

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова



**«ИННОВА - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«ИННОВА - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Костанай, 2018

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті



Министерство образования и науки
Республики Казахстан
Костанайский государственный университет им. А. Байтұрсынова

**«ИННОВА - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Костанай, 2018

УДК 378
ББК 79.58
И 63

Редакционная коллегия: Чехова Т.И., к.б.н., начальник учебно-методического отдела
Орынбаева К.Е., гл.специалист учебно-методического отдела
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2018»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті. 2018.- 231 б.

«Иннова - 2018»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова.: 2018-231 стр.

Жинаққа «Иннова-2018» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған.

В сборник вошли статьи участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2018». В статьях освещены актуальные проблемы образования.

УДК 378
ББК 79.58
И 63

ISBN 978-601-7955-63-2

© Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Алдабергенова А. И. Проблемы и перспективы реализации полиязычного образования по специальности «Юриспруденция».....	7
Алпыспаева З. Т. Ролевая игра как форма реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку.....	10
Алтыбаева А.Б., Муратова Р.Р. Формирование речевой компетентности студента-юриста в образовательном процессе.....	12
Анафина А.Н., Сергазина Ж.Ж. Семейное чтение как средство нравственно-духовного становления личности ребенка.....	15
Андреева Н.В., Крайнова С.О., Меликян С.Н. Инвестиции в образование как стимул повышения качества жизни.....	18
Аскарова Г. М. Применение электронного обучения по правовым дисциплинам.....	22
Ахметова Л.С. Студент жастарды рухани тәрбиелеудегі философия пәнінің рөлі.....	24
Бабицкая Е.А., Халимова Н.М. Реализация программы «адаптация» для обучающихся-сирот (на примере колледжей ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»).....	26
Байсарин Б.З. Білім берудегі жана заман талабы.....	28
Батырбеков А.Н. О практико-ориентированной направленности подготовки современных специалистов.....	31
Беркимбаева А. М. Проблема человека и нравственности в современном мире в свете произведений Абая Кунанбаева.....	33
Бирмаганбетова К.Т. Какой преподаватель нужен школе, колледжу, вузу?.....	35
Божевольная Н.В., Система дистанционного обучения как компонент корпоративной информационной среды вуза.....	38
Брагинец Л. А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в практико-ориентированной образовательной среде вуза.....	40
Брагинец Л. А. Опыт применения технологии фреймового обучения в практике преподавания дисциплин биологического цикла.....	43
Булатова М.Б., Газизов Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи (на примере Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова И Казанского федерального университета (Г.Казань).....	46
Васильева М.И. Использование проблемных ситуаций в профессиональной подготовке специалистов.....	48
Волковская Е.В. Портфолио как средство оценивания общих и профессиональных компетенций студентов колледжа педагогического образования, информатики и права.....	51
Воронцова Т.Г., Голубева Л.С. Использование смартфонов в обучении студентов информационного отделения.....	53
Данекенова А.Б. Интеллект-карты как метод активизации обучения.....	55
Досумова А.Ж., Алиева Г. К. Тәрбие жұмысында «Рухани Жаңғырудың» жарқын жолы.....	57
А.Т.Елеуітова, Қазақстандағы медиабілімнің даму деңгейі.....	59
Елемесова А. Н Инновационные методы обучения как способ активации мыслительной деятельности студентов.....	62
Ельчищева О.В. Из опыта прохождения занятий на производстве студентов специальности «Психология».....	65
Жандауова Ш. Е. Структурно-содержательные аспекты развития креативных компетенций будущего учителя в процессе подготовки в вузе.....	67
Завитова Т. Ю. Полиязычие в системе образования.....	69
Исабаев А.Ж. Об использовании информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе на факультете ветеринарии и технологии животноводства.....	71
Исмаилова А.С., Практико-ориентированный подход в обучении специалистов.....	74

Последний блок программы направлен на мониторинг процесса адаптации студентов-сирот к условиям колледжа.

На втором этапе исследования (2017 г.) был проведен сравнительный анализ результатов исследования. Полученные в процессе обработки ответов испытуемых результаты показали, что большинство респондентов формируют представления о выбранной профессии, интересы и способности напрямую или косвенно связаны с профилем будущей деятельности (показатели улучшились по сравнению с 2016 г. в целом в два раза). Исследования показали, что стала преобладать внутренняя мотивация к учению, снизился уровень тревожности, агрессивности и фрустрации. Большинство обучающихся-сирот адаптировались к условиям деятельности и коллективу, гибко подходят к решению проблем в различных ситуациях, ориентируются на конструктивные стратегии поведения.

Кроме того, в соответствии с результатами проведенного исследования были разработаны методические рекомендации для преподавателей, работающих в организациях среднего профессионального образования [2].

В целом по итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что ожидаемые результаты достигнуты. Положительная динамика результатов исследования дает возможность предположить, что обучающиеся постепенно адаптируются к учебной деятельности и коллективу, вырабатывают навыки самостоятельности, проявляют активность в реализации своей деятельности и творчества.

Список литературы:

1. Халимова Н.М., Бабицкая Е.А., Назмутдинова Е.С., Ворожцова Л.А. Разработка программы социально-педагогической адаптации обучающихся-сирот к образовательной среде колледжа // Электронное научно-практическое периодическое издание «Современные научные исследования и разработки», 2017. - № 4 (12). – С. 301-305.
2. Халимова Н.М., Бабицкая Е.А., Назмутдинова Е.С., Ворожцова Л.А. Социально-педагогическая деятельность по адаптации обучающихся - сирот в условиях среднего профессионального образования (монография). – Абакан: ООО «Книжное издательство «Бригантина», 2017. – 157 с.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ЗАМАН ТАЛАБЫ

Байсарин Б.З.

Ахмет Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қазіргі уақытта оқу жүйесі үнемі жетілдіруді және толықтыруды талап етіп отырады, өйткені алға қойылған басымдықтар мен әлеуметтік құндылықтар өзгереді: ғылыми-техникалық алға басу адамның рухани байлығын дамытуға, адамның жоғарғы сұраныстағы қажеттілігін арттыруға қабілетті өндіріс деңгейіне қол жеткізу құралы ретінде жетіліп келеді.

Сондықтан болашақ мамандарды даярлаудағы қазіргі жағдай білім орындарындағы оқыту стратегиясын және тактикасын түбегейлі өзгертуді талап етеді. Кез келген оқу орнының түлектерінің негізгі сипаттамалары оның құзыреттілігі мен ұтқырлығы болып табылады.

Осыған байланысты, оқу пәндерді зерделеуде ерекше көңіл осы оқып білу үрдісіне ауысады, оның нәтижесі білім алушының танымдық белсенділігіне тәуелді болады.

Бұл мақсатқа жетудің табыстылығы тек қана үйренген нәрсеге ғана емес (оқу мазмұны), сонымен қатар оны қалай үйренуге байланысты: жеке немесе ұжымдық, авторитарлық немесе гуманистік жағдайда, назар аудару, қабылдау, есте сақтау немесе адамның бүкіл жеке мүмкіншілігіне сүйене отыра, репродуктивті немесе белсенді оқыту әдістерінің көмегімен.

Қазіргі жағдайда білімнің рөлінің өскені соншалықты, олар қоғам дамуының негізгі факторы ретінде санала бастады. Бұл, өз кезегінде, білім беру тәжірибесіне жаңа, тиімді оқыту технологияларын әзірлеу мен енгізуге қуатты ынталандыру болып табылады.

Бұл жоғары білімді маман және демократиялық қоғамның тәуелсіз азаматы ретінде білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін жағдай жасауға бағытталған негізгі қағидаларды әзірлеу қажеттілігіне әкеліп соғады.

Қазақстан оқу жүйесінің адамға бет бұруы, оның тарихтың жаңа кезеңіне гуманистік идеяларға көшуі, адамның мәндік күштерін дамытуға бағытталған әр түрлі оқу модельдерін құруға оқытушылардың қызығушылығын тудырды.

Оқу үлгілері үнемі өзгеріп отырады. Оқу үлгісі туралы айтқанда, білім алушы мен оқытушының әрекеттерінің жүйеленген кешенді негізгі заңдылықтарын қарастырамыз. Бұл жағдайда, әрине, оқу үрдісінің басқа компоненттерін: мазмұны, қайнар көздері, құралдары, формалары мен әдістерін ескеру қажет.

Басты оқу кезеңінде оқу жүйесін (оның ішінде қолданыстағы модельдерді қарастыруды қоса алғанда) өзгерту жолдарын сипаттау (бағалау жүйесі, оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары, білім беру бағдарламаларын жекелеу және т.б.) мыналарға бағытталған:

- білім алушының оқу бастамасын қолдау;
- қарым-қатынас, ынтымақтастық дағдыларын үйрету;
- өзіндік таңдау тәжірибесін кеңейту;
- өзіндік оқуды қалыптастыру.

Қазіргі уақытта қазіргі заманғы оқытудың бірнеше қағидалары бар:

- әр адамның өз біліміне белсенді қатысуға мүмкіншілігі;
- оқу жоспарына қатаң негіздер қою аясында емес, білім алуды ынталандыру мен білімді меңгерудің тиімділігін күшейте отырып, талап ету;

- жоғары білім беру жүйесінің икемділігі қағидаты, осыған сәйкес оқыту мазмұны және білімді меңгеру және кәсіби дағдыларды меңгеру жолдары жеке адамның талаптары мен деңгейіне сай келеді. Бұл жағдайда көп деңгейлі жоғары білім беру жүйесі мамандықты өзгерту немесе университетте оқу кезеңіне бірнеше мамандық алу мүмкін болған кезде ақталады;

- мамандар даярлау кезінде экономикадағы, ақпараттық жүйедегі өзгерістерге сай жедел әрекет етуге қабілеттілікке байланысты жоғары білім беру жүйесінің динамикалық қағидаты;

- оқытушы мен оқушылар арасында қызығушылық пен бірлестіктің пайда болуына алып келетін жеке оқыту қағидаты, бұл ақпаратты қабылдау сапасын арттыруға және кәсіби дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

Осыған орай Қазақстанда жоғары білім берудің келесі нысандары қалыптасқан:

- күндізгі, ең танымал, дәріс және семинарларда студенттің міндетті қатысуын белгілейді;
- сырттай, студент жылына екі рет қарқынды сабаққа қатысады - бір айлық бекіту сессиялары деп аталады, сессиясының соңында емтихан тапсырады;

- қашықтықтан білім беру технологиясы - білім алушы мен педагог қызметкердің жанама (алыстан) немесе толық емес жанама өзара іс-қимылы кезінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып жүзеге асырылатын оқыту;

- кредиттік оқыту технологиясы - білім алушының және оқытушының оқу жұмысының көлемін өлшеудің сәйкестендірілген бірлігі ретінде кредитті пайдалана отырып, білім алушылардың пәндерді оқып зерделеу дәйектілігін таңдауы және дербес жоспарлауы негізіндегі оқыту.

Қазақстанның жоғарғы оқу орындарында кредитті технологиялық оқу жүйесі дамыған.

Кредиттік оқыту жүйесіне ауысудың алғышарттары: оқыту мен білім беру сапасын арттыру қажеттілігі; еңбек нарығының талаптарын қатайту; Болон процесінің оқу жүйесіне Қазақстанның қосылуы.

Білім берудің кредиттік технологиясы - білім беру технологиясының білім беру траекториясының дербестігі негізінде білім берудің өзіндік білім алу және шығармашылық даму деңгейін арттыратын білім беру технологиясы, білім беру үдерісін реттеу және кредит түрінде білім көлемін есепке алу линиялық емес жүйенің бір түрі болып табылады. Бұл білім беру процесінің икемділігін арттыруға мүмкіндік береді, студент өздігінен оқу үшін қосымша курстарды таңдауы мүмкін.

- дуальды оқыту – кәсіпорынның, оқу орнының және білім алушының жауапкершіліктері тең болған кезде білім беру ұйымындағы оқытуды кәсіпорында білім алушыларға жұмыс орындарын бере отырып және өтемақы төлемін төлей отырып оқыту мен практиканың міндетті кезеңдерімен ұштастыратын кадрлар даярлау нысаны [1].

Дуальды оқытудың қатысушылары:

1) меншік нысанына қарамастан техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу орындары;

2) меншік нысанына қарамастан ұйымдар (кәсіпорындар);

3) білім алушы – студент (тағылымдамашы), тыңдаушы.

Дуальды оқыту шеңберінде оқу процесін ұйымдастыру оқу орны бекіткен және ұйыммен (кәсіпорынмен) келісілген оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу орнындағы оқу процесі теориялық сабақтарды және өндірістік оқуды, зертханалық-тәжірибиелік және есеп-айырысу-графикалық сабақтарды, кәсіби тәжірибені, курстық және дипломдық жобалауды оқу өндірістік шеберханаларында, оқу шаруашылықтары мен оқу полигондарында, сондай-ақ тікелей өндірісте және тиісті бейінде оқытуды қамтиды.

Өндірістік оқыту мен кәсіптік практиканың нысаны, мазмұны және көлемі тиісті мамандық пен біліктілік бойынша қолданыстағы білім беру бағдарламаларының негізінде айқындалады [2].

Дуальды оқыту - бұл жақында Қазақстанда танымал болған тақырып. Бұл өзекті мәселе кәсіби білім берудің, жоғары оқу орындарының дағдарысымен байланысты.

Қазақстандық мамандарды даярлау жүйесіндегі дағдарыстық жағдай келесі себептерге байланысты:

Ұзақ уақыт бойы техникалық және гуманитарлық бағыттағы оқу орындары мемлекет анықтаған нұсқаулықтармен ғана басшылық етті. Сонымен қатар болашақ жұмыс берушіге ол қандай маман күткені туралы сұраған жоқ. Кәсіпорындар жеке болды, ал «колледж - өндіріс» қарым-қатынасы бұзылды.

Дегенмен, экономика, мектеп, медицина, әлеуметтік жобалар, технологиялар тез дамып келеді және өндірістің алғашқы күндерінен бастап оларды іске асырудың міндеттері мен технологиялары туралы нақты түсінік беретін дайын мамандарға қажет туындады.

Өкінішке орай, оқу орталықтары таза теориялық дайындыққа көп уақыт жұмсайды, ал тәжірибе оқу жоспарының 10% -ын алады. Нәтижесінде колледж, техникумдар мен жоғары оқу орындарын бітірушілері өндіріске келгенде өздерін ыңғайсыз сезінеді. Жұмыс берушілерде, өз кезегінде, олардың тәжірибелік дағдыларын дамыту үшін уақыты да, мүмкіншіліктері де жоқ.

Бұл мәселені шешу тәсілі - дуальдық оқыту. Бұл жүйе бір уақытта екі бағыт бойынша - теориялық және тәжірибелік дайындықты қамтиды.

Негізгі мақсаты - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін Қазақстандық моделін әзірлеу, жұмыс орнында негізгі дағдыларын қалыптастырған білікті және құзыретті түлектерді дайындау.

Жай айтқанда бірінші күнінен бастап кәсіби түрде жұмыс істеуге кірісе алатын маман дайындау. Сонымен қатар, дуальдық білім қазақстандық жұмыс берушілерден белгілі бір дағдылары мен білімі бар мамандарға тапсырыс беруді көздейді.

Бүгінде колледжде дуальдық оқыту өте табысты жүзеге асырылуда, өйткені осы типтегі білім беру құрылымдары алдымен өндіріске бағдарланған орта деңгейлі маман дайындауды көздейді.

Қазіргі уақытта осы бағдарламаға 348 колледж қатысатын көрінеді. Олар 1700-ден астам кәсіпорынмен ынтымақтасады. Дайындық 20 мыңнан астам студенттен тұрады.

Жұмыс берушілер осындай колледждерге баратындармен келісім жасасады. Осыған байланысты студент оқуын аяқтағаннан кейін белгілі бір кәсіпорында жұмыс істейтін болады және өндірістік басқарма жаңа білікті қызметкер командаға қосылатынын біледі [3].

Қорытындылай келе Қазақстанда дуальды оқу жүйесін тек қана колледжде ғана қолданбай, бұл жүйені жоғарғы оқу орындарында да қолдану мәселесі алға қойылған, мұны біз дұрыс деп санаймыз.

Қазіргі таңда практикалық-бағытталған сабақтар құқық қорғау органдарында, сот жүйесінде және т.б. мекемелерде сабақ кестелерінде жоспарланып өткізіліп жатыр және өндірістік тәжірибені де осы мекемелерде келісім шарт бойынша өткізеді. Бұл бір жағынан білім алушыға келешекте қандай мамандықты таңдауға көп көмегін тигізсе, екінші жағынан мекеме басшылары келешекте қандай мамандарды өздерінің талаптарына сай жұмысқа қабылдай алатындығын білдіреді.

Әдебиет тізімі:

1 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

2 «Дуальды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы.
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013422>

3 Қазақстандағы дуальды оқыту дегеніміз не? <https://www.nur.kz/1718369>

О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Батырбеков А.Н.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Практико-ориентированное обучение – освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Успешное развитие любой сферы человеческой деятельности определяется качеством профессиональной подготовки специалистов, способных выдержать конкуренцию на рынке труда.

Цели внедрения практико-ориентированного обучения:

Студент, мотивированный к обучению;

Образовательные программы, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной подготовки выпускника, соответствующего стандартам работодателей; Процесс подготовки и переподготовки кадров, адекватный изменениям структуры рынка труда, аккумулирующий лучшие образовательные технологии и профессорско-преподавательский состав;

Проекты, научно-исследовательские и опытно-конструкторские, разрабатываемые по заказам предприятий, в рамках грантовых и других научных программ;

Программы инфраструктурного развития и инвестиционные.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе (при вузе / при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест, площадок) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Практико-ориентированные работы и проекты предполагают демонстрацию студентом определенных умений и навыков в предметной области, определенной стандартом.

Применение в учебном процессе современных технологии позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как используемая при этом система отбора содержания учебного материала помогает студентам оценить значимость, практическую необходимость приобретаемых знаний и навыков.

Опыт зарубежных университетов:

- общее количество часов, отведенных на практическое образование, составляет до 50 % времени обучения в университете;

- использование в обучении креативных методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);

- ориентация обучения на работу в группе, команде;