

## Наращивать интеллектуальный капитал



*Государственная программа развития образования и науки РК на 2016–2019 годы, наряду с интеграцией образования, науки и инноваций, конкретной целью ставит подготовку кадров новой формации для обеспечения их реального вклада в устойчивое развитие экономики страны.*

Потому высшее образование в Казахстане в своей основе ориентировано на рост уровня подготовки кадров нового поколения. Прорывом в этом направлении может стать подготовка кадров в рамках реализации Госпрограммы индустриально-инновационного развития (ГПИИР), по которой, как известно, 11 вузов страны определены как базовые. Впервые за годы независимости подход к созданию инновационных производств дополнился новыми ориентирами для подготовки квалифицированных кадров. Тенденция оттока абитуриентов по инженерно-техническим специальностям до начала работы этой программы наблюдалась в полной мере. По сути, только порядка 20% кадров по госзаказу соответствуют сфере инженерно-технического профиля. В свое время наибольшей трансформации подверглось техническое образование, так как при укрупнении специальностей классификатора по этому направлению их количество сократилось практически в пять раз, что вынужденно переориентировало профессиональную подготовку на теоретическую основу в противовес глубокому целевому техническому обучению.

Отмечу своевременность реализации программы индустриально-инновационного развития, которая дает вузам возможность определять каждому студенту траекторию его обучения, включая в нее модули, которые не только разрабатываются, но и реализуются в партнерстве со специалистами индустрии и бизнес-структур. Наряду с этим на крупных предприятиях создаются филиалы кафедр университетов. Вузы совместно с производителями проводят набор обучающихся, организуют занятия и защиту выпускных работ. Ученые вместе со студентами пишут статьи, патентуют изобретения.

Как известно, для выпускников вузов остро стоит вопрос трудоустройства. Поэтому положительным моментом в реализации ГПИИР можно назвать гарантию работы каждому выпускнику на основе трехстороннего договора. Кроме того, для университетов это возможность выполнения востребованных для производства научных работ, что способствует привлечению инвестиций, прямому финансированию бизнес-проектов. При этом немаловажным фактором может стать введение при поступлении в вузы специальных экзаменов в рамках собеседования, которые стали бы серьезной мотивацией для абитуриентов, выбравших

инженерные специальности, и барьером перед теми, кто не склонен к этим профессиям. Кроме того, ГПИИР дает возможность эффективного внедрения в отечественное производство научных разработок и их коммерциализации. Результатом всего этого станет рост доходов вуза от научной и инновационной деятельности, следовательно, уменьшение бюджетных затрат на систему образования.

Уникальный опыт работы базовых университетов впоследствии должен быть внедрен в структуру высшего образования. Так вузы подготовят специалиста «под ключ» в условиях экономики, развивающейся в рамках ГПИИР. В идеале современный многопрофильный университет – это учебно-научно-производственный комплекс предпринимательского типа, самостоятельно зарабатывающий средства для своей продуктивной работы. Для создания эффективной инновационной среды целесообразно продолжить поэтапную автономизацию вузов, то есть переход от РГП на ПХВ, в некоммерческое акционерное общество (НАО) и затем – в автономный вуз. Только в этом случае вузы станут полноценными субъектами рыночных отношений, смогут свободно распоряжаться получаемой прибылью, оперативно реагируя на запросы работодателей.

Представляется логичным сказать о двойственной природе любого вуза. С одной стороны, как субъект рынка он представляет собой предприятие, осуществляющее образовательные услуги, производящее научную, научно-техническую продукцию и при наличии собственных производств товарные изделия. С другой стороны, вуз выполняет важный социальный заказ общества – подготовку квалифицированных кадров. В связи с этим необходимо обеспечить дальнейшее развитие университетов в условиях конкурентной среды, с помощью инноваций добиваться преимуществ на рынке научно-технической продукции и образовательных услуг. При этом, говоря об институциональных изменениях, представляется логичным в будущем объединение действующих законов об образовании, науке и коммерциализации в единый юридический документ – кодекс, который позволит соединить все процессы в этой сфере в комплексную научно-образовательную правовую систему.

Общество хочет быть уверенным, что требования к качеству образования соответствуют уровню, необходимому в дальнейшей работе выпускников. Деятельность органов госуправления, университетов по оценке, лицензированию, аттестации, аккредитации вуза, в том числе международной, проведение внутренних и внешних аудитов – все это должно быть прозрачным и способствовать постоянному повышению критериев оценки качества образования. Здесь главным должен стать принцип открытости вуза. Поэтому на уровне управления учебным процессом обеспечиваются использование зарубежного опыта, международная сертификация и аккредитация специальностей, факультетов, вуза, обмен профессорско-преподавательским составом и студентами.

Как определено в Госпрограмме развития образования и науки, намечен конкретный переход от государственной аттестации к общественно-

профессиональной аккредитации. В связи с этим необходимо решить вопрос развития на новых принципах международной национальной системы аккредитации через обеспечение качества образования с выработкой стратегии развития, механизмов оценки и повышения ответственности вузов за эффективное их функционирование. Академическая мобильность – одна из быстро развивающихся сторон образовательного процесса. Это обучение студентов в вузах Казахстана и других государств по индивидуальному плану с последующим присвоением квалификации и выдачей документа об образовании. Академическая мобильность внутри страны в первую очередь позволяет студентам познакомиться с другими отечественными вузами, получить знания у их ведущих преподавателей.

Программа внешней академической мобильности позволяет перенять опыт в организации учебного процесса. Наш университет – участник ряда программ развития академической мобильности, финансируемых за счет республиканского бюджета, европейской программы ERASMUS+, отдела образовательных и культурных программ Global UGRAD. В рамках этих проектов наши студенты и магистранты обучаются в различных успешных вузах мира.

Современное дистанционное обучение (ДО) базируется на активном использовании Интернета, предлагая двустороннюю связь участников учебного процесса в самых различных формах – текст, аудиоматериалы, видеолекции, онлайн-конференции, форумы, вебинары. Программное обеспечение для дистанционного обучения в вузах представлено достаточно сложными системами управления образования и учебным контентом, в которых преподаватели разрабатывают дистанционные курсы лекций, практических занятий, семинаров, инструменты тестового контроля. Развивая ДО, мы опираемся на опыт западных стран, который накапливался десятилетиями.

Еще одной инновацией в дистанционном образовании в последнее десятилетие стало распространение массовых, открытых в режиме реального времени курсов. При этом оплата за обучение взимается только с тех слушателей, которые по его завершении хотят сдать экзамен и получить сертификат. Исходный материал для занятий размещается в Интернете на специально организованных платформах-сайтах, таких как Coursera, объединяющий онлайн-курсы различных ведущих вузов мира. Все самые актуальные знания, а также технологии электронного обучения доступны учащимся, владеющим английским языком. Поэтому изучение опыта языковой подготовки необходимо нашим университетам для того, чтобы создавать подобного рода отечественные курсы. ДО будет окружать нас все в большей мере. Но в то же время использование этого метода должно быть дозированным, нельзя отказываться от проверенных годами методик, где обязательно личное общение педагога и студента. Поэтому применение ДО надо рассматривать как дополнение к традиционной форме учебного процесса.

В последние годы наметились положительные тенденции в вопросах финансирования науки. Увеличиваются суммы государственных грантов, хоздоговоров на научные исследования, растет количество бюджетных мест для послевузовского образования. Тем не менее региональные вузы ощущают недостаток выделения грантов по магистерским и докторским программам. Отмечу, что министерство серьезно продвинулось в достижении прозрачности распределения средств при финансировании грантов, материальном стимулировании за научный вклад. Интересным механизмом, на наш взгляд, служит предлагаемая профильным ведомством схема финансирования исследований с привлечением инвестиций бизнес-партнеров на паритетных началах с государством.

В стратегии развития исследований один из основных пунктов – международное сотрудничество. В университетах оно сдерживается недостаточным знанием английского языка и малым количеством публикаций в мировых рейтинговых изданиях. Один из важных вопросов – личность ученого. Представляется целесообразной разработка механизмов поддержки исследователей, например, в определении уровня их зарплаты, перспективы карьерного роста, социального пакета. Каждый сотрудник точно должен знать, что для него может сделать университет на том или ином уровне научных достижений. Хорошим примером в этом плане выступают вузы Шотландии, где наряду с общественной оценкой существует служба поддержки ученых-исследователей.

Трехязычие – это как минимум необходимость, поскольку уровень развития науки и техники в мире требует свободного владения языками. Английский язык для инженерно-технических специальностей – как латынь для врачей. В связи с этим необходимы корректировки, в том числе для полного определения в правовом аспекте роли английского, а также принципов стимулирования вузов и ППС в реализации этого вопроса.

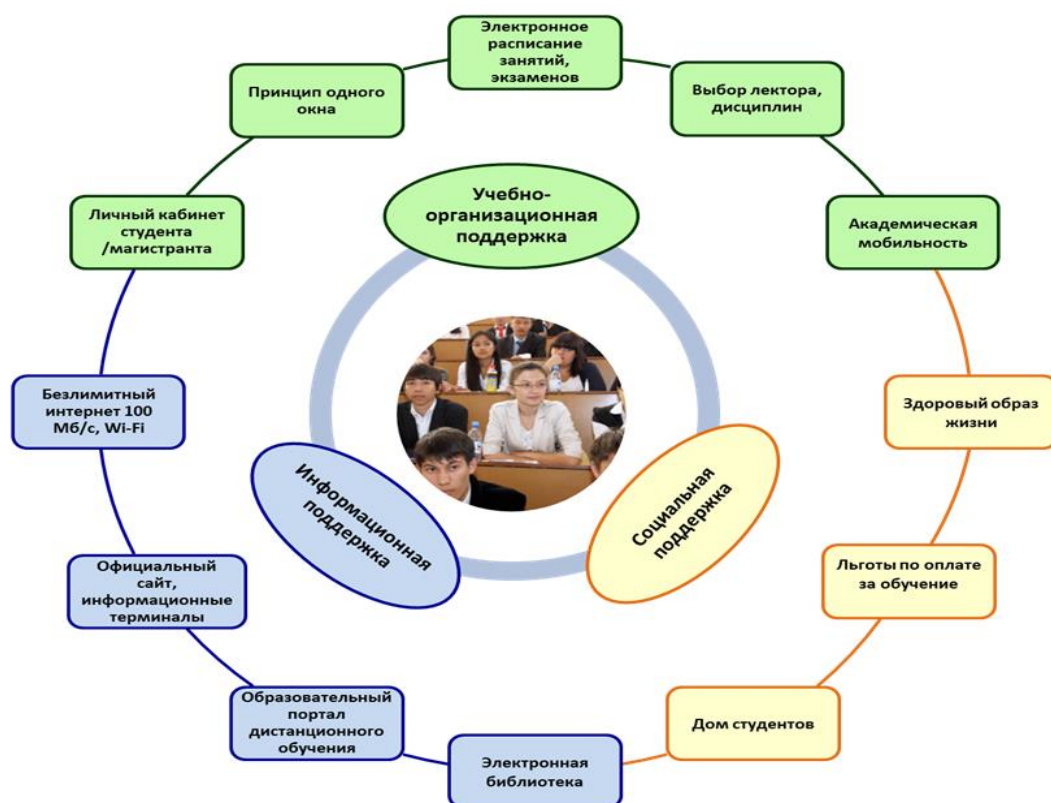


Очень важно выбрать точный спектр направлений, баланса и методик подготовки для изучения языка. В нашем университете программа полиязычного образования направлена на поэтапную подготовку студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Перечень полиязычных специальностей все в большей мере охватывает естественные, технические, экономические, социальные и гуманитарные науки. Разработана «Дорожная карта по подготовке ППС в условиях перехода на трехязычие». Сформирована среда, дополняющая языковую, это современные аудитории, оснащенные аудио- и видеотехникой, интерактивными досками, аппаратурой спутникового телевидения, подключенными к Интернету. В вузе действуют лингвистические лаборатории. Активно используются база данных SpringerLink. Открыт доступ к ресурсам WebofScience, виртуальной научной библиотеки и международного книжного издательства TaylorFrancisGroup, а также к лицензионной электронно-библиотечной системе IPRbooks.

Система высшего образования – важнейший институт социализации личности. В студенческие годы молодые люди активно приобретают навыки общественной деятельности. В то же время студенческая молодежь подвержена и влиянию извне. Например, серьезным негативным показателем стали последние случаи в Актобе. Поэтому своевременные разъяснения по тем или иным событиям в стране для формирования позитивных мотиваций должны стать наиболее важными моментами в молодежной среде. Приоритетным в этом плане представляется создание единого подхода к воспитательной политике в соответствии с принципами национальной идеи «Мәңгілік Ел». Формирование у молодежи любви к своему Отечеству, родному краю, своему народу и языку должно быть в вузе основной ценностью.

В рамках нашего университета этому способствуют программы ряда мероприятий, цель и содержание которых выражается в слоганах: «Вуз – территория единства и патриотизма!», «Вуз – территория добрых дел и творчества!». Так в вузе складывается эффективная система воспитательной работы, для которой характерны четкая структура, планирование, взаимодействие кафедр, деканатов и общественных советов. Всемерно поддерживается студенческое самоуправление, создаются условия для деятельности молодежных организаций и института кураторства. Немаловажный фактор – утверждение здорового образа жизни.

Молодому поколению предстоит построить демократическое гражданское общество, способствующее развитию казахстанской государственности, интеграции ее в мировое сообщество. Студенчество – интеллектуальное будущее страны. Необходимо задействовать все ресурсы для того, чтобы в обществе продвигались истинные ценности для воспитания молодежи. Необходимо выстраивать комплексную систему всесторонней поддержки студентов для усиления мотивации к приобретению профессиональных знаний, участию в научных исследованиях, творческих и социальных проектах.



Наше государство – одна из первых постсоветских стран, которая вошла в мировое образовательное пространство. В связи с этим в сфере высшего образования происходят кардинальные изменения: трехступенчатая модель подготовки кадров, обучение по кредитной технологии, реализуется дистанционное и двухдипломное образование, широко начинает внедряться обучение на английском языке. По новым механизмам решаются вопросы финансирования, в том числе научных разработок, их коммерциализация. Можно с уверенностью говорить о том, что в Казахстане создается основа для обеспечения качества образования на основе развития интеллектуального капитала – ключевого фактора реализации Государственной программы образования и науки РК.

*Хусаин ВАЛИЕВ, ректор Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова*