

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ҚОСТАНАЙ Қ. «ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫ» ББМ ФИЛИАЛЫ

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ
ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ ЕНГІЗІЛУІ»
АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ**

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



II КНИГА

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ»**

12 ақпан 2016ж., Қостанай қ.
г.Костанай, 12 февраля 2016 г.

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Баймырзаев Қуат Маратұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ректоры, география ғылымдарының докторы, профессор, (ұйымдастыру комитетінің төрағасы);
- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, ғылыми жұмыс және шетелмен байланыс жөніндегі Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының проректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Төлеген Әлмұханұлы**, тәрбие жұмысы және әлеуметтік-экономикалық мәселелер жөніндегі проректор, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы ББМ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" филиалының директоры;
- **Мырзағалиева Арилана Ермекқызы**, Қостанай қаласындағы ББМ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" филиалының аға менеджері;
- **Ардабаева Балқадияша Қаримқызы**, Қостанай қаласындағы ББМ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" филиалының аға менеджері;
- **Тажигулова Гульмира Олжабайқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

II 23 «ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ ЕНГІЗІЛУІ» = «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ». – Қостанай, 2016. – 457 б.

ISBN 978-601-7839-09-3

Республикалық ғылыми-практикалық конференцияға жоғары оқу орындары мен колледждер оқытушыларын, ПШО-ның тренерлерін, сертификатталған мұғалімдерді, тірек және пилоттық мектеп мұғалімдерін, ААҚ «Назарбаев Зияткерлік мектебін», жоғары оқу орындарының студенттері мен магистрлері және докторларын (автордың жетекшілігімен), сонымен қатар, барлық қарастырылатын мәселелер бойынша қызығушылық танытқандарды шақырамыз.

Конференция қорытындысы бойынша конференцияның мақалалар жинағы электронды форматта жарияланады. Жарияланатын мақала жинағы тиісті ISBN басылымы индиксі мен кітапхананың УДК және ББК индиксіне сәйкес.

Конференцияға қатысушыларға әр автордың конференцияға қатысуын растайтын ұйымдастыру комитеті мөрімен расталған және қол қойылып бекітілген формасы түрінде тіркелген сертификат табысталады.

Для участия в республиканской научно-практической конференции приглашаем преподавателей вузов, колледжей, тренеров ЦПМ, сертифицированных учителей, учителей пилотных и опорных школ, учителей АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», докторантов, магистрантов, студентов высших учебных заведений (в соавторстве с руководителем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике.

По итогам конференции будет издан сборник статей конференции в электронном формате. Выпускаемый сборник имеет соответствующие библиотечные индексы УДК и ББК, печатный книжный индекс ISBN.

По результатам участия в конференции каждый автор получитменной сертификат утвержденной формы с печатями и подписями оргкомитета, подтверждающий участие в конференции.

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.00

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕРДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ: ТАЛДАУ, ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ: АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Айдарова Ақмарал Зияшевна
Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ аға оқытушы
Абдуллина Ақжүніс Гафуровна
Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ оқытушы, география магистрі
Ақтөбе қаласы

ЖОБА ӘДІСІ – ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ РЕТІНДЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоба әдісінің міндеттері, жобалар классификациясы және аталған әдістің қазіргі білім берудегі маңызы туралы қарастырылған.

Түйінді сөздер: технология, жоба әдісі, жоба типологиясы, жобалау іс-әрекетінің кезеңдері, шығармашылық белсенділік.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются задачи, которые решает проектная деятельность, классификация проектов и место данного метода в современной педагогике.

Ключевые слова: технология, метод проекта, типология проектов, этапы проектной деятельности, творческая активность

ABSTRACT

The article considers the problem to be solved by the project activity, the classification of projects and place this method in modern pedagogy.

Keywords: technology, project method, the typology of projects, phases of project activity, creative activity

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің алдындағы міндет білім беру процесі сапасын көтеру үшін түрлі тәсілдерді жан-жақты қарастыруды талап етеді.

Білім беру процесіне қандай да бір әдістемелерді енгізуде маңызды фактор болып қоғам дамуының белгілі бір кезеңінде білім беру жүйесінің алдына қойылған міндеттер болып табылады.

Оқыту әдістерінің көптеген классификациясы бар, олардың әрқайсысында зерттеушілік әдіс бар. Яғни, студенттерге танымдық мақсатта тапсырма беріледі, оны студент өз бетінше қажетті әдістерді және педагог көмегін пайдалана отырып шешеді. Жоба әдісін де зерттеушілік типке жатқызуға болады. Мұнда студенттер жеке белгілі бір қойылған проблема бойынша айналысады.

Жоба әдісінің мақсаты студенттерге түрлі дерек көздерінен өз бетінше білім алуға; танымдық және практикалық тапсырмаларды шешу үшін алынған білімдерін пайдалануға; түрлі топтарда жұмыс жасай отырып, коммуникативті іскерлікті меңгеруге; зерттеушілік іскерлігін (проблеманы анықтау іскерлігі, ақпарат жинау, бақылау, эксперимент жүргізу, талдау, болжам жасау, қорытындылау) дамытуға; жүйелі ойлауды дамытуға жағдай жасау.

«Жоба» терминін алғаш болып 1908 ж. АҚШ-ғы ауыл шаруашылығы мектебінің тәрбие бөлімі меңгерушісі Д.Снедзен пайдаланған. 19 ғасырда фермерлердің өмір сүру жағдайы олардың балаларының тұрақты мектепке баруына мүмкіндік бермеді. Себебі олар күз және көктем маусымдарында ауыл шаруашылығының жұмыстарына тартылған болатын.

Американдық педагогтар практикалық оқыту болашақ фермерлерді оқытудың негізі деп есептеді. Оқушылар мектепте үйде орындау үшін жалпылама атауы «үй жобасы» деп аталатын бірқатар тапсырмалар алды. Осылайша жоба әдісі пайда болған. Ал, 1911 ж. АҚШ тәрбие Бюросы «жоба» терминін заңдастырды.

Осылайша жобалап оқыту технологиясы өткен ғасырдың басында АҚШ-та дүниеге келген. Оны проблемалар әдісі деп те атаған. Американдық философ, әрі педагог Дж. Дьюи және оның оқушысы У.Х. Килпатрикті жобалау әдісінің негізін салушылар ретінде танымыз [1].

Американдық педагогтар жоба әдісін оқытудың барлық сатыларында пайдаланды.

Жоба әдісін пайдалану оқушылардың болашақтағы кәсіби іс-әрекеттерін өз бетінше анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар американдық педагогтар жоба әдісін пайдалануда қолайлы нәтижеге жету үшін төмендегідей міндетті жағдайларды атап көрсетті:

1. Педагогтардың сәйкес біліктілігі;
2. Кластағы балалар саны.

Жобалап оқыту технологиясы орыс педагогтарының да назарын аударған. Жобалап оқыту идеясы Ресейде Америка педагогтарымен қатар келген.

Ресейде 20 ғасырдың басында жоба әдісіне көп көңіл бөлген С.Т. Шацкий болды. Ол 1905 жылы оқу үрдісінде жобалап оқыту технологиясын пайдаланды.

Кейін Совет үкіметі тұсында бұл әдіс кең қолданылған, бірақ қалай пайдалану керек екендігі аяғына дейін ойланып, ұйымдастырылмады. 1917 жылы жас Кеңес үкіметінің өз проблемалары: экспроприация, индустриаландыру, ұжымдастыру, т.б. болды. 1931 жылы ЦК ВКП(б) қаулысымен жобалап оқыту технологиясы сынға алынып, қолдануға тыйым салынған.

Осы жоба негізінде 1990 жылдары Жапония өз экономикасын көтеруге мүмкіндік алды.

Уақыт өте келе жоба әдісі кейбір эволюцияға ұшырады, бірақ оның мәні өзгермей қалды. Бұл әдістің әлемнің көп елдерінде кеңінен қолданылу себебі оқушылардың әр түрлі пәндерден алған білімін проблеманы шешу кезінде біріктіруге көмектесуінде, алған білімді практика жүзінде қолдана алуында, ол кезде жаңа идеялар пайда болады. Жоба әдісі белсенді әрі жетістікпен АҚШ, Ұлыбритания, Бельгия, Израиль, Финляндия, Германия, Италия, Бразилия, Нидерландия және т.б. көптеген елдерде нақты проблеманы шешуде қолданылып, теориялық білім мен оның практикада қолданылуын қамтамасыз етті.

Жоба әдісі басқа әдістер сияқты оқытудың көптеген әдіс-тәсілдері арқылы жүзеге асуы мүмкін, соның ішінде жаңа ақпараттық технологияны қолдануға да болады. Оған: компьютерлік телекоммуникация, электрондық база мәліметі, виртуальды библиотека, мультимедиялық құралдар, аудио- және видеоконференциялар т.б. Сондықтан жоба әдісі бүгінде екінші рет өмірге қайта келді десек те болады.

Жобаның типологиясы

Жобаның бірыңғай ортақ типологиясы жоқ. Әр түрлі әдебиеттерде түрлі авторлар өз нұсқаларын келтірген, сондықтан да көптеген деректер негізінде жалпылама берілген нұсқасын беруге болады.

Мазмұны бойынша жобалар былай бөлінеді:

1. Интеллектуалды (зерттеушілік). Мұндай жобалар толығымен зерттеу логикасына бағынады, ғылыми зерттеуге негізделген құрылымы болады (жоба тақырыбының өзектілігінің дәлелденуі; зерттеу проблемасын анықтау, оның пәні мен объектісі, міндеттері, әдістері, ақпарат көздері; проблеманы шешудегі гипотезалар және оны шешу жолдары; соның ішінде экспериментальды, тәжірибелі алынған қорытындылар мен нәтижелерді талқылау; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу; әрі қарай зерттеу жүргізу үшін жаңа проблемаларды іздеу).

2. Материалдық – бұл жобаларға мысал ретінде білім алушылар жинақтаған гербарилерді, тау жыныстарының коллекциясын рәсімдеуді, басқа да техникалық және қолөнер шығармашылықтарының (динамикалық плакаттар, моделдер, қабырға стендтері, көрмелер, сабақтарға арналған таратпа материалдар, т.б.) нәтижелерін жатқызуға болады.

3. Экологиялық. Бұл жобада білім алушылар қоршаған ортамен; табиғат ресурстарын, қалдық материалдарды (орман, орман шаруашылық өнімдерін, су қоймаларын тазалау, пайдаланған шикізаттарды жинау мен пайдалану) тиімді пайдаланумен байланысты проблемаларды шешумен айналысады.

4. Сервистік. Ақпаратты жинақтау, рәсімдеу және көрсету; оқу аудиторияларын, басқа да ғимараттарды жөндеу, т.б. жұмыстар жүргізу; қызмет көрсетудің барлық түрін көрсету.

5. Әлеуметтік. Бұл жобалар белгілі бір әлеуметтік топтардың және барлық қоғамның проблемаларын шешумен байланысты.

6. Кешенді. Мұндай жобалар жоғарыда аталғандардың бірнешеуін біріктіреді.

Ұзақтығы бойынша жобалар:

- қысқа мерзімді (1-2 апталық);
- ұзақ мерзімді (екі аптадан бірнеше айға, кейде тіпті жылға дейін созылады) [2].

Жоба әдісімен оқытудың артықшылықтары:

- Топта жұмыс жасау дағдысы;
- Қарым-қатынас дағдысы;
- Жобаға қатысушылардың жеке дағдысының дамуы;
- Жеке пікірімен жұмыс;

Жобалау іс-әрекетін бір ЖОО да мынадай бағыттарда жүргізуге болады:

- Жалпы жобалар (олимпиада, байқаулар);
- Тәрбие жұмысындағы жобалау (жорықтар, экскурсия, аудиториядан тыс аралар);
- Оқу процесіндегі жобалау (практикалық және студенттің өзіндік жұмыстарының

тапсырмалары түріндегі жобалар);

Халықаралық жобалар (түрлі елдердің студенттерінің біріккен шығармашылығы)

Жобаны дайындау және жүзеге асыру кезеңдері

Жоба әдісі қазіргі уақытта оқытуда кеңінен таралған. Оны кез-келген оқу пәнін оқытуда көлемді тапсырмаларды шешуде, әсіресе 2 және 3 курс студенттері үшін пайдалануға болады.

Жобаның жүзеге асуын төмендегі кестеге сәйкес бөліп көрсетуге болады:

1-кесте

Жобаны жүзеге асыру кезеңдері

Кезеңдері	Жұмыс мазмұны	Студенттің іс-әрекеті	Оқытушының іс-әрекеті
<i>1. Ұйымдастырушылық-дайындық кезеңі</i>			
Мотивация және мақсатты тұжырымдау кезеңі	- тақырыпты анықтау; - бір немесе бірнеше проблеманы анықтау; - соңғы нәтиженің мақсатын нақтылау; - жұмыс тобын таңдау.	Ақпаратты нақтылайды. Тапсырманы талқылайды. Проблеманы айқындайды.	Жобаның мақсатын қоюға көмектеседі. Бақылайды.
Жоспарлау кезеңі	- проблеманы талдау, болжам ұсыну, әр болжамды негіздеу; - ақпарат көздерін анықтау, оларды жинау және талдау тәсілдері; - міндеттің қойылуы және нәтижені бағалау критерийін таңдау; - топтағы рольдерді бөлу.	Проблеманы шешу болжамдарын ұсынады, міндеттерді айқындайды. Ақпарат көздерін анықтайды.	Талдау жасау мен жинақтауда (синтездеуде) көмектеседі. Бақылайды.
Шешім қабылдау кезеңі	- қабылданған болжамдарды тексеру әдістерін талқылау («миға шабуыл» т.б.); - тиімді нұсқаны таңдау;	Тексеру әдістерін талқылайды. Тиімді нұсқаны таңдайды.	Бақылайды. Консультация береді. Өтініш бойынша кеңес береді. Жанама

Кезеңдері	Жұмыс мазмұны	Студенттің іс-әрекеті	Оқытушының іс-әрекеті
	- нәтижені көрсету тәсілдерін анықтау; - ақпарат жинау – сұхбат, сауалнама, бақылау, тәжірибелер.	Ақпарат көздерін нақтылайды.	басқарып отырады.
<i>2.Технологиялық кезең</i>			
Жобаны орындау кезеңі	Болжамды қуаландыратын немесе теріске шығаратын қажетті ақпаратты іздеу. Жобаны орындау.	Ақпаратпен жұмыс жасайды. Зерттеу жүргізеді. Идеяны синтездейді және талдайды. Жобаны рәсімдейді.	Оқытушы бақылайды, Преподаватель наблюдает, тексереді, консультация береді.
<i>3.Жалтылау (рефлексивті) кезең</i>			
Жобаны қорғау кезеңі	- баяндаманы даярлау және рәсімдеу; - процесті негіздеу, жобалау; - алынған нәтижелерді түсіндіру; - жобаны ұжымдық қорғау.	Жобаны қорғайды.	Бақылайды. Қорғау процесін бағыттап отырады (қажеттілігіне орай). Қатардағы қатысушылар ролінде сұрақтар қояды.
Тексеру және нәтижені бағалау кезеңі	- жобаның орындалу нәтижесіне талдау (жетістіктері және сәтсіздігі); - қойылған мақсаттың жетістігіне талдау; - нәтижені бағалау, жаңа проблемаларды айқындау.	Жобаны ұжым бойынша өзіне талдау жасау және өзін-өзі бағалау.	Ұжымдық талдауға және жоба нәтижесін бағалауға қатысады.

Жоба әдісі көбінесе бір ғана аудиториялық сабақпен шектелмейді (бірнеше сабақтарға созылуы мүмкін) және студенттердің аудиториядан тыс ауқымды жұмыстарын да қажет етеді [3].

Жоба әдісінің тұлғаның шығармашылық белсенділігін арттырудағы ролі.

Егер шығармашылық белгілі бір өзіндік ерекшелігі бар және жаңаға қол жеткізу ретінде түсіндірілетін болса, креативтілік адамның ішкі ресурсы, әлеуеті ретінде қарастырылады.

Креативтілік – адамның конструктивті, қалыптан тыс ойлау, сонымен қатар өз тәжірибесін түсіну және дамыту қабілеті.

Креативтілік бірнеше алуан түрде көрініс табады. Креативтілікті анықтайтын категориялар:

- шапшаңдық;
- икемділік;
- нақтылық;
- өзіндік ойлау;
- еркін қиял;
- эзілді түсіне білу;
- жоғары эстетикалық құндылық;
- проблеманы талдау дәрежесі.

Бұл қабілеттерді жетілдірудің жағдайы бұл өз-өзін ұстауы және өзіне деген сенімділік. Креативтіліктің көрінуінің маңызды бөлігі ойлау ерекшелігіне байланысты. Тәжірибе жүзінде негізделген шығармашылық жетістіктерге жетуге мүмкіндік беретін ойлау

ерекшеліктерін Дж. Гилфорд ұсынған. Ол шығармашылық үшін конвергентті (логикалық, бірізділік, бір қалыпты) және дивергентті (біртұтас, интуициялық, релятивті) ойлаудың интеграциясы қажет деп санады [4].

Ол ойлау интеграциясының нәтижесін мынадай ерекшеліктермен көрсетеді:

- Шапшаңдық көптеген идеялардың туындауына;
- Икемділік кең ауқымдағы алуан түрлі идеялардың туындауына себеп болады;
- Ерекшелік қайталанбас идеялардың туындауына;
- Нақтылық ойлаудың аяқталған өнімін көрсетуге мүмкіндік береді.

Шығармашылық – бұл қайталанбас, жаңаның бастамасы, бұл әрқашан қандайда бір шеңберден шығу, түсіну мен көріністің жалпы қабылданған тәсілдері. Шығармашылық тұлғаның ғылыми, көркемөнерлік сияқты бейімделмеген белсенділігі.

Бейімділік жұмыс жасау барысында мақсат пен нәтиженің келісімінен, сәйкестігінен көрінеді. Бейімделмеушілік тұлғаның белсенділігінің мақсаты пен нәтижесінің арасында қарама қарсы қатынас қалыптасады: мақсат іс-әрекетімен, түпкі ойы нақты көрсетуімен, талаптары қорытындымен сәйкес келмейді. Бейімделмеушілік ерекше мақсатты тұжырымдау процесімен сипатталады. Мақсатты тұжырымдау негізіне таным, рефлексия жатады.

Ақпараттық технология қоғамы немесе «постиндустриалды қоғам» ХХ ғасырдың аяғындағы индустриалды қоғамнан айырмашылығы оның азаматтары өз бетінше, белсенді әрекет етуге, шешім қабылдауға, өмірдің өзгермелі жағдайларына тез бейімделуге қабілетті болуы керек.

Осылайша қазіргі ақпараттық қоғамда барлық оқу орындарының алдына, әсіресе мектепке төмендегідей қабілетті түлектерді шығару міндеті қойылып отыр:

- Өзгермелі өмір жағдайларына тез, әрі оңай бейімделу, қажетті білімді өз бетінше алу және оны практикада түрлі проблемаларды шешуде тиімді пайдалану;
- Өз бетінше сыни ойлау, пайда болған проблемаларды көре алу және қазіргі технологияларды пайдалана отырып, оларды шешудің тиімді жолдарын табу;
- Жаңа идеяларды ұсынуға қабілетті болу, шығармашылық ойлауға икемділік;
- ақпаратпен сауатты жұмыс жасау;
- ой өрісін, адамгершілігін, мәдени деңгейін дамыту үшін өз бетінше жұмыс жасау;
- коммуникабельді болу, түрлі облыстармен байланыса отырып, түрлі жағдайларда және әр түрлі әлеуметтік рольдерде жұмыс жасай алу.

Осылайша, білім берудің жаңа оқушы – пәндік-ақпараттық орта – мұғалім парадигмасының қажеттілігі туындайды.

Осы тұрғыда жобалау іс-әрекетінің студенттер үшін 2-кестедегідей оң жақтарын ерекше көрсетуге болады.

Жобаны орындау барысында қадам бойынша студенттерде қалыптасатын іскерліктер мен дағдылар:

Зерттеу жұмысының кезеңдері	Студенттердің зерттеу жұмыстары нәтижесінде дамитын дағдылары мен іскерліктері
Зерттеу тақырыбын таңдау, мәселені анықтау	Қарама-қайшылықты көру қабілеті, қазіргі ғылыми ақпараттарға бағдарлану, зерттеу нысаны мен пәнін анықтау
Зерттеу мақсатын және міндеттерін анықтау	Мақсатты қою іскерлігі және іс-әрекетін қадам бойынша өз бетінше жоспарлау
Әдебиеттермен танысу (кітаптар, мұрағат, БАҚ, Ғаламтор)	Еңбексүйгіштік, аңғарымпаздық; жалпы ғылыми және жеке ғылыми әдістерді пайдалану; аралық нәтижелерді бағалау және өз іс-әрекетін түзету

Зерттеу әдістерін таңдау, экспериментті жоспарлау	Объективтілік, ойға қонымдылық (қисындылық) және абстрактілі ойлау
Зерттеу жүргізу	Жаңа ақпаратты жинақтау, талдау, жүйелеу
Қорытынды жасау	Ойын қысқаша және қисынды жеткізе білу іскерлігі
Зерттеу есептері мен презентацияларын рәсімдеу	Жетістіктерінің нәтижелерін рәсімдей алу іскерлігі, шығармашылық тәсіл
Зерттеу жұмысын қорғау	Ораторлық қабілет, жауапкершілік, жеке көзқарасын негіздей алу іскерлігі, өз іс-әрекетін бағалау, рефлексия

Жоба – білім алушы зерттеуіндегі мәнжазбаға қарағанда толық мазмұндағы шығарма, ол алға қойған проблеманы шешуге арналады.

Осылайша, студенттердің жобалау әрекетінің негізгі нәтижесі пәнді оқуға деген қызығушылығы, студенттердің танымдық белсенділігін арттыру, өз білімдерін үнемі толықтырып отыру қажеттілігіне тәрбиелеу болып табылады. Жобаны орындау барысында студенттер белсенділік және шығармашылық қабілеттерін танытады. Жобамен жұмыс жасай отырып, әрбір студент өз қиялын, белсенділігін және өз пікірін көрсетуге мүмкіндік алады.

Әдебиеттер:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: 2001.
2. http://charko.narod.ru/tekst/metod_proektov_2008/Krasnov.pdf. Метод проектов в университетском образовании. Сборник научно-методических статей. Под ред. М. А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2008.
3. Т.Г. Хащенко, Е.В. Макарова. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе ВУЗа. Ульяновск. 2011.
4. Е. А. Реутова. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа. Новосибирск. 2012.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Altynay Pazylova

University "Syrdarya", MSc, Senior Lecturer

Altynbek Makpal, Shynybek Zhanbota

University "Syrdarya", students of the specialty "Foreign language: two foreign languages

Southern Kazakhstan, the city Zhetysai

THE USE OF GAMES AS AN EFFECTIVE METHOD OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада шет тілін үйренудегі адам мотивациясы мәселесі қарастырылады. Бұл - мотивация, мақсатты әрекеттерді оятады. Басқаша айтқанда, мотивация - адам тәртібін анықтайтын факторлардың жүйесі. Қазіргі уақытта, ең жаңа тақырып ояну болып табылады: мұғалімдердің мотивация бүгін.

***Түйінді сөздер:** мұғалім мотивациясы, ішкі және сыртқы мотивация, үздіксіз оқыту.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема мотивации человека при изучении иностранного языка. Это - мотивация, которая пробуждает целеустремленную деятельность. Другими словами, мотивация - система факторов, определяющая поведения человека. В настоящее время чаще тема пробуждения рассматривается как мотивация современных учителей.

Ключевые слова: *мотивация учителя, внутренняя и внешняя мотивация, постоянное обучение.*

ABSTRACT

The problem of human motivation when learning a foreign language. It's - motivation, which awakens purposeful activity. In other words, the motivation - a system of factors determine human behavior. Currently, most new theme is awakening: the motivation of teachers today.

Key words: *motivation of a teacher, intrinsic and extrinsic motivation, career ladder, lifelong teaching*

Teacher motivation is not only about the motivation to teach but also about the motivation to be a teacher as a lifelong career. A career view underlines the temporal dimension of motivation in terms of a vocational situation. The steps on a career path activate long-term success in a challenging manner as intrinsic pleasure of being involved in one's profession and different extrinsic rewards with career advancement are important.

Teaching is known as one of the most successful professions. There are several reasons why teachers burn out: emotional exhaustion, as the result of emotional and physical overworking (trying to do too many things in a short time); depersonalization when teachers have negative attitudes towards their colleagues. The third reason is the lack of personal accomplishment. [1] Another de-motivating factor is lack of intellectual challenge. Without discovery new knowledge, skills, many teachers teach the same subject. So they can "lose a spark". The fifth reason is restricted autonomy. Standardized tests, federal curricula. And general mistrust with increasing administration demands is in this aspect. According to Hargreaves teachers need positive emotions to affect their self-determined motivation. [2] Self determination theory underlined three universal psychological needs: competence, autonomy and relatedness.

It is essential to choose games which are appropriate to the class in terms of language and type of participation. Having chosen an appropriate game, its character and the aims and rules must be made clear to the learners. It may be necessary to use the mother tongue to do this. If the learners are unclear about what they have to do, chaos and disillusionment may result.

Many teachers believe that competition should be avoided. It is possible to play the majority of games in this work with a spirit of challenge to achieve, rather than to 'do someone else down'. We believe that it is wrong and counter-productive to match learners of unequal ability even within a single exchange or challenge. The less able learner may 'give up' and the more able develop a false sense of his/her own achievement. We also believe it is wrong to compel an individual to participate. For many such learners there will be a point of 'readiness' to participate similar to the state of 'reading readiness' in young children. Learners reluctant to participate might be asked to act as judge and scorers.

As with all events in the classroom, it is advisable to stop a game and change to something else before the learners become tired of it. In this way their goodwill and concentration are retained.

We believe the teacher should never interrupt a game which is flowing successfully in order to correct a mistake in language use. It would suggest that the teacher is more concerned with form than with the exchange of ideas. In general, we think it better for the teacher to note the error and to comment on it later.

Any games or activities which involve language and your learners enjoy are language-learning material. You can find 'new' games by studying magazines, newspapers, radio and television programmer, party games and indeed by asking your learners. If you can create these games in the classroom and the language is appropriate, then they are useful. It is usually difficult to find a new game for specific language practice just when you need it. It is a wise precaution to

collect and file games for use whenever you happen to come across them. Games without materials can be described as in this book and filed in a binder. Games with visual materials could be kept in similar-sized envelopes bound in the same folder. It is helpful if the description of the game is written on the outside of the envelope and the visuals and handouts kept inside.

When collecting games it is important to note what language need only be understood by the players and what language must be used by them. Thus, the language level is determined by the type of use, not just the structures and vocabulary items themselves.

The notes on each game suggest which form of class organization is appropriate. Of the four types of grouping, pair and group work are very important if each learner is to have sufficient oral practice in the use of the language. In class work it is easy to demonstrate that the learners say only one or two sentences in a lesson or, indeed, in a week. The greatest 'mistake' (if oral ability is an aim) is for the learner not to speak at all. Thus, although some mistakes of grammar or pronunciation or idiom may be made in pair or group work, the price is worth paying. If the learners are clear about what they have to do and the language is not beyond them, there need be few mistakes.

Individual work: it is important to organize an individual work of pupils. A pupil can pay attention more to given task and do it more carefully.

Pair work: this is easy and fast to organize. It provides opportunities for intensive listening and speaking practice. Pair work is better than group work if there are discipline problems. Indeed, for all these reasons we often prefer to organize games in pair or general class work, rather than in group work.

Group work: some games require four to six players; in these cases group work is essential. Membership of groups should be constant for the sake of goodwill and efficiency. If there is to be challenge between groups, they should be of mixed ability. If there is to be such challenge, the teacher might choose groups according to ability: this is very much a personal choice. Many teachers consider it advisable to have a group leader. However, once more, it is our experience that groups can operate perfectly well without a group leader. The leader would normally be one of the more able learners. However, there is much to be said for encouraging a reticent learner by giving the responsibility to him/her. The leader's role is to ensure that the game or activity is properly organized and to act as an intermediary between learners and teacher. [3]

The teacher's role, once the groups are in action, is to go from group to group listening in, contributing and, *if necessary*, correcting.

If you have not organized group work before, then it is advisable to work slowly towards it. First of all, make the learners familiar with work in pairs. Add to this games which rows of learners (if that is how they are seated) play against you or between themselves. Finally, after perhaps several weeks, ask the rows of learners to group themselves together to play a game between themselves.

It is absolutely essential that the learners are totally familiar with the games they are asked to play. (it is helpful if they are familiar with the game in their own language.)

Once the learners are familiar with group work, new games are normally introduced in the following way:

- explanation by the teacher to the class
- demonstration of parts of the game by the teacher and one or two learners
- trial by a group in front of the class
- any key language and/or instructions written on the board
- first try by groups
- key language, etc. removed from the board.

Class work: an important aspect of whole-class discussion is the welding together of the whole group and the camaraderie that comes about when a whole group works together towards a common goal. Moreover, there is diversity in numbers; the larger the group, the more variety there is in the ideas, opinions and experiences which can contribute to the learning process. This can stimulate a greater involvement in each member of the class. Furthermore, whole class discussion is

likely to be content based, rather than form based, encouraging fluency and a more memorable and meaningful exchange among the participants. It might also be more appropriate for the introverted and reflective learner. Finally, if we are talking about classes of 15 students or so, there are likely to be many opportunities of letting the whole class function as a single unit instead of dividing it into groups.

The two techniques can go hand in hand. After a session of group work, a whole-class feedback phase will give cohesion to the learning process. Ideally, the group work that has gone before will ensure that everyone has something to say, and also a reason for listening, having "rehearsed" in a more intimate context beforehand, students may face the whole class with more confidence in their ability to handle the target language.

Vocabulary building is related to concept building, and teachers should help students organize information or words according to concepts or topics. Activities in the classroom should help learners build up new networks or maintain, refine, and expand existing networks. Reinforcing and refining networks will help to facilitate fluency in lexical access, leading to automaticity in what follows are some activities that I have found useful in vocabulary development. Each activity is presented with a description of how it is consistent with idea of semantic network, concept building, and automaticity of lexical access.

The teacher writes a topic (for example, "pollution") on the board, and students predict the words that would be associated with the topic. This activity could be used either as a pre-reading activity or as a game in itself. In the former, the teacher tells the students they are going to read a passage on, say, "pollution" and students are to predict the words that may appear in the passage. The teacher writes the board, occasionally asking the students the reason for their choice of words or for the meaning. Students are then given the passage to check their prediction. As a game in itself, the teacher could give the students about 30 seconds to one minute (depending on the proficiency of the students) to generate as many words as possible related to the topic given. Students then compare their words in pairs or a class, explaining or defending their choice of words. Important element in both activities is that students should be encouraged to explain why they have predicted the words. By explaining their choice of words they are not only refining their understanding of the words but also activating other words they are not only refining their understanding of the words but also activating other words in the scheme related to the words in question, thus "automaticity" their knowledge of lexical-ledge of lexical co-occurrence.

As a variation, students can be title or topic of a reading text and an accompanying list of words. The students then go through the list in pairs or as a class, predicting whether each word would appear in the reading text, giving reasons for their choice. [4]

In my opinion the most important aspect of vocabulary teaching for advanced learners is to foster learner independence so that learners will be able to deal with new lexis and expand their vocabulary beyond the end of the course. Therefore guided discovery, contextual guesswork and using dictionaries should be the main ways to deal with discovering meaning.

Guided discovery involve asking questions or offering examples that guide students to guess meanings correctly. In this way learners get involved in a process of semantic processing that helps learning and retention.

Students should start using dictionaries as early as possible, from Intermediate upwards. With adequate training, dictionaries are an invaluable tool for learners, giving them independence from the teacher. As well as understanding meaning, students are able to check pronunciation, the grammar of the word (e.g. verb pattern verb forms, plurality, comparatives, etc.), different spelling, style and register, as well as examples that illustrate usage.[5]

We could not talk about vocabulary teaching nowadays without mentioning Lewis, whose controversial, thought-provoking ideas have been shaking the world since its publication. We do intend to offer a complete review of his work, but rather mention some of his contributions that in our opinion can be readily used in the classroom.

His most important contribution was to highlight the importance of vocabulary as being basic to communication. We do agree that if learners do not recognize the meaning of keywords they will

be unable to participate in the conversation, even if they know the morphology and syntax. On the other hand, we believe that grammar is equally important in teaching, and therefore in our opinion, it is not the case to substitute grammar teaching with vocabulary teaching, but that both should be present in teaching a foreign language.

I also defend the use of 'real' or 'automatic' material from the early stages of learning, because 'acquisition is facilitated by material which is only partly understood'. Although he does not supply evidence for this, I agree that students need to be given tasks they can accomplish without understanding everything from a given text, because this is what they will need as users of the language. He also suggests that it is better to work intensively with short extracts of authentic material, so they are not too daunting for students and can be explored for collocations. Finally, the Lexical Approach and Task-Based learning and Vocabulary have some common principles, which have been influencing foreign language teaching. Both approaches regard intensive, roughly tuned input as essential for acquisition, and maintain that successful communication is more important than the production of accurate sentences. We certainly agree with these principles and have tried to use them in our class. In life communication it is possible that where vocabulary is used correctly it can cancel out structural inaccuracy. Thus we must have something to say, we must have meanings we wish to express and we need to have a store of words that we can select from. We should possess with the sufficiently large scale of vocabulary to express the complexity of feelings.

We want to tell you about some types of games activities.

Bibliography:

1. G.G.Artyushina, O.A.Sheypak, A.O.Atryushina
English language teacher motivation, Conference ICL2009 September 23 -25, 2009 Villach, Austria 1(4) p.3-4.
2. Hargreaves, Andy: The emotional practice of teaching. Teaching and teacher Education, 1988, 14/8, p.835-854.
3. Dornyei, Zoltan. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press (2001).
4. Games, Games, Games (a Woodcraft Folk handbook sold in Oxfam shops in UK).
5. G.V. Rogova. Methods of teaching English. Moscow (1983).
6. Gear, J. and R. Gear. Incongruous visuals for the EFL classroom. English Teaching Forum. (1988).

Абдимоминова Дилдаш Каапаровна
аға оқытушы ,ҚМПИ,
Костанай қ.

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

АННОТАЦИЯ

Оқытудағы тұлғаның белсенділігі психологиялық, педагогикалық ғылымдар және білім беру тәжірибесінде өзекті мәселелердің бірі. Оқытушының міндеті тек қана бәрін түсінікті етіп аңгімелеп, көрсетіп беру ғана емес, сонымен қатар студентті ойлауға, практикалық әрекеттердің дағдысын үйрететіндігінде. Осыған орай бұл мақалада жоғарғы оқу орындарында оқытудың белсенді әдістерін қолданудың қажеттілігі қарастырылған. Белсенді оқу үрдісінде оқытушы мен білім алушының ролі анықталып, тұлғаның оқудағы белсенділігін арттыру үшін қолданылатын әдістердің жиынтығы қысқаша түсінігі оларды қолданудың ерекшеліктері берілген.. Оқу үрдісіне белсенді әдістерді қолдану жайлы ұсыныстар берілген.

***Түйінді сөздер:** Педагогикалық технологиялар, оқыту әдістемесі, енжар, белсенді және интербелсенді әдістер.*

АННОТАЦИЯ

Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных в психологической, педагогической науке и образовательной практике. Задача педагога заключается в том, чтобы не только доступно всё рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навык практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. В работе раскрывается проблема активности личности в обучении, даётся характеристика активных методов обучения, рассматриваются особенности использования их на уроке.

В статье была рассмотрена необходимость использования активных методов обучения в вузе. Была определена роль преподавателя и студента в учебном процессе.

Ключевые слова: педагогические инновации, интерактивные технологии обучения, активные методы обучения, педагогическая технология.

ABSTRACT

Problem of activity of the personality in training - one of actual in psychological, pedagogical science and educational practice. The task of the teacher consists in that not only available to tell everything and to show, but also to teach the pupil to think, impart to it skill of practical actions. It can be promoted by active forms and training methods. In work the problem of activity of the personality in training reveals, the characteristic of active methods of training is given, features of their use at a lesson are considered.

In the article the necessity of the use of active methods of educating was considered for institution of higher learning. Howled the role of teacher and student is certain in an educational process.

Keywords: Pedagogic innovations, interactive technologies of teaching, active teaching methods.

Қазіргі кезде білім беру кеңістігіндегі түбегейлі өзгерістер – тарихи объективті процестер. Білім беру саласын реформалаудағы мақсат - білім беру жүйесін қайта қарап, студенттердің шығармашылық бейімделуіне қарай бағдарлы, сатылы білім алуларына жағдай жасау болып табылады. Қазіргі талап білім сапасы студенттің алған білімін жеке басының әрі қарай дамуына тұлға ретінде қоғамның өркендеуіне пайдалана білуімен өлшенеді деп тұжырымдалады. "Қазақстан Республикасының білім беру дамыту туралы тұжырымдамасының" басты мәнділігі – ол үздіксіз білім жүйесінің негізгі идеялары мен қағидаларын осы заман талаптарына сәйкестендірудің және оны әлемдік білім кеңістігінің даму заңдылықтарына ұштастырудың жолдарын көрсетуге арналып отыр.

Демек, бұл тұжырым білім берудің басты философиясы болмақ.

Белсенді оқыту әдістері дәстүрлі оқыту әдістерінен оқу үдерісінде студенттердің өзінің өмірлік тәжірибелерін пайдалану арқылы есте берік сақтауымен, мәліметтерді талдап, жинақтау арқылы жеке және кәсіптік қабілеттерін аша алуымен ерекшеленеді. Интербелсенді – ағылшынның «өзара әрекет» деген сөзі. Демек, интербелсенді оқыту әдістері тұлғааралық қарым – қатынасқа негізделі отырып, «жеке тұлғаны дамытуға бағытталатын» қазіргі білім беру парадигмасын қанағаттандырады. Сонымен бірге, сапалы білім алудың алғышарттары болып табылатын таным белсенділігі мен ізденіс дербестігін қалыптастырып қана қоймай, ары қарай дамытады.

Интербелсенді сонымен қатар, «тұлғааралық қарым-қатынас» дегенді де білдіреді. Демек, белсенді оқыту әдістері «жеке тұлғаға бағытталатын» қазіргі білім беру парадигмасының талаптарына жауап беретін бірден бір әдіс.

Қазақстан Республикасының Евразиялық аймаққа кіруі, ХХІ ғасырға аяқ басуы ел Президентінің Қазақстан -2030 атты стратегиялық бағдарламасына сәйкес жаңа техника мен технология үрдістерінің дамуы келешекте білім беру қандай бағытта өрбуі керек деген өзекті мәселе туғызды.

Тек білім беру арқылы ғана біз өткенімізді тануға, қазіргі уақытымызда еркін бағытталуымызға және келешегімізді болжап, қалыптастырумызға мүмкіндік аламыз. Тарихымызға көз салсақ Қазақстанның тәуелсіздік алғанына аз ғана уақыт өтіп, енді ғана аяғына нық тұрып жатқанын байқаймыз.

Ғылым мен техниканың дамуына қарай педагогиканың да мүмкіншіліктері артты, жаңа технологиялар пайда болды, мысалы, оқулық ресурстары жоғары, өзіне тән әдістемесіне

бірге электрондық, ақпараттық мультимедиялық технологиялар. Қазіргі кезде оқу ақпараттының ауқымды кең тараған формасының бірі /технология деп те айтамыз/- Интернет жүйесі арқылы оқу процесін ұйымдастыру.

Бүгінде оқыту жұмысын осылай ұйымдастыру мен әдісінің жаңалығы басқа да мұғалімдердің жаңа жағдайға байланысты оқу-тәрбие процесін шығармашылықпен пайымдалудың негізгі өлшеміне айналуға. Оқытудың жаңа инновациялық әдістері жалпы мұғалім қауымын оның жаңа технологиясын өздігінен іздеуге итермелейді. *Инновация* деген ұғым латын тілінде-жаңарту, жаңалық өзгеріс деген түсінікті білдіреді.

Инновация деп көбінесе жаңа технологияларды, әдістер мен құралдарды жасау және қолдануды айтса, сонымен бірге ондағы идеяларды, процестерді бірлікте жетілдірудің де жүйесі.

Инновациялық технологияны жаңа білім беру парадигмасын өмірде жүзеге асырудың құралы ретінде қарастырған жөн [1, 8 б.].

«Технология» деген сөз-грек тілінен алғанда «техне»-өнер, кәсіп, ғылым, + «логос» ұғым, оқу деген түсінікті білдіреді. Яғни, өндірістік процестерді жүргізудің тәсілдер мен құралдары жайындағы білімдердің жиынтығы. Олай болса, оқу-тәрбие процесін жүргізудің тәсілдері мен құралдары жайындағы білімдердің жиынтығын оқыту процесінің технологиясы деп атауға болады.

Оқыту технологиясы-жүйелі категория. Оның құрлымы төмендегідей болып келеді:

- оқытудың мақсаты,
- білім беруің мазмұны,
- педагогикалық өзара әрекеттестіктің құралы (оқыту және мотивация), оқыту процесін ұйымдастыру,
- оқушы, оқытушы,
- әрекетің нәтижесі (сонымен бірге кәсіптік дайындықтың деңгейі)

Оқыту технологиясы-оқыту процесін ұйымдастыру, басқару және бақылау деп түсіну керек [2, 36 б.].

Бүгінде білім беруде нәтижелі жетілдірудің құралы ретінде практикада жаңа оқыту технологиясын кіргізуге батыл шаралар қолдану. Сондықтан Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы ойлай білетін және шығармашылықпен жұмыс істейтін қабілеті бар тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Сол себептен де бүгінгі еліміздегі білім беру жүйесі оқушылардың таным белсенділігін дамытатын оқытудың дәстүрлі емес белсенді формалары мен әдістерін көптен енгізуді қажет етуде [3, 116.].

Практикалық сабақ – пәннің теориялық мазмұның толықтыратын оқу процесінің белсенді түрі. Практикалық сабақ бұл студенттердің дәріс сабағынан алған білімдерін бекіту, пысықтау, жынақтау мақсатында өткізілетін сабақтың бір түрі. Практикалық сабақ студенттерге теориялық мәлімет бойынша нақты әрекеттер арқылы машықтанып, сол амалдар негізінде мәліметті игеру, меңгеру, тереңдету, дамыту мүмкіншілігін береді. Студенттер практикалық сабақта өз әрекеттерін жалқыдан (нақты мәліметтер) – жалпыға (теориялық тұжырымдар) бағыттайды.

Практикалық сабақта әдетте студенттер талдау және іздену жұмыстарымен (семинар сабақтарындағыдай) айналыспайды. Практикалық сабақтың мақсаты – студенттерді лекцияда келтірілген теориялық мәліметтерді өздерінің белсенді әрекеттерімен «тануға», «дәлелдеуге», өз қолымен «жасауға» жұмылдыру.

Практикалық сабаққа дайындалу барысында оқытуш арнайы оқу материалдарын дайындайды. Сол материалдар бойынша (идея, проблема, тұжырым, ереже, анықтама, рет пен тәртіп, схема, кесте, жоспар, параметрлер, ақпарат, статистикалық мәліметтер, көрсеткіштер, т.б.) студенттер өздерінің теориялық білімдерін қолданып, нақты әрекеттерді атқару дағдыларын игереді, өзіндік тұжырым жасайды. Сол себепті де мұндай оқу материалдарының нақты әрі ықшам болғаны дұрыс.

Студенттер лекцияда берілген теориялық мәліметті практикалық кеңістекке келесі әрекеттер арқылы аударады:

1. Теориялық мәліметті практикалық тұрғыдан жүзеге асыру немесе орындау (мәселен, статистикалық мәліметтерді санау, көрсеткіштерді есептеу, есептер, шығару, мәселелерді шешу, ережелерді қолдану, кестелерді толтыру, т.б.).

2. Теориялық мәліметті дәлелдеу (практикалық қоданысын көрсету немесе беделді нұсқаларға сілтеме жасау).

3. Теориялық мәліметке өзіндік тұрғыдан баға беру (практикалық маңызын, тиімділігін, келтіретін пайдасын, артықшылықтарын немесе керісінше айқындау, дәлелдеу, қолдау немесе қарсы шығу)

4. Теориялық мәліметті дамытатын, төреңдететін ұсыныстар жасау (идеялар ұсыну, оларды дәлелдеу және практикалық маңызын келтіру)

Оқыту әдістемесі – оқыту үдерісі барысында оқытушы мен студенттің өзара әрекеттестік формасын көрсететін әдістер мен тәсілдердің бірлігі.

Интербелсенді әдістерді қолдану бүгінгі күннің талабы себебі қазіргі қоғам талабына сай, тұлғаның ой-өрісін дамыту, біліктері мен шеберліктерін қалыптастыру, оны өз тәжірибесінде, жаңа жағдайларға байланысты қолдана алу, ой дербестігін кеңейту, заман сұранысына сай ізденімпаз, шығармашыл тұлғасын қалыптастыру қажет. Жалпы, жаңарған оқыту құрылымы мен ұйымдастырылуы студенттердің қызығушылығы мен қабілеттеріне, рухани дамуына, олардың өмірлік жоспарларының жүзеге асырылуына бағытталған, көпвариантты және икемді болуы қажет [4, 38 б.].

Демек, практикалық сабақ барысында жаңа білім беру парадигмасына сай интербелсенді әдістерді қолдануға болады?

Компьютерлік технологияларға негізделген әдіс «оқытушы-компьютер-студент» жүйесінің арасында әр түрлі оқыту бағдарламаларының (информациялық, тренингтік, бақылау жасайтын, дамытушылық және т.б.) көмегімен жүзеге асырылады. Диалогтық технологияларға негізделген әдіс (коммуникативті) ортаның болуымен және оқу-танымдық тапсырмалар мен шешімінің барысында «оқытушы-студент», «студент - студент», «оқытушы-туындыгер (автор)», «студент-туындыгер (автор)» деңгейінде бірлесе қызмет істеу кеңістігінің кеңеюімен байланысты шешіледі.

Тренингтік технологияларға негізделген әдістер – бұл оқыту барысында оқу-танымдық әрекеттер мен типтік тапсырмаларды шешу тәсілдерінің белгіленген алгоритімдерін жасаудағы іс-әрекеттер жүйесі (тест, практикалық жаттығулар).

Жоба әдісі әлемдік педагогикада жаңа әдіс болып саналмайды. Ол осы ғасырдың 20-жылдарында А.К.Ш.-та пайда болды. Оны, сонымен қатар, ділгерлік әдіс деп те атайды және оны американ философ және педагогы Джон Дьюи мен оның студентсы В.Х.Килпатриктің жетілдірген философиядағы, білім берудің гуманистік бағыттағы идеяларымен байланыстырады. Джон Дьюи оқытуды белсенді түрде, студенттің іс-әрекетінің мақсаттылығы арқылы, оның осы білімге деген жеке қызығушылығын ескеріп құруды ұсынды. Бұдан студенттер үшін алатын білімдеріне өз қызығушылықтарын көрсету маңызды нәрсе болып табылады. Бірақ бұл не үшін және қашан керек? Бұл жерде нақты өмірден алынған, студенттің әлі де алатын білімдері мен алған білімдерін жинақтауға қажет шешім үшін балаға таныс маңызды нәрсе бар. Қайда, қандай мақсатпен деген сұрақ туады. Оқытушы жаңа ақпарат көздеріне түсіруі мүмкін және студенттің өз бетінше ізденуі үшін керек, оны бағыттап жіберуі керек. Нәтижесінде студенттер жан-жақты білімдерін қолданып мәселені өз беттерінше, бірігіп отырып шешуі және маңызды, нақты нәтижеге жетуі тиіс. Осылайша бүкіл мәселе жобасы іс-әрекеттің нұсқасын жасайды. Уақыт өте жоба әдісі кейбір өзгерісті (эволюцияны) басынан өткерді. Еркін тәрбиелеу идеясынан (әдісінен) туындаған бұл әдіс қазіргі кезде толық жасалған және құрылған білім жүйесінің маңызды компоненті болып табылады.

Бірақ оның мағынасы бұрынғыша қалады – студенттердің белгілі бір мәселеге қызығушылығын арттыру және бір не бүкіл мәселенің шешімін қарастыратын жобалы іс-әрекет арқылы алған білімдердің тәжірибелік қолданылуын көрсету. Басқа сөзбен айтқанда теориядан практикаға, академиялық білімдердің прагматикалық білімдермен және оқытудың әрбір кезеңіндегі тиісті байланыстардың орындалуымен бірігуі.

Жоба әдісінің негізіне студенттердің танымдық дағдының дамуы, өз білімдерін өз бетінше құру икемділігі, мағлұматты кеңістікке бағдар алу икемділігі, қиын, күрделі ойларды дамыту жатады. Жоба әдісі әрқашанда студенттің, жеке, жұбымен не тобымен, өз бетінше іс-әрекетіне бағытталған. Бұл әдістеме топтық оқу әдістемесімен ұйымдасқан түрде байланысады. Жоба әдісі әрдайым бір жағынан әр түрлі тәсілдерді қолданып, екінші жағынан ғылымның, техниканың, технологияның шығармашылық білімдердің әртүрлі облыстарындағы білім мен икемділіктің бірігуін, қосылуын қарастыратын қандай да бір мәселенің шешімін жобалайды, болжайды. Орындалған жобаның нәтижесі нақты болу керек, яғни, егер бұл теориялық мәселе болса, қолдануға дайын, дәл нәтижесі болу керек [5, 166.].

«Миға шабуыл» әдісі – қойылған проблеманы студенттердің шығармашылық белсенділігіне сүйене отырып шешуге бағытталған, студенттерге проблеманы шешуде жауап нұсқасын таңдауға еркіндік беріліп, оны шешудің неғұрлым көп жолдарын көрсетуге негізделген. Кейін ең жақсы идеялар, шешімдер таңдалынып алынады.

«Бастамашылдар мен сыншылдар»

Педагог студенттер алдына көп ойлануды қажет етпейтін, шешімі жеңіл мәселе қояды. Студенттер 2 топқа бөлінеді: бастамашылдар мен сыншылдар.

Бастамашыл топтың мақсаты: мәселені шешудің бірнеше нұсқасын ұсыну.

Сыншылдар тобының мақсаты: берілген ұсыныстардың ішінде сәйкесін табу, мәселені шешудің тиімді жолын таңдап алу.

Студенттердің бір-бірін сынауына тыйым салынады. Бұл тәсіл дәріс және семинар сабақтарында қолданылуы мүмкін.

Қазақстанда қоғамдық даму деңгейінің, елдің экономикалық қуаты мен ұлттық қауіпсіздігінің өлшемдері ретінде білім беру жүйесінің, адам ресурстарының ролімен маңызы арта түседі. Қоғамдық қатынастар жүйесіндегі өзгерістер білім беруге, одан ұшқырлықты, жаңа тарихи кезеңнің болмысына баратар әрекет етуді және экономиканың даму қажеттіктеріне сай болуды талап ете отырып әсерін тигізеді. Оқытындар қазақстандық білім беру жүйесі бағыт алған білімнің, дағды-біліктің жиынтығын меңгеріп қана қоймауға тиіс. Оқытатындардың өздерін барынша көрсете біліу және қоғам өміріне пайдалы түрде қатысу үшін ақпаратты өз бетінше табу, талдау, құрлымдау және тиімді пайдалану дағдысын бойына сіңіру әлдеқайда маңызды да күрделі. Жағдайда оқытуды ұйымдастыру қағидаттарын және студенттің білім-білікті, дағдыны енжар алушы ролін танымдық көрінісің белсенді субъектісіне өзгерту қажеттігі бар. Оқу процесінде өз бетінше білім алу және оны практикада қолдану қажеттігі мен дағдысын қалыптастыруға, танымның ғылыми тәсілдеріне мақсатты және жүйелі түрде қатысу үшін студенттің танымдық әрекетін белсендендірудің үлкен маңызы бар. Белсенді әдістер арқылы мақсатқа жету үшін істелетін жұмыстар ретке келтіріледі. Практикалық сабақтарда қолданылатын оқытудың белсенді әдістері танымға қызығушылық туғызып, студенттің ақыл-ойын дамытады, ізденуге, жаңа білімді түсінуге ықпал етеді. Оқытуда ең басты нәрсе – студенттердің танымдық жұмыстары. Белсенді оқыту әдістері ең анық фактілерді білуді қамтамасыз етеді, теория мен тәжірибенің арасын жақындатады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие: 4-е изд., доп. – Алматы, 2010.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. – 1998.

3. Ж.Шатеков, С.Исаев. Келешекте жоғарғы білім беру саласының кейбір мәселелері. //Ізденіс, 1999/2.

4. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану: оқу құралы. – Алматы, 2013.

5. Б.Молдағалиев, А.Махимова, Г.Сатқанова. Интерактивті оқыту әдістері.// Қазақстан мектебі, 2006/9

Айдарова Ақмарал Зияшевна
Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ аға оқытушы,
Абдуллина Ақжүніс Гафуровна
Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ оқытушы
Ақтөбе қ-сы

ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУДА ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектептер мен ЖОО-да экономикалық білім беруде географиялық цикл пәндерінің орнының ерекшеліктері мен заман сұранысына сай талаптары туралы айтылады. Осыған байланысты география сабақтарында экономикалық білім беру аспектілері, мазмұны, формалары мен әдістері туралы сұрақтар қаралады.

Түйінді сөздер: экономикалық білім, экономикалық тәрбие, экономикалық мәдениет, когнитивті-операциялық, құндылықты-мотивациялық, нәтижелі-іс-әрекеттік.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль предметов географического цикла в экономическом образовании в школах и ВУЗ-ах страны в соответствии с современными требованиями. В связи с этим внимание уделяется на вопросы о аспектах экономического образования на уроках географии, о ее содержании, форм и методов.

Ключевые слова: экономическое знание, экономическое воспитание, экономическая культура, когнитивно-операционные, ценностно-мотивационные, результативно-деятельное.

ABSTRACT

The article considers the role of geographic objects in a cycle of economic education in schools and institutes of higher education in the country according to modern requirements. In this regard, attention is given to questions on aspects of economic education in geography, its contents, forms and methods.

Keywords: economic knowledge, economic education, economic culture, cognitive-operational, value-motivational, effectively activities.

Қазіргі кезде мектепте оқытылатын пәндерде экономикалық білім берудің негізгі міндеттері-қоғам дамуына сай жаңа технологияларды игеру, еңбекке баулу мен оқытуды экономикалық біліммен ұштастыру болып табылады. Белгілі теориялық тұжырымдарға сүйене отырып, сондай-ақ педагогикалық принциптерді ескере отырып, экономикалық білім берудің психологиялық-педагогикалық мәселелерін қарастыру оқушыларға экономикалық білім беруде мектептердің ролінің өсуімен байланысты оқушыларға білім беру мұғалімнің білімділігі мен біліктілігі арқасында жүзеге асады деу дұрыс. Оқушылар кең көлемде алған экономикалық білімдерін болашақта мамандық таңдауға негіз болуын көздейді. Қазіргі қоғамдағы барлық сфералардың барлығы өзгеріске ұшырап, күрделі және қарама-қайшылықтарға толған заманда экономикалық білім берудің басты міндеттері ретінде өскелең ұрпақты осы өзгерген ортада өмір сүруге, еңбек етуге тәрбиелеу міндеттері тұр [1].

Үздіксіз экономикалық білім беруде географиялық цикл пәндерінің де орны ерекше. Осыған байланысты мектепте оқушыларға география сабақтарында экономикалық білім беру аспектілерін, мазмұнын, формалары мен әдістерін зерттеу, қажеттілігі туындап отыр.

Экономикалық тәрбие мен білімнің өзіне тән әдістері бар. Білімді бекіту, іскерлікті қалыптастыру үшін қолданылатын әдістер:

- Жаттықтыру. Әр түрлі іс-әрекеттерін істей білуге машықтандыру, жұмыс орнын тиімді ұйымдастыру, уақыт және өндіру нормаларын анықтау, материалдарды, электрқуатын, суды, газды үнемді пайдалану, т.б.

- Тәжірибелік жұмыстар және эксперимент. Бұл әдістерді оқушылардың өндірістік бригадасында, оқу өндірістік кооперативте, үйелмендік мердігерлікте немесе үйелмендік

шығармашылық қожалықтарында, мектептерде шағын мал, күс фермаларында қолдануға болады. Тәжірибелік және эксперимент жұмыстарының мақсаты - оқушыларды өнімді бағалай білуге, бизнес, ақша мен пайда сияқты ұғымдарды өмірде қолдана білуге дағдыландыру.

- Экономикаға байланысты есептер шығару - еңбек ақыны, уақыт және өндіру нормаларын есептей білу, рентабельдік, пайда, өзіндік құн және басқа да экономикалық ұғымдар жайлы есептер шығаруға оқушыларды үйрету, жаттықтыру.

- Сандық материалдарды талдау әдісі - саяхат кездерінде жиналған мәліметтердің негізінде кестелер, диаграммалар жасау, қандай болса да экономикалық шаруалардың тиімділігін анықтау.

- Ғылыми-техникалық, экономикалық әдебиеттермен жұмыс.

- Экономикалық сөздік жасау, нарықтық экономика терминдерін қазақ тіліне аудару. Сөздікті пайдалана білуге оқушыларды үйрету, олардың сөздік қорын молайту.

Қазақ халқының ұлы ағартушысы Ы. Алтынсарин мектепте берілетін экономикалық тәрбие мен дағдыны халыққа пайда келтіретін қару ретінде бағалы еңбектің бала тәрбиесіндегі ерекше маңызын көре білді. Оның танымдық көзқарасы бойынша экономикалық табыс, елдің және жеке адамның ырысының мол болуы, әр адамның белсенді еңбек етуі арқылы бақытты өмір сүруге ұмтылуына байланысты.

Румянцев анықтамасы бойынша « Экономикалық тәрбие - қоғам мүшелерінің білімін, қабілетін және дағдысын, қажеттілігі мен мүддесін, ойлау стилін қалыптастыру мақсатында жүйелі, мақсатты бағытта ықпал ету» деп түсініледі, ал Блонский бойынша, «Экономикалық тәрбие - экономикалық даму заңдылықтарын тану негізінде адамды белсенді, қоғамдық пайдалы әрекетке дайындау үрдісі» деп түсініледі.

Экономикалық тәрбие - кең мағынада ұйымдастырылған педагогикалық әрекет, ол экономикалық білім беруге, экономикалық мақсатты әрекетпен байланысты экономикалық білік пен дағдыны қалыптастыруға, экономикалық ойлауды дамытуға бағытталған.

Экономикалық білім беру - тек қана белгілі бір экономикалық теория көлемін қабылдатып, бекіттіру емес, ол адамның тәртібін, түсінігін, өмірге көзқарасын дұрыс қалыптастыру процесі, оқушының өзін-өзі қорғауға үйрету, нарықтық жағдайларға бейімдей отырып, жеке тұлғаны қалыптастыру [2].

5-6 сыныптардағы мақсаты- экономикалық құбылыстарды түсіндіру, қызығушылығын ояту болса, функциялары:

1. Танымдық - оқыту : экономикалық түсініктермен таныстыру.

2. Танымдық - дамыту: проблемалар қоя білу, диаграмма мен сызба нұсқаларды сала білу.

3. Тәрбиелік: еңбекті бағалау, уақытын жоспарлау.

4. Әлеуметтік -эканомикадағы өз орнын сезіну, тауарлар мен қызмет көрсету әлеміне бейімделу.

7-8 сыныптардағы мақсаты -экономиканы зерттеуге баулу болса, функциясы:

1. Экономикалық заңдылықтарды пайдалана отырып, түсініктерін кеңейту.

2. Графиктерді есептеулерді қолданып, тиімділікті анықтау, өз көзқарастарын дәлелдету.

- 3.Еңбекқорлық пен жауапкершілікті қалыптастыру, мақсатты - жоспарлы түрде жұмыс жасауға үйрету.

4. Болашақ білімнің бағытын таңдау, ақпаратты сараптап, қорытынды жасау, топпен шешім қабылдау, әлеуметтік жағдайға бейімделу.

9-11 сыныптардағы мақсаты - фактілерді қолдана отырып, анализ, синтез жасау, тұлғаның өмірлік құзырлығын қалыптастыру, ал функциялары:

- 1.Экономикалық информацияларды жетік түсіну, экономикалық заңдылықтарды қолдана білу .

- 2.Экономикалық теорияны тәжірибе жүзінде пайдалана білу.

3. Экономикалық сауатты, шешім қабылдай алатын, экономикалық еркіндікті, құқықты сыйлай білетін, тәжірибесімен бөлісе алатын, өз ісіне жауапкершілікпен қарайтын азамат тәрбиелеу.

4. Болашақ мамандықты таңдай білетін, өз күшіне сенімді, проблемадан қорықпайтын, оны шешуге әрекет жасайтын тұлғаны қалыптастыру.

Экономиканың адамгершілік қасиеттерге әсерін анықтау мақсатында тұлғаның жағымды, жағымсыз қасиеттерін зерттеп, сәйкесінше шаралар жүргізуге болады.

Жеке тұлғаның адамгершілік-экономикалық қасиеттері:

1. Жағымды қасиеттері:

- Икемділік жағдайға бейімделу;
- Еңбекқорлық;
- Жауапкершілік;
- Өзін-өзі ұйымдастыруы;
- Ұжымшылдық;
- Үнемділік;
- Іскерлік;
- Жылдам шешім қабылдау;
- Жұмысты өз бетімен орындау;
- Шығармашылық;
- Инициативтілігі;
- Алдын-ала жоспарлау, болжау;
- Бақылау жүргізе білу;
- Еңбек нәтижесін талдай білу;

2. Жағымсыз қасиеттері:

- Эгоизм;
- Шаруаға қыры жоқтық;
- Біреудің арқасында күн көру;
- Сарандық;
- Өтірік айту, алдау;
- Өз-өзіне сенімсіздік;

Сабақ барысында оқушылар топқа бөлініп, өз қалаулары бойынша жобалар алып, оны жоспарлау арқылы қорғап шығады. Жобаны іске асыру барысында ақпараттың негізін ажырату, альтернативті шешім қабылдау, білімге, логикаға негізделген әлеуметтік-экономикалық көзқарасын дәлелдей білуге үйренеді [3].

• Оқушылардың экономикалық құзырлықтары қалыптастыру бағытында жобалық жұмыстарын қорғату;

- Бизнеске бейімділікті анықтау;

• Жеке тұлғаның адамгершілік - экономикалық қасиеттерінің жағымды, жағымсыз жақтарын зерттеу ;

Экономикалық білімді қалыптастыруға әсер ететін факторлар:

- мұғалімнің білімі мен шеберлігі;

• тәрбиенің қоғамдық өмірмен байланысы

• экономикалық білімді, біліктілікті, дағдыны оқушылардың біртіндеп меңгеруі, экономикалық ойлауы мен түсінігін дамыту;

• өз мүмкіндігіне қарай қажеттілігін анықтай білуге, үнемділікке, мамандықты дұрыс таңдай білуге үйрету;

- анализ жасай білуге тәрбиелеу;

• экономикалық білім беру мазмұны барлық негізгі пәндердің құрылымында, жалпы тәрбие жоспарында ескерілуі тиіс.

Мектепте экономикалық білім негіздерін оқытудың басты мақсаттары оқушыларды экономикалық мәдениет пен қоғамдық экономикалық даму заңдылықтарымен таныстыру,

еңбек ете білуге және материалдық құндылықтармен қамтамасыз ететін өз елінің патриот азаматын тәрбиелеу.

Заманауи экономикалық білім беру міндетті түрде үздіксіз болу керек. Егер мектепте оқушылар экономикалық білім алса, мектепте алған экономикалық білім ЖОО берілетін экономикалық білімге қарама-қайшы келмеуі керек. Экономикалық білім берудегі маңызды проблемалардың бірі әртүрлі жастағы 5- 10-класс оқушылары үшін сабақты қызықты етіп өткізу үшін экономикалық білім берудің мотивациясының болмауы болды.

Экономикалық білім беруді оқушы үшін барынша қалай тартымды, қызық етуге болады? Дидактикалық жағынан білімді қабылдаудың бірнеше әдістемелерін кешенді пайдаланудың тиімділігі жоғары (дайын білімді қабылдау, іс-әрекеттік әдістер, жағдаяттарды туғызу әдістері, түрлі экономикалық жаңалақтарды, фактілерді, заңдылықтарды «ашу», есептер шығару, т.б.), олардың барлығы да оқушылардың шығармашылығын дамытуда ерекше орын алады. Оқытудың белсенді түрлері және іскерлік ойындар тек экономикалық білімге деген қызығушылық пен талпынысты арттырып қана қоймай, шағын уақыт аралығында экономикалық жағдайды бастан кешіруге, оны өз бойынан өткізуге, қортынды жасауға, нәтижесінде берік білім алуға септігін тигізеді.

Экономикалық білімді практикалық пайдаланудың тағы бір мысалы-экономикалық және іскерлік ойындар. Оларды экономикалық білім берудің барлық сатыларында, оқушыдан бастап студенттерге дейін пайдалануға болады.

Мектепте оқылатын физикалық және экономикалық географиясын кіріктіре оқыту, қоғамның жасөспірімдерді өмірге, нақтылы бір аумақта оның географиялық ерекшеліктерін ескере отырып, еңбек етуге даярлаудағы сұраныстарынан туындап отыр. Табиғат пен қоғам арасындағы байланыстар туралы білім, орта географиялық білім беру жүйесінің маңызды элементі болып табылады. Жалпы білімді кіріктірудің танымдық және әдіснамалық маңызы зор. Оны географиялық тұрғыда қарайтын болсақ, ол оқушыларда әрбір объектіні себеп-салдарлы байланыс негізінде аумақпен байланыстыру және шаруашылық, экономикалық, экологиялық және әлеуметтік-саяси тұрғыда баға бере алу біліктіліктерін қалыптастырады.

Н.Н.Баранскийдің сөзімен айтатын болсақ, бір «элемент» немесе бір «сала» төңірегінде қалып қоймай бұл кешенді ойлау деген сөз. Кешенді тәсіл география ғылымының іргетасы іспеттес, ол адамда дүниенің әр алуандығына қарамастан өмірге деген біртұтас көзқарас қалыптастырады.

Педагогика ғылымдарының мектеп оқушыларының білімін жақсарту мақсатында мұғалімдер алдына қоятын аса бір маңызды талаптарының бірі – оқушылардың өз бетімен жұмыс жасап үйренуін қалыптастыруы. Демек, жаңа білім беру мақсатында оқушылардың өз бетімен жасайтын жұмыстарына үнемі көңіл бөліп, ұйымдастырып отырғаны жөн.

Экономикалық білім беруде география курстарының, оның ішінде Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясын оқытудағы сарамандық жұмыстардың ролі ерекше.

Экономикалық географиядан сарамандық жұмыс кезінде оқушылар дайын материалға, үлгілерге, картаға қарап көшіріп жазып, сызатын болса, өз бетінше жұмысты орындау нәтижесінде оқушы азды-көпті жаңа нәтижеге жетеді. Кез келген сарамандық жұмыс жаңа нәтиже берген жағдайда ғана оқушылардың өз бетімен жасаған жұмыстары болып табылады.

Еліміздегі әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге байланысты экономикалық білім беруге бетбұрыс байқалып отырған кезде оқушыларға экономикалық білім беру, оқушының экономикалық ой-өрісін қалыптастыру және дамыту жолдарын анықтау мәселелеріне ерекше көңіл аудару қажеттігі туып отыр.

Жалпы алғанда оқушылардың ой-өрісін дамыту жұмыстарын жақсартудың үш мүмкіндігі бар. Олардың алғашқы екеуі тікелей мектеп пәндерін оқытуда жүзеге асады. Бірақ мектеп пәндері мен оларда келтірілге тапсырмалар сабақта оқушыға экономикалық білім мен тәрбие беруге жеткіліксіз болып отыр. Сондықтан, экономикалық білім беруді сыныптан тыс жұмыстарда толықтыруға болады.

Оқытудың жаңа технологиясы оқушының іс - әрекетінің жоспарланған нәтижесіне жетуді қарастыратын жаңа әдістердің жиынтығынан туады. Оның бұрынғы белгілі дәстүрлі оқыту технологиясынан айрықша ерекшелігі мынандай: оқушының интеллектуалды дамуы аз уақыт ішінде қабылдау дәрежесінің жоғары мөлшеріне жетуіне бағытталғандығы; оқушы мен оқытушының белсенділігі сайма – сай болуы; мұғалім мен шәкірттің өзара қарым – қатынасында жауапкершіліктің міндеттілігі; алдыңғы қатарлы ойшылдардың зерттеу жұмыстарын сабақта тиімді пайдалана білу, дамыта оқыту арқылы оқушының ғылымды игеруіне дербестік қасиетін қалыптасытру.

Мысалы, 10 – сыныпта оқушылардың тақырып бойынша оқу ниеттерін құрастыруына, кітаптағы білім алу және икемділік қалыптастыру блогы мен өзінді - өзің және жолдасыңды тексер блогымен жұмыс жасауына айрықша мән беріледі. Осы әдіс – тәсілдерді игеру нәтижесінде оқушылардың ой – танымдық іс - әрекеттері, оқыту әдісін дұрыс ұйымдастыру нәтижесінде жемісін көруге болады [4].

Оқытуда түпкі мақсатқа жету үшін мұғалім ізденісі шешуші роль атқарады. Неміс педагогі Адльф Дистервег ХІХ ғасырдың өзінде – ақ «жас мұғалімнің негізгі кемшілігі - өзіне белгілі материалды балаларға тегіс айтып беруге тырысуы» - деген болатын. Жаман мұғалім шындықты (білімді) өзі айтып хабарлайды, жариялайды, ал жақсы мұғалім күнделікті сабақта проблемалық ситуация жасай білсе және бір сабақтан екінші сабақты түрлендіріп өткізе білсе, ол оқушының өзіндік ізденісіне жол ашады.

Қазақстанның білім беру жүйесінде экономикалық ойлауды қалыптастырудың маңызды факторы ретінде, мемлекеттік саяси білім мен тәрбие ісі ерекше бағыт алып отыр.

Бәсекеге қабілеттіліктің басты көрсеткіші – жастардың білім деңгейінің жоғары және олардың парасатты, аса тәрбиелі тұлғалар болып қалыптасуы. Өйткені бүгінгі күнгі студенттер – ертеңгі зиялылар. Күні ертең - ақ, олар өндірістік және әлеуметтік басқару жүйесін өз қолдарына алады.

Мектеп оқушыларына үздіксіз білім беруді тиімді жүзеге асыруда негізгі критери ретінде негізгі процестің негізгі компоненттері қарастырылды: когнитивті-операциялық, құндылықты-мотивациялық және нәтижелі-іс-әрекеттік.

Егеменді Қазақстанның дамуы үшін оқу орындарында үздіксіз экономикалық білім берудің маңызы зор. Бұл ойды көптеген қазақстандық ғалымдар құптап отыр. Бұл процесс тұлғаның дамуындағы кездесетін өтпелі кезеңдер кезіндердегі келеңсіз жағдайларды болдырмау үшін, оның талаптарын, құндылықтарын, экономикалық ойлауы мен іс-әрекеттерін, мәдениетін көтеру үшін оқушыларды қоғамдағы өзгерістерге тез бейімделуі үшін ерекше маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Белова Т. Зачем ввели в школе экономику? Народное образование. – 2002. – №4. – С. 123-127.
2. Даринский А. В. Экономическая подготовка школьников. Тольятти, 2000. – 112 с.
3. Землянская Е. Учебные проекты в экономической подготовке школьников. Народное образование. 2006. – № 1. – С. 163-171.
4. Ступина Е. Воспитание предпринимательских качеств у молодежи. Народное образование. 2003. – № 10. – С. 179-186.

Абдиркенова Ақбидаш Қапанқызы
ҚМПИ, аға оқытушысы, магистр
Қостанай қ-сы
Әбдісәлік Құралай Алдабергенқызы
ҚМПИ, жаратылыстану –математика факультеті студенті

СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУДЫ ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының жеті модулінің бірі- сын тұрғысынан ойлауды үйретудің маңыздылығы. Студенттердің түйінді идеяларын тәжірибелерінде қолдануы. Сын тұрғысынан ойлау технологиясына шолу жасай отырып, студенттердің шығармашылық қабілеттерінің дамуына жол ашу.

Түйін сөздер: оқыту мен оқу, сыни ойлау.

АННОТАЦИЯ

Значимость обучения критическому мышлению - одного из семи модулей уровневой Программы повышения квалификации педагогических кадров. Применение ключевых идей студентов на практике. Способствовать развитию творческих способностей студентов, рассматривая технологию критического мышления.

Ключевые слова: учение и обучение, критическое мышление.

ABSTRACT

The significance of critical thinking is one of the modules of the teachers development program. The practical use of key ideas. Facilitate development of creative students abilities considering the methods of critical thinking.

Keywords: learning, teaching, critical thinking.

Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп Елбасы атап көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үдерісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор.

Болашақ ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми –педагогикалық негіздерін меңгеруі –маңызды мәселелердің бірі. Бүгінгі мақсат –әрбір болашақ мамандарға түбегейлі білім мен мәдениеттің негіздерін беру және олардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасау. Инновациялық үрдістің негізі –жаңалықты қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Кез келген жаңа әдіс жекелік, сондай-ақ уақытша жоспарға жатады. Бұл, бір мұғалім үшін табылған жаңа әдіс, жаңалық, басқа мұғалім үшін өтілген материал тәрізді. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады.

Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Педагогикалық қызметтің басты мақсаты — жаңа педагогикалық технологияларды ұтымды пайдалану.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа инновациялық әдістер мен оқыту технологияларын қолдану арқылы, дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу- тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді. Бүгінгі күннің талабына сай білім саласында жаңа технологиялар қолданудың маңызы зор.

Заман талабына сай білім беру болашақ мамандардың адамгершілік, интеллектуалдық дамуының жоғары деңгейі мен білімін қамтамасыз етуге бағытталған оқытудың үздіксіз үрдісі десек, оның тиімділігі мен сапасын арттыру мұғалімнен оқу процесінің ғылыми теорияға негізделген және оқушының қабілеті мен бейіміне негізделген оқытудың таңдамалы әдістеріне көшуді талап етеді. Ондағы негізгі мақсат оқушыға сапалы білім беру болып

табылады. Бүгінгі таңда жас ұрпаққа кез келген пәнді ұғындырудың тиімді жолы – жаңа технология негіздері болып табылады. Ендеше осы аталған инновацияға шағын көлемде мағлұмат беріп кетсек.

Жоғары оқу орындарында педагог дайындауда алға қойылатын мақсаттардың бірі болашақ маман өз пәнін жетік меңгерумен қатар, заман талабына сай білікті, білімді, жаңашыл маман болып қалыптасуы. Болашақ педагогтермен қосымша білім мен дағдылар көлемін алудағы білімділік қажеттіліктерін қанағаттандыру. Инновациялық үдерістерде тәжірбиелік жұмыстардың сапалығының нәтижелі тұстарын меңгерту. Болашақ мамандар оқушылардың өз бетімен білім алу, өзін-өзі реттеу дағдыларын, құзыретті де, білімді, беделді азамат етіп қалыптастыруға жол ашу. Осыған орай өз пәнімен қатар төрт жыл бойы педагогиканың қыр-сырын жан-жақты меңгере отырып, сапалы жаңа білім беруде шектеусіз инновациялық технологияны да толық меңгеріп шығады. Педагогика пәнін оқытуда жаңа технологияларды пайдалану мұғалім үшін қандай маңызды болса, оқушы үшін одан да маңызды. Жаңа технологиялар оқушылардың білім сапасын арттыруға, өздігінен жұмыс істеу мүмкіндігін молайтуға көп көмегін тигізеді. Сондықтан да Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша кәсіби білім беру бағдарламасының мақсаты да жаңа жан-жақты, заманауи талабына сай, жаңа формациядағы мұғалім мамандарды дайындау болып табылады. Аталған бағдарламаның өзектілігі Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсат, міндеттерімен байланысты.

Бұл аталған курста бағдарламаны іске асыру жолдары нақты, айқын мазмұндалып көрсетілген. Үшінші деңгейлі бағдарламаның берілген жеті модулі арқылы әдістемелік жұмыстар тәжірибе барысында жүзеге асырылып көрсетіледі. Атап айтар болсақ,

- Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер;
- Сын тұрғысынан ойлау үйрету;
- Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау;
- Оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;
- Талантты және дарынды балаларды оқыту;
- Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу;
- Оқытуды басқару және көшбасшылық

Қазіргі таңда болашақ педагог маман жоғары оқу орнынан білім меңгеруші мен қатар, мұғалім, информатор, бақылаушы, тексеруші, жазалаушы қызметін тастап, керісінше ізденуші, зерттеуші, технолог, өнертапқыш, шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болуы керек. Ал осы бағдарламаның мақсатына жету үшін мынадай міндеттер қойылған. Жеті модуль мән мәтінінде Үшінші деңгей бағдарламасының теориялық негіздерінің тұжырымдамалық түсінігін қалыптастыру және оқыту мен үдерістерін жетілдіру мақсатында тыңдаушылардың мектеп көшбасшылығы тұжырымдамасымен және мұғалімнің көшбасшылық қасиеттерін дамыту қағидаттарымен таныстыру т.б.

Педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының негізгі мақсаты- мұғалімдер мен жоғары оқу орнын бітіруші түлектер дәлірек айтсақ жас мамандар мен оқушылардың сыни тұрғысынан ойлауын қалыптастыру. Қай пән үшін болмасын оқушыны сыни тұрғыдан ойлауға үйрету өте маңызды. Дегенмен студенттерге сабақ жүргізу барысында өте тиімді технологияның бірі болып табылады. Сын тұрғысынан ойлауға үйретуде негізгі мақсат ақпараттың керекті тұсын алып, оны орынды пайдалана отырып жүзеге асыру және талқылап, өзіндік тұжырым жасай білетін, өз жұмысына, өзгенің жұмысына сыни көзбен қарайтын және сол жұмысқа әділ баға беретін тұлға қалыптастыру болып табылады.

Қазіргі кезде мектептерде жиі қолданылып отырған жеті модулінің бірі – оқушылардың жазу мен оқуда сын тұрғысынан ойлау қабілетін қалыптастыруға бағытталған әдіс-тәсілдер. Оқытудың осындай жаңа педагогикалық технологияларын сабаққа ендіру бүгінгі таңда әрбір ұстаздың басты мақсаты болуы керек. Себебі, елімізге заман талабына сай

қалыптан тыс ойлай алатын, шұғыл шешімдер қабылдай білетін, белсенді, шығармашыл азаматтар қажет. Сабақта тек білімділік мақсаттарды шешіп қоймай, балалардың жекелік қасиеттерін, қабілеттерін дамытудың жолдарын қарастыруда дәстүрлі оқыту мен дамыта оқытудың айырмашылығын салыстыру кестесі арқылы көрсетуге болады. Мұғалім бұл жүйемен жұмыс жасағанда, үнемі оқушы санасында болып жатқан өзгерістерді бақылап, оның дамуын жан-жақты зерттей отырып, өз сабақтарын соған сай өзгертіп отыруы тиіс. Сыни тұрғыдан ойлау өзіндік, жеке ойлау болып табылады. Ал, сабақ сыни тұрғыдан ойлау принциптеріне негізделетін болса, әркім өз ойлары мен пікірлерін және бағалауларын басқалардан тәуелсіз құратын болады. Сыни тұрғыдан ойлайтын адам басқаның көзқарасымен жиі келісе бермейді. Олар не ойлау керектігін өздері шешетін болады. Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудағы әдіс-тәсілдерді қолдану сабақта көп нәтиже береді.

Сыни тұрғыдан ойлау көбінесе қарсы пікір айтуға, баламалы шешім қабылдауға, ойлау және іс-әрекетімізге жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерді енгізуге дайын болуға, ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге және басқаларды сыни тұрғыдан ойлауға баулуды білдіред. Бұл жас мамандар үшін білім беру барысында– баланы оқуға үйрету мен тәрбиелеу оның тұлға ретінде өзін-өзі ашуға, жалпы дамуының қалыптасуына жағдай жасайтын негізгі саты. Заман ағысына сай технологияларды қолдану ауқымы, түрлері өзгеріп отырады. Бірақ ең бастысы технологияларды тиімді, жүйелі қолдану керек. Ұстаз үшін ең негізгі мақсат – әр сабағын түсінікті, тартымды, тиімді өткізу. Оны жүзеге асырудың бір жолы – оқушыларға білім беру, тәрбиелеу барысында кеңінен қолданылып жүрген оқушылардың білім сапасын көтеруде жағдай жасайтын сабақты тиімді ұйымдастыруға, атап айтқанда сабақ уақытын ұтымды пайдалануға мұғалім мен оқушылардың ойлай қабілетін дамытуға көп көмегін тигізетін технологияны тиімді қолдана білу. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық. Солардың бірі сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы бойынша жүргізілетін жұмыста оқушылардың:

1. Өз бетінше тұжырым жасау, қорытындыға келу.
2. Ұқсас құбылыстар арқылы арасынан тиімдісін таңдай білу.
3. Проблеманы шеше білу.
4. Пікір таласты жүргізе білуге қабілеті қалыптасады.

Сын тұрғысынан ойлаудың маңыздылығының нәтижесі:

1. Әдіс түрлері.
2. Белсенді практикалық іс-әрекетте болуы
3. Басқалармен қарым-қатынас жасай білу, қорғай білу.
4. Қажет болса өз көзқарасын өзгерту.
5. Топтық тұжырымға келе білу.
6. Топ алдына шығып, өз тұжырымын айта білу.

Ендеше, сыни тұрғыдан ойлау сонымен қатар нені көздейді? Яғни, айтқандарын негіздеуге және өмірлік тәжірибеден “сабақ алуға”; Күн ілгері кесіп-пішіп қоюға ұмтылмай, сұрақ қою, тапсырма беру және басқалардың идеясын сыни бағалау білу; Басқалардың сыни бағалауына және пікіріңіздің қате болуына ашық болу; Идеяларды тексеріп, “шындықты” іздеуге ұмтылу болып табылады. Ал, оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауының негізгі ерекшеліктері. Ұтқырлық: ең жақсы түсініктемені табуға ұмтылу; үзілді-кесілді жауаптарды іздеудің орнына сұрақтар қою; дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыру; эмоцияға емес, себепке негізделу (бірақ төменде айтылатын өзін-өзі тануға қатысты эмоция да болуы ықтимал). Сыңаржақтылықтың болмауы: барлық қорытындыларды бағалау; болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктердің барлығын қарастыру; баламалы интерпретацияларға ашық болуға ұмтылу. Пайым: дәлелдердің деңгейі мен маңызын мойындау; балама жорамалдар мен мүмкіндіктердің орынды екендігін немесе артықшылығын мойындау. Тәртіп: тиянақты, нақты және жан-жақты болу (барлық дәлелдерді есепке алып, барлық көзқарастарға көңіл бөлу). Өзіндік сана-сезім: өзіміздің

эмоциямыз бен көзқарасымыздың, сеніміміз бен болжамдарымыздың субъективті екенін сезіну.

Оқушының жеке басын дамыту үшін мынандай қағидаларды есте үнемі ұстап отыру керек. 1. Баланың бойындағы құмарлығын, қызығушылығын жойып алмай оны үнемі алға жылжуға деген талап тілектерін, сұраныс пен мұқтаждарын ескеру, шығармашылығын жетілдіру. 2. Білімді өз бетімен іздену арқылы ойлауға жағдай жасау. 3. Өзін-өзі қалыптастыратын тұлға қалыптастыру. Сабақта сыни тұрғыдан ойлау технологиясының бірнеше стратегияларын қолдану. Нәтижесінде, сыни ойлайтын балалар, өте белсенді, өз ойларынан нақты сұрақ қойып, дәлелдерді талдайды, мағынаны анықтау үшін саналы түрде стратегияларды қолданады; олар ауызша, жазбаша, көзбен шолу дәлелдеріне сенімсіздікпен қарай отырып, ештеңеге сенбейді, мұндай адамдар жаңашыл идеялар мен келешекке ашық болады. Ал, мұғалімнің сын тұрғысынан ойлауы: мұғалімнің өзінің оқыту және оқу тәжірибесіндегі проблемаларды анықтап, мойындауға, оларды шешудің тиімді жолдарын табуға, тәжірибеде болып жатқан өзгерістер жайлы орынды дәлелдемелерді жинап, жіктеуге және сенімді қорытындылар жасауға негізделеді.

Сыныптағы қарым- қатынасты зерттеуді көздеген еңбектер белгілі бір өзара іс- әрекеттестік үлгілері, зерттеушілік әңгіме, диалогтің мұғалімдер мен оқушыларды мағына мен білімді игерудегі бірлескен іс- әрекетке тартылуымен қатар, жоғары деңгейдегі ойлау қабілеттері өрістеуіне және зияткерлік қырларының дамуына ықпал тигізетіндігін көрсетті. Сыни тұрғыдан оқыту модулінде сонымен қатар талантты және дарынды балаларды оқыту моделін ықпалдастыруға болады деп ойлаймын. Сабақ процесі кезіндегі оқушы мүмкіндіктеріне қарай ұйымдастырылған тапсырмаларды орындату арқылы оқушы деңгейін анықтауға болады деп ойлаймын. Себебі сыни тұрғыдан ойлайтын оқушылар белсенді болады, олар қойылған сұраққа дәлелдеме іздестіреді, дәлелдерді талдайды, мағынаны анықтау үшін саналы түрде стратегиялар қолданады; олар ауызша және жазбаша, көзбен шолу дәлелдеріне сенімсіздікпен қарай отырып, ештеңеге сенбейді, мұндай адамдар жаңашыл идеялар мен келешекке ашық болады.

Сыни тұрғысынан ойлауды үйрету - білім берудің сапасын арттыруда өте тиімді жоба. Ол үшін ұстаз сабақ мақсатын нақтылап, оған шығармашылық тұрғыдан қарап, оқушының қызығушылық, тәрбиелік жағынан қызығуын арттырып ой өрісін дамытуда аянбай қызмет атқару керек. Неміс педагогы: Дистербергтің «Жаман мұғалім ақиқатты өзі айтып береді, ал жақсы мұғалім оқушының өзі сөйлеп, өз ойын айтып ізденуге жол береді деген»

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық, Александер, 2001-2008 ж
2. Ф.Б.Бөрібекова, Н.Ж.Жанатбекова «Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялық технологиялар. Алматы, 2014
3. Темпл Ч., Стилл Дж., Мередит К «Сыни ойлауды оқу мен жузу арқылы дамыту» жобасы үшін әзірленген құрал. Алматы, 1998

Абдрахман Гульнар Кабылқалымқызы
Канд.фил.наук, доцент кафедры русской филологии ТарГПИ,
Жумабаева Айжамал Мыктыбекқызы
Канд.пед.наук, доцент кафедры казахской филологии ТарГПИ
г.Тараз

ПРОБЛЕМА ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПЕРЕВОДА В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ВУЗОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазақ, орыс және ағылшын талданады.

Түйінді сөздер: жеке тұлға бағыты, желілік белсенділік, өзін таныстыру, өзін көрсету.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены в сопоставительном плане грамматические трансформации перевода казахского, русского и английского языков. Сопоставлены грамматические категории и формы английского, казахского и русского языков.

Ключевые слова: перевод, машинный перевод, грамматические трансформации.

ABSTRACT

In article grammatical transformations of transfer of the Kazakh, Russian and English languages are considered in the comparative plan. Grammatical categories and forms of English, Kazakh and Russian languages are compared.

Keywords: transfer, machine translation, grammatical transformations.

В полиязычных группах обучение ведется на трех языках, поэтому формирование лингвистической компетентности студентов нефилологических специальностей весьма актуальна. Результаты входных контрольных работ студентов показывают, что большинство владеют грамматическим материалом трех языков фрагментарно, в устной речи встречаются стилистические погрешности, а грамматические ошибки возникают в синхронном переводе профессиональных текстов. Поэтому работа по корректировке языковых сопоставлений проводится комплексно.

Рассматривая различные языки с точки зрения грамматики, можно заметить, что логические законы, регулирующие сам процесс человеческого мышления, одинаковы для всех языков, а законы грамматики для каждого языка различны. То, что удобно, понятно и привычно в одном языке, не приемлемо и излишне для другого языка. Однако, проведя сравнение между английским, казахским и русским языками можно увидеть некоторые грамматические сходства между ними.

В казахском языке новые слова и различные формы слов образуются посредством последовательного присоединения к корню или основе слова словообразовательных и формообразующих аффиксов: суффиксов и окончаний. В казахском языке корень остается без изменений, аффиксы гармонируют с корнем, т.е. образование слов происходит по закону сингармонизма – закону сочетания звуков основной части слова и аффиксов. Согласно этому закону все казахские слова могут сочетаться как переднеязычные, мягкие или заднеязычные, твердые. Поэтому все слова делятся на твердые и мягкие [1]. В английском же языке суффиксы и окончания полностью независимы от основы, переднеязычные гласные могут сочетаться с заднеязычными гласными [2]. Количество согласных звуков в казахском и английском языках также практически не различается по количеству: в казахском языке их 25, а в английском языке – 24, в русском – 21. По способу образования согласные звуки в этих трех языках похожи: губные, языковые и нёбные. Точно так же как и в английском и русском языках, в казахском языке неправильное произношение звука может изменить смысл слова.

Порядок слов в казахском языке имеет большое значение, он постоянный. В простом повествовательном предложении подлежащее обычно стоит в начале, сказуемое – всегда в конце, определение перед определяемым словом, обстоятельство времени – в начале предложения. Точно также, в английском языке есть определенный порядок членов предложения, где за подлежащим, сказуемым и т.д. закреплено свое место.

При прямом порядке слов члены предложения в русском языке обычно располагаются так:

- в повествовательных предложениях за подлежащим следует сказуемое.
- приглагольное дополнение следует за определяемым словом.
- согласованное определение ставится перед определяемым словом.
- несогласованное определение стоит после определяемого слова.
- обстоятельства могут занимать различные положения в предложении [3].

Известный казахский ученый-лингвист К. Жубанов сказал: «В языке редко встречаются слова, точно соотносящиеся по значению с каким-либо словом другого языка. Например, в русском языке есть родовое понятие «пастух», но нет видového «қойшы», «жылқышы», и, наоборот, имеются видовые понятия «хлеб», «конюшня». Русское слово «тетя» может быть переведено и как «жеңеше» и как «апа», а казахское «апа» на русском может означать и сестру, и тетю. Всякое русское предложение, как бы оно сложно ни было, может быть переведено на казахский также одним предложением. Но, тем не менее, такой попредложный перевод не всегда может обеспечить точность не только стиля, но и значения» [4].

Перевод с одного языка на другой невозможен без грамматических трансформаций. Грамматические трансформации – это в первую очередь перестройка предложения (изменение его структуры) и всевозможные замены – как синтаксического, так и морфологического порядка. Грамматические трансформации обуславливаются различными причинами – как чисто грамматического, так и лексического характера, хотя основную роль играют грамматические факторы, т. е. различия в строе языков.

При сопоставлении грамматических категорий и форм английского, казахского и русского языков обычно обнаруживаются следующие явления: 1) отсутствие той или иной категории в одном из языков; 2) частичное совпадение; 3) полное совпадение. Необходимость в грамматических трансформациях естественно возникает лишь в первом и втором случаях. В русском языке, по сравнению с английским, отсутствуют такие грамматические категории, как артикль или герундий, а также инфинитивные и причастные комплексы и абсолютная номинативная конструкция. Частичное совпадение или несовпадение в значении и употреблении соответствующих форм и конструкций тоже требует грамматических трансформаций. Сюда можно отнести такие явления, как частичное несовпадение категории числа, частичное несовпадение в формах пассивной конструкции, неполное совпадение форм инфинитива и причастия, некоторые различия в выражении модальности и т. п.

Список литературы:

1. Бектурова А.Ш., Бектуров Ш.К. Казахский язык для всех. – Алматы: "Атамұра", 2004. – 236 с.
2. Учебник английского языка. В 2-х частях. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. – Москва, 2001. – 637 с. – 511 с.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1987.
4. Жубанов К. Основные даты жизни проф. К. К. Жубанова// Исследования по казахскому языку. – Алматы: изд. Гылым, 1999. – стр.578.

Алметов Негматжан Шадиметович
докт.пед.наук, доцент ЮКГУ им. М.Ауэзова, г.Шымкент
Абдукаримова Камола Абдулазизовна, магистрант
ЮКГУ им. М.Ауэзова, г.Шымкент

КӨПТІЛДІ ОҚЫТУ: ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ТІЛДЕ ОҚЫТАТЫН МЕКТЕПТЕРІ ТӘЖІРИБЕСІ

АННОТАЦИЯ

Оңтүстік Қазақстан облысының өзбек тілінде оқытатын мектептерінің көптілді және билингвальді оқыту инновациялық тәжірибесі соңы кезде республика педагогикалық қауымдастығы, әсіресе халықаралық деңгейде зор қызығушылық тудыруда. Мақалада ұлттық тілде оқытатын мектептерінің көптілді оқыту инновациялық тәжірибесінің қысқаша тарихы, кең таралуының себептері, мәселелері мен жетістіктері, сондай-ақ даму болашағы ашып көрсетілген.

Түйінді сөздер: көптілді оқыту, инновациялық тәжірибе, Оңтүстік Қазақстан облысы, ұлттық тілде оқытатын жалпы білім беретін мектептер, пән мен тілді кіріктіре оқыту.

АННОТАЦИЯ

Инновационный опыт многоязычного и билингвального обучения школ с узбекским языком обучения Южно-Казахстанской области в последнее время привлекает все больший интерес в педагогических кругах республики и зарубежья. В статье раскрывается предыстория, причины распространения и интереса педагогической общественности, проблемы и достижения, перспективы развития многоязычного обучения в школах с национальным языком обучения.

Ключевые слова: многоязычное обучение, инновационный опыт, Южно-Казахстанская область, общеобразовательная школа с национальным языком обучения, интегрированное обучение предмету и языку.

ABSTRACT

Nowadays innovative experience of multilingual and bilingual education of Uzbek language school in Southern Kazakhstan attracts a great interest in pedagogical field of the Republic and abroad. In the paper there is opened prehistory, courses of distribution and interest of pedagogical society, problems and prosperity of multilingual education development in national language schools.

Keywords: multilingual education, innovative experience, Southern Kazakhstan, compulsory national language school, content - language integrated learning.

Оңтүстік Қазақстан облысының өзбек тілінде оқытатын мектептерінің көптілді және билингвальді оқыту инновациялық тәжірибесі соңғы кезде республика педагогикалық қауымдастығы, әсіресе халықаралық деңгейде зор қызығушылық тудыруда. Пәндерді үш тілде оқытатын арнайы мектептерден тыс (Назарбаев Зияткерлік мектептері, қазақ-түрік лицейлері, дарынды балалар үшін арнаулы мектептер), ұлттық тілде оқытатын мектептерде көптілді және билингвальды оқытудың бірегей тәжірибесі жинақталды.

Бұл тәжірибенің педагогикалық жұртшылықтың зейін орталығынан орын алуы себептері неде?

- ұлттық тілде білім беретін мектептердегі көптілді оқыту тәжірибесі Елбасы Н.Ә.Назарбаев ұсынған бес халықтық реформа аясындағы тілдердің ұштұғырлығын дамытудың жаңа міндеттерін, Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің «Ұлттық тілде оқытатын мектептерде көптілді және билингвальді оқытуды дамытудың 2013-2015 жылдарға арналған жоспарын (жол картасын)» орындауға бағытталған [1;2].

- көптілді және билингвальді оқыту тәжірибесі Оңтүстік Қазақстан облысы білім басқармасының тікелей қатысуы, жан-жақты ұйымдастырушылық көмегімен, «Өрлеу» АҚ ҰБАО ОҚО бойынша педагог мамандардың біліктілігін арттыру институтының әдістемелік жәрдемімен, Еуропада қауыпсіздік және ынтымақтастық ұйымы (ЕҚЫҰ)-нің аз ұлттар мәселелері бойынша Жоғары комиссарының Орталық Азиядағы білім беру жобасымен ынтымақтастықта жүзеге асырылуда.

Сондай-ақ, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің «Жалпы педагогика және музыкалық білім» кафедрасы көптілді және билингвальді оқыту жүйесі бойынша істейтін мектептерге мақсатты кадрлық, ғылыми-консультативтік, ұйымдастырушылық-әдістемелік көмек көрсетуде. 2007/2008 оқу жылынан кафедра профессор-оқытушылар облыстың көптілді білім берудің бейімдендіріліген модельдерін ендірген жалпы білім беретін мектептерінде ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперимент жұмыстарын жүргізуде. Мектеп басшылары және мұғалімдерге арналған семинар-тренингтер, кафедраның көшпелі әдістемелік семинарларын өткізу, мұғалімдер мен оқушылардың ғылыми жобаларына жетекшілік жасау, мектеп ата-аналар университеті жұмысын ұйымдастыруға қолғабыс көрсету дәстүрге айналды;

- ата-аналардың мектепшіл инновациялардағы белсенділігі және қоғамдық ұйымдардың қолдауы көптілді және билингвальді оқытуды дамытуға септігін тігізді. Соңы жылдары Оңтүстік Қазақстан облысы өзбек этномәдени орталығының қолдауымен, облыстық білім басқармасы және жоғары оқу орындарының қатысуымен облысымызның өзбек тілінде оқытатын мектептері бітіруші сынып оқушылары арасында «Тест білгірі» байқауы, мемлекеттік грант иегерлерін марапаттау «Оқ йул талаба» іс-шарасын өткізу дәстүрге айналды.

Алғаш 2000-жылдардың басында Сайрам ауданындағы №109 З.Хусанов атындағы және №107 Ю.Сарема атындағы мектеп-гимназияда халықаралық жоба аясында бастау алған көптілді және билингвальді оқыту тәжірибесі бүгінгі таңда өзінің адами капиталді дамытумен байланысты кең ауқымды әлеуметтік, экономикалық, білімдік мәселелерді шешуге қабілеттілігін көрсетті. Көптілді және билингвальді оқыту негізінен мектепте кейбір пәндерді мемлекеттік тілде, орыс немесе ағылшын тілінде аудармасыз оқытуды болжайды. Мұнда оқушы ана тілінде білім алу мен бірге мемлекеттік тілді немесе басқа да тілдерді тек оқу пәні ретінде емес, пәндерді меңгеру құралы ретінде пайдалану мүмкіндігін алады. Ана тіліндегі мектепте оқыған мектеп бітірушісі мемлекеттік немесе орыс тілінде ҰБТ тапсыруға, жоғары және арнайы кәсіби білім беру жүйесінде оқуді табысты жалғастыруға немесе еңбек қызметіне еруге қажетті тілдік, коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді.

Шымкент, Кентау, Түркістан қалалары, Сайрам, Мақтарал аудандарындағы ұлттық тілде білім беретін мектептер көптілді оқытудың бейімдендірілген үлгілерін әзірлеп, пайдалануда ЕҚЫҰ(ОБСЕ)-нің аз ұлттар мәселелері бойынша Жоғарғы комиссарының қолдауымен «Оңтүстік Қазақстан мектептерінде көптілді оқытуды дамыту» жобасы аясында 2009-2011 жж. 19 мектеп осы жүйе бойынша жұмыс атқарды). Бүгінгі таңда көптілді оқыту жүйесімен істейтін мектептердің саны біраз азайғанымен, бұл тәжірибе тірек мектептерде жүйелі түрде даму сатысында екендігін айту керек.

Көптілді және билингвальді жүйемен оқыған оқытушылардың артықшылықтары қандай?

Көптілді және билингвальді білім беру жүйесінде оқыған оқушылар:

- қоғамға оңай әлеуметтік бейімделеді;
- пән мен тілді кіріктіре, мемлекеттік білім стандарттары талаптары дәрежесінде меңгереді;
- тілдерді меңгеру дағдыларын игереді, демек олар үшін басқа да тілдері меңгеру алда қайда оңай кешеді;
- бір неше тіл (ана тілі, қазақ тілі, орыс немесе ағылшын тілі) мәдениетінің иеленушісіне айналып, мәдениетаралық ұнқатысуға бейім болады;
- өзін бағалауы, дүниетанымы бір тілде оқытатын жағдайлардан жоғары болады;
- патриоттық сезімдері, полимәдениетті сапалары деңгейі жоғарылайды.

Әлемнің дамыған елдеріндегі аз санды ұлт өкілдері үшін көптілді және билингвальді оқытудың озық үлгілерін Отандық білім беру жүйесіне енгізу оның бейімдендірілген моделдерін әзірлеуді болжайды. Сондықтан мектеп басшылары мен эксперимент алаңы мұғалімдері 2008-2015 жылдар аралығында Еуропада Қауыпсіздік және ынтымақтастық ұйымының аз ұлттар мәселелері бойынша Жоғары комиссары тарапынан ұйымдастырылған

аймақтық мектептерге, арнайы семинарларға қатысып келеді. Атап айтқанда, Оңтүстік мектептері шет елдік тәжірибелерді бейімдеу мен бірге көптілді оқытудың өзіндік жаңа тәсілдерін әзірледі. Сол себепті бұл тәжірибе ЕҚЫҰ-ның Орталық Азиядағы білімдік бағдарламасы аясында жұмыс атқаратын елдер (Қырғызстан, Тәжікістан, Туркменистан) педагогикалық жұртшылығының кең қызығушылығын оятты. Үстіміздегі жылдың 29-31 қыркүйек күндері шетелдік әріптестердің біздің мектептер тәжірибесімен танысуға арнайы келуі күтілуде.

Оңтүстік Қазақстан облысы мектептеріндегі көптілді және билингвальді оқыту тәжірибесі ұлттық тілде оқытатын мектептердің *жалпы нәтижелеріне* оң әсерін тігізгендігін тәжірибе айқын көрсетеді. Мысалы,

- ҰБТ және АКТ нәтижелері бойынша «Алтын белгі»ні ақтаған, мемлекеттік білім граны иегерлері санының артуы;

- өзбек тілінде оқытатын мектеп бітірушіларының мемлекеттік тілді білу көрсеткіштерінің жоғарылығы (орташа 20 баллдан жоғары);

- кезінде негізінен тек Ташкенттің жоғары оқу орындарында білім алған ұлттық мектептер мектеп бітірушілері соңы жылдары Отанымыздың түпкір-тіпкірінде беделді университеттері мен институттарында оқуы;

- ұлттық мектеп бітірушілары арасынан Отандық және халықаралық компанияларда, өндіріс орындары мен әр түрлі мекемелерде, мемлекеттік басқару органдарында жұмыс істейтін жастар санының артуы;

- көптілді оқыту тәжірибесі ұлттық тілде оқытатын мектептерді шынайы эксперимент алаңына айналдырды, инновациялық-білімдік орта қалыптастырып, басшылар мен педагогтарды инновациялық белсенділігіне, кәсіби өсуіне мәнді ықпал етті;

- біздің мектеп басшыларымыз мен пән мұғалімдеріміз республиканың басқа аймақтарында, тиіпті шет елдерде шеберлік сыныптары өткізуге жиі шақырылатын болды;

- ата-аналардың мектепшіл инновацияларда белсене қатыса бастады, жұртшылық мектеп мәселелеріне көбірек қызығушылық танытатын болды;

- мектепаралық байланыстарды күшейтті (мысалы Ю.Сареми атындағы №107 лицей-мектебі Сайрам ауданындағы қазақ тілінде оқытатын №20 С.Сейфуллин атындағы, Шымкент қаласындағы №1 А.С.Пушкин атындағы мектеп-гимназиямен, Назарбаев Зияткерлік мектебімен, Алматы қаласындағы А.Розыбакиев атындағы №153 мектеп-гимназиямен тығыз байланыста жұмыс істейді).

Оңтүстік Қазақстан облысы өзбек тілінде оқытатын мектептерінің көптілді және билингвальді оқыту тәжірибесі халықаралық, республикалық деңгейдегі форумдар, конференциялар мен семинарларда талқыланды (Австрия, Польша, Қрым, Қырғызстан, Тәжікістан), беделді педагогикалық басылымдарда жарық көрді (Исландия, Франция, Ресей), іс-тәжірибе туралы ғылыми-әдістемелік жинақтар баспадан шықты. Инновацияшыл педагогтар басқа мектептерде көшпелі семинарлар, кеңестер өткізуде.

Облысымыз ұлттық мектептері көптілді және билингвальді оқыту тәжірибесінің болашағы осы тәжірибені жеке мектептер тәжірибесінен жаппай тәжірибеге айналдыру, көптілді және билингвальді оқытудың бейімдендірілген үлгілерін ұдайы жетілдіру, жоғары оқу орындарында пән мен тілді кіріктіре оқыту мұғалімдерін даярлау, метепаралық ынтымақтастықты нығайту, қаржыландырылатын жобалар ұту, көптілді оқытудың ақпараттық, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жақсарту, мұғалімдердің әдістемелік шеберлігін арттыруда біліктілікті арттыру жүйесімен ынтымақтастықты күшейту болып табылады.

Сонымен қатар, көптілді оқытудың ұлттық тілде оқытатын мектептер жинақтаған озық және инновациялық тәжірибелері болашақта басқа да тілдерде оқытатын жалпы білім беретін мектептерде пән мен тілдерді кіріктіре оқытуда пайдаланылуы мүмкін. Бұл тұрғыдан біздің республикамыз мектептерінде жинақталған тәжірибеге көрші мемлекеттер, мысалы Қырғызстан, Тәжікістан педагогдар қауымы мен ғалымдары зор қызығушылық танытып отырғандығын ерекше мақтаныш мен айта аламыз. Үстіміздегі жылдың қыркүйек айының

соңыда Шымкент қаласында «Өрлеу» АҚ ҰБАО Оңтүстік Қазақстан облысы бойынша педагог мамандардың біліктілігін арттыру институты Еуропада қауыпсіздік және ынтымақтастық ұйымы (ЕҚЫҰ)-нің аз ұлттар мәселелері бойынша Жоғары комиссары мен бірлестікте өткізген «Көптілді білім беру жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда мұғалімнің функционалды сауаттылығы» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция аясында Шымкент қаласындағы Ұлықбек атындағы №3, №109 З.Хусанов атындағы және №107 жалпы орта мектептер, №107 Ю.Сареми атындағы мектеп-лицейдың пән мен тілді кіріктіре оқыту тәжірибелері таныстырылды. №107 Ю.Сареми атындағы мектеп-лицейдың бір неше тәжірибелі мұғалімдері Қырғызстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің шақыруымен көрші ел мектептерімен тәжірибе бөлісті.

Ұлттық тілде оқытатын мектептердің үнемі дамудағы көптілді және билингвальді оқыту тәжірибесі Ел бірлігіне, бәсекеге қабілетті, нағыз патриот қазақстандықтарды тәрбилеуге одан әрі қызмет етеді. Көптілді білім берудің инновациялық тәжірибелері мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға, білім беру ұйымдарын оқушыларға сапалы білім мен саналы тәрбие беруде жаңа белестерге қол жеткізулеріне ынталандырады, ғылым дамуына әсер етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Баршаға бірдей осы заманғы мемлекет: бес халықтық реформа. Қазақстан Республикасы Президенті, «Нұр Отан» партиясының торағасы Н.Ә.Назарбаевтың партияның XV съезінде сөйлеген сөзі // Егемен Қазақстан, 2015 жыл, 12 наурыз.

2. Ұлттық тілде оқытатын мектептерде көптілді және билингвальді оқытуды дамытудың 2013-2015 жылдарға арналған жоспарын (жол картасы). – Астана, 2013.

Амантаева Айгуль Бағитжаговна
канд. филос. наук, и.о. доцента КГПИ,
г.Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

Бұл технология блгілі бір тәжірибелік жағдайын қарастыру аясында ақпарат және құжаттарды зерттеуде оқушылардың өзіндік немесе топтық жұмысқа бағдар береді және оқушылардың танымдық іс-әрекеттерін белсендіру мақсатты көздейді. Технологиясы «Кейс-стади» теориялық білімдерін практикалық деңгейде қолдануға мүмкіндік береді. Бұл әдіс оқыту мақсаттарын орындау барысында ең тиімді әдіс болып табылады және де оқытушының аз қатысуымен сипатталады.

Түйінді сөздер: *әдісі, инновациялық технология, "кейс-стади", оқу үдерісі, білім алушы, жандандыру, танымдық іс-әрекеті.*

АННОТАЦИЯ

Данная технология ориентирована на самостоятельную или групповую работу учащихся над изучением информации и документов, характеризующих состояние и развитие определенной практической ситуации, целью которой является активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках. Технология «Кейс-стади» позволяет применять теоретические знания к решению практических задач, является наиболее успешной и распространенной для обучения практическим навыкам с минимальным участием преподавателя.

Ключевые слова: *метод, инновационная технология, «кейс-стади», учебный процесс, обучающийся, активизация, познавательная деятельность.*

ABSTRACT

This technology is aimed at independent or group work of students on the study of information and documents describing the state and development of a particular practical situation, the purpose of which is

the activation of cognitive activity of students in the classroom. Technology "Case Study" allows you to apply the theoretical knowledge to solve practical problems, is the most successful and common learning practical skills with minimal teacher.

Keywords: *method, innovative technology, "case studies", the learning process, the student, the activation, cognitive activity.*

История появления и распространения метода кейс-стади в образовании берёт своё начало в двадцатых годах прошлого века. Определённые аналогии с методом кейс –стади можно построить читая Библейские притчи и беседы Сократа с учениками Все эти тексты построены на использовании описаний конкретных случаев из жизни.

Метод кейс-стади – может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности [1, с. 15].

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Кей-метод, в современном его виде, был впервые применён во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, хорошо известной своими инновациями. Термин «ситуация» ранее использовался в медицине и правоведении, но в образовании этот термин приобрёл новый смысл.

В начале двадцатого века в Гарварде преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача и рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace V. Donham).

Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы, тогда же метод получил известность и в СССР. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д.Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др.

Новая волна интереса к методике кейс-стади началась в 90 годы. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов умеющих анализировать и принимать решения. В ВУЗах началось массовое обновление преподаваемых дисциплин и

курсов. Менеджмент, маркетинг, политология, социология стали заполнять образовательный процесс, неся за собой расширение числа интерактивных методов обучения. Метод кейс – стадии – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя.

Метод не требует больших материальных или временных затрат и предполагает вариативность обучения. Кейс-стади – это деловая игра в миниатюре, так как сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений [2, с. 109].

Несомненными плюсами кейсов являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной организационной ситуации; активность участников в относительно безопасной ситуации; возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от ведущего и участников, возможность для участников повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для участников делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

А. М. Гуревич выделяет следующие аспекты кейсов: умение структурировать время, делегировать полномочия, уверенность и умение отстаивать свое мнение, слушать и быть услышанным, развитие навыков презентации, а также творческий и креативный подход [1].

Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ». Термин «ситуация» содержит в себе несколько смысловых контекстов и может пониматься как некое состояние, которое содержит в себе определенные противоречия и характеризуется высокой степенью нестабильности. Понятие «анализ» может рассматриваться как мысленное расчленение объекта на части и как научное исследование. Существует множество видов анализа: системный, корреляционный, факторный, статистический анализ и другие виды анализа. В целом можно сказать, что все эти разновидности анализа могут использоваться в методе кейс-стади, что в значительной степени расширяет его возможности.

При всем многообразии видов кейсов все они имеют типовую структуру. Как правило, стандартный образовательный кейс включает в себя: ситуацию – случай, проблему, историю из реальной жизни; контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации; комментарий ситуации, представленный автором, и вопросы или задания для работы с кейсом. Также кейс может содержать приложения.

Преподавателю в процессе разработки кейсов нужно остановиться на следующих этапах. Первым делом необходимо определить место кейса в системе образовательных целей. Далее надо уделить внимание поиску институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса. На следующем этапе идет построение, или выбор модели ситуации, требующей разрешения. Затем следует создание описания непосредственной проблемной ситуации, сбор дополнительной информации и подготовка окончательного текста. Нужно особое внимание уделить доступности изложенного материала. При этом необходимо избегать ненаучного и просторечного изложения ситуации. Далее следует непосредственно презентация кейса и организация обсуждения [3, с. 100].

Хороший кейс должен соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни; не устаревать слишком быстро; иметь национальную окраску; иллюстрировать типичные

ситуации; провоцировать дискуссию; развивать аналитическое мышление. Организация работы с кейсом содержит следующие этапы организации занятия:

Первый этап – этап погружения в совместную деятельность. Основной задачей этого этапа является формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Текст кейса может быть роздан студентам до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия обнаруживаются знание слушателями материала кейса и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе кейса, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

Второй этап – организация совместной деятельности. Основная задача – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

Последний этап – анализ и рефлексия совместной деятельности. Основная задача – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги [4, с. 25].

Относительно технология работы с кейсом следует остановиться на осознании и формулировке проблемы на основе интерпретации ситуации. Также необходимо выявить причины возникновения этой проблемы. Далее необходима выработка различных способов действия и вариантов решения проблемы в данной ситуации. Затем осуществляется выбор лучшего решения (альтернативы) с опорой на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, а также на анализ необходимых ресурсов для их осуществления. Последним шагом является составление программы деятельности с ориентацией на первоначальные цели и реальности их реализации (с определением конкретных шагов и наполнением их содержанием).

В процессе реализации метода case-study решаются следующие задачи:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно- следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно- целевой анализ).

Метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы: учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты – как результаты, образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения. Учебные результаты - это освоение новой информации, методов сбора данных, методов анализа, умение работать с текстом, а также соотнесение теоретических и практических знаний. При этом образовательные результаты – создание авторского продукта, образование и достижение личных целей, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации и решения проблем [5, с. 180].

Таким образом, происходит быстрое распространение метода в образовании, но при этом возникают и определённые трудности. Прежде всего, они связаны с поверхностным отношением преподавателей к методологической основе метода. Часто возникают ситуации, когда под использованием метода кейс-стади подразумевается привнесение в учебный процесс «псевдо» ситуаций, так называемых «примеров из жизни», а образовательная дискуссия подменяется разговором «про жизнь». В тоже время, кейс-метод может стать реальным средством повышения профессиональной компетентности преподавателя, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

Кейс метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

Список литературы:

1. Фливберг Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. № 9. С. 15-19.
2. Гуревич А. М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2006.
3. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс- метод: общие понятия / Маркетинг. 1999. № 1. С. 107–111.
4. Скуратовская Н. С. Кейс-метод в оценке персонала // Справочник кадровика. 2007. № 5. С. 98–104.
5. Еременко Т.В. Метод кейс-стади и его применение. // Научные и технические библиотеки. - 2005. - № 12. - С. 19–31.
6. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы /И.Козина // Рубеж. – 2007. – № 10-11. – С. 177-189.

Амиралиева Эльмира Абдиганиевна
магистр гуманитарных наук
Кызылординский государственный
университет имени коркыт ата
г.Кызылорда

ПРЕОДОЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО БАРЬЕРА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ ПО РОМАНУ Р.КИПЛИНГА «КИМ»

АННОТАЦИЯ

Мақалада Р.Киплингтің «Ким» атты романы бойынша эквивалентсіз лексиканы аударудың қиындықтары қарастырылады. Біз аударматанудағы «таза» реалийлер қарастырдық. Оларға топонимдер, антропонимдер, архаизмдер, фразеологиялық бірліктер т.б. жатады. Мақаланы жазу барысында «реалий» терминіне берілген әртүрлі анықтамалар және оларды аудару жолдары зерттелді. Реалийлерді аударуда жиі қолданылатын тәсілдер келесі болып табылды: транскрипция немесе транслитерация, тілдегі бар элементтер негізінде жаңа (немесе күрделі) сөз тудыру, жақындатылған аударма, гипонимиялық аударма.

Аудару тәсілін таңдау аудармашының алдында тұрған міндеттерге байланысты болып келеді: мағынасына өзгеріс енгізіп, тілдік бірліктің колоритін (реңкін) сақтау, немесе колоритті (реңкті) жоғалтып, реалий мағынасын жеткізу. Оқырман қоғамын да ескеру қажет. Басты міндет – оригинал тіліндегі оқырман үшін туындаған әсерді сақтап қалу.

Түйінді сөздер: топонимдер, антропонимдер, архаизмдер, фразеологиялық бірліктер т.б.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются трудности перевода безэквивалентной лексики по роману Р.Киплинг «Ким».

Мы также рассмотрели реалии. К ним относятся топонимы, антропонимы, архаизмы, фразеологические единицы и т.д.

В ходе написания статьи было дано несколько понятий на термин «реалия» и было исследовано пути его перевода. При перевода реалии в основном были использованы способы перевода такие как: транскрипция или транслитерация.

Ключевые слова: топонимы, антропонимы, архаизмы, фразеологические единицы и т.д.

ABSTRACT

The article deals with the translation difficulties of non equivalent words (R.Kipling 's novel "Kim"). We have analysed "clear" realia words of translation study, that is toponyms, antroponyms, archaisms, phraseological units etc. We have investigated different definitions of 'realia' term, ways of translation. The most frequently used translation ways are transcription or transliteration, creation of a new (or a complex) word on the basis of existing language elements, assimilative translation, hyponomic translation.

A choice of a translation way depends on the tasks in front of a translator: to keep a colorfulness of a language unit but with a damage to its semantics, or to give its meaning but with a loss of its colorfulness. It's also important to take the readers into account. The main task is to keep the impression that was made on the reader of the original text.

Keywords: toponyms, antroponyms, archaisms, phraseological units etc.

В настоящее время одной из самых насущных проблем в плане международного общения является диалог культур. Общество стремится интерпретировать каждый феномен человеческой жизни как феномен культуры, и культура в XXI веке становится проблемой всей жизни каждого человека, способного только в ней реализовать себя. Это объясняется направленностью на осуществление взаимосвязанной политики в области образования, культуры, коммуникации и науки в целях обеспечения уважения разнообразия культур, терпимости, диалога и сотрудничества в обстановке доверия и взаимного понимания.

Из государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы гласит что: «В Казахстане создана благоприятная среда как фундамент для развития потенциала личности, для межкультурного обмена, для свободного выражения мысли, для реализации инновационных проектов, для воплощения творческих замыслов. Это, в свою очередь, обуславливает создание прогрессивной системы образования, которая будет максимально отвечать интересам и требованиям молодой нации. Таким образом, на данном этапе развития Казахстана роль образования является ключевой» [1,5].

Однако, признавая неоспоримое влияние культурных факторов на переводческий процесс, мы не в праве преувеличивать их роли и трактовать перевод как исключительно культурологическое явление. Необходимо учитывать еще и своеобразный характер взаимодействия языка и культуры. Подход к переводу, заключающийся в том, что в действительности переводятся не языки, а культуры, лишает язык какой-либо самостоятельности индивидуальных черт. Несомненно, что перевод с одного языка на другой почти всегда, так или иначе, предполагает и перевод из одной культуры в другую, но все это протекает в сложном, многослойном процессе взаимодействия языков и культур.

С этой целью во всех учебных заведениях, готовящих переводчиков, обучаемым предлагаются занятия по теории и практике перевода. В основе технологии обучения переводу лежит убеждение в том, что способностью переводить человек обладает генетически, как и способностью овладевать языками, и хотя каждый отдельный человек обладает этой способностью в неодинаковой степени, она может быть развита и доведена до профессионального уровня, то есть овладение переводческой компетенцией не является (исключительно) прерогативой особо одаренных людей.

Переводу, как известно, подлежат «стихи, художественная проза, научно-популярные книги из различных областей знания, дипломатические документы, деловые бумаги, газетные материалы, беседы лиц, разговаривающих на разных языках и вынужденные прибегать к помощи посредника» [2,15]. Перевод - неделимая часть духовной культуры каждой страны и её народа, духовной культуры всего человечества. Перевод не может быть понят, а тем более научно определён, если его не рассмотреть с точки зрения его языковой сущности, если не раскрыть его лингвистических основ, его лингвистической природы. Ведь, бесспорно, что перевод – это, прежде всего языковая деятельность. Перевод основывается на языке, переводчик работает с языком. Язык - фундамент и основное средство перевода.

Многие ученые полагают, что наука о переводе обязана изучать процесс перевода. С использованием двух языков процесс перевода включен в коммуникацию. Центральным звеном науки о переводе является процесс перевода, и тем самым ему предстоит изучать условия порождения ИЯ, и условия порождения ПЯ, и различные сопутствующие явления, что входит в сложное понятие коммуникации.

Процесс перевода, составляющий специфику коммуникации с использованием двух языков, имеет свои существенные особенности. Первая особенность заключается в его многообразии. Перевод может осуществляться письменно и устно, с восприятием исходного текста через наушники и зрительно. Для перевода могут быть предложены художественная проза и научный трактат, стихи поэта, разговорные клише. Перевод может вестись с английского языка на русский, с русского на французский, с итальянского на японский. Вторая особенность процесса перевода заключается в «неуловимости», «неосвязаемости» его некоторых сторон. Исследователь имеет обычно в своём распоряжении два текста (исходный и переводной), а что происходит в голове переводчика, как переводчик работает, об этом можно только догадываться. Всё это побуждает либо ограничить себя изучением результатов межъязыковых преобразований, либо прибегать к измерению и сопоставлению данных на входе (исходный текст) и данных на выходе (переводной текст) [3,4].

Прежде чем приступить к вопросу перевода реалий, необходимо уточнить, что понимается под этим термином. К сожалению, в лингвистической литературе, несмотря на повышенный интерес к данной проблеме, до сих пор еще не выработано единой точки зрения. Более того, взгляды на реалию очень противоречивы и термин этот разными авторами употребляется в разных значениях, что создает путаницу.

Исходя из этих определений, С.Влахов и С.Флорин дают определение безэквивалентной лексике (БЭЛ) и реалий, как составной части БЭЛ. «БЭЛ-лексические (фразеологические) единицы, которые не имеют переводческих эквивалентов в языке перевода». Далее они дают определение реалиям, как особой категории средств выражения и составной части БЭЛ.

«В нашем понятии это слова (словосочетания) называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждого другому; будучи носителями национального и (или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий) эквивалентов в других языках а, следовательно, не поддается переводу «на общих основаниях», требуя особого подхода» [4, 47].

При передаче реалий с одного языка на другой, в языке перевода появляются иноязычные слова. Это происходит, прежде всего, при транскрипции/транслитерации/ и полукальке - samovar, saklya, kunak, beshmet.

Возникает необходимость привести эти слова в соответствие с правилами и традициями языка перевода. Это осуществляется имеющимися в наличии средствами.

Во-первых, при транскрипции необходимо перевести фонемы исходного языка в фонемы языка перевода. В разные времена системы менялись и в настоящий момент выработана более или менее четкая система, посредством которой в языке появляются новые слова. Такое слово будет подчиняться правилам языка, в который оно вошло. Так, в русском языке сравнительно развита система склонений. Слова из языков, в которых склонение передается аналитическим способом, подчиняются правилам русского языка и склоняются по аналогии со схожими по форме русскими словами - *доллар, супермаркет, импичмент, коррида*. Однако существуют случаи, когда такое новое слово не склоняется или же при склонении принимает нежелательные формы - *банджо, лобби, кимоно, тори, янки, сари, наб, кэб*. Такие слова следует стараться употреблять в именительном падеже, чтобы читатель воспринял слово без искажений.

Несклоняемые слова образуют особую группу и примыкают к несклоняемым словам русского языка, которые в своем большинстве, являются заимствованными - *кофе, какао, резюме, коммюнике*. Далее возникает и проблема образования ряда грамматических форм и множественного числа в частности.

Большинство слов легко принимают норму языка перевода. Но существует группа слов, которые чаще употребляются во множественном числе, чем в единственном. При заимствовании часто форма множественного числа принимается за исходную и к ней прибавляются суффиксы множественного числа языка перевода / Например, *mods - "моды"*/. То же происходит и при заимствовании слов, не имеющих формы единственного числа /*Jeans -«джинсы»*/.

В заимствованных из английского языка в русский язык словах в последнее время наблюдается тенденция присоединять русское окончание множественного числа непосредственно к основе английского слова, заменяя им соответствующие английские окончания / *mods - моды*/.

Возможности перевода реалий, фактически встречающиеся в переводах, сводятся к четырем основным случаям: транслитерация или транскрипция, создание нового (или сложного) слова на основе уже существующих в языке элементов, уподобляющий перевод, уточняемый в условиях контекста и гипонимический перевод (замена видового понятия на родовое).

Транскрипция и транслитерация

Транскрипция предполагает введение в текст перевода при помощи графических средств языка перевода соответствующей реалии с максимально допустимым этими средствами фонетическим приближением к ее оригинальной фонетической форме: рус. «кунак» и англ. «kunak», индусское слово «*ghi*» и рус. «гхи», англ. «toga» и рус. «тога». Желательность применения транскрипции при передаче реалий обусловлена тем, что при удачном транскрибировании переводчик может добиться преодоления обеих упомянутых выше трудностей - передачи и смыслового содержания, и колорита.

Калька – заимствование путем буквального перевода – позволяет перенести в язык перевода реалию при максимально полном сохранении семантики. Однако сохранение семантики не означает сохранение колорита, поскольку части слова или выражения передаются средствами языка перевода. Наиболее ярким примером калькирования является рус. «*Пьяница*», образованное от англ. «*drunkard*».

Уподобляющий перевод

Данный способ перевода употребляется довольно часто, например, весьма распространен подбор функционального эквивалента, который вызывает у читателя перевода такие же ассоциации, как и у читателя исходного текста. Следуя этому принципу, можно произвести замену названия русской тапочки «*бесподомвенных чувяках*» на «*soft-soled slippers*», поскольку переданы они одинаково.

Приемами уподобляющего перевода можно назвать объяснение или описание. Например, при переводе возможна замена русского понятия «чурек» на «*тонко раскатанный хлеб*». Такой способ употребим по отношению к реалиям, транскрибирование которых приведет к потере равноценности регулятивного воздействия.

Использование абсолютного эквивалента. Этот прием возможен, если фразеологизмы в исходном языке и языке перевода содержат интернациональную реалию (свою для одного из пары языков или чужую для обоих): 'Those who beg in silence *starve* in silence,' said Kim, quoting a native proverb [5,11]. — Кто просит молча, *подыхает* молча, — процитировал Ким местную поговорку [6,8].

В данной статье мы рассмотрели «чистые» реалии, т.е. реалии в переводоведении. Так называемые реалии в лингвострановедении представляют собой очень пестрое образование, включающее в себе топонимы, антропонимы, архаизмы, фразеологические единицы и т.д. Рассмотреть этот обширный класс лексических единиц не представляется возможным. Некоторые «смешанные» реалии вошли в качестве примеров. Реалиями в полном смысле этого слова они не являются. Они включены во-первых, как дань традиции/ их считают реалиями/ и во-вторых, для того, чтобы коснуться этих слов, родственных «настоящим» реалиям /реалиям в переводоведении/, которым и посвящена данное исследование.

Kim was white - a poor white of the very poorest. [5,1]

Антропонимы : *Ким* был белым — бедным белым из самых беднейших. [6,1]

with little *Chota Lal* and *Abdullah* the sweetmeat-seller's son [5,2]

занимался с маленькими *Чхота-Лалом* и сыном продавца сладостей *Абдуллою*[6,2]

Топонимы : he had kicked Lala Dinanath's boy off the trunnions - since the English held the *Punjab* and Kim was English. [5,1]

Он спихнул с цапфы пушки сынишку Лалы Динантха, поскольку англичане владели *Пенджабом*, а Ким был англичанин. [6,1]

he knew the wonderful walled city of *Lahore* [5,1]

Правда, он знал чудесный окружённый стенами город *Лахор*. [6,2]

They be Hindus in *Tibet*, then? [5,4]

Значит, в *Тибете* есть индусы? [6,4]

It is a far cry to *Delhi*, and farther to Benares.' [5,8]

До *Дели* далеко, до Бенареса ещё дальше. [6,7]

From Pathankot, having left the Hills, I came hither in a te-rain. [5,9]

Спустившись с Гор, я от *Пантханкота* приехал сюда на поезде [6,7]

Таким образом, решение вопроса о выборе определенного приема при переводе реалии будет напрямую зависеть от задачи, которая стоит перед переводчиком: сохранить колорит языковой единицы с возможным ущербом для семантики или передать значение реалии (если оно не известно), утратив при этом колорит. Рассмотренные ниже примеры показывают, какие приемы наиболее часто используются переводчиками, и выявляют некоторые недостатки тех или иных приемов, а также предложенных вариантов перевода.

Необходимо учитывать и читательскую публику. Если реалии будут переданы транскрипцией, они могут быть не восприняты. При использовании других приемов будет утрачен колорит. Следовательно, все средства передачи реалий в переводе надо увязать с тем, в какой мере вводимые слова знакомы читателю. Основное - это чтобы сохранилось такое же впечатление, как и у читателя языка оригинала. Общепринято, что реалию переводить реалией нельзя.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.- Астана, 2010 г.- 5с.
2. Попович А., Проблемы художественного перевода.// Высшая школа. –М, 1980. -15с.
3. Колесникова В.С. К проблеме художественного перевода как речемыслительной деятельности//Мир языка и межкультурная коммуникация /

1. Материалы международной научно-практической конференции. Ч.1. Барнаул:
2. БГПУ, 2001. – С.4,147-153 .
3. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе.// ИМО. М,1980.С.18-47.
4. Киплинг Р.Ким. // Macmillan & Co. Ltd // 1901.С 1-255.
5. Kipling R. Kim. // Macmillan & Co. Ltd // 1901. С 1-255.

Арстангалиева Гаухар Куспановна,
Учитель английского языка, НИШ ХБН
г. Алматы

The importance of communicative activities to develop Intercultural Communicative Competence among 7th and 8th grade students

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада ағылшын тілі пәнінен 7 және 8 сынып оқушылары жүргізген пікірталас, жобалар, рөлдік ойындар, сұхбаттар секілді коммуникативтік іс-шаралар талқыланған. Автор бұл іс-шаралардың шет тілін үйрену барысында мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттіліктің дамуына тиімді әсер ететін маңызды құрал деп аяқтайды.

Түйінді сөздер: мәдени аралық коммуникативті құзыреттілік, құзыреттілік, коммуникативтік дағдылар, коммуникативтік қызмет, мәдениет, шет тілдерін оқыту.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются примеры коммуникативных мероприятий, таких как ролевые игры, дискуссии, проекты, проводимые учащимися 7 и 8 классов на уроке английского языка. Автор приходит к выводу, что эти мероприятия имеют эффективное воздействие на развитие межкультурной коммуникативной компетенции, который является важным инструментом в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, компетенция, коммуникативная способность, коммуникативная деятельность, культура, преподавания иностранных языков.

ABSTRACT

The article considers the examples of communicative activities such as role-playing, discussion, projects held by 7th and 8th grade students in an English language lesson. The author concludes that these activities have an effective influence on the development of intercultural communicative competence which is essential tool in foreign language teaching

Key words: intercultural communicative competence, competence, communicative ability, communicative activities, culture, foreign language teaching.

Looking into Michael Byram's study, ICC in general terms is identified as "the ability to communicate effectively in cross-cultural situations and relating to that behave appropriately according to cultural understandings". [1, p.9] It is the ability to communicate across cultures and to relate appropriately within the culture. The competence is relied on basic factors such as respecting each other concerning to cultural awareness, cultural sensitivity and of course cultural differences.

According to Michael Byram, intercultural competence involves five elements:

Attitudes: curiosity and openness, readiness to suspend disbelief about other cultures and belief about one's own.

Knowledge: of social groups and their products and practices in one's own and in one's interlocutor's country, and of the general processes of societal and individual interaction.

Skills of interpreting and relating: ability to interpret a document or event from another culture, to explain it and relate it to documents from one's own.

Skills of discovery and interaction: ability to acquire new knowledge of a culture and cultural practices and the ability to operate knowledge, attitudes and skills under the constraints of real-time communication and interaction.

Critical cultural awareness/political education: an ability to evaluate critically and on the basis of explicit criteria perspectives, practices and products in one's own and other cultures and countries. [2]

Van Ek's model of "communicative ability" (1986:36) includes six "competences", together with autonomy and social responsibility.[3, p. 9]

- Linguistic competence: the ability to produce and interpret meaningful utterances which are formed in accordance with the rules of the language concerned and bear the conventional meaning.

- Sociolinguistic competence: the awareness of ways in which the choice of language forms is determined by such conditions as setting, relationship between linguistic signals and their contextual – or situational- meaning.

- Discourse competence: the ability to use appropriate strategies in the construction and interpretation of texts.

- Strategic competence : when communication is difficult we have to find ways of "getting our meaning across" or of "finding out what somebody means"; these are communication strategies, such as rephrasing, asking for clarification.

- Socio-cultural competence: every language is situated in a sociocultural context and implies the use of particular reference frame which is different from that of the foreign language learner; socio-cultural competence presupposes a certain degree of familiarity with that context.

- Social competence includes both the will and the skill to interact with others, involving motivation, attitude, self-confidence, empathy, and the ability to handle social situations.[4]

Culture is an absolutely essential part of the second language class. Without incorporating culture regularly, students lack an important component of the language learning process. Culture is indispensable in order to fully understand a language, its nuances and appropriate uses. Aside from understanding the linguistic side of language, culture is a key component in giving the student a well-rounded education in the chosen language and provides a context for understanding one's own culture.[5]

Through the study of other languages, students gain a knowledge and understanding of the cultures that use that language; in fact, students cannot truly master the language until they have also mastered the cultural contexts in which the language occurs. [6, p.27]

Linguists and anthropologists have long recognized that the forms and uses of a given language reflect the cultural values of the society in which the language is spoken. Linguistic competence alone is not enough for learners of a language to be competent in that language (Krasner, 1999). Language learners need to be aware, for example, of the culturally appropriate ways to address people, express gratitude, make requests, and agree or disagree with someone. They should know that behaviors and intonation patterns that are appropriate in their own speech community may be perceived differently by members of the target language speech community. They have to understand that, in order for communication to be successful, language use must be associated with other culturally appropriate behavior.[7, p.27]

From my teaching experience at Nazarbayev Intellectual Schools I practiced ICC with the help of communicative activities such as film making, defending a presentation and projects, acting out, playing games, role-playing, having a discussion, holding a debate in English with 7th and 8th grade learners.

a) In role plays, students can act out a miscommunication that is based on cultural differences. For example, after learning about ways of addressing different groups of people in the target culture, such as people of the same age and older people, students could role play a situation in which an inappropriate greeting is used. Other students observe the role play and try to identify the reason for the miscommunication. They then role play the same situation using a culturally appropriate form of address. Experiencing the situation from different perspectives can contribute to a —clearer perception, greater awareness and —a better understanding of one's own culture and culture of other people (Fennes H., Hapgood K). [8,p.107] As a teacher I started to use this activity

during our untraditional open lesson with my colleague in Atyrau. Since that time I have been teaching and assessing learners' speaking skills with the help of it. Another example of role-play is the conversation between doctor and patient, also the role-play during making a storyboard of cartoons with 8th grade students at the Intellectual School in Almaty.

b) Projects

We can apply not just classroom instructional activities for cultural assignments in foreign language teaching in the content of intercultural communicative competence but we can also use some projects that students can prepare individually or in groups to be presented in the classroom. [9, p.113] As a teacher I assigned my students to prepare projects for the topics such as health problems. Also had experience to work in scientific project for learners "Science Festival" which was held in NIS Atyrau.

C) Discussion

The students should first become acquaintance with what it means to be part of their own culture before jumping into and getting lost in the target culture. By discussing the values, expectations, traditions, customs, and rituals they unconsciously take part in, they are ready to reflect upon the values, expectations, and traditions of others —with a higher degree of intellectual objectivity (Huber-Kriegler, Lázár and Strange). Discussion involves various topics about intercultural aspects, contributing greatly to learner's motivation and critical thinking. Discussion activity can provide good teaching/learning atmosphere in which students can cooperate better with one another, learn from the content of discussion and from one another. [10, p.112]

In conclusion, communicative activities enable to overcome the language barrier, insecurity, fear to express their thoughts correctly, real life situations are used. This is due to the fact that the lesson excluded speaking in their native language, and instead of conventional exercise. The most common activities are communicative problem tasks (charades, puzzles, and games), interviews, discussions, role-playing games, communication studies, preparation of the story. [11, p.1] Each of these tasks aims the purpose of the development of communicative and speech abilities, skills of building his statement clearly and grammatically, emerging into another culture and developing intercultural communicative competence.

REFERENCE LIST:

- [1] Lazar I, Huber-Kriegler M, Lussier, Gabriela, "Developing and assessing intercultural communicative competence" pdf, Council of Europe, 2007, p.9
- [2] Mychael Byram "Assesing Intercultural Competence in Language Teaching", 1997]
- [3] Michael Byram "Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence" PDF, Multilingual Matters, 1997,]
- [4] Michael Byram "Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence" PDF, Multilingual Matters, 1997,]
- [5] Culture in the Language Classroom
<http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/culture.html>
- [6](National Standards in Foreign Language Education Project, 1996, p. 27
http://www.cal.org/resources/digest/digest_pdfs/0309peterson.pdf)
- [7] http://www.cal.org/resources/digest/digest_pdfs/0309peterson.pdf
- [8] Typology of Communicative Exercises in the Formation of Intercultural Communicative Competence at Level B2
- [9]Typology of Communicative Exercises in the Formation of Intercultural Communicative Competence at Level B2,
- [10] Typology of Communicative Exercises in the Formation of Intercultural Communicative Competence at Level B2
- [11] «Коммуникативное мероприятие» как средство развития устной неподготовленной речи в процессе обучения иностранным языкам Атабекян Екатерина Вадимовна

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНИКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жалпы оқулық құрудың ерекшеліктері және ұлт мектебіндегі қазақ тілі оқулықтарының құрылу жүйесі туралы мәселе қарастырылған. Қазақ тілі оқулықтарының ерекшелігі интерактивті модульдік технология негізінде құрылғандығында.

Түйінді сөздер: оқулық, құрылым, жүйе, тірек сызбалар, деңгейлі тапсырмалар, шығармашылық, мәтінмен жұмыс, интерактивті модульдік оқыту технологиясы.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема построения учебника казахского языка для общеобразовательных школ с русским языком обучения. Система и номенклатура дидактических функций учебника может варьироваться в зависимости от актуальных целей процесса обучения. В разработанных учебниках структурирование учебного материала осуществляется на основе интерактивной модульной технологии

Ключевые слова: учебник, дифференцированный подход, строение, систематизация, опорные схемы, уровневые задания, творчество, работа с текстом, интерактивная модульная технология

ABSTRACT

It is very productive to look through this point as a system of functions in the sphere of fundamentals of the textbook. The author of this article made an effort to analyze on her experience and to prove the means of realization one of the leading functions- systematization and showed the construction of the material on the basis of pedagogical technology. The workout of the conception of the new generation of textbooks became actual, that's why the author considered to ground the necessity of realization of new requirements.

Keywords: system, pedagogical technology, systematization, textbooks.

Школьный учебник по любому предмету своей структурой и своим содержанием призван служить достижению целей преподавания этого предмета. Не представляет исключения и учебник казахского языка в национальной школе. В процессе совершенствования программ их составители достаточно четко определили конкретные задачи обучения языка в новом направлении.

Ученые считают, что учебник нового поколения, в первую очередь, должен быть основан на принципе научности; во-вторых, ориентирован на фундаментальные данные; в-третьих, ориентированность ученика на самостоятельное добывание знаний, развитие творческого мышления, обеспечивать необходимый дифференцированный подход – как в основном тексте, так и в системе заданий; в-четвертых, использовать возможности проблемного изложения материала.

В связи с этим модель учебника нового поколения должна принципиально отличаться от традиционной. Речь идет о широком применении дидактических блоков и других достижений педагогической и психологической мысли.

С усилением функциональной нагрузки учебных книг, возрастает значение функций учебника, которые определяют требования, влияют на содержание, структуру учебника и выбор средств. Особое значение приобретает данная проблема в связи с задачей коренного совершенствования школьных учебников.

Количество функций учебника, выделенных дидактиками и методистами колеблется от семи до двенадцати. Наиболее часто ученые выделяют функции информационную, трансформационную, функцию систематизации, функцию закрепления и контроля, самообразования, а также интегрирующую, координирующую, развивающе-воспитательную функции.

Наиболее разработанной в дидактическом отношении и методическом воплощении считается информационная функция. Интересная информация является не только

содержанием общения, но и его основой, так как интересный разговор хочется продолжить, интересный текст хочется прочесть до конца.

Ни одна из функций не может выполнять в полной мере своего назначения вне комплекса. Тесно связаны между собой информационная функция и функция систематизации. Систематизация может осуществляться только на информационной основе, поэтому необходимо выделять наиболее информативные позиции в учебном материале, предусматривая системную его организацию. А функция систематизации связана почти со всеми функциями: координационной, функциями закрепления, контроля, самообразования.

Таким образом, функция систематизации является предпосылкой для осуществления других функций.

Составляя учебники казахского языка в школах с русским языком обучения на основе интерактивной модульной технологии мы пришли к выводу, что система и номенклатура дидактических функций учебника не может быть строго обозначенной. Она может варьироваться в зависимости от актуальных целей процесса обучения, она подвижна, открыта. В данных учебниках структурирование учебного материала осуществляется с помощью поэтапного усвоения, указывается последовательность их дальнейшего развертывания. Познавательная деятельность осуществляется средствами текста, путем подбора заданий, связывающих текст с упражнениями, а также путем их систематизации и обобщения.

Учебники включают разные элементы знаний: понятия, термины, четко обозначенные графическими средствами (схемами, таблицами и т.д.), выделены для учащихся опорные знания, на каждом занятии представлен словарь новых слов. Все эти средства способствуют систематизации знаний. Немаловажное значение имеет еще и то, что задания классифицированы по их дидактической значимости, - дифференцированные (трехуровневые задания, упражнения для самостоятельной работы, анализ и обобщение и прочее). Дифференцированный подход к школьникам - это важнейший принцип воспитания и обучения. Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учётом общего и, особенно, в личности каждого ученика.

Практика показывает, что такая систематизация заданий помогает более осознанному формированию знаний, умений, навыков учащихся.

Проведенные нами эксперименты показывают, что оптимален тот текст, в котором есть все условия, направленные на понимание. Особенно важную роль играет диалог.

Диалог подводит учащегося к обобщению, помогает выделить главную мысль текста, осознанно запоминать все, о чем говорится в тексте. В ходе работы с текстом понимание и память постоянно взаимодействуют. Успешность понимания текста зависит, в основном, от познавательной активности учащегося. Закрепление необходимых знаний обеспечивается систематическим повторением, а также многократным возвращением к данному материалу.

Учебники составленные нами, соответствуют требованиям не допускать перегрузки школьного курса изучения языка обширными знаниями. В них использованы лишь наиболее необходимые и наиболее доступные приемы познания и учения. Это, как сказано выше, упорядоченная система заданий; предоставленная возможность выполнять задания различной степени трудности с целью обеспечения индивидуального творческого развития (от репродуктивного до творческого уровня); отражение межпредметной связи. Чтобы помочь учителям овладеть приемами, методами интерактивной модульной технологии, нами изданы методические руководства к учебникам, разработан дидактический материал для учащихся («Опорные схемы по казахскому языку»). Все они сведены в целостную систему.

В структуре учебника также предусмотрена система реализации трех педагогических функций. Общеобразовательная функция реализуется путем диалектического метода познания предмета, а также умением сознательно применять их в учебно-познавательной деятельности. Воспитывающая функция – путем целенаправленного формирования системы

самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимопомощи. Развивающая – в развитии познавательной потребности, положительной мотивации, целеполагающей учебной активности и творческих способностей учащихся.

Главная особенность разработанных нами учебников состоит в следующем:

- учебники разработаны на основе интерактивной модульной технологии,
- темы разделены на модули, что предполагает серьезное переконструирование традиционной структуры содержания учебного материала;
- в учебниках реализуется дифференцированный подход к учащимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, что дает возможность индивидуального продвижения в первых, и, во-вторых, обеспечивается выполнение заданий на трех уровнях с выходом на чистое творчество, что позволяет практически реализовать природные дарования учащихся;
- грамматический материал подается графически: в виде опорных схем, таблиц;
- в учебниках реализуется возможность развития познавательных интересов, самоконтроля и самооценки, целенаправленного формирования творческого мышления;
- учитывается также возможность применения учеником современной компьютерной техники.

Экспериментальная апробация учебного материала (учебно - методического комплекса, разработанного нами), создание условий для диалогового и ролевого взаимодействия учащихся, дифференцированный подход к обучению, предусматривающий перестройку учебно-воспитательного процесса в оптимальном режиме в соответствии с потенциальными возможностями, познавательными интересами учащихся, уровнем сформированности навыков казахской устной и письменной речи способствовали не только воспроизведению основных функций естественной языковой среды (информативной, мотивационной, коммуникативной, активизирующей, корректирующей), но и развитию познавательных способностей личности учащегося, познавательных процессов посредством удовлетворения потребностной сферы личности (в безопасности, самоактуализации, самоутверждении и т.д.).

Список литературы:

1. Д.Д.Зуев. Школьный учебник, М.: Педагогика, 1983.
2. Л.В.Занков. Обучение и развитие. М, 1975.
3. А.Н.Звягин. Методологическая роль принципа систематизации в дидактике. Челябинск, 1990.
4. М. М. Жанпейсова. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алматы, 2002.

Ашимбетова Роза Дуйсеновна,
кандидат филологических наук, доцент
г.Павлодар

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

АННОТАЦИЯ

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заманауи басымдылықтардың ағымды жағдайын жүйелі түрде бейнелеуі мақсатымен қарастырылғаны мақаланың өзектілігі болып табылады. Бұл жұмыста талдау-бейнелеу әдісі қолданған. Қазіргі мектеп түлегі үйлесімді дамыған тұлға болу үшін тәрбиелеу мен оқыту үдерістері тұтас болуына назар аударылады. Осымен қатар педагогтар өмір бойы оқу керегін естерінен шығармауы мәлім. Қазіргі білім беру саласының басты әрі тиімді жолы интербелсенді оқытуы қорытынды ретінде көрсетілген.

Түйінді сөздер: білім беру саласы, басымдылықтар, ақпарат, конструктивтік оқыту, интербелсенді оқыту

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи определяется рассмотрением современных трендов сферы образования Республики Казахстан с целью системного описания текущей ситуации в ней. В работе использован аналитико-описательный метод. В работе акцентируется внимание на необходимости интеграции процессов образования и воспитания для получения желаемого результата – гармонично развитого выпускника школы. При этом и педагогам необходимо помнить о реализации принципа обучения через всю жизнь. Как вывод предлагается мысль о том, что интерактивное обучение – тренд современного образования взрослых.

Ключевые слова: система образования, тенденции, информация, конструктивно обучение, интерактивное обучение

ABSTRACT

The relevance of the article is in consideration of modern trends in the sphere of the Republic of Kazakhstan education for system description of the current situation in it. The article used the analytical-descriptive method. The work focuses on the necessity for integration of education processes and upbringing to achieve the desired result that is a harmoniously developed school graduate. In this case teachers also need to be aware of the implementation of the principle of learning through the whole life. As a conclusion, the idea that interactive learning is the trend of modern adult education is proposed.

Keywords: education system, trends, information, constructive learning, interactive learning

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан (далее - ГПРО) на 2011-2020 годы говорится, что внедрение мировой практики инвестирования в образование, начиная с детских лет до взросления, внесет в экономику и общественную жизнь значительные изменения.

Инвестиции в человеческий капитал являются наиболее возвратными. Например, в общественном сознании укрепилось понимание, что затраты на обучение в свою очередь возвращаются в пятикратном размере. В Государственной программе развития говорится, что в период быстрых изменений эти инвестиции необходимы для формирования прогрессивной и продуктивной работы с технической точки зрения, то есть их надо воспринимать как экономические инвестиции, а не затраты на удовлетворение социальных потребностей для усвоение знаний. Сегодня доказано, что знание, экономическая эффективность и продуктивность работы находятся в тесной взаимосвязи.

«Система образования приносит помимо экономического преимущества еще и социальную выгоду», - утверждает в ГПРО [1]. Система образования становится одной из причин формирования социального капитала, а этот капитал формируется из следующих положительных моментов: повышает участие граждан в управлении, растет единство общества, снижается уровень преступности и нарушений закона.

Если мы хотим в 2020 году видеть Казахстан как государство с высококвалифицированным, знающую и грамотным населением с умной экономикой, то следует развивать систему образования. С этой целью организации образования должны в первую очередь выбирать интерактивные методики в качестве ведущих технологий и методик обучения. Если искать ответ на вопрос: «Почему интерактивные методики становятся ведущими?», то следует обратиться к особенностям развития мирового образовательного пространства. Раскроем основные тенденции развития мира.

Увеличение объема информации. Если раньше одной из проблем развития образования была нехватка информации (по каждому предмету было не более 2-3 учебников), то сегодня обилие информации превышает биологический потенциал человека (возможности его мозга, памяти), и проблема информационной перегрузки становится одной из актуальных. Сегодня огромное количество информации (интернет, СМИ, книги и т.д.) требует от человека и ее освоения, применения по мере необходимости, а также ее оценки.

Общеизвестно, что в любой сфере знания информация каждые 4 года на 25 % устаревает и ее объем увеличивается вдвое. Именно на этом Президент Н.А.Назарбаев

акцентировал внимание во время лекции в Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби. Если скорость развития информации будет сохраняться, то в ближайшее время информация каждые 76 дней будет увеличиваться вдвое, а это ведет к тому, что усвоение информации уже не будет целью обучения. Что же тогда будет содержанием образования?

Ежегодно быстрые информационные коммуникации (интернет, другие высокие технологии: сотовая связь, планшеты, i-fon, i-pad, смартфоны, дистанционное обучение посредством интернета) развиваются очень быстро, регулярно появляются их новые разновидности и модификации. Сегодня в западных государственных школах практически не используются традиционные для нас тетради и учебники, которые вытеснены планшетами. Современный специалист должен с легкостью оперировать новыми терминами, без этого он может не соответствовать требованиям дня.

Количество информации в современном мире составляет число 295 эксабайт - это больше, чем песка на нашей планете, если считать 1 бит песчинкой. Этот объем можно сравнить с ежедневным прочтением 174 газет в течение года каждым из более 6 млрд. жителей Земли.

Повышение роли личности в обществе. Мы находимся на пороге новой информационной революции, когда глобальное информационное пространство превращается всего лишь в точку, где находится главный субъект процесса - ЧЕЛОВЕК.

Роль личности в развитии мира, его содержание и место в обществе характеризуется неуклонным ростом. Именно сегодня реализуется принцип, озвученный когда-то известным философом И. Кантом: «Человек всегда есть цель, а не средство». Современная экономика направлена на человека и свою очередь связана с изменением места человека в производстве. Человек не часть и не элемент производства, человек становится главной ценностью экономики: «Все для человека, все для блага человека!» Сегодня экономика развивается не для просто экономики, а для человека.

Мировая система образования тоже направлена на развитие индивидуальной личности. Этот принцип всесторонне описан в «Законе об образовании» Республики Казахстан: «создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда».

Образовательный процесс сегодня развивает отдельную личность, его развитие тесно связано с активными действиями, поскольку человек в первую очередь запоминает, сохраняет в долгой памяти только то, что сделано собственноручно. По этой причине освоение знаний на интерактивной основесталоаксиомой, не вызывающей сомнения.

Одна из проблем современного человечества – эффективное использование возможностей мозга человека по сравнению с прошлым.

В среднем считается, что лишь 3 % мозга человека активно действует. Остальная часть просто дремлет!? Если человек станет целенаправленно развивать свои умственные возможности, то приобретет удивительные качества. Например, если мы будем развиваться нравственно и духовно, то наши негативные качества сойдут на нет, исчезнут, реализуя тем самым принцип «Человек человеку – друг, товарищ и брат!», и мы сможем понимать друг друга мысленно, на расстоянии, сможем преодолеть закон земного притяжения и сможем взлететь безо всякого аппарата!

Сегодня исследование тайн мозга человека и возможностей его эффективного использования – одна из основных задач человечества.

При оценке человека нужно переходить с коэффициента интеллекта (IQ) на коэффициент эмоциональности (EQ).

Раньше в образовании на первом месте стояли понятия «мозг», «ум», «интеллект», а сегодня при оценке человека мы в первую очередь рассматриваем его внутренний мир, веру,

духовность, нравственные качества. По этой причине современному обществу не нужны только знающие и квалифицированные специалисты, наше общество нуждается в личностях и гражданах с хорошо развитыми нравственными человеческими качествами. Поэтому в школах воспитательную работу (проблемы развития морально-нравственных взглядов в соответствии с общечеловеческими правилами, формирования системы ценностей) следует ставить на первое место. Слова великого мыслителя аль-Фараби: «Знание без воспитания – враг человека!» сегодня становятся главным принципом обучения. Остается актуальной и духовная заповедь Абая: «Будь человеком!»

Изменения в системе образования: переход от репродуктивного обучения к конструктивному

Конструктивное обучение школьников. Сегодня доказано, что знания, преподнесенные в готовом виде, быстро улетучиваются, а их самостоятельное освоение способствует развитию личности учащегося. Обучение, основанное на повторении и заучивании (репродуктивное), способствует только запоминанию и сохранению в памяти, а знание, основанное на построении (конструктивное), требует от учащегося таких активных действий, как понимание, применение, анализ, построение нового содержания на основе имеющейся информации, а также оценивание. Сегодня необходимо не зазубривание, а самостоятельное построение знаний, а достичь этой цели на каждом уроке можно только использованием интерактивных методик.

Сегодня весь мир живет в едином информационном пространстве. Как одну из особенностей социального и экономического развития нашего времени можно назвать потенциал автоматизированных и информационных технологий, который повлиял на утрату или изменение качества профессий, приобретение ими временных характеристик. В этих обстоятельствах *учиться* и *стремиться научиться* превращается в главные свойства человека, сегодня необходимо научиться учиться. Идея «учиться в течение всей жизни» («Lifelong learning») становится одной из основных концепций системы образования на основе информатизации жизни человека.

Основные положения концепции «Учиться на протяжении жизни» нацелены на ученика и результаты обучения. «Учиться на протяжении жизни» мы понимаем как условие для достижения будущего на основе постоянного совершенствования знаний, навыков, умений, компетенций с точки зрения социального, гражданского аспекта развития личности.

Концепция «Учиться на протяжении жизни» осуществляется при реализации следующих условий:

- стремиться к постоянному усвоению и приобретению новых знаний;
- в процесс обучения/учебы использовать инновационные и интерактивные приемы;
- оценивать обучение/учебу.

Основные проблемы современного состояния системы образования таковы:

- 1) Обучение и самообразование осуществляется посредством отношений, основанных только на взаимных активных действиях;
- 2) Научиться/научить можно только на основе взаимодействия.

Философия образования и когнитивная (познавательная) психология, учитывая свойство человека сохранять в памяти только то, что сделано собственноручно, через практические действия (на начальном этапе через совместные коллективные действия), доказывает, что человеку интересно что-то делать самому. И деятельностная педагогика стала самой распространенной системой обучения, то есть в современной школе основу процесса обучения должна составлять интерактивная методика: каждый учитель на каждом уроке должен использовать интерактивные методики, приемы и методы.

Интерактивное обучение на начальном этапе основано на эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Слово «интерактив», пришедшее из английского языка, раскрывает это понятие: «inter»- означает «между», «взаимно», а «act» - «производить действия». Говоря другими словами, «интерактивный» означает «быть в тесных отношениях

с кем-то, производить с ним совместные действия, строить диалог». Таким образом, «интерактивный» - это обучать/учиться на основе диалога, то есть основу в учебном процессе образуют отношения, построенные в формате «обучающий - обучаемый», «обучаемый - обучаемый», «обучаемый – сам с собой» («беседа», «разговор», «совместные действия»).

Интерактивное обучение организует образовательный процесс следующим образом:

- 1) создать условия для активного взаимодействия всех обучающихся в познавательном процессе;
- 2) предоставить возможность каждому обучающемуся, совместно обсудив понимание о процессе обучения, высказать свое мнение о постигнутом.

Интерактивное обучение основано на идее совместного обучения. В процессе совместного обучения раскрывается лепта каждого обучающегося в обучение, научение, его способность делиться с другими своими знаниями, идеями, пониманием способов в достижении высоких результатов. Такие совместные действия способствуют развитию приятных отношений, атмосферы взаимного уважения и поддержки, условия для усвоения новых знаний.

Интерактивное обучение реализуется через множество видов деятельности и действий, например: совместная работа (в парах, в группах, всей аудиторией), индивидуальный и совместный поиск и исследовательская работа, ситуативные и ролевые игры, работа с разными источниками информации (учебники, материалы лекций, интернет, документы, архивы, другие люди: ученики, учителя, специалисты и т.д.), творческая работа. В интерактивном обучении обучающиеся приобретают такие знания, умения, навыки и компетенции: глубоко и системно размышлять; самостоятельно воспринимать информацию, взвешивать, координировать, находить в ней необходимое для себя; всесторонне анализировать и оценивать информацию; самостоятельно формировать новое понимание и знание; участвуя в дискуссиях, доказывать свои мысли и мнения; решать трудные проблемы и принимать решения; глубоко осознавать свои знания, ответственность за свою жизнь; строить с другими эффективные отношения. Такие навыки и компетенции ведут обучающихся к нахождению решений проблем, ранее казавшихся невозможными.

Интерактивное обучение – тренд современного образования взрослых. Изменения, происходящие в современном обществе, естественным образом повлекли за собой изменение позиций всех субъектов образовательного процесса. Традиционная функция учителя как транслятора знаний в век информации уступила место функции создания педагогом некоего поливариативного информационного пространства, поля общения, в котором обучающиеся, вступая друг с другом в определенные отношения и связи, самостоятельно трансформируют стимулы внешней среды в своё знание и опыт. Особенно актуально это в образовании взрослых.

Общение является родовым способом жизни человеческого общества, поэтому человек ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. Как заметил ещё Л.Фейербах, человеческая сущность раскрывается только в общении человека с человеком, в их единстве, опирающемся на различия между Я и Ты.

В сегодняшней педагогической реальности вновь актуализировались концептуальные идеи возникшей в 70-е годы прошлого столетия «педагогике отношений», согласно которой именно отношения есть основа и наиболее эффективное средство обучения, развития личности человека. Эта концепция сразу же стала представлять в советской педагогике гуманистическую линию ее развития. Она же была положена в основу родившейся в 80-е годы «педагогике сотрудничества».

Возможность создать поле общения как интеракции, взаимодействия позволяет, безусловно, и деятельностный подход, психологические основы которого были разработаны А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном на базе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Суть современного понимания деятельностного подхода в том, что целостное обучение происходит путем смены различного рода деятельностей, где умение

действовать есть основная цель обучения, а знания являются средством этого обучения. Древняя мудрость, заключенная в китайской поговорке «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда», указывает на то, как человек посредством деятельности может интериоризировать внешний опыт.

В последнее время всё более популярным становится коллаборативное (совместное) обучение (англ. – *collaborative learning*), под которым понимается способ обучения, выстраиваемого на тесном взаимодействии между обучающимися либо между обучающимися и преподавателем. В основе коллаборативного обучения лежат идеи социального конструктивизма. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. При такой организации обучения знания заранее не известны и появляются в результате совместных усилий и членов группы, и преподавателя. Преподаватель работает как равноправный член группы, и, хотя он не определяет единолично её динамику, тем не менее организует процесс совместной деятельности, стимулируя группу на исследование, дискуссию, дебаты, достижение согласия. Коллаборативное обучение реализуется обычно в формате групповых проектов, совместных исследований, разработок и т. п.

В связи с коллаборативной организацией обучения актуализируется, на наш взгляд, и принцип со-бытийности в образовательном процессе. Событийная общность включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия как со-бытия, иначе говоря, совместного проживания и переживания определенного отрезка, момента жизни. Со-бытие разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов. В то же время ему присуща спонтанность, так как не может быть жестко заданных обязательных форм его проживания. В процессе общего проживания нового бытия, постоянной рефлексивной деятельности с осмыслением всего происходящего возникает живая связь, важная как для отдельной личности, так и для группы в целом.

В.И.Слободчиков отмечает, что интегрирующими категориями любой человеческой общности являются понятия «связи» и «отношения». По его мнению, понятие отношения возникает как результат сравнения двух позиций по выбранному или заданному основанию. Связь же – это взаимозависимость (а не противопоставленность, как в случае отношения) явлений, даже не вполне осознаваемых в пределах самой связи. Исходя из этого, в человеческих сообществах можно выделить многообразные связи и отношения: деятельностные, социальные, психологические, духовные; функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые и др.[2].

Любые связи и отношения, в которых оказываются люди, могут быть охарактеризованы через следующие факторы:

- пространства, распределенные между участниками некоторой общности;
- характер, образ, способ действий, адресованных другим участникам отношений и связывающих их;
- картина мира, образ себя, других людей, всей ситуации взаимодействия, которая открывается с этого места в результате таких действий.

По мнению В.И.Слободчикова, единство места, действия и субъективной картины мира и есть та интегративная единица, в которой органически взаимосвязаны социальные, деятельностные, субъективные характеристики общности [3].

В организованном и неформальном обучении взрослых, в том числе в системе повышения квалификации педагогов, в последнее время все большей популярностью пользуются интерактивные методы, методы совместного обучения: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, кейс-стади, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д. Преимущественное использование этих методов по сравнению с методами традиционного академического обучения в системе образования взрослых людей объясняется их психологическими особенностями, которые служат предпосылками успешного обучения: взрослые люди – ответственные участники процесса обучения, инициаторы собственного обучения, способные вносить изменения в

процесс самоорганизации и самовосприятия. Кроме того, в интерактивном обучении результаты достигаются совместной деятельностью, сохраняется открытость опыту, рефлексия, самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Единство места, действия и субъективного образа мира органически представлены в игровом взаимодействии. Исследователь концепции игрового взаимодействия И.И.Фришман отмечает, что в научных источниках и литературе имели место различные подходы к влиянию игры на становление личности [3]. Преобладающий функционально-целевой подход сменился конструктивно-методическим подходом (90-е годы XIX века). В начале XX века заявил о себе комплексный, целостный подход к теории игрового взаимодействия.

Игровое взаимодействие рассматривается И.И.Фришман как организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей), в котором систематически осуществляется воздействие на объект совместной игровой деятельности, имеющее целью вызвать позитивные изменения в существующей действительности. В процессе игрового взаимодействия имплицитно открываются новые, а часто и неожиданные для самих субъектов смысловые связи, распознать которые, выбирая и сравнивая варианты восприятия, — задача участников.

Педагогические работники, хотя и обладают преимуществами, позволяющими им успешно обучаться в течение жизни, но нередко испытывают и определенные трудности в обучении. Часто это связано с неготовностью к изменениям и с психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете, боязнью выглядеть некомпетентными в глазах окружающих, несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (нежеланием «вернуться в детство», «сесть за парту»). Сложность обучения учителей усугубляется еще и тем, что они испытали на себе воздействие старой педагогической парадигмы с догматическим типом обучения, монологической формой представления материала, отрывом обучения от жизни, преобладанием технократического мышления, ориентацией на усвоение готовых знаний и индивидуальными формами работы. Игра, эмулируя действительность, позволяет взрослому человеку преодолеть сопротивление процессу обучения, страх перед неудачей, закрытость, сложности в установлении и поддержании межличностных отношений, вызывает интерес к новому, увлекает, таким образом, незаметно, подспудно формирует новый опыт. Привлекательными характеристиками ситуационно-ролевых игр, обуславливающими необходимость их применения в практике обучения взрослых, являются коллективный и творческий характер деятельности, направленность на саморазвитие (игра оказывает сильное воздействие на внутренний мир человека, является мощным стимулом самопознания, самосовершенствования), со-бытийность [4].

Часто используется в практике повышения квалификации педагогов такой метод активного обучения, как тренинг. В настоящее время термин «тренинг» используется для обозначения широкого круга методик, базирующихся на различных теоретических принципах. Тренинг является методом групповой работы, при которой в результате многократного переживания участниками группы различных способов разрешения проблемной ситуации формируется новый необходимый опыт. При этом организуется погружение в социальную деятельность, что способствует воссозданию в условиях тренинга значимых жизненных ситуаций. Многообразие теоретических предпосылок породило огромное количество форм группового тренинга: тренинги личностного роста, тренинги педагогического общения, тренинги делового общения, тренинги сензитивности, тренинг толерантности, социально-психологический тренинг и др.

Обучение взрослых людей всегда связано с изменением и преобразованием, поэтому эффективным оно может быть лишь в том случае, если ведётся не только с учётом возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнёрских основаниях.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: «ШКОЛА-ПРЕСС», 1995.
3. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография. — Ярославль, 2000.
4. Куприянов Б.В., Миновская О.В. Ситуационно-ролевая игра как средство развития у подростков субъектности во взаимодействии: Монография/ Под ред. И.И. Фришман. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002.

Әлмағамбетова Аяғөз Досбекқызы
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№4 орта мектебі» ММ
қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі
Қостанай қ.

ҚАЗАҚ ТІЛІ ГРАММАТИКАСЫН ОҚЫТУДА ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ ТІЛДІ ҚОЛДАНУ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. «...Үштілділік мемлекеттік деңгейде ынталандырылуы керек», – деген болатын 2012 жылы 14 желтоқсандағы Жолдауында. Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі – қазақ тілі. ҰБТ оқушылар білімін тез әрі жан-жақты бақылау мен бағалауда тиімді әдіс болып табылуда. Қазіргі кезде жаңа технологияларды енгізу оқушылардың мүмкіндіктері мен талаптарын жүзеге асыруда.

Мақсаты: қазақ тіл грамматикасын оқыту мәселелерін зерттеу, жаңа технологияларды қолдануда тәжірибе алмасу

Әдісі: талдау, зерттеу, бақылау

Нәтижесі: жаңа технологияларды пайдаланып, оқушылардың ауызына терминологиялық тілін дамыту.

Қорытынды: әдістемелік ұсыныстар

Түйін сөздер: мемлекеттік тіл, ҰБТ, терминологиялық тіл, талдау, бақылау, іздеу

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. Казахский язык является государственным языком Республики Казахстан. Проверка усвоенных знаний в школе проходит в виде итоговой аттестации в форме сдачи ЕНТ. Содержание материалов аттестации и анализ качества знаний требует выявление проблем и необходимое использование инновационных подходов в изучении государственного языка.

Цель: осветить проблемы в изучении грамматики казахского языка, обмен опытом использования инновационных технологий

Метод: анализ, исследование, наблюдение

Результат: освещение мониторинга качества знаний на примере одного класса, рекомендации по развитию терминологической речи учащихся

Выводы: используя новые образовательные технологии, развивать терминологическую речь учащегося

Ключевые слова: государственный язык, ЕНТ, терминологическая речь, анализ, отслеживание, поиск

ABSTRACT

Actuality. Generally known, that Kazakh is the official language of Republic of Kazakhstan. The study of official language takes place on all stages of education of man : school, Institution, of higher learning of

enterprise etc. **Aim:** to light up problems in the study of official language, to share experience of the use of innovative technologies

Method: analysis, research, supervision

Result: illumination of monitoring of quality of knowledge on the example of one class, recommendation on development of terminological speech of students

Conclusions: using educational NT, to develop terminological speech of studying

Keywords: official language, EHT, terminological speech, analysis, watching, search

Қазіргі таңда әлемнің алпауыт мемлекеттері көп тілді, әсіресе халықаралық тілдерді меңгеруді маңызды міндет деп санайды. Сондықтан біз де өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен кенже қалмау үшін көп тілді меңгеруіміз қажет. Бұл заман талабынан туындап отырған қажеттілік. Себебі, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін маман бәсекеге қабілетті тұлғаға айналатыны сөзсіз. Осы ретте, президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың: «Қазір біз балаларымыз қазақ тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерін де белсенді меңгеру үшін жағдай жасауға шаралар қабылдап жатырмыз. Үштілділік мемлекеттік деңгейде ынталандырылуы керек», – деген болатын 2012 жылы 14 желтоқсандағы Жолдауында.(1, 5б)

22 қыркүйек — Қазақстанда қазақ тілінің мемлекеттік мәртебеге ие болғанына 26 жыл толды. 1989 жылы осы күні Қазақ ССР Жоғарғы Кеңесі «Тіл туралы заң» қабылдап, оған сәйкес қазақ тіліне мемлекеттік мәртебе берілген.

Содан бері Қазақстан үкіметі мемлекеттік тілдің дамуы, оқытылуы мен қолданыс аясының кеңуіне және ресми мекемелерде іс жүргізуді қазақшаға көшіруге қатысты ондаған бағдарлама қабылдаған.(2)

Барлық деңгейде тіл үйренушілердің білім сапасын тексеру мақсатында әр түрлі бақылау жұмыстары өткізіледі. Мектептерде бұл бақылау түрі-ҰБТ.

ҰБТ – ны жалпы орта білім беру ұйымдарының бітірушілері ерікті түрде тапсыратын болады. ҰБТ оқушылар білімін тез әрі жан-жақты бақылау мен бағалауда тиімді әдіс болып табылуда. Сондықтан бүгінгі таңда осы әдіс жаппай қолданылуда.

ҰБТ- ны жоғары деңгейде тапсыру мақсатында мектеп мұғалімдері әр түрлі талдау жұмыстарын жүргізіп, тіл меңгеру мәселелерін көтеріп , өз сабақтар мазмұнына жаңа технологияларды енгізуді тырысады.

Осыған орай өз жұмыс тәжірибемнен кейбір мәселелер туралы сөз қылғым келеді.

Оқушыларды ҰБТ-ға дайындау жұмыстарымен екінші жыл айналысамын. Дайындық жұмыстарына папка жүргізу, оқушылардың білім сапасының мониторингін бақылау, тест тапсырмаларына сараптама жасау, түзету жұмыстары сияқты түрлері жатады.

Тест тапсырмаларына сараптама жасау барысында тесттердің мазмұнына талдау жасадым: 25 сұрақтан – фонетика- 3-4сұрақ, сөзжасам- 3-4, лексика-3, морфология- 5-6, синтаксис-2-3, мақал- мәтелдер-1-2, қалған 2-3 сұрақ ұлы адамдардың жетістіктеріне, жазған еңбектеріне байланысты, тарих, география пәндері бойынша білімдерін талап ететін сұрақтар.

Мысалы: **фонетика-** «Жуан буынды сөзді көрсет», «Бірыңғай бітеу буынды», «Қатаң дауыссыздан басталатын, ұяң дауыссызға аяқталатын сөзді көрсет»;

Морфология- есімдік-«Еш сөзі қай сөзбен бірге жазылады?», «Мезгіл үстеуі бар қатарды көрсетіңіз», **лексика** –« Омонимді белгілеңіз», ««Салмақты» сөзінің синонимін табыңыз»

Синтаксис- «Күрделі бастауышты табыңыз», «Есімдіктен жасалған баяндауышты табыңыз»

Сондықтан 20 сұрақ қазақ тілінің грамматикасын білуіне байланысты болғанын зерттеп, мен оқушылардың тест тапсырмаларын киналып орындағанында негізгі мәселені анықтадым: біз оқушыларға лексикалық тақырыптарды түсіндіріп, осы аяда олардың тілдерін дамытып, грамматикалық минимумға жататын сөздерді- терминдерді -тілде қолдануды жаттықтырмаймыз , сондықтан тест тапсырмаларын орындағанда оқушылар тест сөздерін жартысын түсінбей, тест орындауға қиналады. Жаттықтырмаймыз деп айтуға да

қате болады, өйткені әр сабақта лексикалық тақырыптарды өткенде 6-10 сөзге дейін береміз, бұл сөздерді сабақ бойы оқушыларға меңгертіп, грамматикалық минимумға уақыт жетпейді.

Осыған орай мен өз сабақтарымда оқушылармен сөз, сөз тіркесі, сөйлемдерге әр түрлі талдау барысында терминдерді қолдану арқылы, оқушылардың терминологиялық тілін жаттықтыру керек екен нәтижесіне келдім. Бұл мақсатымды қалай іске асырамын? Оқушыларды әр түрлі жұмыстарды жүргізуге дағдыландыру.

Біріншіден, грамматикалық анықтаманы жүргізе білу.

Сөздік дәптердің жартысына немесе бөлек қалың дәптерге салалар бойынша жаңа термин сөздері жазылады: мысалы, «Фонетика»- дыбыс, кейінді ықпал, буын т.б, «Морфология» - зат есім, үстеу, сөз табы, «Лексика»- қарама- қарсы, мағыналас, көп мағыналы сөздер, «Сөзжасам» - түбірлес, түрлендіруші, тудырушы, «Синтаксис»- бағыныңқы, атаулы, бастауыш.(3,37 бет)

Бәрі мәліметтер бір жерде болсын деп, грамматикаға байланысты ережелер де осы дәптерге жазылады.

Терминдерді жаттату жұмыстары тек қана дәптерге жазылуымен шектелмейді. Оларды тиімді меңгеру үшін жаңа технологиялардың әдістерін қолдану керек.

Мысалы «Ыстық орындық» стратегиясы. Бір оқушыға ешкімге естітпей, тапсырма беріп «Сен «Зат есім» сөз табы боласың» деп, қалғандары әр түрлі сұрақтар бойынша сөз табын анықтайды: - Сен нені білдіресің?, Қандай сұрақтарға жауап бересің?, «Тұрақты белгілерін ата» сияқты сұрақтар, біріншіден, оқушылардың білімдерін тексеруге көмектеседі және де ойын түрінде өткізілетін әдіс оқушыларды грамматиканы білуге ынталандырады.

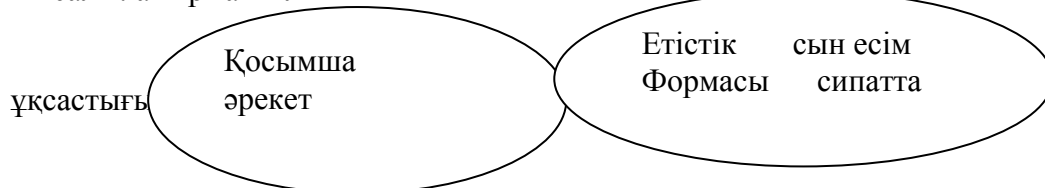
Екіншіден, оқушылардың ауызша терминологиялық тілін дамыту.

Сабақта біз оқушыларға сөзге, сөйлемге талдау жаса сияқты тапсырмаларын бергенде, әрине оқушыға дәлелде, түсіндір дегенін талап етеміз. Бұны оқушы немесе ережелеп айтады, немесе (тілі дамытылған, түсінігі бар оқушы) кезеңмен түсіндіріп, дәлелдеп, мысал келтіріп баяндайды.

Бұл жерде себепті, өз ойын білдіретін жалғаулықтырды, қыстырма сөздерді пайдаланғаны дұрыс: өйткені, сондықтан, себебі т.б.

Осыған орай, мен сабақта сұрақ –жауап, 5 сұрақты тестілеу, топтық жұмыс, сын тұрғысынан ойлау (ВЕНН диаграммасы, 5 жолды мәтін) стратегияларын, сөздіктермен жұмыс түрлерін қолданамын.

Мысалы: айырмашылығы



Тапсырма: 1)Етістіктің есімше мен көсемше формаларын салыстырп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын жазыңдар.

2)Топтық жұмыс: Алдарыңызда жатқан ережелер бойынша етістіктің есімше мен көсемше формаларына кластер (постер) жасандар. Кластерлеріңізді ауыстырып, 2 жұлдыз, 1 тілек жазыңдар.

Осы қабілет бір жылда дамытылмайды. Оқушының есте сақтау, грамматиканы түсіну, қабылдай алу, сауатты сөйлеу сияқты қабілеттері болу керек.

Мысалы, қазір сабақ беретін 11 сынып оқушыларын 5 сыныпта алғанда фонетикалық, септеу талдауларын орындағанда, екі сөзді байланыстыра алмай, дыбыс сипаттамаларын білмей, білім сапасы 33 пайыз ғана болған, қазір алдын ала тестілеулерде кемінде 16-24 балл алады.

№	ФИО уч-ся	-	ПТ№3	ПТ№4	ПТ№5тт-	ПТ№6				
ПТ8	1 Байшуаков Руслан	17	23	20	0	22	22	23		
	2 Балгамбаева Нагима		18		20	20	21	24	25	23

3 Колотинец Виктория В	21	23	23	19	24	23	23	24
4 Мамедова Дильбар 18	23	24	19	24	23	24	24	
5 Ротман Дмитрий Н 14	18	16	16	20	19	16	21	
6 Сардарбеков Алишер	14	21	23	18	20	20	16	22

Үшіншіден, мұғалімнің оқушы білім сапасына мониторинг жасау папкасы- қысқаша ҰБТ папкасы.

1. Әдістеме бірлестігінің жоспары. 2. Психологиялық-педагогикалық диагностика жүйесі. 3. ҰБТ-ға дайындық іс-шараларының жоспары. (Бұл жоспарға ҰБТ бойынша жүргізілетін барлық жұмыс түрлері кіргізілуі керек.) 4. Өздігінен білім алудың жеке жоспары. (әр оқушының жеке папкасы, диагностикалық картасы болу керек)

Осы 3 бағыт бойынша грамматиканы меңгеру жұмыстарын өткізіп, қазіргі кезде оқушыларда грамматикалық талдау өткізуде ешқандай қиыншылық көрмеймін. Әрине орташа оқитын балалар да бар Бірақ олар күнде терминологиялық тіл меңгерген оқушыларды естіп, олардан үлгі алып, өздері де түсінуге тырысады.

Қорыта айтқанда, оқушылардың терминологиялық тілдерін дамыту үшін:

- 1) Грамматикалық анықтаманы жүргізуге үйрету керек.
- 2) Жаңа технологияларды пайдаланып, оқушылардың ауызша терминологиялық тілін дамыту.
- 3) Өткен тақырыптарды жүйелі түрде қайталау;
- 4) Әр оқушыда жеке дәптер болу керек;
- 5) Апта сайын консультация жүргізу;
- 6) Оқушылар үшін қиын тақырыптарды қайтадан өту;
- 7) Тестілеуден кейін жіберілген қателермен жұмыс жүргізу;
- 8) Сынып жетекшімен бірігіп жұмыс жүргізу, әр оқушының консультацияға келуін бақылау;
- 9) Апта сайын мектепаралық тестілеу жүргізу;
- 10) Арнайы папкаға оқушылардың жетістік көрсеткіштерін белгілеп отыру;
- 11) Даралап оқыту үрдісін дамыту;
- 12) Оқытуды «мұғалім – компьютер – оқушы» түрінде ұйымдастыру.

Список литературы:

- 1) Назира БУРХАНОВА. <http://el.kz/m/articles/view/content-26580>
- 2) <http://www.nur.kz/332445.html>
- 3) А.Д. Әлмағамбетова. Қазақ тілі сабағында оқушылардың ойлау іс- әрекеттерін белсендіру

8 –ші сыныпқа арналған тапсырмалар жинағы-37 бет

Байешов Дастан Абдимауленович
магистрант 2 курса Костанайского государственного
университета им. А.Байтурсынова,
г. Костанай

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоғары оқу орындары студенттерінің кәсіби бағдарлығын дамытудың теоретикалық негіздері қарастырылған.

Түйінді сөздер: кәсіби бағдарлылық, мақсаттылық, кәсіби қызығушылық, кәсіби өзін-өзі табу.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены теоретические основы развития профессиональной направленности студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивация, профессиональный интерес, профессиональное самоопределение.

ABSTRACT

The article discusses the theoretical basis of professional orientation of students of higher educational institutions

Keywords: professional orientation, motivation, professional interest, professional self-determination.

Перед современной высшей школой стоит задача обеспечения системы образования специалистами, способными на высоком профессиональном уровне выполнять свое предназначение, быть творческими и конкурентоспособными. Вступление человечества в XXI столетие отмечено осознанием «императива выживания и глобальной ответственности» за свое будущее, признанием объективной необходимости многогранности, гибкости и системности мышления специалиста любого профиля. Выпускник вуза должен обладать стартовыми возможностями, способностями, знаниями, умениями, навыками и высокой мотивацией. За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов формируется и развивается профессиональная направленность личности, т.е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии [6, с. 124].

В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии.

На основе исследования Э.Ф. Зеера можно выделить следующие компоненты: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы); ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение); профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус.

Различные аспекты профессиональной направленности изучали в трудах Б.Г. Ананьева, А.П. Сейтешева, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, вопросы подготовки будущих специалистов в условиях высшего образования исследовали Н.Д. Хмель, А.А. Калюжный, А.А. Молдажанова, Н.Н. Хан и др.

Профессиональная направленность характеризует профессиональное развитие личности и проявляется до момента выбора профессии и учебного заведения, соответствует первому этапу профессионального самоопределения личности, характеризуется профессиональными интересами, стремлениями, склонностями, а также отношением к самой проблеме выбора профессии, мотивами и ближайшими намерениями.

А.Р. Мусалаева определяет профессиональную направленность как установку на развитие личности в соответствии с требованиями деятельности, сопровождающий всю сознательную жизнь субъекта труда. Ее можно охарактеризовать как фиксированный на определенном возрастном этапе уровень целостного процесса становления личности специалиста [3, с. 25].

Л.М. Митина рассматривает профессиональную направленность как систему мотивов и интересов, ориентирующих деятельность личности. По мнению А. П. Сейтешева профессиональная направленность по своей структуре представляет собой сложное образование, включающее в себя предметное содержание, мировоззрение и определенные динамические свойства [5, с. 336].

Профессиональную направленность следует рассматривать как компонент направленности личности, конкретизируется в профессиональной деятельности. М.С. Пряжников считает профессиональную направленность пояснительным фактором

профессионального самоопределения, связанным с профессиональным становлением и развитием, на базе которого строится профессиональное самосознание.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная направленность – это ведущая интегральное качество личности, характерной чертой которой является выборочное и мотивационное отношение индивида к выбору профессии в соответствии с призванием и идеалов, мировоззрения и интересов. Структура профессиональной направленности состоит из содержательной стороны намерений или планов индивида по выбору отрасли, профессии, специальности, функциональной пригодности личности (склонностей и способностей), мотивационной сферы (обоснование выбора) и психологической готовности к работе по профессии.

Проанализировав исследования в области педагогики и психологии, определяющие особенности проблемы формирования профессиональной направленности, можно утверждать, что этот процесс предполагает наличие, по крайней мере, двух этапов. На первом этапе формирования профессиональной направленности интерес к профессии преимущественно держится на привлекательности ее внешних сторон и непосредственно связан с переживаниями своего отношения в данный момент. Первый этап формирования профессиональной направленности заканчивается воспитанием интереса к деятельности по овладению профессией и представляет собой низшую стадию развития профессиональной направленности. Высшая стадия проявляется в виде склонностей, качеств и убеждений личности. Второй этап формирования профессиональной направленности завершается готовностью специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие условия для профессионального становления студентов:

- Обеспечение осознания студентами задач и требований будущей профессии;
- Формирование у студентов профессионально – психологической направленности;
- Организация активности каждого студента, учет в процессе учебной взаимодействия индивидуальных особенностей каждого студента;
- Организация управления самостоятельной работы студентов.

Таким образом, основными функциями обучения в высшем учебном заведении, направленные на профессиональное становление личности будущего специалиста, являются следующие:

1. Формирование профессиональных (целевых, смысловых, операционных) установок.
2. Формирование системы профессионально важных знаний, научно–культурного мировоззрения.
3. Формирование профессионально важных умений, навыков.
4. Развитие профессионально важных способностей (интеллектуальных, перцептивных, коммуникативных, экспрессивных, организаторских, языковых и др.).
5. Развитие духовных потребностей будущего специалиста, морально-этическое совершенствование его личности.
6. Содействие самоактуализации каждой личности, развития индивидуальности [2, с. 104].

Вместе с развитием отношения к общественному долгу, к себе, к своим стремлениям, чувствам изменяется содержание профессиональных мотивов: одни оцениваются как значительные, другие как нежелательные.

Л.И. Божович и М.С. Неймарк классификационно выделили в молодёжной среде три группы по видам (формам) направленности личности: 1) лица с коллективистической направленностью; 2) лица с деловой направленностью; 3) лица с личностной направленностью; 4) лица со смешанной направленностью (или без явной направленности).

Коллективистская направленность имеет место тогда, когда поступки человека определяется потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по учёбе, по работе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности с другими людьми, хотя по своим индивидуальным качествам может и не

способствовать успешному выполнению задания, нередко его действия даже затрудняют выполнение групповой задачи и его фактическая помощь может быть минимальной.

Деловая направленность отражает преобладание мотивов порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми навыками и умениями. Обычно такой человек стремится к сотрудничеству и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения на предмет, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Личностная направленность в труде создаётся преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением к личному первенству, престижу. Такой человек, чаще всего, бывает, занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности окружающих его людей, может игнорировать интересы сотрудников или работу, которую должен выполнять. В работе он видит, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания вне зависимости от интересов других сотрудников.

Возникновение избирательно-положительного отношения к профессии означает образование индивидуально-социальной системы «человек – профессия», «внутри» которой начинается взаимодействие субъекта и объекта отношения (человека и профессиональной деятельности). При определённых условиях взаимодействия сторон данного отношения, оно приобретает характер диалектического противоречия, создающего движущие силы развития профессиональной направленности.

Идеальная модель соответствия между личностью и трудом должна содержать полное совпадение объективного содержания деятельности и её личностного смысла. Однако полного совпадения реально достигнуто быть не может по следующим причинам. Во-первых, не всегда в структуре мотивов выбора профессии доминирует мотив, внутренне связанный с данной деятельностью. Правда, указанное соображение имеет частный характер, поскольку существует возможность перестройки системы мотивов и повышение уровня профессиональной направленности. Более принципиальное значение имеет другое соображение. Во всех случаях, когда преобладающим является интерес к специфическому содержанию деятельности, сохраняется возможность углубления этого интереса. При правильной организации деятельности её творческие возможности все полнее отражаются человеком.

Иными словами, несоответствие между объективным содержанием профессионального труда и тем личностным смыслом, который имеет для человека его выбор или участие в нём, неизбежно. Поскольку основное содержание развития профессиональной направленности состоит в повышении её уровня, этот процесс невозможен без преодоления указанного несоответствия. При определенных условиях оно приобретает характер диалектического противоречия, становится движущей силой развития профессиональной направленности.

Встречаются случаи регресса профессиональной направленности (под влиянием неожиданных трудностей в обучении и других причин). Снижается ее общественный уровень, ослабевают деловые мотивы, с которыми пришел студент в вуз, и т.п. Недостатки профессионального воспитания в вузе проявляются в следующем:

1. Некоторая часть молодых специалистов на производстве еще не относится к профессии как к социальной ценности.

2. Когда молодые специалисты по каким-либо причинам испытывают чувство неудовлетворенности, они не проявляют интереса к работе. Следствие этого — большая текучесть кадров, отсутствие рационализаторских и изобретательских предложений, недостаточная общественно-политическая активность.

3. Весьма продолжительным (3-4 года) является процесс адаптации молодого специалиста в производственном коллективе.

4. Отсутствие интереса к профессии снижает уровень организаторских навыков, инициативность, деловитость, оперативность, умение работать с людьми и т.д. [1, с 362].

Процесс профессионального становления студентов порождает качественное изменение профессиональной направленности, которая проявляется в динамике и характере взаимосвязи ее структурных компонентов: мотивов выбора профессии, учебных мотивов и системы представлений о выбранной профессии, и обусловлена этапом обучения и спецификой получаемой специальности.

Особенности профессиональной направленности студентов, обусловленные спецификой получаемой специальности, выраженные в содержании мотивов профессионального выбора и учебных мотивов: аффилиации, доминирования, познания, стремление к овладению профессией. Динамика содержания профессиональной направленности студентов от первого до четвертого курсов имеет свои особенности, которые проявляются в изменении понимания студентами социальной значимости профессии, расширении представлений о выбранной деятельности, профессионально значимых качествах профессионала, а также в динамике отношений студентов к профессии и к себе как специалисту.

Таким образом, можно сделать вывод, что структура профессиональной направленности и ее содержание меняются вместе с личностным ростом специалиста. расширением профессиональных представлений студентов меняется и мотивация обучения, и удовлетворенность выбором, и профессиональные планы, и отношение к труду. Развитие профессиональной направленности в процессе обучения в вузе, ее качественно новый уровень, в свою очередь, приводят к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Список литературы:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы / Минск, 2003, 26 с, 352 с.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984, 104 с.
3. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период межвузовского обучения. - Ставрополь, 2004, 25 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М., 1989, 328 с.
5. Сейтешев А. П. Пути профессионального становления учащейся молодежи.- М., 1988, 336с.
6. Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н. Развитие магистранта: личность, ценности, компетентность: монография. – М.: «Перо», 2015. – 124с.

Байжанова Сауле Аскарбековна
канд.пед.наук, доцент КГПИ
г.Костанай

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

АННОТАЦИЯ

Инновациялық үдерістер бүгінгі кезде әлеуметтік болмыстың барлық аяларын қозғайды. Инновациялық білім беретін мекеме қызметінің негіз болатын ұстанымдары гуманизация, демократияландыру, дараландыру және саралау болып табылады. Озық енгізілімдер ғылыми негізде туып, тәжірибенің одан әрі дамуына жағдай жасайды.

***Түйінді сөздер:** Инновация, педагогикалық инновациялар, білім беретін мекеме, шағын жинақты мектеп, тәлім-тәрбиенің инновациялық әдістері.*

АННОТАЦИЯ

Инновационные процессы в настоящее время затрагивают все сферы социального бытия. основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация.

Прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед.

Ключевые слова: инновация, педагогические инновации, образовательное учреждение, малокомплектная школа, инновационные методы обучения.

ABSTRACT

Nowadays innovative processes involve all the areas of social entity. Basic principles of innovative educational institutions are humanization, democratization, individuation and differentiation. Progressive innovations appear on the scientific basis and help the practice on moving forward.

Keywords: innovation, pedagogic innovation, educational institution, ungraded school, innovative methods of education.

Инновационные процессы в настоящее время затрагивают все сферы социального бытия. Социо-культурная жизнь общества должна отражать требования времени и не отставать от инновационного прогресса. Одной из разновидностей социальных инноваций являются образовательные и педагогические инновации.

Педагогические инновации – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.п. (экстенсивный путь развития).

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов.

Интегрированные инновации, как правило, не выглядят надуманными, чисто «внешними» мероприятиями, но являются осознанными преобразованиями, происходящими из глубинных потребностей и знания системы. Подкрепив «узкие» места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы [1].

Педагогическими инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования;
- изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

По мнению И.П.Подласого[2], образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перезагрузке учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы,

продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем.

Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия. Особенности инновационного образовательного учреждения можно выявить в сравнении с традиционными учреждениями.

Основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация [3].

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений; лично — ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика.

В сложных своеобразных и нестандартных условиях малокомплектной школы существенно возрастает роль организации учебно-воспитательного процесса. Основной структурной компонент начальной малокомплектной школы — класс — комплект. Такое объединение педагогически целесообразно, т. к. позволяет организовать самостоятельную работу старших, работу в переменных парах, высвобождая время учителя для младших, требующих усиленного внимания; учителю легче переключать свое внимание, не смешивать учебные программы, не снижать требований к старшим, приравливаясь к младшим, что случается при смежном комплектовании.

Отличительной особенностью уроков в малокомплектной школе является широкое использование всех видов раздаточного материала. Эта особенность также вызвана необходимостью проводить самостоятельную работу. Важно предусматривать в содержании самостоятельной работы постепенное наращивание трудностей. Содержание заданий должно быть доступно учащимся. Это означает, что формулировка задания четка, лаконична, понятна ребёнку, характер задания предполагает, что ученик владеет необходимыми для его выполнения исполнительскими операциями, умениями и навыками. В зависимости от конкретных задач урока, подготовка учителя и учащихся, наличия средств обучения самостоятельная работа может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала: при подготовке к восприятию нового; при ознакомлении с новым; при первичном закреплении и совершенствовании формулируемых умений и навыков; при контроле и при повторении усвоенного [4].

6 ноября 2015 года на базе Александровской средней школы Костанайского района был проведен круглый стол КГПИ совместно с отделом образования акимата Костанайского района, в котором приняли участие завучи и учителя начальных классов школ Костанайского района, преподаватели психолого-педагогического факультета КГПИ, студенты специальности «Педагогика и методика начального обучения» КГПИ.

Целью проведения круглого стола стало определение инновационных методов обучения как условие развития функциональной грамотности младших школьников в условиях малокомплектной школы.

Программа проведения круглого стола была разделена на теоретический и практический блоки.

В Костанайском районе 66% школ являются малокомплектными. Актуальность круглого стола и практическая значимость определялась в необходимости модернизации системы профессиональной подготовки учителей и методического обеспечения в условиях МКШ.

Выступления директора Жуковской МКШ Борисенко Е.И. «Инновационные подходы в управлении деятельности по повышению компетентности педколлектива в условиях малокомплектной школы» и директора Рязановской начальной школы Горбачевой Т.В. «Векторы инновационной деятельности МКШ в условиях модернизации содержания образования» определили направления работы данных школ по внедрению инновационных

методов в образовательный процесс и использованию управленческих механизмов по повышению компетентности педагога.

Прослушанные доклады наглядно характеризуют масштабы, темпы образовательного процесса и вопросы модернизации в условиях МКШ.

Практическая часть круглого стола была представлена уроком русского языка в совмещенных 2-4 классах учителя Александровской МКШ Чичкан Н.Н. и уроком познания мира в 3 классе Айтжановой Г.Л.

Итоги круглого стола были подведены главным специалистом регионального научно-практического центра «Костанайдарыны» управления образования акимата Костанайской области Ержановой С.О.

По результатам круглого стола были выработаны рекомендации для учителей МКШ:

1. Интенсификация индивидуального общения учителя с младшими школьниками.
2. Усиление мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса.
3. Стимулирование активной позиции ученика как субъекта учебной деятельности.
4. Активизация самоорганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха)
5. Обеспечение более прочного усвоения предметных знаний, умений и навыков, формирование на их основе компетенций личности.

Таким образом, прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед. В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление – теория новаций и инновационных процессов. Реформы образования представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Список литературы:

1. Ахметова Г.К. и др. Педагогика: учебник. – Алматы: Казак университеты. 2006. – 217с.
2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс. – М., 2003.
3. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Уч.пособие - СПб., 2007., 224с
4. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Уч.пособие - СПб., 2007., 224с

Байжұманова Айгүл Жұмағазықызы

Алматы қаласындағы
химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҰТЫМДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ОҚУШЫ БОЙЫНА ДАРЫТУ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада автор бүгінгі заман талабына сай білім беру мәселесіне тоқтала келіп, білім саласында жүргізіліп жатқан игі бастамалар жайлы ой қозғайды және білім беру ісінде өз тәжірибесімен бөліседі. Автор жаңа технологияны пайдалана отырып, жас ұрпаққа жан- жақты білім берумен қатар, жеткіншектердің бойына ұлттық құндылықтарды дарыту қажеттігіне баса назар аударады.

Кілт сөздер: *білім саласы, жаңа технологиялар, топтық жұмыс, іс-әрекеттегі зерттеу, ұлттық құндылықтар, ұлттық тәрбие, сындарлы оқыту, педагогикалық іс- тәжірибе.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье автор затрагивает мысль о благородных начинаниях в сфере образования. Она также делится своим опытом применения новых технологий в учебном процессе, акцентируя особое внимание на необходимости привития национальных ценностей подрастающему поколению.

Ключевые слова: сфера образования, новые технологий, групповая работа, исследование действий, национальные ценности, конструктивное обучение, педагогический опыт.

ABSTRACT

In this article, the author touches upon the problems of modern education discussing the initiatives in educational sphere and shares with her teaching experience. The author emphasizes on the need of instilling the national values into young generation through extensive knowledge using modern of new technology.

Keywords: new technologies in the field of education, group work, action research, national values, national education, constructive training, practices.

Қазіргі уақыттағы білім беру қызметкерлерінің алдында тұрған басты мақсат-еліміздегі білім саласын халықаралық деңгейге көтеру және білім сапасын арттыру, жеке тұлғаны қалыптастыру, қоғам қажеттілігін өтеу, оны әлемдік білім кеңістігіне кіріктіру болмақ. Біріккен Ұлттар Ұйымының шешімімен «XXI ғасыр-ақпараттандыру ғасыры» деп аталғаны баршамызға белгілі. Сол себепті де бүгінгі таңда ұстаздардан теориялық, нормативтік – құқықтық, психологиялық – педагогикалық, дидактикалық әдістемелік тұрғыдан ғанасауатты болуымен шектелмей, сондай-ақ ақпараттық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан – жақты игерген ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуы талап етілуде. Білім беру саласындағы басты мәселеміз – білім сапасы десек, осы білім сапасын арттырудың тиімді жолы- білім беру жүйесінде түрлі ақпараттық технологияларды қолдану. Келешек қоғамымыздың мүшелері-жастардың бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру қоғамның алдында тұрған ең басты міндет. Ал сол басты міндетті жүзеге асыратын- білікті мұғалім.

«Білікті мұғалім үшін теориялық және тәжірибелік білімдер өзара тығыз байланыста болуы тән. Сабақта теориялық және тәжірибелік білімдерін қолданған кезде, анықтаушы фактор оқыту үдерісінің мазмұны, әдістемесі, технологиясы саласындағы білімнің қалыптасқандығы болып саналады».[1,30-бет]

Ел президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті елу елдің қатарына енуі үшін: білімді де зерделі, жан-жақты дамыған дарынды, қабілетті ұрпақ керек», - деп айтқан еді «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа Жолдауында.[2] Осы мақсаттарды жүзеге асыруда ауқымды жұмыстар кезегімен жүзеге асуда. Сондай игі істердің бірі де бірегейі - Қазақстанда Назарбаев Зияткерлік мектептерінің ашылуы.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың : «Қазақстанның болашағы жас ұрпақтың қолында, жастардың тағдыры ұстаздардың қолында», - деген қанатты сөзі жастарды жігерлендірсе, ұстаздарға үлкен жауапкершілік артады. Осы жауапкершіліктің жүгін арқалай отырып, жас ұрпақты атамекенді сүйуге, Отанға адал қызмет етуге, тарихымыз мен құндылықтарымызды бағалай білуге тәрбиелеуді назардан тыс қалдырсақ, ұстаздығымызға сын. Бүкіл бір ұлттың тағдырын жас ұрпақтың болашағы арқылы ұстаздарға сеніп тапсырған Елбасының сенімін ақтау үшін Назарбаев Зияткерлік мектептерінің ұстаздар қауымы талмай еңбектенуде.

Аталған мектепеке республиканың түкпір – түкпірінен жоғары деңгейдегі конкурстан өтіп, «жүзден-жүйрік, мыңнан-тұлпар» атанған зияткер оқушылар іріктелініп алынды. Ендігі мақсат - сол оқушыларға жан- жақты білім мен тәрбие бере отырып, Қазақстанның зияткерлік әлеуетін арттыруға ықпал ету.

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ 2020 жылға дейінгі даму стратегиясында»: «Функционалды сауатты, патриот, жауапты, көптілді, креативті, және сыни ойлайтын, салауатты өмір салтын ұстанатын, өмір бойы оқуға қабілетті, жетекші қазақстандық және халықаралық университеттерге түсетін оқушыларды қалыптастыруға ықпал ете оқытатын орта жасау», - деп алға нақты мақсат қойылған.[3, 5-бет] Олай болса,

балаға заман талабына сай білім бере отырып, функционалды сауаттылығын арттыруға, сыни ойлауға, алған білімін бүгінгі өмірмен байланыстыра алуға және әлем әдебиетімен салыстыра білуге жетелей отырып, ұлттық тәрбиені де бойына сіңіруіміз керек. Осы бағытта қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі ретінде зияткер оқушылармен жұмыс жасап жатқандығым маған үлкен жауапкершілік артады.

Президентіміз Н.Ә.Назарбаев:«Дағдарыстардың бәрі өткінші, өтеді де кетеді. Ел тәуелсіздігі, ұлт мұраты, ұрпақ болашағы сияқты ұлы құндылықтар ғана мәңгі», - деген еді кезекті Жолдауында.[4] Осындай ұлы құндылықтардың бірі - ұлттық құндылықтар. Ендеше, Елбасы сенім артқан, ел үміт күткен ұлт болашағына сапалы білім, саналы тәрбие беру – ұстаз міндеті. Сол міндетті абыроймен атқарып, ұлт болашағын тәрбиелеуде өз үлесін қосып жатқан ұстаздар қауымының еңбегі ерен екені даусыз. Осыған байланыстыөзім зерттеуге алған9 – сыныптарда өткізген сабақтарымының кейбір кезеңдері бойынша іс-тәжірибеммен бөліссем деп едім. Мен өз шығармашылығымда көп жағдайда орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген танымал оқыту - Хаттидің (2009ж) «Сындарлы оқыту теориясына» сүйенемін. Сындарлы оқытудың мақсаты – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету.[1, 10-бет]

Оқушыны белсенді оқыту тәсілдері арқылы сабақ үдерісінде көзделген мақсаттарға жетуге жұмылдыра отырып, аса бай мәдениетіміз- ұлттық құндылықтарымызды дәріптеуге ерекше көңіл бөлуге тырысамын. Атап айтқанда, 9-сыныптарда қазақ тілі пәнінен өткен «Фольклор», «Мәдениет және дәстүр», «Өнегелі өмір» тақырыптарында бағдарламада көрсетілген оқу мақсаттарына жетуді басты міндет етіп қоя отырып, оқушы бойына ұлттық тәрбиені қалыптастыруды естен шығарған емеспін. Мысалға, «Фольклор» модулінің «Аңыздар мен мифтер» тарауында «Қанатты барыс» атты мультфильмді тыңдалым дағдысын дамыту мақсатында пайдаландым. Тыңдалымалды тапсырмада: «Осы мультфильмде қазақ халқының қандай керемет қасиеттерін байқай алдыңыздар?» - деп, Мерсердің (2000ж) зерттеушілік әңгіме әдістемесін пайдаландым. Оқушылар тарапынан ақылға қонымды мәліметтер кездесіп қана қойған жоқ, олар өз пікірлерін дәлелдей де алды. Атап айтқанда, «Д» деген оқушым: «Мультфильмнен мен жақсы әсер алдым, өр, өжет, қайсар қазақ ұлтының ұрпағы болғанымға мақтандым. Мен мультфильмді онша жақсы көріп тамашаламайтын едім. Мына туындыдан мен ұлттық рухты сезіндім, әкенің аманатын екі етпеу, жеті атаны білу туралы әсерлі мәліметтер алдым», - десе, «А» деген оқушым бұл мультфильмдегі негізгі символ «бойтұмар» екенін бірден айта алды.

Ал, «Дәстүр және мәдениет» тарауы бойынша өткізген «Мәдениет және ұлттық ойындар» атты сабақта сыныпты ұмтылып бара жатқан ұлттық ойындар атауымен «Сакина тастау», «Кім түртті?», «Тымпи», «Саққұлақ» деп 4 топқа бөлдім. Әр топқа сол ойын атауына байланысты ресурстар таратылды. Топ мүшелері ресурспен танысып алған соң, постер жасап, қорғады, оны екінші топқа түсіндірді және ойнатты.



1-сурет. Топтық жұмыс жасау сәті.



2-сурет. Постер қорғау кезеңі.

Бұл тәсіл оқушыларға өте ұнады. Кері байланыс кезінде осындай ойындарды сергіту сәтінде де пайдалансақ деген оқушы пікірін оқыдым.

9-сыныптың әдебиет сабағында «Қыз Жібек» операсын өткенде алға қойылған оқу мақсатардың бірі - шығармадағы ұлттық құндылықтардың көрінісін терең түсіну болатын. Осы мақсатқа жету үшін үй тапсырмасына «Қыз Жібек» операсынан үзінді көріп, туындыдан олардың қандай ұлттық құндылықтарды байқай алғандығын, алған әсерлерін айтып келу берілді. Келесі сабақта оқушылар жауабы тыңдалған соң, «Қыз Жібек» фильмінің басындағы кадрлардан 5 минуттай үзінді көрсетілді. Тыңдалымалды тапсырмада қазақ халқының қандай салт-дәстүрі, наным-сенімдерін байқай алғандығын түртіп алу стратегиясы арқылы жүзеге асырдым. Оқушылар «шашу», «сүйінші», «қаралық жамылу», «бата», «құрбандық шалу», сияқты салт-дәстүрлерді байқағанын айта алды.

Бағдарламада «Қыз Жібек» операсы берілген, алайда операны түсіну кейбір оқушыларға қиындық тудырғандықтан, «Қыз Жібек» жырын салыстыра оқу тапсырылған еді. Шығарманы талдаған кезде де оқушылардың жырды толық және түсіне оқығандығын тексеру үшін өткізген талқылау сабағында менің тарапымнан мынандай тапсырмалар берілді:

1. Өздері білетін қазақ халқының ежелден келе жатқан салт-дәстүр, наным-сенімдерін тізбектеп немесе топтап жазып шығу туралы тапсырмалар берілді.

2. Әр топтан 1 оқушы жазғандарын оқыды.

3. Осы оқылғандардың ішінде қайсысы «Қыз Жібек» жырында кездеседі?

4. Жырда кездесетін тағы қандай салт-дәстүр немесе наным-сенім қалып қойды?

5. Тақтаға әр топтан 2 оқушыдан шығып, қоржын ішіндегі сұрақтарды алып, сол сұрақтарға жауап берді. Мысалы, «Қоштасу» немесе «Түс жору» деген сөз шықса, оқушы ол ұғым жырдың қай жерінде кездескені, ол кімге қатысты болғаны туралы толық жауап берсе ғана «жетті» деп бағаланды. Жауап толық болмаса, сол топтан шыққан екінші оқушы жауап берді немесе тақтаға шыққан басқа топ мүшелерінен сұралды. Сабақ соңында оқушылар жыр мазмұнын толық түсініп қана қоймай, ондағы салт-дәстүр, наным-сенімдерді таба білді. Ең бастысы, сыни көзқараспен талдай отырып, сабақ соңында ескірген, тозығы жеткен деген салт-дәстүрлерді «Қоқыс жәшігіне», әлі де ойлану керек деп шешкен дәстүрлерді «Ет тартқыш машинаға», сақтап қалып, дамыту керек дегендерді «Чемоданға» салып, өз ойларын топ болып дәлелдеді. Осы сабақтарда оқушылар тиісті ақпараттарды жинады, дәлелдерді сын тұрғысынан талдады, бағалады, алынған қорытындыларды сұрыптады. Менің пайымдауымша, оқушыны ойландыра отырып, өз пікірін айтуға, оны қорғап, дәлелдей білуге мүмкіндік беру жас жеткіншектерді шабыттандырады және оқыту табысты болады.

Сондай-ақ, әйгілі педагог Шульманның мұғалім бойындағы «үш көмекші» (2007ж) деп атаған қасиеттері болғанда ғана оқыту табысты болатынына көзім жетіп отыр. Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға және ресурстарға лайықтап нақты кезеңде қолданылуы тиімді оқыту элементтерін «реттеп» отырады. [1,12-бет]

Мақаламды жоғарыда айтылған ой-пікірлерімді жинақтай келе, Елбасымыздың жаңа Жолдауындағы ұлағатты сөзімен қорытындылағым келеді: «Ерінбей еңбек еткен, талмай ғылым іздеген, жалықпай техника меңгерген адам озады. Тұрмысы жақсы, абыройы асқақ болады. Біз жүзеге асырып жатқан түбегейлі реформалар мен атқарып жатқан қыруар істердің бәрі сендер үшін, болашақ үшін жасалуда». Олай болса, жарқын болашақтың нәтижесін көру үшін қазіргі мұғалімдерге талмай жұмыс жасау керек.

Пайдаланылған әдебиеттер мен сілтемелер:

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Бірінші деңгей. Екінші басылым. www.cpm.kz

2. Назарбаев Н.Ә. «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан»
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K070002007>

3. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ 2020 жылға дейінгі даму стратегиясы

4. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму»
<http://www.akorda.kz>

Баймаганбетова К.Т.
ҚМПИ аға оқытушысы
Ахметова Э.Б.
ҚМПИ аға оқытушысы, география магистрі
Қостанай қ.

ГЕОГРАФИЯ САБАҚТАРЫНДА ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

АННОТАЦИЯ

География сабағында жаңа технологияларды дұрыс әрі тиімді пайдалану үшін оның оқыту әдістемесі міндетті түрде қажет. Сондықтан, осындай қажеттілікті ескере отырып, мақаланың өзектілігі география сабағы бойынша проблемалық оқыту технологиясының әдістемесін дайындау мен оны сабақта тиімді пайдалану жолдарына арналды. Мақаланың мақсаты проблемалық оқыту технологиясының әдістемесін құрастыру және оны география сабағында пайдалану жолдарын ұсыну болды. Зерттеу әдістері: топтау, жүйелеу, сараптау, талдау. Мақалада қазіргі уақыттағы жаңа технологиялық әдістердің бірі проблемалық оқыту әдісінің сипаты, артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** проблемалық оқыту, тренинг, case-study әдісі, жағдаят, пікірталас.*

АННОТАЦИЯ

Эффективное применение новых технологий на уроках географии требует знания методики обучения. Понимая данную необходимость, актуальность статьи посвящена вопросам применения проблемного обучения на уроках географии. Цель статьи – рекомендации по формированию методик технологии проблемного обучения и путей их применения на уроках географии. Методы исследования: систематизация, анализ материала. В статье рассмотрены характеристика, положительные и отрицательные моменты одной из методик современных новых технологий – проблемного обучения.

***Ключевые слова:** проблемное обучение, тренинг, метод case-study, проблема, дискуссия.*

ABSTRACT

It is very important to have a teaching method in order to utilize new technologies correctly and efficiently. Therefore, taking into account this necessities, topicality of the article was dedicated to preparation and efficient implication of methodology of technology of problematic teaching in geography lessons. The aim of the article is to construct the methodology of technology of problematic teaching and presenting the ways of its implication in geography classes. Methods of the research: grouping, systemizing and analyzing. This article argues one of the methods of contemporary technologies, problematic teaching, its description, advantages and disadvantages. In addition, the article illustrates technics of implication of problematic teaching in geography lessons.

***Keywords:** problematic teaching, training, method case-study, problem, discussion.*

Қазіргі заманғы білім берудің басты мақсаты – мамандарды әлемді шығармашылық тұрғыдан өзгертудің әдістемесімен қаруландыру. Осы тұрғыдан алғанда ғылыми міндеттерді дәстүрлі емес әдістермен шешудің жолы ретінде проблемалық оқыту жүйесі ұсынылуы заңды құбылыс. Проблемалық оқытудың жаңа әдістері мен түрлеріне төмендегілерді жатқызуға болады: іскерлік ойындар, оқушылардың баяндамалары мен ақпараттық хабарлары, кері байланысты дәрістер, дәріс–диалог, тренинг, дөңгелек үстелдер, пікірталас, ұжымдық–танымдық оқу және тағы басқалар.

Проблемалық оқытудың күшті жақтары: оқушылардың логикалық ойлау қабілетін арттырады; оқу еңбегіне қызығушылығын арттырады; берік білімге, оқытудың жоғары нәтижесіне жеткізеді; оларды өздігінен саналы жұмыс істеуге үйретеді.

Проблемалық оқытудың артықшылығы: зейіннің дамуына мүмкіншілік жасайды, байқампаздықты танытады, оқушының танымдық іскерлігін белсенді дамытады, жауаптылық, сыншылдық, өзін сынау, бастамашылдық және өзіне баға беру әрекетін дамытады. Бұдан басқа проблемалық оқыту білімнің тұрақтылығын қамтамасыз етеді.

Проблемалық оқытудың кемшілігі оның оқу үрдісінде оқушыға қиындық туғызатындығы, соның арқасында шешу жолын ізденуге көп уақыттың кетуін жатқызуға болады. Сонымен қатар бағдарламаланған оқытуға қарағанда проблемалық оқытудың технологиясын құрастыру оқытушының шеберлігі мен көп уақытын талап етеді.

Тап осы жағдайлар проблемалық оқытуды кең қолдануға кедергі келтіреді. Бірақ, оған талпыну керек және әрбір шебер педагог оны қолданады, өйткені проблемалық оқыту зерттеумен байланысты және осыған сәйкес дәстүрлі оқытудан ерекшеленеді. Себебі кез келген зерттеу—жаңа білім алу үрдісі, ал оқыту—белгілі білімдерді тарату үрдісі болып табылады. Ал проблемалық оқыту зерттей отырып оқытуға, оқыта отырып зерттеуге үйретеді. Міне, тек осылай ғана шығармашылық тұлғаны қалыптастыруға болады.

Қарама-қайшылық ой-дамуының қозғаушы күші. Проблемалық оқыту оқытушы үшін әр түрлі деңгейдегі қиындықтар тудыруы мүмкін, қандай және қанша іс-әрекеттерді қою және проблеманы шешуді ол өзі жүзеге асыруына тәуелді. Сонымен проблемалық оқыту оқушының танымдық көкжиегін кеңейтеді, шығармашылық белсенділігін арттырады, білім игеру қарқынын тездетеді, қасиет сапасын жақсартады, жаңа тапсырмаларды орындау кезінде өз бетінше жұмыс істеуге үйретеді, оқуға деген ынта-ықыласын оятады. Проблемалық оқыту оқушыларды дербес ізденіске, зерттеу жұмыстарына баулуда, бейтаныс, белгілі емес проблемаларды өз беттерінше шешуде өте ұтымды болып келеді.

Қазіргі уақытта белсенді оқу әдістері, соның ішінде case study әдісі еліміздің білім беру жүйесінде кең етек алуда. Case studies – оқу сабақтарында талқылау мақсатында фактілі материалдар негізінде арнайы дайындалған нақты оқу жағдаяттары. Мәселені шешу барысында оқушылар «топпен» жұмыс жасауға үйренеді, талдау жасау және соңғы шешімдерді қабылдауға үйренеді.

Case study әдісі – теориялық білімді практикалық тапсырмаларда қолдануды рұқсат ететін аспап. Әдіс оқушыларға өздігінен ойлауды дамытады, тындау қабілеті және балама көзқарасты қарау, аргументті өз көзқарасын айтуға мүмкіндік береді. Бұл әдіс арқылы оқушылар талдаушы және бағалаушы дағдыларын жетілдіруді, топпен жұмыс істеуді үйрену, қойылған мәселеге дұрыс шешім табуға үйренеді.

Шетелдік тәжірибеден белгілі болғандай, case-study әдісінің эффективтілігі артып келеді. Егер бұл әдіс кезеңдік сатымен қолданылса, яғни, жағдаяттың күрделілігінің бірінші деңгейінен күрделіліктің үшінші деңгейіне дейін біртіндеп қолданылса, онда case-study әдісінің тиімділігі артады. Жағдаятты қолдану арқылы проблемалық оқыту оқушылардың белсенділігін оятады, өз шешімі үшін өзіне жауапкершілік алу мінезін қалыптастырады. Бұл әдістің құндылығының бірі өтілген тақырыптарды талқылау үрдісіне оқушыларды ынталандыра қатысуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, құрастырылған жағдаяттар шынайы өмір деректеріне негізделген зерттеу барысында алынған білім мен біліктіліктерді қамту үшін пайдалы.

Case-study шынайы өмірден алынған, өз алдынан шынайы оқиғаны сипаттап қоймай, сонымен қатар бірегей ақпараттық кешенді, жағдайды түсінуге көмектесетін мысал. Жақсы кейс келесі талаптарға сай болу керек:

- нақты қойылған мақсатқа сәйкес болу;
- сәйкесінше күрделілік деңгейінің болуы;
- экономикалық өмірдің бірнеше аспектілерін көрнекілендіру;
- тез ескірмеу;
- бүгінгі күні өзекті болу;
- әр түрлі жағдайларды суреттеу;
- талдау, ойлауды дамыту;
- дискуссияны туындату;
- бірнеше шешім болу.

Case-study әдісінің артықшылықтарына төмендегілерді жатқызуға болады: проблемалық оқыту принциптерін қолдану – шынайы мәселелерді шешу дағдыларына ие болу, топтардың бір проблемалық жолда жұмыс жасау мүмкіндігі, сонымен қатар проблемалық оқу үрдісі

негізінен терминдерді жаттап, мазмұнын айтып беруге қарағанда шынайы өмір жағдаяттарына бейімделген, терминдерді білу және түсінуді ғана талап етпейді, сондай-ақ оларды алдын ала тұжырымдап, мәселені шешудің ойша сызбасын құрып, өз пікірін жинақтап тиянақтайды; топта жұмыс жасау дағдысына ие болу; қарапайым жалпылау дағдыларын өңдеу; презентациялау дағдысына ие болу; пікірталас дағдысына ие болу, сұрақ құрастыра білу, жауаптарын нақты жинақтау.

Пікірталас case-study әдісінде маңызды орын алады. Оны оқушылар айтарлықтай деңгейде есейіп, өз бетінше ой түйіндеп, пікірін тиянақтай алатын, өз көзқарасын жүйелеп, дәлелдей алатын жағдайда қолданған дұрыс. Пікірталас үрдісінде шағын топтардың әрқайсысы жағдаятты шешудің өз нұсқасын ұсынады, басқа топтың оқушылары қойған сұрақтарға жауап береді және өз ойларын нақтылайды, баяндауларын аяқтағаннан кейін бағасын береді немесе басқа топтар ұсынған шешім нұсқаларына пікірлерін білдіреді.

Географияны оқытуда оқу жұмысының өзгерісі, уақыттың азаюы оқу үрдісін ұйымдастыруда жаңа зерттеулер жүргізуді талап етеді. Сондықтан мектептің оқу процесінде жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың маңызы зор.

6 сыныпта оқушылардың географиялық білімін қалыптастыру құбылыстар мен нысандарды зерттеумен басталады. Сондықтан 6 сынып оқушыларының терең білімін картина-суреттер, бейнефильмдер, слайдтар арқылы құбылыстар мен нысандарды көрсету арқылы қалыптастыру қажет. Жалпы білім бірінші және екінші деңгейлік жағдайда қалыптасады. Оған қоса оқушылардың шығармашылық, соның ішінде проблемалық жағдаят тапсырмаларды орындау нәтижесінде қалыптасады.

Оқушылардың танымдық және проблемалық тапсырмалар барысында жаңа материалды меңгеруде, оны өзіндігінше талдап, қорытынды шығарып, сонымен бірге достарымен немесе мұғаліммен бірге талқылап, өткен білімдерін пайдалана отырып, жаңа білімді қалыптастырады. Бұнын барлығы көрнекілік құралдардың бар болуымен де байланысты болады.

Мысалға, 8 сыныптағы «Алаптар бойынша ірі өзендерге сипаттама» тақырыбын өткен кезде Ертіс өзенінің шатқалында Бұқтырма сағасынан төменіректе салынған биіктігі 96м орасан зор Бұқтырма бөгеті туралы айта келіп, оқушыларға: «Осындай құрылысты салу неге керек болды? Бөгетті жеңіл, арзан тәсілмен салуға болатын жол табуға болмады ма?» деген проблемалық сұрақ қою арқылы оқушылардың осы бөгеттің құрылысын салуға деген жалпы қызығушылығын оятуға болады. Осы арқылы оқушыларды топ - топ болып бірігіп, карта арқылы жұмыс жасап жол табуға бағыттау қажет. Оқушылар жер бедері, өзен ерекшелігі, соған сәйкес құрылыс материалдарын таситын жағдайларды ескерген барлық мүмкін нұсқаның сызбасын салып, оны әр топ бір - бірімен салыстырып, одан кейін оны Бұқтырма бөгетінің сипаттамасымен салыстырып өздерінше қорытынды - түйін жасауға ынталанады.

Практикалық жұмыс кезінде көбіне карталармен жұмыс жасаған тиімді. Мысалы, 7 сыныпта «Африка материгінің климаты» тақырыбында климаттық белдеулердің ерекшелігін анықтау барысында мынадай проблемалық тапсырмалар құрастыруға болады. Оқушыларды 3-топқа бөліп, әр топқа тапсырмалар беріледі. Әрбір топ берілген тапсырмаларын оқулық пен климаттық карта арқылы анықтайды.

1-топ- неге шығысында экваторлық белдеу Үнді мұхитына жағалауына дейін жетпейді?

2-топ –неге Сомали түбегі Африканың ең құрғақ территориясы болып табылады?

3-топ- неге Намиб шөлі Атлант мұхитының жағалауында орналасқанмен ең құрғақ шөл Сахараға қарағанда жауын-шашын мөлшері аз?

Сыныптағы ең мықты деген оқушыларға қосымша сұрақтар беруге болады. Мысалы, неге экваторда әрқашан ыстық және жауын мол? Неге субэкваторлы белдеу құрғақ және ылғалды маусым болып ажыратылады? Неге Африканың солтүстік бөлігінде климаты оңтүстікке қарағанда құрғақ? Осындай проблемалық сұрақтарды топтарда талқылап, шешімін іздейді.

10 сыныптағы «Қала мен ауыл халқы. Урбандалу. Әлемдегі урбандалу проблемасы» тақырыбында мындай проблемалық тапсырмаларды шешуге болады: картаны қарай отырып, жоғары урбандалған Чад мемлекетінің экономикалық дамуы артта қалып келеді?

Оқушылар өздігінен істейтін жұмыстарды мұғалімнің бақылау-басшылығымен орындайды. Білім көзі мен жұмыстың дидактикалық мақсатын тек мұғалім ғана анықтап, жұмыстың орындауына қажетті уақытты белгілейді, оқушылардың қажетті оқу тәсілдерін жұмылдыруына көмектеседі және т.с.с. Мұғалім барлық жұмыстарды бағалауға тиіс. Оқушылардың өздігінен істейтін жұмыстарының алуан түрлі кешенінде жаңа білімге ие болуға, икемділіктер мен дағдыларды бекітуге, білімді нақтылай түсуге бағытталған тапсырмалар орын алады. Оқушылардың өздігінен істейтін жұмыстарын дұрыс ұйымдастыру үшін мұғалім ең алдымен жұмыстың мазмұнымен, сондай-ақ оларға берілген әдістемелік ұсынымдармен де танысып алуы қажет.

Проблемалық оқытудың ерекшелігі - мұнда мұғалім білімді дайын түрде баяндап бермейді, оқушылардың алдына проблемалық міндет қояды. Шешімді және шешу құралдарын оқушы өзі іздестіруі тиіс. Бұл технологиялық әдістегі ең маңызды мәселе - жаңа білім жаттау немесе есте сақтау үшін емес, проблеманы немесе бірнеше проблемаларды шешу үшін беріледі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2001.
2. Антипова М.В. Метод кейсов (case study). Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», Сентябрь, 2011
3. З.Ю.Юлдашев, Ш.И.Бобохужаев. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практичского использования. Ташкент, 2006.
4. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – Москва. «Просвещение»1991.
5. Панчешникова Л.М. и др. Проблемные задания по географии – География в школе, 1979, №1

Байменова Карлыгаш Сериковна
Магистр русского языка и литературы,
преподаватель

Пушкарева Анастасия
Студентка 3 курса специальности
«Основы права и экономики» КППИ, г.Костанай

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді педагогикалық шарттарын айналысады. Болашақ мұғалімнің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру үдеріс жағдайлары коммуникативтік мәнерін өзгертіп, білім және коммуникативтік дағдылар қудалау байланысу үшін негізгі қажеттігін өзгерту тугызады коммуникативтік ұстанымын дәйекті кеңейту қамтамасыз ету болып табылады.

Түйінді сөздер: *қалыптастыру, коммуникативтік құзыреттілік, педагогикалық шарттары, оқу процесі*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются педагогические условия эффективного формирования коммуникативной компетентности. Процесс формирования коммуникативной компетентности будущего педагога представляет собой последовательное обеспечение условий расширения

коммуникативной позиции, что вызывает смену основной потребности в общении, стремление к получению коммуникативных знаний и умений, изменение коммуникативного стиля.

Ключевые слова: формирование, коммуникативная компетентность, педагогические условия, образовательный процесс

ABSTRACT

The article deals with effective pedagogical conditions of formation of communicative competence. The process of formation of communicative competence of the future teacher is providing conditions consistent expansion of communicative position that causes change the basic need to communicate, pursuit of knowledge and communication skills, changing communicative style.

Keywords: formation, communicative competence, pedagogical conditions, educational process

На современном этапе развития общества характерны глубокие экономические и социальные преобразования. Поэтому необходимо ориентировать процесс обучения на формирование готовности личности к постоянно меняющимся запросам социума, к сотрудничеству с другими людьми на сегодняшний момент. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в коммуникабельных людях, обладающих разносторонними знаниями, современная школа не в должной степени способствует формированию коммуникативных умений школьников. В учебных заведениях специально не обучают навыкам общения, и самостоятельно приобрести коммуникативную культуру удастся далеко не каждому человеку. Именно из-за этого возникают проблемы, конфликты на межличностном, групповом и социальном уровнях. В результате образования у человека формируется целостное качество, позволяющее ему взаимодействовать с другими людьми. Под этим качеством понимается коммуникативная культура человека, которая является одной из важных составляющих общей культуры человека. Важнейшая качественная характеристика, позволяющая развивающейся личности реализовать свои потребности в социальном принятии, признании, уважении и определяющей успешность процесса социализации выступает коммуникативная компетентность. Задача школы – создать такую обстановку, в которой возможно максимальное развитие личности, способной к самостоятельной творческой деятельности. Задачей педагога, формирующего коммуникативную культуру, является установление дружеских связей у детей, развитие у них интереса ко всему происходящему, создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан регламентирует обязательность формирования коммуникативной компетентности выпускника, что выражается не только в «готовности и способности осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку...», но и в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания».

Проблема создания педагогических условий для формирования коммуникативных способностей у детей школьного возраста явилась предметом изучения современных отечественных и зарубежных ученых: М.И. Лисиной, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова, А.Б. Добрович и др.

Под педагогическими условиями можно понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку (или среду) для успешного функционирования модели формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях в общеобразовательных учреждениях. Эти показатели позволяют оценивать результаты образования выпускника, его сформированных качеств, которые могут пригодиться на рынке труда.

Особенностью коммуникативной компетентности является её способность формирования успешной деятельности личности в меняющихся условиях социального окружения. Для различных сфер профессионального взаимодействия специалистов наличие коммуникативной компетентности является важным качеством. Поэтому её изучение является одним из главных направлений в современном образовании, так как общество требует наличия высокого уровня коммуникативной культуры у человека. В ряде психолого-

педагогических исследований отмечается тот факт, что в образовательном процессе основной общеобразовательной школы отсутствует система методов и форм работы, обеспечивающая достижение учащимися коммуникативной компетентности (Д.И. Архарова, Н.Ш. Галлямова, Т.А. Долинина, Т.А. Ладьженская, А.Ю. Маслова, М.А. Мосина, О.С. Саламатова, Т.Б. Черепанова и др.).

Несмотря на широкий научный интерес к проблеме формирования коммуникативной компетентности нет и однозначного определения данного феномена социальной психологии. Так Л.А. Петровская определяет коммуникативную компетентность как «умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения».

М.К. Кабардов связывает этот феномен с удовлетворительным владением нормами общения, усвоением этно- и социальнопсихологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения, формированием способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

По мнению К.И. Фальковской, коммуникативная компетентность заключается в достижении коммуникативного, интерактивного и перцептивного уровней адекватности партнеров «она складывается из способностей: давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, социально-психологически программировать процесс общения и осуществлять социально-психологическое управление коммуникативной ситуацией».

Учитывая представленные авторами трактовки коммуникативной компетентности, можно сделать вывод: коммуникативная компетентность студента – это многокомпонентное образование, интегрирующее в себе когнитивный компонент (связан с познанием другого человека, включает владение нормами общения, способность предвидеть поведение другого человека и адекватно оценивать ситуацию общения, эффективно решать различные коммуникативные задачи); эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров); поведенческий (отражает способность подростка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, организаторские способности и т. п., характеризуется сформированными коммуникативными умениями и навыками).

Коммуникативная компетентность в учебно-воспитательном процессе имеет определенное влияние на целостное развитие личности. Поэтому можно выделить следующие задачи, которые она выполняет в ходе различных образовательных ситуаций. Коммуникативная компетентность:

- имеет непосредственное влияние на учебные успехи ребенка;
- формирует основу для благополучного профессионального обучения в высших учебных заведениях;
- помогает адаптироваться ребенку к школе, тем самым обеспечивая эмоциональное благополучие в учебном коллективе.

Эффективность общения достигается в условиях компетентности всех сторон, участвующих в коммуникативном контакте, поэтому для успешной адаптации человека в социуме необходимо развитие коммуникативных умений с раннего возраста. Благоприятным периодом для формирования коммуникативной компетентности, по мнению большинства исследователей (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, С. Никифоров, Е.Ф. Рыбалко, А.А. Смирнов и др.), выступает подростковый возраст, когда общение подростков превращается в особый вид деятельности, который обеспечивает усвоение жизненных целей и ценностей, нравственных идеалов, норм и форм поведения, повышает их уровень коммуникативной компетентности. Но, на мой взгляд, еще требуют осмысления вопросы, связанные с определением условий, механизмов и средств формирования коммуникативной компетентности подростков в образовательном процессе школы,

поскольку исследователи проблемы в последние годы, хотя и сходятся во мнении, что формирование коммуникативной компетентности возможно лишь при активной, осознанной и целенаправленной деятельности самого обучаемого как субъекта коммуникации, чаще всего решают проблему формирования коммуникативной компетентности учащихся в рамках конкретного предмета при определяющей роли внешнего воздействия педагога.

Исследуя материалы по данной проблеме, необходимо отметить, что у подростков в общеобразовательной школе существует ряд следующих противоречий:

— между высокой значимостью коммуникативных контактов подростков и ограниченным форматом использования межличностных коммуникаций в дисциплинарной модели обучения;

— между активным стремлением подростков к самоутверждению в референтной среде сверстников в классе и односторонне-монологической, субъект-объектной парадигмой традиционного обучения;

— между стремлениями педагогов к созданию пространства, способствующего

— развитию коммуникативной компетентности у учащихся, и недостаточной

— теоретической и методической разработанностью данной проблемы;

— между современными требованиями к определенному набору коммуникативных умений подростков и существующими методами их развития.

Исходя из этого, можно выявить проблему: каковы педагогические условия развития коммуникативной компетентности подростков?

Решение этой проблемы включает в себя развитие коммуникативной компетентности подростков, если организация образовательного процесса школы предусматривает соединение знаний о нормах общения, этно- и социально-психологических эталонах и стандартах коммуникации с собственным опытом коммуникативной деятельности учащихся и постановку их в субъектную позицию в обучении.

Систематизация результатов позволила сформулировать следующие взаимосвязанные психолого-педагогические условия, способствующие формированию коммуникативной компетентности подростков в образовательном процессе школы:

— погружение учеников в социо-культурное пространство коммуникации;

— обеспечение учебно-педагогического сотрудничества в процессе обучения;

— культивирование различных форм и способов учебного диалога, направленного на взаимопознание и самопознание подростков;

— построение обучения на основе активных, игровых, интерактивных, ситуационно-моделирующих методов.

Анализ научной литературы, опыт собственной деятельности позволили выявить педагогические условия, с помощью которых будет возможно формирование коммуникативной компетентности. Безусловно, все указанные условия должны быть реализованы комплексно, поскольку они являются взаимодополняющими.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.)

2. Ишмухаметов, Р.Р. Развитие профессиональных компетенций учителя – основа повышения качества образования: как формирование и развитие компетенций реализуется в системе образования/ Р.Р. Ишмухаметов, А.Б. Галанов// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - №6. – С.63-65.

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1989. - 216с.

Балжанова Айгуль Магжановна
ст.преподаватель КГПИ,
г.Костанай

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ CLIL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ И ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Қазіргі әлемде білім беру ортасы қарқынды өзгеріп, мамандарды сапалы кәсіби дайындаудың, білім беру тиімділігінің рөлі артуда. Кәсіби біліктіліктің және мүмкіндікті кеңейту құралдарының бірі ретінде қаралатын шетел тілін білуге ерекше мән берілуде. Осыған байланысты оқытудың жаңа технологиялары пайда болуда. Сондай технологиялардың бірі CLIL (Content and Language Integrated Learning) пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту болып табылады.

Түйінді сөздер: білім беру, жаңа технологиялар, пәндік - тілдік интеграцияланған оқыту (CLIL), шетел тілі, билингвальды оқыту.

АННОТАЦИЯ

В сегодняшнем мире образовательная среда интенсивно меняется, возрастает роль эффективности образования, качественной профессиональной подготовки специалистов. Особая роль отводится знанию иностранного языка, что рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии. Одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Ключевые слова: образование, современные технологии, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), иностранный язык, билингвальное обучение.

ABSTRACT

Nowadays the educational environment is intensively changing, and there is the increase of the role of education efficiency, qualitative professional training of specialists. The special role is given to knowledge of foreign language that is considered as one of the tools of expansion of professional knowledge and opportunities. Therefore there are new educational technologies. One of these technologies is CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Keywords: education, modern technologies, content and language integrated learning (CLIL), foreign language, bilingual education.

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050».

Перед системой образования возникает вопрос: как научить человека адаптироваться и жить в современном мире. В связи с этим первой необходимостью для системы образования становится его жизнеспособность, которая заключается в гибкости, динамичности, в ориентации на вызовы современного поликультурного общества и личностные потребности человека. Как отметил Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Стратегии "Казахстан-2050" «молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни».

В современном обществе владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. Знание трех языков – это принцип успешности человека в жизни[1].

Тенденции глобализации, всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни

предъявляют высокие требования к практическому владению английским языком, а вхождение Казахстана в информационное образовательное пространство предполагает высокий уровень информационной компетентности.

В связи с этим «растёт значение и роль английского языка, открывающего казахстанцам окно в мир инноваций, технологий и бизнеса. Поэтому в технологически продвинутых странах такие естественно-научные дисциплины, как химия, математика, физика, биология преподаются в школах и университетах преимущественно на английском языке. А гуманитарные - на родном языке. Это универсальный педагогический подход» [2]. Необходимо отметить, что на сегодняшний день остается актуальным вопрос внедрения такого международного опыта.

Важная роль при этом отводится деятельности педагогов. Знания и профессиональные навыки – это ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров [3]. Школа и вуз, как образовательные учреждения, в свою очередь способны создать и развить условия для успешного изучения иностранного языка.

Цель обучения учебному предмету «Иностранный язык» состоит в совершенствовании коммуникативной компетенции учащихся и формировании полиязычной, поликультурной личности, способной достойно представить свою культуру в мировом масштабе и практически использовать иностранный язык в будущей специальности. Таким образом Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного учащегося в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Иностранный язык выступает также как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается путем введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность учащихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

В старших классах школы также следует продолжать работу по реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». На этом уровне необходимо формировать понимание важности и необходимости знания иностранного языка в современном мире и Казахстане, что открывает большие возможности для профессионального развития в будущей карьере. Работа с профильноориентированными учебными материалами должна привести к некоторому увеличению языкового минимума, а также к приросту знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности, что способствует созданию профессионально ориентированной базы для дальнейшего продолжения обучения в колледже и вузе.

Умение общаться на иностранном языке в профессиональном контексте становится приоритетным. Попадая в ситуацию общения на иностранном языке студенты оказываются неспособны показать свои знания в профильных областях (педагогика, строительство, медицина, культура, искусство и т.д.) без знаний иностранного языка. А значит, они не имеют возможности общения в профессиональном контексте.

Одной из современных технологий является предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning). CLIL рассматривает изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов. Изучение основных предметов станет для студентов намного интереснее и эффективнее, если будет происходить в рамках деятельностного и коммуникативного подхода, свойственного занятиям по иностранному языку [4].

Необходимо также отметить, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

Методика CLIL признана эффективной во всех сферах образования от начального до высшего. На сегодняшний день многие страны успешно используют методику CLIL на практике. Так, в Венгрии уже давно существуют билингвистические школы, в которых

учебные дисциплины изучаются на иностранном языке. Использование методики CLIL в Болгарии представляет большой интерес для специалистов, работающих в этой области. По этому методу в билингвистических школах ведется обучение таких предметов как история, география, биология, философия, а для реализации учебного процесса используются английский, немецкий, французский, испанский и др. языки. Данная методика используется в высших учебных заведениях, что позволяет подготовить не только специалистов в определенных профессиональных областях, но и специалистов, владеющих иностранными языками.

Для реализации подобных программ в вузах необходимы высококвалифицированные преподаватели-предметники, способные читать лекции и проводить практические, семинарские и лабораторные занятия на иностранном языке. Очевидно, что при этом важна совместная работа преподавателей английского языка и преподавателей-предметников (занятия по иностранному языку с преподавателями-предметниками, консультации преподавателей иностранных языков при подготовке лекций и учебно-методических материалов) [4]. Кроме того, преподавателей отправляют на стажировки в страны изучаемого языка для совершенствования владения иностранным языком и обучения методике преподавания предметов на иностранном языке.

CLIL признан как обучающий метод в области изучения иностранных языков и поддержания полиязычия. Проводятся конференции, посвященные проблемам CLIL образования, результаты которых свидетельствуют о необходимости создания более эффективного обмена информацией в области CLIL, расширения программ, направленных на повышение квалификации преподавателей и внедрения большего количества иностранных языков в CLIL.

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Таким образом, расширяющиеся интеграционные процессы, рост профессиональных и научных обменов, углубление международного взаимодействия и сотрудничества в последнее десятилетие привели к необходимости модернизировать и усовершенствовать иноязычное образование в Казахстане.

Список литературы:

1. Выступление Президента Казахстана Н.Назарбаева на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана «Мәңгілік Ел: одна страна, одна судьба». Астана, 23 апреля 2015 года [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.zakon.kz/4706084-vystuplenie-prezidenta-kazakhstan-na.html>
2. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на XIX сессии Ассамблеи народа Казахстана «Казахстанский путь: стабильность, единство, модернизация». Астана, 27 апреля 2012 года. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pravo.zakon.kz/4488123-vystuplenie-prezidenta-respubliki.html>
3. «Стратегия «Казахстан-2050». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
4. Coyle D. Content and Language Integrated Learning. Motivating Learners and Teachers. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://blocs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>

Балкашев Олжас Серикович

преподаватель английского языка,

Учреждение «Костанайский гуманитарный колледж»

Байешов Дастан Абдимауленович

магистрант, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, г. Костанай

ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Үшінші мыңжылдықтың басындағы қоғамның негізгі ерекшеліктерінің бірі ақпараттық ресурстарды қолданудағы бағдарланған интеллектуалы еңбектің мағынасының артуы болып табылады. Біліммен қатар, жинау, өңдеу, жүйелеу және талдау ақпараттық ағынымен оқу барысында одан әрі пайдалану үшін ептілігін игере білуі қажет. Осы мақалада шетел тілін оқу процессін ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолданумен жандантуға, айрықша Интернет-қорларын оқушылар мен мұғалімнің соңғыретін құрастыруға арналған.

Түйінді сөздер: интернет, ресурс, ақпарат, педагогикалық технологиялар.

АННОТАЦИЯ

Одна из главнейших особенностей общества начала III тысячелетия - возросшая значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов. Наряду со знаниями, необходимо владеть умениями сбора, обработки, систематизации и анализа информационного потока для дальнейшего использования в процессе обучения. Данная статья посвящена активизации процесса обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий, преимущественно Интернет-ресурсов, для формирования социокультурной компетенции преподавателя и обучающихся.

Ключевые слова: интернет, ресурс, информация, педагогические технологии.

ABSTRACT

One of the main features of society of the beginning of the III millennium - the increased importance of the intellectual work focused on use of information resources. Along with knowledge, it is necessary to own abilities of collecting, processing, systematization and the analysis of information stream for further use in the course of training in a foreign language. This thesis is devoted to activization of process of training in a foreign language with use of information and communication technologies, mainly Internet resources, for formation of sociocultural competence of the teacher and pupils.

Keywords: Internet, resources, information, pedagogical technologies.

В последние 2-3 года в педагогическую практику достаточно активно вошел термин Интернет-образование. Информационные технологии являются приоритетом современного образования. Задача колледжа, существующем в современном обществе, подготовить своих обучающихся к возможности ориентироваться в информационном пространстве, возможности овладевать информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования Интернет в учебном процессе. И практически во всех сферах образовательного пространства реально использовать возможности сети. [1]

Можно выделить следующие основные категории деятельности колледжа:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа (после урочная деятельность)
- Управленческая работа
- Рассмотрим, подробнее, преимущества Интернет для каждой из этой категории.
- Учебно-воспитательный процесс:
 - возможность дистанционного обучения, как для учеников, так и для преподавателей;
 - проведение обучающих межпредметных телеком-проектов;
 - проведение дистанционных олимпиад;
 - участие в телеконференциях;
 - участие в тематических конкурсах по созданию веб-страниц;
 - виртуальные методические объединения преподавателей-предметников.
- Внеклассная и воспитательная работа:
 - получение дополнительной информации из различных информационных листов;
 - проведение дискуссий для преподавателей-предметников по различным тематикам;
- участие учеников и преподавателей в чатах на заданную тему;
- информация о проведении различных конкурсов и возможностях получения грантов;

- консультационное обслуживание (юридические справки по правам подростков, профессиональные консультации по созданию веб-страниц и т.п.);

- возможность установления личных контактов преподавателей и учеников из разных стран.

- Управленческая работа:

- создание единой управленческой инфраструктуры района, округа, города;

- создание единых библиотечных каталогов в рамках района, округа и т.д.;

- использование возможностей Интернет-магазинов;

- поиск кадров по имеющимся вакансиям. [2]

Как видно из вышеперечисленного, Интернет предоставляет возможности для получения информационных ресурсов и личного самообразования и студентам, и преподавателям. А эти два субъекта являются неразрывными и составляют основу образовательного пространства.

Интернет предоставляет, с одной стороны, громадное информационное поле, содержащее самую разнообразную педагогически ценную информацию, а с другой - различные средства оживления восприятия этой информации: графику, звук, движение.

Уже одно это показывает значительные *преимущества* Интернет перед традиционным бумажным учебником. [3]

Таким образом, информационные технологии позволяют:

- организовывать различного рода совместные исследовательские работы обучающихся, преподавателей, студентов, научных работников из различных школ, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран. Метод проектов дает возможность организовывать подлинно исследовательскую творческую либо чисто самостоятельную прикладную практическую деятельность партнеров с использованием многообразия методов и форм самостоятельной познавательной и практической творческой деятельности;

- обеспечивать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;

- создавать сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;

- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая свой культурный уровень; [4; с 17]

- прививать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;

- развивать умения добывать информацию из разнообразных источников обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и подавать на сколько угодно дальние расстояния, в разные точки планеты;

- создавать подлинную языковую среду (в условиях совместимости международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио - и видеоконференций, чатов), способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда - потребности в изучении иностранных языков;

- способствовать культурному, гуманитарному развитию обучающихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Эти преимущества Интернета становятся очевидными при использовании его непосредственно в студенческой аудитории. Идеальными условиями для такой работы является наличие компьютерного класса с подключением к Интернету. Использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении иностранному языку, прежде всего,

необходимо найти для себя чёткие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объёме он должен использоваться. [5]

Рассмотрим подробнее эти проблемы:

Первая проблема при работе в сети Интернет связана с четким пониманием того факта, что Интернет не может заменить собой педагога. Если Вы хотите использовать информационные ресурсы сети по той или теме, проблеме, следует не только ознакомиться с этой информацией, что само собой разумеется, но, что очень важно, четко сформулировать цели и задачи использования студентами этой информации, способы их самостоятельной учебной деятельности с этой информацией. Необходимо, другими словами, дидактически структурировать всю самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами, прогнозировать возможные результаты их деятельности (индивидуальной или совместной). [2]

Следующая трудность связана с организацией деятельности обучающихся в сети. Понятно, что пока еще далеко не все и даже не большинство студентов имеют свободный доступ в Интернет. Не в каждом колледже есть такая возможность. В больших городах компьютеры значительно в большей степени находятся в индивидуальном пользовании в семьях, чем в колледжах. И все же ситуация достаточно стремительно меняется. Время диктует необходимость знания иностранных языков и свободного пользования компьютером, в первую очередь, его телекоммуникационными услугами и ресурсами. Каждый кабинет не может быть оборудован достаточным количеством компьютеров с выходом в Интернет. Значит, речь может идти об использовании ресурсов Интернет во внеурочное время.

Разумеется, преподаватель при подготовке к уроку может распечатать некоторые материалы, если ему важно, например, показать, как следует работать с материалом текста, какие факты и как следует искать, что очень важно на уроках иностранного языка. Если перед обучающимися ставится задача самостоятельно найти ту или иную информацию по определенной теме, проблеме, что часто возникает при работе над проектом, тогда следует максимально облегчить задачу поиска такой информации. Ребята очень быстро овладевают необходимыми пользовательскими навыками для работы в Интернет.

Организация деятельности обучающихся и преподавателей с ресурсами Интернет позволяет, с одной стороны, решать задачу организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с разными целевыми установками, а с другой, экономить время, а с ним и материальные средства, усилия обучающихся и преподавателей, что свидетельствует, как известно, об эффективности предпринимаемой деятельности.

Общей для всех видов деятельности в сети является проблема коммуникации, сетевого общения. Культура общения - это также показатель общей культуры человека. Вместе с тем, культура общения предусматривает определенные интеллектуальные умения: умение кратко излагать главную мысль, умение слушать и слышать собеседника, умение вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения и принимать при определенных обстоятельствах точку зрения оппонента, умение формировать общую точку зрения, учитывающую мнения сторон, пр. Всем этим умениям обучающихся следует обучать в колледже специально. При общении в сети эти умения особенно актуальны. В дискуссиях, в том числе и профессиональных, которые за последнее время становятся все более популярными в сети (и не только в текстовом, но и в звуковом варианте), дружественность тона и стиля общения, культура общения, стремление к взаимопониманию - очень существенное условие успешности такого диалога или полилога. Диалог культур, межкультурное взаимодействие - реальная действительность.

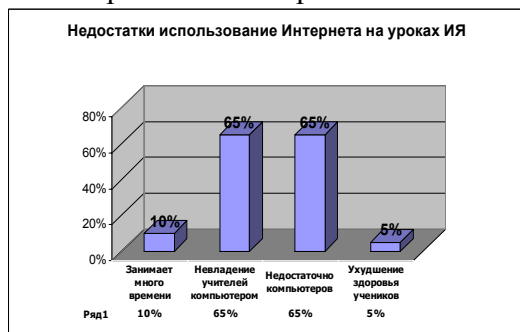
Новые педагогические технологии, о которых мы не раз уже писали, позволяют успешно решать и эту задачу. Поэтому, как мы вновь убеждаемся, все проблемы, связанные с эффективным использованием услуг и ресурсов глобальной сети Интернет, предполагают, прежде всего, педагогическое их решение и только затем можно говорить об использовании возможностей сети Интернет для более эффективной реализации этих решений.

На сегодняшний день почти каждый колледж имеет выход в Интернет, но, к сожалению, он доступен не для каждого. Кроме того, не все педагоги готовы использовать ресурсы глобальной сети на своих уроках. Преподавателя, которые привыкли к традиционным методам и молодые специалисты имеют разные мнения на этот счёт. Для того, чтобы показать насколько педагоги знакомы с Интернет и заинтересованы в нём как средством обучения, мы провели анкетирование преподавателей иностранного языка района, результаты которого хотелось бы представить.

Итак, некоторые преподавателя считают, что использование Интернет в образовательном процессе - это пустая трата времени, хотя 55% из них использовали материалы Интернет для своих уроков. Конечно, есть преподавателя, которые придерживаются только традиционного учебника, а есть и те, которых Интернет действительно интересует. Данные мы представляем ниже в процентном соотношении в виде диаграмм:



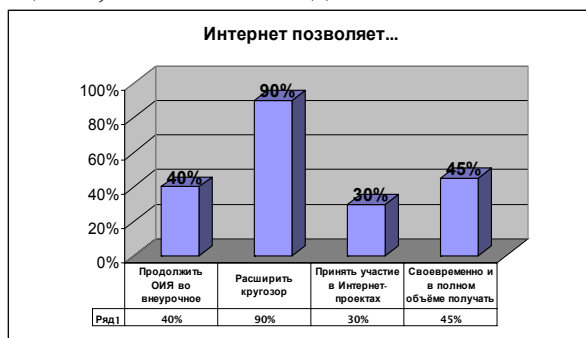
Надо отметить, что число сторонников Интернет могло бы быть больше, если бы не трудности и недостатки в его использовании. Приведённая ниже диаграмма отражает наиболее распространённые затруднения, которые, по мнению опрошенных преподавателей, встречаются в работе с Интернет.



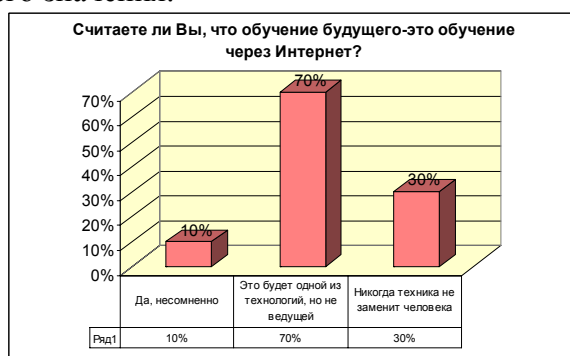
Несмотря на эти недостатки, многим преподавателям хотелось бы получить возможность провести урок, используя Интернет. Но, к сожалению, как отметили преподавателя - это не всегда зависит от них.



Несомненно, все преподавателя знают, что такое Интернет и какими возможностями он обладает. Больше количество думают, что Интернет позволяет расширить кругозор, как обучающихся, так и самих педагогов.



По результатам нашего опроса можно сделать вывод, что подавляющее число педагогов полагают, что Интернет - это одна из технологий ОИЯ, но они не придают ему ведущего значения.



Подводя итоги по результатам анкетирования можно сказать, что в целом педагоги заинтересованы в том, чтобы использовать Интернет на своих уроках. Но, к сожалению, ни каждому преподавателю предоставляется такая возможность. Преподавателя нашей колледжа в основном используют компьютеры как пишущие машинки для набора и редактирования календарно-тематического планирования, дидактического материала, тестов в бумажном варианте, оформлении кабинета, обобщения опыта (разработка уроков, докладов). Лишь некоторые из педагогов осуществляют поиск материала к урокам в сети Интернет. Проанализировав ситуацию, сложившуюся в колледже мы пришли к выводу, что у нас в колледжах слабо внедряются информационные технологии в учебный процесс.

Список литературы:

1. Тормошева В.С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам.
2. Чебан О.О. Интернет - технологии в колледже // Вопросы Интернет - образования. 2005,-№30.
3. Вильямс Р., Макли К. компьютеры в колледже: перевод с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. В. Рубцова. - М.: Прогресс, 1998. - 336с.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной колледже: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д: АНИОН, 2003. - 416с.
5. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // "ИЯШ",-1995. - №5. - С. 2-8.

Безаубекова Алмагүл Дәненқызы
ҚМПИ, филология ғылымдарының кандидаты
Қостанай қ.

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ақпараттық-коммуникативтік технологияларды сабақ беруде пайдаланудың тиімді жолдары жайлы жазылған.

Түйінді сөздер: *ақпараттық, коммуникативтік, технология, инновациялық.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье расписаны эффективные пути использования информационно – коммуникативных технологий в преподавании урока.

Ключевые слова: *информационный, коммуникативный, технология, инновационный.*

ABSTRACT

This article described effective ways of using information and communication technologies at the lesson.

Key words: *informational, communicative, technology, innovative.*

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың биылғы жылғы Жолдауында оқыту үрдісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу, педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор делінген. Осы Жолдауды қолдай отыра, оқушыларға білім берудегі басты мақсат жеке ұрпақтың білім деңгейін көтеру және жан-жақты жеке дамыған тұлға қалыптастыруға міндеттіміз. 21 ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Мұғалімнің басты мақсаты – қоғамның сұранысына лайықты ізгілік қасиеттерді бойына сіңірген тұлғаны тәрбиелеу болып табылады. Кез келген технология білім берудің мақсатынан бастап оның түпкі нәтижесіне дейінгі аралықтағы оқытудың әдістемелік жүйесіне енетін барлық компоненттің біртұтас ортақ мүддеге бірлесе қызмет етуінің тиянақталған жолы болып табылады. Қоғамның бүгінгі басты бағыттарының бірі – білім беру үрдісін ақпараттандыру. Қазіргі таңда ақпараттандыру үрдісі адамзат өркениетінің дамуының жаппай және қайталанбайтын кезеңі ретінде қарастырылып отыр. Білімді ақпараттандыру, әсіресе оның алғашқы баспалдағы мектепте енгізу – қоғамды ақпараттандырудың негізгі шарты. Себебі, мектепте жаңа ақпарат тандырылған қоғам жағдайында жұмыс істеп, өмір сүре алатын болашақ ұрпақтың дайындығы жүзеге асады. Интерактивті тақтадағы ресурстар кітапханасы арқылы суретпен жұмыс жасап, оқушының сөздік қорын молайтуға ықпал етеді. Елімізде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер, күннен-күнге үдеп келе жатқан ақпараттар ағымдары, еңбек нарығындағы бәсекелестіктің артуы жоғары оқу орнын бітірушілерге нарығындағы бәсекелестіктің артуы жоғары оқу орнын бітірушілерге қойылатын талаптарды күшейтуде. Қазіргі кездегі білім берудегі мақсат – жан-жақты, білімді, болашаққа жаңа көзқараспен қарай білетін және өзгерістерге, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-толғамы бар, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Оқытушының билік жүргізу әдісінен арылуы; оқыту кезінде білім беретін оқытушы емес, осы білімді қызыға қабылдауға дайын студент екендігі, студенттердің оқуға деген ынтасын күшейту, өз дербестігін дамыту.

Ақпараттық технологияны қолданып интерактивті сабақ өткізудің мұғалім үшін тиімділігі. Қазақ тілі пәнін оқытуда жаңа технологияларды пайдалану мұғалім үшін қандай маңызды болса, оқушы үшін мәнділігі бұдан кем емес. Жаңа технологиялар оқушылардың білім сапасын арттыруға, өздігінен жұмыс істеу мүмкіндігін молайтуға, қазақ тілі пәніне қызығушылығын арттыруға көп көмегін тигізеді. Жаңа технологияны жүзеге асыруда

мұғалімнің белсенділігі, шығармашылық ізденісі, алдындағы шәкірттің білімін бағалауы, оқу барысында шешуші роль атқарады. Бүгінгі білім беру технологиясында кеңінен қолданып жүрген В. Зенковтың «Дамыта оқыту», Ж. Караевтың «Деңгейлеп оқыту», сыни тұрғысынан ойлау. Н. Оразақынованың «Сатылай кешенді ойлау», М. Жанпейісованың «Интерактивтік-модульдік оқыту» технологияларын өз сабақтарында кеңінен қолданып келеді. Оқушыларымыз дүниенің кез келген жерінде білім алуға, қызмет атқаруға қабілетті, жаңа технологияларды және тіл меңгеру қабілеті жоғары, белсенділікке қабілетті болуға тиіс. Оқу процесінде компьютерлік технологияны қолдану ойды кеңейтуді іске асырып жаңа әдістің пайда болуына, оны ұйымдастыру түріне әкеледі. Компьютерлік оқыту бағдарламалары интерактивті тәртіппен компьютер арқылы қандай да болсын пәнді оқып-үйренуді көздейтін бағдарламалар болып табылады.

Ақпаратты коммуникативті технологияны жете меңгеру үшін электронды оқулықтар жұмыс оқудың сапасын көтереді. Оқушыларға ұнайды, қызығып орындайды. Бұл технологияның ерекшелігі – терең білім алу арқылы баланың дамуын қолдау болып табылады. Мектепте бірқатар инновациялық технологияларды оның ішінде әсіресе «ақпараттық коммуникативті» технологияны пайдалану арқылы оқушыларының білім сапасын көтеруде біршама тиімді.

«Білім беру реформасы табысының басты өлшемі – тиісті білім мен білік алған еліміздің кез-келген азаматы елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады.» Н.Ә.Назарбаев.

Қазіргі кезеңде елімізде білім беру жүйелерінде бірқатар өзгерістер енгізіліп, олардың жаңа ұлттық модельдері құрылуда. Орта мектепті ақпараттандыру бағдарламасы, жоғары және орта білім берудің мемлекеттік стандарттары, жоғары білімді дамыту стратегиясы жасалып және Қазақстан Республикасы 2005-2010 жылдар аралығындағы білім беру жүйесінің 2015 жылға дейінгі даму тұжырымдамасы жарияланып іске асырылу үстінде. Қай елдің болсын өсіп өркендеуі, әлемдік ортада алдыңғышептен орын алуы оның ұлттық білім беру жүйесінің қалыптасуына, даму бағытына, қазіргі таңдағы оқытудың дидактикалық жаңа сипаты – жаңа оқыту технологияларын, оқу ақпараттарын ұтымды қолдану, шығармашылық оқыту түрлерін кеңінен пайдалануға байланысты. Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құруға ену басты мәселе болып отырғаны мәлім. Ақпарат мемлекеттің даму деңгейін анықтайтын стратегиялық қорға айналып, ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, яғни өркениетті дамудың қажетті шарты болып табылады. Соңғы кезде біздің қоғамда болып жатқан ауқымды өзгерістер білім саласында да біраз өзгерістердің туындауына себепші болып отыр. Қазақстанда жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда. Жаңа технология – мұғалімнің мүмкіндігін қуаттандыратын құрал. Жаңа ақпараттық технологияны сабақ барысында қолдану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Қазіргі ақпараттық қоғамда өндірістің дамуының негізгі құралы болып ақпараттық ресурстардың қажеттілігі айқын көрінеді. Сондықтан білім беру саласы да өзінің дамуы үшін жаңа қадамдарға баруда. Осыған байланысты тұлғаға ақпараттар кеңістігінде дұрыс бағытты таңдауға мүмкіндік жасай алатын оқытудың жаңа технологиялары пайда болып отыр. Жаңа ақпараттық технологиямен орындалатын қызмет өзінің кез келген нақты формасында тиімдірек орындалады, адам өркениетті бола бастайды.

Қазіргі кездегі білім берудегі мақсат – жан-жақты, білімді, болашаққа жаңа көзқараспен қарай білетін және өзгерістерге, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-толғамы бар, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Осыған байланысты оқушылар шығармашылық әрекетін, білімді өздігінен ізденіс арқылы табудың жолын, жалпы педагогикалық принциптерді басшылыққа алу біліктіліктерін көтеру мәселесі қойылып отырғандықтан, білім беруді ұйымдастырушы – оқытушы мен білім алушы-студенттер арасындағы қарым-қатынас дәрежесімүлдем басқаша жаңа деңгейге көтерілуі тиіс. Осының негізінде оқыту әдістері мен оқу әрекеттері түрленіп, жұмыстың құрылымы да, мазмұны да, оны

ұйымдастырудың педагогикалық- психологиялық мақсаты да кешенді түрде өзгеріске ұшырады.

Қазақ тілі сабағы әрі тартымды, әрі қызықты, әрі сапалы болуы әр оқытушының өзіне, білім деңгейіне, кәсіби шеберлігіне байланысты. Оқу-тәрбие негізі – сабақ. Сондықтан сабақ тартымды, әсерлі, мақсаты айқын, қызықты және толық мәнді болуы тиіс. Ол – сонымен бірге басқа ұлт студенттеріне қазақтың әдебиеті мен мәдениетін, ғылымын, өнерін насихаттайтын пән. Оқытушы сабақты дұрыс жоспарлап, мақсатын нақты белгілеп алмайынша көздегеніне жете алмайды. Сабақтың мазмұнын, құрылысын, дәлдігін, жұмыс жүргізу тәсілін мұқият ойластыруы қажет. Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалануда өткізілетін сабақтарды жоспарлаудың негізгі талаптары:

- Жағымды психологиялық орта жасау;
- Оқушының тіл үйренуге деген қызығушылығын (уәж, ынта, ұмтылыс) тудыруы;
- Ақпараттық-коммуникативтік технологиялармен жұмыс істей білуге үйрету;
- Ақпараттық-коммуникативтік технологиялармен орындалатын жұмыстардың проблемалық болуы;
- Проблеманы шешуге және шешім қабылдай білуге үйрету;
- Кез-келген проблеманы шығармашылық тұрғыдан шешуге бейімдеу;
- Өзіндік пікір, идеялар, тұжырым, түсінік келтіру;
- Пікірін, тұжырымын, идеясын дәлелдей және қорғай білуге дағдыландыру;
- Өз бетінше орындауға берілген жұмыстарға үлкен жауапкершілікпен қарауға, шығармашылықпен орындауға үйрету;
- Оқушылардың өзінің үйренгені мен өз білімі туралы түсініктерін ортаға салып, бірлесе талқылап, олар туралы пікір алысуға мүмкіндік жасау.

Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық технологияны пайдалану сабақтың тиімділігі мен уәжін арттырып, білім берудің табысты болуына оң ықпалын тигізетін сөзсіз. Ақпараттық-коммуникативтік технологияны барлық деңгейлерде жүйелі пайдалану арқылы сабақтарда алынған ақпаратқа талдау жасай білуге, ақпаратты дұрыс таңдау жауапкершілігін қалыптастыруға және өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландырады. Ақпараттық-коммуникативтік технология негізінде – оқытудың жаңа моделін құруға жол ашып отыр.

Ақпараттық технология сабақты түрлендірудің, ерекшелендірудің, дараландырудың тәсілі ғана емес, сонымен қатар сабақты жаңаша ұйымдастырудың мүмкіндігі. Ақпараттық технологияның көмегімен жүргізілетін сабақтарда – оқушы өзін белсенді және еркін, оқытушымен тең дәрежеде ұстай алады. Қазақ тілі сабағында ақпараттық технологияны енгізу арқылы сабақтың белсенділігін арттыруға, дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға, сабақты шапшаң жүргізуге, оқушының өздік жұмысының көлемін көбейтуге болады. Сондықтан сабақта ақпараттық және коммуникативтік технологияны кеңінен пайдалану үйреншікті, қалыпты жағдай ретінде қарастырылғаны жөн. Бүгінгі күні кез-келген оқытушы қазақ тілі пәні болсын, басқа пәндер болсын ақпараттық және коммуникативтік технологияны пайдалану арқылы әртүрлі сабақтарға әзірлемелер дайындап және оны жоғары деңгейде өткізе білсе, сабақтың тартымды әрі қызық болатыны анық... Сабақты интернет желісіне қосылған компьютер арқылы басқару – қазақша сөйлеуге үйренудің тиімділігін арттырып, оқушылардың ойлау қызметін белсендіреді.

Тіл үйрену қабілеті төмен студенттердің өзі де компьютерден берілген тапсырмалар арқылы сөйлесуге, ойын қазақша жеткізуге тырысады. Қазақ тілін үйретуде интернеттің мүмкіндігіне тоқтайтын болсақ, сөйлеу әрекетінің төрт түрінде (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым) де пайдалануға болатыны белгілі. Яғни, ақпараттық технология – оқу орындарында білім жетілдіруші құрал. Білім беру үрдісін ақпараттандыру және жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылату – бүгінгі күннің басты талабы болып саналады. Қазіргі кезде Қазақстанның білім беру мекемелеріндегі жеткіншек ұрпақтарды оқыту мен тәрбиелеу олардың бойында жеке тұлғалық қасиеттерінің жан-жақты

қалыптасуымен тығыз байланысты. Бұл мәселе дүниежүзілік қауымдастықта әлеуметтік-экономикалық, мәдени және рухани дамудың басты факторы ретінде қарастырылуда.

Қазіргі уақытта біздің қоғамымыз дамудың жаңа ақпараттық кезеңіне қадам басып келеді, яғни компьютерлік техника мен оған байланысты барлық ақпараттық коммуникациялық технологиялар педагогтар қызметінің барлық салаларына кеңінен еніп, оның табиғи ортасына айналып отыр. Ақпараттандыру жағдайында меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен-күнге артып, мазмұны өзгеріп келеді. Білім беру саласында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білімнің сапасын арттыру, білім салаларының барлық қызметіне ақпараттық технологияны енгізу және ұлттық модельді қалыптастыру қазақстандық білім беруді сапалы деңгейге көтерудің алғы шарты болып саналады. Білім беруде ақпараттандыру процесі мұғалімнің дайындық деңгейі мен мамндық сапасына үлкен талап қояды, ол жас ұрпақтың жектеусіз қабілетін дамыта алатындай білім берудің әлемдік кеңістігін құруға қабілетті бола білуі шарт.

Мемлекеттік бағдарламада оқу үрдісіне педагогикалық және ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану – жалпы білім беруді дамытудың басты бағыттарының бірі делінген. Қазіргідей әлемдік ғаламдану процесі кезінде ақпаратты саралап, пайдалана білуі – бүгінгі уақыттағы басты мәселе. Осыдан кейін туындайтын мәселелердің бірі – жастарға сапалы білім, саналы тәрбие орта мектепте, колледжде, жоғары оқу орындарында білім беру ісін оқытудың жаңа инновациялық әдістермен толықтыру, оқытудың жаңа технологияларын іздестіру.

Ақпаратты талдай білуге, ақпараттық технологияларды тиімді пайдалана білуге үйрету. Ақпараттық технологияларды игеру қазіргі заманда әрбір жеке тұлға үшін оқу мен жазуды меңгеру қажеттілігі сияқты қажетті шартқа айналуы қажет.

Елбасымыз «Қазіргі таңда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте-мөте қажет» деп атап көрсеткеніндей жас ұрпаққа білім беру жүйесінде ақпараттық технологиялық әдістер мен қондырғыларды кең көлемді қолдану маңызды. Осыған сай ақпараттық технологиямен компьютерлік желілерді пайдалану арқылы жүргізілетін оқытудың жаңа формаларының оқуымен кеңейіп келеді және бұл әрбір оқушының білім алу үрдісінде шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндіктер береді. Соның бірі электрондық оқыту жүйесі. Бұл жүйеде оқыту компьютерлік техника мен телекоммуникациялық желілерді қолдану барысында ұйымдастырылады. Телекоммуникациялық желілер оқытушы мен студент арасында қашықтық проблемасын шешеді және жедел байланысты ұйымдастырады. Қазіргі ақпараттық технология құралдары материалдарды әр түрлі формада (көрме, графика, дыбыс, анимация, видео) пайдалануға мүмкіндік береді.

Сонымен оқытудың электронды жүйесі – оқытушының оқыту құралдары арқылы интерактивті қарым-қатынас әрекеті үрдісін ұйымдастыруға мүмкіндік беретін жаңа ақпараттық-педагогикалық технология.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру бағыты жаңа ақпараттық технологиялардың пайдалану арқылы дамыта оқыту, қашықтықтан оқыту, дара тұлғаға бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің 2015 жылға дейін дамыту тұжырымдамасы.
2. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2001-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. Н.Ә.Назарбаев: «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы»
4. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Егемен Қазақстан газеті 16/І-2004 №5

Бекмагамбетова Майсара Жаугаштиновна

доцент кафедры ИК, КГПИ

кандидат исторических наук

Бекмагамбетов Руслан Кابدугалиевич

начальник кафедры государственно-правовых дисциплин

Костанайской академии МВД

Республики Казахстан,

кандидат исторических наук,

полковник полиции

ОСВОЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РИПКСО

АННОТАЦИЯ

Мақалада біліктілігін арттыру үшін педагогикалық мамандықтар оқытушыларының ББЖ ҚБАРИ бағдарламасының шеңберінде инновациялық оқытудың түрлерін игеру үдіріс және тәжірибелік тиімділігі көрсетілген.

***Түйінді сөздер:** тренингтер, он-лайн оқыту, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі көрсетуі технологиясы, сандық технологиялар, бағалау жүйесі.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены процессы освоения инновационных форм обучения в рамках программы повышения квалификации для преподавателей педагогических специальностей РИПКСО и их эффективность в практической деятельности.

***Ключевые слова:** тренинги, он-лайн обучение, технология саморазвития, самосовершенствования, самореализации, цифровые технологии, система оценивания.*

ABSTRACT

The article describes the process of development of innovative forms of learning within the training programs for teachers and pedagogical skills Republican institute for development of leading and research-pedagogical staff of education system their effectiveness in practice.

***Keywords:** training, online training, self-development of technology, self-improvement, self-realization, the digital technology, the system of evaluation.*

В последние десятилетия в теории и практике высшего профессионального образования все больше внимания уделяется активным и интерактивным формам, методам и технологиям обучения, которые могут стать эффективным средством подготовки студентов. **Для реализации данного направления профессорско-преподавательский состав КГПИ проходит программу Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК повышения квалификации для преподавателей педагогических специальностей.**

Структура программы составлена по модульному принципу с комбинированием очных тренингов, он-лайн обучения, индивидуальной самостоятельной работы и компонентов дистанционного обучения.

Цель курсов: повышение квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений в области современных технологий преподавания и обучения для повышения конкурентоспособности системы высшего образования страны.

Задачи: совершенствование навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности в преподавании, научном исследовании и умении оперировать потоками информации.

Содержание курса представлено в виде 4 модулей: «Современные подходы в системе непрерывного образования», «Технология саморазвития, самосовершенствования, самореализации», «Система оценивания результатов образования», «Современные цифровые технологии в преподавании и обучении. Результатом итоговой аттестации является защита портфолио.

В связи с новыми требованиями в системе образования содержание перечисленных модулей является актуальным и направлен на переосмысление и выбор современных инновационных методов преподавания и обучения.

Обучение на курсах осуществляется с учетом современных учебно-методических тенденций. В настоящее время, как известно, модульное обучение является одним из самых эффективных обучений с точки зрения психолого-педагогических методов, поэтому такая система организации курсов способствует более глубокому освоению знаний и формированию компетенции.

По данной программе обучения повышение квалификации проходят преподаватели из разных педагогических вузов РК. Это способствует обмену педагогического опыта, более тесному сотрудничеству с коллегами из других городов, чему, к сожалению, не всегда удается уделить достаточное время в нашей трудовой деятельности, а ведь для становления педагогического мастерства вышеназванные факторы играют важную роль.

Модуль 1. «Современные подходы в системе непрерывного образования».

Система непрерывного образования требует использования современных подходов и методов, направленных на обеспечение эффективности учебного процесса и учебных достижений обучающихся. В данном модуле представлены инновационные образовательные подходы в обучении, претворяющие в реальность переход от концепции «передачи готовых знаний» к концепции «образование-становление». В частности компетентности, личностно-ориентированный и др. подходы в обучении, принцип индивидуализации и дифференцированного подхода с учетом потребностей и способностей обучаемого.

С введением новых технологий обучения, методов, средств, критериев оценки деятельности, как студента, так и преподавателя особенно остро ощутим перелом в самой концепции обучения. Переход от концепции «передачи готовых знаний» к концепции «образование-становление» диктует введение разительно новых, либо обновленных видов и форм обучения студентов: это СРС с творческими заданиями, проектные технологии, Case-study, технологии дистанционного обучения.

Тьюторы модуля Джантемирова Д.С., Зейнолла С.Ж., Токмакамбетов А. достаточно подробно знакомят с теоретическими основами инновационной деятельности, в частности с ее дидактическими задачами, с путями проектирования педагогических технологий, активными и интерактивными методами обучения. Вся работа проходит в форме тренинга, живой дискуссии, в ходе которой слушатели курсов – представители разных вузов Казахстана обмениваются опытом работы по использованию тех или иных технологий обучения.

Результатом обучения по первому модулю является освоение современных технологий обучения, таких как технология проектного обучения, технология знаково-контекстного обучения и другие. В результате происходит анализ использования в нашей педагогической практике обучения через опыт, экспериментального обучения, обучения через действие (тренингов), критической рефлексии, обучения через контекст и др.

Модуль 2. «Технологии саморазвития, самосовершенствования, самореализации»

Модуль детализирует различные структуры, которые позволяют рассматривать обучение аналитически, развивать новые подходы к учебному процессу с новым взглядом на расширение интеллектуальных сил студентов, поощрения студентов думать критически и творчески, учить студентов понимать, решать и ставить сложные проблемы.

В данном модуле тьюторы Джулаева А.М., Саудабаева Г.С., обучают проектной технологии обучения как образовательной технологии XXI века.

Проектная технология развивает:

- исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы);
- умения работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности);
- коммуникативные умения (умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую, в случае несогласия уметь конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы каждого предложения).

Также в рамках этого модуля изучается метод ассоциограмм. Метод ассоциограмм всегда пригоден в качестве метода, когда речь идет о иерархическом и наглядном структурировании знаний, а также о визуализации комплексных взаимосвязей.

Поэтому он особенно хорошо подходит для:

- разработки обобщений
- представления комплексных систем
- систематизации текстов и понятий
- обзора записей/заметок или учебного материала
- планирования проектов
- для закрепления и углубления учебного материала
- для сбора и структурирования идей.

Модуль 3. «Системы оценивания результатов образования».

Модуль предназначен для освоения систем оценивания учебных достижений обучающихся; основы критериального и суммативного оценивания; накопительной системы знаний по кредитной технологии обучения.

В данном модуле тьюторы Абдыгапарова С.К., Ракишева З.Б. знакомят с разработкой критериев системы оценивания преподавателем, градацией баллов в зависимости от поставленных задач.

На занятиях проводится сравнительный анализ применяемых систем оценивания (традиционной и балльно-рейтинговой, формативной и суммативной). Определяются положительные и отрицательные стороны применяемых систем оценивания. Изучается техника оценивания в высшей школе и корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания.

Кейс - метод рассматривается как прием обучения, основанный на реальной ситуации, где в первую очередь необходима зрелость студента, наличие определенных знаний. Этот метод применяется только на последних курсах обучения, с целью развития критического мышления. Кейс –метод требует наличие трех моментов: активное участие самого студента, совместная работа студентов в группе, демократичный диалог, как между студентами так и преподавателем. Также кейс-метод характеризуется тем, что нет единственно правильного решения поставленной проблемы. Он позволяет подготовить студента к руководящим должностям, так как студенты ищут несколько путей решения. И главное это процесс решения задачи.

Модуль предназначается для освоения систем оценивания учебных достижений обучающихся; основы критериального и суммативного оценивания; накопительной системы знаний по кредитной технологии обучения.

На занятиях проводится сравнительный анализ применяемых систем оценивания (традиционной и балльно-рейтинговой, формативной и суммативной). Так же определяются положительные и отрицательные стороны применяемых систем оценивания.

Изучив последние разработки по вопросу оценивания (на опыте КГПИ г.Костанай) можно отметить следующее. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Модуль 4. «Современные цифровые технологии в преподавании и обучении»

Данный модуль направлен на освоение применения новейших информационных технологий в профессиональной деятельности. В течение предложенных очных тренингов тьютеры Портнягина И.А. и Хегай знакомят с технологиями E-learning. В ходе занятий по данному модулю изучаются с применением на практике следующих компьютерных программ «CamStudio» (программа, используемая для записи скринкастов), «Quizmaker» (программа для разработки компьютерных тестов). Модуль полезен для овладения современными технологиями при организации online мероприятий (системы веб-конференций), online-лекций, вебинаров и т.д. включающих в себя интерактивные мультимедийные инструменты для обучения. Все полученные в этом модуле знания будут активно применяться при проведении лекций, при выступлениях на обучающих семинарах перед коллегами и студентами.

Все знания и навыки, материалы, полученные на курсах повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования филиала АО НЦПК «Өрлеу» носят практическую направленность и внедряются в учебный процесс.

Бекмурзина Жанат Мирамгалиевна
старший преподаватель КГПИ
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі кезеңіндегі болашақ мамандарды кәсіби даярлауда тиімді инновациялық технология ретінде ЖОО-ның білім беру үрдісінде оқытудың интербелсенді әдістері мен түрлерін қолданудың ерекшеліктері баяндалады. Әдістемелік пәндерді оқыту үрдісінде қолданылған оқытудың интербелсенді әдістерінен мысалдар келтіріледі.

Түйінді сөздер: *интербелсенді оқыту, диалогтік оқыту, оқытудың түрлері мен әдістері.*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности использования интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе ВУЗа как наиболее эффективных инновационных технологий на современном этапе профессиональной подготовки будущих специалистов. Приводятся примеры интерактивного обучения в процессе изучения методических дисциплин.

Ключевые слова: *интерактивное обучение, диалоговое обучение, формы и методы обучения.*

ABSTRACT

The article describes the features of the use of online forms and methods of instruction in the educational process of the university as the most effective and innovative technologies at this stage of training at future specialists. Examples of interactive learning in the process of studying the teaching subjects.

Keywords: *interactive teaching, dialogue teaching, forms and methods of teaching.*

Использование инновационных технологий в учебном процессе ВУЗа направлено на повышение качества подготовки специалистов, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений студентов.

Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы практически все студенты оказались вовлеченными в процесс познания, чтобы они имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения

учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы сотрудничества.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на учебных занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Представляется необходимым, сформировать у студентов навыки педагогического анализа ситуации, поиска научно-педагогической информации и умения работать со справочно-поисковыми системами. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий. С целью формирования навыков и умений, преподаватели кафедры используют интерактивные методы обучения: демонстрацию отдельных действий и приемов, мозговой штурм, занятия в малых группах, организацию деловой игры с использованием учебного материала, и последующим разбором удач и ошибок. Необходимым методическим приемом обучения является обратная связь с преподавателем, когда студент может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя в общении.

На всех стадиях учебного процесса общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, и студент становится активным участником. У студентов параллельно вырабатываются и практические навыки. Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, потому что такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией.

Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения.

Направляемая дискуссия: ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. «Направляемая дискуссия» требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Эффективным способом привлечь внимание студентов к важной информации является постановка вопросов в начале лекции. Задача: активизация мышления студентов и вовлечение их в процесс обучения.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группе в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию

студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшую информацию.

Лекционные плакаты: если времени для того, чтобы выслушать ответы студентов путем направляемой дискуссии или мозговой атаки недостаточно, преподаватель может разнообразить свое занятие, используя плакаты для записи тех важных положений, на которые он хочет обратить внимание в ходе своей лекции. Это активизирует внимание студентов и вносит некоторое разнообразие в традиционную «лекцию». На плакате должны быть отражены важные положения, на которых заостряет внимание преподаватель.

Демонстрация – эффективный интерактивный прием, очень важен при работе по формированию навыков. Особенность этого приема заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается. Количество рассматриваемых положений должно быть ограничено и тщательно отобрано.

Ролевые игры - это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы, так как они основаны на принципе обучения в процессе игры: студентам предоставляется возможность применить теорию - то, что они изучали на занятиях и по учебникам - на практике.

Используя интерактивные методы, мы ставим перед собой задачу не только дать студентам общие знания, но и сформировать определенный уровень умений и навыков с тем, чтобы при работе они могли чувствовать уверенность в себе и демонстрировать зрелость и здравый смысл.

Работа в малых группах. Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах в духе сотрудничества. Оптимальное количество участников 5-7 человек. Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Приведем примеры использования интерактивных методов и форм обучения в следующих учебных курсах «Методика развития речи дошкольников», «Детская литература», «Методика обучения познанию мира в начальной школе», «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой».

На лекционных занятиях при объяснении нового материала часто применяется метод обучения «Обучая – учусь» [1]. Суть его заключается в том, что учебный материал занятия делится на отдельные блоки по количеству студентов в группе. Студенты отрабатывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное обговаривание и закрепление учебного материала. Следующие методы обучения, которые можно использовать как при объяснении, так и при закреплении изученного материала, «Совместный проект» и «Поиск информации». Например, при организации «Совместного проекта» студенты в группах работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все студенты знакомятся с темой в целом. «Поиск информации» - метод применяется, если нужно как-то «оживить» сухой, неинтересный материал. Суть его в том, что происходит командный поиск информации, которая дополняет уже имеющуюся с последующими ответами на вопросы. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале, нормативных документах.

На практических занятиях (лабораторные занятия, СРСП) закрепляются полученные знания и совершенствуются умения, навыки. С этой целью применяются следующие интерактивные методы и формы обучения [2]:

- практические занятия по «модели позиционного обучения» Н. Вераксы. Группа студентов делится на подгруппы. Каждая подгруппа предусматривает одну из позиций, в контексте которой проводится анализ изучаемой темы. Студентам заранее дается задание разделиться на подгруппы, продумать свою позицию, подготовить наглядный материал;

- деловая игра «Лучший конспект обобщающей беседы», «Лучший план-конспект урока». Студенты разбиваются аналогично на подгруппы, читают конспекты по кругу,

передавая их друг другу и оценивая каждый из них. После прочтения всех конспектов группа по оценкам выбирает лучший, обговаривая критерии оценки. Когда лучшие конспекты определены, начинается обсуждение. Деловую игру часто применяем на занятиях по методике развития речи и по теории и технологии обучения познанию мира;

- книжная выставка. В аудитории оформляется выставка педагогической литературы, в которой отражаются результаты исследований по обучению детей описательным рассказам. Такой вариант практического занятия проводили по теме «Обучение дошкольников составлению описательных и сюжетных рассказов» по методике развития речи. Аналогичную работу применяли на занятиях по детской литературе. Оформлялась выставка художественной литературы. Студенты по очереди «рекламировали» ту или иную работу (книгу), отвечали на вопросы, зачитывали аннотации на них;

- научно-практическая конференция. Такую форму работы проводим по окончании изучения большой темы, раздела курса. Студентам заранее выдается задание для самостоятельной работы: написать доклад на одну из выбранных тем. На занятии каждый студент имеет возможность высказать свое мнение, взгляд и оценку, студенты учатся толерантности и уважению к чужому мнению.

Таким образом, интерактивная деятельность на учебных занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, значимых для каждого участника задач.

Список литературы:

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В.С. Кукушин, Ростов-на-Дону, 2004. – 305 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед.вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. – 272 с.
3. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии / Г.Н. Селевко, Москва, 1998. – 286 с.

Бисембаева Асем Кумаровна
старший преподаватель КГПИ,
г. Костанай

Исмаилов Серикжан Сагиндыкович
канд. ист. наук, КГУ имени А.Байтурсынова
г. Костанай

ТЕХНОЛОГИЯ ТОГИС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ТОГИС білім беру технологиясы қазіргі таңда жасалған және білім берудің түрлі жүйесінде қолданылатын әдістемелердің бірі ретінде қарастырылады. Бұл технология білім алушыларда дербестілік, ғылыми бағыт және белгілі тақырып бойынша жеке ұстанымды қалыптастырады.

Түйінді сөздер: білім беру технологиясы, ТОГИС, білім беру, білім алушылар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается образовательная технология ТОГИС, как одна из методик, созданная в настоящее время и используемая на различных уровнях системы образования. Данная технология развивает у обучающихся самостоятельность, научный подход и умение формулировать собственную позицию по заданной тематике.

Ключевые слова: образовательная технология, ТОГИС, образование, обучающийся.

ABSTRACT

New values in education have exacerbated the problem of looking for effective educational technologies. TOGIS (educational technology in the global information society) meets the requirements of the post-industrial era and achieves the modern education result.

Keywords: *educational technology; modern education; action-value paradigm of education; current result of education.*

В условиях реформирования системы образования, когда современное общество определило компетенции новой единицей измерения образованности человека, внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность их суммировать и действовать в различных проблемных ситуациях. «Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры» [1, с. 44].

Цель современной образовательной системы, направленная на развитие обучающегося и компетентностный результат, заложенная в Государственном стандарте и прописанные в Дублинских дескрипторах образования, определяют специфику образовательного процесса, в основе которого лежат: отказ от простой передачи знаний; проблемно-продуктивный характер учения; субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом. В новых социально-экономических условиях меняется весь образовательный процесс и актуализируется проблематика поиска эффективных образовательных технологий, позволяющих достичь компетентностного результата образования.

В настоящее время в педагогической науке одним из эффективных примеров подобной образовательной технологии является технология образования в глобальном информационном сообществе – ТОГИС, автором которой является доктор педагогических наук В.В. Гузеев. Начиная с 2004 г. под научным руководством В. В. Гузеева идет экспериментальная апробация процедур технологии. Данная технология апробирована в некоторых странах для всех ступеней обучения от начальной школы до системы послевузовского образования. Первоначально ТОГИС рассматривалась в трех вариантах: собственно ТОГИС с широкими возможностями индивидуального развития учеников (для общеобразовательной школы), ТОГИС-вуз, учитывающая большую степень самостоятельности обучающихся (для высшей школы), ТОГИС-ПК, опирающаяся на основные законы андрагогики (для системы повышения квалификации). Обобщая выводы собственных экспериментов, исследователь В.В. Гузеев отмечает, что «в результате управляемой эволюции обрела жизнь единая универсальная версия ТОГИС, которая вобрала в себя все наиболее разумные с точки зрения практики и перспективные с точки зрения науки черты трех версий-предтеч» [2, с. 22].

Деятельностно-ценностная основа ТОГИС обеспечивает развитие обучающихся в открытом информационном пространстве, способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности [3]. Специфика технологии подробно описана В.В. Гузеевым в авторских книгах и научных статьях. Необходимо указать ключевые особенности, позволяющие показать универсальность ТОГИС и возможность ее использования в условиях высшей школы.

Основные характеристики технологии:

технологические целевые установки	<i>деятельностно-ценностные</i>
целевое назначение	<i>универсальная</i>
преобладающие методы обучения	<i>проблемный, модельный, эвристический</i>

преобладающие формы обучения	<i>практикум, семинар-практикум, семинар, организуемые посредством групповой работы;</i>
типовые средства обучения	<i>информационные и коммуникационные сети на базе микропроцессорной техники, техническая среда «умного класса»</i>
ресурсная база	<i>Интернет, библиотека-медиаотека, неформализованные знания экспертов</i>
характер планируемых результатов обучения	<i>комплексы умений, составляющих метапредметные компетентности в разных областях взаимодействия человека с миром внутри и вне себя, описываемые дескриптивными моделями и фиксируемые через системы деятельностно-ценностных содержательных задач, имитирующих реальную профессиональную деятельность</i>
способы итогового контроля	<i>защита проектов</i>

Информационная задача является ведущим компонентом структуры деятельностно-ценностной задачи, направленным на формирование и отработку умений работать с информацией. Решение коммуникационной задачи позволяет в процессе обсуждений, споров, подготовки и презентаций докладов групп формировать коммуникативные компетенции. Познавательная задача позволяет освоить содержание материала. Однако, как отмечает В.В. Гузеев, «ТОГИС – технология деятельностно-ценностная, поэтому акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. Присвоенное учащимися содержание оказывается следствием их деятельности по решению задачи» [4, с. 76]. Трехкомпонентная структура деятельностно-ценностной задачи определяет трехуровневую специфику результата обучения [4, с. 78]: 1. *основной результат*: осознание обучающимися ценностей совместного труда; овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач; формирование рефлексивных компетенций; формирование аналитических компетенций; 2. *дополнительный результат*: умение свободно работать с информацией; 3. *побочный результат*: хорошие предметные знания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции.

Экспериментально апробированная процедура решения деятельностно-ценностной задачи обеспечивает деятельностный характер учебного процесса и устойчивое формирование системы ценностей каждого обучающегося. Система ценностных предпочтений формируется «как результат собственной деятельности, размышлений и споров», «как плод собственных морально-этических представлений» [2, с. 23]. Ценностным ориентиром для каждой задачи является культурный образец – аутентичный текст, признаваемый за культурную норму, авторитетная позиция, с которой студенты сопоставляют результаты собственной учебной деятельности.

Необходимо отметить принципиальное изменение функций участников учебного процесса «Преподаватель – Студент»: обучающийся становится субъектом учения и носителем познавательной инициативы, самостоятельно создавая собственный интеллектуальный продукт и сравнивая его с культурным образцом, а педагог – модератором учебного процесса и экспертом в предметной области, в задачи которого входит: подготовка информационно-ресурсного обеспечения; организация учебной деятельности обучающихся и управление ею; анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта.

Исходя из практического опыта, мы приходим к выводу, что ТОГИС эффективна в условиях современных требований к образованию и соответствует ожиданиям современного общества. Деятельностно-ценностный характер ТОГИС, нестандартность ТОГИС-занятий позволяют формировать ключевые компетенции обучающихся, сохраняя учебную мотивацию и привлекательность учебной деятельности. Преподаватели, реализующие

технологии на практике, находятся в постоянном творческом поиске, определяющем процесс профессионального саморазвития.

Данная образовательная технология востребована в системе высшего образования. При использовании ТОГИС в учебном процессе и в профессиональной деятельности выпускников вуза получаем следующие результаты: привитие навыков научного исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств; генерирование способов решения проблемной задачи; рефлексия осуществленной деятельности в виде сопоставления результата работы с имеющимися достижениями общественного развития.

Первый результат делает человека уверенным в современном информационном обществе. Второй – воспитывает личностную мобильность преодоления жизненных трудностей. Третий – закладывает способность проектирования собственной профессиональной деятельности.

Опыт проведения занятий с применением технологии ТОГИС показывает, что такие занятия отличаются тем, что студенты проявляют активный интерес к изучаемому материалу, формы работы позволяют каждому участнику процесса чувствовать себя более комфортно. На этих занятиях царит дух взаимопонимания, поддержки и творческого поиска. Ниже рассмотрен фрагмент занятия по решению ТОГИС – задачи.

Фрагмент занятия по решению ТОГИС-задачи «Темперамент».

Алгоритм решения ДЦЗ	Действия преподавателя	Действия студентов
Начало занятия	Сформировать группы для решения задачи заранее.	Студенты рассказывают по группам (бейджи-эмблемы помогают распределению)
Предъявление задачи	<p>Мотивировать студентов на поисковую, исследовательскую деятельность.</p> <p>Презентация задачи «Темперамент»: слайд-шоу, фрагменты из фильмов</p> <p><i>- Помогите определить, типы темперамента?</i></p> <p>Возможные информационные источники.</p> <ol style="list-style-type: none"> www.grandars.ru/college/psihologiya/temperament.htm www.grandars.ru > Психология > Психические процессы и состояния testtemperamenta.ru/vidi_temperamenta.php Диаграмма «Типы темпераментов». <p>Литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> Асмолов А.Г. Психология личности. Учеб. для вузов по спец. «Психология». М.: Изд-во МГУ, 1990 Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.- 333с. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб.: Питер, 2009. <p>Предъявление текста задачи.</p> <p>- Перед вами текст задачи. Давайте вспомним план ваших действий для её решения:</p> <p><i>а) Выделите ключевые слова для</i></p>	<p>Алгоритм решения задачи написан на доске.</p> <p>Проговаривают этапы решения задачи или прочитывают</p>

	<p><i>информационного поиска.</i></p> <p><i>б) Найдите необходимую информацию.</i></p> <p><i>в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.</i></p> <p><i>г) Сделайте выводы.</i></p> <p><i>д) Подтвердите свои выводы фактами, используйте для этого предложенную таблицу и диаграмму, карту.</i></p>	
Уточняющие вопросы по содержанию задачи	- Прочитайте ещё раз текст задачи. Задайте уточняющие вопросы, если что-то непонятно в тексте задачи.(Формулировать вопросы вместо студентов нельзя.)	Студенты задают вопросы до полного понимания содержания задачи.
	<p>- Для решения поставленной задачи у нас есть книги, распечатанные тексты, компьютеры, которые имеют выход в Интернет.</p> <p>- Я предлагаю Вам самостоятельно распределить роли для работы.</p>	<p>Планируют деятельность в группе, распределяют для себя роли (разные функции)</p> <p>- работа с текстом,</p> <p>- поиск информации в книгах, справочниках,</p> <p>- поиск информации на электронных дисках,</p> <p>- поиск в Интернет-сети.</p>
Поиск, отбор и систематизация информации	Преподаватель наблюдает за работой и готовностью групп, держит позицию консультанта.	<p>Выбирают ключевые слова.</p> <p>Ищут информацию по данной проблеме, пользуются интернет-ресурсами.</p> <p>Анализируют собранный материал, делают презентацию.</p>
Тур слушаний	<p>- Итак, ребята, время самостоятельной работы истекло, переходим к следующему этапу. Назовите его (тур слушаний).</p> <p>- Какой вид защиты вы выбрали? Напоминаю вам, что время выступления ограничено (от 3-5 мин), каждая следующая группа не повторяет сказанное, а лишь добавляет то, что не сказали ещё. После выступления группы, можно задать уточняющие вопросы.</p> <p>На данном этапе преподаватель не высказывает своё мнение, не делает никаких комментариев и не даёт никакой оценки.</p>	<p>Возможные варианты защиты: таблица; устное высказывание, с опорой на карту и фото; презентация, включающая фото, карту, диаграмму, таблицу.</p> <p>Студенты задают вопросы отвечающим.</p>
Предъявление культурного образца, его анализу сравнение	- Что ж, мы выслушали все группы. Мнения оказались разными. Я раздаю вам культурный образец, сравните его со своими выводами, скорректируйте свой ответ. Сделаем общий вывод.	Студенты знакомятся с культурным образцом. Студенты дают пояснения, какие источники помогли

выводов.	Студентам предлагается культурный образец в форме таблицы	им прийти к правильному выводу. Делают анализ ошибок.
Повторный тур слушаний	- Итак, ребята, время работы истекло, предлагаю выступить, проанализировав культурный образец.	Представитель от каждой группы выступает повторно. Анализирует и обобщает, делает повторный вывод.
Формулирование общего вывода	Вывод:	
Заключительное слово, рефлексия	- Итак, вы работали сегодня над решением очередной задачи, оцените работу своей группы, свою работу. - Предлагаю заполнить таблицу «Самооценка участия в уроке». - Спасибо.	Студенты устно высказывают общие впечатления от работы класса, группы, а затем письменно оценивают свою работу в группе.

Список литературы:

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Гузеев В.В. ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента. – Научно-популярный журнал «Учитель Приморья». – Владивосток, 2010. – № 1.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. URL: <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>.
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. Ковалёва Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование, стандартизация деятельности тьютора: мат-лы Всерос. науч.-метод. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М., 18–19 мая 2009 г. / науч. ред. Т. М. Ковалёва. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 208 с.

Бобкова Елена Анатольевна
преподаватель РИИ,
Щукина Татьяна Николаевна
старший преподаватель, РИИ,
г. Рудный

СОЮЗ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада инновациялық өндірістер мәселелерді шешуде жоғары білім негізгі бағыттары байланысты мәселелерді талқылайды. Ол ғылым мен бизнес байланыстыратын, ұлттық инновациялық жүйелердің құруға үлкен мән береді.

Түйінді сөздер: инновациялық қызмет, жоғары білім беру және өнеркәсіп.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с основными направлениями высшей школы в решении инновационных задач промышленности. Придается большое значение созданию национальных инновационных систем, связывающих науку и бизнес.

Ключевые слова: инновационная деятельность, высшее образование, промышленность.

ABSTRACT

This article discusses issues related to the main areas of higher education in solving the problems of innovative industries. It attaches great importance to the establishment of national innovation systems, linking science and business.

Keywords : innovative activity, higher education and industry.

Инновационная деятельность - деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом, результаты которой используются для экономического роста и конкурентоспособности.

Высшее образование в Республике Казахстан является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в современных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой. Но при этом в Казахстане важное место уделяется соответствию сложившейся национальной системе образовательных стандартов высшего образования.

Правильное развитие системы образования особо актуально еще и потому, что динамика и принципы мировой экономики определяются наиболее развитыми странами (США, Япония, страны Европейского союза и проч.). Чем более развита страна, и чем более развитыми технологиями она владеет, тем выше экономическая эффективность у их компаний и большую прибыль они получают. Если наши специалисты не смогут работать с современными технологиями (будь то технологии в сфере услуг или в промышленности), не будут понимать принципы и законы развития рынков, тогда казахстанские компании не смогут добиться эффективности во многих жизненно важных отраслях. При таком пессимистическом сценарии, развитие Казахстана возможно только при постоянно увеличивающихся объемах производства «легкодоступных» отраслей (добыча энергетических ресурсов, металлов и проч.). В таких условиях любая страна становится сильно зависима от мировых рынков сырья. И вырваться от зависимости и пристрастия к легкодоступным средствам очень трудно.

В обществе, где большое значение придается созданию национальных инновационных систем, связывающих науку и бизнес и определяющих конкурентоспособность страны на международном рынке, востребован новый статус университетов в качестве центра переноса знаний на благо экономики и общества. Статус отвечает повышенному вниманию в Казахстане инновациям как возможности более полного использования научно-технического потенциала ученых, механизма создания экономики знаний.

Поэтому очень правильно высказывание президента Н.А.Назарбаева: «Казахстану требуются учебные заведения нового типа, и уже сейчас. Это должны быть элитные университеты, являющиеся мощными образовательными, исследовательскими и научно-производственными комплексами, тесно связанными с индустрией. Университет должен создавать условия для становления интеллектуальной, научно-технической элиты Казахстана, создания и трансферта знаний, разработок и технологий, нацеленных на потребности кластерных секторов экономики».

В наступившей «эре потребителя-клиента» формируется тип предпринимательского университета, ориентированного на рынок и стандарты. В такой конкурентной обстановке

ссылка на «качество», а именно действенность и действительность стандартов высшего образования является отличительной характеристикой конкурентоспособных вузов.

Не является в этом отношении исключением и Казахстан. Принятая Государственная Программа развития образования на 2011-2020 годы ориентирует высшее и послевузовское образование на достижение высокого качества образования, «удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Одним из основных методов достижения указанной цели является внедрение в образовательную практику инновационных технологий обучения, а шире – создание эффективной республиканской инновационной инфраструктуры, включающей в себя новаторские подходы не только к собственно содержанию учебных материалов, но и сопутствующему комплексу задач и механизмов сопровождения учебного процесса. К их числу относятся вопросы финансового менеджмента, материально-технической базы обучения, интеграции с производством, взаимодействия с будущими работодателями, сотрудничества с научно-исследовательскими центрами, коммерциализации интеллектуальной продукции и т.д.

Вместе с тем, вполне очевидно, что достигнуть видимых результатов в инновационном развитии без соответствующего реформирования существующей системы подготовки высококвалифицированных кадров просто невозможно. В практическом преломлении это означает, что высшая школа должна развернуть сейчас активную работу по формированию инновационно-ориентированной образовательной и научной деятельности. С этой точки зрения, представляется необходимым пойти на дальнейшие шаги по реформированию самой системы высшего образования, заложив в нее принципы всеобщей доступности, материально-технической оснащенности учебного и исследовательского процесса, большей автономизации учебного процесса. Кардинальным изменениям должны подвергнуться также содержание, технологии подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности, инновационная составляющая образовательных программ, включая корректировку существующих образовательных стандартов и критериев качества процесса инженерно-технической подготовки.

Следует отметить, что в лучших своих образцах инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем предполагает обучение в процессе создания новых знаний, что означает безусловную обязательность интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов.

Говоря об инновационных технологиях образовательного процесса, прежде всего, следует выделить возможности, предоставляемые информационно-компьютерными системами. В этом плане, как показывает мировой опыт, новыми тенденциями могут служить дистанционное обучение, создание электронных библиотек, мультимедийных курсов и электронных учебников, использование поисковых систем, Интернет-образование. Основное преимущество, достигаемое при помощи этих новинок, заключается не только в возрастании производительности и качества образования, но и в расширении учебной аудитории, позволяющем вовлекать в образовательный процесс как собственно студентов, так и всех желающих приобрести новые знания и компетенцию.

Это означает массовую востребованность, доступность, открытость высшего образования, включая необходимость обучения требуемым компетенциям в течение всей жизни граждан. В указанной связи, вполне очевидна инновационная польза новых методов обучения, предоставляющих оптимальный диапазон выбора и придающих гибкий характер началу и прекращению получения высшего образования на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества.

Список литературы:

1. Государственная программа «Образование» от 30 сентября 2000 г., № 448.
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 г. от 4 декабря 2001 г., № 735.
3. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг. от 11 октября 2004 г., № 1459.
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК.

Боженко Оксана Григорьевна
учитель начальных классов
п. Карабалык

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ -КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жобалау әдісін заманауи оқытудың тиімді әдісі ретінде, оны сабақтарда және сабақтан тыс уақытта қолданылуы қарастырылады. Автор өз тәжірибесін талдап, мынадай қорытындыға келеді: жобалау - зерттеу қызметі, оқушыларға қоршаған әлемнің көптүрлілігін көруге және алған тәжірибесін практикада пайдалануға мүмкіндік береді. Осы мақала педагогикалық жогары оқу орындарының студенттері және магистрантары, мұғалім - практиктерге берілген тақырып бойынша зерттеудің практикалық бөлімін жазуда көмегін береді.

Тірек сөздер: жобалау қызметі, жоба, бастауыш мектеп.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается метод проектов, как один из продуктивных методов современного обучения, его практическое применение как на уроках так и во внеурочное время. Автор анализирует опыт своей работы и приходит к выводу, что проектно- исследовательская деятельность позволяет учащимся увидеть все многообразие окружающего мира и использовать полученный опыт на практике. Данная статья будет интересна для студентов и магистрантов педагогических ВУЗов при написании практических частей исследований на данную тему, а так же практикующим учителям.

Ключевые слова: проектная деятельность; проект; начальная школа

ABSTRACT

In this article it is observed the project's method as one of the good modern teaching methods, its practical usage on lessons and extracurricular work. Author analyses working experience and comes to conclusion that projecting - researching activity lets pupils to wide up knowledge of environment and to use practical experience. Given article would be interesting for students of pedagogical universities and for practicing teachers as well.

Keywords: the project activity; project; primary school

Смысл учительской жизни – учение и воспитание, неотделимые друг от друга процессы. Именно это определяет мою позицию и мои принципы как учителя. Во главе воспитания стоит личность ребёнка. Это меня и побуждает к постоянному поиску путей

обновления образовательного процесса, а также выявлению и созданию условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального потенциала учащегося. Мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь раскрыться ребёнку, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес, который является важнейшим качеством личности. Для этого я ставлю ученика в условия поиска, побуждаю интерес к победе. А отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, настойчивым, уметь четко объяснять свои мысли.

Передо мной ежедневно стоят вопросы:

-Как заинтересовать ребенка учебным материалом?

-Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал? -Как создать для любимых учеников ситуацию успеха и веру в их силы? Я решаю их путем включения учащихся в ситуацию творческой, поисковой и исследовательской деятельности. Стремлюсь строить обучение так, чтоб успеха добился каждый в меру своих способностей и возможностей. На уроках воплощаются в жизнь и постоянно совершенствуются интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий. Моя задача - сделать так, чтобы большая часть детей в классе стали исследователями. Использовать метод проектов я начала на уроках познания мира. Очень важно, чтоб исследование было посильным для ребенка и доступным для детского восприятия. Поэтому темы были связаны именно с жизненными ситуациями, с которыми ребята сталкиваются в повседневной жизни.

Следующий важный этап именно работа с родителями, так как первокласснику требуется помощь не только со стороны учителя, но и со стороны родителя. Поэтому несколько родительских собраний я запланировала именно по данной теме. На встречах я проинформировала родителей о том, как написать исследовательскую работу, какие этапы работы и что такое презентация. Далее родители были приглашены на несколько серий последовательных уроков познания мира. Каждый получил возможность увидеть выступления детей, презентации своего ребенка и других ребят.

В течение года детям давались задания творческого характера. Ребята учились добывать новые знания, работая с дополнительной литературой в библиотеке, получать консультацию у школьного медицинского работника, выбирать главное и интересное в интернете. Подготовив тему, дети выступали перед классом и перед родителями, учились отвечать на вопросы, а слушатели учились их задавать корректно по теме выступления.

Исследовательская работа подразумевает несколько этапов выполнения и поэтому классно-урочного времени не достаточно. Во втором классе исследовательскую работу я продолжила не только на уроках познания мира, а разработала программу предмета по выбору «Хочу – все знать!». Эти занятия стали важной частью в жизни класса и родителей. Дети и родители, а уже во втором классе подключились бабушки и дедушки проводили совместно наблюдения, опыты и эксперименты, некоторые уже создавали презентации. Родители стали частыми гостями в классе. Все чаще и чаще были организованы гостевые уроки, где присутствовали не только родители, но и коллеги по работе. А моим «маленьким исследователям» нравилось перед ними выступать.

Такая работа приносит значимые результаты. Это отмечают и родители, и дети, и я сама во время рефлексии каждого из таких занятий. Обсуждения обычно проходят в форме свободного микрофона, когда у каждого есть возможность поделиться самыми забавными моментами исследования и неудавшимися попытками.

Лучшие работы были представлены на школьной научно – практической конференции «Первые шаги в науку». Ученик Боргерт Артур занявший первое место, со своим проектом «Ох уж эти кошки», был приглашен на районную научно- практическую конференцию «Страна знаний». Со своим проектом он поделился с ребятами в газете «Зеленое яблоко». Участвуя в областном конкурсе «Кошкин дом» занял первое место. Учащиеся второго класса принимали участие на районном семинаре завучей. Урок по теме

«Плоды» носил исследовательский характер. На уроке дети проводили групповые исследования, выдвигая гипотезы. А некоторые представили свои собственные исследования по теме: «Лимон –волшебник» и «Чудо яблочки». В результате: мои ученики раскрепощены, верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Я отношусь к ним с уважением – на занятиях царит атмосфера сотрудничества, совместного поиска методом проб и ошибок.

Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки.

Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь новых знаний, достичь какой – то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд. Исследовательская работа с детьми младшего школьного возраста трудоёмка, требует больших физических и моральных затрат. Но какое удовольствие видеть счастливые глаза ученика, совершившего открытие, сделавшего первые шаги в науку.

В конце учебного года проводилось анкетирование учащихся и родителей по итогам научно-исследовательской работы за год. Анкетирование помогло выявить проблемные вопросы в организации проектно-исследовательской деятельности, скорректировать работу класса на следующий учебный год. В результате анкетирования (из ответов родителей) выяснилось, что организация проектно-исследовательской деятельности способствует развитию ребёнка, как личности. Дети преодолевают страх публичных выступлений, умеют вести диалог, что впоследствии положительно сказывается на учёбе. А дети отмечают, что проектно-исследовательская деятельность даёт возможность узнать много нового, самим попробовать совершить научное открытие, что придаёт уверенность в своих силах, повышает мотивацию к обучению.

Такая работа сплотила детей и родителей, и привела к высоким результатам взаимопонимания. На третьем году обучения, проектно-исследовательскую работу я продолжила, разработав программу развивающего курса «100 вопросов и ответов». Проектная деятельность, включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми села, соревнований, реализации проектов. Так же предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ . Анализируя опыт работы, прихожу к такому выводу, что результат зависит от состава и организации работы.

Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- Распределение ролей;
- Четкость целей.
- Согласованность задач, поставленных перед каждым членом.
- Выработка единой системы ценностей
- Воспитание поддержки и взаимного доверия.
- Разработка подходящей методики работы.
- Обеспечение успешного руководства со стороны учителя.
- Ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка

Я познакомила вас с проектно – исследовательской деятельностью учащихся и надеюсь, что мой опыт хотя бы немного поможет вам вырастить настоящих творцов, а не простых исполнителей. Организуя исследовательскую деятельность младших школьников в ходе индивидуальной, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаём для детей условия, способствующие развитию у младших школьников навыков исследовательской работы. Я уверена, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим.

Список литературы:

1. Мымбаев А.К. Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать.
2. Груздева О.В. Опыт внедрения метода проектов в начальной школе. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”
3. Коломеец Л.С. Исследовательская работа в начальной школе. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”
4. Крючкова И.И. Включение учащихся в познавательную и научно-исследовательскую деятельность – действенный путь развития устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации. Классный руководитель - №6, 2002г.

Боскин Тимур Берикович

магистр преподавания иностранных языков, Университет КИМЭП
Преподаватель английского языка в Международной школе
г. Астана

JOURNAL WRITING: A TOOL TO HELP DEVELOP STUDENT VOICE

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала журнал толтыру әдісін ағылшын тілін үйрену сыныптарында қолдану және оның оқушылардың өзіндік ой-пікірлерін дамытуға тигізетін әсерін зерттеуге негізделген. Зерттеудің негізгі мақсаты ағылшын тілін қолдану арқылы оқушылардың ой-пікірінің еркін дамуына көмектесу болып табылады. Оқушылардың ой-пікіріне олардың түрлі идеялары, көзқарастары, білімдері және тәжірибелері жатады. Аталған қасиеттердің дамуы оларға сыныптарда ағылшын тілін жақсы меңгеруге және халықаралық тесттерге дайындалуға, жақсы нәтиже көрсетуге үлкен үлес қосады. Оқушылардың ой-пікірлерінің өсуі тек қана олардың жеке дамуына ғана емес, сыныптағы, яғни мұғалім мен оқушы арақатынасының, сондай-ақ, оқушылардың өзара арақатынасының да жақсаруына себепші болады. Зерттеуде 31 тоғызыншы сынып оқушысы арнайы берілген тақырыптарға еркін түрде өздерінің ой-пікірлерін журналға (дәптерге) жазып отырды. Кейінірек бұл журналдар жиналып, Блум таксономиясына негізделген әдіс және сызбаларды қолдана отырып анализ жасалды. Нәтижесінде оқушылардың ой-пікірлерінің сараптау, құрастыру және форматтау бағытында дамығанын айқын түрде бақылау мүмкін болды. Зерттеу нәтижелері тапсырма беру әдісін қолданудың ой-пікірді жеткізу қабілетін дамыту жолында тигізетін пайдасын жетік түсінуге жол ашты.

Түйінді сөздер: журнал толтыру тапсырмасы, оқушының ой-пікірі, үйренуге бағытталған жазу әдісі, пікір білдіру, креативность

АННОТАЦИЯ

В данной статье представляется опыт введения личных дневников на уроках английского языка с целью раскрытия данного вида задания как способа развития голоса учеников. Под голосом учеников подразумевается собственные идеи, мысли, знания и опыт учащихся. Это имеет огромное значение, так как настоящие навыки необходимы для успешной сдачи стандартизированных тестов. Кроме того, развитие голоса учащихся является важным фактором не только для личностного роста, но также это способствует созданию положительной и теплой атмосферы на уроке, что в свою очередь ведет к общему академическому прогрессу. В исследовании 31 ученикам девятого класса специализированной средней школы было дано задание производить записи в тетрадях-журналах на определенные темы во время урока. Затем журналы были собраны и проанализированы под руководством специально сконструированных схем. Результаты работы показали развитие голоса учеников, которое было отражено в большом разнообразии, наиболее интересным из которого является креативность. В конце статьи даются практические рекомендации по использованию данного инновационного для преподавания английского языка в Казахстане метода для способствованию развитию голоса учеников.

Ключевые слова: задание по ведению журналов, голос учеников, письмо для обучения, выражение мнения, креативность

ABSTRACT

This article explores experience with a journal writing activity held in English as a Foreign Language (EFL) classroom and focuses on its role in development of student voice. The aim was to explore journal writing as a means to help develop students' voices, which is considered here as representation of learners' own ideas, opinions, and knowledge. This is of great importance for students, since they are to be demonstrated for the successful passing international standardized tests. Moreover, the development of a learner's voice is an important factor, not only for their personal growth, but also it tends to contribute to create positive and warm atmosphere in the classroom that lead to general academic improvement. In this research, ninth grade students in a specialized secondary school were assigned to write entries in the journals during the lessons on particular topics. Later, the journals were collected and analyzed through specifically constructed schemes, including those that are based on a revised Bloom's Taxonomy. The results of the study revealed the development of students' voices in a number of different ways including evaluating, creativity, and formatting. This article aims to describe the most interesting, in the author's opinion, part of the findings – creativity aspect. Eventually, there are some practical recommendations on how journal writing activity may be better incorporated in EFL classroom.

Keywords: journal writing activity, students' voices, writing to learn, evaluation, creativity

The problem and solution

Having a teaching experience of almost 6 years I have witnessed a number of problematic situations between a teacher and a student, which happened due to a gap in communication and a lack of dialogue. As for my personal view on teaching, it becomes more and more clear that student centered approach turns to be one of the most effective ways to make a positive effect not only on learning, but also on personal growth of students. Among other suggestions, this approach presupposes a communication between a learner and a teacher as equal and respectful partners. However, when it comes into practice, it is quite complicated to implement it in a full extent. A teacher can be highly committed to his work and the approach, but there are always some practical issues, such as little time in class, business, and paper work, etc. As a result, I noticed that there was a lack of student voices in the classroom, and absence of opportunity to be heard and understood lead young people to make wrong decisions, which is why it is very important for educators to prevent any negative outcomes. In a more general perspective, above mentioned issue might be one of the reasons of high child suicide level in Kazakhstan.

Solution to the problem was found in journal writing activity [9]. According to Bagheri and Pourgharib [1, 3520-3525], journal writing could encourage students to communicate ideas both in writing and speaking. It might allow checking the progress of all students only in 10 minutes without serious loss of time and delays in the realization of learning program. However, more important is that theory suggested evidence of important role of writing journals in developing students' voices [2, 179-201]. The main feature of journals was its free-writing nature. As such, they could be used for diverse purposes such as class starters and as a vehicle for posing and solving problems, summarizing important aspects of a lesson; to monitor students' progress in the class, and giving students the opportunity to write to each other about concerns and questions raised in the class, among others purposes. Even though journal activity presupposes short quick writing tasks this does not necessarily mean that students are not given enough time and space, that could contradict writing to learn approach. The accent here is made on frequency of tasks, not an amount within each entry.

More importantly, journals were places where students could try out their expressive voices freely without fear of evaluation. This was one of key aspects in the present action research project since I evaluated the process as a whole and students received the highest grade for having completed the task and encouraged students to write on a regular basis without being coerced by a grade that measured technical aspects of the language such as syntax, grammar, or punctuation, what is relevant in learning to write approach. In contrast, writing to learn activities do not have to abide by the rules that govern formal writing, nor be submitted for evaluation. As Wright argued, "Short daily writing tasks have the potential to lower students' aversion to writing and boost their

confidence in using the written word” [10, 1]. In general, the amount of writing that is expected, however, and the time allotted for writing to learn activities needs to reflect students’ current levels of writing fluency. Students continue to learn to write as they write to learn, improving their writing fluency by writing every day.

The primary purpose of the research was to explore journal writing as a means to help develop student voices in an EFL classroom. Voice here means the representation of learners’ own ideas, opinions, knowledge and experiences, whereas journal writing is an activity where students are assigned to lead special notebooks with the entries on particular topics connected to the class. During my investigation I tried to address the following two questions: “Does the use of journaling contribute to the development of students’ voices in an EFL classroom?” and “How can journal writing help develop students’ voices in an EFL classroom?”

Although considerable research has been devoted to journal writing and student voice, less attention has been paid to the description of the connection of these two ideas. In this study I made an attempt to investigate whether the development of voice took place in journal writing activity, or at least to describe the activity and suggest recommendations of how it could be used in order to achieve positive results in students’ language and mental progress. Likewise, the work and its results are important in the Kazakhstani context, since there is no similar research on students’ voice as well as on journal writing. Above all, the work has its own implications in the world of EFL since there is a gap on investigating voice through the practice of writing journals.

Above all, the analysis of the literature has also explored that there is a gap in describing voice development in journal writing activity. Most of the studies were revealing the progress in other spheres such as vocabulary or grammar, while the notion of expressing students’ own views, ideas and feelings were merely touched but not completely covered or investigated. The reasons for this might be of different kind, e.g., it could be quite difficult to describe the development of thinking skills or ideas. Nevertheless, this study aims to fill in this space by making attempt to provide detailed description of voice expressed in the journals.

Results and Analysis

There were 31 students who participated in this Journal Writing Activity (JWA) and 29 of them agreed to take part in the inquiry. Students were assigned nine official topics during the lessons and 252 entries were expected to be analyzed. However, mainly due to the absence in the class, 212 assigned entries were collected. In total, however, 239 entries were collected because of additional entries, which participants wrote outside the classroom.

In general, the study showed that journal writing activity contributed to student’s exploration of voice, which was expressed in different ways. Also students’ perceptions of the activity turned out to be positive, which still did not prevent them from giving some valuable comments on how the task could be improved.

The results of the study appeared to be more extended due to a weak representation in initially built categories. Apart from the counting of particular pre-taught expressions connected to three higher thinking levels the classroom management aspect was slightly covered mostly in its connection to error-correction. Moreover, there were found and documented some evidence of the expressiveness and creativity. The separate sub-section was devoted to the description of the field that other researchers talked about but that has been not widely defined so far. This sub-section consisted from analysis on creativity, formatting, topic selection, and researcher’s own perception of voice. The students’ feedback on the activity in the interview was used to explain some of the patterns or questions occurred throughout the analysis. Finally, the researcher’s own field notes were made during the data analysis period were used as supplementary help for explanation of some of the outcomes. In general, the results proved previous expectations and the cases of evaluating were observed more often than others types of higher-order thinking.

Expressiveness and Creativity

The analysis of literature has showed that there was something unique and individual for each student in journal writing activity [4, 24-130]. Wright wrote about the connection between voice and creativity [10]. This was the first aspect that was remarkable about the data. An attempt to

describe it was difficult and the process was of subjective kind. The examples were taken as they were in the journals. Only the cases when the mistakes could interfere meaning the correction was put in the brackets. For some categories the cases were taken as the base for some others the whole journals in order to mark that the case took place in each or almost each entry.

The students demonstrated very various and extraordinary forms of creativity. In the beginning of the activity it was not even expected to see that representation. Most of the participants took the activity quite seriously and their entries were full of sincerity and expression. Especially when it comes to the category of stream of consciousness, students presented very deep thoughts and ideas. For some, journals had become the best friend, to whom they could reveal their secrets (ST16). An enormous desire “to be heard” (ST12) and the presence of “somebody or something to whom you can say something ANYTIME!” (ST21), or where students “can always speak out and no one can’t interfere” them, and “can throw out everything that was inside” them (ST21). All in all, the aspect of creativity with the defined categories had really close relationship to the voice.

Even though the stream of consciousness was demonstrated by not all of the students, the present outcomes allow seeing in them the evidence for proving the observations of other researchers. Likewise, Johnson [6, 1-25] defined student’s voice as an activity that gave learners an opportunity to practice any degree of control and allow express their feelings [9,7].

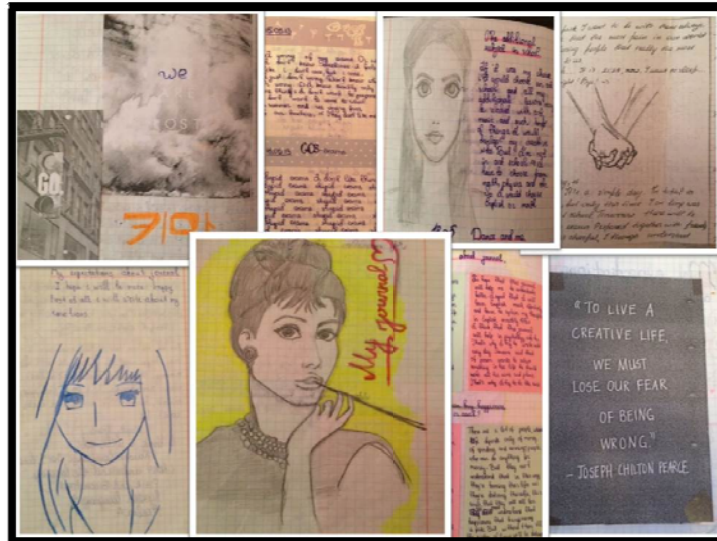


Figure 1. Writing journals extracts

One of interesting observations were that the participants used ellipses quite often which may be a result of frequent use of social network where teenagers use them almost every time instead of a period, or might point on conversational character of language.

The results of Costellanos’ [3] inquiry on journal activity also revealed that students reacting to the themes produced forms of art like songs and poems, and experienced the journal as a means to express themselves with absolute freedom to write about something they like or know about and to say how they feel about it.

Students’ opinions

According to students’ opinions one of distinguishing points about the journals is that they give a rare opportunity to express themselves. Because of different reasons students mentioned that they do not have a chance to talk about their problems, worries, feelings. Some writers said that the journal was a tool which helped to understand themselves and their classmates better. It is crucial that researchers identified voice in very similar way. When it comes to the difficulties students have come across during writing the entries, the main one was that they were lack of vocabulary and ideas to write. Even though this was expressed by the minority it means that still the activity should be preceded by some discussion and field study. During the project not all of the topics were discussed in advance. Likewise one student complained that the topics were too serious and complicated whereas all other participants felt quite comfortable and pleased with the themes saying that they were actual an important for life.

Furthermore, students answered on the question about the activity itself and how it was organized. First of all, all of the interviewee said that the instructions given were clear although one student replied that it was very strange in the beginning not to have any limit and to write about whatever they want on the topic. In addition, students said that it would be better to have this activity from the beginning of school year so they could have more practice.

Above all, the participants referred to the fact that they have noticed that even in short period they have noticed some changes in language. Some wrote that it was easier to write entries in the end of the project whereas others did not expect themselves to be able to produce that amount of writing. There were also students who stated that they have observed a great improvement in their writing as it become more connected and beautiful. All this might point on the benefit in terms of raising their awareness and confidence in using foreign language described by the scholars [8, 139-170].

Conclusion

The results of the study have revealed that journal writing activity helped expressing develop students' voices about their lives by giving space to express their opinions and demonstrating creative skills. The findings of the project let me conclude that with some modifications this activity can be a very useful tool which may not only enhance standardized exams preparation class, but also raise students' motivation and awareness to EFL writing, give opportunity for self-expression, and consequently gain confidence in expressing their voice.

The major Bloom's Taxonomy levels which were demonstrated in the journals identified were evaluating and creating. However since the data analysis showed low representation of students' degree of using the pre-teaching material other alternative methods of analysis were constructed. Thus, creativity was seen by students' demonstration of doodling and drawing, using ellipsis, text language and streams of consciousness. Besides, it must be noted that the journals distinguished by some aspects that were individual for some writes. For example inserting quotations, songs and poems, stickers; putting signatures, brackets, listing and drawing graphs and addressing the journal.

The formatting aspect was seen in the large usage of highlighting, color shift and capitalizing. Moreover, the large use of first personal pronouns, modal verbs, questions was documented. The participants at the same time used interjections, exclamation and imperative sentences quite often. The topics selected for the additional entries included such areas as school, belief, family, personal dreams and self-criticism. Likewise, the interview showed that students liked the activity and that they would like to continue it in the future. Most of the students did expect themselves to write to that extend and noted that it was easier to write in the end of the project rather than in the beginning.

Practical Implications

The analysis of the results of the study permitted to work out the following advice on how to employ journal writing activity so that it could be better used in order to meet the aims of the class and needs of the students. These assumptions have been generated basing on positive as well as negative experience of the project:

1. The activity should be hold for longer period, preferably form the beginning of the academic year so that students would have more practice to express their voices.
2. The pre-teaching part needs to include explaining and consolidating various markers of modality and certainty for students to practice this knowledge in their journals.
3. Students need to be asked to write in their entries after some discussion and vocabulary covering in the class. It could also be some listening or reading material. This is relevant because the participants complained on the lack of vocabulary and ideas.
4. The journal entries might be marked only in those cases when students want to have grammar or accuracy feedback (among the participants there is only one person who felt like it). However it should be done very accurately and accompanied by positive feedback and comments with providing examples. In other cases careful study of students grammar and vocabulary errors need to lead to appropriate class content management. The assessment of the journal writing task

should be based on students' accuracy but need to be focused on accomplishment and may be graded in the end of the whole period of activity.

5. Responding to students' voices might happen in the classroom by focusing on the topics students express more concern. In addition, small informal interviews might be held periodically where the instructor may ask about the activity or some other personal questions based on the entries' content.

6. Instructors should play the role of a guide and facilitator showing respect to every opinion and encouraging students to write whatever they like. For example, it is very important not to silence a student's voice in the classroom by laughing or allowing to laugh at particular ideas expressed by students.

7. Teachers may buy special journal notebooks for students which will raise their motivation and gain students' concentration on the activity.

8. The activity should be taken approximately for 10 minutes and students need to be asked to produce at least half of a page. Students who did not finish or have more things to write need to be asked to write at home.

9. There should be freedom for students to write whenever they want to on any topics they like outside the class. Students need to estimate their journals as something very personal and that is why they need to be welcomed to decorate and organize notebooks in the way they like.

To sum up, the journal writing activity, while not taking too much time, gives learners an opportunity to practice their thoughts, have fun, practice creativity, and express themselves the way they like. Above all, the activity may help monitor students' accuracy that is also important for language development. The data may be studied in many other ways and there is a very big amount of directions the inquiry might be headed for continuation. However, the analyzed information lets us conclude that journal writing activity can be a very helpful tool in the given context. By little modifications and a careful teacher's approach, the activity might not only enhance teacher-student relationships but also would give an opportunity to develop learners' opinions.

References:

1. Bagheri, S., & Porgharib, B. (2013). An investigation of the effect of journal writing on EFL learners' oral production. *International Research Journal of Applied and Basic Sciences*, 4(11), 3520-3525.
2. Casanave, C.P. (1994). Language development in students' journals. *Journal of Second Language Writing*, 3(3), 179-201.
3. Costellanos, J. (2008). Journal writing and its benefits in an upper intermediate EFL class. *Profile* 9.
4. Dahl, K. (1995). Challenges in understanding the learner's perspective. *Theory into Practice*, 34(2), 24-130.
5. Ghahremani-Ghajar, S., & Mirhosseini, S.A. (2005). English class or speaking about everything class? Dialogue journal writing as a critical EFL literacy practice in an Iranian high school. *Language, Culture, and Curriculum*, 18(3), 286-299.
6. Johnson, J. (1991). Student voice: Motivating students through empowerment. *OSSC Bulletin*, 35(2), 1-25
7. Kordalewski, J. (2011). Incorporating student voice into teaching practice. *Soundout*. Retrieved from <http://www.soundout.org/features/incorporating.html>
8. Liao, M., & Wong, C. (2001). Effects of dialogue journals on L2 students' writing fluency, reflections, anxiety, and motivation. *Reflections on English Language Teaching*, 9(2), 139-170.
9. Richardson, S.E. (2001). *Positioning student voice in the classroom: the postmodern era*. (Unpublished doctoral dissertation). Virginia Polytechnic Institute and State

University, Blacksburg, Virginia.

10. Wright, J. (2012). School wide strategies for managing. Retrieved from http://www.jimwrightonline.com/php/interventionista/interventionista_intv_list.php?prob_type=writing

Букенбаев Адильжан Нурланович
преподаватель иностранного языка КПК
Шагатаева Зауреш Жарасбаевна
преподаватель иностранного языка КПК,
г. Костанай

CRITICAL THINKING STRATEGIES IN EFL TEACHING AND LEARNING

АННОТАЦИЯ

Мақала мақсаты сыни тұрғысынан ойлау дамыту туралы ағылшын тілін оқыту/үйрену барысында теориялық және практикалық идеяларын бекіту болып табылады. Мақалада авторлар, сыни тұрғыдан ойлау технологиясын ағылшын тілін оқыту барысына енгізу және дамыту мақсаты қандай және сын тұрғысынан ойлау технологияның элементтері арқылы қалай сабақ жоспарлауға болады деген мәселелерге жауап береді. Сондай-ақ сыни тұрғыдан ойлау стратегияларын пайдалана отырып сабақтың үлгі жоспары келтіріледі.

Түйінді сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, ағылшын тілін оқыту/үйрену, сабақ жоспары, ABCD моделі, танымдық және рефлексорлық салалары, сын тұрғысынан ойлау стратегиялары.

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является утверждение теоретических и практических идей о развитии критического мышления в контексте обучения/изучения английского языка. В статье авторы отвечают на два вопроса, какова цель внедрения и развития критического мышления в процессе обучения английскому языку и как моделировать урок с элементами развития критического мышления. Также приводится примерный план урока с использованием стратегий критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, обучение/изучение английского языка, план урока, модель ABCD, познавательная и рефлексорная сферы, стратегия критического мышления.

ABSTRACT

The aim of this article is to share both theoretical and practical ideas about critical thinking development within English language teaching/learning contexts. The authors seek to answer two questions, namely, why to integrate and develop critical thinking in ELT, and how to create lessons including an element of critical thinking development. A lesson plan is provided demonstrating the elements of critical thinking strategies in ELT.

Key words: Critical thinking, English language teaching/learning, lesson plan, ABCD model, cognitive and affective domains, critical thinking strategies.

The education focused on prospect should be developed in compliance of two principles: to develop students' skill to be guided in conditions of fast changing world and to find necessary skills of comprehension and applying received information. John Dewey marked, that the main task of education is the necessity to teach the person to think. Thus, it is necessary to speak about a need to develop skill to think, and to think critically. Critical thinking includes skill to estimate not only the result, but also specifically the process of thinking. Taking all aforesaid into account, we consider that in teaching and in teaching foreign language in particular it is necessary to teach students skills of critical thinking, ways of perception and reception of the necessary information.

Defining critical thinking might seem difficult, especially because the term tends to be used repeatedly without actually reflecting on its true meaning. To begin with, we can state that critical thinking is a quality able to be developed throughout life. But critical thinking is not a dimension just applicable to education (in the formal sense of the term). *“Critical thinking is self-guided, self-disciplined thinking which attempts to reason at the highest level of quality in a fair-minded way. People who think critically consistently attempt to live rationally, reasonably, empathically. They are keenly aware of the inherently flawed nature of human thinking when left unchecked.”* (Elder, 2007). [1, p. 410]

However, when a foreign language is taught/learned, even the survival language level may require more thinking of how to communicate in a foreign language. This is because languages are culturally determined. And as cultures differ, so do languages. Traditions and mentality reflect in the language, its vocabulary, grammar structures, modality, etc. When learning the target language, students need to accept these cultural differences not as a deviation from the natural way associated, as they may think, with their mother tongue but as a fully natural, though different, way of verbal expression within a different cultural domain. Practicing thinking critically when trying to identify similarities and differences in how the same cliché is put in words in another language makes the learning process more enjoyable and culturally enriching even at the beginning level. [3, p. 26-27]

Moreover, the English language took the role of the lingua franca and is used globally by non-native speakers of English for intercultural communication. Critical thinking skills are indispensable when practicing such intellectual traits as empathy and tolerance thus getting ready for communication in multicultural contexts. [3, p.35]

One more aspect justifying and even requiring critical thinking introduction in the ELT class arises due to the rapidly growing international student mobility trends and the use of English as the language of instruction in universities around the world. Researchers of the American Foundation for Critical Thinking (www.criticalthinking.org) argue that critical thinking is not as a natural skill as speaking or running, it is a deliberately developed complex set of skills and features, which takes years to acquire. [4] Similarly, a foreign language acquisition needs years of persistent training. So practicing both simultaneously saves time and provides a synergy effect: developing the former, we improve the latter and vice versa.

Another point of teaching or learning foreign language is the student's work assessment. There is more to our students' knowledge than simply being right or wrong; rather, our students possess a continuum of knowledge with varying degrees of less or more sophistication. Hence, the criteria by which we measure student success in our courses - our choice of classroom assessment techniques - should vary in sophistication depending on the particular concept or skill we are assessing. One of the most widely used ways of organizing these levels of expertise is according to Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. [5, p. 10-12] While planning, especially nowadays when in some educational institutions it is required to set triune objectives (educational, developing, upbringing) in lesson planning, the strategies of critical thinking expect simpler form of setting goals and planning in general.

ABCD Model provides a very convenient framework for the incorporation of all necessary components when designing a lesson. Indeed, it is useful to write each objective in one clear sentence structured according to the ABCD model, where 'A' stands for 'Audience', typically the students, 'B' for 'Behavior', i.e. lesson activities, 'C' for 'Condition' meaning the initial prerequisites for the lesson activities, and 'D' for 'Degree', by which we mean certain measurable criteria for the acceptable student performance. Writing objectives using the ABCD model proves beneficial because in this way objectives acquire such characteristics as being specific, observable, results oriented, and measurable by either quantitative or qualitative criteria. Three examples of ABCD modeled lesson objectives will be provided when describing the lesson plan. [6, p. 145]

Let us take a lesson, which has been developed, for 2nd year college students in order to develop their reading comprehension and writing skills by applying some critical strategies relevant for the activities of the lesson. For that purpose, we have chosen a D. Defoe's novel "Robinson Crusoe". Therefore, there are two areas of speculation, which we thought are open for our students

to practice communicative skills of reading, writing, and talking by applying some of critical thinking strategies. We have planned three objectives, which incorporate critical thinking, for a one-hour lesson and used the ABCD model in the description of the lesson objectives.

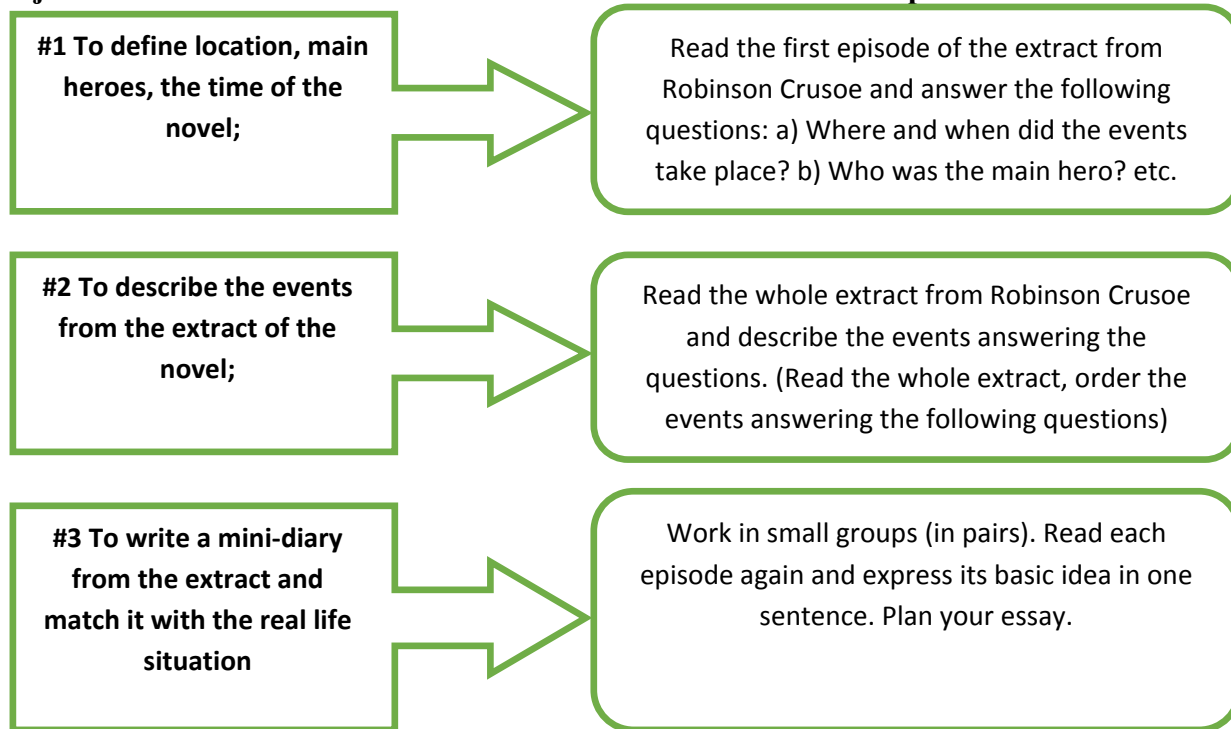
Aim of the lesson:

- To introduce basic reading and writing skills working with the text “Robinson Crusoe” by D. Defoe;

Table №1

Objectives of the lesson:

Tasks in the lesson plan:



Thus the simple verbs we used to write the objectives (*define, describe, write*) can be attributed to different levels of the cognitive domain of the revised Bloom’s taxonomy namely, the levels of Knowledge, Comprehension, Application or Creating. In addition, each objective we set to our lesson corresponds to each task or stage of the designed lesson plan.

Directed Reading and Thinking Activity (DRTA)

This procedure focuses on reading as a thinking process. Its intent is to teach children to make predictions throughout reading. Before reading, the teacher asks students to form a purpose for reading and to make predictions about the content of the story to be read.

During reading, the teacher stops students at strategic points in the story to ask students to make additional predictions and to verify, reject, or modify their purposes and predictions.

After reading, the teacher asks students to find and read aloud any part of the text that supports their predictions. Students must use the text to explain their reasoning and to prove the accuracy-or inaccuracy-of their predictions:

Table №2

I Predict	Proof from theText

The purpose of the K-W-L procedures is to help students become good readers by learning to do the things that good readers do. Specifically it helps students learn to activate their background knowledge and to set purposes for reading.

KWL stands for determining What I Know, What I Want to Learn, and reviewing What I Have Learned. The following chart shows the steps in each part of the procedure:

Table №3

What I Know	What I Want To Learn	What I Learned
Students discuss what they already know about a topic in the text they will be reading. The teacher has students' ideas and concepts list related to the topic, then make them organize their ideas into broad categories.	Students discuss what they want to learn from reading the text and write down specific questions that they think may be answered in the text.	After reading the text, students discuss what they learned from it. They next write what they learned and answer student-generated questions about topics that were addressed in the text.

However, critical thinking can be very difficult to measure. In part, this is because critical thinking is an ongoing process rather than a recognizable outcome. The state of critical thinking means that an individual is continually questioning assumptions, considering context, creating and exploring alternatives and engaging in reflective skepticism (Brookfield, 1987). By their very nature, critical thinking skills are progressive and create change in an individual over time. Nevertheless, there must be a task or a test to assess students' work, so to clarify, we want to make an emphasis on that, we do not evaluate students, we assess their work. So the next point for us was how to evaluate? Therefore, if there is a task there must be clear instruction for assessment in critical thinking strategy. The answer was in discovering rubrics. [7]

Rubrics can be used to evaluate programs, courses, and individual student assignments and projects. For example, to assess student thinking in a multi-section course, faculty would assign the same task requiring thinking to all students (essays, projects, performances, portfolios, etc.), and normed raters would score a random sample of student work using rubrics. [8, p. 28] Unless multiple choice questions are designed very well and ask about a novel situation, multiple choice tests are not good indicators of critical thinking because they ask for recall of thinking described in the lectures or textbook. So the best choice to score students' critical thinking for us was writing an essay and the evaluative task should be mentioned in the beginning of the lesson plan. The first task to design a rubric was choice of success criteria and then to describe each criterion corresponding to this or that mark. As a score, we were to choose straight assessment system (2-5). The designed rubric for essay assessing was as follows:

Table №4

Criteria of success	Aspires		Achieved	
	2	3	4	5
Grammar	There are a lot of errors.	There are a few mistakes. Student does not use studied grammar structures correctly.	There are a few mistakes (1-4), student uses studied grammar structures properly.	There are no mistakes; student uses studied grammar structures properly.
Vocabulary	There are a lot of spelling mistakes and vocabulary is poor.	There are spelling mistakes (6-8), used vocabulary is often unsuitable, no use of linking words.	There are spelling mistakes (1-5), suitable and rich vocabulary, use of linking words.	No spelling mistakes, chosen words and linking expressions are clear and

				suitable.
Content	The structure of the essay is disarranged, there are under 80 words.	The structure is preserved, there between 80 – 120 words.	The structure is preserved, there between 120 – 160 words.	The structure is preserved, there between 160 – 200 words.

After all, we sum the points and give them marks. It is also important to note that assessment is a tool that can be used throughout a course, not just at the end. It is more useful to assess students throughout a course, so you can see if criteria require further clarification and students can test out their understanding of your criteria and receive feedback. The feedback is the next significant point that we consider in our lessons. This benefit is definitely worth the effort of developing domain-specific applications of critical thinking, because student feedback and improvement is one impetus of critical thinking. [9, p. 1-4] Students' feedbacks give us clear picture how well they understand and receive the information during the lesson or whole course. Moreover, providing feedback to students we can use simple question like "Were you successful according to the assessment rubric or not? Why do you think so?" Then if you have some difficulties in evaluating students, their feedback will serve you well in this controversial point. Also, consider distributing your criteria with your assignments so that students receive guidance about your expectations. This will help them to reflect on their own work and improve the quality of their thinking and writing.

Incorporating critical thinking in lesson plans is a challenge, which language teachers should experience in order to provide their students with a quality learning experience. The important element to bear in mind is that critical thinking cannot be developed overnight, it is a process and as such there are many steps to be taken. We understand that teaching contexts and routines can easily lead to frustration and a quick discharge of innovative practices and that is why careful planning is required.

Reference

1. Elder, L. 2007. *A brief conceptualization of critical thinking*. Retrieved August 21, 2012 from <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/410/>.
2. Nickerson, R. 1987. *Critical Thinking*. Retrieved July 17, 2012 from <http://lclane2.net/criticalthinking.html/>.
3. Paul, R. and Elder, L. 2009. *The miniature guide to critical thinking. Concepts and tools*. The Foundation for Critical Thinking.
4. <http://www.criticalthinking.org/pages/critical-thinking-in-everyday-life-9-strategies/512>
5. Bloom, Benjamin S., and others. 1974. *The Taxonomy Education objectives: Affective and Cognitive Domains*. New York: David McKay Company, Inc.
6. Elena K. Vdovina, Lourdes Cardozo Gaibisso. 2012. *Critical Thinking for English Language Teaching (EFL) Curriculum*.
7. <http://www.readingrockets.org/article/strategies-promote-comprehension>
8. Aretz, A. J., Bolen, M. T., & Devereux, K. E. (1997). Critical thinking assessment of college students. *Journal of College Reading and Learning*, 28(1). Retrieved September 2, 2005, from Expanded Academic Index ASAP database (A20053524).
9. Gocsik, K. (2002). Teaching Critical Thinking Skills. UTS Newsletter, 11(2):1-4

ДУБЛИНДІК ДЕСКРИПТОР НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ НӘТИЖЕСІН БАҒАЛАУ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада құзыреттілік тәсіліне негізделген білім мазмұнының базалық принциптерін басшылыққа ала отырып, Дублиндік дескриптор негізінде оқыту нәтижесін бағалау әдістемесі ашылады.

Түйінді сөздер: Құзыреттілік, Дублиндік дескриптор, Смарт - мақсат, құзыреттік диаграммасы.

АННОТАЦИЯ

В этой статье раскрывается методика оценивания результата обучения на основе Дублинского дескриптора, руководствуясь базовыми принципами содержания образования, направленных на компетентностный подход.

Ключевые слова: Компетентность, Дублинский дескриптор, Смарт- цель, компетентностная диаграмма.

ABSTRACT

In this article is opened the methodic of evaluation of result of teaching on a base of Dublin descriptor managing some basic principles of content of education which are directed on the competence approach.

Keywords: Competence, Dublin descriptor, Smart- aim, competence diagram.

ЖОО-ның педагогикалық мамандықтары бойынша Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен білім беру бағдарламалары коммуникативті дағдыларды, ақпараттар мен технологияларды басқара білуді, проблемаларды шешуді, іскерлік пен креативтілікті қалыптастыратын құзыреттілік тәсіліне негізделген білімді алудағы тұлғаның дамуына, дербестігін қамтамасыз ететін нәтижеге бағытталады.

Құзыреттілік тәсіліне негізделген білім мазмұнының базалық принципі:

- тұлғаның адамгершілік-рухани қасиеттерін дамытуды ынталандыратын ізгі білім беру ортасын құру;

- ақпараттар мен технологияларды басқара білуі;

- кездескен проблемаларды ұтымды шеше алуы;

- іскерлік пен креативтілікті қалыптастыру;

- тұлғаның өздігінен дамуы мен дербестігін қамтамасыз ету.

Ал Блум таксономиясының білу- түсіну-қолдану-талдау- жүйелеу- бағалау сатылары на сәйкес Дублиндік дескриптор төмендегідей принциптерді басшылыққа алады:

- білу және түсіну (ұғыну) ;

- алған білімін тәжірибеде қолдану ;

- жүйелеу және қорытынды жасау;

- тиімді қарым-қатынас жасай алуы;

- оқу біліктілігі.

Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін 4 деңгейге бөліп қарастыруға болады:

1 деңгей – білімділік;

2 деңгей – жобалаушылық ;

3 деңгей - зерттеушілік ;

4- деңгей – шығармашылық -креативтілік (1-кесте).

Кесте-1. Болашақ педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейлері

1 деңгей - білімділік (төмен)	2 деңгей – жобалаушылық (орта)	3 деңгей - зерттеушілік (жоғары)	4- деңгей – шығармашылық (өте жоғары-креативтілік)
<ul style="list-style-type: none"> • Мамандығы (пән) бойынша жаңа білім, жаңа теорияны , әдіс-тәсілдерді меңгеруі • Білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыра және жобалай алуы • Оқу материалын, оқыту құралдарын талдау, күтілетін нәтижелерді болжай алуы • Жаңа ақпаратты жүйелей алуы • Жаңа білімді тәжірибеде қолдана алуы 	<ul style="list-style-type: none"> • Толық емес, шектелген ақпараттың өзінде де өз білімін интеграциялай алуы • Алған жаңа білімін таныс емес жағдайда ұтымды пайдалана алуы • Педагогика теориясы мен практикасының жаңа жетістіктерін сындарлы бағалай алуы • Топта, ұжымда тиімді қарым-қатынас жасай алуы • Өз бетінше іздене алуы 	<ul style="list-style-type: none"> • Мамандығы бойынша жаңа білім, жаңа теорияны, әдіс-тәсілдерді жан-жақты меңгеруі • Алған білімін тәжірибеде шығармашылықпен қолдануы • Жаңа білімді жүйелей алуы және қорытынды жасауы • Ұжымда тиімді қарым-қатынас жасай алуы • Өз бетінше шығармашылық–зерттеушілік ізденіс жасай алуы 	<ul style="list-style-type: none"> Мамандығы бойынша жаңа білім, теорияны, әдіс-тәсілдерді <i>терең меңгеруі</i> Алған жаңа білімін тәжірибеде шығармашылықпен қолдануы Жаңа білімді ұтымды жүйелей алуы және қорытынды жасай білуі Сын тұрғысынан талдауға, бағалауға қабілеттілігі Оқу әрекетінің нәтижелерін сараптау , диагностикалау

Болашақ педагогтың арнайы құзыреттерін бағдарламалық, әлеуметтік, креативтік іс-әрекеттер жүйесі айқындайды.

Болашақ педагогтың түйінді құзыреттерін қалыптастырушылық, жүйелеушілік, зерттеушілік іс- әрекеттер айқындайды (2 -кесте).

Болашақ педагогтардың кәсіби құзіреттіліктеріне кіретіндер:

- Педагогикалық процесті басқара білуі ;
- Шығармашылық ізденістің қажеттілігін түсіну ;
- Инновациялық технологияларды қолдана алуы;
- Оқу-тәрбие процесін нәтижесін талдай алуы;
- Алынған нәтижелерді жүйелеу, түзету ензізу;
- Оқу әрекетінің нәтижелерін сараптау, бағалау.

Кесте-2. Болашақ педагогтардың кәсіби құзіреттіліктерін бағалау

Рет	Педагогикалық құзырет	Деңгейлер			
		Төмен Д	Орта С	Жақ- сы В	Өте жақсы А
1.	ПӘНДІК	17-20	20-24	25-29	30-30
1.1	Коммуникативтік				
1.2	Технологиялық				
1.3	Бақылаушылық				

2	ТҮЙІНДІ	17-20	20-25	25-30	30-35
2.1	Қалыптастырушылық				
2.2	Жүйелеушілік				
2.3	Зерттеушілік				
3	АРНАЙЫ	16-19	20-25	25-30	30-35
3.1	Бағдарламалық				
3.2.	Әлеуметтік				
3.3	Креативтік				
	Қорытындылау-нәтижесі	50-59	60-74	75-89	90-100

Мысалы, өзім дәріс беретін «Педагогика» пәнінен оқыту нәтижесін бағалауды қарастырайық (3 -кесте).

Кесте-3. «Педагогика» пәнінен оқыту нәтижесінің көрсеткіштерін бағалау

Реті	Педагогикалық құзыреттер	Оқыту нәтижесінің көрсеткіштері	Бағалау шкаласы			
			т	о	ж	ө
1.	ПӘНДІК					
1.1	Коммуникативтік	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Қарым-қатынас технологиясын меңгеруі ✓ Педагогикалық риторика саласындағы білімді меңгеруі ✓ Конструкциялық білік пен дағдыны меңгеруі ✓ Педагогикалық ынтымақтастыққа қабілетті болуы 		+	+	
1.2	Технологиялық	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Инновация»,«технология»,«педагогикалық технология» ұғымдарының мәнін ұғыну, жаңа білімді меңгеру ✓ Инновация технологияны топтай алуы ✓ Инновация технологияны жетілдіру жолдарын ашуға ұмтылуы ✓ Педагогикалық технологиялар бойынша шығармашылық ізденісі 			+	
1.3	Бақылаушылық	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оқу-тәрбие процесіне педагогикалық технологияны ендірудегі менеджмент саласындағы білімді меңгеруі ✓ Оқу-тәрбие процесіне инновациялық технологияны ендіруде педагогикалық мониторингті жүзеге асыруы ✓ Болашақ педагогтың өзін-өзі бақылауы ✓ Болашақ педагогтың өзін-өзі бағалауы 			+	
2	ТҮЙІНДІ					
2.1	Қалыптастырушылық	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оқу-тәрбие процесіне педагогикалық технологияны ендіру жолдарын жобалай алуы; ✓ Оқу-тәрбие процесіне педагогикалық технологияны ендіруді жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын меңгеруі 			+	
2.2	Жүйелеушілік	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогикалық технологиялар жүйесі саласындағы білімдерді меңгеруі; ✓ Инновациялық технологиялар бойынша шығармашылық ізденісі 			+	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инновациялық технологияларды жүйелей алуы ✓ Инновациялық технологиялардың құрылымын,оның құраушы элементтерінің өзара байланысын ажырата алуы 			+	
2.3	Зерттеушілік	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гносеология, әдіснама, инновациялық педагогика және психология, әдістеме саласындағы білімді меңгеруі; ✓ Ақпаратты басқару дағдылары мен біліктерінің болуы; ✓ Оқу-тәрбие процесіне педагогикалық технологияны ендіру бойынша -педагогикалық диагностика, талдау негізінде мониторинг жүргізе алуы; ✓ Педагогикалық рефлексияға қабілетті болуы ✓ Оқу-тәрбие процесіне педагогикалық технологияны ендіру бойынша ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізе алуы және оның нәтижесін зерделей алуы 		+		+
3	АРНАЙЫ					
3.1	Бағдарламалық	<p>Пәндік, психологиялық-педагогикалық әдістемелік білімдер жүйесін меңгеруі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оқытудың педагогикалық технологиялары бойынша теориялық білімді тиімді қолдана алу біліктерін игеруі; ✓ Педагогикалық инновация теориясы саласындағы білімдерді меңгеруі ✓ Оқу материалын (оқу бағдарламасына сәйкес) басқа пәндермен байланыстыра алуы ✓ Жаңа материалды өткен тақырыптармен байланыстыра алуы ✓ Әрбір сұрақтың негізгі идеясы, басты бағыты, мән-мағынасын тереңірек ашуы ✓ Педагогикалық технологияларының әрбір бөліктерін өзара байланыста қарастыра алуы ✓ Сабақта педагогикалық технологиялардың мән-мазмұнын ашатын, жаңа материалды жүйелейтін кесте, сызбалар (слайд) жасай алуы ✓ Әрбір сұрақты ашқанда нақты тұжырымдарды жеке бөліп көрсете алуы 			+	
3.2	Әлеуметтік	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Әлеуметтік серіктестікке және педагогикалық ынтымақтастыққа қабілетті болуы; Аадам құқықтары (білім беру мен баланы қорғау) саласындағы білімдерді меңгеруі; ✓ Педагогикалық этика нормаларын сақтауы ✓ Топта, ұжымда бірлесіп жұмыс жасай алуы 			+	
3.3	Креативтік	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Өз бетімен инновациялық технологиялар бойынша білім алуы; ✓ Өзін-өзі тануға ұмтылуы; ✓ Білімді жетілдіру біліктері мен дағдыларын 			+	

		меңгеруі; ✓ Шығармашылық қызметтің теориялық негіздерін меңгеруі; ✓ Сыни тұрғыдан ойлауы ✓ Болашақ педагогтың (ұжымның) оқу-тәрбие процесіне педагогикалық технологияны ендіру бойынша ғылыми идея, жоба ұсынуы ✓ Өзінің жүргізген зерттеуі нәтижесінде кішігірім жаңалық енгізе алуы ✓ Сындарлы талдауға, бағалауға қабілеттілігі				+	
						+	
						+	
							+
							+

Біз ұсынып отырған жүйе оқыту сапасын бағалап ғана қоймай, болашақ педагогтың өз мамандығына сыни көзбен қарап, өзін-өзі бағалауға толық мүмкіндік береді.

Болашақ педагогтың өз білімін, біліктілігін көтеруге кеңінен жол ашады:

- Болашақ педагог күнделікті сабаққа үлкен ізденіспен келеді, кең көлемде жаңа ақпараттар іздейді, күн сайын дәрісті жаңа мәліметтермен толықтырады;

- Оқытудың жаңа тиімді әдістерін іздестіреді;- Болашақ педагог өзінің ізденісінің арқасында креативтік шығармашылығының қалыптасуына жол ашады.

Осылайша, біз ұсынған әдістеменің нәтижесінде оқыту сапасы ғана емес, білім сапасы да артады.

Пайдалынған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы – Астана, Ақорда 27.07.2007 ж. № 319-ІІІ ҚРЗ. /Егемен Қазақстан. 15.08.2007 ж.
2. Құсайынов А. Әлемдегі және Қазақстандағы Білім берудің сапасы.- Алматы, 2013.-196 б.

Вегнерис Ольга Георгиевна,

учитель русского языка и литературы

ГУ «Аманкарагайская СШ им. Н.Островского

отдела образования акимата Аулиекольского района»

АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТРКМ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АННОТАЦИЯ

Маңыздылығы. Технология. Білім сапасы. Қолдану. Мониторинг.

***Негізгі сөздер:** сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, сабақ, оқушы, дамыту, SWOT-талдау.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Технология. Качество образования. Использование. Мониторинг.

***Ключевые слова:** ТРКМЧП, урок, ученик, развитие, SWOT-анализ.*

ABSTRACT

Relevance. Technjlogy. The Quality of education Using Monitoring.

***Keywords:** technology development of critical thinking, lesson, pupil, development, SWOT-analysis.*

На современном этапе развития образования «цель обучения русскому языку – воспитание творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции». «Данная цель определена потребностью общества в повышении функциональной грамотности подрастающего поколения для его конкурентоспособности и активной социально-производственной деятельности в современном мире». Организация учебного процесса ориентирована на развитие

критического мышления и связана в первую очередь с работой с текстом. «Необходимо развивать такие читательские умения, как нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста».[6, стр.3] Таким образом, и цели обучения, и организация учебного процесса для достижения нового качества образования предполагают использование ТРКМ как эффективной образовательной технологии.

ТРКМЧП относится к числу перспективных современных педтехнологий. Ее концептуальную основу можно сформулировать в тезисе: мышление развивается в проблемной ситуации развития, когда ребенок сам «конструирует» собственное знание в рамках своей собственной поисковой деятельности. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но, что особенно важно, и в обычной жизни. Базовая модель состоит из трех этапов учебно-познавательной деятельности: вызова, осмысления, рефлексии, позволяющих учащимся самим определять цели обучения, вести активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. Роль учителя коренным образом меняется. «Девяносто процентов времени учителя на уроке должно быть посвящено фасилитации процесса учения» [1, стр.120] – стимулированию и направлению процесса самостоятельного поиска информации и совместной деятельности учащихся. Совокупность разнообразных приёмов развивает такие личностно значимые качества, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Принцип обучения – коммуникативно-деятельный, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми. Основой организации учебного процесса становится коллективный способ обучения, работа учащихся в динамических парах и группах.

Какова специфика использования ТРКМ на уроках русского языка?

Предлагаю для анализа эффективности ТРКМ рассмотреть серию последовательных уроков русского языка в 9 классе по теме «Сложноподчиненное предложение» (СПП).

1 урок. Понятие о СПП. Место придаточной части по отношению к главной.

Вызов «Корзина идей».

Сравнить два предложения, сделать вывод о строении: ССП и СПП.

Осмысление. Работа в парах.

1. Ознакомьтесь с содержанием теоретического материала.

Назовите ключевые слова понятия «СПП». Сформулируйте на основе ключевых слов определение «Сложноподчиненное предложение – это ...»

2. Структура СПП.

Рассмотрите схемы предложений, представленных в учебнике. Попробуйте переставить всеми возможными способами придаточное предложение.

Сделайте вывод о месте придаточного предложения по отношению к главному.

3. Конструирование: объедините предложения подчинительным союзом, постройте схему полученного предложения.

Рефлексия.

Вспомните и запишите термины, которыми вы пользовались на уроке по теме «СПП».

2 урок. СПП с придаточным изъяснительным

Вызов. Прием «Верные и неверные утверждения», характеризующие придаточное изъяснительное.

Осмысление. Работа в группах

Самостоятельно прочитайте теоретический материал. Составьте кластер в форме «Паучка» «Придаточное изъяснительное в СПП»

Защита проектов.

Рефлексия.

Анализ ответов, верны ли предложенные в начале урока утверждения, характеризующие придаточное изъяснительное.

Индивидуальная работа. Пользуясь этимологическим словарем, объясните значение термина *придаточное изъяснительное*. Ответ запишите в виде СПП.

3 урок. СПП с придаточным определительным.

Создание коллаборативной среды.

Терминологический диктант. Самопроверка по шкале оценивания

Вызов.

1. Индивидуальный опрос. Определите члены предложения

2. Работа в парах – бонус за правильное построение предложения.

Переконструируйте определение в придаточное предложение. Составьте схему предложения.

3. Устная работа по схеме.

Обобщение. Сформулируйте тему урока. Сформулируйте цели урока.

Осмысление

1. Работа в группах. На основе теоретического материала параграфасоставьте кластер «Придаточное определительное в СПП» - форма кластера произвольная.

2. Защита проектов

3. Индивидуальный опрос. По данному кластеру составьте устное высказывание «СПП с придаточным определительным».

4. Тренировочные упражнения.

- Работа по алгоритму: структура предложения, постановка вопроса от главного к придаточному предложению – определение вида придаточного, способ связи, схема предложения.

- Исправьте предложения с ошибками. Индивидуальный опрос – бонус за правильный ответ и толковый комментарий.

Рефлексия. Проверочная работа с уровневыми заданиями.

Оценивание суммативное

1. Терминологический диктант.

2. Работа в парах (бонус).

3. Работа в группе (бонус).

4. Проверочная работа (возможна самостоятельная оценка)

4 урок. СПП с придаточными обстоятельственными.

Вызов. Работа в группах.

Постановка проблемы: Докажите, что данные три предложения с одинаковыми способами связи имеют различные виды придаточных.

Защита проектов.

Осмысление

Самостоятельная работа с теоретическим материалом «СПП с придаточными обстоятельственными» – составление краткого конспекта. Прием «Инсерт»

Обсуждение трудных и незнакомых положений конспекта.

Работа в парах. Составление алгоритма анализа СПП с придаточными обстоятельственными (см. «Подсказку» учебника)

Рефлексия

Продолжите высказывание: «Чтобы определить значение СПП с придаточным обстоятельственным, нужно...»

Построение ряда последовательных уроков по русскому языку показывает, что приемами развития критического мышления учащихся могут выступать:

- на стадии вызова: «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», постановка проблемы - приемы, активизирующие познавательную деятельность, генерирующие идеи, развивающие умение выдвигать предположения, отстаивать свою точку зрения;

- на стадии осмысления:

прием «Ключевые слова» - прием, стимулирующий мыслительную деятельность, умение отбирать и перерабатывать информацию,
 графический прием структурирования теоретического материала - кластер, развивающий умение систематизировать новую информацию, расположить материал в соответствующей последовательности и значимости, формирует навык эффективного мышления;
 составление краткого конспекта и прием «Инсерт» - формы деятельности, развивающие умение отбирать, систематизировать текстовую информацию по изучаемому вопросу, по мере соотнесения старых и новых знаний происходит формирование собственной жизненной позиции;

- на стадии рефлексии: задания «Запишите использованные на уроке термины», «Продолжите высказывание», «Составьте высказывание в заданной форме» - приемы, помогающие ученикам производить отбор информации, выражать ее собственными словами, выстраивать причинно-следственные связи,
 проверочная работа с уровневными заданиями –прием, создающий условия для проявления способностей, умений и потенциала.

В целях совершенствования практики необходима диагностика. Если первичный мониторинг касался эмоциональной оценки технологии учащимися и достаточно отметить, что из 50 респондентов 46 голосов ребята отдали за групповую форму деятельности на уроке, то при регулярной работе по ТРКМ нужна иная диагностика, которая позволила бы определить уровень сформированности критического мышления учащихся. В структуре критического мышления можно выделить три компонента: мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. На этом основании критерии определения уровня сформированности критического мышления школьников будут следующие:

- низкий уровень - учащийся не оперирует полученными ранее знаниями на практике, не может применять знания на практике, не проявляет творческую активность при решении задач, не принимает участия в работе с различными пособиями, не участвует в дискуссиях на уроке, обладает низким уровнем учебной мотивации, скорость протекания мыслительных процессов низкая;

- средний уровень - формулирует вопросы к наглядным фактам, творчески относится к решению учебных задач, способен к анализу, в дискуссиях не участвует, принимает участие в учебной работе и поиске выхода из поставленной проблемы, уровень мотивации низкий или средний, скорость протекания мыслительных процессов средняя;

- высокий уровень - проявляет внимательное отношение как к речи учителя, так и к ответам одноклассников, систематизирует учебный план текста, свободно применяет знания на практике, проявляет творческую активность при решении любых учебных задач, способен к проведению сравнения, сопоставления, обобщения, уровень мотивации высокий, скорость протекания мыслительных процессов - высокая.[7, стр. 101-102]

Для характеристики уровней учебной мотивации учащихся экспериментального 9 класса (всего 19 учащихся) использовалась анкета по выявлению интереса школьников к предмету: низкий - 26%, средний - 47%, высокий - 27%.

Уровень развития способности к классификации определялся по методике «Найди лишнее слово». Результаты следующие: высокий уровень - 18%, средний - 72 %, низкий - 10%. Умение структурировать небольшой по объему (70-90 слов) теоретический материал учебника проявляют 94% учащихся, неумение –6%.

Рефлексивно-оценочный компонент критического мышления девятиклассников измерялся при помощи учебного текста с заведомо допущенными в нем ошибками. Из 19 учащихся высокий уровень имеют 6 учеников, средний – 9, низкий – 4.

Сравнительная характеристика качества написания контрольного диктанта в 1 и 2-ой четверти не изменилась: 32%.

Уровни сформированности км	Мотивационный компонент (анкетирование)	Деятельностный компонент		Рефлексивно-оценочный компонент
		Методика	Структурирование	

		«Найди лишнее слово»	теоретического материала	(учебный текст)
Высокий	27	18	63	32
Средний	47	72	31	47
Низкий	26	10	6	21

SWOT-анализ позволяет обобщить степень эффективности использования ТРКМ в условиях школы:

<p>S – STRENGTHS - сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вписывается в существующую классно-урочную систему. 2. Педагог планирует занятие с позиции ученика. 3. Интерактивный режим занятий. 4. Четкая этапность и последовательность педагогических действий. 5. Многовариантность приемов и стратегий. 6. Учащиеся с желанием принимают организацию урока по технологии. 7. Оптимальность технологии в затратах и подготовке. 8. При систематическом использовании стратегий и приемов технологии наблюдается развитие критического мышления учащихся и их личностных характеристик. 	<p>W – WEAKNESSES - слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем информации не должен быть большим, так как техника чтения не у всех учащихся одинаковая, не все способны быстро ознакомиться с предложенным материалом. 2. Для продуктивной работы в группах должно быть не более 4-5 учащихся, иначе не все дети получают возможность проявить себя. 3. Группы должны быть примерно равны по силам, в слабых группах навыки совместной работы тоже слабые. 4. Технология не решает проблему повышения уровня грамотности письма.
<p>O – OPPORTUNITIES - возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология надпредметная, может использоваться в различных предметных областях. 2. Образовательные стратегии задают логику урока, последовательность, различное сочетание приемов, способствуют творчеству учителя. 3. Ученик изучает не только предмет, но и универсальные способы учебной деятельности. 	<p>T – THREATS – угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет четких критериев определения уровня сформированности критического мышления учащихся.

Поскольку процесс работы по ТРКМ продолжается, думается, что найдутся пути решения проблем «слабых сторон» и «угроз», потому что, следуя логике критического мышления, «возникшие вопросы, в свою очередь, вызывают потребность в новых знаниях».

Список литературы:

1. Баннов А.М. Учимся думать вместе. М. 2007, стр. 107-108, 120

2. Бахарева С.Э. Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления через чтение и письмо. Материалы конференции «Традиционные и инновационные процессы в образовании: стратегии личностного развития». Новосибирск.

3. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике. Н.Новгород. 2009.

4. Педагогические технологии в образовательном процессе. Дайджест. МБУ «Центр развития образования». Информационно-методический отдел. г. Нижневартовск, 2011

5. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». 2012

6. Русский язык. Типовая учебная программа. Национальная академия образования им.Алтынсарина. Астана. 2015, стр. 3

7. Титова Е.В. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения географии. ГУ «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого». 2009, стр. 101-102

Великая Ольга Викторовна
магистр истории, старший преподаватель,
КГУ им.А.Байтурсынова
г.Костанай

АКТИВИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОЛИТОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Студенттерді сабақта жандандыру колледж немесе ЖОО-нда сабақ беруде арқашан өзекті болып табылады. Мақала авторы материалды одан әрі табысты меңгеруге әсер ететін, оқытудың интерактивті әдістерін ұсынып отыр. Барлық ұсынылған әдістемелер саясаттану сабақтарында сынақтан өтіліп, бүгінгі күні оқытуда белсенді қолданылып жүр. Бұның барлығы, студенттермен жұмыс жасауда шығармашылықпен қабылданған әдістер мен формалары бар, мүмкіншіліктердің зоры қандай екенін және іс-әрекеттің кең аумағы қандай екендігін көрсетеді.

Түйін сөздер: саясаттану, оқытудың интерактивті әдістері, студенттер, пәнаралық байланыс

АННОТАЦИЯ

Активизация студентов на занятиях всегда является актуальной в преподавании в колледже или ВУЗе. Автором статьи предлагаются интерактивные методы обучения, способствующие более успешному усвоению материала. Все предложенные методики были апробированы на занятиях по политологии и в настоящее время активно используются в обучении. Все это демонстрирует, какие колоссальные возможности и какое обширное поле деятельности несут в себе творчески воспринятые методы и формы работы со студентами.

Ключевые слова: политология, интерактивные методы обучения, студенты, межпредметные связи

ABSTRACT

Activation of the students in the classroom is always relevant in teaching at the college or university. The author of the article offers an interactive learning methods that promote more successful learning. All the proposed techniques were tested in the classroom in political science and is now widely used in training. All this shows what tremendous opportunities and a wide field of activity carry the perceived creative methods and forms of work with students.

Keywords: political science, interactive teaching methods, students, interdisciplinary communication

Современные студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те

методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение.

Составляющая способов активизации студентов – это использование потоков текущей информации, «злободневной» информации о событиях местного и мирового масштаба. Здесь возможно использование заданий самого разного рода. Например, отдельные СРОП и практические занятия начинать с мини-политинформаций, завершающихся обязательной привязкой к программе курса. Следующий вид заданий: подготовка на протяжении срока обучения своего рода папок с материалами из интернета и прессы, где текущая информация накладывалась бы на темы, изучаемые при прохождении курса (можно на истории одной страны). В этом же ряду сегодня возможно и накопление видеоматериалов. Кроме того, уместны круглые столы и встречи с представителями госструктур. Они могут дополняться и видеозаписями. Использование таких материалов, встреч может представить предмет более живым и практически значимым. Студенты-журналисты сами могут проводить экспресс-опросы, интервью, с тем, чтобы использовать полученные данные непосредственно на занятиях.

Что касается межпредметных связей, то наиболее очевидна здесь – связь с философией, историей философии, социологией и другими предметами философского цикла. Практически всех мыслителей древности и очень многих – более поздних эпох интересовали проблемы так или иначе сопряженные с проблемами курса политологии. Здесь и Платон, и Аристотель, и целая плеяда мыслителей древнего и средневекового Востока, где особое значение придавалось взаимоотношениям политики и морали и нравственному облику властителей. Но тут перед нами тема, требующая своего особого анализа в отдельной, причем развернутой методической работе. Отдельного рассмотрения требует и проблема межпредметных связей политологии с юридическими дисциплинами.

Четко прослеживаются и возможные связи с историей в целом и историей Казахстана, в частности, ибо история политической мысли и практических действий в сфере политики – неотъемлемая часть истории как таковой.

Менее активно используются, но при этом очень интересны возможности, предоставляемые, например, с литературой, лингвистикой и психологией. Работая с филологами, да и не только, можно давать в качестве самостоятельных задания отыскания политических портретов и показательных описаний либо изображений значительных политических событий. Тут уместно использование портретов, как типажей (к примеру, у Бальзака), так и реальных исторических персонажей с сопоставлением (там, где это представляется возможным) с данными исторических документов. В области же психологии наиболее подготовленным и заинтересованным студентам можно давать задания подготовить сообщения, выступления на студенческих конференциях и т.д., где использовались бы работы, методики знаменитых корифеев психологии (Фрейд, Фромм, Юнга, Адлера и представителей других направлений) для обрисовки образов тех или иных политиков уже с помощью средств, предоставляемых психологией. Тем самым политология, как учебный предмет, будет становиться более живой, «очеловеченной», иными словами, более наглядным будет то, что сфера политики, как в более широком, так и более узком смысле слова, - это сфера, которая, как и иные сферы человеческой деятельности, является сферой людей во плоти и крови со своими личными и групповыми либо более широкими интересами и пристрастиями, достоинствами и недостатками, а отнюдь не каких-то

абстрактных сил или роботоподобных существ, бесстрастно играющих судьбами тысяч и миллионов на всемирной «шахматной доске» (выражение З.Бжежинского).

Метод учебного сотрудничества используется в рамках всего учебного курса, но в основном, где идет изложение теоретического материала. Например, в рамках темы «История развития политической мысли». Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека и выступают в рамках обучающегося и обучаемого, каждая группа представляет конкретную эпоху, ее достижения в области изучения политики, государства, власти. Идет совместное изучение нового материала с элементами взаимообучения. В конце занятия выставляется групповая оценка.

Метод проблемного обучения также используется в рамках всего курса как фрагмент. Студенты решают познавательные задачи на таком занятии. Предлагаются им задания, требующие сравнения (например, сравнить теории политической системы, что общего, в чем различие), используются в рамках этой технологии активные методы обучения: моделирование (например, что могло бы произойти, если...; как поступили бы вы, если...), «коммуникативная атака» (в начале занятия захватывается внимание аудитории удивительным фактом, притчей и т.д., т.е. эффект неожиданности).

Метод проектов используется при изучении избирательных систем. Домашним заданием является найти как можно больше информации по данной теме. На занятии студенты получают опорные слова и в группах по 5-6 человек должны графически представить и защитить свои проекты по данной теме. Проекты получаются абсолютно разные, кто-то рисует структурно-логические схемы, некоторые даже карикатуры, главное условие - должна быть раскрыта тема.

Игровые технологии. На занятии по мировой политике и международным отношениям проводится деловая игра. Студентам предлагается подготовить доклад на заседание ООН по вопросам безопасного сотрудничества от конкретной страны. Обязательно учитываются национальные интересы той страны, которую студент представляет. Экспертная группа оценивает точность и качество доклада.

Экспресс-метод овладения предметом и умением учиться. Этот метод используется при изучении политических идеологий. Студенты в микрогруппах работают с документами, где представлены положения основных идеологий. Их задача определить каким идеологиям они принадлежат. Затем предлагается ситуация, и студентам нужно предположить, что по этому поводу высказали бы представители этих идеологий.

Так же на занятиях по политологии студенты пишут эссе после прочтения Н.Макиавели «Государь» и после просмотра видеofilmа о политических диктаторах в рамках темы «Политические режимы».

Использование интерактивных методов обучения на занятиях по политологии важное занятие, к тому же интересное и увлекательное. В каждой группе занятие проходит по-разному, студенты находят, порой, самые неожиданные решения. Занятия, как правило проходят очень продуктивно, причем не в принужденной обстановке. Это всегда стимулирует педагога к поиску новых методов обучения и новых проблемных заданий.

Развитие современных технологий позволяет и индивидуально работать с каждым студентом посредством блогов, сайтов. В своей практике я активно использую эти формы общения. Студенты посредством интернета могут задавать вопросы, уточнять задания, получать самую различную дополнительную информацию, помогающую успешно освоить курс политологии.

Думается, что все сказанное, хотя и сжато, но наглядно демонстрирует, какие колоссальные возможности и какое обширное поле деятельности несут в себе творчески воспринятые методы и формы работы со студентами.

Ворог Любовь Александровна
учитель начальных классов

ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Осы мақала мұғалім мен оқушының рөлдік іс-әрекетінің басқа құрылымын талап ететін, педагогикалық рефлексивтік қызметіне арналған. Автор диалогтік технологияны қолдану мүмкіндіктерін қарастырып, бастауыш сынып оқушысының математика сабақтарында диалог арқылы (пікірталас, сайыс) шығармашылық потенциалын дамытуды қалыптастырып, диалогтік қарым-қатынастарды оқу үдерісінің барлық кезеңдерінде, имитациялық және дидактикалық ойындарда қолдануды көздейді. Қорытындылай келгенде, сабақтың диалогтік түрі танымның оқушыға белсенді қатысушысы болуға көмектеседі.

Негізгі сөздер: диалогтік технология, монологтік сөз, диалог, диалогтік жағдай, ауызша семантикалық деңгей, түсіндірмелі сұрақтар, диалогтік қарым-қатынас

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена педагогике рефлексивной деятельности, требующей другой структуры ролевого поведения учителя и ученика. Автор рассматривает возможности использования диалоговых технологий, способствующих развитию творческого потенциала младшего школьника на уроках математики через диалог (спор, дискуссия), создание диалоговых ситуаций и ситуаций диалогового взаимодействия на всех этапах учебного занятия, имитационные и дидактические игры. Делается вывод о том, что диалоговая форма урока помогает ученику стать активным участником познания.

Ключевые слова: диалоговая технология, монологическая речь, диалог, диалоговая ситуация, вербально-семантический уровень, интерпретирующие вопросы, диалоговое взаимодействие.

ABSTRACT

The article is devoted to the pedagogy of reflective activity which demands another structure of the role model for both participants as for a teacher so for a pupil. The content of the text includes the opportunities of using interactive technologies which help to develop the creative potential of young learners through dialogue (discussion, dispute) on the Mathematics lesson. The article shows how to create the situations for interaction for all stages of the lesson using didactic games. The key conclusion of the article is the dialogue form of the lesson helps learners to be active in the process of getting knowledge during the whole lesson.

Keywords: interactive technology \ situation, monologue, speech, dialogue, verbal and semantic level, questions, interaction

Понимание современных педагогических технологий должно базироваться на положении о равноправии двух субъектов совместной деятельности – учителя и ученика, поэтому для осуществления этой деятельности актуальными становятся проблемы прогнозирования, планирования самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности учащихся; проблемы организации этой деятельности, определения ее схемы, сценария.

Педагогика рефлексивной деятельности выдвигает на первый план внутренний мир ребенка и требует другой структуры ролевого поведения. Эта структура может быть реализована на уроках с использованием диалоговых технологий: урок-встреча, урок вопросов учителю, урок-конференция и другие. Основу этих уроков составляет «общение как ценность, как творчество, как совместный поиск истины учителем и учащимися на уроках»

Речевое поведение имеет следующие уровни: **1-й уровень** – вербально - семантический, уровень простого человеческого общения. В психологическом плане учитель здесь должен проявляться как личность, а потом уже как предметник. **2-й уровень** - когнитивный, через слово он связан с наложением структуры ценностных установок личности учителя на структуру установок, сформированных в сознании ученика.

Эти структуры существенно различаются. Традиционная (назидательная) педагогика здесь результатов не дает. Рефлексивная деятельность может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации «ситуации ожидания эффекта неожиданного». Неожиданный поворот урока, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и позволяют формировать свои собственные ценности.

3-й уровень - мотивационно-прагматический, он связан с установлением в классе условий реального общения (в отличие от преобладающего на многих уроках псевдообщения). На первый план здесь выходит учет реальных коммуникативных потребностей обучаемых и моделирование в рамках выявленных речевых потребностей «ситуации коммуникативного ядра», то есть такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужими. «Очередной результат учебной деятельности попадает в этих условиях в «ловушку памяти» ученика, становится его собственным достоянием».

В связи с этим диалоговая технология (технология развития связной речи, технология самореализации языковой личности ученика, технология формирования индивидуального образа речевого поведения) определяется как алгоритм рефлексивной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (учителя и ученика). Этот алгоритм нацелен на повышение качества знаний учащихся, развитие их процессуальных качеств и активизацию их творческой самостоятельности. Использование технологии строится на нескольких психолого-методических принципах:

- единства сознаваемого и несознаваемого в освоении учебно-воспитательного пространства и процедур его реализации в повседневной деятельности («Это интересно!»);
- последовательного формирования коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих к речевой реализации индивидуально-личностного представления о том, что обсуждается на уроке («Мое мнение!»);
- поддержания высокого уровня трудности в операциях алгоритмического синтезирования учебного материала («Это понятно!»);
- создания педагогической коммуникации равенства, при которой учитель и учащиеся имеют равные функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить учащихся с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения («Я сделал это сам!»);
- формирования природосообразной системы самообучения, при которой каждый движется к своему (часто вымышленному) образу (идеалу) ученика («Я тоже могу, я тоже способный!»).

Чрезмерное увлечение монологической формой изложения материала, которая реализует единственную точку зрения, принадлежащую учителю, - одно из главных препятствий интеллектуального развития детей. Поэтому основные затруднения вызывает разработка и проведение урока-диалога, где идёт поиск решений, рассмотрение и сравнение различных суждений, точек зрения, их столкновение.

Большинство исследователей в составе диалога выделяют мыслительные задачи, которые также называют познавательными учебными задачами, подразумевающими: вопрос, гипотезу, аргументирование, правильный ответ. Диалог при этом является формой мышления, позволяющей участвовать в сотворении гипотезы другого, и его структуры включает в себя: порождение проблемы, формирование задачи, поиск решения; объяснение партнеру найденного решения, сопоставление гипотез, констатация вывода, правильного ответа.

Познавательный диалог способствует более глубокому овладению понятием, развитию навыков овладения инструментами мышления, в качестве которых выступают мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). В этом случае, по мнению С.Ю.Курганова, диалог представляет собой форму обучения, при которых учебные задачи ставятся в виде нерешённых проблем, парадоксов. В связи с этим он требует обсуждения конкретного предмета, доведённого до столкновения различного способа видения мира. Роль учителя в этом случае ограничивается функциями «дразнящего

собеседника», провоцирующего учащихся на движение мысли по заданной траектории и заранее знающего ответ. В рассматриваемой технологии речь идёт об использовании эвристического потенциала диалога, представленного, как организационная задача. При таком подходе можно имитировать диалог, делая упор на методических приёмах, которые обеспечивают обратную связь с классом.

Диалог представляет, прежде всего, как взаимодействие, позволяет учителю и ученикам максимально раскрыть себя, реализовать творческий потенциал. В этом случае диалог становится не только средством общения, но и отношения. Его целью становится создание таких межличностных отношений и такого общения, которые обеспечат целостное усвоение содержания, приобщение к опыту и ценностям других, саморазвитие каждого участника диалогового взаимодействия.

Диалоговая форма урока помогает ученику стать активным участником познания. При диалоговом общении субъект осуществляет движение не только «извне внутрь» (процесс интериоризации), но и «изнутри во вне», создавая тем самым равноправность собеседников.

В начальных классах учитель лишён того уровня диалога (спора, дискуссии), который позволяет часто вывести ситуацию на глубокий уровень. Специфика преподавания математики в начальных классах предполагает однозначно трактуемый материал, объяснение общезначимых, объективно существующих определений, формирование конкретных знаний, умений и способов действий. Это объясняет ограниченное применение диалога. На уроках математики в начальной школе, используются преимущественно фрагменты диалоговых ситуаций. Для создания которых у детей в условиях обычного урока должна быть возможность обсуждать свои мысли, мнения с учителем и друг с другом. Следовательно, учитель должен быть настроен на возможность такого обсуждения, заинтересованно относиться к высказываниям детей.

Диалоговые ситуации разработаны на основе модели обучения как систематического исследования, предположений Х.Таба. Согласно её модели, роль учителя на уроке состоит в том, что он не столько рассказывает, сколько ставит вопросы, направляющие и стимулирующие мышление детей. В данной модели выделены три этапа развития мышления: *формирование понятий; интерпретация данных; применение правил и принципов.*

Для создания диалоговой ситуации на этапе формирования понятий, используются *побуждающие и фокусирующие вопросы*, соответствующие различным типам мыслительной деятельности. Так вопрос: «Что вы видите на картинке?» - побуждает детей к перечислению данных (предметов, явлений и т.д.). Вопрос: «Какие предметы (явления) связаны друг с другом?» - побуждают детей к объединению данных в группы. Эти вопросы носят открытый характер, т.е. не предполагают какого-либо единственного, «правильного» ответа. Дети не стремятся угадать, какой ответ ждёт учитель. Они ведут самостоятельный интеллектуальный поиск.

Для направления активности учащихся в русло исследования используются *фокусирующие (направляющие) вопросы*, которые сосредотачивают внимание младших школьников на тех предметах или их свойствах, которые необходимо сопоставить: «Что вы можете сказать об углах прямоугольника и квадрата?» Фокусирующий вопрос необязательно должен быть полностью закрытым, возможны фокусирующие вопросы с различными вариантами ответов: «Каким образом можно составить группы из данных предметов? (группируя по цвету, форме, по количеству углов и т.п.)».

Общим моментом всех реакций учителя на высказывания детей становится доброжелательное принятие ответов, несмотря на возможные ошибки. Исправить ошибку ребёнка можно, попросив пояснить, что он имеет в виду.

Для создания диалоговых ситуаций на этапе интерпретации данных способствуют вопросы, *направленные на припоминание уже известных данных.* Так, при изучении свойств операции умножения, задаются вопросы: Какие свойства сложения вы знаете? Как читается переместительный закон сложения? При этом учитель побуждает детей к высказываниям, но

не торопит их. Все ответы детей принимаются в том виде, в каком они были высказаны, и учитель не спешит перевести их в ту форму, которая считается им более приемлемой.

Для перечисления имеющихся сведений задают вопросы: Что ещё? Мы ничего не упустили? И т.д. используются и фокусирующие вопросы: Как связаны скорость, время и расстояние? Кроме перечисленных, на этапе интерпретации данных для создания диалоговой ситуации используются *интерпретирующие вопросы*: Как изменится цена товара, при увеличении (уменьшении) его стоимости? Для обоснования ответов ученикам задаются вопросы: Можно ли привести пример, подтверждающий твой ответ? Как ты можешь это доказать? и др. При построении выводов, для активизации детей, целесообразно использовать *вопросы обобщающего типа*: Какие выводы можно из этого сделать? Если обобщение детей оказывается чрезмерно широкими, применяются вопросы «*сужающего типа*»: Всегда ли можно найти разность двух чисел?

Диалогическая ситуация на этапе применения правил и принципов создаётся по средствам побуждения детей к объяснению новых явлений (предсказание последствий, объяснение неизвестного, построение гипотез) путём применения общих правил и принципов: Как вы думаете, изменится ли значение произведения, если множители переставить местами?

Активизации мыслительной деятельности детей способствуют *вопросы, побуждающие детей задуматься о причинно-следственных связях и соотношениях*: «Почему при увеличении одной стороны прямоугольника на 2 см и уменьшении второй стороны прямоугольника на 2 см его периметр не изменяется, а площадь изменяется?» При проверке выдвинутых предположений, гипотез, выводов дети либо приводят примеры, либо указывают условия, при которых можно произвести такую проверку.

Для включения младших школьников в ситуацию диалогового взаимодействия применяются и такие приёмы как: неожиданный вопрос, «незнающий» учитель и другие

Внешне выраженные мыслительные действия, внутренние мыслительные операции и вопросы, способствующие созданию диалоговых ситуаций, можно представить в виде таблицы.

Внешне выраженные мыслительные действия	Внутренние мыслительные операции	Побуждающие вопросы
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ		
Перечисление объектов и составление их перечня.	Дифференциация (выявление различающих объектов).	Что вы увидели? Что вы услышали? Что вы заметили
Объединение в группы.	Выявление общих свойств, абстрагирование.	Что связано друг с другом? По какому признаку?
Обозначение, категоризация.	Установление иерархической последовательности.	Как бы вы назвали эти группы? Какие объекты к чему относятся?
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ		
Объяснение выявленных данных.	Соотнесение данных. Определение причинно-следственных связей.	Почему это произошло?
Построение выводов.	Выход за пределы непосредственных данных.	Что это означает? Это из чего следует? Какая картина происходящего у вас создаётся? Какие выводы из этого можно сделать?
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛ И ПРИНЦИПОВ.		

Предсказание последствий, объяснение незнакомых явлений.	Анализ сущности проблемы (ситуации). Привлечение соответствующих сведений.	Почему, по вашему мнению, это могло произойти?
Объяснение и/или подтверждение предсказаний и гипотез.	Определение причинных соотношений, приводящих к предсказанию или гипотезе.	Почему, по вашему мнению, это могло произойти?
Проверка предсказаний.	Использование логических суждений, фактических сведений для определения условий.	Что необходимо, для того, чтобы это утверждение было полностью справедливым?

Применение диалоговых ситуаций на уроках математики в начальных классах способствует развитию творческого потенциала младших школьников, так как не только обеспечивает формирование математических понятий и представлений и учит детей методам познания, но и создаёт ситуацию самоутверждения каждого ученика, помогает им реализоваться, проявить, раскрыть себя. Диалоговые ситуации определяют высокую познавательную мотивацию младших школьников, а процесс припоминания того, что учащиеся уже изучили (этап обзора), превращают учение в подлинно творческий процесс.

Диалоговые ситуации целесообразно создавать на всех этапах урока: в процессе объяснения нового материала, закрепления изученного, в ходе решения задач.

Создание диалоговых ситуаций в процессе игры.

Все проекты раннего развития построены на обучении детей в их естественном состоянии – состоянии игры. Аксиомой существования ребёнка является творческое отношение к жизни, познание через интерес и безоценочная свобода самовыражения, так как ничто в будущем не сможет заменить отсутствие фантазии, богатого воображения, развитой интуиции.

Возможность открытого отношения к другому представляет собой игра. Одна из особенностей игры состоит в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка. Игра, как деятельность, выполняющая личностно развивающую функцию, есть деятельность «честная» (Д.И.Фельдштейн), не сводимая к формальному исполнению. Она затрагивает существенные жизненные интересы воспитанника, даёт свободу выбора целей и приоритетов.

Вместе с тем, игра – достаточно трудный вид деятельности, т.е. требует напряжения воли, но вызывает чувство удовлетворения. Игра должна быть деятельностью, в которой ребёнок оказывается перед реальной альтернативой: поступить по «совести» согласно своему мировоззрению, или «не по совести», против своих взглядов.

Переход от воспитания к самовоспитанию в играх, от развития к саморазвитию, к свободной, по внутреннему побуждению сознательной работе над своей волей, характером, к выработке положительных привычек и приобретению необходимых умений происходит естественно и незаметно. Этот переход обеспечивается «принципом удовольствия», на котором основаны игры детей. Ни в какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько настойчивости, целеустремлённости, неутомимости, как в игре.

Целесообразно проводить уроки повторения и закрепления изученного материала в форме игры-путешествия или урока-сказки, которые активизируют мыслительную деятельность детей, память. Внимание, творческое воображение. По окончании таких уроков детям предлагается написать математическое сочинение, в котором приключения главного героя продолжаются. Данные работы учитываются при определении уровней развития творческого потенциала младших школьников.

Особая роль отводится *имитационным играм*. Они позволяют создавать «производственные» ситуации, в ходе которых играющим необходимо:

- найти правильную линию поведения;
- решить проблемы адекватно реальным обстоятельствам производства;
- максимально мобилизовать все свои знания, опыт, воображение.

Чтобы игра не сводилась к механическому использованию программного материала, следует вырабатывать умения мыслить системно, продуктивно, поощрять стремление к поиску новых идей, выдвижению новых гипотез.

В проведении имитационных игр можно вычленить следующие этапы:

1. Построение имитационной модели производственного объекта;
2. Постановка главной задачи бригадам и выявление их роли в производстве;
3. Создание игровой проблемной ситуации;
4. Овладение необходимым теоретическим материалом;
5. Решение производственной задачи на основе математических знаний;
6. Проверка результатов, коррекция;
7. Реализация принятого решения;
8. Анализ итогов работы;
9. Оценка результатов.

Имитационная игра используется на этапе *обобщения материала*.

В процессе игры учитель выступает в разных ролях и обеспечивает баланс между вовлечением учащихся в игровое действие и специальной фиксацией учебно-познавательного результата игры.

Кроме имитационных и дидактических игр, игровые формы заданий для более глубокого, осмысленного и быстрого освоения изучаемого предмета. Игровая форма заданий создаётся на уроке при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к математической деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит при соблюдении следующих условий:

1. Дидактическая цель ставится в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчинена правилам игры.
3. Учебный материал – средствам игры.
4. Введение элементов соревнования, переводящих дидактическую задачу в игровую.
5. Успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Таким образом, вместо традиционной цели «запомнить и ответить» возникает цель реального достижения, а процесс учения приобретает черты произвольности, самостоятельности, сотрудничества, методологической рефлексии. Элементы игры подчинены достижению свободного творческого состояния её участников.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2004г
2. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок, или как открыть знания с учениками». Пособие для учителя. -М., 2006г.
3. Суворова Н.В. Интерактивное обучение. Новые подходы, 2006г.

Габдешева Астра Ерсайыновна
Магистр, старший преподаватель
Иргалиева Гульжамал Хамитовна
Студентка IV курса специальности
«иностранный язык: два иностранных языка»
ЗКГУ имени М. Утемисова, г. Уральск

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Тіл үйрету процесін жетілдірудің мәселелеріне байланысты әртүрлі психологиялық-педагогикалық көзқарастар. Оқыту мен тәрбиелеудің психо-педагогикалық мақсатын дамытуға бағытталған жаңа ақпараттық технологияларды пайдалануды теориялық және практикалық тұрғыдан қамтамасыздандыру. Жаңа ақпараттық технологияларды оқыту үрдісінде тиімді пайдалана білу және оның әдістемесін меңгеру.

Түйінді сөздер: интернет, компьютер бағдарламалары, ақпараттық технологиялар, интерактивті тақта, компьютерлік оқыту.

АННОТАЦИЯ

Все процессы обучения: создание и развитие изучены научно-познавательными работами. Усовершенствование обучение английскому языку. Психо-педагогические взгляды. Психо-педагогические цели направлены на обучение и воспитание наших детей с использованием новых информационных технологии и освоение их методики использованы на уроках.

Ключевые слова: интернет, компьютерные программы, информационные технологии, интерактивные доски, компьютерное обучение.

ABSTRACT

All processes of learning: the creation and development of scientific and studied cognitive performance. Improvement of English language training. Psycho-pedagogical views. Psycho-pedagogical objective the training and education of our children with the use of new information technologies and the development of techniques used in the classroom.

Keywords: internet, software, information technology, interactive whiteboards, computer training.

Қазіргі таңда еліміздің басшысы Н.Ә. Назарбаев алдымызға үш тұғырлы тіл: қазақ тілі мемлекеттік тілі- мемлекеттік тіл, орыс тілі – қарым-қатынас тіл, ағылшын тілі – халық аралық тілді меңгеру жөнінде мақсат қойып отыр. Байқағанымыздай көп тілді білуге ұмтылу – жас ұрпаққа қойылған заман талабы.

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаев республикалық білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзінде білім беру ісін реформалаудағы стратегиялық міндеттердің бірі шығармашылық тұрғыдан бәсекелестікке сай үш тілді жетік меңгерген, жан - жақты тұлғаны оқытып – тәрбиелеу деп атап көрсетті. Қазіргі кезде ғаламдық жаһандану, яғни әлемдік білім беру кеңістігіне ену процесі жүріп жатыр [1].

Президентіміз Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясын ұсынды. Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдардың бірі. Бізге экономикалық және қоғамдық қажеттіліктеріне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет. Яғни жоғары нәтижелерге жету үшін, біздің болашақ ұрпағымыз өте білімді, заман талабына сай жан-жақты дамыған, мәдениетті және өте тәрбиелі болуы қажет. Ал жан-жақты дамыған тұлға тек берік біліммен қаруланып қана қоймай, қазіргі заман талаптарына сай бірнеше шетел тілдерін меңгеруі тиіс [2, 5-б.].

XXI ғасыр – озық технологиялар ғасыры. Сондықтан, білім беру жүйесінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану заман талабы. Білім берудің жүйесінің қай саласы болмасын осы технологияларды кеңінен қолдануда көптеген сапалы нәтижелерге жетуде. Осы мақсатта еліміздің болашағы үшін осы мүмкіндікті қалай пайдалану, қоғамды ақпараттандыруды қолға алуда.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» - деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді.

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаев «Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына» деген тақырыпта оқыған лекциясында: «Осы заманғы әлем жаһандану кезеңін – адамзаттың біртұтас ақпарат және коммуникациялар кеңестігінде жан-жақты бірігу, бүкіл планетаның біртұтас экономикалық рынокқа айналуы дәуірін бастан кешіруде» деп көрсеткен болатын.

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып отыр. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру енгізілді. Бүгінгі күні білім берудегі мақсат – жан-жақты, білімді, болашаққа жаңа көзқараспен қарай білетін және өзгерістерге, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-толғамы бар, қабілетті, жеке тұлғаны қалыптастыру.

Біз білетіндей, ақпараттық технология сабақты түрлендірудің, ерекшелендірудің, дараландырудың тәсілі ғана емес, сонымен қатар сабақты жаңаша ұйымдастырудың мүмкіндігі. Оқу-тәрбие үрдісінде білім беруді ақпараттандыру үшін жаңа ақпараттық технологияны пайдалану қажет. Яғни, білім берудегі жаңа ақпараттық технология деп оқу мен оқу-тәрбие материалдарының жиынтығы, есептегіш техника құралдардың оқу үрдісіндегі рөлі мен орнын, мұғалімдер мен оқушылардың еңбегін жетілдіруде оларды пайдаланудың түрі мен әдістері туралы ғылыми білімнің жүйесін айтады [3, 16-б.].

Білім беруде инновациялық технологияларды пайдалану оқыту үдерісін толық өзгертуге, оқытудың жеке тұлғаға бағытталған моделін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Компьютерлік технология және интернет оқу үдерісін жеңілдетіп, сабақты қызықты әрі тиімді ұйымдастыруға, оқу-білім сапасын көтеру үшін көптеген мүмкіндіктер береді.

Шетел тілі сабағын оқытудың жаңа компьютерлік жүйесі шартты белгілерден тұрады. Бұл арқылы оқушы нақтылыққа дағдыланады. Соның негізіне оқытудың мынадай ұтымды жақтарын атап көрсетуге болады. Олар мыналар:

- оқушылардың ойлану дәрежесіне, материалды қабылдау ерекшелігіне байланысты әрбір оқушы үшін жеке-жеке компьютерде бағдарлама құрып, оқушылармен дербес жұмыс жасауға болады;

- компьютер арқылы нашар оқитын балаларды оқытудың тиімділігі артады;
- компьютерді сабақта пайдалану уақытты үнемдейді;
- оқушының сабаққа деген қызығушылығын арттырады;

Әр сабақта сөз әрекетінің төрт түрі де қолданылады: тыңдалым, сөйлесім, оқылым, жазылым. (1-сурет)

Әр сабақ төмендегілерді қамтиды:

- компьютермен үзіліссіз тілдік қарым-қатынас;
- бірнеше рет тыңдау мен оқу-білген материалды қайталаудың арқасында дағдыларды машықтандырғанға дейін меңгертіледі;

- компьютер оқушының өзіндік жұмысын ұйымдастырады;
- оқушымен тікелей жұмысты ұйымдастырады;
- компьютер оқытудың аудио және бейне құралдардың мүмкіндіктерін байланыстырады. [4, 20-б.]



1-сурет

Инновациялық технологияларды сабақта қолдану – бұл оның нәтижелігіне қолайлы жағдайды жасаудың бірден – бір жолы, ал ол өз кезегінде бірлесе жұмыс жасауға, адами қарым – қатынастарға себепкер болады. Оқытуға жаңашыл көзқарасты қолдану, тәжірибеге бағытталған оқытудың үлкен жетістігі болып табылады, сондай-ақ оның сапасы алынған білімнің нақты жағдайда мақсатқа жетумен қатар өмірдің сапасын көтеруде үлкен сұранысты қанағаттандыруды қамтамасыз етеді.

Бұл технологияларды әсіресе шетел тілін үйренуде пайдасы өте зор. Себебі, тіл үйрену арқылы адам бүкіл бір ұлттың мәдениеті мен әлеуметін қатар үйренеді. Ал оны толықтай меңгеру үшін оқулықтың аздық етері анық. Адам көру, есту арқылы тіл қолданушылардың мәдениетін тезірек сезінеді. Яғни, өзінің де сол тілді меңгергендердің қатарына қосылуы әбден мүмкін.

Қазіргі таңда жаңа ақпараттық технологияларды оқушылардың ағылшын тіл үйрену барысында жаңа технологияларды қолдана отырып, педагогикалық қалыптасқан жазу, тыңдау, түсіну, сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға әбден болады. Ал енді психологиялық жағына келетін болсақ, қазіргі уақыт ағымындағы оқушылардың әрқайсысының үйлерінде әдетте көптеген ойындары бар компьютерлер, видеолар мен телевизор бар болғандықтан, олар қоршаған ортаны осындай тәсілмен қабылдауға үйренген. Жаңа технологиялардың мүмкіндіктері оқушыларға оқу бағдарламаларын оқып тіл үйренуде де сәтті қолданылатынын түсіндіруге мүмкіндік беріп, шығармашылық белсенділікті дамытуға, пәнге деген қызығушылықты арттыруға, тыңдау мен сөйлеу дағдыларын үйренуге ең жақсы жағдайларды жасауға әсер етіп, нәтижесінде сапалы білім алуын қамтамасыз етеді.

Компьютерлік оқытуда қолдану әсіресе шет тіліне үйретуде ағылшын тілінен оқу материалдарын дайындау тәсілдерін өзгертті. Жаңа технологиялар әдістемелік, дидактикалық, педагогикалық және психологиялық принциптердің тұтас комплексін жүзеге асыруға көмектеседі, таным процесін қызықты және шығармашыл етеді, әрбір оқушы үшін жеке дара жұмыс қабілетін ескеруге мүмкіндік береді. Жаңа технологияларды практикада қолдану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың жаңа түрін ашады, нәтижесінде жаңа білім ашылады, оқушылардың танымдық белсенділігі дамиды, білімді өз беттерінше толықтырады, ақпараттар ағымында іздеу және бағдарлауға үйренеді. Жаңа технологияларды ағылшын тілі сабақтарында қолдану тәжірибесін талдай отырып, мынандай қорытынды жасауға болады: оқыту сапасы артады, тұлғаның үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді, ақпараттық кеңістікте адаспайтын, ақпарат мәдениетін жетік білетін тұлға болып қалыптасуына көмектеседі.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттар ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту мектептің басты міндеті болып тұр. Ол бүгінгі білім кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару мұғалімнің қажымас іздемпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үдерісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді. Компьютерлік технологиялар арқылы өтетін оқу үдерісі оқушының жаңаша ойлау қабілетін қалыптырып, ойлау арқылы олардың сөйлеу дағдылары дамытуға септігін

тигізеді. Компьютерлік технологиялар оқыту үдерісінде білім сапасын заман талабына сай, жаңашыл бағытта білім алушыларды толық қамтамасыз етеді. Мектептерде компьютерлік технологияны оқулықтың орнына қолдану қазіргі заман талабына сай болып отыр. Сондықтан да бәсекеге қабілетті елу елдің қатарына қосылу үшін білім саласына да жаңаша өзгірістер енгізу керек. Оқушылардың сабақ өтетін орындарына, яғни сыныптарына көп көңілі бөлу қажет. Мұғалімдер заман талабына сай жаңа инновациялық технологияларды пайдаланып, оқу үдерісін жандандыру керек.

Ағылшын тілі сабағында компьютерді, мультимедиялық және электрондық оқулықтарды және интерактивті тақтаны пайдаланғанда:

- лексиканы оқып үйретеді;
- сөйлеу ырғағын;
- диалог, монолог және рөлдік ойындарды;
- хат жазуға үйретеді;
- грамматикалық құрылымдарды түсіндіріп, оқушылардың есінде сақтауға көмектеседі.

Жаңа ақпараттық құралдарды ағылшын тілі сабағында қолданғанда күтілетін нәтижелер:

- үлгерімі төмен оқушыларға көмектеседі;
- оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады;
- сабақта пайдаланылатын көрнекіліктердің санын арттырады;
- оқушылардың шығармашылығын арттырады;
- оқушыларды жеке жұмыс істеуге үйретеді;
- грамматикалық құрылымдарды оңай түсінуге көмектеседі;
- оқушылардың есте сақтау, есту, көру, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамытады;
- пікірталас, талдау, анализ жасау мүмкіндіктерін арттырады;

Инновациялық технологияның келешек ұрпақтың жан – жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол

Қорыта айтқанда, инновациялық технологияларды сабақта қолдану – бұл оның нәтижелігіне қолайлы жағдайды жасаудың бірден – бір жолы, ал ол өз кезегінде бірлесе жұмыс жасауға, адами қарым – қатынастарға себепкер болады. Оқытуға жаңашыл көзқарасты қолдану, тәжірибеге бағытталған оқытудың үлкен жетістігі болып табылады, сондай-ақ оның сапасы алынған білімнің нақты жағдайда мақсатқа жетумен қатар өмірдің сапасын көтеруде үлкен сұранысты қанағаттандыруды қамтамасыз етеді [5, 60-б.]

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы, Алматы, 2007ж.
2. Н. Әділбаев, Интерактивті тақта білімнің жаңа көкжиегіне қадам басты. Заң газеті, 2007ж. 30тамыз, 15-б.
3. Шетел тілін оқыту әдістемесі. Педагогика. Әдістеме. 2(58) 2014, 5-б.
4. Мектептегі шет тілі. Республикалық әдістемелік-педагогикалық журнал. №4(52) шілде/тамыз 2011, 20-22-б.
5. Г. Исаева, Шет тілі сабағында инновациялық технологияларды қолданудың кейбір ерекшеліктері.«Жаңа тұрпатты мұғалім дайындаудың өзекті мәселелері»атты республикалық ғылыми конференцияның материалдары. Мектептегі шет тілі,2011ж. №3 60-.

Григорова Юлия Борисовна
Магистр социальных наук (психология)
Маканова Анар Жарулловна
Магистр психологии
КГПИ, г. Костанай

СОЦИОТИП ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада бірлескен кәсіпорын өнімділігін тұлғалық түріне ықпалына арналған. Ерекшелігі мақала бірлескен іс-шараларды соционический әдістері жүзеге асыратын топтардың қалыптасу пайдалану болып табылады.

***Түйінді сөздер:** соционика, жүйе өзара іс-қимыл, ақпараттық, кеңістік, ақпараттық метаболизм түрі*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию влияния типа личности на продуктивность совместной деятельности. Особенностью статьи является использование при формировании групп осуществляющих совместную деятельность соционических методик.

***Ключевые слова:** соционика, система, взаимодействие, информация, пространство, тип информационного метаболизма.*

ABSTRAKT

This article is devoted to the influence of personality type on the productivity of joint activities. A feature article is the use of socionic methods for the formation of groups engaged in joint activities

***Keywords:** Socionics, system interaction, the information space, the type of information metabolism.*

Типоведение является в наши дни незаменимым пособием для лучшей организации труда, помогая создать моральную обстановку, в которой главное богатство человечества - люди - все больше рассматривается как одна из главных составляющих успеха. Используя этот капитал, можно с максимальным эффектом добиться полного успеха (О. Крегер, Дж. Тьюстон. "Типы людей и бизнес").

Любой человек обладает индивидуальными характеристиками, которые в свою очередь можно классифицировать, а если мы их классифицируем, то мы ставим его в определенные параметрические рамки, в основе которых и лежит типология.

Тип личности является центральным психологическим аспектом качества человека, врожденной психической структурой, определяющей конкретный вид информационного обмена личности со средой. И от данного параметра зависит большая или меньшая уверенность в своих силах, осознание результата как успеха или неуспеха и его причины, отношение к допущенным ошибкам и ряд других важнейших моментов.

По сути родившийся ребенок представляет собой механизм- алгоритм простейших решений – органы ощущений воспринимают некие воздействия- ответная реакция (стимул- голоден, реакция -издавать громкие звуковые сигналы). В дальнейшем если посмотреть на взрослого человека, на общие для всех раздражители, каждый отдельный индивидуум реагирует специфически. Дерево, например, являясь одним раздражителем для всех, но у каждого индивидуума общий раздражитель вызывает свой индивидуальный определенный образ (камин, дрова, лес, тень в солнечный день и т.д.) Почему же так происходит, потому что согласно общей теории информации система получая информацию извне изменяется сама, но не изменяет информацию.

А психика человека дифференцирует окружающий нас мир на определенные составные части или аспекты. Деятельность есть молярная, не аддитивная единица жизни телесного, материального субъекта [1]. В более узком смысле, то есть на психологическом уровне, это

единица жизни, опосредованной психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире. Иными словами, деятельность — это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие. Однако, в каких бы, однако, условиях и формах ни протекала деятельность человека, какую бы структуру она ни приобрела, ее нельзя рассматривать как изъятую из общественных отношений, из жизни общества. Вне этих отношений человеческая деятельность вообще не существует. Если принять во внимание отличительные свойства деятельности совместной: пространственное и временное сопричастие участников, наличие единой цели, наличие органов организации и руководства, разделение процесса деятельности между участниками, предполагая взаимозависимость индивидов проявляемую в конечном продукте деятельности, а так же в самом процессе его производства, то можно предположить появление в ходе совместной деятельности межличностных отношений. А соответственно межличностные отношения складываются в зависимости от проявляемых типических признаков индивида. Данное свойство совместной деятельности можно рассматривать как главное условие социально-психологической интеграции участников совместной деятельности, как первооснову формирования и развития межиндивидуальных связей на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий.

Организуя совместную деятельность важно учитывать то, как осознается каждым участником его вклад в общую деятельность. Это возможно при наличии взаимопонимания между субъектами, что во многом определяется имеющейся у человека системой ценностей и, на наш взгляд, типом личности.

Если же совместную деятельность отнести к отдельным актам общения [2], то ее структура и процессуальные характеристики могут быть определены по таким косвенным признакам, как, например, циклы общения. Цикл начинается с выявления задачи, которая возникает в ходе взаимодействия, и завершается согласованием индивидуальных решений. Последовательность циклов весьма лабильна и направляется самим ходом выполняемой совместной деятельности. Общение рассматривается учеными (В.Я.Ляудис, А.Н.Журавлев, В.В.Рыжов и др.) в качестве фактора, порождающего и определяющего содержание и процесс совместной деятельности в целом ряде работ. «Совместной деятельностью мы называем акты обмена действиями, операциями, а также вербальными и невербальными сигналами этих действий и операций между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования деятельности»[3]. Эти акты связаны как с содержанием самой деятельности, так и с процедурами взаимодействия между участниками обучения. Акты обмена действиями перестраиваются и изменяются в объективной логике становления внутренних регуляторов усваиваемой деятельности и направлены на построение механизмов самоуправления способами предметной деятельности, личностными позициями и нормами общения и взаимодействия между участниками процесса обучения

Поэтому, на наш взгляд, изучение совместной деятельности и факторов, влияющих на ее эффективность является сегодня достаточно актуальным.

В связи с тем, что субъектом совместной деятельности все-таки является индивидуальные особенности её участников, они являются такой же важной составляющей как и социально-психологические характеристики группы. Поскольку от особенностей протекания психических процессов у каждого отдельно взятого индивида в группе зависят стратегии и типы взаимодействия в совместной деятельности, то тип личности является психологическим фактором, определяющим качество и протекание совместной деятельности. Следовательно, чтобы повысить результативность и качество предстоящей работы при формировании группы следует учитывать тип личности, для повышения результативности и качества прделываемой работы, то есть проводить предварительное типирование предполагаемых участников процесса.

На сегодняшний день существует несколько тысяч самых разнообразных психологических классификаций, которые обозначают те или иные различия между людьми или психическими свойствами (качествами, характеристиками).

Классификации различаются масштабом обобщений, степенью внутренней согласованности, классификационными основаниями и т.д. Причем, каждая типология имеет свою ограниченную область применения. Большинство существующих типологий ориентированы на какой-то конкретный признак деятельности, поэтому, как правило, находятся с ними в жесткой связке, и не могут выступать как диагностический инструмент с высокой степенью валидности, т.е. (классифицировать) другие признаки (виды) деятельности. Поэтому в нашем исследовании мы используем соционический подход. Базируясь на типологии К.Г. Юнга, основоположница соционики А. Аугустинавичюте предложила свою классификацию типов личности, в основе которой лежат структурные различия в восприятии и мышлении полностью здоровых, во всех отношениях нормальных индивидуумов, особенности проявления этих структур в склонностях, способностях и талантах человека, а так же обусловленные ими жизненные сложности[4]. Ученым введено понятие «типы информационного метаболизма» (ТИМ), под которым понимается -процесс обмена информацией между человеком и внешним миром, то есть каким образом люди воспринимают, перерабатывают и выдают информацию, которые объединяются в четыре канала связи. В свою очередь эти каналы образованы антагонистическими аспектами метаболизма информации или дихотомическими парами. Таким образом сочетание этих четырех дихотомических пар, формируют 16 типов информационного метаболизма. Исходя из этого соционический подход, в исследовании (изучении) деятельности, имеет неоспоримый приоритет перед другими типологиями. Структурная единица соционики – социон, которая в свою очередь состоит из модальных единиц, позволяющие формировать комбинаторные группы разной направленности. В группах сформированных по соционическим принципам все члены группы постоянно задействованы, включены в общий информационно-энергетический поток. Таким образом соционика, являющаяся своеобразным синтезом различных психологических систем, теорий и типологий, дает на сегодняшний день наиболее простой и оригинальный метод формирования рабочих и учебных коллективов и иных социальных групп с заранее запланированной задачей.

Зная типальный состав группы, можно до некоторой степени прогнозировать поведение её членов, характер общения их друг с другом, а также предвидеть, какие проявления их типа получают необходимую положительную оценку и поддержку. Это имеет самое непосредственное отношение к совместной деятельности и к формированию функциональных и результативных групп для какого либо вида совместной деятельности.

Нами за 2009-2010 и 2010-2011 учебного года были проведены исследования по изучению совместной деятельности в коллективах сформированных соционическими методами. Целью исследования являлось практическое подтверждение наших теоретических выкладок. Мы использовали три различные группы студентов 1 курса, находящиеся в равных условиях. В первой группе студенты работали индивидуально, но совместно с преподавателем; вторая группа спонтанно делилась на подгруппы и так же работала с педагогом. И третья группа, была сформирована согласно соционическим принципам (по ТИМам). По результатам продукта их совместной деятельности соционические коллективы оказались более результативны при меньших ресурсных затратах (время, психические процессы). В следствии этого была выявлена корреляция между качеством совместной деятельности и способом формирования группы(в данном случае - соционических методик), которая составила 0,67 ($\approx 0,7$)

В заключение можно добавить, что современная социальная психология, введя в свой арсенал широкий спектр таких микрогрупп со всем устойчивым разнообразием их свойств, получает возможность нового эффективного подхода к проблеме целенаправленного формирования коллективов в различных сферах человеческой деятельности.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н., Избранные психологические произведения.- Т2, -М Педагогика, 1983. -280с.
2. Ломов Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии // Психологический журнал,-1981, -Т.2. №5.-3-22с
3. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М.: НИИОП АПН СССР, 1980.-390с
4. Аугустинавичюте А. Комментарии к типологии Юнга и введении в информационный метаболизм. //Соционика, ментология и психология личности,1995,- №2, -12с.
5. Григорова Ю.Б. Влияние типа личности студентов на продуктивность совместной деятельности. Маг.диссер, КГПИ 2012

Гудова Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов 1 категории
КГУ «Средняя школа № 1»
акимата города Рудного

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

ҚР-ғы функционалды сауаттылықты дамыту бойынша Ұлттық жоспарды жасауда қабылданған бүгінде ұстаздарды оқушылардың өз бетінше шешім қабылдауға, білім алуға, дербес және топпен жұмыс жасау қабілетін дамытуға жұмылдырады. Проблемалық-диалогтық оқыту бұл - осындай міндеттерді тиімді шешуге мүмкіндік беретін, мұғалімнің арнайы диалог құруы арқылы оқытуы. Бұл технология жан-жақты, жалпы педдагогикалық сипатқа ие. Мақалада технологияның мәні анықталған, қолданылу саласы көрсетілген, іс жүзінде қолданудың мысалдары келтірілген.

Түйінді сөз: проблемалық-диалогтық оқыту, функционалды дағдылар, оқу сұхбаты.

АННОТАЦИЯ

Принятый в образовании Национальный план по развитию функциональной грамотности в РК нацеливает сегодня педагогов на развитие у учащихся способности принимать самостоятельные решения, приобретать знания, работать автономно и в команде. Проблемно-диалогическое обучение – это обучение посредством специально организованного учителем диалога, позволяющего эффективно решать эти задачи. Технология эта универсальна, носит общепедагогический характер. В статье выявлена суть технологии, показана область применения, приведены примеры практического использования.

Ключевые слова: проблемно-диалогическое обучение, функциональные навыки, подводящий, побуждающий диалог

ABSTRACT

Adopted in education national plan for the development of functional literacy in the Republic of Kazakhstan today directs teachers to foster students ' ability to make independent decisions, to acquire knowledge, to work independently and in a team. Problem-Dialogic learning is learning through specially organized by the teacher dialogue that effectively address these challenges. This versatile technology, is of a General nature. The article reveals the essence of technology, the field of application, and examples of practical use.

Keywords: problem-dialogical education, functional skills, educational dialogue.

Ребенок не хочет брать готовые знания
и будет избегать того, кто силой
вдалбливает их ему в голову. Но зато он
охотно пойдет за своим наставником
искать эти же самые знания и

Современному обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, сотрудничеству для достижения совместного результата. И сегодня в начальной школе всё больше внимания уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Поэтому большое распространение получила **технология проблемно-диалогического обучения**. Одним из разработчиков её является Мельникова Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования Академии ПКиППРО (г. Москва).

Данная технология отвечает требованиям программы, т.к. формирует, прежде всего, функциональные навыки в области познавательной деятельности, обеспечивая умение решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование коммуникативных, познавательных, личностных компетенций.

Суть проблемно-диалогического обучения – обеспечение творческого усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем учитель организует поиск решения или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам. **Область применения** данной технологии – уроки «открытия» новых знаний и их воспроизведения.

У данной технологии много «плюсов». При системном использовании проблемно-диалогического обучения происходит развитие умственных способностей учащихся, самостоятельности, критического мышления; оно способствует развитию познавательной активности детей, осознанности знаний, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала. Самый большой «плюс» технологии проблемно-диалогического обучения состоит в том, что она носит универсальный, общепедагогический характер, т.е. реализуется на любой ступени обучения и на любом предмете.

Работу с использованием этой педтехнологии можно организовать следующим образом на уроках в начальной школе:

Русский язык. Тема «Сложные слова» 3 класс

Учитель	Ученики
- В словах выделите корень (Практическая работа)	- Придорожный, подберёзовик, выговор, придворный, перебегает, мухоловка. Да, согласны. Нет. Мухоловка – т.е. ловить мух, два слова, значит два корня?
- Все согласны?	- Кто прав? (Учебная проблема)
- Сколько мнений в классе? (Побуждение к осознанию противоречия)	
- Какой же вопрос возникает?	

Учитель (использует побуждающий диалог)	Ученик (формулирует вопрос: Сколько корней в слове «мухоловка»)
- Чтобы ответить на вопрос, будем	- Она ловит мух.

<p>рассуждать. Почему птичка так называется?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите «ловит мух» - Подберите и запишите однокоренные слова к слову «мух». Выделите корень. - Подберите и запишите однокоренные слова к слову «ловит». Выделите корень. - Есть ли корни <i>мух-</i> и <i>лов-</i> в слове «мухоловка»? - Так сколько же корней в слове «мухоловка»? - Такие слова называют сложными. <p>Сформулируйте определение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Да, есть. - В слове «мухоловка» два корня. - Сложными называют слова с двумя корнями. (Открытие нового знания)
---	---

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова (Слова записаны на доске) - Чем все эти слова похожи? - А чем слова отличаются? - Над какой темой будем работать? <p>(Побуждение к формулированию темы урока)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ. - Это существительные с шипящими на конце. - В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет. - Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных <p>(Учебная проблема как тема урока)</p>

Учитель (использует подводящий к теме диалог)	Ученик (формулирует тему урока)
<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании мягкого знака? - Все с этим согласны? <p>Все слова с мягким знаком одушевлённые? (Подсказка к контраргументу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Еще, какие есть гипотезы? - С этой гипотезой согласны? - Другие гипотезы? - Что можно сказать о роде имён существительных? (Подсказка к решающей гипотезе) - Как проверить вашу гипотезу? (Побуждение к практической проверке) - Как можно распределить слова на группы? (Подсказка к плану проверки) - Сформулируйте общий вывод. - Сверьте свой вывод с выводом в учебнике 	<ul style="list-style-type: none"> - В одушевлённых существительных мягкий знак пишется. Например, дочь. В неодушевлённых – ключ, не пишется мягкий знак. (Гипотеза 1) - Молчат - Слово «ночь» с мягким знаком, но неодушевлённое (контраргумент) - Мягкий знак пишется после «ч», а после «ж» не пишется (Гипотеза 2) - «Ключ» на «ч», но Ь не пишется. «Ложь» на «ж», но с Ь. (Контраргумент) - В женском роде Ь знак пишется. В мужском нет. (Решающая гипотеза) - ??? - Выпишем в один столбик слова женского рода, в другой – мужского. И посмотрим на Ь. (План проверки) - Формулируют правило. (Открытие нового знания)

Тема: «Слово и его значение»

Учитель (использует подводный к теме диалог)	Ученики (формулирует тему урока)
<p>На доске картинки цветов, под ними написаны слова, не соответствующие значению изображенного предмета.</p> <p>- Переставьте картинки так, чтобы слово называло изображенный предмет</p> <p>- Почему вы заметили ошибки?</p> <p>- Сформулируйте тему урока. <i>(Побуждение к формулированию темы урока)</i></p>	<p>- Потому что каждое слово имеет свое лексическое значение. <i>(формулирование темы урока)</i></p>

Познание мира. Тема: «Органы дыхания»

Учитель (использует подводный к теме диалог)	Ученики (формулирует тему урока)
<p>- А без чего еще не сможет жить человек? <i>(Подсказка к решающей гипотезе)</i></p> <p>- А сколько может человек прожить без воздуха?</p> <p>- Скажите, кто уже понял, о какой системе органов человека мы сегодня будем говорить? <i>(Побуждение к формулированию темы урока)</i></p> <p>-Что вы знаете о дыхательной системе?</p> <p>- А что нам сегодня нужно будет на уроке узнать о дыхательной системе человека?</p>	<p>- Без пищи, без воды. <i>(Гипотеза 1)</i></p> <p>- Дыхательная система. <i>(формулирование темы урока)</i></p> <p>Предположения уч-ся</p> <p><i>(дети предлагают, учитель записывает план изучения системы на доске)</i></p>

Тема: «Органы кровообращения. Сердце и его основная функция».

Учитель (использует подводный к теме диалог)	Ученики (формулирует тему урока)
<p>- Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем.</p> <p>«Верно ли что» если утверждение, верно, то ставите знак «+» если не верно знак «-»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек это часть живой природы. 2. В организме человека 206 костей. 3. Скелет служит только опорой. 4. В теле человека около 650 мышц. 5. При дыхании в носовой полости воздух согревается. 6. Чтобы пищеварительная система работала хорошо, не надо соблюдать режим питания, правила гигиены. 7. У людей с большими зубами пищеварение ухудшается. 8. Желудок, печень, толстая кишка, 	<p>(учащиеся работают в группах)</p>

<p>тонкая кишка располагаются в брюшной полости.</p> <p>9. Головной мозг находится в черепе.</p> <p>10. В организме человека около 8 литров крови.</p> <p>- Ребята, какой вопрос вызвал у вас затруднение? Почему? (Побуждение к формулированию темы урока)</p>	<p>- В организме человека около 8 литров крови. Не изучали. (формулирование темы урока)</p>
---	---

Математика

Тема: «Письменное умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное. Закрепление».

Учитель (использует побуждающий диалог)	Ученики (формулирует тему урока)
<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $40 \div 5$ $\times 6$ $\div 3$ $+ 36$ <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $72 \div 8$ $+ 11$ $\div 5$ $\times 9$ <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $28 \div 7$ $\times 8$ $+ 8$ $\div 10$ <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $63 \div 9$ $+ 23$ $\div 6$ $\times 7$ <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $36 \div 4$ $\times 5$ $+ 15$ $- 13$ <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $42 \div 6$ $+ 17$ $\div 3$ $\times 20$ <input type="text"/> </div> </div> <p>– Разложите получившиеся ответы. На какие группы можно разделить эти числа? - А сейчас разложите числа в порядке убывания. – Переверните карточки с ответами. – Какие слова у вас получились? (Побуждение к формулированию темы урока)</p>	<p>(Работа в группах)</p> <p>- Четные и нечетные; однозначные, двузначные, трехзначные. (Гипотеза 1)</p> <p>- Умножать и делить (формулирование темы урока)</p>

Литературное чтение 2 класс

Тема: «В. Бианки «Музыкант»

Учитель (использует побуждающий диалог)	Ученики (формулирует тему урока)

<p>- Сегодня мы познакомимся с одним из его рассказов. А как он называется, вы сейчас узнаете.</p> <p>- Расшифруйте слово.</p>																	
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>у</td><td>к</td><td>н</td><td>м</td><td>з</td><td>а</td><td>ы</td><td>т</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td><td>8</td> </tr> </table>	у	к	н	м	з	а	ы	т	2	5	7	1	3	6	4	8	<p>(Работа в группах)</p>
у	к	н	м	з	а	ы	т										
2	5	7	1	3	6	4	8										
<p>- Расположите буквы в порядке, указанном цифрами и прочитайте полученное слово.</p> <p>- Какое слово получилось?</p> <p>(Побуждение к формулированию темы урока)</p> <p>- С каким рассказом мы познакомимся на уроке?</p> <p>- Кто такой музыкант?</p> <p>- Кто в данном рассказе может быть музыкантом?</p>	<p>Музыкант.</p> <p>(формулирование темы урока)</p> <p>Предположения уч-ся</p> <p>- Какое- то животное, т.к. Бианки писал рассказы про животных.</p>																

Технология малозатратна, сочетается с различными видами деятельности, успешно интегрируется в урок. Надо только научиться строить подводящий или побуждающий диалог, организовывать проверку и подтверждение гипотез. На это, конечно, уйдёт достаточно времени и сил. Но, если мы хотим сформировать познавательную мотивацию, научить детей решать проблемы, самостоятельно добывать знания, прочно усваивать материал, надо сначала потрудиться над собой. Кроме этого технология проблемно-диалогического обучения является

- *результативной*, т.к. обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности;

- *здоровьесберегающей*, т.к. позволяет снизить нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

- *общепедагогической*, т.к. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому данная технология объективно необходима каждому учителю.

Список литературы:

1. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе: учеб. пособие / С. И. Брызгалова; Калинингр. ун-т. - Калининград, 1998. - 91 с.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. — М.: Вита-Пресс, 1999. - 356 с.
3. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. 320с. С. 144-180.

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧИТЕЛЯ»)**

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала студенттердің 5B011900 "Шетел тілі: екі шет тілі" мамандығы бойынша сыни ойлау қалыптастырудың ерекшеліктері көрсетілген. Мақалада "сын тұрғысынан ойлау" деген терминнің екі аспектіні келтіріледі. Автор сыни ойлаудың кейбір тәсілдерін қарайды және оның дамын ағылшын тілінде береді. Автордың қорытынды бойынша сыни ойлау лингвистикалық дағдылардымен қатар қалыптастыру қажет.

Түйінді сөздер: *сын тұрғысынан ойлау, лингвистикалық дағды, INSERT оқу, "6 W" әдісі, фокал объектілер әдісі.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья отражает особенности формирования критического мышления студентов специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка». В статье приводятся два аспекта понятия «критическое мышление». Автор рассматривает некоторые приемы развития критического мышления на английском языке. В заключении автор приводит вывод о необходимости параллельного формирования критического мышления без отрыва от лингвистических навыков.

Ключевые слова: *критическое мышление, лингвистический навык, чтение с пометками INSERT, прием «6 W», метод фокальных объектов.*

ABSTRACT

This article deals with the features of formation of critical thinking of students of specialty 5B011900 "A foreign language: two foreign languages". Two aspects of the concept "critical thinking" are given in article. The author considers some methods of developing critical thinking in English. The author gives a conclusion about the need in parallel formation of critical thinking without exclusion of linguistic skills.

Keywords: *critical thinking, linguistic skill, INSERT reading, "6 W" technique, a method of focal objects.*

Введение

Развитие современного образования требует обновления методов, форм и средств взаимодействия в системе «учитель-ученик». Для реализации обновленного направления развития образования в Республике Казахстан была организована практикоориентированная дисциплина «Профессиональные ориентиры учителя». Структурно, модули Программы данной дисциплины включают:

1. Новые подходы в обучении,
2. Обучение критическому мышлению,
3. Оценивание обучения и оценивание для обучения,
4. Использование ИКТ в преподавании,
5. Обучение талантливых и одаренных,
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников,
7. Управление и лидерство в обучении.

Понятие критического мышления.

В данной статье рассмотрим опыт обучения критическому мышлению студентов применительно к развитию лингвистических навыков студентов факультета иностранных языков КГПИ специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка».

Критическое мышление является объектом изучения отечественных (Копжасарова У.И., Шакимова А.К. [5], Смаилова Б.М. [6] и др.) и зарубежных ученых (Elena V. Fell, Natalia A. Lukianova [2], Swatridge C. [3], Egege S., Kutieleh S. [1], etc.).

В свете модернизации современного образования перед учителем встает сложная задача – формировать способность учащихся критически мыслить. Рассмотрим два аспекта данного понятия [4, с.8] (см. Таблица 1):

Таблица 1

Два аспекта понятия «Критическое мышление»

Фокус на процесс формирования критического мышления	Фокус на результат формирования критического мышления
Критическое мышление - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором думающий улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению (Т.Ю. Мерзлякова).	Критическое мышление – «альтернатива накопительному образованию» (П. Фрейре).
Критическое мышление связано с правильной постановкой проблемы, стимулирующей умственную деятельность учащихся (Дж. Дьюи).	Критическое мышление - «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения» (Ралф Х. Джонсон).

Развитие критического мышления студентов вуза в процессе формирования социолингвистической компетенции имеет следующие особенности:

- двусторонняя направленность мышления (лингвистический и логический аспекты);
- зависимость степени формирования критического мышления от степени сформированности лингвистических навыков;
- влияние лингвистических навыков на способ развития критического мышления.

Способы развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Профессиональные ориентиры учителя»

В рамках дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» студентам 4 курса специальности 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» было предложено рассмотреть особенности развития критического мышления на уроках по иностранному языку. Раскроем основные аспекты формирования критического мышления у студентов:

Прием «Чтение с пометками INSERT»

Instruction: While your reading the text, mark the information with the following symbols:

- «√» - information I knew before;
- «+» - new, unexpected information;
- «←» - information that is contradicting to the viewpoint;
- «?» - unknown or not comprehended information.

Данное упражнение направлено на развитие навыков рефлексии и анализа поступающей информации на основе иноязычного текста.

«Метод фокальных объектов»

Метод фокальных объектов – метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов.

Instruction: You are to invent an object having the qualities of 3 randomly chosen objects (ex. a torch, sunglasses, boots).

Студенты применяют стратегию критического мышления при создании усовершенствованного объекта на основе некоторых свойств случайных объектов. Обсуждение создания фокального объекта осуществляется на английском языке.

Прием «6 W»

Прием «6 W» имеет целью развитие цепочки логических высказываний, построенных на предшествующих высказываниях.

Instruction: Students are to discuss the following topics asking and answering questions interconnected with the previous replies.

Why know Present Simple?

Why study vocabulary on the topic “Shopping”?

Why know conditional sentences?

Прием «Ромашка «Блума».

На занятиях студентам также предлагалось составить вопросы к изображениям, используя «Ромашку Блума».

Instruction: You are to make up 6 various questions according to the picture shown to you. The types of questions include:

- Simple Questions,
- Clarifying Questions,
- Evaluating Questions,
- Creative Questions,
- Interpreting Questions,
- Practice-oriented Questions.

Студенты проявили недостаточную осведомленность и практические навыки составления вопросов интерпретационного и уточняющего характера по следующим причинам: низкое развитие лингвистических навыков, непонимание различия типов вопросов и сложность в определении идеи изображенных рисунков.

Кроме выше перечисленных приемов и методов студентам также предлагалось написать пример Трехчастного дневника (Three-part diary), составить диаграмму Э.Венна по прочитанному тексту на английском языке и проиграть варианты решения творческого кейса на основе метода «6 шляп мышления Эдварда де Боно».

Заключение.

По результатам внедрения стратегии развития критического мышления в рамках модульной программы дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» студенты отметили следующее:

- развитие критического мышления будущего учителя иностранных языков может и должно осуществляться в рамках его языковой подготовки;
- элементы развития критического мышления должны прослеживаться на занятиях по языковым дисциплинам («ЯСЦ С1», «БО В1,В2» и др.).
- критическое мышление должно строиться на прочных знаниях изучаемых лингвистических и экстралингвистических феноменов.

Список литературы:

1. Egege S., Kutieleh S. Critical thinking: Teaching foreign notions to foreign students. *International Education Journal*, 4 (4) (2004), pp. 75–85.
2. Elena V. Fell, Natalia A. Lukianova. British Universities: International Students’ Alleged Lack of Critical Thinking / *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 215, Pages 2–8. *International Education and Cross-Cultural Communication, Problems and Solutions, IECC 2015*.
3. Swatridge, C. *The Oxford Guide to Effective Argument and Critical Thinking*. Oxford: Oxford University Press. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815059200#bib0040>
4. Данилова В.В., Сагитдинова Т.К. ИКТ в обучении иностранному языку (партиципативный аспект): учебно-методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.
5. Копжасарова У.И., Шакимова А.К. Развитие навыков критического мышления как средство совершенствования самостоятельной деятельности студентов. URL: http://www.rusnauka.com/4_SND_2011/Economics/7_79193.doc.htm

6. Смаилова Б.М. Приемы развития критического мышления на уроках истории. Образование и наука XXI века. Современные методы преподавания. URL: http://www.rusnauka.com/33_OINXXI_2014/Pedagogica/5_179094.doc.htm

Демиденко Раиса Николаевна
канд.биол. наук, доцент, профессор ПГПИ,
г. Павлодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕДВУЗЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада автор жеке тұлғаға бағытталған оқыту және оқу жағдаяттарын модельдеу технологияларына ерекше назар аударып, болашақ мұғалімдерді даярлау үдерісінде инновациялық технологияларды пайдалану көкейкесті мәселесін қарастырады.

Автор оқыту жағдаяттары барлық деңгейдегі студенттерді оқытудың тиімді құралы бола алады деп атап өтеді.

Кілтті сөздер: *оқыту технологиялары, педагогикалық технологиялар, инновациялық технологиялар, инновация, жеке тұлғаға бағытталған оқыту, оқыту жағдаяттары.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор рассматривает актуальную проблему использования инновационных технологий в процессе подготовки будущих учителей, обращая особое внимание на применении технологии личностно-ориентированного обучения и моделирования учебных ситуаций.

Автор подчеркивает, что учебные ситуации могут быть эффективным средством обучения студентов всех уровней.

Ключевые слова: *технологии обучения, педагогические технологии, инновационные технологии, инновация, личностно-ориентированное обучение, учебная ситуация*

ABSTRACT

In this article, the author examines the current problem the use of innovative technologies in the process of preparing future teachers, paying particular attention to the application of technology student-centered learning and simulation training situations. The author emphasizes that learning situations can be an effective tool in teaching students at all levels.

Keywords: *educational technology, educational technology, innovative technology, innovation, personality-oriented learning, the educational situation.*

Технологическое развитие в мире понимается сегодня как развитие общества за счет постоянного технологического обновления. Развитые страны во все большей степени «ставят на человека», то есть ориентируются на человеческие технологии.

Педагогика давно ищет пути достижения высокого и стабильного результата в работе с классом в школе, группой в вузе.

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает все более широкое распространение в теории обучения.

Технологии обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Технология обучения завоевала наибольшее число поклонников в 70-е годы. Именно тогда многие специалисты в области образования пришли к выводу, что необходима выработка системной концепции, которая обеспечила бы оптимальную организацию учебного процесса с использованием различных технических средств обучения. В технологии обучения основное внимание концентрируется не только на средствах, представляющих учебную информацию, но и на системной организации учебного процесса.

Технология обучения – системная категория, структурными категориями которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивации), организация учебного процесса;
- студент, преподаватель;
- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Таким образом, технология обучения предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения.

Выделено две градации технологии обучения: традиционные и инновационные. А.А. Савельев предлагает следующую классификацию образовательной технологии:

- по направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.);
- по целям обучения;
- по предметной сфере (гуманитарные, естественные, технические дисциплины);
- по применяемым техническим средствам (индивидуальным, компьютерным, видео-, аудио и другие);
- по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные);
- по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода) [1, с. 27].

В.П. Беспалько дает следующее определение педагогической технологии. Педагогическая технология – это систематическое воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся [2, с. 48].

Примерами обобщенных педагогических технологий могут быть:

- проблемное обучение (последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают знания;
- концентрированное обучение (глубокое изучение предмета за счет объединения занятий в блоки;
- модульное обучение (самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой);
- дифференцированное обучение (усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже обязательного (стандарт);
- активное (комплексное) обучение (моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности);
- игровое обучение (самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).

В условиях образовательных реформ особое значение в учебных заведениях приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны педагогического процесса: формы его организации, содержание и технологии учебно-воспитательной деятельности [3, с 19].

Инновационные технологии – особый вид педагогической технологии, обеспечивающий развитие личности педагога и учащегося посредством демократизации взаимоотношений участников педагогического процесса и включение их в совместную творческую продуктивную деятельность.

Инновация (лат.) означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны. Рассматривая микроструктуру инновационного процесса ученые Н.И.Лапин, А.Я.Пригожин, Б.В.Сазонов и другие выделяют этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества [4, с. 32]. В настоящее время в научной литературе сложилась следующая схема членения инновационного процесса на этапы:

1 этап – рождение новой идеи и возникновения концепции новшества (этап открытия, которое является результатом фундаментальных и прикладных научных исследований)

2 этап - изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец

3 этап - нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка завершается этот этап получением устойчивых эффектов от новшества [5, с. 26].

После этого начинается самостоятельное существование новшества. В фазе использования новшества выделяются дальнейшие этапы;

1 этап – распространения новшества заключающегося в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

2 этап – господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается этот этап появлением альтернативы или замены данного новшества более эффективным

3 этап – сокращение масштабов применения новшества, связанный с заменой по новым продуктам.

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип - инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.

Второй тип – нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [6, с.43].

Проект ЮНЕСКО «Образовательные требования при новых технологиях и новой организации труда» определяет следующие качества индивида, которые он должен получить в процессе обучения:

инициатива, сотрудничество, коммуникация, умение логически мыслить, решение проблем, принятие решений получение и использование информации, планирование, умение учиться, многокультурные навыки.

На наш взгляд решение данной задачи поможет использование инновационных технологий: модульно-рейтинговое обучение, игровое обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное, кредитное обучение, технология полного освоения знаний, технология уровневой дифференциации, личностно-центрированное обучение и другие.

В нашей статье мы остановимся на использовании технологии личностно-ориентированного обучения и моделировании учебных ситуаций.

Личностно-ориентированное обучение рассматривается как альтернатива традиционному когнитивно-ориентированному и понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Ядром этой системы образования провозглашается личность обучаемого.

Принципиально важным для реализации личностно-ориентированного обучения является понимание того, что педагогические воздействия, направленные на формирование личности, вызывают противодействие со стороны обучаемых. Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование основывается на следующих принципах:

- признается приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого как активного носителя субъективного опыта;
- обучаемый не становится, а изначально является субъектом познания;
- при конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- развитие обучаемого как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъективного опыта как важного источника собственного развития.

Таким образом, личностно-ориентированное образование можно определять как образование субъекта, максимально обращенное к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Технологизация содержания личностно-ориентированного образования предполагает специальное конструирование учебных текстов, дидактических материалов, форм контроля личностного развития обучающихся.

Содержание личностно-ориентированного образования помимо индивидуально-справочного, бесспорного учебного материала должно включать проблемные тексты, противоречивые сведения, неопределенные ситуации. И, конечно, важно, чтобы учебный материал помогал самообразованию: содержал указания, рекомендации, комментарии, смысловые таблицы, диаграммы, обеспечивающие самостоятельное понимание и усвоение содержания образования. Учебный материал должен включать предшествующий субъективный опыт обучаемого и предусматривать возможность его преобразования?

Усвоение такого содержания образования приведет к отказу от постоянной в течение всего времени обучения групповой организации обучаемых, от жесткой регламентации времени занятий, усилит самоопределяющее начало обучаемых. Роль преподавателя постепенно трансформируется в роль консультанта, наставника.

Используются следующие личностно-ориентированные педагогические технологии:

- технологии взаимодействующего обучения в условиях имитационно-игровой ситуации при разработке интерактивных проектов и выполнении комплексных заданий;
- саморегулируемое обучение при помощи метода проектов, направляющих текстов, когнитивного инструктирования;
- диалогичность в обучении как фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной и критической функции личности.

Одним из первых, и до сих пор одним из лучших способов связи теории с практикой стало обучение с использованием учебных ситуаций.

Учебная ситуация – это, в основном, незаконченная небольшая история. Она, как правило, содержит детальную информацию о проблеме, сценарии или вопросе, который требует внимания для решения, а также содержит достаточное количество материала, позволяющего играть роль одного или нескольких персонажей в данной ситуации. Студентов просят представить себя реальными участниками и закончить историю, написать как бы педагог-психолог справился с данной ситуацией, и дать соответствующие рекомендации для решения проблемы, описанной в истории. Так играя роль в истории учебной ситуации, студент учится тому, что педагог-психолог делает и как справляется с решением проблемы.

Учебные ситуации делятся на различные классы:

1. Традиционная, «Гарвардская», учебная ситуация, так называемый «ситуационный метод» - это достоверное описание фактической проблемы, с которой может столкнуться учитель, психолог. Студенты вначале должны определить, что за проблема, прежде чем делать анализ и давать рекомендации, как разрешить ее. В этой ситуации студенты должны внимательно подойти к вопросу определения того, что на самом деле происходит, чтобы дать соответствующие рекомендации. Можно использовать Гарвардские ситуации с первокурсниками, как средство выражения и распространения мыслей во время лекций на тему данной ситуации.

2. Модифицированные Гарвардские учебные ситуации. Они отличаются от первых тем, что более сформированы на проблеме, которую необходимо разрешить, или в них более очевидно, что является проблемой. Поэтому студенты могут прямо заняться решением проблемы, без предварительного определения, о чем данная ситуация. Наводящие советы в форме специальных вопросов могут быть представлены студентам. Чем выше уровень подготовки класса, тем меньше вопросов задается.

3. Вымышленные учебные ситуации. Данные учебные ситуации созданы в воображении составителя и служат для решения специальных задач. Вымышленные ситуации часто служат в качестве «как» наставлений на вводных занятиях, проводя студентов через сложный аналитический процесс в рамках ситуации, что является более реалистичным, чем концовка темы данной проблемы в учебниках. Они также могут быть использованы во время занятий со студентами, изучающими более сложный курс, для того, чтобы показать новые способы решения проблемы, чтобы показать новые способы решения проблемы или возможности применения существующей методологии к другому типу проблемы, помимо первичной для студентов.

Рассмотрим способы использования учебных ситуаций:

1. Руководитель дискуссии. Обычно с начинающими студентами необходимо быть преподавателю более вовлеченным в дискуссию. Для множественных ситуаций преподаватель может использовать учебную ситуацию как средство обучения применения методологии или решения определенной проблемы.

Чем больше знаний у студентов, тем меньше наводящих советов, необходимых для того, чтобы усвоить урок, который предполагалось выучить при помощи данной ситуации.

2. Командная ситуация. Еще один популярный способ использования учебных ситуаций: разбить студентов на группы, попросить их сделать анализ и затем подготовить презентацию классу о том, что они видят данную проблему и дать рекомендации. Класс выступает в качестве принимающего органа. После презентации студенты и преподаватель задают вопросы презентуемой команде, подвергая сомнению их выводы и рекомендации. Идея заключается в том, что презентуемая команда должна защитить свои рекомендации. Преподаватель задает вопросы при необходимости, чтобы убедиться, что все имеющиеся отношения к делу вопросы полностью рассмотрены, и чтобы не осталось ни одной не исправленной ошибки. Такой тип «ролевой игры» обычно интересен студентам, и помимо того, что вызывает у них энтузиазм, помогает им улучшить навыки презентации.

3. Ролевая игра. Могут быть использованы различные подходы ролевых игр для изучения учебных ситуаций, при которых разным командам могут быть даны разные роли в рамках контекста ситуации. Если установить надлежащую стимулирующую систему для того, чтобы управлять взаимодействием команд, часто возможно ввести элементы игры между командами во время дискуссии. Это может привести к сопернической ролевой игре, когда две команды рассматривают вопрос с разных сторон и их оценка зависит от получения преимуществ по отношению к другой команде.

Таким образом, учебные ситуации могут быть замечательным средством обучения для студентов всех уровней. В условиях рыночных отношений, сегодня важной задачей является подготовка молодого поколения к профессиональной деятельности с учетом достижений науки и техники. Для этого необходимо внедрять в учебный процесс новые формы и методы обучения, инновационные технологии.

Список литературы:

1. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении. Современная высшая школа, Варшава, №3,4.2002.
2. Беспалько В.П. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения. СПб, 1996.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность - М.,1997.
4. Лапин Н.И., Пригожин А.И. и др. Нововведения в организациях.- М., 1991.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования//Педагогика №1,2012.

6. Юсупбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М.,2009.

Демисенова Шнар Сапаровна

канд.пед. наук,
старший преподаватель

Ахметбекова З.Д.

Магистр педагогики и психологии,
преподаватель КГПИ, г. Костанай

Аманова Жанат Сапаровна

преподаватель Костанайского политехнического колледжа,
г. Костанай

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада студенттере көп мәдениетті толеранттық құрылымының мәселесіне байланысты ойлар айтылған. Мақала көпмәдениетті төзімділік әдістері мен тәсілдерін сипаттайды.

Түйінді сөздер: төзімділік, әдісі, әдістемесі.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме развития поликультурной толерантности студентов педагогических вузов. Рассматриваются методы и технологии развития поликультурной толерантности.

Ключевые слова: толерантность, метод, технология.

ABSTRACT

This article is dedicated to the students' forming of the polycultural tolerance in pedagogical schools. The methods and techniques of multicultural tolerance.

Keywords: tolerance method, technique.

В отношении сферы образования проблема толерантности и развития толерантного сознания становится все более актуальной и требует существенного пересмотра сложившейся образовательной теории и практики.

Исследование педагогических аспектов проблемы толерантности и ее формирования значительно расширилось в последние годы. Положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни, содержатся в трудах А.Г. Асмолова, А.М. Байбакова, С.К. Бондыревой, Р.Р. Валитовой, А.А. Гусейнова, П.Ф. Комогорова, Г.У. Солдатовой, Т.Н. Петровой и многих других [1, с. 55].

Методы формирования толерантности – это способы формирования готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

В работе Рожкова М.И., Байбородовой Л.В., Ковальчук М.А. выделяются следующие методы формирования толерантности. В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимого толерантного поведения [1, с. 56].

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.

Воспитание толерантности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если удастся сочетать требовательность и доброту.

Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу, является внушение. Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации.

В формировании толерантности нельзя ограничиться только знаниями о толерантном поведении и толерантных поступках и возникающими в процессе внушения эмоциями. Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование, в основе которого лежит формирование осознанных жизнедеятельности. В результате стимулирования толерантного поведения должна формироваться устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивные поступки. Стимулирует толерантное поведение организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям. Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе есть особые качества личности, возникающие на волевой основе. Методы воздействия на волевую сферу с целью воспитания толерантности предполагают: развитие инициативы, уверенности в своих силах; развитие в сфере саморегуляции в качестве оценивающего выступает сам субъект и его субъективные параметры оценки. В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совестливость, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль и др. Саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач. В процессе саморегуляции раскрывается организация активности субъекта, ее системный характер [2, с. 267].

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения.

Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых субъект внесет изменения в свое поведение в отношениях с людьми. Коррекция невозможна без самокоррекции. Человек часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием. В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.

В экзистенциальной сфере требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу приводятся убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов полезно провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Каждая дилемма должна иметь отношение к реальной жизни; быть, по возможности, простой для понимания; быть незаконченной; включать два или более вопроса, наполненные нравственным содержанием; предлагать на выбор варианты ответов. Такие дилеммы всегда порождают спор в коллективе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях [2, с. 268].

Соответствующим методу дилемм методом самовоспитания является рефлексия, означающая процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

В методах активного обучения различают имитационные (игровые: деловые игры, деловое проектирование и т.п. и неигровые: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач) т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности.

Таким образом, перечисленные методы можно использовать с целью эффективного формирования толерантности, состоящую в способности и готовности к равноправному диалогу с другими людьми [2, с. 269].

Рассмотрим современные технологии формирования толерантности.

Общие диагностические технологии, которые могут использоваться для фиксации уровня толерантности субъектов взаимодействия, достаточно разнообразны [3, с. 139].

В качестве средств диагностики могут выступать метод наблюдения, опросные и проективные психологические методики, интервью. Следует отметить, что специфической особенностью социальных установок, регулирующих отношения людей в пространстве поликультурных контактов и взаимодействий, выступает их высокая эмоциональность и низкая осознаваемость. С методической точки зрения это означает, что такие установки не всегда поддаются полноценному изучению с помощью вербальных методов. Кроме того, с точки зрения Л. Г. Почебут, изучение таких установок с помощью вербальных оценок может спровоцировать (в силу их эмоциональной насыщенности) неблагоприятную реакцию респондентов. Таким образом, проективные методики, как правило, позволяют получить не полностью осознаваемую респондентом информацию и вскрыть глубинные основания социальных установок и поведения в сфере поликультурных отношений, что делает их более предпочтительными в диагностике. Наилучший эффект дает сочетание качественных и количественных методов диагностики [3, с. 139].

Основной «мишенью» консультационной работы, как еще одной из технологий в области развития толерантности, необходимо считать формирование позитивной этнической идентичности, поскольку связь между позитивной этнической идентичностью и межэтнической толерантностью — это факт, неоднократно находивший эмпирическое подтверждение в современной этнопсихологической науке. Формирование позитивной этнической идентичности — важнейшее условие внутренней гармонии и хорошего психологического самочувствия. Однако потребность в позитивной этнической идентичности нередко остается нереализованной, наиболее частой причиной этого является переживание различных форм дискриминации и подавления по признаку расы или этничности. Подобный опыт приводит к трансформации этнической идентичности, происходящей под влиянием действия механизмов психологической защиты: либо человек пытается снизить значимость этой характеристики, либо трансформация идет в сторону повышения ценности собственной этничности, вплоть до формирования национального фанатизма и нетерпимости к представителям иных этнических групп. В любом случае, нарушается связь между позитивной этнической идентичностью и межэтнической

толерантностью. Психологическая работа в данном случае состоит, прежде всего, в проработке негативных чувств, связанных с переживанием опыта дискриминации по признаку этничности или расы.

Этнопсихологические особенности человека необходимо учитывать и при психологическом консультировании по поводу иных личностных проблем, на первый взгляд не имеющих непосредственного отношения к этничности: при работе с клиентом в любом случае необходимо учитывать культурно-специфичные ценности клиента, уметь видеть ситуацию в рамках его (или ее) этнической картины мира [4, с. 134].

Эффективность консультирования зависит от многих факторов, и одним из важнейших среди них является способность консультантов и клиентов к взаимопониманию и установлению отношений. Контакт, как правило, легче устанавливается, если клиент и консультант близки по возрасту, культурной принадлежности, наличию физических ограничений или инвалидности, уровню образования, этнической принадлежности, полу, языку, физическим данным, расовой и религиозной принадлежности, сексуальной ориентации и социально-экономическому статусу (Weingach&Thomas, 1996). Поскольку такое сходство на практике встречается весьма редко, необходимо, чтобы консультанты проявляли особую чуткость по отношению к происхождению и особым потребностям своих клиентов и соответственно настраивались на их ценности, склонности и способности (Brinson, 1996; Holiday, Leach&Davidson, 1994). Понимание и умение успешно работать с «другими», с одной стороны, приходят по мере самопознания («изнутри-наружу»), а с другой стороны, по мере познания других («извне-вовнутрь») (Окип, Fried&Okun, 1999). Нельзя допускать, чтобы различия между консультантами и клиентами отрицательно сказывались на процессе консультирования. «Культурно нейтрального консультирования не существует» (Coleman, 1998, p. 153) [1, с.91].

Большую роль в формировании толерантных отношений могут сыграть психологические тренинги, направленные на развитие толерантности [3, с. 148].

Тренинговые технологии развития толерантности обладают рядом специальных достоинств по сравнению с другими, поскольку представляют собой активное обучение, где участникам не предоставляется «готовая» информация, а они на собственном опыте вырабатывают и закрепляют поведенческие навыки и умения, способствующие эффективному позитивному взаимодействию. Благодаря их использованию затрагиваются не только поведенческий, но и когнитивный и мотивационный аспекты толерантности [6].

Важная особенность тренингов толерантности – широкая возможность их применения в различных условиях и к группам разной структуры и объема. В соответствии с особенностями конкретной группы, с которой проводится тренинг, используются различные модификации: учитывается возраст участников, особенности культуры, религиозная принадлежность. Тренинг толерантности является также одной из важных составляющих специальных мероприятий для различных групп, проводимых в духе культуры мира – фестивалей для детей, педагогов и родителей, выездных студенческих школ, подпрограмм конференций [6; 7].

Особое место среди тренингов толерантности занимают тренинг этнокультурной компетентности и тренинг по преодолению мигрантофобии (Т. Г. Стефаненко, Г. У. Солдатова). Широко известны две основные формы тренингов: общекультурный и культурно-специфический. Общекультурный тренинг направлен на осознание самого себя представителем группы или культуры. В данном тренинге происходит ознакомление с такими явлениями, как ценности, авто- и гетеро-стереотипы, этническая идентичность и этноцентризм. Культурно-специфический тренинг ставит своей целью обучить представителей этнических групп эффективному взаимодействию друг с другом. В процессе такого тренинга проводятся групповые дискуссии и ролевые игры, предлагаются кросскультурные ассимиляторы, которые не только помогают участникам научиться интерпретировать причины поведения представителей других культур, но и способствуют развитию толерантных установок [1, с. 102; 7].

Особая роль в развитии толерантности отводится педагогу, от которого требуется владение культурой межнационального общения, свобода от старых догм и стереотипов, приверженность гуманистическим нормам межличностного взаимодействия, умение учитывать в своей деятельности специфику и традиции того региона, в котором он трудится.

Список литературы:

1. Демисенова Ш.С., Жаркунгулова З.Д. Толерантность и ее развитие в образовательном процессе. Учебное пособие. – Костанай: КГПИ, 2014. – 197 с.
2. Ахунова И.Г. Методы формирования толерантности. // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 266-270.
3. Профессионально-психологическая компетентность гуманитарных технологов в человеческих отношениях / Под ред. В. Н. Панферова, В. В. Семикина, Н. Б. Лисовской. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. - 352 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.- 672 с.
5. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Макачук А. В., Хухлаев О. Е., Щепина А. И. Позволь другим быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии. - М., 2002.
7. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. - М., 2001.

Дуйсембекова Шолпан Дуйсембековна
кандидат педагогических наук, доцент
ГУ имени Шакарима,
г. Семей

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся старших классов на современном этапе. Обзор литературы по данной теме дается последовательно и четко лаконично. Рассмотрены некоторые направления, теории профессионального развития личности. Профессиональный выбор происходит у всех по-разному, в статье представлены этапы профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Ключевые слова: самоопределение, самоактуализация, подготовка, личность, старшеклассник, профессия, развитие.

АННОТАЦИЯ

Мақалада жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі психология, педагогика тұрғыдан қарастырылған, сондай-ақ әдістемелік нұсқаулар берілген

Кәсіптік оқудың басты міндеті – жастардың назарын сырттай қарағанда онша тартымды болып көрінбейтін жұмысшы мамандықтарына аудару. Екінші бір міндет жасөспірімдердің олардың жалпы ынта-ықыласы мен бейімділігіне қарай мамандықтар шеңберімен таныстыру, объективті түрде түсінік алуына көмектесу болып табылады.

Түйінді сөздер: өзін-өзі анықтау, өзін-өзі актуаландыру, тұлға, жоғары сынып оқушысы, мамандық, даму, дайындық

ABSTRACT

This article informs us about the professional students self – defining in the field of self – oriented education the Carried the research makes an important contribution to reformation of secondary educational schools within the framework of 12-year education and higher form student’s professional self-

determination in conditions of individually oriented education and represents one of the alternative approaches to solving of setting the problem

Keywords: *professional self-determination, preparation, personality, senior pupil, profession, development*

В психологической литературе существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей (Е.А.Климов, С.Рубинштейн, К.К.Платонов, К.Поляков, В.Д. Шадриков, Б.Ф.Ломов и др.) придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда.

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. По мнению Л.С.Выготского, личность есть понятие социальное, выражающее все, что только может быть в человеке надприродного, исторического, возникающего в результате социокультурного развития [3,45]. А.В.Петровский предлагает рассматривать личность как субъект персонализации через развитие потребности и способности индивида вызывать изменения в других людях [4,56]. С.Л.Рубинштейн в понимание личности включает совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия [5,68]. В предложенных определениях содержатся как общие, так и дополняющие стороны, но сходство в том что признается наличие внутреннего потенциала, отмечается характер индивидуальности и социальной обусловленности.

Опираясь на теоретические подходы выше перечисленных авторов, их экспериментальные исследования, можно рассматривать процесс самоопределения в ранней юности как единство двух составляющих: внутри - личностного самоопределения, направленного главным образом на свое «внутреннее Я» и включающего определение своей Я-концепции, самооценки, путей и способов самосовершенствования и саморазвития; а также социального самоопределения – осознания и определения своего места в социуме, определения своих жизненных стремлений и целей, собственной позиции во взаимоотношениях с миром. Социальное самоопределение также предполагает соотнесение собственных целей и стремлений с требованиями социума (группы, коллектива, семьи, школы и т.д.), своих жизненных ценностей с общепризнанными, преобладающими в данном обществе, ценностями микросоциума, выбор определенного варианта жизни.

Обозрение проблемы профессионального самоопределения как интенции профессиональной самоактуализации через понимание истории развития жизнедеятельности нации, народов находит отражение, в исследованиях психологов Казахстана В.К.Шабельникова, Д.Д.Дуйсенбекова, К.Б.Жарикбаева, М.М.Муканова, С.М.Джакупова.

В работе В.К.Шабельникова [6,78] дан анализ особенности организации жизни в первичной форме общества, где представлена соединенность индивида с его семьей, родом, общественной группой.

М.М.Муканов [7,82] отмечал, что процесс наследования социальных «привычек», во-первых, делает природу человека человечнее, во-вторых, такое наследование оказывает обратное влияние на человека. В этом состоит диалектическое взаимопроникновение и взаимообуславливание наследственного и приобретенного в развитии человека.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествует этапы [8,55-58]:

- Первичный выбор профессий, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессии, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;

▪ Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст) . На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

▪ Этап профессионального обучения это освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;

▪ Этап профессиональной адаптации характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных соотношений;

▪ Этап самореализации в труде (частичной и полной), связанной с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые характерны для определенного профессионального труда.

Определяя систему работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению, мы рассматривали с позиции целостного педагогического процесса, как наиболее продуктивного, его влияния на саморазвитие личности.

Для того чтобы обеспечить старшеклассникам решения проблемы самоопределения, в первой четверти X класса гимназии №37 г. Семей, ВКО мы провели профориентационный элективный курс на тему «Выбор профессии», который поможет им утвердиться в правильности сделанного выбора профиля обучения.

Во введении указаны, какие задачи предстоит решить в процессе профессионального самоопределения старшеклассников . В ходе проведения занятий нами были использованы различные формы и методы обучения: деловые игры, ситуации решения педагогических задач, вечера встречи, защита творческого проекта. Выбор темы проекта старшеклассники делают самостоятельно. Так, например, если они интересуются техникой, выбирают такие темы: «Индустриальный дизайн», «Реклама промышленных изделий».

Результаты выполненных проектов и их защита оцениваются в баллах: отлично-150-200; хорошо -100-150; удовлетворительно – менее 100.

Конечно дело не только в полученных баллах, главное в проектной деятельности школьников – проявление самостоятельности, творчества, способности защитить и аргументировать свои позиции, т. е формирование важнейших качеств будущего профессионала. Видимо, этим и привлекает старшеклассников сам процесс работы над проектом. Вот некоторые ответы старшеклассников, обучающихся в профильных группах школы гимназии №37 г. Семей, на вопрос: «Что вас привлекает в работе над проектом?». Ардак А.: «Привлекает то, что учитель не стоит над душой, а к нему можно обратиться, когда у меня возникают трудности». Серик.: «Выполняя проект, я понял, что могу многое сделать сам». Арман К.: «Прежде чем выбрать тему проекта я много читал литературу и понял, что знания можно приобрести, самостоятельно изучая литературу.

Дискуссия о выборе профессий. Ведущий предлагает обсудить вопросы; «Что нужно для того, чтобы принять решение о том, кем я буду, «Почему бывает трудно выбрать профессию»? Он просит привести примеры людей, выбравших конкретную профессию и обсудить гипотетические причины этого выбора, степень и причины удовлетворенности или неудовлетворенности им.

. На наш взгляд целесообразно применять принятые в психологической и профконсультационной практике схемы и приемы активизации профессионального самоопределения:

- обучение способам логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;

- акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;

- эмоциональное воздействие при помощи использования необычной, яркой информации;

- создание ситуации интриги игрового взаимодействия;

- обращение к ярким биографическим примерам по возможности с приглашением «успешных» бизнесменов, представителей профессиональных сообществ;

- использование приема «незавершенность действия» (планируемое преподавателем, но неожиданное для старшеклассников) для создания ситуации, способствующей мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

. В IX классе возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Повышение уровня такого рода тревожности по сравнению с VIII классом вызвано, главным образом, особым положением выпускного класса, предстоящими впереди экзаменами, отбором в X класс и, возможно, началом нового жизненного пути. По результатам индивидуальных консультаций за прошлый учебный год было выявлено: из 134 учащихся:

заниженная самооценка - 47 % (63 человека)

завышенная самооценка - 38 % (51)

адекватная самооценка - 15 % (20)

По результатам индивидуальных консультаций даются рекомендации преподавателям для более эффективного взаимодействия с учащимися, и проводится дальнейшая коррекционная работа.

Таким образом, обеспечение каждому учащемуся условий для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории, позволяет сформировать и развить индивидуальные качества личности, необходимые для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в во всех сферах жизни

В ходе проведения эксперимента учащимся 10х классов был предложен тест «Реальный Я» и «Идеальный Я», данная последовательность оценивания друг друга и обмена мнениями дает возможность соотнести уровень совпадения своего мнения о себе с мнениями, о себе окружающих, также оценивание как бы решает проблему «насколько субъект может стать тем, кем он хочет, кем он является для значимых других и для самого себя».

В основе каждой проведенной ролевой игры лежит ориентация на профессию, осознание значимости выбранной профессии и активную учебно-воспитательную деятельность, связанную с профессиональной подготовкой.

На следующем этапе нашего эксперимента были предложены аналитические задачи, предназначенные для выработки умений анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, размышление о происходящем и отождествления себя другим человеком, а также намечать пути и способы решений, которые следует принять в условиях сложившейся ситуации. С этой целью учащимся было предложено проанализировать педагогические ситуации, а также вести дневник наблюдений за своей деятельностью. Основным элементом занятия является проблемная ситуация, вокруг которой разворачивается поисковая деятельность. При проведении таких занятий у учащихся формируется творческое научное мышление, профессиональная самостоятельность и рефлексивная позиция.

Также было проведено в 11 классе игровое упражнение «Автопортрет». Цель упражнения повысить у учащихся способность соотносить внешние характеристики людей с их профессией.

С помощью тренингов, игр у учащихся укрепилась вера в свои силы, расширилась система знаний о себе, всего образования, появилась внутренняя активность само изменения.

Заключение. Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о заметном улучшении профессионального самоопределения учащихся. При этом также наблюдается определенная динамика выполнения творческих заданий, обусловленных продуктивностью личностной позиции учащихся, они с удовольствием и с большим желанием выполняют творческие задания, например, упражнение-сочинение «Цель моей жизни». «Образованный человек – человек, способный к творчеству. Педагогическое сотрудничество, посредничество должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. Смысл современного образования - научение творчеству».

Итак, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., Питер, 2008.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 3-4. М., 1983-1984.
4. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте // Мир психологии. 2007. № 4.
5. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. — 2 изд. Алматы: Казак, университет, 2009. - 308 с.
6. Рубинштейн С.Л. Человек и мир Проблемы общей психологии. 1976.
7. Шабельников В.К. Практическая психология М., 2004.
8. Муқанов М.М. "Возрастная и педагогическая психология" А., 1980г.

Елисева Лариса Викторовна
учитель физики, директор КГУ «Школа-гимназия»
отдела образования акимата города Лисаковска

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГАРДНЕРА

АННОТАЦИЯ

«Гарднердың көптеген ақыл-ой теориясын пайдаланып, топтарда оқушылардың өзін-өзі реттейтін оқуын ұйымдастыру» мақаласы оқу уәждемесі төмен оқушыларды оқыту мәселесіне арналған.

Автор Гарднердың көптеген ақыл-ой теориясын сабақта топтық жұмысты ұйымдастыру барысында әлсіз дәлелденген оқушыларды оқытуда пайдалану мүмкіндігін көрсетеді. Негізгі әдіс ретінде Қолданыстағы зерттеу (Action Research) пайдаланылды, оның негізгі мақсаты «Топтық жұмыс сабақтарда оқушылардың оқу уәждемесіне әсер етудің тиімді әдісі болып табылады ма?» сұрағына жауап іздеу болып табылады.

Мақалада Зерттеуді іске асырудың нақты әр адымдық алгоритмі берілген. Өткізілген зерттеудің нәтижесі ретінде мақалада осы бағытта жұмыс тәжірибесі жоқ мұғалімдерге ұсыныстар берілген.

Автормен ұсынылған әдіс жалпы білім беретін сыныптардағы оқушылардың оқу уәждемесін арттыруға, топтарда өзін-өзі реттейтін оқу дағдылардың дамуына жағдай тудырады, оқу практикасына инновациялық технологияларды енгізудің оң үлгісі болып табылады.

***Түйінді сөздер:** инновация (жаңарпашыл), өзін-өзі реттейтін оқу, көптеген ақыл-ой теориясы, Қолданыстағы зерттеу, топтық оқу*

АННОТАЦИЯ

Статья «Организация саморегулируемого обучения учащихся в группах с применением теории множественного интеллекта Гарднера» посвящена проблемам обучения учащихся с низкой учебной мотивацией.

Автор показывает возможность использования теории множественного интеллекта Гарднера в обучении слабо мотивированных учащихся в процессе организации групповой работы на

уроке. В качестве основного метода использовано Исследование в действии (Action Research), основной целью которого является поиск ответа на вопрос «Является ли групповая работа эффективным методом воздействия на мотивацию обучения учащихся на уроках?».

В статье представлен подробный пошаговый алгоритм реализации Исследования. Как результат проведенного Исследования, в статье даны рекомендации для учителей, не имеющих опыт работы в данном направлении. Предложенный автором метод способствует повышению учебной мотивации учащихся общеобразовательных классов, развитию навыков саморегулируемого обучения в группах, является положительным примером внедрения инновационных технологий в практику обучения.

Ключевые слова: инновация, саморегулируемое обучение, теория множественного интеллекта, исследование в действии, групповое обучение

ABSTRACT

The article "The Organization of self-regulated learning of students in the group using the theory of multiple intelligences Gardner's" devoted to the problems of teaching students with low learning motivation.

The author shows the possibility of using the theory of Gardner's multiple intelligences in teaching poorly motivated students in the process of organizing group work in class. The main method used in Action Research, whose main purpose is the search for the answer to the question "Is group work an effective method of influence on the motivation learning of students in the classroom?"

The article presents a detailed step-by-step algorithm the implementation of the Study. As a result of the conducted Research, the article provides recommendations for teachers having no experience in this area.

The author's proposed method contributes to the improvement of educational motivation of students of secondary classes, development of skills of self-regulated learning in groups, is a positive example of implementation of innovative technologies in teaching.

Keywords: innovation, self-regulated learning, theory of multiple intelligences, research in action, group training

Стратегическая цель гуманитарной школы-гимназии заключается в воспитании элитного потенциала нации, здоровой, толерантной личности, обладающей высоким уровнем интеллектуального развития, способной к успешной адаптации в современное общество. Если выделять тактические цели, то одна из самых важных целей любой школы, будь то общеобразовательная школа, или же инновационная, как школа-гимназия, приоритетом всегда является качественное освоение обучаемыми государственного общеобязательного стандарта образования, сформированность общеучебных и специальных компетенций и функциональная грамотность учащихся.

Стратегическим приоритетом школы-гимназии является **повышение качества преподавания и обучения через организацию саморегулируемого личностно-ориентированного обучения учащихся.**

КГУ «Школа-гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска относится к учебным заведениям смешанного типа, в котором наряду с учащимися гимназических классов обучаются ученики общеобразовательных классов. Одним из основных направлений при проведении анализа деятельности школы является анализ результатов обучения по итогам учебных четвертей и учебного года, который показывает, что из-за перераспределения учащихся по гимназическим и общеобразовательным классам внутри одной параллели, значительно снижается уровень качества знаний и учебной мотивации в учащихся общеобразовательных классов.

Учебные проблемы снижения мотивации, интереса к учебе начинаются в 5-8 классах. Отрицательно сказываются на учебе и психологические возрастные особенности подростков. В рамках одной параллели на одном конце полюса сконцентрированы учащиеся гимназических классов, высоко мотивированные на учебу, занятия исследовательской деятельностью, а на другом полюсе – учащиеся, которые показывают низкую успеваемость, имеют проблемы с дисциплиной.

Общеизвестно, что школьная программа делает акцент на двух типах способностей ребенка – вербально-лингвистических (преимущественно в письменной форме) и логико-

математических. Если ученик не проявил себя в этих двух направлениях «должным» образом, то он имеет незначительные успехи и малые возможности для самоактуализации в учебной (академической) деятельности (отсюда и скука на уроках, нежелание работать, проблемы с дисциплиной, снижение учебной мотивации).

Этими двумя направлениями также определены профили обучения в 10-11 классах. Если ученик не смог поступить после 9 класса в профессиональное средне-специальное образовательное учреждение, и возвращается в школу в 10 класс, то он, как правило, в дальнейшем не справляется с усложненной учебной программой.

Для повышения самооценки такому ученику остаются спортивные секции, футбольное поле, дворовая компания, кружок или студия, где он может заняться, на его взгляд, настоящим делом.

Возможно ли положительно изменить процесс обучения в общеобразовательных классах, в которых большинство учащихся слабо мотивированы на учебу? Каким образом повысить интерес к учебе, заинтересовать и увлечь?

Эти вопросы побудили меня принять участие в общешкольном Исследовании в действии [1] по теме «Эффективная организация саморегулируемого обучения учащихся». Основной целью данного Исследования стал поиск ответа на вопрос «Является ли групповая работа эффективным методом воздействия на мотивацию обучения учащихся на уроках?».

Участие в данном Исследовании стало продолжением моей самообразовательной деятельности по внедрению инновационных подходов в обучении через индивидуализацию образовательного процесса на основе теории множественного интеллекта Г. Гарднера. Выбор данной технологии был не случаен: организация работы учащихся в группах может напрямую зависеть от конкретного типа интеллекта, следовательно, возможно подбирать соответствующие учебные задания, которые по силам выполнить ученикам с низкой учебной мотивацией.

Вспомним характеристики талантливых и одаренных детей:

- превосходная память и знания для того, чтобы уметь использовать информацию;
- умение регулировать свое обучение, заниматься самообразованием;
- длительность и тщательность планирования, но быстрота реализации плана;
- умение быстро постигать суть происходящих явлений;
- умение принимать альтернативные и нестандартные решения;
- стремление к более сложным играм, загадкам, логическим задачам;
- концентрация воли на длительный период;
- с раннего детства такие дети уже могут говорить, читать и писать [2, 120-121].

Для данных учеников предполагается углубленное изучение предметов, усложненные программы и даже в исключительных случаях экстернатная форма обучения.

Учителя, как правило, стремятся создать благоприятную среду для одаренных учащихся, понимая, что это сделать довольно сложно, так как урок требует вдумчивости, продумывания всех этапов, предварительного прорешивания сложных заданий, обсуждения. И если рассматривать теорию множественного интеллекта Говарда Гарднера [3] применительно к таким одаренным детям, то можно отметить, что различные стратегии и теории ориентированы на пересмотр учебного содержания программ. Что касается учителей начальных классов, то они должны вовремя увидеть и зафиксировать проявление ярких интеллектуальных способностей у учащихся.

Если же применить теорию Гарднера к категории среднестатистических учащихся, то здесь речь, скорее всего, должна идти в изменении методов и контекста обучения.

Чтобы проверить свои размышления на практике, было принято решение организовать деятельность временной проблемной группы, направленную на изучение типов интеллекта учащихся общеобразовательных 6-8 классов и исследования возможностей воздействия на мотивационную сферу учащихся с целью повышения интереса к учебе.

Для реализации данного Исследования был разработан пошаговый план:

Шаг 1 – Определить исследуемые и контрольные классы и провести диагностику по выявлению типов интеллекта у учащихся 7 «Б», 8 «Б», 8 «В» классов (через анкетирование) с последующей обработкой результатов.

Шаг 2 – Изучить мнение родителей о необходимости внесений преобразований в практику обучения учащихся исследуемых классов путем анкетирования.

Шаг 3 – Побеседовать с учителями, которые работают в вышеуказанных классах с целью выяснения затруднений, которые они испытывают в своей профессиональной деятельности. Создать свою временную проблемную группу.

Шаг 4 – Обучить учителей-предметников на коучингах основам теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, показать, какие формы и виды работы возможно использовать на уроках, чтобы повысить учебный интерес к предмету у учащихся.

Шаг 5 – Спланировать серию уроков с обучением в группах с применением ТМИ Г. Гарднера.

Шаг 6 – Организовать взаимопосещение уроков.

Шаг 7 – Обсудить с коллегами результаты проведенных уроков в форме совещания.

Найти в коллективе единомышленников было несложно, так как вопросы об успеваемости, дисциплине на уроках в указанных классах неоднократно поднимаются на всех рабочих совещаниях. Это связано и с низкой дисциплиной, незаинтересованностью учащихся, их нежеланием выполнять требования учителя, делать домашние задания. Сами учителя часто жалуются на то, что работая в этих классах, испытывают психологический дискомфорт, так как не получают удовлетворения от результатов своей работы.

Для проведения Исследования и внедрения в школьную практику инновационных преобразований были привлечены учителя по целому ряду предметов, которые относятся к категории так называемых главных или основных учебных предметов (математика, химия, физика, география, казахский язык, английский язык, биология).

Несколько учителей, вошедших во временную проблемную группу, прошли обучение на уровневых курсах, согласились быть проводниками идей для других учителей-предметников.

Для внесения изменений в практику преподавания была оказана помощь учителям при планировании уроков, составлении среднесрочного планирования, при проведении диагностических исследований при определении типа интеллекта, включении идей семи модулей Программы в соответствии с целью урока, ожидаемыми результатами обучения и с учетом индивидуальных особенностей учащихся класса.

После оказания помощи по планированию уроков проводилось наблюдение за процессом работы учащихся на уроках и по итогам наблюдения были проведены исследовательские беседы, которые давали возможность учителям определить, насколько учащиеся достигли поставленной цели, и был ли процесс обучения с использованием теории множественного интеллекта Гарднера эффективным.

Постоянная рефлексия проводимой деятельности в ходе исследования вызвала желание и далее совершенствовать менторскую деятельность, которая стала частью непрерывного процесса творческого взаимодействия.

После проведенных мероприятий у учителей появилось видение того, как они могут в дальнейшем преобразовывать свою педагогическую деятельность. В результате учителя получили знания о теории множественного интеллекта Г. Гарднера, приобрели опыт в построении индивидуальных траекторий обучения учащихся с разными типами интеллекта на серии последовательных уроков, стали в обучении применять индивидуальный подход во время урока при работе с учащимися, использовать возможности сетевого сообщества как внутри школы-гимназии, так и за её пределами, для получения новых знаний по проблеме индивидуализации обучения учащихся.

Наблюдение за учащимися в ходе работы на уроках также показало, что стали наблюдаться позитивные изменения в обучении слабо мотивированных учащихся. Ученики могут работать в группах, делают это с удовольствием, вовлечены в саморегуляционную

образовательную деятельность, могут преодолеть психологический барьер и дискомфорт, не бояться высказывать свою точку зрения, осуществляется на практике инклюзивное обучение, то есть обучение для всех.

На протяжении реализации исследования положительно сказывалось сотрудничество с школьными психологами, а собранный диагностический материал по типам интеллекта был небезынтересен, так как давал возможность оказать практическую помощь тем учащимся, которые, несмотря на проведенные мероприятия, продолжали испытывать сложности в обучении.

Результатом проведенного исследования может стать постепенное и логически обоснованное введение теории множественного интеллекта Г. Гарднера на уроках, переосмысление учителями своей практической деятельности, изменение отношения к учащимся, которые показывают низкую учебную мотивацию, а, следовательно, будет оправдано решение в дальнейшем продолжить работу в данном направлении.

Список литературы:

1. К.С. Куракбаев «Action Research» как подход к исследовательской деятельности педагога-практика, журнал «Открытая школа», №7 (128), сентябрь 2013 г., - http://open-school.kz/glavstr/teacher_issledovatel/teacher_issledovatel_128_1.htm
2. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень, второе издание, АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2014.
3. Говард Гарднер «Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни», издательство «Альпина Паблицер», 2015.

Ерсұлтанова Зауреш Сапарғалиевна
тех.ғыл.кан., ҚМПИ аға оқытушысы

ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚ ЖАСАУ ҮЛГІСІ

АННОТАЦИЯ

Электронды оқулық-бұл оқытудың әдістемелік құралы. Бұл мақалада электронды оқулықты құрастырудың қысқа жолы баяндалды. Мақаладағы материал оқытушыларға практикалық көмек ретінде ұсынылды. Әдіс ретінде компьютерлік технология алынған. Нәтижесінде информатика пәнінен электронды оқулық жасалған. Электронды оқулықтың қолданылуы студенттің білім алудағы қиындықтарын жеңілдетеді. Электронды оқулықпен студент тек теориялық білімін ғана толықтырмай, алған білімін тексере де алады.

Түйінді сөздер: файл, блокнот, веб-страница тест, pub, zagolovok.

АННОТАЦИЯ

Электронный учебник-это методическое средство обучения. В статье изложено краткий путь создания электронного учебника. Материал предлагается в качестве методической помощи желающим создать электронный учебник самостоятельно. В качестве метода выбрана компьютерная технология. В результате работы создан электронный учебник по информатике. Применение электронных учебников для самостоятельной работы удобно и доступно, что способствует студенту облегчения трудностей при получения знаний. С помощью электронного учебника студент не только дополняет теоретическое знание но и может проверить полученное знание.

Ключевые слова: файл, блокнот, веб-страница, pub, zagolovok.

ABSTRACT

Electronic textbook is the methodical training tool. The article described a quick way to create an electronic textbook. Material is offered as guidance to those wishing to create an electronic textbook alone. The quality of the method chosen by computer technology. As a result of the work of the e-book was created by informatics. Application of electronic textbooks for independent work conveniently and affordably, which helps the student to facilitate difficulties in learning. Using electronic textbooks the student not only supplements the theoretical knowledge but also can verify the received knowledge.

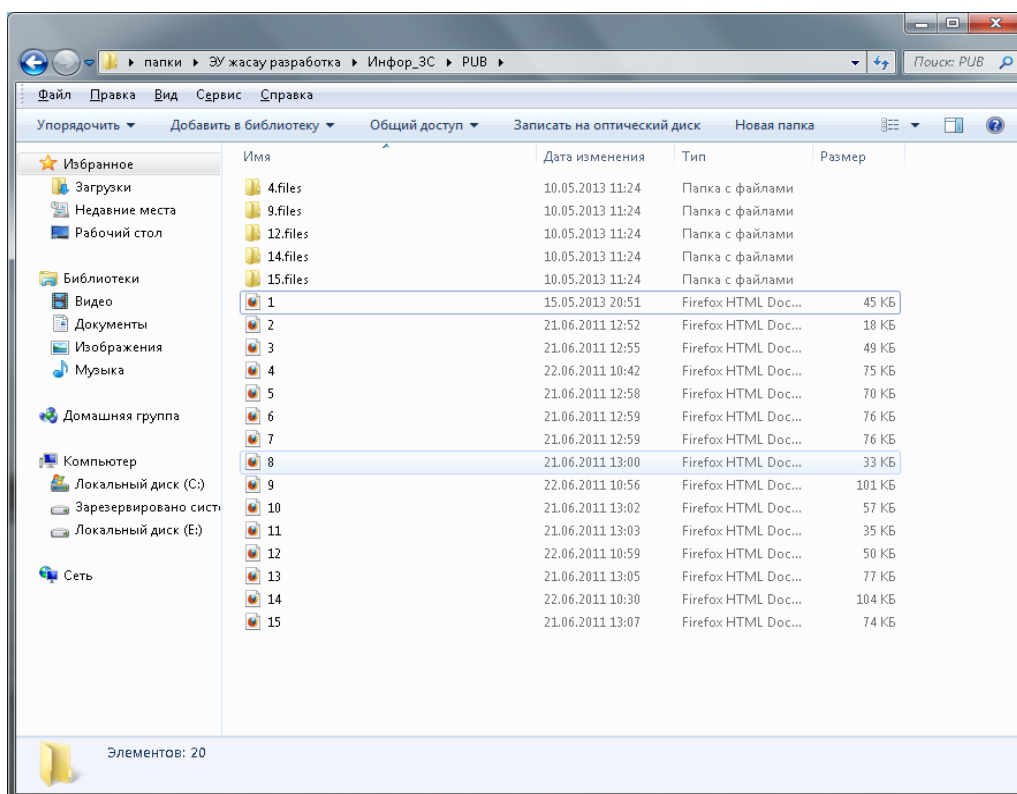
Keywords: file, Notepad, Web page, pub, zagolovok.

Оқытушы оқыту процесінде әр түрлі оқу құралдарын (баспа оқулық, электронды оқулық, аудио, видео материалдар, компьютерлік бағдарламаларды, әртүрлі электрондық тестерлер, интерактивті тақта мүмкіндіктері, проектор, экран, дәстүрлі тақта, бор және т.б.) өз жұмысында шеберлікпен қолданса, оқу нәтижесі жоғары болатыны сөзсіз. Сол оқыту құралдарының ішінде электронды оқулықтар да болуы қажет. Электронды оқулықты бағдарламалап жасау информатиктердің жұмысы. Дегенмен, олар оқу құралын жасаушы ғана. Ал ол оқу құралын қолдану әр оқытушының жұмысы. Біз электронды оқулық конструкторын байланыс құралы телефонды қолданғанымыз сияқты жетік, онай қолданып үйренуіміз қажет. Сондықтан, сол қолданудың үлгісі ретінде төмендегі жұмыс ұсынылып отыр [1].

1. PUB папкасының ішіндегі файлдарды құру.

Сізде айталық, 15 дәрістеріңіз жеке-жеке жазылған Word құжаттарыңыз бар делік. Енді олардың әрқайсысын веб-страница деп қайта сақтау керек. Ол үшін алдымен, Word құжаттарыңызды ашып қоясыз.

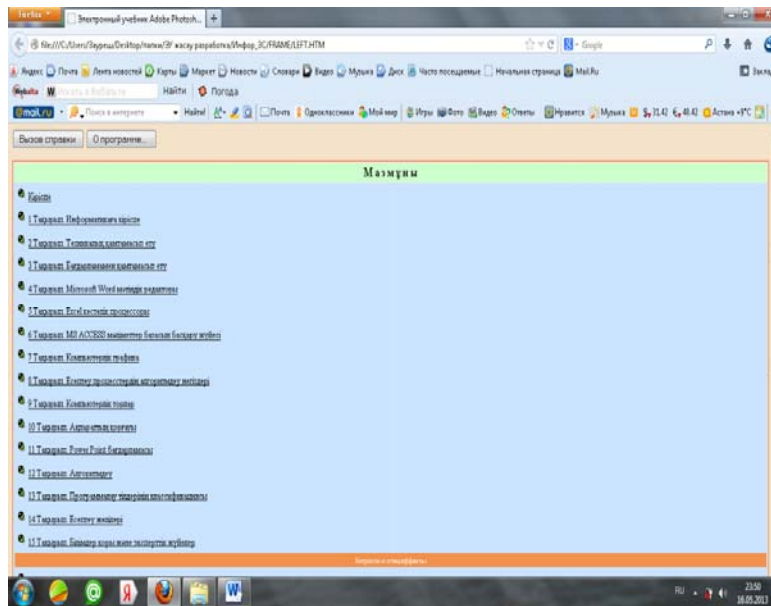
Кейін оны сохранить как Веб-страница деп PUB папкасының ішіне сақтайсыз. Сонда PUB папкасының ішіндегі файлдар мына суреттегідей болады



2. FRAME папкасының құрамын қарастырайық.

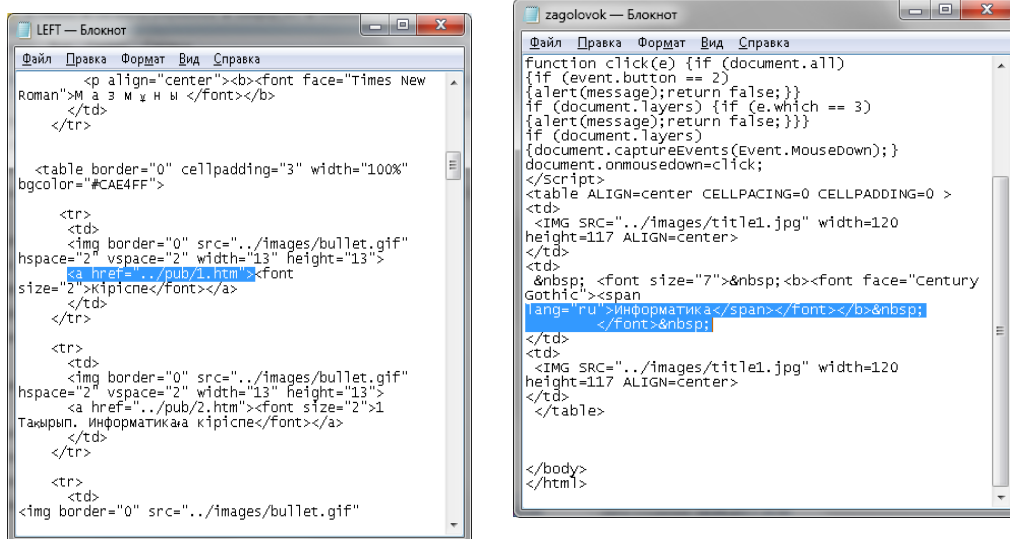
Төмендегі терезеден FRAME папкасы LEFT, TIME, zagolovok деген үш құжаттан тұратынын көреміз.

LEFT құжатына екі рет шертейік, сонда мына түрдегі веб-парағы ашылады.



Бұл суреттен LEFT веб парағын көріп отырмыз. Бұл парақты құру үшін алдымен, оның блокнот нұсқасымен танысайық, ол үшін LEFT html файлына курсорды апарып, контексті менюден Открыть с помощью сілтемесі арқылы Блокнот командасын таңдау керек.

Блокноттағы html құжатына Мазмұны, Кіріспе, 1 тақырып. Информатикаға кіріспе деген сөздердің енгізілгенін көріп отырсыз. Сонымен қатар, көк бояумен белгіленген `` және соған ұқсас `` жазулары PUB папкасындағы файлдарға сілтемелер болып табылады [2]. Осы сяқты басқа да тақырыптардың және олардың сілтемелерін осы блокноттан көре аламыз.



Енді zagolovok құжатын блокнот арқылы ашып, «Информатика» жазуын өзгертсеңіз жеткілікті.

4.ТЕСТ папкасының құрамы.

ТЕСТ папкасын екі рет шертсеңіз ішінде ТЕСТ1, ТЕСТ2, ТЕСТ3 html құжаттарын көресіз. Енді сол құжаттардың жасалуын қарастырайық. Алдымен, жаңа Блокнот парағын ашып алыңыз. Ол үшін компьютерде Все программы, Стандартные, Блокнот командаларын орындасаңыз жеткілікті. Енді жоғардағы құжаттардың біреуін контексті меню арқылы Открыть с помощью Блокнот деп ашып алыңыз. Сонда блокнот мына түрде ашылады:

```

TEST1 — Блокнот
Файл  Правка  Формат  Вид  Справка
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>ТЕСТ</TITLE>
<META content="text/html; charset=utf-8" http-
equiv="content-type">
<STYLE type="text/css">
.menu {
FONT-WEIGHT: normal; FONT-SIZE: 10pt; BACKGROUND:
#ef9b3f; VERTICAL-ALIGN: top; COLOR: black; FONT-
FAMILY: Arial; TEXT-DECORATION: none
}
</STYLE>
<BODY onload=scroll() text=#000080
background="..\/images/bg2.jpg">
<SCRIPT language=JavaScript>
<!-- hide
var scrtxt = "ТЕСТ (ИНФОРМАТИКАНЫҢ ДАМУЫ)";
var length = scrtxt.length;
var width = 100;
var pos = -(width + 2);
function scroll() {
pos++;
var scroller = "";
if (pos == length) {
pos = -(width + 2);
}
if (pos < 0) {

```

Блокнот терезесінің сызғышы арқылы парақтарын ілгері жылжытсаңыз, оның төмендегі жазуларына тоқтала кетейік. Бұл терезеде белгілі бір орынға 1 тесттің тақырыбы енгізілгені ерекшеленіп тұр.

```

- i + 1);
}
else {
scroller = scroller + scrtxt.substring(pos,
width + pos);
}

window.status = scroller;
setTimeout("scroll()", 100);
}

// -->
</SCRIPT>

<SCRIPT language=JavaScript>
<!--Начало сценария
var res="1321245211"

function test1()
{
var count=0
with(document.test)
{
if(!q1[0].checked&&!q1
[1].checked&&!q1[2].checked&&!q1[3].checked&&!q1
[4].checked){count+=1};
if(!q2[0].checked&&!q2
[1].checked&&!q2[2].checked&&!q2[3].checked&&!q2

```

Бұл суретте тест тапсырмаларының дұрыс жауаптарының номерлер тізімі ерекшеленіп тұр. Терезені тағы да парақтаңыз. Келесі ерекшеленген жазуларға тоқталайық.

```

if(!q1[0].checked&&!q1[1].checked&&!q1[2].checked&&!q1[3].checked&&!q1[4].checked)
{count+=1};
if (count>0) {alert("АСЫҚПАҢЫЗ.
ЖАУАПТАР ТОЛЫҚ ЕМЕС!");
else answer()
}
}

function control(k,f1,f2,f3,f4,f5)
{
if (k==1&&f1.checked)return true;
if (k==2&&f2.checked)return true;
if (k==3&&f3.checked)return true;
if (k==4&&f4.checked)return true;
if (k==5&&f5.checked)return true;
if (k==6&&f6.checked)return true;
if (k==7&&f7.checked)return true;
if (k==8&&f8.checked)return true;
if (k==9&&f9.checked)return true;
if (k==10&&f10.checked)return true;
return false;
}

function answer()
{
answ="";
with(document)
{
answ+=control(res.charAt(0),test.q1

```

Бұл суреттен ТЕСТ1 құжатында 5 жауабы бар 10 тапсырма бар екені көрінеді. Енді тест тапсырмалары мен жауаптарының құжатқа енгізілуіне көңіл бөліңіз.

5. INDEX құжаты.

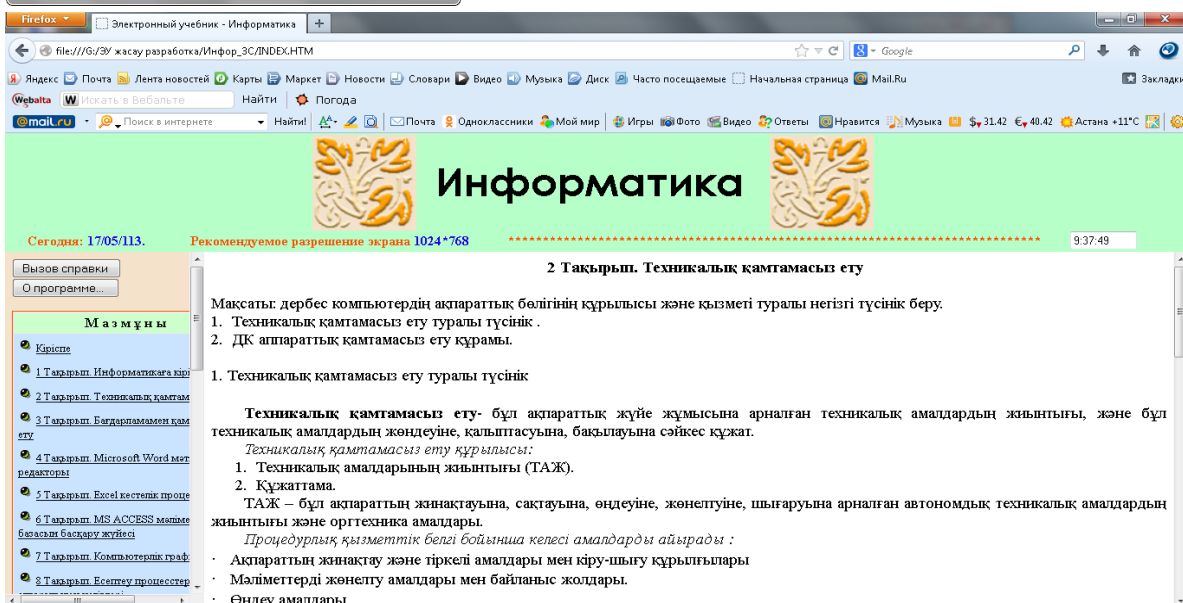
```

TEST1 — Блокнот
Файл  Правка  Формат  Вид  Справка
<table><tr>
</tr>
</table><br><p>
<FORM name=test>
<OL>
<LI>
<H4><INPUT name=T1 size=1> Есептеу техникасының
дамуындағы бірінші буынында ... пайдаланылған </H4>
<INPUT name=Q1 type=radio> Вакуумдық (
Электрондық) шамдар.
<BR><INPUT name=Q1 type=radio> Интегралдық
схемалар.
<BR><INPUT name=Q1 type=radio> Үлкен интегралдық
схемалар.
<BR><INPUT name=Q1 type=radio> Микросхемалар.
<BR><INPUT name=Q1 type=radio> Транзисторлар.
<BR><BR>
<LI>
<H4><INPUT name=T2 size=1> Алғашқы компьютер мына
мемлекетте шықты: </H4>
<INPUT name=Q2 type=radio> Германия. <BR>
<INPUT name=Q2 type=radio> КСРО. <BR>
<INPUT name=Q2 type=radio> АШ. <BR>
<INPUT name=Q2 type=radio> Жапония. <BR>
<INPUT name=Q2 type=radio> Англия. <BR><BR>
<LI>
<H4><INPUT name=T3 size=1> Есептеуіш техникасының
дамуы неше кезеңнен тұрады: </H4>

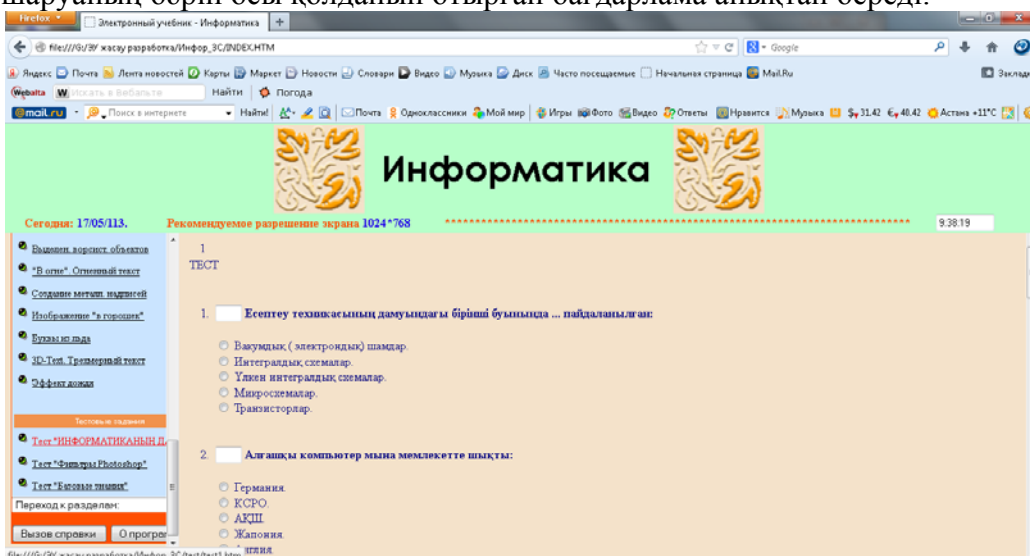
```

Жоғарыдағы жұмыс қортындысын көру үшін INDEX құжатын ашсаңыз жеткілікті.

Терезенің сол жақ бөлігіндегі сызғыш арқылы Мазмұны бөлігіндегі бір тақырыпқа 2 рет шертсеңіз, терезенің оң жақ бөлігінде дәріс материалы ашылады [3].



Терезенің сол жақ бөлігіндегі сызғыш арқылы тестер бөлігіндегі бірінші тестке 2 рет шертсеңіз, терезенің оң жақ бөлігінде тестлеу материалы ашылады. Енді жауаптар жанындағы ашық дөңгелектің біреуін белгілеп, дұрыс жауап берсеңіз болғаны, қалған шаруаның бәрін осы колданып отырған бағдарлама анықтап береді.



Енді барлық сізге қажетті оқу материалдары бір терезеде ғана орналасып, оларды қолдану мүмкіндігі жеңілдегенін көре аламыз. Міне, электронды оқулық дегеніміз осы.

Қолданылған әдебиет:

1. «Электронды оқулық жасау» компьютерлік курсының материалдары. 2007.
2. JavaScript + HTML: справочник. Под ред. Ю. Колесникова. - СПб: Питер, 2000.
3. JavaScript: справочник. Под ред. Ю. Колесникова. - СПб: Питер, 2000.

Жабыкбаева Айжан Хакимбековна
учитель математики
Сулейменова Нурсулу Жалгасбаевна
Заместитель директора по внешним связям
Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

АННОТАЦИЯ

Мақала оқытудың пәндік-тілдік интеграциялық негізгі ұғымдары мен принциптеріне арналған (CLIL). Пәнді тіл арқылы және тілді пәннің мазмұны арқылы үйретуге бағытталған жұмыс түрлері ұсынылған. Жоғарыда айтылған әдістердің басымдылықтары көрсетілген. Мақала математика пәнінен беретін мұғалімдеріне осы әдістерді қалай қолданалуын ұсынылған.

Түйінді сөздер: интеграция жоғары әдістің ойлау қабілеттері инновациялық оқыту және оқытудағы жаңа тәсілдері.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена принципам и ключевым понятиям предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Представлены различные виды деятельности, нацеленные на изучение предмета через язык и изучение языка через содержание предмета. Раскрыты преимущества, которые дает данная методика. Статья адресована широкому кругу учителей математики, использующих данный подход.

Ключевые слова: интеграция, мыслительные навыки высокого порядка, новые подходы в преподавании и обучении, инновация.

ABSTRACT

The article is devoted to the principles and key concepts of Content and language integrated learning (CLIL). It presents a variety of activities aimed at the study of the subject through language and language learning through the content of the subject. It shows benefits of this technique. The article is written for a wide range of Mathematics teachers using this approach.

Keywords: integration, higher-order thinking skills, new approaches to teaching and learning, innovation.

Развитие интеллектуального потенциала учащихся, предоставление им знаний и навыков, способствующих формированию высококонравного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству ставится во главу современного казахстанского образования.[1, стр 3]

В связи с переходом преподавания предметов естественно-математического цикла на английский язык в 2017-2018 учебном году согласно Интегрированной Образовательной программ Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления города Костанай ведется усиленная подготовка по внедрению английского языка в учебный процесс, включая командное преподавание с международными учителями. Поэтому применение инновационной методики CLIL как нельзя кстати отвечает запросам школы.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это предметно-языковое интегрированное обучение, предусматривающее изучение предметов на втором/третьем языке обучения.

Существуют четыре основных составляющих CLIL

Содержание. Это не изучение и запоминание, а развитие мыслительных навыков. (например, осмысление текста при помощи рисунка, графиков; при изучении знаков неравенств «не более» или «не менее» (nomore, thanornoles))

Коммуникация. Это не только изучение грамматики, но и успешная подача содержания предмета на втором/третьем языке.

Познание. Учащийся озадачен, переживает, размышляет не боясь ошибиться (включает мыслительные навыки высокого порядка)

Культура. Культура вычисления в разных странах (символы, единицы измерения)

CLIL предусматривает развитие базовых межличностных коммуникативных навыков CALP (CognitiveAcademicLanguageProficiency) – познавательные академические навыки владения языком.

Профессор Пражского университета LenkaTejkalovaProchazkova в своей статье «Mathematicsforlanguage, languageformathematics» на примерах наглядно демонстрирует, как CLIL способствует более глубокому изучению математики и позволяет проникать в суть проблемы, он также выделяет, что изучение математики на иностранном или втором языке предоставляет студентам возможность посмотреть на контент с различных точек зрения; новая лексика создает дополнительные ассоциации; новые методы, необходимые для преподавания на втором языке, могут вызвать активный интерес к предмету и глубокое понимание его сути. [6, стр 18]

Практическая реализация интегрированного предметно-языкового подхода осуществляется путем использования стратегий CLIL. Основной стратегией является «scaffolding» – всесторонняя поддержка студента, способствующая уменьшению когнитивной и лингвистической нагрузки при изучении дисциплины на иностранном языке. Эта стратегия реализуется посредством использования на занятиях языковых клише, терминологического словаря, визуализации материала, мнемотехники, снабжения студентов большим количеством примеров на иностранном языке, которые дают возможность выполнять задания самостоятельно.

Стратегия использования на занятиях парной и групповой деятельности вовлекает участников процесса в активное взаимодействие. Используя свой «упрощенный» язык, студенты приобретают «речевую» самостоятельность и имеют возможность практиковаться в использовании предметной лексики в обстановке, в которой они чувствуют себя раскованно и увереннее. Глаголы, которые можно использовать для развития познавательных академических навыков владения языком – *compare, explain, contrast, analyze, list, discuss, define, infer, order, justify, classify, integrate, describe, evaluate, predict, deduce*.

Интегрированная образовательная программа предусматривает включение языковых целей (Languagelearningobjective) в список целей урока и совместно с учащимися достижение этих целей. Прорабатывание предметной лексики и терминологии (Subject-specificvocabulary&terminology) полезных фраз для диалога (Usefulset(s) ofphrasesfordialogue) Например, при изучении в 12 классе темы «Дифференциальные уравнения»[2, стр 25]

Language learning objective: Learners can: orally describe justifications for the steps in solving equations or inequalities containing the modulus in class discussion.
Use the imperative to write instructions and describe what needs to be done

Subject-specific vocabulary & terminology: differential equation, first order, product rule, separate the variables, integrating

Useful set(s) of phrases for dialogue: This is an example of a first order differential equation, but this one is...The integrating factor can be found by considering...This differential equation can be solved by separating the variables. This equation requires the use of the product rule. The (only) way to solve this equation is to use ...

Для развития мыслительных навыков низкого и высокого порядка в соответствии с таксономией Блумаможно использовать различные типы вопросов. [4, стр 35]

Например:

Knowledge: What is the real and imaginary part of a complex number. Give an example of the complex conjugate number.

Understanding: Explain how to add complex numbers.

Applying: Simplify the expression using formulas

Analysis: Can you imagine the number 0 in the trigonometric form? Explain why? What are the similarities and differences of the scalar product on the plane and in space?

Synthesis and assessment: Your opinion about the decision by the inequalities method of intervals. Your recommendation on the design of this exercise.

Білу: Комплекс санның нақты және жорамал бөлігін анықтаңыз. Мысал келтіріңіз.

Түсіну: Комплекс сандарды қалай қосу керек?

Қолдану: Формулань қолданып, өрнекті ықшамдаңыз.

Анализ: 0 санын тригонометриялық түріне келтіре аласыз ба? Жазықтықта және кеңістікте векторлардың скаляр көбейтіндісінің ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар ма?

Синтез, бағалау: Сіздің ойыңызша, теңсіздіктерді интервал әдісімен шығаруға бола ма? Сіздің пікіріңіз?

KWL chart

Можно предложить учащимся текст или список терминов, которые будут рассмотрены на текущем уроке. Учащиеся заносят термины в один из трех столбцов в таблицу, представленную ниже: [3, стр 15]

К (Знаю)	W (Хочу узнать)	L (узнал, узнала)
model	normal distribution	normal distribution
mean	bell-shaped curve	bell-shaped curve
mode	Gaussian distribution	Gaussian distribution
media	standard normal	standard normal
symmetrical	standard deviation	standard deviation

Для повышения мотивации студентов можно также использовать возможности Интернет ресурсов, компьютерных технологий. Познавательны задания на платформе Quizlet.com, где студенты могут самостоятельно закрепить пройденную терминологию по разным темам. Задания дифференцированы и направлены на развитие мыслительных операций высшего порядка. [10]

Для активизации предыдущих знаний (activate prior knowledge) начинать урок с тех фактов, которые уже известны учащимся по теме урока. Студенты могут знать определенные факты, но испытывать затруднения при их описании на втором или третьем языках.

В таком случае надо провести мозговой штурм на родном языке, а затем дать возможность студентам перевести свои идеи на второй или третий язык.

Например:

При составлении кластера по новой теме «Решение дифференциальных уравнений», можно предложить студентам обсуждение в малых группах.

Упражнения для разогрева (**Warming up**) очень важны на уроках с использованием методики CLIL.

Их цель – помочь студентам переключиться с обычного урока на урок по CLIL

Игра «Scrabble», для студентов 7 класса

Написать любое слово. Задача – придумать слова, начинающиеся с каждой буквы этого слова и имеющие отношение к теме урока.

Test of triangles equality

Right angle (or triangle)

Isosceles triangle

Acute angle

Number

Geometric figure

Line

Equilateral triangle.

Или дать задание студентам найти в классной комнате предметы, количество которых равно 1, 2, 3, и т.д. Например: 1 компьютер, 2 доски, 3 цветочных горшка, и т.д.

Для того чтобы усложнить задачу, можно задать не ряд натуральных чисел, а простые числа или квадраты натуральных чисел.

Данный подход я использую на протяжении нескольких лет. Есть наработанный материал.

Разработаны авторские программы, научно- методические материалы.

1) Тестовое приложение «Автоматизированная среда для проведения тестового контроля» на трех языках. Серия АА №117 от 28.02.14

2) «Mathematical allowance in English for students of secondary schools» Серия АА №117 от 28.02.14

3) Курспредпрофильной подготовки «Математика на английском языке» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

ISBN 978-601-7209-64-3 от 1.07.13

Какие преимущества дает данная методика?

- Знание языка становится средством изучения содержания предмета;
- язык интегрирован в общеобразовательную программу;
- повышается мотивация использования языка;
- погружение в языковую среду;
- развиваются как мыслительные, так и языковые навыки;
- развитие академического языка в ходе обсуждений: для сравнения и противопоставления, описания процессов и явлений, высказывания своей точки зрения.

Список литературы:

1. Интегрированная образовательная программа Назарбаев Интеллектуальных школ.
2. Учебный план по предмету «Математика» 12 класс для обучения в 2015-2016 учебном году.
3. Integrated Programme of Development Mathematics Grade 12 Course Plan July 2015 For teaching in academic year 2015-2016.
4. «Mathematical allowance in English for students of secondary schools» Серия АА №117 от 28.02.14.
5. Методическое пособие «Использование подхода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в Назарбаев Интеллектуальных школах»
6. Prochazkova, L.T. Mathematics for language, language for mathematics // European Journal of Science and Mathematics Education. – Vol. 1, No. 1. – 2013.
7. <http://www.kutasoftware.com>
8. <http://justmaths.co.uk/wp-content/uploads/2013/05/Q16-Standard-form.pdf>
9. <http://nrich.maths.org/7278>
10. <https://quizlet.com/70076026/gravity>

ДИСКУССИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СТИМУЛИРОВАНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада ұжымдық жұмыс түрлерінің бірі болып табылатын пікірсайсты екінші шет тілі бойынша қолдану арқылы коммуникативтік құзыреткі қалыптастыру проблемасы қарастырылған.

Түйінді сөздер: *дискуссия сабақ, өздік жұмысының бақылауы, лингвистикалық құзырет, коммуникативтік құзырет*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается дискуссия как одно из средств стимулирования регулирования коммуникативной деятельности на занятиях иностранного языка. Как результат дискуссия требует от студентов умения обобщать, высказывать собственное отношение к фактам, аргументировать свою точку зрения, выражать свое мнение, согласие или несогласие.

Ключевые слова: *занятие-дискуссия, коммуникативная деятельность, лингвистическая компетенция, самостоятельная работа*

ABSTRACT

This article reviews the problem of communicative competence using group activities one of which is discussion while studying the second foreign language. Discussion demands the skills to generalize, express own opinion to the facts and give arguments concerning students point of view.

Key words: *independent work, communicative competence, linguistic competence, control of individual and group work.*

Для развития коммуникативной компетенции на занятиях иностранного языка целесообразно использовать коллективные формы работы, одной из которых является дискуссия. Дискуссия дает преподавателю вести целенаправленную работу по овладению студентами всей системой творческих, умственных действий – анализом, синтезом, сравнением, обобщением. Она требует от студентов умения обобщать, высказывать собственное отношение к фактам, аргументировать свою точку зрения, выражать свое мнение, согласие или несогласие.

Целесообразность регулярного проведения занятий-дискуссий, как правило, не оспаривается. Имеются исследования по разработке конкретной методики проведения дискуссий применительно к различным условиям обучения, однако в основном накопленный опыт распространяется на старший этап обучения. Признавая важность и необходимость занятий-дискуссий, преподаватели на практике недостаточно активно и методически обоснованно используют эту форму работы на среднем этапе обучения второму иностранному языку. При этом в качестве аргумента отмечается недостаточно высокий уровень владения вторым иностранным языком на этом этапе обучения. В таком случае успешность ведения дискуссии ставится в прямую зависимость от накопления лингвистического опыта или развития лингвистической компетенции, что само по себе еще не может обеспечить формирование специфических умений, необходимых для ведения дискуссии.

Сами задачи, которые возникают у участников в ходе дискуссии, обуславливают сложный характер данной формы работы, успешность которой зависит от многих факторов. Во-первых, совершенно очевидно, что удачно проведенной дискуссии должна предшествовать значительная подготовительная работа, так, как хорошо известно, что студенты научатся выражать свои мысли на изучаемом языке только при условии выполнения ими значительного объема заданий соответствующего уровня, при условии многократных попыток их стороны осуществлять акты общения с помощью этого языка.

Во-вторых, при собственно организации дискуссии необходимо учитывать целый ряд обстоятельств: цели, основной принцип, этапы и конкретные условия проведения занятий дискуссий (место и обстановка; правильность занятия; используемый материал; темы, предлагаемые для обсуждения; роль преподавателя). Основные цели дискуссии заключаются в развитии умения выражать свою точку зрения на базе имеющегося речевого опыта, в обучении умению вести беседу, т.е. овладении определенной стратегией разговора. Участник беседы должен уметь вести тему, задавать вопросы, стимулировать ответ других участников. Формы его высказывания могут носить различный характер: ответы, комментарии, вопросы. Когда проблема исчерпана, необходимо уметь создать новую проблему, оживить разговор. Определяющим условием, необходимым для реализации этих двух задач, является создание ситуации, имитирующей реальное общение. Как подчеркивается в методической литературе, для того, чтобы обучающийся мог совершать разнообразные речевые действия логического и оценочно-эмоционального плана, необходимо создания на занятиях таких условий, которые приблизились бы к условиям естественной коммуникации и которые бы явились источниками внутренней мотивации, побуждения к речи [1].

В основу обучения при проведении данного вида работы должен быть положен принцип сознательного стимулирования преподавателем интеллектуального речевого общения студентов. Важно исходить из того положения, что речевое общение в естественной ситуации имеет место в том случае, если происходит живой обмен мыслями, что предполагает наличие у участников общения таких знаний, которыми обладают все участники акта коммуникации, и таких знаний которые известны только отдельным студентам.

Следовательно, усилия преподавателя должны сосредоточиться на том, чтобы «объем информации по теме, как у отдельных студентов, так и у всей группы увеличивался, и соответственно, усложнялся как в отношении языкового, так и содержательного, фактического материала» [2]. Материал, предназначенный для обсуждения, может быть представлен в разной форме, а именно:

- а) перечень фактов или положений нейтрального характера;
- б) небольшое высказывание, выражающее определенную точку зрения;
- в) текст, в котором содержатся положения, подтверждающие одну или диаметрально противоположные точки зрения;
- г) фильмы;
- д) вопросы, иногда специально «провоцирующие» студентов на несогласие;

Сам материал должен содержать стимул для дискуссии. В связи с этим материал может рекомендоваться студентам для самостоятельной работы в определенной системе, сочетающей как общий, обязательный материал, так и дополнительный, который студенты должны иметь возможность выбрать сами (индивидуально). В качестве дополнительного материала целесообразно привлекать как специально подобранные преподавателем, так и самостоятельно подбираемые студентами материалы. Благодаря этому у студентов образуются как общие, так и дополнительные знания по теме, придающие характер новизны их высказываниям. В ходе самостоятельной работы появляется естественное желание поделиться с другими приобретенными сведениями. В этой связи необходимо подчеркнуть положительную роль проблемных вопросов и ситуаций, которые являются эффективным средством развития неподготовленной речи, так как они своей полемичностью, заостренностью вызывают потребность в естественном речевом общении. На начальном этапе обучения целесообразно давать и речевые формулы, необходимые для участия в дискуссии [4]. Как правило, дискуссии проводятся по тематическому принципу. Тематический характер позволяет расширить и углубить знания студентов по той или иной теме, обеспечить активизацию языкового, страноведческого и общественно – политического материала. К теме предъявляются следующие требования: она должна соответствовать интересам студентов, а так же уровню их языковой подготовки; тема не должна быть многоаспектной [4].

Совершенно очевидно, что дискуссия является этапом, завершающим большой объем работы. При этом важно, чтобы эта работа проводилась целенаправленно. Положительный эффект имеют упражнения в прослушивании смыслового куска и выделения главной мысли, выборе аргументов «за» и «против», выражения своего согласия или несогласия с услышанным. Прослушанный или прочитанный текст можно сопроводить разделенным на две части списком, содержащим аргументы «за» и «против» в форме отдельных выражений и предложений. Таким образом, создается «смысловое поле» в котором должен работать студент. Причем аргумент «за» основывается на содержании текста, то аргументы «против» должны разрабатываться самостоятельно. В задании студентам на основе предложенных аргументов предлагается построить логическую цепочку суждений. В усложненном варианте задания предлагается студентам самостоятельно разработать список аргументов «за» и «против» с тем, чтобы, сравнив его с предложенным преподавателем, дополнить его и потом перейти к обсуждению. Чаще всего организующим центром дискуссии является преподаватель. В начале преподаватель сам ведет беседу, следит за соотношением подготовленной и неподготовленной речи, стимулирует неподготовленные высказывания вопросами. Затем он выступает в роли инициатора и участника беседы. И, наконец, преподаватель, задав исходный тезис для обсуждения, может предоставить студентам определенную самостоятельность, делая необходимые записи [3]. Он может поручить проведение беседы студенту. Желательно, чтобы студент предварительно подготовился к этой роли. Преподаватель может принимать участие, но он не лидер. Самостоятельность мышления студента будет возрастать по мере того, как будет уменьшаться доля участия преподавателя на различных этапах.

При организации дискуссии важно учитывать все обстоятельства, и в том числе и внешние, то есть место и обстановку. Для проведения таких занятий рекомендуется создавать более непринужденную обстановку [4]. Отмечено, что само расположение участников дискуссии может повлиять на их активность. Расположение студентов перед преподавателем как бы в «линейку» усиливает роль преподавателя, только он может быть «центром» беседы. Расположение участников по кругу стимулирует участие студентов в дискуссии.

Продолжительность дискуссии может варьироваться (оптимальное время 15-60 минут). Учитывая большую подготовительную работу, дискуссии целесообразно проводить 1-2 раза в семестр.

Рассматривая дискуссию как одно из средств стимулирования и регулирования коммуникативной деятельности, представляется необходимым в заключение подчеркнуть еще один важный для современной методики аспект данной проблемы, а именно: правильная подготовка и организация дискуссии способствует развитию взаимодействия и взаимопонимания в общении между преподавателем и студентами, что является непременным условием создания творческого содружества между ними.

Список литературы:

1. Морская В.А. Развитие творческой активности студентов старших курсов при обучении подготовленной речи. Вып.221. – М.: МГПИЯ им. М. Тореца;1983.
2. Бородулина М.К, Карлин А.Л., Лурье А.С. Обучение иностранному языку как специальности. М.: Высшая школа, 1982.-254с.
3. Медведева Ю.М. Формирование коммуникативной и страноведческой компетенции в обучении французскому языку как второму. – МОУ СОШ, № 62, 1990.
4. Давыденко Г.В. Обучение второму иностранному языку в условиях лингвистической гимназии / ИЯШ №6. -1998.

Жигитов Алибек Бекежанович
КГПИ старший преподаватель, магистр
Комиссаров Сергей Владимирович
КГПИ старший преподаватель, доцент КГПИ.
Г. Костанай.

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

АННОТАЦИЯ

Жаңа технологиялардың дамуы өте жылдамды. Мақаланың мақсаты заманауи «технология» пәннің мұғалімдер робототехника енгізу қажеттілігін анықтау. Оларды дайындау үшін «кәсіптік оқыту» мамандығының білім мазмұнын өзгерту қажет.

Түйінді сөздер: *Робототехника, Технология, практика-бағытталған пәндер*

АННОТАЦИЯ

Современное производство характеризуется быстрым темпом развития технологий. Анализ современного состояния образовательной области «технология» и внедрения робототехники в школе, методом введения элективных дисциплин по данному направлению. Рекомендации к обновлению содержания образования в практико-ориентированных дисциплинах.

Ключевые слова: *Робототехника, Технология, Практико – ориентированные дисциплины*

ABSTRACT

The production is characterized by the rapid pace of technological development. The aim of article is analysis of the current state "Technology" of the educational and the implementation of robotics in school, by the introduction of elective courses in this area. Recommendations for updating the content of education in the practice-oriented disciplines.

Keywords: *robotics, technology, practice-oriented disciplines*

Благодаря бурному развитию современных технологий получения материалов с заданными свойствами, созданию высокоточного оборудования, гибких автоматических систем и линий, роботов, компьютерной техники, локальных и глобальных компьютерных сетей и информационных технологий начался процесс трансформации образовательной области «технология». Трудовое обучение в XXI веке занимает достойное место в ряду естественно-научных и гуманитарных дисциплин преподаваемых в школе, являясь консолидирующим звеном соединяя теорию с практикой.

Сегодняшний человек живёт в мире созданных им технологий, которые следует рассматривать как один из плодов его деятельности. Пути преобразования материи, энергии, информации, биологических объектов кардинально различаются, но все они представляют собой совокупность средств, методов и описаний деятельности то есть технологии.

Оперативно реагируя на социокультурные и социально-экономические изменения в мире, технологии должны быть органично включены в систему образования. В современной общеобразовательной школе начинается процесс формирования новой технологической грамотности школьников как основы их технологической культуры. Культура личности опосредована опытом личности, под которым понимается совокупность знаний, умений, навыков, привычек, а также совокупность совершённых и исправленных ошибок.

На современном этапе мы наблюдаем качественно новую роль человека в производственном процессе. Если 20 лет назад стране требовались токари и фрезеровщики, теперь же требуются операторы станков с программным обеспечением, обеспечивающие высокую эффективность выполнения продукции.

В соответствии с современными вызовами в школах республики с недавнего времени внедряются курсы робототехники как альтернатива образовательной области «технология».[1.]

Робототехника – это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства [2. с 12.] .

Очевидно что использование робота как объектов труда на уроках технологии будет способствовать: развитию навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования; развитию логического мышления; развитие мотивации к изучению наук общетехнического и инженерного цикла; развитию творческого потенциала школьников и творческого поиска решения проблем.

Единственно логичным методом реализации такого курса является метод проектов. Метод проектов это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным осязаемым практическим результатом.

С точки зрения технологического образования в предметной области «технология» внедрение таких курсов способствует улучшению понимания сложных элементов «машинovedения» и «технологии обработки материалов».

Несомненным плюсом данных видов занятий является проведение различных соревнований, форумов, конкурсов, олимпиад по робототехнике. Робототехника является логичным продолжением кружков моделистов конструкторов.

Таким образом, в современном школьном трудовом образовании Казахстана очевидна тенденция к внедрению основ робототехники как метапредметной области. В ведущих школах Казахстана для одаренных детей а так же Назарбаев интеллектуальных школах робототехника заменила «технологию» что по нашему мнению не отвечает основным принципам организации трудового воспитания. Так как целью трудового воспитания является не только обучение основным технологическим операциям, что является стереотипом представления о технологии, а так же изучение культуры труда, правильной организации трудового процесса, истории развития ремесел, основные виды декоративных искусств, и базовая экономическая подготовка учащихся. Исходя из вышесказанного, очевидно, что подготовка по данным направлениям должна находиться во взаимосвязи дополняя одна другую.

В соответствии с этой тенденцией в школах необходима подготовка специалистов имеющих подготовку к такому виду воспитательной деятельности.

Анализ существующего стандарта образования по специальности 5В012000 «профессиональное обучение» позволил выявить несоответствие преподаваемых дисциплин вызовам современности. Например на дисциплину основы естественнонаучных дисциплин выделяется 2 кредита, однако в стандарте нет математики как базового курса для любой специальности технической направленности. В результате возникают сложности при изучении таких курсов как : «Теоретическая механика», «Детали машин», «Технология обработки материалов резанием».

Частично данная ситуация исправляется предметами входящими в каталог элективных дисциплин. Элективные учебные курсы (от лат. electus – избранный, избирательный) – обязательные учебные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учебного учреждения.

Характерной особенностью содержания элективных курсов является их гибкий характер, возможность их модификации, вариативность. Элективные курсы – лучшая почва для реализации возможностей кредитной системы обучения, личностно-ориентированного подхода, развития творческого потенциала и полноценного учёта интересов учащихся.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку;
- углубление, «надстройка», дополнение профильного учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности.

Элективные курсы позволяют решать следующие задачи:

- реализовать индивидуализацию обучения, удовлетворить образовательные потребности;
- создать условия для того, чтобы учащийся утвердился в сделанном им выборе, связанного с определенным видом профессиональной деятельности, или отказался от него;
- ознакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

На кафедре «Физико-математических и общетехнических дисциплин» были разработаны практико-ориентированные элективные курсы по блоку «Художественная обработка материалов», включающему в себя три основных направления «художественная обработка древесины» «художественная обработка металла» «народно-прикладное искусство».

Данные дисциплины отличаются от остальных элективных дисциплин кафедры характером и направленностью организации учебного процесса. Практико-ориентированные дисциплины в своем содержании не имеют лекций и иных форм теоретической подготовки. Теоретическая подготовка студентов осуществляется на занятиях по СРОП и СРС. Посредством углубленного изучения тех или иных направлений художественной обработки. В связи с особенностью данных элективных дисциплин, так же как и специальности в целом, важнейшим в обучении является правильная организация формирования практических умений и навыков.[З.с 163]

Для того что бы отвечать требованиям времени, очевидно, необходимость введения в модульную образовательную программу таких практико-ориентированных дисциплин как:

- «Основы робототехники»;
- Автоматизация производства ;
- Проектирование роботов и робототехнических систем;
- Технология роботизированного производства;

Дисциплина «Основы робототехники» изучает: области применения роботов и решаемые задачи; классификация роботов и робототехнических систем; промышленные роботы; конструкции роботов; приводы; информационно-сенсорные системы; способы и системы управления.

«Автоматизация производства» изучает: особенности технологии автоматизированного и роботизированного производства; средства автоматизации основных, вспомогательных, контрольных и транспортных операций в технологических процессах машиностроения и приборостроения; технологические основы применения промышленных роботов для автоматизации операций изготовления, сборки и испытаний изделий; требования, предъявляемые к промышленным роботам и РТК; основы организации компьютеризированного процесса проектирования, подготовки и управления производством.

Таким образом, тенденция внедрения робототехники как перспективного направления обучения школьников, побуждает к переосмыслению роли образовательной области «технология» в школе, а также к переориентации в направлениях подготовки будущих специалистов – учителей специальности «Профессиональное обучение», в сторону увеличения актуальных, отвечающих требованиям современности практико-ориентированных дисциплин, и обновлению содержания образования.

Список литературы

1. <http://www.kazpravda.kz/rubric/tehnologii/chempionat-sredi-robotov-startoval-v-almati/>
2. Юревич Е.И. Основы робототехники – 2-е изд., перераб. и доп., - Спб.: БХВ-Петербург, 2005.-416 с.
3. Жигитов А.Б. Комиссаров С.В. Развитие творческого потенциала студентов через рационально организованную самостоятельную работу обучающегося с преподавателем в рамках практико-ориентированных элективных дисциплин специальности «профессио-

нальное обучение» // Материалы региональной научно практической конференции «Казахстан в условиях индустриально-инновационного развития, посвященный 20-летию независимости республики Казахстан», Костанай – 16 ноября 2011 г. Стр 161-165.

Жукова Анастасия Юрьевна
бакалавр химии, ГУ «Аулиекольская школа – гимназия
имени Султана Баймагамбетова
отдела образования акимата Аулиекольского района»
с. Аулиеколь, Аулиекольский район

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ХИМИИ

АННОТАЦИЯ

Жұмыстың өзектілігі мынада оқушылар химия сабағында мұғаліммен түсіндірілетін оқу материалын қиын меңгереді. Материалды түсіну, сондай-ақ, оның есте сақталуы, одан әрі жұмыста қолдану үшін теориялық шешімдерді және практикалық міндеттерді шешу кезінде көптеген күш қажет. Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану, пән бойынша оқушыға терең білім беруге мүмкіндік береді. Осындай бағыттағы оқытудың негізгі мақсаты білім алушылардың негізгі химияның жаңа техникалық әдістерімен және тәсілдерімен танысуы, химия ғылымының мазмұнына тиісті компьютерлік бағдарламалардың көмегімен оқушыларды практикалық дағдыландыру.

Берілген мақалада оқушылардың еңбекке тиімділігін арттыру, шығармашылық жұмыстардың санын арттыру, пән бойынша қосымша білім алуда мүмкіндігін кеңейту үшін химия сабағында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану қарастырылған.

Түйін сөздер: *жеке тұлғаға бағдарлы оқыту технологиясы, ақпараттық-коммуникативті технология, саралау, мультимедиа, компьютерлік химиялық бағдарлама.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность работы состоит в том, что обучающиеся на уроке химии тяжело усваивают учебный материал, излагаемый учителем. Для осмысления материала, а также закрепления его в памяти, для того чтоб в дальнейшем применять при решении как теоретических, так и практических задач, необходимо множество усилий. Использование информационно-коммуникативных технологий позволит обучающемуся получить более глубокие знания по предмету. В этом направлении, основной целью в обучении является ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами химии, привитие ученикам практических навыков с помощью компьютерных программ, соответствующих содержанию химической науки.

В данной статье рассматривается применение информационно-коммуникативных технологий в обучении на уроках химии, для повышения эффективности ученического труда, увеличения количества творческих работ, расширения возможности в получении дополнительного образования по предмету.

Ключевые слова: *технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, дифференциация, мультимедиа, компьютерные химические программы.*

ABSTRACT

Relevance of the work lies in the fact that it is difficult for students at chemistry lessons to learn educational material, expounded by the teacher. To understand the material and fixing it in memory, in order to continue applying it for solving both theoretical and practical problems, you need a lot of effort. Using of information and communication technologies will allow the student to get a deeper knowledge on the subject. In this direction, the main objective in teaching is to familiarize students with the basic methods and techniques of chemistry, inculcation of students practical skills using computer programs, corresponding to the content of chemical science.

This article discusses the use of information and communication technologies in teaching at chemistry lessons, to improve the effectiveness of students' work, increasing the number of creative works, expansion of opportunities in further education on the subject.

Keywords: *technology of personality-oriented learning, information and communicative technologies, differentiation, multimedia, computer chemical programs.*

Каждый ребенок имеет свои индивидуальные интеллектуальные способности, свой уровень мотивации, тогда как образовательная программа со временем усложняется, и требования по учебным предметам повышается от класса к классу. Использование технологии личностно-ориентированного обучения даст возможность развить творчество обучающегося и сформировать у него положительные «Я»-концепции.

В применении личностно-ориентированного обучения, создаются благоприятные условия не только в раскрытии, формировании и реализации знаний у обучающихся, но и реализуются личностные особенности. Поэтому на таком уроке присутствует эмоционально положительный настрой обучающихся на работу. Одним из основных направлений личностно-ориентированного обучения является дифференциация и информационно-коммуникативные технологии, что доказывают положительный эффект обучения предмета [1].

Информационные технологии – это целенаправленный процесс преобразования информации в использовании современных достижений науки, которые направлены на повышение у обучающихся качества знаний и умений самостоятельно принимать решения.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию процессов информатизации в обществе. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках повышает мотивацию обучающихся к изучению предметов в школе, особенно использование такого метода, как метод проекта [2]. Данное обучение повышает эффективность ученического труда, увеличивается количество творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету именно в школе и в высших учебных заведениях в дальнейшем.

Рассматривая школьный курс неорганической и органической химии, в основном правильно решается целый ряд важных методических проблем: эксперимент в процессе преподавания химии, выполнение практических и лабораторных опытов, соотношение теоретического и практического материала, проверка и учет успеваемости обучающихся [3]. При выполнении лабораторных опытов учитывается наличие реактивов и химических приборов. Опыты, как правило, рассчитаны на разные классы, и в ряду работ указываются опыты с малым количеством реактивов, так как идет отсутствие реактивов в образовательных школах, это и приводит к проблеме недостаточного понимания материала обучающимися на уроке химии [4].

Применение на уроке химии такое направление как дифференциация открывает возможность перед обучающимися возможность выбора уровня обучения, а также выбор уровня теоретической и практической подготовки по предмету химия. Изучение на уроках одной из наук, как химия способствует формированию у обучающихся научной картины мира, их развитию в интеллектуальном направлении, воспитанию гуманистических качеств, нравственности и готовности к труду.

Использование компьютерных технологий на уроке химии используется все чаще. Существенное улучшение качества образования, повышения эффективности уроков химии, заинтересованности обучающимися в приобретении знаний возможно при использовании информационных технологий, в частности, путем использования в учебном процессе прикладных программ, электронной почты, широких возможностей сети Интернет [5].

Сравнивая с обычным уроком, у учащихся наблюдается активность в работе с компьютерными технологиями - это рост объема выполненных на уроке заданий; повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, включения игрового момента, объективность и своевременность результатов теста.

Использование мультимедиа на уроке химии приводит к тому, что обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать

информацию с повторением виртуального эксперимента. Таким образом, уровень индивидуальной работы значительно возрастет. Работа с интерактивной доской создает комфортные условия обучения предмета в школе. Основным преимуществом в работе является то, что обучающиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала [6].

Для учащегося применение научных программ по химии, использование химических сайтов разнообразит и расширит окружающий мир и позволит решить широкий круг задач путем их визуального проектирования на основе моделей объектов, явлений, эффектов и свойств, с последующим управлением моделями и наглядными представлениями результатов расчета.

Большое распространение численных методов исследования свойств веществ и строение молекул дает быстрое развитие в практике научных исследований. Новейшие вычислительные техники, а также современные технологии открывают возможность для решения целенаправленного поиска новых свойств в органических веществах. Поэтому использование вычислительной техники и различных программ на уроке химии способствует огромному исследованию и прогнозированию химических, биологических, физических свойств простых и сложных веществ, характеризующие свойства и строение химических структур, такой метод основан на моделировании «структура – свойство», для получения информации, которая может быть использована не только в научном направлении, но и на уроках химии [7].

Использование таких химических программ, как Chem3D, HyperChem, SPARTAN приведут к интересной и активной работе обучающихся не только на уроках химии, но и в написании научных работ по химии. Все представленные программы показывают нам базу данных о химических веществах, где мы можем узнать не только название химического соединения, но и полную его характеристику (рациональное название, тривиальное название (название в повседневной жизни), ИЮПАК, молекулярная масса, температура вспышки, температура кипения, структурная форма).

Chem3D - программа моделирования молекулярных структур и графической визуализации молекул и белков, участвующих в химических и биологических процессах. Обеспечивает визуализацию и просмотр молекулярных поверхностей, орбиталей, электростатических потенциалов, плотности заряда и плотности вращения.

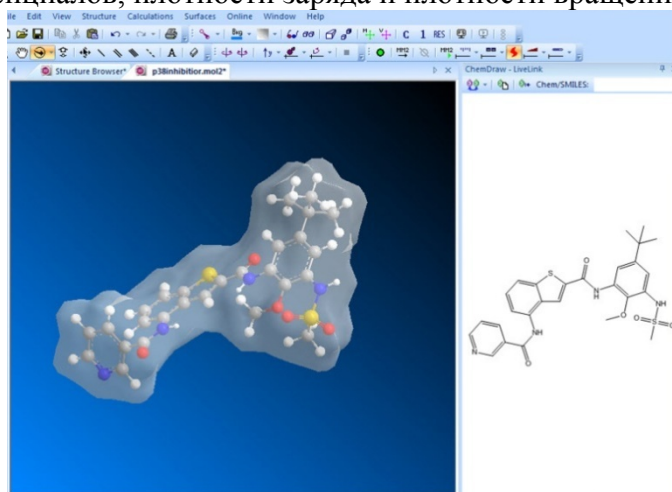


Рисунок 1. – Построение молекулы с помощью программы *Chem3D*

HyperChem – программа включает методы моделирования в молекулярной механике и динамике. Данная программа представляет интерес не только в школе, но и в высших учебных заведениях. Программа реализует легкость построения самых сложных молекул и кластеров, использование методов молекулярной механики позволяет в наглядной форме исследовать свойства биологических молекул и их систем.

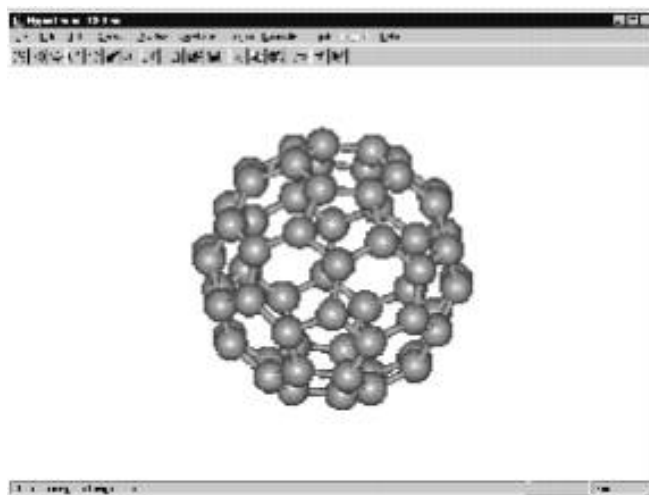


Рисунок 2. – Построение молекулы с помощью программы *HyperChem*

Spartan - данная программа создает модель молекулы, при котором, мы можем увидеть движение определенных атомов. Программа одновременно интегрируется с таким предметом как физика. В программу Spartan включены методы молекулярной механики, методы квантовой химии. Программа может применяться в научных направлениях (механика, квантовая химия) [8].

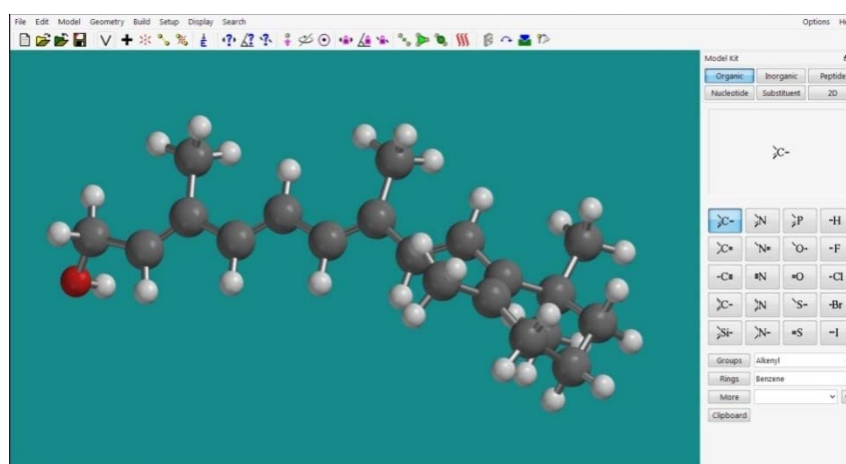


Рисунок 3. – Построение молекулы с помощью программы *Spartan*

Использование компьютерных программ на уроке химии даст возможность не только преподавателю, но и учащимся школы распознавать предмет химии намного глубже и интересней.

Таким образом, работа в данном направлении показывает, что внедрение информационно-коммуникативных технологий в обучении предмета химии способствует более глубокому и осознанному пониманию предметного содержания обучающимися, а также усвоению большого количества идей и способов решения проблем, как оригинальных, так и нестандартных. Такие уроки позволят развить потенциальные возможности и раскрыть интеллектуальные возможности. Для достижения такого качества необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переходов на интерактивное обучение, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся не только на уроках химии, но и на других предметах в школе.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. М. Владос, 2005г.
2. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. М., Учитель, 2007 г.
3. Борисов И.Н. Методика преподавания химии в средней школе. М., 1956 г.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5.
6. Агаркова Т.Н. Организация продуктивного диалога в старшем возрасте. – 2009
7. Руководство учителю.//www.cpm.kz
8. Крученецкий В.З и др. Основы нанотехнологий. Учебное пособие (Самоучитель)/ В.З Крученецкий, В.В. Крученецкий, А.А.Калабина. Алматы. 2012.-191с.: компакт-диск.

Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук, докторант PhD 2-го курса обучения,
старший преподаватель кафедры педагогики КГПИ,
г. Костанай

МОТИВАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Экономикалық жағдай - осы баптың өзектілігі бүгінгі әлеуметтік бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік беретін, тәуелсіз жұмысты орындау арқылы оқыту-танымдық қызметіне, өзін-өзі ынталандыру дағдыларын тұлғалық қасиеттерін университетінің студенті әзірлеу қажеттілігі болып табылады.

Түйінді сөздер: студенттердің өздік жұмысы, мотивация, құзыреттілігі.

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи заключается в необходимости развития у студента вуза личностных качеств, умений самоорганизации, мотивации в учебно-познавательной деятельности посредством выполнения самостоятельной работы, позволяющей быть конкурентно способным в современных социально – экономических условиях.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, мотивация, компетентность.

ABSTRACT

The relevance of this article is the need to develop a student of the university of personal qualities, skills of self-motivation in learning and cognitive activity by performing independent work, allowing to be competitive in today's socio - economic conditions.

Keywords: independent work of students, motivation, competence.

Современная концепция обучения студентов в вузе рассчитана формирование и развитие у будущего специалиста профессиональной компетентности, эрудиции, индивидуального творчества, умений самостоятельного поиска знаний и потребности их совершенствования, высокой культуры личности, что позволит ему быть конкурентно способным на рынке труда.

В условиях кредитной системы обучения основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Реализация этой задачи возможна путем формирования в учебной деятельности студента - активного творца собственных знаний, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. При кредитной системе обучения в вузе самостоятельная работа студентов (СРС) является основой образовательного процесса.

Самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одной из актуальных проблем педагогических исследований теории и в практике вузовского обучения.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся [1, с 5].

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: **самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.**

Методологическую основу самостоятельной работы студентов вуза составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

В процессе обучения в вузе в условиях кредитной системы в ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- создание психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы;
- углублять и расширять теоретические профессиональные знания;
- формировать интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания и самопознания;
- развивать самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов и другие;
- формировать соответствующие компетенции и компетентность [1, с 7].

Формирование внутренней потребности студента вуза к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность специалиста состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. В результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

В педагогической литературе описаны условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- постановка познавательных задач;
- алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные) во время самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП);

-критерии оценки, отчетности и т.д.;

-виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В данной статье обратим внимание на мотивацию студента к самостоятельной работе в учебном процессе.

В научно педагогической литературе термин мотив определяется как:

- (от лат. *moveo* — «двигаю», через фр. *motif* — «мотив») — многозначное понятие;

-обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности [2,с 72].

- (психология) — динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

- опредмеченная потребность (А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн).

С понятие мотив тесно связано понятие мотивация.

В настоящее время под мотивацией понимают:

- (от лат. *movere*) — побуждение к действию;

-психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;

-способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;

-это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Виллюнас);

-как явление психическое есть совокупность мотивов (А. К. К. Платонов).

В образовательной деятельности различают виды мотивации:

-внешняя мотивация (экстрисивная) – мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;

-внутренняя мотивация (интрисивная) – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности;

-положительная и отрицательная мотивация (мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной; мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной);

-устойчивая мотивация - основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления;

-неустойчивая мотивация [3,с 43].

В условиях кредитной системы обучения в вузе самостоятельная работа студента состоит из воспроизводящих творческих процессов учебно-познавательной деятельности .

Различают уровни СРС:

- репродуктивный (тренировочный);

-реконструктивный;

-творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, заполняться таблицы, составляться логико-структурные схемы, выполняться сообщения, доклады, рефераты и т.п. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов

решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Важным условием успешности СРС студентов является мотивация, формирования мотивов, которые могут придать учёбе смысл, а сам факт учебной деятельности сделать важной целью для студента.

Развитие мотивации к обучению у студентов вуза предполагает использование различных методов её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать плодотворную учебную деятельность на протяжении продолжительного периода времени [4, с 37].

Приведем примеры некоторых методов /приёмов формирования мотивации к учебной деятельности студентов вуза в условиях кредитной системы обучения:

-создание ситуаций занимательности - это процесс внедрения в учебные занятия интересных и занимательных фактов, жизненных примеров, необычных аналогий, исторических фактов, ролевых сюжетов, которые будут привлекать внимание студентов, вызывать у них интерес к предмету изучения;

-эмоциональные переживания – это переживания, которые создаются путём рассмотрения и анализа необычных фактов, проведения сравнительных моделей ситуаций во время занятий, а также вызываются масштабностью и уникальностью излагаемого материала;

-сопоставление научных и житейских толкований явлений – приём, в котором приводятся некоторые научные факты и сопоставляются с изменениями в образе жизни людей, что вызывает у студентов интерес и желание узнать больше, т.к. это отражает действительность;

-создание ситуаций познавательного спора – данный приём основывается на том, что спор всегда вызывает повышенный интерес к теме. Привлечение студентов к научным спорам, полемике, дискуссиям, диалогам, способствует углублению их знаний, привлекает их внимание, вызывает волну интереса и желание разобраться в обсуждаемом вопросе;

-создание ситуаций успеха в учении - этот приём используется по отношению к студентам, которые испытывают определённые затруднения в обучении, основанном том, что радостные переживания способствуют преодолению трудностей в обучении.

Повышают мотивацию у студента к обучению в вузе посредством выполнения заданий СРС методы:

-приближения содержания учебного материала к важным открытиям и достижениям;

- создание ситуаций новизны и актуальности.

В психолого-педагогической литературе ученые указывают на то, что на мотивацию студентов огромное влияние оказывает содержание учебной деятельности и содержание учебного материала. Следовательно, чем интересней учебный материал и чем больше студент вовлечён в активный процесс обучения, тем больше повышается и его мотивация к этому процессу.

С целью повышения мотивации студентов вуза в процессе обучения и реализацию программы СРС, целесообразно использовать разные методы, приемы, способы. В некоторых случаях следует делать акцент на коллективную мотивацию, в других случаях нужно учитывать индивидуальность каждого студента, изучать их поведение и потребности. Некоторым студентам может нравиться проводить собственное исследование и затем выступать с докладом и это удовлетворит потребность в самоактуализации.

Не менее важный вопрос, который преподавателю вуза в организации, отборе содержания СРС необходимо учесть это самомотивация студента.

Часто то, к чему стремится человек и то, чего он достигает в итоге, зависит не столько от того, как его мотивируют работодатели, преподаватели и другие окружающие люди, сколько от того, насколько он способен мотивировать себя самостоятельно.

Главными условиями формирования познавательной активности студента к самостоятельной работе в условиях кредитной системы обучения в вузе всегда будет опора на активный мыслительный процесс студента, ведение учебного процесса в соответствии с уровнем их развития и эмоциональная атмосфера во время занятий.

Список литературы:

1. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. - Ростов-н/Д, 2001. - 23 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.
4. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2004. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4).

Иванова Елена Николаевна

магистр педагогических наук, докторант PhD 2-го курса обучения,
старший преподаватель кафедры педагогики КГПИ,

Старжинская Юстина Сергеевна
студентка 3 курса спец. ИИиЧ, КГПИ,
г. Костанай

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Университет студенттерінің өздік жұмысының кейбір ерекшеліктерін талқылайды. Назар аударыңыз оқу іс-шараларға белсенді пайдалану үшін негізгі теориялық ұғымдар талдауға студенттік қабілетін дамытуға бөлінеді.

Түйінді сөздер: танымдық белсенділігі, тәуелсіздік, өздік жұмыс, ауыр жұмыс, мотивация.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются некоторые особенности самостоятельной работы студентов вуза. Уделено внимание развитию умения студента осуществлять анализ основных теоретических понятий для активного использования в учебной деятельности.

Ключевые слова: познавательная деятельность, самостоятельность, самостоятельная работа студента, работоспособность, мотивация.

ABSTRACT

This article discusses some of the features of independent work of students of the university. Attention is paid to the development of the student's ability to analyze the basic theoretical concepts for active use in training activities.

Keywords: cognitive activity, independence, independent work, hard work, motivation.

В современных условиях обучения студентов в вузе в условиях кредитной технологии обучения самостоятельная работа является одной из актуальных, широко обсуждаемых проблем обучения.

Для соответствия современному темпу жизни, быть конкурентно способным специалистом нынешнему студенту необходима многоуровневая и многовекторная подготовка, предоставляющая возможность успешной адаптации к быстрым и резким изменениям социальной среды.

Обучение в вузе в условиях инновационной парадигмы реализуется на принципе самостоятельности и ведущей роли личности студента в процессе познания [1, с. 27] Целенаправленная систематическая самостоятельная работа студента позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда.

Нестандартно следует преподавателю вуза планировать и проводить семинарские занятия, используя активные методы обучения и нетрадиционные формы организации учебной деятельности. В дискуссиях по содержанию плана семинарского занятия целесообразно опираться на результаты самостоятельной исследовательской работы студентов.

Рассмотрим один из типов самостоятельной работы студентов педагогических специальностей по частно-дидактической цели:

-формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность студентов состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

Например, в самостоятельной работе этого типа чаще всего используются домашние задания:

- работа с учебником, конспектом лекций, с дополнительной литературой;
- анализ интернет ресурса (сайта учителя предметника, классного руководителя и т.п.) и др.

Общим требованием для самостоятельных работ такого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции, описание которых представлены в Силлабусе учебной дисциплины.

Интересно студенты выполняют задания самостоятельной работы (СРС) по анализу основных понятий педагогики.

Приведем пример выполненного студентом анализа понятия «самостоятельная работа» для ролевой или дискуссионной формы проведения семинарского занятия по дисциплинам педагогического цикла.

*Сократ, Платон, Аристотель глубоко и всесторонне обосновали в своих трудах значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения человеком знаниями. Основное утверждение:

- развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности;

- совершенствование личности и развитие ее способности осуществляется - путем самопознания. [2, с. 43]

* Франсуа Рабле, Мишель Монтеня, Томас Мор высказывали идею требования от ученика самостоятельности, воспитывающей в нем вдумчивого, критически мыслящего человека.

* Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др. Подтверждали в педагогических трудах идею самостоятельности в образовании.

Ян Амос Коменский аргументировал принцип самостоятельности: «Альфой и омегой нашей дидактики пусть будет поиск и открытие способа, при котором бы учителя меньше учили, а ученики больше бы учились» [3, с. 243]. Я.А. Каменский ввел в мировую методику золотое правило наглядности: «все через самостоятельное наблюдение» [3, с. 384].

Ж.-Ж. Руссо в научных трудах описал идею ценности в человеке: «ум всеобъемлющий не за знаниями, а за способностью добывать их».

А. Дистервег исходил с того, что образование «никогда и нигде не является чем-то законченным и завершённым» [4, с. 201], следовательно, оно должно продолжаться и после окончания любого учебного заведения. Отсюда и свое виденье педагогом назначения

преподавателя: "плохой учитель подаёт истину, хороший — учит её находить» [4, с. 236]. *К. Д. Ушинский от преподавателей требовал, чтобы «дети по возможности работали самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал» [5, с. 245]. Таким образом, по его мнению, учитель сможет в ученике «развить желание и способность самостоятельно учиться без учителя, приобретать новые знания», ведь «владея такой умственной силой, которая достаёт отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь» [5, с. 389]. К. Ушинский сформулировал принципы подготовки будущего специалиста, доминирующим в учебно-воспитательном процессе определяет принцип самостоятельности.

* М. И. Еникеев в Психологическом энциклопедическом словаре даёт следующие определения понятий:

-работоспособность – возможность индивида выполнять деятельность в течение определенного времени на заданном уровне качества; психофизиологические ресурсы индивида;

-самостоятельность – способность ориентироваться на свои личностные позиции, принимать собственные решения и реализовывать их, независимость от ситуативных внешних воздействий» [6, с. 393, 404] .

*В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков в Большом психологическом словаре определяет понятие:

-работоспособность человека – характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени» [7, с. 276].

*Е.А. Голант указывал на необходимость в школьном обучении «...дать ученикам умения работать самостоятельно...» [8, с. 64].

*П. И. Пидкасистый рассматривает следующее определение: «самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [9, 26].

*Н. В. Кузьмина в педагогических исследованиях отмечает, что «существенным признаком самостоятельной работы является наличие внутренних побуждений и связанное с ним сознание смысла и цели работы. Самостоятельная работа является конкретным проявлением самостоятельности ума».

*И.А. Зимняя определила с психологической точки зрения, что «самостоятельная работа должна быть осознана самим студентом как свободная по выбору внутренне мотивированная деятельность» [10, с. 32].

В заключение ролевой игры или дискуссии на семинарском занятии, студенты делают обобщенный вывод а том, что:

-в научных исследованиях по психологии, педагогики, философии большое внимание уделяется вопросу самостоятельности;

-самостоятельность характеризуется как специфический вид учебно-познавательной деятельности (или сочетание нескольких видов);

-самостоятельность является фактором, повышающим интерес к процессу обучения;

-психологи выделяют самостоятельность как стимул для повышения уровня мотивации к учебе;

-самостоятельная работа – это форма обучения, при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности;

-в современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности;

-самостоятельная работа студентов эффективна, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе;

-самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой изучаемой студентом в вузе дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. education.kz
2. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов и др. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
3. Коменский Ян Амос. Большая дидактика / Ян Амос Коменский // Избранные педагогические сочинения: В 2-х томах. Т. 1. — М.: Педагогика, 1982. — 656 с.
4. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов и др. — М.: Просвещение, 1982. — 447 с.
5. Ушинский К. Д. Сочинения: В 6 т. / К. Д. Ушинский. — К.: Радянська школа, 1954. — Т. 2. — 506 с.
6. Психологический энциклопедический словарь, Еникеев М. И., - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 658 с.
7. Большой психологический словарь/ под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2 –е изд., переработка и доп. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 348 с.
8. Голанд Е.Я. Методы обучения в советской школе/ Е.Я. Голанд.-Москва.: ШУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1957.- 151 с.
9. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980.- 284 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учебное пособие. - Ростов на Дону: Изд-во —Феникс, 1997. – 480 с.

Искакова Гайни Каратаевна

преподаватель информатики, отличник
образования РК, Учреждение
«Костанайский гуманитарный колледж»,
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

АННОТАЦИЯ

Информатиканы оқуға деген қызығушылық көбінде сабақтың қалай өтуіне байланысты. Тіпті ең жақсы деген сабақтың міндетті элементі шығармашылық жұмыстың дамуын, және пәнге деген қызығушылықты тежейді. Сондықтан сабақта әр студент белсенді және қызығушылықпен жұмыс істеуін қадағалау қажет, және мұны сүйіспеншілік, танымдылық қызығушылығын, шығармашылық ойлауын пайда болуға және дамытуға бағытталған нүкте ретінде қолдану қажет.

Түйінді сөздер: шығармашылық ойлау, іскерлік ойын, компьютерлік технологиялар.

АННОТАЦИЯ

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие творческой деятельности, и, как следствие, увлеченности предметом. Поэтому очень важно позаботиться о том, чтобы на

уроках каждый студент работал, активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса, творческого мышления.

Ключевые слова: творческое мышление, деловая игра, компьютерные технологии.

ABSTRACT

Interest in studying of computer science in many aspects depends on how the lessons pass. Even at the best lessons the element of obligation constrains development of creative activity, and, as a result, enthusiasm for a subject. Therefore it is very important to take care of that each student worked at lessons, actively and with enthusiasm, and to use it as a starting point for emergence and development of inquisitiveness, cognitive interest, creative thinking.

Keywords: creative thinking, business game, computer technologies.

*“Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить”
А. М. Горький*

Наше время - время перемен. Сейчас миру нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

В течение последних нескольких лет особое внимание обращается на создание условий, способствующих формированию творческих способностей у обучающихся на уроках информатики и информационных технологий. Данные условия помогают в достижении следующих основных целей:

- воспитание у обучающихся информационной культуры, развитие познавательного интереса, осознание своей значимости в образовательном процессе;
- овладение обучающимися современными компьютерными технологиями на основе опыта творческой деятельности;
- развитие памяти, внимания, креативности мышления обучающихся, расширение их кругозора. [1, 114с.]

При творческом подходе к проблеме обучающиеся, помимо известных, общепринятых эвристик, могут выработать для себя правила, подходящие к конкретной ситуации. Особенно важно это в нестандартных заданиях, не имеющих аналогов решения, и в проблемных ситуациях с “размытыми границами”. В таких заданиях сама проблема не всегда четко определена и поэтому нуждается в окончательном формулировании.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие творческой деятельности, и, как следствие, увлеченности предметом. Поэтому очень важно позаботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса, творческого мышления[2, с.49-55].

В последние годы в нашей стране, как и во многих других странах, наблюдается значительный рост интереса к проблемам образования по информатике. Пересматриваются программы ТиПО, пишутся новые учебники, преподавание информатики перестраивается в соответствии с требованиями современной науки. Трудно найти такую область знания, где информатика не играла бы никакой роли.

1. Современные условия повышают требования к качествам профессионала, нацеливают на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Это требует новых подходов в обучении. Повышение эффективности процесса обучения на основе внедрения новых прогрессивных форм и методов обучения – важная задача, стоящая перед педагогами[2, с.49-55].

Одним из эффективных методов является деловая игра. Деловая игра наряду с другими методами обучения служит накоплению управленческого опыта, близкого к реальному, и по существу заменяет опыт лабораторных работ, причем с помощью деловых игр это удастся сделать несколько лучше, чем при других методах познания.

Любая УДИ по предмету «Информатика» представляет собой коллективное мероприятие, где взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, моделирующей реальную, а ведущий направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из участников играет некоторую роль, он принимает решения (правильные или неправильные) и может быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, свой собственный опыт.

На уроках информатики учебные деловые игры обычно используют для обобщения или закрепления изученного материала, поэтому целесообразнее применять следующие виды УДИ:

- обучающие;
- мотивационные;
- коллективные;
- развлекательные.

Кроме того, деловые игры позволяют ориентировать обучающегося на какую-либо профессиональную деятельность и, тем самым, подготовить ученика к взрослой жизни.

Эффективность использования такой сложной формы обучения, как УДИ, определяется четкостью выбора целей ее применения, а также уровнем подготовленности участников, структурированием этапов игры, определением форм оценочных коммуникаций с игроками и соразмерным использованием технических средств обучения.[3]

Рассмотрим для примера деловую игру «Сборка компьютера».

Обучающимся предлагается следующая ситуация деловой игры: «В городе работают несколько фирм–обществ с ограниченной ответственностью (ООО) по сборке компьютеров на заказ. Работа каждой из фирм в течение одного конкретного дня протекает следующим образом. Начинается рабочий день. С утра еще нет заказов и можно чем-нибудь заняться на досуге, например, составлением кроссвордов из тех слов, которые используются в работе. Затем поступает заказ: заказчик хочет купить компьютер, но точно не знает, какой конфигурации должен он быть и какое дополнительное оборудование к компьютеру ему понадобится. Надо ему в этом помочь».

Имитационной моделью в данном случае выступает работа фирмы по сборке и продаже компьютеров. Игровой моделью является рабочий день такой фирмы.

Урок содержит два основных этапа, на каждом из которых выполняется определенное задание.

Задание 1 – Составление кроссворда. На этом этапе обучающиеся знакомятся с новыми понятиями темы и составляют кроссворд с использованием данных понятий.

Задание 2 – сборка компьютера (определение конфигурации компьютера). Выполняя данное задание, обучающиеся узнают новые понятия, функциональные возможности составляющих частей компьютера, разновидности этих комплектующих. В конце выполнения задания студенты должны представить вариант конфигурации компьютера с обоснованием, почему они предлагают именно этот вариант.

Рабочая группа разбивается на несколько игровых групп по 2-4 человека в каждой. Один из членов группы выбирается на роль инженера (капитана команды), остальные выступают в роли техников. Необходимо заранее пригласить 3-4 эксперта из числа преподавателей, которые будут помогать как игрокам, так и ведущему следить за правильностью ответа и оценивать работу групп. Ведущим является преподаватель информатики, организовавший игру и преподающий в данной группе.

Каждая игровая группа должна иметь карточки с изображением комплектующих и периферийных устройств, прайс-лист. Эксперты должны иметь листочки с системой оценивания. Кроме того, должны быть подготовлены полоски со словами - компьютерными терминами, а также лист в Excel для составления кроссворда.

Изображения комплектующих и периферийных устройств можно скопировать из Интернета. Прайс-лист можно взять в любом магазине компьютерной техники.

Правила игры.

Игра проходит в форме соревнования между игровыми группами, задача которых – набрать максимальное количество баллов, которые начисляются за правильно выполненные задания и тактичное поведение во время игры.

Игроки могут обращаться за консультацией к экспертам.

Ведущий может влиять на ход игры, участвовать в дискуссии, подавая реплики и задавая вопросы.

По окончании игры подсчитываются общие баллы, набранные за игру.

Система оценивания.

Правильность выполнения заданий оценивается по следующим критериям:

Задание 1

- Компактность структуры кроссворда;
- Правильность;
- Рациональность;
- Аккуратность.

Задание 2

- Ориентация в материале;
- Культура речи;
- Краткость;
- Логичность и убедительность;
- Выделение существенного;
- Умение заинтересовать слушателей.

Максимальное количество баллов за выполнение каждого задания – 5 баллов.

Поведение участников игры оценивается по следующим критериям:

- Взаимопомощь в группе;
- Умение общаться с коллегами;
- Умение организовать работу в группе;
- Умение уложиться во времени при решении задач;
- Умение слушать выступления своего докладчика и докладчика другой группы.

За нарушение дисциплины взимаются штрафы:

- Каждое замечание ведущего или эксперта – 1 балл;
- Несоблюдение правил игры – 2 балла;
- Грубое нарушение – до 5 баллов.

Проследим ход урока.

Составление кроссворда.

Игроки каждой команды сидят около одного компьютера. Каждая команда получает полоски со словами для составления кроссворда. Полоски двухсторонние: с одной стороны слово написано по горизонтали, с другой стороны это же слово – по вертикали. Игроки складывают кроссворд из этих слов – полосок на столе рядом с компьютером. Затем они перерисовывают кроссворд на листе Excel, заранее подготовленном на компьютере. Нумеруют слова и составляют вопросы к кроссворду в виде картинок.

Свои решения команды передают экспертам.

Сборка компьютера

Ведущий: В нашу фирму поступил заказ. Заказчик просит собрать компьютер, но точно не знает, какой конфигурации он должен быть и какое дополнительное оборудование ему понадобится. Этот компьютер заказчик хочет использовать как для работы, так и для игр. Он может заплатить не более 700\$ (это задание для 1 команды, для другой это может быть 750, 800\$ и т. д.). Ваша задача помочь заказчику в определении конфигурации компьютера, т.е. помочь определить мощность компьютера, объем жесткого диска, оперативной памяти, видеокарты, тип и размер монитора, тип CD-дисковода, вид мыши и клавиатуры, тип принтера, сканера, наличие колонок, цифровой камеры и т.п.

Условия выполнения заказа следующие: с одной стороны, заказчик не должен приобрести ненужную вещь, т.е. если работник фирмы считает, что сам заказчик выбрал какой то предмет, который ему на самом деле не пригодится, то работник должен толково и убедительно это доказать; с другой стороны, надо столь же толково и убедительно доказать, что ему понадобится именно этот предмет.

Каждая команда получает несколько картинок с изображением комплектующих и периферийных устройств. Игроки, пользуясь учебником, должны подготовиться к тому, чтобы вразумительно рассказать о том, что изображено на картинке, является ли изображенный предмет обязательным для работы компьютера, представить его функциональные возможности.

Далее команды предлагают вариант конфигурации компьютера на заданную сумму и убеждают заказчика приобрести компьютер именно такой конфигурации.

Разговоры представителей фирм с заказчиками происходит по очереди, друг за другом. В качестве заказчиков выступают эксперты. С каждой командой беседует один заказчик. У него есть памятка о том, как себя вести, о чем спрашивать и для каких целей требовать компьютер. Заказчик должен общаться со всеми членами игровой группы, каждый должен что-то ему объяснить. В конце каждого этапа заказчик объявляет, удовлетворен ли он сервисом данной фирмы.

Пример памятки для работника фирмы.

«На всю сумму, которой располагает покупатель, вам нужно предложить товар. У вас в наличии остались только процессоры Celeron 1200. Пришла большая партия струйных принтеров Epson, и вам нужно их срочно продать. У вас нет в наличии колонок, есть только наушники. Оперативной памяти у вас осталось только на 128 Mb».

Пример памятки для заказчика

«Вам известно, что последняя марка компьютера – Pentium 4. Вы хотите печатать фотографии, используя компьютер, и слушать музыку через колонки. А мышку вы хотите с большим шаром сверху.

Вы спрашиваете:

1. Pentium – это название фирмы, выпускающей компьютеры?
2. Что такое память и для чего она нужна?
3. Какая разница между CD-ROM и DVD-ROM?
4. Чем отличаются большие мониторы, похожие на куб, от тонких мониторов?
5. На чем можно распечатать плакаты больших размеров?
6. Вы постоянно интересуетесь, почему вам предлагают именно этот предмет, а не другой».

Подведение итогов урока.

Ведущий дает общую оценку всем участникам игры и каждому, а отдельно; разбирает весь ход игры, акцентируя внимание на удачных и неудачных решениях; оценивает общую манеру поведения участников игры – интерес, взаимопомощь, нестандартность мышления, дисциплину и т.д.

Кроме того, желательно, чтобы сами игроки высказали свое мнение об игре.

Деловая игра относится к активным методам обучения и является формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для определенного вида труда или какого-либо вида деятельности. Каждый участник деловой игры, благодаря совместной работе, приобретает или совершенствует навыки социального взаимодействия, работы с информационными и коммуникационными технологиями, ценностные ориентации и установки.

Список литературы:

1. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, экономики / Авт.-сост. В.М. Симонов. - Волгоград: Учитель, 2005. – 114 с.
2. Польщикова О.Н. Деловая игра как метод активного обучения на уроках информатики // Информатика и образование. - 2004. - №5. - с.49-55.
3. www.prepod2000.kilicki.net/item_113.html.

Искакова Умиткуль Абжановна
учитель математики, НИШ ФМН
г. Костанай

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоба технологиясы, жұмыс кезеңдері, бағалау критерийлер қарастырылған. Жұмыс тәжірибесінен мысал келтірілген. Жоба технологиясын қолдануы жоспарланған нәтижелерге келуін негіздеу келтерелген.

Түйінді сөздер: жоба, жобалық іскерлік, жобаны іске асыру кезеңдері, тиімділік, бағалау критерийлер, нәтиже

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена технология проектов, этапы работы над проектом, выделены критерии оценивания. Приведен пример из практики. Дается обоснование того, что использование технологии проектов позволяет достичь планируемых результатов.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, этапы реализации проекта, эффективность, критерии оценивания, результат

ABSTRACT

The article describes technology projects, the stages of a project, and is marked with the assessment criteria. An example of the practice is the substantiation that the use of technology projects can achieve the expected results.

Keywords: project design activity, stages of project implementation, effectiveness, criteria for evaluating the result.

«Очень хорошо помогать своим ученикам и направлять их на верный путь. Но все это нужно делать очень осторожно, нужно делать так, чтобы ученик не заметил помощи и подсказки и верил, что все это он делает сам»
Ф.Нейман

В традиционной системе обучения облик идеального ученика складывается как исполнителя всех заданий учителя, без лишнего обсуждения, по алгоритму или инструкции. Конечно же в таком темпе работать легче и проще и учителю, и ученику. Но, как показывает практика, на сегодняшний день инициативность предпочтительнее исполнительности. Данная черта позволяет гарантировать успех в жизни, мобильность, а также возможность решать проблемы различного характера.

Так перед учителем ставится задача раскрыть все возможности и способности каждого ученика, развить его индивидуальные особенности. Поэтому необходимо перейти от авторитарного процесса обучения в процесс сотрудничества учителя и ученика по

самообразованию, саморазвитию и самореализации каждого обучаемого. Ведь умение учащегося самостоятельно обучаться это требование современного общества, так как рынку труда нужны квалифицированные кадры, способные быстро и правильно принимать решение, обладающие хорошими коммуникативными способностями. Поэтому важно на занятиях использовать технологии, отвечающие современным требованиям. Технология проектов является одной из них. Потому что суть ее заключается в организации самостоятельной, поисковой и творческой деятельности учащихся.

Проектная деятельность – это относительно новый вид школьной работы, позволяющий развивать специфические проектные умения: постановка проблемы, определение цели, плана, привлечение всех необходимых ресурсов, поиск нужной информации, проведение исследования (анализа, синтеза, выдвижения гипотезы, детализации и обобщения), оценка достигнутых результатов, анализ допущенных ошибок, презентация своей работы и самопрезентация своей компетентности. Рассмотрим основные этапы работы над проектом. Этап проблематизации – здесь важно оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, так как это первичный мотив к деятельности. Этап целеполагания – здесь определяется цель работы. Этап планирования – самый трудоемкий и важный, здесь необходимо учесть все имеющиеся ресурсы и задействовать их. Этап реализации – реализация имеющегося плана повышает мотив к деятельности, работа становится доступной. По завершении работы, как правило, сравнивается полученный и ожидаемый результаты. По возможности вносятся коррективы. На этапе осмысления – проводится анализ допущенных ошибок, оценка полученных результатов. На завершающем этапе проводится рефлексия. Безусловно, внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Завершается работа презентацией, проделанной работы и решением поставленной проблемы, и самопрезентацией компетентности автора проекта [1, с.102-104].

Нужно помнить, что выполнение проекта предполагает наличие у учащегося определенных первоначальных знаний, умений и навыков. Так как если ученик вообще ничего не сможет сделать самостоятельно, такую работу нельзя поручать ему как проект. Это и есть ограничение, как метод обучения при проектной деятельности. К примеру, пятиклассник будет нуждаться в помощи учителя на всех этапах работы над проектами. У них возникают сложности при рациональном распределении времени, формулировки цели, оценки результатов и др. Подростки же быстро теряют интерес, если конечный продукт не вдохновляет. Так как по возрастным особенностям рефлексивные способности еще находятся в стадии формирования. Нужно учесть, что при дозированном и ненавязчивом контроле учащиеся успешно справляются с более сложными проектами. Из практики могу отметить, что старшеклассники способны самостоятельно проделать работу на каждом этапе. Они быстро определяют проблему, преобразовывают ее в цель, разрабатывают план достижения, поставленной цели. Хотя это совсем не означает, что учитель может все пустить на самотек. Он выполняет роль консультанта на промежуточных этапах работы при обсуждении различных гипотез, идей.

Для оценивания проектов необходимы критерии – это перечень различных видов деятельности учащихся, которые он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить. По предмету математика для проектов применяю следующие критерии оценивания:

- ✓ Постановка цели
- ✓ Обоснование проблемы
- ✓ Наличие плана работы
- ✓ Глубина раскрытия темы
- ✓ Выводы и перспективы
- ✓ Качество проведения презентации
- ✓ Качество проектного продукта

Критерии показывают, чему должен научиться ребенок. Безусловно каждый из критериев обсуждается на подготовительном этапе, чтобы не было сомнений в справедливости оценивания.

Проектная деятельность учащихся дает наилучшие результаты в старших классах. Но подготовку можно начинать и с 5 класса.

Пример проектной работы по предмету «математика».

Тема проекта: «Дифференциальные уравнения».

Участники проекта: ученики 12 класса.

Сроки реализации проекта: три недели.

Результат: уметь применять дифференциальные уравнения для решения задач различного типа.

Задания для групп (в каждой группе по 3 человека):

Задание для первой группы.

1. Сбор информации по теме «Применение дифференциальных уравнений в физике».
2. Подбор 5-10 задач по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчета о проделанной работе.
4. Подготовка к защите проекта.
5. Защита проекта (презентация).

Задание для второй группы.

1. Сбор информации по теме «Применение дифференциальных уравнений в экономике».
2. Подбор 5-10 задач по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчета о проделанной работе.
4. Подготовка к защите проекта.
5. Защита проекта (презентация).

Задание для третьей группы.

1. Сбор информации по теме «Применение дифференциальных уравнений в биологии, химии, медицине».
2. Подбор 5-10 задач по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчета о проделанной работе.
4. Подготовка к защите проекта.
5. Защита проекта (презентация).

Что же «дает» выполнение проекта? Для ученика – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Деятельность, которая позволяет раскрыть себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет развивать умения и навыки проектирования, дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Список литературы:

1. Бижова Т. В. Метод проектов на уроках математики как одна из эффективных технологий достижения планируемых универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] / Т. В. Бижова // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 102-104.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. - 110с

Исламгалиева Виктория Жанабаевна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Актюбинский региональный государственный
университет им. К.Жубанова
г. Актобе

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада болашақ мамандарды оқыту барысында инновациялық педагогикалық технологиялардың рөліне назар аударылады. Кейс-әдісін құру, қолдану ерешеліктерін анықтайтын мәселелер қарастырылады.

Түйінді сөздер: технология, оқыту, кейс-әдіс, қызмет, тұлға.

АННОТАЦИЯ

В статье речь идет о роли инновационных педагогических технологий в процессе обучения будущих специалистов. Рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей применения, создания кейс-метода.

Ключевые слова: технология, обучение, кейс-метод, деятельность, личность.

ABSTRACT

In this article the autor describes the role of innovative pedagogical technologies in the process of teaching of future specialists. Thus. We consider different features of application and creation of case-method.

Keywords: technology, training, case-study, activity, personality.

Сегодня современному обществу требуются нестандартно мыслящие творческие личности. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1, с 240].

В современном быстро меняющемся мире увеличение объема знаний уже давно не означает повышения уровня образованности. «Ключ к успеху образовательной системы – компетентностный подход, то есть личностно-ориентированное образование» [2, с.16].

И именно метод кейсов – первый и очень значимый шаг к компетентностному подходу в высшем образовании.

Кейс-метод начал применяться в начале XX в. Кейс- не просто правдивое описание событий, а информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Метод провоцирует дискуссию, моделирует реальную проблему.

Технология **case-study** («кейс-стади») используется практически всеми бизнес-школами мира в обучении будущих менеджеров применять теоретические знания на практике. В основе метода лежит теория Experiential learning - практикующего научения.

С точки зрения получаемого результата ситуации кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Различают три типа кейсов:

- практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В практике высшей школы встречаются следующие виды кейсов:

Кейсы-случаи.

Это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от студентов специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Вспомогательные кейсы.

Основная цель такого кейса – передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Студенты гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса, чем если бы она была в безличном документе. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Кейсы-упражнения.

Такие кейсы дают студенту возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры.

При упоминании слова «кейс» обычно на ум приходят именно этот тип кейсов. Студенту необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать?

Комплексные кейсы.

Такие кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача студента – отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Кейсы-решения.

Эти кейсы – сложнее. Студентам необходимо решить, что они будут делать в сложившихся обстоятельствах, и сформулировать план действий. Для этого студенту необходимо разработать ряд обоснованных подходов и потренироваться в выборе подхода, который больше всего нацелен на успех.

С помощью технологии *case-study* студент учится:

- видеть проблемы
- анализировать профессиональные ситуации
- оценивать альтернативы возможных решений
- выбирать оптимальный вариант решения
- составлять план его осуществления
- развивать мотивацию
- развивать коммуникационные навыки и умения

Процесс создания кейса состоит из нескольких этапов:

1. В первую очередь необходимо сформировать цели кейса, определить основные проблемы и вопросы, которые будут находиться в центре внимания кейса (например, проблемы стратегического управления предприятием, финансовые проблемы, маркетинговая деятельность компании, проблемы управления персоналом и т.д.)

2. После определения общего направления следует этап построения программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

3. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка её соответствия реальности.

4. Далее необходимо определиться с общей структурой кейса. Информация в нем может подаваться в хронологической последовательности или согласно некоторой модели или схемы (например, краткая история компании, структура собственности, организационная структура управления, производственный процесс и ассортимент выпускаемой продукции и т.д.). К структурированию и реорганизации информации можно привлечь студентов, работающих над кейсом.

5. Написание текста кейса.

6. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

7. Подготовка окончательного варианта кейса.

8. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе (в случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию).

9. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Учебная проблемная ситуация также может быть подготовлена на основе информации, собранной студентами при прохождении ими обязательной практики или в ходе написания проектов и дипломных исследований.

Традиционный подход к обучению на основе кейсов предполагает, что сначала каждый студент изучает кейс самостоятельно, а потом обсуждает его в небольшой группе. После этого проводится обычный семинар для всех студентов потока.

Стоит остановиться теперь на способах применения кейсов.

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, кейсы могут использоваться по трем основным направлениям.

- Кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.

- Использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.

- Преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.

Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен продолжительностью 4-5 часов может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы [3, с.56].

«В кейс-метод интегрированы многие методы: построение модели ситуации – метод моделирования, мысленное преобразование ситуации – мысленный эксперимент, описание ситуации – метод описания, представление проблемы – проблемный метод, упорядочивание свойств ситуации – метод таксономии (классификаций), генерирование идей – метод «мозговой атаки», демонстрация вариантов поведения в той или иной ситуации – игровой метод, обмен мнениями – метод дискуссий» [4, с.17].

Таким образом, «данная технология способствует ориентации на будущую профессиональную деятельность. Учит анализу ситуации (выделению содержательных элементов, поиск сути проблемы, противоречий и их причин и т. п.). Отрабатывает умение анализа (системные, корреляционные, факторные и др.). Развивает творческое начало в ходе поисково-аналитической работы в определении выводов и способов решения проблемной ситуации. Выводит за пределы конкретного учебного пространства. Помогает применить полученные знания в практической ситуации. Формирует коммуникативные навыки (работа в коллективе, в группе, в паре, в системе ученик-учитель). Все это крайне необходимо в современном мире» [5, с.99].

К инновационным методам и технологиям относятся и приемы проблемного преподавания. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения [6].

Одной из современных инновационных образовательных технологий является социологический турнир, который представляет собой форму занятий, придающих учебному процессу соревновательный характер, содействует развитию навыков интеллектуальной коллективной деятельности и публичных выступлений, а также личной ответственности каждого участника [7].

К инновационным образовательным технологиям относится метод проектов. Метод проектов - организация обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. Основная цель метода проектов - предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Электронное тестирование тоже относится к инновационным образовательным технологиям и часто используется преподавателями русского языка. Компьютерное тестирование как особый инновационный вид тестирования является наиболее эффективной формой контроля, проверки и самопроверки знаний учащихся.

Таким образом, инновационные методы и технологии обучения направлены на изменение средств, методов и приемов репродуктивной деятельности и вооружение студента новым инструментарием в познавательном процессе.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
2. Лебедев О. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии-2004, № 5.
3. Лысова Н.А. Кейс-метод как способ активизации научной деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9 – С. 50-51
4. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов // Гуманитарный вестник. – Красноярск: КГУ, 2000.
5. Самусенко Д. Р. Кейс-метод как инструмент соединения основного и дополнительного образования // Педагогика: традиции и инновации— Челябинск, 2013.
6. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by>.
7. Купрейчик Г.В. Роль социологического турнира в подготовке современного специалиста [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by>.

Исмагулова Гульнар Кульмухамбетовна

канд. филол. наук, доцент КГПИ,
г.Костанай

Руденко Анастасия,
Студентка 4 курса ФИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ PODCASTS ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Интернетті пайдалана арқылы аудио мен бейнелеу мазмұнын тарату үшін жаңа форматы талқыланады. Осы әлеуметтік қызмет бойынша аудио мен бейне жазбаларды тыңдап, шолу жасап, құрастырып және таратуға болады. Осы әдістіменің мақсаты шетел тілдер сабақтарын тиімділігін оңтайландыру.

Түйінді сөздер: шетел тілдерін оқыту әдістемесі, Podcast, онлайн ресурстарды оқыту.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается новый формат распространения аудио и видеоконтента через интернет. Этот вид социального сервиса позволяет прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеозаписи. Целью внедрения методики является оптимизация и эффективность занятий иностранным языком.

Ключевые слова: методика преподавания ИЯ, Podcasts, интерактивные ресурсы.

ABSTRACT

This article discusses the new format for distributing audio and video content over the Internet. This kind of social service lets you listen, browse, create and distribute audio and video recordings. The aim of this is to optimize the implementation of the methodology and the efficiency of foreign language lessons.

Keywords: FL-teaching methodology, Podcast, online resources.

Ускорение темпов информатизации общества и модернизация образования предполагают широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс, требуют от современного педагога применения новейших информационных технологий и постоянного повышения уровня информационно-коммуникационной компетенции.

В последнее время рынок образовательных технологий предлагает широкий спектр разнообразных методов изучения иностранных языков. Ведущее место среди популярных методик заслуженно занимает коммуникативный подход, направленный на практику общения. Из 4-х основ данной методики – чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух – повышенное внимание уделяется именно двум последним. При этом большой акцент

делается на использование аудио-, видео — и интерактивных ресурсов. В последнее время стремительно растет популярность подкастов как средства изучения иностранных языков.

Что такое подкастинг? Говоря научным языком, подкастинг (от англ. Podcasting - производное от слов iPod, популярного mp3-плеера от Apple и broadcasting, что означает широковещание) представляет из себя новый формат распространения аудио и видеоконтента через интернет. Технически подкастинг не представляет из себя ничего революционного — по сути, это простое внедрение мультимедиа-контента (аудио или видео) в RSS-канал.

Подкаст (podcast) – это аудио- или видеозапись, созданная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети. Социальный сервис подкастов – это вид социального сервиса Веб 2.0, позволяющий прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеозаписи. В отличие от телевидения или радио, подкаст позволяет прослушивать аудиофайлы и просматривать видеопередачи не в прямом эфире, а в любое удобное для пользователя время. Зайдя на сервер подкастов, пользователь может просмотреть выбранный подкаст в сети или скачать выбранный файл на свой компьютер. По продолжительности подкасты могут быть от нескольких минут до нескольких часов. В Интернете можно встретить как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка (например, новости BBC), так и учебные (для учебных целей). Наиболее эффективный способ найти необходимый подкаст – обратиться к директории подкастов, выбрать интересующую категорию и просмотреть список подкастов, доступных к скачиванию. Для изучающих английский язык директория подкастов размещена по адресу www.podomatic.com, www.bbc.co.uk, для изучающих немецкий – www.podcast.de, французский – www.worldlanguagespodcasting.com/wlangp/french.php.

Систематическое применение подкастов в обучении иностранному языку позволяет выявить целый ряд положительных тенденций.

1. Эффективная тренировка восприятия живой речи на слух

Во-первых, данный метод позволяет повсеместно и в любое время заниматься изучением иностранных языков. Использование подкастов очень удобно: можно загружать файлы или слушать онлайн, даже при отсутствии доступа к Интернету имеется возможность прослушивания загруженных — ранее файлов с помощью цифрового плеера. К тому же, подкасты постоянно обновляются, и при условии подписки на RSS они загружаются автоматически.

Во-вторых, многообразие спикеров, озвучивающих подкасты, развивает умение идентифицировать различные голоса с учетом особенностей тембра, дикции, громкости, скорости и т. п. Кроме того, возможна самостоятельная регулировка скорости потока речи.

2. Индивидуальный подход

Подкасты обеспечивают индивидуальный подход к образованию, поскольку позволяют выбрать приоритетные направления, как для педагога, так и для обучаемого. Существует возможность углубить знания по каким-либо дисциплинам, когда иностранный язык выступает в роли инструмента, или просто найти подкасты на интересующие темы, исходя из увлечений.

3. Самостоятельность

Удобство и простота в использовании подкастов становится важным условием для самостоятельного изучения иностранных языков. Сопровождение треков упражнениями различного рода делает обучение мотивированным и контролируемым. Правильно организованная работа с подкастами может способствовать росту познавательного и коммуникативного интереса обучаемых, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы по овладению иностранным языком.

Анализ ряда теоретических и эмпирических работ позволяет определить номенклатуру речевых умений, развиваемых посредством подкастов. К ним можно отнести следующие умения.

Умения аудирования:

- понимать цель общения / аудиотекста;
- понимать тематику аудиотекста;
- определять участников общения;
- понимать основные идеи аудиотекста;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из аудиотекста необходимую информацию;
- выделять факты и аргументы в соответствии с вопросами;
- определять логику изложения информации или аргументации(последовательность фактов, событий);
- понимать взаимозависимость между фактами, причинами, событиями и т.п.;
- анализировать содержание аудиотекста;
- определять отношение говорящего к предмету обсуждения;
- прогнозировать развитие событий;
- выражать свое суждение, мнение об услышанном.

Умения говорения:

- передавать цель общения;
- передавать тематику сообщения;
- описывать основных участников сообщения;
- излагать основное содержание прослушанного / увиденного;
- передавать запрашиваемую / выборочную информацию;
- передавать основные факты и аргументы в соответствии с вопросами;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра, кино и т.п.;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- делать выводы;
- давать оценку полученной информации.

Номенклатура выделенных речевых умений показывает, что большая часть умений по видам речевой деятельности (аудированию и говорению) соответствует умениям, обозначенным в требованиях к уровню подготовки учащихся на всех трех этапах обучения (начальном, среднем и старшем) в общеобразовательной школе и вузе. Это значит, что использование подкастов в обучении иностранному языку может происходить повседневно. Очевидно одно: использование подкастов в обучении иностранному языку поможет учащимся создавать стратегии по образованию и самообразованию средствами изучаемого языка во внеаудиторное время.

Что особенного предлагают подкасты для урока иностранного языка?

Здесь можно назвать целый ряд достоинств и преимуществ.

Аутентичность:

Существует огромное количество подкастов на различных языках. Большинство из них предлагается бесплатно, а это значит, возможно, аутентичное аудиосодержание (Nativespeaker!) бесплатно и актуального материала «принести» в аудиторию.

Обмен:

Подкасты подходят для обмена языковыми и видео-посланиями, например со школой-партнером. Вместо того, чтобы писать E-Mail, можно обменяться по интернету «живым» словом: послушать или ответить партнеру в реальном времени. Если, к примеру, в классе создать собственный подкаст, то можно с учениками и учащимися школы партнера по Podcastwebsite обмениваться информацией.

Какие задания можно выполнить через данный формат?

Задания на аудирование:

То, что до настоящего момента было возможно только в школе, т.е. прослушивание учениками аудиотекстов на иностранном языке, может происходить теперь по интернету. При средней наполняемости класса по 30 учащихся едва возможно дать каждому учащемуся с собой аудиокассету. Итак, аудирование – это процесс преимущественно аудиторная работа. Это речь самого учителя либо использование CD с соответствующими тестами.

Через Podcasting теперь стало возможным, предоставить ученикам аудиоматериал по интернету. Учитель составляет MP3-файл с записью, который ученики могут прослушать дома. И так часто, сколько они пожелают. Как раз требуемая в современной методике дифференциация в группе осуществляется здесь практически – хороший ученик слушает MP3-материал только один раз и отвечает на поставленные вопросы, в то время когда слабый ученик может прослушать несколько раз, останавливать запись и т.д. Таким образом, ученики сами определяют темп обучения – при этом каждый ученик получает шанс, самостоятельно тренировать понимание на слух.

Производство речи:

Производство речи, т.е. коммуникация должны занимать центральное место на занятиях иностранного языка. Однако, если вспомнить, как выглядит типичное домашнее задание по иностранному языку, то оно выглядит примерно так: «Напишите письмо о...», «Составьте комментарий к...» и т.д. Ученики пишут и затем читают написанный текст на занятии. Настоящее производство речи происходит в реальности устно и без предварительной формулировки речи. Многие ученики, даже если они относятся к лучшим на языковом занятии, не могут спонтанно формулировать речь. Посредством такой Audioblogging-системы как Loudblog ученики могут записывать себя и опубликовать на Podcast. Приемам и техникам записи можно научиться на сайте www.tastengott.com – www.klangkompensator.de – www.schulpodcasting.info

Таким образом, Podcasting предоставляет много возможностей для того, чтобы сделать современный урок иностранного языка интересным, актуальным и эффективным.

Литература:

<http://www.schulpodcasting.info> (Speziell zum Thema Podcasting in der Schule)

<http://www.podcast.de> (Podcasting allgemein)

<http://www.itunes.de> (Apples Musikabspiel- und verwaltungssoftware)

<http://loudblog.de> (kostenloses Audioblogging System)

<http://www.1stclassrock.de/podcasts/> (der erste deutschsprachige Schulpodcast)

Исмаилов Серикжан Сагиндыкович

канд. ист. наук, КГУ имени А.Байтурсынова

Бисембаева Асем Кумаровна

старший преподаватель КГПИ,

г. Костанай

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жоғарғы оқу орындарында студенттерді дистанциондық білім беру негізінде дайындау мәселелері қарастырылады. Оқытудың бұл технологиясы студенттерге жоғарғы оқу орындарынан тысқары жерде болғанымен, оқытушымен тұрақты байланыста болуға мүмкіндік береді. Кез келген технология сияқты оның өзінің жақсы жақтары мен кемшіліктері де бар, бірақ та білім алушыға сабаққа келуге кететін уақытын үнемдеп, өз бетінше тапсырмаларды жеке орындап және емтихан сессиясына дайындалуға мәжбүрлейді.

Түйінді сөздер: дистанциондық оқыту технологиясы, пән, Қазақстан тарихы.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема подготовки студентов вузов на основе дистанционной технологии обучения. Данная технология обучения позволяет студентам быть постоянно в контакте с преподавателями, при этом находясь за пределами вуза. Как любая учебная технология она имеет свои положительные и отрицательные стороны, но позволяет обучающему сократить время на посещение занятий и вынуждает больше самостоятельно заниматься выполнением заданий и подготовкой к экзаменационной сессии.

Ключевые слова: дистанционная технология обучения, дисциплина, история Казахстана.

ABSTRACT

This article deals with the problem of preparation of students of high schools on the basis of distance learning technology. This technology training allows students to be constantly in contact with the teachers, staying outside the university. Like any educational technology it has its positive and negative sides, but enables pupils to reduce the time to attend classes and forced to engage in greater self-fulfillment of assignments and preparation for examinations.

Keywords: distance learning technologies, discipline, history of Kazakhstan.

В настоящее время система образования в Казахстане проходит очередной этап реформирования, что заметно сказывается на процессе обучения. Требуется новые подходы к учебному процессу при подготовке студентов, которые после завершения обучения должны сразу приступить к работе на производстве. Данное обстоятельство требует определенной мобильности от вузов, вынужденных постоянно корректировать свой учебный процесс под высокие стандарты изменяющегося образовательного пространства.

Послание Президента Н.А.Назарбаева «Нурлы жол – путь в будущее» ставит перед нами новые задачи, осуществление которых позволит нам подняться ещё на одну ступень выше в собственном развитии. Принята программа индустриализации, в которую вошли 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовки кадров [1]. В своих выступлениях Президент постоянно подчеркивает важность процесса подготовки высококлассных специалистов для настоящих и будущих производств, которые постепенно будут формироваться в Казахстане [2, с.2]. В развиваясь в данном направлении, мы должны учитывать опыт других государств, так как многие страны мира ушли далеко вперёд в этом процессе и нам необходимо будет создать такие условия обучения, которые позволят нам со временем конкурировать с ними. Известно, что это достаточно закрытая сфера, куда прорваться достаточно трудно, так как большинство государств, старается избежать соперничества в тех сферах, где они находятся на передовых позициях. Запуск межгосударственного проекта ЕврАзЭС предполагает открытые границы, в условиях свободного движения услуг, товаров, банковского капитала и рабочих рук. В первые годы не будет стоять остро вопрос о конкуренции за рабочие места между участниками данного проекта. С течением времени страны-участницы столкнутся с этой проблемой, что может вызвать недовольство среди населения.

В рамках КГУ имени А.Байтурсынова и КГПИ уже более 5 лет функционирует система подготовки кадров с использованием дистанционно-кредитной технологии обучения студентов. Первыми специальностями в КГУ им. А.Байтурсынова, которые стали активно участвовать в данном процессе, были юридические и экономические. Помимо специализированных дисциплин, студенты данных специальностей проходят цикл общеобразовательных предметов, таких как философия, история Казахстана и т.д.

Одной из проблем обучения при дистанционно-кредитной технологии – это подготовка обучающихся к сдаче экзаменационного контроля по дисциплинам. Одной из сложностей в данном процессе, что из группы общеобязательных дисциплин один предмет выделяется особо – это история Казахстана, в соответствии с государственным стандартом образования данная дисциплина на итоговом контроле имеет статус государственного экзамена.

В первые годы функционирования дистанционной системы обучения количество заданий по данному предмету ограничивалось 3-5 заданиями и в соответствии с требованиями, ограничивались письменными ответами. Со временем, стали использоваться

тестовые задания, на которые студенты должны были дать ответы разместив их отдельной таблицей, а проверяющий преподаватель мог сам определить правильность ответов. Данная система была не совершенна, так как требовала от проверяющего больших затрат времени на проверку. Возможно, технология дистанционного обучения на тот период времени, не предполагала введения тестовых заданий и проверки их с помощью компьютерной системы.

С эволюционированием дистанционно-кредитной технологии обучения и апробацией новейших компьютерных технологий, стало возможным проводить он-лайн занятия, запись видеолекций и т.д. Помимо данных новшеств, стало возможным введение тестовых заданий для проверки знаний обучающихся, когда уже ни преподаватель проверяет правильность ответов, а сама компьютерная система обучения. Данная технология позволяет сохранить время преподавателя, а также избежать необъективности в оценке знаний студентов.

Количество тестовых заданий всегда будет ограничиваться определенным числом, так как экзаменационный контроль знаний обучающихся проводится с помощью компьютерного тестирования. Чтобы избежать новых проблем необходимо данное ограничение, так как размещение большей части тестовых заданий в системе дистанционного обучения делает неэффективным экзаменационный контроль, который становится простой формальностью. С другой стороны, требует больших затрат времени от обучающегося при выполнении тестовых заданий в системе оф-лайн. Для настоящего времени, существующая система отвечает интересам учебного заведения и студентов.

Однако, возникает вопрос, что необходимо предпринять для дальнейшего совершенствования дистанционно-кредитной технологии обучения, которая позволит улучшить некоторые компоненты при подготовке специалистов.

Дисциплина история Казахстана вызывает особое отношение со стороны обучающихся как своим статусом – государственного экзамена, так и технологией проведения контроля знаний – бланочным тестированием. При сдачи данной дисциплины, студентам необходимо ответить на 60 тестовых заданий и правильно заполнить лист ответов. После проведения данных процедур, их листы ответов подвергаются сканированию, ответы проверяются компьютерной программой, которая выдаёт результат экзаменационного контроля. Данная система практически не зависит от человеческого вмешательства, что предполагает наибольший процент объективности в оценке знаний обучающихся. База тестовых заданий по дисциплине история Казахстана варьирует от 600 до 900 заданий, усвоить которые большинство студентов не могут, что сказывается на их результатах.

Следует отметить, что перед системой высшего образования возникает проблема, которая предполагает совмещение некоторых компонентов дистанционно-кредитной технологии и требований к учебному процессу при подготовке специалистов, компетентность выпускников должна отвечать высоким стандартам, предъявляемая изменяющимися реалиями жизни и усиления конкуренции в рамках расширяющегося образовательного пространства и рынка труда.

Список литературы:

1. Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Нурлы жол – путь в будущее». // Казахстанская правда. 2014. – 11 ноября. – С.1-3.
2. Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации». // Казахстанская правда. 2005. – 18 февраля. – С.1-3.

ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАВЫКАМИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

АННОТАЦИЯ

Берілген мақалада информатика сабақтарында сын тұрғысынан ойлау және жобалау әдісін қолдану қарастырылады. Жобалау жұмысы оқушының шығармашылық қабілетін және сындарлы ойлау әрекетін дамытуға бағыттаған. Жобалаудың негізгі мақсаты оқушылардың сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Түйінде сөздер: жобалау жұмысы, сындарлы ойлау, информатика

АННОТАЦИЯ

В этой статье обсуждается технология развития критического мышления в тесной связи с использованием метода проектов на уроках информатики.

Проектная деятельность сосредоточена на развитии творческих способностей учащихся.

Основной целью проектного обучения является формирование творческого и критического мышления учащегося.

Ключевые слова: метод проектов, критическое мышление, информатика

ABSTRACT

The technology of development of critical thinking in the close connection with the use of project-based learning on computer science lessons is discussed in this article.

Project activities are concentrated on the development of student's creative abilities and critical thinking.

The main purpose of the project-based learning is the formation of creative and critical thinking student.

Keywords: project-based learning, the technology of development of critical thinking, informatics

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам.[1,с.284] Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.[2, с.124]

В основу технологии развития критического мышления положены идеи и положения теории Жана Пиаже об этапах умственного развития ребёнка; Льва Семёновича Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка; Карла Поппера и Р.Пола об основах формирования и развития критического мышления; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении; гражданского и правового образования и др. Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии ЧПКМ, в частности, КуртисМередит, Чарльза Темпла и ДжинниСтилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причем довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результата. Именно поэтому их разработками может пользоваться огромное количество педагогов, достигая эффективных результатов в работе.[3]

Американские педагоги Чарльз Темпл, ДжинниСтил, КуртисМерedit разработали структуру технологии развития критического мышления, состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии, а также методические приёмы (перепутанные логические цепочки, маркировка восприятия текста с использованием значков «V», «+», «-», «?», заполнение кластеров, таблиц). Вслед за американскими коллегами российские педагоги и исследователи С.И.Заир-Бек и И.В.Муштавинская представили образовательную технологию развития критического мышления в виде следующих этапов: 1) вызов, 2) осмысление содержания, 3) рефлексия.

Под критическим мышлением американские авторы понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами, использование исследовательских методов. О необходимости обучения критическому мышлению говорили и отечественные педагоги: П.П. Блонский, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, С.И. Векслер.

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, ДжинниСтил, КуртисМерedit). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.[4]

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.[5, с.288]

Бразильский педагог Пауло Фрейре придерживается мнения, что надо заменить традиционное «накопительное» образование – когда головы учеников служат своеобразными «счетами», на которые учителя кладут знания, – на образование «проблемно-постановочное», когда ученики занимаются реальными, взятыми из жизни проблемами. Учение, считает он, пойдет гораздо успешнее, если ученики будут формулировать проблемы – в том числе экономические, общественные и политические – на основе собственного жизненного опыта и затем решать их, используя при этом все возможности, которые предоставляет ему школа. Особенно много внимания Фрейре уделяет вопросам подавления личности. Он уверен, что правильно организованное образование способно освободить учеников от этого подавления, поэтому его образовательная концепция называется «освободительной педагогикой».

Учителя, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогам удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей.[6]

Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.[7]

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии.[8, с.203]

Исследователи утверждают, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты сможешь их применить.

Стадия вызова настраивает на получение новой информации: ученики активизируются, чему способствует индивидуальный ответ на вопрос, который актуализирует предшествующие знания и, что особенно важно, формирует запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У учащихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. На данном этапе преподаватель вызывает уже имеющиеся знания у учащихся по данной теме, активизирует их мыслительную деятельность, а также происходит корректировка и уточнение целей. Учащиеся, в свою очередь, вспоминают, что им известно по изученной теме, систематизируют информацию, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы.

Стадия осмысления – содержательная, в ходе которой и происходит направленная, осмысленная работа, показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ и ранжирование информации. На этой фазе деятельность преподавателя заключается в сохранении интереса учащихся к изучаемой теме при непосредственной работе с новой информацией и подведении учащихся от «старых» знаний к «новым». Учащиеся читают текст, используя предложенные учителем методы чтения, делают пометки на полях по мере осмысления новой информации.

Стадия рефлексии превращает информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, “присвоить” новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы. Главное здесь в деятельности педагога – вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, а также организовать работу по изучению, дополнению пройденного. Учителю необходимо также постараться дать творческие, исследовательские и практические задания на основе изученной информации.[9, с.284]

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.[10, с.284].

Ученики эффективно работают, когда уроки построены по трехступенчатой модели, называемой в технологии критического мышления «ВОР» (вызов, осмысление, рефлексия).

На первой стадии – стадии вызова – происходит обобщение имеющихся по данной теме знаний, представление о том, что будет изучаться. Обычно на этой стадии сочетается индивидуальная и групповая работа, что активизирует образовательный процесс.

Например, на первом уроке в теме «Алгоритмизация и моделирование» в 7 классе учащимся было предложено в начале урока самим дать понятие «Алгоритм», записать в тетради, затем поменяться тетрадью с соседом по парте, прочитав его определение, подвергнуть его критике, обсудить «плюсы» и «минусы», затем то же самое проделать в группе. В ходе обсуждения учащиеся самостоятельно сформулировали понятие, запомнили и поняли его лучше, чем, если бы просто записали под диктовку учителя. Учащиеся сделали это понятие «близким», понятным для себя.

В 10 классе при изучении темы «Структурное, модульное, объектно-ориентированное программирование, облачные технологии», когда речь идет о разнообразии языков, их классификации урок начинается с вопросов, адресованных ученикам и написанных на доске. Материал, обсуждаемый в вопросах, еще не изучался. Ученики пытаются ответить на вопросы, предполагая правильный ответ или придумывая его, или же просто отвечая наугад. Важно, что ученик прочитав вопрос, задумался над предложенной темой, начал думать в задуманном учителем направлении.

На стадии осмысления (реализации смысла) учащиеся вступают в контакт с новой информацией, систематизируют сведения, сопоставляют их с собственными знаниями. Учащиеся учатся самостоятельно оценивать эффективность своего обучения.

Например, в 7 классе во время изучения темы «Антивирусные программы, защита информации» учащиеся делятся на 2 группы: «Вирусы» и «Антивирусы» и защищают свои мини-проекты.

В 11 классе учащимся было предложено во время изучения темы «Сетевой этикет, законодательство Республики Казахстан в области работы с информацией» самостоятельно написать письмо на электронную почту учителю информатики, стараясь соблюдать правила нетикета. В письме ответьте на следующий вопрос: Запрещает ли сетевой этикет флеймы.

Это задание способствовало более внимательному прочтению и изучению темы.

Информация была лучше усвоена в сравнении с простым рассказом учителя.

Третья стадия – стадия рефлексии (размышления) – решает несколько задач: обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, анализ учебного процесса в целом.

Ученики 11 класса после изучения темы «Экспертные системы, искусственный интеллект» писали отзыв на тему: «Что мне было интересно (не интересно) узнать (понять, изучать) в этой теме».

Все приводимые примеры – это примеры использования приемов, методик технологии «Критическое мышление».

Различных приемов и методик, применяемых на каждой стадии очень много. На стадии вызова – это построение кластера, «мозговая атака», таблица «ЗХУ», «толстые» и «тонкие» вопросы и другие. На стадии осмысления – это чтение текста методом ИНСЕРТ, конспектирование лекций по опорным вопросам, трехчастный дневник, чтение с остановками и другие. На стадии рефлексии – это просмотр первоначально-составленного списка представлений, заполнение трехчастной таблицы, свободное письмо, публичное выступление, групповая дискуссия, написание синквейна. Наличие разнообразных методов дает возможность делать уроки нестандартными, непохожими друг на друга, разными, не смотря на то, что все уроки проходят через все три стадии.

В своей работе, я часто использую метод проектов, который тесно связан с развитием критического мышления. Во время работы над проектами у учащихся развивается критическое творческое мышление. Организация метода проектов требует от преподавателя большой работы по конструированию специальных условий для учащегося с целью выявления и развития его творческого потенциала. Практически, это заключается в искусственном конструировании проблем и проблемных задач для решения их учащимися.

Нынешние выпускники должны свободно владеть знаниями и навыками работы на компьютере. Но сегодня уже мало научить учащихся нажимать на кнопки, надо дать четкое представление о том, где они смогут применить полученные знания и использовать выработанные навыки, только тогда они будут востребованы на современном рынке труда, только тогда получают возможность стать успешными.

Следуя классикам, вспомним, что *научить никого нельзя, можно только научиться*. Значит, надо организовать обучение так, чтобы ребенок сам захотел приобретать эти самые знания и навыки. Следовательно, нужно его заинтересовать, потом создать ситуацию, в которой на основе приобретенных ранее знаний и умений ученику необходимо было бы самому добывать новые знания и приобретать умения, а затем еще дать ему возможность наглядно продемонстрировать полученные результаты, а преподавателю – проконтролировать прирост знаний и умений учащегося [11].

Реализовать все выше сказанное можно, используя в процессе обучения *проектную деятельность*.

При изучении языка разметки гипертекста HTML учащиеся увлеченно создают электронные учебники, музыкальные энциклопедии, самоучители.

Ученики представили свои проекты на суд зрителей и учителей. Были заслушаны 7 проектов.

Работы были разными как по содержанию, так и по технике исполнения. Но в каждой работе чувствовались индивидуальность и творческий подход.

Изучение языка разметки гипертекста HTML я начинаю на кружке «Занимательная информатика» в 5-6 классах. Взаочном конкурсе мультимедийных проектов «Если бы я был Президентом Республики Казахстан...» среди обучающихся общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования, проведенном с 28 октября по 28 ноября 2013 года на портале www.ziyatker.kz ученица 6 класса Шапошникова Александра заняла 2 место, в номинации «Web-документ».

Также развитию творческого, рационального, критического мышления, активизации познавательной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности способствуют Казахстанские интернет олимпиады. Второй год мои ученики принимают участие в олимпиаде. В этом году ученик 7 класса Какенов Бахтияр получил серебряный результат, Черкасова Маргарита и Капуянский Александр – бронзовый.

Информатика именно тот предмет, где в наибольшей степени возможно применение метода проектов. Обучение для учащихся превращается в увлекательную захватывающую деятельность, а с применением технологии критического мышления уроки становятся продуктивнее и интереснее.

Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.
2. Хаяперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – 126с.
3. Л.В.Байбородова, В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
5. Кабанова – Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности умственного развития учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 288с.
6. Клустер Д. Что такое критическое мышление.—М. : ЦГЛ, 2005.
7. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.
8. Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203с.
9. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.
10. Кирикова З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф. – пед. Ун-та, 2000. – 284с.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. Академия. — 1999.

Казакова Ольга Викторовна
магистр психологии,
ст. преподаватель КГПИ
г.Костанай

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі жұмыстардың инновациялық психология – педагогикалық әдістерін қолдануға арналған. Онда ертегілер, сергіту ойындары, психогимнастикалық этюдтер, арт-терапия элементтері және басқа әдістер қарастырылады.

Түйінді сөздер: психология, инновациялар, балалар, дамуы, ойын.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена применению инновационных психолого-педагогических методов работы в детских образовательных учреждениях. Рассматриваются такие методы как сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии и другие.

Ключевые слова: психология, инновации, дети, развитие, игра.

ABSTRACT

Article is devoted to application of innovative psihologo-pedagogical methods of work in children's educational institutions. Such methods as fairy tales, outdoor games, psychogymnastic etudes, elements of art therapy and others are considered.

Keywords: psychology, innovation, the children, the game.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют новые, более высокие требования к проведению мероприятий по развитию личности ребёнка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов ДООУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Таким образом, создается предпосылка применения инновационных психолого-педагогических методов работы в детском саду, которая заключается в частности и в оказании помощи детям, испытывающих различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактики этих проблем.

По своему основному смыслу под инновационными методами подразумевают не только создание и распространение нововведенных средств и приемов, но и преобразование, изменение уже имеющихся методов. Они представляют собой научно обоснованные способы психологически и педагогически целесообразного взаимодействия с воспитуемым, организации и самоорганизации его жизни, психолого-педагогического воздействия на его сознание и поведение, стимулирование его деятельности и самовоспитания.

Особенностями и отличительными чертами применения психолого-педагогических инновационных методов работы с дошкольниками являются:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе онтогенеза;
- зависимость от объектных условий в виде социального заказа или востребованности обществом;
- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой [1].

На сегодняшний день методов изучения личности ребенка и психологических приемов коррекции очень много, но все они имеют общую природу. Поэтому основной целью педагога-новатора является создание и преобразование этих методов.

Основным методом работы психолога в детском саду является – наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости, психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность.

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии (проблемы слуха, зрения, речи, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата) сложен. Задача педагога-психолога заключается в оказании помощи таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды; помочь им познать своя Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем [2].

Решить эти задачи наиболее продуктивно помогают различные инновационные методы.

Все занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии и многое другое.

Арт-терапевты считают, что через создание творческой продукции (рисунков, скульптур, панно и т.п.) совершается переход проблемной области из бессознательного в

сознательное. Кроме того, человек реализует в творчестве собственные эстетические потребности и потребности самовыражения. Для специалиста по детской коррекции это зачастую единственный комплексный подход к данной работе.

Арттерапия строится на следующих механизмах: символическом реконструировании, «отстранении», эмоциональной децентрации, катарсисе, присвоении личностных смыслов.

Показания для проведения арттерапии: 1) эмоциональная депривация; 2) трудности эмоционального развития; 3) повышенная тревожность, фобии; 4) межличностные конфликты; 5) дисгармоничная Я-концепция.

Использование рисунка возможно в следующих формах: 1) игры с изобразительным материалом; 2) упражнения на развитие восприятия, воображения и символической функции сознания; 3) предметно-тематическое, свободное и совместное рисование и др.

Помимо рисования используют и другие виды изобразительной деятельности (лепка, конструирование и т.п.).

Видами арттерапии являются: рисуночная, библиотерапия, драмотерапия, музыкотерапия и др. Рассмотрим один из ее видов – это песочная терапия, которая так же является современным методом психодиагностики и психокоррекции.

Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Ребенок выступает в песочнице как созидатель – один жизненный сюжет сменяет другой.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми [3].

Другой важный метод работы с дошкольниками – это метод игротерапии.

Успешность игровой коррекции зависит от правильного оборудования игровой комнаты, подбора игр и игрушек, учета требований к составу группы (от 3 до 7 детей), уровня сформированности игровой деятельности детей.

Показаниями к использованию групповой игровой коррекции являются: 1) трудности коммуникации; 2) социальный инфантилизм; 3) трудности произвольной регуляции; 4) нарушения поведения; 5) трудности эмоционального развития; 6) трудности личностного развития; 7) фобии.

Показания для индивидуальной формы игротерапии: 1) несформированность потребности в общении; 2) стрессовое состояние; 3) детская ревность.

Игровой развивающий психологический тренинг для детей – эффективный способ работы со всеми проблемами детской психологии. Он включает в себя следующие элементы:

1. Ролевые игры;
2. Психогимнастика;
3. Пальчиковые игры;

4. Арт-терапевтические упражнения;
5. Подвижные игры;
6. Релаксация.

Ролевая игра – это игра в кого-то, т.е. воспроизведение действий и отношений взрослых или героев какой-либо истории, реальной или выдуманной. Такая игра позволяет научиться эффективному общению со сверстниками и со взрослыми, налаживать контакт с группой, и т.д [4].

Психогимнастика позволяет отслеживать и различать эмоции, учит ребенка быть раскованным, развивает актерские способности, помогает почувствовать состояние другого человека.

Пальчиковые игры снимают напряжение, укрепляют мышцы пальцев и развивают мелкую моторику.

Арт-терапевтические упражнения дают выход творческой энергии, развивают талант и творческий подход к делу.

Подвижные игры помогают снять напряжение, отдохнуть от умственной деятельности и перейти к новым заданиям с новыми силами. Учит действовать по правилам.

Релаксация необходима для того, чтобы ребенок научился расслабляться, успокаиваться после активных действий, подвижных игр.

В любой игре содержатся два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами. Правила действия определяют способы действий с предметами, общий характер движений в пространстве (темп, последовательность и т. д.).

Правила общения влияют на характер взаимоотношений участников игры (очередность выполнения наиболее привлекательных ролей, последовательность действий детей, их согласованность и т. д.). Так, в некоторых играх все дети действуют одновременно и одинаково, что сближает их, объединяет, учит доброжелательному партнерству. В других играх дети действуют по очереди, небольшими группами. Это дает возможность ребенку наблюдать за сверстниками, сравнивать их умения со своими. И наконец, в каждом разделе содержатся игры, в которых ответственная, привлекательная роль выполняется по очереди. Это способствует формированию смелости, ответственности, приучает сопереживать партнеру по игре, радоваться его успехам.

Эти два вида правил в простой, доступной для ребенка форме, без назидательности и навязывания воли взрослого приучают малышей к организованности, ответственности, самоограничению [5].

Таким образом, в настоящее время активно развиваются старые методы и формы психолого-педагогической работы с детьми, и большое внимание уделяется разработке инновационных методов и форм. Применение их имеет большое значение в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. В большинстве случаев успех этой работы напрямую связан с правильно применяемыми методами работы психолога в ДОУ.

Список литературы:

1. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.: Институт практической психологии, 1996 г. – 124 с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000 г. – 208с.
3. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. Ростов н/Д: Феникс, 2004 г. – 576 с.
4. Худик В.А. Психодиагностика детского развития: методы исследования. Киев, 1992 г. – 218 с.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. Минск, 1997 г. – 237 с.

АҚПАРАТТЫҚ- КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР СТУДЕНТТЕРДІҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР ӨРІСІН БАЙЫТУДЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада білім беру жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып оқыту нәтижесінде жастардың танымдық қызығушылығын, әлеуметтік белсенділігі мен дербестігін, мәдениеті мен өзінің тұлғалық қасиеттерін жетілдіру қабілеттеріне әсер ету арқылы рухани-адамгершілік құндылықтар өрісін байыту мәселесі қарастырылған.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технология, интерактивтік оқыту технологиялары, арт-терапия, бейне материалдарды көріп талдау, эвристикалық сұрақтар және әңгімелесу, библиотерапия, құндылықтар, рухани-адамгершілік құндылықтар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема о том, что применение информационно-коммуникационные технологии в образовательной системе способствуют расширению познавательных способностей, социальной активности, самостоятельности, желание познать и совершенствовать свои личностные качества, таким образом, обогащается духовно-нравственная сфера молодежи

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы обучения, арт-терапия, просмотр и анализ видео материалов, эвристические вопросы и беседы, библиотерапия, ценности, духовно-нравственные ценности.

ABSTRACT

This article considers a problem about using information and communication technologies in educational system and how it helps to expand cognitive processes, social activity, self-dependence, desire to learn and improve personal qualities, in this way, the spiritual and moral sphere of youth becomes enriched.

Keywords: information and communication technologies, interactive methods of teaching, art therapy, review and analysis of video material, heuristic questions and conversations, bibliotherapy, values, spiritual and moral values.

Өмірдің талабына сәйкес Қазақстан Республикасының білім беру саласында көптеген жаңа идеялар мен бағдарламалар енгізілуде. Ондағы басты мақсат өскелең ұрпақтың заман ағымына сәйкес егеменді елімізді бәсекеге қабілетті адам капиталы бар елге айналдыру үшін, алдыңғы қатарлы озық білімі, білім берудің заманауи модельдері және экономикалық өмірдің прогрессивті нысандарын қоғамның игілігіне айналдыру көзделген.

Әлеуметтік-экономиканың тұрақты өсуін, педагог мамандарының абыройы мен беделін арттыру үшін сапалы білімді қол жетімді ету арқылы жалпыадамзат құндылықтары негізінде жоғарғы оқу орнында оқитын студенттерге рухани-адамгершілік білім деңгейін көтеру. Болашақ мамандардың бәсекеге қабілеттілігін, үзіліссіз өздігінен білімін жетілдеретін, отанын шексіз сүйетін, елінің материалдық-рухани баюына үлесін қосатын жастар тәрбиелеу мәселесі Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламасының мақсатында анық белгілінген [1].

Еліміздің Президенті Н.Ә. Назарбаев «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауында жаңа кезеңнің негізгі міндеттерінің бірі «...осы заманғы білім беру, «парасатты экономиканың» негіздерін қалыптастыру, инновациялық технологияларды пайдалану арқылы болашақ мамандарды дайындау сапасын көтеру негізінде жаңа экономиканы дамыту. Білім беру саласында жаңа оқыту технологияларын пайдалану үкіметтің стратегиялық міндеттерін табысты шешуге мүмкіндік береді, болашақ ұрпақты таңдай білу, талдай білу, өзгерте білу, сақтай білу, жеткізе білу, жүзеге асыра білу қасиеттерін дамыту бүгінгі күннің басты талабы», -деп атап көрсеткен [2].

Соған байланысты, білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай білім мен тәрбие беруде педагогтар үшін инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеру маңызды мәселелердің біріне айналды. Оқытудың жаңа технологияларын меңгеру педагогтардан орасан зор іскерлік пен шығармашылыққа негізделген ізденістерді қажет етеді. Осындай мақсатты көздеген жүйелі ізденістер педагогтардың жаңа технологияларды меңгеруіне, инновациялық жетілуіне мүмкіндік береді. Сондай технологиялардың бірі ақпараттық-коммуникациялық технология болып табылады.

XXI ғасыр – ақпараттық технологиялар ғасыры. Сондықтан да білім жүйесін дамытуда ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану – бүгінгі күннің талабы. Оқытудың жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларын меңгеру дегеніміз білім беруді ақпараттандыру және пәндерді ғылыми – технологиялық негізде оқыту, білім алушылардың шығармашылық қабілетін дамып, ізденімпаздық, танымдық қызығушылықтарының жоғарылауы, маңызды жаңа ақпараттарды теориялық біліммен ұштастыра білуі - мамандардың интеллектуалдық дәрежесінің көрсеткішін айқындайды. Олай болса, ақпараттық-коммуникациялық технология студент жастардың таным және даму құндылықтарының қайнар көзі болып табылады.

Қазіргі кезде «білім беру жүйесіндегі ақпараттық-коммуникациялық технология» ұғымы бірнеше синонимдік түсініктерді қамтиды, мысалы «оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту технологиялары», «білім берудің жаңа ақпараттық технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары», «оқытудың электронды-коммуникативтік технологиясы» және т.б.

Ғылыми әдебиеттерге жасаған талдауларға сүйене отырып, бұл ұғымдардың күні бүгінге дейін толық мәні ашылмағанын анықтадық. В.М. Монаховтың, Н.В. Апатованың, В. Гузеевтің, А.А. Кузнецовтың, Д.Ш. Матростың, Н.М. Бойконың, Т.А. Сергееваның, В.А. Латышевтің, А.В. Соловьевтің, Г.Н. Александровтың, В.В. Поповтың, Е.К. Хеннердің және тағы басқалары өз еңбектерінде осы түсініктерге талдау жасап, мазмұнын қарастырған. Олардың мәні: үйретуші, тиісті бағдарламалармен қамтамасыз етілген компьютер, үйренуші және оқу материалын кең ауқымда қамту, студенттердің танымдық қызығушылықтарын көтеру, өз ерімен жаңа білімдерді іздеу т.б. мәселелер төңірегінде тұйықталған.

Негізінен, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар білім беру жүйесінде пәнге, мақсатқа, тақырыпқа байланысты ақпараттарды кең мағынада жан-жақты зерттеуге мүмкіндік беретін танымдық үрдіс. Бұл үрдісті жүзеге асырудың негізгі құралы - компьютер. Компьютер - білім беру жүйесінде жаңа дидактикалық мүмкіндіктерді шешуге, тақырыпты кең ауқымды жан-жақты талқылауға, студенттердің өз бетімен ғылыми таным-түсініктерін кеңейтуге мүмкіндік береді. Дегенмен, бұл құралдың шексіз мүмкіндіктерін әлі де болса білім беру саласында толық пайдаланылмай отырғаны шындық. Оның негізгі себебі, Г.Б.Капбасова, О.В.Захарова, т.б. пікірінше, кейбір оқытушылардың ақпараттық коммуникациялық құзыреттілігі мен ақпараттық мәдениетінің төмендігі. Кейінгі жылдары мұғалімдердің ақпараттық құзіреттілігін жоғарылату курстары мен семинарлары жиі ұйымдастырылып отырса да бұл мәселе толық шешімін таппай отыр.

«Құзыреттілік» түсінігінің ғылыми әдебиеттерде бірнеше түрі кездеседі, мысалы «педагогикалық құзіреттілік», «дара құзіреттілік», «кәсіби құзіреттілік», «арнайы құзіреттілік» т.б. Құзіреттіліктердің тағы бір түрі – ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік. Өздерінің еңбектерінде М.В.Лебедева мен О.Н.Шилова оқытушылардың ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін «оқу-тәрбие әрекетінде, тұрмыстық жағдайларда, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдана отырып, алдына қойған мақсатын толық және эстетикалық тұрғыда шеше білу қабілеттілігі» деп атап көрсеткен.

Авторлар ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілікті қалыптастырудың базалық, жалпы және кәсіби кезеңдерін бөліп көрсетіп, ақпараттық технологияларды оқыту әрекетінде

қолдану мен кәсіби міндеттерді шешуде пайдаланудың ара жігін ашып көрсетеді. Негізінен ақпараттық құзыреттілікті олар екі деңгейде қарастырған: компьютерлік сауаттылық және компьютерлік білімдарлық [3].

Компьютерлік сауаттылыққа, С.В. Понюкова оқытушылардың «компьютермен өз бетінше жұмыс істей білу, компьютерлік техниканың көмегімен есептеу, жазу, сурет салу, ақпараттарды іздеу дағдылары мен біліктерін» жатқызады. Автордың ойынша, көптеген оқытушылар компьютерлік техниканың осы деңгейін жақсы меңгерген.

Компьютерлік білімдарлыққа пән бойынша көптеген бағдарламаларды жүйелеу, олардың мүмкіндіктерін нақтылау, пән аралық байланыстарды түзу, практикалық, зертханалық сабақтарды бірнеше нұсқаға бөліп деңгейлі бағдарламалар құру, студенттердің өзіндік шығармашылық жұмыстары мен интернеттік түп нұсқаларды салыстыра тексеру, қызықты библиографияға сілтеме жасау және оның сапалы орындалу деңгейін қадағалау сияқты күрделі танымдық әрекеттерді басқару болып табылады [4].

Сонымен, оқытушының ақпараттық–коммуникациялық құзыреттілігі студенттердің танымдық қызығушылықтары мен тұлғалық қасиеттерін байыта отырып, олардың төмендегідей шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға негіз береді:

- ұсынылған ақпараттарды сын тұрғысынан саналы талдау, мақсатына қарай жүйелеу;
- өз бетінше алдына мақсаттар қою және оны негіздеу, мақсатқа жету үшін танымдық әрекеттерін жоспарлау және оны жүзеге асыру;
- ақпаратты өз бетімен іздеп табу, талдау, іріктеу, өңдеу, жүйелеу және тасмалдау;
- логикалық операцияларды (талдау, жинақтау, құрылымдау, тікелей және жанама дәлелдеу, моделдеу, ойша эксперименттеу, материалды жүйелеу, топтау т.б.) қолдана отырып, ақпаратты өңдеу;
- өзінің оқу әрекеттерін жоспарлау және жүзеге асыру үшін ақпараттарды дәйекті қолдану;
- өз ойын, пікірін, көзқарастарын нақты материалдарға сүйене отырып қорғау, жүйелі түрде жеткізу;
- өз бетімен жұмыс істеу дағдысын және аз уақытта көп білім алып, уақытты үнемдеу;
- қарапайым көзбен көріп, қолмен ұстап сезіну немесе есту мүмкіндіктері болмайтын табиғаттың таңғажайып тылсым күштерімен әр түрлі тәжірибелер арқылы көріп, сезіну мүмкіндігін кеңейту;
- білім алушының ой-өрісін, дүниетанымын байыту.

Қазіргі кезде білім беру жүйесінде студенттерге дайын ақпаратты беру, дәріс оқу әдістері өткен ғасырдың еншісінде қалды деуге болады. Студенттердің оқуға, білуге, үйренуге деген ынтасын, еңбекке орналасу, жалпы адамгершілік құндылықтар мен жауапкершілік сезімін қалыптастыруда ақпараттық-коммунактивтік технологиялардың алатын орнының ерекше. Мысалы, шетел тілі және биология мамандығында оқитын студенттердің арасында жүргізілген сауалнаманың нәтижелері интерактивті оқыту әдістерін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларын қолдана отырып жүргізілген сабақтардың оқуға деген қызығушылықтың артуына және өзара достық қарым-қатынастың орнауына, жолдастарының пікірін білуге және өздерін дамытуға деген қажеттіліктің пайда болғанын атап көрсеткен. Студенттің оқытушымен бірге жасайтын өзіндік жұмысының тапсырмаларындағы көркем фильмдер мен өсиет әңгімелер негізіндегі видеороликтердің рөлін ерекше атап өткен. Олардың болашақ мамандықтары туралы тереңірек ойлануға, фильмнің мазмұнының астарында жатқан өзіңді-өзің тәрбиелеу мен жетілдіруге бағытталған психологиялық идеяны түсінуге, қарым-қатынас жасау кезінде айтылатын сөздердің мағынасын ұғынуға, соның ішінде тіліміздегі лас сөздер мен мақсатымызға жетуге кедергі жасайтын сөздерді қолдану арқылы сәтсіздіктерге тап болатынымызды білдік. Қазақ халқында «ойнап сөйлесең де ойлап сөйле» деген сөздің түп мағынасын ресейдің ғалымы П.Горяевтің ашқан ғылыми жаңалығынан терең ұғынғандырды. Сол арқылы қазіргі кездегі көптеген жамандықтың себептерін ашқандай болды. Осы фильмдер мен өсиет әңгімелер өмірге жаңаша қарап, болашақ жайлы сенімді жоспарлар жасауға көмектесті т.б. Міне бұл студенттердің сауалнамаға берген жауаптары, қарап отырсақ ақпараттық –

коммуникациялық технология тек студенттердің танымдық қызығушылықтарына ғана емес, сонымен қатар, рухани құндылықтар жүйесіне де ықпалын байқатады.

Білім беру практикасында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен шешілетін мәселелер: студенттерді терең кәсіби біліммен қамтамасыз ету, өзіндік шығармашылық білімдерін қадағалау және бағалау; компьютерлік модельдеуді қолданатын зертханалық практикумдер арқылы практикалық дағдыны бекіту; мультимедиа-технология – жаңа материалды түсіндірудегі иллюстрациялық-бейнелі толықтыру, жетілдіру т.б. Сонымен қатар, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы студенттердің педагогикалық, өндірістік практикаларын ұйымдастыру, қадағалау, кеңес беру, жетекшілік жасау т.б. кеңінен қолданылады [5].

XX ғасырда студенттер (жалпы ұрпақ) үшін кітаптың маңызы қандай болса, бүгінгі күні білім беру саласында компьютердің рөлі сондай. Компьютердің көмегімен өткізілетін сабақтар студенттердің көңілінен шығып, білімнің сапасы мен оқу мотивациялары әлде қайда жоғары болатындығын өмір көрсетіп отыр. Жастар кітапханаға бармайды, кітап оқымайды деген сөздерді жиі айтылады. Иә, шынында да жастар кітапханаға бұрынғыдай жиі бармауы мүмкін, бірақ кітапты олар интернеттен, мобильдік телефондар арқылы оқиды. Бұл ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың тағы бір мүмкіндіктерін аша түседі.

Педагогикалық үрдісте компьютермен қатар интерактивті тақтаны кеңінен қолданылады. Интерактивті тақта сабақтың негізгі тапсырмаларын, жаңа материалдары есте берік сақтауға, айнала қоршаған орта құбылыстары мен заттары жөніндегі заңдылықтарды, мәліметтерді, деректерді игеруді жеңілдетеді. Студенттер интерактивті тақтамен өтетін сабақтарға, тақырыппен жұмыс жасауға ерекше қызығушылық танытады, тапсырмаларды сапалы әрі жылдам орындап, сабаққа деген ынталары белсенді көтеріледі. Сондықтан да, интерактивті тақтамен жұмыс жасау студенттердің танымдық белсенділігін дамыта отырып, олардың назарын тақырып немесе тапсырма бойынша бірнеше бағытта жүйелі білім жинақтауына негіз береді. Бұл студенттің ақыл-ойын сын тұрғысынан дамытуға, ғылыми мәліметтерді жүйелеуге, нақтылы құбылыстардың ішкі механизмдері мен заңдылықтарын талдап түсінуіне, практикамен сабақтастыруға, болашақ кәсібіне, күнделікті өміріне қажетті деректерді есте сақтауға және тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді. Пәндер бойынша жаңа сабақты түсіну, өткен материалды қайталау, зертханалық, практикалық және өзіндік шығармашылық сабақтарға дайындық кезінде интерактивті тақтаны жүйелі пайдалану әрбір сабақтың әсерлігін және мазмұнын арттырып, студенттердің интеллектуалдық деңгейіне, өздігінен білімдерін көтеруге деген қызығушылықтарына үнемі тиімді ықпал етіп отырады.

Интерактивті тақтаның орасан зор мүмкіндіктерін барынша тиімді пайдалану оқу – тәрбие процесінде өткізілетін жұмыстардың нәтижелі болуына негіз береді. Қазіргі студент ертеңгі педагог маман, сондықтан ол өз пәнін терең біліп қана қоймай, танымдық, педагогикалық – психологиялық және ақпараттық сауаттылығын институт қабырғасында жүріп қалыптастырса, ертеңгі күні өзінің педагогикалық кәсібінде ақпараттық-коммуникациялық технологияны шебер қолдана отырып, өскелең ұрпақтың интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани-адамгершілік, азаматтық және басқа да көптеген адами келбеттерінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді. Сонымен қатар, өзін-өзі жетілдіруіне, болашақта оқу – тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына негіз береді.

Қорыта келе, Қазақстан әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті елу елдің қатарына енуі үшін, білімді де зерделі, жан-жақты дамыған дарынды, қабілетті ұрпақ керек. «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа жолдауында Ел президенті Н.Ә Назарбаевтың «Білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі мектепке ойшыл, зерттеуші, тәжірибелік қызметте педагогикалық үйлесімділікті шебер меңгерген іскер мұғалім қажет» - деген [2]. Қазіргі уақыттағы білім беру жүйесінің алдында тұрған басты мақсат-еліміздегі білім беру саласын халықаралық деңгейге көтеру және білім сапасын көтеру, жеке тұлғаны қалыптастыру, қоғам қажеттілігін өтеу, оны әлемдік білім кеңістігіне кіріктіру. Бұл мақсаттың іске асуына негіз беретін жолдың бірі – ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру жүйесінде сауатты қолдана білу болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. «Google» сайты.
2. Н.Ә.Назарбаев «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан». Интернет материалдары «Google» 2014.3. Лебедева М.В., Шилова О.Н. Компьютерные и коммуникационные технологии в сфере образования. –Казань. 2011, 129 с.
4. Понюкова С.В. Использование ИКТ в образовании. –М., Изд.центр «Академия» -2010.
5. Салихова А.А. Оқу – тәрбие үрдісінде компьютерлік технологияны қолдану мүмкіндігі. //Информатика негіздері// №1, 2010 жыл

Каленова Индира Сапархановна

магистр, ОСШ им.Габдуллина

Пазылова Алтынай Абуовна

магистр педагогических наук,

Байбол Роза, Кемал Мадина

студенты специальности «Иностранный язык:
два иностранных языка» университета «Сырдария»

г. Жетысай

СТИМУЛЯТОРЫ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада орыс тілін шет тіліндей оқыту мақсаты қарастырылады. Қазіргі таңда адамның интеллектуалды деңгейін анықтайтын ең басты қасиеті, оның креативті ойлай алатындығы мен өмірде туындайтын қиындықтарға шынайы тұрғыдан жауап бере алуында болып отыр. Осындай жағдайларда бірнеше тілді білу стратегиялық маңызды мәселе деп айтуға болады. Сонымен қоса бұл – аталмыш салада жоғары нәтижелерге қол жеткізуді жоспарлап отырған қазақстандық білім беру жүйесі үшін де сипатталып айтылғандай. Біз адамдарды бірнеше тілде қарым-қатынас жасауға үйрету мақсатын көздейміз.

***Түйінді сөздер:** үштілділік, коммуникация, болжам, сөйлеу қызметі.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы обучения русского языка как иностранного. Статья посвящена проблеме внедрения триязычия, поскольку сегодня это является важным аспектом осуществления языковой политики Республики Казахстан и считается основополагающим принципом учебного процесса. Данный процесс определяет развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека.

***Ключевые слова:** триязычие, коммуникация, перспектива, речевая деятельность*

ABSTRACT

The article deals with the study of Russian as a foreign language. The article discusses the implementation triyazychiya because today it is an important aspect of the language policy of the Republic of Kazakhstan and is considered a fundamental principle of the educational process. This process determines the development of functional literacy, communication skills and ability to think critically. Objective historical regularity now is to increase the requirements for the education of the person.

***Keywords:** trilingualism, communication, outlook, speech activity.*

Расставляя приоритеты работы в сфере образования, Глава государства в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отметил, что, как и во всем мире, Казахстану необходимо переходить на новые методы образования. В основе политики триединства языков лежит требование знания гражданами страны казахского языка. Особое значение в языковой политике Казахстана придается русскому языку, который является одним из мировых языков

и имеет широкое распространение в современном мире. Третьим элементом является английский язык, который занимает в современном мире доминирующее положение. Английский язык открывает казахстанцам окно в мир, окно в глобализацию. Казахстан все шире и глубже вовлекается в международные процессы и контакты. Сегодня в обществе никого не надо убеждать, что знание английского языка является важнейшим ресурсом профессионального роста человека. Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации. В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы молодое поколение наряду с казахским активно изучали русский и английский языки. А в ходе интерактивной лекции в стенах Назарбаев Университета он поручил правительству внедрять триязычие: "Первое - на основе передового международного опыта внедрить современные методы обучения в воспитательных учреждениях, они должны быть инновационными, с образованием технологии и креативности. Второе - детально разработать системное предложение на предмет охвата образованием детей. Третье - на уровне образования обеспечить повсеместное внедрение триязычия. Так мы можем построить логическую систему овладения языками. Азы будут изучать на уровне детского сада, в школе базовый уровень, в университете или в колледже - профессиональный язык по специальностям" [1].

Практика показывает, что на обычной экскурсии, как и в любой другой обстановке, у обучающихся может вовсе не возникнуть потребность заговорить, и тогда наша методическая программа будет выполнена лишь наполовину.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы находить стимуляторы речевой активности, чтобы студент не был пассивным внеаудиторное время в восприятии новой информации.

Например.

Шаблон «преподаватель - студент» ставит некий барьер и не дает обучающемуся раскрепоститься в своих мыслях, поэтому знакомство с группой можно начинать и не в аудитории. Дистанция между преподавателем и учеником, барьер ранга не так ощутимы, когда в неофициальной обстановке возникает неофициальная беседа. Первая встреча и знакомство могут происходить в библиотеке, в студенческой столовой, перед университетом и т. п. Полезным будет попутное знакомство со студентом, в библиотеке или на экскурсии в университетском музее [2].

В дальнейшем процесс работы и полученные навыки реализуются на практике во время знакомства с «интересными людьми» — корреспондентом молодежной газеты, молодым певцом, художником и др. Эти встречи планируются так, чтобы гости стали «соучастниками» учебного процесса. Готовясь к такой встрече, учащиеся обдумывают вопросы для интервью и обязательно вступают в беседу по интересующим их проблемам. Можно также практиковать интервью с преподавателем, служащими университета или работниками других предприятий.

Сразу после неофициального знакомства преподаватель ведет группу к университетскому зданию. В вестибюле университета преподаватель сообщает учащимся самые интересные сведения об этом вузе, а затем рассказывает, как найти нужную аудиторию. Это не так просто сделать для людей, которые впервые находятся в этом здании. Один из обучающихся должен повторить описание маршрута, а затем ему можно предложить повести своих друзей к нужной аудитории. Интересен и другой вариант: обучающиеся спрашивают, как пройти в аудиторию (на факультет), у студентов университета.

Формулы речи, лексика, фразеология заранее отбираются преподавателем и вводятся в процессе естественной коммуникации, т.е. ничего не должно быть стихийно. Чтобы привлечь обучающихся к активной речевой деятельности во время такого занятия, мы поручаем им обращаться за справкой к прохожим, к продавцам, комментировать действия людей на улице, описывать их внешность и т. п. [3].

Одна из важных деталей внеаудиторного занятия — запрет говорить на родном языке. Не категорический запрет строгого наставника, а добровольная, осознанная договоренность

студентов с преподавателем, который сумел убедить обучающихся в целесообразности такого приема.

Можно составить план-карту центральной части реального города, где обучающиеся живут или учатся, к этому плану можно постоянно обращаться перед выходом на центральную площадь, в парк, в театр. По этому же плану, а также по имеющемуся макету города обучающиеся комментируют свой предстоящий или уже проделанный путь [4].

На учебных занятиях можно создать такие условия, которые позволили бы расширить рамки иноязычной речевой деятельности обучающихся ситуациями естественного общения. Стимулом к совершению речевого действия служат либо реально возникающие ситуации, либо подставные, спровоцированные в учебных целях. Умение создавать иллюзию естественной беседы зависит от мастерства преподавателя. Если в аудитории появляется альбом с редкими фотографиями известных писателей, актеров, сборник стихов, то за тонко направляемой в нужное методическое русло живой беседой учащиеся перестают чувствовать себя «обучаемыми и наставляемыми», ищут способ убедить, доказать, испытывают радость познания или удовлетворение от проявляемой осведомленности.

Если представить для учащегося реальную перспективу вашего визита в его родной город и попросить нарисовать и прокомментировать план пути от вокзала до центра города, то такой комментарий, несомненно, будет дан со всей тщательностью и детализацией, особенно если преподаватель будет «уточнять» его для себя, переспрашивая и вникая в подробности (*Где находится...?*) [5, 31].

Преподавателю предстоит внести новый эмоциональный заряд и проявить методическую изобретательность, чтобы вызвать интерес студентов и поднять их угасающую речевую активность. Особую роль при этом играет фактор занимательности, элементы соревнования, игры. В процессе занятий можно предложить составление лингвистических кроссвордов, которые содержат популярные поговорки, пословицы, яркие разговорные выражения, фразеологизмы на определенную тему. Такие виды работ оживляют занятия, вносят в нее веселую разрядку.

Подъему речевой активности способствует и разучивание песен. Эта форма работы, как никакая другая, содействует установлению более тесного психологического контакта студентов с преподавателем. При этом без умственной перегрузки, без перенапряжения обогащается словарь студентов и не только пассивными лексическими залежами, но и словами, имеющими выход в речевую практику.

Преимущество предложенных методов и приемов мы видим в том, что они стимулируют студентов к дальнейшей самостоятельной работе над языком, учат использовать в речи разнообразные выразительные средства.

Список литературы:

1. Г.С. Койшыбаева, Раимбекова Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан, «Языковая политика в Казахстане: перспективы внедрения триязычия», kz/Main/FileShow2/25959/38/2/9/0/.
2. Митрофанова О.Д. О психологических основах организации учебного материала по русскому языку с учетом специальности// «Русский язык за рубежом» — М, 1989, № 1, С. 52.
3. Исупова С. М. Работа над текстом при обучении русскому языку как неродному // Вопросы теории и практики: Издательство «Грамота», 2013. № 5 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 65-67.
4. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., 1978.
5. Рассудова О.П. Научно-методические проблемы краткосрочных форм обучения. —М.: Искусство, 1986, С. 46.

Калиниченко Оксана Викторовна
магистр психологии, ст. преподаватель КГПИ,
Назмутдинов Ризабек Агзамович
канд. психол. наук, доцент,
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ

Мақала психологиялық циклдегі пәндерді оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктеріне арналған. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қызметтері және АКТ қолдану арқылы курсты жасау талаптары келтірілген. Электронды оқулықтар түрлері сипатталған. Психологиялық пәндерді оқыту үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды фактілі қолдану туралы ақпарат берілген.

Түйінді сөздер: ақпарат, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, бағдарламалық оқыту, электрондық оқулық, жоғары білім.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в рамках преподавания дисциплин психологического цикла. Приведено обоснование актуальности заявленной проблемы. Приведены функции информационно-коммуникационных технологий и требования к разработке курсов с использованием ИКТ. Описаны виды электронных учебников. Представлена информация о фактическом использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания психологических дисциплин.

Ключевые слова: информация, информационно-коммуникационные технологии, программированное обучение, электронный учебник, высшее образование.

ABSTRACT

Article is devoted to opportunities of use of information and communication technologies within teaching disciplines of a psychological cycle. Justification of relevance of the declared problem is given. Functions of information and communication technologies and the requirement to development of courses with use of ICT are given. The types of electronic textbooks are described. Information on the actual use of information and communication technologies in the course of teaching psychological disciplines is provided.

Keywords: Information, Information and Communication Technologies, programmed instruction, electronic textbook, higher education.

Очевидным является тот факт, что современный образовательный процесс невозможен без применения информационных компьютерных технологий. Информационное обеспечение учебного процесса призвано обеспечить минимум информации, необходимый для овладения дисциплинами психологического цикла в объеме, предусмотренном образовательными стандартами. Особая актуальность обозначенной проблемы определяется повсеместным внедрением в учебный процесс вузов дистанционных технологий обучения.

Основная идея использования информационно-коммуникационной технологии состоит в повышении эффективности обучения психологическим дисциплинам путем обеспечения оптимального управления учебными действиями студентов через использование возможностей компьютера и электронного учебника. Данная технология позволяет добиться поэтапного овладения студентами необходимыми знаниями, умениями навыками: дозированное получение информации, выполнение заданий по ее осмыслению и усвоению, контролирующие задания для осуществления обратной связи. В случае недостаточно полного усвоения материала студент имеет возможность вернуться на стадию получения информации. Использование средств информационно-коммуникационных технологий обеспечивает наглядность при изучении материала. Реализация данной технологии возможна в рамках лекционных, семинарских занятий и СРСР по дисциплинам психологического цикла.

Среди электронных учебников можно выделить два основных подкласса:

– электронные книги – пассивные системы; функция компьютера состоит в передаче специальным образом структурированной информации обучаемому. Компьютер в этом случае практически ничем не выделяется в ряду других средств передачи информации, например, телевизора или магнитофона;

– обучающие системы с обратной связью. В данном случае, в дополнение к вышеупомянутой функции на компьютер возлагается задача оценки степени усвоения обучаемым предлагаемого ему материала и управления процессом на основе этой оценки [1].

Дж. Селф выделяет следующие основные функции информационных компьютерных технологий:

- функции развития знаний обучаемого;
- функции коррекции ошибок и заблуждений обучаемого;
- стратегические функции;
- функции диагностики;
- функции прогнозирования;
- функции оценки работы обучаемого и самой информационно-образовательной среды [2].

При разработке курсов с использованием информационно-коммуникационных технологий следует учитывать ряд требований:

1. Четкое определение образовательных задач каждого элемента курса;
2. Учет возможных уровней подготовки обучающихся;
3. Определение оптимального содержания элементов курса;
4. Прогнозирование уровней усвоения материала, уровня сформированности умений и навыков, развития творческих способностей;
5. Обоснованный выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивая их оптимальное взаимодействие;
6. Формирование и развитие у обучающегося познавательного интереса, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, творческой инициативы и активности;
7. Обеспечение оптимального темпа обучения;
8. Рациональное использование различных средств обучения [3].

Что касается применения информационных технологий в высшей школе, то наиболее целесообразно говорить об использовании в учебном процессе лишь их отдельных элементов. В этот период, особенно на младших курсах, личность преподавателя является очень значимой, порой формирует отношение к предмету и даже больше – к миру, и общение с информационно-образовательной средой не сможет заменить его, восполнить так необходимое в этом возрасте воспитательное воздействие образования.

Возможность обучаемого подстроить режим обучения под особенности протекания его интеллектуальных процессов вместе с тем требует от организаторов учебных курсов построения обучения таким образом, чтобы стимулировать систематичность работы, потому что только в этом случае оно будет эффективным. Решение этой проблемы предполагает оптимальное планирование учебного процесса с разумным сочетанием учебных и контрольных мероприятий [4].

На сегодняшний день преподавателями кафедры психологии Костанайского государственного педагогического института широко используются информационно-коммуникационные технологии в процессе преподавания большинства дисциплин психологического цикла. Так, например, наличие электронных учебников по дисциплинам «Гендерная психология» (Смаглий Т. И., Калиниченко О. В.) и «Конфликтология» (Смаглий Т. И.) существенно обогащает возможности преподавания выше названных и ряда смежных дисциплин, таких как дифференциальная психология личности, возрастная и социальная психология, политическая психология. В перспективе преподавателями кафедры планируется издание электронного учебника по курсу «Работа школьного психолога».

Постепенное внедрение в процесс преподавания психологических дисциплин информационно-коммуникационных технологий с элементами программированного обучения становится возможным благодаря систематическому повышению квалификации в области компьютерных технологий преподавателями кафедры. В частности, в 2014-2015 учебном году преподаватели Назмутдинов Р. А., Бисембаева А. К., Калиниченко О. В. посетили обучающий семинар «Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе», организованный на базе Костанайского государственного педагогического института. Полученные навыки работы в программе Snagit 10 расширили представление о возможностях создания видеолекций для студентов дистанционной формы обучения.

Таким образом, одной из важных составляющих педагогической деятельности на сегодняшний день является методическое обеспечение процесса преподавания психологических дисциплин с акцентом на информационно-коммуникационные образовательные технологии. Работа с электронными учебниками, электронными книгами и видеоресурсами способствует развитию у студентов навыков эффективной поисковой деятельности, умения выбирать объективно важное в большом информационном потоке, производить контроль и оценку собственных знаний и своевременно восполнять информационные пробелы.

Список литературы:

1. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учеб. пособие. – М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 2001. – 315 с.
2. Федотова Г. А., Игнатъева Е. Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учеб. пособие. – Великий Новгород, 2006. – 104 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2001. – 235 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Камалова Гүлжанат Мирашовна
Костанай облысы, Қарабалық ауданы
М.Горький атындағы №1 Қарабалық ауданының
қазақ тілі пәні мұғалімі

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі:

Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңі мектептегі білім беру жүйесінің алдына оқыту үрдісін сыни тұрғыдан ойлану әдісін қолдану мәселесін қойып отыр. Сондықтан мен мақаланың өзектілігін былай деп алдым:

- Мектептегі дәстүрлі сабаққа балаларды жалықтыруы;
- Оқушылардың тіл байлықтарының төмендігінен ойларын ашық, жеткілікті түрде жеткізе алмауы;
- Жұппен, топпен жұмыс істей алмауы;

Мақсаты:

- A) Оқушыларды сабақта сыни тұрғыдан ойлауға үйрету жолдарын анықтау;
- B) Әр түрлі қызықты тапсырмалар беру арқылы оқушылардың қазақ тілі мен әдебиеті сабағына деген қызығушылығын, тіл байлығын, ой өрісін, ынтасын дамыту;

Әдісі:

Білімнің тиімділігі мен сапасын оқыту үрдісінде тиімді ұйымдастырумен бірге ақпараттық, зерттеулік, шығармашылық, ізденушілік, синтездік, салыстыру әдістерін қолдандым.

Нәтижесі:

1. Жаңа тақырып бойынша оқушы іздене отырып меңгереді. Мазмұнын айтып береді.
2. Өз-өздерін пағалау парақтары арқылы бағалай алады;
3. Тақырып бойынша Венн диаграмма жасайды.
4. Сыни тұрғысынан ойлана отырып ой қорытып, тұжырымдама жасап, оны қағаз бетіне түсіреді. Постер қорғайды.
5. Мұғалім аз сөйлеп, оқушы өз ойын еркін жеткізеді;

Тұжырымдар: Сыни ойлау – ашық қоғам негізі. Сыни ойлау деген –әр жеке тұлғаның кез – келген жағдайдағы мәселені ойлап, зерттеп қорытып, өз ойын еркін ортаға жеткізе алуы. Сыни тұрғыдан ойлау, өзіндік, жеке ойлау болып табылады.

Түйін сөздер: функционалдық сауаттылық, құзіреттілік, сыни ойлау, топтық ұйымшылдық, көшбасшылық.

АННОТАЦИЯ

Актуальность:

Современный этап развития общества ставит перед системой образования проблему процесса обучения в школе использование метода критического мышления. Поэтому актуальность статьи, и так что получил:

- Традиционные жалықтыруы на занятия детей в школе;
- Из-за низкой языковой жизни учащихся богатств, не имеют достаточной;
- В парах, в группах не работают;

Цель:

- А) обучение критическому мышлению на уроке Учащихся; определение путей
- В) различные интересные задания учащихся интерес к уроку казахского языка и литературы, речи, кругозора, развитие мотивации;

Метод:

Эффективности и качества образования в процессе обучения с организацией эффективной информационной, исследовательской, творческой, поисковой, синтеза, сравнения полученных методов.

Результат:

1. Учащихся по новой теме уметь с іздене. Содержание.
2. -Листы могут оценить себя через пағалау;
3. По теме, диаграмма Венн.
4. С точки зрения критического задумываться обобщает мысли, концепции, опускают его на поверхность бумаги. Защищает Постер.
5. Учитель меньше говорит, доводит до сведения учащихся и свободной игры;

Выводы:

Критическое мышление – основа открытого общества. Критическое мышление –в каждой личности, в любой ситуации, придумать вопроса, изучать и обобщать свои мысли, мысли в свободной среде. Критического мышления, самостоятельного, индивидуального мышления.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетентность, критическое мышление, групповая сплоченность, лидерство.

ABSTRACT

Relevance:

In front of the society at the present stage of the development of education in the school system, the learning process is to ask the question of how to think critically. Therefore, the relevance of the article and I said:

- traditional boring to children attend school;
- Due to the abundance of ideas in the language of students, not be sufficient;
- Duets, not work in a group;

Purpose:

- A) students in the classroom to identify ways to teach critical thinking;
- B) through a variety of interesting tasks of students' interest in the Kazakh language and literature class, language proficiency, vision, motivation and development;

Method:

With the organization of the learning process efficiency and quality of education, research, creative, research, synthesis, verification methods used.

Result:

- 1. Jaña pupils learn to look on the topic. Content will tell.*
- 2. will be able to self-assess paғalaw sheets;*
- 3. Taqırıp Venn diagram.*
- 4. generalize the idea of critical thinking in terms of concept, it captures the surface of the paper. Protects the poster.*
- 5. The teacher spoke, the students receive a free game;*

Conclusions:

Critical thinking is the basis of an open society. Critical thinking to think of each individual in case of any problem, to study and to summarize their free alwi.Sinī get into the game thinking, is the kind of thinking.

Keywords: *functional literacy, competence, critical thinking, teamwork, group leadership.*

Бәріміздің бүгінгі таңда алаңдататын мәселе – жас ұрпақтың сапалы білімді игеруі. Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Білімді сауатты адамдар – бұл ХХІ ғасырда адамзат дамуының негізгі қозғаушы күші» деп айтуының өзінде – үлкен көрегендіктің белгісі көрінетінін байқаймын. Бүгінгі таңда оқыту үдерісі жаңа әдіс – тәсілдерді қолдануды талап етеді. Әр мұғалім өз іс – тәжірибесінде көптеген қиындықтар мен кедергілерді кездестіреді. Біз мұғалімдер заман көшіне ілесуіміз үшін өз білімін жетілдіріп отыруымыз керек. «Мұғалімге арналған нұсқаулықтан» білім берудегі Кембридждік әдістің теориялық негізін оқып, таныса отырып, оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдері – 7 модульді практикалық түрде қолдану арқылы оның артықшылықтарына көз жеткіздім. Ең алдымен өз іс-тәжірибемде өте тиімді әдіс – сыни тұрғыдан ойлауды дамыту модуліне тоқталғым келеді.

Білім берудің сапасын жақсарту мақсатында Сын тұрғысынан ойлау технологиясын өз сабақтарымда қолданып жүрмін. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының мені қызықтырғаны баланың өзі ізденіп дәлелдеуі. Ол бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші, ал мұғалім осы әрекетке бағыттаушы, ұйымдастырушы. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы оқушының еркін сөйлеуіне, пікір таластыруына, достарының ойын тыңдауға, проблеманы шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты шешуге бағытталған бағдарлама.

Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз- сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып, өз ойыңды еркін және зерттей талпындырып, тұжырым жасау.

Ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естіген, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, тұжырым жасауға бағыттау өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау. Басты мақсаты оқушыларға кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға үйрету. [3,103б]

Бұл бағдарлама жаңа буын оқулықтарының талаптарын жүзеге асыруда оқушылардың білім деңгейін көтеруде, балаларды шығармашылыққа баулуда, ойларын еркін айтуда тез арада дұрыс шешімдер табуға атсалысатын бірден-бір тиімді бағдарлама деп есептеймін. Орта және қысқа мерзімді сабақтар топтамасын құруды мен курста оқып жатқанда үйрендім, бұл біз үшін қолайлы, тиімді және нәтижелі екендігін білдім. Жеті модульді кіріктіріп құрған сабақ жоспарымда, мен өзімнің сабағымда оқушылардың бойында кішкіне болса да өзгеріс байқалғанын сездім. Себебі, сабақтың мақсатын құрғанда біз оқушыға бағыттап қоямыз, сол мақсат арқылы бір нәтижеге жететіндігін білемін.

Әрбір сабаққа жоспар құрар алдында алдымен ойланып аламын: « Менің оқушыларым не істей алады?»-деп. Сабақ жоспарын оқушылардың өз беттерімен меңгеруіне ыңғайлы етіп және олардың жас ерекшеліктерін ескере отырып құрамын.

Сын тұрғысынан ойлау- сынау емес, шындалған ойлау. Оқушылардың да бұл жұмысты дұрыс ұйымдастырған жағдайда өз даму деңгейіне сәйкес ойы шындалып, белгілі

бір жетістіктерге жетері сөзсіз. Көп ақпаратты талдай, жинақтай отырып, ішінен қажеттісін алуға үйретеді. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы қызығушылығын ояту, мағынаны тану, ой толғаныс кезеңдерінен түзіледі. Сыни тұрғыдан ойлау әдісі бойынша жоспарланған сабаққа қалған модульдерді еркін енгізуге болады деп есептеймін. Әрине, ол үлкен жұмыс, көп ізденісте жүру керек, әріптестерден кеңес алып, олардың ойын білу керек деп ойламын. Өйткені, бір сабақтың ішінде жеті модульді барлығын ықпалдастыра аламын ба? барлық модульді бір мезетте қолдана аламын ба? Оқушылар қалай қабылдайды? тапсырмаларды не мақсатпен беремін? деген сұрақтар туындай бастайды. Себебі, өзімің ойымда бұл сұрақтардың туындауы, біріншіден сабаққа құрылған тапсырмалар жеті модульдің барлық түрін қамтымасамда, бір модульді ала отырып берілген тапсырманы құрып, басқа қандай модульмен үйлесіп тұрғанын білуім керек болды.

Өз тәжірибеммен бөлісер болсам, 7 сыныпта «Зергерлік бұйымдар» тақырыбына сабақ өткіздім. Сабақта жүргізілген жұмыс түрлері төмендегідей:

- 1.«Топтастыру» стратегиясы арықшылы сұрақ қойған кезде оқушылар зергерлік бұйымдар туралы өз ойындағысын, өзінің білетінін топтады.
2. «Кубизм» стратегиясы аясында оқушылар сұраққа жауап бергенде «зергерлік» пен « өөл өнер» ұғымды жан – жақты, әр қырынан салыстырып, анықтады.
- 3.«Рөлдік ойыны» барысында бір - біріне сұрақ қою арқылы тілдері жаттығып, образдарда ойнауға үйренді.
4. «Венн диаграмма» бойынша сұрақтарға топтар екі жаңа ұғымды салыстырды, екі ұғымның ортақ қасиетін таба алды.
- 5.«Ыстық орындық» тәсілі аясында оқушылар бір - біріне сұрақ қою арқылы тақырыпты жан - жақты қарастырып, сыни тұрғыдан ойланып жауап берді. Сабақты «ой қозғау» әдсімен бастадым. Оқушыларға интербелсенді тактадан зергерлік бұйымдар және әшекей бұйымдар суреттерін көрсете отыры деп екі топқа бөлдім. Топтық жұмыстың мақсаты, ынтымақтастықта жұмыс жасау, жауапкершілікті сезіну, оқушылар бір-бірімен қарым-қатынасқа түсу, топ ішінде бір-бірін тыңдай білу, және сыни тұрғысынан ойлану арқылы жаңа тақырыпты толықтай түсіну, сонымен қатар, әр оқушы өзінің ойын айтуға үлесін қоса алады. Әр топқа өз топ аттарына байланысты постер жасап қорғау тапсырмасы берілді. (1 суретте) оқушылардың постер жасау үстіндегі көрініс.



1 сурет

Бұл тапсырманы СТО модулін «диалогтық оқыту», «оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту», «формативті бағалау», «көшбасшылық» модульдерімен байланыстыры отырып құрдым. Оның мақсаты, топтық жұмыста оқушылар сыни ойлану арқылы бір-бірінің ойын тыңдап, өздерінің ойын еркін жеткізуге тырысады. Әр топ формативті бағалау арқылы бір-бірін бағалады. [3,1126]

Жазған постерлерін дұрыс қорғады ма? жоқ па? деген сұрақтар да топ арасында туындады. Бір-бірлерінің жасаған постерлеріне келіспей жатқан жағдайлар да болды, сұрақтарда туындады. Сонымен қатар, топтар арасында көшбасшының рөлі байқалды, яғни, ол тобын басқара алды және қаншалықты көмек көрсете алғанын байқадым.

Оқушының өзін-өзі бағалауын ұйымдастырдым. Себебі оқушылардың жауапкершіліктерін арттырумен қатар, өзін-өзі бағалаулары үшін де тиімді болмақ деп ойладым. Оқушыларымыз мұғалімнің бағалауына әбден үйреніп қалған. Бағаны не үшін алды, келесі де жақсы баға алу үшін не істеу керек деген талдау жүргізілмегендіктен, оқушылар үнсіз кете беретін. Ал, жаңаша оқыту әдісінде оқушыларды бағалауға көбірек көңіл бөлуге тырыстым. Себебі, бала алдымен өзіне-өзі баға беріп үйренуі керек. Алдымен «Өзін-өзі бағалау» парақшасын жүргіздім. Сыныптағы 10 оқушының бесеуі ғана өзін-өзі жоғары бағалайтыны, өзіне сенімді екені анықталды. Оларды психологиялық тұрғыдан дайындадым. Сыныпқа көп уақытымды арнадым. Ал сабақтарда оқушылар өзін-өзі

бағалауда қиналғандары байқалды. Менің қуанытқаны олар өздері туралы көп ойланды. Өзін-өзі реттеу әдісі оқушылардың өздері топтық ереже құрып, оны бұзбауға әрекет еткендерінен, белсенділіктерінен, сабақтан жиі қалатын оқушының да мектепке тартылғанынан, «үнсіз» оқушының сөйлегенінен, топтағы өздерінің рөлдерін жауапкершілікпен орындағанынан көрініп жатты. Сонымен (2 суретте) «Зергерлер» тобының «шеберлер» тобын «бас бармақ» көрсету арқылы бағалау үстінде. Сонымен қатар оқушылар сабақта формативті бағалау әдістерін бірнеше түрін қолданды. Мысалы: «бағдаршам», «шапалақтау», «смайликтер», «көршіңді тексер!» т.б.



Менің тағыда айтайын деген ойым, егер мұғалім берген тапсырмасы немесе жаттығуы, біріншіден тақырыпқа сай болуы керек және берілген тапсырмаларын жеті модульмен ықпалдастырып жазса оқушылардан өте тиімді және нәтижелі жауап көре алады. Екіншіден, оқушылардың бойында сабаққа деген қызығушылығы пайда болады. Өйткені, өзімнің өткізіп жүрген сабағымнан білемін.

Мағжан Жұмабаев айтқандай «Жақсы оқитын баланы мадақтама, мақтама өр көкірек болады, нашар оқитын баланың еңсесін түсірме» ол ақынның пікіріне келісе отырып, сабақта әр оқушының ойын, жауабын құптап, қате немесе толық емес ойларын жеткізуге Мерсердің «бастапқы жауап кейінгі әрекет» оның ішінен көбінесе түрткі, қайта бағытталған сұрақтарды қоямын. Үшіншіден, сабақтың жоспарына жеті модульді енгізе отырып, өткізілген әр сабағым оқушының жүрегіне жол таба білді деп ойлаймын. [2,256]

«Ой шақыру» кезеңінің басты міндеті – алдағы жұмыстарға оқушылардың қызығушылығын ояту, дайындау. Ой шақыру кезіндегі жұмыстардың негізгі тәсілдері мен стратегиялары болады. Қай тәсіл болса да, ол тұлғаның шығармашылық әлеуетін ашуға бағытталады. Сабақтарымда түрлі суреттер, ұлы адамның сөзімен, ойландыратын тұжырымдамаларды, мақал – мәтелдерді пайдалана отырып, сабаққа деген қызығушылықтарын арттырып отырамын. Сабақта берілген тақырыпты алдымен жеке, содан кейін жұпта, ұжымда талқылап жұмыс жасайды.

«Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясының басты ерекшеліктері мен қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы қолданылу жолдарына тоқталмақпын.

Алдымен, бұрыннан өткізіп жүрген дәстүрлі сабақтар. Мен қазіргі жаңа оқыту технологиясы негізінде өткізілген сабақтарды салыстыра отырып, төмендегі артықшылықтарды байқадым. Дәстүрлі сабақтағы мұғалімнің әдістері:

1. Жаңа тақырыпты түсіндіреді.
2. Кейіпкерлер туралы немесе қазақ тілі бойынша ережелерді түсіндіреді.
3. Олар баға үшін емес, өз ойын айтуға үлесін қоса алады;
4. Шығарма жазуды тапсырады.
5. Мұғалім көп сөйлеп, оқушы аз сөйлейді.

«Сыни тұрғыдан ойлау» әдісі бойынша өткізілген сабақтар үрдісіндегі өзгерістермен нәтижелері:

1. Жаңа тақырып бойынша оқушы іздене отырып меңгереді. Мазмұнын айтып береді.
2. Кейіпкерлерге мінездеме береді, қазақ тілі бойынша ережені айтады, жаттығу орындайды.
3. Өз-өздерін бағалау парақтары арқылы бағалай алады;
4. Жаңа тақырып бойынша Венн диаграмма жасайды.
5. Сыни тұрғысынан ойлана отырып ой қорытып, тұжырымдама жасап, оны қағаз бетіне түсіреді. Постер қорғайды.
6. Мұғалім аз сөйлеп, оқушы өз ойын еркін жеткізеді

Курсттық бағдарламаны оқып бітіргеннен кейінгі өз бойымдағы артықшылықтарым:

1. Орта мерзімді бағдарламаға сай және қазақ тілінің әр бір бөліміне құрай аламын;
2. Қысқа мерзімді сабақ жоспарын күнделікті түрде жазамын.
3. Сабақтың жоспарын жеті модульді бір-біріне ықпалдастырып енгіземін;

4. Оқушылардың жас ерешеліктеріне сәйкес тапсырма дайындай аламын;
5. Жаңа Бағдарлама бойынша қойылған сұрақтарға ешбір кедергісіз жауап беруге тырысамын. Өзімнің ойымда еркін жеткізе аламын.

Шын мәнінде, бұрынғы өткізген дәстүрлі сабақтарымды және бүгінгі жаңа сабағыма жеті модульді бір-біріне ықпалдастырып, өткізген сабағымды салыстыратын болсам, әрине, жер мен көктей болады. Артықшылығы көп. Әйтсе де, өзімді жаңашыл мұғалім ретінде қалыптасуыма әлі де көп еңбектену керек.

Мен екінші (негізгі) деңгейлік курсынан Бағдарламның жеті модулін жақсы түсіндім. Оның бізге қаншалықты керек екендігін де біліп, өз тәжірибемде көріп жатырмын. Сабақ берген тренерім «Жеті модульді, өздерінің жеті аталарын сияқты жаттандар»- деп айтушы еді, бекер айтпаған сияқты. Себебі, жоспарлаған әр сабақтың өзіне және оқушыға ұтымды және тиімді, пайдалы болу үшін жеті модульдің тиімділігі аса зор, артықшылығы мол екенін толықтай айта аламын.

Қорыта келгенде, қазақ тілі сабағында мен үшін жеті модульді енгізу өте тиімді. Себебі, біріншіден, оқушылардың қалай оқитынын, атап айтқанда оқушыларға үміт арту және білімділік жетістіктеріне үлес қосуыма тиімді болады. Екіншіден, әріптестеріммен кеңес жүргізудің ең маңызды екендігін білдім. Үшіншіден, жаңа әдіс-тәсілдерді сабақта ұтымды пайдалануды білуім керек деп ойлаймын. Біліктілік пен шеберлігімізді ұштастырып, жас ұрпақты әлемді мойындататын рухани биікке көтеру менің міндетім.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық (негізгі) деңгей.
2. Қазақ тілі мен әдебиет журналдары.
3. С. Мирсейтова «Сын тұрғысынан ойлау технологиясы» - 1998ж.

Камешова Сауле Сериковна
магистр естественных наук, преподаватель
Костанайского государственного
университета им. А. Байтұрсынова
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық ЖООда студенттерде ақпараттық құзыреттіліктер құрастырулар ерекшеліктері қаралып жатыр. Білім мақсаттарының бірі ақпараттық құзыреттіліктерді құрастыру болып келеді, бірақ, сол уақытта, үйрену процесстерін атқаратын құрал.

Түйінді сөздер: ақпараттық құзыреттілік, құрастыру, кәсіби қызмет, ақпараттық қор.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования информационной компетентности у студентов педагогических вузов. Формирование информационной компетентности является одной из целей образования, но, в то же время, это ведущее средство процесса обучения.

Ключевые слова: информационная компетентность, формирование, профессиональная деятельность, информационный ресурс.

ABSTRACT

In the article features of formation of information competence of students of pedagogical universities. Formation of information competence is one of the purposes of education, but at the same time, it means leading the learning process.

Keywords: information competence, formation, professional activity, information resource.

Современный этап становления общества характеризуется бурным развитием производства. Мы видим, что наибольших успехов добиваются именно те государства, которые в качестве основного направления выбрали путь информационно интеллектуального развития. Осознание этого факта заставляет по-новому взглянуть и на систему подготовки будущих специалистов. Любое образовательное учреждение сегодня выдвигает четкое требование: от учебного заведения оно должно получить качественно подготовленного специалиста, который незамедлительно приступит к трудовой деятельности. В течение длительного времени педагогические системы были ориентированы на усвоение студентами готовых знаний, добытых человечеством. Но возможно ли это в наши дни, когда объем знаний растет лавинообразно. Ответ очевиден: ни о каком качестве в подготовке специалиста говорить не приходится. Налицо явная необходимость модернизации системы образования. Практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования системы образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач. Усвоение готовых знаний должно стать не целью, а одним из вспомогательных средств при подготовке специалиста. Таким образом, современному обществу нужен человек, самостоятельно, критически мыслящий, умеющий творчески разрешать возникшие проблемы, а также имеющий навыки самообеспечения.

Одним из стратегических направлений развития и модернизации образования является компетентностный подход, личностно-ориентированный по своей природе.

Основой глобального процесса информатизации общества является информатизация образования. При этом оно должно опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, поскольку именно в процессе обучения формируются социальные, психологические, общекультурные предпосылки информатизационного общества. Новые потребности общества и личности определили информационную компетенцию как одну из базовых, ключевых.

Кроме того, данная компетентность имеет некоторые отличительные особенности:

1. Приоритетность
2. Динамизм (при подготовке выпускника недостаточно учитывать только современное состояние информатизации, необходимо ориентироваться на тенденции информационного развития).
3. Оптимальность (в ситуации стремительного развития информационной сферы необходимо готовить выпускника к оптимальной информационной деятельности; компетенции должно быть не много и не мало, а ровно столько, чтобы справляться с поставленными профессиональными задачами).

В процессе информатизации общества и образования постепенно складываются определенные традиции, стереотипы информатизационного поведения, приоритетные источники информации и способы информационного обмена, актуализируются личностные ценности и смыслы; все это отражается на формировании современного уровня информационной культуры.

Тогда можно сделать вывод, что информационная культура – это достаточно широкое и общее понятие, охватывающее значительную область научного и практического информационного знания и опыта. Мы рассматриваем информационную культуру как компонент в структуре культуры личности. Понятие информационной культуры часто отождествляется с понятием информационная грамотность.

Информационная грамотность определяется как «умение будущего специалиста идентифицировать вид необходимой информации, произвести ее поиск, осуществить ее отбор и анализ, эффективно использовать в профессиональной деятельности». Таким образом, понятие информационной грамотности охватывает, прежде всего, технологическую сторону работы с информацией. Выбор технологии работы во многом определяется имеющимися техническими средствами. Знания и умения работы с современной

компьютерной техникой определяют как компьютерную грамотность (техническая сторона работы). Но основное отличие грамотности от компетентности в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный – реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач.

Из вышесказанного можно определить основное содержание информационной компетентности, в котором сочетаются информационно-технологические и информационно-технические компоненты:

- Владение конкретными навыками по использованию технических устройств (от телефона до компьютера до компьютерных сетей);

- Способность использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию;

- Умение извлекать информацию из различных источников (как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций), представлять ее в понятном виде и эффективно использовать;

- Владение основами аналитической переработки информации;

- Умение работать с различной информацией;

- Знание особенностей информационных потоков в своей предметной области.

Хотя из содержания информационной компетенции видна необходимость ее формирования для решения различных проблем повседневной и профессиональной деятельности, социальной жизни, есть еще несколько свойств, определяющих данную компетентность как ключевую.

Информационная компетенция многопланова, т.е. для выработки соответствующих способностей требуется значительное интеллектуальное развитие, проявление таких качеств, как абстрактное мышление, алгоритмическое мышление, саморефлексия, определение собственной позиции и т.д. (например, выбор значимой информации требует развития таких личных качеств, как самостоятельность и критичность). Необходимы различные типы действий: умение действовать автономно, использовать интерактивные режимы, входить в различные социальные группы и функционировать в них. Следует также подчеркнуть ее полифункциональный характер: формирование информационной компетентности является одной из целей образования, но, в то же время, это ведущее средство процесса обучения.

Так как информационная компетентность является ключевой, то ее формирование происходит на всех уровнях образования, при этом должны выполняться принципы непрерывности и преемственности. Важно выяснить, какие компетенции будут формироваться на каждом этапе образования. То есть необходимо проектирование ключевых, межпредметных и предметных компетенций, тем самым мы сможем определить содержание образования в компетентностном подходе.

Одним из требований при разработке программного обеспечения является интуитивная понятность использования. В результате от пользователя скрывается сущность компьютерного решения проблем профессиональной деятельности, и это формирует у студента ложное чувство того, что компьютер сам все решает. Поэтому не возникает потребности в изучении фундаментальных понятий и методологических подходов в изучении информационных технологий. Таким образом, учебный процесс следует строить не по принципу «нажми на кнопку – получишь результат», а исходя из поставленной задачи, обсуждения возможных методов решения в общем виде, определения оптимального подхода. Выработка этих компетенций невозможна без знаний фундаментальных основ информатики.

Особо необходимо остановиться на роли преподавателя при формировании информационной компетентности студента. Основная причина слабой информационной подготовки – это низкая квалификация преподавателей информатики. Преподаватели информационных дисциплин и преподаватели специальных дисциплин часто «оторваны» друг от друга, т.е. преподаватель информатики имеет слабое представление о предметной области других дисциплин, а преподаватель специальных дисциплин имеет слабую информационную подготовку. Тесному контакту преподавателей мешает и сама система

учебного процесса, в основу которого преимущественно положена классно-урочная система. В этом случае преподаватель может передать студенту необходимые знания по предмету, но говорить о компетентном подходе уже не приходится.

Для получения профессионального уровня информационной компетентности необходимо создать условия для обучения квалификационной работе на ПК. Вполне очевидно, что студент должен иметь навыки работы с самым современным оборудованием и программным обеспечением (соответствующим его будущей профессиональной деятельности).

Важно вовлекать студентов в самостоятельную работу с элементами научно-исследовательской деятельности с активным использованием возможностей информационных технологий.

Требуется также обеспечить выполнение принципа преемственности и последовательности. Необходимо сотрудничество учителей средней школы, преподавателей педучилища.

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий в учебных планах следует предусмотреть дисциплины по выбору, связанные с информационным блоком, учитывающие степень подготовленности и выводящие обучаемого на заданный уровень информационной компетентности.

Применяемые информационные технологии должны подчиняться принципу технической адекватности, т.е. в процессе обучения необходимо поддерживать технические и программные средства на современном уровне. Имеющийся информационный ресурс должен эффективно и рационально использоваться.

Список литературы:

1. *Гусинский, Э.Н.* Этапы обретения компетентности [Текст] / Э.Н.Гусинский, Ю.И.Турчанинова // Развитие и оценка компетентности: тез. докл. конф. - Москва, 1996 / Под ред. В.И.Белопольского и И.Н.Трофимовой. - М.: Институт психологии РАН, 1996. - С.29-31.
2. *Дзугоева, М.Г.* Постановка и решение задач - основа информационной компетентности студентов / М.Г.Дзугоева // Проблемы качества образования: Материалы XIII Всерос. совещания: М.: Изд-во Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - Кн.2. - С.31-36.

Касымова Алмагул Гиждуановна,
к. ф.-м.н., доцент КГПИ
Шевченко Иван Михайлович,
Магистр физики, преподаватель КГПИ
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА VBA В КАЧЕСТВЕ МЕХАНИЗМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, физиканы оқыту әдістемесі туралы айтылған. Дәстүрлі оқыту әдісі (шешім) бағдарламалайтын мен (компьютерлік модель құру) бірлесіп пайдалануға талпынысады. Майкрософт офисқа кірістірілген VBA тілі ретінде бағдарламалау тілі пайдаланады. Осы әдісті қолдану мысал ретінде бір практикалық тапсырмалар келтірілген.

***Түйінді сөздер:** компьютерлік модельдеу, физикалық үрдістерді көзкөрімді өткізу, оқыту үрдісі, оқыту әдістемесі, Microsoft Office.*

АННОТАЦИЯ

Статья рассказывает о методике преподавания физики с использованием информационных технологий. Предпринята попытка совместного использования традиционного метода обучения (решение задачи) и программированного (построение компьютерной модели этой задачи). В качестве языка программирования использован встроенный в Microsoft Office язык VBA. Приведен пример одного практического задания, применяемого в рамках данного метода.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, визуализация физических процессов, учебный процесс, методика преподавания, Microsoft Office.

ABSTRACT

The article describes about methods of teaching physics with using information technology. An attempting to use joint use of traditional teaching methods (a task solving) and programmed (to build a computer model of this task). As the programming language used by the built-in Microsoft Office language VBA. An example of a practical task, used in the framework of this method.

Keywords: computer simulation, visualization of physical processes, the learning process, teaching method, Microsoft Office.

Если на компьютере у пользователя установлен такой программный пакет, как Microsoft Office, то он уже является обладателем современной эффективной и мощной системы программирования, которая называется VBA. VBA - это англоязычное сокращение полного названия данного программного продукта: Visual Basic For Applications, т.е. Visual Basic для приложений [1, с. 87]. Эта система интегрирована в программный пакет Microsoft Office и автоматически устанавливается на компьютер вместе с Microsoft Office при установке данного пакета.

Пользователь может создавать простые программы (называемые макросами) в системе VBA в диалоговом режиме, даже не владея языком Visual Basic.

Данный принцип успешно используется на кафедре физико-математических и общетехнических дисциплин Костанайского государственного педагогического института в рамках дисциплины «Использование компьютеров в школьном курсе физики».

В рамках СРС всем студентам дается индивидуальное задание: необходимо решить одну предлагаемую из списка практическую задачу и создать ее компьютерную модель. Сам процесс работы состоит из двух этапов – теоретического (решение данной задачи на «бумаге» со всеми выкладками) и практического (моделирование представленной задачи с использованием компьютерных средств VBA – встроенной библиотеки языка Visual Basic). В данном случае, так как мы работаем с числами, будет удобнее использование VBA в комплекте с электронными таблицами Excel.

Все это позволяет студентам не только научиться решать задачи по общей физике, но и научиться визуализировать их. Студент, работая вплотную с исследуемыми формулами, не только хорошо их запомнит, но и научится применять в нестандартной ситуации.

Рассмотрим один из вариантов заданий на компьютерное моделирование, выдаваемое студентам.

Постановка задачи: тело брошено с некоторой высоты с начальной скоростью, направленной под углом к горизонту. Определить угол при котором дальность полета будет максимальной.

Задача, как было сказано, строится в два этапа: теоретический и практический.

Строится описательная информационная модель объекта или процесса (см. рисунок 1).

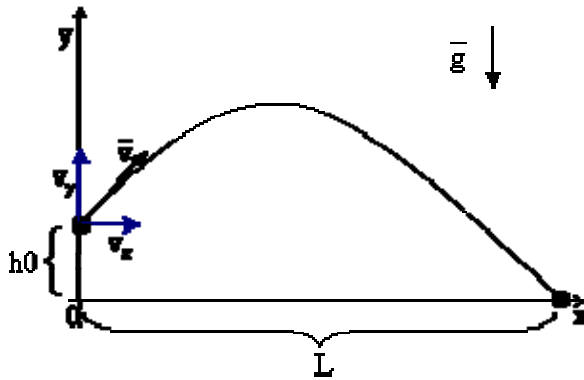


Рисунок 1 – Описательная модель

Известно, что описанное выше движение является равноускоренным. При заданных начальной скорости (v_0), начальной высоте (h_0), угле бросания зависимость дальности полета (L) можно описать следующими математическими формулами [2, с. 214]:

Зависимость координат от времени:

$$x = v_0 t \cos \alpha \quad (1)$$

$$y = y_0 + v_0 t \sin \alpha - \frac{gt^2}{2} \quad (2)$$

отсюда:

$$0 = h_0 + v_0 t \sin \alpha - \frac{gt^2}{2} \quad (3)$$

Получаем квадратное уравнение:

$$gt^2 - 2v_0 t \sin \alpha - 2h_0 = 0 \quad (4)$$

Решаем это уравнение:

$$D = (2v_0 \sin \alpha)^2 + 4g2h_0 \quad (5)$$

$$t_{1,2} = \frac{2v_0 \sin \alpha \pm \sqrt{(2v_0 \sin \alpha)^2 - 8gh}}{2g} \quad (6)$$

Дальность полета найдем по формуле:

$$L = v_0 t \cos \alpha \quad (7)$$

Используя данные формулы, можно преступить к написанию модели.

Опуская весь программный код, в итоговой части модели строится график типа «Линейный» на текущем листе.

Важно отметить то, что весь процесс представления на графике будет анимирован: шаг за шагом полученная парабола будет рисоваться на графике от точки к точке (см. рисунок 2).

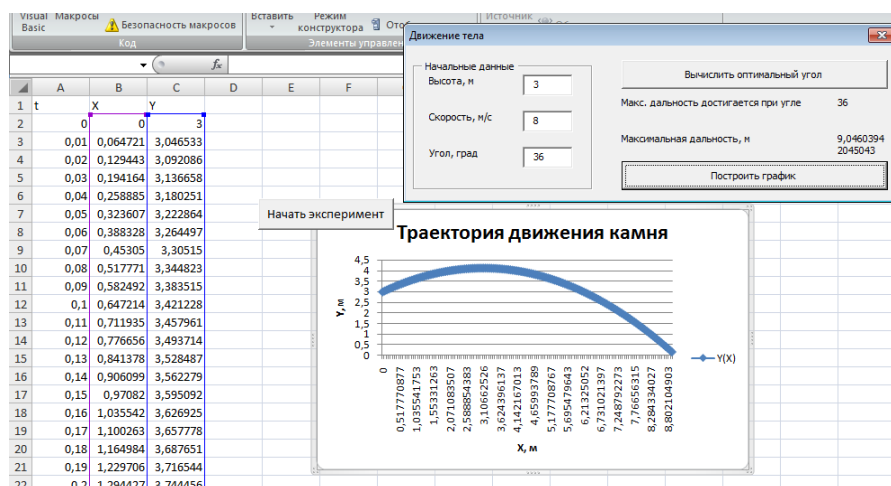


Рисунок 2 – Полученная анимированная модель

Данную программу можно использовать и в качестве лабораторной работы.

Список литературы:

1. Г. З. Гарбер. Основы программирования на Visual Basic и VBA в Excel 2007. - М.: Солон-Пресс, 2008. – 192 с.
2. И.В.Савельев. Курс общей физики. – М.: 2008. – Т.2. – 367 с.

Касымсейтова Сандугаш Алихановна
ст. преподаватель КГУ им.А.Байтурсынова
г. Костанай

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоғары мектепте оқу процесін одан әрі жетілдіру қажеттілігі атап өтілген, философия оқыту процесінде дәстүрлі және инновациялық түсініктердің ара қатынасының мүмкіншілігіне талдау жасалынған.

Түйінді сөздер: жоғары мектеп, инновация, философия оқыту.

АННОТАЦИЯ

В статье подчеркивается необходимость совершенствования учебного процесса в высшей школе, проанализированы возможности соотношение традиционного и инновационного в процессе преподавания философии.

Ключевые слова: высшая школа, инновации, преподавание философии.

ABSTRACT

This paper emphasizes the need to improve the educational process in high school, analyzed the possibility of the ratio of traditional and innovative in teaching philosophy.

Keywords: higher school, innovations, teaching of philosophy

Информационные технологии способствуют повышению эффективности аудиторных занятий – лекций и практических занятий по философии. Интернет непосредственно на аудиторных занятиях по философии, теоретических дисциплин гуманитарного цикла; а именно, организация работы с аудио и видео материалом, различных видов деятельности в русле коммуникативного, проблемно-ориентированного, проектного методов – подходов, утвердились в дидактике и методике преподавания философии как наиболее прогрессивные и завоевали благосклонность преподавателей и студентов в практике высшей школы.

С помощью информационных технологий представляется возможным значительно повысить эффективность проведения контрольных мероприятий по философии в условиях

кредитной системы, оптимизировать процесс тестирования, сделать его более экономным и технологическим, усовершенствовать методики измерения знаний студентов, в том числе в контексте их самоконтроля и подготовки к контролю.

Если учесть, что одним из важных аспектов профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля, кроме овладения основным предметом, является методическая подготовка студентов, которая осуществляется на занятиях как по методике, так и философии, то дидактические вопросы применения информационных технологий в этом направлении требуют тщательного исследования.

Для потребностей учебного процесса по гуманитарным наукам принципиально важна не только текстовая информация, но и различные файлы мультимедиа – графика, аудио файлы и видеофайлы. Существует большое количество информационных, учебных, тематических и развлекательных сайтов и порталов, материалы которых представляют интерес как для процесса подготовки преподавателя к аудиторным занятиям по иностранному языку, так и самостоятельной работы студентов. Интернет не является идеальным источником знаний для нужд образования и самообразования, поскольку существует проблема нахождения незначительной доли полезной и нужной информации среди огромного массива недостаточно упорядоченных или неупорядоченных ресурсов. Поэтому важными задачами, стоящих перед преподавателями, является обеспечение студентов необходимыми средствами и направлениям поиска, формирование у студентов специальных умений нахождения нужной информации, выделение нужных фрагментов на основе просмотра больших массивов текста или мультимедийных файлов, редактирование этих фрагментов и создания собственных электронных документов на основе их синтеза. Эти умения являются базовыми и необходимыми для творческой деятельности студентов, их работы в условиях лично-ориентированной, коммуникативной и проектной методики.

Поисковая работа студентов в Интернет особую актуальность приобретает в контексте кредитной системы организации учебного процесса, содержит блок индивидуальной научно-исследовательской работы. Во всей документации, составляющей методическое обеспечение определенной учебной дисциплины, особенно, методических рекомендациях по самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, необходимо предусмотреть возможность и необходимость использования ими Интернет ресурсов, обеспечить условия эффективности поисковой работы в Интернет. Одним из вариантов оптимизации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, который предлагается в практике высшей школы, является размещение важной информации наиболее значимых сайтов (а также другой информации – текстовых документов, электронных учебников и учебных пособий, учебных программ дисциплин, планов практических и семинарских занятий, конспектов и курсов лекций, тестов, файлов мультимедиа) на сервере университета для общего пользования. При такой организации учебной среды студенты смогут работать как с ресурсами внутренней сети, так и с наиболее ценными ресурсами Интернета.

Важными для самостоятельной и поисковой деятельности ресурсами Интернет являются сайты и порталы, библиотеки электронных документов на иностранных языках, в том числе научные публикации, статьи, художественные произведения и публицистика, электронные словари и энциклопедии .

Представительности материалов Интернет, и как следствие, общей эффективности работы с ним, способствует электронная интерактивная доска смартборды, что работает в режиме он-лайн.

Электронная интерактивная доска смартборды имеет значительные презентационные, а следовательно и дидактические возможности. Такие программные продукты как PowerPoint и программное обеспечение СМАРТ, позволяют максимально эффективно реализовать дидактический и методический принцип наглядности на аудиторных занятиях по философии, причем наглядные возможности доски служат не только как демонстрационный средство, но и как опора для осуществления продуктивной и рецептивной деятельности студентов.

Технические возможности смартборда предусматривают использование таких приемов работы как чертежи электронным маркером, передвижения текстовых и графических объектов по рабочему полю, их уменьшение или увеличения, печати и редактирования текста, – все эти эффекты и приемы составляют основу для многих эффективных упражнений, задач и видов деятельности.

Тесты перекрестного, альтернативного и множественного выбора, а также тесты с конструируемой ответом, которые традиционно можно найти в учебниках и сборниках тестов, по-новому реализуются с помощью демонстративных средств электронной доски.

На вопросе о тестировании в учебной среде, построенной на информационных технологиях, следует остановиться более подробно. Как известно, тестирование представляет собой процесс, который характеризуется следующими признаками как практичность и экономичность, под которыми мы понимаем удобство оценивания результатов тестирования, а также ясность инструкций и простоту в организации процесса тестирования, оптимальные затраты времени, энергии и средств на проведение тестирования. Технические возможности электронной доски полностью удовлетворяют этим критериям. По опыту преподавателей философии, которые используют в своей работе программу POWER POINT, можно предложить вариант терминологического диктанта, когда на слайдах, которые появляются с определенной частотой, изображены определенные предметы (действия, ситуации), и задача студентов заключается в том, чтобы описать эти объекты специальной терминологией.

Стоит отметить, что в современных условиях практики обучения философии в высшей школе информационные технологии рассматриваются не как основное, а скорее, как дополнительное (техническое) средство обучения. Все возможности, компьютеры и другие технические средства и технологии не должны заменить преподавателя (за исключением дистанционного образования, когда существует возможность проведения виртуальных занятий).

Также, несмотря на то, что новые технологии составляют альтернативу традиционным учебникам и учебным пособиям, по последним остается своя широкая сфера применения и статус основных средств обучения. Однако граница, разделяющая электронные средства обучения от традиционных, постепенно размывается: уже активно разрабатываются и внедряются в практику вузов электронные учебники и учебные пособия, а материалы напечатанных учебников с помощью современных средств сканирования и распознавания текста всегда подлежат трансформации в электронный формат. Так, например, в программе СМАРТ преподаватель и студенты могут работать с текстовой и художественной графикой, взятой (сканированной) из основного учебника и подкрепленной мультимедийными файлами учебно-методического комплекса, в который входит этот учебник.

Еще одним направлением использования информационных технологий в обучении философии есть учебные компьютерные программы, электронные мультимедийные курсы, электронные учебники и учебные пособия с элементами мультимедиа и гипертекстом. Среди всего разнообразия учебных компьютерных программ необходимо подобрать оптимальный вариант для конкретной учебной ситуации, учитывая уровень студентов, учебной нагрузки, формы занятий (аудиторная и внеаудиторная работа студентов).

В качестве выводов отметим, что информатизация высшего образования является последовательным и систематизированным процессом подготовки специалистов к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества. Отметим, что достичь весомых результатов в этом можно только при условии активного применения информационных технологий в высшей школе. Их внедрение значительно изменяет и обогащает не только характер педагогической деятельности преподавателя (организаторской, конструктивно-проектировочной, коммуникативной, опытно-творческой и др.), но и организацию им педагогического взаимодействия со студентами в высшей школе.

Список литературы:

1. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. диссерт. д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1983. – 32 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие /Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И, Шиянов Е. Н. / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М.: Педагогика, 2002. Кн. 1. – 576 с.
4. Попов Н.С., Мильруд Р.П., Чуксина Л.Н. Методика разработки мультимедийных учебных пособий: Монография. – М.: Издательство Машиностроение-1, 2002. – 128 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Качеев Денис Анатольевич
старший преподаватель
КГУ им. А. Байтурсынова
г.Костанай

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

АННОТАЦИЯ

Берілген мақалада жоғары мектептің білім беру процессінде инновациялық технологияларды пайдалану мәселесі қаралды. ЖОО білім жүйесінде заманауи әдістер мен инновациялық технологияларды қолдану негізінде анализ жүргізілді.

***Түйінді сөздер:** білім беру жүйесі, инновациялық методтар, жоғары мектеп, денсаулық сақтау технологиялары.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы. Проведен анализ современных методов и приемов инновационного образования в вузах.

***Ключевые слова:** образование, инновационные методы, высшая школа, здоровьесберегающие технологии.*

ABSTRACT

In article questions of use of innovative technologies in educational process of the higher school are considered. The analysis of modern methods and receptions innovative an education in higher education institutions is carried out.

***Keywords:** education, innovative methods, the higher school, health saving technology.*

Использование инновационных методов в процессе обучения способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развивает у них творческие, креативные способности, побуждает мыслить оригинально и находить нестандартные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В настоящее время достаточно актуальными являются следующие инновационные методы обучения в вузах:

применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических занятий;

использование интерактивного обучения;

проектная деятельность;

проведение тренинговых практических занятий;

моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;

игровое имитационное моделирование;

использование здоровьесберегающих технологий обучения;

применение телекоммуникационных технологий.

Рассмотрим некоторые из перечисленных методов более подробно.

С внедрением компьютерных технологий применение глобальной сети Интернет в сфере образования становится важным этапом на пути к успеху. Ведь эффективность образовательного процесса, в первую очередь, зависит от оперативности, точности, современности передаваемой студенту информации. Данные условия успешно реализуются благодаря применению информационных компьютерных систем.

Применение компьютерных технологий предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и включает в себя: электронные учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и примеров; предметноориентированные среды; учебно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Использование в учебном процессе **интерактивных методов обучения** трансформирует роль преподавателя. Он становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь студентам в случае необходимости и формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов [1, с.77].

При использовании интерактивных технологий в процессе чтения лекций приобретение знаний учащимися происходит при непосредственном действенном их участии. Постановка проблемы способствует активной мыслительной деятельности студента, попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывая интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание.

Технология **проектного обучения** способствует созданию педагогических условий для раскрытия творческих способностей личности студента, которые позволят ему мыслить креативно и нестандартно, независимо от будущей конкретной профессии.

Проектное обучение предполагает стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Проекты могут быть исследовательские, творческие, игровые, информационные, социально-значимые. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных вариантов самостоятельной работы студентов (обзоров, рефератов, докладов на различные темы).

Основная цель **тренинговых занятий** - развитие социальных навыков, навыков общения, а также совершенствование профессионально-психологических компетенций обучающихся. Тренинговые занятия позволяют расширить социально-психологические компетентности будущих специалистов, повысить уровень их взаимодействия с другими участниками процесса, сформировать позитивную направленность их личности.

Обычно тренинги направлены на приобретение студентами профессиональных качеств, умений и навыков через воздействие на личностную сферу участников тренинга. Тренинговые занятия могут быть построены в виде групповой дискуссии, ролевых игр, психогимнастики, посвящены решению профессиональных ситуаций.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе предполагает выявление типовых профессиональных управленческих решений и задач, разработку на их основе соответствующих учебных ситуационных задач, совместное обсуждение предлагаемых ситуаций и выбор оптимального решения [2, с.200].

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, во-первых, дает студентам наиболее правильное и полное представление о будущей специальности и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть навыками профессиональной деятельности, что обеспечит в дальнейшем эффективное выполнение необходимых трудовых обязанностей.

В **игровом имитационном моделировании** используются такие формы обучения, как деловая или ролевая игра, тренинг, анализ конкретной ситуации, дискуссия. Сущность

данного метода заключается в создании игровых ситуаций, направленных на имитацию будущей профессиональной деятельности, а также рекомендаций по их проведению.

Имитационное моделирование как разновидность моделирования в педагогике включает в себя имитацию не полного производственного процесса или задачи, а отдельных его элементов. Оно проводится с целью акцентировать внимание обучаемого на определенном понятии или категории, предоставляет студентам возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки профессиональной деятельности.

Как правило, игровое имитационное моделирование применяется в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем при рассмотрении примеров производственных ситуаций.

Использование *здоровьесберегающих технологий обучения* предполагает внедрение в образовательный процесс элементов физического воспитания оздоровительной направленности, для повышения адаптационных возможностей организма студентов [2, с.198].

Многие исследователи отмечают, что для студентов поступление в высшие учебные заведения характеризуется сменой деятельности и осложнением процессов адаптации. Студенты испытывают высокую психофизиологическую нагрузку на все функциональные системы организма.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему, создающую условия для сохранения и укрепления физического, духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья учащейся молодежи. Система включает в себя физкультурно-оздоровительные, образовательные, психологические, педагогические, медико-гигиенические и другие способы, направленные на эти цели [3, с.104].

К основным элементам здоровьесберегающих технологий относят:

- условия обучения (адекватность требований, адекватность методик обучения, отсутствие стресса);
- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям студентов;
- необходимый и рационально организованный двигательный режим.

Основными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья студентов в российских высших учебных заведениях, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность. Другие виды контроля, охраны и сбережения здоровья студентов в вузах представлены гораздо слабее.

В целом, здоровьесберегающие технологии направлены не только на совершенствование физического, нравственного и духовного здоровья студентов, но и на формирование здорового образа жизни.

Опыт функционирования отечественной системы высшего образования показывает, что наиболее конкурентоспособными оказываются те образовательные учреждения, которые проводят активную политику по внедрению новых технологий в процесс обучения, в том числе способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и формированию у них мотивации к здоровому образу жизни.

В последнее время в большинстве вузов на смену привычным контактными занятиям приходят *телекоммуникационные технологии*. Для проведения таких занятий необходимо разработать электронные учебные продукты. К таким продуктам можно отнести: слайд-лекции (лекции в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции); индивидуальные компьютерные тренинги (интерактивные тренинги, направленные на развитие логического мышления, приобретение практических навыков в областях знаний и закрепление теоретических знаний); различные обучающие компьютерные программы; ГР-хелпинг (в

процессе обучения и выполнения индивидуальных заданий, студенты всегда могут обратиться к ведущим преподавателям за индивидуальной консультацией через Интернет в системе IP-хелпинг на сайтах вузов); электронное тестирование, при котором задания для проведения тестирования формируются индивидуально для каждого студента из обширной базы вопросов в автоматизированном режиме.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы: в основе инновационных методов обучения студентов лежат современные образовательные технологии, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к будущей профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование современных методов и приемов обучения пробуждает у студентов интерес к образовательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы

1. Скрипко, Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л. Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84
2. Оринчук, В. А. Здоровьеориентированный компонент формирования физической культуры в вузе / В. А. Оринчук, Д. Г. Сидоров, А. С. Большев // Приволжский научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 197–201
3. Ивахненко, Г. А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г. А. Ивахненко // Вестник Института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99–111.

Кашина Лидия Петровна,
Зам. директора по УВР,
ГУ «Аманкарагайская средняя
школа отдела образования
акимата Аулиекольского района»

НОВОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИНЦИПА СООТВЕТСТВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

Жас ерекшеліктерін есепке алу ұстанымын қазіргі оқып шығу. Оқытудағы жаңа тәсілдемелер. Қалай оқу керек екенін үйрету. Таным үрдісін ұғыну. Өз бетімен тану дағдыларын қалыптастыру.

Түйінді сөздер: ойлау, жалпы оқу іскерліктері мен дағдылары, практикаға бағытталған оқу, үрдісті ұғыну, мониторинг

АННОТАЦИЯ

Современное прочтение принципа учёта возрастных особенностей. Новые подходы в обучении. Обучение тому, как учиться. Осмысление процесса познания. Формирование навыков самостоятельного познания.

Ключевые слова: мышление, общеучебные умения и навыки, практикоориентированное обучение, осмысление процесса, мониторинг.

ABSTRACT

Modern interpretation of the principle of taking into account the age characteristics. New approaches to learning. Learning to study. Understanding of the process of cognition. Development of skills of self-knowledge

Keywords: thinking, general learning skills, practice oriented training, understanding of the process, monitoring.

Модернизация начальной школы является ключевым звеном реформирования образования, поскольку именно она задает вектор творческого саморазвития личности на весь дальнейший жизненный путь. [1, с. 35]. Этот постулат должен стать руководством к действию учителя, работающего сегодня в начальном звене. От понимания каждым учителем базовых задач начального образования и собственной миссии в этом образовании напрямую зависит качество подготовки ученика к дальнейшему обучению. На сегодняшний день следует признать наличие существенной разницы в видении учителями целей обучения на начальном этапе, и, как следствие, в выстраивании собственной педагогической практики в соответствии с этим видением. Значительное число учителей, признавая важность компетентностного подхода как основного условия развития учащихся, на практике руководствуются установками знаниецентрической образовательной системы. При таком подходе учитель стремится во что бы то ни стало «выдать» весь запланированный на урок материал, причём в погоне за объёмом информации, за количеством заданий, утрачивается смысл самого процесса обучения. Следует признать, что содержание собственно деятельности учащихся в значительной части уроков в начальной школе заключается в воспроизведении предложенного учителем алгоритма, причём отклонения от этого алгоритма учителями строго пресекается. Этот вывод позволяет сделать анализ более 65% посещённых уроков. «Зачем давать детям возможность видеть ошибки, если я должна научить их тому, что правильно!» - этот аргумент и сейчас является одним из главных для учителя начальных классов. Навыки устного и письменного счёта, каллиграфического и грамотного письма, чтения, составляющего основу начального обучения на протяжении многих столетий, сейчас всё в меньшей мере признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. А уровень и диапазон этих навыков расширяется с космической скоростью! Таким образом, для того чтобы поспеть за этими изменениями, ученика необходимо обучить приёмам, которые дадут ему возможность сделать процесс познания бесконечным и по-настоящему личностно-ориентированным. Это возможно реализовать лишь в процессе «обучения обучению». В данном процессе учитель содействует учащемуся в:

- понимании требований, предъявляемых учебной задачей;
- изучении отдельных мыслительных процессов и принципов их функционирования;
- разработке и осмыслении стратегии выполнения заданий;
- отборе стратегий, оптимальных для решения конкретной задачи.

[2, с. 124].

Профессиональный диалог с учителями-коллегами выявляет их серьёзные опасения, что уровень развития познавательных процессов младших школьников в силу их возрастных особенностей не позволяет учителю предоставлять широкое поле на уроке для самостоятельного познания. Следует учесть, что многие педагоги прочно усвоили теории, в том числе и «поэтапный подход» Пиаже. Однако существующий в педагогической психологии взгляд на возрастные ограничения в развитии познавательных процессов в настоящее время подвергается переосмыслению. Так, исследователи Госвами и Брайант объясняют различия между мышлением взрослых и детей разницей имеющегося у них опыта, но не нейрофизиологическими особенностями. [2, с. 122]. Следовательно, объяснять отсутствие на уроке благоприятной для продуктивного познания среды возрастными особенностями младших школьников учитель не правомочен. Перед учителем стоит сложная задача придать обучению практикоориентированный характер, обеспечивающий развитие умения решать как предметные, практические, так и надпредметные, ситуационные задачи. Для этого учитель должен владеть системой знаний о мышлении, чтобы уметь

отбирать оптимальные стратегии руководства мыслительным процессом на уроке. Психология предлагает следующую характеристику некоторых видов мышления:


- наглядное, при котором материал для мыслительной деятельности представлен в наглядной, конкретной форме (муляжи, макеты и пр.), а также мышление на основе знаков и символов;

- аналитическое мышление, совершается путём логических умозаключений, постоянно приводящих к правильному пониманию основного принципа, закономерности;

- практическое мышление, обычно имеет место, когда человеку приходится разрешать конкретную ситуацию с её характерными особенностями и условиями;

- творческое (созидательное) мышление – порождение новых идей, поиск оригинального решения задачи. Возможно лишь в условиях свободы от критики, внешних и внутренних запретов.[3, с. 34].

Наиболее применимыми и актуальными для процесса «обучения обучению» в начальной школе следует признать аналитическое, практическое и творческое мышление. Механизмом развития данных типов мышления может стать привлечение учащихся к совместной постановке задач урока, к планированию действий для их решения; при этом учитель не должен бояться внести изменения в свой план (инициаторами этих изменений будут сами дети, личностному потенциалу которых учитель должен доверять!). Непременным условием успешности познания должно стать оперирование соответствующей терминологией. Практика показывает, что учащиеся начальной школы, которые ориентируются в таких понятиях, как «процесс», «условие», «свойство», «функция» и т.п., осмысленно усваивают способы практических действий. При таком подходе учитель будет сконцентрирован не на программном материале, а на живом процессе обучения каждого ученика, происходящем на конкретном уроке. Практический результат обязательно скажется, подтверждением чему является мониторинг наблюдений за изменениями, произошедшими с учащимися за сравнительно небольшой временной отрезок. Ниже предлагаются фрагменты из среднесрочного планирования цикла уроков познания мира в 3 классе и результаты наблюдений за деятельностью учащихся.

Тема урока	Цель	Содержание деятельности	Результат наблюдения
Использование математики при исследовании природы. Практическая работа. Работа с измерительными приборами, измерение различных предметов. Видеоработы с использованием календаря, часов, линейки.	Усвоить сущность понятий «время», «размер», «масса», соотношение единиц измерения времени, длины, массы Уметь выбирать оптимальный метод для определения параметров предметов	Объединить понятия в круге общим: 	От предметного восприятия, выражающегося в понимании времени как отсчёта часов, массы как определённого груза, перешли к обобщённым физическим понятиям «время», «масса», «размер».

		(Аналогично – с понятием «размер») - Какие из них можно определить «на глазок», для измерения каких необходимы специальные приспособления? Обоснуйте свой ответ.	
Тела. Вещества. Явления. Дать представление о телах. Природные тела и искусственные тела	Знать отличие между природными и искусственными телами Уметь классифицировать твёрдые, жидкие и газообразные тела	- Подберите синонимы к слову «организм» (Записываю варианты на доске). - Какой из терминов наиболее точно называет живое существо? (Организм) Почему? - Какое из слов подходит для общего обозначения предметов живой и неживой природы? (Тело) Почему? Какой приём мы использовали при классификации? *Примечание: следующий урок необходимо начать с проблемы: Как узнать, природное или искусственное тело перед тобой?	Понимание необходимости использовать приём сравнения при классификации предметов и понятий. для учащихся условных групп «В» и «С» необходима поддержка (возможно, в виде карточек-алгоритмов)
Вещества и их свойства. Практическая работа. Наблюдение за различием природных и искусственных тел. Сравнение тел и веществ, определение их взаимосвязи	Знать вещества, которые входят в состав растений и организма человека и животных, продукты, восполняющие потребность в этих веществах Уметь различать понятия «тело» и «вещество»	В группах: 1 - Зарисуйте растение (любое) и впишите название веществ, которые входят в его состав 2 – Зарисуйте фигуру человека и впишите название веществ, которые входят в состав его организма Вопрос для обобщения: Откуда растение получает	Умеют установить связи, составляющие основу предметного мира

		вещества, из которых оно состоит? А человек? Установите связи «растение – неживая природа», «человек – природа»	
--	--	---	--

Системная работа по предоставлению учащимся возможностей размышлять над собственным мышлением, новое понимание принципа учёта возрастных особенностей, требует высокого профессионализма учителя, при этом профессионализм также не является раз и навсегда установившейся величиной. В процессе обучения учащихся тому, как учиться, учитель вместе с детьми проходит путь познания и осмысления собственных педагогических действий.

Список литературы:

1. UNESCO World Education Report, Education for All. – UNESCO, 2000.
2. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень
3. Творогова Н.Д., Общая и социальная психология

Клименко Ирина Сергеевна
 Заведующая кафедрой информатики
 и компьютерных технологий
 Костанайский государственный
 педагогический институт
 доктор технических наук,
 ассоциированный профессор

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Дерексіз. Мақала студент-бағдарланған оқыту жүйесінде инновациялық технологияларды орындылығын талқылайды. Әлеуметтік модельдеу қалай ойын қысқаша сипаттамасы, жоғары білім оларды пайдалану орындылығы. Оқу процесіне әдістердің бірін пайдалану арқылы мысал.

***Түйінді сөздер:** инновациялық технологиялар, әлеуметтік ойын модельдеу, студент-бағдарланған тәсіл, интеграциялық әдістері.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается целесообразность применения инновационных технологий в системе личностно-ориентированного обучения. Дано краткое описание методов игрового социального имитационного моделирования, обоснована целесообразность их применения в высшей школе. Приведен пример использования одного из методов в учебном процессе.

***Ключевые слова:** инновационные технологии, игровое социальное имитационное моделирование, личностно-ориентированный подход, интеграция методов.*

ANNOTATION

The article discusses the feasibility of innovative technologies in the system of student-centered learning. A brief description of how the game of social simulation, the expediency of their use in higher education. An example of using one of the methods in the educational process.

***Keywords:** innovative technology, social gaming simulations, student-centered approach, integration techniques.*

Современная система высшего профессионального образования Республики Казахстан ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих активной гражданской позицией и готовых участвовать в жизни страны. Именно поэтому для научно-педагогической общественности ВУЗов РК актуальной становится задача реализации личностно-ориентированного подхода к подготовке специалистов высокой квалификации.

Автором в течение ряда лет ведутся исследования, основная цель которых создание системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций выпускника высшего учебного заведения, при этом предполагается, что система предпочтений обучаемого должна быть интегрирована в планы подготовки специалиста. Решение поставленной задачи, по мнению автора, возможно только при комплексном применении инновационных и классических технологий обучения.

Интеграция методов классического и инновационного подхода к обучению – тема достаточно новая, она требует тщательного анализа и, может быть, будет найдено решение задачи активного внедрения инноваций в практику высшей школы.

Целью настоящей статьи является познакомить научно-педагогическую общественность с некоторыми аспектами внедрения инновационных технологий в практику высшей школы и систему повышения квалификации.

История вопроса. Впервые инновации в системе повышения квалификации руководящих работников вводились М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевским в 30-х годах прошлого столетия. Второе рождение инновационная деятельность в виде игр и имитаций в управлении и образовании получила в 80-е годы. Когорта выдающихся ученых таких, как М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевский, Р.Ф. Жуков, В.И. Рыбальский заложили основы системы повышения квалификации руководителей предприятий, преподавателей колледжей и ВУЗов, вывели отечественную школу игрового социального имитационного моделирования на международный уровень. Выращенные ими в отечественной школе игротехники достойно представляли свои разработки в Международной ассоциации по играм и имитациям (International Simulation and Gaming Association-ISAGA), форумы которой в 1985, 1991, 1992 и 2004 годах проводились в Алма-Ате, Киеве и Санкт-Петербурге. Термин игровое социальное имитационное моделирование (*ИСИМ*) предложен профессором Жуковым Р.Ф. вместо термина «методы активного обучения или активные методы обучения». Все многообразие методов, в основе которых лежит игровой момент были объединены общим названием – «игровое социальное имитационное моделирование - ИСИМ». Это не просто терминологическая корректировка, это принципиально новый методологический подход к проблеме разработки и внедрения инновационных технологий в практику подготовки специалистов. В основе новой методологии лежит системный подход к обучению, который предполагает:

- комплексное использование методов игрового социального имитационного моделирования
- инвариантность предлагаемых методик по отношению к предметной области.

Такой подход позволяет сформировать интегрированную модель специалиста, реализация которой дает возможность студенту получить профессиональные знания и навыки, осознать себя и свое положение в рамках новой общественной, социальной и экономической системы.

Теоретической основой внедрения ИСИМ в образовательный процесс является акмеология - одна из наук в системе наук о человеке, определяемая своими основоположниками, как наука о способах, средствах и методах достижения вершин профессионального мастерства.

Интеграция ИСИМ и акмеологического подхода позволяет: реализоваться системе предпочтений студента, учесть требования работодателей, выявить проблемы образовательного процесса, оценить качество подготовки специалистов; установить причины

низкого качества; разработать реально действующие программы личностно-ориентированного образования.

Идея использования игры, как эффективного инструмента получения знаний и формирования навыков известна достаточно давно. В основе отдельных научных дисциплин первоначально была заложена концепция игры, так «проигрывание» операций на игровом поле с использованием моделей прямого подобия переросло в концепцию математического моделирования с использованием знаковых моделей и моделей косвенного подобия. Игры, как метод обучения, лежат в основе ряда научных дисциплин. Методы игрового социального имитационного моделирования имеют ряд достоинств по сравнению с классическими методиками обучения: вынужденная активность обучаемых; необходимость самостоятельно принимать решение участником игры или игровой группой; повышенная эмоциональность и мотивация; постоянное взаимодействие студентов и преподавателя.

В чем преимущество игровых методов обучения перед традиционными методами? Игровые методы моделируют ситуацию и вынуждают участников вести себя, «как в жизни», вырабатываются навыки самостоятельного и коллективного принятия решений, повышается активность участников.

Интересным является то, что внедрение деловых игр, по сути, инновационных технологий, начиналось с решения производственно-технических и организационно-технических задач, затем разрабатывались игры для решения задач управления, переподготовки и аттестации кадров, и только в последние два десятилетия игровые методы стали применяться в практике преподавания. Чем это можно объяснить?

Система высшего профессионального образования, основанная на классических методах обучения и традиционных дидактических методах, имеет ряд достоинств. Наряду с достоинствами имеются и недостатки. Одним из таких недостатков является то, что в процессе обучения, как правило, происходит подмена целей – не знания, умения и навыки становятся целью, а получение сертификата об образовании.

Безусловно, и то, что обучение в ВУЗе – это не только обучение профессии, но и формирование личности. Именно поэтому так важен педагогический аспект преподавания, то есть важно, *как преподавать*. Не менее важно *что преподавать*: ведь профессиональная подготовка должна обеспечивать такие профессиональные компетенции, которые позволяют специалисту решать задачи разного уровня сложности и ответственности: от исполнительского уровня (работа по инструкции) до уровня, который требует навыков аналитической, исследовательской, координирующей деятельности. Предметное (дисциплинарное) преподавание с одной стороны дает узкую профессиональную направленность, с другой стороны готовит специалистов «широкого» профиля. И в этом суждении нет противоречия.

Проблема состоит в том, что классические формы обучения не позволяют учесть личностные качества каждого участника образовательного процесса, сложившиеся внутригрупповые связи, более того, подготовка профессионалов ведется, как правило, теоретическая, без учета того, какие задачи (по степени сложности) ему придется решать в реальной практике. Это снижает мотивацию к обучению, а значит и эффективность процесса обучения.

Многолетний опыт работы автора в системе высшего профессионального образования позволяет утверждать, что инновационные технологии, в основе которых лежит игровое социальное имитационное моделирование, лишены обозначенных недостатков.

Более того, современная интерпретация образования, как услуги изменила миссию ВУЗов РК: ВУЗы являются поставщиками некоторого ресурса для рынка труда, то есть необходимо обеспечить возможность получения качественного высшего профессионального образования разным категориям обучающихся, создать условия для формирования получения студентом профессиональных компетенций в соответствии с его системой предпочтений и условиями, которые диктует рынок труда.

Собственный опыт автора и практика применения ИСИМ в процессе подготовки специалистов с высшим образованием, в ВУЗовском и поствузовском образовании, в системе повышения квалификации руководящих работников показывают, что эти методы позволяют отойти от традиционной трансляции знаний в форме монолога, реализовать инновационные технологии, ориентированные на потребности личности в самообразовании и продуктивный творческий процесс.

Все многообразие методов ИСИМ можно разделить на группы в зависимости от целей и структуры метода

- имитационное упражнение;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловая игра;
- оргдеятельностная игра;
- игровое проектирование;
- метод активного социологического тестирования, анализа и контроля.

Рамки данной статьи не позволяют привести полное и подробное описание идеи каждого метода, его структуры и области применения. Можно говорить только об особенностях ИСИМ и привести примеры применения в практике преподавания.

Примеры методов игрового социального имитационного моделирования

Имитационное упражнение – форма проведения занятия, в которой обучающимся ставится задача/проблема, для которой существует единственное правильное решение и обучающиеся должны его найти.

Имитационное упражнение Полет на Луну. Игровая ситуация. Группе участников численностью 20-25 человек предлагается представить, что все они находятся на Луне, причем путешественники ушли от своего космического корабля на расстояние, которое можно преодолеть за три дня. У каждого участника с собой имеется комплект из 14 предметов, значимость которых определяется их необходимостью для обеспечения жизнедеятельности человека, полезностью на данном участке пути, системой предпочтений путешественника и т.п. По мере продвижения предметы можно выбрасывать за ненадобностью, бесполезностью и т.д.

Задание участникам: предложенный список предметов ранжировать, то есть, не меняя порядка предметов, определить самый важный/нужный предмет, который путешественник будет нести до самого корабля и присвоить этому предмету номер 1, менее важному предмету присваивается номер 2 и т. д., самый ненужный предмет, который будет выброшен сразу же, получает номер 14.

Порядок игры: участники проводят оценку значимости предметов индивидуально, потом руководитель игры объединяет их в пары, и они должны выработать общую оценку, затем объединяются в четверки и вырабатывают групповую оценку. После того, как оценка значимости предметов сделана, преподаватель/руководитель игры оглашает объективную (правильную оценку). Участники игры должны посчитать свою индивидуальную, парную и групповую ошибки.

Самый важный этап в этом виде занятий – послеигровой анализ, основанный на интерпретации полученных числовых данных. При проведении анализа следует вернуться к целям игры и разграничить игровые цели и цели учебные. Игровые цели и задачи – ранжировать предметы, убедить партнеров в правильности своего решения, дойти до корабля и вернуться на Землю. Анализ информационного обмена между участниками позволяет оценить уровень организованности группы. Учебные цели и задачи: формирование умения практических действий при решении логических задач, проверка знаний по предмету, формирование навыков коллективной работы и обоснованной аргументации, развитие у игроков навыков коммуникативного контроля и организации группы. При проведении анализа ведущий игру должен дать четкий ответ на вопрос: насколько хорошо решены группой поставленные задачи, выявить причины,

препятствовавшие достижению поставленных целей. Послеигровой анализ – это важнейший этап всего занятия, так как именно на этом этапе участники игрового занятия должны понять, чему они научились, что они смогут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Кажущаяся простота метода не снижает его ценности: имитационное упражнение можно использовать для проверки знаний по теме /или курсу, «погружения» в игровой режим и т.п. Второе его назначение – это выявление лидеров в коллективе, их «окраски», формирование работоспособного коллектива (бригады, звена и т.п.), третье, и далеко не последнее, разработка рекомендаций по организации коллективной деятельности по принятию решения, выработке единой стратегии и т.д. При многократном применении игры в различных социальных группах результаты дают прекрасный материал для анализа зависимости эффективности работы группы от половозрастного и образовательного уровня участников игры.

Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля (МАСТАК-технология). Сущность метода активного социологического тестирования, анализа и контроля заключается в организации и проведении мозговой эстафеты. Работа проводится в два этапа: на первом этапе участники мозговой эстафеты формулируют свои рекомендации на чек-листах в течение 5-10 минут, на втором этапе каждый участник зачитывает свои рекомендации, а остальные оценивают их важность (В) и формулировку (Ф) по пятибалльной системе. Все чек-листы собираются, обрабатываются, рекомендации систематизируются по разделам, определяется ранг каждой из них и создается Пособие по решению конкретной задачи /проблемы. Например, Пособие для первокурсника «Как научиться учиться», Пособие для руководителей «Как руководить без конфликтов», Пособие для преподавателя «Работа на заочном факультете» и т.п. Все пособия, разрабатываемые с помощью мастак-технологии, состоят из двух разделов: вводная часть, в которой дается краткое описание сущности метода, определяется порядок разработки пособия, даются рекомендации по созданию и использованию пособий данного типа и основная часть, которая представлена в форме таблицы (таблица 1).

Таблица 1- Табличное представление рекомендаций

Текст рекомендации	Важность рекомендации	Оценка исполнения рекомендации
--------------------	-----------------------	--------------------------------

Как работать с Пособиями

Внимательно прочитайте рекомендацию, подумайте насколько применима она в Ваших условиях, оцените степень полезности по пятибалльной системе: 5-очень полезная, четкая; 4- полезная; 3- затрудняюсь с оценкой; 2 –малополезна; 1- бесполезная, неверная и проставьте оценку в графе В(важность).

Оцените реальность выполнения Вами рекомендаций по пятибалльной системе: 5- сознательно стараюсь делать именно так; 4-делаю так часто; 3-выполняю иногда; 2-еще не применяю, но ищу пути применения в своей деятельности; 1-не выполняю.

За один раз прорабатывайте не более 20 рекомендаций. После проработки обратите внимание на те рекомендации, которые Вы оценили, как важные, а исполнение значительно ниже. Выявите рекомендации для первоочередного внедрения. Повторяйте эту работу систематически: анализируйте, как меняются методы Вашей работы. Зачастую бывает, что рекомендации, признанные малоценными по мере накопления опыта оцениваются значительно выше или, напротив, теряет актуальность. Выдерживайте данный порядок работы: простое чтение без оценивания малоэффективно.

Резюме. Современные образовательные технологии и технические средства (внедрение персональных компьютеров, интерактивные доски, технические средства обучения и пр.) предоставляют преподавательской общественности неисчерпаемые возможности по усовершенствованию процесса обучения. В то же время именно это разнообразие

возможностей таит в себе «подводные камни»: вне зависимости от того, по какой специальности обучаются студенты высшего учебного заведения, их всех объединяет единая цель: они пришли в ВУЗ получить профессию.

Обучить профессии может только профессионал, и так легко за современными техническими новшествами скрыть дилетантский подход к формированию специалиста, заменить обучение банальным натаскиванием.

Именно поэтому при создании личностно-ориентированной системы образования необходимо интеграция классических и инновационных технологий формирования профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Клименко И.С. От технологии 2С к технологии 2Д// Монография. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 284 с.

Конысбаева Дамеля Торемуратовна,
кандидат биологических наук, доцент КГПИ
Баубекова Гаухар Коныспаевна,
магистр педагогики, старший преподаватель
Омарова Кунсулу Избасаровна,
магистр географии, старший преподаватель КГПИ, г.Костанай

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЕСТЕСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі заманғы білім берудің мақсаттарынан шығатын қорытынды оқушылардың өздігінен білім алу және өзіндік ұйымдастыру, зерттеушілік білімдерін дамытуда, практикалық есептерді шешуде тұлғаны жан-жақты дамытуды қалыптастыруда оқу үрдісінде жобалық технологияны қолдану өте өзекті болып табылады.

Бұл мақаланың мақсаты – «Биология» және «География» мамандықтары студенттерінің өзіндік жұмыстарының негізгі формаларына жобалық оқыту технологиясын қолдануды көрсету. Бұл мақалада біз студенттер жобаларымен орындалған тәжірибе жұмыстарын көрсетеміз; студенттердің пәндік және кәсіби компетенциясын қалыптастырудағы жобалық технологияның рөлі туралы қарастырылған.

Түйінді сөздер: *жобалық технология, үздіксіз өзін – өзі оқыту, жүйелеу, нәтиже, топпен жұмыс істеу, тұлғаны қалыптастыру.*

АННОТАЦИЯ

Исходя из цели современного образования, которая заключается в формировании разносторонне развитой личности, использование проектной технологии в учебном процессе актуально, так как она побуждает учащихся к самообразованию и самоорганизации, развитию исследовательских знаний, к решению практических задач.

Цель статьи – показать основные формы самостоятельной работы студентов специальностей «Биология» и «География» с использованием технологии проектного обучения. В данной статье мы делимся опытом работы в данном направлении и приводим примеры уже выполненных студентами проектов; выделяем роль проектной технологии в формировании профессиональных и предметных компетенций учащихся.

Ключевые слова: *проектная технология, непрерывное самообразование, систематизация, результат, работа в группах, самореализующаяся личность.*

ABSTRACT

With the goal of modern education, which consists in the formation of multiple personality, the use of design technology in the educational process is overdue, as it encourages students to self-education and self-organization and the development of research knowledge to solve practical problems.

Purpose of the article - to show basic forms of independent work of students of specialties "Biology" and "Geography" technology with project-based learning. In this article, we share experience in this area and provide examples of projects already carried out by students; We emphasize the role of technology in shaping the design of professional and subject specific competences of students.

Keywords: *design technology, lifelong learning, classification, the result, group work, self-realized person.*

*Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь(китайская пословица)*

Важнейшая цель высших учебных заведений, в том числе и Костанайского государственного педагогического института – подготовка специалистов, обладающих профессиональными знаниями, умениями, навыками, способных к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Проводимая в настоящее время реформа образования, переход от парадигмы обучения к парадигме образования ставить перед собой задачу - формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится применение в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Идеальное воплощение новых стандартов на практике - это такой вид занятий, на котором так организована деятельность обучающихся, где преподаватель лишь направляет, заставляя мыслить, выдвигать свои гипотезы и аргументировать их. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит на сегодняшний день методу проектов[1].

В рамках решения данной проблемы при организации самостоятельной работы студентов нами был использован метод проектов – педагогическая технология, которая дает возможность осваивать новые способы деятельности в образовательном процессе, а также сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Создание проекта было предусмотрено в качестве самостоятельной работы студентов специальностей «Биология» и «География». Чаще всего нами используются следующие типы учебных проектов: информационный (*сбор, оформление и представление информации по определенной учебной теме*), исследовательский (*проекты, требующие проведение эксперимента и анализа результатов*), творческий.

По итогам самостоятельной работы студентами были выполнены и представлены следующие виды проектов: рекламные видеоролики, разработка бизнес планов, макетов, презентаций, оформление ландшафтного дизайна школьного участка (см.таблицу 1).

Таблица 1. Основные формы работы студентов по проектной технологии обучения

Название проекта	Дисциплина	Форма работы	Конечный результат
«Взаимосвязь геофизических и геохимических процессов Земли с теорией дрейфа материков Вегенера»	Общее землеведение	Работа в группах из 4-5 человек	Макет изменения конфигурации и географического положения материков в будущем, презентация
«Актуальные формы развития инфраструктуры туристской сферы услуг Костанайской области».	Основы туризма и краеведения	Работа в группах из 4-5 человек	“Бизнес-план”, презентация
“Достопримечательности города Костанай”	Основы туризма и	Работа в группах из 4-5 человек	Видеоролик

	краеведения		
«Город будущего»	Города мира	Работа в группах из 4-5 человек	Проект-презентация
Тематические парки отдыха в городе Костаная	Декоративное цветоводство	Работа в группах из 4-5 человек	Проект-презентация, бизнес – план, выработка рекомендаций в ЖКХ города Костаная и ТОО «Зеленстрой».

Одним из занимательных проектов был проект по созданию рекламного видеоролика “Достопримечательности города Костанай”, который представлял собой воспроизведение участниками проекта маркетинговой деятельности. Представленные видеоролики, охарактеризовали наиболее интересные с их точки зрения места в Костаная, которые могли бы привлечь туристов, уровень развития гостиничной сферы услуг города Костаная. Студенты являясь активными участниками видеороликов, предстают перед зрителями в качестве репортеров, гидов, героев романтиков. Однако, создание видеороликов потребовало от некоторых студентов преодоление психологического барьера, а именно, предстать перед зрителем в новом качестве, и проявить свое актерское мастерство. По итогам защиты проектов лучшие видеоролики были выставлены на информационный сайт «География Костанайской области».

Не менее интересным для студентов и для нас преподавателей был проект, связанный с разработкой бизнес – планов по развитию актуальных вопросов географии инфраструктуры туристской сферы услуг Костанайской области. Распределение обязанностей по проекту среди участников групп, их умение работать в команде, достижение поставленных целей способствовали презентации нашему вниманию бизнес-проектов, которые нас приятно удивили. Выполняя проекты, студенты показали знания и умения математических расчетов, логику мысли, предметные компетенции, определили факторы, способствующие воплощению их бизнес – проектов в реальность.

В проектно-ориентированном обучении при преподавании дисциплин профилирующего блока часто используется исследовательский метод. Метод включает в себя: самостоятельный выбор темы, выбор самостоятельной стратегии исследования (методы, организация опытов). Научные работы, соответствуют академическим требованиям и дают учащимся возможность в процессе обучения строить диалог на равных с преподавателем условиях. Так например, на начальном этапе изучения курса «Декоративное цветоводство» студентам были представлены основные актуальные направления развития данной отрасли, которые способствовали выбору их исследовательской тематики. Участники проекта, проработав, выбранные ими темы, соответствующие общей канве изучения; проведя исследования, определили проблемы менеджмента в данной отрасли и предложили свои проекты по оформлению ландшафтного дизайна тематических парков города Костаная. По итогам защиты проектов на занятиях, студенты имели возможность представить свои предложения и рекомендации по развитию и оформлению тематических парков в жилищно-коммунальное хозяйство города Костаная и ТОО «Зеленстрой».

С целью формирования научной деятельности студентов специальности «География», ими выполняются исследовательские проекты, например, такие как – проект на тему «Взаимосвязь геофизических и геохимических процессов Земли с теорией дрейфа материков Вегенера». Студенты изучая научные теории изменения конфигурации и географии расположения материков на Земле должны выработать свою научную точку зрения, и свое видение географии расположения материков в будущем. При этом предложенная ими гипотеза должна иметь подтверждающие факты и доказательства.

Выполнение проектной работы, показало, что студенты определяют ответственность и функции участников проекта, например - исполнитель проектных задач, участник разработки проекта, постановщик проблем, целей, организатор проекта и т.д.

В процессе выполнения проекта учащиеся выделяют следующие особенности:

- наличие проблемы, которую предстоит решить учащимся в ходе работы над проектом;
- проект должен обязательно иметь реально достижимую цель;
- воплощением проектной работы должен стать проектный продукт, созданный автором в процессе работы над проектом;
- предварительное планирование работы – определение способов решения поставленных задач;
- проект обязательно должен иметь отчет о ходе работы, в котором подробно описываются все этапы работы над проектом;
- важным условием проекта является его публичная защита – презентация результатов работы, рефлексия.

Мы согласны с исследованиями Е.С. Полат, которые подтверждают, что проектное обучение развивает исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдение, фиксировать и анализировать результаты, строить гипотезы, делать выводы); умение работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности); коммуникативные умения (умения не только высказывать свою точку зрения, но и слушать, понять другую, уметь конструктивно критиковать) [2].

Преимущество метода проектов в том, что он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая баланс между теорией и практикой. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» — еще один из актуальных тезисов современного понимания метода проектов [3]...

Список литературы:

1. Юрловская И.А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся // Сибирский педагогический журнал (научно- практическое издание). - №3, 2013.- С. 94-98
2. Иванова Т.В. «Проектная технология как средство организации самостоятельной работы студентов» // Профессиональное образование в России и за рубежом 2(10) 2013 С.51-54
3. Семенюк Н. В., Романова Н. Ю. «Проектная технология как средство повышения качества образования школьников» // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V международной научной конференции - Пермь: Меркурий, 2014. — С. 43-45.

Курманбаева Молдир Ерболовна
«Қостанай гуманитарлық колледжі» мекемесі
Информатика пәні оқытушысы

ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

АННОТАЦИЯ

Сабақта білім алушының продуктивті жұмысын ұйымдастыру үшін белсенді оқыту әдістерін пайдалану қажет, мәселен ойын технологиясы. Ойын оқу процессін жандандырып қана қоймай, білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, материалды игеру дәрежесін көтереді, сонымен қатар топпен жұмыс істеу дағдыларын, продуктивті ойлау, назар, есте сақтау, өз көзқарасын және ойын жеткізе білу қабілеттерін дамытады.

Түйінді сөздер: шығармашылық ойлау, ойын, компьютерлік технологиялар

АННОТАЦИЯ

Для организации продуктивной работы учащихся на уроках, необходимо использовать активные методы обучения, одним из которых являются игры. Игра не только оживляет учебный процесс, усиливает интерес ребят к изучаемой дисциплине, повышает степень усвоения ими материала, но и развивает умения и навыки работать в команде, продуктивное мышление, внимание, память, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Ключевые слова: творческое мышление, игра, компьютерные технологии.

ABSTRACT

For the productive way of student's work at the lessons it is necessary to use active methods of teaching. One of them is games. It helps to stimulate student's interest to the subject and makes the process of studying active and realistic. Also it develops the skills of working in a team, productive thinking, memory, attention. Moreover, such games help to explain your own opinion on the given subject.

Keywords: creative thinking, game, computer technologies.

Информатика пәнін оқытуда оқытушы білім алушылардың ой-өрісі мен танымдық қабілеттерін дамыту, өз ойын жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру мақсатында жаңа технологияларды кеңінен қолданған дұрыс.

Жаңа ақпараттық технология құралдарын информатика пәнінің кіріктірілген сабақтарында пайдалану, оқушының шығармашылық, интеллектуальдық қабілетінің дамуына, өз білімін өмірде пайдалана білу дағдыларының қалыптасуына әкеледі. Компьютерлік техниканың дидактикалық мүмкіндіктерін педагогикалық мақсаттарға қолдану білім мазмұнын анықтауда, оқыту формалары мен әдістерін жетілдіруде жақсы әсерін тигізеді.

Инновациялық технологияларды тиімді қолдану нәтижесінде төмендегі жетістіктерге жетуге болады:

- Түрлі әдістерді пайдалану сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі
- Білім алушылардың барлығын сабаққа қатыстыру мүмкіндігі артады.
- Олардың әрқайсының деңгейін анықтап, оларды бақылауға мүмкіндік аласың.
- Білім алушыларды ізденіске баулып, өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді.
- Білім алушылардың қабілеттері, сөз саптау еркіндігі, ұйымшылдығы, шығармашылық еркіндігі артады.
- Білім алушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытуға, шығармашылығын шыңдауда, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастырады.

Оқытудың жаңа технологияларының барлығы білім алушылардың өз бетінше білім алу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған, ондағы қолданылатын әдіс-тәсілдер мен құралдардың жиынтығы. Сонымен қатар, оқытушының оқыту барысында қажетті ақпараттық, техникалық құралдарды пайдаланып, білім алушының терең білім алуына жағдай жасайды. Теориялық білімді тексеру үшін сұрақ-жауап, жазбаша бақылау, тестілеу арқылы, ал практикалық білім-білік дағдыларын жаттығулар мен практикалық тапсырмалар арқылы анықтауға болады. Информатика пәнін оқыту барысында оқушылардың білімін бақылау үшін осы дәстүрлі әдіс-тәсілдермен қатар бақылаудың дәстүрден тыс түрлері жобалар мен әртүрлі таным көкжиегін кеңейтетін ойын технологияларын қолдануға болады. Сабақтың бір кезеңінде осы технологияның элементтерін қолдану – өте тиімді әдіс. Ойын арқылы білім алушының білімі мен бейімін, жеке тұлғалық қасиет-қабілеттерін арттыру мүмкіндіктері зерттелген [2, 117 б.].

Ойын элементтерін білім беру үрдісінде қолданғанда төмендегідей әдістемелік талаптарға сүйенген жөн:

- Ойынға кіріспес бұрын оның жүргізілу тәртібі мен шартын білім алушыларға түсіндіру;
- Ойынға топтағы оқушылардың түгел қатысуын қамтамасыз ету;
- Ойын түрлерін тақырыптық бағдарламаға сай іріктеп алу;
- Ойын үстінде шешім қабылдай білуіне, сын тұрғысынан ойлана білуіне жетелеу;
- Қарапайым ойыннан күрделі ойынға көшу;
- Міндетті түрде ойынның қорытындысын жариялау қажет;

- Белсенді қатысқан оқушыларды мақтап, мадақтау;
- Үлгерімі төмен оқушыларға ақыл-кеңес беру.

Ойын элементтерінің сабақ барысында басты мақсаты – білім беруді ойынмен ұштастыру. Білім алушының ойынға белсенді түрде қатысуы оның ұжымдағы басқа да әрекеттерін айқындайды. Ойын бір қарағанда қарапайым, жеңіл құбылыс сияқты көрінгенімен, ол ұжымдық әрекет. Ойындардың қажеттілегін іріктеп ала білу - оқытушы шеберлігіне байланысты. [3, 54 б.]

Информатика пәнін оқытуда ойын технологияларын қолдану қазіргі информатика пәнінде рөлі зор. Себебі біз білім алушыларды сан қырынан дамыта білу үшін, ойын түрлерін қолдануымыз қажет. Информатика сабағында ойын ахуалын жасау үшін оқу материалын келесі түрде көрсетуге болады:

- Мультимедиа презентациялары, интерактивті бағдарламалар;
- Графикалық түрдегі демонстрациялық және үлестірме материалдар;
- Бейне, аудио немесе мультипликациялық фрагменттер.

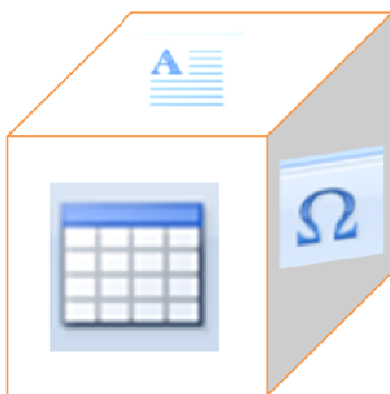
Бүгінгі таңда көптеген компьютерлік мультимедиялық бағдарламалар, компьютерлік дидактикалық ойындар мен оларды құрудың тәсілдері бар. Мұндай ойындар оқу материалдардың есте сақталуы мен ұғынылуына жақсы ықпал етеді. Осындай түрлі ойындар білім алушының қиялын ғана дамытпай, сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Білім алушы өз мүмкіндіктерін ашып, жаңалыққа, бәсекелестікке ұмтылады.

Пән бойынша материалды түсінгенін тексеру, бекіту кезеңінде, сонымен қатар жаңа ұғымдарды үйрету барысында мына ойындарды пайдалануға болады: **«Білім биржасы»** іскерлік ойыны негізінде деңгейлеп оқыту технологиясы жатыр. Ойын барысы төмендегідей: Activstudio немесе Power Point бағдарламасында «5», «4», «3» сандары жазылған батырма жазылады да, білім алушылар өз білім деңгейі мен мүмкіншіліктерін ескере отырып, сәйкес бағасы жазылған сұрақтарға жауап береді. Жауаптар «акциялармен» бағаланады. Жауаптың толық әрі анықтығына қарай «оқушы-акционер» түрлі-түсті акция қағаздарын алады. Мысалы, толық емес жауап – сары, ал дұрыс, бірақ толық емес жауап – қызыл акциямен, дұрыс әрі нақты жауап – жасыл акциялармен белгіленеді. Акциялар өз құны бойынша бағаланып отырады.



1 сурет. Деңгейлік батырмалар

«Пікірлер генерациясы» да осы деңгейлік дифференциалдау технологиясының негізінде құрылады. Білім беру үрдісінде Венн диаграмасын 1 тараудан 2-тарауға ауысқанда программалардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырату үшін қолданған өте қолайлы. Мысалы, Windows операциялық жүйесінің стандартты Word Pad және Блокнот мәтіндік бағдарламаларын Microsoft Office құрамына кіретін MS Word мәтіндік процессорымен салыстыруға болады. Бір қарағанда қарапайым болып көрінетін «кубизмді» де сабақтың соңында бекіту ретінде қолдануға болады. Мысалы, «MS Word мәтіндік процессоры» тақырыбын өткенде кубиктің қырларына жазу арқылы білім алушылардың команда атаулары мен қызметінің есте қалуына ықпал жасауға болады.



2 сурет. «Кубизм» ойыны

Білім алушының өткен тақырыптарды қалай меңгергенін тексеру үшін сабақ беру үрдісінде дидактикалық «Инфо-домино» ойынын қолданамын. Бұл ойынды интерактивті тақтада электронды нұсқа түрінде немесе қағаз түрінде қолдануға болады. Топты 2-3 топқа бөліп, әр топқа тақырып бойынша домино ұсынылады. Доминоның көлемі ортасынан тік сызықпен бөлінген 5x10 см төрт бұрышты қатты қағаздан тұрады. Оның оң жақ бөлігіне сұрақ жазылса, ал сол бөлігіне жауап жазылады. Әр топ өзінің үлестірме беттерін араластырып, доминоны сұрақтың сәйкес жауаптары бойынша құрайды. Сұрақтың жауабы сәйкес келген жағдайда ғана домино ойыны ойналады. Егер қандай да бір үлестірме бет артық қалып қойса, демек топ мүшелері бір жерден қате жібергенін білуге болады. **Домино** тізбегі:



3 сурет. Домино тізбегі

Танымдық, логикалық ойын арқылы ұйымдастырылған сабақ білім алушыларға жеңіл әрі түсінікті болары сөзсіз. Ойын элементтері енгізілген сабақтар білім алушылардың өздігінен жұмыс істеуге, ойлау қабілетін дамытуға үйретеді. Білім алушылардың ойын барысында достық сезімі оянып, бір-біріне қамқорлығы мен ұжымдық ынтымақтастығы нығая түседі. Білім алушыларды мейірімділік пен ізгілікке, ізеттілікке тәрбиелеуге болады. Ойын түрлерін сабақта тиімді пайдалана білу оқытушының меңгертіп отырған білімін ықпалмен тыңдап, білімді нақты меңгеруіне көмектеседі. [1, 9 б.]

Танымдық ойындар білім алушылардың ойлау қабілеті мен пәнге деген қызығушылығы мен ынтымақ арттырады. Сонымен қатар білім сапасының артуына да көп септігін тигізеді. Әрбір оқытушы өз жұмыс тәсілдері мен формасын, өз педагогикалық технологиясын таңдай отырып, балалардың білімін жетілдіру бағытында еңбек етуі керек.

Информатика пәнін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың маңызы өте зор. Сондықтан, ізденген оқытушыдан ғана шығармашыл, дарынды шәкірттің шығары анық.

Әдебиеттер тізімі

1. Информатика негіздері журналы, №3, 2014.
2. Калкенова А. Оқытудағы ойнның ролі//Қазақстан мектебі, 2007.
3. Польщикова О.Н. Деловая игра как метод активного обучения на уроках информатики //Информатика и образование. - 2004. - №5. - С.49-55.

Кусымбаева Сауле Кадыржановна
магистр естественных наук, учитель биологии ШЛ №1
г.Костанай

ИННОВАЦИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі: бұл тақырыпта мектепті аяқтап ЖОО түскен әр оқушы ондағы басқаша жағдаймен, ЖОО мұғалімдерінің сабақ жүргізу әдістерімен бетпе – бет келіп, олардың оқу үрдісіне және бейімделуіне әсер ететіні жайлы қарастырылып отырғандықтан, білім саласында маңызды болып табылады.

Мақсаты: Орта және жоғарғы мектептердің білім саласындағы инновациялар мен білім беру технологияларын салыстыру.

Әдісі: Білім саласындағы білім беру технологияларын талдау және салыстыру

Нәтижесі: орта мектеп пен ЖОО – да пәндердің спецификасын ескеріп пайдалануы мен беруінде, сабақтың техникалық қамтамасыз етілуі мен жас ерекшеліктеріне сай мөлшерлі оқыту технологиясында гана инновациялық технологиялардың айырмашылығы бар.

Қорытынды: Менің ойымша, орта және жоғарғы мектептегі инновациялық технологиялар бір – біріне ұқсас, тіпті, кейбіреулері бірдей десе болады. Бірақ, жас ерекшеліктеріне байланысты берілу жолдарында бірішама айырмашылықтар бар.

Түйінді сөздер: Инновация, инновациялық технологиялар, Жоғарғы мектеп, Орта мектеп. Оқыту, білім, сабақ.

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной темы важна в образовании, так как практически каждый ученик, окончив школу поступающий в ВУЗ, где сталкивается с немного иной обстановкой, но и методами преподавателей в ВУЗЕ нежеле в школе, что влияет на учебный процесс и адаптацию в целом.

Цель: сравнить технологии обучения и инновации в образовательных сферах средней и высшей школы.

Метод анализ и сравнение технологий обучения и в образование.

Результат Инновационные технологии в средней школе и в ВУЗЕ различаются лишь в подаче и в использовании с учетом специфики предмета или дисциплины, техническим оснащение занятий, и дозировкой согласно возрастных технологий обучения.

Выводы: На мой взгляд, инновационные технологии в преподавании в высшей и средней школе похожи, и некоторые одни и те же, но значительно отличаться в подаче с учетом возрастных особенностей.

Ключевые слова: Инновации, инновационные технологии, Высшая школа, Средняя школа. Обучение, образование, занятие.

ABSTRACT

Relevance of this theme is important in education for each pupil, after graduation from school and go to the UNIVERSITY pupils meet another atmosphere, but also methods of teachers in HIGHER INSTITUTE EDUCATION than at school has influence to educational process and adaptation in general.

Purpose: to compare technologies of training and an innovation in educational spheres of the high and higher school.

Method the analysis and comparison of technologies of training and in education

Result Innovative technologies at high school and in HIGHER EDUCATION INSTITUTION differ only in giving and in use taking into account specifics of a subject or discipline, technical equipment of occupations, and a dosage according to age technologies of training.

Conclusions: In my opinion, innovative technologies in teaching at the higher and high school are similar, and some same, but considerably to differ in giving taking into account age features.

Keywords: *Innovations, innovative technologies, the Higher school, High school, training, education, occupation.*

Сегодня, с наступлением эпохи глобализации системы образования, большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. Казахстан находится в числе передовых стран мира по темпу внедрения инноваций в области образования. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Для реализации стратегии «Казахстан 2030» была разработана Государственная программа развития образования РК, концепция 12-летнего среднего общего образования.

Но что же такое инновация, часто значение этого слова понимают по-разному. На самом же деле инновация (ин-нове) появляется в латинском языке где-то в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация — это, с одной стороны, процесс реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе — не предмет.

Инновационная деятельность предполагает взаимосвязь разных методов и видов работ:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

«Инновационное образование» - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. Отсюда главный тезис «инновационное образование» - это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная образовательная технология – это комплекс трех взаимосвязанных составляющих:

- развитие компетенций у учащихся в образовательном процессе, с использованием современных средств коммуникаций современное содержание при этом должно быть структурированным и представлено в виде мультимедийных учебных материалов;

- использование современных методов обучения – активные методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечения в учебный процесс (групповая форма работы и обучения) в отличие от традиционного обучения пассивного восприятия знаний;

- использование современной формы дистанционного обучения (информационная, технологическая, организационная и коммуникационная).

На своих уроках в школе и при преподавании в ВУЗе применяла и применяю следующие инновационные технологии:

1. информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что положительно сказывается на процессе обучения, мотивирует учащихся, позволяет развивать поисковую деятельность материала и развитию критического и креативного мышления. Это касается не только школьных занятий, но и занятий в ВУЗе.

Сравнивая преподавание в высшей школе и средней, на мой взгляд, принципы технологий сохраняются те же, но конечно с учетом возрастных особенностей и уровнем осознания информации, также не мало важна специфика предмета или дисциплины.

Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

Опыт применения показал:

а) информационная среда школы как высшей, так и средней открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика или студента в том, что снимается психологическое напряжение коллективного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик" к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель", повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор ВУЗа, специфики профессии и престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя (преподавателя).

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной (ВУЗовской) образовательной системы и урока личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка (студента) в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика или студента

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

А также создание комфортной среды среди сверстников на уроке (калаборативная среда) и на занятиях. Очень важен для ребенка в подрастающего подростка – студента психологический настрой и обстановка на уроке, такая среда сплочает коллектив, особенно если он новый, создает комфортные доверительные отношения, создает благоприятную среду для развития творческого подхода учащихся и раскрытия потенциала каждого учащегося в целом.

4. Здоровье сберегающая технология как неотъемлемая часть современного урока и образования.

Для молодого и растущего организма просто необходимо соблюдать нормы правильного обучения, сохранения осанки, зрения и т.д. Это также касается школьников и студентов.

5. Оценивание как отметка личных достижений учащихся.

С изменением процесса современного обучения меняются и требования и оценка учащихся. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика (студента), учителя (преподавателя), семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-Концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Поэтому в стандартах в итоговую оценку ученика включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе. По суммированию баллов и накоплению их и происходит оценивание преподавателем студентов в ВУЗе, на текущий балл в сессии и на аттестат в целом.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

В заключение хочу отметить, что инновации в образовательном процессе важны и необходимы не только учащимся, но и в системе профессионального образования и профессионального развития для учителя и педагога высшей школы.:

- это последовательное введение в содержание образование культуры проектирования инновационных образовательных практик,
- это формирование психологической грамотности, шире — психологической культуры педагогического труда;
- это освоение норм и культуры управления развитием образования, деятельностью профессиональных педагогических коллективов.

Как показывают результаты международного программы исследования PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ Республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях, я считаю, что именно инновационные методы и подходы в обучении позволят решить эту проблему в образовании казахстанских школьников и студентов ВУЗов.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІС: ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада ЖОО-да болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлауда оқыту мен оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі талданып, олардың іске асырылуы баяндалады. Әдістемелік пәндерді оқыту үрдісінде қолданылған оқытудың тиімді әдістері мен оқытуды ұйымдастыру формаларынан мысалдар келтіріледі.

Түйінді сөздер: инновациялық технология, біліктілік, топтық жұмыс, диалогтік оқыту, сын тұрғысынан ойлау, ақпараттық технология.

АННОТАЦИЯ

В данной статье дается анализ эффективности применения инновационных технологий в процессе преподавания и обучения в профессиональной подготовке в ВУЗе будущих учителей и излагается их реализация в учебном процессе. Приводятся примеры эффективных методов и форм организации обучения, применяемых в преподавании методических дисциплин.

Ключевые слова: инновационная технология, квалификация, групповая работа, диалогическое обучение, критическое мышление, информационная технология.

ABSTRACT

This article shows an analysis of the effectiveness of use of innovation technologies in the process of teaching and learning in the training of future teachers at the university and describes its implementation in the educational process. There are also examples of the effective methods and forms of the learning organization, which are used in the teaching of the methodological disciplines.

Keywords: innovative technology, qualification, group work, dialogic educating, critical thinking, information technology.

Қазіргі таңда біздің Республикада білім берудің жана жүйесі дайындалып, әлемдік білім беру кеңістігінде еруге батыл қадамдар жасалынуда. Білім берудің мазмұны жаңарып, оларды технологиялық-педагогикалық тұрғыдан жетілдіру қажеттігі туындауда. Себебі, білім беру жүйесіндегі қайта құрулардың негізгі субъектісі – мұғалім. Сондықтан қазіргі мектепке шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген, мамандық шеберлігі қалыптасқан мұғалімдер қажет. К.Д.Ушинский «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады» - деп айтқандай педагог үнемі тынымсыз еңбектену керек. [1, 75 б].

Білім беру деңгейіндегі озық инновациялық технологияларды пайдаланудың мақсаты – үйрете жүріп, үйрену. Себебі, мұғалім – ол пәннің оқытушысы, әрі тәрбиешісі. Сондықтан да осы жоғарыда айтылған міндеттерді оған білу өте қажет. Бүгінгі күн мұғалімдердің алдында тұрған басты міндет – оқушылардың сабаққа деген ынтасын арттыра білу, сол арқылы әр тақырыпты олардың санасына жеткізе түсу және де оқыту, үйрету, белгілі бір дағды қалыптастыру.

Осы жағдайда заман талабына сай педагог оқушыны қалай және неге оқытуы керек? Ендеше осы заман талабына сәйкес келу үшін «не істедім, қандай әрекеттерді жүзеге асырдым және қандай нәтижеге жеттім» деген сұрақтардың туындауы заңды нәрсе. Бұл мәселені шешуде ең алдымен болашақ мұғалімнің кәсіби дамуына баса көңіл аудару қажеттілігі аса маңызды болып отыр. Кезінде ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынов 1914 жылы «Қазақ» газетінде жарық көрген «Мектеп керектері» атты мақаласында «... Ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар оқыта білетін мұғалім» деген екен [1, 53 б].

Міне, осы аталған маңызды мәселенің өзектілігі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, ҚР білімді дамытудың 2015 жылға дейін Концепциясы 2004 ж., ҚР стратегиялық дамуының «Қазақстан-2030» бағдарламасында, ҚР білім беруді дамытудың

2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында, ҚР «Білім» бағдарламасында, мемлекеттік саясаттың басты принциптері ретінде болашақ маманның шығармашылық әлеуетін дамыту, білім берудің дамытушы сипатын арттыру мәселелерінде басты міндеттер қатарында қойылған [2, 3, 4, 5].

Заман талабына сай педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілігін арттырудың әдіс-тәсілдері де өзгеруде. Бүгінгі күні білім саласында болып жатқан құндылықтардың өзгеруі жаңа ғасыр мұғалімін дайындау міндетімен байланысты. Бүгінгі күннің мұғалімі ол – ізденуші-мұғалім. Жоғарыда айтылғандарға орай, педагогикалық жоғары оқу орнында кәсіби-педагогикалық іс-әрекетке дайындаудың мұғалім-шебер дайындығын қарқындандыруды, мұғалімнің жеке тұлғасының үздіксіз кәсіби-әдістемелік тұрғыдан өзін-өзі жетілдіруді іске асыруды қамтамасыз ету қажеттілігі туындап отыр.

Осы тұрғыдан, Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының негізінде әзірленген педагог кадрларды даярлайтын жоғарғы оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша кәсіби білім беру бағдарламасы бойынша тренерлерді оқыту бағдарламасының берері көп. Бағдарламаның мақсаты үшінші деңгей бағдарламасының негізгі идеяларымен және оқыту тәсілдерімен таныстыру болып табылады. Бұл курс бағдарламасы оқыту мен оқу үрдісіндегі қолданылатын түрлі стратегиялар мен тәсілдерді қарастыратын 7 модульге сараланған. Жеті модульге негіз болған идеялар үш негізгі тарауға бөлінеді: ойлау жолдары, әдістер мен тәсілдер, жұмыс құралдары (ҚР ПҚБАК Бағдарламасы екінші деңгей, үшінші басылым, 23 бет). Бұл білім беру жүйесін жандандыру бағытындағы оң істердің бірі екені анық. Осы курс барысында мемлекетіміздің ЖОО-ның профессорлық-оқытушылық құрамымен бірге тәжірибе алмаса отырып, өз біліктілігімді көтеруге мүмкіндік алдым. Маған *Кембридж университетінің ғалымдары әзірлеген бірлескен топтық жұмысы, сонымен қатар, біздің ойлау әрекетімізді және өздігінен білім алуымызды жетілдіретін ашық сұрақтар қолдану мен шығармашылық тапсырмалар орындату жүйесі ұнады.*

Кембридждік оқыту әдіс-тәсілдері мақсаттарының бірі – студентті оқыта отырып, ой еркіндігін, белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру болып табылады.

Бірінші «бетпе-бет» кездесуде Кембридж университеті мамандарының көрсеткен, үйреткен тәсілдерін, ұстанымдарын институтта өз іс-тәжірибемде кеңінен қолданып келемін. Онда жоспарлап өткізген әр сабағым барысында бұл бағдарламада ұсынылған стратегиялар мен тәсілдер студенттердің болашақ маман ретінде әдістемелік жағынан шындалуларына пайдалы және өте тиімді екендігіне көзім жетті. Студенттер тарапынан да мұндай сабақтардан алған әсерлерінің зор екенін де байқадым. Олар әрбір қолданылған әдіс-тәсілдерді қызығушылықпен орындап, бір-бірімен пікірталастарға түсіп, ортақ шешім таба білді. Бұл өз кезегінде болашақ маманның ой-өрісін жетілдіріп, сыни тұрғыдан ойлауларын және сөйлеу шеберліктерін дамытады, бір-бірімен қарым-қатынасқа түсе отырып, өзінің білім деңгейін анықтауға мүмкіндік алады деп айтуға болады. Себебі, дәріс және семинар сабақтарында студенттер үшін оқу материалдарын жаңа тұрғыда құрып, ұйымдастырылып өткізілуін қамтамасыз етуде ақпараттық-компьютерлік технологиялары – PowerPoint презентациялары, интерактивті бағдарламалары, Ғаламтор-ресурстары (видеоматериалдар, электрондық оқулықтар, ғылыми мақалалар); жаңа инновациялық технологиялары мен оқыту әдістері – топтық жұмыс әдісі, диалогтік оқыту әдісі, оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, іс-әрекеттегі зерттеу әдісі, бағалаудың жаңа әдіс-тәсілдері қолданылуда.

Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісімен қоса орта білім беру жүйесіндегі әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал оқыту әдістері арасында кең тарағаны – топтық жұмыс. Студенттер жұпта немесе топта жұмыс жасағанда «оқытушы-студент» сұхбаты түріндегі өзара қарым-қатынасқа қарағанда, «студент- студент» қатынасына түсе отырып, негізгі бір тұжырымдар мен дәлелдемелерді талдап әзірлеуде және қадағаланатын оқиғаларды сипаттауда түрлі мүмкіндіктерге ие болды. Топтық жұмыс

студенттердің арасында өзара ынтымақтастық атмосферасын құруға зор мүмкіндіктер туғызды.

Жалпы сабақ беру әдістемесіндегі диалогтік оқытудың маңызы зор. Сабақ барысында оқушы мен оқушы, мұғалім мен оқушы арасында жүргізілген диалог оқушылардың қызығушылығын, танымын арттырады. Мерсер мен Литлтон (2007) өз еңбектерінде айтып кеткендей, диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыру мен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатынын атап көрсетті. Выготскийдің білім беру моделі оқушының диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдаған, демек оқушылардың көбірек білетін сыныптастары мен мұғалімдермен жүргізілген диалог болған жағдайда ғана, білім беру жеңіл болады. Талданатын идеялар оқушы түсінігінің нақты бөлігі болғанымен, жақын арада даму аймағы аясында қарастырылғандықтан білім беру табысты болмақ, деп көрсетті. (МАН, 38-бет) [6, 35 б].

Сондықтан болашақ бастауыш сынып мұғалімдері келешекте бастауыш сынып оқушыларымен қарым-қатынасқа түсіп, оларды оқытып, білім беруде ең алдымен ауызекі сөйлеу тілдері дамыған, әрі оқушымен диалогке түсе білулері қажет. Баланың сөйлеу тіліне көп көңіл бөлу және баланы сыни тұрғыдан ойлауға үйретудің бірден-бір тиімді тәсілі осы диалогтік оқыту әдісі деп ойлаймын.

Студенттер диалогтік оқыту барысында сыни тұрғыда ойлауға үйренеді, түрлі жағдайлар мен сәйкес ақпараттарды талдау негізінде қиын мәселелерді шешеді, пікірталастарға түседі, басқа адамдармен қарым-қатынаста болады. Сабақтарымда жұптық жұмыс ретінде алынған диалог топ ішіндегі студенттердің арасында өтіп, оны топ ішінде талқылап отыру студенттің ойын кеңейтіп, тілін дамытуға мүмкіндік берді. Сонымен қатар, сыни тұрғыда еркін ойлау қабілетін кеңейте отырып, еркін сөйлеуге ықпал етті. Бұл пікірлердің шындыққа жанасып жатқандығын менің тәжірибемде көзім жетті. *Мысалы:*

Студенттерді топқа бөлу үшін «Аралас, жұптас, қозғалма, ой бөліс» әдісін қолдандым. Онда студенттер сыртқы және ішкі шеңберге тұрып, бір-бірімен диалог арқылы өткен материалды еске түсіріп, өз түсініктерімен алмасты. Мұнда олар білімдерін толықтыра алды. Диалог арқылы әңгіме-сұхбат жүрді. Онда оқытушы ретінде кім не түсінгенін, оны қалай баяндағанын байқап, бағалауға мүмкіндік алдым. Студенттер өткен материалды жан-жақты, бірінің білмегенін бірі толықтырып, ой бөлісті. Бұл әдіс әсіресе студенттердің сөйлеу әрекеттерін, өткен материалды еске түсіріп, оны басқаға жеткізе білу шеберліктерін ұштастыруға өте маңызды әдіс болып табылады.

Тәжірибелік сабақтарда студенттерге «Тағы басқаша қалай айтуға болады, ойлан», «Кім толықтырады?» немесе тіпті кейде «Тағы да бір-біріңізбен пікірлесіңіздер, ойларыңызды толықтырыңыздар, жүйеленіңіздер, жинақтаңыздар» деп, өзара пікірталасқа, әңгімелесуге тартып отырамын. Нәтижесінде алғашқы берген жауаптарына қарағанда анағұрлым маңызды, мазмұнды жауап беруге дағдыланып, бір-бірінің ойларын тыңдап, әркім өзінің ойын толықтыруға мүмкіндік ала білді. Мұндай әдіс олардың болашақта ойларын жүйелі, бірізділікте білдіре білуге машықтандырады.

Оқыту – бұл жекелеген құбылыс немесе дағды емес, ол студенттердің қабілеттері мен дағдыларын жақсартуға мүмкіндік беретін педагогикалық тетіктердің біртұтас кешені. Қабілеттер мен дағдылар оқу үрдісінде белгілі бір дәлелдерді талқылап, қарастыруды қажет ететін сын тұрғысынан ойлауға негізделген тапсырмаларды орындау барысында көрініс табады. Сын тұрғысынан ойлау қабілеттер мен құндылықтарды және түрлі әрекеттер сияқты әр түрлі өлшемдерді қамтиды. Сыни тұрғыдан ойлау – өзіндік және жеке ойлау. Ал сабақ сыни тұрғыдан ойлау болып табылады. Сонымен, сабақ сыни тұрғыдан ойлау принциптеріне негізделетін болса, әркім өз ойлары мен пікірлерін және бағалауларын басқалардан тәуелсіз құратын болады [7, 12 б; 6, 45 б].

Сабақтарымда студенттердің сыни ойлауларын дамыту мақсатында «Аралас, жұптас, қозғалма, ой бөліс», «Ой шақыру», «Миға шабуыл», «Венн диаграммасы», «Кластер», «Бес жол өлең» және т.б. стратегияларын қолданамын. Студенттердің топта өзін-өзі немесе бір-бірін және топтардың өзара бірін-бірі сыни тұрғыдан бағалауы кезінде «Екі жұлдыз, бір

тілек», «Стикердегі диалог», «Білемін. Білдім. Білгім келеді» әдістері арқылы сабақ нәтижесі шығарылып отырылады.

Студенттердің тез ойлап, тез ой алмасулары үшін «Ой шақыру» әдісі жиі қолданылады. Онда студенттер белгілі бір мәселенің шешімін табуда өздерінің бар білімдерін еске түсіріп, теориялық материалда берілген ұғымды бір-бірімен пікірлесе отырып, талқылай алады. Студенттер өздерінің сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеулерін дамытуға лайықталған «Бес жол өлең» әдісін қызығушылықпен орындайды. «Кластер» әдісі сабақта бір-бірінің пікірлерін жинақтап, жүйелеп, нақты тұжырымдар жасауда сыни тұрғыда пікірлесулерін қалыптастыратын топтық және диалогтік оқыту әдісі ретінде орындалады.

Ал топтық жұмыстар арқылы бірнеше студенттер өзара диалогке түседі. Диалогке түсуде әркім сыни ойлайды, бір-бірінің жауабын сыни көзбен қарауға үйренеді.

Үйрену процесі – бұрынғы білетін және жаңа білімді ұштастырудан тұрады. Үйренуші жаңа ұғымдарды, түсініктерді, өзінің бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтырады, кеңейте түседі. Сондықтан да, сабақ қарастырылғалы тұрған мәселе жайлы студент не біледі, не айта алатындығын анықтаудан басталады. Осы арқылы ойды қозғату, ояту, ми қыртысына тітіркенгіш арқылы әсер ету жүзеге асады.

Ойлау процесі жазу кезінде көрінеді, себебі жазып жатқан адам әр кезде белсенді. Ол әр уақытта өзіндік ойлайды да, өзінде бар білімнің барлығын қолдана алады. Ол өзінің айтқандарын нақтылай түсу үшін дұрыс дәлелдер келтіре біледі. Міне, осыны негізге ала отырып, туындаған ойларын, өз көзқарастарын жазып отырулары талап етіледі. Онда студенттер не көріп, не түсінгендіктерін жазып отырады. Бұл өз кезегінде студенттердің сын тұрғысынан ойлауларын дамытуды көздейді. Бір жағынан студенттердің ойларын тек ауызша баяндап қоймай, жазу әрекеттерін де дамытуға маңызы зор. Бұдан оқытушы ретінде қай студенттің жазбаша сөйлеулері қаншалықты дамығанын және жалпы сауаттылықтары қандай деңгейде екендіктерін анықтауға мүмкіндік туады.

Сонымен, ойлау мен білім алуды байланыстыра бағыттайтын оқыту технологиясы – сын тұрғысынан ойлауды дамыту екендігіне көзім жетті. Өйткені, белгілі тақырыптағы ойды сын тұрғысынан қарай отырып, ой-толғау, суреттей алу, еске түсіру, болжау студентті білім алуға бағыттайтын білімнің биік белестеріне көтерілуіне жол ашады. Бұл тұжырымдама осы СТО технологиясының кез-келген стратегияларынан көрінеді. Студенттерге әрі қарай ойын, шығармашылық қабілеттерін көрсетуге ынталандырады.

Сонымен қатар «Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны (АКТ) пайдалану» арқылы оқыту, әрбір білімалушының бойына жеке тұлғалық сезімдерді қалыптастырады. Өйткені білімалушы оқыту мен оқуда АКТ-ны пайдалана отырып, тек сабақта берген білім деңгейінде ғана қалып қоймай, өмір жағдайларының барлық аспектілерінде жаңа технологияның бар мүмкіндіктерін пайдалана алатын, сандық технологиялармен үнемі өзара әрекеттесетін ұрпақ өкіліне айналады. Оқыту мен оқуда АКТ-ны қолдануға негізделген түрлі тапсырмалар орындату арқылы студенттерді білім беру жүйесінде АКТ-ды қолдану әдісімен таныстырылды. Ақпараттық технология. Сандық технологиялар дегеніміз не? Оларға не жатады?» тақырыбында ой-қозғау әдісі қолданылды.

Сабақ соңында сабақ барысын қорытындылау, студенттердің алған білімдерін бекіту, яғни кері байланыс орнату мақсатында «- Мен жанаша нені білдім? - Менің білімім қалай өзгерді? - Мен осы біліммен не істей аламын?» деген түрлі сұрақтар бойынша рефлексия жүргізіліп, студенттердің өзіндік ой-пікірлері тыңдалып, талданады.

Еліміздегі ЖОО профессор-оқытушылар құрамының аталмыш жобаға тартылуы, бүгінгі күні педагог кадрларды даярлау жүйесін жетілдіруді қажет ететін кезде уақытылы деп есептеймін. Жоғарғы оқу орнының оқытушысы ретінде, аталмыш курс біздерге алған білімдеріміз бен оқытудағы әдіс-тәсілдерімізді өз тәжірибемізде кеңінен қолдануға мүмкіндік беріп, нәтижесінде қалай оқыту мен оқу керектігін білетін, тәуелсіз, дербес, өзін-өзі ынталандыратын, бастамашыл, өзіне міндет ала білетін және жауапкершілікті түсінетін,

сын тұрғысынан ойлана алатын болашақ педагог мамандарды даярлап шығатынымызға сенімдімін.

Сонымен, болашақ мұғалімдерді білікті маман етіп даярлауда аянбай еңбек ету біздің еншімізде екенін естен шығармау қажет...

Әдебиеттер тізімі:

1. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы: Алматы: «Заң әдебиеті», 2007. – 413 бет.
2. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 28 ақпан 2007ж.
3. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. 23.06.2009.
4. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі N 319 Заңы. «Егемен Қазақстан» 2007 жылғы 15 тамыз N 254-256.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 07 желтоқсандағы № 1118 Жарлығымен БЕКІТІЛГЕН.
6. Студентке арналған нұсқаулық. Бірінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015.
7. Тренерге арналған нұсқаулық. Бірінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015.

Күмісбекова Жазира Науатбекқызы
ТарМПИ., аға оқытушы.
Тараз қ-сы.

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ САБАҚТА ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Ақпараттық коммуникативті технологияларды сабақта пайдаланудың артықшылығы студенттердің интеллектуалды ойын дамытуға, кез-келген технологияларды тиімді пайдалана алуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, алынған мәліметтер бойынша болжам жасауға, жүйелеуге мүмкіндігін тигізеді. Қазір компьютерлендірілген гасыр болғандықтан дәріс сабағында да, семинар сабақтарында да АКТ-ні тиімді пайдаланса студенттердің ізденімпаздығы, сабаққа деген қызығушылықтары арта түседі.

Түйінді сөздер: креативті, құзыретті, флипчарт, бейнесұрақ.

АННОТАЦИЯ

Преимущества использования информационно-коммуникативных технологий на уроках оказывают эффективное воздействие на развитие интеллектуального мышления студентов, применяя различные технологии, также они воздействуют на развитие творческих способностей, на прогнозирование полученных сведений, на систематизацию знаний. Поскольку сейчас век компьютеризации, эффективное использование ИКТ на лекционных, семинарских занятиях возрастает интерес к уроку, повышается поиск у студентов.

Ключевые слова: креативный, компетентный, флипчарт, видео вопрос

ABSTRACT

The advantages of usage some information- communicative technologies in classes have got the effective influence on development of students intellectual thinking using different technologies, also they have got an influence on development of some art abilities, on seeing some received information, on systematization of knowledge. We have got a century of computerization, the effective usage some ICT on lectures, seminars rises the interest on a lesson, it is rised the searching at students.

Keywords: creative, competent, flipchart, video-question

«XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» болғандықтан бүгінгі таңда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды кез-келген сабақта пайдаланудың маңызы өте зор. Студенттердің өз бетінше білім алуына, ізденуіне көп мән берілуі тиіс. Олардың мамандық бойынша білім алуымен қатар ізденімпаз, тапқыр, ой-өрісі жоғары дамыған, өз ойын, пікірін ашық білдіретін, жаңашыл, креативті, заман талабына сай мұғалім етіп тәрбиелеу керек. Бүгінгі заман талабы – қоғамның дамуымен бірге болашақ жастарды, болашақ мұғалімдерді жаңашылдыққа, ізденімпаздыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Осы аталғандарды іске асыру үшін кез-келген сабақта ақпараттық-коммуникативтік технологияларды (АКТ) құзыреттілігін арттырып, тиімді пайдалану маңызды болмақ.

АКТ-ны сабақта пайдаланудың артықшылығы студенттердің интеллектуалды ойын дамытуға, кез-келген технологияларды тиімді пайдалана алуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, алынған мәліметтер бойынша болжам жасауға, жүйелеуге мүмкіндігін тигізеді. Қазір компьютерлендірілген ғасыр болғандықтан дәріс сабағында да, семинар сабақтарында да АКТ-ні тиімді пайдаланса студенттердің ізденімпаздығы, сабаққа деген қызығушылықтары арта түседі.[2.386.]

Педагогика пәнінен «Жеке тұлға дамуының көпқырлылығы» тақырыбында семинар сабағын өткіздім. Сабақты түсіндіру мақсатында тақырыпқа байланысты флипчарт дайындадым. Жоспарда берілген сұрақтарды ашу мақсатында тапсырмаларды орындау керек яғни берілген сөздердің мән-мағынасы ашу, түсіндіру. Студенттер берілген сөздерге жауап беруі тиіс (1-сурет), тексеру үшін Астиврен пайдаланып берілген сөздерді ұяшыққа апарып студенттердің жауабын тексеріледі.(2-сурет)

1. Адам, индивид, жеке тұлға ұғымдары

Тапсырма 1. Берілген ұғымдардың мәнін ашу.

Адам - өзіне тән биологиялық құрылысы бар тіршілік иесі

Индивид - «жекелік», адамзат тұқымның еш қасиеттері ескерілмеген бір өкілін білдіреді

Жеке тұлға - адамның қоғамдық сипатын танытып, оның өмір барысында өзіне топтаған әлеуметтік сапалар мен қасиеттер жиынтығы

Жеке тұлғаның қалыптасуы - өмір бойы даму мен тәрбиенің нәтижесінде жеке адамның орнығып жетілуі

Жеке тұлғаның дамуы - жеке адам сапалары мен қасиеттеріндегі сандық өзгерістер жүйесі

Жеке тұлғаның ерекшелігі - өзіне тән мінез-құлқындағы, іс-әрекетіндегі, қозғалысындағы ерекшелігімен даралануы

1. Адам, индивид, жеке тұлға ұғымдары

Тапсырма 1. Берілген ұғымдардың мәнін ашу.

Адам - өзіне тән биологиялық құрылысы бар тіршілік иесі

Индивид - «жекелік», адамзат тұқымның еш қасиеттері ескерілмеген бір өкілін білдіреді

Жеке тұлға - адамның қоғамдық сипатын танытып, оның өмір барысында өзіне топтаған әлеуметтік сапалар мен қасиеттер жиынтығы

Жеке тұлғаның қалыптасуы - өмір бойы даму мен тәрбиенің нәтижесінде жеке адамның орнығып жетілуі

Жеке тұлғаның дамуы - жеке адам сапалары мен қасиеттеріндегі сандық өзгерістер жүйесі

Жеке тұлғаның ерекшелігі - өзіне тән мінез-құлқындағы, іс-әрекетіндегі, қозғалысындағы ерекшелігімен даралануы

Сурет-1. Берілген ұғымдардың мәнін ашу Сурет-2. Тапсырманы тексеру мысалы

Келесі тапсырмада М.Жұмабаев, С.Рубинштейн, В.Тугариновтың суреттерін және «Жеке тұлға дамуына» қосқан үлестері мен идеяларын және анықтамаларын интернетті пайдалана отырып табу керек және топта талқылайды, қорғайды. Бұл тапсырманы орындау арқылы қажетті ақпаратты іздеуді үйренеді, пән аралық байланысты тереңдетеді. Интернетпен жұмыс – тақырыпқа байланысты материалдарды тауып, оларды топпен талқылау жүргізу студенттердің жан-жақты өз бетінше сыни тұрғыдан ойлап, білім алуға, диалогтік қабілетін арттыруға дағдыландырады.

«Ой қозғау» тапсырмасы, яғни жеке тұлғаға байланысты «Менің атым Қожа» фильмінен қысқаша бейнежағдаят көрсетіліп, әр топ өз ойларымен бөлісті. Бір-бірінің пікірін тыңдап, түйінді ойлар, нақты шешімдерін ортаға салды.

Келесі тапсырма сиқырлы сандықшада жасырылған сөздерді тиісті ұяшықтарға орналастыру. Әр топ тапсырманы топпен талқылап, сандықшада жасырылған анықтаманы тиісті орнына қою керек (3,4-сурет)

2.Жеке тұлғаны өлеуметтендіру, іс-әрекет түрлері: ойын, оқу, еңбек, таным.

Тапсырма: сиқырлы сандықта жасырылған сөздерді орнына апар



Сурет-3. Жасырылған сөзді орнына қою Сурет-4. Тапсырманы тексеру

2.Жеке тұлғаны өлеуметтендіру, іс-әрекет түрлері: ойын, оқу, еңбек, таным.

Тапсырма: сиқырлы сандықта жасырылған сөздерді орнына апар



Сабақты қорытындылау мақсатында «Педагогика» пәнінен дайындалған мультимедиялық электронды оқулықты пайдаландым. Онда тақырыпқа байланысты тест сұрақтары берілген, барлық сұраққа жауап берген соң, соңында пайыздық көрсеткішпен нәтижесі шығады. Ал сұрақтардың реті ауысып отырады. Әр топ 10 сұрақтан жауап берді. Жоспардағы сұрақтар толығымен орындалған соң «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы әр топ бірін-бірі бағалады. Сабақтан алған әсерлерін білу үшін студенттерден интервью алдым.

Студенттердің жауабына тоқталар болсам:

Бөлекбай Жанар: Бүгінгі сабақтан өте жақсы әсер алдым, өткендегі сабаққа қарағанда студенттердің белсенділігі жоғары болды.

Пулатова Нұргүл: Бүгінгі сабақ жоғары деңгейде өтті, студенттер барлық берілген сұрақтарды қызығушылықпен аша білді, жаңа технологияларды жақсы қолдана білдік деп ойлаймын.

Абдушукурова Айдана: Бүгінгі сабақтың жақсы өткенін тақтадағы жүректерден ақ көруге болады, студенттердің барлығы қатысты, АКТ-ны тиімді пайдалана білдік, сабақ жақсы өтті.

АКТ-ды сабақта тиімді пайдалану – педагогикалық іс-әрекеттердің мазмұны мен формасын толықтыру негізінде оқыту процесін жетілдірудің бірден бір жолы десек артық айтпағанымыз.

Семинар сабақтарымда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы студенттердің білім деңгейлерінің көтерілуіне, сабаққа деген қызығушылықтарының артуына жағдай жасадым. Сонымен қатар студенттердің өзіндік жұмыстарын «әлеуметтік желі» (ВК) арқылы қабылдаймын, яғни мен «әлеуметтік желі» арқылы пәнге байланысты тапсырмалар беремін, студенттер берілген уақытта тапсырманы орындап жібереді. Мен тапсырмаларының қалай орындалғанын тексеріп кері байланыс жазамын. Сонымен қатар бейнежағдаят жіберіп студенттерден пікір қадыруын сұранамын. Әлеуметтік желі арқылы орындалатын тапсырмалар өздігінен ізденуге, шешім қабылдай білуге бағытталады, ақпараттық мәдениетін қалыптастырады және де ақпаратты өңдей білуге үйретеді, студенттер өз бетімен жұмыс жасайды.

«Ақпараттық-коммуникативтік технологияны оқу-тәрбие процесіне енгізудің тиімділігі неде?» деген сұраққа тоқталатын болсақ:

1. Жалпы компьютерлік желілерді пайдалана отырып кез-келген сабақты тартымды түрде қызықты етіп өткізуге мүмкіндік туады;
2. Уақытты тиімді пайдаланса, аз уақытта көп мәлімет алады;
3. Әлеуметтік желі арқылы тапсырма орындағанда қашықтықтан білім беру мүмкіндігі туады;
4. Студенттердің өз бетімен жұмыс жасауына мүмкіндігі туады;
5. Студенттердің таным түсінігі, сыни ойлау қабілеті дамиды;
6. Студенттерді шығармашылық жұмыс жасауға баулиды, оқулықтан тыс қосымша мәліметтер алады;

7. Тақырыпқа байланысты слайдтарды, флипчарттарды, суреттерді, видеоларды, кестелерді тиімді пайдалану;
8. Мультимедиялық электронды оқулықтарды пайдалану сабаққа жаңашылдық енгізеді.

АКТ-ны пайдалану барысында студенттердің ақпараттық құзіреттілігі қалыптасады, қазіргі заман талабына сай интернет ресурстарды пайдаланады және білім беру процесінде студенттің шығармашылық қабілетінің дамытуына мүмкіндік береді.

Білім беру саласында түрлі жаңаша технологиялар енгізілуде, бірақ олардың ішінен қажеттісін таңдап, сабақтың әр кезеңінде пәнге байланысты тиімді қолдану басты мақсат болып табылады. Мәселен технологияларды кеңінен пайдалану емес, мәселе – тұлғаны нәтижеге бағыттай білім беруде. Ол мұғалімнің біліктілігінде, білімділігінде, шеберлігінде. Жаңа технологияларды, АКТны пайдалану тек ғана нәтиженің құндылығын көрсету емес, білім беру процесін көтеруге де мүмкіндік береді.

Жаңа ақпараттық коммуникациялық технологияны пайдаланудың төмендегідей артықшылығы бар:

- Білім мазмұнының заман талабына сай болуы;
- Болашақта қажетті білімді толығымен алу;
- Білімді өздігінен меңгеру;
- Өзін-өзі бағалай алуы;
- Өз күшіне сенімділіктің болуы;
- Өз жетістігін көре алуы;
- Студентті ізденіске, шығармашылыққа бағыттауы. [4. 112б]

ЖОО оқу-тәрбие процесінде электронды оқулықтарды кеңінен пайдалану оқыту мазмұны мен әдістерінің интенсивтілігін, оқытудың тиімділігін күшейтеді, мұғалімнің инновациялық даярлығын арттырады.

Сонымен қатар ақпараттық технологияландыру адамның белсенділігіне, білімділігіне, шеберлігіне, мәдениетіне, ал жалпы айтқанда, ғылым мен көзқарасқа түбегейлі әсер етеді. Ақпараттық технология білімді өңдеумен анықталып, қоғамның материалдық және рухани жағдайын өзгертеді. Кез-келген сабақта АКТ-ны тиімді пайдаланса, студенттердің креативті ойлауы артып, шығармашылық қабілеттері қалыптасады.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Жанпейісова М.М. (2002). Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. Алматы.
2. Ержанова А. (2005). Білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану.
3. «Информатика негіздері» журналы №4. (2008). Ж. Садыбекова «Оқу – тәрбие үрдісінде ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолдану қажеттілігі»
4. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. (2010). Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа»,
5. «Білім технологиялары» журналы № 2. (2010).
6. Караев Ж.А.(1993). Дидактические основы компьютерной технологий обучения в школе //Информатика. Физика. Математика.

Қонақбаева Тұрсынбай Ергенбайқызы
ТарМПИ, аға оқытушы
Тараз қ-сы

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ АРНАЙЫ КУРСТА ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі: Қоғам талабына сай әлеуметтік-экономикалық жағдайда бәсекеге қабілетті тұлғаға жүйелі және нақты білім беруде инновациялық технологияларды ендіру.

Мақсаты: инновациялық технология ұғымының мазмұнын талдап, ЖОО арнайы курста ИТ қолданудың тиімділігін көрсету.

Әдісі: Интерактивті тақта, электрондық кітапхана, арнайы компьютерлік бағдарламалардың әдістемесі мен технологиясы.

Нәтиже: Инновациялық технологияларды қолдану оқу үдерісін сапалы түрлендіруге, жаңашыл жобаларды енгізуге және әрбір білімгердің өзіндік іздену жолын табуға, әрбір оқытушының өзінің әдістемелік жүйесін құруға негіз болды.

Қорытындылар: Бәсекеге қабілетті болашақ педагог мамандарды даярлауда ПОҚ өз құзіреттіліктері мен біліктіліктерін жетілдіріп, педагогикалық тәжірибе нәтижесінде әдістемелік құралдар мен амал-тәсілдерін терең игеру мен іске асырып отыруы керек.

Түйінді сөздер: Инновациялық технология, педагогикалық технология, инновация, болашақ педагог, интерактивті әдістер

АННОТАЦИЯ

Актуальность: Внедрение инновационных технологий при систематическом и конкретном обучении конкурентноспособной личности в социально-экономических условиях в соответствии с требованием общества.

Цель: Анализируя содержание понятия инновационная технология, показать эффективность использования ИТ на специальном курсе ВУЗа.

Метод: Интерактивная доска, электронная библиотека, методика и технология специальных компьютерных программ, использование инновационных технологий.

Результат: Является основой при качественном различении учебного процесса, внедрении новаторских проектов и при самостоятельном поиске каждого студента, при построении методической системы каждого преподавателя.

Выводы: При подготовке конкурентно способности у будущих педагогов ППС совершенствуется свои компетенции и умения, необходимо глубже усваивать и реализовывать методические средства и способы в результате педагогического опыта.

Ключевые слова: Педагогическая технология, инновация, будущий педагог, интерактивные методы.

ABSTRACT

Relevance: Entering some innovative technologies in a process of systematic and concrete teaching of personality in social-economical conditions in accordance with requirements of society.

Goal: Analysing the content of notion innovative technology its necessary to show the efficiency of the usage IT on the special course in higher educational establishment.

Method: Smart-board, electronic library, methodic and technology of special computer programmes.

Result: The usage of innovative technologies is the base in qualitative differentiation of teaching process, in entering new projects and in a process of self-research of every student in building the methodical system by a teacher.

Conclusions: In preparation of future pedagogue teaching staff improves his competences and skills its necessary duply to master and realize methodical means and approaches as a result of the pedagogical experience.

Keywords: Pedagogical technology, innovation, future teacher, interactive methods.

Бүгінгі таңда білім беру мен тәрбиелеу үдерісінде алдына қойып отырған мақсаттың бірі - инновациялық оқыту технологиясы арқылы оқу мен тәрбие жұмысын жетілдіру, қоғам талабына сай әлеуметтік-экономикалық жағдайда бәсекеге қабілетті тұлғаға жүйелі және нақты білім беруді жақсарту болып отыр. Аталған мәселенің өзектілігі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті - оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық коммуникациялық желілерге шығу, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке тұлғаны қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау» деп көрсетілген [1].

Инновациялық технологияларды ЖОО арнайы курстарда жүзеге асырудың тиімділігін айтуда алдымен оның мағынасын талдап алған дұрыс шығар. Зерттеулерге сүйенсек, «Инновация» ұғымы ең алғаш рет ХІХ ғасырда мәдениеттанушылардың зерттеулерінде

қолданылды. Инновация (латын тіл.-«жаңа, жаңалық, жаңарту») бұрын болған нәрсенің ішінде жаңа нәрсенің пайда болуын, дамуын білдіреді. Қазақстанда ең алғаш «инновация» ұғымын қазақ тілінде анықтаған ғалым, профессор Н.Нұрахметов. Ол: «Инновация, инновациялық үдеріс деп отырғанымыз білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызмет» деп көрсетеді. Ал, К.Құдайбергенова «инновацияны» – нақты қойылған мақсатқа сай алынған жаңа нәтиже деп есептеп, төмендегідей аудармалар жасаған: «инновация» - жаңарту, «нововедение» – енген жаңалық, «новое» – жаңа, «новшество» – жаңалық, «инновационный процесс» – жаңарту үдерісі [2]. Н.М.Аблязимова өз зерттеуінде, инновация -бұл белгілі бір уақыт аралығында жаңашыл идеяны қайта қарау, жаңалау деп атаған. Осыны негізге ала отырып, инновацияны - «жаңалық», «жаңа әдіс», «өзгеріс», ал инновациялық үдерісті - «жаңа әдістеме енгізу құралы» деп анықтама берген. С.Ожеговтың сөздігінде инновация ұғымына мынадай анықтама берілген: «Инновация - бірінші рет шыққан, жасалған, жуық арада пайда болған, бұрынғының орнын басатын, алғаш ашылған, бұрыннан таныс емес, енгізілген жаңалық». Э.Роджерстің пікірінше: «Инновация – нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс «Инновация –арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан міндеттеріміздің жүйелі түрде жүзеге асырылуын күтеміз» деген анықтамалар берген [3]. Сонымен қатар, ғылыми әдебиеттерде «технология» ұғымына мынадай анықтама кездеседі: «Технология – бұл қоғамдағы практикалық прогрестердің техникамен реттеліп отыратын және материалдық дүниенің заңдылықтарымен анықталатын, техникалық құралдар мен объектінің өзара әрекеттесуінен туындайтын үдеріс».

Бізге қатысты білім беру саласында кейінгі кездерде жаңа үдеріс – *педагогикалық инновация* және *педагогикалық технология* ұғымдары орын алды. Ол жайында Республикамыздың белгілі ғалымы К.Ж.Бұзаубақова: «Педагогикалық технология – жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына толық мүмкіндік беретін біртұтас педагогикалық процестің барлық дара, инструменталдық және әдістемелік құралдарын қолдану реті мен жиынтығының жүйесі, жобасы»-деген анықтама берсе [4], Н.Д.Хмель педагогикалық технология бұл жеке адамның, сондай-ақ бүкіл ұжымның даму динамикасын көруге, оның нәтижесін кезең-кезеңмен өлшеуге болатын және педагог пен оқушының жеке тұлғасының өздігінен дамуына толық мүмкіндік жасайтын теориялық білімнің тұтас, педагогикалық процестің практикасында жүзеге асудағы реттелген іс әрекеттің жиынтығына жатқызды [5]. Н.Р.Юсуфбекова білім беру жүйесіндегі жаңартуды «*инновациялық үдеріс*» деп көрсетеді [6]. Ол инновациялық үдерісті жаңалықтарды жасау, оны педагог қауымның оқыту мен тәрбие беру тәжірибесінде пайдалануы ретінде түсіндірсе, В.М.Монахов: «Педагогикалық технология дегеніміз – оқушы мен мұғалім үшін барлық жағынан өте қолайлы жағдайлар жасай отырып, оқыту үдерісін жобалаудың, ұйымдастырудың және өткізудің соңына дейін ойластырылған, әрі бірлесіп жүзеге асырылатын педагогикалық қызметтің моделі» деп атаған.

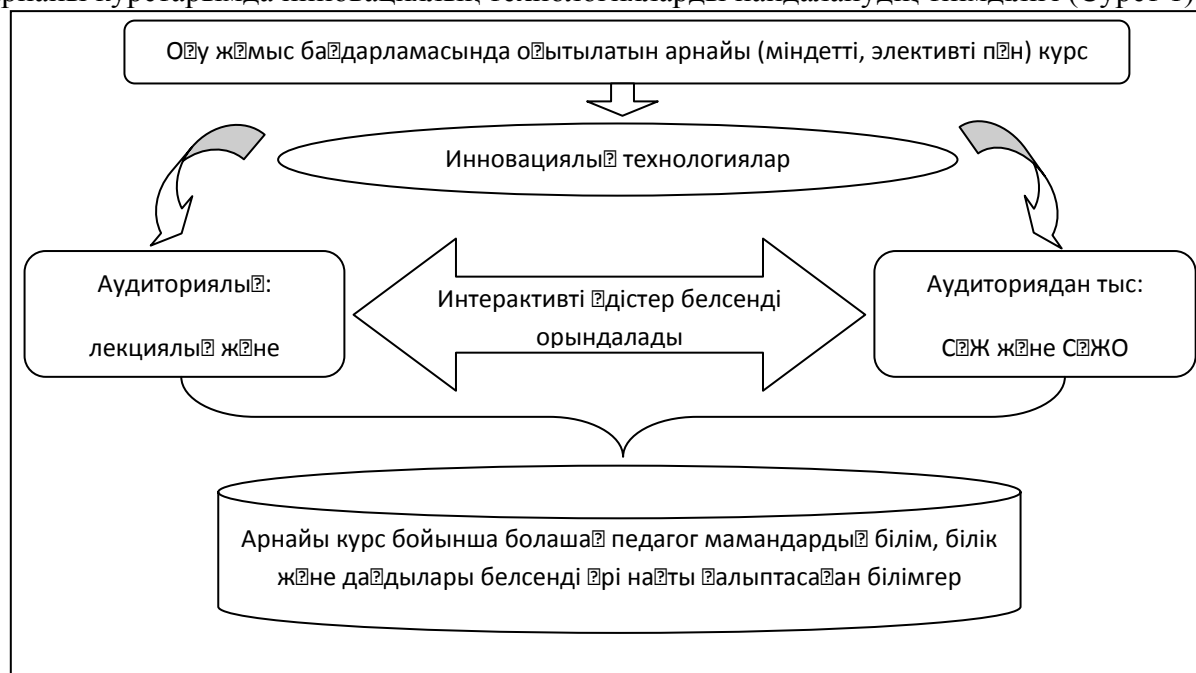
Қазақстан Республикасында білім беру саласындағы педагогикалық инновация мен оқытудың жаңа технологиясы мәселелерін теориялық және ғылыми-қолданбалы бағыт тұрғысынан Ш.Т.Таубаева, К.Ж.Бұзаубақова, Қ.А.Сарбасова, М.М.Жанпейісова және т.б. педагог ғалымдардың еңбектерінде деңгейлеп оқыту, жүйелік негізде оқыту, шоғырландырып-қарқынды оқыту, блоктық-модульдік оқыту сияқты инновациялық оқыту технологияларын пайдалану мәселелері қаралған. Осыған дейін де жаңашыл педагогтардың озық дидактикалық идеяларында оқу үдерісінің әдістері мен түрлерін жетілдіру көрініс табады. Мысалы, В.Ф. Шаталовтың тірек сигналдары, Р.Штейнердің еркін таңдау идеясы, С.Н.Лысенкованың оза оқыту идеясы, П.Эрдниевтің ірі блоктар идеясы, Л.В.Занковтың дамыта оқыту идеясы, Л.С.Выготскийдің «жакын даму аймағы» және т.б.

Қоғам талабына сәйкес қазіргі кезеңде оқытудың инновациялық технологияларын жоғары оқу орындарының практикасына белсенді түрде ендіру жүзеге асырылып отыр. Осыған сәйкес Тараз мемлекеттік педагогикалық институтының жанынан «ІТ және оқытудың инновациялық технологиялары» орталығы (ІТжОИТО) құрылып, қызметін

атқаруда. Орталық «Профессор-оқытушылар құрамы мен қызметкерлердің біліктілігін көтеру курстарынан өтуін қамтамасыз етуді» жүзеге асыру мақсаты көзделген. Институтта ПОҚ ІТ-қүзіреттілігін көтеру, институттың материалдық-техникалық ресурстарын (компьютерлік сыныптар, Интернет, интерактивті тақта, электрондық кітапхана, арнайы компьютерлік бағдарламалар) пайдалану тиімділігін арттыру міндетінде ІТжОІТО келесідей семинар-тренингтер:

1. Интерактивті тақта – жаңа типті оқыту ортасы.
2. Бейнетехнология. Бейне сабақтар құрастыру әдістемесі мен технологиясы.
3. Заманауи Интернет-технологияларды білім беру процесінде қолдану мүмкіндіктері деген тақырыптарда ұйымдастырылып жүргізілуде. Нәтижесінде, инновациялық технологияларды қолдану оқу үдерісін сапалы түрлендіруге, жаңашыл жобаларды енгізуге, оны тиімді басқаруға негіз болып, әрбір білімгердің өзіндік іздену жолын табуға, әрбір оқытушының өзінің әдістемелік жүйесін құруға септігін тигізіп отыр.

Мұнда айтқым келіп отырғаны, ІТжОІТО біліктілігімді көтеріп, оқу жүктемесіндегі арнайы курстарымда инновациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігі (Сурет 1).



Болашақ педагог мамандарды даярлауда оқу жұмыс бағдарламасында көрсетілген арнайы курстар бойынша лекциялық және семинарлық сабақтар мен аудиториядан тыс СӨЖ ұйымдастыруда инновациялық технологияларды іске асыруда білімгерлердің курсқа қызығушылықтары белсенді арттырып, ал өзімнің біліктілігімді педагогикалық жаңашыл шығармашылықта жетілдіруге негіз болды.

Инновациялық технологияларды оқу құралдарына айналдыру оқылатын курстың өзіндік мақсат-міндеттерінің орындалуы келесідей тиімділікпен жүзеге асатындығы болып отыр:

- оқытатын материалды терең және нақты ашылады;
- тығыз академиялық сағатты тиімді әрі нәтижелі пайдаланылады;
- оқу үрдісін жүзеге асыратын сыртқы және ішкі қайтымды байланыс орнайды;
- мәліметті жоғарғы дәрежеде ақпараттандыру және белсенді қабылдау;
- білімдік және танымдық белсенділікті арттыру;
- өзін-өзі тануға тәрбиелену: нақтылық және ұқыптылық;
- көріп қабылдауы арқылы кәсіби білімі шындалады;
- интеллектуалды дамуы мен логикалық ойлау қабілеті жетіледі;
- білімгер мен оқытушының бірлескен белсенділігі;

- аз уақыт ішінде қабылдау дәрежесінен жоғары мөлшерге бағыттылығы;
- үздіксіз білім беру мен білім алудың тиімділігі және т.с.с.

Сайып келгенде, оқу мен тәрбиелеу үдерісінде инновациялық технологиялардың қай түрін алсақ та, олардың тиімділігі тек қана оқытушының шеберлігін шындай түсуімен ғана жүзеге асады. Сондықтан, бәсекеге қабілетті болашақ педагог мамандарды даярлауда ПОҚ өз күзiреттiлiктерi мен бiлiктiлiктерiн жетiлдiрiп, педагогикалық тәжiрибе нәтижесiнен әдiстемелiк құралдары мен амал-тәсiлдерiн терең игеру мен iске асырын талап етедi.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі N 319
2. Бейсенова Г. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі //Қазақстан мектебі. 2006. №6
3. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. -М., 2002.
4. Бұзаубақова К.Ж. Білім берудегі инновациялық. -Тараз, 2014.
5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализаии целостного педагогического процесса. –М. 2002.
6. [Юсуфбекова Н.Р.](#) Педагогическая инноватика:возникновение и становление //Вестник Московского городского педагогического университета. 2011. –№4(14) 2010. –с.8-17.
7. Сарбасова Қ.А. Инновациялық технологиялар. -Алматы, 2006.
8. Жанпейсова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. - Алматы, 2002.
9. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. -Алматы, 2001.

Лебедева Ксения Сергеевна
магистр пед.наук,
ст. преподаватель кафедры психологии
ГУ имени Шакарима г. Семей

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада өзекті мәселе технологиясын қолдану кейс-стади тиімді құрал ретінде қалыптастыру білім беру дербестік болашақ педагогтар. Автор ұғымы "кейс-стади", сипаттамасы келтіріледі компоненттерін технологиялар, сондай-ақ нәтижелерін сынақтан өткізу кейс ЖОО-да. Негізінде теориялық материалды және деректер барысында алынған эксперименттік жұмыс бөлінеді негізгі кезеңдері іске асыру технологиясы.

Түйінді сөздер: технология, кейс-стади, инновация, білім беру дербестік, педагог.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема применения технологии кейс-стади в качестве эффективного средства формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов. Автором раскрывается понятие «кейс-стади», приводится описание компонентов технологии, а также результаты апробации кейса в ВУЗе. На основе теоретического материала и данных, полученных в ходе экспериментальной работы, выделяются основные этапы реализации технологии.

Ключевые слова: технология, кейс-стади, инновация, образовательная самостоятельность, педагог.

ABSTRACT

The article considers the problem of application of technology a case-stadi as an effective remedy of formation of educational independence of future teachers. The author shows the content of the concept of "case studies", describes technology components, as well as the results of testing of the case at the

university. On the basis of theoretical material and the data obtained during experimental work the main stages of realization of technology are allocated.

Keywords: *technology, case studies, innovation, educational autonomy, teacher.*

Во все времена подготовка педагогических кадров являлась одной из важнейших целей высшего образования. Эта проблема не теряет своей актуальности и на современном этапе, при этом основной акцент ставится на формирование профессионально - компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, нести ответственность за её результаты [1].

Постановка такого рода задач требует от будущих педагогов не только умений осваивать большие объёмы специальной информации, но и развивать профессиональные качества, способствующие в будущем их саморазвитию. Одним из таких качеств является образовательная самостоятельность, представляющая формируемое качество личности, которое проявляется в стремлении к самостоятельной образовательной деятельности и проявлении инициативы, а также способности эффективно самоорганизовывать собственную образовательную деятельность, определять образовательную позицию и смысл самостоятельных образовательных действий [2].

Эффективным средством для формирования данного качества является использование технологии кейс-стади. Первоначально кейс-стади применялся в экономике и управлении для решения конкретных задач. Так, истоки использования этой технологии можно найти в учебниках Гарвардской бизнес-школы. В дальнейшем, получив широкое распространение в вузовской практике, кейс-стади стал применяться и при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.

В общем виде, кейс-стади представляет особую форму работы по анализу конкретных жизненных ситуаций. Если опираться на этимологию, то уже из названия можно определить содержание технологии: «кейс» переводится как случай, «стади» - обучение. Таким образом, «кейс-стади» - обучение через случай. Перед студентами ставится определённая проблема, которая представлена в кейсе. Обучающиеся должны выяснить, в чём же она заключается и как её возможно решить. Кейс или, другими словами, специально подобранный преподавателем материал, может быть различен: содержать как видеofilмы, статьи из Интернета, популярных журналов, газет и т.д. Различны и виды кейсов: практические, отражающие реальные жизненные ситуации; обучающие, основная функция которых обучение; научно-исследовательские, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Однако, несмотря на разнообразие видов кейсов, структура их схожа. Как правило, в кейсах представлены ситуации (случай, проблема, история из реальной жизни), контекст ситуации (хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации), комментарий ситуации, представленный автором, вопросы или задания для работы с кейсом и различные приложения [3].

Среди основных достоинств применения этой технологии исследователями выделяются такие как развитие критического мышления и объективности обучающихся, формирование аналитических способностей [4]. Использование кейс-стади также имеет и многообразные образовательные результаты, среди которых создание авторского продукта, образование и достижение личных целей, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем [5].

Теоретическое обоснование эффективности кейс-стади послужило причиной выбора применения этой технологии для экспериментальной работы по формированию образовательной самостоятельности бакалавров. Апробация технологии была проведена на практических занятиях по педагогике в академических группах студентов ГУ имени Шакарима города Семей.

Тематика кейса «Учитель – призвание или профессия?» была выбрана неслучайно, т.к. работа проводилась среди студентов педагогических специальностей, и кейс являлся отправной точкой для рефлексии себя в будущей профессии.

Работа с кейсом была организована следующим образом. За неделю до занятий студентам были предложены материалы кейса, которые включали видеоматериал, фразы для размышления, а также подборку текстов о профессии учителя. Даны были и вопросы для обсуждения, на которые обучающиеся должны были ответить самостоятельно. В числе вопросов были такие как «Можно ли научиться быть педагогом или это всё-таки врождённый талант? Аргументируйте свою точку зрения», «Если возможно научить человека стать педагогом, то, что для этого нужно? Используя собственный жизненный опыт, попытайтесь ответить на этот вопрос», «Что отличает учителя? Какие-то качества, компетенции или что-то ещё?». Как видим, большинство вопросы имели дискуссионный характер и были неоднозначны. Кроме того, в кейсе имелись и практические задания: «Напишите свою программу привлечения выпускников школ к поступлению в педагогический вуз», «Составьте свой список литературы об учителях, школе и призвании, который вы бы могли порекомендовать первокурсникам (школьникам)». Выбор вопросов дискуссионного содержания способствовал использованию творческого подхода при выполнении задания, ответы не могли быть найдены в других источниках. Студенты должны были переосмыслить собственный опыт для того, чтобы справиться с проблемами, предложенными в форме вопросов.

В дальнейшем сами занятия включали несколько этапов: этап погружения в совместную деятельность, этап организации совместной деятельности и этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основой для проектирования подобных занятий послужили модели организации совместной деятельности на уроках, разработанные Г.Н. Прозументовой.

На этапе погружения в совместную деятельность проводилась беседа по кейсу, выявлялись проблемы, лежащие в основе предложенного материала, формулировались темы занятия и цели. В ходе обсуждения выявились те студенты, которые старались не участвовать в ходе беседы, инициативу проявляли единицы, так называемый актив. Хотя многие обучающиеся пришли на занятие *«подготовленными»*, как они сами сказали, но свою точку зрения на проблему, которая обнаруживалась в тексте кейса, не высказывали, ограничиваясь общими фразами. Вскоре после того, как наиболее активные студенты стали рассказывать истории из своей жизни, приводить личные примеры, у большинства обучающихся стал заметно повышаться интерес. Студенты стали задавать вопросы своим сокурсникам.

Этап организации совместной деятельности включал работу в микрогруппах, созданных в ходе обсуждения на этапе вхождения в деятельность. В группах совместно обсуждались ответы, данные студентами ещё до занятия после изучения кейса. Среди этих ответов выбирались наиболее оптимальные, на взгляд обучающихся, презентовали полученные ответы в виде составленных интеллект-карт. Для презентации взглядов своей группы выбирался «спикер», который и представлял их решение проблемы. В дальнейшем проводилась дискуссия, в ходе которой участники каждой группы и их спикеры задавали вопросы друг другу по своим презентациям и высказывали свои позиции. Также как и на предыдущем этапе можно было увидеть, что вопросы, где был затронут личный опыт обучающихся и их собственная точка зрения, находили больший отклик и встречали наибольшее количество возражений и прений. Особого затруднения по поводу формулирования проблемы, обозначенной в кейсе, не было, хотя при индивидуальном самостоятельном рассмотрении материалов, многие говорили о возникшем непонимании и неумении выразить свою точку зрения.

Заключительным этапом кейс-стади стал анализ и рефлексия совместной деятельности участников. При обсуждении результатов проведённой работы обучающиеся с удивлением отметили, что *«было интересно»*, *«стали задумываться о своих*

профессиональных качествах», «о будущем». Если вначале при моменте получения задания до обсуждения, многие говорили об «обязаловке», о том, что «слишком много надо читать», «непонятно, как делать», то непосредственно при совместной работе таких мыслей не возникало. Вопросов к преподавателю при процессе изучения в микрогруппах и в дискуссии практически не было, студенты пытались справиться с заданием самостоятельно. Всё это позволяет сделать предположение о том, что организация совместной деятельности способствует возникновению мотивации к самостоятельной работе и проявлению инициатив со стороны обучающихся, тем самым закладывается необходимый базис при формировании образовательной самостоятельности.

В результате проведённых занятий с использованием кейс-стади бакалавры смогли получить опыт работы с проблемой, проявить собственные инициативы, изменить образовательную позицию - от пассивного созерцателя к активному деятелю, проявить свои аналитические способности и переосмыслить собственную образовательную деятельность с точки зрения включения в будущую профессию.

Таким образом, реализация технологии кейс-стади на практике позволила сделать вывод о её эффективности как средства для формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года No 1118.
2. Лебедева К.С. Технология формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов//Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. 12 (165). – С. 42-47.
3. *Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова.* – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2005. - 86с.
4. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования/ Ташкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – 88с.
5. Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития. Книга 1\ Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский ГПУ, 1997. – 79 с.

Ли Елена Дмитриевна

канд. пед. наук, зав. кафедрой ДНиСО КГПИ,
г.Костанай

ПОЗИЦИОННАЯ И КОНТЕКСТНАЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ

Білім беру технологиясын пайдаланудың проблемасы өзекті болып табылады және өзіне тұрақты қызығушылықты танытады. Мақаланың мақсаты: ұстанымын оқыту мәнін және контекст анықтауға және олардың тиімділігін көрсету. Әдістері: бақылау, сауалнама, студенттердің өнімдері қызметін талдау. Білім беру, ғылыми, практикалық - нәтижелер оқыту технологиясын қолдану қызметінің әр түрлі түрлерін біріктіру үшін әлеуеті бар деген қорытындыға жеткізеді. Ол кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін маңызды болып табылады.

Түйінді сөздер: *ор технологиясы, контекстік оқыту, оқу көзқарасы, қызметінің түрі технологиясы*

АННОТАЦИЯ

Несмотря на достаточную разработанность, проблема использования педагогических технологий в системе образования остается актуальной и продолжает сохранять к себе устойчивый интерес. Цель данной статьи: раскрыть сущность контекстного и позиционного

обучения и показать их эффективность. Методы: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности студентов. Результаты работы позволили сделать вывод о том, что используемые технологии обучения обладают возможностями интегрировать различные виды деятельности - учебную, научную, практическую, что крайне важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: позиционная технология, технология контекстного обучения, учебная позиция, форма деятельности.

ABSTRACT

Problem of the use of educational technology is relevant and keeps to himself sustained interest. The purpose of this article: to reveal the essence and context of learning the position and to show their effectiveness. Methods: observation, questioning, analysis of the products activities of students. The results led to the conclusion that the use of learning technologies have the potential to integrate various types of activities - educational, scientific, practical. It is important for the formation of professional competence of future specialists..

Keywords: trench technology, the technology of contextual learning, learning attitude, a form of activity

В современном образовании ярко представлены самые различные педагогические технологии. Вместе с тем, проблема использования новых педагогических технологий в системе повышения квалификации специалистов остается актуальной и продолжает сохранять к себе устойчивый интерес.

В нашей статье мы постараемся раскрыть сущность контекстного и позиционного обучения и показать их эффективность в системе высшего педагогического образования. Педагогическая технология позиционного обучения называется еще «активным чтением» и состоит из следующих этапов:

- подготовительный (подготовка преподавателем текста, глубокое изучение текста, подготовка к управлению групповой дискуссией по содержанию текста);
- организационный (деление на группы, распределение позиционных ролей между группами);
- позиционное чтение (группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли и вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее представления)
- презентация группой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что движущей силой психического развития является активность субъекта, которая на начальных этапах организуется другими, а затем, приобретая собственную побудительную силу, превращается в деятельность [1].

На наш взгляд, позиционное обучение можно успешно использовать не только в системе высшего образования, но и в системе повышения квалификации специалистов.

Н.В. Веракса выделяет в позиционном обучении три основные позиции: нормативную, диалектическую и символическую [2].

Нормативная позиция связана с усвоением норм и правил педагогической деятельности; диалектическая - позволяет предвидеть возможность противоположного данному исходу развития ситуации; символическая позиция связана с ориентировкой не на сами объективные свойства реальности, а на отношение к ним, на их смысл.

Все позиции в модели позиционного обучения имеют свое название. Дадим им краткую характеристику.

Первая позиция "Тезис". Задача слушателей, находящихся на этой позиции, в нескольких сжатых тезисах передать основное содержание изучаемого материала. Позиция "Тезис" работает на удержание изучаемого материала это не аналитическая позиция, а позиция сворачивания содержания в более компактную форму.

Вторая позиция, относящаяся к нормативному пространству, получила название **"Понятие"**. Задача на этой позиции состоит в том, чтобы составить список понятий, раскрывающих изучаемое содержание, и дать определение каждому понятию. "Понятие"

есть уже собственно аналитическая позиция, раскрывающая базовые единицы изучаемого предмета.

Третья позиция, направленная на усвоение нормативного пространства, получила название "**Схема**". В этом случае обучающиеся должны представить изучаемый материал в виде схемы - наглядного изображения его основных единиц. Эти три позиции взаимосвязаны и расположены в одном и том же нормативном пространстве.

Позиция "Критик" направлена на то, чтобы в исследуемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия. Группа формулирует все «недостатки», которые ей удастся найти при изучении темы, при этом дается не только формулировка каждого «недостатка», но и обоснование того, почему это является недостатком.

Позиция "Апологет" направлена на подчеркивание личностного притяжения изучаемого содержания. Члены группы «Апологет» выявляют и формулируют положительные, интересные, оригинальные, перспективные стороны материала.

Эти две позиции позволяют субъектно отнестись к изучаемому содержанию, выявив его позитивные и негативные с точки зрения слушателей стороны.

Позиция «Символ». Если обучаемый выбирал позицию "Символ", он должен был в символической форме отразить содержание изучаемого предмета. Для этого ему предлагается нарисовать какой-либо наглядный образ, отражающий изучаемый материал.

На изменение смыслового пространства направлены еще две **позиции: "Поэты" и "Театр"**. Те, кто находился на позиции "Поэты", должны сочинить стихотворение или другой вид поэтического произведения, которое отражало бы сам изучаемый материал или процесс его изучения. Позиция "Театр" предполагает разыгрывание какой-либо театрализованной миниатюры, также отражающей изучаемые вопросы. Особенностью этих двух позиций является то, что работа в них предполагает движение исключительно в субъективном пространстве, но это движение подчинено логике материала.

Позиция "Рефлексия". Главная задача перед находящимися на этой позиции, состоит в том, чтобы понять трудности, связанные с усвоением материала. Это в известном смысле интегративная позиция, которая связывает пространство смыслов и пространство предметного содержания.

Интегративной является и **позиция "Эксперт"**, в соответствии с которой слушатели должны оценить деятельность всех участников учебного процесса, включая преподавателя.

В большей мере интегративной, на наш взгляд, является позиция "**Вопрос**", в соответствии с которой участники должны задать содержательные вопросы всей аудитории.

Также в модели позиционного обучения представлена особая позиция "**Практика**", которая направлена на выход изучаемого материала за пределы учебного пространства; она также по существу являлась интегративной. Группа «Практика» решает, как изучаемый материал может быть использован на практике, при этом указываются различные варианты его применения. Данная позиция представляет особый интерес, так как позволяет не только выйти за пределы учебного материала, но и связать его с собственной практической деятельностью.

Позиция "Диалектик". Цель: представить диалектические отношения между единицами изучаемого материала, применяя для этого ту систему логики, которая разрабатывалась нами при изучении диалектического мышления.

Таким образом, все перечисленные позиции соответствуют трем пространствам: нормативному, в рамках которого, как правило, дается описание предмета как готовой сложившейся системы знаний; диалектическому, в котором осуществляется преобразование, развитие предмета; символическому или смысловому, которое соответствует познавательной позиции студента, его познавательному «Я».

Изучение предметного материала включает три последовательных этапа работы над каждой предлагаемой темой. Первый этап - информационный, в него входит ознакомление с нормативной стороной предметного содержания - слушание лекции и чтение

соответствующих материалу лекции текстов. Второй этап - смысловой. Он заключался в анализе всего материала с одной из перечисленных выше позиций и выполнении действий, соответствующих выбранной позиции. Третий этап - демонстрационно-дискуссионный. На этом этапе предъявляется наработанный материал аудитории.

Механизм распределения позиций достаточно прост. Заранее заготавливаются бланки, в которых указывается число, название позиции. После первого этапа бланки со всеми названными позициями раскладываются на столе. Студенты сами выбирают бланк с предпочитаемой позицией, вписывают свои фамилии и на этом же бланке оформляют результат осмысления материала.

На третьем этапе каждая группа поочередно демонстрирует результаты. Оптимальное количество человек в позиционной группе 2-3, в аудитории – 50.

В конечном итоге, позиционное обучение способствует развитию логических операций мышления, что является необходимой предпосылкой формирования субъектной позиции обучающихся в учебной деятельности.

Одним из распространенных видов обучения в современном образовании является контекстное обучение. Конструирование процесса повышения квалификации в современной педагогической литературе рассматривается с двух сторон: «обучение через информацию и обучение через деятельность». Контекстное обучение определяется как деятельность.

Понятие "контекст" связано с понятием "ситуация" (система условий, побуждающих субъекта и опосредующих его активность). «Контекст» может иметь широкий смысл: им можно обозначать физическое действие, поступок, реплику, систему мотивов.

В непрерывном образовании контексты жизни и будущего труда наполняют образовательный процесс личностным смыслом, определяют меру включенности в познавательный процесс.

С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования - формирование целостной модели профессиональной деятельности. В процессе контекстного обучения обеспечивается достижение трёх целей:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию предмета и мотивации к будущей профессиональной деятельности [3, с.84].

Особую роль в контекстном обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Контекстное обучение как образовательная технология решает задачу оптимизации преподавания и учения с опорой не на процессы восприятия или памяти, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Вот почему в контекстном подходе особую роль играют активные и интенсифицирующие методы и формы обучения или даже целые технологии, обеспечивающие интенсивное развитие личности.

В процессе контекстного обучения динамически моделируется общекультурное, духовное, предметное, социальное и образовательное содержание жизнедеятельности.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная. Этим трем формам деятельности можно сопоставить три обучающие модели: **семиотические, имитационные, социальные** [4, 5].

Семиотические обучающие модели включают систему заданий, предполагающих работу с текстом и переработку знаковой информации. В моделях такого типа предметная область деятельности развертывается с помощью конкретных учебных форм, в рамках которых выполняются задания, не требующие личностного отношения к изучаемому

материалу. Единицей работы является речевое действие - слушание, говорение, чтение, письмо. Средством работы является ТЕКСТ.

В **имитационных** обучающих моделях учебные задания предполагают выход за рамки знаковой информации, соотнесение ее с профессиональной деятельностью, осмысление знаний, которое происходит тогда, когда обучающийся включает себя в ситуацию решения каких-то профессиональных задач. В этом случае единицей работы оказывается предметное действие, на основе которого достигается практически полезный эффект. Средством работы будет - КОНТЕКСТ.

В **социальных** обучающих моделях задания выполняются в совместных, коллективных формах работы участников образовательного процесса (два и более). Такие совместные поиски решения проблемы дают опыт коллективной работы в профессиональной среде. Эта модель реализуется в деловых и учебных играх. Единицей деятельности становятся поступки, через которые слушатель повышает своей профессиональный уровень, осмысливает свое отношение к профессии, самому себе. Средством работы, формирующим ценностное отношение личности к профессиональной деятельности служит ПОДТЕКСТ.

В целом, технология контекстного обучения позволяет интегрировать различные виды деятельности - учебную, научную, практическую, что крайне важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Таким образом, содержание подготовки специалиста в рамках описанных технологий включает два слагаемых: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность будущего специалиста и социальное, обеспечивающее способность продуктивно работать в команде.

Литература:

1. А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977
2. Веракса Н. Е. Модель позиционного обучения студентов / Н. Е. Веракса // Вопросы психологии. - 1994. - № 3.
3. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 84 с.
4. Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход - Директор школы, №2, 2013
5. Г.В. Лаврентьев и др. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – М., 2014.

Маканова Анар Жарулловна
магистр социальных наук,
ст. преподаватель
Григорова Юлия Борисовна
магистр психологии,
ст. преподаватель КГПИ
г. Костанай

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ДИАГНОЗОМ «РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ»

АННОТАЦИЯ

Баптың өзектілігі отбасына түрлі мамандар (психолог, мұғалімдер, дәрігерлер, т.б.) өсті қызығушылық анықталады. Кәсіби мәселелер гана емес, байланысты отбасына ғалымдардың назар, бірақ дәлелдер және осы қоғамдық институтты дамытуға елеулі қауіп-қатерлерге болуы. Осыған байланысты арнайы лауазымы көрінісі жоғары деңгейімен сипатталады, аутизм нәресте (RDA) балалары бар отбасыларын, қабылдауға «проблемасына».

Түйінді сөздер: ерте балалық аутизм, психологиялық қолдау, психологиялық қолдау, бала мен отбасы.

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи определяется повышенным интересом специалистов различного профиля (психологов, педагогов, врачей и т.д.) к проблемам семьи. Внимание ученых к семье объясняется не только профессиональной проблематикой, но свидетельствует и о наличии значительных трудностей в развитии этого социального института. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ранним детским аутизмом (РДА), которым характерен высокий уровень проявления «проблемности».

Ключевые слова: ранний детский аутизм, психологическая поддержка, психологическая помощь, ребенок, семья

ABSTRACT

Relevance of the article is determined by the increased interest of various specialists (psychologists, teachers, doctors, etc.) to the family. The attention of scientists to the family due not only to the professional issues, but the evidence and the existence of significant challenges in the development of this social institution. The special position in this respect take families raising children with infantile autism (RDA), which is characterized by a high level of manifestation of the "problem."

Keywords: early childhood autism, psychological support, psychological support, child and family.

Существенные изменения, происшедшие в последние десятилетия в мире в плане гуманизации отношения к лицам с диагнозом «ранний детский аутизм», определяют особый интерес к семье, в которой воспитывается такой ребенок. Практика свидетельствует о том, что в таких семьях выявляется высокий уровень потребности в оказании им помощи.

Однако, по данным, Министерства здравоохранения Республики Казахстан, точное число детей, нуждающихся в адресной помощи специалистов, невозможно подтвердить статистическими данными. Официальных статистических данных о количестве детей, страдающих аутизмом нет, в связи с отсутствием в формах медицинской отчетности рубрики, отражающей такой диагноз. Аутизм включен в сводную статистику «нарушения психологического развития», поэтому показатели распространенности и болезненности конкретно аутизмом не учитываются [1, с.1].

Следует отметить, что часть родителей, обеспокоенная возникшими проблемами, пытается разрешить их собственными силами. Родители детей с аутизмом принимают активное участие в создании родительских ассоциаций, фондов поддержки (фонд поддержки помощи детям и подростков Казахстана с аутизмом и другими проблемами в развитии «Ашық элем», [центр помощи детям с аутизмом](#) в г. Алматы и др.).

При этом, несмотря на некоторый рост подобных негосударственных учреждений в последние годы, основная масса родителей остается безынициативной в отношении разрешения проблем своих детей. Положение семей, в которых воспитываются дети с аутизмом, к сожалению, усугубляется тем, что своевременная поддержка и профессиональное им содействие задерживаются в связи невысокой активностью государственных структур и полным отсутствием как концептуальных подходов и теоретико-методологического обоснования психологической помощи, так и практических разработок по данному вопросу. В связи с этим, особую важность приобретает проблема создания модели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с аутизмом.

Актуальность проблемы оказания психологической помощи семьям этой категории обусловлена тем, что современная семья, в которой воспитывается ребенок с аутизмом, не выполняет роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для его оптимального развития и воспитания. К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его незащищенную личность. Такая внутрисемейная атмосфера возникает в результате следующих причин: проблемы неадекватного поведения ребенка в общественных местах (зацикленность и стереотипность движений, агрессия, самоагрессия, страхи и др.), резкое изменение круга общения семьи, проблемы во взаимодействии с окружающими людьми, социально-бытовая неприспособленность ребенка, отсутствие у родителей навыков взаимодействия с аутичным ребенком, проблема устройства ребенка в образовательные учреждения, профессиональная

неудовлетворенность (чаще матери), отсутствие поддержки со стороны родственников, друзей, усталость, отсутствие полноценного отдыха, интереса к жизни, зависимость от ребенка, невозможность реализовать свои потребности, страх будущего (куда ребенок пойдет после детского сада, школы, что станет с ребенком после смерти родителей), страх выглядеть «плохой матерью», осуждение незнакомыми людьми, стыд за своего ребенка, проблемы во взаимоотношениях в семейной паре, непринятие ребенка мужчиной, одиночество.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нельзя рассматривать ребенка с аутизмом вне его эмоциональной и психосоматической связи с его семьей и что современные семьи, воспитывающие детей с аутизмом, испытывают ряд психологических проблем и нуждаются в психологической помощи специалистов и государства.

В Республике Казахстан реабилитационная помощь детям с аутизмом частично осуществляются государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства труда и социальной защиты, образования и науки, здравоохранения. При этом, необходимо отметить, что данные институты не готовы к принятию и оказанию качественной психолого-педагогической помощи детям, с аутизмом, так как их деятельность ничем не регламентирована (не разработаны стандарты психолого-коррекционной работы и медико-социального обслуживания детей с аутизмом и т.д.), они не обеспечены специально подготовленными кадрами [1, с. 2].

Психологическая помощь семьям, воспитывающих детей с аутизмом, в данных организациях не оказывается, что еще раз акцентирует внимание на потребность оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с аутизмом.

Существует множество подходов к системе помощи семьям, имеющим детей с аутизмом. Только продуманная коррекционная работа, основанная на сотрудничестве семьи со специалистами с привлечением различных современных психологических знаний, может дать положительные результаты, которые пойдут на пользу и семье, и ребенку.

Работа с родителями аутичного ребенка является чрезвычайно важной. Это обусловлено тем фактором, что организационно идеальной, естественной для аутичного ребенка средой является атмосфера семьи. Известны факты, когда исследователи, первоначально не считавшие роль семьи в коррекционной работе ведущей (Итальянская школа исследования), впоследствии утверждались в том, что только те дети, которые имеют эмоциональную поддержку в семье, обнаруживают прогресс в своем развитии. Остальным же не удается сохранить приобретенные навыки после того, как заканчивается курс коррекционной работы.

Специалистам, ведущим реабилитационную работу с семьей аутичного ребенка, необходимо обладать достаточно большим опытом общения с такими семьями и детьми. В противном случае вряд ли удастся установить необходимый уровень доверия, так как родители детей с аутизмом считают свое положение исключительным вследствие исключительности проблем, связанных с жизнью аутичного ребенка в семье и обществе. Общение с равными снижает опасность эмоционального травматизма, развивает социальный потенциал, позволяет получать информацию о себе, опосредованную знаниями, снижает уровень защиты и сопротивления [2, с. 49].

Важным звеном в системе психологической помощи семьям имеющих детей с ранним детским аутизмом является психологическая поддержка, которая осуществляется в двух основных направлениях: психологическая поддержка родителей и других родственников детей с нарушениями в развитии и психологическая поддержка самих детей.

Психологическая поддержка родителей как система мер, заключается в следующих целях: 1) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; 2) поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка; 3) формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка; 4) сохранение адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

Как правило, ранний детский аутизм диагностируется у ребенка далеко не сразу после рождения, а в возрасте полутора-четырех лет. В первые два-три года жизни ребенка не

только родители, особенно если они впервые воспитывают ребенка, но и врачи, наблюдающие малыша, не всегда замечают его проблемы. Родители детей с аутизмом часто обращаются к специалистам, когда ребенку уже более трех лет, выдвигая на первый план жалобы на задержку в речевом развитии. И когда специалисты спешат сообщить им о необучаемости ребенка, его неперспективности, делают прогнозы о его дальнейшей инвалидизации, родители переживают глубочайший стресс. Состояние стресса усугубляется еще и тем, что в нашей стране, к сожалению, практически отсутствуют специализированные учреждения для детей с аутизмом. Единственное, что может порекомендовать психиатр, - это обследование и лечение ребенка в психиатрической больнице. Категоричные оценочные суждения специалистов о ребенке усугубляют негативный эмоциональный фон в семье и нередко оказывают деструктивное влияние на семейные отношения.

Смягчение эмоционального напряжения у родителей вполне возможно. В значительной степени оно определяется действиями всех специалистов, принимающих участие в обследовании ребенка. Если диагноз установлен, врачу необходимо подробно и доходчиво объяснить родителям клиническую картину болезни у ребенка. При этом не следует скрывать, что речь идет о тяжелом расстройстве. Родители должны уяснить для себя, что необходимо целенаправленное воздействие на ребенка различного рода профессионалов: медиков, педагогов, психологов и других. Они должны уяснить для себя, что диагноз - это не приговор ребенку, более того, оформление инвалидности зависит от желания самих родителей. В процессе беседы с родителями специалисты (психиатр, психолог, педагог) должны не столько акцентировать внимание родителей на перспективах дальнейшего развития ребенка, сколько совместно с родителями обсуждать планы помощи ребенку в настоящий момент и в ближайшем будущем. Здесь речь может идти о включении ребенка в коррекционную группу, посещении ребенком группы «Особый ребенок» в детском саду, индивидуальных занятиях с логопедом, психологом, посещении дневного стационара и пр. При прохождении этого периода прежде всего необходима согласованность в действиях родителей и других членов семьи, их адекватность актуальному развитию ребенка [2, с. 53].

На этом этапе у родителей могут проявляться различные способы выхода из стрессовой ситуации. Они в значительной степени зависят не только от остроты и аффективной значимости ситуации, но и от особенностей личности родителей. Бессознательное стремление избавиться от неприятных эмоциональных состояний, связанных с инвалидностью ребенка, активизирует действие защитных механизмов.

Психологическая защита представляет собой форму психологической активности, которая реализуется в виде отдельных приемов переработки информации с целью сохранения психологического здоровья и целостности личности.

Процесс реализации психологической поддержки родителей длителен и требует обязательного комплексного подхода, что предусматривает участие не только специалиста-психолога, но и всех других специалистов, сопровождающих ребенка: педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. Однако главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит психологу. Психолог необходимо разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей в зависимости от имеющихся проблем семейного воспитания больного ребенка и внутрисемейного взаимодействия.

К числу такого рода поддерживающих мероприятий можно отнести рекомендации о вступлении родителей детей с аутизмом в клубы, ассоциации или другие родительские организации. Общение родителей детей с аутизмом друг с другом предполагает взаимную поддержку, обмен информацией, организацию совместного досуга, оказание пассивной материальной помощи и пр. Особенно важным является создание таких ассоциаций для родителей детей с тяжелыми формами аффективной патологии. Эффективность поддержки определяется активным включением родителей в процесс реабилитации ребенка, особенно отцов. Отцы более способны конструктивно разрешать проблемы ребенка с аутизмом, чем матери, и их активное привлечение к проблемам ребенка оказывает благотворное влияние не только на процесс воспитания ребенка, но и на психологический климат в семье в целом.

Важным психотехническим приемом психологической поддержки являются родительские семинары.

Положительные результаты показывает проведение родительских семинаров, основной задачей которых является расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений. Кроме того, на семинарах не только повышается информированность родителей о ребенке, но и происходит изменение отношения родителей к проблемам ребенка и задачам его воспитания. На семинарах родители вовлекаются в обсуждение своих проблем, обмениваются опытом, совместно вырабатывают пути разрешения существующих конфликтов. Участие самого психолога в процессе семинара должно быть достаточно активным, так как он выступает в роли специалиста. Однако в процессе семинаров ему не следует давать оценочные суждения, интерпретации, порицания или советы.

Активность психолога должна проявляться в убедительных и аргументированных изложениях некоторых психологических вопросов. Его основной задачей является организация и ведение таких семинаров. Как специфический способ психологической поддержки родительский семинар строится на использовании нескольких специальных приемов. Прежде всего, речь идет о лекционных приемах, позволяющих психологу сообщить родителям необходимую им психологическую информацию. Перед психологом стоит задача специального подбора тем применительно к интересам и системе переживаний участников семинара. Среди актуальных тем для родителей с аутичными детьми можно выделить следующие: «Особенности психического развития детей с аутизмом», «Особенности семейного воспитания детей с аутизмом», «Психологический климат в семьях и роль каждого члена семьи в работе с ребенком», «Проблемы интеграции аутичных детей в обществе» и пр. Можно предложить также темы психолого-педагогической, юридической, медицинской направленности и в этом случае привлекать соответствующих специалистов для их освещения. Главное, чтобы темы лекций излагались просто, живо, убедительно. На родительских семинарах недопустимо оперировать научной терминологией. Групповая дискуссия является наиболее целесообразной формой проведения родительских семинаров.

Психологическая поддержка родителей осуществляется не только в форме организации их взаимодействия с родителями со сходными проблемами, но и в процессе индивидуальных психотерапевтических бесед с психологом о трудностях семьи, семейных взаимоотношений. В процессе психотерапевтической работы с семьей аутичного ребенка психолог помогает родителям разрешить межличностные конфликты, связанные с проблемами воспитания ребенка. Следует отметить, что главным направлением психотерапевтической работы психолога с семьей аутичного ребенка является включение родителей в медико-психологическую работу с ребенком, основанную на объективном, реалистическом подходе к перспективам дальнейшего развития ребенка. Оценка эффективности психологической поддержки родителей проводится по субъективным параметрам (обратная связь родителей) и по объективным параметрам (эмоциональное состояние самого ребенка).

Эффективность психологической поддержки в значительной степени зависит не только от уровня профессиональной квалификации психолога, его профессионального и жизненного опыта, но и от его личностных особенностей. Психолог, работающий с детьми с аутизмом и их родителями, должен обладать следующими качествами:

- глубоким интересом к людям и терпением в процессе общения с ними;
- эмоциональной стабильностью и объективностью;
- сензитивностью;
- уважением прав других людей;
- проницательностью;
- сознанием профессионального долга и др.

Важным качеством психолога является его личностная и социальная зрелость. Как справедливо отмечает К. Schneider, личностная зрелость психолога находит отражение в его

умении успешно разрешать свои жизненные проблемы, откровенности, терпимости и искренности по отношению к людям. Социальная зрелость психолога заключается в его способности помогать другим людям эффективно преодолевать их проблемы.

Психологическая поддержка является важным звеном в системе психологической помощи родителям детей, страдающих аутизмом. Важную роль в эффективности психологической поддержки родителей играет создание разнообразных форм группового взаимодействия родителей и других членов семьи ребенка, а также активное включение родителей в психологический процесс. Сам процесс психологической поддержки является непрерывным, комплексным, предъявляющим высокие требования к личности специалиста-психолога [2, с. 50].

В системе психологической помощи семьям детей с ранним детским аутизмом не маловажным является и психокоррекционная работа с детьми с ранним детским аутизмом, которая осуществляется путем определенных коррекционных методик.

Залог успеха в обучении и коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии - это полная гармоничная семья, члены которой любят ребенка, внимательно относятся к его проблемам и правильно воспринимают советы и рекомендации врачей, педагогов и психолога.

Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. - М.: Институт учебника «Пайдейя», 1999.-88 с.
2. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. // Дефектология. 1999. - № 1. - С. 47-54.

Митина Оксана Александровна

ст. преподаватель, РИИ,

Юрченко Инна Викторовна

магистр химии, ст. преподаватель, РИИ,

г.Рудный

КОМБИНИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Білім берудегі заманауи тенденциялар, оның жоғары мектептегі білім берудің дәстүрлі әдістерімен құрамдастырылуы қарастырылды. Дәстүрлі және оқытудың инновациялық әдістері мен кемшіліктерін анықталды. Педагогикадағы инновациялық қайта құрулар объектілері мен негізгі бағыттары анықталды.

Түйінді сөздер: инновациялар, педагогикалық технологиялар, дәстүрлі және инновациялық оқыту әдістерін, әдістерін құрамдастыру

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены современные тенденции в образовании, их комбинирование с традиционными методами обучения в высшей школе. Выявлены достоинства и недостатки традиционных и инновационных методов обучения. Определены основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике.

Ключевые слова: инновации, педагогические технологии, традиционные и инновационные методы обучения, комбинирование методов.

ABSTRACT

Article reviewed the modern trends in education, combining them with traditional methods of learning in higher education. Merits and demerits of traditional and innovative methods of training are revealed. The main directions and objects of innovative transformations in pedagogics are defined.

Keywords: innovation; pedagogical technologies, traditional and innovative methods of training, combination of methods.

В соответствии с современными тенденциями образования в Республике Казахстан, основными целями высшего образования являются: подготовка квалифицированных специалистов, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, умений, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В настоящее время преподаватель не ограничен в выборе средств обучения. Расширение педагогических методов и приёмов, а также педагогические инновации, существенно влияют на характер преподавательской деятельности. И, соответственно, на усвоение материала обучающимися. Развитие общества вызывает потребность в изменениях даже универсальных форм обучения. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

В традиционной системе профессиональной подготовки в центре внимания находился учебно-воспитательный процесс, отношения между участниками построены как субъектно-объектные, где субъект – преподаватель находится в ограниченных условиях, его деятельностью управляет учебный план и программа, жёстко задающие рамки отношений. Объект – студент должен быть наполнен определённым объёмом знаний, его роль – пассивное усвоение информации [5]. Очевидно, что при таком обучении страдает в первую очередь потребитель знаний – студент, так как для будущего специалиста творческое содержание обучения отсутствует, а с ним и заинтересованность в личностном участии. Такой будущий специалист, лишённый возможности самовыражения малопродуктивен в дальнейшем профессиональном развитии, так как не имеет навыков в принятии самостоятельных решений. С другой стороны, отсутствие контроля и направляющих ориентиров не могут дать ожидаемых результатов при подготовке специалистов высокой квалификации. Поэтому инновации должны разумно стимулировать обучающегося, при этом преподаватель должен быть старшим наставником, а не просто сторонним наблюдателем.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.С.Коменским. По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Традиционная технология представляет собой, прежде всего, авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются:

- социальные потребности преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука – педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика.

На разных стадиях своего развития общество предъявляло новые стандарты, требования к подготовке квалифицированных специалистов. Это обусловило необходимость развития новых образовательных технологий в системе образования. Образование как процесс и результат может быть эффективным и качественным, если есть четко сформулированные конкретизированные образовательные идеи, принятые всеми участниками образовательного процесса.

Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов педагогической деятельности. В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Научные инновации, продвигающие прогресс вперед, охватывают все области человеческих знаний. Одной из разновидностей социальных инноваций является педагогическая инновация. Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Педагогические инновации могут существовать как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития) так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.п. (экстенсивный путь развития). Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- разработка концепций стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования, изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- улучшение подготовки педагогических кадров;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;

- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения. [6]

Таким образом, педагогические технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют преподавателю добиваться запланированного результата.

Перемены, происходящие в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны вызвало необходимость срочной реформы системы образования. Несмотря на всю свою противоречивость, именно инновации в образовании являются залогом успешного развития общества. Однако в погоне за новым, конечно же, нельзя отменить ценный опыт традиционного обучения. Разумное сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий позволяет достичь должного уровня подготовки молодых специалистов в современных условиях.

Список литературы:

1. Антонова О. А. Формирование активной жизненной позиции у будущего педагога-психолога: автореф. – Казань, 2009.
2. Ганоусек Э. Социально психологический аспект формирования активной жизненной позиции молодого рабочего: автореф. – Москва, 1984.
3. Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях // Социс. – 2004. – № 8.
4. Игнатъев В. Реабилитация подростков в семейной воспитательной группе // Социальная работа. – № 1. – 2002.
5. Клименко Т. К. Традиции и инновации в педагогическом образовании. URL: www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a05.html (дата обращения 08.02.13)
6. Хасия Т. В. Педагогические инновационные технологии в вузе [Текст] / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 120-122.

Молдахметова Гаухар Молдабековна
ҚМПИ аға оқытушы,
пед. ғыл. магистрі
Қостанай қ-сы

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ЖОБАЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақала психологиялық пәндерді оқытуда жобалау іс-әрекетін қолдану тиімділігін, мүмкіндіктері мен практикалық маңызын қарастыруға арналған. Мақалада «жоба», «жобалау әдісі», «жобалау іс-әрекеті» ұғымдарының мәні ашылған. Сонымен қатар, автор жобалау іс-әрекетін қолдану ерекшеліктеріне сипаттама береді.

Түйінді сөздер: жоба, жобалау әдісі, жобалау іс-әрекеті.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению проблем эффективности, возможности, а также практическому применению проектной деятельности в преподавании психологических дисциплин. Раскрыты значения понятий «проект», «проектный метод», а также «проектная деятельность». Автором характеризуются основные особенности применения проектной деятельности в процессе обучения.

Ключевые слова: проект, проектный метод, проектная деятельность.

ABSTRACT

The article is dedicated to speculation of problems of efficiency, opportunity and practical usage of project working in teaching psychological subject. In the article discovered the meanings of notions «project», «project method» and «project work». The main feature of usage of project work in educating process characterized by the author.

Key words: project, project method, project work.

Қазіргі білім беру жүйесінде жүріп жатқан жаңашыл үрдістер болашақ мамандарда бәсекеге қабілеттілікті, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға, білім берудің практикалық бағыттылығын нығайтуға бағдарланған.

Бәсекеге қабілеттілік – еңбек нарығы талаптарына сай, өзгермелі жағдайларға бейім, табысқа жетуде әлеуетті мүмкіндіктерімен, өзіне сенімділігімен ерекшеленетін тұлға қабілеттері мен қасиеттерінің жиынтығы. Кәсіби құзыреттілік – маманның кәсіби іс-әрекетте туындайтын түрлі мәселелерді шешу кезіндегі білім, ептілік және дағдылары деңгейін, тәжірибесін бейнелейтін іскерлік және тұлғалық қасиеттерінің біріккен сипаты.

Болашақ мамандарда аталған кәсіби қасиеттерді тиімді қалыптастыру үшін білім беру үрдісінің барлық субъектілерінен өзара әрекеттесуді, белсенділікті, дербестілікті және оқыту барысында меңгерілетін білімдерді шынайы өмірге, тәжірибеге жақындастыруды талап ететін білім беру технологияларын қолдану қажет.

Студенттер қоғамдық мәні бар мәселелер туралы өз ұстанымын қалыптастыруды, коммуникативті қарым-қатынас жасау және кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігін дамытудың дағдыларын игеруі тиіс. Бұл мәселенің шешімін табуда жобалық іс-әрекеттің берері мол.

Жобалау мәселесіне отандық және шетелдік ғалымдар (Сарбасова К., Таубаева Ш.Т., Беркенова Г.С., Щедровицкий Г.П., Сидоренко В.Ф., Ляхов И.И. т.б.) баса мән беріп келеді.

Білім беру үдерісінде жобалап оқытудың әдістемелік аспектілері Н.Н.Нечаев, В.Д.Симоненко, Ю.В.Громыко, В.И.Слободчиков т.б. еңбектерінде кеңінен қарастырылған.

И.А.Зимняя, В.В.Рубцов, В.Ф.Сидоренко, В.И.Слободчиков сынды ғалымдардың пікірінше, жобалық іс-әрекет негізінде оқыту қазіргі қоғамда, әсіресе білім беру жүйесінде қоршаған ортамен тиімді әрекеттесуге мол мүмкіндік беретін жобалық ойлауды қалыптастырудың ерекше тәсілі болып табылады.

«Жобалау іс-әрекеті» ұғымы ғылыми білім салалары мен ғылым әдіснамасы деңгейлері тұрғысынан әртүрлі сипатта қарастырылатын «жоба», «жобалау», «іс-әрекет» категорияларымен байланысты.

Жобалау әдісі – білім алушының біртіндеп күрделеніп отыратын практикалық тапсырмаларды – жобаны өз бетінше орындау барысында білім, дағдыларды меңгертуге мүмкіндік жасайтын оқыту жүйесі. Жобаны құру үдерісі жобалау деп аталады. Жоба – бұл білім алушылардың өз бетінше, оқытушы жетекшілігімен маңызды мәселенің практикалық және теориялық шешімін табу мақсатында орындалатын ізденуші, зерттеуші және т.б. жұмыс түрлерінің кешені [1].

Жобалау іс-әрекеті – белгілі бір оқу материалын меңгерту деңгейін арттыруға және оны тәжірибеде шығармашылықпен қолдануға, оқу-танымдық жобалық іс-әрекеттен дербес кәсіби іс-әрекетке бағдарлануға көмектеседі. Жобалау іс-әрекеті білім алушыларда өзін-өзі дамытуға және ұжымдық мақсат, міндеттерге жетуге деген ұмтылысты, ғылыми ізденімпаздықты қалыптастырады.

Жобалау іс-әрекеті құрылымындағы мақсат келесідей қызмет атқарады:

- қажетті нәтижені (жобаны) алуға бағыттайды;
- жобаны дайындау барысында әрекеттер мен операциялардың бірізділігін қамтамасыз етеді;
- алдын ала жасалған болжамдар мен қол жеткізген нәтижелерді салыстыру арқылы жасалған әрекеттер жемісін бағалауға мүмкіндік береді.

Г.М. Коджаспирова және А.Ю. Коджаспиров пікірінше жобалау әдісін оқыту жүйесі ретінде анықтауға болады, себебі студенттер білім және ептіліктерді біртіндеп күрделене түсетін практикалық тапсырмаларды жоспарлау және орындау үрдісінде меңгереді [2].

Жобалау іс-әрекеті оқу іс-әрекетінің бір түрі ретінде оқу үдерісін әрбір студент үшін маңызды етуге көмектеседі, студент өзінің шығармашылық әлеуетін толық ашуға, зерттеу қабілеттерін, белсенділігі мен дербестілігін көрсетуге мүмкіндік алады.

Жоба – біріншіден, белгілі бір тақырыпты едәуір терең әрі жан-жақты оқып-зерттеуге үйретеді; екіншіден, студенттерді мақсатты іс-әрекетке итермелейді, шығармашылық қабілеттерді, ойлауды, ғылыми сауатты және еркін сөйлеу дағдыларын дамытады; үшіншіден, ынтымақтастыққа үйретеді, бұл – болашақ кәсіби іс-әрекетке дайындықты қамтамасыз етеді.

Жобалық іс-әрекет – білім алушыларда жобалық құзыреттіліктің және кәсіби маңызды қасиеттердің дамуын қамтамасыз етеді. Жобалық іс-әрекет оқу үрдісін ұйымдастырудың айрықша түрі, ол студенттердің қандай да бір мәселені өз бетінше, егжей-тегжейлі қарастырып, презентациялау көмегімен зерттеу нәтижелерін көрсетуді талап етеді [3].

Жобалау әдісін қолдану – болашақ мамандарды даярлауда оқытуға жүйелік-іс-әрекеттік бағытты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Студенттер әртүрлі пәндер бойынша меңгерген білім және ептіліктерін оқытудың түрлі кезеңдерінде қолдануға және оларды жобамен жұмыс жасауда біріктіруге мол мүмкіндік алады. Жобалау әдісі оқытудың өмірмен байланысын күшейтіп, белсенді ойлауды арттырады және танымдық қызығушылықты қалыптастырып, жаңа білімдер мен ептіліктерді игеруге жетелейді. Сонымен қатар, студенттердің кәсіби пәндер бойынша арнайы білімдерді меңгеру деңгейін арттыра түседі. Аталмыш әдіс оқыту үрдісінде дамып, қалыптасушы тұлғаның «өзін-өзі шығармашылық жағынан жүзеге асыруына» бағдарланған. Сондықтан, жобалау іс-әрекеті білім алушыларды шығармашылыққа жетелеп, кәсіби қабілеттерді дамытады, зерттеу тиянақтылығына, нақтылығына, ұқыптылығына машықтандырады, белсенді шығармашылық іс-әрекетке түрткілендіреді [2].

Болашақ психологтардың жобалық іс-әрекетінің жемісі нақты психологиялық мәселені (психологиялық үрдістер, отбасылық қатынастар мәселелері, тұлғааралық қатынастар т.б.) шешуден көрінеді.

Оқу іс-әрекетінің түрі ретіндегі жоба былайша сипатталады:

- ізденуші, зерттеуші, шығармашылық сипаттағы жеке немесе топтық жұмыс;
- белгілі бір тақырып бойынша жүргізіледі;
- алуан түрлі ақпарат көздерін талап етеді;
- тақырыпты әртүрлі позицияда қарастыруға мүмкіндік береді, пәнаралық байланыстарды орнатады;
- жұмыс нәтижелері қорғалады;
- жұмыс міндетті түрде бағалау және өзіндік бағалаудан тұрады;
- білім алушы мен оқытушы арасында өзара байланыстар жүреді.

Білім алушылар жобалық іс-әрекетке қатысу барысында талдайды, салыстырады, зерттейді, тұжырымдайды, идея білдіреді, болжайды, ұсыныстар жасайды, тексереді, түзетеді, рәсімдейді, жобаны қорғайды.

Жоба оқытушының тікелей басқаруымен немесе бақылауымен орындалуы мүмкін. Алайда жоба дайындауда оқытушының қатаң нұсқауына, пікір, көзқарастарды қыстырмалауына жол берілмейді. Студенттің жобаны орындау кезеңінде жетекші тарапынан мониторинг және түзетулер ғана талап етіледі. Жобалық тапсырмаларды ұсыну кезінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктерін, болашақ мамандардың біліктілік мінездемесін ескерген жөн. Кәсіби іс-әрекеттің пәндік спецификасын ескеру проблемалық жағдаятты тұжырымдауға және жобалық тапсырма түрін анықтауға жағдай жасайды. Жобалық тапсырмалар сипаты кеңінен түрлендіріліп отырады: проблемалық жағдаятты қою және оны шешу; теориялық зерттеу, студенттің психологиялық жағдаяттардың теориялық аспектілерін өз бетінше қарастыруы; практикалық зерттеу – шағын эксперименталды

зерттеулерді жеке немесе топпен жүргізуден тұрады; диспут немесе пікірталас барысында зерттеуге алынған тақырып терең қарастырылып, ұғынуға, өз ұстанымын қорғауға мүмкіндік беретін проблемалық жағдаят шешіледі; шығармашылық тапсырмалар орындалады.

Жобаның дайындалған жүйесі мәселелерді шешуге қатысты қойылатын талаптарды біртіндеп күрделендіруді, студенттердің жобалау саласындағы қабілеттерін біртіндеп жете түсінуін көздейді.

Жеке шығармашылық жобаларды орындау білімді жетілдіру қажеттілігін тудырып, пәнге деген оқу мотивациясын арттырады. Жобалық тапсырмаларды орындау студентке болашақ кәсіби іс-әрекетке қызығушылықты оятып, мамандығына жауапкершілікпен қарауды қамтамасыз етеді.

Жобалау іс-әрекеті топтық жобаларды дайындауды да көздейді. Топ құрамы жобалық тапсырманың күрделілігі мен көлеміне қарай 2 немесе 10 адамнан құрылуы мүмкін. Топтық коммуникацияда топпен ынтымақтасу, тұлғааралық қарым-қатынас ережелерін орындау тәжірибесі қалыптасады, коммуникативті қабілеттердің дамуы артады.

Жобалаудың аталған түрлерін ойдағыдай, табысты орындау – жобалық іс-әрекеттің де, оқу үрдісінің де нәтижелілігін дәлелдейді. Жобалық іс-әрекеттің жағымды нәтижелеріне білім алушылардың жоғары мотивациясын және танымдық белсендігін, олардың дербестілігін, оқытылатын пәндердің сапалы меңгерілу мүмкіндігін, кәсіби білім, дағды және ептіліктерді, жобалық құзыреттілікті жатқызуға болады.

Психологиялық пәндерді, соның ішінде «Отбасы психотерапиясы», «Дефектология негіздері», «Медициналық психология», «Практикалық психология», «Мектеп психологы жұмысы», «Тұлғаның қазіргі теориялары» пәндерін оқытуда жобалық іс-әрекетті қолданудың маңызы зор. Мәселен, «Отбасы психотерапиясы» пәні бойынша «Отбасы мәселелерімен психотерапиялық жұмысты ұйымдастыру» тақырыбы әртүрлі теорияларды егжей-тегжейлі қарастыруды талап етеді. Бұл тақырып бір ғана сабақта қарастырылмайтын ауқымды мәселе болғандықтан, дәрістік және семинарлық сабақтарда қарастырылған соң, студенттер психотерапиялық жұмыс бағдарламасын құру үшін жоба дайындайды да оны қорытынды бақылауға дейін тапсырады.

Жобамен жұмыс жасау құрылымы келесідей құрылады:

Теориялық бөлімде психотерапиялық жұмыс жасауға негіздеме беріледі. Мәселенің жалпы сипаты толық баяндалады (мысалы, бала-ата-аналық қатынастар бойынша психотерапиялық жұмыс). Аталған мәселе бойынша диагностиканың, түзету немесе дамыту жұмыстарының сызбасы жасалып, мәселеге сәйкес әдістер мен әдістемелер, маманның мәселе бойынша жұмыс жасайтын әдебиеттер тізімі қарастырылады.

Практикалық бөлімде:

1. мәселені, проблемалық жағдаятты сипаттау, мәселені шешу үшін бірінші болжам жасау;

2. берілген жағдаятқа диагностикалық әдістерді, жеке-тұлғалық тәсілді негіздеу; алынған диагностикалық материалды интерпретациялау;

3. мәселе болжамын нақтылау және оны шешу жоспарын құру, аталмыш жағдаятта психологиялық көмек жүйесін (психотерапиялық жұмысты ұйымдастыру, кеңес беру) сипаттау:

- психотерапия, психологиялық көмек көрсетудің дағдыларын көрсету үшін атқарылған жұмыстарды, сондай-ақ өзіндік талдауды пікірмен бірге көрсету;

- психотерапиялық жұмыс дағдыларын көрсету үшін оны бейне таспаға түсіру, өзіндік талдаумен қатар пікірді (комментарий) беру.

4. Жүргізілген психологиялық жұмыс нәтижелерін баяндау, сыналушыларды одан әрі сүйемелдеу үшін ата-аналарға, педагогтарға ұсыныстар беру.

5. Аталған жағдаят (мәселе) бойынша психолог ретінде өзінің атқарған жұмысын рефлексиялау (жұмысқа қатысты жетістіктері мен сәтсіз сәттерін (қолынан не келді, не келмеді, нені жақсартуға болады, өзін-өзі түзету т.б.).

Жобалық іс-әрекет келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырылады:

Бірінші кезең – зерттеуші: студент шығармашылық жобаны жасауға, жүзеге асыруға және қорғауға қойылатын талаптарды қарастырады; «идея генераторлары» (эртүрлі идея ұсынады) тобы және «сарапшылар» (идеяларды сараптайды) тобы ұйымдастырылады. Бұл кезеңде жобалаушылар жұмыс жасайтын мәселеге шағын зерттеу жүргізіледі. Жоба тақырыбы өзекті мәселелер мен қажеттіліктер бойынша анықталады.

Екінші кезең – технологиялық: ғылыми әдебиеттерді талдау, жүргізілген зерттеу жұмыстары негізінде бағдарлама құрылады, онымен жұмыс жасау бағыттары, формалары, әдістері және жобаға қатысушылардың әрқайсысының атқаратын міндеті анықталады. Аталған кезеңде жобаның мақсат, міндеттерін ұғыну; мақсатқа жету құралдарын таңдау; жобаны жүзеге асыруда кездесетін қиындықтарды түсіну; мәселені шешуде өзінің барлық мүмкіндіктерін, білім, білік, іскерліктерін көрсету; этикалық принциптерді сақтауды ұғыну маңызды болып табылады.

Жобаны орындау барысында жобаны жүзеге асыру кезеңдерінен өту ерекшеліктерін бейнелейтін қажетті құжаттамалар қолданылады. Құжаттаманы талдау – жобаны орындаудың жағымды және қиын тұстарын көруге, мәселе бойынша алдағы уақытта жасалатын жұмыстарды түзетуге көмектеседі.

Үшінші кезең – шығармашылық жобаны қорғау: жүзеге асырылған шығармашылық жобаны презентациялау, жобаны орындау кезіндегі жағымды және проблемалық тұстарды талқылау, жобалау іс-әрекетін қолдану бойынша ұсыныстар жасау [3;4].

Білім алушылар жобаны жасауда және жүзеге асыруда практикалық ойлау дағдыларын қалыптастырады, ізденеді, эртүрлі ақпараттарды талдайды, шешім қабылдайды, өз бетімен білім алады, тәжірибе жинақтайды, өзін-өзі жетілдіреді.

Жобалық іс-әрекетті оқыту үдерісінде қолдану аса маңызды, себебі ол студенттерге:

- табыстылық жағдаятын жасап, өзіндік бағалауын және өз мүмкіншіліктеріне сенімділігін арттырады;

- әрбір студенттің жеке қабілетін ашып, оның өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасайды; рефлексивті қалыптасуына мүмкіндік береді, өзінің қызығушылықтарын, бейімділіктерін, қажеттіліктерін талдау, оларды өзінің мүмкіншіліктерімен салыстыру икемділіктерін қалыптастырады;

- өзін-өзі жетілдіруге ұмтылыстарды арттырады; өзінің алға жылжуына, өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасуына мүмкіндік береді.

Оқытушыларға:

- студенттерден пән бойынша білімдердің қалыптасуы үрдісін көріп, мақсатты әрі дер кезінде түзетулер енгізуін қамтамасыз етеді;

- студенттердің кәсіби білім, дағды, біліктеріне баға беруге мүмкіндік жасайды;

- шын жағдаяттар тұрғысынан академиялық теорияны көрсетуге көмектеседі, білім, дағдыларды белсенді меңгертуге, ақпаратты өңдеуге және талдауға жағдай тудырады;

- әрбір сабақтың соңынан практикалық нәтижені көруге болады, яғни студенттер білімді дербес ұғынады, сын тұрғысында ой қозғайды, материалды түсініп, меңгереді.

Жобалық әдіс негізінде «жоба» ұғымының мәнін құрайтын идея, нәтижеге прагматикалық бағытталу жатыр. Бұл нәтижеге қол жеткізу үшін теориялық немесе практикалық мәселенің шешімін тауып, оған көз жеткізуге, ұғынуға, тәжірибеде қолдануға болады. Мұндай жетістіктерге жету үшін студенттерде өз бетінше ойлау, пайымдау, мәселенің шешімін табу, себептік байланыстарды анықтау ептіліктерін қалыптастыру қажет.

Жобалау әдісін қолдану білім алушылардың білімді өз бетінше іздеуіне және бұрын меңгерген білім, ептіліктерін қолдануға жағдай жасайды. Жобаны орындау барысында үлгі бойынша әрекеттер емес, ізденуші және зерттеу әрекеттері жасалады. Бұл жобалаудың

мәселені талдау, талқылау, оны шешудің ұтымды жолдарын қарастыру, практикалық шешім қабылдау және оны жүзеге асыру үрдістерінен тұратындығымен байланысты.

Жобалау іс-әрекетінің артықшылықтары мен қолдану тиімділігі оның келесі қызметтік сипаттамаларын ашады:

- жаңа материалды оқып-зерттеуде пәнге, жалпы оқыту үрдісіне қызығушылықты арттырады;

- білімдерді бекіту кезінде кәсіби іс-әрекеттің сыр-сипатын ашып, студенттердің өткен материал бойынша ақыл-ой іс-әрекетін жандандырады;

- білім алушылардың оқу мотивациясын арттырады.

Қорыта айтқанда, жобалау іс-әрекетінің инновациялық қоры мол тиімді технология, ол білім алушылардың өз бетінше жұмыс жасау деңгейін, ізденімпаздығын, ғылыми ойлаудың дамуын арттырады. Жобалау іс-әрекетін орындауда студенттер қоғамдық мәні бар мәселелер туралы өз ұстанымын қалыптастыруды, кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігін дамыту дағдыларын меңгереді.

Әдебиет тізімі:

1. Беркенова Г.С. Қазіргі білім беру технологиялары. Оқу құралы. – Қостанай, 2012 ж. – 88 б.
2. Павлова В.С. Инновационный потенциал проектной технологии в системе профессиональной подготовки бакалавров // Вестник Кемеровского государственного университета 2015 №2 (62) Т.3
3. Околелов О. Новые образовательные технологий в вузе // Педагогика. – 2000. № 6. – С. 124-126.
4. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. – 2012. - №2, с-1-18.

Муканова Жанерке Жандаровна

Алматы қаласы химия- биология бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебінің

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Алматы қаласы

ОҚЫТУ МЕН ОҚУ ҮРДІСІН ЖАҚСАРТУДАҒЫ КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫҢ ӘСЕРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада автор мұғалімге қазіргі оқу мен оқыту үдерісінде неге көңіл бөлу, нені ескеру керектігін айтып, кері байланыстың сабақ үдерісін жақсартудағы рөліне тоқталады. Кері байланыстың ескеру керек ерекшеліктерін атап өтеді. Кері байланыстың түрлеріне тоқтала отырып, оның тиімді түрлерін өз тәжірибесінен ұсынады.

Түйінді сөздер: *Тиімді оқу мен оқыту, кері байланыс, функционалдық сауаттылық, ерекшеліктері, тәжірибе*

АННОТАЦИЯ

Автор статьи обращает внимание читателей на роль обратной связи в процессе обучения. Она подчеркивает, что нужно применять различные виды обратной связи и приводит примеры из своей практики.

Ключевые слова: *Эффективное обучение, обратная связь, функциональная грамотность, особенности, опыт*

ABSTRACT

In this article, author implies what should be paid attention in the process of comprehensive teaching and training and focuses on the role of giving feedback as the tool to improve the learning process. And stresses the need to take into account the peculiarities of giving feedback. At the end the author concludes with the types of feedback and shares its effective ways from her own experience.

Білім беру үдерісіндегі жаңартылған оқу бағдарламасын ендірудің тиімділігі қазіргі қоғамда болып жатқан елеулі өзгерістер мектеп жайында білім берудің қызметіне жаңаша қарауды, қол жеткен табыстарға сын көзбен саралай отырып бағалауды, оқушылардың іздену қабілетін дамытуды талап етеді.

Қазіргі таңда оқушылардың көпшілігі, мектепте алған білімдерін өмірде қолдана алмайды. Сондықтан, қазіргі қоғамға сай функционалды сауатты етіп өсіруіміз керек. Функционалды сауаттылығы дегеніміз - адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, жасына қарамай ілесіп отыруы, адамның мамандығына, тұлғасына қарамай үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, физикалық, психологиялық тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейімделуі болып табылады. [2] Сондай мақсатпен ашылған Назарбаев Зияткерлік мектебін атап кету керек.

Қазіргі қоғамда мұғалім қандай біліммен сусындату керек? Ол білімді оқушы өмірде пайдалана алатындай қалай беруі керек? – деген сұрақтар қазіргі мұғалімдердің іздену сұрақтары болып отыр. [1] Қазіргі таңда мұғалім бұрынғыдай дайын кітапты, материалды бере алмайды. Себебі, қазіргі оқушы - мол ақпараттың иегері. Ғаламтор арқылы ол сіздің бергелі отырған ақпаратыңызды немесе материалыңызды әлдеқашан оқып алған немесе ол ақпарат қазіргі таңда актуальды емес. Мұғалімдердің алдында тұрған ендігі міндет осы біліп отырған ақпараттарын қолдана алуға, жинақтауға, оны бағалай алуға үйретуіміз керек. Осы тұрғыда оқушы мен мұғалім арасында кері байланыс болуы шарт. Сіз мұғалім ретінде оқушының нені қажетсінетінін, не қызықтыратынын білмейінше, тиімді оқу болмайды.

Кері байланысқа физикалық тұрғыдан анықтама беретін болсақ. Электрондық күшейткіштер мен құрылғылардағы кері байланыс деп осы күшейткіш каскадтың немесе құрылғының шығысынан оның кірісіне арнайы электр тізбегі арқылы шығыс сигналдың бір бөлігін беруді айтады. Кері байланыс теріс және оң кері байланыс болып екіге бөлінеді. Теріс кері байланыс күшейткіштердің жұмысын тұрақтандыру үшін қолданылады. Көптеген автотербелмелі генераторлардың жұмысы оң кері байланысты пайдалануға негізделген. Тербелісті генерациялау және күшейту коэффициентін тұрақтандыру мақсатында шығысқа шығыс сигналдар бөлігін өткізу. Психологиялық тұрғыдан алып қарасақ, әдейі хабар алу мақсатында тұлғааралық қарым-қатынас процесі. [3] Қарап отырсақ, механиканың өзіне де кері байланыстың керек екенін көреміз. Тіптен оң кері байланыстың күшейту коэффициентіне тікелей әсер ететінін байқаймыз. Тірі емес организм кері байланысты қажетсініп отырса, адамға ол ауадай қажет. Мұғалімнің өзі беріп жатқан сабағының қаншалықты тиімді болғанын оқушылардан кері байланыс арқылы ала алады. Сонда ғана мұғалім тиімді оқу мен оқыту жасай алады. Кері байланыстың өзін төмендегідей етіп топтауға болады: вербалды және вербалды емес, ауызша және жазбаша.

Оқу мен оқыту жүйесінде кері байланысты тиімді пайдалану - оқытуға әсер етудің мықты құралы болмақ. Мұғалімнің сабақты жақсартуға, оның тиімді жолдарын іздестіруге мүмкіндігі туады. Алайда, мен қазіргі таңда формальды қалыптасқан кері байланысты айтқалы отырған жоқпын. Мысалы, баға қою, тест шешу, оқыту жүйесін автоматтандыруды іске асыру - бұл нәтижелі кері байланыс болып табылмайды. Кері байланысты нәтижелі іске асыру үшін төмендегі ерекшеліктерді ескеруіміз керек:

- Кері байланыстың мақсаттылығы. Кері байланыс сіздің сабағыңызда нақты білім мен дағдыға мақсатты түрде бағытталуы керек.
- Кері байланыстың нақтылығы. Оқушы нақты нені біліп отыр немесе нақты сабақта нені жетілдіру керек. Мұғалім алдына мақсатты түрде оқушының нақты деректерін, жазба жұмыстарын саралап, келесі сабаққа жүйелейді.

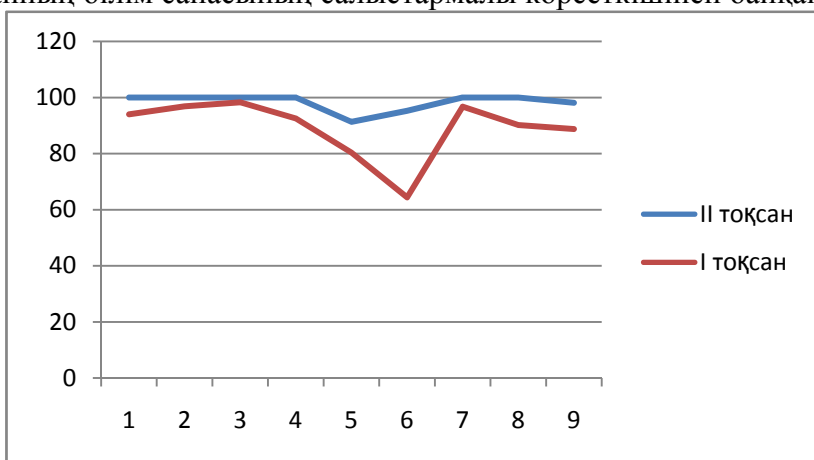
- Кері байланыстың объективтілігі. Мұғалімнің өзінің жинаған деректерін объективті түрде талдай алуы қажет. Әрине, оқушыға мадақтау мен мақтау айтқанда , кері байланыс өз объективтілігін жоғалтпауы шарт

- Кері байланыстың өзектілігі. Оқытушы кері байланысты нені жақсарту үшін беріп отырғандығын түсінуі қажет. Яғни сол сабақта кері байланыс қаншалықты өзекті екенін білу маңызды.

- Кері байланыстың жүйелілігі. Әрине, қандай да бір жүйелілікті сақтауымыз керек.

- Кері байланыстың мазмұндылығы. Қандай да бір жоспарға негізделуі керек. Кері байланыстың нәтижесі қандай да бір қорытындыға мұғалімді жетелуі керек.

Кері байланыстың маңыздылығы мен өзектілігін түсінгеннен бастап, сабақтарымда мақсатты түрде оқушыға кері байланыс беріп, оны өзімнің жазбамда рефлексия жасап отырдым. Өз тәжірибемнен мысал келтіретін болсам, кері байланыс арқылы мен оқушылардың білім сапасын жақсартқанымды айта аламын. Оны төмендегі I тоқсан мен II тоқсанның білім сапасының салыстармалы көрсеткішінен байқай аласыздар.



Мен үшін тиімді болған кері байланыстарды ұсынбақшымын. Әрбір сабақ кезінде оқушылардан жазбаша кері байланыс сұрап отырдым. Бұл менің сабақтың жалпы жүйесін, құрылымын жүйелеуге көмегін тигізді. Төмендегідей сұрақтарды қамтып отырдым:

Сабақта маған не пайдалы болды?

Сабақта маған не қызықты болды?

Сабақта маған не қиын болды?[4]

Жазылған мәліметтерді саралап, жүйелеп отырдым. Оқушының әлсіз бен күшті жақтарын білуде SWOT кестесін толтырып отырды. Әрбір тарау аяқталғанда толтыртқыза отырып, оқушыны неден қалып бара жатқандығы , нені жақсы меңгергендігін сараптай алуға өте тиімді. Ауызша мақтау, мадақтау да өз нәтижесін берді. Сабақты бірден алып кете алмайтын оқушыға бір сөз жылы лебізіңізді айта салсаңыз төбесі көкке жетіп, келесі

сабағыңызда белсенді қатысып отыратын болады. Мына төмендегі кестені шығарманы немесе үлкен кітапті аяқтағанда толтыруға ұсынамын.

Маған не ұнайды	Маған не ұнамайды
Қиындықтар ... /Сұрақтар ...	Менің есіме ... салады

Қорытындылай

келе,

ағылшындық Рег Реванс : «Адамдар өз жұмысының нәтижесінде үйрене алмайды. Оларға міндетті түрде кері байланыс қажет» деген екен. Сондықтан да мұғалім үнемі оқушыға кері байланыс жасап отыратын болса, тиімді оқыту мен оқуға қол жеткізбек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Мұғалімге арналған нұсқаулық», II деңгей, Алматы қаласы, 2013 (32б)
2. Функционалдық сауаттылық <http://pedagog-help.ucoz.ru/>
3. Кері байланыс <https://kk.wikipedia.org>
4. Тренерлерге арналған үлестірмелі материалдар, 2015ж (60-61 б)
5. Олешук О.В Эффективная обратная связь- 2013ж (85-87б)
6. John Hattie and Helen Timperley. Power of Feedback- 2007ж

Мукашова Жулдыз Козыкановна
Алматы қаласындағы
химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада автор топтық жұмыс, оны тиімді ұйымдастыру жәнетопта түрлі тапсырмаларды орындата отырып көзделген мақсатқа қол жеткізе білу туралы ой қозғайды. Өз іс-тәжірибесімен бөлісіп, қысқа мерзімді сабақ жоспарын ұсынған.

Кілт сөздер: топтық жұмыс, оқу белсенділігі, оқу тәсілі, бірлескен оқу, табысты мұғалім.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о приемах групповой работы, об эффективности организации работы в группах. Чтобы достичь цели обучения и успешно выполнить задание, необходимо проводить работу в группах. В целях обмена опытом, автор предлагает свою разработку урока казахской литературы.

Ключевые слова: групповая работа, образовательная деятельность, методы обучения, совместное обучение, успешный учитель.

ABSTRACT

The article describes the methods of group work, the effectiveness of the organization of the Group. To achieve the goal of training and successfully carry out the task, it is necessary to work in groups. In order to exchange experience, the author offers his lesson development of Kazakh literature.

Keywords: group work, educational activities, teaching methods, cooperative learning, a successful teacher.

Қазіргі әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әлемдік білім беру жүйесін қайта-қарау қажет екендігін паш етті. Қарқынды өзгеріп жатқан әлемде білім саласындағы саясаткерлер үшін де, жалпы мектептер үшін де, соның ішінде мұғалімдер үшін де басты, маңызды мәселе болып отырғаны «XXI ғасырда неіоқыту керек?» және «XXI ғасырға қалай дайындайды?».

А.Байтұрсынов: «Алдымен тәжірибелі басшы керек. Баланы оқытатын білімді мұғалім керек. Мектептің жаны мұғалімге нұр» - дегендей, қазіргі таңда мектептің жаны бола білетін өмірден түйгені мол, еңбекқор, адал жүрек, ұстаз ретінде білім берудің жаңа жүйесін меңгере отырып, әлем өзгерісімен үндесетін қасиеттерге ие болатын табысты мұғалім керек. Сондықтан да, менің ойымша бүгінгі таңда ұстаздар қауымы үшін ең басты мәселе - оқыту әдісін дұрыс таңдау.

Бірлескен оқу-бұл оқыту мен оқу тәсілі, аталған тәсіл проблемаларды шешу, тапсырмаларды орындау немесе әлдебір өнім жасау үшін оқушылар тобының бірлесіп жұмыс істеуі. Топтық жұмыс жүргізу мақсаттары:

әлеуметтік	танымдық	эмоциялық
*Тәжірибемен және идеялармен алмасу; *Мәселені бірлесіп шешудің амалын табу; *Барынша жоғары ұжымдық нәтижелерге қол жеткізу;	*Жұмыстың баламалы туралы идеяларды ұсынужәне пікіралмасу; *Маңызды дағдыларды және түсініктерді дамыту.	*Топтық жекелеген мүшелерінің білімі мен тәжірибесінесүйену; *Күрделі тапсырмаларды орындау үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету.

Оқушылароқу үдерісіне белсенді қатысқанда тиімділікпен оқиды. Зерттеушілероқитын пәніне қарамастан, басқаоқу нысанында ұсынылған сол ақпараттан гөрі, шағын топтарда жұмыс істейтін оқушылар, әдетте, оқытылатын нәрсе туралы көбірек біліп соның нәтижесіндеалған білімін ұзақ сақтайтындығын дәлелдеп отыр[1,78 б]. Оқушылармен топтық жұмыс ұйымдастыруоларды ынтымақтастыққа, өзара әрекеттестік дағдыларын қалыптастыруға, өз пікірін өзгелермен бөлісуге итермелеп, сыныптағы әрбіроқушының табысты оқушы болуына жол ашады.

ЗерттеушіХоу мен Мерсер (2010) бірлескен іс-шараларақыл-ой дамуы мен оқуды, сондай-ақ қарым-қатынас дағдыларын арттыратындығын көрсетті. Пиаженің аралас жастағы топтароқушыларғаанағұрлым жақсы дамыған және нашарлау дамыған құрдастармен өзара әрекет жасау үшін кең мүмкіндік береді, бұл олардың танымдық және әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі,-делінгендей өз құрдастарының жетелеуімен сабаққа біліктілігі қалыптасқан оқушымен топтық жұмыста әлеуметтік қарым-қатынас жасаса ғана нәтижесіндеойлау жәнесөйлеу дағдылары дамиды [1, 216].

Өз іс-тәжірибемде топпен жұмыста тапсырма берген кезде мен «мені тыңдаңдар» аймағында тұру керектігін, ал пікірталас басталғанда не тапсырманы орындауға кіріскен кезде «мені тыңдаңдар» аймағынан алшақ тұруым керектігін сақтадым. Осы ереженің оқушылар үшін де мен үшін де пайдасы көп болды деп ойлаймын. Топқа бөлуде әр түрлі әдіс-тәсілдермен қатар, алдын-ала дайындалған тізім бойынша немесе берілген тапсырманы тексеру барысында мөр қою арқылы, фишкалар мен жетондар, түрлі түстер таратуарқылы бөлінген тиімдіекеніне көзім жетті. Төменде топтық жұмысты өз тәжірибемізде қалай жүргізіп жүргенімізді дәлелдейтін сабақ үлгісін ұсынып отырмын.

Сабақ: қазақ әдебиеті	Мектеп: Алматы ХББ Назарбаев Зияткерлік мектебі	
Ұақыты: 2.11.15	Мұғалімнің аты-жөні: Мукашова Ж.К	
Сыныбы: 8 «Е» ШыңғысАйтматов «Найман Ана»	Қатысқан оқушыларсаны: 24	Қатыспағандар:0
Белгілі біроқыту мақсаты	Т/Ж2 Жанрларды түсіну және меңгеру АИ5Автор мен кейіпкер табиғатын терең түсіну	

Сабақтың мақсаты	Әңгімені, хикаятты (повесть), лирикалық өлеңдерді, лиро-эпостық жырларды, поэмалардағы оқиға желісін суреттейді, түсінеді және тыңдайды, өз пікірін дәлелдейді. Шығармадағы сюжеттің ерекшелігі мен құрылымын, кейіпкерлердің түрлерін анықтайды. Шығармадағы оқиғаларды шынайы өмірмен байланыстырып, сыни тұрғыдан зерттейді.																					
Жетістік критерийлері	1. Шығармадағы оқиға желісін түсінеді, суреттейді және өз пікірін дәлелдейді. 2. Шығармадағы сюжеттің ерекшелігі мен құрылымын, кейіпкерлердің түрлерін анықтайды. 3. Шығармадағы оқиғаларды шынайы өмірмен байланыстырып, сыни тұрғыдан зерттей алады.																					
Тілдік міндеттер	Шығармадағы 20 тірек сөздің мағынасын түсіну үшін этимологиялық сөздік қолданады																					
Алдыңғы білім	Проза мен поэзиядағы символизм																					
Сабақ барысы																						
Сабақ кезеңдері	Сабақта жоспарланған оқытуіс - әрекеттері		Оқытурсурстары																			
Басы 5мин	Сәлемдесу. Оқушыларды түгелдеу. Түрлі түсті қағаздарарқылы төрт топқа бөліп отырғызу. «Ой тастау, ойланту...» Шыңғыс Айтматовтың өмірі мен шығармашылығы «Найман-Ана» туындысы																					
Ортасы 7мин	I тапсырма. Топтық жұмыс: Қысқаша мазмұндау «Қонаққа бару» I топ- «Ана – Бейіттің тарихы» II топ- «Найман –Ана бейнесі» III топ- «Мәңгүрт ұл» IV-топ- «Жуан-жуандар бейнесі»		http://kitap.kz/index.php/catalog/audiobook/5250-najman_ana Көркем туындыдағы диалогтың қызметі және мағыналық ... akikatkaz.kz/?p=345 диалог – қайшылық (противоречие)																			
8 мин	II тапсырма. ТЖ Шығармашылық бағыттағы тапсырмалар. Оқиға желісі бойынша тапсырма құру																					
5мин	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Жоспар</th> <th>Кейіпкерлер</th> <th>Іс-әрекеті</th> <th>Мінездеме</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Жоспар	Кейіпкерлер	Іс-әрекеті	Мінездеме															
Жоспар	Кейіпкерлер	Іс-әрекеті	Мінездеме																			
2мин	Ананың психологиялық көңіл-күйі. ОЖ		https://www.youtube.com/watch?v=TwD0jZdUuC8																			
5мин	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ананың көңіл-күйі</th> <th>Мәтіннен дәлелдеме</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Ананың көңіл-күйі	Мәтіннен дәлелдеме																	
Ананың көңіл-күйі	Мәтіннен дәлелдеме																					
	Сергітусәті. III тапсырма. ТЖ																					

3мин	<p>«Ананың бейнесі» модель құру, мәтіннен үзіндіалаотырып, дәлелдеу.</p> <p>Қазіргі таңда мәңгүрттер бар ма? (ЖЖ)</p> <table border="1" data-bbox="339 300 1090 488"> <tr> <td data-bbox="339 300 528 412">Жоламан</td> <td data-bbox="528 300 716 412">Қазіргі таңдағы мәңгүрттер</td> <td data-bbox="716 300 904 412">Ұқсастығы</td> <td data-bbox="904 300 1090 412">Ерекшелігі</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 412 528 488"></td> <td data-bbox="528 412 716 488"></td> <td data-bbox="716 412 904 488"></td> <td data-bbox="904 412 1090 488"></td> </tr> </table>	Жоламан	Қазіргі таңдағы мәңгүрттер	Ұқсастығы	Ерекшелігі					
Жоламан	Қазіргі таңдағы мәңгүрттер	Ұқсастығы	Ерекшелігі							
Соңы 5мин	<p>Сабақты қорытындылау. Рефлексия. «Екі жұлдыз бір тілек»</p> <p>Бекітусұрақтары:</p> <p>Әңгімеде қандай кезең суреттелген?</p> <p>Жазушының негізайтаройы, көтерген мәселесі не?</p> <p>Әңгіме өзіне қандай ой салды? Алған әсерің қандай?</p> <p>ҮІ .Үйге тапсырма беру. Шығармашылық бағыттағы жұмыс. «Бәріңнің деанаң да...» немесе «Менің анам» тақырыбында шығарма жазу.</p>									
Қосымшаақпарат										
<p>Бөліп оқыту, Көбірек қолдау көрсету үшін Сіз неістейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларалдында қандай міндеттерді қоюды жоспарлайсыз?</p>	<p>Бағалау – Оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалайша тексеруді көздейсіз?</p>	<p>Пәнаралық байланыс Денсаулық пен қауіпсіздік ережелері АКТ Құндылықтармен байланыс (тәрбие)</p>								
<p><i>Берілетін тапсырма, күтілетін нәтиже, қолдау, берілетін уақыт, қолданатын дерек көздеріне байланытсы бөліп оқыту. Бөліп оқытусабақтың кез келген бөлімінде қолданылады.</i></p>	<p><i>Бұл бөлімдіоқушылардың алған білімін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазу үшін пайдаланыңыз.</i></p>	<p><i>Осы сабақ жоспарын құру үшін сізге өзгепән мұғалімдерінің кеңесі қажет болды ма?</i></p> <p><i>Берілген тапсырмалардың қайсыбіріоқушылардың қауіпсіздігіне немесе денсаулығына кері әсерете ме?</i></p> <p><i>Оқушыларсабақ барысында өздерінің АКТ дағдыларын дамытаала ма?</i></p> <p><i>Осы сабақ барысында НИМ құндылықтарын дамытуға мүмкіншілік бар ма?</i></p>								
<p>Рефлексия Сабақ мақсаттары/оқыту мақсаттары қол жетімді</p>	<p>Берілген бөлімді өз сабағыңызғарефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p>									

<p>болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқытуортасы қандай болды? Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма? Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?</p>	
<p>Қорытынды бағалау Ең жақсы өткен екі дүниені атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты) 1: 2: Қандай екі дүниесіздің одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізушісіңіз? (оқытуға және үйренуге қатысты) 1: 2: Осы сабақтың барысында менің келесі сабағымға қажет болуы мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы қандай ақпаратты алдым?</p>	

Сабақта топтың жұмыс кезінде топ мүшелері бірлескен жұмыс барысында бір-бірінің іс-әрекетін көріп отырды. Сондықтан кейбіреу оқушылар топ мүшелерінен қалыспай табыспен бәсекестестікке ұмтылды. Топ басшысы бірлескен әрекет ету бойынша топ мүшелерін бағалады және сабақтағы көңіл-күйлерін смайликтер арқылы білдірді. Ал мен өзім бақылау парағына белгілеп отырдым.

Топтық жұмыста ұсынған тапсырмаларда оқушылар бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасап, өздеріне ұсынылған тапсырманы орындау жолдарын іздеу барысында топпен шешіп, бір-бірінің көмегіне жүгінді. Яғни, бұл жерде Мерсер (2000) сипаттағандай, білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады. Бұдан оқушыларды топтық жұмысқа итермелеу арқылы, әрқайсысы өз қабілеттеріне қарай ойларымен бөлісуге өрісті. Берілген тапсырманы орындау барысында әркім өз идеяларын ортаға тастап, өзара рөлге бөліне отырып, берілген уақытты тиімді пайдалануға тырысып отырды. Ал түсінгендерін топпен қорғау барысында топтар бір-біріне сұрақ-жауап арқылы кеңінен талқылап отырды. Өткізген сабақтарымдағы менің рөлім әрдайым бағыт беруші, оқушының ойын толықтырушы, топтық ережелерді сақтау барысын қадағалаушы, оқушылардың білім деңгейін бағалаушы, бақылаушы.

Сабақтың соңында кері байланыс кезінде мен «Нені білемін?», «Не білдім?», «Нені білгім келеді?» деген сұрақтар бердім. Онда оқушылар сабақтың ұнайтынын, өздерін еркін сезінгендерін, болашақта сабақтар топтық үлгіде өтсе екен дегендей ұсыныстар жазыпты. Кері байланыс менің келесі сабақты жоспарлауыма, жаңа әдіс-тәсілді енгізуіме негіз болды. Драхман мен Суэтстің (1988) айтуынша кері байланыс пен құрдастарының ескертулері тұрақты нәтижелерге қол жеткізуге мұғалімнің сыныпқа қарағанда тиімді болуы ықтимал. Алайда оқыту үдерісінде оқушылардың тапсырманы орындаудың бастапқы кезеңінде өзінің білімі мен дағдылары және тапсырма аяқталғаннан кейін нені білетіндігі туралы нақты білген жағдайда ғана тиімді болады.

Қорытындылай келгенде оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тәжірибеге енгізу, тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану оқушыға білім берумен ғана шектелмей, алған білімдерін сыныптан тыс жерлерде қолданып, өмірмен байланыстыра алуға, яғни сындарлы ойлануларын дамытуға кеңінен жол ашады. Сондай-ақ бірлескен оқу, ынтымақтаса білім ала отырып, бірін-бірі оқыту, бірін-бірі бағалау әрекеттері олардың пәнге деген қызығушылықтарын ояты.

Болашақта өз іс-тәжірибемде топтық жұмысты жүйелі қолдансам нәтижелі білім сапасымен қоса, өнімді деңгейге жетуімізгесептігі тиетінінесенімдімін.

Қолданылған әдебиеттер.

1. Мұғалімгеарналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ. 2015-138 б.
2. Мектептегі тәжірибе кезеңіндеорындауғаарналған тапсырмалар. (Үлестірмелі материалдар) Екінші (негізгі) деңгей. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ. 2015 ж.
3. Құдайбергенов К.С. (2013). Мектептегііс-әрекетті зерттеу
4. ОрақоваА.Ш, Жартынова Ж.А, Қойлық Н.О, Ким В.Н, Корниова Т.Б. «Интерактивтіоқыту әдісін қолданып сабақты жоспарлау және басқару» (2013)

Нурғалиева Акмарал Кажмуратовна
канд. пед. наук, доцент ПППИ,
г. Павлодар

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ

Оқыту тәжірибесі барысында педагогтар алдында және өзінің оқу жетістіктерінің бағалау үшін білім алушыларының алдында да бағалау және оның объективтілігі өзекті мәселенің бірі. Сабақ барысынданақты да тиімді ұйымдастырылған бағалау үдерісіоқыту процесін басқарудың міндетті шарты болып табылады. Оқыту үдерісінің диагностикалауықалыптастырушы бағалауарқылыіске асады. Қалыптастырушы бағалау студенттерге өздігінен білім алуға белсенді кірісуге көмектеседі. Бағалау арқылы студент пен оқытушы арасындағы тиімді кері байланыс орнайды, студенттер бағалау үдерісін жетік түсінеді және бағалау студенттің уәждеуіне және өзін-өзі бағалауына әсер етеді.

Түйінді сөздер: қалыптастырушы бағалау, оқытуды диагностикалау, студенттердің өзін-өзі реттеу, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау.

АННОТАЦИЯ

Перед педагогами в практике преподавания, и перед обучающимися для оценивания успешности своего обучения остро стоит проблема оценивания и его объективности. Четкое функционирование процесса оценивания на занятиях является непременным условием эффективного управления процессом обучения. Диагностирование процесса обучения реализуется через формативное оценивание. Формативное оценивание, помогая студентам активно включатся в процесс собственного учения, обеспечивает эффективную обратную связь от студента к преподавателю, дает понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка студентов.

Ключевые слова: формативное оценивание, диагностирование обучения, саморегуляция студентов, самооценивание, взаимооценивание.

ABSTRACT

Before teachers in teaching practice, and before studying for evaluating the success of their training acute problem of estimation and its objectivity. The smooth functioning of the evaluation process in the classroom is a prerequisite for effective management of the learning process. Diagnosis of the learning process is realized through formative assessment. Formative evaluation, helping students to actively join in the process of his own teaching, provide effective feedback from student to teacher, gives an insight into how the assessment depends on the motivation and self-esteem of students.

Keywords: formative assessment, diagnosis of learning, self-control students, self-assessment, evaluation of each other.

Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед педагогами в практике преподавания, и перед обучающимися для оценивания успешности своего обучения. Особенно это важно на современном этапе изменения образовательной парадигмы, когда система образования приходит к модели, где обучающиеся создают, а учитель лишь создает условия для созидания. Диагностирование процесса обучения на начальной и промежуточной стадии реализуется через формативное оценивание. Формативное оценивание рассматривается как «процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня» [1, с. 152]. Формативное оценивание обеспечивает преподавателя информацией о том, на каком этапе обучения находятся обучающиеся и какие эффективные методы необходимо применить, чтобы совершенствовать свое преподавание. Формативное оценивание предназначено для определения уровня освоения знаний, навыков в процессе повседневной работы [2, с. 16]. Система оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. Формативное оценивание реализует, прежде всего, обратную связь преподавателя с обучающимся, которая дает информацию о том, чему студенты обучились и как учатся на данный момент и в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели.

Развитие саморегуляции студентов через формативное (внутреннее) оценивание, ориентированное на конкретного студента, эффективно реализуется в процессе преподавания педагогических дисциплин. Формативное оценивание осуществляется на моих занятиях через разнообразные формы: при групповой работе, через исследовательскую беседу, когда создается проблемная ситуация или при использовании ролевой игры, работы в парах, составление синквейна. Наблюдая за студентами в момент обучения, собирая информацию на основе обратной связи и проводя исследования в ходе учебного процесса, можно узнать, как студенты воспринимают материал и как они реагируют на приемы преподавания. При этом есть возможность фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.).

Четкое функционирование процесса оценивания на занятиях является непременным условием эффективного управления процессом обучения. Например, при изучении темы «Соотношение индивидуализации и социализации в педагогической поддержке» использовалась работа с видеофрагментом «У Завьялова дома». После просмотра сюжета студенты отвечали на вопросы: Какая тактика педагогической поддержки применялась в этом сюжете? Какова позиция Марии Николаевны в этом сюжете? Насколько оправдана данная тактика по отношению к Сереже Завьялову? Как Мария Николаевна учитывает потребности и нужды Сережи? На какую (индивидуальную или общественную) сущность личности Сережи опирается Мария Николаевна в данном сюжете? В ходе беседы студенты, отвечая на вопросы, взаимодополняли друг друга, возникали и другие вопросы, которые они задавали себе и другим. Взаимодополнение студентов инициировало коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях.

Ход обучения регулируется на основе обратной связи для непрерывного или периодического контроля и учета текущих результатов. При обучении основным средством такого контроля являются ответы и действия студентов, степень их правильности, число ошибок. Эффективность управления учебной деятельностью в значительной мере зависит от способов и форм, какими являются: поиски студентами правильного ответа и действий; сигнализация о допущенных ошибках; исправление этих ошибок; реагирование преподавателя и самих студентов на ошибки. Поиск ответов студентами осуществляется в форме самостоятельного конструирования или альтернативного выбора. Указание ошибок

имеет характер прямой сигнализации или косвенного выявления. Исправление ошибок достигается текущей корректировкой, итоговой корректировкой, подсказкой, поиском.

Внутренняя оценка проводится посредством нестандартизированных заданий, используемых для установления учебных достижений обучающихся в плане овладения знаниями, умениями, навыками. В заданиях программируется учебная ситуация. Используются задания, нестандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки. Например, на одном из занятий была запланирована работа по применению тактик педагогической поддержки. При выполнении задания студенты в разных группах решали педагогическую ситуацию и показали уровень усвоения учебного материала и тем самым – достижения того или иного ожидаемого результата обучения. Это задание в плане обратной связи призвано выявить пробел в освоении студентами содержания темы с тем, чтобы восполнить его с максимальной для каждого студента эффективностью.

Студентам важно понимать, зачем они учатся, чему учатся, каковы глубинные связи между отдельными педагогическими знаниями, и как лучше их освоить. Эта задача реализуется и через метод составления синквейна. Синквейн может решать различные педагогические задачи: актуализация, усвоение знаний, обобщение и др. Составление синквейна применяется и как метод рефлексии по поводу изученного материала. Составление синквейна дает возможность студентам задуматься об изученном материале, отражает понимание студентом материала, выражает личное отношение, корректирует первоначальные мысли на основе полученных знаний.

С целью отслеживания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, как-либо проявившего себя, мониторинг обучения осуществлялся в конце занятий с помощью рефлексивных вопросов: Что я узнал нового? Чему я научился? Что мне понравилось? Что вызывает затруднения? О чем еще я хочу узнать дополнительно по этой теме? Ответы на эти вопросы показывали неподдельный интерес студентов к рефлексии. Они очень самокритично говорят о тех моментах работы на занятии, которые им не удалось и высказывали пожелания по поводу работы группы.

Для того чтобы исследовать, насколько хорошо студенты понимают содержание и логические связи изучаемого материала применяются рефлексивные оценочные техники, такие как «отчеты по модулям». Применение подобной техники дает студентам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными. Применение подобной техники осуществляет быструю обратную связь, в которой студенты сообщают, чему они научились за модуль или курс и какие трудности у них возникли.

Студентам необходим доступ к оцениванию и преподаватель должен делиться со студентами инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах для коррекции. Формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся способствует выработка единых критериев оценивания. Критериальное оценивание предполагает четкий алгоритм выведения отметки, по которому обучающийся может сам определить свой уровень достижения [3, с. 29]. Критериальное оценивание рассматривается как процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Критерии определения конечного результата должны быть известны обучающимся заранее. Это позволяет успешно осуществлять не только оценку, но самооценку деятельности обучающегося.

Информация о ходе и результатах обучения, получаемая преподавателем (по внешней обратной связи) или обучающимся (по внутренней обратной связи) сопоставляется с системой оценивания. Результаты этого сопоставления служат для преподавателя основанием для оценки и коррекции процесса обучения. В случае отрицательной обратной связи для обучающегося результаты обучения служат основанием для самооценки и

самокоррекции своей учебной деятельности, а приположительной обратной связи - подкреплением для стимуляции процесса учения.

Важнейшей целью образования является саморегуляция студента, который может учиться самостоятельно. Введение самооценивания создает условия для продвижения в учебном материале в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, обеспечение индивидуального темпа учения. Самооценивание дает студентам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения. Развитию саморегуляции студентов способствует применение на занятиях системы оценивания, по которой они оценивают, как свои результаты, так и результаты своих товарищей (таблица 1).

Таблица 1 - Система оценивания работы на занятии

		Раскрытие содержания материала	Активность в обсуждении	Сотрудничество		Общий балл
Максимальный балл		50	30	10	10	100
Критерии		Ответы -10, выступления - 10, аргументы – 10, контраргументы – 10, дополнения - 10	Вопросы – 10, критические замечания – 10, предложения – 10	Вклад каждого участника в работе группы	Умения слушать и корректно относиться к мнению других	
(Дата)	С/о					
	В/о					

Для применения этой системы разработан лист оценивания. Студенты оценивают свою работу на занятии, заполняя таблицу в виде листа оценивания. У каждого студента имеется свой лист оценивания по определенной дисциплине. Основу листа оценивания составляет вышепредложенная таблица. На каждом занятии первая строка «Самооценивание» (С/о) заполняется самим студентом, где он выставляет себе баллы. Вторая строка «Взаимооценивание» (В/о) может быть заполнена преподавателем или другим студентом. Таким образом, у каждого есть возможность оценить себя самостоятельно, а также быть оцененным другим.

Оценивание работы на занятиях можно осуществлять с помощью «трех шагов оценивания»: первый шаг – оцени свою работу на занятии, второй шаг – оцени работу одного из группы, третий шаг – оцени занятие в целом (таблица 2).

Таблица 2 – «Три шага оценивания»

Ф.И. студента	Самооценивание	Взаимооценивание	Занятие в целом

Такая таблица составляется одна на группу. Студенты с помощью цветных стикеров заполняют в таблице графы самооценивания, взаимооценивания и оценивания занятия в целом (красный – 90-100 баллов, зеленый – 70-80 баллов, розовый – 80-90 баллов, синий –

60-70 баллов, желтый – 50-60 баллов). На занятиях эффективно получается самооценивание, когда каждый студент комментирует, как он работал на занятии, что у него получилось, а что нет. И многие студенты достаточно объективно выставляют себе отметки. Как отмечают студенты, объективность самооценивания и взаимооценивания обеспечивается системой критериев. Конечно, бывает, что кто-то занижает себе оценку или, наоборот, завышает, тогда преподаватель приходит на помощь, комментируя работу студента на занятии. Также студенты активно вовлекаются в процесс взаимооценивания.

Практически на всех этапах занятий от определения цели до собственно рефлексии все время реализовывалось как самооценивание, так и взаимооценивание. Постановка проблемных вопросов помогает студенту задуматься: Что я знаю? О чем мне нужно узнать? Почему я это не понял, когда другие поняли? И много других вопросов направленных на текущую рефлексию каждого студента. Каждое обсуждение на занятиях способствует размышлениям студентов не только над непосредственными вопросами изучаемой темы, но и побуждает их к самооценке и взаимооценке других студентов. Самооценивание помогает студентам учиться делать умозаключения в конкретной ситуации, на основе ранее приобретенных знаний, открытых для себя новых знаний и жизненного опыта. Самооценивание не всегда предполагает озвучивание оценки. Для преподавателя важнее та внутренняя оценка, которая сопровождает весь процесс обучения. Внутренняя работа студентов по самоанализу, сравнению, рефлексии повышает мотивации к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе.

Таким образом, формативное оценивание, помогая студентам активно включаться в процесс собственного учения, обеспечивает эффективную обратную связь от студента к преподавателю, дает понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка студентов.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – С.152.
2. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2013. – С. 16.
3. Пачина А.Г. Внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику [Текст]: А.Г. Пачина // Нач. шк. плюс до и после. – 2008. – № 9. – С. 29.

Нурсейтова Светлана Гариевна
Заведующая ясли-садом №9 «Айгөлек»
г. Семей

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада лекотеканың негізгі қызмет бағыттары сипатталған – дамуында ауытқулары бар балаларды тәрбиелейтін ата – аналарға психологиялық – педагогикалық қолдау және көмек көрсету. Университет оқытушылары мен студенттердің, ясли – бақша қызметкерлерінің мектепке дейінгі білім бағдарламаларымен қамтамасыз етілмеген балаларға психологиялық – педагогикалық қостау біріккен іс – тәжірибе нәтижелері көрсетілген.

Түйінді сөздер: қостау, ынтымақтастық, кеңес беру, тренинг, семинар.

АННОТАЦИЯ

В статье характеризуется одно из основных направлений деятельности лекотеки - оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Представлены результаты совместной опытно-экспериментальной работы сотрудников

ясли-сада, преподавателей университета и студентов по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей неохваченных дошкольными образовательными программами.

Ключевые слова: сопровождение, сотрудничество, консультирование, тренинг, семинар.

ABSTRACT

The article is characterized by one of the main directions Lekoteka – providing psychological and educational assistance to support parents of children with development disorders.

Presents the results of an experimental joint work employees kinder – garden, university teachers and students on the problem of psychology-pedagogical support for children not covered by preschool educational programs.

Keywords: accompaniment, cooperation, designing, training, seminar

Последние десятилетия в Казахстане все активнее внедряются разнообразные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями или выраженными проблемами развития, накоплен определенный опыт по реабилитации и обучению детей с ограниченными возможностями.

На протяжении шести лет коллективом ясли-сада № 9 «Айгөлек» г. Семей совместно со специалистами научно-экспериментальной площадки кафедры педагогической психологии Государственного университета им. Шакарима г.Семей, студентами университета организована работа лекотеки, как эффективной формы предоставления услуг детям с особыми потребностями.

Теоретической базой при организации деятельности лекотеки явились достижения Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.И.Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка. [1].

Одним из основных направлений деятельности Лекотеки является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Одним из наиболее существенных положений работы лекотеки является то, что родители и другие члены семьи входят в команду раннего вмешательства, считаются важными ее членами.

Наблюдаемые в существующих в республике медицинских, педагогических и социальных учреждениях отношения в основном характеризуются передачей родителями ответственности за решение судьбы ребенка профессионалам. Поэтому вовлечение родителей в работу команды лекотеки является еще одной специальной задачей, новой для казахстанской практики организации обслуживания детей из групп риска.

Были определены основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи:

- Помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка, в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.
- Поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком.
- Знакомство родителей с примерами позитивного подхода к воспитанию и с преимуществами гуманистической концепции в отношении к детям.
- Конструктивное сотрудничество с родителями на основе установления доверительных отношений.
- Оказание информационной помощи, на основе соответствующего информационного ресурса в виде книг, видеокассет, образцов игрушек. В функциональные обязанности специалиста лекотеки входит ознакомление родителей с этим ресурсом.
- Предоставление средств.

Один из возможных компонентов работы нашей лекотеки – это предоставление родителям во временное пользование на дому различных средств: игрушек, игрового и специального оборудования, аудио и видеокассет, печатной продукции.

- Предоставление технологий.

Передача родителям эффективных технологий игры, воспитания и общения. Это реализуется во время консультаций, индивидуальных и групповых занятий, тренингов.

- Облегчение взаимодействия между семьями.

Сотрудники лекотеки всячески содействуют установлению связей между семьями и позитивным контактам, включая передачу опыта и знаний, культурный обмен, расширение включения детей в разнообразные виды активности.

Цель психологического сопровождения семьи ребенка с особыми нуждами – создание в ней атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития [2].

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка. Для этого могут быть использованы специальные формы для регистрации достижений малыша. Осознание взрослыми имеющихся проблем и ресурсов развития ребенка подготавливает их к направленному поиску наиболее эффективных способов формирования его личности.

После того, как между родителями и специалистом установлены доверительные отношения, становится возможным начало конструктивного сотрудничества (т.е. совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей; стремление их к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий). Достаточно эффективна в этом отношении смешанная техника, включающая в себя активное и эмпатическое слушание, переходящее в "мозговой штурм", с последующим принятием компромиссного решения о внедрении нового вида игры или совершенствования развивающей среды. Затем – игровой эксперимент и договоренность о сроках и технике реализации намеченного игрового плана.

При активной научно-теоретической поддержке сотрудников кафедры педагогической психологии нами были определены этапы взаимодействия с родителями в условиях лекотеки.

Первый этап – направлен на привлечение родителей к работе по развитию ребенка. В ходе этого этапа родителей знакомят с расписанием занятий, результатами обследования и узнают их запросы, объясняют необходимость дальнейшего взаимодействия семьи со специалистами лекотеки.

Второй этап – определяется стратегия и тактика работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах коррекционно-развивающего процесса. В ходе данного этапа основными формами работы являются: беседы, наблюдения, рекомендации, консультации, встречи за чашкой чая, телефонные звонки родителям и др.

Третий этап – направлен на развитие родительских компетенций. На данном этапе специалисты учат родителей проводить игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, социальную адаптацию и личностное развитие ребенка, развитие координации движений, мелкой моторики.

Первичное консультирование – начальный этап работы лекотеки с семьей ребенка с нарушениями в развитии, на котором специалист знакомится с родителями и ребенком.

При обращении в лекотеку родители проходят первичное интервью, что очень важно для выстраивания их отношений со специалистом. Атмосфера доброжелательности, интереса, внимания, эмоционального тепла позволяет им свободно говорить о своих проблемах во время консультации.

Беседа проходит в конструктивной, спокойной манере. Во время этой встречи с родителями важно внушить им надежду на то, что они смогут принять ситуацию такой, какая она есть, и ребенка таким, какой он родился. Нужно помочь супругам увидеть свои

психологические проблемы, связанные с заболеванием малыша, и дать понять им, что надо жить дальше. Для этого специалист обращается к сильным сторонам семьи, к внутренним ресурсам каждого из родных

Первая встреча с семьей может проходить: без ребенка или с его участием. Хорошо, если будут присутствовать оба родителя.

Специалист сначала предлагает матери заполнить регистрационный лист, анкету, собирает анамнестические сведения, затем выслушивает пришедших взрослых членов семьи, используя техники активного и эмпатического слушания, выдерживая установку на доброжелательное и уважительное отношение, а также на нейтралитет.

Далее следует обсуждение интересующих родителей тем. После этого их знакомят со структурой, формами работы лекотеки, правилами внутреннего распорядка, процессом включения семей в программу.

Важным аспектом взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями – являются индивидуальные и групповые формы работы с семьей.

Мы широко используем индивидуальные формы взаимодействия с родителями. В этой работе активно участвуют как специалисты лекотеки, так и преподаватели и студенты университета.

Во-первых, это изучение проблем семьи. Составляется социально-психологическая карта семьи. Анализ карты специалистом совместно с родителем позволяет:

- получить информацию;
- выявить ресурсы семьи;
- стрессовый фактор;
- наметить пути помощи членам семьи;
- увидеть и обсудить дальнейшую перспективу как для ребенка, так для родителя.

Индивидуальные консультации бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. На индивидуальных консультациях родителям оказывается психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка, обсуждаются актуальные для родителя вопросы. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни.

Индивидуальные занятия с родителями проводятся разными специалистами, либо командой специалистов. Они дают хороший результат тогда, когда родители могут «слышать» специалиста и готовы к занятиям.

Результативные формы работы:

- Фотоальбомы с эпизодами из домашней жизни детей, их семьи, близких, время, проведенное на отдыхе, используются в работе логопеда, дефектолога, психолога в качестве содержания для занятий с ребенком на основе близких ему тем.

- «Дневник матери» - альбом с фотографиями, рисунками, записями о посещении музеев, выставок, театров, экскурсий, отражающих совместное познание мира вместе с ребенком.

- Создание домашней галереи ребёнка - коллекция работ, выполненных в ходе занятий.

- Совместное изготовление с родителями и детьми игровых пособий, декораций для занятий и досугов.

- Разработка и подготовка тетрадей с заданиями

Чтобы удобнее и легче было заниматься с ребенком дома, в помощь родителям оформляется подборка материалов с домашними заданиями, рекомендациями и советами в виде памяток, которые состоят из 2 серий: Одна из которых, «Научи меня мама» содержит конкретные комплексы простых, но занимательных упражнений, подобранных с учетом уровня индивидуального развития каждого ребенка от простого к более сложному.

А другая серия «Школа для родителей» В ней рассказывается родителям о том, как организовать занятия дома, как правильно и эффективно использовать игрушки и игровые пособия, как развлечь и занять ребенка с пользой для его развития и отработки приобретенных навыков.

Особый интерес родителей вызывают групповые формы взаимодействия.

Семейные диагностические сеансы, которые проводит педагог-психолог, позволяют увидеть специфику поведения всех членов семьи, их влияние на ситуацию и друг друга. Для проведения этих сеансов специалист детально изучает семью, помогает родителям осознать выявленные проблемы и указывает пути их решения.

Терапевтические игровые сеансы (обычно—40 минут) во время которых, происходит игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда – с участием родителей (воспитателей).

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи – реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам. В группе легче преодолеть одиночество и отчаяние, почувствовать поддержку, обрести надежду, проявить альтруизм.

Оптимальной представляется групповая работа с 6–10 участниками при общем количестве встреч от 4 до 8 по два часа один раз в неделю, лучше – в будний день вечером.

Успешности группы способствует четкий внутренний регламент и его соблюдение.

В лекотеке с успехом используются две формы групповой работы: родительский семинар и тренинг.

В групповой родительский тренинг участники включаются добровольно. Обычно—это тренинги по общению, игре, арт-методам, специальным техникам, по изготовлению игрушек и другие. В рамках тренингов родителям предоставляется возможность овладеть навыками взаимодействия и общения с ребёнком, а также подходами к решению собственных и межличностных проблем. На семинарах удобно проводить психологическое просвещение, работать над выражением чувств, поддерживать обсуждение волнующих тем таких, как «Образование и воспитание «особого» ребёнка», «Игра и её роль в развитии ребёнка» и др. [3].

Лекторий для родителей. Периодичность проведения лектория – 1 раз в месяц, ведущие – специалисты лекотеки. По материалам лектория оформляются информационные папки для родителей, которые не смогли посетить занятие.

Проблемно-ориентированная родительская группа.

Данная группа создается с целью обсуждения актуальных проблем родителей и мобилизации их внутренних ресурсов на решение жизненных трудностей, связанных с воспитанием ребенка.

Задачи:

- обмен опытом между родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями развития;
- повышение самооценки и самосознания родителя;
- оказание психологической поддержки;
- формирование активной жизненной позиции родителя

Периодичность встреч зависит от запроса и возможностей родителей (примерно 1-2 раза месяц.)

Помощь участников проблемно-ориентированной группы заключается в том, чтобы дать друг другу стимул к самостоятельности и активности, к тому, чтобы у родителей желание активно помогать процессу социально-психологической коррекции своего ребенка.

Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

- «Как играть с ребенком»,
- «Как научить ребенка самостоятельности»,

- «Роль отца в воспитании ребенка» и др.

Все формы взаимодействия с родителями в условиях лекотеки способствуют обмену опытом и знаниями, улучшают мотивацию некоторых родителей, укрепляют дружеские контакты, чувства взаимопомощи, уважения, поддержки, как между детьми, так и между их родителями.

Таким образом, специалисты нашей лекотеки создали необходимые условия для психофизического развития каждого ребенка и организовали поддержку родителям в воспитании и обучении особого ребенка.

Список литературы:

1. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. – Москва, 2003
2. Колмагорова Е.А., Козлова Е.Ю. Организация социально-психологической и медико-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями в разных видах учреждений. - Астана, 2007
3. Джакупова Ш.С. Инновационные методы вовлечения родителей в образовательный процесс // Отбасы және балабақша. - 2003. - №5.

Ныгметова Бибигуль Джамбуловна
кандидат филол.наук, доцент ПГПИ
Алимова Шолпан Жанболатовна
магистр филологии, ст.преп.ПГПИ
г.Павлодар

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРЕГУЛЯЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада орта мектеп сабақ барысында пайдаланған топ жұмысының маңыздылығы қарастырылған. Авторлар өткізілген «іс-әрекет зерттеудің» нәтижелерін дәлелдейді.

***Түйінді сөздер:** өзін-өзі реттеу, топ жұмыс, рефлексия, іс-әрекеттегі зерттеу.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье поднимается вопрос о значимости групповой работы на уроке в средней школе. Представлены результаты проведенного «Исследования в действии».

***Ключевые слова:** саморегуляция, групповая работа, рефлексия, исследование в действии.*

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of action research. The group work is presented as self-regulation of the students.

***Keywords:** self-regulation, group work, reflection, action research.*

«Верь, что ты добьешься успеха, -
и ты его добьешься»
Дейл Карнеги

В последние годы происходят большие изменения в жизни современной казахстанской школы. Предусмотренное в рамках нового Государственного стандарта обучения в начальной школе интегрированное преподавание предметов требует от наших учащихся владения навыками 21 века. Очень важно помочь ученику осуществить переход от «внешней регуляции к внутренней (саморегуляции)» (Выготский).

Конструктивистская теория обучения утверждает, что «развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников, в качестве которых выступают учителя,

сверстники, учебники» [1, с.106]. За основу своего исследования мы взяли утверждение о том, что «все ученики, при условии наличия надлежащей поддержки, способны достичь более высокого уровня развития» [2, с.112]. На наш взгляд, групповая работа способна создать такую образовательную среду, в которой обучающиеся будут активными участниками учебного процесса. Это, в свою очередь, должно способствовать развитию у обучающихся навыков саморегулируемого обучения.

Материалы статьи основаны на результатах проведения серии коучинг-сессий для школьных учителей г.Павлодар, где они выступали в роли «обучающихся». В процессе исследования мы акцентировали внимание на принципах формирования групп и их разновидностях, использовании групповой формы работы на разных этапах учебного занятия в средней школе. В начале исследования были поставлены следующие цели:

1) проанализировать имеющиеся в мировых системах образования исследования и достижения по данной проблеме, а также опыт учителей отечественных школ;

2) изучить и определить принципы формирования групп на уроке иностранного языка в школе;

4) изучить особенности использования групповой работы на уроке иностранного языка в школе;

5) выявить оптимальные приемы использования групповой формы работы на уроке иностранного языка в школе.

Достижение поставленных SMART-целей обусловило наше размышление над процессом обучения учителей. Уверены, большинство учителей в своей повседневной практике размышляют над своей работой, но цель нашего исследования состоит в том, чтобы сделать этот процесс более ярко выраженным, ориентированным на взаимосотрудничество. Понятие о «рефлексивной практике» исходит из работы философа и психолога Джона Дьюи и философа Дональда Шона. Этот смысл процесса связан с более поздним взглядом Шона на рефлексивную практику способами, с помощью которых педагоги концентрируют внимание на проблемах и экспериментируют с ситуациями. Его существенный вклад заключается в определении «размышления» в центр понимания того, что делают профессионалы, в отрицании признания «технической рациональности» основой профессиональных знаний. Это включает взгляд на наш опыт, связь с нашими чувствами и проявление внимания к нашим теориям в использовании; влечет за собой выстраивание нового понимания для оживления наших действий в меняющейся ситуации. За этим процессом затем следует «размышление в действии» [3, с.90]. Данный процесс в нашем исследовании осуществлялся в тот момент, когда завершались записи наблюдений, происходил процесс обсуждения, консультирования с коллегами. Акт «размышления в действии» предоставил нам возможность исследовать, почему мы действовали в данный момент именно так, а не иначе; что происходило в группе и т.д.

Практика преподавания и обучения показывает, что помимо распределения обучающихся по группам, необходимо, чтобы учитель чётко сформулировал задания для каждой группы, план и этапы работы. Атмосфера в группе должна быть положительной, не должно быть антипатии между участниками группы, групповая работа не должна занимать весь урок. Групповая форма работы на уроке является эффективной, однако, ее необходимо разумно сочетать с индивидуальной и фронтальной формами работы для достижения желаемых результатов. Сочетание этих форм определяется учителем в зависимости от решаемых им задач.

Результаты беседы и анкетирования среди учителей показали, что применение определенного метода групповой работы напрямую связано с уровнем ее восприятия обучающимися. На начальном этапе целесообразно использовать такие формы групповой работы как ролевая игра и драматизация. Но и к таким формам групповой работы обучающихся необходимо основательно подготовить. Необходимо научить учащихся тому, что нужно научить работать в коллективе, помогать друг другу, а не соперничать. Если учитель планирует организовать одну проблему для обсуждения для всех групп, цель

задания можно сообщить после организации групп. Если планируется обсуждать разные проблемы, задания необходимо объявлять до организации групп. Тогда те учащиеся, которых интересует одна тема, будут иметь возможность объединиться.

Профессиональные беседы с учителями помогли нам установить, что и в среде обучающихся учителей есть те, которые стесняются/ не решаются высказываться/ выступать при всей группе. В формате малых групп «тихие» обучающиеся начинают говорить, поскольку знают, что их выслушают, при необходимости объяснят и помогут. При групповой форме работы «тихие» обучающиеся раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах.

Беседы показали, что работа в группах требует нетрадиционной организации рабочих мест. Для парной работы удобны обычные ряды, а для групповой работы парты надо ставить так, чтобы каждый обучающийся видел своих партнеров, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, на котором фиксируется итог работы группы, был в пределах досягаемости всех участников. Обучающийся может в этот момент общаться свободно, вести себя непринужденно. Как показала практика, учителям такая работа нравится. Заданное ограничение во времени на выполнение определенного задания и нежелание отстать от других пар стимулирует обучающихся не отвлекаться и общаться только по заданной теме.

Путем анкетирования мы выяснили, что групповая работа позволяет вовлечь всех обучающихся в учебный процесс (увеличивается время говорения каждого учащегося), обеспечивает постоянное, непрерывное речевое взаимодействие, обучающиеся глубже и в большем объеме усваивают материал, тратят меньше времени на формирование умений и навыков, чем при индивидуальном обучении. Обучающиеся получают больше удовольствия от учения, комфортнее чувствуют себя в группе, снижается их «чувство тревожности», возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность, а это, в свою очередь, также способствует саморегуляции обучающихся.

Реакция обучающихся на предложение работать в группе различна, в зависимости от уровня восприятия сущности совместного обучения. Наблюдение в процессе обучения учителей выявило, что даже учителя зачастую желают работать в группе только с сильными «умами» либо со «своими» школьными коллегами, отсутствует чувство коллективизма и ответственности за группу. Но постепенно отношение учителей кардинально меняется. Им начинает нравиться работать в группе, т.к. они чувствуют поддержку со стороны остальных участников, считают, что им будет легче усвоить материал.

В результате проведенного «исследования в действии» по использованию групповой формы работы в учебном процессе, мы в очередной раз убедились в ее эффективности. Использование групповой работы в процессе обучения психологически обосновано и педагогически целесообразно. Существуют различные виды групповой работы, которые формируют все виды языковой деятельности. Учитель имеет возможность выбрать вид групповой работы в соответствии с навыками, которые необходимо сформировать у обучающихся.

Анализ собранных данных в период проведения «Исследования в действии» привел к мысли о том, что организацию группового общения необходимо начинать с формирования речевых групп. Как показали многочисленные исследования психологов, оптимальный состав группы – четыре - пять человек [4]. В зависимости от характера задания состав речевой группы может меняться. В зависимости от целей формируется состав, он может быть однородным и разнородным. Состав групп должен быть разнородным, чтобы в каждой группе были свои консультанты, способные взять инициативу в речевом взаимодействии и оказать посильную помощь «тихим» или отстающим обучающимся этой группы.

Практический опыт показывает, что групповые формы работы привлекают всех обучающихся, независимо от преподаваемого предмета и возраста. На начальном этапе обучения интересно разнообразие, активная, игровая форма работы, как ролевая игра, драматизация. Далее групповая работа выступает как возможность вести дискуссию, высказать свое мнение. Примером таких форм работы могут быть дискуссии, конференции,

метод проектов. Использование групповой формы работы в разумном сочетании с фронтальной и индивидуальной формами работы повышает эффективность учебного процесса.

Групповая работа должна иметь место в ходе всего учебного процесса, поскольку она дает максимум возможности устной практики. Существует большое разнообразие видов групповой работы, которые могут применяться на уроке в соответствии с поставленной задачей. Однако данная форма работы используется в современной школе не в полном объеме. Многие учителя боятся использовать групповую форму работы на обычном уроке. Но при правильной ее организации учебный процесс станет более разнообразным, выступит в качестве мотивации к изучению определенного предмета.

Известно, что мыслительный процесс начинается там, где возникает проблема, требующая решения. Следует отметить, что основная цель использования групповой работы – развитие мышления, формирование рефлексии, чему способствует групповая работа, поскольку процесс мышления пронизывает групповое взаимодействие [1]. На высокой степени развития групповых умений наблюдается такое явление, как внутригрупповая идентификация, которая является особым характером мотивации поступков, когда обучающийся относится к другим членам группы как к самому себе [5]. Нормой таких взаимоотношений становятся гуманность и взаимовыручка. Таким образом, при использовании фронтальных форм работы ученик не получает столько возможностей для устной практики, сколько предоставляет групповая форма, которая дает минимум 15 минут устной практики на каждого ученика при правильной ее организации.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы. При планировании групповой работы важны такие факторы как благоприятный психологический климат в группе, удобная расстановка мебели, введение групповой работы поэтапно (на определенных этапах, а не на уроке в целом), приучая обучающихся к самостоятельному поиску решения проблем. Возможным решением данной проблемы можно отметить творческие домашние задания. По мнению обучающихся, им понравилась работа в группах, где они могли не только попросить о помощи своих коллег, но и сами оказать помощь, почувствовать свою значимость, что повышает самооценку обучающихся.

Одной из форм организации групповой работы во время проведения исследования было обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве нацелено на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных программой. Этот метод позволил всем обучающимся понять материал и усвоить знания. Каждый учитель был заинтересован в выполнении задания, понимании материала.

В собственную практику преподавания мы с уверенностью будем внедрять в постоянном режиме определенные принципы формирования групп и принципы их работы. Опыт обучения учителей показал: при групповой работе учителя усваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, формируют опыт вступления в контакты с расширенным профессиональным сетевым сообществом учителей-коллег, адаптируются к производственному, жизненному ритму. Большую роль выполняют формы кооперативного обучения, где главным фактором является выход обучающегося на саморегуляцию. Групповая форма работы также способствует расширению кругозора обучающихся, поскольку для полноценной работы в группах необходима интеграция различных видов действия, сфер знания. Эффективность обучения касается не только академических успехов обучающихся, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Следует отметить, что критерием успешности проведенного нами «исследования в действии» в среде школьных учителей стала интеграция различных методик групповой работы в серию последовательных уроков иностранного языка.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. 1 уровень. // АОО НИШ, Астана, 2012. - 194 с.
2. Руководство для тренера. 1 уровень. // АОО НИШ, Астана, 2012. - 108 с.

3. Руководство для учителя. 3 уровень // АОО НИШ, Астана, 2012. - 194 с.
4. Педагогический Энциклопедический Словарь / Гл. Ред. Б.М. Бим-Бад– М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.
5. Леонтьев А. А. Психология общения. – Москва: Генезис, 1997. – 370 с.

Оразымбетова Баян Баймагамбетовна,
доцент КГПИ, аға оқытушы,
Ахметчина Толқын Ақанғалиевна,
биология магистрі, аға оқытушы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт

БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ ЖОБАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі кезде білім беру саласындағы көптеген педагогикалық технологиялардың ішінен жобалау әдісі жиі қолданылатын болып жүр. Жобалау әдісін биология пәнінде қолдану оқытудың жақсы ойластырылған, негізделген әдіс- тәсілдері мен құралдарын қамтиды. Бұл әдіс тұлғаға бағытталған, яғни әр оқушыны оқыту барысында оның тұлғалық ерекшеліктері ескеріледі, сонымен қатар сынып ұжымын ынтымақтастықта оқыту қатар жүреді. Жобалық жұмыс орындаушы оқушылардың бойында жобалық білік қалыптасады, алдына проблема қою, сол проблемаға қатысты мақсат қою, жоспарлау, зерттеушілік, коммуникативтік біліктері қалыптасыды.

Кілт сөздер: жоба, функциональдық, технология, дамыту.

АННОТАЦИЯ

Современное общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учеников, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему. Один из возможных способов достижения этих целей — проектная деятельность учащихся. Проектный метод обучения пробуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации.

Ключевые слова: проект, функциональность, технология, развитие.

ABSTRACT

Modern society makes high demands not only to the level of knowledge of pupils, but also to the ability to work independently, the ability to address the problem. One of the possible ways to achieve these goals, students ' project activity. The project method of education awakens the student to demonstrate intellectual abilities, moral and communicative qualities, to demonstrate proficiency in the knowledge and study skills, goal setting, the ability to self-education and self-organization.

Keywords: project, functionality, technology, development.

Елбасымыз Н.Назарбаев жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің өсуі, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз. Бүгінгі қоғамның ұстаздар алдына қойып отырған басты міндеті, артар жүгі сапалы білім берумен қатар жан-жақты дамыған, өзіндік ой-пікірі қалыптасқан, өмірде ойын жүзеге асыра алатын тұлға қалыптастыру.

Білім беру саласында жас ұрпақты пәндік біліммен қаруландыру ғана емес, олардың бойына өзін-өзі дамыта алатын, өздігінен ізденіп, зерттеуді жүргізе білетін, өзіне-өзі қызмет көрсете алатын, қоғам талабына сай еңбекқор, мәдениетті, ұлттық рухани-адамгершілікті және шығармашылықпен жұмыс істей алатын іскерлік қабілеттерін танытуды мақсат етеміз. Оқушының жан-жақты дамуындағы проблемалық жағдайларды туғызатын теориялық маңызды, практикалық тұрғыдан өзекті мәселе болып есептеледі [1].

Сондықтан, жаңаша білім беру жүйесіндегі «Биология» пәні оқушының зерттеушілік,

шығармашылық қабілеттерін дамыту: тоқтаусыз өзгерістегі қоғам талабына сай рухани интеллекті, жағымды және жағымсыз іс-әрекеттерді сын көзбен саралай алуға, өзін-өзі басқара алуға, жаңаша жобалар мен идеяларға шығармашыл білім беру саласының арнайы тарауларын оқыту, сабақта жаңа технологиялар мен шығармашылық жобалау әдістері арқылы оқушылардың өз бетімен іздену, зерттеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту, өмір ағымындағы материалдық қажеттіліктен туындаған мәселені дайындау технологиясын үйрету, оның экономикалық тиімділігі, талаптарға сәйкестігі мен жобалау іс-әрекетінің іскерлік қабілеттілігін қалыптастыра отырып, оқушыларға экологиялық және эстетикалық тәрбие беру, еңбексүйгіштікке баулу, шығармашылықпен ойлау қабілеттіліктерін дамыту, тарихи ұлттық мұраларымызды ұрпақтан - ұрпаққа жалғастыруға баулу, болашақ мамандықты дұрыс таңдауға бағыт беру міндетіміз.

Өзектілігі: Жобалық іс- әрекет оқытушы мен оқушының бірлесіп қызмет етуіне бағытталған, ол үздіксіз білім беру үрдісінде бағалау түрі болып саналады, сонымен қатар оқушылардың кәсіптік маңызды қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Мақсаты: Жалпы білім беретін орта мектептерде биология пәнін оқыту үрдісінде жобалау технологияларының оқу сапасын арттырудағы тиімділігін көрсету.

Міндеттері:

- сабақ беру үрдісінде жобалау технологиясы фрагменттерін пайдалану;
- әртүрлі биология курстарына жоба тақырыптарын жасау;
- осы әдісті биологияны оқыту үрдісіне енгізу.

Қойылған мақсат, міндеттерге жету жолындағы әдіс-тәсілдерге: интернет жүйесімен жұмыс, институт, университеттермен, кәсіптік мекемелермен, кітапхана орталықтарымен, ғылыми-зерттеу мекемелерімен, педагогикалық бақылау (әңгімелесу, сауалнама алу, эксперимент жүргізу, салыстыру), мониторинг шығару, талдау, жинақтау, бағалау жатады.

Биология сабағында оқушылардың ізденіс, зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерінің қалыптасу, даму жолдары зерттеу объектісі болып саналады.

Европада «жоба» сөзі латын тілінен алынып, projectus «жоба, нұсқау» деген мағынаны білдіреді, «сөйлеуші», «көзге түсуші», яғни бір объектінің, бір істің түптұлғасы, түпбейнесі сияқты, ол іс- әрекет жоба жасауға әкеледі. Сонымен жоба жоқты жасауға тырысады, яғни ол бір нәрсені алудың жолын көрсетеді. Жоба сөзінің түсінігі терминологияда «мәселе» (мәселе) сөзімен тығыз байланыста болады. Жоба мәселе ретінде шығармашылықтың шынайы жағдайын жасауы мүмкін, онда адам идеялардың жаршысы, жүзеге асырушысы. Жоба әдісі оқушылардың бір мәселені шешуін талап етеді.

Ал мәселені шешу үшін олар бір жағынан әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолданса, екінші жағынан әр түрлі пәндерден алынған білімнің интеграциясын пайдалануы керек. Демек, жоба әдісі оқушылардың білімділік кезеңіне түсіп, өз мәселелерін іздеп, тауып, шешуі, өзіндік жұмыстарын, іс-әрекетін ұйымдастыруы.[2]. Оқыту үрдісінде қазіргі уақытта оқыту үрдісінде жобалау әдісі кеңінен қолданылуда. Оны мектептегі кез келген пәндерге пайдалануға болады, әсіресе осы жоба арқылы биология пәнінен 6-11 сыныптардың оқушылары үшін көлемі жағынан көптеген міндеттерді шешеді. Оқушылардың көмегімен бүгін мектепте ойлау жоба жұмыстарын дамыту үшін көптеген мүмкіндіктер бар - ол жобалық іс-әрекеттер. Жобалау технологиясы оқушылардың жеке тұлғасын, олардың өзіндік жұмысы мен шығармашылығын дамытуға мақсатталған. Оқушылар жобалаумен жұмыс істеу нәтижесінде өз бетімен ізденеді, ақпаратты саралайды, пәннен алған білімін қорытындылап және оны қолданады, өзіндік жұмыс пен жауапкершілікке ие болады, жоспарлау икемділігі мен шешімді қабылдауды дамытады және қалыптастырады. Балалар өздерінің еңбек нәтижелерінің сынақтан өткеніне қанағаттанады сонымен қатар оны басқа оқушылар үйренуге пайдалана алады. Оқушылардың еңбек нәтижесі неғұрлым сұраныста болса, солғұрлым олардың жауапкершілігі мен ынтасы арта түседі. Оқушылардың оқу-танымдылық іс әректінен нәтиже бағыты туралы идея жобалау әдісі негізінде жатыр, практикалық немесе теориялық маңызды мәселелерді шешуге болады. Жобалау әдісі

оқушылардың шығармашылық потенциясын жоғарлатады, шамадан тыс оқуды төмендетеді, білімді дәлелдейді әрі жоғары тиімділікті демонстрациялайды. Жалпы дидактика мен әр пәннің жеке әдістемесі және биологиялық мәселені шешуге және оқушылардың қабілеттілігі мен икемділігін дамытумен байланысты өзіндік жұмысқа және өзіндік дамуға шақырады. Өз бетімен ойлай, өз алдына әлеуметті маңызды міндеттерді қоя алатын, жобалау жолдарын шеше және нәтижені болжай алатын адам біздің қоғамға өте қажет. Оқытушы берілген міндетті шығармашылық жағынан шешудің орындалуын және жаңа әдістер мен технологияны қолдануды бақылайды. Білім алушының осындай жобалау технологиясы маңызды күзіреті болап саналады: жалпы ғылыми, ақпараттық, танымдылық, коммуникативтік, бағалы-ойлы, әлеуметті, тұлғаның білімін арттыруға талпындыру.

Қазақстан Республикасы “Білім туралы” Заңының 8-бабында “Білім беру жүйесінің басты міндеті - оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық коммуникациялық желілерге шығу, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке тұлғаны қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау” - деп атап көрсеткендей-ақ, қазіргі кезеңде әрбір мұғалімнің алдына қойып отырған басты міндеттерінің бірі- оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және жаңа педагогикалық технологияны меңгеру [3]

Жобалық тапсырмаларды құрастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына кірігуі үшін қажетті тұлғаның ең басты функциялық сапалары – белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлау және шешім қабылдай білу, кәсіби жолын таңдау, өмір бойы білім алуға дайын тұру және т.б., осы функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады.

Функционалдық дағдылар оқушылардың танымдық қабілеттері мен өнімдіжұмысының көрсеткішін білім деңгейі ретінде қарастырады. Бұл деңгей өмірдің әртүрлі саласындағы тапсырмаларды шешуде мектептік білім мазмұнының қолданбалық сипатына және оқушылардың игерген біліміне негізделеді. Сондықтан «Жаратылыстану» білім саласындағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын жобалық тапсырмалар арқылы келесі жолдармен жүзеге асыруды ұсынамыз [4]:

- химия, биология және физика ғылымдарының, инновациялық технологиялардың жаңа жетістіктерін енгізу;

- ұлттық компонентті кеңейту;

- Қазақстанның индустриалдық-инновациялық дамуын негізге ала отырып, оқытудың өндірістік, технологиялық үдеріспен байланысын ірілендіру және жаратылыстану өндіріс саласындағы болашақ кәсіби кадрларды дайындау;

- оқушылардың экологиялық мәдениетін дамыту, олардың табиғат пен минералды ресурстарға, туған өлкесінің өсімдіктер мен жануарлар әлеміне ұқыптылықпен қарау және өз елінің табиғи байлығын қорғау мен көбейту негізінде жаратылыстану саласында білім берудің экологиялық құраушысын кеңейту;

- мектептегі жаратылыстану-ғылыми білімді жетілдіру оқушылардың практикалық және зерттеушілік дағдыларын дамытуға, оқу жобаларын орындаудағы креативтілік ойлауын қалыптастыруға, алған білімдерін болашақ кәсіби қызметтерінде қолдана білуге дайындауға бағытталу;

- өздігінен орындайтын тәжірибелік, эксперименттік жұмыстарды сан түрлі әдістер мен технологияларды қолдану арқылы функционалдық сауаттылықтарға жататын бөлігіне ерекше мән беріп, жүйелеп үйрету;

- жазбаша жұмыстарды, практикалық тәжірибелерді, құзыреттіліктерді қажет ететін өздік жұмыстар мен тапсырмаларды іс жүзінде орындау. Осы айтылғандарды қалыптастыру үшін жаратылыстану пәндерінің мазмұнына әрекеттік сипаттағы келесі білімдерді кіріктіру қажет [4]:

- күнделікті өмірде бізді қоршаған химиялық, физикалық, биологиялық құбылыстарды, әртүрлі заттар мен азықтарды қауіпсіз және тиімді пайдалану;

– химиялық технология және полимерлер өндірісі, жаңа құрылыс және құрастыру материалдары, тұрмыстық химия, фармакология, ауыл шаруашылығы және биотехнология және т.б. облыстарындағы алғашқыпрактикалық дағдыларының болуы;

– жаратылыстану пәні бойынша практикалық жұмыстарды жобалау, моделдеу және орындау, диаграммаларды, реакция теңдеулерінің сұлбаларын оқи білу;

– байқау немесе өлшеу нәтижелерін кестелер, графиктер көмегімен көрсету;

– моделдердің көмегімен қоршаған әлемдегі табиғи құбылыстарды түсіндіру, мәліметтерге талдау жасау негізінде қорытынды жасау;

– жаратылыстану аймағындағы зерттеулердің негізгі ерекшеліктерін түсіну;

– алған білімдері негізінде жаратылыстану-ғылыми құбылыстарды түсіндіру немесе суреттеу, сонымен қатар өзгерістерді болжау;

– қорытынды шығару, оларды талдау және негіздемесін бағалау үшін ғылыми дәлелдеулерді және мәліметтерді пайдалану.

Қазіргі таңда жобалық тапсырмалармен оқушылардың жұмыс істеуі адамөмірінің түрлі салаларында кең таралған іс-әрекет түрлерінің бірі болып табылады. Жобалау – адам баласы қызмет ететін түрлі салалардағы іс-әрекеттің еңкөп тараған түрі. Мектеп жағдайында жобалық іс-әрекетке үйрену арқылы білімалушылар әлемнің жылдам өзгермелі жағдайында, яғни қызмет саласының жаңа түрлері мен беймәлім жағдайлар туындап жататын барлық нақты жағдаяттар барысында ұтымды шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді. Жобалық тапсырмалар нақты жағдайларда, сондай-ақ жаңа қызметсалалары мен жаңа оқиғалар туындайтын қарқынды өзгермелі әлемнің жағдайларында, мәселелерді тиімді шешу дағдыларын қалыптастырады. Қазіргі кезеңдегі білім беру ісінің негізгі нысаны – жас ұрпақтың біліктілігін қалыптастырып қана қоймай, олардың бойында ақпаратты өздері іздеп табатын және талдай алатын, сондай-ақ ұтымды пайдалана білетін, жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі дүниеге лайықты өмір сүріп, қызмет жасауға қабілетті тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру болып отыр.

Сондықтан жобалық тапсырмалар оқу процесінде білім алушылар әлемнің жылдам өзгермелі жағдайында, яғни қызмет саласының жаңа түрлері мен беймәлім жағдайлар туындап жататын барлық нақты жағдаяттар барысында ұтымды шешімдер қабылдау дағдыларын меңгертеді. Оқушылардың дарындылығын дамытудағы бұл тапсырмалардың маңызы, ең алдымен, зерттеушілік ізденістің жаратылыстан бөлінбейтін құбылыс екендігімен түсіндіріледі. Білуге деген құштарлық, бақылауға тырысушылық, тәжірибеден өткізуге дайын тұру, әлем туралы жаңа мәлімет жинауға талпынушылық қасиеттер балаға тән дәстүрлі мінез болып саналады. Сондықтан, жобалық тапсырмалар арқылы оқушыны ізденушілікке баулу, оған зерттеу дағдысы мен білігін игерту бүгінгі білім беру саласының маңызды міндеті болып саналады [5].

Жобалық тапсырмаларды тиімді пайдалану оқушының дүниетанымы кеңейе түседі, әдеби тіл мәнерімен сөйлеуге және жазуға дағдыланады. Тапсырма жұмыстарының мазмұнына сәйкес әдістемелік негізділігі тиянақты зерттеулерді, нақты мәтіндерді дәйектемелік тұрғыдан пайдалануға үйрету арқылы шығармашыл тұлғаны қалыптастырады. Сондықтан жобалық тапсырмалар көмегімен қалыптасқан білім, білік пен дағдылар оқушылардың жоғары оқу орындарында ойдағыдай оқуына ықпалдасып, қазіргі заман талаптарына сәйкес маман болуына жол ашады. Бұл қазіргі әлем өркениетіндегі оқу мен ғылыми зерттеу жұмыстартұтастығы жүйесіндегі көрсеткіштер оқушының барлық деңгейдегі оқу кезеңдерінде іздену, зерттеу қабілеттерін дамытады.

Меңгерілген ұғымдардың тереңдігінде, яғни жобалық тапсырмаларды пайдалану арқылы олардың көпқырлы дәйектері ескеріліп, білім деңгейі артады. Зерделенетін мәселелер арасында табиғи өзара байланыстыңорнауымен, жетекші идеялардың бағытындағы оқу материалын қарауды қамтамасыз ететін, зияткерлік әрекет деңгейі өзгереді.

Әдебиеттер:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Четыре года открытий: Проектная неделя глазами практика.//Лицейское и гимназическое образование.-2002. №9, 29 б.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.-2000.
3. 6–9-сыныптарға арналған «Жобалық іс-әрекет» пәні бойынша қысқа мерзімді жоспарды әзірлеу жөніндегі әдістемелік құрал. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 20 б.
4. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың ғылыми жаратылыстану сауаттылықтарын дамыту. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 40 б.
5. Қазіргі сабақты жобалау және ұйымдастыру. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014.

Оспан Әсел Оспанқызы

Алматы қаласы химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні ассистенті

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ КЕЙБІР ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ғылым мен білімнің дамуында инновациялық технологияның үлкен рөл атқаратындығы, соның ішінде, ақпараттық, зияткерлік және инновациялық білім беру технологиялары қарастырылған. Атап айтқанда басты мақсат сапаны көтеру және еуропалық стандартқа сай білім беру жүйесі қарастырылған. Сонымен қатар ғаламторды пайдалана отырып, ата-ананың баласының оқу барысына ықпалын көрсеткен және мұғаліммен тығыз байланыста болып, оқушының сабақ үлгерімінің жақсаруына себеп болатын әдіс-тәсілдің бірі және бірегейі екеніне тоқталады.

Түйін сөздер: инновация, монолингвизм, мультимедия, аудиовизуалды, дебат, диспут тренинг.

АННОТАЦИЯ

Инновационная технология имеет особое место в развитии науки и знаний в информационной и интеллектуальной системе образования.

В статье излагается о том, что использование ИКТ дает возможность работать в тесной связи с родителями учащихся и является способом для улучшения качества знаний, а так же соответствие образования к европейской стандартизации.

Ключевые слова: инновация, монолингвизм, мультимедия, аудиовизуальный, дебат, диспут, тренинг.

ANNOTATION

Innovative technology has a special role in the development of science and knowledge, especially in thinformation and knowledge system.

The main purpose of this article is improve the students' knowledge and enable to make an adjustment to European standards in education system. Using the Internet is the best way to maintain a close relationship with parents and encourage students to succeed in their learning.

Keywords: innovation, monolingualism, multimedia, audiovisual, debate, debate, training.

Ғылым мен білімнің дамуында инновациялық технологиялар үлкен рөл атқарады. Соның ішінде, ақпараттық, зияткерлік және инновациялық білім беру технологияларын атап айтуға болады. Ақпараттық білім беру технологиялары – ғылыми зерттеулер мен басқарма, сондай-ақ ақпараттық және әдістемелік қамтамасыз етудегі арнайы бағдарламалар секілді білім беру технологиялары. Ақпараттық технологиялар арнайы техникалық ақпараттық құрылғыға бағытталуы мүмкін, себебі қазіргі таңда білім беру жүйесінде әр түрлі ақпараттық құрылғылар қолданылады. Мысалы: электронды оқулықтар, мультимедиялық жүйе, эксперттік жүйе, автоматты жүйе жобасы, банктер және мәліметтер базасы, электронды

кітапхана каталогі және ғаламтор, сонымен қатар халықаралық байланыс және т.б. [1]. Компьютерлік техника мен бағдарламалық қамтамасыз етілудің жылдам дамуы оқу жүйесіне мультимедиялық-технологиялар, ғаламторлық технологиялар секілді технологиялардың енгізілуіне алып келді, ал оны дұрыс пайдалана білу тұлғаның сауаттылығын дамытуына одан әрі жағдай жасайды. Ал инновациялық білім беру технологиясы бұл процесс ретінде белгілі бір мақсатқа бағытталған, жүйелі және тәжірибелі бірыңғай новаторлық тәсілді белгілі бір күтілетін нәтижені анықтаудан туындайтын толықтай білім беру процесінен құралған педагогикалық қолданыстарды және құралдарды енгізу болып табылады [2].

Білім беру инновациясында алдымен оқушыларға білім берудегі жаңа тәсілді түсінуіміз қажет. Атап айтқанда, мектептерде қолданылатын жаңа әдіс-тәсілдер қатарындағы негізгі білім беру аясын құрайтын инновациялық технологиялар: заманауи оқыту құрылғылары (соның ішінде аудиовизуалды), белсенді оқыту тәсілдері: «Миға шабуыл», «Ыстық орындық», «Сангвейн», «Венн диаграммасы», «Автор орындығы», «Семантикалық карта», «Не білемін, не білдім?», «Кубизм», «Фишбаум», «Кейстер тәсілі», «Пиза әдісі», «6 қалпақ тәсілі» және т.б. заманауи оқыту технологиялары: дебат, диспут, тренинг ойындар, постер қорғау және т.б. Сонымен қатар, әр түрлі деңгейдегі оқушылардың ғылыми зерттеу жұмыстары жатады.

Негізінен, қазіргі ғылым мен техниканың дамыған заманында еліміздің өркендей түсуі үшін экономикалық хал-ахуалымызды арттыру мақсатында жоғарғы мектептерде жаратылыстану бағытындағы пәндерді тереңдете оқыту қолға алынып отыр [3]. Осыған орай, білім беру технологиялары оқушылардың жеке қабілет, ерекшеліктеріне қарай ғана емес, сондай-ақ саралап оқыту тәсілі жеке дара тіл табысу арқылы жүзеге асырылады. Бұл тәсіл оқушының жеке таланты мен шығармашылығын, дарындылығын, сабақты меңгеру қабілетін тануға көмектеседі. Ал сабақты топтық тәсіл арқылы жүргізу – оқушының өз ойын топ алдында ашық жеткізе білуге, өз қатарластарымен тығыз байланыс жүргізуіне көмектеседі.

Инновациялық технологияларды оқытудағы басты мақсат сапаны көтеру және еуропалық стандартқа сай білім беру деңгейін қолжетімді ету. Бұл бағыттағы өзекті міндеттер:

- 1) Талапқа сай білім беру
- 2) Бағалау жүйесін еркін түрде жүргізу
- 3) Сапа және оның дамуындағы ғылым және білім интеграциясы

Қазіргі таңда еуропалық стандартта оқытылатын мектептер қатарында кейбір жекеменшік мектептерден өзге Назарбаев зияткерлік мектептерін атап өтсек болады. Мұндай мектептер республикамыздың өзге мектептеріне қарағанда 12 жылдық білім беруімен ерекшеленеді. Сонымен қатар, жалпы мектептерден бөлек 11-12 сынып оқушыларына экономика, ГППР секілді пәндер ағылшын тілінде жүргізіледі. Мұндағы нәтиже оқушылардың мектеп жасынан бастап үш тілді меңгеруі болып табылады. Бұл саясат елімізді монолингвизмділікке әкеледі. Сондай-ақ, заманауи талапқа сай білім беру жолындағы педагогтердің міндетті түрде ғаламтордағы «Twig bilim», «Bilimland» және т.с.с сапалы, әрі сенімді сайттармен жұмыс жасап, ондағы керекті мәліметтерді өз сабағында қолдануы. Назарбаев зияткерлік мектептеріндегі оқу бағдарламасы да өзге мектептерге қарағанда өзгеше түзілген. Мысалы, мұнда үш тіл (қазақ, орыс, ағылшын) Кембридж технологиясы бойынша төрт дағдыға сүйеніп оқытылады. Яғни: тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым дағдысы. Бұл оқушының ойлау жүйесін дамытуға ықпал етеді. Сондай-ақ, мектепте оқушылардың ағылшын тілінде еркін сөйлеуіне ағылшын тілі пән мұғалімдерінен бөлек, педагогика саласында арнайы білім меңгерген шетел мұғалімдері де қол ұшын беруі өте тиімді. Бағалау жүйесін жетті, талпынды, жетпеді (достиг, стремится, не достиг) түріндегі бағалау шкаласы арқылы қою үлгісі оқушылардың білім көрсеткішін анықтаудағы тиімді тәсілдердің бірі. Пән мұғалімінің күн сайынғы бағалауын оқушылар және ата-анасы ғаламтордағы күнделігі арқылы көре алады. Бұл әдіс жоғары оқу орындарында қолданылады. Демек, ата-ананың қадағалаудағы рөлі мен ықпалы өте тиімді жолмен іске асырылады деп айтуға тұрарлық. Бұл дегеніміз ата-ана мен мұғалімнің арасындағы тығыз қарым-қатынасты

қалыптастырады.

Заманауи оқыту тәсілдері көбінесе компьютерлік жүйелерді, web-сайтты, электронды оқулықтарды, видеобағдарламалар мен бұқаралық ақпарат құралдарын (БАҚ) қолдануға ықпал жасайды. Мұны қолдану тек ғылыми бағытқа әкеліп қана қоймай, сондай-ақ оқушылар арасында және оқушы мен мұғалім арасындағы байланыстың белсенділігін арттырады. Сонымен қатар интерактивті құрылғылар ақпарат алмасу мен білім жүйесіндегі барлық қатысушылардың бірігіп хабар алмасуына мүмкіндік береді.

Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін қолдану оқушының қызығушылығын арттырып, ойлау жүйесінің дамуына жағдай жасайды. Бұл тәсіл біріншіден, оқушының білімін жетілдіруге ықпал етсе, екіншіден, оқытудағы пайда болған қиындықтарды талқылауды қарастырады. Мектепте креативті оқу-тәрбиелеу аясын қалыптастыру – оқушыға білім беру уәждемесіне және оларды әр түрлі ғылыми жеке жұмыстарға баулиды.

Қорыта келгенде, болашақта кәсіби шеберлігі шыңдалған, білім деңгейі мен талабы жоғары тұлғаларды қалыптастыруға жоғарыда қарастырылған әдіс-тәсілдердің ықпалы өте зор. Мұның барлығы білім сапасы деңгейінің артуына әкеледі. Осылайша барлық дамыған мемлекеттердің экономикалық, әлеуметтік және мәдени дамуында әлемдік өзгеріс еңсе, бұл оқытуға бұдан да жаңа инновациялық тәсілдерді әкелуге жетелейді. Білім берудегі негізгі инновациялық модельдер оқушының білім деңгейін, шығармашылығын арттыруға бағытталған жалпы адами құндылыққа бай кәсіби тұлға қалыптастырудағы педагогикалық инновациялар болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Шинкаренко Р.В., Попова Ю.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4 – С. 329-332.
2. Козлова В.И. Феномен интенсивного обучения в контексте теории деятельности [Текст] / В.И. Козлова, М.А. Бондаренко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). / Подобщ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Уфа: Лето, 2011. – С. 18 – 23.
3. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144.

Оспанова Шынар Бектепбергенқызы
аға оқытушысы ҚМПИ
Қостанай қ.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада инновациялық технологияларды оқу үрдісінде пайдаланудың негізгі ерекшеліктері қарастырылған

Түйінді сөздер: оқу, технология, инновация

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные особенности использования инновационных технологий в учебном процессе

Ключевые слова: обучение, технология, инновация

ABSTRACT

In work are stated actual problems of the system of the formation, as well as are considered main particularities of the use innovation technologies in scholastic process

Keywords: training, technology, innovation

Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне еруге бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі, білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

“Инновация” ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э.Раджерс инновацияны былайша түсіндіреді: “Инновация- нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея”. Майлс “Инновация – арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз”, – дейді.

Инновациялық құбылыстар білім беру саласында өткен ғасырдың сексенінші жылдарында кеңінен тарала бастады. Әдетте инновация бірнеше өзекті мәселелердің түйіскен жерінде пайда болады да, берік түрде жаңа мақсатты шешуге бағытталады, педагогикалық құбылысты үздіксіз жаңғыртуға жетелейді. ” Масырова Р.Линчевская Т – “Жаңару” дегенімізді былай деп түсіндіреді: “Жаңару – белгілі бір адам үшін әділ түрде жаңа ма, әлде ескі ме оған байланысты емес, ашылған уақытынан бірінші қолданған уақытымен анықталатын жаңа идея.

Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама берген ғалым Немеребай Нұрахметов. Ол “Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз – білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі” деген анықтаманы ұсынады. Н.Нұрахметов “Инновация” білімнің мазмұнында, әдістемеде, технологияда, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, мектеп жүйесін басқаруда көрініс табады деп қарастырып, өзінің жіктемесінде инновацияны, қайта жаңарту кеңістігін бірнеше түрге бөледі: жеке түрі (жеке – дара, бір-бірімен байланыспаған); модульдік түрі (жеке – дара кешені, бір-бірімен байланысқан); жүйелі түрі (мектепті толық қамтитын).

Әдіскер С.Көшімбетова өзінің зерттеуінде оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін қолданудың мынадай ерекшеліктерін атап көрсеткен:

– дербес оқыту технологиясы оқу-тәрбие үрдісінде ғылымның негіздерін игерту үшін ізгілік, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыра отырып, жеке тұлғаның әлеуметтік-психологиялық жауапкершілін арттырады.

– қоғам мен табиғат заңдылықтарын кіріктіру негізінде меңгеруі;

– оқытушы білмейтін шығармашылық ізденіс негізінде өмірге келген жаңа қабілет;

– саралап деңгейлел оқыту технологиясында оқытудың мазмұны мен әдістері шығармашылық ізденіс іс-әрекет жасау негізінде адамның инновациялық қабілеттерінің қалыптасуына бағытталады.

– ақпараттық бағдарламалап оқыту – оқытудың мазмұнын пәнаралық байланыс тұрғысынан ұйымдастыру;

– иллюстрациялы түсіндірмелі оқытуда «адам-қоғам-табиғат» үйлесімдік бағыттағы дүниетанымында жүйелі саналы мәдениет қалыптасады;

– ізгілендіру технологиясында педагогика ғылымының алдыңғы қатарлы ғылыми жаңалықтарды тәжірибеде «бала – субъект», «бала-объект» тұрғысынан енгізіле бастайды да, ал ғылыми білімдер «оның тұрмысының әлеуметтік жағдайы мен іс-әрекетінің әлеуметтік нәтижесінің бірлігінде қарастырады;

Ал жалпы инновацияны модификациялық, комбинаторлық, радикалдық деп үш түрге бөлуге болады .

Модификациялық инновация – бұл бұрын қолда барды дамытумен, түрін өзгертумен айналысу. Бұған В.Ф. Шаталовтың математикаға жазған тірек конспектісі және оны көптеген мұғалімдердің пайдалануы мысал бола алады.

Комбинаторлық модификация – бұрын пайдаланылмаған, белгілі әдістеме элементтерін жаңаша құрастыру. Бұған пәндерді оқытудың қазіргі кездегі әдістемесі дәлел.

Радикалдық инновация – білімге мемлекеттік стандарттарды енгізу жатады. Мемлекеттік стандарт білім беруде, негізінен, мөлшерлерді, параметрлерді, деңгейлік және сапалы оқытудың көрсеткіштерін қалыптастырады.

Қазір республика оқу орындары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алды. Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Сондықтан әртүрлі оқыту технологияларын, оқу мазмұны әрбір білім алушының жас және жеке дара психологиялық ерекшеліктеріне орай таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде іс жүзінде анықталып табылған оқыту үрдісінің нәтижесін көретін әдіс-тәсілдері, түрлері көбіне жаңашыл, инновациялық болып табылады.

Инновациялық процестерді ендіру үш өзара байланысты күштер анықталады: енгізілген технологияның ерекшеліктерімен; жаңашылдардың инновациялық әлеуетімен; жаңалықты енгізу жолдарымен.

Жаңа инновациялық оқыту технологиясы кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады. ХХІ ғасырда болашақ мамандарды даярлау, олардың кәсіби бейімделуін қалыптастыру мәселелері – кезек күттірмейтін өзекті қоғам талабы. Сондықтай біз болашақ педагог-психологтардың жаңа педагогикалық инновациялық технологияларды қолдануға даярлығын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін жасадық. Болашақ мамандардың жаңа инновациялық педагогикалық технологияларды қолдануға даярлықты қалыптастыру мына көрсеткіштерді қамтиды:

Мотивациялық өлшемдеріне танымдық қызығуды қалыптастыру бейнесі жатады. Оған болашақ мамандарды қалыптастыру, құндылық қарым-қатынас, болашақ маманның өзінің кәсіби шеберлігін дамытуға талпынуы, болашақ мамандығын ерекше жақсы көруі, ұрпақ тәрбиесінде ұстаздың жетекші орнын сезінуі, кәсіби жеке біліктілік деңгейін көтеруге бағыттылығы, инновациялық іс-әрекетке ұмтылу әрекеттері кіреді.

Мазмұндық өлшемдеріне болашақ маманның жалпы мәдениеттілік дайындығы мен мәндік әдіснамалық дайындығының деңгейі, мамандығы бойынша білімі, педагогикалық біртұтас білім жүйесі, біртұтас педагогикалық үрдістің заңдылықтары, мен қозғаушы күштерінің жалпы теориялық білім негіздерімен қарулануы кіреді. Оған біртұтас педагогикалық үрдістің теориялық негіздерін және жеке тұлға теориясының ғылыми негіздерін меңгеруі, педагогикалық іс-әрекет теориясының негіздерін білуі, білім алушылардың барлық мүмкіндіктерін пайдаланғанда инновациялық іс-әрекеттің көбіне нәтижелі болатындығын сезіне алуы жатады.

Бейімділік өлшемдерін болашақ маманның барлық жағдайға бейімделе алу қабілеті атады: бейімділік жағдаятына бағдарлана алуы, микроорта өзгерістеріне сай қолайлы инновациялық педагогикалық технологияларды таңдай алуы. Бейімділік өлшемдері болашақ маманның білімгер мәртебесінен оқытушы, ұстаз мәртебесіне ауысуының ерекшелігін сезіне білуімен бейімділік іс-әрекетті жүзеге асырудың жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалана алуларымен ерекшеленеді.

Танымдық өлшемдері болашақ маманның әлеуметтік кәсіби қоршаған ортаны жедел тани алуымен, өзін кәсіби жүзеге асырудың нәтижелі әдіс-тәсілдерін пайдалануымен, инновациялық педагогикалық технологияларға қызығу танытумен ерекшеленеді. Оған болашақ маманның әлеуметтік кәсіби қоршаған ортаны біліп тануы, кәсіптік білімін өз тәжірибесінде қолдана білуі, инновациялық педагогикалық технологияларды оқып меңгеруі, үйренуі жатады.

Іс-әрекеттік өлшемдері болашақ маманның өзінің кәсіби іс-әрекетінің мақсаты мен міндеттерін анықтай алуы және педагогикалық қарым-қатынастық үрдісті тиімді жүзеге асыра алуымен өлшенеді. Оған болашақ маманның өз пәнін жете меңгеруі, біртұтас оқу-тәрбие үрдісінің психологиялық, педагогикалық негіздерін білуі, педагогикалық үрдісті жоспарлап, жүзеге асыра алуымен өлшенеді.

Технологияның өлшемдері оқытудың әдістемелік мақсаттары, оқыту үрдісі, оның міндеттерін анықтай алуы, оқытудың нәтижесін болжай алуы және психологиялық - педагогикалық білімдерді меңгерумен анықталады. Оған болашақ маманның біртұтас оқу-тәрбие үрдісінде сабақты тиімді ұйымдастыра білуі, оқушылармен ынтымақтастық қарым-қатынасты жүзеге асыра алуы, біртұтас педагогикалық үрдісті диагностикалай алуы және сабақтың нәтижесі жоғары болатындай ең тиімді педагогикалық технологияны таңдай алуы қажет.

Шығармашылық өлшемдеріне шығармашылық ептілікті, шығармашылық белсенділікті болашақ маманның шығармашылық-ізденушілік дамыту кіреді. Оған болашақ маманның ғылыми – зерттеу жұмыстарына өзіндік талдау жасай алуы, өз білімін көтеруге, жетілдіруге талпыныстың болуы мен инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдануға өзіндік жаңалықтар, өзгерістер енгізумен және жаңалықты шығармашылықпен қолдана алуымен сипатталады.

Осы аталған көрсеткіштердің әсерінен білім, кәсіп, іскерлік, іс-әрекет, игеру, нәтиже құралады. Білім жалпы, кәсіби, техникалық, арнайы білім болып бөлініп кәсіппен ұштасады. Ал кәсіп – мамандық таңдау, мамандықты меңгеру. Білім алып кәсіп иесі болу үшін іскерлік қажет. Іскерлік – оқу, білім, кәсіп, тәжірибе, ізденушілік, өзіндік жұмыс, іс-шаралар, дағдыдан туындайды. Іскер болу үшін іс-әрекетті меңгеру қажет. Іс-әрекет әрекеттен, операция, қимыл-қозғалыстан тұрады. Барлық үрдіс байланыса орындалғаннан соң нәтиже көрсеткіші пайда болады.

Әрбір педагогтің инновациялық іс-әрекетін қалыптастырудың педагогикалық шарттары: инновация туралы білімі; инновацияны жан-жақты меңгеру; инновациялық іс-әрекет диагностикасын меңгеру; инновацияны тәжірибеге ендіру жұмыстары; инновацияны практикада дұрыс қолдану.

Әрбір білім беру ордаларында бүгінгі таңда белең алып отырған кемшіліктері баршылық, атап айтатын болсақ: білім сапасының төмендігі; білім саласына мемлекет тарапынан реформалар жүргізілгенімен оқудың нәтижесінің болмауы; құжаттар көптеп шығарылғанымен мардымсыздығы; білім алушылардың өздігінен білім алу дағдысының болмауы; білім алушылар мен оқытушылардың бірлескен шығармашылық еңбектерінің болмауы.

Бұл тығырықтан шығудың бірден-бір жолы оқу-тәрбие процесінде инновациялық әдіс-тәсілдерін енгізу, әрбір білім алушылардың білімге деген қызығушылықтарын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол ашу. Инновациялық процестің негізі – жаңалықтарды қалыптастырып жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады.

Білім сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технологияларды оқып, үйреніп, сараптай келе, мынадай тұжырым жасауға болады:

– білім алушылардың білім, білік сапасын арттырудағы жаңа инновациялық технология түрлері сан алуан, оларды таңдау және одан шығатын нәтиже оқытушының кәсіби біліктілігіне тікелей байланысты;

– жаңа инновациялық технологияларды енгізу жүйелі әрі мақсатты түрде жүргізілгенде ғана жетістікке жетуге болады;

– жаңа инновациялық оқыту технологияларын енгізу барысында әрбір оқу орнының материалдық-техникалық базасының бүгінгі талапқа сай еместігі, әрі жетіспеуі, кадрлық әлеуметтің төмендігі көп кедергі жасайды.

Қазіргі жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден-бір шарты – оқу орындарындағы білім беру процесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу екендігі сөзсіз түсінікті. Сондықтан ғылыми-техникалық прогрестен қалыспай, жаңа педагогикалық инновацияларды дер кезінде қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу – әрбір ұстаздың негізгі міндеті болып табылады. Біздің ойымызша, оқу орындарында инновациялық басқару жүйесін енгізіп, оны жүзеге асыру міндет.

Жоғары оқу мекеменің білім деңгейін көтеру үшін оқу үрдісіне инновациялық педагогикалық технологияны кеңінен енгізіп, барлық ұйымдастырушылық, білімділік, дамытушылық сапасын көтерудің тең жолдарын, әдіс-тәсілдерін қалыптасыру қажет. Ол үшін білім беру жүйесінің мазмұны жаңа міндеттерімен толықтырылып, өмір талабына сай жаңа саналы тәрбие, сапалы білім берілуі керек.

Информатиканы оқыту әдістемесі сабағын қызықты өтуі мұғалімнің үнемі іздену, ұтымды әдіс-тәсілдерді қолдану, оқыту әдістемесін жаңартып отыруына байланысты. Қазіргі таңда әдістеме пәнінің мұғалімдері инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы, әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

Оқу-тәрбие үрдісінде қолданып, айтарлықтай нәтиже беріп жүрген инновациялық педагогикалық технологиялар мыналар:

- дамыта отырып оқыту әдістемесі
- оза отырып оқыту
- тірек және тірек конспектiлер арқылы оқыту
- деңгейлеп оқыту технологиясы
- тесттік жүйемен оқыту
- иммитациялық әдіс
- мультимедия мүмкіндіктерін қолданып оқыту
- ойын технологияларын қолдану
- дискуссия сабақтары
- интеграциялық сабақ
- топпен жұмыс
- панорама сабағы
- проект әдісі (жоба)
- рольдік ойындар
- критикалық ойлау технологиясы
- «Шесть шляп» технологиясы
- Лекция – семинар сабақтары
- «Мозайка» сабақтары
- Проблемалық оқыту әдісі
- «Миға шабуыл» әдісі
- Эвристикалық әңгіме әдісі
- Бинарлы сабақ
- Экскурсия сабағы
- Қашықтықтан оқыту технологиясы
- Ынтымақтастық технологиясы

- Жеке адамға бағдарлы (Личностно-ориентированное обучение)
- Дөңгелек үстел
- Дебат сабақтары
- Саяхат сабақтары
- «Пила» әдісі (метод пилы)

Осы инновациялық технологияларды мүмкіндігімізше өз пәнімізде қолдансақ болашақ маман иесі тәжірибелі ұстаз болып білім және тәрбие алатынына сенім бар.

Қорыта келгенде, жаңа инновациялық педагогикалық технологияның негізгі, басты міндеттері мынадай:

- әрбір білім алушының білім алу, даму, басқа да іс-әрекеттерін мақсатты түрде ұйымдастыра білу;
- білім мен білігіне сай келетін бағдар таңдап алатындай дәрежеде тәрбиелеу;
- өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, дамыту;
- аналитикалық ойлау қабілетін дамыту.

Әдебиеттер тізімі

1. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. – //Қазақстан мектебі, №4, 2006.
2. Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау. – А., 2004
3. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. – //Қазақстан мектебі, №4, 2008
4. Нағымжанова Қ. Инновациялық технологияның құрылымы. – А.:Өркен, 2007
5. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008.

Остапенко Людмила Георгиевна,
сертифицированный учитель 1 уровня
Школа-лицей №1
отдела образования акимата г. Костанай

ЦЕННОСТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада қазіргі мектептердің жаңғырту жолында белсенді оқыту әдістерінің құндылығы қарастырылған. Интербелсенді оқытудың амалдары, талаптары және нәтижелігін құндылығы көрсетілген.

Түйінді сөздер: *белсенді оқыту әдістері, құндылық, белсенді оқыту мәні, құрылымдық бәліктері, талаптары*

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает особенности интерактивного обучения, требования и принципы интерактивного обучения. Представлены рекомендации по использованию активных методов обучения и их результативность.

Ключевые слова: *интерактивное обучение, активные методы обучения, условия применения интерактивных методов обучения, принципы интерактивного обучения, творческие задания.*

ABSTRACT

This article considers the features of interactive learning , the requirements and principles of interactive learning . Recommendations on the use of active learning methods and their effectiveness .

Keywords : *interactive learning , active learning methods , conditions for the use of interactive teaching methods , the principles of interactive learning , creative tasks*

В интегрированных программах повышения квалификации (трехуровневой в Казахстане) образовательная система рассматривается как аксиологически выстроенный процесс во благо человека, в котором постоянно происходят обмен информацией, оценка жизненных ситуаций, совершенствование на протяжении всей жизни. [1]

Так, согласно Программе уровневых курсов повышения квалификации в качестве ведущего критерия взяты профессиональные ценности, которые тесно сплетены с рефлексивной культурой педагога. Рефлексия на внедрение новой практики и ее значение для дальнейшего развития и совершенствования своей профессиональной деятельности включает:

- имеет высокие ожидания для всех учеников и создает положительный вклад в обеспечение образовательных достижений учеников
- понимает важность дружеских отношений с коллегами в преподавании
- делает вклад в команду в более широком контексте по планированию развития
- является активным пользователем дополнительных ресурсов, доступных в программе через портал
- может работать в сети школы
- может отражать свои идеи в практике и привносить поправки
- правильно отвечать, если просят советы,
- осознает соответствующие области для личного профессионального развития и постоянно пытается улучшаться,
- осуществляет управление постоянным развитием учеников в классе, включая внесение улучшений в практику.

Согласно Международной Комиссии по образованию ЮНЕСКО существуют четыре основополагающих ценностных принципов для человека XXI века: научиться жить вместе, научиться учиться на протяжении всей жизни, научиться работать, научиться жить. [2]

Ценность образования «научиться приобретать знания» требует необходимости сочетания достаточно широких общекультурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Она также является основной необходимостью для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Ценность образования «научиться работать» означает необходимость приобретения компетентности, должной возможности справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть.

А самое главное, что XXI век потребует развития ценности «научиться жить», т.е. большей самостоятельности и способности, что сочетается с усилением личной ответственности в рамках реализации жизненных планов, проектов.

Формирование профессиональных ценностей направлено на построение педагогически рационального управления процессом развития творческого мышления, профессионально - креативной реализации обучающихся, осуществление аксиологического, личностно-ориентированного подхода основывается на принципе самооценности каждого человека. Педагог, призванный формировать креативные способности учащегося, его самореализацию, прежде всего, должен состояться как профессиональная и личностная индивидуальность.

Реформы во всех сферах жизни общества активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные вызовы модернизации общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров. Основной задачей образования становится создание условий развития и обучения на протяжении всей жизни человека.

Это означает, что основным результатом образования должна быть не только сумма знаний обучающегося, но и овладение способностями – «критическим» мышлением, умением действовать в реальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Важным условием приобретения новых профессиональных знаний, развития социальных умений и навыков является внедрение новых методик, обеспечивающих активное участие личности в жизни общества.

Сегодня основные методические инновации, по существу, связаны с применением активных (интерактивных) методик или диалоговых методов обучения. Суть их состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, что обучающиеся учатся критически

мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения.

Применение активных и интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе и т.д.

Модернизация казахстанского образования предполагает развитие активного участия обучающихся в решении социальных, правовых, экономических, гражданских проблем и ответственности за их решение. Это обстоятельство имеет особое значение для выбора метода обучения. С этой целью используются активные (интерактивные) методы обучения.

Интерактивными называются методы обучения, осуществляемые посредством взаимодействия обучающихся в процессе обучения. Они позволяют на основе личного вклада каждого из участников процесса обучения в общее дело получить новые знания и организовать совместную деятельность от единичного взаимодействия к широкому сотрудничеству. В интерактивных методиках слушатели обучают друг друга, их отличительная особенность состоит в их диалоговом характере.

Подобные методики принципиально меняют схему коммуникации в учебном процессе. Педагог выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе. Главными в процессе обучения становятся связи между слушателями, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты обучения достигаются взаимными усилиями участников процесса обучения, слушатели принимают взаимную ответственность за результаты обучения.

Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют слушателям:

- 1) сделать знания более доступными;
- 2) учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, строить доказательства своей точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию;
- 3) учиться слушать другого человека, уважать альтернативное мнение;
- 4) моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями, обогащать свой жизненный опыт (социальный, правовой) через включение в различные жизненные и правовые ситуации и переживание их;
- 5) учиться строить конструктивные отношения в группе, определять свое место в ней, избегать конфликтов, разрешать их, искать компромиссы, стремиться к диалогу;
- 6) анализировать учетную информацию, творчески подходить к учебному процессу;
- 7) развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы, творческих работ.

Использование интерактивных методик позволяет реализовать идею сотрудничества обучающихся и обучаемых, учит их конструктивному взаимодействию, способствует оздоровлению психологического климата на занятии, создает доброжелательную обстановку.

Применение интерактивных методов обучения имеет накопленный положительный опыт.

Современный учитель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность учителя уступает место активности школьников, его задачей становится создание условий для их инициативы. При этом учитель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении обучающихся.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия учителя и учащихся, которые условно делятся на следующие группы:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Так, активный метод – это форма взаимодействия учителя и учащихся, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, ученик и учитель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Обратимся к понятию. Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей занятия. Учитель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учащимися и учителем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между учащимися в процессе обучения работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности учащихся.

При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные

задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения учебных задач учителем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В статье мы рассматриваем ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения в школе. Кроме того, учитель может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки уроков на основе интерактивных форм обучения перед учителем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению учащихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Каковы ведущие принципы, которые необходимо учитывать учителю при использовании интерактивных методов обучения? Итак:

- занятие – не пассивное созерцание, а общая работа.
- все участники равны.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Важным требованием в интерактивном обучении является анализ (рефлексия) проделанной работы, освоенного и усвоенного на уроке. Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу

самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Учителю необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка учащихся той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Так, круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

«Круглый стол» помогает вести учащихся к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в школьном обучении является необходимым условием для качественного образования и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки учащихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивное обучение и использование активных методов обучения – это сложная интегрированная технология обучения, позволяющая организовывать многоаспектное и полифункциональное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Руководство для руководителя общеобразовательной организации Республики Казахстан. – Астана, АОО НИШ // www.cpm.kz Издание первое. -28 с.
2. Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам (ООР) (2012 г.) ЮНЕСКО, Париж, 20-22 июня 2012 г.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. –М., Академия, 2013. -288 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., Академия, 2013.-192 с.

Пазылова Алтынай Абуовна
«Сырдария» университеті, магистр, аға оқытушы
Р.Шаукатова, М.Тиллабаева, Г.Байтоқ
«Сырдария» университеті, «Шет тілі: екі шет тілі» мамандығының студенттері
ОҚО, Жетісай қаласы

ДИАЛОГ СӨЗДЕРДЕГІ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ РЕПЛИКА

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада диалог-әңгіменің лингвистикалық ерекшеліктері қарастырылып, оның түрлі сипаты айқындалады. Ауызша сөздің лингвистикалық сипаттары, сөйлеу дағдысы, сондай-ақ ауызша сөз белгілі бір шартқа байланысты нақты жағдайларда өтетеді.

Диалог-әңгіменің синтаксистік құрылымы, олардың репликамен байланысының орны қарастырылады.

Түйінді сөздер: коммуникация, реплика, лингвистикалық ерекшеліктер, диалог.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается характер и лингвистические особенности диалога-беседы. Лингвистические особенности устной речи, навыки коммуникации осуществляются с участием не менее двух людей в обусловленных обстоятельствах. Также рассматривается синтаксическая структура диалога-беседы, его роль и связь с репликой.

Ключевые слова: коммуникация, реплика, лингвистические особенности, диалог.

ABSTRACT

This article discusses and determines the character and linguistic peculiarities of dialogue, conversation. The linguistic features of speech, communication skills are carried out with the participation of at least two people in due to circumstances. Also considered syntactic structure of dialogue, conversation, its role and relationship with the replica.

Keywords: communication, replica, linguistic exclusion dialog.

Шетел тілінде диалог сөзге үйрету мәселесін көтергенде лингвистика ғылымына баса назар аудаған жөн. Өйткені, лингвистика тілдің нормасын, яғни сөйлегенде қолданылатын тілдік құралдардың пайдалануын, оның ережелерін, қолдану тәртібін, тілдегі стильдік құралдарды, оның дыбыстық, морфологиялық, синтаксистік және т.б. жақтарын қарастырады.

Адамдар өзара қарым-қатынасқа түсу үшін тілді пайдаланады, тілдің көмегімен коммуникация жасайды.

Адамның еңбек және әлеуметтік әрекетіндегі мінез-құлқына байланысты ойлау мазмұны тілде көрініс табатындықтан, тіл қоғамдағы коммуникацияның барлық түрін қамтитын глобалды құбылыс ретінде қарастырады. Ал коммуникация – ой алмасу, ақпарат алмасу немесе басқаша айтқанда, адамның еңбек және әлеуметтік әрекетіндегі практикалық және теориялық сұранымдарын қанағаттандыратын қарым-қатынас деп көрсетеді Г.В.Колшанский [1].

Ауызша коммуникация кем дегенде екі адамның қатысуымен жүреді: сөйлеуші және тыңдаушы. Сонымен бірге ауызша әңгімеге қатысушылардың қызметі бұл әрекетте түрлі сипатпен жүзеге асады. Ауызша сөздің лингвистикалық ерекшеліктері сөйлеу дағдысына, сондай-ақ ауызша сөз белгілі бір шартқа байланысты нақты жағдайларда өтеді, сөйлеуші де, тыңдаушы да әңгіменің мазмұнымен байланысты жағдайларды толық түсінуге тырысады. Әдетте ғалымдар ауызша сөзге табиғаты жағынан диалог сөзді сай деп көрсетеді де, оны ауызша сөздің негізгі түрі деп есептейді.

Диалог сөз тілдік маңыздылығы толық түрде көрінетін тілдік қарым-қатынастың бір түрі. Диалог сөздің маңыздылығын В.Д.Девкин тілдік жүзеге асыратын басты форма ретінде түрлі айтылымдардың өзара коммуникативтік ерекше біріккен әрекеті екендігінде көрсетеді. Сонымен бірге ғалымның пікірінше, диалог ең алдымен ақпараттардың алмасуы, бір

сөйлеуші оны жіберсе, келесі сөйлеуші қабылдайды. Бұл екеуі де қажеттілікті қанағаттандыруға, белгілі бір мақсатқа қол жеткізуге тырысады.

Диалог әңгіменің тікелей тақырыбымен шектелмеген, ондағы әрбір айтылған сөз келесі сөйлеушіге бағытталған ауызша қарым-қатынастың бір түрі, деп көрсетеді О.С.Ахманова[2].

Диалогта сөйлеуші тыңдаушыдан өзіне қажетті істі орындауын өтінсе, ал ол өз кезегінде әріптесінің өтінішін орындауға дайын екедігін білдіреді. Сөйлеудің бұл түрінде әрбір айтылған пікір келесі сөйлеушіге бағытталады. Диалогта көтеріліп отырған тақырыпты ашу үшін ұдайы жұмыс жүреді және оған қатысушылардың түрлі көзқарастары, олардың өзара сәйкес келуі немесе керісінше бір-біріне қарама-қайшы болуы және т.б. жайттар кездеседі. Әңгіме басталған соң оған қатысушыларда екі бірдей міндет болады, біріншіден, сөйлеуші өз белсенділігін көрсетіп қарым-қатынасқа жаңа тақырып ұсынса, екіншіден, әріптестің көңілін оған аударуға білу қажет. Диалог әңгімелесушілердің өзара біріккен әрекетінің жиынтығы, ол сөйлеу мен тыңдап түсінудің өзара алмасып отыруын көрсетеді; сонымен бірге сөйлеушінің бірінен берілген тілдік түрткі келесі сөйлеушіден шапшаң және міндетті түрде тілдік немесе тілдік емес жауап (реакция) талап етеді.

Диалог кейбір құрылымдық-семантикалық қасиеттерімен ерекшеленеді, ол өзіне тән ішкі заңдылықтарына байланысты құрылады. Н.Ю.Шведова диалогты өзара байланысқан элементтер негізінде жүретін акт деп көрсетеді [3]. Ол репликаларды диалогтың ең алғашқы элементтері ретінде қарастырады. Диалог сөздегі әрбір реплика өзінен кейін жауап репликаның болуына ықпал жасайды, және оны жеңілдетіп кейбір тілдік емес құралдардың болуын қамтамасыз етеді. Репликалардың бұл екі түрінің бір-бірімен байланыстылығы сонша, олардың бірі екіншісінің тууына себепкер болып отырады, яғни қозғаушы реплика әрқашан жауап репликаны тудырады, қозғаушы реплика болған кезде оған жауап реплика туу керек. Ал жауап реплика қозғаушы репликасыз жеке тұрса ол түсініксіз болып шығады. Бұл аралас екі реплика диалог сөздің күрделі коммуникативті бірлігі ретінде қарастырылады. Тек мағынасы жағынан ғана емес, сонай-ақ құрылымы жағынан да өзара байланысты мұндай аралас репликалар үйлестігін тіл мамандары диалогтық бірлестік деп атайды.

1. Екі мүшелі диалогтық бірлестік:

а) ақпарат сұрау-ақпарат беру.

ә) ақпарат беру-берілген ақпаратты растау немесе оған күмәндану.

2. Үш мүшелі диалогтық бірлестік:

а) сұрақ-жауап (қарсы сұрақ)

ә) растау-күмәндану немесе мақұлдау.

б) растау-қарсылық білдіру немес келісу.

Диалогтық бірлестікке кіретін реакциялар мынадай болуы мүмкін. Мысалы, біреуді қонаққа (киноға, театрға) шақыру-шақыруда қабылдау немесе қабылдамау.

- Біреуді бір нәрсемен құттықтау-оған алғыс білдіру.
- Біреуге бір нәрсе туралы айту-ол айтылғанға өз пікірін білдіру.
- Біреуден біл мәлімет сұрау-мәлімет беру.

Бұл мәселемен шұғылданған ғалымдар реплика типтерін олардың семантикалық қызметіне, коммуникативтік бағытына, синтаксистік құрылымына және лексикалық құрылымына байланысты ажыратады. Олар әрбір репликаны белгілі бір грамматикалық, интонациялық құрылымды және лексикалық толықуды, оның жағдаятты (ситуативтік) бағытын бейнелеуге болатынын көрсетеді. Реплика, өзіміз жоғарыда талқылап кеткеніміздей, диалогтың ерекшелігін бейнелейтін оның алғашқы элементі, алайда диалогты репликаға орай сипаттау оның грамматикалық құрылымдық тұрғыдан ұйымдасуын ашпайды. Синтаксистік құрылымы жағынан диалог тек бір текті емес, көптеген репликалар мағыналық жағынан және формасы тұрғысынан әр алуан болады, олар синтаксистік құрылымы жағынан бір біріне тәуелсіз. Әрбір диалогтық бірлестік үшін олардың репликаларының мағыналық байланыста болуы маңызды. Әрбір фразда белгілі бір логикалық контекст бар және онда кез-келген айтылымды ғана емес, логикалық тұрғыдан негізделген айтылымды қамтитын ситуативтік алқап болады. Н.Ю.Шведова мұндай байланысты, яғни соңғы репликаның

алғашқы репликамен байланыстылығын төмендегідей көрсетеді: алғашқы реплика құрамы ойдың барлық элементтерінің көрінуі тұрғысынан толық емес, оны екінші реплика толықтырады. Мысалы:

-Сен қашан келесің?

-Ертең

Екінші репликаның алғашқы репликамен тілдік тұрғыдан байланысының келесі түрі мына жағдайда көрінеді. Кейінгі реплика өзінің құрамында алғашқы репликаны толық немесе оның бір бөлігін міндетті түрде қайталай отырып, оған түрлі жауаптар береді, сөйтіп айтылған репликаны қайталау болып табылады. Сол себептен Н.Ю.Шведова мұндай репликаларды қайталаулар деп атайды. Қайталаулар естімей қалған жағдайда, айтылған репликаны түсінбей қалған жағдайда, әңгімені жалғастыуға деген ниет болмаған жағдайда туындайды. Қайталаулар диалог сөзге экспрессивтік, эмоционалды сипат береді. Эмоционалдық айтылымның коммуникативтік және мағыналық аспектісіне оның құрамдас бөлігі ретінде кіреді. Алайда лингвистика үшін нақты эмоцияның көрінуі емес, оның сөзге қандай құралдармен берілуі маңызды. Сондай-ақ лингвистикалық әдебиеттерде диалог сөзге мынадай ерекшеліктер тән деп көрсетіледі: диалог сөзінің жүйесінің аз өңделуімен, көлеміндегі қатандықтың шектелуімен ерекшеленеді. Диалогта бір нәрсені айтып жеткізу ниеті көрінеді. Диалогтық қарым-қатынас шартында жеке адамның тілдік көрінісі оның өз сөзін айту үшін тандап алған тілдік құралы бірнеше факторларға байланысты болады. Біріншіден, диалог сөздің тікелейлігін, екі жақтылығын, спонтандылығын, жағдаяттылығын айта кету керек. Диалог сөздің спонтандылығы оның тікелейлігіне әкелсе, ал ол диалогтың құрылысын күрделендіреді. Диалог сөз стилистикалық ерекшелігімен, эмоционалдық тұрғыдан өңделуімен, лексикалық ерекшелігімен, грамматикалық конструкциясымен және интонациясымен сипатталады. Сөзге тән келтелік, синтаксистік жеңілдік, предикативтілік диалогтың ерекшелігін анықтайды. Диалог сөз тілде лексика-грамматикалық құралдар арқылы жүзеге асады. Онда бұйрық рай үстемірек болады, жалпы түрлі сұрақтар, еліктеу формалары, сондай-ақ ситуативтік сөздің басқа да құралдары болады. Онда сөздер басқаша іріктелінеді, дыбыстардың айтылуы анық емес, жай сөйлемнің грамматикалық ережеден ауытқуы кездеседі. Диалогқа құрылымы жағынана қарапайым, аз сөзден тұратын сөйлемдер тән.

Әдебиеттер тізімі:

1. Колшанский Г.В., Контекстная семантика, М.: Издательство «Наука», 1980. — 154 с.
2. Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, Москва Книга по требованию, Издательство «Советская энциклопедия», 1966.- стр 132.
3. Шведова Н.Ю., Вопросы языкознания, Выпуски 1-6, Изд-во Академии наук СССР, 1986.
4. Ипполитова Н.А., Риторика. Учебник, "Издательство "Проспект".
5. Ибраева Ж.Қ., Психоллингвистика негіздері, *Оқу құралы*, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2009, <http://iskernews.kz/psiholingvistika-negydzery/>.

Пархаева Екатерина Александровна
учитель физики и технологии
Карасуский район
ГУ «Челгашинская средняя школа»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада мұғалім оқушылардың физика және технология сабақтарында жұмыстың ұйымдастыру әдісі мен түрлерін суреттейді. Оқушылардың физикалық және техникалық білімнің

қалыптасу барысында білімнің жаңа мазмұндамасы, проблемалық тәлім-тәрбие, жобалық, ізденушілік технологиялар қолданылады, сын тұрғысынан ойлау.

Түйінді сөздер: педагог, оқушы, инновация жаңартпа, технологиялар, мәселе, рефлексияның.

АННОТАЦИЯ

В данной статье автор описывает формы и методы организации работы учащихся на уроках физики и технологии. В процессе формирования физических и технических знаний и умений учащихся применяются технологии: новое содержание в образовании, проблемное обучение, проектная, исследовательская, критическое мышление.

Ключевые слова: педагог, ученик, инновация, технологии, проблема, решение, рефлексия.

ABSTRACT

In this article, the author describes the forms and methods of the organization of work of pupils at physics and technology lessons. In the course of formation of the physical and technical knowledge and skills of students the teacher applies the next technologies: the new content in education, problem – based learning, project, research, information and communicative technologies, critical thinking.

Keywords: teacher, pupil, innovation, technology, problem, decision, reflection.

« Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне».

Н.А.Назарбаев

Сегодня школа динамично меняет свой облик. Это связано, прежде всего, с серьезными переменами в казахстанском образовании. Приоритетной ценностью системы образования становится предоставление ребенку возможности свободного выбора и индивидуального самовыражения. В качестве одной из задач выступает формирование у учащихся умения учиться. Современный этап развития образования характеризуется массовым внедрением информационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться. Развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. [1, с. 154]

Важнейшим элементом инновационного процесса в образовании является исследование, которое требует создание адекватной среды и соответствующих условий. Пройдя уровневые курсы первого (продвинутого) уровня АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в г. Костанай (тренер Онищенко Е.А. и Костангельдинова А.А.), я поняла всю полезность внедрения в учительскую практику 7 модулей программы: Новые подходы в образовании и обучении, Обучение критическому мышлению, Оценивание для обучения и оценивание обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучении, Обучение талантливых и одаренных учеников, Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, Управление и лидерство в обучении. Учебные модули представляют собой актуальность, целостную систему обучения, включающую необходимые компоненты рефлексивной педагогической практики.

Варианты коррекции знаний учащихся на уроках физики и технологии, использованных в инновационных технологиях:

1. Новое содержание образования.

Инновация, связанная с новым содержанием образования (предпрофильная, профильная подготовка, содержание элективных курсов) имеет свои особенности в написании конспекта урока. В нем прописывается в полном объеме содержание нового материала, желательно с пояснениями учителя о необходимости и важности знакомства учащихся именно с этим учебным материалом. Если учебный материал образует блок уроков, то есть представляет собой достаточно большой объем, можно перед конспектами блока уроков прописать основную образовательную концепцию, выделить главные обучающие задачи, ожидаемый результат. В конспекте учителя должен быть прописан:

Особо-значимый учебный материал.
Подбор учебных заданий классу.
Механизм обратной связи с учащимися.

Обычно для учителя работа над содержанием такого урока занимает большой отрезок времени: происходит сбор информации через различные источники, включая Интернет, для читателей было бы полезно узнать литературные первоисточники.

2. Проблемное обучение [2, стр.64].

Сущность проблемного обучения состоит в создании учителем цепи проблемных ситуаций: путем вопросов, опытов, задач и управлении деятельностью учащихся по решению учебных проблем. Сейчас в этом могут помочь ИК технологии, например использование уже созданных программ распространяемых на дисках или найденных интересных фактах, явлениях в Интернете и пр. Проблемную ситуацию не нужно путать с учебной задачей. С точки зрения психологии, проблемность неотъемлемо связана с творческим мышлением. Перед человеком нередко возникают такие жизненные ситуации, когда обнаруживается конфликт между условиями и требованиями какой-либо деятельности. Человек должен решить ту или иную задачу, однако имеющиеся условия не подсказывают ему способа решения этой задачи, в его прошлом опыте также нет апробированной схемы решения. Чтобы найти выход из такой ситуации, человеку нужно создать новую, не имевшуюся у него прежде стратегию деятельности, т.е совершить акт творчества. Безусловно, учебные проблемы имеют свои особенности.

М.И.Махмутов в книге «Проблемное обучение» (М. Педагогика. 1975 г.) сформулировал основные требования к учебной проблеме, с учетом которых учитель может создавать наиболее эффективные типы проблемных ситуаций.

Учебная проблема должна быть связана с учебным материалом и естественным путем, логически вытекать из него, а также из деятельности ученика по анализу фактов и явлений, вызвавших проблемную ситуацию.

Учебная проблема должна отражать противоречивость информации.[5]

Основным своим содержанием проблема должна давать направление познавательному поиску, указывать направление путей её решения. Проблемы должны быть посильными для учащихся. Речевая формулировка проблемы должна содержать слова, обозначающие такие известные ученику понятия, в которых содержатся элементы, имеющие связь с неизвестным в самой проблеме. Проблемные вопросы, задачи и учебные задания должны оказывать воздействие на эмоциональное состояние ученика, заинтересовывать его в учебном материале, побуждать к активной деятельности.

3. Кейс-стади метод (разработка Гарвардского университета) – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Отличительная особенность метода кейс-стади – создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. [2, стр.86; 3]

Различают следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации упражнения, ситуации оценки, ситуации-проблемы.

Очень популярными являются кейсы, обучающиеся решению проблем и принятию решений. Прежде всего, такие кейсы предусматривают, что решение должно быть сделано на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсах.

Наиболее распространенными в казахстанской школе являются кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Широкое распространение сегодня получили «видеоклипы» из учебных и даже художественных фильмов.

Кейс-метод обучения предполагает не только наличие банка кейсов, но и методические рекомендации по их использованию, вопросы для обсуждения, задания учащимся, дидактические материалы в помощь преподавателю.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения.

Метод кейс-стади развивает компетентностные качества личности:

Аналитические умения (умения отличать от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать её).

- Практические умения (использование на практике академической теории, методов и принципов).

- Творческие умения (одной логикой, как правило, кейс- ситуацию не решить; очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем).

- Коммуникативные умения (умения вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет).

- Социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать своё).

4. Проектная технология. [2, стр. 75]

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Эту технологию относят к технологии XXI века, предусматривая, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой. Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

5. Исследовательская технология.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющих своей целью построение субъективно нового знания. Исследовательская деятельность помогает учащимся успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные предметы. [4, стр. 56]

Прививается навык работы с литературой, что расширяет кругозор.

Учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.

Развивается ораторское умение, что необходимо для будущей профессии.

Выступая много раз перед аудиторией, учащиеся учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.

Занимаясь исследовательской работой, учащиеся учатся соблюдать научную этику, убеждаются каким трудом добывается новое знание.

Научно- исследовательская деятельность дает учащимся возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы (обучающиеся Пархаев Максим и Андрущенко Роман показали работу научного общества на районных соревнованиях научных проектов, ежегодно, на протяжении трех лет занимали призовые места, а Алтынбек Мырзабек принял участие в областных научных соревнованиях научного общества учащихся и был награжден сертификатом участника).

6. Модель: обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ). [2, стр. 260]

Социально-педагогические причины объединения в учебную группу детей разных возрастов:

- малочисленность классов в сельской школе;
- нехватка кадров в школе;
- организация обучения «трудных» детей.

В малочисленных сельских школах объединение детей в РВГ – обычное явление; при этом классные коллективы остаются, а часть уроков проводится с разновозрастным составом. Реже встречается объединение классов на постоянной основе.

В каждом классе есть свои помощники – «учителя». Задача учителя в таком случае – обратить внимание помощников на тонкости изложения, помочь подобрать литературу, организовать и направить работу в нужное русло.

Такие уроки – это и дополнительный побудительный мотив к учёбе. Старшие получают возможность повторить то, что знали раньше, проверить, не растерялся ли их багаж в пути от класса к классу. А для младших такой урок – это как раз момент опережающего обучения. То, что услышано краем уха, порой как раз наиболее прочно и запоминается. В будущем эти ростки случайного знания поднимутся, окрепнут и дадут хороший урожай.

На таких уроках, я, доверяю старшим проверку домашнего задания: они подбирают вопросы и задачи, а потом проводят по ним опрос. Заранее, я предостерегаю их, чтобы они не были слишком строгими, помогали в случае затруднений младшим учащимся (данный метод приемлем в работе Прогресской неполной школе (по совместительству)).

Из всех выше сказанных инновационных технологий, я сделала вывод, что обучение критическому мышлению является одним из самых эффективных подходов обучению, так как включает в себя взаимосвязь самых продуктивных технологий. Это и обучение через диалог, и оценивание учащихся для обучения, и обучение талантливых и одаренных детей, и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Критическое мышление- это такой подход, в ходе которого каждый осмысливает, оценивает, анализирует и синтезирует информацию, полученную в результате наблюдения, выполнения определенного опыта, а так же при размышлении или рассуждении. [1, стр. 154].

Используя данную технологию в своей педагогической практике, я увидела, что учащиеся готовы к переменам в личном обучении, они с интересом принимают участие в разных видах работ, использование, которых предполагается в рамках технологии критического мышления.[7]

Технология критического мышления учит:

1. Работать самостоятельно.
2. Задавать вопросы.
3. Выслушивать чужое мнение.
4. Иметь свое мнение и защищать его.
5. Критически относиться к мнению оппонентов.
6. Осуществлять рефлексию своей деятельности.
7. Анализировать и классифицировать.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

В процессе реализации фазы вызова:

1. Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.

2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

3. Было бы целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые

часто являются неожиданными и продуктивными. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые учащиеся боятся излагать свое мнение преподавателю или сразу в большой аудитории. Работа в небольших группах позволяет таким учащимся чувствовать себя более комфортно.

Фаза осмысления содержания (realization of meaning). Этот этап можно по-другому назвать смысловой стадией. На большинстве уроков в школе, где изучается новый материал, эта фаза занимает наибольшее время. Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения преподавателем, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. Вместе с тем в процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Быстрый темп изложения нового материала в режиме слушания и письма практически исключает возможность его осмысления.

На фазе осмысления содержания учащиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.
2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3. Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.
4. Обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы.
5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.
6. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Фаза рефлексии (reflection). Роберт Бустром в книге «Развитие творческого и критического мышления» отмечает: «Рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Однако рефлексия на фазах вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности школьников и учителя. [6, стр. 38]

Роль учителя на уроке: направляет усилия учеников в определенное русло, сталкивает различные суждения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы, подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих. На моих уроках учащиеся учатся критически мыслить, выполнять самоанализ и диагностику своей работы, вести взаимооценку друг друга, оценивать работу группы и ставить самооценку своей работы в течение всего урока, выполнять рефлексии урока.

Таким образом, необходимо помнить, что педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему.

Список литературы:

1. Руководство для учителей третий (базовый уровень), стр. 154
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Москва 2005 г.
3. Смолянинова О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов. //Информатика и образование. 2001 г. № 6
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии . Москва, 1998 г.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. 2000 г. № 7.
6. Мирсеитова С. Обучение как поиск и поиск для обучения. 2011 г. Стр. 38
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб, 2003

Пархоменко Ирина Александровна
канд. пед. наук, доцент КГУ им. А.Байтурсынова,
г. Костанай

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада студенттердің кәсіби жеке тұлғалық көзқарастарын қалыптастыру әдістемесі кіші мектеп оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиелеуге дайындықтың сапасын жоғарту негізі ретінде қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** рухани-адамгершілік тәрбие, тұлғалық-кәсіби позиция, студент, кіші мектеп.*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается методика формирования профессионально-личностной позиции студентов как основа повышения качества их подготовки к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, профессионально-личностная позиция, студент, младший школьник.*

ABSTRACT

The article methods of forming a professional-personal position of students as a basis for improving the quality of their preparation for the spiritual and moral education in primary schools are describes.

***Keywords:** spiritually and moral education, professional-personal position, student, the younger schoolboy.*

В современный период нового социально-исторического развития, когда общество поглощено проблемами освоения рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, все более разрушаются духовные и нравственные устои. События, произошедшие за последние несколько лет, показали, насколько мировое сообщество уязвимо перед международным терроризмом и как стремительно растут конфликты в обществе.

В таких условиях в высшей школе как никогда актуальной выступает задача подготовки студентов, будущих педагогов, к работе по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Анализ сайтов, форумов, рабочих программ преподавателей, выступлений на круглых столах и конференциях показывает, что в педагогических вузах все чаще уделяют внимание как традиционным, так и инновационным формам, отражающим специфику решения данной проблемы.

Анализ процессов профессионального становления педагогов с позиций дуального подхода предполагает изучение субъекта в двух системах, определяющих его профессиональное развитие: системе естественных законов его движения, в которых изучается субъект как развивающийся индивид; системе его социальных связей и социальных институтов, в которой он выступает как становящаяся социально обусловленная личность – профессиональный работник. В психологической науке качество субъекта преимущественно обуславливается его позицией, которая определяется как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для него вопросе.

Позиция служит основополагающим компонентом в модели специалиста, характеристикой его отношения к профессии. Этот компонент модели включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро и, в конечном счете, мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность.

В нашем исследовании именно позиция будущих педагогов относительно духовно-нравственного воспитания младших школьников выступает показателем повышения качества подготовки студентов.

Основываясь на анализе исследований ученых, мы предлагаем рассматривать в качестве результата подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников их профессионально-личностную позицию, как высший уровень готовности к указанному виду деятельности, включающую следующие компоненты: ценностно-смысловой, проективно-деятельностный, аналитический. При этом данные компоненты связаны с общей квалификацией будущего педагога, составляющей базовые (общая профессиональная педагогическая подготовка, основные профессионально значимые личностные качества педагога) и специфические компоненты (психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения особенностей духовно-нравственного воспитания; профессионально значимые личностные качества педагогов).

По нашему мнению, интенсификация социально-педагогических ресурсов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников предполагает реализацию следующего педагогического условия – предметной интеграции естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Опишем опыт использования данного условия.

При изучении курса «История педагогики» особое внимание обращалось на духовно-нравственные качества великих философов, педагогов Сократа, Демокрита, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Кунанбаева, Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, И.Алтынсарина и др.

Студенты в курсе изучения «Педагогики» изучали педагогику любви. Ведь учитель только в состоянии любви к детям, к своим ученикам, способен их понять, созидать в них творческое начало, зарождающуюся творческую личность. Так, одной из важных задач развития педагогики, являющейся источником духовных сил подрастающего ребенка, может быть любовь учителя к ученику.

В курсе «Педагогическое мастерство», как важном компоненте педагогической культуры, особое значение предавалось изучению профессионально-значимых качеств личности педагога, таких как чувство патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств учителя, основываясь на примерах педагогической деятельности Я. Корчака В. А. Сухомлинского, К. Нурғалиева и других самоотверженных педагогов.

Изучая курс «Психолого-педагогическая диагностика личности», будущие педагоги осуществляли диагностику личности младших школьников, разрабатывали программы диагностик духовно-нравственного развития детей.

Так, студенты изучили и использовали во время прохождения практики тест на оценку духовно-нравственного развития. В основе теста лежит метод независимых экспертных оценок, когда духовно-нравственное развитие конкретного ученика оценивается учителем – классным руководителем («У»), родителями («Р») и друзьями – учениками класса («Д»). Для этих целей независимыми экспертами заполняется карточка оценки духовно-нравственного развития ученика (цы)[1, с. 416].

При изучении курса «История религии» раскрывались особенности взаимопроникновения светской и религиозной педагогических традиций воспитания духовно-нравственных ценностей у будущих учителей с учётом того факта, что религия имеет важное культуuroобразующее значение и оказала глубокое влияние на формирование национальных самосознаний, чувства патриотизма всех народов, а, следовательно, духовности и нравственности.

Особое внимание при изучении курса «Детская литература» преподаватель обращал на умение ориентироваться при выборе художественного текста с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Курс «Философия» имеет неограниченные возможности формирования позиции будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, особенно изучение таких тем, как «Природа человека и смысл его

существования», «Знание и вера», «Многообразие культур», «Личность. Проблемы свободы и ответственности», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Человечество перед лицом глобальных проблем».

Среди курсов по выбору особые задачи были поставлены при изучении «Педагогической этики», «Введения в философию воспитания», «Сравнительной педагогики» и др.

При реализации данного условия нами разработан и внедрен спецкурс «Современный человек: духовность и нравственность личности» в объеме 50 часов, который был составлен как теоретическое обобщение знаний о духовно-нравственном воспитании и выступал теоретико-методологическим основанием деятельности студентов педагогического вуза[2].

В процессе педагогического стимулирования развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности нами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Создание непрерывной педагогической практики в учреждениях социальнопатронирования. Студентам экспериментальной группы была предоставлена возможность в течение полного учебного года проводить по одному дню в неделю в школе, не только наблюдая за различными ситуациями практического ведения уроков, но и давая их самостоятельно, а также проводить внеклассные мероприятия в соответствии с целью исследования. Каждый студент был прикреплен к определенной школе, где у него был учитель – консультант, при этом он мог по своему выбору посещать и другие школы и уроки других учителей с целью изучения опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников. Это дало возможность будущему учителю наблюдать эволюцию учебной обстановки в классе с начала и до конца учебного года, а также активно участвовать в воспитании духовно-нравственных качеств учащихся.

2. Так же нами была организована деятельность волонтерского педагогического отряда «Перспективы».

В нашем случае педагогический отряд не только выполнял функцию трансляции и реализации духовно-нравственной культуры, но и активно стимулировал саморазвитие, самоопределение и социализацию самого участника педагогического отряда. Так, педагогический отряд выступал в двух направлениях: внешнем, т.е. организация духовно-нравственной деятельности с детьми и подростками, и внутреннем, т.е. повышение профессионального мастерства студентов.

Педагогический отряд решал вопросы социализации и развития культуры ребенка, основываясь в своей деятельности на методы социальной работы: эмоционального напряжения, социально-психологической трансформации, эмоционального насыщения, деятельностного переключения, культурно-психологических тренингов зрелищно-игровой, спортивно-игровой, карнавално-игровой и т.д. направленности. Осуществлялась организация оказания материальной помощи нуждающимся детям, и детским учреждениям.

3. Так же нами реализовывался конкурс педагогических поступков «Планета Детства», где студентами в течении месяца предлагалось разрешить педагогические противоречия между детьми и родителем по вопросам духовности и нравственности, осуществлялось педагогическое раскаяние, обобщалась литература, доказывающая и демонстрирующая высоконравственную личность педагогов и др.

4. Нами так же осуществлялась реализация операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей.

Так, тренинговые программы включали следующие модули:

- «Педагогическая жемчужина» (модуль посвящен развитию навыков самопроектирования и проектирования педагогической деятельности);
- «Мой пеликан» (модуль посвящен рефлексии и саморефлексии педагогической деятельности);

- «Сопричастность» (модуль посвящен развитию навыков нравственного поведения и общения студентов);
- «Домашний патронаж» (модуль посвящен развитию навыков педагогической деятельности родителей) и др.

Помимо этого нами использовались игротехнические технологии (имитационные игры, организационно-деятельностные, деловые, ролевые, а также ситуационный анализ, эвристические технологии генерирования идей, социально-психологический тренинг) следующих авторов: В.Ю.Большакова, М.В. Кларина, А.П.Панфиловой, В.Я. Платова, П.Г. Щедровицкого, А.П. Хачатуряна, Ю.Л. Котляревского, В.С. Дудченко, Н.В. Борисовой, А. А. Соловьевой, Ю.С. Арутюнова, А.А. Вербицкого, О.С. Виханского, А. Осборна, Дж. Гордона, Ф.Бурнарда, Л. Смита, Г.С. Никифорова, В.Ю.Большакова, А.П.Панфиловой и др.

Итак, описанное нами педагогическое условия реализуется в процессе интеграции естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, постоянного педагогического стимулирования потребности и интереса в социально-значимой деятельности, в реализации операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий. Полученные результаты исследования могут быть использованы при организации и модернизации отдельных аспектов подготовки студентов педагогического вуза, при создании концепции воспитательной работы педагогических вузов, а так же при организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательных учреждениях различного типа.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
2. Пархоменко, И. А. Совершенный человек: духовность и нравственность личности: учебное пособие / И. А. Пархоменко. - Костанай, 2009. - 78 с.

Радченко Татьяна Александровна

Магистр ест.наук, ст.преподаватель каф.ИиКТ

Радченко Петр Николаевич

Магистр информатики, ст.преподаватель каф.ИиКТ

г.Костанай

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШУЮ ШКОЛУ НА ПРИМЕРЕ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоғары оқу орындағы инновациялық технологиялар, диалогтық оқытудың негізі мен және түсінігі, оны пайдалану тәсілдері қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** сұхбаттық оқыту, рефлексия, «Диалог арқылы оқыту», «мұғалім-оқушы», «оқушы -оқушы», постер.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены инновационные технологии в высшей школе, а так же понятие и сущность диалогового обучения и способы его применения.

***Ключевые слова:** диалоговое обучение, рефлексия, «Обучение через диалог», «учитель-ученик», «ученик-ученик», постер.*

ABSTRACT

The article deals with the innovative technologies in higher education, as well as the concept and the essence of the dialogue learning and methods for its use.

***Keywords:** dialogue learning, reflection, «Education through dialogue», «teacher-pupil», «pupil-pupil».*

На данном этапе современного образования Республики Казахстан одной из важнейших задач является усовершенствование качества подготовки специалистов подходящих к уровню международных стандартов. Одним из путей решения этой задачи может стать внедрение инновационных технологий обучения. В связи с этим в 2015 учебном году по рекомендациям Министерства образования Республики Казахстан совместно с Центром педагогического мастерства Республики Казахстан в учебные планы Вузов был введен предмет, который позволит применять современные образовательные технологии для подготовки высоко квалифицированного специалиста, и будет направлен на формирование:

- высокого профессионализма и компетентности, развитие креативного мышления и творческой активности;
- конкурентоспособного специалиста, способного работать в новых условиях современного рынка труда.

Кроме всего вышеперечисленного в настоящее время от современного преподавателя требуется не только дать студентам образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и развивать возможности, воспитывать их как личность. Одним из инструментов подачи новых знаний может выступить метод диалогового обучения.

Педагогический подход «Обучение через диалог» относится к новым подходам в обучении, поскольку обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить свое собственное мышление.

В Руководстве для тренера [1, с.71] указано, что лишь *«Обучение через диалог»* и *«Обучение тому, как обучаться»* **рассматривается в рамках именно новых подходов, поскольку они находятся в тесной взаимосвязи с социоконструктивистской точкой зрения. Обучение и преподавание на основе диалога предполагают подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить свое собственное мышление.**

Использование диалога является необходимой частью в методике преподавания любого предмета. На занятиях, в процессе обсуждения полученного материала в группах между студентами, происходит процесс обучения, в котором студенты учатся друг у друга добывать и использовать приобретенные знания для реализации их в своей профессиональной деятельности. Социальное взаимодействие в ходе занятий играет важную роль в обучении. В результате этого уровень понимания, может быть, достигнут в общении используя ситуации «учитель-ученик» и «ученик-ученик». В данной статье нам хотелось бы привести небольшой пример собственного применения модуля диалогового обучения на занятиях среди студентов, так как диалог применяется и является неотъемлемой частью всех этапов занятия.

В процессе реализации семи модулей программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан и введения дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» в вузе был проведен ряд занятий с использованием метода диалогового обучения. Например:

1. Лекция по методике преподавания информатике по теме «Содержание и структура школьного курса информатики».
2. Практическое занятие по информатике «Текстовый редактор MSWord».

Каждый метод проведения занятия имеет свою стратегию. Выбор же стратегии при проведении занятия зависит от многих факторов: цели занятия, содержания материала, специфики изучаемой дисциплины, количества студентов в группе, навыки преподавателя и др.

Лекционное занятие строилось следующим образом: после объявления темы занятия перед студентами ставилась проблемная ситуация, дальше – побуждающий диалог. Задача занятия заключалась не в сообщении студентам информации по теме, а в обучении их свободно использовать приобретенные знания. Так лекция по методике преподавания

информатики начиналась с актуализации знаний о содержании и структуре школьного курса информатики, а практическое занятие по дисциплине «Информатика» с актуализации знаний о текстовых редакторах и возможностей их использования. Студенты на лекции по методике в группах обсудили содержание курса информатики, начиная с пропедевтики и заканчивая профильными направлениями. Для систематизации знаний составили постер (рисунок 1).

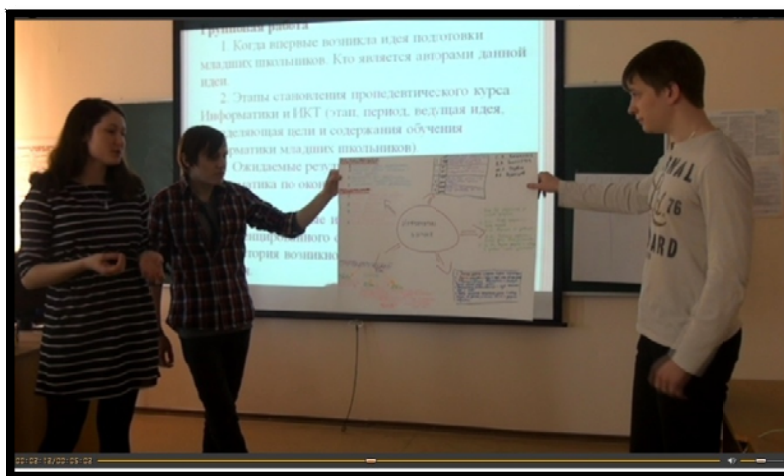


Рисунок 1. Систематизация знаний в виде постера

При составлении постера диалог студентов велся в группах, когда все участники активно включались в работу. В процессе исследовательской беседы каждый участник группы предлагал свои идеи и обсуждался план защиты постера. На данном этапе происходил диалог «ученик-ученик», который позволял находить совместные решения по данному вопросу (рисунок 2). Студенты перечислили все этапы становления информатики как отдельной науки, показали плюсы и минусы профильного обучения в старших класса, изучили ученых, которые ранее занимались и в настоящее время занимаются становлением информатики как учебного предмета на ранних стадиях ее развития, подтвердив свои ответы примерами. На защиту постера выходил один из представителей группы которого выбирали сами участники.

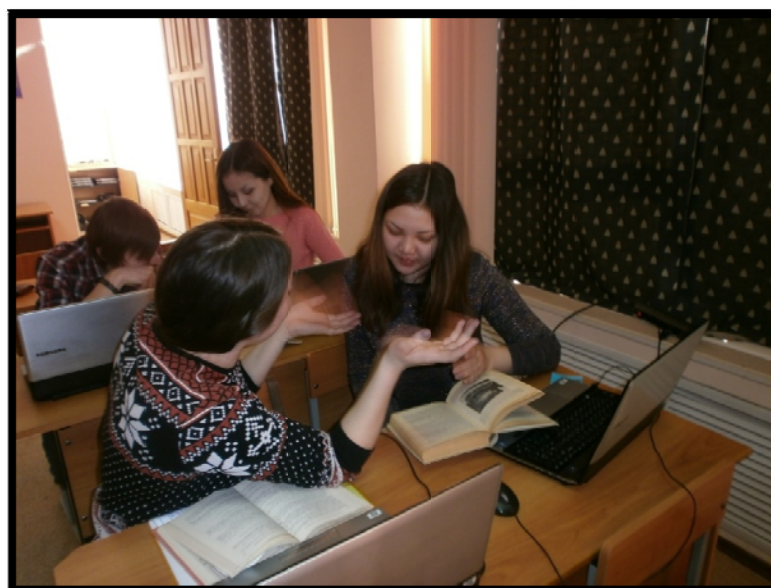


Рисунок 2. Диалог в группах в процессе составления постера

В результате того, что перед началом занятия студенты обговорили и составляли критерии оценивания, по окончанию каждый из них смог оценить работу своей группы. Во

время работы в группах, или парах всегда определяется лидер. На протяжении занятия лидером может стать как один партнер группы, так и лидерство может переходить от одного к другому; диалог происходит на взаимных началах. В учебном диалоге лидером является один человек – это преподаватель. У студента лидерство может оказаться случайно, либо сознательно передаваться ему учителем. Передача лидерства от преподавателя к студенту применяется с дидактической целью.

Как показывает проведенный нами анализ, использование диалогического обучения на занятиях способствует более эффективному пониманию темы о структуре и содержании школьного курса информатики. Такой подход развивает способность студентов к самостоятельному обучению, воспитывает наблюдательность. Диалог – это среда, в которой студенты чувствуют себя свободно и комфортно. В непринужденной, доброжелательной атмосфере студенты делятся друг с другом новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал. Диалогическая, коммуникативная атмосфера на уроке помогает обучающемуся развивать эмоциональные, интеллектуальные свойства личности. При этом происходит усвоение нового материала.

Опыт показывает, что на занятиях, где применяется, диалогическое обучение студентам приходится больше мыслить, чаще высказывать мысль, активнее формировать мышление и речь. В результате всего этого они овладевают новыми знаниями, учатся применять их на практике. Кроме того в групповой работе студенты применяя диалогическую беседу учатся навыкам взаимооценивания и самооценивания.

Мерсер и Литлтон (2007) показали, что диалог способствует интеллектуальному развитию обучающихся и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что не только совместная работа со взрослыми, но и со сверстниками способствует обучению детей [1, с. 113].

По мнению Л.С. Выготского, ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать одноклассники и учителя.

В ходе диалога студенты выражают свое понимание темы, осознают, что у людей могут быть разные идеи, аргументируют эти идеи. Преподаватель же в ходе диалогических бесед может определить, на какой стадии находятся студенты в процессе обучения.

Кроме того, использование диалога на занятиях свидетельствует о повышении интереса к предмету и созданию мотивации успеха у студентов. Диалоговое обучение позволяет развивать у студентов активную устную и письменную речь, изучая вопросы самостоятельно с последующим их обсуждением в паре или в группе, студенты лучше усваивают тему. Так же наши наблюдения показали, что с помощью диалога на занятиях студенты при работе в группах, как в малых, так и в больших узнают то, что не мог бы донести до них преподаватель, читая лекцию сам. Наблюдая этот процесс работы, можно отметить следующее: с помощью диалога студенты становятся ближе друг к другу, стараются выслушивать мнение других участников группы, пытаются грамотно донести свои мысли, понимают, что функция каждого ученика очень важна.

Об этом свидетельствует рефлексия студентов и наблюдение за ходом их работы.

Проведенные занятия показали, что успешным диалоговое обучение будет при условии достаточного количества времени для проведения занятия, которое должно быть не менее 50 мин.*2.

Использование диалогового обучения на занятиях способствует высокому уровню усвоения учебного материала обучающимися по отношению к традиционному обучению. Продолжая наблюдение за студентами, было замечено, что данный метод обучения студенты продолжают использовать и после завершения учебного занятия, общаясь друг с другом на перемене: студенты продолжали рассуждения на тему, рассмотренную на лекции. В качестве положительного момента хотелось бы отметить, что своими рассуждениями об изучении информатики в школе и проблемах преподавания данного предмета в вузе мы смогли заинтересовать студентов данной темой через диалоговое обучение «ученик-ученик».

Пользуясь идеями многих ученых, мы пришли к выводу, что нужно давать больше времени для размышления во время диалогического обучения.

С учетом всех трудностей, которые возникают при внедрении диалогового обучения, можно сделать следующие выводы, которые позволят любому преподавателю улучшить данный метод обучения:

- используя таксономию Блума разрабатывать проблемные вопросы для занятия;
- давать больше времени студентам для размышления и обсуждения темы;
- давать возможность студентам высказывать свои мысли;
- через диалоговое обучение и мотивацию повышать интерес к изучаемой теме.

Подводя итог всего вышесказанного можно сказать, что применение диалогового обучения на занятиях способствует более высокому уровню усвоения учебного материала обучающимися, по сравнению с традиционным обучением.

Список литературы:

1. Руководство для тренера. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.

Разуваева Марина Владимировна
старший преподаватель КГПИ
г.Костанай

ИННОВАЦИОННОЕ ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

Ғылым және білім беру қызметтерінің құқықтық реттелуі мемлекеттік саясаттың құраушы бөлігі. Құқықтық білім саласындағы тың жаңалықтар белгілі бір білім беру мекемесінің және мемлекет деңгейінің тұрғысында қарастырылады.

***Түйінді сөздер:** мемлекет, мемлекеттік саясат, құқықтық білім беру, білім беру, инновациялық технология.*

АННОТАЦИЯ

Составной частью государственной политики является правовое регулирование научной и образовательной деятельности. Нововведения в области правового образования могут рассматриваться в контексте одного образовательного учреждения так и в масштабе всего государства.

***Ключевые слова:** государство, государственная политика, правовое обучение, образование, инновационные технологии.*

ABSTRACT

One of the parts of the state politics is the legal regulation of scientific and educational activity. Innovations in the sphere of law education might be observed in the context as one of educational institutions so as in whole state.

***Keywords:** state, state policy, legal training, education, innovative technologies.*

Законодательство Республики Казахстан, в частности Закон Республики Казахстан «Об образовании» регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, на образование[1].

Право на образование – одно из основных прав каждого гражданина Республики, закреплённое в основном законе государства. Одними из принципами государственной политики в области образования является доступность образования всех уровней для населения с учётом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных

особенностей каждого лица, а также непрерывность образования, обеспечивающего преемственность его уровней.

Образование на протяжении всей жизни – центральная проблема для общества. Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них. Сочетание классического образования и методов воспитательной работы должны дать доступ к трём компетентностям образования: этике и культуре; науке и технике; экономическим и социальным наукам. Образование носит социальный характер, в ходе него открываются и обогащаются взаимоотношения, приобретаются знания и навыки. Этот процесс должен начинаться в дошкольном возрасте и осуществляться в различных формах в зависимости от ситуации, однако в нём обязательно должны участвовать семья и община.

Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров, определено в Стратегии «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства[2].

В Республике Казахстан устанавливаются общеобязательные государственные стандарты образования. Государственные стандарты образования определяют необходимый минимальный уровень требований к выпускникам учреждений образования различных типов. Они направлены на выполнение главной задачи системы образования – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Государственный стандарт образования устанавливает необходимый уровень знаний, которые обучающийся должен получить на каждой ступени образования, будь то среднее или высшее учебное заведение. Ниже установленного государственного стандарта как необходимого уровня знаний, никаким образом нельзя снижать уровень подготовки выпускников общеобразовательных школ, вузов. Государство осуществляет контроль за качеством образования.

В этой связи педагоги высшей школы активно перенаправляют самостоятельность обучающихся с заучиванием информации на приобретение опыта самостоятельной работы её грамотного добывания и использования, на развитие инициативы самой личности.

В настоящее время в учебных учреждениях системы образования изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта, то есть отдельных курсов. В первом случае обучаемые, переходя с одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих курсов, где, наряду с чисто правовыми вопросами, рассматриваются политические, экономические, философские, исторические и другие проблемы общества, а во втором случае выстраивается единая вертикаль правового обучения, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования.

Учебная дисциплина правового характера отличается следующими особенностями:

во-первых, отбор материала, необходимого для усвоения, осуществляется в соответствии с тем количеством часов, который предусмотрен учебным планом для изучения права в образовательном учреждении;

во-вторых, учитываются требования госстандарта, в котором прописаны обязательные для изучения понятия и система контроля знаний обучаемых.

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в образовательных учреждениях, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии.

Новизна в правовом образовании носит относительный характер. Зачастую те методические приемы, которые предлагают специалисты современному педагогу права вовсе не являются новыми.

Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом; те, что используются сейчас, но в системе обучения другим наукам; а также те, что необычны для казахстанского образования, но заимствованы нашими коллегами путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом.

Анализ огромного количества инноваций в системе обучения праву позволяет выделить их типы.

Первым типом являются инновации в содержании правовых курсов. Так, в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер.

Вторым типом являются инновации в технологии обучения. Появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной системе обучения. В первую очередь это связано с проведением деловых игр и различных форм интерактивного обучения.

Третьим типом являются инновации в управляющей системе обучения. Так, появляются новые должности: руководитель кружка по правовому воспитанию, заместитель руководителя по научно-методической работе и другие. Изменяется система методической работы педагогов. Предположим, они объединяются в методические секции или цикловые кафедры, выбирают тему проведения определенного исследования, осуществляют общее руководство исследовательской деятельностью обучающихся.

Четвёртым типом являются инновации в воспитательной работе учреждения обучения. Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы государства и исполняет предписания права.

В последние годы педагогами, обучающим правовым дисциплинам из элементов инновационных технологий стали широко внедряться контролирующие и обучающие программы, дистанционное обучение, ролевые и деловые игры, бинарная лекция, лекция-провокация, презентации сообщений и другие технологии.

Положительными моментами применения данных технологий являются: вовлечение в активное изучение дисциплины максимального количества обучающихся; позволяет определить уровень усвоения изученного материала; прививает и закрепляет навыки общения с высокими информационными технологиями, навыки работы с которыми столь необходимы современному педагогу высокой квалификации. При этом следует иметь в виду, что возможность внедрения инноваций в массовый опыт означает их относительную универсальность и воспроизводимость в учебных процессах разных вузов.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года с изм. и доп.
2. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства.

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қарым-қатынас гуманистік идея ретінде қаралады. Маңызды сипаттамалары көрсетілген төрт тармақты желісі бойынша ынтымақтастық пен өзара бірін-бірі барысы мен нәтижелерін бөлінеді.

Түйінді сөздер: оқу қарым-қатынас, білім саласы, шетел тілің оқыту әдістемесі, оқу процесінің тиімділігі.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается сотрудничество как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. Особое место отводится характеристикам сотрудничества, которое представлено разветвленной сетью взаимодействий по четырем линиям.

Ключевые слова: учебное сотрудничество, система образования, средства обучения иностранному языку, эффективность учебного процесса.

ABSTRACT

The problem of group work is widely worked out recently. In comparison with individual work, group collaboration is more efficient in learning a foreign language. Successful foreign language learning depends on the coordination of actions of a teacher and students.

Key words: educational cooperation, education system, resources of education foreign language, efficiency of educational process.

Вся система образования и высшее образование в том числе, в настоящее время находится под влиянием идей, которые были сформулированы в работах теоретиков общей и педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.) и передовых практиков современной школы (А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинский и др.). Эти идеи, в частности, нашли отражение в утверждении сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения. «Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся» [2, стр.12].

Значение этой формы организации обучения столь велико, что существует тенденция рассматривать весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества.

Проблема учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается в последние десятилетия (В. Дойз, С.Г. Якобсон, Г.Г. Кравцов, А.В. Петровский, Т.А. Матис, Л.И. Айдарова, В.П. Панюшкин, Г. Магин, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов, А.А. Тюков, А.И. Донцов, Д.И. Фельдштейн, А.К. Маркова и др.).

Для обозначения учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, исследователи употребляют такие наименования, как «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. В настоящее время в отечественной педагогической психологии чаще используется термин «учебное сотрудничество» как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.

Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений.

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям: 1) учитель – ученик (ученики), 2) ученик – ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах), 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целом классе и 4) учитель – учительский коллектив. Г.А. Цукерман добавляет еще одну важную генетически производную от всех других линий – сотрудничество ученика «с самим собой».

При анализе сотрудничества необходимо отметить, во-первых, что линия учитель – ученик(и), как правило, дополняется взаимодействием по линии ученик + ученик, что обуславливается самим групповым характером учебной деятельности. Во-вторых, основные исследования направлены на изучение влияния сотрудничества, на личностное развитие обучающегося (обучающихся), на эффективность его (их) учебной деятельности. В результате убедительно показано, что учебное сотрудничество ученик – ученик как организационная форма обучения предоставляет значительные резервы не только для повышения эффективности обучения конкретному учебному предмету, но и для развития, формирования личности учащегося. «Для того чтобы возникло учебное сотрудничество с самим собой, нужно учить детей обнаруживать изменения собственной точки зрения» [4, стр.11] Другими словами, сотрудничество обучающегося с разными субъектами учебного процесса характеризуется особенностями его содержания, структуры, что необходимо учитывать при его организации.

Необходимо рассмотреть общую характеристику влияния сотрудничества на деятельность. Подавляющее большинство исследований сравнительной эффективности разных форм организации учебного процесса (фронтальная, индивидуальная, соперничество, сотрудничество) свидетельствует о положительном влиянии специально организованного учебного процесса в форме сотрудничества на деятельность его участников. Это выражается, в частности, в том, что в условиях сотрудничества успешнее решаются сложные мыслительные задачи (Г.С. Костюк и др., В. Янтос), лучше усваивается новый материал (В.А. Кольцова и др.).

Доказано, что по сравнению с индивидуальной работой по схеме «учитель-ученик» внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность. Исследования показали также неоднозначность решения вопроса однородности (гомогенности) или разнородности (гетерогенности) состава сотрудничающей группы и преимущества организации внутригруппового сотрудничества по диадному, триадному или общегрупповому принципу. Однако, по данным многих исследований, триада продуктивнее диады (Л.В. Путляева, Р.Т. Сверчкова, Я.А. Гольдштейн, Т.К. Цветкова) и общегруппового (7-12 человек) взаимодействия (Я.А. Гольдштейн), хотя коллективообразующие преимущества группы трудно переоценить (Л.А. Карпенко). Но в любом варианте организации сотрудничества оно эффективнее индивидуальной работы.

Характеризуя преимущества триады, Л.В. Путляева и Р.Т. Сверчкова отмечают большую коллегиальность, большую аргументированность (за счет большего, чем в диаде, количества возникающих мыслей), большую контактность и лабильность группы. Существенно, что появление в системе общения третьего лица придает ей новое качество – рефлексивность. Отмеченные преимущества триады важно учитывать при организации образовательного процесса, ибо в практике обучения все еще наиболее распространены индивидуальные и диадные (работа в парах) формы работы при фоновой, часто не точно управляемой, фронтальной работе класса.

Организация общегруппового сотрудничества представляет, конечно, еще большие (по сравнению с триадной организацией) трудности, но именно она может подготовить

формирование группы как совокупного коллективного субъекта для равно-партнерского сотрудничества с учителем, где формируется коллективная деятельность. При этом принцип коллективной деятельности реализуется в трех планах: установкой обучающихся на коллективное творчество, активным участием каждого учащегося в решении поставленной задачи и выбором каждым учащимся лично-значимого предмета деятельности в смысле знания средств обозначения этого предмета, способов его выражения и его предпочтения, что обеспечивает индивидуализацию учебного процесса.

Особую значимость отношений сотрудничества взаимодействия учителя и ученика в учебной деятельности определили Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, И.Л. Волков, Е.Н. Ильин, Л.А. Леонтьев, В.Ф. Шаталов. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что именно отношения сотрудничества наиболее эффективно способствуют развитию учащихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом, поскольку категория сотрудничество являет собой сложное единство. Сотрудничество по мнению Дьяченко - наивысший уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности.

Основными признаками сотрудничества выделяют: целенаправленность, стремление к общей цели, мотивированность, активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности, целостность, взаимосвязанность участников деятельности структурированность, четкое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности, согласованность, согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности, организованность, планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению, результативность, способность достигать результата.[6, стр. 57] Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться в большом коллективе, в малой группе и, если необходимо, индивидуально. Его важнейшими признаками являются - осознание общей цели, которое мобилизует учителя и учащихся, стремление к ее достижению, взаимная заинтересованность в этом, положительная мотивация деятельности - высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия, взаимная ответственность за результаты деятельности - активно-положительный, гуманистический стиль взаимоотношений учащихся и взрослых педагогов, при решении учебных задач взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях и учебных неудачах.

Таким образом, сотрудничество в обучении мыслится не только как помощь ученику при решении сложных учебных задач, не только как объединение усилий педагогов и учащихся, но и как самостоятельный коллективный труд школьников, выполнения заданий, требующих постоянных или временных контактов с внешкольной средой. При таком понимании сотрудничества речь идет о взаимодействии, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия. Если ученик хоть на какой-то момент становится соратником учителя или одноклассников, если знает, что от его действий зависит успех общего дела, позиция его меняется. Волей-неволей ему приходится проявлять инициативу и самостоятельность. Поэтому педагогически ценным является поведение, побуждающее сотрудничество, которое стимулирует эти качества ученика в школе и за ее пределами.

Эффективность учебного процесса зависит от взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Поэтому методологические аспекты педагогического общения являются объектом тщательного изучения, которое проводят многие психологи и педагоги Ш.А.Амонашвили, И.А.Зимняя, В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев и др. В психолого-методической литературе рассматриваются также различные вопросы учебного сотрудничества в процессе обучения. (И.Л.Бим, А.С.Карпова, Г.А.Китайгородской, Е.И.Пассова, Г.В.Роговой, А.А.Тюкова) Учителями накоплен богатый теоретический и практический опыт оптимальной организации учебного процесса. В наши дни процесс

обучения иностранному языку понимается не как индивидуальная деятельность учащегося с учебным материалом, а как особым образом организованное общение или особая разновидность общения. Важной функцией такого общения на уроке является установление взаимодействия учеников и учителя друг с другом, в ходе которого реализуется задача присвоения школьником речевого опыта на новом для них языке. Итак, процесс обучения иностранному языку предполагает взаимодействие обучающихся, учитель и ученики и ученики друг с другом, под которым понимается, прежде всего, их совместная согласованная деятельность.

Урок иностранного языка, будучи сложным актом общения, состоит из более простых актов общения и обладает всеми его чертами. Любой урок включает в себя такие фазы, как установка на выполнение деятельности, ориентировка в ее условиях, исполнение и контроль, самоконтроль. Эффективность обучения иностранного языка в полной мере зависит от того, насколько согласованы действия учителя и учеников. Если связи между деятельностью учителя и учеников нарушаются, то нарушается взаимодействие между обучающимися, что приводит к нарушениям деятельности учащихся. Подчас учитель сам является причиной такого рассогласования, т.к. свои действия он не соотносит с задачами каждого компонента урока, с содержанием выполняемой учениками деятельности и формами ее организации. Успешность же обучения иностранным языкам зависит не только от совместного согласования деятельности учителя и учеников. Большую роль играет также взаимодействие их личностей, складывающиеся между ними взаимопонимание, которое по определению В.А.Кан-Калика, является основой содружества на уроке. Поэтому даже в случае хорошей профессиональной подготовки учителя, его умения методически, целесообразно планировать свои действия эффект обучения может быть минимальным из-за не складывающихся между ним и учениками отношений. По мнению В.А.Кан-Калика результатом взаимодействия учителя и учеников и складывающихся между ними отношений могут быть следующие стили педагогического общения на основе увлеченности совместной творческой деятельностью: общение дистанция, общение утрашение, общение заигрывание.

В условиях личного взаимодействия складываются между учителем и учащимся отношения партнерства, которые проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии обучающего и обучаемых, в согласованности их речевых поступков. Именно такое сотрудничество имел в виду С.Л. Рубинштейн, когда писал учение мыслится как совместное исследование совместное прохождение того пути открытия и исследования, которое к нам приводит. В условиях соактивности основными орудиями учителя становятся просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание. Учитель акцентирует внимание учеников на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив каждого задания, что нужно сделать и для чего. Основной формой учебной деятельности в этом случае является совместная увлеченность коммуникативно-познавательной деятельностью, живое общение учителя с детьми. Ведущим девизом их совместной деятельности является лозунг «Действуем вместе». Вступая в отношения сотрудничества, учитель ориентируется не на функции ученика, а на его личность и перспективы ее развития.

Список литературы:

1. Абрамова М.В. Педагогика сотрудничества на уроках немецкого языка. ИЯШ. №3, 2003.
2. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. Педагогика. 2000
3. Понюшкин В.П. Функции и формы сотрудничества учителя и учащихся в учебной деятельности. Автореферат канд. псих.наук. 1986
- 4.Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. ИЯШ. №5 2003.
5. Тюков А.А., Психологические аспекты учебного сотрудничества на уроках в школе. 1988. 188с.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск. 1993. 268с.
7. Цукерман Г.А. Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному

Садакбаева Айзада Аманжоловна
старший преподаватель УВЦЯП, ФИЯ, КГПИ
г. Костанай

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада өзге тілдік жоғары оқу орында кәсіби бағытталған оқуы оқу жүйесінің негізі болып табылғанын қарастырылған. Сонымен қатар оқудың түрлері және мәтінмен жұмыс түрлері берілген.

***Түйінді сөздер:** кәсіби бағытталған оқу, аутентті, оқыту, оқудың түрлері, терминдер*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается развитие навыков профессионально-ориентированного чтения как основы организации учебной деятельности в неязыковом вузе. Предложены виды чтения и приемы работы над текстом.

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированное чтение, аутентичность, обучение, виды чтения, термин*

ABSTRACT

The focus of the article is directed to the developing professionally-oriented reading as the basic of language learning process in non-linguistic higher education institution. The author offers some types of reading and ways of working on the text.

***Keywords:** professionally-oriented reading, authenticity, teaching, types of reading, professional terms*

Социальный заказ общества в системе образования требует от будущих специалистов быть конкурентоспособным на современном рынке труда, свободно владеть профессией на уровне международных стандартов. Аутентичные Интернет тексты, материалы печатных средств на иностранном языке становятся источником новейшей информации в профессиональной деятельности. Поэтому преподаватели неязыковых вузов призваны не только формировать языковые и речевые навыки и умения, но и расширять, обновлять, обогащать профессиональную компетенцию студентов за счет использования специальных текстов. [1, с. 26].

Правильная организация обучения чтению позволяет овладеть всеми видами учебной деятельности. Введение нового текстового материала, его чтение, перевод и последующие упражнения на активизацию лексики в различных видах речевой деятельности должны занимать основную часть занятия по иностранному языку. Таким образом, учитывая дефицит времени, отведенного на овладение иностранным языком, недостаточный уровень знаний студентов неязыкового профиля, чтение становится основой организации учебного процесса в новой системе профессионально – ориентированной языковой подготовки.

Отбор текстового материала – главная предпосылка обучения чтению и важная задача обучения иностранным языкам в филологическом вузе. По мнению Ю. В. Чичериной, отбор учебных текстов должен «соответствовать коммуникативным и когнитивным интересам и потребностям студентов, соответствовать по степени сложности их языковому и речевому опыту в родном и иностранном языках, содержать интересную для студентов информацию». Следовательно, при отборе или создании текстового материала для обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе нужно учесть ряд обязательных критериев. Анализ научно-методической литературы позволяет выделить следующие особенности:

1. Языковой материал должен одновременно отражать профессиональную направленность (элементарные понятия, термины, факты) и соответствовать интересам студентов, поскольку это побуждает их к извлечению актуальной и необходимой им информации;

2. Учебные тексты должны быть аутентичными. Аутентичность означает, что текст является реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптирован, согласно уровню учащихся. Данный фактор играет важную роль, так как аутентичность создает и показывает реальное употребление различных конструкций и приближает их к пониманию иноязычной культуры; [6 с.2]

3. Тексты должны соответствовать уровню владения студентами иностранным языком;

4. Отбор текстов также должен подразумевать новизну и актуальность содержания на данный момент. Данное условие поможет вызвать дополнительный стимул учащихся для прочтения текста.

5. Тексты должны содержать материал страноведческого и социокультурного характера.

Однако для того чтобы студенты могли в дальнейшем читать на иностранном языке специализированную литературу, главной задачей обучения чтению должна выступать задача развития видов чтения, которые непосредственно и будут соответствовать потребностям студентов. Исходя из критерия целевой установки, С.К. Фоломкина предлагает выделять 4 вида чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее.

1. Поисковое чтение направлено на поиск новой информации. При этом, жанровая направленность текстов может быть разнообразной (статьи, тексты, аннотации, инструкции, монографии, научная литература и многие другие источники информации).

Данный вид чтения предполагает у студентов формирование навыка общей оценки полученной информации – «нужно» / «не нужно» и понимание прочитанного текста в общих чертах.

2. При просмотровом чтении студенты собирают информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем. Для этого достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы. В процессе обучения просмотровому чтению у студентов формируется навык соотнесения «новой» / «известной» информации, «интересно» / «неинтересно», «непонятно» / «понятно».

3. Ознакомительное чтение направлено на развитие умения быстро прочитывать текст, с целью ознакомления представленной в тексте информации. Этот вид чтения предполагает чтение для себя, без какой-либо установки на последующее воспроизведение полученной информации. Однако при ознакомительном чтении студенты не должны полностью понимать содержание текста. Достаточным будет понимание линии аргументации, доказательства, линии содержания.

4. Изучающее чтение является самым сложным видом чтения, поскольку оно требует от студентов осмысления, запоминания, воспроизведения и полного понимания полученной информации из текстов. В процессе изучающего чтения у студентов формируется умение достаточно точно извлекать информацию из текста на иностранном языке. [4, с.76]

В практике развития стратегий чтения интересен опыт по применению теории критического мышления.

Для обучения изучающему чтению применяется таблица «ЗУХ». После прочтения текста студенты заносят полученную информацию в таблицу, имеющую три столбца: «знаю», «узнал новое», «хочу узнать подробнее». При этом необходимо информацию интерпретировать и записать своими словами.

Прием «инсерт»- при обучении ознакомительному чтению. Во время прочтения текста студенты отмечают в тексте информацию определенными символами: знак «плюс» - для новой информации, знак «минус» - для информации, которая противоречит представлениям студента, знак «галочка» - для известной студенту информации, знак «вопрос» - для

информации, вызывающей желание уточнить ее в других источниках. Данный прием способствует развитию критического мышления благодаря внимательному чтению, тщательному отбору и анализу информации.

Составление синквейна применяется при обучении просмотровому чтению. Преподаватель объясняет правила составления синквейна: первая строка – тема синквейна (одно существительное), вторая строка – два прилагательных, характеризующих тему синквейна, третья строка – три глагола, описывающих действия темы синквейна, четвертая строка – афоризм, цитата, пословица, характеризующая отношение автора к теме синквейна, пятая строка – слово-резюме. Синквейн позволяет обобщить полученный материал и в лаконичной форме представить полученную информацию.

Приема «кластер» для обучения поисковому чтению. В центре тетради размещается ключевое слово, от которого расходятся стрелки для записи полученной в ходе чтения информации. Для обучения поисковому чтению студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать газетную статью на английском языке. [2, с. 2]

Основой курса иностранного языка на профессионально - ориентированном уровне, как уже было сказано ранее, становятся аутентичные тексты. Их сопровождает система упражнений, направленная на развитие необходимых для этого уровня навыков и умений.[5, с.980] Различают 3 этапа работы над текстом:

1. Предтекстовый этап: Преподаватель предлагает перед прочтением текста обсудить вопросы, касающиеся темы текста, спрогнозировать содержание текста по заголовку, фотографиям, картинкам и др. Применимы методики ассоциативных карт, Brainstorming, ответы на вопросы, метод языковой догадки и др. Важным фактором понимания текста является снятие языковых трудностей, ознакомление с социо-культурными понятиями и реалиями.

2. Текстовый этап: студенты учатся использовать различные приемы чтения для определения основной мысли, ключевых слов, роли союзов. Исходя из возможностей текста и тематики урока, существует ряд упражнений лексико-грамматического характера (на словообразование, заимствования, характерные для языка специальности и научного стиля синтаксические и грамматические конструкции, нахождение синонимов, антонимов, терминологических эквивалентов). Задания направлены на накопление необходимых лексических и терминологических единиц, умение применять их при решении коммуникативных задач. Для проверки понимания прочитанного предлагаются такие упражнения, как ответы на вопросы по содержанию текста, логическая перегруппировка предложений, деление текста на параграфы, прием восстановления/заполнения пропусков, определение соответствия приведенных высказываний содержанию текста (true-false sentences), выполнение тестов, составление таблиц, планов или схем. Они подводят студента к формированию содержательного высказывания в устной или письменной речи (от подготовленного высказывания к неподготовленному).

3. Послетекстовый этап направлен на умение передать краткое содержание текста и выразить собственное понимание основной идеи текста; выразить свое отношение к имеющейся в тексте проблеме; обсудить затронутые проблемы шире, не только в рамках содержащейся в тексте информации, найти дополнительные материалы по проблеме и т.д. Преподаватель использует такие формы проведения уроков как дискуссия, ролевая игра, презентация, опрос мнений, письмо, сочинение и т.д. При заданных условиях формируются навыки самостоятельной научной работы с источниками информации, студенты учатся комментировать, анализировать, давать общую оценку событиям или явлениям, аргументировать высказывания по теме.

Таким образом, в системе обучения иностранному языку неязыкового профиля важное место занимает обучение чтению литературы по специальности. Чтение повышает мотивацию к иноязычной речевой деятельности, формирует осознанное отношение к изучению иностранного языка для профессиональных целей, развивает мышление и познавательные способности студентов.

Список литературы:

1. Войнатовская С.К. Роль чтения в формировании профессионально ориентированной компетенции студентов неязыковых вузов, Вестник ЧГПУ 2011 - №12– С. 76-82
2. Злобина А.Н. Применение ТКМ при обучении чтению специализированных текстов на английском языке студентов неязыковых специальностей. Педагогические науки/5. Современные методы образования
3. Зыбина Н. Е. О способах организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку будущих специалистов сферы туризма и сервиса // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 420-423.
4. Козлова П.А. Особенности обучения чтению на иностранном языке студентов неязыковых специальностей, Сборник материалов VIII научно-практической конференции Екатеринбург, 2014 С.76-80
5. Махаева А. К. Профессионально-ориентированный уровень обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 979-982.
6. Охлопкова А.Г. Содержание и отбор текстов как основа обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе

Саден Назгүл Жұмақанқызы
Учитель английского языка ШОД «Озат»
г. Костанай

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЕ: АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

Конструктивистикалық теориясы идеясымен тығыз қарым-қатынастағы Диалогтік оқытуоқушыларға өздерінің сыни тұрғыдағы ойлау қабілеттерін дамытуға, ал оқытушыларға шәкірт бойындағы қабілеттерге қолдау көрсетіп олардың әрі қарай дамуына ықпал ететін құрал болып табылады.

Түйінді сөздер: диалогтік оқыту, жеті модуль бағдарламасы, конструктивистік теория, дарындылық

АННОТАЦИЯ

Диалогическое обучение, находясь в тесной взаимосвязи с идеей конструктивистской теории, является эффективным инструментом, который помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление, а учителю поддерживать и содействовать успешности обучения своих учеников. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Ключевые слова: диалогическое обучение, программа семи модулей обучения, конструктивистская теория, одаренность

ABSTRACT

***Relevance:** Dialogic learning go hand in hand with the idea of constructivist theory is a powerful tool that helps students to develop their own form and its own way of thinking, and teacher support and training to promote the success of their students. During the training, students learn to make dialogue, to think critically, solve difficult problems based on analysis of the circumstances and relevant information, weigh alternative views, make informed decisions, participate in discussions, and communicate with other people.*

Keywords: dialogic teaching, training program of seven training modules, the constructivist theory, talent.

Разум, однажды расширивший свои границы,
никогда не вернётся в прежние.
А. Эйнштейн

В 2015-2016 году я продолжила свою профессиональную деятельность в школе для одаренных детей «Озат». С первых дней я ознакомилась с методической темой школы, миссией, основной целью развития, заключающейся в осуществлении идеи Школы успеха, заключающейся в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей, воспитании лидера.

Способствование развитию интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практики. Предоставление знаний и развитие навыков, способствующих формированию образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству - являются миссией школы «Озат».

Определив, что приоритетом школы для одаренных детей является улучшение процесса школьной практики путем применения диалогического обучения, как фактора развития критического мышления личности, я провела несколько анкетирований среди учителей школы с целью определения готовности педагогического коллектива к инновациям, прослеживанию собственной практики обучения и воспитания, по определению проблем в практической деятельности педагогов школы. Результаты анкетирования показали, что учителя постоянно следят за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Большинство учителей постоянно занимаются самообразованием, придерживаются определенных педагогических идей, развивают их в процессе педагогической деятельности, сотрудничают с научными консультантами, видят перспективу своей деятельности, прогнозируют ее, открыты новому. Во втором анкетировании мне нужно было определить побуждающие мотивы к применению на практике новых подходов и методов обучения.

Самыми приоритетными причинами учителя назвали:

- осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;
- высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов;
- желание создать хорошую, эффективную школу для детей;
- желание проверить на практике полученные знания о новшествах
- стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Большинство учителей объясняют внедрение новшеств в собственную практическую деятельность потребностью в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины, потребностью в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

Основными проблемами и причинами, почему учителя неохотно внедряют новшества в практику, педагоги назвали следующие: большая учебная нагрузка, небольшой опыт работы (половину коллектива составляют молодые специалисты), отсутствие стимулов, чувство страха перед отрицательным результатом, отсутствие помощи. Но при этом учителя не назвали причиной слабую информированность в коллективе о возможных инновациях.

Четвертое анкетирование я провела с целью определить роль и положение в коллективе каждого педагога. В нем требовалось отнести себя к той или иной группе А, В, С, D, E. Двое учителей отнесли себя к группе «А» (т.е. поглощены новшествами, постоянно ими интересуются, всегда воспринимают их первыми, смело внедряют, идут на риск); 4 учителя в группе «В» т.е. воспринимают новшества умеренно, не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью педагогического коллектива, воспримут его и они; большая часть учителей (87%) интересуются новшествами, но не идут за ними вслепую, рассчитывают целесообразность

нововведения. Считают, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к условиям школы.

Таким образом, изучив возможности школы, педагогического коллектива я определила тему своей опытно-экспериментальной работы «Диалогическое обучение как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка». Этот новый подход наряду с методикой групповой работы, находится в тесной взаимосвязи с идеей конструктивистской теории, является эффективным инструментом, который помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление, а учителю поддерживать и содействовать успешности обучения своих учеников. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Я поставила целью активизировать познавательную деятельность учащихся через практическое применение диалогического обучения на уроках английского языка. Для достижения этой цели я проанализировала психолого-педагогическую литературу по проблеме, поставила задачи определить возможности диалогического обучения в активизации познавательной активности учащихся и проверить на практике эффективность диалогического обучения для повышения познавательной активности учащихся на уроках английского языка.

Считаю, что познавательная деятельность учащихся будет более активной, если учебный процесс будет построен на диалогическом обучении; учителем будут использованы интерактивные методы обучения: исследовательская беседа, дебаты и дискуссия.

В рамках педагогического совета 27 августа 2015 года проведен коучинг «Инновационная деятельность учителя как основа реализации проекта Школы успеха».

Целью тренинга являлось построение модели успешного учителя и современной школы в условиях системного внедрения инновационных технологий. Для достижения этой цели был поставлен ряд задач:

- сформировать понятие о современной школе, значении слова «инновация»;
- разработать с педагогами список требований, предъявляемых к учителю в специализированной школе для одаренных детей;
- обозначить круг проблем школы, на решение которых направлена инновационная деятельность;
- содействовать осознанию целесообразности применения технологий 7 модулей на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся. Ожидаемые результаты проведенного коучинга я видела в том, что у педагогов сложилось понятие о современной школе: ими определены проблемы школы и возможные пути их решения, разработан список требований, предъявляемых к учителю школы для одаренных детей, долгосрочным результатом является активное применение педагогами инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Ключевая идея тренинга: *научить быть успешным может быть только тот, кто сам добился успеха.*

Тренинг состоял из 6 этапов:

1. «Знакомство»
2. Деление на группы
3. Обсуждение вопросов
4. Осмысление
5. Работа с ресурсом
6. Рефлексия

Педагогами в группах обсуждались следующие вопросы:

1. В современной школе мы больше всего ценим.....
2. Какой учитель соответствует современной школе?

3. Как вы понимаете значение слова «Инновация»?

4. Очертите круг проблем школ, на решение которых направлена инновационная деятельность.

5. Своеобразие современной образовательной ситуации, на наш взгляд, состоит в следующем...

На стадии осмысления представлена информация о четырех условиях создания атмосферы и среды, способствующей успешному обучению и преподаванию:

1. Приветливая и способствующая обучению физическая среда

2. Аффективная среда, способствующая чувству коллективизма и самоуважения

3. Социальная среда, побуждающая к общению и взаимодействию

4. Академическая среда, способствующая активному взаимодействию учителя и ученика.

Следующим заданием было распределить указанные пункты на две категории: факторы, поддерживающие обучение, и факторы, препятствующие обучению. В течение 13 минут участники групп работали с ресурсом, после выступили с обоснованием своего выбора (пояснили, почему тот или иной фактор препятствует или поддерживает обучение).

С целью определения эффективности данного коучинга проведена рефлексия в форме перекрестной дискуссии. На этом этапе коллеги обсуждали вопросы коучинга коллективно, выражали мнение по созданию необходимой среды в школе, способствующей успешному обучению и воспитанию.

Подводя итоги проведенного тренинга можно сделать следующие выводы: считаю, что мероприятие своей цели достигло: у педагогов сложилось понятие о современной школе, нами коллективно определены преимущества и проблемы школы и возможные пути их решения, разработан список требований, предъявляемых к учителю школы для одаренных детей.

Интеграция семи модулей Кембриджской программы в обучение и воспитание современной школы - это один из этапов модернизации образования РК, главной особенностью которой является самостоятельная работа учащихся, осмысление и обработка ими полученной информации. Учитель не объясняет, как раньше, а дает инструкции, консультирует. Красной нитью через семь модулей обучения проходит обучение на основе диалога, в результате которого ученики овладевают навыками самостоятельного получения знаний, обучения тому, как учиться. А ученик, способный получать знания на протяжении всей жизни, становится в результате независимым, уверенным в своих силах, увлеченным и ответственным, обладает развитым критическим мышлением, умеет свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляет компетентность в цифровых технологиях.

В период с 7 по 14 декабря 2015 года в ШОД «Озат» проводилась неделя открытых уроков сертифицированных учителей. Учителя показали 8 открытых уроков с использованием семи модулей уровневых программ.

По итогам проведенных и посещенных уроков сертифицированные учителя провели круглый стол «Рефлексивная деятельность как фактор совершенствования профессиональной компетенции учителя», с целью создания условий для рефлексивной практики педагогического коллектива, осмысление уровня педагогической деятельности каждого педагога.

Для достижения этой цели был поставлен ряд задач:

- выявить проблемы и недостатки в обучении и воспитании одаренных детей,

- выбрать наиболее подходящие методы и стратегии, направленные на развитие критического мышления и развитие коммуникативных навыков учащихся.

- выделить наиболее успешные приемы, использованные на уроках учителями, показавшие положительный результат в обучении.

Ожидаемые результаты проведенного круглого стола мы видели в том, чтобы педагоги стали рефлексивными практиками, чтобы каждый учитель смог оценить свою

педагогическую деятельность через призму анализа и оценивания проведенных и посещенных им уроков, видел дальнейшую траекторию своей деятельности, и школы в целом.

Ключевой идеей круглого стола стали слова Джона Дьюи «Рефлексирующий педагог – вечный ученик своей профессии»

На стадии осмысления была представлена информация о понятии «рефлексия» и «рефлексивный практик». Разминка «Наш день», предоставила возможность педагогам обменяться впечатлениями пройденного рабочего дня:

- Что интересного произошло сегодня у вашего коллеги?
- Каким событиям Вы порадовались вместе?
- Чему очень удивились?

Затем учителями школы был проведен подробный самоанализ уроков. 4 группам было предложено клише, с помощью которого педагоги составили анализ посещенных уроков коллег, обсудили сильные и слабые стороны.

На стадии вызова проведен мозговой штурм:

- Какое действие нами было произведено сейчас?
- Почему учитель рефлексирует постоянно после проведения урока?

С целью определения эффективности круглого стола проведена рефлексия в форме перекрестной дискуссии. На этом этапе коллеги обсуждали вопросы коллективно, выражали мнение об эффективных приемах рефлексии, указывали их преимущества и недостатки.

Подводя итоги проведенного тренинга можно сделать следующие выводы: мероприятие своей цели достигло: у педагогов сложилось понятие о рефлексивной деятельности педагога, так как в центре реформ системы образования находится учитель-новатор, учитель – исследователь, думающий учитель. Все уроки проанализированы с разных точек зрения, приведены аргументы и заключения, все отзывы и предложения приняты во внимание и обсуждены коллективно. В конце круглого стола даны рекомендации учителям по проведению рефлексии на различных этапах урока, предложены критерии эффективного урока.

Мне очень хочется убедить своих коллег посмотреть на обучение с совершенно другой стороны, изменить подход к процессу обучения. Научить их быть успешными педагогами, быть готовыми к изменениям ради будущего своих учеников. Для этого мне необходимо обосновать эффективность использования диалогического обучения в учебном процессе, убедить эффективно использовать формы групповой работы для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, научить проводить рефлексивный анализ ученической и своей деятельности.

Молодое поколение открыто новым идеям, мыслит и думает категориями будущего. Родители, являясь заказчиками образования, приводят в школу детей в надежде, что школа воспитает его компетентной личностью, готовой жить в информационном, технологичном мире; человеком, способным адаптироваться к быстроменяющимся условиям, умеющим самостоятельно принимать решения; лидером, владеющим навыками конструктивного изложения мыслей, умеющим убеждать, конкурентоспособным специалистом в условиях современных рыночных отношений. Какой бы трудной ни была задача школы, мы обязаны выполнить этот заказ. Есть замечательные слова немецкого педагога Кристины МакОлифф «Я прикасаюсь к будущему. Я учу».

Мне, как учителю-лидеру, необходимо постоянно интересовывать своих коллег, находить убедительные доводы для внедрения своего плана развития школы с целью преобразования школьной практики, строить свою деятельность на основе взаимного сотрудничества с коллегами, живого диалога с учениками и родителями, быть готовой к инновациям в условиях глобализации стремительно меняющегося мира.

Список литературы

1. Статья Развитие познавательных навыков учащихся на уроках
<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=514861>
2. Руководство учителя первого (продвинутого уровня)
3. Ю.Н. Кулюткин. Психология обучения взрослых.-М.,1985

Салыков Амангельды Сапышевич,
директор ГУ «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №1
отдела образования акимата г. Костаная»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада негізгі инновациялық педагогикалық әдісті зерттеу қызметі қарастырылған. Яғни, бұл білім берудің қазіргі даму кезеңіндегі маңызды мәселесі болып табылады. Зерттеу барысындағы жұмыстың нәтижесі бойынша мұғалімнің жетекшілігімен атқарылған шығармашылық, өзіндік жұмыс кәсіби құзіреттілікті қалыптастыратынын дәлелдейді.

Түйін сөздер: технология, кәсіби құзіреттілік, зерттеу қызметі, технологиялық мәдениеті, шығармашылық қабілеті (әлеуеті).

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится об исследовательской деятельности как основного инновационного педагогического метода. Что является на современном этапе развития образования актуальным. В результате работы над исследованием доказано, что творческая, самостоятельная деятельность под руководством учителя формирует профессиональную компетенцию.

Ключевые слова: технология, профессиональная компетентность, исследовательская деятельность, технологическая культура, творческий потенциал.

ABSTRACT

This article is devoted to the research work as the main innovative pedagogical method, which is rather relevant at the modern stage of education development. The result of the research work proves that creative independent activity under the direction of the teacher helps to form the professional competence.

Key words: technology, professional competence, research work, creative potential.

Вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса требует активного обсуждения именно в реалиях сегодняшнего дня. Все современные производства основываются на технологиях. В производственном процессе технология представляет собой систему предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение Альмагамбетовой Д., Карабанова И. А., Коваленко В. И., Боровкова Ю. А., Легорнева С. Ф., Черепашенец Б. А. и др.

Наши наблюдения показывают и подтверждают, что одним из основных инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность. Именно в школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа, который затем сформирует профессиональную компетентность, – один из важнейших путей в решении данной проблемы [1, с.22].

С этой целью необходимо проводить исследовательскую работу в системе урочной и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с

методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Исследовательская деятельность представляет эффективный способ образовательной деятельности для ученика, так как эта деятельность, направлена на создание определенной творческой работы, интересна и значима для самих учеников-авторов. Нельзя человека принудить к творчеству. Для учащихся важно на деле ощутить ситуацию успеха, почувствовать себя нужным, осознать свои возможности, свой вклад в общее дело.

При этом способе обучающийся учится делать выбор, нести ответственность за начатое дело и результат. Поскольку при создании своей собственной творческой работы, даже самостоятельно выточенной заготовки или предмета, школьник будет стремиться проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы[2, с.24].

Эта деятельность позволит не только проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, а еще и принести пользу, показать публично достигнутый результат. В ходе сотрудничества учащиеся учатся намечать цели и задачи деятельности, искать пути их решения, создавать творческие проекты, изучать разные детали, например, выполненные из древесины, отстаивать свою точку зрения, действовать самостоятельно, корректировать свою деятельность, сравнивая полученное с требуемым[2, с.62].

Для ученика это также возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, где важным моментом можно считать формирование позитивного отношения к работе [2, с.12]. *Условие эффективности:* учащиеся должны владеть первоначальными общеучебными умениями, в т.ч. и умениями работать с информацией и, конечно, практическими умениями, связанными с конкретной деятельностью, т. к. все этапы выполнения работы должны быть представлены наглядно [3, с.44]. К основным направлениям исследовательской работы на уроках технологии следует, по нашим наблюдениям, отнести следующие:

- включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными интересами;
- обучение учащихся работе с литературой по технологии, формирование культуры научного исследования;
- рецензирование проектов учащихся при подготовке их и участию в конференциях, конкурсах и выставках;
- непосредственное участие в выставках, конкурсах.

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагога становятся:

- актуализация исследовательской потребности ученика;
- вовлечение в поисковую деятельность;
- поиск средств, активизирующий процесс познания;
- помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;
- доведение ученика до результативности в деятельности;
- создание условий, стимулирующих познавательную активность.

Желание исследовать появляется в ученике, когда он чувствует свою успешность в этом процессе. Это зависит от учителя, его умения организовать деятельность ученика и признание её ценности для окружающих, для сверстников.

Для того чтобы исследовательская деятельность ученика стала продуктивной для его собственного развития, принципиально важно опираться на следующие принципы:

- принцип доступности;
- принцип поуровневости;

- принцип временного развития.

Общий вид исследовательской работы по технологии складывается из 2 частей: теоретической (пояснительная записка) и практической (авторская работа по технологии).

Подготовка исследования к защите должна превратиться для учащихся в интересную многодневную игру. В ходе неё сразу заметно, как дети становятся серьёзными и важными, увлечённо, ответственно, с нескрываемым интересом проводят эксперименты, делают детали для реализации своего проекта.

Прежде чем выбрать форму представления результатов, следует определить, сколько времени потребуется на подготовку – это и есть важное условие успеха в работе.

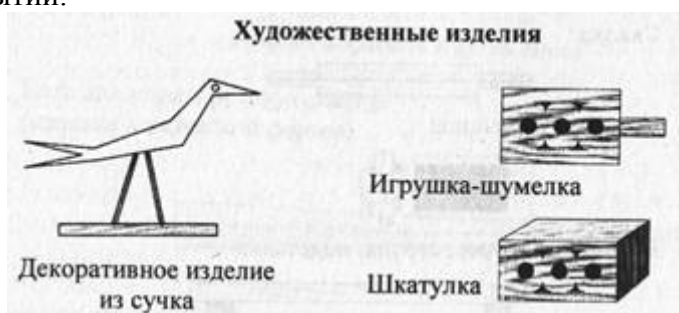
На учителя возлагаются следующие функциональные обязанности, учитывая способности ученика:

- правильно подобрать технологию исполнения авторской работы;
- постановка задач, формулировка темы, структуризация этапов работы;
- обеспечение постоянного контроля за ходом, и сроками производимых работ; выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- несение персональной ответственности за грамотное выполнение содержательной части проекта;
- оказание помощи в подготовке к защите проекта, представление самой авторской работы.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Главным результатом использования исследовательских заданий на уроках технологии в школе является развитие самого ученика за счет приобретения опыта исследовательской деятельности, за счет открытия, осмысления, появления практических навыков выполнения проекта от замысла до воплощения.

Выводы исследовательской работы и планирование дальнейшей деятельности в выбранной области проектирования как заключительный этап также имеют важное значение. Как результат выполнения таких проектов, это могут быть различные шкатулки, игрушки-шумелки, декоративные изделия из древесины и др. На рисунке представлены образцы выполненных проектов, сопровождающиеся исследовательскими описаниями самых разных направлений от структуры древесины, способов работы с ней, и, безусловно, собственных открытий.



Таким образом, в процессе исследовательской деятельности учащихся систематизируются знания по предмету «Технология», повышается технологическая культура, расширяется кругозор, воспитываются наблюдательность, развивается мотивация изучения этапов изготовления объектов труда при использовании разнообразных приёмы деятельности, активизируется внимание, память, мышление, умение самостоятельно формулировать выводы, развивается речь. совершенствуются навыки самостоятельной работы,

Литература

1. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалифицированных педагогических кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина., М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
2. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда[Текст]: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – Астана: изд. ЕГУ, 2014.
3. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы [Текст]: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – Караганда: Вест, 2009.–325с.

Сатылова Айғаным Елубаевна

Алматы қаласы химия-биология бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің ассистенті

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНІҢ РӨЛІ

АННОТАЦИЯ

Заманауи мектептің маңызды міндеттерінің бірі – оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Мақалада функционалдық сауаттылықты қалыптастырудағы қазақ тілінің рөлі мен қазақ тілі сабағында функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған түрлі әдіс-тәсілдер қарастырылады. Жаңашыл әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану пәндік құзыреттілікті дамытуға қызмет етіп, соның негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығы қалыптасады.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық, кіріктірілген бағдарлама, жаңа әдіс-тәсілдер, пәндік құзыреттілік, бейімделу, сабақ түрі.

АННОТАЦИЯ

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функциональной грамотности обучающихся. В статье рассматривается важная роль казахского языка при формировании функциональной грамотности и различные типы методов и приемов, направленных на развитие функциональной грамотности на уроках казахского языка. Эффективное применение новых методов и приемов служит для развития предметной компетенций, и на их основе формируется функциональная грамотность учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, интегрированная программа, новые приемы и методы, предметные компетенции, адаптация, вид урока.

ABSTRACT

One of the most important tasks of the modern school - the formation of functional literacy of students. The article deals with the important role of the Kazakh language in the formation of functional literacy and the different types of methods and techniques aimed at the development of functional literacy on the lessons of the Kazakh language. Effective application of new methods and techniques leads to for the development of the subject competencies and on the basis of the functional literacy of students.

Keywords: functional literacy, integrated program, new tools and techniques, subject specific competences, adaptation, type of lesson.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 Қаулысында «Оқыту нысаны мен әдістерін жаңарту елдегі жалпы білім беретін мектептерге Назарбаев Зияткерлік мектептерінің (НЗМ) тәжірибесін тарату және баланың оқуға қызығушылығын тудыратын қазіргі заманғы білім беру

технологияларын пайдалану есебінен қамтамасыз етіледі»[1, 3], - деп атап көрсеткендей, Назарбаев Зияткерлік мектептерінің басты міндеттерінің бірі - оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытып, алған білімін өмірде қолдана алатын шығармашыл, кәсіби жолын таңдай алуға қабілетті, дұрыс шешім қабылдауға бейім зияткер тұлға тәрбиелеу. Бұл мектептердегі кіріктірілген бағдарламаның басты мақсаты да оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, басқарушылық, ақпараттық, коммуникативтік, әлеуметтік, тұлғалық, азаматтық, технологиялыққұзыреттіліктерге ие тұлға даярлау арқылы еліміздің білім беру сапасын алдыңғы қатарлы елу елдің қатарына қосу. Осы мақсатқа жетуде, қойылған міндеттерді орындауда әрбір пәннің өзіндік рөлі ерекше. Қазақ тілі пәнін төрт дағдыны басшылыққа алып оқыту арқылы оқушыныауызша да, жазбаша да жоғары деңгейде қарым-қатынас жасай алуға үйретіп, әлеуметтік ортаға бейім, кез-келген тақырыпта ойын еркін жеткізе алатын, өзін-өзі жетілдіріп, өмір бойы білім алуға қабілетті, патриот тұлға қалыптастыру. Пән мұғалімдері оқушыға жаттанды білім бергеннен гөрі алған білімін өмірдің кез-келген саласында тиімді пайдалануға бейімдеуді көздеп, тілді жоғары деңгейде меңгертуге арналған әдіс-тәсілдерді пайдаланады. Яғни тұлға қалыптастыруда заманауи мектептердің үлесі орасан зор.

Функционалдық сауаттылық ұғымын мектеп бітіруші түлекке қатысты алсақ, ол оқушының алған білімін, білігі мен дағдысын барлық салада, барлық жағдайда тиісінше пайдалана алумен қатар өз білімін үнемі жетілдіріп, заман ағымына ілесіп отыруы. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда 12 жылдық білім беру мазмұнының кіріктірілуі мен сабақтастығы» әдістемелік құралында «функционалдық сауаттылыққа оқу және жазудағы сауаттылық, жаратылыстану ғылымдарындағы сауаттылық, математикалық сауаттылық, компьютерлік сауаттылық, отбасылық өмір мәселелеріндегі сауаттылық, отбасы мәселесіндегі сауаттылық, заң сауаттылығын» [2, 25] жатқызады. Халықаралық PISA, TIMSS мониторинг зерттеулеріндегі оқушылардың білім, білік дағдысының көрсеткіші осы функционалды сауаттылықтан көрініс табады.

Кіріктірілген бағдарлама негізінде қазақ тілін функционалдық бағытта оқыту жаңашыл үлгідегі әдіс-тәсілдерді, оқыту формаларын, оқыту технологияларын, оқушы білімін тексеру мен бағалаудың жаңа формаларын талап етеді. Қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін ескере отырып, оны еркін, сауатты қолдануға дағдыландыру керек. Оқушының қазақ тілінен меңгерген теориялық және практикалық білімі коммуникативтік, тұрмыстық, ақпараттық, тілді білу, саяси, экономикалық, қоғамдық сауаттылық кезінде көрініс береді. Оқушыларға сөйлесім әрекетінің түрлерін, яғни оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым дағдыларын меңгертуде көптеген жаңашыл әдіс-тәсілдерді пайдаланған орынды. Соған сәйкес сабақты дәстүрлі емес формада ұйымдастырған тиімді. Атап айтсақ, жарыс сабақ, аукцион сабағы, пресс-конференция сабағы, театрландырылған сабақ, іскери ойындар сабағы, сынақ сабақ, шығармашылық сабағы оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттырып, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға негіз болады.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінде оқу мен оқытуда жаңашыл әдіс-тәсілдер тиімді қолданылады. Диалогтік оқыту мен «Қалай оқу керектігін үйрету» тәсілдері заманауи мектептердің зияткер тұлға қалыптастыруға бағытталған білім мазмұнын терең меңгертуге септігін тигізеді. «Диалог негізінде оқыту мен оқушылардың өзара сұхбаттасуы және мұғалім мен оқушы арасындағы диалогтің шәкірттердің өзіндік ой-пікірін жүйелеуі мен дамытуына көмектесетін амал екенін меңзейді. «Қалай оқу керектігін үйрету» немесе метасана оқушыларға оқуды өз бетінше жалғастыра алатын білім жинау жауапкершілігін түсінуге және оны мойнына алуға қалай көмектесуге болатынын көрсетеді»[3, 12].

Сонымен қатар функционалдық сауаттылықты дамытуда келесі белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, оқушылардың коммуникативті дағдысын дамытады:

- «Ыстық орындық»

- «Уақыт шеңбері»
- «Еркін талқылау»
- «Кемпірқосақ топтары»
- «Айналмалы бекет»
- «Қар кесегі»
- «Жұптық әңгіме»
- «Ойлан –Жұптас – Бөліс»
- «Тыңдап отырған үштік»
- «Радиоға қоңырау шалу»
- «Ара қашықтық»
- «Джигсо»
- «Құндылықтар спектрі»
- «Балалар философиясы»
- «Аквариум»
- «Стоп-кадр»
- «Ақылдың алты қалпағы»
- «PILA» кестесі
- «ТВ Шоу»
- «Сұрақтар шеңбері»
- «Стикердегі диалог»
- «Өкілдер»
- «3 қадамдық сұхбат»
- «Блум түймедағы».

Мысалы, FІLA кестесінің толтырылуына тоқталсақ, Facts (деректер) бөліміне мәселенің деректері жазылады. Ideas (идеялар) бөліміне деректер бөліміндегі жағдаяттың пайда болуына себеп болады-ау деген идеялар жазылады. Learning issues (сұрақтар) бөліміне Ideas-тағы идеяларды жүзеге асыруға көмектесетін сұрақтар жазылады. Action plan (іс-әрекет жоспары) бөліміне мәселені шешетін нақты жоспар жазылады. Әрекет идея мен сұрақтарға сәйкес болу шарт. Мәтін талдаудағы мұндай тәсілдер оқушыларды түрлі жағдаятта шешім табу білуге үйретеді. Пәнді оқытуда оқушыларға ақпараттық технологияларды, алған білімдерін әлеуметтік ортада еркін қолданып, білімдерін жетілдіруге баулумен қатар, ұлттық құндылықтарымызды ұлықтап, халқымыздың мәдениетін, салт-дәстүрін, тарихын құрметтеуге үйретуді басты назарда ұстауымыз керек.

«Қазақ тілін оқытуда келесі міндеттерді басшылыққа алу керек:

- 1) қазақ тілінің қатынас құралы ретіндегі қызметін ұғындыру және меңгерту.
- 2) қазақ тілінің адамның сезімді білдіру қызметі ерекшелігін меңгерту.
- 3) қазақ тілінің танымдық қызметін меңгерту.
- 4) қазақ тілінің адам ойын білдіру қызметін меңгерту.
- 5) қазақ тілінің кумулятивтік, яғни қазақ халқының тарихы мен мәдениетін жинақтаушы қызметін меңгерту» [4, 10].

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын меңгертуде қосымша сабақтар мен үйірмелердің, ғылыми-зерттеушілік бағыттағы жұмыстардың атқаратын қызметі ерекше. Бұл оқушылардың зерттеу жұмыстарына, шығармашылыққа деген талпыныстарын арттырып, ізденушілік дағдыларын қалыптастырады.

Қорыта айтқанда, қазақ тілін терең меңгеріп, әдебиетіміздің аса бай асыл мұрасына сусындаған ұрпақ ел ертеңінің болашағы.Өзіндік ой-пікірі, дүниетанымы, ұстанымы, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан,бәсекеге қабілетті, мәдени ұлттық тұлға президентіміз Н.Ә. Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Жолдауы негізінде құрылған Ұлттық жоспардың жүзеге асуының кепілі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 Қаулысы.
2. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда 12 жылдық білім беру мазмұнының кіріктірілуі мен сабақтастығы. Әдістемелік құрал. - Астана: БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 41 б.
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей. Үшінші басылым. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012. – 306 б.
4. 12 жылдық мектеп оқушыларының қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал. – Астана: БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 42 б.

Скалозубова Галина Викторовна
старший преподаватель РИИ,
Лазебная Юлия Павловна
преподаватель РИИ,
г. Рудный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОРНО-РУДНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

АННОТАЦИЯ

Рудный индустриалдық институтының техникалық мамандықтар бойынша практикалық-бағдарланған оқыту тәжірибесі. Жұмыс беруші кәсіпорындар мен ынтымақтастығының негізгі нысандарын көрсетіңіз.

Түйінді сөздер: практикалық-бағдарланған оқыту, инновациялық білім беру бағдарламалары, кәсіпорын жұмыс берушілер.

АННОТАЦИЯ

Описан опыт практико-ориентированного обучения по техническим специальностям в Рудненском индустриальном институте. Указаны основные формы взаимодействия с предприятиями-работодателями.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, инновационные образовательные программы, предприятия-работодатели.

ABSTRACT

An experience of a practice-oriented training in technical specialties in Rudny Industrial Institute. Indicate the main forms of cooperation with enterprises-employers.

Keywords: practice-oriented teaching, innovative educational programs, enterprise employers

Одним из важных направлений развития и модернизации высшего образования является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

Профессиональные возможности специалиста-бакалавра в современных условиях должны соответствовать требованиям глобального интернационального рынка труда. Выпускник должен быть готов к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, должен быть географически и социально мобилен в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

В системе высшей школы существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию:

- организация учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития техники и технологии;

- внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;

- использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. [1, с.262]

Очевидно, что практика является основной «копилкой» практического опыта, и направлена на приобретение навыков по виду профессиональной деятельности. Каждый работодатель желает принять на работу готового специалиста, со стажем работы. Поэтому Рудненский индустриальный институт, ориентируясь на требования предприятий Северного Казахстана к качеству подготовки бакалавров, заключает долгосрочные договора на прохождение практик. Студенты, кроме того что получают практические навыки, имеют возможность зарекомендовать себя перед будущими работодателями и получить после окончания ВУЗа приглашение на работу. Например, из 12 студентов группы Мет-10 (выпуск 2014 года) устроились на работу в месте прохождения практики (подразделения АО «ССГПО») 9 человек (69%).

Положительный опыт показали конференции, проводимые по результатам практик. Студенты выступают с докладами, отвечают на заданные вопросы, обсуждая и анализируя, выявляют недостатки и перспективы развития существующих технологий и предлагают решение проблем и варианты модернизации.

Особое внимание в Рудненском индустриальном институте уделяется внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Так, будущие металлурги закрепляют полученные теоретические знания с помощью виртуальной модели в тренажере «SIKE. Выплавка стали в конвертере», изучают устройство и принцип работы технологического оборудования горно-обогажительного и металлургического производств в 3D Атласе оборудования, позволяющего досконально изучить компоновочные решения в производственных цехах.

Рудненский индустриальный институт тесно сотрудничает с предприятиями по вопросам согласования дисциплин, включенных в рабочие учебные планы специальностей, и их содержания с целью подготовки выпускников максимально ориентированных в вопросах производств. Учитывая специфику АО «ССГПО», которое предусматривает переработку железной руды до металлургической продукции, включая процессы обогащения и окомкования, в учебные планы специальностей «Обогащение полезных ископаемых» и «Металлургия» включена дисциплина «Окускование руд и концентратов». Дисциплина «Переработка золотосодержащих руд» способствует подготовке специалистов для АО «Варваринское», ТОО «Орион Минералс» и т.п.

Важно и участие предприятий-работодателей в образовательном процессе, что окажет серьезное влияние на трудоустройство наших выпускников. Существует несколько направлений этого сотрудничества:

- в состав Государственных экзаменационной и аттестационной комиссий (ГЭК и ГАК) в качестве председателей приглашаются ведущие специалисты предприятий; отчет председателя по итогам ГЭК и ГАК являются основой для улучшения образовательного процесса и выявления слабых сторон в подготовке специалистов;

- практикуется привлечение к руководству квалификационными выпускными работами ведущих специалистов предприятий-работодателей;

- преподаватели Рудненского индустриального института имеют возможность пройти стажировку на производственных площадках;

- такие мероприятия как «Ярмарка вакансий», «День карьеры» и экскурсии на действующие предприятия оказывают благотворное влияние на последующее трудоустройство.

Анализ анкетирования работодателей позволяет получить оценку качества подготовки специалистов, выявить слабые стороны в подготовке бакалавров и дает возможность корректировать рабочие программы дисциплин и учебные планы специальностей с учетом требований современного производства.

В дипломных проектах и работах анализируются существующие технологии производства, выявляются проблемы и предлагаются их решения, целесообразность которых подтверждается экономическими расчетами. Для подтверждения актуальности выбранного направления исследования защита таких дипломных проектов (работ) является «выездной» и осуществляется на профильных действующих предприятиях.

При практико-ориентированном обучении создаются условия, при которых студенты:

- мотивированы к самостоятельной исследовательской деятельности с целью приобретения недостающих знаний из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают проектные компетенции;
- развивают исследовательские и аналитические компетенции (готовность и способность выявлять проблемы, проведения эксперимента, анализа и синтеза, построения гипотез, обобщения);
- совершенствуют системное мышление.

Выпускники технических специальностей и направлений подготовки вуза составляют серьезную конкуренцию другим претендентам при трудоустройстве, поскольку в процессе обучения они получают навыки реальной практической подготовки при выполнении лабораторных и практических работ, курсовых проектов, студенческих научных исследований, дипломных проектов (работ), прохождении технологических и производственных практик благодаря обучению по практико-ориентированным образовательным программам.

Список литературы:

1. Скалзубова Г.В., Лазебная Ю.П. Опыт практико-ориентированного обучения техническим специальностям в Рудненском индустриальном институте/ Материалы международной научно-практической конференции «Современная металлургия нового тысячелетия». – Липецк, 2015 – Т.2. – с. 261-265.

Суюбаева Жанара Тулебаевна
Зам.декана ГМФ, ст.преподаватель
г.Рудный

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БІЛІМ БЕРУДЕ (ПЕДАГОГИКАДА) ҚОЛДАНУ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жана инновациялық технологияларды игеру мен менгеру ұсынылған.

***Түйінді сөздер:** технологиялар, инновациялар, мультимедиялық интернет, электрондық оқулық*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены виды инновационных технологий и приведены рекомендательные предложения по их использованию.

***Ключевые слова:** технологии, инновации, мультимедийный интернет, электронный учебник*

ABSTRACT

In the article the types of innovative technologies are considered and recommendation suggestions over are brought on their use.

Keywords: *technology, innovation, multimedia internet, electronic textbook*

Қазіргі заман талабы - оқытудың жаңа технологияларын меңгеру. Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі, білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жанаша қарым-қатынас пайда болуда. Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі - оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы өтуіне ықпалын тигізуде.

Тақырыптың өзектілігіне келер болсақ, әрбір білім беру ордаларында бүгінгі таңда белең алып отырған кемшіліктері баршылық, атап айтатын болсақ: білім сапасының төмендігі; білім саласына мемлекет тарапынан реформалар жүргізілгенімен оқудың нәтижесінің болмауы; құжаттар көптеп шығарылғанымен мардымсыздығы; білім алушылардың өздігінен білім алу дағдысының болмауы; білім алушылар мен оқытушылардың бірлескен шығармашылық еңбектерінің болмауы.

Бұл тығырықтан шығудың бірден-бір жолы оқу-тәрбие процесінде инновациялық әдіс-тәсілдерін енгізу, әрбір білім алушылардың білімге деген қызығушылықтарын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол ашу.

Инновациялық процестің негізі - жаңалықтарды қалыптастырып жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Инновациялық педагогикалық технологиялардың артықшылығы:

Біріншіден- технологияда түпкі нәтиже дәл анықталады. Дәстүрлі педагогикада мақсатқа жету жолдары анық болмайды. Технологияда мақсат негізгі болғандықтан оны дәл анықтауға мүмкіндік бар.

Екіншіден- мақсат сүйеніп қойылғандықтан, оған жету үшін істелетін жұмыстардың нәтижесі объективтік әдістер арқылы тексеріледі.

Үшіншіден- мұғалім дайындықсыз оқыту процесін жүзеге асыра алмайды.

Төртіншіден- әдістемеде сабақ жоспарлары - мұғалімнің жоспары, оқыту процесінде жұмыс істейтін мұғалім. Ал технологияда оқушылардың оқу іс - әрекетінің түрлері және мазмұны көрсетілген жоба жасалады.

"Инновация" ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы, Э.Раджерс инновацияны былайша түсіндіреді: "Инновация- нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея". Майлс "Инновация - арнайы жаңа өзгеріс. Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз», - дейді.

Инновациялық құбылыстар білім беру саласында өткен ғасырдың сексенінші жылдарында кеңінен тарала бастады. Әдетте инновация бірнеше өзекті мәселелердің түйіскен жерінде пайда болады да, берік түрде жаңа мақсатты шеінуге бағытталады, педагогикалық құбылысты үздіксіз жаңғыртуға жетелейді. Масырова. Р.Линчевская - "Жацару" дегенімізді былай деп түсіндіреді: "Жацару - белгілі бір адам үшін әділ түрде жана ма, әлде ескі ме оған байланысты емес, ашылған уақытынан бірінші қолданған уақытымен анықталатын жаңа ой.

Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама берген ғалым Немеребай Нұрахметов. Ол "Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз - білім беру

мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі” деген анықтаманы ұсынады.

Ал жалпы инновацияны модификациялық, комбинаторлық, радикалдық деп үш түрге бөлуге болады .

Модификациялық инновация - бұл бұрын қолда барды дамытумен, түрін өзгертумен айналысу. Бұған В.Ф. Шаталовтың математикаға жазған тірек конспектісі және оны көптеген мұғалімдердің пайдалануы мысал бола алады.

Комбинаторлық модификация - бұрын пайдаланылмаған, белгілі әдістеме элементтерін жаңаша құрастыру, Бұған пәндерді оқытудың қазіргі кездегі әдістемесі дәлел: Ақпараттық технология.

Радикалдық инновация - білімге мемлекеттік стандарттарды енгізу жатады. Мемлекеттік стандарт білім беруде, негізінен, мөлшерлерді, параметрлерді, деңгейлік және сапалы оқытудың көрсеткіштерін қалыптастырады.

Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Сондықтан әртүрлі оқыту технологияларын, оқу мазмұны әрбір білім алушының жас және жеке дара психологиялық ерекшеліктеріне орай тандап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде іс жүзінде анықталып табылған оқыту үрдісінің нәтижесін көретін әдіс-тәсілдері, түрлері көбіне жанашыл, инновациялық болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында атап көрсетілгендей, ақпараттық технологиялар мен ақпаратты таратудың жаңа нысандарына бағдарланған мамандандырылған білім беру бағыттарын құру міндеті де алдымызда тұр. Мемлекеттік қызметке жаңа қызметкерлерді қабылдау кезінде компьютерді, интернетті қолдана білу дағдысы міндетті тала болуға тиіс екендігі атап көрсетілген.

Осыған байланысты ХХІ ғасырда ақпараттанған қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу көзделініп отыр. Олар: компьютерлік техниканы, интернетті, компьютерлік желі, электронды оқулықтарды оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы оқушылардың білімділігін күшейту және білім сапасын көтеру.

Ақпараттық технологиялар. Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды мәселелердің бірі - оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жанашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құру енгізілді, заман талабына сай ақпараттық технологияларды, электрондық оқулықтарды және Интернет ресурстарды пайдалану оқушының білім беру үрдісінде шығармашылық қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Атап айтар болсақ РИИ қабырғасында дәл осы ақпараттық технологиялар қолданылуда, әрі өз нәтижесін беруде.

* Электрондық оқулық - бұл оқу курсының ең маңызды бөлімдерін, сонымен бірге есептер жинағы, анықтамалар, энциклопедиялар, карталар, атластар, оқу эксперименттерін жүргізу нұсқаулары, практикumға, курстық және дипломдық проектiлерге нұсқау және т.б. білім беруді басқаратын электрондық оқу құралы. Рудный индустриялық институт қабырғасында 56 электронды оқулық бар. Оның ішінде: 24-і сала бойынша, 4-і стандарттау бойынша, 20-ы қазақ тіліндегі пәндер бойынша, 8-і оқытушылардың кітаптары.

* Мультимедиа - компьютерде дыбысты, ақпаратты, тұрақты және қозғалыстағы бейнелерді біріктіріп көрсету үшін жинақталған компьютерлік технология. Институтымызда осыған орай лингафонды кабинет жұмыс атқаруда. Күніне біраз шама студент білім алады бұл тек екі ғана пән бойынша, ал бұл кабинетте алты пәннен сабақтар өтеді. Күніне Қазақ тілінен-20 студент, жалпы ағылшын тілін алғанда -20 студент.

* Интернет кеңістігі - ғаламтор желісіне тегін кіруге мүмкіндік беретін арнайы кабинет жасақталған, осы бөлмеде барлық электронды оқулық түрлері бар, яғни бір уақытта ғаламтордан және электронды оқулықтан мәлімет іздеуге болады. Бұл кабинетке күніне 28-

30 студент келіп аталған қызметтерді тұтынады. Ал сессия немесе аралық бақылау кезінде-76-80 студент келеді.

* Интерактивті тақталар-мультимедиалық электрондық оқыту құралдарының бірі. Бұл білім үрдісінде қолданылатын ақпаратты көрсетуге және оны компьютермен басқаруға тағайындалған әмбебап интерактивтік жүйе.

Қазіргі жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден- бір шарты - оқу орындарындағы білім беру процесіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу екендігі сөзсіз түсінікті. Сондықтан ғылыми- техникалық прогрестен қалыспай, жаңа педагогикалық инновацияларды дер кезінде қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу - әрбір ұстаздың негізгі міндеті болып табылады.

«Қазіргі заманда болашақ жұмысшы мамандарды ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп, Елбасы атап көрсеткендей жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор.

Ақпараттық - коммуникациялық технологияны оқу - тәрбие үрдісінде қолдану оқушының өз мамандығына қызығушылығын арттырып, шығармашылық шабытын шыңдап, ғылыми көзқарасын қалыптастырып, мамандық сапасын арттырып, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті мамандар даярлауда үлесі мол.

Инновациялық технологияларды педагогикада қолдану жұмысымызды қорытындылай келе төмендегідей ұсыныстарға тоқталамын:

- Педагогика саласында оқытудың жаңа ақпараттық технологияларын пайдалану бойынша білім жетілдіру курстарын жиі ұйымдастыру;
- Мультимедиалық кабинеттердің санын арттыру және мамандық бойынша пәндерден сабақ өткізілсе нұр үстіне нұр болар еді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. // Қазақстан мектебі, №4, 2006.
2. Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау. - А., 2004.
3. Жүнісбеков Ә. Жаңа технология негізі-сапалы білім. // Қазақстан мектебі, №4, 2008.
4. Нағымжанова Қ. Инновациялық технология құрылымы. - А.: Өркен, 2007
5. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. - А.: Білім, 2008.
6. «Хабаршы» 3 (40) 2013 журналы.
7. «Қазақстанның жоғарғы мектебі» 3. 2014 журналы

Талкибаев Абай Болатович
канд. пед. наук, ст. препод.
АПО при ГП РК,
г. Астана

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ: PORTFOLIO; CASE STUDY; WebQuest

АННОТАЦИЯ

Мақалада шет тілі пәндерді оқытудың заманауи әдістері туралы айтылады. Мақала ведомстволық жоғарғы оқу орны оқыту барысында суреттелген магистратура тыңдаушылардың оқуда және тұлғалық өсуінде қол жеткізген нәтижелерінің деңгейі бағалаудың баламалы құралы ретінде қарастыруға болатын технологияларды пайдаланудың артықшылығы мен болашағы туралы материалды қамтиды.

Түйінді сөздер: технология, әдіс, Портфолио, Кейс-технология, Веб-Квест, оқыту барысы, магистратура тыңдаушылар, ведомстволық жоғарғы оқу орны.

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается о современных методах преподавания иностранного языка в ведомственном вузе. Статья содержит материал о преимуществах и перспективах использования описанных технологий в процессе обучения в вузе, которые могут рассматриваться в качестве альтернативных средств оценки уровня достигнутых слушателями магистратуры результатов в их учебной деятельности и личностном росте.

Ключевые слова: технология, метод, Портфолио, Кейс-технология, Веб-Квест, процесс обучения, слушатели магистратуры, ведомственный вуз.

ABSTRACT

Modern technologies and methods of teaching foreign language in departmental university. The material of the article is devoted to the modern methods of teaching languages. The article carries material about the advantages and perspectives of using of described technologies in the process of learning in Higher Educational Institutes. These technologies may be considered as the alternative means of evaluation of listeners' results in their academic activities and personal development.

Key words: technology, method, Portfolio, Case-study, WebQuest, process of learning, listeners, departmental university.

Модернизация образования, базирующаяся на информационно-коммуникационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, так как они не только реализуют личностно-ориентированный подход в образовании 21 века, но и отражают необходимость широкого применения компьютерных средств в эпоху информационного развития общества. При этом в настоящее время большую роль в подготовке слушателей магистратуры играет формирование их умений самостоятельно добывать новую или необходимую информацию. Эта проблема особенно актуальна на сегодняшний день, т.к. профессорско-преподавательский состав всё ещё придерживается традиционных моделей образования, в вузах зачастую отсутствуют современные методические разработки организации практической деятельности слушателей магистратуры на занятиях по иностранному языку, учитывающие существенные изменения целей образования и подходов к обучению, а также возможности компьютерных технологий.

Мультимедийные обучающие материалы в результате формирования навыков самостоятельной работы учат слушателей магистратуры создавать собственные наглядные мультимедийные и интерактивные проекты. Для организации и демонстрации результатов данной работы слушателей магистратуры может стать мультимедийный методический портфель преподавателя иностранного языка. Таким образом, средствами достижения предметных и метапредметных результатов, а также личностных результатов слушателей магистратуры являются образовательные технологии. Система работы педагога по обеспечению результатов обучения дисциплине: «Иностранный язык (профессиональный)» обязательно должна включать реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения; технологию понимания коммуникативного смысла текста; игровые технологии; технологии обучения в сотрудничестве; проектные технологии и др.

Одной из перспективных технологий обучения языковым дисциплинам и мониторинга качества образования в последние годы становится языковой портфель. Л.Н. Кошель и др. трактуют модель многоцелевого языкового портфеля как инструмент повышения уровня субъектности учителя и учащегося в образовательной деятельности, самооценки достижений ученика в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком, а также как инструмент демонстрации учебного продукта [1]. Некоторые зарубежные исследователи и педагоги, среди которых Кристина Кумб, Сьюзен Перегой, Оуэн Бойл и другие также рассматривают Portfolio в качестве одной из альтернативных форм оценки деятельности обучающихся, их прогресса в учении [2].

Российские ученые, В.Б. Успенский, А.П. Чернявская считают Portfolio методом обучения, предназначенным для того, чтобы систематизировать накопленный опыт, знания, четче определять направление своего развития [3]. Некоторые ученые причисляют

«Портфель ученика» к совершенно новым технологиям, только пробивающим себе дорогу в жизнь.

Таково мнение Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, А.Е. Петровой и других, считающих «Портфель ученика» прежде всего средством обучения самооценке [4].

Мы придерживаемся мнения, что «Портфель слушателя магистратуры» может выступать в качестве компонента технологии организации самостоятельной учебной деятельности и профессионально-личностного саморазвития слушателей магистратуры на занятиях по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)», представляя собой метод обучения и форму организации самостоятельной учебной деятельности слушателей магистратуры, несомненно, являясь средством формирования у них необходимых навыков рефлексии собственной деятельности, т.е. самонаблюдения, размышления, инструментом самооценки его собственного познавательного, творческого труда.

На наш взгляд, в качестве средства внедрения и расширения личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения в высшей школе представляется возможным выработать формирование Portfolio – учебного «Портфеля» слушателя магистратуры, (или пакета учебной образовательной продукции слушателя магистратуры): Learning Educational Activities Packet = LEAP). «Портфель слушателя» – это комплект документов, самостоятельных работ слушателя магистратуры, который отражает его усилия, прогресс и достижения в одной или нескольких областях. При изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» в ведомственном вузе в условиях кредитной системы образования, с отводимыми на одну языковую дисциплину 2-мя кредитами и 15 неделями обучения - формирование «Портфеля» учебной продукции целесообразно начинать с самого начала с 1 недели обучения и продолжать вплоть до экзамена.

Примерный перечень методологической продукции слушателей магистратуры, включенной в «Портфель»:

1. Оценочный лист («Scoring sheet») – отдельно или введенный в дневник изучения языка;
2. Результаты диагностических тестов и их анализ.
3. Результаты контрольных работ и их анализ.
4. Рефераты (индивидуальное чтение).
5. Описание подготовки и участия в научной слушательской конференции.
6. Участие в конкурсе эссе.
7. Материалы индивидуальной проектной деятельности.
8. Материалы участия в коллективных и групповых проектах.
9. Дневник изучения языка.
10. График посещаемости.
11. Саморефлексия учебной деятельности по учебным неделям (1 - 15).
12. Самооценка работы.

Составление слушателем магистратуры «Портфеля» будет способствовать энтузиазму в учебе, созданию целостной картины по его объективному продвижению в определенных областях.

В процессе организации педагогического сопровождения слушателей магистратуры при обучении дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)», проектная деятельность может осуществляться также и в форме Case study, «кейсового» метода. Кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) традиционно применяются в обучении, когда слушателям предлагаются конкретные ситуации из практики.

Преподаватели, пользующиеся кейсовым методом, по-разному понимают его сущность, и он трактуется как:

- инновационная технология (Ю.П. Сурмин, А.В. Сидоренко);
- в методологическом контексте: сложная система, в которую интегрированы другие методы познания (Е.Н. Красикова);

- проект; вид групповой работы; форма организации самостоятельной работы учащихся (М.Ю. Еремина);
- способ организации учебного материала (например, иноязычному говорению) (А.Е. Ниязова);
- средство обучения профессионально-ориентированному общению на английском языке (Т.П. Фролова).

Необходимо отметить, что в методике выделяют три вида предъявления кейса: печатный, мультимедиа кейс, видеокейс.

При работе над кейсом выделяются три этапа: ознакомительный, исследовательский, презентационный. М.Ю. Еремина описывает технологию работы при использовании кейсового метода, включающую три фазы: до занятия, во время занятия, после занятия, также определяет действия преподавателя и учащихся.

На первой фазе преподавателем: 1) подбирается кейс; 2) определяются материалы; 3) разрабатываются сценарии занятий; *обучаемый:* 1) получает кейс и список рекомендованной литературы; 2) самостоятельно готовится к занятию.

На второй фазе преподавателем: 1) организуется предварительное обсуждение кейса; 2) группа делится на подгруппы; 3) осуществляется руководство и обсуждение кейса в подгруппах; *обучаемый:* 1) задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы; 2) разрабатывает варианты решений; 3) принимает или участвует в принятии решений.

На последней фазе преподавателем: 1) оценивается работа; 2) оцениваются принятые решения; *обучаемый:* 1) составляет письменный отчет (проект) по данной теме [5].

В настоящее время задача преподавателя заключается не только в том, чтобы вооружить слушателя магистратуры современными знаниями, но и научить их самостоятельно добывать эти знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученном ранее материале. Для достижения этих целей служит технология Веб-квест (WebQuest). «Веб-квест – это дидактическая структура, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность слушателя магистратуры при помощи Интернета и других средств информации».

Г.А. Воробьев квалифицирует веб-квесты, как отдельную категорию обучающих проектов – веб-проекты [6]. Веб-квест (webquest) – это определенная форма подачи материала посредством постановки задач, причем решения поставленных задач или ответы на вопросы обучаемые получают с разных сайтов Интернета. Впервые методику Веб-квестов в 1995 году предложили американец Берни Додж и австралиец Том Марч. Берни Додж классифицировал типы заданий, которые представлены в веб-квесте. Типы заданий следующие: – задание на пересказ (Retelling Task), – задание на компилирование (Compilation Task), – задание на поиск разгадки (Mystery Task), – журналистское расследование (Journalistic Task), – ситуативное задание с заданными условиями (Design Task), – творческое задание (Creative Product Task), – задание на поиск компромисса (Consensus Building Task) и многие другие. Подобная форма работы нацелена на отработку не только видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения).

О.Ю. Пестрецова, касаясь проблемы типологизации веб-квестов и их характеристики, отмечает, что веб-квесты могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе и т.п. Результатом данной работы могут быть собственные мультимедийные веб-страницы и веб-сайты по заданной теме, составленные из материалов, полученных в ходе работы (тексты, фото, графика, видео-клипы, звуковые материалы). Эти страницы могут быть размещены на сайте вуза. Результатом работы могут быть также электронные мультимедийные презентации в формате Microsoft Power Point или каком-либо другом, которые также можно

размещать на сайте университета или в пределах образовательной сети университета. Возможно также и издание результатов веб-квестов в печатном виде (брошюры, разработки студентов) на материалах, полученных из Интернета [7].

Согласно Берни Доджу, веб-квест предполагает четкую структуру: введение (Introduction), формулировка задания (Task), процедура выполнения задания (Process), оценка деятельности обучаемых (Evaluation) заключение (Conclusion) [8].

Жизнеспособными формами работы с веб-квестами представляются следующие: 1. Создание краткосрочных веб-квестов на лингвострановедческие и проблемные темы. Результатом работы могут быть дискуссии, круглые столы, небольшие презентации. 2. Создание среднесрочных и долгосрочных веб-квестов, которые могут выполняться слушателями частично аудиторно, частично внеаудиторно, при самостоятельной работе в компьютерных классах. 3. Создание веб-квестов самими слушателями. Данный вариант может применяться с 5-ой по 15-ю неделю обучения, а также весь период обучения магистратуре.

Среди преимуществ использования веб-квестов выявлены следующие: аутентичность текстового материала и повышение мотивации; развитие умений мыслить; атмосфера сотрудничества складывающаяся между профессорско-преподавательским составом и обучаемыми. Технологии веб-квестов обеспечивают слушателей магистратуры в процессе обучения: погружение в языковую среду страны изучаемого языка; аутентичность используемых материалов, представленных в сети; мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности; развитие информационной культуры как необходимой составляющей общекультурной компетенции современной личности и будущего специалиста.

В заключении хотелось бы отметить, что современный человек находится в непрерывном процессе приобретения знаний, внедрение веб-квеста в учебный процесс позволяет слушателю магистратуры самостоятельно организовывать свое учение, регулировать и направлять его, этому способствует и сама система кредитного образования, где 80% всего отведенного времени отводится на самостоятельное обучение слушателя, а оставшиеся 20% отводится профессорско-преподавательскому составу.

Веб-квест основывается, таким образом, на конструктивистском подходе к обучению. Он позволяет эффективно использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе и успешно формировать мотивацию и интерес при обучении слушателей магистратуры. Применение методики веб-квест в работе со слушателями магистратуры, изучающими языковые дисциплины, способствует созданию у них устойчивого интереса к изучению иностранного языка и совершенствованию речевых умений и навыков, приобщению к чтению художественной, публицистической и специальной литературы на иностранном языке, совершенствованию интеллектуальных способностей личности, получению эстетического и познавательного интереса, реализации креативного потенциала.

Мы считаем высокоэффективным также использование учебного «Портфеля» в процессе обучения в ведомственном вузе, т.к. он является средством повышения уровня самостоятельности слушателей магистратуры в учебной деятельности и их профессионально-личностного саморазвития. Во время его составления: происходит поэтапная документированная фиксация достижений; слушателю магистратуры дается возможность проявить не только языковые навыки, но и навыки общения, саморефлексии и др.

Педагогический потенциал Кейс-метода также очень высок, т.к. он способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления.

Список литературы:

1. Кошель Л.Н. Технология «Языковой портфель» как инструмент оценки и средство повышения уровня субъектности учащегося в интегративной модели основного и

дополнительного языкового образования при переходе на ФГОС нового поколения // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения // Материалы V всероссийского семинара: 29 ноября 2010 г., Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2011.– С.49-55.

2. Suzanne F. Perego, Owen F. Boyle. Reading, Writing, and Learning in ESL: A Resource Book for K-12 Teachers. Second Edition. Longman. 1997. –Р.334-335, 224-227.

3. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 –176с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2002. 272с.

5. Ерёмина М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии, 2004. – № 6. – С.104-108.

6. Воробьёв Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз: дис... канд. пед. наук, Пятигорск, 2004.–220с.

7. Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (24 марта 2011г.). Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. -С.284-287.

8. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. Available at: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Ташетов Аманжол Аскарлович

Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университетінің
6D010300 - педагогика және психология мамандығының
PhD докторанты.

МЕДИА БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ЖЕТІЛДІРУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН КӨРСЕТКІШТЕРІ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада, қазіргі ақпараттық қоғамда болып жатқан қарқынды өзгерістер мен әлемдік білім беру кеңістігіне ену мақсатында отандық білім дамуының стратегиялық жоспарын әзірлеуді және соған орай ұлттық білім беру жүйесінің жалпы әлемдік үрдістерді ескеретін жаңа үлгісіне көшуді талап етуде. Осы мақсатта оқу тәрбие үрдісіндегі тұлғаның сыни тұрғыда ойлау қабілетін жетілдіру критерийлері мен көрсеткіштері қарастырылған.

Кілт сөздер: *Ақпараттық қоғам, ЖОО білім беру, әлемдік білім беру кеңістігі, медиа ақпарат, сыни тұрғыда ойлау.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются глобальные изменения в современном обществе, интенсивных изменений и дополнений в разработку стратегического плана развития отечественного образования с целью вхождения в мировое образовательное пространство, и следовательно, требует перехода на новую модель национальной системы образования, учитывающие общие мировые тенденции. С этой целью в учебно-воспитательном процессе предусмотреть совершенствование критерии и показатели критического мышления личности.

Ключевые слова: *Информационное общество, образование в ВУЗах, пространство мирового образования, медиа информации, критическое мышление.*

ABSTRACT

In this article, what be going on today in informative society of intensive changes and additions in development of strategic plan of development of home education with the purpose of included in outer educational space, requires passing to the new model of the national system educations taking into account

general world tendencies. To that end in educational process perfection is envisaged criteria and indexes of the critical thinking of personality.

Keywords: *Informative society, education in INSTITUTIONS of higher learning, space of world education, medias of information, critical thinking.*

Әлемдік білім беру кеңістігіне ену педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үдерісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты, білім берудің бағдарламасы өзгеріп, мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым-қатынас, өзгеше менталитет пайда болды.

Елбасы Н.Назарбаев «Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер бүгінгі жастар, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады, яғни білім беру мен тәрбиенің түпкі мақсаты-қоғамның нарықтық қарым-қатынасқа көшу негізінде, ізгілігінен саяси, экономикалық дағдарыстарында жеңіп шыға алатын ХХІ ғасырды дамытушы іскер, өмірге икемделген, жан-жақты мәдениетті, дара тұлғаны қалыптастыру» деп тұжырым жасады.

Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне енуі отандық білім дамуының стратегиялық жоспарын әзірлеуді және соған орай ұлттық білім жүйесінің жетістіктері мен білім дамуындағы жалпы әлемдік үрдістерді ескеретін жаңа үлгісіне көшуді талап етуде [1]. Білім бере отырып, тиімді жолмен жаңа заман тұлғасын қалыптастыру әр ұстаздың мақсаты екені анық. Білім мазмұнын жаңартудың ғылыми негізіне оқушы белгілі бір қажетті біліктер мен дағдылардың иесі, оқу әрекетінің субъектісі, әр түрлі медиа ақпараттарды қабылдай отырып, сыни тұрғыда ойлай алатын және өз көзқарасы тұрғысынан білімді, сауатты, өз ойын дұрыс әрі шебер жеткізе білетін тұлға қалыптастыру [2].

Дәстүлі кәсіби білім беру жүйесіндегі студенттердің білім, білік және дағдыларды меңгеруінің негізгі түрткілері сыртқы себептер болып табылады: ата-аналардың бақылауы және талаптары, жақсы баға алуға тырысуы, қатарластарының арасында беделін қолдауы, беделді ЖОО түсу үшін жақсы дайындалғысы келетіні. Сапалы білім алудың ішкі себептері – өз білім деңгейін жоғарылату, өмір бойы үздіксіз оқудың қажеттілігін түсіну, жаңа білімді игеру тілегін қанағаттандыру – жастар үшін оқу үрдісінде және өзіндік танымдық әрекетінде нақты рөл атқармайды.

Қазіргі таңда оқытушылар мен оқушылардың әдеттегі рөлін өзгерту жағдайлары жасалып жатыр, олардың өзара әрекеттесу үрдістерін жетілдіру жұмыстары жүргізілуде. Бұл неден көрінетінін, қарастырайық.

Педагог негізгі білім беру көзі болудан қалып, әдіснамалық, ақпараттық-технологиялық және студенттердің әртүрлі бұқаралық ақпарат құралдары сияқты баспасөз, теле, радио, видео, кинобағдарламалармен қатар компьютерлік базадағы жаңа телебайланыс құралдарынан және жаһандық – ғаламтор орынын басуда. Ал олар адам өмірінде, адамдар арасындағы мәдени алмасуда, өскелең ұрпақтың білім және тәрби алууда, сондай-ақ әлеуметтік-мәдени сала мен басқару үдерістерінде маңызды рөл атқара отырып, білім меңгеруге итермелейді және алған хабарларын күнделікті өмірде әртүрлі жағдайда қолдануға үйрету, өз бастамаларын көрсете білуге және сыни ойлауға ынталандыруда. Студенттер үшін дәстүрлі білім беру үрдісіндегі үлгерім критерийлерінің және оқудың нәтижелеріне деген көзқарасы өзгереді. Студенттердің көпшілігі білім құндылығының маңыздылығы баға емес, қалыптан тыс ойлау үрдісін жетілдіру екенін түсінеді. Сонымен, оқу үдерісінің барлық қатысушылары оқыту үрдісі үшін жауапты, әрбір студент үшін оқу мақсаты мен қажеттіліктерін анықтайды, білім беруде кездесетін мәселелерді іздестіреді және оларды жою жолдарын табу. Әрине мұндай өзара әрекеттесу ынтымақтастық сипатқа ие болады, ал оқыту үрдісі білімді меңгерту үрдісі болудан қалып, оларды іздестіру және алу үрдісіне айналады [3].

Қойылған мақсаттарға жетуді қалай қамтамасыз етеміз? Ол үшін алдымен оқыту технологияларын түзетіп алу қажет. Білімнің жеке мақсаттарына және жана әлеуметтік мәнін мойындау кезінде әрбір адамның және барлық қоғам алдында күрделі мәселелер туындайды: болып жатқан оқиғаларды талдауды үйрену; нақты мәселерге деген қарама-қайшы көзқарастарға шыдамды болу; болжамдарды тексеру және бекітуді қажет ететін гипотеза

ретінде қарастыру; қоршаған әлем туралы жеке пікірін білдіре алу және сонда жеке мінез-құлқын түзете білу. Еліміздегі ұлттық білім беру доктринасы «балалар мен жастардың жан-жақты дамуына, оладың шығармашылық қабілеттерін, өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыруға, тұлғаның өзіндік жетілуіне; балалар мен жастардың әлемдік танымын және заманауи ғылыми көзқарастарын қалыптастыруға...» көп көңіл бөледі[4].

Біздің ойымызша, қойылған мақсаттар мен міндеттерге жету үшін белгілі сыни ойлауды дамыту технологиясы қызмет атқарады. Технологияны зерттеуде, келіп түскен ақпараттарды сыни өңдеу дағдаларын қалыптастыру негізгі тірегін және стратегиясына көптеген зерттеулер арналған. Бізді қызықтыратыны осы педагогикалық технологияларды пайдалану барысында, жеткен, студенттердің сыни ойлауының деңгейін бағалау әдістері мен критерийлері.

Сонымен, болашақ мамандардың әртүрлі кәсіби міндеттерді шешуге дайындық жетістіктері мақсатында педагог сыни ойлау дағдаларын жетілдіру бойынша белгілі жұмысты жоспарлайды, тиімді деген стратегияларды қолданады және шығарады. Бұл ретте, сыни ойлауды жетілдірудің педагогикалық мақсаттарын анықтай отырып, студенттерге қандай интеллектуалдық біліктерді үйрету қажеттігін анықтап алу керек. Алайда педагогтар осы кезде көптеген қиындықтарға тап болады. Сондықтан зерттеу барысында сыни ойлау механизмдерін зерттедік және бізді қызықтыратын интеллектуалдық біліктер бөлінді. Оларға талдай алу және дәлелді қорытындылар жасай алу; болжамдарын тарту; жоспалай алу және болжам жасай білу; ұқсастықтар келтіре білу; алған білімдерін қолдана білу; себеп-тергеу байланыстарын бекіту; әртүрлі деректерден ақпараттар келтіру; ақпаратты құрастыра білу; әртүрлі көзқарастарды ескере білу және бағалау; дәлелдеу валидтілігін бағалау; ақпаратты бағалай білу.

Әрі қарай болашақ педагогтың алдында сұрақ туындайды: қойылған мақсатқа жеткендігін қалай білуге болады?

Өнімдерді талдау және олардың ойлау әрекеті көбінесе оқушылардың сыни ойлау дағдыларының қалыптасқандығын бағалау тәсілі болып табылады. Дәстүрлі білім беру мекемелерінде көп тараған ойлау өнімі ол, әртүрлі жазбаша жұмыстар (зерттеу нәтижелері бойынша есептері, эссе және т.б.), шығармашылық жұмыстары (синквейндар, кластерлер, презентациялар және т.б.) және жұмыс нәтижесін көрсететін басқа да тәсілдер. Айта кету керек, өнім арқылы ойлау стратегиясын бағалау күрделі тапсырма. Сондықтан тек қана өнімді бағалауға ғана мүмкіндік беретін емес, жұмысты орындау кезінде жетекшілік ететін нақты критерийлер бөліп шығару керек. Олай болса бағалау критерийлеріндегі жазбалар нақты болса, соғұрлым студент тапсырманы табысты орындау және қажетті дағдыларды игеру үшін не қажет екенін жақсы түсінеді.

Әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасау кезінде белгілі білім беру міндеттерін орындау үшін біз когнитивті (танымдық) әрекеттердің келесі бағалау критерийлерін пайдалануды ұсынамыз. (1 кесте).

А. В. Федоровтың еңбегін негізге ала отырып, ондағы шетелдік және ресей ғалымдардың сыни ойлау бойынша көптеген ғылыми еңбектерінің талдау нәтижелері ұсынылған[5]. Сол зерттеулердегі, біздің жүйелеген сыни ойлау көрсеткіштерін ұсынамыз (2 кесте).

Осы критерийлер мен көрсеткіштер негізінде студенттердің ақпараттық сыни ойлау дағдыларын қалыптасуының белгілі деңгейін анықтауға болады.

Медиа білім беру үрдісінде студенттердің когнитивті (танымдық) әрекеттерді бағалау критерийлері

Кесте 1.

Когнитивті (танымдық) әрекеттерді бағалау критерийлері	Когнитивті (танымдық) әрекеттердің қалыптасу көрсеткіштері
Ақпарат көздерін анықтау (идентификация)	ақпараттық мәселелерді анық түсіндіре білу; міндетті анықтай білу немесе түйіндей білу; сұрақты немесе мәселені нақтылай білу; анық немесе астарлап қойылған ақпаратты мәтіннен таба білу; терминдерді және ұғымдарды теңестіре білу; қойылған сұрақ немесе мәселені дәлелдей білу;
Ақпаратқа қол жетімділік немесе оны іздеу	ақпаратты нақтылау деңгейін ескере отырып терминдерді іздеп таба білу; сұралған терминдердің іздестіру нәтижесіне сәйкестігі; керек ақпаратты іздеу стратегияларының болуы; синтаксис сапасы
Ақпаратты басқару	ақпаратты құрастыру үшін жіктелу кестесін құра білу; ақпаратты құрастыру үшін ұсынылған жіктелу кестесін пайдалана білу
Ақпараттарды біріктіру	бірнеше деректерден ақпараттарды салыстыра білу; сәкес келмейтін тақырыпқа керек емес ақпаратты алып тастай білу; ақпаратты жалпылап, қысқаша және логикалық тұрғыда сауатты жеткізе білу
Ақпаратты бағалау	қажеттілікке сәйкес ақпараттарды іріктеу үшін критерийлерді іріктеу дағдысы; көрсетілген немесе өңделген критерийлерге қатысты ресурстарды таңдау дағдысы; қажетті кезде іздестіруді тоқтата білу
Қорытынды өнімді жасау	алынған ақпараттар, соның ішінде қарама-қайшылықтар негізінде нақты мәселелерді шешуге ұсыныстарды өңдей білу; нақты мәселені шешуде бар ақпараттың көзделуі туралы қорытындылар жасай білу; өз қорытындыларын дәлелдей білу; қарама-қайшы ақпараттар туындаған кезде сұрақты еңгере отырып жарықтандыра білу; сенімді қорытындыларды жоғарылату мақсатында алынған ақпаратты құрылымдау дағдысы
Ақпаратты хабарлау (жеткізу)	тіл және сәйкес құралдар арқылы нақты аудиторияға ақпаратты жеткізуге бейімделе білу; деректерді сауатты талқылай білу; қажетті жағдайда ақпараттың құпиялылығын қамтамасыз ете білу; мәдениетке, нәсілге, этникалық жағдайларға немесе жынысқа қатысты арандатылған пікірлерді қолданудан алшақ бола білу

Медиа білім беру үрдісінде студенттердің сыни ойлау көрсеткіштері

2 кесте

Көрсеткіш түрлері	Негізгі сыни ойлау көрсеткіштері
--------------------------	---

Аффективті	<p>дербес ойлау; эгоцентрикалық және социцентрикалық себептерін түсіну; дұрыс пікір пайымдаулары; эмоциялар мен наным-сенімдердің өзара байланысын көре білу; асығыс пайымдаулардан ұстай білу; ойлау батылдығы; адал ойлау; интеллектуалдық міндеттерді шешудегі табандылық; ой-пікір сенімділігі</p>
Микрокогнитивті	<p>абстрактілі шынайылық түсініктерін салыстыру/ қарама қарсы салыстыру; айтылған пікірлердің сыншылдығы және дәлдігі; айтылған пікірлерді талдау және бағалау; қорытындыларды талдау және бағалау; қарастырылған мәселеге байланысты ақпаратты бөліп көрсете білу; түсініктемелер, ақыл-ой қорытындылары, болжамдар қисындылығы; айтылған пікірлердің дәлелдігін бағалау; талқылаулардағы қарама-қайшылықтарды көре білу; оқиғалар/құбылыстардың тура және жанама салдарын талдау</p>
Макрокогнитивті	<p>қысқартуға тырыспай хабарлау; жаңа сөйлем құрамына ұқсас жағдайларды салыстыру; көзқарасын кеңейту: бір мәселені жан жақтан қарастыру, әртүрлі дәлелдер, болжамдар айта білу; айтылған жағдайлардың, түйіндердің, пікірлердің анықтылығы; сөз таңдауда ойлану, баяндау анықтылығы; бағалау критерийлерінің әзірлемесі: базалық құндылықтар мен қалыптардың анықтылығы; ақпарат сенімділігін бағалау; ойлау тереңдігі: әлдеқайда маңызды мәселелерді бөліп шығару; дәлелдер, түсініктемелер, сенімдер, болжамдар талдау; нақты шешімдерді бағалау; адам іс әрекетін/мінез-құлқын талдау және бағалау; оқуға сын тұрғысынан қарау: мәнін түсіну, оқып шыққан мәтініне сын тұрғысынан баға беру; сыни тыңдау («сөзсіз» диалог); пәнаралық байланыстарды орнату; «қысқаша әңгіме» жүргізу қабілеті, диалог арқылы серіктесінің сеніміне баға беру; диалогта талқылау: әртүрлі көзқарастарды, тәсілдерді, болжамдарды салыстыру; диалог түрінде талқылай білу: көзқарастар, тәсілдер, болжамдарды бағалау</p>

Бірінші деңгей – таңдау ол студенттерде былай сипатталады:

- ақпараттар кемшілігін және қойылған міндеттерді шешу үшін қажеттілігін ұғынбайды;
- ақпаратты іздестіру үшін бір ғана ұсынылған ақпарат көзін пайдаланады;
- алған ақпарат түсінігін ұсынады;
- жаңа ақпаратты құрастыру кезінде ақпараттық-қатынас құралдарын қолдануда қиындықтарға ұшырайды.

Екінші деңгей – бейімделген – ол студенттерде былай сипатталады:

- жалпы қандай да бір міндеттерді шешу үшін ақпарат жетіспейтінін түсінеді;
- бірнеше ұсынылған ақпарат көздерін пайдаланады;
- шешілетін тапсырмалар құрамында алынған ақпаратын түсіндіріп береді;
- қалыпты жедел іскерліктерін көрсету кезінде ақпараттық-қатынас құралдарын қолданады.

Үшінші деңгей – әмбебап – ол студенттерде былай сипатталады:

- міндеттерді шешу үшін қандай ақпарат қажет, қай ақпарат қажет емес екенін түсінеді;
- қойылған мақсатқа сәйкес келетін ақпарат көздерін өзі таңдайды;
- жаңа ақпаратты жасау үшін ақпараттық-қатынас құралдарын дербес қолданады, бірнеше бағдарлама құралдарын түсіндіре алады.

Айтылған барлық критерийлер мен көрсеткіштер тек сыни ойлауға ғана жатпайды сонымен қатар, олар адамның ақыл-ой іс-әрекетіне жатады. Алайда, осы критерийлер мен көрсеткіштерді студенттердің сыни ойлау дағдылары мен біліктерін жетілдіру кезінде ескеруге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығымен бекітілген.

2. Кластер Д. Что такое критическое мышление? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Other15.html>.

3. Сейітказы П.Б. Болашақ мұғалімдерді БАҚ арқылы тәрбие үрдісіне дайындаудың ғылыми-теориялық негіздері: п.ғ.д. дис. авторефераты. Астана, 2009 ж.

4. Мельникова Е. П. Способность к критическому мышлению как критерий качества подготовки специалистов// Среднее профессиональное образование. 2009. № 4.

5. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза// МОО ВППП ЮНЕСКО «Информация для всех». 2007.

Тирская Ирина Алексеевна

ст.преподаватель каф. педпсихологии

Государственного университета им. Шакарима г. Семей,

методист ясли-сада №9 «Айгөлек»

г. Семей

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектепке дейінгі мекеме жағдайында инклюзивті білім әдістерін және жағдайын ұйымдастыру міндеттері ашық көрсетілген. Енгізілген балаларға психологиялық – педагогикалық қостау жүйесін енгізу бойынша ясли – бақша ұжымының жұмыс тәжірибесі жалпыланып ұсынылған.

Түйінді сөздер: инклюзия, дараландыру, төзімді көзқарас, қостау, әлеуметтендіру.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются задачи, условия и методы организации инклюзивного образования в условиях дошкольной организации. Обобщен и представлен опыт работы коллектива ясли-сада по внедрению системы психолого-педагогического сопровождения включенных детей.

Ключевые слова: инклюзия, индивидуализация, сопровождение, толерантное отношение, социализация.

ABSTRACT

The article describes the tasks, conditions and methods of inclusive education in preschool organization.

Generalization and performance the experience of the collective kinder – garden by introduction system psycho – pedagogical support of inclusion children.

Keywords: inclusion, individualization, tolerant attitude, accompaniment, socialization.

В 70-е годы прошлого века наиболее развитые в социально-экономическом и культурном отношении страны мира перешли на путь интеграции в обучении детей с отклонениями в развитии [2].

В Казахстане интегрированные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в конце 90-х годов. Это связано с реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников.

Наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции располагают ДО комбинированного вида, имеющие как обычные, так и специальные (коррекционные) дошкольные группы. Наш опыт показал, что в этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию проблемных детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него интеграцию.

Сегодня в ясли-саду №9 «Айгөлек» г. Семей работают три дошкольные группы, куда включены 5 детей с особыми потребностями, имеющие диагнозы: общее недоразвитие речи, ЗПР, аномалия развития ЦНС, умеренно выраженная гидроцефалия, нарушения зрения.

В этих группах осуществляется комбинированная интеграция, так как уровень психофизического развития включенных детей близок к возрастной, и они на равных воспитываются с обычными детьми, получая коррекционную помощь дефектолога специальной группы.

Эти дети постоянно находятся под наблюдением специалистов-сотрудников научно-экспериментальной площадки кафедры педагогической психологии Государственного университета им. Шакарима города Семей, функционирующей на базе ясли-сада. Им оказывается дополнительная коррекционная поддержка в процессе организованной учебной деятельности и режимных моментов, с ними занимаются логопед, сурдопедагог, окулист, психолог, их диагностируют и лечат, учат и воспитывают.

С целью обеспечения каждому ребенку доступной для него формы интеграции педагогический коллектив решает задачи:

- определение интересов и потребностей каждого ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения;
- использование специфических методов, приемов, средств воспитания и обучения;
- особая организация воспитательно-образовательной среды;
- обязательное включение родителей в процесс воспитания, обучения и коррекции ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

- объединение усилий всех специалистов для выработки и осуществления целостной индивидуальной коррекционно-образовательной программы для каждого воспитанника с особыми потребностями;

- выработка у членов общества толерантного отношения к людям с особыми потребностями.

Работа с детьми, интегрированными в общеобразовательные группы, ведется в соответствии с выявленными особыми образовательными потребностями.

Разработана система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательно-воспитательного процесса. Она включает диагностику особых образовательных потребностей по отношению к разным этапам развития ребенка и индивидуальным образовательным маршрутам, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий, ожидаемые результаты коррекционной работы и др. Постоянно ведётся наблюдение за психофизическим развитием интегрированного ребёнка со специальными нуждами.

По результатам психолого-педагогической диагностики для этих детей разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения, предусматривающие, в том числе, восполнение пробелов в оказании коррекционной помощи.

Особое внимание уделяется обеспечению коррекционной направленности разных форм образовательной работы, осуществляемой в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы дошкольного образования. Относительно детей данной категории обеспечивается более дифференцированное по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, «пошаговое» обучение.

Развивающая среда инклюзивных групп организована в виде разграниченных зон – центров активности. В этих центрах собраны разнообразные материалы, что позволяет принимать во внимание различия в индивидуальных стилях восприятия и уровнях развития детей. Работа по центрам позволяет организовать непрерывную деятельность детей, развивать их интерес, готовность сотрудничать. При такой организации обучения у педагога есть время на то, чтобы предложить различные виды помощи детям индивидуально, разработать для ребёнка со специальными потребностями именно те учебные мероприятия, которые ему необходимы.

Широко применяется цикличная и проектная организация содержания обучения, обеспечивающая взаимосвязь организованной учебной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной (игровой, художественной, конструктивной и др.) деятельностью.

Педагоги используют в работе с детьми специальную рассадку на период группового сбора, вспомогательные материалы, дающие зрительную опору помогающие сконцентрировать внимание, индивидуальное обучение и обучение в малых группах.

Детей с моторно-перцептивными отставаниями или когнитивными ограничениями педагоги учат через моделирование и невербальные средства показывать свой выбор или демонстрировать понимание. Воспитателями широко используются естественные приемы обучения, они помогают детям с особыми нуждами осваивать новые навыки и упражняться в ранее приобретенных. Такие приемы как моделирование, расширение, обучение в подходящий момент, создание «строительных лесов» применяются ими в контексте ежедневных событий и занятий.

Сравнительный анализ динамики психического развития детей с особыми потребностями показал становление к концу учебного года основных специфических умений и психологических качеств, соответствующих возрасту.

На первых этапах осуществления инклюзии у интегрированных детей наблюдалась низкая познавательная активность, которая проявилась во всех видах психической деятельности. В настоящее время отмечается совершенствование познавательных психических процессов у всех детей с особыми потребностями. Удалось сформировать достаточный уровень развития восприятия, внимания, памяти, преодолеть инертность мышления, они научились принимать и использовать помощь взрослого, переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации. В процессе мониторинга выполнили предлагаемые интеллектуальные задания на близком к норме уровне. К концу учебного года значительно повысился уровень развития связной речи, словарный запас.

Мониторинг выявил, что дети с особыми потребностями в основном овладели знаниями, умениями, навыками, по всем разделам, предусмотренным государственным стандартом обучения.

У большинства включенных детей в начальный период обучения обнаружилась двигательная расторможенность, моторная неловкость, недостаточность тонкой моторики. Благодаря целенаправленной деятельности педагогов и психолога удалось значительно повысить качество движений детей, их моторные реакции, точность и дифференцированность движений рук, зрительно-двигательную координацию.

Интегрированное обучение и воспитание тесно связано с социальным развитием ребенка. Для детей с особыми потребностями очень важно решить вопрос их психосоциальной адаптации в среде сверстников [3].

Наши воспитатели уделяют серьезное внимание формированию адекватного, толерантного отношения к интегрированным детям, в группах установлен хороший контакт

между детьми. Педагоги помогли детям освоиться в коллективе обычных дошкольников, подружиться со сверстниками, они принимают их как равных, защищают и оберегают.

Для развития социальных навыков педагоги создали в группах среду приятия и уважения, широко применяют методы моделирования, установления четких правил, создание среды для игр и возможностей для выбора, обеспечение достаточного пространства и надлежащего количества материалов, использование сверстников для моделирования социальных навыков, подкрепление позитивного социального поведения с помощью искренней похвалы.

В группах практикуются следующие интересные приемы: личные и групповые книги: «Все обо мне», «Моя семья», групповой фотоальбом, групповые правила, театральные куклы, вербализация действия и т.п.

В наших инклюзивных группах можно наблюдать процедуру групповой социализации, поощрение социальных взаимодействий, обучение детей социальному поведению в различных условиях, беседы на темы индивидуальных различий и большого значения дружбы.

Практически все дети с особыми потребностями отличаются эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. У детей на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик, они внушаемы, подражательны, эмоции их поверхностны и неустойчивы. Наблюдения показали, что на занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Эти дети отличаются плохой регуляцией собственных действий. При выполнении задания они не умеют следовать инструкции, сравнить уже сделанное, с тем, что еще предстоит выполнить, характеризуются, высокой истощаемостью нервной системы и быстрой утомляемостью.

Педагоги приложили немало усилий для интеграции этих детей в среду обычных дошкольников. Индивидуально или с подгруппой детей психолог регулярно проводит психокоррекционные занятия, игротерапию, психогимнастику. Постепенно шло вытеснение негативных эмоциональных переживаний, дети научились рассказывать о собственных чувствах, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своим настроением.

В условиях инклюзивного образования одной из самых актуальных задач является задача вовлечения родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, в коррекционно-развивающую работу, организуемую в детском саду и требующую продолжения в условиях семейного воспитания.

В рамках данного направления у нас организуются индивидуальные консультации для родителей и членов семьи по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, а также совместные детско-родительские занятия, способствующие формированию более тесного контакта родителей со своим ребенком, освоению родителями методов и приемов воспитания.

У родителей детей, имеющих проблемы в развитии, устанавливались прочные взаимоотношения с педагогами, они стали партнерами детского сада по созданию планов обучения и воспитания, ориентированных на их детей и их реализации. Родители частые гости в центрах активности, на экскурсиях, групповых праздниках.

Работа с семьями ведется с учетом потребностей семей и социальных условий воспитания ребенка. Большое внимание уделяется обучению родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психологической поддержки. Такая работа ведется не только воспитателями, но и специалистами Консультационного пункта и Лекотеки, функционирующих на базе нашего детского сада.

Работа в инклюзивной группе способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. Воспитатели успешно овладели техникой оценивания, методами

мониторинга достижений включенных детей, учета их индивидуальных потребностей и возможностей.

Необходимо подчеркнуть, что инклюзивное образование – это не только открытая дверь в общеобразовательную дошкольную организацию, но это еще и ответственность за результат образования и воспитания. Его качество напрямую зависит от того, насколько предоставляемые детским садом услуги соответствуют образовательным потребностям особых детей. Для того чтобы обычные детские сады могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательно-воспитательные стратегии, моделировать и описывать их для дальнейшего внедрения в практику [1].

Наш опыт позволил обозначить проблемы внедрения инклюзии в системе дошкольного воспитания.

Организация инклюзивного образования требует привлечения в дошкольные организации различных специалистов (логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов). К сожалению, даже действующая сеть специальных ДО недостаточно обеспечена дефектологами с высшим образованием. Наиболее благополучно дело обстоит в крупных городах, где эта проблема решена полностью.

Терпимое (толерантное) отношение населения к детям с особыми потребностями находится на стадии формирования, психологическую неготовность части общества принимать этих детей полноправными членами следует учитывать. Существуют опасения родителей детей, не имеющих особых образовательных потребностей, что инклюзивное образование снизит качество воспитания и развития, повлияет на эмоциональную устойчивость детей в такой группе.

Образовательные законы носят обобщенный характер, что требуют создания сопровождающих документов, детализирующих и расчленяющих основные линии инклюзивного образования.

Слабо изучается и обобщается опыт инклюзивного образования, отсутствует необходимая научно-теоретическая база для решения проблемы успешного обучения детей с ограниченными возможностями. Не сформирован механизм обеспечения специализированной индивидуальной помощью детей с ограниченными возможностями в дошкольных организациях общеразвивающего вида. Отсутствуют соответствующие программы и образовательные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию.

Отсутствуют необходимые материально-технические условия в дошкольных организациях для доступа детей с особыми потребностями.

Недостаточное количество педагогов новой формации, которые бы не только хотели, но и умели работать с детьми с ограниченными физическими и умственными способностями, не налажена система специального обучения таких педагогических работников.

Таким образом, на современном этапе перед системой дошкольного воспитания республики стоят задачи создания гибкой многофункциональной системы дошкольного инклюзивного воспитания и обучения позволяющей реагировать на разные образовательные потребности и учитывать индивидуальные возможности ребенка; внедрение в практику работы ДО вариативных форм интеграции (инклюзии), позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

Список литературы:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование, 2011г., №1.
2. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной

конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.

Тойымбетова Динара Серикбаевна
старший преподаватель КГПИ
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі заманғы ЖОО-ның студенттердің, болашақ мұғалімдердің танымдық қызметін белсендіру мәселесі қарастырылады. Кейс-әдісі, жағдаяттық оқыту әдісіне назар аударылады, студенттердің танымдық белсенділігін арттыру мақсатында кейс әдісі, "проблемалық жағдай" әдістерінің қолдану тәсілдері мен мысалдары келтіріледі.

Түйінде сөздер: жағдаяттық әдіс, кейс, ойлау белсендіру, талдау, оқыту.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается проблема активизации познавательной деятельности студентов современного вуза, в частности, будущих учителей. Акцентируется внимание на таком методе обучения, как метод кейсов, метод "проблемной ситуации" конкретизируются и приводятся примеры его использования с целью активизации познавательной активности студентов.

Ключевые слова: проблемный метод, кейс, мышление, активизация, анализ, обучение.

ABSTRACT

In the article the problem of activation opens up cognitive деятельности students of modern institution of higher learning, in particular, future teachers. Attention is accented on such method of educating, as a method of кейсов, method of "problem situation" the examples of his use are specified and led with the purpose of activation of cognitive activity of students.

Keywords: problem method, кейс, thinking, activation, analysis, educating.

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Одним из таких изменений можно считать требование к использованию в процессе обучения студентов активных и интерактивных методов обучения.

Главная задача современного образования видится в овладении специалистами методологией творческого познания и преобразования действительности. Для творчества характерно прежде всего открытие нового: новых объектов, знаний, проблем, методов их решения. В процессе творчества у человека проявляются такие качества, как оригинальность мышления, умение видеть проблему, быстрота ориентировки в новых условиях, интуиция, т. е. все то, что связано с решением нестандартных задач. Этому условию и направленности обучения отвечает *проблемное обучение*, которое рассматривается в качестве одного из действенных средств решения таких сложнейших задач, как развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В связи с этим *проблемное обучение как творческий процесс* представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами [1 с. 10]

Истоки проблемного обучения можно видеть уже в эвристических беседах величайшего древнегреческого философа и учителя Сократа, который при помощи вопросов и логики построения беседы подводил своих учеников к противоречиям и последовательно вел их к необходимому выводу. В основе современного проблемного обучения лежит идея

известного отечественного психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960) о способе развития сознания через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, поэтому проблемное обучение раскрывается через постановку педагогом и разрешение учащимся (школьником, студентом) проблемного вопроса, задачи, ситуации.

Под проблемным обучением обычно понимают обучение, протекающее в виде снятия (разрешения) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. Что же такое проблемная ситуация. [2, с. 13]

С психологической точки зрения проблемная ситуация представляет собой более или менее явно осознанное затруднение, порождаемое несоответствием, несогласованностью между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей или предложенной задачи.

Задача, создающая проблемную ситуацию, и называется проблемной задачей, или просто проблемой.

Сказанное относится и к науке, и к обучению, названному проблемным и имитирующему в какой-то мере процесс развития научных знаний путем разрешения проблемных ситуаций. Нередко задача, которая является проблемной при изучении школьного курса математики (учебной проблемой), когда-то возникала как научная проблема.

В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С. Л. Рубинштейном тезис: "Мышление начинается с проблемной ситуации". [2, с. 23]

Активизация умственной деятельности путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач. Эта активность заключается в том, что студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей.

Названный метод характеризуется следующими *признаками*:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. *Процесс отбора информации*. При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. *Содержание*. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. *Проверка*. Одна из форм проверки – выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. *Устаревание*. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Наиболее распространенная *модерация работы с кейсом*. Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь студентов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения.

Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы [3, с.36].

Виды ситуаций

Ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

- *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

- *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

- *Ситуация – опережение* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Этапы проведения case-study

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс (конкретную ситуацию). 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. 3. Разрабатывает сценарий занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2. Готовится к обсуждению ситуации.
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 3. Принимает (участвует) в принятии решений.
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы. 	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме.

Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через НИРС (научно-исследовательскую работу студентов) и УИРС (учебно-исследовательскую работу студентов), при выполнении которых студент проходит все этапы формирования профессионального мышления. В каждом случае основной целью является развитие творческих умений и навыков, формирование творческого профессионально ориентированного мышления.

Выделяют основные условия успешности кейс-метода, такие, как обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес студентов к содержанию проблемы; обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного); значимость, важность в учебно-профессиональном плане для обучаемого информации, получаемой при решении проблемы; реализация кейс-метода при демократическом стиле общения между преподавателем и обучаемыми, направленном на поддержание познавательной, мыслительной активности студентов. От преподавателя при этом требуется большая методическая работа, связанная с

конструированием учебного материала для разработки проблемных ситуаций (представления их в виде проблемных задач, вопросов и тем). Система практических задач, связанная с использованием проблемного метода, должна отражать мировоззренческие аспекты изучаемого курса, обеспечивать усложняющуюся последовательность подачи материала, возможность дифференциации обучения, объективного контроля и самоконтроля, предусматривать использование наглядности, совместной учебной деятельности. Применяя проблемный метод, преподавателю необходимо знать не только общую структуру проблемных ситуаций, обуславливающих стратегию обучения, но и их типологию, владеть способами разрешения познавательных противоречий.[4, с. 92]

Использование проблемного метода связано с объективными трудностями: это и особый подбор учебного материала, и создание «банка» проблемных ситуаций, и большие затраты времени (на подготовку к занятиям, создание проблемной ситуации и предоставление возможности самостоятельного решения ее каждым учащимся).

Основой для создания проблемных ситуаций может служить не всякий материал. К непроблемным элементам материала относят всю конкретную информацию с цифровыми и количественными данными, даты, наименования и т. п.

Методы проблемной ситуации в расчете на индивидуальный процесс учения поставили в центр организации и управления мотивы и способы мыслительной деятельности личности обучаемого, включенного в проблемную ситуацию. В условиях как индивидуальной, так и совместной учебной деятельности проблемный метод является одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей обучаемых, проявления их интеллектуальной, личностной и социальной активности, столь необходимых современному специалисту.

Список литературы:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М. - 2000 г.
2. Методика преподавания психологии. Конспект лекций. Коллектив авторов. М. - Высшее образование. 2005 г.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. - М. "Академия" 2006 г.
4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Турсунова Раушан Кызыровна

Биология пән мұғалімі

Биология ғылымдарының магистрі

Химия-биология бағытындағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі

КРИОКОНЦЕРВАЦИЯ ЖОБАСЫНДАҒЫ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҮЛЕСІ

АННОТАЦИЯ

Мектеп оқушыларының биология пәнінен ғылыми зерттеу қабілетін дамыту негізгі мақсатының бірі болып саналады. Оқушылардың қоршаған ортаны танып біліп, қорғауға ұмтылысын айқындайды, сонымен қатар шыдамдылыққа, өз бетімен ізденушілікке, еркін ойларымен бөлісуге тәрбиеленеді. Криоконсервация деген ұғымды ашатың болсам. Ауыл шаруашылық малдарының генетикалық ресурстарын сақтай отырып, оларды нәтижелі пайдалану адамзат алдындағы өзекті мәселелердің бірі және оны ғылыми тұрғыда қамтамасыз ету керек. Жергілікті мал тұқымдарының түрлері мен тұқымдарын қолдан сұрыптап отыра оларды іріктеп алу дүние жүзілік дамыған елдердің барлығында іс жүзінде жүргізіледі[1, с. 63]. Қазіргі таңда, жер жүзінде

биоәртүрлілікті сақтап қалудың негізгі екі бағыты белгіленіп отыр: *in situ* консервациялау және *ex situ*[2, с. 102]. Барлық дамыған елдерде ауылишаруашылық малын сақтау, көбейту және оларды зерттеу халықтық жобалары жасалған. Бұл жобалар қоршаған ортаны сақтау жоспарларында көрсетілген (Стокгольм, 1972) және БҰҰ жобасында (ЮНЕП)[3, с. 63].

Түйінді сөздер: ДМСО –диметилсульфоксид, DPBS –Дульбекко тұзды-фосфатты буфер, ООЖ-ооцит кумулюсті жиынтық, ЭГ-этиленгликоль.

АННОТАЦИЯ

В наших исследованиях по изучению влияния различных методов криосохранения на целостность цитоплазматических мембран ооцитов на стадии метафаза II мейоза выявлено, что при применении уравновешенной криоконсервации ооцитов МРП с использованием в качестве криопротектора 1,5 ДМСО наблюдается большое количество ооцитов с повреждениями цитоплазматической мембраны, наличие которых приводит к гибели клеток. Результаты показали, что наиболее эффективным методом для сохранения целостности мембран яйцеклеток после замораживания и оттаивания был признан метод при применении метода витрификации, при котором наблюдались наименьший процент поврежденных цитоплазматических мембран ооцитов.

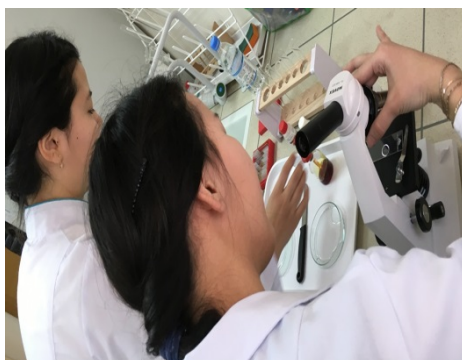
Ключевые слова: ДМСО –диметилсульфоксид, DPBS –Дульбекко фосфатно-солевом буфере, ООЖ- ооцит кумулюс комплекс, ЭГ-этиленгликоль

ABSTRACT

In our studies on the effect of different methods of cryopreservation on the integrity of the cytoplasmic membrane of oocytes at metaphase of meiosis II revealed that the application of the balanced МРП oocyte cryopreservation using DMSO as cryoprotectant 1.5 has seen a large number of oocytes with cytoplasmic membrane damage, which can lead to cell death. The results showed that the most effective way to maintain the integrity of the membranes of eggs after freezing and thawing method was found in the application of the method of vitrification, in which there is the least percentage of damage of the cytoplasmic membrane of oocytes.

Keywords: DMSO-dimethyl sulfoxide, DPBS-Dulbecco's phosphate-buffered saline, COC-oocyte-cumulus complex, EG -ethylene glycol

Ғылыми-зерттеу жұмыстары. Мұнда ғылыми зерттеудің басты элементтері: мақсат қою, міндет, жинаған материалдарын өңдеу, бақылау жүргізу, тәжірибе қою, жиналған материалдарды талқылау және талдау алдына қойған міндеттерді шешу арқылы жоғарыда аталған жұмыстардан ерекшеленеді. Зерттеу жұмыс барысында оқушылар бойында өзіне-өзі сенімділік пайда болып жетекшінің басшылығымен жұмысты соңына дейін жеткізуге ынтасы артады және алға қойған мақсаты жүзеге асады. Осындай ғылыми-зерттеу жұмыстың біріне мысал ретінде Алматы қаласының химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебінің 11 сынып оқушыларының Бижанова Аяулым, Амиркулова Айсулу, жұмысын келтірейік.



a b

1 (a,b) – сурет. Қойдың жетілмеген аналық жасушасын кесу барысы.

Тақырыбы: Қойдың аналық жасушасын қатырып сақтау

Өзектілігі: Жануарлардың генетикалық ресурстарын сақтау және оларды тиімді пайдалану дүние-жүзілік өзекті мәселелердің бірі болып табылады[4, с. 89].

БҰҰ дың азық-түлік ауылшаруашылығы ұйымының (ФАО) 2007 жылы "азық-түлік ауылшаруашылық ұйымының дүниежүзіндегі малдың генетикалық ресурстары" деген есебінде мал шаруашылығы саласындағы биологиялық әр түрлілігі жайлы объективті жағдайлар келтірілген. Осы орайда мал тұқымдарының күрт азаюы жұртты алаңдаттырып отыр[5, с. 125].

Мақсаты: Қойдың аналық жыныс жасушаларын криоконсервациялаудан кейінді өміршендігі

Жұмыстың мақсатына байланысты келесі міндеттер қойылды:

- 1) Ооциттерді байыпты криоконсервациялау әдісін жасап шығару.
- 2) Ооциттерді витрификация әдісімен жасап шығару.
- 3) Төменгі температурада ультра жылдам витрификация әдісін жасап шығару.

Зерттеу материалдары мен әдістері

Қойдың постмортальды ооциттердің аналық жасушасы.

Жетілмеген ооциттерді жинау үшін аналық безді кесу жолымен постмортальды ооциттерді жинақтау әдісі пайдаланылды[6, с. 77].

Нәтиже: Жоғарыда келтірілген тәжірибелерге орай, мұздатудан кейінгі және еріту кезіндегі ұрық клеткасы мембранасының бүтіндігін сақтаудың ең тиімді әдісі ретінде төмен температурадағы витрификация және криоилмекті қолданып ультра жылдам мұздату екендігі анықталған, бұл әдістерді қолданғанда ооциттердің цитоплазматикалық мембранасының зақымдану пайызы әлдеқайда төмен болған.

Қорытынды: Ооциттердің криобиологиясын зерттеуді жүргізу үшін комплекстің, ооциттерге морфологиялық баға берумен қатар, аналық жасушасын қатырып еріткеннен кейін морфо – функционалдық жағдайына сапалы баға беру үшін екінші полярлық денешіктің бөліну жиілігі әдістерін пайдалану керек. Жылдам қатыру (витрификация) баяу программалы қатыруға қарағанда қой ооциттерінің өміршендігін криосақтау үшін тиімді екендігі анықталды, бұл әдістерді пайдаланғаннан кейін ооциттердің көп мөлшері өзінің негізгі функциясы – ұрықтану қасиеті мен өміршендігін сақтайды.

Әдебиеттер тізімі

1. Dattena M., Pilichi S., Accardo C., Mara L., Chessa B., Chessa F., Cappai P. The vitrification of metaphase II plate in sheep oocytes: Preliminary study // Role of biotechnology Villa Gualino, Turin, Italy – 5-7 March, 2005. - P. 167-168.
2. András Dinnyés, Yunping Dai, Shie Jiang, and Xiangzhong Yang. High Developmental Rates of Vitrified Bovine Oocytes Following Parthenogenetic Activation, In Vitro Fertilization, and Somatic Cell Nuclear Transfer // Biol. Reprod. - August 2000. – 63. - (2). - P. 513-518.
3. Arav A., Zeron Y., Ocheretny A. A new device and method for vitrification increases the cooling rate and allows successful cryopreservation of bovine oocytes // Theriogenology 2000.- 53 - P. 248-249.
4. Martino A., Songsasen N., and Leibo S.P. Development into blastocysts of bovine oocytes cryopreserved by ultra-rapid cooling // Biol. Reprod. – 1996. – 54. - (5). - P. 1059-1069.
5. Michelle Lane, Barry D. Bavister, Elizabeth A. Lyons & Katrina T. Forest. Containerless vitrification of mammalian oocytes and embryos // Nature Biotechnology – 1999. – 17. - P. 1234 – 1236.
6. G. Vajta, P. Holm, M. Kuwayama, P.J. Booth, H. Jacobsen, T. Greve and H. Callesen. Open pulled straw (OPS) vitrification: A new way to reduce cryoinjuries of bovine ova and embryos // Mol. Reprod. Dev. – 1998. – 51. - P. 53-58.

Тусаева Алия Куанышевна
к.э.н, доцент НЭУ имени Т.Рыскулова,
Масакова Салтанат Сейлхановна
к.э.н, доцент НЭУ имени Т.Рыскулова,
г. Алматы

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Мақалада электрондық оқулықтарды құрудың негіздері, электрондық оқлықтарға қойылатын талаптар мен қосымша аудио-видео бағдарламалар сипатталған.

Мақсат. Электрондық технологиялар бойынша оқыту және құрудың негізгі факторларын анықтау.

Әдіс. Мақаланы жазу барысында салыстырмалы және сипаттау әдістері қолданылды.

Нәтиже. Электрондық технологиялардың дамуы оқу үрдістегі оқытуды одан ары тәуелсіз, бәрақ сонымен қатар күрделі жасайды.

Қорытынды. Электрондық оқулықтар бойынша жобаларды ұйымдастыратын жауапты құрылымдық бөлімшені құру. Сонымен қатар, электрондық оқулықтардың авторларын ақшалай көмек немесе оқытушының оқу жүктемесіне сағаттарды енгізу арқылы жағдай жасау.

Түйінді сөздер. Инновациялар, электрондық технологиялар, электрондық оқулықтар, оқу үдерісі, тьютор.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. В статье описываются основные аспекты создания электронных учебников, основные требования и дополнительные аудио-видео программы к электронным учебникам.

Цель. Выявить и раскрыть основные факторы создания и обучения по электронным технологиям.

Метод. При написании статьи использовались сравнительный и описательный методы.

Результаты. Развитие электронных технологий в учебном процессе делает обучение более свободным, но вместе с тем и более сложным.

Выводы. Создать ответственное структурное подразделение, которое будет организовывать проекты по электронным учебникам, также необходимо стимулировать преподавателей-авторов электронных учебников в виде денежных поощрений или за счет внесения часов в нагрузку преподавателя.

Ключевые слова. Инновации, электронные технологии, электронный учебник, учебный процесс, тьютор.

ABSTRACT

Relevance. The article describes the main aspects of the creation of electronic textbooks, basic requirements and additional audio-video program for electronic textbooks.

Goal. Identify and disclose the main factors creating and training on electronic technology.

Method. In this article there were used comparative and descriptive methods.

Results. The development of electronic technology in the educational process makes learning more free, but at the same time more complex.

Conclusions. Create the responsible business unit that will organize projects for electronic books is also necessary to encourage teachers authors of electronic textbooks in the form of financial incentives or by making hours of teacher workload.

Keywords. Innovation, electronic technologies, electronic textbooks, educational process, tutor.

На сегодняшний день использование информационных технологий является неотъемлемым компонентом развития науки и образования. Понятие и концепция «электронное обучение» сочетает в себе ряд инноваций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовании. К ним относятся, например, он-лайн обучение, интерактивные мультимедиа, в том числе электронные учебники, компьютерные технологии обучения, обучение на основе веб-технологий. В этой связи создание и внедрение электронных учебников в учебный процесс

является актуальным. Электронный учебник – учебный материал, сопровождающийся анимационными дополнениями.

Для эффективного восприятия в электронном учебнике используются сенсорные части человека, а именно визуальные, слуховые, кинестические, что дает усвоить материал намного лучше, чем учебник в бумажном носителе. Процесс создания электронного учебника является трудоемкий и кропотливый, который включает в себя стадии сбора, обработки, передачи и использования информации на основе современных средств вычислительной техники.

Цели создания электронного учебника, а также его особую популярность объясняется несколькими факторами:

- *Мотивационный характер.* Электронный учебник позволяет вовлечь студентов в учебный процесс и поддержать интерес к изучаемой дисциплине.

- *Эффективное использование памяти человека.* Электронный учебник имеет преимущества по сравнению с учебником в бумажном носителе, так как использует помимо визуальных характеристик слуховые и эмоциональные памяти, что дает максимально усвоить материал, облегчить запоминания утверждений и примеров.

- *Освоение необходимых навыков.* Учебно-познавательные действия студентов при работе с электронным учебником связаны с освоением учебного материала, его критическим осмыслением, поиском способа принятия решения, сравнения и сопоставления вариантов, реального проектирования, разбора нестандартных ситуаций и т.д.

Электронный учебник создается несколькими людьми, где у каждого определена своя роль и функция [1].

Автор электронного учебника отвечает за содержание учебного материала. Во многих университетах создается система поощрений преподавателей-авторов, таких как премии, денежные компенсации или внесения часов в личную нагрузку преподавателя.

IT специалист внедряет учебный курс на основе выбранной компьютерной программы. На сегодняшний день предлагаются различные компьютерные версии создания электронных учебников. Специалисту нужно учитывать все возможности каждой программы и выбрать наиболее подходящую программу для каждого электронного учебника. Конечно, не все программы являются бесплатными, что требует необходимое вложение средств. Иногда IT специалист совмещает функцию дизайнера, однако возможно и разделение функций.

Дизайнер, учитывая все визуально-слуховые характеристики, рекомендует правильное оформление электронного учебника. Необходимо учитывать фактор эффективного восприятия информации. Опытные рекламные специалисты используют эти «секреты» для эффективной продажи. Поэтому оформление электронного учебника также необходимое условие, как и его проектирование в компьютерную версию.

Хотелось бы отметить, что для создания электронного учебника необходимо структурное подразделение в университете, которое будет организовывать и реализовывать проекты по электронным учебникам. Такие структурные подразделения присутствуют во многих университетах, например в КазУМОиМЯ, в Карагандинском техническом университета и др.

Технические возможности персонального компьютера позволяют активизировать учебный процесс, индивидуализировать обучение, повысить наглядность учебного материала, сочетать теоретические знания с закреплением практических навыков, повысить и поддержать интерес студентов к обучению [2].

Электронные учебники применимы и для стандартной формы обучения, как иллюстративный материал. Высокая степень наглядности представленного материала в электронном учебнике, взаимосвязь различных компонентов и интерактивность делают программы незаменимыми помощниками преподавателей и студентов.

При создании электронных учебников используется мультимедиа, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Комплексные занятия с привлечением аудиовизуальных материалов

создают условия для расширения диапазонов видов образовательной деятельности обучающихся, стимулируя их к образованию и самообразованию.

Электронный учебник, применяемый *на лекционных занятиях*, предоставляет преподавателю дополнительные средства (видеоизображения, анимация), с помощью которых возможно демонстрировать и объяснять сложные явления.

Использование учебника *для самостоятельной работы студентов* (СРС) и *самостоятельной работы студентов с преподавателем* (СРСП) позволяет осуществить следующие задачи:

- облегчает понимание изучаемого материала за счет зрительного, слухового и эмоционального воздействия;
- помогает адаптировать студентов к занятиям в соответствии с его уровнем подготовки, интеллектуальными возможностями;
- предлагает возможности для самопроверки, что является большим преимуществом по сравнению с учебниками в бумажных носителях;
- выполняет роль наставника, предоставляя неограниченное количество повторений, объяснений и разъяснений.

На современном этапе практические занятия все чаще проводятся в компьютерном классе, что возможно эффективно сочетать применение электронного учебника *на практических занятиях*. Использование учебника на практических занятиях позволяет решить следующие задачи:

- позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютером, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- помогает преподавателю быстро и эффективно контролировать знания студентов, освобождая время на проверку и анализа полученных ответов;
- оптимизирует соотношение количества и содержания задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;
- позволяет индивидуализировать работу студентов, тем самым эффективно воздействуя на обучение;
- дает преподавателю возможности выбора материала для изучения в аудитории и вне аудитории; преподаватель по своему усмотрению сможет выносить более сложные вопросы в аудитории, оставляя менее сложные – вне аудитории.

В интернете предлагаются многочисленные программы создания аудио и видео программ, которые могут эффективно сочетать с электронным учебником. Предлагаемые нами два сайта (www.xplainto.me и www.branchtrack.com) отлично взаимодействуют с электронными учебниками и хорошо его дополняют [3].

Требования к электронным учебникам

Следующие рекомендации помогут создать эффективный электронный учебник.

1. На экране текст учебника располагается во фрейме. Вместо них можно использовать всплывающие окна, где размещаются рисунки, списки определений, указатели, комментаторы;
2. Для лучшего усвоения, понимания и запоминания материала необходимо использовать технические возможности: анимацию, звук, цвет, иллюстрации;
3. Главы должны быть небольшие, а краткие, их необходимо разбивать на фрагменты, а каждый фрагмент должен состоять из двух-трех абзацев;
4. Оглавление книги должно присутствовать везде для того, чтобы быстро переходить к нужному разделу или фрагменту;
5. Необходимо выделять ключевые моменты, слова, термины, чтобы щелкая по ним кнопкой вызывать гиперссылки с объяснениями или комментариями этих слов;

Требования к содержанию материала:

- материал должен быть корректным и иметь научную достоверность изложения материала с учетом изменений в науке и практике;

- материал необходимо определить степень теоретической сложности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями студентов. Так, к примеру, для студентов первого и второго курсов необходимо использовать более доступную форму изложения, а для старших курсов материал может иметь «научный контур». Также, специальность студента является немаловажным фактором, который должен быть учтен при составлении электронного учебника или же при составлении задачника в электронном учебнике. Допускается использовать разный уровень задач для разных специальностей. Так, к примеру электронный учебник по курсу «Финансовые рынки и посредники» для студента специальности «Финансы» и студента другой специальности должен иметь разный уровень;

- не допустима чрезмерная усложненность и перегруженность материала, при котором овладение этим материалом у студента становится непосильным;

- материал нужно предъявить в систематизированном и структурированном виде;

- в учебном материале нужно тщательно продумывать последовательность подачи материала, чтобы построить процесс получения знаний в логической последовательности;

- увязать теоретический материал с практикой путем подборов примеров, заданий и ситуаций практического характера.

Также, рекомендуются следующие советы касательно визуальных требований:

- текст хорошо воспринимается со шрифтом Areal, Verdana, Times New Roman;

- пустые пространства приветствуются, поэтому между абзацами необходимо оставлять пустые строки;

- использование нескольких ярких цветов психологически отталкивает обучающихся, поэтому необходимо использовать один основной цвет и его оттенки;

- навигации (стрелки вперед, назад) помогают быстро ориентироваться в учебнике, однако не нужно загромождать ими весь учебник.

При создании электронного учебника необходимо учитывать совокупность приемов, методов использования графической и аудиовизуальной информации. Необходимо помнить, что большой объем текстового материала лучше всего публиковать в бумажном учебнике, а на экранном воспринимается минимум текстовой информации.

Виды Web-технологий для создания электронного учебника

В современном мире используются различные платные и бесплатные технологии создания электронного учебника.

При подготовке электронного учебника необходимо учесть на конструктивные элементы, без которых учебник считается, не укомплектован полностью.

Структура электронного учебника

Основные разделы стандартного электронного учебника могут быть:

- основной текст с разделами и фрагментами;

- тестовые задания;

- задачник и/или сборник ситуаций;

Основную сложность составляет отбор и формулировка вопросов, а также интерпретация ответов на вопросы. Хорошо составленный тест позволяет получить точную картину знаний, умений и навыков студентов по определенному курсу (дисциплине) [4].

В электронном учебнике необходимо внести сборник задач, ситуаций, с помощью которых студент находит поиск решений, а тем самым развивает в себе навыки принятия решений. Ситуационные задачи можно придумать в виде игры, как, к примеру, используются пользователями сайта branchtrack.com.

Глоссарий в электронном учебнике может быть предусмотрен, однако наиболее эффективным методом является гиперссылки, которые экономят время и сил студента и не отвлекает от изучения дисциплины.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие электронных технологий в учебном процессе делает обучение более свободным, но вместе с тем и более сложным, т.к. студенты в итоге обретения самостоятельности и возможности выбора (университета, курса, преподавателя, учебных материалов), сами ответственны за качество своего образования,

т.к., электронная форма обучения предполагает преимущественно самостоятельное освоение учебного материала. Преподаватель уже не является главной фигурой в учебном процессе, он перестает быть носителем знаний и становится всего лишь тьютером, помощником учащихся при выборе образовательной траектории и консультантом по изучаемому материалу.

Надо учитывать, также, что чрезмерная информатизация учебного процесса приводит к сужению приобретаемых учебных навыков в пользу технических умений, и студенты, порой, обладая знаниями по работе с современными устройствами, не владеют навыками анализа, презентации, общения и т.д.

Поэтому нужно помнить, что электронный учебник – это всего лишь вспомогательное средство обучения. Им можно использовать при проведении СРС и СРСИ. Тестовые вопросы и задания в электронном учебнике помогает правильно направить студентов. Роль преподавателя при этом трудно переоценить, так как он остается, тем звеном, который обеспечивает эффективность использования электронного учебника в учебном процессе.

В связи с этим одной из рекомендаций для создания системы электронных учебников и внедрения их в учебный процесс является формирование *структурное подразделение*, которое будет реализовывать этот процесс, в котором *поощрение преподавателей-авторов* будет важным фактором. Подготовка материала для электронного учебника процесс очень ответственный и трудоемкий, поэтому заинтересованность преподавателя должна быть простимулирована.

Список литературы:

1. Стандарты и технологии разработки электронного учебника // www.electro-book.narod.ru
2. Бушуева К. Технологии дистанционного образования. Электронные учебники: понятие и программное обеспечение // www.academiaxxi.ru
3. Егоренкова Т. Образовательный электронный контент для вузов. Институт мировой экономики и финансов РФ // Материалы семинара «Создание электронного учебника», организованный Ассоциацией вузов РК
4. Кожаметова М.К., Тусаева А.К. Создание электронных учебников и их применение в учебный процесс // Материалы учебно-методической конференции «Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения». – Казахстан, Алматы, 22-23 января 2015. – С.24 – 34. - 0,6 п.л.

Успанова Жанат Каировна

Магистр экономики, ст. преподаватель ТарГУ,
г. Каратау

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада аймақтық университеттегі инновациялық инфрақұрылымның қалыптасу мәселелері қарастырылады. Экономиканың нақты секторына ғылым мен техниканың жетістіктерін жүйелі енгізуді қамтамасыз етуде жоғарғы мектептің ерекше орны болады. Сәйкесінше, инновациялық білім беру технологияларын ұлттық индустриалды-экономикалық жүйеге интеграциялау үшін қажетті жағдайлар туғызу қажет.

***Түйінді сөздер:** аймақтық университет, жоғары білім, инновация, инновациялық технологиялар, инновациялық инфрақұрылым.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы формирования инновационной инфраструктуры в региональном университете. Высшая школа сегодня занимает важнейшее место в модели,

обеспечивающей системное внедрение достижений науки и техники в реальный сектор экономики. Следовательно, необходимо создать условия для интеграции инновационных образовательных технологий в национальную индустриально-экономическую систему.

Ключевые слова: региональный университет, высшее образование, инновация, инновационные технологии, инновационная инфраструктура

ABSTRACT

The article considers the problems of formation of innovative infrastructure in the regional university. High school now occupies the most important place in the model provides a systematic introduction of the achievements of science and technology in the real economy. It is necessary to create conditions for the integration of innovative educational technologies in the national industrial and economic system.

Keywords: regional university, high education, innovation, innovative technologies, personnel training

В условиях глобализации и мирового финансового кризиса конкурентоспособность экономики страны зависит от раскрытия потенциала регионов и формирования в них инновационных производств. Краеугольным камнем создания региональных инновационных систем, в свою очередь, является сильная научная база и адекватная система подготовки квалифицированных кадров. Поэтому система высшего образования в Казахстане претерпевает серьезные изменения для лучшего соответствия потребностям индустриально-инновационного развития страны.

В настоящее время перед всеми образовательными учреждениями, а особенно перед стоит задача подготовки специалистов не просто высокого класса – обучающиеся должны в будущем быть готовы принимать важные управленческие решения и отвечать за их реализацию. Важнейшим итоговым результатом при этом является достаточная кадровая обеспеченность инновационных производств выпускниками местных вузов.

Приоритетным направлением реформирования современного высшего образования является внедрение инновационных обучающих технологий, ориентированных на создание готовности к деятельному преобразованию действительности за счет развития таких свойств инновационной личности, как: коммуникативность, компетентность и компетенции. Инновационные технологии, в отличие от традиционных обучающих технологий, являются более целенаправленными и интенсивными процессами (техническими, социальными и организационно-управленческими), приводящие к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей [1].

Одна из основных проблем внедрения инновационных образовательных технологий в региональных высших учебных заведениях – это отсутствие эффективной инфраструктуры для создания инновационных проектов, отсутствие рынка сбыта их результатов и слабая нормативно-правовая база. Решение данной проблемы лежит в плоскости поиска стратегических инвесторов, в установлении отношений экономического характера с учетом интересов всех сторон, а именно руководства вузов, студентов и предпринимателей.

Высшие учебные заведения имеют возможность стать важнейшими источниками экономического развития регионов, предоставляя разработки для наукоемких производств, развивая интеллектуальный потенциал обучающихся, разрабатывая новые формы предпринимательства, а также развивая культурную сферу, предлагая свои инициативы бизнесу.

В таком сотрудничестве региональных вузов и предпринимателей есть несколько неоспоримых преимуществ, таких как возможность организации баз производственных практик и научных исследований, возможность привлечения ведущих специалистов с производства для проведения тренингов и консультаций. Участие частного бизнеса может создать условия, необходимые для развития высшего образования, которое, развиваясь, в свою очередь внесет вклад в повышение уровня человеческого капитала через обучение студентов и повышение качества рынка труда.

Востребованность услуг вуза сегодня определяется своевременным реагированием на изменения окружающей среды, способностью учитывать экономическую конъюнктуру реги-

она. Вуз должен выпускать высококвалифицированных специалистов необходимых направлений подготовки для данного региона, имеющих возможность устроиться на профильные предприятия (или в сферу деятельности); иметь базу для проведения НИОКР с целью последующего включения инновационных разработок в производство товаров и услуг; участвовать (если возможно) в кластерной системе региона. Кластерная система на примере любого сектора промышленности предполагает активное сотрудничество вуза с производственными предприятиями региона в целях подготовки специалистов для отрасли. Формирование и развитие региональных кластеров оценивается как важное конкурентное преимущество современной экономики, обеспечивающее реальный синергетический эффект, как основа регионализма в глобальной экономике [2].

Участие обучающихся в совместной научно-исследовательской работе со специалистами-производственниками позволит студентам реализовать свой творческий потенциал в процессе учебы в вузе. Их вклад в научно-исследовательскую деятельность может быть реализован при выполнении курсовых и дипломных проектов в форме НИР и других формах.

Другой проблемой деятельности регионального высшего учебного заведения в рамках инновационной среды являются сложности технического характера при формировании у студентов навыков эффективного применения знаний и умений на практике при создании новой конкурентоспособной продукции. Это и низкоскоростной Интернет, неустойчивая мобильная связь, нехватка или отсутствие современного лабораторного и иного оборудования.

Еще одной проблемой регионального вуза при внедрении в учебно-образовательный процесс инновационных технологий являются неадекватный информационно-коммуникативный уровень большинства профессорско-преподавательского состава, низкая мобильность студентов и преподавателей, неравенство условий доступа к качественному образованию для сельского и городского населения, необеспеченность современной литературой, нехватка полиязычных специалистов.

Эти барьеры сегодня постепенно преодолеваются. Известно два главных способа развития вузов: повышение роли высшего образования в национальных инновационных системах и содействие участию вуза в кластерной системе. С одной стороны, государство всегда было заинтересовано в развитии высоких технологий, с другой – механизм поддержки социального предпринимательства и инноваций для изолированных групп людей в сельской местности и маленьких городах ограничен. Вместе с тем опыт развитых стран показывает, как государство, финансируя науку в вузе, может содействовать развитию региона. Для этого необходимо предпринять шаги по определению и поддержке региональных центров инноваций. Малый и средний бизнес с трудом может работать с крупным вузом или участвовать в его исследовательских программах. Создание специальных точек доступа может облегчить этот процесс [2].

Кроме того необходимо в корне пересмотреть систему профессиональной ориентации среди абитуриентов. Использование инновационных технологий должно начинаться уже в процессе агитационно-разъяснительной работы. Для этого можно применять интерактивную методику с набором 3D-панорам, с активными аудио-, видео- и текстовыми элементами при проведении «Дней открытых дверей», встреч и бесед.

Опорные региональные технические вузы, являясь центрами инноваций и системообразующим звеном региональной инфраструктуры, должны развиваться в следующих направлениях:

- становление вузов как центров инновационного развития, а также создание инновационной среды вуза, являющейся частью экономики и инфраструктуры региона.

- создание условий для развития кооперации опорных региональных вузов и предприятий, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.

Это может включать формирование научно-образовательных центров, организацию новых направлений подготовки, создание новых инженерно-внедренческих центров, научно-внедренческих лабораторий.

Список литературы

1. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Барнаул: АлтГТУ, 2003 г.
2. Оленев А.А. Влияние регионального вуза на социально-экономическое развитие территории // Креативная экономика. – 2013. – № 4 (76).

Утегенова Бибигуль Мазановна,
канд. пед. наук, доцент КГПИ,
г.Костанай
Абишева Анар,
студент 4 курса Биология
(полиязычная группа)

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОЛИАЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада көптілді мектептердің қазіргі заманғы ортада топтық жұмыс туралы. Топтық жұмыс әдістері мен принциптері . Топтық жұмысты ұйымдастыруға деген ұсынымдар берілген. Топтық жұмыстың пайда болуынын тарихы.

Түйінді сөздер: көптілді, көптілдік білім беру ортасы, топтық жұмыс

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена групповой работе в полиязычной среде современной школы. Рассматриваются методы и принципы работы в группе. Представлены рекомендации в организации групповой работы на уроке и история возникновения такой формы работы, как групповая.

Ключевые слова: полиязычная образовательная среда, билингвальная среда обучения, групповая работа, групповые формы организации обучения, результативность группового взаимодействия

ABSTRACT

This article is devoted to group work in the modern environment of multilingual schools . The methods and principles of work in the group . Recommendations in the organization of group work in the classroom and the history of this form of work as a group .

Keywords: group , team , cooperation , creative team , mutual learning , mutual control.

Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев ставит перед системой образования задачу подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего несколькими языками. В Послании Президента «Новый Казахстан в новом мире» предложена реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: государственного языка – казахского, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Осознание полиязычного образования как ценности обуславливает актуальность разработки практических действий, направленных на формирование полиязычной личности.

Начиная с 2012-2013 учебного года по специальности «Биология» КГПИ преподавание педагогических дисциплин ведется на трех языках. При этом на английском языке ведется преподавание двух базовых дисциплин, как «Педагогика» и «Теория и методика воспитательной работы в школе» по 3 кредита. Остальные педагогические дисциплины ведутся на двух языках – казахском и русском.

Подготовка специалистов с полиязычным образованием способствует повышению престижа педагогической профессии, нацеливает на профессиональную деятельность в НИИ, обеспечивает функциональную грамотность будущего специалиста.

Однако трудностей на пути овладения иностранным языком не убавилось, по-прежнему основной из них является некреативное отношение к обучению иностранному

языку и отсутствие опыта у преподавателей перехода с одной языковой культуры на другую, отсутствие у студентов заинтересованности в многоязычии.

Современное общество нуждается в человеке, который ориентирован на диалог в семейных, социальных, политических, национальных отношениях.

Актуальность обучения на полиязычной основе определяется, прежде всего, тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах, что в образовательной сфере обуславливает тенденцию к интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира. Такое обучение обеспечивает широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь создает дополнительные шансы конкурировать на рынке специалистов. Наряду с этим обучение в полиязычной среде способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владению языком в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сферы межкультурного обучения, а также повышению мотивации в изучении еще и иностранного языка. Подход к билингвальному обучению определяет установку на профессиональное общение, которая не только не ограничивает уровень владения иностранным языком, требуя знания специальной терминологии, но и предполагает умение пользоваться им в его социально-профессиональной среде, что, в свою очередь, невозможно без межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется созданию условий для развития билингвального личностного потенциала.

Обучение на билингвальной основе включает:

- обучение предмету и овладение обучающимися предметным знанием в определённой области на основе взаимосвязанного использования двух языков в качестве средства образовательной деятельности;
- обучение через активное использование языков в процессе овладения определённым предметным знанием за счёт взаимосвязанного использования двух языков и овладение иностранным языком как средством образовательной деятельности.

Язык при таком обучении рассматривается, прежде всего, как инструмент приобщения к миру специальных знаний, и содержание обучения отличается совмещением предметного и языкового компонентов во всех звеньях учебно-воспитательного процесса.

Наша система в рамках компетентного подхода предусматривает формирование 3 основных компетенций у студентов: лингвистической, коммуникативной, межкультурной, касающихся жизни в поликультурном обществе, разрабатывает коммуникативные упражнения, направленные на решение речемыслительных задач, требует интеллектуального напряжения в процессе изучения предметного содержания на двух языках.

Материал предмета вызывает потребность мыслить определенными правовыми категориями через конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление презентаций с одного языка на другой или с двух одновременно, составление формально-логического паттерна, словесно-схематического тезауруса, составление матрицы идей – сравнительная характеристика явлений.

Предложенные способы работы с материалом на билингвальной основе актуальны и обусловлены рядом факторов: необходимостью сохранения информации; расширением пространственного и временного полей коммуникативного процесса; включением визуального канала восприятия информации в систему языковой коммуникации; многообразия формулы межличностных взаимоотношений; настоятельной потребностью использования двух и более языков как дополнительного средства профессиональной коммуникации и как средства профессионального образования билингвальной личности.

Инновационные стратегии и технологии, используемые нами в процессе преподавания определяют и методологически аргументируют предпосылки для использования комплекса языковых средств и адекватного механизма трансситуативного и транстекстового развития

речемышлительной деятельности; выделяют базовое понятие «лингводидактические подходы», рассматривают различные аспекты сущности инновационной деятельности, раскрывают понятие «готовность к профессиональной деятельности» как целостное интегративное образование, сформулированное в результате единства сознания и деятельности; разрабатывают оптимальные условия для развития билингвальной личности.

Для достижения цели и решения поставленных задач активизируются традиционные и интерактивные методы обучения: типизирование ситуаций, метод анализа, обучение действием (action learning), методы формативного и суммативного оценивания, предполагающий полную самостоятельность и коллегиальность студентов в оценочных действиях в соответствии разработанными критериями. Материалы (студенты работают в группах, за круглым столом напротив друг друга и ведут дискуссию по представленной проблеме, обмениваются решениями, вносят коррективы в свои действия на двух языках одновременно). Преимущество данного метода в отсутствии стресса и полная эмоциональная стабильность. Обучение на основе этого метода предполагает изучение и овладение грамматическими паттернами, которые строятся в определенной последовательности, но с сознательными средствами выражения для свободного речетворчества на казахском, русском и английском языках.

Данная структура усвоения материала раскрывает резервные возможности памяти, активизирует интеллектуальную деятельность студента, способствует внушению и запоминанию объемного материала за единицу времени. Наша работа строится на коммуникативном подходе с применением следующих компонентов коммуникативной компетенции: стратегической, социокультурной, социальной, учебно-познавательной.

На основе создания информационного поля двух языков происходит отработка языкового смещения как обязательного компонента образовательного процесса. В полиязычной среде школы (НИШ) высок мотивационный уровень полиязычной личности.

Групповая работа в классе в полиязычной среде обучения весьма эффективна. Групповая работа является одной из распространенных разновидностей интерактивных методик. Главной отличительной чертой групповой работы является то, что учащиеся действуют параллельно, общаются друг с другом, а не только с учителем. Такой метод обладает многими преимуществами. Если работа идет в группах, каждый ученик может занимать активную позицию в коммуникации существенно больше времени. Так, при работе в парах, каждый ученик может занимать активную позицию половину учебного времени. Одновременное (параллельное) общение – главное достоинство групповой работы.

Цель групповой работы – эффективное учение всех. В группе каждый обучает каждого, подавая идеи, развивая их. Необходимо при этом, чтобы в работе группы активно и открыто участвовал каждый ее член. Это стимулирует деятельность всех, заставляя работать с максимальной отдачей, повышая ответственность каждого в процессе получения и освоения знаний. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем слушателям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Для использования возможностей групповой работы в полиязычной среде урока важно учитывать качество чтения и пересказа:

- готовность производить и воспринимать тексты повседневного использования, т.е. владение «обыденным языком»;
- владение темпом спонтанной речи;
- готовность поддержать диалог, различать реплики, задавать вопросы;
- готовность пересказать прочитанный текст;
- готовность рассказать в объеме программы и высказать собственное суждение по теме.

При организации групповой работы мы учитывали следующий алгоритм групповой работы:

1. деление на малые группы (формирование которых имеет множество вариантов);
2. обсуждение проблемы в малой группе, принятие решения;
3. презентация итогов работы;
4. подведение итогов работы, рефлексия.

Однако, чтобы работа в группах была успешной, преподаватель должен правильно организовать процесс работы.

Групповые формы работы позволяют формировать коммуникативные навыки, развивать мышление и речь.

Одной из разновидностей групповой работы является создание фокус-групп как сообщества людей, объединенных в группы по каким-то критериям, в результате чего в ходе групповой дискуссии продуцируются данные, имеющие качественный характер. В фокус - группах изучаются модели поведения, осуществляется поиск идей коммуникационных стратегий и тактик, идей позиционирования. Обычно в состав фокус группы входит 8-10 человек, но специфика решаемых в ходе исследования задач может в отдельных случаях требовать участия 3-4 человек (мини группы) или 15-20 человек (супер группы).

Длительность фокус группы обычно не превышает 1-2 уроков.

Метод группового обсуждения также активно используется на уроке. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед слушателями ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого учащиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Учитель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с учителем (если студенческая группа преподавателем).

Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Кризис традиционного образования признают почти все педагоги, и он явственно виден в следующих противоречиях обучения: противоречие между мотивацией и стимуляцией учения школьников. Стимуляция многократно превосходит мотивацию. Учителя жалуются, что дети не хотят учиться, а учащиеся — на скуку, однообразие и непосильность учебы. Групповая работа в обучении формирует и развивает мотивацию учеников в сотрудничестве. Формы организации группового взаимодействия могут быть различными (малые группы, фокус-группы, в парах, в сменных парах и микрогруппах).

Групповые способы обучения всеми своими методиками превращают каждого ученика и весь класс в целом в субъекты самообучения [2].

Интерес к групповым формам работы возобновился в 1970—80-е гг. после серии работ Э. Коен, Д. Джонсон, Р. Джонсон, С. Каган и других исследователей, выполненных преимущественно в США. Используя результаты фундаментальных работ по теории кооперации и конкуренции в малых группах, а также работы из других областей психологии, проведя свои многочисленные эксперименты, исследователи и их коллеги сформировали основы современной педагогической техники групповой работы. Сегодня этой техникой успешно пользуются миллионы педагогов во всех странах мира.

В основе данной техники (или совокупности взаимодополняющих техник) лежат психологические теории, рассматривающие групповую работу учащихся с трех точек зрения:

- социально-психологической (представление о взаимозависимости членов группы);
- когнитивной психологической теории (представление о развитии познавательных функций человека);

- бихевиористской теории научения (представление о положительном подкреплении результативной работы группы).

Социально-психологический аспект опирается на работы Курта Левина по изучению групповой динамики. Согласно Левину, суть группы — во взаимозависимости ее членов, порожденной наличием общей групповой цели. Жизнь группы — это динамическое целое, где изменение в состоянии одного из членов автоматически влечет изменения в состоянии всех других членов группы (или подгруппы). Внутреннее напряжение является необходимым условием постепенного движения группы к общегрупповой цели.

Из понимаемых таким образом представлений о взаимозависимости следует, что способ, которым общаются члены группы, и результат групповой работы определяются структуризацией самой взаимозависимости. Позитивная взаимозависимость (и, следовательно, кооперация) приводит к «взаимоподдерживающей» коммуникации членов группы, которая воодушевляет их, облегчает процессы учения и движения к общей цели. Негативная взаимозависимость (соперничество) обычно проявляется во «взаимопротивостоящей» коммуникации, которая ведет к «подавлению» и расхолаживанию членов группы и, как правило, тормозит их действия по достижению общей цели. Если взаимозависимость отсутствует, мы наблюдаем индивидуальную работу, где коммуникация между членами группы практически отсутствует. Конечно, конфликты так или иначе неизбежны. Более того, они даже полезны, когда приводят к проявлению и разрешению реальных проблем. Педагогическая техника кооперации в обучении помогает организовать эффективную групповую работу, предупреждать многочисленные «пустые» конфликты, выходить на продуктивный конфликт – важный инструмент развития.

Когнитивный аспект опирается на представления о развитии познавательных способностей человека, раскрытых в работах Жана Пиаже и Л.С. Выготского. Согласно разработкам школы Пиаже, выполнение совместных действий (кооперация), как правило, сопровождается «социокогнитивным конфликтом». Это приводит к неравновесному когнитивному состоянию индивида, что в свою очередь стимулирует мышление и развитие познавательных способностей. Согласно Пиаже, в процессе совместной деятельности участники вовлекаются в дискуссии, которые и порождают познавательные конфликты, а также стимулируют их разрешение. Неизбежно возникающие при этом неадекватные умственные действия и аргументы проявляются и корректируются (модифицируются). Из представлений школы Л.С. Выготского следует, что всякое знание носит социально детерминированный характер и порождается совместными усилиями в ходе понимания и разрешения возникающих проблем. Среди очевидных достоинств групповой работы — неизбежность разворачивания соответствующих умственных действий, естественность их громкоречевого проговаривания (П.Я. Гальперин). Происходящее в процессе групповой работы столкновение различных точек зрения порождает неопределенность, или понятийный конфликт. Этот конфликт разрешается через реконцептуализацию и поиск дополнительной информации, что в конечном итоге выражается в значительно более обоснованных и точных суждениях. Для сохранения информации в памяти, для ее включения в существующие когнитивные структуры учащийся должен выполнить операции по «пересказу», реструктуризации этой информации в своих собственных внутренних образах (представлениях). Наиболее эффективный способ выполнить такую интеллектуальную работу — объяснить изученный материал партнеру по группе.

Сторонники бихевиористской теории учения акцентируют внимание на групповых подкреплениях и итоговой групповой награде, которая мотивирует усилия по обучению в группе (R. Slavin). Предполагается, что действия, получившие внешнее подкрепление, неизбежно повторяются. При этом исследователи обращают внимание на случайный характер происходящих в группе событий (B. Skinner), на автоматическую имитацию успешных (получивших подкрепление) образцов, на соотношение между наградой и затратами усилий на коммуникацию между членами группы. Согласно этому подходу готовность школьников к кооперации в значительной степени определяется стоящей перед

ними задачей и применяемой учителем системой оценок и поощрений. Традиционно в классе используются структуры взаимодействия, поддерживающие конкуренцию («Кто первый сделал — молодец!»). Групповая работа открывает простор для использования структур, требующих кооперации.

Кооперация немыслима без практической основы. Представление о взаимозависимости начинает выстраиваться с ответа на вопрос: «Зачем мы нужны друг другу и в какой мере?»

Различают три уровня позитивной взаимозависимости в группе (табл. 1.1). Пример слабой взаимозависимости — совместное выполнение лабораторной работы, когда сильный участник группы в состоянии сделать всю работу сам, ответить на вопросы преподавателя и получить высокую оценку без помощи партнеров по группе. В этих условиях не стоит удивляться отсутствию стремления членов группы к кооперации. При сильной взаимозависимости группа обречена на совместную работу ее участников. «Общая беда» или «желанная для всех цель» объединяют.

Таблица 1.

Уровни позитивной взаимозависимости в групповой работе

Позитивная взаимозависимость	Зависимость успеха одного члена группы от успеха других членов группы	Зависимость успеха всех членов группы от успеха одного члена группы
Слабая	Возможен вклад одного члена группы в успех других членов группы	Возможен вклад члена группы в успех работы всей группы
Средняя	Для успеха одного члена группы желателен вклад других членов группы	Для успеха всей группы желателен вклад каждого члена группы
Сильная	Успех одного члена группы невозможен без вклада других членов группы	Для успеха работы всей группы необходим вклад каждого члена группы

Различные структуры группового взаимодействия могут включать в себя одновременно или порознь различные формы взаимозависимости:

- по результату (продукту групповой работы);
- по успеху (оценке);
- по задаче («все мы в одной лодке»);
- по ресурсу («у тебя есть то, чего нет у меня, и наоборот»);
- ролевую («из пьесы роли не выкинешь»)










Проиллюстрируем фрагмент урока по время педагогической практик студента

Проведение групповой работы на уроке биологии по теме «Вторичные половые признаки». Урок порлязычный (русский, казахский и английский языки)

Учащимся были разданы жетоны определяющие их отношение к группе. Было создано три группы:

1. Женские вторичные половые признаки
2. Мужские вторичные половые признаки
3. Эксперт

Учащимся было предложено создание постера на данное им задание. Группа экспертов рассматривала обе темы и дополняла ответы других двух групп.

 <p>Ұлдардың екінші реттік жыныс белгілері туралы Википедияға мақала дайындау.</p>	 <p>Ұлдардың екінші реттік жыныс белгілері туралы Википедияға мақала дайындау.</p>	 <p>Ұлдардың екінші реттік жыныс белгілері туралы Википедияға мақала дайындау.</p>
 <p>Қыздардың екінші реттік жыныс белгілері туралы Википедияға мақала дайындау.</p>	 <p>Қыздардың екінші реттік жыныс белгілері туралы Википедияға мақала дайындау.</p>	 <p>Қыздардың екінші реттік жыныс белгілері туралы Википедияға мақала дайындау.</p>
 <p>Эксперт</p>	 <p>Эксперт</p>	 <p>Эксперт</p>

Применяя групповые методы на основе создания полиязычной среды, нами выстраивается весь учебный процесс на билингвальной основе. Метод комбинаторный дает возможность выстраивать урок-диалог, урок-семинар.

Процесс реализации обучения на билингвальной основе укрепляется с соответствующими коррелятами в родной культуре через казахский язык. Качество приобщения ко второй культуре находится в прямой зависимости от степени владения обучаемыми родной культурой. Содержание обучения на билингвальной основе структурируется в форме тематических блоков, базирующихся на целенаправленно отобранных темах и подтемах, включенных в программу и по другим предметам. Усвоение обучаемыми этого содержания заключается в приобретении специальных знаний по отдельным предметам, осмыслении определенного набора понятий, запоминании и накоплении адекватного терминологического аппарата и иного языкового материала. Концептуальной основой для определения содержания программы и обучающих стратегий билингвального развития обучаемых послужил социокультурный подход к языковому образованию, который состоит в том, что коммуникативно-ориентированное обучение тесно связано с интенсивным использованием его как элемента познания и способа достижения межкультурного понимания. А в наши дни это особенно актуально.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2011.
2. Руководство для руководителя общеобразовательной организации Республики Казахстан. – Астана, АОО НИШ // www.cpm.kz Издание первое. -28 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с. — (Педагогическое образование)
5. Уваров Александр Юрьевич. Групповая работа: кооперация в обучении. — М.: Изд-во МИРОС, 2001. — 224 с.
6. Человек и общество: ноосферное развитие. / Под ред. В. Н. Василенко и др. – М., Белгород: Белгор. обл. типогр., 2011. – 485 с.

Утегенова Гуля Жукуновна,
сертифицированный учитель
английского языка III уровня
с. Узунколь
Джесова Елена Викторовна,
сертифицированный учитель
английского языка III уровня
Денисовский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

Берілген мақала ағылшын тілі мұғалімдерінің ақпараттық коммуникациялық технологияларды ағылшын тілі сабағында тиімді қолдану туралы тәжірибе алмасуға арналған. Жаңа ақпараттық технологияларды қолдану ағылшын тілі сабақтарын қызықты, есте қаларлықтай және әр түрлі формада өткізу үшін көмектеседі. Ағылшын тілі сабағында ақпараттық технологиялардың көмегімен көптеген дидактикалық мәселелерді шешуге болады: желілік материалдарды қолдану арқылы оқушылардың оқу, сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, оқушылардың сөздік қорын байыту, оқушыларды ағылшын тілін оқудағы қызығушылықтарын арттыру.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, тиімді әдістер, әдістемелік әдіс-тәсілдер, галамтор қорлары.

АННОТАЦИЯ

Данная статья представляет собой обобщение опыта преподавателя английского языка по использованию информационно-коммуникационных технологий и наиболее эффективных методов обучения иностранному языку. Применение новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает нам подобрать методические средства и приемы, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся. На уроках английского языка с помощью инновационных технологий можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи учащихся; пополнять словарный запас учащихся; формировать у обучающихся мотивацию к изучению английского языка.

Ключевые слова: информационные технологии, эффективный метод, методические средства и приемы, интернет ресурсы.

ABSTRACT

This article represents a brief description of English teacher's own experience in employing computer assisted and the most effective methods of teaching a foreign language. Application of informative in teaching of English helps to pick up methodical facilities and receptions that allow to diversify the forms of

work and do a lesson interesting for students. On the lessons of English by means of innovative technologies it is possible to decide a number of didactic tasks : to form skills and abilities of reading, using materials of global network; to perfect abilities of writing speech of students; to fill up the vocabulary of students; to form at student motivation to the study of English.

Keywords: *information technologies, effective method, methodical facilities and receptions, the internet is resources*

Наше общество на современном этапе своего развития проявляет особый интерес к образованию, которое среди множества ценностей признает свободное развитие и саморазвитие. Понятие «инновационные технологии» указывает на ценностно-смысловую модернизацию, базирующуюся на научной психолого-педагогической основе и являющей собой новую реальность в казахстанском образовательном пространстве. А потому, одним из важных направлений в системе образования в школе становится разработка и внедрение *педагогических технологий*, соответствующих требованиям времени, среди которых немаловажное значение занимают уровневые программы. Мне, как сертифицированному учителю III уровня хотелось бы остановиться на одном из ключевых модулей уровневой программы – это использование на уроках английского языка информационно-коммуникационных технологий. Согласитесь, мы уже не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемой частью в повышении интереса учащихся к изучаемым предметам.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в школе даёт возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся.

Как показывает опыт, при обучении английскому языку использование информационно-коммуникационных технологий способствует развитию интеллекта, воображения, пространственной ориентации, внимания, памяти, наблюдательности и творческих способностей.

В наше время применение *компьютерных технологий* на уроках английского языка становится главным высокоэффективным творческим фактором использования разнообразных форм развития обучения.

Учитель имеет уникальную возможность сделать процесс обучения более наглядным и динамичным. Сейчас практически во всех школах достаточное количество компьютерной техники, мульти-медийных установок, интерактивных досок. Поэтому применение информационных технологий в *обучении английскому языку* на сегодняшний день стало не только необходимым, но и вполне возможным.

Изучение английского языка на начальной ступени обучения у многих учащихся вызывает затруднения, особенно, если учесть, что в условиях школы с обучением на государственном языке, одновременно идет изучение 3-х языков с начальной ступени, и усвоение материала обычно строится на заучивании. Использование инновационных технологий облегчает процесс изучения языка через реализацию одного из важных принципов обучения — наглядности. Важным аспектом использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка является *проектная деятельность в сочетании с мульти-медийной презентацией*, флипчартами.

В процессе работы я использую нестандартные методы обучения: ролевые игры, дискуссии, интерактивные обсуждения, круглые столы, интегрированные уроки, которые развивают интерес и языковую компетенцию учащихся.

ИКТ позволяет на уроках активно использовать аудио, видео – записи. Тем самым учащиеся имеют возможности для систематического восприятия на слух и зрительно особенности разговорной, устной и письменной речи на английском языке. Кроме того для повышения заинтересованности в изучении языка учитель может использовать видеofilмы, мультфильмы, записи литературных произведений на английском языке.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- вовлечь учащихся в самостоятельный, исследовательский процесс обучения, что особенно важно для их развития.

Таким образом, современность нынешнего дня предъявляет более высокие требования к обучению и практическому владению английским языком в повседневном общении, профессиональной сфере, жизни. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения, способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию и общему развитию учащихся. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить.

Более того, внедрение в учебный процесс использования мульти-медийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Тем самым использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Развитие информационно-коммуникационных технологий требует своевременных изменений в системе их использования при оценивании знаний, что обуславливает изменения способов обучения, методик и технологий, ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, очень важно, чтобы учителя тщательно обдумывали использование ИКТ в преподавании.

Для компетентного учителя характерна тесная взаимосвязь теоретических и практических видов знаний. При внедрении ИКТ названное единство обеспечивает продуманность их использования, что будет способствовать улучшению процессов преподавания и обучения. При использовании на занятиях теоретических и практических знаний определяющим фактором является сформированность знаний в области содержания образовательного процесса, методики, технологии.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и выводом. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа учащиеся получают информацию из газет, телевидения.

В заключение необходимо подчеркнуть, что интегрирование образовательных технологий в преподавании отдельных предметов требует готовности учителя к динамичному развитию, активному использованию во взаимосвязи аспектов обучения, что является показателем компетентного понимания процесса обучения и преподавания.

Список литературы:

1. Белякова М. А. Международная проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала личности ученика // Иностранные языки в школе. – 2007. – №3.
2. Галиулина Т.Н. «Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий». Материалы Региональной Научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз», Новосибирск, 20 июня 2003г.
3. Гусельникова Е.В. «Как работает школьный Интернет-класс», Москва, РАО, 20006.

ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қоғам мен заман талабына сай білікті жаңашыл педагог кадрларды даярлауда сын тұрғысынан ойлау технологиясының артықшылықтары зерделенген.

Болашақ педагог кадрларды жаңашыл, жеке тұлғалық ой-пікірі қалыптасқан, жаңалыққа құштар, жаңаша көзқарастарға ие етіп шығару бүгінгі күннің кезек күттірмес өзекті мәселелерінің біріретінде қарастырылған.

Зерттеу нәтижесінде сын тұрғысынан ойлау технологиясының бірнеше артықшылықтары анықталған: пәнге және мамандығына деген қызығушылығының артуы, сабақта белсенділігінің жоғарылауы, өз ойын еркін жеткізе алуы, жаңаша көзқарастары мен сөйлеу дағдаларының қалыптасуы.

Түйінді сөздер: жаңашыл педагог кадрлар, сыни ойлау, инновация, технология.

АННОТАЦИЯ

В статье изучены преимущества технологии критического мышления в подготовке квалифицированных кадров педагогов-новаторов, отвечающих современным требованиям общества.

Совершенствование будущих педагогов-новаторов, со сформированным личностным мнением, со стремлением к новизне и современным мировоззрением является на сегодняшний день одной из актуальных проблем.

В результате исследования технологии критического мышления определены такие преимущества: повышение интереса к предмету и профессии, повышение активности на уроках, свободное изложение мыслей, формирование новых взглядов и навыков речи.

Ключевые слова: педагоги-новаторы, критическое мышление, инновация, технология.

ABSTRACT

In article explored benefits of the technology critical thinking skills training educators and innovators to meet modern requirements of society.

Improving the future teachers-innovators, with the generated personal opinion, the tendency for novelty and modern worldview is today one of the most urgent problems.

A result of research technology of critical thinking identified the following advantages: increasing interest in the subject and the profession, increased activity in the classroom, a free presentation of ideas, the formation of new attitudes and skills of speech.

Keywords: innovative teachers, critical thinking, innovation, technology.

Жаңа, жаңа бастама, жаңа идея, жаңашылдық, жаңа көзқарас, жаңаша ойлау міне осы аталған ұғымдар бүгінгі күннің орамы ойдан түспейтін, еліміздің өресін өсіріп, өрісін өрлететін, беделін биіктетіп, болашағын бағамдайтын аса бір ерекше ұғымдар. Еліміздің бүгінгі жеткен жетістігінің өзі ол әрине жаңалыққа ұмтылуы мен халықтың тынбай еңбек етуінің жеміс екендігі анық. Бұл сөзімізге дәлел ретінде Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың **«Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауында** баяндаған «Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланыңдар. Шеберліктің шыңына жете білсеңдер мамандықтың бәрі жақсы... Ерінбей еңбек еткен, талмай ғылым іздеген, жалықпай техника меңгерген адам озады»-деген рухты сөздерін айырықша айтуымызға болады [1].

Иә мемлекетіміздің мынадай өркендеуі, ғылымы мен білімі арқылы қол жеткізген жетістіктерінің арқасында әлемдік алпауыт елдердің алдындағы абройының өсуі жаңалыққа ұмтылуы. Осы тұста жаңалықты, жаңашылдықты қайдан, кімнен бастауымыз қажет? деген сұрақтардың тууы да ғажап емес. Бұл сұрақтың бірден-бір жауабы адамның көкірек көзін ашып, тәрбие мен білімнің дәнін егіп, өмірге адам ретінде жолдама беретін педагог қауымы десеп артық айтпағандық болар.

Адамның білімді де білікті, жан-жақты қалыптасқан, ел мүддесі үшін қызмет ететін, болашаққа қажетті тұлға болып өсуі, оның мектеп табалдырығында алған білімімен анықталатыны белгілі. Қазақтың ұлы ағартушы ғалымы Ахмет Байтұрсынов «Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болады. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шығады. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім», – деп педагог кадрлардың қандай болу керектігін осындай ой ашықтарымен дәлелдеп кеткен.

Демек жаңашыл педагог кадрларды даярлауда басты назарға алынатын нәрсе олардың жеке ойының қалыптасқан, тұлғалық ой-пікірі бар, жаңаша көзқарасын білдіріп, жаңа идеясымен бөлісе алатындығы болмақ. Бұл мәселелерді қалай шешуімізге болады? Қазіргі таңда педагогика ғылымында көптеген жаңаша оқыту технологиялары пайда болуда, солардың бірі сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Сын тұрғысынан ойлау теориялық тұрғыдан да, педагогикалық тұрғыдан алғанда да үлкен маңызға ие. Сын тұрғысынан ойлау туралы көп зерттеулер жазылған, бұл тақырыпқа арналған көптеген конференциялар өткізіліп, білім беру саласында сын тұрғысынан ойлауды өрістетуге бағытталған көптеген бастамалар қолға алынған. Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқыту қазіргі таңда жиырма тоғыздан аса мемлекеттерде қолданылады. Бұл идеялардың негізін қалаушы ғалымдар Чарльз Темпл, Джон Дьюи, Мередит, Выготский, Пиаже, Эльконин-Давыдовтар және басқа да ғалымдардың еңбектерінің ең құнды жерлері көрініс тауып, идеялар тоғысып, біріктіріліп келеді.

Сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибе, толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуде қолданылатын әдіс болып табылады, сонымен қатар ол әрекет жасауға негіз түрткі болуы да мүмкін. Сын тұрғысынан ойлау көбінесе бір нәрсені елестетуге, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау және іс-әрекеттің жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерін енгізуге дайын болуды көздейді, ол ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге бейімділік пен басқаларды сын тұрғысынан ойлауға баулуды білдіреді.

Сын тұрғысынан ойлау-ашық қоғам негізі. Ол өз алдына сұрақтар қойып және оларға үнемі жауап іздеу, әр мәселеге байланысты өз пікірін айтып, оны дәлелдей алу, сонымен қатар басқалардың пікірлерін дәлірек қарастыруды және сол дәлелдемелерді қисынын зерттеу дегенді білдіреді. Сынни ойлау-адам өмірінің бір саласы. Олай делінетіні-бұл философия адамдарға көптеген жолдар мен шешімдер ішінен өздері үшін маңызды, әрі пайдалы екенін, тек қажетті ақпараттарды ғана жинап, жаңа білімді бұрынғыдан ажырата білуге көмектеседі.

Сынни ойлауды дамыту технологиясының дәстүрлі оқытудан басты айырмашылығы-білімнің дайын күйінде берілмеуі. Бұл жобаның мақсаты-демократиялық қоғамда өз көзқарасы, пайымдауы бар, өзін-өзі жетілдіріп отыратын, айналадағы үдерістерге сынни көзбен қарап, жауап бере алатын жеке тұлғаны қалыптастыру [2, 3 б.].

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы жалпы алағанда болашақ мамандардың өз мамандығын терең меңгере отырып, өз саласын жетілдіруді мақсат тұтатын жаңаша идеяларға толы заман талабына сай білікті кадр болып шығушына толық негіз болады. Бұл сөзімізге дәлел ретінде педагогикалық мамандықта оқитын студенттерге эксперимент жұмыстарын жүргіздік. Бұл зерттеу педагогикалық мамандықтарға бір семестр бойы өткізілген «Сындарлы оқыту» пәнінің қорытындысы ретінде студенттер арасында сауалнама түрінде жүргізілді. Сауалнамаға 138 студент қатысты.

Педагогикалық мамандықта оқитын студенттерге «Бұл пәнге қандай сипаттама бересіз?»-деген сұраққа олардың жауаптары төмендегідей сипаттарды қамтыды:

Кесте 1

Сипаттамалар	%
Еркін ойлауға мүмкіндік береді	11,5
Сөйлеу қабілетін қалыптастырады	5,1
Жаңаша ойлауға жағдай жасайды	12,4

Пәнге, мамандыққа деген қызығушылықты арттырады	20,4
Оқытушы мен студент арасындағы қарым-қатынасты нығайтады	16,2
Кез-келген мәселенің басқада шешімінің бар екендігіне көз жеткізеді	5,4
Жеке көзқарасты қалыптастырады	11,3
Айтқан сөзінді дәлелдеуді қажет етеді	8,5
Пәндегі тақырыптарды тереңінен зерттеуге мүмкіндік жасайды	9,2

Зерттеу жұмысымыз көрсеткендей жоғарыдағы сипаттамалардың барлығы да сын тұрғысынан ойлау технологиясының артықшылықтарын баяндайды. Ең жоғары көрсеткішті көрсетіп тұрған сипаты «Пәнге, мамандыққа деген қызығушылықты арттырады» - деген сөздері болды. Оның себебін сұраған кезде студенттер өз мамандығының ерекшеліктеріне қарай жауап берді.

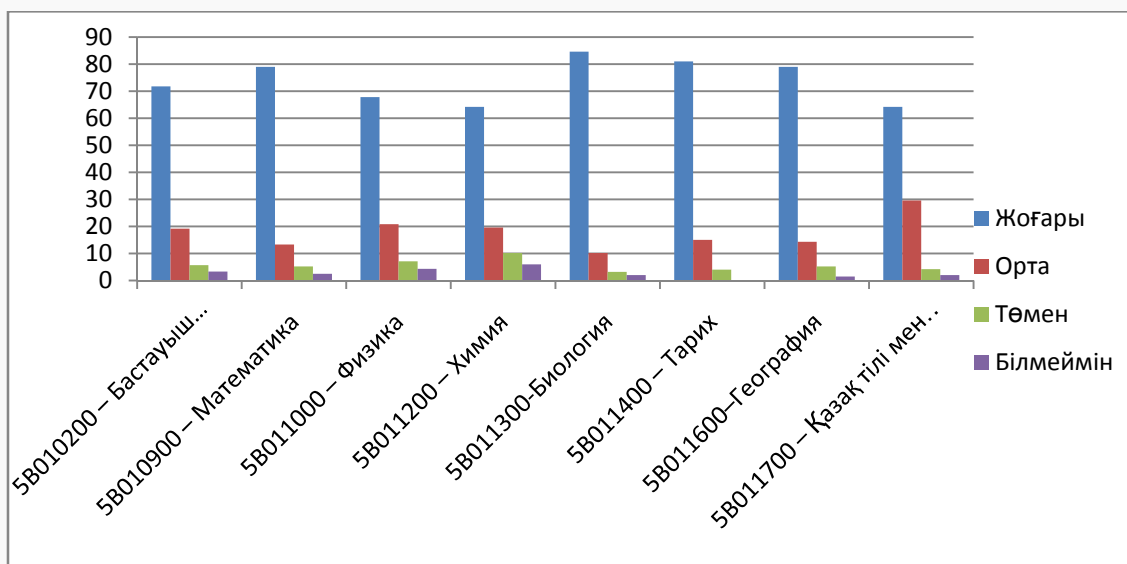
Мәселен, Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығына студенттері – біз ақын жазушылардың өлеңдерін тек жаттатқызып ғана қоймай ондағы барлық сөздерге мән беріп, оның мағанасына үңіліп, тәрбиелік мәнін ашып өмірлерімен байланыстырып өтеміз десе, Тарих мамандығының студенттері –біз тарихтағы оқиғалар мен жаугершіліктерді баяндап қана қоймай, сол оқиғалардың шығу себептеріне үңіліп, тарихтағы қателіктерді анықтауға тырысып, олар туралы оқушылардың ой пікірлерін біліп отыра сабақ өтсек сабағымыз қызықты, және тартысты болады деп сенеді. Биология мамандығының студенттері – Бізге мектепте табиғаттағы жан-жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәліметтер беріп, оларды жатқа немесе оқып айтып берумен шектелгенбіз, ал сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы жан-жануарлардың табиғаттағы алатын орны, олардың қызметі, оларды адам өмірімен байланысы, жаратылу ерекшеліктері, көптеген жануарлардың жер бетінен жоқ болып бара жатқандығын анықтау, оған өз ой-пікірін айту кез-келген оқушының пәнге қызығушылығын оятады деп тұжырымдайды.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясын өз мамандығыңызда пайдалану тиімділігі қаншалықты деңгейде деп білесіз?-деген сұраққа берілген жауаптарды төмендегідей кестеде көрсеттік.

Кесте 2

	Сауалнамаға қатысқан мамандықтар	Жоғары %	Орта %	Төмен %	Білмеймін %
	5B010200 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі	71,8	19,2	5,7	3,3
	5B010900 – Математика	79	13,3	5,2	2,5
	5B011000 – Физика	67,8	20,8	7,1	4,3
	5B011200 – Химия	64,2	19,6	10,2	6
	5B011300- Биология	84,6	10,2	3,2	2
	5B011400 – Тарих	81	15	4	-
	5B011600– География	79	14,3	5,2	1,5
	5B011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті	64,2	29,6	4,2	2
	Барлығы	73.9	17,7	5,6	2,7

Сонымен кестеден көріп тұрғанымыздай, «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын өз мамандығыңызда пайдалану тиімділігі қаншалықты деңгейде деп білесіз?»-деген сұраққа сауалнамаға қатысқан барлық мамандық студенттерінің 70%-ға жуығы жоғары деңгейде бағалаған. Жалпы сегіз мамандықтың ортақ көрсеткішін алғанда жоғары деңгейде бағалағандар 73,9%-ды құрады. Орта деңгейде деп бағалаған студенттердің үлесі 17,7%-ды қамтыды, төмен деңгейде бағалаған студенттердің үлес салмағы 5,6%-ды ғана қамтыса, білмеймін деп жауап бергендердің саны 2,7%-ды ғана болды. Нәтиже көрсеткендей барлық мамандықтың студенттеріне сын тұрғысынан ойлау технологиясы оң көрсеткіш көрсеткендігі айқын байқалады. Алынған жауаптың нәтижелерін диаграмма түрінде де ұсынуды жөн көрдік.



Сурет 1 - Сын тұрғысынан ойлау технологиясын педагогикалық мамандық студенттерінің бағалауы

Қорыта айтқанда сын тұрғысынан ойлау технологиясы студенттердің оқудағы көздерін өзгертіп, белгілі бір нәтижеге бағытталған, өз бетінше жұмыс жасауына ықпал ететін іс-әрекеттерге көшуіне негіз болады деп тұжырымдадық. Конфуцийдің «Маған айтып берсең - ұмытып қаламын, көрсетсең есте сақтармын, ал өзіме жасатсаң -үйренемін» - деген сөзін негізге алған сын тұрғысынан ойлау технологиясы, студенттің өз бетімен жұмыс жасап, оқытушы тек ұйымдастырушы ғана болуы. Мұндағы оқыту стратегиялары адамды жаңашылдыққа, өз бетімен ойлауға және оларды нақты деректермен көрсетіп дәлелдеуге үйретеді. Кез келген білімді және ондағы идеяларға сын тұрғысынан қарап, сыни көзқарасын дәлелдеу адамды мақсаттылыққа, өз ойын еркін жеткізуге дағдыландырады.

Зерттеу нәтижесінде сын тұрғысынан ойлау технологиясының бірнеше артықшылықтарын атап айтуымызға болады: пәнге және мамандығына деген қызығушылығының артуы, сабақта белсенділігінің жоғарылауы, өз ойын еркін жеткізе алуы, жаңаша көзқарастары мен сөйлеу дағдаларының қалыптасуы, бірін-бірі оқытуға және дамытуға үйренуі.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 30.11.2015 ж.
2. Тлеубаева С.О «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын сабақтарда қолданудың тиімділігі» http://www.gmk-semey.kz/metod_mat, 2013 ж.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақала бүгінгі күннің жалпы білім берудегі әдіспен технологияның оқытылуындағы актуалды мәселесіне арнаған. Оқушылардың креативтілікті шығармашылық қабілетін арттыруда қалданатын әдіс-тәсілдердің практика тәжірибесінде қалданады. Автор білім мен тәжірибені бере отырып, балаларды оқыту керек деген тұжырымға келеді.

***Түйінді сөздер:** өзін-өзі іске асыр, уәждеме, шығармашылық қызметі.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития общего образования о применяемых методиках и технологиях, новизне в преподавании. Целью статьи является раскрытие содержания понятия активных и эффективных средств комплексного развития личности. Обобщается практический опыт применения эффективных методов и приемов в формировании творческих способностей. Автор приходит к выводу, что, детей надо учить творить, дав им для этого необходимые знания и опыт.

***Ключевые слова:** самореализация, мотивация, активная творческая деятельность.*

ABSTRACT

The article is devoted to the issue date of the general education about the procedures and technologies novelty in teaching.

The aim of the article is to reveal the content of the concept of active and effective means of comprehensive development of the individual.

Practical experience of effective methods and techniques is generalized in the formation of creative abilities.

The author concludes that the children should be taught to create by giving them the necessary knowledge and experience

***Keywords:** Self-realization, motivation, active Creative activity.*

Двадцать девять лет работы с детьми за плечами. Мало это, или много? Я думаю, что для учителя не бывает мало или много. Само собой, задумываешься, оглядываешься назад, конечно опыт и мастерство приходит с годами, в течение которых учишься избежать ошибок, так как, на твоей совести судьбы детей и грубые ошибки в работе учителя недопустимы. Наши ученики не задумываются и не делят нас на специалистов высшей или низшей категории, они верят в нас и относятся к нам к людям, в профессионализме которых не сомневаются. Современные стандарты образования требуют от учителя и ученика функциональной грамотности, воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к труду, к ценностям отечественной культуры, социализированной и адаптированной к жизненным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. В этом назначение и суть труда учителя. Мастерство учителя требует постоянного роста педагогической гибкости. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться.

Актуальными являются вопросы о методиках и технологиях, какими из них необходимо владеть современному учителю, чтобы правильно планировать свою деятельность и деятельность учащихся? Как повышать свой профессионализм, совершенствоваться и не терять своё педагогическое «я»? Для этого необходимо найти корни ее возникновения или причины появления. Только устранив эти причины, можно

говорить о решении проблемы. Каждый педагог в процессе своей работы сталкивается с различными проблемами, решением которых и занимается впоследствии, если считает себя профессионалом. Важно, чтобы обозначенная проблема действительно была решена, а не завуалирована. В нашей работе, учителей-предметников и классных руководителей, всегда достаточно много проблемных вопросов. Я выявила наиболее значимые для меня и моих воспитанников проблемы, и попытаюсь, рассказать каким образом идет работа над выявленными проблемами.

В условиях современной жизни с обилием негативной информации, принимая детей в пятом классе, как предметник и классный руководитель, невольно отмечаю то, что по уровню умственного развития и активизации мыслительной и трудовой деятельности нынешние дети уступают тем, с которыми работала лет десять назад. Чтобы понять причины этого, исследовала социальный статус семей своих учеников. Картина представилась следующая: некоторые из детей живут в неполных семьях; у некоторых учеников пьющие родители, родителей высшим образованием почти нет, что свидетельствует о низкой учебной мотивации самих родителей (или вообще отсутствию таковой).

Именно в связи с этими причинами считаю одной из самых главных проблему социального уровня жизни учащихся. Но только ли? Поскольку привитие трудовых навыков и навыков воспитанности и управления поведением и психикой человека мы связываем с высшим уровнем его психического развития, то по ним мы можем судить об общем уровне его развития, о том, способен ли он адаптироваться в быстро меняющемся мире. Современная школа это огромное "окно" в мир, это средство для пополнения знаний в разных областях жизни, науки, искусства, что существенно для общего образования, школа помогает осуществлению деятельности в разных сферах трудовой и общественной жизни. Воздействуя на личность, формирование творческих способностей обогащает эмоциональный и практический опыт, развивает психику, формирует интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию эстетических и умственных способностей, ведет к накоплению профессиональных навыков и умений, развитию природных задатков детей, их нравственных качеств. Это является эффективным средством комплексного развития личности, выявления формирования ее творческого потенциала.

Непременно нужно использовать активные методы обучения и, менять роль ученика – из послушного запоминающего устройства и превратить его в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволят на деле формировать активную личность, сформировать в школьнике необходимые навыки и качества, современного успешного человека, дающие ему возможность эффективно адаптироваться в современной жизни.

Творчество - это созидание. Оно порождает новые духовные и материальные ценности. Стремление к творчеству характерно для школы наших дней. Это все же мир юности и надежд, где почва благоприятна для творчества и где не угасает одухотворяющий поиск разума и добра. Главное в педагогике творчества - не дать угаснуть Божьему дару, не помешать расцвести " таинственному цветку поэзии (Л.Н. Толстой) в душе ребенка, школьника, начинающего мастера.

Педагогическое определение творческих способностей, которое дано в педагогической энциклопедии определяет их как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество. Одной из главных задач учителя технологии является подготовка школьников к реальной жизни и труду, готовность к завтрашнему высокотехнологичному обществу. Учитель, как никто другой, обязан помочь ребенку стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации. В среднем звене учащиеся особенно охотно сотрудничают с учителем. На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных возможностей и способностей ребенка через внеурочную деятельность, это

этап формирования, углубления и развития интеллектуального роста учащихся, а также их профессиональное самоопределение. Хочется заметить, что в каждом ребенке природой заложен огромный потенциал. Иногда небольшой проблемой является и то, что дети, обладающие талантом, могут и не демонстрировать его сразу, не подозревая о наличии у них тех или иных природных задатков и способностей. Доказано, что природные склонности не только проявляются, но и формируются лишь в условиях включения в активную творческую деятельность. В развитии творческой одаренности детей, нельзя недооценивать роль дополнительного образования.

У каждого ребёнка есть разного рода дарования. Разумеется, далеко не у всех детей, есть умение сочинять, воображать, придумывать, мастерить. И тем не менее таланты каждого человека можно развивать. Для их развития необходимы стимулы.

Каковы же способы стимулирования творческих способностей?

Во- первых:

- 1.доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- 2.обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности
- 3.поощрение высказывания оригинальных идей;
- 4.обеспечение возможностей для практики;
- 5.использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- 6.предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Цели и задачи

«Изучение различных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к труду; сознательного отношения к духовным ценностям и, получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие общих трудовых навыков деятельности; коммуникативных умений и навыков,
- Применений полученных знаний в собственной практике.

Исходя из выявленных проблем, учитывая и разделяя те цели и задачи, которые поставил Государственный образовательный Стандарт перед нами, педагогами, определила перед собой в процессе своей работы следующую цель: Активизация творческой деятельности учащихся в процессе работы.Для достижения этой цели поставила следующие задачи:

- Создать условия для активизации творческой деятельности учащихся в процессе развития элементарных практических трудовых и эстетических навыков.
- Создать условия для самореализации, самообучения учащихся;
- Предусмотреть механизмы повышения мотивации обучения детей;
- Продумать систему работы, предусматривающую регулярное пополнение и расширение их навыков, кругозора и повышения общего культурного уровня;
- Создавать в урочной и внеурочной деятельности различные, технологические, трудовые и поведенческие ситуации, способствующие вовлечению ребенка в творческий процесс;
- Прививать интерес к преподаваемому предмету;
- Продолжить работу по повышению мотивации творить, создавать что-то неординарное, необычное, новое, изучать и осваивать новые технологии ручного труда.

Механизмы реализации

Каковы же механизмы реализации данных целей и задач?

В методической копилке каждого учителя есть такие приёмы, которые позволяют ему всесторонне формировать личность школьника, системно повышать результативность и интерес к изучению. Так как сегодня существует социальный заказ на творческую личность, я в своей педагогической деятельности уделяю большое внимание этой проблеме. Изучив

программу третьего базового уровня, пройдя курсы и изучив пошаговый подход к рефлексии, планированию и консультированию, мне стало легче мотивировать учеников на успешное обучение, комфортность и ситуацию успеха, применяя идеи семи модулей конструктивистской теории.

Цель моей работы – организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей. Мне бы хотелось рассказать о тех приемах, применение которых делают процесс изучения наиболее эффективным:

Дидактические: расширение кругозора, активизация познавательной деятельности, применение ЗУН в практической деятельности, развитие различных необходимых для практической деятельности навыков;

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных позиций.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия. На уроках технологии создаются проблемные ситуации, в которых учащиеся учились бы использовать ранее полученные знания, учились бы быстро находить решения и предлагать свои идеи.

Игровые приемы.

Игра, учение и труд – вот три основных вида деятельности человека. Игра готовит ребенка и к учению, и к труду, при этом сама игра всегда – немного учение и немного труд. Глубоко ошибаются те учителя, которые представляют игру лишь как забаву и развлечение. Я считаю, что игры могут и должны быть использованы в целях развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся. Одной из форм проведения игры является использование шарад, загадок, кроссвордов. Предмет технология преподается с 5 класса, дети приходят из младшего звена на этой ступени обучения очень эффективны именно игровые приемы.

Творческая деятельность.

Результатом этой деятельности является создание детьми определенного продукта: творческая декоративная поделка, швейное изделие, аппликация из природного или бросового материала, бумажное оригами, коллаж. В основном, этот род деятельности применяется для контроля понимания творческих заданий, при моделировании швейных изделий, в работе с природным материалом, текстилем, в создании эскизов будущих работ из флористики, кракле, вышивки, работы с бисером и различных поделок из соленого теста.

Элементы проектной методики.

Уроки предмета технологии – это уроки жизни. Этот школьный предмет дает девочкам необходимые знания и умения, которые нужны каждый день в обыденной жизни, все разделы и темы идеально подходят для творческого проектирования. Поэтому особую значимость придает методу проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда). Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Творческий проект - это хорошая творческая задача для самовыражения любого учащегося. Метод проектов рассматриваю не как итоговую самостоятельную работу учащихся, а как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих индивидуальные потребности личности, а в перспективе и общества, другими словами: “Я сделаю свой мир полезным, красивым и удобным для себя и других”. Проектная деятельность обучающихся делает учебный процесс лично значимым для школьников, в котором он раскрывает свой творческий потенциал, реализует коммуникативные потребности, проявляет фантазию, самостоятельность, креативность. Сначала это мини-проекты в виде анкетирования и эскизов в парах и группах, затем –

индивидуальные и групповые проекты. Например, в 5-6 классах ребятам предлагается провести мини-проект, заполнить таблицу, сделать постер, обобщить результаты и сделать выводы. В старшем звене также после завершения каждой учебной темы предлагаю либо составить устное высказывание, либо написать план проекта по теме, либо сделать кроссворд, а одаренные дети, как правило, берутся за самое сложное задание - составить компьютерную презентацию и выступить с ее защитой.

Информационные технологии.

Стремясь к улучшению учебного процесса, провожу занятия с применением ИКТ. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у школьников. Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и, конечно же, развивает творческие способности учащихся.

Исследовательская работа – одна из эффективных форм творчества. Лучше начинать работу с учащимися среднего звена и продолжать работу не один год. Очень успешно применяется на уроках групповая работа, различные интерактивные формы, создается коллаборативная атмосфера. За это время мною был приобретен опыт по проведению уроков контроля за знаниями учащихся: уроки-зачеты, тестирование по различным темам. Проводились и уроки-исследования, уроки-закрепления и др.

С 5 класса частично, затем в более старших классах практикую нестандартные формы урока, способствующие активизации мыслительной деятельности учеников: семинар, диспут, защиту проектов, уроки – исследования, уроки – конкурсы, лабораторные, урок- игру и др. В период подготовки постоянно оказываю направляющую помощь, создаю ситуацию успеха для каждого (задания продумываются индивидуально и дифференцированно для каждого ученика, исходя из его способностей и уровня развития). Часть вопросов может быть дана для коллективной работы, группа подбирается с учетом совместимости. Ученик должен уметь совместно трудиться, то есть согласовывать и координировать свои действия с другими членами группы, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, спикер, таймер, подчиненный). Для этого работа строится в группах, в парах.

Внеурочная работа по трудовому обучению является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и представляет собой обязательный элемент оптимально организованного учебного процесса. Экскурсии в швейный салон, парикмахерскую, кондитерский цех, в природу. Это мощное дополнительное средство формирования у школьников интереса к предмету, расширения и углубления знаний. Внеклассной работе я уделяю большое внимание, так как она способствует более глубокому осознанию приобретенных на уроке знаний, помогая тем самым качественнее усвоить программный материал, совершенствовать полученные навыки, расширяет кругозор учащихся, развивает их творческие возможности, повышает общую культуру.

Очень важна разъяснительная работа с учащимися, направленная на укрепление их уверенности в себе, в свои силы и возможности, о планировании их времени, нацеливание на занятия в различных кружках и секциях.

На протяжении многих лет я являюсь руководителем детских творческих объединений различных направлений: «Дуэт из флоры», «Художественное моделирование одежды», «Флористика. Дизайн», «Чудеса из бисера», на занятиях которых происходит расширение и углубление знаний по многим учебным модулям. Временные рамки урока очень малы, да и на изучение предмета уделяется всего один час в неделю, поэтому я использую внеурочное время на занятиях кружка для более углубленного изучения каких – либо технологий и приемов ручного труда. Во внеурочное время на занятиях кружка задействованы девочки, навыки и знания которых лучше, чем у других. Это и повышает эффективность учебного времени, развивает у детей коммуникабельность, ответственность, уверенность в себе. Работа кружков дополнительного образования формирует новые принципы организации

образовательного пространства: индивидуализированные формы учебной деятельности, работу по профильным программам, выбор кружков по интересам. Участие школьников в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нем и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятия в кружках дает возможность ребенку проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Выставки как результат различной творческой деятельности. Выставки посвящаются результатам детского творчества в области труда и различной творческой деятельности. Большое образовательно-воспитательное значение имеет подготовительная работа, к которой привлекаются кружковцы. В качестве экскурсоводов на таких выставках выступают сами дети: они дают пояснения, отвечают на вопросы, организуют на месте обмен опытом творческой деятельности.

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога//Интернет-журнал «Эйдос». 2007.- <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>
2. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации// Методист.-2002.№5.-с.6-8
3. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М.: УЦ «Перспектива». 1998
4. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования//Стратегия модернизации содержания общего образования.- М. 2001
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. -М.: Педагогическое сообщество России. 2007
6. Разина Н.А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования// Завуч №4. 2001
7. Ривкин Е.Ю. Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя. Управление современной школой. Завуч №1. 2010
8. Рыжак М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации// Стандарты и мониторинг в образовании. №4.1999
9. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость// Стандарты и мониторинг в образовании.№2.2002

Халимуллина Найля Рафхатовна
канд. пед. наук, доцент АРГУ им. К.Жубанова,
Космагамбетова Бакытгуль Жумагалиевна
студентка 3курса АРГУ им. К.Жубанова,
г. Актобе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық жоғары оқу орындары оқу үрдісіндегі интерактивті оқытудың педагогикалық негіздері, сонымен қатар интерактивті оқыту барысында хабар тарату түрінен диалогтік түріне өзгеруі, рефлексиялық іс-әрекетке ерекше көңіл бөлінуі, олардың зерттеу нәтижелеріне беретін әсері туралы айтылған.

Түйінді сөздер: өзара қарым-қатынас, интерактивті оқыту, оқытудың белсенді түрлері, ойындар, коллаборативті оқыту, case-study, оқытудың стратегиясы, оқытудың түрлері.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс обучения в педагогическом вузе на основе применения интерактивных форм, а также педагогические основы их эффективного использования. Интерактивное обучение видоизменяет формы с транслирующихся на диалоговые, акцентируется внимание на рефлексивной деятельности, что подтверждается результатами исследования.

Ключевые слова: интеракция, интерактивное обучение, активные методы обучения, дидактическая игра, коллаборативное обучение, case-study, стратегии обучения, формы обучения.

ABSTRACT

The article deals with a teaching process at teacher training university on the basis of application of interactive form of learning as well as pedagogical principles of their efficient use. Interactive learning modifies forms from translating to interactive, the attention is focused on reflexive activity which is proved by research results.

Key words: interaction, interactive learning, active forms of learning, didactic play, collaborative teaching, case study, learning strategy, forms of learning.

Специфика современных тенденции развития высшего профессионального образования определяет особенности кардинального изменения подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, реализация компетентного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Преподаватель высшей школы «должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса» [1, с.4].

Растущие материально-технические потребности опережают сегодня процессы социальной и психологической зрелости обучающихся, их способность к ведению диалога, культуре коммуникаций, активному самопознанию и самовыражению. В связи с этим сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания обучающимся, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов-филологов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки в школьном преподавании. Качественно меняется и характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог - его организатором. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования.

В статье попытаемся рассмотреть процесс обучения в педагогическом вузе на основе применения интерактивных форм обучения, а также педагогические основы эффективного использования, а именно: в организации диалогического пространства в учебном процессе, в ориентации на профессиональную направленность студентов-словесников, а также в развитии внутренней мотивации к использованию интерактивных форм обучения.

Теоретические подходы к интерактивному обучению, имеющие глубокие исторические корни, привлекали внимание многих ученых. Их интересовала как психологическая, так и педагогическая сторона проблемы - вопросы активности человека, активизации его учебно-познавательной деятельности: Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Д.Дьюи, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.

В разработке проблемы интеракции принимали участие: Р.Мертон, Дж.Мид, Дж.Морено, К.Фопель и другие.

Применение форм интерактивного обучения, их становление и развитие шло в основном через педагогическую практику, по пути совместного использования групповой динамики, формирования социальных и поведенческих навыков в сочетании с широким применением управленческих и имитационных игр (исследования А.А.Вербицкого,

С.Кашлева, Г.П.Мухиной, С.Б. Ступиной, З.У. Имжаровой и др.).Соответственно, создание концептуальных основ интерактивного обучения - объективная необходимость сегодняшнего дня.

Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения и составляют основу активной технологии обучения в высшей школе.

Признаки активного обучения:

- 1) добывание и применение знаний носят поисковый характер;
- 2) процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций;
- 3) предполагается совместная деятельность преподавателя и студентов по решению задач обучения;
- 4) включение студентов в ситуацию будущей профессиональной деятельности.

Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. "Понятие "интеракция" (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидание человеком своего "Я" в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми» [2, с.7].

Инеракция (в психологии) – это способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-то(чем-то), беседы.

Интеракция(в социологии) –процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

Интеракция (в педагогике) – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества.

Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей обучения.

Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями для организации учебного процесса, что позволяет в рамках небольшого количества времени представить «смысловое ядро изучаемого материала, обозначить ключевые моменты, на которые необходимо обратить внимание, причем в сжатой и яркой, а потому запоминающейся форме» [3, с.212]

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» [4, с.16].Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Соответственно, задачи преподавателя в режиме диалогового обучения:

- 1) направление и помощь процессу обмена информацией;
- 2) поддержка активности участников;
- 3) соединение теоретического осмысления и практики преподавания;
- 4) сотрудничество в обучении и взаимообмен;

5) поощрение творчества и самостоятельности участников

Таким образом, интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Поскольку на занятиях по методике преподавания литературы студенты-словесники готовятся к предстоящей педагогической деятельности в средней школе, важно подчеркнуть, что:

- 1) интерактивные формы обучения представляют такую организацию учебного процесса студентов, при котором педагог находится в позиции фасилитатора в процессе активного взаимодействия студентов с учебным материалом, между собой и с преподавателем;
- 2) технология внедрения интерактивных форм обучения в педагогическом вузе представляет собой поэтапное, логически выстроенное использование интерактивных форм обучения от наиболее простых (интерактивные упражнения) к наиболее сложным и включает в себя: освоение игровых процедур и приемов посредством введения их в практику проведения занятий, реализуемых в традиционной форме; расширение использования на занятиях игровых ситуаций, элементов дискуссий, проведение в игровой форме семинарских занятий; адаптация дидактических игр и введение их в учебный процесс в виде практических занятий, зачетных занятий, использование на элективных курсах;
- 3) эффективность применения интерактивных форм обучения в вузе обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: создание диалогического пространства в организации учебного процесса; использование принципов социально-психологического обучения в учебной и внеучебной деятельности; мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности студентов; формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности студентов.

Необходимо отметить, что в режиме интерактивного обучения студенты-филологи:

- учились критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа информации,
- взвешивали альтернативные мнения, принимали продуманные решения,
- участвовали в дискуссиях,
- общались с другими обучающимися.

На занятиях по методике преподавания литературы важным явилось то, что коллаборативное обучение (collaborative learning) активизировало студентов, даже пассивных на обычных семинарских занятиях. Активность студентов способствовала тому, что они не почувствовали тягость времени, занятия проходили быстро, поскольку студенты были заинтересованы в своем успехе как будущие учителя-предметники, стали увереннее, так как групповая работа выявила не только коммуникативные умения, но и закрепила их как навык. Очевидна была и связь с критериями формативного оценивания. Студенты четко определяли критерии оценивания для реферативной работы, объективно оценивали свои результаты в процессе самооценивания научного исследования и рецензировали научные работы своих однокурсников. Такая форма работы приносила удовлетворение студентам, они имели возможность вырабатывать навыки оценивания реферативной работы (комментирование, составление отзыва «Помощь критического друга» и т. п.), участвовали в открытии новых решений в рефлексии («Дерево решений»), намечали планы дальнейших перспектив.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) как один из наиболее эффективных методов организации познавательной деятельности студентов на практических занятиях развивал способность к анализу задач в различных видах: ситуации-иллюстрации, ситуации – упражнений, ситуации – оценки, ситуации-проблемы. При использовании таких форм проводился критический анализ принятых решений, ролевое разыгрывание конкретных ситуаций на занятии, парное, групповое и коллективное обсуждение вариантов решения

одной и той же ситуации, что существенно углубило опыт обучаемых и способствовало правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации.

Схематическая наглядность, в целом, научила студентов четко определять ключевые слова, уметь их группировать по признакам и резюмировать. С помощью метода «Венн-диаграммы», например, студенты актуализировали знания по изучаемой проблеме, выявляли и фиксировали общее и различия в сравниваемых текстах и понятиях, фиксировали собственные мыслительные операции анализа и синтеза (с помощью записи в кругах особенностей методов, методических приемов и форм обучения), развивали логическое мышление, и в целом, развивали коммуникативные умения. Составляя схему «Карта понятий», студенты-филологи учились нелинейно представлять собственное знание о жанровых признаках термина, наглядно определяли схему представления проблемы (информацию по изучаемой теме) и устанавливали взаимосвязи между подтемами.

При использовании стратегии «Согласен - не согласен» применялся блиц-опрос, посредством которого студенты активизировали свою внимательность, быстро отвечали на вопросы, закрепляли литературоведческие понятия, формировали методические навыки.

Во время проведения занятия с использованием стратегий критического мышления студенты-словесники смогли выполнить задания, а также развивали необходимые речевые умения и навыки в аргументации своих ответов («Семантическая карта», «Фишбоун», «Мозговой штурм» и др.). Например, при использовании метода «Бортовой журнал» студенты-словесники анализировали, обобщали и оценивали; были внимательны к новой информации в процессе всей работы над ней; рефлексировали по поводу совпадения или несовпадения своего предположения, а также реализовывали в процессе познавательной деятельности коммуникативные умения в парной работе.

Таким образом, на занятии студенты овладели навыками рефлексии при наличии условий, которые формировались в процессе реализации технологии развития критического мышления:

- 1) психологически были готовы к самоанализу и анализу действий;
- 2) стремились к саморазвитию, самоуправлению учением;
- 3) чувствовали потребность в рефлексии;
- 4) чувствовали ответственность за результаты деятельности, особенно в парной и групповой работе;
- 5) учились отслеживать собственную деятельность, ситуацию и себя в ней.

В целом, профессиональная подготовка студентов-филологов к практической работе с обучающимися с использованием ролевых (деловых) игр позволила определить важность признаков интерактивного обучения как специальной формы организации познавательной деятельности с вполне конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность осознавать и рефлексировать в процессе обучения. Соответственно опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообщения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Список литературы:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
3. Технологии и методики обучения литературе/Под ред. В.А.Кохановой – М.:ФЛИНТА:Наука, 2011.

4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе—Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

Хасанова Салтанат Балгабаевна
аға оқытушы, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, ҚМПИ
к.Қостанай

БІЛІМ БЕРУДЕ БЕЙНЕӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада білім беру үрдісінде бейне, көрнекілік әдістерді қолданудың тиімділігі қарастырылады.

Түйінді сөздер: технология, мультимедиа, бейне, кескін.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается эффективность использования видео и визуальных методов в образовательном процессе.

Ключевые слова: технология, мультимедиа, видео, графика.

ABSTRACT

In the article efficiency of the use of video and visual methods is examined in an educational process.

Keywords: technology, multimedia, video, graphic arts.

Бүгінгі күні ақпараттық технология кең көлемде оқыту мен педагогикалық ұйымдастыру қызметінде барлық оқу орындарында қолданылады. Қоғамды ақпараттандыру үрдісі және олармен тығыз байланысты білім беру іс-әрекеттері түрлерін ақпараттандыру, ақпараттық технологияларды жаппай тарату мен жетілдіру үрдісімен сипатталады. Осындай технологиялар қазіргі кездегі ашық және қашықтан білім беру жүйесінде ақпаратты таратуда және оқытушы мен оқушының бірлескен әрекетін қамтамасыз етуде белсенді түрде қолдана бастады. Қазіргі заман оқытушысы ақпараттық технологиялар біліммен ғана емес, сонымен қатар оның өзінің кәсіби қызметінде пайдалануға мамандануы қажет.

Ақпараттық технологиялар арқылы жаңа білім әдістерін пайдалану кеңейтіліп келеді. Осыған байланысты адамның шығармашылық потенциалын дамыту үшін қажетті жағдай жасау керек. Оқу орындарында жаңа ақпараттық технологияларды қолдану нәтижесінде, адам машықтанған потенциалды тұлғаға айналуы, өзінен -өзі түсінікті.

Ақпараттық технологиялардың қолданылуының басты себебі қазіргі уақытта мұғалімдер оқушылар бойында сабақ барысында оқуға деген қызығушылық деңгейінің төмендеуімен, өз бетінше жұмыс істеудегі салғырттық, тіпті оқуға деген қызығушылықтары болмаумен байланысты проблемаларға тап болуда. Балалардың оқуға деген қызығушылықтың жойылуының бірден-бір себептерінің бастысы, әсіресе, сабақтардың бірсарынды өтуі болып табылады. Күнделікті ұстаздың ізденіссіздігі сабақ беруде бірсарындыққа әкеп соғады, ал бұл бірқалыптылық өз кезегінде баланың бойындағы қызығушылықтың жойылуына басты себеп болады. Сабақты ұйымдастыруға тек шығармашылық тұрғыдан келу, оның қайталанбастығы, мысалдардың, әдістердің және ұйымдастыру формаларының әр алуандығы ғана сабақтың тартымдылығын, оқушылардың қызығушылығын арттыра алады. Оқушының танымдық деңгейін арттырудың көптеген тәсілдері бар. Олардың бірі бұл оқушылардың танымдық деңгейін арттыру мен олардың зейінін аудартуға көмектесетін бейнефильмдер мен мультимедиа технологияларын қолдану.

Қазіргі уақытта бейнеәдістерді қолдану көптеген экрандық ақпарат көздерінің – мультимедиалық кешендер, бейнемагнитофондар, бейнепроекторлар, компьютерлердің жаңа мүмкіндіктері (мультимедиалық тұсаукесерлер, үйретуші бейнефайлдар, желі арқылы оқыту) пайда болуына байланысты өзекті болып отыр. Бейнеәдістер оқыту үрдісінде қолданылатын ақпарат түрлерін тиянақты түрде қарап шығуға, белгілі бір жұмысты қадам–қадам бойынша

түсіндіру кезінде қажетті мүмкіндіктер береді және бұл әдісті жаңа материалды оқыту, қайталау, бекіту, талдау және бақылау үшін кеңінен қолдануға болады.

Бұл әдіс экрандағы ақпаратты көрнекі қабылдау принципіне негізделген және балалардың танымдық қасиеттерін дамытуға, олардың сабаққа деген қызығушылықтарын қарқынды түрде арттыруға ерекше септігін тигізеді.

Бұл әдіс ақпаратты көрнекі түрде қабылдау негізіне сүйенеді. Берілген әдістің оқыту және тәрбиелеу функциясы көрнекі сұлбалардың жоғары тиімділіктігіне негізделеді. Көрнекі түрде ұсынылған ақпарат қабылдауға жеңіл және бала зердесінде жақсы, әрі жылдам сақталады.

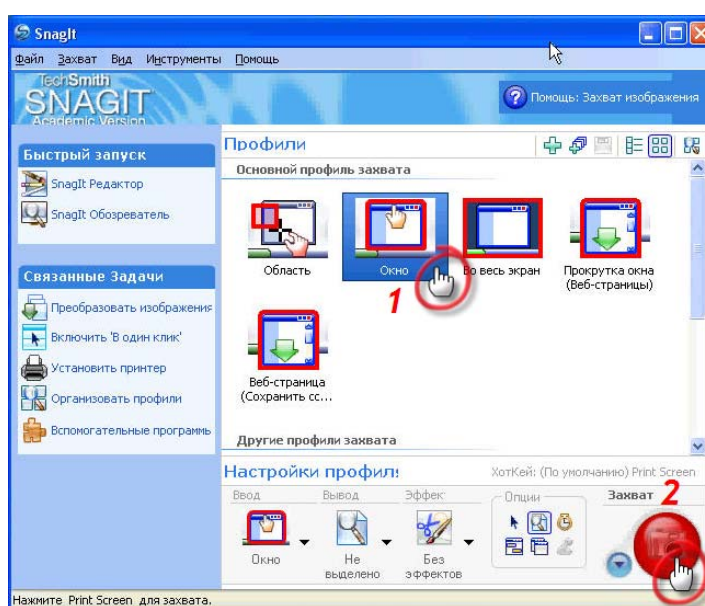
Білім беру үрдісінде бейнеәдісті қолдану мынадай мүмкіндіктер береді:

- оқушыларға зерттелетін құбылыс және үрдіс туралы толық, әрі ақиқат ақпарат беру;
- білім беру үрдісіндегі көрнекіліктің маңыздылығын арттыру;
- оқушылардың сұраныстары мен қызығушылықтарын қанағаттандыру;
- мұғалімнің техникалық жұмысының білімді басқару мен коррекциялаумен байланысты бір бөлігінен босату;
- тиімді кері байланысты орнықтыру;
- толық, әрі жүйелі басқаруды, үлгірімді объективті түрде тіркеуді ұйымдастыру.

Бейнеәдістің көмегімен көптеген дидактикалық және тәрбиелеу алғышарттары шешіледі. Ол мына жағдайларда әсіресе тиімді:

- 1) жаңа материалды түсіндіруде;
- 2) күрделі механизмдердің, үрдістердің, графикалық модельдердің әрекеттер принципінің динамикасын түсіндіруде;
- 3) ауқымды жұмыстық үрдістерді бақылауда;
- 4) бейнеқұжаттарды ұсыну, өмірмен байланысты күшейтуде;
- 5) құрылғының ішкі бөлігінде іске асатын жасырын үрдістерді бақылауда;
- 6) оқу-жаттығушылық және зерттеу жұмыстары үшін мәліметтер қорын құруда;
- 7) білім беру үрдісін рационализациялау, оның өнімділігін арттыру, ғылыми ақпаратты тасымалдау және қабылдаудың тиімді көлемін педагогикалық басқару сапасын арттыру жолымен қамтамасыздандыруда.

Мультимедиялық бейне сабақтарды дайындауда қолданылатын көптеген компьютерлік бағдарламалар бар. Солардың бірі TechSmith компаниясының Snagit бағдарламасы болып табылады (1-сурет).



1-сурет. Snagit бағдарламасының интерфейсі

SnagIt бағдарламасының көмегімен қолданушылар кез-келген кескінді, айналу жолақтары бар терезелерді, объектілерді, мәзірді, видео, мәтін және веб – парақтарды түсіріп, оларды өзгертіп, электронды пошта арқылы жіберуге, PowerPoint, MS Office бағдарламаларында, сауда және маркетингтік, техникалық құжаттарда, веб-сайт және блогтарда қолдануға мүмкіндік алады.

Сонымен қатар бұл бағдарлама стандартты графикалық кескіндермен қоса, экранда болып жатқан үрдістерді бейнеге түсіруге мүмкіндік береді. Бейнежазбаны түсіру кезіндегі бағдарламаның негізгі жұмыс істеу принципі – тұтынушының, мұғалімнің жасап жатқан барлық іс – әрекеттерін белгілі бір файлға *.avi кеңейтіліміне жазып отырады. Осылай дайындалған бейнефрагменттер белгілі информатика пәнінің жекелеген сұрақтарын қамтитын, қандай да бір тақырыпты түсіндіретін қысқаша фильмге ұқсас болып шығады.

Қорыта айтсақ, білім беруде осындай тиімді әдістерді қолдану, білім беру сапасын арттырады, білім алушының білімге деген қызығушылығын, олардың өзбетімен жұмыс жасауға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға жетелейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Разумный Д.В. Проблемы применения видеофильмов в учебном процессе средней школы // Телекоммуникации и информатизация образования.-2001. - №4
2. Бидайбеков Е. Ы., Лапчик М. П., Нұрбекова Ж. К., Сағымбаева А. Е., Жарасова Г. С., Оспанова Н. Н., Исабаева Д. Н. Информатиканы оқыту әдістемесі. Алматы, 2014г

Цыганова Алла Дмитриевна
старший преподаватель кафедры ИиКТ, доцент КППИ,
г. Костанай

ОЛИМПИАДНАЯ ИНФОРМАТИКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада информатика мұғалімінің бағдарламалау саласында кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Қойылған мәселелердің шешу нұсқаларының бірі күрделілігі жоғары олимпиадалық стандартты емес, логикалық есептерді шешу әдістерін зерттеу болып табылады. Теру үлгісіндегі есептерді шешу алгоритмін оңтайландыру әдістерінің бірі – графтағы

***Түйінді сөздер:** олимпиадаға сай есептерді шешу әдістері, алгоритм, іріктелу типтегі есептер, графтағы алгоритмдар.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности учителя информатики в области программирования. Одним из вариантов решения поставленного вопроса является изучение методов решения нестандартных, логических задач олимпиадного характера, задач повышенной сложности. Рассматривается один из методов оптимизации алгоритма решения задач переборного типа – алгоритмы на графах.

***Ключевые слова:** методы решения задач олимпиадного характера, алгоритм, задачи переборного типа, алгоритмы на графах.*

ABSTRACT

The article deals with the formation of the professional competence of the teacher of computer science in the field of programming. One solution to the question is the study of methods for solving Olympiad non-standard logical tasks of high complexity. The author considers a method of optimization the algorithm for solving tasks such as tasks of exhaustive search. This method is a method of algorithms on graphs.

***Keywords:** the methods for solving Olympiad tasks, algorithm, tasks of exhaustive search, algorithms on graphs.*

Решение задач повышенной сложности, нестандартных, логических задач – необходимое условие глубокого понимания основ любого предмета. Почти в каждом классе (особенно в классах естественно-математического направления) найдётся обычно хоть и небольшая, но очень важная группа сильных учащихся. Сильные ученики способны работать самостоятельно, обладают высокой мотивацией к учению, любознательностью, упорством. Именно им, особенно, на первых этапах овладения методами решения олимпиадных задач, нужны хорошие интересные задачи с указаниями к решению или решениями [1, с. 195].

Пособий по олимпиадной информатике (алгоритмам, необходимым для решения олимпиадных задач), доступных для понимания учащимися 7-10 классов (именно в этот период у большинства участников олимпиад появляется потребность в решении нестандартных задач, задач повышенной сложности) немного. Но и знание стандартных алгоритмов решения основного типа задач – не единственное, что необходимо знать при решении такого уровня задачи – нужен также «стиль», «хитрые» приёмы, методы оптимизации алгоритма и другие знания, которые сложно получить из «классических» книг по программированию. Всё это в доступной форме может объяснить ученику лишь компетентный учитель, который сам на должном уровне разбирается в этих вопросах. Овладение методами решения задач олимпиадного характера будущим педагогом поможет ему впоследствии понять, какие трудности с пониманием алгоритма решения поставленной задачи могут возникнуть у школьника, обратить внимание на сложные моменты в разработке алгоритма.

Будущий учитель, овладевая олимпиадным программированием, знакомясь с методами решения олимпиадных задач, теоретическими знаниями и практическими навыками, в будущем сможет грамотно объяснить своим ученикам принципы их разработки и действия, ответить на возникающие при их разработке и реализации вопросы.

Идеи и методы, используемые при решении олимпиадных задач, в большинстве своём, сводятся к поиску и разработке оптимальных алгоритмов, которые могут быть применены при решении широкого круга практических приложений, в которых необходимо организовать эффективную обработку большого объёма информации в условиях ограниченности времени и используемой памяти компьютера [2, с. 297].

Анализ стартового уровня подготовленности первокурсников в области программирования позволяют сделать вывод о том, что подавляющая масса выпускников школ не имеет должного уровня подготовки по программированию из-за отсутствия профессиональной компетентности учителя информатики в области программирования и, уж тем более, в области решения задач повышенной сложности, олимпиадного характера.

Учитывая это, для специальности 05011100 «Информатика» в нашем ВУЗе введены в учебные планы такие курсы по выбору, как «Практикум решения задач по информатике», «Алгоритмы на графах», «Комбинаторика для программистов», «Нестандартные задачи в информатике», «Олимпиадная информатика», «Математические основы программирования». Учебного, а тем более, методического материала по данным курсам нет; используется разработанный и накопленный преподавателями кафедры материал и опыт при работе с «олимпийским резервом» (при подготовке участников олимпиад городского, областного и выше уровней по линии РНПЦ «Дарын»), анализ решений олимпиадных заданий различного уровня.

На кафедре информатики и компьютерных технологий КГПИ была проведена работа по подготовке и изданию учебно-методических пособий в помощь студентам – будущим учителям информатики, в которых собран материал, необходимый для подготовки ребят к олимпиадам, начиная «с нуля», проведена классификация задач по основным разделам, рассмотрены основные алгоритмы и приёмы решения олимпиадных задач различного уровня: «Практикум решения задач по информатике», в котором обобщается многолетний опыт работы авторов в подготовке участников-призёров олимпиад различного уровня; учебное пособие по самому сложному и малоизученному разделу программирования «Алгоритмы на графах», учебно-методическое пособие по курсу «Олимпиадная

информатика», где представлен собранный архив Костанайских олимпиад (городского и областного уровня) за последние 20 лет, тестовые задания для проверки правильности работы программ, указания к решению многих заданий, приведены демонстрационные примеры по основным типам задач, содержащие анализ и методы разработки алгоритмов, примеры реализации разработанных алгоритмов в среде программирования, принципы проверки алгоритма на оптимальность (по быстродействию, объёму занимаемой памяти и пр.).

«Олимпиадная информатика» - это «увлечение» для тех, кто считает, что программирование – это, прежде всего, искусство решения логически сложных задач. Главная задача учителя в этом направлении – научить ученика основам мыслительной деятельности в том виде, в каком мы с ней, как правило, сталкиваемся на практике: с ошибками, тупиковыми вариантами, рождением долгожданной спасительной идеи. И, что, наверное, важнее всего в этом процессе – показать возможность такой организации своей мыслительной деятельности, при которой поиск решения самой трудной, и непонятной с первого прочтения, задачи становится деятельностью системной и планомерной [1, с. 198].

Если взять интересную, творческую задачу, то, чаще всего, может оказаться, что определить, к какому типу она принадлежит, довольно сложно. Задача может относиться не к одному, а к нескольким типам. Часто нам приходится иметь дело с нестандартными (нетипичными) задачами, не подчиняющимися какой-либо классификации, требующими творческого подхода, самостоятельного придумывания и разработки алгоритма, либо, на первый взгляд, задача может показаться стандартной, знакомой, но требует оптимизации алгоритма для удовлетворения временным и объёмным параметрам.

Одним из методов оптимизации алгоритма решения задачи является использование графовых моделей алгоритмов решения задачи. Использование графовых моделей алгоритма является довольно простым, но действенным средством для развития абстрактного мышления учащихся, развития их математических способностей.

Предметом первых задач теории графов были конфигурации, состоящие из точек и соединяющих их линий. Такие схемы или диаграммы часто называются *графами*. Точки в конфигурации являются *вершинами* графа, а соединяющие их линии – *рёбрами* или *дугами* графа.

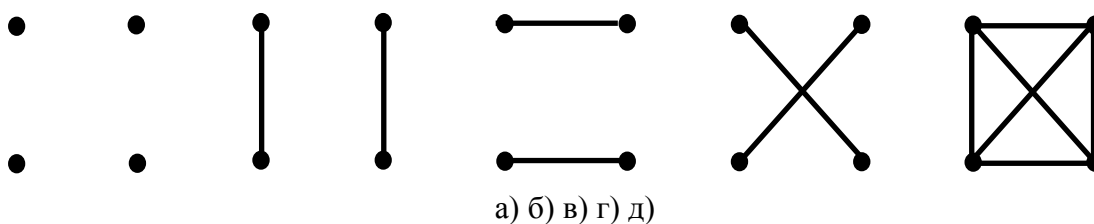


Рисунок 1. Примеры графов

Схемы, изображенные на рисунке 1, могут представлять, например, состояние турнира четырех шахматистов. Участники турнира обозначены точками, которые можно пометить цифрами или буквами, а линии, соединяющие пары точек, обозначают соответствующие партии между шахматистами. Рисунок 1а) – состояние перед началом турнира (жеребьевка); рисунки 1б) - 1г) – состоялось три тура; рисунок 1д) – сыграны все 6 партий [2, с. 231].

Для работы с графами используются также таблицы специального вида, называемые матрицами. Матричная модель графа используется в работе с графами на компьютере. При решении задач используются способы представления графа: матрица смежности, матрица инцидентий, списки связи и перечни рёбер (чаще для взвешенного графа).

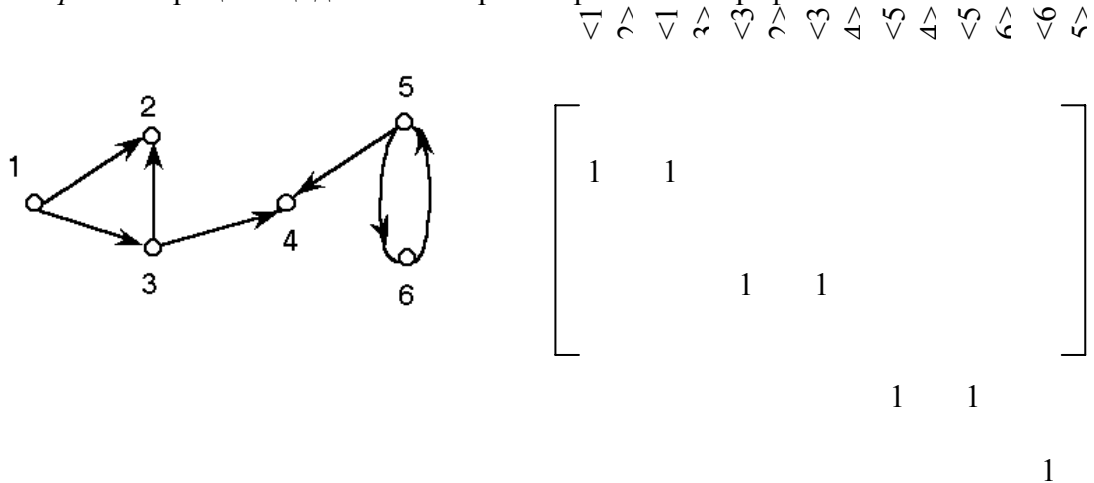
Матрицей смежности графа называют квадратную матрицу, элементы которой равны:

$$a_{ij} = \begin{cases} 0, & \text{если вершины } i \text{ и } j \text{ не смежные} \\ 1, & \text{если вершины } i \text{ и } j \text{ смежные} \end{cases}$$

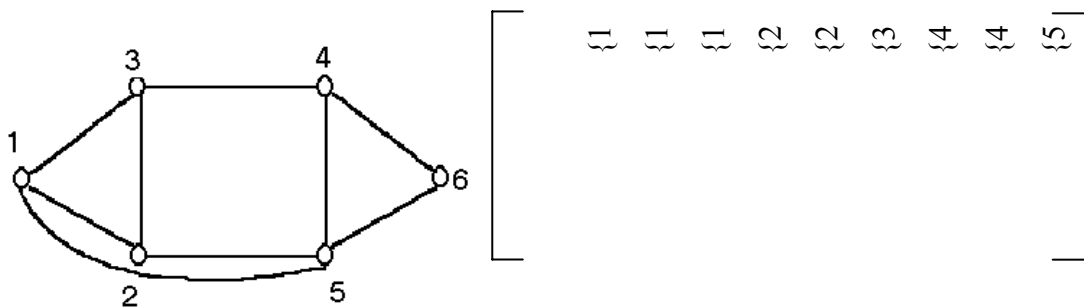
Матрицей инцидентности называется матрица размера $m \times n$ (m – количество ребер, n – количество вершин), элементы которой равны:

$$a_{ij} = \begin{cases} 0, & \text{если ребро } a_i \text{ не инцидентно вершине } A_j \\ 1, & \text{если ребро } a_i \text{ инцидентно вершине } A_j \end{cases}$$

Пример 1. Матрица инцидентности ориентированного графа.

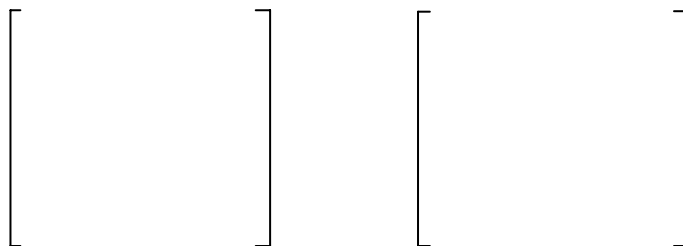


Пример 2. Матрица инцидентности неориентированного графа.



Более удобным способом представления графа является матрица смежности. Основным преимуществом матрицы смежности является тот факт, что за один шаг можно получить ответ на вопрос типа «существует ли ребро из x в y ?» [2, с. 235].

Матрицы смежности для графов, приведённых в примерах 1 и 2, имеют вид:



Пример. Game. В некоторой игре одно двузначное число можно заменить на другое по следующему правилу: любая из двух цифр исходного числа заменяется на сумму или разность его цифр (в случае разности из большей цифры вычитается меньшая). Для

двухзначных чисел a и b построить последовательность чисел минимальной длины, начинающуюся с числа a , заканчивающуюся числом b , а каждое следующее число в цепочке можно получить из предыдущего по указанному выше правилу или определить, что это сделать невозможно (Костанайская городская олимпиада 2004г)

Пример: для чисел 12 31 получаем цепочку чисел 12 32 31

Указание: Один из оптимальных вариантов решения задачи: построение графовой модели и применение метода просмотра вершин графа в ширину – даёт цепочку чисел минимальной длины. Строится матрица смежности, в которой двухзначные числа 10..99 являются вершинами, а в качестве ребер – отношение между числами u и v : можно ли число v получить из числа u по указанному правилу:

```

For i:=10 To 99 Do
  { формируем матрицу смежности для чисел от 10..99 }
  Begin
    e:=i Mod 10; d:=i Div 10;
    l:=Abs(e-d);
      s:=e+d;
    If s<10 Then
      Begin
        s1:=s*10+e;s2:=d*10+s;
        If i<>s1 Then a[i,s1]:=1;
        If i<>s2 Then a[i,s2]:=1;
      End;
    If l>0 Then
      Begin
        s3:=l*10+e;s4:=d*10+l;
        If i<>s3 Then a[i,s3]:=1;
        If i<>s4 Then a[i,s4]:=1;
      End;
    End;
  { используем метод просмотра вершин графа в ширину }
  u:=u1;yk1:=1;yk2:=1;oger[yk1]:=u;
  log[u]:=1;predok[u]:=0;
  While yk1<=yk2 Do
    Begin
      u:=oger[yk1];
      For v:=10 To 99 Do
        If (a[u,v]=1)and(log[v]=0)Then
          Begin
            k2:=yk2+1;oger[yk2]:=v;
            log[v]:=1;predok[v]:=u;
          End;
          yk1:=yk1+1;
        End;
  
```

В качестве результата восстанавливаем из очереди цепочку минимальной длины чисел заданной последовательности, используя массив предков:

```

Z:=v1;
Repeat
  Write(z);
  Z:=predok(z);
Until z=0;

```

Список литературы:

1. А.Б. Даулеткулов. Олимпиады по информатике. – Алматы, РНПЦ «Дарын», 1999г.
2. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. - 341с
3. Цыганова А.Д. Алгоритмы на графах. Учебное пособие. – Костанай, 2007. – 104 с.
4. Цыганова А.Д. Олимпиадная информатика. Учебное пособие. Костанай, 2013. – 179 с.

Шалгимбекова
Алия Батырхановна
ст.преподаватель кафедры
педагогика, доцент КГПИ
Молдабаева Сауле Абаевна
Учитель истории
КГУ ШОД «Озат»
г. Костанай

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада функционалды білімдерді игеруіне байланысты функционалды сауаттылықтың дамуымен қалыптасуының теориялық негіздері ашылады (түсініктер, ұстанымдар, моделдер).

Түйінді сөздер: функционалды сауаттылық, базанық білім беру, функционалды сауаттылықтың қызметтерінің жиынтығы (адаптивті, пропедевтикалық, кәсібибағыттылық, тәрбиелеушілік, дамытушылық).

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются теоретические основы формирования и развития функциональной грамотности человека, связанные с овладением им функциональным знанием.

Ключевые слова: функциональная грамотность, базовое образование, совокупность функций функциональной грамотности (адаптивная, профорIENTATION, развивающая, воспитательная).

ABSTRACT

The bases of forming and development of functional literacy of man, related to the capture to them functional knowledge, open up in this article in theory.

Keywords: functional literacy, base education, totality of functions functional literacy, adaptive, preparatory, vocational, orientation, educator, development.

Основной характеристикой современного общества является быстрая динамика происходящих в нем изменений, и проблема функциональной грамотности становится особенно актуальной.

Одним из важных компонентов в структуре востребованных знаний, наиболее подверженным изменениям, и является функциональное знание, определяющее в силу своей личностной значимости для человека содержание его функциональной грамотности.

Актуальность овладения каждым человеком функциональным знанием, составляющим содержание функциональной грамотности, для обеспечения безопасности своей жизнедеятельности, непрерывности образования и успешности жизнеустроения в меняющемся мире.

Изменения в составе и структуре функционального знания имеют пространственно-временной характер. Функциональное знание, востребованное на данный момент времени на

данной территории, составляет содержание функциональной грамотности живущего на этой территории населения. Ведь, согласно определению А.С.Тангяна, под «минимальной функциональной грамотностью» понимается «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и свой страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития»[1].

В процессе этого использовались следующие основания в определенно четыре этапа соотношения функциональной и традиционной грамотности, изменение ее структуры и основных функций, преимущественный характер функционального знания.

1-ый этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) – функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, следствием чего является функциональный метод обучения грамотности, строящегося с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом и повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи.

2-й этап (середина 1970-х-начало 1980-х гг.) – осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран ; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человек, который не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины) [2, с. 2]; возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений.

3-й этап (середина 1980- конец 1990-х гг.) – установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основа «пожизненного» образования, становление личности.

4-й этап (начало XXI века) – установление изменений в составе и содержания функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознания функциональной грамотности как гранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире акцентирования роли функционально чтения как средства развития функциональной грамотности.

Проанализировав ряд источников, мы пришли к выводу, что функциональное знание является динамичным интегрированным образованием, состав и содержание которого постоянно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества в целом. В процессе анализа развития концепции функциональной грамотности обнаруживается, что этому феномену приписываются определенные функции, состав которых с течением времени имеет тенденцию расширению.

С утверждением роли непрерывного образования в устойчивом развитии личности возникает представление о функциональной образовании как «основе для непрерывного образования человека и его первого устройства на работу» [3, с. 16], тем самым подчеркивается не только ее адаптивная, но и пропедевтическая функции.

Говоря словами Б.С. Гершунского, «грамотность – это необходимая ступень и образованности и профессиональной компетентности, и культуры человека. Она должна содержать в себе «эмбрионы», ростки каждого из последующих этапов становления личности» [3, с. 60].

Таким образом, введение международным сообществом понятие «базовое образование», по сути, сопряжено с пониманием функционального образования как обеспечивающего основу для непрерывного («пожизненного») образования человека.

В концепции П.Р. Атутова, функциональная грамотность имеет два аспекта первый из которых связан с вооружением учащихся необходимым и достаточным объемом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность вхождение школьников в будущую деятельность, при наличии достаточного базиса для эффективной практической работы на протяжении длительного периода. Второй аспект связан с формированием мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений, качеств личности, позволяющих всегда быть в деловой форме и постоянно и чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку [4, с. 26].

А.М. Новиков придает особое значение воспитательной функции функционального образования, исходя из этого, что гуманитаризация профессионального образования, исходя из того, что гуманитаризация профессионального образования «будет заключаться в насыщении его компонентами профессионально-этического, профессионально-эстетического, профессионально-экономического, профессионально-экологического и профессионально- правового воспитания» [5, с. 53]. К аспектам этического воспитания он, в частности, относит коммуникативное воспитание, придает ему большое значение.

Таким образом, функциональной грамотности присущи совокупность функций, в том числе: адаптивная, пропедевтическая, профориентационная, реабилитационная, воспитательная и развивающая.

Следует заметить, что сегодня меняются не только приоритеты, но и содержание этой функции. В частности, трансформация содержания функции функциональной грамотности связана с тем, что она все более приобретает смысл способа защиты человека от различных угроз (внутренних и внешних).

Постоянно идет развитие функциональной грамотности как интегрированного образования, состав и содержание которого непрерывно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества в целом.

Вступление в XXI век сопровождается повсеместным природными, техногенными, и социальными катаклизмами, подчас имеющими разрушительную силу, что усиливает риски для безопасности жизнедеятельности. Отсюда выросла роль функциональной грамотности как основа безопасности жизнедеятельности и в этой связи востребованность новых видов грамотности (для успешной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций), меняется содержание уже усвоенных ее видов (например, информационной). Все это требует постоянного внимания к решению проблемы функциональной грамотности человека средствами всех подсистем непрерывного образования (формальной, неформальной, информальной).

Список литературы:

1. Тангян С.А. Образование на пороге XXI века / С.А. Тангян // Педагогика. – 1995. - №1.
2. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко; Ин-т теории образования и педагогики Рос.акад.образования. Москва, 2002.
3. Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века/ Б.С. Гершунский// Сов.педагогика. – 1990. - №1.
4. Атутов П.Р. Политехническое образование и рынок труда / П.Р. Атутов // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов междунар. Науч.практ.конф. (г.Брест 27-29 окт. 1992 г.)/ Науч.исследоват. ин-т трудовой подготовки и профориентации. Москва, 1992. Новиков А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития / А.М. Новиков. М., ИЦПНПО РАО, 1997.

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры филологии
Калиниченко Александр,
студент 3 курса
направления подготовки Филология
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада үш тілдік бағдарламаны енгізу маңызды болып табылатындықтан білім берудің қазіргі кезеңінде ағылшын тілін оқытудың әдіс-тәсілі туралы мәселе қарастырылған. Зерттеудің мақсаты ағылшын тілін оқыту барысындағы мәселелер мен тиімді әдіс-тәсілдерді қарастыру болып табылады. Негізінде зерттеу әдісі алынып, бірқатар әдіс-тәсілдер пайдаланылған. Жұмыстың нәтижесі шет тілі мұғалімдерінің сабақ жоспарын жоспарлауға көмек беруде осы мәселені бөлшектеп қарастыру болып табылады.

Түйінді сөздер: ағылшын тілі, оқыту әдістері, проблемалық жағдай, зерттеушілік оқыту технологиясы, технология.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о методах обучения английскому языку, что на современном этапе развития образования, внедрения программы трехязычия является актуальным. Цель исследования – рассмотреть продуктивные методы, проблемы в обучении английскому языку. Применяется группа методов, основным из которых является исследовательский. Результатом является детальное рассмотрение данного вопроса, что поможет учителям иностранного языка при планировании занятий.

Ключевые слова: английский язык, методы обучения, проблемная ситуация, исследовательское обучение, технология.

ANNOTATION

This article is devoted to the methods of teaching English language, which are very relevant at the modern stage of education development as a result of introduction of the three-language program. The purpose of the research – is to examine the productive methods and problems of teaching English language. There used a group of methods, where the research method is considered to be the basic one. The result of this work is presented as the further research of this problem, that can help the teachers to plan their lessons.

Key words: English language, teaching methods, problematic situation, research teaching, technology

Новая парадигма образования продиктована процессом перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития. Современная, быстро меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике образования. В казахстанском образовании это выражено в активно проявляемом стремлении педагогов к внедрению продуктивных методов обучения в различных направлениях.

Условием функционирования продуктивных методов является наличие проблемы. В разрешении проблемы можно выделить четыре главных этапа (стадии):

- создание проблемной ситуации;
- анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач;
- решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
- методика решения проблемы.

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой - невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых

способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.

Существует четыре уровня проблем в обучении:

- Учитель сам ставит проблему и сам ее решает при активном внимании и обсуждении с учениками.

- Учитель ставит проблему, а ученики сами или под руководством учителя находят решение; он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

- Ученик ставит проблему, учитель помогает ее решить. У ученика появляется возможность самому формулировать проблему (исследовательский метод).

- Учение сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

Уточним, что продуктивные методы не являются универсальными, не всякая учебная информация содержит в себе противоречие и представляет собой учебную проблему. Такой учебный материал следует давать репродуктивными методами. Создать проблемную ситуацию на полном незнании - невозможно. Чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес, необходимо чтобы они уже имели некоторый "начальный" запас знаний. В данном направлении. Создать этот запас можно только с помощью репродуктивных методов [1, 117].

Современные специалисты проявляют повышенный интерес к доскональному изучению инструментария исследовательского обучения.

Главная особенность исследовательского обучения - активизировать работу обучаемых, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. В теории обучения принято рассматривать «частично-поисковый», или «эвристический», метод как некий первичный этап, предвещающий использование «исследовательского» метода.

Частично-поисковый метод предполагает такие сложные задачи, как выработка умений видеть проблемы и ставить вопросы, строить собственные доказательства, делать выводы из представленных фактов, высказывать предположения и строить планы их проверки. В качестве одного из вариантов частично-поискового метода рассматривают также путь дробления большой задачи на комплекс более мелких подзадач, а также построение эвристической беседы, состоящей из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути решения общей проблемы и требует не только активизации имеющихся знаний, но и поиска новых.

Исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ. При этом слово, безраздельно господствующее в традиционном обучении, отодвигается на второй план [2,37].

Существуют различные формы представления итогов исследовательской деятельности: научные конференции, научные чтения, научные общества школьников, презентации, практикумы, круглые столы и другие. Как показывает практика, учащиеся старших классов могут принять участие в научной конференции школьников памяти академика А.А. Ухтомского в секции «Языкознание». Неоспорим тот факт, что такого рода работа, в первую очередь способствует расширению кругозора учащихся и совершенствует языковую компетенцию.

Исследовательская деятельность подразумевает в первую очередь ознакомление учащихся с различными способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать выводы. При организации исследовательской деятельности учащихся важнейшее значение придается формированию коммуникативных навыков и творческих позиций учащихся.

Современные инновационные технологии обучения являются наиболее актуальными способами решения поставленной задачи. В практике преподавания иностранных языков на

современном этапе обучения используются следующие технологии:

- проектные технологии;
- информационные технологии;
- технологии языковых портфелей;
- модульно-блочные технологии.

Рассмотрим использование проектной технологии обучения иностранному языку. В новой образовательной парадигме проектная технология становится процессом самостоятельного автономного овладения системой учебной познавательной деятельности. Проектное задание, которое даётся на группу обучаемых, непосредственно связывает овладения определённым предметным знанием с реальным использованием этого знания. Комплексный интегративный характер проектной работы позволяет учащемуся выстраивать единую картину мира, собирая для этого ранее полученные знания и навыки и приобретая новые. При этом ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым, личностно-мотивированным [2,43].

При обучении иностранным языкам метод проектов, как продуктивный метод обучения, позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование. Таким образом, достигается главная цель обучения иностранным языкам - овладение иноязычной речевой деятельностью, как средством межкультурной коммуникации.

Так как методическим содержанием современного урока иностранного языка является коммуникативность, то обучение иностранному языку может организовываться так, чтобы оно было подобно процессу естественного общения. Обучающиеся с удовольствием обсуждают проекты, представленные на учебных занятиях, как в парах, так и в группах; не боятся высказывать свою точку зрения перед классом, задавать интересующие вопросы. Практика использования метода проектов показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. У учащегося развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне. Этот метод создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей учащегося. Проектное обучение активно влияет на формирование мотивации достижения успеха [2, 44].

Работа с информацией на английском языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. Поэтому процесс обучения английскому языку можно эффективно актуализировать путем проблематизации учебного процесса с использованием информационных источников. Обучение иностранному языку в современных быстро меняющихся условиях предполагает применение методов активизации и проблематизации языкового образования. [3,148]

Проблемность в обучении английскому языку проявляется, как при отборе информационного обеспечения учебного процесса, так и в процессе контакта с носителями языка, при сопоставлении культур родного и английского языка, что позволяет формировать наряду с коммуникативной и прагматической, социокультурную компетенцию. В ряду проблемных по своему характеру методов обучения английскому языку хотелось бы отдельно остановиться на методе проектов, дискуссионном методе и методе ролевых игр. [4]

Проблемное обучение предусматривает новую структуру урока, при которой отводится большое место самостоятельной работе учащимся. Однако роль преподавателя при этом не уменьшается, а возрастает, так как ему необходимо четко управлять учебным процессом и давать учащимся конкретные задания, следить за ходом их выполнения, анализировать правильность мыслительной деятельности школьников, контролировать конечный результат выполнения заданий, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам [1,97].

В условиях ускоренной модернизации современного образования возникла насущная необходимость поиска и внедрения в образовательный процесс таких форм работы, которые бы гармонично сочетали ряд качеств: гуманистический подход к формированию личности учащегося, развитие деловых, творческих качеств личности, способности учащихся к саморазвитию, владению техниками работы с информацией, мотивации собственной деятельности и продуктивной реализации своих возможностей в современном обществе. Исследовательская работа и проектное обучение по английскому языку соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.

Обучение английскому языку с помощью эффективных методов способствуют формированию языковой, речевой и социокультурной компетенций, что помогает учащимся принимать участие в диалоге культур мировой коммуникации.

Таким образом, можно сделать вывод, что для того чтобы выдвинуть правильное решение в отношении продуктивных методов, нам необходимо точно определить проблемы и пути их решения, а также путем эксперимента подбирать нужный подход(метод) в обучении учащихся. Данный подход позволит ускорить процесс обучения, не пере нагружая учащихся, вызвать у них интерес к изучению английского, развивать коммуникативные качества.

Список литературы:

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.
2. Метод проектов на уроках иностранного языка / Полат Е.С./ Иностранные языки в школе № 2- 2000 г.
3. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 1. – 178 с.
4. Закирова С.К. Учебное задание как дидактическое средство проблемного обучения (на материале преподавания иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2007.
5. Белякова Е.А. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2011. - Т. 55. - № 1. – 135 с.

Шевченко Галина Владимировна,
доцент КГПИ,
г.Костанай

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Егер бастауыш мектептің орыс тілі бойынша оқу бағдарламаларын шығармашылық тұрғыда зерделеп және қайта жасаса және негізгі акцентті ауызша сөйлеуді дамытуға бұрса, онда кіші мектеп жасындағы оқушылардың түрлі жағдайларда сөйлеу мәдениетін тәрбиелеу, оларда диалогке түсуге қабілеттерін дамыту және аудитория алдында монологпен сөйлеуге үйрету тиімділігі артады. Сөйлеуді дамыту мәселесін шешудің маңызды жолдарының бірі оқу үрдісіне шешендік өнер мен сөйлеу мәдениеті сабақтарын енгізу болып табылады. Осылайша, шешендік өнер қарым-қатынастық біліктілік пен дағдыларды қалыптастыратын түрлі оқу пәндерін біріктіретін негіз тудырады.

Түйінді сөздер: сөйлеу мәдениеті, диалог, шешендік өнер, қарым-қатынастық дағдылар.

АННОТАЦИЯ

Если творчески осмыслить и переработать учебные программы по русскому языку в начальной школе и основной акцент сместить на развитие устной речи, то воспитание произносительной культуры, культуры речевого поведения младших школьников в различных ситуациях, развитие у них способности вступать в диалог и выступать с монологом перед аудиторией станет более эффективным. Одним из существенных путей решения проблемы речевого развития является введение в учебный процесс цикл уроков риторики и культуры речи. Таким образом, риторика создаст базу для объединения усилий разных учебных дисциплин по формированию коммуникативных умений и навыков.

Ключевые слова: речевая культура, диалог, риторика, коммуникативные навыки.

ABSTRACT

If creatively interpret and revise the curricula of the Russian language in the elementary school and the main focus has shifted to the development of oral language, the education of speech culture, a culture of verbal behavior of pupils in different situations, develop their ability to engage in dialogue and come up with a monologue to the audience will be more effective. One of the essential ways of solving the problem of speech development is the introduction in the educational process cycle lessons of rhetoric and speech culture. Thus, the rhetoric will provide the basis for bringing together different disciplines to build communication skills.

Keywords: speech culture, dialogue, rhetoric, communication skills.

Развитие речевой культуры младших школьников – актуальная задача современного этапа обучения русскому языку. Повышенное внимание к этой проблеме не случайно: ведь речь – канал для развития интеллекта, показатель общей культуры человека. Хорошо развитая речь помогает человеку чувствовать себя комфортно в любых сферах жизни, обуславливает способность более точно выражать свои мысли и чувства и глубже понимать чужие.

Известно, что русский язык как учебный предмет изучается в школе в трех аспектах: усвоение теории языка, выработка орфографических и пунктуационных умений и навыков, развитие речевой культуры. И традиционно приоритетным является изучение грамматики, орфографических и пунктуационных правил. Но хорошо известны недостатки речевой культуры современного школьника. Почему она так стремительно падает? Почему наши ученики, за редким исключением, не блистают красноречием? Почему многие из них не умеют построить выступление, доказать свою точку зрения? Вопросов много, но ответ один: потому что сегодня уроки направлены на обучение языку, а не речи. А это понятия хотя и неразрывно связанные, однако не тождественные, их не следует смешивать. Обучение речи — это обучение владению языком в определенных условиях речевой деятельности.

В школьных программах требования к формированию культуры речи, коммуникативных навыков лишь декларируются, а на практике преподавания реализуются не полностью, потому что, во-первых, программа перегружена грамматическим материалом, который дублируется на каждой ступени обучения, что снижает интерес к языку; во-вторых, отсутствуют методические разработки по организации речевой деятельности на уроках русского языка.

В Госстандарте для 12-летней школы наблюдается смена приоритетов в целевой установке, а именно «становление компетентной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан» [1, с. 8]. Это определяет содержание и начального, и общего среднего образования по русскому языку. Исходя из этого, объектом исследования должна стать теория речевой деятельности и текст как единица обучения. Поэтому своеобразием новой программы по русскому языку для 12-летней школы должно стать то, что акцент в программе будет не на перечислении языковых фактов, а на их функционировании в диалогической и монологической речи.

Одним из существенных путей решения проблемы речевого развития является введение в цикл уроков русского языка уроков риторики и культуры речи. Если творчески осмыслить и переработать учебные программы по русскому языку для 1-4 классов и основной акцент сместить на развитие устной речи – изучение её особенностей, то

воспитание произносительной культуры, культуры речевого поведения в различных ситуациях; развитие способности вступать в диалог и выступать с монологом перед аудиторией станет более эффективным.

В современной отечественной методике выделяются три основных направления в работе по развитию речи: обогащение речи учеников (их словарного запаса, грамматического, интонационного строя речи и т.д.); предупреждение речевых ошибок (в употреблении слов, в построении словосочетаний и предложений и т.д.); формирование коммуникативных умений, известных под названиями «Работа над связной речью», «Работа над изложениями и сочинениями» [2, с. 17]. Все эти направления реализуются в большей или меньшей степени в ныне действующих учебниках по русскому языку для 2-4 классов. Однако на эту работу отводится недостаточное количество учебного времени, поэтому преподаватель в полной мере не может осуществить целенаправленное обучение умениям создавать текст. Кроме того, работа над изложениями и сочинениями на уроках русского языка, как правило, подчинена изучению текущей темы программы. И в этом смысле она оправдана, так как дети учатся уместному и умелому употреблению в своей речи прилагательных, глаголов, наречий и т.д.

Но в жизни мы идем не от слова к мысли, а от мысли к слову, от ситуации общения, коммуникативной задачи – к высказыванию, уместному в данном случае. Поэтому, ограничивая работу над связной речью только изложениями и сочинениями с языковым заданием, мы не можем подготовить учащихся к тем естественным ситуациям общения, когда нужно что-то доказать, в чем-то убедить, утешить собеседника, посоветовать и т.д. Человек должен уметь общаться, и этому надо учить. Реализуемая в настоящее время программа по развитию связной речи не даёт младшим школьникам необходимых знаний и умений для того, чтобы они могли создавать различные устные и письменные тексты – в том числе и учебные. Мы должны развивать у учеников умение не просто общаться, создавая уместные речевые жанры, но и умение эффективно общаться. Для этого необходимо раскрыть само понятие общения, познакомить учеников с правилами успешного общения. Следовательно, риторика создаёт базу для объединения усилий разных учебных дисциплин по формированию коммуникативных умений.

Основная работа по развитию и совершенствованию навыков эффективного общения в начальной школе может проводиться только на занятиях по риторике, а на остальных же уроках русского языка в большинстве случаев используется только память ученика, а задания носят репродуктивный характер: пересказать, найти в тексте и прочитать, ответить на вопрос, опираясь на знание определённого текста. Знание языка вне речевой деятельности теряет смысл, поэтому каждая грамматическая тема должна иметь выход в речевую практику — использование грамматических форм для передачи мыслей, чувств. Тексты, относящиеся к разному типу речи, должны стать в начальной школе основой интеграции школьных предметов и базой для формирования навыков продуктивной речевой деятельности, духовного и нравственного воспитания. При обучении общению надо суметь ввести учащегося в речевую ситуацию и научить его ориентироваться в ней, т. е. ясно представлять себе собеседника, условия речи, задачи общения. Вести диалог — это значит вступать в общение, поддерживать и завершать его, проводить свою линию в разговоре, перестраивать речь с учетом ситуации и т. д.

Для усиления коммуникативной направленности новых учебников для начальной школы необходимо ввести такие понятия, как речевая ситуация и речевая задача высказывания, больше включить текстов диалогического характера, упражнения типа: «Проверь себя», «Научись задавать вопросы и отвечать на них», «Учись рассуждать и доказывать», риторические задачи, которые вырабатывают умения строить диалогическое высказывание, выбрать нужную конструкцию в зависимости от поставленной речевой ситуации. Формирование коммуникативной компетентности предполагает, помимо работы над диалогом, выполнение разнообразных упражнений по интерпретации и созданию текстов. Это, в частности, составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста, его

трансформация, создание текста по опорным словам. В ряде случаев такие задания также должны сопровождаться постановкой речевой ситуации и речевой задачи.

Обычно на занятиях по риторике можно вычленил такие этапы, как речевая разминка, изучение главной темы, разыгрывание диалогов, связные суждения детей и рецензирование их речевых ответов, выступления с публичными монологами – «Слово юному оратору».

Эти структурные элементы являются сквозными, проводятся систематически и могут иметь место на уроках объяснения, закрепления, повторения, контроля. С помощью этих элементов учитель: учит владеть голосовым аппаратом (речевая разминка); правильно произносить (ортологическая пятиминутка); развивает импровизационные способности (импровизационные выступления); учит актуализировать речевую память (ассоциативный эксперимент); обогащает речь школьников. Само вычленение этих этапов не составляет особой новизны, но в совокупности с включением интерактивных форм работы такие занятия превращаются в важные жизненные уроки общения, раскрепощают детей, повышают их речевую активность, уверенность в своих силах. Что же это за формы? Это работа в парах, четвёрках со сменяющимся составом, в группах. Динамика развития образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения. Практика показывает, что коррекция содержания образовательных программ происходит быстрее, чем меняются формы организации учебной работы. Этим и объясняется тот факт, что в последнее время педагоги-практики начинают осваивать интерактивное (от лат. *inter* «между» + *actio* «действие») обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Очень часто новое – это хорошо забытое старое. Интерактивность (или открытость к общению) обретает в наши дни особое значение. Данная проблема считается актуальной.

Мы предлагаем использовать на практических занятиях следующие инновационные формы работ:

1. Монологические подготовленные выступления.
2. Деловые игры: «Конкурс дикторов телевидения», «Клуб знатоков» и т.д.
3. Классификация и исправление ошибок (устно и письменно).
4. Редактирование текста (письменно).
5. Речевое творчество (домашние задания).
6. Ведение личного словаря трудностей.
7. Тезирование устного сообщения.
8. Словесные игры: «Поле чудес», «На свете все на все похоже». «Блиц-ответ» и др.

Приведем примеры некоторых творческих работ, деловых и словесных игр, которые можно использовать занятиях.

1. Игра: «На свете все на все похоже!». Подумайте, с чем можно сравнить снег, дорогу, зиму. Превратите сравнения в эпитеты и метафоры.

С чем можно сравнить старый дуб? Придумайте героя, от лица которого вы будете подбирать сравнение: одинокий старик, пятилетний мальчик, юный гусар, наследница английского престола... Представьте себе душевное состояние этого человека, некий момент его биографии, в который он и взглянул на этот дуб, - все это поможет вам найти точные слова.

Посмотрите в окно своей квартиры и найдите не менее трех символов. (Например: каждый вечер загорается старый, покосившийся, с выбитым стеклом фонарь - символ долга; выброшенная на свалку старая кукла - символ неблагодарности...).

2. Изобразите символически одно из трех: а) мужество, непреклонность; б) дружба, нежность; в) верность, преданность.

3. Напишите небольшие этюды о том, что видите из окна, сначала в «миноре», затем в «мажоре», используя звук как средство выразительности. Ваш этюд не обязательно при этом должен быть стихотворным.

4. Напишите речь в защиту глагола «класть» с обвинением в адрес глагола «ложить».

5. Игра «Сочиняем! Пробуем писать лимерики».

Чтобы не уподобляться графоманам, мы пока не будем пытаться написать серьезное,

настоящее стихотворение. Потренируемся в составлении веселой чепухи, чтобы научиться подбирать рифму и соблюдать ритм. Такой жанр в поэзии есть. Он называется лимерики - от названия ирландского города Лимерик, откуда и берет свое начало. Там жили когда-то большие фантазеры. Они придумывали стишки-потешки в четыре строчки - лимерики. В каждом стишке случается что-то смешное, глупое, нелепое. Давайте не переписывать или переводить с английского ирландские небылицы, а сочинять свои. Поводов для этого достаточно. Но условий будем придерживаться ирландских.

Правила лимерика.

Стихотворение состоит ровно из четырех строчек.

Порядок рифм такой: аа(вв)а, то есть в третьей строке обязательна внутренняя рифма.

В первой строке надо непременно указать, с кем мы имеем дело: кто наш герой и откуда он или где происходит событие. Адрес может быть и настоящий, и вымышленный.

А дальше - произвольно. Скажем, во второй строке что-то говорится о герое, в третьей он совершает свой «героический» поступок, а последняя строчка часто повторяет первую слово в слово. Но может и не повторять. Это наше дело.

Поясним правила на примере.

Кто? Откуда?

Один ученик из Калуги

Чем отличился?

имел боевые заслуги:

Какие?

в калошу папаше налил простокваши

Кто? Откуда?

один ученик из Калуги.

Лимерики - прекрасный способ запомнить место ударения в слове и другие особенности произношения. Запоминаемое слово надо зарифмовать с хорошо знакомым. Зарифмуем, например, слова осетр и острога.

Постепенно в процессе интерактивного общения вырабатываются правила, необходимые для эффективного учебного взаимодействия младших школьников:

- важно не только умение говорить, но и умение слушать;

- необходимо говорить понятно, высказываться по теме, избегая избыточности информации;

- нужно уметь задавать вопросы, помогающие понять сообщение;

- критикуем идеи, а не личности.

Речевая разминка включает в себя упражнения на постановку речевого дыхания, голоса, работу над дикцией, орфоэпией. Особое место в речевой разминке должно отводиться заданию «говорение в образе», например, при работе над скороговоркой, пытаюсь создать образ (лесной ручеек, столетний дуб), дети стараются использовать голосовые средства выразительности, а также мимику и жесты. «Озвучьте!», «Не запутайтесь в звуках!», «Не сломайте язык!» [3, с. 45] и т.д. Под этими названиями преподносятся произносительно-интонационные упражнения типа: озвучьте текст в разном темпе, с разной интонацией, выделяя подчеркнутые слова; произнесите труднопроизносимые слова; произнесите загадку, выделяя определенные звуки; озвучьте и изобразите то, о чем говорится в тексте; найдите созвучные слова.

Групповая форма работы позволяет поставить ученика в условия необходимости говорения, общения, позволяет решать проблемы личностного развития детей, способствует понижению уровня тревожности, служит формированию адекватной оценки и самооценки. Серьезной задачей является развитие адекватного восприятия учащимися своей речи, умения понять, что получается, а что не получается и почему. Для развития умения оценивать свою речевую деятельность можно использовать индивидуальные (листы самооценки) и групповые (листы взаимооценки) карточки-тесты.

Обогащается не только словарный состав, но и синтаксический, а также интонационный строй речи учащихся. Целесообразно, чтобы ученик вел тетрадь под названием «Риторический словарь» для записи новых для него слов и словосочетаний.

Кроме этих интерактивных форм речевого развития младшим школьникам целесообразно предлагать и риторический анализ с элементами задачи, и текстовый анализ в

парах, и риторические задачи. Например, во 2-м классе, работая по теме «Учимся рассуждению» можно решить следующую риторическую задачу: «Ты наверняка любишь смотреть мультфильмы. Можешь объяснить, почему? Запиши своё рассуждение. Сравни своё рассуждение с рассуждениями других ребят. Чем они похожи, чем различаются?» [4, с. 13].

Жизнь – это общение. И на занятиях по риторике мы развиваем у младших школьников способность овладеть этим бесценным даром, приобщить их к тому, что А. де Сент-Экзюпери называл роскошью человеческого общения.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан, Астана, 2014. - С. 8.
2. Программы. I-IV классы 12-летней школы (пробный вариант). - Алматы, 2013.
3. Ладыженская Т.А. Ладыженская Н.В. Риторика и развитие речи в Образовательной системе. Начальная школа плюс: До и После, 2012 - № 6 - С 21 – 22
4. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе, - М.: Школьная пресса, 2013 - 138 с.

Шевченко Людмила Яковлевна,
канд. ист. наук, доцент, КГПИ
Назарова Светлана Викторовна,
канд. полит. наук, ст. преп. КГПИ
г. Костанай

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

АННОТАЦИЯ

Инновациялық педагогика бүкіл педагогикалық үдерісті, оның ішінде оқыту мен тәрбие жұмысын қайта қарастыруды қажет етеді. Авторлардың пікірінше, классикалық педагогикалық теория ескірді, сондықтан бүгінгі жаңа жағдайда оның негізінде тәрбие жұмысын жүргізу мүмкін емес. Мақалада оқу-тәрбие жүйесін толықтай өзгерту негізгі міндеті болып табылатын жаңа ғылымның қалыптаса бастауы туралы айтылады. Авторлар оқу, тәрбие, басқару, ғылыми-зерттеу жұмыстарын трансформациялау қажеттігі туралы қорытындылайды.

Түйінді сөздер: педагогика, инновация, білім, ресурстар, парадигма, тиімділік.

АННОТАЦИЯ

Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания. По мнению авторов, классическая педагогическая теория безнадежно устарела, строить на ней воспитание нынешних поколений в новых условиях нельзя. В статье говорится о зарождающейся новой науке, основной задачей которой является изменение и реорганизация всей учебно-воспитательной системы на основе инновационных преобразований. Авторами делается вывод о необходимости трансформации всех видов деятельности, включая учебную, воспитательную, управленческую, научно-исследовательскую.

Ключевые слова: педагогика, инноватика, образование, ресурсы, парадигма, эффективность.

ABSTRACT

Innovative pedagogy requires a rethinking of the whole educational process, both training and education. According to the authors, classical pedagogical theory is hopelessly outdated, building on her upbringing of current generations should not be in the new environment. The article refers to the emerging new science, whose main task is to change and reorganization of the entire educational system on the basis of innovation. The authors conclude on the need to transform all kinds of activities, including training, educational, administrative, research and development.

Keywords: Pedagogy, Innovation, education, resources, the paradigm of efficiency.

Парадигма образования, сложившаяся в предыдущие эпохи, в основе своей предполагала установку на формирование знаний, умений и профессиональных навыков. Этот перечень знаний, умений и навыков был в достаточной мере стандартизованным, стабильным, что и предопределяло репродуктивный характер самого процесса обучения. Суть его - в создании механизма передачи знаний, умений и навыков от обучающего к обучаемому, при этом преподаватель был их основным источником, он определял и их объем, и методику усвоения.

В рамках данной парадигмы основным потребителем образовательных услуг является студент, продуктом, подвергаемым качественным изменениям в ходе оказания услуги, являются знания студента, как на входе, так и на выходе; государственные органы в большей степени выступают в качестве источника финансирования, нежели потребителя.

Поскольку главным содержанием образовательной услуги является процесс передачи совокупности знаний, умений и навыков, ограниченный психофизиологическими возможностями студента, то явно прослеживается её ориентация на определённую скорость развития экономики. Попросту говоря, данные знания, умения и навыки не должны морально устареть за время обучения и тот отрезок времени, когда специалист своей работой оправдывает затраченные на обучение средства. Вторым слабым местом была ограниченность в применении полученных знаний в силу их специфичности. При механическом перемещении знаний от преподавателя к студенту сфера их применения могла быть также лишь строго ограниченной.

Во второй половине XX столетия скорость протекания экономических процессов превысила критический уровень для окупаемости образовательных услуг, а глубина и усложнённая структура необходимых производству научных знаний превзошла критический для психофизиологического восприятия уровень. Прежняя образовательная парадигма явно устарела, что дало основание говорить о кризисе в сфере образования. Сущность этого кризиса английский ученый Ф. Г. Кумбс сформулировал как разрыв между знаниями, умениями и навыками студентов и быстро меняющимися требованиями реальной жизни.

В основу новой парадигмы образования были положены идеи американского педагога Д. Дьюи (1859-1952), которые в самом обобщенном виде могут быть сведены к положениям о том, что студента нужно обучать не сумме знаний, а способам мышления (теоретическому, диалектическому, логическому, анализу, синтезу, системному подходу), развивать творческие способности (умение применять усвоенные знания в любых ситуациях, включая и самостоятельную постановку задачи, а также поиск новых способов решения задач), повышать профессиональное мастерство (свободное осуществление требуемой деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях).

Если в рамках первой парадигмы качественному воздействию подвергались знания, умения и навыки студента, то во втором случае такому воздействию подвергается сам студент. Примечательны в связи с этим изменения, которые происходят с экономическим содержанием понятия «специалист» (все чаще употребляемого в сочетании «конкурентоспособный специалист»). В недалеком прошлом это был человек, владеющий специфическим набором знаний, умений и навыков, сейчас - человек, способный в непрерывном ритме развивать свои знания, умения и навыки, обновлять их, в силу этого имеющий определённый набор интеллектуальных личностных качеств и уровень общей культуры.

Смена парадигм такого крупного сектора экономической и общественной жизни, как образование - дело не одного дня, и мы лишь методом экстраполяции имеющихся процессов можем составить две экономические модели учебных заведений, соответствующие той и другой парадигме. При этом обе модели должны иметь идентифицированный набор основных элементов. Это информационные ресурсы (IR), технологические ресурсы (TR), ресурсы персонала (PR). При этом присутствует представление об ограниченности и высоком уровне условности предлагаемых моделей.

Информационные ресурсы. Под информационными ресурсами в традиционной модели следует понимать объём кодифицированного научного и учебного материала, который необходим для передачи студенту в соответствии со специальностью. Процесс такой передачи носит преимущественно репродуктивный характер и представляет собой воспроизводство учебной информации. Параметры этого воспроизводства ограничены двумя факторами: психофизическими возможностями человека и требованиями рынка труда.

На практике информационные ресурсы учебного заведения традиционной модели сосредоточены в библиотечных фондах. Ограничения репродуктивного учебного процесса в соответствии с принципом экономической целесообразности переходят и на объём информационных ресурсов. Нет смысла накапливать в библиотечном фонде кодифицированную в книгах информацию, которая выходит за рамки стандартного набора знаний, умений и навыков запланированной специальности, и которая потом не будет востребована на рынке труда, характерного для индустриальной экономики; нет также смысла накапливать информацию, которая заведомо не будет усвоена в полном объёме студентами, поскольку её механическое усвоение невозможно по психофизическим показаниям. Всякая «излишняя» информация сопряжена с неоправданными издержками.

Под технологическими ресурсами понимаются образовательные технологии, необходимые для репродукции знаний, т.е. объём необходимого методического обеспечения - рабочие и учебные программы, методические указания и рекомендации, пособия и весь остальной арсенал методических средств. И здесь действует то же самое ограничение - набор образовательных технологий ограничен необходимостью донести до учащихся всё тот же стандартный объём знаний, умений и навыков.

Поскольку владение конкретным объёмом информации в облике выпускника заменяется на его способность овладеть любым объёмом информации, то и информационные ресурсы учебного заведения теряют ограниченность и получают тенденцию к неограниченному росту. По сути, информационные ресурсы преобразуются в информационное поле, далеко выходящее за рамки учебного заведения, а точнее в информационную среду. Поскольку в такой среде информационные ресурсы, являющиеся её составной частью, исходя из принципа экономической целесообразности имеют тенденцию к неограниченному росту, то информационная среда должна органично включать в себя:

- механизмы постоянного роста;
- механизмы удобного доступа к IR;
- средства поиска, систематизации и анализа.

Соответствующим образом меняется содержание технологических ресурсов (TR). Если в первой модели под ними подразумевается методический инструментарий усвоения ограниченного объёма строго определенных специфических знаний, умений и навыков, то во второй модели - это технологии поиска и восприятия неограниченно большого объёма информации в неограниченном поле знаний и возможности для реализации стремления к перманентному технологическому самосовершенствованию. Комплекс этих условий и составляет среду учебного заведения.

Решающими факторами инновационной среды являются:

- наличие плотной и хорошо организованной информационной среды;
- организация продуцирования инноваций;
- система мотивации персонала.

Поскольку инновационный процесс является попыткой снятия противоречия между желаемым результатом и слабостью имеющихся средств его достижения, по отношению к учебному процессу он выступает в виде «проблемного обучения», то есть когда процесс обучения строится как совместное – преподавателя и студента - решение проблемы. В связи с этим, знания и опыт преподавателя, обозначенные в первой модели как ресурс персонала (PR), также функционально изменяется.

Во-первых, критически важным становится инновационный потенциал самого преподавателя, поскольку, чем он выше, тем выше и формируемый потенциал студента.

Во-вторых, резко изменяются функции других категорий персонала, которые работают на развитие информационной и инновационной среды.

Развитие обучающегося во второй модели является основным критерием оценки уровня организации обучения в учреждении ВПО. Преподаватели и инженерно-технический персонал лишь внимательно наблюдают за учащимися и направляют их активность в том или ином направлении, то есть в большей степени создают условия для этого развития.

Инновационность - это, прежде всего, экономическая категория. Рождённая и внедрённая «внутри», «в себе», инновация получает оценку и признание на внешнем по отношению к предприятию рынке путем реализации её продукции. Если рынок признаёт за продуктом (товаром, услугой) такое качество как уникальность (путём сопоставления его с другими товарами или услугами), следовательно, продукт является результатом инновационного процесса. Вторым обязательный признак - способность продаваться на рынке как уникальный товар.

Эти признаки должны быть в обязательном порядке учтены при реализации модели инновационного учебного заведения. Безусловно, чтобы эти условия были соблюдены, инновационному учебному заведению должен соответствовать инновационный тип управления.

При описании традиционного учебного заведения в экономической терминологии, его

следует рассматривать в качестве предприятия по оказанию образовательных услуг, причём потребителем является студент. Обобщённый технологический процесс такого предприятия характеризуется как передача строго определённого объёма профессиональных знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту. Главным критерием эффективности этого процесса в условиях реальной действительности является соответствие регулируемого государственным образовательным стандартом объёма знаний студента заданному преподавателем уровню и объёму знаний. Иными словами, чем меньше произошло технологических и прочих потерь во время передачи знаний от преподавателя к студенту, тем выше эффективность процесса. Показателем эффективности в данном случае является экзаменационная оценка, полученная студентом.

Факторы, обеспечивающие эффективность:

- владение преподавателем определённым стабильным объёмом знаний;
- владение преподавателем технологией передачи этих знаний;
- наличие материальных ресурсов и оборудования, необходимых для этой технологии;
- наличие квалифицированного для данного оборудования вспомогательного персонала.

В основании всего лежит как объём профессиональных знаний, так и их характер, все остальные факторы являются зависимыми функциями по отношению к этим двум. В течение одного технологического цикла - а в него входит всё время, необходимое для передачи знаний, умений и навыков - объём знаний существенно не изменяется, неизменными остаются и функции.

Экономическая эффективность такого функционального предприятия достигается путём оптимизации затрат на осуществление функций. На практике это означает, что для обучения арифметике нет смысла приглашать профессора математики, нет необходимости разрабатывать собственные методические пособия, если их можно взять в готовом виде, квалификация вспомогательного персонала должна быть ровно такой, какая необходима для стабильной работы оборудования. Превышение всех этих параметров неминуемо ведёт к повышению себестоимости образовательного процесса при неизменном качестве продукта, и соответственно, рыночной цены.

Если применить эту схему для учебного заведения инновационного типа, то, прежде всего, следует обратить внимание на изменение той самой целевой установки, о которой говорилось выше. То есть, если прежде суть процесса определялась как передача знаний, то теперь речь идёт о развитии способностей. Экономическая модель такого учебного

заведения выглядит по-иному: сам студент уже является объектом воздействия в ходе оказания образовательной услуги, а потребителем её становится корпорация или государство. Если развитие профессионального мастерства (от нулевой отметки до некоего уровня), исследовательского, творческого потенциала упрощённо представить как разницу между начальным и конечным состоянием объекта услуги, то критерием эффективности будет соответствие этого конечного состояния заданным заказчиком параметрам в пределах все того же ГОСа.

Нетрудно заметить, что функции, которые в первом случае были постоянными, во втором случае становятся величиной переменной в рамках одного технологического цикла, поскольку свои способности студенту преподаватель передать не может, он может только развить способности ученика. Иными словами, образовательные технологии могут и должны изменяться уже в процессе своего применения, причём в идеальном случае они должны не столько извлекаться из некоего запасника, сколько «изобретаться» заново применительно к каждому конкретному студенту. Следовательно, учебное заведение, где набор функций меняется в течение одного технологического цикла, мы с полным правом можем отнести к инновационному типу предприятий.

Можно провести сравнительный анализ характерных черт двух моделей образовательных учреждений.

Учебное заведение функционального типа:

1. Работа с информационными ресурсами. Усвоение объёма учебных и научных источников, необходимых для обучения конкретным знаниям, умениям, навыкам.
2. Образовательные технологии. Набор технологий определён по заданной методологии.
3. Материально-техническая база. Неизменна в течение всего срока обучения.
4. Затраты на обучение. Определены извне в соответствии с заданными технологиями и материально-техническим обеспечением.

Учебное заведение инновационного типа:

1. Работа с информационными ресурсами. Усвоение технологий постоянного поиска новой информации в среде неопределённо большого объёма информационных ресурсов.
2. Образовательные технологии. Технологии постоянно обновляются и разрабатываются новые в процессе обучения
3. Материально - техническая база. Развивается в соответствии с технологическим переоснащением.
4. Затраты на обучение. Соотносятся с ценами на образовательные услуги.

Современное понятие «**образование**» тесно связано с толкованием таких терминов как «**обучение**», «**воспитание**», «**образование**», «**развитие**». Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «**создавать**», «**формировать**» или «**развивать**» *нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация.*

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Инновационная педагогика требует переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания, взгляда на студента как на субъект деятельности. Необходимость в переосмыслении возникает в связи с переходом к новым типам мышления и новым способам преобразования действительности. По мнению инноваторов, классическая педагогическая теория безнадежно устарела, строить на ней воспитание нынешних поколений в новых условиях нельзя. Всерьёз говорится о зарождающейся новой науке, основной задачей которой является изменение господствующей теории и реорганизация всей учебно-воспитательной системы на основе инновационных преобразований.

Объявленная в республике Казахстан концепция реформы и модернизации образования всю тяжесть её реализации возлагает на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово–

хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности. Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления – вот далеко не полный перечень задач, которые позволят успешно обновить систему образования.

**Шолпанбаева Ғазиза Әбуовна,
Ловцова Динара Петровна**
ҚМПИ аға оқытушылары
Қостанай қ.

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ – ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУҒА ЫҚПАЛ ЕТУШІ ЖОЛ

АННОТАЦИЯ

Мақала ЖОО ақпараттық компьютерлік технологиялардың қазақ тілі пәнінен студенттердің білім беретін бағдарламалық педагогикалық құрал ретінде қарастыру қажет екендігі жайлы сөз қозғайды.

***Түйінді сөздер:** Ақпараттық технологиялар, электрондық оқулық, мультимедиялық жүйе, интербелсенді оқыту, модульдік оқыту, интеллектуалдық, потенциал.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы о необходимости рассмотрения информационно-компьютерных технологий, как программное педагогическое средство в обучении студентов казахскому языку в вузе.

***Ключевые слова:** информационные технологии, электронный учебник, мультимедийная система, интерактивное обучение, модульное обучение, интеллектуальный, потенциал.*

ABSTRACT

The necessity of examining the information and computer technologies as pedagogical programming support in Kazakh language teaching in higher educational institution is observed in this article.

***Keywords:** information technologies, electronic textbook, multimedia system, Interactive education, module education, intellectual, potential.*

Қоғамның қазіргі даму кезеңі жедел ақпараттандырылу процесімен сипатталады. Ақпараттық компьютерлік технологиялардың білім беру жүйесіне енуі - жаңа тарихи - элеуметтік жағдайдың талабы. Компьютерлік технологиялардың дамуы білімгерлердің функционалдық сауаттылығына тағы бір көрсеткіш, компьютерлік сауаттылық көрсеткішін енгізіп отыр. Яғни бүгінгі таңда білімгерлердің білім сапасын, компьютерлік сауаттылығын жоғарылату үшін тек қана информатика сабағында ғана емес, қазақ тілі сабағында да ақпараттық технологияларды тиімді қолдану әр ұстаздың міндетіне айналып келеді. Бірақ бұл технологияларды біз қалай қолдануымыз керек?

Егер біз бұл технологияларды бұрынғы білім беру жүйесіне бұлжытпай кірістірсек, компьютер сабақта тек қана техникалық құрал ретінде қолданылып қала береді. Компьютерді - білім беретін бағдарламалық педагогикалық құрал ретінде қарастыру қажет. Яғни компьютерді тек қана техникалық жағынан қамтамасыз ететін құрал ретінде ғана қолданып қоймай, білімгерлермен сұхбаттасатын таза білім «сақтаушысы» ретінде қарастырған жөн, сонда ол интербелсенді оқытуға ықпал етіп, білімгерлердің өздігінен іздену жұмыстарына жол ашады [1, 15 б.].

Оқу үдерісін ақпараттандыру арқылы нәтижеге жетемін деген мұғалім алдымен келесі міндеттерге мән беру керек:

1. Компьютерлік оқу құралдарын зерделеу және қолдану;
2. Тиімді тәсілдерді анықтау;
3. Ақпараттық технологияларды зерделеу;

4. Тәсілдер мен материалдарды құрастыру және қолдану;

5. Қолданылған тәсілдердің нәтижесін бағалау.

Қазіргі кезде сабақта әдістемелік мақсатқа қарай келесі бағдарламаларды қолдануға болады:

1. Тренажер – бағдарламалар;

2. Бақылаушы - бағдарламалар;

3. Тәлімгерлік бағдарламалар;

4. Көрнекіліктер бағдарламалары;

5. Ақпараттық-анықтамалық бағдарламалар [2, 6 б.].

Педагогикалық компьютерлік бағдарламалық құралдарды (ПКБҚ) құрастырып қолданамын деген мұғалім келесі талаптарды ескеру керек:

1. ПКБҚ базистік курстың бағдарламасын қамту керек;

2. ПКБҚ жүйелі түрде де, эпизодтық түрде де қолданылу керек;

3. ПКБҚ оқыту, бақылау, ізденіс функцияларын орындау керек;

4. ПКБҚ мазмұнының көлемі ресми оқулықтардың көлемінен асып түсу керек;

5. ПКБҚ дидактикалық мазмұнын компьютерсіз оқытуда да қолдану үшін, бағдарлама басып шығаратын өніммен қамтамасыз етілуі керек [3, 26 б.].

Компьютерлік оқу құралдарының бірі электрондық оқулықтар мен кешендер. Республикалық білім беру жүйесін ақпараттандыру ғылыми-әдістемелік орталығы (РБАО) білімгерлерге арнап электрондық оқулықтар шығарған. Оқулықтарда түрлі тақырыптан қарастырылған. Оқулықтар бойынша білімгер өз бетімен сөздердің жазылуын, айтылуын пысықтап, сөздік жұмысын, диктант, мазмұндама жұмыстарын орындай алады.

Бұл оқулықтар қазақ тілінен сабақ беретін мұғалімдер мен білімгерлерге көп көмек көрсетеді. Бірақ бір кемшілігі: берілген кейбір жұмыс түрлері сол түрлі тақырыптың мазмұнын толық қамтиды. Мысалы бірінші сабақ бойынша «вариант», «мозаика», тест орындаса, тапсырмалары толық түрлі тақырып бойынша берілген.

Ал тақырыптардың әрқайсысы жеке бір модульге кіреді. Бұл жұмыс түрлері әр тақырып бойынша жүргізілетін бекіту, бақылау жұмыстарының нәтижелілігін жоққа шығарады.

MERITS фирмасынан шыққан электрондық оқулықтар да қазақ тілі сабақтарында кеңінен қолданыла бастады. Бұл оқулықтарда мультимедиялық жүйесінің мүмкіндіктері кеңірек қолданылған. Стандарт талабы бойынша диктант, мазмұндамаларды сауатты жаза алу біліктіліктерін дамытуға, сөйлеу мәдениетін игеруге ерекше көңіл бөлінген.

Жоғарыда айтылған талаптарды ескере отырып пән мұғалімдері бағдарламаға сәйкес өздері де электрондық оқулықтар мен кешендерді шығара алады.

Негізгі оқулықпен аймақтық компонент бойынша құрастырылған электрондық оқулықтың арасында сабақтастық сақталған.

Электрондық оқулық М.М.Жанпеисованың «Модульдік оқыту технологиясының» принциптеріне сәйкес құрастырылған:

- Оқу материалының тұтастығын сақтау принципіне;

- Мазмұнды күрделендіру арқылы оқыту принципіне;

- Алдымен толық мәлімет алады, содан кейін тапсырмаларды орындау барысында қосымша деректермен танысып отырады;

- Модуль тақырыбына «кері қайтып отыру» принципіне.

Яғни, негізгі оқулықтағы берілген тақырып материалдарына да, электрондық оқулықтағы оқу материалына да берілген тапсырмаларды орындау мақсатымен кері қайтып отырады.

Электрондық оқулықта лексикалық тақырыптармен бірге негізгі оқулық пен бағдарламаға сәйкес грамматикалық тақырыптар да қарастырылған.

Модульдік технологияның талаптарына сәйкес әр модуль бойынша меңгерген лексикалық және грамматикалық тақырыптарға 3 деңгейлік тапсырмалар берілген. Осы

тапсырмаларды орындау барысында білімгер бірнеше рет мәтінге, сызбаға, сөздікке қайта оралып отырады.

Электрондық оқулық қазақ тілін оқытуда тек тиімді және жайлы, теориялық материал мен тапсырмалардан құрастырылған оқу құралы ғана болып қалмай, бақылау және бағалау функциясын да атқарады [5, 28 б.].

Ақпараттық технологияларды білім саласына қарқынды енгізу кезінде қазақ тілінен ЖАТ құралдарының жеткіліксіздігі әсіресе сезіледі. Осы жағдайда ұсынылып отырған өлкетануға арналған электрондық оқулық уақыт талабына сай деуге болады.

Бақылаушы бағдарламаларды қолдана отырып, жеке тақырып, жеке модуль бойынша да электрондық тестер құрастыруға болады. Мысалы, білімгерлердің қазақ тілінен білімін тексеруге арналған модуль тақырыптары бойынша тоқсан сұрақтан тұратын үш деңгейлік тест тапсырмаларының үлгісі бар. Бағдарлама үш деңгейдің сұрақтарын үлестіре отырып компьютерге отырған әр білімгерлерге арнап 30 сұрақтан тұратын тест нұсқасын дайындайды. Соңында тестілеудің қорытындысын шығарады. Мұндай электрондық тестер 13- модуль бойынша дайындалған. Жеке тақырып бойынша да білімгерлердің сабақта алған білімін тексеруге арнап 9-10 сұрақтан тұратын бағдарлама дайындауға болады. Мұндай тестілеу бағдарламалары білімгерлер оқулығының 30 тақырыбы бойынша құрастырылған.

Үш деңгейлік тестер білімгерлердің алған білімдерін қабілеттеріне қарай тексеруге мүмкіндік береді.

ПКБҚ қолдану барысында нәтижеге жетемін деген ұстаз міндетті түрде электрондық, дидактикалық материалдарды жүйеге келтіріп, тақырыптық жоспарда белгілеу керек.

Бақылаушы бағдарламаларға салынған тесттер СД дисктерінде жинақталып картотека жасалыну керек

Слайд-бағдарламаларды:

- көрнекілік, үлгі, тапсырма беру үшін;

- модуль тақырыбы бойынша білімгерлер шығармашылық жұмыстарын қорғауда қолданылады.

Қорыта келгенде ақпараттық технологиялар:

- тілді белсенді оқытудың түрлері мен әдіс-тәсілдерін жүзеге асыруды қамтамасыз етеді;

- білімгерлердің интеллектуалдық потенциалын дамытуға, өз бетімен білім алу біліктіліктерін қалыптастыруға, ақпараттық оқу, зерттеу әрекетін ұйымдастыруға мүмкіндік береді;

- білімгерлердің оқуға деген қызығушылығын кешенді ұсынатын және көру, есту негізінде қабылданатын ақпаратты құбылтып өзгертетін құралдар арқылы арттырады [4, 32б.]

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұхамбетжанова С.Т., Жартынова Ж.Ә. Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдері. Алматы, 2008 ж.
2. Жұмажанова Т., Дүйсебаев С., Мамырова Ә., Көпбаева З. «Қазақ әдебиетінің» әдістемесі. Алматы «Білім», 2003 ж.
3. Медешева А. Компьютерлік программаларды оқу-тәрбие жұмысында қолдану. Бастауыш мектеп, №1, 2001 ж.
4. Иманбаева А. Оқу – тәрбие үрдісін ақпараттандыру ділгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2005 ж.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Народное образование, 1998 ж.

РЕКОМЕНДАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ»

Направленность современного образования на формирование компетентной и конкурентоспособной личности определяет необходимость усиления взаимодействия субъектов образования по внедрению инноваций в преподавании и учении, обуславливает потребность инновационных изменений содержания, технологий, организации, обеспечения и управления в образовательном процессе.

Проблемы инновационного развития и научно-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образования явились предметом обсуждения на состоявшейся 12 февраля 2016 года Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику» в Костанайском Государственном педагогическом институте, работавшей по следующим направлениям:

1. Проблемы методологии педагогики в условиях инновационного развития образовательных систем
2. Проблемы и перспективы обновления содержания начального образования в условиях модернизации
3. Теоретические основы и опыт реализации ключевых идей уровневых модульных программ на уроке
4. Научно-педагогическое сопровождение в развитии профессионального сетевого сообщества в организациях образования
5. Инновационные технологии в вузе и школе: анализ, проектирование и реализация.

В работе конференции приняли участие педагоги и психологи школ области и Республики, НИШ РК, профессорско-преподавательский состав КГПИ, ученые-преподаватели вузов РК (КазНПУ им.Абая, ЕНУим. Гумилева, ЕГИ, КазГУ Мо МЯ, вузы Павлодара, Семей, Тараза, Шымкента, Кокшетау, Актобе, ВКО, АрПИ, КГУ им. А. Байтурсынова), представители ЦПМ АО НИШ РК, работники филиалов Орлеу РК, Управления образование, преподаватели колледжей. Всего заявлено более 250 докладов.

Заслушав и обсудив доклады и выступления в рамках работы конференции, участники конференции приняли следующие рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество и активное взаимодействие высших педагогических учебных заведений с образовательными организациями области и Республики по развитию профессиональных сообществ в высших учебных заведениях и организациях образования в формировании политики наставничества и обучения как составляющей профессионального развития участников образовательного процесса.
2. Активизировать сотрудничество образовательных организаций различных уровней по трансляции передового опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в образовательную практику.
3. Усилить содержательный компонент курса «Профессиональные ориентиры учителя» за счет детальной проработки предметного содержания курса в целях его дифференциации и конкретизации содержания по различным специальностям группы «Образование».
4. Совершенствовать работу по научно-педагогической поддержке и сопровождению внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
5. Рекомендовать ежегодное проведение Алтынсаринских чтений по проблематике внедрения инноваций в образовательную практику педагогических вузов и образовательных организаций.

**АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ АТТЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯҒА
ҰСЫНЫМДАР**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ
ҰЙЫМДАРЫ ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ
ЕНГІЗІЛУІ»**

Қазіргі білім беруде құзыретті және бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру, білім беру барысында субъектілердің өзара іс-қимылын күшейтуін қажет етеді. Бұл білім беру үрдісіндегі мазмұнның, технологияның, ұйымдастырудың, техникалық қызмет көрсету және басқару саласында инновациялық өзгерістердің енгізуін қажет етеді.

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтында «Педагогикалық жоғары оқу орны мен білім беру ұйымдары тоғысында инновацияның тәжірибеге енгізілуі» Алтынсарин оқулары атты 2016 жылдың 12 ақпанында өтетін Республикалық ғылыми-практикалық конференцияда инновациялық даму және білім беру субъектілерінің өзара іс-қимыл ғылыми-педагогикалық қолдау мәселелері келесі бағыттарда талқыланды:

1. Педагогика әдіснамасы мәселелері білім жүйесінің инновациялық даму шарттары ретінде
2. Бастауыш білім берудің мазмұнын жаңарту перспективалары мен мәселелерін жаңғырту шарты ретінде
3. Теориялық негіздер мен сыныптағы деңгейлі модульдік бағдарламалардың негізгі идеяларын іске асыру тәжірибесі
4. Білім беру ұйымдарында кәсіби желілік қоғамдастығын дамытудағы ғылыми-педагогикалық қолдау
5. Жоғары оқу орындарында және мектептердегі инновациялық технологияны: талдау, жобалау және жүзеге асыру.

Конференцияға Республикалық және облыстық мектеп психологтары мен педагогтары, ҚР Назарбаев зияткерлік мектебі, ҚМПИ-ның профессорлық-оқытушылар құрамы, ҚР-ның жоғары оқу орындарының ғалымдар мен оқытушылары (Абай ат. Қаз ҰПУ, Гумилев ат.ЕҰУ, Абылайхан ат. қатынас және тілдер ҚазМУ, Павлодар, Семей, Тараз, Шымкент, Көкшетау, Ақтөбе, ШҚО,АрПИ, А.Байтұрсынов ат. ҚМУ), ҚР Назарбаев зияткерлік мектебі, АҚ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" өкілдері, ҚР Өрлеу филиалының қызметкерлері, білім беру бөлімі мен қатар колледж мұғалімдері қатысты. Барлығы 250-ден астам баяндама мәлімделді.

Конференция жұмысы шеңберінде оқылған және баяндалған баяндамалар талқыланып, конференцияға қатысушылар мынадай ұсынымдар қабылдады:

- 1.Республикалық және облыстық білім беру ұйымдарымен жоғары оқу орындарында кәсіби қоғамдастықты дамыту, тәлімгерлік саясатын қалыптастыру және білім беру үрдісінде қатысушылардың кәсіби дамуын білім беру ұйымында ынтымақтастық пен белсенділіктерін жалғастыру.
2. Білім беру ұйымдарының әр түрлі деңгейдегі ынтымақтастықты жандандыруда АҚ «Назарбаев Зияткерлік мектептерімен» тәжірибе алмасу.
3. «Мұғалімнің кәсіби бағдары» компонентінің негізгі мазмұнын күшейту мақсатында, курстың мақсат- міндеттері мен зерттеу бөліктерін әр түрлі «Білім» мамандықтары тобының мазмұнына қарай оның саралануы мен нақтылығын көрсету.
4. Ғылыми- педагогикалық жұмыстарды жандандыру да инновациясының дамуын оқу-тәрбие үрдісіне енгізуін жүзеге асыру.
5. Педагогикалық жоғары оқу орындары мен білім беру ұйымдарының білім беру тәжірибесінің инновация мәселесі бойынша жыл сайын Алтынсарин оқуларын атап өту ұсынылсын.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 5.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕРДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ: ТАЛДАУ, ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

СЕКЦИЯ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ: АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

<i>Айдарова А. З., Абдуллина А. Г.</i> Жоба әдісі – қазіргі педагогикалық технология ретінде.....	3
<i>Altynay P., Altynbek M., Shynybek Z.</i> The use of games as an effective method of learning a foreign language.....	8
<i>Абдимоминова Д. К.</i> Жоғары оқу орнында белсенді әдістерді қолданудың маңызы.....	12
<i>Айдарова А. З., Абдуллина А. Г.</i> Географияны оқытуда экономикалық білім берудің ерекшеліктері.....	17
<i>Абдиркенова А. Қ., Әбдісәлім Қ. А.</i> Сыни тұрғыдан ойлауды үйретудің тиімділігі.....	22
<i>Абдрахман Г. К., Жумабаева А. М.</i> Проблема грамматических трансформаций перевода в полиязычных группах вузов.....	26
<i>Алметов Н. Ш., Абдукаримова К. А.</i> Көптілді оқыту: оңтүстік қазақстан облысының ұлттық тілде оқытатын мектептері тәжірибесі.....	28
<i>Амантаева А. Б.</i> Использование метода кейс-стади как образовательной технологии.....	31
<i>Амиралиева Э. А.</i> Преодоление межкультурного барьера путем применения безэквивалентной лексики по роману Р.Киплинга «Ким».....	35
<i>Арстангалиева Г. К.</i> The importance of communicative activities to develop Intercultural Communicative Competence among 7 th and 8 th grade students.....	40
<i>Артыкова Т. М.</i> Структурирование учебника на основе интерактивной модульной технологии обучения.....	43
<i>Ашимбетова Р. Д.</i> Современные тенденции в развитии образования в Республике Казахстан.....	45
<i>Әлмағамбетова А. Д.</i> Қазақ тілі грамматикасын оқытуда терминологиялық тілді қолдану.....	52
<i>Байешов Д. А.</i> Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности у студентов высших учебных заведений.....	55
<i>Байжанова С. А.</i> Обеспечение успешности обучения и воспитания с использованием педагогических инноваций.....	59
<i>Байжуманова А. Ж.</i> Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында жаңа технологияны ұтымды пайдалану арқылы ұлттық құндылықтарды оқушы бойына дарыту.....	62
<i>Баймаганбетова К. Т., Ахметова Э. Б.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	66
<i>Байменова К. С.</i> Педагогические условия эффективного формирования	

коммуникативной компетентности	69
<i>Балжанова А. М.</i> Возможности использования современной методики clil в образовательном процессе школы и вуза.....	73
<i>Балкашев О. С., Байешов Д. А.</i> Преимущества сети Интернет как средства обучения.....	76
<i>Безаубекова А. Д.</i> Ақпараттық –коммуникативтік технологияларды пайдалану....	81
<i>Бекмагамбетова М. Ж., Бекмагамбетов Р. К.</i> Освоение инновационных форм обучения в рамках программы повышения квалификации для преподавателей педагогических специальностей РИПКСО.....	85
<i>Бекмурзина Ж. М.</i> Особенности использования интерактивного обучения в образовательном процессе ВУЗа.....	88
<i>Бисембаева А. К., Исмаилов С. С.</i> Технология ТОГИС как средство формирования учебных действий в высшей школе.....	91
<i>Бобкова Е. А., Щукина Т. Н.</i> Союз промышленности и высшей школы в решении инновационных задач.....	97
<i>Боженко О. Г.</i> Проектно- исследовательская деятельность в начальных классах – как средство формирования умения самостоятельно добывать знания.....	99
<i>Боскин Т. Б.</i> Journal writing: a tool to help develop student voice.....	102
<i>Букенбаев А. Н., Шагатаева З. Ж.</i> Critical thinking strategies in EFL teaching and learning.....	108
<i>Бұзаубақова К. Ж.</i> Дублиндік дескриптор негізінде оқыту нәтижесін бағалау.....	113
<i>Вегнерис О. Г.</i> Анализ, проектирование и реализация ТРКМ учащихся в процессе обучения русскому языку.....	117
<i>Великая О. В.</i> Активизация студентов на занятиях по политологии с использованием интерактивных методов обучения.....	122
<i>Ворог Л. А.</i> Диалоговые технологии - основа развития творческого потенциала учащихся на уроках математики в начальной школе.....	125
<i>Габдешева А. Е., Иргалиева Г. Х.</i> Ағылшын тілі сабағында жаңа технологияларды пайдаланудың тиімділігі.....	131
<i>Григорова Ю. Б., Маканова А. Ж.</i> Социотип личности как фактор влияющий на продуктивность совместной деятельности в командообразовании.....	135
<i>Гудова Т. В.</i> Использование проблемно - диалогического обучения на уроках в начальной школе.....	138
<i>Данилова В. В.</i> Развитие критического мышления студентов (из опыта организации дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя»)	144
<i>Демиденко Р. Н.</i> Использование инновационных технологий в учебном процессе в педвузе.....	147
<i>Демисенова Ш. С., Ахметбекова З. Д., Аманова Ж. С.</i> Методы и технологии развития толерантности личности.....	152
<i>Дуйсембекова Ш. Д.</i> Психолого-педагогическая подготовка старшеклассников в процессе профессиональногосамоопределения.....	156
<i>Елисеева Л. В.</i> Организация саморегулируемого обучения учащихся в группах с применением теории множественного интеллекта Гарднера.....	160
<i>Ерсултанова З. С.</i> Электронды оқулық жасау үлгісі.....	164
<i>Жабыкбаева А. Х., Сулейменова Н. Ж.</i> Использование подхода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на уроках математики.....	169
<i>Жакебаева М. Г.</i> Дискуссия как одно из средств стимулирования и регулирования коммуникативной деятельности на занятиях иностранного языка.....	173
<i>Жигитов А. Б., Комиссаров С. В.</i> Перспективы обновления содержания образования в практико-ориентированных дисциплинах специальности	

«профессиональное обучение»	176
<i>Жукова А. Ю.</i> Применение информационных технологий и компьютерных средств на уроках химии.....	179
<i>Иванова Е. Н.</i> Мотивация как одно из условий эффективности самостоятельной работы студентов ВУЗа	183
<i>Иванова Е. Н., Старжинская Ю. С.</i> К вопросу о роли познавательных деятельности студентов ВУЗА в самостоятельной работе	187
<i>Искакова Г. К.</i> Использование учебной деловой игры на уроках информатики.....	190
<i>Искакова У.А.</i> Технология проектов на уроках математики как одна из эффективных технологий достижения планируемых результатов.....	195
<i>Исламгалиева В. Ж.</i> Инновационные педагогические технологии и их применение в учебном процессе.....	198
<i>Исмагулова Г. К., Руденко А.</i> Использование podcasts при обучении иностранным языкам.....	202
<i>Исмаилов С. С., Бисембаева А. К.</i> Проблемы подготовки обучающихся по дисциплине «История Казахстана» в условиях системы дистанционного обучения.....	205
<i>Кабдуллина А. Н.</i> Овладение учащимися навыками критического мышления и применение метода проектов на уроках информатики.....	208
<i>Казакова О. В.</i> Психолого-педагогические методы работы в детских образовательных учреждениях.....	212
<i>Каирова Б. К.</i> Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар студенттердің рухани-адамгершілік құндылықтарөрісін байытудың құралы ретінде.....	216
<i>Каленова И. С., Пазылова А., Байбол Р.</i> Стимуляторы речевой активности.....	220
<i>Калиниченко О. В., Назмутдинов Р. А.</i> Использование информационно-коммуникационной технологии с элементами программированного обучения в преподавании дисциплин психологического цикла.....	223
<i>Камалова Г. М.</i> Қазақ тілі сабағында сыни тұрғыдан ойлау әдісін қолданудың артықшылықтары.....	225
<i>Камешова С. С.</i> Особенности формирования информационной компетентности у студентов педагогических ВУЗов.....	230
<i>Касымова А. Г., Шевченко И. М.</i> Использование языка VBA в качестве механизма моделирования физических процессов.....	233
<i>Касымсейтова С. А.</i> Эффективность использования информационных технологии в процессе преподавания философии в высшей школе.....	236
<i>Качеев Д. А.</i> Инновационные образовательные технологии в учебном процессе университета.....	239
<i>Кашина Л. П.</i> Новое осмысление принципа соответствия обучения возрастным особенностям учащихся	242
<i>Клименко И. С.</i> Инновационные технологии личностно-ориентированного обучения в системе высшего профессионального образования	246
<i>Коньсбаева Д. Т., Омарова К. И., Баубекова Г. К.</i> Проектная технология как средство организации самостоятельной работы студентов специальностей естественного направления.....	251
<i>Курманбаева М. Е.</i> Информатика пәнін оқытуда ойын технологияларын қолдану.....	254
<i>Кусымбаева С. К.</i> Инновации и инновационные технологии в обучении высшей и средней школы.....	258
<i>Кушмурзина Д. Х.</i> Білім берудегі инновациялық үрдіс: теория мен	

тәжірибе.....	261
<i>Күмісбекова Ж. Н.</i> Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды сабақта пайдаланудың тиімділігі.....	266
<i>Қонақбаева Т. Е.</i> Жоғары оқу орнында инновациялық технологияларды арнайы курста жүзеге асырудың тиімділігі.....	269
<i>Лебедева К. С.</i> Технология кейс-стади как эффективное средство формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов.....	273
<i>Ли Е. Д.</i> Позиционная и контекстная технологии как эффективные средства обучения в системе подготовки будущих педагогов.....	276
<i>Маканова А.Ж., Григорова Ю. Б.</i> Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с диагнозом «ранний детский аутизм».....	280
<i>Митина О. А., Юрченко И. В.</i> Комбинирование традиционных и инновационных технологий обучения при подготовке современных специалистов в высшей школе.....	285
<i>Молдахметова Г. М.</i> Психологиялық пәндерді оқытуда жобалау іс-әрекетін қолданудың тиімділігі.....	288
<i>Муканова Ж. Ж.</i> Оқыту мен оқу үрдісін жақсартудағы кері байланыстың әсері.....	293
<i>Мукашова Ж. К.</i> Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы.....	296
<i>Нурғалиева А. К.</i> Реализация стратегии формативного оценивания в преподавании педагогических дисциплин.....	300
<i>Нурсейтова С. Г.</i> Работа с родителями в условиях лекотеки.....	305
<i>Ныгметова Б. Д., Алимова Ш. Ж.</i> Групповая работа как эффективное средство саморегуляции обучающихся.....	309
<i>Оразымбетова Б. Б., Ахметчина Т. А.</i> Биология пәнінде жобалап оқыту технологиясын қолданудың тиімділігі.....	313
<i>Оспан Ә. О.</i> Инновациялық технологияларды оқу үрдісінде пайдалану ерекшеліктері.....	317
<i>Оспанова Ш. Б.</i> Инновациялық технологияларды оқу үрдісінде пайдалану ерекшеліктері.....	320
<i>Остапенко Л. Г.</i> Ценностное значение интерактивных методов обучения в современной школе.....	325
<i>Пазылова А. А., Шаукатова Р., Тиллабаева М.</i> Диалог сөздердегі лингвистикалық ерекшеліктері және реплика.....	330
<i>Пархаева Е.А.</i> Использование инновационных форм и методов в процессе обучения.....	333
<i>Пархоменко И. А.</i> К вопросу о методике подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.....	338
<i>Радченко Т. А., Радченко П. Н.</i> Внедрение инновационных технологий в высшую школу на примере диалогового обучения.....	342
<i>Разуаева М. В.</i> Инновационное правовое обучение.....	346
<i>Рахметова А. А., Бурмагина Л. А.</i> Учебное сотрудничество как средство повышения эффективности процесса обучения иностранному языку.....	348
<i>Садақбаева А.А.</i> Организация обучения чтению специальных текстов в системе профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам.....	352
<i>Саден Н.Ж.</i> Внедрение новых подходов в специализированной школе: анализ, проектирование и реализация.....	356
<i>Салыков А.С.</i> Исследовательская деятельность учителя на уроках технологии как приоритетный фактор качества образования.....	360
<i>Сатылова А. Е.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудағы қазақ тілі пәнінің рөлі.....	364
<i>Скалозубова Г.В., Лазебная Ю.П.</i> Практико-ориентированная подготовка	

специалистов для горно-рудной промышленности.....	367
<i>Суюбаева Ж. Т.</i> Инновациялық технологияларды білім беруде (педагогикада) қолдану.....	369
<i>Талкибаев А.Б.</i> «Интенсификация учебного процесса по иностранному языку в ведомственном вузе с использованием инновационных методик обучения: Portfolio; Casestudy; WebQuest».....	372
<i>Ташетов А.А.</i> Медиа білім беру үрдісінде студенттердің сыни ойлауын жетілдіру критерийлері мен көрсеткіштері.....	377
<i>Турская И. А.</i> Воспитание и обучение детей с особыми потребностями в инклюзивной группе детского сада.....	382
<i>Тойымбетова Д. С.</i> Особенности использования проблемного метода в системе образования.....	386
<i>Турсунова Р. К.</i> Криоконсервация жобасындағы мектеп оқушыларының үлесі.....	390
<i>Тусаева А. К., Масакова С.С.</i> Электронные технологии в методическом обеспечении учебного процесса.....	392
<i>Успанова Ж.К.</i> Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в региональном вузе.....	397
<i>Утегенова Б.М., Абишева А.</i> Групповые методы обучения в полиязычной образовательной среде.....	399
<i>Утегенова Г.Ж., Джесова Е.В.</i> Инновационные технологии на уроках английского языка.....	407
<i>Файзиев Н.С.</i> Жаңашыл педагог кадрларды даярлаудағы сын тұрғысынан ойлау технологиясының артықшылықтары.....	409
<i>Фоменко И.В.</i> Методы обучения и важнейшие факторы повышения эффективности качества образования.....	413
<i>Халимуллина Н. Р., Космагамбетова Б. Ж.</i> Педагогические основы применения интерактивных форм обучения в профессиональном образовании.....	419
<i>Хасанова С. Б.</i> Білім беруде бейне әдістерді қолдану тиімділігі.....	424
<i>Цыганова А. Д.</i> Олимпиадная информатика как способ формирования профессиональной компетентности учителя информатики в области программирования.....	426
<i>Шалгимбекова А. Б., Молдабаева С.А.</i> Теоретические основы развития функциональной грамотности.....	431
<i>Шалгимбекова К. С., Калининко А.</i> Эффективные методы обучения английскому языку.....	433
<i>Шевченко Г. В.</i> Интерактивные приёмы развития речевой культуры младших школьников.....	437
<i>Шевченко Л. Я., Назарова С. В.</i> Инновационные процессы в современной педагогике.....	442
<i>Шолпанбаева Г. А., Ловцова Д. П.</i> Ақпараттық технологияларды қолдану - интербелсенді оқытуға ықпал етуші жол.....	447
Рекомендации Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику».....	450
Алтынсарин оқулары атты Республикалық ғылыми-практикалық конференцияға ұсынымдар «Педагогикалық жоғары оқу орны мен білім беру ұйымдары тоғысында инновацияның тәжірибеге енгізілуі».....	451

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ
ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ ЕНГІЗІЛУІ»
АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ**

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП



II КНИГА

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ»**

Басуға 2016ж 08.02 берілді.
Пішімі 60x84/8. Көлемі 38,0 б.т.
Тапсырыс № 0149

Подписано в печать 08.02.2016
Формат 60x84/8. Объем 38,0 п.л.
Заказ № 0149

Қостанай мемлекеттік педагогикалық
институтының баспасында басылған
Қазақстан Республикасы, 110000,
Қостанай қ., Таран к., 118

Отпечатано в типографии Костанайского
государственного педагогического института
Республика Казахстан, 110000
г.Костанай, ул.Тарана, 118