

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым
министрлігі



Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті

Министерство
образования и науки
Республики Казахстан

Костанайский
государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова

Байтұрсынов оқулары Байтурсыновские ЧТЕНИЯ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



апрель, 2014

Часть 3

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АЙТМУХАМБЕТОВ А.А.	К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СТИПЕНДИАЛЬНОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ КАЗАХСКИХ СТУДЕНТОВ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ...	3
РАҚЫМЖАН ТҰРЫСБЕК.	А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ КӨСЕМСӨЗДЕРІ ҺӘМ РУХАНИЯТ МӘСЕЛЕЛЕРІ...	4
КАБУЛЬДИНОВ З. Е.	СМАГУЛ САДУАКАСУЛЫ - ОДИН ИЗ ВИДНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ АЛАШСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	8
КОЛДЫБАЕВ С.А. МУРЗАГАЛИЕВА А.Б.	МИФ КАК ВИД МИРОВОЗЗРЕНИЯ.....	13
ДОСЫМБАЕВА А.	ИСТОРИЯ ГЕНЕЗИСА ТЮРКСКОГО ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА.....	15
ЖАҚЫП Қ. Х.	ЖЕР ТАРИХЫ – ЕЛ ТАРИХЫ.....	21
ШАЯХМЕТ А. Қ.	АТА-БАБА ДӘСТҰРИНЕ АДАЛДЫҚ.....	23
БОНДАРЕНКО Ю.Я.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ	28
ЕРМЕНБАЕВА Г.К.	ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В 30-Х ГГ. XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ОБЛАСТНОЙ ГАЗЕТЫ «БОЛЬШЕВИКТИК ЖОЛ»).	31
ҚАЙЫПБАЕВА А.	ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ФРАНЦУЗ ТІЛДЕРІНДЕГІ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ БАҒАЛАУ.....	33
НИЯЗБАЕВА Н.Н АБИШЕВА С.К.	ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	35
РУМЯНЦЕВА М. В. СМАГУЛОВА А. С.	ОТРАЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВОЗЗРЕНИЙ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЭТНОСОВ В ОБРАЗАХ СРАВНЕНИЯ.....	38
СЕИТОВА Р. С.	К ОБОСНОВАНИЮ СУЩНОСТИ И НАПОЛНЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	43
БАЯХМЕТОВА А.А.	ГРАДАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОИЗВОДНЫХ С ДИМИНУТИВНЫМИ ФОРМАНТАМИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	47
МИРГОРОД С. А.	О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	49
САМОЙЛОВА Л.Б.	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО...	51
ВАСИЛЬЕВА М. И.	ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА.....	55
АЙТМУХАМБЕТОВ А. А. АРДАБАЕВА Ф. Ж.	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА.....	59
НИЯЗБАЕВА Н.Н. БАЙЕШОВ Д. А.	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	62

ной дом», балы, светские рауты, карнавалы, ярмарки, балаганы, состязания акынов, а также Парки культуры и отдыха, пионерские и комсомольские собрания, «слеты», собиравшие огромные залы, поэтические вечера советского периода, КВНы. Без всего этого, равно, как и иного, здесь не упомянутого, невозможно представить историю – как мировую, так и отечественную. Но ведь и за казенными и несколько скучными словами «мероприятие», «акция» тоже кроются частицы истории, той истории, что творится на наших глазах и при нашем участии, и что при всех взлетах, удачах и неудачах, а, подчас, и формализме (так тонко обыгранном еще в рязановской «Карнавальная ночь»), передает ей аромат и колорит.

Надо учесть и то, что многие студенты вузов – не костанайцы, а. если и костанайцы, то, тем не менее, к моменту поступления в вуз, не знакомы с целым рядом сторон культурной жизни

города, и время учебы может и заметно обогатить их, и сделать годы учебы более насыщенными и интересными. И огромную роль в этом может сыграть тактично направляемая и рационально организованная как аудиторная, так и неаудиторная работа со студентами.

Автор благодарит за сердечную помощь в сборе материала коллектив Костанайского областного краеведческого музея и, прежде всего, зав. отделом научно-просветительской и экскурсионно-массовой работы Муратбекову Бахыткуль Альсеитовну, коллектив Областной научной библиотеки им. Л.Н.Толстого и лично Тулекову Ляззат Жаксалыковну, Дауренкбекову Даригу Аскаровну и Юсупову Салиху Салиховну, директора Дома Дружбы Антона Владимировича Труханова, а также коллектив сотрудников Областной картинной галереи и лично Саю Нурлыбаевну Калинову и Ибраеву Назгуль Мейрамбаевну.

УДК 908(574.21)

ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В 30-Х ГГ. XX ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ОБЛАСТНОЙ ГАЗЕТЫ «БОЛЬШЕВИКТИК ЖОЛ»)

Ерменбаева Г.К. – к.и.н., ученый секретарь, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Статья посвящена обзору областной газеты «Большевиктік жол». Автор анализирует материалы газеты, посвященные проблемам ликвидации неграмотности среди взрослого населения области в 30-х годах прошлого столетия.

Ключевые слова: периодическая печать, «Большевиктік жол», ликвидация неграмотности, ликбезкампания.

Оживление экономической и культурной жизни Казахстана в первой половине XX века вызывало растущую потребность в грамотных людях. В этот период народное образование Казахстана переживало глубокий кризис. Абсолютное большинство населения не умело ни читать, ни писать. Поэтому одной из насущных проблем строительства новой культуры в Казахстане было приобщение широких слоев населения к грамоте. Первый съезд работников культуры 1935 года призвал каждого учителя обучить грамоте 35 человек. Третий пленум Казкрайкома 1935 года обязал Наркомпрос ликвидировать неграмотность в течение 2-3 лет. Центральная и местная периодическая печать значительное место на своих страницах отводила ходу культурного строительства. В газетах публиковались официальные постановления, имеющие отношение к народной школе, статьи обзорного характера, а также заметки об отдельных видах внешнего образования. В региональных газетах публиковалось много фактического материала о

состоянии народного образования, о ходе ликбез кампании. Особый интерес представлял официальный материал, который знакомил читателей с последними постановлениями партии и правительства в области ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Так, на страницах Кустанайской областной газеты «Большевиктік жол» почти в каждом номере поднимались наиболее актуальные проблемы организации школ для взрослого населения, в том числе текущая информация с райсонов.

В течение 1936 года на страницах «Большевиктік жол» активно обсуждался проект новой Конституции, которая расширяла права на образование. Рассматривая вопрос о ликвидации неграмотности, депутаты областного съезда советов, принимают решение в первой половине 1937 г. завершить работы по развитию грамотности среди взрослого населения [1].

18 статья новой Конституции, провозглашая Казахстан союзной республикой, обязывала трудящихся превратить его в страну сплошной

грамотности. 21 декабря 1936 года в газете было напечатано письмо за подписью 14 учителей совета Кара оба. Поддерживая Кустанайских работников культуры, они брали на себя следующие обязательства:

1. Активизировать агитационно-пропагандистскую работу для привлечения неграмотного населения в школы для взрослых;

2. Организовать по 1 школе для взрослых в каждом колхозе совета;

3. Раз в месяц проводить семинары для учителей по актуальным проблемам методики обучения. На соревновательной основе повышать качество обучения;

4. Наряду с ликвидацией неграмотности активизировать и другие культурно-просветительские работы [2].

В 1936 г. в Амангельдинском районе планировалось привлечь к обучению 2140 неграмотного и полуграмотного населения. К 1 ноября неграмотность преодолели 1332 человек, что составило 62,8 процентов. В 103 местах района были организованы курсы для взрослых. Работая над выполнением указаний Л. Мирзояна и С. Садвакасова по ликвидации неграмотности и выполняя план борьбы с неграмотностью, секретарь районного парткома Исмаилов и начальник районного отдела образования Манасбаев призывают Кустанайский район к социалистическому соревнованию. В качестве судей призывают редакцию газеты «Большевиктік жол» и областной отдел образования [3]. Среди аульных советов Амангельдинского района в борьбе с неграмотностью лидировал совет Бестау. При планировании привлечь к обучению 65 неграмотных колхозников, в 1936 году фактически было обучено 75 человек [4]. Неплохо была организована работа по ликвидации неграмотности среди взрослых в товариществе Комсомол совета Жана аул. 49 девушек, регулярно посещая занятия в школе, выучились грамоте [5]. Учителя колхозов Тонкерис, Жас тилек организовали между собой социалистическое соревнование по ликвидации неграмотности среди молодежи. Отдельные учителя брали обязательства не только обучить грамоте, но и дать знания в объеме 7-8 классов [6].

В начале 30-х годов в Семиозерном районе совет «Жас казах» был в числе отстающих, а к ноябрю 1936 года на территории совета уже насчитывается по 1 начальной и средней школе, 3 колхозных клуба. В школах для взрослых обучение прошли 200 человек [7]. В колхозах Коянды Агаш, Жанкелды обучение прошли до 50-60 взрослого населения. В колхозах Тубек, Октябрь 30-40 человека регулярно посещали школу для взрослых [8].

Иначе обстояли дела в Тургайском районе, где в 1936 году в масштабе района планировалось ликвидировать неграмотность 2000 человек, но к концу года их число достигло только

1124. В декабрьском номере газеты критике подвергается работа районного отдела образования, который вместо создания необходимых условий для учебы и обеспечения школ необходимыми школьными принадлежностями, занимается припиской, завышая количество грамотного населения [9].

В Мендыкаринском районе в рассматриваемый период количество школ перевалило за 60, там обучалось 1256 неграмотного и полуграмотного населения. Занятия проводились регулярно, по 4 часа в день [10]. В колхозах Бас агаш, Кызыл ту, Жанкельды, Кенерал Акжарского совета из 487 неграмотного и полуграмотного населения школу посещают только 104 человека [11].

Конечно же, в погоне за показателями не редко были случаи приписок, о чем свидетельствует статья «Элементы очковитательства», опубликованная в январе 1937 года. Статья посвящена работе по ликвидации неграмотности среди коммунистов области. По данным счетного сектора областного организационного бюро в области 45 неграмотных коммунистов, в том числе 9 в Кустанае. А по данным агитационно-пропагандистского отдела в области насчитывалось 39 неграмотных, 19 полуграмотных, в Кустанае 15 полуграмотных коммунистов. Согласно отчету заведующего районным агитационно-пропагандистским отделом, в Кустанае 9 неграмотных, 30 полуграмотных коммунистов. Если по сведениям областного бюро в Амангельдинском районе нет ни одного неграмотного коммуниста, то, по словам 2-го секретаря районного парткома в районе 4 неграмотных, 11 полуграмотных коммунистов. Данные областного оргбюро о том, что в Тургайском районе 2 неграмотных коммунистов расходятся с данными сельскохоззяйственного отдела областного оргбюро, по которым в Тургайском районе в товариществе Карабалык – 3, товариществе Кобланды – 4 неграмотных коммунистов. «Каким сведениям можно верить?» - спрашивает автор статьи. «Но какими бы ни были сведения итог один – в области есть немало неграмотных коммунистов, что противоречит уставу партии. Коммунист должен быть не просто грамотен – уметь писать и читать, но должен быть идейно грамотным, должен владеть политической и организационной ситуацией, мог учить других идеям партий» - делается вывод в статье [12].

Материал о расходах на образование позволяет видеть ощутимую поддержку со стороны государства. Так, если в 1936 г. на образование было выделено из бюджета 13,9 млрд. рублей, то в 1937 г. 18,5 млрд. рублей. Из них 8,2 млрд. выделялось школам, детским садам и детским домам. Увеличены расходы на начальное, среднее образование. Увеличены расходы на ремонтные нужды школ, заработную плату учителей-педагогов. Большая статья расходов

связана с расходами на повышение квалификации учителей. Если в 1936 г. эта статья составляла 4.8 млрд. рублей, то в 1937 году увеличена до 6.5 млрд. рублей [13].

В целом ликвидация неграмотности проходила в нелегких условиях: не доставало средств, не хватало учителей, учебников, пособий, письменных принадлежностей. Все же общая грамотность по стране в 1939 году составила 61,4% [14. С.401].

Областная газета отражала, как правило, наиболее острые, насущные проблемы в деле ликвидации неграмотности. Конечно же, использование информации периодической печати требует критического анализа и перепроверки, сопоставления ее с другими видами письменных источников. Вместе с тем публикации газеты содержат интересный фактический материал, который дополняют архивные и статистические источники. Это обстоятельство предоставляет возможность оценить специфику региона при решении задач обучения грамоте взрослого населения.

Литература:

- 1 //Большевиктік жол №13, 15 ноябрь 1936.
- 2 Колхозники будут грамотными, аулы культурными //Большевиктік жол №42, 21декабря 1936.

3 //Большевиктік жол №23, №23, 27 ноябрь 1936.

4 Батырбаев Бестау ,советі алдыда. //Большевиктік жол №29, 5 декабря 1936.

5 Обучились 49 девушек //Большевиктік жол №58, 9 января 1937.

6 Хорошая работа по ликвидации неграмотности //Большевиктік жол №20, 26 января 1937.

7 Обучаются 200 человек // Большевиктік жол №20, 23 ноября 1936.

8 Хорошо организована грамотность //Большевиктік жол №42, 21 декабря 1936.

9 Рахымбай Сауат ашу жұмысына ерекше көңіл белінсін. // Большевиктік жол №30, 6 декабря 1936.

10 Открыто 61 школ // Большевиктік жол №38, 17декабря 1936.

11 Алпысбаев Новости о борьбе с неграмотностью //Большевиктік жол №40, 18 декабря 1936.

12 Жанкин Элементы очковтирательства //Большевиктік жол №15 (66), 18 января 1937.

13 Расходы на образования //Большевиктік жол №15 (66), 18 января 1937.

14 История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Т.4. - Алматы: Атамұра, 2009.768 с.

УДК 811.512.122 +821.512.122.

ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ФРАНЦУЗ ТІЛДЕРІНДЕГІ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ БАҒАЛАУ

Қайыпбаева А. - ф.ғ.к., тіл және әдебиет теориясы кафедрасының доценті, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Бұл мақалада адамның индивидуалдық концептерісіне мәдени тәжірибесі, білімі, біліктілігі, яғни, когнитивтік тәжірибесі кіретіні мысалдармен дәлелденген.

Негізгі ұғымдар: коммуникативтік мәселе, эмоционалдық бағалау, өте танымал, très populaire, beaucoup impressionnée.

Көптеген лингвистердің айтуынша, екі немесе бірнеше ұлт өкілдерінің қарым-қатынас жасау мәселелерін зерттейтін ізденіс жұмыстары темендегідей принциптерге негізделген:

1 Әр ұлттың өзіне тән мәдениеті, өзара қарым-қатынас жасау жүйесі бар. Мәдениетаралық қарым-қатынасты зерттегенде ең бірінші тілдік және мәдени ерекшеліктер тудыратын коммуникативтік мәселелердің көзін анықтау керек. Бұлар, сөйлесу актілерінің жүзеге асуы, сөз кезегін сақтау ережелері, қарым-қатынас ережелері, алуан түрлі эмоцияның, сезімнің тілде көрініс табуы, т.б.

2 Қарым-қатынас барысында мәдени өзгешеліктер әр түрлі ұлт өкілдерінің арасында түсінбеушілік тудыруы мүмкін [1,78].

Лингвистикалық біліктілік - сөйлеуші мен тыңдаушыға сөйлемдер құрып, өз ойын жеткізуге

және сөйлемдерді түсінуге мүмкіндік беретін грамматикалық ережелер жүйесін меңгеруді талап етеді. Әлеуметтік-мәдени біліктілік адамға әр түрлі коммуникативтік жағдаяттарда сөйлеу актілерін белгілі бір ұлттың әңгімелесу ережелері мен әдептілік нормаларына сүйене отырып, жүзеге асыруына септігін тигізеді [1,137]. Осы ретте, француз және қазақ тілдеріндегі жағымды және жағымсыз эмоцияны білдіретін одағайлар, жағымды және жағымсыз бағалауды білдіретін сөздер мен сөйлесімдердің эмоционалдық қызметіне тоқталуды жөн көрдік.

Эмоция құбылысты немесе оның қасиеттерін бейнелемейді, оның индивид үшін мәнін білдіреді. Индивид құбылысқа өз қажетіне байланысты көзқарасын білдіреді. Эмоцияның пайда болуына адамның қабылдауы, физиологиялық реакциясы, сөйлеуі қатысады. Бағаның жақсы