

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Божевольная Наталья Витальевна,
КГУ им.А.Байтұрсынова, г. Костанай*

Дистанционные технологии являются одним из перспективных инновационных направлений в образовании, внедрение которых является частью «Стратегии «Казахстан - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства». Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы рассматривает дистанционные технологии как один из эффективных инструментов, предоставляющих возможности для обучения в течение всей жизни.

Согласно статье 11 Закона Об образовании Республики Казахстан одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, **дистанционной**, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда. Законодательно в Казахстане **дистанционные образовательные технологии определены** как обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или неполностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [1].

Для создания условий доступности и в зависимости от содержания образовательных учебных программ законодательно закреплены пять форм получения образования: очная, вечерняя, заочная и экстернат и дистанционная форма обучения для детей с ограниченными возможностями. Однако, только первые четыре применимы в организациях высшего образования [2]. **Очная форма обучения** самая распространенная и традиционная в вузах Казахстана и предполагает обучение студента «перед глазами» (очно) все время учёбы. Учебный процесс организован таким образом, что дисциплины и часы равномерно распределены в течение года на семестры или триместры, занятия ведутся пять-шесть дней в неделю по несколько часов в день, с обязательными лекциями, семинарами и другими видами учебных занятий; сессией, каникулами. **Вечерняя форма обучения**, отличается от очной формы тем, что учебный процесс перенесен на вечернее время, как правило, после 17 часов, но также требуется присутствие студента в вузе в течение всего учебного времени. В отличие от предыдущих, **заочная форма обучения**, как правило, предполагает, что студент является дважды в год в вуз на учебно-экзаменационную сессию, где проходит интенсивное обучение и сдает экзамены, а в межсессионный период занимается самостоятельно по заданиям преподавателей. **Экстернат** как форма обучения подразумевает самостоятельное изучение общеобразовательных программ высшего образования на основе индивидуальной образовательной траектории с промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями.

Отличие выше указанных форм обучения в вопросе присутствия студента в вузе в течение учебного периода во многом явилось причиной того, что дистанционное обучение стало активно распространяться именно на заочной форме. Наибольшее применение в казахстанских вузах получила сетевая технология, которая базируется на сети Интернет. Через интернет-портал вуза обеспечивается доступ к системе дистанционного обучения, в которой размещаются учебно-методические материалы, задания для самостоятельной работы, проводятся on-line и off-line консультации, осуществляется проверка контрольных заданий преподавателем и on-line тестирование. Проведение промежуточной аттестации студентов Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям допускается посредством прямого общения преподавателя со студентом в режиме on-line либо с использованием автоматизированных тестирующих комплексов [3]. Тем не менее многие вузы защиты курсовых работ, и промежуточную аттестацию, Государственные экзамены и защиту дипломной работы обучающихся на заочной форме с применением дистанционных технологий проводят непосредственно в вузе. В Костанайском государственном университете с 2009 года внедрена дистанционная технология на заочной

форме юридического и экономического факультетов. Результативно используется система дистанционного обучения Moodle, которая обеспечивает круглосуточный доступ к учебно-методическим материалам, контроль знаний студентов и обратную связь с преподавателями.

Положительный опыт работы преподавателей и сотрудников центра дистанционного обучения позволил оценить потенциал СДО Moodle для ее применения не только на заочной форме, но также и на очном обучении, не изменяя его традиции и особенности. Были определены основные цели применения элементов сетевой технологии обучения на очной форме:

- обеспечение круглосуточного доступа участникам учебного процесса к учебно-методическим материалам и его предварительный просмотр еще до начала обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы и планирования учебного времени студента за счет предварительного просмотра учебно-методического материала по дисциплинам семестра/триместра;
- создание условий преподавателям для поддержки в актуального содержания учебных материалов;
- организация непрерывного учебного процесса студентов, выезжающим на соревнования, конкурсы, т.е. временно не посещающим занятия.

Для студентов очной формы в СДО Moodle по каждой изучаемой дисциплине были разработаны дистанционные курсы, содержащие обязательный и дополнительный комплект УМКД и структурированные согласно календарно-тематическому плану курса, с учетом 15-недельного семестра, либо 10-недельного триместра. На рисунке 1 приведен фрагмент дистанционного курса по дисциплине «Базы данных в информационных системах» для студентов очной формы обучения специальности 5В070300 – Информационные системы.

The screenshot shows a Moodle course page for the discipline "Базы данных в информационных системах" (Databases in Information Systems). The page is organized into several sections:

- Header:** Includes a profile picture of Наталья Витальевна Божевольная and the course title.
- Navigation Menu:** Lists various resources such as "Форум по БД в ИС", "Рабочая учебная программа", "Силлабус", "Лекционный комплекс", "Вопросы для подготовки к экзамену", "Методические указания к выполнению реферата", "Методические указания к выполнению курсовой работы", "Задания для курсовой работы", and "Темы рефератов".
- Additional Materials:** A section titled "Дополнительные материалы" containing "Учебно-методическое пособие по СБД" and "К Дейт Введение в реляционные СУБД".
- Weekly Schedule:**
 - 1 неделя (Week 1):** Includes "СРОП поточн. (Лекция 1) Базы данных и СУБД. Основные понятия", "Практическое занятие. Компоненты и жизненный цикл ИС", "Практическое занятие. Архитектура в MS Access", and "Лабораторная работа 1. Создание таблиц в MS Access".
 - 2 неделя (Week 2):** Includes "Практическое занятие. Таблицы в MS Access", "Практическое занятие. Запросы в MS Access", "Лабораторная работа 2 Создание связей между таблицами", and "СРОП (груп.). Защита реферата (Тему см. в Материалах для СРО)".

Рисунок 1. Фрагмент дистанционного курса для очной формы обучения

В блоке каждой учебной недели имеются полнотекстовые лекции, практические, лабораторные работы и контрольные материалы, которые проводятся согласно расписанию занятий. Таким образом, всё, что студент изучает и выполняет на занятиях в университете, размещено в дистанционных курсах, доступ на которые открывается в начале учебного периода. Уже на первой неделе семестра студенту доступны все учебно-методические и контрольные материалы каждой из пятнадцати недель, возможен просмотр не только пройденных занятий, но и предстоящих. Возможность предварительного ознакомления с содержанием курса позволяет студенту эффективно планировать свое учебное время.

Кроме круглосуточного доступа к учебно-методическим материалам, дистанционные курсы для очников позволяют осуществлять выполнение студентами ряда контрольных заданий в электронном виде, без распечатки их на бумаге (например, рефераты, эссе, глоссарии и т.п.) и отсылать на проверку преподавателю. Также имеется возможность проводить рубежные контроли с помощью автоматизированных тестовых опросы.

При всем многообразии возможностей дистанционной системы обучения Moodle, для очной формы обучения используется только ограниченная часть ее функционала, в отличие от заочной формы, где практически весь учебный процесс и контроль его результатов осуществляется дистанционно. В таблице 1 указаны какие возможности сетевой дистанционной технологии применяются на очной и заочной формах обучения в Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова

Таблица 1 – Применение элементов сетевой технологий на различных формах обучения в КГУ им. А.Байтурсынова

Элементы/возможности сетевой образовательной технологии	Наличие и использование элемента сетевой технологии на	
	очной форме обучения	заочной форме обучения
Авторизованный доступ на портал центра дистанционного обучения	Имеется	Имеется
Круглосуточный доступ в СДО Moodle к материалам дистанционных курсов	Имеется с момента начала учебного периода до его завершения	Имеется с момента начала изучения курса до завершения
Проведение занятий и консультаций в СДО Moodle в режимах «on-line»	Нет, занятия в аудиториях по расписанию	Проводятся обязательно
Обратная связь со студентами в режиме off-line	Осуществляется редко, низкая необходимость	Осуществляется всегда, необходимость высокая
Рубежный контроль посредством автоматизированных тестовых опросов в СДО Moodle	Проводятся по усмотрению преподавателя	Имеются, проводятся обязательно
Текущий контроль в режиме off-line в СДО Moodle (проверка и оценка контрольных работ, рефератов и т.п.)	Возможно, но необязательно	Обязательно по всем дисциплинам
Автоматизированный процесс внутрисеместровых аттестаций в СДО Moodle (рейтинг допуска к экзамену рассчитывается автоматически по оценкам текущего и рубежного контроля, которые хранятся в дистанционных курсах)	Нет	Да, по всем дисциплинам

Как видно из таблицы 1, на заочной форме обучения применение элементов сетевой технологии значительно шире, что обусловлено особенностями заочного обучения. Наличие опыта работы у преподавателей в системе дистанционного обучения открывает широкие возможности для ее использования и на очной форме, что практикуется на трех факультетах КГУ им. А.Байтурсынова – информационных технологий, истории и права и экономическом.

Анализ посещаемости дистанционных курсов студентами-очниками показал, что в первый год внедрения на экономическом факультете активно использовались ресурсы 80% курсов, на факультете истории и права активно использовались ресурсы 75% курсов, а на факультете информационных технологий активность была значительно ниже. Только 35% курсов активно посещались студентами. Одна из главных причин в том, что заочное обучение этого факультета осуществляется без применения дистанционных технологий и у преподавателей еще накоплено недостаточно опыта работы в системе дистанционного обучения Moodle. И одной из главных задач университета, является прежде всего систематическая подготовка преподавателей в области применения информационных технологи в целом и дистанционных образовательных технологий в частности. Поскольку эффективность дистанционного обучения во много определяется качеством дистанционных курсов и умением преподавателей активизировать познавательную активность студентов, используя все инструменты дистанционного курса.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Типовые правила деятельности организаций высшего образования. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499
3. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Утверждены постановлением правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №112