

Қостанай облыстық әкімдігінің Ішкі саясат басқармасы
Қостанай аумақтық тарихи зерттеулер институты

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ: 20 ЖЫЛДЫҚ
ЖЕТІСТІГІ МЕН ЖАСАМПАЗДЫҒЫ.**

ҚАЗАҚСТАН ТӘУЕЛСІЗДІГІНІҢ 20 ЖЫЛДЫҒЫНА
АРНАЛҒАН ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
ОБЛЫСТЫҚ ЖЫЛЖЫМАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ



**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН:
20 ЛЕТ УСПЕХА И СОЗИДАНИЯ**
МАТЕРИАЛЫ ОБЛАСТНЫХ ПЕРЕДВИЖНЫХ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ 20-ЛЕТИЮ
НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА

УДК 323/324 (574)

ББК 63.3 Каз

Издается по решению Ученого Совета Костанайского регионального института исторических исследований.

Редакционная коллегия:

Асанова Г.К. кандидат исторических наук, Әбіл Е. доктор исторических наук, Бектурганов С.Ч. кандидат философских наук, Жакупова Т.С. кандидат философских наук, доцент, Рубинштейн Е.Б. доктор исторических наук, профессор, Оспанов С.О. кандидат филологических наук, профессор, Күзембайұлы Аманжол, доктор исторических наук, профессор, (главный редактор), Козыбаева М.М. магистр истории

Республика Казахстан: 20 лет успеха и созидания. Материалы передвижных научно-практических конференций, посвященных 20-летию независимости Казахстана. Под редакцией кандидата исторических наук, профессора Шевченко Л. Я., Жумашева М. — Костанай, 2011 — 220 с.

ISBN 978-601-7188-99-3

В сборник вошли материалы передвижных научно-практических конференций по Костанайской области, посвященных 20-летию независимости Казахстана «Республика казахстан: 20 лет успеха и созидания». В материалах нашли отражение история становления и развития государственности в независимом Казахстане, а также социально-экономические, демографические, культурные процессы в стране за период независимости.

Материалы передвижных конференций предназначены и будут интересны широкому кругу читателей и специалистам по отдельным отраслям знаний.

УДК 323/324 (574)

ББК 63.3 Каз

ISBN 978-601-7188-99-3

© Костанайский региональный институт исторических исследований, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Жақупова Т.С.</i> 20 лет Независимости страны: новые институты демократии.....	3
<i>Абиль Е.А.</i> Проблемы мифологизации истории независимости Казахстана.....	8
<i>Альшианова Б. Х.</i> Становление и самоидентификация казахской интеллигенции: прошлое и настоящее	13
<i>Әлібек Т.Қ.</i> Әлеуметтік саладағы әділетті саясат-тұрақтылық кепілі.....	19
<i>Балгабаева Г.З.</i> Қазақстан республикасында билікті бөлу жүйесінің дамуы.....	23
<i>Баранова Н.А.</i> Динамика развития малого и среднего бизнеса в Казахстане.....	30
<i>Бекмагамбетов А.Б.</i> Модернизация права - достижение 20-лет Независимости Республики Казахстан. Некоторые аспекты.....	41
<i>Брагина Т.М., Дулатов Б.К.</i> Экологические проблемы современного Казахстана.....	49
<i>Брылевский А.</i> Проблемы социальной оценки коррупции	59
<i>Гершун В.И.</i> Прошлое, настоящее, будущее животноводства в Республике Казахстан.....	63
<i>М. Дауенов</i> Казахстан на рубеже двух тысячелетий!.....	66
<i>Жиентаев С.М.</i> Современное состояние сельскохозяйственного производства и противоречия аграрной реформы в АПК Казахстана	70
<i>Исенов Ө.И., Жармухамбетова Э.Т.</i> Қазақ демократизмінің тарихи негіздері.....	82
<i>Кикебаев Н.А., Елькеев Н.Ф.</i> Айғыр ұрығын мұздату технологиясын жетілдіру мақсатында, жасалынып жатқан нұсқаны шетелдік: Ресей және неміс тәсілдерімен салыстырмалы зерттеу.....	92
<i>Козыбаева М.М.</i> Становление президентской власти в Казахстане.....	99

<i>Күзембайұлы А.</i> Тәуелсіздік жылдарындағы ұлттық қозғалыстардың теориялық мәселелері.....	108
<i>Ксенжик Г.Н.</i> Историко-географическая характеристика родорасселения казахов на территории Кустанайского уезда в конце XIX вв.....	115
<i>Қайыржанова С.Е., Еришева Т.А.</i> Тәуелсіз Қазақстан: мемлекеттік аппараттың икемделуі.....	120
<i>Легкий Д.М.</i> У истоков независимости Республики Казахстан	130
<i>Наурызбаева Э.К.</i> Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстанның сыртқы саясаты.....	140
<i>Рубинштейн Е.Б.</i> Взаимоотношения Казахстана и США в1991-2011 гг	147
<i>Самаркин С.В.</i> Внешнеполитическая деятельность республики Казахстан в современных условиях	151
<i>Сивохин И.П., Дулатов Б.К.</i> Политика республики Казахстан в области образования и науки	156
<i>Тюлембаев А.К., Шерниязова В.В.</i> Внешняя и внутренняя миграция населения Костанайской области во второй половине 90-х годов XX в	171
<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.</i> Национальная идея – основа формирования Мировоззрения	176
<i>Шнарбаев Б.К.</i> Реформирование судопроизводства с участием присяжных заседателей в Казахстане	189
<i>Ярочкина Е.В.</i> Влияние диаспор на мировое социально-экономическое развитие.....	208
Сведения об авторах	215

Литература

- 1 Рахматуллаев Н. Глобализация эгоизма и гнева. // Да. – 2003. №8. – С. 11-13.
- 2 Казахстан: История успеха глазами мирового сообщества. – Алматы: Издательский дом «Таймас», 2005. – 448 с.
- 3 За безъядерный мир. // Страна и мир. – 2011. 23 апреля.
- 4 Скаковский Л. Казахстан в международной политике. // Режим доступа http://www.intertrends.ru/index_e.htm
- 5 Сыроежкин К. Интеграционный парадокс. // Мир Евразии. – 2003. – Пилотный номер. – Август. – С. 14-16.

ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сивохин И.П. доктор педагогических наук

Дулатов Б.К. магистрант

Костанайский государственный педагогический институт

Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Ведь по сути, страны конкурируют не только товарами и услугами – они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Задача вхождения Республики Казахстан в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики.

С обретением независимости в республике началось формирование новых подходов к развитию науки и управлению НТП в соответствии с задачами становления Казахстана как суверенного государства. Вопросы формирования самостоятельной научно-технической политики и системы управления наукой страны были положены в основу Закона РК «О науке и государственной научно-технической политике Республики Казахстан», принятого в январе 1992 г. В феврале было образовано Министерство науки и новых технологий. После ряда реорганизаций республиканским органом,

реализующим государственную научную и научно-техническую политику, стало Министерство образования и науки РК.

В 1999 году был принят закон РК «Об образовании», который впоследствии не раз дополнялся новыми поправками, которые принимались в результате возникающих требований повседневности. Ссылаясь на этот закон, можно увидеть общую структуру казахстанской модели образования. Основными целями системы образования в Республике Казахстан являются:

- формирование общенаучной и общекультурной подготовки учащихся;
- социальная адаптация школьников к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации.

В Конституции Республики Казахстан записано: «Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобразовательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам». [1]

Среднее общее образование гарантировано и является обязательным для всех граждан. Помимо этого, приоритетами среднего общего образования являются информатизация и обновление содержания образования.

Перед системой среднего общего образования стоят следующие задачи:

- охват обучением всех детей школьного возраста
- реализация государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования;
- повышение качества образования в школах путем усовершенствования содержания и методов обучения, введения объективных критериев и подходов к оценке знаний учащихся и деятельности педагогов;
- обеспечение мер по охране здоровья учащихся и педагогов.

Среднее общее образование приобретает поэтапно путем усвоения образовательных программ *трех ступеней*: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11 или 12 классы). Указанные ступени могут функционировать вместе, в одном общеобразовательном учреждении, или раздельно, в начальной или основной общеобразовательной школе.

Наряду с дневными школами действуют вечерние общеобразовательные школы.

Развивается сеть общеобразовательных учреждений нового типа (гимназии и лицей).

С учетом этнических потребностей населения обучение в школах ведется на разных языках: на казахском языке, на русском, на узбекском, на уйгурском, на таджикском, на украинском и на немецком языках. В местах компактного проживания малочисленных национальностей организовано изучение 14 родных языков.

Начальное и среднее профессиональное образование приобретает в профессиональных школах, лицеях и колледжах и сочетается с получением общего среднего образования.

Основные задачи профессионально-технического образования:

- разработка и внедрение государственных общеобразовательных стандартов профессионального образования, их обновление с учетом ситуации на рынке труда и структурных изменений в экономике;
- создание условий для повышения доступности профессионального образования;
- поддержка негосударственного сектора профессионального образования;
- организация и развитие социального партнерства в системе профессионального образования;
- расширение международного сотрудничества по вопросам подготовки и переподготовки кадров в учебных заведениях профессионального образования.

Начальное профессиональное образование включает в себя подготовку, переобучение и повышение квалификации рабочих, специалистов и безработных, а также незанятого населения.

Учреждения среднего профессионального образования представлены колледжами, которые перешли на подготовку специалистов по новым государственным стандартам. В колледжах внедрен новый механизм формирования контингента учащихся и подготов-

ки специалистов с полным возмещением затрат на договорной основе, учитывающий потребности региона в трудовых ресурсах. Открытие новых специальностей осуществляется только при наличии конкретного заказчика и заключения регионального бюро занятости.

Высшее профессиональное образование приобретает гражданами, имеющими среднее образование. В Республике Казахстан установлены следующие виды высших учебных заведений: *университет, академия, институт и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище).*

В структуре высшего образования предусмотрено три ступени:

I. Высшее базовое образование, предусматривающее широкую гуманитарную и фундаментальную естественно-научную подготовку по профилю специальности с присвоением академической степени «бакалавр»;

II. Высшее научно-педагогическое образование нацелено на последующее использование выпускников на научной и педагогической (в вузе) работе. Лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, присваивается квалификация «специалист с высшим образованием» и академическая степень «магистр наук»;

III. Докторантура PhD, с присвоением академической степени доктор PhD.

Вузам предоставляется право самостоятельно определять соответствующую структуру многоступенчатой подготовки кадров. В вузе могут функционировать как все ступени высшего образования, так и отдельно.

Послевузовское профессиональное образование получают специалисты с высшим образованием. Основными формами послевузовского образования является магистратура и докторантура высших учебных заведений, научно-исследовательских организаций. До этого года подготовка научных и научно-педагогических кадров может осуществляться вне аспирантуры и докторантуры в форме соискательства, перевода в старшие научные сотрудники и предоставления творческих отпусков. Однако с текущего года остались только лишь такие формы, как магистратура и докторантура.

Повышение квалификации и переподготовка кадров проводятся организациями образования, научными и учебными центрами, государственной службой занятости. Они могут осуществляться как за счет государственного бюджета, так и на договорной основе. Пе-

реподготовка кадров проводится в Республиканском институте повышения квалификации; переподготовка научно-методических и руководящих кадров системы образования - в областных и городских институтах усовершенствования учителей.

В соответствии с законодательством национальная модель системы образования, основанная на принципах преемственности и непрерывности образовательных программ, включает 4 уровня образования:

- 1) дошкольное воспитание и обучение;
- 2) среднее (среднее общее, начальное и среднее профессиональное) образование;
- 3) высшее профессиональное образование;
- 4) послевузовское профессиональное образование.

Образовательные программы осуществляются в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, профессиональных школах, профессиональных лицеях, колледжах, высших учебных заведениях.

Одним из национальных приоритетов государства является дальнейшее развитие государственного языка в системе среднего образования. Наблюдается постоянное расширение сети школ с казахским языком обучения. За период реализации программы их количество увеличилось на 105 единиц: с 3716 единиц в 2005-2006 учебном году до 3821 в 2010-2011 учебном году.

По данным на 1 января 2011 года, обучение на казахском языке осуществляется в 5918 школах с казахским и смешанным языками обучения, что составляет 78,7% всех школ республики (в 2005 году - в 5789 школах (73,4%)).

Из года в год увеличивается контингент учащихся, обучающихся на казахском языке. На государственном языке обучаются 63 % детей от общего количества школьников, в 2005-2006 учебном году данный показатель составлял 57,4%.

Растет число детей казахской национальности, обучающихся на родном языке. В 2010-2011 учебном году рост составил 85,3% от общего количества детей казахской национальности против 80,8% в 2005 году.

Государственный язык изучается во всех организациях образования республики. В дошкольных организациях с русским языком обучения дети, начиная с четырехлетнего возраста, изучают казахский язык по 2 часа в неделю, а пяти-шестилетние дети - по 3 часа.

С 2007 года увеличено количество часов, отводимых на изучение казахского языка в 1-11 классах школ с неказахским языком обучения, на 2 часа в неделю - до 4 часов в начальной и старшей ступенях, до 5 часов - в основной школе.

Начиная с 2007 года ежегодно в 9 классах школ с русским языком обучения проводится промежуточный государственный контроль по казахскому языку. Согласно ст. 9 «Язык обучения и воспитания» Закона РК «Об образовании» казахский язык, как государственный, с 2008 года включен в перечень обязательных предметов программы Единого национального тестирования.

Утверждены уровневые учебные программы освоения языков, разработанные на основе европейского стандарта владения языками (приказ МОН РК от 9 июля 2010 года № 367). Концептуальной основой указанных учебных программ является система уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка».

С 2009-2010 учебного года в 5-11 классах школ с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения введено изучение казахского языка по программе школ с казахским языком обучения.

Разработана отечественная система оценки уровня владения государственным языком - КАЗТЕСТ. Принцип функционирования системы аналогичен таким международным системам как TOEFL, IELTS, TORFL, DALF и др.

Утверждены 5 государственных стандартов, определяющих требования к коммуникативным компетенциям владения казахским языком.

Впервые система КАЗТЕСТ применена для оценки уровня владения казахским языком претендентов международной стипендии «БОЛАШАК» Президента Республики Казахстан и научных стажировок за рубежом.

Достижения Казахстана в образовании получили довольно высокую оценку на мировом уровне. По данным ежегодного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех Казахстана по индексу развития образования (ИРО) второй год подряд находится в первой четверке стран-лидеров. В 2009 году в данном индексе наша страна занимала 1 место среди 129 стран, опередив Японию, Великобританию, Германию.

Согласно Докладу о человеческом развитии ПРООН за 2010 год Казахстан находится в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (66 место). В 2005 году Казахстан находился на 80 месте по индексу человеческого развития (ИЧР). В 2010 году по результатам исследования американского общественно-политического журнала «Newsweek» в рейтинге 100 лучших стран мира по уровню образования Казахстан находится на 14 месте, опередив Россию (31 место). [2]

В целом при наличии нереализованных мероприятий необходимо отметить значимую роль Госпрограммы в реформе казахстанской системы образования.

В этом контексте ее можно рассматривать как фундамент дальнейших отраслевых преобразований, которые будут реализованы в рамках новой Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Современная система образования подкреплена такими документами стратегического характера, как закон «Об образовании» (1999 г.), Государственная программа «Образование» (2000 г.), «Стратегия развития образования до 2010 г.» (2001 г.), «Государственная программа развития образования на 2005-2010 гг.» (2004 г.) и «Государственная программа развития образования на 2005-2010 гг.». Основной целью модернизации является обеспечение качественного преобразования системы образования Казахстана в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Говоря о глобализации, подразумевается единый международный стандарт, в данном случае стандарт образования.

Основными пунктами, а соответственно и основными направлениями развития высшего образования в Казахстане, является обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров – бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD), основанной на системе академических кредитов, аттестация ВУЗов, создание национальной системы оценки качества высшего образования, доступность высшего образования любому гражданину Казахстана, снижение коррупции в вузах.

По оценкам Всемирного экономического форума индекса конкурентоспособности экономического развития за 2008 год Республика Казахстан по уровню высшего образования и переподготовки специалистов занимает 59 место против 57 места в 2007 году. Проведенный сравнительный анализ состояния высшего образования

Республики Казахстан с лидирующими странами мира в этой области, показывает, что страны с большим количеством государственных вузов, например, Великобритания – занимающая в рейтинге глобального индекса конкурентоспособности 10 место (имеющая 86 государственных вузов против 3 частных), Швеция – 3 место (37 против 10), Финляндия – 2 место (20 против 0), Франция – 18 место (82 против 5), Германия – 8 место (338 против 7) и т.д., зарекомендовали себя как действующие лидеры мирового экономического развития. В достижении всех этих целей, в первую очередь, надо использовать свои собственные природные и трудовые ресурсы. Безусловно, полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия системы образования на новый международный уровень. [3]

Республика Казахстан на данный момент испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательными учреждениями (вузами), предоставляющими высшее образование. На население чуть больше 15 миллионов в Казахстане приходится 181 вуз, из которых только 51 являются государственными. В то время как, в Великобритании на число населения 60,4 миллионов приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 миллиона – 20 вузов, в Чехии на 10,2 миллиона – 66 вуза и т.д. В среднем, в странах Восточной Азии, Европы, России и Запада на численность населения от 150 тыс. до 700 тыс. человек приходится один вуз. В среднем в мире соотношение этого показателя составляет 320 тыс. человек против 84 тыс. в Казахстане [4].

К слову сказать, в 181 казахстанском вузе обучаются свыше 775 тыс. студентов, в то время как в 100 вузах Канады обучаются 1,5 миллионов студентов или в Великобритании в 89 вузах учатся 640 тыс. студентов. Это наглядный пример диспропорции в количестве охвата обучением населения в республике. Другой острой проблемой казахстанского высшего образования является стоимость образования, которая порой выходит за рамки возможности оплаты для гражданина со средними доходами. Расходы же на образование со стороны Правительства Казахстана в основном ограничиваются в пределах государственных вузов. Общие расходы на образование со стороны государства в 2007 году составили примерно 3,8 млн. долларов. В западных странах эти цифры намного выше, в Швеции – 18,5 млн. долларов, в России – 45 млн. долларов, в США – 267 млн. долларов, в Австрии – свыше 15 млн. долларов. В мировом

рейтинге систем высшего образования Канада занимает второе место после США. Это неудивительно: Канада расходует на развитие системы образования больше средств, чем многие другие развитые страны (7,1% от ВВП против среднего показателя в 6,1%). Расходы на образование у стран, ориентированных на лидерство, растут высокими темпами. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века подчеркивается, что без адекватного высшего образования и современных научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития.

Высшее образование приобретает массовый характер. В развитых странах уровень поступления выпускников школ в высшие учебные заведения в среднем составляет 68 процентов, а в Северной Америке — 84. Стремительно растет число студентов в мире. Если в 1960 году, по данным ЮНЕСКО, их насчитывалось 13 миллионов, то в 1997-м их число возросло почти в семь раз и составило 88,2 миллиона. В настоящее время сто миллионов человек обучаются более чем в 14 тысячах вузах. Среди первых ста лучших — 33 американских университета, 15 — британских, по семь университетов Австралии и Новой Зеландии, по пять — Швейцарии и Франции и по три — Гонконга, Японии, Канады и Германии. Лидеры высших учебных заведений мира — Гарвард, Кембридж и Оксфорд. [5]

Одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования регулируется законодательством РК и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Взяв за основу реформирования мировой стандарт образования, необходимо использовать опыт индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства.

Кроме этого в нашем государстве созданы условия для получения образования за рубежом, которая реализуется через программу «Болашак». Международная стипендия «Болашак» учреждена 5 ноября 1993 года Президентом РК Н.А. Назарбаевым. В основу данной инициативы легла идея содействия талантливой молодежи в полу-

чении качественного образования за рубежом. В период с 1994 по 2009 годы в рамках программы «Болашак» было присуждено около 1900 стипендий.

Программа «Болашак» стала своеобразным гарантом успешного карьерного роста ее выпускников. «Я глубоко убежден, что «Болашак» должен стать одним из наших важнейших «прорывных проектов» - сказал Н.А. Назарбаев. Подтверждением этому служит тот факт, что многие выпускники программы «Болашак» занимают ответственные посты на государственной службе и международных организациях и, тем самым, вносят свой вклад в развитие государства.

Начиная с 2005 года проведение конкурса на международную стипендию Президента РК «Болашак» осуществляет АО «Центр международных программ». Перечень стран для обучения за рубежом по программе «Болашак» включает такие страны, как США, Великобритания, Германия, Россия, Австралия, Австрия, Венгрия, Дания, Испания, Италия, Канада, Китай, Франция, Чехия, Швеция, Швейцария, Япония и др.

В этом году было объявлены намерения реформирования данной программы. Программа «Болашак» как социальный проект привлекает к себе пристальное внимание общественности. Родители и стипендиаты неоднократно заявляли о необходимости реформировать программу, поскольку она не отвечает требованиям современности. Так, перечень приоритетных специальностей не в полной мере отражает реальные кадровые потребности рынка труда и приоритетов развития Казахстана, наблюдается региональная диспропорция среди соискателей, да и эффективность деятельности Центра международных программ снизилась. Учитывая сложившуюся ситуацию, новое руководство центра совместно с Министерством образования и науки РК намерено выстроить новую, точечную и командно-целевую систему отбора, обучения и трудоустройства стипендиатов.

Под руководством МОН РК разрабатывается концепция развития программы «Болашак» и реформирования центра. Отметим несколько ключевых моментов. Поэтапно будет сокращена программа бакалавриата и сделан акцент на подготовку магистров и докторов PhD. Система отбора и обучения будет переориентирована на командно-целевой принцип работы. В его основу ляжет тщательный анализ кадрового насыщения приоритетных отраслей и выде-

ление целевых квот для обеспечения этих потребностей. Первоочередное внимание будет уделено ключевым сферам: индустриально-инновационному развитию, образованию и науке, государственному управлению. Будет внедрен механизм прямого кураторства выпускников потенциальными работодателями и их распределения по окончании обучения. Будет совершенствоваться модель работы Центра международных программ. Ее роль будет заключаться в обеспечении прозрачности и эффективности администрирования программы «Болашак» [6].

В целом мы видим, что, государство с большими усилиями пытается улучшить систему образования в РК. Например, в апреле 2011 года в Алматы прошла XII казахстанская международная выставка «Образование и карьера-2011». Более 90 образовательных учреждений из Казахстана, Кыргызстана, России, Латвии, Кипра, Германии, Италии и других стран приняли участие в выставке. Цель - демонстрация достижений в области образования, современных технологий обучения, учебного оборудования, новых образовательных программ и методических комплексов. В рамках выставки будут представлены инновационные проекты, разработанные отечественными и зарубежными вузами.

Министерством образования и науки РК проводится программы по информатизации населения. В настоящее время обеспеченность компьютерной техникой составляет 16 учащихся на 1 компьютер. К сети Интернет подключено 98 % школ, 37,3% школ имеют широкополосный доступ. С 2005 года реализуются мероприятия по обеспечению школ мультимедийными лингафонными кабинетами. Программное обеспечение позволяет осуществлять управление, наблюдение и общение с учениками, а также дает учителю полный контроль над ходом занятий в компьютерном классе. В школах республики созданы 3037 таких кабинетов.

С 2007-2008 учебного года в школах республики внедряется система он-лайн обучения. За четыре года 3571 школа оборудована интерактивными кабинетами. В том числе 1721 школа оборудована за счет средств республиканского бюджета, в них имеются по пять кабинетов, (два универсальных и три предметных кабинета физики, химии и биологии). Эти школы подключены к широкополосному Интернету со скоростью не менее 512 Кб/сек. За счет средств местного бюджета интерактивными кабинетами оснащено 1850 школ.

Функционирует образовательный портал (www.sabak.kz) с соответствующим программным обеспечением для проведения он-лайн уроков. В 2007-2010 годах проведено более 300 уроков по общеобразовательным предметам на еженедельной основе, в том числе внеклассные мероприятия.

В марте 2010 года проведен международный форум «Инновации в образовании». Цель Форума – обсуждение широкого круга вопросов, связанных с информационными технологиями в образовании, демонстрация современного оборудования и новинок ведущих IT компаний. На казахстанском образовательном портале впервые проведен дистанционный конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс». Лучшие электронные ресурсы были размещены на казахстанском образовательном портале www.portal.edu.kz для электронного голосования.

В целях дальнейшего развития информатизации Министерством образования и науки ведется работа по внедрению системы электронного обучения (e-learning). Она направлена на выравнивание уровней городского и сельского школьного образования, подготовку технологически грамотных граждан.

Реализация проекта «E-learning» предусмотрена в 2 этапа. Первый этап – 2011–2015 годы, второй – 2016–2020 гг. Проект предусматривает обеспечение школ цифровыми образовательными ресурсами, широкополосным Интернетом со скоростью 4-10 Мбит/сек., полную автоматизацию учебного процесса и статистики (электронные журналы, библиотеку, расписание, дневник, sms-оповещение родителей). Учителя и учащиеся получают доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам и технологиям обучения.

Большое значение имеет развитие МКШ, повышение качества образования на основе модернизации ее содержательного, управленческого и ресурсного аспектов. Малокомплектная школа – это организация образования с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

На сегодняшний день функционируют МКШ:

- с совмещенными класс-комплектами;
- с класс-комплектами и классами с малой наполняемостью.

По статистическим данным, в целом по республике число совмещенных 1-4 классов – 5051 (33659 детей), 5-9 классы – 2373

(17166), 10-11 классы – 25 (741). Из 7576 общеобразовательных организации образование Казахстана 4288 являются МКШ, что составляет 56,5% от общего числа. В сельской местности расположено 6032 общеобразовательных школ, из них 4139 – МКШ, что составляет 68,6%. Из 1913 городских – 149 МКШ. Для них характерны предельно низкая наполняемость и совмещение классов, многопредметность в нагрузке учителя.

Неравномерность плотности населения в стране обусловила региональный компонент данной проблемы: большинство МКШ располагаются в Северо-Казахстанской (88,1 % от общего количества школ области), Акмолинской (81%), Костанайской (77,5%); Павлодарской (76,5%), Западно-Казахстанской (72,9%), Актюбинской (67,5%), Восточно-Казахстанской (67,9%), Карагандинской (58,9%) областях.

За последние 15 лет количество неполных средних МКШ увеличилось в 2 раза. Практически каждый четвертый учитель работает, и каждый шестой казахстанский школьник учится в условиях МКШ. В каждом регионе Казахстана складывается «авторская» система материально-технического оснащения, подходов к организации педагогического процесса в связи с отсутствием научно обоснованных и утвержденных альтернативных моделей МКШ.

Имеется опыт создания ресурсных центров, объединяющих в единое образовательное пространство несколько близлежащих МКШ; школ-комплексов («школа-детский сад», «школа-мини-центр дошкольного образования», «школа-пришкольный интернат-дошкольный мини-центр»); школ-социокультурных центров, в которые входят сельские библиотеки, медицинские пункты, почта, телеком, клубы; школ – агро- биологических лабораторий с углубленной теоретической и практической подготовкой по сельскохозяйственным профилям; разновозрастных школ, предполагающих организацию педагогического процесса на основе коллективных учебных занятий с разновозрастным составом обучающихся.

Несмотря на наличие локального позитивного опыта и успешные результаты деятельности отдельных школ, в целом результаты промежуточного государственного контроля и единого национального тестирования, анализа дальнейшего жизненного самоопределения выпускников свидетельствуют о слабой общеобразовательной подготовке учащихся МКШ. Причины заключаются в слабой

разработанности методологического, содержательного, методического, технологического компонентов организации образовательного процесса в МКШ. [7]

Вместе с обновлением в Казахстане также наблюдается резкий спад образовательного уровня населения. Это связано с двумя факторами. Первое, это маргинализация постсоветского общества, которая не могла не затронуть учебные заведения. В результате этого процесса увеличивается число вузов с низким уровнем основного контингента преподавателей и выпускников, далеко не все из которых умеют грамотно читать и писать. Второе — материальное неблагополучие населения, что является основой полуграмотности и нового витка невежества в обществе. В системе высшего профессионального образования увеличивается разрыв во взаимодействии вузов с сектором науки, производством и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса и практической подготовки будущих специалистов.

Немало вопросов вызывает и методика определения рейтинга вузов Казахстана. В основном она базируется на количественных показателях. В методике определение рейтинга вузов не рассмотрено как базовая категория качества преподаваемых программ и знания студентов. Содержание рейтинга отчетливо не интерпретировано. В методике определение рейтинга вузов используется ограниченный набор показателей и численность методов сбора данных. Сравнительный анализ методики определения рейтинга вузов Казахстана с другими зарубежными методиками позволяет выявить различия в содержании показателей и критериев. В целом анализ критериев рейтинга позволяет констатировать, что данная методика определения рейтинга вуза Казахстана требует существенных доработок и внесения изменений и дополнений в некоторые индикаторы, а также добавления новых показателей.

Как отметил глава государства Н.А.Назарбаев на совещании о ходе реализации Госпрограмм в сфере здравоохранения и образования, необходимо внедрить в сфере высшего образования международную оценку качества отечественного высшего образования. Для этого казахстанским вузам необходимо участвовать в международных рейтингах высшего образования.

В подготовке кадров с высшим образованием происходит «вымывание затратных специальностей», в частности, естественно-научного и технического направлений, без чего невозможно науч-

но-техническое развитие общества. Абсолютная часть специалистов заканчивает образование после первой ступени высшего многоуровневого образования, что существенно снижает общий уровень высшего образования в республике. В системе профессионального образования не уделяется необходимое внимание обучению трудовым навыкам и их совершенствованию. Нет достаточных исследований этой проблемы, на основании которых следовало бы создать условия, обеспечивающие гибкость, обновление и продуктивность образовательного процесса, передачу необходимых умений и навыков, учитывающих требования изменяющегося рынка труда. Министерству образования и науки необходимо признать, что нынешняя система высшего образования в Казахстане является неэффективной и дискриминационной. Она сформировала неравные условия для различных социальных слоев, снизила образовательный уровень населения и стала причиной беспрецедентной коррупции.

Государству в ближайшее время надо провести аттестацию вузов, посредством которого должны остаться на рынке образовательных услуг лишь конкурентоспособные. Ранее принятые Министерством образования и науки Республики Казахстан меры по сокращению количества вузов на данный момент не дают никаких положительных результатов. До сих пор численность вузов не уменьшилась.

Для того, чтобы поднять высшее образование в Казахстане на новый международный уровень, необходимы постоянные и стабильные инвестиции в сферу образования и науки, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров. Это касается в первую очередь оплаты работы профессорско-преподавательского состава. Только путем увеличения заработной платы преподавателей и принятия жестких административных мер, коррупция в вузах может быть снижена, а в идеале должна отсутствовать. Должны быть приняты все необходимые меры по модернизации системы высшего образования в стране, в особенности стоит уделить внимание политике повышения качества образовательных услуг и их доступности всем слоям населения.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года

2. *Информация об итогах реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы*

3. *Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 - 2010 годы. Астана, 2004*

4. *Глобальная экономика и Казахстан. // Казахстанская правда. - 2007, 27 апреля*

5. *Король Д.Ю. Система образования Республики Казахстан. Постоянный адрес Интернет-ресурса: <http://charko.narod.ru>*

6. *Болашақ – ақцент на магистров и PhD. Постоянный адрес Интернет-ресурса:*

http://studsovet.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=107:-phd&catid=903:2011-01-07-09-39-56&Itemid=60

7. *Концепция развития малокомплектной школы в Республике Казахстан на 2010-2020 годы*

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 90-Х ГОДОВ XX В.

Тюлембаев А.К. магистр истории

*Шерниязова В.В., кандидат социологических наук, доцент
Костанайский инженерно – педагогический университет*

Характер и направление миграционных процессов начал меняться в 90-е годы. Определяющим стал массовый, стихийный отток представителей других национальностей из Казахстана. Основной причиной выезда стал разрыв политических, экономических и родственных связей в результате распада СССР. Это сыграло важную роль в изменении не только этнической, но и социальной структуры населения. Всплеск эмиграционной волны пришелся на 1997 год, когда абсолютная величина миграционной убыли составила - 38101 человек (число эмигрантов составило 58838 человек, число иммигрантов - 20737 человек).

Распад СССР, дестабилизация в экономике, негативные явления в социальной сфере повлияли на большой отток населения в 90-е годы, в этот период отмечалась большая подвижность населения.

В последние годы миграционные процессы начинают постепенно стабилизироваться, темп миграционной убыли постепенно снижается, хотя продолжает держаться на высоком уровне.