

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
(Абакан, 28–29 апреля 2015 г.)*

Абакан  
2015

УДК 37 (063)  
ББК 74+12  
Р31

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет  
им. Н. Ф. Катанова»*

**Редакционная коллегия:**

*Надеева Н. В.*, кандидат педагогических наук, директор Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

*Реутов Е. В.*, кандидат исторических наук, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

*Чудаева Н. Л.*, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

*Миргород С. А.*, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова

**Реализация компетентностного подхода в образовательном**  
Р31 **процессе: традиции, инновации, перспективы:** сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Абакан, 28–29 апреля 2015 г.) / науч. ред. Н. В. Надеева, отв. ред. Е. В. Реутов, Н. Л. Чудаева. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2015. – 248 с.

ISBN 978-5-7810-1351-7

В сборник вошли тезисы докладов участников III Международной научно-практической конференции «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы».

Сборник представляет интерес для преподавателей, учителей, студентов учреждений общего образования, высшего и среднего профессионального образования

УДК 37 (063)  
ББК 74+12

ISBN 978-5-7810-1351-7

© ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова. 2015

**Раздел IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<i>Балыкова И. Е.</i> Об актуальности развития акмеологического потенциала студентов .....	151
<i>Заливаха А. В.</i> Организация сетевого взаимодействия со студентами ..	154
<i>Замаруев М. В.</i> Роль технологии виртуальных приборов в образовательном процессе студентов специальности 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы .....	158
<i>Исмаилов С. С., Бисембаева А. К.</i> Использование новых технологий при адаптации студентов к условиям обучения в вузе .....	162
<i>Казинцева Л. В.</i> Mercy / Cruelty: ассоциативный потенциал лексем-репрезентантов констант .....	169
<i>Козина С. Н., Кривонос Г. С., Волкова О. А.</i> Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов в процессе изучения учебных дисциплин .....	174
<i>Колышко Л. В., Щукина Т. В.</i> Литературный салон как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности .....	176
<i>Кузнецов Е. Г.</i> Особенности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов – будущих инженеров по управлению на водном транспорте в процессе работы над разделом «Список используемых источников» выпускных квалификационных работ .....	178
<i>Тарсенко А. С.</i> Эссе как средство контроля за самостоятельной работой студентов .....	182
<i>Торокова О. Н.</i> Сетевое взаимодействие как эффективный ресурс современного профессионального образования .....	186
<i>Яковлева И. Б.</i> Дидактические возможности современных информационных средств в организации самостоятельной работы студентов .....	188

**Раздел V. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

<i>Алабина Л. Е.</i> Физическая культура и спорт в системе патриотического воспитания .....	192
---	-----

2. Кулигин М. П. Организация учебного исследовательского комплекса на базе стендов SDK-1.1 и SDX-09 // Наука и образование в развитии промышленной, социальной и экономической сфер регионов России. Муром, 2011. С. 581–582.

© Замаруев М. В., 2015

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*С. С. Исмаилов, канд. ист. наук  
Костанайский государственный университет  
им. А. Байтурсынова, Казахстан*

*А. К. Бисембаева*

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

В настоящее время проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе является одним из изученных вопросов. Однако, как отмечают некоторые исследователи, в последнее время она не часто фигурирует в специализированных профессиональных и традиционных источниках.

Данная проблематика имеет право на собственное существование, так как каждый год вузы проводят набор абитуриентов на первый курс, которые сталкиваются с новой образовательной системой, к которой необходимо приспособливаться. Большинство высших учебных заведений заинтересовано в умной и талантливой молодёжи, которая будет способна быстро ориентироваться в учебном процессе и в тех изменениях, которые происходят в современном образовательном пространстве. Такие студенты за время обучения в вузе максимально в короткие сроки способны найти собственное направление в образовательной траектории и со временем стать высококвалифицированными специалистами.

Проблема адаптации студентов первого года обучения является актуальной для любого образовательного учреждения, это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения ведущей деятельности. Именно механизм адаптации, выработанный

в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Актуальность темы обусловлена наличием противоречия между недостаточной подготовленностью первокурсников к обучению в высшей школе и повышенными требованиями, предъявляемыми к студентам на данной ступени обучения. Это обусловлено возрастающей сложностью и интенсивностью обучения.

В вузе студенты сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без должной организации и управления адаптационным периодом со стороны педагогов может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья.

Прочные, глубокие знания эффективно формируются, когда преподаватель учитывает особенности развития и протекания у студентов познавательных и эмоционально – волевых процессов. Большую роль в успешном овладении знаниями играют особенности мышления, внимания, памяти, воображения.

Привыкание студента затрудняется, прежде всего, несовпадением способов преподавания в средней школе и в вузе. Недостаточное понимание лекций, излагаемых в иной манере, чем в школе, отсутствие ежедневного контроля вначале может отрицательно влиять на успеваемость и на самочувствие студентов и нередко ведет к разочарованию и потере уверенности в своих силах. Приспособление замедляет и смена бытовых условий, поэтому особенно трудна адаптация для иногородних студентов [1].

Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства из них сомнения порождает недостаток осведомленности о своей будущей профессии, что, в свою очередь, меняет их установки, вызывая потерю интереса к учебе, снижение успеваемости.

Уже к началу обучения в вузе, после выпускных и вступительных экзаменов, многие студенты имеют сниженную работоспособность, быструю утомляемость, повышенный уровень тревожности. В привычных условиях человек, управляемый подсознательными установками, осуществляет решение типовых, повторяющихся задач. Когда же он попадает в новые условия и все задачи для него нетипичны, т. е.

у него нет стандартных способов их решения, ему необходимо выработать новый алгоритм поведения, новые способы решения жизненных задач.

Первокурсник хочет скорее изучать дисциплины, прямо связанные с его будущей профессией, а ему предлагают в течение трех лет изучать общие дисциплины и принимать на веру, что все это ему будет необходимо для изучения специальных дисциплин и в дальнейшем производственной деятельности. Только доверия, чтобы заинтересовать студента недостаточно, поэтому для усиления мотивации и укрепления интереса к учебе продвигают элементы специализации на младшие курсы (ярким примером является такая дисциплина, как «Введение в специальность», существующая практически на всех факультетах и специальностях).

Бурные социально-экономические преобразования, накопление новых знаний в различных отраслях науки, совершенствование процессов производства, стремительная информатизация общества – все это породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна, приспособиться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Проблема дезадаптации молодежи особенно актуальна, когда речь идет о будущем учителе. Именно от того, как подготовлен молодой специалист будет зависеть уровень его профессионально-педагогической деятельности, а следовательно, уровень подготовки и развития его учеников.

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест. Это обусловлено тем, что система образования в вузе оказалась неподготовленной к трансформациям общественной жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников.

В своем исследовании мы рассматриваем адаптацию в контексте профессиональной социализации личности, процесса, который позволяет человеку приобрести новый статус студента – будущего учителя.

В исследованиях Д. Б. Богоявленской, Ю. Н. Кулюткина, Н. А. Милославовой подчеркивается зависимость адаптации от активности самой личности в обучении и воспитании. Анализ многочисленных работ по данной проблеме позволил сформулировать собственное понимание понятия адаптации как процесса взаимодействия личности со средой, который разворачивается в виде поисковой (интеллектуальной) активности, способствующей преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

На современном этапе развития потребностей общества, в условиях информационного бума, формирования рыночных отношений в мире труда в центре внимания оказывается человек, способный самостоятельно ориентироваться в мире информации и готовый к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов. Поэтому главной целью образования является ориентация на развитие активности личности в учебном процессе, а адаптация, как мы отмечали выше, находится в зависимости от активности личности. Эта цель требует внедрения в учебный процесс прогрессивных технологий обучения, так называемых инновационных, направленных на воспитание творческой личности, умеющей самостоятельно формировать знания и реализовать их на практике.

Объективно неизбежным стало уменьшение в учебном процессе удельного веса всех видов занятий с преподавателем и перенос основной нагрузки на самостоятельную работу студентов. Это значит, что перед всеми ведущими учебными курсами преподавателями встает задача ее эффективной и разумной организации, управления, обеспечения.

Качественное улучшение подготовки студентов требует постоянного совершенствования организации и методики учебного процесса, использования в нем современных технологий, новых форм и методов, способов и приемов обучения и воспитания. Среди них – проверенные на практике современные технологии интенсивного обучения, учебные мероприятия с применением активных форм (тактико-специализированных комплексных учебных задач, деловых игр, групповых упражнений). Целесообразно, например, широкое применение в учебном процессе современных обучающих компьютерных программ для моделирования и демонстрации различных ситуаций.

Для решения задач мягкой адаптации студентов необходимо практиковать инновационную модель обучения, которая обеспечивала бы формирование творческих, активных личностей.

В качестве инновационной модели нами рассматривается модель «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая преобразует характер обучения – его целевую ориентацию, характер взаимодействия преподавателя и студента, их позиции в ходе обучения, которая ориентируется на личность студента, когда в процессе обучения учитываются его индивидуальные особенности и интересы.

Для этой модели особенно характерна: интенсивная подача материала, активная позиция и высокая степень самостоятельности обучающихся, постоянная внутренняя обратная связь (самоконтроль и самокоррекция), диалогичность, умение работать в группе.

В целях кардинального повышения качества и конкурентоспособности образования в условиях глобализации, особо выделяется технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», которая позволяет успешно решать цели обучения и строить занятия так, чтобы у студентов появлялась возможность проявления своих творческих способностей как в выборе индивидуального маршрута образования, так и в формировании коммуникативных навыков и способностей.

Применение основных стратегий данного проекта создает благоприятное условие для сознательного усвоения учебного материала, развивает творческую активность и самостоятельность студентов в учебной деятельности и направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной деятельности обучающихся.

Применение стратегий RWCT состоит в том, что студент более самостоятельно может работать с предложенной ему учебной программой. При этом функции преподавателя варьируются от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. При данной модели обучения первостепенное значение приобретает личность студента, который из пассивного обучающегося, принимающего лишь информацию в процессе учения, превращается в активного соучастника процесса обучения.



Становясь соучастником процесса обучения, студент выступает не только объектом, но и субъектом учебного процесса. Самостоятельность же субъекта предполагает активное и сознательное управление своей деятельностью: планирование, целеполагание, самоорганизация, самокоррекция и самоконтроль. То есть учебная деятельность становится не только управляемой, но и самоуправляемой системой, что приводит к формированию внутренней мотивации учебной деятельности и влияет на ее успешность.

Дисциплина «Введение в специальность» для студентов – это вводный базовый курс, целью которого является формирование теоретических и эмпирических сведений об основах психологии, повышение уровня профессиональной ориентированности; расширение представлений о роли и значении психологии в жизни человека, в профессиональной деятельности; к самообразованию. Объем материала большой, а времени недостаточно. К тому же необходимо некоторое время для адаптации к ритму обучения, к условиям обучения, а также непосредственно для общего успеха преподаватель и студент должны познать друг друга. Поэтому на занятиях необходимо стремиться к созданию продуктивных учебных ситуаций, основанных на принципе единства познавательной деятельности и общения, когда позиции преподавателя и студента по отношению к предмету усвоения равноправны. Взаимодействие в данном случае ведется на субъект-субъектном уровне: структурирование материала через систему творческих задач позволяет использовать формы совместной деятельности: «студент – студент», «студент-минигруппа», «студент-группа», «студент-преподаватель». Преподаватель призван направлять и регулировать этот процесс. Позиция студента не ограничивается пониманием и воспроизведением информации: он получает возможность создавать новые смыслы и цели. «Он не поглощает знания, а порождает его» [2].

Мотивация усиливается благодаря расширению спектра мотивов путем создания творческих ситуаций. Например, для осмысления собственного выбора профессионального пути можно использовать множества приемов, одним из которых является эссе (Рассказ о себе, своих жизненных принципах, о том, как и почему захотел поступить на данную специальность. Сочинение на тему «Мой выбор профес-

сионального пути»). На занятиях СРСП для понимания и усвоения новой информации возможно использование таких стратегий как заполнение таблиц (Т), карт. При знакомстве с областью возможного применения психологии используется стратегия – диаграмма Венны.

Продуманные стратегии помогают выносить свои идеи по теме курса на общее обсуждение, способствуют высказываться, развивают творческое мышление. Активное вовлечение студентов в воспоминания того, что они знают по теме, побуждает их проанализировать собственные знания и начать думать по теме, которая в дальнейшем детально будет обсуждаться.

Работа в парах, группах, где все функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом, обеспечивает творческую активность всех обучающихся. Группа становится механизмом профессионального развития, превращая студента в «искателя» знаний.

Опыт проведения занятий с применением технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» показывает, что такие занятия отличаются тем, что студенты проявляют активный интерес к изучаемому материалу, формы работы позволяют каждому участнику процесса чувствовать себя более комфортно. На этих занятиях царит дух взаимопонимания, поддержки, творческого поиска. Также на занятиях с применением методов критического мышления у преподавателя больше возможности подходить к каждому студенту дифференцированно.

Эффективность использования стратегий технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в активизации и стимулировании познавательной деятельности и развитие тем самым творческих способностей студентов не вызывает сомнений. Тем более, что сами студенты, выступая в качестве экспертов, аргументировано отдают предпочтение стратегиям RWCT, нежели традиционным методам обучения.

Все это позволяет сделать вывод о том, что в результате использования модели критического мышления появляется познавательный интерес к профессии, потребность в приобретении новых знаний, развивается способность генерировать идеи, которая характеризуется умением прогнозировать, решением творческих задач. Стратегии RWCT способствуют сотрудничеству и взаимопониманию в познава-

тельной деятельности, умению выстраивать коммуникативные действия в общении, что приводит к более быстрой и мягкой адаптации студентов к новым условиям обучения в вузе.

Практикуемая модель образования студентов в целом отводит регулирующую и направляющую функции профессионального самоопределения и становления образу себя – как – профессионала и привлекательному образу профессии. Она предполагает самостоятельное участие и соучастие в собственном образовании – в определении ближайших целей и задач, корректировке более отдаленных и опробовании разных вариантов выхода из неопределенной ситуации своего реального будущего.

Таким образом, начальный этап обучения в вузе представляет собой важный период в процессе развития личности будущего специалиста. Главной характеристикой данного этапа является процесс адаптации студентов к вузовскому обучению. От успешного вхождения студента в учебный процесс зависит не только направленность и эффективность его учебной деятельности, но и становление личности в целом.

#### *Библиографический список*

1. Шестак Н. В. Высшая школа. Технология обучения. М.: Вуз. кн, 2000.
2. Философия и методы RWCT в действии / под ред. С. М. Мирсеитовой. Алматы, 2004. 254 с.

© Исмаилов С. С., Бисембаева А. К., 2015

### **MERCY / CRUELTY: АССОЦИАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕКСЕМ-РЕПРЕЗЕНТАНТОВ КОНСТАНТ**

*Л. В. Казанцева*

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»  
Колледж педагогического образования, информатики и права,  
г. Абакан, Россия*

Целью данной статьи является систематизация и сопоставление результатов проведенного свободного ассоциативного эксперимента с носителями английского языка, который позволяет выявить содержа-