

**ОКИНЭУ**

BILIM BOSTANDYK ORKENDEU

ISSN 1684-9310

научно-  
производственный  
журнал

# НАУКА

**1** март  
**2016**



2016 ж., март, № 1  
№ 1, наурыз 2016 г.

Жылына төрт рет шығады  
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің қосалалы ғылыми-өндірістік журналы.

Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна. Редакция оставляет за собой право на отклонение публикации статей не соответствующих установленным требованиям без объяснения причин.

Согласно договора № 66 от 26 сентября 2012 года представлением сведения об импакт-факторе за 2012 год журнал «Наука», по данным Казахстанской базы цитирования АО Национальный центр Научно-технической информации РК имеет импакт-фактор, равный 0,007.

В данном номере опубликованы статьи I квартала 2016 года и материалы VII Международной научно-практической конференции: «Наука и инновации - стратегические приоритеты развития экономики государства» Дулатовские чтения – 2015, не вошедшие в сборник, по техническим причинам.

Осы нөмірінде 2016 жылғы 1-тоқсанның мақалалар және техникалық себептерге байланысты «Дулатов оқулары-2015» «Ғылым және инновациялар – мемлекет экономикасын дамытудың стратегиялық басымдылық» атты Халық аралық ғылыми – тәжірибелік конференциясы бойынша жинағына кірмеген материалдар жарияланды

ISSN 1684-9310

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция).

Присвоен международный код ISSN 1684-9310

<i>Нурсеитова А.А.</i> Қоркем шығармалардағы мақал-мәтелдердің кейбір стилдік ерекшеліктері (Ш.Құдайбердиев, А.Байтұрсынов шығармалары бойынша).....	163
<i>Пенелина Н.И.</i> Проблемы формирования массового исторического сознания в переломные моменты жизни общества (СССР в 1920-е-1930-е годы).....	165
<i>Прилуцкий В.В., Скрыпников А.В.</i> Критерии объективности в трудах отечественных историков по Великой Отечественной войне.....	168
<i>Тихомиров Н.В.</i> Синергетическая концепция обратных связей в оценке исторического процесса.....	172
<i>Тихомиров Н.В.</i> Тезисы к проблеме действия обратных связей в социальных системах разного порядка и связанных с ними ритмов.....	175

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Абаева Г.И.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций выпускника.....	178
<i>Ақдаuletova Ж.А.</i> Үстеулердің шырай жұрнақтары арқылы тұлғалық өзгеріске тусуі.....	181
<i>Алпыспаева З. Т.</i> К проблеме перевода метонимии в художественном тексте.....	183
<i>Алтыбаева А.Б.</i> Жоғары мектепте көркем мәтінді талдаудың әдістері мен ұстанымдары.....	185
✓ <i>Арикулова К.А.</i> О региональной специфике в русской речи Казахстанцев. Казахизмы.....	187
<i>Асеева А.Ю., Кузьмина В.М.</i> Сотрудничество ВУЗов России и Венесуэлы в области образования и науки в 2014-2015 гг. ( на примере деятельности курского юго-западного государственного университета).....	189
<i>Ахметчина К.Е.</i> К вопросу о трехязычии поликультурного Казахстана. (психолингвистический аспект).....	191
<i>Бедыч Т.В., Войцеховская О.В, Водясов Е.В.</i> Вклад костанайского ВУЗа в развитие машиностроения в регионе.....	192
<i>Бекбосынова А.Ж.</i> Развитие и совершенствование профессионально направленной речи студентов национальных групп на занятиях по русскому языку.....	196
<i>Бектасова А.А.</i> Қазақ тілін кәсіби бағытта оқытудың тиімді жолдары.....	198
<i>Будкова О.А., Кузьмина В.М.</i> Социально-экономические санкции европейского союза в отношении России..	199
<i>Ворошицова Ю.Ю.</i> Организация работы с молодыми специалистами.....	202
<i>Гришякова Е.А., Кузьмина В.М.</i> Сложности формирования кадрового Потенциала государственных служащих Курской области.....	204
<i>Гуденко И.Д.</i> Новые подходы к реализации программ дополнительного профессионального образования.....	208
<i>Есеева Г.К., Мукашева Т.К.</i> Студенттерді ғылыми жұмысқа бағытталған СӨЖ мен ОСӨЖ ұйымдастыру арқылы баулу.....	210
<i>Жолдыбаева С.Б.</i> Дуальное обучение: истоки и современные тенденции.....	212
<i>Жуман Г.</i> Актуализация патриотических ценностей у студентов при изучении темы «Дискуссии по индустриализации в Казахстане (1920-1930 гг.)».....	214
<i>Ибатулин Д., Сегизбаева А.С.</i> Применение цветового решения для улучшения восприятия информации.....	217
<i>Ильменов М.С., Ғалымжан М.</i> «Мен көрген соғыс».....	220
<i>Искакова Д.Г.</i> Сөйлеу тілін деңгейлік тапсырмалар арқылы дамыту.....	221
<i>Карачевцева Е.Е., Кузьмина В.М.</i> Страны Латинской Америки во внешне-политическом курсе России.....	223
<i>Кравцов Ф.Е.</i> Вопросы формирования педагогического профессионализма как целостного социального явления.....	225
<i>Кузнецов А.Н.</i> Применение метода проектов при обучении будущих инженеров-аграриев иностранным языкам.....	227
<i>Кукенова Б.К.</i> Формирование познавательных интересов на уроках экономики.....	229
<i>Кульбаева М.Б.</i> Современные педагогические технологии в дошкольном учреждении.....	230
<i>Manasbayeva N.</i> Application of interactive whiteboard during English lessons.....	232
<i>Мендыкулова С.С.</i> Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании.....	234
<i>Мкртчян Г.А., Кузьмина В.М.</i> Отношение к брикс как к основе мультиполярного мира.....	235
<i>Мукашева Т.К., Чернявская О.М.</i> Современные подходы к теории личностноориентированного образования	238
<i>Назарова Г.А.</i> Взаимодействие куратор – студент – родитель как условие достижения образовательных и воспитательных задач.....	239
<i>Омаров М.Б.</i> Современное учебное оборудование в обучении студентов железнодорожных дисциплин.....	241
<i>Оразалиева А. М.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	242
<i>Паникар С.Н.</i> Патриотическое воспитание на уроках истории.....	244
<i>Сагитова Д.Б.</i> Using Internet resources in teaching English.....	246
<i>Сарманова Ф.Т.</i> Роль полиязычия в современном мире.....	247
<i>Саулембеков С.Е.</i> Эти познания необходимы.....	249
<i>Себряева Н.С.</i> Некоторые формы организации самостоятельной работы студентов.....	250
<i>Себряева Н.С.</i> Профессионально ориентированные задачи при изучении химии в сельскохозяйственном ВУЗе...	252
<i>Тавтыбаева А.А.</i> Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелерінің коммуникативтік қызметі.....	255
<i>Тынымбаева Ж.С.</i> Lexical and syntactical stylistic devices in American and English songs.....	257
<i>Урунбасарова Э.А., Алкеева С.М.</i> Духовно-нравственное развитие личности обучающихся как важнейшая задача в области образования.....	258



Those resources can be actively used in the lesson. The virtual environment of the Internet allows you to communicate with real people in a foreign language, to discuss different topics with them and to use up-to-date information.

Nowadays the Internet became as time requirements and government pays attention to Internet Education. The Internet is introduced as a comparatively new tool in teaching English in Kazakhstan. It is not widely spread but still it has a potential to become an essential teaching resource for the future and present teachers. The Internet can be used viriously. Teachers can use it for gathering information for their classes, including teaching plans and materials for classroom use. They can subscribe to mailing lists and electronic journals by e-mail and keep contacts with other teachers from all over the world. You do not need to be a genius in order to be able to use these resources.

### References

1. Haury, D.L. and Milbourne, L.A. (2002). Using the internet to enrich science teaching and learning. Clearinghouse for Science, Mathematics and Environmental Education.
2. Coiro, J. (2003). Reading comprehension on the Internet. Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies.
3. Dudeney, G. (2002) 'Webquests in the language Classroom'. Net Languages, Barcelona

УДК 37.013.

## 3 РОЛЬ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Сарманова Ф.Т., старший преподаватель Центра языковой подготовки  
Костанайский государственный университет  
имени А.Байтурсынова*

Бұл мақалада қазіргі уақытта үштұғырлы тілдердің атқаратын ролі туралы.  
В данной статье рассматривается вопрос о роли полиязычия в наше время.  
In this article the question is examined about the role of multilingualism in our time.

Язык – жизнь народа. В стране, входящей в мировое сообщество, создаются благоприятные условия для изучения и распространения языков. Языки становятся реально востребованными в современном обществе. Во все времена знание языков считалось признаком культуры и образованности. Полиязычие – это объективная культурная и экономическая потребность. Воспитание поликультурной личности – такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств. В ходе своего многокультурного становления человек проходит несколько ступеней и уровней: толерантность, понимание и принятие другой культуры. Уважение культуры и утверждение культурных различий. Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией» Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п. Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия. Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную-совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков. В свою очередь, полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам. Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. Внимание Лидера нации к этой составляющей государственной политики очевидно и заслуживает самого пристального изучения и



анализа, поскольку именно в нашей республике реализуется уникальный проект, инициированный Главой государства, — триединство языков. В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ. В связи с этим значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков, не вызывают сомнения. Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами. История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) — главная проблема образования сегодня. Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане — многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности. Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе средне — специального и высшего образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно Полиязычие способно предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед преподавателем стоит важнейшая задача — использовать весь свой уникальный опыт и знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию социально-активной личности.

Казахстан, оставаясь полиэтничным и поликонфессиональным государством, переживает на сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Следует отметить, что в области языковой политики одной из главных идей является необходимость овладения несколькими языками. Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. В связи с этим и в нашем университете имени А.Байтурсынова начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Наряду с этим перед КГУ, как и перед другими казахстанскими вузами, сегодня стоит задача открытия специальностей, предполагающих изучение дисциплин на трех языках: часть дисциплин — на казахском языке, часть — на русском, часть — на английском. Такие специальности уже открыты и это:

- \* Иностранная филология;
- \* Переводческое дело;
- \* Регионоведение;
- \* Вычислительная техника и программное обеспечение;
- \* Транспорт, транспортная техника и технологии.
- \* Экология

При этом, углубленное обучение английскому языку ведется за счет средств университета. А в полиязычных группах студентам-платникам выделяются гранты и предоставляются скидки по оплате в размере 25% за изучение дисциплин на английском языке. Студентам, имеющим хорошую языковую подготовку и большое желание продолжить углубленное изучение языков, создаются прекрасные условия и оказывается всяческая поддержка. А в дальнейшем знание английского языка позволит в рамках академической мобильности за счет средств государства или вуза продолжить обучение в лучших зарубежных вузах. Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование.

#### Список литературы:

1. Большая советская энциклопедия: Языкознание, 1998.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987. — 261 с.
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007.