

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

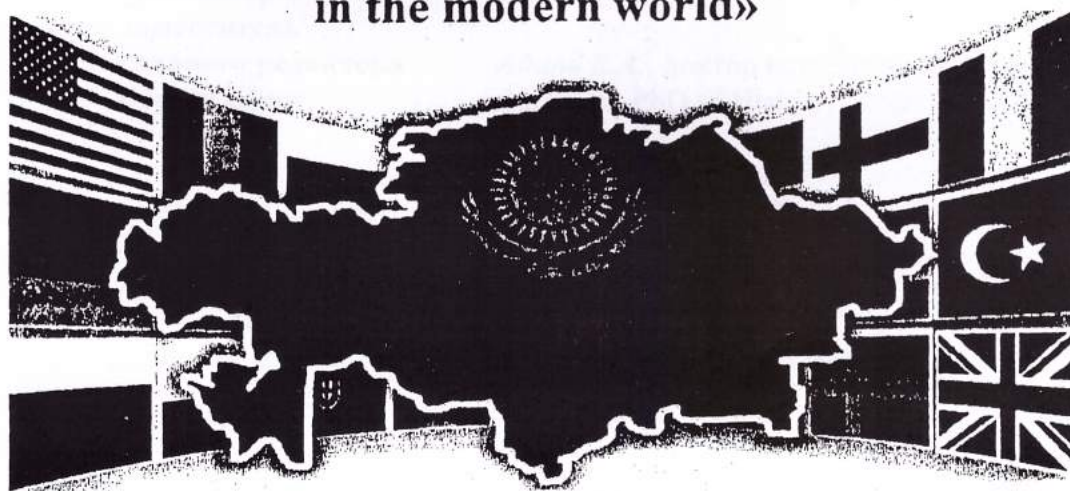
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE



«Қазіргі әлемде көптілділік және мәдениет  
тоғысындағы білім беру»

«Кросскультурное и полиязычное образование  
в современном мире»

«Crosscultural and polylingual education  
in the modern world»



МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ  
PROCEEDINGS

Том 2 Volume

ҚОСТАНАЙ, 2013 ж.

КОСТАНАЙ, 2013 г.

2013, KOSTANAY

УДК 37.0  
ББК 74.03  
К 22

«Қазіргі әлемде көптілділік және мәдениет тоғысындағы білім беру»  
Кросскультурное и полиязычное образование в современном мире: Халықаралы  
ғылыми-практикалық конф.материалдары – Қостанай, 2013 ж. – 301 бет.

УДК 37.  
ББК 74 .0

ISBN 978-601-7371-93-7

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ  
EDITORIAL BOARD

Бас редактор	<i>Қ.М. Баймырзаев</i> , география ғылымдарының докторы, профессор, академик
Главный редактор	<i>Баймырзаев К.М.</i> , доктор географических наук, профессор, академик
Chief editor	<i>Baimyrzaev K.M.</i> , PhD in Geography, professor, academician
Бас редакторының орынбасары	<i>Е.А. Әбіл</i> , тарих ғылымдарының докторы, доцент
Заместитель главного редактора	<i>Абиль Е.А.</i> , доктор исторических наук, доцент
Deputy editor	<i>Abil E.A.</i> , PhD of History, docent

*Дорошок Е.Л.*, философия ғылымдарының кандидаты, доцент ЖАК;  
*Оспанова А.С.*, ҚМПИ профессоры, доцент ЖАК;  
*Кудрицкая М.И.*, педагогика ғылымдарының кандидаты;  
*Нұрмұхаметова Қ.Т.*, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;  
*Матвеева Н.А.*, аға оқытушы; *Бурмагина Л.А.*, аға оқытушы;  
*Данилова В.В.*, педагогика және жантану магистрі, аға оқытушы.

Берілген жинағында көптілділік және мәдениет тоғысындағы арналған мақалалағ қарастырылған.

Данный сборник содержит статьи кросскультурного и полиязычного характера.  
The given article is dedicated to the problems of cross-cultural and polylingual education.

ISBN 978-601-7371-93-7

© Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, 2013  
© Костанайский государственный педагогический институт, 2013

6. Усманов А. Присоединение башкиров к Московскому государству. – Уфа: «Башгосиздат». /49. / под ред. Б. Кафенгауза.
7. Руденко С.И. Башкиры. Историко-этнографические очерки. – М; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1955. – С. 50.
8. Карпини Плано. Шығыс елдеріне саяхат: моңғолдар тарихы // 2005. – №1.
9. Таймасов С.У. Башкирско-казахские отношения в XVIII веке. – М.: Наука, 2009. – 344 б. 31–42 б.
10. Башкирские шежере / <http://shejere.narod.ru/>
11. Бикбулатов Н.В., Фатыхова Ф.Ф. Семейный быт башкир XIX–XX веков. – М.: АН СССР, 1991.
12. Левшин А. И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей. – Алматы, 1996. – С. 386.
13. Паллас П. С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. – СПб., 1786. – Ч. 2. Кн. 2.

## TEACHING READING AS AN IMPORTANT TOOL IN FL ACQUISITION

*Подавец О.Д., Рахматуллина А.,*

*Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай, Казахстан*

There are many reasons why getting students to read English texts is an important part of the teacher's job. Many students want to be able to read texts in English either for their careers, for study purposes or simply for pleasure. Reading is useful for language acquisition. Provided that students more or less understand what they read, the more they read, the better they get at it. Reading also has a positive effect on students' vocabulary knowledge, on their spelling and on their writing. Reading texts also provide good models for English writing. Also good reading texts can introduce interesting topics, stimulate discussion, excite imaginative responses and provide the springboard for well-rounded, fascinating lessons /1/.

Let's summarize the kinds of reading. There are 4 types of reading: scanning, skimming, extensive and intensive.

**Scanning:** This is a useful skill to locate specific item information that we need, such as a date, a figure, or a name. In scanning we focus our search only on the information we want, passing quickly over all the irrelevant material. The key to scanning is to decide exactly what kind of information we are looking for and where to find it. A useful way to teach this skill is to have students search for some specific information such as definition. Then ask the student who finds the information first to explain how he or she has done /1/.

**Skimming:** This is technique we generally use to determine whether a book or an article merits a more careful and thorough reading. Skimming may sometimes be prerequisite of reading for full understanding. The difference between scanning and skimming is that skimming we are not locating specific, isolated, and scattered items of information; what we are trying to get is the general idea(s) of the whole text. Therefore the key to skimming is to know where to find the main ideas of different paragraphs, and be able to synthesize them onto an organic whole by the way of generalization. Since the main idea of well-organised paragraph is, in most cases, either in the first or last sentence, and the general idea of a text is usually in the introductory paragraph or in the concluding paragraph, the best way to teach skimming is to have students read the first and last paragraph in full, and the first and last sentences of paragraphs in between, and pick up the key words such as dates, figures, and names while moving their eyes down the page. The time assigned for skimming should be only a half or a third of their average reading speed /2/.

**Extensive reading** (or free reading, book flood, reading for pleasure), is a way of language learning, including foreign language learning, through large amounts of reading. As well as facilitating acquisition and learning of vocabulary, it is believed to increase motivation through positive affective benefits /3/.

The term intensive reading, on the other hand, refers to the detailed focus on the construction of reading texts which takes place usually (but not always) in classrooms. Intensive reading is usually accompanied by study activities /4/.

The aim of use		
scanning	Skimming	Intensive reading
Finding specific information	Getting a general idea	Reading carefully for meaning /details
Example: a telephone directory	Example: newspaper article	Example: an instruction material
Help you find the right section	Help you find the right section	Confirms you have the right answer

As a rule students use scanning, skimming and intensive reading during the learning process, because of lack of time, they are limited by 20 min. Timing is a great problem for students.

For our work we analysed 9 texts from IELTS 4 test 1, IELTS 6 test 2 and IELTS 9 test 2. There were 40 tasks and we identified types of reading according to the tasks for texts.

Scanning/skimming	Intensive
1) Matching with appropriate letter (what paragraph speaks about) – 5 tasks	1) complete the summary – 4 tasks
2) Matching headings – 7 tasks	2) complete the sentences – 4 tasks
3) completing summary (multiple choice) – 4 tasks	3) yes/no/not given – 6 tasks
	4) multiple choice – 4 tasks
	5) true, false, not given – 6 tasks

Thus, such different tasks with different complexity of texts help foreign language learners improve their reading skills.

#### REFERENCES

1. Jeremy Harmer - How to Teach English / chapter 7 p.72.
2. Teacher Development making the right moves edited by Thomas Kral // Selected Articles from the English teaching forum 1989-1993// Teaching Efficient EFL Reading Yue Mei yun Nanjing University China p.184-185.
3. Cobb, T. (2007), "Computing the Vocabulary Demands of L2 Reading", *Language Learning & Technology* 11 (3), p. 38-63.
4. I. S. P. Nation Teaching ESL/EFL Reading and Writing Routledge, 2009.

### УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Рахметова А.А., Бурмагина Л.А.,  
Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай, Казахстан*

Вся система образования, и высшее образование в том числе, в настоящее время находится под влиянием идей, которые были сформулированы в работах теоретиков общей педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.) и передовых практиков современной школы (А.С. Макаренко, А.

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ «ӨРЛЕУ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
JSC «NATIONAL TRAINING CENTER «ORLEU»



**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ:  
ЖАҒДАЙЫ, ТӘЖІРИБЕСІ, КЕЛЕШЕГІ» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ  
1 бөлім**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:  
СОСТОЯНИЕ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»  
Часть 1**

**MATERIALS OF INTERNATIONAL SCIENCE AND PRACTICE CONFERENCE  
"PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS:  
STATE, EXPERIENCE, PROJECTS"  
Part 1**

9-10 маусым  
Июнь  
June

КОСТАНАЙ, 2015

УДК 371.14  
ББК 74.00

Под общей редакцией Г.К. Ахметовой, д.п.н., профессора.

П42 «Повышение квалификации педагогических работников: состояние, опыт, перспективы»: сборник статей Международной научно-практической конференции /Костанай: Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», 2015 – 430 с.

ISBN 978-601-7808-25-9

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Повышение квалификации педагогических работников: состояние, опыт, перспективы». Содержание статей отражает основные тенденции развития отечественной системы повышения квалификации, международный опыт, актуальные вопросы научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Сборник адресован специалистам системы образования, а также широкому кругу читателей.

УДК 371.14  
ББК 74.00

ISBN 978-601-7808-25-9

© Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР  
по Костанайской области», 2015

ицированные учителя первого и второго уровней принимают на себя лидерскую роль, выезжая на территории для ознакомления педагогических коллективов с идеями семи модулей программы, способствующие развитию профессионального диалога по улучшению обучения и преподавания. Опытные учителя третьего уровня совершенствуют процессы планирования, системного анализа и рефлексии, реализации серии последовательных уроков, интегрирующих тематику семи модулей. Школы Житикаринского района работают в партнерстве, передавая свой опыт посредством:

- коучинга, менторства, тьюторства;
- мастер-классов;
- диалоговых площадок;
- педагогических чтений;
- оказание консультационной поддержки школ района;
- он-лайн – конференций;
- создание электронных сайтов;
- научно-методических публикаций;
- педагогических мастерских.

Как следует из перечисленных выше форм поддержки профессиональных контактов, каждый учитель постоянно учится, совершенствует свое профессиональное мастерство.

Способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов через трансляцию опыта работы опытных учителей района семинары, которые позволяют обсудить возникающие проблемы.

- «Профессиональная компетентность педагога – как основа обеспечения качества образования в новых условиях»
- «Организация исследовательской деятельности как путь развития инновационного потенциала одаренных детей»
- «Сетевое взаимодействие как совершенствование качества педагогической практики через активизацию деятельности районных методических объединений» Новые подходы в преподавании и обучении: опыт внедрения.
- «Выявление проблем и сдерживающих факторов реализации ключевых идей Программы»
- «Исследовательская деятельность как фактор повышения профессиональной компетентности учителя»
- «Реализация системно - деятельностного подхода как основа организации коллаборативной среды урока»

Развитие профессионализма педагога происходит через сочетание опыта его работы и дальнейшего образования, поэтому особого внимания требуют начинающие учителя. С целью построения коммуникативного взаимодействия как основного средства для профессионального и личностного развития в практику школ Житикаринского района внедряются процессы менторинга и коучинга.

Коучинг направлен на раскрытие профессиональных возможностей учителя по конкретной педагогической проблеме, менторинг представляет собой систематическую постоянную поддержку коллег. Организация менторинга предполагает предоставление возможности выбора наставника, определение значительных аспектов консультирования, создание диалогической атмосферы общения, стимулирования профессионального роста учителей.

Главным правилом деятельности по управлению научно-методической работой в районе стала идея о том, что «лучших результатов добивается не обязательно тот, у кого самая умная голова, а скорее тот, кто умеет всех координировать работу своих умных и талантливых коллег» (Джонс).

*Berkenova G.S.,*

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, A. Baitursynov Kostanay State University*

*Rakhmatulina A.R.,*

*first year Master student, A. Baitursynov Kostanay State University, Kostanay*

### «CRITICAL THINKING IS THE BASIS OF MODERN EDUCATION»

Based on the idea that a teacher is not just a profession the essence of which is to translate knowledge but a mission of the creation of an individual and consolidation of a man in a man, the goal of teacher training is presented as a continuous general and professional development of teachers of a new type. It is characterised by:

- high civic engagement and responsibility, ability to critically evaluate the current situation in the education system, the willingness to work in a changing environment;
- the need to teach, commitment to continuous improvement;
- intelligence, spiritual culture, the desire and ability to work in collaboration, the ability to create a favourable atmosphere in the team;
- high professionalism, innovative nature of teaching activity.

These characteristics reflect the professional competence of a teacher, their commitment to innovation in the changing conditions of the modern educational process in different countries.

Higher pedagogic education is responsible for a new teacher with an active transformation, awareness of themselves and their capabilities. Starting from the concept that a teacher is a professional, who broadcast knowledge, the goal of pedagogic education is presented as a general professional development of teachers of a new type, who are not looking for only a getting knowledge tool which can help to get knowledge independently. In our opinion, this tool is critical thinking, which is the basis of modern education because, the necessity to give one person only information that is applied is meaningless. So, what is critical thinking?

According to David Klooster, "critical thinking is something obviously good, a skill that will help with the requirements of the XXI century, which will help to better understand what we learn and do."

The definition of «critical thinking» requires consideration of certain types of mental activity, so-called critical thinking. For example, a simple memorization is not critical thinking. Undoubtedly, it is an important mental operation, without which there is no learning process, but critical thinking is a more complex kind of «noncritical» thinking, without which there is no learning process, connected with complex ideas. The understanding is difficult thinking operation, especially when the material is not known. If learner tries to understand the meaning of studying subject, it goes without saying that there is a learning process, but he is not a critical thinker. The third kind of thinking, which does not fit with the definition of critical thinking, is creative or intuitive thinking. As a rule, such thinking processes are unconscious. Intuitive thinking, which also cannot be called critical.

In this case, how to determine the critical thinking?

David Klooster offers the following definition, which consists of five items. [1]

1. First of all, critical thinking is independent thinking. When the learning is based on critical thinking, each formulates their ideas, evaluations and beliefs independently. Critical thinking can be only when it is independent and has an individual character.
2. In the second, the information is initial, not the final point of critical thinking. Knowledge is a motive, without which a person cannot think critically. It is often said, "it is difficult to think with one head".
3. In the third, critical thinking begins with asking questions and understanding the problem to be solved. Notice something new - and learn what it is - this is a learning process.
4. In the fourth, critical thinking is committed to convincing argument. Critical thinking presents decisions of problems and supports it with logical and justifiable reasons.

And finally, in the fifth, critical thinking is social thinking. Every thought is tested and proven shared with others, – or, according to the philosopher Hannah Arendt, "perfection can only be achieved in the presence" [2] When we argue, read, discuss and exchange ideas with other people, we define our thoughts. Therefore, teaching critical thinking always involves the use of various kinds of pair and group work, discussions, as well as different types of students' written work.

All five points give definition of critical thinking which can be embodied in various types of work, but the best of them are reading and writing. They became the basis of teaching critical thinking and were the International educational project "RWCT" ("Development of critical thinking through reading and writing") (Temple, K. Meredith, J. Steele). Its implementation in the educational process is connected with the Kazakhstan Reading Association, which for over 10 years conducts the education policy, the purpose of which is to implement the International project, which is based on the ideas of J. Dewey, J. Piaget, L. S. Vygotsky. [3] The project started from the beginning, because it was recognized by teachers wishing to change their own teaching practice, to become creative and reflective practitioners. Due to the fact the project was successfully tested and adopted in 28 countries.

Twelve years of work experience at this project, and the certificate of the trainer and the permission to conduct training and educational seminar on teaching critical thinking. Training seminars include reading philosophy, the purpose and characteristics of teaching methods, conditions and requirements for their use in the educational process, assessment of activity as teacher and students, as well as the development of activity of educational process subjects. Educational seminars are held on the implementation of measures by taking into consideration the peculiarities of students' age and education institutions.

The lesson structure on 'RWCT' (logical and methodical) consists of three important stages, each with its own target: the motivation for active learning activities; understanding of new knowledge, the search for its application in the experience; summarizing and systematization of new information, its evaluation, the answer to the questions, the formulation of new questions and setting new learning goals.

There can be used a variety of methods (strategies) during the lesson according to the didactic method, which the most widespread are such as association, cluster, I.N.S.E.R.T., JIGSO-1, JIGSO-2, double-entry diagram, RAFT, etc.

The objectives of teaching critical thinking can be defined as the formation of a new thinking, characterized by flexibility, awareness of internal positions and points of view, alternative decisions. The development of such basic qualities as critical thinking, reflexivity, communication, creativity, motivation, tolerance, responsibility for their own choices and the results of its activities.



teaching critical thinking it is important to determine its priorities. For us, it is not primarily the amount of information that students need to learn, it is important how to manage this information: meaning, and use it in everyday life. Thus, the important thing is not "knowledge", it is "cognition", i.e. not "y" knowledge, but forming your own way in the learning process.

results of teaching critical thinking can be presented as a complex of skills: how to work with growing and updating information in different areas; how to use different methods of information integration; how to ask and formulate a hypothesis; how to solve problems; how to form their own opinions based on the experience of different experiences, ideas and views; how to express their thoughts (orally and in written form) confidently and correctly; how to take responsibility; to participate in making decision; how to build relationships with other people; how to cooperate and work in a group, etc.

strategies, methods and techniques of teaching critical thinking stimulate cognition and thinking of students, contribute to the democratization of the learning process, self-development and expression of future

#### References:

1. "What is critical thinking?" // "Peremena". - 2001. - No. 4.  
2. «Education and democracy» // Moscow: Pedagogika-press. - 2000. - P. 340.  
3. S. «Philosophy and RWCT methods in action». - IzdatMarket, Almaty, 2004.

*Велиханова М.А.,*

*КГУ «Банновская средняя школа»  
ОО акимата Федоровского района*

### УСПЕШНОСТЬ И ЛИДЕРСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*«Казахстану нужны особые люди, которые поведут вперед  
страну во второй половине 21 века».*

*«Гуманизация технологического прогресса предусматривает, прежде всего,  
формирование инновационной направленности системы образования, подготовку  
значительного числа активных инноваторов, начиная со школьной и студенческой скамьи,  
включая производственную деятельность, работу государственных служб и т.д.».*

*Н.А. Назарбаев*

повление и развитие учителя Казахстана происходит в условиях, когда социально-экономические, культурные преобразования в современном обществе сместили акцент с коллективного, государственного на индивидуальную инициативу, на активность личности, на инициацию и саморегуляцию всех субъектов социальной жизни. В современном обществе востребован тип личности, способный осуществлять выбор, то есть самостоятельно осмысливать ситуации, принимать решения и нести за них ответственность.

В современном обществе, развивающемся на демократических принципах, лидерство, наряду с рыночными механизмами и конкуренцией, выступает в качестве действенного, эффективного инструмента общественного социального прогресса. Потребность в лидерах и лидерстве как механизме повышения эффективности жизнедеятельности социальных образований существует практически во всех сферах общества: экономической, политической, сферах науки, культуры, образования и других.

Важную роль в современном обществе приобретает лидерский механизм. Его значение обусловлено большой значимостью лидерского механизма для сферы образования, где субъект и объект образовательной деятельности - люди, где возможности для повышения эффективности функционирования и развития ограничены, поскольку результат деятельности не объективирован в конкретном продукте, прибыли, а определяется собой определенными субъективными качествами обучаемых.

В современных условиях сформировался *новый контекст ожиданий по поводу деятельности образованных людей: от них требуется не просто высокий уровень индивидуального развития, но и способность генерировать новые идеи, подходы, создавать новые продукты, способность актуализировать внутренний потенциал последователей, инициировать изменения в их личностях.*

Эти ожидания обусловлены стратегией глобального инновационного прорыва, характеризуемой Н.А. Назарбаевым: «Гуманизация технологического прогресса предусматривает прежде всего формирование инновационной направленности системы образования, подготовку значительного числа активных инноваторов, начиная со школьной и студенческой скамьи, включая производственную деятельность, работу государственных служб и т.д.».

**БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫДЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫНА  
СӘЙКЕС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ  
МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ**

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО СОВРЕМЕННЫМ ТЕНДЕНЦИЯМ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Абилева А.К.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	191
<i>Аубакирова К.Е.</i> ҰСТАЗДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ	194
<i>Байдалиев К.А., Дандибаев А.Т.</i> ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	195
<i>Бимагамбетова М.И.</i> МОДИФИКАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	198
<i>Berkenova G.S., Rakhmatulina A.R.</i> "CRITICAL THINKING IS THE BASIS OF MODERN EDUCATION"	199
<i>Велиханова М.А.</i> УСПЕШНОСТЬ И ЛИДЕРСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	201
<i>Давлеткалиева Е.С.</i> КАК СТАТЬ РЕФЛЕКСИРУЮЩИМ ПРАКТИКОМ?	204
<i>Джакупова Ш.С.</i> НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	206
<i>Дулин В.П., Алинова Д.Р.</i> САМООБРАЗОВАНИЕ, КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	207
<i>Дюсембинова Б.С.</i> ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІН ДАМУЫ ЖОЛДАРЫ	210
<i>Ескуатова А.Т.</i> ЖАНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	212
<i>Жалмұқанова Ж.Ө.</i> МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫН БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ АРҚЫЛЫ ЖЕТІЛДІРУ	215
<i>Жунусова А.З.</i> МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	217
<i>Ильясова А.Ш., Жамантаева Қ.К.</i> БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІГІН ҰЗДІКСІЗ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ	219
<i>Корчевский В.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ КАК ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	222
<i>Копжасарова Ж.К.</i> МҰҒАЛІМ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ЖАҢАШЫЛДЫҚ – БІЛІМНІҢ ЖАҢА САПАСЫ	226
<i>Кусаинова Р.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	229
<i>Кускова М.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	231
<i>Несипбаева А.Ж.</i> ДУАЛЬДІ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ-КӘСІБИ ҚҰЗЫРЛЫҚТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ САПАЛЫҚ КӨРСЕТКІШІ	234
<i>Сағнаева Т.Ж.</i> МЕКТЕП ПСИХОЛОГТЕРІНІҢ КӘСІБИ ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУДА БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ	236
<i>Садыкова А.К., Данильченко Г.И.</i> ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ АНАЛИЗА ПО ПОИСКУ СОВРЕМЕННЫХ ПРОДУКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	239
<i>Сарсенова С.К.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	242

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов  
IV Международной заочной  
научно-практической конференции  
(Абакан, апрель 2016 г.)*

Абакан  
2016

УДК 37 (063)  
ББК 74+12  
Р31

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет  
им. Н. Ф. Катанова»*

*Редакционная коллегия:*

*Надеева Н. В.*, кандидат педагогических наук, директор Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

*Реутов Е. В.*, кандидат исторических наук, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

*Чудаева Н. Л.*, кандидат педагогических наук, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

*Никифорова Т. А.*, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

*Иванова Е. В.*, лаборант Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова

**Р31 Реализация компетентного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы:** сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции / науч. ред. Н. В. Надеева, отв. ред. Е. В. Реутов, Н. Л. Чудаева. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2016. – 356 с.  
ISBN 978-5-7810-1475-0

В сборник вошли материалы участников IV Международной заочной научно-практической конференции «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы».

Сборник представляет интерес для преподавателей, учителей, студентов учреждений, среднего профессионального образования и высшего.

УДК 37 (063)  
ББК 74+12

ISBN 978-5-7810-1475-0

© ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2016

<i>Кончакова Ю. А. Использование новых информационных технологий при организации обучения студентов технического профиля</i>	137
<i>Красноносова О. Н. Наглядно-графические методы решения текстовых задач</i>	140
<i>Линцер М. В. Инновационная деятельность МБОУ «СОШ № 3» г. Абакана РХ по теме «Обучение русскому языку детей-мигрантов в контексте современных педагогических технологий»</i>	142
<i>Лобанова И. К., Воронина И. В. Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях реализации ФГОС ДО</i>	146
<i>Мальцева А. В. Метод проектного обучения как один из инженерных методов, применяемых в среднем профессиональном образовании</i>	148
<i>Наговская Ф. Ш. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа через систему форм учебной деятельности</i>	151
<i>Низамова Н. Е. Использование сетевого помощника в производственном обучении лиц с особыми образовательными потребностями</i>	155
<i>Олейникова О. С., Самрина Ф. И. Особенности перевода лексики в сфере информационных технологий</i>	157
<i>Олейникова Н. И., Деревягина О. В. Использование приемов смыслового чтения на занятиях литературы</i>	160
<i>Осокина О. В. Использование метода проектов в организации образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ</i>	162
<i>Плюцкая Т. А. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе образовательной интернет-платформы ГлобалЛаб</i>	164
<i>Попелкова В. А. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе ознакомления с основами экономики</i>	167
<i>Попова С. А. Активные методы обучения как средство повышения общих и профессиональных компетенций на уроках информатики</i>	169
<i>Радыгина Э. Ю. Использование теории множественного интеллекта в обучении русскому языку с методикой преподавания</i>	171
<i>Рахматулина А. Р. Критическое мышление как одно из ключевых понятий современной педагогики</i>	175
<i>Реутов Е. В., Реутова А. Б. Использование исследовательских технологий на занятиях по истории Великой Отечественной войны</i>	180
<i>Самотой В. П. Проектные задачи как средство развития познавательной мотивации младшего школьника на занятиях по английскому языку</i>	182
<i>Сергеева О. А. Возможности использования цифровых ресурсов обучения на уроках окружающего мира</i>	186
<i>Симонова С. Н. Инновационные формы обучения в творческом объединении «Школа юного пешехода»</i>	189
<i>Табаргина Г. В. Использование проектной технологии в процессе обучения студентов специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»</i>	191

большому числу учащихся успешно осваивать соответствующий материал, реализовать свой потенциал. Эта теория открывает иной подход к индивидуализации обучения, возможность помочь ребенку учиться тем путем, что ему наиболее близок.

#### *Библиографический список*

1. Гарднер Г. Искусство и наука влияния на взгляды людей: Пер. с англ. М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2008. 218 с.
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: И. Д. Вильямс, 2007. 512 с.
3. Лоарер Э., Юто М. Когнитивное обучение: история и методы // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы; под ред. Т. Галкиной, Э. Лоарера. М.: Институт психологии РАН, 1997. С. 17–33.

© Радыгина Э. Ю., 2016

### **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*А. Р. Рахматулина*

*Костанайский Государственный Университет имени А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

Думая о будущем Казахстана, невозможно не думать об образовании – ведь осознание опережающей социальной функции является ключевой задачей образовательного пространства. И если мы хотим видеть свою родину развитой, необходимо растить и обучать думающего человека, который имеет собственную точку зрения и может отстаивать ее, который ощущает свою социальную значимость. Система образования Казахстана направлена на обучение разносторонней и конкурентноспособной личности. Для того чтобы стать такой личностью, студентам необходимо, получая знания, ориентироваться в стремительно растущем потоке информации. Относительно данного аспекта Н. А. Назарбаев отмечает: «...первостепенная задача современной системы образования – это подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках» [4].

Одно из самых изучаемых и актуальных в XXI веке видов мышления является «критическое». В настоящее время существует множество определений «критического мышления». Среди них с определенной долей условности можно выделить несколько ориентаций, по которым, можно дать определение «критическому мышлению»: философской ориентации, психологической и педагогической.

1. Определения философской ориентации, акцентирующие внимание на теоретических аспектах:

В. Н. Брюшинкин считает, что «критическое мышление – последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям. ... Существуют уровни критического мышления, для каждого из которых есть свой вид аргументации, характеризующийся различными соотношениями логической и когнитивной компоненты: 1) эмпирический уровень – критическая проверка фактов; 2) теоретический уровень – критическая проверка теорий; 3) метатеоретический уровень – критическая проверка норм и ценностей» [1].

Л. А. Калинин в своем труде «Критицизм» Канта и становление критического мышления дает следующее определение: «одна из основных черт критического мышления – неперенное наличие трансцендентальной рефлексии, требующей от мыслящего субъекта самоотчета в том, для какой из функций сознания мышление используется: для ценностной ориентации, для познания или поиска средств достижения цели» [2].

Доктор философских наук, профессор, академик Академии Гуманитарных Наук Г. В. Сорина утверждает, что «критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей. Критическому мышлению в целом свойственна практическая ориентация. В силу этого оно может быть проинтерпретировано как форма практической логики, рассмотренной внутри и в зависимости от контекста рассуждения и индивидуальных особенностей рассуждающего субъекта» [9].

Е. И. Федотовская рассматривает понятие «критического мышления» как мыслительный процесс и способность: «Механизм критического мышления включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Он включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем. Сюда можно отнести умения выявления проблемы, прояснения ситуации, анализ аргументации, всестороннего изучения вопроса, разработки критериев для оценки решений и надежности источников информации, избегание обобщений» [10].

Американский психолог Дайана Халперн утверждает, что «критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи» [11].

«Критическое мышление» определяется Американской философской ассоциацией (АРА) следующим образом: «целенаправленное, саморегулирующееся суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой и интерактивностью, также как объяснением очевидных, концептуальных, методологических, или контекстных соображений, на которых основано это суждение. ... Идеальное критическое мышление человека обычно связано с любознательностью, хорошей осведомленностью, причиной доверия, непредубежденностью, гибкостью, справедливостью в оценке, честностью в столкновении с личными предубеждениями, благоразумием в суждениях, желанием пересматривать, прояснять проблемы и сложные вопросы, тщательностью в поиске нужной информации, разумностью в выборе критериев, постоянностью в поиске результатов, которые являются столь же точными, как использованные первоисточники. Эта комбинация, связывающая развитие умения критического мышления с пониманием основ рационального и демократического общества» [12].

2. Определения психологической ориентации, акцентирующие внимание на мотивационных аспектах развития способностей к критическому мышлению:

«Критическое мышление носит рефлексивный характер и имеет отношение к общению, к психологии личности. Оно связано не только с познавательной (когнитивной), но и с мотивационной сферой, с самосознанием. Когда же мы имеем дело не с мыслями людей, а с явлениями материального мира, то нам бывает вполне достаточно обычного мышления» [6].

В большом толковом психологическом словаре «мышление критическое» это когнитивная стратегия, состоящая в значительной степени из непрерывной проверки и испытания возможных решений относительно того, как выполнить определенную работу. Критическое мышление часто противопоставляется творческому мышлению, различие заключается в том, что последнее ведет к новым инсайтам и решениям, в то время как первое выполняет функции проверки существующих идей и решений на наличие недостатков или ошибок [8, с. 470].



3. Определения педагогической ориентации, акцентирующие внимание на методических и практических аспектах развития способностей к критическому мышлению:

Профессор, преподаватель американской литературы Хоуп–колледжа, Холланд, штат Мичиган, США Дэвид Кластер считает, что «критическое мышление» есть мышление социальное и самостоятельное. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. При этом «аргументация выигрывает, если учитывает существование возможных контраргументов, которые либо оспариваются, либо признаются допустимыми. ... Всякая аргументация содержит в себе три основных элемента. Центром аргументации, главным ее содержанием является утверждение (называемое также тезисом, основной идеей или положением). Утверждение поддерживается рядом доводов. Каждый из доводов, в свою очередь, подкрепляется доказательствами. В качестве доказательств могут использоваться статистические данные, выдержки из текста, личный опыт и вообще все, что говорит в пользу данной аргументации и может быть признано другими участниками обсуждения. Под всеми названными элементами аргументации – утверждением, доводами и доказательствами – лежит элемент четвертый: основание. Основание – это некая общая посылка, точка отсчета, которая является общей для оратора или писателя и его аудитории и которая дает обоснование всей аргументации [3].

Президент Казахстанской Ассоциации по Чтению (КазАЧ), кандидат филологических наук С. М. Сапаргуль анализирует значение «критического мышления» через прилагательное «критическое». Прилагательное «критическое» вне контекста имеет два конкретных значения. В первом случае оно образует форму прилагательного от существительного «критика» и приобретает прямое значение этого слова. А во втором – это само прилагательное, имеющее в виду особое состояние, – переломное, высшую степень важности или же кризисное положение. Мы воспринимаем любую информацию критически, то есть, анализируя и взвешивая, отбирая и применяя по ситуации с учетом наших местных условий. Мы относимся критически к тому, что мы сами предлагаем, постоянно анализируя наши действия «за» и «против». Мы этому обучаем и детей. Но мы не критикуем ни какое-либо другое, отличное от нашего понимание – право голоса имеет каждый. Мы умеем слушать другие мнения, чтобы взвесить, при необходимости логично и тактично аргументировать, а возможно и взглянуть по-новому на свою точку зрения. Вместе с тем, мы чувствуем критический момент, то есть знаем когда, где и почему мы поступаем так или иначе [5, с. 34].

По Ричарду Полу и Лиды Элдер критическое мышление – это искусство анализировать и оценивать с перспективой на совершенствование. Кроме этого, критическое мышление является самонаправляемым, самодисциплинирующим, самонаблюдающим и самокорректирующим мышлением. Оно требует строгих стандартов мастерства и осмысленного навыка их использования. Оно подразумевает эффективную коммуникацию и способность решения проблем и решимость преодолевать присущий нам эгоцентризм [7, с. 16].

Основываясь на этих определениях, можно сделать вывод, что критическое мышление представляет собой дисциплинированный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения; включает развитие таких навыков, как приобретение доказательств посредством наблюдения и слушания с учетом контекста и применения соответствующих критериев для принятия решений. А также критическое мышление – одно из ключевых понятий современной педагогики, потому и актуально в условиях модернизированного казахстанского образования.

#### *Библиографический список*

1. Брюшникин В. Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация / под ред. В. Н. Брюшникина, В. И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С. 29–34.
  2. Калининков Л. А. «Критицизм» Канта и становление критического мышления // Критическое мышление, логика, аргументация / Под ред. В. Н. Брюшникина, В. И. Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С. 35–50.
  3. Кластер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С. 5–13.
  4. Лекция Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева в Казахском национальном университете имени аль-Фараби, 2009.
  5. Мирсеитова С. С. Словарь RWCT. Алматы: Верена, 2005. 144 с.
  6. Ноэль-Цигульская Т. Ф. О критическом мышлении, 2000. URL: [http://zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja\\_tf/criticalthink.shtml](http://zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja_tf/criticalthink.shtml).
  7. Пол Р., Элдер Л. Критическое мышление: понятия и инструменты // Педагогический диалог, 2014, № 1(7). С. 16.
  8. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. М.: ВечеАст, 2000. 560 с.
  9. Сорина Г. В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 6. 2003. С. 97–110.
  10. Федотовская Е. И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.
  11. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
  12. [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org).
- © Рахматулина А. Р., 2016