MATERIÁLY

X MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

DNY VĚDY - 2014

27.03.2014 - 05.04.2014

Díl 16

Pedagogika

Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 Б, Dnepropetrovsk

Materiály X mezinárodní vědecko - praktická konference «Dny vědy – 2014». - Díl 16. Pedagogika.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o - 112 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žákovská

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

X sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Dny vědy» (27 březen - 05 dubna 2014 roku)
po sekcích Pedagogika.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2014
© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

Кабдрахметов Н.И. Инновационные методы обучения в вузе 51
Мальцева И.В. Ролевая игра на занятиях по английскому языку со студентами-социологами 56
Жекибаева Б.А., Линова М.А. О компонентах здоровьесберегающих технологий 59
Рамазанова Г.М. Здоровье – это эффективность воспитания и обучения детей ... 62
Безкровна В.І. Метод проектів як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності студентів 65
Бессчетнова Л.В. Обучение студентов-технологов интонированию предложений с однородными членами на занятиях по профессиональному русскому языку 69
Казабеева В.А. Использование игровых технологий на занятиях по русскому языку с иностранными студентами 73
Захарова Т.В., Игнатьева Н.К. Оценочная деятельность школьников в средней школе 77
Комогорова М.І., Шепенкова Н.В. Граматичні ігри у процесі вивчення англійської мови у молодших класах 79
Ашанбаева Р. Intercultural Communication in Foreign Language Teaching 81
Ныязбекова К.С. Сабаққа қойылатын талаптар 86
Абильбекова Б.Т. Мемлекеттік тілді үйренудегі проблемалық оқыту ұстанымдары 88
Халикова Ш.Б. Инновационные методы обучения в преподавании политических дисциплин 91

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Школяр Л.В. Анімаційна робота, як складова соціально-педагогічної підтримки дітей у Франції 94
Мусраунова А.С., Евдокименко О.М. Социальная защита населения как социальный институт 101
Ноговицына Н.М., Яковлева М.Н. Развитие личности ребенка в современных социокультурных условиях 103
Баюрко Н.В. Дидактичні умови формування екологічних понять на уроках природознавства 106

Кіріспе сабақ – бағдарламаның күрделі тараулары мен тақырыптарымен өтетін бірінші сабақ.

Жаңа бөлімді меңгеру сабағы – жаңа оқу материалын өтетін сабақ.

Пысықтау сабағы – өткен оқу материалын пысықтау сабағы.

Жаттығу сабағы – оқушылардың білімі мен дағдысын жаттықтыру сабағы.

Тәжірибелі сабақ – оқушылардың алған білімін өмірде қолдану жолдарын көрсететін сабақ.

Қайталау – қорыту сабағы – өткен күрделі тараулар мен тақырыптарды қайталау – қорыту сабақтары.

Тексеру сабағы – оқушылардың білімін тексеретін сабақтар.

Білім сапасын бағалау сабағы – оқушылардың алған білімін бағалау сабақтары.

Қорытынды сабақ – оқу жылының ақырында әр пәннің жылдық курсын қорыту.

Сабақ құрылымын белгілеу оқу жұмысын неғұрлым айқын және дұрыс ұйымдастыру үшін маңызы ерекше. Мұның өзі мұғалімнің сабақ жоспарын құрудағы аса елеулі кезеңі болып табылады.

Сонымен, сабақ түрін жіктеу және құрылымын құру өзара байланысты болғанымен, әрқайсысының өзіне тән өзгешілігі болады.

***Аға оқытушысы* Абильбекова Б.Т.**
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Гуманитарлық-әлеуметтік факультеті
практикалық лингвистика кафедрасының

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ҮЙРЕНУДЕГІ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ҰСТАНЫМДАРЫ

Мемлекеттік тілді оқып үйрену Қазақстан халықтарының мәдениеті мен тіліне құрметпен қарап, өзара түсіністіктің орнауының кепілі болуы қажет. Мемлекеттік тілді оқыту – жаңа мемлекеттің даму ресурстары – қоғамның интеллектуалды әлеуетін нығайтушы құрал болып табылады. Мемлекеттік тіл – Қазақстан Республикасының түп қазығы. Оны оқып-үйрену еліміздің егемендігін бекітіп, даму стратегияларының жасампаздығын нығайтады.

Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды сақтайтын тілді үйрену арқылы екінші ұлттың дүниетанымы, мәдениетімен танысуға, сол арқылы қоғамда әр түрлі топтар арасында үйлесімді өмір сүріп, қайшылықтардың алдын алуға болады.

Қазіргі уақыт – жаһандану, жаңару ғасырына аяғын алшақ басқан, ақпараттық технология үрдісінің жедел дамып келе жатқан, әдіс-тәсілдеріміздің

қолданылып жүрген «проблемалық сабақты» өткізуде нақты тақырыпты, көтеретін саланы анықтаған жөн.

- Сөйлеу жағдаятының құрылымы мен сипатын анықтау.

Кез келген сөйлеу жағдаяты мына көрсеткіштерден тұрады:

*тақырыпты анықтау;

*орны және уақыты;

*қарым-қатынасқа қатысушылар, олардың әлеуметтік мәртебесі;

*сөйлеу жағдаятында орын алған заттар;

*болып жатқан оқиғалар;

*коммуникаттар әрекеті;

*сөйлеу жағдаятында қолданылатын мәтіндер;

«Проблемалық сабақ» – бұл тіл үйренушінің сөздік қорын байытумен қатар, өз бетінше шешім қабылдауға, пікірін айтуға, тілдік нормаларды дұрыс қолданып айтуға, белсенді болуға, пікірталасқа түсуге, сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін қолдана алуына бейімделеді және дағдыланады. Проблемалық сабақты тіл үйретуші тақырыпқа байланысты және сонымен қатар өтіліп отырған тақырыпты шынайы өмірмен байланыстырып, тіл үйренушінің қызығушылығын арттыруға бағыттауы тиіс. Проблемалық сабақ көбінесе ауызша сөйлеу қарым-қатынасына құрылады. Проблемалық сабақтың негізі тіл үйренушінің сөйлеу әрекетіне түсуіне түрткі болу.

Проблемалық сабақ құрылымына қарай: диспут түрінде; пікірталас түрінде;

конференция түрінде; жиналыс түрінде; есеп беру түрінде;сайыс түрінде;

іскерлік ойын түрінде; Сонымен қатар проблемалық сабақ түрлерін өткізу барысында интерактивті тақтаны, үн таспаны, компьютерді қолданып өткізуге болады. Алайда, сабақты түрлендіріп, қызықты өткізу тіл үйретушінің шеберлігінде.

Мысалы, «тамақ түрлері» атты тақырыпта тамақ түрлерін айтумен қатар:

-күнделікті тамақтану; (***Менің ойымша***, *уақытында тамақтанудың ағзамызға үлкен пайдасы бар.* ***Иә, сіз дұрыс айтасыз***,......)

-оқу орнындағы тамақ сапасы; (***Мен сізбен келісемін,*** біздің оқу ордасында уақытында тамақтануға жағдай жасалмаған. ***Мен сізбен келіспеймін,*** ....).

-студенттің тамағы;

-қазіргі таңдағы тамақ сапасы сияқты өзекті мәселелер көтерілді.

Осы сызба арқылы әр тіл үйренуші әр сөйлеу әрекетін өз еншісіне алып, өз пікірін ортаға салып, айтуға тырысты.

Қорыта айтатын болсақ, бұл тәсіл мемлекеттік тілді оқытудың тиімді тәсілдерінің бірі десек те болады. Әрине, әдістің бәрі жақсы, тек оны ұтымды қолдана алуымыз керек.

Қолданылған әдебиеттер:

1Е.Е.Тілешов.,Г.П.Әріпбекова.,О.Б.Сүлейменов Әдістеме әлемінде. Ғылыми-әдістемелік жинақ. Алматы.2008ж.

2.Ф.Ш.Оразбаева., Р.С.Рахметова Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу құралы.Алматы. 2005ж.

3.Қазақ тілі: әдістеме. Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал №1 2007ж.

Доктор PhD Халикова Ш.Б.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Получение качественного образования является стратегической целью и залогом успешного будущего, а также основой развития личности, общества и государства.