

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі
Қазақстан Пәлестінінің Білім және Ғылым Басқармасы
Алматы Ғылыми Негізгі мектебінің Шағын Ғылым Орталығы



**«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР:
БАҒДАРЛАР МЕН ҮРДІСТЕР»**

*VIII халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференция материалдары*

*Материалы VIII международной
научно-методической конференции*

**«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ОРИЕНТИРЫ И ТЕНДЕНЦИИ»**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясы

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Академия Педагогических Наук Казахстана

The Ministry of Education and science of the Republic of Kazakhstan
Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР: БАҒДАРЛАР МЕН ҮРДІСТЕР»
VIII халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференция материалдары
30 сәуір 2016 ж.

Материалы VIII международной
научно-методической конференции
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОРИЕНТИРЫ И ТЕНДЕНЦИИ»
30 апреля 2016 г.

Materials of the VIII International
Scientific and Methodical Conference
«INNOVATIONS IN EDUCATION: OBJECTIVES AND TRENDS»
April 30, 2016

Алматы, 2016

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

*Баспаға Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясы Президиумы шешімімен
(хаттама № 1, 28.02.2016 ж.) ұсынылған*

Рекомендовано к изданию Президиумом АПН Казахстана (протокол №1, от 28.02.2016 г.)

Б 94 Білім берудегі инновациялар: бағдарлар мен үрдістер: VIII халық. ғыл.-әдіст. конф. мат. =
Инновации в образовании: ориентиры и тенденции: мат. VIII межд. научн.-метод. конф. / Ғыл.
ред. А.Қ. Құсайынов. Құраст.: А.Ә. Болатбаева, А.О. Мұнарбаева, Ж.Б. Қоңырова. - Алматы:
Қазақстан ПҒА, 2016. - 170 бет. - қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде

ISBN 978-601-7560-15-7

«Білім берудегі инновациялар: бағдарлар мен үрдістер» тақырыбында өткен VIII халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдарының жинағына әлемдік және отандық тәжірибедегі білім сапасын арттыру, жоғары білім беруді инновациялық дамыту, жастарға рухани-адамгершілік тәрбие беру мәселелері тақырыбындағы мақалалар енген.

Мақалалар оқытушыларға, ғылыми қызметкерлерге, ізденушілер мен білім беру проблемалары толғандыратын оқырман қауымға арналған.

Жинақта материалдар авторлардың редакциясында жарияланған.

В сборнике материалов VIII международной научно-методической конференции «Инновации в образовании: ориентиры и тенденции» представлены статьи, посвященные проблемам улучшения качества образования в мировой и отечественной практике, инновационного развития высшего образования, духовно-нравственного воспитания молодежи.

Материалы представляют интерес для преподавателей, научных работников, соискателей и всех тех, кто интересуется проблемами образования.

В сборнике материалы опубликованы в редакции авторов.

УДК 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7560-15-7

© Қазақстан ПҒА, 2016

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENTS**

БАЯНДАМАЛАР

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ДОКЛАДЫ

INTRODUCTORY REPORTS

А.К. Кусаинов, Важно подготовить честных и добрых учителей..... 3

I. БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

I. ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION

А.М. Усенова, Шеттілдік білім берудегі үштілділік мәселелері 8

А.К. Бергалиева, Шеттілдік білім берудегі аргументативтік дискурстың кейбір мәселелері

Е.В. Нелин, История развития и современное состояние дистанционного образования италии 15

Д.В. Лепешев, Социально-философские аспекты воспитания и образования как диалема систем социального воздействия 18

З.Н. Нурлигенова, Патриотическое воспитание в вузе 24

S.M. Ongeldiyeva, Modeling the research competence formation process of students of pedagogical specialties 27

L.E. Geitsman, I.S. Stebletsova, G.K. Kapysheva, Scientific-methodological support of training of innovative personnel through the implementation of trilingual education 30

А.Е. Рысалдиева, Қазіргі заманғы ақпараттық әлемде білімнің рөлі туралы 34

К.М. Нагымжанова, Проектирование инновационной среды как фактор модернизации педагогического образования 35

М.В.Чоккина, О влиянии корпоративной культуры на конкурентоспособность вуза 39

А.О. Мунарбаева, Оқулықтың теориялық негіздері 41

А.Т. Айтпукешев, Т.А. Каражигитова, Мониторинг сформированности компетенций работы в команде 43

А.С. Ахтанбердина, Б.К. Оразбаев, Об организации диагностики математической подготовки студентов технического и профессионального образования 47

С.С. Маусымбаев, Б.С.Желдыбаева, Подготовка будущего учителя к работе по развитию практических умений у обучающихся 49

В.В. Люцик, К вопросу реформирования правового образования через интеграцию образования, науки и инноваций 53

М.Х.Хамзин, Білім беру мазмұнын жаңартудың маңызды шарты ретінде үштілді білім беруді жүзеге асыру 55

Ш.Ә. Ақбаева, Халықтық дәстүрлі өнердің өзіндік болмысы мен көркемдік тілі 59

Г.Б.Бакитова, С.В.Сумкина, Г.К.Кабулова, Кредитная система обучения в казахстане 62

М.Р. Волынец, А.Е. Досмакова, Казахстанское «трехязычие» — уникальная формула языковой политики 66

Г.Н.Скабаева, А. Иманбекова, Инновация жағдайында оқу процессін арттыру 69

II. БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕМЕЛЕРІ

II. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

II. TECHNOLOGY AND METHODS OF EDUCATION

Г.М. Молдахметова, А.К. Бисембаева, Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы оқытудың интерактивті технологиясының мүмкіндіктері..... 73

К.Д. Абубакирова, А.К. Таньбаева, Инновационные технологии и интерактивные методы обучения: практика применения 77

Zh.Sydykova, Formation of intercultural communicative competence in the course of learning foreign language..... 79

КАЗАХСТАНСКОЕ «ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ» — УНИКАЛЬНАЯ ФОРМУЛА ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

М.Р. Вольнец, А.Е. Досмакова, КГУ им. А. Байтурсынова

Языковая политика в Казахстане — путь интеграции Казахстана в мировое сообщество. На сегодняшний день в Казахском обществе проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Политика трехязычия не требует забывать родной язык, наоборот, она возводит казахский язык на первое место. Прошло двадцать лет независимого развития Казахстана, и можно подвести некоторые итоги, оценить достигнутое. Один из безусловных успехов страны — выработанная уникальная модель мирного сосуществования множества различных этносов и культур. В Казахстане выработан уникальный опыт взаимодействия и взаимообогащения национальных культур. Создан уникальный институт культурного и религиозного взаимодействия — Ассамблея народа Казахстана, получившая, как известно, возможность непосредственно участвовать в законотворческой деятельности Парламента РК. В Республике Казахстан всегда с особой заботой и вниманием относились к развитию языкового богатства народов государства, понималась его роль в развитии современного общества [2].

Это можно понять, изучив один из первых принятых в суверенном Казахстане законов — «О языках в Республике Казахстан» (от 11.07.1997 г.), который объявляет все языки народов Казахстана национальным достоянием, историко-культурным наследием страны. Вопросы развития языков в Казахстане постоянно находились под контролем и опекой Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, который в ежегодных посланиях народу Казахстана всегда старался акцентировать внимание на развитии образования, культуры, знании языков. В Послании Президента прямо указывается: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении.... Будет одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками... Он будет патриотом своей страны, известным и уважаемым во всем мире» [2].

Одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан — 2030» является образование. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев поставил задачу обеспечить новый уровень развития университетского образования и науки. Модернизация образования должна стать той основой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны. Для эффективной модернизации необходимо, прежде всего, грамотное управление образованием и, в первую очередь, образовательным процессом, что требует уточнения понятия «управление образовательным процессом» [2].

Образовательный процесс есть специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач, характеризующееся непрерывным, последовательным движением от целей к результатам, строящееся и развивающееся с учетом определенных принципов, форм и методов [1].

Под управлением образовательным процессом следует понимать целенаправленный, системно организованный процесс воздействия на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность, эффективную реализацию функций и оптимальное развитие.

В настоящее время иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества. Для сохранения многоязычия в современном мире предпринимаются различные меры, в том числе, наличие в образовательном процессе вуза иностранного языка. В рамках задачи сохранения языкового

многообразия в Казахстане предполагается, прежде всего, создание условий для обучению родному языку представителей этносов, проживающих в Казахстане. Для этого планируется оказание учебно-методической помощи, а также привлечение опытных педагогов-носителей языка, использование международного опыта и современных технологий при обучении родным языкам.

Важной задачей является изучение английского и других иностранных языков. Одним из ключевых компонентов лексического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средства делового и международного общения.

В Казахстане была разработана Концепция развития иноязычного образования, которая с позиций нового методологического подхода определяет цели и содержание иноязычного образования, в соответствии с международными стандартами — общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, представляющими собой систему уровней владения языком и систему описания этих уровней. С использованием единой системы понятий, которая может быть использована для описания любой системы сертификации, а, следовательно, и любой программы обучения, начиная с постановки задач — целей обучения и заканчивая достигаемыми в результате обучения компетенциями [4].

Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 утверждена Государственная Программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011—2020 гг., в которой намечены основные цели, задачи и направления языковой политики государства [3]. Субъектами образовательного процесса при изучении иностранного языка в первую очередь являются студенты и преподаватели. Отношения студента и преподавателя строятся на основе сотрудничества, уважения личности обучающегося и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Причем, студенты играют все более активную роль в образовательном процессе. Наиболее востребованными становятся способность к самообучению, повышение личной ответственности и активности в приобретении и передаче знаний, а преподаватель действует больше как менеджер процесса обучения и как наставник. Поэтому от него требуются такие квалификационные характеристики, как наличие высокого уровня информационно-технологической, организационной, коммуникативной, педагогической и профессиональной компетентностей; присутствие инновационной культуры и мобильности, высокого педагогического и профессионального мастерства, а также достаточно высокий уровень владения английским языком. Немаловажную роль при организации и сопровождении образовательного процесса играют также учебно-методические службы вуза.

Цель управления образовательным процессом в условиях трехязычия можно сформулировать как повышение эффективности управления, что, в свою очередь, ведет к более эффективному усвоению знаний, умений и навыков и позволяет интенсифицировать процесс обучения иностранному языку и добиться за относительно небольшое количество часов высоких результатов как в языковом плане, так и в плане управления и самоуправления процессом обучения.

Основными принципами управления образовательным процессом в условиях трехязычия являются следующие:

- демократизация и гуманизация обучения;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- взаимосвязь единоначалия и коллегиальности;
- научная обоснованность управления;
- объективность, полнота и регулярность предоставления информации.

Процесс обучения иностранному языку строился на следующих основополагающих принципах:

- творческий характер обучения;
- деятельностный характер обучения;
- развитие автономии обучаемого в учебной деятельности;
- коммуникативный характер обучения;
- обучение культуре носителей языка;
- опора на речевой, учебный и культурный опыт.

Содержание образовательного процесса в условиях трехязычия представляют, в первую очередь, нормативные документы, описывающие компетенции, которыми необходимо овладеть учащемуся, а также конкретный языковой материал, подлежащий усвоению в определенные сроки, как то: государственный образовательный стандарт, учебный план, типовая учебная программа, учебно-методический комплекс и учебная рабочая программа данной дисциплины.

Язык — это ключевое явление культуры, вероятно, главный механизм национального единения, инструмент возникновения и воспроизводства нации как социальной структуры. В рамках сохранения языкового многообразия в Казахстане предполагается, прежде всего, создание условий для обучению родному языку представителей этносов, проживающих в Казахстане. Для этого планируется оказание участникам образовательного процесса учебно-методической помощи, а также привлечение опытных педагогов-носителей языка, использование международного опыта и современных технологий при обучении родным языкам.

В конечном счете, язык — это стержень национального государства. И поэтому вопрос о языке оказывается не только культурным, но и политическим. В начале нынешнего года, выступая с Посланием к народу Казахстана, Президент вновь напомнил, что для современного Казахстана владение тремя языками — это обязательное условие собственного благополучия и что знание английского языка — это необходимость. Глава государства говорил об этом даже в начале трудных 90-х годов. Без знания английского трудно осуществить интеграцию в мировое сообщество, поскольку этот язык является глобальным языком передачи информации как в бизнес - среде, так и в повседневном общении, и к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20 % [5].

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012 г. www.akorda.kz/...president...kazakhstan/poslanie_prezidenta (дата обращения 27.01.2012).
2. Назарбаев Н.А. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе функционирования и развития языков на 2011—2020 годы».
3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования [Текст] / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 2000. С. 228—229.
4. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: «Высшая школа», 2003. С. 290—292.

Түйіндеме: Қазақстандық қоғамда қазақ, орыс және ағылшын тілдеріне бағытталған үш тілділік саясатты жүргізілуде. Тіл – негізгі мәдени құбылыс, ұлттық бірлік, бәлкім негізгі тетігі әлеуметтік құрылым ретінде туындау және ұлт молайту және Қазақстандағы лингвистикалық