

Алматы

ОКИНЭУ
BILIM BOSTANDYK ORKENDEU

ISSN 1684-9310

научно-
производственный
журнал

НАУКА

1

март
2016

<i>Нурсеитова А.А.</i> Көркем шығармалардағы мақал-мәтелдердің кейбір стилдік ерекшеліктері (Ш.Құдайбердиев, А.Байтұрсынов шығармалары бойынша).....	163
<i>Пепелина Н.И.</i> Проблемы формирования массового исторического сознания в переломные моменты жизни общества (СССР в 1920-е-1930-е годы).....	165
<i>Прилуцкий В.В., Скрыпников А.В.</i> Критерии объективности в трудах отечественных историков по Великой Отечественной войне.....	168
<i>Тихомиров Н.В.</i> Синергетическая концепция обратных связей в оценке исторического процесса.....	172
<i>Тихомиров Н.В.</i> Тезисы к проблеме действия обратных связей в социальных системах разного порядка и связанных с ними ритмов.....	175
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Абаева Г.И.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций выпускника.....	178
<i>Алдаулетова Ж.А.</i> Үстеулердің шырай жұрнақтары арқылы тұлғалық өзгеріске түсуі.....	181
<i>Алтыспаева З. Т.</i> К проблеме перевода метонимии в художественном тексте.....	183
<i>Алтыбаева А.Б.</i> Жоғары мектепте көркем мәтінді талдаудың әдістері мен ұстанымдары.....	185
<i>Ариққұлова К.А.</i> О региональной специфике в русской речи Казахстанцев. Казахизмы.....	187
<i>Асеева А.Ю., Кузьмина В.М.</i> Сотрудничеств ВУЗов России и Венесуэлы в области образования и науки в 2014-2015 гг. (на примере деятельности курского юго-западного государственного университета).....	189
<i>Ахметчина К.Е.</i> К вопросу о трехязычии поликультурного Казахстана. (психолингвистический аспект).....	191
<i>Бедыч Т.В., Войцеховская О.В, Водясов Е.В.</i> Вклад костанайского ВУЗа в развитие машиностроения в регионе.....	192
<i>Бекбосынова А.Ж.</i> Развитие и совершенствование профессионально направленной речи студентов национальных групп на занятиях по русскому языку.....	196
<i>Бектасова А.А.</i> Қазақ тілін кәсіби бағытта оқытудың тиімді жолдары.....	198
<i>Будкова О.А., Кузьмина В.М.</i> Социально-экономические санкции европейского союза в отношении России..	199
<i>Вороцова Ю.Ю.</i> Организация работы с молодыми специалистами.....	202
<i>Гришняякова Е.А., Кузьмина В.М.</i> Сложности формирования кадрового Потенциала государственных служащих Курской области	204
<i>Гуденко Н.Д.</i> Новые подходы к реализации программ дополнительного профессионального образования.....	208
<i>Есеева Г.К., Мукашева Т.К.</i> Студенттерді ғылыми жұмысқа бағытталған СӨЖ мен ОСӨЖ ұйымдастыру арқылы баулу.....	210
<i>Жолдыбаева С.Б.</i> Дуальное обучение: истоки и современные тенденции.....	212
<i>Жуман Г.</i> Актуализация патриотических ценностей у студентов при изучении темы «Дискуссии по индустриализации в Казахстане (1920-1930 гг.)».....	214
<i>Ибатуллин Д., Сегизбаева А.С.</i> Применение цветового решения для улучшения восприятия информации.....	217
<i>Илькенов М.С., Ғалымжан М.</i> «Мен қорғен соғыс».....	220
<i>Искакова Д.Г.</i> Сөйлеу тілін деңгейлік тапсырмалар арқылы дамыту.....	221
<i>Карачевцева Е.Е., Кузьмина В.М.</i> Страны Латинской Америки во внешне-политическом курсе России.....	223
<i>Крацев Ф.Е.</i> Вопросы формирования педагогического профессионализма как целостного социального явления.....	225
<i>Кузнецов А.Н.</i> Применение метода проектов при обучении будущих инженеров-аграриев иностранным языкам.....	227
<i>Кукенова Б.К.</i> Формирование познавательных интересов на уроках экономики.....	229
<i>Кульбаева М.Б.</i> Современные педагогические технологии в дошкольном учреждении.....	230
<i>Мапасбаева N.</i> Application of interactive whiteboard during English lessons.....	232
<i>Мендыкулова С.С.</i> Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании.....	234
<i>Мкртчян Г.А., Кузьмина В.М.</i> Отношение к брикс как к основе мультиполярного мира.....	235
<i>Мукашева Т.К., Чернякская О.М.</i> Современные подходы к теории личностноориентированного образования.....	238
<i>Назарова Г.А.</i> Взаимодействие куратор – студент– родитель как условие достижения образовательных и воспитательных задач.....	239
<i>Омаров М.Б.</i> Современное учебное оборудование в обучении студентов железнодорожных дисциплин.....	241
<i>Оразалиева А. М.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	242
<i>Паникар С.Н.</i> Патриотическое воспитание на уроках истории.....	244
<i>Сагитова Д.Б.</i> Using Internet resources in teaching English.....	246
<i>Сарманова Ф.Т.</i> Роль полиязычия в современном мире.....	247
<i>Саулембеков С.Е.</i> Эти познания необходимы.....	249
<i>Себряева Н.С.</i> Некоторые формы организации самостоятельной работы студентов.....	250
<i>Себряева Н.С.</i> Профессионально ориентированные задачи при изучении химии в сельскохозяйственном ВУЗе.....	252
<i>Тавтыбаева А.А.</i> Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелерінің коммуникативтік қызметі.....	255
<i>Тынымбаева Ж.С.</i> Lexical and syntactical stylistic devices in American and English songs.....	257
<i>Уруйбасарова Э.А., Аلكеева С.М.</i> Духовно-нравственное развитие личности обучающихся как важнейшая задача в области образования.....	258

19 марта 2015 года социально-психологический центр⁶ провел по запросу центра по работе с иностранными студентами тренинг знакомства для 30 студентов, приехавших из самых разных стран: США, Конго, Сирии, Турции, Нигерии, Ирака, Узбекистана, Китая, Индонезии, Таджикистана, Латвии, Египта, Венесуэлы и Камеруна[6].

Выводы: К новым и развивающимся формам международного образовательного сотрудничества вузов 4 относятся академические программы включенного, параллельного и продолженного обучения; программы дистанционного обучения, организованные совместно с зарубежными вузами-партнерами; образовательные ярмарки. Выбор тех или иных форм международного сотрудничества с точки зрения эффективности зависит от целей, стратегий и тактики международной деятельности конкретного вуза, его активности, ресурсов и опыта работы.

Список литературы

1. Анализ международных ситуаций / авто-сост. В.М. Кузьмина.-Курск: ЮЗГУ, 2016.-131с.
2. Региональные подсистемы международных отношений / авто-сост. В.М. Кузьмина.-Курск: ЮЗГУ, 2016.-172с.
3. Кузьмина В.М. Теория и история дипломатии.- Курск: ЮЗГУ, 2015.-151с.
4. Кузьмина В.М., Новикова Н.И. Международные организации в работах отечественных исследователей // Сборник тезисов 3-й Всероссийской интернет-конференции «Грани науки 2014» отв. ред. А.В. Герасимов. –Казань, 2014.- С. 65-66
5. Кузьмина В.М., Касьянов М.Ю. Современная дипломатическая служба // Сборник тезисов 3-й Всероссийской интернет-конференции «Грани науки 2014» отв. ред. А.В. Герасимов.-Казань, 2014. -С. 61-62.
6. Кузьмина В.М., Герреро Л. Транснациональные корпорации на российском рынке // Сборник тезисов 3-й Всероссийской интернет-конференции «Грани науки 2014» отв. ред. А.В. Герасимов. –Казань, 2014. -С. 382-383.

УДК 3:37.016

К ВОПРОСУ О ТРЕХЯЗЫЧИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КАЗАХСТАНА. (ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Ахметчина К.Е., преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова

Берілген мақалада үш тілдік дамығудың мәселесі психолінгвистикалық аспектіңде қарастырылады. Мәселе негізінде – тілдік қабілеті. Қызығушылық ретінде транзактық тәсіл алынады.

Данная статья рассматривает психолінгвистические аспекты эффективного изучения трехязычия в условиях поликультурного Казахстана. В основу изучения взяты проблемы языковой и речевой способности, а также проблемы мотивационного обучения по принципу транзактного метода. На наш взгляд статья привлекает интерес с точки зрения эффективного обучения на современном этапе.

This article considers the psycholinguistic aspects of effective learning three languages in a multicultural Kazakhstan. The basis of the study of the problem are taken language and speech abilities, as well as problems of motivational training on the principle of transactional method. In my opinion, the article attracted interest from the point of view of effective teaching at the present stage.

В современном мире, где все значимей становится статус государственного, международного, иностранных языков, быстро меняются методы эффективного обучения. Интеграции, глобализации, урбанизации и прочие «ции», происходящие в мировом масштабе требуют от современного общества все более и более совершенных знаний и языковой эрудиции. Незнание языка или неполное владение им делает человека неконкурентноспособным, ограничивает его в деятельности. В связи с этим приятно осознавать, что руководством нашей страны контролируется языковой вопрос нашего государства. Русский язык остается языком межнационального общения. Казахский язык в качестве государственного языка, функционируя во всех сферах жизнедеятельности, обретает особую роль в жизни каждого гражданина поликультурного Казахстана. Престиж английского языка возрастает вдвое в связи с освоением интеграционных процессов в экономике и других областях международного пространства. Программа государства, высказанная в Послании президента Н. А.Назарбаевым: «Қазақстан халқы бүкіл әлемде үш тілде пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі- мемлекеттік тіл, орыс тілі- ұлттаралық қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі» находит свое отражение в жизни.(1) Высокий уровень освоения казахского языка, как государственного, подразумевает не только фактическое использование этого языка во всех сферах казахстанского общества, но и «осознание» необходимости изучения, как психологический процесс, необходимый при совершенствовании языка , как «процесс принятия языка» - миропонимания, менталитета казахского народа через его язык. Такие понятия психологии как «сознание»(сана), мышление (ой-өріс) в этнопонимании казахов превыше,

чем ум(ақыл). Через призму данных понятий строятся восприятие мира, мировоззрение, составляющие суть этнопсихологии народа. Казахи, будучи мусульманами, а это значит верующими (слово «мусульманин» в переводе из арабского обозначает «верующий»), обращаясь к Богу просили потомство с врожденным этносознанием. «Жаратушым! Бала бер! Бала берсең, сана бер! Сана бермесен – ала бер». Такое этнопонимание расширяет границы познания осознанного предназначения человеческой жизни.

Казахстанское общество находится на пути единого сознания и мышления, которые являются основой сплоченности и взаимопонимания. Однако овладение вторым языком или третьим – задача сложная. Оно требует определенных человеческих энергоресурсов и материальных затрат. Цель данной статьи – определить роль языковой способности и внутренней мотивации личности в психолингвистике, с помощью которых возможен механизм эффективного усвоения языками.

Следует отметить, что в настоящее время перед психолингвистикой стоят задачи изучения сложных процессов, которые происходят на уровне психологии и психики индивида при овладении устной и письменной иноязычной речью.

Психолингвистика как нейтральная наука между психологией и лингвистикой появилась в 60-е годы прошлого столетия. Выдающиеся отечественные и зарубежные физиологи, психологи и лингвисты провели ряд фундаментальных исследований, сделали важные открытия, которые подкрепили экспериментами данную область познаний, разработали критерии и принципы новой науки. Так, Т.Н. Ушакова исследовала истоки и принципы развития речи, И. М. Румянцева разработала новый активный метод обучения второму языку – интегративный лингво-психологический тренинг, К. Н. Пала выявил вопросы актуального членения предложений и механизмы порождения речевого высказывания и др. Правильно сформулированная речь является показателем грамотности, образованности, компетентности.

Известно, что в современной науке существует множество определений речи: это и процесс, осуществляемый с помощью языка, и процесс выражения мыслей и чувств, и говорение, и текст, и общение. Психолингвистика рассматривает человеческую речь психологически и лингвистически, как акт деятельности, средство общения и психолингвистический процесс. Такое широкое понимание речи позволяет проникнуть в сущность данного явления и способствует достижению главной практической задачи – за короткий период быстро и эффективно обучить студентов не только устной иноязычной речи, но и чтению, аудированию, письму, что, в конечном счете, помогает им успешно овладеть профессией. С этой целью мы остановимся на проблеме языковой и речевой способностях студента. Для того, чтобы порождение высказывания и его восприятие на ином языке осуществлялось успешно и эффективно, необходимо, чтобы языковая и речевая способности, которые изначально присущи каждому индивиду, были развиты при помощи особых психологических и психолингвистических методов. Понятие «языковая способность» было введено в науку А.А. Леонтьевым и сейчас является официально признанным. А.А. Леонтьев определял это понятие как, «психофизический механизм, обеспечивающий владение и овладение языком» [4]. Языковая способность – это многоуровневая фундаментальная система, которая формируется в психике индивида в процессе его развития. Представляя собой одну из психических функций, она может развиваться, что связано как с врожденными задатками, так и с внешними факторами – взаимодействием человека со средой и обучением, причем это развитие при благоприятных условиях может продолжаться на протяжении всей жизни. Непрерывность или прерывность языковой способности зависит от внутренней мотивации студента. Отсутствие внутренней мотивации к усвоению языков порождает застой в развитии языковой и речевой способности студента.

В связи с этим следует обратить внимание на исследования известного американского психолога Э. Берна. Он описал три Я-состояния, которыми обладает человек, независимо от национальной принадлежности, расы, сословия и пр. Эти Я-состояния – нормальные психологические феномены человеческой личности, так как они необходимы для жизни. Первое состояние – это Дитя (Д). Дитя – источник радости, интуиции, творчества, фантазии, но также капризов, страхов, недовольств. Второе состояние – Взрослый (В). Это состояние необходимо для выживания. Взрослым контролируются действия Дитяти и Родителя. Родитель (Р) – это наша совесть. Девизы Дитяти – \rightarrow хочу, нравится; Взрослого – целесообразно; Родителя – должен или нельзя. Успешным человеком можно назвать того, у кого **хочу, целесообразно и должен** находятся на одной позиции. А теперь представим ситуацию общения преподавателя со студентом и выявим уровень мотивации студента, изучаемого тот или иной язык. Если преподаватель находится в состоянии Я-Взрослый, а студент, не имея внутренней мотивации, находится в позиции Я-Дитяти: **хочу или не хочу** изучать этот язык, при вхождении в обучаемый процесс ни преподаватель ни студент не достигают возможного результата от осуществляемой деятельности. Эффективность обучения возможна при условии, если преподаватель и студент находятся в позиции Взрослый – Взрослый.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы отмечаем следующее: язык усваивается от окружающих говорящих людей, социальным путем, но после усвоения принадлежит самому человеку, его личности, и тем самым становится частью его психики, поэтому исследование языка, языковой способности в отрыве от речи оказывается неправомерным. Речь также является социальным явлением, так как социален сам человек. Но речь – явление также и биологическое, которое развивается в соответствии с

наследственностью индивида. Поэтому можно утверждать, что принадлежащая человеку речь и основа речи – языковая и речевая способности обладают биологическими и социальными характеристиками. При выработке мотиваций изучения языка, использовании приемов и средств эффективного изучения важно преподавателю учитывать состояние студента. А студент в свою очередь в процессе обучения должен придерживаться мотивационных принципов, ибо мы должны подчинять себя разуму. По определению Сенеки: «Кто хочет подчинить себе обстоятельства, должен подчинить себя разуму».

Список литературы:

1. Послание президента Н. А. Назарбаева народу Казахстана. А., 2009
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005.
3. Литвак М. Е. Психологическое айкидо. Ростов-на-Дону. 2013
4. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. 2-е изд. М.: УРСС, 2003.
5. Пала К. Н. О некоторых проблемах актуального членения М.: Идея-Пресс, 2000

УДК:378.621

ВКЛАД КОСТАНАЙСКОГО ВУЗА В РАЗВИТИЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ В РЕГИОНЕ.

*Бедыч Т.В., к.т.н., доцент, Войцеховская О.В, преподаватель
Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова
Водясов Е.В., ст. преподаватель Магистрант Костанайский государственный университет
им.А.Байтурсынова*

Білікті кадр кез келген елде оқу орындарының басты міндеті қамтамасыз ету. Еңбек нарығында сұраныс пен ұсыныстың зерттеу, Қостанай инженерлік-экономикалық университеті М.Дулатов Қостанай облысы басшылығының даму үрдістеріне уақтылы талдау мамандарының техникалық бағыт дайындау саласында білім беру қызметін бағытын анықталды.

Обеспечение квалифицированными кадрами основная задача образовательных учреждений в любом государстве. Изучение спроса и предложения на рынке труда, своевременный анализ направлений развития Костанайского региона руководством Костанайского инженерно-экономического университета имени М.Дулатова было определено направление предоставления образовательных услуг в области подготовки специалистов технического направления.

Providing qualified personnel main task of educational institutions in any country. The study of supply and demand in the labor market, timely analysis of trends in the development of Kostanay region's leadership of Kostanay Engineering and Economic University M.Dulatov was determined the direction of educational services in the field of preparation of the technical direction of specialists.

2 июля 2014 года правительство Казахстана отчиталось о реализации государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития (ГПФИИР). Президент Н.А. Назарбаев объявил об окончании первой пятилетки индустриализации и о начале с 2015 г. ее второго этапа. Главной целью программы является диверсификация и повышение конкурентоспособности экономики страны. Как показывает опыт других стран по диверсификации структуры экономики, государством осуществлялся выбор приоритетных отраслей, в которые направлялись инвестиции и которым предоставлялись налоговые и иные льготы. Основной целью программы является снижение сырьевой зависимости экономики, создание и функционирование предприятий в различных перерабатывающих отраслях.

Во всех странах мира – в силу различия географического положения, природно-климатических условий, демографической ситуации, истории развития и других факторов – регионы имеют разный уровень социально-экономического развития. Это порождает немало серьезных социально-экономических проблем. Поэтому каждое государство стремится улучшать жизненный уровень во всех регионах, то есть проводить региональную политику, направленную на выравнивание условий и повышение уровня их развития.

Казахстан не является исключением: 14 областей находятся в различных природно-климатических зонах, имеют разную историю развития, экологию, и поэтому уровни их социально-экономического развития существенно отличаются.

Как показывает исторический опыт 20-30-х годов XX века, при индустриализации Советского Союза требовались не только финансовые ресурсы, но и в большей степени трудовые, а первую очередь ощущалась нехватка высококвалифицированных специалистов. В свете оттока большей части научной интеллигенции в западные страны в период Гражданской войны требовалось решать вопрос в кадрах. Массовые репрессии в 30-е годы поставили под удар развитие науки, замедлило строительство промышленных предприятий и выпуск продукции. Казахстан на протяжении всего периода нахождения в составе СССР в большей мере служил сырьевым придатком и регионом с высокой долей аграрного сектора