Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

«Иннова - 2015» атты ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

научно-методической конференции «Иннова - 2015»

15-16 қаңтар 2015 ж.

15-16 января 2015 г.

Костанай, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Алтыбаева А.Б. Көптілді ортада қазақ тілін оқытудың жаңа технологиялар....................	6
Алтыбаева Р.Б. Көркем мәтінді лингвистикалық талдаудың инновациялық түрлері мен әдістемесі..	9
Айткужинова С.Н.Использование образовательных технологий в самостоятельной работе студентов………………………………………………………………………..	13
Баранова Н. А. Дистанционное образование: сильные и слабые стороны …………….	15
Байсарин Бейбіт Зейноллаұлы Оқытушының озық технологияларды қолданып білім берудегі рөлі..	18
Берксиова Г.С.,Технология развития критического мышления как условие достижения нового образовательного результата…………………………………….	21
Бижанова О. И. Полиязычие и информационные технологии в рамках преподавания дисциплины «интеллектуальная анимация»…………………………………………….	24
Биктимирова В.Б. Использование инструментов ispring для создания интерактивных заданий……………………………………………………………………………………..	26
Божевольная Наталья Витальевна. Применение дистанционных образовательных технологий на очной форме обучения в вузе…………………………………………….	28
Брагинец Л. А..*В*озможности дуального обучения в системе «вуз- производство»…...	32
Гладов Ю. В.Практико-производственная подготовка студентов специальности «электоэнергетика» без доучивания на производстве	35
Гончарова И. И.Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в магистратуре (из опыта работы)………………………………………….	38
Гурова О. П. Проектные технологии как способ развития личностного потенциала будущих педагогов………………………………………………………………………	40
Демежанова С.М.Вебинар - как один из видов проведения занятий по дистанционной технологии обучения…………………………………………………………………..	41
Досумова А.Ж. Особенности эдвайзерской работы при кредитной системе образования на факультете ветеринарии и технологии животноводства…………….	44
Ельчищева О. В. Психологические аспекты работы со студентами…………………..	47
Ералина А. Е. Блочно-модульная технология:формы и методы....................................	51
Ералина А. Е.Қазақстан тарихын қашықтықтан оқыту тәсілдері мен әдістері...............	54
Ерменбаева Г. К.Полиязычное образование – основа формирования поликультурной личности..	57
Жусупова Г. А.К вопросу о контроле качества знаний студентов в условиях дистанционного обучения……………………………………………………………….	60
Здерева Л. Б.,Шайкамал Г. И.Внедрение и реализация дуальной системы образования на кафедре технологии производства продуктов животноводства…….	63
Исмаилов С. С.,Бисембаева А.К. Вопросы подготовки студентов при дистанционной технологии обучения к государственному экзамену по Истории Казахстана……….	66
Исмаилов А. О.Новые подходы в процессе подготовки кадров в КГУ имени А.Байтурсынова………………………………………………………………………	67
Кажикова Ж. Н. Экономикалық факультетінде эдвайзерлер жұмысын ұйымдастыру	70
Карпова Н.А. Система непрерывного контролям самоконтроля знаний студентов на занятиях по философии..	72
Карпова Н.А. Активные методы обучения на занятиях по философии........................	75
Кожевников С.К. К вопросу о возможностях генерации траекторий организации самостоятельной работы студентов в рамках дистанционного образования…………	76
Корытникова Н. А. Интернет-проекты как средство формирования профессиональной компетенции обучающихся специальности «Юриспруденция» в условиях полиязычия.	78

Алтыбаева Ақжан Бақытжанқызы

КӨПТІЛДІ ОРТАДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

«...Адамзат үшін XXI ғасыр жаңа технологиялардың ғасыры болмақ, ал осы жаңа технологияларды жүзеге асырып, өмірге енгізу, игеру және жетілдіру - бүгінгі жас ұрпақ, сіздердің еншілеріңіз. Ал жас ұрпақтың тағдыры- ұстаздардың қолында» "

[Н.Назарбаев]

Педагогикалық жаңа технология – іс-әрекетке, оқыту барысында жүзеге асатын педагогикалық жүйе. Ол дара тұлғаны жетілдіруге, белгілі бір мақсатқа жету жолында арнайы ықпалды ұйғаруға қажетті байланысқан әдіс-тәсілдер. Жаңа педагогикалық технология студенттің жетілген тұлға ретінде дамуы үшін маңызы зор.

Жаңа технологияны қолдану мына кезеңдер арқылы іске асады: I кезең: оқып-үйрену;II кезең: меңгеру;III кезең: өмірге ендіру;IV кезең: дамыту.

Жаңа педагогикалық технология мақсаты – оқытуды ізгілендіруі, яғни оқу құралдары студенттердің өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай болуы керек. Жаңа педагогикалық технология түрлері оте көп..

Ойын технологиясы. Педагогикалық жұмысты ойын түрінде ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерінің жиыны. Ойын түріндегі жұмыстар сабақ үстіндегі қолайлы деген жағдайларда пайда болып, оқушыларды қызықтырушы құрал ретінде қолданылады.

Проблемалы оқыту технологиясы. Проблемалы оқыту – мұғалім басшылығы мен қиын мәселелерді туғызу және оқушылардың белсенді түрде өз беттерімен мәселелерді шешу. Қорытындысында олардың ойлау қабілеттері дамып, шығармашылық іскерліктері мен дағдылары қалыптасуына жағдай жасайды.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Информатиканы оқытуда тәжірибені шындай түсуде көп жеңілдік ашқан технологиялардың бірі – осы технология. Мақсат пен міндеттердің орындалуы мынадай ұзақ жоспарлар арқылы іске асады:

- ассоциация;
- бірлестік қызмет;
- көзқарасын талдау мен дәлелдеу түрінде қорғау. Бұл технология бойынша:
- оқу үрдісінде қызығушылық артады;
- оқушының өз бетімен білім алуына мүмкіндік беруі туады;
- оқушының ақпараттық тіл байлығы жетіледі.

Деңгейлік саралау технологиясы. Саралап оқыту технологиясы, оқыту процесінің белгілі бөлігін қамтып, ұйымдастырудың шешімдері, оны оқыту құралдарының жиынтығы түрінде көрінеді. Сыныпты, топтарды оқытуға әртүрлі қолайлы жағдай туғызуды қажет етеді: әдістемелік *педагогикалық-психологиялық* және *ұйымдастыру-басқару шаралары* біріктіріледі

1) Деңгейлеп оқыту әр оқушыға өз мүмкіндіктерін пайдалана отырып, білім алуына жағдай жасауға мүмкіндік береді;

2) Деңгейлеп оқыту әр түрлі категориядағы балаларға, олармен саралай жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

3) Деңгейлеп-саралап оқыту құрылымында білімді игерудің бірнеше деңгейі қарастырылады: ең төменгі деңгей (базалық), бағдарламалық, күрделенген деңгей сондықтан әрбір оқушы меңгеруі тиіс.

Жекелеп оқыту технологиясы. Жекелеп оқыту – оқу процесін ұйымдастырудың мына түрлері мен үлгілерін қарастырады.

- мұғалім бір ғана оқушымен жұмыс істейді;
- оқушы тек оқу құралдары мен өзара қатынаста (оқулықтар, компьютер, т.б) болады. Жекелік оқудың басты жетістігі баланың қабілетімен оқу қызметінің желісін әдісі мен мазмұнын өз қабілетіне қарай бейімдеуіне мүмкіндік береді.

Оқытудың ұжымдық әдісі (ОҰӘ). ОҰӘ - оқу процесінде адамдарды өзара және жұптық еңбек әрекеттерін орындауы.