



**Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті**

**Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова**

«Иннова - 2016»

атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2016»**

15 қаңтар 2016 ж.

15 января 2016 г.



Костанай, 2016

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ахметчина К. Е.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Приемы организации лично-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях межкультурной коммуникации опираются в первую очередь на историческую основу позиций первых казахских демократов в становлении национального, гражданского и государственного самосознания народа. Все мечты, все стремления национального движения «Алаш» актуальны и сегодня, хотя до сих пор общественное мнение недостаточно информировано о том, что «Алаш» - первая политическая организация казахского народа, комплексно решавшая проблему модернизации казахского общества как сочетание новаторства и необходимости учета специфики традиционного кочевого общества. По своему концептуальному уровню в деле строительства независимого государства она стала идейным источником независимости. Можно с уверенностью отметить, что морально-этический уровень деятелей «Алаш» остается нравственной вершиной и для современных и будущих казахстанских политиков и творческой элиты. Идейно-теоретическое наследия движения «Алаш» можно считать символом подлинно государственного мышления и истинно патриотического отношения к Отечеству.[2]. Лидеры движения, воспитанные на национальных традициях: Мыржакып Дулатов, Ахмет Байтурсынов, Мухамеджан Тынышбаев, Шакарим Кудайбердиев, Мустафа Шокай, Халел Досмухамедов, Магжан Жумабаев и многие другие представители казахской интеллигенции, – искали выход пробуждение национальной гордости и самосознания. Изменение социального и экономического положения Казахстана сегодня ставит очень похожие вопросы. Организация лично-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях современной межкультурной коммуникации видится в праве на самоопределение и независимость, на развитие родного языка; в равноправном сотрудничестве с другими народами; в опоре на гражданские позиции Абая, Ыбырая, Шокана, которые направлены на отстаивание интересов народа, соблюдение сохранение и приумножение традиций. Учеными Казахстана внесен заметный вклад в разработку теории и практики духовного воспитания: это исследования К.К. Кунантаевой, К.К. Жампеисовой, А.А. Калюжного, Л.К. Каримова, М.А. Кудайкулова, А.А. Бейсенбаевой, Г.К. Нурғалиевой, С.А. Узакбаевой, Н.Н.Хан, А.Н. Ильясовой, А.Е. Дайрабаевой, Э.А. Уринбасаровой и многих других.

Проблема воспитания Человека всегда тревожила педагогов, ученых, поэтов. Под пером Абая она вылилась в чеканные стихотворные строки:

Ты человек – тебя ведут умело
Через напасть любовь и красота.
Я человек! И я живу надеждой,
Своей судьбы от мира не тая,
Нельзя мне быть в невежестве невеждой,
Где мне искать опоры бытия?! . [4].

Сегодня «опору бытия» можно и нужно искать в духовности. Что стоит за этим понятием? Прежде всего, осознание того, что отношение человека к человеку, человека к природе и человека к мирозданию преисполнено глубочайшего смысла. А также – готовность руководствоваться в жизни нравственным опытом поколений; чистые помыслы, потребность творить добрые дела; безусловное понимание той простой, на первый взгляд, истины, что каждый наш поступок, и хороший, и плохой, сказывается на окружающих и, значит, меняет мир. И – наша решимость отвечать за все свои дела, помноженная на постоянную потребность сверять их с критериями общечеловеческой морали (С. Назарбаева).

Проблема представляет интерес для нас в свете изучения сущности проблемы духовно-нравственного воспитания, теоретико-методологических основ духовно-нравственного развития личности, приоритетов ценностей, содержащихся и в современных подходах к данной проблеме с позиции исторической ретроспекции. Духовно – нравственное воспитание молодежи - интегральный, стратегический интеллектуально-нравственный ресурс государства.[3]. Сущность формирования новой образовательной парадигмы составляет принципиальное изменение содержания учебной деятельности и воспитания с отчетливым приоритетом ориентации на личность и разработкой его духовно-нравственных аспектов. Целостное и гармоничное развитие универсальных способностей человека – главная задача школы. При ее выполнении система образования может раскрыть сущность человеческого духа, которая состоит в стремлении к истине, добру, красоте и любви. Духовность должна проникать во все звенья системы образования, во все этапы образовательной деятельности.

Н.А. Назарбаев предложил партии «Нур Отан» возглавить работу по формированию правильной системы ценностей в обществе. И сразу возник вопрос позиции, основы этой системы. Одним из важнейших приемов организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию мы считаем использование возможностей этнопедагогике. Среди важных отличительных особенностей воспитания казахов, способствующих сохранению его самобытности можно отнести преемственность, актуальность которой в условиях национального возрождения особенно возросла. Преемственность является специфической чертой этнопедагогике, благодаря ей обеспечивается преемственность основных идей, форм и средств этнического воспитания. Будучи прогрессивными по своей природе, они передаются из поколения в поколение, развиваясь, обогащаясь, видоизменяясь. Преемственность в сфере трудовых интересов и искусств может вырасти на почве простого любопытства и подражания. Преемственность в сфере труда может носить местный характер, традиционные промыслы, передаваемые из поколения в поколение. В каждом человеке, воспитанном и живущем в родственной национальной среде, кроме общечеловеческих, социально-классовых черт характера, есть и нечто национальное, своеобразное. «Национальные особенности – это только некоторые акценты, а не качество, отсутствующих у других, - замечает Д. Лихачев, - национальные особенности сближают людей, интересуют людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе. Народы – это не окруженные стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации». Каждая роль, начиная с младенческого возраста, предусматривает освоение определенных умений и навыков. Например, особое значение в воспитании казахов играет их ориентировка на воспитание послушанию и ответственности, обычно путем участия в хозяйственной деятельности, в домашних делах, особое место отводилось воспитанию заботливости, помощи младшим братьям и сестрам. До наших дней дошли древние ремесла. В изящных украшениях, керамических сосудах, мелодичных музыкальных инструментах, войлочных и тканых коврах – во всех лучших работах народных мастеров воплотились извечные представления казахов о красоте. Народные традиции передавались из поколения в поколение. Трудолюбие прививалось с раннего возраста. Девочки сразу приучались домашнему хозяйству, рукоделию, заботе о младших, ухаживать за своей одеждой, одеждой малышей. Им прививались умения и навыки ткачества, вышивки. Давалось правильное представление изготовления войлочных ковров. Мальчики – прямые наследники рода, обучались ведению ухода за животными. С малых лет они должны уметь оседлать лошадь, знать, для чего предназначено упряжь, их учили хорошей и ловкой езде на коне. С раннего возраста мальчику предназначался жеребенок, за которым он ухаживал до взрослой лошади. Прививались навыки изготовления керамических сосудов, обработки металлов, изготовление ювелирных изделий, другие навыки. В 13 лет – возраст взросления, дети становятся уже самостоятельными, овладевают всеми необходимыми для взрослой жизни знаниями, осваивают обычаи и традиции. Мальчики в 13 лет считаются хозяевами семейства. С какой серьезностью, тщательностью казахский народ относился к

трудоу воспитанию молодого поколения можно судить по поговоркам и пословицам: труд без любви – мука для человека; слепое трудолюбие – хуже безделия и др.

Абай писал: «Если ты трудишься лишь для своего блага, ты при этом похож на животного; а если твой труд освящен чувством человечности и долгом перед людьми, ты будешь возлюблен самим Всевышним.[4]. Большое значение для духовного развития, здоровых духовных потребностей и интересов казахстанского народа имеет та национально-нравственная атмосфера, которая складывается в межкультурной коммуникации. В начале XX века выдающиеся казахские педагоги-просветители А.Байтурсынов, М.Жумабаев, М.Дулатов, Х. Досмухаметов в своих трудах раскрыли значение этнопедагогических идей, их роль в воспитании молодежи, в формировании национальной школы. Поскольку наша страна многонациональна, идет непрерывный процесс обогащения и взаимопроникновения культур. В условиях межкультурной коммуникации это создает уникальную возможность развития духовности казахстанского народа. Исторические перемены, происходящие в Республике Казахстан, потребовали корректировки всей системы образования. Сегодня рождается новая национальная модель образования, призванная обеспечить подготовку специалистов XXI века. Современный Казахстан переживает сложный момент своей истории. Обретение независимости, переход от тоталитаризма к демократическому общественному устройству, развитие новых рыночных отношений, деидеологизация, возрождение религии не могли не сказаться на ценностной ориентации общества. Первичные или исконные ценности предков забыты, советские утрачены, т.к. не соответствуют изменившимся условиям, а новые – только зарождаются. В такие критические моменты истории Казахстана мы все чаще обращаемся к духовному наследию наших предков. Концепция возрождения человека, общества, нации в начале XX столетия была предложена великим гуманистом Шакаримом Кудайбердиевым: «Основой должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия».[4]. Обретение импульсов добра и милосердия, отзывчивости и сострадания, справедливости и красоты, самосовершенствование делают человека человеком.» Следовательно, в процессе оздоровления и национального возрождения общества большая роль отводится образовательной системе и, в частности, организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях межкультурной коммуникации.

Сейчас в Казахстане появились инновационные направления формирования духовно-нравственных ценностей нашего общества, которые отражают современные тенденции этого процесса:

1. Использование богатейшего духовного наследия наших предков;
2. Восстановление первичных духовно-нравственных ценностей казахского народа;
3. Освоение новых ценностей и идеалов, соответствующих качественно новому состоянию социокультурного пространства республики;
4. Возрождение этнопедагогики с ее традициями и опытом воспитания подрастающего поколения в условиях межкультурной коммуникации;
5. Углубление процесса гуманизации содержания образования;
6. Разработка новейших образовательных проектов по духовно-нравственному развитию общества.

Таким образом, проблемы духовности воспитания и обучения, организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях межкультурной коммуникации – это поиск дороги к роднику с хрустальным источником. «Духовность – задача из задач для каждого в отдельности человека и для всех нас вместе, ныне живущих и только вступающих в жизнь людей» (С. Назарбаева).

Библиографический список

1. Матыжан К. Чудеса Казахстана. Алматы: ТОО «Аруна Ltd.», 2001. – 12 с.
2. Момыналиева Г. Республика Казахстан. Алматы: ТОО «Аруна Ltd.», 2002. – 12 с.