



MATERIÁLY

IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



AKTUÁLNÍ VYMOŽENOSTI VĚDY – 2013

27.06.2013 - 05.07.2013

Díl 9
Pedagogika



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_links.php?action=show§ion_id=1&ubsection_id=1 Ресурсный центр «Информационные технологии в обучении языку».

<http://englishon-line.narod.ru/> Аудио, видеоматериалы, текстовый материал, учебная литература по иностранному языку.

<http://bogglesworldesl.com/> Аудио, видеоматериалы, текстовый материал, учебная литература по иностранному языку.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> Аудио, видеоматериалы, текстовый материал, учебная литература по иностранному языку.

<http://lingvopro.abbyyonline.com> Словарь on-line.

<http://englishwell.org> Аудио, видеоматериалы, текстовый материал, учебная литература по иностранному языку.

<http://www.lingvofanclub.info/dictionaries.htm> Словари on-line.

<http://documental.su> Учебные фильмы о стране изучаемого языка.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> Аудио, видеоматериалы, текстовый материал, учебная литература по иностранному языку.

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/10> Методические материалы для преподавателя.

www.study.ru/lessons On-line уроки английского языка, подготовленные преподавателями образовательного центра «Лингва.Ру» (www.lingua.ru).

www.study.ru/online On-line уроки, фильмы, тексты, тесты, словари.

www.english-grammar-lessons.com Интерактивные упражнения по английской грамматике.

<http://english.language.ru> Английский язык.ру.

www.onlinenewspapers.com Англоязычные газеты on-line.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. №№ 2-3.

ПРОБЛЕМУ ПРІПРАВЫ ОДВОРНІКУ

Ченіга О.І.

Костанайський державний університет ім. А. Байтурсынова,
Казахстан

СТАНОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ГУМАНИЗМА

Эволюция социально-экономических и политических взаимодействий в стране и мире, формирование нового образа науки, действительности, осознание антропогенного характера эпохи, возрастания в ее содержании личностного начала и соответствующая переиерархизация образовательных ценностей, предполагают не только новую парадигму образования, но и формирование адекватной ее параметрам личности специалиста.

Итог обучения в вузе не может ограничиваться одним лишь профессионализмом, так как профессиональные качества неразрывны с личностными, да и последние во многом определяют первые. Моделирование формирования будущего специалиста начинается с целостного представления о нем, в котором на основе принципов интегративного гуманизма «задаются» его параметры, искомые обществом и личностью. Обоснование их, выявление приоритетных и размещение на иерархической лестнице ценностей, как раз и будет представлять собой моделирование специалиста. Реализация этой модели в деятельности вуза является уже вторичным процессом и состоит в отыскании и аргументации путей персонализации ее компонентов.

Это важно иметь в виду, как и то обстоятельство, что всякая модель информационно беднее объекта моделирования и уже поэтому не может быть абсолютно адекватной, идеальной, окончательной. Кроме того, она не может успеть за динамичными и возрастающими требованиями общества к качеству специалистов с высшим образованием. Модель будущего специалиста, таким образом, «вынуждена» опережать параметры специалиста, приемлемые сейчас.

При этом критерием гуманности специалиста выступает совокупность идеалов и ценностей интегративного гуманизма, которые как результат образования-воспитания в вузе сложились бы в структуру его модели. Наиболее фундаментальной из общезначимых ценностей является свобода во всех сферах бытия и возможность самореализоваться, или, точнее, свобода как непереносимое условие самореализации личности.

Среди множества свобод, которые человек имеет в человеческом обществе, одной из, так называемой, внешних свобод или внешних условий жизнедеятельности, является экономическая, право собственности, предпринимательства, без которых рыночные отношения не могут формироваться и функционировать. Не случайно, к неотчуждаемым, исконным правам человека наряду с пра-

вом на жизнь и свободу английский просветитель Дж. Локк относил и право собственности.

Итак, модель современного специалиста возможна лишь в контексте ценностей интегративного гуманизма и представляет собой ансамбль личностных, гражданских и профессиональных качеств, индивидуализированных каждым студентом и признанных обществом социально ценными. В этом плане все ниже следующее является поиском путей преодоления отчуждения человека от его сущности во всех областях социального бытия, возвращения человека – кем бы он ни был – самому себе, освобождение его от тотальной регламентации структурами власти; поиском способов обеспечения людям наибольшей свободы как условия творчества, самореализации.

Модель специалиста включает в себя и следующие основные параметры. Добротная профессиональная подготовленность на современном уровне знания и педагогической практики высшей школы, компетентность в избранной сфере деятельности, высокая ответственность за дело. Творческое мышление, самостоятельность в выборе решения. психологическая способность конкурировать, рисковать, жить напряженной жизнью, переносить неудачи. Развитая работоспособность, трудолюбие. Знание специализируемого человека, роли субъективного фактора в деятельности людей, в жизни общества. Знание путей и способов мобилизации собственных возможностей и творческого потенциала подчиненных. Умение оптимально руководить другими. Владеть «секретами» профессиональной, деловой этики, умением общаться с людьми. Обладание чувством юмора. Наличием у специалиста должно и чувство новизны в производстве и жизни, стремление к новаторству, а также способность использовать опыт других, опыт прошлого.

Важнейшим качеством профессионально подготовленного специалиста является его умение осуществлять пожизненное, непрерывное самообразование, поскольку, как известно, ни один университет не дает законченного образования.

Как само собой разумеющееся предполагается нормальное здоровье труженика. немаловажны в деятельности специалиста развитое правосознание, знание действующих в обществе законов, уважительное к ним отношение. Важным параметром является экологическая грамотность как условие экологичности производственной деятельности. выпускник вуза, конечно же, должен быть носителем морально-правственных ценностей, таких, как чувство долга, совесть, честь, чувство собственного достоинства, способность самокритично относиться к себе, корректировать свои личные взгляды, поведение, принятые ценности, смотреть на себя с позиции оппонента.

Современный специалист, таким образом, «обречен» быть гуманистом, причем не только на работе, но и всюду.

В параметры модели специалиста следует включить умение строить досуг, рационально использовать свободное время для саморазвития, самосовершенствования; умение пользоваться достижениями культуры, в частности искусства; потребность в созерцании и сотворении прекрасного, способность наслаждаться эстетически.

Специалисту нужно не только обладать, но уметь пользоваться гарантированной свободой творчества во всех сферах общежития. Он преуспеет, если будет опираться на собственную предприимчивость, умение наиболее адекватно прогнозировать результаты своей работы, улавливать тенденции социальных перемен.

Обобщение данной, гуманизированной модели специалиста ведет к выводу: он должен быть целостной личностью, субъектом всех форм собственной жизнедеятельности. Естественно, что и процесс подготовки будущего специалиста, как процесс реализации принятой его модели, будет успешным, если станет целостным. В противном случае целостности личности просто не достичь. Причем, формирование личности, ее целостности, успешно может осуществляться, прежде всего, в форме саморазвития будущего специалиста. Поэтому так называемое организованное обучение из всех существующих способов свободного, самостоятельного становления всесторонне развитой личностью может выбрать те или иные только в порядке рекомендаций, но не в качестве категорического императива. Следует отметить, что обязанность государства – гарантировать соответствующие условия для превращения в развитую личность каждому студенту, всем своим гражданам.

Личностные и профессиональные качества работника составляют принятую модель специалиста, качества же социума выступают в роли (благоприятствующих или препятствующих) условий воплощения данной модели в жизнь, условий, в которых реализуется субъективный фактор.

Люди, как известно, сами делают свою историю. Причем, делают ее не так, как только пожелают, а в зависимости от обстоятельств, доставшихся им от предшествующих поколений. И данная связь не является единственной. Результат деятельности людей определяется не только внешними условиями ее осуществления, но зависит и от того, каким способом, сколь рационально, творчески, новаторски и т.п. осуществляется эта самая деятельность. Подход, не учитывающий последнего «момента», в контексте антропоцентризма гуманизма является методологически невыдержанным, а потому и несостоятельным, ибо отрицает роль важнейшего феномена – субъективно-личностного проявления каждого человека, наличие и действие которого, при прочих равных условиях, приводит к различным итогам труда, жизнедеятельности данного человека в целом.

Субъективный фактор по отношению к социально-экономическим и другим условиям деятельности человека относительно самостоятелен. Эта относительная автономность заключается в том, что в одинаковой ситуации люди, в зависимости от собственных индивидуальных черт и свойств, мыслят, действуют и оценивают происходящее по-разному. При этом «конечная» цель общества, основанного на гуманистических ценностях – разуме, праве, нравственности – состоит в обеспечении субъекту творчества возможно более полной реализации его собственного потенциала.

Итак, специалист с высшим образованием лишь тогда сможет свободно и успешно действовать в современных условиях, когда его подготовка к практическому труду, коммуникации в обществе станет комплексной, целостной. Для этого определяющей установкой в осуществлении моделирования и в подготовке специалиста должна стать ориентация этих процессов на формирование

ценностного отношения к институту частной собственности, о глобальной роли которого, как необходимого условия развития всех сфер жизни общества, самореализации личности писал, в частности Ю.А. Замошкин (1).

В сформированной модели специалиста в контексте гуманистической парадигмы переустройства образования осмыслен опыт высшей школы. Формирование целостности личности специалиста, его развитой творческой способности, самостоятельности, ответственности, субъектности и т.п. – все это станет возможным только в результате преодоления отчуждения человека, которое бытует и в образовании, порождая отчуждение человека от смысло-жизненной возможности самореализации.

Литература:

1. Добрускин М.Е. Гуманизация как стратегия высшего образования // Философия и общество. 2005. №3.
2. Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы. М., 1996.
3. Лежников В.П. Гуманизация образования: сущность, цели, пути. М., 1996.
4. Лекторский В.А. Идеалы и реальность гуманизма // Вопросы философии. 1994. №6.

Воденникова Л. А.

Челябинский государственный педагогический университет, Россия

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Переход к новому общественному строю сопровождается изменениями ценностных ориентаций как личностных, так и общественных. Вместе с появлением новых ценностей происходят качественные изменения в иерархии ценностных ориентаций. Подобные изменения касаются не только общества в целом или личности в частности, но также науки как одного из источников знаний. В нашем случае мы говорим о научно-педагогических исследованиях. В современных условиях для развития педагогики как науки актуально изучение и применение аксиологических знаний с целью наполнения науки ценностным содержанием. В подтверждение высказанной мысли приведем слова Н.Л. Коршуновой: «По свидетельству многочисленных источников науковедческого характера, едва ли не главный изъян традиционного способа теоретизирования в науке (не исключая педагогическую) состоит в его отстраненности от аксиологических отношений «познание-ценность» [2, с. 55]

Ценностный аспект пронизывает как теоретическую науку, так и все процессы в практической деятельности человека, важным из которых является об-

разование. Недооценка ценностного основания в образовании влечет за собой получение нежелательных последствий.

Осознание последствий побудило законодателей России обратить внимание общественности на проблему ценностного основания содержания образования. Проанализировав различные нормативно-правовые акты в сфере образования. Приведем некоторые ссылки с целью подтверждения актуальности проблемы.

Согласно Конституции все дети России, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на образование. Соответственно государство заинтересовано в подготовке высококвалифицированных специалистов для работы со всеми категориями детей. «Каждый имеет право на образование (ст. 43 п. 1)» [1].

Не оставим без внимания позицию Президента России В. В. Путина, которая отражена в его Послании Федеральному собранию РФ от 12.12.2012 года. В своем послании Президент России обращает внимание граждан на значимость ценностного основания общества. Для нас стало ярким фактом, что он рядом друг с другом ставит проблему демографического и ценностного кризиса. «... В начале XXI века мы столкнулись <...> с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберечь и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе». Выход из ценностного кризиса заключается в социальных институтах, в том числе и образовании «мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение» [3].

В новой редакции Закона РФ «Об образовании» дается определение «образования, в котором законодатели содержательно и с разных сторон дали определение образованию, как «единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2)» [4]. Среди всего многообразия перечисленных характеристик результатов образования мы видим указание на ценностные установки, обозначение которых свидетельствует о значимости ценностного основания содержания образования.

С разных сторон ценностные ориентации рассматриваются в диссертационных исследованиях в области философии, социологии, психологии и педагогики. Мы изучили труды многих ученых, среди которых остановимся на докторских диссертациях А. В. Кирьяковой «Ориентация школьников на социально значимые ценности», Е. Л. Рудневой «Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи», И. А. Филатовой «Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования» и кандидатских диссертациях