

# **Россия и Европа: связь культуры и экономики**

**Материалы XIV международной  
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика  
29 февраля 2016 года

Прага  
2016

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIV международной научно-практической конференции (29 февраля 2016 года). / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. – 679 с.

**ISBN 978-80-88005-19-3**

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:  
Уварина Н.В.  
доктор педагогических наук,  
профессор*

**СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ  
(РИНЦ) И РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ  
(WWW.ELIBRARY.RU)**

(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.  
© URAL Intellect s.r.o.  
© ООО «АСП-Интер»

## **Уважаемые коллеги!**

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

**Оргкомитет конференции**

## СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ

Абдрахманова Р.Л., Сисекешова А.С.

*Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет*

### РОССИЯ И КАЗАХСТАН: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

#### RUSSIA AND KAZAKHSTAN: HISTORICAL EXPERIENCE OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT IN PRE-REVOLUTIONARY PERIOD

Key words: Kazakhstan, Russia, Russian-Kazakh schools, education, public education, historical.

Исторически между Казахстаном и Россией сложились партнерские отношения. Межгосударственные отношения между Казахстаном и Россией характеризуются поступательностью, динамизмом и устойчивостью, и это несмотря на значительные трудности и проблемы многовековой истории их развития [1; с. 14]. Одними из сложных и проблемных периодов исторического развития Казахстана является дореволюционный период, в составе Российской империи. Особо непростыми были отношения в сфере просвещения.

И в этом контексте, рассмотрение истории становления и развития различных форм образования и методов обучения, существовавших в Казахстане в соответствующий, конкретный исторический период, представляется весьма актуальным. Оно дает возможность сформулировать, оценить и использовать отечественную образовательную традицию, которая на протяжении многих десятилетий была и остается одним из решающих аргументов развития страны в целом.

Дореволюционный период, один из важнейших этапов в развитии страны, основные характеристики которого до сих пор вызывают серьезные споры среди историков. Спектр их рассуждений и выводов весьма широк: от полной убежденности в существовавшем кризисе дореволюционной системы образования до полного признания их достижений. В дореволюционный период в народном образовании и школьной системе Российской империи были свои особенности, которые в большей степени оказывали свое влияние на народное образование и на всю систему просвещения в Казахстане.

Так в конце XIX начале XX веков на территории Казахстана проводится активная работа по созданию русско-казахских школ. Такие школы были временной мерой для внедрения в будущем школ чисто русского типа. С одной стороны такие школы открывались и содержались царским правительством для проведения колонизаторской политики, с другой – они сыграли немаловажную роль в приобщении некоторой части казахской молодежи к русской культуре, овладению русским языком. Острые споры возникали по поводу языка обучения и содержания образования в таких школах.

Образование нерусских народов должно было ограничиться начальной школой. Среднее и высшее образование оставалось для народных масс не доступным. В основу организации школ для нерусских народов легла педагогическая система известного ученого востоковеда педагога-практика и миссионера Н.И. Ильминского, узаконенная в правилах «О мерах к образованию населения России инородцев» [2, с. 53].

Первая начальная казахская школа с преподаванием русского языка была открыта в Западном Казахстане в Букеевской Орде. Хан Жангир, хотел с одной стороны дать хо-

рошее образование своим детям, с другой киргизским юношам. Существовали русско-казахские школы и в Уральской области. Так, Министерство Народного Просвещения на 1903 год увеличило свой ежегодный бюджет для Уральской области на 6992 рублей 85 копеек.

Но и этих средств для полного удовлетворения потребности русского образования среди казахов Уральской области, численность которых доходило до 468,499 человек, и которые были разбросаны на пространстве 222 700 квадратных верст, оказалось недостаточно. Это осознавала и местная высшая администрация, которая весьма сочувственно относилась к делу народного образования в области.

В целях привития трудового воспитания, волостные русско-киргизские училища, по распоряжению Уральского Областного Правления были наделены землей в количестве не менее 3 десятин вблизи школ.

Министерство Народного Просвещения большое внимание уделяло развитию библиотечного дела. Так в 1903 году, на средства Уральского особого Комитета Попечительства о народной трезвости, открыто 12 сельских библиотек. Стоимость каждой библиотеки составляло 25 рублей. Предполагалось ежегодно пополнять библиотечный фонд не менее, как на 300 рублей. Все эти обстоятельства в совокупности, в какой-то мере, благотворно отразились на просвещении местного населения.

В Актюбинске существовала одна двухклассная русско-киргизская школа, в 1886 году в Актюбинском уезде было открыто 5 школ [3, с. 20], в 1904 году их количество достигло 30 [4, с. 21], а в 1908 году в Актюбинском уезде было уже 53 школы [5, с. 48].

Данные, приведенные выше, показывают, что казахи всегда стремились к расширению образования. Однако, местная чиновничья администрация использовала данный факт в свою пользу. Выходила с предложениями в вышестоящие органы, поддерживать стремление казахов в обучении, так как считала, что существование большого числа школ в области кроме удовлетворения потребности в образовании местного населения, даст им возможность для реализации главной правительственной цели, распространение русской гражданственности среди кочевников степи. Этим целям служили и начальные русско-казахские школы. Правительство Российской империи понимало важность просвещения нерусских народов, но считали, что это должно осуществляться неразрывно с русским населением

Таким образом, русские, русско-казахские и аульные школы Казахстана не смотря на реакционную царскую образовательную политику сыграла определенную роль в деле образования казахского народа, и открывали возможность для дальнейшего обучения. И этот исторический опыт взаимодействия в образовательной сфере с учетом положительных и отрицательных моментов используется и на современном этапе развития Независимого Казахстана.

Сегодня двусторонние отношения Казахстана и России направлены на сохранение высокого уровня политического взаимодействия, экономического, научного и культурного сотрудничества. Немаловажную роль в сотрудничестве двух стран в сфере культуры занимает сфера образования. Ведь как мы знаем, содержание образовательного процесса зависит от уровня развития общества. Политикой любого государства является ориентировать образование на будущую перспективу. Как мы видим, и Россия, и Казахстан делают все возможное для развития качественного образования. Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затронули также, в частности, и систему высшего образования. Формируется еди-

ное мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, учебных планов специальностей вузов в разных странах. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран. Казахстан и Россия являются участниками Болонского процесса сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы. Вступление Казахстана и России в Болонский процесс открывает большие возможности для университетов этих стран в реализации совместных образовательных проектов

Сегодня очевидно, что образование становится глобальным фактором развития в XXI веке и приобретает новое общественное измерение. Оно способно и должно принять на себя роль своеобразного локомотива интеграционных процессов, задавать некую планку развития, обеспечивать комплексный, многоплановый характер воздействия на все направления сотрудничества между Казахстаном и Россией.

#### Литература

1. Мансуров Т.А. Казахстан и Россия: суверенизация, интеграция, опыт стратегического партнерства. – М., Русский паритет, 1997. – 368 с.
2. Сборник документов и статей по вопросу об образовании инородцев // Журнал Министерства народного просвещения. 1870. № 3-4. отд. 1. – С. 53.
3. Обзор Тургайской области за 1886 год. – Оренбург, 1887.
4. Обзор Тургайской области за 1904 год. – Оренбург, 1905.
5. Обзор Тургайской области за 1908 год. – Оренбург, 1909.

**Боранбаева Б.С.**

*Западно-Казахстанский инновационно – технологический университет*

## **КАЗАХСКИЕ ДЕВУШКИ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

### **KAZAKH GIRLS IS THE PARTICIPANTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Key words: Homeland, war, kazakh girls, Soviet Union, heroism, fascism.

Одним из самых трагичных и в то же время героических страниц истории народов СССР является Великая Отечественная война против немецко-фашистских захватчиков. С девизом «Все для фронта, все для победы!» советский народ встал единой стеной против врага. Миллионы сыновей и дочерей народов нашей страны отправившись на фронт героически сражались за Родину, совершив много подвигов сохранили этот мир для нас.

Великая Отечественная война стала настоящим испытанием для всех народов Советского Союза, в том числе и для казахского. Вместе с воинами-казахами на борьбу с фашистами отправились и дочери казахского народа. Сражаясь плечом к плечу с мужчинами, казахские девушки показывали чудеса героизма и примеры беспримерной отваги и верности своей Родине. Одним из свидетельств этому служат слова из письма американского художника-антифашиста, участника второй мировой войны, Стива Гаррисона. В своем письме, адресованном в октябре 1977 года матери Героя Советского Союза Маншук Маметовой Амине Сулейменовой он пишет: «Госпожа Маметова, я являюсь участником второй мировой войны. Я своими глазами видел фашизм и горжусь, что боролся

против него. Теперь когда прошло очень много лет, я взял, наконец, смелость осуществить свою мечту, которая зародилась впервые на войне: воссоздать на фреске образ молодого воина. Я помню хорошо, как мы, американцы, были восхищены, когда услышали о мужестве казахской дочери М. Маметовой. Этот лист я сохранил, чтобы показать после возвращения своим детям, молодежи, которая совсем не знала про Казахстан. Так вот, после долгих раздумий я решил сделать героем своей фрески Вашу дочь, потому что она дочь Востока!» [1].

Таким образом, можно сделать вывод об огромном вкладе девушек и женщин Казахстана в дело Великой Победы. Здесь следует привести пример из исследований М. Козыбаева, который утверждает о том что среди казахс-танцев написавших заявления о добровольной отправке на фронт 40 процен-тов составляли девушки [2, с. 38]. А историк В.С Мурманцева приводит сви-детельства о участии в Великой Отечественной войне более 800 тысяч женщин [3, с. 9].

Также в научном труде Г. Нурбековой «Женщины Казахстана фронту», посвященном трудовому подвигу женщин в тылу есть такие слова: «Всего в боях на фронтах Отечественной войны из Казахстана, по неполным данным, участвовало около 6 тысяч женщин» [4, с. 23].

В целом от солдат участников Великой Отечественной войны военное время требовало освоения около 110 различных специальностей связанных с военными профессиями. Маршал Советского Союза А. И Еременко в своих воспоминаниях пишет: «Во время Великой Отечественной войны не было ни одной военной профессии которая не была освоена девушками» [5, с. 293]. Таким образом, получается что казахские девушки наряду с такими специальностями как почтальон, повар, санинструктор девушки осваивали такие редкие и тяжелые для женских плеч профессии как летчик, танкист, пулеметчик, разведчик и другие. Среди казахских девушек это такие героини как пулеметчица Маншук Маметова и снайпер Алия Молдагулова, удостоенные звания Героя Советского Союза, первая девушка-летчица из Востока Хиуаз Доспанова, а также участницы освобождения Литвы члены танкового экипажа младшие сержанты Ж. Байтасова и К. Талканбаева. Эти две девушки были награждены медалью «За отвагу». Также можно привести имена таких воинов-девушек как член танкового экипажа радист-пулеметчица Ж. Бисембаева, радистки Гарифа Рахметова и Замиха Наушева участвовавшие в составе I гвардейского авиакорпуса в сражениях на Брянском и Прибалтийском направлениях и во взятии Берлина. Героически сражались с врагом радистка второго класса партизанского соединения в Карелии Майра Макатова, снайпер Малика Тохтамышева, связистка 8-ой партизанской бригады кавалер орденов Красной Звезды и «Партизану Отечественной войны» Нурганым Байсеитова и другие [6, с. 153].

Но список казахских девушек участвовавших в тяжелом военном труде в годы войны этими именами не заканчивается. Эта тема еще требует еще детальных исследований и поисков.

Таким образом, сегодняшний Независимый Казахстан с гордостью называет имена мужественных девушек – казашек проявивших высокий героизм в Великой Отечественной Войне 1941–1945 гг. Их жизнь, их подвиг является великим примером для воспитания современной молодежи.

#### Литература

1. Птущенко А. Помнят Маншука // Правда. 1982, 26 октября.
2. Қозыбаев М. Честнов С. Бессмертие. – Алма-Ата. 1964.

3. Мурманцева В.С. Женщины в солдатских шинелях. – М.: Воениздат, 1971.
4. Нурбекова Г.Д. Женщины Казахстана – Фронту. Трудовой подвиг женщин Казахстана в промышленности и сельском хозяйстве республики в годы Великой Отечественной войны.– Алма-Ата: Казахстан, 1988. – Изд. 2-ое.
5. Еременко А.И. Сталинград. – М.: Воениздат, 1961.
6. Боранбаева Б.С. Участие казахских девушек Западно-Казахстанской области в Великой Отечественной войне. Научное исследование. – Уральск: «Полиграфсервис», 2015. – С. 228.

**Гамзаева Г.Ш.**

*Дагестанский государственный технический университет*

## **ВЛИЯНИЕ РОССИИ НА АДМИНИСТРАТИВНУЮ СИСТЕМУ В ДАГЕСТАНЕ XIX в.**

### **RUSSIAN INFLUENCE ON THE ADMINISTRATIVE SYSTEM OF DAGESTAN IN XIX CENTURY**

Key words: Political influence, reorganization, centralization of power, Caucasian war, conquests, reform.

В XIX в., в связи с активизацией политики России на Кавказе и по мере присоединения его областей к ней, здесь были проведены определенные административные преобразования, в том числе и в Дагестане, которые имели огромное влияние на русско-дагестанские отношения, в целом. Мы хотели бы коснуться тех преобразований, которые были проведены в ходе Кавказской войны. Одним из первых административных преобразований, проведенных в Дагестане в этот период, являлось создание в 1839 г. Самурского округа.

Союзы сельских обществ Самурской долины, составившие Самурский округ до 1837 г. хоть и считались формально покорными, но сохраняли свое внутренне самоуправление. Они платили дань и номинально были причислены к Кубинской провинции. В 1837 г. разгорелось Кубинское восстание. Волнения начали принимать большой размах и, не ограничиваясь Кубой, перекинулись на соседние дагестанские земли. Жители обществ Самурской долины приняли активное участие в вооруженных выступлениях. Они оказывали серьезное сопротивление царским войскам, но в октябре 1838 г. после страшных потерь были покорены генералом Фезе. Рассчитав, что оставлять прежние порядки в селениях, которые показали свою активность и независимость, невозможно, командование ввело здесь военное-окружное управление, во главе которого был поставлен окружной начальник.

Опыт с созданием на территории Дагестана военного округа, видимо, принес свои плоды и был повторен уже позднее, при аналогичных обстоятельствах применительно к даргинским обществам. В 1844 г. после участия жителей союза сельских обществ Акуша-Дарго в волнениях, после похода акушинцев и цудахарцев на шамхальство Тарковское, попытки нападения на Низовое укрепление был создан Даргинский военный округ, в который вошли Акушинский, Цудахарский, Усишинский, Мугинский и Урахинский союзы сельских обществ. Отличительными чертами окружного управления были сосредоточение власти в руках военного начальства, который осуществлял и надзор за соседними землями. Суд осуществлялся на основе местных обычаев. Создание военных округов в Дагестане были первыми пробными преобразованиями России в его административно-

политической системе, которые должны были подготовить население покоренных к об-  
ластей к новым реалиям в вопросах управления регионом.

Административная деятельность занимала большое место в общей политике России на Кавказе. В 1840 г. в этой области были проведены определенные преобразования, имевшие непосредственное отношение к Дагестану. По учреждению от 10 апреля этого года Закавказский край, исключая Абхазию, Сванетию и Мингрелию, был разделен на две части – западную, названную Грузинско-Имеретинской губернией и восточную, получившую наименование Каспийской области. Во главе управления стоял главноуправляющий, который также являлся и командующим отдельным корпусом. При главноуправляющем действовал совет главного управления, который должен был заниматься наиболее важными вопросами, касавшимися управления краем и осуществлять надзор за низшими, подведомственными ему учреждениями. В состав Каспийской области были включены все покорные России общества и владения. Она состояла из 7 уездов, в число которых вошли Кубинский и Дербентский. Все они должны были подчиняться областному управлению, но в виду политических причин и неспокойного положения Дагестана, последние два уезда по части полицейской были поручены еще и специальному лицу, который не зависел от областного начальства и занимал должность дербентского военно-окружного начальника. Он находился в непосредственном ведении главноуправляющего и основная его задача состояла «в обеспечении безопасности и общего спокойствия в Дагестане. Ему подчинялись все местные войска и команды, находящиеся в подведомственных землях, составлявших дербентский округ. В него вошли Кубинский и Дербентский уезды, общества Акуша, Цудахар, Андалял, Кубачи, Мюрга, Сюрга, округ Самурский, Кайтаг, Табасаран, ханства Казикумухское, Кюринское, Аварское, Мехтулинское, владение Гарковское и Койсубулинское нагорное общество. Все эти территории вступили в полное заведование окружного начальника и местные правители обязаны были ему подчиняться. Новое преобразование централизовало контроль над местными территориями и горскими правителями, но порождало неудобства, связанные с совмещением двух властей – областной и окружной, что приводило к столкновениям между ними. Это была неудачная реформа, так как она способствовала созданию и сохранению разнотипных форм управления на одном административном участке. Не устраивала она командование и по другим причинам. Одной из них было то, что феодальные владельцы, поступив в непосредственное ведение военно-окружного начальства, стали освобождаться от опеки командиров воинских частей, находившихся в их землях, не считая их вышестоящей структурой, перед которой надо отчитываться в своих действиях и подчиняться ей. Первым командующим был назначен Клюки-фон-Клугенуа. Он управлял на тех же основаниях, что и Дербентский военно-окружной начальник остальной покорной России частью Дагестана.

Середина 40-х годов XIX в. ознаменовалась достаточно серьезными изменениями политического и административного характера, которые касались как высшего управления Закавказским краем, так и управления отдельными его частями. В 1844 г. пост главноуправляющего был заменен должностью наместника Кавказа. Им был назначен новороссийский генерал-губернатор Воронцов, совместивший и функции главнокомандующего отдельным Кавказским корпусом. Наместничество являлось специфическим органом в высшем управлении частями империи и свидетельствовало об особом отношении русского правительства к этому региону. Создание наместничества предусматривало расширение власти и полномочий главы края. Фактически по вопросам управления намест-

нику были присвоены права министра. Все российские министерства, за исключением министерства финансов, по отдельному приказу царя утратили влияние на дела Закавказского края. С восстановлением наместничества, управление Кавказом приняло обособленный характер. Сосредоточение же в руках наместника больших полномочий должно было централизовать его.

В 1846 г. весь Закавказский край был разделен на 4 губернии – Тифлисскую, Кутаисскую, Шемахинскую и Дербентскую. В состав последней вошли уезды Дербентский, Кубинский, Кайтаг и Табасаран, округа Самурский и Даргинский, владения Кюринское и Казикумухское и другие дагестанские земли к югу от Аварского Койсу. Для управления этими землями была создана должность военного губернатора, управлявшего и гражданской частью. Звание это соединялось с постом командующего войсками в Южном Дагестане. В 1847 г. покорные России части Дагестана составили особую административную единицу – Прикаспийский край, куда вошли Дербентская губерния и земли Северного и Нагорного Дагестана, с относящимися к ним шамхальством Тарковским и ханством Мехтулинским.

Главное управление в составных частях края и командование войсками в Южном, Северном и Нагорном Дагестане было поручено одному лицу, возведенному в должность командующего войсками во всем Прикаспийском крае и управлявшего гражданской частью в нем. На этот пост был назначен генерал-майор князь Аргутинский. Создание Прикаспийского края позволило объединить покорные России земли в один административный отдел и устранить те неудобства, которые возникли после создания Каспийской области, хотя и это преобразование не являлось безупречным и задумывалось как временное. Тем не менее, Прикаспийский край просуществовал вплоть до окончания военных действий в Дагестане и был преобразован в 1860 г.

**Гибадуллина Э.М.**  
*БФ ЧОУ ВПО ИЗУП, г. Казань*

## **УЧАСТИЕ ТАТАР В МЕНОВОЙ ТОРГОВЛЕ ВДОЛЬ СИБИРСКОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ЛИНИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

### **TATARS IN BARTER ALONG SIBERIA BOUNDARY LINE IN KAZAKHSTAN IN FIRST HALF XIX CENTURY**

**Key words:** barter, profit, merchants, traders, social and cultural identity.

Особенностью торговли на территории Казахстана в первой половине XIX в. являлся длительный характер сохранения ее меновой формы. Здесь долгое время не существовало предприятий тяжелой или легкой промышленности, а местные «заводы» являлись по организации труда и торговым оборотам небольшими предприятиями мануфактурного типа.

С начала весны в округа и киргизские волости купцы, почти все татары и ташкентцы, из пограничных городов, после Ирбитской ярмарки, отправляли русские хлопчатобумажные, шерстяные и шелковые товары – на сумму, приблизительно до 100000 руб. в каждый округ; в течении года запасы товаров, по мере потребности, пополнялись новыми подвозами.

Торговлю в волостях, по мнению современников, невозможно было назвать собственно торгом, да и по-киргизски она называлась «сатин кой» – мена на баранов, раздача товаров в кредит на один, два, три, четыре и даже более лет. При этом за товар брали не деньги, а баранов или другой скот, или даже вещи, но оцененные на баранов, которые составляли счетную единицу.

Так, например, ситец самых низких сортов Ивановских фабрик, покупаемый на Ирбитской ярмарке за 5–6 коп. за аршин и ценимый в степи уже по 15 коп., отдавался в количестве 5 аршин за барана, с тем, чтобы этого барана получить через год, а если взявший этот ситец, не захочет или не сможет заплатить в срок, то уже через 2 года обязан заплатить 2 барана, еще через год 4 барана и т.д.

Значительная доля в меновой торговле принадлежала купцам-татарам, которые утверждали, что делают снисхождение киргизам, так как овцы в степи дают двойни и ягнятся по 2 раза в год, а значит, казахи вообще ничего не платили за товар, так как приплод, полученный в течении года, оставался у них и вполне заменял убыль.

Подобным же образом цены устанавливались и на прочие товары, в результате чего торговцы получили на 1 руб. почти до 2 руб. прибыли.

Анализируя сложившуюся ситуацию, известный дореволюционный исследователь И. Аничков писал, что казахи с их «стадами и табунами давно сделались объектом деятельности татар, особенно в северной части степей, как посредников между производителями сырья и представителями обрабатывающей промышленности» [2, с. 58].

По официальным данным, в 1853 г. из аулов Оренбургского ведомства в Россию было продано 400 тысяч голов, а через 10 лет – около 500 тысяч. За 10 лет продано овец на сумму около миллиона рублей [3, с.186].

Учитывая, что киргизы, даже самые небогатые, брали не только по 5 аршин ситца, а, например, 30 аршин его для женской семьи – на 6 баранов, плису – 10 аршин на шаравары за 4 барана, нанки – 20 аршин на чапан за 3 барана, миткаля белого – 20 аршин за 3 барана, 5 фунтов сахара за 3 барана и 1 кирпич чаю за 1 барана, и всего – на 20 баранов. Казахи брали товары помногу раз в год и у разных купцов на сумму до 100 баранов.

Следует иметь в виду, что на Ирбитской ярмарке ситец, нанка и миткаль стоили от 5 до 6 коп. за аршин, плис около 12 коп., сахар около 25 коп. за фунт, чай в степях около 40 коп. за кирпич, а всего, полагая и расходы и 20 % прибыли на рубль, на сумму не более 10 руб., если продать на деньги.

Купец – татарин на затраченный капитал, полагая его в 10 руб. в 1850 г., получал за 4 года 150 руб. чистой прибыли. Важно отметить, что не было случая, чтобы у кого –нибудь пропал долг, так как по степным законам, за умершего должника платили его дети и родственники, а если и они не в состоянии были заплатить долг из-за упадка скота или других причин, то его оплачивала целая волость [1, с. 25].

Оборот купца не ограничивался только причитающимися ему собранными долгами. В мае – июле купцы собирали с киргизов долг вообще и скот за прежде данные товары. Табуны эти разбивались хозяевами на 4 части: одна часть оставалась тут же на месте, для обмена на среднеазиатские ткани, пшено, ягоды у приходящих в это время в волости караванов из Бухары, Коканды и Ташкента; другая часть отправлялась в китайские города Кульджу или Чугучак для вымена на чай и другие китайские товары; третья часть, состоящая из крупного и старого скота и преимущественно из верблюдов, отправлялась при особых караванах, составляющих собственность многих купцов и частью богатых киргизов, в Бухару, Ташкент и Коканд: к скоту во всех трех случаях прилагалась еще

часть российских фабричных произведений, а также и сырых киргизских; четвертая и значительная часть скота перегонялась в Семипалатинск, Устькаменогорск, а больше всего в Петропавловск, для продажи за наличные деньги или в кредит, до Ирбитской ярмарки.

Татары-купцы всех пограничных городов, особенно Семипалатинска и Петропавловска, от 10 до 15 капиталов в каждом округе, вели обширнейшую торговлю в Сибирских, Киргизских и Семипалатинской областях, а с Оренбургской линии – в бывшей Малой Орде, на тех же основаниях и правилах. Торговлю эту они усилили в особенности в последние 25 лет, когда российское правительство основало в степях постоянный военный надзор, открыло округа и водворило другие поселения и когда разбои прекратились.

В Семипалатинске баран стоил от 1 руб. 50 коп. до 1 руб. 70 коп., в Петропавловске иногда до 2 руб. и более за голову; бык от 3 до 4 лет в обоих городах стоил от 14 до 17 руб., лошадь от 20 до 35 руб. При благополучном же прогоне скота до Петропавловска, расходы бывали ничтожные. Итак, купцы снова получали от 50 коп. до 1 руб. прибыли на затраченный рубль.

В Петропавловске пригнанный скот раскупали екатеринбургские, шадринские, тюменские, тобольские, ишимские, курганские купцы и крестьяне, торгующие на уральских горных заводах. Отсюда киргизский скот гнался во все приуральские губернии и даже далее Казани. Торговцы покупали скот или за наличные деньги, и тогда цена была дешевле, или половину на деньги и половину в кредит до Ирбитской ярмарки, случалось, что все приобреталось в кредит до Ирбитской и до Нижегородской ярмарки, и тогда цены становились дороже; сало, стапливая, продавали на Санктпетербургском и Архангельском портах. Лошадей купцы гнали по всем городам приуральских губерний и ярмаркам и продавали малыми партиями и поодиночке. Рабочие киргизские лошади ценились дороже, чем русские, как более быстрые в беге и крепкие в работе.

Совершая перекочевки совместно с казахскими аулами и разъезжая по всей степи, татарские торговцы обменивали мануфактурные, галантерейные товары на скот и продукты животноводческого хозяйства. По мнению региональных исследователей, чистая прибыль простиралась от 20 до 50 и даже до 100 %, так как «приказчик торгует в аулах один, соперничества не может быть, нет также полиции для проверки безменов, а киргизы степные еще такие невежды, что едва из ста один бывал на линии». Исследователи отмечают также, что казахи неохотно ездили к линии, где с них брали подать за кочевание. Все необходимое в аул доставляли приказчики.

Таким образом, в центральные губернии России из с территории Казахстана ежегодно поступала через города и редуты продукция кочевого казахского хозяйства на сумму в несколько млн. руб., а татарские торговцы, обладавшие развитой торговой традицией, имея относительно высокий уровень грамотности на родном языке, социокультурную идентичность с населением степи, являлись активными участниками и деятельного агентами процесса интеграции региона в единый всероссийский хозяйственный механизм.

#### Литература

1. Колмогоров Г. О промышленности и торговле в Киргизских степях Сибирского ведомства середины XIX века / Вестник Императорского Русского Географического Общества. Кн. 1. – 1855. – 38 с.
2. История колонизации Казахстана в 20–60-х годах XIX века / Под ред. В.З. Галиева, С.Ф. Жайткова. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2009. – 328 с.
3. Аничков И. Упадок народного хозяйства в киргизских степях // Русская мысль. – 1902. – № 5.

## **К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНЦИИ БУРГГРАФА В СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДАХ ГЕРМАНИИ**

### **THE QUESTION OF COMPETENCE BURGRAVE IN THE MEDIEVAL CITY GERMANY**

Key words: court, burgrave, medieval town, municipal law, management.

Средневековый город являлся торгово-экономическим, судебным и хозяйственно-административным центром близлежащей округи. Он возникал и рос на чьей-то земле, поэтому владелец земли считал его своей собственностью. Нас будут интересовать германские города, главами которых являлись епископы. Их отличительной чертой был жесткий сеньориальный режим, а епископ играл роль полновластного хозяина города. Сложившаяся ситуация была обусловлена рядом причин. Положение германских императоров в X-XI вв. было неустойчивым, в силу чего они пытались найти поддержку у духовных сеньоров, щедро одаривая привилегиями и оказывая им большое покровительство. Императорская власть отчуждала в пользу епископов судебное верховенство, судебную власть государства [1,; с. 67]. Начиная с середины XII века епископ получал церковный сан от папы Римского, а обязанности хозяина города от немецкого императора. Сочетание в его руках двух ветвей власти – церковной и светской обеспечивало епископу особое положение.

Генрих V, император германской империи, давая привилегию городу Шпейеру, предписывает, чтобы никто не дерзнул нарушить его распоряжения, «ни император или король, ни епископ или граф или какая-либо иная власть большая или малая» [2, с. 36]. Судя по этим сведениям, можно сделать вывод о наличии в городе иерархической структуры власти и большого количества должностных лиц.

Главных должностных лиц города обычно назначал сеньор епископ, как это было в Страсбурге конца XII века. Из материалов страсбургского городского права узнаем, что все должностные лица города подчинены власти епископа так, что либо он сам их назначает, либо те, которых он сам поставил – старшие чиновники назначают младших соответственно тому, как они подчинены [3, с. 96].

Епископ, таким образом, старался контролировать весь управленческий аппарат, а через него и деятельность горожан. Назначаемые им должностные лица являлись министрами, так как право гласит: «Никому епископ не должен давать общественной должности, кроме тех, кто принадлежит к зависимым людям его церкви» [3, с. 96]. Министрами в Средневековье называли несвободных людей, которые были обязаны придворной или военной службой господину, в данном случае – епископу. В Страсбурге было 4 главных чиновника, а именно – буртграф (он обладал административной, военной и судебной властью), телонеарий (сборщик податей), магистр монеты (глава цеха монетчиков) и шультейс (судья), как свидетельствуют материалы городской конституции [3, с. 96].

Важную роль в средневековом городе играл буртграф, главной функцией которого была организация деятельности ремесленников, составлявших большинство средневе-

ковых горожан. Эта должность встречается только в материалах Страсбурга и Кельна, а в хартиях небольших городов о ней нет упоминания. Можно думать, что бурграф был рожден необходимостью, реалиями большого города – торгово-ремесленного центра. В Страсбурге «к обязанностям бурграфу принадлежит назначение магистров (глав) почти всех ремесленных объединений в городе, а именно седельников, кожевников, перчаточников, сапожников, кузнецов, мельников и других» [3, с. 100]. Также он может судить всех ремесленников, «если в чем-либо прегрешат в своих обязанностях» [3, с. 100]. Ремесленники платят бурграфу оброк своими изделиями, его размер зафиксирован законом. Часть полученного чиновник отдавал сеньору-епископу, например, когда тот отправлялся в поход императора каждый из кузнецов давал бурграфу по 4 подковы, из которых он вручал епископу на 24 коня, остальные удерживал себе, – как свидетельствовала хартия Страсбурга [3, с. 105].

Кроме контроля над объединениями ремесленников, бурграф выполняет и фискальные функции – он взимал пошлину со всех товаров, произведенных в городе и его окрестностях, откуда бы они ни были привезены и проданы за деньги. В том случае если товары были обменены на соль, вино, зерно или какой-либо другой товар, то пошлина делилась пополам между бурграфом и телонеарием (сборщиком пошлин) [3, с. 100].

В обязанности бурграфу включалось наблюдение за благоустройством города. Безопасность городских коммуникаций в средние века всегда являлась важнейшим делом. Горожане были обязаны поддерживать порядок на дорогах и мостах, находящихся на территории их общин, чинить их и мостить [4, с. 86–87]. За несанкционированную застройку городской улицы, повреждение стен или рва, следует уплатить бурграфу, и, скорее всего он будет обязан проследить за восстановлением сломанного строения.

Таким образом, бурграф Страсбурга регулировал и контролировал ремесленно-торговую сферу жизнедеятельности горожан, имел право суда над ремесленниками, следил за целостностью и сохранностью городских строений и сооружений.

Кельнский бурграф выполнял совсем иные функции, нежели страсбургский. Прежде всего, он наравне с архиепископом, обладал высшей юрисдикцией – имел право выносить постановление о смертной казни по делам, предполагающим такой вид наказания. Также бурграф, как и епископ, мог объявлять кого-либо вне закона или восстанавливать в том статусе, в каком они пребывали ранее, – по свидетельству постановления епископа Кельна от 1169 года [5, с. 62].

Бурграф являлся председателем городского суда и получал половину всех судебных доходов. «Постановление кельнского епископа по поводу спора между бурграфом и фогтом Кельна» фиксирует круг судебных обязанностей бурграфу. Это, прежде всего организация и проведение судебного поединка. Здесь он должен следить за соблюдением прав истца и ответчика. Данный чиновник принимал жалобы и решал дела в так называемом суде *wizzeht dinc* [5, с. 62].

В грамоте нет разъяснения, что именно входило в компетенцию данного суда. Убедительной представляется точка зрения историка Г. Генглера о том, что *wizzeht dinc* можно рассматривать как суд по делам о наследствах, собиравшийся обычно 3 раза в год. В этом суде, по всей вероятности, решались дела о земельной и прочей недвижимости [6]. Далее, бурграф выносил постановление о разрушении построек, нависающих над городскими улицами (документ их называет «*vuergezimbge*») и накладывал штраф на их владельца [5, с. 62]. Земля в городе стоила дорого, к тому же в условиях стремления городской общины к закрытости, было трудно добыть лишний участок. Их размеры со-

кращались. Дефицит площадей вынуждал строителей наращивать этажи построек. Верхние этажи нависали над нижними и затеняли улицы настолько, что даже днем не падал свет [7, с. 158]. Городские власти были обеспокоены таким положением дел, поэтому подобные строения, как правило, ломались. Кроме вышеперечисленного, бургграф решал в суде дела о «наследствах людей, умерших в стенах Кельна» [5, с. 62].

Обязанностью бургграфа также было обеспечение безопасности передвижения членов еврейской общины, за что она (община) «должна во все времена уплачивать ему ежегодно 10 марок кельнских денариев и 6 фунтов перца» [5, с. 63]. Бургграфы владели на правах феода (условного держания – теряя должность, они лишались данной собственности) старыми воротами напротив часовни святого Агра, на выезде из Кельна [5, с. 64]. Очевидно, это давало им право взыскивать повозную пошлину со всех проезжающих через эти ворота. Кроме того, бургграфы получали доход при вступлении в должность шеффенов (судебных заседателей) и в случае смены кельнской монеты [5, с. 64].

Как видно, полномочия кельнского бургграфа и доходы, получаемые им от этой должности, гораздо больше, чем у страсбургского. Бургграф в Кельне – это главный городской судья, а в Страсбурге – чиновник-администратор, контролировавший торговую-ремесленную деятельность горожан. Некоторые историки склонны считать должность бургграфа видоизменением и переживанием должности сельского графа. Различия между той и другой должностями видят в том, что бургграф назначался и сменялся епископом [8, с. 63].

#### Литература

1. Дживелегов А.К. Средневековые города в Западной Европе. – СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1902. – 248 с.
2. Привилегия, данная Генрихом V г. Шлейеру // Средневековое городское право: сборник текстов / Под ред. проф. С.М. Стама. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1989. – С. 35–37.
3. Древнейшее городское право Страсбурга // Средневековое городское право: сборник текстов / Под ред. проф. С.М. Стама. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1989. – С. 96–107.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т.4 «Extra muros»: город, общество, государство. – 2000. – 354 с.
5. Постановление кельнского епископа по поводу спора между бургграфом и фогтом Кельна // Средневековое городское право: сборник текстов / Под ред. проф. С.М. Стама. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1989. – С. 62–66.
6. Gengler H.G.P. Deutsche Stadtrechte des Mittelalters. Nürnberg, 1866.
7. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1. Феномен средневекового урбанизма. – М.: Наука, 1999. – 390 с.
8. Belov G. v. Der deutsche Staat des Mittelalters, Leipzig, 1914.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕТРА I И КРЕСТЬЯНСТВО ЗАПАДНОЙ СИБИРИ**

### **MODERNIZATION OF PETER THE GREAT AND THE PEASANTRY IN WESTERN SIBERIA**

Key words: modernization, the peasantry, and Western Siberia.

Модернизация, осуществляемая Петром Великим на протяжении всего его царствования, охватила практически все сферы жизни. Царь стремился вывести свою страну на передовые рубежи, что вызвало к жизни его многочисленные реформы. Однако, оценивая петровские преобразования, исследователи, отмечая его стремление преобразить промышленность, военную сферу, государственный аппарат и др. для достижения Россией мировых рубежей, подчеркивают, что начинания в области сельского хозяйства носили скорее рекомендательный характер и, в целом, незначительно изменили данную область. В то же время, перемены, осуществлявшиеся в огромной стране, населенной в подавляющем большинстве крестьянами, заставляют под иным углом зрения взглянуть на модернизационные процессы.

Прежде всего, модернизация Петра I охватила всю Россию, включая огромные территории на востоке, в том числе и Западную Сибирь. Освоение этих территорий началось сразу после их включения в состав Московского государства с конца XVI века. Власти, сохраняя за собой права номинального обладания, раздавали земли в пользование или за службы крестьянам и служилым людям. В петровское время также происходило освоение новых земель в западносибирском регионе. Данный процесс получил наименование у историков «сползания к югу», поскольку изначально были присоединены северные районы, наименее пригодные для развития хлебопашества. Данное явление стало неоспоримым условием в обеспечении все возраставших потребностей в пополнении хлебных запасов государства. А поскольку территория Западной Сибири была населена государственными крестьянами, то первейшая их обязанность – обеспечение своевременных выплат государственных податей и, прежде всего, хлеба. На данном историческом отрезке Западная Сибирь постепенно становится одной из житниц страны, с помощью которой Россия в будущем будет полностью удовлетворять свои потребности в хлебе и другой сельскохозяйственной продукции (зерновые широко используются в качестве важных статей российского экспорта). Попутно отметим, что увеличение урожайности зерновых было, среди прочего, обусловлено и ростом числа жителей региона [1, с. 45–47, 155–158].

Несмотря на то, что пришлое русское население получило в Западной Сибири огромный массив свободных земель, оно соприкасалось в данной местности с аборигенным населением (например, татарами). Спустя время выяснилось, что некоторые владения оказывались в пользовании сразу нескольких человек. В исторических документах начала XVIII века отложились подобные споры, возникавшие между русскими служилыми и татарским населением. Экссессы данного характера нашли свое отражение во многих исторических документах петровского времени. Так, «Дозорная книга Тарского уезда 1701 года» описывает ряд возникших коллизий на территории Тарского уезда. В них представители государственной власти пытаются решить вопрос об изначальной при-

надлежности спорных владений [2]. Данный документ является свидетельством того, что население Западной Сибири, как пришлое русское, так и аборигенное татарское, настроено на справедливое решение земельного вопроса, что должно способствовать либо обеспечению необходимого минимума для удовлетворения потребностей, либо укреплению благосостояния землевладельцев, но и возможности налоговых выплат.

Именно при Петре была проведена податная реформа, в результате которой начинают осуществляться ревизии, одной из целей которых было взимание подушной подати. Теперь каждая ревизская душа, а ими стали лица мужского пола, были обязаны платить налог вплоть до последующей ревизии. В расчет не принимались ни возраст, ни материальное состояние человека, ни его здоровье. Нередкими были случаи, что мужчины, оказавшиеся в ревизских списках, фактически выбывали из них вскоре после осуществления ревизии (например, умирали), но это не освобождало их от выплаты налога [3]. Несомненно, что подобное нововведение утяжелило положение крестьянства, но стало одним из источников проведения петровских новаций.

Таким образом, модернизация не ограничивается исключительно новыми указами, либо привнесенными технологиями [4, с. 94]. Что немаловажно, она происходит в географической среде, в сознании людей. Самая сложная задача модернизации – привести все в соответствии с традиционной системой ценностей, либо трансформировать самую эту систему. Чтобы понять суть петровских реформ, необходимо убедиться в принятии обществом новых ценностей. Приведенные выше данные со всей очевидностью свидетельствуют о том, что модернизация Петра I отразилась в бытности крестьянства Западной Сибири.

#### Литература

1. Кабакова Н.В. Формирование населения южных уездов Тобольской губернии в конце XVIII – первой половине XIX вв. – Омск: СибАДИ, 2008. – 212 с.
2. Бережнова М.Л., Кабакова Н.В. Корусенко С.Н. Дозорная книга Тарского уезда 1701 г. Как источник по этнографии народов Тарского Прииртышья. – Вестник археологии, антропологии и этнографии. – 2013. – № 4 (23). – С. 111–116.
3. Кабакова Н.В. От казачества – к крестьянству: жители Татмыцкой слободы в XVIII веке. – В сб.: 64-я научно-техническая конференция ГОУ «СибАДИ» в рамках юбилейного Международного конгресса «Креативные подходы в образовательной, научной и производственной деятельности». – Омск: СибАДИ, 2010. – С. 110–113.
4. Кульпин Э.С. Уроки петровской модернизации: социоестественный взгляд. – Историческая психология и социология истории. – Вып. 1. – Том. 5. – 2012. – С. 93–112.

## **«ЯКУТСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ» В БРИТАНСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ МУЗЕЯХ: СВЯЗЬ ВРЕМЕН**

### **«YAKUT COLLECTIONS» IN EUROPEAN AND AMERICAN MUSEUMS: CONNECTION OF TIMES**

Key words: Yakut collections, Yakut exhibits, Yakutia in European museums, ethnographical exhibits of Yakutia, relations of Yakutia and Europe, historical relations of Yakutia and Europe, Ysyakh exhibition in British Museum.

Мы живем в век сближения народов и стран. Становится актуальной проблема сохранения и возрождения своего языка и культуры, историко-культурного наследия народа. Мы должны не оберегать свою культуру от проникновения чужой, а больше узнавать о других, устанавливать связи и взаимодополнять и обогащать друг друга. Якутянам известно об обилии экспонатов из Якутии в музеях Западной Европы и Северной Америки. Справедливо возникает вопрос: каким образом и когда якутские экспонаты появились в этих музеях, кто и почему их собирал, как они оказались так далеко? С целью изучения истории появления якутских коллекций в музеях Великобритании и США мы попытались исследовать пути появления якутских экспонатов в зарубежных музеях. Изучение якутской тематики в музеях Великобритании и США может дать возможность ознакомиться с уникальными произведениями материальной и духовной культуры якутского народа, часть которых по разным каналам попала в музеи Европы и Северной Америки.

При исследовании нашей темы мы ознакомились с публицистической и историко-этнографической литературой, мнениями якутских и зарубежных историков и музееведов. Также мы привлекли к работе фото- и видеоматериалы, привезенные из США якутской делегацией в 2012 г. Изучение материалов показало, что данная тема исследована недостаточно широко. В основном, ученые придерживаются двух путей появления «якутских коллекций» в зарубежных музеях: через экспедиции и выставки. В ходе работы у нас появились предположения о других возможных путях сбора и формирования коллекций, которые требуют подробного изучения в дальнейшем.

В настоящее время крупные коллекции хранятся в Американском музее естественной истории в Нью-Йорке (АМЕИ), Британском национальном музее в Лондоне, Музее этнографии в Лейпциге, а также в Лейпциге, Париже, Вене, Берлине, Гамбурге, Франкфурте-на-Майне, Штутгарте, Копенгагене и др. В первой половине XXVIII века участники Камчатских экспедиций имели официальное предписание собирать экспонаты материальной и духовной культуры якутов, коллекции минералов, образцы флоры и фауны. Эта работа продолжалась и последующими экспедициями: Сибирской А.Ф.Миддендорфа (1842–1845 гг.), Виллюйской Р.К.Маака (1854–55 гг.), Якутской Сибирякова (1894–96 гг.) и другими, организованными Восточно-Сибирским отделом Императорского Русского географического общества (ВСОИРГО). Собранные экспонаты составляли основу так называемых «якутских коллекций», ныне хранящихся в фондах всемирно известных музеев в России и за рубежом. Таким образом, в течение многих лет и даже веков проводился целенаправленный сбор якутских экспонатов, и они стали основой «якутских коллекций»

на многочисленных российских и международных выставках, а впоследствии в собраниях зарубежных музеев. Следовательно, есть исторические основания утверждать, что **одним из путей появления якутских экспонатов в зарубежных музеях являются исследовательские экспедиции по сбору этнографических материалов.**

Важнейшим каналом распространения якутских материалов надо считать различные отечественные и зарубежные выставки, в которых принимала участие Якутская область. До 1917 г. Якутская область участвовала в 14 российских и всемирных выставках. Экспозиции якутского раздела выставок всегда пользовались особым вниманием. По окончании выставок некоторые экспонаты распродавались. Есть предположения, что после Парижской Всемирной выставки 1867 г. часть якутских экспонатов оказалась в Британском музее. После Парижской Всемирной выставки 1900 г. большая часть «якутской коллекции» была продана различным музеям Европы. Исходя из вышесказанного, можно предположить, что **вторым путем распространения якутских экспонатов являлись российские и международные выставки.**

**Третьим источником появления якутских коллекций** в зарубежных музеях можно считать **обмен музеев своими экспонатами.** У нас нет точных данных по этой версии, кроме обмена Лейпцигского музея, Британского музея и высказывания Е.Ярославского, поэтому данная версия требует тщательного изучения.

На наш взгляд, может быть еще и **четвертый путь проникновения отдельных экспонатов в зарубежные музеи.** В XIX – начале XX века Якутия была местом политической ссылки неугодных царскому режиму людей. Мы узнали из архивных данных, что политссылные Э.К. Пекарский, Г.Ф. Осмоловский, В.И. Йохельсон и другие имели непосредственное отношение к экспедициям и выставкам. Э.К. Пекарский, Н.А. Виташевский, Л.Г. Левенталь, С.В. Ястремский, В.И. Йохельсон, В. Богораз и другие были участниками Сибиряковской экспедиции 1894–1896 гг. Г.Ф. Осмоловский привлекался для содействия Нижегородской (1896 г.) и Парижской (1900 г.) выставкам. Поэтому можно предположить, что некоторые экспонаты были собраны и предоставлены ссыльными различным музеям по возвращении их в Центральную Россию или польскими ссыльными в Польшу. Возможно, затем какая-то часть экспонатов через частные коллекции могла попасть в музеи Европы и Америки.

Нам представляется также возможным, что **некоторые экспонаты могли достичь зарубежных музеев через частных собирателей.** На эту мысль нас натолкнуло упоминание о богатом иностранце, собиравшем предметы материальной культуры народа. Возвращаясь из Северо-Тихоокеанской Джезуповской экспедиции в 1902 г., исследователь В.И. Йохельсон продолжал приобретение якутских экспонатов и неожиданно для себя встретил конкурентов. Этнографические материалы по народам Сибири собирали члены мамонтовой экспедиции барона фон Толля, спортивная экспедиция англичанина де Виндта и француза виконта Мэлегардэ, англичанин Клифтон.

На рубеже XIX–XX веков Русская Академия наук начала обширное этнографическое исследование Сибири. В мероприятиях принимал активное участие, оказывал финансовую поддержку Ойген Александер, немецкий антиквар из Петербурга. За это он получил ценную коллекцию предметов сибирских народов, в том числе и якутскую. Свою коллекцию он предлагал различным музеям, в основном, немецким. С Ойгеном Александром тесно сотрудничал якутский художник, этнограф, археолог, действительный член Императорского географического общества И.В. Попов. Только в 1914 г. он выслал в Германию 5 ящиков экспонатов из 1226 предметов, которые затем попали в музеи Берлина,

Гамбурга, Лейпцига, Франкфурта-на-Майне. Основатель музея в Штутгарте Карл Граф фон Линден понимал, что уникальная культура северных народов может исчезнуть навсегда. В собирании сибирской коллекции ему помогали соотечественники в России Юлиус Хойс, Е.В.Фитценмайер. Первые коллекции по якутам поступили в 1901 г. В 1915 г. поступила коллекция из 410 предметов.

#### **«Якутские коллекции» в британских музеях**

Музеи Объединенного Королевства, в частности Британский музей в Лондоне, охотно пополняли свои коллекции из сибирских собраний. Мы нашли сведения, что якутскими коллекциями владеют несколько британских музеев: в Оксфорде, Кембридже, Эдинбурге. До сих пор в британских музеях очень бережно хранятся уникальные экспонаты от различных международных выставок и приобретенные от частных лиц – Вильяма Врагге, Вассета Дигви, А.В. Фрэнкса, Т. Каллина и др. Среди богатейших экспонатов Отдела этнографии Британского музея в Лондоне имеется уникальная коллекция материальной и духовной культуры сибирских народов. Для нас интересно узнать, что в Британском музее имеются и якутские экспонаты, представленные уважаемой в Якутии англичанкой Кэти Марсден. Всего в русском и сибирском отделе музея 650 экспонатов, значительная часть которых относится к народам Севера, Сибири и Дальнего Востока. Самой уникальной в якутской коллекции является композиция «Ысыах» из мамонтовой кости, выполненная неизвестным автором середины XIX века, аналога которой нет и в самой Якутии. Установлено, что композиция попала в Британский музей с Парижской выставки 1867 года. Летом 2015 г. композиция была привезена в Якутию по инициативе британского ученого Т.Аргуновой-Лоу, родом из Якутии, для ознакомления якутян с этим уникальным экспонатом.

#### **«Якутские коллекции» в американских музеях**

В 1997 г. американский музей организовал Международную конференцию в Нью-Йорке, посвященную 100-летию Джезуповской экспедиции 1897–1902 гг., в которой из Якутии участвовало 6 человек. Российскую часть экспедиции возглавили В. Йохельсон и В. Богораз, имевшие опыт работы в Сибирской экспедиции. Участвовать в экспедиции В. Йохельсону в 1898 году предложил куратор отдела этнологии АМЕРИКАНСКОГО МУЗЕЯ профессор Ф.Боас. В Азиатском департаменте музея можно увидеть две большие диорамы, посвященные Якутии. Экспедицией было собрано более 6000 этнографических экспонатов, представляющих древнюю культуру народов Севера. Согласно условиям экспедиции, весь материал был отправлен в Нью-Йорк, в музей. Научные результаты обобщены в монографиях серии «Научные труды Джезуповской Северо-Тихоокеанской экспедиции». Якутская коллекция Йохельсона включает 917 якутских и 300 юкагирских артефактов, 400 фотографий и т.д. Интересная коллекция была сделана в Якутске для последней всемирной ярмарки в Париже. Она затем была куплена Лейпцигским этнографическим музеем за 2000 рублей. Каталог его включает 187 предметов. Ценность коллекции американского музея в том, что Йохельсон находил описываемые предметы не в археологических раскопках, а приобретал у самих носителей.

#### **Заключение.**

На основании исследованного материала мы сделали следующие выводы:

1. Якутские коллекции начали собираться и вывозиться экспедициями с начала XXVIII века.
2. Якутская область участвовала в российских и всемирных выставках с 1867 по 1913 гг.

3. Отечественными и зарубежными историками и музеоведами, в целом, начато изучение появления «якутских коллекций» в зарубежных музеях в результате историко-этнографических экспедиций и российских и всемирных выставок.

4. Появление «якутских коллекций» в зарубежных музеях в результате обмена музейными экспонатами и через частных собирателей изучено недостаточно.

5. Нами выдвигается предположение, что якутские экспонаты могли распространяться через политссылных, эмигрантов и, возможно, по Охотскому морскому пути, что требует дополнительного исследования.

6. В якутских коллекциях фондов музеев мира есть уникальные экспонаты, аналогов которых нет в Якутии.

7. Хотя прекрасные творения старинных мастеров навсегда утрачены для Якутии, несомненно, что якутская культура стала достоянием мировой

8. Мы считаем, что необходимо тщательно исследовать весь богатый материал, хранящийся в зарубежных музеях, и систематизировать его для дальнейшего изучения и сохранения, для чего требуются усилия республиканских и государственных структур, общественных организаций и лидеров культуры.

#### Литература

1. Газета «Социалистическая Якутия».
2. Газета «Якутия».
3. Горохов С.Н. Экспозиция «Ысыах» в Британском музее.
4. Журналы «Илгэ».
5. Журнал «Ургэл».
6. Сивцев Д.К. Фотоальбом.
7. sakhalife.ru; britishmuseum.org; yakutskhistory.net; ilin-yakutsk.narod.ru; nlib.sakha; haveall.net.

**Степаненкова З.В.**

*Сургутский государственный педагогический университет*

## **ИДЕИ И. БЕНТАМА В РАБОТАХ В.В. БЕРВИ-ФЛЕРОВСКОГО**

### **IDEA'S J. BENTHAM IN RESEARCHES' V.V. BERVI-FLEROVSKIY**

Key words: V.V. Bervi-Flerovskiy, J. Bentham, law opinions, freedom of speech, origins of state, structure of justice department.

Вильгельм Вильгельмович Берви (Василий Васильевич Берви-Флеровский) – ученый и публицист второй половины XIX в., близкий к революционному народничеству, оставил после себя серьезное творческое наследие, представленное значительным количеством статей на самые разнообразные темы, мемуаристикой, художественной литературой и рядом книг философского и общественно-политического характера.

Стоит еще раз упомянуть о некоторых особенностях авторских текстов В.В. Берви-Флеровского, уже отмечавшихся в литературе [7; 8]. Для его работ, за исключением ранних статей на юридическую тематику и материалов, содержащих статистические данные, характерно практически полное отсутствие ссылок на того или иного автора и крайне малое количество цитат. Эта особенность объясняется не только отсутствием у В.В. Берви-Флеровского под рукой необходимой литературы, нередко изымавшейся при обысках, но и его личными исследовательскими установками. В.Г. Короленко вспоминал

в одном из писем, что В.В. Берви «создал особую теорию,— что мыслителю нет надобности в источниках, что он творит из себя» [8, с. 126]. В связи с этим представляется интересным проследить некоторые идейные истоки воззрений ученого.

С нашей точки зрения определенное влияние, по крайней мере на правовые представления В.В. Берви-Флеровского, оказали труды английского философа и правоведа к. XVIII – н. XIX вв., теоретика утилитаризма И. Бентама, хорошо знакомые В.В. Берви. Напомним, что работы И. Бентама были широко известны в России в первой половине XIX в. в период обучения Берви-Флеровского в Казанском университете. Кроме того, одна из ранних статей В.В. Берви «Очерк судебного управления в Англии» содержит ряд ссылок на идеи английского мыслителя (4, с. 83, 91, 92, 94). Статья эта была опубликована в 1859 г. в «Журнале министерства юстиции и была посвящена анализу английской системы судопроизводства.

В этой статье В.В. Берви-Флеровский, вслед за И. Бентамом, подчеркивал, например, преимущества одиночного суда над коллегиальным, поскольку члены последнего «и небрежнее в рассмотрении дел, и легче склоняются к пристрастным и несправедливым решениям, потому что в случае скандала могут всегда надеяться в глазах общества свалить свою вину на других» [4, с. 92]. Единственным условием, обеспечивающим успех деятельности коллегиального суда, В.В. Берви-Флеровский, как и И. Бентам [3, с. 658], считал публичность [4, с. 92]. Сходятся их точки зрения и в оценке одиночного суда как более экономного и быстро действующего.

Прослеживается влияние утилитаристской концепции И. Бентама и на представления В.В. Берви-Флеровского о происхождении и правах государства, которые косвенно затрагиваются им в работе «Философское основание права на взимание податей». В вопросе о происхождении государства В.В. Берви-Флеровский исходил из идеи создания государства самими людьми в ходе эволюции социума. Причины возникновения государства вытекают из его концепции развития человеческого общества и сводятся, в конечном итоге, к необходимости защиты «слабых» земледельцев от «сильных» кочевников. Государство, таким образом, является орудием, созданным самим человеком для удовлетворения своих потребностей. Реализует свое предназначение государство с помощью права, которое должно быть основано на принципе справедливости. «Правом может быть только то, что справедливо», – отмечает исследователь. Целью права В.В. Берви-Флеровский считает человека. Посредством права государство должно защищать людей, в первую очередь трудящихся, от посягательств на результаты их труда. Предоставление больших прав высшим классам налагает на них серьезные обязанности по отношению к народу [6, с. 9–35].

Напомним, что оценивая то или иное явление, И. Бентам предлагал отталкиваться от степени его полезности. Под полезностью он понимал «то свойство предмета, по которому он имеет стремление приносить благоденствие, выгоду, удовольствие, добро или счастье..., предупреждать вред, страдание, зло или несчастье той стороны, об интересе которой идет речь: если эта сторона есть целое общество, то счастье общества»;... «Известное действие может называться сообразным с принципом полезности (относительно целого общества), когда его стремление увеличить счастье общества больше, чем стремление уменьшить его» [1, с. 10–11]. Сходный принцип использует В.В. Берви-Флеровский при анализе проблемы происхождения государства и при рассмотрении вопросов налогообложения. «Государство, как и ... все, что человек создает для удовлетворения своих потребностей и как средство для достижения своих целей, может иметь свое

оправдание только в пользе, которую они приносят» [6, с. 25]; ... государство взимает налоги, чтобы «делать ту пользу, которую оно может сделать, и чтобы сделать как можно больше пользы» [6, с. 9]; «Государство имеет право на средства гражданина или любую другую его вещь только в том случае, если какая-либо вещь (средства) будет более полезна в руках общества, чем в руках частного лица» [6, с. 35].

Кроме того, можно проследить влияние И. Бентама на формирование взглядов В.В. Берви-Флеровского о свободе слова. Наиболее полное свое отражение они нашли в вышедшей в свет в 1869 г. книге «Свобода речи, терпимость и наши законы о печати», включающей в себя две части. В первой на основе анализа значительного количества исторических фактов автор доказывает важность установления в обществе свободы слова и терпимости в широком смысле слова, необходимых для его нормального социально-политического развития, во второй – рассматривает современное ему российское законодательство о печати, фиксируя его недостатки [5].

При сопоставлении воззрений В.В. Берви-Флеровского и И. Бентама на проблемы гласности также обнаруживаются некоторые черты близости. Так, например определенное сходство читается в архитектонике первой части книги В.В. Берви и раздела «О гласности» в работе И. Бентама «Тактика законодательных собраний» [3, с. 10–27], в которых оба автора используют сходную систему построения доказательства. Также весьма близкими представляются идеи обоих мыслителей, высказываемые по этому поводу: о возможности воспитания посредством введения свободы слова здоровых представлений и терпимости в народе, о необходимости ознакомления правительства через прессу с действительной волей народа, об увеличении с установлением гласности степени сознательности во время участия народа в выборах и т.п.

Тем не менее, отметим, что В.В. Берви-Флеровского вряд ли можно обвинить в механическом воспроизведении представлений И. Бентама о гласности. Если работа английского правоведа рассматривает гласность лишь применительно к деятельности законодательного собрания, то В.В. Берви-Флеровский анализирует возможности свободы речи как одного из средств создания правомочного порядка, т.е. порядка основанного на соблюдении прав отдельной личности, что определило разницу в содержании аргументации. Стоит отметить и тот факт, что работа В.В. Берви-Флеровского выполнена на более широком историческом материале и сориентирована в первую очередь на отечественного читателя, в силу чего в ней наиболее подробно подвергаются разбору реалии российской действительности.

### Литература

1. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства [Текст]. – М.: РОССПЭН, 1998. – 415 с.
2. Бентам И. Основные начала уголовного кодекса [Текст] // Бентам И. Избранные сочинения. Т. 1. – СПб: Издание русской книжной торговли, 1867. – 678 с.
3. Бентам И. Тактика законодательных собраний [Текст]. – Челябинск: Социум, 2006. – 199 с.
4. Берви В.В. Очерк судебного управления в Англии [Текст] // Журнал министерства юстиции. – 1859. – № 9 (сент.). – С. 63–120.
5. Берви-Флеровский В.В. Свобода речи, терпимость и наши законы о печати [Текст]. – СПб.: Типография Н. Неклюдова, 1869. – С. 254.
6. Берви-Флеровский В.В. Философское основание права на взимание податей [Текст] // Исследования по текущим вопросам. – СПб.: Типография В. Нусвальта, 1872. – С. 1–63.
7. Грищенко О.Н., Емельянова Т.Н. В.В. Берви-Флеровский и его философские взгляды [Текст]. – Красноярск: Изд-во «Изд-во «Экспресс-Офсет», 2008. – 136 с.

8. Плакида М.М. Бесстрашный труженик [Текст]. – Сталино: Кн. изд-во Сталино-Донбасс, 1960. – 393 с.

Сурова Е.А.

*Московский Государственный Университет Путей Сообщения (МИИТ)*

## **К ПРОБЛЕМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ (развитие аграрного капитализма в России в XIX в.)**

### **TO THE PROBLEMS OF TEACHING HISTORY IN RUSSIAN HIGHER SCHOOL (agrarian capitalism in 19th-century Russia)**

Key words: teaching history in higher school; agrarian capitalism in 19th-century Russia; agricultural lands owners in 19th-century Russia.

При изучении студентами российских вузов отечественной аграрной истории XIX века в центре внимания оказываются, как правило, волевые действия властей: реформы, указы монархов, создание и деятельность Секретных комитетов, Редакционных комиссий и т.д. Между тем изучение живой ткани общественной жизни предусматривает необходимость хорошего знания конкретных событий и явлений, прежде всего экономических, которыми и определялось проведение практической политики. Успешность этой политики напрямую зависит от понимания властью текущих задач, назревших перемен или прямой неизбежности действия. «Развитие товарно-денежных отношений подрывало монополию дворян на землю. Если прежде иметь землю в собственности могли только дворяне, то теперь было разрешено землевладение не дворян. С 1801 года была разрешена свободная торговля землей без крепостных. Земли разорившихся помещиков начали скупать представители других сословий. Но даже и теперь помещичья земля еще не стала товаром, Купец не мог купить имение у помещика – там были крепостные. И поэтому земля без крепостных в это время стоила намного дороже, чем с крепостными», – пишет историк С.И. Сметанин в 6-томной «Экономической истории мира» [6, с. 157]. Строго говоря, сохранение права владеть землей и крестьянами только за дворянским сословием, введенное во второй половине XVIII столетия, сохранялось не так уж долго. Указ Александра I (1801 года) повторял и развивал аналогичный указ его отца, Павла I, 1798 года, согласно которому разрешалась покупка ненаселенных земель лицами, не принадлежащими к дворянскому сословию, для ведения хозяйственной деятельности. Среди этих последних были и государственные крестьяне. В 1837–1841 гг. – в годы реформирования государственной деревни П.Д. Киселевым – численность государственных крестьян, которая обнаруживала в первой половине столетия тенденцию к росту, составляла около трети численности населения страны. В 1850-х гг. эта тенденция сохранялась. Некоторое количество частновладельческих крестьян в соответствии с указами Александра I и Николая I выкупалось при продаже помещичьих имений с молотка или при продаже имений через банки, а некоторые освобождались в результате банковских операций с заложенными землями. Если в начале XIX века в залоге находилось всего около 5% крепостных крестьян, то в 1850-х гг. – уже свыше 65% [2, с. 596–597]. В середине столетия государственных крестьян насчитывалось около 19 млн. душ обоего пола. Официально их называли «свободными сельскими обывателями» [4, с. 105]. Численность частновладельческих крестьян в 1850-х гг. составляла 23 млн. человек. Удель-

ный вес крепостных крестьян в начале века составлял 40% по отношению ко всему населению страны, а к середине века – 37% [4, с. 105]. Дворян в России в эти годы было около полумиллиона человек, что составляло примерно 1% населения. Статистика зафиксировала около 127 тыс. дворянских семей, из которых 109 тыс. были помещиками, имели землю и крепостных крестьян [4, с. 106].

Еще со школьной скамьи российское студенчество сохраняет убежденность в том, что в ходе отмены крепостного права крестьянство потеряло обширные земельные угодья: Вузовские учебники закрепляют эту убежденность. В большинстве учебников советского времени указывалось, что крестьяне потеряли около четверти своих земель. Позже показатели стали «уточняться» в сторону увеличения. В изданном Российской экономической академией им. Г.В. Плеханова в 2011 г. учебнике мировой экономической истории указывается, что «в результате проведения аграрной реформы крестьяне потеряли свыше 20–25% земель, а в черноземных губерниях потери достигли 30–40%. Обычно отрезались наиболее ценные и необходимые угодья, без которых нормальное ведение хозяйства было невозможно...» [1, с. 257]. Аналогичные данные приводит в своем учебнике «Экономическая история России» Т.М. Тимошина [4, с. 133]. Однако лишь авторы, имеющие благодаря изданию ими сочинений в более крупных формах возможность «вдаваться в детали», сообщают, что «при условии добровольного соглашения разрешалось выделять крестьянам «дарственные» или «четвертные» наделы, – в размере четверти высшего надела, но бесплатно, без временнообязанного состояния и выкупа» [6, с. 178]. И, конечно, существенно, что в промышленно развитых регионах крестьяне, имея возможность получения заработков вне деревни, на дарственные наделы соглашались. Что объективно, в свою очередь, уменьшало количество крестьянской земли. Кстати, и показатели потерь в более фундаментальных изданиях иные. «В черноземных губерниях отрезки составили 26% дореформенной крестьянской земли, а нечерноземных – 10%» [6, с. 178].

По умолчанию получается, что «отрезанные» участки земли перешли к помещикам и, стало быть, их земельный фонд увеличился. Однако еще в дореволюционной российской печати появились статистические данные, дававшие основание утверждать, что «отрезками», как правило, воспользовались не помещики. Вот некоторые из таких данных.

«Наиболее общим фактором дворянского землевладения является постепенное уменьшение его площади и числа после реформы 1861 г.... Итого по подсчету 1877 года дворяне владели 73 176 789 десятинами (78%)... Средний размер дворянского владения равнялся 638 десятин, т.е. был несколько меньше, чем у купцов (775 десятин), и значительно больше, чем у мещан (33 десятин) и крестьян (20 десятин).

Исследование 1887 года установило меньший дворянский земельный фонд, а именно 65 297 851 десятина...

По данным 1905 г., во всех губерниях Европейской России насчитано всего 53 179 108 десятин дворянской земли... Из всей сводки частновладельческих земель на дворянские земли приходилось всего 52%.

Уже одно простое сопоставление данных этих исследований указывает на сильное общее уменьшение дворянского землевладения.

Оглядываясь на историю дворянского землевладения, нельзя не вспомнить, что и первую крупную потерю была реформа 1861 г. Из 105 миллионов десятин дворянская территория сразу понизилась до 79,1 миллионов. Затем в 1877 году она свелась к 73

миллионам, в 1887 году – к 65 миллионам, а в 1905 г. – к 53 миллионам десятин. Доля дворянского землевладения за 28 лет (1877–1905) уменьшилась с 78 до 52% площади частновладельческой земли или, иначе, сокращалась приблизительно на 1% ежегодно.

Аграрное движение 1905–1906 гг. дало серьезный толчок всем развивавшимся процессам в нашем землевладении. Отношения крестьян с помещиками обострились, цены на аренду упали. Стремление частных земельных собственников к сбыту своих имуществ повысилось. На рынок поступило колоссальное количество частновладельческих имений, Крестьянский банк и землеустроительные комиссии оказались буквально заваленными предложениями. За два первых года деятельности землеустроительных комиссий, т.е. 1907 и 1908 были рассмотрены 5937 предложений о продаже 6 миллионов десятин земли, из которых 4,5 миллионов были признаны «целесообразным приобретением». В итоге мобилизация дворянского землевладения необычайно усилилась» [3, с. 110–111, 123–124].

«Теперь, – пишет цитируемый нами дореволюционный автор, – интересно проследить весь размер прироста частного крестьянского земледелия. Это возможно сделать только начиная с 1877 года, т.е. со времени, когда впервые обследование определило размер площади частного землевладения сельских обывателей в 8,5 миллионов десятин на всю Европейскую Россию. Если сопоставить эти данные, приняв их за 100, с данными последующих лет, то получается следующая общая, кстати сказать, весьма импозантная, картина нарастания площади частного землевладения крестьян (собственно говоря, всех «сельских обывателей»).

К концу года	Площадь частного землевладения сельских обывателей в тыс. дес.	Рост всей площади частного землевладения сельских обывателей по отношению к 1877 г.
1877	8534,5	100
1887	13467,9	158
1897	18134,3	213
1900	20743,1	243
1904	24595,3	289

Полные данные за последующие годы отсутствуют, но мы знаем, что при помощи одного Крестьянского банка крестьянское землевладение увеличилось за 1903–1905 гг. на 1703,6 тыс. десятин. Принимая во внимание, что через посредство Крестьянского банка за время от 1907 до половины 1910 г. продано 2 410 907 десятин, можно без особого риска определить цифру крестьянского частного владения в 2,7 миллионов десятин.

Итак, площадь крестьянского землевладения за 32 года увеличилась в 3,2 раза. Площадь купчих крестьянских земель составляет уже до 1/4 всей площади частновладельческой земли. По сравнению с площадью наделов, принимая последнюю за 100, купчая земля дает для первого года взятого периода – 6,8%, для последнего (1910) – 21,6% [3, с. 132–135, 137].

Важно, кстати, что эти данные в СССР были известны не только специалистам, но даже были опубликованы в Хрестоматии по истории СССР [5, с. 250–251].

Имея перед глазами всю эту информацию, российские студенты яснее понимали бы, что процесс развития товарно-денежных отношений в аграрном секторе в период становления капитализма в России отличался большей сложностью, чем это можно предполагать при самом поверхностном наблюдении.

## Литература

1. Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н., Квасов А.С., Пермякова Л.И. Экономическая история. – М., 2011.
2. Лященко П.И. История народного хозяйства СССР. Т. 1. – М., 1956.
3. Святловский В.В. Мобилизация земельной собственности в России (1861–1908), изд. 2. – СПб., 1911.
4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М., 1998.
5. Хрестоматия по истории СССР (1861–1917). – М., 1970.
6. Экономическая история мира / Под общ. ред. М.В. Конотопова. Т. 3. – М., 2008.

**Тимченко В.В.**

*Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования*

### **РОДЫ ВОЙСК В СОСТАВЕ «КОМПАНИЙ УДАЧИ» (итал. – *compagni di ventura*), ДЕЙСТВОВАВШИХ НА ИТАЛЬЯНСКОМ ТЕАТРЕ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В XIV–XV ВВ.**

### **THE KINDS OF TROOPS IN THE «COMPANIES OF FORTUNE» (ital. – *compagni di ventura*), ACTING IN THE ITALIAN THEATER OF WAR IN THE XIV–XV CENTURIES**

Key words: «companies of Fortune», soldiers of fortune, knighthood, Medieval warfare, medieval city.

Распространившиеся на итальянском театре военных действий с XIV в., эти формирования складывались вокруг кондотьера, в его доме и при его дворе – символическом и практическом центре и зачатке военной и экономической администрации «компаний», где собирались наиболее преданные ему воины, его охрана, казначеи, канцеляристы, «...нотариус кондотты, и другие должностные лица...» [8, р. 219], обеспечивавшие деятельность «компаний Удачи».

Их анализ позволяет выявить характерные особенности организации. В отряды кондотьеров входили все известные в этот период категории вооружённых людей. При этом соотношение различных родов войск в «компаниях» могло меняться в зависимости от конкретного периода в развитии итальянских вооружённых сил, целей, с которыми осуществлялся найм, возможностей нанимателей и предводителей отрядов. Так, член флорентийской коллегии «10 войны» Палла ди Нофри Строрци (1373–1462) отмечал в своём отчёте, что в июне 1423 г. для защиты принадлежавшей Флоренции крепости Каstell Болоньезе власти города на Арно наняли «100 всадников», а также «50 [пеших] солдат, половина арбалетчиков, половина павезьеров (Павезьеры (лат. – *pavesarii*, ит. – *palvesarii*) – бойцы, экипированные большими щитами (лат. – *pavese*, ит. – *palvese*), которые должны были прикрывать стрелков в наиболее напряженные моменты [1, с. 231; 11, р. 26])». Таким образом, согласно процитированному фрагменту, этот наёмный контингент войск включал как конницу, так и пехоту, в том числе стрелков. 30 июня этого же года от своего союзника – синьора Имолы флорентийцы получили в качестве помощи в войне 1350–1447 гг. против Милана «200 пехотинцев и 100 всадников» [11, р. 39–40]. И хотя в данном случае автор не говорит о том, какие именно пехотинцы входили в состав

этого отряда, во-первых, показательно, что и здесь наличествовали пешие и конные. Во-вторых, принимая во внимание процесс специализации, которой подверглась пехота ещё в XIII в. [13, р. 153–200], можно предположить, что упомянутые двести пехотинцев представляли различные роды войск. То же самое можно сказать и о том отряде, включавшем «1600 всадников и 600 [пеших] солдат», который Флоренция наняла 15 сентября 1423 г [13, р. 152].

Тактической основой таких отрядов была тяжелая кавалерия. Например, П. Строцци, говорит о том, что 16 июня 1423 г. «была кондотта о 40 копьях» [13, р. 31]. Как известно, «Копьё» (итал. – *lancia*, франц – *lance*, англ. – *lance*), хотя и могло, в зависимости от конкретного периода времени, региона и условий найма включать разное количество и типы воинов [2, с. 142–148], однако, в любом случае, представляло собой тактическую единицу, главную роль в которой играл тяжёлый конник [9, р. 149]. При этом показательно, что представителей иных родов войск автор источника не упоминает, по всей видимости, считая возможным оценивать силу «компании» по числу входивших в неё тяжёлых кавалеристов. Флорентийский купец и хронист Грегорио Дати (1362–1435) отмечал, что «В это самое время (в 1388 г. – В.Т.) был граф Орманьяк из королевства Франции великим предводителем вооруженных людей с многочисленным, добрым, и сильным войском, богатым и хорошо снабженным по всем пунктам, отчего он отправился в Каталонию и захватил там земли и людей, приобретая честь и великое сокровище, и Флорентийцы приняли его к себе на службу со всеми его людьми, которые насчитывали 1500 копий» [6, р. 38]. Как видим, и в данном случае хронист, подобно П. Строцци, не упоминает, например, пехотинцев, рассуждая о «многочисленности и силе» «компании» графа Орманьяка по численности входивших в неё «копий».

Многие другие авторы, хотя и останавливаются на воинах, отличных от тяжёлых конников, тем не менее, говорят о кавалеристах этого типа в первую очередь, видимо, признавая их большую в сравнении с остальным личным составом значимость. Флорентийский хронист Маттео Виллани (ум. 1363), например, в части своего сочинения, датированной 1354 г., следующим образом описывал структуру «компании», предводительствуемой бывшим провансальским госпитальером Монреалем д'Албарно (которого итальянцы называли Фра Мориале): «Там оказалось на жаловании 7000 всадников... и с ними более 1500 итальянских маснадьери (итал. – *masnadieri* – вооружённые люди, становившиеся сторонниками какого-либо влиятельного дома (итал. – *masnada*) [3, с. 53–57] – В.Т.)» [14, р. 317]. Похожим образом канцлер Неаполитанского королевства Никколо ди Аччайуоло дельи Аччайуоли (1310–1365) описывает воинский контингент, нанятый в 1345 г. для охраны его главы Людовика де Таранто (1320–1362): «они (Людовик де Таранто и его супруга Джованна I (1326–1382) – В.Т.) триумфально на 18-и вооруженных галерах и при 128-и вымпелах отрядов кавалерии, набранных из тевтонов, а также с 6-ю пагами пеших бригаднов-наемников вступили в Неаполь» [7, р. 48]. Таким образом, и здесь тяжёлые кавалеристы упоминаются первыми, очевидно, в силу своей важности.

Судя по письменным источникам, пешие стрелки, особенно актуальные в распространившихся с XIII в. на Апеннинском полуострове операциях по штурму, осаде и обороне замков и крепостей [12, р. 106], наличествовали в составе «компаний Удачи» в значительных количествах. Помимо уже приведённых фрагментов, можно упомянуть, что, например, в 1377 г., судя по анонимной флорентийской «Хроникетте», власти города на Арно решили нанять «мессера Джованни Агуто – англичанина с 800 копьями и другими англичанами-лучниками» [5, р. 211–212].

Как известно, одной из характерных черт тосканских войск рассматриваемого периода было введение павезьеров, то есть бойцов, экипированных большими щитами (ит. – *palvese*), которые должны были прикрывать стрелков в наиболее напряженные моменты [13, р. 153–200]. Наличествовали такие воины и в кондотьерских отрядах. Например, если верить отчёту П. Строщи, то 1 июня 1423 г. некий Гиатто, нанятый флорентийцами для обороны горной крепости Каstellь Болоньезе для комплектации своего отряда «нанимает 50 солдат, половина арбалетчиков, половина павезьеров в течение месяца и деньги платит им от своего, а не от нашего имени» [11, р. 26].

Фиксируется в составе «компаний» и наличие элементов лёгкой конницы. Благодаря произведению флорентийского купца, хрониста и государственного деятеля Джованни Виллани (1274–1346) «Новая хроника или история Флоренции» нам известно, например, что «В 1321 году флорентийцы призвали (для войны с Луккой – В.Т.) из Фриуля наемных рыцарей, и в августе к ним прибыли сто шестьдесят тяжеловооруженных всадников и столько же конных арбалетчиков» [1, с. 273]. Как видим, в этом отряде численность лёгких кавалеристов равнялась таковой у составлявших его тактическую основу рыцарей.

Н. Аччайуоли отмечал, что в 1360 г. «выпросил 300 копий у Коммуны Флоренции, которые со мной вышли из города, а еще 100 выпросил у сиенцев, 100 – у перуджинцев (т.е. добился от этих городов – государств найма воинского контингента в счёт их союзнических обязательств по отношению к неаполитанскому королю Людовику де Таранто (1320–1362) – В.Т.), 100 солдат нанял на свои собственные средства; и с многочисленной компанией отправился в Неаполь (для борьбы против объединённой «компания» немцев и венгров под предводительством Акино ди Монгардо, угрожавшей королевству из-за несоблюдения последним условий найма – В.Т.)» [7, р. 46]. По прибытии великий сенешаль обнаружил, что «вышеназванный Аникино... со всеми своими разбойниками, по дорогам пилигримов скача днем и ночью, вступил во владение... которое называется Ателла. Я внимательно следил за этим, потому что мне хотелось настичь их в лагере, а я находился на расстоянии одного дня пути от этой земли Ателла, каковая была хорошо укреплена, и там обреталась указанная компания; побуждая их сразиться с нами и видя их податливость, я приказал выставить осаду перед этой землей. И так продолжалось в течение нескольких дней, а в это время наш лагерь укрепился» [7, р. 47–48]. Из приведённого отрывка следует, что, во-первых, несмотря на быстро меняющуюся обстановку, отряд Аникино ди Монгардо оказался способен захватить укрепленный пункт и в течение некоторого времени препятствовать его занятию войсками Неаполя. Следовательно, данная «компания» должна была располагать какими-либо приспособлениями, необходимыми для взятия и обороны крепостей, а в её штате могли присутствовать специалисты по подобным работам. Во-вторых, наемники, сражавшиеся с другой стороны, сумели осадить крепость и за сравнительно небольшой промежуток времени возвести укрепления вокруг собственного лагеря, следовательно, контингент, приведённый Н. Аччайуоли, вероятно, также располагал осадными приспособлениями и включал людей, компетентных в вопросах их изготовления и применения [10, р. 29].

С первой половины XIV в. в составе некоторых «компаний» также фиксируется наличие артиллерии [4, р. 80]. Возможно, кондотьерские отряды первыми использовали её – по крайней мере в Италии – при осаде немецкими наёмниками Чивидале в 1331 г [2, с. 302]. Конечно, в этот период орудия имели пока еще скромное практическое применение. Их влияние на исход сражений сводилось, главным образом, к психологическому воздействию на противника. К концу столетия ситуация с артиллерией в кондотьерских

«компаниях», по-видимому, несколько изменилась. Так, г. Дачи сообщает, что в 1391 г., когда «в землях Бреши и Мантуи был Капитаном от флорентийцев мессер Джованни Агуто» [6, р. 38], а со стороны её противника в войне 1351–1447 гг. Милана – кондотьер-француз граф Орманьяк [6, р. 37], у стен Мантуи состоялось одно из ключевых сражений этой войны [6, р. 48]. О приготовлениях же сторон, чьи вооружённые силы, как уже говорилось, были представлены, главным образом, отрядами кондотьеров, автор повествует следующим образом: «Теперь можно было бы рассказать о количестве и качестве бомбард (Бомбарда (ит. – *bombarda*, от лат. – *bombos* – грохот и *ardere* – гореть) – название первых артиллерийских орудий различного калибра и конструкции, имевших определённое распространение в первой половине XIV–XV вв. В более узком смысле – осадное орудие большого калибра [1, с. 443–444] – В.Т.), метательных машин, таранов, баллист (Баллиста (ит. – *balestra*, *mangonel*, лат – *ballistarium*) – двухплечевая машина торсионного действия, принцип действия которой был известен с Античности. Первоначально предназначалась для метания камней. В Средние века в качестве снарядов для неё использовались также стрелы [12, р. 292] – В.Т.) и других сооружений и инструментов для сражения и нападения на его (синьора Мантуи, бывшего союзником флорентийцев – В.Т.) земли и захвата таковых» [6, р. 51]. Как видим, в этой битве, где первостепенную роль играли «компания Удачи», артиллерийские орудия являлись одним из необходимых видов вооружения, следовательно, в отрядах кондотьеров последнего десятилетия XIV в. они, вероятно, были распространены достаточно широко. При этом на ход данного боя они имели влияние явно большее, чем в первой половине века. По словам Г. Дати, «для этого (противодействия штурму Мантуи миланским войском – В.Т.) были предусмотрены средства – столбы под водой и цепи (препятствовавшие прохождению вражеских судов с целью захвата оборонявшегося флорентийцами моста через р. По – В.Т.), и рядом с огнем и метанием стрел из бомбард» [6, р. 53]. Таким образом, упоминаемые хронистом бомбарды являлись эффективным средством отражения миланских атак.

В источниках также встречаем упоминания о нонкомбатантах, входивших в «компанию Удачи». Например, М. Виллани, писал, что в отряде Фра Мориале, помимо упоминавшихся выше конных и пеших бойцов наличествовало «более 2000 мародеров и женщин дурного поведения, которые следовали за компанией, чтобы творить преступления и пастись на падали. И, тем не менее, согласно порядку, заведенному у них Фра Мориале, они могли бы принести большую помощь и службу, особенно рыцари и манадьери, а затем уж все войско. Женщины стирали одежду и готовили хлеб, и каждая имела меленку (зернотерку – В.Т.), которую она сооружала из небольших камней, и каждая производила муку, и потому войско поддерживалось в удивительном достатке в хлебе и муке, единственное, благодаря снабжению и порядку, устроенным фра Мориале» [14, р. 317]. Рассматривая приведённый отрывок, мы можем видеть, что отряды кондотьеров имели развитую и упорядоченную структуру, включавшую значительную часть нестроевого состава, организованного так, чтобы «принести большую помощь и службу».

Таким образом, на основе вышеизложенного мы можем утверждать, что структура «компаний Удачи», действовавших на Апеннинском полуострове в XIV–XV вв., включала все известные в этот период роды войск.

Тактическую основу такого рода вооружённых формирований составляла тяжёлая кавалерия. Это подтверждается письменными источниками, оценивавшими силу «компаний» в соответствии с числом «копий», входивших в отряд, а если и останавливавшимися на воинах других типов, то тяжёлых конников упоминавших в первую очередь.

По причине большой актуальности в Италии рассмотренного периода операций, связанных со штурмом, осадой и обороной замков и небольших крепостей, в такого рода вооружённые формирования, естественно, входили пешие бойцы. Они были представлены прежде всего, стрелками и обеспечивавшими им прикрытие щитносцами-павезьерами. Стрелки, входившие в состав «компаний», могли быть и конными, представляя, таким образом, элемент лёгкой кавалерии в их составе.

По причине большой значимости укреплений в конфликтах на Апеннинском полуострове XIV–XV вв. в подчинении у капитанов-кондотьеров могло находиться и некоторое количество специалистов по использованию осадных приспособлений и земляным работам. Факт их наличия подтверждается, например, Письмом Николо Аччайуоли.

С первой половины XIV в. в «компаниях Удачи» также фиксируется наличие артиллерии. Однако, сколь-нибудь значимым на поле боя этот род войск стал лишь к концу столетия, когда его использование отмечалось, например, Грегорио Дати.

В состав таких отрядов входило и значительное число нонкомбатантов. Действия последних, принимая во внимание развитость структуры «компаний», могли быть весьма эффективными.

#### Литература

1. Виллани Дж. Новая хроника или история Флоренции / пер. с ит. М.А. Юсима. – М., 1997.
2. Контамин Ф. Война в Средние века. – СПб., 2001.
3. Тимченко В.В. К вопросу об институте маснадьери (masnadieri) и его роли в войнах на территории Италии в XIII–XV веках // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион, 2011. – Ростов н.Д., 2011. – С. 53-57
4. Balestracci D. Le armi, i cavalla, l' oro. Giovanni Acuto e i condottieri nell'Italia del Trecento. – Roma-Bari, 2003.
5. Cronichetta d' incerto 1301–1378 // Cronichette antiche di vari scrittori. – Firenze, 1733. – P. 173–174.
6. Dati G. Istoria di Firenze di Goro Dati dall'anno 1380 all' anno 1405. A cura di Luigi Pratesi. – Norcia, 1904.
7. Lettera dell' Nichola Acciaiuoli // Rerum Italicarum Scriptores. Da L.A. Muratori. T. XIII. Parte II. – Bologna, 1934. – P. 39–53.
8. Mallet M. Mercenaries and their masters. Warfare in Renaissance Italy. – L., 1974.
9. Idem. Mercenary // Medieval warfare. Ed. by M. Keen. – Oxford, 1999. – P. 209–229.
10. Neri S. «Albertus inzignerius», un grande costruttore del Duecento // I portici di Bologna e l' edilizia civile medioevale. A cura di F. Bocchi. – Bologna, 1990. – P. 29.
11. Palla di Nofri Strozzi. Diario// Archivio Storico Italiano. – Bologna, 1883. – XI.
12. Setta A.A. Comuni in guerra. Armi ed eserciti nell'Italia delle città. – Bologna, 1993.
13. Idem. I mezzi della Guerra. Balestre, pavese e lance lunghe: la specializzazione delle fanterie comunali nel secolo XIII // Pace e Guerra nel basso medioevo. – Todi, 2004. – P. 153–200.
14. Villani M. Cronica // Croniche di Giovanni, Matteo e Filippo Villani. I-X. – Trieste, 1858.

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА В ДРЕВНЕЙ РУСИ

### DEVELOPMENT OF INSTITUTE OF BANKRUPTCY IN ANCIENT RUSSIA

Key words: creditor, debtor, insolvency, bankruptcy, punitive function.

Появление института банкротства следует считать с момента возникновения рыночных отношений. Становление рынка остро вызвало потребность устранить разрушительные для экономики последствия несостоятельности предпринимателей. И с первых же шагов активную роль здесь стало играть государство.

На первом этапе вмешательство государственных органов носило карательный характер, который в большинстве своем сводился к простой мести. Банкрота приравнивали к вору, надевали на него ошейник и помещали у позорного столба. Несостоятельность ассоциировалась с позором. Закон XII Таблиц ужесточил меры наказания применимые к должникам. Данный документ предоставлял право кредиторам, в отношении которых обязательство не было исполнено, применять к должнику членовредительные наказания, вплоть до казни.

Однако встречались и иные формы ответственности. Например, должник обязан был погасить все убытки кредитору. Кредитор был заинтересован, прежде всего, в возврате долга, а не в карательной функции должника. Таким образом, законодательство меняет свои установления, делая акценты на имущественное обеспечение долга и его реальный возврат в натуре.

Памятники Древней Руси свидетельствуют, что уже в тот период существовала нормативно-правовая основа для признания должников банкротами. «Русская правда» закрепляла дифференцированный подход к оценке несостоятельности. Например, ст. 54 гласила: «Аже который купец, кде любо шед с чюжими кунами, истопиться, любо рать возметь, ли огонь, то не насили-ти ему, ни продати его но како начнет от лета платити, тако же платити, зане же пагуба от бога есть, а не виноват есть; аже ли пропиеться или пробиеться, а в безумьи чюжь товар испортити, то тако любо тем, чии то товар, ждудт ли ему, а своя им воля, продадять ли, а своя им воля» [2, с. 122].

Законодательство различало несчастную несостоятельность, возникшую не по вине должника, при которой он получал возможность выплатить долг в рассрочку, но эта льгота не распространялась на купца, пропившего капитал или потерявшего его в драке (неосторожное банкротство) [3, т. 2, с. 68]. В таких случаях судьба должника зависела от воли кредиторов, которые могли по своему усмотрению либо согласиться на погашение долга в рассрочку, либо продать имущество и самого должника в холопы.

От случайного и неосторожного банкротства законодатель отличает злостное банкротство [3, т. 2, с. 68]. Согласно ст. 55 Русской Правды Пространной редакции купец, лишенный кредита своих горожан, взявший для продажи товар у не знающего о его неплатежеспособности приезжего купца и не расплатившийся за полученные вещи, должен быть продан кредиторами в холопы, рассрочка ему не предоставлялась.

Таким образом, деление несостоятельности на категории и установление характера вины должника свойственны исключительно русскому законодательству. Анализируя основные положения Русской правды, необходимо отметить, что при определении банкротства Русская правда не склоняется ни к одному из критериев несостоятельности

(неплатежеспособности), а говорит лишь о невозможности погашения должником требований кредиторов. Следует заметить, что положения Русской Правды о банкротстве были достаточны для своего времени и по объему соответствовали общей системе права.

#### Литература

1. Гаврилова В.Е. Банкротство в России: вопросы истории, теории и практики: учеб. пособие. – М.: ТЕИС, 2003. – 207 с.
2. Кутер М. И., Тхагапко Р.А. Формирование и развитие института несостоятельности в российской империи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Вып. № 7 (10). – 2009. – С. 121–125.
3. Российское законодательство X–XX вв.: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. – М.: Юридическая литература, 1984. – 432 с.
4. Юдин В.Г. Несостоятельность (банкротство): исторический аспект // Вестник ВАС. – 2002. – №1. – С. 155–162.

**Шафигуллин В.А.**

*ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»*

## **ОТЧУЖДЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

### **THE ALIENATION OF POLITICAL POWER: HISTORY AND MODERNITY**

Key words: alienation, political power, country, nation, military union, religion.

В истории развития человеческого общества всегда присутствовало отчуждение политической власти от народа. В Древности и Средние века власть, отгораживаясь от простого люда, наделяла себя сакральными, сверхъестественными, божественными атрибутами. Вспомним миф Эсхила «Прикованный Прометей». Только «боги» имели право пользоваться огнем и другими преимуществами. Слуги Зевса Власть и Сила привели ослушника богов к «скифской скале». Власть принудила Гефеста приковать Прометея к скале.

Платон писал: «...ты думаешь, будто пастухи либо волопасы заботятся о благе овец или волов, когда откармливают их и холят, и что делают они это с какой-то иной целью, а не ради блага владельцев и своего собственного. Ты понимаешь, будто и в государствах правители – те, которые по-настоящему правят, – относятся к своим подданным как-то иначе, чем пастухи к овцам, и будто они днем и ночью только и думают о чем-то ином, а не о том, откуда бы извлечь для себя пользу... Подданные осуществляют то, что пригодно правителю, так как в его руках сила. Вследствие их исполнительности он благодаренствует, а сами они – ничуть» [1].

К. Поппер заметил, что в совершенном государстве Платона только представителям правящего класса позволено иметь оружие, обладать всей полнотой политических и иных прав, иметь доступ к образованию, т.е. специальному обучению искусству присматривать за человеческим стадом. Нигде у Платона не найти ни малейшего намека на то, что рабство следует отменить или хотя бы смягчить.

Платон выделяет три класса, существующих в наилучшем государстве: правители, их вооруженные помощники, или воины, и работники. Однако, Поппер считает правиль-

ным говорить здесь только о двух классах: военной касте – вооруженных и образованных правителях – и безоружном и необразованном управляемом стаде. Поскольку правители являются не отдельной кастой, а лишь старыми и умудренными воинами, вышедшими из рядов помощников. Работники, торговцы и т.п. Платона совершенно не интересовали, они были для него лишь человеческим стадом, существующим для удовлетворения материальных потребностей правящего класса [2].

Но по убеждению Аристотеля, те государственные устройства, которые имеют в виду только благо правящих – все ошибочны и представляют собой отклонения от правильных (с общей пользой). Если ошибочное государство основано на началах господства, то правильное государство есть общение свободных людей. Аристотель делает важное замечание: «Государство – не то же, что военный союз: в военном союзе имеет значение лишь количество членов...» [3]. Продолжая мысль Аристотеля, получается, что в государстве имеет значение не количество, а качество членов, образующих его.

В XIX Г. Спенсер продолжил эту мысль, противопоставив военный и промышленный типы общества. Черта, повсюду характеризующая военное строение, состоит в том, что различные совместные действия единиц совершаются принудительно. В промышленном типе общества существуют отношения добровольной кооперации, при которой взаимный обмен услугами не имеет принудительного характера и ни один индивид не подчиняется другому. Спенсер разделяет взгляды не Платона, а Аристотеля.

По Аристотелю, при том государственном строе, где плохо обстоит дело с положением женщин, половина государства неизбежно оказывается незаконной. Ненормальное положение женщин не только вносит нечто неподобающее в самый государственный строй, но до некоторой степени содействует и развитию корыстолюбия. Спенсер также говорит о необходимости изменения положения женщин. Он считает, что упадок воинственности и возрастание индустриализма являются необходимыми спутниками возвышения женщин. Деспотизм, характеризующий общества, организованные для военных целей имеет глубокую связь с домашним деспотизмом [4].

В Средние века религиозное мировоззрение пропагандировало идею о том, что существующая власть возникла по воле Бога. Примеры: «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены. Посему противящийся власти противится Божию установлению» (Послание апостола Павла римлянам 13 / 1-2); «Верующие! Повинуйтесь Богу, повинуйтесь посланнику сему и тем из вас, которые имеют власть» (Коран 4 / 62).

Религиозное мировоззрение в Средние века, по сути, было мировоззрением военно-союзного союза. В работе В. С. Соловьева «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории», старый боевой генерал утверждает, что «все святые собственно нашей русской церкви принадлежат лишь к двум классам: или монахи разных чинов, или князья, то есть по старине, значит, непременно военные, и никаких других святых у нас нет – разумею святых мужского пола. Или монах, или воин» [5]. Работники, торговцы и т.п. святыми стать не могут. По убеждению генерала, христианские народы особенно уважали военное звание и изо всех мирских профессий только одну военную считали воспитывающею своих представителей для святости. Это было характерно и для мусульманских народов. В работе «Социология религии» М. Вебер отмечает, что «ислам стал национальной арабской и прежде всего сословно ориентированной военной религией. Религиозная заповедь священной войны требовала в первую очередь не обращения, а погоре-

ния народов, исповедующих чуждые религии, «пока они не станут смиренно платить дань» [6].

По Веберу, в мусульманской традиции с одобрением говорится о пышном одеянии. Мухаммед сказал состоятельным людям, явившимися к нему бедно одетыми: Бог, даруя человеку благосостояние, «хочет видеть его следы», т.е. богатый обязан жить в соответствии с требованием своего сословия.

Православие, как государственная религия, также всегда стремилось к «пышному одеянию». Стремление правящего класса к «пышному одеянию» это и есть главная причина отчуждения политической власти от народа. Эта «пышность питалась» за счет простого народа.

В учебнике по истории России под редакцией А.Н. Сахарова можно прочитать о том, что в Киеве сияли своими куполами златоверхие храмы, поражали изяществом дворцы Владимира, Ярослава Мудрого, Всеволода Ярославича, удивляли монументальностью, замечательными фресками Софийский собор, Золотые ворота – символ побед русского оружия. В старом городе находились дворцы видных бояр, здесь же на горе располагались и дома богатых купцов, других видных горожан, духовенства. Дома украшались коврами, дорогими греческими тканями. Во дворцах, богатых боярских хоромы нередко проходили пиры, где рекой текло заморское вино и свой родной «мёд», слуги разносили огромные блюда с мясом и дичью.

По улицам города сновала пестрая разноязыкая толпа. Проходили здесь бояре и дружинники в дорогих шелковых одеждах, в украшенных мехом и золотом плащах, в красивых кожаных сапогах. Богатые женщины украшали себя золотыми и серебряными цепями, ожерельями из бисера, которые очень любили на Руси, серьгами, другими ювелирными изделиями из золота и серебра, отделанными эмалью, чернью.

Своя жизнь, полная трудов, тревог, текала в скромных русских селах и деревнях, в рубленых избах, в полуземлянках с печками-каменками в углу. Там люди упорно боролись за существование.

Выходы в свет патриарх Никон обставлял с небывалой пышностью, требовал беспрекословного подчинения даже от высшей знати, постоянного славословия. Не знала границ и его алчность. От царя Никон добился передачи в его собственность больших земельных владений, рыбных промыслов на Каспии, соляных промыслов на Урале. Недалеко от Москвы патриарх устроил для себя пышную резиденцию под названием Новый Иерусалим. Храмовый комплекс в нем был похож на иерусалимский и поражал современников своими размерами.

Появление царя Алексея Михайловича на людях обставлялось с необыкновенной пышностью и торжественностью. Подданные обязаны были встречать его пешими, сняв шапки и в глубоком молчании. При Петре Алексеевиче частыми стали «всепьянейшие соборы» повергавшие в ужас «ревнителей благочестия». Анна Ивановна вся отдалась иллюминациям, фейерверкам, балам, костюмированным маскарадам и торжественным трапезам с сотнями приглашенных. Развлечения тяжелым бременем ложились на тощий бюджет страны. Да и откуда взяться деньгам, если только на содержание двора уходило средств в пять-шесть раз больше, чем при Петре I? Клавдий Рондо (английский резидент в России в 1728–1739 гг.), пораженный виденным, писал, что нельзя «вообразить, до какого великолепия русский двор дошел в настоящее царствование, несмотря на то, что в казне нет ни гроша, а потому никому не платят». Ни при одном дворе он не видел «таких ворохов золотого и серебряного галуна, нашитого на платье, такого изобилия золо-

тых и серебряных тканей». Елизавета Петровна также любила празднества, балы, танцевать. В ее гардеробе насчитывалось до 15 тысяч платьев (как утверждают, она редко надевала их более одного раза) [7]. А простой народ все более испытывал угнетение.

Глубокое отчуждение политической власти от народа – специфическая черта присущая всей истории России. Изменилось ли что-нибудь в ментальности российской власти на современном историческом этапе?

В учебниках по политологии можно прочесть о современной российской политической власти следующее: «Правящая российская элита оторвана от народа и, по существу, не болеет за его интересы...Призывая к скромности, рачительности, экономии, она в это же время сама жирует. Ложь в большом и малом – это типичная черта политической культуры властвующей российской элиты» [8]; «Аморализм власти проявляется в том, что она занята удовлетворением преимущественно своекорыстных интересов, предпочитает личное обогащение служению общественному благу» [9].

По данным Росстата в 2014 году разрыв между 10% самых богатых и самых бедных увеличился до 16,8. Эксперты бьют тревогу: никогда еще в постсоветской России не было столь вопиющего социального расслоения.

Можно ли как-то приблизить власть к народу? Нужно использовать механизмы перераспределения доходов от богатых к бедным. Например: введение прогрессивной шкалы (чем больше доход, тем выше налог), введение налога на роскошь. Но вся история России показывает, что это невозможно.

Тогда необходимо самому народу приблизиться к власти. Россияне в сентябре 2016 будут выбирать Государственную Думу. Кто будет представлять интересы народа, зависит от самого народа.

#### Литература

1. Платон. Диалоги. – Харьков: Фолио, 1999. – С. 55–56.
2. Поплер К.Р. Открытое общество и его враги. Т.1. – М.: Феникс, 1992. – С. 80
3. Аристотель. Политика. – М.: Мысль, 1997. – С. 59.
4. Спенсер Г. Синтетическая философия. – К.: Ника-Центр, 1997. – С. 309.
5. Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. Т.2. – М.: Мысль, 1990. – С. 648.
6. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М.: Юрист, 1994. – С. 271.
7. История России. В 2 т. Т.1 / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 943 с.
8. Политология. Курс лекций. Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Изд-во ЗЕРЦАЛО, 2000. – С. 224.
9. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – М.: Проспект, 2011. – С. 240.

## СЕКЦИЯ ПРАВО

Владимирова О.В.

*Ано во «Белгородский университет кооперации, экономики и права»*

### ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФИНАНСОВО-КОНТРОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

#### LEGAL ASPECT OF A REFORMATION OF THE FISCAL CONTROL SYSTEM IN RUSSIA DURING THE LATTER HALF OF THE 19<sup>TH</sup> CENTURY

Key words: State control, fiscal control, reform, V.A. Tatarinov, fiscal system.

К середине 50-х годов XIX века в России наблюдался кризис в финансовой системе, а соответственно сложились объективные причины и предпосылки, требовавшие принятия как экономических, так и правовых мер.

Изучение вопросов финансового управления и контроля было поручено генерал-контролеру департамента гражданских отчетов Валериану Александровичу Татаринovu, который проанализировал европейский опыт в этой сфере и разработал проект преобразований. После посещения европейских стран (Бельгии, Пруссии, Австрии и Франции) он представил подробные записки о государственной отчетности в этих странах, а также доклад «О применении к России основных начал государственной отчетности, принятых иностранными государствами» [1]. Особая заслуга В.А. Татаринова, на наш взгляд, состоит в том, что впервые, разрабатывая проект реформы финансового контроля, он затронул в целом всю финансовую систему. Вот как он об этом писал: «Государственная отчетность каждого края тесно связана с его финансовыми учреждениями, почему, для полного уразумения действующих в Европе систем отчетности и правильного заключения о степени возможности применения той или иной системы к нашему отечеству, мне казалось необходимым изучить в посещенных мною государствах, независимо порядка отчетности, процесс, условия и формы движения капиталов, то есть систему смет и организацию касс» [2]. Подчеркнем, что до этого все попытки преобразования ревизионного дела сводились к предложениям изменить непосредственно организационную структуру и порядок деятельности только лишь контрольного учреждения.

Проект В.А. Татаринова требовал введения новых принципов управления как в финансовой, так и в ревизионной системах. В финансовой системе: введение единообразного составления финансовых смет по государственным расходам, а также обеспечение их точного исполнения в соответствии с ежегодным законом о бюджете; введение единства кассы, то есть аккумулирование всех денежных средств бюджета исключительно в кассах Министерства финансов. В ревизионной системе: установление одной ревизионной инстанции, независимой от исполнительной власти – Государственного контроля, органы которого осуществляют ревизию по подлинным актам и документам; слияние в органах Государственного контроля проверки исполнителей (касс) и распорядителей (лиц, дающих предписание); введение предварительного контроля при производстве расходов, осуществление проверки независимым от распорядителя лицом или учреждением правильности выданного в расход предписания прежде его производства [3]. Александром II был утвержден доклад, представленный Высшей комиссией, и образована Специальная комиссия во главе с В.А. Татаринovым для разработки правил и форм

сметного, кассового и ревизионного порядка. Итак, началась постепенная реализация мероприятий финансово-контрольной реформы.

22 мая 1862 года были утверждены «Правила о составлении, рассмотрении и утверждении и исполнении государственной росписи и финансовых смет Министерств и Главных Управлений» [4]. В Правилах утверждались принцип единства бюджетного фонда (сосредоточение в бюджете все доходов независимо от их источников) и принцип целевого расходования денежных средств (строгое целевое использование ассигнованных в соответствии с утвержденными сметами средств, полученных за счет доходных поступлений). Согласно данным Правилам Государственный контроль по всем сметам производил «проверку сметных предположений против действительного исполнения предыдущих смет». Помимо этого он занимался составлением общего по исполнению финансовых смет отчета и отчета о ходе и последствиях ревизии исполнения государственной росписи доходов и расходов. С 1862 года роспись государственных доходов и расходов стала ежегодно публиковаться, был внедрен принцип гласности бюджета.

В 1863 году составлены и с 1866 года введены в действие «Правила о поступлении государственных доходов и производстве государственных расходов» [5]. С 1864 года в качестве эксперимента в Санкт-Петербурге вводилась система единства кассы [6], в течение 1866 – 1868 – на территории всей страны [7]. С введением системы единства касс Государственный контроль наделялся правом осуществления ревизий по подлинным документам.

Следует отметить, что в связи с проведением финансово-контрольной реформы произошло изменение организационных основ Государственного контроля. Так, после начала эксперимента в Санкт-Петербурге с целью проведения своевременной документальной ревизии в составе Государственного контроля была образована Временная ревизионная комиссия [8].

С 1 января 1865 года в 12 губерниях, входивших в состав Санкт-Петербургского, Одесского и Рижского военных округов, были созданы местные контрольные учреждения – Контрольные палаты [9], которые стали правопреемниками контрольных отделений Казенных палат, состоявших в ведении Минфина. 22 марта 1865 года было решено с 1 января 1866 года во всех губерниях, за некоторым исключением, создать самостоятельные Контрольные палаты [10].

3 января 1866 года издано «Временное положение о местных контрольных учреждениях», в соответствии с которым на местные Контрольные палаты возлагались следующие полномочия: ревизия по шнуровым книгам и подлинным документам денежных оборотов губернских и уездных казначейств и касс специальных сборщиков; ревизия по отчетности касс и по подлинным к такой отчетности прилагаемым, или особо контрольными учреждениями требуемым, документам оборотов управлений, распоряжающихся кредитами и сбором государственных доходов; проверка по шнуровым книгам и подлинным документам правильности оборотов материального имущества; свидетельство, против подлинных книг и документов, наличных сумм и бумаг, имеющих денежное достоинство, в казначействах губернских, уездных и в кассах специальных сборщиков [11]. Контрольные палаты находились в непосредственном ведении Государственного контроля и во всех своих действиях отчитывались перед ним, местное губернское начальство не вмешивалось в их деятельность и не вправе было давать им какие-либо распоряжения.

Что касается непосредственно ревизионной деятельности, то следует указать на развитие в этот период документального контроля посредством анализа местными органами Государственного контроля отчетов вместе с первичными документами. Было установлено требование осуществлять ревизию не только правильности оборотов проверяемого учреждения, но и еще целесообразности используемых способов осуществления хозяйственных операций и их результаты (данный опыт очень положителен и для настоящего времени).

В целях достижения ревизией практических результатов с 80-х годов XIX века начинает постепенно внедряться в практику работы Государственного контроля предварительный контроль. В первую очередь ему были подчинены операции, связанные с постройкой и эксплуатацией казенных железных дорог, которые стали важнейшей отраслью хозяйства, имевшей крупные государственные инвестиции. В эти же годы предварительный контроль был распространен на операции, связанные с возведением оборонительных сооружений на Западных границах и с постройкой воинских казарм.

Основополагающим правовым актом, который в некоторой степени устранил недостатки правового регулирования деятельности реформированного Государственного контроля, закрепив все изменения в его организации, формах, методах контроля, стало Учреждение Государственного контроля от 28 апреля 1892 года. В соответствии со статьей 1 Учреждения Государственный контроль, составляя отдельную часть государственного управления, наблюдал за законностью и правильностью распорядительных и исполнительных действий по приходу, расходу и хранению капиталов, находящихся в заведовании отчетных перед ним учреждений, а равно составляет соображения о выгодности или невыгодности хозяйственных операций, независимо от законности их производства. Таким образом, как и было определено изначально, на данный орган возлагалась обязанность по контролю не только за законностью и правильностью финансовых операций с бюджетными средствами, но их эффективностью [12]. Принятие данного документа в основном завершило формирование правовой базы системы государственного финансового контроля в XIX веке.

Таким образом, во второй половине XIX века была проведена финансово-контрольная реформа, разработанная В.А. Татариновым, которая в корне изменила правовые и организационные основы ревизионного дела в России. В качестве достоинств данных преобразований укажем следующие:

- комплексность, а также использование передового европейского опыта: в результате реформ была затронута финансовая система в целом (правила формирования, распределения и исполнения бюджета, финансовый контроль), внедрены прогрессивные принципы финансового управления;

- принятие основополагающих нормативных правовых актов, регламентировавших порядок составления, рассмотрения и исполнения финансовых смет ведомств, а также государственной росписи доходов и расходов, которые окончательно закрепили статус Государственного контроля; издание ряда подзаконных нормативных актов, регламентировавших порядок проведения ревизии в отдельных отраслях управления с учетом их специфики и т.п.;

- введение системы единства касс, что во многом облегчило работу контрольных учреждений, а также положило начало утверждению и развитию предварительных форм контроля, проводимых специализированным контрольным органом, что в свою очередь

способствовало предупреждению хищения и нецелевого использования бюджетных средств;

– усиление независимого финансового контроля путем наделения Государственного контроля правом осуществлять ревизии по подлинным документам;

– изъятие функции финансового контроля на местах из ведения Министерства финансов и образование в губерниях независимых от местных властей контрольных органов, подчиняющихся Государственному контролю.

Однако следует отметить, что хотя предложенные преобразования и носили прогрессивный характер, внедрялись в жизнь они достаточно медленно, с принятием зачастую мер, противоречащих их существу. Нередко принятые нормативные правовые акты отличались определенным несовершенством, в результате чего отсутствовал достаточно четкий правовой механизм для приведения в исполнение решений, принимаемых Государственным контролем, и достижения желаемых результатов при проведении финансово-контрольных мероприятий.

#### Литература

1. Татаринов В.А. Общий сравнительный обзор систем государственной отчетности во Франции, Бельгии, Австрии, Пруссии. – СПб., 1858. – 57 с.
2. Сакович В.А. Государственный контроль в России. Ч. 1. – СПб., 1898. – С. 142.
3. Митрофанов В.М. Государственный финансовый контроль в дореволюционной России (1811–1917 гг.). Дисс... канд. экон. наук. – С. 47–49.
4. ПСЗ-2. Т. 37. № 38309.
5. Правила о поступлении государственных доходов и производстве государственных расходов. – СПб., 1865.
6. ПСЗ-2. Т. 38. № 40100.
7. ПСЗ-2. Т. 40. № 41940.
8. ПСЗ-2. Т. 38. № 40363.
9. ПСЗ-2. Т. 39. № 41513.
10. ПСЗ-2. Т. 40. № 42755.
11. ПСЗ-2. Т. 41. № 42861.
12. Учреждение Государственного контроля от 28 апреля 1892 года // Свод Законов Российской империи. Т. I. Ч. II. – СПб., 1892.

**Гараева А.Р.<sup>1</sup>, Фардетдинова Л.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ЧОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», г. Набережные Челны;

<sup>2</sup>ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт

## РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЯ

### RUSSIAN LEGISLATION ON THE EXECUTION OF SENTENCES

Key words: execution of punishment, judgment, law court, rights restrictions, convict.

Исполнение наказания выступает в качестве второго этапа применения наказания, на котором в практической плоскости решаются вопросы реализации кары в отношении осужденных, нейтрализации антиобщественного поведения опасных преступников и позитивного воздействия на личность отбывающих наказания. Исполнение наказания является важным, если не основным, этапом в достижении его целей. Назначением наказания не исчерпывается реализация всех целей наказания. Вместе с назначением

наказания они составляют содержание более общего института применения наказания. [1, с. 8].

Понятие «применение наказания» неизвестно действующему уголовному и уголовно-исполнительному законодательству. Первое оперирует, как правило, понятием «назначение наказания» и второе – «исполнение наказания».

В то же время в ст.45 УК РФ предусмотрено применение основных и дополнительных видов наказаний, в ч. 2 ст. 87, ст. 90 УК РФ говорится о применении принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним, совершившим преступление, в главе 15 УК РФ регламентируется применение принудительных мер медицинского характера (ст. 97–104). В литературе поэтому применение наказания иногда употребляется как синоним его назначения. Нам же представляется, что когда законодатель в общенормативном плане регулирует вопросы назначения наказания безотносительно к конкретному лицу, он употребляет понятие применения наказания или иной меры уголовно-правового характера (например, в ч. 2 ст. 45 УК РФ закреплено, что штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний), а когда же в УК РФ регламентируется определение конкретного вида, размера наказания или иной меры уголовно-правового характера лицу, совершившему преступление, всегда употребляется понятие «назначение наказания» в различных его вариациях. Поэтому нельзя ставить знак равенства между понятиями применения и назначения наказания. Было бы правильнее под применением наказания понимать деятельность суда и соответствующих государственных учреждений и органов по назначению и исполнению наказания.

Поскольку назначение наказания предшествует его исполнению, поскольку здесь определяются пределы реализации кары, данный этап применения наказания является необходимым для успешного достижения соответствующих результатов при его исполнении. Только справедливое, обоснованное и целесообразное наказание, назначенное судом, может быть основой и необходимой предпосылкой достижения целей наказания. Как подчеркивает Р.Н. Хамитов, именно на первом этапе применения наказания начинается практическое взаимодействие уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, закладывается основа для достижения целей последнего и регламентированных в законе целевых установок наказания [2, с. 11].

Итак, исполнение наказания является логическим продолжением начатого при его назначении процесса достижения целей восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых преступлений. Немаловажным является и то, что исполнение наказания материализует, то есть делает предметным уголовно-правовой запрет, ибо наказание, назначенное, но не исполненное, фактически превращается лишь в осуждение преступления и лица, его совершившего, то есть в определенный призыв или лишь в оценку поведения последнего.

Исполнение наказания в своем существе означает реализацию тех лишений или ограничений прав и свобод осужденного, объем которых определен судом при назначении наказания. По существу исполнение наказания – это реализация кары, то есть праволишений и правоограничений карательного характера, свойственных тому или иному виду наказания в пределах, определенных приговором суда. Как закреплено в ст.7 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, основанием исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-исполнительного характера являются приговор либо изменяющие его опреде-

ление или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт помилования либо акт об амнистии. Тем самым, при исполнении наказания реализуется воля суда, применяются только те лишения или ограничения прав и свобод лица, совершившего преступление и осужденного по его приговору, круг которых строго определен им.

Смысл наказания состоит, прежде всего, в том, чтобы покарать виновного в совершении преступления, сделать ему назидание в том смысле, что за преступлением неотвратимо следует кара, то есть ущербные для осужденного условия жизни. «Поскольку содержание наказания образует конкретная кара, т.е. свойственный именно этому наказанию комплекс правоограничений, постольку, как отмечал Н.А. Стручков, – исполнение наказания представляет собой конкретную реализацию этих правоограничений администрацией исправительно-трудовых учреждений или других органов государства, на которые возложено исполнение наказания» [3, с. 156].

Исполнение наказания – это взаимно-встречная деятельность администрации учреждения или органа, исполняющего наказание, и осужденного, его отбывающего [4, с. 4]. Как отмечал Н.А. Стручков, «отбывание наказания выражается в том, что осужденный терпит кару, т.е. ведет себя, не переходя границу установленных для него правоограничений, подчиняясь этим правоограничениям» [5, с. 156].

Тем самым, если исполнение наказания отражает характер и направленность деятельности администрации или органа государства, его реализующего, то отбывание наказания относится к осужденному, поставленному в определенные рамки поведения, в условия соответствующих правоограничений, дополнительных по сравнению с общим правовым статусом, запретов и обязанностей [6, с. 73–94].

Поскольку содержание уголовного наказания составляет кара в виде правоограничений, претерпевание которых объективно вызывает страдания у осужденных, то сущность исполнения наказания заключается в реализации кары, дополняемой применительно к исполнению отдельных видов наказаний (лишения свободы, ограничения свободы и др.) правоограничениями некарательного характера. Поэтому исполнение наказания можно определить в качестве урегулированного в законе порядка реализации администрацией исправительного учреждения или соответствующего органа государства свойственных тому или иному виду наказания карательных правоограничений, дополняемых или не дополняемых правоограничениями некарательного характера и мерами исправительного воздействия на осужденных, в интересах достижения целей наказания.

#### Литература

1. Гараева А.Р. Смягчение наказания при его исполнении в российском уголовном праве // Дисс...канд. юрид. наук. – Казань, 2007. – С. 8.
2. Хамитов Р.Н. Специальные правила назначения наказания. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.11.
3. Стручков Н.А. Курс исправительно-трудового права. Проблемы Общей части. – М.: Юрид. лит-ра, 1984. – С. 156.
4. Сундуров Ф.Р. Проблемы эффективности исполнения лишения свободы в отношении осужденных-рецидивистов (правовые и социально-психологические проблемы) // Автореферат дисс...докт. юрид. наук. – М., 1981. – С. 4.
5. Стручков Н.А. Курс исправительно-трудового права. Проблемы Общей части. – М.: Юрид. лит-ра, 1984. – С. 156.
6. Сундуров Ф.Р., Бакулина Л.В.. Лишение свободы и права осужденных в России. – Тольятти, 2003. – С. 73–94.

## **ПРАВСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **LEGAL CONSCIENCE AS THE BASIS OF PROFESSIONAL TRAINED MEDICAL WORKERS**

Key words: specialist, medical worker, rights and duties, restrictions and ban, professional legal conscience.

Современный этап развития отечественной системы здравоохранения знаменуется, прежде всего, ее реформированием, главной движущей силой которого является комплекс проблем национальной системы здравоохранения, включая проблему низкого уровня профессиональной подготовленности медицинских работников.

За последние годы в стране сложилась крайне неблагоприятная обстановка в отрасли здравоохранения: снизились качество и доступность медицинской помощи населению; увеличилось число заболеваний социально опасного характера; медико-демографическая ситуация характеризуется ростом смертности и снижением рождаемости, отрицательным естественным приростом населения [2].

На сегодняшний день политика государства по развитию системы здравоохранения требует создания единого правового механизма регулирования и охраны позитивных отношений, складывающихся между пациентом и медицинским работником. Это позволит сформировать уверенность граждан в защищенности их статуса, а в сознании медработников – повысить авторитет закона и его восприятия как нормативного документа, стимулирующего к надлежащему исполнению профессиональных функций.

На современном этапе подготовки специалистов остро стоит вопрос их заинтересованности в будущей профессии.

Концепция профессионального образования определяет теоретические основы воспитания, основные цели и принципы профессионального правосознания, деловые качества личности будущего специалиста, которая должна быть реализована в качестве конечной цели воспитательной деятельности.

В последние годы система профессионального образования все в большей степени ориентируется на социальное партнерство как форму взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения и представителей предприятий, широко распространенную во всем мире.

В современных условиях выпускники постоянно сталкиваются со значительными изменениями на рынке труда: усилением конкуренции, ужесточением требований со стороны работодателей к соискателям рабочих мест. Актуальность подготовки обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда обусловлена тем, что выпускники относятся к категории лиц, с низким уровнем конкурентоспособности.

В ходе социологических исследований, проводимых в ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова», было установлено, что студенты выпускных групп колледжа испытывали трудности в определении эффективных способов трудоустройства. Анкетирование показало, что у некоторых студентов завышена оценка своих профессиональных

возможностей, а также наблюдается завышенный уровень притязаний по заработной плате.

Очевидно, что процесс формирования и развития профессионально значимых личностных качеств протекает успешно тогда, когда субъектом отчетливо осознаются цели, задачи, условия и способы выполнения профессиональной деятельности.

С 2014 г. в «Ковровском медицинском колледже имени Е.И. Смирнова» ведется работа по созданию условий, способствующих формированию профессионального уровня выпускника: его компетентность, практическая готовность к будущей профессии, устойчивость к профессиональной деформации и др.

Для достижения поставленных целей были выбраны приоритетные направления:

Развитие интеллектуально – творческого потенциала студентов, их личностной и профессиональной индивидуальности;

Мониторинг потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах в сфере здравоохранения Владимирской области;

Информационное сопровождение выпускников колледжа о вакансиях по трудоустройству;

Организация встреч с руководителями баз практического обучения по оптимизации профессиональной подготовки специалистов.

**Направление по развитию интеллектуально – творческого потенциала студентов** реализуется в рамках проводимых мероприятий: «Осенняя неделя добра», «Декада толерантности», «Ярмарка учебных и рабочих мест «Выпускник 2016 г.», деятельность волонтерского движения «Милосердие», «Белая трость» и др.

**Создание системы мониторинга потребностей рынка труда Владимирской области.** Ежегодно мы проводим анкетирование работодателей, осуществляющих содействие в организации практического обучения, стажировок, конкурсов профессионального мастерства. Последние результаты опроса показали, что:

– Студенты специальностей **31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело»** – наиболее востребованы на рынке труда (количество трудоустроенных составило – 69% от общего числа трудоустроенных);

– Студенты специальностей **31.02.02 «Акушерское дело», 33.02.01 «Фармация»** – показали высокий уровень мотивации в продолжении профессионального обучения (их количество составило – 14%).

Работа по исследованию уровня потенциальных возможностей и трудовых намерений выпускников была завершена разработкой Положения по улучшению подготовки выпускников. Работодатели выступили с предложениями:

– уделить внимание изучению профессиональной этики;

– развить логическое мышление при решении практико – ситуационных задач;

– повысить уровень профессионального правосознания с целью повышения качества медицинской помощи.

**Направление по обновлению содержания профессионального образования, методическое сопровождение подготовки выпускников к трудоустройству** реализуется участием руководителей баз практического обучения, работодателей в экспертной оценке профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей, в работе государственной аттестационной комиссии при проведении ИГА, что позволяет нашему колледжу оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда как в регионе, так и за его пределами.

Безусловно, проблема трудоустройства является актуальной и ее решение требует постоянных усилий. Карьера выпускников – значимая составляющая репутации любого учебного заведения. Карьера будет успешной, если эффективно сотрудничество «колледж – выпускник – работодатель». Активность каждой стороны будет способствовать трудоустройству выпускников и повышению их конкурентоспособности.

Таким образом реализация обозначенных приоритетных направлений позволит спланировать дальнейшую профессиональную деятельность студентов колледжа в системе здравоохранения на основе представлений и потенциальных возможностей личности, специфике осваиваемой профессии и требований работодателей на современном рынке труда.

#### Литература

1. Губенко А.В., Губенко М.И. Привлечение работника к дисциплинарной ответственности за совершение аморального проступка // Законность. – 2011. – № 7. – С. 47–51.
2. Ерохина Т.В. Теоретико-правовые основы государственной политики в сфере здравоохранения // Медицинское право. – 2013. – № 2. – С. 7–12.
3. Канунникова Л.В., Морозова Н.А. Об обеспечении урегулирования конфликта интересов медицинского работника при осуществлении профессиональной деятельности // Медицинское право. – 2015. – № 4. – С. 10–14.

**Корнилов И.А.**

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ ЮУрГУ)*

### **О НЕКОТОРЫХ ДОПОЛНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН «О КОНСТИТУЦИОННОМ СУДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

#### **ABOUT SOME ADDITIONS IN FEDERAL CONSTITUTIONAL LAW «ABOUT CONSTITUTIONAL COURT OF RUSSIAN FEDERATION»**

Key words: law, rights and freedoms, additions, Constitution of Russian Federation, Constitutional court of Russian Federation.

Взаимодействие России и стран Европы насчитывает многовековую историю. Это взаимодействие, обусловленное особенностями географического положения, прослеживается в культурном, политическом и, прежде всего, в экономическом сотрудничестве России и Европы. Европа является для России не только одним из главных рынков товаров и услуг, но и основным источником иностранных инвестиций в экономику РФ. В свою очередь, российские компании наращивают объемы своих капиталовложений в экономику стран Европы.

Основная цель такого взаимодействия для обеих сторон заключается в построении доверительных партнерских отношений на основе экономического, инвестиционного, технологического и энергетического сотрудничества и формирование общего экономического пространства Российской Федерации и стран Европы.

Безусловно, для построения таких отношений необходим инструмент, с помощью которого можно было бы разрешить различные проблемные вопросы, урегулировать спорные моменты, прийти к соглашению, которое было бы выгодно для обеих сторон. Таким инструментом является право.

Изучая многолетнюю историю становления Российской государственности, нельзя не обратить внимание на тот факт, что для отечественного права характерно преобладающее развитие его публичных отраслей – конституционного, административного, уголовного права. При этом сфера частных прав граждан отставала в своей регламентации, в то время как европейское развитие частного права, а конкретно – гражданского права, стремительно набирало обороты уже в 17–18 веках.

А поскольку уровень развития государства, статус страны на мировой арене напрямую связаны с уровнем правосознания граждан, с возможностью реализации и защиты их прав и свобод, необходимо обеспечить гражданам уверенность в том, что право стоит на защите законопослушных субъектов и в случае нарушения законных прав и интересов индивида, пусть даже со стороны государственных органов, такой индивид может отстаивать свою правомерную позицию, а правоприменителю надлежит содействовать в этом.

В этой связи неоднозначным кажется недавнее внесение изменений в федеральный конституционный закон «О Конституционном суде Российской Федерации».

Так Федеральным законом от 14 декабря 2015 года № 7-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон “О Конституционном Суде Российской Федерации”» был внесен ряд дополнений.

В новой редакции ФКЗ раздел третий данного нормативного акта был дополнен главой XIII<sup>1</sup> «Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека», одна из норм которой (ч. 2 ст. 104<sup>4</sup>) указывает на «невозможность исполнения в целом или в части в соответствии с Конституцией Российской Федерации решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека, принятого на основании положений международного договора Российской Федерации в их истолковании межгосударственным органом по защите прав и свобод человека, в связи с которым был подан запрос в Конституционный Суд Российской Федерации» [1].

С одной стороны, эти изменения вполне логичны, поскольку ни один правовой акт не должен противоречить основному закону страны – Конституции Российской Федерации. Таким образом, данные изменения дополняют положения Конституции РФ о том, что основной закон имеет прямое действие на территории России, а акты, вступающие в противоречие с ним, не могут быть приняты или исполнены.

С другой стороны, эти дополнения создают ситуацию, при которой граждане, которые считают, что их права и свободы нарушены, теряют уверенность в том, что они будут защищены международными органами по защите прав и свобод. А так как толкование Конституции России – это исключительное полномочия Конституционного суда РФ, фактически создается ситуация, при которой возможность исполнения решений международных инстанций по защите прав и свобод человека полностью зависит от Конституционного суда Российской Федерации.

Кроме того, некоторые отечественные юристы отмечают, что данные изменения противоречат части 4 статьи 15 Конституции РФ, в которой четко указано, что основные принципы и нормы международного права и международные договоры являются частью правовой системы Российской Федерации, а в случае противоречия норм национального и международного договора решающее значение имеют нормы международного договора.

Таким образом, достаточно сложно дать однозначную характеристику данным нововведениям, на которые, скорее всего, обратят внимание европейских стран, что может негативно отразиться на взаимоотношениях России и Европы, особенно на фоне обострившихся политических отношений.

#### Литература

1. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 7-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета.

**Мадыгина О.А., Коновалова О.С.**

*Белгородский университет кооперации, экономики и права*

## ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ НЕДВИЖИМОСТИ КАК НОВЫЙ ВИД НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### THE PARTNERSHIP OF THE OWNERS OF REAL ESTATE AS A NEW TYPE OF LEGAL ENTITY

Key words: condominium real estate, goods-society of proprietors of habitation, gardening nonprofit company, legal form, change of legal form.

Товарищество собственников недвижимости- это модель европейской организационно-правовой формы юридического лица. Для России данный вид юридического лица совершенно новый. Давайте, все – таки, разберемся:

– что из себя представляет ТСН?

– какие проблемы в Российской действительности возникают в данной ситуации?

С 01.09.2014 г. действующей редакции части первой ГК существует организационно-правовая форма – Товарищество собственников недвижимости (ТСН).

ТСН признается добровольное объединение собственников недвижимого имущества (помещений в здании, в том числе многоквартирном доме, или в нескольких зданиях, жилых домов, дачных домов, садоводческих, огороднических или дачных земельных участков и т.п.), созданное для совместного владения, пользования и в установленных законодательством пределах распоряжения имуществом (вещами), которое в силу закона находится в их общей собственности и (или) в общем пользовании, а также для достижения иных целей, предусмотренных законами (п. 1 ст. 123.12 ГК РФ).[1]



Таким образом, мы понимаем, что ТСН объединяет в себе два вида юридических лиц. Согласно изложенному, все некоммерческие организации, упомянутые в тексте и зарегистрированные до 01.09.2014 г. обязаны внести изменения в пакет учредительных документов, а также внести изменения в ЕГРЮЛ.

На первый взгляд все выглядит очень просто и понятно, если не одно «но»:

– контроль за ведением видов деятельности в ТСЖ осуществляет государственный жилищный надзор, регламентированный Жилищным Кодексом РФ [2] и его нормативными актами;

– контроль за ведением видов деятельности садоводческих, огороднических, дачных некоммерческих объединений регламентируется ФЗ от 15.04.1998 № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» [3].

Давайте разберемся, какие последствия в современной реальности имеет изменение организационно-правовой формы для юридических лиц:

I. Перерегистрация ТСЖ, и последствия изменения организационно-правовой формы для финансово хозяйственной деятельности юридического лица.

Исходя из гл.4 ГК РФ ТСЖ обязаны внести изменения в учредительные документы и в ЕГРЮЛ.

Данной позиции придерживается ФНС России.

ФНС России сообщает, что в силу ч. 5 ст. 3 Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ [4] (далее – Закон № 99-ФЗ) с 01.09.2014 юридические лица создаются в организационно-правовых формах, которые предусмотрены для них гл. 4 ГК РФ. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций перечислены в п. 3 ст. 50 ГК РФ. Среди них – ТСН (пп. 4), и тут же упомянуто, что к ним относятся, в том числе ТСЖ. Неопределенность правового регулирования в данном случае отсутствует, правовых оснований для государственной регистрации товариществ собственников жилья как самостоятельной организационно-правовой формы не имеется [5].

Позиция Минстроя России по данному вопросу не однозначно. Минстрой считает, что, в соответствии с пунктом 6 статьи 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), к отношениям по осуществлению некоммерческими организациями своей основной деятельности, а также к другим отношениям с их участием, не относящимся к предмету гражданского законодательства (статья 2 ГК РФ), правила ГК РФ не применяются, если законом или уставом некоммерческой организации не предусмотрено иное. При этом, в соответствии с пунктом 2 статьи 291 ГК РФ ТСЖ является некоммерческой организацией, создаваемой и действующей в соответствии с законом о товариществах собственников жилья. В настоящее время таким законом является Жилищный кодекс Российской Федерации (далее – ЖК РФ).

Таким образом, даже с учетом принятия Закона № 99-ФЗ, создание и осуществление деятельности ТСЖ в настоящее время должно, по мнению Минстроя России, регулироваться, прежде всего, в соответствии с нормами ЖК РФ.

Кроме того, Минстрой России просит обратить внимание, что действующим законодательством Российской Федерации, в том числе Законом № 99-ФЗ, не установлено требование об осуществлении перерегистрации ТСЖ в ТСН (часть 10 статьи 3 Закона № 99-ФЗ).

Необходимо обратить внимание органов государственного жилищного надзора на недопустимость направления в адрес ТСЖ требований, уведомлений или иного рода документов о необходимости осуществления перерегистрации ТСЖ, а также о внесении

изменений в учредительные документы ТСЖ в случае отсутствия оснований, предусмотренных частью 7 статьи 3 Закона № 99-ФЗ [6].

Также чиновники приводят цитату из п. 6 ст. 50 ГК РФ: «к отношениям по осуществлению некоммерческими организациями своей основной деятельности, а также к другим отношениям с их участием, не относящимся к предмету гражданского законодательства (ст. 2 ГК РФ), правила ГК РФ не применяются, если законом или уставом некоммерческой организации не предусмотрено иное». При этом в ГК РФ по-прежнему упоминается ТСЖ: в силу п. 2 ст. 291 ТСЖ признается некоммерческой организацией, создаваемой и действующей в соответствии с законом о товариществах собственников жилья. В настоящее время таким законом является ЖК РФ [7].

Парадокс данной ситуации заключается в том, что несмотря на изменения гл. 4 ГК РФ на основании чего возникла некоммерческая организация ТСН, при этом в гл. 18 пункта 2 статьи 291 ГК РФ и ЖК РФ ТСЖ является некоммерческой организацией. Данный прецедент в спорах возможно урегулировать только одним путем:

1. окончательно привести в соответствие все статьи ГК РФ;
2. а также внести изменения в ЖК РФ на основании изменений ГК РФ.

На сегодняшний момент по данной проблеме судебная практика отсутствует, но сегодня чиновники разных рангов обсуждают данный вопрос: выделить ТСЖ как организационно-правовую форму, либо внести изменения в ЖК РФ и его нормативные акты. При сложившейся ситуации данный подвид юридического лица не может вести финансово-хозяйственную деятельность, т.к. цитируя Заместителя председателя комитета Госдумы по жилищной политике и жилищно-коммунальному хозяйству Александра Сидякина: «Возникает проблема при выборе способа управления домом. В настоящее время в жилищном законодательстве нет такого способа – «управление товариществом собственников недвижимости». Проблема остается и с владельцем специального счета на капитальный ремонт – Жилищный кодекс РФ не содержит такого владельца как «товарищество собственников недвижимости», – подчеркивает парламентарий. По его словам, самое главное, чтобы при реализации программ капитального ремонта, выбора способа управления домом и последующего его содержания и обслуживания, жильцы не были ущемлены в своих правах [8].

II. Что касается СНТ, то с 1 сентября 2014 г. не существует такой организационно-правовой формы, как садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие товарищества, при этом, легитимность созданных до 1 сентября 2014 г. в предусмотренных ст. 1 и 4 Федерального Закона «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» организационно-правовых формах садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений с 1 сентября 2014 г. не отменена, следовательно, допустимы ссылки на их уставы, иные внутренние документы, принятые в редакции до указанной даты.

В отношении созданных до 1 сентября 2014 г. садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих товариществ наиболее квалифицированные и понятные разъяснения, к которым присоединяемся и мы, дал Ю. Волохов [9]. Он, в частности, отметил, что перерегистрация садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих товариществ в связи с вступлением в силу ФЗ от 05.05.2014 № 99-ФЗ не требуется. Учредительные документы, а также наименования таких организаций, созданных до 1 сентября 2014 г., подлежат приведению в соответствие с новыми нормами гл. 4 ГК РФ (в ред. ФЗ от

05.05.2014 № 99-ФЗ) при первом изменении учредительных документов таких юридических лиц. То есть каких-либо предельных сроков внесения изменений не установлено.

Специально, а тем более срочно, менять устав нет необходимости. В законе сказано, что учредительные документы упомянутых юридических лиц до приведения их в соответствие с новыми нормами гл. 4 ГК РФ (в ред. ФЗ от 05.05.2014 № 99-ФЗ) действуют в части, не противоречащей указанным нормам. То есть с 1 сентября 2014 г. все те положения конкретного устава СНТ, которые не противоречат нормам, предусмотренным в новой редакции гл. 4 ГК РФ, остаются в силе.

Однако ряд специалистов высказывает иное мнение. Так, В.Г. Лебедев [10] полагает, что с целью приведения деятельности садоводческих, огороднических и дачных объединений в соответствие нормам и требованиям новой гл. 4 ГК РФ следует провести процедуру реорганизации в форме преобразования в садоводческие, огороднические и дачные товарищества собственников недвижимости.

При этом мы считаем, что окончательную точку в этой ситуации должны поставить либо судебные органы, либо уполномоченные органы государственной власти, опубликовав для всеобщего сведения соответствующие разъяснения.

Как отмечено в литературе, деятельность некоммерческих организаций связывается с развитием гражданского общества, в рамках которого его члены получают широкие возможности по реализации своих прав и интересов. Характеризующими их принципами традиционно признаются независимость от государства и, как следствие, отсутствие излишнего государственного вмешательства в вопросы их создания и деятельности, добровольность формирования, предоставление им максимальной самостоятельности и возможности действовать на основе начал самоуправления и координации [11]. Вместе с тем одной из главных задач государства является обеспечение надлежащего нормативно-правового регулирования вопросов жизни гражданского общества, в том числе деятельности некоммерческих организаций.

Представляется, законодатель, реформируя нормы ГК РФ, должен был предпринять шаги к решению проблем правового регулирования создания и деятельности садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан. Вместе с тем, как показывает изучение Федерального закона № 99-ФЗ, считать поставленную задачу выполненной не представляется возможным. Кроме того, отдельные положения нового закона существенно усложняют существование как ранее созданных, так и вновь создаваемых садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан [12].

Объединив ТСЖ и СНТ законодатели пришли в тупик, т.к. ТСЖ – это более сложная форма управления. Вид деятельности ТСЖ входит в состав жилищно-коммунальной структуры и регулируется ЖК РФ, нормативными актами данной сферы. ТСЖ может внести изменения в учредительные документы, но производить управление МКД уже будет не законно. СНТ в свою очередь является добровольным объединением граждан для управления земельными участками и существуют только на членские взносы.

#### Литература

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51ФЗ (ред. от 13.07.2015 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2015) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.

3. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан от 15.04.1998 г. № 66-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 1998. № 16. Ст. 1801.

4. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации. Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 2014. № 19. Ст. 2304.

5. Письмо ФНС России от 27.03.2015 №СА-17-14/33 // СПС «Консультант Плюс».

6. Письмо Минстроя России от 10.04.2015 № 10407-АЧ/04 // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). – 2015. – № 17.

7. Максимова Н.Н. ТСЖ и ТСН в разъяснениях ведомств // Жилищно-коммунальное хозяйство: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2015. – № 5. – Ст. 77–78.

8. Пост-релиз круглого стола, посвященного проблемам гармонизации законодательства о статусе ТСЖ и ТСН (24.02.2015 г.) // Общественная Палата Российской Федерации [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru).

9. Волохов Ю. ТСН вместо СНТ? Что изменится при переходе к новой форме // АиФ на Даче. № 23. 12/12/2014 // URL: <http://www.aif.ru/dacha/help/1406361>.

10. Лебедев В.Г. Король умер. Да здравствует король! // URL: <http://www.cnt-pischevik.ru/admin/cnt-tcn.html>.

11. Сойфер Т.В. Деятельность некоммерческих организаций: реалии и перспективы // Современное право. – 2011. – № 8. – С. 68–72.

12. Бутовецкий А.И. Садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие товарищества как собственники недвижимости (новеллы Гражданского кодекса Российской Федерации) // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 4. – С. 90–100.

**Моисеева А.С.**

*«Кузбасский государственный университет им. Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке*

## **МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

### **MEASURES OF SOCIAL SUPPORT OF LARGE FAMILIES**

Key words: the large family, social support, children, problems, social counseling, social protection bodies.

В настоящее время органы власти придают огромное значение роли положения многодетных семей в обществе.

Многодетная семья в России, является сложным феноменом по отношению к общепризнанным нормам и нравам. В основном многодетные семьи воспринимаются как неблагополучные, это связано с различными трудностями, нехваткой родительской любви, бедственным положением, материальными трудностями. С другой стороны – многодетность ассоциируется с взаимопомощью и доброжелательной атмосферой в семье, чувством ответственности, трудовой дисциплиной, уважением и самостоятельностью. Исходя из этого необходимо обратить особое внимание на организацию работы с многодетными семьями особенно с детьми из таких семей.

В данный момент в органах социальной защиты нет комплексного подхода к решению возникающих проблем многодетных семей, в основном внимание уделяется материальному положению многодетных семей и то в пределах рамок существующего законодательства.

Для повышения эффективности работы в сфере социальной защиты многодетных семей необходимо проанализировать их социальное положение, проблемы и потребности. В связи с этим необходимо провести опрос родителей из многодетных семей.

Основная цель в сфере социальной защиты многодетных семей состоит в выявлении условий и причин, которые приводят к отклонениям в поведении, уменьшению и предупреждению вероятности появления таких отклонений с помощью воспитательных, социально-экономических, правовых психологических и педагогических мер воздействия. В анкетировании особое значение отводится к умению гибко и правильно ориентироваться в каждой сложившейся ситуации, объективно обобщать фактический материал, изучив все причины установленных отклонений.

Провести данное анкетирование и последующий анализ полученных результатов можно поручить студентам, так как многим из них может быть полезна анализируемая информация в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Одной из технологий работы социального работника с многодетной семьей может стать социальное консультирование. Социальное консультирование – это квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм общения.

При существующих формах социальной поддержки многодетные семьи обречены на социальную деградацию в условиях стагнации или углубления социально-экономических трудностей.

Для изучения глубины проблемы социальной помощи многодетным семьям, предлагается проведение социального консультирования, которое поможет повысить эффективность работы с многодетными семьями:

В рамках социального консультирования можно выделить следующие направления: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое и соционическое направление консультирования.

Главная цель соционического консультирования это налаживание межличностных отношений с окружающими оказание и помощь в решении социальных проблем. Такая консультативная деятельность позволяет членам многодетной семьи расширить представления о себе собственной ситуации. В результате консультации они должны принять ответственность на себя за происходящее с ними. Особенность технологии консультирования состоит именно в активизации резервов внутренних сил членов многодетных семей для решения проблемных, кризисных или конфликтных ситуаций.

Одним из важных направлений в работе с многодетными семьями также является правовое консультирование.

Необходимо обязать специалистов отдела помощи семье и детям, назначения и выплаты детских пособий проводить подобные консультации по мере возникновения необходимости предотвращения внутрисемейных конфликтов, просьб от членов многодетных семей о проведении подобных консультаций. Для этого необходимо учитывать наличие знаний психологии у данного специалиста, высшего образования по специальности психолога. Либо направить специалиста на обучение по данной специальности.

Приемы работы консультанта с многодетными семьями должны зависеть от их индивидуально-личностных особенностей. Необходимо придерживаться определенных критериев:

- разноплановая деятельность с многодетными семьями;
- дифференцированно определять направления помощи;
- комплексная диагностика возникших проблем в многодетной семье.

Социальное консультирование выполняет важную роль в системе социального обслуживания социально уязвимых категорий населения.

Данные мероприятия должны положительно отразиться на социальном и материальном положении многодетных семей.

#### Литература

1. Волков А.Г. Семейная структура населения России: факторы и тенденции [Текст]: учебник. – М.: Мисанта, 2011. – 189 с.

2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2010. – 213 с.

**Моисеева О.В.**

*Тамбовский филиал РАНХиГС при Президенте РФ*

## **ПРАВореАЛИЗАЦИОННАЯ НОТАРИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В РОССИИ И ЕВРОПЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

### **NOTARY THE LAW ENFORCEMENT PRACTICE IN RUSSIA AND EUROPE: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS**

Key words: public notary, notary practice, law enforcement practice of notaries, notary services, notary acts, modernization of Russian notary.

Россия заслуженно занимает одно из определяющих позиций в рамках мирового экономического и политического пространства. Активное расширение территориальных границ гражданского оборота, трансграничные торговые отношения, свободное международное перемещение граждан и привлечение иностранных капиталов стали привычными характеристиками современных общественных отношений. Несмотря на определенную напряженность и спровоцированные санкционными мерами сложности в рамках экономического взаимодействия между странами Европы и Россией, глобальные мировые процессы не остановились. Напротив, устанавливаются новые точки соприкосновения и даже в рамках сложных кризисных условий формируются иные виды общественных отношений, которые ставят перед национальными правовыми системами новые задачи, требующие от них согласованных, единообразных и эффективных решений.

Институт нотариата заслуженно занимает особое положение как в правовой системе России, так и в странах Европы. Более того, нотариат имеет все шансы играть ведущую позитивную роль в укреплении межгосударственных правовых отношений, поскольку во многих странах, в том числе и России, его деятельность основывается на принципах и стандартах «латинского нотариата» [1, с. 65]. Анализ правореализационной нотариальной практики свидетельствует о том, что нотариусы в последние годы все чаще сталкиваются с необходимостью регулировать частноправовые общественные отношения с участием иностранных граждан и корпораций. Причиной этому послужило значительное увеличение личных, семейных, деловых, научных, профессиональных контактов российских и зарубежных контрагентов частноправовой сферы. Особенностью возникающих в рамках международных взаимоотношений контактов является то, что они регулируются различными правовыми предписаниями. Миссия нотариуса в данном случае сводится к тому, чтобы обеспечить «адекватное ожидание сторон в соответствии с применимыми нормами регулирования такой смешанной правовой ситуации в целях обеспечения дей-

ствительности и эффективности приобретаемых прав и обязанностей вне зависимости от времени и места» [2, с. 9].

Правореализационная практика нотариата России и стран Европы в рамках их взаимодействия может складываться в разных направлениях. Во-первых, правоотношения изначально могут иметь международный характер, подчиняющиеся правовому регламенту разных государств (например, брак супругов, имеющих гражданство разных стран; наследование имущества, принадлежащего иностранному гражданину и (или) находящегося за рубежом). Во-вторых, правоотношения изначально могут иметь сугубо внутрисударственный характер, но в процессе жизнедеятельности граждан переходить в область международного регулирования (например, имущественные отношения супругов в семьях эмигрантов меняются в связи с переездом на постоянное место жительства в другое государство). В-третьих, отдельные внутренние правоотношения способны трансформироваться в межгосударственные при возникновении определенных обстоятельств, которые невозможно изначально предугадать (например, оставляя завещание, гражданин может не подозревать о появлении в будущем имущества за рубежом, в отношении которого будет действовать законодательство иного государства).

Таким образом, в основу международного взаимодействия нотариусов в рамках осуществления нотариальной деятельности может быть положено:

- иностранное гражданство (происхождение) гражданина (организации),
- нахождение имущества, являющегося объектом совершения нотариального действия, за рубежом,
- возникновение правовых последствий совершаемого нотариального действия за рубежом.

Из вышеуказанного очевидно, что нотариат не может ограничивать свою деятельность только рамками национального правового поля, что, в свою очередь, требует от него знаний в сфере зарубежного законодательства и формирования правоприменительной практики с участием иностранных элементов. Более того, игнорирование особенностей правового регулирования общественных отношений в зарубежных странах способно поставить под сомнение законность нотариального акта, вынесенного по результатам совершения нотариального действия, и, соответственно, повлечь неблагоприятные последствия в отношении граждан и организаций, ответственность за которые полностью возлагается на нотариуса.

Однако необходимость изучения и применения зарубежного законодательства ставит перед нотариатом еще одну проблему: определение и толкование правового предписания, подлежащего применению, должно осуществляться в соответствии с российским законодательством, согласно требованиям п.1 ст. 1187 ГК РФ. При этом важно отметить, что не все зарубежные юридические конструкции имеют аналоги в российском праве, что затрудняет их толкование и последующую квалификацию, а, соответственно, ставит под сомнение возможность применения. Так, например, в европейском наследственном праве есть институт дарения на случай смерти (Германия, Франция); договор о разделе между наследниками наследственного имущества при жизни наследодателя (Швейцария, Украина, Литва); наследственный траст (Великобритания). Согласно п. 2 ст. 1187 ГК РФ для квалификации правовых явлений применяется зарубежное право, а при организации правореализационных мероприятий исползованию подлежит уже российское право.

Стремительная модернизация нормативно-правовой базы [3; 4], регулирующей нотариальную деятельность, существенным образом изменила правовую позицию нотариата в области регулирования гражданских, корпоративных, семейных и иных правоотношений. Сравнительно недавно российский нотариат занимал формальное положение [5, с. 458] и за короткий срок ему удалось совершить рывок, позволивший закрепить убедительные позиции в различных сферах общественных отношений и расширить рамки правореализационной практики. Сегодня, как никогда с момента образования в 1993 г., российский нотариат занимает заслуженное и соответствующее его правовой природе и позитивному потенциалу положение.

В развитых европейских странах потенциал нотариуса эффективным образом используется в сфере регулирования корпоративных отношений, например, при учреждении юридических лиц, а также проведении общих собраний, что исключает возможность возникновения конфликтов при принятии ключевых управленческих решений. Нотариус, таким образом, выполняет роль регистратора, поскольку фиксирует согласованные решения, визирует протокол общего собрания учредителей, ведет реестр участников, проводит правовую экспертизу учредительных и иных юридически значимых документов, а также совершает выписки из них. Подобная практика повышает гарантии финансово-хозяйственной деятельности юридических лиц, позволяет учитывать интересы участников и обеспечивает легитимность экономической деятельности. Ввиду изменений законодательства российский нотариат расширил и закрепил свои позиции в сфере регулирования корпоративных правоотношений. Теперь обязательного нотариального удостоверения требует: решение общего собрания участников ООО об увеличении уставного капитала с указанием состава присутствовавших учредителей; сделка, направленная на отчуждение долей ООО с использованием преимущественного права покупки (в том числе в случае отчуждения доли путем выхода участника из общества); заявление участника общества о выходе из ООО и т.д. Кроме того, нотариус выступает агентом в рамках взаимодействия участников корпораций с государственными органами, например, подает заявление в налоговые органы о смене участника ООО после отчуждения им доли. Самое важное, арсенал нотариальных действий пополнился представлением документов на государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, что, в свою очередь, способно при экономии времени и средств на посредниках гарантировать законность и грамотность осуществления процесса регистрации. Все вышеуказанные изменения предоставляют гарантии иностранным инвесторам и открывают для российского бизнеса новые возможности, в том числе по использованию современных механизмов (н-р, опционные сделки).

Отдельные изменения затронули сферу семейных правоотношений. Во-первых, обязательного нотариального удостоверения требует согласие супругов на совершение сделок по распоряжению имуществом, право на которое подлежит государственной регистрации. Во-вторых, теперь соглашение о разделе общего имущества супругов должны облекаться в нотариальную форму, с целью избавить одну из сторон брачных отношений (зависимую от другого супруга) от заключения под давлением соглашения на заранее невыгодных условиях. Указанные изменения способны повысить уровень правового сознания и ответственности при осуществлении брачно-семейных отношений, гарантируя в это же время правовую защиту более уязвимому супругу.

Ключевые изменения коснулись сферы гражданского оборота недвижимости, что являлось причиной обсуждений в течение длительного времени и было вполне ожидае-

мым. В этой связи важно остановиться на двух аспектах. Во-первых, сделан значимый шаг на пути урегулирования манипуляций с долевой собственностью. В результате приватизации, наследования, дарения и иных действий образовался целый пласт владельцев долевой собственности, что стало поводом для возникновения такого негативного явления как «квартирное рейдерство». Нотариус же стал тем субъектом, который призван обеспечить законность отчуждения доли в недвижимом имуществе, особенно если ее приобретателем становится постороннее лицо. Для достижения указанной цели нотариус обязан удостовериться предоставил ли продавец доли возможность другим сособственникам недвижимого имущества воспользоваться преимущественным правом покупки и только после их отказа доля может быть предложена для приобретения третьим лицам. В связи с этим, дробление имущества на микродоли и сбыт их по низкой цене недобросовестными приобретателями теряет свою выгоду и вместе с тем актуальность. Во-вторых, особого внимания требовала защита прав несовершеннолетних, ограниченно дееспособных и недееспособных лиц в рамках манипуляций с недвижимым имуществом, собственниками которого они являются. Новые требования законодательства устанавливают требование обязательного нотариального удостоверения сделок по продаже недвижимого имущества указанных лиц. Более того, в случае недобросовестной деятельности нотариуса, которая повлечет негативные последствия для граждан, в полном объеме будет возмещаться нотариатом за счет средств от страхования гражданской ответственности нотариуса, а в случае их недостаточности гарантийного фонда Нотариальной палаты субъекта РФ и компенсационного фонда Федеральной нотариальной палаты.

Показателем актуальности заявленной темы исследования является тот факт, что сами нотариусы высказываются за необходимость взаимодействия и сотрудничества нотариата стран Европы и России в различных формах: консультации, семинары, обмен опытом и выработке новых подходов к дальнейшему совершенствованию нотариальной деятельности. Так, Федеральная нотариальная палата РФ (в лице Президента Константина Корсика) заключила соглашение о сотрудничестве в сфере права и повышения профессионального уровня с Генеральным советом нотариата Испании (в лице Президента Хосе Мануэль Гарсия Коллантеса) [6]. Это, в свою очередь, обусловлено расширением сфер взаимодействия между странами, увеличением обращений граждан России к испанским нотариусам для правового сопровождения сделок в области гражданского оборота недвижимости.

Несмотря на значимые изменения, анализ правореализационной практики европейского нотариата открывает новые возможности и перспективы для развития нотариата российского. Так, нотариусы Франции могут параллельно выполнять функцию управляющего [7] и заниматься размещением свободных средств клиента в перспективные проекты или, наоборот, привлекать для него сторонние инвестиции, а также сопровождать сделки по отчуждению недвижимого имущества, вплоть до предприятий. В Германии нотариусы удачно сочетают свою деятельность с функциями адвоката, в том числе при совершении сделок, вплоть до их исполнения [8, с. 218], а в Австрии нотариус может выступать в качестве законного представителя при совершении сделки, удостоверяемой другим нотариусом [9, с. 26].

Таким образом, укрепление правовой позиции российского нотариата в области гражданского оборота способно повысить эффективность правозащитных механизмов во благо граждан, создать благоприятные условия для предпринимательской деятельности,

стабилизировать инвестиционный климат и в целом содействовать поступательному развитию государства, в том числе по укреплению международных взаимоотношений.

#### Литература

1. Droz G. L'activité notariale international // Recueil des Cours de l'Académie de droit international de La Haye. – 2000. – Т. 280(1999). – №. 56 et.s. – P. 65.
2. Настольная книга нотариуса. В 4 т. Т. 4: Международное частное право, уголовное право и процесс в нотариальной деятельности / Под ред. И.Г. Медведева, Центр нотар. исслед. при Федер. нотар. палате. – М.: Статут, 2015. – 287 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2014 № 457-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2015, № 1 (часть I), ст. 10.
4. Федеральный закон от 29.12.2015 № 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, № 1 (часть I), ст. 11.
5. Моисеева О.В. Интеграция нотариата России в Европейское правовое пространство // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы VIII международной научно-практической конференции (28 февраля 2014 года) / Отв. ред. Н.В. Уварина. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 457–462.
6. РИА новости: Российские и испанские нотариусы планируют проводить семинары по изучению законодательства двух стран в рамках соглашения / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ria.ru/world/20160229/1381903712.html#ixzz41Znxb1KU> (дата обращения 29.02.2016).
7. Герасимов В. Потенциал нотариата не востребован // Российская юстиция. – 2000. – № 1.
8. Черемных И.Г. Нотариат и нотариальное право России: Учебное пособие / Под ред. Г.Г. Черемных. – М.: Эксмо, 2007. – 272 с.
9. Вагнер К. Европейский Кодекс нотариального профессионального права // Нотариальный вестник. – 1997. – № 3.

**Очкасова И.В.**

*Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **ENVIRONMENTAL CONSEQUENCES OF THE USE OF ENERGY FACILITIES IN THE WORLD TODAY**

Key words: electricity, ecology, sustainable development, environmental protection, energy saving.

Энергетика на сегодняшний день является основой для развития всех важнейших отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства, без нее невозможна деятельность человека вообще. Любое производство в современном мире требует затрат энергии. Поэтому данная отрасль характеризуется высокими темпами развития и огромными масштабами производства.

Ежегодное потребление энергии в мире – более 10 млрд. тонн условного топлива, и с каждым годом эта цифра непрерывно увеличивается [1].

Для получения энергии используют в первую очередь топливо – газ, нефть, уголь, древесину, торф, сланцы, ядерные материалы, либо первичные, правильнее можно

сказать естественные источники энергии – воду, ветер, энергию солнца, гейзеров, морских и океанических течений.

Одни источники уже давно используются человечеством, за другими, такими, как приливно-отливная и геотермальная энергия – будущее, так как они являются неисчерпаемыми энергетическими ресурсами, что нельзя сказать о топливных ресурсах, которые принято относить к невозобновляемым. А раз источники невозобновляемы, то в этом проявляется высокая степень воздействия на природную среду любой энергетической отрасли, которая использует данные источники и как отрицательное последствие – безвозвратное изъятие огромной массы веществ.

Каждый из источников при его использовании характеризуется специфическими параметрами загрязнения окружающей природной среды.

Наиболее опасным для жизни человека является загрязнение атмосферы химическими веществами, которые вырабатывают городские теплоэнергетические станции (ТЭС), работающие на угле или мазуте. При сжигании органических видов топлива происходит выброс в воздух загрязняющих компонентов, включая радиоактивные вещества, содержащиеся в летучей золе дымового газа.

Самыми грязными и экологически опасными являются угольные электростанции. При мощности 1 млн. кВт такая станция ежегодно загрязняет атмосферу, выбрасывая 36,5 млрд. м<sup>3</sup> горячих газов, включая пыль, вредные вещества и 1000 млн. м<sup>3</sup> пара. В отходы идут 50 млн. м<sup>3</sup> сточных вод, в которых присутствует 82 тонны серной кислоты, 26 тонн хлоридов, 41 тонна фосфатов и 500 тонн твердой взвеси, а еще 360 тыс. тонн золы [2].

Атомные энергетические станции (АЭС) с точки зрения загрязнения атмосферы являются более экологичными, чем ТЭС, но из-за возможности радиационного заражения окружающей среды – самый опасный в экологическом отношении вид производства энергии.

При использовании АЭС можно выделить следующие негативные моменты: во-первых, используется огромное количество воды, что в два раза превышает ее потребление, чем на ТЭС, порядка 2,5–3 км<sup>3</sup> в год на АЭС мощностью 1 млн. кВт, а тепловой сброс на АЭС в расчете на единицу производимой энергии значительно больше, чем на ТЭС в аналогичных условиях [1], а во-вторых, использование «мирного атома» порождает еще одну неразрешимую проблему, которая остается очень острой и открытой по сегодняшний день – обезвреживание отходов атомного топлива, так как захоронение радиоактивных отходов в могильниках не является экологически грамотным способом их утилизации и обезвреживания. При нарушении могильника возможны наступления неотвратимых последствий для окружающей природной среды.

Эксплуатация гидроэнергетических станций (ГЭС) оказывает наименьшее воздействие на экологическую обстановку, они являются наиболее безопасными традиционными источниками энергии, также важно, что используются возобновляемые природные ресурсы, нет необходимости в топливной базе и транспортировке топлива.

ГЭС практически не загрязняет окружающую среду различными вредными отходами (за исключением теплового загрязнения), но при их строительстве происходит затопление больших территорий. Так суммарная площадь самых крупных водохранилищ мира составляет 180 тыс. км<sup>2</sup> [1].

Помимо затопления территорий, созданные водохранилища сильно изменяют режим стока вод, изменяется уровень грунтовых вод, а также происходят локальные климатиче-

ские изменения в месте их образования, что, в свою очередь негативно влияет на флору и фауну береговой линии водохранилищ (например, рыбы не могут достичь мест своего нереста, звери лишаются привычных мест обитания и т.п.) Происходит также переселение людей из предполагаемых мест затопления (например, город Ставрополь на Волге в Куйбышевской (ныне Самарской) области).

Как правило, экономические и социальные затраты на строительство ГЭС далеко не всегда оказываются оправданы.

Значительным экологическим загрязнением является поток электромагнитных излучений, возникающий при передаче электроэнергии на большие расстояния высоковольтными линиями электропередач. Эти излучения оказывают большое отрицательное влияние на человека и на животных.

Отдельно стоит остановиться на последствиях, которые связаны с выбросами вредных веществ, таких как оксиды азота, оксиды углерода, формальдегиды, аммиака, метана и пр. все они пагубно влияют на здоровье людей, вызывая легочные заболевания, аллергию, сердечнососудистые, онкологические и другие заболевания.

Катастрофически сокращается продолжительность жизни людей. Только от болезней, вызванных загрязнением воздуха, в мире ежегодно умирает 2,7 млн. человек [3].

Приведенные примеры влияния энергетических объектов на окружающую среду показывают, что для этой отрасли важна природоохранная деятельность.

Можно выделить следующие природоохранные мероприятия:

- мероприятия, направленные на снижение вредных выбросов и утилизацию отходов;

- мероприятия, направленные на оптимизацию структуры размещения станций и их топливно-энергетического баланса;

- использование и освоение других видов энергии, которые являются нетрадиционными, но более безопасными с экологической точки зрения, например, гейзеры, энергия ветра и солнца.

В настоящее время особую актуальность приобрела система трех «Э»: экономика, энергетика, экология. И в этой структуре ЭКОЛОГИИ должно уделяться особое первоначальное место!

Из пяти программ в рамках Госпрограммы «Охрана окружающей среды на 2012–2020 гг.», разработанная Минприроды РФ первое место отводится регулированию качества окружающей среды [4].

#### Литература

1. Флоринская Ю. Воздействие человека на окружающую среду // <http://bio.lseptember.ru/artiele.Php?> (обращ. 14.10.2015 г.).
2. Сихынбаева, Ж.С. Некоторые вопросы воздействия энергетики на окружающую среду / Ж.С. Сихынбаева, Б.С. Шакиров, К.А. Жолдасбекова и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3. – С. 89–90.
3. Власова А.Б. Комплексное прогнозирование взаимодействия человека и биосферы // Совершенствование наземного обеспечения авиации: Межвузовский сборник научно-методических трудов. – Воронеж, 2008. –С. 41–44.
4. Государственная программа «Охрана окружающей среды на 2012–2020 гг.» // Экология производства: научно-практический журнал. – 2014. – № 6. – С. 3-4.

## **РОЛЬ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ В ЖИЛИЩНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ**

### **THE ROLE OF THE ARBITRATOR IN HOUSING LEGAL RELATIONS**

Key words: arbitration court, jurisdiction living, accommodation.

В силу статьи 4 Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»[1] третейские суды не входят в судебную систему РФ.

В соответствии с пунктом 2 статьи 1 Федерального закона от 24.07.2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»,[2] а также пунктом 2 статьи 1 Закона РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже», к предметной подведомственности третейских судов относятся любые дела по спорам, вытекающим из гражданских правоотношений, если иное не установлено федеральным законом.

В третейский суд можно по соглашению сторон третейского разбирательства передаваться любой спор, вытекающий из гражданских правоотношений, если иное не установлено федеральным законом. Главным условием возможности обращения в третейский суд является наличие в договоре между сторонами третейской оговорки, в соответствии с которой в случае возникновения споров они передаются на рассмотрение в конкретный третейский суд, который стороны установили в договоре или в отдельном соглашении (третейском соглашении).

Спорным вопросом в настоящее время является подведомственность споров о признании права собственности на жилые и нежилые помещения третейским судам и возможность регистрации прав на недвижимость на основании решения третейского суда?

Весьма неоднозначна судебная практика о выдаче исполнительного листа на основании решения третейского суда о признании права собственности на жилье. Казалось бы, отсутствуют правовые основания для непризнания решения третейского суда, однако даже высшими судебными инстанциями выносятся противоположные судебные акты по данному вопросу.

Например, Решением Постоянно действующего третейского суда при ОАО «Машиностроительный завод «Прогресс» от 12 февраля 2007 года за С. (М.) признано право собственности в порядке приватизации на комнату 52, на основании которого был выдан исполнительный лист. Ответчиком была предпринята попытка обжаловать решение третейского суда, однако суд апелляционной инстанции оставил частную жалобу без удовлетворения [3].

Апелляционным определением Белгородского областного суда от 30.06.2015 № 33-2595/2015 в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда по делу о признании права собственности на недвижимое имущество и земельный участок отказано, так как решение третейского суда о признании права собственности на недвижимое имущество за стороной третейского разбирательства затрагивает вопросы публично-правового характера, которые не могут быть предметом рассмотрения в третейском суде [4].

Проблема допустимости рассмотрения третейскими судами споров о правах на недвижимое имущество в последние годы широко обсуждается на страницах юридической

печати. Наиболее полный анализ существующих в доктрине позиций был проведен О.Ю. Скворцовым [5].

Российские суды стали последовательно придерживаться позиции о том, что споры о правах на недвижимое имущество относятся к исключительной компетенции государственных судов и не могут быть предметом третейского разбирательства. Судами был выставлен новый уровень контроля, ставший итогом обобщения практики рассмотрения арбитражами споров о правах на недвижимое имущество. Зачастую этот механизм реализовывался уже на стадии отмены решения, причем по заявлениям заинтересованных третьих лиц.

В 2011 г. Конституционный Суд РФ проверил по запросу ВАС РФ на предмет соответствия Конституции РФ положения ряда норм действующего российского законодательства и указал, что они в конституционно-правовом смысле в системе действующего правового регулирования не содержат неопределенности в вопросе о возможности передачи на рассмотрение третейскими судами споров, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе по поводу недвижимого имущества [6]. Право участников спора на свободное распоряжение принадлежащими им гражданскими правами вытекает из Конституции РФ, а необходимость государственной регистрации перехода прав на имущество, ставшее объектом спора, сама по себе не меняет характера правоотношений, который является решающим для определения возможной компетенции третейского суда по рассмотрению такого спора [7].

Третейский суд наравне с государственными судами является одним из важнейших механизмов защиты нарушенного права, в том числе в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

В таких случаях право на судебную защиту, которая должна быть полной, эффективной и своевременной, обеспечивается возможностью обращения в предусмотренных законом случаях в государственный суд, в частности, путем подачи заявления об отмене решения третейского суда либо о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Проанализировав Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 26 мая 2011 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности положений п. 1 ст. 11 ГК РФ, п. 2 ст. 1 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации», ст. 28 Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», п. 1 ст. 33 и ст. 51 Федерального закона от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», можно сделать вывод, что в настоящее время на рассмотрение третейского суда могут быть переданы споры, связанные с признанием права собственности на недвижимое имущество, в том числе о признании права собственности на самовольную постройку, индивидуальные жилые дома, реконструированные объекты и другие.

На вопрос о возможности государственной регистрации недвижимости, в том числе жилых и нежилых помещений, в своем письме от 21.05.2012 г. № 14-3648-ГЕ «О некоторых вопросах государственной регистрации прав на основании решений третейских судов» ответила Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. В нем пояснены положения законодательства о государственной регистрации объектов недвижимости на основании решения суда и тем самым подтвердил разъяснения Конституционного суда РФ [8].

Таким образом, вопрос подведомственности третейским судам споров о признании права собственности на объекты недвижимости, в том числе жилые и нежилые помещения, узаконивание самовольных построек, перепланировок и реконструкций является дискуссионным.

Набирающий все большую популярность институт третейского разбирательства имеет значительные преимущества, но его регламентация в российском законодательстве, в том числе и вопрос подведомственности споров третейским судам, до настоящего времени четко не отрегулирован действующим законодательством на должном уровне, в том числе Законом о третейских судах.

По-нашему мнению, третейский суд является альтернативным институтом (механизм) восстановления нарушенных прав и законных интересов. Ограничивая круг споров, подведомственных третейским судам, мы ограничиваем права граждан на использование альтернативных механизмов защиты своих нарушенных прав.

И соответственно, обязательность государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним не может рассматриваться как обстоятельство, исключающее возможность передачи споров по поводу недвижимого имущества на рассмотрение третейских судов.

Поэтому полагаем, что первоочередная и необходимая задача, которую следует разрешить, – это урегулировать вопрос о подведомственности дел третейским судам, который может быть разрешен путем внесения соответствующих изменений в уже действующие законы (нормативные правовые акты): Закон о третейских судах и Закон о международном коммерческом арбитраже.

В частности, нормы о подведомственности (компетенции) дел третейским судам (внутренним) можно разместить в ст. 17 Закона о третейских судах, с указанием конкретных категорий дел, которые может рассматривать третейский суд, оставив формулировку о том, что третейский суд самостоятельно решает вопрос о наличии или об отсутствии у него компетенции рассматривать переданный на его разрешение спор, если он не указан в перечне конкретных дел (перечень дел см. далее по тексту).

При этом гл. V Закона о третейских судах, посвященная вопросам третейского разбирательства, можно назвать следующим образом: «Подведомственность дел третейским судам и третейское разбирательство».

Ускоренное решение данного вопроса позволит в какой-то степени разгрузить государственную судебную систему, где с каждым годом количество дел, вытекающих из экономической (предпринимательской) деятельности и гражданско-правовых отношений, только увеличивается, что приводит к низкому качеству их рассмотрения [9].

#### Литература

1. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014). // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.
2. О третейских судах в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 г. № 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3019.
3. Апелляционное определение Астраханского областного суда от 23 июля 2015 г. по делу № 33-2362/2015 // СПС КонсультантПлюс.
4. Апелляционное определение Белгородского областного суда от 30.06.2015 г. № 33-2595/2015 // СПС КонсультантПлюс.
5. Скворцов О.Ю. Рассмотрение третейскими судами споров о правах на недвижимость: правовая политика и юридическая практика // Вестник ВАС РФ. – 2007. – № 1.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 26.05.2011 г. № 10-П // Вестник Конституционного Суда РФ. – № 4. – 2011.

8. О некоторых вопросах государственной регистрации прав на основании решений третейских судов: Письмо Росреестра от 21.05.2012 г. № 14-3648-ГЕ. // Экономика железных дорог. – 2012. – № 10.

9. Абрамов А.М. О подведомственности дел третейским судам // Право и экономика. – 2012. – № 11. – С. 64 – 67.

**Солдатченко М.В.**

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **SOME ISSUES OF LEGAL REGIME OF THE NATIONAL PAYMENT SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Key words: payment system, cashless payments, payment infrastructure, public financial management.

Происходящие в России преобразования в экономике, изменения в обществе и государстве вызывают закономерный интерес к денежному обращению в государстве. Вопрос правового регулирования порядка перевода денежных средств в безналичной форме на территории России стоит довольно остро. За последнее десятилетие удельный вес безналичных расчетов, совершаемых как для удовлетворения публичных, так и частных нужд, в общем количестве расчетов, совершаемых на территории страны, существенно увеличился [1].

О преобладании безналичных расчетов при осуществлении процедуры управления публичными финансами свидетельствует наличие правового механизма единого казначейского счета для бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, служащего для реализации принципа единства кассы. Развитие безналичных транзакций в рамках обслуживания единых счетов бюджетов является средством достижения одного из ожидаемых результатов реализации государственной программы «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» [2], а именно минимизации наличного денежного обращения в секторе государственного управления.

С возникновением необходимости оперативного движения денежных потоков для удовлетворения как публичных, так и частных нужд, в России стала создаваться универсальная система правил совершения платежей, названная законодателем национальной платежной системой.

В настоящее время развитие режима национальной платежной системы в России и регулирование отношений между ее субъектами в процессе их взаимодействия достигло определенного уровня.

Принятие Федерального закона «О национальной платежной системе» установило ряд условий для международных платежных систем, желающих работать в рамках рос-

сийского платежного пространства. Например, регистрация основного участника платежной системы – оператора платежной системы – по правилам российского законодательства как российское юридическое лицо. Данное условие должно было быть одной из гарантий достижения целей Банка России – бесперебойности и эффективности осуществления денежных переводов между публичными и частными субъектами, а также позволило бы достичь цели, поставленной Стратегией развития национальной платежной системы [3]: обеспечить эффективное и надежное функционирование субъектов национальной платежной системы для удовлетворения текущих и перспективных потребностей национальной экономики в платежных услугах, в том числе для реализации денежно-кредитной политики, обеспечения финансовой стабильности, повышения качества, доступности и безопасности платежных услуг [4].

В связи с выявлением проблемы относительно бесперебойности осуществления денежных переводов возникла необходимость существенного реформирования массива законодательства о национальной платежной системе посредством внесения изменений в Федеральный закон «О национальной платежной системе» [5].

Все изменения в законодательстве о национальной платежной системе так или иначе направлены на обеспечение выполнения своих обязательств участниками платежных систем и, как следствие, обеспечение бесперебойности произведения расчетов. Нельзя не заметить, что еще одной целью масштабных изменений законодательства является создание конкурентоспособных международным российскими платежных систем для произведения безналичных расчетов внутри страны, в частности создание национальной системы платежных карт.

Отметим, что главной задачей на данный момент является создание условий для развития российских операторов платежной инфраструктуры, а не эмиссия платежных карт. Первым шагом к построению системы российского процессинга можем считать законодательно введенные ограничения для использования услуг операторов платежной инфраструктуры, находящихся за рубежом.

Таким образом, самыми перспективными на данный момент направлениями развития законодательства о платежных системах является создание национальной системы платежных карт, оказание процессинговых услуг, работа которых основана на российских ресурсах, для осуществления внутренних расчетов, а также продолжение сотрудничества с международными платежными системами для осуществления транснациональных платежей.

#### Литература

1. Гаврилов Е. О правовой природе безнала // ЭЖ-Юрист. – 2014. – № 5. – С. 20–22.
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 320 «Об утверждении государственной программы «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» // СЗ РФ. – 2014. – № 18 (ч. III). – Ст. 2166.
3. Стратегия развития национальной платежной системы (утв. Банком России, протокол от 15.03.2013 № 4) // Вестник Банка России. – 2013. – № 19.
4. Каурова Н.Н. Национальная платежная система: время пришло // Банковский ритейл. – 2014. – № 2. – С. 35–47.
5. Федеральный закон от 27.06.2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // СЗ РФ. – 2011. – № 27. – Ст. 3872.

## **СОЦПАКЕТ – ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИЛИ СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

### **SOCIAL PACKAGE – THE OBJECT OF PUBLIC POLICY OR A MEANS OF PERSONNEL MANAGEMENT**

Key words: social package, staff management, state policy, staff, organization.

Сегодня понятие «соцпакет» встречается нам всё чаще: можно услышать на беседах и в средствах массовой информации, увидеть в объявлениях об открытых вакансиях и во многих других источниках. С помощью социального пакета работодатели повышают имидж своей организации, привлекают высококвалифицированных специалистов. Но большинство из работодателей включают в данное понятие свой смысл и этот смысл не всегда является правильным. Но что же такое социальный пакет и какое значение он имеет как объект государственной политики и как средство управления персоналом для работодателей?

Понятие социального пакета включает в себя следующее определение: «это набор бесплатных льгот на работе, выраженный в материальной или нематериальной форме». В социальный пакет входит:

- обязательный соцпакет – это ежегодно оплачиваемый отпуск, оплата листов временной нетрудоспособности, отчисления в пенсионный и другие фонды, обязательное медицинское страхование;

- конкурентный соцпакет – это всё то, что компания добавляет к зарплате сотрудника по собственному желанию: льготное или бесплатное питание, добровольное медицинское страхование, оплату спортивных мероприятий, предоставление корпоративного автомобиля, льготные путёвки и т.д.;

- компенсационный соцпакет – это возврат работнику личных средств, которые он затрачивает в процессе выполнения своих должностных обязанностей.

Следует отметить, что обязательный соцпакет в Российской Федерации закреплён Трудовым договором РФ. Но оплата больничного листа, оплачиваемый отпуск и прочее – должно быть нормой, а не выступать в роли социального пакета, предоставляемого организацией. В зарубежных странах фирма предоставляет своим сотрудникам широкий спектр альтернативы поддержки в социальной области: здесь сотрудник сам формирует свой социальный пакет, который в некоторых случаях может распространяться не только на него, но также и на его близких родственников.

Такая разница в устройстве социальной сферы в России и зарубежных странах объясняется тем, что основной поток нормативно-правовых актов направлен в большинстве случаев на борьбу с безработицей, а не на совершенствование компонентов социального пакета. В данном случае, государство перемещает своё внимание на занятость населения, не сотрудничает и не поощряет организации за инициативу в социальной сфере. Соцпакет в России до сих пор не стал инструментом защиты и поддержки граждан, а в большей степени он играет роль именно как средство по управлению персоналом. Анализ роли социального пакета для населения, позволяет сделать вывод о том, что гаран-

тии государства в области социальной сферы и обеспечения достойных условий на работе будут важны для каждого человека, задействованного в трудовой деятельности. Разработка мер по совершенствованию составляющих социального пакета, а также закрепление обязательств для каждого работодателя предоставлять такие льготы своим сотрудникам позволит сократить уровень безработицы и снизить количество конфликтов в трудовой сфере между сотрудником и работодателем. Такие меры, несомненно, снизят напряжённость между государством, гражданами и организациями, позволит им более плодотворно сотрудничать.

Лишь небольшое количество организаций в России, осознают и принимают тот факт, что социальный пакет – это не только то, что обязывает организацию предоставлять своим работникам государство, но это ещё и отличный метод для эффективного управления настоящими и будущими сотрудниками. Предоставляя большой набор благ, составляющих социальный пакет работнику, организация получает возможность не только заполучить самых ценных сотрудников в своё распоряжение на долгое время, но также и повысить свой имидж во внешней среде, тем самым привлекая к себе всё большее количество высококвалифицированных профессионалов. Соцпакет поможет снизить уровень текучести кадров в организации, что также будет являться положительным моментом её развития. Ведь каждый сотрудник, получающий от своего работодателя определённый пакет льгот, будет спокоен за своё будущее и как следствие, показывать большие результаты в своей деятельности.

Подводя итог, необходимо сказать о том, что российским организациям необходимо перенимать опыт зарубежных стран в области социальной политики, не жалея для этого средств и прочих расходов, которые влечёт за собой предоставление льгот. А для реализации принципов социального государства в Российской Федерации необходимо пересмотреть законы, устанавливающие требования к социальным пакетам, расширить их составляющие и дать возможность людям получать более достойные условия труда в обмен на инновационные идеи, высокий квалифицированный труд и высокий уровень здоровой конкуренции.

**Султанов А.А.**

*Елабужский институт Казанского федерального университета*

## **ПРАВО КАК РЕГУЛЯТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **THE RIGHT ASA REGULATOR OF THE ECONOMIC RELATIONS**

Key words: economics, law, right, property, market economics, entrepreneur.

В связи установлением рыночной экономики в России и с трудностями по его формированию возрастает актуальность соотношения экономики с правом. Последние события, вызванные экономическим кризисом, охватившие многие страны мира, требуют пересмотра функционирования экономической системы современной России с точки зрения правового регулирования. Думается, что возможное решение оптимального преодоления экономического кризиса следует вести правовыми методами. Исходя из того, что защита экономических отношений является неотъемлемой обязанностью государства, для чего государство должно обеспечить нормальную правовую базу и создавать

действующие механизмы и поддерживать деятельность уже существующих правовых институтов и механизмов.

Правовое регулирование это деятельность государства, направленное на поведение участников общественных отношений, которое осуществляется в интересах всего общества с помощью различных форм и средств юридического воздействия, с целью подчинить поведение отдельных субъектов установленному в обществе правовым правилам. С помощью правового регулирования достигается организация процесса экономической реализации прав и юридических обязанностей различными субъектами этих отношений.

Путем установления и организации процесса экономической реализации прав и юридических обязанностей субъектов экономических отношений, им придается определенная устойчивость, так как установленное правило указывает на наиболее целесообразное поведение субъектов при сложившихся обстоятельствах и гарантируется содействием, поддержкой и охраной государства.

Вся система защиты экономических отношений связаны с государственной правовой системой регулирования, отражает эти отношения и отображает объективную экономическую реальность. Субъекты экономических отношений должны работать в правовом поле в соответствии с законом, другими нормативно правовыми актами, которые определяют структуру, состояние, динамику экономических отношений.

Юридические нормы, регулирующие экономические отношения, представляют собой правила общего характера, не для отдельного субъекта, а лишь варианты типичного поведения участников, ведь регулирующее воздействие оказывает на них не единичная норма, а целая группа норм, т.е. правовые институты. Они регулируют экономические отношения, которые необходимы в целях защиты жизни, здоровья, материальных и духовных интересов граждан и юридических лиц, охраны и укрепления общественного и государственного строя, для осуществления хозяйственной и социально-культурной деятельности государства. Это регулирование осуществляется с помощью различных средств и форм юридического воздействия государства на экономическое поведение субъектов, и в целом на социально-экономические отношения. Это набор юридического инструментария, посредством которых власть оказывает государственное воздействие на экономические отношения, в целях придания им необходимого развития в интересах общества и государства.

С помощью права государство воздействует на происходящие социальные и экономические процессы, путем установления границ регулируемых отношений; изданием нормативно-правовых актов, предусматривающих права и обязанности субъектов; наделением участников экономических отношений правосубъектностью, позволяющими им вступать в правовые и экономические отношения; определением мер юридической ответственности в случае нарушения установленных правил.

Подавляющее число экономических отношений связаны с правом собственности, а правовое регулирование этих отношений складывается из норм, которые устанавливают принадлежность материальных благ определенным лицам, устанавливают характер и границы экономического поведения владельцев собственности, предлагают способы защиты от посягательств со стороны других лиц.

Большая часть норм института права собственности входит в предмет гражданского право и урегулирована гражданским законодательством, хотя нормы, регулирующие права собственности находятся и в других отраслях права. Отношения собственности во

всех ее формах регулируются конституционным, гражданским, уголовным и административным правом, которая призвана создать устойчивость в экономических отношениях.

Так, конституционное право определяет совокупность имеющих имущественное значение права собственников и правовые полномочия собственника. В Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) говорится, что «в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности» [1, ч. 1 ст. 8].

Экономико-правовое регулирование отражает структуру экономики во всем ее многообразии, структуру права собственности, в том числе ее структуру по видам деятельности и экономическим отраслям. Нормальный гражданский оборот предполагает признание за субъектами определенных гражданских прав и обеспечение их надежной правовой охраны, как совокупность мер, обеспечивающих нормальный ход экономической реализации прав. В него включаются меры политического, правового, экономического и организационного характера, направленные на создание необходимых условий для осуществления субъективных гражданских прав.

Правовое поле для защиты, созданное в России для регулирования экономических отношений и собственности, опирается на положения Конституции РФ. В ней закреплено, что «в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» [1, ч. 2 ст. 8]. Согласно Конституции РФ «право частной собственности охраняется законом. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда...» [1, ст. 35].

Главное место в правовом регулировании отношений права собственности принадлежит Гражданскому кодексу Российской Федерации (далее – ГК РФ), где институту защиты права собственности и других вещных прав посвящена гл. 20. Согласно ГК РФ «в собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, не ограничиваются...» [2, ст. 213].

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» является законом, регулирующим отношения собственности. Это есть признание и подтверждение государством факта возникновения, прекращения и ограничения прав на недвижимое имущество в соответствии со ст. 131 ГК РФ. Государственная регистрация есть доказательство зарегистрированного права, которая может быть оспорено только в судебном порядке.

Правовая основа управления экономическими процессами зависит от действенности правовых норм. Так, глава 7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) содержит нормы посвященные охране собственности. Законодатель, определив одной из задач законодательства об административных правонарушениях «защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина..., собственности, защита законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений, а также предупреждение административных правонарушений» ...» [3, ст. 1.2], тем самым предполагает обеспече-

ние стабильности и устойчивости экономических отношений, в том числе права собственности.

В качестве своих объектов, правонарушения указанные в данной главе, это общественные отношения, складывающиеся в процессе реализации и осуществления прав собственности хозяйственными субъектами, субъектами владения, субъектами административной власти своих правомочий. Структура КоАП РФ указывает, что перечень видов правонарушений против собственности, входящих в состав указанной главы, не является исчерпывающим.

Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) предусматривает ответственность за совершение преступлений в сфере экономической деятельности [4, гл. 22], среди которых воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности, незаконное предпринимательство, незаконная банковская деятельность, незаконное получение кредита, ограничение конкуренции, незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг), преднамеренное банкротство и др. По нашему мнению, уголовно-правовой принцип неотвратимости ответственности за совершение преступлений в сфере экономической деятельности не всегда срабатывает. Отрицательные последствия связанные, за совершение преступлений в данной сфере, снижает общий уровень моральной требовательности в обществе, ослабляет нетерпимость к преступлениям, нарушает принципы законности и равенства граждан перед законом. Реализация данного принципа, по которому каждый совершивший преступление должен быть привлечен к уголовной ответственности, предъявляет дополнительные требования к правоприменительным органам.

На отношения собственности также влияет слабая правовая защищенность малого и среднего предпринимательства и их криминализация. Если крупное предпринимательство регулирует экономические отношения, на уровне государства влияя на политику властей, то малое и среднее предпринимательство не всегда имеет возможности для защиты своих интересов. Их слабая защищенность перед арендодателями, чиновниками муниципального или регионального уровней, влияет на долгосрочное планирование и экономическое развитие.

На наш взгляд, государственные правовые институты испытывают давление со стороны коррумпированных групп и экономической преступности на стадии принятия законов, что отрицательно отражается на состоянии малого бизнеса и значительно сокращает стимулы для занятия предпринимательской деятельностью. Кроме того, нестабильность налогового законодательства, практика применения федеральных законов и законодательных актов субъектов Федерации в сфере налогообложения, приводит к тому, что бизнес не всегда может планировать свое развитие на перспективу.

В связи с чем, по нашему мнению, необходимо предусмотреть возможность снижения налоговой нагрузки на малое и среднее предпринимательство, особенно для производственно-инновационных и социальных направлений. Правовые меры, предусмотренные государством по либерализации экономики, должны исключить коррумпированность в органах власти, заставить конкретных чиновников работать в рамках эффективной правовой защищенности, на основе современного государственного менеджмента.

#### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.12.2015, с изм. и доп. от 15.01.2016).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

**Ярмонова Е.Н.**

*Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Армавире*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИАРХАТА В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ**

### **FEATURES OF FORMATION PATRIARCHATE IN THE OLD RUSSIAN STATE**

Key words: women, patriarchy, matriarchy, court, right.

Древнерусский род, по описанию «Русской Правды» и иных источников, можно охарактеризовать как патриархальный, но особенности его формирования были обусловлены высоким статусом женщин на более ранних этапах развития общества. Возможность того, что матриархат был базисом социальной организации у некоторых протославянских племен и, в особенности антских родов, не следует сбрасывать со счета [1, с. 170]. Именно такие исторические аспекты, видимо, обуславливают относительно независимое положение женщины Киевской Руси.

Анализируя наиболее ранний вариант «Русской Правды», можно видеть, что среди родственников, которые имеют право – и должны – отомстить за убийство соплеменника, «сын сестры» упоминается вместе с «сыном брата». Известно, что в ряде случаев наследование осуществлялось по женской линии (от матери к дочери, от свекрови к снохе). При осуществлении возмещения вреда за «бесчестие» учитывалась родовитость потерпевшего именно по материнской линии [2, с. 73]. Возможно, поэтому с пониманием и без осуждения рассказывает летописец нам о попытке Рогнеды убить собственного мужа, видя в этом месть за свою семью и уже с полным восторгом говорит он о мудрости Ольги, которая нашла для этого много различных способов. Уважение к женщине, особенно женщине которая может постоять за себя и свою честь, было свойственно древнерусскому обществу. И. Забелин приводит в своей работе по истории русской жизни случай произошедший в 1034 г, который рассказал византиец Кедрин: «Один из Варангов, говорит он, рассеянных в области Фракийской (в Малой Азии, на Армянской границе) для зимовки, встретив в пустынном мете туземную женщину, сделал покушение на ее целомудрие. Не успев склонить ее убеждением, он прибег к насилью; но женщина, выхватив (из ножен) меч этого человека, поразила варвара в сердце и убила его на месте. Когда ее поступок сделался известным в округности, Варанги, собравшись вместе, воздали честь (буквально увенчали) этой женщине, отдав ей и все имущество насильника, а его бросили без погребения, согласно с законами о самоубийцах» [3, с. 319]. Этот пример показывает насколько славянские воины, к которым Забелин и относит Варангов, уважали честь женщины и способность женщины защитить свои неотъемлимые права.

Интересны поэтому свидетельства иностранцев, которые помогают взглянуть на жизнь славян со стороны. В. Макушев анализируя сказания Сефрида, пишет, что жена пользовалась большим значением в семье: она занималась хозяйством, воспитывала детей и, по смерти мужа, управляла всем домом [4, с. 143].

Важным показателем статуса женщины в древнерусском обществе является определение вергельда – символа социальной ценности человека того времени: практически никто из ученых не сомневаются, что женщина имела вергельд. О размере штрафа до сих пор существует целый ряд мнений, которые раскрываются мной в главе «Женщина и суд», единственно что следует отметить, что наиболее обоснованным, на мой взгляд, является объяснение, которое указывает на равный размер вергельда, который платится при убийстве женщины. И только в случае, если женщина сама была виновата в убийстве, по мнению некоторых авторов, именно в супружеской измене, то убийца платил штраф в половинном размере. Пример такого подхода к определению размера вергельда можно увидеть в варварских правдах, в которых за убийство женщины детородного периода устанавливался даже больший вергельд чем за убийство мужчины.

Если проанализировать славянскую мифологию, то в ней мужским божествам соответствовали женские божества. К женщинам и особенно к девицам относились с религиозным благоговением; они участвовали при богослужении, были прорицательницами воли богов, считались хранительницами мудрости и правды [5, с. 172]. Это подкрепляется и сведениями из летописей, где указывается, что женщины могли посещать религиозные праздники и даже участвовали в них, что свидетельствует о их равном с мужчинами положении в обществе и отвергает мнения, что женщины у славян были низшими, нечистыми существами. Возможность женщин во время праздников решать свою судьбу, путем совещания с понравившимися мужчинами показывает, что они пользовались полной свободой в обществе и при участии в религиозных праздниках в частности. Находя разные противоречия в упоминаниях о правах женщины на наследство, правах юридических Г. Кавелин говорит: «некоторые замечают даже, именно у Славянского племени, какое-то нравственное превосходство женского пола над мужским; притом из истории Славянского народа мы знаем, что у одних племен женщины покупались и продавались, у других, напротив, женщины добровольно вступали в брак, даже выбирали себе женихов. Наконец у всех Славянских племен девушки жили на воле, не работали и не знали тягот домашней жизни» [6, с. 73].

Историк Платонов С.Ф. писал: «положение женщины у славян было лучше, чем у других европейских народов» [7, с. 76]. Близкий ему по смыслу вывод делает Н. Аристов, после анализа существовавших в дохристианский период форм брака: «Следовательно, уровень развития русских племен перед принятием христианства не стоял совсем низко; по одному этому обстоятельству следует уже заключить, что положение русской женщины в языческую пору было довольно высоко, и что она пользовалась значительными правами [8, с. 171]».

Если мы обратимся к фольклору, женщина-воительница – популярная героиня древнерусских эпических поэм. Поляница (степная искательница приключений) русских былин напоминает нам амазонку в классической традиции. Она разъезжает на коне верхом с оружием в руках, удаляя, как мужчина-богатырь. Пример такой поляницы показывает нам в своей работе М.Н. Дитрих: «Настасья Никулишна, дочь Никулы Селяниновича, богатыря, олицетворяющего нашу земскую силу, оратая, т.е. пахаря – земледельца [9, с. 14]». Народное творчество представляет Настасью Никулишну таким образом, что даже ее муж Добрыня, один из самых могучих богатырей, кажется рядом с ним слабым и немощным. Жены многих других русских богатырей также были поляницами. Причем женщины, изображаемые в этот период в устном народном творчестве, равны мужчинам, а часто и превосходят их. Видимо, в период когда еще не сложилось патриархальное

общество и еще чувствовались отголоски матриархата сильная физически и духом девушка или женщина могли сражаться наравне с мужчинами и отстаивать свою свободу с оружием в руках.

Все это дает возможность охарактеризовать русское общество как патриархальное, но с относительно независимым положением женщин в семье и обществе.

#### Литература

1. Вернадский Г.В. Киевская Русь. – Тверь, 2000. – С. 170.
2. Российское законодательство X-XXвв. Т. 1. Законодательство Древней Руси. – М., 1984. – С. 73.
3. Забелин И. История русской жизни с древнейших времен. – М., 1912. ч. II. – С. 319.
4. Макушев В. Сказания иностранцев о быте и нравах славян. – СПб., 1861. – С.143.
5. Аристов Н. Судьба русской женщины в до-петровское время // Заря. Март. – 1871. – С. 172.
6. Аксакова К.С. Сочинения. Т. 1. – М., 1861. – С. 73.
7. Платонов С.Ф. Лекции по истории русской истории. – М., 1994. – Ч. 1. – С. 76.
8. Аристов Н. Судьба русской женщины в до-петровское время // Заря. Март. – 1871. – С. 171.
9. Дитрих М.Н. Русская женщина великокняжеского времени. – СПб., 1904. – С. 14.

# СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ

Абдыхалькова А.М., Хасенова Г.А.  
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

## CASE STUDY METHOD USAGE IN THE ENGLISH VOCABULARY TEACHING

### Abstract

Majority of English teachers in Kazakhstan and in other countries have been familiar with the notion of teaching vocabulary. If before teachers used the cards with pictures, different kinds of tasks to improve the student's vocabulary, now there are plenty of other methods to do that. Teachers must search new and inventive ways of teaching vocabulary, because the standard traditional didactic method of vocabulary instruction does not work and results in off task behavior. It is significant that pedagogues take this problem seriously and enact and support an effective and reliable plan to change the teaching process of vocabulary words from didactic instruction to a constructivist format. This will allow the students to seek the opportunity to learn more.

The method which called case study is one of them. The case study is going to be popular day by day, and the reason is that we can use this method in many fields. This method allows students to base comprehension on prior knowledge and relevancy. Students' active involvement will also increase the success of the lesson. Further, we are going to focus on using case study method in English vocabulary teaching.

The usual technique of teaching vocabulary which teachers use all over the world is: the students copy the new word, its definition, repeat it back to the instructor and create the sentences with using of those words. Obviously, this techniques of teaching vocabulary cannot give good results, after a while students forget the word altogether. In order to memorize the words students should see clear examples of using these words in different situations and real life cases.

The case studies are stories. They present realistic, complex, and contextually rich situations and often involve a dilemma, conflict, or problem that one or more of the characters in the case must negotiate [1].

They «bridge the gap between theory and practice and between the academy and the workplace» [2].

The benefits of using the case study method instead of others are that participants can learn not only the new words, but also, the correct pronunciation of these words, the construction of using those words and grammatically correctness of words.

Below we present the phases of case study and the aims of each phase.

PHASES	THE AIM OF PHASE
1. Acquaintance with specific case	1. Understanding of case
2. Search: assessment of the information which was taken from the task.	2. To learn to get the information which you need to solve the case and asses it
3. Discussion: discussion of the possibilities of alternative solutions.	3. Developing of the alternative solution.
4. Resolution: findings of the solutions in the groups	4. Comparison and assessment of the variants of solution.

5. Dispute: groups protect their solutions separately	5. Reasoned defense of solution
6. Confrontation of results: comparison of words accepted in groups	6. To assess the co-relation of interests in which are detached solutions

The features of the method are collective learning and group-work, researching phase of process, stimulating students to achieve success and etc [3].

The teacher begins with the section – case study introduction. It deals with the preparation of the case study, the introduction of a problem solving analysis and the pre-teaching of LSP [4]. The teachers should be attentive when they work with case study method, because they cannot just give the case study to the students and wait results. The task of teacher is to introduce the case study to students.

We have chosen the topic «star signs» from Ayapova's book for 10<sup>th</sup> form as example [5]. The question is «could your birthday predict your fate?». Then teacher gives list of vocabulary in order to make the task easier for learners. The vocabulary includes such words, as Aquarius, Aries, Cancer, Capricorn, Gemini, Leo, Libra, Pisces, Sagittarius, Scorpio, Taurus, Virgo, zodiac, astrology, and horoscope.

In addition, teacher, also gives a useful language bank for communication, it is the words like My point of view is that..., To my mind/ way of thinking..., Perhaps they should..., I think you are right..., The effect / consequence / result of... would be... and so on. Accordingly, as we can see, teacher gives them not only the topical vocabulary, but the linking words and phrases which make their speech more academic and develop their speaking skills as well.

The second section is case study class. Here the class is divided into two small groups to discuss different aspects of the same case study. That is why very important to find a case study that has two different parts. Teacher should remind the learners that they don't have all information as well in real life situations [4]. Now, learners know the theme, the vocabulary and linking words, all that they need is to prepare the arguments and speech of their answer or solution and defend it. For example, one group will speak about that the star signs can affect for our life, and other vice versa will speak about that the star signs can not to predict our fate.

The next example which we prepared is for 9<sup>th</sup> form learners. The topic is «Work wonders» from Laser B1+ student's book [6]. Now the case is «Which one is more important, money or job satisfaction?». Teacher again provides learners with a list of vocabulary. The list includes words like babysitter, sales manager, employment, accountant, miner, enjoy, retire, career, salary and so on.

Teachers, in anyway, have to give a utility language bank for communication in each case study method which they are going to conduct within a class. The list of such words is given above and also available in network. Thus, learners obtain achievements in speaking skills and extend their academic vocabulary too.

The next step is to divide the whole class in two opposite groups. They have a case, vocabulary and group members. They just need a time to think over and prepare for excellent answers.

The last step is to listen the learners, check them and discuss their mistakes in order to avoid its repetition in the next time.

In addition, below we gathered the very important and useful information for the case study participants. It is the advices from Brattseva and Kovalev's article.

Firstly, it is important to define the roles in the each team from the very beginning. It leads the process to be more comfortable and easier when each participator focused on his own aim and speech.

The one of the significant thing is creating the team feeling. Each team's students should be closely-knit, e.g. someone is losing the idea or confused, in that case others should try to support him, pick up the idea and develop it. In one word, the team work is encouraged.

The representation also is important part. It is better if the first speaker will introduce the whole team's members and gives short explanation of their presentation. The first speaker should use the time correctly, scilicet try to impress the audience and get the attention of them.

In order to avoid the loosing of the logic in the speech, each speaker should pay attention to subconclusions and subintroductions. Thus, the audience can follow along.

The body language, as we know, speaks louder than usual one. During the presentation the body language (move to the front or give a nod of the head and etc) and eye contact should be used properly. For example, when it is your turn to present make a step forward; if you want to show friendly gesture just smile; try to make the eye contact with audience in order to show your politeness and etc.

All actions we finish with conclusion. The last speaker draws the bottom line of the whole presentation. It is worth remembering that well formulated conclusion may create a clear vision of the core idea of the speech and may result in an additional interest to the topic presented by the team. The speaker have to make sure that the audience understood his speech [7].

The third section is – debriefing the class. The teacher gives feedback on language mistakes, managerial skills and the meeting documents and support materials used [4]. From our point of view, this section is the most important. Because giving feedback on language mistakes are very important in teaching. Learners should know their blunders and errors, by the way, the teacher should show them their mistakes and correct it in order to avoid their repetitions.

Below we gathered some positive reviews about using the case study method. For instance, according to the Xavier Cornella the participant of IESE Global Executive MBA: “Cases are an incredible way to gain experience and see different approaches to solve specific situations. It enriches oneself with real life situations”. The educator, Professor Emeritus of Richard Ivey School of Business, Jim Erskine said: “Cases allow students a wonderful opportunity to apply what they think they know to the management challenges, issues and opportunities that are portrayed in the case” [8].

In fine, the case study method is not only the perfect method in teaching vocabulary but also it provides participants the opportunity to make decisions and apply them to their own situation. The benefits of using the case study method within a classroom are like students learn to make researches, analyze the situation, develop the oratory speech, to convince the audience and etc.

## References

1. <https://www.cmu.edu/teaching/design/teach/instructionalstrategies/casestudies.html>.
2. Barkley E.F, Cross K.P. & Major C.H. Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. – San-Francisco: Jossey-Bass, 2005. – P. 182.
3. Svistunova L.N. Урок английского языка в свете требований ФГОС (кейс-технология). – 2014. – P. 5–6.
4. Peter Daly. Methodology for Using Case Studies in the Business English Language Classroom. – 2002. – P. 3–6.

5. Ayapova T., Abildayeva Z. English for 10<sup>th</sup> form. – 2014. – P. 53–55.
6. Steve Taylore-Knowles. Laser B1+ Student's Book. – 2008. – P. 32–40.
7. Kovalev P., Brattseva E. F. The power of case study method in developing academic skills in teaching Business English (time to play). National Research University «Higher School of Economics». – Saint Petersburg, Russia, 2015. – P. 237–239.
8. <http://www.thecasecentre.org/students/learning/introduction/benefits>.

**Абишева Ш.Ш., Исабаева Т.Д., Адилова Ж.К.**

*Государственный университет им. Шакарима города Семей, Республика Казахстан*

## **ИННОВАЦИИ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

### **INNOVATION IN THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS**

Key words: innovation, method, teaching, assessment, result.

Инновации в современном образовании – это системно самоорганизующиеся и значимые нововведения, возникающие на основе разнообразия новшеств и инициатив. Они перспективны для эволюции образования, положительно влияют на развитие всех форм и методов обучения,

«выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества» [1].

По отношению к развитию современного образования понятие «инновационная деятельность» понимается нами как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личного и профессионального развития обучаемых.

Инновации в системе казахстанского образования, их содержание, формы и способы осуществления напрямую зависят от глобальных проблем развития человечества, социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов, происходящих в современном обществе. Мировые тенденции в образовательной системе являются ярким свидетельством перехода от традиционного, централизованного на преподавателе подхода к подходу, центрированному на обучающемся. Данная модель нацелена не только на преподавание, но и на то, что смогут делать студенты в конце обучающей программы, то есть на результат обучения, который представляет собой формулировки того, что сможет делать обучающийся в результате учебной деятельности.

В процессе обучения важно использование различных техник оценивания, представляющего собой процесс сбора и анализа информации из различных источников для глубокого понимания того, что знают и понимают студенты в результате обучения и как они могут эти знания и понимание применять на практике. Под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, но и в целом механизм контрольно-диагностической связи между преподавателем, студентом и администрацией образовательного заведения по поводу учебной деятельности студента, равно как и его умения объективно определять свои успехи и неудачи.

Под процессом оценивания студентов понимается взаимодействие педагога с обучающимися, в результате которого появляется парциальная и/или количественная оценка, которая выражается в словесной форме, вербальных или невербальных реакциях преподавателя. Это – эмоциональное отношение педагога к работе студента (согласие, одобрение, замечание и др.). Отметка – это результат процесса оценивания, количественный показатель оценки результатов учебной деятельности студентов, фиксируемый документально.

Основными требованиями к оцениванию знаний, умений и навыков студентов выступают:

- всесторонность оценки успеваемости, ее значимость и дифференцированный характер;
- гласность и обоснованность, ясность критериев оценки знаний;
- сочетание оценки преподавателя с самооценкой, взаимооценкой и оценкой работодателей.

Функциями процесса оценивания являются:

- диагностическая: измерение усвоения учебного материала, определение объемов усвоенного материала и глубины его понимания студентами;
- обучающая: определяет прирост знаний, умений и навыков при контроле;
- воспитывающая: формирование у студентов устойчивых отношений, позитивной и адекватной «Я-концепции»; сотрудничество, ответственность и другие профессионально-личностные качества;
- стимулирующая: определяет готовность студентов к каждому практическому занятию, их активность во время занятий, сформированность мотивации для изучения данной дисциплины.

Такие виды оценивания достижений студентов как формативное (формирующее) оценивание являются целенаправленным непрерывным процессом наблюдения за учением студента. Это есть оценивание в соответствии с критериями и обратной связью, целью которого является улучшение процесса обучения на основе выявляемых потребностей.

Суммативное (итоговое) оценивание определяет уровень сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей по завершении изучения темы/раздела к определенному периоду времени и констатирует уровень достижений. Важнейшей составной оценивания является целеполагание. Для оценивания эффективности преподавания необходимо знать, чего мы хотим достичь в результате, и в то же время нельзя определить степень достижения цели без знания процедуры оценивания.

Целеполагание показывает приоритеты и конечные результаты, и чем четче они будут сформулированы, тем точнее будет оценивание. Цели не должны описывать содержание курса, а выражать ожидаемые достижения студентов. Результаты обучения должны поддаваться оцениванию, то есть должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было проверить, достигнуты ли они студентами. Большую помощь при написании результатов обучения может оказать работа «Таксономии образовательных задач» Б.Блума, в которой предлагается список когнитивных и аффективных целей обучения. Ученым выявлены три сферы обучения (познавательная (когнитивная), эмоциональная (аффективная) и психомоторная) и установлено, что каждая из этих сфер характеризуется восходящим порядком сложности. Наибольших успехов Б.Блум добился в

исследовании познавательной сферы. Им предложена таксономия мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.

Таксономия Блума представляет собой иерархию различных мыслительных процессов, в которой каждый уровень зависит от способности обучающегося работать на этом уровне или уровнях ниже его. Чтобы студент мог применить знания (уровень 3), он должен владеть необходимой информацией (уровень 1) и понимать ее (уровень 2). Наше мышление было подразделено Блумом на шесть уровней возрастающей сложности (от простого воспроизведения фактов на нижнем уровне до оценки на высшем уровне):

- 6) оценка (ценностные суждения, сравнительные оценки);
- 5) синтез (понимание посредством рассмотрения явления в целом);
- 4) анализ (разделение информации на компоненты для облегчения понимания сущности явления);
- 3) применение (способность использовать/применить полученную информацию на практике);
- 2) понимание (понимание смысла);
- 1) знание (фактическая информация).

Б. Блум предлагает классификацию мыслительного поведения, готовую структуру и список глаголов, которые помогут педагогам описать результаты обучения. Успешному написанию результатов обучения способствует использование правильных глаголов. «Написание результатов обучения следует начинать с глагола действия, за которым должен следовать объект этого глагола» [2].

Таким образом, одной из задач, решаемых педагогом, является обеспечение соответствия методов обучения, процедур оценивания, критериев оценивания и результатов обучения. Связь между преподаванием, оцениванием и результатами обучения позволяет сделать учебный процесс более прозрачным.

#### Литература

1. Новикова Т. Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
2. Кеннеди Д. Написание и применение результатов обучения: практическое руководство. Университет Корк (Ирландия), 2007 // Европейские публикации по вопросам написания результатов обучения (по материалам отчета по проекту № 11286 «Сравнительный анализ опыта разработки компетентностно-ориентированных образовательных программ в вузах Российской Федерации и ведущих европейских стран (в контексте Болонского процесса)» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006–2008 годы)» // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСиС, 2008.

## ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

### THE PRACTICE OF IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGY OF SPEECH DEVELOPMENT FOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FEDERAL STATE STANDART

Key words: children, the development of speech, the technology of speech development, innovation activities.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования уверенно «идет» по системе образования Российской Федерации. Речевое развитие выделено в отдельную образовательную область. В данной статье хотим поделиться опытом нашей работы. Детский сад №10 «Рябинушка» г. Менделеевска Республики Татарстан работает с 2011 года в режиме экспериментальной деятельности. Тема экспериментальной работы «Развитие основных направлений обеспечения преемственности речевого развития на ступенях дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС». Целью данной экспериментальной работы является разработка и апробирование технологий речевого развития детей. Действительно, в каждой группе ведется определенная организованная деятельность по одной из речевых технологий. В детском саду имеется план экспериментальной работы на все учебные года. У педагогов имеются перспективное планирование, картотека занятий. Это очень удобно при разработке основной общеобразовательной программы дошкольной организации, данные технологии входят в состав вариативной части, которая разрабатывает дошкольными организациями. В расписание по организации деятельности детей были включены данные технологии во 2 мл.группе, подготовительной группе, в режимные моменты в 1 младших группах, средней, старших группах.

Сегодня в системе образования происходят перемены. Это коснулось и аттестации педагогических кадров. Необходима инновационная деятельность. Для аттестации педагогов на высшую категорию необходимо участие в работе любой, зарегистрированной Министерством образования и науки Республики Татарстан, региональной инновационной площадки. Таким образом, ведение экспериментальной деятельности по технологиям речевого развития является необходимым условием для функционирования современного детского сада.

Остановимся подробнее на технологиях речевого развития, которые мы применяем в своей работе.

– **Театрализованная деятельность дошкольников.** Важным условием успешного применения театрализованных игр на речевых занятиях является также речевая активность самих детей на основе подражания образцу. Она выражается в повторении одних и тех же звуков, звукосочетаний, слов [1].

– **Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать

естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. Элементы биоэнергопластики можно найти и в системах развития интеллекта методами кинезиологии [2].

– **Кинезиология.** Суть таких видов деятельности как речь и движение можно раскрыть через кинезиологию (нейрофизиологические механизмы). Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти.

– **Теория решения изобретательских задач.** Основными целями ТРИЗ-образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности [3].

– **Арттерапия** – развитие речи детей посредством различных видов искусства.

– **Пальчиковая гимнастика.** Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями – держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Головной мозг (его высшие корковые функции, руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скоординированными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью. Развивая пальчики ребенка – мы развиваем и его речь.

– **Игровая технология.** Игра и труд являются сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны.

В результате введения речевых технологий в образовательный процесс МБДОУ№10 заметно улучшился уровень речевого развития детей.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1990.
2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Минск, 2000.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Издательство Центр ВЛАДОС, 2004.

## **ПРИЕМЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **TECHNIQUES OF GAME TECHNOLOGIES AS ONE OF THE SOURCES OF RAISING THE STUDENTS' MOTIVATION**

Key words: games, game technique, game technologies, motivation, lexical practice games.

Качественное образование, и, прежде всего, общешкольное, на данный момент во многом определяет путь развития общества в целом, поэтому привлекает к себе всё большее внимание. Качества в образовании можно добиться путем внедрения инноваций, причем процесс этот должен быть лавинообразным. Современные технологии в обучении могут быть представлены игровыми приемами и технологиями, набирающими всё большую популярность. Связано это, прежде всего, со становлением нового подхода в обучении детей. Если ранее считалось достаточным наличие у выпускника определенных знаний, умений и навыков, то теперь востребован выпускник школы, который обладает коммуникативной и информационной компетентностью, социально активен, толерантен и готов учиться на протяжении всей своей жизни, не ограничивая себя рамками уже изученного.

Обучение в форме игры дает более высокие результаты, чем использование только традиционных форм.

У игровых приемов существует и множество преимуществ. Во-первых, в самом начале игры у всех имеются равные шансы на победу. Даже не подкованный в языке ученик может показать себя с лучшей стороны. Во-вторых, свойственные игре чувство равенства, атмосфера всеобщей увлеченности, ощущение посильности поставленной задачи дают возможность ученику преодолеть боязнь ошибок, снять языковой барьер. В-третьих, форма игры позволяет ученикам незаметно усвоить отрабатываемый языковой или речевой материал. Также, играя, учащиеся получают возможность использовать навыки и умения, полученные на уроках, а учитель решает проблему мотивации учебной деятельности, организует различные режимы работы – работу в парах и группах.

Несмотря на простоту в применении игровых технологий, есть несколько особенностей их использования. Они должны обладать четко поставленной целью обучения и гарантировать педагогический результат, соответствующий цели.

Но при всей своей привлекательности мы не можем строить весь учебный процесс на одних только играх – применять их нужно с умом. При планировании использования игровых приемов нужно учесть уровень обученности и обучаемости учащихся, степень сложности изучаемого/контролируемого языкового/речевого материала, а также конкретные цели, задачи и условия определенного учебного занятия.

Существует много классификаций педагогических игр. Они могут характеризоваться учебными целями и задачами, формой проведения, способом организации, степенью сложности, количественным составом участников.

Считаю, что целесообразно остановиться на классификации А.А. Деркача. По цели и содержанию игры подразделяются на языковые (фонетические, грамматические, лекси-

ческие, орфографические), речевые и для общения, а по способу, характеру и форме проведения – предметные, ролевые, иммитационно-моделирующие, деловые, игры-путешествия и некоторые другие.

На уроках английского языка в 4-х и 5-х классах я часто использую при знакомстве с новыми лексическими единицами, а также при завершении изучения раздела учебника языковые игры в форме кроссвордов. Другой формой работы являются викторины на определенную грамматическую или лексическую тему, которые зачастую разрабатывают и представляют на уроках в форме презентаций обучающиеся. Такие игры с лексикой, как «Wordworm», «Unscramble words», «найди рифму к словам», помогают детям через игровой материал поработать с графической формой одного и того же изучаемого слова несколько раз. Но играть со словами ученики никогда не устают, так как игровые приемы всегда умело чередуются учителем из урока в урок.

Для классов с более высоким уровнем владения английским языком я также использую лексические игры «Придумай продолжение истории», «Составь рассказ, используя слова», в которых, помимо отработки лексических единиц, ученики развивают воображение, тренируют грамматические навыки построения предложений на письме.

Игровые технологии помогают лучше запомнить языковой материал. Форма игры позволяет объединить занимательность, делающей процесс обучения доступным, полезным для каждого обучающегося, и деятельность. А это позволяет качественно формировать метапредметные и предметные умения и навыки у школьников.

#### Литература

1. Лях Н.В. Игровые технологии как средство повышения мотивации к изучению английского языка // <http://festival.1september.ru/articles/641818>.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Jeremy Harmer. How to teach English. – Addison Wesley Longman Limited, 1998.
4. Шенцева Т.А. Современное состояние и тенденции развития инновационного образования // <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/28/sovremennye-tendentsii-v-obrazovanii270114>.

**Адер А.В.<sup>1</sup>, Рогозин М.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Оренбургский филиал ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»; <sup>2</sup>Высшая Школа Экономики (Прага, Чешская республика)*

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИИ

### MODERN TRENDS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF RUSSIA

Key words: educational institution, demand and supply in the market of educational services, the increase in the average education level of population, applicants, the demand for specialists.

Сегодняшние экономические реалии заставляют синхронно со спросом менять и предложение со стороны высших учебных заведений. В качестве основных тенденций в сфере образования в России со стороны предложения можно выделить:

- рост количества образовательных учреждений, предоставляющих услуги высшего образования, в том числе и профессионального;
- повышение стоимости обучения для студентов внебюджетной формы обучения;

- увеличение продолжительности обучения по образовательным программам высшего образования;
- возрастание специализированных программ обучения;
- ориентированность ВУЗов на студентов;
- формирование компетентного подхода к прохождению практики на предприятиях;
- интенсификация среднего уровня образованности населения.

Возросший спрос на высшее образование привел к тому, что количество абитуриентов в ВУЗы значительно превышает количество мест бюджетной и внебюджетной формы, имеющих в учебных заведениях. В результате ВУЗы посылно расширяют свои возможности по приему абитуриентов, однако спрос, существенно превосходит предложение. Этот фактор приводит к тому, что новым компаниям, в данном случае университетам, включая учебные заведения частной формы собственности, выгодно предлагать платные/коммерческие услуги на рынке образовательных услуг. А, поскольку, рост уровня образования населения положительно влияет на экономический рост и развитие страны, государство поддерживает подобные инициативы и выдает университетам государственную аккредитацию, и субсидированную поддержку ВУЗам всех форм собственности. В результате, количество университетов в стране растет, повышая предложение на рынке образовательных услуг.

Новые ВУЗы конкурируют с уже существующими за абитуриентов. Основными факторами конкуренции на рынке университетов являются: рейтинг ВУЗа на рынке труда, сложность вступительных экзаменов, программа обучения, стоимость обучения. Рейтинг ВУЗа на рынке труда на данный момент для большинства университетов одинакова. Среди всех университетов выделяются только так называемые «элитные», дипломы этих образовательных учреждений ценятся выше остальных. Стоимость обучения в этих университетах варьируется от 200 до 450 тысяч рублей в год. Поэтому с учетом сложности вступительных испытаний и стоимости обучения, значительная часть абитуриентов не поступает в «элитные» университеты.

Для всех остальных университетов востребованность диплома определяется брендом университета, а профилем программ обучения. Что создает для молодых ВУЗов стимулы к созданию и развитию профильного высшего образования и выпуску специалистов в конкретной области знаний. Именно поэтому в России активно развивается профильное высшее образование.

Несмотря на то, что число университетов и образовательных программ растет, спрос на рынке образовательных услуг в сфере высшего образования превышает предложение. Причем, последнее, даже с учетом роста количества университетов, не может быть сильно увеличено в короткие сроки, то есть является неэластичным. Такая ситуация приводит к значительному повышению стоимости образования даже при небольшом росте спроса, что в конечном счете превращает рост цен на образование в устойчивую тенденцию на рынке.

Увеличение длительности образования имеет в истоках сразу несколько причин. Во-первых, законодательство России, которое обязывает ВУЗы переходить на систему бакалавриат плюс магистратура, таким образом, продлевая общую длительность обучения на один год. Кроме того, увеличивается срок обучения в школе, что также увеличивает суммарную продолжительность обучения. С другой стороны, рынок труда требует высококвалифицированных специалистов, что повышает стимулы студентов к тому, чтобы

продолжать свое обучение в магистратуре не столько потому, что у них есть потребность или необходимость учиться дольше, сколько в силу необходимости получения диплома о полном высшем образовании.

Создание магистратуры и появление новых профильных университетов приводит к тому, что общее количество специализированных программ значительно растет, что выражает в следующей тенденции – более сильном профилировании образовательных программ. Что по результатам дает специалистов в более узкой области знаний. У этой тенденции есть как свои плюсы, так и недостатки. Основным преимуществом является наличие на рынке труда специалистов в своей области, обладающих специальными знаниями, а значит, обладающих более высокой компетентностью по сравнению со специалистами широкого профиля. Однако в противовес этому преимуществу существует серьезный недостаток. Он заключается в том, что специалисты узкого профиля не могут посмотреть на задачу в целом на более абстрактном уровне в силу нехватки знаний. В результате тенденция к профилированию является и сильной, и слабой стороной рынка образовательных услуг в России.

При этом целью системы образования стало не только дать студенту необходимый уровень знаний, но и подготовить его к выходу на рынок труда, будущей профессиональной деятельности, а также научить учиться самостоятельно. Это умение является одним из наиболее важных в современном, меняющемся мире, где технологии обновляются ежегодно. Опишем его более подробно. Умение учиться – один из основных навыков, который приобретает студент. Именно он определяет его дальнейшее профессиональное будущее. При этом важно не просто учиться, а «учиться самому». Самостоятельная деятельность связана с личным развитием. Таким образом, в образовании появляется новый термин «результат развития». Вместе с этим термином появляется и так называемая зачетная единица «кредит» [7, с. 109].

При этом зачетная единица вбирает в себя все виды учебной нагрузки – аудиторную, самостоятельную, курсовые работы, практику и т.д., – предусмотренные программой обучения в рамках отдельной дисциплины или модуля, т.е. учитывает и саморазвитие студента. В идеале считается, что разные по силам и способностям обучающиеся могут осваивать ту или иную зачетную единицу за разное время. И тогда в течение учебного года один может получить больше зачетных единиц, чем другой. Главное, чтобы тот, кто получил кредитов меньше, все же освоил минимально установленное для одного учебного года по данной программе количество зачетных единиц, чтобы перейти на следующий курс» [7, с. 29].

Следующая, рассматриваемая тенденция представляет собой прохождение учащимися практики в компаниях. Поскольку и учащиеся высших учебных заведений, и образовательные учреждения и работодатели заинтересованы в сотрудничестве, в России постепенно усиливается тенденция прохождения учебной практики в компании, особенно у студентов технического профиля.

Это дает целый ряд преимуществ абсолютно всем сторонам. Во-первых, студенты проходят практику и выполняют практические задания, связанные с реальными трудовыми задачами. Во-вторых, они знакомятся с различными видами работ и работодателями и выбирают наиболее интересный для себя профессиональный профиль. В-третьих, прохождение такой практики является возможностью дальнейшего трудоустройства, которая выгодна как работодателям, которые уже имеют подробное представление о

нимаемом работнике, так и студентам. В-четвертых, такая форма организации практики позволит университету снизить затраты на проведение практических занятий.

И, наконец, это повышение среднего уровня образованности населения. Данная тенденция является результатом повышения спроса на образование в целом, однако ее необходимо выделить отдельно в силу того, что она влияет на рынок образовательных услуг. В связи с ростом среднего уровня образования, растет и качество труда, среднее по рынку. Что приводит к тому, что для повышения или хотя бы сохранения высокого уровня оплаты труда, работники получают дополнительные стимулы к получению образования. В результате, происходит рост спроса на дополнительное образование и сертифицированные курсы.

Подводя итоги всего вышесказанного, стоит еще раз подчеркнуть, что в России растет доля людей с высшим образованием, при этом снижается безработица среди них. Доля людей со средним образованием снижается. При этом существует нехватка квалифицированных специалистов технического профиля. Со стороны спроса выявлены тенденции к увеличению объемов спроса на образовательные услуги, особенно для высшего образования; увеличению спроса на дипломы и сертификаты, подтверждающие уровень образования, сопряженные с тем, что непосредственно образование не ценится в силу его низкой применимости и отстраненности от практики. Кроме того, спрос на образование по гуманитарным и общественным наукам значительно превышает спрос на классические технические специальности.

Со стороны предложения основные тенденции заключаются в том, что наблюдается рост количества образовательных учреждений, предоставляющих услуги высшего образования, в том числе и профессионального; повышение стоимости обучения для студентов внебюджетной формы обучения; увеличение длительности образования; рост количества специализированных программ; ориентированность ВУЗов на студентов, а также развития у них умения учиться; прохождение практики в компаниях.

Несмотря на неоднозначность этих тенденций, продлению сроков обучения и соответствующему росту затрат на них, необходимо отметить, что часть тенденций является исключительно положительными, в то время как другая их часть зависит от специфики рынка образовательных услуг.

#### Литература

1. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2010. – 246 с.
2. Григорьев С.И. Социальная эффективность организационных и педагогических инноваций в сфере образования России начала XXI века // Вестник высшей школы. – 2010. – № 3. – С. 28–32.
3. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
4. Сухомлин В.А. Об итогах реформы высшей школы (размышления российского профессора) // Прикладная Информатика. – 2011. – № 2. – С. 41–48.
5. Паевская С.Л. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 21. – С. 142–152.
6. Сулейманкидиева А.Э. Оценка совокупного потенциала системы непрерывного образования // Вестник ИНЖЭКОНА. – 2012. – № 2.
7. Ремарчук В.Н. О гуманитарной подготовке инженеров (некоторые итоги научно-методической конференции) // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 70–72.

## **MULTILINGUISM AS A HARMONIOUS BLEND OF UNIVERSAL HUMANIST QUALITIES OF THE PERSON**

Kazakhstan is a multiethnic country with a multilingual population. Knowledge of languages is useful not only for individuals but also for society. The more languages people know the more they learn with the language about the history, customs and traditions, and culture of these people. It promotes international cultural, economic relations, which, of course, lead to an improvement in the overall situation in the whole country. The realities of our time are increasingly convinced us of the necessity of mastering in the walls of the schools in Kazakh, Russian and one foreign language. Therefore, there is a general tendency to study them.

Multicultural education in the Republic of Kazakhstan at the moment is one of the main branches in the secondary and higher education. That education is an important stage in the process of formation and development of a multicultural identity, stage, when consciously formed the core values and principles of life. Multilingualism is able to provide the student with an enabling environment, providing a harmonious blend of universal humanist qualities of the person with the ability to complete the implementation of its national, cultural and ethnic needs. It should be noted that under the modern conditions the human life is unified in a certain way, erased many national differences, the person loses the connection with their roots, devalued the moral experience of previous generations. Therefore, there is the most important task for teachers as to use all the unique experience and knowledge of the cultural traditions of people and ethnic groups, human values and world culture in the creation of favorable educational environment conducive to the formation of socially active person.

In order to solve this problem it is necessary:

1. To promote the formation of civil values of the individual, active citizenship, revival and preservation of spiritual and moral traditions.
2. To foster a sense of respect and patriotism and pride for their country, institution.
3. To foster a sense of tolerance and positive attitudes of the individual.
4. To develop a positive attitude towards cultural values of Kazakhstan society based on the study of world literature.
5. To form an idea of a healthy lifestyle, to involve in the cultural and sporting events.

Undoubtedly, the basis for the formation of a multicultural personality is Multilingualism. Multilingualism is regarded as an effective tool for the preparation of the young generation in an interconnected and interdependent world. In this context, understanding the role of languages in the world today confronts us with the issue of language training and improving of language learning.

The system of the principles in education of polylinguism: Kazakh – Russian – English; is that learning these languages is parallel, languages do not intersect, the support is a native language; Learning a foreign language is learning verbal thinking, mastering of new means of expression and the world of the target language; Development of Multilanguage consciousness of the person; Algorithm of speech development; mental, verbal – written communication. The development of speech is the development of thought. Speech is impossible without thinking, without advancing internal process. Communicative environment: word – dictionary – structure of language: language development – communication – rhetoric: speech culture. Thus, the

language is a leveled system: lexical – pronunciation – grammatical. Pragmatics of language or speech is the mean of communication, self-expression: the mastering of new means of expression and the world of the target language.

Intensively developing the last decade the integration processes, the growth of professional and academic exchanges, deepen intercultural cooperation stimulated the progressive development of foreign language education. In these circumstances, foreign language acquires the status of an effective instrument for the formation of intellectual potential of society, which at the present historical stage becomes one of the main resources of the new state.

The strategic task of the foreign education is the modernization of its competency-based training simulation technology tiered ranking generated competencies and their differential distribution by aims by stages of a holistic educational system of the Republic of Kazakhstan.

Undoubtedly, the use of innovative methods by teachers, methods of generating interest in learning (educational games, educational discussions, the creation of problematic situations, etc.), methods of formation of duty and responsibility in education (encouragement, approval, disapproval, etc.); implementation the new technologies in educational process by teachers and students (presentations, teaching material, electronic manuals, audio and video etc.), stepping up the process of language learning and promote the efficiency of mastering the Kazakh, Russian and foreign languages.

Thus, multicultural and multilingual education is necessary for the formation of the competitive expert, outgoing positive personality, capable of active and effective life in the multiethnic and multicultural environment, which has developed a sense of understanding and respect for other cultures, the ability to live in peace and.

#### References

1. State program of education development in Kazakhstan for 2011–2020.
2. State program of development of languages in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020.
3. Kochisov V.K., Gogitsaeva O.U. Ethnopedagogical aspects of polylingual education // Vector Science of TSU. Series: Pedagogy, Psychology. – 2013. – № 3. – P. 119.

**Аязбаева А. Т.**

*АО «Университет КазГЮУ»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

### **THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE TEACHER AS CONDITION OF PROFESSIONAL COMPETENCE**

Key words: competence, professional competence, pedagogic, methodological ability, skills, pedagogue-psychologist, methodological competence, emotional competence.

В настоящее время профессионально-педагогическое формирование будущего педагога рассматривается через понятие профессиональная, или профессионально-педагогическая компетентность. В психологии принята точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знание, умение, навыки, а также способы осуществления деятельности (А.П. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков).

Компетентность в общепринятом смысле этого слова обозначает характеристику и свойства личности, дающие ей право решать, высказывать суждение в определенной

сфере человеческого знания и бытия. Поэтому неудивительно, что принцип компетенции зародился в рамках одной из конкретных наук и был впоследствии экстраполирован в качестве научного метода, применимого к различным сферам знания, включая педагогику.

Наиболее близки между собой понятия «готовность» и «компетентность», но не тождественны. Если готовность есть характеристика потенциального состояния, позволяющего учителю войти в профессиональное сообщество и развиваться в «профессиональном» отношении, то компетентность может выявиться только в реальной деятельности, воплотившись из внутреннего во внешнее. Близким по значению является понятие «педагогическое мастерство», рассматриваемое Н.В.Кухаревым как «совокупность определенных качеств личности педагога, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способность оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития школьников» [1, с. 136–137].

По мнению Е.Н.Огарева, компетентность – это категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда; она предполагает: 1) глубокое понимание существа выполняемых задач и проблем; 2) хорошее знание опыта, имеющегося в данной области, активное овладение его лучшими достижениями; 3) умение выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; 4) чувство ответственности за достигнутые результаты; 5) способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей [2, с. 85–100].

Достаточно интересной представляется и формула компетентности, разработанная М.А. Чошановым. Она выглядит следующим образом: компетентность – это мобильность знания + гибкость метода + критичность мышления [1, с. 45–56].

Таким образом, под компетентцией в общем смысле понимаются личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому благодаря наличию у него определенных знаний, навыков. Мы же будем пользоваться понятием компетентность, а не профессионализм, так как «... под профессионализмом следует понимать совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях» [2]. Тем более что профессионалом можно назвать сложившегося педагога, а не будущего педагога.

Особенностью подхода А.К. Марковой является то, что поиск оснований профессиональной компетентности осуществлен в психологии труда педагога, хотя по сути дела дается анализ психолого-педагогической компетентности (ППК). Она рассматривает компетентность как соотношение объективно необходимых знаний, умений, навыков, психологических качеств, которыми обладает учитель, и их влияние на процесс и результат педагогической деятельности. Итак, профессионально компетентным является «такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников ... при этом компетентность педагога определяется также соотношением в его реальном труде того, каковы его профессиональные знания и умения, с одной стороны, и профессиональные позиции, психологические качества – с другой» [2].

А.К. Маркова строит многомерную модель профессиональной компетентности педагога. Эта модель может быть названа психологической, ибо главное внимание в ней уделяется оценке психологических характеристик педагога при осуществлении им учебно-воспитательного процесса и качественных изменений в психическом развитии школьников, которые возникают как результат труда педагога.

В таком же аспекте рассматривает профессиональную компетентность Л.М. Митина, которая пишет: «... мы понимаем профессиональную компетентность более широко, чем принято в психологической литературе, не только в деятельном контексте, но и в контексте всего труда педагога ... иными словами, под педагогической компетентностью педагога мы понимаем гармоническое сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а также умений и навыков (культуры) педагогического общения» [2].

Исходный показатель профессионально-педагогической компетентности (ППК) – отношение к человеку, ибо работа педагога – это работа в системе «человек – человек». Именно поэтому такой компонент, как личностно-гуманистическая ориентация, представлен сегодня центральным в структуре ППК как интегральной профессионально-личностной характеристики. Подлинного профессионала в сфере образования отличает также умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать. Именно это свойство обеспечивает возможность целостного, структурированного видения логики педагогической системы, облегчает конструирование целесообразной деятельности (И.А. Колесникова).

ППК дает свободную ориентацию в предметной области, ограниченной в каждом конкретном случае для носителя педагогической профессии в зависимости от его специальности и специализации. Несомненно, что компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными, по крайней мере, с тремя моментами, очень важными для педагога: 1) культурой коммуникации при взаимодействии с людьми, 2) умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования, 3) умением передавать свою информацию другим.

Все названные составляющие ППК тесно переплетаются, образуя сложную структуру, формирующую «идеальную модель» специалиста, определяя его личностно-деятельную характеристику, поскольку компетентность может быть оценена только в ходе деятельности и только в рамках конкретной профессии.

В качестве основных компонентов ППК можно рассматривать три блока: 1. психолого-педагогическую грамотность; 2. психолого-педагогические умения; 3. профессионально-личностные качества, т.е. такие качества, которые неотделимы от самого процесса педагогической деятельности, которые неизбежно вырастают из характера этой деятельности.

#### Литература

1. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. – М.: Народное образование, 1996. –160 с.
2. Маркова А.К. Психология труда педагога. – М.: Просвещение, 1993.
3. Гришина И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования: Монография – СПб.: СПбГУПМ, 2002.
4. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. 6-е изд. – М.: 2007. – 576 с.

## Я.А.КОМЕНСКИЙ: СТРАТЕГИИ, ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ВРЕМЯ

### YA.A.KOMENSKY: STRATEGIES AHEAD OF TIME

Key words: creative heritage of Ya.A.Komensky, education development strategy, Pansophia, global approach, humanistic mission of education, education throughout life, multi-dimensional approach, the peacekeeping mission of education.

Мысли Я.А. Коменского, его предупреждения, предостережения, предвидения по разным причинам часто оставались непонятыми как его современниками, так и более поздними исследователями его творчества. Лишь в конце XX в., как отмечают отечественные и зарубежные исследователи, человечество вплотную подошло к необходимости решения проблем, которые волновали Коменского. Сегодня мы больше чем его современники видим и понимаем, что в трудах Коменского уже в то время были заложены основания стратегий развития мирового значения.

1. **Глобальный подход.** Слова Коменского: «Все мы восседаем в едином мировом театре, и всё, что здесь происходит, касается нас всех... Все мы, весь род человеческий... – одна семья, один дом» [6, с. 295] понятнее для нас, чем для его современников. Теоретическая мысль великого гуманиста избежала «соблазна» исторических условий его времени: низведения человека до его сословного облика, орудия национально-государственных и религиозных интересов и целей, а его воспитания – до подготовки человека к выполнению его сословных ролей, социальных функций. Коменский обосновал демократическую и гуманистическую идею всеобщего, общечеловеческого воспитания, которая на протяжении не одного века была и ныне остаётся «путеводной» в отстаивании всеобщего «образования как неотъемлемого права каждого человека, как необходимого условия «единения» людей на общечеловеческих началах.

«Мы стремимся к общему образованию в области всего человеческого для всех, кто родился человеком» [5, с. 172] – писал Я.А. Коменский

2. Образование на протяжении всей жизни человека. В «Лабиринте света» Коменский обращается не к детям, а к юношеству. Г. Михель (G. Michel) пишет о том, что «Лабиринт света» представляет мир как школу, в которой человеку необходимо сопровождение [13]. Путь из «лабиринта света» в «рай сердца» – путь жизни человека, его школы, от «материнской» до «школы смерти» (Коменский). Выражения Коменского «школа жизни» и «школа смерти» имеют метафорический смысл и призваны выразить мысль о том, что человек должен учиться не только за партой. «Нацеленность на бесконечное совершенствование» – эта основная мысль сочинений Коменского двигала его к выстраиванию форм образования на всех этапах жизни человека.

3. Гуманистическая миссия образования – миссия развития и возвышения человеческого в человеке. Духовный мир самого Коменского, человека энциклопедически образованного, – сложнейший оригинальный «сплав» воззрений античности и Возрождения, католической теологии и протестантизма, современного ему гуманитарного и естественнонаучного знания. Вектор же духовных исканий педагога-философа – что есть человек и каковы возможности его развития и самосовершенствования в образовании?

В системе ценностей, необходимых гуманной личности, Коменский специально выделил «кардинальные добродетели», выношенные в христианской этике средневековья, истоками уходящие в философию Платона: мудрость, умеренность, мужество, справедливость.

**4. Многомерный подход.** Вероятно, ренессансные устремления, свойственные Коменскому, были одной из причин того, что во время работы над Пансофией Коменский постепенно пришел к мысли о том, что не может ограничиваться только собранием отдельных фактов и сведений, необходимо абсолютно новое видение целого, соответствующее живой действительности, способное к постоянному обновлению и расширению. Он неоднократно повторяет: основа пансофии – в единстве истины, добра и блага. Вот что пишет он об этих трёх основных метафизических принципах пансофического метода: они «сами собою представлялись мне коренящимися в некоторых важных, имеющих большое значение обстоятельствах, в первых атрибутах вещей (едином, истинном, добром), так что я иногда останавливался в изумлении, поражённый новизною дела. Я начинал, исходя из примеров в какой – либо одной отрасли, – и видел, что то же самое имеет место и везде. Поэтому я не осмеливался противиться истине вещей, представляющейся по большей части в виде тройственной тайны; напротив, я скорее был рад схватить такую гармонию священной троичности. И я с наслаждением прослеживал её в остальном, нигде (я в этом твердо уверен) не насилуя вещей, которые как бы самопроизвольно располагались таким образом» [Цитир. по 4, с. 111].

Пансофия, как междисциплинарное учение не смогла вписаться в науку Нового времени, отдельные отрасли которой становились все более специализированными. Уже с конца XVII в. по мере секуляризации знаний идеи инструментального разума начинают господствовать в науке, и, соответственно, в педагогике Просвещения, которая принимает в учении Коменского лишь правила дидактики – своего рода одномерную проекцию инструментального разума на педагогику. В тени остаётся его действительная многомерная пансофическая система, которую автор строит с использованием предельных оснований, контуров пансофийности – разума, чувства и Откровения [9; 10].

#### 5. Миротворческая миссия образования

Мысли о миротворческой миссии образования были в основании всех размышлений Коменского[5–8] и в его философских трудах приобрели развитый вид мировой стратегии [11].

По признанию самого Коменского, мысль о создании «Лабиринта света» появилась у него в разгар Тридцатилетней войны, «когда войны захватили соседние страны и вскоре затем всю Европу, угрожая целиком разрушить христианский мир». Панорамы военных действий в «Лабиринте света» – самые жестокие картины человеческих заблуждений. В содержании «Лабиринта света» проявилось миротворческое начало пансофии Коменского. «В чем цель пансофии? – задаёт вопрос Блонский, – Ответ мы находим главным образом в «Panegersia». Первая часть этой работы ярко живописует безотрадное положение современного человеческого общества. Главное зло – в отсутствии единения: раздоры в вопросах религии, раздоры между политическими деятелями; нет единства между наукой, религией и политикой; нет общего языка, этой необходимой общественной связи» [2, с. 57] . «Panegersia» – один из разделов «Всеобщего совета по исправлению дел человеческих», написанный спустя много лет после «Лабиринта света», «энциклопедии дел человеческих», своеобразной иллюстрации к «Всеобщему совету». Цель пансо-

фии, как отмечает Блонский, поиски пути к преодолению раздоров в обществе, поиски общего языка для объединения.

Что предлагал Коменский, критикуя социальное устройство общества, политику войны и насилия, знание, которое в своем развитии отделилось от мудрости – пансофии? Это были «ошеломляюще конкретные» (Нипков) предложения: «Таковыми могли бы оказаться предложения наиболее дальновидных из сегодняшних политиков... Лишь в XX столетии поступили реальные предложения по созданию подобных организаций, и были основаны Лига наций, ООН, ЮНЕСКО, Экуменическое движение всемирного совета церквей. Все это и даже в большем масштабе предвосхищено Коменiusом более 350 лет назад» [12, с. 44]. А. Вукасович подчеркивает значение «одной пансофической тенденции» в творчестве Коменского, которая становится все более актуальной в современном мире. Это идея «терпимости и всеобщего взаимопонимания между народами или, как это теперь принято называть, об идее мирного сосуществования, ... Теперь, когда достижения науки и техники привели человека к роковому перепутью, откуда дорога может вести к благосостоянию или к катастрофическому концу человечества и отрицанию достижений цивилизации, снова возникает насущная потребность в смягчении идеологических, религиозных, расовых, политических, национальных и других конфликтов в духе идеи пансофии. Её дух терпимости и взаимопонимания между людьми и народами и в настоящее время затрагивает суть общественных процессов» [3, с. 159].

Обстоятельства сложились так, что о Коменском – учёном, философе, при жизни признанном «наставником мира», забыли вплоть до конца XIX в., и многие его идеи пришлось «переоткрывать» другим педагогам. Коменский настолько обогнал своё время, что и сегодня не в полной мере осознана вся глубина его воззрений, многое до сих пор остаётся неисследованным.

#### Литература

1. Андрюхина Л.М. Культура и стиль: педагогические тональности. – Екатеринбург, 2002.
2. Блонский П. Ян Амос Коменский. – М., 1915.
3. Вукасович А. Концепция пансофии у Я.А. Коменского / Материалы работы международного симпозиума «Человек-культура-общество в концепции Яна Амоса Коменского». – М., 1997.
4. Джибладзе Г.Н. Философия Коменского. – М., 1982.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие. – М., 1988.
6. Коменский Я.А. Единственно необходимое // Лабиринт света и рай сердца. – М., 2000.
7. Коменский Я.А. Лабиринт света и рай сердца / Перевод Н.П. Степанова // Сочинения. Серия «Памятники философской мысли». – М., 1997.
8. Коменский Я.А. Лабиринт света и рай сердца / Перевод С.С. Скорвида. – М., 2000.
9. Марчукова С. М. Развитие идеи пансофичности в педагогических трудах Я.А. Коменского. – Автореф. дисс. д-ра пед. наук. . – СПб., 2014.
10. Марчукова, С. М. Ян Амос Коменский: приглашение к диалогу. – СПб.: Европейский Дом, 2008. – 126 с. – [http://comenius8.narod.ru/trudy/marchukova\\_comensky.htm](http://comenius8.narod.ru/trudy/marchukova_comensky.htm).
11. Марчукова С. М. Ян Амос Коменский: человек в «лабиринте света». – СПб.: Изд-во Христиан. Библ. Братства Св. Апостола Павла, 2006.
12. Нипков К.Э. Ян Коменский сегодня. – СПб, 1995.
13. Michel G. Die Welt als Schule. Ratke, Comenius und die didaktische Bewegung. – Berlin, Darmstadt, 1978. – P. 106. [Цит. по 12].

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Key words: preschool education, innovative trends.

В соответствии с ФГОС, одним из решающих факторов развития работы в ДОУ выступает организация в нем инновационной деятельности. В наше время ДОУ не может более одного года работать в режиме функционирования, поскольку должно соответствовать постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума.

Инновационные тенденции в ДОУ предполагают использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности, работу в рамках единого образовательного пространства на основе различных методов планирования и др.

Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновационные тенденции – это особые виды педагогической деятельности. Что такое инновация?

*Инновация (нововведение)* – в социально – психологическом аспекте – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

*Новый* – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный.

*Нововведение (инновация)* – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

*Нововведение* – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

*Новшество* – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация – процесс освоения этого средства.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность или иначе инновационные тенденции по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Участники инновационного процесса всегда должны помнить, что новое: добывается признания, пробивает себе дорогу с большим трудом; носит конкретно-исторический характер и может быть прогрессивным для определенного отрезка времени, но устареть на более позднем этапе, стать даже тормозом в развитии.

Типы инновационных тенденций можно сгруппировать по следующим основаниям.

1. *По влиянию на учебно-воспитательный процесс:*

- в содержании образования;
- в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
- в управлении ДООУ.

2. *По масштабам (объему) преобразований:*

- частные, единичные, не связанные между собой;
- модульные (комплекс частных, связанных между собой); – системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).

3. *По инновационному потенциалу:*

- усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);
- новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);
- радикальные инновации.

4. *По отношению к предшествующему:*

- новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);
- прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);
- освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);
- ретровведение – освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

Инновационные тенденции являются одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Именно поэтому в ДООУ должны активно внедряться парциальные и вариативные программы, разрабатываться и апробироваться авторские программы. Реализуемая в ДООУ инновационная деятельность позволит каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

Введение инноваций подразумевает: переход на новую комплексную программу, выбор приоритетного направления работы (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и др).

Переход связан с рядом преобразований:

- изменение территории;
- открытие новых кабинетов;
- введение новых штатных работников;

- создание студий по изобразительной деятельности, театрально-игровой, художественно-эстетической;
- организация дополнительных услуг с введением дополнительных единиц педагогов;
- введение новых образовательных технологий по оздоровлению и художественно-эстетическому направлению (обучение и переподготовка кадров);
- апробация авторских парциальных программ, технологий и методик.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационные тенденции. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети. Важно, чтобы цели, которые ставит ДООУ, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

Нововведение может считаться успешным, если оно позволило решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения. Можно определить основополагающие требования к дошкольному учреждению, которое работает в режиме инновации. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

Педагоги ДООУ должны ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, чтобы не тратить времени на открытие уже известного.

Педагогика сотрудничества, по мнению известного педагога Г.К. Селевко, – одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании.

*Сотрудничество* – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В педагогике сотрудничества несколько направлений. Одно из них – гуманно-личностный подход к ребенку, который ставит в центр образовательной системы развитие совокупности качеств личности, источник многих инновационных идей.

*Гуманно-личностный подход* объединяет в себе целый ряд идей. Прежде всего, это гуманизация и демократизация педагогических отношений. Они включают в себя:

- любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- веру в ребенка;
- мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- терпимость к детским недостаткам;
- признание права ребенка на ошибку и на собственную точку зрения;
- особый стиль отношений: не запрещать, а направлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Введение различных инновационных тенденций в виде инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени, помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем. Каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

#### Литература

1. Закон «Об образовании».
2. Гмурман В.Е. Введение достижений педагогики в практикум школы.– М., 1981.
3. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7, 10, 12; – 1998. – № 1, 4, 5, 10, 11; – 1999. – № 3, 12.
4. Полонский В.М. Критерии теоретической и практической значимости исследования // Советская педагогика. – 1988. – №11.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

**Аргынбаева З.М., Дуйсенбай Г.**

*Казахский женский педагогический университет г. Алматы*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

### **FEATURES OF THE APPLICATION OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN TEACHING CHEMISTRY**

Key words: electronic textbook, e-learning, information technologies, electronic textbook.

В мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования.

Механизмом перехода на новую парадигму обучения является электронное обучение на основе интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающее радикальное повышение эффективности обучения и массовое качественное образование. Электронное обучение признано приоритетным направлением Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.

Школа будущего – это школа с хорошим образованием, с добрыми, готовыми помочь учителями и использованием компьютерно-информационных технологий на каждом уроке.

Целью каждого современного педагога является повышение качества образования путём внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Чтобы реализовать эту задачу необходимо включать компьютерные компоненты в систему химического образования, так как при обучении химии, наиболее естественным является использование электронных учебников, компьютера и мультимедиа проектора на уроках химии.

Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения

и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого.

За счет электронных учебников происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность по приобретению знаний и умений по изучаемому предмету, а также универсальных – поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач, способы инфокоммуникационного взаимодействия и т.д., являющихся составной частью информационной культуры личности, так необходимой для полноценной жизни и деятельности в информационном обществе.

В основе наглядных методов обучения химии лежит непосредственное восприятие учащимися изучаемых предметов, явлений и процессов природы, общественной жизни, языка, искусства или плоскостных и объемных наглядных пособий, изображающих эти предметы и явления.

Использование электронных учебников можно рассмотреть как средство повышения интереса учащихся к предмету химии.

Смысл использования электронных учебников в обучении химии сводится к тому, что с его помощью учитель демонстрирует ученикам материал, который невозможно нарисовать на доске, или найти в учебниках. Допустим, моделирование химических процессов. Использование электронных учебников на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию.

Электронный учебник – в большей степени инструмент обучения и познания, и его структура и содержание зависят от целей его использования. Он и репетитор, и тренажер, и самоучитель.

Основными факторами интенсификации учебного процесса химии с помощью электронных учебников являются:

- повышение целенаправленности;
- усиление мотивации;
- повышение информативной емкости учебного содержания;
- активизация учебно-познавательной деятельности;
- ускорение темпа учебных действий.

Электронный учебник эффективен, когда имеются:

- практически мгновенная обратная связь;
- возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
- демонстрационные примеры и модели (учебник рассказывает, показывает, объясняет, демонстрирует);
- контроль (тренаж, самоконтроль, тестирование);
- зрительная иллюстрация предъявляемого материала повышает интерес учащихся к предмету и наглядно подтверждает те факты и явления, о которых говорит учитель.

Особенностью применения электронных учебников в обучении химии является многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность, возможность быстрой и эффективной творческой самореализации учащихся, наличие для них индивидуальной образовательной траектории.

Использование образовательных ресурсов на электронных носителях при обучении химии в современных условиях позволяет существенно улучшить качество преподавания предмета, повысить интерес учащихся к предмету.

Применение информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучения химии.

#### Литература

1. Стандарт разработки цифровых образовательных ресурсов для системы электронного обучения в организациях среднего общего образования. – 2011.
2. Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Методика обучения химии: учебное пособие. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Казань: ТГГПУ, 2011.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие под ред. И. В. Роберт. – М., Дрофа, 2008.

**Артамонова И.П., Титова М.И.**

*ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области*

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE BEING IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION**

Key words: gifted students, individual route.

Сегодня одним из стратегических направлений развития школы является развитие естественнонаучного образования. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости. Основы инженерного и технического образования закладываются именно в школе, где основной задачей становится привлечение в науку детей, популяризация современных научных знаний, развитие дополнительного образования детей, которое бы стимулировало у них интерес к науке, к инженерному и техническому творчеству.

Мы должны чётко понимать, что исследовательская деятельность школьников не должна быть альтернативой школьной программе, это как раз тот «огонёк» интереса к науке, которого нам часто не хватает. Дети, занимающиеся научно-исследовательской работой, – «созидатели нового», «творцы», «открыватели» знаний, «исследователи».

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Диагностика одарённых учащихся – достаточно сложная многоступенчатая процедура. В нашей работе мы используем различные методы, позволяющие выявить талантливых детей. Наиболее простой и удобной в условиях обследования большого количества детей является диагностика выявления способностей «Карта одарённости» (по А.И. Савенкову).

Диагностический этап заканчивается созданием банка данных по одарённым детям и составлением индивидуального маршрута в соответствии с типом одарённости и выстраивается система работы с одарёнными учащимися.

Индивидуальный план может охватывать разные учебные периоды: урок, день, неделю, триместр, год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными и долгосрочными. Нацеливание самого ученика на результат – главное при выполнении индивидуального плана.

Но не стоит забывать и о трудностях, которые испытывают одаренные дети. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает

трудно стать лидерами. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано – это та сила, которая ведёт к высоким результатам. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка. Одарённый ребёнок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы. Не редко такой ребёнок монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские и проектные методы – в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой.

В педагогической практике мы активно используем уроки-проекты, уроки – исследования, практикумы, интегрированные уроки, позволяющие изучать то или иное явление, событие под разным углом зрения, тем самым формируя целостную научную картину мира, активно применять современные ИКТ – технологии.

Нами накоплен опыт использования метода проектов при обучении учащихся. В тематике проектов, выполненных учащимися, отражаются не только содержание изучаемого программного материала, но и индивидуальные интересы и способности школьников. Представление проектов – открытое мероприятие, где может побывать каждый, послушать, поучиться, задать вопросы. Не удивительно, что проекты наших учащихся занимали призовые места в конференциях различного уровня: Всероссийской научно – практической конференции «Юность. Наука. Культура» и других.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью работы с одарёнными учащимися. В рамках внеурочной деятельности мы ведём предметные кружки: «Я – исследователь», «Риторика», «Великолепный логик» и др. Высокомотивированные дети должны иметь возможности подключаться к различным формам творческой коммуникации. Мы постоянно погружаем их в творческий процесс, создаём условия для стремления к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию, привлекаем к участию в мероприятиях разного уровня.

Большое внимание уделяется одарённым детям – инвалидам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: обучение с применением дистанционных технологий, виртуальные экскурсии и конкурсы и др.

Технология «Портфолио» – один из способов оценивания компетентностей обучающихся. Данная технология используется как основа индивидуального маршрута обучения, дает возможность оценить личностный рост. Ежегодно организуется смотр портфолио обучающихся на уровне классов, предполагающий публичную защиту лучших портфолио в ежегодном школьном конкурсе «Ученик года».

Необходимо оказывать психолого – педагогическую помощь родителям одарённых учащихся: проводить консультации с привлечением психологов, преподавателей вузов и узких специалистов для развития особых способностей одарённых детей, поддерживать родителей в их стремлении активно развивать талант своих детей, поощрять благодарственными письмами за помощь в организации исследовательской деятельности.

Основополагающей идеей построения системы работы является идея «Каждый ребёнок одарён в определённой области», но следует учитывать, что детская одаренность

не гарантирует талант взрослого человека. Талант необходимо развивать, чтобы вырастить яркую звезду, иначе она погаснет.

**Арябкина И.В., Спиридонова А.А.**

*ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»*

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **THE ENGLISH LANGUAGE AS A MEAN OF FORMATION OF CULTURAL AND AESTHETIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN POLYART ACTIVITIES**

Key words: polyart approach, cultural and aesthetic education, theatrical activity, junior high school student, the English language.

Современное общество переживает весьма сложный и неоднозначный период своего обновления. Стремительное развитие информационных процессов затрагивает все сферы деятельности человека, оказывая особое влияние на систему образования. С момента введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования кардинально изменились структура, подход, требования к результатам обучения младших школьников, сформировались представления о том, каким должен быть выпускник начальной школы, то есть появился так называемый «портрет» учащегося, критериями оценки личности которого выступают универсальные учебные действия (УУД). Данные критерии затрагивают коммуникативные, личностные, знаниевые (предметные) аспекты. Под универсальными учебными действиями понимают особый набор целенаправленных образовательных действий, в ходе которых формируется так называемое «умение учиться». На сегодняшний день очевиден факт чрезмерной информированности детей, младшие школьники стали более эрудированы. Весьма стремительно СМИ начинает занимать главенствующее место среди остальных источников информации, таких, как школа, спортивные секции, арт-студии. Информационно-коммуникативное пространство всецело охвачено всемирной паутиной Интернет, все большую популярность набирают дистанционные формы обучения, которые основываются на умении добывать необходимую информацию самостоятельно [4; 5].

Формирование универсальных учебных действий является одним из основных приоритетных направлений, реализуемых в начальной школе, так как именно начальная ступень образования отвечает за новообразования в социально-личностном развитии учащихся. Чем качественнее будут эти новообразования, тем успешнее будет происходить процесс социализации подрастающего поколения во взрослой жизни [4; 5].

Вышеизложенное актуализирует проблему активизации процесса интеграции культуры и образования, которая реализуется, прежде всего, посредством культурологического и полихудожественного подходов к построению учебно-воспитательного процесса и связана с развитием творческих возможностей каждого учащегося, созданием реальных условий для обогащения интеллектуального, волевого и нравственного потенциала личности, стимулированием у нее стремления реализовать себя, расширять границы саморазвития и самоосуществления [2].

Иностранный (английский) язык – это один из основных предметов, рекомендованных для изучения в начальной школе. Как и любой другой язык, он, несомненно, может оказаться трудным для младших школьников. На сегодняшний день все более неоспоримыми становятся требования, предъявляемые к процессу поликультурного и полиязычного развития современной личности. В связи с этим изучение иностранного (английского) языка стало необходимым и обязательным в начальной школе. Английский язык является одним из предметов гуманитарного цикла. Основное его предназначение в формировании коммуникативной культуры младших школьников, их речевом развитии, расширении кругозора и культурно-эстетическом воспитании. Говоря об основных целях предмета «Английский язык», важно уделить особое внимание приобщению учащихся начальной школы к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы [5].

Обязательным требованием, предъявляемым к процессу обучения, является реализация на уроках в начальной школе системно-деятельностного подхода, в основу которого на уроке английского языка должны быть положены очень важные для данного возраста виды деятельности: игровая, эстетическая, художественная [4]. Анализируя данные виды деятельности, можно прийти к выводу о том, что определяющей частью полноценного развития будет являться процесс самостоятельного творчества ребенка, отражающего индивидуальность детской личности. На начальном этапе активно происходит сотворчество учителя начальных классов и учащихся. Для того, чтобы побудить ребенка к творческой активности, необходимо создать для него особую эстетическую среду, которая являлась бы одновременно и стимулом, и средством, и творческим результатом.

Полихудожественная среда – это особое культурно-эстетическое пространство, организованное на интеграции различных видов эстетической деятельности, взаимодействии искусств. Полихудожественная среда опирается на принципы педагогики искусства, трактующей гармоничное развитие учащихся средствами разных видов искусства. Говоря о полихудожественной среде, важно заострить внимание на том, в каком окружении находится ребенок. Процесс творческого поиска и творческой реализации – очень важный этап в саморазвитии учащегося, во время которого младший школьник учится рефлексировать свою деятельность, признавать и исправлять свои ошибки.

Особую роль здесь играет учитель начальных классов. В этой связи возникает необходимость формирования у будущих учителей начальных классов культурно-эстетической компетентности, которая находит свое отражение в ярко выраженной, но в то же время «правильной» творческой индивидуальностью. Творческая индивидуальность современного учителя включает в себя такие обязательные компоненты, как: сформированность творческих способностей, которые в последствии становятся основой творческого потенциала учителя; самостоятельную дифференциацию творческой деятельности; определенный уровень личных творческих достижений; индивидуально-личностный стиль творчества; наличие особой иерархии мотивов творческого самоутверждения [1]. Только при наличии всех выше перечисленных компонентов личность учителя будет готова к реализации особой полихудожественной деятельности, направленной на формирование культурно-эстетической воспитанности младших школьников средствами английского языка. Современный учитель призван изучать и реализовывать уже имеющиеся, а также создавать новые педагогические технологии, ориентированные не на

механическое накопление знаний, а на развитие рефлексивности, эмоциональное вживание, осмысление лично значимого, эмоционально-ценностного отношения к культуре, окружающему миру, другим людям, самому себе [2]. Только такой учитель способен осуществлять культурно-эстетическое воспитание младших школьников.

Понятие культурно-эстетической воспитанности подразумевает сформированность у младших школьников определенных эстетических взглядов, вкусов и идеалов. На основе работы на занятиях английским языком с аутентичными сказками, рассказами, стихотворениями, песенками, мультфильмами, театральными пьесами у учащихся формируется особая картина мира, особое видение жизни активными участниками, которой они становятся. Особо важен и тот факт, что учащиеся начальной школы при правильно организованной творческой деятельности чувствуют себя увереннее, начинают испытывать сильное желание участия в языковой деятельности. Младшие школьники с огромной радостью «примеряют» на себя новые образы, им нравится читать по ролям, участвовать в мини-сценках.

Говоря о театрализованной деятельности как об особой форме реализации полихудожественного подхода, хочется подчеркнуть, что именно эта форма организации учебно-воспитательного процесса в полной мере основывается на содержании личностно-ориентированной модели системно-деятельностного подхода в процессе изучения английского языка. Обсуждая тему развития театра, нельзя не упомянуть о так называемых «составляющих» театра, того, что известно абсолютно каждому ребенку. В процессе работы над миниатюрой ребенок-актер ставит перед собой задачу точного попадания в образ, который складывается из таких составляющих, как эмоциональное состояние персонажа (процесс формирования у младших школьников личностных результатов), качество содержания речи героя (персонажа), которое в свою очередь включает в себя фонетический аспект: правильность произношения английских звуков и лексико-грамматический строй фраз (процесс формирования предметных результатов).

Принимая во внимание психолого-педагогическую характеристику такой возрастной категории, как младший школьник, хочется подчеркнуть, что дети на данном этапе развития отличаются стремительной активностью начать создавать что-то «совершенно новое», необычное. Особо их увлекает работа над составляющими образа героя, элементов быта, костюмов, афиш, билетов. Художественно-творческая работа над созданием соответствующего теме, эпохе образа героев, обстановки является привлекательным видом деятельности для учащихся начальной школы, ведь перед ним открывается огромное разнообразие художественных средств и материалов. Учащиеся вместе с учителем и родителями учатся сравнивать, анализировать, а затем воссоздавать на сцене соответствующий реальности театрализованный игровой момент, который выступает так называемой моделью, проекцией жизненной ситуации.

Нельзя не упомянуть и тот факт, что на основе воссоздания «жизни героя» на пусть пока учебных «театральных подмостках» у младших школьников начинают формироваться такие важные для человека качества, как эстетическое чутье уместности, определенный эстетический вкус. Учащийся начальной школы начинает эстетически чувствовать красоту момента, который ему удастся воссоздать, став участником действия, то есть начинается процесс эстетического самоопределения учащегося. Он начинает понимать, что допустимо и уместно, а что нет. Именно в этот момент происходит становление культурно-нравственных аспектов учащихся, которые впоследствии проявятся в полихудожественном разнообразии их культурно-эстетической деятельности.

В такие моменты возрастает значимость учителя. Теперь он выступает в качестве наставника. При работе с детьми такого возраста важно помнить, что младшие школьники с неподдельным интересом и радостью мгновенно берутся за дело, им хочется, как можно быстрее закончить свою работу. Особое внимание стоит уделить и тому факту, что ребенок-творец – это очень ранимая натура, которая эмоционально переживает свой успех и неудачу.

Ребенку важно получить одобрение и похвалу от учителя, который во многих ситуациях должен выступать образцом. Творчески одаренному учителю важно уметь поддерживать, направить своих учеников, научить их предвидеть моменты «промахов» и с достоинством принимать похвалу от родителей, одноклассников. Говоря о языковом образовании младших школьников, важно отметить и значимость сенсомоторного развития учащихся, которое должно осуществляться как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности. Урок английского языка строится на четырех типах речевой деятельности, а именно: чтении, письме, аудировании, говорении. Театрализация как инновационная форма реализации полихудожественного подхода может всецело представлять собой необходимую для учителя возможность формирования сенсомоторной интеграции у учащихся начальной школы, «которая подразумевает необходимое для ребенка умение одновременно использовать зрение, слух, движение, а также информацию, которая происходит снаружи и от самого организма» [3], так как театральное действие на сцене является эстетическим единством звука, цвета, слова во всем многообразии формы и содержания.

Особо важен и тот факт, что занятия театральной деятельностью в контексте изучения английского языка схожи с классическими занятиями по развитию сенсомоторной интеграции, но благодаря разнообразию форм и приемов приоритетным становится положительное влияние искусства на коррекцию и успешное осуществление творческой самостоятельной деятельности ребенка. Такой аспект представляет немалый интерес, так как применяя в своей работе театральные тренинги, учителю удается осуществить арт-терапевтическое сотрудничество между учителем и учеником, учеником-учеником, учеником и родителем. Такая творческая деятельность является основой успешного обучения английскому языку, направленного на формирование базовых компетенций в области изучения иностранного языка. На основе этого младший школьник осознанно принимает участие в приобретении новых культурологических знаний как о стране изучаемого языка, так и о своей собственной, посредством сравнения и анализа. Сопоставляя факты, учащиеся учатся эстетически чувствовать, сопереживать, тем самым переживая жизненный опыт своих героев, оставляя за собой возможность выбора.

Неоспорим факт огромного значения формирования устойчивой эстетической потребности в начальной школе, так как именно такая потребность может являться мотивом успешного обучения учащихся английскому языку, которое в свою очередь будет выступать основой для формирования культурно-эстетической воспитанности младших школьников.

#### Литература

1. Арякина И.В. Личностно ориентированное эстетическое воспитание будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2001.

2. Арябкина И.В. Соотношение понятий «культура» и «образование» в контексте формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов // Поволжский педагогический поиск. – 2013. – № 2(4). – С. 82–86.

3. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. – «Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 288 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с. – (Стандарты второго поколения).

**Аскарова Ж.А., Сураншиева М.К.**

*КазГосЖенПУ, КазНПУ им. Абая, г.Алматы, Казахстан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **FORMATION AT STUDENTS OF THE VALUABLE RELATION TO THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY TO PERSON**

Key words: man, the value, the higher the value, humanism, personality, professionalism.

Человек – высшая ценность, его благо – основная цель всякого общества. Высшая ценность – именно человек, единственный носитель разума и духа, реальный творец цивилизации, материальной и духовной культуры, самого себя. Он способен не только ошибаться, но и исправлять свои ошибки, не только ввергать себя и других в социальные катаклизмы, драмы и трагедии, но и преодолевать противостояние добра и зла. Такие высокие слова относятся и к человеку вообще, а также к человечеству и его истории, и к каждому из нас: потрясения испытывают как общество, так и любой из людей, будь то младенец, зрелый человек или старик.

В психологическую теорию понятие ценность стало проникать через социально-психологические установки и ценностные ориентации. Начало широкому использованию категории ценность в советской психологии положил В.П. Тугаринов [1].

Как психологическая категория «ценность» рассматривалась в работах Л.С. Выготского [2], С. Л. Рубинштейна, А. Р. Ратинова [3]. Первоначально обозначая ценности термином – «значение», Л.С. Рубинштейн указывал на их определяющую роль в мотивации личности [4].

Активная дискуссия 60–70 годов по проблеме ценностей акцентировала внимание на том, что социальные процессы складываются из деятельности людей, являющихся субъектами действия, реализующими свои цели, планы, желания, идеалы, намерения. На сегодняшний день все более актуальными становятся вопросы, которые можно отнести к проблеме «свободного выбора», «принятия решений человеком».

Проблема ценностей составляет существенную часть проблем изучения «ориентирующего контекста» жизнедеятельности и мировосприятия человека [5]. Ценности отражаются в сознании в форме ценностных представлений и ценностных ориентации, и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида.

Студенты, ориентируясь на будущую профессию, стараются воспитывать в себе качества, которые, являясь для них личностными, в то же время им будут необходимы в будущей профессии или обязательны для нее: любовь к детям – для будущих педагогов; умение внимательно слушать – для психологов; умение сострадать – для социальных работников; внимательное отношение к мелочам, сосредоточенность – для юристов; авантюризм как ценное мужское качество пригодится в большинстве профессий.

Жизнь многообразна, сложна, и внутренний мир человека не только сложен, но и противоречив. Иногда встречаются добрые, высоконравственные люди, выросшие в неблагоприятных условиях, но бывает и так, что люди, которые воспитывались в благополучной, дружной, культурной семье, стали нарушителями этических норм. Недруг может быть прав в каких-то суждениях, а друг может ошибаться. Есть люди, живущие ненавистью к другим (нацисты, террористы), их черные дела неслучайно называют бесчеловечными. Не столь редко встречаются такие, кто поражен различными социальными болезнями, оказавшиеся не в ладу с Уголовным кодексом. Встречаются сопротивляющиеся негативным явлениям и влияниям, но и противящиеся влияниям положительным...

С каждым человеком можно и нужно работать во имя его самого и тех, кто его окружает. Чтобы предупредить или преодолеть зло, человеку нужны силы, желание и умение сопротивляться и самоутверждаться, обретаемые в знаниях, собственном опыте. Знания и опыт помогают обрести школа, семья, армия, производство, общественные объединения, и педагогика им в этом помогает. Для педагогики исходна высшая цель – благо человека, т.е. участие наряду с экономикой, политикой, общественным устройством в достижении каждым человеком личного счастья – полного самовыражения в социальной сфере, т.е. культуре, воспитанности, образованности, духовном богатстве, гармонии с окружающим миром. Так, ценности становятся взаимно адекватными целями общего, особенного и единичного. «Венец творения» и втроец всего – Человек.

Отношения к человеку – главный показатель не только общественной морали, но и нравственности каждого из нас. Это отношение может быть добрым или недобрым, внимательным или равнодушным, предвзятым или объективным. Важно, чтобы оно было гуманным. Гуманизм – активное человеколюбие, т.е. в первую очередь исходная вера в положительные возможности человека: его разум и волю, его цели и стремления, в то, что природой ему даны (в большей или меньшей степени) задатки и способности – потенциалы, требующие лишь благоприятных условий, чтобы раскрыться на благо самому человеку и окружающим его людям, всему обществу.

Профессиональное мастерство педагога решительно зависит от умения его развития, интерпретировать проявление отношения с точки зрения современной культуры, уметь самому ярко выражать свое личностное отношение, корректировать формы его проявления. Педагог гармонизирует формирующиеся отношения, содействуя единству его содержания и формы.

Гуманизм выступает как бы вектором социальности, выражаясь в таком качестве личности, как гуманность. Она воплощается в способности принимать других такими, какие они есть, верить в их добрые намерения, помогать стать лучше.

Разумеется, мера гуманности, способы ее проявления у разных людей различны: они зависят и от самого человека, и от того, к кому они отнесены, и от внешних обстоятельств – образа жизни, конкретной ситуации. Повторим: есть люди с плохим характером и дурными наклонностями, есть правонарушители, есть преступники. Вера в человека не

абстрактна, поэтому не исключает, а предполагает требовательность к нему, борьбу с его ошибками, помощь в преодолении недостатков. Речь идет о борьбе не с человеком, а за человека.

В то же время провозглашение веры в человека и в его возможности было бы лишь декларацией, красивой фразой, проявлением абстрактного гуманизма, если бы только этим ограничилось. На самом деле истинная вера всегда активна, становясь мотивом, побуждением, стимулом реального утверждения веры, а в нашем случае – подлинного гуманизма, воплощая его действительность. Она и выступает основанием веры в возможность развивать, позитивно направлять и насыщать процессы человекообразования, потенциалы человека на путях его самореализации.

Вера в возможность человека – внутреннее состояние каждого, кто ее материализует в живой гуманистической и эффективной практике деятельности, отношений и общения. Так, гуманность не только проявляется, но и совершенствуется в положительном опыте.

Понятно, что такого рода гуманистическая вера необходима любому педагогу – не только школьному учителю, воспитателю, но и командиру, руководителю. Да и не только им, потому что каждый человек призван сам проявлять гуманность, не упоая на Бога, президента, правительство, начальство, а утверждая добро в своей работе, семье, любви к своему окружению, как бы это ни было трудно. Тщетны усилия стабилизировать те или иные стороны определенного образа жизни, решить конкретные педагогические задачи без внутренней гуманистической установки на успех. В то же время гуманная атмосфера социума, всего общества создается гуманностью каждого, кто его составляет.

Наконец, было бы ошибочно не учитывать, что гуманистический процесс образования человека значительно облегчается и осложняется целостностью внешней и внутренней сторон его жизнедеятельности. Внешние – не только облик, «прикид», манера поведения, речь, это и деятельность, стиль общения; внутреннее – потребности и мотивы, мысли и житейский опыт, чувства и самоощущение, подсознание и интуиция. Первое – проявления социальности, второе – ее реальные основы. Они хотя и своеобразны, но взаимосвязаны друг с другом. Конфликт между ними, сознательно или стихийно допускаемые внешней и внутренней сторонами несоответствие оказываются либо драмой жизни «вопреки своей натуре», либо лицемерием.

Гуманно помогать развитию социальности – значит прежде всего влиять на то самое важное, что есть в человеке, т.е. на то к чему он стремится, какие пути выбирает; на его убеждения, принципы, на основе которых он старается строить свой образ жизни; в то же время все это проявляется в его реальных действиях, отношениях. Разумеется, речь не идет о том, чтобы навязывать какие-то убеждения, заставлять думать так, а не иначе, наказывать за «инокомыслие» или самостоятельность. Каждому выступающему в той или иной ситуации педагогом товарищу, коллеге, сотруднику необходимы такт, рожденный пониманием взаимосвязи внешнего и внутреннего, знание всех ее сторон, способность проявлять заботу не только о внешнем благополучии, но и о духовном, нравственном обогащении, которое достижимо лишь единством необходимых условий вне человека и усилий его самого в целостном процессе человекообразования.

Гуманистическая парадигма обучения и воспитания в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля предполагает переход от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию обучаемого и обучающему, поэтому усилия преподавателя направлены на организацию диалога, стимулирование личностного саморазвития и саморегуляции. Идея гуманизации позволяет осуществить принципиально иную

направленность образования, связанную не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности. В таких условиях высшей ценностью образовательного пространства является человек, личность обучающегося, а главный смысл и цель образования должны быть связаны с его развитием, созданием условий для творческой самореализации.

Основой формирования общечеловеческих ценностных качеств личности является ее деятельность и общение. Именно педагогически организованные деятельность и общение создают те воспитательные ситуации, те взаимодействия и отношения, в которых происходит формирование и проявление основных ценностных качеств личности студента. «Человечность» личности студента проявляется в его отношениях к другим людям. Эта сфера деятельности реализуется посредством контактов с людьми, через общение с ними. Специфика общения состоит в том, что в нем активность личности направлена на познание людей и взаимодействие с ними. В общении студенты имеют возможность, в отличие от других видов деятельности, максимально проявить свои ценностные качества, овладеть нормами поведения и взаимодействия с другими людьми, приобрести индивидуальный нравственный опыт, оценить поступки других и получить оценку своих поступков.

Очертить содержание воспитательного процесса с позиции ценностных отношений означает очертить круг наивысших ценностей жизни и характер отношения современного человека к данным ценностям.

Иерархическая пирамида наивысших ценностей венчается «Человеком»: он – цель и мера всех вещей. Только «вочеловеченный» мир приобретает ценность, то есть мир, пронизанный идеей человека, оцениваемый с точки зрения человеческой жизни. Формирование у студентов ценностного отношения к человеку как таковому составляет фундамент программы воспитания. В прошлом этот ключевой содержательный элемент именовался нравственным воспитанием, точно отражая основной объект формируемого отношения – «другой человек». Расширенное толкование понятия «человек», философское толкование феномена «человек», когда его присутствие видится и в вещах, и в явлениях, и в событиях, и в формулах, цифрах, законах, вынуждает нас отказаться от такого узкого терминологического обозначения, при этом никак не отвергая значимости данного элемента в воспитании.

Что означает принять человека как ценность?

Во-первых, обнаруживать его присутствие в окружающем мире.

Во-вторых, учитывая его присутствие, уважать автономию, самочувствие, интересы.

В-третьих, помогать человеку по мере своих сил.

В-четвертых, понимать человека во всех его проявлениях, объясняя и оправдывая то, что кажется странным.

В-пятых, содействовать благу человека в его жизни на земле.

В итоге ценностная ориентация на человека порождает правильные устойчивые отношения, выступающие для окружающих людей как качества личности: дисциплина, вежливость, доброжелательность, внимательность, честность, совестливость, великодушие, самоотверженность и, как обобщающее, гуманность. Нравственные качества личности рождаются как следствие гуманистической ориентации ребенка, как продукт ее формирования. Программирование ее значительно облегчает и упрощает работу педагога, потому что направляет внимание педагога на один объект вместо бесконечного мно-

жества объектов. Но с другой стороны, такое сведение в фокус широчайшего веера ценностных явлений (малыши, старики, мужчины, женщины, слабые, сильные, начальники, подчиненные, близкие, далекие...) требует от педагога высочайшего профессионализма, филигранности в педагогической интерпретации текущей реальности.

#### Литература

1. Тугаринов В.П. Ценности личные и общественные / Советская педагогика. – 1967. – № 4. – С. 101–103.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1968. – 321 с.
3. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход. – Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
5. Косива И.М. Ценности и ценностный аспект сознания. /Управление и рынок: теоретические и практические аспекты. – М., 1993. – С. 18–23.

**Атнашева Л.В.**

*МАОУ «Гимназия №57»*

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ**

### **THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF CRITICAL THINKING SKILLS AND CASE-TECHNOLOGIES**

Key words: Reading and Writing for Critical Thinking, Case-Study, The challenge, comprehension, reflection.

«Работа учителя родственная с работой хлебороба и строителя – из зерна доброго и справедливости выращивает он душу человека, из кирпича знаний составляет наш ум». Какой он современный учитель? Переступая порог родной школы, учитель с замиранием сердца ждет встречи со своими учениками, полон надежд, творческих вдохновений в работе, стремлений сделать из ребенка эталон доброты, подвижности мышления, нравственности. Такие мы в начале года. Проходят дни, отчет идет за отчетом, электронный журнал, олимпиады, конкурсы, и снова отчеты. Лучик света в глазах учителя меркнет, исчезает огонь творчества, наступает профессиональное выгорание. Для детей же учитель – неутомимый, творческий, идущий в ногу со временем, готовый протянуть руку помощи в любую секунду близкий человек. Стараясь забыть о своих проблемах, учитель идет на урок. Результат такого урока мы можем увидеть в карикатуре Бикструпа «Кубики». Жизненные проблемы не решаются сформированными навыком и тренированной памятью!

Главными чертами выпускника основной школы должны быть гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность, креативность и теснейшая коммуникация на всех уровнях.

Как учитель, я столкнулась с проблемой, что ученики обладают высоким уровнем знаний и показывают стабильные результаты, тем не менее, теряются в новой ситуации, на следующей ступени обучения (при переходе в 5 класс), ограничены в гибкости мышления.

**Гипотеза:** надо развивать не только познавательную активность младших школьников, но и критическое мышление, дающие ключик к успешному обучению на следующих ступенях обучения.

**Развивающий эффект** становится неизбежным: формирование критического мышления учит понимать скрытый смысл любого сообщения, выделять главное в тексте.

ФГОС, международные образовательные стандарты, изучение опыта коллег, курсовая подготовка и анализ своей деятельности привели меня к решению применять кейс-технологии и приемы критического мышления, начиная с 1 класса.

Мои первые выпускники, перейдя на следующий этап обучения, стали показывать результаты качества более низкие, нежели в начальной школе. Причины неуспеха оказались связаны с:

- неумением применять полученные знания и умения в новых жизненных ситуациях;
- отсутствием мотивации к поиску пути, к цели в поле информации и коммуникации;
- недостаточно высоким уровнем креативности мышления;
- недостаточным уровнем индивидуальной культуры работы с информацией;
- неумением анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них.

Актуальность оказалась очевидной: необходимо обеспечить преемственность из начальной школы в среднюю и обеспечить формирование УУД, диктуемых ФГОС.

**1. Что?** Моя образовательная деятельность основывается на активном использовании в обучении приемов критического мышления и кейс-технологии. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – РКМЧП) возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России технология известна с конца 90-х годов как «Чтение и письмо для развития критического мышления» (Reading and Writing for Critical Thinking – ЧПКМ). В основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и неразрывной связи обучения и общего развития ребенка и технология учебного диалога (В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская). Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии ЧПКМ, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причем довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результата.

Кейс-технология стала адаптированной формой «Case-Study» (Метода кейсов) Школа бизнеса Гарвардского университета США). При ее реализации производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении проблемы. Основные формы кейс-технологии – ситуативный анализ, инцидент, ролевая игра, дискуссия, метод проектов.

Применение кейс-технологий и приемов критического мышления представляется мне невозможным без интерактивного обучения, основная форма которого – работа в командах и соблюдения принципов развития критического мышления.

**Цель:** формирование критического мышления младших школьников на основе активного обучения с использованием приемов критического мышления и кейс-технологий.

**2. Для чего это использовать?** Социальная природа человека такова, что он находится в постоянном взаимодействии с другими людьми, одновременно пользуется раз-

личными источниками информации, в которых очень важно выделить главное. Обучающиеся не хотят воспринимать иную точку зрения, вставать на позиции другого человека. Преодоление данных трудностей, становится возможным посредством активного обучения и развития критического мышления уже в начальной школе .

**3. Как я это делаю?** Командам выдаются 2 кейса: кейс-стадия (кейсы с заданиями)+кейс знаний. В кейсах с заданиями учащимся даются задания по нескольким уровням сложности:

– Первая степень сложности: *есть практическая ситуация, есть решение.* Школьники определяют, подходит ли решение для данной ситуации. **Согласны ли вы с утверждением Драгунского о том что всё тайное становится явным?** Почему, обоснуйте ответ.

– Вторая степень сложности: *есть практическая ситуация – найди её решение.* Например, есть художественный текст и реальная информация о писателе, герое как личности. Сравнить, найти точки соприкосновения и различия.

– Третья степень сложности: *есть практическая ситуация – определи проблему и найди пути решения .*

Кейсы с заданиями, например, на уроках литературного чтения связаны:

– с проблемами и перспективами взаимоотношений между главными героями произведения

– с составления маршрута передвижения героем произведения

– составлением хронологических таблиц произошедших событий (стратегия «Фишборн»)

Кейс знаний представляет из себя кейс, в который учащиеся складывают те задания, которые помогли открыть новые знания и в дальнейшем пригодятся в работе. В случае возникновения вопросов по конкретным заданиям, дополнительных вопросов, в классе предусмотрен кейс вопросов. Адресация вопросов может быть направлена не только к учителю, но и к соседним командам.

Основу ТРКМ составляет трехфазный процесс: вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление).

**1 этап – «Вызов»** (ликвидация чистого листа).

**1 подэтап. Создание «ситуации успеха».** На этом этапе детям предлагается конкретно-практическая задача, опирающаяся на прошлый опыт ребёнка. Каждый ученик индивидуально решает задачу, не испытывая при этом затруднений. **2 этап. Возникновение ситуации «интеллектуального разрыва».** Детям предлагается похожая по внешним признакам конкретно-практическая задача, которую они решить уже не могут, так как она ориентирована уже на новый способ действия. **3 этап. Фиксация «разрыва»** в графико-знаковой форме и формулировка учебной задачи в словесной форме. На этом этапе дети должны сформулировать то, чего им сейчас не хватает, то есть испытать «дефицит своих способностей». Появляется учебная задача, рождаются гипотезы и предположения.

**2 этап – «Осмысление»** (реализация осмысления).

В ходе работы с информацией ученик выделяет главное, дает оценку содержания: «это я знаю», «знал, но забыл», «это противоречит моим представлениям», «не знал», «никогда не подумал, что так бывает» и т.д.

**3 этап – «Рефлексия»** (размышление).

Рефлексия в данном случае понимается как «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. Третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для учащегося *своим* в полном смысле этого слова.

Приемов критического мышления немало, универсальность их использования состоит в том, что применять эти стратегии и приемы можно на любом из 3 этапов, все зависит от цели, которую преследует учитель. Вот только некоторые из них: – Приемы стадии вызова: верные и неверные утверждения («верите ли вы»), ключевые слова, **Кластер**, **Кроссенс**, **Ромашка Блума**, **Инсерт**, **Дерево предсказаний**, **Дневники** и **бортовые журналы**, **Толстые** и **тонкие вопросы**, **Чтение с остановками**, **Синквейн**, **Таблица «ЗУХ»**, **Диаманта**, **Оценочное окно**, **Корзинка идей**, **Дерево мудрости**, **Письмо**, **Стратегия «Fishbone»**, **Стратегия «РАФТ»**, **Ранжирование**, **Стратегия IDEAL** .

Я, как учитель, лишь создаю необходимые условия для проявления ученической инициативы.

**4. Результативность:** Критериями оценки качества и результативности своей деятельности является достижение обучающимися более высоких показателей обучения по сравнению с предыдущим периодом; эффективность участия школьников в олимпиадах и научно – практических конференциях по предмету. Понять, достигнуты ли результаты по формированию навыков развития метапредметных результатов обучающихся, позволяет проведение оценки достижения качественных планируемых результатов.

#### **Что в будущем?**

Технологию развития критического мышления я использую с 2011 года. Применение кейс-технологий и ТПКМ доказало свою адекватность и эффективность использования уже с 1 класса. Уже к началу 2 полугодия 25% класса способны к принятию самостоятельных решений в проблемной ситуации и нахождению новых способов действий. Учащиеся свободно владеют умением определять тему урока, ставить перед собой задачи и составлять план по решению проблемы, выделять главное в тексте, в задании, собирая кейс знаний, с которым мои выпускники переходят на следующую ступень обучения. Исследовательская деятельность и на уроках и во внеурочное время становится живой и активной.

Кейс-технологии и приемы критического мышления позволяют с радостью учения и высокой результативностью достигать универсальных учебных действий.

#### **Литература**

1. Заир С.И. , Бек И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
3. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005. – № 5 – С. 13–21.

## ГЕОМЕТРИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### GEOMETRY IN THE MATHEMATICAL EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

Key words: geometry, pupil, card, didactic material.

Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные учебные действия, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Л.С. Выготский выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребёнка как основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся. Процесс достижения планируемых результатов на уроках математики в начальной школе требует целенаправленной организации учебной деятельности по предмету. В начальном курсе математики геометрический материал не выделяется в самостоятельный раздел. Вопросы геометрического характера рассматриваются в тесной связи с изучением остальных содержательных линий – арифметического материала и величин, текстовых задач. Преобладание наглядных и практических методов в обучении геометрии, соответствующих наглядно-образному мышлению учащихся начальных классов, необходимость обеспечения преемственности с математической подготовкой в дошкольном учреждении и в старшей школе определяют необходимость включения геометрического материала в курс математики.

Опыт работы показывает, что учащиеся испытывают трудности в решении геометрических задач. В данной статье хотим ознакомить с системой упражнений, используемых нами на уроках математики при изучении геометрического материала.

Упражнения разные, мы покажем задачи, представленные в карточках. Это не сложные задания, но такие, что их решение требует знание теории и применения основных математических навыков.

Ученикам предлагается завести тетрадь в твёрдой обложке для практических работ, которую они носят на уроки математики. Тетрадь заполняется самостоятельно, приклеиванием, перерисовыванием материала в тетрадь, различными дополнительными заданиями.

Содержание карточек предполагает геометрические рисунки с данными, по которым учащиеся составляют задачи, формулируют вопросы и отвечают на них. Расположение дидактического материала идёт от лёгкого к более сложному в пределах одной темы, некоторые рисунки содержат только условие, без вопросов. Включаются некорректные задачи. Что это даёт?

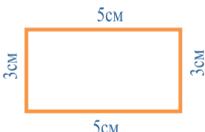
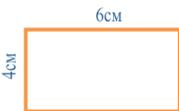
Повышается интерес учащихся в обучении математике, который проявляется в появлении необходимых, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему», там, где, казалось бы, все ясно и понятно. Размышлять, объяснять полученные результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять, на-

блюдать, обобщать и делать выводы – это главное чему надо научить ребёнка в начальной школе. Умение ориентироваться в рисунке – важный результат и важное условие общего развития ученика, а учитель должен уметь находить интересные для учащихся задачи и своевременно предлагать их.

В процессе решения каждой задачи и ученику, решающему задачу, и учителю, обучающему решению задач, целесообразно чётко разделять ступени: 1) изучение условия задачи из рисунка; 2) поиск плана решения и его составление; 3) осуществление плана, то есть оформление найденного решения; 4) изучение полученного решения – критический анализ результата решения и отбор полезной информации.

Даже при решении несложной задачи учащиеся много времени тратят на рассуждения о том, за что взяться, с чего начать. Умелая помощь ученику, оставляющая ему разумную долю самостоятельной работы, позволяет учащемуся развивать математические способности, накопить опыт, который в дальнейшем поможет находить путь к решению новых задач.

Рассмотрим конкретный пример – изучение темы «Периметр прямоугольника». Для закрепления материала предлагается открыть тетрадь, найти карточку № 5 и рассмотреть рисунок.

<i>Периметр прямоугольника.</i>		<i>Карточка № 5.</i>	
			
	 Измерить стороны и найти периметр	 Достроить до прямоугольника и найти его периметр	

Пока ребята не овоятся, работе с тетрадью отводится 5–7 минут, постепенно сокращая это время на уроке. Разбирается каждая новая тема и рисунки к ней коллективно, со временем ученики решают самостоятельно, решается устно. Оставшуюся часть из карточки решают дома. Карточки собраны в одной тетради, поэтому в ней легко найти материал на повторительно-обобщающих уроках. Большой интерес вызывают у учащихся задачи, взятые из окружающей их жизни, задачи, естественным образом связанные со знакомыми учащимся вещами, опытом, служащие понятной ученику цели. Именно через задачи учащиеся могут узнать и глубоко усвоить новые геометрические факты, овладеть новыми математическими методами, накопить определенный опыт, сформировать умения самостоятельно, и творчески применять полученные знания.

## MEDICAL AND SOCIAL PROBLEMS OF OSTEOPOROSIS AND WAYS TO SOLVE IT

**Actuality:** Osteoporosis – one of the worst diseases of the joints, which is characterized by lesions of the articular cartilage, subchondral bone, ligaments, synovial, periarticular tissues, prolonged progressive course with frequent exacerbations of the process, a high degree of temporary disability and permanent disability. One-third of orthopedic patients suffering from osteoporosis, which affects 6.4 to 12% of the population. Among those older than 65 years osteoporosis signs observed in 68% of women and 58% men. The last years of disability caused by osteoarthritis, increased by 3–5 times. This represents osteoporosis not only as a medical and social problem and how. High social significance of the problem osteoporosis determines the relevance of the development of effective methods for early diagnosis, prevention and treatment. Most authors believe osteoporosis polyetiological disease, due to the action of harmful factors of endogenous and exogenous nature, which violates the power of the cartilage and bone. Among the causal factors of about 43% occupied dysplasia of bone and cartilage tissue, 50.5% – an injury, inflammation, steroid and alcohol arthropathy, blood disease etc., and only 6.5% of the cause of the disease remains unknown.

**Materials and Methods:** Take the observation of 50 patients consisting on dispenserskom registered at the rheumatologist with a diagnosis of «osteoporosis» in the clinic.

**Results and Discussion:** It was found that the main reason for seeking medical attention of patients with osteoporosis is to provide advice and prescriptions for medicines. Screening of patients showed a large number of risk factors for osteoporosis and fractures. Key: female sex (80%), elderly (68%), low bone mineral density (36%), lack of calcium intake with food (27%), low body weight (23%) and a sedentary lifestyle (37%). Analysis of the previous osteoporosis therapy has revealed that more than 50% of patients were treated without prescribing pathogenetic series. Nearly half (48%) received monotherapy and the combination of Ca and native vitamin D only 2% of patients receiving bisphosphonates, 15% – alfacalcidol (Alpha D3-Teva) – 29% salmon calcitonin.

In accordance with the recommendations of international clinical drug therapy for the treatment and prevention of osteoporosis should reduce the incidence and risk of fractures, provide an increase in bone mineral density (BMD) and improve the quality of life of the patient. Current therapy for osteoporosis includes preparations:

- 1) slowing bone resorption: bisphosphonates, selective estrogen receptor modulators, estrogens, calcitonin,
- 2) means for stimulating bone formation: parathyroid hormone, fluoride, growth hormone, and others.

A special place in the pathogenesis, prevention and treatment of osteoporosis is given vitamin D and its active metabolites (Alpha D3-Teva). Vitamin D is regarded as a steroid pregormon, turning the body into an active metabolite or D-hormone. The term «vitamin D» brings together a group of similar chemical structure, the two forms of the vitamin: ergocalciferol (D2) and cholecalciferol (D3). The major source of vitamin D is its endogenous formation in the skin over 80% – D3, and only a small proportion up to 20% comes from exogenous dietary supplements or – D2.

**Conclusion:** In conclusion, it should be emphasized, osteoporosis – multifactorial disease with complex pathogenesis, widespread among the population, especially among the elderly is a serious medical and social problem, the solution of which depends on the timely appointment of prevention and treatment. Fractures of various localization, complicate for osteoporosis, impair the quality of life of patients and often leads to a tragic end. Comorbidity and polypharmacy, limited financial possibilities, especially in the elderly, additional factors are negative and the problem of the management of patients with osteoporosis, the need for prioritization in the selection of adequate therapy in actual practice. Organization of the prevention and treatment of osteoporosis in the individual patient – quite a difficult task, which depends on the correct interpretation of the condition of the patient's doctor, the patient's willingness to implement the recommendations for a long period of treatment. Lack of awareness and lack of knowledge, lack of adequate attention to the problem of osteoporosis among physicians and general practitioners do not allow for an effective system of prevention and control of disease widespread osteoporosis. However, current methods of prevention and treatment of osteoporosis can improve bone quality, reduce the incidence of fractures.

#### References

1. Institute for Clinical Systems Improvement (ICSI) Health Care Guideline: Diagnosis and Treatment of Osteoporosis. 3rd edition, July 2004. [www.icsi.org](http://www.icsi.org).
2. Торопцова Н.В., Михайлов Е.Е., Беневоленская Л.И. Проблема остеопороза в современном мире // РМЖ. – 2005. – Т. 13. – № 24 (248). – С. 1582–1585.
3. Ершова О.Б. Современные подходы к профилактике остеопороза/ Качество жизни. Медицина. – 2006. – № 5(16). – С. 69–75.

**Baidrahmanov D.H., Seitshева T.A.**

*L.N. Gumilev National University, Astana, Kazakhstan*

## THE ROLE OF CULTURAL BACKGROUND KNOWLEGE IN FL TEACHING

English is considered to be the most widely spoken language in the world. People all around the world continue to learn English to reach their different aims. As Barry Tomalin says nowadays the role of the English language in the curriculum is a life skill and should be taught as a core curriculum subject like maths, and the mother tongue. The reason for this is globalization and the fact that to operate internationally people will need to be able to use a lingua franca [1]. An important question that arises here, is it necessary to learn about the culture of the target language to acquire English as a foreign language? There are great discussions by many scholars and researchers on this topic for decades.

Language is an integral part of culture and human language cannot exist without it. Through the use of language wide vistas of reality have been opened. What we have experienced, as well as our norms, values and ideas exist because we have learned to identify or experience these things through language (Panopio et al, 1992).

There are different views regarding the issue proposed by different educators and scholars in respect to the relationship between culture and language teaching. Samovar, Porter, & Jain observe: «Culture and communication are inseparable because culture not only dictates who talks to whom, about what, and how the communication proceeds, it also helps to determine how people encode messages, the meanings they have for messages, and the conditions and

circumstances under which various messages may or may not be sent, noticed, or interpreted... Culture...is the foundation of communication» [2].

Rahim Uddin Choudhury, a lecturer of the Department of English in Jazan University, Kingdom of Saudi Arabia, in his article «The role of Culture in Teaching and Learning of English as a Foreign Language» considers four important views regarding this issue. The first one by Byram & Flemming who states that «target language culture» should be taught along with English to acculturate language learners into the cultures of English speaking countries. The second view by Kachru who states that there should not be any teaching of the «target language culture» together with English in the countries where English is an institutionalized variety. Other two views supported by Kramersch & Sullivan, Alptekin, Seidhofer, Tomalin, Jenkins also reject the idea of teaching «target language culture» along with English. However, while one of the views supports the teaching of «local culture» in English language teaching, the other view holds the position that English has become a lingua franca and it should be taught in a culture-free context. Teaching of culture in ELT should include cultural knowledge (knowledge of culture's institution, the big C), cultural values (the 'psyche' of the country, what people think is important), cultural behaviour (knowledge of daily routines and behaviour, the little c), and cultural skills (the development of intercultural sensitivity and awareness, using English language as the medium of interaction) [4; 2].

Adeleh Heidari, Saeed Ketabi and Rezvan Zonoobi have collected various opinions in their article «The Role of Culture Through the Eyes of Different Approaches to and Methods of Foreign Language Teaching»: «Seelye (1976) claims that learning a language in isolation of its cultural roots prevents one from becoming socialized into its contextual use. Kramersch (1993) sees culture as a fifth language skill besides the usual four skills of listening, speaking, reading, and writing. Out of those considerations, Kramersch develops a concept that she terms looking for third places. Rather than simply adopting the target culture, Kramersch explains that a third place emerges, a place that «grows in the interstices between the cultures the learners grew up with and the new cultures he or she is being introduced to». She points out that at the intersection of multiple native and target cultures, the major task of language learners is to define for themselves what this «third place» that they have engaged in seeking will look like, whether they are conscious of it or not».

According to Brown (1994) culture is a deeply ingrained part of the very fiber of our being, but language as the means for communication among members of a culture is the most visible and available expression of that culture. And so a person's world view, self-identity, and systems of thinking, acting, feeling, and communicating can be disrupted by a change from one culture to another. In a word, culture is a way of life. It is the context within which we exist, think, feel and relate others. It is the «glue» that binds a group of people together. It can be defined as a blueprint that guides the behavior of people in community and is incubated in family life. It governs our behavior in groups, makes us sensitive to matters of status, and helps us to know what others expect of us and what will happen if we do not live up to their expectations. Thus, culture helps us to know how far we can go as individuals and what our responsibility is to the group. Bennett and Allen underlines that the relationship between language and culture is made meaningful in language learning as «the person who learns language without learning culture risks becoming a fluent fool». Mitchell and Myles argue that «language and culture are not separate, but are acquired together, with each providing support for the development of the other». This relationship can be reflected in terms such as linguaculture (Friedrich, 1989), languaculture (Risager, 2005) language-and-culture (Liddicoat et al., 2003) or

culture language (Papademetre & Scarino, 2006). It is also shown in cultural denotations and connotations in semantics (Byram, 1989), cultural norms in communication (Kramsch, 1993) and the mediatory role of language in the social construction of culture (Kramsch, 1996) [4, p. 6–7].

To summarize, the overview on the role of culture in teaching FL has made us aware of the fact that the main aim of language education is directly linked with the integration of a culture into foreign language education. «The teaching of culture should become an integral part of foreign language instruction. On a practical note, culture teaching should allow learners to increase their knowledge of the target culture in terms of people's way of life, values, attitudes, and beliefs, and how these manifest themselves or are couched in linguistic categories and forms. More specifically, the teaching of culture should make learners aware of speech acts, connotations, etiquette, that is, appropriate or inappropriate behavior, as well as provide them with the opportunity to act out being a member of the target culture. Equipped with the knowledge that such notions as "superior" or "inferior" cultures are nothing but sweeping generalizations emanating from lack of knowledge and disrespect to other human beings with different worldviews, learners can delve into the target language and use it as a tool not only to communicate in the country where it is spoken but also to give a second (or third) voice to their thoughts, thus flying in the face of cultural conventions and stereotypes» [5, p. 13]. It goes without saying that foreign language teachers should be foreign culture teachers, having the ability to experience and analyze both the home and target cultures [6, p.73].

#### References

1. Tomalin B., Stempelski S. Cultural awareness. – Oxford: Oxford university press, 1998. – P. 246.
2. Samovar L., Porter R., Jain N. Understanding intercultural communication. – Belmont, CA: Wadsworth, 1981. – P. 342.
3. Mabindra Regmi. The role of Local culture and context in English Language teaching // Nelta Choutary (web magazine). – 2011.
4. Rahim Uddin Chouldhury. The role of Culture in Teaching and Learning of English as a foreign language // Express, an International Journal of Multi Disciplinary Research. Vol. 1, April, 2014.
5. Adeleh Heidari, Saeed Ketabi & Revzan Zonoobi. The role of Culture Through the Eyes of Different approach to and Methods of Foreign Language teaching // Journal of Intercultural communication., Issue 34, March, 2014. URL: <http://immi.se/intercultural>.
6. Dimitros Thanasoulas. The importance of Teaching Culture in the Foreign Language classroom // Radical Pedagogy. – 2001.

**Балабуев И.А., Ермолаева М.В.**

*Челябинский государственный институт культуры*

## **РОЛЬ ЧТЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА**

### **ROLE OF READING AND FICTION IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S IMAGINATION AND CREATIVITY**

Key words: children's creativity, imagination, a work of fiction, reading, the Internet – technology, readers, literary text.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью осмыслить проблемы, связанные с неэффективным обучением предметам литературного цикла, что приводит к

непониманию современными школьниками сложных, многоаспектных, обладающих индивидуальными смыслами художественных текстов.

Л.С. Выготский под творческой деятельностью понимал такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [2, с. 3].

Рассмотрим проблему развития детского творчества на примере предметов литературного цикла. Из всех форм творчества литературное словесное творчество является самым характерным для школьного возраста. «Само творчество словесное, – говорит профессор Соловьев, – в подлинном смысле слова ведет свое начало с наступления половой зрелости. Ведь нужен достаточный запас личных переживаний, нужен свой жизненный опыт, умение анализировать отношения между людьми в различной среде, чтобы создавать в слове нечто свое, по-новому (с особой точки зрения) воплощающее и комбинирующее действительные факты жизни. Ребенок раннего школьного возраста еще не в силах этого сделать, и потому его творчество имеет условный и во многих отношениях очень наивный характер» [2, с. 38–39].

Осмысленное восприятие произведения художественной литературы доступно читателю с развитой эстетической потребностью, которая формируется с раннего детства.

Осмысленное чтение художественных текстов М.М. Бахтин рассматривает как «сотворчество понимающих». Это сложнейший творческий процесс, требующий высокого напряжения интеллекта и чувств, памяти и воображения, опирающийся на всю духовную сферу жизни человека [1, с. 71].

Психологами установлено, что способность к эмоциональным переживаниям, как и способность к речевой деятельности заложена в человеческой природе, однако раскрываются эти способности только в процессе воспитания, социализации человека. Вне процесса эстетического воспитания вырастает эмоционально не развитая личность, не способная воспринимать и понимать красоту природы, мира, искусства.

Людмила Александровна Мосунова, профессор кафедры новейшей литературы Вятского государственного университета провела эксперимент, который выявил, что 95% выпускников средних школ и 84% выпускников вуза – будущих учителей литературы, не в состоянии понять смысл шедевров художественной литературы: определить роль художественной детали, выделить главные моменты «узлы» в сюжете, понять смысл названия произведения [3, с. 54–55].

Проблемы воспитания творческой, литературно одаренной личности обусловлены, на наш взгляд, и общим падением интереса к классической литературе, и к чтению в целом. Только книга причащает человека мыслить, рассуждать, вырабатывать собственное суждение по каким-либо вопросам. Подмена устного живого экзамена по русскому языку и литературе тестами ЕГЭ привела к воспитанию поколения, не умеющего выражать свои мысли на русском литературном языке; не обладающего стойким интересом к книжным сокровищам. Визуальные образы, Интернет-технологии, телевидение более привлекательны и понятны, нежели вербальная информация. Безусловно, смена эпох, научно-техническая революция, Интернет-пространство, «всеобщая глобальная деревня» приводят к трансформации социальных стереотипов (о ценности чтения в интеллектуальном развитии человека, о культурных ценностях, об эстетическом развитии личности), что и привело к падению читательского интереса к печатной книге.

Однако приспособления для чтения (ридеры, так называемые электронные книги), не могут составить конкуренцию традиционному изданию. Молодежь привлекает техническое устройство, мода на его использование. Исследования американских издателей совпадают с мнением отечественных специалистов: в так называемых «Интернет-читалках» меньше всего запрашивают серьезные классические тексты. Редкий читатель прочитывает книгу полностью, в основном, читают методом «штурма» (выборочно), пропуская лирические отступления, пейзажные описания, читают такой текст не более 20 минут.

Психолог Алена Никольская занимается психологическими проблемами обучения и воспитания современных детей. По ее мнению, «для поколения детей «цифровой эпохи» приобщение к традиционной книжной культуре особенно важно. Для современного подрастающего поколения виртуальная реальность – самая настоящая. Темп усвоения информации выше, но память стала намного хуже, сегодня дети хранят информацию как компьютеры (внешняя память) на внешних источниках, запоминая не информацию, а каналы ее распространения, электронные адреса.

Мысль о том, что до литературного творчества ребенок должен дорасти, и этот период связан с подростковым возрастом, представляется нам дискуссионной, поскольку дети развиваются неравномерно, сложные жизненные ситуации формируют внутренний мир ребенка, обогащают новым (пусть даже негативным опытом), делают ребенка более зрелым и глубоким. Именно переживания приводят к напряженной внутренней работе, что способствует накоплению опыта, развитию личного внутреннего мира и для ребенка становится доступным литературное творчество в более раннем возрасте.

Что касается дискуссионной проблемы, связанной с соперничеством печатной и традиционной книги. Утверждать, что дни печатной книги сочтены – некорректно. Только время покажет, как сложится ее дальнейшая судьба. Надежно охраняют печатную книгу не только читательские традиции, привычки, но и институт авторства, поскольку авторские права в Интернет-изданиях нарушаются на каждом шагу, автор теряет гонорары, свое право на публикацию.

Думаем, что решение этих проблем обусловлено социальными, политическими, нравственными аспектами. Государство вырабатывает воспитательные и образовательные задачи, которые должны определять содержание и формы гуманитарного образования, эстетического воспитания, репертуар изданий для детей. Необходимо обосновать стройную педагогическую, воспитательно-культурную и литературно-книговедческую концепцию, определяющую цели и задачи воспитания и образования молодежи.

#### Литература

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. – 138 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1995. – 93 с.
3. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. – М.: ПерСЭ-Пресс, 2008. – 237 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

Key words: teachers, elementary school.

**Актуальность** проблемы статьи определяется тем, что развитие системы образования в ведущих странах мира в начале XXI века характеризуется активными методологическими, теоретическими и практическими поисками современной образовательной парадигмы, которая отвечала бы ценностным императивам образования. В современных условиях система образования была и остаётся ведущим фактором формирования и развития личности и специалиста. Осознание и признание уникально своей неповторимой природы, ценности и предназначения каждого человека как ученика, личности, субъекта и профессионала, а так же его роли в развитии определённой профессиональной сферы и общества, усиление ответственности личности, как социального и профессионального субъекта, за построение своей жизненной, учебной и профессиональной траектории которые должны стать, по нашему мнению, смыслообразующими характеристиками современного педагогического образования. В связи с этим осознание и восприятие значимости педагогического образования для будущих учителей начальных классов позволяет рассматривать развитие их субъектного потенциала в качестве ведущего фактора качественного улучшения системы начального образования. Современная рыночная ситуация жесткости требований к учителям начальных классов изменяет характеристики их субъектной включенности в систему образования, актуализирует проблему формирования их профессиональной субъектности в процессе получения педагогического образования – особого интегрального профессионально важного качества, определяющего жизненные и профессиональные их перспективы как субъектов педагогической деятельности.

В связи с этим основное предназначение высшего педагогического образования относительно будущих учителей начальных классов состоит, по нашему мнению, в создании оптимальных сопутствующих условий обретения личностных, субъектных и профессиональных смыслов, ценностей, целей, содержаний, способов и средств своего бытия как субъектов педагогической деятельности в начальной школе. Реальным результатом высшего педагогического образования в современных условиях является не просто формирование их педагогической компетентности, а формирование способности быть субъектом своей жизнедеятельности и самое главное – субъектом педагогической деятельности, развитие их способности как учителей, чувствовать образ меняющегося мира и себя как части этого мира, готовность к творческой педагогической деятельности и способность формировать социальную и учебную субъектность учеников, а самое главное – потом ее воспринимать и транслировать в своей педагогической деятельности.

Проблема субъектности, в том числе и профессиональной непосредственно связано с тем фактом, что в отечественной психологии человек рассматривается как субъект деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.А. Татенко и др.). Особенно актуально изучение субъект-

ности педагога, от которого во многом зависят возможности формирования и развития ребенка как социального и учебного субъекта. Одновременно следует отметить, субъектный подход начал продуктивно разрабатываться в психологии лишь в конце XX ст. К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмоловым, И.Т. Антиповой, А.Ф. Березиным, А.В. Брушлинским, А.А. Деркачом, В.А. Петровским, В.И. Слободчиковым, В.А. Татенко и др., в научных работах которых дано развернутое понимание субъекта деятельности, раскрыты механизмы реализации творческого личностного потенциала, принципы саморегуляции и самоорганизации, присущие субъекту.

Развитие специалиста в профессии рассматривается в рамках субъектного подхода как достижение оптимальности, конструктивности, самовыражения и самореализации, использования психических ресурсов для реализации своих целей деятельности, приведение психических и личностных свойств, качеств и способностей в соответствие с требованиями деятельности, способностями и притязаниями самой личности как субъекта деятельности. Необходимо уточнение современного понимания феномена профессиональной субъектности учителя начальных классов в контексте их профессиональной подготовки в вузе, так как одним из интегральных критериев её оценивания является, по нашему убеждению, их субъектность в сфере личного, педагогического и деятельностного бытия. Это, во-первых, связано с представлением о *принципиально важной роли младшего школьного возраста в формировании человека как личности* (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). Поэтому должны меняться и функции начальной школы относительно общего, эмоционального, интеллектуального и деятельностного развития младших школьников. Это связано и с тем, что в начальной школе перед ними возникает проблема встречи с первой социально-нормированной деятельностью – учебной, которая в этом возрасте становится ведущей. Поэтому исключительная роль в процессе формирования младшего школьника как социального и учебного субъекта принадлежит учителю, который управляет, направляет и коррелирует эту деятельность.

Во-первых, необходимо уточнение современного понимания феномена профессиональной субъектности учителя начальных классов – обусловлено *особенностями его личности и как субъекта педагогической деятельности*, и как особо значимый для младшего школьника как «мама», «старший друг», «непререкаемый авторитет», «помощник», «защитник» и т.д. Таким образом, во-первых, учитель начальных классов выступает *субъектом полупредметной педагогической деятельности*, так как он вводит младшего школьника в различные сферы бытия – социальную, учебную, во-вторых, соответственно его профессиональная субъектность многоаспектная, так как он для младших школьников выполняет различные роли. Всё это актуализирует исследование проблемы профессиональной субъектности.

Существенным позитивным аспектом является, с одной стороны, тот факт, что субъектность приобрела статус методологического принципа в психологии и педагогике, с другой – субъектность является предметом изучения в качестве феномена (В.А. Петровский), субъектного опыта и его компонентов (А.К. Осницкий), механизмов субъектности (В.А. Татенко), внутренних предпосылок и внешних проявлений субъектности педагога (Е.Н. Волкова), закономерностей развития субъектного начала человека в онтогенезе (А.В. Захарова, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман). Таким образом, в научной среде, во-первых, осознаётся необходимость системного изучения психолого-педагогического феномена субъектности педагогов и учеников и соответственно субь-

ектный подход к исследованию психолого-педагогической реальности становится приоритетным.

Во-вторых, понятия субъект, субъектность и профессиональная субъектность непосредственно связаны и обусловлены между собою. Так, исследователи используют понятие «субъектность», когда говорят о некотором свойстве (-ах) субъекта, но только о существенном или сущностном его свойстве, которое принципиально отличает его от объектов и даже от других субъектов, – свойстве, наличие которого и делает субъекта тем, кем он является. Такое свойство традиционно называется качеством. Следовательно, субъектность – это качественная сторона обозначения проявлений субъекта, в нашем случае учителя. Поэтому необходимо говорить о субъектности субъекта – учителя начальных классов, т.е. без субъекта педагогической деятельности нет и профессиональной субъектности учителя.

В-третьих, в результате обобщения имеющихся в философии, психологии и педагогике взглядов по проблеме субъектности специалистов можно выделить различные подходы к раскрытию сущности понятия «субъектность», которые желательно учитывать при обосновании профессиональной субъектности учителей начальных классов. Например:

– субъектность – это свойство личности, которое проявляется в отношении человека к себе как к деятелю, источнику продуктивной активности (Г.М. Анохина, Е.Н. Волкова, С.Д. Дерябо и др.);

– субъектность как высшая форма регуляции поведения человека как социального существа, активное проявление его способностей и деятельного отношения к окружающей действительности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, А.К. Осницкий и др.);

– субъектность как центральное образование человеческой субъективности, как привнесение в процесс познания и деятельности конкретного человека субъективного (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, В.И. Гинецинский);

– субъектность как способ и важная предпосылка личностно-профессионального развития человека, высокий уровень которого сочетается с позитивной Я-концепцией личности, профессиональной зрелостью, ответственным отношением к деятельности и ее результатам, активностью в самореализации в профессии (Г.И. Аксенова, А.А. Бодалев, В.Г. Деев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И. Осёдло, В.А. Пономаренко, И.В. Сыромятников, В.В. Ягупов и др.);

– субъектность как интегративное личностное качество, которое развивается и реализуется в профессиональной деятельности (А.А. Деркач, Г.А. Миронов, В.М. Ченгаев и др.).

Эти подходы, по нашему мнению, принципиально не противоречат друг, другу, а только дополняют, уточняют и совершенствуют сущность и содержание понятия «субъектность». Поэтому мы в процессе обоснования понятия «профессиональная субъектность учителя начальных классов» будем использовать интегративный подход, чтобы случайно не откинуть позитивные аспекты каждого с этих подходов.

В-четвертых, выделяются и анализируются ведущие характеристики субъектности личности и специалиста: «На основе анализа трудов классиков психологии относительно понятия «субъектность» применительно к личности как субъекту поведения, общения и деятельности можно выделить такие ведущие характеристики субъектности:

1) ценностная мотивированность действий, поступков, поведения и в целом деятельности, что демонстрирует причинную обусловленность деятельности личности как ее субъекта;

2) активность, отражающая способность личности как субъекта деятельности к осознанным целенаправленным действиям для достижения поставленных целей деятельности;

3) способность к рефлексии и самое главное – к саморефлексии, которые дают возможность понять как свои мотивы, поведение и действия, так и других людей, что способствует самооцениванию, самоконтролю, самодетерминации и саморегуляции своих поступков, действий и в целом деятельности;

4) осознанная модальность, что проявляется в понимании личностями как субъектами деятельности собственных личностных, профессиональных и субъектных особенностей в сравнении с другими людьми и специалистами;

5) вариативность, которая характеризует возможность личности осознанно выбирать средства деятельности в зависимости от присущей ей модальности, способность целенаправленно детерминировать и регулировать свое поведение, общение и деятельность в зависимости от обстановки.

Из названных компонентов активность, ценностно-мотивационная обусловленность деятельности и способность к рефлексии и саморефлексии представляют вариативную часть структуры субъектности личности, поскольку являются динамичными, имеют свойство к формированию, изменению, развитию и совершенствованию. Эти характеристики присущи также профессиональной субъектности любого специалиста...» [7, с. 77–78].

В-пятых, определено, что в педагогических исследованиях субъектность изучается по таким аспектам:

- человек как субъект – Я (В.С. Агапов, В.А. Вединяпина, А.В. Иващенко и др.);
- субъектность как свойство педагогов и учеников (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова, В.В. Давыдов, Ю.В. Журат, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.А. Серегина, Г.А. Цукерман и др.);
- методы и средства формирования субъектности, в том числе и педагогов (Г.И. Аксёнова, В.В. Горшкова, М.Г. Ермолаева, Ю.В. Журат, Н.К. Сергеев и др.);
- развитие субъектности, в том числе и педагогов (Е.Н. Волкова, Б. Зельцерман, В.А. Петровский, М.В. Полевой и др.);
- структура педагогической субъектности (А.Ф. Березин, Е.Н. Волкова, Ю.В. Журат, И.Ю. Рыжухина, И.С. Серегина и др.).

Наиболее системное исследование проблему субъектности совершили М.С. Байматова, С.С. Бакулевская, Ю.С. Богачинска, Н.М. Борытко, Н.К. Сергеев и др.

Таким образом, результаты анализа философских, психологических и педагогических источников показывают, что результаты имеющихся исследований ещё не в полной мере отвечают требованиям педагогической науки и практики. В целом состояние изученности субъектности учителя начальных классов нельзя назвать удовлетворительным. В частности, практически отсутствуют компетентностный и субъектно-деятельностный подходы к изучению проблемы её формирования, а также системного понимания и восприятия этого психолого-педагогического феномена – профессиональной субъектности учителей начальных классов.

### Литература

1. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика: дисс... д-ра психол. наук: 19.00.07. – М., 1998. – 308 с.
2. Исаков М.В. Показатели и структура субъектности: на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов: дисс... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2008. – 242 с.

3. Краснощеченко И.П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13. – М., 2012. – 48 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост., авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
5. Серегина И.А. Психологическая структура субъективности как личностного свойства педагога: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 1999. – 154 с.
6. Сыромятников И.В. Профессиональная субъектность офицера: сущность, структура и типологические проявления // Вестник Военного университета. – 2007. – № 2 (10). – С. 50–58.
7. Ягунов В.В. Суб'єктність як основна детермінанта неперервної професійної освіти людини // Проблеми освіти: [наук.-метод. зб. / гол. ред. Зайчук В.О.]. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2002. – Вип. 27. – С. 160–170.

**Бодрова О.А.**

*ГБОУ Владимирской области «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова»*

## **СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА БАЗЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

### **CREATION AND IMPLEMENTATION AN INTEGRATED SYSTEM OF DISTANCE EDUCATION FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING HEALTH WORKERS MID-LEVEL ON THE BASIS MEDICAL COLLEGE**

Key words: the system of remote education (SRE), information technology, educational information, educational technology, distance education centre, communication technology.

Система дистанционного образования (СДО) должна быть ориентирована, в первую очередь, на последипломное образование медицинских и фармацевтических работников, а так же на подготовку абитуриентов. Это обуславливается необходимостью обеспечения возможности образования данных категорий обучающихся без отрыва от их основной деятельности.

Создание СДО выполняется в два этапа:

1 этап – Разработка комплексной Системы Дистанционного Образования (СДО) на базе современных информационных технологий для актуализации профессиональных знаний сотрудников, включая анализ, моделирование СДО, формирование пилотного проекта и его апробацию.

2 этап – Расширение функциональности СДО, масштабирование решения (включая подготовку (переподготовку) сотрудников колледжа, создание инфраструктуры СДО и ввод его в опытную эксплуатацию).

Одним из вариантов для успешного развития СДО – является создание организационной структуры колледжа – *Центра дистанционного образования* в задачи, которого будет входить:

- организационно-консультационное и методическое сопровождение деятельности образовательного портала «КМК им. Е.И. Смирнова»
- развитие виртуальной среды обучения;

технологическое, научно- и учебно-методическое обеспечение образовательных программ различного профиля по внедрению ИКТ в учебный процесс, разработка комплексов для электронного обучения ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова»;

разработка нормативно-методических материалов по дистанционному и электронному обучению и управлению его качеством;

подготовка электронных шаблонов образовательных программ

изучения рынка дистанционных образовательных услуг

В настоящее время уже не вызывает сомнения тот факт, что технологической основой современного дистанционного образования должны являться преимущественно компьютерные телекоммуникации.

Для организации системы дистанционного образования нет необходимости создавать особые учебные компьютерные сети, поскольку можно пользоваться уже существующими, в частности, глобальной компьютерной сетью Интернет и теми сервисами, которые предоставляют входящие в ее состав серверы [1].

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа: on-line и off-line.

Любой целостный курс дистанционного образования должен включать в себя пропедевтический компоненту, знакомящую с компьютерными телекоммуникациями и сервисами Интернет. Прежде всего, самому преподавателю, проводящему занятия дистанционным способом, следует знать, какие сервисы могут использоваться для доставки учебных материалов, проведения занятий, общения с обучающимися, организации проектной деятельности и т.п.

Пропедевтический компонент дистанционного курса должен включать в себя изложение темы «Сервис World-Wide Web».

В дистанционном образовании World-Wide Web может использоваться:

- 1) в качестве основной формы представления учебных материалов;
- 2) для организации общения студентов с преподавателями и между собой в режиме on-line (учебные форумы и чаты на Web-сайтах);
- 3) для размещения педагогической информации, не имеющей прямого отношения к процессу обучения, однако представляющей интерес для обучающихся (объявления о проведении учебных телекоммуникационных проектов, представление результатов этих проектов, объявления о конкурсах, грантах и т.д.) [2].

Задачей преподавателя, организующего процесс дистанционного обучения, является, в том числе, овладение возможно большим количеством информационных технологий. Тогда он сможет применять эти технологии в зависимости от контекста обучения и контекста будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Применяемые при дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы:

- технологии представления образовательной информации;
- технологии передачи образовательной информации;
- технологии хранения и обработки образовательной информации [1].

В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения.

В основе процесса обучения всегда лежит передача информации от преподавателя к студенту. В этом смысле любую технологию, применяемую в образовании, можно называть информационной. С другой стороны, нередко термин «информационные технологии» применяют по отношению ко всем технологиям, основанным на использовании компьютерной техники и средств телекоммуникации. Во избежание неправильной интер-

претации, определю три понятия, имеющие первостепенное значение для дистанционного образования. Это:

- образовательная информация;
- образовательные технологии;
- информационные технологии.

*Образовательная информация* – это знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность [3].

Прежде всего, это относится к вновь создаваемым электронным учебникам, а также к информационным базам и банкам знаний, справочным и экспертным системам, используемым для целей образования. Представляемая в них информация, в отличие от полиграфической, должна иметь совершенно иную организацию и структуру. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями восприятия информации на экране компьютера, так и технологией доступа к ней.

*Образовательные технологии* – это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления [3].

К образовательным технологиям, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся: видео-лекции; мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы; электронные мультимедийные учебники; компьютерные обучающие и тестирующие системы; имитационные модели и компьютерные тренажеры; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видеоконференции [2].

*Информационные технологии* – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний студента [3].

При выборе технологий необходимо учитывать наибольшее соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении – обеспечение учебного диалога. Обучение (в отличие от самообразования) является диалогичным процессом по определению. В очном обучении возможность диалога определяется самой формой организации учебного процесса, присутствием преподавателя и обучаемого в одном месте в одно время. В ДО учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий.

Результат обучения зависит не от типа коммуникационных и информационных технологий, а от качества разработки и предоставления курсов.

#### Литература

1. Информация и образование [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://hotuser.ru/distance-obuchenie/764--moodle/>, свободный. – Загл. с экрана. Проверено 29.02.2016.
2. Компьютер фейс. [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://compress.ru/article.aspx?id=10980>, свободный. – Загл. с экрана. Проверено 29.02.2016.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской, – 3-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2013.

## АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

### ASPECTS OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF THE COMMANDER WHEN MAKING MANAGERIAL DECISIONS

Key words: pedagogical activity commander, subordinates, management activities.

Командование подчиненным подразделением в рамках принятия управленческого решения командиром (начальником) мы рассматриваем как многоплановое и многоцелевое понятие. Управление является одним из наиболее сложных видов деятельности, характеризуясь наличием целей, мотивов и условий. Осуществляя руководство, командир обучает, воспитывает своих подчиненных, осуществляя педагогическое воздействие, при этом повышает боевую готовность подразделения, определяет и усваивает цели, наиболее важные по своему общественному значению. Они задаются уставами, директивами, указаниями, приказами и распоряжениями вышестоящих начальников. Для того чтобы добиться выполнения этих целей, командиру необходимо определить путь их достижения, при этом последовательность должна сочетаться с целеустремленностью.

*Мотивы деятельности* выступают в качестве важнейших элементов управления. *Содержание и направленность действий в решающей степени влияют на эффективность управления в целом, определяя стиль и методы управления, на отношение подчиненных к своим командирам.* Однако, если в деятельности командира проявляется личная заинтересованность в противовес общественно значимой, например, стремление досрочно получить воинское звание, это моментально улавливается подчиненными, определяя их отношение к приказам и распоряжениям, к личности самого командира, снижая его общественное значение. Отдельные действия и операции составляют процесс управленческой деятельности [5, с. 276]. И если деятельность в целом и отдельные действия характеризуются наличием целей и мотивов, то операции являются частными, конкретными способами достижения общих целей. Данное теоретическое положение обладает вполне определенным практическим значением для молодого офицера, вступающего в командование подразделением, при этом отдельные управленческие акты могут являться действиями или операциями на разных этапах его становления как руководителя. Например, сделанное подчиненному замечание у опытного командира выступает чаще как операция, подчиненная общей цели деятельности, отдельного глубинного смысла она часто не несет. Но молодому офицеру осуществить замечание подчиненному является достаточно сложным действием, имеющим осознанную самостоятельную цель и мотив. При этом он нередко испытывает колебания: стоит ли делать замечание и если да, то каким тоном, какая реакция последует и как на нее реагировать. Не отрицается вероятность возникновения последующих сложностей, связанных с возможным пререканием подчиненного, внутренним неприятием замечания, формализмом самого замечания. За этим иногда следует сознательный отказ от осуществления замечания. Поэтому достаточно простой акт управления становится весьма сложным действием,

требующим напряжения мыслительной и волевой деятельности. Уверенность, самостоятельность, четкость действий молодого командира утрачиваются, негативно отражаясь на авторитете [4, с. 207].

Для молодого офицера простейший процесс управления строем требует его осознания и осуществления постоянного самоконтроля, при этом нередко испытываются серьезные трудности. По истечению определенного периода времени, с приобретением опыта данные управленческие акты осуществляются автоматически, становясь лишь частными элементами деятельности, частью общего стиля, личного почерка управления командира.

Не случайно офицеры, получившие в ходе обучения в военном институте практику управления на сержантских должностях, значительно легче проходят процесс адаптации в войсках. Очевидно, что в военных вузах необходимо тщательнее формировать и закреплять начальные, простые операции управленческой деятельности, военно-профессиональные, командно-методические навыки. В дальнейшем, в процессе прохождения службы в войсках, молодой офицер может самостоятельно их совершенствовать, дополняя свой опыт результатами инструкторско-методических, показательных занятий, примером старших начальников.

Необходимо учитывать границы действий и операций. При укреплении общей структуры деятельности некоторые действия становятся автоматическими, утрачивается их самостоятельное значение, осуществляется переход в разряд операций, таким образом, командир от управления частными вопросами переходит к выполнению сложных управленческих актов.

Однако деятельность даже очень опытных командиров может быть сопряжена с необычными ситуациями, особыми условиями, когда простые управленческие операции приобретают функциональный смысл самостоятельных и сложных управленческих действий, требующих сложной аналитико-синтезирующей деятельности.

Управленческий цикл, часто связывают лишь с движением информации, что в рамках анализа управления коллективом недостаточно. Под управленческим циклом следует понимать целостную управленческую деятельность руководителя и управляемой им системы за определенный промежуток времени, в результате которой происходят реальные изменения на пути к достижению планируемой цели [2].

Теоретически управленческий цикл наполнен следующими элементами: уяснением задачи, оценкой обстановки, выбором цели, принятием решения, доведением решения до исполнителей, организацией исполнения и контроля, анализом степени достижения поставленных ранее целей, оценкой деятельности подчиненных и самооценкой [3]. Практически управленческий цикл может протекать как в развернутом виде, так и в сокращенном, когда некоторые его элементы не приобретают самостоятельного смыслового значения, а выполняются автоматически и не требуют осознанных интеллектуальных, волевых усилий как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных [1]. Это зависит от сложности задач, конкретных условий, уровня подготовки руководителя. Соответственно и масштаб управленческого цикла может быть различным, сочетающим различные элементы педагогической и управленческой деятельности. При этом в одном временном промежутке командир вырабатывает решение по достижению определенной цели, организует работу подчиненных по решению следующей и оценивает результат усилий по третьей цели. Примером может служить организация чистки оружия подчиненными, где реализуется относительно несложный для повседневных условий управленче-

ский цикл, усилия руководителя при этом сосредоточены на элементах контроля и оценки. В то же самое время второй целью данного процесса является ввод в строй молодого младшего командира, где решаются задачи оказания педагогической помощи, а третья цель – сбор информации для предстоящего подведения итогов, то есть одновременно командир решает различные задачи разных уровней и видов деятельности.

Анализируя работу командира на различных этапах управленческого цикла, необходимо отметить, что руководитель может использовать различные методы. Первый – дублирование всех решений идущих сверху, простое доведение информации до своих подчиненных, в лучшем случае требование ее исполнения. При этом всем своим видом, характером и формой предъявления требований он как бы говорит: «Я ни при чем, лишь простой исполнитель воли вышестоящего начальства. Если вам трудно, не моя вина, а требую, потому что обязан». Возникает соблазн предстать у подчиненных в виде «добренького» командира, который всю ответственность переадресует, сам при этом остается в стороне, фактически отказываясь от функции руководителя, оставаясь им только формально. Данный метод опасен: закрепляется в стиле работы безынициативность, неумение самостоятельно анализировать трудности, задачи. Собственно, командирские и педагогические способности при этом не развиваются.

При использовании метода, сочетающего в себе не только отработку указаний сверху, но при этом поиск собственных, частных путей их реализации. При этом действия командира подчинены решению одной проблемы – как лучше выполнить приказ. Основной мотив – это стремление получить высокую оценку, похвалу начальства, доложить о выполнении команды первым и т.п. Данный подход продуктивен, но далек от оптимального. Характерным недостатком является однобокость деятельности командира и подчиненных, например: «все на уборку территории», «все на обслуживание техники». При этом командир работает на достижение только одной, актуальной сегодня задачи, заданной сверху. Данный «последовательный» стиль руководства характеризуется упущениями в службе, недостатком времени, отсутствием эффективной организации, видения комплексной системы целей.

Самым правильным методом выступает собственная оценка состояния дел в подразделении, являющаяся основой работы командира, при этом перспективные и промежуточные цели спланированы на основе глубокого анализа требований программ боевой подготовки, четкого уяснения собственных обязанностей и обязанностей своих подчиненных, когда распоряжения и команды, умело включаются в режим работы подразделения, а работа ведется в системе управленческих циклов.

Необходимо учитывать законы управления, при этом избыток информации, идущей сверху, не улучшает, а мешает нормальной работе управляемой системы. Информации должно быть столько, сколько необходимо, правильная дозировка информации – один из показателей искусства управления. Командир должен одновременно держать в поле зрения все стороны деятельности. При этом он как бы все время работает впрок, не соблазняясь возможностью сиюминутной удачи, закладывая базу будущих успехов. Однако, если одни смотря в будущее, укрепляют коллектив, планомерно решают все задачи, других интересует прежде всего показная сторона деятельности, все усилия они бросают туда, где легче показать свою работу, добиться частной положительной оценки.

К сожалению, достаточно часто происходит ситуация, связанная с замещением роли сержантов, часто из лучших побуждений, в интересах качественного выполнения задания. У командира возникает соблазн сделать за сержанта самому – так быстрее и на-

дежнее. При этом авторитет сержанта подрывается, он не учится руководить, его роль утрачивается. Так, выигрывая в частностях, командир проигрывает в перспективе, одними совещаниями и беседами из сержанта руководителя не сделать. Младшим командирам нужны практика, доверие, чувство ответственности за своих подчиненных, хотя при этом увеличивается степень риска, количество ошибок на начальном этапе. Зато в дальнейшем командир при любых обстоятельствах может положиться на сержантов в подразделении, способных взять на себя ответственность за поведение и действия своих подчиненных.

Еще одним аспектом повышения эффективности педагогической деятельности в области управления выступает *дистанция управления*. Мы не используем показатель социальной дистанции между командиром и подчиненными, а имеем в виду понятие дистанции управления, которое вытекает из специфики деятельности командира. Командир одновременно выполняет две функции: с одной стороны, он официальный представитель государства, наделенный правами и несущий персональную ответственность перед ним, с другой – он член коллектива, старший товарищ, педагог. Первая предполагает наличие определенной дистанции в системе официальных отношений, вторая – ее сокращение. Руководитель эффективно работать только на одной дистанции не сможет, так как каждая из них порождает появление как положительных, так и отрицательных тенденций. Большая дистанция увеличивает официальность в отношениях, руководителю легче предъявлять требования, при этом значительно уменьшается поток информации о положении дел в подразделении. Сокращение дистанции позволяет командиру глубже видеть внутреннюю жизнь подразделения, однако управлять ему сложнее. Если в первом случае воздействие на подчиненных осуществляется преимущественно силой административной власти и авторитета должности, то во втором случае на первое место выступает авторитет личности. Командир обязан сознательно регулировать дистанцию в зависимости от конкретных условий, уметь работать и на сокращенной дистанции, и когда требуют обстоятельства, уходить на дистанцию официальных отношений. При этом делать переход достаточно быстро, но без резких скачков, иначе нарушается взаимопонимание между командиром и подчиненными.

Молодыми офицерами часто допускаются ошибки: сократил дистанцию управления молодой командир взвода, стал в оценках подчиненных «хорошим парнем», однако это далеко не лестная оценка для командира. Затем спохватился, а вернуться на дистанцию официальных отношений уже не может. И нередко не только потому, что не хватает принципиальности, волевых качеств, а просто у офицера нет чувства дистанции – он ее не умеет регулировать. Другой никак не может спуститься с высоты своего положения до уровня неофициальных отношений. Иногда это вызвано проявлением таких негативных качеств, как высокомерие, чванство, зазнайство и др. Умение правильно изменять дистанцию, обеспечивать именно переход, а не качек позитивно характеризует командира, при этом он должен сочетать в себе такие качества как внимательность, сосредоточенность и даже требовательность. Первая команда, первое распоряжение здесь решают успех. Конечно, он при этом не говорит: «Я перехожу на официальные отношения». Он показывает это другими способами: сменой интонации голоса, манерой речи, позой, мимикой, давая **понять** подчиненным, что уровень отношений изменился. В офицерской среде дистанция отношений регулируется прежде всего морально-этическими нормами. В этом проявляется воспитанность, такт, забота о чистоте служебных отношений. Разные условия – различен уровень отношений. Плохо, когда старший вынужден ставить

подчиненного в рамках служебных отношений, еще хуже, когда он, проявляя либеральность, не предъявляет необходимых в этих случаях требований.

Таким образом, чтобы руководить всеми сторонами обучения и воспитания, боевой, морально-психологической подготовкой личного состава подразделения, командиру необходимо соединять в себе качества квалифицированного военного специалиста, педагога и организатора.

### Литература

1. Абрамова С.В. Социально-психологическое обоснование организации исполнения управленческих решений: автореф. дис. ... канд. психол. – М., 2001. – 23 с.
2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 511 с.
3. Попова О.А., Каныгин Е.Б. Система формирующего оценивания в вузовском образовании // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 245–251.
4. Разу М.Л. Менеджмент: Учеб. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2009. – 472 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.

**Bronskiy E.V., Lebedeva V.I.**

*Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan*

## **DEMAND FOR THE GRADUATES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE LABOUR MARKET**

In the market economy conditions, one of the criteria for success of university is a set of students and the demand for graduates in the labor market, which is the subject of many studies [1; 2].

Over half a century, the Faculty of Physical Culture and Sports in the Pavlodar State Pedagogical Institute prepares highly qualified teachers. The Faculty is the clear leader in the Institute by number of applicants and admitted students on the first course. This trend has continued for many years.

Despite demographic difficulties, associated with a reduction in the number of high school graduates, their transfer abroad and in other prestigious Universities, the number of applicants of the Faculty and admitted students on the first course traditionally increases from year to year.

Dynamics of demand among students «Physical Culture and Sports» presented in the diagram. For four years, the interest of applicants to specialty increased by one third. From year to year there is a positive dynamics, with a clear increase in the number of applicants in 2015, who has chosen the faculty for education, as well as on an equal percentage enrolled in the first course of the total number of submitted applications.

Analysis of monitoring suggests that the demand for training students on educational program (EP) «Physical Culture and Sports» is constantly improving and has positive dynamics, especially over the last year. The number of enrolled students on the first course had increased compared with previous years, almost one-third. More than half of enrolled students received state educational grants.

Stable situation shows that the staff of the Faculty conducts strategically and tactically well thought- market policies of providing educational services to the population.

Such success was not easy for the faculty. To enter achieved frontiers the faculty staff carries out systematic vocational guidance work with graduates of schools and colleges.

Twice a year, in the spring «Open Day» is held at the Institute and the Faculty. This organizational -information event offers the opportunity to all applicants to meet with the educational programs of all specialties of the Institute on the same day. The Faculty prepares information on sports base, the achievements of athletes, professional activity perspectives, as well as a varied material (information booklets, videos, content and requirements of entrance examinations). During Spring Break free training courses are held for potential applicants. Such courses are held within ten days and before the entrance exams.

Wide region, the Faculty is in close contact with the district departments of education, physical education teachers and coaches in various sports, many of whom are graduates of PSPI. Departments of the faculty work closely with the regional boarding school for gifted children in sport, sports and public schools.

The level of demand of the faculty graduates is consistently high in the labor market, as evidenced by the monitoring of employment and the analysis of employers' applications, the amount of which usually exceeds supply. This is evidence that the current labor market suffers from a lack of qualified specialists in the sphere of physical culture and sports [3].

For all years, 100% of graduates were employed in state organizations of physical- sports educational profile. At the same time, the percentage of graduates, eligible for free allocation, reduces in connection with providing them employment vacancies (Table 1).

Two-thirds of graduates employs in state educational and sports organizations, and the rest, in private structures or are entitled to a free employment. It is obvious that in the coming years, due to customer demand in the state educational and sports organizations, offer from them on the graduates will gradually decrease. Despite the favorable balance of supply and demand in the labor market at the moment, faculty administration will pay special attention to the possibility of distribution of graduates in commercial structures.

Table 1

**Positioning of experts of physical culture and sports in the labor market**

Year	n	Employed		Distribution of graduates in the labor market (n)		
		n	%	state sports organizations	state education organization	private structures and free employment
2012	49	49	100	10	23	16
2013	51	51	100	12	21	18
2014	53	53	100	17	21	15
2015	34	34	100	10	20	4

The Faculty of Physical Education and Sports believes that feedback from consumers is one of its objectives in terms of distribution of graduates. In particular, it maintains close relationships with major employers: the Department of Education of Pavlodar region and the Department of Sports and Physical Culture of Pavlodar region by providing information about the graduates and identifying the vacancies in the labor market. Between the administration of the faculty and employers established strong constructive contacts that allow every year to employ graduates that can largely maintain high competitiveness of graduates OP in the educational market of Pavlodar region.

Major employers of graduates OP are:

– Department of Education of Pavlodar region (kindergartens, secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges) – for teachers of physical culture;

- Department of Education of Pavlodar (kindergartens, secondary schools, gymnasiums, lyceums, colleges) – for teachers of physical culture;
- Department of Physical Culture and Sports of Pavlodar region (children sports schools, specialized children-youth schools of Olympic reserve, high school sports, sports clubs) – for coaches, methodologists and instructors in sports;
- Department of Physical Culture and Sports of Pavlodar (children-youth clubs) – for sports coaches and organizers of sports and recreation activities in the community;
- Regional Training Center of Physical Culture of Department of Education of Pavlodar region.

Besides the above-mentioned institutions of the graduates work in private sports clubs, schools, sports centers.

Communication between the faculty and the employers carried out due to:

- passing the pedagogical and professional practices in the field of employers, educational institutions of different types, schools and sports clubs;
- participation of employers in discussing the content of educational programs for bachelors;
- organization of the final certification of the graduates on the basis of employers;
- participation of the faculty in joint activities (traditional «August» readings, the jury «Best Teacher of the Year», meetings of Scientific and Methodological Council of Regional Training Center of Physical

Culture of Education Department of Pavlodar region, reviewing the scientific and methodical production of teachers of physical culture;

- joint organization and holding of scientific-practical conferences, round tables.

Analyzing the level of training of graduates, employers offer their adjustments to improve the educational program. These proposals have specific and applied nature and they are reflected in the content of educational programs.

In particular topic of student projects is consistent with employers, is directly relevant to their future professional activity. Works are carried out at the graduation course and at the course before the graduation course, usually on the basis of educational institutions in the city.

In order to assess the professional competence of graduates of the educational program, state certification is conducted on the basis of employers with participation of leading specialists, heads of educational institutions.

Leading experts in the field of physical culture and sports (with a high professional status) are invited as chairmen of the State Attestation Commission. In particular, the leaders and managers of state authorities in the sphere of physical culture and sports, regional training center of physical culture, teachers of the highest qualification category.

Constructive contacts with employers, the presence of feedback allows the faculty to maintain its leading position in the market of educational services in the region, where two more universities carry out the training of bachelors of physical culture and sports. By all indications of Republican ranking of specialty and educational programs, the Faculty of Physical Culture and Sports in Pavlodar State Pedagogical Institute is far ahead of them. At the same time, despite the favorable market conditions, the management faculty must soon take preventive measures to reduce the risk of demand for graduates in the labor market.

#### **References**

1. Troshina K. Career and motivation / Personnel Management. – 1998. – № 12.
2. Meskon M.H. Fundamentals of Management. – M.: «Case», 1993.

**Бузаубакова К.Д.**

*Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз, Казахстан*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ-НИИШ**

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SIMULATION PROCESS OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS IN THE SCHOOL-HIGH SCHOOL-NIS**

Key words: dual training system, innovative cooperation, Nazarbayev Intellectual Schools, competence, modernization.

В послании Президента Казахстана Н. Назарбаева к народу было отмечено, что все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры [1].

С 2007 года в Казахстане многие профессионально-технические учебные заведения перешли на дуальную систему обучения.

Предпринимаются первые шаги по внедрению дуального образования в систему высшего педагогического образования.

Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование обучающихся по признанной профессии происходит в двух учебных заведениях, т.е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны это профессиональная школа, а с другой стороны, обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами [2].

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе, колледже или ином профессиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) обучающиеся ходят на работу на конкретное предприятие, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка).

Задачи дуального обучения состоят в том, чтобы помочь студентам сформировать сумму теоретических и практических компетенций, которую он сможет активно применять в познавательной и профессиональной деятельности. Овладев данной суммой, будущий педагог должен уметь:

- 1) транслировать теоретические знания, умения и навыки в практическую деятельность;
- 2) сформировать индивидуальные интересы и способности личности будущего специалиста;
- 3) раскрыть себя как конкурентоспособную личность, обучение которого происходит в двух учебных заведениях.

Очень важно, студенты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии.

Сегодня в Казахстане возникла необходимость внедрения дуального обучения при подготовке конкурентоспособных педагогических кадров в высших педагогических заведениях.

В Таразском государственном педагогическом институте под моим руководством стартовал инновационный пилотный проект: «Модернизация высшего педагогического образования: внедрение и реализация дуальной системы обучения при подготовке педагогических кадров на примере инновационного сотрудничества Таразского государственного педагогического института (ТарГПИ) и Назарбаев Интеллектуальной Школы (НИШ)».

Цель проекта – определение и разработка теоретико-методологических основ внедрения дуального обучения при подготовке педагогических кадров в высших учебных заведениях на основе инновационного сотрудничества ТарГПИ и НИШ.

Актуальность исследования в значительной степени определяется тем, что реализация данного проекта осуществляется в рамках установления интегративной связи Школа-НИШ-ВУЗ. Будущие педагоги в 1–3 курсах будут получать теоретические знания, а 4 курс будет полностью посвящен практике.

На базе НИШ 1 год (4 курс обучения) будет проводиться непрерывная психолого-педагогическая практика, которая состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть (7 семестр) включает проведение курсов обучения по темам «Кембриджский метод обучения», интерактивные методы (мозговой штурм, рефлексия) и психолого-педагогические тренинги. Данные курсы будут проводить учителя НИШ и зарубежные ученые. В практической части (8 семестр) будущие педагоги должны будут применить свои теоретические знания на практике и в конце практики сдать дифференцированный зачет или квалифицированный экзамен.

Ядром новой модели профессиональной подготовки и системы дуального обучения на основе инновационного сотрудничества ВУЗ -ШКОЛА- НИШ являются выявленные в ходе исследования и опроса обучающихся компетенции, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения в области педагогики по соответствующим профилям. Все компетенции (ключевые, предметные и специальные) студентам необходимо было отметить по 5-ти бальной системе, оценить значимость и качество компетенций, сформированных во время обучения по образовательной программе.

В Таразском государственном педагогическом институте и Назарбаев Интеллектуальные Школы ведущие педагоги провели работу по созданию новой модели инновационного взаимодействия нескольких учреждений и разработали систему дуального обучения на основе инновационного сотрудничества ВУЗ-ШКОЛА-НИШ на примере образовательных программ «Профессиональное обучение» и «Физическое воспитание и спорт».

При создании системы дуального обучения на основе инновационного сотрудничества ВУЗ-ШКОЛА-НИШ учитывают все заинтересованные стороны и ценностные основания студентов педагогических вузов. Данная система дуального образования способствует обучению молодых специалистов по признанной профессии в двух учебных заведениях.

Практическая часть проекта осуществляется в сотрудничестве с Назарбаев Интеллектуальные школы (г. Тараз). В соответствии с задачами данного проекта студенты 4 курса Таразского государственного педагогического института проходят педагогическую практику в Назарбаев Интеллектуальные школы по дуальному обучению и непосредственно на уроках применяют кембриджские методы обучения. По окончании вуза, выпу-

сник становится высококвалифицированным специалистом, владеющим новыми инновационными подходами обучения.

Результаты проведенного исследования по определению модели инновационного взаимодействия Таразского государственного педагогического института и Назарбаев Интеллектуальные Школы позволяют сделать следующие выводы:

- заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своих будущих педагогов;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

- дуальная система обучения позволяет определить перечень компетенций, необходимых в профессиональном обучении бакалавров;

- дуальной системы обучения демонстрирует преимущества этой системы по сравнению с традиционной;

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

- дуальная система способствует трудоустройству выпускников.

Профессиональная подготовка бакалавра профессионального обучения и физической культуры предполагает внесение существенных изменений в парадигму образования будущего специалиста.

#### Литература

1. Назарбаев Н. Послание Президента к народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Одна цель, одна судьба, одно будущее». – Астана, 2014.

2. Корнеева Л.И. Педагогические особенности деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования. – ФРГ. – Е.: Академия, 2001.– 210 с.

**Бут М.В.**

*Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжар*

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВУЗЕ

### PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING IN HIGH SCHOOL

Key words: pedagogy, technology, critical thinking, system model.

Современное общество и связанная с ним система образования характеризуются масштабными изменениями, протекающими как в самом содержании данных процессов, так и в их формах. В современном образовании существуют высокие требования к культуре мышления, включая его критический аспект. В мировоззрении студентов формируются новое профессиональное мышление, высокая мобильность, компетентность, толерантность, ориентация на внутриколлективные формы деятельности, развитие креативности, умения самостоятельно находить адекватные задачам решения, свобода мышления и духа.

Проведенный анализ состояния изученности исследовательского вопроса показал существование противоречия: с одной стороны, накопленный практический и образовательный опыт педагогов, а с другой стороны, – актуальность осмысления практического применения способов формирования критического мышления. На наш взгляд, существу-

ет серьезная исследовательская проблема поиска педагогических условий формирования критического мышления учащихся в условиях вуза.

Методологической основой изучения данной проблемы являются, прежде всего, идеи гуманизации профессионального образования, сформулированные Е.М. Бондаревской, Л.А. Воловичем, З.Г. Нигматовым и Г.В. Мухаметзяновой. А проблему индивидуализации и дифференциации обучения заложили такие исследователи, как А. Ахиезер, А.А. Кирсанов, И.Г. Унт. Обучение критическому мышлению учащихся важно, по мнению исследователей, – П.П. Блонский, А.С. Байрамов, С.И. Векслер, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников.

Как известно, основоположниками технологии критического мышления являются американцы Ч. Темпл, К. Мередит. Данная технология является универсальной, так как содержит в своей системе конкретные методические приемы, которые можно использовать в разных предметных областях. Данная технология универсально еще и потому что является открытой диалогу с другими педагогическими технологиями, которые ориентированы на решение задач образовательного и воспитательного характера.

В технологии критического мышления можно выделить три стадии ее развития: фаза вызова, фаза реализации и фаза рефлексии.

*Фаза вызова.* Не пассивное усвоение целей занятия, сформулированных педагогом, а предоставление учащемуся возможности проанализировать материал. Затем, актуализация опыта учащегося, активизация познавательных потребностей, что приведет к необходимости систематизации учебного материала, которая будет выражаться в свободных вербальных поисках учащегося. В конечном счете, учащиеся должны увидеть всю собранную информацию. Конструирование собранной информации в виде мнений и определение дальнейшего поиска в изучении новой информации через полученные проблемы в знаниях, противоречия. Следует отметить, что для каждого ученика данные направления могут быть индивидуальными [1, с. 24].

*Фаза реализации* как стадия осмысления, требующая значительного времени. Педагог предлагает новую информацию, осмысление собственного понимания при работе с новой информацией. Важным является поддержание постоянной активности через различные формы контроля, не потерять энергию активности, возникшей еще на стадии вызова. Продолжение учащимися самостоятельной формулировки целей обучения, которые возникают на основе имеющихся знаний. Очень важно стимулирование преподавателя к постановке новых вопросов, поиску новых ответов на ту информацию, с которой работает учащийся [1, с. 29].

*Фаза рефлексии.* Роберт Бустром в своей книге «Развитие творческого и критического мышления» подчеркивает, что «рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор» [2, с. 35]. На данном этапе обучения новая информация становится освоенной учащимся, превращается в собственные знания.

Таким образом, формирование критического мышления в вузе будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- использование *проектного метода* при групповой форме организации обучения;
- осуществление *мониторинга* сформированности критического мышления у учащихся при использовании групповой формы организации обучения.

Для решения поставленных задач необходима *системная модель формирования критического мышления учащихся в вузе, которая включает в себя следующие*

**системные структурные элементы:** мышление, проблема, процесс проблемного обучения, умения учащихся работать в группе, критическое мышление, этапы формирования критического мышления, три основные стадии формирования критического мышления, проектная деятельность.

Связи и отношения, возникающие между данными структурными элементами достаточно богаты и сложны, что требует специального рассмотрения, так как позволит раскрыть всю полноту применения технологии критического мышления в педагогике, чему и будут посвящены наши следующие статьи.

#### Литература

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во ИОО, 2000.

**Ведерникова Н.С.**

*Белорецкая педагогическая гостиная «Белая речь», Башкортостан*

## ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

### MULTIFUNCTIONAL INTERACTIVE ENVIRONMENT IN WORK WITH CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Key words: adaptability, interactive environment, functional areas, correction.

В стремительно меняющихся условиях современного мира эффективность образовательной системы определяется способностью к развитию. Одним из таких качеств является адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития воспитанников.

Адаптивность определяет способность системы приспосабливаться к изменяющимся внутренним и внешним условиям. Именно поиск путей повышения адаптивности образовательной системы является одним из принципиальных условий решения задач гуманизации образования, сохранения здоровья детей и педагогов, поддержки личностного развития и самоактуализации всех участников образовательного процесса.

Несмотря на признание данного принципа, непропорционально большие усилия в науке и практике по сей день направляются на поиск путей адаптации ребенка к системе, а не наоборот.



Я разделяю мнение известных специалистов в сфере офтальмологии, тифлопедаго- гики и психологии Д. Тейлор, Л.И. Фильчиковой, В.З. Денискиной, С.М. Хорош, Л.И. Плак- синой в том, что:

- патология органов зрения требует ранней диагностики и ранних реабилитационных мероприятий;
- если своевременно создать необходимые условия для развития незрячего ребен- ка, то его слепота может быть сведена до простого физического дефекта;
- насколько полно слепой или частично зрячий ребенок, научится «видеть» окру- жающий мир, зависит не столько от степени поражения зрения, сколько от того, как ему в этом помогут родители, педагоги, врачи.

Организация работы тифлопедагога начинается с создания рабочего места. Необхо- димо рассматривать рабочее место тифлопедагога как часть жизнедеятельной среды. И эта среда должна отвечать общим принципам «обогащенности, наукоемкости и содер- жать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятель- ности ребенка». Эта среда должна отвечать критериям функционального комфорта.

В кабинете создала оптимальные условия для охраны и развития нарушенного зре- ния. Кабинет разделила на три функциональные зоны, каждая из которых специфична по оснащению и по функциональному назначению: диагностическая, коррекционно- развивающая (для развития зрительного восприятия и сенсорных систем) и релаксаци- онная. Последняя требуется детям после напряженных коррекционных занятий или ап- паратного лечения, возбуждающего мозговую деятельность.

Создала условия для максимального вовлечения родителей в процесс коррекции зрения:

- педагогическая компетентность родителей: знание основных особенностей и зако- номерностей физического и психического развития детей с нарушением зрения;
- обучение родителей по специально разработанным программам: тренинги «Ощути дефект», детская инспекция, реклама игрушек, работа с портфолио ребенка и другие.
- обучение родителей и ребенка умению применять в семейном воспитании обще- педагогические и тифлопедагогические методы: родители знают не только «что нужно делать», но и «как это делать»;
- формирование у родителей активной позиции в отношении успешности коррекци- онного процесса и дальнейшей жизни ребенка, адекватное отношение к дефекту ребен- ка.

Для каждого ребенка составлены коррекционно-развивающие программы в соответ- ствии с рекомендациями офтальмолога и индивидуальными потребностями в развитии. Игры, игрушки, дидактические пособия в кабинете адаптировала к диагнозам и особен- ностям каждого ребенка. Дети часто сами предлагали проекты игрушек, дидактических игр и пособий, так появились новые герои: Антон (ростовая кукла), Домовенок, Фея «Ма- гические глаза», игры «Шляпки», «Модное ателье», «Ищу маму» и др.

Дети, которые имели частичный дефект зрения, компенсация которого осуществля- лась на основе коррекции нарушения зрения медицинскими и психолого-педагогическими средствами, сняли очки, успешно закончили школу, учились и учатся в ведущих вузах. Многие занимаются спортом. Например, Женя и Жора Бабайцевы учились успешно в гимназии и профессионально с 5 класса занимаются баскетболом, соревнуясь со здоро- выми людьми. Они являются профессиональными судьями по баскетболу. В настоящее время имеют 100 грамот и 100 медалей на двоих.

Однако дошкольное учреждение посещали и дети-инвалиды по зрению: Коля Л. – слабовидящий ребенок. В детский сад пришел с остротой зрения 0,1 с коррекцией, а ушел из детского сада с остротой зрения 0,4 с коррекцией. В последующем он закончил технический вуз, имеет семью, воспитывает дочь и сына. Виолетта Л. (слепой ребенок) успешно (с одной четверкой по башкирскому языку) закончила школу-интернат для слепых и слабовидящих в Уфе. Поступила в Башкирский государственный университет на юридический факультет.

Я вновь хочу показать важность социальной реабилитации, стержнем которой для ребенка является познавательная и учебная деятельность. Мои выпускники став взрослыми, сумели найти свое счастье и удачу в жизни...

**Ведренцева Т.Ю., Резникова И.В., Турышева О.Ю.**

*МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской Краснодарский край*

## **ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **CHILDREN'S BOARD AS A MEANS OF INDEPENDENCE AND INITIATIVE PRESCHOOL**

Key words: baby band council, the right of choice, independence, initiative.

Современные требования к организации дошкольного образования предполагают систематическое обновление не только методических, технологических, но и организационных компонентов воспитательного процесса. Это стимулирует педагогов к поиску новых форм организации детского общества, которые обеспечивали бы в том числе и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В частности, одним из требований, зафиксированном в этом документе является поддержка индивидуальности и инициативы детей посредством создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Немаловажным фактором личностного развития, которое должно обеспечиваться педагогами, является и создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.[2]

Согласно такому подходу перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения была поставлена задача, решение которой предполагала определённые изменения в организации работы. Одним из удачных решений было создание в каждой возрастной группе детских советов. Использование этой интерактивной формы работы позволило педагогам на деле реализовать право детей на участие в планировании своей деятельности, при этом ещё и развивать их любознательность, поддерживать инициативность. На детских советах группы ребята выражают свое мнение по поводу происходящего, делятся своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь группы, совместно находят решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Практика показала, что участвуя в детском совете, воспитанники учатся выражать свое мнение по всем вопросам в соответствии с уровнем своего развития. В то же время педагоги помнят, что у детей есть право не выражать свое мнение, т.е. учитывается и

право на неучастие. В этом, на наш взгляд, заключается свобода выбора. В то же время свободе выбора детей противостоит обязанность взрослых привлекать детей к участию (соучастию) в общении и пробуждать в них интерес к этому процессу.

Участие проявляется в ситуациях с неопределенным открытым исходом, в ситуациях, которые могут способствовать формированию воли и решение которых может не соответствовать ожиданиям. Участие включает в себя умение как совместно, так и самостоятельно принимать решения. При этом взрослые относятся к воспитанникам как к «экспертам в своем деле» и регулярно привлекают их к совместному планированию, обсуждению и принятию решений, позволяя реально влиять на содержание и формы образовательной деятельности. В ситуации, когда взрослые и дети совместно планируют и принимают решения, возникают конфликты. Например, из-за того, что поделиться новостями, высказать свои идеи хотят сразу несколько детей; разные дети одновременно предлагают несколько тем для будущих общих проектов; кого-то из участников детского совета не устраивает соседство или поведение соседа и тому подобные «бытовые и производственные ситуации». Возникающие конфликты мы рассматриваем как *возможности* развития, а не признаки неадекватности методики участия. При этом очевидно, что реализуются возможности для социально-эмоционального, коммуникативного и много иного направления личностного развития и совершенствования.

Опыт показывает, что в процессе обсуждения могут и должны быть найдены решения, которые устраивают если не всех, то большинство детей. При использовании детского совета группы сущность организации жизнедеятельности детей в группе такова, что за ребенком остается право НЕ принимать участие в тех делах и действиях, которые ему не по душе. Результатом такой организации жизнедеятельности становится то, что постепенно дети учатся принимать на себя ответственность, и им передается все больше прав в принятии решений за себя и за свое маленькое детское сообщество.

Участие в детском совете возможно для детей любого возраста. Возраст ребенка играет роль только для формы участия, но не для участия как такового. Дети в группах детского сада раннего и младшего дошкольного возраста имеют разные способности, уровень развития этих способностей. Если в группе есть ребенок, способный высказать свои суждения и идеи, то не предоставлять ему эту возможность означает встать на пути его развития, совершить профессиональное преступление. Детский совет группы – место и время, когда дети в действии учатся общению, пониманию, проявлению инициативы, ответственности [3].

Успех взрослых в предоставлении детям возможностей для развития инициативности и самостоятельности зависит от того, насколько открытый диалог они ведут с детьми, какой мерой свободы и ответственности обладают дети и какое содействие оказывается со стороны взрослых (педагогов и родителей) для развития компетентностей, необходимых в процессе разговора, выбора и принятия решения, преодоления конфликта.

В ежедневных, спонтанно возникающих разговорах может происходить обсуждение случайных тем и тем, намеченных взрослыми. Это могут быть темы, важные для формирования мировоззрения всех детей, и индивидуально значимые темы. Это может быть обмен опытом, разбор конфликтов или планирование текущих дел и дел на перспективу. Тематический принцип планирования деятельности в детском саду – необходимое условие каждого учреждения. Используя такую форму организации как детский совет, тема предстоящей работы определяется детьми, а не воспитателями, и активность участия

детей в различных мероприятиях высока. Ребята сами планируют, формируют творческие группы, учатся добывать информацию и делиться ею со сверстниками.

Если дети чувствуют себя собственниками своего учения, они будут успешными, т.к. у них появляется множество возможностей для осознания собственных интересов, для обнаружения своих сильных и слабых сторон, для свободных действий, приводящих порой к самым неожиданным результатам. Привычка к самостоятельному выбору позволяет детям в дальнейшем принимать решения и успешно решать проблемы, становиться творческими и мыслящими личностями [1].

Педагоги, стимулируя работу детского совета, должны удерживать в своем профессиональном сознании: право выбора – это ценность, это основа организации образовательного процесса. Обязанность взрослых показывать детям, что их выбор очень ценен, что работа, выбираемая ими самостоятельно, так же важна, как и та работа, которую предлагает им выполнить взрослый. Предоставление право выбора – не единичные акции, мероприятия, не специально запрограммированные взрослыми ситуации. Право выбора – естественное ежедневное состояние ребенка в процессе образовательной деятельности. Взрослый направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые условия, своевременно обновляет развивающую предметно – пространственную среду группы, иногда, побуждая ребят, на определенную тему разговора. При этом важно помогать детям демонстрировать результаты их самостоятельно выбранной работы. Вместе с тем у детей должна быть возможность включиться в деятельность под руководством воспитателя.

Роль взрослого во время любой самостоятельно выбранной ребенком деятельности включает в себя создание условий, наблюдение за детьми и общение с детьми, оказание помощи и поддержки, если ребенок просит об этом, но не в организации предстоящих действий.

Создание условий для проявления самостоятельности и инициативности заключается как минимум в ежедневной практике обсуждения с детьми их собственных планов и предоставлении им права действовать. Когда ребенок сам планирует свою деятельность, заинтересован в конечном результате, о своих планах он сообщает не только педагогу, но и родителям. Малыш спрашивает совет, просит помощи у своих близких, тем самым вовлекая их в совместную работу. Воспитатели организуют воспитательно – образовательный процесс в группе совместно с родителями своих воспитанников. Результаты промежуточной и итоговой работы размещают в общедоступном для всех месте – приемной, на рабочей панели.

Применяя такую форму организации как детский совет группы, мы, педагоги, решаем много задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, развиваем личность дошкольника, формируем ключевые компетенции.

#### Литература

1. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 143 с.
2. Лыкова И.А. Цель и стратегия в дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 1. – С. 21–28.
3. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Национальное образование, 2015. – 80 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

### **THE SIGNIFICANT PROFESSIONAL QUALITIES AND ITS FORMATION DURING EDUCATION FUTURE TEACHERS AS A MEANS OF INCLUDING PROFESSIONAL STANDARDS OF TEACHERS IN HIGH SCHOOL**

Key words: professional qualities of future teachers, education in high school, professional standards of teachers, the method of play in education.

Современное российское общество подвергается глобальным социальным, экономическим, политическим и культурным изменениям, что делает необходимым обновление содержания образования. В «Концепции высшего педагогического образования» и «Концепции модернизации Российского образования» до 2020 года важной является «подготовка конкурентоспособного специалиста, умеющего достигать успеха». Однако усилия, прилагаемые для решения данной проблемы: принятие Концепции модернизации системы образования Российской Федерации, Национальной доктрины образования, разработка и утверждение стандартов высшего образования, нарастание инновационных процессов в образовании – не обеспечивают на социальном уровне подготовку личности, способной к устойчивому саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности, делающему личность учителя конкурентоспособной на рынке педагогического труда.

На сегодняшний момент, как показывают педагогические исследования, многие будущие учителя проявляют устойчивые стереотипы будущей деятельности, слабо ориентированы на саморазвитие, причиной чего является недостаточный уровень технологического обеспечения преподавания учебных дисциплин, использование традиционных форм обучения. Такой подход в организации подготовки будущего учителя приводит к конформизму, стремлению действовать лишь по освоенным алгоритмам, отсутствию самостоятельности в выборе направлений и средств обучения и воспитания, что не позволяет создавать условия для успешного саморазвития собственной личности и личности ученика [1; 2; 4–6].

Недостаточность функционирования саморазвития профессионально значимых качеств будущего учителя не вызывает стремления совершенствовать собственную педагогическую деятельность. Такой тип обучения вызывает снижение качества образования, – это свидетельствует о том, что образовательный процесс осуществляется по привычным, устаревшим канонам, без учета требований изменяющихся условий социальной среды.

Согласно профессиональному стандарту педагогической деятельности трудовая деятельность учителя должна быть направлена на «..развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира...», формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни [7]. Именно по этому важно формирование профессионально значимых качеств, которые

ему помогут соответствовать актуальному запросу образовательному пространству на протяжении будущей профессиональной деятельности.

Профессионально значимые качества представляют собой некоторое интегративное образование, формируемое в процессе профессионального опыта субъекта деятельности, что в последствии и определяет качество всей профессионально-педагогической деятельности, тем самым формируя индивидуальный стиль деятельности.

Одной из форм используемых в вузе является участие студентов в образовательных событиях на первом и третьем курсах. Участие будущего учителя, в такого рода деятельности, позволяет изменять направленность личности за счет изменения направленности на профессионально значимые качества. Осуществляемая деятельность не только лично, но и профессионально значима для будущего учителя; развивать рефлексивные способности, что обусловлено использованием групповых форм организации деятельности [1]. Воздействие на структуру личности будущего учителя на основе предоставления широкого поля выбора позиций в деятельности способствует саморазвитию коммуникативных (аттракция, общительность, тактичность) и организаторских (организованность, гибкость поведения, самоорганизация) профессионально значимых качеств [3].

Профессионально значимые качества проявляются в групповой деятельности для установления педагогически целесообразного взаимодействия, обеспечиваемого общительностью и тактичностью, гибкостью поведения и самоорганизацией, что уменьшает временные затраты на выполнение заданий, включение в деятельность, повышает эффективность ее выполнения, что, бесспорно, повышает качество подготовки учителя. Овладение основами организации деятельности позволяет подготовить студентов к осознанию своей позиции в деятельности по саморазвитию, к осознанию специфики профессионально-педагогической деятельности, ее саморазвивающего потенциала.

В то же время на современном этапе обучения в вузах с целью активизации деятельности на протяжении образовательных событий большое распространение получили игровые технологии, в том числе игровые технологии обучения, которые характеризуются наличием игровой модели, сценария игры, ролевых позиций, возможностей альтернативных решений, предположения результатов, наличием критериев оценки, наличием способов управления эмоциональным напряжением. Существуют различные подходы к классификации игровых технологий: по характеру моделируемой ситуации, по характеру игрового процесса, по способам передачи и переработки информации.

Содержание игровой деятельности включает элементы проблемности, определенные противоречия, к разрешению которых студент подводится в процессе игры. Также особенностью игры является то, что студент имеет возможность повторять ту или иную игру, то есть получая опыт необходимое ему для усвоения предложенного материала, при этом эффект от этого взаимодействия не уменьшается. Появляется возможность отработать определенные умения, которые недостаточно сформированы. Также в процессе игрового взаимодействия отсутствует накопление отрицательного опыта в связи с повторяемостью сценария, и наличия координатора, который в процессе ее деятельности взаимодействия участников ведет определенную коррекционную работу.

Говоря об особенностях использования различных форм игрового взаимодействия в студенческом возрасте, следует отметить следующее. Во-первых, игра используется в основном как одна из форм обучения, в процессе которой происходит освоение профессиональных стилей поведения учителя. Во-вторых, в ходе игры отрабатываются механизмы выхода из проблемных ситуаций, то есть способность применять профессиональ-

но значимые качества описанные в профессиональном стандарте педагога, и необходимый опыт выстраивания взаимоотношений который можно реализовать как в коллективе учащихся, например, в собственной учебной группе, так и в процессе педагогической деятельности, а именно, на учебной практике с учениками и коллегами.

#### Литература

1. Бенгардт А.А., Гусякова Н.И. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности средствами тьюторской практики. [Текст] // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия: Материалы IX Междунар. научно-практ. конф. Ежемесячный научный журнал. – Новосибирск, 2015. – № 2(9). – С. 34–36.
2. Бенгардт А.А. Технологии формирования тьюторской позиции будущего педагога. [Текст] // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года). – в 2-х частях. – Ч. 1 / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – 540 с.
3. Ветхова М.Ю. Воспитательный потенциал игровой педагогической технологии. [Текст] // Совершенствование воспитательной работы: проблемы и перспективы. Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 241 с. – С. 111–113.
4. Ветхова М.Ю. Комплексный подход при оценке управленческих особенностей личности. [Текст] // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года). – в 2-х частях. – Ч. 1 / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – С. 62–64.
5. Гусякова Н.И., Симонова М.Ж. Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования [Текст] // Наука и школа. – № 1. – М.: Наука и школа, 2014. – С. 148–161.
6. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров. [Текст] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – № 2 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.html>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps235135>, свободный. – Загл. с экрана.

**Викман Ю.А., Пикалова Т.Г.**

*Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **THE USE OF MODERN TOOLS IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL'S PUPILS**

Key words: educational space, extracurricular activity, the scientific and informative, patriotic, sport activity, social useful activity.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь образования, которое напрямую связано с экономикой через обеспечение подготовки производительных сил. Сегодня востребованным становится образование не на всю жизнь, а через всю жизнь. Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, а

формируются умения, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер и сама становится предметом усвоения.

С изменением требований к образованию меняются и требования к учителю. Учитель должен иметь ряд личностных качеств (вера в возможности обучающихся, интерес к их внутреннему миру, общая культура, открытость и др.), уметь ставить цель и задачи педагогического процесса, мотивировать учебную деятельность, обладать информационной компетентностью (поиск информации, применение различных методов, средств, приемов обучения и др.). Для осуществления компетентного подхода необходимо применение современных средств обучения. Современные средства обучения необходимо применять не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Образовательное пространство начальной школы представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся. В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования сказано о необходимости использования в образовательном процессе современных средств обучения. Достижение результатов в обучении как личностных, так и предметных возможно только с применением всех существующих средств подачи и усвоения образовательного материала. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Внеурочная работа реализуется в следующих направлениях: научно-познавательное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, художественно-эстетическое, проектная деятельность. Основные принципы организации внеурочной деятельности: учёт возрастных особенностей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию. Использование в процессе внеурочной деятельности современных средств помогает реализовывать на занятии деятельностный подход, повышает уровень личностной заинтересованности школьников в освоении материала, т.е. способствуют формированию познавательного интереса, делает занятие более динамичным, вызывает у учащихся эмоциональную реакцию, желание высказать и защитить собственную точку зрения. Внедрение современных средств обучения в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ; работа с интерактивной доской; работа в компьютерных классах. Таким образом, для достижения главной задачи современной начальной школы необходимо применять традиционные и инновационные средства обучения.

#### Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст]. - Академия, 2002.-324с.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 362 с.

3. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 277с.

4. Митина Л.М. Психология развития конкурентно способной личности [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 321 с.

5. Петровский А.А. Личность, деятельность, коллектив [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 289 с.

**Гаврилов С.Н.**

*ГАПОУ Чукотского автономного округа «Чукотский полярный техникум поселка Эвевкино»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА С УЧЕТОМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

### **PROFESSIONALNOI FORMATION COMPETENCE OF THE GRADUATES OF THE COLLEGE WITH REGARD TO PROGNOZIROVANIIJA NEEDS OF THE REGIONAL LABOUR MARKET**

Key words: professional competence, competence, Competence-a modular approach, activity approach, the competence of the specialist, competence of the graduate.

После окончания техникума многие из выпускников трудоустраиваются в нашем регионе. В связи с этим на первый план выдвигается задача определения соответствия компетентности выпускника запросам рынка труда Чукотского автономного округа, формирование оптимальной структуры профессионального образования, нацеленной на конечный результат – подготовку профессионала, востребованного работодателем.

В высоком качестве результата обучения заинтересованы, естественно, и сами обучающиеся, которые рассчитывают после завершения обучения трудоустроиться по полученной специальности или продолжить свое образования для обретения более высокой профессиональной квалификации [3].

Стремительное развитие нового оборудования и технологий приводит к тому, что содержание учебных программ надо постоянно обновлять. Отсюда возникает необходимость в совместной разработке работодателями и представителями профессиональных ассоциаций системы квалификаций и компетенций выпускников, названной по-другому как стандарт работодателя.

Сопоставляя компетентность, необходимую специалисту в конкретной области деятельности с планируемой компетентностью выпускника, учебное заведение сможет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда.

Большое внимание проблеме компетентностного подхода в подготовке специалиста было уделено отечественными учеными, и в частности В. А. Болотовым, В. В. Сериковым, А. Г. Шмелевым [1].

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, его компетентности[2]. Специфика компетентностного подхода в подготовке специалистов состоит в том, что обучающийся сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный

характер и сама становится предметом усвоения. В самом определении понятия «компетентность» отражена способность индивида применять научные и практические знания в процессе профессиональной деятельности.

Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентного подхода средствами модульных технологий [4].

Компетентно-модульный подход, применяемый в подготовке специалистов в нашем учебном заведении – это подход деятельностный. Важным аспектом деятельностного подхода обучения является поэтапное формирование у студентов умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие.

Осуществляя деятельностный подход, мы организуем учебную работу так, чтобы студенты, являлись субъектами собственной деятельности, осознавали и сами могли вычленивать проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяя полученные знания на практике.

Анализ особенностей содержания преподаваемых предметов специальных дисциплин, требований работодателей, возможностей студентов и уровня их развития, позволил выделить в качестве наиболее актуальных следующие компетенции: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, компетенция личностного самосовершенствования и профессиональная. При этом ключевыми компетенциями выпускника техникума, на наш взгляд, являются:

- развитые интеллектуальные способности, позволяющие эффективно находить информацию для решения профессиональных задач с учетом социально-экономических факторов;
- сформированная культура мышления;
- умение действовать рационально, использовать компьютерную технику, владеть современными технологиями и отвечать за результаты труда;
- владение навыками сотрудничества и коммуникативности, умениями управлять коллективом;
- принятие этических, правовых норм, регулирующих отношение к человеку, обществу, природе в соответствии с гражданско-патриотическими ценностями личности;
- поддержание здорового образа жизни;
- предпринимательская и социальная направленность мышления.

Отбор содержания материала, формирующего профессиональную компетентность глубоко индивидуален. Он основан на эффективных подходах и способах деятельности специалиста, применимых к конкретным ситуациям по определенному направлению.

Особенность педагогических целей по развитию компетентностей в данном случае, состоит в том, что они достигаются не столько в результате действий преподавателя, сколько в результате осознанной собственной деятельности обучаемого, т.е. его целенаправленного развития в процессе усвоения определенного опыта.

В техникуме налажены контакты с предприятиями Чукотского автономного округа в области проведения всех видов практик и трудоустройства выпускников. Координация работы осуществляется через руководителей практик заместителем директора по учебно-производственной работе. Для получения данных по оценке подготовки выпускников и координации учебных планов проводятся следующие виды мониторинга:

1. Взаимодействие по вопросам практики студентов и трудоустройства выпускников. Данный вид мониторинга направлен на изучение динамики трудоустройства выпускников

по предприятиям; исследование профессий, наиболее востребованных на рынке труда; выявление специальностей, выпускники которых затрудняются с поиском работы.

2. Самооценка выпускников направлена на выявление предпочтений молодых специалистов в плане своей будущей работы и заработной платы, определение уровня мобильности и личностных характеристик.

3. Компетентностная оценка выпускников (оценка качества образования) представляет собой оценку удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов с целью внесения коррективов в учебные планы и организацию учебного процесса.

4. Адаптация молодых специалистов на рабочих местах – отслеживание и сопровождение карьерного роста выпускников.

Анализ проводимой работы позволяет сделать следующий вывод: выпускник будет готов решать большинство профессиональных задач, если поймет структуру соответствующих компетенций и функций, научится выстраивать логику решения возникающих задач и, конечно же, получит достаточный объем практики в их решении.

Оценка выпускника должна осуществляться с позиции системы функций, в ходе исполнения которых может проявиться сущность его практической подготовленности. При этом полезен так называемый ситуационный подход, раскрывающий те свойства в характере производственной деятельности специалиста, которые определяются конкретной ситуацией.

#### Литература

1. Болотов В.А., Шмелев А.Г. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.

2. Голяева Н.В. Компетентностный подход в реализации оценки качества выпускников учреждений среднего профессионального образования / Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-realizatsii-otsenki-kachestva-podgotovki-vypusknikov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz3o2UHUodK>

3. Малышева В.А. Предложения по проекту системы оценки квалификаций выпускников начального и среднего профессионального образования с учетом компетентностного подхода и требований работодателя / Профессиональное образование. Столица. – 2008. – № 5. – С. 46–47.

4. Павлова Т.П. Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки выпускников учебных заведений СПО / <http://nsportal.ru/vuz/tekhnicheskie-nauki/library/2011/09/09/statya-kompetentnostnyy-podkhod-kak-uslovie-povysheniya>.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

### THEORETICAL FOUNDATIONS OF USING MULTIMEDIA IN THE PRIMARY SCHOOL AS MEANS OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY

Key words: computer, educational technology, videos, use of computer multimedia technologies.

Сегодня компьютер используется как вспомогательное средство для более эффективного решения традиционных дидактических задач: получения справочной информации, инструкций, вычислительных операций, демонстраций. Одним из перспективных направлений, которое позволяет избежать отрицательных следствий, связанных с погружением ученика в мир символов и имитаций реальных процессов, является использование учебного демонстрационного оснащения, соединённого с компьютером.

В настоящее время началась реализация принципиально новых стратегий обучения. Создаются так называемые «компьютерные учебные среды», или «микроміры», представляющие собой модели областей знаний. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету; обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода, интеллектуальное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу. Мультимедиа – объединение специальных аппаратных средств и программного обеспечения, позволяющее на качественно новом уровне воспринимать и перерабатывать разнообразную информацию: текстовую, графическую, звуковую, анимационную, телевизионную. Разумное сочетание традиционной формы организации обучения и применения мультимедиа-технологий создаёт предпосылки для эффективного построения процесса обучения, так как каждая из них имеет свои достоинства и недостатки.

К достоинствам традиционной формы организации обучения относят:

- экономическую выгоду (в сравнении с индивидуальным обучением и воспитанием);
- организационную упорядоченность системы обучения и руководства ею (чёткость и непрерывность учебно-воспитательного процесса);
- систематический и планомерный характер предъявления учебного материала;
- возможность сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы, оперативно переходить от одних форм к другим;
- стимулирующее влияние;
- своеобразное соревнование между обучающимися при коллективном характере работы.

К числу основных недостатков относят:

- ориентацию на среднего обучающегося, в результате которой создаются трудности при обучении слабых, и происходит задержка развития сильных;

- преобладание однообразного, неиндивидуализированного характера идейно-эмоционального воздействия на младших школьников со стороны учителя;
- как правило, стандартное построение занятий в течение всего периода обучения;
- преобладание фронтальных форм работы при изложении нового материала;
- ограниченные возможности для применения коллективных форм учебной работы.

Частным случаем применения мультимедиа являются фрагменты видеофильмов. Использование видеоинформации и анимации может значительно усилить обучающий эффект. Именно фильм, а точнее небольшой учебный фрагмент, в наибольшей степени способствует визуализации учебного процесса, представлению анимационных результатов, имитационному моделированию различных процессов в реальном времени обучения. Там, где в обучении не помогает неподвижная иллюстрация, таблица, может помочь многомерная подвижная фигура, анимация, кадроплан, видеосюжет и многое другое. Однако при использовании видеоинформации не следует забывать о сохранении темпа урока.

Преимущества обучения с использованием мультимедиа-технологии:

- уменьшение непроизводительных затрат живого труда учителя;
- возможность свободного выбора собственной траектории учения;
- повышение оперативности и объективности контроля и оценки результатов обучения;
- непрерывная связь в отношениях «обучающийся – учитель»;
- индивидуализация учебной деятельности;
- повышение мотивации к учению;
- развитие у младших школьников продуктивной, творческой функций мышления, интеллектуальных способностей, формирование операционного стиля мышления.

Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации. Уроки с использованием презентационного материала имеют высокую плотность, интенсивность смены видов деятельности детей, они приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала. Использование компьютерных мультимедиа технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию школьников к учебной деятельности, повышает уровень их состоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.

#### Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]. – М.: Академический проект, 2011.– 471 с.
2. Казанская В.Г. Педагогическая психология [Текст]. – СПб. и др.: Питер, 2010. – 365 с.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 487 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник [Текст]. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.- 574 с.
5. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб. пособие [Текст]. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.- 320 с.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### DEVELOPMENT TRENDS OF MODERN EDUCATION

Key words: pedagogy, educational system, functions of education, innovations.

Образование – ключевая сфера функционирования социума, важнейший источник и ресурс его перманентного поступательного развития. Именно уровнем качества образования мотивируется развитие науки и культуры, интеллекта и духовности, развитие экономики, гражданского общества и прочих основополагающих социальных благ. А они, в свою очередь, обеспечивают суверенитет, мощь и независимость государства, его международный уровень, положение в мировом сообществе.

Концептуально эту сферу социальной жизни общества, формирующую его культуру и процессы обогатения культуры, можно рассматривать как уникальный механизм передачи и усвоения научной информации знаний и умений социального и профессионального опыта от поколения к поколению, формирования личности, ее мировоззрения, различных качеств, культуры.

Именно поэтому, образовательная система является важнейшим социальным институтом современного общества, способным, как выдвинуть государство на передовые позиции в мировом масштабе, в случае правильного функционирования, так и отбросить его в аутсайдеры, если данная система работает неэффективно. Для эффективной работы необходимо правильно расставить функциональные приоритеты, необходимо категорически достоверно знать какие функции должна выполнять образовательная система.

#### **Авторский подход к развитию функционального аппарата образования**

Культурологическая функция. На сегодняшний день одной из доминирующих сфер развития культуры является образовательная система. Можно сказать, что так было на всем протяжении человеческой истории – образование всегда служило катализатором культурного развития. Однако, на данном этапе развития социума культурологическое наполнение образовательного процесса, особенно в высшей школе, выходит на одно из первых по значимости мест. В данном случае мы говорим о необходимости генерирования не только профессионала в своей области знаний, но и о создании и развитии человека новой культуры, способного в результате получения культурологических знаний к рациональному, творческому и продуктивному функционированию в перманентно меняющемся мировом культурном пространстве. Другими словами, образование должно позволить индивиду свободно ориентироваться в пространстве поликультурного диалога, пространстве глобальной культуры, пространстве конфронтации различных культурных парадигм свободно, не испытывая каждый раз «культурного шока» от столкновения с изменяющимися обстоятельствами.

Социально-экономическая функция. Осознание изменений социума и прежде всего в экономической сфере, проявляющееся в том, что в контемпоральной ситуации единственным фактором производства становится человеческой мозг, а, следовательно, роль образования принципиально меняется и направлена на формирование исключительной личности. «В современных компаниях от 70 до 80% всего, что делается людьми, делается при помощи их интеллекта. Целые страны все больше и больше конкурируют на ниве знаний. Оглянувшись назад, мы увидим, что благополучие стран исторически строилось

на сочетании природных, финансовых и трудовых ресурсов. Заглядывая вперед, очевидно, что эти факторы уже ничего не значат. Ныне нельзя добиться процветания только за счет природных ресурсов.

**Политогенезная функция.** Образовательная система создает благоприятные условия для политогенеза, и эффективное управление ею является одной из ключевых опор национального суверенитета. Фактически образовательная система является мощным экономическим активом, который трансформируется в экономический капитал и военно-политическое влияние. Мировая история подтверждает стратегическую важность создания, поддержания, развития и контроля над образовательной системой. Во многом темпы и качество развития образовательной системы определяют качество экономического и политического развития государства.

В современной ситуации в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. Знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, что радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. Современный тип экономики и ее темпы развития, существующие в информационном обществе, создают необходимость для специалистов повышать квалификацию и, вполне возможно, не раз менять профессию в течение жизни. Экономическая сфера жизни неразрывно связана со сферой образования, которая является сегодня важнейшей компонентой экономического развития. Образование сегодня все менее отождествляется с начальным школьным, средним и высшим. Любая деятельность, направленная на изменение модели поведения членов общества с помощью обучения их новым знаниям и умениям интерпретируется как образовательная. Образовательные функции, помимо школ и вузов, берут на себя некоторые социальные институты и предприятия, частные компании, заинтересованные в обучении специалистов в своей отрасли.

#### **Литература**

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 704 с.
2. Димов В.М. Новая концепция здоровья: системный подход // Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 4. – С. 185–191.

**Гришина Г.А.**

*Иркутский государственный университет путей сообщения*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА НАЦЕЛЕННОГО НА ЗДОРОВЬЕ**

### **THE REALIZATION OF A PERSON'S LIFESTYLE AIMED AT HEALTH**

Key words: human, health.

Любые нравственные принципы, знания высоких технологий останутся невостребованными, если они не реализуются в определенном образе жизни человека нацеленного на здоровье.

Каким в будущем станет сегодняшний студент, зависит не только от того, как он учится, но и от всех составляющих его бытия, уровня сформированных его личностных качеств.

Студент должен знать возможности своего возраста, свои силы и способности, чтобы оптимально организовать труд, учебу, отдых.

Стремление у молодых людей развиваются раньше, чем воля и сила, и сила характера, им не хватает социальной зрелости. Студенческий возраст – «пик» развития физического потенциала, оптимального уровня артериального давления. Завершается процесс совершенствования двигательной функции, формирования типографии различных мышечных групп в 18–20 лет заканчивается формирование вегетативных функций и в итоге все достигает наивысшего уровня [1, с. 45].

Ученые считают, что, сконцентрировать свое внимание нужно на технологиях, связанных психической само регуляцией управления здоровьем и долголетием, справедливо полагая, что одним из ведущих факторов риска для здоровья является стресс [2, с. 79].

Гуманистический характер физической культуры ставит перед специалистами задачи поиска новых форм, методов, методик совершенствования учебного процесса, создания максимально возможного разнообразия норм контроля над уровнем развития различных систем организма и состоянием здоровья.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастом и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Спорт сильно влияет на личность и может помочь справиться с некоторыми психологическими проблемами.

О психологическом влиянии спорта на человека известно многое.

Во-первых, спорт оказывает влияние на формирование нашего характера, поведения, а значит, и нашей личности. Именно поэтому многие родители отдают детей в спорт, чтобы ребенок не только приобрел физическое здоровье, но и формировал значимые качества характера.

Во-вторых, занятия спортом помогают человеку справиться с эмоциональными перегрузками и психологическими проблемами. Как это происходит?

Исследования европейских ученых говорят нам о взаимосвязи занятий спортом и психологического благополучия человека. Такая взаимосвязь определяется двумя факторами – изменением самооценки в лучшую сторону и социальным взаимодействием, которые получает на тренировках. Врачи отмечают, что спорт может быть гораздо эффективнее, чем лекарства и терапия.

Спорт помогает избавиться от накопившихся эмоций и энергии, то есть, как бы сбросить их. Аэробная нагрузка благоприятно воздействует на эндокринную систему, благодаря чему человек начинает чувствовать удовольствие от тренировки, в данном случае спорт действует в качестве антидепрессанта. Силовые нагрузки способствуют снятию мышечного напряжения, расслаблению организма, а, следовательно, профилактике психосоматических расстройств, развивают технику движения и контакт с телом.

Также, занимаясь постоянно систематическими физическими нагрузками, ученые отмечают, что самооценка начинает стремительно повышаться, а самоуважение расти. И все это благодаря спорту! Изменение образа жизни помогает ощущать легкость в собственном восприятии к лучшей координации и пониманию своего организма. Научно доказано, что один час физической нагрузки снижает тревожность у пациентов с нарушениями психики.

Любой спорт формирует психологическую подготовку человека. Нетренированный человек подвержен постоянным стрессам. Он неуравновешен и не способен лучше взвешивать ситуацию по сравнению с тренированным спортсменом. Подготовленный человек более уравновешен, быстрее реагирует на чрезвычайную ситуацию, легче переносит стрессы. Спорт играет важную роль в решении проблем, касающихся целесообразной двигательной активности человека, как неотъемлемого компонента повседневного режима, здорового образа жизни

#### Литература

1. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия / Ж. Аттали: пер.с англ. – М.: Международные отношения, 1993. – 136 с.
2. Белик Э.В., Мирошниченко С.А. Истоки здоровья. – М.: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2006. – 624 с.

Дормидонтова Л.П.

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова*

## ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

### HUMANITARIAN TECHNOLOGIES AS ONE OF THE CONDITIONS FOR INDIVIDUAL CREATIVE DEVELOPMENT

Key words: creative, education, humanitarian education, pedagogical technology, humanitarian technology.

В современном мире высоко оцениваются самые разные профессии. Человек живет в условиях быстро меняющейся экономической ситуации, стремительного наращивания новых знаний и технологий. Чтобы быть успешным, конкурентоспособным и востребованным профессионалом, готовым действовать в постоянно меняющейся среде, быстро ориентироваться в различных ситуациях, предлагать нестандартные способы решения проблем, решать неординарные задачи, мыслить не тривиально, необходимо сформировать у будущего специалиста такие способности и качества личности, которые позволяли бы ему адаптироваться к требованиям современной социокультурной ситуации и гарантированно найти свой жизненный путь для их реализации [2].

Способности личности, свидетельствующие о готовности к успешной деятельности, к вариативности, гипотетичности в процессе решения задач, способности к импровизации в различных ситуациях и к переносу как возможности действовать в новых нестандартных условиях, называют творческими [3]. Поэтому в образовании, как сферы подготовки не только высококвалифицированных, но и креативных специалистов наблюдается смена трансляционных технологий на мыследеятельностные, предполагающие ориентацию на освоение способов и средств мышления и деятельности.

Этимология термина *гуманитарные технологии* опирается на таких понятиях, как педагогическая и образовательная технологии. В словаре технология определяется как совокупность знаний, операций, методов и процессов или как система способов, «сетевая организация» действий, ведущих к достижению оперативных, тактических и стратегических целей с вероятностным прогнозом результата [5].

Педагогические технологии исследовали с различных позиций. Например, Б.Т. Лихачев рассматривал педагогическую технологию с точки зрения организационно-методического инструмента педагогического процесса и определял ее как совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. А В.П. Беспалько – как содержательную технику реализации учебного процесса. Более развернутое определение педагогической технологии дает В.М. Монахов: как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей. Если обратиться к международным документам, например ЮНЕСКО, то там дается следующее определение – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [4].

Определение педагогической технологии как системы очень тесно перекликается с понятием образовательная технология, которое рассматривается как процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. В нем ученик рассматривается как субъект учения, обеспечивается его обучение самоуправлению учением и ориентирует педагога на создание условий для развития личностного потенциала учащихся.

В общей трактовке гуманитарные технологии представляют собой совокупность технологий влияния на человека. В широком смысле – это систематизация, организация и упорядочение в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания. Конкретизируя это понятие, А.В. Курочкин рассматривает его как **комплекс методов управления социогуманитарными системами. Он выделяет такие характеристики гуманитарных технологий как публичная сфера применения, ориентация на будущее, эксклюзивность и оптимистичность** [3].

Основной целью гуманитарного образования является воспитание человека как культурного существа с позитивным, доброжелательным отношением к миру. Это связано с созданием педагогических условий для раскрытия и развития личности с учетом индивидуальности и возможностей познания себя и окружающего мира. Для гуманитарной парадигмы характерны интерактивные технологии, где используются языки естественного взаимодействия людей, где происходит встреча разных смыслов. Это порождает творчески вариативное видение мира и способность резонировать с другими людьми. Поэтому Петренко М.А. рассматривает гуманитарную образовательную технологию как логическую последовательность действий, отрефлексированную на уровне профессионального сознания [4].

Основной чертой гуманитарных технологий являются креативное мышление и профессиональная этика. Под культурой творчества понимается феномен, который объединяет творчество человека и высокий уровень организации этого творчества. Этот процесс возможно построить только на основе актуализации интеллектуально-творческого потенциала личности и сознательного его использования в форме творческой деятельности человека с опорой на опыт, накопленный историей человечества в области решения творческих задач [5].

Таким образом, гуманитарные технологии способствуют повышению самостоятельности обучения студентов в вузе, их социальной ответственности за качество своего образования и профессиональной подготовки. Проблема анализа, разработки и применения гуманитарных технологий в вузовской образовательной практике важна с социально-профессиональной, организационно-управленческой и инструментально-методической точки зрения [1]. В соответствии с контекстно-культурологической парадигмой образования актуализируется значимость гуманитарной образовательной среды в вузе в целях создания условий для духовно-нравственного развития и реализации творческого потенциала личности в ходе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.
2. Дормидонтова Л.П. Развитие способностей человека и содержание образования: проблемы, подходы, перспектива // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки: научный журнал. – СПб.: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015. – № 10. – С. 128–132.
3. Курочкин А.В. Инновационная политика в условиях сетевого общества (европейская модель). – М.: Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2013. – 132 с.
4. Петренко М.А. Генезис диалогического подхода в науке и образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 81. – С. 242–251.
5. Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере. Словарь справочник / Под общ. ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: ВВМ, 2014. – 380 с.

**Дорофеева Т.В., Кондрашева Н.А., Бакланова Н.А., Ротова Е.Ю.**  
*МБДОУ детский сад №67 «Аустёнок» Старооскольского городского округа  
г. Старый Оскол, Белгородская область*

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### THE HISTORY OF EDUCATION

Key words: school, system, subjects.

История Российского образования начинается с древнерусской педагогики, со времен Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Крещение с 988 г. проводилось Владимиром по всем городам и селам. И с этого времени начинается история образования на Руси. В эти века (XI и XIII) школа на Руси носила церковный характер, она являлась для детей началом пути в храм Божий. Ярослав создал первую на Руси библиотеку, собрав много книг при Киевском Соборе. Школы были частные, не правительственные, при церквях или на дому у частных лиц.

Предметы, как и в учебных заведениях Запада, составляли взятые еще из античности семь свободных искусств: грамматика, риторика, диалектика (так называемый тривиум), арифметика, геометрия, музыка и астрономия (так называемый квадриум). Особые школы существовали для обучения грамоте и иностранным языкам; в 1086 году в Киеве было открыто первое женское училище. По образцу киевской и новгородской при дворах русских князей открывались и другие школы – например, в Переяславе, Чернигове, Суздале школы создавались при монастырях. Образование носило демократический

(внесловный) характер. Грамоте учили не только одних боярских детей, но и всех желающих, учились и миряне.

Петр Великий придавал огромное значение просвещению. Благодаря ему в России возникла система профессионального образования. В 1701 г. были созданы артиллерийская, инженерная, медицинская, навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы, находившиеся в ведении соответствующих государственных органов. Были открыты школы при заводах, горные школы. Несколько тысяч россиян были отправлены учиться за границу. Академия наук, при которой был учрежден первый российский университет в Санкт-Петербурге, а при университете – гимназия, была любимым детищем Петра I.

Реформа образования в России также произошла при правлении Екатерины II. К концу XVIII века в России насчитывалось 550 учебных заведений с общим числом 60-70 тыс. чел., фактически была создана система среднего образования. Были созданы закрытые училища, воспитательные дома, институты для девиц, дворян, горожан, в которых опытные педагоги занимались образованием и воспитанием юношей и девушек. В провинции была создана сеть народных бессловных двухклассных училищ в уездах и четырёхклассных в губернских городах. В школах вводилась классная урочная система (единые сроки начала и конца занятий), разрабатывались методики преподавания дисциплин и учебная литература, создавались единые учебные планы.

Школьная система, распределенная по так называемым учебным округам, впервые была создана в начале царствования Александра I (1801–1825 гг.).

Вводились три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии (губернские училища). Учебный план каждого следующего типа школы не повторял, а продолжал учебный план предыдущего. Приходские и уездные училища были бесплатными и бессловными. Сельские приходские училища финансировались помещиками, уездные училища и гимназии – из государственного бюджета. Кроме того, были духовные училища и семинарии, подведомственные Священному Синоду, училища, подчиненные ведомству учреждений императрицы Марии (благотворительные) и военному министерству. Особую категорию составляли элитные учебные заведения – Царскосельский (1811 г.) и другие лицеи и благородные пансионы. Всей системой образования ведало Главное управление училищ.

Приходские школы учили Закону Божию, чтению, письму, началам арифметики. В уездном училище продолжалось изучение Закона Божия и арифметики с геометрией. Изучались также грамматика, география, история, начала физики, естественной истории и технологии. А также логика, психология, этика, эстетика, естественное и народное право, политическая экономия, физико-математические и естественнонаучные предметы, коммерция, обществоведение и технология.

Были открыты новые университеты – Дерптский (1802 г), – Виленский (1803 г), – Казанский и Харьковский (1804 г), а открытый в 1804 г. Петербургский Педагогический институт был преобразован в 1819 г. в университет.

В 1864 году было принято «Положение о начальных училищах», утвердившее общедоступность и внесловность начального образования. Наряду с государственными школами поощрялось открытие земских и частных школ.

Гимназии и прогимназии существовали в качестве основной школы. Первые делились на классические и реальные, они формально были общедоступными для всех, кто выдержал приемные испытания. Доступ же в университеты открывался только для выпу-

скников классических гимназий или для тех, кто успешно сдавал экзамены за курс такой гимназии. Для выпускников реальных училищ были в это время основаны неуниверситетские высшие учебные заведения, так как: Петербургский технологический институт, Московское высшее техническое училище, Петровская сельскохозяйственная академия в Москве. Университетам уставом в 1863 году была дана автономия, что открывало большие права университетским советам открывать научные, выпускать научные и учебные издания практически бесцензурной (с собственной цензурой). Ректоры и деканы были выборными.

Значительно выросла роль общественности в системе образования, работали попечительские и педагогические советы, основывались педагогические общества, комитеты грамотности, собирались педагогические съезды. Фактически российское общество в основном контролировало дошкольное, начальное народное образование, профессиональную школу, женское и внешкольное образование, несмотря на то, что все учебники школ, программы утверждались централизованно – в ученом совете Министерства народного просвещения.

В 1827 г. издается специальный указ, запрещавший принимать крепостных в гимназии и университеты. Теперь приходские школы предназначались для крестьян; уездные училища для детей купцов, ремесленников и др. городских обывателей; гимназии для детей дворян и чиновников.

После революции 1917 г. начала проводиться национализация всех типов учебных заведений. Школа стала единой, бесплатной, общеобязательной и общедоступной. Обеспечивалась преемственность ступеней образования и равенство для всех возможностей образования. Участие в управлении образованием органов местного самоуправления, организация общественных школьных советов, отмена обязательных домашних заданий, отметок и экзаменов, введение программ только в качестве примерных, а также гибкий учебный план – все это было осуществлено в целях демократизации школы. Советское образование 20-х гг. ввело всеобщее обучение, провозгласило движение за ликвидацию неграмотности. Уровень грамотности вырос скачком. Именно в Советском Союзе появилось впервые всеобщее бесплатное образование. Вместе с тем в работе советской школы был целый ряд недостатков: формализм, чиновничий подход к решению многих школьных проблем, неоправданный разрыв с историческими корнями, потеря многих духовных и нравственных ценностей. Образование было ярко идеологически окрашенным, огромное место в учебном процессе занимали предметы идеологического цикла – история КПСС, диалектический и исторический материализм, политэкономика социализма и т.п. Свободное развитие ребенка как активной личности категорически не приветствовалось, фактически игнорировались индивидуальные особенности детей и подростков, весь учебный процесс был ориентирован на несуществующего «среднего» ученика. И отстающие (независимо от действительных причин такого отставания), и одаренные дети учились вместе по одной программе, по одним учебникам. Дисциплина имела большое значение, а усвоение фактического материала, как правило, считалось более важным, чем воспитание в ребенке творческого подхода. Тогда не стоял вопрос о воспитании личности, индивидуума – учащиеся должны были, прежде всего, стать грамотными и активными членами коллектива. Знания, которые получали школьники того времени, были достаточно глубокими и разнообразными, в программу включалось много технических и гуманитарных дисциплин.

Особенности развития образования в XX в. середина и конец 30-х годов, школа вернулась к системе оценок («отлично», «хорошо», «посредственно», «неудовлетворительно» или «плохо»), к стабильным учебникам и программам. В 1943 году, когда Сталин ввел «золотые», подзабытые за четверть века «царские» погоны. Появились мужские и женские школы, красные кадеты («суворовцы») и красные гардемарины («нахимовцы»). Были созданы школы рабочей молодежи (ШРМ) для людей, работавших на производстве. В 1958 году, Трудовое и политехническое направления были поставлены во главу образования. Было объявлено об обязательном 8-летнем среднем образовании. В начале 70-х годов начали менять школьные учебники и программы. Вместо «арифметики» и «алгебры» появилась «математика», менялись не только учебники, но и школьная мебель, ручки.

Особенности развития образования в XX в. В 1984 году в школу могли идти дети шестилетнего возраста, появились странные «перескоки» в пятый и одиннадцатый класс. Но учились реально 10 лет. Всю перестройку (1985–1991) и последующее десятилетие в советской, а затем российской школе шел вал всевозможных экспериментов с учебниками, со школьными программами. Появились школы-лицеи, школы-гимназии, школы – колледжи. Школы оснащали, компьютерами и постепенно утратилось представление о школьной форме.

Особенности развития образования в XX – начале XXI вв. В 1997–2000 гг. развернули яростную полемику вокруг реформы. Сменилось несколько министров образования. 2001 год – первый год нового тысячелетия, год эксперимента с единым выпускным – вступительным экзаменом. 2010 год – согласно Болонскому соглашению Россия перешла на обязательное 12 летнее школьное образование и двухступенчатое высшее образование.

#### Литература

1. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе): Проект. – М., 2000.
2. Хомякова К. Развитие представления о школьной дисциплине в советский и постсоветский периоды.
3. Леонтьев А.А. История образования в России от древней Руси до конца XX века.
4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015).
5. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

## **СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ В ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

### **SOCIAL INSTALLATIONS IN COMMUNICATION OF MODERN SCHOOL STUDENT**

Key words: communication, requirement, emotional contact, formation, social installation.

Для того чтобы процесс становления современного человека субъекта общения протекал нормально, необходимо наличие ряда внешних условий и внутренних предпосылок. Базовой внутренней предпосылкой становления современного школьника субъектом общения является наличие у него потребности в общении, которая имеет специфически человеческий характер и формируется у школьника в процессе взаимоотношений, которые складываются у него с окружающими людьми. Потребность в общении – сложное структурное образование, в котором нас интересуют две составляющие: потребность в эмоциональном контакте и потребности в уединении. По определению К.Обуховского, потребность в эмоциональном контакте можно трактовать как переживаемую (не всегда осознанную) нужду человека в двусторонних или многосторонних отношениях, в которых школьник: а) чувствует себя предметом интереса и симпатии со стороны других людей; б) солидарен с окружающими, переживая их радости и горести.

Основной сферой реализации потребности в эмоциональном контакте является сфера межличностных отношений, в которые вступают школьники с окружающими их людьми в семье, в классе, в школе и т.д. Потребность в уединении – это переживания и не всегда осознаваемая нужда школьника вести внутренний диалог с самим собой или с кем-то воображаемым, как правило, наедине, но иногда и в присутствии других людей.

Поведение современного школьника как субъекта общения определяют социальные установки. Под социальной установкой понимается целостное динамическое состояние субъекта, его готовность к проявлению активности по отношению к социальным объектам, что предполагает психологическое переживание их социальной целостности. Социальная установка возникает при наличии с одной стороны, определенной потребности у субъекта, а с другой – ситуации удовлетворения этой потребности (Г.М. Андреева) [1].

Социальные установки личности образуют определенную установочную систему. Так, школьник как субъект общения обладает социальными установками на самого себя как участника общения («образ Я»), на отношения к другим людям, как партнерам по общению, на сам процесс общения. Эти социальные установки формируются в процессе жизнедеятельности личности и оказывают существенное влияние на реальное поведение, так и на восприятие человеком своей жизнедеятельности. Одна из самых важных социальных установок школьник как субъекта общения – «образ Я» [2]. Фокусом этой установки можно считать самоуважение личности, которая синтезирует в себе рассудочный (осознание в себя) и эмоциональный (удовлетворенность собой) элементы, а также в большой мере определяют поведение школьника по отношению к самому себе и окружающим. Так, школьник может низко оценивать свои успехи в учении, но если для него

важное успешность в спорте, и достижения в нем удовлетворяют его самого и значимых для него людей, то и самоуважение у него может быть достаточно высоким.

На самоуважение школьников влияют практически все сферы общения, но особо существенное влияние оказывает общение со сверстниками, со взрослыми, самоуважение. Уровень самоуважения школьника самым непосредственным образом влияет на то, как он реализует себя как субъект общения, определяет поведение школьника в процессе общения, выбор партнеров по общению, отношение к ним.

Отношение к партнерам по общению во многом определяется социальными установками школьника. Общительность, по определению А.И. Ильиной, это стремление личности к контактам с окружающими, которое сочетается с быстротой их установления [3].

Общительность – замкнутость как социальные установки на участие в процессе общения формируются у школьников под влиянием различных условий. Причем одни и те же условия могут влиять на формирование общительности или замкнутости у школьника или остаться нейтральными по отношению к процессу их формирования. Так, физические недостатки: хромота, заикание и другие – могут привести к замкнутости, если они фиксировались с ранних лет окружающими. В то же время ребята с подобными недостатками могут отличаться и повышенной общительностью, ибо общение становится для них определенной компенсацией дефицитов, порождаемых их физическими недостатками.

Общительность определяет во многом стремление современного школьника к установлению контактов с тем или иным числом партнеров. Но не только общительность. На стремление к общению влияет и наличие или отсутствие у школьника социальной установки на другого человека, сформированность у школьника аттракции. По определению Л.Я. Гозман, аттракция (привлечение, тяготение) обозначает взаимное тяготение людей друг к другу, социальную установку, в которой представлено отношение к другому человеку [4].

Как и всякая социальная установка, аттракция содержит три компонента. Рассудочный (когнитивный) компонент представлен ожиданием от другого человека альтруистических действий и определенной позитивной оценкой отношений с этим человеком. Аффективный компонент содержит общую эмоциональную оценку другого человека, которая сопровождается различным уровнем физиологического возбуждения и определяется субъектом словами «хороший», «приятный», и т.д. Поведенческий компонент включает в себя предрасположенность к альтруистическим действиям по отношению к другому человеку, желание помочь ему, способствовать его благополучию.

В повседневном общении аттракция проявляется в виде симпатии, в товарищеских или приятельских отношениях, в дружбе, любви к конкретным людям. В общении в основном проявляется ее аффективный компонент. Но в формировании аттракции как социальной установки на другого человека определяющее значение имеет ее когнитивный компонент, т.е. для того, чтобы аттракция сформировалась, необходимо, чтобы школьник знал систему ценностей в сфере общения, принятую в сфере окружающих его людей, и те оценочные термины, в которых они выражаются.

Как показали исследования известных психологов и педагогов [5; 6], важной социальной установкой школьника по отношению к партнерам по общению является готовность к эмпатии, т.е. сопереживанию и сочувствию. Высокий уровень готовности к эмпатии связан со щедростью, оптимистичностью, сердечностью, эмоциональностью, проявлению интереса к другим людям. Человек с низким уровнем эмпатии проявляет непре-

клонность, эгоизм, требовательность, сосредоточен на самом себе, подвержен неожиданным вспышкам, склонен к умозрительному подходу к окружающей жизни.

Социальные установки облегчают личности:

а) приспособление к среде (установка закрепляет то, что способствует удовлетворению потребности субъекта),

б) познание (установка систематизирует предшествующий опыт взаимодействия субъекта с объектом),

в) самореализацию (устойчивая система социальных установок – необходимая предпосылка творческой активности личности, самовоспитания и т.д.),

г) психологическую защиту (наличие определенной системы установок позволяет индивиду уклоняться от осознания таких аспектов действительности, которые могли бы поколебать устойчивость его личности).

Социальные установки современных школьников реализуются по-разному, в зависимости от характерологических особенностей каждого и от того, насколько школьник обладает такими коммуникативными умениями, как: умение переносить известные школьнику знания, навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствии с ее конкретными условиями; умение находить новое решение для коммуникативной ситуации их комбинации уже известных школьнику идей, знаний, навыков, приемов; умением создавать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

#### Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М, 1968.
3. Ильина А.И. Общительность и темперамент у школьников. – Пермь, 1961. – 119 с.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: МГУ, 1987. – 166 с.
5. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М., 1983.
6. Обуховский К. Психология влечения человека / Пер. с польск. – М.: Прогресс, 1972. – 247 с

**Евдокимова Ю.Н., Алексеенко Н.М., Войтенко Ю.А.**

*Саратовский Краснознаменный военный институт ВВ МВД России*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В КУРС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

### **THE QUESTIONS OF INTEGRATION OF REGIONAL STUDIES INTO THE COURSE OF FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Key words: integration, regional studies, foreign language, higher education institution, intersubject communications, humanities.

В настоящее время в системе общего образования наблюдается тенденция, связанная с противоречием между фрагментарным, разнесенным по различным предметам содержанием образования и необходимостью интеграции знаний – формирования у обучающегося адекватной современному уровню образовательной программы картины мира, комплексного применения знаний в реальной жизнедеятельности. Важное значение приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного

знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека.

В связи с этим одной из центральных проблем сегодня является не просто обновление содержания образования в сугубо информационном плане, а его глубокое переупорядочивание, разработка таких образовательных программ и учебно-методических материалов, которые обеспечили бы преподавание на интегративной основе, включая реализацию межпредметных связей.

Под преподаванием на интегративной основе в данном контексте подразумевается, с одной стороны, создание в процессе обучения (на занятиях по любому предмету) оптимальных условий для проявления различных видов активности (познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой), а с другой стороны – привлечение любого учебного материала по любому ныне существующему учебному предмету для формирования у учащихся целостного представления о себе, существующем мире и самоопределении в этом мире.

В конце XX века стало очевидным, что на смену модели 'человека образованного' должна прийти другая модель – 'человека культуры'. В свете этой модели образование сможет выполнять свою основную цель – развитие личности воспитуемого, его самопроектирование, восхождение к культуре.

В средней и высшей школе сейчас делаются некоторые попытки по решению этих задач. Прежде всего, меняется содержание образования, вводятся новые курсы и спецкурсы, которые связаны с культурой. Среди них в средней школе в первую очередь следует выделить курс «Регионоведения». В высшей школе такой курс не предусмотрен прежде всего в силу насыщенности учебных курсов специальными предметами.

Насколько эффективно изучение истории и культуры регионов в процессе изучения иностранного языка и в какой степени оно способствует повышению эффективности обучения иностранному языку? Ответ очевиден, т.к. в различные вузы нашей страны поступают абитуриенты с разных уголков России: из областных и районных центров, из поселков и станиц, краев и сел, из городов и сел бывших Советских республик. В крупных университетских городах проходит важный этап их жизни: за период обучения проходит становление личности будущих профессионалов. Педагог высшей школы, передавая свой опыт и знания учащимся, способствует реализации очень важной цели: целенаправленному развитию личности и формированию сознания обучающихся с использованием всех возможностей образовательного процесса.

Анализируя взгляды различных авторов на необходимость привнесения в процесс обучения знания региональной культуры, а также истории языка, административно-географических регионов родной страны и страны изучаемого языка, невозможно не отметить изменения отношений к региональным знаниям, что в свою очередь объясняется развитием международных отношений, в частности межрегиональных официальных контактов на международном уровне. Наличие таких контактов, а также экономических и культурных связей требует умения общения в различных сферах жизни. Огромную роль играет факт коммуникативного подхода, который содействует подготовке неформального стихийно возникающего спонтанного общения. Овладев определённым объёмом знаний о культуре и истории родной страны и страны изучаемого языка на раннем этапе обучения иностранному языку и тем самым повысив свою коммуникативную и лингвострановедческую компетенцию, учащиеся готовы к ознакомлению с культурой и историей двух стран на региональном уровне.

Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Таким образом, можно сделать вывод, что речь идёт об интеграции в учебный процесс самостоятельной науки – регионоведения.

Регионоведение представляет собой самостоятельную научную дисциплину, которая предполагает изучение «истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, традиций и ценностей конкретного региона» [1]. В полном объёме оно изучается в некоторых высших учебных заведениях. Говорить о введении полного курса в систему высшего образования не приходится, да в этом и нет необходимости. Достаточно включить некоторые вопросы регионоведения для изучения в рамках курса иностранного языка. На I курсе освоение основ регионоведения в сочетании с обучением иностранному языку может делиться на начальный общеобразовательный и продвинутой, профессионально ориентированный этапы.

На начальном этапе региональные знания должны служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения иностранным языком. На продвинутом этапе средством для чтения специального курса, знакомящего заинтересованных в данной специальности учащихся с некоторыми понятиями «региологии» как науки [6].

Основу содержания такого курса составляют знания учащихся о регионе, полученные ими в первую очередь в ходе изучения основных учебных предметов гуманитарного и естественного циклов, а также в процессе самостоятельной работы. К ним относятся географические, исторические, литературоведческие, культуроведческие и другие сведения о своём крае [4].

Таким образом, иностранный язык будет выступать средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся, необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы.

#### Литература

1. Бим И.Л., Маркова Т.В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам // ИЯШ. – 1992. – № 1.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования / Госкомитет РФ по высшему образованию. – М.: Лотос, 1995.
3. В. А. Доманский. Культурологический подход к изучению гуманитарных предметов. . Философия образования для 21 века. – М., 1992.
4. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // ИЯШ. – 1991. – № 3.
5. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. – М., 1976.
6. Махмудова Е.Н., Батина М.Г. Интегрированный урок по теме «США: природа, города, население, сельское хозяйство» // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4.
7. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4.
8. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение» // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 5. По материалам конференции «Знаменские чтения, СурГПУ, г. Сургут, 2008 г.

## ANALYSIS OF MORBIDITY AND MORTALITY FROM CARDIOVASCULAR PATHOLOGY IN URBAN AND RURAL RESIDENTS OF SOUTH KAZAKHSTAN REGION

The high mortality rate and therefore small life expectancy of the population in the Republic of Kazakhstan mainly due to mortality from cardiovascular diseases (CVD), which is among those of working age are 3–6 times higher than in the European Union. The high morbidity and mortality associated with socio-economic transformations that took place in our country in the late twentieth century, as well as the insufficient development of prevention of chronic non-communicable diseases (NCD) [1]. Experience in many countries has shown that the implementation of evidence-based preventive and therapeutic measures allows for 15–20 years to reduce mortality from CVD and NCD in 2 or more times. In recent years, many documents RK defined priorities focus on the preservation of health and prevention of diseases. In 2011, in the Republic of Kazakhstan was adopted program «Salamatty Kazakhstan» [2]. The main directions of Kazakhstan implemented healthcare modernization programs. All activities were planned programs taking into account the highest priorities: reducing morbidity and mortality from cardiovascular disease [1; 2].

**Objective:** To analyze the dynamics of morbidity, mortality and prognosis from the Ivory Coast in the Republic of Kazakhstan.

**Research methods.** The analysis of indicators for the years 2014–2015. on the basis of materials of state statistical reporting of the Ministry of Health and Social Development in relation to morbidity and mortality from diseases of the circulatory system.

**Results of the study.** The structure of causes of general morbidity of the population of South Kazakhstan region Ivory Coast in second place, which was in 2014 – 11.4%; in 2014 – 11.1%. Analysis of the causes of morbidity from CVD showed that the first place is coronary heart disease (CHD), the second – cerebrovascular disease. When analyzing the structure of the adult population the incidence of SKO there is a significant increase in the incidence of CVD in the period from 2011 to 2015. among the rural population, which is due to various factors, including a higher detectability in diagnosis and disease, actively pursued by clinical examination of the population. It noted a significant increase in the incidence of cerebrovascular disease among both the urban and rural population of South Kazakhstan region. Also revealed growth of CHD morbidity and cerebrovascular disease in older adults, which leads to more early disability of patients. In 2015 decreased the overall incidence of the adult population of SKO whole class of diseases of the circulatory system by 0.9% compared to the 2014 prevalence of diseases in the South-Kazakhstan region for several years lower than in the Republic of Kazakhstan. The level of mortality from CVD in 2014 was 664.5 per 100 000 population in the overall mortality structure of SBR amounted to 51.7%, in 2015 mortality rate was 605.5 per 100,000 population. There were no significant differences in urban and rural population mortality in 2014 – the death rate from CVD in the city was 666.5 per 100 000 population in the village of 660.3 per 100,000 population in 2015 – 604.6 and 605.5 per 100,000 population, the mortality rate from CVD is somewhat less than in the South Kazakhstan region. Reduced mortality, both urban and rural population of the Ivory Coast and from coronary heart disease and myocardial infarction observed in 2011, the structure of causes of death of working age population

in urban and rural settlements in 2014 also has differences. Among urban residents ranking the first place is occupied by the Ivory Coast (29.1%), second – injury and poisoning (27.1%), third – diseases of the digestive system (15.8%). The structure of causes of death most villagers make a significant contribution to injury and poisoning, which took first place ranking (39.8%), second – diseases of the circulatory system (DCS) (24.4%), the third – neoplasms (11.2%).

**Conclusions:** DCS continues to be a major cause of morbidity and mortality. The high level of performance and said that the need to create more effective system of disease prevention. These data forecast figures indicate that the implementation of target complex programs will reduce the incidence, mortality from diseases of the circulatory system.

#### References

1. Евсюков А.А. Cardio-vascular pathology in combination with depressive disorders. evaluation criteria of antidepressants choice (review) // Сибирское медицинское обозрение. – 2009. – № 4.
2. Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2010 года № 1113.

**Жандауова Ш.Е., Шинтемиров Е.Г.**

*Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **FEATURES OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF MODULE-RATING EDUCATING**

Key words: management facilities by an educational process, traditional system of preparation of specialists, variantness of maintenance of education, it is realization of different types of educational activity.

В деятельности современной высшей школы возникает необходимость в совершенствовании традиционной системы подготовки специалистов. В связи с процессами интеграции и развитием сотрудничества между Казахстаном и европейскими государствами и вступлением Казахстана в Болонский процесс возникает потребность в адаптации к новой системе контроля, характерной для стран Европы. В частности, внедрение кредитной системы вызвано необходимостью разработки совместимых межгосударственных критериев оценки качества профессионального образования будущих специалистов.

Система обучения в вузе строится с учётом требований к степени усвоения знаний и умений, которые находят отражение в государственном образовательном стандарте. От эффективности данной системы зависит уровень подготовки будущего специалиста, успешность его профессиональной деятельности. Поэтому всесторонняя теоретическая разработка проблем контроля и создание эффективных технологий приобретают особую значимость.

Наиболее оптимальной организацией системы профессионального образования, получившей широкое распространение в современном мире, является его модульная организация (S. Postlethwait, 1972, M.L. Goldschmid, 1972, J. Russel, 1974, G. Owens, 1976, I. Prokopenko, 1981, Ю.К. Балашов, В.А. Рыжов, 1987, П.А. Юцявечене, 1989, В.Ю. Пас-

вянскене, 1989, К.Я. Вазина, 1991, Т. И. Царегородцева, 1996, М.А. Чошанов, 1996, Р.С. Бекирова, 1998 и др.).

Использование интегрированной модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе способно создать гибкую образовательную структуру, как по содержанию, так и по организации обучения, обеспечивающую автономность и самостоятельность познавательной деятельности обучаемых. Кроме того, модуль позволяет структурировать содержание обучения не только внутри каждого предмета, но и выступать средством интеграции между предметами.

В своём исследовании мы исходим из предположения, что модульно-рейтинговая система оценки качества обучения студентов вуза может эффективно способствовать повышению продуктивности образовательного процесса при соблюдении следующих условий:

- вариативности содержания образования и возможности проектирования студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- контекстного подхода к организации учебно-познавательной деятельности студентов;
- реализации различных видов учебной деятельности и их контроля;
- инновационного характера образовательной среды;

В методической системе модульно – рейтинговый комплекс выполняет две функции: *средства управления* учебным процессом (реализуется через модульную структуру курса) и системой контроля (реализуется через рейтинг знаний и умений студентов). В модули вошли крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делилась на частные дидактические цели и на их основе выделялись учебные элементы (УЭ). Перед каждым модулем проводился входной контроль (УЭ – 1) знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся к работе. Здесь мы предлагали учащимся такие формы работы, как диктант, тест, таблицу, работу с терминами, со схемами, рисунками.

Организация рейтинга в разрезе компонентов (практико-деятельностный компонент, творческий компонент, исследовательский компонент) способствует всесторонней и полноценной профессиональной подготовке будущих учителей.

В целом же освоение студентами различных видов учебной деятельности, осмысленное учение, его развивающий характер способствуют росту активности, самостоятельности в принятии решений, ответственности и позволяют ему не только стать субъектом процесса обучения, но также улучшают процесс рефлексивного познания.

#### Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Контекстное обучение в системе подготовки учителя математики // Народное образование. – 2007. – № 4.
4. По материалам научно-практической конференции VII Знаменские чтения «Актуальные проблемы образования и науки». – СурГПУ, 2008.
5. Скаткин М.М. Совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1971. – 365 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

### THE USE OF FAIRY TALE THERAPY IN WORKING WITH CHILDREN

Key words: fairy tale, character, image, situation.

Природа ребенка уникальна: способность фантазировать и мечтать является одной из специфических характеристик детского возраста. Школьный психолог, учитывая эти особенности в работе с детьми, использует различные инструменты в коррекции личности ребенка. Одним из эффективных методов работы с детьми разных возрастов является метод сказкотерапии.

Посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств и т.д. Кроме того, процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои мысли, а также увидеть различные пути их решения.

Самое важное в психологической работе со сказками – создать ситуацию, в которой ребенок может задуматься над смыслом и неоднозначностью ситуации. В этот момент ребенок познает философию жизни: нет однозначных событий, даже внешне неприятная ситуация может через некоторое время обернуться благом.

Привлекательность сказок для психотерапии, психокоррекции и развития личности ребенка, достоинство сказок заключаются в следующем:

Отсутствие в сказках дидактики, нравочувений.

Неопределенность места действия главного героя.

Образность языка. Кладезь мудрости. Метафоричность языка.

Победа Добра. Психологическая защищенность.

Наличие Тайны и Волшебства.

Самое большое, что может «позволить себе» жанр сказки – это намек на то, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации. В сказке никто не учит ребенка «жить правильно». События сказочной истории естественно и логично вытекают одно из другого. Таким образом, ребенок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в этом мире.

«В некотором царстве, в некотором государстве»... Нам как будто дают понять, что такая история могла произойти где угодно: может быть, за тридевять земель, а может быть, и совсем рядом. Это будет зависеть от того, насколько близко к себе захочется принять сказочную историю.

Определенное место действия психологически отделяет ребенка от событий, происходящих в сказке. Ребенку сложно перенести себя в конкретное место, особенно если он там никогда не был. Детям легче перенести себя за тридевять земель, чем, скажем, в город Алматы.

Главный герой в сказке – собирательный образ. Имена главных героев повторяются из сказки в сказку: Иванушка, Аленушка, Марья, Алдар – Косе. Отсутствие жесткой персонализации помогает ребенку идентифицировать себя с главным героем. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каж-

дый человек. Жизненный выбор, любовь, ответственность, взаимопомощь, преодоление себя, борьба со злом – все это «закодировано» в образах сказки.

Например, часто в сказках главный герой оказывается на Распутье. Ему предлагают, как правило, три варианта дальнейших действий. В реальной жизни человек постоянно сталкивается с проблемой выбора: от простого – что выбрать из одежды, до жизненно важного – как жить дальше. На примере судеб сказочных героев ребенок может проследить последствия того или иного жизненного выбора человека.

Каждая сказочная ситуация имеет множество граней и смыслов. Ребенок, читая сказку, бессознательно выносит для себя тот смысл, который наиболее актуален для него в данный момент. Со временем человек меняется, и ту же самую сказку он может понять по-разному... Часто дети просят своих родителей читать им одну и ту же сказку. Вероятно, эта сказка наиболее соответствует мировосприятию ребенка в данный момент и помогает ему понять важные для себя вопросы. Благодаря многогранности смыслов, одна и та же сказка может помочь ребенку в разные периоды жизни решать актуальные для него проблемы.

Когда ребенок начинает осознавать себя и исследовать устройство окружающего Мира, у него возникает множество вопросов ко взрослым. Многие детские вопросы ставят родителей в тупик. Не так-то просто объяснить ребенку, почему все происходит так, как происходит, и «что такое хорошо, а что такое плохо». Наблюдая за судьбами героев, проживая сказочные ситуации, воспринимая язык сказочных образов, ребенок во многом формирует для себя картину Мира, и в зависимости от этого ребенок будет воспринимать разные ситуации и действовать различным образом.

Признак настоящей сказки – хороший конец. Это дает ребенку чувство психологической защищенности. Что бы ни происходило в сказке, все заканчивается хорошо. Оказывается, что все испытания, которые выпали на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми. С другой стороны, ребенок видит, что герой, совершивший плохой поступок, обязательно получит по заслугам. А герой, который проходит через все испытания, проявляет свои лучшие качества, обязательно вознаграждается. В этом заключается закон жизни: как ты относишься к Миру, так и он к тебе.

Ореол тайны и волшебства – это качество, свойственное волшебным сказкам. Волшебная сказка как живой организм – в нем все дышит, в любой момент может ожить и заговорить даже камень. Эта особенность сказки очень важна для развития психики ребенка. Читая или слушая сказку, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя не только с главным героем, но и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность ребенка децентрироваться, вставать на место другого. Ведь именно эта способность человека почувствовать нечто, что отличается от него самого, позволяет ему ощутить многогранность Мира и свое Единство с ним. Сказка так же многогранна, как и жизнь. Именно это делает сказку эффективным психотерапевтическим и развивающим средством. В этом направлении считаю целесообразным применять сказки Н.Н. Амбросьевой для учащихся разного возраста.

Эффективны сказки в работе по профессиональной ориентации и психологической подготовке учащихся к сдаче ЕНТ. На определенном этапе сказочный герой принимает первое важное решение в своей жизни – действовать самостоятельно. Теперь, когда он один, перед ним встает еще более сложная и глубокая задача, – какой выбрать путь. Часто в сказке главный герой выбирает самый трудный (на первый взгляд) путь, но

именно он приводит героя к успеху. Здесь происходит проверка на силу духа и искушение.

Герой идет по дороге, и здесь он встречается с разными существами, нуждающимися в его помощи. Эти ситуации – проверка на «доброе сердце». Каждое доброе дело, сделанное от чистого сердца, приносит герою новых друзей и помощников. Сказка учит – как ты относишься к Миру, так и он к тебе. Герой выходит из ситуации неопределенности, выбирает свой путь и приобретает себе верных помощников. Они появляются в самый нужный момент – тогда, когда герой не сможет справиться с ситуацией сам.

В жизни человека – это этап осознания смысла существования и поиска своего места в жизни.

Направления сказкотерапии многогранны. Это и рассказывание сказок как психологами так и детьми, интерпретация их, групповое рассказывание известных сказок, групповое придумывание сказок.

Каждый педагог, психолог, родитель имеет свои ценности, взгляды на мир и на стиль воспитания ребенка. Поэтому, строя свою работу с детьми, каждый будет придумывать свой собственный сценарий путешествия по сказке.

Дети, как и взрослые, все разные. К каждому нужно подобрать свой ключик. Способность ребенка удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях – это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта (Э. Фромм). Один ребенок более склонен сочинять и рассказывать, другой не может усидеть на месте, и с ним необходимо постоянно двигаться. Третий любит что-то мастерить своими руками; четвертый обожает рисовать... То, как человек рисует, рассказывает, сочиняет, является ключом к познанию его внутреннего мира.

Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни, и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

### **Литература**

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. – М.: Изд-во «Глобус», 2008. – 7 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – С-Пб, 2000. – 25 с.
3. Учебное пособие. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2001. – 41 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

### **FEATURES OF ENGINEERING AND TECHNICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Key words: engineering education, state youth policy, the program «Bolashak», competition, specialization.

Динамика поступательного движения Казахстана потребовала усиления внимания к подготовке инженерно-технических кадров. Выступая на П Конгрессе молодежи республики в ноябре 2002 года, Президент РК Н.А.Назарбаев отметил, что необходимо по-новому взглянуть и осознать роль технического образования, что в национальной модели образования этот жизненно важный сектор должен занять доминирующее положение, поскольку уже в недалеком будущем именно технические специалисты станут стержнем устойчивого социально-экономического развития страны. Поэтому следует рассмотреть вопрос о повышении престижности инженерно-технических профессий и разработать систему стимулирующих механизмов для привлечения к ним молодежи [1, с. 287]. Эта мысль заметна во многих последующих выступлениях Главы государства. В его Послании народу страны 2005 года вновь подчеркнута необходимость «в первую очередь развивать технические специальности, в которых мы испытываем большой дефицит и вынуждены привлекать кадры из-за рубежа», отмечено, что «у нас много талантливых ребят, которые могут и хотят стать инженерами, технологами» [2, с. 20, 24]. В целях реализации данных установок увеличено количество государственных образовательных грантов по инженерно-техническим специальностям, а также обеспечен рост их удельного веса в международной президентской программе «Болашак», с помощью которой активно поступают новые знания и опыт для развития ключевых отраслей экономики республики. С 2016 года на магистерскую часть этой программы могут подавать заявки все сотрудники производственной сферы, имеющие стаж работы не менее двух лет.

Важная особенность развития инженерно-технического образования, которая четко обозначилась в Послании Президента РК народу страны 2015 года «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» – это неразрывная связь между получением технического образования и освоением рабочих специальностей. С 2017 года в республике вводится проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», а с 2019 года будет обеспечено бесплатное получение первой рабочей профессии выпускниками школ.

Усилению подготовки инженеров способствует совершенствование политики государства в отношении молодежи. Обеспечение доступного и качественного образования, развитие научно-технического потенциала зафиксировано в качестве первостепенного направления государственной молодежной политики в Законе «О государственной молодежной политике» [3]. Создаются комитеты по делам молодежи и усиливается их роль в крупных производственных коллективах и национальных компаниях. Появление таких структур способствует активизации работы компаний по созданию условий и гарантий для образовательного и профессионального роста молодых людей. Развитие данного

процесса актуализирует целесообразность обеспечения преемственности поколений, осуществления подготовки кадров в основном из людских ресурсов своего коллектива, прежде всего, молодежи, эффективного использования высокотехнологичного оборудования. В этих целях осуществляется сотрудничество с профильными образовательными организациями, устанавливается социальное партнерство в рамках дуальной системы образования, поощряется наставничество, проводятся слеты, форумы, конкурсы молодежи и другие мероприятия. Особо следует сказать о конкурсах «Лучший по профессии». Они практикуются в республиканском масштабе, а в их преддверии – в трудовых коллективах. На конкурсах идет проверка знания теории, выполнение практических заданий; особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности. Это лучшая профессиональная площадка, чтобы заявить о себе, а также обменяться опытом, накопленными знаниями и навыками в своей сфере. Стремление к победе положительно влияет на качество работы коллективов в целом.

Таким образом, в Казахстане развитие инженерно-технического образования осуществляется через улучшение системы образования и совершенствование государственной молодежной политики.

#### Литература

1. Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев. Хроника деятельности. 2002 год. – Астана: Деловой Мир Астана, 2010. – 351 с.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. – Алматы: Атамұра, 2005. – 48 с.
3. Казахстанская правда, 11 февраля 2015.

**Норцова Р.А., Зарубина О.К., Першина О.В.**  
*МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода*

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ**

### **THE QUALITY OF EDUCATION ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL ESTABLISHMENT AND ITS COMPETITIVE ABILITIES**

Key words: the conditions of getting the high quality education, the professional level of the teaching staff, the facilities and teaching equipment, the creation of a situation of success, the extensive learning of foreign languages.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс

Если проводить аналогию с известным изречением «глаза – зеркало души», то про образование можно сказать, что оно – отражение общества. Как много нового появилось в школе: и новые технологии, и новые понятия, новые структурные компоненты, ну и конечно же новые стандарты. Теперь успешность каждого образовательного учреждения, его конкурентоспособность, востребованность на рынке образовательных услуг как никогда прежде определяется качеством обучения и воспитания. Качество образования

определяется не только глубиной и прочностью знаний, но и уровнем личностного, духовного, гражданского развития обучающихся, их интеллигентностью и культурой, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, степенью сформированности ключевых компетентностей.

Хочется обратить внимание и на приоритет воспитания в современном образовании. Аристотель утверждал, что «учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь».

Можно выделить условия получения качественного образования:

1. Качество подготовки педагогического состава. Речь здесь идет не только об учителе с высшей квалификацией и знанием методики преподавания, а еще и об учителе, который делает свою работу с любовью и уважением (к самому себе, к тем, с кем и для кого работает, с осознанием важности своего дела) и получает от этого удовольствие.

2. Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.

3. Создание ситуации успеха, положительного психологического климата, который поддерживают между собой дети, их родители и учителя. Ведь еще китайский мыслитель Сюнь Цзы говорил: «нет более быстрого пути к овладению знаниями, чем искренняя любовь к мудрому учителю».

Сегодня, в условиях открытости школы, для разносторонней оценки ее деятельности со стороны педагогического сообщества, органов управления образованием, родительской общественности немаловажное значение имеет продуманная деятельность по управлению репутацией и формированию положительного имиджа. В современных социально-экономических условиях жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные образовательные учреждения.

Таким образовательным учреждением мы считаем и нашу гимназию. Особенностью нашего учреждения является углубленное изучение английского языка, начиная со 2 класса, введение второго иностранного языка – немецкого с 5 класса, преподавание еще трех иностранных языков: французского, китайского и испанского в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в гимназии направлена не только на получение учащимися фундаментальных знаний по всем предметам учебного плана, не только на воспитание добрых, отзывчивых, талантливых детей, любящих свою Родину и готовых жить в изменяющихся условиях социума, но и на выполнение социального заказа родителей, которые отдали своих детей в лингвистическую гимназию. Свободное владение иностранными языками, развитие коммуникативных навыков общения при хорошей базовой подготовке по всем остальным предметам – то, что хотели бы видеть наши родители. Гимназия востребована и конкурентоспособна. Для качественного обучения иностранным языкам проводятся внеурочные мероприятия, праздники на иностранном языке, декады английского и немецкого, встречи с носителями языка, образовательные поездки в США, Канаду, Великобританию. В летних лагерях работают профильные смены (на английском языке). Для обучения языку привлекаются преподаватели ВУЗов. Обучение в начальной школе проходит через систему деловых игр и нетрадиционных уроков. В старших классах большое внимание уделяется грамматике, свободному владению разговорной речью, развитию метапредметных умений.

Однако высокое качество образовательной деятельности нашей гимназии заключается не только в отличной подготовке обучающихся по иностранным языкам, но и в том, что коллектив гимназии большое внимание уделяет:

- развитию сотрудничества с социальными партнерами;
- созданию комфортных условий для учащихся, созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся и развитию креативности учителей;
- повышению качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей;
- развитию инфраструктуры образовательного учреждения;
- укреплению здоровья школьников, повышению уровня психологической комфортности в организации образовательного процесса.

Отлаженная работа всех членов «нашей большой учительской семьи» сказывается на укреплении положительного имиджа гимназии, позволяет повысить удовлетворенность образовательными услугами для всех участников образовательного процесса, и в целом повысить конкурентоспособность учреждения.

**P.S.** В юности прочитав «Алые паруса» Александра Грина, меня тронула фраза: «Теперь дети не играют, а учатся. Они все учатся, учатся и никогда не начнут жить...». Я уверена, что благодаря моим коллегам и единомышленникам в нашей гимназии дети будут успевать вдоволь поиграть, научиться всему самому необходимому и, в итоге, окажутся подготовленными к такой сложной, противоречивой, но удивительно прекрасной жизни.

#### Литература

1. Российское образование в контексте международных показателей: 2008: сопоставительный доклад / М.Л. Агранович, А.В. Полетаев, А.В. Фатеева. – М.: Логос, 2008. – 108 с.
2. Аликперов И. Формирование имиджа образовательного учреждения: западный и российский варианты [Электронный ресурс] // Международные отношения в развитии социально-экономических процессов в странах СНГ: материалы междунар. науч.-практ. конф. 14–15 июня 2001 г. Омск. – Омск, 2001. – URL: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk/53.htm> (12.01.07).

**Зима М.Г.**

*Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар*

## THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF LANGUAGE AND THOUGHTS

The cognitive approach to language is to identify and explain the processes of categorization and conceptualization that are reflected the language. The unit of conceptualization in cognitive linguistics is a concept understood as the result of cognition. The concept, according to cognitive and linguistic-cultural approach, focused not just semantics of a linguistic unit. The concept is a unit of the mental lexicon and a set of values, the values and norms as a result of human cognitive activity. The human mental lexicon is stored not only values, but also the «destination», all caused by this word sensual images, with values, evaluations and connotations, personal and collective, refracted through the prism of a particular culture in language consciousness.

Concept in cognitive linguistics is a unit that provides access to an understanding of «how the world is conceptualized through the prism of language and what picture shows the world we are studying the language and taken separately» [1, p. 46]. Language projections of concepts represent not only linguistically assimilated the world in the form of a language picture of the world, but also the originality of the method of development of the world.

Still in the IV century BC, Aristotle argued that the basis of grammar is logic. His followers in this matter were the French scientists Claude Antoine Arnault and KlodLanslo, abbots of the monastery of Port-Royal. In «Rational Universal Grammar» (1660), they argued that the goal of linguistics was the study of logical principles that underlie all languages. They believed that all thinking people had thoughts of the same category and the same laws. Therefore, the logical and linguistic categories are identical. Thereasoningoftheabbotslookedlikethis:

The logic is based on the proposition that is the form of thinking in which anything is approved or denied. The judgment consists of a subject, predicate, ligaments and quantifiers. The subject is what something is expressed, and the predicate – that is expressed on the subject [2]. Logical judgment coincides with the proposal. Here is a very simple proposition: *Man is running*. The same proposal as a logical proposition: Man (subject) is (ligaments) running (an attribute that is a predicate). Consequently, in the language of all it must be subordinated to the logic.

But there is a very opposite view, which was expressed in the XIX century. For example, the famous German linguist Hermann Shtayntalstated: «Categories of language and logic are incompatible and as little can be correlated with each other, as the concepts of the circle and red». For example, talking about something in the past, for example, something happens in the summer of last year, we can say, «I go and see ...». Violates the logic? Absolutely. It is very simple counter, which lie on the surface. You can bring more tangible. For example: language categories (time, date, person, etc.) are not the same content in different languages (eg., In the old Russian, Greek, Arabic, there is another number – dual). But the famous abbots claimed that people thought in the same logical laws, subordinated to the logic of language, therefore, in different languages, the language had to be of the same category.

Add to this: the logic does not tolerate to paradoxes, and language is a game of words, emotions, language allows paradoxes – all part of the wealth of any language. Here we can show the words of Jean Piaget, who claimed that you could be smart, but illogical [3]. Conclusion: the logic – it is easier than the language, the language is more difficult, because it reflects life in all its diversity.

In the XIX century on the basis of the views of Humboldt began to build a theory that became known as «linguistic of relativity hypothesis». In XX century, his active supporters were primarily American ethnolinguist and experts on Indian languages, Edward Sapir and Benjamin Whorf.

According to this theory, people who speak different languages, see the world in different ways, therefore, each language has its own logic of thinking. Humboldt argued that described every language around the nation to which he belonged, the circle. And out of this circle can be accessed only by coming into another circle. The multilingual signs – is not different designations of the same subject, and different visions of it. The most striking examples are related to words denoting colors in different languages. For example, some African tribes have only two words for color names: one for the «warm» (which includes red, orange, yellow) and one – for cold (blue, purple, green).

Thus, the word – it is a sign, but it is a special entity, which is located between the external phenomena and the inner world of man. And the study of foreign languages – it is much more than the study of vocabulary and grammar, it is – the acquisition of a new perspective, a new view on the world.

Developing these ideas, already in the XX century Edward Sapir argued that the worlds in which different societies live – are separate worlds, not the only world, which uses different labels [4]. Language divides reality in its own way, and the man is in the grip of a particular language. The real world is based on the linguistic norms of the society.

Language and speech are the categories at the same time material and ideal. As soon as we come to the realm of thinking, then move on to the plane of the assumptions and abstract constructions. The first thing that we should remember – in linguistics, there are objects of the material and non-material level. Therefore, what we in the reasoning in the study, go to the level of abstraction – is a tradition in linguistics. Do not be afraid, but we must remember that everything that is built on the level of abstraction should be built according to the laws of logic, should start from the linguistic knowledge.

So, we are interested in the mechanism of language behavior of the speaker. Modern linguistics (and, above all, cognitive) examines this mechanism through the triad of «language – culture – personality». For today's science it is clear that language provides the most natural access to consciousness: «... we know about the structure of consciousness only through language that allows you to report these structures and to describe them in any natural language ...» [1, c. 21].

Man masters the language as well as all the surrounding reality; in his mind, it forms the conceptual, logical and linguistic picture of the world. Already in the 80-ies of XX century in the works on philosophy and psycholinguistics expressed the view that a conceptual picture of the world – a phenomenon of a higher order than the language picture of the world. Word is the main unit of a language picture of the world concept – unity conceptual picture of the world. Concepts are combined into concept spheres and form a conceptual picture of the world.

Comparison and breeding of word and concept is one of the tasks of cognitive linguistics. Concept nominated by a word, but it is a structure of a different order than the word from the point of view of classical semantics. Immediately we emphasize that so far in linguistics there is no consensus as to what the concept is. For example, the criteria allow a clear distinction between language and conceptual picture of the world. «The period of the approval of the term in science necessarily associated with a certain arbitrariness of its use, blur boundaries, mixing with the closest in value and/or the linguistic forms of the term».

Cognitive linguistics recognizes that the dictionary definitions are presented a substantial minimum, which is the actualization of the concept, but always partial and subjective to the semantic potential. This is supported by a well-known fact: every dictionary is a reflection of the author's subjective interpretation of objective content. That's about it as far back as XVIII century, the famous English writer and lexicographer Samuel Johnson wrote: «The dictionary is like clock. Even the worst is better than none, and even the best can not be expected absolute accuracy».

Just as the word that can be monosemantic and polysemantic, concepts can be single-level (single-layer) and multilevel (multilayer). If the content of the concept reflects the specific sensory sensations and ideas, it may consist of a basic level / layer [5]. More advanced concepts are presented in the form of a hierarchically ordered structure in which the primary base layer laminated to additional layers of cognition.

Despite the variety of interpretations of the concept, the researchers are unanimous in the opinion that the concept is a conditional mental structure; it is purely cognitive status and does not exist without thinking.

#### References

1. Кубрякова Е.С. Обеспечение речевой деятельности и проблемы внутреннего лексикона // Человеческий фактор в языке: языки порождение речи. – М., 1997.
2. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М., 1988.
3. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания: Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. – М., 1988.
4. Damasio A. *Descartes' error: Emotion, reason and the human brain*. N.York, 1995.
5. Langacker Ronald W. *The contextual basis of cognitive semantics / Language and Conceptualization*. – Cambridge University Press, 1997.

**Зубов Э.Р., Кокорин А.М., Кокорина А.В.**

*ГБПОУ Владимирской области «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова»*

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

### **EVALUATION OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE AT STUDENTS OF MEDICAL COLLEGE**

Key words: educational standard, professional competence, competence approach, competency structure, level of competences development.

Разработка эффективной стратегии подготовки специалиста – одна из основных задач профессионального образования. Качество подготовки специалиста обеспечивается четким представлением о целях обучения, доступностью и содержанием обучения. Профессиональные характеристики (компетенции) каждого студента, должны быть сформированы с учетом требований заинтересованных сторон: работодателя, преподавателей образовательного учреждения, реализующих требования образовательного стандарта и самого обучающегося, его возможностей и ожиданий.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1].

Компетентностный подход ориентирован на развитие профессиональных качеств, т.е. на развитие у студента умения эффективно использовать приобретенные знания. Потенциальный специалист в области здравоохранения должен выходить из стен образовательного учреждения содержащим перечень компетенций, характеризующих как профессиональные, так и личностные его качества. Реализация компетентностного подхода предопределяет, что результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

В образовательном стандарте специальности «Лечебное дело» указаны требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена и перечень компетенций, которыми должен обладать специалист. Содержание стандарта не вносит ясность в вопрос, как оценивать те или иные компетенции. На сегодняшний день нет полноценного ответа на вопросы о методах оценки уровня развития различных профессиональных компетенций студентов, нет даже единства взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценки компетенций.

Все вышесказанное обуславливает актуальность разработки универсальной модели определения уровня сформированности компетенции. В данной работе представлен анализ ожиданий развития профессиональных компетенций (ПК) у студентов медицинского колледжа по специальности «Лечебное дело».

Согласно образовательному стандарту по данной специальности выделяют 45 профессиональных компетенций, которые объединены по видам деятельности в 6 блоков: 1) Диагностическая деятельность (7 ПК); 2) Лечебная деятельность (8 ПК); 3) Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе (8 ПК); 4) Профилактическая деятельность (9 ПК); 5) Медико-социальная деятельность (6 ПК); 6) Организационно-аналитическая деятельность (5 ПК) [3].

Структура компетенции определяется как единство мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов [2].

1. Мотивационный компонент характеризуется потребностью и стремлением овладеть профессиональными компетенциями и в дальнейшем использовать их в профессиональной деятельности. Данную составляющую можно охарактеризовать одним словом – «Я ХОЧУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ».

2. Когнитивный компонент характеризует владение знанием содержания компетентности и студент может сказать – «Я ЗНАЮ КАК ЭТО СДЕЛАТЬ».

3. Деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний – «Я УМЕЮ ЭТО ДЕЛАТЬ», включает в себя опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях.

4. Личностный компонент проявляется в осознании будущего выпускника значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования – «МНЕ ЭТО ПРИГОДИТСЯ В ПРОФЕССИИ».

Студентам предлагалось оценить уровень своих ожиданий по формированию ПК по каждому из описанных выше компонентов: «Я ХОЧУ...»; «Я ЗНАЮ...»; «Я УМЕЮ...»; «МНЕ ... ПРИГОДИТСЯ ...».

Оценочная шкала содержала четыре уровня развитости: минимальный – 1 балл (25%), достаточный (базовый) – 2 балла (50%), повышенный – 3 балла (75%), высокий – 4 балла (100%).

В исследовании принимали участие студенты двух учебных групп (1, 2 группы) I курса (42 студента) и одной группы (3 группа) IV (выпускного) курса (18 студентов), обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Результаты исследований представлены в таблице 1, где указаны доли (%) суммы всех баллов, набранных группой студентов по блоку ПК, к максимально возможной сумме баллов по данному блоку ПК.

Таблица 1

**Ожидания студентов уровня сформированности собственных ПК**

Компонент ПК		Я ХОЧУ			Я ЗНАЮ			Я УМЕЮ			МНЕ ПРИГОДИТСЯ		
Блок ПК	Группа	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.		84,8	67,9	47,5	39,1	33,6	54,8	35,7	31,3	53,6	91,8	77,3	55,4
2.		83,9	71,1	54,1	44,1	39,8	57,8	39,2	35,6	55,6	94,1	83,9	58,0
3.		85,2	74,4	59,4	41,7	35,5	59,7	37,7	34,1	55,5	94,1	86,4	63,6
4.		78,2	56,4	45,1	39,9	36,4	55,4	37,6	34,2	52,1	86,5	72,6	51,5
5.		76,5	66,0	47,9	39,8	36,9	53,5	36,3	31,5	48,3	86,7	79,0	48,1
6.		77,0	63,5	52,0	38,8	32,8	51,8	35,3	29,8	50,0	83,0	75,5	56,5

С позиций компетентного подхода определение целей обучения должно предшествовать отбору его содержания. Сначала надо выяснить, какое направление ПК вызывает наибольший интерес у поступившего в колледж студента, для чего нужна данная компетенция, а затем уже формировать направление и объем образовательного материала, освоение которого позволит получить желаемые результаты.

Таким образом, процесс развития ПК является долгосрочной программой образования (и самообразования) студента. В результате у студентов имеет место большая удовлетворенность своим обучением, видение перспектив; целенаправленно повышать квалификацию и готовиться к будущей работе. Студенты, становятся более лояльными по отношению к медицинской профессии, заинтересованными в производительном и качественном труде [2].

Так, студенты первых курсов больше хотят развивать и считают, что больше пригодятся в профессиональной деятельности ПК 1–3 блоков. Уже на первых курсах есть предпосылки для адаптации образовательных программ к желаниям обучающихся. Однако это не должно идти во вред развитию других ПК на том уровне, какой требует образовательный стандарт.

Студенты первого курса перед проведением исследования уже прошли первую промежуточную аттестацию, поэтому первичная адаптация к образовательному учреждению ими пройдена. Так, мотивационный компонент ПК у студентов первого курса достаточно высок – 65–85%.

Значимость профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования занимает высокий уровень у студентов первого курса, в отличие от студентов выпускного курса. Данный выявленный факт может быть объяснен отличием в психологических профилях исследуемых групп. В то же время осознание знания алгоритма реализации ПК и умения его реализовать у студентов-выпускников выше и находится на достаточном уровне (свыше 50%). Таким образом, задачу становления будущего специалиста, имеющего представление о степени развитости своих ПК, колледж успешно решает.

Оценка студентами уровня ожиданий по формированию собственных ПК носит некоторую долю субъективности. Поэтому эффективное определение уровня развития ПК у студентов нужно проводить, учитывая комплекс оценочных критериев. Так, он может включать экспертную оценку педагогов и работодателей через выполнение студентами образовательных программ, выпускных квалификационных работ, заданий учебной и производственной практики.

## Литература

1. Богданова Л.Г. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов в учреждениях СПО // Казанский педагогический журнал. – 2013 – № 1 (96). – С. 128–133.
2. Пахаренко Н.В., Зольникова И.Н. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 310.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело [Электронный ресурс] URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Дата обращения: 22.02.2016).

**Ibrayeva A., Sagitova Zh.**

*L.N. Gumilyov Eurasian National University*

## TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND TEACHER TRAINING

Teaching English for Specific Purposes to non-language faculties of high schools does not mean to know only special terms because the essence of English for Specific Purposes is in its integration with specialty courses in order to obtain additional professional knowledge and the formation of professional qualities of a person. Training of specialists in non-language universities is the formation of communicative skills, which would allow carrying out professional contacts in the foreign language in different areas and situations. By the end of their study students must possess the skills of everyday communication, understand monological and dialogical speech on cultural and professional topics; know typical of everyday oral and written communication, know essential vocabulary used in professional communication; read and understand literature on special topics; master the skills of oral speech; make prepared reports; take part in discussions on general, cultural, scientific and professional topics; master basic writing skills for everyday and professional correspondence; master basic skills of abstracting and translating literature on special topics.

So, English for Specific Purposes is teaching based on the needs of students in the study of a foreign language, dictated by the peculiarities of their future profession or specialty [1].

Learning terms requires background knowledge from both students and English teachers. However, as the foreign language is always studied during the second year at universities, most students are not familiar with the system of special concepts of their future profession. Thus, the subject has interdisciplinary links with other subjects of the curriculum.

A modern teacher gets special requirements. He must have a good knowledge, know teaching methods, both traditional and innovative, and know the general principles of pedagogy and to be able to implement them in his teaching practice. In addition, the modern teacher should have sufficient information about the development of the teaching subject. Thus he is able to summarize accumulated pedagogical experience, to rethink it and apply it in modern terms. Nowadays teachers are much more aware of the importance of selecting materials which closely match the goals of the learner. It is also obligatory for teachers to make a curriculum with different types of exercises and materials without which the learning process would not lead to effectiveness. While giving English for Specific Purposes course teachers should answer three critical questions: 1. What? What material to choose and how to design it for definite specialty or profession? 2. How much/ many? How many situations to suggest/ organize/ dis-

cuss? How much vocabulary to learn? How much cultural material should be included? 3. How? How best should the materials be presented in order to achieve the primary objective of the course? How to teach the student to communicate orally in the target language? [2]

Choosing ESP materials determines the running of the course and underlines content of the lesson. Good material should help a teacher in organizing the course or it can function as an introduction into new learning techniques, and support teachers and learners in the process of learning. The greatest interest is shown by the students, when the material is based on their chosen specialty, which encourages foreign language learning, improving, and expanding their professional knowledge. In the center of the learning process is the student's personality, needs and development opportunities. Another important point in teaching process is motivation for learning a foreign language which is expressed in the need to organize professional communication. The role of the teacher in this case is to create favorable conditions for the development of didactic teaching and professional material, motivation and stimulation of intellectual development and creativity of students. Creating a positive learning atmosphere in the classroom is an important stage in achieving setting objectives and goals. It makes teaching and learning more pleasant for both sides of the process, for a teacher and a learner, and it supports students in their work.

The role of a teacher also changes. Many linguists admit that the ESP teacher' work involves much more than teaching. Dudley-Evans and St. John (1998) prefer the term «ESP practitioner» as this definition seems to be more detailed and complete. They distinguish the following key roles of ESP practitioner:

- teacher
- course designer and materials provider
- collaborator
- researcher
- evaluator

The first role «teacher» means that the teacher is not a giver of any knowledge on specialty he is a creator of real communication in the classroom based on the students' knowledge. The methodology also changes and teaching becomes more specific. The students themselves are frequently the primary knowers of the content of material. The second role as a «course designer» and «materials provider», teacher plans the course and provides up-to-date materials. The third role as «collaborator», ESP teacher should closely work with the field specialist while, during and after teaching this course because he is not good at choosing the specialized content of materials than a field specialist. An ESP teacher should also be a «researcher» to fulfill the students' needs. The teacher should always be in search and find only those materials and activities which will be interesting for students. The final role as an «evaluator» is the most important as it takes not only checking of obtained knowledge but also to evaluate student's progress at the beginning and at the end of the course and it is significant challenge which faces a teacher of English at university. It is the fact that an academic group includes students with different levels of language skills. Groups may comprise beginners, intermediate and advanced learners. Formation of groups in accordance with the students' language skills is not always possible. This requires using the individual approach and graded language, especially in the beginning. Nevertheless, textbooks and final assessment materials are equal for everyone [3].

Training of the teachers is very important for ESP courses because they should be well specialized so that they can meet students' needs. Therefore, the staff or the teachers should follow some steps about themselves.

1. Selection. Not every teacher can be a specialist at teaching ESP course because he may not have second education, for instance, law or finance and it is difficult for him to choose teaching resources and he needs help from field specialist for co- planning a syllabus.

2. Continuing personal education. An important requirement for the professional development of teachers is professional self-development. The teacher should strive for continuous improvement, as the personal and professional qualities. Self-development of a teacher is focused on continuing education, development of pedagogical creativity, usage of modern educational technologies, methodical maintenance of new content of education and teaching. Personal qualities are one of the major factors contributing to the professional self-development of the teacher of high school, including his business skills and personal qualities that have no direct relation to performed professional activities: ambition, hard work, the level of subjective control, responsibility and others. Value systems are necessary requirement for successful professional activity of a teacher and the basis for professional self-development.

3. General professional training as an educator and teacher. This element involves possessing basic knowledge of teaching subject, knowing how to organize problem- solving questions for discussion, practicing professional vocabulary in real situation and choosing necessary material.

4. Special training. This element is also important because special training of teachers make them understand students' needs better, which is in fact very important for ESP courses because it is based on what they need. The teachers can offer students the appropriate knowledge and this knowledge would be very helpful to them [4].

5. Innovative methods of teaching. Today ESP teaching is not possible without innovative teaching methods. Currently, the emphasis has significantly shifted to the development of skills and abilities of oral communication. So, innovative technologies of teaching ESP course in non-language universities is a combination of traditional and intensive teaching methods, based on the development of an integrated system of teaching oral communication on professional issues. ESP teaching is focused on the practical use of special material, as well as any other aspect of English language teaching, it is based on knowledge of the nature of language, basic knowledge of the methods and forms of teaching and learning. A combination of traditional teaching methods and new technologies is becoming one of the productive approaches in ESP teaching.

The main methodological principles of the organization of ESP teaching process are: the principle of practice based on contextual teaching, student-centered teaching, active teaching, problem teaching, communicative and situational teaching, interactive teaching, balance of conscious and unconscious in teaching, the principle of collective interaction, and reflection in teaching. It is supposed to use teaching strategies that will stimulate cognitive and communicative activity of students using a variety of communication technologies in ESP teaching: communicative technology, collaborative learning, project technology, gaming technology, flipped classroom, case- study and etc.

So, the present specialist is a person of new formation, active informant of several languages, a communicative individual capable to verbal behavior and using some languages as a means of communication with the representatives of different lingua-societies and all this is possible only if ESP teachers have a desire to improve their teaching process [5].

It can be said that English for Specific Purposes derives from the need to use language as a tool in facilitating success in professional life.

#### References

1. Samatanova A.R. Issue on English for Specific Purposes in non- language institution
2. Oren E. Moffett. How to teach career- oriented foreign language courses, Weber State College
3. Bobyreva N.N. Peculiarities of Teaching English as a Foreign Language to Technical Students, *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 182 (2015) 104–109 Available online at [www.sciencedirect.com/1877-0428](http://www.sciencedirect.com/1877-0428) © 2015 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
4. Msc.Morena Bračaj Teaching English for specific purposes and teacher training, *European Scientific Journal* January 2014 edition. – Vol. 10. – № 2.
5. Jantassova D. The Solution of Teaching English as A Foreign Language Integrating with Kazakh and Russian Languages to Students of Kazakhstan Technical Universities, *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 177 (2015) 136 – Available online at [www.sciencedirect.com/1877-0428](http://www.sciencedirect.com/1877-0428) © 2015 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**Иванова Е.Н.**

*Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **THEORETICAL FEATURES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

Key words: independent work of the student, credit technology, competence.

Подписание Казахстаном Болонской декларации привело к внедрению в учебный процесс вузов кредитную технологию обучения, основной целью которой является улучшение качества образования.

Необходимость новых решений в системе высшего профессионального образования продиктована изменениями, которые происходят сегодня в мире: глобализация экономики и стремительное развитие технологий. Знания в той или иной области развиваются так быстро, что они устаревают прежде, чем заканчивается цикл подготовки выпускника, поэтому ориентация на «знаниевую» парадигму не удовлетворяет выпускников, ни работодателей.

В качестве основного требования к подготовке специалистов и улучшению качества вузовского образования Европейским научно-педагогическим сообществом был выдвинут компетентностный подход.

Вопросы, касающиеся применения компетентностного подхода в высшей школе, широко обсуждаются в научных психолого-педагогических исследованиях.

Например, по мнению О.Е. Лебедева, «компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [1].

Описаны следующие принципы:

1. Развивать у обучаемых способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.

3. Необходимо создавать условия для формирования у студента опыта самостоятельного решения поставленных проблем.

4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого студентом, т.е. на уровне его компетенций.

О.Л. Жук определил ряд функций компетентностного подхода в высшем образовании [2]:

- операциональная, т.е. выявление системы знаний, умений, навыков, способностей и видов готовности студента (выпускника), определяющих его компетентность и гарантирующих результативность решения профессиональных, социальных, личностных задач;

- деятельностно-технологическая, или конструирование содержания обучения деятельностного типа, максимально приближенного к сфере будущей профессии студентов, разработка и внедрение в учебный процесс задач, способы решения которых, соответствуют технологиям профессиональной деятельности;

- воспитательная, как усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, формирование у студентов организаторского и управленческого опыта, культуры общения;

- диагностическая – разработка более эффективной системы мониторинга качества профессионально-образовательного процесса, диагностики достигнутых уровней сформированности у студентов компетенций.

Учебный процесс в вузе в условиях кредитной технологии обучения предусматривает развитие у студента стремление активно участвовать в определении содержания обучения и выбора источников получения учебной и научной информации.

Основными видами учебной деятельности студента явились эффективные методы организации самостоятельной работы (СРС) и самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП).

Будем понимать под самостоятельной работой – планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во вне-аудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями.

Увеличение количества часов на самостоятельную работу, усиливает роль СРС и СРСП путем пересмотра организации учебного процесса в вузе, который строиться так, чтобы развивать умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Например, для обучения студентов будущих педагогов на первом этапе преподаателю следует предусмотреть в Силлабусах следующие формы организации СРС:

- обучение студентов методам и приемам поисково-исследовательской работы при изучении учебных дисциплин;

- составление примеров и заданий по изучаемым вопросам;

- разработка собственных версий изучаемых тем;

- реферирование и составление библиографий по отдельным темам;

- формирование навыков проведения проектных исследований;
- создание, например, разработок мероприятий, игр, кроссвордов и т.п. по заданной теме;
- участие в подготовке сопровождения лекционного курса демонстрационными материалами и презентациями.

На втором этапе студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу:

- предлагаются конкретные теоретические и экспериментальные разработки, связанные с выполнением практических, курсовых или дипломных работ,
- прохождение разных видов практики,
- организация и реализация программ студенческих научных кружков и исследовательских групп по изучаемым дисциплинам.

При формулировании заданий СРС и СРСП важно преподавателю учитывать уровни усвоения таксономии Блума целей обучения, например, когнитивной сферы:

- знание,
- понимание,
- применение,
- анализ,
- синтез,
- оценка.

Для рациональной организации кредитной технологии обучения студентов в вузе рекомендуется разделять пороговый, базовый и перспективный уровни состава и освоения компетенций.

В научно педагогической литературе описаны типы организации СРС:

- фатальный, характерно отсутствие согласованности между интересами студента и требованиями преподавателя,
- тоталитарный, учитывает преимущественно требования преподавателя, носит насильственный характер и не оставляет выбора студенту,
- синергетический, основан на совместном согласованном взаимодействии преподавателя, студента и образовательной среды.

Для эффективного внедрения синергетического типа организации СРС целесообразно содержание самостоятельной работы разделить на две части:

- базисная или обязательная, которая должна формироваться в соответствии с требованиями преподавателя,
- элективная, которая строится в соответствии с индивидуальными запросами студента.

Таким образом, вузы в учебном процессе ориентированы на поиск активных методов овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточно-го к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Успешный переход к кредитной технологии обучения, реформирование и модернизация в образовательной системе осуществляется в нахождении инновационных путей, технологий и методик обучения.

#### **Литература**

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5.

**Искаков С.С., Малгаждарова Б.С., Тулемисова А.А., Агубаева К.М.**  
АО «Медицинский Университет Астана», город Астана, Республика Казахстан

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ**

### **MODERN POSSIBILITIES OF IMPROVING THE QUALIFICATION OF DOCTORS**

Key words: continuing professional education, the modular principle of training, e-learning, evidence-based medicine, obstetrics and gynecology.

Основная задача последидипломного образования – подготовка врачей, обладающих в полном объеме общекультурными, общепрофессиональными и специальными профессиональными компетенциями, способных и готовых к самостоятельной работе. Непрерывное профессиональное образование является одним из наиболее действенных инструментов качественной подготовки врачей на последидипломном уровне [1]. В северных областях Республики Казахстан (РК) последидипломная подготовка и повышение квалификации осуществляется на базе АО «Медицинский Университет Астана», наряду с другими Научными Центрами, входящими в состав Медицинского холдинга.

Цель любого образования – раскрыть творческий потенциал и возможности самореализации каждой личности на благо всего общества.

Современное медицинское образование должно быть:

- доступным;
- непрерывным;
- качественным;
- разносторонним;
- основанным на современных технологиях;
- активным (т.е. должен быть сделан акцент на активность, самостоятельность обучающихся, способность адаптироваться к меняющимся условиям);
- соответствующим нуждам здравоохранения.

Последидипломное образование по специальности акушерство и гинекологии ведется на кафедре акушерства и гинекологии № 2 факультета непрерывного профессионального развития и дополнительного образования.

В свете реализации современных требований к постдипломному образованию, кафедра с 2007 года первым в Республике Казахстан перешла на *модульный принцип обучения*. Имеются 62 рабочие учебные программы по каждому модулю. Каждый модуль представляет собой законченный блок, который осваивается в течение 3–5 учебных дней. На основании выбора слушателями отдельных блоков/модулей строятся циклы повышения квалификации продолжительностью от 1-ой недели до 4-х недель. Модуль позволяет слушателям самостоятельно строить траекторию обучения на циклах, путем освоения выбранных ими тем.

Кафедра обеспечена современными компьютерами, модемами; организован компьютерный класс. Для слушателей имеется широкополостный доступ к сети Интернет. С 2013 года налажен *дистанционный метод обучения*. Дистанционное обучение позволя-

ет повышать квалификацию, существенно не отрывая слушателей от основной профессиональной деятельности. Преимущества дистанционных циклов, также заключаются в том, что сохраняется основной заработок, не тратится время на дорогу; преподаватели могут находиться в любом месте, а материалы по темам могут быть просмотрены в удобное время и дойдут до более широкой аудитории специалистов.

Дистанционное обучение состоит из 75% заочного обучения и 25% очного обучения. Во время заочной части проводятся лекции в режиме онлайн, с применением видеоконференц связи и оффлайн, с использованием записанных видеолекций, проводимых сотрудниками кафедры. Семинары проходят в режиме чата. Слушатели имеют возможность ответить на предлагаемые вопросы и обсудить разбираемую тему. На практические занятия слушатели готовят видеопрезентации (презентации) по теме. На очной части цикла проводятся лекции только по наиболее сложным и актуальным вопросам цикла, проблемные лекции, а также оттачиваются практические навыки в реальных условиях (род.зал/комната, операционная, симуляционный центр). В начале и в конце цикла проводится оценка уровня знаний по всем темам цикла, позволяющая в итоге оценить приравленную стоимость знаний, умений, навыков.

*Мультимедийные и интерактивные средства обучения* в дополнение к традиционным формам позволяют повысить качество образования путём использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий. На кафедре используются электронные (цифровые) обучающие компакт-диски, книги, атласы, презентации, filmy, тесты.

В работе врача большую роль играет доказательная медицина [2]. Доказательная медицина (медицина, основанная на доказательствах) – это медицинская практика, отличающаяся применением в лечении отдельного пациента только вмешательств (методов диагностики, профилактики, лечения), эффективность которых доказана высококачественными научными исследованиями.

Весь учебно-методический комплекс (лекции, семинары, практические занятия) основан на материалах доказательной медицины. В преподавании используются электронная библиотека кафедры, клинические протоколы, внедренные в Республике Казахстан, клинические руководства NICE, FIGO, используются информационные ресурсы Cochrane, EMBase, Scopus, Pubmed, Medline.

За последние 5 лет на кафедре повышали квалификацию 599 слушателей, из них дистанционное обучение прошли – 39 (7%), принимали участие в мастер-классе – 121 (20%) слушатель. Проведено 20 мастер-классов по актуальным проблемам акушерства и гинекологии.

После завершения каждого цикла проводится мониторинг обратной связи. На основании анализа анкет по изучению удовлетворенности респондентов выяснилось, что удовлетворенность респондентов кафедры составила 99,8 %. Высокая удовлетворенность обеспечивалась проведением обучения, на основе современной доказательной базы, занятия велись с привлечением высококвалифицированных специалистов, с постоянным внедрением инновационных технологий в образовательный процесс. Респонденты отметили доступность в изложении материалов, сочетание теории с практикой, заинтересованность лектора в усвоении материала. Пожеланиями слушателей были необходимость наличия университетской клиники, собственного кафедрального лапароскопического оборудования, гистерорезектоскопа, кольпоскопа.

Таким образом, на кафедре акушерства и гинекологии №2 факультета непрерывного профессионального развития и дополнительного образования АО «Медицинский Университет Астана» обучение построено по модульному принципу, где используются современные методы преподавания: «tbl» (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), «кейс-метод» (Case study-метод анализа ситуаций), внедрено дистанционное обучение, проводятся мастер-классы.

#### Литература

1. Малов И.В., Малов В.М., Пшеницына Е.С., Ерошевская Е.Б. К вопросу постдипломного образования офтальмологов / Материалы X международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации». – Прага, Чешская республика. – 2015. – С. 133–134.

2. Система медицинского образования в России – общая информация. Сайт РАСФД (Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики).

**Кавинкина И.Н.**

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **PRACTICE-BASED LEARNING STUDENTS OF SPECIALTY «PRIMARY EDUCATION»**

Key words: practice-based learning, professional education, academic competence, personal and professional competences.

Современная школа требует от выпускника – учителя начальных классов новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Изучение опыта европейских университетов в организации профессионального образования показывает, что принципиальным в подготовке специалиста этой сферы является ее практико-ориентированный характер. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются: общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50 % времени обучения в университете); использование в обучении определенных (креативных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.); ориентация обучения на работу в группе, команде; интеграция учебных предметов как «способ приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах [1, с. 374].

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, которые востребованы сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся

у него компетенции [2]. Возможности практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования по специальности «начальное образование» определяются рядом факторов, среди которых значимыми, актуальными для нынешнего этапа профессионализации оказываются готовность преподавателей интегрировать эффективные модели профессиональной подготовки, а также их позиция в отношении целей и характера педагогической работы, необходимой современному обществу.

Исследователи указывают, что базой для развития профессионализма может быть механизм взаимодействия участников образовательного процесса, определяемый именно деятельностными отношениями. Один из подходов к анализу и решению этой проблемы предложен А.А. Вербицким. Он основан на идее знаково-контекстного обучения и связан с обоснованием актуальности построения переходной формы деятельности. «Для достижения целей формирования личности специалиста в вузе необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предметов и результатов» [3, с. 51].

Для решения поставленной задачи на педагогическом факультете Гродненского государственного университета имени Янки Купалы реализуется проект «Профессионально-прикладное образование». Студенты специальности «начальное образование» с первого по пятый курсы распределены по школам и гимназиям г. Гродно. Для каждого курса определен конкретный день для посещения учебных заведений. Отметим, что администрация и учителя учреждений образования оказывают посильную помощь в реализации проекта. Кроме того, преподаватели вуза являются консультантами студентов.

Каждой группе студентов предлагается перечень заданий, которые они должны выполнить за определенный период (неделя – месяц). Задания разрабатывают как преподаватели университета, так и учителя, завучи и директора учреждений общего среднего образования. К примеру, студентам необходимо выполнить следующие задания: изучить школьную документацию; провести подвижные игры на переменах; организовать и провести воспитательные мероприятия; провести фрагменты уроков; проанализировать работу учителя на уроке и т.п.

Как показали результаты мониторинга эффективности внедрения данного проекта: возросла положительная мотивация освоения новых технологий и приемов методик преподавания в начальных классах; расширилось представление студентов о современных технологиях; повысился уровень ответственности при выполнении работ на базе школ и гимназий.

Мы считаем, что именно практико-ориентированное образование, в частности профессионально-прикладное, позволит подготовить специалиста – учителя начальных классов, способного эффективно применять в практической деятельности сформированные академические и личностно-профессиональные компетенции.

#### Литература

1. Старшинова А.В. Тенденции образования в области социальной работы: изучая европейский опыт // Журнал исследований социальной политики. – Т. 2. – №3. – С. 363–376.
2. Бодункова А.Г., Ниязова М.В., Черная И.П. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе // Электронный научный журнал «Совре-

менные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: [www.science-education.ru/106-7647](http://www.science-education.ru/106-7647). – Дата обращения: 23.01.2016.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.

**Кадун Т.В., Ушакова Е.З.**

*МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5»*

## **СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ, ГРУППОВОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **A COMBINATION OF INDIVIDUAL, GROUP AND COLLECTIVE ACTIVITY OF PUPILS AT LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE**

Key words: group and collective activity, lessons.

На протяжении последних лет, анализируя учебный процесс и его результаты, мы пришли к выводу, что в работе с детьми предпочтительнее использовать приемы «бесконфликтной» педагогики сотрудничества, предполагающей перераспределение функций между учителем и учащимися, сочетание индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учеников, оказание необходимой помощи каждому. Это нам помогает не только преодолеть трудности в обучении, но и выявить его скрытые резервы.

Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся позволяет решать задачи воспитания средствами нашего предмета и подготовки их к выбору будущей профессии с учетом интересов обучающихся, а также востребованных профессий, характерных для нашей местности, края. Так совершенствование различных форм групповой или коллективной деятельности обучающихся наших классов, формирование у ребят навыков взаимо- и самоконтроля, взаимопомощи, воспитание ответственности не только за результат собственных усилий, но и за работу товарища, будет способствовать развитию тех качеств личности, которые необходимы в современном обществе.

Прежде всего, необходимо научить детей приемам групповой деятельности, с этими приемами мы знакомим их в 5 классе. Начинали с домашнего задания, в котором нами планировалась групповая работа. Из личного опыта знаем, что обычно домашнее задание – один из самых неудачных элементов в структуре урока начинающих педагогов. Если формально предложено домашнее задание, то оно и выполняется подростком только формально, поэтому мы отказались от распространенной практики: «Повторить параграф..., выполнить упражнение...», такое задание не обладает необходимым обучающим эффектом, так как ученик часто оказывается беспомощным перед сложным лингвистическим материалом, а способами самостоятельной работы с ним ребенок не владеет.

Домашнее задание продумываем до мелочей, так как оно должно вооружить ученика рациональными способами самостоятельной работы с учебником. Вместо задания «Выучить правило и повторить параграф» мы предлагаем вопросы, ответить на которые ученик сможет только с помощью указанного правила. Отвечая на эти вопросы, ребенок не просто механически заучит правило, а, поняв его, запомнит. Домашнее задание по практическому овладению учебным материалом должно быть посильным для каждого

ученика, мы стараемся предусмотреть вероятность ошибки. Такое задание может предполагать как индивидуальную, так и групповую деятельность учащихся в процессе его выполнения.

Приведем примеры.

Задание для работы в парах.

Выпиши слова с выделенными орфограммами. Проведи необходимый орфографический разбор. Подготовься к объяснению этих орфограмм в классе. Попытайся определить пропущенные буквы, вставлять их не нужно.

<p><b>ДЛЯ I УЧЕНИКА</b> <b>КОНЦЕРТ ДЕЛЬФИНАМ.</b> Как показывают и след о в а ни я а мери ка нских а кв...ла ней ст ов и п о дв од но го ф о т о гр а ф а , д ель ф и н ы я в но от дают пре...по чтение кла С Си чес ко й м уз ык..., нежели ре...кому звучанию музыки рок. Вагнер устроил под водой настоящий к...нцерт , ус- тановив на глубине д...сЯти метров громкого- воритель и проиграв магнитофоюю... ую ленту с произведениями Баха. Дельфины появ- вились сразу же и оказались зачарова... ыми музыкой , но когда им проиграли пару п...ес в стиле рок, они нарушили стройный обций порядок и сб...жали.</p>	<p><b>ДЛЯ II УЧЕНИКА</b> Концерт д...льфинам. Как п...казывают и...следования американских (о,а)квалангисмов и подводного ф...тографа, д...льфины явно отдают предпоч...тение кла... ческой музыке, нежели резкому звучанию музыки рок. Вагнер устроил под вОдой на- стоящий концерт, установив на глубине десяти метров громк... говорит ель и проиг- рав магнитофонную ленту с произведениями Баха . Дельфины по...вились сразу же и оказа- лись зач...рованными музыкой, но когда им проиграли пару пьес в стиле рок, они наруши- ли стройный обций п...рядок и сбежали.</p>
--	---

Какие возможны варианты выполнения домашнего задания?

1. Дети могут выполнить его самостоятельно, не общаясь друг с другом.
2. Также могут списать друг у друга правильный ответ, не утруждая себя тем, чтобы разъяснить написанное. Считаем и такое выполнение задания полезным, так как оно совершается в полном объеме и без ошибок, у ребенка включается произвольное запоминание, которое при определенных условиях (потребность, мотив, чаще интерес) оказывается наиболее продуктивным.
3. Учащиеся не нарушают наши требования: делают домашнюю работу вместе, объясняя друг другу, как нужно рассуждать, доказывать, проверять выполнение. К этому ведем своих учеников от задания к заданию.

В зависимости от способа выполнения домашнего задания варьируется и первый этап урока (этап актуализации опорных знаний, этап проверки домашней работы). Например, используем для самостоятельной работы в классе (индивидуальной, групповой) подобный языковой материал, задание к нему прилагается с помощью интерактивной доски или карточек. Проводим диагностический контроль (результаты оцениваем отличной оценкой, если нет ошибок, или неудовлетворительной, если есть ошибка у любого участника группы).

При выполнении упражнения дети могут помогать друг другу, в такой ситуации воспитывается чувство ответственности не только за себя, но и за товарища, формируется умение вовремя оказать помощь.

Включившись в ту или иную группу, учим приемам совместной работы тех учеников, которые не овладели еще способами совместной деятельности. Домашнее задание этим ребятам будет ориентировано на такой способ работы.

За правильное выполнение домашнего задания в течение недели выставляем отличную оценку. Позднее ее ставим лишь в том случае, если при контрольной проверке в классе (с учетом самоконтроля и взаимоконтроля) ученики, работавшие в парах, не допустят ни одной ошибки.

В течение нескольких лет использование различных форм индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся на уроке и вне урока требует основательной предварительной подготовки и всестороннего планирования, в котором мы определяем опорные знания и умения учеников каждого класса, необходимые для изучения нового. Новое в ранее изученном материале и пробелы в ранее изученном сопутствующее, или попутное повторение, учебную перспективу.

Подготовка материалов урока по подобному плану обеспечивает разработку алгоритмов ответа правил, которые записываются детьми в тетради с опорными конспектами, чтобы любой из учеников, опираясь на данные алгоритмы, мог использовать их при выполнении практических заданий, или на основе алгоритмов, таблиц организовать совместную (в группах) деятельность учеников.

1. Ин 2. Ан, ян 3. Ветренный (день)	-нн- 1. суц -н- + н- 2. -онн- 3. -енн- 4. стеклянный оловянный деревянный
1. ин-всегда ударный 2. -ян – ой 3. -ан- (ян) в словах со значением (со-держаний, состоящий из сделанный из...)	-онн – всегда ударный -енн – определить очень трудно справляйся в орфографическом словаре
<p>ЗАПОМНИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветренный. Ветренный день.</li> <li>2. Переносное значение: Легкомысленный, пустой. Ветренный человек.</li> </ol>	

Например, используя таблицу: «Правописание НЕ с прилагательными», предлагаем одному из учащихся группы придумать вопросы по материалу левой части таблицы, другому по материалу правой части.

Далее дети готовятся к диалогу – весь класс может участвовать в беседе или рецензировать и оценивать ответы каждого ученика.

Пример диалога:

От каких частей речи образуются имена прилагательные? Когда в именах прилагательных пишем две буквы -нн-?

Затем участники меняются ролями, первый ученик отвечает на вопросы второго ученика.

Если не все вопросы заданы или предложен неверный, неполный ответ, мы просим класс выручить своих товарищей.

Дети задают в данном случае еще один вопрос:

В каких еще прилагательных пишем две буквы -нн- ?

На этапе закрепления изученного материала также возможно сочетание индивидуальной, групповой и коллективной мыследеятельности учащихся. Например, одна группа готовит вопросы по изученному материалу, чтобы потом задать и оценить ответы, другая

по таблице определяет суффиксы, с помощью которых образованы данные слова, формулирует правило и сравнивает результаты друг с другом, третья готовит самодиктант по тексту учителя или слова, предложенные им. (количественный – к...личеств...ый)

Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся на уроке и вне его – это трудоемкий и кажущийся (особенно в начале) громоздким способ работы учителя. Постоянно увеличивая долю индивидуальной самостоятельной деятельности учащихся и усложняя эту деятельность, мы готовим учеников к самообразованию: к самостоятельному анализу учебного материала, формулировке целей своей работы (что я должен уметь?), планированию своего труда, созданию таблиц, схем, инструкций по изучению теоретического материала учебника и применению его на практике, приобретению навыков самоконтроля. Считаем, что при организации такой деятельности происходит постоянное вытеснение модели обучения (учитель – ученик (и) учитель), используется модель взаимообучения (ученик – ученик + необходимая помощь и коррекция со стороны учителя) и реализуется модель самообучения (ученик + возможная помощь и коррекция со стороны товарищей или учителя). При такой деятельности меняем учеников в парах, включаемся сами в групповую деятельность с теми детьми, которые нуждаются в нашей помощи или поддержке.

В условиях групповой работы (в парах) школьники учатся оперировать языковым материалом, приобретают навыки взаимопроверки и взаимоконтроля, совершенствуют умения совместной деятельности, при этом воспитываются коллективистские качества личности. В такой работе снимается напряжение, исключается риск ошибок, формируются внимательность и аккуратность, развивается чувство ответственности.

По мере освоения материала учащимися сокращаем задания и учебную информацию в них, а освободившееся время используем для работы с текстом развития речи.

#### Литература

1. Зотов Ю.Б. Организация Современного урока. – М., 1984. – 144 с.
2. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. Вып. 7. – М., 1975. – 62 с.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. – 1999.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – 2000.

**Какшарова Л.Д., Лазебная С.И., Сафонова М.Ю.**

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка» г. Губкин Белгородской области*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

### **INTERACTION OF A FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE INTERESTS OF THE INDIVIDUAL CHILD**

Key words: family, preschool educational institution, the development of the child's personality, principles, external influences on the child's personality development.

На сегодняшний день Российское общество отводит повышенное внимание семье со стороны различных институтов социума, а в особенности к семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и т.д. В различных контекстах звучит, что семья должна в первую оче-

редь быть заинтересована в развитии личности своего ребенка. Необходимо, в связи с этим, большие усилия прикладывать на восстановление и реорганизацию систем семьи, налаживания взаимопонимания в семье, а также на педагогическую культуру родителей, необходимость совершенствования воспитательного потенциала семьи.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института, которые необходимы для полноценного развития личности ребенка, в том числе и с ОВЗ. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка с ОВЗ необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка с ОВЗ. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника с ОВЗ без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [3].

Семья – приоритетный, основной источник социализации ребенка с ОВЗ. Именно она имеет огромные возможности в формировании личности ребенка, поэтому семья несет такую огромную ответственность за воспитание.

Воспитательная функция семьи зависит от следующих факторов:

- социальное положение;
- материальное положение;
- род занятий родителей;
- образование родителей;
- эмоционально-нравственная атмосфера в семье, в том числе мировоззрение и ценности [1].

Данные факторы оказывают непосредственное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом.

Сотрудничество образовательного учреждения и семьи в вопросе воспитания ребенка с ОВЗ поможет ему достигнуть оптимального развития на базе педагогической поддержки его индивидуальных возможностей в условиях среды образовательного учреждения, специально организованной для детей с ОВЗ, где он является участником коллектива и, его социализации в условиях образовательного учреждения.

Поэтому, при организации сотрудничества с семьей по воспитанию здорового ребенка с ОВЗ, необходимо уделять особое внимание аспектам, таким как:

- единство ДООУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;
- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

На сегодняшний день родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, – к безрезультативности формирования личности.

Для достижения успеха в развитии личности ребенка, семья и дошкольное образовательное учреждение должны придерживаться принципов:

1. Принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей.

2. Принцип непрерывного развития каждого ребенка [4].

Принцип общего развития предполагает обеспечение максимально широких возможностей для разностороннего развития ребенка, для выбора каждой семьей своего пути существования с ребенком в соответствии с уровнем развития и ясно намеченных путей продвижения.

Непрерывное развитие ребенка понимается как постоянно поддерживаемый комплекс умений связанных с сотрудничеством с коллективом детей, взрослых, с разными источниками информации. Проведение принципа в жизнь предполагает сформированное желание каждого ребенка выбирать интересующее его отношения, использование всевозможных источников информации. Реализация этого принципа позволяет сформировать важнейшее умение: умение находить себя в коллективе, отбирать полезные и необходимые знания для жизни, использовать знания в жизненных ситуациях [2].

К сожалению, на сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей с ОВЗ. Среди основных трудностей семьи на первом месте стоит ее самоустранение от воспитания детей. Родителям становится все труднее справляться с воспитанием детей, и большие надежды возлагают на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательных учреждений.

Таким образом, образовательное учреждение определяет пути продуктивного взаимодействия с родителями, помогает расширять круги их психолого-педагогических знаний, оказывает помощь в понимании своеобразия развития личности ребенка с ОВЗ.

#### Литература

1. Данилова Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 1. – С. 44.
2. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 52–54.
3. Сливаковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Психология XX в. – М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2005. – 304 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В. Семейный диагноз и семейная психотерапия. –С-Пб., 2003.

**Baitakova M.K., Kanlybaeva A.U.**

*West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University Aktobe, Kazakhstan*

## **MEDICAL TERMS AS MEANS OF MEDICAL PROFESSIONALS COMMUNICATION**

Medical terms differ from words in general use due to peculiarities of structure, semantic word-building and stylistic character. Therefore they take particular place in the language lexical system. Considering the present state of philological science we can come to conclusion that term is an object of the whole number of sciences and each of the sciences tries to single

out signs essential from their point of view. According to A.A Reformatskiy term is a word (word-combination) officially accepted as a definition in the science, technique, art [4, p. 47]. According to D.S. Lotte «term is a word or subordinate word-combination having special meaning which express and form professional technical projects in their interrelation» [2, p. 5].

In accordance with K.M. Leichik's definition «term is a lexical unit of the definite language for special purposes that means a concrete or an abstract concept of the definite special knowledge sphere or activity [1, p 32]». In our investigation we use above mentioned definitions of the word term and take into consideration the fact that term may be a word or a word-combination which performs the function of the language unit of special concept nomination.

Medical terminology is a language that medical professionals of different specialties use in the process of their work. Training of competent specialists is very important task set up before teachers of Russian and English languages. The most acceptable for existence in the medical terminology we must consider words which are understandable for everybody and reflect the essence of the subject and phenomena.

Sense meaning of the medical term become general asset when it is fixed by exact term without permission of different interpretations simple and monosemantic. Modern medical science use Latin terms or lexical elements from the Greek language. A part of medical term has become obsolete and out of use others have changed their meaning and new terms for expression of new scientific concepts have been appeared. To teach professional medical communication it is necessary for successful realization of communication at the level «doctor-patient», «patient-doctor» when a doctor has to take into consideration a patient's nationality, age and educational level. Teaching of specialty language begins with explanation of their meaning – terms. Terms mastership can be checked up by means of tests, therefore syllabus of the discipline «Professional Russian language» or «Professional oriented foreign language» contain such lexical themes as «Human body», «Substance exchange», «Blood circulation system», «Blood formation», «Case history» which describes the given problem. For example attitude to type of disease: inflammatory or non-inflammatory character: relation of the disease to different systems and human organs. Depending on the fact what nomination is used for the affected organ, the following terms can be pointed out:

- terms, root morphemes are derived from Latin names of affected organs: vesiculitis, ventriculitis, vesibulitis, visceritis, vulvitis, coxitis, myringitis
- terms containing Greek term elements in the root morpheme: dermatitis, laryngitis, myositis, osteitis and others.

Medical terms defining human diseases are derived on the basis of similar word-formation model: root morpheme of various origin plus suffix –tis are used in the medical terminology to indicate inflammatory character of the disease: bronchitis, sinusitis, maxillary sinusitis, gastritis.

In the medical terminology a large sub-group of diseases formed by means of the suffixes –osis (Lat.) or –iasis (Lat.) can be mentioned. They refer to the of diseases in particular pathological, chronic processes which are not inflammatory. The following terms can be referred to the following suffix word-building: suffix – sis is used for the word-building of medical terms but is not widely used in the Russian dictionaries though they have become the part of the common literal language that is marked by the Russian dictionaries. Besides the suffix –om (a) also can be mentioned [3, p 47]. Terms that determine the names of tumors can be divided into three large groups:

- terms formed according to the model: root of the Greek name of the tissue or organ affected plus –oma: adenoma, angioma, atheroma, dictioma, lipoma;

- terms formed according to the model: root of the Latin name of the tissue or organ affected plus –oma;
- terms formed by combining two words when the second part represents independent name of the tumor.

Prefixation as method of word-building is also represented in the terminology. Use of antonyms is also very specific for medical terminology. The presence or lack of prefixes in the terms serves as a way of expression of opposite concepts. We can mention such Greek – Latin prefixes: hypo-hyper, poly-mono, hetero-homo, etc. A great number of antonyms were formed by means of these prefixes: monoarthritis-polyarthritis, monosomiya-polysomiya, hypertension-hyposomiya, mononeuritis-polynneuritis. Medical terminology also contains terms formed by prefix-suffix method: atherosclerosis, hyperatherosclerosis.

Speaking about shortcomings of syntactical method of word-formation it should be mentioned that it doesn't provide one of its term properties – shortness. At the same time it gives opportunity to reflect specific concept properties in the term that make it highly productive not only in the literature language but also in the professional languages, in medicine in particular. So specifically organized terminological work provides mastering and memorizing of the concepts which are marked by certain terms:

- 1) semantical work – in the work with scientific terms of the Russian origin with the aim of concept meaning explanation.
- 2) in the work with the terms of foreign origin -detection of their etymology their Russian translation as it contains concept meaning content.
- 3) repeated pronunciation of the terms orally.
- 4) writing on the blackboard and in the exercises
- 5) morphological and phonetic analysis of the term.
- 6) inductive and deductive method of new concepts introduction.

Knowledge consists of concepts set up by the science. Concept definition is major logical method of knowledge formation at the lesson. Investigation of medical terms defining names of diseases has shown that given lexico-semantic group is represented in the language by a great number of names and forms regulated system that develops and perfects constantly and gives rich material for its observation by the specialists of different fields of knowledge.

#### **References**

1. Leichik V.M. Introduction into terminology. Subject, methods, structure. – M.: Com-book, 2006. – P. 106.
2. Lotte D.S. Principles of scientific technical terminology construction. Problems of theory and method. – M.: Science, 1961. – P. 158.
3. Lukyanova L.V. Russian language for foreign medical students. – Zlatoust, 2009. – P. 120.
4. Reformatskiy A.A. What is term and terminology? // Problems of terminology. – M., 1961. – P. 46–54.

## «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

### PHYSICAL EDUCATION IN THE STRUCTURE OF SOCIAL CULTURE

Key words: physical education, lifestyle, culture of personality, the general cultural features.

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено задачами физического развития личности, а выполняет и другие социально-значимые функции общества в области воспитания, этики и морали. Она не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных и географических границ.

Теория «физической культуры» исходит из основных положений «культуры» и также опирается на её понятия.

Но в тоже время «физическая культура» имеет специфические термины, понятия, которые отражают её сущность, цели, задачи, содержание.

Для полноты понимания физической культуры необходимо обратиться к дефинициям.

Физическая культура – средства созидания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни.

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.

Физическая культура – самое широкое, собирательное понятие.

Это понятие включает все достижения, накопленные в процессе общественно-исторической практики: уровень здоровья, спортивного мастерства, науки, произведений искусства, связанных с физическим воспитанием.

Основываясь на вышеизложенном, в общесоциальном плане понятие «физическая культура» представляет собой обширную область творческой деятельности по созданию физической готовности людей к жизни (укрепления здоровья, развитие физических способностей и двигательных навыков).

В личностном плане физическая культура – мера и способ всестороннего физического развития человека.

Таким образом, «физическая культура» является органической частью всей человеческой культуры, воспитания и образования [1].

Если обратиться к истокам толкования, то понятие «физическая культура» появилось в конце XIX века в Англии в период бурного становления современного спорта, но не нашло широкого использования на Западе и со временем практически исчезло из обихода.

В России, напротив, войдя в употребление с начала XX века, после революции 1917 года термин «физическая культура» получил свое признание во всех высоких советских инстанциях и прочно вошел в научный и практический лексикон.

В 1918 году в Москве был открыт институт физической культуры, в 1919 году Всеобуч провел съезд по физической культуре, с 1922 года выходил журнал «Физическая культура», а с 1925 года и по настоящее время – журнал «Теория и практика физической культуры» [2].

Из вышеизложенного следует, что необходимость и важность физической культуры была продиктована самим обществом и несет определенные общекультурные функции.

Поскольку физическая культура является видом культуры личности и общества, то ей присущи, прежде всего, общекультурные функции, которые вытекают из закономерностей развития культуры и общества в целом и находят конкретное проявление в решении задач, которые порождаются объективными условиями на каждом этапе её развития.

К ним можно отнести общеобразовательную, воспитательную, нормативную, преобразовательную, познавательную, ценностную, ориентационную, коммуникативную и многие другие культурные функции.

Основная же функция культуры заключается в формировании и прогрессивном развитии ценностей, выступающих в качестве средств и способов, обеспечивающих прогрессивное развитие личности и общества.

Физическая культура, являясь относительно самостоятельным видом культуры, имеет свои специфические функции, выражающие в конкретной форме ее социальное бытие как области социально необходимой деятельности, ее способность удовлетворять запросы личности и общества в физическом совершенствовании людей всех возрастов и любого социального положения.

Специфические функции можно свести по признакам общности в следующие группы:

1. Общее развитие и укрепление здоровья людей вне зависимости от возраста, пола, степени физического развития; совершенствование физических качеств и способностей, формирование и совершенствование двигательных навыков; противодействие неблагоприятным условиям жизни и быта; сдерживание процессов инволюции т.п.

2. Физическая подготовка людей к трудовой деятельности (повышение работоспособности, устойчивости к неблагоприятным условиям труда, гипокинезии и гиподинамии, профессионально-прикладная физическая подготовка и т.п.).

3. Удовлетворение потребностей людей в двигательной деятельности и рациональном использовании свободного времени (развлечения, игры, переключение с одного вида деятельности на другой, активный отдых).

4. Раскрытие функциональных резервов и адаптационных возможностей человека.

Следовательно, в физической культуре, вопреки дословному смыслу, находят свое отражение достижения людей в совершенствовании своих как физических, так и в значительной мере психических и нравственных качеств [3].

Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из граней общей культуры человека.

Итак, резюмируем вышеизложенное:

В социальном аспекте важно подчеркнуть, что предпосылкой возникновения физической культуры является труд, требовавший не только физического и психического здоровья, но и ловкости, знаний о телесной организации человека и роли физических упражнений и, как следствие, относительное отделение специальных упражнений от целенаправленного труда по производству средств к жизни.

В современных условиях физическая культура в историческом сознании и образе жизни народов являются общепризнанным социальным институтом.

В конце XX века возникает новая парадигма культуры, в соответствии с которой физическую культуру мы рассматриваем в аспекте цивилизации. В условиях современной цивилизации она становится многофункциональной, востребованной во многих сферах жизни общества, в том числе в сфере образа жизни человека.

В условиях современной цивилизации огромные возможности открываются для пропаганды физической культуры, в целях укрепления связей с зарубежными странами.

Физическая культура в образе жизни людей существуют и служат укреплению здоровья десятки тысяч лет. В общественно-историческом сознании они давно приняты как явление общей культуры людей и признаны социальным институтом. И в современных условиях они не теряют своего значения как ценности культуры. Вместе с тем уровень цивилизации, наряду с мощной прогрессивной интенсификацией общественных отношений, одновременно приносит человеку новые трудности. Прежде всего, растут темпы жизни, благодаря современному транспорту сокращается социальное пространство, спрессовывается социальное время, оно протекает быстрее. Люди спешат, чтобы не упустить время. Усиливается психическое и интеллектуальное напряжение. А физическая культура способна уменьшать это напряжение.

#### **Литература**

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры. – 2000.

3. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2005.

**Ким Н.П., Рудик Г.А., Семашко А.**

*Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION**

Key words: innovation, innovative activities, education, causes of resistance to innovation.

В период развития рыночных отношений инновационная деятельность провозглашена в качестве приоритетного направления государственной экономической политики Казахстана. Для выполнения программы «Стратегия – 2050», которая определяет стратегическую цель страны – к 2050 году войти в число 30 наиболее развитых стран мира, необходимо определить стратегические силы.

Основной стратегической силой для решения такой задачи является человеческий капитал, который является основой экономического роста любой страны.

Человеческий капитал является синтетическим продуктом, в котором некоторые элементы имеют прямое влияние (инвестиции в физический капитал, технический прогресс и накопление новых знаний, а также трансфер инноваций) и косвенное влияние

(улучшение здоровья, повышение функциональной грамотности, социальный климат, гражданское общество и институты, ответственное воспитание детей и др.).

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие студентов, магистрантов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практики в обществе. Инновационная деятельность в школе – это крайне трудный и болезненный процесс. Чем более глубокие и радикальные изменения происходят в организации, тем выше вероятность сопротивления им.

<b>Виды сопротивления</b>	<b>Факторы сопротивления</b>
<b>Логические, рациональные возражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Время, необходимое для адаптации</li> <li>• Возможность создания нежелательных условий, на пример понижения квалификации</li> <li>• Экономические издержки в результате изменений</li> <li>• Сомнения в технической целесообразности изменений</li> </ul>
<b>Психологические, эмоциональные установки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страх неизвестности</li> <li>• Неумение адаптироваться к переменам</li> <li>• Антипатия к менеджменту и другим агентам перемен</li> <li>• Неверие в других людей</li> <li>• Потребность в безопасности, желание сохранить статус-кво</li> </ul>
<b>Социологические факторы, групповые интересы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические коалиции</li> <li>• Поддержка групповых ценностей</li> <li>• Локальные ограниченные интересы</li> <li>• Желание сохранить дружеские отношения</li> </ul>

Рис. 1. Виды и факторы сопротивления инновациям

Причины сопротивления могут быть экономическими, организационными, личностными, социальными, политическими и др.

Причины сопротивления инновациям:

- чувство неопределенности будущего положения вследствие недостатка информации, пессимистичной оценки перспектив;

- ощущение угрозы социальным отношениям;

- нежелание изменять сложившиеся трудовые навыки.

Формы сопротивления инновациям могут быть различны, например, неприкрытая оппозиция и возмущение, жалобы, равнодушие, снижение интенсивности труда, уход с работы и др.

Для преодоления сопротивления организационным изменениям и нововведениям менеджеру рекомендуется использовать следующие принципы управления:

- максимально привлекать к управлению изменениями всю лояльно настроенную часть персонала;

- необходимо любым способом заинтересовать в изменениях лидеров неформальных групп;

- изменения нельзя начинать при временной напряженности в работе;

- изменения не должны быть неожиданными для персонала;

- первая информация об изменениях обязательно должна исходить от авторитетного источника;

- изменениями не должны руководить лица, лично материально в них заинтересованные (или полностью незаинтересованные);

- персонал должен знать все выгоды от изменений;

- открыто обсуждать идеи и направления изменений;

- менеджер должен любым путем облегчить персоналу тяготы изменений (трудоураивать, направлять на переподготовку, давать дополнительное время для отдыха и т.п.);

- в разумных размерах необходимо использовать «подкуп», т.е. обещать материальные выгоды, замораживание сокращения штатов и др.;

- в состав инициативных рабочих групп следует вводить авторитетных, но скептически настроенных лиц;

- следует составлять и оглашать жесткие графики действий, формируя у персонала установку на неизбежность организационных изменений;

- в отдельных случаях следует огласить санкции за сопротивление изменениям.

Большое влияние на то, в какой мере руководству удастся устранить сопротивление организационным изменениям, оказывают методы преодоления сопротивления. Набор этих методов варьируется от мягких (косвенное воздействие на сотрудников) до жестких (принуждение). В практическом менеджменте применение каждого метода требует анализа конкретной ситуации с учетом целей, задач, сроков, характера изменений, сложившегося в организации баланса сил.

Проведение изменений должно завершиться установлением статус-кво в организации. Поэтому важно не только устранить сопротивление изменениям, но и добиться, чтобы оно было поддержано сотрудниками организации и стало реальностью.

Таким образом, одним из основных методов снижения уровня и распространенности сопротивления изменениям со стороны сотрудников организации считается привлечение

их к процессу изменений на самом раннем этапе – при подготовке и принятии решений о них.

#### Литература

1. Мадиев Х.Р. Созидательное поведение человека планеты Земля. – Астана: ИД АкПол, 2011.
2. Садуақасова З.М. Мировые концепции менеджмента для организации образования. – Алматы, 2010.
3. [http://professional.ru/Soobschestva/luchshij\\_forum\\_idej\\_svoego\\_dela](http://professional.ru/Soobschestva/luchshij_forum_idej_svoego_dela).
4. [www.elitarium.ru/.../soprotivlenie\\_izmenenijam.html](http://www.elitarium.ru/.../soprotivlenie_izmenenijam.html).

**Кладова О.Л.**

*ГБПОУ Владимирской области «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова»*

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

### **DEVELOPMENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL – METHODOLOGICAL COMPLEXES AND THEIR USE IN THE WORK OF THE TEACHERS OF MEDICAL COLLEGE**

Key words: information and communication technologies (ICT), development of electronic educational – methodological complexes (EUMK).

В результате бурного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), приводящее к значительной перестройке информационного общества и открывает новые возможности образовательного процесса происходит преобразование системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Связано оно с пересмотром его содержания, а также предполагает изменение форм и методов обучения. Для того что бы осуществить переход к такому содержанию требуется реализация многих задач, главной из которых является информатизация образования, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [1].

Внедрение ИКТ в образование предполагает следующие возможности:

- изменение в обучении традиционных дисциплин (совершенствование форм, методов и приемов в образовании);
- повышение эффективности обучения, его индивидуализация и дифференциация (через организацию новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого);
- совершенствование управления и планирования учебным процессом, организация контроля [2].

Усиление информационно – коммуникационной основы процесса обучения будет зависеть от желания, готовности и мотивации преподавательского состава к использованию современных технологий и технических средств в своей работе, а так же разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) высокого качества, для использования с помощью ИКТ, охватывающих все области предметных знаний. Для этого всего потребуются переход на современные технологии и обновление методической работы учреждения. Освоение же такого материала возможно только при условии, что преподаватели дисциплин должны быть более подкованы в этой области. Внедрение ЭУМК в

процесс обучения создает новые педагогические инструменты, предоставляя новые возможности [3]

Все вышесказанное определило необходимость создания методических рекомендаций для преподавателей по созданию и использованию электронных учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам в образовательном процессе.

В результате изучения и анализа литературы по данной тематике более удобной структурой для разработки учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) более рационально использовать следующую структуру (рис.1):



Рис. 1. Структура УМКД

В результате совместной работы преподавателей и методистов учебного заведения, будет получен целый комплекс материалов по дисциплине. Изучение данной темы для студентов будет проще и нагляднее, преподавателям более наглядно провести занятие [2].

ЭУМК обеспечивает комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины и представляет собой: □

- электронный учебный модуль (ЭУМ), поддерживающий все виды занятий по разделу (теме) учебной дисциплины; □
- электронное учебное пособие; □
- электронное методическое пособие;
- электронный задачник; □
- средства поддержки практических занятий; □
- компьютерные модели изучаемых процессов и объектов; □

– лабораторный практикум, обеспечивающий удаленный доступ к реальному оборудованию; □

– виртуальный лабораторный практикум; □

– модули проверки знаний по разделам (темам дисциплины); □

– атласы конструкций и деталей изучаемого оборудования; □

– средства обработки и визуализации результатов исследований;

– компьютерные тренажеры; □

– базы данных учебного назначения.

Разработка информационных продуктов – включая электронные учебники и электронные УМКД для научно-методического обеспечения подготовки студентов по предметам позволяет подготовить квалифицированные кадры в области медицины в которых нуждается сфера здравоохранения. Успешность разработки ЭУМК зависит от эффективности их инструментального (техники) и интеллектуального обеспечения, профессиональной квалификации и дидактических умений разработчиков.

Все компонентов ЭУМК должны формировать компетенции – общие и профессиональные в данной области знаний, должны способствовать повышению уровня сформированности знаний и умений как по отдельным разделам определенного курса, так и по дисциплине в целом.

#### Литература

1. Мерзлякова О.П. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе реализации принципа дополнителности в процессе обучения физике в школе [Текст]: дис...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 203 с.

2. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии / Программные продукты, системы и алгоритмы №2, 2014 г. URL: <http://swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html> (Дата обращения 22.02.2016).

3. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. – М.: ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.

**Климова Н.В., Тулаева О.Н., Вологодина Н.Н.**

*ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет»*

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ 30 ЛЕТ (1985–2015 гг.)**

### **COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY FOR OVER 30 YEARS (1985–2015)**

Key words: histology, educational work, curatorship, student scientific circle, psychological adaptation.

В традициях российской высшей школы всегда воспитательная работа со студентами имела приоритетное значение.

Важнейшей воспитательной задачей в ВУЗе так же, как и раньше, является приобретение и формирование определенного социального типа личности, обладающей научным мировоззрением, чувством коллективизма, правильным пониманием цели и смысла

жизни, умением ориентироваться в ситуации, анализировать сложившиеся обстоятельства, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их выполнение.

В своей работе мы проанализировали особенности воспитательной работы кафедры гистологии СамГМУ в течение 30 лет [1; 3].

Первый и второй курсы – это только начало в приобретении вышеперечисленных качеств, но обучение на кафедре гистологии способствует азам получения профессиональной адаптации: приспособлению к студенческой жизни, к учебному процессу, к будущей профессии, а так же адаптации психологической – к группе, курсу, педагогам. Преподаватели кафедры стараются активизировать у студентов самостоятельность, выработать у них трудовые навыки и творческое начало в приобретении профессии. Очень важны в этом профессионализм и личный пример преподавателя [2].

В процессе обучения студентов мы стремимся отразить не только новые сведения и открытия в гистологии, но и исторические факты на примере выдающихся гистологов – Б.И. Лаврентьева, А.А. Максимова, А.А. Заварзина, Н.Г. Хлопина, А.Г. Кнорре, В.Г. Елисеева и др.

Наша кафедра оснащена обучающими и информационными стендами. Мы регулярно проводим заседания кружков с привлечением ведущих специалистов университета и ведущих врачей-практиков самарского здравоохранения по разным специальностям. На кафедре периодически читают лекции ведущие гистологи из других городов. На кафедре активно работает студенческий научный кружок. Наши студенты занимаются научными исследованиями с последующим выступлением на университетских конференциях. Бывший заведующий кафедрой профессор Н.В. Ямщиков вышел из кружковцев [4]. Нынешний сотрудник кафедры Д.Ю. Русаков недавно защитил диссертацию по материалам, которые он начал собирать и изучать будучи студентом I – II курса.

Для понимания прикладного значения гистологии на кафедре разработаны ситуационные задачи, которые студенты с успехом решают, приближая себя тем самым к пониманию будущей специальности.

В университете разработана система курирования, в рамках которой преподаватели кафедры активно общаются со студентами в неформальной обстановке, посещая театры, концерты, музеи.

К сожалению, не все студенты могут освоить материалы и пройти через нашу кафедру. Часть из них готова активно участвовать в общественной жизни, но не готова учиться. Это приводит к отсеву части студентов, второгодничеству, миграции с факультета на факультет и из ВУЗа в ВУЗ.

По сравнению со студентами тридцатилетней давности, сегодняшние студенты меньше мотивированы к обучению, имеют более слабую общую подготовку, плохо владеют русским языком, с трудом строят простые предложения, не понимают значения общеизвестных слов, не умеют логически мыслить. По всей вероятности, это издержки нынешней системы школьного образования, предпочитающей повсеместный тестовый контроль. При этом они свободно перемещаются в информационном пространстве, имеют выраженную способность к интерактивному обучению, поиску любых материалов в сети. В связи с этим, наши задачи усложняются, особенно в отношении логического понимания и изложения материала.

Выступая в качестве интегратора всех форм и методов воспитания студентов, сотрудники кафедры постоянно оптимизируют и совершенствуют весь учебно-воспитательный процесс.

## Литература

1. Кулагин Л.М., Климова Н.В., Кудрова В.А. Пути реализации многофакторного влияния на студента в процессе его обучения и воспитания // Новое в преподавании гистологии, цитологии и эмбриологии в медицинских ВУЗах – М., 1986. – С. 12–17.
2. Суворова Г.Н., Подсевалова И.В., Чемидронов С.Н., Бахарев Д.В. Новые подходы к воспитанию личности врача: Вузовская педагогика. – Красноярск, 2014. – С. 418–419.
3. Ямщиков Н.В., Сидельникова Л.П., Кирсанова Л.Н., Иванов В.И. Идеино-воспитательная работа со студентами в процессе изучения гистологии // Новое в преподавании гистологии, цитологии и эмбриологии в медицинских ВУЗах. – М., 1986. – С. 32–35.
4. Ямщиков Н.В., Кудрова В.А., Сидельникова Л.П., Кулакова О.В. Страницы истории кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии. – Самара, 2009. – 106 с.

Клячкина Н.Л.

*Самарский государственный технический университет*

## СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

### SOCIALLY – PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS YOUTH SUBCULTURES

Key words: subculture, psychology, youth, personality, phenomenon, culture, correlation.

В последнее десятилетие жизни России эксперты-идеологи все чаще говорят об укрупнении общественных процессов внутри «большой референтной группы», объединении интересов, создании «среднего звена взаимонаправленных интересов» и т.п. Однако не учитывается тот факт, что социальная реальность есть целая комбинация субкультур: наряду с большой референтной группой представленной массовой культурой, существует некоторое количество альтернативных ей субкультур. Кроме того, следует учитывать и очень сложную композицию, если можно так выразиться, «пограничных ситуаций», как внутри, так и между ними. Особое положение в этом конгломерате занимает – молодежная субкультура [1].

Актуальность темы основывается на факте а priori. Молодежь – это один из самых главных движущих факторов развития внутри любой цивилизации, это растущий капитал, который социум создает ради своего будущего блага. Однако с середины XX в. наблюдается тенденция – «базисная часть общества». Эта особенность уже заслуживает пристального внимания, тем более что на грани тысячелетий социологи и психологи вновь отмечают возрастание уровня молодежных контркультурных объединений с явно выраженной девиантной направленностью поведения. Если вспомнить динамику кризисов мировой цивилизации, то статистика начинает говорить сначала о феномене «сексуальной революции 60-х гг.», затем о распаде традиционной семьи как феномене второй половины 70-х гг., а в 90-е гг. впервые встает вопрос о предотвращении старения и гибели западной цивилизации. Однако культура всегда фиксирует эталоны, нормы мышления и деятельности людей в данном конкретном социуме, этим определяя формы, направления, границы проявления индивидуальности. Воспроизводство социума есть в то же время и воспроизводство культуры.

При этом социологи и политологи неоднократно отмечали – поколение бунтарей, «пошатнувших мир» в 80-е гг. не просто повзрослело и пришло к власти, но воспроизве-

ло и воспитало новое «свободное» от социума общество. С одной стороны, перед нами предстает так называемая метакультурная индивидуальность – благодатная почва для формирования новых культур, но с другой – такой цивилизованный нарциссизм – одно из наиболее губительных явлений для любого общества.

Подтверждая базисность молодежного начала в динамике социальных изменений, представители интракультурного начала выделяют проблему адекватной социализации молодежи, и ставят перед необходимостью более детального изучения молодежной субкультуры, другими словами поиска взаимопонимания между старшим и младшим поколением.

Для достижения цели надо выстроить последовательность некоторых задач: изучить социальные характеристики молодежных субкультур, которые бы позволили дать феноменологическое описание МНКО как объект исследования; выявить причины и обстоятельства, способствующие возникновению феномена МНКО, как особой субкультуры, отличной от официально принятой в обществе; изучить психологические особенности участников молодежной неконформистской субкультуры в их взаимосвязи характеристиками; на основании этих характеристик разработать типологию современных молодежных неформальных групп по степени их маргинальности; рассмотреть и установить характеристики определяющие принадлежность групп к МНКО, и внутренние особенности молодежной неконформистской субкультуры в связи с социальными стереотипами их восприятия, существующими в обществе; разработать основные направления и подхода, а также принципы сотрудничества с представителями молодежных неконформистских объединений.[5]

Результаты исследования показали, что молодежная субкультура гораздо более сложное явление, чем это было принято считать до сих пор. Социально-психологические, политические, экономические, психологические условия, существующие в нашей стране сегодня, приводят к еще большему нарушению отношений в сфере «Взрослый – Формирующаяся личность» (взрослое общество – молодежная субкультура), вынуждая последних к адаптации с помощью особого механизма – молодежной субкультуры, что усугубляет ситуацию с каждым последующим поколением [2].

Феномен молодежной субкультуры является своеобразным механизмом адаптации, и возникновение его связано с состоянием вынужденной манеры пошлости, в которое общество ставит молодых людей, т.е. это явление играет роль своеобразного института социализации. Таким образом, наше предположение о том, что молодежная субкультура является псевдоморфозой механизмов социализации общества, подтвердилось.

Проведенное исследование выявило следующие социально-психологические характеристики представителей молодежной субкультуры: на первом плане высокую тревожность; довольно низкую коммуникабельность; склонность к агрессивным реакциям и оценочному поведению; чувство эмоциональной изоляции; чувство неопределенности в будущем; чувство внешнего давления; на групповом уровне – определенная атрибутика, дополняемая демонстративным поведением; иерархичность внешних и внутренних связей; степень референтности.

Важными социально-психологическими характеристиками молодежных субкультур, позволяющими феноменологически описать МНКО, являются: референтность группы; уровень самоорганизации ее членов, их тревожность; контактность; демонстративное поведение; склонность к агрессивным реакциям и оценочному поведению; «зеркальное восприятие» внешних (out-group) и внутренних (in-group) ситуации; боязнь оценки.

Исследование показывает, что важными характеристиками, определяющим принадлежность к группе можно считать внутренние особенности феномена молодежной субкультуры такие как степень высокой референтность открытых групп, дезадаптация и как следствие – низкая контактность и боязнь оценки при сложном демонстративном поведении; склонность к агрессивным реакциям и оценочному поведению в качестве компенсаторных защитных мер; «зеркальное восприятие» внешних (out-group) и внутренних (in-group) ситуаций, порождающее гиперкомфортность. Полученные результаты «ломают» существующие в настоящее время в обществе стереотипы восприятия субкультуры МНКО.

Однако, позволяют выделить внутри молодежной субкультуры различные группы, наиболее представительными оказались «политические неконформисты», «толкиенисты», представители религиозных течений и сект, «гопники», члены «групп по интересам» [3].

«Гопники» и примкнувшие к ним асоциальные подростки существуют в каждом регионе России, зачастую являясь главенствующей (доминирующей) группировкой. В городах эта организация, хотя и имеет место, однако не играет ведущей роли, что, по нашему мнению, определяется статусом города, как студенческого, университетского. Молодые люди с более высоким образовательным уровнем (высшее, незаконченное высшее образование) предпочитают создавать объединения более интеллектуальное.

Данные корреляционного анализа показывают, что молодежные группировки с более интеллектуальной направленностью имеют статистически значимую положительную связь. Большую часть молодежи представляют студенты ВУЗов, аспиранты, преподаватели, основное значение приобретают такие группировки как «политические неконформисты», «религиозные неконформисты», «толкиенисты» и «группы по интересам». Это открывает возможности для профилактической работы – ведь вполне естественно, что интеллектуально развитую, имеющую свое мировоззрение, систему ценностей, установок и т.п. молодежь, привыкшую, как бы то ни было думать, о том, что она делает, легче переориентировать на социально более приемлемую деятельность. Для работы с малообразованными, интеллектуально недалекими «гопниками», привыкшими самоутверждаться с помощью антисоциального поведения, необходима разработка специальных программ с целью предотвращения (или, по крайней мере, уменьшения) девиантности и направления их активности в социально одобряемые формы [6].

В настоящее время концепции системно-функционального подхода и конфликта поколений не отражают сути молодежной проблемы, так же как и теория социальной множественности, что и заставляет, искать новые пути для практической работы с молодежью. В качестве профилактических путей следует изменить отношения «взрослое общество и его культура – молодежная среда и ее субкультура». Полезны тренинги игровые и ролевые игры, новые формы занятости, связанные с включением молодежи в социально-культурные институты на паритетных началах (стройотряды, формальные объединения и клубы, научно-исследовательская деятельность студентов).

Наша квазидециализованная культурная традиция, с системой многоуровневого образования и карьерного роста, предлагает тинейджеру как бы вход во второе детство, еще один виток социализации. И перед подростком встает новая психологическая задача – это жизнь на границе «уже не детства – еще не взрослости», граница миров, которую придется пересечь, чтобы войти в мир взрослой жизни. Но для того, чтобы ее пересечь подростку потребуется от 5 до 10 лет. Именно в это время в этом начинаются попытки молодежи выстроить свой новый мир и получить навыки, необходимые для выхода в мир «взрослой жизни». Эти инициации накладываются на тех, кто подготовлен к переменам и

на тех, кто к ним не готов. Однако последние либо не выносят полученного в данной ситуации опыта, или им наносится вред, они безумны (контр-, анти- культура), выбиты из колеи (отчуждение), оборонительно ожесточены (мирозамещение, «закуклённость») и вялы (инфантилизм) – характеристики напрямую связанные с вынужденной маргинальностью [5].

В заключении хочется дать некоторые практические рекомендации: выявление в процессе исследования социально-психологические особенностей МНКО могут являться именно теми аспектами, на которые следует делать акцент в профилактической работе с молодежью. С целью нервной превенции асоциального поведения лиц молодого возраста необходимо специальное обучение сотрудников, работающих в сфере молодежной политики технологии выявления этих характеристик (МНКО), а также типов последних. Необходима психопрофилактическая и психокоррекционная работа с группой риска асоциального поведения на ранних этапах функционирования того или иного типа МНКО.

#### Литература

1. Бааке Д. Молодежь и субкультура. – М.: «Мысль», 2012.
2. Багрецов С.А. Анализ неформальной структуры малой группы в эргатических системах // Кибернетика и вычислительная техника. – 2010.
3. Буйдина И.Ф. Культурологические концепции игровой культуры // Введение в культурологию: Учебное пособие для ВУЗов / Отв. Ред. Е.В. Попов. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Вике, Цигенрюкер. Рок-Поп-Джаз-Фолк. – Лейпциг, СПб.: ИНТЕРЛАСТ, 2003.
5. Клячкина Н.Л. Сущность молодежной культуры. Сборник научных трудов «Формирование профессиональной культуры специалистов ХХ1 в. в техническом университете». – СПб., 2012.
6. Клячкина Н.Л. Гуманитарные технологии над пропастью двух культур. Сборник научно-практических трудов «Россия и Европа: связь культуры и экономики». Ч. 1. – Прага, 2012.
7. Кэйвен Ш. Коммуна хиппи в Хейте // CD ROM. Библиотека в кармане №1 серия «Гуманитарные науки», 2006.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 2007.

**Козкина Ж.А.**  
КазУЭФМТ, г. Астана

## ПРОБЛЕМА ПОЛИЯЗЫЧИЯ В РК: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

### POLYLINGUIISM PROBLEM IN KAZAKHSTAN: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Key words: Multilinguism, language policy, multilingual education.

В мировой практике исследования вопросов, связанных с проблемами полиязычия и полиязычного образования изучаются всесторонне. Полиязычное образование находится под пристальным вниманием UNESCO. Американская Ассоциация психологов проводит специальные исследования по познавательным способностям полиязычия в педагогике и политике. Проблемы полиязычия, образования и культуры ежегодно рассматриваются на заседаниях Комиссии Европейского Сообщества с 2007 года. Более того, Еврокомиссия выделяет гранты для проведения исследований по полиязычию с применением средств электронного обучения (проект Babylon & Ontology: «Multilingual and cognitive e-Learning Managenet system via PDA phone». www.bonynetwork.eu). Мировая В мировой паутине появилось значительное количество научных статей, посвященных роли интернет-ресурсов в полиязычном образовании [1]. Программа полиязычного обучения в РК предусматривает создание новой модели образования, способствующей

формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам. В этом году делаются первые шаги к внедрению новой модели образования в вузах: реформируются стандарты образования, открыты спецотделения, где преподавание ведется на трех языках. Следует отметить, что программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках. Целью данной программы в ВУЗах является реализация полиязычного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов различных специальностей, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации [2]. В настоящее время в разных странах накоплен определенный опыт билингвального образования. Необходимо изучить передовой полиязычный опыт ведущих стран (Канада, США, Франция, Швейцария, Бельгия, Финляндия, Сингапур, Малайзия). Систематизация и обобщение мирового опыта полиязычного образования, введение в практику эффективных методов обучения по уровням образования позволит Центру полиязычия • выработать детальные предложения по внедрению в процесс полиязычного обучения самых современных методик и технологий обучения; • обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов, что в свою очередь повлияет на качество подготовки полиязычных кадров; • повысить конкурентоспособность альтернативных языковых образовательных программ. Необходимо всесторонне распространять и опыт казахстанских вузов для эффективной подготовки полиязычных кадров по различным направлениям, выработать единые решения и предложения.

Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была Главой государства как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана.

Современная языковая ситуация в Казахстане позволяет говорить о триединстве языков как о существенном факторе укрепления общественного согласия. Многообразие культур и языков, их равное сосуществование являются безусловным достоянием нашей страны, а проводимая языковая политика как обеспечивает соблюдение языковых прав всех этносов, так и предоставляет свободный выбор языка для общения, получения образования, реализации творческих потребностей [3]. Позитивность развития трехязычия для казахстанского сообщества возможна при условии единой политической, идеологической, культурной платформы. И эта платформа уже задана Президентом в разьяснении сути проекта «Триединство языков» – изучение казахского языка как государственного, русского – как языка межнационального общения и английского – как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Хорошая языковая подготовка преподавательского состава позволяет развивать полиязычие и в рамках международного сотрудничества [4].

#### Литература

1. Болонский процесс 2020 – Пространство европейского высшего образования в новом десятилетии.
2. Стратегия мобильности ЕПВО 2020.
3. Программа Национального культурного проекта «Триединство языков».
4. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011–2020 гг.

Колесниченко Е.Ю., Шаталова Е.А.  
МАДОУ № 37 «Ягодка», г. Губкин

## ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### EXPERIMENTAL RESEARCH ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN AS ONE OF THE DIRECTIONS OF INNOVATIVE TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF THE MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Key words: a child, experimentation, experiences, a preschool child, leading.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Эта потребность выявлена и изучена в целом ряде исследований. Л.И. Божович отмечает, что потребность в новых впечатлениях перерастет, затем в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок. Поисково-познавательная деятельность – это активность ребенка, направленная:

- на постижение устройства вещей;
- на нахождение связей между явлениями окружающего мира;
- на их упорядочение и систематизацию.

Ребенок познает окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность. Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность, которая давно заняла прочное и основное место в высшей и средней школе.

Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов – обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально – исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим и практически единственным способом познания мира.

#### Литература

1. Евдокимова Т.Г. Инновационный менеджмент. – СПб.: «Вектор», 2005.
2. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. – М., 2005.

## **ПРОЕКТЫ КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

### **PROJECT AS A METHOD OF INNOVATIVE WORK WITH THE PRESCHOOL CHILDREN**

Key words: project, children, innovations, patriotism, cadet.

Дошкольное образовательное учреждение – один из социальных институтов, отвечающий на важнейшие, жизнеобеспечивающие запросы общества. Применение инновационных подходов к воспитательному и образовательному процессу в дошкольном учреждении является важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Дошкольные учреждения, применяя инновационные образовательные технологии, имеют возможность совершенствовать свою деятельность по воспитанию и обучению дошкольников и добиваться более высоких результатов в работе, что позволяет повышать качество образования на начальной его ступени. Без нововведений, без применения новых методов и подходов невозможно качественное развитие детских дошкольных учреждений.

Центральным звеном образовательной системы является педагог. Именно он совершенствует свои методы работы с детьми, применяет новые разработки в процессе воспитания и обучения, совершенствует приемы преподнесения детям того или иного образовательного материала.

В процессе совершенствования форм методической работы с педагогическим коллективом, направленном на повышение профессиональной компетентности воспитателей, в нашем дошкольном учреждении стали повсеместно применять проектный метод.

Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества.

Осознать свои творческие возможности и применять их в работе с детьми может не каждый педагог. Многим воспитателям была необходима помощь при собственном творческом раскрытии, более того помощь была необходима и в нахождении этому применения в общей работе всего детского сада.

Педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме. Именно этот факт, подтолкнул педагогов к осознанию того, что есть необходимость учиться или самообразовываться. Исходя из этого, в нашем дошкольном учреждении приветствуется и поощряется самообразование воспитателей, посещение семинаров, практикумов и тренингов, направленных на совершенствование образовательной деятельности в ДОУ, а также на изучение проектного метода.

Инновационная деятельность реализуется через групповые тематические проекты, которые направлены на работу педагога с детьми по основным разделам программы

воспитания и обучения в детском саду. Проект может быть скорректирован и дополнен методическими разработками других воспитателей. Таким образом, происходит передача опыта и идей между воспитателями в детском саду и в воспитательно-образовательный процесс внедряется все самое интересное.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим мы решили осуществить проект «Юные кадеты».

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Целью проекта стало воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

- осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье»;
- изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении
- обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет, проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

Изучение проектной деятельности опытных педагогов позволяет передавать опыт более молодым и менее опытным воспитателям. Внедрение инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс ДОО позволяет найти подход к каждому ребенку, выявлять его таланты и способствовать развитию личности.

#### **Литература**

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». – М.: 2011.
3. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. – М., 2005.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

### THE METHOD OF PROJECTS IN DOE AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

Key words: innovative pedagogical technology, method of projects

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря притягательности процесса познания. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность.

В дошкольном образовании использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса

**Задачи исследовательской деятельности** специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, направляющие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Выбор темы – это **первый шаг** в работе над проектом, воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

**Второй шаг** – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю. На этом этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности работы над проектом представляет собой разработку совместного

плана действий по достижению цели Сначала проводится общее обсуждение, потом воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей.

После составления совместного плана действий начинается **третий шаг** работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума.

Заключительным, **четвертым шагом** работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, творческих газет. Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

#### Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. –112 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4.

**Комаревцева А.П., Бурлакова О.М., Глущенко Е.Н.**

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка», г. Губкин*

## **ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

### **FAMILIARIZING OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE TRADITIONS OF FAMILY, SOCIETY AND STATE**

Key words: preschool children, traditions.

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием русского народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы воспитать ребенка достойным гражданином России, очень важно в дошкольном возрасте помочь детям «увидеть» красоту родной природы, приобщить к культуре, традициям наших предков, к уважению и быту своих сограждан. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области очевидна: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, его жителях,

природе, традициях, – тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

В процессах формирования личности и общечеловеческих ценностей значительную роль играет фольклор. Это русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Игры были непременным элементом народных обрядовых праздников. Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь детей всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, богатое и разнообразное по своему содержанию. Игры – своеобразная школа ребенка. В них удовлетворяется жажда действия; предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. В играх – залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем. Практически каждая игра начинается с выбора водящего. Чаще всего это происходит с помощью считалки. Считалка обнаруживает свою древнюю традицию. Обыкновение пересчитываться идет из быта взрослых. Перед предстоящим делом в прошлом зачастую прибегали к счету, чтобы узнать, удачно или неудачно завершится задуманное. Этому придавали необычайную важность, так как полагали, что есть числа счастливые и несчастливые. Взрослые пересчитывались – стали пересчитываться и дети. Ведь многие детские игры имитируют серьезные занятия взрослых – охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевом и др. С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Формирование общечеловеческих ценностей является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Таким образом, эффективность ранней социализации зависит от того, какими средствами пользуется педагог. Мы используем самое объемное и значимое средство – социальную действительность. Показываем детям социальный мир «изнутри» и помогаем ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий, преобразователя; формируем у ребенка представление о человеческом роде, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года.

3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60–68.
5. Шаламова Е. Патриотическое воспитание // Ребёнок в детском саду. – № 5-09.

**Коновалова Н.И., Тимургалеева Г.Л.**

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **INNOVATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES**

Key words: theater, children, speech, plan, game.

Театрализованная деятельность – это одно из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Одной из требований Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном учреждении является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Театрализованная деятельность даёт возможность развивать способности каждого ребёнка, формировать его творческое воображение, коммуникативные навыки, оказывая положительное эмоциональное воздействие на детей в дошкольном возрасте.

Необходимо, начиная с дошкольного возраста проводить коллективные развивающие и специальные театрализованные игры, необходимо создавать непринужденную атмосферу, подбодрить зажатых и скованных детей, не акцентировать внимание на промахах и ошибках.

В душе каждого ребенка таится желание свободной театрализованной игры, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Именно это активизирует его мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение, совершенствует речь.

Дети, которые участвуют в спектаклях, представлениях становятся раскрепощенными.

Для развития речи детей посредством театрализованной деятельности мы составили тематический план и разработали перспективный план на учебный год.

Примерный план работы на месяц

Тема: «Сказка К.Чуковского «Федорино горе»

Цели занятий: совершенствовать умение высказываться логично, связно, воспитывать культуру ведения диалога; воспитывать умение внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения; приучать соблюдать порядок в шкафах, следить за своим внешним видом; закрепить виды посуды и в каких целях она используется; составление новой сказки – наизнанку «Наша Федора чистюля!»

### Упражнения на ритмизацию (понедельник)

Чтение русской народной сказки: «Федорино горе», заучивание отрывков произведения: «скачет бабушка Федора; Ой- ой-ой! Ой-ой-ой! воротится домой!; а метла – метла весела, заплясала, заиграла, замела, не пылинки у Федоры не оставила»

#### Пантомимический этюд (вторник)

Найти в произведении и воспроизвести следующие эмоциональные состояния.

Горе. «И плачет и плачет Федора...» (описать и показать, как Федора переживает уход посуды).

Радость. «Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, поласкала их она» (описать и показать, как Федора радуется возвращению посуды) .

Испуг. «Что такое? Почему? Ничего я не пойму?», «Испугалась коза, растопырила глаза» (описать и показать испуг)

Жалость. «И сказала скалка: «Мне Федору жалко» (показать жалость)

#### Нравственный урок (среда).

Беседа о чистоте и порядке в одежде, в шкафах. Рассуждение: почему посуда решила проучить Федору? Обсуждение ситуации: кого вам больше всего жалко в сказке, Посуду или Федору? Сочинение: «На каком месте вы хотите остановить сказку? Почему?»

#### Речевая зарядка (четверг).

Какая бывает посуда? Для чего она нужна?

Расскажите понравившиеся вам отрывки из сказки К.Чуковского.

Какие сказки К.Чуковского вам знакомы? Назовите главных героев сказки.

Придумывание загадок – описаний про героев сказки (Федора, котята, коза, самовар)

#### Театрализованные игры и развлечения (пятница)

Игра – импровизация «Федорины коты»

Игра – драматизация «На Федору я сердита»

Викторина по сказке К.И.Чуковского

Сказка – наизнанку «Наша Федора – чистюля»

Самостоятельность детской игры зависит от того, знают ли дети содержание произведения. Помимо просмотра иллюстраций художественных произведений, желательно прослушать художественное произведение в записи или просматривать, чтобы вызвать интерес к будущей игре.

Театрализованная деятельность обладает огромным потенциалом в развитии речи детей дошкольного возраста.

### Литература

1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 1997.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет (Игровые технологии). – М., 2005.
3. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

### INNOVATIVE PEOPLE AND MODERN SOCIAL SPHERE

Key words: students, social group, health, stress, education, profession.

Студенческая молодежь – основной стратегический ресурс России, поскольку информационная цивилизация требует высокого уровня образованности субъекта. В самооценках, которые дают студенты, они подчёркивают необходимость обучения для построения карьеры. Экспансия образования в социальном устройстве является одной из тенденций индивидуализации. Формирование духовного мира студенчества тесно связано с профессиональными и жизненными ожиданиями. И здесь большую роль играет такая ценность как здоровье. Было проведено исследование среди студентов Сибирского института управления в 2013 г. [1]. По результатам исследования было выявлено, что только 23% студентов были удовлетворены состоянием своего здоровья, а 5 % – не удовлетворены. Для сравнения отметим, что в 2004 году 48% студентов Тюменского государственного нефтегазового университета были удовлетворены своим здоровьем и 1% – нет [2]. На наш взгляд, это результат того, что большую роль, влияющую на состояние здоровья, играют не только социальные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, но и психо-эмоциональные, проявлением которых является стресс .

Проблема стресса и изучение его специфики, роли и последствий для различных сфер жизни человека является актуальной. Больше всего подвергается различным видам стресса (эмоциональным, интеллектуальным, физиологическим) студенты. В связи с этим А. В. Винославская предлагает следующие направления исследования личности студента: социальное, психологическое и биологическое. Социальное направление, диагностирует личность студента как составляющую академической и социальной группы. Психологическое направление изучает психические процессы, состояния и свойства личности (характер, темперамент, направленность, способности). Биологическое направление включает изучение типа нервной деятельности, безусловных рефлексов, соматического типа, психомоторики, физического состояния. В 2015 году среди студентов 2 курса Тюменского государственного медицинского университета был проведен тест жизнестойкости. Жизнестойкость представляет собой одну из психодиагностических мишеней, это диспозиция, включающая в себя три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что у студентов выявлена низкая жизнестойкость. Для них нехарактерна вовлеченность в происходящее, мотивация к поиску путей влияния на результаты стрессогенных изменений, студенты часто впадают в состояние беспомощности и пассивности. Такой структурный компонент жизнестойкости, как контроль находятся в пределах нормы, что указывает на уверенность в себе, а также убежденность в том, что только деятельный человек способен добиться успеха в жизни, у них присутствуют представления о границах своих возможностей, благодаря которым можно справиться с нештатной ситуацией и проконтролировать свое состояние здоровья. У респондентов достаточно выражена такая кате-

гория жизнестойкости, как принятие риска, т.е. развитие через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Таким образом, влияние стресса на личность студента, а следовательно на процесс его обучения, очевиден. При условии положительного решения стрессовых ситуаций, влияние стресса может быть положительным и носить мотивирующий характер. Поэтому современный студент должен уметь выходить из стрессовой ситуации. Следует решить задачу организации информирования молодежи относительно способов профилактики стресса и коррекции его последствий.

#### Литература

1. Кузьмен О. В. Настоящее и будущее России в ценностных ориентациях представлениях студенческой молодежи // Мониторинг общественного мнения 5 (117) сентябрь-октябрь 2013. – С. 135–143.
2. Косинцева Т.Д. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи. – Тюмень, ТГНУ, 2007. – 176 с.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2004. – С. 53–57.
4. Куприянов Р.В. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина; М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол.ун-т. – Казань: Книтмеш, 2012. – 212 с.
5. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
6. Ремшидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшидт. – М.: Мир, 1994. – 320 с.

**Кузнецова М.В., Недопекина Т.А.**

*МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

## **ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL EDUCATION**

Key words: pre-school education, development.

Дошкольное детство-это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения национальной образовательной политике. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. В современных условиях педагогу дошкольного учреждения необходимы новые методы, формы направленные на развитие познавательных творческих навыков дошкольников, на умения ориентироваться в информационном пространстве, на всестороннее развитие психических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей. Инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Инновации в дошкольном образовании приносят новые элементы и новшества, которые вызывают переход от старого к новому. Выстраивая инновационную работу в ДОО, нельзя не учитывать существенных изменений, как включение в образовательную деятельность педагогических технологий проективной деятельности.

Использование инноваций предполагает выработку и реализацию решений по освоению новшеств, которых раньше не было в педагогической системе детского сада.

Педагогические инновации представляют собой содержательную сторону инновационного процесса и состоят из идей, замыслов и их реализации. Процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое с помощью использования инноваций называется нововведением. Одним из инновационных методов, активно внедряемым в практике ДОО является метод проектов. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Исследования показывают, проектная деятельность способствует: активизации самостоятельной познавательной деятельности детей; освоению детьми окружающей действительности, всестороннему её изучению; развитию творческих способностей; умению наблюдать, слушать; развитию навыков обобщать и анализировать; развитию мышления, воображения, внимания, памяти и речи.

У дошкольников, наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка в процессах социализации имеет проектная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение практического опыта преобразование окружающей действительности самостоятельной или при тактичной помощи взрослых.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей. Воспитатель выступает как организатор продуктивной детской деятельности, он источник информации, эксперт, консультант. Он- основной руководитель проекта и последующий исследовательской, игровой, художественной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе.

#### Литература

1. Полонский В.М. Инновации в образовании «методологический анализ» // Инновации в образовании. – 2007. – № 3.
2. Славенгин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М., 1997.
3. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий // Инновации. – 2003. – № 2–3.

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед. /Текст/. –М.: Академия, 2008. – 256 с.

5. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики:опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.,1991.

**Кузнецова Е.А.**

*ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель, Самарская обл.*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **MODELING OF COMMUNICATIVE SITUATIONS AT ENGLISH LESSONS**

Key words: communicative situation, modeling, component, speech, language, generalization, imitation, presentation.

Для меня как для учителя английского языка самое страшное на уроке – это услышать от учащегося фразу: «Я это знаю, но сказать не могу». Поэтому глубокий анализ причин того, почему учащиеся, знающие весь грамматический материал и большое количество слов, не могут выразить своих мыслей на изучаемом языке, лег в основу педагогической идеи опыта: формирование речевой деятельности на основе моделирования коммуникативных ситуаций.

Прежде всего, мною были проанализированы некоторые учебники по английскому языку на предмет наличия в них целенаправленной работы по формированию речевой деятельности учащихся. Анализ показал, что в редких учебниках встречается позыв на разыгрывание ситуации в ее реальной действительности. Таким образом, в содержании учебников уже заложено основное противоречие обучения иностранному языку.

Поиск путей преодоления указанного противоречия позволил сформулировать проблему опыта: определение педагогических средств формирования речевой деятельности учащихся на уроках английского языка [3]. В результате анализа психолого-педагогической литературы были определены источники педагогического опыта: моделирование как способ воспроизведения межличностных контактов (ФрансисДебизер), контекст как основа понимания смысла слова, высказывания (Г.В. Колшанский), психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя), проблемные ситуации в обучении (А.М. Матюшкин).

Сформулирована цель опыта: формирование речевой деятельности учащихся в процессе изучения английского языка.

Определены задачи реализации опыта:

- 1) формирование навыков выбора лексических единиц и грамматической конструкции высказывания в конкретной ситуации;
- 2) формирование навыков подстановки новых лексических единиц в освоенную грамматическую конструкцию;
- 3) формирование навыков заменять одну грамматическую конструкцию на другую под влиянием новых условий ситуации.

По мнению создателя технологии моделирования коммуникативных ситуаций Франсиса Дебизера процесс «моделирования» в обучении иностранному языку представляет собой подражательное, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных

контактов, организованных вокруг проблемной ситуации[4]. Технология моделирования коммуникативных ситуаций позволяет проникнуть в конкретную сферу деятельности и тем самым ощутить себя частью этой деятельности. Общение строится по структуре: говорящий – сообщение – слушающий. Наличие трех компонентов говорит о том, что коммуникативный акт более динамичен, чем просто обмен стандартными фразами и монологическое высказывание по теме (семья, транспорт, школа и т.д.) [1]. Коммуникативный акт предполагает: сбив темы, переход на подтему, переключение внимания собеседника, эмоциональную реакцию собеседника, непрогнозируемый ответ, языковую догадку и т.д.

Обучение на основе ролевых коммуникативных ситуаций осуществляется в несколько этапов.

- 1) Презентация – побуждение к общению через приглашение.
- 2) Имитация – тренировка основных грамматических и лексических единиц, которые необходимы для реализации речевого действия в заданной импровизированной ситуации.
- 3) Закрепление – отработка новых грамматических конструкций в ситуации импровизированной коммуникации.
- 4) Генерализация – замена одной грамматической единицы в конструкции на другую.
- 5) Переключение с модели на модель – это завершающий этап, который предполагает сочетание нового и ранее изученного материала.

Любое моделирование ситуации будет отличаться от реальной ситуации, и для того, чтобы максимально приблизить ее к действительности необходимо прибегать к дополнительным ресурсам, а именно: определенный лексический минимум, который подходит для конкретной моделируемой ситуации; опорные схемы и таблицы, которые не только смогут помочь ученикам выразить свои мысли на иностранном языке, но и избавят их от чувства неуверенности в правильном построении конкретного высказывания; раздаточный материал, с помощью которого учащиеся в дальнейшем смогут вспомнить изучаемую ранее грамматическую структуру или лексический минимум; различные способы оценивания, это могут быть просто предложения, карточки или сигнальные картинки; дополнительная литература, которая может подтвердить зародившуюся мысль [2]. Таким образом, использование технологии моделирования коммуникативных ситуаций дает возможность учителю обеспечить высокое качество и эффективность формирования коммуникативно-речевых умений и навыков иностранного общения и эффективной иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности.

#### Литература

1. Буковский С.Л. Креативно ориентированная методика обучения устному профессиональному общению на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе: автореф. дисс. к. пер. н. – М., 2013. – 17 с.
2. Куницина В.Н. Межличностное общение. – СПб: Питер 2002.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директмедиа Пабблишинг, 2008. – 392 с.
4. Олешков М.Ю. Моделирование коммуникативного процесса: монография. – Нижний Тагил, 2006. – 336 с.

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ КУРСА ДЕЛОВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

### **ROLE PLAYS AS AN INTEGRAL COMPONENT OF THE COURSE OF BUSINESS ENGLISH AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Key words: role play, professional competence, communicativeness, verbal actions, non-verbal actions, integral component.

В рамках коммуникативного подхода к обучению преподаватели высшей школы не оставляют без внимания такой вид отработки учебного материала, как ролевая игра. Ролевые игры являются неотъемлемым компонентом в курсе обучения иностранному языку, поскольку именно ролевые игры наряду с кейс технологиями помогают не только повторить пройденный материал, проверить усвоенную лексику, а также в непринужденной атмосфере отработать грамматику и инициировать спонтанную речь студентов в рамках заданной тематики и практиковать речевые клише с целью ввести их в активный запас студентов.

Ролевые игры оптимизируют процесс обучения, создают более непринужденную атмосферу, в которой процесс усвоения лексики и отработка грамматики происходит в более короткий период и намного эффективнее.

Более того, ролевые игры, способствуют оптимизации межличностных отношений и выполнению социальных задач. И в этом случае содержание, тематические задания и лексические обороты должны быть выбраны с учетом уровня владения иностранным языком студентами данного вуза.

Обращаясь к определению понятия, отметим, что игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется поведение человека. Игра как свободная развивающая деятельность всегда носит творческий характер, а также пронизана тенденцией к соперничеству, состязательности.

Следует заметить, что помимо обычного, распространенного понятия ролевой игры, существует педагогическая игра, и она, в свою очередь, имеет четко поставленную цель, которая выбрана согласно с учебно-познавательной направленностью.

Если говорить о разновидности ролевых игр, то стоит выделить коммуникативные игры, которые способствуют созданию психологической готовности учащегося к речевому общению, обеспечивают естественную необходимость многократного повторения языкового материала, а также тренируют способность студентов выбирать нужный речевой вариант, что является подготовкой к спонтанной речи.

На занятиях по иностранному языку большое распространение получили ролевые игры, так как в этих играх студенты включаются в моделируемую ситуацию, требующую от них принятия решения на основе анализа данной ситуации. Ролевая игра предусматривает распределение студентов по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с заданной темой и их ролями. Во временном плане ролевая игра представляет собой относительно целостный цикл управляемого взаимодействия между преподавате-

лем и студентом, который состоит из трех этапов: подготовки ролевой игры, её проведения и коллективного обсуждения результатов.

В курсе преподавания делового иностранного языка в Финансовом Университете при Правительстве Российской Федерации неизменно присутствует такая составляющая как профессиональная ролевая игра. Профессиональная ролевая игра служит заключением каждого тематического раздела и разработана на тех лексических и грамматических конструкциях, которые были предложены для изучения в данном юните. Тематика ролевых игра включает такие вопросы, как крупный и малый бизнес, эффективность использования принципов бартера в решении финансовых проблем фирмы, участвующей в международной торговле, а также важность рекламных технологий при повышении объема продаж товара и другие.

Учебная деловая игра предполагает наличие ситуации в учебнике, так чтобы студенты могли продумать, какую проблему им предстоит решить. Также преподаватель предлагает роли и прикрепленные к ним модели поведения, а также необходимый объем лексического материала, которым должен свободно оперировать студент. Ролевая игра не только способствует закреплению пройденных лексических единиц и грамматических конструкций, но предполагает имитацию профессиональной деятельности, поиск и нахождение решений конфликтных ситуаций, развивает навыки описания разных объектов, воспитывает навык соревноваться, работать в организованно и сообща команде, планировать и контролировать время выступления. Соответственно, мы видим, что профессиональная ролевая игра не только выполняет развивающую и образовательную функцию, но также способствует воспитанию студентов, приучая их координировать свои действия с учетом того, что они – игроки единой команды, преследующей одну цель, игроки, которые не должны забывать о том, что умелое распределение времени, действий и функций каждого ведет к оптимальному решению проблемы. Таким образом, слаженность выступлений, уважительная позиция по отношению к товарищам по деловому проекту, умение вежливо принять высказывание другого и отклонить мнение оппонента, согласиться или высказать отрицание в корректной форме – все это приведет к успешно смоделированной и выполненной ролевой игре, а также сформирует у студентов необходимые полезные навыки общения.

Ролевая игра служит ключевой формой организации учебно-воспитательного процесса, и охватывает все этапы работы над учебным материалом: введение, тренировку в общении и практику в общении.

В зависимости от характера роли, которую в определенной учебной ситуации должен развивать студент, мы можем выделить статусные, позиционные и ситуативные роли.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Роли, которые исполняют учащиеся на занятии, могут быть социальными и межличностными. Первые обусловлены местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), вторые определяются местом индивида в системе межличностных отношений (лидер, друг, соперник и т.п.) Подбор ролей в игре должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у студентов активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности.

Такой важный компонент ролевой игры, как исходная ситуация является способом её организации. При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности и взаимоотношения коммуникантов.

Немаловажным являются и ролевые действия студентов, определенные заданной ролью. Ролевые действия связаны с ролью – главным компонентом ролевой игры и составляют основную, далее неразложимую единицу развитой формы игры (Д.Б. Эйдельман). Они включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории.

Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразии диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Ролевые игры пользуются большой популярностью у студентов, поскольку они позволяют каждому студенту в отдельности строить свою линию поведения и выбирать лексический материал в соответствии с видением роли и четко определенной целью. Более того, участие студента в искусственно смоделированной ситуации, максимально приближенной к жизненной, делает ролевую игру увлекательной и увеличивает её эффективность с точки зрения развития личностных черт учащихся. Как только учащиеся начинают понимать, что именно от них требуется, они с удовольствием дают волю своему воображению, и это способствует более крепкому и быстрому усвоению материала. Ролевая игра обладает целой гаммой технологий (коммуникативной технологией, которая развивает языковую беглость студентов, способствует взаимодействию в коллективе и повышает мотивацию).

Ролевая игра пригодна для каждого вида работы с языком (отработка структур, лексики, изучение функций, интонационных моделей), это также использование правильного слова в правильном месте и в правильное время.

На начальном этапе, когда преподаватель формулирует задание для студентов, он должен объяснить студентам, что одним из главных для них является взаимодействие, их реакция на вопросы других участников игры, а также их готовность и умение предложить свое решение проблемы, которое пытаются найти студенты в игровом контексте. Все это помогает студентам преодолеть их робости и застенчивости, которые свойственны им в ситуациях, когда они вынуждены демонстрировать навыки коммуникации и знание лексического материала в искусственно смоделированной ситуации. Более того, установка преподавателя не исправлять лексические и грамматические ошибки в процессе проведения игры, способствуют созданию менее напряженной атмосферы, в которой студенты могут более свободно выражать свои мысли и эмоции, а соответственно и более интенсивно и крепко усваивать необходимый языковой материал.

Ролевая игра предназначена для того, чтобы сделать процесс изучения иностранного языка интереснее и проще. Следовательно при организации ролевой игры надо учитывать то, что ролевая игра должна быть рассчитана на разнообразные типы студентов, не следует использовать ролевую игру, которая является слишком трудной для студентов, поскольку ситуации, требующие неординарных и продуманных решений, а также использования более сложного лексического арсенала провоцируют студентов переходить на знакомый и родной им язык. Иногда для того, чтобы помочь студентам почувствовать себя свободно в искусственно смоделированной ситуации необходимо провести предварительную подготовку в виде небольших коммуникативных упражнений. Таким образом, использование определенных структур, лексических единиц, которые затем студенты будут употреблять в ролевой игре, помогут предусмотреть наиболее типичные ошибки и предупредить их.

Рольевые игры позволяют студентам сосредоточиться на предполагаемой проблеме и забыть, что изучаемый язык не является для них родным, соответственно спонтанная речь на иностранном языке будет для студентов более легкой задачей. Это поможет студентам развивать долгосрочную мотивацию для совершенствования иностранного языка делового общения, а также умение критически мыслить, что является важным для специалистов в области экономики и финансов.

#### Литература

1. Jones K. Simulations in language teaching. – Cambridge: Cambridge U. Press, 2002.
2. Landoussie G.P. Role play. – Oxford: Oxford University Press, 2005.

**Кунекова Т.М., Жумашева Г.К.**

*Казахский национальный университет искусств г. Астана*

## **ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ**

### **READING AS A FACTOR THE DEVELOPMENT OF READER'S SKILLS**

Key words: reading, skill, interest, kazakh literature, reader environment, teacher, librarian, parents, creative reader.

В связи с приобретением суверенитета Республикой Казахстан и создания новых парадигм казахстанской школы особенно актуальными стали проблемы исследования, изучения истории культуры, языка, литературы казахского народа. Для современной казахстанской школы наиболее важными из них являются вопросы преподавания казахской литературы в школах негосударственным языком обучения на казахском языке. Они особенно актуальны в северных регионах страны, где более 60–70% русскоязычного населения. В их решении уже есть определенный опыт: созданы программы, циклы учебных и методических пособий, изданы художественные произведения и монографии, отражающие тенденции развития духовной жизни казахского этноса.

Глубокое осмысление истории, культуры, литературы любого народа идет посредством родного языка. Нас радует тот факт, что полный школьный курс казахской литературы на казахском языке в школах с негосударственным языком обучения был введен в 2008–2009 учебном году.

Чтение является важнейшим способом освоения жизненно значимой информации, которая необходима личности для социализации в обществе и интеграции в культуру, представляющую как комплекс духовных, интеллектуальных, эмоциональных, материальных ценностей. Определенное снижение интереса к чтению – это общемировая тенденция, и во многих странах предпринимаются активные попытки этому противодействовать, исходя из понимания роли чтения для развития любой страны. Актуальность данной проблемы в Казахстане показывает современное состояние образовательного процесса казахстанских школ, которое характеризуется невысоким уровнем филологических знаний учащихся. Это связано с кризисом читательской культуры.

Опыт многих стран, ответственно относящихся к реализации данных целей, свидетельствует о том, что изменить ситуацию к лучшему ещё можно. Для поддержания высокого уровня письменной и устной культуры необходимо наличие эффективных институтов развития и поддержки читательской культуры.

Проблема литературного развития учащихся, вопрос об уровне читательских умений, читательского таланта и, наконец, уровне читательского интереса в методической литературе поставлены давно. Ученые-методисты Г.Шукина, Н.П. Бабаханова, З.Я. Рез, В.Г. Маранцман исследовали проблему формирования читательского интереса к литературе.

Формирование читательского интереса к произведениям казахской литературы в школах с казахским языком обучения изучали Т.К. Жумажанова и Т.А.Тамаев.

Исследование проблем преподавания казахской литературы на казахском языке в школах с негосударственным (русским, уйгурским и др.) языком обучения – одно из динамичных направлений методической науки. В этой области разработаны ряд концептуальных положений о целях, содержании и принципах обучения, которые, тем не менее, нуждаются в дальнейшей детализации, обоснования, обобщения,

В этой сфере методики ощущается отсутствие трудов, посвященных, проблемам организации читательской среды, которая способствовала бы формированию читательского интереса учащихся школ с негосударственным языком обучения к произведениям казахской литературы на языке оригинала. Поэтому учителя казахской литературы школ с негосударственным языком обучения испытывают трудности в планировании уроков казахской литературы, в работе над анализом художественного текста на казахском языке, в использовании инновационных технологии. Это связано с тем, что в истории изучения казахской литературы в школах с негосударственным языком обучения (*в дальнейшем пишем с русским языком обучения*) на казахском языке – явление совершенно новое. Учителями казахской литературы не учитываются или недостаточно учитываются психолингвистические особенности восприятия текста на другом языке. Они не в полной мере используют приемы интенсификации обучения, активные стратегии обучения, без которых невозможно достичь положительного результата, особенно при небольшом количестве часов, выделяемых на обучение казахской литературы в школах с русским языком обучения.

Социологи и психологи всего мира давно сошлись во мнении, что именно чтение развивает интеллект. Читающие люди быстрее схватывают целое, лучше и полнее выявляют противоречия и связь явлений, более адекватно оценивают ситуацию, быстрее анализируют информацию, находят и принимают правильные решения, имеют больший объем памяти, активное творческое воображение, точно и ясно формулируют и излагают свои суждения, более самостоятельны в них и в поведении. Иными словами, чтение формирует духовно зрелую, образованную и социально ценную личность.

Анализ современного состояния преподавания казахской литературы на казахском языке в школах с русским языком обучения показывает, что в развитии современного Казахстана произошли социально-экономические, политические изменения; решаются задачи школы по воспитанию поликультурной личности, гражданской идентичности школьников; реализуются нормативные документы, как законы «Об образовании», «О языках», которые способствуют активизации интереса к истории, обычаям, традициям, языку, культурно-национальным ценностям казахского этноса; с другой стороны мы видим снижение интереса учащихся школ с русским языком обучения к чтению произведений казахских авторов (особенно на казахском языке), иногда наблюдается абсолютное равнодушие к книге.

Опыт преподавания курса казахской литературы в школе показывает, что, во-первых, учащиеся будут читать, будут стремиться познать её, если будет понятно, дос-

тупно, интересно; во-вторых, для полноценного нравственно-эстетического развития личности и формирования читательской культуры мало использовать педагогический потенциал литературы как предмета, его необходимо применять в единстве с различными формами внеурочной работы, внеклассными занятиями в условиях школьных библиотек, в учреждениях дополнительного образования, в работе с семьями учащихся. Школа, интегрируя воспитательные возможности библиотеки, заинтересованность родителей, используя специальные формы и методы работы, способна инициировать у школьников интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением. Необходимо выявить те педагогические условия, которые обеспечат эффективное взаимодействие школы, семьи и библиотеки в целях активизации читательской деятельности, развития читательских навыков школьников.

Словарный запас казахского языка у выпускников школ с русским языком обучения беден, потому что количество активной лексики из учебника казахского языка, из бытового общения и СМИ невелико. Поэтому одной из целей изучения казахской литературы в школе должно быть формирование читательских навыков, которые позволят ученикам овладеть языковым богатством казахской культуры, национально-духовными ценностями. Способы проверки и контроля того, насколько ученики продвинулись в этом направлении, достаточно хорошо разработаны и известны. Выпускники школ русским языком обучения часто неплохо пишут диктанты и изложения на казахском языке, но совершенно не могут создать собственный текст даже небольшого объема. Достаточно эрудированные учащиеся не могут составить предложение из нескольких слов так, чтобы выразить свою мысль и избежать речевой ошибки. Умение создавать текст небольшого объема на казахском языке – вполне обоснованное требование к современному казахстанцу, претендующему на среднее образование. Это умение должно служить в различных коммуникативных ситуациях и при деловом общении.

Причины такого несоответствия в знаниях и умениях выпускников заключаются в том, что в процессе школьного преподавания литературы должного внимания не уделяется интерпретации художественных текстов.

Чаще всего на уроках казахской литературы ограничиваются пересказом сюжета произведения и теоретической информации из учебника. Поэтому большинство выпускников школы совершенно не знают, как читать, анализировать и оценивать произведения, которые прочитали на казахском языке. В соответствии с этим возникает необходимость выбора и применения развивающих рефлексивных технологий в преподавании казахского языка и литературы, способствующих глубокому литературоведческому анализу и интерпретации художественного текста в единстве формы и содержания с учетом психологических законов восприятия искусства.

Под педагогическими условиями реализации взаимодействия школы, библиотеки и семьи понимается создание такой среды (пространства), в котором была бы представлена совокупность педагогических, психологических факторов (отношений, средств и т.д.), обеспечивающая возможность учителю (руководителю детским чтением) организовать совместную активную творческую деятельность родителей, сотрудников библиотек, педагогов и детей с целью становления личности, формирования читательской самостоятельности школьников и гармонизации межличностных отношений во всех сферах этого взаимодействия.

XXI век – эпоха великих перемен: на наших глазах происходит формирование информационного общества. Количество и качество информационных ресурсов, умение их использовать – это факторы, которые определяют уровень развития страны, ее статус в мире.

Писатель А.Ким на страницах журнала «Астана-Плюс» пишет: «Современный человек недополучает в свой духовный организм необходимую порцию подлинно духовного огня. Духовность через книгу как система зародилась в глубоко древние времена. Это был способ общения человека с Богом, пророка с народом, человека с человеком» [1].

Поэтому, несмотря на активизацию современных носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, умеет мыслить, духовно богато, может претендовать на высокий статус конкурентоспособного государства.

Литературное образование современной казахстанской школы с русским языком обучения дает возможность подрастающему поколению приобщиться к богатствам казахской, русской и мировой литературы. Искусство Слова способно остановить агрессию, научить видеть и чувствовать красоту мира, дает возможность для совершенствования личности, способно научить чужое горе или чужую радость ощутить как собственное, личное потрясение.

Стремление человека к познанию, сосредоточенность, увлеченность, активизация мышления – все это проявления деятельности, протекающей под влиянием интереса. В современной педагогической и психологической науке имеется совокупность знаний, необходимых для постановки и решения исследуемой темы. В частности, читательский интерес является объектом исследования в области психологии, педагогики, методики преподавания литературы, в библиотековедении и ряде других наук, занимающихся развитием интеллектуального уровня личности.

О роли семьи в воспитании потребности в чтении постоянно напоминают педагоги, психологи и другие специалисты. Они считают, что дети будут читать то, что читают родители. Не всякий человек формирует в себе потребность в чтении. Это делает его окружение. Что в ребенка вложили, то и получится. И если отец предпочитает только спортивные газеты, а мама – телевизионные сериалы (практически все на русском языке), ребенок вряд ли будет читать художественную литературу на казахском языке.

Библиотекари озабочены тем, что читатели в значительной степени оказались зависимыми от тех изменений, которые произошли в работе книжных издательств, книготорговых фирм, от того, что происходит в культурной и социальной жизни общества, от общего снижения уровня жизни населения, от недостаточного финансирования всех культурных программ. Издатели уже в течение длительного периода времени проявляют беспокойство по поводу снижения интереса к чтению, уменьшения доли свободного времени, используемого человеком для чтения. К этому надо добавить, что детская аудитория сегодня – не в поле зрения писателей. У нас практически не издаются книги, отвечающие на волнующие сегодняшних подростков темы, мало книг, воспитывающих гордость за свою Родину, ее историю, ее героев, формирующих нравственные, гражданские, патриотические позиции читателей-школьников.

Новые информационные технологии все глубже проникают в нашу жизнь. Дети и подростки наиболее подвержены их влиянию. В этой связи родители, педагоги, библиотекари выражают тревогу по поводу того, что печать проигрывает в соревновании за читательское внимание экрану – телевизионному или компьютерному.

Таким образом, мы считаем, что целью педагогического взаимодействия школы, библиотеки и семьи в рамках единой читательской среды является формирование самостоятельной читательской активности учащихся, развитие творческого потенциала, коммуникативных умений, которые обеспечивают становление личности школьника и являются средством реализации потребностей в самообразовании.

Учитель как ключевая фигура, координатор, не распоряжается, а воспитывает, обучает, мотивирует субъектов читательской среды на творческую деятельность, сам актуализируясь вместе с ними.

Ожидаемый результат реализации педагогического взаимодействия школы, библиотеки и семьи в рамках читательской среды – становление школьника как активного, творческого читателя, со своими сформированными представлениями о книге как ценности, о методах и способах работы с ней; повышение педагогической компетентности родителей.

#### Литература

1. Ким А. / Астана Плус. – Астана, 2010.– № 1. – С. 62–64.

**Kupenova A.A.**

*West Kazakhstan Marat Ospanov State medical University, Aktobe, Kazakhstan*

## TEACHING USING TEAM-BASED LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Active learning opens up the opportunity for motivation. Active learning is a model of instruction that focuses the responsibility of learning on learners. It was popularized in the 1990s by its appearance on the Association for the Study of Higher Education (ASHE) report (C. Bonwell, J. Eison, 1991). Doing something is generally more motivating and interesting than just taking notes. And when we do something and get it right, that's a real motivator! The inclusion of questions, nongraded quizzes, and opportunities to apply ideas can all be done very quickly and without the need for the instructor to grade or even review each student's work (D.W. Johnson, 1991).

One type of active learning is team-based learning, which is a very developed and structured strategy for getting students to learn from one another rather than exclusively from the instructor. It was developed by Larry Michaelsen in large management classes at the University of Oklahoma in the late 1970s, and has since spread far and wide. Students are formed into groups of seven to nine students who work together the entire semester. Before coming to class the students read the text assigned for the day. Upon arrival at class, each student independently answer a «readiness» quiz about the reading and turns it in. Then the group gets together and retakes the quiz as a group. The discussion runs hot and heavy when students disagree about the correct answer, and therein lies one of its strengths: You have to be able to convince the others that you are right, which means you'd better be sure of your answer so you don't lead the group astray. Being able to articulate your reasoning is an extremely valuable learning method and it is the core of this method. Eventually each student's grade for that quiz is a combination of his or her own performance and the performance of the group.

Team-Based Learning implementation is based on four underlying principles (L.K. Michaelsen, 2002):

Groups should be properly formed (e.g. Intellectual talent should be equally distributed among the groups). These teams are fixed for the whole course.

Students are accountable for their pre-learning and for working in teams.

Team assignments must promote both learning and team development.

Students must receive frequent and immediate feedback.

Here are some tips that may be helpful in initiating a variety of types of group work:

You should be the one to form the groups rather than letting students form their own. You are more likely to create diverse groups and less likely to have friends (especially couples) in a group (which can lead to some difficult group dynamics). Students actually prefer to be in a group that is not the same as their social group. And they are more likely to stay on task. Teacher suggests forming groups that are based on characteristics and skills that students bring to the group.

Once the groups are formed, have students discuss what contributes to effective group functioning. Explain why working together is important and valuable even for students who don't like to work in groups.

Make sure students know what their task is; for example, if it involves out-of-class work, give teams a few minutes before the end of the class period to make plan. At this time they should also report to you what they plan to do and when and where they will meet.

For in-class group work, move around and listen in to be sure students are not lost and confused. Use this time to get and keep them on the right track, but don't let them suck you into doing their thinking for them.

The trickiest part of group work is grading it. Johnson and Johnson, the most widely published proponents of collaborative learning, recommended that you have both individual measures of accountability for learning and productivity as well as group measures (D.W. Johnson, R.T. Johnson, 1995). Each student's grade then is a combination of two. It is helpful to ask the group members to describe in writing what each of their peers has contributed to the group across the life of the project.

Students often learn more from interacting with other students than from listening to us. One of the best methods of gaining clearer, long-lasting understanding is explaining the topic to someone else. This does not mean that we can be eliminated or have time to loaf. More of our time will be spent in helping students work together effectively, less time in preparing lectures.

Team Based Learning is one of our most valuable tools for effective teaching. Team Based Learning has been suggested to help students who seem uninterested in subject material, do not do their homework, and have difficulty understanding material. Team based learning can transform traditional content with application and problem solving skills, while developing interpersonal skills. Team based learning in education can also be important for developing skills and abilities that are useful for businesses, organizations, careers, and industries where many projects and tasks are performed by teams. Learning how to learn, work, interact, and collaborate in a team is essential for success in this kind of an environment (L.K. Michaelsen, 2008).

#### References

1. Bonwell C., Eison J. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom AEHE-ERIC Higher Education Report. № 1. – Washington, D.C.: Jossey-Bass, 1991.
2. Johnson D.W., Johnson R.T., Smith K.A. Active learning: Cooperation in the College Classroom. – Edina, MN: Interactive book Co, 1991.
3. Johnson D.W., Johnson R.T. Creative Controversy: Intellectual Challenge in the Classroom. – Edina, MN: Interaction Book Company, 1995.
4. Michaelsen L.K., Knight A.B., Fink L.D. Team-Based Learning: Transformative Use of Small Groups. – Westport, CT: Praeger, 2002.

5. Michaelsen L.K., Sweet M., Parmalee D.X. Team- Based Learning: Small Group Learning's Next Big Step, New Directions for Teaching and Learning Series. № 116. – San Francisco: Wiley Periodicals, 2008.

Курбатова Л.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

## ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

### METHODS OF ACTIVATION AND MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE LESSON OF MATHEMATICS IN HIGH SCHOOL

Key words: receptions of activation, educational activity of students of the word, techniques of motivation of educational activity of students.

Без организации когнитивной деятельности обучающихся невозможно эффективное обучение математике. На уроке это осуществляется на этапах активизации и мотивации учебной деятельности.

Под системой приемов активизации и мотивации учебной деятельности обучающихся будем понимать совокупность всех побуждений к знаниям, любознательности, познавательной потребности, учебной деятельности, заинтересованности в научном познании и поиске истины [1, с. 2].

Этап мотивации познавательной деятельности обучающихся и целеполагания присутствует во всех конспектах и технологических картах уроков учителей, работающих в основной школе по ФГОС второго поколения. Однако представляется, что в названии этапа включены два нетождественных понятия. Если к целеполаганию на уроке учитель идет с помощью естественного для подросткового и детского возраста общего познавательного интереса, активизирует внимание обучающихся, привлекает их к знакомству с новым через увлекательный рассказ, неожиданные факты, но при этом не возникает учебной проблемы, то, видимо, следует говорить о процессе *активизации* учебной деятельности школьников. Например, учитель может рассказать сказку, притчу, историю возникновения и развития математического термина, биографию выдающего математика. Опыт подсказывает, что это привлечет внимание детей к теме будущего урока.

Дети и подростки, как правило, живо откликаются на такие приемы работы, принимают обучающие цель и задачи урока, легко включаются в познавательную деятельность на нем, но не занимают позицию исследователей, так как не видят проблемы, требующей разрешения.

В отличие от активизации, *мотивация* учебной деятельности предполагает возникновение у обучающихся вопроса, проблемы, затруднения в выполнении учебного действия. Ребята почувствуют, что имеющихся знаний недостаточно, и сами назовут тему и задачи урока. Роль учителя на данном этапе урока очень велика, его опыт и талант позволяют спланировать и создать такие условия, чтобы обучающиеся самостоятельно увидели учебную проблему, попытались сформулировать ее, наметить пути ее разрешения. Этап мотивации или создание проблемной ситуации – ключевой этап на уроке, где предполагается исследовательская деятельность обучающихся, от его организации во многом зависит, состоится на уроке исследование или нет [3, с. 263].

Урок-исследование может быть двух типов: индуктивного и дедуктивного [2]. В зависимости от этого мотивация учебной деятельности будет проходить по-разному. На уроке индуктивного типа в результате мотивации обучающиеся формулируют учебную проблему или свои затруднения в решении задачи, или вопросы, возникшие у них и требующие ответов. Все перечисленное приводит класс к пониманию необходимости поиска решения проблемы, являясь стимулом и регулятором этого поиска. Например, учитель объясняет, что существуют выпуклые четырехугольники, у которых нет параллельных сторон; только две стороны параллельны; стороны попарно параллельны. Но как это доказать? – такой вопрос ставит класс в тупик. Учитель подсказывает: простроить! Работа заканчивается определениями произвольного выпуклого четырехугольника, трапеции и параллелограмма, причем обучающиеся понимают, что в дальнейшем будут знакомиться с их свойствами.

На уроке дедуктивного типа проблемная ситуация, спланированная учителем, приводит обучающихся к возникновению обобщающей гипотезы, обсуждению ее, поиску способов ее доказательства или опровержения, изучения форм ее применения в новых задачах. Например, восьмиклассникам известно, что средняя линия трапеции параллельна ее основаниям и равна их полусумме, но можно найти отрезок в трапеции, также параллельный ее основаниям и равный их полуразности!

Практика обучения математике в школе позволила выделить следующие приемы активизации и мотивации учебной деятельности: использование историко-математического материала, задач с практическим содержанием, математических софизмов, загадок; организация наблюдения, эксперимента, опыта, познавательных игр; использование аналогий, сравнений, обобщений; использование пробного учебного действия; создание проблемной ситуации.

#### Литература

1. Заслонкина Л.С. Мотивация познавательной деятельности на уроках математики // Математика. Все для учителя! – 2013. – № 1. – С. 2–6.
2. Курбатова Л.Н. Урок-исследование по математике в средней школе // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции (15 июня 2015 г.). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – С. 133–136.
3. Черемисина М.И. Основные направления развития методической системы обучения // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции (15 июня 2015 г.). – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – С. 263–265.
4. Черемисина М.И. Структурные, навигационные, методические особенности современных учебно-методических комплектов в рамках компетентного подхода в обучении // Электронный научно-практический журнал ИПК и ППРО ОГПУ «Вопросы дополнительного образования». – 2014. – № 2 (2).

## СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРУССКИХ БОТАНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ ПОНЯТИЙ КАТЕГОРИИ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ

### METHODS OF CONSTRUCTION OF THE BELARUSIAN BOTANIC TERMS FOR THE CONCEPTS OF THE CATEGORY OF QUALITIES AND ATTRIBUTES

Key words: term, terminology, morphological, syntactic ways of term formation.

В наше время, когда особую актуальность приобрели вопросы разработки и совершенствования белорусской национальной терминологии, внимание многих исследователей привлекают проблемы терминологии и терминографии.

Объектом нашего исследования стала белорусская национальная ботаническая терминология, а предметом исследования выступил 6351 термин общей ботаники, что засвидетельствовано на страницах учебников и учебных пособий, словарей и энциклопедических изданий 20–90-х годов XX века, отражающих особенности формирования и развития национальной ботанической терминосистемы.

Наименования понятий категории качеств и свойств занимают значительное место в белорусской ботанической терминосистеме, хотя средств формирования этих наименований не очень много, что соответствует общей тенденции развития системы словообразования в языке науки – сосредоточение, специализации нескольких продуктивных словообразовательных моделей для выражения понятий категории качеств и свойств. Общая отличительная черта этих наименований как языковых единиц – их словообразовательной производности, какими бы способами они ни образовывались. Основными, наиболее продуктивными способами образования терминов для понятий категории качеств и свойств являются два – морфологический и синтаксический.

*Морфологический способ терминообразования.* Термины-существительные со значением категории качеств и свойств, образованные суффиксальным способом, представлены одним словообразовательным типом: термины с суффиксом *-асць*, образованные от прилагательных: *астоістасць* ← *астоіст-ы* + *-асць*, *разгаліністасць* ← *разгалініст-ы* + *-асць* и т.д.

Использование прилагательных в функции терминов некоторыми исследователями отвергается на основании того, что они применяются только в сочетании с существительными, т.е. в составе составных терминов. В.П. Даниленко в связи с этим отмечает: «Разве термины *виртуальный*, *визуальный*, *релятивистский* и т.д. не выражают определенных понятий, не имеют определенного содержания вне конкретных сочетаний этих терминов с другими терминами: *виртуальный процесс*, *виртуальный фотон*, *виртуальная частица*, *виртуальная фонема*; *релятивистская теория*, *релятивистское смещение*, *релятивистская скорость* и т.д. Имеют и выражают, потому что среди разнородностей понятий есть и такие, которые указывают на наличие или отсутствие определенных признаков у предметов, и языковым средством представления данной категории логических понятий являются прилагательные» [1, с. 44]. Разделяя мнение известной исследовательницы, мы считаем терминологическими прилагательные, образованные от существительных-терминов *сябловы* ← *сябло* + *-ов(-ы)* и т.д. и заимствованные прилага-

тельные, принадлежность которых к терминологической лексике проявляется собственно семантическими признаками.

Проведённое исследование показало, что для понятий категории качеств и свойств морфологический способ образования терминов-прилагательных представлен в следующих словообразовательных типах: 11 суффиксальных (*верха́вінкавы* ← *верха́вінк-а* + *-ав-(ы)*), *лубяны* ← *луб* + *-ян-(ы)*, *эвалюцы́йны* ← *эвалюцы́й-а* + *-н-(ы)*, *падавіты* ← *плод* + *-авіт-(ы)*, *губчаты* ← *губ-а* + *-чат-(ы)*, *валакністы* ← *валакн-о* + *-іст-(ы)*, *гнуці* ← *гнуц-ь* + *-к-(і)*, *апыляемы* ← *апыля-ць* + *-ем-(ы)*, *рухомы* ← *рух-аць* + *-ом-(ы)*, *выдзяляльны* ← *выдзяля-ць* + *-льн-(ы)*, *закруглены* ← *закругл-іць* + *-ен-(ы)*, *выгнуты* ← *выгну-ць* + *-т-(ы)*, 5 префиксальных (*аагамны* ← *а-* + *агамны*, *абіягенны* ← *а-* + *біагенны*, *даклетачны* ← *да-* + *клетачны*, *недаразвіты* ← *неда-* + *развіты*, *недаспелы* ← *неда-* + *спелы*, *нераўнастворкавы* ← *не-* + *раўнастворкавы*, *нераўнавосевы* ← *не-* + *раўнавосевы*, *нераскрываючыся* ← *не-* + *раскрываючыся*, *непалягаючы* ← *не-* + *палягаючы*), 15 префиксально-суффиксальных (*надпесцікавы* ← *над-* + *песцік-ам* + *-ав-(ы)*, *надсемядольны* ← *над-* + *семядол-яй* + *-н-(ы)*, *напялёсткавы* ← *на-* + *пялёстк-ах* + *-ав-(ы)*, *паззародкавы* ← *паза-* + *зародк-ам* + *-ав-(ы)*, *пазаядзерны* ← *паза-* + *ядр-ом* + *-н-(ы)*, *бесслупковы* ← *бес-* + *слупк-а* + *-ов-(ы)*, *бяспостацны* ← *бяс-* + *пстац-і* + *-н-(ы)*, *міжстворкавы* ← *між-* + *створак* + *-ав-(ы)*, *міжклетачны* ← *між-* + *клетк-амі* + *-н-(ы)*, *каляпесцікавы* ← *каля-* + *песцік-а* + *-ав-(ы)*, *каляплодны* ← *каля-* + *плод-а* + *-н-(ы)*, *падэпідэрмісавы* ← *пад-* + *эпідэрміс-ам* + *-ав-(ы)*, *падсемядольны* ← *пад-* + *семядол-яй* + *-н-(ы)*, *процілеглы* ← *проці-* + *ляж-аць* + *-л-(ы)*, 2 осново- и словосложение (*стрэлкападобны* ← *падобны на стрэлку*, *пуката-канічны*, *скурыста-перопончаты*), 5 сложно-суффиксальных (*косапрымацаваны* ← *коса* + *прымацава-ць* + *-н-(ы)*, *еракрыжаванаапыляемы* ← *перакрыжавана* + *апыля-ць* + *-ем-(ы)*, *пяцілопасны* ← *пяць* + *лопасцей* + *-н-(ы)*, *вузкаланцэтны* ← *вузк-і* + *-а-* + *ланцэт* + *-н-(ы)*, *пяціслаёвы* ← *пяць* + *сла-ёў* + *-ёв-(ы)*).

*Синтаксический способ терминообразования.* Для категории качеств и свойств продуктивна лишь одна модель терминов-словосочетаний. Это модель А ← S, где и прилагательное, и существительное относятся к словам специального применения, например: *цытаплазматычная спадчыннасць*, *храмасомная спадчыннасць* и т.д. Порядок слов – препозиция зависимого компонента. В сфере фиксации составные термины данной модели кодифицируются как с препозицией, так и с постпозицией зависимого компонента: *пластыдная спадчыннасць* – *спадчыннасць пластыдная*. Главный компонент связан с зависимым определительными отношениями. Тип связи – согласование.

#### Литература

1. Даниленко, В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания. – М.: Наука, 1977. – 247 с.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

### INNOVATIVE TRENDS IN THE FORMATION OF THE CREATIVE PERSONALITY OF JUNIOR SCHOOLBOY

Key words: innovation, technology, achievement, creativity.

Воспитание грамотного, творчески мыслящего поколения – задача современной школы. Представление о творчестве лежит в основе базовой модели урока, как реализации человеком собственной индивидуальности. Индивидуальность – это уникальность, неповторимость каждого человека, которые тесно связаны с проблемой творчества. Под творческими способностями учащихся я понимаю специальные способности как комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, которые направлены на созидание им новых образовательных продуктов. Детское творчество там, где можно сказать, что это моё. Урок остаётся основной формой обучения и воспитания учащихся начальных классов. В рамках учебной деятельности младшего школьника решаются задачи развития его воображения и мышления, фантазии, способности к анализу и синтезу.

Чтобы познать себя, свои достоинства и недостатки, работать над ними требуется много времени. В этом трудном деле нам помогает игра: «Рассказ по кругу», «Узнай о чем-либо (о какой-то стране) и расскажи об этом». Игра начинается учителем: «Один раз я смотрел интересную передачу по телевизору. Дома никого не было. Вдруг дверь открылась, и вошёл... – дальше ученики продолжают рассказ о знакомом животном или явлении. «Эстафета-рассказ» – какая команда за определенное количество времени напишет удачнее рассказ. Каждый участник добавляет по 1–2 предложению. На первом этапе это могут быть сказки, приключения, рассказы, далее темы более абстрактные: «Что мы скажем о доброте?». «Круглый стол»- игра помогает проверить, как дети могут выражать свою индивидуальность. Учитель произносит фразы, которые ребята должны закончить. Больше всего в себе мне нравится...Я такой же, как все, потому что...Я хотел быть...Мне кажется, мое имя означает...Я бы хотел узнать о...Мне грустно, когда...Я хотел бы быть более... Когда-нибудь, я надеюсь... Игра – «Загадай желание» – дети сидят кругом: Если бы я был каким-нибудь зверьком, то я...(сказка «О рыбаке и рыбке» – Что бы я попросил у золотой рыбки?) Если бы я стал птицей, я бы... Если бы я стал деревом, я бы... Если бы я стал машиной... Если бы я стал мэром города... Если бы я стал нашей страной... Сочинение для младших школьников – это, прежде всего, выражение своих чувств, мыслей, переживаний. Изучение детей, поступающих в школу, показывает, что многие из них не имеют опыта монологической речи, не хватает слов в общении, скудное представление об окружающем мире. Ребята учатся размышлять, доказывать, активизируют знания. Называю тему следующего занятия, чтобы ребята находили нужные книги, готовили сообщения: «Собака – друг человека», «Путешествие в космос», «Почему молчат рыбки?», «Настроение цветов». После пишем сочинения, мы развиваем не только устную речь, но и письменную, пытаемся описать свои чувства, мысли. «Сочинение-письмо» – Дорогой, друг! Давай заглянем в лес, «Письмо зеленому

другу», конкурс «Письмо водителю», конкурс сказок «В защиту елочки». Сочинение сказки по контрольным вопросам: Когда это случилось? Давно ли, недавно ли... Где все происходило? В одной стране... Кто главные герои? Что с ними случилось? Как они поступили? Что из этого вышло? Что случилось дальше? Как поступили герои? Чем все закончилось? При организации сочинений необходим поиск условий литературного творчества. Тематика определяет содержание сочинения. Сочинения стараемся писать на уроке, в них описываются наблюдения, чувства и настроение, именно по тем фактам, которые дети пережили сами. Это учит детей самовыражению, самоанализу, умению наблюдать и выразить своими словами свои ощущения.

Развитие творческих способностей во внеурочное время обеспечивает единство обучения и воспитания. Мы принимаем активное участие в различных конкурсах. Олимпиады, творческие игры позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка. Принимаем участие в городской проектно-исследовательской конференции «Первые шаги». Во внеклассной работе идет развитие и речевого творчества: дети сочиняют частушки к праздникам, стихи ко Дню именинника, оформляют газеты, выступают на концертах. Результаты различных достижений: творческих, учебных, проектных, исследовательских работ ученик помещает в портфель достижений, которое мы ведем с первого класса. Кроме этого мы всем классом посещаем: краеведческий музей, городскую библиотеку. Если учащийся увлекается спортом, вносит в свою деятельность элементы артистизма, творчества, то это значит, что ему свойственно творческое отношение к жизни и вдохновлено оно может быть эстетикой самой действительности, миром искусства, великим стремлением человека к прекрасному. Результатом работы считаю создание благоприятного психологического климата в классе и крепкого дружного коллектива, повышается уровень воспитанности. Выполняя все условия формирования творческого мышления, используя инновационные технологии в процессе обучения, добиваюсь результатов: дети учатся с интересом, активны, повышается качество знаний; вижу результат своей деятельности, отсюда желание творить и искать новое.

#### Литература

1. Кудрявцев С. Творческая природа психологии человека // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 67–87.

## **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА – СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

### **ENHANCING THE ROLE OF THE SOCIAL PEDAGOGUE – THE SOCIAL ASPECT THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE SCHOOL**

Key words: personality, society, activity, social aspect.

Стать педагогом – одного желания и старания мало. Народная мудрость гласит: «Нет такой работы, которая не требует учебы». Поэтому сколько учу, столько учусь сама, зная, что даже одной рукой в ладони не хлопнешь.

Умение хвалить это – особый талант, так как похвала – лучший способ утвердить положительные поступки. Похвала любого человека окрыляет.

Переступая порог школы, решив посвятить свою жизнь благородному делу творения человека, нужно сохранять сердце горячим, а разум холодным, не допускать поспешных и непродуманных решений – это одна из вечных основ педагогического мастерства педагога. Ребенок, пришедший в кабинет социального педагога, должен поверить ему, ведь каждое сказанное слово для него истина. Мне очень хочется, чтобы от взаимного общения светилась душа моих воспитанников.

В современной школе социальный педагог – особая фигура. Главная цель моей работы – это помощь в создании здорового микроклимата в коллективе, способствовать добрым межличностным отношениям и реализовать стараться способности каждого ребёнка, а так же защищать их интересы и принимать меры по решению возникающих проблем. Мне чаще всего приходится работать с отдельной личностью, с семьёй. В поле моего зрения всегда находится ребенок и окружающая его социальная среда. Мне приходится решать проблемы ребенка в процессе его социализации. Работать непосредственно с ребенком через семью, друзей, детский коллектив, воздействуя на него. В силу своей профессии мне приходится хранить чужие секреты и тайны.

Основное направление моей работы – это дети, которые переживают стрессы в коллективе сверстников, в школе, в семье. Это дети больные, с теми или иными недостатками, школьники, которые общались к алкоголю. Чтобы помочь ребёнку или семье, приходится привлекать разных специалистов врачей, органы по опеке и попечительству, работников правоохранительной системы. Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным. Но в том и другом случае от социального педагога требуются чуткость и сердечность.

Работа социального педагога – это барометр ситуации и погоды в Центре действий между воспитателем, учеником и родителем. Именно социальный педагог может помочь ребенку пройти процесс сложной социализации. Он, скоординировав свою работу, ослабляет опасные для школьников тенденции развития, укрепляет ценности, необходимые для положительного развития личности, создает условия для успешного вступления его во взрослую жизнь. Он объединяет усилия школы и родителей, помогает получить

сильную личность, достойного гражданина, который умеет подняться и преодолевает трудности, если упал, у которого есть свой стержень, свое собственное «Я».

Какое великое поле – наша жизнь! Всё создано для жизни, продолжения рода, добрососедства, взаимопомощи и взаимопонимания. Всегда надо начинать с себя! – это, на мой взгляд, основной смысл жизни человека. Преумножать ответственность – по сути, брать на себя чью-то великую волю за судьбы – это неверно.

Ребенка нельзя научить любить, если сам любить не умеет, если нет в самом себе гуманитарного знания о своем собственном внутреннем мире и о мире другого. Так важно, чтобы к детям шли педагоги, «наученные любви», которые могут действительно искренне любить и развивать детей. Даже самые эффективные технологии не срабатывают, когда их используют «несчастливые» учителя. «Любящая» деятельность педагога – это и забота, и уважение, и ответственность, и знание, то есть активная деятельность, способствующая росту и счастью любимого человека – своего ученика.

Я учу своих детей жить без насилия, без страха, стремиться строить отношения с людьми по законам гуманизма, относиться к человеческой жизни как высшей ценности, поскольку не только сам человек формирует свое «Я», но и окружение накладывает на него свой отпечаток.

Современному обществу необходимы личности, способные творчески мыслить, реализовывать приобретаемые ими знания, быть коммуникабельными, контактными. Общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием собственного интеллекта, культуры. Сегодня как никогда актуален лозунг: «Образованию требуется личность!»

#### Литература

1. Принципы педагогической поддержки детей // Педагогика. – 2013. – № 6. – С. 27–32.
2. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2010.

**Липовская И.В.**

*МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Губкин*

## ИННОВАЦИОННЫЕ УРОКИ

### INNOVATIVE LESSONS

Key words: independent activity, research activity, project method, training, group technology, problem-based learning.

Уроки самостоятельной деятельности – форма учебного процесса на основе организации самостоятельной работы учащихся. Цель – формирование и развитие механизмов независимости школьников, утверждение самостоятельных качеств личности. Для каждого ученика разрабатывается модель самостоятельной работы: подбирается технология обучения; объем и содержание учебного материала; литература и дидактический материал; технико-технологические средства учебного процесса. Каждому ученику выдаются соответствующие рекомендации в письменной и устной форме.

Исследовательский урок – это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель – использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире. Учащиеся на уроке сами подбирают вопросы для изучения, ведут поиск решения про-

блемы, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения. Цель деятельности учащихся на исследовательском уроке – получение конкретного результата (продукта).

Отличительные особенности технологии такого продуктивного (нацеленного на получение продукта) обучения:

- самостоятельная учебная деятельность школьника, тесно связанная с его реальной трудовой деятельностью;
- ориентация учебы и труда на конечный результат;
- смена урочных, замкнутых форм отношений между педагогом и учащимися на более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество [1].

Урок на основе групповой технологии может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам; классный конвейер; зачет в парах и т.д. Цель групповой технологии – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива. В начальных классах часто работая в группе, дети не могут договориться, прийти к единому мнению и такая группа распадается. Задача – научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. Выполняя работу в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе.

Проблемные уроки – форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации. На таком уроке перед школьниками либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения – активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей. Проблемное обучение – это технология обучения умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы. Проблемные уроки структурно немного напоминают психологические ситуации, которые имеют своеобразную конструкцию деятельности. Искусство учителя заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые школьники должны открыть для себя сами [1].

Урок-тренинг – форма организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала. Цель – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. На уроках-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной – для конкретного учащегося. Для таких уроков разрабатываются критерии действий учащихся как эталон умений, на занятиях раздаются печатные образцы разных видов деятельности. Например, образец выполнения одного упражнения; образец выполнения другого более сложного задания. Данные образцы помогают детям быстрее и эффективнее приобрести тот или иной навык или умение.

Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика –

ответственным и целеустремленным. Обязанность учителя – подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности.

Стадии работы над проектом – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио, – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, презентация [1].

Итак, инновационные уроки помогают обучать, воспитывать и развивать учащихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, современный мир к молодому поколению. Учащиеся учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в проблемах, которые встают перед обществом и перед личностью в обществе.

#### Литература

1. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов. Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2012.

**Ловицкая А.В.**

*Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжара*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА**

### **INNOVATIVE PERSON AND MODERN SOCIAL AND ECONOMIC SPHERE**

Key words: innovative person, integration, educational process, competitiveness, creativity.

Любое общество развивается за счёт введения новшеств. Инновационные процессы, происходящие в социально-экономической сфере, интегрируют в себе науку, технику, экономику, менеджмент, медицину, образование, предпринимательство и другие сферы общественной жизни, внося изменения в способы и методы получения знаний. Современный мир подводит нас к тому, что стало необходимым появление нового субъекта общества – человека инновационного. Его ключевой особенностью является инновационное поведение, предполагающее способность по-новому проектировать будущее, изменять условия окружающей среды и использовать их в свою пользу.

Известно, что проблема становления инновационного человека является чрезвычайно актуальной в современных исследованиях [1–5]. Методологические проблемы образовательных инноваций стали предметом исследования в работах П. Друкера, Ю. Козелецкого, Г. Менша, Б. Санто, Э. Паркера, Э. Тоффлера, Й. Шумпетера и других. В их работах инновации понимаются как процессы, которые предлагают качественно новое решение актуальных проблем и предполагают изменения в системе образования. Так, Ю. Козелецкий характеризует инновационного человека как самостоятельного субъекта, открытого новым проблемам, «способного использовать свои знания в изменяющейся цивилизации, умеющего альтернативно и пластично мыслить об окружающей среде, предпринимающего рискованные и активные поступки» [6, с. 60]. Э. Тоффлер пишет: «Технологические инновации состоят из трех стадий, взаимосвязанных вместе в обновленном цикле. Во-первых, выделяется идея. Во-вторых, ее практическое использование. В-третьих, ее распространение в обществе» [7, с. 40].

В развитии современного казахстанского общества образование рассматривается как важный ресурс экономики и стратегический ориентир в её инновационном развитии. Инновационная социально-экономическая сфера имеет в своей основе человеческий фактор, а значит, важным приоритетом на сегодня является формирование компетенций инновационного человека. Для решения этой задачи требуется модернизированная государственная политика в области образования, включающая в себя сотрудничество государства, научного и образовательного сообщества, экономических структур. Для накопления интеллектуальных ресурсов система образования должна воспитать личность, которая не только накапливает информацию, но и способна творчески её обрабатывать. Формирование компетенций «инновационного человека» должно начинаться еще до школы и в начальной школе, где закладываются основы навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, навыки социализации.

Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своем выступлении «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» подчеркнул, что «Казахстану необходима интеллектуальная революция, которая позволит пробудить потенциал будущего. Наша задача – изменить отношение казахстанцев, и в первую очередь молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу. Необходимо создать ядро национального интеллекта, сообщество эрудированных людей, способных конкурировать на международном уровне». Проект «Интеллектуальная нация 2020» направлен на формирование новой генерации казахстанцев [8].

Человек инновационный должен уметь сам получать новые знания, искать информацию, применять её в повседневной и профессиональной деятельности. Научить человека мыслить инновационно – это значит научить его творчески подходить к решению задач, поиску альтернативы, отходя от репродуктивного уровня. Образование как часть социально-экономической сферы способно обеспечить социальную и духовную интеграцию, конкурентоспособность и безопасность нации, личности, общества и государства путём социально-педагогической поддержки становления и развития инновационной личности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что развитие инновационного человека в современных условиях возможно при повышении эффективности и качества образовательного процесса, развития информационно-коммуникационного образовательного пространства, исследовательского опыта. Всё это станет основой инновационного развития, как экономики страны, так и других сфер общества.

#### Литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество / пер. с англ. под ред. В.А. Иноземцева. – М.: Логос, 2002. – 390 с.
2. Жукова Е.А. Hi-Tech: феномен, функции, формы / под ред. И.В. Мелик-Гайказян. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2007. – 376 с. – (Серия «Системы и модели: границы интерпретаций»).
3. Князева Е. Научись учиться. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/knyazevalena33.htm>.
4. Морен Э. Образование в будущем: семь неотложных задач // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – С. 24–96.
5. Смирнов С. Практикуемые модели социально-гуманитарного образования // Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. – М., 2003. – С. 156–157.
6. Козелецкий Ю. Человек многомерный. – К.:Лыбидь, 1991. – 244 с.
7. Тоффлер Э. Шок будущего / пер. с англ. Е. Руднева. – М.: АСТ, 2002. – 557 с.
8. Назарбаев Н.А «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»// Казахстанская правда, 14 октября 2009 г.

## **МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ**

### **THE MODULE-COMPETENT MODELING OF THE PROCESS OF TRANSLATORS' TRAINING**

Key words: module, competence, prof-concept, module-competent approach, translators' training, innovative ways of teaching.

Значимость в учебном процессе компетентностной парадигмы обусловлена требованиями современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов. В настоящее время все большее внимание уделяется разработке профессиональных компетенций, способных оптимизировать процесс подготовки будущих специалистов. Понятие «компетенция» во многих образовательных программах определяется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Именно уровень соответствия результатов обучения является основным показателем компетентности для работодателя и общества. Суть компетентностного подхода заключается в том, что в процессе образования у будущих специалистов должно сформироваться целостное социально – профессиональное качество, позволяющее им успешно решать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми. Ведущим понятием компетентностного подхода является «образовательный модуль», при котором итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция будущей профессиональной деятельности. Таким образом, компетентностный подход в настоящее время рассматривается как модульно – компетентностный.

По определению Кунанбаевой С.С., модульно-компетентностный подход в высшем профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения [1, с. 105]. Модуль, включенный в данную программу, представляет собой самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации и составляют модульную образовательную программу.

В современных условиях качественная, эффективная подготовка переводчиков может быть осуществима только благодаря модульно-компетентностному подходу, поскольку он предусматривает комплексный подход, учитывая все характеристики и требования специальности и позволяя создавать целостную картину будущей профессиональной деятельности.

Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы деятельности переводчиков. Для развития модульно-компетентностного подхода характерно следующее:

- нацеленность на становление ключевых и профессиональных компетенций;
- переход в содержании образования от «знаний» к «способам деятельности» [2];
- высокая квалификация кадров, обеспечивающих подготовку по той или иной специальности;
- глубокая технологическая проработка компетентного подхода применительно к системе профессионального образования;
- гибкость структуры образовательной программы по отношению к изменениям параметров внешней среды и внутренних условий организации процесса обучения;
- обеспечение «прозрачности» результатов обучения для всех, вовлеченных в той или иной степени в процесс обучения.

В рамках модульно-компетентного подхода модуль приобретает большую значимость, поскольку именно в рамках модуля происходит реализация образовательных блоков, обеспечивающих формирование профессии. Учебный модуль включает целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок и оценочный блок программы; из них содержательный блок имеет большую значимость, так как он представлен проф-концептом (термин Кунанбаевой С.С.), который дает полное обобщенное определение объектно-предметного содержания специальности. Это, в конечном счете, и позволяет выявить группу компетенций, необходимых для обучения специалистов в переводческой деятельности. Выделение в образовательной программе подготовки переводчиков таких компетенций, как профессионально – ориентированной, профессионально – базируемой, профессионально-идентифицирующей и межкультурно-коммуникативной позволяет разработать проф-концепт специальности со сбалансированными и взаимообуславливающими связями компонентов. Проф-концепт, соответственно, способствует построению логически выверенной системы подготовки переводчиков. Он позволяет выделить набор учебных дисциплин (как базовых, так и элективных), которые направлены на развитие конкретных компетенций. Так, например, на 1 курсе обучения создается блок дисциплин для развития профессионально-ориентированной компетенции, на 2 курсе – для развития профессионально-базируемой компетенции (то есть профессиональные дисциплины). Это не означает, что профессионально-ориентированная компетенция не учитывается на последующих курсах, она как бы добавляется к новым компетенциям. Это относится и к остальным компетенциям. Проф-концепт обеспечивает гибкий формат прохождения образовательной программы, с учетом всех характеристик и требований профессиональной модели переводчика. Преемственность по курсам и дисциплинам достигается четкой постановки цели и задач обучения.

Важным является то, что модульно-компетентный подход основывается на внедрении новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникативных технологий, а также создающих условия для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем. Данный подход предоставляет студентам широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет им адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всём её многообразии и применять на практике все компетенции, формирующие их как высококвалифицированных специалистов в области перевода. Данный подход также реально обеспечи-

вает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счёт формирования содержания и организации обучения, при этом:

- возрастает роль личностных качеств профессионала, которые в соответствии с современными требованиями к подготовке специалиста выступают не только в качестве основы профессиональной культуры, но и в качестве средства освоения профессиональной среды;

- формируется опыт профессиональной деятельности с целью интеграции теоретической и практической подготовки;

- деятельность преподавателя направляется на создание условий для полноценной самостоятельной работы студентов;

- деятельность студентов активизируется в плане освоения профессиональных компетенций [3].

На всех этапах обучения и подготовки будущих переводчиков следует учитывать необходимость создания условий, при которых студенты сознательно и активно будут усваивать учебный материал, развивать критическое мышление и креативные способности; применять технологии, направленные на развитие личности переводчика – профессионала, подталкивать их к саморазвитию и самосовершенствованию; использовать современные информационные технологии в процессе обучения. Модульно-компетентностный подход позволяет широко использовать в процессе обучения инновационные методы обучения, позволяющие повышать уровень профессиональной компетентности будущего переводчика. Данные методы определяются как методы активного обучения и они способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков студентов путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности, активизации мышления студентов, самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации и др.

Использование инновационных технологий, интерактивных методов обучения в образовательном процессе при обучении будущих переводчиков в рамках модульно-компетентностного подхода позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки будущего переводчика, обеспечит его конкурентоспособность на мировом рынке труда, активное участие в мировом пространстве высшего образования.

#### **Литература**

1. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. – Алматы, 2014. – 208 с.
2. Фурутина Е.Ю. Сущность модульно-компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров. – Режим доступа- festival.1September.ru/articles/601727.
3. Гавриленко Н.Н. Программа-концепция подготовки переводчиков профессионально ориентированных текстов. – М.: Научно-техническое общество имени академика С. И. Вавилова, 2011. – 122 с.

## **ВЫСОКИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ**

### **HIGH HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN THE CHILDHOOD EDUCATION: FEDERAL STATE STANDARTS**

Key words: high technology, humanitarian technologies, federal state standarts, educational process, childhood education.

Образование сегодня – динамично развивающаяся система. Даже не просто развивающаяся, но постоянно претерпевающая различные метаморфозы, меняющая привычный облик, методы действий и даже в определенной мере прежние цели.

Радикальное обновление образования предполагает расширение предметного поля, включающего не только обучение, т.е. разнообразные действия со знанием, не только изменение формул трансляции, но и главное – это упор на синергичное развитие самой личности.

Образование становится одной из ведущих отраслей деятельности в новом мире (и одновременно – отраслью инновационной экономики), где резко возрастает ценность сложно организованной личности, к тому же обладающей такими качествами, как гибкость. Важнейшим дефицитным ресурсом становится человек. И поэтому сейчас, в современном мире, адекватное образование – не просто хорошее образование, а образование, адекватное этим вызовам, образование, дающее не только и даже не столько знания, сколько способность получить знания, и это является принципиально важным.

В этом смысле истинно инновационным подходом к обновлению образовательных действий, опыта является существенная модификация проблемного поля современного образования: от операций по производству и распределению знаний, т.е. собственно процедуры обучения к коренному обновлению самого процесса трансляции знания. И основополагающая роль в этом процессе принадлежит гуманитарным технологиям, которые предполагают развитие главного звена системы – учащегося.

Гуманитарные технологии тем и отличаются от традиционных педагогических – первые ориентированы на развитие человеческой личности во всей полноте ее качеств и свойств, т.е. помимо чисто знания включают в себя совершенствование нравственных и мировоззренческих качеств человека. Резюмируя, можно сказать, что гуманитарные технологии это технологии инноваций, технологии создания новой модели мышления.

Федеральные государственные стандарты (далее – ФГОСы), активно внедряющиеся в систему дошкольного образования, несомненно, обладают всеми признаками гуманитарной технологии, несут в себе основную суть – развитие личности ребенка. ФГОСы изменяют основные принципы дошкольного образования, смещая акценты, из ребенка-объекта путем индивидуализации формируя ребенка, который становится субъектом образовательного процесса. Выступая в качестве гуманитарной технологии в дошкольном образовании, ФГОСы формируют навыки саморазвития, совершенствования ребенка, прививают умение самостоятельно и эффективно решать проблемы, развивают навыки эффективного действия в условиях высокой неопределенности.

Ребенок в контексте ФГОС выступает как развивающаяся система, находящаяся в процессе постоянной коммуникации с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в целом. Таким образом, ФГОС, как гуманитарная технология, несет в себе принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

ФГОСы готовят ребенка-дошкольника к активному обучению, которое представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Таким образом, основной специфической особенностью ФГОС как гуманитарных технологий является наличие как минимум двух целей: первая цель – социально и лично значима, она выступает в качестве основного двигателя; вторая цель – операционно-функциональная, ориентирует на приобретение специфических (предметных) компетенций, вместе с тем без нее невозможно технологически реализовать первую цель. Именно мотивирование через социально и лично значимую цель на приобретение специфических (предметных) компетенций посредством реализации стратегии самостоятельного и свободного принятия решения является отличительным свойством гуманитарных технологий.

Классические образовательные схемы, основанные на линейности, себя исчерпали. Будущее – за индивидуализацией образования. Но индивидуализацией не модели средневекового университета, а модели возможности студента, слушателя, ученика набрать из большого числа предлагаемых модулей ту индивидуальную траекторию, которую он хочет получить. И на этапе дошкольного образования ФГОСы призваны решить эту задачу.

#### Литература

1. Гончаров С.А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 5 (55). – С. 9–15.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. ФГОС. – Просвещение, 2015 – 128 с.
3. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций. – Детство-Пресс, 2015 – 384 с.
4. Пак М.С. Гуманитарные технологии в образовании: научно-методическое издание. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 39 с.
5. Соломин В.П. Гуманитарные технологии как инновация в образовании // Вестник ТГПУ. – 20011. – № 4 (106). – С. 124–127.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### ENSURING THE HIGH QUALITY OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE EFFECTIVE USE OF A VARIETY OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Key words: innovative technologies, the educational process, information and communication technology, personality-oriented developmental education.

*Человек, который почувствовал  
ветер перемен, должен строить не щит  
от ветра, а ветряную мельницу ...*

«Ветер перемен» коснулся образования. В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности. Соответственно меняется и учебно-воспитательный процесс. Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственными источниками информации в школе являются учитель и учебник. Решить эту задачу, на мой взгляд, поможет использование в образовательном процессе современных инновационных технологий.

В настоящее время методика обучения татарскому языку как неродному, имеющая свой богатый опыт и традиции, развивается с учетом новых образовательных технологий на основе их критической переработки и соответствующей адаптации к сегодняшним условиям.

#### **Цели и задачи:**

Использовать современные образовательные технологии на уроках татарского языка с целью реализации методических принципов обучения:

- общедидактических – сознательность, наглядность, активность, доступность, систематичность, новизна, индивидуальный подход;
- частнометодических – принцип речевой направленности учебного процесса, учёта особенностей родного языка (для моих детей русскоязычных групп – это русский язык), принцип параллельного обучения четырём видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению и письму, принцип коммуникативной направленности обучения татарскому языку в русскоязычных группах.

Развитие мотивации учащихся к изучению татарского языка.

Современная школа требует от учителя повышения его профессионализма, в частности, в выборе организации деятельности учащихся на уроке. Татарский язык объективно является одним из сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. В то же время в каждом классе имеется некоторое число учащихся с выраженными способностями к этому предмету. Перед учителем встаёт задача – поиск более гибких форм организации учёбы. Обучение русскоязычных детей татарскому языку –

сложный, длительный по времени процесс. Качество обученности учащихся обеспечивает не только содержание гимназического образования, но и эффективное использование современных, в том числе и информационных технологий.



Любой школьный класс является неоднородным, так как обучающиеся в нём школьники различаются по многим параметрам: уровень обученности, потенциальные способности к обучению, интеллектуальные способности, способности к общению в группе, мотивация к учению. Ученики отличаются уровнем культуры учебного труда, особенностями характера, способностью к самодисциплине, общим развитием и воспитанием.

В работе каждого учителя главным должно быть создание такого образовательного пространства, где он может предложить своим ученикам обширный набор различных видов инновационной деятельности, направленной на развитие, саморазвитие и самоопределение личности.

Основная форма учебно-воспитательного процесса, его главная составная часть – урок, помогает учителю в этом. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической направленностью, его атмосферой. Для того чтобы уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постаралась сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. И создать такое произведение искусства мне помогают современные, инновационные педагогические технологии. В своей работе я использую:

- лично-ориентированное развивающее обучение;
- информационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

1. Использование **лично-ориентированного** подхода в преподавании татарского языка, изучение и знание личностных особенностей и потребностей своих учеников помогают правильно организовать учебный процесс, где на первом плане стоит задача развития личности учащихся.

Свой лично-ориентированный урок я строю следующим образом.

В начале урока я стремлюсь создать положительный эмоциональный настрой на работу.

Я сообщаю ученикам тему урока, формы организации их деятельности. Определению целей урока я придаю большое значение. Считаю, что цели урока должны быть, не только хорошо осмыслены учителем, но и поняты и приняты моими учениками. Поэтому стараюсь, чтобы цели урока мы формулировали совместными усилиями, и чтобы они были конкретными и привлекательными. Таким образом, я прогнозирую, что каждый ученик сможет сказать, понять или написать на татарском языке по окончании данного урока или серии уроков.

Гибкая организация учебной деятельности учащихся в зависимости от целей урока, его этапов. Мои наблюдения показывают, что привычка ставить перед собой на каждый урок конкретные и реально достижимые цели помогают учителю правильно отбирать учебные материалы и упражнения, организовать учебную деятельность учащихся для успешного развития требуемых программой компетенций у каждого ученика. Это также облегчает контроль и оценку степени успешности овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, правильно организовать все этапы урока.

Постоянно стимулирую учеников к выбору различных способов выполнения заданий: по содержанию и по форме (словесная, графическая, практическая, условно-символическая).

Использую разнообразный дидактический материал, позволяющий ученику проявить избирательность к типу, виду, форме учебного задания, характеру его выполнения (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, творческий). Обязательно предусматриваю развитие речевой самостоятельности моих учащихся на трех уровнях:

- копирующем;
- репродуктивно-творческом;
- конструктивно-творческом.

Для возбуждения и поддержания интереса моих учеников к изучению татарского языка я предлагаю им такие тексты, упражнения, задания и так формулирую проблемы для обсуждения, чтобы они были лично значимы для них, и помогали им находить ответы на интересующие вопросы.

Стараюсь активизировать субъектный опыт ученика, использовать его в процессе урока (обобщаем, систематизируем и т.д.)

Ответы каждого ученика я стараюсь анализировать не только с позиции правильности выполнения, но и с учётом того, как ученик рассуждал, каким способом выполнял, где и почему ошибался, высказывал ли оригинальные суждения.

Использую различные формы общения в классе (диалог, полилог, монолог).

Использую различные формы работы с классом: фронтальные, парные, групповые, индивидуальные.

Особое значение придаю целевой установке по выполнению домашнего задания. Это позволяет мне создать ориентировочную основу деятельности ученика по самостоятельному выполнению домашнего задания. Хочу отметить, что такая установка обеспечивает возможность выполнения как обязательных, так и дополнительных заданий.

Завершаю урок оценкой деятельности учащихся класса на уроке, акцентируя внимание на самостоятельность, оригинальность, творчество при выполнении поставленной цели урока.

II. Учитывая психологические особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления младших школьников, в учебном процессе я отвожу большое место игровым формам работы. Я считаю, что игра – это мощный стимул к овладению языком, что она ведёт за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. **Игровую** технологию использую при освоении понятий, изучении темы, объяснении нового материала и его закреплении, при обучении устным видам речевой деятельности. Задачи игровой технологии: активизация коммуникативной деятельности учащихся; правильное распределение ролей между детьми, поскольку они имеют разный уровень речевой подготовки; создание ситуации взаимопомощи, активного устно-речевого общения, эмоциональное состояние учащихся, что может повлиять на качество усвоения материала и результат игры. В своей работе использую нетрадиционные виды уроков такие как – урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра. Во время игры учащиеся более свободно ориентируются в предложенной ситуации, могут свободно импровизировать. У них появляется живой интерес к уроку. Игра активизирует внимание детей к изучаемому материалу, вызывает желание не только участвовать в игре, но и побеждать, а это вселяет уверенность в свои силы, способствует сообразительности, находчивости. При разработке игры слежу за тем, чтобы учебные задания предлагались таким образом, чтобы дети воспринимали их именно как задания, но при выполнении их все-таки – играли. Задания превращаются в игру через метод их проведения – эмоциональность, непринужденность, занимательность. В играх – путешествиях ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества. И главное – крупнейший эффект: ни одного зевающего на уроке!

Я считаю, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. На уроках дети срывают с дерева яблоки, из чудесного лукошка вытаскивают грибы, собирают землянику. На уроках осуществляю смену видов деятельности, слежу за дозированной домашней работой, создаю благоприятный морально-психологический климат и атмосферу сотрудничества со школьниками. Такие приемы повышения уровня мотивации способствуют развитию интереса к овладению татарским языком. Использую положительную мотивацию: одобряю и хвалю учащихся даже за незначительные успехи.

В своей педагогической деятельности я также использую **ролевые игры**. Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. Её я рассматриваю как форму обучения диалогическому общению. Она обладает и большими обучающими возможностями. Что я ценю в использовании ролевой игры:

- ролевая игра предполагает выполнение учащимися социальной роли в учебных условиях, хотя она и носит условный характер (представь, что ты врач, продавец, журналист и т.д.);
- ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему;
- ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства;
- ролевая игра имеет образовательное значение, она способствует расширению сферы общения.

III. Главное педагогическое правило **групповой работы** обеспечить условие для сотрудничества обучаемых. Они включаются в выполнение заданий, которые требуют совместного решения проблем, при этом происходит взаимное обучение учащихся, увеличивается «плотность общения». В организации групповой работы я ставлю перед собой следующие задачи: включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей, т.е. разрабатывается такое задание, и целевые установки при котором ученик обязательно справляется с работой. Создав соответствующие условия, я отслеживаю степень продвижения каждого ученика. Когда учащиеся работают в парах, тройках или группах, я перехожу от группы к группе, прослушиваю высказывания учащихся, оцениваю способность каждого участвовать в общении и таким образом получаю возможность лучше узнать их возможности и способности. Оптимальное использование различных типов взаимодействия учащихся на уроке позволяет мне увеличить число учащихся, активно вовлечённых в работу в каждый данный момент урока.

IV. Компьютер является одним из важных и новых средств в учебном процессе. Использование его способствовало появлению новых **информационных технологий**, которые позволяют реализовать основные методы обучения татарскому языку: показ, объяснение, коррекция, оценка знаний.

Использование компьютера на уроках татарского языка помогает:

- 1) наглядно представить обучения изучаемым языковым явлениям;
- 2) формировать речевые навыки на изучаемом языке;
- 3) контролировать знания, определённой степени формирования умений и навыков.

Задача при организации такой формы работы – правильно ориентироваться в потоке нововведений, выбрать наиболее оптимальный вариант изложения учебного материала на каждом этапе урока. Я применяю ИКТ не только при подготовке и проведении уроков, но и на дополнительных занятиях, во внеклассной работе по татарскому языку, в методической и воспитательной работе.



Неоспорима польза электронных учебных изданий. Например, в качестве тренажера для индивидуальной работы обучаемых, применяю электронный самоучитель татарского языка.

**V.** Большое значение на уроках уделяю **здоровьесберегающей** технологии. В настоящее время наблюдается острое противоречие между нарастающим объемом знаний и состоянием здоровья школьника, препятствующим освоению школьной программы. Задачи: помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. Работа по предупреждению и преодолению перегрузки учащихся, обучение школьников самостоятельной психологической разгрузке, формирование потребности самостоятельно заботиться о своём здоровье. Культура самооздоровления, ведение здорового образа жизни не даётся человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Овладение знаниями, умениями, развитие способностей человека вести здоровый образ жизни, осуществлять непрерывное самооздоровление в любых условиях и ситуациях – необходимое условие для формирования гармонично развитой личности. У учащихся развита способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. На уроках использую простейшие упражнения для глаз, благоприятно влияющие при неврозах, внутричерепном давлении; физминутки, упражнения – энергизаторы, точечный массаж.

Таким образом, использование новых инновационных технологий на уроках татарского языка и во внеурочное время, формируют интерес к предмету, активизируют познавательную и мыслительную деятельность, творческие способности, развивают интерес к татарскому языку.

**Моисеева Н.Н., Мамонова Л.А.**

*МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION**

Key words: preschool education, preschool education.

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. На современном этапе в связи с введением в действие возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап – систематического обучения в школе.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число преобразований различного характера, направленности и значимости: проводятся большие или малые государственные реформы; вводятся новшества в организацию и содержание, методику организации образовательного процесса; внедряются инновационные технологии.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт

динамических изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах, насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание уделяется: здоровьесберегающим технологиям; технологиям, относящимся к проектно-исследовательской деятельности; технологиям, информационно-коммуникационным технологиям; технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (лично-ориентированные); так называемым игровым технологиям. К инновационным технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся: концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции; системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы, то есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными; управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты; воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике

Здоровьесберегающие образовательные технологии- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Их цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технология проектно – исследовательской деятельности занимает центральное место в работе, т.к. проекты, во-первых, выполняют адаптивную функцию. В них включается содержание, с которым ребенок будет знакомиться на следующих этапах развития, где опора на имеющийся запас знаний поможет ребенку освоить новую информацию. Эта деятельность направлена на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Участие в проектной деятельности помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные и нравственные качества.

Технология лично-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми строится с позиции гуманизма; любви к детям, изучения индивидуальных и личностных особенностей: воспитания, развития их способностей через раскрытие личностных качеств; создании условий для коррекции, расширения знаний и представлений воспитанников. Большое место в реабилитационном процессе уделяется формированию духовных и нравственных представлений и социально-приемлемого поведения. Лично-ориентированные технологии – это полное противопоставление авторитарному, обездушенному подходу к ребенку, когда педагог занимает позицию «над ребенком». Технологи-

гии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берутся на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования. Так как данная технология направлена на изучение, развитие личностных качеств, индивидуальности ребенка, используются игры для установления контакт

Игровые технологии включают в себя много методов и приемов организации в форме разнообразных педагогических игр. Игра, как основная форма организации жизни детей позволяет:

- выявлять знания, умения, навыки самопознания;
- формировать коммуникативную культуру детей;
- формировать у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;
- обучать детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;
- развивать умение чувствовать и понимать другого;
- повышать самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- развивать творческие способности и воображение, индивидуальное самовыражение детей;
- развивать любознательность, наблюдательность.

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата. Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано.

Использование информационных технологий в нашем дошкольном учреждении диктуется улучшением материально-технического обеспечения МБДОУ д/с № 9, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать ИКТ в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в образовательном процессе, повышением профессиональной компетенции педагогов, их постоянное самообразование и самосовершенствование.

Основные направления использования ИКТ педагогами детского сада в своей работе это:

- Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях – различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Среди развивающих игр можно выделить: игры на развитие математических и сенсорных представлений – «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик»; игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению – «Баба Яга учится читать», «Букварь»; игры для музыкального развития- «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского»; игры на развитие основных психи-

ческих процессов – «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель». Педагогами используются в образовательном процессе презентации: «Любимые сказки»; «Времена года»; «Животные различных материков», «Растительный и животный мир родного края», «Достопримечательности города». Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

– Использование ИКТ в информационно- деловом оснащении деятельности педагогов при реализации педагогического просвещения родителей, повышения их компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

– Организационно-методическая работа: разработка и оформление рабочих программ, составление отчетов, презентация результатов своей работы, фиксирование результатов проделанной работы.

В результате реализации всех упомянутых направлений в значительной степени повышается интерес педагогов МБДОУ д/с № 9 в использовании новых технологий, возрастает заинтересованность детей в конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио воспитателей и воспитанников. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

#### Литература

1. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. – М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006. – С. 119–124
2. Баскаев Р., Шапоренкова Г. В режиме инновационного развития: из опыта построения управления образованием на муниципальном уровне // Учитель. – 2005. – № 5. – С. 25–30.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М., «Сфера», 2005.
4. Дергунская В.А., Поведенок Н.П., Тимофеева Н.Н. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей ДОУ в условиях опытно-экспериментальной работы // Управление дошкольным учреждением. – 2005. – № 5. – С. 24.

**Монахова Г.А., Монахов Н.В.**

*ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»*

## МОДЕЛЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

### A MODEL OF COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Key words: training, re-training, virtual training, digital educational products, training manuals.

Современные экономические условия в России требуют неоднократной смены профессиональной деятельности в течении жизни. Современное информационное общество заинтересовано в подготовке компетентных специалистов, способных быстро адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда в условиях информатизации. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжени-

ем Правительства Российской Федерации от 17.11.08 № 1662-р, определено, что развитие информационно-коммуникационных технологий является одной из важнейших составляющих повышения национальной конкурентоспособности.

Целями государственной политики Российской Федерации в области развития информационно-коммуникационных технологий, определенных данной Концепцией, являются создание и развитие информационного общества, повышение качества жизни граждан, развитие экономической, социально-политической, культурной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления, обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время ведутся поиски способов интенсификации и модернизации системы формирования профессиональной готовности специалистов к использованию информационных технологий. Эта проблема стоит и у педагогических кадров, которые часто меняют профиль своей деятельности. Для осуществления аттестации они должны пройти соответствующую переподготовку. Нас интересует специальность «учитель информатики», так как многие инженеры, программисты или учителя, работающие по другим учебным дисциплинам, имеют потребность в прохождении соответствующей переподготовки.

Образовательная среда в информационном обществе изменяется за счет появления новых возможностей. Для современных обучающихся сетевое пространство становится виртуальной реальностью, в которой они проводят большую часть своего времени, получая необходимую информацию, осуществляя интерактивное взаимодействие с другими пользователями сети [1].

Модернизированная модель переподготовки учителей информатики состоит из системы курсов и модулей, которые позволяют на практике реализовать подготовку слушателей к преподаванию «Информатики» в образовательных организациях.

Внедрение новых образовательных технологий на основе современной методологической платформы высшего образования связано с глобальным переходом к сетевым механизмам познания окружающей действительности и эволюцией технических и программных средств.

На базе ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» проводится образовательный процесс по переподготовке педагогических кадров с дистанционной поддержкой на базе Moodle.

Цель реализации программы профильной части «Предметное содержание»: переподготовка специалистов на основе формирования новых компетенций для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области обучения информатике.

Планируемые результаты обучения: овладение профессиональными компетенциями для нового вида профессиональной деятельности в области обучения информатике с учетом профессионального стандарта педагога:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

– готовностью оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий;

– способностью освоить общий подход (на уровне конкретных действий) к выделению компонентов, составляющих научные основы информационных технологий: технологический аспект организации информационных процессов, функциональный (организационный) аспект, кибернетический подход к организации информационных технологий, методы формализации и моделирования, алгоритмический аспект и принцип дискретизации информации и процедур ее кодирования, передачи и обработки.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: среднее профессиональное и высшее образование, без предъявления требований к стажу.

Форма обучения: очно-заочная (с дистанционным сопровождением), без отрыва от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, 3 раза в неделю.

Большинство учебных занятий переведено в дистанционную форму обучения. Например, модуль профильной части «Предметное содержание» (объем 144 часа), который при очном обучении занимал два семестра (лекции – 52 часа, практические интерактивные занятия – 92 часа), в дистанционной форме изучается лишь один семестр (лекции: 6 ч. – очно – 52 ч. дистанционно; практические интерактивные занятия: 18 ч. – очно, 68 ч. – дистанционно).

Современные дистанционные образовательные технологии дают возможность проводить вебинары, теле-, интернет- конференции; интерактивно обсуждать на форуме профессиональные и/или учебные проблемы. Использование облачных сервисов по совместному хранению и работе с информацией образовательного характера позволяет создавать своеобразную «копилку» учебно-методических материалов, которые слушатели могут использовать как при обучении на курсе переподготовки, так и в своей педагогической деятельности.

Даже традиционную стажировку можно перевести в виртуальную среду. Виртуальная среда дает возможность не только дистанционного обучения, но и обеспечивает принципиально новый уровень доступности образования.

Виртуальная информационно-образовательная среда позволяет расширить географию слушателей, тематический диапазон преподаваемых курсов и повысить их качество. Сокращается время обучения благодаря скорости коммуникации преподавателя и обучающегося.

Под виртуальной информационно-образовательной средой нами понимается система средств дистанционного обучения, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также средств их разработки, хранения, передачи и управления доступом к ним.

Дистанционное обучение с использованием виртуальной среды – наиболее перспективная, интегральная форма получения образования.

#### Литература

1. Грохольская О.Г. Дидактические системы в России: краткий исторический экскурс // Вестник Университета РАО. – 2014. – № 2. – С. 24–28.

2. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Менеджмент качества обучения как основа управления интеграционными процессами в образовании // Среднее профессиональное образование. –2013. – № 11. – С. 32–33

3. Лысенкова О.В., Монахова Г.А. Анализ результатов мониторинга уровня подготовки учителей в области ИКТ / Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1. 2015 / Науч. ред. Л.Н. Горбунова. – М.: АСОУ, 2015. – С. 691–699.

4. Шаронова О.В., Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Процесс повышения квалификации кадров в условиях становления новой дидактики: мониторинг, анализ, прогноз. Монография / О.В. Шаронова. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – 160 с.

**Мунасыпов Н.А.**

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»*

## **ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ЗАДАЧ В КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ**

### **FEATURES OF THE SOLUTION OF SOME PROBABILITY PROBLEMS IN THE CONTROL AND MEASURING MATERIALS EGE**

Key words: probability, event, combinatorics, classical definition of probability, addition and multiplication of probabilities.

В настоящее время важное место в подготовке учащихся к ЕГЭ имеют вероятностные задачи. Специфика решения таких задач состоит в том, что методы анализа и решения отличаются от классических традиционных математических методов, изучаемых в курсе алгебры и геометрии. Ученики должны знать основные теоретические сведения, такие как классическое определение вероятности, теоремы сложения и умножения вероятностей, формулы комбинаторики. Но, кроме этого, важное значение имеет овладение учащимися умениями и навыками применения логических методов, позволяющих правильно интерпретировать условия задач. Здесь особую роль играет ознакомление учащихся с различными подходами к решению поставленной задачи, и на основе сопоставления различных методов выбирать наиболее эффективное и рациональное решение. Кроме того, следует уделить внимание разбору типичных ошибок, допускаемых учениками при решении вероятностных задач. На примере одной задачи проиллюстрируем различные методы решения.

Задача. Класс, в котором обучается 21 ученик, распределяют по трём равным подгруппам по 7 учеников в каждой подгруппе. Какова вероятность того, что два определённых ученика (допустим, Миша и Вася) попадут в одну подгруппу?

Попробуем провести решение, проводя анализ задачи с применением различных подходов.

Решение 1. Рассмотрим событие:  $A$  – Миша и Вася попадут в одну подгруппу. Это событие  $A$  можно представить в виде трёх попарно несовместных событий:  $A_1$  – Миша и Вася попадут в подгруппу I;  $A_2$  – Миша и Вася попадут в подгруппу II;  $A_3$  – Миша и Вася попадут в подгруппу III. Значит,  $A = A_1 + A_2 + A_3$ . И поэтому  $P(A) = P(A_1 + A_2 + A_3) = P(A_1) + P(A_2) + P(A_3)$  (по теореме сложения вероятностей несовместных событий). Найдём вероятности событий  $A_1, A_2, A_3$ . Событие  $A_1$  можно представить в виде произведения двух событий:  $B_1$  – Миша попал в первую группу и

$B_2$  – Вася попал в первую группу. Тогда  $P(A_1) = P(B_1 B_2) = 7/21 \cdot 6/20 = 1/10 = 0,1$ . Аналогично находим  $P(A_2) = 0,1$  и  $P(A_3) = 0,1$ . Поэтому  $P(A) = P(A_1) + P(A_2) + P(A_3) = 0,3$ .

Данное решение является достаточно прозрачным и наглядным, так как опирается на известные ученикам основные теоремы сложения и умножения вероятностей.

Решение 2. Решение задачи можно найти при помощи классического определения вероятности, и для подсчёта числа исходов применить формулы комбинаторики. Допустим, что все места в подгруппах можно перенумеровать числами от 1 до 21. Значит, число всевозможных исходов будет равно  $N = P_{21} = 21!$  Благоприятными исходами будут такие, когда Миша и Вася займут в одной из подгрупп два места (это можно сделать числом размещений из семи элементов по два элемента, т.е.  $A_7^2$ ), а остальные места могут быть заняты произвольным образом другими учениками. Поэтому число благоприятствующих исходов равно  $M = 3 \cdot A_7^2 \cdot P_{19} = 3 \cdot A_7^2 \cdot 19!$  Значит, искомая вероятность

$$P(A) = \frac{M}{N} = \frac{3 \cdot A_7^2 \cdot 19!}{21!} = \frac{3 \cdot 42}{20 \cdot 21} = \frac{3}{10} = 0,3.$$

Это решение является достаточно трудоёмким, и основную сложность представляет то, какими формулами комбинаторики следует пользоваться при подсчёте числа исходов. При отсутствии навыков решения комбинаторных задач это может привести к большим затруднениям.

Решение 3. Допустим, что учеников распределили по трём равным подгруппам I, II и III. Тогда Миша непременно попадёт в одну из подгрупп. Тогда в этой подгруппе будет 6 вакантных мест, на которые могут попасть остальные ученики. Учитывая, что распределение проводится по жребию, получаем, что вероятность попадания любого ученика в эту подгруппу равна по классическому определению вероятности отношению числа благоприятных исходов к числу всех исходов, т.е. получим  $6/20 = 0,3$ .

Надо иметь в виду, что этот подход годится в силу того, что подгруппы одинаковы по численности учеников, и является наиболее рациональным методом решения применительно к рассматриваемой задаче. Но если бы по условию задачи численности подгрупп различались, то следовало бы учесть то, в какие именно подгруппы могут попасть ученики.

Решение 4. Можно применить и геометрическое определение вероятности. Допустим, задан отрезок с длиной 21 единиц, заполненный элементами (которые могут интерпретироваться как ученики), представляющими единичные отрезки, и данный отрезок разбит на три участка. Тогда элемент М (Миша) займёт одно из мест в исходном отрезке. Значит, вероятность того, что элемент В (Вася) попадёт в тот участок, где находится элемент М, будет равна отношению длины этого участка (не считая элемент М) к оставшейся длине всего отрезка. То есть вероятность равна  $6/20 = 0,3$ .

#### Литература

1. Мунасыпов Н.А. Теория вероятностей / Пособие для студентов физико-математического факультета. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. – 71 с.
2. Мунасыпов Н.А. Теория вероятностей / Методические рекомендации и контрольные задания. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. – 48 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Key words: innovative technologies, problem-dialogical education.

Задача системы образования – делать все возможное для достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, обозначенных в стандарте нового поколения. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников.

Одной из таких технологий является **проблемно-диалогическое обучение**, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

Проблемно-диалогическое обучение – это обучение, которое предполагает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога [1].

Данная технология используется только для моделирования уроков изучения нового. Ученик вовлекается в творческую учебную деятельность, которая состоит из следующих этапов: постановка проблемы и поиск решения (этап введения нового); выражение решения и реализация продукта (этап воспроизведения (проговаривания) нового).

Для организации этапа постановки учебной проблемы педагог может использовать следующие проблемные методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог требует от учителя последовательно осуществления четырёх педагогических действий: создание проблемной ситуации; побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации; побуждение к формулированию учебной проблемы; принятие предполагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Рассмотрим эти действия.

Приемы создания проблемной ситуации. Создать проблемную ситуацию – это значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, удивления или затруднения.

**Прием 1:** учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимосключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

**Прием 2:** педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Прием 3 выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем (шаг 2) предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.

Прием 4: ученикам дается задание, не выполнимое вообще.

Прием 5: предлагается задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Прием 6 выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель дает практическое задание, похожее на предыдущее. Затем (шаг 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие.

Побуждение к формулированию учебной проблемы. Поскольку учебная проблема существует в двух формах, то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какая будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

**Подводящий к теме диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками.

**Сообщение темы с мотивирующим приемом.** Для этого существуют специальные приемы, условно называемые «**яркое пятно**» и «**актуальность**». В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни. Прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся.

#### Методы поиска решения учебной проблемы

##### 1. Побуждающий к гипотезам диалог.

Данный метод требует осуществления четырех педагогических действий: побуждения к выдвижению гипотез; принятия выдвигаемых учениками гипотез; побуждения к проверке гипотез; принятия предлагаемых учениками проверок.

**2. Подводящий к знанию диалог – представляет собой систему посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.**

На уроках изучения нового, смоделированных с применением технологии проблемно-диалогического обучения, знания не даются в готовом виде. Школьники «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: ученики усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по – своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог [2].

#### **Литература**

1. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.

## ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### TECHNIQUES OF THE PROBLEM-DIALOGIC TEACHING TECHNOLOGY AS A WAY OF DEVELOPING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF PUPILS

Key words: «Bright spot», motivation, creation, problem, perfection.

Учение без мысли – напрасный труд.

Конфуций

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика образовательного учреждения как субъекта познавательной деятельности (4).

Особенностью ФГОСа нового поколения является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности (4). Поэтому очень важны инновационные приёмы педагогики – основы успешного обучения школьников – и творческие способности учителя для выбора новых подходов в системе образования, педагог должен постоянно совершенствовать свои уроки, что позволит повысить интерес обучающихся к предмету русский язык и существенно улучшить качество их знаний.

Русский язык – один из главных предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, так как играет важную роль в жизни современного общества, в становлении и развитии личности обучающихся.

Именно этому способствует использование на уроках русского языка технологии проблемно-диалогического обучения, приёмами которой являются «яркое пятно» и творческие задания. Именно грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать их, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут урока.

На своих занятиях применяю данные приёмы, позволяющие увлечь детей, повысить уровень их мотивации. Например, на уроке «Суффиксы ЕК/ИК имён существительных» был представлен отрывок из мультфильма «Витя Перестукин в стране невыученных уроков», который подтвердил версию обучающихся о том, когда пишется суффикс ЕК, а когда ИК.

Вид деятельности «Что впереди?» состоит в следующем: при объявлении темы учащимся предлагается сделать прогноз по поводу написания слов на определённое правило.

Также можно перенестись на фантастическую планету, где живут, например, разноспрягаемые глаголы.

На уроках для активизации познавательной деятельности использую творческие задания:

- сочинение на свободную тему (« Моё домашнее животное», «Что значит любить своё Отечество?»);
- лингвистические сказки («Необыкновенная страна Русляндия», « Эти странные приставки ПРЕ- и ПРИ-»);
- загадки (« Висит, висит и не говорит» – несклоняемые имена существительные (радио));
- составление письма иностранца-путешественника («Заемствованные слова»);
- кроссворды;
- ребусы;
- ролевые игры;
- инсценировки (по стихотворению Ф.Кривина «Имя числительное»);
- путешествие («Страна Глаголия», город Трёх времён, Волшебная страна Синтаксис);
- лингвистические презентационные диктанты и многое другое.

Приёмы «яркое пятно» и творческие задания технологии проблемно – диалогического обучения являются результативными, так как обеспечивают высокое качество усвоения учебного материала, развитие творческих способностей обучающихся. Они могут использоваться на любых предметах любой образовательной ступени.

Приёмы «яркое пятно» и творческие задания позволяют совершенствовать универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), что соответствует реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта.

#### Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. – М., 2002.
2. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС // [vio.uchim.info](http://vio.uchim.info).
3. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС // сайт: [vio.uchim.info](http://vio.uchim.info).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования».

**Насибулина М.Н.**

*МОУ Новобурановская СОШ*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ XXI ВЕКА: ГУМАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### PEDAGOGICAL IDEAS OF 21ST CENTURY: HUMAN EDUCATION

Key words: person, education, pedagogy, humanism, technology.

Мы переживаем смену веков и тысячелетий. Это неизбежно вызывает радикальные изменения. На смену обществу техногенного типа идет посттехногенное общество, главное отличие которого – изменение отношения к человеку. Если в XX веке человек – объект, вещь, средство, то в XXI веке – субъект и главная цель развития. Отсюда – признаки прав человека и создание социальных условий для его развития и самореализации.

Как известно, любому типу общества присуща соответствующая система образования: техногенному – так называемая «традиционная» система образования, а посттехногенному надлежит создать принципиально новую парадигму образования. Ее называют «лично-ориентированным образованием», «гуманным образованием». Гуманистический тип образования – это не разрушение традиционной системы, а ее глубинное, постепенное и последовательное преобразование. Таким образом, модель новой парадигмы образования представляется как система, построенная с учетом ценностей XXI века: субъектность, диалогичность, экзистенциальность, развивающая направленность, интегрированность, фундаментальность.

Конечно, существуют ограничения, которые тормозят, создают препятствия для реализации новой парадигмы образования. К наиболее серьезным изменениям следует отнести стереотипы нашего сознания: силу привычки, объектное отношение к учащимся, поверхностное понимание диалога, развития, интеграции, недооценку образного мышления. Значительную роль играет также страх руководителей образовательных учреждений и педагогов перед преобразованиями, переменами, нежелание что-то менять в привычном образе жизни. Отсюда следует, что переход на «новые рельсы» образования будет непростым и относительно длительным. Поскольку преодоление стереотипов, изменение сознания произойдет не вдруг и не сразу, для этого нужно знание, как это делать, время и терпение.

Гуманизация, гуманитаризация, информатизация – три ведущих принципа новой парадигмы образования. Сущность и цель которой – изменение межличностных отношений, наполнение содержания образования, повышение уровня информационной культуры человека. Важно подчеркнуть, что информационные технологии являются не самоцелью, а инструментарием для интенсивного развития человека. О гуманизации многократно говорили ведущие ученые России: В.И.Загвязинский, В.А.Кайдалов, Ю.А.Конаржевский, М.М.Поташник и др. По своей сути процесс гуманизации образования должен стать методологической основой реализации крупных инновационных проектов как управление качеством образования.

Гуманизация, как позитивный процесс, предполагает признание прав человека на уникальность, духовность, активность, внутреннюю свободу. Ведь осознанность действий и свобода выбора – это важнейшее условие глубины понимания проблемы, без чего невозможно постичь истину. Поэтому современное образование немисливо без лично-развивающей, проблемной, диалоговой и рефлексивной технологий, технологии эффективной речевой деятельности, которые являются средствами осознания смыслов любой учебной информации.

Духовность, как выражение добра, не совместима с любым проявлением насилия, будь то крик, оскорбление, унижение или наказание. Поэтому новая парадигма образования ориентирована на педагогику ненасилия. Это достигается через личный пример управленцев, педагогов через речь, манеры, поступки на уроках и мероприятиях.

Итак, гуманизация образования как общеметодологический принцип новой парадигмы образования реализуется, прежде всего, через такое проявление, как субъектность. Гуманистическая парадигма образования – это система образования с «человеческим» лицом. Если уже сегодня мы осознаем необходимость модернизации, осмыслим важность требований нового времени, то продуктом образования в недалеком будущем станет лично-зрелый, творческий человек, обладающий нестандартным мышлением, способный работать в коллективной стратегии, брать на себя ответственность.

К. Роджерс говорил, что нельзя форсировать творческое развитие ребенка, а надо создавать условия для выявления его внутренних возможностей. Истоки одаренности заложены в каждом человеке, но развитие этих способностей у ребенка зависит от того, насколько эффективно взрослые организовали его жизнедеятельность, насколько ребенок чувствует себя комфортно, получает радость от включенности в процесс, насколько созданы условия для сотрудничества, реализации его возможностей. Создание необходимых социальных условий в образовании – это формирование всесторонне развитой личности, способной решать глобальные вопросы современности.

#### **Литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 82–92.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
3. Толстой Л.Н. Антология гуманной педагогической мысли. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2005. – 308 с.
4. Юнина Е.А., Солодников С.В. Психология общения: учебно-методическое пособие. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004. – 58 с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: 1996.

**Немцева И.М.**

*МБОУ «Немцевская основная общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

### **INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION IN SMALL RURAL SCHOOLS**

Key words: modernization, rural small school, innovative trends, universal educational actions, extracurricular activities, distance learning, universal village teacher.

Внимание к вопросам модернизации образования во всем мире не случайно – ведь качественное образование, и в первую очередь, общешкольное, является основным инструментом развития всего общества. Как же добиться этого качества? Об этом в последние годы рассуждают многие педагоги, общественные деятели, политики. И все они сходятся во мнении: в образовательный процесс необходимо внедрять инновации, именно такой, инновационный аспект развития становится все более и более актуальным.

Сегодня сельская малокомплектная школа переживает глобальные преобразования, основной целью которой стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Научить учиться – лозунг стандартов, функция школы – корректирующая, где учитель – направляющая сила для ребенка.

Можно выделить ряд инновационных тенденций в развитии современного образования, определяемых переходом: от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных

решений; от акцента на освоение отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реального в жизни; от работы учителя как транслятора знаний к совместной работе учителя и учеников – сотрудничеству в ходе овладения знаниями; от единоличного руководства учителя к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Среди инновационных технологий, применяемых сегодня в малокомплектных сельских школах, можно выделить:

- информационно-коммуникационные, связанные с предметным обучением;
- личностно-ориентированные, направленные на преподавание предмета;
- инновации, связанные с информационно-аналитическим обеспечением учебного процесса и управлением качеством образования школьников;
- инновации в сфере мониторинга интеллектуального развития;
- дидактические технологии как условие развития учебного процесса.

Однако, не могу не выделить ряд проблем и трудностей при реализации ФГОС, с которыми столкнулись малокомплектные сельские школы:

1. Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения, ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности.

2. Формирование универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно. Особым проблемным местом является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе.

3. Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Малокомплектные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

4. Проблема с введением данного стандарта заключается в нехватке кадров. Педагоги малокомплектных школ преподают предметы не по специальности. Например, учитель русского языка преподаёт еще и музыку. Постоянно ставится вопрос о текучести кадров. Причина в низком социальном статусе профессии педагога.

5. Социальное положение семей школьников. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей.

Чтобы решить выше обозначенные проблемы, необходимы, на мой взгляд, следующие инновационные тенденции в развитии современного образования в условиях малокомплектных сельских школ:

- Создавать общеобразовательные учреждения «Школа с дошкольной группой» с учетом специфики местности и демографической ситуации в населенном пункте. Эта инновация должна обеспечить доступность и преемственность качественного образования для дошкольников и детей школьного возраста.
- Уменьшить норматив наполняемости учащихся в классе для малокомплектных школ сельской местности.

– Скорректировать количество педагогических часов на ставку, которую должен получать сельский учитель в отличие от городского.

– Ввести статус «универсальный сельский учитель», когда один учитель занимается с детьми разных возрастов и часто преподаёт несколько предметов сразу, а каждый ребенок учится по индивидуальному образовательному маршруту.

– Пересмотреть нормативы содержания малокомплектных сельских школ, типовых штатных расписаний для них.

– Активно внедрять дистанционное обучение при условии, что в школе есть высокоскоростной Интернет.

В малокомплектных школах много проблем, но это не проблемы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

Наша школа тоже является малокомплектной, здесь обучаются всего 27 обучающихся и воспитывается 13 дошкольников. Однако уровень образования в школе не отличается от школ, имеющих статус полных школ.

Педагоги нашей школы стараются изо всех сил, ведь школа в маленькой деревне это не только центр образования для маленьких жителей, но культурный центр для всего населения, потому что кроме школы больше «пойти» некуда. Вот и занимаются учителя и воспитатели культурным воспитанием дошкольников, школьников и их родителей.

Педагоги нашего образовательного учреждения успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствуют свои знания.

Я считаю, что в целом сельскую школу, детский сад и дом культуры можно рассматривать как единый центр культурной жизни села. Там, где есть школа, есть и жизнь. Малокомплектные школы требуют особого внимания и нестандартного подхода к решению проблем. Давно понятно, что если школа в маленькой деревне исчезнет, то исчезнет и деревня.

На мой взгляд, малокомплектная сельская школа находится сегодня в активном поиске инновационных технологий и путей развития, потому как она одна из первых должна реагировать на изменения, происходящие в мире. Основополагающим в этом вопросе будет соответствие материальной базы малокомплектной сельской школы сегодняшнему дню. Поэтому основная тенденция развития инновационного образования (не умаляя значимости остальных) – это оснащение малочисленной школы современным компьютерным, мультимедийным, учебным, спортивным оборудованием, повышение квалификации учителей, повышение их заинтересованности в освоении различных компьютерных, мультимедийных и других учебных программ.

Роль малокомплектных школ во многом определяется демографическими, экономическими и политическими условиями жизни конкретной страны или ее региона. Естественно, что такой путь малокомплектные сельские школы не могут преодолеть в одиночку. Им нужна помощь на государственном уровне.

Все это, очевидно, может содействовать выявлению новой положительной роли малокомплектной школы в развитии современного образования в целом с учетом внедрения обозначенных инновационных тенденций.

#### Литература

1. Данилова Т. Малокомплектные школы – <http://vilvolovo.ru/news1813>.

2. Килина И.В. Проблема реализации федерального государственного образовательного стандарта в условиях сельской малокомплектной школы <http://www.rae.ru/forum2012/288/2151>.

3. Лебединцев В.Б. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель// Народное образование. – 2005. – № 1. – С. 103–107. – [http://www.pedlib.ru/Books/4/0053/4\\_0053-1.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/4/0053/4_0053-1.shtml#book_page_top).

**Омарова С.Ж**

*Казахский университет экономики, финансов и международной торговли*

## **УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ**

### **STUDY TOUR FOR THE DEVELOPMENT OF SPOKEN LANGUAGE**

Key words: specialty, qualification, excursion, listening, perception.

Учебная экскурсия как нестандартная форма проведения занятия помогает студентам неязыковых специальностей увеличить объем речевой практики. Учебные экскурсии в неязыковом вузе можно проводить как итоговое занятие при изучении тем «Моя специальность», «Роль квалифицированных специалистов в решении производственных проблем». В этом случае экскурсии будут носить производственный характер, а их цель – совершенствование речевых умений и навыков, связанных с будущей профессией. Такие учебные экскурсии могут быть организованы в лабораториях специальных кафедр. Чтобы экскурсия органически вписалась в учебный процесс, следует определять ее тему и характер в соответствии с планом работы и особенностями программного материала, специально готовить экскурсию на занятиях, а после ее проведения обобщить итоги. Это можно показать на примере учебной экскурсии, которая организуется в связи с изучением темы «Моя специальность». Мы определяем содержание и материалы экскурсии, подбираем языковой материал, дополнительную информацию, устанавливаем последовательность этапов проведения ролевой игры, распределяем роли среди студентов. Студенты с помощью преподавателя составляют словарь-минимум по теме экскурсии (банк, индикатор, биржа, персонал, ставка и др.) подбирают определения к существительным (плавающий, компетентный, действующий и т.п.), глаголы, управляющие существительными (предлагать клиентам, получить заем, оказать поддержку и т.п.), выполняют лексико-грамматические задания по тексту (выписать примеры с согласованными и несогласованными определениями, с причастными оборотами, с придаточными определительными предложениями, трансформировать конструкции). Проводим вступительную беседу, цель которой – сосредоточить внимание обучаемых на смысловом содержании, дать установку на восприятие материала [1]. Используемые тексты содержат информацию общего характера, а лексико-грамматические упражнения к ним позволяют привлечь внимание к средствам и формам выражения. Задания направлены на формирование и развитие умений определять и удерживать в памяти логическую последовательность излагаемого (познакомьтесь с планом текста, укажите границы смысловых частей, соответствующих пунктам плана) и на то, чтобы стимулировать комментирование текста как образца изложения информации. Предлагается прочитать статью о специальности, ответить на вопросы по содержанию, разыграть в лицах диалог между служащим банка и клиентом. Затем следует задание выделить в тексте предложения, несущие основную информацию, и использовать их как опорные во вступительном слове, выступая в роли экскурсовода. Работа проводится в определенной методической последовательности: от

понимания текста через его воспроизведение к монологическому высказыванию. Применительно к учебной экскурсии мотивами обучения служит стремление к максимальному расширению речевой базы, к употреблению языка как средства общения. В ролевой игре на подготовительном этапе активно реализуется диалогическая форма устного речевого общения (беседа с элементами дискурсии), на втором шире используется монолог (устный и письменный) – выступление. Определяет его форму и стиль, использование языковых средств ситуация речевого общения, а выбрать их помогает преподаватель. Сама учебная экскурсия, проводится в соответствии с распределением ролей. Студенты выступают в роли экскурсоводов, опираясь на подготовленные тексты выступлений, демонстрируют слайды, схемы. В аудировании, как известно, различают предметное и словесное понимание. В учебной экскурсии реализуются оба вида. Словесное понимание (восприятие текстового материала) опирается на речевой опыт обучаемых, предметное тесно связано с возникновением образного представления о слышимом, закрепляемое визуально (демонстраций иллюстративного материала). На базе предметного понимания у слушающего появляется определенная направленность мысли, необходимая для усвоения общей идеи высказывания, вырабатывается умение выделять основные смысловые части. Завершающей фазой аудирования является понимание общего содержания высказывания и собственная оценка услышанного в последующем диалоге. Устный монолог во многом может быть сравним с письменной речью [2]. В учебной экскурсии его содержание определяется целью высказывания – сообщение информации. Необходимость сохранить последовательность изложения требует составления текста выступления в письменном виде. Преобладающим видом монологической речи в учебной экскурсии является приближенное выступление, развернутое сообщение по определенному вопросу. Студент, выступающий в роли гида или экскурсовода, должен получить представление об особенностях публичного выступления. Нередко тема экскурсии становится предметом живого обсуждения. Можно предложить одному студенту взять краткое интервью у участников, а другим – быть готовыми высказать свое согласие или возражение. На завершающем этапе предлагаем написать сочинение об экскурсии. Таким образом, учебная экскурсия, способствуя активному воплощению принципа наглядности в обучении языку, выступает как одним из активных способов подачи информации, стимулирует говорение, служит важным эмоциональным фактором повышения интереса к обучению.

#### Литература

1. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1992.
2. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингвометодические основы обучения русскому языку студентов – нефилологов. – М.: Русский язык, 1988.

## ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

### ASSESSMENT FOR LEARNING

Key words: assessment, learning, formative assessment, summative assessment, criteria.

Для современной педагогики характерно применение таких моделей обучения, которые ставят обучающегося в активную позицию. Учебный процесс в основном выстраивается как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями. Переход от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы – это особенность современного образовательного процесса. В этой связи, немаловажной проблемой в системе образования является правильное оценивание и саморефлексия обучающихся по поводу своих знаний. Оценивание рассматривается как «категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении» [1, с. 161].

Концепция «Оценивание для обучения» получила свою известность в 1999 году после опубликования брошюры под одноименным названием, автором которой выступила Группа Реформы Оценивания (Assessment Reform Group) из числа академиков Великобритании, работающих совместно с 1989 года, с целью подготовки доказательных материалов для информирования учителей и разработчиков методик. Работа данной группы опиралась на труды П. Блэка и Д. Уильяма, которые отметили, что улучшение обучения зависит от пяти ключевых условий:

- эффективной обратной связи от учителя к ученикам;
- активного включения учеников в процесс собственного учения;
- учета в преподавании результатов, полученных при оценивании;
- понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников;
- способности учеников к самооцениванию (Блэк и Уильям, 1989).

Подход «Оценивание для Обучения» находится в центре внимания решения проблемы совершенствования процессов преподавания и учения [2, с. 9]. «Оценивание обучения. Оценивание для обучения» – один из семи модулей Кембриджского подхода в обучении.

Выделяют два вида оценивания: формативное (формирующее) и суммативное. Под формативным оцениванием нужно понимать формальные, а также неформальные действия педагога и обучающихся, используемые для сбора доказательств в целях улучшения обучения. Формативное оценивание используется в повседневной практике (ежедневно, ежедневно) и это не новое явление в образовании. На занятиях мы оцениваем формально через задания, тесты, контрольные опросы, работы, проекты и обзоры; или неформально посредством опроса и диалога, наблюдения, через анекдотические записи лекций. Формативное оценивание помогает педагогу отслеживать успеваемость в группе обучающихся. Процесс формативного оценивания представляет собой циклическую структуру, иллюстрирующую то, что оценивание выступает как непрерывный процесс, связанный с методикой преподавания и учения, нацеленных на устранение пробелов в

знаниях у обучающихся. Когда устраняется один пробел открывается другой по ходу продвижения на следующую стадию обучения, и формативное оценивание призвано снова и снова устранять подобные пробелы в обучении [2, с. 10].

Таким образом, меняется структура формативного оценивания, особенно в момент определения целей обучения и критериев успешности. Новизна формативного оценивания состоит в том, что необходимо тщательно разрабатывать критерии для оценивания работы обучающихся. Критерии могут быть подготовлены педагогом или совместно с обучающимися. Разработанные для оценивания критерии, должны оценивать только то, что заявлено в цели занятия.

Примерные процедуры совместной разработки критериев:

1. Объясните обучающимся цели и задачи занятия перед началом изучения темы, главы, раздела.
2. Попросите каждого обучающегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
3. Запишите на доске критерии, предложенные обучающимися.
4. Убедитесь, что все обучающиеся поняли предложенные критерии.
5. Расположите критерии по степени важности.
6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

Такая система критериального оценивания вошла в нашу практику обучения с расширением системы Международного бакалавриата. Грамотно составленные рубрики и дескрипторы позволяют:

- оценивать только работу обучающегося, не сравнивая его с другими;
- выполненная работа сравнивается с заранее известным обучающемуся образцом (эталоном) правильно выполненной работы;
- устраняет субъективность со стороны проверяющего.

Другой важной особенностью формативного оценивания является обязательная описательная «обратная связь». Какие ресурсы не были бы задействованы в обратной связи, они должны отвечать на три вопроса: Куда я продвигаюсь в обучении? Как я продвигаюсь в обучении? Что необходимо учить в будущем? Таким образом, обратная связь может быть использована для улучшения процесса обучения. Стратегия позитивного формативного оценивания позволяет, тем самым, продолжить формировать у обучающихся: адекватную самооценку, умение анализировать, умение контролировать свои действия и поступки. Умение оценивать свою работу на основе критериев остается с человеком на всю жизнь.

С этой точки зрения, оценка (отметка) для обучающего и педагога выполняет функции: организующие, обучающие, направляющие, эмоционально – регулирующие, стимулирующие. Изменяется оценочная деятельность педагога от рейтинговой (балльной) системы оценивания до «добровольных отметок» и «системы мониторинга активности обучающихся на занятиях».

Оценивание, которое представляет доказательства о достижениях обучающегося и позволяет делать выводы о его компетентности или эффективности программы, называют суммативным. Существует практика суммативного оценивания: экзамен, итоговый тест, срез, контрольно-проверочные работы, ВОУД и т.д. Суммативное оценивание не

является плохим или неправильным. Оно просто не формативное, так как преследует различные цели для информирования о достигнутом уровне успеха.

Таким образом, процесс оценивания – один из важнейших элементов современного обучения. От правильной организации оценивания зависит эффективность управления учебным процессом. Путем изменения характера оценивания, оценивание обучения может быть трансформировано в оценивание для обучения. Основные идеи Кембриджского подхода в обучении (конструктивистская теория, коллаборативное познание) нашли свое применение в современном образовательном пространстве от школьной скамьи до ВУЗа.

#### Литература

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Курсы повышения квалификации по Программе Кембриджского Университета. – 2012. – С. 161–165.
2. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
3. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. [www.ciced.ru](http://www.ciced.ru) |docs|publications|Ocenivanie\_dlya\_obucheniya\_M.A.Pinskaya

Павлова И.П.

МБОУ «Гимназия №1», г. Менделеевск, РТ

## Тьюторское сопровождение в старшей школе (из опыта работы МБОУ «Гимназия № 1» г. Менделеевска)

### TUTOR SUPPORT IN HIGH SCHOOL

(from experience MBOU «Gymnasium № 1» in Mendeleevsk)

Key words: high school, tutor support.

Выбор профиля и выбор профессии суть разные вещи. Учащимся требуется помощь тьютора, т.е. особая педагогическая позиция, обеспечивающая осознание оснований для выбора или отказа от того или иного курса (в филологии – литературоведение и лингвистика, в физике-теории физики) и т.д.

Это требует построение индивидуальной образовательной программы учащимся и тьютером. Необходима работа над выбором образовательной стратегии, соответствующей профессиональному самоопределению старшеклассников, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

А это означает, изучение предметов в русле выбранной профессии (план предметного образования, его корректировку, анализ, самоанализ).

Индивидуальная образовательная траектория в гимназии, помогающая раскрыть интеллектуальный, творческий, социальной потенциал личности, реализуется в следующих модулях: профильные учебные планы, различные элективные курсы, многопрофильные спецкурсы, исследовательская деятельность, проектная деятельность. Конкретный перечень учебных предметов по профилю в гимназии определен и закреплен. При этом выбор способа освоения того или иного предмета- проект, исследование, творчество- является правом учащегося. Форма его предъявления: доклад на конференции, отчет по проекту и его защита, статья в научном сборнике, творческая презентация.

Представляю опыт выбора индивидуальной образовательной траектории и тьюторского сопровождения в гимназии на примере исследований и проектной деятельности учащихся.

Деятельность тьютора в модуле «Исследование» осуществляется через индивидуальные и групповые консультации. Выделяются следующие этапы:

1. Учащемуся требуется помощь тьютора в выборе (т.е. особая педагогическая позиция, обеспечивающая осознание оснований для выбора той или иной темы, так, тьютор помогает филологу определиться со специализацией- лингвистика или литературоведение и т.д.

2. Помощь в выборе и формировании темы с учетом индивидуальных склонностей, способностей, интересов старшеклассников.

3. Помощь в работе фондами библиотек, знакомство с тематическими сайтами Интернета.

4. Тьютор помогает в выборе способа деятельности изучения и освоении исследуемого материала.

5. В гимназии учащиеся обучаются технологии написания научно-исследовательской работы и алгоритмам ее оформления, требованиям к презентации и публичному представлению результатов исследования (курс лекций). Поэтому чаще всего тьютор помогает оттачивать мастерство исполнения исследования.

6. Тьютор занимается рефлексивно-аналитической работой с учащимися, что способствует формированию целостного видения предмета исследования, его системной организации. Рефлексия предполагается на всех этапах выполнения исследования (введение, основном, заключении, выступлении).

Исследовательская деятельность может быть представлена и в форме исследовательских проектов. Так, например, гимназисты работали над проектом «Загадки истории: историческая личность В.Шекспир». Эта работа требовала постоянного тьюторского сопровождения. Работа над проектом оказалась настолько значимой, что результаты исследования были представлены на международной заочной научно-практической конференции учащихся и студентов «Умникум», 2013 г., диплом победителя. А так же, VI Международная научно-практическая конференция «Языки мира и диалог культур», 2012 г., сертификат участника, публикация статьи «Historical Monuments of the Republic of Tatarstan: Bolgar and Sviyazhsk».

Работа над проектом помогла профессионально самоопределиться, учащиеся приобрели колоссальный опыт общения с представителями различных возрастных и социальных групп, что позволило развить коммуникативные способности старшеклассников. Таким образом, в старшей школе ученик может попробовать себя в различных видах деятельности, определить адекватный для себя способ освоения культуры, что выражается в индивидуальной образовательной программе как совокупность проектов своего образовательного и карьерного движения.

#### Литература

1. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоритические исследования. – М., 2005.

2. Рыбалкина И.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения// Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Томск, 2004.

## **К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

### **THE ISSUE OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION STUDENTS**

Key words: education management, the quality of education, higher education, monitoring the quality of education, system training.

Вопрос эффективности управления высших учебных заведений в условиях развивающихся рыночных отношений приобретает особую актуальность с появлением новых требований, предъявляемых к высшему учебному заведению рынком образовательных услуг и рынком труда, полноправным участником которых является современная образовательная организация [3].

На сегодняшний день в центре внимания инициаторов и участников Болонского процесса находится европейское высшее образование, главная содержательная задача которого состоит в сохранении и обеспечении требуемого качества профессиональной подготовки специалиста и поиске механизмов его повышения [4].

Соответственно, основополагающей задачей перед вузом становится создание механизмов, обеспечивающих качество оказываемых вузом образовательных услуг. Особую актуальность приобретают вопросы формирования системы обеспечения качества профессиональной подготовки.

Образовательная сфера рассматривается как социальный институт, конструирующий будущее общество. Такой подход определяет либеральную политику развития, при которой для изменения общества надо изменить человека через развитие системы образования. Система образования в этом случае должна ориентироваться на развитие личности, подготовку ее к разрешению нестандартных проблем, повышению ее социальной, профессиональной и географической мобильности, представляющих множество различных путей выбора собственного будущего.

Важнейшим показателем эффективности инвестиций в образование является его качество [5]. А поскольку основной потенциал инновационного развития сосредоточен в высших учебных заведениях и его уровень напрямую определяется качеством высшего образования, то одним из основных направлений модернизации образования является разработка вариативных моделей управления качеством высшего образования.

Многоаспектность поставленной проблемы привлекает к ее решению положения разных научных направлений – экономической теории, менеджмента, психологии математической статистики, социологии.

Одним из путей модернизации образования может стать внедрение в систему его управления принципов TQM – Всеобщего управления качеством. Ключевыми проблемами адаптации методологии TQM в сфере образования являются вопросы о выборе содержания и последовательности действий, которые могут гарантировать качество предоставления вузом образовательных услуг, а также вопрос о выборе способов осуществления им такой деятельности.

Следовательно, качество образования – совокупная характеристика, имеющая отношение ко всему динамичному циклу высшего образовательного учреждения, включающему проектирование, исполнение и контроль образовательного процесса, ком-

плексное обеспечение (на основе инфокоммуникационных технологий), а также самооценку вуза. Такое практическое понимание качества образования требует особых технологий мониторинга – важнейшего инструмента проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, повышения эффективности управления вузом, совершенствования процессов обучения [1].

Мониторинг качества образования есть логическая схема установления взаимосвязи и входа динамической системы учебного процесса с целью решения поставленных задач оптимальным путем.

Важно отметить, что каждый из индикаторов характеризуется настолько большим количеством параметров (в том числе – трудноформализуемых и неформализуемых), подлежащих контролю и анализу, что решение проблем управления качеством образования (в частности – регулярного мониторинга) не представляется возможным без полной информатизации системы управления университетом [2].

Таким образом, можно сказать, что качество поддержания образования в России, его уровень во многом зависят от коллективного интеллекта разработчиков соответствующих стандартов и образовательной политики. И здесь очень важно, чтобы они, разработчики, не забывали о том, что с философской точки зрения качество образования есть синтезатор всех проблем его развития в России и, одновременно, индикатор качества образовательной политики и реформ, проводимых в данной области в последние годы. Прежде всего о том, что концептуально качество образования складывается из качества трех основных его составляющих – человека, содержания образования и образовательных технологий.

#### Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5.
2. Никитина Н.Ш. Рейтинговая оценка деятельности факультетов как элемент системы мониторинга качества образования в университете // Университетское управление: практика и анализ. – Екатеринбург, 2013. – № 4 (27). – С. 62–70.
3. Проблемы качества образования. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество результата образования: Материалы XIII Всерос. совещ. – М.-Уфа, 2013. – 72 с.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 3.
5. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2015.

**Печёнкина Е.С., Накарякова Т.М., Белобородова О.А.**  
*МБОУ СОШ №4 г. Бирск, Республика Башкортостан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM IN ELEMENTARY SCHOOL**

Key words: educational technology, critical thinking, differentiated instruction, creativity.

Перемены, происходящие в современном мире, делают необходимым формирование у подрастающего поколения желания постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Справедливо убеждение, что дети развиваются наилучшим образом

тогда, когда они увлечены процессом обучения. Каждый ребёнок – природный исследователь, активно собирающий информацию об окружающем мире. Естественная любознательность переходит в деятельность познания. Каждый пытается понять свой мир с помощью наблюдения и экспериментирования.

Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

Одной из главных задач считаем, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка. Применяя новые педагогические технологии на уроках, мы убедились, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

В своей работе мы используем технологию критического мышления, здоровье сберегающую технологию, информационно-коммуникативную, игровую технологию, технологию проблемного обучения, технологию “Портфолио”, дифференцированное обучение, технология обучения в сотрудничестве. Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

*Игровые технологии.*

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

*Технология критического мышления.*

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии – научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

*Здоровье сберегающая технология.*

Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, мы проводим физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

*Технологии дифференцированного обучения.*

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям – это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Свои уроки мы строим с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, используя трехуровневые задания, в

том числе и контрольные работы. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

*Технология «Портфолио».*

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов особое место в новой системе оценивания уделено портфолио. Исходя из особенностей классного коллектива, процесс создания портфолио использовала для стимулирования активности, развития творческого потенциала детей.

*Информационно-коммуникационные технологии.*

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

**Пилипчук Л.С.**

*АлмГПУ г. Барнаул*

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

### **THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Key words: the delay of mental development in the preschool years, the problems of development of intellectual processes, low cognitive interest.

Познавательный интерес – важнейшее личностное образование, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, развивается в социальных условиях его существования и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности [1].

Последнее десятилетие характеризуется ростом числа детей с задержкой психического развития. Основными причинами, способствующими этому, являются: увеличение количества детей, рождающихся с признаками перинатальных патологий (перинатальная энцефалопатия); ухудшение состояния здоровья детей из-за неблагоприятной экологической обстановки, отрицательного психологического климата в некоторых семьях. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) чрезвычайно затруднено из-за смешанного, осложненного характера их дефекта, в котором задержка

развития высших корковых функций часто сочетается с эмоционально-волевыми расстройствами, двигательной и речевой недостаточностью [1–4].

По сравнению с нормально развивающимися дошкольниками, дети с задержкой психического развития характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают необходимого уровня готовности к обучению, а в школе попадают в категорию неуспевающих [2–4]. Поэтому так актуальна проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Разработка научно обоснованных методов и содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития может рассматриваться как одно из приоритетных направлений современной коррекционной педагогики и психологии. Любое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, развитие произвольных форм поведения, формирование психологических основ будущей учебной деятельности.

В методической работе с дошкольниками с ЗГП по развитию и формированию познавательного интереса, педагог должен использовать различные методы, средства и приемы, которые обеспечивают привлечение и сосредоточение внимания, эмоциональности, поддерживают интерес детей, активизируют самостоятельное мышление и дают возможность получать знания, опираясь на имеющиеся у детей знания и опыт [4].

В ходе развития познавательного интереса у старших дошкольников с ЗГП необходимо использовать разнообразные формы организации детей (работа малыми группами, индивидуальная, коллективная), обязательно учитывать периоды утомляемости и активности на разных этапах занятия. Занятие по развитию познавательного интереса у старших дошкольников с ЗГП может строиться по схеме: вводная часть – гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, повышает энергетику и активность ребенка; основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3–4 задания), и 1–2 упражнения, направленные на другие психические функции. Предлагаемые упражнения должны быть разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами); заключительная часть – продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д. [4].

Для успешного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗГП необходимо создание определенных условий, которые позволяют развивать самостоятельность и инициативность у дошкольников с данной патологией в развитии, учитывать «зону ближайшего развития», а также оказывать поддержку в случае затруднений, которая заключается в различных видах помощи.

Развитие познавательного интереса у дошкольников с задержкой психического развития – это целенаправленный педагогический процесс комплексного взаимодействия личности с окружающей средой, с целью реализации базовой потребности – адекватного отражения объективной действительности субъектом познания.

#### Литература

1. Арутюнян А.Ю. Теоретическое основание изучения познавательного интереса в контексте некоторых исследовательских направлений. – 2010. – № 6. – С. 105–107.

2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб., 2005. – С. 12–16.
3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности. – СПб: Питер, 2005. – 150 с.
4. Инденбаум Е.Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 4–10.

**Прояева И.В.**

*Оренбургский филиал ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

## О МЕТОДЕ КООРДИНАТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

### ABOUT THE METHOD OF COORDINATES IN A HIGH SCHOOL GEOMETRY COURSE

Key words: the geometry of lines and planes, the condition of orthogonality, the distance from the point to the straight line, skew lines.

В данный момент в числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобрела задача развития критического и творческого мышления ученика, приобщение его к достижениям информационного общества и формирование умения самостоятельно конструировать собственные знания. Возникла новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в общеобразовательной школе [1].

Согласно последнему стандарту преподавания геометрии, в школьный курс вводятся новые темы, связанные с заданием плоскостей и прямых в декартовых координатах, которые значительно облегчают решение стереометрических задач школьного курса геометрии [2].

**Задача 1.** В прямоугольной декартовой системе координат даны координаты направляющих векторов прямых  $l_1$  и  $l_2$ :

$$p_1\{\alpha_1, \beta_1, \gamma_1\} \text{ и } p_2\{\alpha_2, \beta_2, \gamma_2\}.$$

Тогда косинус угла между прямыми будем находить по формуле

$$\cos \alpha = \frac{\alpha_1\alpha_2 + \beta_1\beta_2 + \gamma_1\gamma_2}{\sqrt{\alpha_1^2 + \beta_1^2 + \gamma_1^2} \sqrt{\alpha_2^2 + \beta_2^2 + \gamma_2^2}}$$

Отсюда, в частности, получаем условие ортогональности двух прямых в пространстве:

$$\alpha_1\alpha_2 + \beta_1\beta_2 + \gamma_1\gamma_2 = 0.$$

Таким образом, для вычисления угла между двумя прямыми необходимо предварительно по данным задачи найти направляющие векторы этих прямых

**Задача 2.** В прямоугольной декартовой системе координат даны плоскость  $\pi$  своим уравнением  $Ax + By + Cz + D = 0$  и координаты  $\{\alpha, \beta, \gamma\}$  направляющего вектора  $p$  прямой  $l$ . Тогда угол между прямой  $l$  и плоскостью будем находить по следующей формуле:

$$\sin \varphi = \frac{|A_\alpha + B_\beta + C_\gamma|}{\sqrt{A^2 + B^2 + C^2} \sqrt{\alpha^2 + \beta^2 + \gamma^2}}.$$

**Задача 3.** Пусть в прямоугольной декартовой системе координат дана точка  $M_0(x_0, y_0, z_0)$  и прямая  $l$  каноническими уравнениями

$$\frac{x - x_1}{\alpha} = \frac{y - y_1}{\beta} = \frac{z - z_1}{\gamma}.$$

Расстояние от точки  $M_0$  до прямой  $l$  будем находить по формуле

$$d = \frac{\sqrt{\left| \begin{array}{cc} y_0 - y_1 & z_0 - z_1 \\ \beta & \gamma \end{array} \right|^2 + \left| \begin{array}{cc} z_0 - z_1 & x_0 - x_1 \\ \gamma & \alpha \end{array} \right|^2 + \left| \begin{array}{cc} x_0 - x_1 & y_0 - y_1 \\ \alpha & \beta \end{array} \right|^2}}{\sqrt{\alpha^2 + \beta^2 + \gamma^2}}.$$

**Задача 4.** Пусть в прямоугольной декартовой системе координат даны две скрещивающиеся прямые  $l_1$  и  $l_2$  своими каноническими уравнениями:

$$(l_1): \frac{x - x_1}{\alpha_1} = \frac{y - y_1}{\beta_1} = \frac{z - z_1}{\gamma_1},$$

$$(l_2): \frac{x - x_2}{\alpha_2} = \frac{y - y_2}{\beta_2} = \frac{z - z_2}{\gamma_2}.$$

Расстояние между ними будем вычислять по формуле:

$$d = \frac{\text{mod} \left| \begin{array}{ccc} x_2 - x_1 & y_2 - y_1 & z_2 - z_1 \\ \alpha_1 & \beta_1 & \gamma_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 & \gamma_2 \end{array} \right|}{\sqrt{\left| \begin{array}{cc} \beta_1 & \gamma_1 \\ \beta_2 & \gamma_2 \end{array} \right|^2 + \left| \begin{array}{cc} \gamma_1 & \alpha_1 \\ \gamma_2 & \alpha_2 \end{array} \right|^2 + \left| \begin{array}{cc} \alpha_1 & \beta_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 \end{array} \right|^2}}.$$

**Знание основных формул позволяет облегчить решение стереометрических задач и, в результате, способствует развитию пространственного мышления учеников [3].**

#### Литература

1. Ракитянский А.С. Компетенстно-ориентированные задачи и возможные их применения в преподавании математических дисциплин. // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2015. – С. 433–435.
2. Прояева И.В., Сафарова А.Д. Решение стереометрических задач: учебное пособие. — Оренбург: изд-во ОГПУ, 2014. – 59 с.
3. Прояева И.В. Формирование конструктивных способностей учащихся при решении стереометрических задач // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XI международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2015. – С. 372–374.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

### **PROFESSIONAL EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Key words: professional quality, principles of operation, implementation tasks, aspects of professional morality, Russian as a foreign language.

Российское образование пользуется большой популярностью у молодежи Африки, Азии и стран СНГ. Перед высшими учебными заведениями России стоит задача обучения студентов, сформулированная так: готовить первоклассных специалистов, которые, окончив наш ВУЗ, будут востребованы у себя на Родине. Высшая школа выпускает специалистов разных профилей. Осваивая свою специальность и готовясь к будущей профессиональной деятельности, иностранные студенты овладевают специальной лексикой и терминологией, навыками и умениями читать специальную литературу, говорить и писать по темам и проблемам избранной специальности. В современной методике проблема обучения профессионально ориентированной лексике освещается достаточно широко. Однако вопросы формирования профессионально ориентированной лексической компетенции у иностранных студентов-фармацевтов не являются решенными в полной мере. Основная проблема состоит в том, что студентам предлагается за короткий срок освоить основы классификации фармакологических групп лекарственных препаратов, их применение, классификацию болезней и симптомов, а без фоновых знаний понимание специальной литературы невозможно.

Однако, когда мы начинаем говорить о подготовке и русских, и иностранных специалистов, чаще упоминаем только одну сторону – компетенции, знания, умения и навыки, которые необходимо дать им в процессе профессиональной подготовки, и лишь после этого говорим о том, что наряду с профессиональным образованием еще существует и воспитание, как одна из функций вуза. Целью профессионального воспитания студентов-иностранцев является формирование у них уважения к выбранной специальности, выработки необходимых для нее черт, умений и навыков и, что самое сложное, – развитие творческого потенциала будущих специалистов. Анализируя практику работы с иностранными студентами, убеждаешься в том, что изменения в языковой подготовке требуют постоянного обновления и форм воспитания студентов. Идеям профессионального воспитания должны соответствовать поведенческое, информационное и культурное окружение. «Важными условиями формирования личности иностранного студента в социокультурном воспитательном пространстве вуза является учёт национальных традиций в воспитании и обучении, создание новой, гуманной, разнообразной культурной среды, формирование культурных ценностей, освоение общечеловеческих ценностей мировой, национальной (родной и русской) культуры с использованием современных технологий межкультурного взаимодействия» [4].

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность обусловили необходимость введения принципов воспитательной работы в программу по русскому языку как иностранному (в дальнейшем РКИ), исходя из

того, что фармацевтических работников разных стран объединяют не только общая международная организация, но и общие проблемы, а российская фармация является частью мирового фармацевтического пространства

Воспитательная работа, проводимая с иностранными студентами, строится на следующих принципах:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь работы по изучению русского языка со сферой будущей профессиональной деятельности студента. Если задача специальных кафедр состоит в том, чтобы научить студента основным понятиям отдельных отраслей науки, то задача преподавателя РКИ – помочь освоить терминологию специальности и письменную и устную профессиональную речь. Условиями профессионально ориентированного обучения студентов являются чтение аутентичных текстов, необходимость ознакомления их с общей, медицинской и фармацевтической терминологией, формирование навыков самостоятельной работы по созданию индивидуального словаря и овладение умениями устного профессионального общения. Программа воспитания студентов, приехавших из разных стран, реализуется в ходе обучения русскому языку как иностранному и помогает наладить межличностные взаимоотношения студентов, повысить их коммуникабельность, подготовить к профессиональному общению, которое подразумевает не только свободное владение русским языком в пределах возможных контактов, но и владение профессионально ориентированной лексикой. Ориентация на профессиональный труд выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой.

2. Принцип коммуникативной активности учащихся. Успешная работа специалиста находится в прямой зависимости от того, насколько ему удается устанавливать контакты и хорошие отношения с людьми. В процессе освоения лексики изучаемого языка специальности студенты сами строят профориентированные высказывания, в которых эта лексика используется наряду с ранее известным материалом. Так происходит актуальное творческое использование только что усвоенной лексики в коммуникативных ситуациях, что обеспечивает формирование навыка переноса информации, весьма важного для развития устной речи.

3. Принцип учета уровня языковой подготовленности студентов и преемственности самостоятельной работы с уроками русского языка. Реализуя этот принцип, мы развиваем у студентов умение наблюдать, задавать целенаправленные вопросы, внимательно слушать и быстро записывать необходимые сведения. Новая лексика языка специальности выступает в качестве основы тематически объединенного диалогического текста, логически связывает диалог и обеспечивает нарастание объема языкового материала в соответствии с принципом включения. В ходе участия в учебном диалоге студенты получают информацию о терминах в изучаемом языке специальности. Необходимость раскрыть словозначения, адекватные понятиям терминов, заставляет студентов быть внимательным и ко всему текстовому материалу, так как непонятное значение хотя бы одного из этих слов не позволит им участвовать в диалоге, в котором понятия, обозначаемые новыми словами, являются центральными и поэтому часто повторяются.

4. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении аудиторной и самостоятельной работы по русскому языку. Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса вуза – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, во-вторых, в осуществлении межпредметных

связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию будущих провизоров. С учётом этого требования работа по русскому языку должна проводиться не изолировано, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Интенсификация обучения профессиональной деятельности способствует успеху деятельности, что отвечает требованиям подготовки специалистов в профессиональном плане. Студенты глубже постигают культуру изучаемых текстов и инструкций к фармацевтическим препаратам на русском языке. Все вышеназванные принципы дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие и воспитание личности.

Поскольку цель воспитания отличается некоторой абстрактностью, она конкретизируется, уточняется с помощью формулировки комплекса задач воспитания. Реализация задач профессионального воспитания на занятиях по РКИ включает в себя: организацию работы со студентами первого курса по адаптации к вузовской системе обучения; знакомство студентов с миром профессий через предмет; активизацию формул и выражений русского речевого этикета в письме; стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.); развитие активности в решении практических задач, творческого отношения к выполнению своих обязанностей; подготовку и проведение научных студенческих конференций; обучение этическим нормам поведения (соревнования, конкурсы); обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном коллективе. Большую развивающую и воспитательную роль в студенческой жизни играет практика, где «формируется представление о роли... науки в развитии общества и возможности применения... знаний на практике; закрепляются многие... навыки, приобретаются знания» [2, с. 144]. Для студентов – иностранцев практические занятия представляют особый интерес. В этом убеждаешься и на занятиях по русскому языку: появляется не только интерес к изучению русского языка, но и понимание значения читаемых и произносимых слов; расширяется словарный запас; приходит умение произносить связный монолог.

В профессиональной деятельности фармацевтов этическим нормам поведения отводится немаловажная роль, но восприятие студентами-иностранцами принципов профессиональной этики часто оказывается поверхностным. «Принципы лишь заучиваются, не усваиваются. Этические нормы, не основанные на глубоком понимании природы общения, не спаянные с внутренней культурой человека, ощущаются им как нечто чужеродное» [3, с. 20]. Сложность донесения данной информации до иностранных студентов обусловлена и менталитетом каждой страны в отдельности. Развивая письменную речь, мы обращаемся и к этикету русского письма. «Этикет письма, – по словам профессора Акишиной А.А., – это часть речевого этикета вообще, однако особая его часть, поскольку контакт между общающимися происходит не непосредственно, а дистантно во времени и пространстве, в письменной форме» [1, с. 4]. Студенты знакомятся с композиционными частями письма, выбором этикетных форм, правилами оформления русского письма, отличающегося от оформления, принятого в других странах. Общеизвестно, что профессиональная этика рассматривает два аспекта: аксиологический (ценностный) и деонтологический (долженствования) в диалектическом единстве. Деонтология призвана рассматривать тот аспект профессиональной морали, который касается долженствования. Некоторым деонтологическим требованиям мы обучаем студентов на занятиях. Корнюшин В.Ю., дипломированный специалист по управлению финансами в своей статье «Профессиональная этика и деонтология фармацевта: прошлое, настоящее, будущее» выделяет

в качестве классических маркеров этичного и профессионального поведения первостольника «в первую очередь речь, вербальное и невербальное внимание к словам пациента, понимание необходимости тактичного отношения, что говорит посетитель аптеки». Вторым важным аспектом профессионального поведения он считает «внешний вид аптеки и самого первостольника... Список можно продолжить, поскольку именно эти и многие другие требования к престольнику – профессионалу содержатся в той или иной форме в фармокодексах многих стран. Включая и российский» [5, с. 18].

Студенты только в том случае будут любить и понимать предмет, если ему интересен преподаватель. Здесь огромную роль играет личность преподавателя, его стиль поведения, образовательный уровень, ориентация не столько на обезличенный учебный процесс, сколько на студентов. Иностранцы очень отзывчивы на доброе слово, простое человеческое участие, моральную поддержку. Поэтому каждому педагогу во время практических занятий приходится больше внимания уделять не нравоучительным беседам, а воспитанию своим примером. «Как и прежде, влюблённые в своё дело преподаватели продолжают ненавязчиво воспитывать студентов собственным примером, любовью к науке, университету, жизни. Так продолжает реализовываться принцип «Обучая, воспитывай; воспитывая, обучай!» [2, с. 144]. Таким образом, цель профессионального воспитания, поставленная преподавателем на начальном этапе обучения, можно считать достигнутой, если на выходе профессионально ориентированная лексическая компетенция и профессиональные качества будущих специалистов будут дополнять друг друга.

#### Литература

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Этикет русского письма: учеб. пособие. -5-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2007.
2. Балина Т.А., Чулина Л.Б. Образовательные и воспитательные функции преподавателя вуза // Вестник Пермского университета. – 2009. – № 6. – С. 142–145.
3. Гаранкина Р.Ю., Максимкина Е.М. Психологические аспекты общения фармацевтического работника и покупателя // Новая аптека. – 2000. – № 5. – С. 17–24.
4. Корниенко Е.Р. Подходы к духовному воспитанию иностранных студентов вуза [Электронный ресурс]. – URL: [http://sociosphera.com/publication/conference/2012/145/podhody\\_k\\_duhovnomu\\_vospitaniju\\_inostrannyh\\_studentov\\_vuzai/](http://sociosphera.com/publication/conference/2012/145/podhody_k_duhovnomu_vospitaniju_inostrannyh_studentov_vuzai/) (дата обращения 31.03. 2015 г.).
5. Корнюшин В.Ю. Профессиональная этика и деонтология фармацевта: прошлое, настоящее, будущее? // Фармацевтический вестник. – 2011. – № 30 (646). – С. 18.

**Радченко Е.О., Овсянникова Л.Е.**

*Мбдоу «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

### **THE QUALITY OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ACTIVITIES, ENSURE ITS COMPETITIVENESS**

Key words: competitiveness, pre-school educational activities.

Стратегической целью государственной политики в области образования в РФ является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Под качеством образования подразумевается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования РФ, и его качество в значительной степени обуславливает качество последующих уровней.

На современном этапе личность, общество, государство предъявляют к образованию принципиально новые требования, в полной мере проявилась фундаментальная зависимость цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовательном процессе. С изменением представлений о жизненных ценностях, о роли обучения и воспитания для будущего человечества основным смыслом этого процесса становится развитие личности, качество и мера которого является показателем работы системы образования.

При этом качество образовательной деятельности ДОУ включает все объективные и субъективные **факторы образовательного процесса**:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Качество процессов и содержания реализуемого образования представлено в образовательных программах различного уровня – примерных, основных, парциальных, адаптированных, на основе которых разрабатывается основная образовательная программа дошкольного образования образовательного учреждения.

Качества результатов образования прописаны в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежат в основе их дальнейшего планирования.

Качество условий, обеспечивающих успешное протекание образовательного процесса в дошкольной организации – важнейший компонент качества дошкольного образования. Условия, созданные в организации для успешного протекания образовательного процесса, включают: кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, финансовое обеспечение, а также развивающую предметно-пространственную среду. Созданные условия должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Созданная социальная ситуация развития для участников образовательных отношений в МБДОУ д/с 9 включает образовательную среду, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования (Консультационный центр, группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей);
- обеспечивает открытость детского сада влиянию микросоциума своего микрорайона, так как на протяжении многих лет МБДОУ д/с № 9 осуществляет взаимодействие на договорной основе со следующими социокультурными учреждениями на муниципальном уровне: отделом краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района»; Новооскольской ЦБС центральной районной детской библиотекой; Духовно-просветительским центром во имя св. вмч. Параскевы; Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новооскольского района»; ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району; МБОУ СОШ УИОП № 2; МРИ ИФНС №6 России по Белгородской области;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, привлекает их к руководству детским садом через участие в работе коллегиальных органов самоуправления; делегирует родителям некоторых функций контроля;
- участвует в инновационной деятельности (МБДОУ д/с № 9 является региональной экспериментальной площадкой).

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/с № 9 – организационно системный механизм с четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающий качество образовательной деятельности, конкурентоспособности образовательных услуг, через создание привлекательного имиджа учреждения, его надежной, положительной репутации, которая складывается из нескольких составляющих:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, личности яркой, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- связи образовательного учреждения с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- уклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки выпускников детского сада, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной психологической помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);
- наличие яркой внешней символики, ритуалов и традиций.

МБДОУ д/с № 9 – развивающаяся и совершенствующаяся система, которая не стоит на месте, что ориентирует коллектив, всех участников педагогического процесса на постоянный поиск, разработку и освоение форм работы и взаимодействия, обеспечиваю-

щих повышение качества образовательной деятельности ДОУ, его конкурентоспособности.

#### Литература

1. Белая Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 4.
2. Крупнов В.Ю. Проблема качества образования. – М., 2009.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. – М., 2009.
4. Радченко Т.П. Управление ДОУ на современном этапе: философия, базовые ценности // Дошк. педагогика. – 2012.

**Решетникова В.В., Зацарина В.П.**  
*филиал СГПИ в г. Железноводске*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **CREATING OF POSITIVE LEARNING MOTIVES AMONG PUPILS OF PRIMARY SCHOOL**

Key words: motivation, the learning motives, learning activity, educational activity, cognitive activity, forms and methods of training and education.

Основные направления модернизации современной школы связаны с идеей создания условий для развития личности и раскрытия индивидуальности обучающегося. Поэтому в условиях ФГОС наиболее актуальной является проблема поиска результативных средств повышения мотивации учения младших школьников как фактора обеспечения качества образования. С развитием теории учебной деятельности обогатилась новым содержанием и концепция мотивации учения. Мотивы учебной деятельности рассматривали В.С. Ильин, А.К. Маркова, М.Г. Морозова, Л.И. Божович, Н.В. Бордовская. Такие ученые как В.С. Ильин, М.А. Данилов исследовали различные средства воздействия учителя на развитие мотивационно-познавательной сферы младших школьников и позволили выявить дидактические условия управления учебным процессом на основе его мотивационного обеспечения. Однако хотим отметить, что данные теоретические положения не стали руководством к действию у учителей начальной школы. Исследования ведущих специалистов, а также опыт работы в школе (во время производственной практики по профилю специальности) показывают, что уровень развития учебной мотивации достаточно низок и является одной из важных проблем начальной школы. Поэтому важно, чтобы ученик уже с первого класса осознавал мотивы учения, так как от этого зависит и его интеллектуальная и волевая активность, формирование отношения ко всему учебному процессу. Чтобы положительные мотивы к учению были не только осознанными, но и реально действующими, нужно вести работу по их формированию. Работая над формированием положительной мотивации учения, мы поставили следующие задачи:

- организовать учебную деятельность так, чтобы младшие школьники чувствовали себя ведущими в познавательном процессе;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся не только время уроков, но и во внеурочное время.

Ведь, как известно, если не ведется специальная работа по воспитанию внутренней мотивации, то у младших школьников с неустойчивым отношением к учению развивается безразличие, равнодушие к учебе.

Возраст 6–10 лет благоприятен для того, чтобы заложить основу учения и желания учиться. Здесь очень важным является сознательное усвоение знаний обучающимися. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы учащийся с первого дня обучения видел свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы школьник сумел установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Работу по формированию внутренних мотивов мы начали с исследования мотивации учащихся путем наблюдения, проводя анкетирование, беседы с детьми и их родителями. Между учителем и обучающимся должен быть установлен полный психологический контакт.

Должны быть созданы такие условия, при которых дети чувствуют, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от умственной деятельности.

Формирование внутренних мотивов мы вели через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах:

- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника;
- использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях;
- создание ситуации успеха через выполнение заданий;
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- разнообразие самих форм обучения и воспитания – это уроки-путешествия, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, экологические марафоны, игровые программы, выставки, детские научно-практические конференции, экскурсии заочные и настоящие по городам России.

Таким образом, развитие учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание обучающихся овладевать знаниями.

#### Литература

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний // Ананьевские чтения – СПб: Питер, 2005. – 496 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 468 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теория и методы изучения. – К.: Форум, 2002. – 489 с.

## ТЕХНОЛОГИЯ АМО – ТЕХНОЛОГИЯ ФГОС

### ACTIVE METHODS OF TRAINING TECHNOLOGY – FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD TECHNOLOGY

Key words: Active Methods of Training Technology, development of learning material.

Меняется общество, в котором мы живем, меняются приоритеты. А вместе с ними и цели образования. Сделать обучение современным хотели бы многие – от президента до обычного школьника.

Новые образовательные стандарты как никогда ранее ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно «добывать» знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Универсальные учебные действия группируют в четыре основных блока:

- личностные – позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- регулятивные – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
- познавательные – включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
- коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

УУД выполняют на уроке определенные функции:

- обеспечивают возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создают условия для развития личности и ее самореализации, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе;
- обеспечивают успешное усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и двустороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

Какая же технология позволит развивать УУД на уроках в школе? Технологий существует много, но нам бы хотелось привлечь ваше внимание к технологии АМО. Так как только эта технология позволяет развивать практически все УУД на любом образовательном мероприятии.

Структура урока предполагает следующие фазы:

- Начало образовательного мероприятия: инициация, вхождение или погружение в тему, формирование ожиданий обучающихся;
- Работа над темой: интерактивная лекция, проработка содержания темы;
- Завершение образовательного мероприятия: релаксация, подведение итогов.

Процесс инициации (знакомство, приветствие) предполагает эффективное и динамичное начало урока. Обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе помогут такие методы, как «Мой цветок», «Собери клетку», «Галерея проектов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга», «Летающие имена». Погрузить в тему помогут методы «Интерактивный вопрос», «Угадай-ка», «Ключевые слова», «Мозговая атака»,

«Кто больше». Провести выяснение ожиданий и опасений обучающихся, а также постановку целей обучения помогут методы «Вернисаж», «Дерево ожиданий», «Фруктовый сад», «Кристалики», «Лакмусовые бумажки». Проработка содержания темы осуществляется с помощью методов организации самостоятельной работы над темой: «Да-нетка», «Инфокарусель», «Ярмарка», «Кубики», «Собери досье», «Синквейн». Сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления, движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом позволяют такие методы, как «Инфоугадайка», «Кластер», «Своя опора», «Мозговой штурм», «Эксперимент». Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации с помощью следующих методов: «Роботы», «Постройся по росту», «Дождь», «Энергия – 1». Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: «Мухомор», «Ваш новый компьютер», «Все у меня в руках», «Что я почти забыл?», «Комплименты».

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010.
2. Кондаков А.М., Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М., Просвещение, 2010
3. Лазарев Т.А. Образовательные технологии новых стандартов. – Петрозаводск, Verso, 2012.
4. Образовательный портал «Мой университет» – [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru).

**Рысбекова С.Т., Рысбеков Т.З., Шинтимирова Б.Г.**

*КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы), ЗапКазГосУниверситет им. М. Утемисова,  
ЗапКазИннов-ТехнУниверситет (г. Уральск)*

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И СОЗДАНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

### **BOLOGNA PROCESS AND THE EREATION OF EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE**

Key words: quality of education, European educational space, the Bologna Declaration and the Prague Communiqué, educational programs, academic mobility

Актуальность повышения качества образования обусловлена неотложностью перехода и модернизации казахстанской системы образования. Проблема интеграции в глобальное, европейское и евразийское образовательное пространство неоднозначна.

Излагая суждения в отношении оптимизации системы высшего образования в республике, однозначно можно сказать, что сегодня подготовка ради подготовки и обучение ради обучения никого не устраивают. И заказчик образования (в лице государственных и коммерческих структур), и потребитель (в лице студентов и их родителей) хотят получить определенный вариант образовательных услуг, соответствующих запросам молодежи, региональным стандартам, обеспечивающим профессиональную мобильность и трудоустройство.

Научно-технический прогресс базируется на трех основных элементах: внедрении современной техники и технологии производства; наличии и использовании высокопрофессиональных кадров. Хотя все перечисленные элементы взаимосвязаны, но на наш

взгляд, третий из них является определяющим, так как только хорошо обученные, высокопрофессиональные кадры способны создавать и внедрять прогрессивные формы и методы организации труда и производства, определять развитие науки и новых технологий. Для того, чтобы вузы в этом направлении работали эффективно, необходимы три условия: наличие высокопрофессиональных преподавателей, заинтересованных в подготовке специалистов современной формации; наличие студентов заинтересованных в получении максимума новейших знаний; обеспеченность материально-технической базой для обучения.

Улучшение ситуации видится в осуществлении финансирования вузов из трех источников: средств государственного бюджета, доля которых, направляемая на финансирования образования в развитии Казахстана и необходимости сбалансированности и пропорциональности расходов; фонда воспроизводства кадров, формируемого на производственных предприятиях, в коммерческих и других структурных, пользующимся правом целевого использования средств на подготовку кадров; средств попечительского (спонсорского) фонда. Здесь надо подчеркнуть тот факт, что в последние годы государство увеличило финансирование образования. Это сыграло положительную роль в резком увеличении количества поступающих в ВУЗы. Этому повлияло и внедрение новой модели приема в вузы Республики.

Попытки интеграции систем образования в мире и сближения образовательных форматов разных стран предпринимались и раньше. Начало образовательной интеграции в Европе было положено в 1990 г. принятием Европейской конвенции по общей эквивалентности периодов университетского обучения. Само конституирование этой деятельности началось с принятия деклараций и обеспечения практических программ. Наиболее наглядным показателем воплощения в жизнь интеграционных идей являются декларации, в которых закрепляются конкретные цели и форматы деятельности.

Болонская декларация (1999) и Пражское (2001) коммюнике выделяют три важнейшие цели, которые необходимо достичь:

- а) академическое качество, под которым понимается не только мастерство в сфере исследований, преподавания и распространения знаний, но и вклад в развитие личности;
- б) способность выпускников вузов найти работу на международном рынке труда в течение всей жизни;
- в) мобильность во всех смыслах – пространственная, временная, а также программная, затрагивающая такие аспекты, как признание неакадемического образования и предоставление возможностей многократного доступа к образованию.

Одной из важнейших установок, конституированных на Пражской встрече, стало признание важности обучения в течение всей жизни и последующее развитие этого направления [1, с. 56].

Международному сотрудничеству высших учебных заведений в различных формах в современный период в сегодняшнем Казахстане придается большое значение. Одним из важных условий реализации этих целей явилось присоединение нашей республики к Болонскому процессу в марте 2009 года. Решение в рамках Болонской системы вопросов академической мобильности студентов, признание эквивалентности дипломов высших учебных заведений на национальном и международном рынке труда создает необходимые предпосылки для развития совместных образовательных программ вузов.

Казахстан подписал Болонскую Декларацию и процессы реформирования образования в республике, связанные с трехуровневой системой высшего образования, системой

академических кредитов, содержания образования в целом стали во многом соизмеряться и с основными требованиями Болонского процесса. В данном контексте академическая мобильность студентов на основе разработки совместных образовательных программ является одной из важных задач как для вузов, получающих возможность постепенно интегрироваться в мировое образовательное пространство, так и для студентов, для которых расширяется возможность обучения в вузах – партнерах и получения соответствующих документов об образовании.

Вместе с тем, согласование образовательных программ, порядок взаимозачета дисциплин призваны соблюдать образовательную траекторию, формировать специализации в рамках специальности и, конечно же, учитывать требования рынка и работодателей. Таким образом, одним из важных условий академической мобильности для обучающихся в системе высшего и послевузовского образования на сегодня является международное сотрудничество вузов.

Задачами Болонского процесса являются: построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы; обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования; повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания [2, с. 84].

Обязательными параметрами Болонского процесса являются: трёхуровневая система высшего образования; система академических кредитов ECTS; академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов; европейское приложение к диплому; контроль качества высшего образования; создание единого европейского исследовательского пространства.

Таким образом, академическая мобильность является одной из основных составляющих Болонского процесса. Важной особенностью академической мобильности является то, что студентам по завершении процесса обучения в другом вузе засчитываются изученные дисциплины в базовом вузе, или они одновременно получают два документа об образовании.

В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: вертикальную и горизонтальную. Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в зарубежном вузе, под горизонтальной – обучение в нем в течении ограниченного периода времени (семестра, года, отведенного количества часов).

Теоретически студент сам может выбрать вуз, в котором он желает учиться. На практике мобильность студента не может осуществляться им автономно, так как практически все вузы ведут прием на обучение на основании национальных законодательств. Очевидно, что мобильность надо обеспечивать на уровне вузов, т.к. вузы имеют право заключать соглашения о взаимном признании и эквивалентности специальностей, которые изучаются в обоих университетах, и полученных академических результатов; разработке совместных образовательных программ.

Для обучения студентов за границей и получения диплома об образовании зарубежного вуза, юридическим основанием является соглашение между вузами. Таким образом,

важнейшим условием академической мобильности является международное сотрудничество вузов.

Согласование образовательных программ, порядок взаимозачета дисциплин призваны соблюдать образовательную траекторию, формировать специализации в рамках специальностей, учитывать требования рынка и работодателей. Дисциплины, изучаемые в зарубежном вузе должны соответствовать по своему научно-техническому уровню требованиям Государственных стандартов образования сотрудничающих сторон, что, в частности, на данное время касается как дисциплин обязательного, так и элективного компонента, что также предполагает активную роль вузов в этом процессе.

Формы разработки и реализации совместных образовательных программ могут быть разнообразны и нужно приветствовать это многообразие, так как это и способствует реализации академической мобильности обучающихся в вузах – партнерах на практике. Следует отметить, что процессы академической мобильности студентов на основе разработки совместных образовательных программ до сих пор не приняли широкомасштабного характера, что связано с целым рядом факторов.

Следовательно, необходимо более точно определить концепцию академической мобильности и сделать ее более гибкой. И в частности, разработать нормативно-правовую базу и согласовать ее со странами – участниками Болонского процесса, странами с которыми у Казахстана традиционно сложились и установлены образовательные связи. Также вузам необходимо разнообразить формы этой работы путем открытия летних университетов, дистанционного обучения, получения дипломов зарубежных вузов на базе казахстанских вузов и т.д.

В этой связи создание Сетевого университета стран Евразийского образовательного пространства (ЕОП), направленное на укрепление сотрудничества и межвузовских связей на территории государств-участников ЕОП отвечает насущным интересам развития высшего и послевузовского образования в республике Казахстан.

Немаловажным является и то, что для данного проекта характерно наличие реальной практической составляющей, в частности, создание интегрированных курсов по магистерским программам. Предусмотрены *общие критерии приема и экзаменов; интеграция образовательных программ* – реализация совместно разработанной магистерской программы и признание учебных курсов, пройденных в вузе-партнере; *присвоение двойных степеней* по окончании курса обучения, выдача двух дипломов; *мобильность студентов* – обучение в двух учебных заведениях. То есть решаются те вопросы, которые в основном и препятствуют полноценному международному сотрудничеству в сфере высшего и послевузовского образования.

Проблемы создания концепции единого образовательного пространства обусловлены сложными и противоречивыми социально-экономическими, культурно-историческими процессами, которые имеют место в государствах ЕОП. Эта концепция должна строиться на основе международных принципов сотрудничества, признания права каждой страны на свою модель развития, уважения культурной самобытности каждого народа. Здесь необходимо содействие созданию условий для реализации следующих принципов:

- свободный доступ молодежи стран ЕОП к высшему образованию в любой из стран, входящих в Содружество;
- мобильность студентов и преподавателей вузов в рамках ЕОП;
- признание уровней и периодов обучения, дипломов о высшем образовании, ученых степеней и званий независимо от того, в какой стране Содружества они получены;

– право выпускников вузов этих стран на трудоустройство в любой стране Содружества;

– Что из себя должно представлять единое евразийское образовательное пространство?

Это, прежде всего, то пространство, на котором должен быть обеспечен на определенных условиях доступ к образованию всех граждан ЕОП в любое государственное образовательное учреждение, находящееся на территории этих государств. Это также – создание условий для академической мобильности студентов и молодежи.

Проблема академической и профессиональной мобильности является актуальной. Естественно, нельзя не считаться с объективными факторами, ограничивающими мобильность населения: наличие границ между государствами, высокая стоимость проезда и проживания в чужом городе, осложнение криминальной обстановки, финансовые затруднения в семье и т.п. Результаты социологических исследований показывают, что более половины выпускников школ хотели бы получить высшее образование, не уезжая из родного региона.

Сегодня, в условиях рыночной экономики, весьма перспективной является система образования, опирающаяся на новые информационные технологии. В ряде суверенных республик бывшего Союза встает проблема создания в вузах условий для подготовки высококвалифицированных специалистов по остродефицитным специальностям. И в этом отношении нам представляется весьма расточительной ломка сложившейся системы высшего образования, опирающейся на десятилетиями накопленный кадровый потенциал, научные школы, материальную базу. Тем не менее, по нашему мнению, еще можно предпринять комплекс мер, которые способны обеспечить сохранение единого образовательного пространства.

К ряду таких мер, можно отнести следующие: (некоторые из этих мер в нашей республике уже осуществляется):

1. Заключение межправительственных, на основе этого межвузовских, соглашений о целевой подготовке специалистов с предусмотрением взаимных квот приема в вузы; льготы для обучающихся, материальные компенсации для вузов.

2. Обеспечение максимального сближения законов об образовании стран, входящих в евразийское образовательное пространство.

3. Создание долговременной системы стажировок, повышения квалификации и подготовки кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук), признание их уровней и периодов обучения степеней и званий.

4. Осуществление принципа полного учета в национальных системах образования этнических, национальных, исторических корней народа.

5. Реализация концептуального положения: единое образовательное евразийское пространство не исключает многообразия образовательных систем.

6. Существование единого языка межнационального общества.

7. Организация координационного органа в евразийском образовательном пространстве и т.д. [3, с. 16].

Таким образом, формы реализации принципа академической мобильности в ЕОП могут быть разнообразны, что, само по себе, не противоречит качественной ее реализации и можно приветствовать это разнообразие. На данный момент, в условиях значительного различия систем образования и невозможности автономной, индивидуальной мобильности студентов, важную роль в осуществлении академической мобильности сту-

дентов могут выполнять вузы. Основной проблемой, как указывалось выше, является отсутствие базы данных о мобильных программах, различие нормативно-правовой базы образования в разных странах, ограниченные финансовые возможности для реализации академической мобильности. Тем не менее, данный процесс должен расширяться и развиваться дальше, так как он направлен на качественное совершенствование и адаптацию к современным международным требованиям отечественной системы образования и, самое главное, служит, прежде всего, интересам наших потребителей, то есть обучающихся и работодателей.

Целями внедрения болонской системы в Казахстане, да и государствах Содружества выступают: обеспечение качества образования: обеспечение конкурентоспособности казахстанского высшего образования и его интегрирование в Европейское пространство высшего образования; создание предпосылок для академической мобильности студентов; признанность и эквивалентность (конверсия) дипломов высших учебных заведений, которые соответствуют интернациональным стандартам; обеспечение признания отечественных университетских дипломов на рынках труда на национальном и международном уровнях; формирование компетентности; рост уровня самообразования и обеспечение непрерывного образования.

Мы не должны забывать, что локомотивом национального развития служат образование и наука. Как показывает опыт истории, игнорирование этого фундаментального положения приводит к краху целых цивилизаций.

#### Литература

1. Большаков С.Н. Качество образования и концепция Болонского процесса // Ректор вуза. – 2010. – С. 54–59.
2. Рысбеков Т.З. Проблемы совершенствования учебного процесса и воспитания. – Уральск. – 2012. – С. 295.
3. Рысбеков Т.З. Көзқарас. (Точка зрения) – на каз.яз. – Уральск. – 2007. – С. 239.

**Ряполова Е.И.**

*Оренбургский филиал Поволжского государственного университета  
телекоммуникаций и информатики*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА**

### **COMPETENCE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF SOFTWARE**

Key words: competence approach, software, transfer numbers.

Актуальность компетентного подхода обусловлена многократным увеличением информационного потока как для студентов так и для преподавателей, появляются новые технологии и средства обучения. Активнее работают рыночные отношения и механизмы в обществе и образовании, усилилась востребованность коммуникабельных, непрерывно развивающихся специалистов. Произошли изменения и в сфере требований к профессиям, они стали более интегрированными, менее специальными. Эти изменения диктуют необходимость формирования личности, способного принимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Требования к профессиями ужесточились и включают в себя знания их различных областей. Как результат

такого явления востребованность концепции непрерывного компетентностного образования.

В рамках компетентностного подхода вместе со студентами разработана прикладная программа «Конвертирование чисел» предназначена для перевода и последующей демонстрации процесса перевода целых и вещественных чисел в соответствии с методом преобразования.

Исходными данными для работы прикладной программы являются числовые значения, которые определяют входное значение для перевода и его систему счисления, а также систему счисления выходного значения. В буфере отвечающем за хранение последних процессов преобразования может храниться до двух последних результатов.

В основе программы лежат алгоритмы перевода чисел из Q-ичной системы счисления в десятичную и из десятичной в Q-ичную. Где Q соответствует одному из значений множества {2, 8, 16}.

Программный продукт ориентирован для исследования основных методов перевода чисел. Основными направлениями работы, являются перевод числа в указанную систему счисления и подробное отображение процесса перевода.

- Для использования в учебно-практических целях в программе предусмотрено наличие:
- теоретического материала по используемым алгоритмам, которые в понятной форме поясняют процесс перевода чисел;
  - функционального набора алгоритмов необходимого для перевода чисел, с возможностью последующего просмотра процесса перевода в удобном для пользователя виде;
  - простого, интуитивно понятного интерфейса.

В ходе разработки студенты использовали знаний полученные ранее по математике и информатике, а так же изучали в процессе обучения принципы программирования. Результатом является разработанный программный продукт.

Студентами так же были проведены эксперименты которые показывают, что для работы с данной прикладной программой не требуется специальной подготовки, она осваивается пользователем в течение 5–10 минут с начала работы с данной программой. Так же ими была разработана инструкция пользователя (рисунок 1).

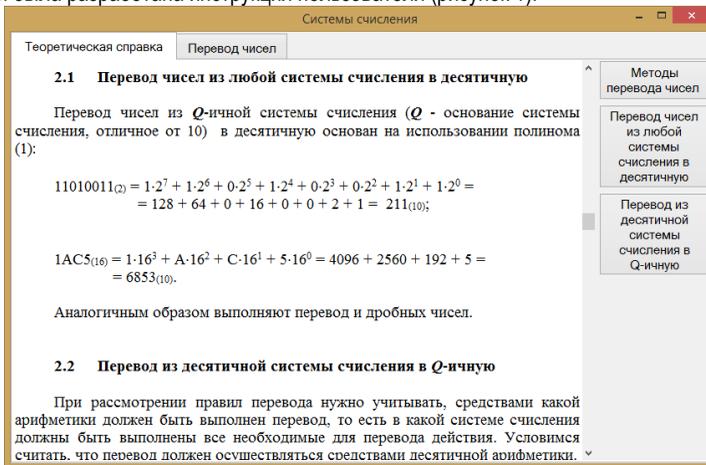


Рис. 1. Главное окно программного продукта

В программе так же наглядно представлен перевод чисел из одной системы счисления в другую, то есть в процессе обучения студенты знакомятся с визуальным представлением системы перевода чисел (рисунок 2), а далее учатся производить перевод самостоятельно на практических занятиях.

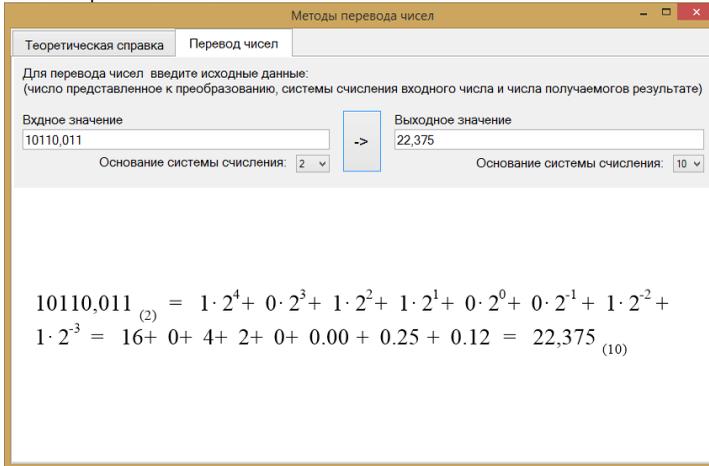


Рис. 2. Преобразование числа

Достоинствами разработанной программы является:

- удобный и понятный графический интерфейс программы;
- наличие понятного теоретического материала по рассматриваемым алгоритмам перевода чисел;
- описание полного хода перевода числа;
- наличие алгоритмов необходимых для реализации перевода во всех системах счисления представленных в программе.

Прикладная программа предназначена для перевода чисел и наглядного отображения процесса их перевода. Наличие теоретического материала позволяет использовать данное программное обеспечение в учебно-методических целях на практических и лабораторных занятиях, а так же для самостоятельного изучения студентами.

Методической ценностью данной разработки является то, что программный продукт предоставляет возможность закрепить теоретические знания по основам информатики, и способствует формированию профессиональных компетенций у студентов.

Практическая ценность заключается в том, что данная прикладная программа может быть применены для выполнения лабораторных работ, в ходе которых студенты получают практические навыки перевода чисел из различных систем счисления.

В нашем случае компетентностный подход направлен на овладение знаниями и умениями в комплексе. Так, например, при разработке программного продукта «Конвертирование чисел» использовались знания из различных предметных областей, таких как математика, информатика, программирование.

Использование компетентностного подхода подготавливает студента к сознательному и ответственному обучению, применение творческих способностей, повышает уровень мотивации.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ УУД**

### **THE FORMATION OF READINESS FOR SELF-DEVELOPMENT AND CONTINUING EDUCATION BASED ON THE DEVELOPMENT OF THE OOD**

Key words: universal educational actions, educational standard system-activity approach.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главной же изменением в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта на основе освоения универсальных учебных действий.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося. УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальность УУД в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образова-

тельного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Лежащий в основе ФГОС системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;

- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностно-го, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Более подробно я остановлюсь на формировании коммуникативных УУД. В сфере коммуникативных УУД учащиеся учатся учитывать мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

На занятиях «Великолепный логик» я с первого класса начинаю отрабатывать работу в группах, так как в паре работать уже получается с третьего, четвертого занятия. Деление на группы происходит самым разнообразным способом: выбор геометрических фигур (те кто выбрали круг – это одна группа, прямоугольники – это другая группа и т.п.); выбор цветов у радуги; выбор полосок по длине; по счету со словами – арбуз, апельсин, ананас, абрикос и т.д. В группах распределением обязанностей учащиеся занимаются самостоятельно, ребята сами договариваются кто за какой вид работы будет отвечать. После того, как произошло распределение обязанностей, учащиеся выполняют работу, после выполнения задания каждая группа представляет свою работу отдельно на выставке работ, затем происходит рефлексия, каждый ребенок высказывает свое мнение.

Очень часто на занятиях я использую вид работы «Игра по выбранным правилам», «коллективная творческая работа», «решение логических задач практическим путем», «выбор недостающих данных».

В процессе выполнения таких заданий и упражнений ребята учатся выполнять простые виды анализа и синтеза, договариваться друг с другом, уважать мнение другого. Достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод его в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Это когда: учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

#### Литература

1. Григорьев Д.В. Универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011.
2. Степанов П.В. Познавательная деятельность учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

**УДК 378.02.6.**

**Сарсенбаева Б.Г., Сутжанов С.Н., Курмангожаева Э.С.**

*Павлодарский государственный педагогический институт,  
АО «Международный университет информационных технологий», г. Алматы*

## К ВОПРОСУ О САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

### THE MAIN ACTIVITY OF HIGHER EDUCATION

**Key words:** future teachers, professional self-determination, complete pedagogical process, pedagogical activity.

В педагогической и психологической литературе понятие «самоопределение личности» прочно вошло в обиход. И, несмотря на различия в его понимании, большинство ученых сходится в том, что сущность самоопределения личности заключается в готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих целей, планов, взаимностей с требованиями, предъявляемыми со стороны окружающих, общества.

Многообразные связи личности с окружающим миром определяют интегративную структуру личности, ее внутренний мир. В свою очередь сформировавшиеся устойчивые личностные свойства реализуют объем и меру активности социальных контактов, образуя собственную среду развития. Тем самым происходит взаимообусловленность двух интегративных структур самой личности и социального окружения.

В.Н. Мясичев, говоря о личности как о системе отношений, постулировал в качестве центрального личностного образования («ядра») индивидуальную целостную систему субъективно-оценочных отношении к действительности являющихся интериоризованным бытием ее внешних социальных связей в условиях ближайшего окружения, т.е. отношения личности, представляют собой ее интегральную характеристику, они носят избирательный характер. Мы согласны с тем, что содержание отношения личности задает объективная деятельность, но собственно субъектами их делает система аффективных, смысловых переживании личности в связи с воспринимаемой действительностью. Конечно, изменение отношений тесно связано с динамикой объективной жизнедеятельности личности, однако дело не только в том, что с изменением условий меняется функциональная структура работы, но и в том, что с применением условий меняется ее отношение для работающего, а, следовательно, и его отношение [1].

Д.Н. Узнадзе показал специфическую форму взаимодействия индивида и действительности, что при одновременном наличии потребности и соответствующей среды у индивида создаются готовность, установка к активности, существенно определяющие его дальнейшее поведение [2].

На активность обладающего сознанием субъекта реальное влияние оказывают ожидаемые и возможные события, что усложняет систему психологической регуляции его активного поведения. Сознательное отношение к действительности сопряжено с условием структуры и содержанием самой среды. Это среда дополняется социальной системой отношений взаимосвязей».

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор не решенной задачей. В зарубежной и отечественной науке теория профессионального самоопределения преимущественно развивалась в рамках «профорientации», «профконсультации». Профессиональное самоопределение в рамках такого подхода рассматривалось как «самоориентирование» личности, выступающей в роли субъекта самоопределения. Профессиональное самоопределение выступало теоретической основой функционирования системы профорientации, направленной, прежде всего на оказание помощи индивиду в выборе профессии и утверждение в ней. С этих позиций основные подходы к изучению профессионального самоопределения можно объединить в три направления:

- 1) теории типов профессиональной жизни (структурные концепции);
- 2) мотивационные теории;
- 3) теории индивидуальности.

Сторонники структурных теорий стремятся выявить общие типы. Образцы, схемы профессиональной жизни людей. Во всех разновидностях этих теорий главным является положение о том, что развитие индивида не завершается в юношеском возрасте, а продолжается в течение всей жизни, в том числе профессиональной. При этом профессиональное развитие рассматривается как один из аспектов общего развития личности.

#### **Литература**

1. Мясичев В.Н. Основные проблемы и современное состояние профессиональных отношений человека. Т. 2. – 1960. – С. 110–125.
2. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологической установки. – Тбилиси, 1961. – 210 с.

**Селянина Л.В., Сагадеева М.К., Загитова З.Ф.**  
*МБОУ СОШ № 4 г. Бирска*

## **ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ**

### **THE REASONS FOR THE DEVELOPMENT AND ESTABLISHMENT OF PEDAGOGICAL INNOVATION**

**Key words:** innovation, the reasons for the development, pedagogical science, innovative processes in education, teachers-innovators.

Одна из причин развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики – это кризис образования, который признается во всем мире свершившимся фактом. При всех различиях форм его проявления в разных странах общими являются следующие рассогласования:

– между потребностями развивающейся общественной практики и уровнем реальной подготовленности выпускников высшей школы;

- новыми постановками целей высших учебных заведений и сложившейся организационной структурой и формами управления;
- интересами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Другая причина – отечественного плана, связана с периодом перестройки в России. Возникла потребность в научной поддержке инновационной деятельности. В результате стала развиваться педагогическая инноватика. Инициативные инновационные группы или школы сталкивались с проблемами, порождаемыми нововведениями, и вынуждены были искать пути их решения.

Приведем перечень проблем, возникающих у педагогов – инноваторов:

- различия в потребностях учеников, их родителей, школы;
- существование в одной школе сторонников различных педагогических концепций и подходов;
- несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям окружающего социума, образовательным стандартам;
- проблема совмещения инновационных учебных программ с традиционными;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа педагога-новатора, а также руководителя инновационного образовательного учреждения;
- проблемы взаимодействия новшеств с государственными системами мониторинга, диагностики и оценки образовательных результатов.

С инновациями в образовании связаны также следующие проблемы: технология подготовки педагогов и администраторов к инновационной деятельности; зависимость распространения новшеств от особенностей данной среды; закономерности восприятия новшеств педагогами и учащимися; снятие психологических барьеров перед нововведениями; согласование с требованиями вузов к подготовке абитуриентов и др.

Новации могут быть инициированы управленческими структурами. Но одним из основных источников появления педагогических инноваций следует признать педагогическую науку. Именно в ходе развития этой науки меняются представления о смыслах и целях образования, его содержании, образовательном процессе. В результате педагогика в лице ученых должна выступать генератором педагогических инноваций. Однако такое происходит не всегда, поэтому ученые должны опираться на других заказчиков изменений – самих учащихся, их родителей, общество.

Педагогические инновации – не только результат деятельности ученых. Необходимость обеспечения профильности обучения в старшей школе вынуждает учителей и школьных руководителей обращаться за помощью к науке в составлении учебных планов учебно-методическом обеспечении процесса.

Благодаря усилиям ученых, педагогов-практиков, администраторов и политиков инновационные изменения в отечественном образовании идут по следующим направлениям: изменение целеполагания, приведение его в соответствие гуманистическим ориентирам и требованиям времени, таким, например, как информатизация общества; формирование нового содержания образования, такого, которое было бы приближено к стремительно изменяющейся жизни и сохраняло бы фундаментальные основы; создание профильного обучения в старшей школе; разработка и реализация новых образовательных стандартов; разработка компетентностного подхода; внедрение личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения; применение методов, приемов,

средств индивидуализации обучения; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменения в деятельности преподавателей и учеников, связанные с введением единого государственного экзамена, ученического портфолио.

Очевидно, что развитие педагогических инноваций ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне, как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение. Немаловажно и то, что инновационные процессы позволяют профессионально развиваться и самореализовываться самим педагогам и администраторам, способствуют развитию у учащихся навыков жизни в изменяющемся мире.

#### Литература

1. Концепция модернизации российского образования. – М., 2014.
2. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М., 2012.

Сергейко С.А.  
ГУО «ГрОИРО»

## НОВАЯ МИССИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ПРЕДИКТОР ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

### THE NEW MISSION OF THE INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT: MAJOR PREDICTOR OF ITS IMPLEMENTATION

Key words: self-actualization, the Institute of education, the mission of the Institute of education development, development of creative potential of man, the development of natural inclinations of man.

**Введение.** Одна из важнейших особенностей современного общества – обеспечение возможности самореализации личности. В сложившихся условиях начала XXI века для развития общества большое значение приобретает такая организация процесса дополнительного образования взрослых, которая создает условия для стимулирования саморазвития обучающихся, их личностного и профессионального развития, рефлексии, оценочной деятельности. Образовательная структура института развития образования представляет собой модель современного учреждения образования, где гармонично соединяются образование, научное и профессиональное направления и возникает среда, способствующая самореализации педагогов на протяжении всей жизнедеятельности.

Современная система образования, опирающаяся на гуманистическую парадигму, ставит в центр внимания воспитание человека, обладающего творческой активностью, вариативным мышлением, развитым стремлением к созиданию, ориентированного на высшие формы самореализации. В этой связи основная цель дополнительного образования – создание условий для самореализации личности каждого взрослого региона. От того, насколько в процессе дополнительного образования взрослый человек сумеет раскрыть свои способности, ощутить свою значимость, осознать, что он может выступать строителем собственной жизни, будет зависеть его профессиональная интеллектуальная культура. Иными словами, практическое воплощение современных тенденций развития

системы дополнительного образования взрослых самым непосредственным образом связано с идеей самореализации на протяжении всей жизнедеятельности.

**Основная часть.** В гуманистической психологии общепризнанно, что смысл жизни каждого человека состоит в его наиболее полной самореализации. Полнота самореализации личности означает максимальную успешность развития своих способностей, использование социальных условий для раскрытия задатков и одаренности, а вместе с тем и возможную пользу, которую личность может принести своим близким, обществу, в котором живет, человеческой цивилизации в целом. «Самореализация – утверждал А. Маслоу, – это не вещь, которую можно иметь или не иметь. Это процесс, не имеющий конца, подобный буддийскому пути просветления. Это – способ жизни, способ работы и отношение к миру, а не единичное достижение» [2, с. 12].

Отвечая требованиям современности и исходя из идеи К. Роджерса, что «ничто не может заставить прорасти зерно, но можно создать достаточно благоприятные условия, в которых оно прорастет» [3, с. 127], Гродненский областной институт развития образования (далее – ГрОИРО) определил свою миссию как «дополнительное образование – для самореализации личности и на благо региона».

Анализ системы образовательного пространства ГрОИРО позволил выделить три пути достижения цели самореализации личности: развитие творческого потенциала человека, его природных задатков; развитие способности к аутентичному способу существования; развитие в нем способности к личностному росту.

Рассмотрим подробнее первое направление – **развитие творческого потенциала человека, его природных задатков**. При этом один из представителей гуманистической психологии А. Маслоу подчеркивал, что подлинное творчество проявляется у человека не только в искусстве или науке, но и в повседневной реальной жизни, каждодневном выборе жизненных ситуаций [2].

В Гродненском областном институте развития образования ведется системная работа по данному направлению, включающая в себя четыре компонента: когнитивно-целевой, инновационно-содержательный, организационно-структурный и критериально-диагностический.

*Когнитивно-целевой компонент*, определяя смысловую сторону процесса сопровождения взрослого в направлении его самореализации на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности, охватывает всю иерархию целей и задач, главной из которых является обеспечение нового уровня мировоззрения как основы самореализации взрослого в профессии, осознания человеком своих способностей, своих интересов, жизненных предпочтений и мотивов поведения и руководства ими в различных жизненных ситуациях, осознания себя частью природы, человеческого сообщества и способности к дружественному взаимодействию с другими людьми.

С этой целью максимально используется потенциал программ повышения квалификации. Так, во всех программах для всех категорий слушателей отведены часы на темы, формирующие развитие творческого потенциала человека, его природных задатков; развитие способности к аутентичному способу существования; формирования способности к личностному росту.

*Инновационно-содержательный компонент* предусматривает, во-первых, самореализационную технологию организации образовательного процесса в ИРО, позволяющей каждому слушателю развить способность к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для осуществления своего стремления к полноценной жизненной

реализации на всех этапах жизненного пути [4]. Во-вторых, обновление содержания программ повышения квалификации, семинаров и тренингов путем интеграции в них знаний, позволяющих каждому слушателю наиболее полно реализовать свои способности в конкретной трудовой деятельности и разнообразных отношениях. Поэтому в ГрОИРО разработан и проводится ряд новых программ: «Педагогика самореализации», «Эффективный образовательный менеджмент с учетом региональных условий» (совместно с Академией последипломного образования), «Использование сервисов Web 2.0 в работе руководителя учреждения образования. Создание сетевых сообществ участников образовательного процесса», «Электронно-коммуникативные технологии и электронные средства обучения в работе учителя начальных классов». В основу этих курсов заложена стратегия формирования не академических, а деятельностных компетенций. Программы направлены на овладение интерактивной доской и создание интерактивных презентаций в программе Smart Notebook, создание новых информационных ресурсов и собственных электронных средств обучения, разработку учебников с дополнительной реальностью и учебников с QR-кодом на каждую учебную единицу и др.

Однако институт развития образования ставит перед собой задачу помочь реализовать каждому взрослому региона любой профессии. Поэтому в институте реализуются международные проекты: «Развитие предпринимательства на основе цифровых технологий в процессе непрерывного образования в Беларуси» (при поддержке Европейской Комиссии); «Улучшение доступа к финансовым ресурсам сельского населения Беларуси», (совместно с Республиканским микрофинансовым центром); программа детского социального и финансового образования «Афлатун», (Нидерланды). С этой целью ряд сотрудников ИРО прошли обучение во Франции, Германии, Польше, США.

*Организационно-структурный компонент* включает организацию единого самореализационного пространства на основе взаимодействия всех структурных подразделений института. Сегодня в ИРО созданы сетевые сообщества педагогов, в области построена система сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса по направлениям: педагог-педагог, педагог-ученик-родители, отдел образования-институт-управление образования. В ИРО регулярно проводятся семинары-практикумы, участники которых учатся строить модель информационно-образовательной среды учреждения образования, изучают возможность Internet-сервисов, создания учебников нового поколения.

Освоение использования дополнительных виртуальных ресурсов, открытых методистами ИРО, помогли слушателям объединиться в 14 сетевых сообществ по интересам и направлениям профессиональной деятельности через мини-блоги. Например, через сетевое сообщество «ГроСС» осуществляется совместная работа над документами в режиме реального времени (отчетами, проектами, созданием общего документа, подготовка информации) и подготовка перспективных планов. Сообщество «ДО-дошкольники» призвано решать вопросы обучения пользованию Интернет-ресурсами руководителей и специалистов системы дошкольного образования. Открыты сообщества для лиц, заинтересованных в создании информационно-библиотечной среды в учреждении образования, учителей математики, иностранных языков, специалистов системы специального образования, а также для педагогов, курирующих вопросы экологического воспитания школьников, энергосбережения. Осуществляется сетевое взаимодействие учреждений образования, осуществляющих экспериментальную и инновационную деятельность и другие.

*Критериально-диагностический компонент* образовательного пространства ИРО в контексте процесса сопровождения взрослого в направлении его полной самореализации на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности – это совокупность критериев и показателей сформированности характеристик самореализации личности, а также блок диагностического инструментария самореализации педагогов на всех этапах жизненного пути.

При отборе критериев мы руководствовались идеей Б.С. Гершунского, утверждающего, что полноценная самореализация личности возможна только в том случае, если:

- человек осознанно и глубоко верит в эту жизненную самореализацию, верит в свое индивидуально неповторимое предназначение, видит в нем высший смысл своей жизни;
- человек осознает свои способности, свои интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения и руководствуется ими в различных жизненных ситуациях, он осознает себя частью природы, человеческого сообщества и способен к дружественному взаимодействию с другими людьми;
- человек обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать свои способности в конкретной трудовой деятельности и разнообразных отношениях;
- человек способен к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для осуществления своего стремления к полноценной жизненной реализации на всех этапах жизненного пути [1].

Методика мониторинга образовательного пространства ИРО в контексте процесса сопровождения взрослого в направлении его полной самореализации на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности включает следующие диагностические блоки:

- 1) диагностика мировоззренческих установок личности;
- 2) мониторинг образовательного процесса ИРО;
- 3) диагностика личностных качеств слушателей.

Так, по результатам изучения у 54 % опрошенных от общей выборки педагогов – средний уровень профессиональной самореализации. 23 % педагогам характерен низкий уровень профессиональной самореализации («синдром профессионального выгорания»). И лишь 13 % педагогов обладают высоким уровнем профессиональной самореализации. Полученные результаты доказывают своевременность и правильность разработки новой миссии и видения Гродненским областным институтом развития образования, поскольку вопрос о необходимости создания специальных условий для самореализации педагога является ответом на вызовы и риски современности.

**Вывод.** Системная работа ГрОИРО по развитию творческого потенциала человека, его природных задатков способствует самореализации личности, актуализации ее важнейших смыслообразующих сфер, формирующих ценностную, мотивационно-потребностную и целеполагающую позиции человека. Услышать других людей, осмыслить и почувствовать их ценности, их понимание смысла жизни, сопоставить разные голоса, прислушаться к собственному внутреннему голосу, осознать себя, смысл своего существования и определить свое место в культуре – такова логика дополнительного образования сегодня. Создание условий в ГрОИРО, направленных на тренинг педагогического мышления, несомненно, способствует независимости педагогов в выборе целей, ценностей и установок; наличия у них зрелой рефлексии; способности составлять жизненную программу, позитивной временной транспективе; самоэффективности; гибкости поведения

и неудовлетворенности собственной деятельностью, стимулирующей развитие потребности в самореализации.

#### Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Изд-во Флинта, 1998. – 264 с.
2. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – М.: Изд-во Евразия, 1997. – 351 с.
3. Психология с человеческим лицом / под. ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Шур. – М.: Смысл, 1997. – 362 с.
4. Сергейко, С.А. Самореализация личности педагога – стратегия Гродненского областного института развития образования // Вестник образования. Гродненский регион. – 2015. – № 1. – С. 4–7.

**Серебрякова В.В.<sup>1</sup>, Девыцина Е.А.<sup>1</sup>, Логинова Е.А.<sup>1</sup>, Шулятьева С.Б.<sup>1</sup>,  
Васильева С.Е.<sup>1</sup>, Васильева Е.М.<sup>1</sup>, Барсукова Н.В.<sup>1</sup>, Вольчик И.А.<sup>1</sup>, Баянова Р.М.<sup>1</sup>,  
Теминдярова Н.А.<sup>1</sup>, Филлипова К.А.<sup>1</sup>, Занфирова Т.А.<sup>1</sup>, Семенова С.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка»»; <sup>2</sup>БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Росток»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **ORGANIZATION OF ACTIVITIES POSTINTERNATNOE SUPPORT OF GRADUATES OF ORPHANAGES**

Key words: Activities, support of graduates of orphanages.

Перед выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей встают задачи адаптации в новых социальных условиях вне стен учреждения, поиска себя в профессии, работе, быту, отношениях с окружающими, определения своего места в обществе.

Период взросления и начала самостоятельной жизни особенно сложен для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как они не могут рассчитывать на помощь и поддержку близких людей. Формально перед ними открыты все пути, но они испытывают сложности в самоопределении и в первую очередь в выборе необходимого образования и желаемой профессии, трудоустройстве.

Существует ряд факторов, препятствующих успешной социальной адаптации выпускников: неопределенность социального статуса, значительные отклонения в состоянии здоровья и в психическом статусе, особенности психического развития, специфика формирования личности, специфика усвоения норм и ценностей, замедленное осознание своего места в социуме в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями (включая направленность на овладение профессией и получение образования), неуверенность в будущем, несформированность семейных установок, готовности к созданию собственной семьи, недостаточное освоение бытовых навыков и умений, отсутствие помощи и поддержки семьи, родителей или лиц, их замещающих, отсутствие эмоционально-близких отношений со значимыми людьми.

Таким образом, необходимость сопровождения выпускников интернатных учреждений обусловливается рассмотрением периода постинтернатной адаптации как переход-

ного этапа к самостоятельной жизни и зависимостью успешной адаптации выпускников в обществе от наличия у них поддержки.

Деятельность по постинтернатному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, осуществляет специалисты учреждений подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Цель: создание условий для успешной социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками постинтернатных учреждений.

Задачи: содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, в защите личных и имущественных прав.

Обеспечение преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период.

Повышение социального статуса выпускников.

Повышение готовности выпускников интернатного учреждения к самостоятельной семейной жизни.

Систематический сбор материалов, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников и создание реестра выпускников учреждения.

Основные понятия, используемые в организации постинтернатного сопровождения: постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их самореализацию, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений; выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в учреждении в связи с получением основного (полного) общего образования, после наступления совершеннолетия.

Деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников осуществляется на основе межведомственного взаимодействия. Межведомственное взаимодействие является основой для осуществления сопровождения и социальной адаптации выпускников, обеспечением полноценного участия выпускников во всех сферах социальных отношений: экономической, политической, культурной, духовной. Отношения выпускника с обществом, государством и с миром в целом, должны строиться на основе сформированной у него гуманистической направленности личности. Это: организация решения вопросов социальной защищенности выпускников (жильё, трудоустройство, профессиональное обучение, выплата пенсий и пособий); помощь в усвоении социально-одобряемых норм, ценностей и социальных ролей, адекватных требованиям общества; помощь в формировании семейных установок, в готовности к созданию собственной семьи.

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка» осуществляется деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников.

Организация деятельности постинтернатного сопровождения выпускников включает:

Организацию предварительной работы по обеспечению преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период.

Организацию постинтернатного сопровождения выпускников через работу социально-психологического консилиума.

Осуществление постинтернатного сопровождения выпускников.

1) Организация предварительной работы по обеспечению преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период.

Предпосылки для постинтернатной адаптации создаются еще во время нахождения воспитанников в учреждении путем организации реабилитационной среды.

Реабилитационная среда предполагает организацию воспитательной, социально-реабилитационной и профилактической работы с воспитанниками.

Воспитательная деятельность осуществляется по направлениям: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, нравственно-половое воспитание, воспитание толерантности.

Организация профилактической работы включает направления: профилактика самовольных уходов, административных правонарушений и преступлений, экстремизма; профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции, табакокурения; профилактика суицида; профилактика половой неприкосновенности воспитанников; профилактика травматизма; досуговая деятельность, которая осуществляется во взаимодействии с общественными организациями, учреждениями, предприятиями города Нягани, через участие воспитанников в развлекательных и познавательных мероприятиях, экскурсиях и других формах организации досуговой деятельности (заключено более 52 договоров и соглашений о взаимодействии с социальными партнерами, активно работает Попечительский совет учреждения). Самоуправление предполагает участие воспитанников в работе органов самоуправления, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий.

В реабилитационную среду включены направления: дополнительное образование, социально-бытовая ориентация воспитанников, физкультурно-спортивное направление, подготовка детей к устройству в принимающую семью по программе Детского фонда «Виктория».

Воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги проводят с воспитанниками организационные, диагностические, профилактические, просветительские, коррекционные, реабилитационные мероприятия на основе материально-технического, методического, информационного обеспечения учреждения, с применением психолого-педагогических, социально-реабилитационных технологий, практик, программ развивающей, коррекционной и профилактической направленности, программ дополнительного образования, направленных на социализацию личности воспитанника – основы подготовки к самостоятельной жизни.

Завершением работы является социально-педагогический консилиум, который проводится накануне исполнения воспитаннику 18 лет, для определения уровня подготовки к самостоятельной жизни и выявления проблем выпускника и последующей организации психолого-педагогической, социально-правовой, социально-методической и иной помощи в постинтернатный период.

2) Организация постинтернатного сопровождения выпускников через работу социально-психологического консилиума.

В ходе работы социально-психологического консилиума координируется деятельность специалистов структурных подразделений учреждения по организации постинтернатного сопровождения выпускников.

Основное назначение социально-психологического консилиума – обеспечение преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период; осуществление координации деятельности специалистов по организации постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – выпускников детского дома. Деятельность консилиума регулируется Положением о социально-психологическом консилиуме.

Для обеспечения преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период участниками (педагоги-психологи, социальные педагоги, при необходимости: воспитатели; специалисты структурных подразделений учреждения; представители образовательных организаций, учреждений профессионального образования; учреждений социального обслуживания; иных заинтересованных организаций), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии об уровне готовности воспитанника к выпуску, разрабатывают мероприятия для индивидуального плана постинтернатного сопровождения. Совместно с выпускником на основе рекомендаций составляется индивидуальный план постинтернатного сопровождения и маршрут сопровождения.

3) При осуществлении постинтернатного сопровождения выпускников реализуется Программа социальной постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Опора» Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Занятия проводятся в соответствии с темами программы: «Личностное ориентирование («Какой я?»); «Коммуникативные навыки («Я среди людей»); «Жизненное ориентирование («Мои цели и ценности»); «Профессиональное становление («Я и моя будущая работа».

Ответственными специалистами по постинтернатному сопровождению бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка» г. Нягань Барсуковой Н.В., Филиповой К.А. осуществляется содействие выпускникам учреждения согласно индивидуальному плану постинтернатного сопровождения по направлениям: социально-правовое, социально-бытовое профессионально-образовательное, психолого-педагогическое, социально-методическое.

Социально-правовое направление включает в себя: консультации, касающиеся решения жилищного вопроса (сбор пакета документов, подготовка к участию в судах, судебные иски, сдача в аренду и съём жилого помещения и др.) заключение Договора о постинтернатном сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействие в решении жилищного вопроса, постановка на воинской учет, оформление субсидии на оплату за жилищно-коммунальных услуг (перерасчеты, оплата долгов), обмен паспорта в связи с 20 – летием или утратой, оформления материальной помощи, оформление адресной помощи, оформление пенсии и региональной социальной доплата к пенсии по СПК, постановка на учёт в Центр занятости населения, оформление ежемесячного пособия по уходу за ребёнком до полутора лет, регистрация по новому месту жительства, занятия по программе «Опора», осуществление межведомственного взаимодействия в интересах лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В социально-правовом направлении наиболее востребованным является блок, касающийся решения жилищных вопросов, в том числе регистрация по новому месту жительства, подготовка документов и помощь в оформлении жилого помещения из специализированного жилищного фонда вне очереди по договору социального найма, оказание помощи в получении временного жилого помещения из маневренного фонда, составление договора аренды.

Социально-бытовое направление включает в себя: оказание содействия в переезде на новое место жительства, оказание содействия в сдаче жилья в аренду, оказание содействия в приобретении бытовой техники, мебели, организация быта, оказание помощи в подборе и съеме жилого помещения, оказание содействия при обращении в расчетно-коммунальный центр по вопросу перерасчета, оформления субсидии на оплату за жилищно-коммунальные услуги.

Профессионально-образовательное направление включает в себя: профилактические беседы о необходимости трудоустройства, об ответственном отношении к учебе, содействие кураторам профессионального учреждения в контроле посещаемости и успеваемости лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о постановке на воинский учет, содействие в трудоустройстве.

Психолого-педагогическое направление включает в себя: профилактика здорового образа жизни (курение, алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, соблюдение чистоты и порядка в доме, безопасные сексуальные контакты, личная гигиена), беседа о жизненных планах на ближайшее будущее, беседа о положении дел, психологическая поддержка, подбадривание, выслушивание, мобилизация к активности, оказания содействия в написании резюме, занятия по программе «Опора».

Социально-методическое направление включает в себя: изучение новых федеральных законов, региональных нормативно-правовых актов, составление индивидуального плана предоставления социальных услуг, подготовка и подписание справок, подготовка личных дел выпускников к сдаче в органы опеки и попечительства, заполнение индивидуальных планов постинтернатного сопровождения, составление писем.

Эффективность деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников, в настоящий период:

- заключены 100% договоров о постинтернатном сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- трудоустроены 50% лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучались в учреждениях среднего и высшего профессионального образования 100% лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- получили профессиональное образование 53% лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечены жилыми помещениями 100 % выпускников;
- создали семью 41%, из них в официальном браке состоят – 7 21%.

Не зафиксированы случаи правонарушений среди выпускников учреждения, отсутствуют выпускники, постоянно нуждающиеся в экстренной помощи, отсутствуют отказы от своих детей молодых мам

Все выпускники обеспечены информационной поддержкой через размещение информации в СМИ, в социальных сетях, на сайте Администрации города.

## Литература

1. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).
2. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 136 с.
3. Региональные программы социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (30 июня – 1 июля 2011 г., г. Смоленск) / сост. И.А. Бобылева. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 384 с.
4. Шульга ТИ., Олифренко ЛЯ. Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное пособие. – М.: УРАО, 2003.
5. Шайдо Т. Особенности социальных технологий работы с детьми, лишенными семейной заботы. Организация работы с замещающей семьей/Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Зырянский детский дом», Томская область.

Скапцов Е.В.

Омский автобронетанковый инженерный институт

## АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ

### THE URGENCY OF FORMATION OF DESIGN COMPETENCE OF STUDENTS IN MILITARY-ENGINEERING SCHOOLS

Key words: military education, the formation of design competence, the military-pedagogical process.

Анализируя понятие *формирования* в общепедагогическом плане, отметим, что в целом – это процесс становления личности под влиянием внешних факторов [2], а его результатом становится зрелая, сформированная личность, устойчивая к негативным воздействиям. Формирование проектно-конструкторской компетенции курсантов военного вуза также опирается на становление личности курсанта, а именно «встроенности» данной компетенции в личностную структуру, активизация самостоятельной, внутренней работы курсанта над знаниями, умениями и личностными качествами при целенаправленном взаимодействии с преподавателем в условиях военного вуза. При этом взаимодействие курсанта с преподавателем строится по принципу сотрудничества, признания ведущей роли познавательной активности курсанта и поддерживающе-направляющей роли преподавателя.

Итак, *формирование проектно-конструкторской компетенции* курсантов военного инженерного вуза – это целенаправленный педагогический процесс в военно-инженерном вузе, обеспечивающий взаимодействие курсантов с преподавателями по овладению проектно-конструкторских знаний, умений и личностных качеств.

Поскольку формирование проектно-конструкторской компетенции является педагогическим процессом, то его будут характеризовать продолжительность во времени, обеспеченность специальными образовательными условиями, особенности содержания

высшего военного образования, специфичность обучающихся (курсантов). Раскроем каждую характеристику.

Продолжительность во времени объясняется периодом обучения в военном вузе. Так как содержание изучаемых дисциплин осваивается в логике «от теоретических знаний к уверенному владению», то и длительность формирования проектно-конструкторской компетенции будет обеспечиваться всем периодом обучения курсанта в вузе. Дополнительным аргументом этого служит также то, что формирование компетенции происходит, в основном, в ходе изучения технических, инженерных дисциплин, а их реализация происходит на всех курсах обучения.

Обеспеченность специальными образовательными условиями продиктовано спецификой порядка осуществления образовательного процесса военного вуза [2; 5; 6; 8]. Обучение в военном вузе отличается от обучения в гражданском вузе. В первую очередь, отличие обеспечивается обилием военных дисциплин, увеличенным объемом дисциплин технической, тактической, огневой подготовки.

Особенности содержания высшего военного образования объясняются, во-первых, тем, что оно полностью обеспечивает боевую готовность курсанта, во-вторых, опирается на использование только новейшими техникой и вооружением, в-третьих, носит ярко выраженный практический характер, в-четвертых, осваивается в коллективных формах работы с целью формирования командного духа, сплоченности, взаимовыручки и ответственности [1].

Специфичность обучающихся (курсантов) исходит непосредственно из понимания характеристик субъектов военно-педагогического процесса. В товарищеском взаимодействии командиров, офицеров, прапорщиков, сержантов и курсантов при решающей роли командира происходит освоение военной профессии курсантами, их личностное становление [4; 7].

В некоторых исследованиях установлено, что курсанты в процессе обучения в военном вузе активно проявляют свой личностный адаптационный потенциал, происходит интенсивное интеллектуальное развитие, формируются и совершенствуются выносливость, быстрота, ответственность.

Педагогический процесс формирования проектно-конструкторской компетенции является многоступенчатым и многоплановым и, решая общие задачи формирования личности военнослужащего, постепенно выводит компетенцию на более высокую ступень сформированности. Другими словами, результат формирования будет характеризоваться наличием уровней.

При определении уровней сформированности проектно-конструкторской компетенции мы исходили из традиционного понимания трехуровневой шкалы: низкого, среднего и высокого уровней. Поуровневое движение формирования проектно-конструкторской компетенции означает еще и поэтапность достижения высокого уровня. Разница между уровнями заключается в степени проявленности всех составляющих характеристик компетенции и, поскольку, компетенция является личностным образованием, то и степени осознанности и самостоятельности.

Проведем общую характеристику каждого уровня сформированности проектно-конструкторской компетенции курсантов военного вуза (подробное изложение уровней представим во второй части нашего исследования при описании организации экспериментальной работы): *низкий уровень* проявляется в неустойчивом, слабом проявлении когнитивных, деятельностных и личностных характеристик; *средний уровень* характери-

зует стабильно проявляющиеся компоненты компетенции в деятельности курсантов; *высокий уровень* указывает не только на устойчивое, стабильное проявление всех составляющих компетенции, но и способность курсантов к их творческому преобразованию, совершенствованию.

Таким образом, подводя итог изложенному, отметим, что формирование проектно-конструкторской компетенции предполагает наличие специально организованной среды военно-инженерного вуза, позволяющей оптимально и эффективно решать задачу формирования и обеспечивать поуровневое продвижение проектно-конструкторской компетенции у курсантов. Одним из важных моментов в обеспечении формирования проектно-конструкторской компетенции является организация товарищеского взаимодействия курсанта с преподавателями, в котором активизируется субъектная позиция курсанта, а роль преподавателя связана с поддержкой самостоятельной активности курсанта.

#### Литература

1. Военная педагогика / Под редакцией О.Ю. Ефремова [Электронный ресурс] <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/47816/ogl.shtml>.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Селуянов А.А. Новые направления в концепции военного образования // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 9 – С. 75–78. URL:[www.rae.ru/snt/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=2609](http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=2609).
4. Солонский В.Ю. Психологические характеристики курсантов военного вуза как субъектов учебной деятельности и их развитие средствами физической культуры: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07. – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
5. Тишин С.А. Развитие творческого потенциала курсантов военно-инженерного вуза в научно-исследовательской деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2012. – 212 с.
6. Усманов Т.М. Педагогические условия развития рефлексивной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза: автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Хабаровск, 2012. – 23 с.
7. <http://edunews.ru/universities-base/spisok/voennye.html>.
8. <http://enc-dic.com/pedagogics/JEksperiment-1430>.

**Смирнова Н.В.**

*ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **PRACTICE-ORIENTED TRAINING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Key words: practice-oriented training, competency-based approach, activity technologies, traditional form of education.

Среднее профессиональное образование обеспечивает подготовку работников среднего звена для всех отраслей экономики, а значит, является важной составной частью российского образования.

Современное состояние и перспективы развития экономики требуют от специалистов новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить информационную, коммуникативную, правовую культуру, способность к рефлексии, уме-

ние принимать самостоятельные решения, приобретение новых знаний, творческую активность, умение работать в команде и ответственность за выполняемую работу. А значит, необходимо внедрять компетентностный подход в профессиональном образовании.

Компетентностный подход предполагает формирование не только знаний, умений и навыков, но и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет профессиональную компетентность. Одним из направлений реализации компетентностного подхода в той его части, которая связана с актуальностью проблемы формирования профессиональной компетентности студентов, является разработка и внедрение практико-ориентированного обучения, которое позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением, т.е. знания и умения выступают в единстве, в рамках единой деятельности. Поэтому особое место в образовательном процессе отводится практико-ориентированному обучению, главная цель которого – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования.

В системе профессионального образования преобладает традиционная форма обучения, к которой относят и лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов или экзаменов.

Недостатки традиционной системы обучения: использование шаблонов в учебном процессе, единообразии; аудиторские занятия обеспечивают лишь первоначальное освоение материала, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания; ограниченные возможности развития самостоятельного, критического мышления; пассивность или видимость активности студентов, возможное отсутствие обратной связи, усредненный подход к оценке знаний студентов; отсутствие возможности индивидуального обучения.

Учитывая наличие определенных недостатков, присущих традиционным формам обучения, необходимо внедрять в учебный процесс учебных заведений новые формы обучения, отвечающие современным требованиям экономического, социального и политического развития России.

Практико-ориентированное обучение предполагает разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Основное назначение внедрения практико-ориентированного обучения – построить оптимальную модель (технологии), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

- Можно выделить основные этапы внедрения практико-ориентированного обучения:
- изучение и апробация элементов технологий практико-ориентированного обучения;
  - внедрение в учебный процесс технологий практико-ориентированного обучения;
  - погружение студентов в профессиональную среду;

– контекстное (профессионально-направленное) изучение профильных и непрофильных дисциплин.

Осуществлять практико-ориентированное обучение можно с помощью применения деятельностных педагогических технологий, а также технологий интерактивного обучения, технологий компетентностного обучения, технологий модульного обучения, технологий саморегулируемого учения.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Поскольку любая педагогическая технология (технологии) как инструментальный достижения целей обучения связана с организационной формой, обусловлена особенностями личности, квалификацией педагога, совокупностью методов и методических приемов, то все эти факторы определяют выбор деятельностных педагогических технологий.

Ведущая цель деятельностных технологий – ориентация на формирование практических умений профессиональной и учебно-познавательной деятельности. Она включает анализ производственных ситуаций; решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; контекстное обучение.

Преимуществом применения деятельностных технологий является то, что они органично сочетаются с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Но существуют и проблемы, возникающие при внедрении практико-ориентированного обучения:

- отсутствие полноты знаний специфики практико-ориентированного обучения и его компонентов;
- сложность перехода от технологии передачи знаний к технологии организации обучения с приобретением опыта;
- наличие учебно-методического обеспечения с учетом особенностей практико-ориентированного обучения;
- использование и внедрение в образовательный процесс деятельностных технологий в практико-ориентированном обучении.

Таким образом, реализация практико-ориентированного обучения способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий, создает условия для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

#### Литература

1. Ахметзянова З.М. Совершенствование деятельностных технологий в практическом обучении // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 3. – С. 42–43.

2. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 42–45.

3. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: Научные труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2009.

4. Холодкова Н.Ю. Инновационные педагогические технологии как основа компетентностно-ориентированного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2014.

**Соловьева М.А., Клышева А.М.**

*Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар*

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE MAIN TENDENCIES OF MODERN EDUCATION DEVELOPMENT**

Key words: pedagogy, education system, education functions, innovations.

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в XX веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования, происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства – информационного общества – выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества.

Эволюция знания в основной источник стоимости в информационном обществе происходит таким образом, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. То, что знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни, соотношение таких ее сфер, как образование и экономика. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшим компонентом его экономического развития. Не нужно также забывать, что информация и теоретическое знание являются стратегическими ресурсами страны и, наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность.

Переход от индустриального к информационному обществу, постепенно осуществляющийся в развитых странах, грозит обострить до предела одну из сложнейших глобальных проблем современности – проблему преодоления отсталости в развитии многих стран. Информационный разрыв, накладываясь на индустриальный разрыв, вместе создают двойной технологический разрыв. Если такое положение во взаимоотношениях между развитыми и развивающимися странами сохранится, то возникнут серьезные неконтролируемые противоречия, которые будут терзать человеческое сообщество. Для того чтобы создание современной информационной инфраструктуры в развивающихся странах способствовало не только повышению прибылей развитых стран, участвующих в финансировании этого процесса, но и главным образом – преодолению социально-экономической отсталости, необходимо использование новых технологий, как в международном бизнесе, так и в самых различных сферах жизни в развивающихся странах [1]. А это требует и современных технических систем, и определенных знаний, навыков, умений, моделей поведения у граждан этих стран. Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым выдвигает сферу образования на первый план общественного развития. От решения проблем образования, которые всегда остро стояли в развивающихся странах, и которые еще более усугубились в последние десятилетия в связи с бурным развитием информационных технологий, зависят сейчас перспективы социально-экономического развития этих стран, решения глобальной проблемы преодоления отсталости в мире.

Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.

Функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и ВУЗы. Важнейшие образовательные функции берут на себя предприятия. Так, крупные промышленные предприятия обязательно имеют в своем составе подразделения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров. Неформальное образование имеет целью компенсировать недостатки и противоречия традиционной школьной системы и часто удовлетворяет насущные образовательные потребности, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование.

Переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Это станет осуществимым посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у учащихся умений учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Еще в недалеком прошлом хороший почерк был гарантией спокойной и обеспеченной жизни до старости. Последние десятилетия характерны ускорением обновляемости технологий и знаний в различных сферах деятельности человека. Школьного и даже вузовского образования сегодня уже надолго не хватает. Развитие концепции непрерывного образования, стремление реализовать ее на практике обострили в обществе про-

блему образования взрослых. Произошло радикальное изменение взглядов на образование взрослых и его роль в современном мире. Оно рассматривается сейчас как магистральный путь преодоления кризиса образовательной системы, формирования адекватной современному обществу системы образования.

Превращение знаний в основной общественный капитал, возрастание выгод, связанных с получением знаний, заключается в том, что выгоды от него получает человек, который потребляет этот товар, общество в целом и конкретные предприятия. Отсюда вытекают основания для смешанного финансирования образования, развитие рыночных отношений в этой сфере. Развитию рыночных отношений в сфере образования способствует и обострение проблемы государственного финансирования.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые лекции и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми, однако существенная часть учебного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам или проблемам.

В качестве основной черты современного образования можно назвать его диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания. Уже при подготовке студентов педагогических вузов надо формировать их ментальную совместимость, умение и любовь вести полемику.

Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности. Умение создать такие условия становится профессиональным требованием к педагогу. Для реализации новых целей образования нужен новый учитель – педагог-профессионал. В отличие от специалиста в предметной области профессионал должен уметь работать с процессами образования и развития. Педагог-профессионал – это уже не транслятор предметных знаний, он становится организатором учебной работы по решению творческих задач, многоплановой социально значимой деятельности подростков и юношей. Педагог имеет дело с человеком развивающимся, его действия строятся на знании психологии личности, основных подходов к пониманию и объяснению характера, развития личности в определенные периоды жизни[2]. Поэтому каждый учитель должен получить психологическое образование и психологическую подготовку. Психологическое образование невозможно получить путем простого суммирования различных психологических дисциплин, а психологическую подготовку – несколькими часами студенческой практики. Поэтому при обучении студентов в педагогических вузах и на курсах повышения квалификации учителей целесообразно ввести курс «Психологической антропологии» – целостного учения о субъективной реальности человека, его становлении и развитии в образовании.

Образование – ключевая сфера функционирования социума, важнейший источник и ресурс его перманентного поступательного развития. Именно уровнем качества образования мотивируется развитие науки и культуры, интеллекта и духовности, развитие экономики, гражданского общества и прочих основополагающих социальных благ. А они, в свою очередь, обеспечивают суверенитет, мощь и независимость государства, его международный уровень, положение в мировом сообществе.

## Литература

1. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. – Париж: ЮНЕСКО, 1990. – № 3. – С. 10.
2. Купцов О.В. Непрерывное образование его структура // Высшее образование в Европе. Т. XVI. № 1. – 1991. – С. 29–30.
3. Белоцерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс. – СПб.: Изд-во Р. Аслана «Юридический центр Пресс», 2004. – 704 с.

**Сотникова Е.П.**

*ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарской области*

## ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### FORMATION MENTAL ACTIVITY STUDENTS

Key words: Technology group training, research.

Сегодня для школы недостаточно обеспечить выпускника знаниями на десятилетия вперед. С точки зрения жизненных перспектив более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, а современная жизнь требует от молодых людей информационной компетентности, исследовательских умений, критического мышления и умения работать во взаимодействии с учителем и предметным содержанием.

Для формирования мыслительной деятельности учащихся на уроке поможет технология группового обучения. Данная технология – особый вид работы, позволяющий ученику аргументировать и отстаивать собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта о предложенной ему точке зрения или модели поведения. Такая работа помогает выработать навык самостоятельной творческой деятельности, развивает умение внимательно читать текст и погружаться в него, анализировать, доказывать, обобщать, делать выводы.

Рассмотреть использование данной технологии можно на примере урока по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» в 10 классе. Цель работы:

- формирование у учащихся углубленного проникновения в художественные образы романа Л.Н. Толстого «Война и мир»;
- развитие навыков групповой работы (умение слушать, вступать в диалог, анализировать, сравнивать, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками);

Задачи:

- совершенствовать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развивать умение сопоставлять персонажи; смысловое чтение; умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; умение писать творческие работы.

Учащиеся делятся на 6 групп по 4–6 человек. У каждой группы задание по теме урока, алгоритм выполнения задания, тексты романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Для координации работы сами обучающиеся выбирают руководителя группы. После выполнения задания в течение 15 минут группа представляет готовый продукт: выступление, мини-рассуждение, таблицу, вывод. Для анализа группам предлагаются следующие эпизоды: «Наташа на именинах» (1-я группа), сцена встречи князя Андрея и Наташи в Отрадном (2-я группа), «Первый бал Наташи» (3-я группа), эпизод охоты (4-я группа),

«Наташа у дядюшки» (5-я группа), эпизод встречи Наташи Ростовой и князя Андрея в Мытищах (6-я группа). Каждая группа представляет результаты работы, устные высказывания, творческие работы (письмо), аналитические таблицы («Прекрасное и безобразное в понимании Л.Н. Толстого»).

Применение технологии группового обучения способствует рациональной организации деятельности учащихся на уроке, помогает заглянуть «внутрь» романа «Война и мир» Л.Н. Толстого, выразить ученику себя, свои чувства и мысли, отношение к другим людям, к окружающей действительности.

«Образование ориентируется на подготовку людей к неопределенному и, в значительной степени, непредсказуемому будущему. От прежней системы образования сохраняется стремление научить алгоритму, но теперь уже не «алгоритму знания» – применению готовых знаний, а «алгоритму действия» – поступку в различных ситуациях» [5]. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Такой тип обучения способствует внедрению исследовательской деятельности учащихся для формирования и развития мыслительной деятельности.

Цель любого исследования – получение нового знания в результате самостоятельной работы мысли. В связи с этим задача учителя – стимулировать детей к поиску, помочь им овладеть технологией творчества, познакомить с техникой эксперимента. Удачными получились исследования учителя совместно с учащимися на тему: «Инновационное исследование авторских комментариев речи при формировании языковой личности в автобиографической трилогии М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты» и в рассказе В.Г. Короленко «Без языка». Технология исследований развивает у учащихся три основные ключевые компетенции: информационную, коммуникативную, решение проблем.

Цель исследования – заглянуть «внутрь» трилогии «Детство», «В людях», «Мои университеты», в рассказ «Без языка» и через главных героев Алёши Пешкова и Матвея Лозинского узнать, как автор исследует явления «безъязыкости», как социального и нравственного феномена, как автор привлекает внимание к языку, как условию человеческого существования, и даёт возможность увидеть связь речевых умений с некоторыми условиями формирования языковой личности. Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение.

Умение понимать другого человека, умение выслушивать, умение вступать в контакт, вести беседу, самовыражаться, как самостоятельное умение выделяют речевые способности общения. Различные виды общественной деятельности человека обслуживаются разными функциональными разновидностями языка, самой же распространённой формой социально-речевого воздействия является диалог. «В диалоге виднее и слышнее формы выразительности, экспрессии – интонационной и моторной, которые образуют социальный фонд для раскрытия характеров, т.е. индивидуальных образов лиц в сфере их психических переживаний, в сфере их навыков и склонностей, из общественного поведения на фоне социально-речевой характерологии», – пишет академик В.В. Виноградов [1].

Анализируя авторские комментарии деятельности героев трилогии М. Горького, их умений, можно увидеть разное отношение подростка к собеседникам, к особенностям их поведения, динамику его оценочного отношения к речи. Он испытывает эстетическое наслаждение от красоты звучащей речи: «Речи его я слушал внимательно, чувствуя их красоту» [2]. Чутьё языка воспитывалось, формировалось у рассказчика в раннем детстве

ве. Его завораживает тайна новых незнакомых слов. Душевный дискомфорт, беспокойство и тревогу вызывает у него видимое противоречие между формой и содержанием речи, между поступками говорящих и их словами. Потребность поделиться раздумьями, необходимость высказать мысли, желание обсудить сомнения, разрешить их – стремления специфически человеческие, и чем более развит интеллект, чем выше культура, самосознание личности, тем больше потребность в общении, во взаимодействии с себе подобными.

В.Г. Короленко, характеризуя своих героев, обращает внимание как на особый положительный факт на их способности вести «подходящий разговор»: «один с простым мужиком, другой – со своим братом, однодворцем или мещанином, третий – с управляющим или подпаском...» [3]. Неспособность понять ситуацию, осуществить процесс общения парализует личность, деформирует её, лишает самой возможности существования.

По мнению академика Д.С. Лихачёва, «вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит... Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. Язык человека – это его мировоззрение и его поведение. Как говорит, так, следовательно, и думает» [4].

На основании всего вышеизложенного следует сделать вывод о том, что использование инновационных исследований, технологий может стимулировать учащихся к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству.

#### Литература

1. Виноградов В.В. О художественной прозе. – М.-Л.: Госиздат, 1930.
2. Горький М. Детство. В людях. Мои университеты. – М., 2004.
3. Короленко В.Г. Без языка. – М., 2006.
4. Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983.
5. Миронов В.В. Инновационное образование: вызовы и решения [www.mai.ru/events/sfiro/articles/lectures/mironov.doc](http://www.mai.ru/events/sfiro/articles/lectures/mironov.doc).

**Соцкова Е.В.**

*ГБПОУ Владимирской области «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова»*

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Key words: quality of education, competitive ability, modernization, quality, concept, governance.

В сложившейся в настоящее время социально-экономической ситуации ключевое стратегическое значение имеет национальная конкурентоспособность государства, а именно его способность добиться высоких темпов экономического роста, устойчивых в среднесрочной перспективе. Такое положение выдвигает новые требования к современ-

ному обществу. Предусмотренная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года модернизация системы образования с целью подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в реальных условиях одним из важных факторов повышения конкурентоспособности государства [1].

Одной из ключевых проблем в образовательной политике является проблема повышения качества образования, тесно связанная с подготовкой личности к жизни в стремительно меняющихся условиях, с её нравственной мотивацией к высокопрофессиональному труду. По данным статистических исследований, проведенных в 2015 году, качество образования в России занимает 26 место в мире (в 2014 году – 27 место). Приблизительно 53% россиян довольны качеством образования в стране. При этом следует отметить, что в ежегодном рейтинге стран по уровню жизни, составляемом агентством Legatum Prosperity Index с учетом ряда факторов, в т.ч. и качества образования, Россия в 2015 году заняла 61 место (между Шри-Ланкой и Вьетнамом) [2]. Качество образовательной деятельности учебного заведения складывается из ряда показателей, а именно качества средств образовательного процесса и нормативно-правовой базы, качества потенциала научно-педагогического состава учреждения, качества образовательной программы, качества потенциала обучающихся, качества образовательных технологий, качества информационно – технологического обеспечения, а также качества управленческих технологий в образовании [3].

На данном этапе в российском образовании наблюдается определенный диссонанс между номенклатурой образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями, и требованиями к содержанию и качеству образования со стороны потребителей данных услуг.

Современные образовательные организации определяют несколько путей повышения качества образования. Применение личностно-ориентированного подхода позволяет создавать условия для повышения познавательной активности учеников, актуализирует творческий подход при решении поставленных задач. Применение технологий развивающего обучения (метод case study, метод проектов) стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, мыслить критически. Использование на занятиях информационно-коммуникативных технологий развивает активную жизненную позицию, повышает индивидуализацию обучения, ускоряет доступ к достижениям педагогической практики, повышает продуктивность самоподготовки учащихся. Средства персонального компьютера, компьютерных сетей, электронной почты позволяют проводить аудио и видеоконференции, моделировать научно-исследовательскую деятельность. Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса. Говоря о повышении качества образования нельзя забывать про компетентный подход в обучении, заключающийся в формировании у обучающихся особых «компетенций», сфокусированных на способности применения их в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции, в разнообразных жизненных ситуациях [4].

Выполнение федеральных образовательных государственных стандартов, а соответственно и повышение качества образовательного процесса невозможно без совершенствования материально-технической базы учебного заведения, что требует значительных финансовых затрат. Использование принципов образовательного аутсорсинга

делает возможным привлечение в образовательный процесс новейшего специализированного оборудования, высококвалифицированных практикующих специалистов и технологий при минимальных вложениях. Повышение качества потенциала педагогических кадров становится возможным при систематическом участии педагогов в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Педагог, умеющий добывать новые, «живые» знания, является примером для своих учеников. В рамках данного направления возможно использование принципов аутстаффинга (в рамках привлечения квалифицированных кадров из сторонних организаций), что позволяет не только привлекать высококвалифицированные кадры, но и повышать здоровую конкуренцию среди сотрудников образовательной организации.

Инновационные процессы, касающиеся повышения качества образования в условиях постоянного развития, требуют оптимизации управленческой деятельности. Наиболее эффективными средствами в данном направлении являются управленческие технологии. Особое значение имеет управление рисками образовательной организации. Риски образовательной деятельности представляют собой опасность получения отрицательного результата по причине изменений условий образовательной среды под влиянием внешних и внутренних факторов (рис. 1).

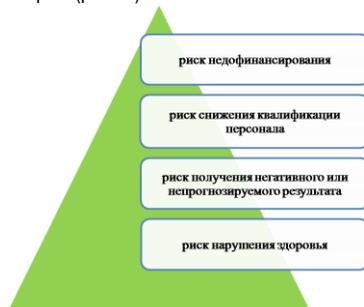


Рис. 1. Ситуации риска образовательной деятельности

В рамках одобренных приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, отдельной задачей выделяется реализация общероссийской системы оценки качества образования. Оценка качества образования основана на принципах сопоставимости показателей качества образовательной организации с федеральными и международными показателями с учетом потребностей системы образования и включает в себя не только объективную оценку образовательного процесса учебного заведения, но и оценку качества достижений обучающихся различной направленности. Следует отметить, что система оценки качества образования позволяет стимулировать повышение конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Таким образом, в настоящее время стратегическое значение имеет национальная конкурентоспособность государства, что выдвигает новые требования к современному обществу, в том числе в рамках системы образования. Основной целью модернизации образования является подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям. Качество образовательной деятельности является основным показателем конкурентоспособности образовательных услуг и складывается из ряда показателей. В рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации особое место занимает общероссийская система оценки качества

образования, которая позволяет не только получать объективную информацию о качестве образовательного процесса, но и стимулирует повышение конкурентоспособности учебных заведений.

### Литература

1. Новые кадры ОПК [Электронный документ]. (<http://минобрнауки.рф/projects/кадры-опк>). Проверено 27.02.2016.
2. Уровень жизни в России и странах мира в 2015-2016 году [Электронный документ]. ([http://finansiko.ru/uroven\\_zhizni\\_naseleniya\\_rossii\\_stran\\_mira](http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira)). Проверено 27.02.2016.
3. Горев П.М. Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования // Концепт. – 2015. – № 07(июль). – URL:<http://e-koncept.ru/2015/15233/htm>.-ISSN 2304-120X.
4. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении [Текст]: научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

**Степанова Е.В., Пикалова Т.Г.**

*Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске*

## **ПРЕДМЕТНОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **SUBJECT PORTFOLIO AS DEVELOPMENT TOOL OF A SELF-ASSESSMENT OF PUPILS OF ELEMENTARY SCHOOLS**

Key words: portfolio, a self-assessment, reflection, the overestimated and underestimated self-assessment.

Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения. Одним из таких средств может стать портфолио. Слово «портфолио», как и сама идея собрания работ, не есть изобретение 20 века. В прошлом веке этим итальянским словом называли альбом с фотографиями, а в эпоху ренессанса художники и архитекторы привозили с собой «портфолио», когда они заявляли свои претензии на место в академии художеств или на строительный проспект. Идея применения портфолио в школе возникла в Соединённых Штатах в 80-х годах. Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Рефлексивные действия занимают особую роль в механизме становления самооценки. Именно рефлексия позволяет человеку наблюдать себя в свете собственных чувств, внутренне дифференцировать «Я» действующее, рассуждающее, оценивающее. Самооценка может быть адекватной (реальной, объективной) и неадекватной. В свою очередь, неадекватная самооценка может быть заниженной и завышенной. Каждая из них специфическим образом проявляется в жизнедеятельности человека. При адекватной самооценке представление людей о себе соответствуют действительности, реальности, мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. Неадекватная самооценка делится на завышенную и заниженную. Дети с заниженной самооценкой недооценивают себя по сравнению с тем, что они в действительности представляют, видят в себе только отрицательные качества и т.д. Дети с завышенной самооценкой отмечают в себе в основном только хорошие,

положительные качества, часто переоценивая себя, характеризуются самоуверенностью, высокомерием, бестактностью, не прислушиваются к мнению других. На развитие самооценки влияет большое количество факторов, главными из которых являются семья, возраст и межличностные отношения. Учебный «портфолио» в начальной школе – специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Существуют три типа портфолио: «Портфолио документов»; «Портфолио работ»; «Портфолио отзывов». Структура портфолио не является стандартной и может варьироваться по необходимости учителя. Портфолио – это так называемый «накопитель» индивидуального опыта учеников, при помощи которого можно проводить саморефлексию своих достижений или неудач в той или иной деятельности, поэтому портфолио является эффективным средством формирования самооценки младших школьников. Таким образом, портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио позволяет развивать адекватную самооценку младших школьников, т.к. способствует регулярной саморефлексии, а также потому, что портфолио помогает накапливать индивидуальный опыт.

#### Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Владос, 2001. – 387с.
2. Анкудинова Н.Е. О развитии самосознания у детей. – М.: Академия, 2000. – 187 с.
3. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. – М.: Педагогика, 2001. – 277с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2008. – 425 с.

**Степанова-Третьякова Н.С.<sup>1</sup>, Чернышёв Ю.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Курский государственный университет,*

*<sup>2</sup>Белгородский государственный институт искусств и культуры*

## **ОСВОЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АРХИТЕКТУРНО ПРОЕКТНОМУ РИСУНКУ В АРХИТЕКТУРНОДИЗАЙНЕРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **THE DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE – SPATIAL IMAGE OF STUDENTS IN THE CLASSROOM FOR ARCHITECTURAL- PROJECT DRAWING IN ARCHITECTURAL AND DESIGN EDUCATION**

Key words: constructive-spatial image, architecture, design, architectural and project drawing.

Методика аспектов освоения конструктивно-пространственного метода изображения формы на занятиях по архитектурно-проектному рисунку предполагает обучение студентов высших учебных заведений направлений архитектуры и дизайна [1]. В отличие от классического подхода архитектурно-проектный рисунок включает чередование рисова-

ния с натуры с рисованием по представлению и воображению. Как результат у студентов развивается ощущение, восприятие, память, представление и функции воображения [2]. Таким образом, на занятиях по архитектурно-проектному рисунку формируются все познавательные процессы необходимые не только для конструктивного, пространственного видения натуры, но и для формирования художественных умений [3].

Первое задание «Пространственно-геометрическая композиция (по представлению)» представляет собой создание композиции состоящей из сложной врезки геометрических тел вращения. Второе задание «Сложный 2-х ярусный натюрморт в интерьере (с натуры)». Он заключается в выполнении натурной постановки с выбором освещения естественного из окна или искусственного. Третье задание «Интерьер с различных точек зрения (с натуры)». Оно содержит применение видов линейной перспективы. Вначале рекомендуется выполнить угловую перспективу, затем построение фронтальной перспективы в интерьере. Четвёртое задание «Интерьер по собственному проекту (по воображению)». На основе полученных знаний приобретённых на предыдущем занятии, студентам направлений архитектуры и дизайна предлагается с соответствующей тематикой самим придумать интерьер. Пятое задание «Фигура в интерьере с натуры». Данное задание выполняется параллельно с академическим рисунком. Различие состоит в том, что классическая система предполагает акцентировку на строении человеческого тела, архитектурно-проектный рисунок преследует решение не только конструктивно-пространственного построения фигуры, но и её взаимосвязь со средой в интерьере. Шестое задание «Архитектурное сооружение, ансамбль (с натуры)», предполагает выполнение набросков экстерьера во взаимосвязи с окружающей средой. Главной и трудной задачей для студентов является умение выбрать подходящую, выразительную точку зрения. Передача городской среды на картинной плоскости заключается в выразительной пространственной композиции, строящейся на линейной и воздушной перспективе [2]. Седьмое задание «Рисунок архитектурного сооружения, ансамбля (по воображению), на основе полученных знаний на предыдущем занятии, студентам направлений архитектуры и дизайна предлагается по воображению создать архитектурное здание или ансамбль. Восьмое задание «Перспектива «с птичьего полёта», «зенитная перспектива» (по представлению)», задание состоит из нескольких этапов. На первом – студентам предлагается воспользоваться набросками экстерьера с натуры и изменить точку зрения на основной архитектурный объект пейзажа под углом. На втором – изобразить на рисунках экстерьер издали, и дополнить передними предметами. Третий – содержит непосредственно изображение «с птичьего полёта» или с точку зрения «зенитной перспективы». [2]. Девятое занятие «Архитектурная фантазия (пространственно-геометрическая композиция, композиция города по воображению)». Данная тематика содержит две части. Первая – состоит из соединения, врезки различных по конфигурации и пластики объёмных форм. Вторая часть задания полагает создание графической работы «фантазийного города» или «города будущего».

Таким образом, анализ и передача конструктивного изображения формы средствами архитектурно-проектного рисунка как основополагающего средства освоения конструктивно-пространственного изображения является значимым в профессиональном и художественном становлении студентов направления архитектуры и дизайна [3].

#### Литература

1. Степанова-Третьякова Н.С., Шабанов Н.К. Формирование художественных умений у студентов дизайнеров, архитекторов по средствам освоения формы предметов в академической системе

рисования // Декоративное искусство и предметно – пространственная среда. Вестник Московской государственной художественно-промышленной академии им. С.Г. Строганова. – М., 2014. – № 4. – С. 295–300.

2. Кузнецов Р.А., Степанова-Третьякова Н.С. Проблемы освоения конструктивно-пространственного изображения, как научной основы творческой деятельности в архитектуре // Научное издание «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова». – Белгород, 2015. – № 5. – С. 106–111.

3. Чернышев Ю.В. К проблеме развития конструктивно-пространственного мышления инженеров-архитекторов в процессе обучения архитектурному рисунку // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2010. – № 3. – С. 183–186.

**Стрюк К.В.**

*МБДОУ «Детский сад № 188» городского округа Самара*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **CONNECTIVITY TECHNOLOGY A SPEECH THERAPIST AND PARENTS IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN IN A SPEECH THERAPY POINT PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Key words: logopaedic item, correctional work, work with parents, speech disturbances, advice, explain to parents, participants of the educational process, to help parents understand.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, одна из важнейших задач, стоящих перед детским садом – взаимодействие педагогов с родителями и лицами их заменяющими для обеспечения полноценного развития ребенка и оказания индивидуальной помощи в коррекционно-образовательном процессе. Родители – наши главные партнеры и непосредственные участники образовательного процесса.

Важным аспектом в образовательном процессе ДООУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-образовательной деятельности логопеда на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, вооружить их способами коммуникации и доступными приемами коррекции; создать положительную мотивацию на преодоление речевого дефекта.

Во-первых, родители являются авторитетом для своего ребенка, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Главная задача логопеда: объяснить родителям важность выполнения домашних заданий. Помочь родителям понять, что ребенку очень сложно запомнить то или иное упражнение, позу артикуляционной гимнастики, а это так важно для успешной работы, и в связи с этим мамам и папам необходимо заниматься с ребенком дома ежедневно и четко выполнять все рекомендации логопеда.

Учебный год для учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО начинается еще до того, когда ребёнок зачислен на логопедические занятия.

В результате организационной работы проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября): систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопедический пункт (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков). Изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопедический пункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года), проводятся беседы с родителями, чьи дети будут зачислены на логопедический пункт. Обговариваются имеющиеся речевые нарушения у ребенка, строится план индивидуальной работы. В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОО (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопедический пункт. В начале учебного года проводится первое родительское собрание, где для учителя – логопеда встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют речевые проблемы их малышей. В дальнейшем, *родительские собрания* проводятся в нетрадиционной форме: игра «Счастливый случай», круглый стол, КВН. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям уделяется особое внимание, тщательно готовится их проведение, анализируется каждое собрание. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу.

Немаловажная роль отводится как индивидуальным логопедическим консультациям, так и *тематическим консультациям*. Учителю-логопеду важно построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, помогали плодотворному сотрудничеству, так как современный родитель не захочет слушать долгих докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать необходимый родителям конкретный материал.

Нетрадиционная форма работы с родителями, которая успешно используется в МБДОУ № 188 – *подгрупповые открытые занятия* или «Мастер-класс». Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. Вначале эти занятия проводит сам учитель-логопед, а родители наблюдают, записывают игры, упражнения, видят пробелы в знаниях своих детей, учатся методам и приёмам работы. Затем привлекаем родителей к участию в занятиях вместе с детьми. Они обучаются приемам артикуляционной, пальчиковой гимнастики и самомассажу кистей рук.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда и родителей с музыкальным руководителем. Родителям нужно объяснить важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям как на занятиях в детском саду, так и дома. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

*Речевые праздники*, проводимые как итог проделанной работы, очень полезны для развития коммуникативных умений и навыков детей, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей. Логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Взаимосвязь учителя-логопеда и родителей также осуществляется при помощи *Интернета*. При помощи *электронной почты и социальных сетей* учитель-логопед ДООУ без визуального контакта консультирует родителей, отвечает на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, дает рекомендации, рассылает приглашения на родительские собрания, а также контролирует своевременное выполнение домашних рекомендаций (например, по автоматизации звуков). Кроме того, учитель-логопед отправляет воспитанникам задания для закрепления пройденного материала: тесты, картинные материалы, памятки и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать детский сад. *Индивидуальная работа* имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

*Анкетирование, беседы и опросы родителей* играют немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. При помощи анкетирования узнаем состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах, особенностях воспитания ребёнка.

*Индивидуальные практикумы*, позволяют обучить родителей эффективным методам домашней коррекции речи (артикуляционная гимнастика, коррекция звукопроизношения, упражнения для развития дыхания). Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности приходят на просмотр *индивидуальных занятий учителя-логопеда*. Родители обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия специалиста с родителями является – *тетрадь рекомендаций логопеда*. Тетрадь заполняется учителем-логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи рекомендации в тетради даются не только по развитию звукопроизношения и фонематического слуха, но и по формированию словаря и грамматических категорий.

*Наглядная* форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Поэтому, используя разнообразные формы наглядности в ДОУ, у родителей повышается активность в вопросах коррекции речи ребёнка.

*Речевой уголок* отражает тему занятия. И имеет 2 рубрики: 1. «Советы логопеда» она даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции. 2. «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

*Экран звукопроизношения*, показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

*Папка-передвижка* представляет собой сменяемый 2–3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями учителя-логопеда.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Но и обязательно подразумевает контроль, или обратную связь.

### Литература

1. Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. – С. 58.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 12.
3. Варфоломеева О.В., Савельева Е.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 40.
4. Свободина Н.Г., Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения // Научно-методический журнал. Логопед. – 2007. – № 2. – С. 4.
5. Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации / Н.Н. Болясова, Е.В. Барановская, И.Л. Ваенская, Е.В. Мазанова, О.Ф. Фролова. – Самара: Изд-во МИР, 2009.
6. Валявко С.М., Белая К.Ю. Ежедневник логопеда детского сада. – М., 2009.
7. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2008.

## **ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОФ ПГУТИ**

### **USING OF THE COMPETENCY APPROACH FOR QUALITY IMPROVING BY TRAINING OF SPECIALISTS IN THE OB VSUTI**

Key words: competence, the competency approach, the engineering competence, the cognitive component, the operational component, techno-ethical component, professional activity.

Социально-экономические и политические преобразования в стране диктуют современные требования к уровню выпускников, в настоящее время предприятиям нужны не только высококвалифицированные специалисты, владеющие теоретическими и практическими навыками в различных областях, а те, что способные решать управленческие, маркетинговые задачи, вести деловые переговоры. Свободно ориентироваться в огромном информационном пространстве, оперативно находить выход из различных нестандартных ситуаций. В информационном обществе изменятся не только производство, но и весь уклад жизни, система ценностей, возрастет значимость культурного досуга по отношению к материальным ценностям. От человека потребуются способность к творчеству, возрастет спрос на знания.

В наше стране главной задачей конкурентоспособного образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования. Среди первоочередных задач по обеспечению качественного образования в ОФ ПГУТИ важное место занимает реализация компетентного подхода, обеспечивающего взаимосвязь знаний и практических умений.

Компетентностный подход в инженерном образовании – это «описание результатов обучения на языке компетенций» будущего специалиста. В ФГОС третьего поколения компетенции выпускника рассматриваются как главные целевые установки профессионального образования. Следует отметить, что в настоящее время не существует единого подхода к классификации компетенций, отсутствуют и критерии измерения компетентности. В рамках университетского проекта «Настройка образовательных структур в Европе» компетенция определяется, как динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей. Компетенции подразделяются на общие и специфические для конкретных направлений обучения. Особое внимание уделяется формированию общих компетенций и переносимых навыков. Как известно, в основном различают, три типа общих компетенций: инструментальные, межличностные и системные.

При реализации компетентного подхода в подготовке инженера-бакалавра телекоммуникационных технологий в ОФ ПГУТИ входят такие понятия, как профессия, среда, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, специалист, квалификация, конкурентоспособность, профессионализм, профессиональное мастерство, профессиональное самосознание и самоопределение, профессиональная пригодность и ценности профессии [1].

Инженерная компетентность специалиста рассматривается нами как интегративное профессионально-личностное качество, включающее когнитивный, операциональный и технотехический компоненты. Сущностью инженерной компетентности специалиста является его готовность решать актуальные и перспективные инженерные проблемы на высоком качественном уровне, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты профессиональной деятельности, необходимость постоянного самосовершенствования и ориентацию на профессиональную успешность.

Когнитивный компонент представлен совокупностью знаний, необходимых для решения задач в инженерной деятельности, обеспеченную опережающим характером профессиональных образовательных программ в сопоставлении с реальностью мира инженерного труда, и включает определенную совокупность общих и специальных знаний студентов, необходимых для решения разнотипных профессиональных задач.

Операциональный компонент представлен совокупностью умений, реализуется в ситуациях целенаправленного формирования профессиональных умений студентов и базируется на 8 группах умений: гностических, аналитических, проектировочных, коммуникативных, конструктивных, креативных, оценочных, рефлексивных.

Технотехический компонент представлен креативно-ценностной позицией студента в освоении профессиональных знаний и умений, включает цели и мотивы инженерной деятельности, технотехику ценностей, долга, ответственности.

Анализ имеющихся подходов к пониманию сущности инженерной компетентности, ее структуры и содержания позволил выделить ряд подходов к определению структуры инженерной компетентности специалиста – личностно-деятельностный, компетентностный и контекстный. В рамках принятых подходов разработка структуры инженерной компетентности осуществляется на основе системного анализа профессиональной деятельности инженера инфокоммуникационных специальностей [2].

Применение компетентностного подхода для повышения качества образования в ОФ ПГУТИ способствует решению следующих задач:

1. Личностно-значимых, направленных на развитие личности, раскрытие и развитие ее задатков и способностей.
2. Образовательно-значимых, позволяющих более эффективно организовать процесс обучения специалистов и в процессе обучения развивать не только профессиональные знания и умения, но и профессиональное мышление и самосознание.
2. Образовательно-значимых, позволяющих более эффективно организовать процесс обучения специалистов и в процессе обучения развивать не только профессиональные знания и умения, но и профессиональное мышление и самосознание.
3. Социально-значимых, позволяющих ориентировать выпускника на требования работодателя и, тем самым, обеспечить общество компетентными специалистами.

Необходимость реализации компетентностного подхода, внедряемого в российское образование, обусловлена общеевропейской, и мировой тенденциями интеграции, глобализацией экономики

В образовательных учреждениях в настоящее время введение ФГОС третьего поколения направлены на формирование профессиональных компетенций, т.е. специалист, выпускник вуза должен обладать таким набором знаний и умений, чтобы быть готовым к успешной профессиональной деятельности и потребностям работодателя. В основу ФГОС ВПО третьего поколения положены компетентностные модели бакалавра и магистра. Компетенции бакалавра состоят из общекультурных компетенций, инвариантных к

области деятельности, и профессиональных компетенций (специальных). Инвариантными к области деятельности являются социально-личностные, общенаучные, общепрофессиональные, экономические и организационно-управленческие компетенции. Специальные компетенции разрабатываются применительно к области деятельности для конкретных направлений и специальностей. Применительно к сфере деятельности «техника и технология» описываются такие компетенции, как производственно-технологические, расчетно-проектные, экспериментально-исследовательские, эксплуатационные и т.д.

Для практической реализации ФГОС третьего поколения Оренбургский филиал открыл в 2015 году на базе ОАО «Ростелеком», базовую кафедру с учебно-производственными лабораториями для практических занятий студентов, где занятия проводят преподаватели ВУЗа совместно с ведущими специалистами ОАО «Ростелеком».

Совместная организация и проведения учебных, производственных и преддипломных практик в рамках договора о сотрудничестве между ОАО «Ростелеком» и ОФ ФГОБУ ВПО ПГУТИ, освоение инновационных технологий, учебных дисциплин на базе потенциального работодателя способствует практическим навыкам обучающихся.

Такие специалисты востребованы в области разработки, исследования, проектирования и эксплуатации аппаратуры связи различного назначения (телефон, радио, интернет-линии, телевизионные и сотовые вышки). Применение компетентного подхода для повышения качества подготовки бакалавров, предопределяет дальнейшее совершенствование отрасли и будущих специалистов, ведь именно люди, их умственный и физический потенциал, определяют развитие технологий.

Таким образом, ориентация при управлении образовательными услугами на компетентностный подход для повышения качества образования специалиста должна способствовать решению следующих задач:

1. Личностно-значимых, направленных на развитие личности, раскрытие и развитие ее задатков и способностей.
2. Образовательно-значимых, позволяющих более эффективно организовать процесс обучения специалистов и в процессе обучения развивать не только профессиональные знания и умения, но и профессиональное мышление и самосознание.
2. Образовательно-значимых, позволяющих более эффективно организовать процесс обучения специалистов и в процессе обучения развивать не только профессиональные знания и умения, но и профессиональное мышление и самосознание.
3. Социально-значимых, позволяющих ориентировать выпускника на требования работодателя и, тем самым, обеспечить общество компетентными специалистами.

#### Литература

1. Студяникова, М. А., Преснов, А.А. Качество образовательной деятельности учебного заведения и конкурентоспособность выпускников в России [Текст] // Материалы XI международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» ЧР. – Прага, 2014.
2. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. Монография. – М.: Институт развития профессионального образования; Оренбург, 2006. – 351 с.

**ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ****RESEARCH AND SOLVING PROBLEMS SUM ON THE PHYSICS LESSONS**

Key words: pavement paving, friction force, braking distances, road traffic accident, conservation of momentum.

Урок физики для учащихся 10 класса.

Тема урока: «Исследование зависимости силы трения от поверхности дорожного покрытия. Действие закона сохранения импульса при ДТП».

Цель урока: Рассмотреть основные причины ДТП и их физический смысл.

Тип урока: Урок-практикум.

На экране: тема урока, фото ДТП и статистика ДТП за этот год.

Раздаточный материал: 1) листы с таблицами исследований; 2) листы с задачами.

Оборудование на каждой парте: штатив, наклонная плоскость, песок, песчано-соляная смесь (ПСС), машинки одинаковой и разной массы, линейка, секундомер.

За первое полугодие 2015 г. в России произошло 79 199 ДТП. В них погибло 9712 человек, ранено 99 740 человек, сообщает ГИБДД России. Из-за плохих дорог (неудовлетворительных условий содержания и обустройства улично-дорожной сети(НДУ)) произошло 30 667 ДТП, в которых ранено 38 754 человека, погибло – 3873. За весь 2015 год из-за плохих дорог расстались с жизнью 7038 человек.

К неудовлетворительным дорожным условиям относится и плохое качество дорожного покрытия. Какая сила связана с качеством поверхности дорожного покрытия? Правильно: сила трения. А как зависит величина тормозного пути от силы трения? Чем больше сила трения, тем меньше тормозной путь. А чем меньше тормозной путь, тем меньше вероятность ДТП.

Я предлагаю вам проверить зависимость величины тормозного пути от качества дорожного покрытия. Для этого проведём три опыта: 1) с гладкой поверхностью; 2) с поверхностью, посыпанной песком; 3) с поверхностью, посыпанной песчано-соляной смесью.

Итак, **исследование № 1:**

Будем измерять тормозной путь, т.е. какое расстояние проедет машинка до остановки по горизонтальной поверхности.

Чтобы машинка разогналась и тормозной путь был больше, используем наклонную плоскость (угол наклона менять не будем). Машинку будем отпускать с одинаковой высоты наклонной плоскости и без толчка, т.е. без начальной скорости. Кроме тормозного пути ещё измеряем секундомером время движения машинки по горизонтальной поверхности до полной её остановки. Теперь делаем опыты и вычисляем ускорение машинки.

№ опыта	Качество поверхности дорожного покрытия	Высота наклонной плоскости $h$ , м.	Тормозной путь $S$ , м.	Время движения по горизонтальной поверхности до остановки $t$ , с.	Ускорение машинки $a$ , $m/c^2$ .
1	Гладкая поверхность				
2	Поверхность с песком				

3	Поверхность с песчано-соляной смесью				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

$S=v_0t+at^2/2$   $v=v_0+at$   $v=0$  (так как машина останавливается).

$V_0= - at$   $S= - at^2 + at^2/2= - at^2/2$   $a= - 2S/t^2$  (знак минус показывает, что скорость машинки уменьшается, т.е. ускорение направлено в сторону противоположную движению машинки).

**Вывод:** Чем сила трения больше, тем тормозной путь меньше, ускорение больше (по модулю) и тем меньше вероятность ДТП.

Второй не менее важной причиной ДТП является невнимательность водителей, т.е. водитель не заметил дорожный знак, другую машину и т.д. ДТП произошло. Давайте выясним как действует закон сохранения импульса при ДТП. Для этого возьмём в первом случае машинки одинаковой массы, а во втором случае – разной массы.

Итак, **исследование №2:** Будем толкать машинки навстречу друг другу с одинаковой силой. Удар упругий. Измеряем путь машинок после столкновения.

№ опыта	Условие	Путь первой машинки после столкновения $S_1$ , м.	Путь второй машинки после столкновения $S_2$ , м.
1	$m_1=m_2$		
2	$m_1>m_2$		

**Вывод:** Чем больше масса машинки, тем меньше её путь после столкновения и тем меньше вероятность нового ДТП. Чем меньше масса машинки, тем больше её путь после столкновения и тем больше вероятность нового ДТП.

Теперь давайте закрепим полученные знания на решении задач:

Столкнулись два автомобиля, массы и скорости которых до столкновения известны.

Найти скорость второго автомобиля после столкновения.

№ опыта	$m_1$	$m_2$	$V_1$	$V_2$	$V_{1l}$	$V_{2l}$
1	2 тонны	6 тонн	60 км/ч	40 км/ч	50 км/ч	?
2	1,5 тонны	3 тонны	90 км/ч	70 км/ч	80 км/ч	?
3	2 тонны	2 тонны	120 км/ч	80 км/ч	60 км/ч	?

Найти работу силы трения и силу трения при аварийном торможении автомобиля.

№ опыта	Масса автомобиля $m$	Начальная скорость автомобиля $v_0$	Тормозной путь $S$	Работа силы трения $A$	Сила трения $F_{тр}$
1	4 тонны	72 км/ч	20 м	?	?
2	20 тонн	36 км/ч	15 м	?	?
3	2,5 тонны	60 км/ч	10 м	?	?

$$A=|mv^2/2 - mv_0^2/2|= |mv^2_0/2|$$

$$F_{тр}=A/S=mv_0^2/2S$$

Всем большое спасибо за урок! Все молодцы! Дорешиваем задачи и тетради сдаём.

#### Литература

1. Разумовский В.Г., Орлов В.А., Дик Ю.И., Никифоров Г.Г., Шилов В.Ф.. Физика 7 класс. – М., Гуманитарный издательский центр: «Владос», 2002.

2. Пёрышкин А.В.. Физика 7 класс. – М.: Издательство: «Дрофа», 2008.

3. Пёрышкин А.В., Родина Н.А., Рошовская Х.Д.. Пособие для учителя. Преподавание физики. – М.: Издательство: «Просвещение», 1985.

4. Интернет-ресурсы.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.

**Толпекина Т.Н.**

*ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарской области*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **INFORMATION TECHNOLOGY FOR LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

**Key words:** modern educational technology, interactive learning resources.

Использование современных педагогических технологий способствует достижению качественно новых результатов при сохранении здоровья учащихся. «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [1].

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы значительно повышает не только эффективность обучения, но и мотивацию учащихся к изучению предметов, развивает их творческую активность. Уроки получаются более интересными, насыщенными, проходят в хорошем темпе, дают положительные результаты.

По словам Г.К. Селевко, задача современного учителя – «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. «навигации в образовании»...» [2]. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии (ИКТ).

Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Используя возможности интерактивной доски, данную работу следует разнообразить: либо это будет устное проговаривание пропущенных орфограмм (что значительно экономит время), либо будет появляться заранее приготовленный правильный ответ, либо с помощью ручки или маркера во время демонстрации слайда будет вписываться ответ.

Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач:

- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- увеличивает объём использования наглядности на уроке;
- экономит время учителя при подготовке к уроку, оформления результатов групповой работы.

К уроку систематизации и обобщения изученного материала по теме «Наречие» в 7 классе была подготовлена презентация с набором слайдов, которая включалась в урок на разных его этапах с временным перерывом. На одном слайде был представлен текст для работы над обобщением изученного о наречии; на втором – задание «Подскажи словечко», где нужно заменить неделимые устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) одним наречием; на третьем – кроссворд, в котором ученики образуют наречия из прилагательных; на четвёртом – схема «Наречия на -а, -о», вывод о правописании а-о на конце наречий, а также практическое задание, выполняемое по вариантам, с последующей взаимопроверкой; на четвёртом – схемы дефисного написания наречий, используя которые ученики выполняют упражнение учебника в тетрадях и на доске.

Большую помощь оказывает применение компьютера при подготовке к итоговой аттестации, при обучении редактированию текста. Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке. В тренировочном режиме предъявляются упражнения, в ходе выполнения которых у школьников формируются навыки обнаружения, поиска решения и разрешения орфографической или пунктуационной задачи. С этой целью используем на уроках цифровой образовательный ресурс «Фраза», который представляет собой тренажёр по русскому языку. В его арсенале весь программный материал. Входя в программу, учащиеся регистрируются, выбирают номер класса, темы, вариант. При необходимости они могут воспользоваться подсказкой, а если ответ неправильный, то компьютер сам выдаст окно с правилом, которое следует ещё раз повторить и обдумать вариант ответа. В конце работы обучающиеся видят результат своей деятельности: количество тестовых вопросов, правильных и неправильных ответов, отметку.

Уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку.

Проблема создания интерактивных образовательных ресурсов (ИОР) в текущем периоде развития системы образования стала одной из основных в плане внедрения ИКТ в процесс обучения.

Понятие ИОР включает электронные учебники, материалы по отдельным разделам соответствующих областей знаний, электронные сборники задач, методические материалы, информационные образовательные технологии и другие материалы, содержание и форма представления которых позволяет использовать их в процессе обучения, в том числе и в системах открытого дистанционного образования. Основной внешней характеристикой ИОР, как следует из названия, служит интерактивность, то есть возможность изучения материала в диалоговом режиме, когда обучаемый может активно взаимодействовать с ресурсом, например, обращаться к размещенному на соответствующем сайте Интернета материалу с «вопросом» и получать адекватный отклик на свое обращение.

Созданное мною учебно-методическое пособие к уроку-лекции для учеников одиннадцатых классов по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» обусловлено необходимостью совершенствования процесса литературного образования школьников, направленного на формирование компетентного читателя. Использование данного продукта предполагается в рамках изучения творчества М.А. Булгакова темы «Литература 30-х годов XX века». Роман «Мастер и Маргарита» – главный в творчестве Булгакова. Это

«закатный» роман, заплачено за него жизнью автора. Роман вызывал и вызывает острую полемику, различные гипотезы, трактовки. До сих пор он приносит сюрпризы и удивляет своей неисчерпаемостью. Роман довольно сложен для понимания и изучения школьниками. Методическое пособие по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» поможет учащимся глубже вникнуть в суть романа, понять его героев, проблематику.

«Любовь и творчество в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» – интерактивное мультимедийное учебно-методическое пособие. В него входят как теоретические, так и практические вопросы: слово о писателе, текст романа, из истории романа, темы сочинений по роману, дополнительные материалы. В процессе проведения уроков учителю помогут гиперссылки раздела «Направления беседы». Если учащиеся затрудняются в ответе на вопрос, им рекомендуется обращаться к «Содержанию». При подготовке к сочинению рекомендуется просмотреть «Темы сочинений», «Дополнительные материалы». Мультимедийное учебно-методическое пособие может быть использовано учителем при проверке ответов учеников, для их уточнения, а учениками – при подготовке к ответам, в случае затруднения. Пособие просто в использовании за счет интерактивных гиперссылок, к которым можно обратиться, нажав на «Содержание».

Оригинальность идеи заключается в том, что данный продукт может быть использован как при групповом (коллективном), так и при индивидуальном изучении творчества писателя, т.е. возможно:

- дистанционное образование посредством локальной сети учебного заведения или глобальной всемирной сети Интернет;
- самостоятельное изучение темы учащимися, не имеющими возможности по состоянию здоровья заниматься в общеобразовательных школах.

При таком активном изучении литературы происходит глубокое усвоение моральных ценностей, духовных традиций. Информационные технологии, не вытесняя традиционные методы и приёмы преподавания русского языка и литературы, способствуют раскрытию творческого потенциала и учителя, и ученика, помогают формировать основные ключевые компетенции.

#### Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Селевко Г.В. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4.

## СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

### THE STRATEGY OF CONCEPTUAL READING AND WORKING WITH TEXT IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Key words: semantic reading, issue of the day, semantics, intellectuality.

Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом.  
А.А. Леонтьев

Как известно, главным источником развития человека является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Не секрет, что сегодня в России статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Согласно данным ВЦИОМа, 34% взрослых россиян уже не читает. Идет процесс падения уровня читательской культуры во многих социальных группах детей и подростков, особенно у тех, кто живет в неблагоприятных условиях. Поэтому перед учителем ставится очень важная задача – привить учащимся интерес к чтению, научить их читать.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Что же такое смысловое чтение? В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Цель смыслового чтения – формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понимать содержание текста и практически осмысливать извлеченную информацию), задачи – поиск информации, интерпретация, рефлексия.

Разработчики «Образовательной системы 2100» предлагают обязательно проходить три этапа, работая над текстом.

#### **1 этап. Работа с текстом до чтения**

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

#### **2 этап. Работа с текстом во время чтения.**

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста,

возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

2. Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного.

Выявление скрытого смысла произведения, если таковой имеется.

Постановка к тексту обобщающих вопросов, как учителем, так и детьми. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

4. Выразительное чтение.

**3 этап. Работа с текстом после чтения**

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной

Какие же интересные приёмы работы могут быть использованы для развития смыслового чтения? Назовем лишь некоторые.

1. Устное сочинение «О чём рассказали слова в контексте? Напишите маленькие рассказы по данному предложению, не добавляя ничего лишнего, но используя всю информацию, которая в нём заложена: Всегда ласковый и добрый ко всем дворовый пёс Жулька вдруг зарычал на приближающихся мальчишек

2. Поиск и обработка информации в несплошных текстах. Предлагается, например, внимательно рассмотреть билет на концерт, в кино, узнать, где проходит мероприятие и как добраться до этого места, в какое время лучше прийти, можно ли с собой взять сестренку, которой 5 лет.

3. Интеллектуальные игры.

4. Творческое упражнение «Сочинялки». Придумать необычную (смешную, неожиданную, парадоксальную) концовку к историям. (В качестве образца предлагается одна из историй).

5. Прогнозирование содержания

Учащиеся читают текст, делая остановки после заглавия и каждого абзаца, и продолжают чтение только после того, как прозвучат прогнозы дальнейшего развития сюжета в этом познавательном тексте.

6. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям – просторно».

7. Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово».

8. Разминка «Учимся запоминать прочитанное» (на развитие внимания).

9. Маркировка информации.

10. Практикум-диагностика. Текст и задания на формирование умений выборочного поискового чтения и определения главной мысли/задачи автора.

11. Практикум-исследование.

12. Структурно-семантический анализ текста.

14. Упражнение «Задайте вопросы к тексту».

Формирование и развитие умений смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. На первом этапе работы с текстом можно использовать приём «мозгового штурма», который станет поводом для развития воображения, осознания собственной позиции. Обдумывание текста позволяет создать интеграцию авторского текста с миром самого читающего школьника и с окружающим реальным миром. В диалоге с товарищами происходит не простое усвоение информации, а самостоятельное управление своим собственным развитием. Работа в парах, группах при обсуждении поступков того или иного героя, составлении характеристик, определения идеи произведения и авторской позиции представляет собой коллективный обмен мнениями, учит слышать другого участника команды, принимать общее решение – это уже формирование коммуникативных учебных действий.

Таким образом, овладение школьниками навыками понимания текстовой информации (смыслового чтения) – это сложный, многогранный процесс. Эти навыки обеспечивают успешность изучения всех предметных дисциплин, формируют способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Сайт «Образовательной системы 2100» // [http://www.school2100.ru/school2100/nashi\\_tehnologii/reading.php](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php).

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

**Урунбасарова Э.А., Алькеева С.М., Шоканова Р.Д.**

*Казахский университет технологии и бизнеса, г. Астана, Казахстан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА МЕТОДИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **INNOVATIVE TECHNOLOGY EDUCATION AS THE BASIS OF THE PROCEDURE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF STUDENTS**

Key words: Methodology, spiritual and moral development of the personality of students, technology, student-centered learning, problem-based learning, active learning, learning the game.

Для эффективного функционирования казахстанской модели образования и обеспечения успешного интегрирования в мировое образовательное пространство приняты ряд стратегических документов: Закон «Об образовании» [1], Государственная программа

развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [2]. В Послании Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: отмечено, что к 2050 году Казахстан должен войти в число тридцати самых развитых стран мира. Достижение этой цели напрямую зависит от качественных показателей системы образования. Образование должно обеспечить успешность становления личности обучающегося [3]. В этой связи духовно-нравственное воспитание молодежи есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

Педагогика давно рассматривает процессы воспитания и обучения в их единстве и неразрывности. Немало имеется исследований, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе преподавания отдельных дисциплин. В своем большинстве они касаются средней школы. Вслед за Курманбековой [4], Д.Н. Кинитаевой [5] и др. мы отмечаем, что учебный процесс может являться важнейшим средством духовно-нравственного развития личности обучающегося и в вузе. В этой связи следует говорить о необходимости организации «воспитывающего обучения» и разработке методики духовно-нравственного развития личности студентов в процессе обучения.

Методика духовно-нравственного развития личности обучающегося, разработанная нами, опирается на инновационные технологии обучения.

Методика духовно-нравственного развития личности обучающегося, базируясь на общей теории духовно-нравственного воспитания, представляет собой систему научно-педагогических знаний о закономерностях деятельности педагога по формированию личности обучающегося. Следовательно, теория духовно-нравственного воспитания является научным фундаментом методики духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Анализируя исследования, посвященные изучению особенностей профессиональной деятельности и методики духовно-нравственного развития личности обучающегося, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие в содержании и специфике решаемых задач, можно выделить несколько ее компонентов: цель, действия, мотивация, отношения, коммуникация. Для профессиональной деятельности специалиста сферы «человек – человек» особенно важными компонентами являются личностно-мотивационный, выявляемый личностно-профессиональными качествами специалиста, его представлениями о цели своей деятельности; ценностно-смысловой, представленный ценностным и мотивационным осмыслением профессионально-деятельностных отношений. Данные компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Эти компоненты легли в основу разработанной нами методики духовно-нравственного развития личности обучающегося с использованием инновационных технологий и направленной на интериоризацию и интерпретацию воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Инновационная технология обучения понимается нами как концептуально обусловленная совокупность форм, методов, средств и содержания обучения, применение которых способствует достижению оптимальных результатов каждым субъектом педагогического процесса. Данное определение, по нашему мнению, наиболее точно отражает многогранность данного понятия.

Сущность инновационных технологий обучения заключается в том, что они в соответствии с новыми вызовами времени (демократизация, гуманизация, направленность образования на развитие внутреннего потенциала личности и др.) ставят во главу угла субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе, нацелены на активизацию

учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все это явилось основанием того, что они легли в основу разработанной нами методики духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Методика духовно-нравственного развития личности обучающихся с использованием воспитательного потенциала дисциплин, следовательно, представляет собой частное учение о технологиях духовно-нравственного развития личности обучающихся с использованием духовно-нравственного потенциала учебных дисциплин.

Содержание разработанной нами методики духовно-нравственного развития личности обучающихся представлено следующими инновационными технологиями:

*Технология личностно-ориентированного обучения.*

В центре такого обучения (на всех уровнях образования) находится сам обучающийся, его мотивы, цели, психологический склад: он выступает не объектом воздействий, а субъектом познавательной деятельности. Студенты вовлекаются преподавателем в различные виды деятельности с учетом их способностей и потребностей. Образуется как бы соавторство в поиске истины, что способствует духовно-нравственному развитию личности обучающегося и его творческой индивидуальности. Весь учебный процесс преломляется через призму личности обучающегося. Учет индивидуально-психологических особенностей осуществляется через содержание и форму самих учебных занятий. Личностно-деятельностное обучение означает переориентацию учебного процесса на постановку и решение самими студентами конкретных задач.

*Технология проблемного обучения.*

Проблемное обучение – это “тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом принципов целелогаания и проблемности”. Для этого вида обучения характерно, что знания и способы деятельности не даются в готовом виде, а являются в большей степени предметом поиска самими учащимися. Преподаватель раскрывает возможные общие направления такого поиска, отмечает ложные пути, а обучающиеся пытаются сами решить проблему с помощью эвристических подсказок преподавателя. Процесс проблемного обучения уподобляется научному поиску. Создание преподавателем проблемных ситуаций, основанных на сохранении материала учебных дисциплин, создает большие возможности для духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе интериоризации и интерпретации воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Преимущества в этой связи технологии проблемного обучения:

Оно доказательно, что способствует осознанности знаний, превращению их в убеждения;

- учит мыслить научно, диалектически, раскрывает этапы научного поиска, развивает мыслительные способности;
- эмоционально, в силу чего повышается познавательный интерес, пробуждаются творческие силы.

*Технология активного обучения*

Надо отметить, что к настоящему моменту накопился огромный опыт в области активизации учебного процесса путем внедрения методов активного обучения (МАО). К ним относятся деловые игры, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, проблемные и другие виды нетрадиционных лекций, дискуссий и т.п.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении:

- формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы;
- давать целостное представление о профессии;
- развивать системное мышление специалиста;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения;
- овладевать методами моделирования, в том числе математического, инженерного и социального.

На наш взгляд, технология активного обучения является основополагающей и в духовно-нравственном развитии личности обучающихся.

#### *Технология игрового обучения*

Игра в широком смысле представляет собой одну из всеобщих форм практики, познания и общения людей. В ней приобретает опыт, вырабатываются навыки общения, развивается эмоциональная сфера, проявляются индивидуальные качества и способности личности. В настоящее время в педагогической литературе широко исследуются возможности игровых форм обучения, их эффективность, достоинства и недостатки. Игровая форма обучения заключается в организации и проведении учебных игр. Это активная самостоятельная деятельность, направленная на усвоение конкретных знаний, умений и навыков и их применение в процессе достижения целей игры.

Принципы игрового обучения: активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность, которая позволяет представить учебную игру как продуктивную деятельность.

На наш взгляд, игровая форма обучения – наиболее удачное и перспективное педагогическое нововведение последних лет. В процессе учебной игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит традиционному типу обучения, не противоречит современным педагогическим теориям и в будущем может стать одной из форм интегрированного обучения.

Игровая технология обучения в нашей практике нашла наибольшее распространение на занятиях английского, русского и казахского языка.

Таким образом, инновационные технологии обучения мы рассматриваем как процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, в основе которого лежит межсубъектное диалоговое взаимодействие, приводящее к качественным изменениям субъектов образовательного процесса, к их духовно-нравственному развитию.

Использование методики духовно-нравственного развития личности обучающегося не просто наиболее рациональное сочетание форм, методов, приемов и средств инновационной технологии, способствующих активизации духовно-нравственного развития личности обучающегося. Выбор форм, методов, приемов и средств зависит не только от содержания духовно-нравственного развития, но и от конкретных условий, в которых протекает процесс, а также от уровня готовности педагога к духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

Пути совершенствования методики духовно-нравственного развития личности обучающихся детерминируются, с одной стороны, достижениями практики воспитания, с другой стороны, уровнем развития теории духовно-нравственного воспитания. Сама по себе необходимость совершенствования форм, методов, средств духовно-нравственного развития личности обучающихся вызвана тенденциями развития современной высшей школы. В соответствии с этим и формы, методы и средства духовно-нравственного развития личности обучающегося, сложившиеся в процессе развития теории и практики педагогики высшей школы, не остаются неизменными, систематически преобразуясь. Детерминация форм, методов и средств духовно-нравственного развития личности обучающегося обуславливается совершенствованием содержания, развитием научного знания об обучающемся как объекте воспитания, углублением общепсихологической, психологической и педагогической составляющей этого знания. Активность субъектов процесса духовно-нравственного воспитания также определяется выбором форм, методов, средств, которые нацеливают педагогов на обеспечение нравственной и духовной атмосферы занятий, эмоциональный подъем учащихся.

Сочетание форм, методов, средств и приемов духовно-нравственного развития личности обучающегося позволяет педагогу актуализировать нравственные знания, научить молодежь мотивировать свои действия, нести за них ответственность, повышать уровень их субъектности. Овладение методикой духовно-нравственного развития личности обучающегося позволяет достичь более высокого уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся. Следовательно, методика духовно-нравственного развития личности обучающегося является важнейшим условием успешного достижения духовно-нравственной воспитанности современного молодого человека.

#### Литература

1. Закон «Об образовании». – 2007.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н. А. Назарбаева Народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства.
4. Курманбекова А.С. Формирование нравственных качеств у студенческой молодежи: Дисс. канд пед. наук. – Тараз, 2003. – 134 с.
5. Кинитаева Д.Н. Духовно-нравственное формирование студентов: Дисс. канд пед. наук. – М, 2005. – 135 с.

**Фатахова М.С.**

*МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» города Казани*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### THE ROLE OF SONGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Key words: listen to songs, to use exercises, teacher, pupils, motivation, funny games.

Задача гуманизации образования, т.е. приобщения учащихся к культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов, может успешно решаться в процессе изучения иностранного языка.

Песенный жанр как один из важных жанров музыкального творчества благодаря наличию вербального текста способен точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа страны изучаемого языка; воздействовать на интеллект, эмоции

ребенка и его образно-художественную память; содействовать эстетическому воспитанию детей.

Использование песенного материала стимулирует мотивацию и поэтому способствует лучшему усвоению языкового материала благодаря действию механизмов непроизвольного запоминания, позволяющих увеличить объем и прочность запоминаемого материала.

Песня, с одной стороны, является образцом звучащей иноязычной речи, а с другой, носителем культурологической информации. При отборе содержания национально-культурного компонента из всего многообразия лингвострановедческого материала выделяется то, что имеет педагогическую ценность, что «способно содействовать не только обучению общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре страны изучаемого языка».

Использование песен на изучаемом языке актуально на начальном этапе обучения иностранным языкам. Во-первых, учащиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка. Во-вторых, при работе с этим своеобразным лингвострановедческим материалом создается хорошая предпосылка для всестороннего развития личности ученика. В зависимости от методической задачи отдельного этапа песенный материал используется:

- для фонетической зарядки на начальном этапе урока;
- на этапе введения, первичного закрепления, а также тренировки детей в употреблении лексического и грамматического материала;
- на любом этапе урока как стимул для развития речевых навыков и умений;
- как своего рода релаксация в середине или конце урока, когда учащимся необходима разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность.

Методика использования каждой песни предусматривает предварительное введение, активизацию и закрепление лексического и грамматического материала. Вот примерная последовательность работы.

- Учитель сообщает краткую информацию о песне, ее характере, основном содержании, истории создания;
- Перед первым предъявлением песни школьникам предлагается обратить внимание на характер песни (лирическая, шуточная и т.п.)
- Ученики прослушивают песню.
- После первого предъявления учитель с помощью вопросов проверяет степень понимания текста песни.
- Для обеспечения полного понимания содержания учитель выделяет в тексте песни грамматические явления, новые слова и обеспечивает их закрепление.
- Фонетическая отработка текста песни: учитель обращает внимание на темп и правильность произнесения отдельных слов и текста.
- Песня прослушивается повторно с опорой на текст.
- Разучивается мелодия в процессе совместного исполнения песни.
- На последующих уроках повторяют один – два раза до полного его усвоения. Приведу примеры песен, которые дети поют на уроках английского языка во втором классе. Одна из песен – это песня об алфавите. Песня помогает учащимся в наиболее интересной для них форме повторить и запомнить буквы в той последовательности, в какой они расположены в алфавите. Учитывая быструю утомляемость учеников начальных классов

на уроке, я предлагаю им несложные, веселые песенки, музыкальные игры, сопровождаемые различными действиями или элементарными танцевальными движениями.

Песни для обучения детей среднего и старшего школьного возраста также очень популярны в настоящее время. Дети часто приходят в класс, напевая песни, совсем не зная и не понимая их слов. Знание же слов песни, дает школьникам возможность «блеснуть» перед одноклассниками, лучше понять внутренний мир своих кумиров и возможно помочь с овладением английского языка.

Существует множество упражнений и приемов использования песен в процессе обучения английскому языку: песенный диктант, построчное составление песни, замена слов картинками, учитель произносит начало фразы, обучающиеся заканчивают.

В заключении хотелось бы отметить, что использование песен создает психологически благоприятный климат и комфортную атмосферу в классе. Приемы работы с песнями сочетаются с другими приемами и делают урок лёгким, интересным и запоминающимся, создавая эффект новизны. Любой материал на песенной основе запоминается легче и быстрее, прочнее и откладывается в долговременной памяти обучающихся. Но музыка – это не самоцель и не развлечение на уроке, а естественная ее часть, которая должна вплетаться в сюжет урока и благоприятно воздействовать на мотивационную сферу обучающихся.

### Home on the range

Oh, give me a home, where the buffalo roam  
Where seldom is heard a discouraging word  
And the skies are not cloudy all day.

Refrain:

Home, home on the range  
Where the deer and the antelope play  
Where seldom is heard a discouraging word  
And the skies are not cloudy all day.

### New Words:

Buffalo- буйвол, to roam- бродить, deer- олень, a discouraging word- недоброе слово, breeze- ветерок, balmy- ароматный

### TASK

I. Read new words with translations and explain meaning of words: **home** and **house**.

II. Fill the blanks.

Oh, give me a home, where the .... roam  
Where the .... and the antelope ....  
Where seldom is heard a discouraging word  
And the .... are not cloudy all day.  
Home, .... on the range  
Where the deer and the .... play  
.... seldom is heard a discouraging ....  
And the skies are not cloudy all .....

III. 1) What is this song about?

2) What is the theme?

3) What author tries to show us in his work?

## Литература

1. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 5.

**Филатов-Бекман С. А.**

*Российская государственная специализированная академия искусств,  
Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского*

## **К ВОПРОСУ О ТОНКИХ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ «БЕЛОГО» И «РОЗОВОГО» ШУМА (Раздел 2)**

### **FOR A QUESTION OF A FINE SPECTRAL CHARACTERISTICS OF «WHITE» AND «PINK» NOISE (Part 2)**

Key words: white noise, pink noise, signal, self-organization, phase reconstruction, synergetic.

Анализ шумовых сигналов, начатый нами в предыдущей работе [7], имеет важное значение при проведении курсов музыкальной информатики и цифровой обработки музыкальных сигналов для студентов – музыкальных звукорежиссеров. В особенности важным является тот факт, что воспитанники Российской государственной специализированной академии искусств обладают ограничениями физических возможностей, а именно, страдают частичной или полной зрительной депривацией.

В работе [7] сравнивались сигналы белого и розового шумов (БШ и РШ соответственно) для узкой полосы частот, соответствующей низкому регистру фортепианной клавиатуры. В ряде других работ (напр., [5, 8]) аналогичное сопоставление проводилось также для достаточно узкой полосы частот, соответствующей среднему регистру (опорная частота 330 Гц, расположенная в центральной части полосы 318–342 Гц). В предлагаемой работе анализируются некоторые свойства шумовых эффектов для высокочастотной области; опорная частота составляет 4186 Гц, ей соответствует полоса шириной 210 Гц.

В процессе обработки музыкальной информации выделяются аналоговые, дискретные и цифровые сигналы [3]. Первые из них порождаются как классическими, так и электронными музыкальными инструментами, представляя собой акустические колебания; им можно поставить в соответствие непрерывную гладкую функцию, так как они существуют в любой момент времени на заданном интервале [2]. Дискретные сигналы существуют лишь в определенные (фиксированные) моменты времени; количество временных пунктов в течение одной секунды определяется частотой сэмплирования, изменяющейся в интервале от нескольких тысяч до 100-200 тысяч. Цифровые сигналы обладают квантовой природой, так как, помимо дискретизации по времени, амплитуда сигнала делится на значительное количество уровней, в слое между которыми сигналу приписывается постоянное значение (которое может варьироваться в зависимости от применяемого алгоритма квантования).

Как правило, дискретные и цифровые музыкальные сигналы порождаются при записи аналоговой информации; цифровые сигналы генерируются также на основе виртуальных синтезаторов, встроенных в компьютерные программы – музыкальные редакторы.

Чисто шумовые эффекты представляют немалый интерес как для компьютерных исследований, так и для современной композиции. Включение небольших «порций» белого или «окрашенного» шума способно привести к существенному изменению тембра как некоторой интегральной характеристики звучания, что весьма немаловажно для одного из направлений теории современной композиции – компьютерной музыки [4].

Компьютерные методы исследования являются практически единственным инструментом, позволяющим проникнуть во внутреннюю структуру цифровых музыкальных сигналов. Можно сформулировать несколько целей, которым отвечает данное направление исследований. Это – та или иная коррекция сигнала, оптимизация, т.е. «очистка» от посторонних призвуков; изменение темпа, высоты, тональности и тембра.

Перечисленные задачи можно отнести скорее к области музыкальной звукорежиссуры, и под сигналом в данном случае следует понимать полноценную запись той или иной сложности, которая после соответствующей обработки доводится до слушателя. Обработка записи осуществляется, как правило, на базе компьютерных программ, таких, как музыкальные редакторы и виртуальные студии.

Компьютерные эксперименты на основе различных музыкальных сигналов нацелены на фиксацию и исследование тех свойств музыкальной информации, которые, как правило, недоступны для непосредственного слухового восприятия, на могут играть существенную роль, например, в области современной музыкальной психологии. Генерация шумов, а также коррекция тембра в нашем случае осуществляется на основе программы – музыкального редактора Sound Forge [9].

Компьютерное исследование свойств музыкальных и, в частности, шумовых сигналов проводится на основе авторской музыкально-статистической модели (версия 4.1); ее достаточно подробное описание содержится в [6]. Данная модель способна вычислять некоторые характеристики сигнала, как чисто статистические, так и относящиеся к области современной нелинейной динамики, или синергетики.

Подобные возможности модели открывают, хотя бы в принципе, достаточно заманчивые перспективы. Очевидно, что простая фиксация тех или иных шумовых эффектов дает сравнительно мало пищи для размышлений. Качественного изменения ситуации можно было бы добиться лишь в том случае, если свойства «родственных» и далеких друг от друга шумовых эффектов будут сопоставлены друг с другом.

Один из способов организации подобного сопоставления состоит в выделении узких спектральных участков (полос) с последовательным сравнением свойств белого шума и его «окрашенных» аналогов. Поскольку любой музыкальный сигнал – динамическая (т.е. изменяющаяся во времени) система, постольку сопоставление переходит во взаимодействие – философскую категорию, принадлежащую фундаменту синергетики [1]. Именно процесс взаимодействия способен привести к явлениям самоорганизации, формирующимся в процессе эволюции динамической системы.

Самоорганизация характеризуется теми или иными параметрами. Проведенные нами эксперименты свидетельствуют о том, что на роль подобного параметра претендует *метрика*, или расстояние между точками фазовой реконструкции сигнала (подробно рассмотренная в [7]).

Практически все основные переменные музыкально-статистической модели в той или иной степени представляют собой функции метрики. Так, распределение пульсаций является отражением изменчивости расстояний между точками фазового «портрета», или метрики; интеграл корреляции показывает отношение количества значений метрики

из некоторого диапазона к количеству всех возможных значений, или число возможных термодинамических состояний. Энтропия динамической системы есть логарифм количества термодинамических состояний; линейная аппроксимация графика энтропии позволяет оценить угловой коэффициент, или тангенс угла наклона прямой к горизонтальной оси; угловой коэффициент рассматривается как корреляционная (или фрактальная) размерность фазовой реконструкции. Мгновенное значение размерности может быть представлено как производная энтропии по логарифму метрики.

Сравним фазовые реконструкции БШ и РШ для средних (330 Гц) и высоких (около 4200 Гц) частот:

На первый взгляд может показаться, что рисунки достаточно близки друг к другу, однако более внимательный анализ позволяет сформулировать некоторые отличия.

Так, сравнивая между собой реконструкции БШ и РШ «по вертикали», т.е. для средних частот, отмечаем, что структура реконструкции РШ –более «рыхлая»; это проявляется в значительном количестве иррегулярных «траекторий» на периферии, отчетливо проступающих на рисунке. Реконструкции БШ и РШ для высоких частот ближе друг к другу; обе реконструкции отличаются достаточно компактной топологией.

Теперь проведем сравнение по горизонтали. Мы видим, что БШ сохраняет компактную структуру как для средних, так и для высоких частот; РШ «уплотняет» топологию с ростом частоты.

Для того чтобы оценить сложность иррегулярных траекторий фазовой реконструкции РШ для средних частот, приведем увеличенную копию левой нижней реконструкции на рис. 1:

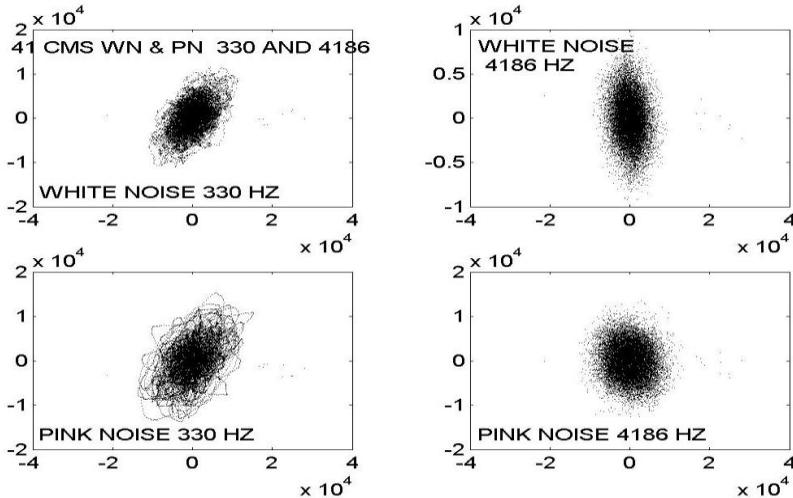


Рис. 1. Фазовые реконструкции белого и розового шумов для средних и высоких акустических частот

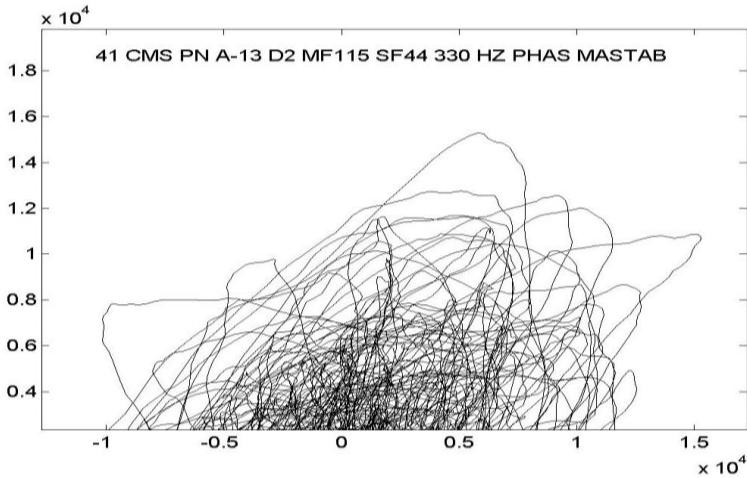


Рис. 2. Увеличенная копия фазовой реконструкции РШ для частоты 330 Гц

В данном случае нами сохранены линии, соединяющие множество точек. Как было отмечено в работе [7], фазовая реконструкция БШ для низких частот практически лишена внутренней структуры.

Таким образом, наши эксперименты показывают, что метрика может выступать как некоторый параметр самоорганизации; это проявляется в постепенном уплотнении топологии фазовых отображений двух видов рассмотренных шумов. Найденные закономерности носят пока чисто визуальный характер; количественное исследование данных закономерностей мы полагаем провести в следующем разделе.

Результаты компьютерных экспериментов, осуществляемых с участием студентов, пробуждают творческую инициативу будущих специалистов, так как способны продемонстрировать «внутреннюю» структуру музыкальных конструктов, которые предстоит записывать, анализировать и обрабатывать. Исключительно важный и сложный вопрос о компьютерной музыкально-психологической оценке как простейших сигналов, так и полноценных записей музыкальных произведений является некоторой глобальной целью, которой служат наши эксперименты.

#### Литература

1. Малинецкий Г.Г., Потапов А.Б. Современные проблемы нелинейной динамики. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 336 с.
2. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления. Для вузов, том I. – М.: «Наука», 1976. – 436 с. с илл.
3. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер: 2007. – 751 с.: ил.
4. Теория современной композиции: Учебник. – М., МУЗЫКА. – 780 с.: муз., ил.
5. Development of Creative Potential with RSSAA Students at the Course «Electronic and Computer Music». Sergei Filatov-Beckmann. – Proceedings of the 2015 International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2015). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 23. – Moscow, Russia. 22–23 April 2015. – Atlantic Press & Square des Bouleaux, 75019 Paris France. – P. 551–553.

6. Филатов-Бекман С.А. Компьютерно-музыкальное моделирование: Учебное пособие для высшей школы. – М.: ООО «Сам полиграфист», 2015. – 160 с.: ил., нот.

7. Филатов-Бекман С.А. К вопросу о тонких спектральных характеристиках «белого» и «розового» шумов // Образование: традиции и инновации: Материалы X международной научно-практической конференции (17 декабря 2015 года). – Отв. редактор Уварина Н. В. – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s.r. O., 2016. – С. 229–233.

8. Филатов-Бекман С.А. О некоторых спектральных характеристиках различных видов шумов (раздел 2) (в печати).

9. Цоллер С. А. Создание музыки на ПК: от простого к сложному. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 320 с.: ил.

**Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н.**  
ОГАПОУ «БСК» г. Белгород

## **ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ СПО**

### **CONDUCTING WORKSHOPS IN EDUCATIONAL SVE GROUPS**

Key words: practical training, their shape, pattern and benefits, professional activity.

Практические занятия (греч. *prakticos* – деятельный) – форма учебного занятия, на котором преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений профессионального модуля и формирует профессиональные компетенции их практического применения путем выполнения соответствующих поставленных задач. В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов [1].

Практическое занятие, наряду с лекциями, занимает одну из главных ниш в учебном процессе и направлено на подтверждение теоретического курса и формирование профессиональных практических умений, что составляет основную часть профессионального модуля или дисциплины.

Качество организации практического занятия является одним из приоритетных при формировании общих и профессиональных компетенций обучающегося. Такого рода занятия призваны углубить, расширить и закрепить знания, помогают студентам лучше усвоить материал, проявить инициативу и самостоятельность, развивают их творческие навыки. Ведь в условиях развития научно-технического прогресса специалисты должны постоянно совершенствовать свои знания, отличаться социально-профессиональной мобильностью, быть готовыми к обновлению знаний. Поэтому профессиональная компетентность, конкурентоспособность будущих специалистов зависит от организации практического занятия, от того какими средствами и методами будет пользоваться преподаватель при его проведении.

Формы организации деятельности обучающихся на лабораторных и практических занятиях могут быть: фронтальная, групповая и индивидуальная.

– при фронтальной форме все обучающиеся выполняют одновременно одно и то же задание.

– при групповой форме организации деятельности одно и то же задание выполняется группами от двух до пяти человек.

– при индивидуальной форме каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание [2].

Все формы практических занятий способствуют к активности мыслительной и практической деятельности студента, учат применению теоретических знаний на практике. В соответствии с профессиональными и общими компетенциями содержание практических занятий должно содержать решение различных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению профессиональных знаний, например, техника (строительного профиля). Для студентов строительных вузов – это главным образом это подбор строительных конструкций, разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий; разработка архитектурно-строительных чертежей; выполнение расчётов и проектирования строительных конструкций, оснований; разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ.

Модель занятия должна состоять из трёх этапов:

- предваряющий, каждое занятие, как правило, начинается со вступительного слова преподавателя, который формирует цели и задача занятия. Преподаватель побуждает студента привести в готовность уже существующие на данный момент теоретические знания, настроить их на творческую деятельность.

- непосредственно практическое занятие, выдаются разно уровневые задания, причём студент может сам выбрать себе задание, то которое он считает для себя приемлемым. Такой вид занятия дает возможность использовать компьютерные технологии (специализированные программы для выполнения чертежей и расчётов), электронную библиотеку справочной и нормативной литературы, а также электронные альбомы основных конструктивных узлов, условных обозначений. Все эти возможности повышают интерес к выполнению практической работы.

- завершающая часть, происходит контроль за выполнением работы, обсуждение итогов и полученного результата. После чего студент может исправить ошибки.

Не редко на таких занятиях возникает необходимость возврата к классическому исполнению поставленной задачи, поскольку не всегда на строительных площадках можно воспользоваться компьютерными технологиями и выпускники должны быть к этому готовы.

Преимущества практического занятия:

- помогает обучающимся принимать самостоятельные решения, что повышает самооценку студента, повышает ценность теоретических знаний полученных на лекциях;

- учит делать выбор между возможными вариантами, что приближает занятие к реальности;

- на практическом занятии студент производит поиск нового решения, что даёт возможность для обратной связи с преподавателем;

- применяется теоретическая подготовка к решению поставленных специализированных задач, а при необходимости преподаватель может увидеть моменты, к которым необходимо вернуться в теории;

- студенты могут выполнять однотипные задания группами, в которых происходит связь студент – студенту.

#### Литература

1. Практические занятия. Методика подготовки и проведения / Педагогика высшей школы. – Туркот ТІ [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-\\_turkot\\_ti/praktichni\\_zanyattya\\_metodika\\_pidgotovki\\_provedennya.htm](http://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_turkot_ti/praktichni_zanyattya_metodika_pidgotovki_provedennya.htm).

2. Лабораторные и практические занятия в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования / Методические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [pandia.ru/text/77/239/44387.php](http://pandia.ru/text/77/239/44387.php).

**Цветкова К.Е.**

*Оренбургский филиал ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА УНИВЕРСИТЕТА**

### **FORMATION OF ENGINEERING COMPETENCE STUDENTS OF BRANCH OF UNIVERSITY**

**Key words:** Innovative activity, competence, university education, activity approach.

Непрерывное расширение масштабов инновационной деятельности относится к важнейшим задачам современных российских регионов, где инновации осуществляются в условиях сложившихся отраслей специализации регионального производства на основе внедрения достижений науки, широкого применения экономики знаний, рационального природопользования, здоровьесбережения и активизации информационных технологий.

Инновационная деятельность в регионе в значительной степени обеспечивается инженерными кадрами, призванными осуществлять ускоренное продвижение инноваций на рынок, коммерциализацию завершенных научных исследований, а также инновационных проектов организаций и предприятий, расширение рынков, привлечение инвестиций и др. Таким образом, в структуре инженерной компетентности специалиста все более значимым становится инновационный компонент.

Мы определяем инженерную компетентность специалиста как один из видов профессиональной компетентности [2; 3]. Это интегративное профессионально-личностное качество, представляющее собой готовность специалиста решать актуальные и перспективные инженерные проблемы, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты инженерно-технической деятельности, необходимость постоянного самосовершенствования и ориентации на профессиональную успешность.

Инновационный компонент инженерной компетентности специалиста понимается нами как готовность исследовать, ставить и решать принципиально новые инженерные задачи. Его сформированность определяет направленность инженерной деятельности на поиск, активизацию, развитие и рациональное использование многообразных ресурсов науки и производства, стимулирует достижение успеха, осознанную активность и мобильность в условиях неопределенности конкурентной среды.

Постановка задачи формирования инженерной компетентности студентов в определенных территориальных рамках достаточно нова и актуальна. Исследователями отмечается [9], отсутствие единого понимания процессов осуществления провинциального образования как этапа качественного улучшения университетского образования в целом; неразработанность теоретико-методологических основ исследуемого процесса, отражающих сущность и перспективы его развития; значимо несоответствие методико-технологического обеспечения процесса университетского образования в филиале современным научным требованиям; преобладание упрощенного подхода к экстраполяции

университетских программ и их научно-педагогического обеспечения на региональную почву.

В этой связи важен ряд концептуальных положений по регионализации образования, представленный в работах В.В. Арнаутова, И.А. Бажиной, Г.М. Борликова, Л.В. Заниной, Ю.И. Калиновского, А.В. Кирьяковой, В.П. Ковалевского, А.В. Мудрика, О.Ю. Стреловой, В.Г. Пищулина, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, Г.Ф. Ушамирской. Авторами было выявлено, что региональные условия не оказывают прямого воздействия на сформированность того или иного профессионального качества, но создают определенные предпосылки, тенденции, представляют достаточно активный фон и интенсивную среду формирования профессиональной компетентности специалиста. Причем региональная ситуация оказывает неоднозначное влияние на формирование составляющих профессиональной компетентности специалиста.

Теория становления университетского образования в условиях филиала базируется на основе концептуальной идеи единства исторических традиций классического университета (фундаментализации, целостности знаний, нравственного императива) и учета особенностей культурно-образовательной среды региона (как положительных: сохранение культурных традиций, единение студентов и преподавателей, тесная связь с инфраструктурой региона, так и отрицательных: недостаточные информатизация, кадровое обеспечение, слабо оснащенная лабораторно-практическая и материально-техническая база [9]).

Анализ работ позволяет нам утверждать, что региональные условия являются действенными факторами изучаемого процесса. Зная региональные условия адаптации, культурации, социализации и профессионализации личности возможно усилить воздействие факторов позитивной самоидентификации личности, актуализировать сферы самоопределения и самореализации специалиста в социокультурном пространстве региона, поддерживать баланс разноуровневых ценностей специалиста посредством адекватного учета особенностей региона в педагогическом проектировании структур, форм, методов и содержания профессионального образования.

Рассматривая влияние условий филиала университета в малом городе на развитие инновационного компонента инженерной компетентности студента, мы отмечаем, что сложившаяся региональная специализация непосредственно определяет востребованность специалистов данного профиля. Усиливается тенденция формирования компетентностей социально-личностного плана, как умение организовать длительную деятельность, умение работать в коллективе, проявлять настойчивость, умение подчиняться, умение взвешенно и продуманно принимать решения.

Преобразования, особенно инновационные процессы в промышленности влекут за собой изменения в подготовке инженерных кадров. Совершенствование учебного процесса требует изменения целевой направленности, структуры, содержания организации обучения. Соответствующая организация обучения и должна обеспечивать как личностное, так и профессиональное развитие студента, быть ориентированной на создание конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией специалиста.

Для усвоения программного материала в образовательной деятельности в филиале используются различные инновационные формы и методы обучения. С их помощью можно довольно эффективно решать целый ряд задач, которые проблематично решить путем традиционного обучения, а именно:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, а также целостное представление о будущей деятельности и ее весомых фрагментах;

- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений;

- воспитывать системное мышление специалиста, включающее в себя целостное понимание не только общества, но и себя, своего места в мире;

- овладевать методами моделирования, в том числе социального проектирования.

Так при организации учебно-познавательной деятельности студентов филиала были использованы контекстный и деятельностный подходы.

Под реализацией деятельностного подхода в обучении мы понимаем наличие в учебном процессе на разных этапах занятий всех компонентов деятельности. Это такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Осуществляя деятельностный подход, мы организуем учебную работу на уровнях так, чтобы студенты являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли вычлнить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяли полученные знания на практике.

В развитие деятельностного подхода и применительно к проблемам профессионального образования разрабатываются теория и технологии контекстного подхода.

Контекстное обучение рассматривает учение и труд не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности в генезисе. Построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.

Согласно концепции знаково-контекстного обучения учащиеся осуществляют в процессе обучения три основные формы деятельности: учебную квазипрофессиональную и учебно-профессиональную, причем переход от одной формы к другой обуславливается логикой контекстного развертывания содержания обучения. Проектирование, организация и осуществление этих форм деятельности предполагает учет требований не только со стороны изучаемой науки, на основе которой строится учебный процесс, или дидактики, но и со стороны профессиональной деятельности, включая социальное нормирование активности обучаемых. Эти требования со стороны профессиональной деятельности являются системообразующими, определяющими технологию обучения.

Система перехода от профессиональной деятельности к обучению и от обучения к профессиональной деятельности может быть реализована через «профессиональный контекст». В данном случае под «профессиональным контекстом» понимается совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной сферы профессионального труда [6].

В соответствии с основными положениями технологии контекстного обучения преподавателю необходимо добиваться дидактически адекватного моделирования в учебном

процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Для эффективности этого процесса следует выполнять ряд требований:

- обеспечивать содержательно-контекстное отражение профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента;
- сочетать разнообразные формы и методы обучения с учетом дидактических принципов и психологических требований к организации учебной деятельности;
- использовать модульность построения системы и ее адаптивность к конкретным условиям обучения и контингенту обучаемых;
- обязательно реализовывать различные типы связей между формами обучения (по существу данное требование выступает как механизм реализации модульности построения обучения);
- обеспечивать нарастающую сложность содержания обучения и соответственно форм контекстного обучения от начала к концу целостного учебного процесса.

Реализация этих требований дает возможность проектировать целостный учебный процесс, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого участника учебного процесса преподавателя, студентов, а также продолжительность и материально-технические условия обучения. Кроме того, применение данной технологии дает возможность осуществлять научно обоснованный поиск форм и методов контекстного обучения, конструировать их системы, корректировать как содержание, так и цели обучения (требования квалификационной характеристики).

Результаты проведенной работы убеждают нас, что наука строится на глубочайшем изучении реальности, окружающего мира. Воспитание личности исследователя сопряжено с огромной ответственностью преподавателя в деле формирования внутренней мотивации деятельности, направленности на систему ценностей, которые создают основу становления духовной личности. Этот вид деятельности формирует творческое сотрудничество преподавателей и студентов, непрерывное совершенствование этих новых отношений, атмосферу духовной близости, сотрудничества.

Вся наша работа направлена на решение вопросов формирования основного качества успешного специалиста – его профессиональной компетентности.

#### **Литература**

1. Белоновская И.Д. Инженерная компетентность специалиста: теория и практика формирования: монография. – М.: Дом педагогики, 2005. – 253 с.
2. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография. – М.: ИРПО, 2005. – 351 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. – М., 1991.
4. Пищулин В.Г. Становление университетского образования в условиях филиала: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2003. – 400 с.

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ТЬЮТОРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

### PREPARATION OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS' IMPLEMENTATION OF THE FUNCTIONS OF THE TUTOR IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Key words: tutor, tutor support, training of teachers – defectologists.

Современные образовательные тенденции развития высшего педагогического образования актуализируют ряд задач профессиональной подготовки педагогов-дефектологов, среди которых особое место занимает: формирование тьюторской компетенции у последних. Процесс модернизации отечественного специального (коррекционного) образования требует от педагогов-дефектологов отбора содержания и овладение инновационными формами и методами работы, способствующими развитию, формированию полноценной личности, созданием условий для социализации и внедрением в социокультурную среду ребенка с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ, 2013 г.).

Одной из новейших инновационных практик способствующих преодолению сложностей социализации ребенка с ОВЗ является тьюторство. Тьюторство – практика, способствующая индивидуализации образовательного процесса. Или по-другому особая форма сопровождения ребенка на определенном этапе его развития, в котором сам педагог не управляет ребенком, а сотрудничает с ним, направляя и определяя траекторию его развития. В контексте тьюторского сопровождения осуществляется самообразование, воспитание и формирование образа жизни ребенка с ОВЗ. Для специалистов системы (коррекционного) образование представляется важным формированием у последних тьюторской компетентности. Педагог-дефектолог с тьюторской компетенцией, осуществляющий практику индивидуализации, помогает ребенку посредством тьюторского сопровождения эффективным образом усилить учебную программу, построить её, опираясь на интересы и мотивацию ребенка. Т.И. Боровкова в своих исследованиях понимает под тьюторской компетентностью – готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса тьюторанта, через создания условий для построения индивидуальных образовательных программ обучающихся. В структуре тьюторской компетентности автор рассматривает овладение педагогом целым комплексом компетенций: аналитической, проективной, конструктивной, ресурсно-инструментальной, контрольно-прогностической. Особую роль в подготовке педагога-дефектолога к реализации тьюторской практики играют следующие факторы: 1. Физиологическая, психологическая, социальная, нравственная зрелость. 2. Наличие жизненного опыта. 3. Стремление к сотрудничеству. 4. Наличие специальная подготовка педагога. В литературе выделяют ряд методов, приемов и технологий, которые на наш взгляд применимы к деятельности педагога-дефектолога, реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ, так и применимых в качестве подготовки (рис. 1).



**Рис. 1.** Методы, приемы и технологии тьюторского сопровождения

#### Литература

1. Калугина Е.В. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения процесса обучения иностранным языкам // Профессиональный Проект: Идеи, Технологии, Результаты. – 2013. – № 4(13). – С. 53–56.
2. Калугина Е.В. Практика тьюторства Челябинского государственного педагогического университета // Профессиональный Проект: Идеи, Технологии, Результаты. – 2014. – № 1(14). – С. 33–37.
3. Калугина Е.В. Рефлексивный механизм развития творческих способностей студентов при обучении английскому языку // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9-1. – С. 115–122.
4. Столбова Е.А. Компоненты полисубъектной среды социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 8. – С. 134–140.
5. Столбова Е.А. Модель социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря /Е.А. Столбова// Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 129–133.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION**

Key words: preschool education, innovative trends.

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании.

Это прописано в законе «Об образовании». Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

А так же в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Формирование компетенций «инновационного человека» должно начинаться еще до школы, так как на этой стадии закладываются основы навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, и поэтому так важно обратить внимание на развитие ребенка в период дошкольного детства.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологию преподавания. Теоретическая проработка проблемы инноваций служит основой

обновления образования, его осмысления и обновления с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им.

К формам воспитания дошкольников с использованием инновационных технологий относится: НОД с использованием ИКТ, экскурсии, кружки и конкурсы, самостоятельная деятельность.

Методы работы с использованием инновационных технологий: информационно-рецептивный, исследовательско-проектный, репродуктивный.

Целью инновационных подходов воспитательной работы в ДОО является создание лично-ориентированной образовательной среды в дошкольном учреждении, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов. Это способствует воспитанию социально-личностных качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески.

С целью становления у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности применяется проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель любого педагога в обучении ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи взрослого. Задача – научить ставить перед собой цель, задавать вопросы и находить на них ответы, путем сложных рассуждений делать правильные выводы. В детских садах проектная деятельность осуществляется педагогами совместно с их воспитанниками. Использование инновационных технологий в ДОО в целом, и работа над различными проектами, в частности, приводят к тому, что ребенок получает знания, которые прочно закрепляются в его подсознании. Учебные проекты можно классифицировать следующим образом: «Игровые» – занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений. «Экскурсионные» – проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума. «Повествовательные», посредством которых дошкольники учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и так далее. «Конструктивные», направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др. Инновационные образовательные технологии в ДОО способствуют физическому и психологическому развитию ребенка, помогают ему обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельным и ответственным. Дети с легкостью познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

Игровые инновационные технологии используются при организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Через игровые действия воспитываются элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В практике современных требований к организации игр формируют у дошкольников нравственную культуру миропонимания, совершенствуют приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Особое значение образования обусловлено его местом в общественной жизни, значимостью в социально-экономическом, научном прогрессе в целом и в открывающихся интеллектуальных возможностях любого человека. Каждый исторический этап общества связан и определяет особенности образовательного процесса. В настоящее время, в ходе стремительных изменений во всех сферах жизни особое внимание заслуживают вопросы обновления содержания и качества образования.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели. Современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

Таким образом, приоритеты современного общества заключаются в развитии человеческого потенциала. Инновационные тенденции в развитии дошкольного образования, выступают как ресурс модернизации общества, что позволит обеспечить достижение нового уровня качества жизни.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // <http://www.consultant.ru>.
3. Чиркова Е.Н., Чашухина Т.В. Инновационные технологии в современном детском саду // Дошкольная педагогика – 2016 – № 1 – С. 10–11.
4. Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении URL: <http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/4572-innovatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html> (дата обращения: 15.01.2016).

**Червякова Т.К.**

*ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» (Педагогический институт)*

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ON THE USE OF MODERN FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE FRAMEWORK OF THE LEVEL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

Key words: new forms of organization of educational process, traditional forms of organization of educational process, active methods of education, effective forms of active methods, interactive methods of education, fund assessment tools.

Учебный процесс в Педагогическом институте Вологодского государственного университета сочетает традиционные формы контактной работы обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа, семинары, практические занятия, практикумы, лабораторно-практические занятия, коллоквиумы, курсовое проектирование по одной или не-

скольким дисциплинам (модулям), групповые и индивидуальные консультации (в т.ч. руководство практикой), самостоятельная работа с инновационными. В своей работе факультеты и кафедры интегрируют различные подходы к разработке технологий обучения студентов: деятельностный, игровой, межпредметный, личностно-ориентированный. Широко используются написание и защита рефератов, деловые игры, лекции-диалоги, мини-конференции, подготовка научных докладов студентов, оппонирование и рецензирование докладов (рефератов), составление библиографии по отдельным темам учебных курсов, проведение круглых столов, научно-практических конференций, проблемные лекции, диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, выполнения индивидуальных творческих заданий и пр.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) должна включать фонд оценочных средств по проведению аттестации обучающихся. К перечню оценочных средств относятся: деловая игра, кейс-задание, круглый стол, коллоквиум, портфолио, проект, рабочая тетрадь, эссе и пр.

Наиболее эффективными формами активных методов обучения являются деловые (или ролевые) игры. Деловая игра оценивает умение анализировать и решать основные профессиональные задачи. Кейс-задание предполагает решение ситуации, описывающей конкретные события или их последовательность. Круглый стол предполагает включение в процесс обсуждения какого-то спорного вопроса и оценить умение студентов аргументировать их личное мнение. Коллоквиум организуется для того, чтобы включить обучающихся в процесс обсуждения проблемы и оценить их умение отстаивать свою точку зрения. Портфолио, как оценочное средство, предполагает комплект материалов, раскрывающих индивидуальные особенности обучающегося в учебной дисциплине. Проект выполняется индивидуально или группой студентов, который позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся самостоятельно решать практические задачи. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический материал, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценить уровень усвоения учебного материала. Средством, которое оценивает письменное изложение сути поставленной задачи, обобщает авторскую позицию по поставленной проблеме, является эссе.

Активные методы обучения используются всеми кафедрами Педагогического института, читающими те дисциплины, где применение этих методов целесообразно. Программы профессиональных дисциплин и дисциплин специализации отражают дедуктивный принцип комплексного подхода к обучению студентов, направленного на получение студентами необходимых профессиональных навыков в различных сферах деятельности. Этот подход реализуется во взаимной обусловленности изучения соответствующих дисциплин и дополнения их соответствующей практикой. Так, например, дисциплина «Теория государства и права» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Социология», «Философия», «Политология». Кафедрой физики ведется курс «Естественнонаучная картина мира», которая рассматривает процессы в природе и обществе с точки зрения синергетической парадигмы, что способствует формированию научного мировоззрения будущих специалистов и их критического мышления. Кафедра английского языка, наряду с традиционными методами обучения, использует когнитивную методику обучения, которая способствует овладению студентами системой того или иного иностранного языка, который является фундаментом в овладении языковой компетенцией (комбинация лингвистической и социокультурной компетенций).

Практикуется проведение занятий с организацией работы в малых группах и в форме тестирования профессиональных качеств обучающихся. Для развития творческих способностей студентов и активизации их творческого потенциала преподаватели применяют коучинговый стиль обучения и предлагают свои методы мотивации творчества обучающихся.

С целью активизации познавательной деятельности студентов разрабатываются, апробируются и внедряются в практику разнообразные интерактивные формы учебного процесса, направленные на повышение его результативности: выполнение творческих заданий, тематические конференции и др.

Применение активных форм и методов обучения в образовательном процессе с каждым годом возрастает. Например, кафедрой экономической теории и менеджмента используется проведение практических занятий в форме деловой игры (по дисциплинам «Экономическая теория», «Статистика», «Менеджмент» и др.) и обучение методом решения кейсов, разработанных на базе реальной информации работы предприятий. В целях активизации обучения также применяется разработка студентами индивидуальных проектов, «портфолио» по дисциплинам «Маркетинг», «Теория организации», «Инновационный менеджмент».

На занятиях по дисциплине «Криминалистика» применяются современная видеотехника, увеличительные и поисковые приборы, «следственные чемоданы», дактилоскопические принадлежности, компьютерные программы «фоторобот» и др.

Контроль знаний и навыков студентов зачастую осуществляется с помощью кейсов – практических задач и ситуаций, подготовленных преподавателями на базе примеров работы современных предприятий. Кейсы решаются как самостоятельно, так и в группах, внося в процедуру контроля знаний и навыков соревновательный элемент. Такая форма контроля выявляет способность студента мыслить творчески.

Преподаватели используют и проектно-организационные технологии обучения. Так кафедрой информационных технологий и методики преподавания информатики совместно с кафедрой философии разработан электронный учебный курс по дисциплине «Логика», который является целостной обучающей программной системой, основанной на использовании компьютерных технологий и средств Интернет и обеспечивающей непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения. Цель электронного учебного курса заключается не только в обеспечении обучения студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам, но и управление процессом обучения, включающим в себя информационную поддержку изучения дисциплины, контроль уровня знаний, умений и компетенций, информационно-поисковую деятельность, групповую и индивидуальную работу, а также сервисные функции при осуществлении интерактивной обратной связи.

Компьютерные технологии являются неотъемлемой составной частью обучения. Кафедрой ботаники, кроме широко распространенных офисных программ, используется собственное оригинальное программное обеспечение, созданное на базе лаборатории биоразнообразия (программы для работы с флористическими и геоботаническими данными). Эти программы позволяют формировать видовые списки с учетом последних номенклатурных изменений, делать автоматический системный анализ и полуавтоматические анализы по геоэлементам, жизненным формам, фитоценологическим и экологическим группам и пр.

При разработке новых форм организации учебного процесса институт ориентируется на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Организация включенного обучения и выездных лекций ведущих профессоров из зарубежных университетов дают возможность многим студентам на собственном опыте оценить зарубежные образовательные программы по выбранному направлению подготовки (специальности).

#### Литература

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России №1367от 19.12.2013.

**Черемисина М.И.**

*Оренбургский государственный педагогический университет*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ**

### **METHODOLOGICAL FEATURES OF MODERN TEACHING AIDS**

Key words: competence approach in training, basic competences, course content mathematics.

В связи с переходом на новые стандарты в 2015–2016 учебном году основной школы (5-ые классы) перед учителями школ встает вопрос, какой учебник выбрать, чтобы он был эффективным и позволял достичь требуемых стандартом результатов.

Анализируя новые учебно-методические комплекты по математике можно отметить, что важным шагом в создании современной методической системы преподавания математики в 5–6 классе, которая бы отвечала идеологии новых образовательных стандартов, является разработка методически эффективных подходов к способам подачи учебного материала и организации учебной деятельности подростков.

С целью формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной учебно-исследовательской, творческой деятельности во многие учебники в задачный материал включены новые по форме задания: задания для работы в парах и задачи-исследования.

Задания для работы в парах предполагают совместное обсуждение условия задачи составление плана ее решения, распределение работы между членами пары, взаимную проверку правильности выполнения задания и исправление обнаруженных ошибок. В ходе такой деятельности учащиеся учатся совместно искать способ выполнения задания, излагать и аргументировать свое мнение, оценивать ответы партнера.

Задачи – исследования направлены на совместную работу учащихся под руководством учителя. В ходе их выполнения формируется умение учащихся прислушиваться к мнению других, вести поиск путей решения проблемы под руководством учителя в контакте с одноклассниками, делать выводы и обобщения. Здесь начинается формирование умений работать с информацией, представленной в виде таблиц и диаграмм, использовать в средствах массовой информации, справочной литературе и т.п.

С целью обучения учащихся поиску информации во многие учебники включаются задания, выполнение которых связано с использованием справочной, научно-популярной

литературой, Интернетом. Содержание таких заданий связано с изучаемой темой и применением математики в различных сферах и реальных ситуациях.

Во многих учебниках каждая глава открывается небольшим введением, которое вводит учащихся в круг рассматриваемых проблем и создает мотивацию к их решению. Заключительный структурный элемент каждой главы учебника – рубрика «Чему вы научились». Она позволяет ученику самостоятельно проверить, достиг ли он уровня обязательных требований и обнаружить пробелы в знаниях. Для обучения учащихся 5, 6 классов работе с математическим текстом каждый пункт разбит на смысловые фрагменты, которые завершаются вопросами и заданиями, позволяющими проверить, понято ли учащимися прочитанное, и акцентировать внимание на главном. Их задача – помочь учителю организовать работу учащегося с учебным текстом: нацелить на поиск информации в тексте, на воспроизведение важных утверждений, на приведение собственных примеров и т.д.

С целью формирования у учащихся способности к осознанному выбору уровня овладения материалом, индивидуальной траектории обучения. В системе заданий выделены до 4-х групп разноуровневых упражнений. Упражнения первой группы направлены в основном на формирование и отработку умений на уровне обязательной подготовки, упражнения следующих групп – на развитие более высоких уровней усвоения. Это также позволяет использовать технологию уровневой дифференциации, индивидуализировать учебный процесс.

В курсе математики 5–6 классов учебная цель – это решение математической задачи. Формирование умения самостоятельно найти идею решения, спланировать его ход – серьезная методическая проблема. Чтобы помочь учащемуся приступить к решению, начать действовать, в учебниках ряд задач снабжены советами, указаниями и подсказками, которые помогут ученику увидеть идею решения и начать решение. Постоянно предлагаются разные способы, приемы и алгоритмы решения задачи и предоставляется право выбора того способа, который ученику более удобен и понятен.

#### Литература

1. Концепция математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р распоряжение Правительства Российской Федерации.
2. Курбатова Л.Н. Влияние когнитивного стиля учащихся на стратегию обучения математике // Актуальные проблемы методики обучения математике в школе: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Под ред. В.А. Далингера, М.В. Дербуш, С.Н. Скарбич. – Омск: СТИВЭ, 2011. – С. 57–59.
3. Курбатова Л.Н. Роль аналитико-синтетической деятельности в развитии исследовательских навыков подростков при изучении математики /Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно-практической конференции. – Прага, World Press s.r.o, 2015. – С. 281–285.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING**

Key words: interaction, interactive aspect of communication, competency building approach, communicative competence, communicative aspect of communication, communication skills and abilities, perceptive aspect of communication, pedagogical communication.

Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя, «репертуар» поведения которого дополняется выполнением функций «первичного диагноста», консультанта, проектировщика, исследователя. На сегодняшний день актуальным является поиск таких форм повышения квалификации и их сочетаний, которые в максимальной степени будут способствовать становлению ключевых компетенций учителя.

Педагоги, работающие с обучающимися, должны обладать комплексом профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к их деятельности.

Компетенция в данном случае рассматривается формирующаяся в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности система ценностей, знаний, умений и способностей, позволяющих педагогу адекватно решать функциональные задачи, составляющие сущность его профессиональной деятельности. Компетентность же выступает как качественная характеристика реализации педагогом сформированных у него компетенций.

В настоящее время школа требует от современного учителя умений адекватного педагогического воздействия на ребёнка с целью максимальной реализации его активности, самостоятельности, умение управлять общением в различных социальных ситуациях, управление не только собственным эмоциональным состоянием, но и регулирование эмоционального напряжения в процессе общения с детьми, разрешать возникающие конфликты, обеспечения эмоционального благополучия учащихся в учебно-воспитательном процессе. Учитель также должен уметь работать с другими участниками образовательного процесса: учитель, администрация школы, психолог, социальный педагог, медицинский работник, родители и т.д.

Средством решения этих задач является педагогическое общение. Любая человеческая деятельность, так или иначе, основана на общении, а общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности. От того, насколько эффективен этот процесс зависят результаты педагогического труда. Поэтому в настоящее время представляется наиболее значимой проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного учителя.

Коммуникативная компетентность включает в себя владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету. Коммуникативная

компетентность является профессионально значимым, личностным качеством учителя, формирующаяся в процессе саморазвития.

Коммуникация в профессиональной деятельности выполняет следующие основные функции: коммуникативную (состоит в обмене информацией между людьми); интерактивную (заключается в организации взаимодействия между людьми, например, нужно согласовать действия, распределить функции, или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника); перцептивную (включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания. Чем лучше понимает и чувствует учитель каждого своего ученика, его мысли, интересы и переживания, чем более способен поставить себя на место ученика, т.е. идентифицировать себя с учеником, и сопереживать с ним, тем скорее появится и укрепится взаимное доверие учителя и учащихся).

Таким образом, критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения: умение вести обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника; умение вырабатывать технику владения навыками взаимодействия с различным контингентом учащихся, умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность; умение идентифицировать себя с собеседником, оценивать своё психическое состояние, а также понимать, как он сам воспринимается партнером по общению.

#### Литература

1. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Исследование выраженности социально-профессиональных компетенций у современных студентов как важного условия профессиональной подготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6. – С. 11–19.
2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
3. Лухтанова Е. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // «Школьный психолог». – 2007. – № 19. – С. 18.
4. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: учебное пособие. – М.: Изд-во Артикул, 2007. – 305 с.

**Шмулявцева С.Ю.**

*МАДОУ муниципального образования г. Нягань  
«Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида»*

## **МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE MODEL OF INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

Key words: preschool education, model of introduction.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первая ступень системы непрерывного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление о работе дошкольных учреждений.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Поэтому переход на федеральный государственный образовательный стандарт на сегодняшнем этапе развития дошкольного образования – одно из важнейших направлений деятельности дошкольных организаций.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» и в соответствии с Соглашением о сотрудничестве с бюджетным учреждением «Институт развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в области дошкольного образования № 03/14-16 от 11 марта 2014 г. МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 7 «Журавлик» осуществляет свою деятельность как пилотная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С 5 февраля 2014 года детский сад работает в статусе региональной пилотной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), <http://86ds7-nyagan.edusite.ru/>.

Тема пилотной площадки: «Познавательное развитие воспитанников в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Наша деятельность в рамках региональной пилотной площадки осуществляется через модель введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Модель реализуется через разработанные в рамках региональной пилотной площадки документы:

План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 7 «Журавлик» (2014–2016 гг.);

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида»;

Программа методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ в вопросах введения ФГОС ДО;

Модель информационного сопровождения введения и реализации ФГОС ДО;

Модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает следующие разделы по содержанию деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

Издание приказов по дошкольному образовательному учреждению.

Организационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

Методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.

Кадровое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

Информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательной программы разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлена на повышение уровня основных компетенций педагогов, необходимых для создания социальной ситуации развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста и предполагает:

Проведение анализа кадрового потенциала ДОО при переходе на ФГОС ДО (Стандарт).

Формирование комплекса знаний о требованиях Стандарта к результатам дошкольного образования.

Формирование психологической и мотивационной готовности педагогических работников ДОО к введению Стандарта.

Организация методической помощи и определение наставников для молодых и начинающих специалистов.

Ожидаемые результаты программы:

готовность педагогов к введению Стандарта;

разработка инновационных продуктов по методическому сопровождению реализации Стандарта;

участие в конкурсах по реализации Стандарта муниципального, окружного, всероссийского уровней.

Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОО в вопросах введения ФГОС ДО включает разделы:

Организация аттестации и повышения квалификации педагогических кадров в вопросах введения ФГОС ДО.

Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования.

Информационное обеспечение Программы.

Модель информационного сопровождения введения и реализации ФГОС ДО содержит направления по предоставлению постоянного и устойчивого доступа общественности, в том числе и педагогической, к информации о ходе и промежуточных результатах реализации ФГОС ДО, создание информационных условий, обеспечивающих открытость и доступность процесса введения ФГОС ДО.

Информационное сопровождение направлено на основные группы участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ, партнеров учреждения; информирование органов государственно-общественного управления, муниципального органа управления образованием.

Модель психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО предназначена для создания условий для развития у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы).

В ходе психолого-педагогического сопровождения педагогов выявляются и устраняются индивидуальные профессиональные затруднения педагогических работников в процессе введения ФГОС ДО; формируются психологическая и мотивационная готовность педагогических работников ДОУ к введению Стандарта; формируется комплекс знаний о требованиях Стандарта к результатам дошкольного образования; повышается компетентность педагогов в области педагогических инноваций; организуется методическая помощь и определяются наставники для молодых и начинающих специалистов.

Результатом работы педагогического коллектива в рамках региональной пилотной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стало решение муниципального методического центра города Нягани организовать на базе детского сада творческую мастерскую по внедрению ФГОС ДО. В состав творческой мастерской вошло 33 педагога дошкольных учреждений города.

Продолжается работа творческого коллектива педагогов города над формированием познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и других) в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

#### Литература

1. <http://ddt-voljskey.school-saratov.ru/> «Профессиональный рост педагога в концепции модернизации современного образования».
2. <http://ershov.mybb.ru/> Готовность педагогов к реализации стандарта дошкольного образования.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОЗИЦИИ ФИЛОСОФСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

### HISTORICAL ASPECTS OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS FROM THE PERSPECTIVE OF PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Key words: self-educational activity, philosophy, pedagogy, education, the Bologna process.

Необходимость самообразования во все периоды истории обуславливалась социально-политическим, общественно-экономическим уровнем развития государства. Изначально самообразование выполняло функции овладения разносторонними просветительскими идеями, что было распространено в среде передового российского общества.

В своих работах Н.И. Новиков обращается к пытливости детского ума и на этой основе стремится воспитывать в детях любовь к книге, потребность к знаниям и интерес к учению. В книге «Рассуждение о некоторых способах к возбуждению любопытства в юношестве» (1784) Н.И. Новиков высказал мысль о значении просвещения для юношества: «Польза, происходящая из того, чему учиться ему (юношеству) надлежит, должна столь близка к нему быть, чтобы он мог ее понимать и чувствовать, дабы он живым ее представлением возбуждаемым был к изучению и присвоению себе с охотой тех вещей». В данном тезисе Н.И. Новиков делает акцент на необходимости для юношества развивать познавательную деятельность и заниматься самообразованием.

Широкую известность в XVIII веке приобрела педагогическая деятельность Х.А. Чеботарева (1745–1815). Он не только занимался обучением юношества, но и создавал педагогические сочинения, в которых формулировал рекомендации по организации самообразовательной деятельности. Так, в педагогическом сочинении «Слово о способах и путях, ведущих к просвещению» (1779) он раскрывает пути самостоятельного приобретения знаний студентами посредством чтения книги. В этом произведении он дает конкретные рекомендации: с чего нужно начинать чтение педагогической литературы, как анализировать прочитанное произведение, какими методами формулируются выводы по прочитанному, какие приемы использовать с тем, чтобы материал запоминался на достаточно длительный период времени.

Вопросы самообразования волновали российскую общественность XIX в. Н.А. Добролюбов видел цель обучения в том, чтобы научить молодых людей учиться и «возбудить в учащихся» стремление к дальнейшему самообразованию.

Самообразование было широко распространено среди русской интеллигенции. Оно рассматривалось как средство овладения профессиональными знаниями. Примером может служить издававшийся во второй половине XIX в. в Петербурге педагогический журнал «Самообразование». Другим примером является созданный в 1894 г. при Петербургском педагогическом музее военно-учебных заведений «Отдел самообразования». Целью данного отдела было содействие самообразованию широких масс посредством составления специальных программ для чтения с указанием научной литературы.

В 20–30-е гг. XX в России была создана комиссия по оказанию помощи в самообразовании. Содержанием ее деятельности явился журнал «Помощь самообразованию». Комиссия занималась созданием программ и разработкой заданий по самообразованию. Ею выпускались брошюры, раскрывающие особенности культуры умственного труда и методику работы с книгой. Комиссия уделяла большое внимание пособиям по самообразованию. Известны пособия: «Рабфак на дому», «Самоучитель немецкого языка», «Народный университет на дому» и др. Комиссия занималась опубликованием периодических изданий по самообразовательной деятельности. Так, широко известны издания: «Помощь самообразованию», «Самообразование», «Путь к знаниям» и т.д. Комиссия уделяла должное внимание развитию педагогического самообразования и рассматривала его как специфичный вид самообразовательной деятельности, поэтому анализировала сущность и природу данного феномена. Комиссия создавала специальные консультационные пункты, где давала пояснения по работе с литературой.

Проблеме самообразования уделяла большое внимание Н.К. Крупская (1869–1939). В ее статьях и выступлениях отмечалась большая роль самообразования в деятельности практических работников, ученых. Она полагала: «Чрезвычайно важно, чтобы занимающийся самообразованием стремился приобретенные из книг познания проверять путем личных наблюдений или путем трудовой деятельности». Важным средством правильно организованного самообразования она считала умелый подбор книг, который позволял составить индивидуальную программу самообразования, учитывая конкретные условия каждого занимающегося и время для учения

В 30–40-е годы XX века российское образование претерпевает значительные изменения. Они были вызваны введением всеобщего обязательного неполного образования. Одновременно шел процесс становления такой структуры образования, как заочное. Введение неполного среднего образования и становление заочного образования на определенный период времени затормозили развитие проблемы самообразования в теории педагогики. Надо отметить, что и в целом актуальность самообразовательной деятельности в этот период времени теряет остроту. Центральное место образования проблема самообразовательной деятельности потеряла остроту и актуальность, а затем на долгие годы совсем исчезла со страниц печати, из практики школ и педагогических учебных заведений. Центральное место в работе школы занимала проблема вооружения учащихся строго очерченным кругом систематизированных знаний.

Исследователи в освещении проблем самообразования и различных видов самостоятельной работы пытались обосновать теоретические положения. А.К. Громцева отмечала: «...не смогли ни теоретически, ни практически решить задачу подготовки учащихся к самостоятельному овладению знаниями, так как в центре работы школы стояла тогда репродуктивная деятельность учащихся, деятельность по закреплению объясненного учителем материала, в процессе которой нельзя эффективно решить задачу подготовки ученика к самостоятельному познанию»

К 70-м годам XX века педагогика накопила значительный опыт в организации самостоятельной работы обучаемых. К этому периоду времени появляется значительное число трудов, в которых самостоятельная работа представлена как наиболее эффективное средство развития познавательной деятельности, познавательной самостоятельности обучаемых. Большая заслуга в этом принадлежит дидактам И.Я. Лернеру, П.И. Пидкасистому и др.

На современном этапе проблема самообразования исследуется с позиции сущности термина «образование», то есть знание воспринимается как результат образования, расширяющего мир познания личности. Доказывается, что на определенном этапе жизненного пути образование для человека становится фундаментом развития и совершенствования, оно выступает источником социализации личности и средством формирования ее духовно-нравственного и эстетического мира. Человек в процессе самообразования познает мир культуры, усваивает определенные достижения, полученные в науке, технике, и в целом опыт предшествующих поколений становится его достоянием. Гегель писал: «Необразованный человек не идет дальше непосредственно созерцания. Его глаза закрыты, и он не видит того, что лежит у его ног. Это только субъективное видение и постижение. Он не видит суть. Он лишь приблизительно знает, какова вещь, да и то не как следует, потому что только знание всеобщих аспектов направляет человека на то, что нужно рассматривать главным образом».

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в стране, объективно расширяют сферу самостоятельности каждого члена общества, представителей всех возрастов, профессий, национальностей и конфессий. Современный человек не просто самостоятельно решает собственные проблемы – он включен в политическую, хозяйственную, общественную жизнь, берет на себя растущее бремя профессиональной и социальной ответственности. Ее необходимо формировать в процессе социализации, прежде всего в таком ее звене, как образование, особенно высшее. Как известно, эти задачи нашли свое отражение в государственных документах, определяющих пути и направления модернизации и реформирования высшей школы.

Анализ хода реформирования высшего образования в рамках Болонского процесса приводит к выводу о значимости процесса самообразования как одного из условий развития студента, его профессионального и личностного обогащения. Зачастую авторы различных научных изданий указывают на отсутствие теоретического обоснования особенностей и значимости самообразовательной деятельности студентов в современной высшей школе, тогда как самообразовательная деятельность есть особый вид деятельности, который позволяет личности свободно самореализовываться.

Естественно, это достаточно сложный вид деятельности для студента, так как он имеет в своей основе самостоятельное изучение целого массива источников. Кроме того, самообразование является важным средством самовоспитания студента. Об этом достаточно конкретно высказывается «Педагогическая энциклопедия», в которой самообразование определяется как «составная часть непрерывного образования, выступающая связующим звеном между базовым образованием и периодическим повышением квалификации, переподготовки специалистов».

#### Литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1984. – 187 с.
2. Новикова Л. И. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Режим доступа: <http://www.vspu.var.ru/8101/parts/facultets/institute/conf/conf5.htm>.
3. Крупская Н.К. Самообразование крестьянской молодежи // Самообразование в СССР: Сб. ст. – М.–Л., 1927. – 120 с.
4. Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия. – М.: Прометей, 1995. – 160 с.

5. Шнейдер Е.М., Белов С.А. Студенческое самоуправление как специфическая организация коллективной деятельности образовательного учреждения: – Прага: Образование: традиции и инновации, 2015.

6. Шнейдер Е.М., Белов С.А. Реализация педагогического менеджмента подготовки студентов к использованию инновационных образовательных технологий: – Прага: Россия и Европа: связь культуры и экономики, 2015.

**Шубина Е.В., Есакова Т.А., Семенова Л.А.**

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» г. Губкин Белгородской области*

## **МУЗЫКОТЕРАПИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **MUSIC THERAPY AS AN EFFECTIVE METHOD IN THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS WITH PRESCHOOL CHILDREN**

Key words: emotional stress, relaxation, health-saving technology, child, posing respiratory motor emancipation.

Музыка – не только фактор облагораживающий, воспитывающий, но и целитель здоровья.

В.М. Бехтерев

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Выбор образовательных технологий, соответствующих возраста, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье детей – одна из основных задач педагогов. Среди множества факторов, оказывающих влияние на развитие и состояние здоровья ребенка не маловажное значение отводится музыкотерапии – игротерапии, звукотерапии, ритмотерапии, танцерапии.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе уделяется, музыкальной психотерапии, специальному развитию способности естественного, радостного существования в процессе музыкальной деятельности: снятие комплексов, чувства страха, постановка дыхания, двигательное раскрепощение.

История оставила немало фактов, свидетельствующих об успешном использовании с древнейших времен терапевтических возможностей музыкального искусства. Первым, кто научно объяснил лечебный эффект музыки был Пифагор. В III веке до нашей эры в Парфянском царстве был создан музыкально-медицинский центр, где с помощью специально подобранных мелодий лечили от тоски, нервных расстройств, сердечных болей. Выдающийся психоневролог Бехтерев считал, что музыка положительно влияет на дыхание, кровообращение, устраняет растущую усталость, придает физическую бодрость. Если сравнивать музыку с лекарствами, то духовная музыка – анальгетик в мире звуков, то есть она облегчает боль. Пение веселых песен помогает при сердечных недугах, способствует долголетию. Но самый большой эффект на человека оказывает мелодии Моцарта. Этот музыкальный феномен до конца еще изучен, но уже получил название – «эффект Моцарта». Медики установили, что струнные инструменты наиболее эффек-

тивны при болезнях сердца. Кларнет улучшает работу кровеносных сосудов, флейта оказывает положительное воздействие на легкие и бронхи, а трубы эффективна при радикулитах и невритах. В начале XX века было экспериментально доказано, что музыкальные звуки заставляют вибрировать каждую клетку нашего организма. Следует подчеркнуть, что в России музыкотерапию Минздрав признал официальным методом лечения в 2003 году. Музыкальная терапия вместе с арт-терапией, то есть терапией средствами изобразительного искусства, может стать эффективным методом лечения неврозов, артритов, сердечных болезней и других.

Музыкотерапия способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Различают две формы: активную – двигательные импровизации под соответствующий характеру музыки словесный комментарий, и пассивную – прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки. Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. На музыку реагирует и температура тела. Громкая музыка с сильными ритмами может повысить температуру на несколько градусов и согреть в холод, в то время как мягкая музыка способна «охладить» нас.

В детском учреждении и дома музыка необходима детям в течение всего дня. Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности, даже настроения детей. Утром рекомендуется включать солнечную мажорную классическую музыку, добрые песни с хорошим текстом.

Для снятия эмоционального напряжения, для погружения в дневной сон надо включать мелодичную классическую и современную релаксирующую музыку, звуки природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка). Пробуждению детей после дневного сна поможет тихая, нежная, легкая, радостная музыка.

#### Литература

1. Ильина И.С. В помощь воспитателям и детям – Адаптация ребёнка к детскому саду. – М., 2008.
2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2001.
3. Радынова О. П.. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2009.
4. Слабода О. Исцеление через магию звуков. – СПб.: Вектор, 2008.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

### **RELEVANCESAND THERAPY IN CORRECTIONAL-DEVELOPING WORK WITH CHILDREN WITH SPEECH**

Key words: language, the psyche of the child, speech development, speech disorder, delayed speech development, the emotional state of the child, fine motor skills, children, preschool age, speech games.

Речь – важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Нарушение речи в той или иной степени всегда отражается на поведении и деятельности ребенка. Дети, страдающие задержкой речевого развития, начиная осознавать недостатки своей речи, нередко становятся замкнутыми, молчаливыми, нерешительными. Особенно важно правильное, чистое произношение ребенком звуков и слов в период подготовки к школе, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости в начальных классах.

Между тем, как показывает практика психолого – педагогической деятельности, использование традиционной методик по развитию речи старших дошкольников в детском саду не всегда приводит к высоким результатам. В первую очередь, потому, что прогрессивная деятельность по развитию речи у детей не может и должна быть ограничена рамками календарного плана по проведению дидактических игр. В работе по развитию речи, помимо традиционных методов, необходимо использовать иные, инновационные методы и формы педагогической деятельности.

Как показывает психолого-педагогический опыт, особым интересом у дошкольников пользуются речевые игры, сказкотерапия и особенно – песочная терапия.

Замечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Играя с песком, ребенок может выразить свои душевные переживания, освобождается от страхов, способствует избавлению от психологического напряжения. Малыш с интересом рисует на песке – животных, буквы, цифры, свободно и не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправлять.

Особенно важны такие игры для детей с задержкой речевого и психического развития. Таким дошкольникам часто свойственны повышенная тревожность, высокий уровень агрессии, застенчивость, заниженная самооценка, рассеянное внимание.

Не секрет, что развитие мелкой моторики руки как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Занятия с песком – это всегда совместное творчество педагога и детей.

Метод песочной терапии особенно хорошо использовать в процессе диагностики речевого и психологического развития ребенка. Подобная методика, под названием «Тех-

ника мира», подробно описывается в книге английского психолога Маргарет Ловенфельд, основательницы Лондонского Института детской психологии.

Занимаясь с детьми, педагогу нужно не забывать и о работе со взрослыми. На собраниях с родителями можно проводить семинары, посвященные формам и методам развития речи дошкольников, устраивать специальные логопедические практикумы, мастер-классы с использованием песочной терапии. Это необходимо для того, чтобы родители ясно представляли уровень речевого развития ребенка, знали о его индивидуальных особенностях и могли сами помочь своим детям дома – развивать и закреплять навыки, полученные на занятиях в детском саду.

#### Литература

1. Бережная Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 4.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2005. – 340 с.

**Южакова Н.Е.**

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

## **К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ ДЕЛОВОЙ ЛЕКСИКИ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

### **THE CASE OF TOPICALITY OF INTRODUCTION OF BUSINESS LEXIS IN THE COURSE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Key words: business lexis, teaching foreign language, test questions, communicative approach, non-linguistic university.

В настоящее время, когда наблюдается стремительная интенсификация сотрудничества малых и крупных фирм на международном уровне, умение вести коммуникацию на иностранном языке, и в частности на английском языке, который завоевал доминирующее место в мире, является неоспоримым. В связи с этим неязыковые вузы ставят своей задачей организовать качественную лингвистическую подготовку студентов, и помочь будущим специалистам в области экономики и финансов эффективно решать задачи в разных областях профессиональной деятельности. И в свете этого можно проследить тенденцию, когда дисциплина «Деловой иностранный язык» занимает одно из основных мест в курсе учебных дисциплин. Если еще год назад, несмотря на актуальность данного предмета, сокращали часы, выделяемые на его преподавание, то уже в текущем году мы наблюдаем увеличение часов, которое отводится вышеназванной дисциплине. Таким образом, возрастает осознание актуальности для студентов делового иностранного языка. Примером тому может служить Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, в котором часы, выделенные на преподавание языка делового общения, удвоили в курсе, предлагаемом как студентам первого, так и второго года обучения в бакалавриате.

При составлении курса делового иностранного языка преподаватель должен помнить о том, что спектр тем, отражающих финансово-экономическую и деловую направленность общения, велик. Поэтому тщательный отбор и анализ злободневности и значимости тем приведет к оптимизации курса, и поможет студентам сократить сроки, в которые они смогут освоить определенный, актуальный для них, диапазон грамматических и лексических единиц. И это, соответственно, повысит не только эффективность курса, но и его популярность, и тем самым оправдает удвоенное количество часов, которое определено курсу делового общения в рамках данного конкретного вуза финансово-экономического профиля.

Преподавание английского языка делового общения ведется таким образом, чтобы будущие специалисты-финансисты, экономисты и банкиры могли освоить лексическую базу в таком объеме, который позволял бы им осуществлять профессионально ориентированную коммуникацию на основе отработанных ими и усвоенных единиц и структур. Знание английского языка делового общения, полученные студентами в стенах университета, позволяют им успешно и эффективно работать над многочисленными бизнес проектами.

Более того, следует отметить, что в программах курса «Деловой иностранный язык» предусмотрено количество часов, которые студент должен посвятить самостоятельной работе с материалом, тем самым приобретая навыки поиска материала самостоятельно и вырабатывая умение самостоятельно осваивать материал и прорабатывать его. А формирование навыка самостоятельной работы является весьма ценным качеством для будущих специалистов, поскольку позволит им в дальнейшем пополнять свои знания и расти в личностном и профессиональном плане.

Стоит подчеркнуть, что если не выбор курса изучения делового иностранного языка студентов осуществляется сознательно, то выбор вуза экономической направленности, что само по себе в дальнейшем предполагает изучение лексики и тематики финансово-экономического и делового профиля, студенты делают самостоятельно и вполне осознанно, а что касается взрослой аудитории, то в это случае обучающиеся останавливают свой выбор на том или ином курсе делового иностранного языка согласно их собственному желанию. Соответственно, принцип сознательности, как основное требование современной методики обучения иностранного языка, всегда служит ориентацией в построении курса, и, более того, этот принцип помогает преподавателю заинтересовать аудиторию, мотивировать её более успешно и вовлечь в процесс обучения с большей отдачей и эффективностью.

В некоторых вуза преподаватели практикуют сознательно-коммуникативный подход, сочетающий традиционное обучение и коммуникативные и интенсивные методы, когда коммуникативные стратегии усваиваются сознательно. Данная методическая система ориентируется на теорию этапов и звеньев учебного процесса, разработанную Я.М. Колкером и Е.С. Устиновой, согласно которой, занятия дробятся на составляющие их звенья, что обеспечивает постепенный переход от более простых заданий к более сложным. Таким образом, мы можем видеть, что навык и умение должны пройти все три этапа, достигнув при этом поставленной цели. При этом каждый этап может характеризоваться коммуникативной направленностью. Такой подход позволяет развить большое количество речевых умений на минимуме лексического запаса. Но стоит отметить и то, что у данного подхода тоже есть свои погрехи: увеличение словарного запаса происходит сравнительно медленно. Но это не стоит рассматривать как неприменимый недостаток данной

методики, поскольку постепенно увеличивая лексическую базу студентов и темп их речи на иностранном языке, преподаватели способствуют тому, что студенты преодолевают речевой барьер и привыкают без боязни выражать свои мысли на иностранном языке. Более того, как отмечают Я.М. Колкер и Е.С. Устинова, вышеупомянутая методическая система предполагает «управление динамикой групповых взаимоотношений», а именно: студенты меняют свое место в группе, паре, переходят в новую группу или пару в рамках своей аудиторной группы. И все это способствует улучшению качества обучения иностранному языку в вузе неэкономического профиля.

Следует отметить то, что помочь студенту на первых этапах преодолеть боязнь формулировать свои мысли на иностранном языке – довольно важный шаг в обучении иностранному языку, он не менее значим и при обучении деловому языку, поскольку научив студентов свободно строить речевые конструкции на иностранном языке, преподавателю легче увеличивать число лексических единиц, отобранных к запоминанию в рамках курса обучения деловой лексике. Не менее важным служит и то, что деловая лексика является составной и неотъемлемой частью лексического строя языка, которая, в свою очередь, наряду с фонетическим, графическим и грамматическим аспектами, является составной и неотъемлемой частью языка как единой органической системы. Таким образом, качественное усвоение одного из его аспектов невозможно без надлежащего усвоения остальных. Но некоторые специалисты считают тренировку фонетики не менее важным аспектом в преподавании иностранного языка. Такие преподаватели склонны уделять постановке и корректировке произношения определенный минимум времени, отведенного на изучение курса делового иностранного языка. При этом данные преподаватели сначала сравнивают артикуляцию звука иностранного языка с соответствующим звуком родного языка, затем тренируют произношение в словах, и потом уже в словосочетаниях, предложениях, пословицах и поговорках. Все эти шаги они осуществляют в сопровождении определенного лингафонного курса с записью текста, читаемого носителем языка. После прослушивания и повторения текста студентам предлагают пересказать или составить резюме текста, и дальнейшим этапом служит спонтанная беседа по проблематике услышанного текста. Таким образом, можно увидеть, что в рамках такой методики преподаватели не только фокусируют своё внимание на улучшении произношения студентов, но и расширении лексического запаса, а также формировании репродуктивных и аналитических способностей студентов.

Отметим также такой немаловажный факт, что студенты, ставящие своей задачей освоение курса делового иностранного языка, в дальнейшем неизбежно будут вовлечены в непосредственное общение с зарубежными коллегами, это может быть беседа по телефону или общение на конференции. И в том и в другом случае успех их коммуникации и возможность узнать больше полезной информации или прийти к оптимальному решению будет зависеть от их умения реагировать на вопросы оппонента, а также самим задавать вопросы. В связи с этим возникает необходимость уделить минимум времени на обучение студентов умению правильно задавать вопросы на иностранном языке.

Соответственно, в рамках составления содержания и подбора материала курса преподавания делового иностранного языка, нужно уделить внимание такому аспекту, как контрольные вопросы. Метод контрольных вопросов широко применяют в бизнесе, науке и технике. Поскольку мы полагаем, что деловое общение проводится на английском языке, то эффективность метода контрольных вопросов зависит не только уровня про-

фессиональной подготовки специалиста, но и от его знаний и умения владеть закономерностями речевого поведения при формировании вопросов и ответов на них.

В свете всего вышесказанного, стоит сделать заключение о том, что преподавание делового иностранного языка сопряжено с решениями таких задач, как повышение мотивации и помощи студентам в наращивании лексического запаса в меньшие сроки, отработка фонетического материала, а также формирование умения формулировать контрольные вопросы по услышанной теме.

#### **Литература**

1. Кашаев А.А. К вопросу о преподавании делового иностранного языка в неязыковом вузе / Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы иностранного языка делового и профессионального общения». – М.: РУДН, 2006.

2. Колжер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – Уч. пособ. – М.: Академия, 2000.

**Яковлева В.Н.**

*Саратовский военный Краснознаменный институт ВВ МВД России*

## **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

### **STUDENTS' STUDY MOTIVATION AND METHODS OF ITS RESEARCH AND DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT A HIGHER SCHOOL**

Key words: educational process at a higher school, study motivation, methods of the person's motivational structure research, directions of forming and developing study motivation.

Учебная мотивация является сложной, разнородной, многоуровневой, постоянно изменяющейся системой, которая охватывает потребности, мотивы, цели, установки, эмоции и интересы обучающегося, движущие им в его учебной деятельности. Без серьезной мотивации невозможна активная работа обучающихся, успехи которых, по мнению психологов, примерно на 70% обусловлены мотивацией и лишь на 30 % – способностями к учению [1–2].

Учебная мотивация, включенная в учебную деятельность, определяется следующими факторами, характерными для данной деятельности: типом учебного заведения; организацией его обучающей среды; этапом обучения; личностными качествами педагога и обучающегося и их взаимодействиями и взаимоотношениями в процессе обучения; спецификой изучаемой учебной дисциплины.

Для эффективного управления учебной деятельностью обучающихся преподавателю любой учебной дисциплины необходимо, прежде всего, знать отношение студентов к учебе вообще и к учебной дисциплине в частности. Наиболее сложной задачей является анализ на разных этапах обучения иерархии мотивов, побуждающих студента к учебной деятельности, определение доминирующего мотива с учетом всей структуры мотивационной сферы обучающегося.

Современные методы изучения учебной мотивации студентов включают в себя: наблюдения преподавателя за обучающимися во время занятий; взаимодействие преподавателя со студентами во внеаудиторное время; изучение мотивационной структуры лич-

ности обучающихся с помощью анкетирования; анализ результатов учебной деятельности студентов (тестов, контрольных работ, письменных сообщений на учебные темы, участия студентов в конференциях, имитационно-ролевых играх, групповых проектах, учебных дискуссиях, полемике на изучаемые темы, рефератов, их ответов на зачетах и экзаменах); данные самоанализа работы студентов над овладением учебной дисциплиной.

Как показало наше исследование мотивационной структуры личности первокурсников, на начальном этапе обучения в вузе у студентов доминируют мотивы, связанные с их новым социальным статусом – статусом «студента высшего учебного заведения». Студенты стремятся понять специфику обучения в вузе, хотят занять определенное социальное положение в учебной группе, заслужить похвалу от преподавателей.

Наблюдения за обучающимися на занятиях и во внеаудиторное время позволяют сделать вывод о том, что студентами движут такие внутренние мотивы, как любознательность, интерес к новым учебным дисциплинам, познавательная потребность. Поэтому важной задачей в процессе обучения в вузе являются поддержание и развитие внутренней мотивации студентов к учебе в вузе, а также целенаправленное и последовательное формирование познавательных и профессиональных мотивов их учебной деятельности. При этом необходимо постоянно помнить о главной цели обучения на любом уровне – цели развития личности обучающегося, его творческих способностей, обогащения новым социальным опытом.

Таким образом, целенаправленная работа по изучению мотивации обучающихся в течение всего курса обучения позволяют наблюдать за динамикой развития мотивационной структуры личности каждого студента и сделать вывод о том, что она может и должна подвергаться в процессе обучения целенаправленному воздействию, смысл которого заключается в том, чтобы, с одной стороны, поддерживать у студента уже существующие положительные мотивы, а с другой стороны, управлять формированием мотивации, направленной на будущую профессиональную деятельность выпускника вуза.

Основными путями формирования и развития у студентов положительной мотивации в процессе обучения в вузе, по нашему мнению, являются: повышение уровня их социальной зрелости; профессиональная направленность обучения в вузе; оптимизация управления учебной деятельностью студентов; создание на всех видах занятий положительного климата и педагогических ситуаций успеха, способствующих проявлению студентами инициативы и творчества в учебной деятельности [3].

#### Литература

1. Рогов М.Г. Структура мотивации учения в системе непрерывного профессионального образования // Психология и практика. Ежегодник Российского психологического общества. Т. 4, Вып. 5. – Ярославль, 1998.
2. Симонова Н.И. Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка в вузе: Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1982.
3. Яковлева В.Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов вузов МВД России в процессе обучения иностранному языку. Дисс. ...канд. пед. наук. – СПб: СПУ МВД РФ, 2008.

## СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

Везуина М.А.

Российский Университет Дружбы Народов, г. Москва

### ПОЗИЦИЯ РУМЫНИИ ПО МИГРАЦИОННОМУ КРИЗИСУ

#### ROMANIA'S POSITION ON THE ISSUE OF MIGRANT CRISIS

Keywords: EU, the migrant crisis, refugees, Romania's position, national security.

В настоящее время Европейский Союз как политическое объединение, предназначенное для продвижения европейского единства и обеспечения стабильности народов государств-членов, сталкивается с уникальным явлением (с волной мигрантов, которые практически «осаждают Европу»). Массовая миграция влияет в том числе и на Румынию как государство-член ЕС, которая имеет юридические обязательства как по отношению к румынским гражданам, так и к европейским гражданам и любому лицу, временно находящемуся на ее территории.

Учитывая заявления Европейской комиссии (и Германии), что «ЕС сталкивается с процессом, который будет длиться»[1], мы можем сказать, что проблема массовой миграции (из разных областей, по разным причинам и на неопределенный срок), выходит за рамки гуманитарного вопроса и имеет цивилизационный и оборонный аспект, а также касается безопасности и вопроса успешной интеграции больших масс населения, чьи ценности и цивилизационная идентичность не является частью европейской цивилизации. Кроме того, иммигранты не берут на себя обязательства поведения в соответствии с европейскими ценностями, как только они оказываются на территории ЕС.

*Большой приток иммигрантов* (которые, с юридической точки зрения, могут быть разделены на несколько категорий лиц и из которых беженцы войны являются лишь частью) пришел внезапно к воротам ЕС после того, как Германия заявила (так же внезапно), что «будет готова принять 800.000 сирийских беженцев.»

Это привело к возникновению острой политической ситуации между Восточными и Западными странами Европейского Союза. Западные государства начали настаивать на политике безусловного приема иммигрантов, тем самым ставят другие страны Восточной ЕС перед свершившимся фактом и заставляя их быстро открыть свои границы.

Отсутствие гибкости западных стран [2], а затем и институтов ЕС (Комиссия, Европейский Парламент), которые поддержали без проведения глубокого и многомерного анализа позиции западных стран, желающих принять иммигрантов (по разным причинам), вызвало политический раскол между восточными и западными странами ЕС, который ставит под угрозу весь ЕС.

В рамках ЕС предпринимались неоднократные попытки заставить восточные государства открыть свои границы для иммигрантов без учета их позиций и возможностей. Кроме того, западные государства угрожали санкциями восточным странам ЕС, используя совершенно недемократические, антиевропейские методы, в частности, механизм распределения «*обязательных квот*» на мигрантов.

Румыния, как демократическое государство и член ЕС, выступает против этого механизма, занимая очень ясную позицию. Румыния отказалась от обязательных квот на

мигрантов на законном основании и в соответствии со своей собственной Конституцией и с международными и европейскими документами.

Идея обязательных квот не является ни демократической (нарушает волю и не учитывает потенциал приема государств, которые обязаны обеспечить права человека – жилье, продовольствие, социальную интеграцию, занятость, здравоохранение и т.д.), ни моральной, ни юридически законной (нарушает человеческое достоинство – фундаментальную ценность ЕС).

Этот механизм мог заставить Румынию нарушить собственную Конституцию (статья 3, пункт 4), которая предусматривает, что «на румынской территории не могут быть размещены иностранное население». Кроме того, в соответствии со статьей 25, пункт 1 Конституции, Румыния «обязана гарантировать каждому в пределах своей территории право на переезд в другие страны.»[3] Таким образом, румынское государство не может остановить мигрантов, которые решают уехать в Германию или Австрию.

Позиция Румынии была и остается одной из самых открытых, солидарных, умеренных и рациональных, в то же время страна ищет политическое равновесие между Востоком и Западом Европейского Союза и поддерживает реальный диалог с конструктивными решениями.

Политические лидеры неоднократно заявляли о понимании Румынией необходимости быть солидарной с ЕС, однако отмечали, что солидарность не может навязана силой, диктатом, нереалистичным отношением и неконструктивными решениями. Особенно следует учитывать тот факт, что западные страны не считались с мнением восточных стран и не приняли во внимание их экономические и социальные возможности для поддержки значительной доли мигрантов.

#### Литература

1. European Commission, Speech, State of The Union 2015: Time for Honesty, Unity and Solidarity, Strasbourg, 9 September 2015, URL: [http://europa.eu/rapid/press-release\\_SPEECH-15-5614\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-15-5614_en.htm), (accessed on 01.02.2016).
2. Berlin threatens neighbors over migration. Central Europe could lose cash and open borders over German irritation on lackluster refugee effort", Mattew Karnitschnig, 7.09.2015, updated 8.09.2015, URL: [www.politico.eu/article/migration-crisis-asylum-refugees-germany-cee-merkel-gabriel-crisis/](http://www.politico.eu/article/migration-crisis-asylum-refugees-germany-cee-merkel-gabriel-crisis/), (accessed on 01.02.2016).
3. The Romanian Constitution, no. 429/2003 published in the Official Journal of Romania, Part I, № 767 of 31 October 2003.

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ**

### **THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN ELECTORAL PROCESSES**

Key words: social networks, political process, electoral process, election campaign, political technology, information.

Информационные технологии на сегодняшний день являются мощным фактором влияния на общественно-политические процессы, в том числе электоральные. Использование информационных технологий способно влиять на роль и функции электоральных процессов в политической жизни общества.

Социальные сети используются политиками всё более активно. Многие политики имеют свои аккаунты в социальных сетях и (или) блог-платформах. В своих аккаунтах политики размещают агитационную, личную, политическую информацию. Чаще всего, политические деятели имеют своей целью продемонстрировать свою включенность в процесс виртуализации, а также используют социальные сети как площадку для PR-технологий, воздействия на определённые группы электората.

Развитие социальных сетей позволяет отметить изменение характера коммуникации между людьми в целом, в том числе и политической. Социальные сети оказывают сильное влияние на коммуникацию политических лидеров, политических партий и избирателей. Взаимодействие становится прямым, интерактивным и зачастую более эффективным. Применение социальных сетей в избирательных кампаниях меняет характер электоральных процессов. Во многом это объясняется большей доступностью онлайн-пространства как средства массовой информации, что дает возможность увеличить число участников избирательной кампании. Вброс информации в сеть происходит довольно быстро, поэтому увеличиваются шансы на то, что информация найдёт свою целевую аудиторию.

Политические события, происходящие во многих государствах, в том числе и в России, показывают, что онлайн-пространство стало новой площадкой политической социализации его участников. Использование социальных сетей представляется одной из эффективных технологий политической мобилизации, при этом следует рассматривать как традиционную, так и протестную мобилизации.

Довольно часто социальные сети используются для мобилизации протестной активности, у лидеров появляется больше возможностей для влияния на потенциальный электорат. Однако следует отметить, что наблюдается тенденция к усилению контроля за активностью протестных движений в социальных сетях.

В ходе избирательных кампаний социальные сети позволяют субъектам процесса определить свою целевую аудиторию, проводить агитацию, наблюдать изменение настроения электората, собирать мнения о своей деятельности. Благодаря скорости получения обратной связи, ход кампании может оперативно корректироваться с учетом предпочтений избирателей. Становится очевидно, что недостаточно присутствовать в сети формально, политический лидер должен быть активен, чтобы заинтересовать избирате-

ля. Предпочтения пользователей социальных сетей быстро меняются, поэтому субъектам политического процесса необходимо быть готовыми перемещать свою активность из одной виртуальной социальной сети в другую

Социальные сети на сегодняшний день представляют собой максимально быструю, удобную, интерактивную и эффективную технологию взаимодействия участников электронных процессов.

**Жусупова Р.К., Молдабекова С.К.**

*Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова*

## **О СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

### **ABOUT THE FORMATION OF PUBLIC ADMINISTRATION**

**Key words:** public policy, public administration, Theory of powers, Theory of bureaucracy, Cameralistics, Scientific Management.

Современное государство – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В связи с формированием рыночных отношений в современных государствах все больше проявляется тенденция к децентрализации управления отраслями данной сферы, возрастанию элементов самостоятельности, самоуправляемости структур, организаций составляющих каждую из отраслей. Законодательное и правовое регулирование каждой из них обеспечивается пакетом законодательных и иных юридических актов, регламентирующих статус этих отраслей.

Несмотря на осознание роли государства в жизни общества еще в античную эпоху (Аристотель, Платон, Цицерон, Конфуций), возникновение теории государственного управления обычно связывают с научным направлением, появившемся в XVII в. в Австрии и Германии, где в университетах читали курс «камеральных» наук, т.е. цикл административных и экономических дисциплин. Камералистика изучала структуру административных служб, а также пути и средства улучшения их работы. Учение камералистов было связано с управлением посредством совещательных органов. В конце XIX в. камеральные науки пришли в упадок, так как именно в этот период началось бурное развитие политической науки и собственно теории государственного управления, эпицентр которой переместился в США. Основоположником американской науки государственного управления считают двадцать восьмого президента этой страны Вудро Вильсона [1].

В. Вильсон разработал модель административной эффективности, предлагая использовать в государственном управлении методы менеджмента в бизнесе. Он обосновал необходимость высокого профессионализма в государственной администрации на основе профессиональной компетентности. Вудро Вильсон и Фрэнк Дж. Гуднау (первый президент американской ассоциации политической науки) считали, что сущность любой правительственной системы заключается в отношениях между политической властью, создающей законы, и администрацией, исполняющей эти законы [1].

Существенным вкладом в разработку теории государственного управления стала теория бюрократии Макса Вебера. Он считал идеальным государственным управлением, построенное на жестких принципах бюрократической иерархии. Задача государственных служащих – применять управленческие принципы к конкретным ситуациям, для чего

разрабатываются правила административной деятельности. Государственные служащие представлялись ему квалифицированными специалистами с присущим им корпоративным духом и сословной честью, что должно гарантировать их неподкупность [1].

Анализ М.Вебера основывался на изучении бюрократии Германии, но разработанные им принципы универсальны и могут быть использованы применительно к различным странам и условиям. В трудах В. Вильсона, Ф. Гуднау, М. Вебера были разработаны две основополагающие идеи:

- изучение с научных позиций администрации является центральной задачей для осуществления реформ государственного управления;

- государственный аппарат должен быть вне политики. Большинство исследователей считают, что именно появление их работ свидетельствовало о начале развития теории государственного управления как самостоятельного научного направления.

Свое дальнейшее развитие теория государственного управления получила в трудах классической школы и школы «человеческих отношений», представлявших направление «научный менеджмент», которое преобладало в первой трети XX в.

Представители классической школы (А. Файоль, Л. Уайт, Л. Урвик, Д. Муни, Т. Булей) утверждали, что – система государственного управления – это регламентированная иерархическая организация линейно-функционального типа с четким определением функции каждой должностной категории. Эта модель может быть эффективной в условиях стабильной социальной среды и однотипных управленческих задач и ситуаций [1].

Школа «человеческих отношений», или неоклассическая, как ее иногда называют (М. Фоллет, А. Маслоу, Э. Мэйо, У Мэрфи), возникла в 30-е гг. XX века. Главное внимание уделялось анализу психологических факторов, вызывающих удовлетворенность работников своим трудом, поскольку в ряде экспериментов удалось добиться повышения производительности труда за счет улучшения психологического климата и усиления мотивации. Подобный подход развивала и школа бихевиоризма. В центре внимания бихевиоризма – объяснение реального функционирования административных служб с помощью анализа поведения работающих в них индивидов и групп.

Государственное управление – это процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти. В основе государственного управления лежит государственный интерес, направленный на защиту целостности государства, его ключевых институтов, поддержку уровня и качества жизни его граждан. Государственное управление становится возможным благодаря существованию государственной власти. Системный характер государственной власти заключается в том, что он обеспечивает единство распорядительного (командно-административного) и партнерского (социально-консолидированного) начал в практике регулирования социальных отношений и процессов.

Государственные структуры создаются для выполнения определенных задач, которые в той или иной степени связаны с разработкой и реализацией государственной политики. Формирование и реализация государственной политики обычно имеют 4 этапа или, как иногда называют этот процесс, «политический цикл», состоящий из нескольких последовательных действий:

- 1 этап – определение общественных проблем и целей политики (иницирование политики);

- 2 этап – разработка и легитимация государственной политики (формирование политики);

3 этап – осуществление и мониторинг государственной политики (осуществление политики);

4 этап – оценка и регулирование государственной политики (оценка политики) [2]. Существуют различные модели разработки государственной политики.

В зависимости от того, кто играет главную роль в выдвижении целей и задач, разработке мероприятий и программ, можно выделить три модели. Модель «сверху – вниз», когда решения принимаются на высших уровнях управления, а затем доводятся до нижних уровней и конкретных исполнителей, которые играют пассивную роль и выступают в роли простых исполнителей.

Модель «снизу-вверх», при которой формирование политики начинается с нижних структур государственного управления, активно привлекаются общественные группы и организации, участвующие в разработке и осуществлении различных программ и проектов. «Смешанная» модель объединяет эти два подхода, когда существуют механизмы привлечения и разработки политики граждан и государственных служащих при сильном централизованном управлении [3].

Государственное управление – организующая деятельность органов государства по упорядочению социальных процессов, упорядочивающая деятельность всех органов государства. Государство перестает быть главным субъектом управления обществом. Теперь в различных сферах его функции выполняют бизнес и различные организации гражданского общества. Государство более выполняет арбитражные и регулирующие функции через создание и обеспечение деятельности политических институтов в обществе.

#### Литература

1. Институциональная структура производства государственных услуг: от веберовской бюрократии – к современным реформам государственного управления: монография Капогузов Е.А. – Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012. – 400 с.
2. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления. Учебник. – Юнити-Дана, 2012. – 1375 с.
3. Знаменский Д.Ю., Сибиряев А.С. Информационно-аналитические системы и технологии в государственном муниципальном управлении. Учебное пособие. – Интермедия, 2014. – 177 с.

**Криворотова Т.А.**

*Нижегородский институт управления РАНХиГС при Президенте РФ*

## **ЭТНОСТРАТИФИКАЦИЯ КАК ВЫЗОВ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО NEW WORLD**

### **ETHNOSTRATIFICATION AS CALL POST-INDUSTRIAL NEW WORLD**

Key words: ethnosocial stratification, ethnic status, language policy of the region, factors of the current character, factors of initial character.

Социальная детерминанта рубежа XX–XIX веков представляет собой переход к новой модели мироустройства, где «с увеличением скорости оборота информации изменяются качественные и количественные свойства социальных систем, порождая, а затем усиливая их амбивалентность» [1, с. 38].

Современные общества представляют собой многоуровневые, многонациональные социокультурные образования с активно проявляющимся этносоциальным компонентом. Как показывает история, усилению значимости показателей этнической принадлежности в современном обществе способствует обострение социальных противоречий, одним и самым, пожалуй, весомым из которых, является борьба за ресурсы. В данном случае этническая принадлежность может рассматриваться как способ консолидации социальных групп, находящихся в конкретном территориально-государственном пространстве и, обретая статус национальной идеи, выступать мощнейшим идеологическим оружием в разрешении дилеммы «мы и они».

Казалось бы, это противоречит главной идее существования социальных и государственных систем, провозгласивших прогрессивный характер принципов глобальной демократии как основы «геополитической революции». Однако, по мнению исследователей модели «европейской интеграции» как носителя идей глобальной демократии, реальной целью общеевропейских процессов является «демонтаж национально-государственных образований и устранения политических границ для обеспечения свободного перемещения транснационального капитала и закрепления контроля с его стороны за ключевыми зонами континента» [2].

Латентный характер истинных мотивов идей европейского прогресса усиливает этнический фактор социального процесса, который в новых условиях ведет отнюдь не к сплочению социальных групп. Этническая группа представляет собой живой организм, обладающий традиционным своеобразием, уникальностью мировоззрения представителей сообщества, стремлением к сохранению этнокультурной самобытности. Попадая в ситуацию социокультурной гиперактивности постиндустриального мира, она стремится трансформировать среду социума, чтобы обеспечить долговременное существование этнического сообщества в новых социально-экономических и социокультурных условиях. Это определенно может означать трансформацию культурной парадигмы социальной общности, и, как следствие, гибель (распад) существующей системы и образование иной [3, с. 100].

Начиная с 80–90-х годов XX века, европейские страны переживают практически непрекращающиеся миграционные потрясения, обусловленные общемировыми политическими переменами, «дестабилизацией мирового рынка труда и переходом бизнеса к нелиберальной стратегии» [2]. Мигранты (в том числе нелегальные мигранты) появляющиеся в странах Европы, рассматривались как беженцы, однако, стать равноправными членами общества получалось у ограниченного числа людей.

Этническая миграция в числе прочих проявлений миграционных процессов занимает особое место и в жизни российских регионов. Специфика их социокультурного развития определяется мерой актуализации этнического ресурса, который, имея в основе своей культуросообразное начало, проникает во все сферы жизни принимающего общества. Изменяя исходные социальные начала привычной социальной реальности в контексте общего и особенного, этническая миграция способна породить новый социокультурный конструкт как вызов жизнеспособности окружающего пространства [4, с. 400]. Система социальных отношений в обществе, где наличествует многообразие этнических групп как среди принимающего, так и в пребывающем населении характеризуется борьбой за статусное положение.

Процесс регуляции сопряжен с введением в научно-практический обиход понятия *этносоциальной стратификации*. В традиционной трактовке понятие «этносоциальная

*стратификация*» связывают с социально-этническим неравенством различных этносов, основными признаками которого выступают классические критерии социальной стратификации: статус, доход, престиж, объем власти, уровень жизни, перспективы социальной мобильности и пр. Специфика этностратификации характеризует различное социально-экономическое, политическое и культурное развитие этносов, следствием чего выступает их разнонаправленности в системе социальной иерархии. Таким образом, *этностратификация* представляет собой социальный процесс на основе структурированного и иерархизированного неравенства этнических групп, способах передачи этого неравенства от одного поколения к другому и его социальной оценки индивидом и обществом в целом [5, с. 58].

Развитие этностратификационной системы общества определяется совокупностью *системообразующих факторов* исходного и текущего характера [6, с. 126–127]. *Факторы исходного характера*, на которые ориентируется в своем исследовании Л.Ф. Зайнетдинова [7], выступают детерминирующей основой будущей системы, указывая на её уникальность в контексте:

- социоприродных условий (ландшафт, климат, социоприродная адаптация этнических групп);
- объективно-цивилизационных условий (характер индустриализации, направленность постиндустриализации, глобализация и пр.);
- уровня регуляции социокультурных процессов (роль местных органов власти в решении межэтнических проблем, характер участия в местном самоуправлении представителей этнических сообществ и пр.)
- национально-культурной эволюции этнических общностей.

Под *факторами текущего характера* следует понимать совокупность изменяемых величин, которые могут быть рассмотрены как векторы структурных изменений системы статусных позиций этнических групп. Среди них выделяются:

- *доминанты иерархического неравенства этнических статусов*, которые могут выступать следствием социальных изменений многонациональной среды либо проявляться как результат административного структурирования этнического пространства;
- *специфика этнокультурной адаптации*, понимаемая как приспособление к новым условиям существования культурной среды с учетом пространственно-временного и полиаксиологического контекста;
- *языковая политика региона*, ориентированная на определение статуса языковых позиций поликультурного региона за счет демографических и административно-политических факторов.

Этносоциальная стратификация являет собой динамичное развивающееся образование, актуализация которого была продиктована новыми тенденциями постиндустриальной эпохи.

#### Литература

1. Криворотова Т. А. Этносоциальная динамика в эволюции современных обществ [Текст] // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – № 4(32). – 2013. – С. 38–44.
2. Демографическая революция в Европе: миграция как орудие глобализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comunitarian.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения 29.02.2016.

3. Krivorotova T. A. Post-industrialization: mechanisms of transformation of ethnosocial shape of modern societies [Text] // Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings, proceedings of the 6<sup>th</sup> International scientific conference. Cibunet Publishing. – New York, USA, 2014. – P. 100–103.

4. Криворотова Т.А. Этническая миграция в облике современного российского региона: проблемы и перспективы социокультурного развития [Текст] // Социальные инновации в развитии трудовых отношений и занятости в XXI веке / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: издательство НИСОЦ, 2014. – С. 396–400.

5. Ибрашева Л.Р., Шогина Ю.А. Социология межэтнических отношений: учебное пособие [Текст]. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2007. –138 с.

6. Криворотова Т.А. Этносоциальная стратификация в постиндустриальную эпоху: структурные особенности и векторы трансформации статусных позиций [Текст] // Гуманитарии в XXI веке / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. В 2-х т. Т. 1. – Н.Новгород: издательство НИСОЦ, 2014. – С. 123–127.

7. Зайнетдинова Л.Ф. Этносоциальная стратификация российского общества в условиях реформ (Региональный аспект: на примере Республики Башкортостан) [Текст] // Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Пермь, 2003. – 178 с.

**Купрюхина Л.И., Мещерякова Л.Я.**

*Московский государственный технический университет Гражданской авиации, г. Москва*

## **СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПОЛИТИКА**

### **SOCIAL STRATIFICATION OF CONTEMPORARY SOCIETY AND POLITICS**

Key words: social structure, social stratification, class, social stratum, status, prestige, middle class, social role, politics.

В современном обществе все изменения в политическом процессе осуществляются в результате взаимодействия и сложного переплетения интересов социальных групп. Вне их деятельности понять политическую жизнь общества невозможно. Различные социальные слои и группы образуют социальную структуру общества. Но это не просто сумма общностей. Социальная структура – это устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы и придерживающихся в своей деятельности общих норм и ценностей. Социальная структура является кристаллической решеткой общества: разрушение или аморфность её может привести и приводит к политической дестабилизации.

Поэтому осуществление политики, отвечающей потребностям общественного развития, невозможно без знания реальной социальной структуры общества. Ибо это позволяет выявить многообразие интересов, потребностей различных социальных групп и слоев, их совпадение или противоречия. Учёт этой взаимосвязи помогает политике определить реальные силы, которые стоят за тем или иным политическим решением, партийной программой, лидером; какие слои являются сторонниками или противниками того или иного политического курса. Без анализа реальной социальной структуры нельзя уяснить роли классов, слоев, групп в общественной жизни. В этом плане чрезвычайно важно знать, под влиянием каких факторов формируется политический интерес социальных общностей и степень их сформированности.

Критерии различий между социальными группами могут определяться по разным основаниям, каждый из которых имеет неодинаковую политическую значимость. В науке сложились разнообразные способы анализа социальной структуры.

Наибольшим признанием пользуются два основных теоретических подхода – К. Маркса и М. Вебера, которые предлагают интегральные, системные представления о социальной структуре. Обе парадигмы за основу социальной дифференциации общества берут объективно существующие различия в обладании теми или иными ресурсами. Но при этом К. Маркс, исследуя феномен социальной структуры, за доминанту берет понятие «класс» (отсюда классовая структура), М. Вебер – «слой» (отсюда социальная стратификация, «страта» по-русски означает «слой»). Итак, К.Маркс предложил вариант дифференциации общества на классы. Он выделяет, прежде всего, большие группы людей по их отношению к средствам производства. Социально – экономический фактор является главным, определяющим неравенство в распределении ресурсов. Именно состояние экономических отношений между классами определяет корни общественного и политического интереса той или иной социальной группы. Главная причина социально-политических конфликтов – социальное, экономическое неравенство.

Согласно Марксу, социальные отношения, проявляя свойства систем, изобилуют конфликтными интересами, а сам конфликт является неизбежным свойством и источником изменения социальных систем. Политические конфликты проявляются в полярной противоположности, антагонизме интересов, а их причиной чаще всего является недостаточность ресурсов, прежде всего собственности и власти.

Маркс обосновал существование двух основных классов-антагонистов: буржуа – пролетариат, борьба которых приводит к ниспровержению устоев буржуазного общества. Важнейшим источником динамики политической жизни является классовая борьба, высшей формой которой становится борьба за государственную власть. Властвует и управляет тот, кто владеет и распоряжается основными средствами производства.

М. Вебер противопоставил теории классов Маркса свою систему социальных различий – теорию социальной стратификации. Согласно данной теории социальное и политическое первенство в обществе не хаотично, оно организовано вполне определенным образом, постоянно воспроизводится и обладает определенной устойчивостью. Структурная дифференциация групп, слоев, классов в обществе имеет иерархический характер, т.е. существует сложившийся порядок соподчиненности различных слоев и групп. Иерархию общества, т.е. сложившийся в нем способ неравенства, принято называть термином «стратификация», а большие группы людей, различающиеся по своему положению в социальной иерархии общества, – стратами.

Принадлежность к той или иной страте, по мысли М. Вебера, определяется различиями экономическими, базирующимися на доходе, различиями властными, образованием и профессией.

Сочетание собственности, профессии, образования формирует определенный статус, общественное положение человека в обществе. Объединение разных страт по общим признакам формирует класс. По веберовской концепции в обществе по статусу можно выделить три класса: низший, средний, высший. Различие статусов влияет на межличностные отношения и играет особо значимую роль в процессах политической социализации и политического участия. Статусная иерархия, по мысли М. Вебера, поддерживает постоянное напряжение в обществе с открытой социальной мобильностью [1, с. 147–156].

Но чем определяется политический интерес социальных слоев в обществе в соответствии с теорией социальной стратификации?

Концептуально ответ дают исследования немецкого ученого Дарендорфа, который вслед за Марксом утверждает, что отношения господства и подчинения – основа образования всех социальных классов как в производственной сфере, так и в непроизводственной. Но вывод из этого делает другой: представители противоположных классов различаются между собой по социальным ролям в обществе [2]. Неравенство социальных ролей по отношению к распределению власти определяет различие интересов, устремлений социальных классов. Направлениями политической борьбы становятся борьба за сохранение или изменение распределения ролей в структуре власти, борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы. В силу различного положения в системе власти классы выступают потенциальными источниками общественных конфликтов [2].

Теория социальной стратификации дает возможность создать модель общества, суть социальной структуры которого составляет не господство и подчинение, не борьба между классами – антагонистами (как у Маркса), а разнообразные, неразрывно связанные друг с другом процессы взаимодействия между различными социальными группами. Отсюда политика-это: нахождение равновесия и равноправия групп как главного условия общественной стабильности.

Общество нуждается в социальной системе, в которой был бы заложен потенциал развития, источник политической стабильности. Эту роль отводят среднему классу.

В любой развитой стране между высшими классами и низшими имеется серьезный промежуточный слой, который отличается по образу жизни, стереотипам мышления, отношению с властью от «верхов» и от «низов» и играет в обществе особую роль. Удельный вес среднего класса в развитом демократическом обществе должен составлять 60–80%. Во всех странах его роль одинакова – стабилизатор положения страны в условиях динамизма политики и экономики. Средний класс в структуре развитых обществ можно уподобить позвоночнику в человеческом организме, благодаря которому организм сохраняет равновесие, устойчивость, несмотря на ограниченную подвижность тела, взлеты и падения духа. Аналогично при всей динамичности «верхов», смене политических программ и режимов власти средние слои продолжают свои традиционные занятия, обеспечивая обществу все, что нужно для его нормального сосуществования.

Устойчивость среднего класса объяснима. Ведь в каждой сфере общества нужны:

- 1) интеллект, специальные знания;
- 2) материальная база.

Управление персоналом, руководство деятельностью людей осуществляет «средний класс». По своему составу этот класс разнороден. В него входят мелкие и средние предприниматели, торговцы, адвокаты, священники, инженеры, писатели, художники, учителя, врачи, ученые, архитекторы, фермеры и т. п. При всей разнородности состава эти слои по статусу отличаются как от крупной буржуазии, так и от лиц наемного труда.

Что же объединяет столь разные категории работников в единое целое? Каковы основные черты среднего класса, его особенности в сравнении с другими классами, входящими в состав социальной стратификации развитых стран? Выделим следующие особенности:

– Первая особенность – экономическая независимость: наличие собственного предприятия или индивидуальное выполнение обособленных функций, требующих специаль-

ных знаний. Это обеспечивает представителям среднего класса сравнительно высокий уровень благосостояния. Такие слои общества, как владельцы магазинов, адвокаты, профессора – это действительно экономически независимые слои общества.

– Вторая особенность среднего класса – его сильная профессиональная ориентация, идентификация с выполняемой социальной функцией. Этим объясняется его высокая самооценка. Поскольку в развитых странах общество должным образом оценивает роль ученых, священников, врачей, адвокатов, средних менеджеров, это стимулирует их высокие самооценки, ощущение своей уникальности, высокой ценности для общества тех функций, которые они выполняют.

А отсюда его третья особенность – высокая гражданственность, политическая независимость и ответственность. Эти особенности среднего класса обеспечивают ему достаточно высокий общественный престиж, уважение и авторитет со стороны граждан соответствующих стран. Архитектура социальной стратификации в новой России оказалась другой.

Сформировались два полярных класса:

а) высший слой – крупные капиталисты, владельцы крупнейших капиталов, «олигархи»; политики – представители интересов финансово – промышленных групп;

б) низший слой – бедные и беднейшие группы общества, которые являются экономически зависимыми.

Средние слои, размещенные между этими полярными классами, хотя и возникли, но малочисленные (16%–18%), экономически и политически слабые, в силу этого не играют стабилизирующей и цементирующей роли и не стали базой развития ни общества, ни экономики. В целом общество оказалось расколото на две экономические «полярные» совокупности: 10% «богатых» и «сверхбогатых» и 90% бедных и беднейших, включая «социальное дно».

По экспертным оценкам разрыв в доходах этих полярных групп составляет 30 раз [3, с. 231].

Глубочайшая социальная дифференциация привела и к резкому идейному размежеванию «низов» и «верхов»: высшие слои перестали понимать и ощущать, что происходит в стране, перестали сопереживать ей, перестали учитывать ее в своем поведении.

Особенность новой социальной стратификации постсоветского российского общества состоит в том, что она в немалой мере является «теневой». Некоторые социальные группы (прежде всего, высшая элита) связаны с преступным миром. Эта связь, естественно, скрывается, что придает всей новой стратификации «теневой» характер. «Теневыми» являются, например, взаимоотношения работников силовых структур, бюрократии и других групп с определенными криминальными структурами. Большой объем «теневой экономики» в России определяет и значительную долю «теневых субъектов» в ней.

Следующая особенность новой социальной стратификации состоит в том, что она чрезвычайно конфликтна. Вертикальные конфликты возникают из-за различий в положении разных групп в вертикальной иерархии власти и собственности. Их природа – стремление одних групп перераспределить власть и собственность в свою пользу. Высокая конфликтность новой социальной стратификации в России связана с политической дезинтеграцией общества, наличием идейного раскола в осмыслении дальнейшего пути развития России.

Состояние социальной структуры российского общества во многом определяет содержание политики, дает ответ на ее главный вопрос – в чьих интересах ведется та или

иная политическая игра: в интересах общества или в интересах отдельных групп; определяет качества правящего класса, его мотивацию поведения, формирует архитектуру отношений государства и общества, степень социально-политической напряженности и глубину конфликтности общества.

#### Литература

1. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс. – 1994. – № 5. – С. 147–156.
2. Darendorf R. The Modern Social Conflkt. – N.Y., 1988.
3. Тезаурус социологии / Под редакцией чл. корреспондента РАН Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ, 2009. – С. 231.

**Mukashev S.**

*L.N. Gumilyov Eurasian National University*

## THE ROLE OF INFORMATION RESOURCES IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION

The G8 has adopted the Okinawa Charter on Global information society in Japan in July of 2000. Creating information society by states and its' regulations and principles to implement its' policy of further development were defined in this charter for the first time. It is worth noting that information-communicational technologies are important for individuals, organizations and communities who are engaged in business, they also give plenty of opportunities for media service. They enable to profitably solve economical and social problems. However there are many issues in Kazakh language media in this sphere. All knows them.

Nevertheless, let us go back to Japan forum and dwell on adopted main inferences about efficiency of information-communication technologies:

1. To help individuals and societies to use knowledge and ideas, to enable people to fulfil their potential and realise their aspirations;
2. Every person should have an opportunity to use all advantages of global informational society;
3. To put all efforts to fixate policy and normative base that stimulate competition and innovation, also to ensure the possibility of global participation in process of creating new society;
4. To diminish international distance in information and knowledge sphere;
5. To create cyber space free of danger and unconscientiousness;
6. Every person should have an opportunity to have an access to information and communicational network [1].

The issues of law coverage of state information police were considered here for the first time. We can see regulation work of state organs directed to develop information sphere of society in this Charter.

Technology of development of information space is very important for Kazakhstan. It aims for citizens to participate in all spheres of political-ethnic government, to strengthen multi-party political system and to raise the level of social companies with extension of rights and opportunities correspond with the power of mass media forms of authority organizations. Political communications changed the process of reporting known information. Mass media has an important role in creating and developing political culture of society.

For today main elements of information market are formed in Kazakhstan. As of 1<sup>st</sup> of June 2006 there were 7281 registered media. Non-state media has about 78 percentages. In general 2479 media of registered operate on regular basis.

There are 121 electronic media in Kazakhstan. According to the fact by July 1<sup>st</sup> 2006, the coverage of big nationwide electronic media in Kazakhstan is following: «Khabar» TV Channel – 95,70 percentages, «Kazakhstan» – 96,25 percentages, «El arna» – 75,50 percentages, «Eurasia – The first channel» – 78,60 percentages, Kazakh radio – 86,99 percentages. There is also «Caspionet» satellite channel that broadcasts to Central Asia, Middle East, Europe and North Africa.

There are 2392 foreign media distributed in Kazakhstan including 2309 newspapers and magazines, 83 TV and radio programs in internal information market. There is a possibility to limitlessly receive information products of thousands of foreign TV channels and electronic versions of printed media in Republic of Kazakhstan.

The media is the institute that works with great amount of information, distributor of public opinion and independent creator of the order of the day at the same time, and through these it can influence to authorities and creating public opinion. Since the media can make any local problem nationwide, has capability to make it urgent, so it can increase or decrease public support to existing political direction.

News, cultural-cognitive information, art and education that have acute service to ideological-political dominance of government, society and individual at some level are the main objects of the government. In this context, the principle of equal coverage of the news, qualitative evaluation of concrete arguments supported with statistics, digital and dimensional facts are the mandatory rule of giving the information.

If media faces monopoly, then the heads of media will disguise information. The most dangerous thing here is losing the feedback. Different groups won't have the possibility to say their opinions and valuables. If making information pressure strengthens and comes over the truth, then sooner or later the value vacuum, which means off-season will appear in information sphere. If some values are forced to comprehend to society, but social groups support different values, then perception of known information will diminish. Such contrast between two spaces will lead to disputable misunderstanding and covert complications.

Mass media brings some defined values and rules to group minds, opens their eyes. Many mass cultural product makers participate in this process. The importance of media will increase with the activity of deliberate society. Mass media has wide range in dissemination public information. Choosing what information should be published, decisions made by the media influence on what events will be covered or not. Mass media defines internal content of the information, discloses values and within this information gets evaluated and revealed. Format, which is the form directed to interesting news description, conflicted situations, publicity of personage or current talked around topic, influences to the information flow that originates from mass media. Also we should note that media plays a huge role in the prevention of conflicts [2].

In developing system of political culture of society media's role is aimed to define following rules:

1. To combine mass media in the united defined coordinated and applicable system directed to develop cultural environment;
2. To take into account peculiarities of each media, to find a way to use efficient language, to use media's descriptive principles directed to search for forms and methods of giving the information;

3. To take a course to have two-sided relationship with audience, to have «feedback» to control the efficiency of information.

Media in Kazakhstan is attracted to maintain political stability and to develop political culture of society.

Thus, it gives plenty of opportunities for information space groups to mutually unite and attract then to politics. In this specter «the feedback» that aims to research characteristic relationship of political audience is very important. It is significant to take into account the place of individual in the structure of social, demographic, professional relationship. Information demand engenders the action that awakes political activity of individuals.

Media plays the role of developer resource of political culture nowadays. Therefore it is important to have information in any way – either in direct or indirect messages – going forward. Only such informational service will make partner principles of government, society and individuals stable and firm.

#### References

1. Kopylov V.A. Informatsionnoe pravo: Uchebnik. – M.: Yurist, 2002.
2. Morozov A. Mesto i rol SMI v «tsvetnyh revolyutsiah» // Analytic. – 2005. – № 6. – P. 41.

**Неверов А.П.**

*ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»*

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ**

### **GLOBAL CHALLENGES AS A TOOL TO CHANGE NATIONAL IDEAS**

Key words: globalization, national ideas, global challenges, true patriotism, national uniqueness.

Современное мировое общество переживает непростые времена. Если раньше мир можно было условно делить по религиозному признаку или скажем по форме политического устройства государства, то реалии сегодняшнего дня совершенно иные. Происходит не просто процесс глобализации, а создаются активно политические проекты, целью которых является установление определенного мирового порядка, в котором, по сути, не имеет значение, какое вероисповедание или социально-экономическая обстановка в той или иной стране.

Что способствует установлению нового порядка? Безусловно, это и расширение информационного пространства, и интегрирование все большего количества стран в мировую экономику с присущей ей финансовой системой, но и увеличение глобальных вызовов.

Параметров классификации глобальных вызовов насчитывается множество, и нет смысла их все сейчас перечислять. Остановимся на самой цели этих вызовов. Да, именно цели.

Глобальные вызовы – это угроза какому-то существующему порядку, ходу вещей. Они потому и глобальны, что охватывают каждое государство и каждого отдельного человека. Эти вызовы не рождаются на пустом месте. Закладывать в их основу объективные процессы, самое простое объяснение, если под объективными процессами понимать еще и неуправляемые процессы.

Такая позиция не дальновидна и более того, может оказаться губительной для государства, если ее будут придерживаться политики.

Если не принимать во внимание угрозы из космоса, а сосредоточиться на делах человеческих, то в любом глобальном вызове, будь то экологические угрозы или международный терроризм, есть заинтересованные лица, группы и т.п., потому как экономические интересы еще никто не отменял. Если допустить, что глобальные вызовы человечеству не контролируемы, то значит допустить наличие угрозы для финансовой элиты. Но это маловероятно. Придание некому порядку состояния хаоса иногда очень даже выгодно, так как уводит в сторону от организаторов данного процесса.

Для чего создаются эти глобальные вызовы, какова их цель, что будет происходить по достижению этой цели? Здесь хочется отметить, что глобальный вызов, сам по себе, может нести либо угрозу, либо привести к изменению хода вещей, но стать инструментом для достижения более глубоких целей, назовем их так. В этом ракурсе глобальный вызов – очень удобный инструмент, так как маскирует истинные цели и их создателей на эшелонированном уровне. Добраться до источника не так просто, а зачастую не возможно. Многими рассматриваются глобальные вызовы как результат чего-то, но никак не инструментом, что и уводит в сторону от попытки понять их природу.

При рассмотрении же глобальных вызовов как инструмента государства или какой-то социальной группы для достижения ими определенных целей, меняется сам ракурс на данную проблему. Глобальные вызовы выступают уже в роли подготовительной части для создания определенных условий, в которых политический, социально-экономический или какой-нибудь иной проект мог бы быть реализован.

Суть глобальных вызовов заключается в том, чтобы стереть национальную идентичность, затянуть в водоворот событий целые государства, создать информационное пространство, в котором будет чувствоваться невозможность самостоятельно справиться с вызовами, не утратив при этом каких-либо основополагающих принципов. И именно национальная идея попадает здесь в зону прямого риска, так как именно она не дает возможность утратить самобытность народу. А отсутствие национальной идеи будет заменено вечной борьбой с кем-то и чем-то.

Допустим, угроза международного терроризма создает предпосылки для снижения как внешнего, так и внутреннего суверенитета страны. Причем, это касается не только стран, в отношении которых могут быть введены санкции, в случае обвинения их в поддержке терроризма, но стран, которые вводят санкции. Так как они сталкиваются, например, с проблемами беженцев, пострадавших от действий террористов. И это, как правило, лишь начало. Далее, усиление «слабых стран» от внешней угрозы военными базами «сильных стран», а также контроль информации, стереотипов, мировоззренческих установок и тому подобное.

Глобальные вызовы формируют фобии у населения целых стран. Одни боятся террористов, другие пострадавших от террористов, третьи коммунистов. Создаются новые постулаты и правила. Внедряются новые ценности и понятия, идет попытка стирания национальных идей и игры по тем правилам, которые диктуются глобальными вызовами. На угрозу немцу, поляку, французу, чеху нужно отвечать, по-европейски. Стирается гордость народов, их традиции, подменяются ценности. Меняется линия поведения людей. Если вы сегодня не толерантны, то завтра вас обвинят в ксенофобии. Происходит зарождение наднациональных идей, идей, в основе которых лежат не история и культурные традиции народов, а фобии, вызванные глобальными вызовами.

Не случайно, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил в России только одну национальную идею – патриотизм. И это верное направление. Это грамотное понимание руководителем страны происходящих мировых процессов.

Патриотизм – это та национальная идея, которая способна противостоять любой агрессии, каким угодно глобальным вызовам. Патриотизм – это любовь к родине, связь поколений во времени, традиции, все то, что нельзя понять умом, а только сердцем. Патриотизм – это сплоченность народа, вера в свои силы на пути созидания и сотрудничества. Сотрудничества с теми, кто его хочет, но не навязывает, с теми, кто не посягает на национальную идею и не подменяет национальные ценности ложной моралью.

**Chulanova Z.K., Bagayeva N.U.**

*Institute of Economy of the Committee of Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan*

## **UNIVERSAL LAUBOR SOCIETY: THE WAY TO KAZAKHSTAN MODERNIZATION**

In the modern world development positive and negative tendencies of globalization are applicable to all countries. In these conditions, the national governments are required to pursue effective social policy. The realities of today open up new opportunities for Kazakhstan that require the transformation of the existing economic development strategies in terms of their adequacy to modern requirements. In this case, it is referred to social modernization, which is a fundamental factor of creation of a national model of social and labor relations, building a Society of Universal Labor [1].

Today the purpose and meaning of social modernization is to prepare the society for life in the new industrial-innovative economy, to find an optimal balance between economic development and wide provision of public goods, to establish social relations based on the principles of law and justice.

Social modernization of Kazakhstan takes place with the background of the integration processes within the Eurasian Economic Union. During the years of independent development Kazakhstan has outstripped many of the CIS countries by a number of parameters of social sphere in terms of development of the pension, banking, credit and financial systems, housing services and utilities, partly education and health, social protection. Therefore, for Kazakhstan as the leader of the social reforms it is important to take the initiative and develop a holistic model of social modernization, attractive for all partners in the Eurasian integration.

Today the illusory nature of the concept of the consumer society, which has been widely distributed to the 60-ies of the last century, became obvious. The world convinced with particular acuteness that this consumption ideology was destructive. It spawned mass social dependency in developed countries and became one of the main causes of the global crisis.

The modern innovative development is accompanied by current economic, technological, social evolution with the emergence of new businesses, changes in the content and nature of work. These constantly generates the problematic research issues needed upgraded payment systems and incentives, the development of new professional standards; promoting a culture of work; changing a role of trade unions, modernizing the system of social partnership. It hinders the functioning of the existing models of social and labor relations and accordingly poses new

scientific problems whose solution requires understanding of a range of theoretical and practical development areas (institutional, legal, organizational, psychological) that are interdisciplinary in nature.

New approaches and mechanisms for formation of an effective model of social and labor relations in modern conditions of modernization of the national economy should be based on interaction of the main components of the model of social and labor relations – partnership between the state, employers and workers represented by professional associations.

The main tasks to be solved as part of the modernization process are highlighted by the President of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev [1]:

- To create an effective model of social and labor relations on the basis of mechanisms of partnership between the state, private sector and professional associations.

- To create conditions for continuous growth of the middle class – generator and creative class which is the main driver of the innovation economy.

- To introduce a new motivation to work based on the high responsibility of the individual and business partners interaction with the state.

- To develop and to implement of quality system of social standards and professional qualifications, especially of the economically active population;

- To adopt and to enact the just laws and clear rules of law prevention, management and conflict resolution, as well as the functioning of the entire system of social relations.

In the concept of the Society of Universal Labor building the fundamental is labor or labor activity under interaction of workers and employers. In the process of work a large number of external shop-flow and non-shop-flow factors affect its functional state, efficiency, health, development, attitude to work etc. impacts the human. The combination of these factors defines the working conditions, which in turn are determined by the type and state of the art technology and organization of production.

The current economic situation in Kazakhstan dictates the need to improve incentives and motivation to work. The paramount importance in this case takes the question of how to organize the workers and employees payment system in a way to be consistent with the interest organizations in the effective use and selection of the labor force. This is one of the most difficult and very important task both in theoretical and practical aspects.

The study of the various theories, models, motivation concept allows to draw a conclusion about the versatility of motivation process [2; 3]. Workers motivation is influenced by most relevant to human needs, a variety of factors, conditions, circumstances, past experiences, values orientation, the properties of temperament, personality traits, motivational dispositions, etc. For effective implementation of the motivation it is necessary to take into account the specific conditions of the internal environment of the organization and the external influence on an employee of various factors. The situation when the manager is well aware of needs at the subordinate level can predict which type of needs would become his dominant in the foreseeable future, and based on what he would use the appropriate motivator.

In international practice employees stimulation such tools are used, which are not yet adequately reflected in the work of the Kazakhstan enterprises. They include methods for determining the present value of employee benefits, methods for determining the fair value of share-based payments based on option pricing models. The ability of employees to acquire stock certificates of the company and to receive additional income from profit sharing is of great importance to promote more productive and quality work, because at this level of remuneration the employee acts as the owner (co-owner) of business [4; 5].

To improve the system of incentives for workers in the countries of the Eurasian Economic Union, including Kazakhstan, it is necessary to use modern approaches to formation the labor payment systems, where the evaluation of incentive system, incentive and remuneration of staff serves as one of the most important components. This allows enterprise managers to build effective operations aimed to increase the financial results and the dynamic development of the organization in the strategic perspective.

One of the most important institutional mechanisms contributing to formation and development of social and labor relations is a social partnership, which is a system of social relations between the representatives of workers, employers and public authorities to harmonize the interests of the parties of the employment contract on the regulation of labor relations, as well as on the establishment of a higher level of social guarantees for workers. The issues of wage, labor protection, creating a secure environment for it, training and retraining of workers should be solved through the mechanisms of social partnership.

Social stability of a society largely depends of the degree of implementation of the balance of interests of employers and employees. Thus, due to the current contradictory situation in the social and labor sphere which is crucial in the system of social relations there is the necessity of creating of the Society of Universal Labor, which forms and determines the basic interests and needs of the people.

#### References

1. Nazarbayev N.A. Social Modernization: 20 Steps to the Society of Universal Labor. – <http://www.inform.kz/rus/article/2478336>.
2. Cook J. How Google Motivates their Employees with Rewards and Perks. – <http://thinkingleader.hubpages.com/hub/How-Google-Motivates-their-Employees-with-Rewards-and-Perks>.
3. The Google Way of Motivating Employees. – <http://www.entrepreneurial-insights.com/google-way-motivating-employees>.
4. Armstrong M. Wages: a practical guide to building an optimal system of payment of labor and remuneration of staff / M. Armstrong, T. Stevens; per. from English. Under the scientific. ed. T.V. Gerasimova. – 2nd ed. – M.: Balance Business Books, 2012. – 512 p.
5. The 100 Best Companies to Work For Fortune/ – <http://fortune.com/best-companies>.

**Шерьязданова К.Г.**

*Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан*

## **ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И РОЛЬ КАЗАХСТАНА В ДОСТИЖЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО БАЛАНСА**

### **GEOPOLITICAL DYNAMICS IN CENTRAL ASIA AND KAZAKHSTAN'S ROLE IN ACHIEVING REGIONAL BALANCE**

Key words: multilateral diplomacy, regional balance, Central Asian countries, regional security, integration processes.

Для стран Центральной Азии после получения независимости важнейшими задачами в сфере внешних отношений являются следующие: создание благоприятного внешнеполитического, экономического климата вокруг страны и формирование основ для стабильного и безопасного развития на международной арене. С небольшими вариациями,

внешнеполитический инструментарий большинства государств региона является сходным. Как уже отмечалось, для этого были объективные и субъективные основания.

Казахстан как одно из крупных государств региона также обозначил свои международные приоритеты. Определение приоритетов в области внешней политики в значительной мере испытало на себе корректирующее комплексное воздействие внутренних проблем в стране, отношений Казахстана с государствами СНГ, а также с региональными и мировыми державами. Подход Казахстана сводится к тому, что в силу своего геополитического положения и экономического потенциала страна не вправе замыкаться на узорегиональных проблемах и, соответственно, многовекторная дипломатия носит рациональный характер [1]. С многовекторной дипломатией и политикой балансирования связывается нейтрализация угроз безопасности Казахстана. Многовекторность была обусловлена следующими факторами: формирующейся геополитической конфигурацией на евразийском пространстве, нарастанием геополитического и геоэкономического соперничества традиционных и вновь образующихся центросиловых полюсов, распадом старых экономических и политических связей, увеличением вероятности потенциальных региональных и этнических конфликтов. Позиция Казахстана в вопросах регионального и макрорегионального взаимодействия обусловлена поиском компромиссов, которые видятся в виде многостороннего сотрудничества [2]. Геополитическое положение Казахстана и расклад сил в постбиполярную эпоху на международной арене детерминирует приоритетность нескольких крупных направлений в области внешней политики.

Несмотря на стремительный характер распада связей в постсоветский период, Россия и страны СНГ остаются одним из главных направлений внешнеполитической деятельности Казахстана. Складывавшиеся столетиями в рамках Российской империи/Советского Союза единый социально-экономический комплекс, культурно-информационное, образовательное, научное пространства оказывают достаточно сильное инерционное воздействие на всю внутреннюю жизнь Казахстана, что во внешней политике приводит к активизации попыток реинтеграции постсоветского пространства на новой и более оптимальной основе. Отражением этой стратегии стали различные проекты по созданию многосторонних структур, в которых Казахстан выступал и инициатором, и активным участником, таких, как создание на базе Таможенного Союза ЕврАзЭС, ЕАЭС, СВМДА, ОДКБ.

Геополитические тенденции в 1990-е гг. в Центральной Азии свидетельствуют о нарастающем интересе держав и крупных стран к ситуации в регионе. Интерес, с одной стороны, был обусловлен увеличением поставок энергоресурсов из Центральной Азии на мировой рынок, а с другой, проблемами международной безопасности. К активным действующим игрокам в регионе, а именно России, США, КНР, Турции, Ирану, добавились Пакистан, Индия и целая группа стран, реально и потенциально причастных к транспортным маршрутам из Центральной Азии на внешние рынки, а также заинтересованных в новых рынках и обеспокоенных проблемами региональной стабильности. Характеризуя ситуацию в Центральной Азии на начало 1990-х гг., У. Касенов писал, что в регионе «идет война между инвесторами за доступ к природным ресурсам, за тот или иной выбор маршрутов нефте- и газопроводов, за рынки сбыта, за внешнеполитические и внешнеэкономические ориентации новых независимых центральноазиатских государств» [3, с. 35–36]. Вопросы региональной стабильности и безопасности в Центральной Азии, связанные, в том числе с нетрадиционными вызовами и угрозами, стали одними из ключевых в основе подписания различных межгосударственных соглашений и

создания международных организаций. Различные страны, как известно, демонстрировали альтернативные модели развития и решения возникших вопросов. Тем не менее, по мнению, большинства специалистов, Россия сохранила за собой ключевые позиции в регионе. Для этого были экономические, политические, культурные и другие основания. Начиная с периода получения независимости, страны Центральной Азии и Россия были включены в различные двусторонние и многосторонние структуры. Разнообразие и широкий спектр международных организаций в СНГ, и Центральной Азии в частности, свидетельствует как о разной функциональной направленности последних, так и размытости их платформ, ряд из которых, если не альтернативен, то, по крайней мере, смежен.

По мнению российского геополитика А. Дугина, США – это триумф атлантистской идеи, в то время как Россия мыслится как оплот евразийства, историческая миссия которой заключается в объединении государств, отказывающихся признавать либерально-демократическую идеологию. [4, с. 725].

А. Дугин, на наш взгляд, закамуфлировал идею неоимперской России под евразийство. Отдельные аспекты геополитической концепции А. Дугина корреспондируют с имперскими геополитическими конструкциями российского геополитика М.И. Венюкова, который в 1877 г. писал, что «персияне и афганы» всегда могут и должны быть «младшими братьями» России [5, с. 75]. В свою очередь, геополитическим соперникам США в Евразии, в частности на Среднем Востоке и Центральной Азии, Дугин отводит роль тактических младших партнеров Москвы. К примеру, по мнению российского исследователя, «Иран геополитически и есть Средняя Азия, точно так же как Германия есть Средняя Европа. Москва должна делегировать Тегерану миссию наведения «иранского мира» на этом пространстве, организацию прочного среднеазиатского геополитического блока, способного противостоять атлантистскому влиянию во всем регионе» [4, с. 242].

Примером из имперского исторического прошлого можно назвать подход Дугина, при котором он считает, что «Средняя Азия должна быть «растянута» по вертикали между двумя глобальными индоевропейскими реальностями – между русскими и персами. При этом следует всячески стремиться к тому, чтобы выделить во всем тюркском пространстве локальные автономистские культурные тенденции, поддержать регионалистские силы в автономных областях, усугубить трения между кланами, племенами, «улусами» и т.д. Повсюду в этой области следует стараться замкнуть территории, округа, промышленные комплексы, экономические циклы, стратегические объекты на территории, расположенные вне тюркского ареала, либо в строго меридиональном направлении» [4, с. 355]. Согласно Дугину, процесс геополитического реструктурирования этим не завершается, а идет далее на юг в Афганистан. Хотя это авторская теоретическая конструкция, проникнутая к тому же мистическими компонентами, тем не менее, она является отражением взглядов части имперски настроенного политического истеблишмента современной России.

Ряд сходных с вышеназванными выводами сделал другой российский исследователь Э. Поздняков, считавший, что мировая стабильность во многом определялась bipolarным балансом сил, высказал предположение, что, в связи «с объединением Германии, развалом Советского Союза и крушением системы социализма, умерло Европейское сообщество». Возникла принципиально иная геополитическая ситуация в Европе, в Евразии и в мире, «в которой нет места ни западноевропейской, ни восточноевропейской интеграции в обозримом будущем. Наступила пора дезинтеграционных процессов». Оценивая международную ситуацию как нестабильную, со значительной вероятностью

территориального передела мира, его ресурсов и стратегических рубежей, Э. Поздняков утверждал, что в новых условиях единственная сверхдержава – США получили уникальную возможность вклиниться в быстро меняющийся евразийский геостратегический регион, чтобы воздействовать на ход событий в нем в свою пользу. Задача Соединенных Штатов определялась следующим образом: «Раз и навсегда разрушить евразийский геостратегический монолит, не допустить доминирования в Евразии какой бы то ни было одной державы и, прежде всего, России» [5].

По мнению британского специалиста в области международной безопасности Р. Аллисона, Россия является региональным гегемоном и политика Москвы исходит из этого факта. Как полагает британский исследователь, «уязвимость стран Центральной Азии напоминает уязвимость стран третьего мира периода «холодной войны» [6, с. 48]. По мнению узбекского исследователя Ф. Толипова, Центральная Азия представляет собой полноценный и самостоятельный комплекс безопасности [7, с. 119]. Опираясь на теорию Б. Бузана, он считает, что Центральная Азия – пример внутренней трансформации, которая развивается в сторону сообщества безопасности и региональной интеграции [7, с. 120]. Вместе с тем международные процессы в Центральной Азии, на наш взгляд, пока не позволяют делать такие однозначные выводы. Самостоятельный комплекс безопасности на региональном уровне – вопрос скорее перспективы. Очевидно, что создание комплекса безопасности – это не кратковременный процесс и обусловлен группой факторов, важнейшими из которых являются внутренние условия для стабильности и безопасности.

Р. Аллисон полагает, что если Центральная Азия (или Центральная Евразия) является периферийной зоной, то это вызывает сомнения в корректности сравнения интеграционных процессов в Центральной Азии с другими частями континента [6, с. 50]. Прими-вание же к региональному гегемону, каковым является Россия, обеспечивает хотя бы частичное понимание участия стран Центральной Азии в различных структурах СНГ. Это привело к регионализму, поддерживаемому региональным гегемоном. Вместе с тем региональные гегемоны избегают принимать на себя глубокие обязательства в организациях, которые ограничивают их свободу действий. Деятельность Антитеррористического центра СНГ, как считает Аллисон, оказалась малоэффективной, так как ответственность за безопасность в Центральной Азии была разделена с Москвой, западными государствами и Китаем. Еще одним ответом на близость гегемона является балансирование, которое может оказать позитивное влияние на региональное сотрудничество по вопросам безопасности [6, с. 51]. По мнению Аллисон, одним из факторов, способствующих ориентации на Москву, была озабоченность местных режимов своей безопасностью [6, с. 52].

Правомерно, на наш взгляд, считает Р. Аллисон, что многосторонность, к которой прибегает Москва, прикрывает двусторонние отношения между Россией и странами Центральной Азии [6, с. 53]. В таком случае закономерно, что для некоторых лидеров стран Центральной Азии оборонительные структуры и двусторонние соглашения предпочтительнее многосторонних структур или совместных военных структур без участия главных центров силы. Центральназиатские государства мало надеются на региональные объединения, которые слабо институционализированы и могут оказаться недолговечными. Можно согласиться с мнением, что сотрудничество государств региона больше обращено к вопросам внутренней безопасности, чем традиционным формам внешней

обороны. В этом контексте, по мнению Аллисона, главный вопрос для лидеров стран Центральной Азии состоит в безопасности своих режимов [6, с. 61].

Хотя перед странами Центральной Азии стоят еще ряд сложных проблем, прежде всего внутреннего характера, вместе с тем в определенной мере можно согласиться с мнением иранского исследователя М. Рахмани, что регион оказался намного стабильнее, нежели предсказывали многие аналитики в период появления на международной арене новых независимых государств [8].

Таким образом, измерение безопасности общества и государства может изменяться, но суть ее остается прежней. На протяжении нескольких последних столетий ход истории Центральной Азии был тесно связан с внерегиональными политическими и экономическими центрами. Часто направленность векторов развития стран и народов, составляющих ныне регион, под воздействием державных соседей приводила к внутренним столкновениям и противоречиям. Учитывая динамику мировых процессов, разнохарактерность и разновекторность поведений большинства его участников, мы можем констатировать, что формирование геополитического ландшафта Центральной Азии находится в активной фазе. Большинство инициатив новых независимых государств Центральной Азии, а также соседних стран в сфере обеспечения безопасности и стабильности ориентированы на сотрудничество в сфере безопасности и торгово-экономической области. Эти два аспекта являются основополагающими (отправными) при создании систем региональной и международной безопасности. Учитывая динамику мировых процессов, разнохарактерность и разновекторность поведений большинства его участников, мы можем констатировать, что формирование геополитического ландшафта Центральной Азии находится в активной фазе. Вместе с тем правомерным представляется мнение, что совместное решение проблем и «видение общих перспектив» способны углубить региональное сотрудничество [9]. Для геоэкономического, геополитического и геокультурного пространства региона характерна была историческая тождественность. Имеется множество факторов, которые выгодно отличают регион от внешнего окружения и которые способны стать мощным фундаментом для действенного интеграционного объединения. Думается, от того, как будут задействованы еще не значительно раскрытые возможности, как будет реализован потенциал, будет зависеть успех развития самой региональной системы, а вместе с ней и ее составляющих. В этих условиях независимость стран постсоветской Центральной Азии как исходно равноценная, в настоящее время и в перспективе будет проходить испытания, при которых основным узловым моментом станет апелляция заинтересованными игроками к узко понимаемым политическими элитами стран региона национальным интересам.

#### Литература

1. Назарбаев Н. Из выступления на расширенном заседании Коллегии МИД Республики Казахстан, Астана, 14 сентября 1998 г. // Национальная безопасность: итоги десятилетия. – Астана: Елорда, 2001. – С. 68.
2. Ашимбаев М. Современная геополитическая ситуация в Центральной Азии в контексте интересов мировых и региональных держав // Казахстан в глобальных процессах. – 2005. – № 2. – С. 13.
3. Касенов У.Т. Безопасность Центральной Азии: глобальные, региональные и национальные проблемы. – Алматы: Университет «Кайнар», 1998. – 280 с.
4. Дугин А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить пространством. Изд. 4-е. – Москва: Арктогея-центр, 2000. – 928 с.
5. Поздняков Э.. Геополитический коллапс и Россия // Международная жизнь. – 1992. – № 8-9. – С. 5-15.

6. Аллисон Р. Регионализм как измерение безопасности и региональные структуры в Центральной Азии // Казахстан в глобальных процессах. – 2004. – № 1. – С. 48–65.
7. Толипов Ф. Некоторые теоретические аспекты центральноазиатской геополитики // Центральная Азия и Кавказ. – 2001. – № 6. – С. 142.
8. Рахмани М. Государства Центральной Азии: на чаше весов возможности и вызовы // Центральная Азия и Кавказ. – 2003. – № 2. – С. 156.
9. Косиченко А. Центральная Азия как объект-субъект геостратегии в эпоху глобализации // Безопасность и региональное сотрудничество: Сборник материалов международной конференции. – Алматы: КИСИ, 2004. – С. 62.

### ТЕОРИЯ НИЦШЕ О СВЕРХЧЕЛОВЕКЕ

#### NIETZSCHE'S SUPERMAN THEORY

Key words: nietzsche, superman theory, philosophy, Maxim Gorky, literature.

В последнее время Европа пересматривает свои базовые ценности. Это не в первый раз. Но каждый раз смена ценностных установок приводит к серьезным социальным и политическим изменениям. Пытаясь улучшить и улучшиться, человечество стремится создать некий идеальный образ. В свое время философ Ф.Ницше назвал его «сверхчеловек».

Одним из главных мотивов в творчестве Ницше является попытка переоценки ценностей, снос старых ценностных ориентиров. Моральные ценности Ницше в корне отличались от традиционных, на то время, европейских ценностей. Переоценке подлежали те ценности, которые были созданы движением деградации. Эти ценности угнетают жизненную волю, волю к власти. Они противоречат инстинкту жизнеутверждения, свойственный сверхчеловеку, и провоцируют инстинкт толпы.

Сверхчеловек – занимал главное место в философии Ницше. Именно сверхчеловек, по мнению, философа, был венцом человечества, придавал красоту и смысл всей жизни мира.

Вокруг данной теории, как и впрочем, вокруг многих других, возникло много споров. В ходе этих споров выявилось два противоположных взгляда на теорию о Сверхчеловеке. Один из которых, был резко критическим и охарактеризовал данную теорию, как антигуманистическую, аморальную и антидемократическую.

«Человек есть нечто, что должно превзойти. Сверхчеловек – смысл земли. Он – море, где может потонуть ваше великое презрение. Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, – канат над пропастью. Опасно прохождение, опасно быть в пути, опасен взор, обращенный назад, опасны страх и остановка. В человеке важно то, что он мост, а не цель: в человеке можно любить только то, что он переход и гибель» (Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»). Именно такой смысл, вкладывает Ницше в понятие сверхчеловек. В произведении «Так говорил Заратустра» Ницше описывает путь к сверхчеловеку аллегорически. Изначально дух становится верблюдом, т.е. тем, кто упорно и без сомнений несёт свою тяжесть. Этой тяжестью являются наши предрассудки. Далее дух перерождается во льва, цель которого стремление отвоевать свободу в борьбе с драконом, на каждой чешуйке которого написано «ты должен». Дракон это и есть та тяжесть, которую тащит верблюд. Лев – это воин, а воину нужен враг, ибо без врага он, где сможет создать ничего позитивного и принесёт лишь разрушение. Поэтому дух перерождается в ребёнка – это последняя ступень перерождения. Сверхчеловек – это рождение нового, новых ценностей. Ребёнок – это священное «да», это сила нового, властного и безошибочного утверждения. Ценности сверхчеловека – это те ценности, которые обеспечивают движение вперед, которые делают человека соответствующим возрастанию воли к власти или собственному его предназначению.

Образ сверхчеловека можно встретить не только в произведениях философов, но и в творчестве литераторов, в том числе и русских. В рассказе «Старуха Изергиль» Максима Горького, в таком персонаже, как Ларра или Данко можно проследить линию сверхчеловека.

Ларра был сыном женщины и орла. Его взгляды, его принципы, его поведение, он всем отличается от людей. Отвергнутый девушкой, он убивает её, за что изгоняется из деревни. Он был проклят старейшинами и обречен, скитаться в одиночестве. Его наказали бессмертием и одиночеством, за грех гордости.

Данко – персонаж второй сказки старухи Изергиль. Он похож на Ницшеанского Заратустру, который хотел донести до людей знания, так же как Данко своим горящим сердцем хотел спасти разгневанных на него одичавших людей. Данко предстает перед нами лидером, который, не смотря ни на злобу людей, ни на длинный путь или грозу, вел за собой людей, дабы спасти их. Однако спасшиеся с его помощью люди быстро забывают о своем спасителе, более того один из тех людей раздавил сердце Данко и теперь и нем напоминают лишь голубые искры.

Сама старуха Изергиль является примером сверхчеловека, она сочетает в себе качества и Данко, и Ларры. Изергиль в рассказе о самой себе делает упор на линию любви и своих любовников, в её истории самым смыслом жизни является любовь. Сначала, рыбак с Прута, затем разбойник-гуцул, турок – хозяин гарема, где жила Изергиль, его шестнадцатилетний сын, с которым Изергиль бежала, монах-поляк, который из-за Изергиль покидает монастырь. В Польше Изергиль становится проституткой; затем влюбляется в шляхтича Аркадзея, которого затем спасает из плена, убив часового. Подобно Ларре и Данко, Изергиль предстает бесплотной тенью тех времен, когда, по ее словам, «больше было в человеке силы и огня, и оттого жилось веселее и лучше».

В этом рассказе Максима Горького теория Ницше разделяется на трое, но я рассмотрю два противоположных. Ларра явился сверхчеловеком, имеющим двойную сущность. Однако он не имел моральных принципов, об этом говорит то, как он поступил с отвергнувшей его девушкой. Данко же явился читателям полной противоположностью Ларры, он не ставил себя выше людей, а стремился их спасти и помочь им, не смотря ни на что.

Дальнейшее свое развитие теория получает по большей части, в направлении Ларры. В данном развитии эта теория легла в основу фашизма и способствовала преступлению против человечества. Так же в литературе послевоенного времени, она развивалась, как теория насилия и скорее превосходства физического, без моральных принципов.

### Литература

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ницше,\\_Фридрих](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ницше,_Фридрих).
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сверхчеловек>.
3. <http://knijky.ru/books/tak-govoril-zaratustra>.
4. <http://e-libra.ru/read/347789-antihrist-proklyatie-hristianstvu.html>.
5. [https://ru.m.wikisource.org/wiki/Старуха\\_Изергиль\\_\(Горький\)](https://ru.m.wikisource.org/wiki/Старуха_Изергиль_(Горький)).
6. <http://www.litres.ru/> ([http://briefly.ru/ajtmatov/i\\_dolshe\\_veka/](http://briefly.ru/ajtmatov/i_dolshe_veka/)).

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭВОЛЮЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ ЭСХАТОЛОГИИ В.С. СОЛОВЬЕВА

### INTERPRETATION OF THE EVOLUTION OF THE MEDIEVAL EUROPEAN WORLDVIEW IN THE CONCEPT OF CHRISTIAN ESCHATOLOGY V.S. SOLOVYOV

Key words: worldview, philosophy, culture, faith, religion, Christianity.

Русский мыслитель в своих историко-философских исследованиях руководствовался установками мировоззрения и духовной культуры «Серебряного века», когда раскрывались апофатические смыслы культурных процессов, протекающих в Европе и России. В эту эпоху актуальной становится проблематика попыток синтеза христианских и «языческих» ценностей, философско-мировоззренческих идей и представлений о действительности, сформулированных в трудах мыслителей Запада и Востока. Оригинальной философской идеей В.С. Соловьева, обнаруживающей методологический смысл, по крайней мере, в сфере историко-философских исследований, является попытка сформулировать подход к мировоззренческим и культурным ориентациям мыслителей европейского средневековья как к эпохальному историческому компромиссу идеалов и ценностей христианства и язычества, унаследованных от античности. Средневековое европейское философствование не выступает формой аутентичного христианского мировоззрения. Этот «двойственный» полухристианский и полужазыческий жизненный миропорядок и понятийный строй философского и теологического знания господствовал в средневековую эпоху как на романо-германском Западе, так и на византийском Востоке. Русский философ указывает на фундаментальную противоположность средневекового философского миропонимания и христианского мировоззрения. Причиной упадка средневекового философского мировоззрения считается, говоря языком современности, идеологическое извращение основополагающих идей христианства, сформулированных в Библии и писаниях Отцов Церкви.

В.С. Соловьев разрабатывал интегральный, соединяющий философские, социологические и культурологические представления подход к интерпретации смысла, содержания и практической реализации принципов христианского мировоззрения, превращения его в мироотношение конкретного человека, существующего в рамках христианской цивилизации. Сущностью истинного христианства Владимир Соловьев, не приемлющий социальных идей и принципов ортодоксальной православной доктрины своей эпохи, основанной на созерцательном мироощущении, клерикальной идеологии и имперском сознании, считает перерождение человечества и мира в духе Христовом, превращение мирского царства в царство Божье (которое не от мира сего). Христианское перерождение человечества не может быть исключительно естественным процессом, не может совершаться само собой, путем бессознательных движений и перемен. Это перерождение есть духовный процесс, в нем должно участвовать само человечество своими собственными силами и своим сознанием. Существенное и коренное отличие христианства как универсальной религии всех времен и народов от религий Востока, особенно ислама, видится в том, что оно как религия богочеловеческая, предполагает действие Бога, но,

вместе с тем, и действия человека. Осуществление самого Царства Божьего зависит не только от Бога, но и от людей, ибо ясно, что духовное перерождение человечества не может произойти помимо самого человечества, не может быть только внешним фактом; оно есть дело, возложенное на человека, задача, которую должны разрешить реальные индивиды. Одноактное осознание, тем более, разрешение этой задачи невозможно, как невозможно неисторическое обращение и перерождение конкретного человека.

В работах Соловьева анализируются конкретные факты истории раннего христианства, смысл и содержание противоречивых процессов развития античной и средневековой христианской духовной культуры. Высшие религиозно-нравственные мотивы преобладали в христианских общинах до эпохи Константина Великого. Христиане испытывали возможность святого мученичества и не были гонителями языческой веры, иных религиозных движений. Догматы не ясно понимались в качестве нравственно-исторических задач человечества, но ясно чувствовались в христианских общинах, готовых к мученичеству и ожидавших скорого пришествия Христа, в первые три века. Христианин сочетал в себе как социальный тип привлекательные для осознающих себя свободными или устремленными к свободе людей античной эпохи черты великодушного, терпимого, рефлексирующего героя и благородного мученика. Он мог становиться идеалом человека. Прекращение гонений и превращение новой веры в официальную государственную религию произвело перемену к худшему в умонастроениях как христианских общин, так и конкретных индивидов. При Константине Великом и Констанции, позднее при Феодосии, когда язычество утратило правовой статус, к христианскому мировоззрению и культурным традициям стали приобщаться языческие массы, но не по убеждению, а по рабскому подражанию и социальным интересам. Сложился социальный тип христиан, притворяющихся верующими и лицемерных, дающих повод просветителям считать лицемерной христианскую мораль. Этот тип стал массовым при Юстиниане. «Внешняя церковь» разрушала «внутреннюю церковь», категории человеческого достоинства христиан, их духовную индивидуальность. Христианское общество растворилось в христианской по внешней форме, но в действительности языческой массовой общности. Большинство людей, притворяющихся христианами, равнодушных к вере, отчасти инстинктивно, а отчасти сознательно старались утвердить, узаконить и увековечить языческие жизненные ценности и традиции, принципиально исключая задачу внутреннего обновления человека в духе проповедей Христа. Закладываются, делает вывод Соловьев, первые основы христианско-языческого компромисса, который определил средневековое мироощущение и жизнь.

В трудах В. Соловьева перспективное жизнепонимание выступает существенным элементом мировоззрения. Жизнь, прошедшая, настоящая и будущая, до конца истории в каждом данном состоянии есть фактический компромисс между реализующимся в мире высшим идеальным началом и материальной, не соответствующей ему средой, в которой оно практически осуществляется. Когда компромисс осуществляется полностью, заключается русский философ, завершается мировой исторический процесс, в современной интерпретации, наступает «конец истории». Истинное совершенствование человека и мира требует, чтобы идеальное начало все глубже проникало в противодействующую среду и все полнее овладевало ею.

В.С. Соловьев подчеркивает, что если в мире человека существуют борьба и победа над злом, усилие и совершенствование жизни, если абсолютный идеал не отрицается и не забывается, если он остается внутренним одушевляющим началом и окончательной

целью деятельности, то фактический компромисс с реальной средой есть внешняя необходимость, а не внутренняя ложь. Здесь нет двоеверия. Считаться с действительностью как с фактом не значит в нее верить; временно уступать ей в малом, чтобы окончательно преодолеть, не значит преклоняться перед ней как высшей силой.

Новообращенные, по мнению русского мыслителя, хотели, чтобы мирское царство оставалось мирским, а царство Божье, будучи не от мира сего, оставалось бы вне мира как церемониальное украшение действительности. Мир должен был оставаться в материальной бессмысленности. Но Христос пришел в мир для того, чтобы спасти его своей смертью и воскресением, и распространить спасение на все человечество, осуществить начало спасения во всей действительности. Христос может свершить это вместе с человечеством, ибо насильно и без своей воли и согласия человек спасен быть не может. Но истинное спасение есть перерождение или новое рождение, предполагающее смерть прежней ложной жизни, а умирать человеку не хочется. Прежде чем решиться принять истинное спасение, языческий мир возжаждал легкого спасения, спасения «мертвой верой» и внешними делами благочестия. Христианство было принято массой людей со стороны отвлеченной веры в непонятные предметы, т.е. словесного исповедания веры.

Сущность религии, по мысли Соловьева, состоит в том, что ее истина является не отвлеченным теоретическим учением, а утверждается как «норма действительности», в качестве «закона жизни», имеющего нравственный смысл. Христианское учение, в противоположность другим религиям, заключает в себе «полную истину». Но истина не только не осуществляется полностью, что невозможно до конца мира, но сама ее задача отрицается мнимыми христианами. Смысл христианства русским мыслителем видится в том, чтобы в соответствии с истинами веры преобразовать жизнь человечества. Но если эта жизнь остается в рамках языческого закона, и сама мысль о ее коренном преобразовании и перерождении устранена, то тем самым истины христианской веры потеряли свой смысл и значение как нормы действительности и закон жизни и остались при одном отвлеченном теоретическом содержании. Поскольку теория массам была непонятна, истины веры превратились в обязательные догматы, т.е. условные знаки церковного единства и послушания народа духовным властям. От нарушающего законы логики соединения идеи спасения с церковным догматизмом сформировалось учение о том, что единственным путем спасения явилась вера в догматы. К счастью, кроме догматов сохранились как придатки к ним таинства. Хотя истинный смысл их был частично забыт, а частично не успел развиться, этот существенный элемент христианской культуры имел достоинство общедоступности, сохраняющей элементы веры в обществе.

Идея общественности исчезла из теологии, теоретического мышления. Лучшие представители христианства ставили своей задачей индивидуальное спасение. Если общество греко-римской империи и романо-германской Европы было преимущественно языческим, то государство, органически связанное с обществом, не имело мотивации заботиться о христианской направленности власти и публичной жизни.

Философ-идеалист, основывающийся на положениях диалектической методологии познания, предполагающей понимание противоречивой целостности мира, отмечает, что, ограничивая дело спасения личной жизнью, «псевдохристианский индивидуализм» должен был отречься не только от мира в узком смысле слова (общество, публичная социальная жизнь), но и от мира в широком смысле, от всей материальной природы. В этом своем одностороннем спиритуализме средневековое мирозерцание вступило в прямое противоречие с самой основой христианства. Христианство является религией

воплощения Божества и воскресения плоти, а европейская средневековая теология превратила ее в восточный дуализм, отрицающий материальную природу как «злое начало» бытия. Но злым началом бытия сама по себе материальная природа быть не может. Она пассивная и инертна, представляет собой «женственный элемент», принимающий конкретное духовное начало. Христос, пишет В.С. Соловьев, изгнал из Марии Магдалины бесов и одушевил ее Своим Духом. Когда мнимые христиане отлучили от духа Христова материальную природу, эту «всемирную Магдалину», в нее вселились злые духи. К концу средневековой эпохи и в новое время получила большое распространение черная магия. Духи были вызваны, но заклинания не действовали. Представители псевдохристианства отчасти уподобились «верующим бесам» в своем догматизме, а отчасти в ложном спиритуализме. Они утратили действительную силу духа, не могли подражать Христу и апостолам, и прибегали к обратному приему. Иисус Христос и святые апостолы изгоняли бесов для исцеления одержимых, а эти для изгнания бесов стали умерщвлять одержимых.

Русский религиозный мыслитель отмечает, что мнимые христиане отрекались и отрекаются от Духа Христова в своем исключительном догматизме, одностороннем индивидуализме и ложном спиритуализме, теряли и теряют его в своей жизни и деятельности. Он задается вопросами, и пытается найти ответы, куда исчез Дух, и не покинуты ли им человечество и история, и в чем в этой вероятной духовной ситуации состоят причины социального, интеллектуального и нравственного прогресса нового времени. Здесь не имеется в виду мистическое присутствие Духа в Таинственной Церкви и индивидуальное воздействие на избранные души. Большинство людей, производящих прогресс, не признают себя христианами. Если номинальные христиане изменили делу Христову и чуть не погубили его, если оно исторически могло погибнуть, то люди, на словах отрекающиеся от Христа, послужили делу Христову, поскольку социальный прогресс нового времени подразумевал христианское человеколюбие и справедливость. Неверующие инициировали на Западе христианские по духовно-нравственному смыслу преобразования в обществе (уничтожение феодального и крепостного рабства, публичных жестоких пыток и казней, прекращение гонений на иноверцев и еретиков). Враги христианства могут служить Духу Святому, поскольку Он есть, где желает быть.

Философ заключает, что неверующие двигатели новейшего прогресса действовали в пользу истинного христианства, подрывая ложное средневековое мировоззрение с его антихристианским догматизмом, индивидуализмом и спиритуализмом. Христа они не могли обидеть своим неверием, но они обидели ту самую материальную природу, во имя которой многие из них действовали. Против лжехристианского спиритуализма, усматривающего в природе злое начало, они выставили столь же ложный взгляд, видящий в ней мертвое вещество, бездушную машину. Как бы обиженная этой двойной ложью, земная природа отказывается кормить человечество. Вот общая опасность, которая должна объединить верующих и неверующих. И тем и другим пора признать и осуществить свою солидарность с матерью-землей, спасти ее от омертвения, чтобы и себя спасти от смерти. Но для этого необходима солидарность людей различных убеждений, понимание ее как одной из высших ценностей. Во имя спасения человечества, на котором основывается истинный прогрессизм, сотериологическую тайну которого пытался раскрыть русский религиозный мыслитель, руководствующийся рационалистической философией, в России и Европе необходимо создать христианство живое, социальной, вселенское.

## Литература

1. Соловьев В.С. Сочинения в двух томах. Т. 2. – М.: Издательство «Правда», 1990. – С. 735.
2. Зеньковский В.В. История русской философии. Т. 2. Ч. 1. – Ленинград. «Эго», 1993. – С. 255.
3. «Новая философская энциклопедия». Том 3. Москва. «Мысль». 2010. С. 692.

**Болотова У.В.**

*ФГУОУ ВПО «Северокавказский федеральный университет» (филиал) в г. Пятигорске*

## ОТ РЕФОРМАЦИИ К МОДЕРНИЗМУ

### FROM THE REFORMATION TO MODERNISM

Key words: secularization, Reformation, theology, the scientific revolution, science, humanism, science.

Начало модернистской философии совпадает с началом особого этапа в истории европейской философии – философии Нового времени. Рождение нового типа сознания связано с процессом секуляризации. С движением Реформации и затем Контрреформации, с бурным развитием городов, открытием Нового Света, возрастанием роли денежного хозяйства и предпринимательства, то есть становлением капитализма, а также с созданием нового типа науки – экспериментально-математического естествознания.

Процесс секуляризации начинается в Европе примерно в XV веке. А в XVI–XVII вв. углубляется и расширяется. Все большую самостоятельность по отношению к церкви и религии приобретает не только социально-политическая и экономическая, но и духовная жизнь – философия, наука, искусство. Философия осознает себя автономным, независимым от Откровения знанием о Боге, мире и человеке. Происходит смена мировоззренческих ориентиров.

Отмеченные процессы сопровождаются появлением нового типа человека – человека с развитым и рефлексированным индивидуальным сознанием. Сознание собственной силы и таланта, гордость, честолюбие, самоутверждение отличают человека на заре Нового времени.

В этот период, как никогда прежде, возрос интерес к человеческому существу во всем многообразии его проявлений. Выше всего гуманисты ценят уникальность и своеобразие человеческого индивидуума.

Исключительно важную роль в формировании философии и науки Нового времени сыграла реформация, которая внесла существенные перемены в общую духовную атмосферу и хозяйственную жизнь Западной Европы, протестантизм выступил с критикой католической церкви с характерным для нее принципом иерархии. В кальвинизме, особенно у его английских последователей, борьба против иерархического принципа, господствовавшего в средневековом мирозерцании, велась наиболее ожесточенно.

Поскольку космическая иерархия в средние века осмыслялась с помощью философии и физики Аристотеля, то именно Аристотель стал предметом ожесточенной критики со стороны протестантских богословов. На него особенно обрушивались пиеисты, считавшие учение греческого философа источником католической неблагочестивости. И Лютер, и Кальвин, критикуя схоластику, видели в Аристотеле главного виновника того интеллектуализма, который, по их мнению, едва ли не вытеснил веру в католической церкви.

Так, Лютер, требуя перестроить университетское образование, обличает язычество, насаждаемое в университетах с помощью, прежде всего аристотелевской философии. В университетах, пишет он, «царит распущенность, священному писанию и христианской вере уделяется мало внимания; в них единолично властвует – затмевая Христа – слепой языческий наставник Аристотель. И я советовал бы полностью изъять книги Аристотеля: Physicorum, Metaphysika, De Anima, Ethicorum, которые до сих пор считались лучшими, вместе со всеми другими, славословящими естественные вещи, хотя на основании их нельзя изучить ни естественные, ни духовные предметы... Я осмеливаюсь сказать, что (любой) гончар имеет более глубокие знания о естественных вещах чем можно почерпнуть из книг Аристотеля. Мое сердце скорбит, что проклятый, высокомерный, лукавый язычник своими лживыми словами совратил и одурачил столь много истинных христиан» [1].

Противопоставление веры и знания, характерное для протестантизма, привело к сознательному стремлению ограничить сферу применения разума миром «земных вещей», поскольку трансцендентный Бог, по убеждению протестантских богословов, есть исключительно предмет веры, а не знания. Под «земными вещами» понималось, прежде всего, практически ориентированное познание природы. Разум стал ориентироваться на сферу практической деятельности: ремесла, хозяйства, политики. Применение разума в практической деятельности тем более поощрялось, что сама эта сфера, с точки зрения реформаторов, приобретает особо важное значение: труд теперь выступает как своего рода мирская аскеза. Этим фактом обуславливается признание особой ценности технических и научных изобретений, которые способствуют облегчению труда и стимулируют материальный прогресс.

Именно в этих условиях возникает экспериментально-математическое естествознание, у истоков которого стояли Кеплер, Галилей, Кавальери и др. Новая наука оттеснила метафизику на задний план, создав особый – сциентистский – способ мышления и жизненной ориентации, по сей день определяющий характер европейской культуры и индустриально-технической цивилизации, ставшей теперь всемирной. По словам немецкого философа Г. Ромбаха, «точная наука есть философия Нового времени» [2].

В период зарождения модерна именно наука главным образом определяла как общественное сознание, так и общий облик новоевропейской цивилизации. Этот факт становится особенно очевидным в контексте еще одной особенности этой цивилизации, вызванной к жизни именно развитием науки. Речь идет о технике, по своему характеру отличающейся от той, которая была в восточных обществах, в античности и в средневековье. Возникшая в союзе с экспериментально-математическим естествознанием, техника больше всего повлияла на особенности того типа цивилизации, которую принято называть индустриальной. «Современная техника, – пишет немецкий философ С. Мозер, – это автономное образование истории Нового времени, так же как наука и искусство. Она не есть просто сумма отдельных методов. Скорее, последние суть проявления этого автономного и универсального процесса» [3].

Связь между экспериментально-математическим естествознанием и техникой – глубинная, органическая: само рождение механики невозможно для преодоления непереходимого для античности и средних веков рубежа между естественным, с одной стороны, и техническим, искусственным – с другой. В виде эксперимента техника глубоко проникает в саму науку. В этой связи реальность, изучаемая новым естествознанием, – это не просто природная, но конструируемая реальность, создаваемая в значительной мере с по-

мощью технической аппаратуры. Как отмечает академик В.С. Степин, техническая аппаратура – приборные установки – входят в качестве конститутивного момента в ту систему объектов, которые изучаются наукой. «В разных формах эксперимента такого рода объекты изготавливаются искусственно. К ним относятся в первую очередь приборные установки, с помощью которых проводится экспериментальное исследование... Вполне правомерно рассматривать объекты природы, включенные в экспериментальную ситуацию, как «квазиприборные» устройства независимо от того, получены они искусственным путем или естественно возникли в природе независимо от деятельности человека... В эксперименте взаимодействующие фрагменты природы всегда выступают в функции приборных подсистем» [4]. В свою очередь полученные таким образом достижения науки открывают неограниченные возможности для развития техники.

Все эти особенности новоевропейской культуры вызвали к жизни и новую ориентацию философии. Если в средние века она выступала в союзе с теологией, а в эпоху Возрождения – с искусством и гуманитарным знанием, то начиная с XVII века она опирается главным образом на науку. Поэтому для понимания проблем, которые стояли перед философской мыслью рассматриваемой эпохи, надо принять во внимание специфику нового типа науки о природе, особенности которой закладывались именно в этот период и которая существенно отличается от естествознания античности и средних веков [5].

#### Литература

1. Лютер М. Время молчания прошло // Лютер М. Избранные произведения 1520–1526. – Харьков, 1984. – С. 68.
2. Rombach H. Substanz, System, Struktur; Freiburg; München, 1965. – 1: Die Ontologie des Funktionalismus und der philosophische Hintergrund der modernen Wissenschaft. – S. 149.
3. Moser S. Kritik der traditionellen Technikphilosophie // Techné, Technik, Technologie. – Pulloch die München, 1973.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000. – С. 151–152.
5. Болотова У.В. Социально-философская экспликация понятия «современность». Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». – Пятигорск: ПГГТУ, 2012. – Выпуск № 2. – С. 249–254.

**Гайдина Е.А., Пылова А.В., Болотова У.В.**

*ФГУОУ ВПО «Северокавказский федеральный университет» (филиал) в г. Пятигорске*

## ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### HUMANIZATION OF MODERN EDUCATION

Key words: education, humanism, continuity, education, culture.

Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Оно характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением тех трудностей, которые стоят у них на пути. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия.

Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий со-

временные общественные тенденции построения функционирования системы образования.

Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Данный социально педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования. Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель-ученик», т.е. установления сотрудничества между ними.

Ключевое понятие гуманистической философии образования «гуманизм». Попытка определить его смысл показывает, что у этого понятия существует несколько значений.

«Гуманизм» употребляется в нескольких значениях: название эпохи Возрождения в различных культурных движениях, идейных течениях, направлений общественной мысли; название области теоретического знания, которая отдает предпочтение гуманитарным наукам; характеристика марксистского мировоззрения, пролетарской идеологии, социалистического образа жизни; обозначение нравственных качеств личности человечности, доброты и уважения; определение важнейшего фактора всестороннего развития личности и др.

Аналогичное положение наблюдается и в отношении понятия «гуманность», которое часто отождествляется с понятием «гуманизм». Гуманизм как идейно ценностный комплекс включает в себя все высшие ценности: человеколюбие, уважение чести и достоинства, свобода и справедливость, отрицание зла, трудолюбие и др.

Гуманизм чаще всего выступает как понятие философско-идеологическое, как название философской системы, и поэтому его исследования предписывают компетенции философских наук. Гуманность же рассматривается как качество личности, представляющая собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей ценности.

Гуманизация образования на современном этапе развития общества является социально-педагогическим феноменом, отражающим современные общественные тенденции в построении и функционировании всей системы непрерывного образования.

Гуманизация образования это признание ценности конкретного обучающегося; это создание условий, направленных на очеловечивание обстоятельств студенческой жизни, на раскрытие и развитие способностей студента, его самореализацию; это многофакторный и многоплановый процесс; это обретение учащимися целостной смысловой картины современного мира; это духовная и нравственная ориентация практической педагогики на систему адекватных нравственных ценностей, ядром которой является обучающийся как личность.

Следует отметить, что цель гуманизации в образовании имеет внешнюю и внутреннюю направленность. Внешняя состоит в способствовании жизнеобеспечения общества при данных конкретно-исторических условиях, в развитии его общей культуры, в укреплении морально-нравственных устоев. Внутренняя – учитывает тот факт, что в современном быстро меняющемся мире знания, умения и навыки суть явления неустойчивые, они достаточно быстро утрачивают необходимое им стабильное соответствие реальным явлениям и процессам.

Важно отметить, что гуманизация образования имеет: всеобщий характер (всеобщие ценностные ориентации, общечеловеческие проблемы развития цивилизации, стратегия развития человеческого общества); особенный характер (специфика процесса гуманизации образования и воспитания как организованного и целенаправленного педагогическо-

го процесса в различных образовательных и воспитательных системах) и конкретно-единичный характер, проявляющиеся в конкретных формах, методах и технологиях лично-ориентированного педагогического процесса, учитывающего личностные особенности обучаемых.

Гуманизация образования как специальная область осмысления объективной действительности суммирует эмпирический опыт познания мира. Одновременно в содержание понятия гуманизации образования и воспитания входит опыт мировой общественной практики. Благодаря этому происходит рациональное осмысление человеческих ценностей, активное позитивное преобразование действительности, осуществляется преемственность между поколениями, формируется отношение к обществу и осознание своего места в нём.

Гуманизация образования связана с развитием активно-творческих возможностей человека, социально-волевого и морального потенциала личности, стимулирования у нее стремления к реализации себя в интересах общества, ибо развитие богатства человеческой природы выступает, как самоцель. А именно гуманистическая цель образования – выводить каждого человека в его индивидуальном развитии на передний край человеческой культуры. Результат гуманизации образования – это перевод человека на новый уровень овладения культурой, изменение его отношения к миру, другим людям и к себе, повышение ответственности за свои действия и их последствия.

Изучение проблемы гуманизации образования позволяет увидеть в гуманизации эффективное средство, способствующее формированию личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения, фактор ее гармонического развития, роста сущностных сил и способностей.

#### Литература

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма лично-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
2. Колесникова И.А. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования: Теория. Практика. – СПб, 2011. – С. 37–45.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2010. – 96 с.

**Зекрист Р.И.<sup>1</sup>, Федотов А.А.<sup>2</sup>, Гриненко М.<sup>3</sup>, Димура В.<sup>3</sup>,  
Жубаева А.<sup>3</sup>, Сабитова А.<sup>3</sup>, Сапига Л.<sup>3</sup>, Сулейменова А.<sup>3</sup>**

*<sup>1</sup>Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар,*

*<sup>2</sup>Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»,*

*<sup>3</sup>Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар*

## **АРКАИМ В СВЕТЕ ИДЕИ ЕВРАЗИЙСТВА: ОТ ЗВЕРИНОГО СТИЛЯ СКИФОВ К СВЕРХЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **ARCH IN THE LIGHT OF EURASIANISM: FROM SCYTHIAN ANIMAL STYLE TO THE SPACE EURASIANISM**

Key words: Eurasian, Eurasian Space Art, civilization, ethnic group, nation-state, the Scythians, «animal style», Arkaim, civilization.

Еще более ста лет назад Карл Ясперс говорил, что никакая культура не может развиваться в изоляции, источник культурного прогресса – взаимодействие культур, различия которых взаимно питают процессы их развития. Сейчас на Земле существует огромное разнообразие культур – Запад и Восток, Север и Юг, джунгли Амазонии и Новая Гвинея, юная Америка и древний Китай, Япония, успешно преодолевшая последствия двухсотлетней самоизоляции, и другие... Взаимодействие и взаимообогащение земных человеческих культур еще долго может быть источником культурного прогресса, как всего человечества, так и «симфонической личности», то есть его отдельных рас, народов и наций.

Как отметил А.В. Семушкин, современные политики и ученые полагают, что перспектива мирового социально-исторического процесса на ближайшее будущее, а именно, границы, контакты и конфликты между странами и народами, в XXI веке будут определяться не идеологическими или экономическими факторами, а цивилизационными, принадлежностью людей к той или иной традиции, религии, культуре, в результате чего государства пестрого цивилизационного состава будут фатально обречены на распад и автоматически сойдут со сцены мировой политики (мнение С. Хайтингтона).

Встает вопрос, насколько евразийская идея теоретически обоснована и, следовательно, осуществима на практике? Евразийский проект разворачивается панорамно от «пульсирующего чередования» в истории Евразии имперских (скифы, гунны, татары) и локальных (хазары, печенеги, половцы, сарматы и т.д.), объединенных антиномичностью, дуальностью спецификой природы и хозяйствования народов Евразии (лес и степь, оседлость и кочевье) и до сегодняшнего дня – космического евразийства, как совместной духовно-материальной программы соразвития Казахстана и России. И с этой обеспокоенностью, восходящей к Г.В. Вернадскому, можно согласиться. Если «пульсирующее чередование», т.е. организационная неустойчивость Евразии, свидетельствующая о тщетности периодических усилий, свидетельствует о невозможности построения единого и благополучного евразийского пространства, то мы приходим к утопичности евразийского проекта. Ведь природа диктует народам Евразии жить врозь и общаться как независимым субъектам истории, а государство и государственная воля вынуждают их жить вместе.

Попытаемся ответить на поставленный вопрос с позиции национальной специфики в евразийском региональном контексте. Речь пойдет о Северном Казахстане, точнее костанайском целинном крае, на территории которого (как и Челябинской области России)

находится останки древнейшей арийской цивилизации Аркаим – родины Заратустры (согласно легендам). Здесь, на этой земле, евразийский проект реализуется и воплощается в различных интеграционных связях и отношениях, включая хозяйственные и мировоззренческо-духовные, воплощенные наиболее ярко в космической программе взаимодействия Республики Казахстан и Российской Федерации. Многие десятилетия земля Костаная принимает радушно, по-земному своих сыновей, возвращающихся из далеких космических полетов. **Первые шаги космонавтов, после полета в космос, происходят именно здесь, в торгайских степях...**

Космическое сотрудничество стран-лидеров на постсоветском пространстве дает мировому сообществу, как **духовные ценности, так и называемый** космический хайтек. Объединенные учением **евразийства, они способны внести свой замечательный вклад в образование** сверх-цивилизации будущего человечества, как содружества цивилизаций. Согласно евразийской философии Николая Трубецкого, основоположника евразийства, многополярность мирового устройства, мирное взаимодействие цивилизационных центров, гармоничное сосуществование культурных мировых кругов способствуют развитию человеческой культуры, в том числе, космического евразийства. А сочетание славянского и тюрского этносов, по Л. Н. Гумилеву, образует «евразийский сверх-этнос».

В современной науке существуют различные варианты евразийского проекта, основоположниками которого явились Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, П.П. Сувчинский. Современные представители евразийства – А.Г. Дугин, А.С. Панарин, В.В. Малявин, В.Я. Пащенко, Г.Д. Чесноков, В.В. Кожин, и др. – провозглашают создание славяно-тюркской интеграции и «евразийской» сверхдержавы.

Известный отечественный геополитик А.Г. Дугин считает, что евразийский импульс действует в современной России так же объективно и последовательно, как он действовал всегда, на протяжении всей русской истории, на разных этапах выражаясь по-разному. По мнению автора, «именно в единстве геополитического вектора и заключается осевая реальность, объединяющая между собой такие далекие явления, как Киевская Русь, Московское царство, романовская Россия или Советский Союз» [1, с. 16].

Современным видится некоторым авторам (Л.П. Ахраменко [2], В.Я. Пащенко [3] и др.) учение «последнего» евразийца Л.Н. Гумилева. И хотя его взгляды значительно отличаются от евразийства двадцатых годов, в сущности, все работы Л.Н. Гумилева представляют собой реальное развитие идей евразийства через синтез наук и попытку преодоления влияния на общественное сознание европоцентристского стереотипа.

Его концепция этногенеза и евразийской общности способна открыть путь к эволюции России в качественно новый межнациональный союз народов. Л.Н. Гумилев был противником распада страны как необходимого условия для вхождения в семью цивилизованных государств и считал, что способом существования для европейских государств была дезинтеграция, которая особенно активно протекала в XVI–XVIII вв. Что же касается народов Евразии, то, несмотря на большое разнообразие географических условий, объединение всегда оказывалось выгоднее разъединения. По мнению Л.Н. Гумилева, «дезинтеграция лишала силы, сопротивляемости: разъединение в условиях Евразии значило поставить себя в зависимость от соседей» [4].

Что же стоит за столь великой идеей евразийства, каковы исторические корни, какой народ, этнос стоял у истоков мировой цивилизации, какова роль степной культуры в этом развитии?

Величайшим и могучим степным этносом в истории степи были скифы. Его роль в истории и влияние на соседние народы и государства, к сожалению, не оценены историками как следует. На основании имеющихся в нашем распоряжении археологических и исторических фактов, можно прийти к выводу, что скифы были уникальным народом, создавшим самую самобытную и высокоразвитую культуру в мире. Богатство сырьевой базы Скифии создавало возможность для совершенствования материальной культуры, развитый транспорт позволял широко пользоваться этими богатствами, а резкие колебания климата и постоянная опасность в условиях открытых пространств, стимулировали необходимость прогресса. При этом Скифия, доступная своим влиянием со всех сторон, легко отдавала вовне плоды своего прогресса соседним народам. Государство, образованное скифами просто не знало границ.

Скифия была империя поистине континентального масштаба. Историк Ю.Д. Петухов писал, что «Скифская цивилизация занимала примерно территорию Советского союза в границах 1945 года» [6, с. 51]. Она занимала территорию от Карпат на западе, до Волги на востоке, от Северного Дона на севере, до Крыма и Кавказа на юге. Такой масштаб и внутреннее единство народа, позволяет назвать государство созданное скифами – Империей. Подводя итог можно прийти к выводу, что скифы образовали государство, аналогов которому, как по охвату территории, так и по военной мощи, не было за всю историю древнего мира. Цари Скифии контролировали Среднюю и Верхнюю Волгу, Дон, Приазовье, Северное Причерноморье, им подчинялась вся Азия и Северный Кавказ, Южная Сибирь и даже Тибет. Степняки прочно держали в своих руках Крым и все Средиземноморье. Данные археологии отчетливо свидетельствуют о прохождении скифами всей Сибири вплоть до Тихого и Ледовитого океанов. Следы скифской культуры отмечены на Оби, Енисее, в Забайкалье и даже на Амуре. Находки изделий выполненных в стиле скифского «звериного искусства» обнаружены в Чехии, Польше и даже Восточной Германии. Таких исполинских империй, мир, пожалуй, никогда больше не знал за свою историю.

Мир скифской культуры был богатым и всеобъемлющим. Скифы не просто осваивали степные пространства, они оставили после себя ярчайшие памятники материальной и духовной культуры. Скифы были умелыми градостроителями и гончарами, искусными кузнецами и хлебопашцами. Скифы были самым передовым народом по уровню развития и изобретению «технологий». Им не было равных по разведению породистого скота, скифам также принадлежал приоритет в разработке технологий производства бронзы и железа. Земледелие, скотоводство, металлургия бронзы и железа были в Скифии всегда на высоком уровне. Скифы первыми в мире изобрели и передали другим народам колесные средства передвижения, седло и боевую колесницу, плуг-сеялку, высокие металлургические «технологии», передовые навыки в обработке земли и ведении хозяйства. Скифы также изобрели шахматы, сталь, огниво, выделку сыромятных кож и юфти, составили один из древнейших в мире календарей.

Уникальность и самобытность скифской культуры, прежде всего, подчеркивает звериный стиль. Звериным стилем принято называть вид искусства, возникший в эпоху железа в культуре скифо-сарматских кочевников. Главной особенностью этого вида искусства является изображение обожествляемых животных, хищных зверей, птиц и фантастических существ. Изображать животных начали ещё первобытные люди, но практика массового производства различных предметов с изображениями в зверином стиле, появилась только в бронзовом веке, а особенно возросла в железном веке. Самые лучшие

изображения в зверином стиле основаны на любви к природе и восхищении повадками и движениями животных. Для создания предметов с подобными изображениями использовались все доступные тогда средства, но чаще всего это был камень или металл. Для изготовления наиболее ценных предметов использовалось золото, серебро и драгоценные камни.

«Звериный стиль» является самым оригинальным видом искусства древних народов. Изделия, изготовленные в этом стиле, являются настоящими произведениями искусства. Археологические раскопки доказывают, что родиной звериного стиля был степной край. Изображать животных могли только те, кто был ближе всего приближен к природе – кочевники. Для их степного искусства были характерны изображения животных в разных позах и композициях; популярными были сцены терзания хищниками копытных животных. В сохранившихся изображениях чаще всего преобладает изображения лося в сочетании с хищниками, горного барана, изображение орлов и мифических грифонов. Из хищных животных можно выделить изображения волков и диких кошек, тигров, барсов, изредка встречаются львы. Из домашних животных изображались лошади в различных позах и дерущиеся петухи. Есть изображения и фантастических животных: грифоны с оленьими рогами, собаки с кабаньими клыками, рогатые тигры и т.п.

Копытные животные (олень, дикий козёл) изображались с подогнутыми ногами, хищники кошачьей породы – свернувшими в кольцо. Травоядные животные часто изображались поверженными или преследуемые хищниками. Особенно интересны аппликации со вставками литого золота, меха или крашеного конского волоса, изображающие голову оленя, рогатого волка, петуха, горного козла, крылатого тигра. Одна из аппликаций на скифском седле изображает тигра, терзающего лося. В «зверином стиле» также украшали оружие, конское снаряжение, ритуальную посуду и костюм. Скифский стиль поражает беспредельным разнообразием мотивов и приемов стилизации и оформления. В нем отражается характер народа и его взаимоотношения с природой. Каждое изделие выполненное древним мастером в «зверином стиле», это мировой шедевр декоративного искусства.

Изделия, выполненные скифами в духе звериного стиля, является ярким показателем самобытности народа. По драматизму и силе совершенства эти композиции представляют собой вершину древнего искусства. Не случайно древние греки переняли многое из этого искусства и стали расписывать похожими сюжетами свою посуду. Но греки были не единственными, в чьей культуре ярко прослеживается звериный стиль. Точно такой же стиль, можно наблюдать в Египте, Месопотамии, Передней Азии, Индии, Китае, Финикии, Греции и других древних культурах. Это поразительно, но каменные барельефы, надгробные плиты, массивные колонны храмов, гончарные и золотые изделия созданные мастерами по всему миру, были богато украшены изображениями коней, баранов, львов, птиц, грифонов, сфинксов и т.д. Животным поклонялись и изображали их на предметах своего искусства, практически все народы, даже те, кто жил на морских берегах и, казалось бы, не имел к скотоводству никакого отношения.

«Звериный стиль» скифов поглотил всю планету. Предметы, изготовленные в этом стиле, археологи находят на территории практически всех современных государств. Идентичность идей, мотивов и элементов звериного стиля на всей территории формирования очагов древних цивилизаций, объясняется не заимствованием «отсталыми кочевниками» у развитых древневосточных и античных оседлых народов культурных традиций, как принято полагать в современной истории, а расселением по миру степных ко-

чевников. Именно они были носителями этого вида искусства. Еще в начале прошлого века, выдающим ученым М.И. Ростовцевым было доказано, что родиной звериного стиля была не Персия, Индия или какое-то другое государство, а степные просторы Евразии – Восточный Казахстан, Южный Урал и Алтай.

Речь идет о цивилизации Аркаим периода бронзы III–II тыс. до н.э. Аркаим находится на границе Челябинской области Российской Федерации и Костанайской области Республики Казахстан. Он расположен к югу от реки Уй, занимает в основном водораздел рек Урал и Тобол. Размер города составлял 150 метров в диаметре. Общая площадь 20 000 кв.м. Раскопки проводились до 1992 года. Всего было вскрыто 8000 кв.м. Возраст Аркаима составляет около 3600–3800 лет. Аркаим является частью «Страны городов» (вокруг Аркаима были обнаружены руины еще двадцати городов).

Слово «Аркаим» происходит от тюркского «арка», что означает «хребет», «спина», «основа». Ученые признали, что Аркаим является Родиной древних ариев. Лингвисты выделили, что они делились на две ветви: иранскую и индоиранскую.

Аркаим был открыт летом 1987 года археологической экспедицией ЧелГУ под руководством доктора исторических наук, профессора Челябинского государственного университета Г.Б. Здановича. При изучении Аркаима использовались различные естественные – научные методы: дешифрование аэрофотоснимков; исследования полеозологии; геофизические исследования – микромагнитная съемка; изучение погребенных почв, грунта культурного слоя; петрография и минералогия каменных орудий поселения Аркаим и другие.

За 9 лет раскопок на поселении было вскрыто 8005 кв.м. земли. В ходе раскопок было найдено 10120 предметов, а также 9000 предметов из керамики, как минимум около 400 сосудов.

Религиозные, мировоззренческие представления жителей Аркаима. Круглая форма, свастичный рисунок городской стены могут служить указанием на то, что аркаимцы были солнцепоклонниками. На это указывает святилище на вершине горы Огненной, где постоянно горело пламя – сегодня здесь обнаружен сильный и глубокий провал грунта. Также андроновцы поклонялись небу, верили в загробную жизнь, главным жертвенным животным был конь. Интересен и погребальный обряд андроновцев. Хоронили умерших в каменных ящиках, сделанных из вертикально поставленных плит. Могила накрывалась сверху каменной плитой, над которой насыпался невысокий курган. Умершего сопровождали богато украшенные сосуды, украшения из бронзы и золота. Иногда встречались случаи трупосожжения, когда хоронили пепел умершего.

Структурный план Аркаима напоминает огромный гороскоп диаметром 160 метров, в котором были четко выделены 12 знаков зодиака, используемых в лунной астрологии 28 лунных стоянок. Сам город и погребальные сооружения – сочетание круга и квадрата или прямоугольника. Аркаим должен был по замыслу его строителей стать обсерваторией – для исчисления времени по Солнцу.

«Звериный стиль» – еще одно твердое и неопровержимое свидетельство колоссального влияния прогрессивной степной культуры на менее развитые культуры древнего мира. Распространение звериных мотивов по миру, доказывает, что у истоков мировой цивилизации стояли кочевники. Только с их миграциями из степных районов проживания к очагам древних цивилизаций, звериный стиль мог стать преобладающим в культурах древних народов. Только расселением по миру степных народов, можно объяснить единство мотив и образов древнейшего искусства Месопотамии, Малой Азии, Крито-

Микенского мира, Индии, Китая и других государств с искусством Великой Степи. Нет сомнений, что все изделия выполненные в зверином стиле были творением одного и того же народа. Иначе чем можно объяснить тот факт, что мастера, относящиеся к разным культурам, изготавливают идентичные изделия с сохранением технических приемов в работе и традиционных мотивов в стилизации и оформлении сюжета.

Двадцать лет назад в стенах МГУ им. М.В. Ломоносова 29 марта 1994 года Президент Казахстана Нурсултан Абишевич Назарбаев выступил с программным докладом «Евразийство: от диалога к взаимодействию». В Императорском зале исторического здания Московского университета на Моховой 11 марта 2014 года было запланировано проведение международной конференции, посвященной этому юбилею, с лекцией Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева.

**Сегодня евразийская идея** дает импульс для развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве, пересекаясь с евразийскими инициативами нашей страны. Особенно она важна для полиэтничных и многоконфессиональных государственных образований, какими, к примеру, являются Республика Казахстан и Российская Федерация. Эта инициатива будет способствовать тому, что сильные национальные государства смогут противостоять глобализму и участвовать в процессах истинной глобализации.

Забывшие идеи прошлого сегодня востребованы самой жизнью. Внимание к евразийской идеологии, как правило, не выходило за пределы историографического интереса. Жизненная ценность евразийской программы сегодня представляется перспективным проектом соразвития Казахстана и России, а в будущем – всего человечества.

#### Литература

1. Дугин А. Г. Евразийская платформа// Независимая газета. – 2000. – 15 ноября. –С. 16.
2. Ахраменко Л. П. Евразийские взгляды Л.Н. Гумилева и перспективы развития российского суверенитета // Социальная теория и современность. Евразийский проект модернизации России: «за» и «против». – М., 1995.
3. Пащенко В.Я. Идеология евразийства. – М., 2000.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М., 1992. – С. 298.
5. Елисеев А.В. Скифы. «Непобедимые и легендарные». – М.: Яуза, 2013. – 256 с.
6. Петухов Ю.Д., Васильева Н.И. Евразийская империя Скифов. – М: Вече, 2007. – 400 с.
7. Райс Т. Скифы: строители степных пирамид. – М.: Центрполиграф, 2003. – 209 с.

**Золотухина А.Ю.**

*ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» г. Симферополь*

## **СИМВОЛИКА ГОТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА СВЯТОГО СТЕФАНА**

### **SYMBOLISM GOTHIC ELEMENTS ST. STEPHEN'S CATHEDRAL**

Key words: architecture, gothic style, symbol, sculpture, image.

Одним из основных составляющих современной культуры и сознания человека является значимость символа и его семиотическое значение. Семиотика является наукой, исследующей способы передачи информации, свойства знаков и знаковых систем в человеческом обществе. Задачей теоретического описания символа является комплекс-

ное исследование, имеющее конечной целью осмысление взаимодействия человеческого сознания и влияние на формирование конкретного образа.

Архитектурно-скульптурный ансамбль в кафедральном соборе Святого Стефана представлен как единое взаимосвязанное движение символического насыщения и художественной формы. Необходимо отметить, что собор Святого Стефана – один из самых древних архитектурных символов Вены был построен приблизительно в XIII–XV веках [4].

Используя симбиоз скульптурных соотношений не только как части архитектурного ансамбля, но и как декоративно-художественный образ, художественное восприятие готической кафедры создает единую структурную общность мысли и идеи (рис. 1). Готический храм выступает системой осуществляющей совокупности формы и символа.

Созданная готическая кафедра спроектирована как часть архитектурного комплекса. В настоящее время достоверно неизвестно кто является автором готической кафедры. Скульптурный памятник выступает как средство раскрытия содержания архитектуры.

Ее расположение было выбрано с учетом усиления звука в центре главного нефа. Элементы поздней готики соединены в единой декоративно-монументальной композиции. Скульптор создаёт нечто среднее между рельефом и круглой скульптурой, отличающейся некоторым маньеризмом: экспрессивностью форм, графичностью и гротеском. Автор создает и объединяет в единую стилистическую гармонию основу кафедры и барельефные изображения четырех отцов католической церкви. Шесть изящных небольших колонн с изображениями святых, а так же несущая колонна в центре символизируют воскресенье, в которое с кафедры читались проповеди. Фигуры больших размеров, а также статуи, расположенные между барельефами отцов церкви представляют двенадцать апостолов. Актуально отметить, что символ двенадцати апостолов связывают с двенадцатичасовым делением времени: 12 часов, 12 месяцев (рис. 2).



Рис. 1



Рис. 2.

Следует отметить, что трактовка современного символа веры зародилась именно в средние века. Как полагает римский церковный писатель Руфин, апостолы решили на-

звать составленное ими правило веры греческим словом «символ», обозначающим знак, благодаря которому верующие могут узнать друг друга [3]. Таким образом, следует отметить неслучайный выбор автора в изображении святых, которые являются одним из феноменов, присущего готической культуре.

Неразрывным проявлением средневекового культа являются так же фигуры особо почитаемых святых и покровителей. В нишах расположены полуфигуры отцов церкви – Амвросия Медиоланского, Августина Блаженного, Григория Великого, и Иеронима Стридонского (рис. 3). Скульптуры символизируют четыре возраста и четыре человеческих темперамента.

Папа Римский, признанный святым, Григорий I Великий, учитель церкви, символизирует зрелость и флегматичность [1, с. 30]. Один из Отцов христианской церкви, проповедник и философ Святой Августин Аврелий – молодость и меланхолию. Благодаря скептицизму и сомнению – вся сложность его личности, отражённая в «Исповеди» становится для автора характеристикой в создании нового образа. Прообраз традиционного движения меланхолического раздумья скульптор передает через символическое движение руки (рис. 4).



Рис. 3



Рис. 4.

Образ Свяtitеля единой Церкви, а так же крестника блаженного Августина, епископа Амвросия Медиоланского в присущей художнику индивидуальной композиционной трактовке. Символом набожного и задумчивого Амвросия является энергичный, работоспособный сангвиник (рис. 5). В.А. Никитин в своей статье «Амвросий – светильник единой Церкви» так описывает жизненный путь епископа: «С момента избрания на епископскую кафедру и до конца своих дней святитель Амвросий строго соблюдал обет нестяжательства, был верен иноческой аскезе и вел самый строгий подвижнический образ жизни. Он имел обыкновение бодрствовать по ночам, насколько это возможно, посвящая ночные часы молитве и Богомыслию» [2, с. 30].

Образ Святого Иеронима, как одного из наиболее почитаемых отцов церкви в западной христианской традиции, воплощен в скульптуре усталого немощного старца с темпераментом холерика.

В архитектурно – скульптурной композиции с помощью символа трактуется мифологическое значение животных на ограждении перил лестницы, а так же в орнаменте. Де-

коративная интерпретация колес подразумевает замкнутый круг – символ вечности «Круг – выражал в средневековье идею бесконечности и совершенства» [5, с.120]. Колеса с тремя спицами катятся вверх, представляя символ святых начал, таких как Святая Троица. В свою очередь четыре спицы, являются символом земных аллегорий, которые катятся вниз: четыре времени года, четыре темперамента, четыре возраста. Так же важно отметить, что для достижения единого стилистического образа автор использует сложный симбиоз в украшении перил из противостоящих друг другу жаб и ящериц – аллегория борьбы добра и зла (рис. 6).



Рис. 5



Рис. 6.

Интерпретация этимологии жабы, согласно европейским суевериям, связана с напоминанием о смерти и мучениях грешников [5, с. 254]. Скульптор трактует символ ящерицы в качестве эмблемы возрождения (произошедшей, безусловно, от ее способности отбрасывать хвост, после чего он вновь отрастает). «В современном восприятии она стала атрибутом аллегорических изображений Логики» [5, с. 443].

Посредством использования мифологического и языческого значения скульптор создает полноту и цельность восприятия. Фигура собаки во многих культурах была одновременно символом презрения и преданности, который закрепился и в современной идиоматике. Понятие идиома представляет собой некое устойчивое выражение не подлежащее разрыву, эта противоречивость подчеркнута в происхождении слова «циник» от греческого слова «кион» – собака (рис. 7). В верхней части перил кафедры собака является прообразом, сохраняющим и ограждающим проповедующего епископа от злых существ. В современном понимании принято считать, что, когда священник доходит до собаки, все духовные противоречия оставляют его и он подходит к кафедре внутренне чистым.

Таким образом, скульптор находит в архитектурном сооружении сложную символическую форму, объединенную отдельными частями скульптурной пластики в одну взаимосвязанную систему, имеющую конкретное смысловое значение.

В настоящее время культура средневековья представляет собой историческую и эстетическую ценность. Религиозная символика, трактуемая средневековыми авторами, исследуется для расширения понятия об образном, идейном и эстетическом восприятии.

Средневековые символы представляют собой совокупность значимых культовых элементов и культурно-средневековых истоков. Склонность к сложному иносказанию в передаче единого художественного образа является одной из атрибутов средневекового культа. Феномен использования мифологических и религиозных содержаний является структурным подходом в формировании символических элементов.



Рис. 7

#### Литература

1. Вязигин А.С. Папа Григорий Великий как церковно–исторический деятель. – Харьков, 1908.
2. Две книги о покаянии. / Пер. И. Харламова. – М., 1884. – 219 с.
3. Рашкова Р. Т. Католицизм. – СПб.: Питер, 2007 – 240 с.
4. Собор Святого Стефана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://niistali.narod.ru/cities/Stephans.htm>.
5. Тресиддер Д. Словарь символов.- Москва, 1999, – 430 с.

**Мамырбекова А.К.**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, г. Астана*

## ОТ КОНФОРМИЗМА К СОГЛАСИЮ

### FROM CONFORMISM TO CONSENT

Key words: conformism, consent, non-conformist social orientation, traditional, industrial, post-industrial, for time-serving, human cultural.

Общество успешно решает стоящие перед ним задачи, если оно устойчиво, едино и такое его состояние достаточно прочно. Одним из условий, обеспечивающих указанные социальные параметры, является высокая степень совпадения интересов всех социальных субъектов, единство и целеустремленность их мыслей и действий в достижении материальных и духовных потребностей. Поэтому органы власти и управления в своей деятельности стремятся добиться стабильного единства общества.

Есть два пути решения данной задачи, которые на языке политической теории выражаются понятиями «конформизм» и «согласие». Конформизм – это эрзац-согласие. Так

называемое «согласие» здесь есть вынужденное принятие установок властвующей элиты, которые выдаются за подлинное согласие, т.е. добровольное единомыслие.

**Конформизм** (от позднелат. *conformis* – подобный, соответствующий), морально-политический термин, обозначающий приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. Конформизм означает отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, социальное влияние, признанный авторитет, традиции и т.п.). От конформизма следует отличать другие проявления единообразия во взглядах, мнениях, суждениях, которые формируются в процессе социализации, а также изменение взглядов под влиянием убедительной аргументации. Конформизм – это принятие индивидом определенного мнения «под нажимом», под давлением общества или группы. Оно обусловлено главным образом боязнью санкций или нежеланием остаться в изоляции.

Коренится ли конформизм в сознании индивида или нет? Если конформность – неотъемлемое свойство «человеческой природы», то следует выявить меру присутствия этого свойства у тех или иных индивидов или социальных групп. Если конформизм присущ всем, то можно считать, что проявление «здоровой» психики, следовательно, конформистское поведение нередко оценивается как естественное, нормальное, а конформистское проявление индивида – как патология, как пример девиации. К тому же, в современной демократии преобладает вынужденная конформизация.

Анализ состояния конформизма современного общества представляет собой важную научную и практическую задачу, непосредственно связанную с проблемой повышения социальной активности и самостоятельности масс. В социологии конформизм рассматривается как многоаспектный феномен, выражающий специфический способ бытия людей, форму их социальной адаптации и ориентации, особенности взаимодействия личности и общества. Он проявляется на всех уровнях организации социальных систем – от личного до национально-государственного и является существенной характеристикой их жизнедеятельности.

Находясь в определенном соотношении с конформной и неконформистской социальной ориентацией, конформизм отражает диалектическую связь таких сторон социального бытия, как усредненности и оригинальности, пассивности и активности, свободы и зависимости, традиции и новации. Конформизм определяют как морально-политический термин, обозначающий приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. Он означает отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, авторитет, традиции и т.д.). Высокий уровень конформизации общества становится существенным фактором, сковывающим трудовой, интеллектуальный и творческий потенциал человеческой личности. Он свидетельствует о распространении таких негативных явлений, как социальное иждивенчество, бюрократизм, круговая порука, соглашательство. Руководствуясь историко-аналитическим подходом, мы выделяем в эволюции данного феномена.

**Три основных типа** – конформизм традиционного, индустриального и постиндустриального общества, каждый из которых характеризуется своими особенностями. Целью данной статьи является анализ конформизма современной цивилизации, определение его содержания и тенденции развития в контексте новых реалий. Современная западная цивилизация перешла в относительно стабильную фазу своего развития. Справившись с

нището, высокоразвитые страны обеспечили большинству своих граждан относительно высокое благосостояние и социальное обеспечение. В них сформировались зрелые демократии и развитые институты правового государства и гражданского общества, позволившие осуществить широкий спектр прав и свобод человека. Однако все эти завоевания не исключают наличие в этих государствах разнообразных социальных проблем и противоречий, а между странами противостояния. Кроме того, техногенный мир породил новые «болевы́е точки» как на уровне существования отдельного человека, так и человечества в целом. Наряду с глобальными, особенно остро встала проблема адекватной социальной адаптации и самоопределения личности в современных условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что конформизм – это морально-политический термин, обозначающий приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, законов, господствующих мнений и т.д. Конформизм означает отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления (мнение большинства, признанный авторитет, традиция). В психологии конформизм представляет собой податливость личности реальному или воображаемому давлению группы. Конформизм проявляется в изменении поведения и установок в соответствии с ранее не разделяемой позицией большинства. В то же время в социологии выделяют отдельное определение социального конформизма, согласно которому социальный конформизм представляет собой некритическое принятие и следование господствующим мнениям, стандартам и стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам, установкам.

Современное общество качественно изменило среду обитания людей, а также средства воздействия на них, сформировав новые формы конформизма, к которым мы относим урбанизационный, информационный и глобализационный.

В реальной деятельности социальной-устойчивой является психологически обособленная личность не удовлетворенная теми суррогатами «социальности», которые предлагает ей общество. В этом смысле фундаментальной личностной установкой является не приспособление (конформизм), к господствующим нормам современного миропорядка, а постоянный поиск подлинной социальности, предполагающий проверку, корректировку, испытание и пересмотр однажды найденных общественных стандартов, осознание своих жизненных интересов и социальных устремлений. Современное общество препятствует реализации заложенных в каждом индивиде личностных потребностей. Стремление человека обрести себя и установить подлинно личностные отношения с другими людьми, либо вырождается в духовную пассивность, вызывающую стандартность поведения, либо замещается тяготением к «идеалам», ложным ориентирам, используемых индивидам для выработки иллюзорного представления о себе самом. Но и в том и другом случае в равной степени проявляется конформизм. Э. Фромм утверждал «Как самые прекрасные, так и самые отвратительные склонности человека являются не частью неизменной, биологически данной природы, а результатом социального процесса, который создает человека [1].

К настоящему времени еще недостаточно изучен вопрос о том, какими должны быть мера и границы политического и национального конформизма, определяемые степенью и мотивами участия граждан в воплощении социальных программ, экономических реформ, направленных на поддержание стабильного общественного развития. Может ли политический конформизм, законопослушность быть залогом и средством социальной консолидации? По-видимому, должна быть выдержана диалектика свободы личности и

ее обязанности подчиняться государственным стандартам, регулирующим нормам морали и права.

Социальное согласие невозможно без такого атрибута, как общение, в котором разворачивается сотрудничество, взаимоуважение, взаимопонимание, а также и альтернативные проявления, такие как антипатия, ненависть, подозрительность и т.д.

Сфера общения вплетена в непосредственную жизнь людей, она имеет практический характер, предполагающий доверительное отношение людей друг к другу. Доверие – это «социальный капитал», важный как для здоровья экономики, так и для активности гражданского общества; оно имеет культурные корни, создается и передается через религию, традиции, обычаи, исторические привычки.

Современное общество воспроизводится посредством толерантности своих граждан и социального доверия, что ведет, в конечном итоге, к согласию. Толерантность – условие стабильности, а доверие – условие и требование социального развития.

Таким образом, социальность утрачивает характеристики целостности, в ней нет жесткой организованности, постоянно возникают новые смыслы внутри существующих штампов. Именно поэтому, предварительным условием согласия является, во-первых, толерантность; во-вторых, доверие. Толерантная настроенность предполагает определенную культуру межличностных отношений. Толерантность создает консенсусный вектор общения, выступает как определенная мировоззренческая и нравственная установка личности по отношению к иной жизненной позиции, а также идеям, менталитету, культуре поведения и т.д. Толерантность делает возможным существование различий, а различия же обуславливают необходимость толерантности.

В условиях современного общества складывается новая социальная реальность, которая актуализирует внутренний межличностный каркас социального развития, вызывает как принцип собственной организации – толерантность. Толерантность как свойство коммуникации, как принцип организации современного общества, проявляет себя через культуру личностного отношения.

Суть новой концепции цивилизаций – это продвижение межкультурного диалога, признание различий в культурных традициях, общественном строе, ценностях и готовности к сотрудничеству, а также уважение самостоятельного выбора друг друга. Это полезно для взаимообогащения и гармоничного развития при сохранении различий.

Толерантность, являясь следствием свободы, разнонаправленности и непрерывности человеческих взаимоотношений, выступает как условие социального согласия. Отсюда возникает необходимость воспитания культуры консенсуса как символа толерантной культуры, которая в настоящее время должна стать атрибутивной характеристикой личности, ибо она является залогом социального согласия и стабильности и вектором ведущим к консенсусу. Для этого необходима переориентация сознания на новые ценностные установки, на иной способ восприятия социальной реальности.

В современной социально-политической практике постоянно идет смешение или подмена понятий «конформизм» и «согласие». Рафинированный конформизм, вынужденное подчинение социальных субъектов властвующей элите, преподносится как «согласие», которого на самом деле нет.

Когда появится понимание и желание большинства людей добровольно идти к поставленной цели, конформизм значительно исчерпает себя и утвердится подлинное согласие, как цементирующее средство консолидации и стабильности общества, как гарант его порочности.

Неправомерно употребляя понятие «согласие», мы вводим себя в заблуждение, утверждаем самоуспокоенность, тогда как надобно предпринимать конкретные и действенные шаги к подлинному согласию. Нет надобности доказывать, что единство и согласие в обществе в значительной мере покоятся на духовно-нравственном основании.

По мнению Шакарима, казахского философа, основой социального прогресса является эволюция Духа – главное содержание человеческой истории. Что может научить людей жить в мире, так это не анархия, не свобода как своеобразие, а совместимость – основа всех отношений между людьми и народами, что означает признание уникальной ценности другого (человека, народа).

«Совесьть как изначальная потребность души есть та истина, которая может очистить от нравственной скверны и поставить человека на путь праведной жизни». Нравственное духовное совершенство человека в «жизнеописании» Шакарима имеет конкретную цель – достижение всеобщего мира, согласия, и счастья [2]. При этом, «совесьть есть опора для духовного возвышения, выступает универсальным моральным принципом, включает человеческую скромность, справедливость, доброту в их единстве» [3]. Здесь Шакарим и ставит вопрос, веками тревожащий умы и совесьть людей: «Что предпринять, чтобы человечество научилось жить в мире?».

Совесьть, как общепризнанная философская категория (концепт), не есть у Шакарима просто нравственное понятие. Она способна разрешить вопросы бытия и достичь человечеству общего мира. Эта категория, будучи жизнедействующей способна вывести человечество на путь справедливого существования.

«Там, где умы не мыслят о вечности, где дух превращен в пленника технологии, а духовная жизнь стала жертвой пренебрежения, нельзя говорить о науке как таковой и ее пользе. В таком мире наука неизбежно становится орудием распределения дикости, причиной жесточайших склок и катастрофического распространения лжи и злоупотребления, и став на сторону силы, начинает помогать ей бороться против правды и справедливости», – писал современный турецкий теолог Ф. Гюлен [4].

Мир подошел к такому рубежу своего развития, когда игнорирование общности исторических судеб культуры, абсолютизация национально-этнических начал в культурном наследовании неизбежно ведут к неадекватному представлению об общечеловеческих интересах.

Вся история может быть рассмотрена как путь человеческого культурного созидания, т.е. становления таких форм деятельности и общения, которые могут быть средством саморазвития человека.

#### Литература

1. Fromm E. Escape from Freedom. – New York, 1964. – P.12.
2. Шакарим. Записки забытого. – Алматы, 1993. – С. 99.
3. Шакарим. Три истины. – Алматы, 1991. – С. 71.
4. Гюлен Ф. Жизнь и исламская вера / Пер с тур. – Алматы, 2002. – С. 28.

## РОССИЯ – ЗАПАД: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ДИАЛОГА

### RUSSIA – WEST: THE MODERN STAGE OF DIALOGUE

Key words: Conversation, culture, semiosphere, information, mentality.

Взаимодействие культур в современной культурологии все чаще рассматривается как частный способ взаимосвязи компонентов в рамках категории диалога [1]. Вслед за Ю.М. Лотманом, рассматривавшим дискретность в качестве онтологического свойства диалога, процесс диалога описывается как смена центра и периферии коммуникации, состоящей из трех сменяющих последовательно друг друга этапов. На первом этапе коммуникации генератор информации находится в ядерной структуре семиосферы, а получатель – на периферии. На втором этапе – во время коммуникативной паузы – происходит насыщение информацией пассивного участника диалога ее ментальная обработка. Третий этап характеризуется сменой позиции коммуникантов. Пассивный участник диалога переходит с периферии в центр коммуникации, а активный участник становится получателем информации.

Поскольку дискретность – способность выдавать информацию порциями – является основным законом всех диалогических образований, она проявлена и в межкультурном взаимодействии [2]. Первый этап диалога является моментом передачи информации от одной культуры к другой. Между приемом и отправлением информации наступает коммуникативная пауза, которая в самосознании принимающей культуры фиксируется как период наименьшей активности. Поступающая извне информация сохраняет облик «чужой» и потому в воспринимающей ее культуре она занимает высшее ценностное место в иерархии понятий.

На втором этапе диалогического процесса «чужая» информация полностью растворяется в ментальном поле воспринимающей культуры. Оба начала: «импортированная» культура и «своя» культура – взаимно перестраиваются: принятое и полностью освоенное «новое» понижает свою мейоративную планку и истолковывается как «старая» субстанция, «свое» (традиционное, привычное), ранее дискредитированное, реабилитируется, а значит его аксиологический статус на фоне прежде «чужой» ментальности значительно повышается.

Когда насыщение информацией достигает высшего порога, наступает третий этап диалога, когда культура-приемник, в пространство которой переместился общий центр семиосферы, из пассивного состояния переходит в состояние возбуждения. Перейдя в позицию культуры-передатчика, она сама становится источником потока текстов, направляемых в другие, информативно периферийные, районы семиосферы. Новые тексты, основанные на культурных кодах, в отдаленном прошлом стимулированные внешним вторжением, уже полностью преобразованы. На базе полученной информации текстопринимающая культура начинает бурно создавать свою «новую», бомбардируя ею другие культуры, в том числе и своего «возбудителя». При этом, что очень существенно, происходит энергетическое возрастание: система, пришедшая в состояние активности, выделяет энергии гораздо более, чем ее возбудитель, и распространяет свое воздействие на значительно более обширный регион.

В развитии диалога русской и европейской культур можно выделить три пика взаимодействия. Первый приходится на период Крещения Руси и определяется принятием христианской культуры, второй период связан с реформаторской деятельностью Петра Первого, начало третьего периода предопределено развитием инновационных информационных технологий и новых видов технологических коммуникаций в конце XX века.

Если внимательно и непредвзято обратиться к современному состоянию русской культуры, можно, видимо, утверждать, что мы находимся в начальной стадии третьего диалога с западной культурой. Этот процесс начался еще в эпоху социализма. Политико-экономические условия складывались таким образом, что России было необходимо после железного занавеса советской диктатуры получить большой объем ранее недоступной информации. После падения железного занавеса Россия жадно впитывает ментальный контент Запада безоговорочно, без попыток анализа аксиологии. Однако уже сейчас наступает этап критики усвоенных текстов. Обнаруживается стремление отделить некое высшее содержание усвоенного миропонимания от той конкретной национальной культуры, в текстах которой она была импортирована. Начинает складываться представление, что «там» эти идеи реализовывались в «неистинном» – замутненном и искаженном – виде и что именно «здесь», в лоне воспринявшей их культуры, они находятся в своей истинной, «естественной» среде. Абсолютно некритическое принятие информации сменяется аналитическим периодом.

На базе полученной информации Россия, еще недавно бывшая текстопринимающей культурой, начинает бурно генерировать свою новую ментальную позицию, в некоторых аспектах противопоставляя ее позициям других культур. При этом, как отмечалось выше, в русском культурном поле произошла определенная аккумуляция энергии, которая служит драйвером переноса информации вовне. Как представляется, Запад уже начинает прислушиваться к идеям «новой» России, понимать их обоснованность и перспективность, а значит, и корректирует, обновляет свои позиции. Именно в этом заключается прогрессирующий универсализм диалогического взаимодействия культур.

#### Литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998.
2. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1993.
3. Падучева Е.В. Говорящий: субъект речи и субъект сознания // Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1992 и др.
4. Лотман Ю.М. Семиосфера. – СПб., 2001. – С. 268–276.

**Монина Н.П.**

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского*

## РОССИЯ И ЗАПАД: ОСНОВЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО АНАЛИЗА

### RUSSIA AND THE WEST: THE FOUNDATIONS OF CIVILIZATIONAL ANALYSIS

Key words: civilization, Russia, West, world, Europe.

Возникшие сегодня столь явные противоречия между Россией и «цивилизованным миром», являющимся нам в лице Соединенных Штатов Америки и странами Евросоюза, пожалуй, как никогда явно демонстрирует нам серьезные мировоззренческие различия, проявляющиеся как в сфере политики, так и в сфере экономики, культуры и социальных

отношений. Чем вызваны подобные различия, в чем их причина? Как верно отмечает Н.С. Решетникова, немаловажную роль в возникновении противоречия «сыграл тот факт, что игнорирование европейской научно-философской мыслью XVIII-XIX вв. регионально-этнического своеобразия закономерно спровоцировало обратную реакцию. Преобладающая в западных науках тенденция и политическая идеология европоцентризма стала существенным фактором зарождения цивилизационного противостояния» [1, с. 175].

Безусловно, Россия и Запад – разные цивилизационные миры и истоки подобного рода противоречий следует искать, на наш взгляд, в начальных этапах формирования цивилизаций. Сразу оговоримся, что под понятием «западная цивилизация» в рамках данной статьи мы имеем в виду только Европу.

Любая цивилизация отличается от другой несколькими основными параметрами:

местоположением (пространственный аспект);

отношением со временем (временной аспект);

отношением с другими цивилизациями (внешнеполитический аспект).

Попытаемся рассмотреть через призму этих аспектов цивилизации России и Запада.

**Пространственный аспект.** Любая культура и цивилизация формируются на определенной территории, в рамках той или иной географии, тех или иных климатических условий, той или иной геополитической обстановки. Говоря словами евразийцев, именно «месторазвитие» формирует облик цивилизации. Г. Вернадский пишет: «Под месторазвитием человеческих обществ мы понимаем определенную географическую среду, которая налагает печать своих особенностей на человеческие общежития, развивающиеся в этой среде» [2, с. 21]. Все выдающиеся ученые признавали значительную роль в истории цивилизаций особенностей ее природы, которая существенно влияет на формирование своеобразного образа мира и культуры. П.Я. Чаадаев, характеризуя исторический путь России, писал: «Есть один факт, который властно господствует над нашим историческим движением, который красной нитью проходит через всю нашу историю, который содержит в себе, так сказать, всю ее философию, которая проявляется во все эпохи нашей общественной жизни и определяет их характер, который является в одно и тоже время и существенным элементом нашего политического величия, и истинной причиной нашего умственного бессилия: это факт географический...» [3, с. 62].

География России и Европы изначально заложила определенные различия. Россия (в своих исторических границах) – страна исключительно сухопутная, обладающая обширнейшими пространствами, представленными в основном равнинами. Русская природа – единообразна и однородна, где действительно «степь, да степь кругом...».

Говоря об исторической территории Европы, следует вспомнить, что ее формирование происходило в ареале современной Западной Европы, что важно, т.к., еще П.Н. Савицкий в работе «Евразийство», писал о существенных различиях востока и запада европейского региона. «На Западе – богатейшее развитие побережий, истончение континента, полуострова, острова; на востоке – сплошной материковый массив; на западе – сложнейшее сочетание гор, холмов, низин; на востоке – огромная равнина, только на окраинах окаймленная горами; на западе – приморский климат с относительно небольшим различием между зимой и летом; на востоке это различие выражено резко: жаркое лето, суровая зима и т.д.» [4, с. 78].

Также различны и климатические условия. Россия – страна с суровым, резко континентальным климатом, большая часть территории страны – север, зона вечной мерзлоты. Не зря Хаусхофер назвал Россию ледяным панцирем земли.

Западная Европа имеет более мягкий климат, она согревается Гольфстримом. Алисов Б.П. отмечает: «...здесь не бывает или почти не бывает резких похолоданий или жары... Западная Европа представляет собой уникальный регион. Нигде на Земле нет места, расположенного так близко к полюсу и столь теплому» [5, с. 112].

Таким образом, пространственный аспект изначально задает определенные рамки и формы формирования цивилизаций в Европе и в России. Для Европы вполне логичным было формирование национальных государств, каждое из которых вписывалось в определенные географические границы. В России, по сути, самой географией заложена имперская традиция. Европейские же попытки создания империй, подогреваемые амбициями и идеями превосходства, оказывались, как правило, слабо устойчивыми и эфемерными. Но в период существования оных, их можно охарактеризовать как морские империи, тогда как русские – сухопутные.

**Временной аспект.** Цивилизации существуют не только в пространстве, но и во времени, его восприятие индивидуально для каждой из них и отражает мировоззренческую матрицу, картину мира.

На Западе в ходе исторического процесса происходит сначала разрушение античного общества, позже – средневекового традиционализма, происходит научная революция, в результате чего представления о времени формируются как о линейном и необратимом феномене. Идея прогресса становится ключевой в европейской цивилизации уже в XVII веке. Именно потому на западе и рождаются линейные концепции развития цивилизаций (вспомним, к примеру, марксистский формационный подход). Развитие для Запада – только вперед и ввысь.

Россия – страна, не порывающая с традиционализмом, аграрная на большем протяжении своей истории, именно потому для нее характерно совершенно иное, космологическое восприятие времени. Оно задается солнцем, лунной, циклами сельскохозяйственных работ, сменами времен года. В целом, время – циклично. Да и, пожалуй, всем ходом своей истории Россия опровергает теорию постепенной, логичной смены одного периода другим.

В целом, понимание времени и отношение к нему отражает мировоззренческое содержание цивилизаций. Запад, ставящий превыше всего идею прогресса, формулирует свое превосходство, проявляющееся в идее европоцентризма, тем самым обосновывая свою активность во внешней политике, свои имперские амбиции, позволяющий себе «поучать» другие, не столь развитые или идущие не по тому пути, цивилизации. Причем, подобное «поучительство» осуществляется довольно часто военным путем, или насаждением своих норм, правил и образа мысли как единственно верных.

Русская трактовка времени вполне вписывается в традиционные представления, издревле существовавшие у всех народов без исключения. Это своего рода эсхатологическая концепция, для которой характерен миф о вечном возвращении к родному дому, утраченному раю и т.п.

**Внешнеполитический аспект.** Любая цивилизация существует во взаимодействии со своими соседями и от того, как складываются эти отношения, зачастую зависит не только особенность этой цивилизации, но и вообще возможность ее существования или сохранения собственной идентичности.

Россия постоянно испытывала угрозу извне, это в разные исторические периоды – хазары, печенеги, половцы, монголо-татары, западные соседи. Россия со всех сторон была открытой для нападения агрессивных соседей. Русскому народу постоянно прихо-

дилось вести огромное количество войн, в основном, оборонительных. Война становится суровой необходимостью. Говоря словами И. Ильина, русская история развивалась так, что для нее не было никакого выбора: или «стереться и не быть, или замирить свои необозримые окраины оружием и государственною властью» [6, с. 428]. Начиная с XII века состояние мира для русского народа было скорее исключением, а война – жестокой закономерностью. В.К. Трофимов приводит следующие данные: «великороссы в период формирования своей государственности за 234 года (1228-1462 гг.) вынесли 160 войн, в XVII веке Россия воевала 48 лет, в XVIII – 56 лет. С XIV по XX век историки насчитывают 329 лет войны. В целом Россия воевала две трети своего исторического бытия» [7, с. 98].

Западная цивилизация не испытывала такой внешней угрозы. Она, скорее, сама выступала в роли активного, захватнического начала. Европейцы сами занимались экспансией еще со времен древней Греции известно о великой греческой колонизации, во времена древнего Рима – о создании огромной Римской Империи, средневековая европейская история насчитывает двенадцать крестовых походов. В Новое и Новейшее время эта традиция не пресекается, достаточно вспомнить, что инициаторами двух мировых войн были именно представители западной цивилизации.

Также следует заметить, что и Россия, и Европа вели активную колониальную политику, только сущность ее была совершенно различна.

В центре русского колониализма лежал обустроивающий принцип – центр всегда обустроивает периферию, вкладываясь в нее и материально, и интеллектуально, и духовно, подчас, в ущерб собственным интересам.

Принципы колониальной политики Запада – иные: центральное место занимает метрополия, которая захватывает колонии и эксплуатирует их, выкачивая оттуда все ресурсы.

Таким образом, мы видим, что изначально принципы формирования и существования цивилизаций России и Запада различны. Безусловно, в рамках одной статьи не представляется возможным более подробное рассмотрение данной тематики. Но нам представляется, что, обозначив ключевые моменты «расхождения» во взгляде на мир, мы можем понять друг друга и попытаться сформулировать те положения, которые будут приемлемы и для одной, и для другой стороны. Вселенская дилемма «Россия – Запад», которая всегда волновала все крупные умы прошлого, опять в своем исполинском масштабе встает перед нами в начале XXI века, и именно от ее решения зависят судьбы мира.

#### Литература

1. Решетников Н.С. Специфика российской цивилизации в аспекте ее противостояния с Западом // Вестник ВолГУ. Серия 7. – 2008. – №1 (7). – С. 175–176
2. Вернадский Г. Начертание русской истории. – М., 1927.
3. Чаадаев П.Я. Апология сумасшедшего// Из русской думы. – М., 1995. – Т. 1.
4. Моница Н.П. Русский культурный архетип: факторы формирования и философские доминанты: учебное пособие / Н.П. Моница. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2011. – 196 с.
5. Алисов Б.П. Климатические области зарубежных стран. – М., 1950. – 349 с.
6. Ильин И.А. О русской идее. // Русская идея: Сборник произведения русских мыслителей / Сост. Е.А. Васильев; Предисловие А.В. Гулыги. – М.: Айрис – пресс, 2002. – 512 с.
7. Трофимов В.К. Менталитет русской нации: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Ижевск: Изд СХА, 2004. – 272 с.

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА

### PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF ADVERTISING ACTIVITY OF TRAVEL AGENCY

Key words: travel agency, advertising activities, promotion, advertising types, optimization.

Современный социально-экономический кризис ставит перед предприятиями, работающими в сфере туризма существенные ограничения. Прежде всего, необходимо отметить постоянно снижающиеся доходы россиян и, следовательно, уменьшение спроса на услуги туристических агентств по организации отдыха в целом и по отдельным направлениям. Многие туристические агентства в России отмечают снижение объемов продаж по групповым и индивидуальным турам. При этом возрастают запросы по самостоятельному планированию отдыха за рубежом со стороны потенциальных потребителей туристических услуг. Туристические агентства, предоставляют не только посреднические, но прежде всего организационные услуги по взаимодействию с иностранными туристическими фирмами, которые помогают осуществлять социально-культурную коммуникацию с российскими путешественниками в полной мере на территории другого государства. Полнота услуг, страхование ответственности обусловили необходимость развития данной сферы бизнеса [1; 2]. Одним из необходимых инструментов, призванных стимулировать спрос на услуги туристических агентств является рекламная деятельность.

Одной из множества фирм, работающих в туристической сфере г. Тюмени является ООО «Корос», которое осуществляет услуги по реализации туристических продуктов ведущих туроператоров России. На предприятии работают на постоянной основе шесть человек: директор, бухгалтер, специалист визовой поддержки, менеджеры. И снижение объемов продаж сказалось на деятельности данного предприятия очень негативно, что вынудило руководство фирмы искать пути стимулирования спроса на свои услуги. На основе анализа опыта продвижения услуг предприятий-конкурентов, были выделены основные меры, которые позволяют стимулировать спрос на услуги турагентства «Корос», а именно: разработка собственного сайта агентства, размещение рекламы в средствах массовой информации, совершенствование ценовой политики предприятия и работы с постоянными клиентами.

До недавнего времени директор предприятия не задумывался о создании собственного сайта туристического агентства, считая достаточным размещение рекламных объявлений в поисковых системах, что давало определенный приток новых клиентов. На собственном сайте в сети Интернет фирма может поместить ту информацию, которая может понадобиться туристу: о самой фирме, зарубежных партнерах, социально-культурной среде отдельных стран, о турах, об услугах, которые фирма оказывает и так далее. Все это поможет получить более широкий охват потенциальных потребителей, так как Интернет дает возможность получения информации практически из любой точки планеты [3].

Туристическое агентство «Корос» осуществляло размещение рекламы и в средствах массовой информации города Тюмени, прежде всего на местном телевидении и в печатных изданиях. Реклама размещалась не постоянно, а только перед высоким сезоном продаж: как правило, в мае и июне. В настоящее время руководство предприятия рассматривает возможность изменения привлекаемых для рекламной деятельности СМИ. Телевизионная реклама туристических услуг дает, несомненно, больший охват, чем радиореклама. Но она и менее доступна по стоимости производства и размещения, поэтому акценты при выборе СМИ для размещения рекламы туристической фирмы смещаются в сторону радио.

Реклама в печатных изданиях является в настоящее время наиболее доступной формой рекламирования для туристического агентства вследствие низкой стоимости размещения, поэтому турфирма «Корос» чаще всего пользуется услугами местной прессы для рекламирования своих услуг. Однако в настоящее время идут активные изменения рынка прессы, связанные, прежде всего со снижением поступлений от рекламы периодическими изданиями. Поэтому руководство туристического агентства «Корос» вынуждено будет более тщательно проводить анализ рынка прессы, ориентируясь на изменение рынка.

Помимо размещения рекламы в прессе турфирма «Корос» выпускает буклеты, связанные с их собственными проектами, для большего привлечения туристов к данным услугам. Буклеты имеют качественное полиграфическое исполнение, что косвенно показывает уважение к потенциальным клиентам. В современных условиях решено использовать в большей степени полиграфический материал, предоставляемый туроператорами, работающими на российском туристическом рынке. Эта мера позволит оптимизировать рекламные расходы.

С целью стимулирования повторных обращений в данное туристическое агентство были разработаны меры ценового стимулирования, а именно скидка с цены продажи при повторных покупках в 5% и 7% для постоянных клиентов (при повторном обращении в агентство и каждом последующем обращении). Помимо этого, для напоминания о себе, силами работников агентства были оформлены и направлены поздравительные письма к празднованию Нового года и Рождества всем клиентам предприятия, совершившим покупку услуг агентства за прошедший год, с информацией о новой политике стимулирования продаж турагентством «Корос». Кроме того, по инициативе персонала агентства, аналогичные поздравления были направлены по имеющимся адресам клиентов посредством социальных сетей [4].

Таким образом, руководство туристической фирмы старается решить проблемы организации рекламной деятельности с целью повышения объемов продаж туристского продукта для удержания своей доли рынка в условиях экономической нестабильности.

#### Литература

1. Кабеева Н.В. Современные тенденции развития внутреннего и въездного туризма в России // Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ – Тюмень, 2014. – С. 99–103.
2. Толмачева С.В., Кабеева А.В. К вопросу о рекламном менеджменте на предприятиях ТЭК // Инновации в управлении региональным и отраслевым развитием: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ответственный редактор В.В. Пленкина. – Тюмень, 2012. – С. 237–238.
3. Калинина А.В., Хамидуллина Г.Х. Социальные сети как инструмент продвижения малого и среднего бизнеса региона // Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки

специалистов в области экономики, менеджмента и права. Материалы международного научного семинара. – Тюмень, 2013. – С. 288–295.

4. Толмачева С.В., Колтунова А.А. Онлайн-маркетинг в социальных сетях как метод продвижения в условиях сокращающихся бюджетов // Нефть и газ Западной Сибири: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Косухина Анатолия Николаевича. – Тюмень, 2015. – С. 216–218.

**Хачатрян А.А.**

ФГБОУ ВО КГАВМ им. Н.Э. Баумана

## **ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В НЕМЕЦКО-КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

### **PROBLEM OF PHILOSOPHICAL REFLECTION IN THE GERMAN-CLASSICAL PHILOSOPHY**

Key words: the German-Classical philosophy, thinking, reflection, philosophical reflection, the task of philosophy.

Принципиальная новизна таких идей, положений немецкой классической философии, как идея познавательной активности субъекта (Кант, Фихте); идеи единства мира, тождества субъекта и объекта (Шеллинг); принцип единства противоположностей (Шеллинг, Гегель); принцип историзма в приложении ко всем областям человеческого знания и действия (Гегель); трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека (Фейербах) и т.д. обуславливали разработку вопросов о задачах философии, особенно в сферах философской рефлексии и философского метода.

Тематизация рефлексии – одна из особенностей трансцендентализма И. Канта. Кант рассматривает априорное познание как сущностную возможность познания и выделяет способность, благодаря которой сравнение понятий можно соотносить с различными источниками познания – чувственностью и рассудком. Он пишет, что действие, посредством которого я устанавливаю прочную связь между сравнением представлений вообще и познавательной силой, в которой приведено сравнение, и благодаря чему я различаю, сравниваю ли представления друг с другом как принадлежащие к чистому рассудку или к чувственному созерцанию, я называю *трансцендентальной рефлексией* [1]. Трансцендентальное познание занимается не столько предметами, сколько способом нашего познания предметов, так как это познание должно быть возможным a priori. Кант полагает, что рефлексия (reflexio) не имеет дела с самими предметами, чтобы получать понятия прямо из них, но есть такое состояние души, которое нас прежде всего побуждает к тому, чтобы открыть субъективные условия, при которых мы можем добраться до понятий [1]. Логическая рефлексия сравнивает представления друг с другом. Философская рефлексия не есть создание теоретических схем, проверяемых на опыте. Ее предметом является возможность синтетических суждений a priori. У И. Канта философская рефлексия становится также поиском высших целей человеческого разума, связанных с важнейшими ценностными ориентациями людей, прежде всего – с нравственными ценностями. Любые цели, всякие знания, их применение философия призвана, по И. Канту согласовывать с высшими нравственными целями человеческого разума. И. Кант говорил, что задача философии – в познании объективных и субъективных начал разума.

Идеи Канта о рефлексии были подхвачены и в известной мере развиты И.Г. Фихте. И. Фихте делает акцент на творческой активности разума.

У И.Г. Фихте рефлексия выступает как знание о знании, или «знающее знание», и направлено на внутренние действия сознания. Рефлексия понимается как тенденция к самосознанию. И.Г. Фихте рассматривает знания, полученные при внешнем восприятии как способе познания, привязанными сознанием к внешнему предмету. Рефлексия должна поднять знание над этой определенной связанностью и является свободной и безразличной именно по отношению к этому результату деятельности сознания. И.Г. Фихте раскрывает рефлексивную сущность философского знания. Философия как наукоучение должно «обосновать возможность основоположений вообще; показать, в какой мере, при каких условиях и, может быть, в какой степени что-либо может быть достоверным; далее, оно должно, в частности, вскрыть основоположения всех возможных наук, которые не могут быть доказаны в них самих» [2]. По И.Г. Фихте, философия анализирует и воспроизводит те правила и методы движения мысли, которые имеют место в этом процессе. И.Г. Фихте стремится преодолеть кантовское противопоставление теоретического и практического разума и поэтому подчиняет познание (теоретический разум) действию. Главным и исходным, для И.Г. Фихте является творчество, а мышление – только одно из средств творческого действия. И.Г. Фихте сводил задачу философии к познанию субъективной природы разума.

Ф. Шеллинг скептически отнесся к фихтевскому проекту субъективной философии. Он выдвинул новое понимание природы как ступени, предшествующей духу. Материя и дух взаимосвязаны и являются различными состояниями «абсолютного». Переход от природы к духу – это восхождение от бессознательной духовности природы к ясно осознаваемому духу в человеке. Натурфилософия трактуется Ф. Шеллингом как учение о ступенях развертывания духовного в природе. Для Ф. Шеллинга, поскольку философия полностью находится в сфере бесконечного и над ней нет «высшей рефлексии, она объединяет все рефлексии в самой себе, ее должна все время сопровождать рефлексия ее собственной сущности; она не только знание, но всегда и необходима одновременно знание этого знания» [3]. Ф. Шеллинг определил задачу философии как анализ объективного начала разума.

Гегель исходит из того, что вопреки И. Канту познание сущности возможно. Познание носит рационально-понятийный характер, в этом философ расходится с Ф. Шеллингом, считавшим, что кроме рациональных методов философия должна опираться на иррациональные, интуитивные методы; интеллектуальная интуиция – подлинный философский метод и единственный для человека способ постичь сущность мира. Гегель задачу философии усматривал в раскрытии природы тождества в объективных и субъективных начал разума. Гегель выделяет рефлексиию как способность человеческого сознания стать предметом осмысления, выделяет специфику рефлексивного мышления. Мышление является рефлексивным тогда, когда, во-первых, помимо получения предметного знания, имеет ясное представление о способах его получения; во-вторых, когда возникает проблема обоснования знания и ставится вопрос о его истинности; в-третьих, рефлексия состоит в возможности мышления контролировать само себя. По Гегелю, с мыслью дело обстоит так, что только порождая себя, она себя находит. Мышление становится действительным в подлинном смысле слова лишь в том случае, когда оно осознает себя, предстает самому себе в качестве объекта. Человеческая способность рефлексирования вызывает восхищение Гегеля. Рефлексия – это свет, который «превращается в молнию

мысли, ударяющую в самое себя и создающую, исходя отсюда, свой мир» [4]. Подвергая самое себя творческому анализу, рефлексивное мышление извлекает из своих недр новое знание о себе, служащее инструментом постижения бытия.

Гегель выделяет две формы рефлексии: теоретическую и практическую. Теоретическая рефлексия есть метод «восхождения ко многим определениям предмета, и осуществляющееся благодаря этому сведение их в некотором единстве» и есть всеобщее или внутренняя природа и сущность предмета [5, с. 130,194.]. Человек должен обращаться к теоретической рефлексии, которая единственно способна дать человеку понимание собственной сущности. Только человек поднимается от единичности ощущения к всеобщности мысли, к постижению своей субъективности, и этим существенно отличается от природы. Практическая рефлексия – это процесс становления человека человеком. Прежде всего рефлексии подвергаются побуждения человека. По Гегелю, подвергнуть побуждения рефлексии – значит узнать о них и о том, что им противоположно [5, с. 22, 23.], то есть социальные формы деятельности и общения – понятия права, долга и т.д. Практическая рефлексия проясняет структуру и механизм деятельности людей, существенные моменты их жизненного пути.

Гегель радикально изменяет предмет философии. Если для Ф.Бэкона и Р.Декарта философия в первую очередь есть методология, а для Канта – гносеология, то Гегель возвращает философии ее первоначальный смысл: философия есть учение об основах всего сущего. Несмотря на то, что человек как личность у Гегеля теряется в процессе восхождения к высшим ступеням духа, по существу речь постоянно ведется о развитии человеческого осмысления мира и себя в мире. Поэтому философия делает своим предметом общественное сознание во всем его многообразном богатстве и выступает как самосознание конкретной исторической эпохи, «дух времени как мыслящий себя дух». У Гегеля философия – сложное единство мышления о бытии и познании, так как она представляет собой высший способ постижения духом своей сущности, самое существенное знание о мире и всеобщий метод. Гегель задачу философии усматривал в раскрытии природы тождества объективных и субъективных начал разума.

#### Литература

1. Кант И. Соч.: В 6 т. – М.: Мысль, 1964. – Т. 3. – С. 314.
2. Фихте И.Г. Избр. соч. – М.: Путь, 1916. – Т. 1. – С. 19.
3. Шеллинг Ф. Собр.соч. в 2 т. Т. 2. – М.: Мысль: 1989. – С. 5–6.
4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Книга первая. – СПб.: Наука, 1993. – С. 146.
5. Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. – М.: Мысль, 1971. – Т. 2.

## ИДЕИ ПЛАТОНА ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ (социально-философский аспект проблемы)

### THE IDEAS OF PLATO ABOUT THE ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS (social-philosophical aspect)

Key words: human needs, the land, water sources, unjust enrichment, harmony.

Платон (428–348 гг. до н.э.) в диалоге Протагор привел экологическое по своей сути изложение мифа о зарождении жизни: по повелению богов Эпиметей сначала наделил смертные существа «разными силами». Например, «одним существам уделил он силу без быстроты, слабейших же снабдил быстротою; одних он вооружил, другим же, давши природу безоружною, приспособил им иную некую силу во спасение. А кого из них облек он малостью, тем уделил птичий лет или подземную обитель, а кого возрастил величиною, того тем самым и спас; и прочих, таким способом выравнивая, распределил» [1, с. 23]. Эпиметей доставил им способы избегать взаимоистребления, чтобы какой-нибудь род не исчез. Потом для разных существ он «изобрел разную пищу – для одних овощ из земли, для других плоды древесные, а для иных корни; а некоторым дал питаться пожиранием других животных. Притом некоторым дал в удел малоплодие, а тем, которые ими ловятся, – многоплодие, чтобы спасти род» [1, с. 24]. Эпиметей не очень мудр и не заметил, как уже раздал силы и способности существования всем существам, но оставался еще не одаренным человеческий род, и стал недоумевать, что делать. Приходит Прометей, в недоумении, какое бы найти спасение человеку, и крадет художественную мудрость Гефеста и Афины, вместе с огнем, и, таким образом, одаряет он человека.

Платон считал, что в трудных условиях существования люди преодолели свою *слабость* (например, они были во всем слабее зверей и погибли от них) путем создания вспомогательных культурных средств, путем создания культуры.

Платон выводил возникновение государства из необходимости удовлетворения естественной потребности каждого в пище, одежде, жилье и т.д., что возможно при эффективном объединении усилий индивидуумов. Он находил в человеческой природе врожденное стремление к взаимной помощи и считал государство органичным продуктом эволюции живых существ.

Особым направлением при взаимоотношении человека и природы в трудах Платона была проблема соответствия количества людей в государстве и возможности земли прокормить их. В «Законах» Платон писал, что «Земли надо сколько, чтобы она была в состоянии прокормить» граждан государства «при условии их рассудительности, и не более того» [2, с. 199]. С точки зрения Платона, чтобы не было «страшного и опасного спора о переделе земли» [2, с. 188], правительство должно регулировать число семей в государстве, другое средство заключается в том, «чтобы не искать несправедливого обогащения» и это должно стать «краеугольным камнем государства» [2, с. 199]. Платон считал, что бережное отношение к плодородной земле – благо для государства и их граждан. Однако, вода не исчезла, писал Платон, как теперь, скатывалась по оголенной земле; то, что сохранилось, если сравнить с тем, что существовало раньше, похоже на

истощенное тело больного человека; все плодородные, мягкие земли растратились и исчезли, оставив лишь остов суши.

Платон утверждал, что водные источники обеспечивали людей пресной водой, давали воду для полива и развития хозяйства. Поэтому, например, «когда много ручьев и потоков вливаются в одно озеро и там сливаются вместе, надо прежде всего следить, чтобы сливающаяся вода была как можно чище, а для этого надо то вычерпывать, то отводить воду, устраивая каналы» [2, с. 188]. Платон акцентировал идею сохранения чистоты воды. Платон говорит, что жизненная среда человека всегда протерпевала изменения и естественными причинами (катастрофическими извержениями вулканов, землетрясениями, наводнениями и иными стихийными бедствиями). До сих пор многих исследователей волнует история гибели Атлантиды, о которых говорит Платон в своих трудах «Тимей» и «Критий». По этой легенде Атлантида была большим, плодородным и густонаселенным островом, который в глубокой древности, после землетрясения погрузился на дно Атлантического океана. Платон обращал внимание на изменения, происходящие в окружающей человека среде, и на влияния, оказываемые этими изменениями на образ жизни людей.

Рассмотренные Платоном упомянутые экологические проблемы при взаимоотношениях человека, общества и природы в дальнейшем стали все актуальнее и актуальнее. В конечном итоге они стали важнейшими экологическими проблемами современного человечества.

У Платона принципы организации космоса, души человека и государства совпадают. Платон полагал, что душа человека до его рождения пребывает в царстве чистой мысли и красоты. Затем она попадает на грешную землю, где, временно находясь в человеческом теле, как узник в темнице, «вспоминает о мире идей», о том, что было в прежней жизни: основные вопросы своей жизни душа разрешает еще до рождения; появившись на свет, она уже знает все, что нужно знать. Она сама избирает свой жребий: ей уже как бы предназначено своя участь, судьба. Таким образом, Душа, по Платону, бессмертная сущность. В ней различаются три части: разумная, обращенная к идеям; аффективная или импульсивная; чувственная, движимая страстями или вожделеющая. Разумная душа – основа мудрости. Аффективная – мужества. Вожделеющая – самообладание. В диалоге «Государство» Платон писал об идеальном общественном устройстве, об идеальном государстве. В идеальном государстве 3 сословия (повторяющие деление души на части): правители – философы, воины и ремесленники и крестьяне. Гармония трех добродетелей и трех сословий под регулятивным началом разума, обеспечивает существование в обществе высшей добродетели – справедливости.

Платон, таким образом, усматривал экологическое сознание как такое понятие, которое выражает необходимость гармонии, упорядоченности во взаимоотношениях человека, общества и природы, организации жизни согласно этим принципам.

#### Литература

1. Платон, Протагор. М.: Издательская группа «Прогресс». – 1994. – 171 с.
2. Платон. Законы. М.: Изд-во «Мысль». – 1999. – 830 с.

## РОССИЯ И ЕВРОПА: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОНИМАНИИ РУССКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

### RUSSIA AND EUROPE: PROBLEMS OF INTERACTION IN UNDERSTANDING OF RUSSIAN THINKERS

**Key words:** Civilizational mission, Peter's reforms, Europeanism, Slavophilism, autocratic Empire.

Петровские реформы дали новый имидж российскому европеизму. Творческий потенциал этого реформаторства мог двинуть Россию не по пути банального подражательства Европе, а в направлении творческого развития самой «культурной идеи Европы». Известный русский религиозный философ Г.П. Федотов подчеркивал, что европейскую культуру нельзя заимствовать и механически пересаживать в Россию – её можно только целенаправленно и упорно растить.

Профессионально изучая историю России, Федотов считал, что уже в допетровской Руси появились ростки культурного европеизма. Их он разглядел в самобытно русской и в то же время, безусловно, европейской культуре русского Севера, свободной от деспотически-азиатских элементов. Ему импонировало многообразие, богатство и межкультурный синтез псковско-новгородской земли, которая чудесным образом совмещала «с буйным вечем молитвенный подвиг, с русской иконой ганзейский торг».

«Петровская реформа действительно вывела Россию на мировые просторы, поставив её на перекрестке всех великих культур Запада, и создала породу русских европейцев», – писал он в «Письмах о русской культуре» (1938 г.). Г.Федотов считал, что эта новая порода русских людей могла не только сродниться с Европой, но и стать воплощениями «высшей Европы», до чего редко дорастает даже большинство самих западных европейцев.

К несчастью для страны, человеческий тип «русского европейца» не успел достаточно развиться и не получил надежного политического представительства, а потому проиграл двум другим национальным типам, принципиально антикультурным, – реакционеру – охранителю и разрушителю – нигилисту. Общей причиной победы большевизма в России Г.П.Федотов считал потерю страной культурного иммунитета перед варварством, что, в свою очередь, явилось следствием отхода России от высокой гуманистической традиции Европы [3, с. 75].

Оригинальный рецепт взаимоотношений с Европой предложил Ф.М. Достоевский. Незадолго до смерти из печати вышел очередной выпуск «Дневника писателя» целиком посвященный финансовым проблемам России в том виде, как он их понимал. Основной смысл и пафос «финансового» выпуска заключался в призыве к властям подняться над текущими вопросами и обратить внимание на глубинные, коренные проблемы народной жизни, а для этого нужно «отвернуться от Европы», т.к. «всякий там образ и язык держит у себя за пазухом давно уже припасенный на нас камень и ждет только первого столкновения».

Достоевский согласен с тем, что «от окна в Европу отвернуться трудно, тут фатум», поэтому отворачиваться предлагается не навсегда, а только до лучших времен. Славянские же народы мы можем по-прежнему поощрять и любить, даже помогать им, чем можно при случае.

Повернувшись спиной к Европе, Россия должна была, по мнению Достоевского, обратиться к Азии. «В Европе мы были приживальщички и рабы, а в Азию явимся господами. В Европе мы были татарами, а в Азии и мы европейцы. Миссия наша цивилизаторская в Азии подкупит наш дух и увлечет нас туда, только бы началось движение...» [1, с. 77]. Ради этого писатель готов был поддержать даже строительство нелюбимых им железных дорог – при условии, что их будут тянуть в Сибирь и Среднюю Азию.

В ситуации 1881 года рецепты эти выглядели по-детски наивными. Завоевав Прибалтику с Финляндией и разделив польско-литовскую Речь Посполитую, Россия оказалась в самом центре европейских противоречий. В Азии она боролась за зоны влияния с Великобританией. Чтобы не остаться без союзников, как это произошло во время Крымской войны. Россия была вынуждена вступать в коалиции с различными европейскими державами.

Современник Достоевского писатель, философ и публицист Константин Николаевич Леонтьев обладал редким даром подмечать и четко формулировать неразрешимые проблемы между Россией и Европой.

Соглашаясь со славянофилами касательно «гниющего Запада», Леонтьев в других вопросах с ними расходился. В славянское единство он не верил, считая, что большинство славянских народов глядит на Запад. Объектом поклонения для него была не русская нация и не славянство в целом, а российское государство. Самодержавная православная империя отождествлялась в его сознании с русской цивилизацией. Смесь страха и любви – вот чем должны жить человеческие общества, если они жить хотят, – считает Леонтьев. Чувство собственного достоинства не только не нужно, но и прямо вредно, особенно простому поденщику или сапожнику. Россия, по Леонтьеву, фазу своего расцвета прошла между царствованиями Петра I и Николая I. Остановить наступающий упадок нельзя, его можно лишь замедлить. С этим и связан его призыв «подморозить Россию», чтобы она не «гнила», прозвучавший в статье газеты «Варшавский вестник» от 01 марта 1880 г. Леонтьеву казалось, что Россия может продержаться еще не одно столетие «любящим страхом» перед Романовыми и «священным благоговением» перед иконами. Ведь это на гнилом Западе «к анархии расположены целые массы простодушных», а у нас – революция частью сознательно, частью простодушно поддерживается значительно интеллигенцией, но не народом [2, с. 77].

К сожалению, К.Н.Леонтьев пал жертвой собственной метафоры. На деле запасов «любящего страха» хватило на два – три десятилетия. Любое общество, даже самое «замороженное», меняется постоянно. «Каждое новое поколение по-своему оценивает то, что было сделано до него. Перемены можно отсрочить, но остановить их не помогут никакие системы воспитания молодежи, идеологическая пропаганда и прочие».

Леонтьев, пророча гибель западной цивилизации, прозорливо допускал в будущем создание объединенной Европы: «Я полагаю: наш долг – беспрестанно думать о возможности, по крайней мере, попыток к подобному слиянию, к подобному падению частных западных государств. При этой мысли относительно России представляются немедленно два исхода: или 1) она должна и в этом прогрессе подчиниться Европе, или 2) она должна устоять во всей отдельности? Если ответ русских людей на эти два вопроса

будет в пользу отдельности, то, что же следует делать? Надо крепить себя, меньше думать о благе и больше, о силе» [2, с. 78]. Как своевременно и современно.

#### **Литература**

1. Алексеев А. Реальность и иллюзии эпохи великих реформ // Наука и жизнь. – 2015. – № 4. – с. 77.
2. Алексеев А. Замороженные российские проблемы или рецепты К.Леонтьева // Наука и жизнь. – 2015. – № 6. – С. 77–78.
3. Федотов Г.П. Трагедия интеллигенции // Федотов Г.П. Судьба и грехи России. Т. 1. – СПб., 1991. – С. 75.

## СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ

Баядилова Б.М., Самиева Г.Т., Темиргалиева А.С., Кайырханова Г.К.

*Государственный университет имени Шакарима города Семей*

*Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления в г. Семей*

### **АДАПТАЦИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ К УСЛОВИЯМ ВТО КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА АПК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

### **ADAPTATION OF AGRARIAN SECTOR OF ECONOMY TO CONDITIONS OF THE WTO AS FACTOR OF ECONOMIC GROWTH OF AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Key words: subsidy, production, agriculture, agrarian sector, regulation.

Присоединение Казахстана к ВТО определяется стратегическим курсом внешнеэкономической политики страны, который направлен на эффективную интеграцию страны в мировую экономику и международную торговлю.

Вступление в ВТО предусматривает решение многих сложных вопросов, из которых агропромышленные решаются наиболее болезненно. Исторически сложилось, что аграрный сектор Казахстана был одним из важнейших и наиболее проблемных секторов экономики страны.

Вступление Казахстана во Всемирную торговую организацию – важнейшее событие для экономики нашей страны. Открытие границ для товаров 160 стран, входящих в ВТО, – серьёзный вызов для отечественного бизнеса, и выдержат его не все. И всё же в нынешних условиях этот шаг – спасительная соломинка для Казахстана, который демонстрирует не лучшие результаты сотрудничества в рамках Таможенного союза.

Целью Соглашения ВТО по сельскому хозяйству является проведение торговой реформы в сельском хозяйстве и создание рыночно ориентированного механизма регулирования сельскохозяйственного производства. Правила и обязательства, заложенные в Соглашении по сельскому хозяйству и которые обсуждаются в переговорном процессе, затрагивают следующие аспекты регулирования:

- доступ на казахстанский рынок импортной сельскохозяйственной продукции и продовольствия;
- внутренняя поддержка (субсидии и другие программы поддержки сельского хозяйства);
- субсидирование экспорта;
- обязательства в сфере услуг (ветеринарные услуги, услуги в области лесного хозяйства, рыболовства и др.);
- применение санитарных и фитосанитарных норм и правил.

Основная задача казахстанской стороны на переговорах по доступу на рынок товаров заключается в отстаивании своей политики защиты внутреннего рынка, исходя из долгосрочных перспектив национальной продовольственной безопасности. В экспорте Казахстана, в том числе и в страны-члены ВТО, основную долю занимает сырьё. Что касается предприятий, ориентированных на внутренний рынок, то им теперь придётся

работать в условиях повышенной конкуренции. В числе самых уязвимых отраслей оказались пищевая промышленность, сельское хозяйство. Достигнутые договоренности по разрешенным уровням поддержки аграрного сектора вместе с тарифной защитой рынка базовых видов продовольствия позволят завершить программы модернизации отечественного агропромышленного комплекса и развивать экспорт. Предполагается, что используя ВТО в качестве механизма открытия мировых продовольственных рынков, Казахстан в среднесрочной перспективе сможет увеличить экспорт продовольствия.

Переговоры по присоединению Казахстана к ВТО длились 19 лет. За это время эксперты смогли добиться сохранения наиболее льготных условий развития отраслей в интеграционном объединении, включая сельское хозяйство. При разработке договора о Евразийском экономическом союзе переговоры по вступлению Казахстана в ВТО уже шли, и многие обязательства переключались из одних документов в другие. Например, в ЕАЭС Казахстан был ограничен в предоставлении мер, оказывающих искажающее воздействие на взаимную торговлю, были запрещены поддерживающие меры, направленные на экспорт и на импортозамещение. Аналогичные обязательства в области государственной поддержки сельского хозяйства ожидают Казахстан и в ВТО. То есть значительных изменений в условиях развития промышленности и господдержки сельского хозяйства не произошло, и разночтений обязательств в двух интеграционных объединениях быть не должно.

Политика субсидирования в ВТО достаточно сложная. К примеру, субсидирование производства мяса может исказить конкуренцию на рынке, и такого рода поддержка ограничена. Зато субсидирование строительства линий электропередач, выделение средств на инфраструктуру, строительство дорог на селе не ограничены никакими лимитами. То есть обязательства в государственной поддержке аграрного сектора в ВТО можно назвать гибкими.

Предполагается, что членство в ВТО даст Казахстану целый ряд преимуществ: формирование предсказуемой торгово-инвестиционной среды, обеспечение доступа на мировые рынки казахстанских товаров и услуг, усиление процесса интеграции страны в мировую экономику, снижение тарифных и нетарифных барьеров в торговле промышленными и сельскохозяйственными товарами, создание условий для свободной и справедливой конкуренции.

Казахстан сможет принимать участие в регулировании международного рынка товаров и услуг на основе единых принципов и правил. Кроме того, членство в ВТО позволит использовать эффективный механизм урегулирования торговых споров на внешних рынках, в том числе посредством использования ВТО в качестве переговорной площадки для проведения многосторонних торговых переговоров.

#### **Литература**

1. Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013–2020 годы «Агробизнес – 2020».
2. Стратегический план Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан на 2014–2018 годы.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ**

### **APPLICATION OF METHODS OF ACCOUNT OF EXPENSES AND CALCULATION OF PRIME PRICE TO THE PRODUCTS FOR AN ADMINISTRATIVE DECISION**

Key words: Methods of account of expenses and calculation of unit cost, administrative decision, alternative.

Информация, получаемая в системе управленческого учета, представляет все особенности организации коммерческого предприятия. Она полностью раскрывает экономические, технические и технологические особенности производственных процессов и возможности производства, сложившиеся внутрипроизводственные отношения, используемые ресурсы, финансовые возможности. Подобная учетная информация должна обеспечивать создание действенной системы контроля и управления деятельностью предприятия. Переориентация всего учетного процесса на удовлетворение интересов управления связана с решением задач обеспечения эффективного управления производством, выявления и минимизации издержек, как на этапе производства, так и на этапе заготовления ресурсов и реализации выпущенной продукции.

В современных условиях развития экономики система внутрипроизводственного учета и контроля интегрирует в единую систему управленческого учета. Здесь понятие, управленческий учет намного шире, чем понятия «внутрипроизводственный учет», «бухгалтерский учет», «управление». Управленческий учет как система учета, контроля и управления предприятием использует в своей практике наиболее зарекомендовавшие себя методы анализа, планирования, нормирования и управления.

Информация, необходимая для оперативного управления предприятием, содержится в системе управленческого учета. Если раньше управленческому учету особое внимание уделяли лишь на крупных предприятиях, то сейчас в условиях рыночной экономики, усложнения производственных процессов это направление учета становится все более актуальным для малых и средних предприятий. В последние годы, вследствие усиления конкуренции, усложнения производственных процессов все более актуальным для предприятий становится получение информации для эффективного управления ими. Так как финансовый учет практически не затрагивает внутрипроизводственные процессы, возрастает потребность в управленческой информации, основу которой составляют данные, получаемые в процессе учета, оценки и контроля затрат, связанных с процессом производства и выручки от реализации продукции.

Приоритет учета затрат на удовлетворение в первую очередь внутренних пользователей требует решения проблем методического, организационного и управленческого характера. Кузнецова И.М. в статье «Роль внутренней отчетности организации в принятии управленческих решений» отмечает, что в основе решения большого круга управленческих задач лежит себестоимость продукции [3, с. 30].

Эффективность работы организации во многом зависит от информации о формировании себестоимости. Себестоимость продукции является важнейшим показателем производственно-хозяйственной деятельности предприятий.

В основе определения себестоимости продукции и услуг лежит калькуляция. Определение себестоимости производства единицы продукции – одна из основных учетных задач. В отечественной практике учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) являются составной частью общей единой системы бухгалтерского управленческого учета.

Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) является совокупностью приемов и способов. В статье «Классификация методов расчета себестоимости продукции» автором описывались основные методы расчета себестоимости продукции [2; 6].

Калькулирование себестоимости продукции позволяет определить расходы на производство и реализацию единицы конкретного вида продукции в разрезе калькуляционных статей.

Но одновременно, каждый из применяемых методов имеет специфику представления информации о затратах, позволяет сформировать лишь определенную информацию о себестоимости продукции (работ, услуг). В этой связи большое значение приобретает выбор того или иного метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

Отчетные или фактические калькуляции составляют по данным бухгалтерского отчета о фактических затратах на производство продукции и отражают фактическую себестоимость произведенной продукции или выполненных работ. Как отмечает Иванов Р.А. в статье «Особенности учета и контроля себестоимости производства продукции» в фактическую себестоимость продукции включают и не планируемые непроизводственные расходы [4, с. 161]. Еще в начале XX в. данный метод начал подвергаться критике со стороны ученых-экономистов за медлительность учета, а также ошибочность получаемых цифровых данных о себестоимости как следствии «смещения производственных затрат с привходящими (случайными) расходами, которые не имеют даже самого отдаленного отношения к себестоимости». Основными недостатками «исторического» учета себестоимости является то, что этот учет почти не имеет никакой ценности в качестве орудия для устранения потерь, неоперативное обеспечение управляющего персонала бухгалтерской информацией. Поэтому наиболее прогрессивными оказываются варианты учета нормативных затрат, особенно в условиях рыночных отношений и конкуренции. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости характеризуется тем, что на предприятии по каждому виду изделия составляется предварительная нормативная калькуляция, т.е. калькуляция себестоимости, исчисленная по действующим на начало месяца нормам расхода материалов и трудовых затрат. Соблюдение такого алгоритма учета и расчетов, хотя и является весьма трудоемким процессом, но при этом, позволяет получить достоверную информацию о затратах, пригодную для последующего анализа и контроля.

Отличается информация, получаемая при применении методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции по объектам. При применении попроцессного метода учета затрат и калькулирования удельная себестоимость представляет собой усредненный показатель. Некоторые компании могут посчитать необходимым применить смешанный вариант использования двух систем, исходя при этом из характера движения продукции по производственным цехам, например, в условиях параллельных технологических процессов.

Попередельная система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции представлена следующими методами:

- бесполуфабрикатным – контроль над движением полуфабрикатов осуществляется бухгалтером оперативно в натуральных величинах и без записи на счетах;
- полуфабрикатным – себестоимость рассчитывается по каждой стадии производства изделия.

Данные о производственных затратах, помогают руководству в принятии производственных решений в условиях многономенклатурного и совместного видов производства. Администрация предприятия часто оказывается перед необходимостью выбора: продавать ли продукт в «точке разделения производственных затрат» (развилки производства, после которой совместно производимые продукты становятся индивидуально различимыми) или продолжать его дальнейшую обработку. Иванова В.А. в статье «Организация учета и контроля финансовых результатов деятельности» отмечает, что при подготовке внешней отчетности администрация может воспользоваться данными о производственных затратах (будь то полные или удельные затраты) в целях распределения затрат совместного производства по различным совместно производимым продуктам, что позволяет составить отчеты о финансовых результатах по отдельным видам продукции [5, с. 170].

Функционировавшие ранее калькуляционные системы преследовали одну цель – оценить запасы готовой продукции и полуфабрикатов собственного производства. Тем не менее, прежние системы калькулирования не содержали информации, пригодной для решения многих управленческих решений. Как отмечает Шарудина З.А. в статье «Анализ и оценка показателей рентабельности малых предприятий розничной торговли» информация, предоставляемая системами калькулирования, необходима как для внутрипроизводственных целей, для определения прибыли, так и для составления внешней отчетности [6, с. 380].

Современные системы калькуляции более сбалансированы. Содержащаяся в них информация позволяет не только решать традиционные задачи, но и прогнозировать экономические последствия различных ситуаций.

В бухгалтерском управленческом учете одним из альтернативных традиционному отечественному подходу к калькулированию является подход, когда по носителям затрат планируется и учитывается неполная, ограниченная себестоимость. Эта себестоимость может включать в себя только прямые, затраты. Она может калькулироваться на основе только производственных расходов, то есть расходов, непосредственно связанных с производством продукции (работ, услуг), даже если они косвенные. В каждом случае полнота включения затрат в себестоимость разная. Общим для этого подхода является то, что некоторые виды издержек, имеющие отношение к производству и реализации продукции, не включаются в калькуляцию, а возмещаются общей суммой из выручки. В этом состоит сущность системы учета неполной себестоимости.

Калькулирование переменной себестоимости помогает бухгалтеру-аналитику оперативно решать ряд управленческих задач, причем расчеты полной себестоимости не дают подобных результатов.

Калькулирование обеспечивает оценку качества работы управленческого персонала. Таким образом, применение различных методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции позволяет представить управленческому персоналу совокупность информации по оптимизации предпринимательской деятельности.

## Литература

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ. Принят Государственной Думой 22.11.2011. Одобрен Советом Федерации 29.11.2011 // <http://www.pravo.gov.ru>, 07.12.2011.
2. Белова М.В. Классификация методов расчета себестоимости / В сборнике материалов ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы социально-экономического развития юга России». – Краснодар: «Просвещение-Юг», 2010.
3. Кузнецова И.М. Роль внутренней отчетности организации в принятии управленческих решений / В сборнике: Современные проблемы науки и образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Научный ред. Ю.В. Мамченко. – М., 2015. – С. 26–34.
4. Иванов Р.А. Особенности учета и контроля себестоимости производства продукции / В сборнике: Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций. Сборник статей международной научно-практической конференции под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. – М., 2015. – С. 157–166.
5. Иванова В.А. Организация учета и контроля финансовых результатов деятельности / В сборнике: Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций. Сборник статей международной научно-практической конференции под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. – М., 2015. – С. 166–173.
6. Шарудина З.А. Анализ и оценка показателей рентабельности малых предприятий розничной торговли / В сборнике: Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций. Сборник статей международной научно-практической конференции под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. – М., 2015. – С. 375–385.

**Бобиенко О.А.**

*НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»*

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **THE PROBLEMS OF REALIZATION THE STATE ANTITRUST POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Key words:** government regulation, the state antitrust policy, a market mechanism, antitrust legislation, competition, governance model.

Одним из важных факторов эффективной предпринимательской деятельности выступает обеспечение добросовестной конкуренции на рынке, в том числе посредством выбора и реализации приоритетов государственной антимонопольной политики, которая осуществляется на основе национального антимонопольного законодательства.

Следует признать, что действующее сегодня российское антимонопольное законодательство достаточно полноценно и продуктивно. Целостная система его нормативных актов составляет «иерархическую лестницу»: от Конституции Российской Федерации, которая гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции, свободы экономической деятельности, до нормативных актов Федеральной антимонопольной службы, регламентирующих частные аспекты антимонопольной проблематики.

Гораздо больше вопросов вызывает практика реализации государственной антимонопольной политики, которая характеризуется определенными пропорциями использования двух основополагающих подходов: государственного регулирования и рыночных механизмов. Первый организационный подход характеризуется системообразующей

ролью внешних управленческих воздействий, второй – опирается на институты рынка, позволяющие решать проблемы развития конкурентной предпринимательской среды на основе независимых от власти саморазвивающихся процессов. По отношению к первому типу развития государственные органы управления проявляются в качестве *«регулятора»*, в рамках же рыночных механизмов государство выступает в роли *«модератора»*, выполняя функции соорганизации деятельности рыночных субъектов.

В условиях рынка конкуренция представляет собой механизм, способствующий рациональному поведению агентов рынка. Для модели государственного регулирования характерно неравенство элементов, составляющих систему, их обязательная иерархия. При этом конкуренция ограничивается, усиливается ориентация на кооперацию, которая во многом объясняет результативность такой «мобилизационной» модели управления для достижения конкретной цели.

По оценкам экспертов, для устойчивого развития социально-экономических систем необходим определенный баланс между инструментами государственного регулирования и рынка [1]. Соответственно, в неодинаковых условиях для реализации разных целей необходимы различные инструментальные соотношения регулируемых и рыночных элементов социальной практики. По сути, осуществляется *гибридизация модели управления* с целью совмещения преимуществ, которые предоставляет использование каждого подхода по отдельности.

Как считают исследователи, в настоящее время в сфере реализации антимонопольной политики наблюдается избыточное государственное регулирование («гиперрегулирование») [2]. Выбор в качестве доминирующего подхода метода государственного регулирования обусловлен необходимостью максимально быстро достигнуть определенную (как правило, единственную) цель. В то же время, общепризнано, что в условиях становления информационного общества изменение соотношения институтов государственного и рыночного регулирования в практике социального управления должно происходить при усилении роли рыночных механизмов.

Важно отметить, что антимонопольное законодательство в России, как инструмент развития конкуренции, применяется сегодня в сложной ситуации. Особенности структуры российских рынков объективно затрудняют развитие на них конкуренции. В стране отсутствует полностью независимое судебное производство, высоки коррупционные риски, усиливаются тенденции государственного вмешательства в бизнес, препятствующие созданию равных условий для всех производителей товаров и услуг. Поэтому актуализируется необходимость усиления защиты прав собственности, расширения экономической свободы, снятие инфраструктурных ограничений, установление «безбарьерной» предпринимательской среды.

Представляется важным при выборе методов регулирования обеспечить преобладание мягких (косвенных), а не административных рычагов. Такие методы включают в себя экономический (финансовый, налоговый, кредитный) инструментарий, проведение эффективной кадровой политики, что отвечает задачам реализации государственной антимонопольной политики, как фактора социально-экономического развития страны.

#### Литература

1. Барков С.А. Информационное общество как синтез организационных и рыночных начал. – М.: АТиСО, 2009.
2. Развитие и применение антимонопольного законодательства в России: по пути достижений и заблуждений [Текст]: докл. к XII Междунар. науч. конф. Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономи-

**Борисова Н.М.**

*Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева,  
Красноярск*

## **ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

### **FEATURES AND WAYS OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN AEROSPACE INDUSTRY**

Key words: restructuring, diversification of activity, commercialization, new markets.

Ракетно-космическая промышленность является одной из ведущих составляющих оборонно-промышленного комплекса и промышленности России в целом и на сегодняшний день является приоритетным направлением развития.

Аэрокосмическая промышленность претерпела значительные перестройки в последние 20 лет. В ряде недавних исследований оборонно-промышленного комплекса, изучая последствия этих изменений, отражаются положительные сдвиги в области оборонной, аэрокосмической промышленности, в том числе укрепление положения интегрированных структур [1].

Главный посыл концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р., государственной программы Российской Федерации «Космическая деятельность России на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2594-р. сводится к тому, что формирование инновационной экономики является прерогативой социально-экономической политики Российской Федерации на ближайшие годы [2]. Предполагается превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

В числе наиболее важных и актуальных задач в текущее время, можно выделить создание современных эффективных механизмов управления и контроля; обеспечение внутренней консолидации и интеграции ракетно-космической промышленности, избавление от структурной избыточности; повышение финансовой устойчивости, получения дохода от используемой государственной собственности.

Среди основных проблем можно выделить следующие:

- ограничения в части номенклатуры экспортируемой продукции и услуг, а также состава зарубежных контрагентов;
- повышенные накладные расходы серийных предприятий отрасли из-за необходимости содержания расчетных (под полноценный государственный оборонный заказ) производственных мощностей;
- устойчивая тенденция морального старения продукции из-за недостатка средств на НИОКР при высоком уровне конкуренции на внешнем рынке;

– уход ключевых сотрудников в другие более высокооплачиваемые сферы или на пенсию, и проблематичное удержание и привлечение новых высококачественных технических и управленческих людей [3].

Для успешного решения перечисленных проблем необходима обоснованная программа реструктуризации ракетно-космической промышленности, интеграции ее в рыночную инфраструктуру, повышения экономической привлекательности данной деятельности и развития предприятий ракетно-космической промышленности.

Сейчас наблюдается ситуация, что рентабельности данной отрасли, и без того невысокие по сравнению с другими отраслями, снижаются. Из-за отсутствия развитого внутреннего рынка реализации услуг с коммерческой целью и строгого контроля за экспортом, возможности для роста ограничены.

Ориентация деятельности ракетно-космической промышленности на производство военной продукции на экспорт, общая коммерциализация деятельности, общемировая интеграция, реализация услуг и выход на международный рынок необходимы.

Целенаправленные шаги государства по привлечению частного капитала и частных компаний на рынок космических услуг предполагают обеспечение совмещения внутренней конкурентной среды с конкурентоспособностью на внешнем рынке [4].

В связи с чем предлагается:

- привлечение частного бизнеса к решению задач космической деятельности причем как в роли исполнителей, так и потребителей;
- активное межотраслевое взаимодействие;
- интеграция ракетно-космической промышленности с авиапромом, приборостроительной или телекоммуникационной отраслью;
- международное сотрудничество в изучении, освоении и прикладном использовании космоса.

Текущая ситуация ослабления российского рубля по отношению к иностранным валютам может положительно сказаться на экспорте технологий. Российские цены в пересчете на доллар и евро являются привлекательно низкими для иностранных покупателей.

Для поиска реальных стимулов к объединению, диверсификации деятельности и привлечения новых рынков сбыта полезным будет следующий перечень мероприятий:

- работа в области законодательства для большего поощрения формирования интегрированных структур в промышленности;
- передача холдингам прав на заключение экспортных контрактов;
- коммерциализация текущих разработок [5].

Однако ни один из перечисленных рычагов не может эффективно действовать сам по себе, для реальной помощи в развитии необходима огромная подготовительная и стимулирующая работа со стороны всех заинтересованных участников рынка.

Одним из результатов эффективной реструктуризации в оборонной промышленности будет то, что предприятия данного сектора будут иметь клиентскую базу, которая охватит не только весь спектр оборонной продукции, а также включит в себя коммерческие продукты, которые приносят более высокую маржу при наименьших затратах. Крупные компании диверсифицируют свою деятельность, чтобы компенсировать низкую рентабельность инвестиций (ROI) от правительственных контрактов.

Для государства источником доходов наряду с традиционной рентой от использования природных ресурсов должно стать коммерциализация разработанных инноваций, трансфер технологий.

#### Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Космическая деятельность России на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2594-р.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

3. Пайсон Д. Конкуренция в ракетно-космической промышленности: время стратегических решений // «Вестник ГИОНАСС». – 2013. – Декабрь. – № 4 (15).

4. Сопровождение с руководителями предприятий космической отрасли по вопросам обеспечения качества и надёжности космической техники, проведенное Председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 10.09.2012.

5. Принципы эффективной реструктуризации национальной космической деятельности, Дм.Пайсон, д.э.н., к.т.н., директор по развитию кластера космических технологий и телекоммуникаций Фонда «Сколково», Московский космический клуб, Москва, 18 декабря 2012 г.

**Вакуленко С.Р., Трошкина М.Ю., научный руководитель Егоров В.А.**  
*Стерлитамакский филиал БашГУ*

## МЕХАНИЗМ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ

### MECHANISM OF PURCHASE – SALE OF LAND SHARES

Key words: land share, purchase – sale, cadastral passport, stead, preemptive right.

Земельные правоотношения являются сложными и многогранными по своей правовой природе, каждая отдельная грань регулируется различными правовыми нормами, а именно: конституционно-правовыми, гражданско-правовыми, семейно-правовыми, земельно-правовыми, эколого-правовыми и другими нормами права. Гражданско-правовые нормы устанавливают, что земельный участок – это объект гражданских прав и объект недвижимости, закрепляют условия и порядок заключения сделок с земельными участками и земельными долями.

Главным условием для купли-продажи земельных долей должно быть согласие всех собственников. Продавать можно доли, как между собственниками, так и совершенно посторонним лицам.

Продажа доли в земельном участке – процедура достаточно объемная. Для того чтобы она имела место быть необходимо совершить ряд действий, которые приведут вас к желаемому результату. В первую очередь, продавцу по факту самого земельного участка, точнее, его одной конкретной доли должен помнить о таком понятии как преимущественное абсолютное право покупки.

Это понятие означает, что право любого участника общей собственности требовать от собственника, выразившего намерение продать свою долю, продажи этой доли ему по цене, за которую она предложена к приобретению третьему лицу, и на прочих равных условиях. Преимущественное право покупки установлено и регламентируется ст. 250 ГК РФ. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу остальные

участники долевой собственности имеют преимущественное право покупки, кроме случая продажи с публичных торгов.

Земельная доля может быть куплена только для целей сельскохозяйственного производства гражданами и организациями. Преимущественное право покупки имеют члены хозяйства, в котором находится земельная доля, или сельскохозяйственные организации, созданные в процессе реорганизации этого хозяйства. Купленные предприятием земельные доли переходят в собственность предприятия как юридического лица. На указанные доли необходимо выделить земельный участок, оформить его в собственность предприятия. Эта земля может быть заложена или продана предприятием. С землями, находящимися в пользовании или аренде, такие операции предприятие совершать не вправе. Выплаты за купленную земельную долю могут быть единовременными или в рассрочку. При оплате в рассрочку ежегодные выплаты, как правило, выше, чем за арендованную долю.

При покупке земельной доли нужно следить за тем, чтобы общая площадь сельхозугодий в собственности на одно крестьянское (фермерское) хозяйство (или на одного работника в предприятии) не превышала предельный размер, установленный областными (краевыми, республиканскими) органами.

Так же нужно помнить, что сделка с земельным участком возможна только с тем земельным участком, который стоит на кадастровом учете и границы которого трактуются однозначно. Таким образом, сделке подлежат только те земельные участки, по которым проведены кадастровые работы, а именно проведено межевание земельного участка.

После того как проведены кадастровые работы на земельном участке, этот земельный участок подлежит постановке на государственный кадастровый учет. В последующем органом кадастрового учета правообладателю или лицу, выступающему от имени правообладателя по нотариально выданной доверенности, выдается кадастровый паспорт земельного участка. В кадастровом паспорте отражены все сведения о правообладателе, виде разрешенного использования, а также уникальные характеристики земельного участка, которые в совокупности предоставляются в формах: KB1; KB2; KB3; KB4; KB5; KB6.

После того, как выдан кадастровый паспорт земельного участка можно заключать договор. При заключении сделки продавец обязан предоставить покупателю всю информацию, касающуюся обременений земли, либо об ограничениях ее использования. Данное требование зафиксировано законодательно. Поэтому если купля-продажа земельной доли происходит с нарушением данных правил, то продавец может понести уголовную или административную ответственность.

Кстати, в договоры купли-продажи иногда вносятся пункты, которые недействительны по определению. Иными словами, земельные законы запрещают подобные условия. Тем не менее, нередко их можно увидеть при покупке земельного участка. Вот некоторые из них:

- продавец устанавливает право выкупа земельного участка обратно по собственному желанию;
- продавец не несет ответственности, если на земельный участок предъявят права третьи лица;
- продавец ограничивает возможности дальнейшего распоряжения землей (ипотека, аренда и т.п.).

Если продажа земельных долей, земельного участка происходит с использованием подбных пунктов, то это изначально нарушение законодательства.

В то же время, покупатель имеет ряд прав (также зафиксированных в законодательном порядке). Например, если вы выполняете покупку земляной доли, то в случае убытков, причиненных вам из-за предоставления продавцом заведомо ложной информации, вы вправе потребовать от продавца соответствующую компенсацию. И суд будет на вашей стороне, так как данный момент прописан в законе.

Но в тоже время необходимо понимать, что продажа земляной доли накладывает и массу обязательств на покупателя. И самое важное – это сохранение плодородности почвы и поддержание экологичности. В противном случае, земельный участок может быть изъят в принудительном порядке.

**Вейнбендер Т.Л., Мисбахова И.Д.**

*Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет*

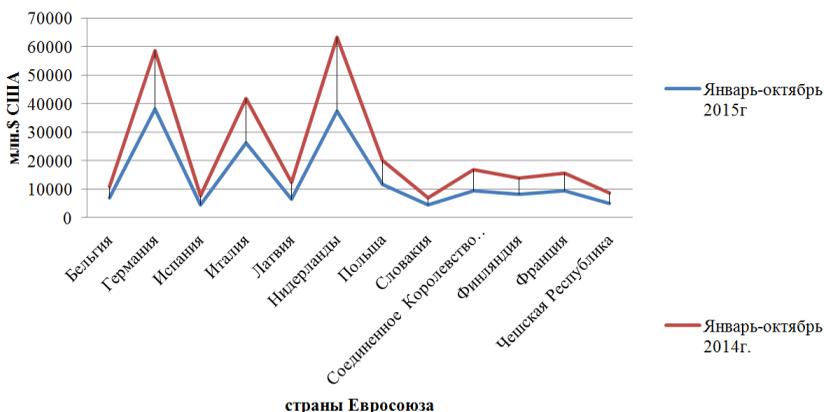
## **ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ**

### **CHANGES IN THE RUSSIAN ECONOMY WITHIN THE RESTRICTIONS**

Key words: economic rate, trading partners, the foreign trade turnover, the consumer price index.

Европейский Союз является крупнейшим экономическим партнером России. Безусловно, введенные ограничительные меры сказались на определенных экономических показателях экономик России и стран ЕС, достаточно сравнить их общий внешнеторговый оборот за два аналогичных периода за последние 2 года.

### **Внешнеторговый оборот РФ со странами Евросоюза**

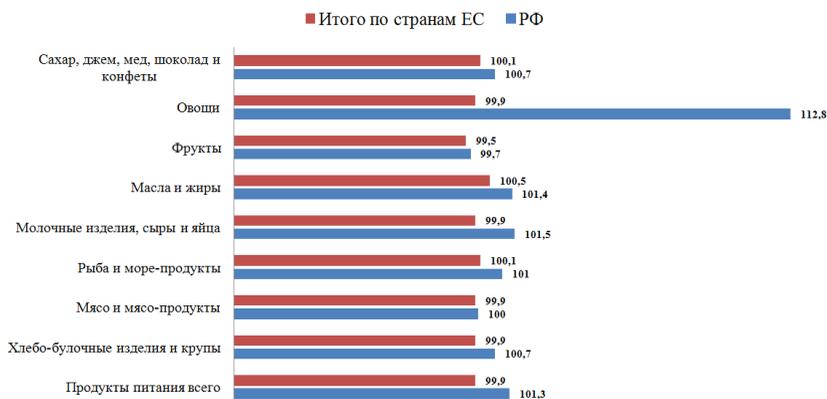


**Рис.1.** Внешнеторговый оборот Российской Федерации с основными торговыми партнерами за январь-октябрь 2014г. в сравнении с аналогичным периодом 2015 г.

Внешнеторговый оборот России за указанный период снизился в целом на 226 337 млн. долларов США, со странами дальнего зарубежья на 198 320 млн. долларов США, из них со странами Евросоюза на 125 489 млн. долларов США. Евросоюз, по-прежнему, остается ведущим партнером во внешней торговле России. За 10 мес. 2015г. на его долю пришлось 45,3% товарооборота РФ (за тот же период 2014г. – 48,8%).

Основными торговыми партнерами среди стран Евросоюза являются Германия – 8,7% (за тот же период 2014г. – 8,8%), Нидерланды – 8,5% (за тот же период 2014г. - 9,5%) и Италия-6,0%. (за тот же период 2014г. -6,3%). В 1 полугодии 2015 года (в сравнении с 1 полугодием 2014 года) наибольший спад объемов российского экспорта и импорта произошел в поставках: Германия (экспорт – электрические машины и оборудование, импорт – все товарные позиции), Нидерланды (экспорт – минеральное топливо, импорт-средства наземного транспорта), Италия (экспорт – необработанные шкуры, импорт-средства наземного транспорта). [1]

На следующем рисунке 2 представлены индексы потребительских цен на основные группы продуктов питания.



**Рис. 2.** Индексы потребительских цен на основные группы продуктов питания в ноябре 2015 года в % к предыдущему месяцу

По сравнению с предыдущим месяцем в ноябре в ЕС подорожали масла и жиры; рыба и морепродукты; сахар, джем, мед, шоколад и конфеты.

В то же время в большинстве стран ЕС отмечалось снижение потребительских цен на фрукты, несколько снизились или остались неизменными цены на хлебобулочные изделия и крупы; мясо и мясопродукты; молочные изделия, сыры и яйца; овощи.

В России в ноябре из наблюдаемых групп продуктов питания наибольший прирост цен отмечался на овощи – 12,8% (в странах ЕС овощи стали дешевле в среднем на 0,1%). Цены на молочные изделия, сыры и яйца увеличились на 1,5% (в среднем по странам Европейского союза – снизились на 0,1%), на масла и жиры – на 1,4% (в среднем по ЕС – возросли на 0,5%).

Рыба и морепродукты стали дороже на 1,0% (в среднем по странам ЕС – на 0,1%), сахар, джем, мед, шоколад и конфеты – на 0,7% (в среднем по ЕС – на 0,1%), хлебобулочные изделия и крупы – на 0,7% (в ЕС цены снизились на 0,1%).

Цены на мясо и мясoproductы не изменились (в среднем по странам Европейского союза – снизились на 0,1%), фрукты стали дешевле на 0,3% (в среднем по ЕС – на 0,5%) [2].

Учитывая корреляцию экономик России и стран Евросоюза, легко проследить негативное влияние санкций.

#### Литература

1. Торговый оборот между Россией и Нидерландами, Германией, Италией за 1 полугодие 2015 года. Информационный источник с привлечением специалистов аналитической службы консалтинговой компании «Деларей». URL: <http://www.rusexporter.ru/research/country/detail/3598>.

2. О состоянии внешней торговли в январе-ноябре 2015 года Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт: <http://www.gks.ru>.

**Веселов Д.С., Киселев П.Д.**

*Краснодарский филиал ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова*

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИГРАЦИИ В ЕС

### PROBLEMS AND PROSPECTS OF LABOR MIGRATION IN THE EU

Key words: migration, birth rate, illegal immigration and immigration policy.

Как и любое социально-экономическое явление, международная миграция трудовых ресурсов имеет определенные проблемы, связанные с ее развитием. Следует отметить, что начиная с 1990-х гг. численность жителей Европейского союза растет в большей мере за счет миграционного прироста, и в его населении довольно быстро увеличивается доля международных мигрантов и их потомков.

К ведущим проблемам, связанным с иммиграцией в ЕС, относятся следующие:

**1. Нелегальная иммиграция.** Нелегальная иммиграция в последние десятилетия стала неотъемлемой чертой развития европейских стран, несмотря на принятие законов, запрещающих незаконное пребывание и занятость иностранцев. Общая численность нелегальных иммигрантов в Европе по разным оценкам составляет от 6 до 8 млн. чел. Все больше нелегалов проникает в Европу через ее южные регионы. Так, в Италии незаконно находится до 1 млн. иностранцев, причем их количество постоянно растет, особенно за счет выходцев из Северной Африки, стремящихся перебраться затем в Испанию, Португалию или Францию. В Испании численность нелегальных иммигрантов колеблется от 300 до 500 тыс. чел., во Франции – от 800 тыс. до 1 млн. чел., в Великобритании насчитывается свыше 500 тыс. нелегалов, большинство из которых составляют иностранцы с просроченными визами [1].

**2. Резкое увеличение численности иммигрантов в ЕС в 2015 г.** Вследствие так называемой «арабской весны», и в особенности военного конфликта террористической организации ИГИЛ с правительственными войсками в Сирии и Ираке, поток беженцев в страны ЕС в 2015 г. значительно увеличился. Только за октябрь 2015 г. в Европу исключительно по морю прибыло рекордное число нелегальных мигрантов и беженцев – 218 394 человека. По данным ООН, почти столько же попало в Евросоюз за весь 2014 год. Всего внешние границы Евросоюза с 1 января по 1 ноября 2015 года пересекли 1,2 миллиона нелегальных мигрантов [3].

### **3. Нарастание проблем с ассимиляцией иностранцев, их интеграцией в национальную культуру.**

В 2000-е гг. страны ЕС столкнулись с целым рядом проблем, связанных с иммигрантами. Это и поджоги автомобилей в предместьях Парижа, и массовые беспорядки, установление законов шариата в отдельных районах Лондона, и нападения иммигрантов на женщин в Германии. В итоге канцлер Германии А. Меркель публично призналась в провале политики ассимиляции иммигрантов, проводимой в стране. Органы власти целого ряда государств ЕС стали выражать идеи по поводу усиления контроля над иммиграционными потоками и даже выхода из Шенгенской зоны. Таким образом, можно констатировать, что проблемы с ассимиляцией иностранных трудовых мигрантов становятся в настоящее время все более актуальными.

**4. Высокая концентрация иммигрантов на определенных территориях.** Мигранты, как правило, сконцентрированы в больших городах, лишь очень незначительное число иммигрантов проживают в сельской местности. Таким образом, в крупных городах Европы сформировались этнические «гетто», где значительная, а иногда и большая часть населения, представлена иммигрантами. Это создает дополнительную этническую напряженность на определенных территориях и мешает интеграции иностранцев в местную культуру.

Что касается перспектив развития миграционных процессов в Европе, то по нашему мнению они выглядят следующим образом.

**1. Сохранение высокого уровня иммиграции в ЕС.** Только для того, чтобы к 2050 г. численность населения стран ЕС сохранилась на уровне 2010 г., необходимо ежегодно принимать около 1 млн. мигрантов. Согласно данным Евростата и прогнозам ООН, общая численность населения в ЕС неизбежно начнет снижаться в условиях отсутствия иммиграционного притока. Это связано с тем, что уровень фертильности женщин в странах ЕС составляет в среднем 1,5–1,6 ребенка на одну женщину в детородном возрасте, в то время как для простого воспроизводства населения необходим коэффициент 2,1–2,2.

В сложившихся условиях ведущим источником пополнения трудовых ресурсов стран ЕС и снижения давления на суверенные пенсионные фонды является иммиграция.

**2. Усиление роли иммиграции в социально-экономическом развитии стран ЕС.** В современных условиях экономический рост во многих отраслях народного хозяйства стран ЕС становится просто невозможен в условиях отсутствия трудовых мигрантов. Это касается в первую очередь таких отраслей, как строительство, сельское хозяйство, торговля, общественное питание и некоторых других, где доля мигрантов в структуре занятых уже превышает 20% [2].

**3. Усиление миграционного контроля внутри ЕС с целью борьбы с терроризмом.** Несмотря на то, что экономика стран ЕС уже просто не может позитивно развиваться в условиях отсутствия притока иностранных трудовых ресурсов, тем не менее, новые иммигранты в ближайшие годы столкнутся с усилением миграционного контроля, причём не только на внешних границах ЕС, но и на внутренних, в рамках Шенгенской зоны.

В результате проведенного исследования можно выдвинуть ряд рекомендаций по развитию миграционной политики и рынка труда стран ЕС.

**1. Необходимо выработать современную миграционную политику, в рамках которой будет осуществляться эффективный контроль над притоком мигрантов.**

Иммиграция должна рассматриваться как управляемый процесс. Для этого потребуется введение эффективных и прозрачных критериев отбора и систем допуска иммигрантов, основанных на комбинации принципиальных и дискреционных решений в пользу или против отдельных претендентов, или определенных групп потенциальных претендентов на иммиграцию. Применяемые критерии и системы должны быть достаточно гибкими, чтобы их можно было изменить, если в ходе их применения выяснится, что они дают противоречащие задуманным, либо противоположные результаты в отборе мигрантов.

## **2. Сокращение притока беженцев за счет купирования вооруженных конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.**

Наиболее действенным способом сокращения потоков беженцев, устремившихся в Европу, является создание в регионах Северной Африки и Ближнего Востока приемлемого уровня жизни населения с тем, чтобы существенно снизить стимулы к эмиграции. В первую очередь необходимо прекратить вооруженные конфликты в регионе и вернуть население к мирной и созидательной жизни. Только при таких условиях миграционная политика ЕС будет эффективной, а государственные границы не будут штурмовать чрезмерное количество беженцев.

## **3. Более равномерное расселение беженцев по территории принимающих стран, недопущение создания анклавов и гетто, что приведет к более успешной ассимиляции иммигрантов.**

Относительно равномерное размещение иммигрантов по территории принимающих государств должно способствовать усилению их контактов с местным населением за счет отсутствия так называемых «национальных гетто».

### **4. Повышение уровня рождаемости.**

Очевидно, что одной из наиболее весомых причин усиления иммиграционных потоков в страны ЕС является крайне низкий уровень рождаемости в данных государствах. В случае увеличения рождаемости и формирования естественного прироста населения страны Европы перестанут нуждаться в зарубежных трудовых ресурсах, что позволит им проводить более жесткую иммиграционную политику и значительно ограничить приток иностранной рабочей силы.

## **Литература**

1. Веселов Д.С., Филобок А.А., Воронина В.В. Современные тенденции развития международной миграции трудовых ресурсов на фоне увеличения международных туристских потоков // Научное обозрение. – 2015. – № 1. – С. 320–326.
2. Веселов Д.С., Сидорова Д.В., Воронина В.В. Исследование положительных и отрицательных эффектов миграции населения для социально-экономического развития стран мира // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2015. – № 1 (154). – С. 105–111.
3. Козлова Е.В. Трудовая иммиграция в динамике народнохозяйственного прогресса Европейского союза: макроэкономический анализ и оценочные показатели // Вектор науки ТГУ. – 2015. – № 1 (31). – С. 155–162.

## РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РОССИИ

### DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL IN RUSSIA

Key words: human capital, education, labor market, engineering staff, investments, workforce.

Проблемы развития человеческого потенциала в экономических условиях современной России приобретают особую значимость, что, на наш взгляд, обусловлено несостоятельностью относительных конкурентных преимуществ, сформированных на основе сырьевых факторов.

Очевидное технологическое отставание заставило переориентировать национальные приоритеты в сфере образования, прежде всего, на интенсификацию инженерного и профессионально-технического направления. Что является прямым доказательством острого дефицита промышленных кадров, специалистов готовых к активизации инновационных проектов ведущих отраслей экономики России. Сложность ситуации усугубляется отсутствием мотивационного механизма подготовки кадров и низким качеством образовательных услуг, особенно системы высшего образования.

Тенденция, заложенная еще 15–20 лет назад, полностью изменившая структуру подготовки кадров высшей квалификации (надо отметить, не без участия государства) деформировала предложение образовательных услуг таким образом, что наличие высокого спроса на экономические и юридические направления в условиях объективных ограничений рынка, вызвало стремительный отток абитуриентов из инженерных ВУЗов. В результате рынок труда как ресурсная основа человеческого потенциала имеет все признаки кризисной ситуации. Наблюдается существенное превышение специалистов экономических ВУЗов работающих не по профилю подготовки, более того как отмечают эксперты рынка, работодатели часто завышают свои требования при найме, аргументируя это тем, что желающих занять вакантное место много.

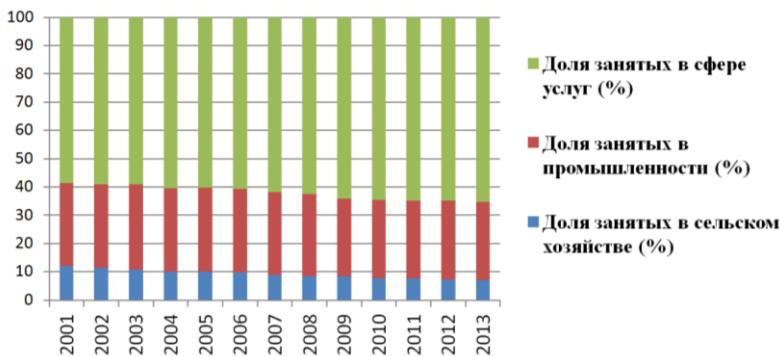


Рис. Динамика занятости по отраслям экономической деятельности в России [1]

Вместе с тем, базовая теоретическая модель человеческого капитала Г. Беккера доказывает, что инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации. Т. Шульц оценивает время и усилия учащихся как большую половину всех затрат в процессе образования, считая «тремя главными функциями высшего образования» обнаружение таланта, обучение и научную работу [2].

Л.И. Абалкин исследуя проблему стратегического развития России в XXI веке, рассматривает человеческий капитал как сумму врожденных способностей, общего и специального образования, приобретенного профессионального опыта, творческого потенциала, морально-психологического и физического здоровья, мотивов деятельности, обеспечивающих возможность приносить доход.

Ученые, имея различные концептуальные подходы к объекту анализа, единодушно базовым элементом человеческого капитала считают образовательный уровень трудовых ресурсов. Здесь также следует обозначить неразрывную связь инвестиций в образование с отдачей и эффективностью трудовых ресурсов.

Изменение структуры образования сложный многоуровневый процесс, требующий существенных финансовых ресурсов государства. В настоящих условиях трудновыполнимая задача, даже с учетом сохранения защищенных статей бюджета на образование. Модернизация материально-технической базы, формирование устойчивых связей с промышленными предприятиями для четкой координации потребности в подготовке инженерных кадров, повышение квалификации преподавательского состава как формы развития их научного потенциала и т.п. – только некоторые аспекты создания системы качественного эффективного образования. Безусловно, закладывать перспективы экономического роста России без реализации человеческого потенциала невозможно. В заключении, можно отметить наряду с негативными явлениями в экономике, в демографической ситуации для развития человеческого потенциала наметились и положительные сдвиги – рост численности населения, увеличение средней продолжительности жизни, относительное выравнивание поло-возрастной структуры дают основания для определенных импульсов, как для рынка труда, так и для сферы образования. Таким образом, наиболее полно человеческий капитал можно охарактеризовать как врожденный, сформированный в результате инвестиций и накоплений определенный уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития, как конкретного индивида, так и общества в целом, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствуют экономическому росту и влияют на величину доходов их обладателя.

#### Литература

1. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages).
2. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 10-изд./ Пер. с англ. Под ред. С.К. Мордовина. – СПб.: Питер, 2009. – 848 с.

**Гермогенов К.Ю., Иванова К.А., руководитель Моисеева А.С.**  
*«Кузбасский государственный университет имени Т.Ф. Горбачева»,  
филиал КузГТУ в г. Новокузнецке*

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ КАК СПОСОБ ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК**

### **ADMINISTRATIVE CONSULTING AS THE WAY TO AVOID MISTAKES**

Key words: consulting, personal, corporate governance, professional skill, mis-action.

На сегодняшний день управленческий консалтинг является одним из главных отраслей, задача которого направлена на высокий уровень работы созданного проекта, с целью свободного функционирования фирмы.

Под консалтингом понимают один из видов деятельности консультации по вопросам в сфере управления.

Актуальность данного вопроса заключается в сохранении лидирующих позиций компании на рынке, а выбранная модель управления, не всегда позволяет достичь желаемых результатов.

Основной распространённой ошибкой управленцев заключается в том, что далеко не каждый руководитель способен к изменениям, происходящим в условиях рынка, тем самым не позволяя перейти своему проекту на совершенно новый уровень управления, где требуется значительно больше времени и возможностей. В связи с этим возникают проблемы связанные с потерей структуры управления, что приводит к снижению эффективности работы, а соответственно низким показателям на спрос услуг, предоставленных фирмой.

Второй ошибкой выступает низкий уровень квалификации персонала. Большинство руководителей не уделяют должного внимания составу кадров. Отсутствие знаний на базовом уровне, свидетельствует снижению темпа функционирования проекта. Такую проблему следует устранять заблаговременно, проведя среди сотрудников метод тестирования, результаты которого позволят увидеть, кого из сотрудников следует отправить на повышение необходимой квалификации.

Третьей ошибкой выступает отсутствие должного результата на финальном этапе проекта. Как правило, такие ошибки возникают из-за отсутствия точных целевых особенностей. Причиной недовольства выявленных результатов проекта, возникает в связи с отсутствием взаимопонимания заказчика проекта и его исполнителя. Отсутствие должного результата приводит к выводу о напрасно затраченном времени и иных ценных ресурсах. Во избежание подобных ошибок, заказчику следует наиболее точно указывать требования к созданию проекта, а задача исполнителя – проанализировать ситуацию таким образом, чтобы в дальнейшем прийти к «общему знаменателю», соответствующем представлениям заказчика.

Четвёртой ошибкой является отсутствие учёта финансовых затрат. Начиная работать над проектом, главной задачей является учёт расходов всех финансовых показателей и возможностей реализовать проект в полной мере.

В этом случае задачей консалтинга становится доскональное проведение обследования, с учётом всех аналитических показателей, в ходе которого будет составлена смета бюджетирования данного проекта. В такую смету будут включены затраты материаль-

ного характера, услуги консультирования. Стоит отметить ту особенность, что текущие затраты в ходе разработки проекта, существенно превышают первоначальную стоимость. После того, как будет утверждена сумма, следует акцентировать внимание на составлении графика своего штата, чтобы в дальнейшем распределить ряд обязанностей за каждым из них. Как показывает опыт управления в этой сфере, обязанности должны быть распределены таким образом, чтобы можно было пойти на различные «ловкие приёмы», так как лишнего времени никогда не бывает.

Пятая ошибка возникает в ходе неправильного выбора решения. Такая ошибка, не позволяет установить консультантам реальные задачи, на основании которых можно решить возникающие в процессе проблемы. От того насколько эффективным будет выбор решения руководителем, зависит и уровень роста компании.

Уровень повышения эффективного роста является одним из самых сложных процессов, так как рост способствует сохранить деятельность работы компании. От выбора правильного решения, во многом зависит и причина выявления проблемы.

Шестая ошибка связана с отсутствием сплочённого коллектива при работе с проектом.

Нередко возникают случаи, когда взаимоотношения в коллективе, полностью разрушают начатый проект. Причиной тому становятся отсутствие взаимопонимания и тогда личные мотивы, становятся в противовес общей заданной идеи. Подобного рода конфликты замедляют или полностью останавливают рабочий процесс, отсутствует сосредоточенность, установленная в рамках проекта, и основной задачей является уже урегулирование конфликта.

Решить подобную задачу руководителю предстоит на первоначальном этапе, выяснить каким образом каждый из подчинённых выражает личностную позицию по отношению друг другу.

Главной задачей руководителя заключается в учёте мнения каждого подчинённого, после чего принять решение на обоюдной основе. Не стоит переоценивать своих сотрудников, выделяя кого-то из личных нравственных побуждений, так как моральный климат всего коллектива, является залогом успеха общего результата.

#### Литература

1. Блюмин А.М Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования [Текст]: Учебник. – М., 2013. – 360 с.

**Голосов А.А., Муминов А.А., Сорока Я.М.**

*Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь*

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА: КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА**

### **CORPORATE CULTURE: KEY FEATURES OF THE MOTIVATIONAL MECHANISM**

Key words: personnel, corporate culture, team spirit, motivation.

На сегодняшний день общепризнанной считается точка зрения, что более высокий уровень корпоративной культуры выступает ключевым условием долговременной оптимальной работы персонала, за счет лучшего воздействия на мотивационные процессы и производительность трудовой деятельности. Поэтому проблемы, связанные с приме-

нием в менеджменте основополагающих характеристик корпоративной культуры и механизма создания корпоративного духа работников, приобретает особую ценность и актуальность.

Целью статьи является исследование ключевых характеристик и механизма формирования корпоративной культуры, ее отличительных черт и роли в управлении предприятием.

На основе ознакомления с всевозможными подходами к дефиниции и образующих элементов корпоративной культуры предприятия, представленных в трудах А. Певца, К.А. Журавлева, Е.А. Капитонова, А.В. Аверина и других, можно прийти к выводу, что пока отсутствует единоголосный подход к истолкованию состава ее структурных элементов, характеристик и особенностей механизма формирования корпоративной культуры для отдельно взятого предприятия. Тем не менее, невзирая на всевозможные трактовки и разнородные характеристики элементов, авторы располагают некоторыми общими взглядами, в частности это отбор таких образующих компонентов корпоративной культуры как миссия, ценности, традиции, правила и нормы поведения, имидж, философия и тому подобное.

В современной науке имеется немалое количество подходов к трактовке понятия «корпоративная культура предприятия», вместе с тем почти все они считаются в значительной мере альтернативными и преимущественно репрезентуют перечень характеристик и элементов, которые в совокупности образуют корпоративную культуру предприятия, но не отражают ключевой цели ее существования.

Сообразно с этой причиной принципиальной составляющей исследования корпоративной культуры предприятия, по нашему мнению, представляется нахождение ее структурных элементов, типов, механизма формирования и роли в процессе корпоративного управления.

По классификации типов корпоративной культуры, согласимся с авторами, предлагающими выделять две группы: традиционные [1] и нетрадиционные [2]. Потребность отделения нетрадиционных типов корпоративной культуры объясняется тем, что традиционные классификации, в определенной степени представляют поверхностные модели поведения человека в целом, а не только на рабочем месте.

В свой черед механизм формирования корпоративной культуры предприятия предусматривает распределение этапов ее внедрения и принципов функционирования. По мнению некоторых авторов, введение эффективно действующей корпоративной культуры на предприятии можно свести к таким этапам: анализ внутренних организационных процессов предприятия; анализ психологического климата на предприятии; формирование модели корпоративной культуры (определение миссии и основных базовых ценностей); формирование правил поведения работников, исходя из базовых ценностей; описание традиций и символики; внедрение модели; поддержка модели [3].

С учетом нынешних тенденций экономического развития и на основе обобщения существующих теоретических знаний, можно порекомендовать авторское определение данного понятия, а также уточнить характеристики и механизм развития процесса формирования ценностей. По нашему мнению, корпоративная культура может рассматриваться как комплекс характеристик и элементов мотивации, системы стандартов отношений и взаимодействия работников предприятия, которые выгодно выделяют его среди прочих, нацеленные на создание благоприятного микроклимата, имиджа и опираются на систему ценностей работников для достижения максимальных показателей эффективно-

сти работы. Из этого определения можно сформировать основную цель существования корпоративной культуры на предприятии – мотивация работников к эффективному труду.

Таким образом, корпоративная культура играет ключевую роль в системе управления персоналом и рассматривается как инструмент, позволяющий направлять все подразделения и сотрудников на выполнение поставленных целей, повышать инициативу, служить за поручкой лояльности общему делу, поддерживать эффективные коммуникации. Следовательно, большая часть трудностей, которая возникает в управлении персоналом может быть решена за счет применения действенного мотивационного механизма, а корпоративная культура как его основа содействует установлению «правильной настроенности» работников, что приводит к повышению производительности их труда и к оптимизации всех процессов управления.

#### Литература

1. Башук Т.А., Жолудева А.М. Целесообразность формирования корпоративной культуры на предприятии // Маркетинг и менеджмент инноваций. – 2011. – No 2. – С. 179–184.
2. Голосов А.А. Основы стратегии управления компетенциями в менеджменте и государственном управлении [Текст]: науч. жур. // Ученые записки; ГБОУВО РК «КИПУ; Симферополь» – 2015.– No 1. – С. 60– 66.
3. Формирование эффективной социально-экономической системы современного менеджмента: опыт, проблемы и перспективы реализации [Текст]: коллективная монография / под общ. ред. М.Н. Стефаненко –Уфа: «АЭТЕРНА», 2015. – 212 с.

**Груздова Л.Н.**

*ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ*

## ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

### INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGION

Key words: investment, economy, competition, import substitution, state program.

В условиях рыночных преобразований эффективность функционирования региона зависит от того, насколько результативно осуществляются инновационные преобразования. Причем, успешное решение задач обеспечения устойчивого экономического роста региона и повышение конкурентоспособности в значительной степени зависит от формирования и реализации стимулирующей политики привлечения инвестиций. Согласно экспертным оценкам в рейтинге инвестиционной привлекательности субъектов РФ, Белгородская область имеет достаточно стабильный инвестиционный климат.

Заметим, что привлечение инвестиций в экономику региона является одним из основных факторов наращивания производственного потенциала.

Основными видами экономической деятельности, обеспечивающими большой объем валового регионального продукта Белгородской области, являются обрабатывающие производства, добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство, оптовая и розничная торговля, строительство, транспорт и связь на долю которых приходится около 80 % производимого валового регионального продукта.

Так, например, по прогнозным данным Департамента АПК Белгородской области [3] в 2015 году выпуск продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств области составил примерно 198,7 млрд. руб., что выше 2014 года в сопоставимых ценах на 2,1%.

Производство скота и птицы в живом весе во всех категориях хозяйств составляет 1533 тыс. тонн, молока – 560 тыс. тонн.

Однако, стоит отметить, что для устойчивого развития региона необходимо привлечь инвестиции и реализовывать Инновационные программы. В целях увеличения объема инвестирования средств с 2015 года и в последующие годы планируется реализация Плана первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности Белгородской области.

Существенными факторами, обеспечивающими динамичное развитие агропромышленного комплекса региона являются:

- модернизация производственных процессов в растениеводстве;
- развитие территориальных кластеров в животноводстве.

Важно отметить, что развитие АПК в среднесрочной перспективе определяется динамикой внешнего и внутреннего спроса и связана с реализацией комплекса системных мер, направленных на повышение конкурентоспособности товаропроизводителей и, как следствие, ростом импортозамещения в отраслях промышленности [1].

Причем, перечень инвестиционных проектов в агропромышленном комплексе, направленных на импортозамещение планируемых к реализации до 2018 года в настоящее время включает 75 перспективных инвестиционных проектов, общей стоимостью более 76,5 млрд. рублей.

На сегодняшний день в АПК области реализуются проекты по следующим направлениям: молочное животноводство; овощеводство защищенного грунта; плодовые и ягодные культуры, аквакультура; семеноводство; производство биодобавок, ветеринарных препаратов, компонентов для кормопроизводства.

По расчетам экономистов, выпуск продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств в 2017 году должен достичь 207,3 млрд. рублей, что в сопоставимых ценах выше 2013 года на 8,3 %.

Однако, для реализации всех намеченных Проектов необходима государственная поддержка, которая включает предоставление субсидий, государственных гарантий, налоговых льгот и др. (рис.).



Рис. Государственная поддержка инвестиционной деятельности

Кроме того, в регионе начата реализация ряда мероприятий, предусмотренных государственными программами: «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области на 2014–2020 годы», «Развитие сельского хозяйства и рыболовства в Белгородской области на 2014–2020 годы».

В 2015 году внедрен стандарт развития конкуренции, целями которого является установление требований к осуществлению деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленной на создание условий для развития конкуренции в отраслях экономической деятельности хозяйствующих субъектов региона.

Таким образом, реализация инновационных проектов, направленных в большей степени на импортозамещение, осуществляется с четким определением последовательности действий и закреплением ответственности на каждом этапе, а инвестиции играют важную роль в поддержании и наращивании экономического потенциала региона.

#### Литература

1. Груздова Л.Н. Инвестиционный потенциал Белгородской области // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы 13 международной научно-практической конференции. – Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2015. – С. 467–469.
2. Государственная программа Белгородской области «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области на 2014 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 16.12.2013 г. № 522-пп.
3. Сайт Департамента АПК Белгородской области. / <http://belapk.ru>.

**Гультяев В.Е., Медведева Е.А., Овчинникова Ю.С.**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»*

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ПУТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **DEVELOPMENT HUMAN POTENTIAL AS WAY TO INNOVATIVE ECONOMY**

Key words: Innovative potential, human potential, innovative economy, human development index, problem development in Russia.

Сложившаяся ситуация в России, связанная, в первую очередь, с поиском возможных выходов из экономического кризиса, заставляет задуматься о потребности в инновационной экономике. Прежде всего, данное направление будет формироваться в том случае, если будет развиваться человеческий потенциал.

Существуют разнообразные подходы к термину «человеческий потенциал». На наш взгляд, человеческий потенциал интерпретируется как система возможностей, качеств человека, которые используются им для максимальной продуктивности и самосовершенствования [4].

Одним из распространённых показателей измерения человеческого потенциала является индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). ИРЧП – это синтетический показатель, учитывающий уровень экономического развития, здоровье, образование населения конкретной территории (страны, региона). Индекс строится на основе следующих индикаторов:

- ВВП по паритету покупательной способности на душу населения;
- средней ожидаемой продолжительности жизни при рождении;
- уровня грамотности взрослого населения и охвата населения всеми видами образования [2].

До 2010 г. ИРЧП рассчитывался как среднее арифметическое из этих трёх индексов. В настоящее время ИРЧП является средним геометрическим показателем:

$$HDI = \sqrt[3]{LEI \cdot EI \cdot PI}$$

В связи с тем, что ИЧР опирается на среднестрановые статистические данные и не учитывает внутренние неравенства, с 2010 г. были введены три новых индикатора:

- индекс человеческого развития, скорректированный с учетом социально-экономического неравенства (ИЧРН);
- индекс гендерного неравенства (ИГН);
- индекс многомерной бедности (ИМБ) [2].

По данным Программы развития Организации Объединённых Наций в 2015 году Россия относится к странам с высоким уровнем ИЧР, он составляет 0,798 [3].

Появление инновационной экономики обусловлено постоянным развитием человеческого потенциала. Под инновационной экономикой принято понимать такую экономику, которая основана на потоке инноваций, которые эффективно создаются, реализуются и применяются на пользу обществу [1].

В разных сферах жизнедеятельности требуется специфическая часть человеческого потенциала каждого члена общества. Невозможно перечислить все составляющие человеческого потенциала, но для развития инновационной экономики необходимы инновационные, предпринимательские, научно-технические, управленческие, конкурентные, прогнозно-аналитические, трудовые и профессиональные звенья.

Тогда для развития инновационной экономики требуется новый элемент, формируемый на базе человеческого потенциала, – инновационный потенциал. Его можно охарактеризовать как совокупность различных видов ресурсов, включая материально-производственные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности, а также результатов деятельности принципиально новых продуктов, которые являются одним из решений актуальных проблем в разных сферах. Эффективная реализация инновационного потенциала отражается на развитии многих отраслей и сфер общественной жизни.

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить ряд проблем, которые связаны с совершенствованием человеческого потенциала и препятствуют развитию инновационной экономики:

1. Проблемы, которые влияют на уровень общественной жизни:
  - высокий уровень инфляции;
  - сильная зависимость от экспортных цен на энергоносители и на другие ресурсы;
  - высокий уровень коррупции (в 2015 году по индексу коррупции Россия занимает 119 место) [3];
  - ориентация на монополистов;
2. Проблемы, оказывающие воздействие на здоровье общества:
  - неблагоприятная экологическая обстановка в регионах России;
  - высокий уровень смертности в результате самоубийств, несчастных случаев;
  - высокий уровень потребления алкогольной и табачной продукции и, как следствие, низкая продолжительность жизни, как у мужчин, так и у женщин;

- увеличение смертности в результате проблем с системой кровообращения;
- 3. Проблемы, связанные с образованием:
  - отсутствие стандартизированных учебно-методических комплексов для учебного процесса;
  - отсутствие мотивации обучающихся в получении знаний, умений, навыков;
  - недостаточность практико-ориентированности учебного процесса;
  - низкая заработная плата преподавателей в регионах;
  - недостаточное стремление педагогов к улучшению качества преподавания в связи с большой бумажной нагрузкой.

Данный список можно еще долго продолжать, но приведённый перечень охватывает наиболее важные и острые на сегодняшний день проблемы.

На наш взгляд, решая одну проблему можно частично справиться и с другой, а также существенно снизить риск появления третьей. Поэтому мы предлагаем следующие действия по решению описанных выше проблем:

- усовершенствование системы по борьбе с коррупцией, постоянное освещение в СМИ фактов о коррупционной деятельности, ужесточение ответственности;
- пополнение государственного бюджета, а также повышение самостоятельности товаропроизводителей за счёт приватизации;
- постепенная ликвидация монополий;
- создание базы для развития наукоёмких технологий;
- ориентация на ресурсосбережение;
- грамотное осуществление расходов, которое не повлечёт за собой увеличение цен;
- расширение программ для реализации пропаганды здорового образа жизни;
- увеличение доли расходов на науку и образование;
- постоянные инвестиции в образовательную деятельность;
- создание и укрепление связей между предприятиями и образовательными учреждениями;
- создание дополнительной мотивации педагогическим работникам и обучающимся.

Каждый из нас влияет на эффективность развития человеческого потенциала. Для России формирование инновационной составляющей человеческого потенциала очень сложная, но важная задача, которая будет реализовываться на протяжении нескольких лет и в дальнейшем положительно отразится на состоянии экономики страны в целом.

### **Литература**

1. Инновационная экономика, Центр исследований региональной экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://www.lerc.ru/?part=articles&art=11&page=37>.
2. Официальный сайт информационно-аналитического портала «Центр гуманитарных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://gtmarket.ru>.
3. Официальный сайт Программы развития Организации Объединённых Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://www.un.org/ru/ga/undp>.
4. Человеческий потенциал, Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. Режим доступа. – <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/indeks-razvitiya-chelovecheskogo-potenciala.html>.

## САНКЦИИ, ГЕОЭКОНОМИКА, ГЕОПОЛИТИКА И ЛАБИРИНТЫ КРИЗИСА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

### SANCTIONS, GEOECONOMY, GEOPOLITICS AND LABYRINTHS OF CRISIS OF GLOBALIZATION

Key words: globalization crisis, paradoxes in the markets of finance, currencies, energy carriers, import substitution, an anti-crisis plan, the Russian multinational corporations and banks.

L'absurde est la notion essentielle et la première vérité.

A. Camus

Абсурд – это сущностное понятие и изначальная правда (истина).

A. Камю

Санкции: контуры феномена и понятия. Феномен и понятие «санкции» не сходят со страниц периодической печати, научных и экспертных статей и прогнозов, из уст политиков и телекомментаторов. Полагаем, однако, что превалирует упрощенное понимание точки невозврата в нелинейной динамике (рубжа), вызванного санкциями Запада (США, G7, ЕС) против России и ее ответных мер в связи с кризисом государственности и гражданской войной на Украине. В статье предполагается расширить горизонт исследования в рамках триады: санкции – геоэкономика – геополитика.

Санкции как предмет изучения многолик, подвижен и в чем-то даже неуловим.

Индивидуальные и коллективные ограничения и запреты по персоналиям, компаниям и секторам экономической деятельности нелегитимны с точки зрения международного права. Санкции вводят по резолюциям Совета безопасности ООН, решением Международного суда с особым статусом, в рамках процедур ВТО. Инициаторы санкций грубо прогнозировали эти установления.

Санкции направлены не только против России; они предвещают конец однополярного мира «А ля США» и сравнимы с Большим взрывом в Космосе.

Санкции свидетельствуют об институциональном кризисе глобализации, неспособности международных экономических организаций (МВФ, Всемирный банк, ВТО) предотвратить экспансию неопротекционизма и разрешить компромиссом конфликты интересов. Так, Греция отвергает полномочия МВФ по урегулированию своих долгов.

Санкции являют собой пример безумного расточительства времени и ресурсов на обескровливание опасного конкурента. В пылу риторики забывается критерий истины: санкции – это обоюдоострое оружие, бумеранг, который возвращается и карает обидчика.

Санкции разоблачают агрессивность и неадекватность политиков, предпочитающих действовать напролом, непрофессионально и без оглядки на негативные последствия для себя и своих партнеров – конкурентов. Авторы санкций не заглядывают вперед, даже на перспективу двух – трех ближайших лет .

Санкции – это навязанный извне вызов для конкурентоспособности страны, комплекса, отрасли, компании т.е. решение нестандартной задачи, не имеющей готового решения.

Санкции являются структурированной угрозой: сначала наносят прямой ущерб адресату, затем формируется зона повышенной неопределенности и возросших рисков – косвенный ущерб для делового климата и инвестиций и, наконец, включается эффект домино для производственной кооперации и взаимосвязанных поставок по сложной и сопряженной цепочке внешнеэкономических связей.

Санкции вынуждают отказываться от выгод международного разделения труда и опираться на собственные силы, что в контексте глобализации как взаимного сотрудничества и взаимозависимости противоречит здравому смыслу, становясь нонсенсом.

Санкции означают отказ, как односторонний так и взаимный, в доверии, переход в статус противника, а то и врага, что ухудшает международные экономические, политические и гуманитарные отношения на годы и даже десятилетия.

Призрак потенциальных санкций приучает страны скрывать свои «узкие» места и, напротив, выпячивать чужие слабости, деформируя тем самым соотношение в конкуренции двух начал – сотрудничество и соперничество. Начинается затянутая борьба (войн): кто и как больше всего «накажет» соперника, т.е. дурная бесконечность.

В условиях глобальной конкуренции санкции приводит соперничество из состояния перманентной модификации конъюнктуры в патологический криз.

Санкции в экономике и геополитике, увы, не единичные эпизоды: бойкот Олимпиады в Москве (1980), запрет на поставку в СССР труб большого диаметра, но, как правило, санкции не достигали поставленной цели.

#### Санкции и геоэкономика.

Приближается геоэкономическая бифуркация: куда пойдет мировое развитие? К относительным равенству развитого мира ( страны ОЭСР) или крупных развивающихся стран с эмерджентными рынками ( группа БРИКС плюс Аргентина, Индонезия, Мексика, Турция и др.) по величине и доле ВВП, прочим макроэкономическим индикаторам (первый сценарий). К углублению разрыва в пользу США и к ловушкам догоняющего развития (второй сценарий). Возможны и промежуточные комбинации. Оставим вне рассмотрения несовпадение оценок Китая по действующей системе национального счетоводства (СНС) и по паритету покупательной способности (ППС). Страны БРИКС приступили к реформам и изменению стратегии развития, что не способствует экономической динамике, а то и ей препятствует. В этом ракурсе понятна сверхзадача США ее союзников –до предела ослабить ресурсы России, отправить ее в экономический нокдаун.

Длительный экономический кризис не завершён: продолжительность кризиса (до 2020 года?), природа кризиса (нисходящая фаза цикла Кондратьева и что то еще?). Ученые – аналитики еще не пришли к согласию относительно спускового механизма сползания в кризис: экспансия финансового капитала (верховенство виртуальности и фиктивности) и прочих аномалий; технологическая « пауза» между V и VI укладами; диспропорция и в накоплении капитала (турбулентная миграция инвестиции, активов, делокализация). Угроза великой рецессии и еще не снята. Для России она может трансформироваться в стагфляцию (сращивание спада в экономике с высокой инфляцией).

Долги переместились в эпицентр мирового кризиса. США могут игнорировать свои запредельные долги, злоупотребляя доминирующим положением на валютных рынках. Но еврозона поплатилась за пренебрежение к долговой проблеме. Понадобились чрезвычайные меры (в обход ограничений по уставу европейского центрального банка – ЕЦБ) по спасению периферийных стран (Ирландия, Греция, Испания, Португалия, Кипр) от дефолта. В преддефолтной ситуации находятся финансы Греции и Украины. Не прой-

дены пики обслуживания долгов для финансового сектора и корпораций России. Аналитики рекомендуют вести мониторинг совокупного долга – не более 190% к ВВП. Долги снижают инвестиционную активность кредиторов, и должников.

Обвал мировых цен на нефть (соответственно и на газ) – головоломка для экспортеров, управленцев и политиков.

Прогнозы котировок на среднесрочный период колеблются в широком диапазоне – от 40 до 70 долларов за баррель. Внутренние конфликты раздирают организацию стран – экспортеров нефти (ОПЕК). Налицо подрыв «сланцевой революции» в США: закрыты проекты по ряду месторождений, сокращается число буровых установок, рентабельность под угрозой, снижаются ассигнования на НИР.

Американские и европейские компании отказываются от геологоразведки по сланцам в Польше и Украине (Донбасс). Ситуация в нефтегазовых комплексах многозначная по странам и месторождениям, поэтому анализ эффективен лишь «по индивидуальной мерке», с учетом запасов, себестоимости, инвестиций, предпочтений и пр. Сказанное относится и к нефтегазовым компаниям России (Газпром, Роснефть, Лукойл и др.)

Существует местная корреляция между ценами на нефть и обменным курсом рубля к доллару и евро. Доллар укрепился за счет 3-х программ количественного смягчения (QE1-3) и массового притока свободных капиталов из разных макрорегионов мира. Еврозона увязла в конфликте интересов из-за неоднородности экономического пространства (центр и периферия). Китай колеблется между курсами на удержание и ослабления юаня и ещё не готов стать полноценной региональной валютой. Россия приспосабливается к повышенному равновесному курсу к доллару и евро. Еще не появились ощутимые последствия дедолларизации, взятые на вооружение странами БРИКС, Турцией, Ираном и другими странами. Федеральная резервная система (ФРС) переносит сроки повышения ключевой ставки рефинансирования, отчего не прогнозируются последствия этого неизбежного шага.

Эскалация санкций выявила уязвимость международных олигополий к давлению со стороны суверенных государств и межгосударственных альянсов. В поединке «Кто сильнее?» – экономика или политика, бизнес или Большое государство (наднациональные органы) – пока по очкам побеждает власть. Конечно, санкции, порождают иррациональное – экономику абсурда. Но существующие директивы и инструкции вынуждают использовать право вето, отказа от участия применения санкций и ссылаться на принцип subsidiarity и заинтересованности. Диктатура политиков и бюрократов из Брюсселя (штаб – квартира Евросоюза) – решенный факт, не укладывающийся в стандарты демократии.

Санкции против России обернулись вялым развитием мировой экономики, низкими темпами роста ВВП в зоне евро (замедление как норма), пересмотром параметров устойчивости по дефициту бюджета, государственным и корпоративным долгам, застойностью дефляции (беда для бизнеса), эрозией социальных пособий, компенсаций, льгот, повышением пенсионного возраста, акциями протеста и забастовок профсоюзов. Из-за санкций зарубежные инвесторы теряют шансы на участие в Большой приватизации в России. Вернуться на рынки после санкций будет затруднительно: «свято место пусто не бывает» (так гласит народная мудрость; она применима к экономике). Мировая экономика не сразу придет в равновесие, ведь санкции – это рукотворный хаос.

### Санкции и геополитика.

Афишируемый повод введения санкций против России – это «аннексия» Крыма и «агрессия» в Донбассе. Повод надуманный не выдерживающий критики. Референдум в Крыму и последующее его вхождение в состав России соответствуют праву наций на самоопределение. Ополчение в Донбассе возникло как ответ населения на карательные операции. Администрация США поддержала майдан в Киеве и свержение В. Януковича. Франция, Германия и Польша отказались от договоренности (21 февраля 2014 года.) о создании правительства национального согласия и тем самым одобрили государственный переворот.

На украинскую авантюру США подтолкнули угасающее лидерство и желание во что бы то ни стало ослабить руководство России, внести раскол в ближайшем окружении президента В. В. Путина, вызвать напряжение в российском обществе. Евросоюз намеревался «наказать» Россию за противодействие ассоциации Украины с ЕС. Присутствовали в замыслах Запада и НАТО и военно – политические цели: втянуть Россию в гонку вооружений (один из факторов распада Советского Союза), сократить до минимума гражданские инвестиции и нанести урон благосостояния россиян. Отказ Украины от внеблочного статуса кардинально меняет геополитическую обстановку в Европе, приближая НАТО к границам России на опасное расстояние и ограничивая возможности ответного ракетно – ядерного удара на провокации со стороны сопредельных государств. Расчеты США и ЕС на капитуляцию России под лавиной санкций не оправдываются (потери от санкций существенны, но не критичны). Теперь наступило время «собирать камни» и находить пути выхода из украинского «тупика».

Во введении санкций против России особое усердие проявила Германия. И не без тайной, официально не афишируемой мечты – стать лидером в Европе. Эта мечта имеет долгую историю. Ещё Ф. Лист (1789–1849), агитируя за объединение Германии под верховенством Пруссии (Германия первой половины XIX века представляла собой конгломерат правящих династий и карликовых государств), стоял у истоков региональной интеграции против Франции. Канцлер О.Бисмарк прикрывал этот проект дипломатией и войной с Францией (1870–1871). В 1915 Ф. Науманн издает труд «Срединная Европа», в котором малым соседям Германии предлагается военно-политическое покровительство и экономические преференции в обмен на признание ведущей роли. Идея «Срединной Европы» будоражила умы отдельных ученых и политиков в разрезе поглощения ГДР. Слабеющая Франция и противится лидерству ФРГ, и следует в фарватере её санкционной политики.

Геополитика причастна к обвалу нефтяных цен и к валютным неурядицам в Европе и мире. Замедление темпов роста мировой экономики снижает спрос на энергоносители. Отдельные исследователи не исключают и сговор Саудовской Аравии и США на предмет дополнительного давления на ценообразование по сырой нефти. Тайные договоренности на высшем уровне означают следующее: Саудовская Аравия не пересматривает квоты на добычу и прелятствует их снижению на сессиях ОПЕК; США накапливают стратегические и коммерческие запасы сырой нефти и нефтепродуктов, наращивают добычу нефти и газа из сланцев. Саудовская Аравия защищает свои рыночные позиции в Северной Америке, а США лишает Россию валютных поступлений от экспорта нефти (т.н. «нефтедолларов»). Исследовательские центры в США обеспокоены тем, как бы бюджетный маневр России не ослабил сырьевую модель развития, которая исчерпала свой позитивный потенциал. Раскручивание санкционной спирали ослабляет евро – ос-

нового конкурента доллару на мировых валютных рынках. Швейцарский франк отправился в самостоятельное плавание, сняв привязку к доллару и евро. Японская иена с плавной девальвацией не в состоянии оживить инвестиции и экономический рост после «потерянного десятилетия». Валютные спекулянты не оставляют в покое не только российский рубль, но и валюты Юго-Восточной Азии и Латинской Америки. Неразумная политика США в Сирии и Ираке оживила претензии боевиков на становление исламского государства. Те, захватив нефтепромыслы, осуществляют продажу нефти по бросовым ценам, что отнюдь не стабилизирует рынки энергоносителей. Третий энергопакет ЕС с дискриминацией «Газпрома» и кульбиты Украины на переговорах по газу привели к отмене «Южного потока» и изменению маршрутов поставок газа (через Турцию и уменьшение транзита по территории Украины). Мировой рынок энергоносителей «штормит» от каждой неблагоприятной новости любого происхождения.

Маневры с санкциями «заморозили» переговоры по ПРО в Европе. Задерживается исполнение контрактов военно-технического сотрудничества (2 вертолетоносца «Мистраль» готовы к передаче России, но процедура затягивается и грозит арбитражным разбирательством). Не шесть инициатив и планов научно – технического, культурного и гуманитарного характера, «погребенных» вследствие логики конфронтации. Туроператоры из Европы ежемесячно теряют российских туристов, теряющих желание рисковать валютой и отдыхом вследствие атмосферы русофобии, недружелюбного отношения к гражданам России. Тают надежды на совместные действия по деоффшоризации и предотвращению нелегальных и изощренных схем уклонения от уплаты налогов. Нынешние санкции чем – то напоминают самые зловещие акции и события эпохи «холодной войны». Мир у опасной черты. Надеемся на благоразумие ответственных политиков и снижение накала эмоций в медиапространстве США и Евросоюза, а так же Украине. Ещё не поздно!

#### Экономическая политика и экономическая теория в России: что делать?

Россия лишилась из-за санкций доступа к внешним источникам финансирования от Запада. Прорабатываются каналы и объемы кредитов и инвестиций со стороны Китая, Индии, Ирана, Турции, Сингапура, стран Ближнего Востока. Вчерне готова финансовая смета антикризисного плана на 2015 год. Предстоит подготовить инвестиционные проекты и программы по комплексам, отрасли, регионам. Просматриваются приоритеты антикризисной стратегии:

А) Режим жесткой экономики по федеральным расходам при активном содействии Счетной палаты РФ.

Б) Тщательный отбор инфраструктурных объектов на предстоящую трехлетку из Федерального бюджета, Фонда национального благосостояния (Керченский мост, БАМ и Транссиб, АЭС по линии Росатома, Большая кольцевая автодорога вокруг Москвы и др.)

В) Точечное импортозамещение с созданием заделов для будущих кластеров, технопарков, территорий опережающего развития (ТОР), внутренние оффшоры и т.д.

Г) Сжатие инвестиционных проектов по естественным монополиям путем исключения из списка приоритетов объектов неэффективных, труднодоступных и капиталоемких с длительными сроками окупаемости.

Д) Не подлежат секвестру оборонзаказ, социальные обязательства, а также целевые программы по АПК, энергосбережению, образованию и медицине.

Е) Получат всестороннюю государственную поддержку (ассигнования, кредиты, гарантии, налоговые льготы) российские транснациональные корпорации (ТНК) по всем

звеньям и цепочкам формирования добавленной стоимости. Речь идет об отказе от опоры на традиционные инструменты протекционизма (пошлины, квоты, валютные правила, пакеты документов) в пользу тонкой настройки, создания благоприятной деловой среды для инвесторов внутри страны и за рубежом.

Теоретическое сопровождение антикризисного плана опирается на нижеследующие установки: 1) импортозамещение не означает курс на автаркию; оно должно быть взвешенным, с учетом всех «за» и «против»; 2) Евросоюз остается стратегическим партнером России; 3) адресное («ручное») управление (из арсенала мобилизационной стратегии) не вместо, а вместе с рыночными рычагами регулирования; 4) за начальным этапом антикризисной политики должны следовать структурные и институциональные реформы.

К текущим приоритетам относятся и такие широкомасштабные действия:

- А) Обуздать инфляцию по продовольствию и медикаментам;
- Б) Найти выход (компромисс) по бюджетному маневру с ориентацией на продолжение модернизации НГК (особенно по нефте- и газохимии);
- В) Поддержать не столько предприятия, сколько работников через программы создания высокопроизводительных рабочих мест и сокращения безработицы в депрессивных регионах;
- Г) Привлечь дополнительные ресурсы в вузы и медицинские центры, имеющие перспективы попасть в международный рейтинг.

Не сняты с повестки дня институциональные нововведения: национальная платежная система; рейтинговые агентства; независимые (неправительственные) аналитические центры; совершенствование систем грантов, ВАК, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, послевузовского образования.

В неоплатном долгу экономическая теория. На наш взгляд, взаимному сближению власти и науки, и бизнеса будут способствовать такие меры:

- Снизить накал эмоций и риторики между течениями экономической мысли в России (неомарксизм, неолиберализм, неонституционализм);
- Перейти от дискуссий по понятиям к концептуальным прогнозам и конструктивным рекомендациям, т.е. разворот к реальности;
- Сосредоточиться на актуальных проблемах современности, таких как суверенное государство в условиях глобализации; соотношение модернизации и инноваций; региональная интеграция, её возможности и ограничения; новые критерии и индикаторы благосостояния; вызовы для образования, медицины и других сфер услуг; отчуждение человека в современном мире.

Надеемся на плодотворный обмен мнениями по выдвинутым тезисам и предположениям.

### Литература

1. Бирюков С. Германия и Франция: к согласию во имя Европы? // МЭ и МО. – 2014. – № 12. – С. 82–90.
2. Гультьев В.Е., Пефтиев В.И., Титова Л.А.: Глобализация и её тенденции время для взвешенного анализа // Вестник Академии. – 2014. – № 3. – С. 187–165.
3. Корнейчук Б. Теоретические и методологические основы доктрины «новой индустриализации» // Вопросы экономики. – 2014. – № 3. – С. 141–146.
4. Кульков В.М. Национальная специфика экономических систем // Вестник Московского университета. Серия экономика. – 2014. – № 4. – С. 56–70.
5. Лякин А.Н. Загадка государства (Рецензия) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия экономика. – 2014. – Вып. 4. – С. 128–131.

6. Матис И.В., Пефтиев В.И., Титова Л.А. Кризис в зоне евро: причины и пути преодоления // Вестник Ярославского государственного педагогического университета. Т.1 (Гуманитарные науки). – 2013. – № 3. – С. 73–78.

7. Мау В., Улюкаев А. Глобальный кризис и тенденции экономического развития // Вопросы экономики. – 2014. – № 11. – С. 4–24.

8. Мау В., Улюкаев А. Глобальный НЭП // Ведомости. – 2015, 26 января.

9. Новикова А.М., Пефтиев В.И., Титова Л.А. Санкции как инструмент глобальной конкуренции: последствия для экономики России // Вестник Ярославского государственного педагогического университета. Т.1 (Гуманитарные науки). – 2014. – № 4. – С. 69–74.

10. Федотова В.Г. Различия политической культуры международных конфликтов // Полис. – 2015. – № 1. – С. 44–45.

11. Чижов В.А. Россия и Евросоюз: двадцать лет спустя // Международная жизнь. – 2014. – Июнь. – С. 2–11.

12. Шабалин А.О. Масштабы и структура корпоративного долга России // Экономическая наука современной России. – 2014. – № 2. – С. 54–65.

13. Эткин А. Сырье против товара: критика политэкономии // Неприкосновенный запас. – 2014. – № 3(95). – С. 219–235.

**Еремеев Д.В., Кузнецова О.Д.**

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

### **THE INNOVATIVE POTENTIAL OF INDUSTRIAL ENTERPRISES: A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE COMPETITIVENESS**

Key words: competitiveness, industrial enterprise, innovative potential, innovative activities.

С переходом в начале 90-х годов прошлого века российской экономики на рыночный путь развития понятие «конкурентоспособность» с учетом сложной геополитической среды выходит в ряд ключевых экономических категорий в нашей стране.

Необходимо подчеркнуть, что сам термин «конкурентоспособность» незаметно, но достаточно прочно вошел в научный и производственный лексикон. В настоящее время научные исследователи все большее внимание уделяют вопросам изучения конкурентоспособности продукции, отдельных предприятий, городов, регионов

Такая характеристика, как конкурентоспособность, до недавнего времени являлась категорией, мало разработанной отечественной экономической наукой, и на это есть несколько причин:

Наличие многоаспектности проблемы. Конкурентоспособность исследуют специалисты по управлению предприятием, маркетингу, управлению качеством, однако чаще всего никто из них не пытается выйти за рамки своего рода деятельности. При этом требуются синтезировать подходы к реализации накопленного научного и прикладного материала.

Невысокий уровень практической применимости и высокая теоретизированность проблемы оценки конкурентоспособности. Развитие современной российской рыночной

экономики происходило зачастую экспериментальным способом, т.е. когда разработка и принятие управленческих решений происходило на интуитивном уровне, а после происходило теоретическое осмысление результатов. Управленческие действия по данной схеме могут развиваться только до определенного этапа, при невысоком уровне сложности взаимоотношений между хозяйствующими субъектами.

В настоящее время конкурентоспособность тесно связана с инновационным потенциалом промышленного предприятия благодаря постоянному развитию экономики.

Однако прежде чем говорить о конкурентоспособности производственного предприятия необходимо рассмотреть и определиться с основополагающие понятиями: «промышленное предприятие», «конкурентоспособность», «инновационный потенциал».

Предприятие представляет собой самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный в соответствии с действующим законодательством для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Промышленность – важнейшая отрасль народного хозяйства, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества. Представляет собой совокупность предприятий, занятых производством орудий труда, как для самой промышленности, так и для других отраслей народного хозяйства, а так же добычей сырья, материалов, топлива, производством энергии, заготовкой леса и дальнейшей обработкой продуктов, полученных в промышленности или произведенных в сельском хозяйстве [2].

Таким образом, объединяя эти два понятия, мы получим определение объекта исследования. Промышленное предприятие представляет собой организацию, производящую промышленную продукцию и являющуюся, как правило, точечным объектом: завод, фабрика, шахта, карьер, рудник, комбинат и др. [5].

Несмотря на то, что промышленность состоит из массы отраслей, которые затрагивают все возможные нужды, предприятия подразделяются всего на две разновидности по направлению деятельности: добывающие и обрабатывающие.

Добывающие предприятия – добывают руду цветных и черных металлов, горнохимическое сырье, газ, торф, уголь, строительных материалов не рудной природы и т.д. Производят заготовку древесины, вылов рыбы или морепродуктов. К этой же разновидности причисляются и водные трубопроводы, и гидроэлектростанции.

Предприятия обрабатывающие – производят химическую и нефтехимическую продукцию, обработку металлов, изготавливают материалы для строительства, деревообработку, производят бумагу и целлюлозу, конструируют технику, собирают машины, установки и станки. Все предприятия легкой и пищевой промышленности также относятся к обрабатывающим, как и те, что занимаются ремонтом оборудования и составляющих промышленного механизма.

Объектом исследования в данной статье является инновационный потенциал промышленного предприятия обрабатывающего типа.

Для более полного понимания инновационного развития предприятия следует рассмотреть понятие «инновационный потенциал».

В Большой советской энциклопедии под потенциалом в широком смысле понимают средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определённой цели, осуществле-

ния плана, решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определённой области [1].

В словаре русского языка С. И. Ожегова «потенциал» понимается, как «величина характеризующая широкий класс силовых полей в данной точке», открывающая целый ряд понятий в физике, химии, математике [3].

Согласно философскому словарю термин «потенциал» означает возможности той или иной системы, её внутренние ресурсы, мощность и энергию, которые могут быть мобилизованы для тех или иных целей [4].

Исходя из вышеизложенного, потенциал промышленного предприятия предполагается определить, как совокупность внутренних и внешних факторов его среды, которые при определённых условиях могут быть использованы для динамичного развития предприятия.

Потенциал предприятия состоит из ряда самостоятельных системных категорий, которые взаимодействуя образуют синергетический эффект деятельности предприятия, поэтому на промышленных предприятиях необходимо формирование эффективной инвестиционно-производственной системы менеджмента, которая должна обеспечивать эффективность деятельности промышленных предприятий на основе повышения эффективности управления инновационным потенциалом. Это сложный и длительный процесс, который требует разработки теоретико-методических и научно-обоснованных положений на уровне промышленного предприятия.

Под инновациями в широком смысле понимается прибыльное использование новаций в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого или иного характера.

В научной литературе инновационный потенциал предприятия определяется как совокупность различных ресурсов для осуществления инновационной деятельности [5; 6].

Инновационный потенциал формируется из двух основных составляющих: материальных и интеллектуальных ресурсов. Кроме того, он включает в себя финансовые, кадровые, информационные, организационные и технические ресурсы, которые можно использовать для инновационных процессов.

Каждый ресурс инновационного потенциала имеет свою специфику использования для развития, испытывает влияние различных факторов, формирует сильные и слабые стороны предприятия (рис. 1).

Под инновационным развитием предприятия понимается одно из направлений его стратегического развития, включающего внедрение в финансово-хозяйственную деятельность радикальных изменений на основе имеющегося инновационного потенциала, успешно реализующегося в условиях благоприятного инновационного климата, высокая степень реализации которых обеспечивает устойчивость достижения конкурентного преимущества [2].

Конкурентный анализ в общем смысле представляет собой понимание конкурентов.

В условиях активизации конкурентной борьбы, как на внутреннем, так и на внешнем рынках, чем выше способность предприятия к инновационному развитию, тем выше и уровень конкурентоспособности предприятия.

Формирование конкурентных преимуществ на основе инноваций возможно посредством их создания и реализации в новых товарах и технологиях, в области повышения качества продукции, сокращения затрат, методов формирования товарного ассортимен-

та, организации производства и управления на предприятии, что в свою очередь обеспечивает предприятию технологическое превосходство перед конкурентами. Несмотря на то, что каждое успешное предприятие реализует собственную стратегию роста, в основе каждой используется один принцип – постоянные улучшения и нововведения позволяют добиться высокого уровня эффективности производства.

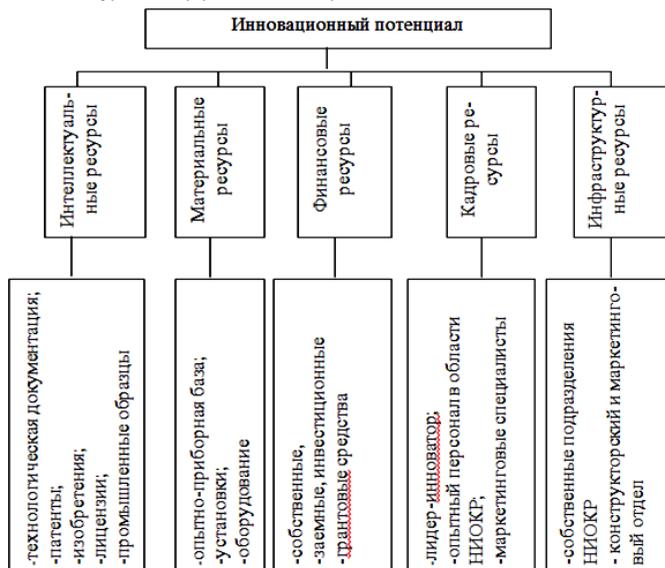


Рис. 1. Ресурсы инновационного потенциала

С авторской точки зрения, основой для проведения конкурентного анализа между различными промышленными предприятиями можно проводить, основываясь на оценки инновационного потенциала среди схожих по технико-экономическим характеристикам предприятий. Такие предприятия являются между собой конкурентами, относятся к одной отрасли и выпускают товары с аналогичными свойствами. В экономической литературе существуют различные подходы к оценке инновационного потенциала. Однако до настоящего времени единой методики проведения сравнительного анализа промышленных предприятий с использованием оценки инновационного потенциала не существует.

Для решения заявленной проблемы в рамках данной статьи, предлагается провести сравнительный анализ крупных промышленных предприятий по критериям, которые составляют инновационного потенциала:

Удельные затраты на технологические инновации. Данный критерий представляет собой выраженные в денежной форме фактические расходы, связанные с осуществлением различных видов инновационной деятельности, выполняемой в масштабе предприятия. Конкурентоспособность предприятия значительно повышается при использовании технологических инноваций. Выбор технологии производства продукции влияет на ее качество и себестоимость, а процесс совершенствования продукции может в короткие сроки приводить к заметным изменениям в параметрах изделий, таким образом, делая предприятие более конкурентоспособным.

Внутренние затраты на исследования и разработки. Данные затраты представляют собой фактические расходы в денежной форме на выполнение научных исследований и разработок. Внутренние затраты на исследования и разработки являются необходимым элементом инновационного развития. Они позволяют, как совершенствовать старые технологии, так и создавать новые. Если технология производства, созданная на предприятии, является новой и эффективной, то она подлежит лицензированию и в последствии повышает конкурентоспособность произведенной продукции и предприятия в целом.

Затраты на приобретение прав на патенты, лицензий на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей и бесплатных лицензий. Сравнение таких параметров позволят оценить деятельность предприятий, связанную с внедрением инноваций. *Приобретение лицензий* может оказаться экономически выгоднее, чем самостоятельное создание технологии, поскольку сокращается срок освоения новой продукции, и она за это время может дать такую прибыль, которая перекроет повышенные затраты на приобретение лицензий.

Персонал, занятый исследованиями и разработками. В обеспечении эффективности исследований и разработок важное значение имеет структура кадров предприятия, их квалификация и заинтересованность в выполняемой работе.

Удельный вес инновационной продукции в общем объеме выпущенной продукции. Под инновационной продукцией понимаются технологически новые или усовершенствованные товары, работы, услуги, подвергавшиеся различным технологическим изменениям. Объем выпущенной инновационной продукции непосредственно выражают эффективность использования инноваций в производстве.

Данные критерии сравнения инновационного потенциала отвечают основным требованиям специфики деятельности промышленного предприятия и могут послужить основой для разработки метода оценки инновационного потенциала промышленных предприятий с экономической точки зрения.

Главным критерием эффективности процесса управления инновациями предприятия является его конкурентоспособность. Предприятию необходимо применять особо эффективные методы управления инновационной деятельностью, для того чтобы быть конкурентоспособным. Кроме того, предприятию следует использовать все возможные виды инновационных ресурсов, которые будут способствовать постоянному улучшению качества выпускаемой продукции и обеспечивать повышение уровня удовлетворенности потребителей.

Таким образом, в достижении конкурентоспособности инновации играют немаловажную роль. Они предоставляют предприятиям возможности, которые позволяют добиться технического превосходства на рынке, тем самым обеспечивая победу в конкурентной борьбе.

#### Литература

1. Большая советская энциклопедия / под ред. Б.А. Введенского. Т. 34.
2. Матузова И.В. Теоретическое обоснование стратегий инновационного развития промышленных предприятий / Вестн. ЛГУ им. А.С. Пушкина. Экономика. – 2012. – № 3.
3. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 1984.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Политиздат, 2000.
5. Финансовый словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finam.ru/dictionary/>. – (дата обращения: 17.10.15).

6. Цветцых А.В., Лячин В.И., Куимов В.В., Методологические принципы и инструментарий стратегического планирования инновационного развития предприятий ракетно-космической промышленности / Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева – Вестник СибГАУ. – Вып. 2 (42). – 2012.

**Жантаева А.М., Айнабекова И.Т.**

*Тараский Государственный Университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз, Республика Казахстан*

## **АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРА В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА**

### **ALGORITHM FOR CLUSTER FORMATION IN THE REGION'S ECONOMY**

Key words: regional economy, agro industrial cluster, cluster approach, competition, model.

В современных условиях хозяйствования основополагающим принципом социально-экономического развития является превращение страны и регионов в инновационно-ориентированную систему, базирующуюся на активизации и приросте человеческого капитала. В этой связи целевой задачей современного периода развития региона является повышение благосостояния и уровня жизни населения, обеспечение устойчивого роста экономики. Для реализации целей социально-экономического развития необходимо решение следующих взаимосвязанных блоков задач:

1. достижение материального благосостояния и качества жизни населения
2. динамичное, устойчивое и сбалансированное развитие экономики
3. создание благоприятных условий жизнедеятельности [1, с. 80].

Анализ экономических показателей Республики Казахстан показывает, что республика все еще продолжает относиться к группе регионов с наиболее низким уровнем социально-экономического развития. На сегодняшний день экономика республики носит депрессивный характер, что подтверждается наличием серьезных диспропорций в структуре экономики. В этой связи возникает необходимость активизации действующих и поиска новых источников и факторов положительной динамики экономического развития региона. Одним из таких источников, по нашему мнению, является развитие кластеров.

Говоря о создании кластеров в Республике Казахстан, следует отметить необходимость организации кластерных структур в агропромышленном комплексе (АПК), который является базовой отраслью специализации региона. При этом стратегической целью АПК является превращение республики в высокотехнологичный экспортно-ориентированный сельскохозяйственный регион.

Отметим, что АПК республики располагает значительной ресурсной базой товарной продукции превосходящей потребности внутреннего рынка, имеет потенциальные ценовые и иные конкурентные преимущества на внутреннем и внешнем рынке по таким товарам как мясо, шерсть, кожа. Однако, с каждым годом снижается производственный потенциал аграрного сектора – его материально-техническая база, сохранность сельскохозяйственной продукции и продуктов переработки, ухудшается плодородие почв, состояние племенного животноводства и семеноводства, стареют техника и оборудование.

Образование и развитие агропромышленного кластера позволит за счет использования положительного эффекта повысить эффективность агропромышленного комплекса в целом, обеспечит мультипликативный эффект для динамичного развития всей экономики

региона, будет служить катализатором развития сопредельных, смежных отраслей экономики [2, с. 98].

Управление экономикой АПК на основе региональных кластеров обладает определенными преимуществами: позволит развивать потенциал предприятий АПК; увеличить налогооблагаемую базу республики; повысить уровень занятости сельского населения районов; улучшить инфраструктуру села; повысить в регионе предпринимательскую активность на рынках АПК; совершенствовать информационную базу для статистических исследований [3].

С целью непосредственной организации кластера предлагается алгоритм формирования агропромышленного кластера. Предложенный алгоритм состоит из четырех этапов:

1 этап: подготовительный. Этап предполагает общеметодическую разработку модели агропромышленного кластера в регионе. На этом этапе происходит оценка направленности, создается рабочая группа, определяется состав участников агропромышленного кластера, разрабатывается миссия и цель функционирования кластера, разрабатывается нормативно-правовая база.

2 этап: аналитический, предполагает проведение исследований с целью выявления наличия условий, либо потенциальных конкурентоспособных кластеров, включающих следующие подэтапы:

- определение параметров, по которым те или иные предприятия республики могут быть отнесены к ядру кластера;
- обозначение границ кластера;
- проведение стратегического анализа выявленной модели кластера, определяются его сильные и слабые стороны;

3 этап: организационно-экономический. Предполагает формирование единой модели кластера, разработку рекомендаций по обеспечению эффективного функционирования кластера, в том числе мероприятий государственной поддержки. На данном этапе необходимо:

- определить масштаб совместной деятельности участников агропромышленного кластера в регионе
- закрепить функции за отдельными структурами кластера
- разработать концепцию развития кластера
- разработать программу развития кластера.

4 этап: оценка эффективности деятельности кластера. Данный этап предполагает разработку сценария долгосрочного развития кластера, в том числе прогнозов функционирования по отдельным направлениям, формирование методики оценки эффективности кластера с точки зрения синергетических эффектов и вклада в стратегию развития региона.

На каждом из указанных этапов формирования агропромышленного кластера в республике должна осуществляться государственная поддержка инициатив.

Разработка концепции и программы развития агропромышленного кластера в регионе также должны быть взаимосвязаны со стратегией социально-экономического развития Республики Казахстан.

Следует отметить, что кластеры являются структурами, формирующимися самостоятельно, а не искусственно – органами власти. В случае принудительного формирования кластеров в экономике региона возникают прообразы территориально-производственных

комплексов. Таким образом, в случае отсутствия исторически сложившихся, экономически обоснованных предпосылок для формирования кластера в регионе (что является целью первого этапа данного алгоритма), результатом будет создание АПК.

Общий алгоритм формирования кластера в экономике региона представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Алгоритм формирования агропромышленного кластера

Создание агропромышленного кластера в республике предполагает формирование единой модели кластера. Предложенная автором модель агропромышленного кластера может включать в себя ключевой сектор, сектор производства сырья и сектор продвижения продукции. Для обеспечения жизнедеятельности регионального кластера выделим финансовый, научный, кадровый и обслуживающий блоки, объемы и содержание взаимодействия с которыми определяются планами кластера. Предприятия и организации, составляющие кластер, в большинстве своем являются самостоятельными, и конкуренция внутри кластера – не менее важная движущая сила развития кластера в целом, чем кооперация.

Основная задача Совета агропромышленного кластера – содействовать развитию предприятий, обеспечивать эффективное динамичное развитие кластера в целом. Совет кластера имеет координационные, аналитические, распорядительные и контролирующие функции в рамках финансовых, материальных, информационных, инновационных ресурсов.

В рамках кластерной системы мы также предлагаем использовать потенциал университетов. Формирование агропромышленного кластера в республике с участием университета дает преимущества и производственным структурам и самому образовательному учреждению. Учреждениям высшего образования предоставляется возможность более полно использовать образовательный и научно-технический потенциал в области проведения фундаментальных исследований и предоставления образовательных услуг. Более того, важным аспектом для университетов является наличие связей с предприятиями реального сектора экономики. При вхождении в агропромышленный кластер университет ставит перед собой главную задачу – содействовать сохранению и наиболее полному использованию научно-технического потенциала отраслей АПК. Региональным органам власти сотрудничество с университетом позволяет реально оценивать положение дел в сферах АПК и корректировать в зависимости от этого направления

экономической политики республики. Университет также получает ряд преимуществ: возможность практического применения полученных знаний, возможность расширения сферы научной деятельности, получения средств на развитие университета за счет оказания консалтинговых и иных услуг, возможность трудоустройства молодых специалистов, окончивших данное образовательное учреждение на предприятиях по специальности.

Таким образом, достижение успеха при развитии кластеров будет достигаться при установлении постоянного диалога всех участников процесса – предприятий, властных структур, научно-исследовательских организаций, системы профессионально-технического образования, СМИ и др. Только взаимопонимание и готовность к сотрудничеству между ними гарантируют получение положительных результатов.

Формирование на территории республики, конкурентоспособного на мировых рынках товаров и услуг агропромышленного кластера, – адаптированного к ее региональному экономическому потенциалу позволит позиционировать этот проект в качестве ядра регионального кластера трансрегиональной значимости и создать условия для социально-экономического развития региона.

#### Литература

1. Мищенко Ю.П. Кластерный подход организации производственного взаимодействия // Вестник КАСУ. – 2013. – № 4.
2. Стратегические приоритеты развития региональной экономики: долгосрочный аспект: монография / под общ.ред. д.п.н., проф. Борликова, д.э.н., проф. Э.И. Мантаевой. – Элиста. ЗОАр «НПП «Джангар», 2012.
3. Цихан Т.В. Кластерная теория экономического развития // Теория и практика управления Теория и практика управления. – 2014. – № 5. – С. 40.

**Жилина Н.Н., Магдеева М.Р.**

*ЧОУ ВПО БФ Институт экономики, управления и права, г. Казань*

## СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

### INNOVATION STRATEGY FOR RUSSIA

Key words: innovation, investment, crisis economy, development strategy.

Прошедший 2015 год для России считается самым наихудшим годом после кризисного 1998 года. Главным событием ушедшего года, было и остается на сегодняшний день – ослабление национальной валюты. Основными факторами являются – спад мировых цен на нефть, действующие санкции Европейскими странами и США против России, значительные выплаты по корпоративным внешним долгам, отток капитала – все это привело к серьезному ослаблению рубля по отношению к доллару. С февраля по май 2015 года отечественная валюта укреплялась, пробив отметку 50 руб. за доллар, однако во второй половине года падение нефтяных цен ускорило, и рубль закончил год у отметки 73 руб. за доллар и около 80 руб. за евро. В январе 2016 года после выхода на нефтяной рынок такой страны как Иран, падение нефтяных цен ускорило, и рубль снова ушел вниз [1].

По словам главы Минэкономразвития Алексея Улюкаева, спад экономики России при среднегодовой цене на нефть в 25 долларов в 2016 году будет меньше, чем фактическое

снижение 2015 года, которое МЭР предварительно оценило в 3,8–3,9% ВВП [3]. По итогам 2015 года, дефицит федерального бюджета страны составил 2 трлн. рублей – около 2,8% ВВП при планировании в 3% ВВП, но бюджет все ещё не адаптирован к новым ценам на нефть и балансируется при цене 82 доллара за баррель. Однако, частный сектор «более-менее» адаптировался к ценам на нефть 40 долларов за баррель и продолжает адаптацию и дальше в условиях снижения цен на нефть, заявил министр финансов Антон Силуанов [3].

Экономика России в большем объеме зависела и зависит от цен энергетических ресурсов (нефти и газа), за последние 10 с лишним лет стоимость нефти марки Brent не опускалась ниже 30 долларов за баррель, максимум зафиксирован в июне 2008 года при 135 долларов за баррель. За этот период Федеральный бюджет страны не раз заканчивал год в плюсе (профиците), однако серьезных структурных реформ не было предпринято, которые могли бы перепрофилировать страну из сырьевого придатка Запада, в одну из развитых высокотехнологических стран в Европе.

В современных условиях инновация становится движущей силой экономики. Без внедрения новой техники и технологий ни одна страна не сможет сохранять конкурентоспособные позиции на международных рынках и сотрудничать с экономически развитыми странами. Однако, разработка и внедрение инновации требует значительных затрат, в этой связи остро встает вопрос их финансирования. Расходы на НИОКР на протяжении последних 3 лет составляют \$38 млрд. – 2012, \$38 млрд. – 2013, \$40 млрд. – 2014. Если взять в сравнение, то Россия входит в топ 10 стран мира, с высокими расходами на исследование и разработки. Возглавляет этот рейтинг США с \$465 млрд. следом возвышается Китай с \$284 млрд. 3-место Япония с \$165 млрд. 4-место Германия с \$92 млрд. замыкает 5-ку Южная Корея с \$63 млрд. Россия занимает 8 строчку рейтинга [5]. России есть к чему стремиться, попасть в топ 5 рейтинга. Догнать лидера, учитывая сложившиеся обстоятельства на сегодняшний день, можно считать невозможным, однако паритета на запрет нет, при рациональном использовании доходов и четком распределении их по секторам, то возможно через лет 5-6 мы обгоним и впишемся в лидирующую тройку.

Важную роль в инновационной деятельности играют культура предпринимательства, непринужденность труда, частная инициатива и желание рисковать, что с трудом развивается в отечественных компаниях. Невосприимчивость российской экономики к нововведениям – одна из причин возникновения ее технологического и экономического застоя. Начавшиеся экономические реформы усилили деградацию научно-технического потенциала, однако это и дает возможность поработать над собой и начать развивать слабые стороны (секторы экономики).

В то же время пассивность организационной структуры и многих исторически сложившихся принципов организации научно-технической деятельности стала фактором устойчивости науки в сложных условиях переходного периода, что позволило сохранить многие научные школы. Кроме того, ряд современных тенденций в развитии инновационных процессов в предпринимательском секторе, в том числе нефтегазовом, имеют позитивные тенденции глобализации ряда высокотехнологичных и наукоемких отраслей и изменение некоторых принципов инновационной политики государства дают основание говорить о начале использования новых научных знаний и технологий в экономике России. Дальнейшее развитие по текущему сценарию не придаст силы нашей экономике, а плавный переход из нефтяной зависимости в сторону инновации даст огромные возмож-

ности в будущем, и переформулирует нашу экономику в более конкурентоспособную, стабильную и устойчивую.

### Литература

1. [РБК] Валютный кризис – URL: <http://www.rbc.ru/story/542c3d24cbb20f83cdf8c2f8>.
2. [РИА Новости] Дворкович: санкции стоили экономике России 0,5 процентного пункта роста – URL: <http://ria.ru/economy/20160118/1361458483.html>.
3. [Российская Газета] Улюкаев: Спад экономики России в 2016 году будет меньше чем в прошлом – URL: <http://www.rg.ru/2016/01/16/spad-anons.html>.
4. [Интерфакс] Дефицит бюджета РФ в 2015 составил около 2,6% ВВП <http://www.interfax.ru/business/489327>.
5. Battelle The Business Innovation: / FORECAST GROSS EXPENDITURES ON R&D – URL: [https://www.battelle.org/docs/tpp/2014\\_global\\_rd\\_funding\\_forecast.pdf](https://www.battelle.org/docs/tpp/2014_global_rd_funding_forecast.pdf).
6. Гусарова Л.В., Жилина Н.Н., Шамсутдинова М.Р., Загидуллина Т.С. Перспективные инструменты стратегического управления инновационным развитием Республики Татарстан // Научное обозрение. – 2015. – № 10-2. – С. 102–105.

Zernova L.E., Ilna S.I.

*Moscow state University of design and technology*

## EVALUATION OF CRISIS STATE OF ENTERPRISES IN CONDITIONS OF ECONOMIC SANCTIONS

The problem of determining a crisis situation at the enterprise has always been relevant. Especially the relevance of the assessment of the crisis has increased economic instability, the imposition of economic and financial sanctions against Russia, enhancing the instability of the enterprises of most industries.

Any company in its activities must continuously monitor its financial condition and its change in the conditions of instability in the economy, to take measures to protect from exposure to various internal and external factors. Therefore, it is necessary to evaluate the financial condition of the company from the point of view of approximation or implementation of crisis situations, its use to predict a possible crisis [1].

Methods of assessment of financial state of enterprises, enabling to predict a crisis based on the definition of quantitative and qualitative characteristics of their activity, began to form about 50 years ago and widely covered in the Russian and foreign literature. Now in economic theory and practice exists and can be used more than 25 models of evaluating the crisis condition of the enterprise and forecasting of bankruptcy. Some of them are presented in table 1.

Table 1

### Methods of valuation of the crisis phenomena at the enterprise and forecasting of bankruptcy

Evaluation method	The essence of the method
1. Five-factor model of E. Altman	Defines the economic potential of the enterprise. The accuracy of prediction in this model is on the horizon of one year is 95%, two years is 83%, which is its advantage. The drawback of this model is that it can be used for only large companies to list its shares on the stock market.
2. Model of W. Beaver	Based on five indicators. The advantages of this model are the use of ROA and judgement about the timing of the onset of bankruptcy. Among the shortcomings of the model is the absence of a result and indicator of the complexity of the interpretation of the final value.

3. Model of Taffler and Tishaw	The advantage of this model is high accuracy predict the likelihood of bankruptcy, due to a large number of companies analyzed. Disadvantages of the model are: limited in scope (only for joint stock companies whose shares are actively traded on the stock market); the difficulty of interpretation of resulting values; impossibility of the use in Russian conditions (does not take into account features of the Russian economy); dependence of the accuracy of the calculations from baseline information.
--------------------------------	--

Of the many methods of evaluating the crisis condition of the enterprise and forecasting of bankruptcy of the most widely used method of analysis financial ratios, which involves the calculation of the relevant indicator, comparing it with any database and view any definite conclusions about the extent to which the calculated ratio standard value. However, this method, despite its simplicity of implementation and availability of information from published accounts of enterprises, does not reflect the use of all resources, the possibility of determining their potentials. It is therefore recommended to introduce in the economic theory and practice indicators of ability to overcome the crisis of the company and potential of ability to overcome the crisis [2].

The potential of ability to overcome the crisis, from our point of view, should characterize the potential of enterprises to withstand the crisis internal and external areas for the maximum use of all its internal resources. The selection of indicators should be based on the following criteria:

- a) the availability of initial information;
- b) the simplicity of calculation of the indicators based on the use of data public reporting of enterprises;
- c) eliminate the calculations of interrelated indicators;
- d) the use of indicators, reflecting all kinds of resources of the enterprise;
- e) the use of indicators reflecting the nature of the industry to which the analyzed enterprise.

#### References

1. Zernova L.E., Radzhabov Z.S. Ability to overcome the crisis of the enterprise in the system of sustainability indicators.//The collection of materials of International scientific-technical conference «Design, technology and innovation in textile and light industry» (INNOVATIONS-2015). – 2015 – P. 225–228.
2. Zernova L.E., Radzhabov Z.S. Classification approach to grouping of indicators of economic stability of enterprise // Interdisciplinary journal of international economic Bulletin. – 2015. – № 1(7). – P. 50–52.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

### **ESTIMATE OF EFFICIENCY OF THE GOVERNMENT SERVICE SYSTEM: INTERNATIONAL EXPERIENCE**

Keywords: government service, assessment of performance, the effectiveness, the international experience.

Изучение современного международного опыта развития государственной службы показывает, что проблемы повышения ее эффективности характерны для многих стран мира. Причины, по которым они приобретают сегодня особую актуальность, выражаются обычно в следующих положениях:

- 1) необходимость сокращения государственных расходов на содержание государственного аппарата;
- 2) влияние частного сектора и граждан, заинтересованных в повышении качества и релевантности государственных услуг;
- 3) давление политического руководства, заинтересованного в повышении гибкости государственного аппарата и эффективности достижения непосредственных и конечных результатов государственной политики.

Эффективность деятельности государственных органов заключается в достижении целей, задач, результатов и целевых индикаторов социально-экономического развития страны при снижении государственных расходов, сохранении благоприятного инвестиционного климата в республике, повышении качества оказания государственных услуг населению, укреплении доверия к власти со стороны общества, привлечении в достаточном количестве высококвалифицированных кадров [1].

В Стратегии «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства данное направление рассматривается в долгосрочном приоритете «Дальнейшее укрепление государственности и развитие казахстанской демократии». Глава государства определил, что развитие демократии является важнейшим фактором укрепления государственности и повышения эффективности государственного аппарата, необходимо «отойти от односторонне – властных подходов во взаимоотношениях госаппарата с населением к эффективному и оперативному оказанию государственных услуг» [2].

В последние годы государственные учреждения многих развитых стран преобразуются с целью повышения эффективности своей работы, обеспечения более высокого уровня обслуживания и прозрачности своей деятельности. Примером страны с высокой эффективностью деятельности правительственных учреждений выступает Япония, в правительственных учреждениях которой занято по отношению ко всем занятым в два раза меньше, чем в других развитых странах (США, Германии, Великобритании) [3].

В качестве наиболее успешных примеров внедрения новых методов оценки эффективности государственной службы можно в первую очередь, отметить Австралию, Канаду, Великобританию, Новую Зеландию, Нидерланды.

В Австралии на первом этапе реформ государственной службы (первая половина 1990-х годов) каждому министерству было предписано определять программные цели, готовить ежегодные отчеты о достижениях и результатах реализации этих целей.

Сметное финансирование министерств было также увязано с реализацией программ. Соответственно, результаты деятельности сказывались и на государственных служащих, контракты которых еще предусматривали оплату по результатам.

В настоящее время критерии оценки результатов деятельности все чаще устанавливаются в соглашениях об обеспечении определенных результатов деятельности (на основе договоренностей между покупателями и поставщиками государственных услуг).

С руководителями высшего звена заключаются контракты, в которых четко устанавливались их ответственность за недостаточно эффективную работу в рамках таких соглашений.

Окончательный переход к тесной связи финансирования и результатов работы произошел в 1999–2000 гг., когда при подготовке бюджета впервые за основу были взяты результаты деятельности ведомств по реализации программ и принципы оценки по методу начисления (который предполагает, что при планировании, оценке эффективности и подготовке отчетности за основу принимается «отдача» – итоги и результаты деятельности ведомств в стоимостной оценке).

В Великобритании реформа государственной службы связана в первую очередь с созданием рамочной системы управления на основе результатов деятельности, обеспечиваемой введенных в 1997–1998 гг. соглашениями о государственных услугах (СГУ), которые заключаются между министрами и Казначейством.

Каждое соглашение основывается на трехгодичном ассигновании средств, и определяет политические результаты и цели, которых стремится достичь ведомство (число целей было постепенно сокращено с 630 до 160 для упрощения оценки результатов деятельности), и критерии, по которым будет оцениваться его работа. Все СГУ публикуются и они образуют базу для планирования и определения целей внутри ведомств, и поэтому находят свое отражение в персональном плане отдельных государственных служащих, включая руководителей ведомств, по которому оценивается их работа и определяется размер вознаграждения.

В 2001 году Казначейством и Секретариатом Кабинета министров была разработана новая рамочная система информации о результатах деятельности.

В настоящее время в Великобритании внедрены практика согласования целей в начале года, система профилей по требованиям и профессиональной компетенции и их оценка в ежегодной ротации, обязательные интервью с сотрудниками, обязательная оценка всего штата в конце года и отмена рейтингов по итогам оценивания.

В Канаде с конца 1960-х годов используются различные системы оценки эффективности деятельности, первой из которых и основной стала PPBS – система «планирование – программирование – бюджетирование» Planning-Programming-Budgeting System (PPBS), предложенная президентом Л. Джонсоном.

В середине 90-х годов в рамках реформы государственной службы было расширено использование программно-целевого подхода и усовершенствована система отчетности, что позволило при оценке эффективности перенести акцент с издержек и ресурсов на последствия и результаты (причем в основном общесоциального характера).

В Нидерландах в процессе реформы государственной службы главной целью является достижения полного перехода государственного сектора на систему финансирования на основе производительности.

Оценка эффективности деятельности подразделений государственных органов основана на соотношении услуг или продуктов, которые они предоставляют, и издержек, которые они несут при этом [4].

Опыт государств-членов Евросоюза (по данным Европейского института государственного управления) показывает, что для проведения оценки применяют следующие критерии: количественные, качественные, критерий экономической эффективности, критерий функциональной эффективности, социальные критерии, критерий профессиональной компетенции и требований, внешние критерии (значимость и сложность задания, выполнение заданий в сжатые сроки).

При этом необходимо соблюдение следующих условий: четко разработанная функциональная процедура для оценивания и возможность делать правильные выводы (суждения), т.е. связывать итоги работы с причинами.

Ниже приведены ответы стран – членов ЕС:

- Словения: зависит от изобретательности руководителя;
- Италия: нет объективных индикаторов, оценивание проходит в процессе ежедневной работы;
- Швеция: через обсуждение индивидуального вклада работника в работу организации (достижение поставленных целей);
- Португалия: по шкале, разрабатываемой каждым «оценщиком»;
- Латвия: сложный процесс, оценивается профессиональная компетентность;
- Голландия: обсуждения «один на один» по достижению согласованных целей;
- Германия: в оценочной форме учитываются различные факторы (качество, анализ, применимость на практике, своевременность, взаимодействие в команде, менеджмент конфликтов);
- Дания: качественные результаты оцениваются на основе мнения потребителей государственных услуг (граждан);
- Кипр: оценивается профессиональная компетентность, однако этот процесс очень субъективный;
- Литва: оценивание по объему работы, качеству исполнения, сложности задания, способности применять профессиональные знания и умения, эти показатели заложены в описаниях позиций, а также коммуникативные навыки и взаимодействие в коллективе;
- Австрия: выполнение не каждого задания может быть подсчитано или измерено, поэтому заранее должны быть определены цели, оценивание – на основе того, были ли достигнуты поставленные цели;
- Бельгия: интервью, анкеты.

Еврокомиссия осуществляет оценивание по трем критериям:

#### 1. Эффективность SMART

- Specific – цели должны быть определены
- Measurable – возможность определить достигнуты ли поставленные цели
- Achievable – достижимы ли поставленные цели
- Realistic – могут ли поставленные цели быть реально достигнуты с использованием имеющихся ресурсов
- Time – необходимое время для достижения поставленных целей

## 2. Профессиональная компетенция

### 3. Поведение

Система оценивания результатов труда непосредственно связана с системой оплаты. Страны Евросоюза, где введены элементы оплаты по результатам работы (Швеция, Великобритания, Дания, Финляндия, Германия, Литва, Эстония, Италия, Словакия, Венгрия, Мальта, Испания, Франция, Бельгия, Болгария). Страны Евросоюза, где не введены элементы оплаты по результатам работы (Греция, Люксембург, Португалия, Словения, Голландия, Чехия, Кипр, Ирландия, Польша [5].

Резюмируя, можно отметить, что оценка эффективности системы государственной службы является актуальной для всех стран мира. Любое государство стремится достичь наилучших результатов социально-экономического развития за счет снижения государственных расходов, повышения качества оказания государственных услуг, привлечения квалифицированных специалистов.

В Казахстане проведена определенная работа в этом направлении. Указом Главы государства от 19 марта 2010 г. № 954 введена в действие Система ежегодной оценки эффективности деятельности центральных государственных и местных исполнительных органов областей, города республиканского значения, столицы.

В перспективе каждый государственный служащий будет оцениваться по результатам работы за год. Результаты станут основанием для карьерного роста и материального вознаграждения (основой для карьерного планирования, для определения соответствия государственного служащего установленным стандартам работы, для составления плана обучения государственных служащих и для пересмотра стандартов работы). Аттестация следует по итогам трех лет только при признании деятельности государственного служащего неэффективной. В результате проведенных реформ в Казахстане сформирована модель государственной службы, которая, по мнению международных экспертов, соответствует современным международным стандартам.

### Литература

1. Есимова Ш.А. Экономическая эффективность системы государственного управления Республики Казахстан: теория, методология, практика: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. – Туркестан, 2010. – 40 с.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050: Новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012.
3. Гапоненко А.Л. Применение новых технологий менеджмента в региональном и муниципальном управлении / Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – М., 2009.
4. Котелевская И.В. Оценка эффективности деятельности государственных служащих. – Проект «Административная реформа».
5. Джаненова Д.Т. Служебный обзор. Агентство РК по делам государственной службы (основанный на данных Европейского института государственного управления). – Астана, 2013.

## **SUPPORTING SMES IN KAZAKHSTAN IN FRAME OF EAEU BY GOVERNMENT**

Small and middle size enterprises (SMEs) is a basis of a stable civil society and from SMEs depends how well Kazakhstani economic will be. SMEs not only carry out a huge social role of maintaining the economic activity of many people, but also it provides significant tax revenues to budget of country. In the current difficult situation SMEs can act as a stabilizer of our economy, and therefore should be highly supported by government. Today, while price of oil extremely low and as consequence our country feels serious difficulties, domestic business more than ever should increase production capacity and thereby increase exports rate. That is mean improve the quality of goods and to be competitive in terms of world trade. The main aim should be profitable participation in the WTO and EAEU, and to think about export-oriented production. For this aim Kazakhstan have indisputable priority is geo-economic location of the country, due our location in the junction of trade ways from Europe to Asia, we have a great benefits from trade between this markets and unique access to both regions.

(Accelerating changes of the global business environment and internal changes, local business should upgrade their business, and take all possible benefits from EAEU integration. Integration processes are expected to produce stability and positive effects on economic growth as well as labor, manufacturing, service and finance. For example, Arūnas Dulkys states, about more than twenty years of the EU existence shows that integration does not happen spontaneously merely driven by market forces: from time to time the need appears for new treaties and arrangements to stimulate the process, for programme actions and legal preconditions. Today economics of each country are changing, they try integrate to each other, to create the union where there would be free trade area.

International trader theory clearly shows the economic benefits of open economies, and these benefits are more readily available as improvements in transport, make the movement of goods cheaper and thereby reduce the friction of distance. The role of the Republic of Kazakhstan in the EAEU is huge. Economic integration in the EAUE has only economic roots it was long process first stage of which were creating customs union between Russian, Kazakhstan, Belarus in 2010. Since January 1st, 2015 EAEU operates which means free movement of goods and services, capitals and workforce. The main objectives of this Union are: creation of a single customs territory within the borders of the united country; the introduction of the regime, not allowing tariff and non-tariff restrictions in mutual trade, except as otherwise provided by special regulations; the total abolition of customs controls at the internal borders of the participating countries; use similar mechanisms to regulate the economy and trade, based on universal market principles of management and on harmonized economic legislation; functioning of the single EAEU authorities.

According to Molle, the economic logic of market integration is mainly based on welfare economics. Indeed, the free exchange of goods promises a positive effect on the prosperity of all concerned. It permits consumers to choose the cheapest good, generally widens the choice, and creates the conditions for further gain through economies of scale. Free movement of production factors permits optimum allocation of labor and capital. Sometimes certain production factors are missing from a place where otherwise production would be most economical.

To overcome this problem, entrepreneurs are apt to shift their capital from place of low return to those which give more promising results. The same is true of labor: employees will migrate to regions where their labor is more needed and therefore possibilities which in turn permit new, more modern or more efficient uses of production factors (new form of credit, new occupations and so on).

Open internal borders also stimulate the improvement of the competitiveness of human resources. Improvement of business competitiveness, increasing trade with third countries, opening a new and joint ventures, increasing investment will lead for economic growth. The common market will stimulate Kazakhstan to develop its own industry, thereby reducing dependence on natural resources and modernize the economy.

On the other hand, vitally important issue for our government is protection own producers and the domestic market. It is not about to somehow protect all sectors of our economy, as in the context of trade liberalization under WTO rules, number of our industries and enterprises with low competitiveness of their products, have a risk to stop their existence, or will be redeveloped. In the context of trade liberalization under WTO rules a number of our industries and enterprises with low competitiveness of their products, or cease to exist, or will be redeveloped. Although this is not way of pure market economy at the same time, if we do not take protective measures, a number of vital sectors of economy will simply crushed by foreign competition. There are agriculture, light and food industry, machine building, construction materials and other industries.

If analyze developing private sector of economic in the last years. Dynamics of the number of active and registered SMEs has an overall positive trend. Since 2007, the number of registered SMEs increased by 49%, active – 19%. Together so, if we consider the dynamics of the data separately, it can be divided into three stages:

- 2007 – during this year, which is generally characterized by the rapid growth of the economy of Kazakhstan (at the level of 9–10% per year), the number of SMEs steadily increased on average by 12% per year;

- 2008–2009 – During this period the entrepreneurial activity of the population. It fell by a sharp slowdown in the economy rostrum, which resulted to reduce the number of SMEs;

- The period 2010–2012. – This period is characterized by reduction of growth the economy and the increase in the number of registered SMEs. At This level of active companies does not change.

In absolute terms, under the report on the effectiveness of the program «Map of the Business Road 2020», the number of registered SMEs from 2007 to the end of 2012 increased by 461 thousand units, the number of active SMEs – to 121 thousand units. The share of active SMEs in general, the number of registered SMEs, with a positive trend up end of 2009 and an increase from 69% to 71% in 2010, decreased to 55%. At the end of 2012, according to operative data, the level of activity SMEs operating in the number of registered and made 55%.

Protection issue was the main topic under discussion before the Kazakhstan's entry into the WTO. Yet now, in the question about maintains domestic business was timely made a decision to reform the legal framework and conditions for foreign direct investments, which should revived the sphere of production and will lead production process in a new level.

Also was made the moratorium to inspections of small and medium business, which was urgent introduced from 2 April 2014 to 1 January 2015. In comparison analysis of inspections between 2014 and previous 2013 year, according to the report form number 1-P «About the registration of the appointment of inspections carried out by the state bodies of Kazakhstan»

the Committee on Legal Statistics and Special Records of the General Prosecutor of Kazakhstan shows:

- For 9 months of 2014 all registered acts of appointment checks was 70,967, or 33.0% from the previous year (in 2013 – 214 759);

- Inspections in private businesses is 28 109, the share – 39.6% (in 2013 – 64.6%). Due to the realized moratorium on inspections of SMEs situation with inspections was change dramatically, if last year was registered 2/3 of inspections of private entrepreneurs in the current year, on the contrary, only one third;

- Including a small business -15 609, the share of 22.0% of all tests (in 2013 – 43.8%) or 55,5% of inspections of private business (in 2013 – 67.9%);

- Medium Business – 5509, the share of 7.8% of all tests (in 2013 – 15.3%), or 19.6% of inspections of private business (in 2013 – 23.7%);

- In general, among small and medium businesses – was 21118 tests, the proportion of 29.8% of all tests (in 2013 – 59.1%), or 75.1% of inspections of private business (in 2013 – 91.7%).

The moratorium allowed entrepreneurs to engage in the improvement of production and search new distribution channels. January 1st, 2015 was deadline for the moratorium on inspections by state bodies of subjects of small and medium-sized businesses, and were canceled the practice of routine scheduled inspections. Cancellations of scheduled inspections radically revised the format of audits and reduce the number of claims to business of more than 30%. Also was insert risk management system (RMS). RMS – a set of measures to assess the likelihood of default and (or) incomplete fulfillment of tax obligations by the taxpayer, which can cause budget deficit. RMS includes measures which apply the tax authorities to detect and prevent risk. Based on the results of risk assessment government carried differentiation application forms of tax control. The essence of this change is that the frequency of tax audits and the use of taxpayer's right to a simplified procedure for repayment of excess value added tax, is directly dependent from compliance by the taxpayer of tax policy. In case where a taxpayer has a significant number of violations and the minimum cost of taxes and other obligatory payments to the budget, such enterprise will be checked often. Was created the criteria for determining the risk of taxpayers and selection process of taxpayers by region for routine tax audits. All in all method of calculation defined seven risk criteria, which reveal unreliability of the taxpayers. All this modernizations was made to create transparent tax system and ease the pressure on business.

Currently were simplified conditions to opening SME and leading business. Recently Kazakhstan has shown significant growth in the several indicators «Registration of companies», «Resolution of insolvency», «Dealing with Construction Permits», «Connection to the grid», «International trade», «Enforcing Contracts», «Resolving insolvency» and «Loans». The measures are aimed primarily for increasing the number of registered and active SMEs, enlarge the number of employed, multiply the volume of output, productivity and other indicators of the development of SMEs, which ultimately will enhance the contribution of SMEs to the GDP of Kazakhstan.

According to the member of the committee on economic policy entrepreneurship and innovation development senate Askhat Kuzekov, «The contributions of small and medium-sized enterprises (SMEs) in Kazakhstan's GDP for 2014 compose 17.5%. The share of the contribution of SMEs to the GDP for 2014 were 17.5%, and in 2013 it was 16.9%, increase was 0.6%». The dynamics of the number of registered and active small and medium-sized businesses in

2014 showed a positive growth trend. According to statistics, as of 1 January 2015 in Kazakhstan registered 1,655,980 SMEs, as a result, compared to the same period in 2013 the increase was 7.3% – in absolute terms increased by 103 414 units.

World experience shows that if the government wants to develop sharply and steadily, socio-economic program must necessarily include measures to encourage small and medium-sized businesses. Today, in a number developed countries the share of SMEs account from 40% to 90% of gross domestic product (GDP). That is why the governments of these countries give priority to supporting business sector. Modern Kazakhstan situation in developing SME present positive moves in line with global trends, but its share in the economy is very different from the world's criteria. According to the international Doing Business rating which provide the World Bank's each country is assigned a corresponding position in the ranking of doing business conditions. Rating has 189 positions. As higher the positions of the country in the ranking ease of doing business, as more favorable business environment in exact country. The position of each country on the rating of favorable business conditions determined by ordering collective evaluation obtained from country to country by ten directions. Each of the areas is made up from several indicators which equal important for the indicator. Considering the ranking of countries compiled in June 2015, we see that countries with rapidly growing economies such as Singapore, Denmark, Korea, the US and the UK are in the top ten of the ranking which show that level of freedom of entrepreneurship and business in those countries are high. This rating such as a map to foreign investors in their decision making process.

At last Doing Business rating in 2016 Kazakhstan took the 41th place, and improved position by 12 points. Country is moving steadily on the way to innovation. In «Strategy Kazakhstan 2050» denotes a clear goal of our country to achieve the point number 30 of most developed countries of the world. According to a report, Kazakhstan takes place between Croatia and Hungary, leaving behind Belgium, Italy, as well as almost all CIS countries except Armenia. For comparison, the top three world economies are Singapore, New Zealand, and Denmark.

Kazakhstan economic policy is supporting and developing the small and medium size of business, that is why, government provide different programs to stimulate private business, like the loan guarantees for small and medium-sized businesses. In many countries, credit guarantees is a key tool of funding the entrepreneurs. Therefore, the mechanism of credit guarantees on the one hand makes it possible for small and medium-sized businesses draw financing, which is slightly higher than their existing mortgages, on the other hand it allows banks to share with the state risks associated with financing of SMEs and thus encourages banks to finance risky startup projects and projects of SMEs. This government's activity works quite effectively, according to the official statistic database in 2010 when program just started only 3 entrepreneurs got the loan guarantees in 2014 their number was 533 units. It is prove that Kazakhstan's business have a good potential and need real financial and law supporting for stable work in frame of EAEU. At this year, the World Bank has committed 12 world countries, which have been implemented more than four reforms for a year. First place took Kazakhstan as a country which implements seven reforms in different spheres. Also Kazakhstan hit the top ten world economies in the world where was real improvements and business process become easier.

Were noted reforms in such areas as:

- Start up projects (eliminated registration fees for small and medium-sized businesses, reduced registration time, abolished requirements for using the company seal);
- Construction permits (was simplified giving permits process, abolished surveying the land);

- Registering property (transfer of property takes place under the simplified procedure, in which for the issuance of technical passport is not required notarized documents of the seller and the founding documents of the buyer);
- Access to a loans (was created a special law on secured transactions, which clearly defined categories of assets provided as collateral);
- Protection of minority investors (adopted specific changes in the law to ensure transparency of business);
- Enforcing Contracts (simplified contract enforcement procedures by introducing Fast Track program, which is designed to allow small claims);
- The resolution of insolvency (bankruptcy procedures was been simplified, allowing creditors to initiate reorganization or sale of assets easier).

### **Conclusion**

SMEs are base of the economical grow, and build a stable working business sector is the main aim of each country. This process will not depend only from government or from entrepreneurs this development should be made by complex work between all members of this process. Today Kazakhstan should make a lot of work to achieve the level of economy where half of GDP will bring SMEs. It is mean, that government should continue to provide and stimulate business by low tax rates, minimize red tape for business creation, provide a soft lending and make a good investment climate. All this steps in future when the EAEU will be operated in full capacity will help to national SMEs not to lose the competitive advantage in the market. Kazakhstan considers the EAEU as expanding opportunities through the integration of our country gets the opportunity to enter to the major consumer markets (EU, North America). At the same time Kazakhstan has all chances to become a link between one of the most powerful economies in the world – China and the West.

### **References**

1. Dulkys «Political economy of the EURO area enlargement: asymmetry and holistic viewpoint» Summary of doctoral dissertation Social science, economics (04 S). – Vilnius, 2010.
2. Kuzekov, VII Astana Economic Forum «Risk management in the era of challenges in the format of G-Global», 2014.
3. W.T.M. Molle, Vermont «The Economics of European Integration Theory, Practice, Policy» 2006 5th edition p. 9 (433).
4. Official statistic providing by Ministry of national economy of the Republic of Kazakhstan, official website <http://economy.gov.kz/en>.
5. The report on the effectiveness of the program «Map of the Business Road 2020» for the year 2012. Almaty, July 2013.
6. World Bank Group, Doing Business official website <http://www.doingbusiness.org>.

## СТРАХОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РИСКОВ

### INSURANCE RISK OF INNOVATION

Key words: innovation, innovation, objects insurance, the complexity of the insurance.

Сложившуюся ситуацию в экономике Российской Федерации с точки зрения инновационных процессов и снижения рисков инновирования, можно охарактеризовать, как низкоэффективную, бездействующую, что вызвано:

- возросшей неопределенностью в сфере экономических преобразований;
- рисками, связанными с проектированием, внедрением и реализацией инноваций;
- слабо развитой инфраструктурой, государственной поддержкой;
- недостаточностью развития венчурного бизнеса.

Инновационный риск можно охарактеризовать как возможно понесенные потери, возникающие при вложении хозяйствующим субъектом средств в разработку, производство и реализацию новой продукции (услуги).

Ситуации возникновения рисков в инновационном процессе представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Ситуации и причины возникновения инновационных рисков**

Характеристика ситуации	Причины возникновения рисков инновационных процессов
Применение более дешевого метода при производстве продукции	Риск неправильной оценки спроса на выпускаемую продукцию
Применение физически и морально устаревшего оборудования	высокая вероятность изготовления продукции низкого качества; риск потери покупателя
Изменение кредитной, процентной ставки на финансовом рынке	Изменение конъюнктуры финансового рынка в большинстве случаев под воздействием государственного регулирования
Предоставление отсрочки платежа	низкая оценка потенциальных покупателей; рост издержек, обусловленный судебными процессами, привлечением третьих лиц для внесудебного решения

Рассматривая возросшие инновационные риски, можно отметить, что каждые 5 из 10 разработок являются убыточными. Из оставшейся численности разработок 3 являются безубыточными. И только две разработки приносят прибыль субъекту хозяйствования [3].

Страхование инновационных процессов в России находится в стадии зарождения. Инновационные проекты малопривлекательны, что связано с высоким финансовым риском, как на стадии изготовления опытного образца, так и на стадии реализации и сервисного обслуживания продукта инновации.

Для отечественных страховых компаний характерно отсутствие услуг по страхованию проектно-изыскательских, опытно-конструкторских и научно-исследовательских разработок, что замедляют разработку и продвижение новшеств [2].

Объекты страхования инновационных рисков представлены на рисунке 1.



**Рис. 1.** Объекты страхования инновационных рисков [1]

К особенностям страхования инновационных рисков относятся следующие составляющие:

- не все риски инновационной деятельности являются страхуемыми (не подлежат страхованию недобросовестность партнеров, несвоевременность выплат, неоплата продукции, катастрофический характер ожидаемого ущерба и т.д.);
- отслеживание надежности страховой компании;
- характер множественности заключения договоров.

Зарубежный опыт страхования рисков инновационных процессов определен применением имущественного страхования. В США активное развитие получило страхование интеллектуальной собственности, которое подразделяется на два вида: страхование судебных расходов и страхование защиты стоимости патента.

Сложности страхования инновационных рисков в России обусловлены следующими причинами:

- разрозненностью данных статистической базы;
- сомнительностью расчетов вероятности наступления страхового случая;
- недоверие страховых компаний к малому и среднему бизнесу[4].

Внедрение системы страхования инновационных рисков вызвано увеличением численности предприятий относящихся к малому и среднему бизнесу, инновационные процессы которых способствуют их дальнейшему функционированию, укреплению конкурентных позиций.

#### Литература

1. Ермаков И.Б., Ермаков С.В. Особенности страхования инноваций («Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет»): [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lawmix.ru/bux/8278> (Дата обращения: 22.02.2016).

2. Инновации и страхование: [Электронный ресурс]. URL: investfug.ru/inno vatsii-i-strakhovanie-page=0,1.htm (Дата обращения: 21.02.2016).

3. Ряховский Д.И. Государственный протекционизм в условиях мирового и финансового кризиса//Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал. – 2008. – № 4(32). – С. 19–20.

4. Соколов Д.С. Перспективы страхования инновационных рисков: [Электронный ресурс]. URL: riep.ru/vpload/ihlock/297/29793ea3530559c6b90e4953hf60a370.pdf (Дата обращения: 22.02.2016).

**Карачев И.А.**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»*

## **ГЕОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ К ЭКСПОРТНОМУ ПОТЕНЦИАЛУ РОССИЙСКИХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ<sup>1</sup>**

### **GEOECONOMIC CHALLENGES OF GLOBAL COMPETITIVE ENVIRONMENT TO THE EXPORT POTENTIAL OF RUSSIAN PHARMACEUTICAL ENTERPRISES**

Key words: global pharmaceutical market, geo-economic inquiry, the export potential of the enterprise, international competition, externalization, clustering.

Геоэкономика как объемно-пространственная методология отображения процессов глобального развития [8] определяет новые подходы к повышению конкурентоспособных российских предприятий-экспортеров в приоритетных отраслях экономики. К числу последних относится фармацевтическая промышленность, имеющая ключевое значение для закладки национальной инновационной системы. Геоэкономический запрос глобальной конкурентной среды мирового фармацевтического рынка формирует ряд стратегических вызовов (запросов) для российских экспортоориентированных предприятий.

Первым запросом, который следует учитывать при разработке экспортной стратегии, является высокая объемная и структурная динамичность глобального фармацевтического рынка и отличия в страновом преломлении. Стабильность рынка сохраняется уже в течение многих лет. Так за период 1985–2015 г. общемировой объем продаж на этом рынке возрос более чем в 12 раз с 90 до 1 120 млрд. долл. Турбулентные события в мировой экономике отражаются лишь на временном снижении темпов роста (по итогам кризисного 2008 года наблюдалось сокращение темпов роста объемов производства на 1 процентный пункт). Замедление темпов роста на мировом фармацевтическом рынке в период с 2009 по 2012 гг. (с 7 до 3 процентов в год) объясняется рекордными уровнями потерь эксклюзивности для крупных брендовых продуктов, отсутствием новых топ-селлеров, вялым освоением инновационных лекарств, снижением темпов утверждения новых продуктов, политикой секвестирования расходов правительствами большинства развитых стран.

Постоянно растущие объемы производства крупных фармацевтических компаний позволяют этим предприятиям успешно конкурировать на международной арене через реализацию своего экспортного потенциала. Объемы экспорта фармацевтической про-

---

<sup>1</sup> Статья выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 15-32-01043).

дукции в период 2007–2015 гг. характеризуются устойчивым ростом. При этом доля экспорта в объеме производства составляет в среднем 55 %, что свидетельствует о постоянном спросе на фармацевтическую продукцию.

Вторым запросом глобальной конкурентной среды является новая сегментная картина мирового фармацевтического рынка. Как правило, анализируются три группы препаратов: оригинальные или инновационные лекарственные средства, брендированные дженерики и небрендированные дженерики.

На протяжении периода 2007–2015 гг. в стоимостном выражении по объему продаж в мире лидировали оригинальные лекарственные средства (доля более 65 %). Однако отметим общий понижательный тренд для данной группы инновационных препаратов (снижение за период 2007–2015 гг. на 11,7 п.п.). Наоборот, для группы дженериковых лекарств характерна тенденция к расширению продаж (на 6,7 п.п. для небрендированных дженериков и на 4,9 п.п. для бренд-дженериков).

Кардинально противоположную ситуацию можно наблюдать, если анализировать распределение продаж по сегментам в количественном выражении. Здесь, наоборот, преобладают небрендированные дженерики, доля которых стабильно растет на протяжении исследуемого периода (увеличение на 23,4 п.п.). Падение в объемах продаж доли оригинальных препаратов объясняется фокусировкой компаний из развитых стран на производстве кастомизированных лекарств для небольших генетически близких групп населения и полностью компенсируется ростом цен.

Совмещение географических и товарных сегментов позволяет сделать вывод о том, что в развитых странах в процентном отношении в объеме потребления лидируют оригинальные лекарственные препараты (2011 г.: 73%; 2015 г.: 69 %), но их доля незначительно сокращается за счет увеличения доли дженериков (2011 г.: 14%; 2015 г.: 18 %) [4, с. 220]. Для развивающихся рынков характерна обратная тенденция с превалированием дженериков, доля которых возрастает (2011 г.: 57%; 2015 г.: 65 %) и снижением объемов потребления инновационных препаратов (2011 г.: 30%; 2015 г.: 24 %).

Расширение рынка дженериков в мире связано, прежде всего, с истечением сроков патентов на оригинальные препараты. Наибольшее число лекарственных средств потеряло свою патентную защиту в 2011 году, именно на этот год приходится и всплеск производства и продаж дженериковых препаратов. Другим важным фактором расширения данного сегмента рынка выступает одобрение со стороны правительств стран, заинтересованных в секвестровании бюджетных расходов, использования более дешевых дженериков [2]. Такие тенденции можно объяснить постепенным смещением географического баланса мирового фармацевтического рынка – и, в конечном счете, его научно-исследовательской базы – от развитых к развивающимся странам.

Третьим запросом глобальной конкурентной среды к экспортному потенциалу российских фармацевтических компаний является повышение эффективности процесса открытия, разработки и обращения новых видов лекарств. Мы исследовали динамику затрат фармацевтических компаний в мире на НИОКР с фокусом на долю США как «главного» инноватора. Проведенный нами анализ позволяет сделать вывод о стабильности инвестируемых государствами и фармацевтическими компаниями средств на исследования и разработку новых видов лекарственных препаратов (от 120 до 141 млрд. долл. за период 2007–2015 гг.). Следует отметить, что на динамике вложений в НИОКР практически не отражаются колебания мировой экономики в период кризисов. Доля США в исследуемый период по данному показателю колеблется в пределах от 36 до 40%, что

позволяет говорить о непререкаемом лидерстве данной страны в проведении инновационных исследований.

В настоящее время стоимость разработки одного препарата составляет более 2,5 млрд. долларов США по сравнению с 138 млн. долларов США в 1975 году. Это семнадцатикратное увеличение отражает различные технические, нормативные и экономические проблемы, стоящие перед сферой научных исследований. Компании часто осуществляют так называемые потерянные инвестиции в НИОКР (то есть расходы, которые не материализуются в утвержденном рынке готовом препарате), потому что научные исследования фармацевтической отрасли отличаются высоким уровнем провалов. Рост требований для получения нормативного утверждения лекарственного препарата увеличивает затраты на его разработку [5]. При этом только 2 из 10 лекарств имеют выручку сопоставимую или превосходящую вложенные затраты на исследования и разработки.

Разработка новых видов лекарственных препаратов требует не только совершенствования научных знаний, но и модернизации всего процесса производства и реализации лекарств. Применение технологических инноваций в оказании медицинской помощи может помочь снизить расходы и повысить эффективность лечения. Новые разработки включают в себя умную одежду и датчики для отслеживания жизненно важных показателей, несоблюдения пациентами режима и процесса клинических испытаний; цифровые лекарства, такие как смарт-таблетки с микрочипами; и новые системы доставки лекарственных средств. В качестве примера последнего, крупная фармкомпания Новартис недавно объявила о партнерстве с Google, чтобы развивать интеллектуальные контактные линзы, которые могут неинвазивно отслеживать уровень глюкозы в крови через слезы и отправлять данные по беспроводной сети на мобильное устройство. Введение таких карт направлено на улучшение координации в оказании помощи и принятии клинических решений, снижение медицинских ошибок и расширение возможностей обмена результатами лечения пациентов [6].

Четвертым запросом глобальной конкурентной среды выступает экстернализация и сотрудничество фармацевтических компаний через механизм горизонтальной и вертикальной интеграции, создания кластерных образований. Примером реализации инновационного сценария развития фармацевтической промышленности может служить сотрудничество транснациональных корпораций с индийскими фирмами в разработке новых лекарств. В частности, с 2013 года компания Пфайзер в партнерстве с компанией Ауробиндо ФАРМА занимается выпуском новых дженериковых препаратов. Шесть лидирующих фармкомпаний Индии сформировали альянс ЛАЗОР, чтобы разделять лучшие практики ведения бизнеса, и таким образом, улучшить эффективность продаж, сократить операционные расходы, расширить свое присутствие на внешних рынках [3].

В числе успешных трансграничных кластерных проектов следует выделить совместный проект Швейцарии, Германии и Франции – кластер биотехнологий «БиоДолина» (Bio Valley Basel) [7, с. 115]. Кластерная программа действует как один из самых больших биотехнологических регионов в Европе. Основная цель программы развития – объединить сильные биотехнологические компании Северо-Запада Швейцарии (регион вокруг Базеля), Южного Бадена (Германия) и Эльзаса (Франция).

Как показало проведенное исследование, инновационный сценарий развития глобальной фармацевтической отрасли предполагает решение следующих проблемных вопросов.

Во-первых, необходима реорганизация цепей поставок, обеспечивающих связь между лабораторией и целевым рынком.

Во-вторых, внедрение кастомизированной терапии в развитых странах требует от фармацевтических компаний перестройки системы производства и сервиса через организацию гибких производственных ячеек-трансформеров. Данные ячейки позволяли бы оперативно вносить корректировки в производственный процесс, адаптируя его под заказы конкретных потребителей.

В-третьих, переход на разработки в области дорогой генной терапии, как наиболее перспективного сектора современной медицины, приводит к сужению для фармацевтических компаний целевых потребительских сегментов и соответственно к снижению доходов (пусть и временному). Активное сотрудничество поставщиков медицинских услуг и фармацевтических компаний в сочетании с использованием реальных данных, необходимых для процесса R & D, как ожидается, улучшит диагностику и лечение пациентов, будет способствовать разворачиванию системы интеллектуальной профилактики и разработке персонализированных планов по улучшению здоровья. Для извлечения всего комплекса преимуществ из работы на рынке персональных лекарственных препаратов фармацевтические компании должны грамотно выстроить каналы по доставке индивидуализированных методов лечения, организовав контроль над дистрибуцией. Это становится возможным, благодаря реализации модели вертикальной интеграции и создания специализированных предприятий дистрибьюторов наряду с аптечной сетью.

В-четвертых, начиная с 2011 года, фармацевтическая отрасль переживает так называемый патентный обвал, то есть выход из-под патентной защиты популярных лекарственных брендов, каждый из которых приносил производителям миллиарды долларов годовой выручки. Слияния и поглощения могут обеспечить общие преимущества на целевых сегментах, доступ к большим или быстрорастущим рынкам и внести дополнения в продуктовые линии.

В-пятых, проникновение научным сообществом в причины заболеваний и систематизация их симптоматической карты способствует значительному приращению доступной информации, необходимой к осмыслению, что является колоссальной работой, с которой ни один институт не может справиться в одиночку [1]. В результате, фармацевтические компании работают вместе с другими компаниями, университетами и правительством, чтобы распределять, организовывать и научно осмысливать огромные объемы информации, которые в итоге превращаются в знания,двигающие науку вперед беспрецедентными темпами. Такое сотрудничество протекает в рамках:

обмена информацией о результатах «неудачных» клинических испытаний. Для расширения научных знаний, некоторые спонсоры клинических испытаний теперь делятся своими результатами с другими организациями, которые предпринимают подобные усилия. Подобные партнерства создаются в области лечения болезней Альцгеймера, Паркинсона и туберкулеза;

кооперации в открытии, тестировании инновационных соединений, разработке новых методов лечения, поиске новых способов применения существующих соединений.

#### Литература

1. Biopharmaceutical Research Industry Profile / Pharmaceutical Research and Manufacturers of America (PhRMA). 2015. URL: <http://www.phrma-jp.org/archives/pdf/profile/PhRMA%20Profile%202011%20FINAL.pdf>.

2. Global life sciences outlook: Adapting in an era of transformation. Deloitte. 2015 / URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/Life-Sciences-Health-Care/gx-lshc-2015-life-sciences-report.pdf>.

3. Indian Pharmaceuticals Industry Analysis. 2015. <http://www.ibef.org/download/Pharmaceuticals-March-2015.pdf>.

4. Nalimov P. A., Rudenko D. Y., Skripnuk D. F. Big Pharma: Trick or Treat for Global Health // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2015. – Vol. 6. – № 1. – P. 216–223.

5. Research and development in the pharmaceutical sector (in Health at a Glance) 2015: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. DOI: [http://dx.doi.org/10.1787/health\\_glance-2015-70-en](http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2015-70-en).

6. The Future of Pharma: A U.S. Sector Review. Cognizant Global Business & Technology Services. 2011. URL: <http://www.cognizant.com/InsightsWhitepapers/The-Future-of-Pharma-A-US-Sector-Review.pdf>.

7. Зиньковская Н. В., Толстопятенко М. А. Международные фарма-медицинские кластеры: предпосылки и проблемы формирования // *Проблемы экономики, финансов и управления производством*. – 2015. – № 36. – С. 112–119.

8. Сапир Е.В. Геоэкономический атлас – методологический инструмент пространственного отображения мира. Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: Материалы IX международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2015. Прага: изд-во World Press s.r.o., 2015. – С. 236–239.

**Карачев И.А.**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОГО СЦЕНАРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ КАК ФАКТОР РОСТА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКИХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ<sup>1</sup>**

### **IMPLEMENTATION OF CLUSTER SCENARIO OF REGIONS' DEVELOPMENT AS THE FACTOR FOR GROWTH OF EXPORT POTENTIAL OF RUSSIAN PHARMACEUTICAL COMPANIES**

Key words: integration, geo-economic space, regional cluster, pharmaceutical industry, export potential, innovative model, points of growth.

Российский фармацевтический рынок остается одним из самых быстрорастущих в мире со среднегодовым темпом роста в период 2007–2015 гг. примерно 14 %. Следует отметить постоянный рост объемов производства в рассматриваемый период (с 451 до 1 286 млрд. руб.), что отражает растущие потребности населения в отечественных лекарственных средствах. В 2016 году ожидается, что рост фармацевтической индустрии в России продолжится по разным оценкам на 11–15 процентов. Однако в долларовом выражении ситуация отличается. Несмотря на незначительные колебания объемов рынка, кривая темпов роста отражает резкое замедление роста в период мирового финансового кризиса 2008–2009 гг. (-42 п.п.), во время введения экономических санкций со стороны США и стран Западной Европы по отношению к России, а также структурного кризиса на мировом нефтяном рынке в 2014-2015 гг. (-27 п.п.).

---

<sup>1</sup> Статья выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 15-32-01043).

До 2007 года российская фармацевтическая отрасль практически не была представлена на международных рынках. Экспорт готовых лекарственных средств и фармацевтических субстанций [7] из Российской Федерации в 2007 году составлял около 6 млрд. рублей, то есть менее 0,04% общемирового объема продаж фармацевтической продукции. Такая ситуация объясняется отсутствием или низким качеством отечественной сырьевой базы для производства субстанций, устаревшими технологическими процессами и сильной конкуренцией со стороны зарубежных производителей. В результате стоимость фармсубстанций локального производства в России существенно превышает цену зарубежных аналогов.

Анализ динамики экспортных потоков Российской Федерации за период 2007–2015 гг. позволяет сделать вывод о стабильно растущем экспорте фармацевтической продукции России. При этом в 2012 году наблюдалось резкое увеличение экспортных потоков, основной причиной которого, по нашему мнению, выступает рост производства дженериковых препаратов, связанный с выходом из-под патентной защиты большого количества оригинальных лекарственных средств на мировом рынке. Основной экспортный поток российских лекарственных средств идет в страны с переходной экономикой (более 70%). К этим странам, прежде всего, относятся Узбекистан, Армения, Таджикистан и Казахстан. На рынках стран дальнего зарубежья как развитых, так и развивающихся продукция российской фармацевтической отрасли представлена слабо (примерно 30%).

Товарная структура российского рынка значительно отличается от рынков развитых стран в сторону преобладания «брендированных» дженериков, в основном иностранного производства. Доля оригинальных препаратов на отечественном рынке менее 1%. Сложившаяся система продвижения продукции на рынке стимулирует фармпроизводителей вкладывать больше средств в маркетинговые исследования, а не в разработку новых эффективных препаратов, что существенно замедляет развитие отрасли.

В результате проведенного исследования нами выявлены следующие факторы, сдерживающие процесс интеграции российской фармацевтической промышленности в мировое геоэкономическое пространство:

1. Дисбаланс регуляторных требований к отечественным и зарубежным предприятиям-производителям. Регуляторные процедуры, предусмотренные законодательством для отечественных и иностранных производителей, в целом различны. Так, порядок выдачи лицензий на производство субстанций отечественным производителям предполагает физический контроль всего производственного цикла (а также проведение последующих проверок на соответствие лицензионных требований и условий каждые 2 года), в то время как зарубежным надлежит только ознакомиться с документацией [3]. Следует отметить, что отдельной процедуры регистрации субстанций в странах ЕС и США вообще не существует.

2. Экономическая демотивация отечественных производителей. Высокий уровень инфляции, ослабление рубля, высокие ставки процентов по кредитам, рост тарифов на энергоносители, высокая стоимость капитального строительства в силу географического расположения, демпинговая политика азиатских государств – все эти факторы ставят локального производителя в неравные конкурентные условия с зарубежным и, по экспертным оценкам, снижают конкурентную способность отечественных фармпроизводителей до 50%.

3. Дефицит высококвалифицированных кадров для фармацевтической отрасли. Из-за отсутствия масштабного спроса со стороны индустрии в России практически отсутст-

ует подготовка высококвалифицированных кадров для современного фармпроизводства и индустриальной науки. Серьезной проблемой является также недостаточная практическая подготовка выпускников – следствие как неразвитой материально-технической базы ВУЗов, так и недоработок в содержательном аспекте базовой программы. Эти же проблемы характерны для послевузовского и дополнительного этапов образования. Следствием оттока молодых преподавателей в другие области хозяйства является низкая ориентированность ВУЗов на восприятие к обучению новым направлениям науки и технологии, постоянно появляющимся в мире.

4. Отсутствие механизмов финансирования разработок лекарственных средств. Без наличия достаточного объема высокорентабельных инновационных препаратов в своих продуктовых портфелях российские фармацевтические производители вынуждены конкурировать за счет цены и рекламы, что, соответственно, снижает объемы средств на разработку новой продукции. Существующий частный бизнес и венчурные инвесторы участвуют в развитии лишь тех подсекторов, которые дают прибыль в короткие сроки и не требуют крупных рискованных инвестиций (аптечные сети, фабрики по производству готовых лекарственных форм, биологически активных добавок и др.). Фактически речь идет о разрывах в критических цепочках взаимодействий, обеспечивающих непрерывное функционирование инновационной системы по созданию новых отечественных препаратов. Более того, недофинансирование ранних стадий разработки новых лекарств в виде грантов и посевного финансирования приводит к фактическому отсутствию отраслевой науки. Однако необходимо отметить, что идущий мировой кризис создает дополнительные возможности для российской фарминдустрии по трансферу в Россию западных разработок, остановленных из-за недофинансирования, на очень выгодных условиях. Эти возможности могут быть реализованы только при комплексной (финансовой и организационной) поддержке со стороны государства и привлечению ключевых институтов развития, таких как ГК «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)» (инвестиционное финансирование) и ГК «Ростехнологии» (содействие разработке и производству).

5. Недостаточный уровень российского патентного законодательства и правоприменительной практики относительно международных стандартов.

Основной целью государственной программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013 – 2020 годы» [6] является создание инновационной российской фармацевтической и медицинской промышленности мирового уровня. Инновационная модель позволит инициировать в России разработку и производство высокотехнологичной фармацевтической продукции, повысить уровень отечественной фармацевтики до мирового и успешно конкурировать с зарубежными производителями как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Новый импульс к развитию получит российская прикладная наука и инженерия.

Инновационные кластеры фарминдустрии как точки входа в мировую экономику уже созданы в ряде регионов России. В ЦФО пять областей активно ведут политику поддержки кластеров, рассматривая их в качестве субъектов, способствующих интегрированию региональных экономик в систему мирохозяйственных связей. К ним относятся: 1. Московская область и созданный на базе МФТИ в 2010 г. биофармацевтический кластер «Северный» [1, с. 92–93]; 2. Калужская область и образованный в 2009 г. инновационный кластер фармацевтики, биотехнологий и биомедицины [5]; 3. Ярославская область и кластер фармацевтической промышленности и инновационной медицины, созданный в

2011 г.; 4. Белгородская область и функционирующий с 2014 г. ее биофармацевтический кластер [4]; 5. Орловская область инициированный Правительством с 2015 г. проект по строительству фармацевтического кластера.

Таким образом, оптимальной экспортной стратегией для решения поставленных задач, по нашему мнению, представляется реализация инновационного сценария развития отрасли на базе региональных фармкластеров (табл. 1). В рамках запуска кластерных инициатив можно выделить следующие направления: создание региональных грантов, фондов; стартапов, бизнес-инкубаторов, технопарков и т.д.; международных фондов для финансирования перспективных НИОКР; центров по продвижению отечественной медицинской отрасли в федеральных округах. Для обеспечения эффективности реализации данных инициатив следует стимулировать и поддерживать разработку и реализацию проектов развития отдельных потенциально перспективных научных кластеров.

Таблица 1

**Основные этапы реализации экспортной стратегии предприятий фармкластеров в рамках программы ФАРМА-2020**

<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
<b>2008–2012</b>	<b>2013–2016</b>	<b>2017–2020</b>
Локализация производства и разработки лекарственных средств на территории РФ	Развитие фармацевтической отрасли на рынке РФ	Развитие фармацевтической отрасли на внешних рынках

Мы разделяем позицию Бекарева А. А. и Бекаревой С. В. об особой значимости второго и третьего этапов реализации стратегии и поддерживаем необходимость проведения следующих экспортноориентированных мероприятий [2, с. 24–25]:

разработка и внедрение в производство отечественных инновационных препаратов, экспортоспособных на мировых рынках;

создание инфраструктуры для разработки инновационных препаратов с применением последних достижений науки и техники и использованием современных технологических платформ;

внедрение в производство отечественных патентоспособных препаратов, которые имеют известные зарубежные прототипы и показали клиническую эффективность. Речь идет об оригинальных лекарственных препаратах, имеющих тот же механизм действия и не меньшую эффективность, чем зарубежные прототипы, но обладающих дополнительными полезными свойствами, такими как пониженная токсичность, повышенная биодоступность и т.п.

В итоге полагаем, что к 2020 году будет обеспечен значительный рост числа отечественных разработок, позволяющих наладить реализацию готовой продукции или получение лицензий на ее производство за рубежом.

#### **Литература**

1. Балашов А.И. Формирование механизма устойчивого развития фармацевтической отрасли: теория и методология. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 160 с.
2. Бекарев А.А., Бекарева С.В. Что определяет современное состояние и конкурентоспособность российской фармацевтической отрасли // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Социально-экономические науки. – 2015. – Т. 15. – Вып. 1. – С. 23–31.
3. Приказ Минпромторга РФ от 23.10.2009 № 965 «Об утверждении Стратегии развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года» // СПС «Консультант Плюс».

4. Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 № 27-пп (ред. от 12.05.2015) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс».

5. Постановление Правительства Калужской области от 20.09.2013 № 488 (ред. от 17.12.2015) «О программе развития инновационного кластера «Кластер фармацевтики, биотехнологий и биомедицины» в Калужской области» // СПС «Консультант Плюс».

6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 305 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013 – 2020 годы» // СПС «Консультант Плюс».

7. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об обращении лекарственных средств» // СПС «Консультант Плюс».

**Карпова Д.В.**

*Государственный университет имени Шакарима города Семей*

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ**

### **HUMAN POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PROBLEMS OF ASSESSMENT AND DEVELOPMENT**

Key words: human potential, human development, innovative economy, development index, flow problems.

Словосочетание человеческий потенциал уже довольно прочно вошло в лексикон научных работников, государственных деятелей, журналистов. А понятие развитие человеческого потенциала (иногда употребляют выражение человеческое развитие, что соответствует англоязычному human development) стало исходным для уже хорошо известной концепции человеческого потенциала, которая разрабатывалась во многих странах мира. Её ценность прежде всего в том, что базирующаяся на её основе оценка состояния той или иной страны включает в себя не только традиционные макроэкономические параметры, но также характеристики здоровья и образования населения. И что самое ценное – всем этим трём составляющим придаётся одинаковая значимость [1].

Необходимо дать определение понятию «человеческий потенциал», под которым понимают совокупность основополагающих прав, способностей, возможностей индивида или территориальной общности, уровень развития и реализации которых повышает (или снижает) производительность жизнедеятельности социума. Иными словами, человеческий потенциал – это все возможности человека (или общества в целом), определяющие его предельную продуктивность.

Максимальное значение индекса развития человеческого потенциала может быть равным единице, в зависимости от него страны принято классифицировать по уровню развития: с очень высоким (0,785–1), высоким (0,670–0,784), средним (0,480–0,679) и низким (менее 0,480) уровнем индекса развития человеческого потенциала. На сегодняшний день существуют сложные и разнообразные проблемы развития, сохранения и реализации человеческого потенциала, порождающие нынешние Казахстана. Промышленное производство, сельское хозяйство, как и многие другие сферы экономики, слабо-развиты [2].

Развитие человеческого потенциала способствует переходу экономики Казахстана на принципиально иной путь развития, ведущий к инновационной экономике. Инновационная экономика – это экономика, которая создает, распространяет и использует всевозможные инновации (новые знания) для обеспечения своего роста и конкурентоспособности. Это такая экономика, в которой знания обогащают все отрасли, все секторы и всех участников экономических процессов. Это экономика, которая не только использует инновации в разнообразной форме, но также создает их в виде разнообразной высокотехнологичной продукции, высококвалифицированных услуг, научной продукции и образования. Во многом развитию инновационной экономики в нашей стране мешают проблемы, связанные с развитием человеческого потенциала.

Рассматривая подобным образом индекс развития человеческого потенциала, можно выделить три блока проблем [3].

I. Блок проблем, влияющих на уровень жизни (валовый национальный продукт по паритету покупательской способности на душу населения).

1. Крайне высокий уровень инфляции в Казахстане, который значительно уменьшает валовый национальный продукт по паритету покупательской способности.

2. Ресурсоориентированность экономики, ее острая зависимость от экспортных цен на ресурсы, особенно на энергоносители.

3. Высокий уровень коррупции, неразрывно связанный с бюрократией.

II. Следующий блок проблем – это проблемы, влияющие на здоровье нации.

1. Высокая смертность в результате несчастных случаев и убийств, а также самоубийств в трудоспособном возрасте.

2. Неблагополучная экологическая обстановка во многих городах Казахстана.

III. Проблемы, связанные с образованием. Из трех составляющих индекса развития человеческого потенциала уровень образования в Республике Казахстан всегда был выше прочих компонентов индекса.

1. Относительно невысокая зарплата учителей и преподавателей, как следствие, отсутствие у них мотивации к улучшению качества преподавания.

2. Недостаточная мотивация большинства учащихся к получению полноценных и качественных знаний, навыков, умений.

3. Проблемы с признанием полученного в Казахстане высшего образования в других странах.

Экономические проблемы первого блока можно решить, осуществляя преобразование в экономике по следующим направлениям:

– ориентация на ресурсосбережение (особенно на энергосбережение);

– переход к наукоемким технологиям (сегодня структурный сдвиг в пользу топливно-энергетического комплекса приводит к тому, что наукоемкие отрасли оказываются в роли аутсайдеров);

– борьба с коррупцией – для успешной борьбы с коррупцией нужно широко освещать в СМИ факты коррупционной деятельности, ужесточить дисциплинарную, уголовную, гражданско-правовую ответственность за любое проявление коррумпированности

Проблемы второго блока решаются с помощью следующих действий:

– дополнительные инвестиции в научные исследования и внедрение их результатов в области медицины;

– пропаганда здоровья и здорового образа жизни;

– проведение различных федеральных программ и поддержка здравоохранения.

И, наконец, проблемы третьего блока решаются с помощью следующих действий:

- повышение зарплаты учителям и преподавателям, создание дополнительной мотивации к улучшению качества преподавания;
- активная работой, направленная на признание в развитых странах высшего образования, полученного в Казахстане.

Кроме того, залогом дальнейшего успешного развития человеческого потенциала Республики Казахстан является осознание того, что его развитие напрямую зависит от человеческого потенциала каждого из нас. Поэтому развитие собственного потенциала неизбежно ведет не только к личному успеху, но и к высоким значениям индекса развития человеческого потенциала Республики Казахстан.

#### Литература

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-potentsial-v-ekonomike-respubliki-kazhstan>.
2. <http://www.zakon.kz/100352-chelovecheskijj-potencial-v-kazakhstan.html>.
3. <http://articlekz.com/article/10886>.

**Кауц В.Э.**

*Иркутский Государственный Университет Путей Сообщения*

## **ТРАНСИБИРСКАЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ МАГИСТРАЛЬ – КУЛЬТУРНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОСТ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕВРОПОЙ (на примере города Иркутска)**

### **TRANS-SIBERIAN RAILWAY LINE – CULTURAL AND EKONOMIC BRIDGE BETWEEN RUSSIA AND EUROPE KAUTTS VLADIMIR (on the example of the city of Irkutsk)**

Key words: Trans-Siberian railway line, Lake Baikal, foreign tourists, Irkutsk is the capital of Siberia.

В городе Иркутске на берегу реки Ангара установлен памятник Российскому императору Александру третьему. Сегодня, как и раньше, набережная реки Ангары является одним из самых любимых мест отдыха и прогулок многих иркутян и гостей нашего города. Это одна из «визитных карточек» Иркутска.

В период своего правления император сумел достичь того, к чему стремится современная Россия, в стране наблюдался экономический рост, доходы государственного казначейства увеличивались, была упорядочена налоговая система. Выпуск металлургической продукции в 1886–1892 годах удвоился.

17 марта 1891 года Александр третий подписал в Петербурге Высочайший рескрипт с поручением своему сыну цесаревичу Николаю о строительстве через всю Сибирь железной дороги. 19 мая 1891 года во Владивостоке наследник престола объявил о начале сооружения сплошного Сибирского железнодорожного пути. Там же, во Владивостоке, состоялись торжества по случаю закладки Уссурийского участка и железнодорожного вокзала. Так было положено начало Транссибирской железнодорожной магистрали.

Первый поезд пришёл в Иркутск 16 августа 1898 года. В 1908 году 30 августа в знак благодарности в Иркутске открыли построенный на народные пожертвования памятник державному основателю Великого Сибирского рельсового пути Александру третьему.

Строительство Транссибирской магистрали завершилось в 1916 году. Давно сказано, что дорога – это будущее. Совсем рядом с Иркутском есть станция Половина, названа в связи с тем, что в этом месте середина Транссибирской железной дороги. Это 5тысяч 150 километров от Москвы. Значит Иркутск, расположен в самом центре России.

Рядом с Иркутском находится озеро Байкал. Здесь его зовут «Священным морем Байкал». Ни одно озеро в нашей стране не пользуется такой славой, как Байкал. Сюда едут тысячи туристов. И никто не остается равнодушным к красоте Байкала, его чистой и прозрачной воде, множеству красивых бухт, пляжей и окружающему его живописному озёрно-альпийскому ландшафту, необозримым пространством лесов и гор. В озере содержится 20 процентов мировых запасов чистой пресной воды.

Специально для туристов в Иркутске по тротуарам проходит «зелёная линия». Эта линия проложена между исторически знаменитыми достопримечательностями. У каждого объекта есть карта и описание конкретного объекта на русском и английском языке. Начало маршрута «зелёной линии» от памятника императору Александру третьему, это достопримечательность номер один. Всего таких объектов по маршруту «зелёной линии» тридцать. Постоянно по этому маршруту движутся иностранные туристы, слышится речь на всех европейских и азиатских языках.

Связь культуры и экономики между Россией и Европой осуществлялась во все века. Например, в городе Иркутске был построен римско-католический костёл ещё в 1826 году. Его называют польский костёл, так как инициаторами его строительства были поляки, проживающие в Иркутске. Сегодня в нём проходят вечера органной музыки, люди с большим удовольствием слушают великолепную музыку многих европейских композиторов.

В 1919–1920 году в Иркутске жил и работал Ярослав Гашек. Сегодня на «дворце труда» (так это здание называлось раньше, где трудился и жил Ярослав Гашек) об этом говорит мемориальная доска. А одна из улиц в центре города носит имя Ярослава Гашека.

В музеях и театрах города Иркутска демонстрируется множество шедевров европейских авторов. Примеры можно приводить в огромном количестве.

Но с постоянным техническим развитием и вводом в эксплуатацию Транссибирской железной дороги взаимопроникновение культуры и экономики между Россией и Европой многократно возрастает.

Миллионы туристов желают осуществить поездку по Транссибирской железной дороге: с посещением города Иркутска, Кругобайкальской железной дороги (это «золотая пряжка» Транссибирской железной дороги), озера Байкал и многих других достопримечательных мест.

Транссибирскую железную дорогу назвали стальным поясом России, а маленький участок в 84 километра от Порт-Байкала до Култук стал поистине золотой пряжкой на этом поясе, где в прибрежных утёсах, отвесно уходящих вглубь Байкала было пробито 39 тоннелей общей протяжённостью 8000 метров, возведено также множество виадуков, мостов, каменных галерей. Действительно, «Кругобайкалка» по своей сути является архитектурно-ландшафтным заповедником, где на относительно небольшом участке побережья Байкала сконцентрировано огромное количество инженерных сооружений, многие из которых не только уникальны, но и чрезвычайно живописны, поскольку, искусно вписаны в окружающий ландшафт.

Об экономике говорить можно очень много. По Транссибирской железной дороге между Россией и Европой перевозится миллионы тонн грузов. Часть этих грузов доставляется в город Иркутск. Так, что любой европейский товар можно приобрести в множестве супермаркетов города.

Сейчас осуществляется проект по перевозке грузов в контейнерных поездах между странами Азиатско-Тихоокеанского региона и странами Европы по Транссибирской железной дороге за семь суток. До этого момента, перевозки между этими регионами осуществлялись в основном морским путём. Но морской путь длится от тридцати до сорока суток.

Как известно самая главная экономия, это экономия времени. Исходя из этого экономический эффект от перевозок по Транссибирской железной дороге очевиден, так как срок доставки грузов сокращается в пять раз. Сегодня, в условиях мирового финансово-экономического кризиса и спада экономики это чрезвычайно важно.

Транссибирская железнодорожная магистраль, на самом деле уже более ста лет, выполняет функцию культурного и экономического моста между Россией и Европой. Двадцать первый век принесёт ещё больший подъём этим взаимоотношениям и обеспечит лучшее взаимопонимание между нашими народами.

#### Литература

1. Каутц В. Э. Жизнь моя –железная дорога: [ст. и очерки]. – Иркутск: Ре процентр А 1, 2014. – 191 с.

**Кафтулина Ю.А.**

*Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Пенза*

## **ИНТЕРЕСЫ КИТАЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

### **CHINA'S INTERESTS IN THE FRAMEWORK OF THE ESTABLISHMENT OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION**

Key words: the Eurasian Economic Union, integration, Russia, China, Central Asia.

Развитие сотрудничества Китая с региональными интеграционными организациями, в частности с ЕАЭС, в основном экономического и политико-экономического характера, рассматривается Китаем не только в аспекте продвижения своих торгово-экономических интересов в глобальном масштабе, но и в качестве важного средства укрепления политического влияния страны на мировой арене [1, с. 43].

С самого начала формирования Евразийского интеграционного объединения Китай воспринимал его расширение в качестве естественного процесса, и, в первую очередь, его интересует в нем участие в будущем остальных стран Центральной Азии (ЦА) [2, с. 207]. Следует отметить, что расширение стран, включенных в данный интеграционный проект, действительно произошло: с 2015 г. страной-участницей ЕАЭС стала Армения, а с 14 мая 2015 г. – Киргизия.

Интересы Китая в регионе евразийской интеграции сопряжены с обеспечением безопасности и с возрастанием экономических выгод. От стабильности в соседних странах по западной границе зависит благополучие Западного региона китайского государства и соответственно его социально-экономическое развитие.

Экономические интересы изначально подчинены интересам безопасности. Не случайно Китай содействует странам ЦА в налаживании транспортной инфраструктуры и прочих систем коммуникаций, выдает кредиты на развитие. Это позволяет Китаю составить представление о том, на каком уровне развития находятся соседи, чтобы обеспечить равный или лучший уровень в прилежащих китайских регионах с целью препятствования развитию сепаратистских настроений у населения и его миграции.

Китайские ученые выделяют три основных фактора, стимулирующих интеграционные процессы на постсоветском пространстве:

1. Многие товары стран бывших республик СССР менее конкурентоспособны, чем импортные. Страны СНГ озабочены формированием коллективной системы экономической протекции, которая бы на время блокировала или сдерживала поступление импортных товаров.

2. Существует высокая технологическая взаимозависимость, без сотрудничества в этой сфере, по оценкам специалистов, каждая из стран может производить только 65 % видов продукции, а Казахстан без сотрудничества с Россией и вовсе 10 % всей промышленной продукции. Киргизия и Таджикистан – менее 5 %.

3. Многие из бывших советских республик после распада СССР в 90-х гг. испытали серьезный, продолжительный кризис, в процессе которого массы укрепились во мнении, что этот процесс обогатил и усилил только власть имущих, поэтому призыв к сотрудничеству с Россией резко повышает рейтинг местных политиков.

Современная политическая ситуация может негативно сказаться на деятельности ЕАЭС. Нарастание международных санкций со стороны США и ЕС вкупе с началом рецессии в российской экономике может воспрепятствовать способности России сохранять свою притягательность в бывших союзных республиках и в конечном итоге привести к сворачиванию ряда важных проектов, в том числе с участием «Газпрома», «Роснефти» и др. [3, с. 285].

Таким образом, основные интересы Китая от сотрудничества со странами-участницами ЕАЭС носят всеобъемлющий характер: от научного взаимодействия до совершенствования таможенной политики. Однако, главная цель Китая – увеличить степень своего присутствия в Европе за счет усиления своих позиций в странах-участницах ЕАЭС. Предполагается, что на фоне складывающихся политических событий, взаимодействие с данной азиатской страной в ближайшем будущем будет только увеличиваться, особенно это касается России. Между тем, в Пекине демонстрируют уверенность в том, что Москва найдет выход из сложной ситуации.

#### Литература

1. Ryzhkova, Yu. A. China's interests in the integration processes of the Eurasian Economic Union (EEU) / Yu. A. Ryzhkova, Yu. I. Rusakova // Materiály XI mezinárodní vědecko-praktická konference «Dny vědy – 2015». – Díl 1. Ekonomické vědy.: Praha.: Publishing House «Education and Science» s.r.o. – 2015 – P. 40–44.

2. Евразийские интеграционные проекты в восприятии постсоветских стран и Китая / Под общей ред. к. полит. н. Е.М. Кузьминой. – М: ИЭ РАН, 2013. – 226 с.

3. Володин В.М., Кафтулина Ю.А., Русакова Ю.И. Перспективы функционирования Евразийского экономического союза и возможности его расширения // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2015. – № 1(33). – С. 276–285.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА МИКРОФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

### MICROFINANCE IN RUSSIA: PROBLEMS AND TENDENCIES

Key words: credit market, microfinance, consumer demand, economic recession, credit risks.

В экономике России сегодня появился и бурно развивается новый сегмент рынка заимствований – микрофинансовые организации. Интересно, что история микрофинансирования в мире насчитывает чуть больше 40 лет [2]. Эта система появилась как реакция на потребность слоёв населения с невысокими доходами и малого бизнеса в системе заимствования, более гибкой, чем традиционный банковский кредит. Динамичное развитие системы микрофинансовых услуг связано с теми преимуществами, которыми она обладает:

- получить такую ссуду достаточно просто. МФО выдают займы за 15–20 минут и требуют при этом всего лишь наличие паспорта;
- МФО не интересуется ни кредитная история клиента, ни размер его дохода, ни место работы;
- ссуды выдаются МФО без дополнительных комиссий и страховок;
- благодаря микрофинансированию предпринимателей становится больше;
- бурно растущий сектор микрозаймов сам становится дополнительным фактором экономического роста и налоговых поступлений;
- микрозайм можно получить даже в населённом пункте с отсутствующей банковской инфраструктурой;
- микрозайм можно получить по Интернету в режиме «онлайн»;
- микрозайм могут доставить на дом.

С другой стороны, система микрофинансирования не лишена и недостатков:

- относительно небольшой размер займа. Этих средств не будет достаточно для приобретения недвижимости или автомобиля. Однако их будет достаточно, чтобы приобрести новую бытовую технику или дожить до зарплаты;
- высокие ставки процентов. Связаны они с тем, что необеспеченные ничем микрозаймы являются рискованными для кредитора. Чтобы обезопасить себя он закладывает свои риски в процент. Существенная доля невозвратов по таким ссудам имеется постоянно, но она компенсируется за счёт добросовестных заёмщиков;
- краткие сроки микрозаймов;
- непрозрачность и существенные трудности регулирования деятельности МФО со стороны государства;
- высокие ставки процентов по ссудам дают возможность МФО привлекать средства населения под завышенный процент, что создаёт объективные возможности для образования финансовых пирамид и «перегрева» рынка.

Российский рынок микрофинансовых услуг растёт быстрыми темпами. (см. диаграмму 1)

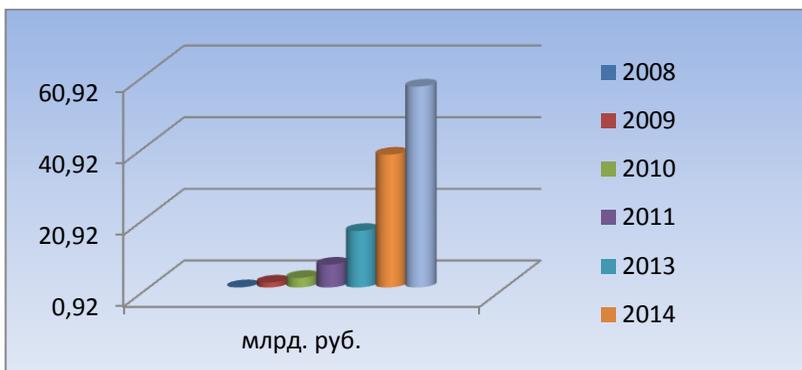


Диаграмма 1. Объем российского рынка микрофинансовых услуг (млрд. руб.). Источник: [4]

Анализ данных диаграммы 1. позволяет сделать вывод о том, что российский рынок микрофинансовых услуг далёк от насыщения. Можно предположить, что резервы роста рынка микрофинансовых услуг далеко не исчерпаны и рынок будет продолжать расти, несмотря на ухудшение экономической ситуации и высокие риски.

Ещё одним фактором, существенно влияющим на функционирование рынка, являются имеющиеся на нём сегодня региональные диспропорции. Исторически МФО начинали свою деятельность там, где была слаба банковская инфраструктура: на селе и в малых городах. Однако, можно с уверенностью утверждать, что по мере развития рынка ситуация будет меняться. МФО уже вступили в конкурентную борьбу за заёмщика в крупных городах. Анализ региональной структуры рынка микрофинансовых услуг позволяет сделать вывод о том, что возможности его роста в крупных городах значительны (см. диаграмму 2).



Диаграмма 2. Региональная структура российского рынка микрофинансовых услуг. Источник: [3]

На наш взгляд, Центральный банк РФ как регулятор кредитного рынка не должен оставаться в стороне от этих процессов. Необходимо совершенствовать механизмы регулирования рынка микрофинансовых услуг. Это могут быть механизмы как прямого, так и косвенного действия.

К механизмам прямого действия можно отнести нормативное регулирование и лицензирование данного рынка, совершенствование механизмов резервирования, представление МФО финансовой отчетности и т.д.

К механизмам косвенного регулирования следует отнести создание на рынке конкурентной среды, объединение участников рынка микрокредитования в ассоциации, разработку ими «правил игры», обеспечение «прозрачности» рынка и т.д.

Рынок микрозаймов представляет собой объективное явление рыночной экономики с присущими ему плюсами и минусами. Сегодняшние проблемы, имеющиеся в данном сегменте – это проблемы роста. Решающее значение будет иметь то, как мы сумеем этот рынок регулировать. На наш взгляд, вопросы регулирования, контроля и повышения ответственности участников рынка микрофинансовых услуг сегодня – ключевые.

#### Литература

1. Антипова О.Н. Международные стандарты банковского надзора. – М.: Центр подготовки персонала ЦБ РФ, 2012.
2. Жуков Е.Ф. и др. Банки и небанковские кредитные организации и их операции. – М.: Юнити, 2014.
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
4. [www.statistika.ru](http://www.statistika.ru).

**Киселев А.А.**

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»*

## **ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ: СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

### **ANTI-KORRUPTION ISSUES: SOCIAL ANDES ECONOMIES ASPEKTS**

Key words: corruption, the struggle, society, crime, bribery, the social aspect, the economic aspect.

Изучение истории показывает, что коррупция имеет долгую историю. Это связано со многими факторами, в первую очередь социального и экономического характера, так как вопросы, борьбы с коррупцией напрямую стыкуются с развитием экономики и рынка. Можно утверждать, что все страны с развивающимся рынком в той или иной степени страдают от такого социального недуга как коррупция. Что же такое коррупция? Коррупция это собирательное название разнообразных нарушений закона чиновниками и бизнесом. Слово *corruptio* в переводе с латыни означает «разложение, порча». Сегодня самым распространённым проявлением коррупции считается взяточничество, воровство и требование откатов за оказание каких-либо услуг или предоставление конкурентных преимуществ.

Несомненно, что в России вопросы коррупции постоянно находятся в поле зрения государства, «под прицелом» общественности и средств массовой информации. Так, например, в России принят Федеральный закон «О противодействии коррупции», где

коррупция рассматривается как злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды.

Но нужно сказать, что коррупция – это не какое-то отдельное экономическое преступление: взятка, дача взятки, протекционизм и др. Коррупция, на наш взгляд, – это возможность и практика системных действий определенных лиц, в первую очередь, руководителей различного уровня в целях получения незаконной выгоды, используя служебное положение. Но такая их деятельность будет невозможна, если в обществе сложились нормальные ценностные критерии. Вследствие этого, на наш взгляд, нельзя отдельную взятку называть коррупцией. Взятка – это уголовное преступление. Коррупция – это системное проявление преступных действий, сознательное создание преступных схем, в том числе и по получению взяток. Например, сотрудник ГИБДД на дороге взял взятку с водителя за превышение скорости. Это – не коррупция. Это – преступление. А вот когда создана преступная схема (определенная система), то тогда уже можно говорить о коррупции. Так, например, группа сотрудников поста ГИБДД в Хабаровске не только создала систему вымогательства взятку с водителей, но даже придумала свой ритуал – протирающие жезла-палочки 5-ти тысячной купюрой. При этом ясно, что не каждый сотрудник этой группы стал бы на свой страх и риск брать взятки с водителей. Но здесь работал эффект группы по принципу: с волками жить – по-волчьи выть.

В другом случае все выглядит вроде бы законно. Действительно, высшие менеджеры крупных организаций получали миллиардные выплаты по увольнению с работы, так называемые «золотые парашюты». И никакой коррупционной составляющей соответствующие органы надзора не усматривали. То же самое относится к покупке организациями дорогих автомобилей для руководителей на бюджетные деньги и пр. А говорить о продаже земли под строительство в заповедниках, в выгодных местах и говорить не приходится. А вот сотрудники и общество воспринимали это негативно, так как это не соответствует нормам жизни всего общества.

Таким образом, коррупция – это явление многоплановое, носящее как социальный, так и экономический характер. В первом случае коррупция подрывает устои общества, эффективность его развития, снижает эффективность деятельности людей и их веру в справедливость закона. Во втором случае она носит характер уголовных преступлений: воровство, взяточничество, принуждение должностных лиц к ненадлежащему исполнению служебных обязанностей и др. Все это порождает много проблем в области борьбы с ней.

Говоря о сущности понятия коррупции в законодательстве и в общественном сознании, можно утверждать, что и органов, которые непосредственно занимаются борьбой с коррупцией, нет. Есть у ряда ведомств и организаций функции недопущения коррупции. В этих условиях главным фактором борьбы с коррупцией должны стать, во-первых, именно сформированные нравственные нормы общества, принятые всеми его членами. Во-вторых, нужно совершенствовать действующее законодательство, чтобы там не «было» лазеек для любителей «легких денег». Для этого должны быть четко установлены границы государства, пределы его вмешательства в экономическую жизнь, роль и место чиновников в решении своих обязанностей. В-третьих, необходимо ужесточать наказание за создание коррупционных схем, где не должно быть неприкасаемых, например, депутатов различного уровня. Но здесь тоже усиление мер карательного воздействия не

должно «переходить границ» нравственных норм общества. Для этого необходимо вводить в практику административного судопроизводства для специального рассмотрения споров граждан с чиновниками бремя доказывания на административный орган, а не на человека. Можно подумать и над возрождением «судебной» журналистики и организацией интернет-трансляций судебных заседаний и публикации стенографических отчетов о них, чтобы сделать их работу «прозрачной». В-четвертых, сегодня человеку, не имеющему административного ресурса, очень сложно бороться с системой. Нужно подумать, например, над вопросом права подавать судебные иски в защиту интересов людей организациям, что даст возможность гражданину спорить с властью не в одиночку, а от лица, например, крупной общественной организации. В-пятых, целесообразным может быть выделение «коррупционно опасных должностей», которые требуют более четкого контроля со стороны соответствующих органов и служб и др. Но эта работа должна вестись системно и под общественным контролем.

**Кисловец О.В., Севостьянова Н.С.**

*НОУ ВО «Московский технологический институт», филиал в г. Оренбурге*

## **К ВОПРОСУ О КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **THE ISSUE OF PERSONNEL POLICY OF ORGANIZATION**

**Key words:** personnel policy, planning and organization, stages and mechanisms.

В современных экономических условиях устойчивость к внешним изменениям и успех любого хозяйствующего субъекта могут обеспечить только эффективное планирование и организация кадровой политики [1, с. 24].

Л.Ч. Горностаев отмечает, что «планирование на предприятии – это взаимосвязанная научная и практическая деятельность людей, предметом изучения которой выступает система свободных рыночных отношений между трудом и капиталом в ходе производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей» [2, с. 37].

Процесс планирования кадровой политики включает в себя разработку и обоснование системы планов, норм и нормативов, организационно-административных и социально-экономических мероприятий, нацеленных на решение кадровых проблем и удовлетворение потребности предприятия в персонале. Планирование кадровой политики осуществляется для достижения главной и единой цели – повышения производительности труда на основе максимально возможной реализации потенциальных способностей сотрудников. Организация кадровой политики предполагает внутреннюю упорядоченность её основных направлений для получения желаемого результата.

А. Гонова предлагает проводить планирование и организацию кадровой политики в три этапа, описанных в таблице 1 [3, с. 111].

Таблица 1

Этапы планирования и организации кадровой политики предприятия по А. Гоновой	Мероприятия этапа
Оценка наличных трудовых ресурсов	1. определение числа сотрудников, занятых выполнением операций, требующихся для реализации конкретной цели; 2. выявление профессиональных навыков сотрудников

Оценка будущих потребностей в трудовых ресурсах	1. прогнозирование численности персонала, необходимого для реализации краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов; 2. анализ и учёт внешних и внутренних факторов, влияющих на обеспеченность предприятия кадрами
Программирование	1. разработка конкретной программы действия для удовлетворения будущих потребностей; 2. построение графика и составление перечня мероприятий по привлечению, найму персонала, подготовке и продвижению сотрудников

Т. В. Шайбель предлагает начинать планирование кадровой политики предприятия с формирования рабочей группы в составе руководителя предприятия, его заместителей, специалистов по стратегическому планированию, экспертов по разным направлениям производственной деятельности (ведущих специалистов).

Для лучшей организации группового процесса Т.В. Шайбель рекомендует закрепить за экспертами следующие роли [9, с. 144].

Таблица 2

Роли экспертов, участвующих в планировании кадровой политики	Функции эксперта
Координатор группового процесса	Подготовка заседаний группы, ведение их в соответствии с заявленной методикой, соблюдение регламента работы группы
Помощник координатора группового процесса	Ведение функционального протокола группы, подготовка документации к защите плана кадровых мероприятий на совете директоров, обеспечение конструктивной групповой работы
Эксперты по работе с персоналом	Анализ системы управления человеческими ресурсами, анализ существующей кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий, экспертная оценка их значимости, расчёт показателей результативности их выполнения

После того как определены все необходимые ресурсы, намечены сроки начала и окончания работ и назначен ответственный исполнитель, возможна детальная доработка мероприятия с работниками, которые будут напрямую принимать в нем участие.

Можно утверждать, что, если этап планирования кадровой политики был тщательно проработан, организационные и корректирующие усилия будут минимальными. Общий алгоритм планирования и организации кадровой политики на предприятии показан на рис. 1 [33, с. 10]. Раскроем содержание основных этапов планирования и организации кадровой политики на предприятии, перечисленных на рис. 1.

На первом этапе планирования и организации кадровой политики на предприятии осуществляется нормирование. Целью данного этапа является согласование целей и принципов кадровой работы со стратегией развития предприятия. На этом этапе необходимо провести исследование корпоративной культуры, определить этап её развития, выделить ключевые направления стратегии развития, спрогнозировать возможные изменения и на основании проведённых мероприятий сформировать и конкретизировать образ желаемого сотрудника. Формирование образа желаемого сотрудника позволит описать требования к персоналу предприятия, принципы его взаимодействия в процессе выполнения своих функций, определить возможности профессионального роста, наметить план развития персонала и т.д. [34, с. 21]

Вторым этапом кадровой политики предприятия является программирование, т.е. разработка программ реализации кадровой политики, конкретизированных с учётом факторов внешней и внутренней среды. На разработку таких программ существенное влияние оказывает представление об инструментах и способах воздействия, их согласование с ценностями.

Этап 1. Нормирование		
Цель:	Согласовать принципы и цели работы с персоналом с принципами и целями предприятия в целом, стратегий и этапов его развития	←
Необходимо:	Провести анализ корпоративной культуры, стратегии и этапа развития предприятия, спрогнозировать возможные изменения, конкретизировать образ желаемого сотрудника, пути его формирования и цели работы с персоналом	
↓	↓	
Цель этапа достигнута	Цель этапа не достигнута	→
↓	↓	
Этап 2. Программирование		
Цель:	Разработка программ, путей достижения целей кадровой работы, конкретизированных с учетом условий нынешних и возможных изменений в ситуации	←
Необходимо:	Необходимо построить систему процедур и мероприятий по достижению целей, своего рода кадровых технологий, закрепленных в документах, формах и <u>обязательной</u> с учетом, как нынешнего состояния, так и возможности изменений	
↓	↓	
Цель этапа достигнута	Цель этапа не достигнута	→
↓	↓	
Этап 3. Мониторинг персонала		
Цель:	Разработка процедур диагностики и прогнозирования кадровой ситуации	←
Необходимо:	Выделить индикаторы состояния кадрового потенциала, разработать программы постоянной диагностики и механизм выработки конкретных мер по развитию и использованию знаний, умений и навыков персонала	
↓	↓	
Цель этапа достигнута	Цель этапа не достигнута	→
↓	↓	
Этап 4. Аprobация кадровой политики и её корректировка		

**Рис. 1.** Алгоритм планирования и организации кадровой политики на предприятии

Например, в ситуации закрытой кадровой политики нелогично разрабатывать и использовать программы интенсивного набора персонала через кадровые агентства, средства массовой информации. В этом случае при наборе важно обращать внимание на внутренние источники набора. Для корпоративной культуры, культивирующей дух «единой семьи», нецелесообразно при наборе использовать строгие психологические тесты, больше внимание следует уделять процедурам собеседований, групповым мероприятиям, моделированию реальных производственных ситуаций.

Третий этап планирования и организации кадровой политики на предприятии – мониторинг персонала. Целью данного этапа является разработка процедур диагностики и прогнозирования кадровой ситуации. На данном этапе нужно выделить индикаторы состояния кадрового потенциала, определить программу диагностики и механизм разра-

ботки конкретных мер по развитию и использованию знаний, умений и навыков персонала. Рациональны оценка эффективности кадровых программ и разработка методики их оценки.

Так как объектом кадровой политики является персонал, то и критерии планирования и организации напрямую связаны с количественными и качественными оценками персонала, его производительностью и некоторыми другими показателями.

В теории планирования выделяют два основных подхода к планированию потребности в персонале на предприятии: метод сверху-вниз (break-down) и метод снизу-вверх (build-up) [4, с. 135].

Подход сверху-вниз, называемый командной моделью, предполагает планирование численности персонала и его подразделений руководством предприятия, с детализацией полученных показателей по мере продвижения на нижестоящие уровни управления. Данный подход заключается в планировании персонала в подразделениях, которые, как предполагается, могут составлять более обоснованные планы, и продвижение планов на верхний уровень управления для их утверждения и составления сводного плана по предприятию.

Сравнение подходов к планированию потребности в персонале на предприятии приведено в таблице 3 [5, с. 62].

Таблица 3

Сравнение подходов к планированию потребности в персонале на предприятии Модель командного типа	Последовательная модель
Автократический подход: планирование «сверху-вниз»	Демократический подход: планирование «снизу-вверх»
Планирование на основе анализа и обобщения тенденций развития отрасли, технологий и конкуренции	Планирование как решение возникающих текущих проблем
Ориентация – на конкурентов	Ориентация – на потребителей
Централизованное осуществление изменений	Изменения не проводятся, идея постепенности

В рамках перечисленных подходов используются различные методы планирования, характеристика которых представлена в таблице 4.

Таблица 4

Методы планирования потребности в персонале на предприятии	Сущность методов
Метод экспертных оценок	Используется в условиях дефицита информации; предполагает принятие решений посредством получения ответов специалистов на поставленные вопросы
Экономико-статистический	Позволяет выразить связь численности персонала с основными влияющими на неё факторами, даёт возможность получения обоснованных вариантов прогноза
Экстраполяция	Предполагает продление на будущее тенденции, наблюдавшейся в прошлом году; численность и структура персонала формируются под воздействием большого количества факторов, выделить которые сложно
Балансовый метод	Предусматривает использование в планировании балансов; расчёты строятся таким образом, чтобы использование ресурсов не превышало их реального объёма

Экономико-математический	Предполагает установление оптимального уровня интенсивности использования ресурсов на перспективу, определение оптимального значения технико-экономических показателей
--------------------------	--

Таким образом, все рассмотренные мероприятия по планированию и организации кадровой политики на предприятии должны подкрепляться комплексом мероприятий по её оценке.

#### Литература

1. Берсенева К.В., Чумачков Д.В., Островская В.Н. Место кадрового планирования в стратегическом управлении промышленным предприятием // Менеджмент в России и за рубежом. – 2014. – № 3. – С. 24–30.
2. Ягунова Н., Гонова А. Кадровый менеджмент на предприятии: мотивация, адаптация, наставничество // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – № 4. – С. 37–44.
3. Саловский П. Кадровый менеджмент в управлении проектами // Кадровик. – 2014. – № 7. – С. 111–119.
4. Генкин Б.М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): монография. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 352 с.
5. Соколов Д.В., Барчуков А.В. Базисная система риск-менеджмента организаций реального сектора экономики: монография. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 126 с.

**Кошевой О.С.**

*ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» филиал в г. Пензе*

## НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

### AREAS OF IMPROVEMENT ASSESSMENT INNOVATIVE DEVELOPMENT

Key words: economics, innovation, staff, regional innovation index, indicator, workforce.

Инновационный путь развития продолжает оставаться одним из главных направлений модернизации экономики на современном этапе. Особую актуальность это направление приобретает в условиях санкций со стороны наиболее развитых экономик мира, наложенных на Российскую Федерацию.

В этих условиях для нашей страны приобретение новейших инновационных технологий является практически нерешаемой задачей, не только за счет санкций, но также за счет серьезных проблем в инвестиционных возможностях Правительства РФ. Тем не менее, руководство страны ставит задачу скорейшего перехода на инновации, с использованием, прежде всего, отечественных разработок технологий и оборудования, опирающихся, на интеллектуальные возможности персонала предприятий. Следовательно, главным направлением инновационной координаты развития экономики, является развитие и совершенствование инновационного потенциала работников предприятий и организаций. При этом динамика данного процесса должна постоянно анализироваться с целью создания соответствующих управляющих воздействий, направленных на обеспечение повышения инновационного потенциала персонала.

К настоящему времени существует значительное число подходов, позволяющих оценить инновационный потенциал региона. Это подходы, разработанные ведущими вузами страны: НИУ Высшая школа экономики, Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Институтом инновационной экономики Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и рядом других вузов и организаций.

Так частности структура российского регионального инновационного индекса (РРИИ), разработанного НИУ Высшая школа экономики [1] включает четыре субиндекса. Кроме того, каждый субиндекс включает несколько индикаторов, так, что всего в формировании российского регионального инновационного индекса (РРИИ) участвуют 36 индикаторов, методика определения некоторых из них вызывает определенные трудности, а численное значение индикаторов носит сугубо субъективный характер. Например, индикатор «Удельный вес домашних хозяйств, имеющих доступ к Интернету, в общем числе домашних» либо «Число статей, опубликованных в рецензируемых журналах, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 10 исследователей». Кроме того, интегральный индекс инновационного развития региона (РРИИ) рассчитывается как взвешенное среднеарифметическое значения субиндексов, при этом значения весовых коэффициентов субиндексов принимаются равными доле числа показателей, используемых в расчете каждого субиндекса, в общем числе отобранных показателей, что не отражает истинное весовое значение субиндекса в формировании РРИИ.

В силу отмеченных выше причин для оценки инновационного потенциала нами предлагается подход, основанный на понятии «человеческий капитал», который современной экономической литературе широко используется наряду с понятием «качество рабочей силы».

В отечественной литературе отмечено, что качественные характеристики рабочей силы, способности человека к трудовой деятельности, его умения, знания, навыки можно рассматривать как человеческий капитал. Этот капитал складывается из природных способностей отдельного человека и может быть увеличен в процессе профессиональной подготовки, приобретения опыта работы.

В качестве системообразующих элементов человеческого капитала, участвующих в его формировании и накоплении, выделяют [2, с. 22]:

1) образование: дошкольное, школьное (начальное, основное и среднее общее), профессиональное (начальное, среднее, высшее, послевузовское);

2) наука и НИОКР: фундаментальные научные достижения, прикладные разработки, инновации;

3) здравоохранение: медицинское обслуживание, физкультура и спорт;

4) культура и искусство: фестивали, конкурсы, туризм;

Представленные выше показатели с достаточной степенью точности и объективности отслеживаются в результате официального статистического наблюдения и могут служить основой для формирования инновационного потенциала.

#### Литература

1. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Вып. 2 / Под ред. Л.М. Гохберга. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014.

2. Токарева В.В. Развитие человеческого капитала на субрегиональном уровне (в малых городах России): науч. издание. – Миучуринск-наукоград РФ: Изд-во Миучурин. гос. аграр. ун-та, 2007.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В РЕГИОНЕ

### INFORMATION SUPPORT OF THE CONTRACT SYSTEM IN THE REGION

Key words: state procurements, innovative systems, contract system, control, electronic auctions, Business Environment.

Липецкая область относится к числу экономически развитых регионов. При этом инновационная активность предприятий и организаций в разрезе муниципальных образований области весьма неоднородна. Этот факт объясняется тем, что первоначальная апробация применения интернет-технологий в повседневной деятельности региона всегда шла естественным путем. Во-первых «тестирование» в бизнес-среде и во-вторых внедрение зарекомендовавших себя технологий в государственном секторе. Основным видом инноваций, которые имеют место на территории Липецкой области, являются технологические, в частности автоматизация производственной деятельности и использование компьютерных сетей и систем для более эффективного и качественного выполнения различными структурами возложенных на них функций.

Рассмотрим практическое применение данной стратегии на примере управления муниципального заказа администрации города Липецка, сотрудники которого используют современные информационные технологии для проведения электронных торгов с целью оптимизации бюджетных расходов и повышения эффективности закупок на средства городского бюджета и внебюджетных источников финансирования.

Электронные торги – это современный способ торговли между сторонами электронного взаимодействия: организаторами заказа (заказчиками) на поставку товаров или услуг и участниками размещения заказа (поставщиками), – который регулируется нормами российского законодательства и осуществляется на специализированных электронных торговых площадках. В российском бизнес-сообществе, говоря об электронной торговой площадке, обычно имеют в виду некий сайт в сети Интернет, функционал которого позволяет провести формализованную процедуру для выбора контрагента в режиме on-line.

Таким образом, понятие «электронная закупка» характеризуется одновременным выполнением двух взаимосвязанных условий: использование исключительно электронного документооборота и коммуникации между сторонами через Интернет на всех стадиях закупки. Организаторами таких процедур могут выступать как государственные и муниципальные органы, так и хозяйствующие субъекты.

Суть электронных торгов заключается в следующем: организатор электронных торгов (заказчик) формирует свой заказ, в котором должны быть указаны требования к поставке товаров, выполнению работ или оказанию услуг, цена и сроки проведения торгов и размещает его на одной из электронных торговых площадок; участники размещения заказа (поставщики) подают заявки на выполнение заказа организатора и вносят свои ценовые предложения, из которых выбирается лучшее; между заказчиком и поставщиком заключается контракт [1].

Для поставщиков товаров или услуг участие в электронных торгах открывает большое количество новых возможностей и преимуществ. Прежде всего, это повышение прозрачности и конкурентности условий проведения процедур закупок, а также экономия финансовых ресурсов компаний и снижение трудозатрат, связанных с подготовкой важных заявок и доставкой их по адресу заказчика.

В подтверждение вышесказанного приведем экономическое обоснование применения электронных процедур в закупочной деятельности. Так, по данным аналитической подсистемы официального сайта [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru), средний размер экономии бюджетных средств при проведении обычных конкурсов составляет 4,9%. Для сравнения: при проведении электронных аукционов среднестатистическая экономия денежных средств заказчиков составляет порядка 11,8% [2].

По отчетам управления муниципального заказа администрации города Липецка за январь–сентябрь 2015 года этот показатель составил 14,9% (43,1 млн. рублей). При этом в процессе разработки документации о закупках управлением активно использовались как правовые механизмы, предусмотренные Законом №44-ФЗ, так и дополнительные меры, направленные на повышение эффективности использования бюджетных средств, защиту интересов заказчиков от рисков, связанных с действиями недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) при подписании и исполнении контрактов.

Таким образом, необходимо отметить, что перевод всех стадий закупочного цикла от планирования до исполнения контракта в электронный вид является значимой российской новацией в сфере государственных закупок. Электронная форма торгов повышает доступность процедур для участников и позволяет им использовать все современные сервисы, доступные на сегодняшний день для поставщиков по госзаказу.

#### Литература

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Бурков А.В. Новые правила описания объекта закупки заказчиками и формирования предложений участниками электронных аукционов // Госзаказ. – 2014. – № 35 (январь/март). – С. 92–95.
3. Иода Е.В., Корнева Ж.Ж., Кривых Н.Н. Информационный компонент инновационной структуры региона // Вестник ТГУ. – 2009. – Вып. 8 (76). – С. 72–77.

**Кузнецова И.М.**

*Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова*

## **ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛЯ: ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТОВ**

### **INTERNET COMMERCE: FEATURES OF ACCOUNTING AND TAX ACCOUNTING**

Keywords: e-Commerce, remote selling of goods, e-money.

Российский Интернет подтягивается за мировым. Проходит повальное увлечение создавать контентные сайты и представительские странички о себе. Утверждается понимание, что Интернет – это еще одна среда для ведения бизнеса, имеющая свою специфику, и весьма многоплановая, но подчиняющаяся общим бизнес-законам. В Интернете ищут партнеров или клиентов, создают решения поддержки собственного бизнеса, авто-

материализуют операции с партнерами и дилерами, создают и развивают розничные интернет-магазины.

Интернет развивается довольно стремительно. Быстро растет количество изданий, посвященных сети, что предвещает широкое ее распространение даже в далеких от техники областях. Интернет превращается из большой игрушки для интеллектуалов в полноценный источник всевозможной информации для всех.

Современные электронные и виртуальные технологии привели к стремительному развитию такого вида деятельности, как торговля через Интернет. Следует отметить, что этот вид бизнеса является удобным и выгодным как для продавцов, так и для покупателей. Интернет-продавцов он привлекает возможностью значительного сокращения расходов, ведь торговать во Всемирной сети можно, даже не имея обычной торговой площади, достаточно создать лишь виртуальную площадку (интернет-магазин), которая, по сути, представляет собой сайт в интернете, зарегистрировать домен (название сайта) и заключить договор с провайдером. Кроме того, у продавца отпадает необходимость в приобретении дорогостоящего торгового оборудования, найме персонала и так далее.

Аналогично ситуация складывается и для покупателей. Во-первых, цены на товары, продаваемые по Интернету, значительно ниже магазинных благодаря минимуму затрат на их продажу. Во-вторых, для того чтобы купить необходимую вещь, покупателю не надо даже выходить из дома – достаточно зайти на сайт и оформить заказ. Тем более что компьютерная техника и Интернет сегодня есть практически в каждой семье.

Для начала установим, к какому виду торговли относится интернет-торговля. Понятие договора розничной купли-продажи применяется в значении, определенном ст. 492 Гражданского кодекса РФ. В соответствии с данной нормой договором розничной купли-продажи считается договор, по которому продавец передает, а покупатель принимает товар, предназначенный для личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью. Так же можно обратиться к Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности ОК 029-2001, утвержденному постановлением Госстандарта от 06.11.2001 № 454-ст (далее – ОКВЭД). В соответствии с ОКВЭД продажа товаров через Интернет представляет собой электронную розничную торговлю, осуществляемую через телемагазины и компьютерные сети (код по ОКВЭД 52.61.2). Исходя из вышесказанного, можно однозначно утверждать, что электронная торговля – один из видов розничной торговли.

Розничные продажи через Интернет имеют свои особенности и существенно отличаются от торговли в обычном розничном магазине. В подавляющем большинстве случаев торговля в розницу ведется через специальные сайты – интернет-магазины, которые представляют собой виртуальный аналог торгового зала реального розничного магазина со своими витринами, корзинами для товара и т.п. Реализация товара в этом случае происходит следующим образом: покупатель заходит на сайт интернет-магазина, и по представленным на нем описаниям товаров и их фотографиям выбирает понравившийся ему товар, складывая его в виртуальную корзину. Далее покупатель оформляет заказ. Для этого требуется заполнить следующие сведения в специальной форме на сайте: фамилию, имя, отчество, контактный телефон, адрес, куда производится доставка покупки, а также выбрать способ оплаты.

Получив заказ, оператор интернет-магазина оформляет резерв товара на складе или заказывает его в другой компании, т.к. у многих подобных фирм нет собственного. Когда

товар приготовлен к отправке, оператор перезванивает заказчику и согласовывает время доставки.

В основном, в организациях, которые занимаются интернет-торговлей, имеется специальная программа, автоматически передающая сведения о заказе (наименование товара, сумму и другие необходимые данные) в бухгалтерскую программу. На основании данных сведений бухгалтерия подготавливает расчетные документы. Курьер берет документы, товар, если нужно, гарантийный талон и направляется к заказчику. Получив товар, заказчик производит его оплату и ставит свою подпись на путевом листе курьера.

Таким образом, как правило, осуществляется работа интернет-магазина. В принципе, реализация через интернет не настолько сильно отличается от торговли в обыкновенном магазине. На онлайн-торговлю распространены такие же нормы налогового и гражданского законодательства, правил применения контрольно-кассовой техники (далее ККТ), как и на обычную торговлю. Хотя, естественно, некоторые особенности у интернет-торговли все же существуют.

Первая особенность это способы оплаты товара: оплата наличными курьеру либо в офисе, безналичный перевод на счет продавца, оплата по банковской карточке, оплата электронными деньгами (WebMoney, Яндекс.Деньги и др) и оплата через СМС.

Рассмотрим каждый из способов.

Расчет наличными денежными средствами – это случай, когда покупатель рассчитывается наличными деньгами непосредственно с курьером при доставке товара. Вместе с товаром магазин передает кассовый чек и накладную. Получается, что чек выдается раньше оплаты товара. Если же клиент отказывается от товара, то кассовый чек нужно аннулировать.

Допустим, что в интернет-магазин поступил заказ на приобретение товара, стоимостью 15 000 руб. Себестоимость продаваемого товара 9 000 руб. Доставку производит курьер.

В бухгалтерском учете интернет-магазина при отражении реализации произведены следующие записи:

- отражена операция передачи товара курьеру:

Дебет счета 45 «Товары отгруженные»	15 000,00 руб.
Кредит счета 41 «Товары»	15 000, 00 руб.;
- оплачена стоимость товара покупателем через курьера:

Дебет счета 50 «Касса»	15 000,00 руб.
Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	15 000,00 руб.;
- отражена реализация товара:

Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	15 000,00 руб.
Кредит счета 90 «Продажи» субсчета 1 «Выручка»	15 000,00 руб.;
- списана себестоимость товара:

Дебет счета 90 «Продажи» субсчета 2 «Себестоимость продаж»	9 000,00 руб.
Кредит счета 45 «Товары отгруженные»	9 000,00 руб.;
- начислен НДС к уплате в бюджет с суммы проданного товара:

Дебет счета 90 «Продажи»	
субсчета 3 «Налог на добавленную стоимость»	2 288,14 руб.
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»	2 288,14 руб.;
- определен финансовый результат от продажи товара:

Дебет счета 90 «Продажи»	
--------------------------	--

субсчет 9 «Прибыль/убыток от продаж»	7 711,86 руб.
Кредит счета 99 «Прибыли и убытки»	3711,86 руб.

По принципу перевод денежных средств на счет интернет-магазина, как правило, работает доставка по почте, деньги просто перечисляют продавцу через банк или почтовым переводом. Право собственности, согласно статье 223 Гражданского кодекса РФ, переходит от поставщика к покупателю в момент передачи товара (конечно, если в договоре не прописано иное). В свою очередь, статья 224 Гражданского кодекса считает передачей товара вручение вещи покупателю или организации связи. То есть в бухгалтерском учете реализацию нужно отразить в тот день, когда интернет-магазин передает товар службе доставки (в том числе по почте). А в налоговом учете все зависит от принятого метода учета доходов и расходов. Если фирма, занимающаяся торговлей через Интернет, рассчитывает налог на прибыль методом начисления, то отразить доход нужно так же, как в бухгалтерском учете, – в момент передачи товара на почту. Тот, кто использует кассовый метод, должен показать доход в тот период, когда получит от покупателя деньги.

Покупатель может рассчитаться с помощью пластиковой карты, если виртуальный магазин зарегистрировался в специальной платежной системе и заключил с банком договор на интернет-эквайринг. По этому договору банк открывает интернет-магазину счет, на который клиенты будут перечислять платежи по электронным картам. Услуги банка не бесплатны: за подключение к системе электронных платежей, за перевод денежных средств банку выплачивается вознаграждение (комиссия). Каждый день банк направляет на электронный адрес организации, осуществляющей торговлю через Интернет, выписку о проведенных операциях. После получения банковской выписки, которой подтверждается факт оплаты товаров, продавец осуществляет доставку товара покупателю. Если интернет-магазин применяет метод начисления, то в бухгалтерском учете эту сумму нужно показать как расходы будущих периодов и равномерно списать на общехозяйственные затраты в течение всего срока действия договора. Если же бухгалтер рассчитывает налог на прибыль кассовым методом, то затраты на подключение к системе электронных платежей нужно списывать, как только будут перечислены деньги.

Предположим в интернет-магазине 06.02.2016 покупатель оформил заказ на приобретение товара, стоимостью 15 000 руб., в том числе НДС 2 288,14 руб. Оплата произведена пластиковой картой покупателя. Договор купли-продажи заключен с обязательством доставки. Товар передан покупателю 07.02.2016. На расчетный счет продавца оплата за товар поступила 08.02.2016. Вознаграждение банка за проведение платежей составляет 2% от суммы соответствующего исполняемого расчетного документа. Себестоимость товара – 10 000 руб.

В учете интернет-магазина произведены следующие записи по счетам бухгалтерского учета:

06 февраля 2016 года

– получено подтверждение банка о перечислении покупателем денежных средств:	
Дебет счета 57 «Переводы в пути»	15 000,00 руб.
Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	15 000,00 руб.;
– начислен НДС к уплате в бюджет с суммы предоплаты за товар:	
Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	2 288,14 руб.
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»	2 288,14 руб.

07 июня 2016 года

- отражена реализация товара:
 

Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	15 000,00 руб.
Кредит счета 90 «Продажи» субсчета 1 «Выручка»	15 000,00 руб.;
- списана себестоимость проданного товара:
 

Дебет счета 90 «Продажи» субсчета 2 «Себестоимость продаж»	10 000,00 руб.
Кредит счета 41 «Товары»	10 000,00 руб.;
- начислен НДС в бюджет со стоимости проданного товара:
 

Дебет счета 90 «Продажи»	
субсчета 3 «Налог на добавленную стоимость»	2 288,14 руб.
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»	2 288,14 руб.;
- восстановлен НДС из бюджета с суммы авансового платежа:
 

Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	2 288,14 руб.
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»	2 288,14 руб.

08 февраля 2016 года

- зачислены на расчетный счет интернет-магазина денежные средства, поступившие по пластиковой карте:
 

Дебет счета 51 «Расчетные счета»	15 000,00 руб.
Кредит счета 57 «Переводы в пути»	15 000,00 руб.;
- банком списано с расчетного счета вознаграждения по осуществлению расчетов:
 

Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	300,00 руб.
Кредит счета 51 «Расчетные счета»	300,00 руб.;
- расходы по оплате вознаграждения банку признаны прочими расходами:
 

Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы»	
субсчета 2 «Прочие расходы»	300,00 руб.
Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	300,00 руб.

Для расчетов в интернет-магазине можно использовать электронную наличность. Речь в данном случае идет о расчетах с использованием одной из платежных систем, таких как Webmoney Transfer, Яндекс.Деньги, E-Gold. Для осуществления таких расчетов необходимо заключить договор с представителями платежной системы, заполнить и отослать администратору заявку, размещенную на сайте. После того, как администратор ее получил, договор считается заключенным. Порядок оплаты товаров, при этом способе расчетов, следующий: покупатель вносит наличные либо безналичные средства на счет Гарантийного агентства системы электронных платежей. После этого агентство формирует «электронный кошелек» покупателя. Оформив заказ, интернет-магазин обращается к администратору системы с просьбой о перечислении денег (с помощью специальной программы, размещенной на официальном сайте той или иной системы «электронных» денег) из «кошелька» покупателя на счет магазина. Для магазина эта услуга платная. Вознаграждение за эту услугу отражается по счету 44 «Расходы на продажу». Расчеты с администратором системы ведутся с использованием счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Сумма комиссионного вознаграждения за услуги по переводу электронных денег облагается НДС. Оператор электронной системы расчетов не является кредитной организацией, поэтому под действие льготы, предусмотренной в пп. 3 п. 3 ст. 149 Налогового кодекса РФ, такая операция не подпадает. Однако принять к вычету суммы НДС, предъявленные продавцом товара и оператором ЭСР на основании электронных первичных документов и счета-фактуры, не удастся (Письмо ФНС России от 14.02.2005 № 03-1-03/210/11). Организации-покупателю необходимо получить все

документы и счета-фактуры на бумажном носителе, оформленные надлежащим образом. После принятия товара и услуг оператора ЭСР к учету и выполнения всех обязательных требований ст. 171 и ст. 172 Налогового кодекса РФ организация-покупатель вправе применить налоговый вычет предъявленного НДС.

#### Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом» от 27.09.2007 № 612 // Российская газета. – 2007. – № 1.
2. Иванов Р.А. Экономическая природа и классификация внутреннего контроля // Вестник Института дружбы народов Кавказа. – Сборник № 1 (25). – 2013. – С. 114–125.
3. Иванов Р.А. Содержание аудиторской проверки расчетов по НДС//Проблемы достижения экономической устойчивости и социальной сбалансированности: императивы, правовые и хозяйственные механизмы. Сборник статей международной научно-практической конференции/под общ. ред. Э.В. Соболева, С.И. Берлина, В.В. Сорокожердьева. – Краснодар, 2015. – С. 46–55.
4. Иванова В.А., Иванов Р.А. Совершенствование содержания отчетной информации по вложениям во внеоборотные активы // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 6 (47). – С. 468–473.
5. Иванова В.А. Организация учета и контроля финансовых результатов деятельности. В сборнике: Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций. Сборник статей международной научно-практической конференции. под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. – М., 2015. – С. 166–173.
6. Кузнецова И.М. Формирование финансового результата торговыми организациями // Сфера услуг: инновации и качество. – 2015. – № 25. – С. 14–17.
7. Шарудина З.А. Анализ и оценка показателей рентабельности малых предприятий розничной торговли. В сборнике: Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций. Сборник статей международной научно-практической конференции. под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. – М., 2015. – С. 375–385.

**Кузнецова М.Е.**

*БУВО Ханты-Мансийского автономного округа–Югры  
«Сургутский государственный университет»*

## КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

### THE CULTURE OF RISK MANAGEMENT

Key words: personnel risks, classification of risks, reduction of risks.

На этапах формирования и реализации стратегии и политики управления рисками организации необходимы, прежде всего, экономические интерпретации, которые позволяют идентифицировать риски, выбрать конкретные риски из общей совокупности рисков [7].

Общего мнения в выделении принципов и классификации рисков не существует. Имеется два основных принципа построения классификации рисков. Первый – построение классификации по конкретному содержанию каждого типа и вида рисков. Такая классификация рисков называется предметной и прослеживается в трудах Е.Н. Булановой, Е.С. Стояновой, А.С. Шапкина [6; 8]. Предметная классификация нужна на этапе идентификации рисков, так как она представляет широкий перечень рисков и дает основу для характеристики их возможных последствий. Второй принцип классификации рисков – разделение их на группы с целью управления рисками по источникам и этапам возникно-

вения, возможности управления рисками с помощью различных способов. Этот принцип можно назвать управленческой классификацией, которая используется при выборе общей стратегии управления рисками, на этапе анализа рисков для оценки возможности воздействия на тот или иной риск на конкретном уровне управления, на этапе анализа и выбора и конкретных способов управления рисками. Этой классификации придерживаются Г.В. Чернова, А.А. Кудрявцев [5], Л.Н. Тэпман, который выделяет три характерные особенности риска как экономической категории [4]:

1. Противоречие, которая проявляется в том, что, с одной стороны, риск имеет важные экономические, политические и духовно-нравственные последствия, поскольку ускоряет общественный технический прогресс, оказывает позитивное влияние на общественное мнение и духовную атмосферу общества. С другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, тормозит социальный прогресс, порождает те или иные социально-экономические и моральные издержки.

2. Альтернативность, которая предполагает необходимость выбора двух или нескольких возможных вариантов решений. Отсутствие возможности выбора снимает разговор о риске. Там, где нет выбора, не возникает рискованная ситуация и, следовательно, не будет риска. «Кто никуда не плывет – для тех не бывает попутного ветра» (М. Монтень) [13].

3. Неопределенность. Существование риска непосредственно связано с неопределенностью. Она неоднородна по форме проявления и по содержанию. Просчитанный риск является одним из способов снятия неопределенности, которая представляет собой незнание достоверного, отсутствие однозначности.

Кроме выше предложенных Л.Н. Тэпманом свойств выделяют и такие свойства риска как: опасность, наличие анализа, значимость [1–3]. Схематически свойства рисков представлены на рисунке 1.

4. Опасность – риск существует, когда исход может привести к ущербу (убытку) или другому негативному (только негативному!) последствию.

5. Наличие анализа. Риск существует, только когда сформировано субъективное мнение «предполагающего» о ситуации и дана качественная или количественная оценка негативного события будущего периода (в противном случае это угроза или опасность).

Применительно к системе высшего образования эффект от проводимых реформ в этой системе может быть как положительным так и отрицательным. Это зависит от того, какие именно риски реализуются: несущие негативные или положительные последствия. Риски, реализация которых несет в себе негативные последствия для образовательного учреждения, принято называть угрозами; риски с благоприятным исходом событий – возможностями [9].

6. Значимость. Риск существует, когда предполагаемое событие имеет практическое значение и затрагивает интересы хотя бы одного субъекта. Риск без принадлежности не существует.

Риски необходимо не только идентифицировать, но и систематизировать, проводить анализ, взаимосвязь между собой и степень влияния на достижение главной цели (в образовательной системе – это оказание качественных образовательных услуг).

Наиболее важными элементами риска являются:

- время возникновения;
- основные факторы возникновения;
- характер учета;

- характер последствий;
- сфера возникновения.

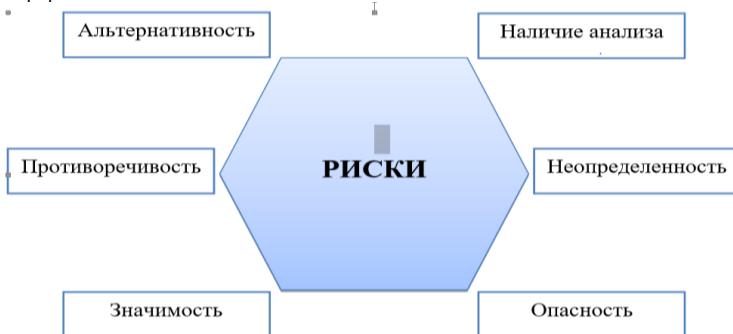


Рис. 1. Характеристики риска

По времени возникновения риски распределяются на ретроспективные, текущие и перспективные. Анализ ретроспективных рисков, их характера и способов снижения дает возможности более точно прогнозировать текущие и перспективные риски. В некоторых статьях по времени возникновения риски делят на срочные (долгосрочные и краткосрочные) и бессрочные.

По факторам возникновения риски подразделяются на политические и экономические риски. Политические риски – риски, обусловленные изменением политической обстановки, влияющей на все сферы деятельности, в том числе и на сферу образования.

Экономические риски – это риски, обусловленные неблагоприятными изменениями в экономике организации или в экономике страны в целом.

По сфере локализации риски делятся на внешние и внутренние риски.

К внешним рискам относятся риски, непосредственно не связанные с деятельностью организации или его контактной аудиторией (социальные группы, юридические и (или) физические лица, которые проявляют потенциальный и (или) реальный интерес к деятельности конкретной организации). На уровень внешних рисков влияет очень большое количество факторов – политические, экономические, демографические, социальные, географические и др.

К внутренним рискам относятся риски, обусловленные деятельностью самой организации и его контактной аудиторией. На их уровень влияет деловая активность руководства организации, политики и тактики и другие факторы: производственный и кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, уровень профессионализма, уровень производительности труда и т.д.

По результатам деятельности организации риски подразделяются на:

1. Чистые риски (иногда их еще называют простые или статические) – характеризуются тем, что они практически всегда несут в себе потери для организации. В зависимости от причины возникновения чистые риски подразделяются на:

- природно-естественные (стихийные бедствия, несчастные случаи и т.д.);
- экологические (связаны с состоянием экологии, наступлением ответственности за нанесение ущерба окружающей среде);

- политические (определяются государственной политикой и общественно-политической ситуацией в стране: реформы, революции, войны и др.);
- социальные (преступные действия, несоблюдение правовых норм);
- риски ответственности (связаны с наступлением гражданской ответственности за нанесение ущерба);
- транспортные (связаны с перевозкой грузов и т.п.);
- информационные (включают риски превышения информации, ее кражи, модификации, разрушения данных – необратимое изменение и утрата информации).

2. Спекулятивные риски (иногда их еще называют динамическими или коммерческими) выражаются в возможности получения как отрицательного и нулевого, так и положительного результата. По сфере возникновения спекулятивные риски разделяются на:

- коммерческие (риски потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности в результате изменений конъюнктуры рынка, изменения курса валют и других условий. Коммерческие риски включают производственно-технические, торговые, имущественные, финансовые);
- производственно-технические (связаны с невыполнением организацией планов и обязательств по производству и продажам в результате воздействия как внешней среды, так и других факторов);
- торговые (возникают в результате задержки платежей и др.);
- имущественные (риски потери имущества по независящим причинам);
- юридические (связаны с изменением налогового, трудового законодательства);
- финансовые (возникают в связи с невозможностью исполнения организацией финансовых обязательств).

Предметная область «риска», его экономическое предназначение и сущность определяется и проявляется через функции, которые он выполняет. В научной литературе рассматриваются аналитическая, инновационная, защитная и регулятивная (стимулирующая) функции [10; 12; 13; 15; 16].

Аналитическая функция – наличие риска предполагает необходимость выбора одного из возможных вариантов правильного решения.

Инновационная функция – проявляется в стимулировании поиска нетрадиционных решений проблем.

Регулятивная функция имеет два аспекта: конструктивный и деструктивный. Первый проявляется в том, что риск при решении экономических, хозяйственных и других задач выполняет роль катализатора, особенно при решении инновационных инвестиционных задач. Второй аспект выражается в том, что принятие и реализация решений с необоснованным риском ведут к авантюризму. Авантюризм – разновидность риска, объективно содержащая значительную вероятность невозможности осуществления задуманной цели, хотя лица, принимающие такие решения, этого не осознают.

Защитная функция имеет также два аспекта: историко-генетический и социально-правовой. Содержание первого состоит в том, что люди всегда ищут формы и средства защиты от возможных нежелательных последствий. На практике это проявляется в создании страховых резервных фондов, страховании предпринимательских рисков. Сущность второго аспекта заключается в необходимости внедрения в хозяйственное, трудовое, уголовное законодательство категорий правомерности риска и постоянного учета невозможности гарантировать результат в социальном взаимодействии.

Глущенко В.В. [1] предложил выделять еще две функции риска – компенсирующую и социально-экономическую. Компенсирующая функция создает компенсирующий успех (положительную компенсацию) – дополнительную по сравнению с плановой прибылью при благоприятном исходе (реализации шанса). Социально-экономическая функция, по мнению автора, состоит в возможности риска в условиях рынка и конкуренции выделять группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли народного хозяйства, где риск приемлем. Вмешательство государства в рисковую ситуацию на рынках ограничивает эффективность социально-экономической функции риска.

Обеспечение успешности функционирования и безопасности любой организации обусловлено комплексным управленческим воздействием на реальные и потенциальные риски, которые возникают в нестабильных условиях как внешней так и внутренней среды. Основным кластером в системе безопасности является человеческий фактор, способный оказать критическое влияние на существование конкурентоспособности организации.

Управление рисками – это системный подход к выявлению, анализу, минимизации и мониторингу рисков. В диссертационной работе мы представили пять шагов к управлению рисками [16].

Шаг 1. Выявление рисков. Как выявить риски, которые угрожают организации? Не стоит забывать о том, что риски могут быть не только отрицательными, но и положительными, тем не менее, не смотря на то, что не все риски одинаково важны, любые риски необходимо выявить.

Шаг 2. Анализ и приоритизация рисков: необходимо выбрать наиболее важные для организации риски. Как только определены риски, необходимо их снижать. Таким образом, переходим к третьему шагу управления рисками.

Шаг 3. Минимизация рисков и их отчетность.

Шаг 4. Мониторинг и пересмотр рисков.

Шаг 5. Культура управления рисками.

Более подробно рассмотрим каждый из этих шагов и существующие при этом ментальные ловушки.

1. Выявление рисков – это определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на поставленные перед организацией цели. Риски, которые не будут выявлены на этом этапе, не смогут быть минимизированы впоследствии. Поэтому необходимо выявлять риски лучше в рамках процесса планирования и бюджетирования.

Ряд ментальных ловушек при выявлении рисков:

– в процессе выявления рисков руководитель организации (да и в принципе, большинство сотрудников) сталкивается со множеством ментальных ловушек, мешающих ясно видеть риски. Управление рисками не должно быть индивидуальным процессом управления организацией (нужна целая система управления всех структур организации: финансовых, правовых, кадровых и т.д.);

– факт того, что руководитель (коллектив) организации попадает в ловушки – не их вина, просто так устроен человеческий мозг;

– понимание ментальных ловушек – первый шаг к их *определению*.

2. Как анализировать и прогнозировать риски? Приоритизация рисков – анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности ущерба и соответственно наиболее приоритетных. Приоритизация рисков позволяет выделить узкий спектр потенциальных рисков, на которых руководству необходимо фокусироваться.

При оценке рисков важно учитывать следующие метальные ловушки:

- понимание ментальных ловушек – первый шаг к их *преодолению*;
- оценка риска зависит от первоначальной формулировки риска;
- неправильно оценивать риски, чрезмерно полагаясь на максимально доступную информацию;
- иллюзия контроля над ситуацией мешает объективно оценивать риски;
- упущение новых фактов через призму знаний и веры во что-то мешает трезво оценивать риски;
- оценка важности и правдивости информации на основании того, насколько сложно эту информацию получить.

3. Как управлять опасными рисками? Это по-настоящему важный этап: выявив и оценив риски в управлении организацией, и не предпринять мероприятия по их устранению или минимизации, организация будет продолжать находиться в рискованной ситуации. Если руководитель организации решает предпринять какие-то действия по снижению рисков, не свидетельствует тому, что он их выполнил. («Любое действие имеет свой риск и цену этого риска, точно также как и любое бездействие» – Роберт Шемин, бизнесмен). Необходимо правильно реагировать на риски: разработать и внедрить мероприятия или изменения, которые могут исключить, либо минимизировать уровень риска. Для мероприятий, разработанных на этапе минимизации рисков нужно определить предварительные сроки внедрения и согласовать ответственных. И для того, чтобы была ответная реакция на риск, могут понадобиться дополнительные ресурсы, которые важно выделить.

Самая главная ловушка при минимизации рисков: убеждение того, что кто-то уже управляет рисками, если они банальны и понятны. Это убеждение ошибочно!

Существует четыре основных способа для того, чтобы минимизировать риски [16]:

1) Избежание риска:

- а) выбор альтернативного варианта с наименьшим уровнем;
- б) отказ от реализации проекта или создание нового.

2) Перераспределение (перенаправление) риска:

- а) перенаправление (полное или частичное) риска в другую сторону, позволяющее уменьшить негативное влияние на достижение основных целей организации;
- б) при этом необходимо учитывать, что репутационный риск не всегда можно перенести.

3) Снижение риска: воздействие на риск путем снижения вероятности реализации и (или) снижения неблагоприятных последствий в случае реализации риска в будущем.

4) Осознанное принятие риска: организация допускает возможное наступление неблагоприятных последствий риска с определением конкретных источников покрытия ущерба от таких последствий.

Перейдем к четвертому шагу управления рисками – мониторингу рисков.

4. Мониторинг рисков – периодический пересмотр рисков с целью корректировки их оценок, выявления новых рисков и мониторинга статуса мероприятий по минимизации рисков. Риски имеют свойство постоянно меняться. Именно поэтому мониторинг выявленных рисков является важным элементом управления рисками.

5. Культура управления рисками – создание в организации такой среды, которая бы способствовала выявлению, оценке и снижению рисков, а также открытой коммуникации

о рисках. Каким бы простым или хорошим процесс управления рисками ни был (если сотрудники и руководители его отвергают), организация не сможет управлять рисками.

С целью преодоления ловушки и развития культуры управления рисками внутри организации необходимо:

- Спрашивать информацию о рисках с сотрудников;
- Определить ответственных в организации за основные виды рисков;
- Включить компетенции по управлению рисками в индивидуальные планы развития сотрудников;
- Связать процесс управления рисками с процессом бюджетирования;
- Поощрять сотрудников, которые открыто коммуницируют риски до их наступления;
- Распространять информацию о ключевых рисках между сотрудниками.

Таким образом, можно говорить о том, что культура управления рисками в организации позволяет снизить свои внутренние затраты, внутренние потери, работать более эффективно, выявлять проблемы и устранять их до того, как они превратились в репутационный ущерб или финансовые потери.

### Литература

1. Глушенко В.В. Риски инновационной и инвестиционной деятельности в условиях глобализации [Электронный ресурс] // Железнодорожный. – МО.: ООО НПЦ Крылья, 2006. – 230 с.
2. Гончаров Д.С. Комплексный подход к управлению рисками для российских компаний [Текст]. – М.: ООО «Вершина», 2008. – 224 с.
3. Слободской А.Л. Риски в управлении персоналом [Текст]: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 115 с.
4. Тэпман Л.Н. Риски в экономике [Текст]: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 380 с.
5. Чернова Г.В., Кудрявцев А.А. Управление рисками [Текст]: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 160 с.
6. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Текст]. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 544 с.
7. Панягина А.Е. Подходы к пониманию и классификации рисков [Текст] // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – № 6. – С. 1–11.
8. Бадалова А.Г., Москвитин К.П. Управление кадровыми рисками [Текст] // Российское предпринимательство. – 2005. – № 7(67). – С. 92–98.
9. Казак А.Ю., Слепухина Ю.Э. Риски, связанные с реформированием национальной системы образования: проблемы оценки управления [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 159–163.
10. Коршунова Л.Н., Проданова Н.А. Оценка и анализ рисков [Текст]. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 96 с.
11. Кузнецова М.Е. Подходы к классификации кадровых рисков // Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития, сб. науч. трудов ГБОУ ВПО СурГУ, ИЭиУ. – 2013. – С. 102–105.
12. Кузнецова М.Е. Управление кадровыми рисками в зарубежных компаниях-Материалы международной научно-практической конференции Россия и Европа: связь культуры и экономики. – Прага, 2014. – С. 320–324.
13. Кузнецова М.Е., Пустобаева М.В. Внутренняя миграция как способ развития кадров [Текст] // Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития // Сб. науч. трудов по мат-лам III Междунар. науч.-прак. конф. – 2013. – С. 109–112.
14. Меньшиков В.В., Меньшикова О.В. Система управления рисками в образовательной деятельности – неперемная часть менеджмента качества [Текст] // Выбор методологических инструментов для управления рисками в области инновационных технологий / Вестник МГУ им.

15. Митрофанова А.Е. Концепция управления кадровыми рисками в работе с персоналом организации [Текст] // Компетентность. – 2013. – № 3/104. – С. 40–45.

16. Бесплатные шаблоны по управлению рисками [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.risk-academy.ru/besplatnoe-obuchenie-i-shablony/besplatnye-shablonki.html>. – Загл. с экрана.

УДК 330.3 М16

Кулахмедова Г.Т., Максutow Б.Р.

АТУ, ГОРОД АЛМАТЫ, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ

### THE INVESTMENT CLIMATE AS A MAJOR FACTOR IN ATTRACTING INVESTMENT IN THE ECONOMY

Key words: attract investment, investment climate, foreign capital, industrial and innovative development, the protection of investors' rights, investment preferences.

На сегодняшний день, Казахстан вошел в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В стране создан благоприятный инвестиционный климат, принят Национальный план по привлечению инвестиций, действует упрощенный налоговый режим. В обновленном рейтинге Всемирного Банка «Doing Business 2014» страна находится на 50-м месте; по индикатору «Защита инвестора» Глобального индекса конкурентоспособности второй год подряд занимает 10-е место среди 185 стран мира.

В настоящее время Казахстан – один из лидеров по объему вложенного в экономику иностранного капитала. С 2005 по 30 сентября 2015 г. республика привлекла 177,8 млрд. долл. США прямых иностранных инвестиций. Динамика последних 5 лет показывает, что более \$100 млрд. из общей суммы инвестиций привлечено за этот период. Тем самым, даже в годы мирового финансового кризиса наш инвестиционный климат и макроэкономическая ситуация в стране оставалась стабильной и вызывала доверие у инвесторов. К ключевым конкурентным преимуществам РК относятся выгодное географическое положение вблизи быстро растущих рынков Китая, России, Индии. Кроме того, через Казахстан проходят основные трансконтинентальные маршруты соединяющие АТР с Европой и Ближним Востоком. Важную роль играют интеграционные процессы в рамках Таможенного союза. Таможенный союз открывает единый товарный рынок с суммарным ВВП порядка 2 трлн. долл. США и с населением около 170 млн. человек, что создает новые возможности для инвесторов и предпринимателей наших стран.

На сегодняшний день в Казахстане уже работают около 10 тыс. компаний с участием иностранного капитала, в том числе компании, входящие в список Fortune-500 (Алкатель-Люсент, Альстом, Арева, Викат, Данон (Франция), ENI /Agip, Bonatti, Saipem, Augusta Westland, Italcementi (Италия), GE (США).

В целях защиты прав инвесторов создана многоуровневая система по развитию прямого диалога государства с инвесторами – включающая Совет иностранных инвесторов при Президенте РК, Совет по улучшению инвестиционного климата при Премьер-Министре РК, специальный рабочий орган под председательством заместителя Премьер-министра, действующий по принципу инвестиционного омбудсмана. В экономической сфере Казахстаном реализуется ряд стратегических программных документов – Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития,

Концепция перехода к «зеленой экономике». Предполагается, что к 2050 году до 50% вырабатываемой электроэнергии будет обеспечиваться альтернативными и возобновляемыми источниками энергии, дополнительный рост ВВП составит не менее 3%.

В Казахстане создан благоприятный инвестиционный климат. Принят Национальный план по привлечению инвестиций. Постоянно совершенствуется национальное законодательство и международно-правовая база, расширяется пакет инвестиционных преференций.

В Законе РК «Об инвестициях» закреплены следующие гарантии прав инвесторов – гарантия правовой защиты, гарантия использования доходов, гарантия прав инвесторов при национализации и реквизиции (допускается лишь в исключительных случаях). Заключены двусторонние соглашения о поощрении и защите инвестиций (47 двусторонних и 1 многостороннее (ЕврАзЭС).

В соответствии с Законом РК «Об инвестициях» инвестор при осуществлении инвестиций в приоритетные сферы может получить следующие преференции и льготы – освобождение от уплаты таможенных пошлин при ввозе оборудования, сырья и материалов, необходимых для реализации проекта; государственные натурные гранты.

Для инвестиционных стратегических проектов (производство продукции с высокой добавленной стоимостью в приоритетных сферах деятельности в высокотехнологичных отраслях и с объемом инвестиций не менее 5 млн. МРП) предусмотрены налоговые льготы на срок до 7 лет (земельный и имущественный налоги по нулевой ставке); промышленные льготы в регионах с низким уровнем социально-экономического развития (возмещение и оплата части затрат на газ, электроэнергию, приобретение земельного участка, приобретение и строительство зданий, сооружений). В рамках 10 специальных экономических зон предоставляются следующие льготы – освобождение от КПН, земельного налога, налога на имущество, НДС для товаров, потребляемых на территории СЭЗ, аренда земельного участка – бесплатно на 10 лет.

В рамках СЭЗ «Парк инновационных технологий» (ПИТ) действуют дополнительные к вышеуказанным льготы – социальный налог – 0%, принцип экстерриториальности – участники ПИТ могут находиться за пределами СЭЗ и пользоваться налоговыми преференциями за исключением НДС, норма амортизации для программного обеспечения составляет 40 % (стандарт – 15 %).

Одним из приоритетов модернизации внешней политики Главой государства в его послании «Стратегия 2050» названо продвижение экономической и торговой дипломатии. Рассмотрим какими средствами и способами МИД реализует эту работу. В рамках соответствующей деятельности на сегодняшний день выработан комплексный инструментарий средств продвижения торговой и экономической дипломатии. На государственном уровне принята и реализуется Программа по привлечению инвестиций, развитию специальных экономических зон и стимулированию экспорта, а также разрабатывается Национальная экспортная стратегия. Для оценки работы по привлечению инвестиций, Программой были закреплены целевые индикаторы для всего госаппарата, от дипломатических представительств и центральных госорганов, до местных акиматов. Таким образом, выстроена система, в которой каждый посол, министр и аким должен отвечать за привлечение зарубежных инвестиций. МИД посредством сети загранучреждений выполняет роль «первого контактного лица», а также «связующего звена» между иностранным бизнес-сообществом и местными партнерами в РК. Определены 20 приоритетных стран-инвесторов, с которыми выстраивается углубленное экономическое сотрудничество в

области реализации инвестиционных проектов и трансферу новейших технологий. Заинтересованные госорганы и деловые круги РК постоянно информируются о мероприятиях, организуемых и проводимых за рубежом (в том числе МПК, деловые советы, бизнес-форумы, выставки и др.).

В рамках мероприятий обеспечивается распространение информационно-презентационных материалов о Казахстане. Это способствует информированию иностранных инвесторов о перспективах ведения бизнеса в нашей стране, привлекательности инвестиционного климата. Регулярные круглые столы и семинары с участием иностранного бизнес сообщества и дипломатического корпуса способствуют развитию диалога между Правительством РК и международными деловыми кругами и только в прошлом году охватили такие актуальные темы, как вопросы защиты прав иностранных инвесторов, государственная поддержка развития малого и среднего бизнеса, упрощения процедур привлечения иностранной рабочей силы, включая визовые и миграционные аспекты.

В дипломатических представительствах РК в ряде стран обеспечено введение должностей советников по вопросам инвестиций, технологий и торговли из числа сотрудников министерств экономического блока (МИНТ и МЭБП). В целом, благодаря комплексу предпринимаемых мер на уровне всей страны Казахстан в 2013 году вошел в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира и по индикатору «Защита инвестора» Глобального индекса конкурентоспособности второй год подряд занял 10-е место среди 185 стран мира. Международные эксперты отмечают улучшение условий ведения бизнеса в стране.

#### Литература

1. Карымсаков Е.А. Привлечение иностранных инвестиций в условиях глобализации: стратегия и механизмы регулирования. Автореферат. – Караганды, 2003. – 8 с.
2. Сагындиқова С. Иностранные инвестиции в Казахстане: анализ и прогноз инвестиционных процессов в экономике. – Алматы: Ғылым, 1994. – 168 с.

УДК 336.71

**Кулахмедова Г.Т., Естен А.Б.**  
*АТУ, город Алматы, Республика Казахстан*

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БАНКОВСКИХ СИСТЕМ В КАЗАХСТАНЕ**

### **THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC BANKING SYSTEMS IN KAZAKHSTAN**

Key words: electronic money, cashless payment, security, privacy, electronic payments, monetary system.

Сегодня интернет поселился практически в каждом доме. Кроме этого каждый день увеличивается количество тех, кто выбрал интернет пространство для осуществления расчетов с кредитными организациями. В связи с этим банки сегодня стремятся усилить свое влияние на этом рынке услуг. Такая деятельность банка основана на предоставлении услуг при помощи использования электронных платежных систем и банковских карт. Эта система даже получила собственное название Internetbanking.

Нельзя не отметить, что информационные технологии сегодня оказали огромное влияние на все сферы экономики, в том числе и на сферу финансовых услуг. Практически все банки направлены в первую очередь на то, чтобы обслуживание их клиентов было наиболее комфортным для них, в связи с этим создаются специальные сайты, где

любой клиент вправе получить необходимую информацию о совершенных им платежах а кроме того он может узнать о долговых обязательствах перед банком. Такая система помогает клиентам не простаивать очереди в информационный отдел банка, а банку разгрузить свой операционный день, переложив все функции на плечи консультантов в интернете. Такая система, созданная в сети, помогает оформить заявку на получение кредита, не выходя из дома, а кроме этого вы можете оформить кредитную карту, и узнать всю интересующую вас информацию о существующих предложениях банка на данный момент.

Актуальность темы достаточно очевидна, так как все чаще и чаще в нашей жизни мы сталкиваемся с электронными расчетами, и все чаще и чаще современные инструменты денежного обращения начинают вытеснять на некоторых рынках своих предшественников – наличные деньги. Причины этого процесса достаточно очевидны, так как те средства денежного обращения, которые мы имеем сейчас, отнюдь не являются идеальными и поэтому идет их непрерывное совершенствование.

Автоматизация позволяет банку сократить штат, уменьшить затраты на аренду зданий и помещений. Для сокращения издержек на обработку платежных документов банки стали разрабатывать и применять новые технологии обслуживания клиентов:

- использование безналичных расчетов на основе пластиковых карт;
- применение устройств самообслуживания клиентов (в первую очередь банкоматов для выдачи наличных денег);
- электронные системы расчетов в торговых точках, которые позволяют существенно сократить налично-денежный оборот;
- обслуживание клиентов на дому и в офисе, т.е. Клиент сам проводит банковские операции, взаимодействуя с банковской ЭВМ не выходя из дома.

Технический процесс способен удовлетворять растущие потребности клиентов в дистанционном общении с банком. С одной стороны, это в интересах клиентов, поскольку они сами смогут выбирать себе банк, не придерживаясь территориального принципа. С другой стороны, это выгодно и банкам, поскольку виртуализация в будущем позволит сократить затраты на заработную плату и капитальное строительство. Однако здесь существуют и проблемы:

- обеспечение безопасности операций и их конфиденциальности;
- значительная стоимость компьютерных технологий и оборудования, что требует от банка высоких первоначальных затрат, которые он перекладывает на клиентов. Чем реже клиент имеет возможность посещать банк, тем больше ему приходится за это платить.

Электронные банковские услуги, или е-банкинг – вовсе не экзотический финансовый инструмент и не дополнительное направление банковской деятельности. Это новый способ осуществления банковских процессов, суть которого состоит в проведении трансакций с помощью электронных сетей. В указанном смысле электронные банковские услуги являются важной частью электронного бизнеса (е-банкинг включает такие направления, как онлайн-овое информационное обслуживание, эмиссия цифровых денег, электронные платежи и расчеты, а также депозитно-ссудные, валютные и инвестиционные операции, совершаемые электронным способом).

Сегодня нередки случаи, когда благодаря наличию системы «Клиент-Банк» предприятие получают возможность остановить свой выбор на банках, находящихся не только в других городах, но и в другом конце страны. А предприятия из глубинки могут не ограни-

чивать свой выбор филиалами банков, работающих в их городе, при необходимости открыв счет в центральном офисе любого банка. Хотя для осуществления некоторых операций (например, инкассация) без дополнительного счета в местном банке все же не обойтись.

Электронные деньги являются новой экономической категорией, появившейся в результате непрерывной эволюции денежных форм, стремительное развитие которой обусловлено бурным ростом электронных технологий платежа. Четкая интерпретация электронных денег является необходимым условием для взвешенной оценки, их влияние на денежно-кредитную систему. Кроме этого, анализируются основные подходы к регулированию эмиссии электронных денег в целях снижения риска нарушения стабильности денежно-кредитной системы в развитых странах.

Казахстанские банки выполняют следующие операции – платят различным фирмам за коммунальные услуги, расплачиваются за покупки в магазинах, перечисляют деньги на счет его клиентов за выполненную ими работу и даже самостоятельно связываются с компаниями-работодателями, если на счет клиента своевременно не поступает заработная плата.

Сегодня почти каждый казахстанец имеет электронные карточки нескольких банков, которые позволяют практически в любое время и в любом городе снять со своего счета нужную сумму наличных средств. Для этого используются электронные банкоматы.

#### Литература

1. Банковские услуги предприятиям: Учебное пособие./ Боровская М.А., Налесная Я.А. – Таган-город: ТРТУ, 2010;
2. Ромил Щенин: Банковские системы стран мира. – Издательство: Кнорус, 2015.
3. Шевчук Д.А., Шевчук В.А. Банковское дело. Учебное пособие.
4. Региональные банки в системе финансового посредничества. Монография / Т.Н. Зверькова – Оренбург: Издательство «ООО «Агентство Пресса», 2014. – 262 с.

**Кулебякин А.А.**

*Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова*

## **РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

### **HUMAN CAPITAL ROLE IN KNOWLEDGE ECONOMY DEVELOPMENT**

Key words: human capital, knowledge economy, social infrastructure, information communication technologies, education.

Ключевую роль в становлении экономики знаний России играет человеческий капитал, представляющий собой основной источник многочисленных новаций и перемен в обществе, выступающий главной предпосылкой инновационной активности бизнеса и ускоряющий инновационное развитие государства.

Интеллектуализация современного мира обращает внимание на проблематику социального капитала как ресурса, необходимого для повышения качества жизни отдельного человека, становления экономики знаний и инновационного развития страны. Все шире признается тот факт, что социальные связи, взаимодействие и доверие, составляющие основу социального капитала, влияют на формирование, развитие и накопление интел-

лектуального капитала, что приобретает первостепенное значение и входит в круг основных интересов мирового научного сообщества.

В современной экономической теории понятие человеческий капитал появилось в конце 50-х – начале 60-х годов XX века и связано с переходом человечества к инновационной экономике, основанной на генерации, распространении и использовании знаний. Уникальные навыки и способности человека, умение адаптировать их к постоянно меняющимся условиям, высокая квалификация становятся ведущим производственным ресурсом. Инвестиции в интеллектуальный человеческий капитал превращаются в наиболее эффективный способ размещения ресурсов. От человека, его труда в наибольшей мере зависит конкурентоспособность страны. Важным условием реализации стратегических задач, стоящих перед национальной экономикой, является развитие образования. основоположники неоклассической теории человеческого капитала – профессора Чикагского университета Т. Шульц и Г. Беккер, впоследствии ставшими лауреатами Нобелевской премии. Т. Шульц выдвинул идею человеческого капитала [2], а его последователь Г. Беккер развил эту идею, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению [3].

А. Смит писал, что «увеличение производительности полезного труда зависит прежде всего от повышения ловкости и умения рабочего, а затем от улучшения машин и инструментов, с помощью которых он работал» [6]. Один из основоположников кембриджской школы и неоклассического направления, А. Маршалл напрямую связал накопление богатства с развитием человека: «Производство богатства – это средство поддержания жизни человека, удовлетворения его потребностей и развития его сил – физических, умственных и имплицитных. Но сам человек – главное средство производства богатства, и он же служит конечной целью богатства...» [4].

Изначально понятие человеческого капитала толковалось в узком смысле: образование рассматривалось как одна из форм капитала, которая является частью человека. В широком смысле под человеческим капиталом понимается комплекс долгосрочных инвестиций в человека (образование и профессиональные навыки), которые способствуют накоплению знаний и навыков, которые увеличивают производительность его труда при производстве товаров, услуг и знаний.

Чтобы конкретизировать широкую формулировку, рассмотрим различия между основными компонентами человеческого капитала: общими, специальными навыками и техническими и научными знаниями. К общим навыкам относят базовые языковые навыки (умение читать и писать), элементарные математические способности, а также умение воспринимать информацию и использовать ее в процессе обучения. Под специальными навыками понимается владение определенными технологиями или производственными процессами. Технические и научные знания подразумевают совершенное владение определенным комплексом организованных знаний и аналитическими техниками.

Стремительное развитие и распространение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в последние годы является важным фактором, который внес значительный вклад в развитие экономики знаний и ускорение долгосрочного тренда на возрастания значимости человеческого капитала. Применение ИКТ имеет очень большие перспективы, поскольку это технологии широкого применения с потенциалом применения во многих секторах, благодаря этому они повышают возможности людей по доступу к информации, ее хранению, обмену и обработке информации, а также скорость этих операций. Однако наряду с этим, ИКТ также повышают уровень конкуренции на многих

рынках давая организациям возможность искать клиентов и поставщиков в любой точке планеты, что с одной стороны открывает новые возможности для организаций, но с другой новые вызовы.

Вместе с тем растет общее понимание роли человеческого капитала в современной экономике и согласие в том, что человеческий капитал – это решающий фактор производительности труда как на индивидуальном, так и на агрегированном уровне. Высококвалифицированные специалисты обладают лучшими способностями по решению производственных задач и навыками профессиональных коммуникаций, поэтому работают эффективнее, чем менее квалифицированные сотрудники при выполнении любых задачах, которые предполагают скорее интеллектуальную деятельность, чем рутинное выполнение операций или физический труд, а также будут способны быстрее обучаться. Обученные сотрудники имеют возможность применять в работе более сложные технологии в процессе производства, находить новые нестандартные решения. Также необходимо отметить более высокую скорость обучения и внедрения улучшений, что обеспечит ускоренный рост производительности труда, как через постоянные улучшения в существующих процессах производства, так и через внедрение более продвинутых технологий [1].

С одной стороны, на сегодняшний день, осталось мало сфер деятельности, требующих только рутинного выполнения механических операций, с другой количество направлений, где жизненно необходима обработка информации или требуется применение сложных знаний и навыков для производства сложных товаров и услуг. Это же относится к производству прикладных знаний, которые лежат в основе научно-технического прогресса, который становится все более зависимым от формальных научных исследований и разработок, более тесно связывается с формальной наукой и как результат возрастает требования к квалификации сотрудников.

Источником инвестиций в человеческий капитал могут выступать: государственное и региональное правительства, негосударственные общественные фонды и организации, международные фонды и организации, коммерческие организации, а также сами домохозяйства. В настоящее время в России роль государственного и регионального правительства достаточно велика. Государство применяет как принудительные, так и мотивирующие меры в этой сфере. Важнейшим направлением развития человеческого капитала являются инвестиции в социальную инфраструктуру: здравоохранение, образование, жилищное строительство, городское коммунальное хозяйство, транспорт, общественный порядок и правосудие. Наиболее важными направлениями инвестиций в человеческий капитал считаются здравоохранение и образование. Одной из ключевых проблем, связанных с развитием человеческого капитала в России является «принцип остаточного финансирования» инвестиций в социальную инфраструктуру. Однако, прослеживается положительная динамика в этом направлении: отмечается, что роль социального сектора не ограничивается обеспечением стабильности, а может являться важным фактором развития человеческого капитала [5].

Таким образом, в современных условиях развитие человеческого капитала станет фундаментом для формирования и развития экономики знаний в России. Основным источником инвестиций в человеческий капитал выступает государственное и региональное правительство в наиболее критических сферах – образования и здравоохранения.

## Литература

1. De La Fuente, A., Ciccone A. Human Capital and Growth in a Global and Knowledge-Based Economy, Report for the European Commission, Directorate-General for Employment and Social Affairs, Brussels, 2002.
2. Schultz T.W. The Economic Value of Education. – New York: Columbia University Press, 1963.
3. Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории: Пер. с англ. / Сост. и науч. ред. Р.И. Капелюшников; Предисл. М.И. Левин. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003.
4. Маршалл А. Принципы политической экономии. Т. 1. – М.: Прогресс, 1983.
5. Медведев Д.А. Новая реальность: Россия и глобальные вызовы // Вопросы экономики. – 2015. – № 10. – С. 5–29.
6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкгиз, 1956.

**Кушуков Г.С.**

*Государственный университет им. Шакарима, г. Семей*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ МСБ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА

### EAST KAZAKHSTAN SMALL AND MEDIUM BUSINESS SUBJECT'S COOPERATE

Key words: Service support, consulting service, monitoring, loan, government support, investments.

**Трем сторонам процесса «государство – МСБ – организации поддержки бизнеса» необходимо эффективное взаимодействие.** Порядка 90% субъектов малого и среднего бизнеса Восточно-Казахстанской области ориентированы на внутренний рынок, и только 10% поставляют продукцию за пределы региона, причем лишь 2,1% бизнесменов выходят с продукцией за рубеж. Такие данные получены в ходе общественной экспертизы, проведенной консалтинг-центром «ЗУБР» в рамках проекта «Инвестиции в регионы как основа конкурентоспособного государства».

Проект реализовывался в течение двух лет на территории Казахстана и Узбекистана при содействии Центра развития предпринимательства и управления Болгарии, выступившего европейским консультантом, а также при финансовой поддержке Европейского союза.

Общественная экспертиза «Состояние региональных компаний малого и среднего бизнеса» позволила собрать объективную и независимую информацию. Опрос проводился среди руководителей компаний и индивидуальных предпринимателей.

На вопрос к бизнесменам о том, почему они не поставляют продукцию за пределы области, последовали ответы: «Не было желания, потребности в экспорте», «Зачем мне получать дополнительные деньги?!», «Та продукция, которую я произвожу, в принципе не экспортируется». А 23% респондентов и вовсе затруднились ответить – они об этом даже не задумывались.

Тридцати четырем процентам людей было сложно что-либо сказать о степени готовности бизнеса к выходу на экспорт.

В качестве источников финансирования более 50% предпринимателей привлекали кредиты банков и других финансовых учреждений. Немалый процент составили те, кто не привлекал внешнее заимствование и работал за счет собственных средств.

В нашей стране большое внимание уделяется поддержке бизнеса. Организаторов экспертизы заинтересовал вопрос, насколько деловые люди проинформированы о гос-

программах в сфере поддержки бизнеса. Как выяснилось, только 20% знают об этих программах достаточно хорошо, 40% имеют общее представление. И впервые слышат о подобных программах 42%.

Это значит, что программы господдержки и бизнес идут параллельными дорогами, не пересекаются, – отметило руководство консалтинг-центра.

Исследование включало также вопрос оказания сервисной поддержки. На вопрос о том, какие проблемы актуальны в бизнесе, 54% респондентов назвали доступ к внешнему финансированию, 53% – устаревшие технологии и оборудование, 50% – недостаточную подготовку специалистов.

На прямой вопрос: «Нуждаетесь ли вы в привлечении внешних консультантов?» 93,4% опрошенных казахстанских бизнесменов дружно ответили: «Внешние консультанты нам не нужны!» Причин тому организаторы видят несколько. Во-первых, надежда на собственные силы. Второе – консультационные услуги по линии господдержки зачастую не профессиональны, уровень консультантов не отвечает статусу, принятому в мировой практике.

По мнению специалистов консалтинг-центра «ЗУБР», и в Казахстане, и в Узбекистане развитие малого и среднего бизнеса является одним из приоритетных направлений государственной экономической политики. Правительства стран принимают законодательные и нормативно-правовые акты, реализуют программы поддержки. Действуют всевозможные национальные (государственные и частные) и международные институты, призванные оказывать различные виды сервисной и технической поддержки. Но, к сожалению, очень часто на местах эти меры не имеют ожидаемого эффекта. Причина тому, на их взгляд, кроется в недостаточной эффективности взаимодействия между тремя сторонами – участниками процесса: государство – МСБ – организации поддержки бизнеса.

В заключении, сделанном по результатам общественной экспертизы, говорится, что для того, чтобы выжить в современных условиях, предприятию необходимо прилагать максимум усилий для непрерывного совершенствования: обладать полной объективной информацией о рынках, современных технологиях производства и управления, дополнительных возможностях развития. Немаловажную роль в этом процессе играют и способность руководства компании принимать верные управленческие решения в сжатые сроки, умение подстраиваться под быстро меняющиеся требования рынка, а также умение прогнозировать дальнейшие возможные изменения. Однако решающим аргументом в любом случае будут желание и стремление к развитию и готовность к изменениям.

Основная задача профильных государственных органов заключается в том, чтобы создать и наладить процесс постоянного, непрерывного и оперативного мониторинга потребностей предприятий МСБ в поддержке и своевременно предлагать соответствующие этим потребностям инструменты и реформы.

Наряду с этим реализованный центром проект открыл дополнительные возможности для организации новых совместных проектов в сфере агробизнеса и пищевой промышленности регионов Казахстана, Узбекистана и стран Европейского союза, укрепления внешнеторговых отношений.

Как сообщил временный поверенный в делах представительства ЕС в РК Жан-Луи Лаврофф, партнеры из Европейского союза могут помочь предпринимателям не только улучшить доступ на новые рынки, но и помочь в трансфере инновационных разработок для региона Центральной Азии. По его мнению, развитие сельскохозяйственного сектора

во многом зависит от возможности управлять частными бизнес-структурами малого и среднего размера.

Улучшение бизнес-климата является ключевым приоритетом как в Казахстане, так и в Узбекистане, – подчеркнул он. – Правительства двух стран признают, что развитие малого и среднего бизнеса является эффективным стимулом социально-экономического развития стран, поэтому Европейский союз в 2007 году разработал межрегиональную программу по инвестициям в конкурентоспособность Центральной Азии. Третья фаза проекта началась в октябре 2015 года, она направлена на организации посредников по бизнесу в регионе для продвижения конкурентоспособности предприятий, занятых в различных отраслях экономики, в частности в сельском хозяйстве.

#### Литература

1. Отчет о состоянии и развитии предпринимательства в РК и его регионах. – Фонд развития предпринимательства «Даму». – Алматы, 2014.
2. Учусь – Пробую – Делаю – (информационно-методическое пособие) – Социальный корпоративный фонд «ЗУБР». – Усть-Каменогорск, 2015.

**Лучина Н.А.**

*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

## ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ ФОРМАТА РОЗНИЧНОГО МАГАЗИНА

### APPROACH TO THE CHOICE OF FORMAT RETAIL STORE

Key words: retail, store, retail format, the consumer, commercial enterprise.

В условиях кризиса, реализации политики импортозамещения, изменений экономической ситуации, появления новых трендов и модных веяний с одной стороны, с другой стороны – назрела необходимость выстраивать эффективные стратегии продвижения и развития компаний в условиях экономии денежных средств.

Все это способствует переходу от массовых коммуникаций к разработке персонализированных кампаний, нацеленных на определенные группы потребителей. На сегодняшний день розничные торговые предприятия не имеют единой системы форматов, проанализировав некоторые магазины можно отметить, что предприятие заявившее формат магазина «У дома» иногда идентичен предприятиям другой сети, относящейся к формату «Дискаунтер» (по ассортименту товаров, по площади магазина, по ценовой политике и по местоположению).

В связи с этим обоснование выбора формата магазина является основой для будущей деятельности торгового предприятия, определение формы обслуживания, разработка товарного ассортимента, ценовой политики.

Изучая различные источники, посвященные функционированию розничной торговли, сталкиваешься с большим количеством трактовок понятия «формат магазина» и еще с большим количеством вариантов деления его на виды. Например, с точки зрения потребителя, формат торгового предприятия – совокупность определенных характеристик, четко определяющих ценность предприятия для потребителя, которая включает местоположение, ассортимент (соотношение качества и цены товаров), предлагаемые дополнительные услуги, послепродажный сервис, внутренняя атмосфера и др.

В общепринятом понимании, формат торгового предприятия – усредненная характеристика магазина по совокупности определенных критериев (площадь предприятия, широта и глубина ассортимента, форма обслуживания, уровень цен, режим работы и др.) [3].

Проанализировав социально значимые и приоритетные отрасли для содействия развития конкурентной среды городов, мы выявили, что розничная торговля входит в данный перечень. А в свете последних событий в г. Москва (снос торговых павильонов, 9-10.02.2016г), необходимость обоснования выбора формата торгового предприятия становится более актуальным.

Итак, необходимость определения формата розничного магазина продиктована тем, что:

Во-первых, для покупателей будет четкая определенность при выборе магазина, т.е. он будет знать, зачем именно он пришел в данный магазин. Для собственника – это снижение затрат на рекламу, т.к. у него есть постоянный покупатель.

Во-вторых, формат предприятия позволяет оптимизировать ассортимент, в связи с чем эффективнее используются торговые площади.

В-третьих, появляется понимание, в каком направлении необходимо двигаться собственнику для расширения своих возможностей. Например, при идентичных магазинах потребитель будет ориентироваться только на цену товаров, а для того, чтобы он выбрал именно данный магазин, формат данного предприятия должен быть особенным, отличаться от аналогов.

В-четвертых, проанализировав имеющиеся форматы, можно создать абсолютно новый формат торговли, отсутствующий ранее.

В-пятых, формат магазина необходим для участия в PR-компаниях и публичных документах (удобства характеризовать положение магазина или сети на рынке).

В-шестых, если есть четкость в понятийном аппарате форматов торговых розничных предприятий, данные маркетинговых исследований будут носить более весомый и достоверный характер.

В-седьмых, зная формат магазина (сети) можно пользоваться одними стандартами качества обслуживания [5].

Определившись с форматом магазина, необходимо последовательно выполнить ряд действий. В частности:

- изучить своего потенциального потребителя;
- определить территориально расположение;
- выявить конкурентов и сформулировать свои преимущества;
- определить размер торговой площади;
- определить методы продажи товаров и сопутствующие услуги;
- разработать ассортиментную политику (ассортимент и уровень цен);
- определить уровень сервиса.

Оптимально выбранный формат магазина помогает сориентироваться, для какой аудитории он предназначен; выбрать путь дальнейшего развития магазина. В целом, можно констатировать, что формат магазина – это способ определения его места на рынке, или своеобразный фундамент, на котором будет строиться все остальное.

## Литература

1. Архипов А.Е., Аршинова А.Н. Технологические аспекты функционирования розничных торговых предприятий // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновации в современном мире». – М., 2015. – С. 15–17.
2. Архипов А.Е., Нюренбергер Л.Б., Климова Э.Н. Сервисная составляющая в стратегическом развитии компании // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7-7. – С. 22–26.
3. Лучина Н.А., Климова Э.Н. Современные тенденции развития розничной торговли // Символ науки. – 2015. – № 9-1. – С. 162–164.
4. Лучина Н.А., Триандофилова Д.В. Оценка и методы повышения эффективности коммерческой деятельности малого предприятия // Материалы Четвертой международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Развитие теории и практики управления социальными и экономическими системами». – Петропавловск-Камчатский, 2015. – С. 130–132.
5. Нюренбергер Л.Б., Вайнер А.С. Современные подходы к формированию факторов конкурентоспособности малых предприятий // В мире научных открытий. – 2013. – № 8.2 (44). – С. 265–282.

**Мазур О.Е.**

*ГБОУ ВО Московской области «Университет «Дубна»*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **INNOVATIVE HUMAN CAPACITY AS A TARGET OF RESEARCH**

**Key words:** innovative human capacity, knowledge and skills, practice-oriented educational system, innovative development.

В современных условиях эффективное использование нововведений становится одним из определяющих факторов развития субъектов хозяйствования. Именно успешное внедрение инноваций влечет за собой экономический рост и повышение конкурентоспособности предприятий. Проблема активизации инновационной деятельности часто связывается с проблемой формирования и эффективного использования инновационного потенциала. Вопрос роста инновационного потенциала является одним из самых актуальных в современных экономических отношениях.

Понятие «инновационного потенциала», обеспечивающего рост системы за счет нововведений, впервые было введено экономистом К. Фримэнном в 70-х годах XX века. П. Дракер в своих трудах исследовал практический аспект понятия «инновационный потенциал». В частности, он исследовал источники развития современной промышленности и отмечал, что инновации берут начало с определения имеющегося потенциала для его эффективного использования [1]. Понятие «инновационный потенциал» обосновывалось и уточнялось в процессе проведения теоретических, методологических, эмпирических исследований, а сравнительно недавно было введено в качестве экономической категории в число научных понятий. Тем не менее, научная общественность по сей день не выработала четкого определения понятия «инновационный потенциал».

Во многих случаях инновационный потенциал воспринимают как научно-технический задел, проявляющийся в виде открытий, изобретений, исследований, а также как научно-технический уровень разработок, позволяющий решать принципиально новые задачи. С

этой позицией можно согласиться лишь отчасти, поскольку инновационный потенциал является более глубоким понятием, в основе которого лежит комплексное ресурсное обеспечение. Мы получаем новую трактовку, в которой инновационный потенциал отражается как совокупность множества скрытых возможностей и накопленных ресурсов, которые могут быть реализованы для достижения конкретной цели. Таким образом, инновационный потенциал являет собой не только реальную картину имеющихся ресурсов, но и наличие способностей к инновационному росту в перспективе.

Содержательная часть понятия инновационного кадрового потенциала включает в себя наличие знаний в области инноваций, таких как трансфер инновационных технологий, коммерциализация новшеств и снижение рисков их адаптации в процессе производственной деятельности, разработка и совершенствование номенклатуры выпускаемой продукции. Данные знания являются основой умений специалиста обобщать и анализировать опыт работы, в том числе и в смежных областях профессиональной деятельности, выявлять тенденции и факторы развития профессиональной сферы, определять основные направления стратегии развития предприятия, обосновывать потребности рынка сбыта в новшествах, синтезировать новые знания, находить решения нестандартных задач и новых способов решения стандартных задач, генерировать идеи, тиражировать передовой опыт.

В свою очередь умения трансформируются в навыки специалиста. В сфере инноваций можно выделить несколько основополагающих навыков: навыки владения программным обеспечением производственных процессов и технологий, коммуникации в сети интернет с профессиональным сообществом, работа с большим объемом информации, структурирование и формирование пакета документов инновационной деятельности, организация бизнес-процесса.

На сегодняшний день практико-ориентированная система обучения, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности, является одной из самых эффективных в плане формирования инновационного кадрового потенциала. Условиями реализации данной программы являются развитие материально-технической составляющей образовательного процесса, задействование новых интегрированных структур типа учебно-производственных комплексов [2].

Отметим, что в кризисный 2015 год кадровая проблема для бизнеса обострилась ввиду возникшей необходимости поиска оптимального сочетания экономической эффективности, требующей сокращения затрат, в том числе и на персонал, с необходимостью сформировать и удержать собственную работоспособную команду профессионалов, подразумевающую наличие собственного фонда заработной платы, систем обучения, бонусов и другого. Вместе с тем, кризис показал, что это время особой востребованности профессиональных кадров, умеющих решать задачи стратегического развития предприятия в новых условиях хозяйствования. В связи с этим вопрос формирования и развития инновационного кадрового потенциала становится все более актуальным и требует разработки специальных методик как для образовательных учреждений, так и для предприятий.

#### Литература

1. Дракер, П. Задачи менеджмента в XXI веке. – М.: Вильямс, 2007. – С. 40.
2. Лунькин А.Н. Инновационные механизмы профессиональной подготовки креативных рабочих и инженерно-технических кадров (организационно-управленческие аспекты). – М.: Издательский дом «Экономическая газета», 2013. – С. 20.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

### THE CURRENT QUESTIONS OF INVESTMENT'S CLASSIFICATION IN THE MODERN CONDITIONS

Key words: investments, investor, assets, capital, enterprises, the state economy.

Любое предприятие стремится к повышению своих экономических показателей, получению большей прибыли и уменьшению издержек, что является следствием совершенствования производственной деятельности. В условиях современной рыночной экономики использование достижений НТР позволяет занять лидирующие позиции в конкурентной борьбе множества фирм, зачастую такой подход может быть обеспечен только реализацией инновационных проектов [1].

Важным условием развития экономики является высокая инвестиционная активность, которая невозможна без инноваций, а инновации, в свою очередь, невозможны без инвестиций. Взаимобусловленность этих процессов вызывает рост инвестиционной активности, который подогревается ростом объема инвестируемых финансовых ресурсов и эффективного их использования, в первую очередь, в сферах материального производства. Именно инвестиции во многом влияют на будущее фирмы, определяя ее потенциал, возможность перехода на новый научно-технический уровень и позиции среди конкурентов.

В переводе с латинского слово «инвестиция» означает вложение. Современные экономисты трактуют это понятие, как вложение капитала, которое в будущем принесет его увеличение. Цель инвестирования – обеспечить компенсацию за отказ потребления средств в этот период времени, их риск, а также инфляционные потери инвестора. Инвестиции оказывают влияние на результаты хозяйственной деятельности, как в настоящий момент, так и в перспективе, т.к. обеспечивают накопление фондов предприятия и влияют на его производственный потенциал. При этом необходимо обращать внимание на экономическую форму инвестирования, так вложение средств в устаревшие технологии не повлечет за собой экономической выгоды, а только значительные малоэффективные затраты. Более того, вследствие нерационального использования инвестиций происходит замораживание ресурсов и, соответственно, сокращение объемов производства.

Таким образом, для экономики имеет важное значение, насколько эффективно используются инвестиции: одно лишь увеличение объема инвестиций не является гарантом стабильного экономического роста [3].

Экономическим мотивом инвестирования является получение дохода от их вложения. Иначе говоря, только те вложения, целью которых является увеличение изначально вложенного капитала, можно назвать инвестициями. Потребительские вложения, такие как покупка бытовой техники или средств личного использования, к инвестициям не относятся.

В коммерческой практике принято различать три типа инвестиций:

- инвестиции в физические активы;
- инвестиции в финансовые активы;

– инвестиции в нематериальные и интеллектуальные активы;

К физическим активам относятся производственные здания и сооружения, любые виды машин и оборудования, срок службы которых превышает один год. Под финансовыми активами понимаются права на получение денежных сумм от других физических и юридических лиц, депозиты, сертификаты, облигации, акции и т.п. Под нематериальными активами понимаются интеллектуальная собственность, имущественные права, а также приобретение фирмой лицензий, получение патента и т.д.

В целях учета, анализа и управления инвестициями их целесообразно типологизировать по ряду признаков, что дает основания для принятия решений на макро- и микроуровнях. Предполагается возможным выделить следующие наиболее значимые критерийные признаки:

1. По характеру участия инвестора в инвестиционном процессе:

а) прямые инвестиции – инвестор оказывается непосредственно привлечен в процесс инвестирования в физические, финансовые активы или инновации;

б) опосредованные инвестиции – вложение капитала инвестора происходит через финансовых посредников;

2. По периоду инвестирования:

а) краткосрочные инвестиции – вложения, срок которых не превышает одного года;

б) среднесрочные инвестиции – вложения капитала на период от одного года до трех лет;

в) долгосрочные инвестиции – вложения, срок которых более пяти лет.

3. По форме собственности используемого инвестором капитала:

а) частные инвестиции;

б) государственные инвестиции;

в) иностранные инвестиции;

г) совместные инвестиции.

4. По характеру использования капитала:

а) первичные инвестиции – вложения капитала (обычно – денежных средств) в инвестиционные объекты за счет как собственных, так и привлеченных средств инвесторов

б) реинвестиции – вторичное использование капитала в инвестиционных целях, связанное с его высвобождением из инвестиций, осуществляемых ранее;

в) дезинвестиции – это высвобождение ранее инвестированного капитала без их дальнейшего реинвестирования [2].

Четкая классификация инвестиций позволяет определять их роль в развитии предприятия, анализировать и принимать обоснованные решения. Именно управление инвестициями в современном мире является одним из ключевых аспектов политики предприятий и представляет собой систему методов и принципов реализации управленческих решений, которые влияют на осуществление инвестиционной деятельности предприятия. Данное управление органически вписывается в общую систему стратегического и тактического финансового менеджмента и является одной из основных функциональных его подсистем, обеспечивающей реализацию долгосрочных финансовых решений и финансовую стабильность деятельности предприятия.

#### Литература

1. Мамий Е.А., Байбуртян М.А. Нечетко-множественный подход к оценке инвестиционной привлекательности инновационных проектов. – М.: Экономический анализ: теория и практика, 2011. – № 30. – С. 36–41.

2. Габдуллина Л.М. Инвестиции в интеллектуальный капитал и повышение эффективности деятельности предприятия. // Евразийский международный научно-аналитический журнал. Проблемы современной экономики. 2009. – № 1(29),.

3. Аскинадзи В.М.; Максимова В.Ф. Инвестиции. Учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.

**Маркова Н.Р.**

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ**

### **METHODICAL ASPECTS OF THE ANALYSIS QUALITY OF CONSULTING SERVICES**

Key words: services, quality of products, expert evaluation, method, comparison, criterion, questionnaire.

С развитием рыночной экономики получили своё востребование маркетинговые услуги, которые требуют качественно выполненного исследования. Экономическая литература предлагает множество методик для анализа качества продукции, которые не всегда можно применить для анализа услуг. Тщательно выполненный анализ услуг позволит оценить их качество, конкурентоспособность, скорректировать маркетинговую стратегию компании в нужном направлении. Результат подобного анализа должен отразиться в ряде управленческих решений, которые привели бы к совершенствованию оказания существующих услуг или к внедрению новой услуги.

Качество услуги – это совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением [4]. Основными слагаемыми качества материальной (производственной) услуги является качество выполнения заказа и качество обслуживания потребителей. Понятие качества непроизводственной услуги связано в основном с ее назначением и оценивается степенью удовлетворения запросов потребителей [6].

Консалтинговые услуги (консультирование) – деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности. Цель консалтинга – помочь системе управления (менеджменту) в достижении заявленных целей [1].

Объектами анализа качества консалтинговых услуг в настоящем исследовании были выбраны ООО «ИВКС», ООО «ИВЭКСПЕРТ», ООО «БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИРМА».

Для оценки качества предоставляемых консалтинговых услуг в работе выбраны: 1) методика SERVQUAL, позволяющая избежать негативного воздействия дифференциального подхода на достоверность данных, полученных в результате применения метода (с этой целью из процедуры измерения качества сервиса исключена стадия измерения ожиданий потребителей) [5]; 2) сравнительный анализ качества обслуживания фирм.

При оценке качества в сфере услуг используют следующие основные критерии: 1. Материальность – материально-техническая оснащенность организации и ее квалификационный состав. 2. Надежность – выполнение обещаний, данных потребителю, а

также престиж организации в целом. 3. Отзывчивость – профессионализм и дисциплинированность трудового коллектива. 4. Убеденность – вежливость и тактичность коллектива, его компетентность, уверенность и внимательность к потребителю. 5. Сочувствие – индивидуальный подход к потребителю, понимание его нужд и выражение заботы о нем [3].

Критерий «материальность» представлен тремя вопросами (М1-М3), «надежность» – четырьмя вопросами (Н4-Н7), «отзывчивость» – тремя вопросами (О8-О10), «убежденность» – тремя вопросами (У11-У13), «сочувствие» – четырьмя вопросами (С14- С17) [2].

В таблице 1 приведены результаты исследований ООО «ИВКС» на основе обработанных анкет клиентов.

Таблица 1

**Результаты исследования качества услуги ООО «ИВКС»**

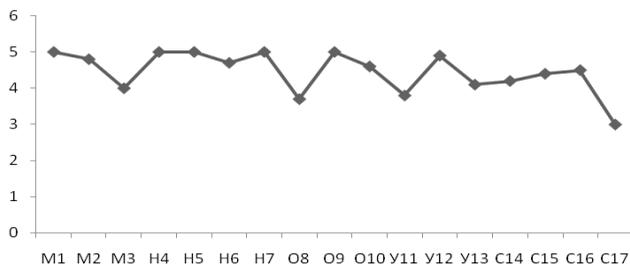
№/тип	Экспертные оценки	Рейтинг восприятия ( $P_n$ )	Рейтинг ожидания ( $E_n$ )	Коэффициент качества ( $Q_n$ )	Рейтинг важности
М1	Широкая информационная база	4,9	5	-0,1	5
М2	Качество оборудования	4,8	4,5	0,3	4,8
М3	Внешний вид сотрудников	4,5	4	0,5	4
Н4	Выполнение условий договора	5	5	0	5
Н5	Выполнение работы в срок	5	5	0	5
Н6	Положительные отзывы о компании	4,6	4,7	-0,1	4,7
Н7	Осведомленность персонала о действующем законодательстве	5	5	0	5
О8	Отзывчивость сотрудников	4,1	4,2	-0,1	3,7
О9	Профессионализм персонала	5	5	0	5
О10	Помощь сотрудников в выборе услуги	4,2	4	0,2	4,6
У11	Доверие между персоналом и клиентами	3,9	4,2	-0,3	3,8
У12	Внимательность персонала	4,6	4,8	-0,2	4,9
У13	Вежливость сотрудников	4,6	4,6	0	4,1
С14	Индивидуальный подход к клиентам	4,8	4,8	0	4,2
С15	Расписание рабочего дня	4,6	4,1	0,5	4,4
С16	Ориентировка на интересы потребителей	3,2	4,3	-1,1	4,5
С17	Выполнение услуг сверх рабочего времени	3,0	4,1	-1,1	3,0

По полученному рейтингу важности экспертных оценок была построена диаграмма (рис. 1).

У большинства критериев высокие коэффициенты качества и высокая важность. Это критерии М1, М2, Н4, Н5, Н6, Н7, О9, О10, У12. Высокие коэффициенты качества, но низкая важность – у критериев М3, У11, У13, С14, С15. Можно сделать вывод, что для клиентов не очень важен внешний вид сотрудников, своевременное предупреждение о

проблемах, дисциплинированность сотрудников и расписание рабочего дня ООО «ИВКС». Также можно отметить, что для поддержания хорошей репутации консалтинговой фирме необходимо обеспечивать высокий уровень и по этим критериям тоже. Низкое качество и высокая важность – у критериев С16. Это говорит о том, что сотрудники фирмы должны проявлять большую заинтересованность в выборе клиента, проявлять большую гибкость. Выявлен единственный коэффициент с низким качеством и важностью – С17, который говорит о том, что выполнение услуг сверх рабочего времени не актуально среди и клиентов, и сотрудников.

**Изменение рейтинга важности по показателям экспертных оценок**



**Рис. 1.** Изменение рейтинга важности по показателям экспертных оценок ООО «ИВКС»

ООО «ИВЭКСПЕРТ» и ООО «БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИРМА» также были оценены с помощью методики SERVQUAL. Для дальнейшего функционирования первой названной компании необходимо пересмотреть расписание рабочего дня. Для клиентов также не особо важен внешний вид сотрудников. Выявлено два коэффициента с низким качеством и важностью – M1 и C17, которые говорят о том, что размер информационной базы (предлагаемых услуг) и выполнение работы сверх нормы не особо важно для клиентов. В результате оценки ООО «БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИРМА» стало известно, что компании необходимо обратить внимание на качество оборудования, клиентам особо важно выполнение услуг сверх рабочего времени. Внешний вид сотрудников не имеет значения.

Сравнительный анализ качества услуг базируется на проставлении балльной оценки качества услуг. Повышение качества услуг – одна из форм конкурентной борьбы, завоевания и удержания позиций на рынке. Высокий уровень качества услуг способствует повышению спроса на услуги и увеличению суммы прибыли (за счёт роста объёма продаж и за счёт более высоких цен на услуги) [6].

По данным таблиц 2–3 качество услуг у ООО «ИВКС» выше, чем у основных конкурентов – ООО «ИВЭКСПЕРТ» и ООО «БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИРМА».

Таблица 2

**Сравнительный анализ качества услуг консалтинговых фирм**

Показатели	ООО «ИВКС»	ООО «ИВЭКСПЕРТ»	ООО «БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИРМА»
Квалификация персонала	5	5	5
Качество используемого оборудования	4,8	4,3	3,7
Выполнение условий договора	5	4,9	4,9
Средний балл	4,93	4,73	4,53

Таблица 3

**Сравнительный анализ качества обслуживания консалтинговых фирм**

Показатели	ООО «ИВКС»	ООО «ИВЭКСПЕРТ»	ООО «БУХГАЛТЕРСКАЯ ФИРМА»
Срочность	5	4,9	5
Комплексность	4,4	4,5	4,0
Культура обслуживания	4,6	4,1	4,7
Средний балл	4,67	4,5	4,57

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что услуги, оказываемые ООО «ИВКС», имеют достаточно высокое качество, которое характеризуется такими показателями, как: высокий удельный вес высококачественных услуг в общем их объеме; надежность; технологичность; ориентированность на законодательство; высококвалифицированный персонал; своевременность в оказании услуг; хорошая материальная оснащенность.

Методика SERVQUAL более полно и развернуто отражает характеристику фирмы, чем сравнительный анализ с помощью балльной оценки. Для подтверждения полученных результатов целесообразно использовать дополнительные методы оценки. Для совершенствования качества консалтинговых услуг в целом необходимо предпринять следующие меры: расширить спектр предлагаемых услуг; улучшить качество используемого оборудования, что также повлияет на скорость обслуживания; нацелить персонал на всестороннее самообучение и повышение квалификации, тем самым повысить уровень компетентности.

**Литература**

1. Консалтинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Konsalting> (дата обращения к ресурсу: 16.02.2016).
2. Методы оценки качества услуг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.beintrend.ru/2012-10-03-15-34-58> (дата обращения к ресурсу: 17.02.2016).
3. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2015. – 448 с.
4. Савицкая Г. В. Экономический анализ: Учебник. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 649 с.
5. Токарев Е.Б. Маркетинговые исследования: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 512 с.
6. Хотинская Г.И., Харитоновна Т.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия (на примере сферы услуг): Учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2004. – 240 с.

## УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### LAND MANAGEMENT OF SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Key words: land, subject, state, management, resource, region.

Под субъектом Российской Федерации понимают государственное образование в составе федеративного государства. В Российской Федерации имеется 85 субъектов. Основными характеристиками земельных ресурсов субъектов Российской Федерации, являются: целевое назначение, которое определяется федеральным и региональным законодательством, а также задачами субъекта; распоряжение землей осуществляют органы государственной власти субъектов Российской Федерации; субъекты земельных отношений не осуществляют хозяйственной эксплуатации земель; земельные ресурсы в собственности субъекта РФ закрепляют за унитарными государственными предприятиями; присвоение части земельной ренты осуществляют через арендную плату и земельный налог; сохранение прав собственности, пользования, аренды при включении конкретных участков в фонд земель субъекта РФ.

Главной целью управления земельными ресурсами субъекта РФ является создание и обеспечение функционирования системы земельных отношений и землепользования в регионе, позволяющей получить максимальное поступление финансовых средств в региональный бюджет.

Для достижения данной цели, в процессе управления земельной собственностью, необходимо решить следующие задачи: защита интересов общества и безопасности государства и региона; обеспечение сохранности, рационального использования земель; повышение доходности объектов земельной собственности; улучшение экономического и экологического состояния объектов недвижимости, повышение их рыночной стоимости; развитие инфраструктуры; формирование системы налогообложения земель и повышение налоговых поступлений в региональный бюджет; формирование эффективных хозяйствующих субъектов земельных отношений и создание базисных условий для привлечения инвестиций с обеспечением юридических гарантий инвесторов правами на землю; создание и укрепление системы государственных гарантий прав граждан на землю.

Предметом управления является формирование процессов использования земли в границах субъекта РФ, обеспечивающих все многообразие потребностей его жителей. Объектом управления являются земельные ресурсы в пределах территориальных границ, находящиеся в государственной собственности субъекта РФ. Субъектами общего государственного управления являются территориальные службы государственных органов общей и специальной компетенции в пределах территории субъекта Российской Федерации. Субъектами отраслевого управления землями являются территориальные органы министерств, комитетов, федеральных служб Российской Федерации, которым предоставлены земли вне зависимости от их территориального размещения. Кроме того, в сфере управления земельными ресурсами участвуют органы федерального казначей-

ства, государственной налоговой службы и другие финансовые органы, осуществляющие регулирование бюджетно-финансового процесса.

Необходимым условием эффективности государственной земельной политики на современном этапе экономического развития страны является обеспечение ее инвестиционной направленности, которая требует создания экономической основы управления инвестиционным потенциалом земельных ресурсов в регионах, а также правовых механизмов оптимального перераспределения земель в реальном секторе экономики, формирования эффективных хозяйствующих субъектов. Мы считаем, что система управления земельными ресурсами регионов должна быть основана на региональной политике, которая, в свою очередь, базируется: на земельной политике как стратегической основе региональной политики; бюджетной налоговой политике как основе взаимодействия регионов с центром, а также экономической самостоятельности регионов в принятии тактических решений.

Управление земельными ресурсами регионов на землях различных категорий и целевого назначения имеет ряд особенностей. Первой особенностью государственного управления земельными ресурсами в регионах является организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.[1, с. 57] Следующей особенностью можно считать отсутствие реального разделения государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ. Также особенностью является и то, что во многих регионах давно введена частная собственность на землю, и функционирует рынок земли, в то время как Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» был принят ГД РФ только в июне 2002 г.

Важнейшей задачей государственной земельной политики в регионах должно быть создание социальных гарантий для субъектов земельных отношений, защита их прав и интересов, ликвидация возможных негативных издержек процесса трансформации землепользования в субъектах Российской Федерации. Системы управления земельными ресурсами в регионах могут иметь различия, связанные с их историческими, социальными и экономическими особенностями. Определяющим фактором на региональном уровне является создание государственного земельного кадастра как информационной основы управления земельными ресурсами и экономического регулирования земельных отношений.

#### Литература

1. Направления повышения эффективности использования сельскохозяйственных земель // Морозова Е.Д., Егоров В.А. / В сборнике: Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права / Материалы VII международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 57–59.
2. Комов Н.В. Методология управления земельными ресурсами на региональном уровне. 2013 г. – Н.Новгород: Акад. Госслужбы.

## ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

### THE VALUATION OF THE COMPANY

Key words: company, objects, assessment, income approach, cost, cost approach, net assets.

Оценка стоимости предприятия представляет собой объективный процесс определения стоимости активов и пассивов организации, а также в процессе оценки стоимости предприятия, учитывается его хозяйственная деятельность, производится анализ динамики доходов и расходов, и составляется прогноз о динамике рынка, на котором функционирует предприятие.

В процессе оценочной деятельности конкретного предприятия необходимо опираться на уже проведенные: финансовый, организационный и прочие анализы, которые позволяют наиболее объективно оценить стоимость предприятия.

Так же оценивать стоимость предприятия необходимо с точки зрения инвестиций, т.к. инвестиционные вложения играют немаловажную роль в стоимости предприятия. Это важно как для инвесторов, так и для владельцев предприятия [1, с. 39].

Очень важно понимать, что такая оценка носит рыночный характер, и именно поэтому в процессе оценивания необходимо учитывать различные рыночные факторы, которые будут влиять на эту оценку. Так же не стоит забывать о постоянных и переменных затратах на данный объект. К таким затратам можно отнести затраты на создание, производство и реализацию продукции, покупку основных средств и многие другие.

Ниже представлены объекты, которые оцениваются при общей оценке предприятия. К ним относятся:

1. Недвижимость: жилая недвижимость; нежилая недвижимость; объекты доходной недвижимости; незавершенное строительство.
2. Машины и оборудование: станки и машины; инструменты; вычислительные машины и оргтехника; транспортные средства; летательные аппараты; водные и речные суда.
3. Ценные бумаги и акции: обыкновенные и привилегированные акции; облигации; векселя; депозитные сертификаты, опционы, фьючерсы и т.д.

В современных предприятиях оценка стоимости может осуществляться любым из трех подходов, которые носят название «Основные подходы к оценке недвижимости». Основные из них: затратный; сравнительный; доходный.

Основное значение затратного подхода состоит в том, что с его помощью определяются текущая стоимость предприятия, а так же стоимость его активов и пассивов. Такой подход имеет основной своей целью оценить стоимость предприятия с учетом ее расходов. Если рассматривать балансовую стоимость активов предприятия, то инфляция и различные изменения рыночной конъюнктуры, в большинстве своем не отвечают рыночной стоимости. Соответственно необходимо подправлять баланс организации.

Для того чтобы это осуществить необходимо провести оценку рыночной стоимости для каждого отдельного актива баланса, а потом определить стоимость обязательств на данный момент. Последним шагом является разница между рыночной стоимостью сум-

мы активов предприятия и текущей стоимостью всех его обязательств. В результате получается оценочная стоимость собственного капитала предприятия.

В этом подходе так же выделяются 2 основных метода: 1) метод стоимости чистых активов; 2) метод ликвидационной стоимости.

Метод стоимости чистых активов. В этом методе можно выделить следующие этапы [2, с. 153]:

1. Определение рыночной стоимости основного оборудования.
2. Определение и оценка нематериальных активов.
3. Определение стоимости долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.

Еще одним методом к оценке бизнеса считается метод ликвидационной стоимости. В этом методе можно так же выделить несколько этапов: 1. Рассматривается балансовый отчет на конечный год; 2. Осуществляется разработка календарного графика аннулирования активов; 3. Осуществляется определение валовой выручки; 4. Оценка стоимости активов изменяется в прямом соотношении с коэффициентом прямых затрат. К таким расходам можно отнести, например, налоги и сборы; 5. Ликвидационная стоимость активов уменьшается на расходы, связанные с владением активами до их продажи, включая затраты на сохранение запасов готовой продукции и незавершенного производства, сохранения оборудования, машин, механизмов, объектов недвижимости, а также управленческие расходы по поддержанию работы предприятия вплоть до его ликвидации; 6. Изменяется операционная прибыль; 7. Вычитаются преимущественные права на выходные пособия и выплаты работникам предприятия, требования кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемого предприятия, задолженность по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды, расчеты с другими кредиторами.

Сравнительный подход основан на определении стоимости предприятия с другими предприятиями, обладающими похожими характеристиками.

Доходный подход направлен на определение прибыли, которую в будущем предприятия принесет его владельцу.

Таким образом, после проведенных исследований каждым из этого подхода можно получить наиболее полную информацию о тех, или иных необходимых характеристиках данной организации. И все они активно применяются в настоящее время при оценке стоимости предприятия.

### Литература

1. Габдрафикова Г.Ф., Валиева С.А., Егоров В.А. Особенности экономического анализа производственной деятельности промышленного предприятия // Перспективы развития науки и образования / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 8 частях. – М.: «АР-Консалт», 2015. С. 38–40.

2. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка бизнеса: Учебник. – М.: «Финансы и статистика», 2011. – 387 с.

## **МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ»**

### **MODEL OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION «COLLEGE – UNIVERSITY»**

Key words: college, university, educational process, a continuous multi-level education.

Проблемы адаптации образовательного процесса колледжа к системе непрерывного образования в университетском комплексе – самый сложный, и до сих пор не решенный полностью вопрос. Корень проблем лежит в отсутствии единой утвердившейся образовательной модели, которая была бы признана и принята всеми. То есть такой конкретной модели, которая бы однозначно продемонстрировала высокую эффективность многоуровневых образовательных процессов по сравнению с моноуровневым образованием.

Сегодня образовательный процесс в колледжах, не входящих в университетские комплексы, направлен на профессиональную подготовку специалистов среднего звена с ориентацией на рынок труда, в то время как в колледжах, включенных в систему многоуровневого образования, появляется дополнительный ориентир: подготовка выпускника колледжа к дальнейшему обучению и получению высшего образования [1]. Принцип преемственности среднего профессионального образования состоит в том, что образовательные программы последующего образовательного уровня учитывают содержание обучения на предыдущем уровне. В связи с этим, в системе непрерывного многоуровневого среднего профессионального образования выделяются четыре базовых образовательных уровня, каждый из которых завершается итоговой государственной аттестацией и выдачей документов государственного образца.

Первый образовательный уровень включает в себя реализацию образовательных программ полного среднего общего образования и профессиональной подготовки. На втором образовательном уровне студенты колледжей получают по ряду специальностей начальное профессиональное образование (рабочую профессию). Третий образовательный уровень включает в себя реализацию образовательных программ среднего профессионального образования базового уровня. На четвертом образовательном уровне реализуются программы дополнительной подготовки с присвоением дополнительной образовательной квалификации, или осуществляется усиление фундаментальной подготовки путем частичного освоения программ высшего профессионального образования с выдачей диплома о среднем профессиональном образовании повышенного уровня.

Основная проблема реорганизации образовательного процесса колледжа при непрерывном образовании обусловлена наличием четвертого образовательного уровня, то есть целенаправленной подготовки выпускников колледжа к учебе в вузе.

За прошедшие десятилетия педагогическая практика, как и теория профессионального образования в России, находились в стороне от международного образовательного процесса – развития многоуровневой системы «школа – колледж – вуз», что вылилось, в конечном итоге, в качественно разные подходы к целям образования на каждом уровне: от общеобразовательной школы – до вуза [4].

Так, европейская и американская системы непрерывного многоуровневого образования базируются на 12–13 летней общеобразовательной школе. В России существует 11-летнее общее среднее образование. На первый взгляд, отличие не принципиальное – в странах с развитой системой многоуровневого образования школьник учится на 1–2 года дольше, чем российский. Но, в отличие от российского школьника, обучающегося по единому образовательному стандарту (за исключением не столь распространенных специализированных школ и лицеев с углубленным изучением отдельных предметов), программы обучения более гибкие. В младших классах школьник обучается по общеобразовательной программе, но обучение в старших классах – более целенаправленное, учащийся сам выбирает программы дальнейшего обучения в зависимости от своих жизненных целей: поступление в колледж или университет, или же получение рабочей специальности.

Отсюда следует, что российский колледж, включенный в систему непрерывного образования, должен не только готовить своих выпускников для поступления в вуз, но и участвовать в подготовке своих абитуриентов.

С этой целью в университетском комплексе обычно создается лицей, в котором школьники по особым программам более углубленно изучают учебные предметы, необходимые для поступления в колледж или вуз. Для тех потенциальных абитуриентов, которые окончили школу в предыдущие годы, организовываются подготовительные курсы.

Одно из направлений повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг – создание условий для привлечения выпускников школ к поступлению в колледж. Оно используется как колледжами, входящими в университетский комплекс, так и автономными профессиональными учебными заведениями всех уровней.

Второе, не менее важное направление повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг, может быть использовано только колледжами, входящими в систему непрерывного образования и состоит в создании конкурентных преимуществ для выпускников колледжа при поступлении в вуз. В системе непрерывного образования этот метод повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг используется наряду с повышением конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет получения ими дополнительных рабочих специальностей, но он более сложен в практической реализации, поскольку требует решения целого ряда проблем. К ним относятся: разработка интегрированных программ обучения студентов колледжа с учетом их взаимосвязей в процессе непрерывного обучения с программами университета или тех вузов, с которыми колледж установил партнерские отношения; создание механизма для практического внедрения новых программ в образовательный процесс и контроля исполнения этих программ; подбор кадров преподавателей и сотрудников, способных работать по новым программам на уровне требований современной методологии, теории, методики и практики.

Все эти проблемы взаимосвязаны и их решение почти полностью зависит от того, насколько колледж обеспечен достаточно квалифицированными преподавательскими кадрами для решения задач, возникающих в процессе создания учебных материалов, научных разработок и методических рекомендаций в соответствии с потребностями науки и практики.

Сложность задач определяется и тем, что в ходе их решения необходимо найти наиболее эффективный способ соединить то положительное, что существует в отечествен-

ной системе монообразования, и то новое, что дает изучение лучшего зарубежного образовательного опыта, использование тех его элементов, которые уместны и ценны в условиях создания системы непрерывного образования в России [3].

Выделим наиболее актуальные задачи, которые необходимо решить при создании системы непрерывного образования в колледже на основе интегрированных с вузом программ обучения:

- создание необходимых условий и мотиваций для повышения квалификации преподавателей колледжа путем стажировок на кафедрах университета, обучения по программам послевузовского (подготовка и защита диссертаций) и дополнительного профессионального образования;
- создание нового поколения учебников, учебных и методических пособий для преподаваемых в колледже учебных дисциплин;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий;
- привлечение преподавателей головного вуза к образовательному процессу в колледже.

#### Литература

1. Архипов А.Е., Нюренбергер Л.Б. Логистическое управление как инструмент модернизации отечественного рынка услуг (на примере туристской отрасли) // Наука и практика. – 2013. – № 3(11). – С. 39–44.
2. Архипов А.Е., Нюренбергер Л.Б., Лаптев А.А. Маркетинговая парадигма как основа модернизации высшего профессионального образования России // Наука и практика. – 2013. – № 4 (12). – С. 34–40.
3. Неверова Е.В. Роль образовательного комплекса в развитии региональной социально-экономической системы // Сборник научных трудов «Организация предпринимательской деятельности в условиях реформирования системы государственного регулирования». – Новосибирск, 2001.
4. Нюренбергер Л.Б., Климова Э.Н., Лаптев А.А. Рынок услуг высшего образования: особенности, противоречия, трансформация // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7-7. – С. 106–110.

**Нюренбергер Л.Б., Алимпиева А.С.**

*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТУРИЗМА НА ОТДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ**

## **TO THE QUESTION ABOUT THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN SOME AREAS**

Key words: tourism, Altai, recreational area, tourism resources, types of tourism.

В отечественной туристской практике общепризнанным негативным моментом является слабая развитость социальной и иной инфраструктуры. Особенно это проявляется в туристских дестинациях, находящихся на значительном расстоянии от столичного региона. В частности, для Республики Алтай, как и для других регионов Западной и Восточной Сибири, так же характерна неразвитость современных форм и видов туристского обслуживания. При этом следует отметить огромный туристский потенциал Алтая, характеризующийся крайне благоприятными и разнообразными природно-климатическими условиями, рекреационно-оздоровительными ресурсами, памятниками историко-культурного наследия.

Сегодня предложения туристских услуг Алтая базируется на уникальных горных и степных ландшафтах, на системе национальных парков, заповедников и заказников. Это определяет фундаментальное значение экологического туризма для данного региона. Кроме того, значительный интерес представляет туризм, нацеленный на различные национально-культурные акции. Весомую роль может и должен играть для развития территории оздоровительный туризм. Однако, анализ материальной базы туризма показывает, что нынешнее предложение ориентировано на спрос, который практически не ограничивался ценой. Большинство существующих туристских объектов отличаются крайне низкой комфортностью, простотой обслуживания. Важнейшей характеристикой современного конкурентного рынка следует признать объективизацию цен. Уходит в прошлое ценообразование, состоявшее из расчета себестоимости и установления приемлемого для производителя процента рентабельности. Сегодня задача стоит иначе – цена возникает от внешних обстоятельств, а конкретный производитель туристских услуг должен решить, может ли он при своих издержках заниматься оказанием услуг, или ему уйти с рынка, иначе его ждет разорение и банкротство [3].

Таким образом, выбор туристской специализации на Алтае в целом и в Республике Алтай, в частности, диктуется экономической составляющей, а для этого требуется анализ как потенциала предложения, так и эластичности спроса.

Важнейшим элементом деловой стратегии является нахождение таких сегментов рынка, которые позволили бы использовать туристские ресурсы более продолжительное время. Отсюда при формировании системы обслуживания особое внимание следует обратить на «фактор времени».

Однако, принимая решение о специализации экономики Республики Алтай, необходимо постоянно помнить о крайне низкой эластичности предложения туристской индустрии и прежде всего решить вопрос о возможностях использования формирующейся материальной базы при заданных экономических параметрах. В частности, в какой мере возможно ее использование не только в разгар сезона, но и в межсезонье – осенью или весной.

Подводя итоги для принятия решения о строительстве или реконструкции базы размещения, необходимо учитывать два ограничения, имманентно присущих индустрии туризма. Это, во-первых, цена и эластичность спроса. В наибольшей степени эластичность спроса характерна для массовых видов туризма. В меньшей степени эластичность спроса характерна для элитарных видов туризма, которые способна предложить Республика Алтай. Во-вторых, крайняя неэластичность предложений в индустрии туризма. Это, в частности, означает невозможность использования материальной основы индустрии туризма в других целях, кроме обслуживания путешественников. Это, например, объясняет, почему старую материальную базу республиканской индустрии туризма использовать практически нельзя ни сегодня, ни завтра [2].

Мотивация выбора того или иного места отдыха зависит от качества и цены в их единстве. Можно, например, мириться со снижением качества в случае доступности цены. При этом конкурентная цена устанавливается с учетом совокупности затрат и преимуществ (транспортные и визовые затраты, налоги, цены на продовольствие и потребительские товары и т.п.).

В нынешнем виде материальная база Республики Алтай может предложить услуги, уступающие по качеству значительной части своих конкурентов. Углубление дифференциации доходов населения России привело к тому, что более обеспеченная часть насе-

ления еще недавно предпочитала отдых в зарубежных странах. В то же время сегодня значительная часть потенциальных потребителей туристских услуг в результате снижения жизненного уровня и изменений возможностей выбора зарубежного отдыха выбирает отдых ближе к дому, на более короткий срок и в более скромных условиях [4].

Сегодня объективно констатировать, что основными видами туризма, представляющие интересы для дальнейшего развития в данном регионе, являются:

- познавательный и познавательно-деловой туризм, рассчитанный в основном на бизнесменов и иных специалистов, сочетающих отдых с расширением деловых контактов;

- религиозный туризм, широко развитый в религиозных центрах мира и особенно перспективный для условий Горного Алтая, как способствующий возрождению паломничества, в частности, в район горы Белухи;

- научный или учебный туризм, предполагающий обучение народным традициям, национальным ремеслам, изучение этнографии, истории, археологии и пр.;

- оздоровительный туризм, которому способствуют многочисленные минеральные источники, в том числе термальные, чистый сухой горный воздух, благоприятный климат, обилие лесов, богатых лекарственными растениями, грибами, ягодами;

- спортивный, в том числе лицензионный туризм. Он соответствует стремлению людей к активному отдыху в чистых зонах, общению с природой в сочетании с занятиями различными видами спорта: горнолыжным спортом, пешеходным, конным, водным туризмом, альпинизмом, спортивной охотой и рыболовством;

- приключенческий, или экстремальный туризм, предполагающий альпинистские восхождения высших категорий, сплав по горным рекам, горнолыжные спуски с вершин Алтая или уединенную жизнь в диких таежных местах с доставкой в них вертолетом.

#### Литература

1. Алимбиева А.С. Особенности современного маркетинга территорий // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее». – Омск, 2015. – С. 162–166.

2. Нюренбергер Л.Б. Маркетинг отношений на рынке туристских услуг: теория, методология, развитие: дисс. ...д-ра экономических наук: 08.00.05. – Новосибирск: СибУПК, 2010.

3. Нюренбергер Л.Б., Архипов А.Е. Имидж как ведущий компонент нематериальных активов санаторно-курортного предприятия // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2011. – № 3. С. 219–228.

4. Нюренбергер Л.Б., Архипов А.Е. Маркетинг туристских услуг: сущностные и функциональные особенности // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2011. – № 2(76). – С. 124–128.

5. Климова Э.Н., Таскаев Е.Н. Принципы функционирования санаторно-курортных комплексов в современных условиях // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования»: в 16 частях. – 2015. – С. 86–88.

## ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ВОЗРЕНИЙ НА ПРИРОДУ КОНКУРЕНЦИИ

### GENESIS AND EVOLUTION IN THE NATURE OF COMPETITION VOZRENY

Key words: competition, competition theory, model competition, market relations.

Конкуренция сегодня является жизненно важной и мощной силой, способствующей динамичному развитию народного хозяйства. Под конкуренцией понимается соперничество на каком-либо поприще между отдельными физическими или юридическими лицами, стремящимися получить предпочтение потребителей к своему товару (услуге) и за счет этого максимизировать свою прибыль. Несмотря на то, что максимизация прибыли, и предпочтение потребителей к реализуемому товару стимулирует развитие рынка с момента его зарождения.

Наиболее обоснованные теоретические работы о движущей силе конкуренции появились к середине XVIII века (рис. 1.1). Впервые системное изложение теории конкуренции представлено А.Смитом в его классической работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» [1].

Являясь основоположником теории конкуренции, А.Смит сформулировал:

- определение конкуренции как механизма, регулирующего цену товара в зависимости от величины его предложения;
- принцип «невидимой руки», заставляющей действовать товаропроизводителей в соответствии с «совершенным» планом развития экономики данного сегмента рынка;
- условия эффективной конкуренции предусматривающие, наличие большого количества производителей и потребителей, информационное обеспечение производителей о рыночной конъюнктуре и оптимизацию используемых ресурсов. Показал, что отдельный предприниматель не обладает возможностью оказывать значительное влияние на изменение рыночной цены товара.

А.Смит также разработал:

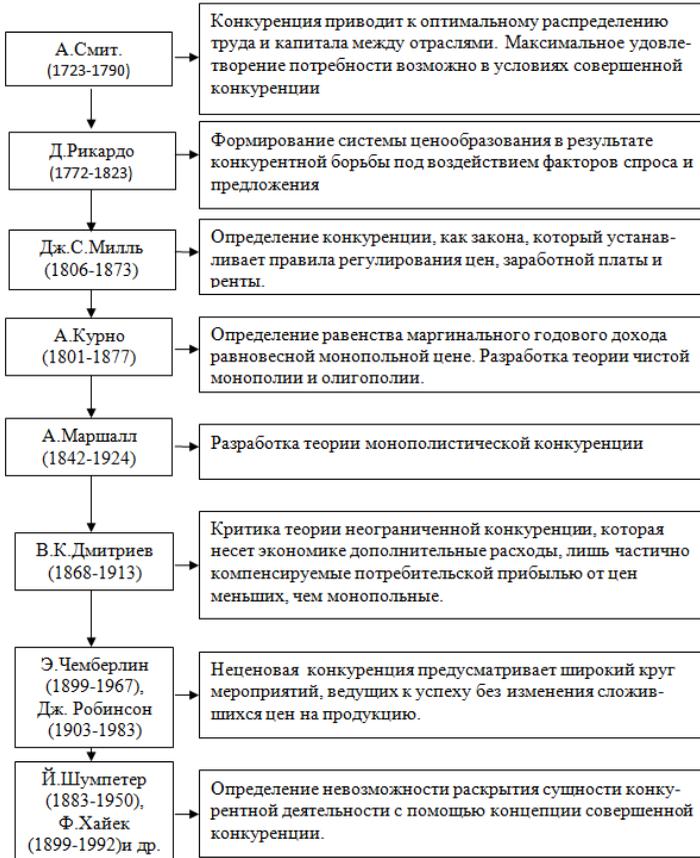
- теоретический механизм конкуренции, позволяющий объективно уравнивать отраслевую норму прибыли и добиваться оптимального распределения ресурсов между отраслями;
- модель развития конкурентных отношений.

Доказал, что в рыночных условиях возможно максимальное удовлетворение потребителей и эффективное использование ресурсов в масштабах общества в целом.

Давид Рикардо, в развитие теории А.Смита ценового регулирования рынка отмечал, что конкуренция оказывает огромное влияние на законы регулирования цены товара и его меновой стоимости. В «Принципах политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо построил теоретическую модель совершенной конкуренции, сконцентрировав внимание на том, как она функционирует в долгосрочной перспективе.

Основополагающим в рассматриваемых Д. Рикардо условиях конкурентной борьбы является формирование цены только под воздействием спроса и предложения. По его мнению, участники рынка, располагая информацией о ценах на продукцию конкурентов и объемах производства, занимают пассивную позицию, конкуренция является основой установления равновесных цен. Принятие решения по минимизации издержек производства и реализации продукции производится предприятием на основе качественно-

ценовых матриц без учета факторов риска и времени. Теоретические исследования позволили Д. Рикардо обосновать перспективы развития в условиях совершенной конкуренции, теории ценности и распределения при предельной производительности. Все это объединено в законе рынков, описывающем тенденцию устойчивого состояния при полной занятости.



Теория совершенной конкуренции позволила выявить сопоставление устойчивой перспективы «естественных» цен с принципами децентрализованного управления, и какое влияние оказывают последние на развитие капиталистической экономики. Существенный вклад в развитие теории конкуренции сделал Дж. С. Милль, он предположил уравнение международного спроса, выделил на рынке не конкурирующие группы, дал тройственную классификацию ценовой эластичности спроса, ввел понятия альтернативных издержек и экономии на масштабах.

В XIX веке представители неоклассической школы значительно уточнили влияние совершенной конкуренции на формирование ценового механизма. Внимание экономи-

стов того времени привлекало применение практиками при централизации западной экономики свободного регулирования цен. Наиболее значимыми в этот период являются разработанные А. Маршаллом неоклассические концепции. На базе основных положений классиков А. Маршалл обосновал механизм установления рыночного равновесия, используя закономерности совершенной конкуренции и предельной полезности и производительности. В дальнейших исследованиях А. Маршалл подверг критике «условности» модели чистой конкуренции. Создал теоретические основы монополистической конкуренции учитывающей, при установлении относительной цены, результаты анализа предпочтений потребителей, технологического прогресса, устойчивого рыночного равновесия в текущем и перспективном периоде.

Интерес представляют также труды российского экономиста В.К. Дмитриева. В результате исследований, аналогичных с А. Маршаллом, посредством синтеза наследия классиков, идей современных ученых и изменений в рыночной экономике связанных с нарастающим превосходством монополий появилась работа «Опыт органического синтеза трудовой теории ценности и предельной полезности». Применив математический аппарат В.К. Дмитриев, проанализировал «теории ценности» Д. Рикардо и «догмы А. Смита» сумев «снять» при этом многие замечания критиков, упрекавших Д. Рикардо в противоположности трактовок некоторых позиций (например, цены и прибыли). Дмитриев, являясь первопроходцем исследования и сопоставления экономической эффективности цены и прибыли, значительное внимание уделил изучению неограниченной и не совершенной конкуренции.

Выполненные Дмитриевым исследования позволили ему сформулировать, что от неограниченной конкуренции кроме дополнительных затрат на излишние запасы, потери производства, чрезмерную рекламу и т.д. ожидать какой либо эффективности не стоит, так как за счет потребительской прибыли, от цен меньших чем монопольные, компенсируется только часть произведенных затрат. При господстве монополии народное хозяйство практически ничего не теряет, а полученная за счет потребителей, приобретавших товар по высоким ценам, сверх прибыль, остается в руках монополиста. Напротив, при господстве свободной конкуренции вся сумма полученная от потребителя сверх необходимых издержек расходуется на покрытие непроизводительных затрат, т.е. пропадает бесследно. Дмитриев в этом случае подвергает сомнению классическое положение о повышении эффективности производства в условиях свободной конкуренции, а накопление товарных запасов в качестве страховки бесперебойного производства, по мнению ученого, сравнимо с наращиванием государством вооружения в мирное время. Выходит, что «невидимая рука» А. Смита в условиях неограниченной конкуренции не ведет к согласованности товаропроизводителей, а чрезмерное накопление товарных запасов, дающее мнимое превосходство над конкурентами, в конечном итоге приводит к перепроизводству.

К концу XIX и начало XX веков устоявшееся отношение к конкуренции и ее роли в экономическом развитии государства постепенно изменялось. Ведущих ученых экономистов не устраивала существующая модель совершенной конкуренции, в этот период наибольшее предпочтение отдано ценовой конкуренции, преследующей снижение цены товара за счет снижения затрат на производство при прежнем ассортименте и качестве продукции. И. Шумпетер по поводу совершенной конкуренции сказал, что она может быть эффективна не со старым ассортиментом товаров, а только тогда, когда речь идет о новых товарах, технологиях, используемых ресурсах и организационных структурах [2].

Более определенно по этому поводу высказался Ф.А. Хайек в своей книге «Индивидуализм и экономический порядок». Отметив невозможность существования в реальном государстве модели совершенной конкуренции и в связи с этим о необходимости наличия института государственного регулирования рыночных отношений [3].

К началу XX века теоретические аспекты совершенной конкуренции не в состоянии были отразить подводные камни конкурентных взаимоотношений, пренебрегая динамикой конкурентной борьбы и игнорируя влияние фактора времени, а обходились лишь незначительным мотивированием активности конкурентов. Только начавшийся в первой половине XX века мировой экономический кризис, повлекший дефицит платежеспособного баланса большинства европейских стран, увеличение могущества монополий, катастрофическое снижение темпов роста экспорта и т.д. подтвердил несостоятельностью подходов саморегулирования рыночного баланса. Результатом кризиса и своевременностью публикации труда Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» явилось то, что, наконец, то поняли, что для противодействия экономическому спаду государство должно управлять дефицитом. Однако некоторые ученые отстаивали эту точку зрения еще за долго до Дж.М. Кейнса, но это носило эпизодический характер.

Э. Чемберлин и Дж. Робинсон подвели итог в дискуссии монопольного ценообразования и возможности неценовой конкуренции. Неценовая конкуренция предусматривает широкий круг мероприятий, ведущих к успеху без изменения цены товара [4]. Представители классической и неоклассической школы при описании монополии уделяли значительное внимание координирующей роли цены в долгосрочном равновесии. Поэтому монополия, из-за наличия признаков краткосрочного периода, не представляла для исследователей интереса. И только А. Курно предложил теорию чистой монополии и олигополии, установив в результате исследований равенство между маргинальным доходом и равновесной монопольной ценой. В разработку теоретических моделей олигополии и монополии внесли свой вклад К. Виксель, А. Лернер, Й. Шумпетер, Ф. Хайек, Ф. Эджуорт и др.

И так, конкуренция – это отношения между товаропроизводителями, вызванные борьбой за рынки сбыта, источники сырья и выгодные сферы приложения капитала и является механизмом стихийного регулирования общественного производства. В тоже время Ф. Хайек рассматривал конкуренцию как систему факторов производства, которые без конкуренции остались бы нереализованными. Он утверждал, что конкуренция позволяет обойтись без сознательного общественного контроля и дает возможность человеку самому решать, оправдает ли потенциальная прибыльность того или иного предприятия, связанные с ним неудобства и риск.

В системе рыночных отношений суть конкуренции отражена в завоевании потребителя посредством полного удовлетворения его потребностей в товарах и услугах. Конкуренция возникла одновременно с производством товаров, и превратилась в основной рычаг рыночного регулирования общественного продукта лишь при капитализме.

#### Литература

1. Белых В.И. Конкурентоспособность предпринимательских структур автомобильного транспорта/ В.И. Белых, С.Г. Полковникова. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2011. – 292 с.
2. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982. – 455 с.
3. Хайек Ф. Познание, конкуренция и свобода. – СПб.: Пневма, 1999. – 374 с.
4. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции/ Пер. с англ. под ред. О.Я. Ольсевича. – М.: Экономика, 1996. – 351 с.

## **ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **INVESTMENT CLIMATE IN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Key words: investments, sanctions, investment climate, production, bonds, GDP, risks, import substitution.

Россия, вероятно, столкнулась с самыми серьезными испытаниями в своей новейшей истории. Напряженность на Украине, санкции запада, падающие цены на нефть, переход Крыма к России, девальвация рубля и экономическая рецессия – со всем этим столкнулась страна в 2014 году. Стоит ли говорить о том, что все эти события не очень понравились инвесторам. К концу года капитализация всего российского фондового рынка стала меньше чем у одной лишь корпорации Apple.

Чтобы попытаться измерить и понять новое отношение инвесторов к России проводился опрос респондентов. Почти треть респондентов настроена очень оптимистично и ожидала увидеть двузначный рост российского фондового рынка в 2015. И это, несмотря на то, что никто из них не ожидал увидеть выхода из рецессии в этом году. Подавляющее большинство инвесторов были настроены весьма спокойно по поводу вероятности дефолта, и лишь 8% из них серьезно обеспокоены этим [1].

Несмотря на продолжающееся беспокойство по поводу зависимости России от цен на нефть, обвалившихся в 2014 году, почти половина инвесторов считает нефтегазовый сектор наиболее привлекательной отраслью.

До кризиса на Украине, событий в Крыму, санкций запада, девальвации рубля и экономической рецессии, средняя оценка инвестиционного климата в России составляла 5,6 балла. После всех вышеупомянутых событий, средняя оценка сократилась более чем вдвое и составила 2,5 балла. Почти 70% респондентов дали две наименьшие оценки.

Политические риски и геополитическая напряженность являются двумя наибольшими опасениями по поводу инвестирования в Россию, по мнению респондентов. Они находятся на первых строках с 38% и 35%, соответственно, выдавив более традиционные опасения, такие как коррупция и верховенство закона. Подавляющее большинство инвесторов, 92%, абсолютно не обеспокоены по поводу возможности дефолта в России. Из всех участников опроса никто не ожидал увидеть роста российской экономики в 2015 году. Большинство из них склоняются к мнению, что это произойдет в 2017 году (44%). Треть инвесторов настроена более оптимистично и ожидает увидеть выход из рецессии уже в 2016 году. В целом, эти ожидания сочетаются с прогнозами Всемирного банка, предрекающим рост в 0,1% в 2016 году и 1,1% в 2017 году. Тем не менее, 19% респондентов более пессимистичны и говорят, что это произойдет только через пять лет [1].

Нефтегазовую отрасль считают наиболее привлекательной 38% инвесторов, благодаря тому, что эти компании выигрывают от слабого рубля, т.к. большая часть их выручки получается в иностранной валюте. Также, наименее вероятно объявление ими дефолта, и, кроме этого, они выплачивают хорошие дивиденды. Неудивительно, что наиболее популярными отраслями стали наименее пострадавшими от рецессии. Металлургия и горнодобывающая отрасль, также, выигрывающие от слабого рубля, и сельское

хозяйство в условиях введения запрета на импорт продовольствия, оказались на втором месте с 31% каждая. Химическая промышленность и удобрения получили 23%. Это обусловлено тем, что большая часть их продукции экспортируется, и компании получают выручку в долларах при том, что имеют затраты в рублях.

Общий объем прямых иностранных инвестиций по всему миру вырос в 2015 году на 36% по сравнению с предыдущим годом и составил \$1,7 трлн. В то же время в России он сократился на 92%, говорится в докладе о мировых инвестициях, подготовленном Конференцией ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [2].

Основным фактором глобального роста прямых иностранных инвестиций стал приток денежных средств в промышленно-развитые страны, увеличившийся почти вдвое. Однако этот прирост был в основном обусловлен трансграничными слияниями и поглощениями с минимальным вкладом в проекты, связанные с производительными активами. Объем таких сделок M&A подскочил на 61% – до \$644 млрд.

Потоки инвестиций в развивающиеся страны по сравнению с 2014 годом выросли всего на 5% и достигли к концу 2015 года \$741 млрд. Вложения в развивающиеся страны Азии увеличились на 15%, при этом для Индии они удвоились и составили \$59 млрд.

В странах с переходной экономикой поток прямых иностранных инвестиций сократился на 54%. Этот спад связан с конфликтами и снижением цен на сырьевые товары. Наибольшее сокращение прямых иностранных инвестиций в этой группе было отмечено в России и Казахстане – на 92% и 66%, соответственно.

Первоочередной задачей улучшения привлекательности России в глазах инвесторов являются проведение экономических реформ и диверсификация экономики. Эти желания у инвесторов не являются новыми, однако они приобрели более острый характер в связи с падающими ценами на нефть и экономической рецессией. Для инвесторов борьба с коррупцией также важна, как и мир на Украине.

Аналитики США видят улучшение инвестиционных условий в России. Рубль вырос, фондовый рынок и продажа облигаций тоже стабилизируются. Вирджини Харрисон, автор статьи в CNN Money, выражает мнение, что, возможно, наступило время для инвестиций в экономику РФ. Отдельные эксперты называют такое решение «лучшей сделкой года».

Аналитики издания считают, что вложения в Россию сейчас могут оказаться очень выгодными. В 2015-м экономику страны ждал спад, не исчез и риск новых санкций со стороны Запада. При этом на валютном и фондовом рынках ситуация явно становится лучше, рынок облигаций тоже подтверждает это мнение.

Укрепление российской валюты американка Вирджини Харрисон связывает с некоторой стабилизацией цен на нефть. Сырьевой рынок ведет себя более устойчиво, это оказывает положительное влияние на экономику России, которая «сильно зависит от продаж нефти».

Издание отмечает, что тенденции роста есть и на рынке облигаций России. Государственные долговые бумаги за текущий год несколько уменьшили доходность (текущие 11,5% в сравнении с 13,5% в январе). Главный экономист «ВТБ Капитал» Владимир Колычев связывает это с «общей стабилизацией на финансовых рынках». И добавляет, что нынешний уровень выглядит достаточно устойчиво.

Прогнозы Bank of America Merrill Lynch тоже внушают оптимизм инвесторам, по их мнению российские облигации вырастут, добавляет журналист. Дэвид Хаунер, аналитик Bank of America, называет государственные облигации в рублях самым выгодным инст-

рументом на рынках Африки, Ближнего Востока и Восточной Европы. Он говорит, что украинский кризис отпугивает потенциальных инвесторов от самой выгодной сделки года.

Потенциал акций России тоже вырос. В 2015-м индекс ММВБ вырос на 14%. В целом все финансовые рынки РФ сейчас спокойней, чем были в декабре. В компании PGW считают, что введение новых санкций может подпортить инвестиционный климат России и ухудшить экономическую ситуацию. И все-таки, аналитик PGW Эндрю Рик говорит, что непредусмотрительно игнорировать Россию как инвестиционный объект. Он уверен, что эта крупная экономика имеет большой потенциал интересных возможностей.

Часть российских экспертов в области экономики предполагают, что пик кризиса позади, и что экономика страны медленно, но верно начнет возрождаться. Об этом заявил глава Минэкономразвития А. Улюкаев. По его словам, уже в 2016 году рост ВВП составит не менее 2,3% (при том, что в 2015 году было зафиксировано его падение на 3% от уровня предыдущего года). Свое заявление он обосновывает вероятностью роста цен на нефть, а также снижением оттока иностранного капитала из страны. Вторит ему А. Силуанов – министр финансов РФ. Он считает, что банковский сектор начинает восстанавливаться после потрясений, что вскоре приведет к возвращению уровня кредитования предприятий и частных лиц к прежним размерам.

Президент России В. Путин заявил, что страна приспосабливается к существующим кризисным условиям и экономические процессы начинают развиваться активнее, чем в прошлом году. Кроме того, по его словам, в третьем квартале 2015 года был зафиксирован приток капитала в страну, впервые со второго квартала 2010 года. Некоторые эксперты считают, что ситуация в стране в 2016 году не изменится – цены на нефть останутся на прежнем уровне. Если не произойдет эскалации конфликта на Украине, а также не возникнет новых очагов боевых действий вследствие проведения военной операции в Сирии, экономическое положение внутри России, а также размер финансовых поступлений в бюджет останутся прежними.

Макроэкономические показатели функционирования российской экономики в третьем квартале 2015 года улучшились на фоне падения стоимости нефти. Это свидетельствует об оживлении деловой активности внутри страны и адаптации российского бизнеса к сложившимся непростым условиям.

Россия заинтересована в восстановлении, обновлении своего производственного потенциала, насыщении потребительского рынка высококачественными и недорогими товарами, в развитии и структурной перестройке своего экспортного потенциала, проведении антиимпортной политики, в привнесении в наше общество западной управленческой культуры. Иностранные инвесторы естественно заинтересованы в новом плацдарме для получения прибыли за счет обширного внутреннего рынка России, ее природных богатств, квалифицированной и дешевой рабочей силы, достижений отечественной науки и техники и даже ее экологической безопасности. Поэтому перед нашим государством стоит сложная и достаточно деликатная задача: привлечь в страну иностранный капитал, не лишая его собственных стимулов и направляя его мерами экономического регулирования на достижение общественных целей. Привлекая иностранный капитал, нельзя допускать дискриминации в отношении национальных инвесторов. Не следует предоставлять предприятиям с иностранными инвестициями налоговые льготы, которых не имеют российские, занятые в той же сфере деятельности. Как показал опыт, такая мера практически не влияет на инвестиционную активность иностранного капитала, но приводит к

возникновению на месте бывших отечественных производств предприятий с формальным иностранным участием, претендующих на льготное налогообложение. Нужно стремиться создать благоприятный инвестиционный климат не только для иностранных инвесторов, но и для своих собственных. И речь не о том, чтобы найти им средства на осуществление инвестиций. Российскому частному капиталу также нужны гарантии от принудительных изъятий и произвола властей, система страхования от некоммерческих рисков, а также стабильные условия работы при осуществлении долгосрочных капиталовложений.

#### Литература

1. [www.detailcomms.com](http://www.detailcomms.com) (Режим доступа 22.02.16).
2. <http://111999.ru/economy/ekonomicheskij-prognoz-dlya-rossiina-2016> (Режим доступа 22.02.16).

**Рязанов И.Е.**

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова*

## **СБАЛАНСИРОВАННОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ**

### **THE BALANCED FUNCTIONING OF THE COMMERCIAL THE ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS: PROBLEMS OF ASSESSMENT**

Key words: the risk, sustainability, system, commercial organization, balance, balanced, balanced scorecard, efficiency, risk-management.

В эпоху глобализации только лишь обладание финансовыми и производственными ресурсами не гарантирует стратегического успеха. Более значимыми преимуществами выступают: свободный доступ к источникам финансирования, инновационная активность, информационная безопасность, наличие возможностей по использованию современных инструментов в управлении.

В условиях постоянного риска обеспечение устойчивости к негативным воздействиям широкого спектра факторов внешней среды не в последнюю очередь зависит и от используемого подхода в менеджменте [1].

Не секрет, что за последнее десятилетие высокая скорость протекания бизнес-процессов в организации, рост взаимозависимости между хозяйствующими субъектами, обострение конкуренции на рынках, рост стоимости привлекаемого капитала и другие факторы наглядно продемонстрировали значимость использования процессного, стратегического и сбалансированного подходов в моделировании эффективных систем распределения ресурсов, принятия управленческих решений на их основе.

В соответствии с процессным подходом [3] деятельность организации – нечто иное как множество связанных между собой бизнес-процессов разной, в том числе и финансово-экономической, природы.

В то же время такое функционирование не может осуществляться автономно и требует некой упорядоченности, регулярного контроля и администрирования. В противном случае оно сопряжено с высокой степенью риска и приводит к естественному утрачиванию ресурсного потенциала в стратегической перспективе.

Одной из эффективных концепций стратегического управления, в основе которой – достижение одновременно баланса ресурсов и интересов, построение эффективной системы принятия стратегических решений через призму финансовых и нефинансовых инструментов, сгруппированных по перспективам в соответствии с избранной стратегией развития, выступает сбалансированная система показателей (ССП) [2].

Наличие стратегии является первичным по отношению к самой сбалансированной системе показателей, а среди ключевых целей – обеспечение необходимого уровня сбалансированности функционирования коммерческой организации, в течение достаточного продолжительного периода времени.

Исходя из логики современной теории менеджмента «идеальная сбалансированность», по-нашему мнению, сконцентрирована в четырех объектах менеджмента: целях, ресурсах, бизнес-процессах и рисках. При достижении системной гармонии между ними управление коммерческой организацией становится максимально эффективным, рыночно устойчивым, особенно в условиях постоянного действия негативных факторов внешней среды.

Следует особо подчеркнуть, что достижение одновременно гармонии между целеполаганием, величиной используемых ресурсов, процессной эффективностью и риск-устойчивостью является весьма затратной с практической точки зрения системой процедур, и, что особенно важно, – значительно растянутой во времени.

Сбалансированность по целям, например, чаще всего не вызывает затруднений и моделируется в том или ином виде с привязкой к системе управления, субъективно корректируется в зависимости от текущих и стратегических потребностей руководством коммерческой организации. Рисковая и ресурсная компоненты в системном управлении заслуживают более детального рассмотрения, т.к. наибольший потенциал роста и развития сконцентрирован непосредственно в них. Процессная составляющая выступает в некоторой степени структурной платформой, в которой находят свое отражение движение ресурсов и вероятные рискованные события.

Протекание абсолютно любого бизнес-процесса в системе сопровождается не только расходом различных материальных и нематериальных ресурсов, но и приводит к возникновению цепочки событий, которые могут привести, в свою очередь, к рискам.

Отталкиваясь от существующего процессного подхода в управлении [1,3], рассмотрим в наиболее общем виде сбалансированность функционирования организации через призму ресурсной эффективности и риск-устойчивости.

Уровень сбалансированности развития коммерческой организации (бизнес-процесса или их группы) (BG) определим как отношение ресурсной эффективности к риск-устойчивости, скорректированной на условную величину субъективного риска ( $K_0$ ) (формула 1).

$$BG = \frac{SR}{RR} * (1 - K_0) \rightarrow max, \quad (1)$$

где SR – коэффициент ресурсной производительности;

RR – коэффициент риск-устойчивости;

$K_0$  – условная величина субъективного риска.

Условная величина субъективного риска не может быть статистически просчитана лицом, принимающим решение, в текущий момент времени вследствие неопределенности информации, особенностей и сложности функционирования бизнес-процессов, технических и других причин. Учитывая то обстоятельство, что вероятность субъективной ошибки существует всегда, то  $K_0 > 0$ .

Коэффициент ресурсной производительности определяется как отношение величины ресурсов, генерируемых системой на выходе, к соответствующей величине ресурсов, поступающих в нее, т.е. на входе:

$$SR = \frac{RS_o}{RS_i}, \quad (2)$$

где  $RS_o$  – объем ресурсов на выходе, руб.;

$RS_i$  – объем ресурсов на входе, руб.

Чем выше значение  $SR$ , тем выше ресурсная эффективность коммерческой организации.

Коэффициент риск-устойчивости по аналогии с предыдущим коэффициентом определяется как отношение величины риска, образуемого в системе на выходе к соответствующей величине риска, возникающего на входе:

$$RR = \frac{RO_o}{RO_i}, \quad (3)$$

где  $RO_o$  – величина риска, возникающая на выходе;

$RO_i$  – величина риска, возникающих на входе.

Риск-устойчивость характеризует в зависимости от целей оценки внутренний системный баланс отдельно взятого бизнес-процесса, их совокупности, коммерческой организации в целом. Чем ниже риск на выходе по отношению к риску на входе, тем стабильнее управление системой с точки зрения риска.

С практической точки зрения целесообразно сравнить значения  $SR$  и  $RR$ .

В ситуации, когда значение  $SR \approx RR$ , тогда функционирование компании в рассматриваемый момент времени с определенной долей условности можно охарактеризовать как равновесное: генерирование ресурсов соизмеримо с величиной понесенного риска. Достижение такого условного равновесия является достаточно трудным, т.к. увеличение доходности в большинстве случаев сопряжено с ростом риска, а, следовательно, потенциал риск-устойчивости снижается.

Превышение  $SR$  над  $RR$  свидетельствует о преобладании ресурсной составляющей в управлении над рискованной. Иными словами, коммерческая организация в большей степени заинтересована в последовательном наращивании своих ресурсов от одного бизнес-процесса к другому, а балансирование риском является вторичным.

И, наконец, третья ситуация, при которой  $SR < RR$ . Для нее характерно преобладание риска над наращиванием ресурсов. Иными словами, функционирование коммерческой организации зависит от качественного риск-менеджмента. Такое состояние, характерно, например, в период кризисного развития организации, высокой стоимости ресурсов или их дефицита и др. Данные факторы побуждают субъекта, в целях своего дальнейшего, прежде всего, финансового выживания, к агрессивной политике в управлении риском, порой в ущерб текущей ресурсной эффективности. В то же время в стратегической перспективе сохранение ресурсной устойчивости является первоочередной задачей.

Комплексно оценить сбалансированность, в том числе эффективность функционирования коммерческой организации позволяет дальнейший анализ  $BG$ . Если значение  $BG > 1$ , то организация функционирует достаточно эффективно при прочих равных условиях. В ситуации, когда  $BG < 1$ , компания недоиспользует свой ресурсный потенциал, а ее риск-менеджмент не приводит к желаемому росту ресурсов. При  $BG = 1$  наблюдается условное совпадение ресурсной эффективности и риск-устойчивости в функционировании коммерческой организации.

Необходимо особо подчеркнуть, что увеличение ресурсного потенциала может быть спровоцировано соответствующим риском, ровно как и увеличение риска может быть следствием наращивания ресурсов. Это является важным обстоятельством при осуществлении маневрирования сбалансированностью и последующем принятии управленческих решений.

Подставим формулы (2) и (3) в формулу (1), после преобразования получим:

$$\left(\frac{RS_o}{RS_i} * \frac{RO_i}{RO_o}\right) * (1 - K_{on}) \rightarrow max, \quad (4)$$

Для того, чтобы произвести дальнейшее измерение уровня сбалансированности функционирования коммерческой организации, необходимо сопоставить результат оценки, полученный по формуле 4, с условным результатом функционирования макросистемы (внешней средой).

Теоретический уровень сбалансированности функционирования внешней среды (системы) (GS) определим следующим образом:

$$GS = \left(\frac{S_o}{S_i} * \frac{R_i}{R_o}\right) * (1 - K_s) \rightarrow max, \quad (5)$$

где  $S_o$  – спрос на ресурсы на рынке, руб.;

$S_i$  – предложение ресурсов на рынке, руб.;

$R_o$  – теоретическая эффективность (доходность) рынка;

$R_i$  – рыночная эффективность (доходность), предлагаемая рынком;

$K_s$  – условно-постоянный системный риск, не поддающийся статистической диверсификации.

По аналогии с BG выделим возможные состояния сбалансированности развития коммерческой организации в сравнении с состоянием внешней среды (макросистемы).

Ситуация, при которой значение  $SR \approx RR$ , характеризует гармонию коммерческой организации с внешней средой. На циркуляцию ресурсов в коммерческой организации деятельность макросистемы не оказывает в текущий момент времени сильного влияния, или такое влияние «поглощается» системой. Такое состояние также можно охарактеризовать как взаимовыгодное для коммерческой организации и для макросреды: коммерческая организация поглощает объем ресурсов, выделяемых макросистемой, а макросистема, в свою очередь, поглощает риски коммерческой организации, возникающие в процессе организованной, или не совсем организованной циркуляции ресурсов.

Даже незначительное превышение BG над GS символизирует с одной стороны об устойчивости коммерческой организации, а с другой – о нестабильности параметров макросистемы, с которой она обменивается информацией, ресурсами, технологиями, инновациями и др. Например, с инвестиционной точки зрения это может означать наличие более высокой доходности на капитал, нежели среднерыночное значение доходности на аналогичные инструменты, или более низкий риск инвестирования в активы данной организации по сравнению с совокупным (в том числе и системным риском макросистемы). В обеспечении такой сбалансированности в большей степени заинтересована коммерческая организация, нежели макросистема, к тому же с течением времени происходит изменение стоимости капитала, ресурсов, искажение информации, потеря контроля и др.

Совершенно противоположной является ситуация, при которой наблюдается превышение GS над BG. Длительное нахождение в таком состоянии является угрозой для коммерческой организации, прежде всего, с финансовой точки зрения. Основная проблема проявляется в том, что рыночные возможности компании по наращиванию своих

ресурсов уменьшаются по мере роста риска, который, в свою очередь, значительно превышает уровень риска макросистемы. Инвестиционная привлекательность коммерческой организации снижается. С течением времени ее ресурсный потенциал трансформируется в активы других компаний, как следствие – компания разрушается. Чтобы избежать таких последствий, она начинает активно компенсировать потери своего ресурсного потенциала, прибегая к различным механизмам диверсификации, искать новые способы нарастить свои ресурсы и стабилизировать ситуацию.

Таким образом, была рассмотрена методика измерения внутренней и внешней сбалансированности функционирования коммерческой организации в современных условиях. Положенный в ее основу инструментарий комплексной оценки, прежде всего, ресурсной эффективности и риск-устойчивости через призму процессного и стратегического управления, по-нашему мнению, отражает основное концептуальное содержание внутренней стабильности коммерческой организации, что представляется достаточно полезным в принятии управленческих решений.

#### Литература

1. Виханский О. С. Стратегическое управление: Учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1998. – 296 с.
2. Каплан Р.С., Нортона Д.П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. Изд. 2-е. испр. и доп. / Пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2006. – 320 с.
3. Хаммер М., Чампи Д. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 288 с.

**Сагатова Ш. Б., Садыкова Р. К.**

*Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, г. Астана*

## **НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КЛАСТЕРА И КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА**

### **SCIENTIFIC APPROACH TO THE DEFINITION OF CLUSTERS AND CLUSTER TOURISM DEVELOPMENT**

**Key words:** competitiveness, cluster, innovative orientation, cluster core, efficiency, consortium.

Инновационная ориентированность кластера является его важной особенностью, наиболее успешные кластеры обеспечивают «прорыв» в области техники и технологии производства с последующим выходом на новые «рыночные ниши», поэтому многие страны (как экономически развитые, так и только начинающие формировать рыночную экономику) активно используют кластерный подход в формировании и развитии своих региональных и национальных инновационных систем.

Впервые понятие «кластер» было введено в научный оборот американским экономистом М. Портером, определившим кластер как группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [1].

Принципиальное значение имеет способность кластеров эффективно использовать внутренние ресурсы. Стандарты уровня жизни страны обычно определяются уровнем

производительности ее экономики, которая измеряется стоимостью товаров и услуг, произведенных на единицу человеческих ресурсов, капитала и природных ресурсов страны. Таким образом, конкурентоспособность может быть определена как «устойчивое повышение производительности» [1]. В ходе своих исследований Майкл Портер проанализировал конкурентные возможности более 100 отраслей в десяти странах. Оказалось, что наиболее конкурентоспособные транснациональные компании обычно не разбросаны бессистемно по разным странам, а имеют тенденцию концентрироваться в одной стране, а порой даже в одном регионе страны. В итоге формируется «кластер» – сообщество фирм, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга.

Казахстанская экономическая наука в этой сфере основывается на заимствовании зарубежного опыта. Так, отечественными экономистами У. Баймуратовым и М. Кенжегузиным на основании изучения европейского опыта кластер определяется как сеть поставщиков, производителей, потребителей, элементов промышленной инфраструктуры, исследовательских институтов, взаимосвязанных в процессе создания добавочной стоимости [2].

Другая группа отечественных экономистов приводит следующие определения понятия кластер:

Регионально ограниченные формы экономической активности внутри родственных секторов (технологическая родственность, например, биотехнологический кластер), обычно привязанные к тем или иным учреждениям индустрии знаний (НИИ; университетам и т.д.).

Вертикальные производственные цепочки: довольно узко определенные секторы, в которых смежные этапы производственного процесса образуют ядро кластера (например, цепочка «поставщик – сборщик – сбытовик – клиент»).

Высокотехнологические отрасли, определенные на высоком уровне агрегации (например, «химический кластер») или совокупности секторов на эффекты от деятельности кластеров имеют место как на уровне отдельных или нескольких его элементов (внутренний эффект), так и на уровне экономики территории или страны (внешний эффект).

К наиболее существенным внутренним эффектам можно отнести:

- увеличение масштабов производства и расширение области деятельности;
- разделение издержек и рисков;
- повышение способностей к обучению;
- повышение способности справляться со сложностями;
- гибкость и эффективность;
- скорость реакции на изменение требований рынка;
- эффективность привлечения инвестиций;
- повышение производительности и гибкости поведения на рынке;
- повышение стабильности и устойчивости позиции на рынке;
- снижение издержек на приобретение и распространение знаний и технологий [2].

Внешние эффекты являются результатами преимуществ, возникающих внутри кластера. Основные из них:

- увеличение налоговых поступлений;
- повышение занятости населения;
- повышение инвестиционной привлекательности;
- развитие научно-технического потенциала.

Таким образом, важное место в повышении инновационной активности туризма отводится кластеру, под которым понимается территориально обособленная совокупность научных, образовательных и других взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций, способствующих развитию инноваций и конкурентоспособной продукции (услуг) туризма за счет развития их потенциала.

#### Литература

1. Афанасьев М. А., Мясникова Л.А. Мировая конкуренция и кластеризация экономики // Вопросы экономики. – 2005. – № 4. – С. 79.
2. Алдашов Б. А. «Кластерность»- доминирующий принцип региональной экономической политики // Индустрия Казахстана. – 2005. – № 6. – С. 16–18.

**Садвакасова А.М.**

*АО «Финансовая академия» при Министерстве финансов Республики Казахстан*

## **СИСТЕМА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

### **THE SYSTEM OF FINANCIAL MONITORING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Key words:** financial monitoring, financial monitoring entities, money legalization (laundering), fight against money laundering.

Изменения, происходящие в последние годы в общественно-политической и социально-экономической сферах в Казахстане, способствовали появлению и развитию общественно-опасных деяний, одними из которых являются легализация (отмывание) доходов, приобретенных преступным путем и финансирование терроризма.

Борьба с отмыванием преступных доходов вошла в число приоритетных задач, так как возрастающие масштабы этого явления стали не только подрывать стабильность финансово-экономической системы, но и создали угрозу национальной безопасности, как отдельного государства, так и всего мирового сообщества. Одним из важнейших аспектов борьбы с отмыванием доходов, полученных незаконным путем, и финансирования терроризма являются вопросы создания механизмов в целях пресечения на международном и национальном уровнях.

В настоящее время во многих странах созданы национальные системы противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансирования терроризма, в рамках которых функционируют системы финансового мониторинга. На национальные системы финансового мониторинга определяющее влияние оказали международные стандарты в области противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансирования терроризма.

Основную роль в создании и формировании комплекса международно-правовых норм, посвященных противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, сыграла Организация Объединенных Наций. Именно, ООН, являясь универсальной международной организацией, способствовала привлечению внимания мировой общественности к проблеме противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и стала центральным форумом для обсуждения данной проблемы и выработки основополагающих принципов.

Причиной первоначального внимания ООН к проблеме отмывания доходов, полученных преступным путем, стала актуализация борьбы с международным незаконным оборотом наркотических средств, поскольку громадные суммы полученных доходов от этой преступной деятельности подлежали отмыванию с целью введения их в легальный экономический оборот [1]. основополагающим документом ООН, посвященным противодействию отмывания преступных доходов, является Конвенция ООН «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ», принятая в Вене в 1988 году.

Согласно Конвенции государства обязаны ввести в своем национальном законодательстве уголовную ответственность за совершение перевода, конверсии, размещения или перемещения собственности, полученной в результате совершения преступных операций с наркотическими средствами или психотропными веществами, а также сокрытие или утаивание подлинного характера, источника, местонахождения, способа распоряжения, перемещения истинных прав в отношении данного имущества. Статья 1 Конвенции определяет преступные доходы как любую собственность, полученную или приобретенную прямо или косвенно в результате совершения преступления, то есть это активы любого вида: движимые или недвижимые, материальные или нематериальные, а также правоустанавливающие документы на такие активы или участие в них.

Важным шагом в борьбе с отмыванием преступных доходов и финансирования терроризма стала созданная в 1989 году Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ) или Financial Action Task Force. Она была создана в Париже по инициативе президента Франции при участии США, Японии, Германии, Великобритании, Франции, Италии, Канады. Основными направлениями деятельности стали: создание рекомендаций, стандартов по борьбе с легализацией преступных доходов и финансированием терроризма, развитие системы региональных органов и обеспечение сотрудничества государств и международных организаций в области борьбы с отмыванием денег [2].

Впоследствии международные стандарты, разработанные ООН, ФАТФ, а также Европейским сообществом, Базельским комитетом по банковскому надзору стали правовой основой для создания национальных систем финансового мониторинга, что повлекло развитие ряда общих признаков, которые свойственны каждой системе финансового мониторинга, функционирующих в каждой отдельной стране.

Для Казахстана налаживание эффективной системы финансового мониторинга является крайне необходимым. Казахстан занимает особое геополитическое положение в мире, имеет динамично развивающуюся рыночную экономику, находится в непосредственной близости от районов с активной террористической деятельностью и интенсивным наркотрафиком.

Наибольшее распространение в Казахстане получают действия, связанные с легализацией имущества приобретенного путем мошенничества – это легализация денежных средств, квартир, автомашин, земельных участков, частных домов, а так же похищенной нефти. Данное имущество после прохождения перерегистрации по фиктивным документам реализуется в дальнейшем третьим лицам. Большое распространение имеет легализация денежных средств, полученных от фиктивных взаиморасчетов с лжепредприятиями, компаниями – однодневками. Данные компании создаются с целью уклонения от уплаты налогов или же проведения одной единственной операции, связанной с отмыванием «грязных» денег и в последующем их присвоении [3].

Целью финансового мониторинга является недопущение преступных доходов в национальную экономику Республики Казахстан и предотвращение использования субъектов финансового мониторинга для отмывания преступных доходов и финансирования терроризма. При этом система финансового мониторинга должна соответствовать как международным требованиям, так и учитывать существующую финансовую систему, социально-экономические и культурные особенности, правовые и правоохранные традиции Казахстана.

Появление в 2000 году в Уголовном кодексе Казахстана ст. 193 «Легализация денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем» заложило фундамент для построения правовой системы противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансирования терроризма. В 2004 году Казахстан стал одним из государств основателей Евразийской группы по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма.

28 августа 2009 года принят Закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем, и финансированию терроризма», который вступил в силу 9 марта 2010 года. Законом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем, и финансированию терроризма» принятым совместно с Законом «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем, и финансированию терроризма» внесены соответствующие поправки в 26 законодательных актов страны, регламентирующих деятельность субъектов финансового мониторинга, их отраслевых регуляторов и государственных органов.

С момента принятия Закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем, и финансированию терроризма» в Казахстане была введена система финансового мониторинга. Закон определяет правовые основы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, правовые отношения субъектов финансового мониторинга, уполномоченного органа и других государственных органов Республики Казахстан в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Специальным уполномоченным органом в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов и финансированию терроризма является комитет по финансовому мониторингу (далее – Комитет). Комитет был создан в апреле 2008 года в составе Министерства финансов Республики Казахстан. Комитет является основным координирующим государственным органом, обеспечивающим формирование, эффективное и развитие системы финансового мониторинга Республики Казахстан.

В компетенцию Комитета входят осуществлению сбора, обработки и анализа информации об операциях с деньгами и (или) иным имуществом, подлежащих финансовому мониторингу.

Основными направлениями деятельности Комитета являются:

*информационное:*

- сбор, обработка информации об операциях (сделках) с деньгами и (или) иным имуществом, подлежащих финансовому мониторингу;
- создание Единой информационной аналитической системы;
- формирование и ведение Республиканской базы данных в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученным незаконным путем, и финансированию терроризма.

*аналитическое:*

– анализ информации, поступающей от субъектов финансового мониторинга с целью выявления связи и причастности к легализации (отмыванию) доходов, полученным незаконным путем, и финансированию терроризма;

– получение от субъектов финансового мониторинга и государственных органов дополнительной информации по операциям, подлежащим финансовому мониторингу;

– вынесение решений о приостановлении подозрительной операции либо об отсутствии необходимости в приостановлении подозрительной операции с деньгами и (или) иным имуществом;

– направление информации в правоохранительные органы, а также предоставление информации по запросам правоохранительных органов.

*противодействие финансированию терроризма:*

– формирование Перечня организации и лиц, связанных с финансированием терроризма и экстремизма, и направление его соответствующим государственным органам для доведения до субъектов финансового мониторинга;

– анализ информации поступающей от субъектов финансового мониторинга об организациях и лицах находящихся в Перечне;

– приостановление подозрительных операций организаций и лиц, находящихся в Перечне.

*взаимодействие:*

– координация деятельности государственных органов и взаимодействие с СФМ в сфере противодействия легализации (отмывания) незаконных доходов и финансированию терроризма.

*международное:*

– взаимодействие с компетентными органами иностранных государств в сфере ПОД/ФТ и обмен информацией с ними;

– представление Республики Казахстан в международных организациях и участие в их деятельности [4].

Таким образом, следует констатировать, что борьба с легализацией незаконных доходов является важнейшим средством контроля над организованной преступностью, в том числе таких ее наиболее опасных форм, как наркобизнес и терроризм, поэтому внедрение в Казахстане общепризнанных принципов и механизма противодействия легализации незаконных доходов и финансированию терроризма имеет не только правовое, но большое общественно-политическое значение.

#### Литература

1. Предтеченский К.С. Правовые основы международного сотрудничества Российской Федерации по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2012. – № 20. – С. 182–185.

2. Князева Е.Ю., Владимирова П.М. Становление и развитие системы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма // Вестник РГГУ. – 2013. – № 19 (120). Серия «Юридические науки». – С. 95–99.

3. Отчет взаимной оценки по противодействию отмыванию денег и финансированию терроризма [Электронный ресурс]. – [http://kfm.gov.kz/assets/files/docs/Mutual\\_evaluation\\_report2011.pdf](http://kfm.gov.kz/assets/files/docs/Mutual_evaluation_report2011.pdf) / (дата обращения: 20.02.2016).

4. Информационный вестник КФМ МФ РК. – 30 с.

## **РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL ROAD TRANSPORTATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN TERMS OF INTEGRATION PROCESSES**

Key words: transport, road transportations, transit potential, integration, liberalization of cabotage transportations.

Автомобильные дороги являются одним из важнейших элементов транспортного комплекса Казахстана, эффективное функционирование которого является основным фактором развития экономики, повышения уровня и улучшения условий жизни населения.

При сравнительно низкой плотности железных дорог и водных путей автомобильные маршруты в Казахстане являются преобладающими, а для некоторых регионов единственным средством передвижения, с помощью которого поставляются и вывозятся товары и продукция, осуществляются пассажирские перевозки. В рыночных условиях особое значение имеет критерий сроков доставки грузов и их безопасность. В связи с этим операторы, особенно работающие в частном секторе, переориентировались на автомобильный транспорт не только в перевозках на близкие расстояния (до 300 км), но и на дальние (1500-2000 км). Ввиду развития промышленного производства и сельского хозяйства малых и средних предприятий увеличивается число перевозок между отдельными районами и соседними государствами.

Географическое положение Казахстана в центре евразийского континента создает благоприятные условия для использования транспортных систем в направлении Азия – Европа, большинство которых включает в себя участки казахстанской сети. По оценкам международных аналитических центров, стоимость транзита в направлении Юго-Восточная Азия и Восточная Азия – Европа составляет 330-400 млрд. долларов США.

На страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), которые демонстрируют рост ВВП, в среднем, на уровне 5-7% в год, а внешней торговли – 9-14%, уже приходится 60% глобального мирового производства и 40% мировой торговли. Доходы транспортных компаний Казахстана от транзита грузов составляют около 500 млн. долл. США, то есть лишь один процент общего рынка транзитных перевозок между Европой и Азией [1] .

Необходимо понимать, что доход от транзита – это прямые поступления в бюджет государства. Развитие экономики требует строительства и модернизации мощной транспортно-коммуникационной сети. В связи с этим, в Казахстане реализуется проект строительства международного транзитного коридора Западная Европа – Западный Китай, реализуются новые транспортные маршруты с выходом на международные рынки, модернизированы существующие транспортные магистрали.

Подходят к концу реконструкции автомобильных дорог Щучинск – Кокшетау – Петропавловск – граница РФ, граница РФ – Уральск – Актобе, Жетыбай – граница Туркменистана, Астана – Караганда, Бейнеу – Ажигит – граница Узбекистана, Омск – Павлодар – Майкапчага, начата реконструкция коридора «Центр-Юг», соединяющего Астану и Алматы.

Также, ведется работа по реализации проекта автомобильных дорог «Центр-Запад» на участке дороги «Астана-Аркалык-Тургай-Иргиз», который проходит по территории Акмолинской, Костанайской и Актыубинской области.

Проект включает реконструкцию и улучшение существующей дороги до Категорий II и строительство новой дороги, включая обходы где это необходимо, протяженность участка дороги в общем составляет 894 км и участок дороги проходит через различные среды и ландшафты. Проект имеет все физические характеристики больших линейных инфраструктурных проектов, с незначительным пространственным расширением, заметным влиянием на ландшафт, биосферу и на виды землепользования, а также значительное воздействие на топографию, климат, природные условия и человеческую деятельность [2].

*Как сказал Президент Республики Казахстан на совещании, посвященном итогам 2012 года и реализации Стратегии-2050:* «в тех странах, где нет комфортных и качественных дорог – нет ни развитой конкурентоспособной промышленной базы, ни перспективных научных технологий, ни высокого уровня жизни населения. Если не научимся строить хорошие дороги, то не достигнем ни одной из наших стратегических целей [3].

Автомобильный транспорт наряду с железнодорожным является одним из самых используемых средств доставки грузов. Протяженность автомобильных дорог общего пользования в Республике Казахстан составляет 89,3 тыс. км. Несмотря на то, что дороги республиканского значения составляют только 23%, на них приходится более 50% автотранспортной работы.

В Республике Казахстан систему транзитных маршрутов можно назвать сформированной с точки зрения их длины и конфигурации, но, тем не менее, это не обеспечивает транспортные потребности на участках, соединяющих трассы Казахстан с дорогами сопредельных государств (Бейнеу – Нукус, Кызылорда – Учкудук – Бухара, Актау – Туркменбаши, Узунагаш – Быстровка (Кемин), а также ряд соединений с Россией).

Международные перевозки осуществляются в основном следующими маршрутами: Ташкент – Шымкент – Алматы – Хоргос, Шымкент – Кызылорда – Актобе – Уральск – Самара, Алматы – Караганда – Астана –Петропавловск, Астрахань – Атырау – Актау – граница Туркменистана, Омск – Павлодар –Семипалатинск – Майкапчагай, Астана – Кустанай – Челябинск.

При транзитных перевозках Казахстана в основном используются коридоры, проходящие через республики Центральной Азии, Россию, Китай. Протяженность перечисленных маршрутов составляет около 8,3 тыс. км, или 64% от общей длины транзитных коридоров. На большей части (94%) трассы имеют бетонное покрытие. Однако уровень объектов дорожной инфраструктуры (АЗС, пункты питания и отдыха) является низким, что не позволяет установить соответствующий режим труда и отдыха перевозчиков, пассажиров и туристов.

Автомобильный транспорт является важным элементом развития транзитного потенциала и характеризуется следующими особенностями:

- скорость доставки грузов, а также возможности для маневров автомобильным транспортом больше в сравнении с железнодорожным транспортом;
- возможность доставки грузов от склада отправителя до склада получателя в обход разгрузочных операций.

Главная проблема, с которой сталкивается дорожная отрасль Казахстана – это прогрессирующая потеря несущей способности дорожных покрытий. Многие участки автодо-

рог по техническим параметрам не соответствуют нормативным требованиям по нагрузке на ось. Низкое техническое состояние автодорог оказывает негативное влияние на безопасность дорожного движения, на сроки транспортировки и приводит к повышенному износу транспорта в процессе его эксплуатации в целом.

Среди проблем развития автомобильного транспорта можно отметить высокий износ подвижного состава (автотранспортных средств), высокие затраты на реконструкцию, а также недостаточность финансирования развития сети дорог республиканского значения, низкие технические параметры существующих дорог, а также высокий риск аварий и смертности на однополосных двусторонних дорогах, низкий уровень развития дорог регионального и местного значения из-за недостаточного финансирования из местных бюджетов, отсутствие подъездов с поверхности твердой в сельской местности.

Несмотря на предпринимаемые меры для адаптации транспорта к рыночным условиям, состояние транспортной системы в Казахстане в настоящее время не является оптимальным, а уровень развития не может считаться достаточным. Об этом свидетельствуют хотя бы глобальные рейтинги способности конкурентоспособных стран мира, который ежегодно публикует Всемирный Экономический Форум. Конкурентоспособность государства является очень важным вопросом для каждой страны, которая свидетельствует о его способности улучшения благосостояния граждан в условиях международной конкуренции и глобализации.

На сегодняшний день перед Казахстаном стоит важная задача – войти в пятьдесят наиболее конкурентоспособных стран мира. Решение этой проблемы заключается не только в повышении международных рейтингов, что имеет формальный характер, но также в достижении уровня мировых стандартов благосостояния граждан государства. Одновременно практическая ценность рейтинга заключается в том, что его результаты могут служить определенным направлениям государственной политики в отраслях экономики и управления.

Казахстан находится в центре коммуникационного потока между Европой и Азией, поэтому имеет огромный транспортный потенциал. Действительно, при внутриконтинентальных перевозках большинством маршрутов в направлении Север-Юг и Восток-Запад регион Центральной Азии, включая территорию Казахстана, не обойти.

В последние годы в связи с углублением процесса глобализации международных экономических связей на евразийском континенте и увеличением товарооборота между Восточной Азией и Европой, актуальным становится вопрос возрождения исторического шелкового пути и создания комплексного евразийского трансконтинентального моста. Активизация торгово-экономических отношений стран Юго-Западной Азии, Южной и Юго-Восточной Азии со странами СНГ и Европы становится определяющим фактором возможности развития транзитного потенциала экспортно-импортных операций Казахстана. Одновременно в Центральной Азии особое внимание уделяется новым транспортным коридорам, которые соединят регион с Китаем и создадут возможность переориентировать часть экспортируемых китайских товаров в направлении Ближнего Востока и Европы на среднеазиатские маршруты.

Важным фактором является динамично растущая экономика Китая, которая демонстрирует быстрые темпы развития товарооборота марки. Одним из основных партнеров Китая в торговых отношениях является Европейский Союз. Кроме того, Китай заинтересован в перевозках товаров из Японии, Кореи и стран Юго-Восточной Азии в Европу,

где треть маршрута проходит через территорию Казахстана, что позволит получать огромные доходы от транзита.

Как показывает мировой опыт международных перевозок обеспечение конкурентоспособности транспортных коридоров невозможно исключительно путем решения технических проблем. Важным и даже решающим моментом является ликвидация нефизических (административных) барьеров транзита.

Транзитные дороги, проходящие через территорию Казахстана, разнообразны и используют как автомобильный транспорт, так и железнодорожный. Автомобильный транспорт в значительной степени используется для перевозки готовой продукции и потребительских товаров, импортируемых в основном из европейских рынков, а вокзал – для перевозок сырья, экспортируемых из Центральной Азии, а также контейнерных перевозок между балтийскими портами и портами Тихого океана.

Вступление России к Всемирной Торговой Организации в августе 2012 года вместе с членством в этой организации Китая определяет увеличение оборотов знаков между ними, а также между европейскими государствами и странами Тихоокеанского региона. Это, в свою очередь, будет способствовать увеличению транзитных перевозок через территорию Казахстана.

В настоящее время серьезной проблемой, которая мешает развитию международных перевозок автомобильным транспортом в Казахстане является неэффективная система обработки товаров и необходимость дополнительной документации, а также проверки и препятствия, создаваемые органами управления, большое количество сборов, в том числе неформальных.

В 2007 году Казахстан начал практическую реализацию проекта строительства международного транспортного коридора Западная Европа–Китай Западные, который проходил через территорию Казахстана и России с выходом в страны Западной Европы. Реализация проекта предусматривает реконструкцию всех выходов на коридор из стран Центральной Азии, в том числе из Узбекистана и Киргизии. Реализация проекта Западная Европа – Западный Китай обеспечит повышение экспортно-импортных операций. Кроме того, для интеграции транспортной сети Казахстана в трансъевропейских транспортных систем планируется присоединение данного транспортного коридора к пяти основным транснациональным трассам ЕС.

Длина коридора Санкт-Петербург – Москва – Казань – Оренбург – Актобе – Кызылорде – Шымкент–Алматы – Хоргос – китайский порт Ляньюньган составляет 8 445 км, в том числе по территории Казахстана 2 787 км. Преимуществом этого проекта по сравнению с альтернативными коридорами (автомобильная транссибирская трасса или через Суэцкий Канал) является его меньшая протяженность и, соответственно, сроки доставки, что предопределяет его экономическую привлекательность.

Строительство транспортного коридора Западная Европа– Западный Китай создаст возможность перевозок по трем направлениям: Китай – Казахстан, Китай – Центральная Азия, Китай – Россия – Западная Европа, а также обеспечит высокий уровень услуг перевозчикам, в том числе наличие технической коридора вместе с современной системой интеллектуальной и услугами логистических центров.

Для реконструкции отдельных участков коридора Западная Европа – Западный Китай задействованы кредиты японских, азиатских и европейских банков. С помощью финансовых средств, предоставленных данными учреждениями являются реконструированные участки Актобе – Карабутақ, протяженностью 478 км, и Алматы – Бишкек.

Строительство транспортного коридора Западная Европа – Западный Китай предусматривает создание 5 международных и 12 региональных центров, развитие современных объектов дорожного сервиса и информационного, возведение отдельных участков трассы, объездов населенных пунктов, внедрение системы оплаты на наиболее нагруженных участках.

Немаловажным катализатором развития международных перевозок автомобильным транспортом в Казахстане и, как следствие, использование транзитного потенциала является создание Евразийского экономического союза.

Согласно Протоколу о скоординированной (согласованной) транспортной политике Договора о Евразийском экономическом союзе, подписанного Главами Российской Федерации, Республики Казахстан и Республики Беларусь 29 мая 2014 года, государства-члены принимают согласованные меры по устранению препятствий (барьеров), влияющих на развитие услуг автомобильного транспорта в рамках Союза [4].

Согласно статическим данным справочника ЦРУ по странам мира по состоянию на 2015 год РФ занимает пятое в мире по протяженности автомобильных дорог, Беларусь – 54 место, РК – 46 место, Киргизия – 94 и Армения – 143 [5].

Страна	Протяженность автомобильных дорог (тыс.км)	Дороги республиканско-го/федерального значения (тыс.км)	Дороги местного/регионального значения (тыс.км)
РФ	более 1 000	50,7	164
РБ	86,6	15,7	70,9
РК	128,3	23,5	73,9
КР	34	5,6	8,9
РА	7,8	1,9	5,8

Общая протяженность автомобильных дорог государств-членов ЕАЭС составляет около 1 млн 256 тыс. км, из которых 80% приходится на РФ.

#### Состояние автопарка государств-членов Союза

Страна	Общее кол-во зарегистрированных АТС	Осуществляют международные перевозки	Перевозки по системе МДП
Россия	более 6 млн.	более 50 тыс.	36 тыс.
Беларусь	более 414 тыс.	15 тыс.	12 тыс.
Казахстан	400 тыс.	13,7 тыс.	6,2 тыс.
Кыргызстан	информация отсутствует		
Армения	15 тыс.	–	650

На сегодняшний день, российские перевозчики осуществляют международные перевозки на территории 45 иностранных государств. В свою очередь, белорусские и казахстанские перевозчики в 40 стран, армянские – 19.

Из стран Европейского союза казахстанские перевозчики выполняют порядка 20 тыс. рейсов в год. Из общего количества для 15 тыс. рейсов имеется попутная загрузка из южных в северные и западные области Казахстана, на расстояние 1,5 – 3 тыс.км.

Кроме того, в целях либерализации автомобильных перевозок государства-члены Союза подписали Программу поэтапной либерализации выполнения перевозчиками, зарегистрированными на территории одного из государств – членов Евразийского экономического союза, автомобильных перевозок грузов между пунктами, расположенными на территории другого государства-члена Евразийской экономической комиссии.

Программа предусматривает либерализацию каботажных перевозок на всей территории Евразийского экономического союза, к которому в 2014 и 2015 году соответственно также присоединились Кыргызская Республика и Республика Армения.

Стоит отметить, что учитывая разные уровни развития автомобильных отраслей государств-членов Союза, Казахстан присоединяется к реализации Программы либерализации каботажных перевозок с 2025 года.

В этой связи, в условиях интеграции и либерализации рынка международных перевозок автомобильным транспортом существует риск того, что казахстанские перевозчики могут потерять прямые перевозки из Европы на Казахстан.

По экспертным оценкам преждевременное принятие каботажных перевозок снизит долю участия отечественных перевозчиков во внутреннем рынке до 35% и приведет к серьезному противоречию национального интереса Казахстана:

Кроме того, казахстанский автопарк имеет высокий уровень износа, который составляет 68% (срок эксплуатации более 12 лет – 8594 АТС). Большая часть автотранспортных средств, задействованных в международных автомобильных перевозках 6035 машин имеет срок эксплуатации от 15 и выше лет, 2559 АТС – от 12 до 15 лет, 1151 АТС – от 7 до 10 лет и только 1598 АТС – от 0-3 лет (новые) [6].

Вместе с тем, наряду с рисками существуют и потенциальные преимущества как евразийской интеграции в целом, так и либерализации автомобильных перевозок в рамках Союза в частности.

В этом контексте стоит отметить, что совокупный рынок государств-членов Евразийского экономического составляет более 179 млн. человек с оборотом внешней торговли в 932,9 млрд. долларов США [7]. В условиях процессов региональной и мировой интеграции объемы перевозок автомобильным транспортом имеют тенденцию роста, что, в свою очередь, предоставляет огромные возможности перевозчикам при использовании транзитного потенциала.

### Литература

1. Модель транспортно-логистической системы Казахстана на [<http://www.logists.kz/library/view/model-transportno-logisticheskoy-sistemi-kaz>].
2. Проект дорог центр-запад: участок дороги «Астана-Аркалык-Тургай-Иргиз» (км 19- км 894). Финальный отчет по оценке воздействия на окружающую среду и социальную сферу, июль 2015.
3. Текст выступления Президента РК на [[http://bnews.kz/ru/news/politika/novosti\\_pravitelstva/tekst\\_vistupleniya\\_prezidenta\\_rk\\_nnazarbaeva\\_na\\_soveshchaniy\\_posvyashchennom\\_itogam\\_2012\\_goda\\_i\\_realizatsii\\_strategii2050-2013\\_01\\_23-699645](http://bnews.kz/ru/news/politika/novosti_pravitelstva/tekst_vistupleniya_prezidenta_rk_nnazarbaeva_na_soveshchaniy_posvyashchennom_itogam_2012_goda_i_realizatsii_strategii2050-2013_01_23-699645)].
4. Договор о Евразийском экономическом союзе. – М., 2014. – С. 509.
5. Справочник ЦПУ на: [<https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/rankorder/2085rank.html>].
6. Данные Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан.
7. Евразийская экономическая интеграция: цифры и факты, Библиотека евразийской интеграции.

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК**

### **INTRODUCTIONS OF THE INTEGRATED SYSTEMS OF MANAGEMENT OF QUALITY ON ENTERPRISES OF AIC**

Key words: quality, management, system, integrated. International, competitive.

Качество продукции является одним из важнейших средств конкурентной борьбы, завоевания и удержания позиций на рынке. Управление качеством является базовой частью производственного процесса и направлено не столько на выявление дефектов или брака, сколько на формирование высоких потребительских параметров продукции в процессе ее изготовления. Умелая реализация принципов и механизмов стандартизации, метрологии, сертификации и менеджмента качества способствует ускорению процесса эффективного реформирования аграрной экономики и интеграции Казахстана в мировое сообщество. В решении этих вопросов, практически все развитые страны вступили в новый этап, характеризующийся развитием интегрированных систем менеджмента качества (ИСМК), основанных на системах менеджмента качества (СМК), системах экологического менеджмента (СЭМ) или системы управления окружающей средой (СУОС), системах менеджмента профессиональной безопасности и здоровья (СМПБ) и др.

Современные системы менеджмента качества во всех отраслях, в том числе и аграрных, должны развиваться и совершенствоваться с ориентацией на требования международных стандартов ИСО 9000, ИСО 14000, OHSAS 18001 и др. В связи с этим, возникает объективная необходимость анализа и оценки, применяемых в менеджменте качества международных стандартов и разработки на этой основе рекомендаций по их адаптации и использованию на казахстанских сельскохозяйственных предприятиях. Подобный подход позволит определить наиболее предпочтительный вариант структурного сочетания и освоения различных видов стандартов менеджмента качества, позволяющий формировать и поддерживать конкурентоспособный потенциал хозяйствующих в аграрном секторе субъектов.

Следует отметить, что для разработки и освоения эффективной СМК, как правило, требуются большие временные затраты (от одного до двух лет). Поэтому руководство хозяйствующего субъекта перед началом работ по проектированию системы качества своего предприятия должно принять решение о поэтапной разработке СМК, на первом этапе которой в течение четырех-шести месяцев разрабатывается и внедряется в производство система ХАССП.

Под интегрированной системой менеджмента (ИСМ) следует понимать часть системы общего менеджмента, отвечающую требованиям двух или более международных стандартов и функционирующую как единое целое. Очевидно, что ИСМ не следует отождествлять с системой общего менеджмента организации, объединяющей все аспекты деятельности организации, поскольку ИСМ не затрагивает вопросы финансового, инвестиционного менеджмента, менеджмента ценных бумаг и т.д.

Необходимость внедрения международных стандартов вызвана такими факторами организационного и экономического порядка, как – совершенствование государственных систем стандартизации и сертификации и приведение их в соответствии с международными требованиями в связи с грядущим вступлением Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира. Производством аграрной продукции в Республике Казахстан сегодня занимаются не только крупные агропромышленные структуры, но также и средние товаропроизводители и крестьянские фермерские хозяйства, чей вклад в объем производимой валовой продукции ежегодно растет в среднем на 10%.

Развивая систему менеджмента качества сельскохозяйственные предприятия должны осуществлять следующий комплекс мероприятий:

- вести постоянную работу по поиску и обеспечению выполнения решений в области безопасности продукции;

- решения, принимаемые на основе анализа состояния системы менеджмента и системы управления безопасностью продовольственной продукции предприятия, должны обеспечивать выполнение законодательства РК и учитывать положения международных стандартов серии ISO 9000 и HACCP;

- комплексные решения вопросов менеджмента качества и безопасности продукции на предприятии должны разрабатываться с учетом специфики применяемых технологий и в увязке с техническим развитием основного производства;

- в своей деятельности хозяйствующие субъекты должны исходить из обязательности соблюдения законодательно-правовых и нормативно-технических требований на всех уровнях управления и на всех этапах деятельности.

Более активное внедрение интегрированных систем менеджмента качества на предприятиях АПК республики позволит гарантировать высокое качество аграрной продукции, сохранять и наращивать их конкурентные преимущества не только на местных, но и международных рынках, что особенно важно в условиях вступления Казахстана в Таможенный союз и ВТО.

#### Литература

1. Закон Республики Казахстан от 18 января 1993 года «О стандартизации и сертификации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.12.1995 г.).
2. Кухарь В.С. Зарубежный и отечественный опыт применения СМК и HACCP // Журнал «Известия международной академии аграрного образования». – 2012. – Вып. 13. – Т. 1.
3. Утехин Г. Системы менеджмента качества. – Рига, 2012.

## **РОССИЙСКИЙ СТРАХОВОЙ РЫНОК В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ**

### **THE RUSSIAN INSURANCE MARKET IN TERMES OF ECONOMIC INSTABILITY**

Key words: insurance market, premiums and payments, underwriter, external economic factors

Страхование имеет не только важнейшее социальное значение, но является мощным фактором экономического развития страны, поскольку затрагивает интересы всего общества, экономики и государства. Благодаря страхованию хозяйствующие субъекты получают возможность сосредоточить все свое внимание на проблемах рынка и конкуренции. При этом они уверены, что их деятельность защищена от любых непредвиденных обстоятельств в их деятельности. А также страхование повышает инвестиционный потенциал, как отдельных предприятий, так и страны в целом.

Современные трудности экономики, такие как спад производства, снижение покупательной способности населения и потребительского спроса накладывает свой отпечаток на развитие страхового рынка [1].

Современный российский страховой рынок функционирует в крайне непростых условиях.

Количество страховщиков работающих на российском рынке страховых компаний в 2015 год сократилось примерно на 16% – с 404 компаний на начало 2015 года до 340 к началу текущего года [2].

Некоторые международные страховые группы в 2014 году заявили о полном или частичном выходе из российского бизнеса (Allianz, Achmea, Zurich), это связано с низким уровнем развития классических видов страхования, ростом политических и валютных рисков, так же с серьезным влиянием не страховых факторов на финансовый результат. По данным ЦБ РФ, доля участия иностранных компаний в уставных капиталах российских страховщиков продолжает снижаться. На 31.12.2014 год доля участия составила 15,4%, на 31.12.2013 год – 15,88%, на 31.12.2012 год – 17,4% иностранных компаний принимали участие на российском рынке страхования.

Всего в 2014 году было собрано 987,8 млрд. рублей страховых премий и произведено 472,3 млрд. рублей выплат. Объем премий по всем видам страхования вырос на 8,5%.

В рамках добровольного страхования рост собранных страховыми компаниями премий составил 8,7%, достигнув 808,9 млрд. руб., при этом рост выплат был выше и составил 10,5%, было выплачено 363,1 млрд. рублей.

Проанализировав данные развития современного рынка страхования можно заметить, что большая доля сборов страховых премий в последнее время приходится на страхование имущества (2014 г. – 42,6%) и личное страхование, иное, чем страхование жизни (2014 г. – 22,2%).

На страховом рынке за 9 месяцев 2015 года объем собранных премий увеличился на 3% в целом. Это удалось в большей степени только благодаря высоким темпам прироста

взносов по ОСАГО, так как тарифы за 2015 год по ОСАГО выросли почти в 2 раза. Без их учета рынок сократился бы на 3,6 %.

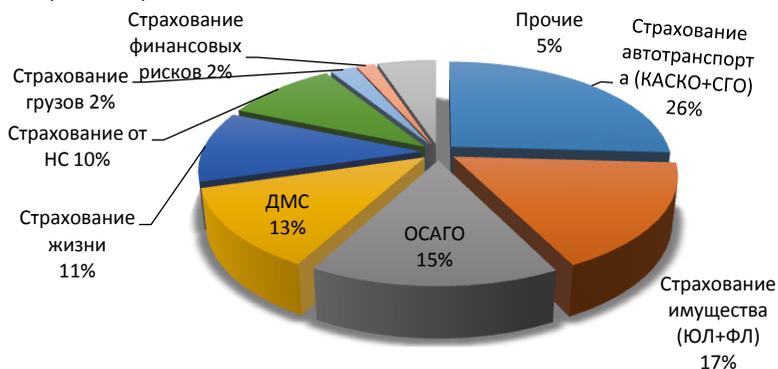


Рис. 1. Структура страхового рынка России.

Наибольшее сокращение взносов на российском страховом рынке продемонстрировало добровольное страхование транспортных средств, т.е. КАСКО. Падение взносов связано с сокращением продаж автомобилей и отказом части автовладельцев от приобретения страхового полиса по возросшей цене.

Невысокие темпы прироста взносов по страхованию жизни были связаны с сокращением кредитования населения и постепенным насыщением спроса в сегменте инвестиционного и накопительного страхования жизни.

Если проанализировать сборы страховых премий по всему российскому страховому рынку, то почти 60% из них приходится на Москву и Московскую область. Еще около 15% – на Санкт-Петербург, остальное на все оставшиеся регионы России.

На протяжении 2014–2015 гг. на российском страховом рынке наблюдаются серьезные трудности: снижение экономической активности предприятий, а также ужесточение внешнеэкономических факторов, в виде зарубежных санкций против России.

По базовому прогнозу специалистов Эксперт РА в ближайшие два года рост страхового рынка сохранится на уровне ниже инфляции. Темпы прироста страховых взносов в 2016 г. составят 2-5%, объем рынка не превысит 1070 млрд. рублей. Базовый прогноз предполагает относительно умеренный кризис на банковском рынке, сохранение санкций против России на текущем уровне, незначительное сокращение объемов ВВП. По негативному прогнозу РАЕХ (Эксперт РА), объем страхового рынка в 2016 году сократится на 1–4%. Негативный сценарий реализуется при углублении кризиса на банковском рынке, расширении санкций против России, заметном сокращении ВВП [3].

Таким образом, можно констатировать, что страховой рынок будет расти, хотя не большими темпами. Перспективы развития российского страхового рынка в современных условиях напрямую зависят от состояния экономики стран, уровня их развития, благосостояния и страховой культуры населения.

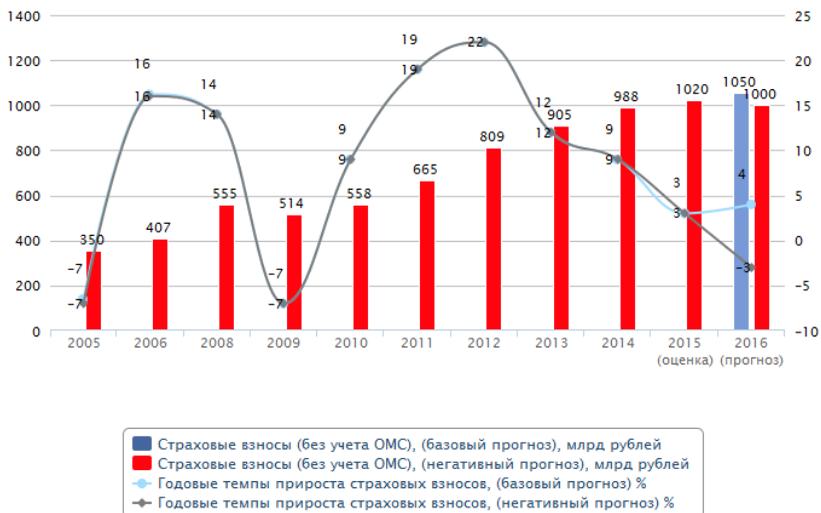


Рис. 2. Прогноз динамики страховых премий на российском страховом рынке[3]

#### Литература

1. Самойлова К.Н. Страховой рынок России: тенденции, проблемы и перспективы развития // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIII международной научно-практической конференции (13 ноября 2015). Отв. ред. Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o, 2015. – С. 565–567.
2. Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
3. Официальный сайт RAEX (Эксперт РА) [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru).

Саналиева Л.К., Игалиева Л.Н., Ескалиева А.Ж.

Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова, г. Атырау

## ЭКОНОМИКА КАЗАХСТАНА И ЕЕ РАЗВИТИЕ

### KAZAKHSTAN'S ECONOMY AND ITS DEVELOPMENT

Key words: economic reforms, Kazakhstan market-oriented economy, the system of effective state regulation.

В настоящее время в Казахстане создана комплексная система регулирования социально-экономических процессов, основанная на сочетании реализации кратко-, средне- и долгосрочных целей в рамках единой стратегии развития. В 1997 году президент страны Н. Назарбаев выступил с посланием к народу Казахстана «**Казахстан – 2050**» – **новый политический курс составляющегося государства**», в котором впервые в истории суверенного государства была определена стратегия его развития на ближайшую и долгосрочную перспективы. В послании был дан подробный анализ экономического и политического положения республики, взгляд на историческую миссию Казахстана, обозначены главные приоритеты его развития. Среди прочих глава государства назвал национальную безопасность, внутривнутриполитическую стабильность, консолидацию общества,

создание профессионального государства. Президент особо выделил значимость экономического роста, базирующегося на развитой рыночной экономике, здравоохранении, образовании и благополучии граждан Казахстана, развития сферы энергетических ресурсов и инфраструктуры, в особенности транспорта и связи.

Все последующие концепции экономического развития Казахстана являлись конкретным выражением идей, заложенных в Послании 1997 года, и работали на ее практическую реализацию. Так, основные направления государственного регулирования занятости были определены **Стратегией борьбы с бедностью и безработицей**, которая предполагает создание новых рабочих мест в результате развития существующих и новых производств, становление малого бизнеса и предпринимательства, содействие занятости и трудоустройству граждан, социальную защиту безработных и малоимущих слоев населения за счет внедрения системы социального страхования. В результате осуществления ряда радикальных шагов в области формирования рыночных институтов и механизмов хозяйствования Казахстан опередил большинство стран СНГ в темпах реформирования экономики. Также он первым среди стран СНГ провел пенсионную реформу, создал систему гарантирования банковских вкладов, досрочно погасил долг МВФ по линии национального банка, сформировал национальный фонд, осуществил государственную компенсацию вкладчикам банков и пенсионных фондов курсовых потерь вследствие девальвации национальной валюты, отказался от обязательной продажи валютной выручки экспортеров, ввел обязательное страхование ответственности автовладельцев и др.

Ключевым документом, определяющим развитие экономики страны, является **Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2017 годы**. Она была утверждена 17 мая 2003 года в целях обеспечения устойчивого развития на основе диверсификации отраслей экономики и ее модернизации, отхода от сырьевой направленности развития к перерабатывающей, а также создания условий для производства конкурентных видов продукции и роста экспорта.

Стратегия предполагает проведение активной государственной научной и инновационной политики. Для достижения поставленных целей предполагается дальнейшее развитие финансового рынка и совершенствование фискальной, образовательной, антимонопольной и инфраструктурной политики. Также предусматривается переход на мировые стандарты во всех отраслях экономики и управления.

Проведение индустриально-инновационной политики обеспечит темпы роста экономики не менее чем на 8,8–9,2% в год. Это позволит к 2017 году увеличить **объем ВВП** примерно в 3,5–3,8 раза по сравнению с 2000-м; довести среднегодовые темпы роста в обрабатывающей промышленности до 8,0–8,4%; увеличить рост производительности труда не менее чем в 3 раза; снизить энергоемкость ВВП в 2 раза; повысить удельный вес производства товаров в структуре ВВП с 46,5% до 50–52%, услуг научной и научно-инновационной деятельности с 0,9% (в 2000 году) до 1,5–1,7%; замедлить снижение доли обрабатывающей промышленности с 13,3% до 12–12,6%. Экономисты полагают, что благодаря реализации этой стратегии доля наукоемких и высокотехнологичных производств возрастет с 0,1% от ВВП в 2000 году до 1,0–1,4% в 2015-м. Качественные изменения произойдут в структуре добавленной стоимости обрабатывающей промышленности. Доля металлургии и обработки металлов упадет с 40,1% до 27–28%, а переработки сельхозпродуктов возрастет с 38,1% до 45–46%.

В 2004 году в Казахстане стартовал проект «**Диверсификация экономики Казахстана посредством развития кластеров в недобывающих отраслях экономики**». Основным заказчиком проекта выступает Правительство Республики Казахстан. Подрядчиками стали американские консалтинговые компании JE Austin и Economic Competitiveness Group (ECG), имеющие опыт в реализации аналогичных стратегий, а научным консультантом проекта – профессор Майкл Портер, руководитель Института стратегии и конкурентоспособности Гарвардской школы бизнеса, основатель концепции кластеров.

В ходе проекта предполагается была разработана программа действий, целью которой стало повышение конкурентоспособности секторов экономики Казахстана, не связанных с добычей природных ресурсов. Проект использовал кластерный подход, который является испытанным и эффективным инструментом для повышения конкурентоспособности и стимулирования экономического развития регионов и стран. Его суть заключается в создании определенной группы географически локализованных взаимосвязанных компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских центров, вузов и других организаций, взаимодополняющих друг друга в достижении конкретного хозяйственного эффекта и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний, самого кластера и страны в целом. На сегодняшний день уже исследованы более 150 отраслей несырьевого сектора Казахстана. Определены семь наиболее подготовленных к кластеризации отраслей: туризм, грузоперевозки, нефтегазовое машиностроение, пищевая и текстильная промышленность, металлургия, производство строительных материалов. Параллельно ведется работа по созданию хлопкового, винного и рыбного кластеров. Таким образом, на выходе проекта повысится конкурентоспособность страны, будут подготовлены местные специалисты, обладающие достаточными навыками и знаниями.

Главным итогом экономических реформ независимого Казахстана явилось создание **экономики рыночного типа** и системы эффективного государственного регулирования, адекватной принципам рыночного хозяйствования. Процесс реформирования экономики не завершен; экономическая политика Казахстана постепенно акцентируется на поддержку собственных наиболее выгодных отраслей. Программа действий правительства республики на ближайшую перспективу предусматривает максимальную поддержку местных товаропроизводителей, расширение внутренних и внешних рынков сбыта для казахстанских товаров, обеспечение стабильности финансового рынка, снижение отрицательных последствий инфляции, реформирование налоговой и таможенной политики, повышение уровня эффективности топливно-энергетического комплекса и др.

#### Литература

1. Закон РК «Банки и банковская деятельность» № 2444 от 31 августа 1995 г. (27.04.2015 ж. с изменениями и дополнениями).
2. Деньги. Кредит, банки [Мәтін]: Учебное пособие / под ред. Ф.С.Сейітқасымов. – Алматы: Экономика, 2001.
3. Деньги, кредит, банки [Мәтін]: Учебное пособие/ под ред. Ф.С.Сейітқасымов. – Алматы: Экономика, 2005.
4. Аудит банков [Текст]: Учеб. пособие для студ. по спец. «Финансы и кредит», «Бух. учет и аудит», «Мировая экономика» / Под ред. Г.Н.Белоглазовой и др. – М.: Финансы и статистика, 2002.
5. Банки и банковские организации в Республике Казахстан [Текст]: Основные законодательные акты; Офиц. тексты по сост. на 25 апреля.2001 года. – Алматы, 2001.

6. Банковское дело [Текст]: Учебник для студ. вузов по напр. «Экономика», спец. «Финансы, кредит и денежное обращение» / Под ред. В.И. Колесникова, Л.П. Кроливецкой.- 2-е изд., стер. – М.: Финансы и статистика, 1996.

**Sanaliyeva L., Igaliyeva L., Yeskaliyeva A.**  
*Atyrau state university of K.H. Dosmukhamedov, Atyrau*

## **DEVELOPMENT OF STATE REGULATION OF AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX**

During independence of the Republic of Kazakhstan in agro-industrial complex of the country considerable results are reached: continuous increase in production on the basis of the market relations is observed, efficiency and labor productivity increases, updating of fixed assets and restoration of infrastructure of branch is made, self-sufficiency on the main food is reached, there was a significant growth in export of grain, oil-bearing crops, production of fishery.

In 2011 the share of agricultural production of gross domestic product (further GDP) the countries made 5,1%, labor productivity occupied in agriculture from 2005 for 2011 changed from 304,2 thousand tenges on one occupied to 498 thousand tenges, with average annual growth rates of 9,3% a year, in rural areas lived about 7,48 million people or more than 45% of all population of Kazakhstan. Now new tendencies of world agrarian economy and a demography are formed, real development was gained by integration processes in the region, there are global climatic changes.

Kazakhstan was included into the Customs Union (CU), during the next period entry into the World Trade Organization (WTO) is planned. However, low labor productivity level in branches, imperfection of the used technologies, small goods of production don't allow to conduct agricultural production on an intensive basis, to provide the fullest use of material, labor and other resources, to observe ecological requirements. These factors reduce competitiveness of domestic agrarian sector that in the conditions of the WTO and the HARDWARE can lead to domination of import foreign production, replacement of local producers from sales markets. There is growth of the population of the country to an intensive gain of consumption of food and change of structure of consumption towards better products. The agriculture role for providing the country with the food, growth of employment of the population and economic development of the republic was repeatedly emphasized with the Head of state, including in the Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan of January 27, 2012 «Social and economic modernization – the main vector of development of Kazakhstan». In the changed conditions of the external and internal environment, in connection with the entry of Kazakhstan in the HARDWARE and the WTO, need of use of new instruments of state regulation and modernization of branch, developed the new industry program of development agro-industrial complex (agrarian and industrial complex) of RK.

At the moment the policy of state regulation of development of agrarian and industrial complex is realized in the following forms:

– granting various forms of the state support among subjects of agrarian and industrial complex in the form of subsidies, government procurements, etc.;

- application of the financial instruments supporting conditions for updating of the fixed production assets – park of agricultural machinery, the equipment, a cattle livestock;
- ensuring availability of financial and credit tools to subjects of agrarian and industrial complex;
- creation of attractive conditions for attraction of investments into projects of development of agrarian and industrial complex;
- support of export of production;
- rendering the state services in the sphere of veterinary and phytosanitary safety, control of an expenditure of budgetary funds preservation and development of the infrastructure necessary for development of agrarian and industrial complex of RK – transport, water, storages, etc.;
- development of branch science and distribution of agro-technological knowledge;
- the qualified management of development of agrarian and industrial complex of RK.

In Kazakhstan generally monetary and financial instruments of support dominate. Structure of the budgetary funds allocated for development of agrarian and industrial complex in 2010-2015

- 1) Infrastructure of 3,9%;
- 2) Research, developmental works, consultations of 3,1%;
- 3) Administration of 3,9%;
- 4) Market interventions of 4,3%;
- 5) Services for plant growing and animal husbandry of 8,2%;
- 6) Subsidies of 11,8%;
- 7) Credits and investments of 27,8%;
- 8) Natural resources of 29,8%, total makes – 100,0%.

In quantitative expression total amount made only in 2015 more 318mlrd. tenge.

Table 1

**Types of subsidies and the amounts of financing for 2010 – 2015gody (one million tenge)**

Types of subsidies	2010–2015years.million tenge	Share, %	2015year, million tenge
Subsidies for cultivated areas	63 517,74	32,95	–
Production subsidies (on the volume of the realized production)	94 586,27	49,07	26 832,99
Subsidies for irrigation water	4 756, 64	2,47	–
	1 803, 30	0,94	1 203, 30
Subsidies for insurance	16 029, 78	8,32	5000,00
Subsidies for interest rates	11 828, 29	6,14	5000,00
Export subsidies	228, 05	0,12	–
Subsidies for introduction of standards	<b>192 750, 07</b>	<b>100,00</b>	<b>38 036, 29</b>

In 2015 subsidizing of branch of animal husbandry increased several times. In 2012 growth of subsidies for production and processing of agricultural products was planned.

Table 2

**The plan for subsidies for 2012**

Types of subsidies	million tenge
Plant growing	27 864
Animal husbandry	31 900
Processing of agricultural production	4 060
In total	<b>63 824</b>

Despite rather high level of the state support, a number of shortcomings is noted:

- a number of subsidies are inefficient in view of low sensitivity of agricultural producers to them (subsidies for 1 hectare in production grain, olive, some other cultures, on forages on 1 head of KRS, etc.);
- administration of subsidies is interfaced to high expenses;
- receiving subsidies by agricultural producers is late;
- the mechanism of allocation distorts market prices (a subsidy for fertilizer);
- addressing of receiving is insufficiently controlled (subsidies for artificial insemination, seed farming, plant growing, etc.).

At statement of the purpose of development of agrarian and industrial complex of RK it is necessary to consider the following developed key tendencies in environment and the current situation in agrarian and industrial complex of RK:

- there was an exhaustion of opportunities of extensive development, need of increase of productivity and modernization of technologies;
- the recovery period of development with an exit to quantitative indices of the reform period of the 1990th, but already on qualitatively other, market basis on a row under branches comes to the end;
- in the conditions of the forthcoming accession to WTO and activity within the Customs Union, at active development of international trade, automobiles and communication, increase of standards on production, change of preferences of consumers and decrease in level of the state support into the forefront demands to competitiveness and directly related to questions of labor productivity, economic efficiency of activity of agricultural producers, qualities of production and marketing are made;
- a number of system measures for the state support of branches of agrarian and industrial complex for financial improvement of branch, increase of availability of goods, works and services for agricultural producers, including subsidizing in plant growing and animal husbandry, and also developments of the state ensuring subjects of agrarian and industrial complex in the field of veterinary, phyto sanitary safety and water supply, increase of efficiency of state regulation in the field of the land and tax relations, the taxation, technical regulation, and system of the state control and supervision is required.

For realization of the purposes of the program of effort of the Ministry of Agriculture and the departmental of the organizations will be directed in the following directions.

Strategy in branch of plant growing means, first of all, production diversification, increase in production of agricultural production by transition to scientifically based moisture resource-saving technologies of cultivation of cultures, ensuring rational use of lands of agricultural purpose, involvement in an agricultural turn of the new and nowadays not used means.

Industrial and innovative development of agro-industrial complex will be reached by means of implementation of hi-tech investment projects, and also by introduction of the principles of the integrated water resources management.

#### **References**

1. The message of the President of the Republic of Kazakhstan to the people of Kazakhstan «The Kazakhstan way – 2050: The uniform purpose, uniform interests, the uniform future» of January 17 2014year on the site [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).
2. Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan on November 11, 2014– Way to the future.
3. Official Internet Ministry of Agriculture of the Republic of Kazakhstan resource.

**Сергейко А.Н.**

*Гродненский государственный университет им. Я. Купальи*

## **РАЗВИТИЕ КООПЕРАЦИИ МЕЖДУ ФЕРМЕРСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ И КОНСЕРВНЫМ ЗАВОДОМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ**

### **THE DEVELOPMENT OF COOPERATION BETWEEN FARMERS THE FARM AND CANNERY AS ONE OF THE DIRECTIONS OF INCREASE OF EFFICIENCY USE OF MANUFACTURING RESOURCES**

Key words: production resources, efficient use of production resources, increase efficiency of use of industrial resources, cooperation, cooperation between farm and cannery.

**Введение.** УДП «Гродненский консервный завод» является одним из крупнейших производителей плодоовощных консервов в Республике Беларусь. Занимается производством и сбытом плодоовощных консервов и пюре-полуфабрикатов в асептической упаковке. Вся продукция производимая предприятием по ценовым параметрам рассчитана на различные слои населения. Стратегической целью УДП «Гродненский консервный завод» является увеличение получаемой прибыли и упрочнение занятых позиций на внутреннем и внешних рынках сбыта, за счет выпуска широкого ассортимента конкурентоспособной продукции.

Вместе с тем, анализ использования производственных ресурсов на УДП «Гродненский консервный завод» выявил нерациональное использование основных производственных фондов (на предприятии преобладает пассивная часть основных фондов; невысокий показатель фондоотдачи); недостаточно качественная работа планового отдела (недостаточная проработка размера оборотных средств, необходимых организации для нормальной производственной деятельности, экономически не обоснованы нормы и нормативы оборотных средств); неудовлетворительная работа с трудовыми ресурсами (большая текучесть кадрового состава, сокращение количества работников со значительным опытом работы по специальности, низкая квалификация работников). Приведенные данные говорят о том, что УДП «Гродненский консервный завод» неэффективно использует производственные ресурсы, работает не на пределе своих возможностей. На данном предприятии много негативных тенденций развития производства и для этого необходим поиск путей для улучшения данных показателей.

Одним из путей повышения эффективности использования производственных ресурсов на предприятии, перерабатывающем овощи и фрукты, на наш взгляд, является кооперация между фермерским хозяйством и консервным заводом.

**Основная часть.** Термин «кооперация» в современном понимании был впервые употреблен в начале XIX века Робертом Оуэном, предложившим использовать кооперацию как радикальный метод борьбы с «язвами капитализма». Р. Оуэн основал в США

коммуны «Новая Гармония», предприняв тем самым попытку практической реализации своих кооперативных идей [2].

В современной трактовке, *кооперация* (cooperation, лат. – сотрудничество) – это форма организации труда, при которой большое число людей совместно участвует в одном или разных, но связанных между собой процессах труда [1, с. 345].

В нашей интерпретации, *кооперация* – это взаимодействие между хозяйствующими субъектами (физическими лицами, организациями), основанное на равноправном сотрудничестве, по поводу приобретения, производства или реализации товаров (рис. 1).

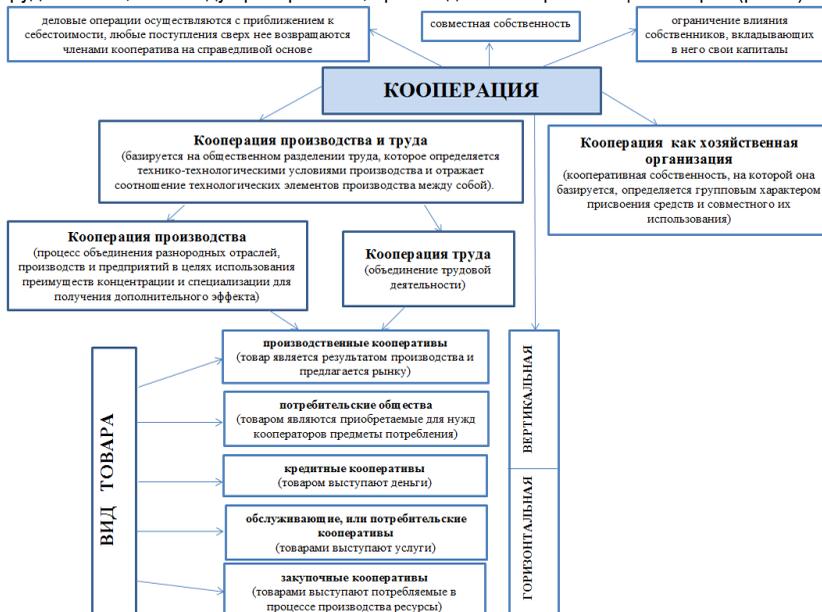


Рис. 1. Структурно-функциональная модель кооперации

Экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве заключается в консолидации усилий товаропроизводителей по выпуску конкурентоспособной продукции, повышению уровня окупаемости затрат, созданию эффективной производственной инфраструктуры. При этом допускается сохранение экономического суверенитета кооперирующегося индивидуального товаропроизводителя в той части его хозяйства, которую он сочтет необходимым контролировать самостоятельно.

Крупное кооперативное производство посредством экономических и политических рычагов способно отстаивать интересы сельскохозяйственных товаропроизводителей в общенациональном масштабе и содействует социализации производственных отношений.

Кооперация в производстве и переработке овощей и фруктов рассматривается как скоординированная деятельность хозяйствующих субъектов, основанная на равноправном сотрудничестве в сфере производства, закупок и реализации овощной и фруктовой продукции. Объективной предпосылкой развития кооперации в производстве и переработке овощей и фруктов выступает общественное разделение труда, сопровождающееся

формированием самостоятельных сфер: производства, переработки и реализации овощной продукции.

Предлагается создать кооперацию между фермерским хозяйством и консервным заводом на примере ФХ «Зеленый горизонт» и УДП «Гродненский консервный завод» (рис. 2).

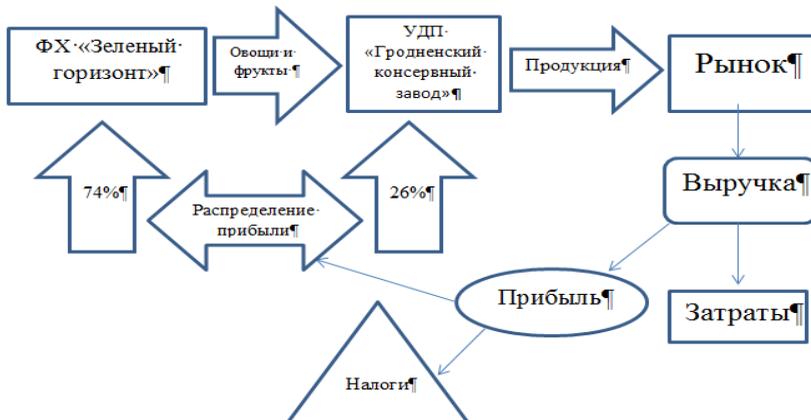


Рис. 2. Механизм функционирования кооперации ФХ «Зеленый горизонт» и УДП «Гродненский консервный завод»

Проанализируем данные о динамике по производству консервов на УДП «Гродненский консервный завод» (таблица 1).

Таблица 1

Динамика производства консервов на УДП «Гродненский консервный завод»

Показатели	Годы			Темп прироста (2015г. к 2013г.), %
	2013	2014	2015	
Произведено консервов, туб.	10740	11531,7	12500	116
Выручка, млрд. руб.	47,7	52,7	55,4	116
Чистая прибыль, млрд. руб.	21,9	22,9	24	110

Примечание: Рассчитано автором по данным собственных исследований

К основным факторам, способствующим росту производства овощной продукции в области, относятся: расширение посевных площадей и повышение урожайности овощных культур, внедрение высокоурожайных сортов и интенсивных технологий, механизация производственных процессов, совершенствование нормативно-правовой базы, укрепление интеграционных связей между фермерскими хозяйствами и консервными заводами, с потребительскими кооперативами по обеспечению гарантированного сбыта овощной продукции и снабжения материально-техническими ресурсами, экономическое стимулирование производства овощей в малых формах хозяйствования, что выступает важным фактором развития сельских территорий.

Создание кооперации позволит достигнуть следующих результатов:

Увеличение загрузки производственных мощностей на заводе за счет увеличения количества поставляемого фермерским хозяйством сырья;

Наращивание объемов производства;  
 Увеличение выручки за счет увеличения продаж;  
 Увеличение чистой прибыли.

Можно сделать вывод о том, что в результате создания кооперации объем поставляемых овощей и фруктов увеличится примерно на 20%. Это в свою очередь увеличит загрузку производственных мощностей с 60% до 80%. В результате увеличения загрузки оборудования увеличится количество производимой и реализованной продукции:

$$V_1 = 12500 \text{ туб.}$$

$$V_2 = 12500 * 0,2 = 2500 \text{ туб.}$$

$$V = V_1 + V_2 = 12500 + 2500 = 15000 \text{ туб.,}$$

где  $V_1$  – объем производства до мероприятия,  $V_2$  – изменения объема производства после мероприятия,  $V$  – новый объем производства после мероприятия.

Увеличение объема производства и реализации увеличит выручку предприятия:

$$12500 - 55,4$$

$$15000 - X, \text{ где } X - \text{ новая сумма выручки}$$

$$X = (15000 * 55,4) / 12500 = 66,5 \text{ млрд. руб.}$$

Увеличение выручки увеличит количество чистой прибыли:

$$55,4 - 24$$

$$66,5 - X, \text{ где } X - \text{ новая сумма чистой прибыли}$$

$$X = (66,5 * 24) / 55,4 = 28,8 \text{ млрд. руб.}$$

Проанализируем изменения в таблице 2.

Таблица 2

**Изменение показателей эффективности работы УДП «Гродненский консервный завод»**

Показатель	Значение до мероприятия	Значение после мероприятия
Загрузка производственных мощностей, %	60	80
Произведено консервов, туб	12500	15000
Выручка, млрд. руб.	55,4	66,5
Чистая прибыль, млрд. руб.	24	28,8

**Примечание – Рассчитано автором по данным собственных исследований**

На основании вышеприведенных данных можно сделать вывод о том, что предложенная кооперация позволит увеличить значение всех важных показателей, характеризующих эффективность работы предприятия.

**Вывод.** В современных условиях кооперация является одним из важнейших факторов развития и эффективного функционирования сферы производства и переработки овощей и фруктов, а кооперативно-интеграционные объединения во всем мире становятся основными формами организации производства. В настоящее время бурно развивается, как и мировой рынок овощей и фруктов и продуктов их переработки, так и в Беларуси, что обусловлено постоянно растущим спросом на здоровьесберегающие продукты питания. Эксперты прогнозируют, что растущие потребности вызовут в ближайшие годы значительное повышение цен на данную продукцию. В связи с этим общим для всех стран становится стремление обеспечить внутренний рынок преимущественно за счет развития собственного производства овощей и фруктов. Однако мало произвести, необходимо сделать продукцию конкурентоспособной. Добиться этого можно лишь повышением эффективности использования производственных ресурсов на предприятии,

перерабатывающем овощи и фрукты. Одним из таких путей является кооперация между фермерским хозяйством и консервным заводом.

#### Литература

1. Мартынов, Б. Кооперация / Б. Мартынов // Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978. – С. 345–346.
2. Оуэн, Р. Избранные сочинения в двух томах. – М., Л.: Издательство Академии наук СССР, 1950. – 768 с.

**Сидельников Г.Л.**

*Липецкий институт кооперации (филиал)  
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»*

## **ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛЕЙ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **PROPERTY RIGHTS IN THE CONTEXT OF MODELS OF INSTITUTIONAL ECONOMICS**

Keywords: operational rules, collective work, resources, income, cooperation, socio-economic technology.

В последние 40 лет параллельно с традиционным направлением теоретических исследований либерально-монетарной экономикой разрабатывалась теория, так называемой, поведенческой экономики, расширяющей представления о мотивации и предпосылках хозяйственной деятельности.

В своей книге «Управление обществом: эволюция институтов коллективных действий» (1990г.) Э. Остром исследовала экономическое поведение не с позиции индивидуума и специфической ментальной сущности – «капиталистического духа» духа коммерциализации, а с точки зрения коалиции и коллективной психологии участников, связанных общинными, кровнородственными, семейными и дружескими отношениями.

Исследованиями, подтверждёнными статистически, Э. Остром установила, что определяющими условиями и механизмами реализации прав собственности того или иного человека является наличие сложившихся правил, разрешающих определённые виды действий одного индивидуума или группы людей при взаимодействии их с другими людьми или группами.

Таким образом, экономические правила становятся непосредственной предпосылкой возникновения права собственности. Э. Остром выдвигает иерархическую классификацию прав собственности, основанную на иерархии правил экономической деятельности.

Правила экономической деятельности включают: операциональные правила и правила коллективного действия. Операциональные правила определяют взаимоотношения между людьми, связанными целью использования того или иного ресурса и распределения дохода, а правила коллективного действия определяют порядок изменений и применения операциональных правил.

Операциональные правила (условия экономической деятельности) Э. Остром разделяет на 6 видов: 1) определение позиций-должностей и количество людей на каждой из них; 2) определение процедуры отбора участников на эти должности и снятия с должности; 3) определение сферы влияния и набора результатов, на которые можно влиять, определение стимулов отнесённых к каждому из этих результатов; 4) определение гра-

ниц властных полномочий, которые фиксируют набор действий для каждой должности; 5) определение принципов агрегирования в пределах определённого плана действий, для достижения промежуточных или конечных результатов; 6) определение механизмов коммуникации (каналов связи) и правил информационного обмена между участниками, находящимися на различных должностях, а также форм осуществления коммуникаций.

На основе разработанной классификации правил распределения и использования ресурсов Э. Остром исследует проблему использования совместной собственности. Система свободного доступа к коллективной собственности означает, что каждый экономический агент может использовать определённый ресурс без согласия и предварительной договорённости с другими агентами, т.е. без любой формы санкционирования собственных действий. Каждый из субъектов, который принимает решение, присваивает выгоды от использования ресурсов непосредственно, а бремя расходов вследствие их использования, распределяется между всеми экономическими агентами. Режим исключительности прав приводит к возникновению различных форм совместной собственности, а правила распределения результатов использования ресурсов определяются правилами коллективного действия. Таким образом, Э. Остром объясняет, как общая собственность может эффективно управляться группами.

За эти исследования Э. Остром удостоена Нобелевской премии по экономике за 2009 год. Результаты исследований статистически зафиксировали существенное влияние на конечный результат экономической деятельности таких психологических факторов, как склонность к коллективным действиям и отождествление своих интересов с интересами группы.

Исследования, проведённые Остром на стыке экономики, практической психологии и социологии, показали, что отношение участников **кооперации** к достижению максимального локального блага, построенное на самоорганизации, даёт более высокие результаты экономической деятельности, нежели традиционный способ хозяйствования, основанный на выполнении предписываемых государством стандартизованных правил индивидуального экономического поведения.

Невозможность апеллировать к государству как к третьей стороне (внешнему регулятору) включает в относительно небольших хозяйствах психологические механизмы экономического регулирования, основанные на доверии, духовном единении и социальной солидарности.

Подвергнув критическому анализу классификацию и существующие методики, Э. Остром оспорила положение о том, что собственность может быть либо государственной, либо частной. Своими работами она показала, что кооперативное управление собственностью способно давать результаты, превосходящие прогнозы.

Таким образом, главный результат исследований, проведённых Э. Остром, состоит в том, что социально-экономические технологии, основанные на коллективно-общинных формах управления, в ряде случаев оказываются более эффективными, чем государственная и частная. Отсюда вытекает другой вывод – не существует универсальной модели экономического поведения, целью которого является достижение максимального блага. По крайней мере, таких моделей больше двух, имея в виду государственное регулирование и частную инициативу.

Исследования Э. Остром и другого нобелевского лауреата за 2009 год. Уильямсона расширили представления о природе экономической организации и мотивации акторов

экономической деятельности, дополнив фундаментальные модели новыми институциональными формами современного мейнстрима либеральной экономической парадигмы.

Институциональный статус новой экономической модели рассматривается как результат синтеза формальных правил рационального выбора, привнесённых извне государством, и групповых норм неформальных отношений между субъектами коллективной собственности. Внутригрупповая солидарность по отношению к объемлющему рыночному пространству, коннотируется как коалиционная стратегия оптимального поведения в динамической игре, где участники, являющиеся подлинными совладельцами коллективной собственности, действуют как самостоятельный субъект рыночных отношений.

Очевидно, что эвристические методы внутригруппового регулирования в более широком контексте понимания экономического поведения по-прежнему остаются формой рационального выбора.

Вместе с тем, необходимо понимать, что принятие решений – это также ещё и творческий процесс, протекающий под воздействием бессознательных импульсов и высшей нервной деятельности. Согласно психологической интерпретации поведение экономических агентов формируется как конфликт бессознательного желания избежать беспокойства, вызванного рыночной неопределённостью и необходимостью принимать ответственные решения. Большое значение психологии рынка придавал Ф. фон Хайек, первым фундаментально исследовавший социальный аспект экономических отношений.

#### Литература

1. Остром Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности. – М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010.
2. Ольве Н., Рой Ж., Веттер М.. Оценка эффективности деятельности компании. – Изд-во: Вильямс, 2004.
3. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 2006.
4. Сидельников Г.Л., Генералова Н.М. Научные труды вольного экономического общества России. – 2011. – Т. 149. – С. 172–182.
5. Сидельников Г.Л. Метаморфозы социально-экономической эволюции. – Тамбов, 2012.

**Сомина И.В.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова*

## **ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**

### **THE GENERAL METHODOLOGY OF HARMONIZATION OF INNOVATIVE PROCESSES IN THE RUSSIAN ECONOMY**

Key words: innovations, harmonization, national economy, methodology.

Мировая теория и практика гармонизации имеет богатые традиции и глубокие исторические корни. Как известно, базовые представления о гармонии были заложены еще в работах Аристотеля, Птолемея, Пифагора, Евклида, Платона, Гегеля, Фибоначчи, Леонардо да Винчи и других великих мыслителей человечества [1; 2; 6 и др.]. Сформулированное ими представление о гармонии (как согласованном сочетании разнородных элементов) вплоть до настоящего времени находит достаточно широкое применение в раз-

личных сферах научной и производственной деятельности, реализуется в экономическом и социальном пространстве, общественно-политических отношениях и искусстве.

Исследование базовых теорий экономических гармоний (Ф. Бастиа, Ф. Листа, Э. Райнерта и др.) позволяет прийти к выводу, что они не в полной мере отвечают инновационному характеру деятельности, а также структурным и иным особенностям инновационной системы России. Отмечая усилившееся в последние годы внимание отечественных ученых-экономистов к проблемам поиска гармонии в сфере экономического и инновационного развития, в т.ч. исследования Г. Клейнера [4], А.И. Ивануса [3], А.С. Муратова [5] и др., и признавая их существенный вклад в формирование современной теории гармоничного менеджмента, тем не менее считаем, что полученные ими научные результаты не могли решить весь комплекс вопросов в данной предметной области в силу направленности исследований на решение соответствующих их проблематике задач.

В силу этого предлагается авторская методология гармонизации инновационных процессов в национальной экономике, основанная на представлении о гармонии как некоем идеализированном статичном состоянии системы, элементы которой упорядочены, максимально согласованы и соответствуют друг другу и внешней среде. В свою очередь, гармонизация будет рассматриваться как динамическая категория, отражающая процесс стремления к гармоничному состоянию путем выявления и устранения внутренних диспропорций, согласования противоречий между элементами системы и внешней средой, и проявляющаяся в повышении результативности, качества и эффективности инновационной деятельности в российской экономике.

В качестве научно-теоретического базиса концепции гармонизации инновационных процессов в национальной экономике примем: системный подход, эволюционную парадигму, теорию инноватики, процессный подход, синергетическую парадигму, диалектический подход, теорию динамики.

Цель, объект, предмет и задачи гармонизации инновационных процессов в экономике России представлены на рис. 1.

Методологическую базу гармонизации инновационных процессов в национальной экономике составляют принципы, отражающие природу гармонизации, характерные черты инновационных процессов и специфику национальной инновационной системы: системности, пропорциональности, упорядоченности, иерархичности, согласованности, объективности, гибкости, цикличности, целенаправленности, синергизма и др.

Методическое обеспечение процесса гармонизации составляет перечень методов исследования параметров инновационной деятельности, оценки сложившегося уровня гармоничности, разработки и реализации мер по устранению выявленных диспропорций и согласованию противоречий. Высокий уровень сложности и многогранность инновационной деятельности в сочетании со спецификой устройства инновационного сегмента российской экономики и природой процесса гармонизации следует рассматривать в качестве обоснования возможности использования в указанных целях различных методов, в т.ч. заимствованных из других научных направлений и сфер деятельности [7] (рис.1).

Полагаем, на каждом этапе процесса гармонизации целесообразно одновременное применение комплекса методов, что будет способствовать наиболее полному использованию преимуществ и нивелированию недостатков каждого из них.

Полагаем, изложенные концептуальные положения гармонизации инновационных процессов в экономике России не является исчерпывающими. Тем не менее, синтезируя в себе сущностные характеристики гармонизации, в достаточной степени отработанный

в иных сферах научной и практической деятельности методический инструментарий, а также специфику инновационных процессов, полагаем, они имеют важное методологическое значение в соответствующей предметной области.

Гармонизация инновационных процессов в национальной экономической системе – динамическая категория, отражающая процесс стремления к гармоничному состоянию путем выявления и устранения внутренних диспропорций, согласования противоречий между элементами системы и внешней средой, и проявляющаяся в повышении результативности, качества и эффективности инновационной деятельности в национальной экономике.		
Цель гармонизации инновационных процессов в экономике России	Объект и предмет гармонизации	Задачи гармонизации
Существенное увеличение результативности территориальных и национальной экономических систем, превращение инновационного сектора в драйвер экономического развития России.	Объект – элементы территориальных и национальной инновационной систем. Предмет – экономические отношения, возникающие в ходе реализации инновационных процессов в России в их системном проявлении.	Анализ состояния, динамики и перспектив развития инновационной деятельности в национальной экономике; оценка уровня гармоничности параметров инновационных процессов в НИС, ее секторах (элементах) и взаимосвязях между ними и внешней средой; разработка и реализация мер по устранению выявленных диспропорций и согласованию противоречий.
<b>Методологическая база гармонизации ИП в национальной экономике</b>		
<b>Принципы</b>		<b>Методы</b>
комплексности, системности, пропорциональности, упорядоченности, иерархичности, согласованности, объективности, гибкости, цикличности, целенаправленности, синергизма, стратегической ориентации и др.		метод динамики, учетный метод, методы экономического анализа, вариационный анализ, анкетирование, метод балльных оценок, моделирование, метод динамического норматива, социально-психологические методы, методы экономического стимулирования и др.

Рис. 1. Концептуальные основы и методологическая база гармонизации инновационных процессов в национальной экономике

#### Литература

1. Аристотель. О душе. – М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1937. – 180 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Эстетика. В 4-х т. Т. 1. – М.: Изд-во «Искусство», 1968. – 312 с.
3. Иванус А.И. Код да Винчи в бизнесе, или Гармоничный менеджмент по Фибоначчи. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 104 с.
4. Клейнер Г.Б. Экономика должна быть гармоничной // Экономика и жизнь. – 2008. – № 19. – URL: <http://kleiner.ru/arpab/ekon.html>.
5. Муратов А.С. Гармонизационный подход к управлению экономическими системами // Управление экономическими системами. – 2012. – № 5. – URL: <http://uecs.ru/uecs41-412012/item/1342-2012-05-14-06-38-05>.

6. Птоломей К. Гармоника. Порфирий. Комментарий к «Гармонике» Птолемея / Порфирий. – М.: Изд-во НИЦ «Московская консерватория», 2013. – 456 с.

7. Сомина И.В. Использование метода динамического норматива при оценке инновационных процессов в экономике // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2014. – № 1. – С. 116–120.

**Старикова Е.О.**

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»*

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ ИВАНОВСКОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ, ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **ATTRACTION OF FOREIGN INVESTMENTS INTO THE ECONOMY OF THE IVANOVNO REGION: CHALLENGES, FEATURES, PROSPECTS**

**Key words:** foreign investment, investors, investment attractiveness, investment policy, loans, equities.

Одной из ключевых проблем для Ивановского региона на сегодняшний день является привлечение иностранного капитала. Высокая инвестиционная привлекательность относится к ключевым факторам повышения конкурентоспособности региона, обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста. Неоднородность инвестиционного пространства Ивановского региона определяется особенностью ее экономики [2].

Иностранные инвестиции – это все виды вложений имущественных (денежных) и интеллектуальных ценностей иностранными инвесторами, а также зарубежными филиалами российских юридических лиц в объекты предпринимательской и других видов деятельности на территории России с целью получения последующего дохода [3].

Иностранные инвестиции, поступающие в экономику Ивановской области, позволяют обеспечить экспорт и поток иностранной валюты, привнести новые технологии и новые методы управления в экономике, что помогает развитию и стимулированию новых рынков для местных отраслей промышленности. В целом, на территории Ивановской области сложилась следующая ситуация с иностранным инвестированием (табл. 1) [1].

Таблица 1

**Иностранные инвестиции в экономике Ивановской области по видам инвестиций (тыс. дол.)**

Показатели	Поступило за год				Абсолютное отклонение 2013 от 2012 (+,-)
	2010	2011	2012	2013	
Всего, в том числе:	67606,6	267240,9	86890,5	84794,7	-2095,8
Прямые инвестиции, из них:	6816,9	11531,8	12938,2	1039,7	-11898,5
– взносы в уставный капитал, из них:	5624,0	9374,5	11985,1	171,9	-11813,2
материальные активы;	-	*	-	-	-
денежные средства;	5624,0	8693,0	11985,1	171,9	11813,2
– кредиты, полученные от зарубежных совладельцев предприятий	973,4	2157,3	953,1	867,9	-85,2
Портфельные инвестиции:	-	5,5	-	-	-
Прочие инвестиции:	60789,7	255664,6	73952,3	83845,1	9892,8

\*...) информация не публикуется в целях обеспечения конфиденциальности.

Динамика поступлений иностранного капитала за указанный период времени отличается нестабильностью. Это может быть связано с тем, что иностранные инвесторы занимают наблюдательную позицию, опасаясь рисков связанных с невозвратностью или возможной некупаемостью вложенных средств. Наибольший удельный вес в накопленном иностранном капитале приходится на прочие инвестиции, которые осуществляются на возвратной основе, доля прямых инвестиций варьирует и в отчетном периоде составляет 1039,7 тыс. долл. Незначительный объем портфельных инвестиции объясняется недостаточным развитием фондового рынка, низким уровнем его капитализации, недостаточным количеством высоколиквидных корпоративных ценных бумаг.

Накопление, поступление и изъятие иностранных инвестиций характеризуется крайней неравномерностью (рис. 1).

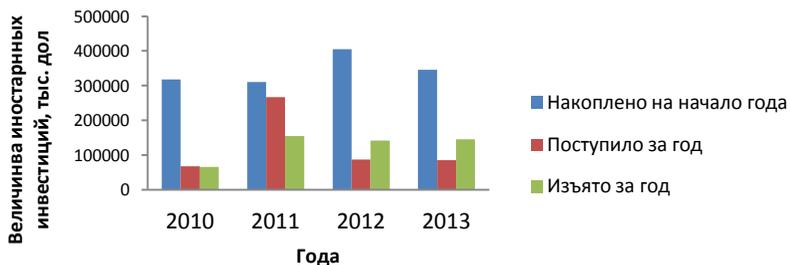


Рис. 1. Состав иностранных инвестиций в Ивановской области

Участие иностранного инвестора в Ивановских компаниях может осуществляться или в рамках вновь создаваемых юридических лиц, или путем привлечения иностранного капитала в уже существующие предприятия. Оборот организаций Ивановской области с участием иностранного капитала является ключевым элементом при определении объема инвестирования (табл. 2) [1].

Таблица 2

**Оборот организаций Ивановской области с участием иностранного капитала**

Показатели	Фактически тыс. рублей				2013 г в % к 2012
	2010	2011	2012	2013	
Всего:	36987630,8	53009871,2	53757487,5	63400116,9	117,9
По видам экономической деятельности:					
Обрабатывающие производства (пищевые продукты, текстильное производство, одежда):	11217335,0	2515371,3	20135767,0	20548175,7	102,0
Производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и горячей воды	11817406,8	15380288,2	10051175,6	16056564,9	159,7
Строительство	337947,3	1650879,1	329054,0	456060,9	138,6
Оптовая и розничная торговля	9153592,2	11425162,7	15756796,6	19185664,6	121,8
Деятельность гостиниц и ресторанов	133172,8	278553,6	327611,8	351823,5	107,4

Транспорт	200051,8	366826,0	4796722,2	4911462,4	102,4
Связь	2741675,3	4218597,1			
Аренда, недвижимое имущество	1072257,7	1393136,9	2360360,3	1890364,9	80,1
Деятельность, не вошедшая в расшифровку	314191,9	399908,2	-	-	-

С участием иностранных инвестиций оборот предприятий Ивановской области возрастает. Иностранный инвестор предпочитает сосредотачивать свой капитал в сырьевых отраслях и отраслях с быстрым оборотом авансированных средств, в торговле, сфере финансового посредничества, то есть в дающих быструю отдачу участках региональной экономики. Наибольший удельный вес приходится на обрабатывающее производство, развивающееся в Ивановской области, а также оптовую и розничную торговлю. В регионе есть все необходимое для привлечения инвестиций в экономику предприятий: благоприятный деловой климат, законодательная база, значительные резервы производственных и энергетических мощностей, наличие квалифицированных кадров [4].

Правительство Ивановского региона может формировать следующие мероприятия для повышения инвестиционной привлекательности региона:

- профессиональное структурирование и форматирование, а также дифференцирование информации в зависимости от категории инвестора, которому она предназначена; организация потока целевой информации для инвесторов, включая регулярный выпуск руководства по инвестициям;

- предоставление инвесторам профессионально подготовленных инвестиционных предложений, отвечающих современным международным стандартам в области содержания и формата.

- проведение конкурсов по отбору инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки в форме субсидирования;

- совершенствование нормативно – правовой базы Ивановского региона (в 2015 г. Правительством Ивановской области внесены изменения в закон о государственной поддержке инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, по увеличению возмещения инвесторам части затрат на уплату процентов по кредитам – 8,25%);

- участие в формировании интерактивной инвестиционной карты Ивановской области.

Занять достойную позицию и добиться высокой инвестиционной привлекательности Ивановская область сможет, лишь проводя грамотную и последовательную политику в области регулирования иностранных инвестиций.

#### Литература

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятий и организаций Ивановской области в 2009-2013 гг. Статистический сборник. – Иваново, 2009-2013.
2. Корда Н.И. Иностранные инвестиции: учебное пособие. – М.: КноРус, 2015. – 120 с.
3. Косинцева А.П. Иностранные инвестиции: учебное пособие / под ред. А. П. Косинцева. – М.: КноРус, 2014. – 210 с.
4. Данные Палаты Ивановской области об иностранном инвестировании региона на период с 2009–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.opiv.ru/> (дата обращения к ресурсу: 10.02.2016).

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ УСЛУГ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЖИЛЬЯ

### FOREIGN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF COMPETITION ON THE CONTENT OF THE HOUSING MARKET

Key words: housing and communal services (HCS), the management of an apartment house, utilities, competition.

Одну из основных проблем управления жилым домом в России – повышение качества жилищных и коммунальных услуг – необходимо решать поэтапно, опираясь на зарубежный опыт по эффективному управлению многоквартирными домами и внедряя его в российскую практику в той мере, в какой это возможно.

Полезно рассмотреть опыт управления многоквартирными домами в западных странах, чтобы сравнить его с принятыми в России методами управления и обобщить наиболее ценный и приемлемый для российских условий опыт работы.

С точки зрения процесса управления домом наиболее показателен опыт в Швеции. В данной стране за предоставлением качества жилищно-коммунальных услуг и за ценами следят квартиросъемщики. В Швеции, квартиросъемщиков составляет – 57%, они ведут работу с государством и муниципальными органами власти, защищают свои права в суде.

Для заинтересованности квартиросъемщик в дела управления дома, в Швеции применяются 2 модели расчета квартплаты: модель «скидки» (выбор и оплата услуг, необходимых конкретному потребителю) и модель «амортизации» (чем бережнее квартиросъемщик относится к своему жилью, тем меньше платит). Так, например, когда квартиросъемщик въезжает в квартиру, она уже укомплектована всей необходимой техникой по стандартам. Житель может попросить установить в квартиру еще несколько единиц техники, что увеличит его квартплату, или же потребовать снижения температуры отопления. Тогда квартплата уменьшится. Кроме того, жители Швеции отвечают за безопасность и чистоту придомовой территории [1].

#### Германия

По сравнению с другими европейскими странами, упор в германской жилищной политике делается на развитие института съемного жилья, посредством аренды квартир нанимателями у частных собственников. По приведенным в статье Franz Hubert данным, в Германии 37,85% – частное жилье, 58,49% – сдача в аренду и 3,65% – другая собственность владения [3].

Нехватка жилья слабо влияет на размер платы за аренду для людей, заключивших договоры ранее, в то время как для новых нанимателей арендная плата постоянно возрастает.

Как следствие – частное жилье для целей сдачи в аренду – это внушительный сектор немецкой экономики, что благотворно сказывается как на владельцах, так и на развитии высокого уровня сервиса в отношении квартиросъемщиков.

В Германии законодательством определены организационные принципы кооперативов, а именно: внутренняя демократия, экономическая поддержка членов кооператива, самоорганизация и взаимопомощь, солидарная ответственность и некоммерческая деятельность.

Отличительной особенностью данной страны является то, что любой гражданин Германии с приобретением квартиры в собственность, должен вступить в товарищество. Кроме того, в Германии определены жесткие требования к управляющим домом. Управляющий жилым фондом должен иметь высшее образование и квалификацию экономиста, инженера, юриста или социального работника, а также обладать такими личностными качествами, как коммуникабельность, умение вести переговоры, разрешать конфликты [1].

Кроме того, в Германии существует муниципальное жилье, но она предназначено для малообеспеченного слоев населения. В данных домах есть, четкие правила совместного проживания, предписывающие соблюдать порядок и чистоту в доме.

Таким образом, для решения о проведении капитального ремонта или модернизации жилья, принимается не только с учетом конструктивных особенностей здания, но и от того какая социальная группа в нем проживает.

### **Америка**

Частная собственность всегда являлась одним из китов жилищной политики в США. Домовладение всегда рассматривалось важным показателем и индикатором значимости ее владельца, а также рассматривалось как вклад в развитие общественной стабильности. Система, построенная на максимальной охране и защите института частной собственности, в последнее время подверглась существенным преобразованиям. С развитием современных инструментов и технологий все большее число семей используют ипотечное кредитование для решения жилищных проблем, что вызвало строительный бум. И, несмотря на возросшие в последнее время риски и рост ипотечных ставок – данная отрасль продолжает набирать обороты.

В Америке благодаря поддержке американского правительства, в стране реализован ряд успешных проектов, в том числе в сегменте съемного и социального жилья [2]. Но все же, основная ставка делается на ипотечных заемщиках и на поддержке и развитии института частных домовладений.

Кроме того в Америке развита сеть узкоспециализированных организаций, оказывающих жилищно-коммунальные услуги, например общедомовые приборы учета тепла, электроэнергии, воды может обслуживать одна фирма, внутридомовые инженерные системы – вторая, уборка домового территории – третья и т.д.

### **Европа**

В большинстве стран центральной и восточной Европы городское строительство – это важный сектор экономики, занимающий от 10 до 20% всей экономической активности. Такая концентрация имеет важное значение с точки зрения интенсивности использования территории, нехватки энергии, загрязнения водоемов, роста поколения «потребителей».

Исследования в жилищной сфере в этой части света важно по экономическим, политическим, социальным причинам, а также с точки зрения перспектив охраны окружающей среды.

Вопросы приватизации в странах центральной и восточной Европы относятся к полномочиям не центральных, а местных властей. В связи с тем, что приватизация не во

всех местностях привлекательна с экономической точки зрения, здесь развивается и рынок арендного жилья, и рынок государственного жилья. Проведение эффективной жилищной политики в данных странах тормозит как наличие интересов определенных групп, чье нежелание преобразований связано с боязнью необходимости вложения дополнительных средств и падением прибыли, так и с процессами старения и притока мигрантов, а также бедностью населения.

Рассмотрев передовые подходы к управлению системой в сфере ЖКХ в ряде зарубежных стран, позволяет сделать следующие выводы:

Реформа в ЖКХ обязана привести к развитию 2 уровней конкурентных отношений:

– конкуренция передовых организаций за получение заказа на обслуживание домов от управляющих компаний

– конкуренция в сфере получения заказа от собственника на управление жилищным фондом

2. На примере зарубежного опыта можно ускорить решение стратегических задач в сфере жилищных услуг. Прежде всего, привлечение частных инвесторов для финансирования инвестиционных проектов, комплексные реализации для антикризисных преобразований.

#### Литература

1. Кирсанов С.А. Зарубежный опыт управления многоквартирными домами // Ж-л «ЖКХ. Журнал руководителя и главного бухгалтера». – М.: 2011. – №10.
2. By Michael Collins By Michael Collins (2002). Pursuing the American Dream: Homeownership and the Role of Federal Housing Policy, consultant to the Millennial Housing Commission: p. 1-58.
3. Franz Hubert (1993) German's Housing Policy at the Crossroads, Freie Universitat Berlin Institut fur Wirtschaftspolitik und Wirtschaftsgeschichte Boltzmannstr 20: 2.

**Тыныштыкбаева А.В., Курманкулова Н.Ж.**

*Казахский университет технологий и бизнеса*

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ И ЕВРОПЫ

### THE INVESTMENT CLIMATE IN RUSSIA AND EUROPE

Key words: Investment climate, Russia and the EU, food embargo, Ukrainian conflict, investment, sanctions.

Последние события в Центральной и Восточной Европе, а именно конфликт на Украине, определили во многом торговые и экономические взаимоотношения всех стран региона Большой Европы, прежде всего экономические взаимоотношения России и стран Европейского союза. Помимо введения запретов на финансовые операции с рядом российских компаний, банков; на въезд и финансовые операции некоторых физических лиц; а также ответные запреты на экспорт европейской продовольственной продукции и т.д. осложнились и инвестиционные отношения между Россией и странами Европейского союза.

Предметом нашего исследования являются инвестиционный климат России и Европы. Рассмотрение перспектив развития инвестиционного сотрудничества между Россией и странами ЕС, особенно сохранение благоприятных экономических отношений важно для стран, чьими ключевыми торговыми партнерами является Россия: по импорту –

Болгария, Венгрия, Греция, Латвия, Литва, Польша, Словакия и др.; по экспорту – Латвия, Литва, Финляндия, Эстония.

Ряд санкций со стороны ЕС устанавливает запрет на инвестиции в инфраструктурные, транспортные, телекоммуникационные и энергетические секторы, а также добычу нефти, газа и минералов. Запрещается поставка оборудования для этих секторов, а также оказание для них финансовых и страховых услуг. Под запрет поставлены не только прямые и непрямые инвестиции, но и оказание страховых услуг для любых проектов в перечисленных областях, а также посреднические услуги в осуществлении сделок с третьими (не входящими в ЕС) странами и транзит грузов для этих государств. Кроме того, запрещается оказание любых видов технического содействия этим проектам [1].

Ответной реакцией России на введенные санкции ЕС стало продовольственное эмбарго, введенное указом президента России от 6 августа 2014 года. Согласно этому указу предполагается наложение запрета на ввоз в Россию отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, вводящее экономические санкции в отношении российских лиц. Под эти запреты попали мясные и молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и орехи. Валовой годовой объем импорта, подпавшего под санкции, оценивается в 9 миллиардов долларов США. Больше всего пострадают от запрета страны ЕС, которые поставляли на российский рынок продовольствия из санкционного списка на 6,5 миллиардов долларов США, и Норвегия (товаров на \$1,2 млрд.) [2].

На данном этапе инвестиционные проекты европейских инвесторов в России, особенно на региональном уровне, в основной массе не приостанавливаются, снижение инвестиционной активности заметно в области новых проектов европейские инвесторы выбирают стратегию выжидания, так же происходит заметное сокращение инвестиционной активности европейских контрагентов заметно в сырьевой отрасли, где большинство компаний находится во владении государства. Совместные инвестиционные проекты России и Германии и Франции в области военной промышленности приостановлены или функционируют с задержкой сроков в связи с наибольшей изменчивостью политических решений по данным вопросам.

Представители европейского бизнеса в официальных опросах и заявлениях их объединений говорят о том, что продолжают рассматривать Россию как важного стратегического партнера для стран Евросоюза, а также требуют от властей обеих сторон защиты иностранных инвесторов, отмены экономических санкций, т.к. не планируют прекращать инвестиционные связи (к примеру, согласно пресс-релизам Ассоциации европейского бизнеса, объединяющей более 600 компаний из России, Украины, стран ЕС; Финской торгово-промышленной палаты).

Очень важно сформировать качественный климат для иностранных инвесторов, чтобы они даже в режиме санкций работали в России. В настоящий момент улучшение инвестиционного климата в промышленности происходит несколькими способами. Это создание особых экономических зон и территорий опережающего развития, что действительно может стать эффективным инструментом привлечения инвестиций в Россию. Безусловно, нужно постоянно проводить мероприятия по повышению общего инвестиционного климата промышленного сектора России путём внедрения мер по снижению административных барьеров ведения бизнеса и повышению эффективности работы судебно-правовой системы. Однако точечная работа правительства по созданию особых экономических зон и территорий опережающего развития позволит протестировать и выра-

ботать ряд эффективных механизмов повышения инвестиционной привлекательности отдельных регионов страны, которые позднее можно будет использовать в масштабе всей России [3].

В любом случае, очередной пакет санкций Евросоюза против России ставит задачу импортозамещения на совершенно новый уровень. Теперь это не просто насущная проблема, а жизненно-важная необходимость для выживания отечественной промышленности. Делая вывод по вышесказанному, можно резюмировать, что в виде санкций Россия получила некий удар по большинству сфер деятельности. Это те запреты, которые изменили инвестиционный климат страны и ее промышленную политику. Запреты носят стимулирующий характер, который направлен на реальную работу государства по развитию экономики, а также существующие условия убирают с рынка слабых игроков, что позволяет стабильным компаниям упрочить свои позиции [4].

Россия продолжает рассматриваться как важнейший долгосрочный партнер. Таким образом, инвестиционный климат России существенно не ухудшился за исключением инвестиционного климата отдельного региона – Крыма и города федерального значения Севастополя. Однако риски для инвесторов в России, как и для российских инвесторов в европейские экономики, выросли существенно в первую очередь за счёт неопределенности политического вектора в краткосрочной перспективе.

#### Литература

1. Official Journal of the European Union COUNCIL IMPLEMENTING REGULATION (EU) No 826/2014 of 30 July 2014 implementing Regulation (EU) No 269/2014 concerning restrictive measures in respect of actions undermining or threatening the territorial integrity, sovereignty and independence of Ukraine.
2. Россия запретила импорт продовольствия на \$9 млрд в ответ на санкции – ИТАР ТАСС, 7 августа 2014 г. URL: <http://itar-tass.com/ekonomika/1367515>.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ, URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
4. Официальный сайт «BFM.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bfm.ru/news/>.

Удалова Л.П., Понамарева В.Е.

*АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»*

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

### QUALITY MANAGEMENT IN RETAIL TRADE AT MODERN STAGE

Key words: quality management, risk, retail trade, safety, НАССР.

Управление качеством в розничной торговле базируется на тех же принципах, как и в других сферах деятельности, в том числе и промышленности.

Целью нашей работы является анализ современной ситуации с управлением качеством в розничной торговой сети и перспективы ее развития.

Современный менеджмент качества должен быть реализован на всех этапах жизненного цикла, поэтому в торговле управление качеством является продолжением управления качеством в производстве, поскольку торговля выступает в качестве посредника между производителями товаров и их потребителями. Таким образом, управление

качеством в торговых организациях является целым комплексом скоординированных и целенаправленных действий, направленных на выполнение требований к качеству.

В современных условиях с наибольшими рисками сталкиваются предприятия по производству и торговле пищевыми продуктами.

Технический регламент ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» (ст. 3 и ст. 10) устанавливает, что участники пищевой цепочки должны обеспечить безопасность пищевой продукции в процессе ее производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации. С этой целью изготовитель должен разработать, внедрить и поддерживать процедуры, основанные на принципах ХАССП (в английской транскрипции HACCP – Hazard Analysis and Critical Control Points) [1–3]

В настоящее время накоплен опыт реализации требований по обеспечению качества и безопасности в розничной торговле. Например, X5 Retail Group реализует активную программу улучшения качества, направленную на постоянный контроль на всех стадиях жизненного цикла продукции: от ввода товара в ассортимент и входного контроля на распределительных центрах до контроля качества в магазинах и непосредственной работы в торговых залах. Кроме того, X5 Retail Group проводит аудит предприятий – производителей товаров под собственными торговыми марками и основного ассортимента, представленного в торговых сетях. Такая комплексная работа позволяет гарантировать высокое качество товаров и предоставляет покупателям самые свежие продукты. В компании применяется подход, основанный на принципах «Анализа опасностей и контроля критических точек» (ХАССП).

В компании «АШАН» существует двухуровневая система контроля безопасности и качества продукции – **Отдел качества центрального офиса закупок (ЦОЗ) и Служба санитарно-ветеринарной безопасности. Отдел качества ЦОЗ** – это система, разработанная для управления деятельностью на всех этапах – от определения потребностей, заключения контракта, условий доставки, аудита поставщиков до послепродажного обслуживания. Отдел проводит лабораторные анализы продуктов «АШАН», аудит производственных предприятий поставщиков. **Служба санитарно-ветеринарной безопасности** – это комплексная система мер, направленная на удовлетворение клиентов в безопасной и качественной продукции. К основным обязанностям службы относятся: входной контроль, производственный контроль, контроль критических точек, программа Гарантии свежести.

Передовой опыт торговых сетей в России распространяется через Ассоциацию компаний розничной торговли (АКОРТ) и НП Союз независимых сетей России (Союз НСР).

Перспективы систем обеспечения безопасности в розничной торговле в мире связывают с требованиями Food Safety System Certification standard (FSSC 22000) – это новейший стандарт систем менеджмента пищевой безопасности. На начальном этапе в розничной торговле необходимо выполнить требования BSI PAS 221:2013 «Программы предварительных условий по пищевой безопасности в пищевом ритейле» [4]. Для оценки и анализа рисков в розничной торговле, связанных с безопасностью и качеством продукции, целесообразно использовать методики, предусмотренные ГОСТ Р ИСО 31000-2010.

Как известно, в торговле большое значение имеют связи с поставщиками, а это значит, что важным моментом является проверка стабильности поставщиков и анализ их способности в строго оговоренные сроки и стабильно поставлять продукцию высокого качества. Методологической основой проведения аудитов поставщиков и производителей Private Label является применение так называемых чек-листов (от англ. «check-lists»)

–вопросников, состоящих из перечня требований соответствующего стандарта и дополнительных требований самих ритейлеров.

Таким образом, для обеспечения безопасности продукции в розничной торговой сети рекомендуется выполнять общие требования к системе менеджмента безопасности пищевой продукции и специальные требования по BSI PAS 221:2013 «Программы предварительных условий по пищевой безопасности в пищевом ритейле».

#### Литература

1. Белецкая Н.М., Удалова Л.П. Актуальность и организация внедрения системы ХАССП на предприятиях пищевой промышленности [Текст] // Вестник БУКЭП, 2015. – № 2. – С. 129–135.
2. Белецкая Н.М., Удалова Л.П. Управление рисками и обеспечение эффективности функционирования системы ХАССП [Текст] // Вестник БУКЭП, 2015. – № 3. – С. 53–60.
3. ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehreg.ru>.
4. BSI PAS 221:2013 «Программы предварительных условий по пищевой безопасности в пищевом ритейле».

Уралова М.А.

*Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева в г.Астана*

## АНТИРОССИЙСКИЕ САНКЦИИ СТРАН ЕС: ПРИЧИНЫ И ВЛИЯНИЕ НА ДВУСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ

### ANTI-RUSSIAN SANCTIONS: CAUSES AND IMPACT ON BILATERAL RELATIONS

Key words: Russia and the EU, anti-Russian sanctions, the EU economy, Russia economic sectors, the impact of sanctions.

В 2013 году в Украине начался масштабный политический кризис, закончившийся в 2014 году государственным переворотом. Население и регионы Украины раскололись: аграрная западная и бюрократическая центральная части поддержали переворот, промышленный юго-восток выступил против. Часть восставших регионов успешно отстояла независимость: Крым и Севастополь – де-юре, Луганская и Донецкая народная республики – де-факто. При чем, если в первом случае благодаря военному присутствию России все обошлось без крови, то во втором – начался и продолжается настоящий военный конфликт с тысячами жертв и огромными разрушениями. Страны, входящие в Европейский Союз, а также США, немедленно использовали сложившуюся, в том числе и их всемерными усилиями, ситуацию для беспрецедентного экономического и политического давления на Россию.

Западноевропейские страны, создавшие Европейский союз, выступили одним из главных бенефициаров распада Советского Союза:

- был уничтожен один из главных конкурентов на мировом рынке товаров и услуг;
- получен новый огромный рынок сбыта в виде всех стран постсоветского лагеря;
- за бесценно скуплено большое количество материальных ценностей и активов.

Очень немногие отрасли производства в России сумели выдержать проверку разрушением единого экономического пространства. Фактически, экономика России в конце XX века не существовала как что-то целое, тем более нельзя вести речь о какой-либо конку-

ренции на мировом рынке. Лишь нефтегазовая отрасль, ВПК, атомная и гидроэнергетика, а также отчасти космос и авионика могли вызвать глобальный интерес в агонизирующей тогда экономике.

Однако со сменой политической власти в 2000 году и ее последующим усилением стала укрепляться и экономика. Углубление экономической кооперации Евросоюза и России позволило последней накопить достаточные финансовые ресурсы для начала процесса выравнивания и диверсификации экономики и вливания «свежей крови» в другие потенциально конкурентоспособные отрасли.

С 2007-го года в России начался процесс образования государственных корпораций и консолидации акционерного капитала предприятий различных стратегически значимых отраслей экономики РФ под их началом. Так оформились российские госкорпорации («Ростех», «Роснано», «Росатом», Внешэкономбанк, и т.д.) и крупные отраслевые государственные и полугосударственные компании («Газпром», «Роснефть», «Сбербанк России» и т.д.), которые стали наращивать своё присутствие на мировом и, прежде всего, – европейском рынке. Вскоре эти предприятия стали составлять глобальную конкуренцию ведущим транснациональным компаниям и корпорациям стран Евросоюза и США [1].

Уяснив тенденцию, политические «элиты» данных стран спровоцировали украинский кризис, немедленно использовали его для формализации ограничения конкуренции со стороны российских компаний на мировом и, прежде всего, европейском рынке.

Если проанализировать отраслевую структуру санкций против России, то можно обнаружить, что санкции направлены против самых конкурентоспособных отраслей экономики РФ: нефтегаза, атомной и военной промышленности РФ, а также против российского банковского капитала.

Поскольку в основном российский экспорт ориентирован на европейский рынок, то антироссийские санкции означают вытеснение российских компаний, прежде всего, с европейского рынка.

#### ***Санкции против России в нефтяной отрасли.***

Мировой рынок нефти и нефтедобычи в большинстве своём контролируется американскими и британскими транснациональными компаниями: ExxonMobil, Shell, BP, Chevron, ConocoPhillips, прочие. Акционерами многих национальных нефтедобывающих компаний разных стран являются также американские и британские компании или капиталы, по крайней мере, им принадлежит определённая доля, а значит и доходы.

С 2007-го года в США растут объёмы внутренней нефтедобычи. Если в 2006 году США ежедневно производили 8316 тыс. баррелей нефти в сутки, то в 2013 году ежесуточная добыча нефти уже составила 12304 тыс. баррелей. т.е. рост объёмов добычи нефти в США с 2006-2013 г. составил 48%.

Вместе с увеличением внутренней добычи нефти в США снижалась потребность в её импорте. Если в 2005 году США ежедневно нуждались в импорте 12477 тыс. баррелей нефти, то в 2013 году эта потребность была снижена до 6582 тыс. баррелей в сутки, т.е. фактически наполовину.

Вторым крупнейшим потребителем нефти после Соединённых Штатов является Европейский Союз. Суточная потребность Европы в нефти составляет от 13 до 15 млн. баррелей. Континентальная Европа на 90% зависит от импорта нефти, и данная зависимость только увеличивается ввиду падения объёмов внутренней добычи. Единственной страной-экспортёром нефти в Европе является Норвегия (не входит в ЕС), она произво-

дит 1,8 млн. баррелей в сутки, из которых 1,19 млн. экспортирует. [2] Все остальные страны Европы являются в большей или меньше степени импортёрами нефти. Поэтому ЕС – самый перспективный и привлекательный рынок для экспортёров нефти. Треть поставок (более 5 млн. баррелей в сутки) нефти в Европу обеспечивается Россией. Ввиду увеличения объёмов добычи нефти внутри России российские нефтяные компании готовы удовлетворять растущий спрос на европейском рынке.

Но существенный рост добычи нефти внутри США заставляет американские и британские нефтяные компании, которые ранее поставляли ближневосточную (и в иных местах добытую) нефть в США, искать альтернативные рынки сбыта для «высвободившейся» нефти (≈ 6 млн. баррелей/сутки) и Европа в данном случае представляется безальтернативной. Поскольку Европейский Союз стабилен, много потребляет и платежеспособен. Соответственно, американские и британские нефтяные компании готовы удовлетворять европейский рынок нефти, но наталкиваются на экспансию российских нефтяных компаний.

Представляется очевидным, что Украина стала лишь удобным поводом для запуска механизма политического и экономического давления, чтобы выдвинуть посредством санкций российские нефтяные компании с европейского рынка, а американским и британским компаниям занять их рыночные доли.

*Векторы налагаемых санкций в нефтяной отрасли:*

- санкции против российских нефтяных компаний и их дочерних предприятий, а также вспомогательных компаний отрасли;
- запрет на экспорт в Россию технологий нефтедобычи и нефтепереработки;
- отказ от совместных проектов в нефтяной сфере и инвестирования перспективных проектов.

*Санкции против России в газовой отрасли.*

Россия – крупнейший в мире производитель природного газа. Монополистом в российской газовой сфере является государственная компания «Газпром», которая сумела монополизировать экспорт не только российского газа, но и производимого странами СНГ. Примерно 40% производимого газа в постсоветских странах идёт на экспорт в Европу, которая занимает долю в 80% в общем объёме экспорта газа. Компания «Газпром» ежегодно покрывает треть потребности Европы в газе. Зависимость отдельных европейских стран от российского газа сильно дифференцируется и в ряде случаев доходит до стопроцентной.

Ситуация с газом отчасти аналогична ситуации с нефтью, с некоторыми отличиями. Треть потребности в газе Европейский Союз покрывает собственным производством, треть – поставками «Газпрома». Четверть потребления обеспечивает газ из Норвегии и Алжира. Оставшуюся часть потребности в газе обеспечивают поставки сжиженного природного газа из ближневосточных стран и иных регионов. Если Россия стремится диверсифицировать каналы поставок газа в Европу, то Евросоюз стремится диверсифицировать самих поставщиков. И здесь отмечается следующая тенденция.

С начала 2000-х годов американские компании, в частности Devon Energy Corporation, Chesapeake Energy, ExxonMobil, Royal Dutch Shell, BHP Billiton и другие, стали инвестировать огромные средства в разработку нетрадиционных источников газа. Начиная с 2006-го года, в США отмечается стремительный рост производства газа. Происходит, так называемая, «сланцевая революция». Сланцевый бум к 2010-му году при-

вёл к избыточному предложению газа на внутреннем рынке, а к 2012-му к обвалу цен на газ в США.

Логика поддержания ликвидности отрасли, при дальнейшем стремительном росте объёмов производства газа внутри США, требует от американских компаний поисков рынка сбыта. Насыщение газового рынка Северной Америки не может повлиять на тенденцию падения цен. Поэтому американские компании в ближайшей перспективе нуждаются в крупных рынках сбыта, прежде всего – Европы и Азии. Поставка «дешевого» американского газа на рынок Европы кажется взаимовыгодной, как для США, так и для Европы, однако его цена на данный момент не конкурентноспособна.

Проблема экспорта американского газа на рынок Европы в настоящее время ограничивается тремя основными факторами:

Первое ограничение – это отсутствие достаточного количества в Европе регазификационных СПГ – терминалов. В настоящее время их всего 20, пропускная их способность составляет 198 млрд. м<sup>3</sup>/год, 6 терминалов в процессе строительства. После введения их в эксплуатацию пропускная способность вырастет на 30 млрд. м<sup>3</sup>/год.

Второе ограничение – отсутствие экспортных СПГ – терминалов в США. Первый такой терминал строится в штате Луизиана.

Третье ограничение – текущие долгосрочные контракты с Газпромом на поставку российского газа в ЕС [3].

Львиная доля доходов Газпрома зависит от экспорта газа, добытого не только в России. Компания занимается разработкой газовых месторождений по всему миру, в частности в Ливии, Узбекистане, Киргизии, Казахстане, Индии, Вьетнаме, Венесуэле, Иране, Нигерии и т.д. Таким образом, российская госкомпания составляет глобальную конкуренцию на мировом газовом рынке. [4]

Когда США решат вопрос с экспортными терминалами достаточных пропускных мощностей, а Европа – с импортными терминалами, то Газпром станет систематически и более активно выдавливаться с европейского рынка.

Соответственно, в отношении Газпрома в ближайшие годы санкции применены вряд ли будут, ввиду отсутствия технической возможности альтернативных поставок газа в ЕС в настоящее время. Но поскольку для американских и британских компаний рынок Европы выглядит крайне перспективным, то налагаемые санкции в настоящее время будут направлены на все перспективные проекты Газпрома, как внутри России, так и за её пределами.

*Векторы налагаемых санкций в газовой отрасли:*

Санкции в отношении российских газовых компаний и их дочерних предприятий, а также вспомогательных компаний отрасли.

Отказ от совместных проектов в газовой сфере и инвестирования перспективных проектов.

***Санкции против России в финансовой и банковской отрасли.***

Продвижение крупного бизнеса на внешние рынки, чаще всего, сопряжено с продвижением банковского капитала на данные рынки. Усиление позиций российского бизнеса на европейском рынке было сопряжено с экспансией российского банковского капитала на рынок Европы, с целью поддержки российских экспортных компаний и участия российского капитала в крупных международных инвестиционных проектах. Финансовые резервы, накопленные РФ, позволили российским государственным и полугосударственным банкам в первые годы после мирового финансового кризиса начать приобретать

зарубежные банковские активы и расширять филиальную сеть за рубежом. Тем более что многие банки Европы и мира оказались в затруднительном финансовом положении и охотно продавались.

Локомотивами банковской сферы России стали полугосударственные банки – ОАО «Сбербанк России», ОАО «ВТБ», ОАО «Газпромбанк» и другие.

Сбербанк России: до настоящего времени сумел освоить рынки 20 стран. Помимо России открыты прямые представительства в Украине, Беларуси, Казахстане, Германии, Китае и Индии. Приобрел активы в Швейцарии – SLB; Австрии – Volksbank International AG, с филиальной сетью в Венгрии, Боснии и Герцеговине, Хорватии, Румынии, Сербии, Чехии, Словакии, Словении, Украине; Турции – Denizbank, с филиальной сетью в Турции, России, Австрии, Кипре. Является крупнейшим коммерческим банком России и Европы.

ВТБ: второй крупнейший банк России по размеру активов, работает на финансовом рынке многих стран, имеет представительства в Украине, Беларуси, Армении, Казахстане, Азербайджане, Грузии, Анголе, Великобритании, Сингапуре, ОАЭ, Германии, Франции, Сербии.

Внешэкономбанк: с 2007 года является государственной корпорацией, целью которой является обеспечение и привлечение финансовых средств для реализации крупных инвестиционных проектов, поддержка экспорта и обслуживание внешнего госдолга. Имеет представительства во многих странах, участвовал в финансировании крупных инфраструктурных проектов (строительство завода Ford Sollers, реконструкция аэропорта Пулково, строительство олимпийских объектов в Сочи, поддержка проектов и компаний «Сколково», прочее).

Газпромбанк: Отраслевой банк, третий в России по размеру активов. Участвует в финансировании крупных международных проектов нефтегазовой отрасли как внутри России, так и за её пределами. В частности участвует в проектах строительства газопроводов «Голубой поток», «Ямал-Европа», в развитии ГТС Европы. Также обслуживает компании машиностроительной, химической, атомной и иных отраслей. Представлен в России, Швейцарии, Армении, Беларуси, Китае, Индии, Монголии[5].

Соответственно, рост валютных резервов и капитализации российских банков, а также вызванные мировым кризисом финансовые затруднения ведущих мировых банковских институтов, позволил России осуществить экспансию на внешние финансовые рынки и закрепиться на них с целью поддержки российских компаний за рубежом. Ведущие российские банки операционно и финансово поддерживают деятельность нефтегазовых, атомных, авиационных, оборонных, информационных и иных компаний России на внешних рынках. Введение санкций против российских банков расширит инструментарий для вытеснения российских компаний с внешних рынков, и прежде всего – европейского.

*Векторы налагаемых санкций в банковской отрасли:*

- Заморозка российских финансовых активов физических и юридических лиц.
- Отключение российских банковских структур от международных платёжных систем.
- Сокращение клиентского портфеля за рубежом.
- Ограничение доступа к инвестиционным проектам.
- Ограничение доступа к внешним заимствованиям [кредитам].
- Ограничение финансовой свободы российских компаний за рубежом.

**Эффект и последствия санкций против России.**

Анализ санкций показывает, что они направлены на ограничение присутствия российских компаний в различных сегментах мирового и, прежде всего, европейского рынка,

на долю которого приходится половина внешнеторгового оборота РФ. Опираясь не на рыночную конкуренцию, а на политические и информационные механизмы, европейские и американские компании посредством международного лобби получают возможность в перспективе увеличить свою долю в желаемых сегментах рынка Европы.

Гражданская война в Украине выступает удобным формальным поводом к действию.

Стремительный рост нефтедобычи и газодобычи внутри США ведёт к глобальному переделу мирового рынка в данном сегменте. В настоящее время разворачивается борьба за рынок Европы.

При сохранении или расширении текущих санкций, можно ожидать уменьшения доли российских компаний на нефтяном и, в перспективе – на газовом рынках Европы и замещение их европейскими и американскими компаниями, которые ранее работали на рынок США.

Зависимость России от поставок сырья на рынок ЕС рано или поздно должно было дать о себе знать, соответственно диверсификация рынков сбыта становится приоритетной задачей для экономики РФ, требующей форсированного разрешения.

Полная экономическая изоляция России выглядит сомнительной, ввиду глубокой интеграции мировых капиталов. К примеру, США и ЕС, вводя санкции против «Роснефти» ущемляют интересы британской компании BP, которой принадлежит 19,75% акций компании. Ограничения поставок российского газа на рынок ЕС, что в настоящее время невозможно, скажется на доходах Bank of New York, которому принадлежит 27% акций «Газпрома».[6] Ситуация аналогична и с другими отраслями. Больше всего страдают от санкций те компании, в которых меньше доля иностранного капитала и выше доля Российской Федерации или её резидентов.

Таким образом, проанализировав ситуацию с введением санкций можно заметить, что они направлены на ограничение присутствия российских компаний в различных сегментах европейского рынка, на долю которого приходится половина внешнеторгового оборота России. Опираясь на политические и информационные механизмы, западные компании, прежде всего американские, посредством санкций получили возможность в перспективе увеличить свою долю в желаемых сегментах рынка Европы. Гражданская война в Украине выступает удобным поводом для действий подобного рода.

#### Литература

1. Экономические санкции против России [РФ]: причины, анализ, списки, последствия // Информационный Центр Мировой Экономики. URL:[http://weic.info/ekonomicheskie\\_statii/ekonomicheskie\\_sankcii\\_protiv\\_rossii\\_rf\\_prichiny\\_analiz\\_spiski\\_posledstviia](http://weic.info/ekonomicheskie_statii/ekonomicheskie_sankcii_protiv_rossii_rf_prichiny_analiz_spiski_posledstviia).

A. Herman. Crude story // The American Interest Journal. – 2015. – Vol. 10(6).

2. Georgi Kantchev. With U.S. Gas, Europe Seeks Escape From Russia's Energy Grip // The Wall Street Journal. Feb. 25, 2016.

3. URL: <http://www.wsj.com/articles/europes-escape-from-russian-energy-grip-u-s-gas-1456456892>.

4. Газпром // Википедия. [2016–2016]. Дата обновления: 16.02.2016. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=76484696> (дата обращения: 16.02.2016).

5. Толстых Н.А. Банковская система РФ в условиях экономических санкций 2014 года [Электронный ресурс] // Стратегия и сценарии развития финансово-кредитной системы [Текст]: сб. матер. Международной научно-практической конференции / редкол.: Т.С. Колмыкова (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. –Курск, 2014. – 513 с.

6. URL: [https://www.swsu.ru/structura/up/ef/fik/konfer/Tolstyh2014\(2\).pdf](https://www.swsu.ru/structura/up/ef/fik/konfer/Tolstyh2014(2).pdf).

7. И.Ткачев. Санкции против «Роснефти» ставят под угрозу одну пятую прибыли BP [Электронный ресурс] // РБК газета. – № 137 (1912) (3007) //1941. 30 июл 2014.

**Филатов С.А., Сухорукова Н.Г.**  
*Новосибирский государственный университет экономики и управления*

## **РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN THE FORMATION OF INNOVATIVE ECONOMIC CULTURE**

Key words: innovation economy, innovative economic culture, innovative education.

В середине XX в. в мире стал формироваться новый тип экономической системы – экономика, основанная на знаниях (экономика знаний), в которой главное значение в социально-экономическом развитии придается человеческому капиталу, а непременным условием положительной социально-экономической динамики становится инновационность практик экономической деятельности, поскольку все в мире непрерывно и стремительно меняется.

Формирование и развитие экономики знаний – императив постиндустриальной эпохи, качественно трансформирующей мировую экономическую систему, изменяющей структуру источников экономического роста [1]. Для России, стремящейся соответствовать тренду современного социально-экономического развития, формирование конкурентоспособной инновационной экономики является стратегической задачей ближайших десятилетий, поскольку инновационность экономики рассматривается как единственная альтернатива ее зависимости от экспорта природных ресурсов. Этот основной тезис содержится в многочисленных правительственных программах, призванных создать необходимые условия для развития инновационного потенциала в различных секторах российской экономики.

Между тем проблемы реализуемости различных программ, как известно, носят нетривиальный характер, поскольку экономическое поведение отдельных индивидуумов и агрегированных хозяйствующих субъектов культурно детерминировано, поэтому эффективное использование методов инновационного развития в экономике невозможно без формирования и устойчивого воспроизводства инновационной экономической культуры. Последняя представляет собой систему ценностей и норм, регулирующую инновационную деятельность экономических субъектов. Основная роль инновационной культуры, как ценностно-нормативной системы, заключается в формировании механизмов и условий функционирования креативных форм индивидуального экономического мышления. Такие формы мышления обеспечивают выработку активных типов экономического поведения индивидуальных хозяйствующих субъектов в процессе создания, освоения и использования инноваций. Таким образом, инновационное поведение – это форма экономического поведения, которая понимается нами как детерминированная креативным экономическим мышлением система социальных действий, направленных на оптимальный способ удовлетворения потребностей в процессе оперирования ограниченными ресурсами.

Существует ли в современной России инновационная экономическая культура? Ответ на данный вопрос неоднозначен. Так, социологи, изучая отношение россиян к науке и

новым технологиям и сравнивая результаты исследований с аналогичными в Евросоюзе и США, делают неутешительные выводы относительно перспектив инновационного развития в России. Престиж профессии ученого в России невысок: на шкале престижности россияне отвели ему 9 место (в то время как американцы – первое, граждане Евросоюза – второе). Только 36% россиян хотели бы видеть своего ребенка научным работником по сравнению с 80% американцев. В сравнении с европейскими странами по инновационному типу поведения Россия оказалась на последнем, 30-м месте. В данном исследовании было получено распределение россиян по типам инновационного поведения: «энтузиасты» – 6%, «инноваторы» – 27%, «консерваторы» – 47%, «антиинноваторы» – 20%. Вместе с тем, «утечка мозгов» свидетельствует о высоком потенциале отечественного образования в области математических, физических и других естественно-научных направлений и даже в области IT – технологий. По мнению экспертов, если бы Западная Европа и Америка самостоятельно обучали приехавших к ним на ПМЖ студентов и аспирантов, их университеты потратили бы более 1 трлн. долларов, т.е. сумму, превышающую среднегодовой объем российского ВВП. Наши эмигранты обеспечивают для промышленности США появление около 25% технологических новинок, что приравнивается к 10% мирового рынка хайтек [2].

Общественно новые, а тем более, субъективно новые знания постоянно создаются в России [3], но их воплощению в инновации препятствуют, во-первых, ограниченный спрос со стороны реальной экономики, во-вторых, неполноценность и неэффективность особого организационно-экономического механизма, часто называемого национальной инновационной системой (НИС). Именно НИС обеспечивает условия для полного кругооборота знаний в обществе путём генерирования, диффузии (распространения) и использования новых научных знаний [4]. Неотъемлемым элементом НИС является инновационная культура общества, которая реализуется через мотивационный механизм экономической активности хозяйствующих субъектов. Отметим, что мотивационная составляющая инновационных процессов была крайне низкой еще в СССР. Главным ее компонентом служил административный ресурс, который был наиболее эффективен в военно-технической области. Формирование мотивационной составляющей инноваций в постсоветской России сдерживается не только неадекватной инновационному развитию налоговой политикой государства, отсутствием гарантий ликвидности инвестиций, но и неразвитостью форм креативного мышления специалистов в области экономики и предпринимательства. В этой связи одной из главных задач инновационного развития России является формирование инновационной экономической культуры, которое невозможно без реформирования всей системы российского образования, в том числе и высшего образования.

Реформирование высшей школы, осуществляющей подготовку экономических кадров, предполагает существенные изменения в содержании и структуре учебной деятельности. Для развития креативных форм индивидуального экономического мышления необходимо осуществить переход от «ретранслирующей» к «инновационной» направленности образования. В инновационной экономике определяющими для жизненного успеха, карьерного роста оказываются не приобретенные в годы профессионального обучения строго определенные знания или знание стандартных решений и умение действовать в стандартных, хорошо структурированных ситуациях, а высокий уровень креативности, умение понимать и выявлять проблемы и находить нестандартные решения, умение работать в команде и т.д. То есть творческий потенциал, коммуникативность, открытость,

способность структурировать огромные массивы информации и тому подобные компетенции [5]. Приобретение таких компетенций в сфере высшего образования требует широкого внедрения в образовательный процесс новаторских методов обучения.

Нами были проанализированы условия формирования инновационных компетенций и, соответственно, инновационных ценностей и норм у студентов Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ) в процессе внедрения в образовательный процесс новаторских методов обучения, к которым относятся: активные (интерактивные) формы проведения учебных занятий, использование технических средств обучения, информационных технологий, и т.д. В ходе анкетного опроса мы выясняли отношение студентов к данным инновациям. В опросе приняли участие студенты 2–5 курсов, обучающиеся по различным специальностям и направлениям. Квотная выборка данного исследования обеспечила репрезентативность и эмпирическую обоснованность результатов проведенного анализа.

Как выяснилось по результатам опроса, в НГУЭУ среди технических средств обучения преобладают мультимедийные презентации, на их использование указали 82,9% респондентов. Среди активных форм обучения лидирующими оказались дискуссионные формы проведения занятий (отметили 36,7% респондентов). На использование в учебном процессе диалоговых лекций указало 29,3% опрошенных, а на применение тренингов – 21,3% респондентов. Более трети (39,6%) опрошенных студентов отметили использование на занятиях игровых форм обучения. Среди ответов респондентов в графе «другое» были также отмечены: групповые формы работы; использование кейсов; круглые столы; экскурсии; проведение мастер-классов ведущими специалистами-практиками. Далее мы выясняли, применяются ли в учебном процессе результаты современных научных исследований. Как выяснилось, только 30% респондентов дали утвердительный ответ, а около 40% – не смогли точно ответить на данный вопрос.

В завершении блока вопросов об инновационных подходах в образовательном процессе НГУЭУ, мы задали респондентам обобщающий вопрос: «Удовлетворены ли Вы в целом использованием инновационных подходов в образовательном процессе в университете?» Более половины респондентов (58,1%) в целом удовлетворены использованием инновационных подходов в образовательном процессе. В то же время почти 29% опрошенных дали отрицательный ответ. Далее респондентам был задан открытый вопрос: «Что вы можете предложить по совершенствованию использования инновационных подходов в образовательном процессе в университете?» Ответы респондентов в основном касались пожеланий более частого использования на занятиях таких форм обучения, как диалоговые лекции, тренинги, игры, дискуссии, экскурсии и др. Некоторые из предложений касались совершенствования технической базы обучения. Таким образом, по рекомендациям студентов понятно то, что в целом вуз движется в правильном направлении с точки зрения формирования инновационных ценностей будущих специалистов, однако работу в этом направлении следует активизировать.

Для инновационного образования характерно изменение организации и в целом конфигурации учебного процесса: сокращение традиционных форм, рассчитанных на прямой контакт преподавателя, транслирующего знания, со студентами, воспринимающими эти знания. Такие формы остаются главными только на этапе ознакомления с материалом, а на дальнейшем этапе его освоения первенство занимают активные методы. В частности, так называемые «процедурные» формы, суть которых в анализе всевозможных реальных проблемных ситуаций, наработке успешных приемов профессиональ-

ной деятельности (например, использование так называемых «учебных фирм», проведение тренингов и т.п.), которые в дальнейшем становятся основой так называемого «практического интеллекта». Новое в том, что неотъемлемой частью процесса получения знаний становится опыт их применения в реальном деле – исследовании, проектировании, изготовлении продукта. Но при этом возникает далеко не риторический вопрос, готов ли среднестатистический студент вуза к освоению инновационных технологий обучения?

В заключение отметим, что для формирования и устойчивого воспроизводства инновационной культуры в экономике необходимо синхронное и поэтапное реформирование высшей школы во взаимосвязи с другими звеньями российской образовательной системы, при этом не стоит забывать и о создании здоровой конкурентной среды на всем экономическом пространстве России. Последнее условие является важнейшим аспектом функционирования инновационной экономики.

#### Литература

1. Филатов С.А., Сухорукова Н.Г., Дудина Т.Н. Формирование новой модели профессионального образования – императив постиндустриального развития // Высшее образование в России. – 2013. – № 10. – С. 54–62.
2. Управление знаниями в инновационной экономике: Учебник / Под ред. Б.З. Мильнера. – М.: ЗАО «Издательство "Экономика"», 2009. – С. 86.
3. Филатов С.А., Сухорукова Н.Г. Знание как социальный феномен // Идеи и идеалы. – 2012. – № 2. – С. 92–101.
4. Филатов С.А. Непрерывное профессиональное образование в контексте экономики, основанной на знаниях. – Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора экономических наук / Томский государственный университет. – Томск, 2006.
5. Харченко И.И., Бусыгин В.П. Система высшего образования и вызовы модернизации / В сб. Экономическое развитие России: региональный и отраслевой аспекты. Вып. 8. Под ред. Колмак Е.А., Машкиной Л.В. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2007. – С. 19–63.

УДК 005

Халилова Ф.С.

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь*

## АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

### ALGORITHM OF CREATION OF SYSTEM OF THE RISK MANAGEMENT

Keywords: risk management, risk management, control system.

Риск-менеджмент сегодня представляет собой систематический и последовательный процесс разработки и реализации мероприятий по предотвращению или уменьшению негативного воздействия рисков, а также по использованию потенциальных возможностей с целью повышения финансового благосостояния и эффективности деятельности компании. Главной задачей риск-менеджмента является обеспечение руководства компании информацией о ее бизнес-позиционировании при принятии управленческих решений, направленных на минимизацию воздействия факторов риска и получение наиболее стабильных и эффективных результатов.

Риск-менеджмент в рамках всего предприятия, или интегрированный риск-менеджмент, предусматривает не только связь всех факторов, причин и видов риска, но и обязательный учет взаимосвязи всех элементов системы управления рисками, а именно ана-

лиза и оценки рисков, мероприятий по снижению их негативного воздействия, формализацию механизмов подготовки управленческих решений и анализа их эффективности.

Процесс построения системы риск-менеджмента целесообразно осуществлять в несколько последовательных этапов. Первоначальным шагом при построении системы риск-менеджмента является формирование корпоративной культуры управления рисками. Она определяет базис, на котором строится вся система, и подразумевает: осознанность принятия и управления рисками не только руководства и менеджмента компании, а каждого сотрудника предприятия; существование единых понятий и целей в области управления рисками; открытое обсуждение возникающих проблем и противоречий по вопросам риск-менеджмента без сопровождающей жесткой критики со стороны руководства.

На этапе идентификации рисков, которая, как правило, основывается на их субъективном анализе, компания выявляет подразделения, особенно подверженные рискам, и подробно изучает виды рисков, присущих ее бизнесу. Несмотря на то, что работа по сбору информации помогает идентифицировать большинство рисков, как правило, через некоторое время обнаруживаются новые. Поэтому важной составляющей этапа идентификации рисков является создание специальной программы по их диагностике, направленной на выявление факторов, способствующих возникновению рисков.

При постановке риск-менеджмента в российских компаниях среди методов диагностики рисков наиболее популярными являются: анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, аудит рисков. Однако для получения более точных результатов идентификации целесообразно реализацию программы риск-диагностики начать с анализа основных финансовых и экономических показателей деятельности предприятия. Такая последовательность действий будет способствовать снижению расхождений между фактическими данными экономического анализа и перечнем выявленных рисков и рискообразующих факторов [2, с. 80].

В зависимости от полноты используемой информации методы оценки рисков можно объединить в три группы с учетом следующих условий [3, с. 81]:

- определенности, когда в наличии имеется полная информация о рисковой ситуации (например, в виде бухгалтерской отчетности);
- частичной неопределенности, когда информация существует в виде частот наступления рисковых событий;
- полной неопределенности, когда информация о выявленных рисках полностью отсутствует.

В этом случае используют расчетно-аналитические методы оценки рисков (абсолютные, относительные и средние показатели); во втором – экономико-статистические и вероятностные (модель Марковица, точечная и интервальная оценка показателей, метод VaR, метод Risk Metrics, анализ сценариев развития событий: метод «дерево решений» и метод «Монте-Карло»), а также рейтинговые и аналоговые методы; в третьем – рейтинговые, аналоговые и экспертные (индивидуальная экспертная оценка, коллективная экспертная оценка: метод «мозговой атаки», метод Дельфи). Завершающим моментом на стадии количественной оценки рисков должно стать ранжирование реестра рисков по степени их влияния на результаты финансовой деятельности компании. Должно быть произведено разделение рисков на существенные риски, реализация которых может повлечь за собой серьезные последствия (как отрицательные, так и положительные) для компании, и несущественные, которые также принимаются во внимание и подлежат пе-

решению в следующем цикле процесса риск-менеджмента, но на данном этапе не оказывают принципиального влияния на финансовое благосостояние организации.

#### Литература

1. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 1996. – 92 с.
2. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 240 с.
- . Ступаков В.С., Токаренко Г.С. Риск-менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 288 с.

**Khudyakova E.N.**

*Belgorod State National Research University, Belgorod*

## **TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF CURRENCY EXCHANGE CONTROL BY THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The use of currency restrictions by the government as the currency regulation instrument causes the necessity of making certain controlling actions by it. It is carried out to determine how these restrictions work, in what degree they are observed as they influence national economy in general, as well as to identify they promote or prevent sustainable development. These steps work as the elements of currency regulation mechanism. The steps have a form of currency exchange control. They are a tool of the administrative method as part of this mechanism, and they are inextricably linked to each other.

This relation has its own cause and effect. The cause represents the use of currency restrictions by the Government. The effect represents currency exchange control.

Currency restrictions and currency exchange control occupy one of the most important places in various spheres of economy with the help of currency transactions. One of special places is occupied by the external economic field of activity and foreign trade.

Currency exchange control represents the element of currency regulation mechanism. It is a tool of its administrative method, which provides the activity of currency restrictions with the help of foreign exchange operations in various sectors of the economy, especially in foreign trade.

The control system which monitors the legality of foreign exchange operations has two stages.

On the first stage control can be viewed as management function in general.

Control is the process of ensuring that the management really achieves the goals it needs.

There are three aspects of the management control. Standard-setting is the exact definition of the goal. These goals should be achieved in the designated period of time. It is based on plans developed during the planning process. The second aspect represents the measurement of what was actually achieved during a certain period and a comparison with the expected results. If both stages are done correctly, the management not only knows that there is a problem but also knows the source of this problem. This knowledge is necessary for successful implementation of the third aspect. This is the stage at which action is being taken to correct the serious deviations from the original plan if it's necessary. One of the possible actions it is revision of goals in order to make them more realistic and consistent with the situation.

The second stage is specifically responsible for managing current cash flow and movement of financial instruments. This management receives special importance with the globalization of

financial flows and with the aspiration of cash, securities and other instruments beyond the national borders.

The Custom Authority fulfils this type of control and it has important role in the currency regulation.

The currency exchange control is exercised under the appropriate basis. These bases have regulatory and information forms.

Legal framework is a set of normative legal acts of different levels, which are used by bodies and agents of currency exchange control and their officials to perform their functions [1].

Since currency exchange control is part of the mechanism of currency regulation, its regulatory base has no independent value. This base is the part of a single regulatory framework of currency regulation. This is very important fact in the description of its characteristics.

The structure of the regulatory base of currency regulation and currency exchange control includes four different levels of regulations (pic. 1).



**Pic. 1.** The legal framework of currency exchange control

The top level of the hierarchy includes international agreements related to the activities of the Government in the monetary sphere. These include such as: «Agreement on basic principles of currency regulation and control policy in CIS Member States» [2]; The decision of the Interstate Council EurAsEC of 5 July 2010 «The Treaty on the Procedure of the Transfer of cash and/or cash Instruments by Individuals across the Customs Border of the Customs Union» [3].

The Constitution takes a special place in the hierarchy. The Constitution establishes the fundamental provisions on the Federal issues related to financial, monetary, credit and customs regulation.

The next level is legislative. It contains provisions which defining the main directions of the mechanism of currency regulation, such as: Civil Code of 30 November 1994, No.51-FZ [4]; Federal Code of Administrative Offences of 30 December 2001, No.195-FZ [5]; Federal Law of 10 July 2002, No.86-FZ «Law on The Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)» [6].

The main place at this level takes Federal Law of 10 December 2003, No.173-FZ «Law on currency regulation and control» [7]. This law regulates the basic provisions. These provisions are aimed at different sides of the state's influence on monetary sphere of the economy. This is mainly aimed at the implementation of exchange control, at the same time forming the currency legislation of the Russian Federation.

The bottom level of the hierarchy includes a set of various types of regulations. The structure of this level is extraordinary. This level includes decrees and orders of the President of the Russian Federation, resolutions and Government orders, acts of monetary authorities, acts of

currency control authorities (instructions, regulations, orders, provisions, methodical recommendations, letters, etc). For example Decree of the President of the Russian Federation of 18 August 1996, No.1209 «On state regulation of barter transactions in foreign trade» [8]. This decree establishes a procedure of controlling the foreign trade barter transactions with use of Foreign Trade Integrated System. Decision of the Government of the Russian Federation of 15 June 2004, No.278 «On Approving Regulations on Federal Service for Financial and Budgetary Supervision» [9]. This gives Rosfinnadzor a monetary authority status.

It is possible to make a conclusion, that the legal framework of currency exchange control has the variability in the structure. Quite often, separated regulations become irrelevant, go out of circulation and stop to function. New documents are entered into circulation, they better meet time requirements.

The high level is supported by the efficiency of the legal framework of currency exchange control. It is an effective tool for solving the corresponding problems.

In general, management in the sphere of currency exchange control is to ensure the efficiency of its use. It is an important link in the Customs Policy of Russian Federation, which is aimed at improving management and promoting the further development of the Customs Service.

#### References

1. Panchenko V.I. Valjutnoe regulirovanie. Saint Petersburg., 2014. 161p. (Russian).
2. «Agreement on basic principles of currency regulation and control policy in CIS Member States».
3. The decision of the Interstate Council EurAsEC of 5 July 2010 «The Treaty on the Procedure of the Transfer of cash and/or cash Instruments by Individuals across the Customs Border of the Customs Union».
4. Civil Code of 30 November 1994, No.51-FZ.
5. Federal Code of Administrative Offences of 30 December 2001, No.195-FZ.
6. Federal Law of 10 July 2002, No.86-FZ «Law on The Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)».
7. Federal Law of 10 December 2003, No.173-FZ «Law on currency regulation and control».
8. Decree of the President of the Russian Federation of 18 August 1996, No.1209 «On state regulation of barter transactions in foreign trade».
9. Decision of the Government of the Russian Federation of 15 June 2004, No.278 «On Approving Regulations on Federal Service for Financial and Budgetary Supervision».

**Шарудина З.А.**

*Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

## **АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПО ДАННЫМ УПРОЩЕННОЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ**

### **THE ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY OF SMALL ENTERPRISES OF RETAIL TRADE ACCORDING TO A SIMPLISTIC ACCOUNTING**

Key words: small business, simplified financial statements, the business activity.

Инструментом повышения эффективности функционирования малых предприятий розничной торговли должен стать анализ, одним из аспектов которого является изучение их деловой активности.

Термин «деловая активность» в отечественной учетно-аналитической литературе и практике стал использоваться в результате применения довольно известных в различных странах мира методик финансового анализа по данным финансовой отчетности с применением аналитических коэффициентов.

Деловая активность предприятия – предмет изучения различных внешних и внутренних пользователей финансовой отчетности, поэтому существует целая система разнообразных критериев ее оценки. Деловая активность (в широком смысле) охватывает все направления деятельности предприятия, способствующие ее продвижению на рынке товаров, труда, капитала с целью максимизации прибыли. В более узком смысле трактовка деловой активности применительно к анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия понимается как его текущая финансово-хозяйственная деятельность.

Деловая активность характеризуется качественными и количественными критериями, которые могут быть получены по данным имеющейся информации учетного характера, а также в результате сравнительной оценки анализируемого предприятия с другими, родственными по сфере приложения капитала компаниями.

Качественными критериями оценки деловой активности предприятия чаще всего выступают широта рынков сбыта товаров, его деловая репутация, устойчивость связей с клиентами и др.

Количественная оценка деловой активности может быть дана по степени выполнения плана по основным показателям, а также по уровню эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.

В ходе анализа деловой активности предприятия решаются следующие задачи:

- оценивается динамика количественных и качественных показателей деловой активности;
- выявляется и количественно измеряется влияние основных факторов на изменение соответствующих показателей деловой активности;
- изыскиваются резервы повышения деловой активности предприятия и разрабатываются мероприятия, направленные на освоение выявленных резервов.

«ГОСТ Р 51303-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения», утвержденный приказом Росстандарта от 28.08.2013 № 582-ст, и введенный в действие с 01.04.2014, устанавливает термины и определения основных понятий в области торговли, где розничная торговля определяется как вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Еще недавно на российском рынке было выгодней заниматься оптовой торговлей, чем розницей, но сегодня розничная торговая сеть жестко диктует производителям и оптовикам свои условия.

С 1 января 2013 г. в соответствии с Федеральным законом № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» все организации – субъекты малого предпринимательства обязаны вести бухгалтерский учет и формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность [1]. С 2013 г. субъекты малого предпринимательства осуществляют ведение бухгалтерского учета и формирование бухгалтерской отчетности в соответствии с общепринятыми правилами учета, установленными законодательством РФ для юридических лиц. Только индивидуальные предприниматели и лица, занимающиеся частной практикой, освобождаются от

обязанности ведения бухгалтерского учета, если они ведут учет доходов и расходов в соответствии с налоговым законодательством.

Упрощенный вариант форм бухгалтерской отчетности для субъектов малого бизнеса разработан в соответствии с принципами регулирования бухгалтерского учета, регламентированными законом № 402-ФЗ. В частности, к ним относится упрощение способов ведения бухгалтерского учета и содержания форм бухгалтерской отчетности для субъектов малого предпринимательства.

В форме бухгалтерского баланса для малых предприятий отсутствуют типовые разделы активов и пассивов, не обособлены показатели дебиторской задолженности, нематериальных активов, капитальных и финансовых вложений. В отчете о финансовых результатах отсутствуют статьи коммерческих и управленческих расходов, валовой прибыли, промежуточных результатов прибыли (убытка) от продаж, прибыли (убытка) до налогообложения, справочных сведений об отдельных доходах и расходах, совокупном финансовом результате периода и др. [2].

Упрощенные формы бухгалтерской отчетности для малых предприятий, утвержденные Минфином России, вызывают дискуссии по поводу их информативности для внешних пользователей. Представление качественной информации о финансовом положении организации и о финансовых результатах ее деятельности в формах бухгалтерской отчетности – одна из важнейших задач для всех экономических субъектов. В соответствии с новым законом № 402-ФЗ бухгалтерский учет нацелен на формирование итоговой информации в виде бухгалтерской отчетности, составленной в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Отсутствие достоверной информации о финансовом состоянии и финансовых результатах деятельности малых предприятий сдерживает развитие малого бизнеса, снижает приток инвестиций. Для получения кредитов или участия в тендерах малым предприятиям необходим полноценный бухгалтерский учет.

Так как организация процессов производства и бухгалтерский учёт фактов хозяйственно-финансовой деятельности существенно отличаются от организации и учёта коммерческой деятельности предприятий торговли, считаем целесообразным акцентировать внимание на отдельных аспектах этих различий, которые играют важную роль в формировании деловой активности данных экономических субъектов.

1. Различия в технологии и организации процессов производства продукции и реализации товаров конечным потребителям.

Производство продукции отличается сложностью технологических процессов, многоступенчатостью этапов перехода от сырья до стадии готовой продукции.

Процесс розничной реализации товаров значительно упрощен. Его сущность заключается не в смене натурально-вещественной формы товаров, а в смене форм их стоимости.

2. Отраслевая специфика в порядке определения цены на изготовленную продукцию и реализуемые товары.

Процесс ценообразования продукции промышленных предприятий содержит в своей основе сложные калькуляционные расчёты по определению производственной и полной себестоимости, а продажная цена реализуемых в розничной сети товаров определяется путём установления торговой наценки, размер которой должен покрывать расходы организаций, связанные с их реализацией. Однако отсутствие информации о потоварно-групповой издержкоёмкости отдельных товаров и товарных групп не позволяет устано-

вить тот необходимый уровень торговой наценки, который бы обеспечивал рентабельность продаж.

3. Различные методологические подходы к определению и формированию затрат, приходящихся на единицу произведённой продукции и определённый товар или группу реализованных товаров.

Во всех производственных отраслях осуществляются калькуляционные расчёты с использованием различных методов, соответствующих конкретным хозяйственным условиям. Метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции выбирается предприятием самостоятельно в зависимости от отраслевой принадлежности, применяемой технологии, ассортимента выпускаемой продукции и ряда других факторов, которые характеризуют его индивидуальную особенность, и отражается в учетной политике предприятия.

В действующей системе учёта, прогнозирования и анализа издержек обращения их оценка производится в абсолютном выражении и относительном выражении (в процентах к товарообороту) в целом по всей организации и в разрезе отдельных статей расходов [3].

Таким образом, не ведётся учёт издержек обращения по отдельным товарам и товарным группам и, следовательно, отсутствует информация о потоварно-групповых уровнях торговых расходов. Это не даёт увидеть, во что обходится продажа конкретных товаров, не позволяет выявить размеры валового дохода, необходимого для определения прибыли и рентабельности по каждой товарной группе. Издержки обращения отражаются в бухгалтерских регистрах без увязки со структурой товарооборота, что затрудняет точный анализ и прогнозирование торговых расходов.

4. Порядок формирования финансового результата от реализации произведенной продукции и товаров, приобретённых для перепродажи.

Основным показателем, изначально формирующим финансовый результат деятельности производственных предприятий, является выручка от продажи продукции.

Для предприятий розничной торговли определена такая экономическая категория, как валовой доход, представляющий собой размер реализованных торговых наценок, и собственно с него начинается формирование финансового результата от продажи товаров.

5. Возможность выявления финансового результата отдельных структурных подразделений.

Специфика организации производства структурных единиц и подразделений предприятия позволяет фиксировать первоначальное потребление производственных ресурсов, а путём сопоставления их со стоимостью реализованной продукции, выявлять экономический эффект в виде прибыли.

Затраты розничных торговых предприятий в разрезе отдельных структурных подразделений (отделов, секций) не находят своего отражения в регистрах бухгалтерского, оперативного и статистического учёта, что естественно, не позволяет выявлять их окончательный финансовый результат деятельности [4].

Розничной торговле также присущи и следующие отличительные особенности:

- высокая скорость оборота капитала;
- ежедневное использование денежной наличности;
- быстрое реагирование на изменения в экономической конъюнктуре и политической обстановке уровнем цен;

– непосредственный контакт с потребителями товаров способствует регулированию ценami спроса и предложения, что в свою очередь оказывает влияние на производство и потребление;

– изучая спрос на товары, розничная торговля реально воздействует на развитие общества в целом.

Для обобщающей оценки динамики экономического развития малых предприятий розничной торговли можно использовать метод нормативной системы значений показателей, который основан на формировании эталонной динамики состояния экономического субъекта.

Нормативная система значений показателей, характеризующих динамику экономического развития предприятия, представляет собой эталонную динамику его состояния, понимаемую как оптимальное распределение соответствующих показателей по темпам их роста. Система показателей, на основе которой дается обобщающая оценка динамики экономического развития малого предприятия может быть представлена финансовыми коэффициентами (темпами роста), исчисленными по абсолютным значениям показателей упрощенной бухгалтерской отчетности (таблица 1).

Таблица 1

**Система обобщающей оценки динамики экономического развития  
малого предприятия розничной торговли**

Показатель	Обозначение	Ранг
Прибыль от продаж (выручка за минусом расходов по обычной деятельности)	ПП	1
Чистая прибыль	ЧП	2
Выручка (товарооборот)	Т	3
Средняя величина активов за период	Аср.	4
Средняя величина заемных средств за период	ЗКср.	5
Средняя величина кредиторской задолженности за период	КЗср.	6
Средняя величина финансовых и других оборотных активов за период	ДЗср.	7

Определив фактические темпы роста выбранных значений показателей и ранжировав их, можно увидеть реальную динамику и сравнить ее с эталонной. Рассчитав коэффициент корреляции этих двух рядов, можно оценить тесноту связи фактической динамики и эталонной, таким образом сделать вывод о повышении или снижении деловой активности предприятия в отчетном периоде по сравнению с предыдущим периодом.

Указанное распределение рангов обусловлено следующими позитивными фактами с точки зрения повышения деловой активности предприятия:

– рост доли прибыли от продаж, свидетельствующий о повышении дохода от основной деятельности (1–2);

– увеличение нормы прибыли (2–3);

– повышение эффективности использования активов (3–4);

– укрепление финансовой независимости (4–5);

– увеличение доли долгосрочных обязательств в общей их сумме (5–6);

– рост оборотных средств предприятия (6–7).

В качестве эталонной считается система нормативных значений показателей, предложенная в таблице 1, то есть:

$$T_{пп} > T_{чп} > T_t > T_a > T_{зк} > T_{кз} > T_{дз}$$

Деятельность малых предприятий розничной торговли характеризуется такими абсолютными оценочными показателями как товарооборот, валовой доход, издержки обращения, прибыль от продаж и чистая прибыль. Соответствующие аналитические выводы о деловой активности предприятия также можно сделать, если сопоставить темпы их изменения.

Оптимальным, когда деловая активность предприятия будет признана удовлетворительной, можно считать следующее соотношение темповых показателей:

$$100\% < T_a < T_t < T_{пп} < T_{чп},$$

где  $T_a$ ,  $T_t$ ,  $T_{пп}$ ,  $T_{чп}$  – соответственно темп изменения активов (капитала), товарооборота, прибыли от продаж и чистой прибыли.

Выполнение каждого из неравенств имеет определенный экономический смысл. Так, рост стоимости активов (капитала) в обычных экономических условиях, то есть когда инфляция составляет 4-5%, всегда оценивается положительно и свидетельствует об увеличении масштабов деятельности предприятия [5; 6].

Однако всегда следует оценить, не произошел ли данный рост из-за необоснованного роста товарных запасов, не пользующихся с просом, или резкого роста дебиторской задолженности.

Выполнение второго неравенства свидетельствует о повышении эффективности использования активов предприятия, когда темпы роста товарооборота выше темпов роста стоимости имущества предприятия.

Превышение темпов роста прибыли от продаж над темпами роста товарооборота показывает на оптимизацию торгового процесса, выражающегося в сокращении расходов по обычной деятельности (издержек обращения).

Если темпы роста прибыли от продаж выше темпов роста чистой прибыли, то это свидетельствует о повышении финансового результата от основной деятельности предприятия.

Следует отметить, что возможны отклонения от указанных неравенств, связанные с нахождением предприятия в определенной стадии своего жизненного цикла, когда вложенные средства не приносят ожидаемой выгоды.

Деловая активность предприятия также проявляется в эффективности использования его ресурсного потенциала через показатели оборачиваемости и рентабельности [7].

Оборачиваемость активов (капитала) является одним из обобщающих показателей деловой активности, характеризующим эффективность использования имущества предприятия. В процессе анализа необходимо изучить не только показатели оборачиваемости всех активов, но и отдельных их составляющих (материальных внеоборотных активов; нематериальных, финансовых и других внеоборотных активов; запасов; денежных средств и денежных эквивалентов; финансовых и других оборотных активов) с целью выявления резервов роста ускорения их оборачиваемости.

В торговых предприятиях анализу оборачиваемости оборотных активов уделяется особое внимание, поскольку, как правило, они занимают основное место в его имуществе и решающим образом влияют на ускорение (замедление) оборачиваемости совокупных активов [8].

Исчислив показатели оборачиваемости оборотных активов, можно оценить влияние на них различных факторов, а также влияние оборачиваемости на другие показатели, используя разнообразные приемы факторного анализа. В процессе анализа также опре-

деляется сумма высвобожденных или дополнительно вложенных в оборот средств в результате ускорения или замедления их оборачиваемости.

Необходимо учесть, что оборачиваемость активов, с одной стороны, зависит от скорости оборачиваемости внеоборотных и оборотных активов, с другой стороны, от их органического строения: чем большую долю занимают основные средства, которые оборачиваются медленно, тем ниже коэффициент оборачиваемости и выше продолжительность оборота всех активов, и наоборот.

Все показатели рентабельности могут рассчитываться на основе прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли. В экономической литературе рекомендуется множество показателей, характеризующих прибыльность (рентабельность) деятельности предприятия. Для малых предприятий розничной торговли по данным упрощенной бухгалтерской отчетности можно рассчитать следующие показатели рентабельности: рентабельность собственного капитала; рентабельность всех активов; рентабельность материальных внеоборотных активов; рентабельность нематериальных, финансовых и других внеоборотных активов; рентабельность запасов; рентабельность финансовых и других оборотных активов; рентабельность расходов по обычной деятельности (издержек обращения); рентабельность продаж (по чистой прибыли); рентабельность продаж (по прибыли от продаж) [9].

В отечественной практике показатели рентабельности сравнивают с их значениями в предыдущие годы, выявляют и количественно измеряют влияние основных факторов, искиывают резервы повышения эффективности деятельности малых предприятий [10].

Таким образом, управляя оборачиваемостью активов (капитала) и рентабельностью, малые предприятия получают возможность в меньшей степени зависеть от внешних источников средств и повысить свою деловую активность.

#### Литература

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402 – Ф3 (в ред. от 04.11.2014 № 344-ФЗ) // *Собрание законодательства РФ*. – 12.12.2011. – № 50. – ст. 7344 .
2. Приказ Минфина РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 02.07.2010 № 66н (в ред. от 06.04.2015 № 57н) // *Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти*. – 2010. – 30 августа. – № 35.
3. Белова М.В. Влияние учетной информации на качество управленческого решения // *Экономика устойчивого развития*. 2013. № 14. С. 7-11.
4. Васильева Л.Ф., Васильев С.К., Маничкина М.В., Купина В.В. Использование современных управленческих технологий на предприятиях малого бизнеса // *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета*. 2014. № 104. С. 197-210.
5. Иванова В.А., Иванов Р.А. Совершенствование содержания отчетной информации по вложениям во внеоборотные активы // *Экономика и предпринимательство*. 2014. № 6 (47). С. 468-473.
6. Иванова В.А. Взаимобусловленность прозрачности бухгалтерской отчетности и формируемых учетных показателей по основным средствам // *Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством*. 2013. № 1 (25). С. 95-101.
7. Касьянова С.А. Способы повышения информативности бухгалтерского баланса // *Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии*. 2010. № 5. С. 10-13.
8. Кузнецова И.М. Налогообложение розничной торговли в рамках специальных налоговых режимов // *Молодой ученый*. 2012. № 5. С. 171-174.
9. Лактионова Н.В. Анализ экономического потенциала торговых предприятий / *Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук* / Москва, 1998.

10. Шарудина З.А. Анализ и оценка показателей рентабельности малых предприятий розничной торговли. В сборнике сборник научных трудов: Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций / под ред. Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева. – М.: Научно-исследовательский институт истории, экономики и права. 2015. С. 375-385.

**Шарычева М.Э.**

*НОУ ВПО «Московский технологический институт»*

## **НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **STANDARDS OF PROFESSIONAL CONDUCT FUTURE LEADER**

Key words: personality, professional behavior, leadership, code of conduct, head style, personality traits.

Нормы профессионального поведения вырабатываются самими людьми в соответствии с реальными условиями жизни и деятельности, в соответствии со своими представлениями о должном, допустимом, возможном, ценном, желательном, отвергаемом, порицаемом. «Но любой, даже начинающий руководитель воспринимает и интерпретирует выработанные в воспитательной тактике нормы, обладая уже определенными представлениями о должном и ценном, так как предписательный характер профессиональных норм не означает их пассивного усвоения» (К.М. Левитан).

Нормативные требования к профессиональному поведению руководителей формулировались философами и социологами задолго до введения термина «деонтология». Сложившиеся в современном обществе социально-историческая ситуация, политический строй, экономические отношения, национальные и религиозные традиции, все это во многом определяло содержание и цели системы в обществе и соответственно те или иные требования к руководителю, к его профессиональному поведению [14, с. 173].

В 20–30-е годы нашего столетия в России был наработан богатый материал по изучению проблем личности и профессионального поведения руководителя. Труды выдающихся отечественных ученых П.П. Блонского, Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, а позже В.А. Сухомлинского и других заложили основы воспитательной деонтологии.

В сфере профессионального поведения руководитель должен выполнять определенные нормы, нормализованные и закрепленные в различных нормообразующих документах (законах, уставах, положениях, инструкциях, правилах). Такие нормы определяются государством, а неформализованные передаются в форме традиций, обычаев, через семейное воспитание, народную мудрость. Занимаясь проблемой развития профессионального поведения руководителя, нельзя не обратить внимания на основные задачи воспитательной деонтологии сформулированные К.М. Левитаном: изучение принципов, норм и правил профессионального поведения руководителей; исследование системы внешних и внутренних условий, определяющих профессиональное поведение и развитие его личности; формирование, регулирование и оценка профессионального поведения и деятельности руководителя; изучение профессионально значимых качеств личности руководителя, особенностей восприятия и оценки участниками управленческого процесса друг друга в сфере профессионального взаимодействия; изучение соотно-

шения структуры личности руководителя с требованиями профессиональной деятельности; устранение неблагоприятных факторов и вредных последствий ошибочных действий в воспитательной деятельности.

Относительно того, как должен вести себя руководитель среди современных социальных ожиданий, Д.А.Белухин, П.И.Ершов, А.П.Ершова, В.М. Букатов выделяют следующее: передавать знания подчиненным; воспитывая, самому быть примером для подражания; уважать подчиненного; быть объективным и справедливым и т.д. К.М. Левитан подчеркивает, что следует отличать профессиональную роль руководителя от его профессионально-ролевого поведения. По мнению П.И. Ершова, А.П. Ершовой, В.М. Букатова профессиональное поведение современного руководителя представляет собой систему осознанных действий, проявляющихся в первую очередь в его взаимоотношениях с участниками управленческого процесса. В профессиональном поведении проявляется личность руководителя, особенности его нервной системы, характера, темперамента, его потребности, взгляды, вкусы. Важную роль в регуляции поведения руководителя играют эмоции и чувства. [4, с. 145].

«Если грамотному руководителю удастся стать хозяином своего поведения, научиться ориентироваться в любых ситуациях общения, то его представления об индивидуальных особенностях и обязанностях подчиненных, представления о том, что такое готовность к продуктивному взаимодействию, все критерии успешности труда как своего, так и всего коллектива – все эти представления неизбежно меняются». Профессиональное поведение руководителя вариативно, но только тогда удастся стать хозяином своего поведения, если он научится ориентироваться в любых ситуациях в зависимости от представлений о своих профессионально-воспитательных обязанностях. Когда руководитель реально в трудной ситуации выбирает и меняет тип поведения, то он в значительной степени выстраивает свои действия осознанно и творчески (Белухин Д.А.).

Профессиональное поведение не может пониматься как управленческая обязанность, потому что в цели, заботы руководителя входит сохранение интеллектуального, социального, и духовного мира подчиненного. Если поведение действительно профессиональное, то руководитель не будет достигать примитивной видимости порядка, послушания. Поведение руководителя должно убеждать, что все члены коллектива важны и интересны ему, именно поэтому подчиненные «пристраиваются» к руководству. Руководитель также вынужден «пристраиваться» многообразно, поэтому должен совершать это в своем поведении молниеносно [5, с. 59].

«Пауза перед словом, небрежное обращение, простота обыденного общения – чередуются естественно и легко, отражая те чувства и отношения, которые отражают его сиюминутные или постоянные предпочтения. Руководитель раскрывается в мизансценах своих «пристроек». По определению П.И. Ершова, пристройка – произвольное приспособление человеком положения своего тела для воздействия на внешний объект, с тем, чтобы приспособить этот объект к своим нуждам. Общая пристройка тела человека, в свою очередь, состоит из множества других, частных пристоек: определенные положения рук, ног, корпуса, глаз, бровей, губ и т.д. Таким образом, «пристройка появляется в позе, жестах, мимике, микроимимике» [4, с. 66]. Характер пристоек – это индикатор отношения человека к тем, с кем он взаимодействует, общается в данную минуту.

По «теории действий», разработанной П.И. Ершовым, будущий руководитель должен знать «язык действий», «язык поведения». Дело в том, что в окружающей нас жизни целенаправленность поведения одного партнера в общении переплетается с целена-

правленностью другого и в плане предметном (физическом), и в плане взаимных представлений (психологическом). В театральной «Теории действий» П.И. Ершов выделяет пять основных «измерений»: степень инициативности (наступление-оборона); предмет взаимодействия (позиционно-деловой); представления взаимодействующих, как об общности интересов (дружественность-враждебность); соотношений сил (сила-слабость); особенности обмена информацией (добывать-выдавать). Если овладеть параметрами «измерения поведения», то можно «вчитываться» в поведение окружающих, устанавливать типологию скрытой или скрываемой целенаправленности поведения участников той или иной ситуации. Руководитель с помощью «языка действий» начинает выделять, прочитывать, осмысливать свое поведение и реально видеть другие возможные варианты своего поведения [4, с. 210].

Центральным основанием системного представления о профессиональном поведении и совершенствовании личности руководителя является понятие профессионально значимых качеств как постоянного закрепившегося отношения к своей профессии, труду, людям, природе, вещам, как определенной системы мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются (Б.Г.Ананьев, Ф.Н. Гоноволин, В.Н. Сорока-Росинский, Д.А. Белухин).

Понятие «профессионально значимого» объединяет внутреннее и внешнее и предполагает в самом себе диалектику субъективации и объективации. Оно выделяет и конкретизирует главное в предметном содержании мотивации и регуляции поведения руководителя. Качества личности, включенные в процесс профессиональной деятельности, влияют на эффективность ее выполнения по основным параметрам: производительности, качеству, надежности (В.Д. Шадриков).

Формирование готовности к определенному типу поведения направляет активность личности на отношения «субъект – субъект», воспитывает не импульсивное или принудительное поведение будущего руководителя, а волевое, внутренне связанное с активностью личности, то есть эмоционально окрашенное поведение [1, с. 211]. Волевой уровень активности предполагает ярко выраженное управленческое содержание, где поведение переходит в деятельность с четко представленной целью и имеет устойчивые побуждения в виде мотивов. Компонент осознанности эмоционально-воспитательной культуры в формировании личности будущего руководителя специально не рассматривается в имеющихся работах, но, в общем плане, эта проблема прослеживается в исследованиях А.И. Кочетова, А.Н.Леонтьева, К. Роджерса, Д.Н.Узнадзе и др. Они акцентировали внимание на осознанном поведении человека, в котором фактор самопознания становится наиболее весомым в прогнозе поведения. Подчинение себе своего собственного поведения, по мнению Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, показывает уровень воспитательной рефлексии, степень овладения собой извне, что присуще субъекту деятельности, который может включить свою эмоциональную культуру в профессиональное поведение [1, с. 52].

Управленческое поведение выступает неотъемлемым элементом структуры воспитательной культуры руководителя и включает в себя следующие компоненты: (рис.):

- индивидуально-биологический (темперамент, характер);
- социально – адаптивный (мотивы, ориентации);
- нормативно – компетентный (правила, оценки, критерии);
- интеллектуально – креативный (культура, творчество);
- коммуникативный (общение, контакты, ценностные взаимодействия);

– эмоциональный (прочувствованные, мотивированные действия).



Рис. 3. Компоненты профессионального поведения руководителя

Наряду с вышеназванными компонентами, выделяются так же способность распределять внимание и связанная с этим наблюдательность руководителя. К умениям, характеризующим распределение внимания относятся: сочетание фронтальной и индивидуальной работы; слушание и оценивание доклада или отчета подчиненного; умение держать в поле зрения весь коллектив; объяснение нового задания и одновременно поддержание коллективной активности; демонстрация опыта, наглядного примера и почти постоянный контроль поведения.

В качествах самой личности лежит источник профессионально-управленческого роста, то есть способность преобразовывать себя (А. Маслоу), она сама ответственно выбирает оптимальный вариант собственного поведения. Л.И. Анциферова считает, что все личностные образования имеют свои корни во взаимодействии человека с другими людьми. Единство мышления и внутренней детерминации – основа понимания профессионального поведения будущего руководителя.

Исходя из положения о профессиональном поведении руководителя как о рефлексивном управлении деятельностью подчиненных, Л.М. Митина, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, выделяют три группы качеств личности, имеющих для руководителя профессиональную значимость: способность понимать внутренний мир другого человека; способность к активному воздействию на подчиненного; эмоциональная устойчивость, т.е. способность «владеть собой».

По совокупности выделенных качеств строится следующая иерархия: высокий самоконтроль; эмоциональная устойчивость; дружелюбие; ответственность; готовность к сотрудничеству; уверенность в себе; преобладание положительных черт характера; низкие показатели по шкалам депрессии, лжи, ипохондрии, психопатии; преобладание непрямых управленческих воздействий; избегание ригидных способов управленческого воздействия; применение методов взаимодействия между коллегами; дифференцированное использование положительных стимулов, подкреплений, гибкость (дифференцированный подход к подчиненным, к определению управленческих целей, к выбору

средств и методов обучения и т.д.); знание и учет ожиданий партнеров по профессиональной роли.

Для совершенствования структуры своего профессионального поведения будущему руководителю нужно знать и использовать не только те качества, которые ему следует развивать, но и те, от которых ему необходимо избавляться. К таким качествам, по мнению А.В. Запорожца, Я.З. Неверовича, П.И. Ершова, А.П. Ершовой относятся: вспыльчивость; прямолинейность; торопливость; резкость; обостренное самолюбие; самоуверенность; упрямство; отсутствие чувства юмора, излишняя мягкость; нерешительность; протодушие; обидчивость; сухость; медлительность; неорганизованность и др.

Индивидуально-психологические особенности личности будущего руководителя придают его деятельности и поведению характерные черты, которые определяются как индивидуальный стиль.

Задачей каждого будущего руководителя является найти и закрепить оптимальный для него стиль профессионального поведения, постоянно преодолевая психологическую неуверенность в правильности своих действий (К.Д. Ушинский, Б.Г. Ананьев, Д.А. Белухин, В.М. Букатов, П.И. Ершов, А.П. Ершова).

Постановка управленческого стиля у начинающих руководителей основывается либо на реконструкции прошлого жизненного опыта, либо собственная коррекция (в известной мере, подражательная). Однако простая имитация не ведет к автоматическому возникновению собственного поведенческого стиля. Стиль – это ритм, сопереживание, чуткость, тип реагирования на другого человека [4, с. 81].

За стилем поведения стоит «цельная личность» (М.М. Бахтин), главная особенность стиля «ухватить» такую информацию, содержанием которой является выразительность, характерность, лицо, то есть то, целое, что создает «стилевое Я личности».

Охарактеризовать профессиональное поведение конкретного руководителя, определить перспективы его профессионального развития позволяют знания о типологических особенностях личности в управлении.

Тип личности руководителя определяется наличием и мерой выраженности тех или иных профессионально значимых качеств. Одни типологии базируются на теоретических положениях, другие – на эмпирических данных, полученных путем наблюдения.

#### Литература

1. Захарова Л.Н. Психология управления [ЭБС «IPRbooks»]: учебное пособие.– Электрон. Текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 376 с.
2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. А.А. Регуш, А.В. Орловой; Гриф УМО. – СПб.: Питер. 2011. – 416 с.
3. Стаценко, А.С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции [ЭБС «IPRbooks»]: монография / Стаценко А.С. –Электрон. Текстовые данные. – М.: Прометей. МПГУ, 2011. – 118 с.
4. Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д. Психология менеджмента [ЭБС «IPRbooks»]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 455.
5. Шарычева М.Э. Монография «Формирование профессионального поведения будущего руководителя». – Оренбург, 2014. – 126 с.

## ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ

(на примере Г. Березники Пермского края)

### ENTREPRENEURSHIP IN THE MIRROR OF SOCIOLOGY

(on an example of Berezniki Perm region)

Key words: crisis, business, problem situation, local authorities, development of the territory.

Предпринимательская деятельность является важнейшим элементом любой рыночной экономики. Динамичное развитие предприятий малого и среднего бизнеса обеспечивает население новыми рабочими местами и стабильными доходами, существенно расширяет перечень производимых товаров и оказываемых услуг, способствует формированию конкурентной среды.

На данном этапе субъекты малого и среднего предпринимательства (МисП) столкнулись с рядом серьезных проблем системного для российской экономики характера. На фоне значительного сокращения потребительских расходов населения частично или полностью меняются сырьевые и товарные поставки из-за затруднений с ввозом и логистикой импортируемых товаров, существенно упало потребление товаров и услуг, не относящихся к первой необходимости, появился временный дефицит в тех рыночных нишах, где импортозамещение возможно в долгосрочном периоде.

Озабоченность по этому поводу высказывается и в высших эшелонах власти. На заседании Государственного совета Российской Федерации по вопросу «О мерах по развитию малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», состоявшемся 7 апреля 2015 года под председательством В.В. Путина, президент РФ сказал:

*– Малый и средний бизнес в России развиваются по-прежнему медленно. Россияне больше предпочитают государственную службу и работу в крупных корпорациях, нежели занятие предпринимательской деятельностью.*

Для выявления и,

В декабре 2015 года в городе Березники Пермского края на основе рейтинга популярных тем, обсуждаемых в СМИ, социальных сетях, на интернет-сайтах, мы выявили основные проблемы малых и средних по масштабам предпринимательской деятельности субъектов хозяйствования (контент-анализ), провели интервьюирование экспертов (качественное исследование) для поиска и оценки возможных путей решения этих проблем.

Город Березники с численностью населения 148 тысяч жителей – второй по социально-экономическому потенциалу город Пермского края, здесь локализованы производственные мощности таких крупных промышленных предприятий страны, как ПАО «Уралкалий», ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», Филиал «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ», ОАО «Березниковский содовый завод».

На 1 октября 2015 года в г. Березники численность зарегистрированных субъектов МисП составила 4 671 человек. В отличие от крупных предприятий, малый и средний бизнес в городе и в целом в Пермском регионе как более гибкая и адаптивная форма

хозяйствования должен благоприятствовать созданию условий для динамичного развития конкурентного делового климата, ускорению инновационных процессов.

Ниже приведены результаты контент-анализа, полученные в ходе исследования.

Рейтинг по популярности тем из области предпринимательства, поднимавшихся в прикамских и березниковских СМИ, социальных сетях, на интернет-сайтах:

- Неутешительные показатели промышленного производства;
- Стоимость фиксированного набора товаров и услуг в динамике / динамика индекса потребительских цен на товары и услуги с начала 2015 года;
- Экономический прогноз на ближайшую перспективу;
- Негативное отношение рядовых граждан к малому и среднему предпринимательству сферы услуг и розничной торговли;
- Проблемы, связанные с ведением собственного дела;
- Изменения в законодательстве;
- Анонсы конференций и семинаров для предпринимателей;
- Обзоры частного опыта прохождения предпринимателями проверок трудовой инспекцией, прокурорских, включая подготовку к проверкам.

Анализируя интернет-ресурсы, нами выделены четыре основные (равнозначные) вида «сложностей» ведения МиСП: 1) чрезмерный контроль проверяющих органов, 2) сложившаяся система налогообложения, 3) конкуренция со стороны крупного бизнеса и 4) недостаточная поддержка госорганов.

При этом к наиболее обсуждаемым проблемам МиСП отнесены следующие в порядке убывания приоритетности:

- 1). Сложная экономическая ситуация в стране, регионе, городе в целом;
- 2). Низкая доступность финансовых ресурсов;
- 3). Высокие налоги и прочие обязательные платежи;
- 4). Изношенность / низкие темпы модернизации основных фондов у существующих субъектов МиСП;
- 5). Недостаток информации у субъектов МиСП о городской предпринимательской среде;
- 6). Административные барьеры и коррупция;
- 7). Нехватка / отсутствие доступа к услугам высококвалифицированных специалистов;
- 8). Недобросовестная конкуренция;
- 9). Слабая информированность о процедуре государственной регистрации, жёсткие требования регулирующих органов при получении разрешения на открытие своего дела;
- 10). Недоступность помещений для ведения бизнеса;
- 11). Невысокая инвестиционная привлекательность бизнес-среды города Березники;
- 12). Мотивация городских жителей к занятию предпринимательской деятельностью оставляет желать лучшего.

Подводя итог контент-анализу информации по субъектам малого и среднего предпринимательства в СМИ, социальных сетях и на интернет-сайтах в 2015 году, можно констатировать, что состояние и перспективы развития МиСП в г. Березники довольно сложны, но не критичны.

Далее представляем результаты интервьюирования (качественное исследование) экспертов. В фокус-группу, представленную одиннадцатью экспертами, вошли: двое кандидатов экономических наук (Березниковский филиал ПНИПУ); два специалиста го-

родской администрации по вопросам управления потребительским рынком и развитию предпринимательства; шестеро, имеющих большой стаж и опыт, предпринимателей МиСП; один, имеющий опыт работы в масс-медиа, специалист в сфере общественных отношений; председатель НКО «Гражданский надзор».

Прежде всего, все эксперты (100 %) признают факт негативного влияния на деятельность МиСП, не только в г. Березники, но и в целом в стране, таких макроэкономических факторов, как экономическая блокада России, обвал мировых цен на нефть, падение темпов роста российской экономики, инфляция, ограничение внешнеторговых операций – тех, что в 2015 году, в конечном итоге, проявились сильным падением покупательской активности населения, сокращением платежеспособного спроса.

По этому поводу прозвучало такое высказывание:

*– В связи с усиливающейся внешней изоляцией (и самоизоляцией) России цены на товары повседневного спроса, а также на сырье и материалы, импортируемые из-за рубежа, неизбежно будут расти. Сейчас уже понятно, что программа импортозамещения, инициированная правительством, буксует (объективная причина – неготовность российской экономики к отказу от импорта). Поэтому из-за образования товарного дефицита вероятен рост цен буквально на всё, как следствие, стоит ожидать падения спроса и объёмов продажи. Естественно, эти тенденции в первую очередь коснутся малого и среднего бизнеса, выпускающих товары и услуги массового потребления. Крупный бизнес ориентирован в большей степени на экспорт природного сырья, производимого в России, на эмбарго поставок которого Западные страны, скорее всего, не пойдут. К тому же на природное сырье всегда найдутся покупатели в странах-партнёрах БРИКС и ШОС.*

Соответственно, по мнению экспертов, положение березниковских предпринимателей за 2015 год «стало заметно хуже» (2 чел.) и «немного ухудшилось» (9 чел.)

В связи с этим эксперты дают не совсем оптимистичный прогноз развития МиСП на 2016 год: «значительно улучшится» (1 чел.), «станет заметно хуже» (2 чел.), «несколько ухудшится» (6 чел.), «не изменится» (1 чел.), «станет немного лучше» (1 чел.).

Не совсем успешная деятельность МиСП в городе связана не только с негативной общеэкономической ситуацией в России, но и, по мнению одного из экспертов:

*– Ухудшение финансового состояния большинства организаций малого и среднего бизнеса вызвано неготовностью предпринимателей к долгосрочной работе на рынке, неумением адекватно реагировать на изменения, происходящие в окружении. Большинство предпринимателей не занимаются долгосрочным прогнозированием и планированием своей деятельности.*

Фокус-группе было предложено оценить по пятибалльной шкале («5» – идеальны, «2» – неудовлетворительны) комфортность ведения бизнеса на территории г. Березники. Высшую оценку не дал ни один эксперт, но и оценок «неудовлетворительно» тоже не было. 8 человек поставили оценку «хорошо» и 3 «удовлетворительно». Один из экспертов комфортности ведения бизнеса в Березниках дал количественную оценку «удовлетворительно» и качественную оценку «довольно сложно».

В целом эксперты (70 %) общий уровень ведения предпринимательства в г. Березники признают «благоприятным».

Интересно и такое мнение одного из экспертов по поводу деятельности МиСП в условиях экономической нестабильности (прогноз на 2016 год):

– Поскольку многие даже в условиях подъема в экономике не задумывались по поводу будущего своего бизнеса, то сейчас просто не способны понять, что надо предпринимать, чтобы выжить на рынке в условиях инфляции, дорогих кредитов и своей неплатежеспособности. Такие фразы, как – «надо предлагать свой товар дешевле и качественнее, чем у конкурентов» и т.п. – это проявление беспомощности из-за чудовищной безграмотности. Понимают, что все зарабатываемые от бизнеса средства тратят на борьбу с «непредвиденными» обстоятельствами, живут «одним днем», но изменить ситуацию не могут. Знаний нет, а учиться – сейчас нет времени, это дело не скорое.

На вопрос: «Что в городе более всего мешает развитию малого и среднего бизнеса?», – эксперты отвечали (в порядке убывания частоты ответов): нестабильная экономическая ситуация в стране и крае; высокие проценты по банковским кредитам; низкий уровень предпринимательской культуры; отсутствие первоначального капитала / возможностей дополнительного инвестирования; высокая арендная плата, дорогие коммунальные услуги (высокие цены на бензин); коррупция, взяточничество; высокий уровень конкуренции (иногда недобросовестной); низкое качество рабочей силы; бюрократизм и административные проволочки.

Здесь же один из экспертов заметил:

– Практически все предприниматели находятся «в тени» (сокрытие части доходов от налогообложения), но пока не будут созданы соответствующие условия, ничего не изменится... Кое-что сделано для оптимизации процедур регистрации нового бизнеса, а также для того, чтобы ограничить количество проверок малых предприятий. Заработал институт бизнес-омбудсменов, защищающих права и интересы предпринимателей, в том числе и в случаях коррупционных проявлений.

Рассуждая о прогнозе развития МисП в 2016 году, прозвучало и такое интересное утверждение:

– В городе, по-моему, преобладают или «новички в бизнесе», начавшие своё дело недавно, в период 2012-2014гг., или бывалые «теневики», скрывающие свои реальные объемы производства. Если производство – то, в основном, простое, как говорится, «на коленке» всё делается: оборудования высокотехнологичного не надо, людей много не требуется. Некоторые начали предпринимательскую деятельность при благоприятных условиях, когда всё «само собой» получалось: рынок рос, спрос устойчивый, конкуренты – все такие же «новаторы», соперничество между ними можно было наблюдать только на страницах рекламных газет. Со многими фирмами покупатели раз-другой пообщаются – и больше не хотят иметь дела: каждая вторая срывает сроки, брак допускает – даже вину признавать не хочет. Торопились привлечь как можно больше покупателей, работали на грани производственных возможностей. Покупателями не дорожили: «подумаешь, тебе не угодил – другой найдётся, сговорчивее». Хотя многие и осознают нехватку у них знаний о рынке, понимания перспектив развития отраслевого производства, свою неадаптивность, неумение грамотно мотивировать подчиненных, но даже быстрое овладение теорией предпринимательства потребует огромного мужества пройти от начала до конца непростую практику кризисного выживания. Выжить смогут только самые настойчивые и грамотные.

Прозвучала и такая точка зрения:

– Существенным тормозом в развитии малого и среднего бизнеса выступает и низкий уровень предпринимательской культуры. Множество предпринимателей волны середины 1990-х гг. сознательно отказываются от научного подхода к ведению бизнеса, полагаясь только на собственный опыт. Многие местные предприниматели отказываются признавать бизнес успешным, если его рентабельность ниже 100-120%, тогда как во всём мире 40-50%-я рентабельность малого и среднего бизнеса считается более чем успешной.

Можно предположить, что в г. Березники существует «историческая» особенность частного предпринимательства, по сравнению с другими городами и территориями. Один из экспертов сказал:

– ... Наш город изначально не имеет живой предпринимательской среды, (малый бизнес) исторически ориентирован на крупные предприятия. Нет культуры предпринимательства, экономической грамотности у самих предпринимателей.

Экспертам предлагалось ответить и на такой вопрос: «Какие решения, по Вашему мнению, должны предпринять власти для улучшения условий предпринимательской активности (на федеральном, краевом и местном уровнях)?»

Приведём наиболее характерные ответы:

– Федеральная власть: как минимум, необходимо совершенствовать закон «О госзакупках».

Краевое Правительство (Законодательное Собрание Пермского края): более активно проводить информационную и консультативную поддержку.

Органы местного самоуправления (г. Березники): проводить общественную экспертизу каждого управленческого решения, способного повлиять на развитие малого и среднего бизнеса, на предмет появления новых административных барьеров. В качестве экспертов привлекать общественные организации, саморегулируемые организации бизнеса, бизнес-сообщества оформленные в НКО и союзы.

По мнению экспертов, «упор» в муниципальной программе «Развитие малого и среднего предпринимательства в городе Березники» должен быть сделан на следующие направления (в порядке убывания значимости):

- популяризация предпринимательства в обществе;
- содействие развитию микрофинансирования, повышению предпринимательской грамотности целевых групп граждан, компетентности сотрудников организаций малого бизнеса;
- оказание прямой финансовой помощи, поддержки (при открытии своего дела, в чрезвычайной ситуации, др.);
- оказание услуги поручительства по кредиту;
- поддержка при реализации инновационных программ и проектов;
- юридическая поддержка, организация бесплатных консультаций;
- формирование благоприятных условий ведения МСП;
- содействие развитию молодёжного предпринимательства, стимулирование активности населения к предпринимательской деятельности.

Фокус-группе было предложено ответить и на такой вопрос: «Какие виды помощи, оказываемые Березниковским муниципальным Фондом поддержки и развития предпринимательства, наиболее эффективны?» И прозвучали следующие ответы (в порядке убывания значимости):

- информационные и консультационные услуги предпринимателям и физическим лицам по началу, ведению и развитию бизнеса;
- содействие развитию микрофинансирования (микрораймы на льготных условиях субъектам малого и среднего предпринимательства города);
- бухгалтерское сопровождение предпринимательской деятельности;
- разовое бухгалтерское консультирование;
- помощь при регистрации юридических лиц – индивидуальных предпринимателей.

Из ответов экспертов можно заключить, что в г. Березники наиболее востребованы информационные и консультационные услуги предпринимателям и физическим лицам по началу, ведению и развитию бизнеса.

На вопрос: «Какие способы взаимодействия малого и среднего предпринимательства с органами муниципальной власти Вы считаете наиболее эффективными?» – получили следующие ответы экспертов (в порядке убывания значимости):

- непосредственные деловые контакты;
- взаимодействие через бизнес-сообщества;
- посредством проведения мероприятий муниципальной программы «Развитие малого и среднего предпринимательства в городе Березники»;
- проведение конференций, заседаний, «круглых столов» и т.д.;
- через письменные обращения, устные консультации и т.д.

Из ответов экспертов следует, что имеется определенный запас резервов, которые могут быть использованы администрацией г. Березники при развитии и расширении взаимодействия власти и субъектов МСП. Это может и значительно повысить комфортность осуществления предпринимательской деятельности в городе, и послужит фактором активизации данного вида деятельности в рамках города и за его пределами.

При ответе на вопрос: «Какие «ниши» (сфера бизнеса) для малого и среднего предпринимательства в городе Березники будут вскоре наиболее перспективными?» – были получены ответы (в порядке убывания значимости):

- оказание бытовых услуг населению;
- услуги в сфере общественного питания;
- строительство;
- электронные коммуникации, IT;
- услуги в области здравоохранения, образования;
- выездной или въездной туризм;
- консультационные услуги;
- переработка сельхозпродукции;
- сельское хозяйство;
- СМИ; реклама; PR.

Последний наш вопрос звучал так: «Какие трудности у МСП в обозримой перспективе будут возникать?». Представители фокус-группы указали следующие:

- определённые трудности, связанные с деятельностью регламентирующих и надзорных органов, прежде всего, из-за высоких ставок налогов, возможно – из-за недостаточности информирования;
- краевые и федеральные бизнес-сети будут создавать дополнительную конкуренцию березниковским субъектам МСП.

По мнению экспертов, городской власти необходимо оперативно информировать бизнес-сообщество обо всех новых нормативно-правовых актах, касающихся деятельно-

сти МиСП, на «дискуссионных площадках» обсуждать остро востребованные в городе ниши предпринимательства.

Подводя итог интервьюирования экспертов, выделим основные полученные результаты:

В городе Березники, несмотря на довольно сложную в крае, стране в целом экономическую ситуацию, сравнительно комфортная среда для ведения предпринимательской деятельности, общий уровень ведения МиСП – благоприятный;

Муниципальная программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в городе Березники» и вносит существенный вклад в экономику города, оказывая положительное влияние на становление и развитие МиСП, и имеет дальнейшие благоприятные перспективы;

У администрации г. Березники имеются определённые резервы, могущие послужить стимулирующим фактором развития МиСП на территории городского округа:

- более активно проводить популяризацию для стимулирования развития предпринимательства;

- систематически содействовать развитию молодёжного предпринимательства, стимулировать активность населения к предпринимательской деятельности;

- оказывать юридическую поддержку, организовывать бесплатные консультации;

- развивать предпринимательскую грамотность целевых групп граждан и способствовать повышению уровня профессиональной компетентности персонала малого бизнеса;

- содействовать развитию микрофинансирования финансовыми институтами, осуществляющими деятельность на территории города.

В заключении отметим, что пристальное внимание со стороны властных структур муниципального образования город Березники к созданию благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства – прежде всего, стимулирование процессов вовлечения граждан в данный вид деятельности и оказание всесторонней поддержки предпринимателям – способны не просто повысить комфортность условий и эффективность ведения малого предпринимательства, а значительно улучшить общую социально-экономическую ситуацию в городе.

**Шулелина Т.И.**

*Московский университет имени С.Ю. Витте, филиал в г. Рязани*

## **КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕХОДА РОССИИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ**

### **THE CONCEPT OF TRANSITION OF RUSSIA TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Key words: russia, sustainable development.

Анализ современного положения России в мировой экономике показал, что распад Советского Союза и хаотичные экономические преобразования последних лет оказали существенное, преимущественно негативное, влияние на рейтинг страны в различных сферах мирового хозяйства.

Многих представителей иностранного капитала в большой степени интересуют природные ресурсы России. Вряд ли можно оспорить тот факт, что богатство природными ресурсами является предельно важным конкурентным преимуществом страны [6].

Прежде всего, наиболее заметно снижение основных макроэкономических показателей, по многим из которых Россия уступает не только промышленно развитым странам и большинству новых индустриальных стран, но и отдельным развивающимся государствам.

Вопрос состоит в том, в каком качестве мы сегодня участвуем в развитии мировой экономики и какова наша роль в дальнейшем: как сырьевого придатка по отношению к странам так называемого «золотого миллиарда» (группа ведущих индустриально развитых стран во главе с США, которые стремятся сформировать «новый мировой порядок», а все остальные страны, которые «не вписываются» в «ядро» мировой экономики, составляют ее периферию) или мы участвуем в ином, более соответствующем потенциалу России качестве.

Наряду со снижением макроэкономических показателей наблюдается падение рейтинга России среди других государств мира по многим важнейшим социально-экономическим параметрам.

В частности, не может не тревожить низкое место России по таким показателям [5], как уровень дохода на душу населения, удельный вес расходов государства на образование, здравоохранение, науку, культуру, защиту окружающей среды, растущий уровень безработицы, количество людей живущих за чертой бедности и др.

На основе этих параметров формируются такие синтетические показатели как индекс человеческого развития и индекс качества жизни, по которым рейтинг России среди других государств мира также достаточно низок и имеет тенденцию к дальнейшему снижению.

С другой стороны, Россия занимает непрестижно высокие места в рейтинге стран по таким показателям, как степень политического и финансового риска для иностранных инвестиций и капиталовложений, степень бюрократизации общества и коррумпированности государственного аппарата, уровень преступности и др.

Это позволяет сделать вывод о том, что современное положение России в мировой экономике не соответствует ее природному, интеллектуальному и духовному потенциалу.

Безусловно, стратегической для России становится задача участия в мировой экономике на правах эффективно действующего и равноправного члена, реализующей свой собственный потенциал развития и осуществляющей свою собственную, основанную на национальных интересах внешнюю политику. Инвестиционная привлекательность страны зависит от множества факторов, включая уровень потребления, уровень занятости, существующий объем инвестиций [6].

Добиться этого можно только тогда, когда и государство, и отечественный бизнес – от крупных корпораций до малых предприятий, – и просто граждане России будут основывать свою деятельность на том, что нас всех объединяет – интересы Отечества и его будущее.

По совокупному природному потенциалу на душу населения Россия по-прежнему опережает ведущие промышленно развитые страны мира, в том числе США в 2–3 раза, Германию в 5–6 раз, Японию в 18–20 раз. Ни одна страна в мире не имеет такого жизненного пространства, такого количества и разнообразия природных ресурсов, устойчивости генофонда и богатства национальных культур.

Россия имеет благоприятное геополитическое положение между двумя самыми динамичными регионами мирового хозяйства – Западной Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом.

Одним из главных и наиболее ценных богатств России являются ее духовные ресурсы. Именно духовная энергия является основой созидания и творчества, которые в конечном итоге определяют прогресс мировой цивилизации.

Совершенно очевидно, что не существует универсальной модели развития и социально-экономического прогресса. Каждая страна должна следовать тем путем, который в наилучшей степени отвечает ее историческим, политическим и культурным традициям[3]. Реформы должны проводиться не ради реформ, а в интересах своего народа, во благо человека. Поэтому для России необходимы смена экономической парадигмы и смещение акцентов в сторону социально-рыночного хозяйства и концепции устойчивого развития.

Превосходство саморегулирующейся модели устойчивого развития заключается в том, что в таком хозяйстве, благодаря наличию функциональных экономических систем, как бы ежедневно и ежечасно осуществляются процессы приспособления, которые приводят к оптимальному соотношению спроса и предложения, сбережений и инвестиций, расходов и доходов, экспорта и импорта, производства и состояния окружающей среды и т.д.

Тем самым обеспечивается равновесие национального рынка и, соответственно, динамизм и устойчивость экономической системы.

Потенциальные возможности России позволяют предположить, что в перспективе страна могла бы оказаться на гребне следующей волны новоиндустриальности [1]. Современная структура экономики России имеет объективные предпосылки для формирования феномена новоиндустриальности.

Россия остается мировым лидером в разработке ряда фундаментальных проблем физики, математики, химии, физиологии, медицины, прикладных разработках лазерной и криогенной техники, новых материалов, аэрокосмической техники, отдельных образцов военной техники и технологий, средств связи и телекоммуникаций, информатики, разработки программных продуктов для ЭВМ и др.

Приоритетное развитие этих отраслей поможет России занять достойное место в международном разделении труда и повысить конкурентоспособность страны в целом и на отдельных товарных рынках.

Таким образом, гипотетически Россия имеет все условия и ресурсы для создания прототипа модели будущей цивилизации, базирующейся на принципах устойчивости, разумного отношения к производству, потреблению и окружающей среде. Шагнуть в мировую экономику XXI века и плодотворно развиваться в новых условиях можно, только существенно повысив эффективность использования своих собственных ресурсов от материальных до интеллектуальных, внутренних факторов развития, грамотно сочетая их с внешними факторами[3]. Именно в этом случае Россия будет не пассивным наблюдателем, а активным участником преобразований в мировой экономике и политике, т.к. глобальная экономика начинается внутри страны.

#### Литература

1. Андрианов В.Д. Новые индустриальные страны в мировом капиталистическом хозяйстве. – М.: Междунар.отношения, 2010.
2. Браунинг П. Современные экономические теории – буржуазные концепции: пер. с англ. М.: Экономика, 2007.

3. Внешнеэкономическая деятельность: учебник. Под ред. Б.М.Смитиенко, В.К.Поспелова. – М.: Мастерство, 2002.
4. Денисова Н.И. Роль инвестиций в воспроизводственном процессе АПК. В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях, Тамбов, 2013. С. 34-37.
5. Денисова Н.И. Региональные аспекты привлечения иностранных инвестиций (на материалах Рязанской области). В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях, Тамбов, 2015. С. 39-42.
6. Денисова Н.И., Губанова Н.С. Регулирование инвестиционных процессов в воспроизводственной системе сельскохозяйственных предприятий. Монография, М., Новые печатные технологии, 2013, 147с.
7. Лукьянчиков Н.Н. Новый путь развития России. – М.: Тройка, 2011.
8. Российская Федерация в цифрах в 2014 году. – М.: Госкомстат, 2015.
9. Шулепина Т.И., Шулепина К.И. Инвестиционная привлекательность России в связи с кризисом 2014 года. – Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28.02.2015. Часть 2. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015.
10. Шулепина Т.И., Шулепина К.И. Инклюзивное образование на современном этапе: проблемы и перспективы. – Образование: традиции и инновации. Материалы IX международной практической конференции (8.10.2015). – Прага, Чешская Республика. Изд-во World Press s.r.o., 2015.

# Содержание

Уважаемые коллеги! .....	3
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ</b> .....	<b>4</b>
Абдрахманова Р.Л., Сисекешова А.С. РОССИЯ И КАЗАХСТАН: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД .....	4
Боранбаева Б.С. КАЗАХСКИЕ ДЕВУШКИ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ! .....	6
Гамзаева Г.Ш. ВЛИЯНИЕ РОССИИ НА АДМИНИСТРАТИВНУЮ СИСТЕМУ В ДАГЕСТАНЕ XIX в. ....	8
Гибадуллина Э.М. УЧАСТИЕ ТАТАР В МЕНОВОЙ ТОРГОВЛЕ ВДОЛЬ СИБИРСКОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ЛИНИИ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. ....	10
Зуева Л.Е. К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНЦИИ БУРГГРАФА В СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОРОДАХ ГЕРМАНИИ .....	13
Кабакова Н.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕТРА I И КРЕСТЬЯНСТВО ЗАПАДНОЙ СИБИРИ .....	16
Прокопьева Л.В. «ЯКУТСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ» В БРИТАНСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ МУЗЕЯХ: СВЯЗЬ ВРЕМЕН .....	18
Степаненкова З.В. ИДЕИ И. БЕНТАМА В РАБОТАХ В.В. БЕРВИ-ФЛЕРОВСКОГО .....	21
Сурова Е.А. ....	24
К ПРОБЛЕМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ (развитие аграрного капитализма в России в XIX в.) .....	24
Тимченко В.В. ....	27
РОДЫ ВОЙСК В СОСТАВЕ «КОМПАНИЙ УДАЧИ» (итал. – COMPAGNI DI VENTURA), ДЕЙСТВОВАВШИХ НА ИТАЛЬЯНСКОМ ТЕАТРЕ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В XIV–XV вв. ....	27
Чеснокова Ю.В. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА В ДРЕВНЕЙ РУСИ .....	32
Шафигуллин В.А. ОТЧУЖДЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....	33

<b>СЕКЦИЯ ПРАВО .....</b>	<b>37</b>
Владими́рова О.В. ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ФИНАНСОВО-КОНТРОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА .....	37
Гараева А.Р., Фардетдинова Л.А. РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЯ .....	40
Гогуева Л.В. ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ .....	43
Корнилов И.А. О НЕКОТОРЫХ ДОПОЛНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНСТИТУЦИОННЫЙ ЗАКОН «О КОНСТИТУЦИОННОМ СУДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» .....	45
Мадыгина О.А., Коновалова О.С. ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ НЕДВИЖИМОСТИ КАК НОВЫЙ ВИД НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	47
Моисеева А.С. МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ .....	51
Моисеева О.В. ПРАВореализационная нотариальная практика в России и Европе: сравнительно-правовой анализ .....	53
Очкасова И.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	57
Побережная И.Ю., Косарева М.И. РОЛЬ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ В ЖИЛИЩНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ .....	60
Солдатченко М.В. НЕКОТОРОЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	63
Соснина А.В., руководитель Моисеева А.С. СОЦПАКЕТ – ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИЛИ СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ .....	65
Султанов А.А. ПРАВО КАК РЕГУЛЯТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ .....	66
Ярмонова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИАРХАТА В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ .....	70

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ .....</b>	<b>73</b>
Абдыхалыкова А.М., Хасенова Г.А. CASE STUDY METHOD USAGE IN THE ENGLISH VOCABULARY TEACHING.....	73
Абишева Ш.Ш., Исабаева Т.Д., Адилова Ж.К. ИННОВАЦИИ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ .....	76
Абрамова Э.Ф., Гараева С.А., Иргубаева Э.М. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....	79
Аверьянова И.В. ПРИЕМЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	81
Адер А.В., Рогозин М.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИИ.....	82
Алибекова Н.М. MULTILINGUISM AS A HARMONIOUS BLEND OF UNIVERSAL HUMANIST QUALITIES OF THE PERSON.....	86
Аязбаева А. Т. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	87
Андрюхина Л.М. Я.А.КОМЕНСКИЙ: СТРАТЕГИИ, ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ВРЕМЯ .....	90
Аношина К.Н., Фортвая И.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	93
Аргынбаева З.М., Дуйсенбай Г. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....	96
Артамонова И.П., Титова М.И. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	98
Арябкина И.В., Спиридонова А.А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	100
Аскарова Ж.А., Сураншиева М.К. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	104

Атнашева Л.В. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОМ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ.....	108
Ахмадиева Э.Н., Гильманова Н.С., Самойлова А.А. ГЕОМЕТРИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	112
Alipbekova S. MEDICAL AND SOCIAL PROBLEMS OF OSTEOPOROSIS AND WAYS TO SOLVE IT.....	114
Baidrahmanov D.H., Seitesheva T.A. THE ROLE OF CULTURAL BACKGROUND KNOWLEGE IN FL TEACHING.....	115
Балабуев И.А., Ермолаева М.В. РОЛЬ ЧТЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА.....	117
Бекирова А.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	120
Бодрова О.А. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА БАЗЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	124
Боричевский М.М., Цариев Е.А., Пузиков О.П. АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ.....	127
Bronskiy E.V., Lebedeva V.I. DEMAND FOR THE GRADUATES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE LABOUR MARKET.....	131
Бузаубакова К.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ-НИШ.....	134
Бут М.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВУЗЕ.....	136
Ведерникова Н.С. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	138
Ведренцева Т.Ю., Резникова И.В., Турышева О.Ю. ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	140

Ветхова М.Ю., Бенгардт А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА .....	143
Викман Ю.А., Пикалова Т.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	145
Гаврилов С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА С УЧЕТОМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА .....	147
Геревенко А.Ю., Пикалова Т.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	150
Глущенко Е.Н., Комаревцева А.П., Бурлакова О.М. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	152
Гришина Г.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА НАЦЕЛЕННОГО НА ЗДОРОВЬЕ .....	153
Дормидонтова Л.П. ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ .....	155
Дорофеева Т.В., Кондрашева Н.А., Бакланова Н.А., Ротова Е.Ю. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	157
Дубинина И.В. СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ В ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА .....	161
Евдокимова Ю.Н., Алексеенко Н.М., Войтенко Ю.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В КУРС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	163
Esenbaeva A.N. ANALYSIS OF MORBIDITY AND MORTALITY FROM CARDIOVASCULAR PATHOLOGY IN URBAN AND RURAL RESIDENTS OF SOUTH KAZAKHSTAN REGION .....	166
Жандауова Ш.Е., Шинтемиров Е.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	167
Жумабекова Г.А., Шилибаев Б.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ.....	169

Зайниева Л.Ю., Абдиева Г.И. ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	172
Норцова Р.А., Зарубина О.К., Першина О.В. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ.....	173
Зима М.Г. THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF LANGUAGE AND THOUGHTS .....	175
Зубов Э.Р., Кокорин А.М., Кокорина А.В. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	178
Ibrayeva A., Sagitova Zh. TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND TEACHER TRAINING .....	181
Иванова Е.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	184
Искаков С.С., Малгаждарова Б.С., Тулемисова А.А., Агубаева К.М. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ.....	187
Кавинкина И.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» .....	189
Кадун Т.В., Ушакова Е.З. СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ, ГРУППОВОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	191
Какшарова Л.Д., Лазебная С.И., Сафонова М.Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	194
Vaitakova M.K., Kanlybaeva A.U. MEDICAL TERMS AS MEANS OF MEDICAL PROFESSIONALS COMMUNICATION .....	196
Каратыгина С.Н., Соломеева В.Ф. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ .....	199
Ким Н.П., Рудик Г.А., Семашко А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ .....	201
Кладова О.Л. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	204

Климова Н.В., Тулаева О.Н., Володина Н.Н. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ 30 ЛЕТ (1985–2015 гг.).....	206
Клячкина Н.Л. СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР .....	208
Козкина Ж.А. ПРОБЛЕМА ПОЛИЯЗЫЧИЯ В РК: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ.....	211
Колесниченко Е.Ю., Шаталова Е.А. ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	213
Колесниченко Е.Ю., Шаталова Е.А. ПРОЕКТЫ КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	215
Комаревцева А.П., Бурлакова О.М., Глуценко Е.Н. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ .....	217
Комаревцева А.П., Бурлакова О.М., Глуценко Е.Н. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА .....	218
Коновалова Н.И., Тимургалеева Г.Л. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	220
Косинцева Т.Д., Кулешова Н.Д. ИННОВАЦИОННЫЙ ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА .....	222
Кузнецова М.В., Недопекина Т.А. ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	223
Кузнецова Е.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	225
Куликова О.О. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ КУРСА ДЕЛОВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	227
Кунекова Т.М., Жумашева Г.К. ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ.....	230
Kupenova A.A. TEACHING USING TEAM-BASED LEARNING IN HIGHER EDUCATION .....	234

Курбатова Л.Н. ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	236
Лапковская Е.Н. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРУССКИХ БОТАНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ ПОНЯТИЙ КАТЕГОРИИ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ .....	238
Легостаева М.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	240
Легостаева М.Г. ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА – СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ .....	242
Липовская И.В. ИННОВАЦИОННЫЕ УРОКИ .....	243
Ловицкая А.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ЧЕЛОВЕК И СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА .....	245
Медетова М.Е. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ.....	247
Мирзоян М.В. ВЫСОКИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ .....	250
Могомедова А.Ф. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	252
Моисеева Н.Н., Мамонова Л.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	257
Монахова Г.А., Монахов Н.В. МОДЕЛЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	260
Мунасыпов Н.А. ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ЗАДАЧ В КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ .....	263
Мысева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	265

Мысягина Л.В. ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	267
Насибулина М.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ XXI ВЕКА: ГУМАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	268
Немцева И.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	270
Омарова С.Ж УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ .....	273
Орлова Л.Г. ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ .....	275
Павлова И.П. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (из опыта работы МБОУ «Гимназия № 1» г. Менделеевска).....	277
Пахомова К.О., Юсупова Г.Р. К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ .....	279
Печёнкина Е.С., Накарякова Т.М., Белобородова О.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	280
Пилипчук Л.С. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР .....	282
Прояева И.В. О МЕТОДЕ КООРДИНАТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ .....	284
Пузикова З.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ .....	286
Радченко Е.О., Овсянникова Л.Е. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ .....	289
Решетникова В.В., Зацарина В.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	292
Ролдугина С.Н., Шакирова Е.И. ТЕХНОЛОГИЯ АМО – ТЕХНОЛОГИЯ ФГОС .....	294

Рысбекова С.Т., Рысбеков Т.З., Шинтимирова Б.Г. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И СОЗДАНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА .....	296
Ряполова Е.И. КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА.....	301
Сайгашкина М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ УУД.....	304
Сарсенбаева Б.Г., Сутжанов С.Н., Курмангожаева Э.С. К ВОПРОСУ О САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ .....	306
Селянина Л.В., Сагадеева М.К., Загитова З.Ф. ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ .....	307
Сергейко С.А. НОВАЯ МИССИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ПРЕДИКТОР ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....	309
Серебрякова В.В., Девицына Е.А., Логинова Е.А., Шулятьева С.Б., Васильева С.Е., Васильева Е.М., Барсукова Н.В., Вольчик И.А., Баянова Р.М., Теминдярова Н.А., Филлипова К.А., Занфирова Т.А., Семенова С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	313
Скапцов Е.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ.....	318
Смирнова Н.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	320
Соловьева М.А., Клышева А.М. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	323
Сотникова Е.П. ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	326
Соцкова Е.В. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	328
Степанова Е.В., Пикалова Т.Г. ПРЕДМЕТНОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	331

Степанова-Третьякова Н.С., Чернышёв Ю.В. ОСВОЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АРХИТЕКТУРНО ПРОЕКТНОМУ РИСУНКУ В АРХИТЕКТУРНОДИЗАЙНЕРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	332
Стрюк К.В. ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	334
Студянкина М.А., Преснов А.А. ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОФ ПГУТИ .....	338
Суханаева О.А. ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	341
Толпекина Т.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	343
Троценко Г.И., Тумашкова Л.Л. СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС.....	346
Урунбасарова Э.А., Алькеева С.М., Шоканова Р.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА МЕТОДИКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	348
Фатахова М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	352
Филатов-Бекман С. А. К ВОПРОСУ О ТОНКИХ СПЕКТРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ «БЕЛОГО» И «РОЗОВОГО» ШУМА (раздел 2).....	355
Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н. ....	359
ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ СПО .....	359
Цветкова К.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА УНИВЕРСИТЕТА .....	361
Цилицкий В.С. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ТьюТОРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....	365
Чаплыгина И.В., Росликова С.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	367

Червякова Т.К. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	369
Черемисина М.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ .....	372
Шагивалеева Г.Р. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	374
Шмулявцева С.Ю. МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	375
Шнейдер Е.М., Белов С.А. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОЗИЦИИ ФИЛОСОФСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ .....	379
Шубина Е.В., Есакова Т.А., Семенова Л.А. МУЗЫКОТЕРАПИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	382
Шубина Е.В., Есакова Т.А., Семенова Л.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	384
Южакова Н.Е. К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ ДЕЛОВОЙ ЛЕКСИКИ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	385
Яковлева В.Н. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ И МЕТОДЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ .....	388
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ .....</b>	<b>390</b>
Везуина М.А. ПОЗИЦИЯ РУМЫНИИ ПО МИГРАЦИОННОМУ КРИЗИСУ .....	390
Гасанова М.М. К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ .....	392
Жусупова Р.К., Молдабекова С.К. О СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	393

Криворотова Т.А. ЭТНОСТРАТИФИКАЦИЯ КАК ВЫЗОВ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО NEW WORLD .....	395
Купрюхина Л.И., Мещерякова Л.Я. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПОЛИТИКА .....	398
Mukashev S. THE ROLE OF INFORMATION RESOURCES IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION .....	402
Неверов А.П. ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ .....	404
Chulanova Z.K., Bagayeva N.U. UNIVERSAL LAUBOR SOCIETY: THE WAY TO KAZAKHSTAN MODERNIZATION .....	406
Шерьязданова К.Г. ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И РОЛЬ КАЗАХСТАНА В ДОСТИЖЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО БАЛАНСА .....	408
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....</b>	<b>414</b>
Александрова Ю.С. ТЕОРИЯ НИЦШЕ О СВЕРХЧЕЛОВЕКЕ .....	414
Арушанов В.З. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭВОЛЮЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ ЭСХАТОЛОГИИ В.С. СОЛОВЬЕВА .....	416
Болотова У.В. ОТ РЕФОРМАЦИИ К МОДЕРНИЗМУ .....	420
Гайдина Е.А., Пылова А.В., Болотова У.В. ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	422
Зекрист Р.И., Федотов А.А., Гриненко М., Димура В., Жубаева А., Сабитова А., Сапига Л., Сулейменова А. АРКАИМ В СВЕТЕ ИДЕИ ЕВРАЗИЙСТВА: ОТ ЗВЕРИНОГО СТИЛЯ СКИФОВ К СВЕРХЦИВИЛИЗАЦИИ .....	425
Золотухина А.Ю. СИМВОЛИКА ГОТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА СВЯТОГО СТЕФАНА .....	430
Мамырбекова А.К. ОТ КОНФОРМИЗМА К СОГЛАСИЮ .....	434

Монина Т.С. РОССИЯ – ЗАПАД: СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ДИАЛОГА .....	439
Монина Н.П. РОССИЯ И ЗАПАД: ОСНОВЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО АНАЛИЗА .....	440
Толмачева С.В., Ёлгина Д.Д. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА .....	444
Хачатрян А.А. ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В НЕМЕЦКО-КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ .....	446
Хачатрян Э.А. ИДЕИ ПЛАТОНА ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ (социально- философский аспект проблемы) .....	449
ЧЕРНЫШЁВА Н.А. РОССИЯ И ЕВРОПА: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОНИМАНИИ РУССКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ .....	451
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>454</b>
Баядилова Б.М., Самиева Г.Т., Темиргалиева А.С., Кайырханова Г.К. АДАПТАЦИЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ К УСЛОВИЯМ ВТО КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА АПК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	454
Белова М.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ .....	456
Бобиенко О.А. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	459
Борисова Н.М. ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ РАКЕТНО- КОСМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ .....	461
Вакуленко С.Р., Трошкина М.Ю. МЕХАНИЗМ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ .....	463
Вейнбендер Т.Л., Мисбахова И.Д. ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ .....	465
Веселов Д.С., Киселев П.Д. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИГРАЦИИ В ЕС .....	467
Ганиева А.К. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РОССИИ .....	470

Гермогенов К.Ю., Иванова К.А. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ КАК СПОСОБ ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК .....	472
Голосов А.А., Мунинов А.А., Сорока Я.М. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА: КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА .....	473
Груздова Л.Н. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА .....	475
Гулятьев В.Е., Медведева Е.А., Овчинникова Ю.С. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ПУТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ .....	477
Гулятьев В.Е., Пефтиев В.И., Титова Л.А. САНКЦИИ, ГЕОЭКОНОМИКА, ГЕОПОЛИТИКА И ЛАБИРИНТЫ КРИЗИСА ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	480
Еремеев Д.В., Кузнецова О.Д. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ .....	486
Жантаева А.М., Айнабекова И.Т. АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРА В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА .....	491
Жилина Н.Н., Магдеева М.Р. СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ .....	494
Zernova L.E., Ilina S.I. EVALUATION OF CRISIS STATE OF ENTERPRISES IN CONDITIONS OF ECONOMIC SANCTIONS .....	496
Ибраева М.С., Ешенкулов Т.И. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ .....	498
Iskakova D. SUPPORTING SMES IN KAZAKHSTAN IN FRAME OF EAEU BY GOVERNMENT .....	502
Кабачевская Е.А., Каспарьянц Н.М. СТРАХОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РИСКОВ .....	507
Карачев И.А. ГЕОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ К ЭКСПОРТНОМУ ПОТЕНЦИАЛУ РОССИЙСКИХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	509
Карачев И.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОГО СЦЕНАРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ КАК ФАКТОР РОСТА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКИХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	513

Карпова Д.В. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ.....	517
Каутц В.Э. ТРАНСИБИРСКАЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ МАГИСТРАЛЬ – КУЛЬТУРНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОСТ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕВРОПОЙ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ИРКУТСКА) .....	519
Кафтулина Ю.А. ИНТЕРЕСЫ КИТАЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.....	521
Кириков К.В., Долгушина Ю.В. ....	523
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА МИКРОФИНАНСОВЫХ УСЛУГ .....	523
Киселев А.А. ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ: СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ .....	525
Кисловец О.В., Севостьянова Н.С. К ВОПРОСУ О КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ .....	527
Кошевой О.С. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	531
Кривых Н.Н. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В РЕГИОНЕ .....	533
Кузнецова И.М. ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛЯ: ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТОВ.....	534
Кузнецова М.Е. КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ .....	539
Кулахмедова Г.Т., Максutow Б.Р. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ .....	546
Кулахмедова Г.Т., Естен А.Б. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БАНКОВСКИХ СИСТЕМ В КАЗАХСТАНЕ .....	548
Кулебякин А.А. РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ .....	550
Кушукow Г.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ МСБ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА.....	553

Лучина Н.А. ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ ФОРМАТА РОЗНИЧНОГО МАГАЗИНА.....	555
Мазур О.Е. ИННОВАЦИОННЫЙ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	557
Мамий Е.А., Рябовол Е.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	559
Маркова Н.Р. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ.....	561
Миньков П.Ю., Трошкина М.Ю. УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	565
Муллагалеев И.А. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	567
Неверова Е.В., Гулиева М.Н. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ».....	569
Нюренбергер Л.Б., Алимпиева А.С. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТУРИЗМА НА ОТДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.....	571
Полковникова С.Г., Бахтина А.А. ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ВОЗРЕНИЙ НА ПРИРОДУ КОНКУРЕНЦИИ.....	574
Реброва Т.А., Трунина О.Ю. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	578
Рязанов И.Е. ....	581
СБАЛАНСИРОВАННОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ.....	581
Сагатова Ш. Б., Садыкова Р.К. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КЛАСТЕРА И КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА.....	585
Садвакасова А.М. СИСТЕМА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	587
Садвакасова И.К., Тюлебекова Д.Б. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.....	591

Самиева Г.Т., Баядилова Б.М., Темиргалиева А.С., Кайырханова Г.К. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК .....	597
Самойлова К.Н. РОССИЙСКИЙ СТРАХОВОЙ РЫНОК В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ .....	599
Саналиева Л.К., Игалиева Л.Н., Ескалиева А.Ж. ЭКОНОМИКА КАЗАХСТАНА И ЕЕ РАЗВИТИЕ .....	601
Sanaliyeva L., Igaliyeva L., Yeskaliyeva A. DEVELOPMENT OF STATE REGULATION OF AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX .....	604
Сергейко А.Н. РАЗВИТИЕ КООПЕРАЦИИ МЕЖДУ ФЕРМЕРСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ И КОНСЕРВНЫМ ЗАВОДОМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ.....	607
Сидельников Г.Л. ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛЕЙ НЕИСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ .....	611
Сомина И.В. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ.....	613
Старикова Е.О. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ ИВАНОВСКОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ, ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	616
Сысоева Л.И. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ УСЛУГ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЖИЛЬЯ.....	619
Тыныштыкбаева А.В., Курманкулова Н.Ж. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ И ЕВРОПЫ .....	621
Удалова Л.П., Понамарева В.Е. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	623
Уралова М.А. АНТИРОССИЙСКИЕ САНКЦИИ СТРАН ЕС: ПРИЧИНЫ И ВЛИЯНИЕ НА ДВУСТОРОННИЕ ОТНОШЕНИЯ .....	625
Филатов С.А., Сухорукова Н.Г. РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	631
Халилова Ф.С. АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА .....	634

Khudyakova E.N. TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF CURRENCY EXCHANGE CONTROL BY THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION .....	636
Шарудина З.А. АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПО ДАННЫМ УПРОЩЕННОЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ .....	638
Шарычева М.Э. НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	645
Шилов В.В., Казанцева И.Г., Лавров В.А., Фрицлер А.В. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ (на примере г. Березники Пермского края).....	650
Шулелина Т.И. КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕХОДА РОССИИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ .....	656

Научное издание

# Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XIV международной  
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика  
29 февраля 2016 года

**Статьи публикуются в авторской редакции**

*Ответственный редактор – Уварина Н.В.*

## **Выходные данные**

Schváleno k tisku: 15.03.2016

Тираж: 200 экз.

Číslo zakázky: 2016-46

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: [dtstudio@email.cz](mailto:dtstudio@email.cz)