



ПСИХОПЕДАГОГИКА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ № 3(58) 2014

Издается с мая 1995 г. Выходит четыре раза в год

Журнал включен Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук

Учредитель издания:
Омская академия МВД России

Главный редактор

А. Ф. Караваев (Омск)

Редакционный совет

В. Г. Асеев (Иркутск)

В. И. Барко (Харьков)

Б. Б. Булатов (Омск)

Б. А. Вяткин (Пермь)

В. А. Губин (Санкт-Петербург)

А. Т. Иваницкий
(Санкт-Петербург)

А. Г. Караяне (Москва)

В. Л. Кубышко (Москва)

Т. Н. Кильмашкина (Москва)

В. М. Крук (Москва)

И. Б. Лебедев (Москва)

А. Г. Маклаков
(Санкт-Петербург)

В. И. Постоев (Москва)

В. М. Поздняков (Москва)

Ю. Ф. Подлипняк (Москва)

А. А. Реан (Москва)

В. Ю. Рыбников
(Санкт-Петербург)

А. Н. Сухов (Рязань)

Редакционная коллегия

А. И. Адаев (Москва)

Л. Н. Антилогова (Омск)

Н. В. Астафьев (Тюмень)

Г. Д. Бабушкин (Омск) —
зам. гл. редактора

В. В. Векленко (Омск)

И. А. Вишняков (Омск)

М. П. Клейменов (Омск)

И. О. Котенев (Москва)

В. Б. Куликов (Екатеринбург)

М. И. Марьин (Москва) —
зам. гл. редактора

Н. И. Мягких (Москва)

А. А. Нечепуренко (Омск)

В. Е. Петров (Москва)

Г. Ч. Синченко (Омск)

И. Н. Сорокотягин (Екатеринбург)

П. Т. Тюрин (Ига)

В. И. Филиппенко (Омск)

В. Л. Цветков (Москва) —
зам. гл. редактора

Д. В. Четвериков (Омск)

Г. С. Човдырова (Москва)

Ю. А. Шаранов (Санкт-Петербург)

А. С. Шаров (Омск)

Е. П. Щербаков (Омск) —
отв. секретарь

Редакторы

А. В. Виноградов

Корректор

Л. И. Замулло

Компьютерная верстка

Ю. Н. Сергеевой

Адрес издателя, редакции
и группы полиграфической и оперативной печати:
Россия, 644092, г. Омск, пр-т Комарова, 7,
ОМА МВД России.
Тел.: (3812) 75-13-04, 75-04-96, факс: 750-560
e-mail: karavaevmvd@mail.ru

Цена свободная.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № ФС77-36632.

Выдано Роскомнадзором 18 июня 2009 г.

Выход в свет: 29.09.2014. Тираж 400 экз.

Уч.-изд. л. 12,6. Усл. печ. л. 12,1. Заказ № 619.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна
© Омская академия МВД России, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И НАДЕЖНОСТЬ

Голубихина Ю. Ю., Гончарова Н. А. Надежность профессиональной деятельности водителей экстремального профиля 3

Тамбовцев А. И. Особенности миссий ООН в странах Африки сквозь призму подготовки миротворцев 6

Ким Н. П. Профессиональная подготовка сотрудников УИС к работе с осужденными несовершеннолетними 10

Якимчук Б. В. Обман как тактическое средство при производстве следственных (розыскных) действий с участием иностранцев 12

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Евтихов О. В., Адольф В. А. Организационная культура как компонент образовательной среды вуза правоохранительных органов 15

Жданова И. В., Ластовец И. В. Особенности личностного развития курсантов МВД и психологические условия его гармонизации 20

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Солоницын Д. А., Маврин С. А. О проблеме развития педагогической культуры офицера в процессе военной службы 22

Кузнецов А. А., Кузнецова Л. Б. Социально-психологические условия развития социальной активности курсантов в процессе профессионального обучения 25

Солдатова И. Ф. Психологическое обеспечение работы с сотрудниками и курсантами, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании 28

Борейко Л. И., Караваев А. Ф. Концептуальные основы модели профессиональной готовности выпускников к производственной деятельности 30

⁷ В то же время ряд опрошенных автором сотрудников российского миротворческого контингента полицейских сил ООН в Судане полагают, что в полиции Южного Судана число лиц, полностью неграмотных, составляет более 30%.

⁸ В 2001–2002 гг. автор, находясь в составе российского миротворческого контингента в Косово, неоднократно на-

блюдал ситуации, когда косовские албанцы, принимавшие ранее участие в боевых действиях, требовали на этом основании от местной администрации предоставить им высококвалифицированную, хорошо оплачиваемую работу врачей, педагогов, юристов, но при этом не имели ни специального образования, ни профессиональной подготовки.

УДК 343.8-053.6

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ УИС К РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Н. П. Ким

В статье рассматриваются задачи профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к работе с осужденными несовершеннолетними, требования к сотрудникам. Излагаются педагогические условия, способствующие формированию профессиональной готовности данной группы сотрудников УИС.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, пенитенциарное учреждение, осужденные несовершеннолетние, компетентностный подход.

В исправлении несовершеннолетних осужденных к лишению свободы важная роль принадлежит предусмотренной уголовно-исполнительным законодательством воспитательной работе. Воспитательный процесс в пенитенциарном учреждении принято называть исправлением осужденных. Наряду с понятием «воспитательная работа с осужденными несовершеннолетними», по нашему мнению, необходимо рассмотреть понятие «коррекционная работа с осужденными несовершеннолетними». Исходя из задач воспитательно-коррекционной работы, перевоспитание осужденных несовершеннолетних строится с учетом индивидуально-психологических особенностей личности несовершеннолетнего, конкретных обстоятельств, неблагоприятных условий среды и воспитания. Как показывает анализ нормативных источников и практических занятий, в ведомственных вузах недостаточно разработаны основы подготовки будущего сотрудника УИС к работе с осужденным несовершеннолетним.

Под профессиональной готовностью сотрудника уголовно-исполнительной системы к работе с осужденными несовершеннолетними мы понимаем интегративное личностно-деятельностное новообразование, представляющее собой сбалансированное сочетание соответствующих знаний, умений и навыков, важных социально-психологических качеств личности, позволяющее самостоятельно и качественно выполнять основные профессиональные функции¹.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также изучение результатов анкетирования практических работников позволили нам разработать следующие требования к работе с осужденными несовершеннолетними, которые будущий сотрудник должен усвоить.

1. Воспитательно-коррекционную работу с осужденными несовершеннолетними нельзя понимать толь-

ко как устранение, искоренение недостатков или пороков. Воспитательно-коррекционная работа с осужденными несовершеннолетними — это формирование положительных привычек, черт и качеств, развитие здоровых нравственных тенденций.

2. Необходимо вовлечь несовершеннолетнего в процесс самовоспитания, организовать борьбу его самого с собственными недостатками. Раскрывая систему воспитательного воздействия на трудных подростков, следует понимать, что здесь формирование личности есть сочетание перевоспитания с обычными мерами воспитания и самовоспитания. Иначе говоря, подросток не должен быть пассивным объектом воспитательных воздействий, требуется активизация самого человека, использование его здоровых нравственных сил для борьбы с собственными недостатками.

3. Воспитательно-коррекционная работа с осужденными несовершеннолетними не может быть эпизодичной.

4. Общение с осужденными несовершеннолетними должно быть доброжелательным. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости подростка надо противопоставить доброту, душевную теплоту и мягкость.

5. Сотруднику необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого осужденного несовершеннолетнего, и опираться на эти положительные качества в работе по его перевоспитанию.

6. Строить работу на доверии к несовершеннолетнему. Осужденные несовершеннолетние очень ценят, что им доверяют, несмотря на их плохую славу, дурную репутацию. Существуют три условия, при которых ставка на доверие оказывается оправданной:

а) доверие должно быть естественным и неприскусственным, а не явно искусственным приемом. Несовершеннолетний должен поверить в искренность сотрудника и правильно воспринять сам факт выраженного ему доверия²;

б) сотрудник должен быть более или менее уверен в том, что дурные черты у несовершеннолетнего не укоренились настолько, чтобы совершенно заглушить здоровые нравственные тенденции;

в) сотрудник, оказав доверие несовершеннолетнему, не должен занимать позицию пассивного созерцателя процесса своего эксперимента, а терпеливо и тактично помогать несовершеннолетнему освоиться с новой ролью, постоянно держать такого подростка в центре внимания, вовремя оказывать ему помощь и поддержку.

Обобщая задачи и принципы воспитательной деятельности в пенитенциарном учреждении, можно дать следующее определение: воспитательно-