

4	САЛИХОВА А.А.	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰҚЫҚ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МЕДИАЦИЯ.....	59
5	ТАЖГАРИНА Б. Қ.	СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚПЕН БІТІСПЕС КҮРЕС ЖҮРГІЗУ БАРШАНЫҢ МІНДЕТІ.....	63
6	ТАРИХОВ А.О.	ЖАС ӨСПІРІМДЕР НАШАҚОРЛЫҒЫМЕН КҮРЕСУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ.....	65
7	ТУРЛУБЕКОВ А. Б. АСЫЛБЕКОВ А. С.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗЛОСТНОЕ УКЛОНЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	68
8	ТУРЛУБЕКОВ А. Б. БАЕКЕНОВА А. Н.	НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЛИЧНЫХ ПРАВ И СВОБОД В ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ.....	71
9	ТУРЛУБЕКОВ А. Б. КУСАИНОВ А. Е.	НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЯНИЙ ПРИ ЗЛОСТНОМ УКЛОНЕНИИ ОТ УПЛАТЫ ШТРАФА.....	72
10	ТАСТАНОВ А.М.	РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	75
11	ЖУМАБАЕВА А.М.	ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖҰМЫССЫЗДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	77
12	КЫЛЧЫКБАЕВ Т. Э.	ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ..	79
13	МУКАШЕВА Г. Қ.	АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫ МЕН БОСТАНДЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ АЯСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАҢА БАҒЫТТАР.....	81
14	ШУАҚАЕВ М. Қ. ЖӨРІМБЕТОВА Н.	АЛАШ АРЫСТАРЫНЫҢ ӨМІРДЕРЕГІ ҰРПАҚҚА АНЫҚ ЖЕТУІ ТИІС..	84
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>			
15	АЙТМУХАМБЕТОВ А.А.	ИНСТИТУТ ПОДВИЖНИЧЕСТВА В КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ В XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ.....	88
16	БАЯХМЕТОВА А.А.	К ВОПРОСУ О НАПОЛНЯЕМОСТИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП ПРОИЗВОДНЫХ С СУФФИКСОМ - ОК В РЕЗУЛЬТАТЕ КОРНЕВОЙ ВАЛЕНТНОСТИ.....	90
17	САРКИСЯН Л.В. БОРЩЕВСКАЯ И.П.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	93
18	САРКИСЯН Л.В. ВОЛКОВА Н.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ.....	97
19	ЖАБАЕВА С.С.	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	100
20	КАЙПБАЕВА А.	ҚАЗАҚ-ФРАНЦУЗ ТІЛДЕРІ ДИАЛОГІ ҰЛТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ ТҰРАҚТЫЛЫҚ ФАКТОРЫ.....	103
21	<u>КАНДАЛИНА Е.М.</u>	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.....	105
22	МОНГИЛЁВА Н.В. КАРАСЬ У.А.	ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕРЕОТИПНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАЗАХОВ О БУДУЩЕМ НА МАТЕРИАЛЕ СВАДЕБНЫХ ТОСТОВ - ПОЖЕЛАНИЙ.....	107

түсіп қалуы сияқты құбылыстарға да тоқталмай кетуге болмайды. /5,63/. Айтылатын ой ықшам әрі түсінікті болу үшін сөйлем құрамынан белгілі бір сөйлем мүшелері түсіріліп отырады. Мұндай сөйлемдерді эллипсис сөйлемдер дейді. Эллипсис сөйлемдердің диалогтерде де кездесетінін байқадық. Бүгінгі тілші-ғалымдар лингвомәдени аспектілерді, диалогтерде кездесетін лингвомәдени аспектілерді тілдің эволюциялық дамуымен тығыз байланыста қарастырады.

Еліміздің әр облысында Қазақстанның кіші ассамблеясы құрылып, бірінші күннен бастап тең құқықты диалог принципі бойынша жұмыс атқаруда.

Бұл диалогтердегі тілдің лингво-мәдени қырлары екі халықтың және мемлекеттің тілі ғана емес, мәдениеті бойынша тараптардың жеңіл тіл табысуына белсенді ықпал ететінін байқадық. Қазақ тілі мен француз тілінің негізгі жанрларын және диалог мәтінінің негізгі типтерін лингво-мәдени аспектілер арқылы игеру кәсіптік қоғам-

дық тағы басқа қызметтердің табысты болуына маңызды әсер етеді. Қазақ-француз тілдеріндегі күнделікті тұрмыстық диалогтер де ұлт аралық қарым-қатынастың тұрақтылық негізі десек қателеспейміз.

#### Әдебиеттер:

- 1 Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
- 2 Саржанова Р.Р. Мәдениет диалогі – ұлттаралық қарым-қатынастың тұрақтылық факторы. «Ізденіс. Поиск.», №4(1) /2012.
- 3 Қалиев Ф. Тіл білімі терминдерінің сөздігі. Алматы, «Фирма «Орнақ» ЖШС.
- 4 Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях. - М, Изд. иностр. лит. 1960. -261 с.
- 5 Оданова С. Бектемисова Г. Синтаксистік ықшамдалу жастар прозасында. «Ізденіс. Поиск» №4(1)2012

УДК 81.43.21-9 (8)

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Кандалина Е.М. - к.п.н., доцент кафедры иностранной филологии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова

#### Аннотация

Статья рассматривает применение компетентностного подхода к разработке образовательных программ. Описан опыт применения компетентностного подхода для разработки образовательной программы магистратуры в рамках реализации проекта CIBELES программы Tempus.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательная программа.

В Государственной программе развития образования РК на 2011 – 2020 годы в качестве программных целей выдвигается «достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования» [1]. Для достижения данной цели успешно используется компетентностный подход.

Лебедев О.Е. рассматривает компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Компетентностный подход усиливает практико-ориентированность образования, его предельно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи [3]

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образо-

вательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

И.А. Зимняя выделяет три основных типа компетентностей:

- Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.
- Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- Компетенции, относящиеся к деятельности человека [4]

Компетентностный подход стал основой для разработки образовательной программы магистратуры в области Управления качеством охраны окружающей средой в рамках реализации проекта CIBELESJEP-511172-1-DE-2010 программы Темпус. Разработка программы состояла из нескольких этапов: Анализ и оценка существующих образовательных программ, опрос предприятий - потенциальных работодателей, разработка квалификационной характеристики, учебного плана, написание учебных программ дисциплин, разработка лекций (включая описание лекции, результаты обучения, список использованной литературы)

Опрос предприятий был направлен на анализ потребностей – какими компетенциями должен обладать профессионал в сфере охраны окружающей среды. Термин «анализ потребностей» описывает деятельность, которая включает сбор информации, которая будет служить основой для разработки учебного плана и будет отвечать потребностям определенной группы студентов.

Первый этап включал анализ текущей ситуации – участниками проекта были проанализированы существующие в указанном направлении учебные планы, изучено описание профессиональных компетенций. Необходимо было выявить текущее состояние подготовки специалистов в указанном направлении, каковы сильные и слабые стороны подготовки, были сделаны предположения о недостающих компетенциях. В результате данной работы был сформирован список компетенций, которыми, по мнению участников проекта, должен владеть будущий магистр.

Данный список был сформулирован следующим образом:

- Знать и понимать отраслевые, региональные, национальные и глобальные экологические проблемы
- Комплексно изучать возникающие проблемы и разрабатывать рекомендации по их решению
- Знать составные части экологической безопасности предприятия, региона, отрасли
- Уметь регулировать взаимодействие хозяйственной деятельности предприятия, региона, отрасли и окружающей среды
- Выявлять и оценивать воздействие предприятия, региона, отрасли на окружающую среду

- Оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением

- Владеть измерительными навыками природных и техногенных процессов в окружающей среде

- Уметь сотрудничать и работать в группе, отстаивать собственную позицию

- Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации

- Владеть иностранными языками

Потенциальные работодатели были опрошены индивидуально на рабочих местах. Опросники были разработаны на английском языке и затем переведены на русский язык. Работодателям были разъяснены цели опроса. В этой связи были выделены следующие цели настоящего исследования:

- Утвердить ключевые должности и компетенции, внедрить их в учебные программы на уровнях бакалавра / магистра;

- Дать объяснение несоответствию между уровнем обучения выпускников и компетенциями, необходимыми для выполнения соответствующей работы;

- Отразить различные точки зрения о существующих учебных программах;

- Выявить сложности, испытываемые работниками в сфере охраны окружающей среды;

Выполненная работа была достаточно трудоемкой и потребовала значительных временных затрат от ее участников. В исследование были вовлечены профессионалы из следующих сфер деятельности: лесное хозяйство, промышленность, использование водных и земельных ресурсов, охрана окружающей среды. Участники опроса должны были указать свою функцию в организации (руководитель, работник, служащий), а также тип компании (частная, государственная). В результате опроса были выявлены должности, которые могут занимать будущие выпускники образовательной программы. Для выявления недостающих компетенций выпускников образовательных программ в указанном направлении, работодателям были предложен список предполагаемых недостающих умений: недостаток навыков общения, недостаток практических навыков, недостаток управленческих и организационных навыков, некомпетентность при работе с документацией, недостаток навыков решения и анализа проблем, некомпетентность при выполнении исследовательской работы, неразвитые иноязычные навыки, недостаток навыков профессионального развития и планирования карьеры, некомпетентность при осуществлении инноваций. Вопросы также были направлены на определение расхождения между образованием и профессиональной действительностью в сфере охраны окружающей среды: *Количество молодых специалистов, ежегодно принимаемых на работу в ваше предприятие: \_\_\_\_\_ Вы удовлетворены качеством профессионального обуче-*

### САМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ДАМУЫНЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ: ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ

иков? ДА \_\_\_ НЕТ \_\_\_ Если НЕТ,

Каковы квалификационные требования к молодым специалистам должны предъявлять? С какими трудностями сталкиваются молодые специалисты? Требования к подготовке молодых специалистов к данной должности. Уровни подготовки соответствуют квалификационным требованиям? На какие профессиональные навыки стоит обратить особое внимание в процессе обучения будущих специалистов? Какими профессиональными навыками должны обладать специалисты принимающие магистрантов (на бакалавриате, магистратуре (МА) или выше)? Какие профессиональные навыки можно развивать через систему высшего образования? Каким образом вы обеспечиваете развитие профессиональных навыков и компетенций на различных этапах обучения специалистов? Каковы приоритеты при найме студентов? Каким образом ваша организация обеспечивает свой вклад в обучение студентов? Что необходимо молодым специалистам для профессионального роста? Какие улучшения необходимо реализовать в теоретическом обучении магистрантов? Какими квалификационными / учебными навыками должен обладать специалист, поступающий на данную должность? Какие профессиональные навыки молодых специалистов являются наиболее востребованными в профессиональной сфере?

Интервьюирование профессиональных работодателей и профессорско-педагогического состава было выполнено. 18 организаций высшей и высшей профессиональной образовательные учреждения предоставили свое мнение о недостающих знаниях, умениях и навыках выпускников образовательной программы. Результаты интервьюирования и использованные методы обучения способствовали развитию личностных и профессиональных качеств магистрантов, критического мышления и умения принимать решения. Исследования на недостающие компетенции в профессиональной сфере, понимание региональных, национальных и международных экологических проблем, умения

решать задачи, используя различные подходы, и разрабатывать рекомендации для решения задач, знание компонентов экологической безопасности компании, региона; быть способным осуществлять взаимодействие между компаниями и окружающей средой; уметь определять влияние на окружающую среду на уровне предприятия и региона; быть способным оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, владеть измерительными навыками природных и техногенных процессов в окружающей среде, уметь сотрудничать и работать в группе, отстаивать собственную позицию, уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, владеть иностранными языками [5].

При разработке образовательной программы магистратуры, особое внимание было уделено развитию указанных компетенций. Данный подход позволил построить образовательную программу осуществляя взаимодействие с предприятиями, учитывая настоящие потребности отрасли. Таким образом, создавая предпосылки для дальнейшего успешного трудоустройства и самореализации магистров в сфере управления качеством охраны окружающей среды.

#### Литература:

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.
- 2 Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-1.
- 3 Вербицкий А.А. Компетентностный Подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с).
- 4 Зимняя И.А. - Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>.
- 5 Материалы проекта CIBELESJEP-511172-1-DE-2010 программы Темпус.

### ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕРЕОТИПНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАЗАХОВ О ЖЕЛАНИЯХ НА МАТЕРИАЛЕ СВАДЕБНЫХ ТОСТОВ - ПОЖЕЛАНИЙ

Н.В. - к.ф.н., доцент Костанайского государственного университета им. А.

А. - магистрант Костанайского государственного университета им. А.

#### Аннотация

Национальный язык отражает свою собственную языковую картину мира, которая является частью общей концептуальной картины мира. Совокупность

ериию.  
горий,  
леские  
сосре-  
ерифе-  
ммати-  
й, поз-  
риаль-

а мож-  
которо-  
та, а на  
внесено  
личным

тил пос-  
«счаст-

П распо-  
дет «бол-  
леймін»,  
адающая  
пожела-  
ют сами  
ан жер ке-  
ющих лю-

им имеют  
сла и на-  
что так же  
казахского  
разные се-  
ожения: (1)  
Келам ва-  
ивы. В пер-  
правлено к  
е высказы-  
для моло-  
м ситуация  
е наклоне-  
больше за-

желания ос-  
лени. К фор-  
ы относим и  
а Плуињямом  
ив относится  
тоящего вре-

и, что пожела-  
понятиям, та-  
нимание и т.п.  
елания о про-  
ей, тем лучше.  
ют не самой  
ольная лекси-  
устойчивой, то  
вчаты в этом  
ивностью.