



**MATERIAŁY  
IX MIĘDZYNARODOWEJ  
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ  
KONFERENCJI**

**EUROPEJSKA NAUKA  
XXI POWIEKĄ – 2013**

**07 - 15 maja 2013 roku**

**Volume 17  
Pedagogiczne nauki**

Przemyśl  
Nauka i studia  
2013

## SPOLECZNA PEDAGOGIKA

Чепига О.И.

Костайский государственный университет им. А.Байтурсынова

### К ВОПРОСУ О РЕЛИГИОЗНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Из истории известно, что в моменты кризисного состояния общества растет влияние религии на общественную и личную жизнь людей расширяется спектр их религиозных и нерелигиозных верований, наблюдается всплеск всякого рода суеверий, оккультизма, мистики. Данное явление мы наблюдаем сегодня в нашей стране. Примеры массового религиозного «обращения» мы наблюдаем в группах населения разных возрастов и профессий, но особенно оно заметно среди молодежи. Это и понятно, так как у нее происходит становление ориентаций. Для нее резко изменились условия вхождения в жизнь, существенно ограничены возможности полноценного социально-гражданского становления, ею утеряны социальные и нравственно-идеологические ориентиры. Резко ослаблена роль институтов социализации молодежи, будь то семья, школа, система профессионального образования, общественно-политические организации, движения, средства массовой информации и коммуникации. Свое место в этом ряду активно занимает церковь, внося в усложнившийся процесс социального становления юношей и девушек нечто новое.

Многообразие форм и масштабов социально-исторической институционализации религии столь велико, что социологу предпочтительно рассматривать религию в качестве естественного проявления социальной жизни, а не патологического отклонения от ее законов. В современном обществе наблюдается двойственная тенденция: с одной стороны, усиливается процесс секуляризации, утрачивания религией своего социального влияния, а с другой — растет многообразие форм религиозной жизни, сопровождаемое поисками нового смысла религии и стремлением к экуменизму — достижению более глубокого сотрудничества и взаимопонимания между различными религиями, конфессиями и верованиями. Таким образом, проблема религиозности, несмотря на процессы секуляризации и десакрализации политической власти, продолжает оставаться весьма актуальной.

Многообразие религиозной жизни, если взять только внешнюю сторону, проявляется в сложнейшей системе исторически сложившихся, традиционных религий и нетрадиционных верований, в разнообразии форм организации и объединений (церковь, конфессия, деноминация, вероисповедание, секта, культ и др.). В структуре населения Земли верующие составляют подавляющую часть. Помимо

традиционных религий, в последнее время появляются данные о количестве приверженцев местных верований, например, анимизма, шаманизма, трайбалистских африканских культов и «новых религий». Нет точных данных о численности верующих в нашей стране (Казахстане и странах СНГ), в Китае.

По самым приблизительным подсчетам получается, что на Земле к началу 90-х годов три четверти населения были верующими (по данным Р. Чиприано — 79%! ). Если при этом представить, что молодежь составляет почти половину населения земли, и допустить, что остальные возрастные группы населения являются верующими примерно на 80%, то даже при таких допущениях получается, что больше половины молодежи Земли является верующей. На самом деле верующих среди молодежи наверняка гораздо больше, при наличии соответствующей статистики, хотя степень религиозности может оказаться весьма различной.

Кроме того, в содержательном плане проблема состоит не столько в том, является ли молодежь преимущественно религиозной стратификационной группой или преимущественно внерелигиозной, секулярной, в зависимости от идейной позиции социолога, — а, скорее, в том, способна ли молодежь выполнить свое авангардно-историческое предназначение и с каким исходом для судьбы всего общества. Ведь именно молодежь по своей социальной природе представляет «голографическое» отражение всех противоречий и возможностей социально-исторической и культурной динамики общества в рамках определенного масштаба социальной реальности (своей Родины, страны, определенного социокультурного сообщества). В этом смысле молодежь представляет собой своеобразный фенотипический код эволюции конкретного общества. Именно молодежь выбирает траекторию его исторического движения.

Похоже, что на Западе эту истину давно уже поняли организаторы проповеднической деятельности и религиозной политики среди молодежи, находя для разумного контроля и регулирования необходимые правовые и нравственно-психологические нормы и установки. В сектах (культы — в западной терминологии) — носителях внерелигиозного или квазирелигиозного авангардизма имеет место, наоборот, злоупотребление социальной и духовно-нравственной незрелостью современной молодежи ради собственных проповеднических или чьих-то патрональных (коммерческих или даже политических) интересов. Особенно это испытывает на себе российская молодежь, застигнутая врасплох «великим переселением» на землю российскую западного и восточного многоцветья религиозных и внерелигиозных пастырей, миссионеров и всяких вероисповедальных «культмассовиков».

Страну наводнили различного рода миссии ранее никому неизвестные в Казахстане, но имеющие свою историю за рубежом, нетрадиционные конфессии, прежде всего методизма и протестантизма, индуизма и ислама, а также такие движения и культы, как Бахаи, Церковь Наукологии (Саентология), Церковь Объединения (Муна), АУМ Синрикё, Белое братство, Церковь Последнего Завета, Движение Новый Век, Храм Исиды, Семья Бога, Церковь Сатаны и т. д.

Сейчас в развитии религиозной пропаганды, просвещения и информирования молодежи все большую роль играют международные молодежные религиозные организации: Всемирное Братство Православных Молодежных Организаций («Син-десмос» – по-греч. союз), нацеленное на развитие сотрудничества православных церквей по вопросам обновления церкви, миссионерства, богословского образования и др.; Всемирный Альянс Ассоциаций Молодых Христиан (И М К А), протестантская международная организация, ведущая работу с молодежью, осуществляющая издательскую деятельность, организующая благотворительные кампании, молодежные лагеря, курсы, походы и т.п.; Всемирная Федерация Студентов-Христиан (В Ф С Х), пацифистская протестантская молодежная организация, приобщающая молодежь к миссионерской деятельности, стремящаяся укрепить влияние церкви на образование, готовящая служителей церкви. Большую работу с молодежью проводит также Евро-Азиатская Федерация Союзов Евангельских Христиан-Баптистов (ЕАФСЕХБ), которая ведет обширную издательскую работу, организует заочные библейские курсы, активно участвует в делах Фонда мира, Детского фонда, Фонда милосердия. Много молодежных религиозных организаций у католиков – Всемирная Федерация католической молодежи, Международная католическая организация учащейся молодежи, Международное движение католической интеллигенции и др. Существует также Всемирное объединение христианских союзов молодых людей, Христианская организация рабочей молодежи и т. д. Одним из основных направлений деятельности Всемирного Совета Церквей является развитие образования и просвещения, здесь создано Агентство по развитию христианской литературы, Комиссия по всемирной миссии и евангелизации, осуществляется специальная программа «Образование и обновление».

Может ли наше казахстанское общество похвастаться обилием молодежных нерелигиозных организаций, занимающихся вопросами просвещения и образования в области религиоведения и проблем религиозности молодежи? Нет. Ничего не слышно о деятельности самостоятельных молодежных организаций, занимающихся проблемами секуляризации, религиозных организаций, различных объединений и сект, вопросами свободы совести, проблемами образования и просвещения молодежи в секулярном обществе, проблемами демократического диалога государства и церкви, вопросами веротерпимости различных конфессий и т.п. Между тем организации верующих в РК активизируют свою деятельность.

Ганнус В.Г.

Сумська філія

Харківського національного університету внутрішніх справ.

## ВИПЕРЕДЖАЛЬНА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ВИТОКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Актуальність теми визначається особливостями сучасного етапу розвитку національної системи освіти, світоглядно – методологічними, теоретичними і практичними потребами щодо її модернізації, необхідністю переосмислення ціннісних засад освіти в ХХІ ст. через призму пріоритетів сталого розвитку України як незалежної держави. Для того, щоб впевнено стати поряд з провідними націями світу й посісти гідне місце у світовому співтоваристві, Україна за допомогою своєї системи освіти має не тільки готувати кваліфікованих фахівців, але й формувати соціально зрілих, відповідальних, культурних, духовно зрілих громадян країни.

1992 р. – Конференція ООН у Ріо-де-Жанейро з навколишнього середовища та розвитку (ІОНСЕД), на якій було прийнято рішення про зміну курсу розвитку світового співтовариства у напрямку його сталого розвитку.

2002 р. – Всесвітній саміт ООН зі сталого розвитку у Йоганензбурзі.

Постановою Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2003 р. № 634 затверджено «Комплексну програму реалізації на національному рівні рішень, прийнятих на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку, на 2003–2015 роки».

Сталий розвиток – це такий розвиток, який задовольняє потреби нинішнього часу, але не ставить під загрозу здатність майбутніх поколінь задовольняти свої власні потреби. Воно містить два ключових поняття: поняття потреб, зокрема потреб, необхідних для існування найбідніших прошарків населення, які повинні бути предметом першорядного пріоритету; поняття обмежень, обумовлених станом технології та організації суспільства, що накладаються на здатність навколишнього середовища задовольняти нинішні та майбутні потреби.

Ключовим завданням сталого розвитку є забезпечення випереджаючого розв'язання проблем соціального та духовного розвитку; узгодження темпів економічного розвитку з господарською ємністю екосистем; збереження і відновлення природних екосистем та їхньої здатності до самовідтворення.

Освіта для сталого розвитку базується на фундаментальному припущенні, що людство має радикально змінити сучасний хід економічного, екологічного і соціального розвитку для забезпечення здорового та якісного життя нинішніх та майбутніх поколінь. Формування мислення, орієнтованого на стале майбутнє та відповідні смислотвірчі цінності і пріоритети – ключова мета освіти для сталого розвитку.

Отже, завдання економічного та соціального розвитку повинні бути визначені з врахуванням його сталості у свісі країн – в економічно розвинутих та мало ро-