

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

**РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(Абакан, 28–29 апреля 2015 г.)*

Абакан
2015

УДК 37 (063)
ББК 74+12
Р31

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова»*

Редакционная коллегия:

Надеева Н. В., кандидат педагогических наук, директор Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

Реутов Е. В., кандидат исторических наук, преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

Чудаева Н. Л., преподаватель Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова;

Миргород С. А., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе Колледжа педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова

Реализация компетентного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Абакан, 28–29 апреля 2015 г.) / науч. ред. Н. В. Надеева, отв. ред. Е. В. Реутов, Н. Л. Чудаева. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2015. – 248 с.

ISBN 978-5-7810-1351-7

В сборник вошли тезисы докладов участников III Международной научно-практической конференции «Реализация компетентного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы».

Сборник представляет интерес для преподавателей, учителей, студентов учреждений общего образования, высшего и среднего профессионального образования.

УДК 37 (063)
ББК 74+12

ISBN 978-5-7810-1351-7

© ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

<i>Барахтаева О. Г.</i> Портфолио по иностранному языку как средство формирования общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов по документационному обеспечению управления, архивистов	9
<i>Миллер Ю. М., Толокнова О. Г., Гартвих Е. А.</i> Реализация компетентного подхода на уроках русского языка в начальной школе	11
<i>Налобина Г. Ю.</i> Освоение рабочей профессии в рамках подготовки специалистов среднего звена	15
<i>Ненашева О. Г.</i> Творческие задания экологической направленности как средство повышения учебной мотивации у студентов педагогического колледжа	18
<i>Ниязбаева Н. Н.</i> Компетентность общения в диаде: «Преподаватель – студент»: формальность или диалогические встречи?	22
<i>Пронькина О. В.</i> Роль междисциплинарного курса «Организация секретарского обслуживания» в подготовке специалистов по документационному обеспечению управления.....	26
<i>Рахматуллина Э. Ш.</i> Культура как основа формирования компетентного специалиста	29
<i>Сеянина Е. В., Торба Н. В.</i> Эффективное взаимодействие с базовым учреждением как средство формирования профессиональной компетенции будущих специалистов	32
<i>Табаргина Г. В.</i> Роль производственной практики в процессе формирования профессиональных компетенций студентов специальности 09.02.03 – Программирование в компьютерных системах	35
<i>Чеблукова Т. А., Чудочина Т. П.</i> Формирование у студентов колледжа социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку	38

Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Аева Н. А., Тиникова Е. В.</i> Совместная работа школы и семьи как условие нравственного воспитания младших школьников	42
<i>Алтыбаева А. Б.</i> Духовно-нравственное формирование личности	45
<i>Айтқужинова С. Н.</i> Психологические особенности стратегий традиционного и инновационного обучения	50
<i>Асютина Н. В., Буланкина Т. С.</i> Выявление нестандартного мышления старших дошкольников с помощью проективных рисуночных методик: из опыта работы	53
<i>Батманова А. В., Казанцева Т. И., Прокопьева В. В.</i> Духовно-нравственное становление личности ребёнка средствами музыкально-фольклорной студии в учреждении дополнительного образования	57
<i>Васильева М. И.</i> Интеграция как ведущая идея в реализации содержания современного образования	61
<i>Васькина Н. В.</i> Формирование грамотного отношения будущего воспитателя к использованию мультимедийных технологий в профессиональной деятельности при прохождении производственной практики	65
<i>Кочемаскина Л. Н.</i> Приемы быстрого устного счета	69
<i>Кудрявцева Т. Ю., Кудрявцева Н. Н.</i> Функции эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебно-воспитательном процессе	73
<i>Миргород С. А.</i> Психологическая подготовка будущих учителей	77
<i>Олейникова Н. И.</i> «...Прежде всего, надлежит создать гражданина...»	80
<i>Олейникова О. С.</i> Опыт интеграции дополнительного образования в общее образование на примере детского сада	83
<i>Ромашева Ж. Ж.</i> Психологические аспекты развития нравственной сферы личности в юношеском возрасте	87
<i>Саркисян Л. В.</i> Казахская семья: традиции и современность	90
<i>Сагалакова О. А.</i> Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	95
<i>Скоробогач О. М.</i> Особенности патриотического воспитания студентов колледжа	98
<i>Собурова С. И.</i> Использование хакасских пословиц и поговорок в нравственном воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении	103

<i>Утешева А. Е.</i> Структура и содержание готовности к коррекционной работе студентов педагогического колледжа	107
<i>Чудаева Н. Л.</i> К вопросу о непрерывности довузовского обучения русскому языку в образовательных организациях разного типа	110
<i>Strauch Christoph.</i> Transatlantiker und «Russland-Versteher» im eu-diskurs über den richtigen umgang mit Russland	115

Раздел III. ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

<i>Голубева Н. Г.</i> Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания будущих учителей начальных классов	120
<i>Гуменюк О. Ю.</i> Развитие коммуникативной компетентности через внеучебную деятельность как средство подготовки студентов к участию в добровольческом движении.....	123
<i>Каткова С. Б., Дорошенко Т. В.</i> Память сильнее времени!	127
<i>Кизима Е. Г.</i> Организация поисково-познавательной работы в школьном историко-патриотическом клубе «Поиск» как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся.....	131
<i>Козумбаева О. П.</i> Развитие воспитательной компоненты образовательного процесса в Колледже педагогического образования, информатики и права.....	135
<i>Падалко О. А.</i> Волонтерская деятельность как условие формирования гражданско-патриотической позиции будущего специалиста	138
<i>Шулбаева О. С.</i> Профориентационная направленность внеурочной деятельности учащихся как фактор повышения качества обучения и формирования компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	141
<i>Федоров А. П.</i> Деловая игра по мотивам сказки как способ формирования общих и профессиональных компетенций будущего юриста.....	145

Раздел IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Балыкова И. Е.</i> Об актуальности развития акмеологического потенциала студентов	151
<i>Заливаха А. В.</i> Организация сетевого взаимодействия со студентами ..	154
<i>Замаруев М. В.</i> Роль технологии виртуальных приборов в образовательном процессе студентов специальности 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы	158
<i>Исмаилов С. С., Бисембаева А. К.</i> Использование новых технологий при адаптации студентов к условиям обучения в вузе	162
<i>Казанцева Л. В.</i> Mercy / Cruelty: ассоциативный потенциал лексем-репрезентантов констант	169
<i>Козина С. Н., Кривонос Г. С., Волкова О. А.</i> Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов в процессе изучения учебных дисциплин	174
<i>Колышко Л. В., Щукина Т. В.</i> Литературный салон как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности	176
<i>Кузнецов Е. Г.</i> Особенности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов – будущих инженеров по управлению на водном транспорте в процессе работы над разделом «Список используемых источников» выпускных квалификационных работ	178
<i>Тарсенко А. С.</i> Эссе как средство контроля за самостоятельной работой студентов	182
<i>Торокова О. Н.</i> Сетевое взаимодействие как эффективный ресурс современного профессионального образования	186
<i>Яковлева Н. Б.</i> Дидактические возможности современных информационных средств в организации самостоятельной работы студентов	188

Раздел V. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Алабина Л. Е.</i> Физическая культура и спорт в системе патриотического воспитания	192
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Воронцова Т. Г. Влияние современных устройств для персонального прослушивания звуковой информации на слух	195
Гайсина А. И. Изучение информированности обучающихся МБОУ «СОШ № 19» в вопросах сексуальной культуры	197
Жумарова С. Т. К вопросу о формировании здорового образа жизни у студентов	199
Кадакина Н. А. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей и подростков с ОВЗ, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.....	203
Карпушева Г. А. Формирование здоровьесберегающей компетенции у студентов колледжа через деятельность клуба «Спарт»	205
Носкова Е. И. Социально-психологическая модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов.....	208
Ощепков Н. В. Особенности занятий по спортивной гимнастике с детьми 9–14 лет с ограниченными возможностями здоровья.....	213
Смоктунувич Н. В., Блинова С. В., Бояркина Л. Ф. Реализация здоровьесберегающих технологий с детьми с ограниченными зрительными возможностями в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.....	216

Раздел VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аева О. Ю. Использование инновационных форм и методов организации образовательного процесса на уроках физики	220
Воронкова Т. В., Копчёнова Н. В. Внедрение принципа интегративного обучения в образовательный процесс в системе среднего профессионального образования.....	224
Кашбулгаева М. К., Онищук А. С. ИКТ в системе языковой подготовки студентов в Амурском колледже педагогического образования и физической культуры	226
Кончакова Ю. А. Поисково-познавательные задания тематического образовательного web-квеста по физике как средство формирования ключевых компетенций учащихся	229
Красноносва О. Н. Использование веб-сервиса LearningApps.org в образовательном процессе	232
Реутов Е. В., Реутова А. Б. Возможность применения формата «круглый стол» в современной школе	236

<i>Тарханова Л. А.</i> Повышение качества образования через проектную деятельность на занятиях «Инженерной графики»	239
<i>Харченко В. В., Фецул Л. Г., Наумова Н. А.</i> Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образования	243

Раздел I. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

ПОРТФОЛИО ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ, АРХИВИСТОВ

О. Г. Барахтаева

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, так как именно учреждение образования готовят человека к активной деятельности в разных сферах жизни общества. Новые составляющие современного качества образования предполагают владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, решать проблемы. Основой современных образовательных стандартов становится формирование как общих, так и профессиональных компетенций специалиста. При формировании таких компетенций большое значение имеют все дисциплины, которые изучают студенты, и иностранный язык, в частности.

Студенты Колледжа педагогического образования, информатики и права, будущие специалисты по документационному обеспечению управления, архивисты изучают иностранный язык в соответствии с учебным планом с первого курса: сначала в блоке общеобразовательных дисциплин, затем, в течение второго и третьего курсах, в общегуманитарном и социально-экономическом блоке. На третьем курсе в

профессиональном блоке изучают еще и дисциплину «Иностранный язык (профессиональный)». Одним из средств формирования общих и профессиональных компетенций является портфолио по иностранному языку. Что же такое языковое портфолио?

Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко предлагают следующее определение понятия: «Языковое портфолио – это пакет документов, позволяющих обучаемому самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт во владении неродными языками вне зависимости от используемых методов и средств обучения».

В процессе обучения студенты учатся составлять и оформлять организационно-распорядительную документацию на иностранном языке, работать с деловой корреспонденцией. Во время занятий студенты составляют на иностранном языке автобиографии, резюме, деловые письма, карточки персонального учета, рекламное объявление; занимаются оформлением визитных карточек, виз для пребывания в странах изучаемого языка, договоров, пригласительных билетов для зарубежных деловых партнеров; заполняют анкеты. Образцы всех деловых бумаг находятся в портфолио студентов. Ежегодно студенты принимают участие в конкурсе на лучшее портфолио по иностранному языку, который проводится в конце третьего курса.

С помощью портфолио по иностранному языку студент может:

- самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком;
- осознано овладеть иностранным языком и ощутить ответственность за процесс и результаты обучения;
- осознать важность изучения иностранного языка;
- работать с портфолио с интересом, развиваясь при этом интеллектуально и эмоционально.

Портфолио по иностранному языку, являющееся собственностью студента, очень важно, поскольку:

- студенту важно осознание успеха – причем такого, который может быть «осязаем»;
- студенты стремятся получить оценку для себя и своей деятельности – только так развивается их самооценка;
- помогает увидеть смысл в том, что он делает, и развивать свою ответственность.

Все вышеперечисленное будет работать на развитие личности студента, повышение мотивации при изучении иностранного языка. Кроме того, портфолио по иностранному языку – блестящий функциональный механизм обеспечения преемственности образования в течение всей жизни.

Работа с портфолио по иностранному языку позволит студенту:

- повысить свою мотивацию в изучении иностранного языка и осознать ценность межкультурного общения в своем регионе, своей стране и за ее пределами;
- правильно организовывать самостоятельную работу по овладению иностранным языком;
- определить (вместе с преподавателем) наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений.

Конкурентоспособность в современных условиях при росте значимости человеческого капитала зависит не только от собственно деятельности специалиста, но и от возможности повышать качество компетенций, используемых в профессиональной сфере и социальной жизни, и этому способствует портфолио по иностранному языку.

Портфолио по иностранному языку оказывает положительное влияние на повышение качества при сдаче экзамена по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)».

© Барахтаева О. Г., 2015

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ю. М. Миллер, О. Г. Толокнова, Е. А. Гартвих
МБОУ г. Абакана «СОШ № 1», Россия*

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Все мировые тенденции и инновации: личностно-ориентированный подход, информатизация, интеграция и др. – касаются начального звена школы, как важного и неотъемлемого этапа образования личности.

К числу таких тенденций относится и компетентностный подход, появление которого связано, прежде всего, с кризисом образования, состоящим в противоречии между программными требованиями к ученику, запросами общества и потребностями самой личности в образовании.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Учебно-познавательная (наличие потребности учащихся (мотива) к познавательной деятельности).
2. Общекультурная компетенция (умение выявлять, оценивать различные явления действительности с точки зрения ценностных оснований).
3. Коммуникативная компетенция (знание о средствах, способах, закономерностях общения).
4. Информационная компетенция (ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов).

Рассмотрим формирование ключевых образовательных компетенций на примере урока русского языка.

На одном из этапов урока, например, в минутке чистописания, кроме соединений и элементов букв, включаем пословицы, поговорки и словарные слова. Они обогащают знания детей о красоте русского языка. Дети хорошо запоминают их, учатся применять в своей речи, связывают с темой урока, с содержанием прочитанного, увиденного, с жизненными ситуациями. Через поговорки и пословицы про-

исходит знакомство с общекультурной моралью и традициями народа. Благодаря этому, ученики незаметно усваивают *общекультурные* компетенции.

Информационная компетенция заключается в процессе освоения учеником современных информационных технологий. От урока к уроку стараемся повышать уровень «первоисточников», таким образом, подготавливая ученика к реализации себя в социуме. Так, например, работая над словообразованием, используем сведения из этимологического словаря:

аквариум (от лат. слова aqua «вода»)

аллея (от франц. слова allee «проход, дорога»)

бутерброд (из немец. яз. butter «масло» + brot «хлеб»)

велосипед (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов velox «быстрый + пе «нога»)

Работа со словарями синонимов и антонимов, позволяет расширять словарный запас детей.

Синонимы: алмаз – бриллиант, алфавит – азбука, вдруг – внезапно.

Антонимы: богатство – бедность, быстро – медленно, весело – грустно.

При работе со словарными словами происходит реализация не только *информационной компетенции*, но и *общекультурной*. Дети читают загадки, отгадками которых являются словарные слова. Например,

Сам алый, сахарный.

Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)

Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

Это кто бежит такой

По лесной опушке,

Белый весь, как снег зимой,

Ушки на макушке? (Заяц)

При использовании на уроке кроссвордов, мы развиваем творческие способности ребенка, тренируем память. Они целесообразны не для проверки эрудиции учащихся, а для лучшего усвоения ими фактического материала. Логические задания кроссвордов подбираем с

возрастными и психологическими особенностями учащихся. Таким образом, происходит реализация *общекультурной* компетенции.

Коммуникативное развитие обеспечивается за счет усиления объяснительного аспекта при описании системы языка. Поэтому материал в учебнике подается по-особенному. Все задания адресованы непосредственно ученику. Авторы обращаются к каждому из них: советуют, подсказывают, напоминают, предлагают. Происходит заочное общение учеников с авторами. Тему урока формулируем в виде вопроса. Дети выдвигают множество мнений. А чем больше мнений, тем интереснее и быстрее идет работа. Проводим работу в группах, парах. Ребята оценивают ответы своих одноклассников, дают друг другу рекомендации, советы по преодолению проблем при выполнении отдельных заданий.

Эффективному формированию *учебно-познавательных* компетенций способствует исследовательская деятельность учащихся. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Учащимся начальной школы необходимо овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска.

Вот некоторые из них.

1) Развитие умений видеть проблемы.

Цель: формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Задания:

«Посмотри на мир чужими глазами»;

«Составь рассказ, используя данную концовку».

2) Развитие умений выдвигать гипотезы.

Цель: формирование способности предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, наверное.

Задание:

«Давайте вместе подумаем» и др.

Таким образом, реализация компетентного подхода на уроках русского языка даёт высокие результаты. Предложенные варианты могут быть модернизированы, изменены или дополнены. Все зави-

сит от уровня готовности учителя и учеников класса к использованию компетентностного подхода в своей учебной деятельности.

Мы считаем, что главной целью образования, с позиции компетентностного подхода, является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни.

© Миллер Ю. М., Толокнова О. Г., Гартвих Е. А., 2015

ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Г. Ю. Налобина

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова» Колледж педагогического образования,
информатики и права, г. Абакан, Россия*

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 предусмотрено освоение рабочих профессий. В рамках подготовки специалистов среднего звена рекомендованы к освоению следующие рабочие профессии: секретарь-машинистка, архивариус, делопроизводитель.

В колледже педагогического образования, информатики и права ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» по специальности 46.02.01 проводится обучение по профессии «Делопроизводитель». Профессиональный модуль ПМ 03 «Выполнение работ по профессии «Делопроизводитель» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 – Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой) в части освоения рабочей профессии «Делопроизводитель» и соответствующих профессиональных компетенций.

Рабочая профессия предусматривает, прежде всего, овладение знаниями в области конкретного вида трудовой деятельности, умениями и навыками, необходимыми для выполнения соответствующих профессиональных обязанностей. В основу практического осуществления моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе легла разработка модели профессиональной деятельности,

предполагающая, во-первых, вычленение всех составляющих элементов профессиональной деятельности, во-вторых, определение значимости каждой из этих составляющих. Поэтому для определения профессиональных компетенций были изучены требования к профессии «Делопроизводитель» (Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94; код 21299 – Делопроизводитель). В результате проведенной работы были сформулированы профессиональные компетенции, определена их значимость и основные показатели оценки результатов. Например, профессиональная компетенция: *оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения* предполагает следующие критерии оценивания:

- правильность выбора бланка, расположения и оформления реквизитов при оформлении документа;
- оформление текста документа в соответствии с требованиями к определенному виду документа; стилистическая и орфографическая грамотность; правильность и скорость оформления документа на персональном компьютере;
- составление регистрационных форм в зависимости от цели регистрации; скорость и качество регистрации организационно-распорядительных документов;
- качественное проведение контроля сроков исполнения документов.

Учебный процесс по подготовке специалистов рабочей профессии «Делопроизводитель» в колледже проводится в рамках учебной игры «Создай свое предприятие» и на материалах предприятий учебного архива. Участие в деловой игре предполагает оформление документов, необходимых для открытия и ликвидации предприятия, прием сотрудников на работу, документирование трудовых отношений, возникающих между работником и работодателем, подготовку документов к архивному хранению. Студенты первоначально знакомятся со всеми видами работ осваиваемой профессии, анализируют правильность их выполнения, оформление основных видов документов, на примере материалов учебного архива, а затем на практических занятиях самостоятельно их выполняют.

Квалификационный экзамен на присвоение рабочей профессии представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, который проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения квалификационного экзамена на присвоение рабочей профессии в ХГУ им. Н. Ф. Катанова (Приказ от 05.05.2012 № 345/1).

Форма организации экзамена в предметно-цикловой комиссии определена как накопительная (из нескольких этапов проведения), так как, во-первых, необходимо оценить несколько компетенций; во-вторых, в соответствии с требованиями Инструкции, квалификационный экзамен разделен на две части: теоретическую и практическую.

Для проведения квалификационного экзамена составлен комплект контрольно-оценочных средств, который включает: тесты, экзаменационные билеты с практическими заданиями, технологические карты выполнения практической работы, оценочный лист работы студента, оценочную ведомость по профессиональному модулю, экзаменационную ведомость. Для оценки результатов обучения по профессиональному модулю используются материалы и документы предприятий учебного архива.

Первая часть квалификационного экзамена позволяет комиссии оценить теоретический уровень подготовки, необходимой для выполнения работ по профессии «Делопроизводитель», вторая часть – практический уровень. Задания для практического выполнения студенты получают за несколько дней до экзамена, что позволяет им более качественно подготовить решения, показать умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений; умение работать с информацией и др.

Проанализировав итоги квалификационного экзамена в 2012–14 гг. в Колледже педагогического образования, информатики и права, сделан вывод о том, что реализация программы профессионального модуля «Выполнение работ по профессии "Делопроизводитель"» прошла успешно.

Анализ опыта подготовки по рабочей профессии позволил сделать следующие выводы:

1. При обучении студентов рабочей профессии в большей степени уделяется внимание отработке технических навыков, качеству их проведения.
2. Для качественной подготовки студентов, понимания профессиональной деятельности как целостного процесса необходима разработка таких заданий, которые достаточно полно охватывают все содержание профессиональной деятельности, отражают наиболее её существенные стороны.
3. Освоение рабочей профессии способствует более качественной подготовке по специальности 46.02.01 – Специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению, так как больше времени уделяется отработке умений и навыков, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию теоретических основ изучаемой профессии.

© Налобина Г. Ю., 2015

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

О. Г. Ненашева

*ГПО АУАО «Амурский колледж педагогического образования
и физической культуры», г. Благовещенск, Россия*

Современное общество ставит перед педагогической наукой задачи по формированию и развитию личности педагога, владеющего технологией постановки научно-педагогического эксперимента в воспитательно-образовательном процессе. В связи с этим основным требованием подготовки будущего педагога является вооружение знаниями учебных дисциплин, развитие его профессиональных качеств, формирование умений анализировать педагогический процесс, поиска и планирования новых подходов к обучению и воспитанию учащихся, развитие его творческих способностей. Подготовка такого педагога, эффективность его профессионального становления во многом зависит и от учебной мотивации, и от сознательной целенаправленной познавательной деятельности самих студентов. Педагогический кол-

ледж, как учреждение среднего профессионального образования, призван не только решать задачи профессиональной подготовки будущего специалиста-педагога, но и учить студентов планировать свои действия с позиций исследовательского подхода, формируя личность будущего педагога исследователя. Добиться решения этой задачи можно только тогда, когда, например, уроки естественнонаучного цикла будут иметь богатые возможности для мотивации познавательной деятельности обучающихся, так как раскрывают в своем содержании необычайно красочную и разнообразную картину мира. Само содержание учебных предметов, их тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служит мотивацией учебной деятельности студентов. Чтобы не потерять интерес к творчеству на уроке, а развитие творческих способностей и воспитание активной личности – это первостепенная задача учебного заведения – необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету, работать над повышением учебной мотивации студентов. Для решения этой задачи у педагога в арсенале запасены различные методы и приемы работы, используются разные формы организации обучения.

В своей профессиональной деятельности всегда считала, что одним из главных путей в формировании учебной мотивации является активизация учебно-познавательной деятельности на основе выполнения различных заданий творческого характера. Приемы работы с такими заданиями отличаются направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы, включение студентов в исследование, анализ, доказательства и выводы, практические работы, работу со справочной литературой. На таких уроках, где используются творческие задания, легче преодолеваются препятствия, приобретаются новые знания, студенты стремятся к достижению своей цели, что так необходимо для развития мотивации. В ситуации успеха находится каждый, так как каждый способен творить на своем уровне.

Предлагаю рассмотреть те методы, которые мною чаще всего используются на уроках и позволяют поддерживать на высоком уровне учебный мотивационный настрой, используя различные задания экологического характера.

– **Метод проблемного изложения знаний:** это и создание проблемных ситуаций, организация размышления над проблемой, оправданное применение полученных знаний.

Задания: *Отвечаем на вопросы и размышляем:* 1. Являются ли современные процессы роста, размещения населения в мире проблемой номер один? 2. Какие экологические проблемы возникают с ростом населения Земли? 3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества? 4. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество? (география).

Выполнение творческих заданий: 1. Используя материалы тем 2 и 3 учебника и средств массовой информации, подготовьте диспут на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». 2. Работа научного совета по теме: Глобальные гипотезы: о чем спорят ученые? (география)

На учебных занятиях по методике преподавания окружающего мира со студентами разбираем способы *создания проблемных ситуаций*, которые поддерживают интерес к предмету учащихся начальных классов: 1 *способ аналогий:* Сергею не нравятся лягушки, их лучше переловить, они не приносят пользы. А ты так же поступил бы? Ответ свой обоснуй. 2 *индуктивный способ:* Можно ли гриб отнести к группе растений? Вычленяется проблема: что же такое гриб? 3 *способ: отыскивание причин на основе изученного материала:* зарастает водоем, превращается в болото, это приводит к гибели рыбы. Объясни причины гибели рыбы. 4 *способ: выдвижение проблемного вопроса:* Можно ли водоем назвать сообществом без животного мира? 5 *способ: выдвижение гипотез:* При санитарной рубке леса вырубili старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

– **Второй метод: частично-поисковый.** Например, для студентов 1 курса на уроках географии предлагаются различные задания со статистическим материалом. Задание: Анализируя данные таблиц 1, 3, 4, 5 учебника, необходимо рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, газа при современном уровне их добычи. Объясните, какие проблемы возникают в связи с этим?

– **Третий метод: исследовательский.** В качестве примера можно рассмотреть фрагмент пробного урока в начальной школе (тема:

«Животный мир зоны лесов»), где студентом предлагаются следующие задания: 1 Каждая пара исследователей получает свой текст статьи. После внимательного прочтения и обсуждения прошу ответить на вопрос: Каковы связи данного представителя леса с другими обитателями? 2 Составить экосистему леса на примере предложенных представителей. Показать примеры цепей питания и круговорота веществ. Можно ли что-то искусственно изменить в цепях питания? Почему?

Применение творческих заданий особенно актуально, когда разрабатываются индивидуально-ориентированные задания для каждого студента. Понятие творчества очень глубоко и разнообразно. Элементы творчества проявляются в разных областях деятельности. Поэтому творческое задание выполнит любой студент независимо от того, как он учится. Чаще всего выполнение этих заданий построено на принципе добровольности. При выполнении студентами заданий можно использовать следующие приемы:

- 1) прерывание и незавершённость выполнения задания через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- 2) предоставление права выбора студенту через разноуровневые задания, дозированность заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости;
- 3) реакция на ошибку через приём «лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий в выполнении заданий;
- 4) практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости выполненной задачи.

Так как будущая профессия студентов нашего колледжа – учитель начальных классов, то особую роль на учебных занятиях уделяется тому, как поддержать интерес обучающихся начальной школы к самому предмету «Окружающий мир». И один из путей повышения учебной мотивации – это наполнение познавательных потребностей новым содержанием через различные творческие задания и наполнять эти задания еще и необходимо экологическим материалом. Такие за-

дания помогают раскрывать взаимосвязи в природе, формируют экологические знания на основе природоведческих представлений и понятий. Ценность данных заданий состоит в том, что они не только закрепляют материал, расширяют и углубляют знания, но и ориентируют на поиск дополнительной информации, развивают творчество учащихся, дают возможность проявлять свои интересы и способности.

Таким образом, мотивация учебной деятельности через использование творческих заданий на учебных занятиях обеспечивает понимание ценности естественноведческих знаний, ведет к сознательному отношению к их усвоению, вызывает эмоциональный подъем, облегчает формирование познавательных интересов и в целом всей учебной деятельности.

Библиографический список

1. Блонский П. П. Психология младшего школьника. М.: МОДЭК, МПСИ, 2006.
2. Виноградова Н. Ф. Как реализовать лично-ориентированное образование в начальной школе? // Начальная школа. 2011. № 9. С. 10–13.
3. Кукушкин В. С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Курочкина М. Методы развития творческих способностей младших школьников // Воспитание школьников. 2009. № 4. С. 48–51.
5. Максаковский В. П. География: учебник 10 кл. М.: Просвещение, 2013.

© Ненашева О. Г., 2015

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕНИЯ В ДИАДЕ: «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»: ФОРМАЛЬНОСТЬ ИЛИ ДИАЛОГИЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ?

Н. Н. Ниязбаева, канд. пед. наук, доцент
*Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова, Казахстан*

Актуальность проблемы общения в диаде «преподаватель-студент» обусловлена тем, что в настоящее время образование, как и все общественные институты, переживают кризис ценностей. Современный мир, раздираемый противоречиями, оставляет, казалось бы, всё меньше возможностей для человеческого понимания даже в межличностных отношениях. И в этом контексте *общение как ключевая*

экзистенциальная ценность человека становится главным основополагающим критерием и нравственно-этических, и психолого-педагогических измерений образовательного процесса.

В контексте экзистенциализма понятие *общение* приобрело особый смысл, характеризующий форму совместности педагога и обучающегося как *глубинное общение*. Причастность, принятие, присутствие, эмпатия, конгруэнтность, переживание, понимание, открытость, забота, ненасилие, свобода – базовые измерения и принципы, передающие содержание глубинного педагогического общения.

В этом случае общение двух людей становится *встречей*, что экзистенциалисты называют единицей общения.

Пользуясь терминологией экзистенциалистов, *встреча* является единицей работы учителя и его ученика. Многозначность встреч образуют смысловое пространство, в котором определяется смыслозначимость образования для каждого из участников процесса. Особый аспект коммуникативного взаимодействия преподавателя и ученика есть смысловое взаимодействие, в процессе которого содержание учебного процесса начинает восприниматься как личностная ценность, имеющая личностный смысл, и может быть рассмотрена как смысловая коммуникация, как «преодоление глухоты к чужой экзистенции» (К. Ясперс), – практически не рассматривается в психолого-педагогической литературе.

В психолого-педагогическом контексте важно особое отношение и внимание к тому экзистенциальному уровню общения, на котором только и возможно действительно *быть вместе* с человеком. Уровень общения определяет степень включенности и глубины самоосуществления участников межличностного взаимодействия, а также то, насколько полно присутствует и как глубоко погружен в это взаимодействие каждый его участник. Дж. Бюджентал, развивая идеи К. Юнга, утверждает, что мир личности и межличностных взаимоотношений никак не умещается в одной плоскости. Этот мир имеет *глубину*, внутреннюю вертикаль, в нем есть несколько слоев, уровней (С. Л. Братченко).

Основные характеристики экзистенциального взаимодействия психотерапевта и пациента тождественны всем человеческим отношениям, но еще в большей степени проявляются во взаимодействии в

диаде «учитель – ученик», – подчеркивают экзистенциалисты. На основе анализа «правил» экзистенциального общения, выделены три наиболее значимых его психологических измерения: *присутствие, принятие, переживание*.

Обоснованию принципов глубинного педагогического взаимодействия способствуют принципы человеко-центрированного подхода в психологии и психотерапии, главная идея которых сформулирована К. Роджерсом: человек обладает огромными ресурсами для самопознания, изменения Я-концепции, целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен только в том случае, если создается определенный фасилитирующий психологический климат. Педагога, который помогает самому ребенку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста», К. Роджерс называет фасилитатором (поддерживающим). Фасилитирующий («фасилитация» от англ. *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать) психологический климат в пространстве общения педагога и его воспитанников подразумевает соблюдение следующих принципов.

Принцип экстенциональности. Экстенциональность – открытость опыту, что является условием конструктивного творчества и продуктивной деятельности (К. Роджерс). Когда человек открыт, раскрепощен, свободен, он умеет воспринимать и оценивать множество противоречивой информации, и это есть источник для его творческого развития.

Принцип ненасилия. Ненасилие подразумевает согласованность действий педагога с потребностями обучающихся, соучастие в равной степени всех субъектов образовательного процесса, сотрудничество между собой и совместную направленность на конечный результат, обоюдное сопереживание и сочувствие [4]. Ненасильственные действия направлены на актуализацию позитивных переживаний обучающихся, позитивный опыт проживания взаимодействия с учителем. Насильственные действия педагога, наоборот, ориентированы на наказание, ограничение, переживание отрицательных эмоций и, как следствие, отчуждение (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов).

Принцип комплементарности (от лат. *complementum* – дополнение). Смысл в педагогическом общении: противостояние, противо-

борство, противоположности снимаются за счет взаимного дополнения, соединения.

Источником для развития личности является, безусловно, и сам педагог со своим профессиональным поведением, суждениями, позициями, отношениями. Взаимодействие учителя и ученика характеризуется обоюдной поддержкой, зависимостью, помощью. Выполняя свои функции, педагог дает возможность и воспитаннику выполнить свои. Р. Лэйнг назвал это комплементарностью. *Комплементарность* – «функция человеческих отношений, посредством которых другой завершает или дополняет Я», – пишет Р. Лэйнг [3]. Учитель своим присутствием, деятельностью, отношением способствует самовыражению, самоопределению ученика, и также ученик может позволить учителю выразить себя в профессиональной сфере. Так идет одновременно двусторонний творческий взаимообогащающийся образовательный процесс.

Принцип диалога. Наибольшую конкретность и определенность проблема становления и развития диалога нашла в трудах М. Бубера, где бытие представляется как диалог между Богом и человеком, человеком и миром. Важный вопрос, который проясняет М. Бубер, касается возможной взаимности в общении между людьми в связке «Я-Ты». Основной способ переживания «Я-Ты» отношений – диалог. Философ ссылается здесь на взаимоотношения между подлинным воспитателем и его воспитанником. Чтобы раскрыть потенциал ученика, надо видеть в нем конкретную личность, во всем богатстве присущей ей субъективности. Воспитатель усматривает в подопечном не простую сумму качеств, стремлений и сдерживающих факторов. Он воспринимает его как со-автора образовательного процесса. Но для этого важно, чтобы ученик каждый раз оказывался партнером во взаимодействии с учителем, который может быть активным участником диалога с учителем [2].

Подчеркнем, что педагогическое взаимодействие в аспекте экзистенциализма – процесс глубинный, богатый, определяющий суть образовательной бытийности и модус бытия каждого человека. Общение, выстраиваемое субъектами образовательного процесса, должно быть обоюдно значимым и воспитывающим, в котором они раскрываются как самоценные и неповторимые личности. Значимое

общение – ценностное, к которому стремишься, общение, которого не хочешь лишиться. Воспитывающее общение – общение, которое дает почву для качественных, конструктивных новообразований в развитии человека. Ключевыми характеристиками значимого и воспитывающего общения являются диалог, открытость, свобода, ответственность, любовь, переживание, понимание, принятие, вовлеченность.

Библиографический список

1. Братченко С. А. Экзистенциальная психология глубинного общения. М.: Смысл, 2001. 197 с.
2. Бубер М. Проблемы человека. Перспективы // Лабиринты одиночества. М.: Прогресс, 1989. С. 88–98.
3. Лэйнг Р. Я и другие. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 304 с.
4. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М.: Академия, 2000. 216 с.

© Ниязбаева Н. Н., 2015

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКРЕТАРСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ

О. В. Пронькина

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Подготовка высококвалифицированных кадров среднего звена является первоочередной задачей среднего профессионального образования. Новые образовательные стандарты направлены на формирование требуемых знаний и квалификационных умений будущих специалистов. При этом на вчерашних школьников падает огромный объем информации, о которой ранее они не имели никакого представления. Современный образовательный процесс ставит перед преподавателями задачи поиска нового подхода к вопросам профессиональной подготовки.

В настоящее время в новых социально-экономических условиях роль специалиста документационного обеспечения управления (ДООУ)

возросла, его функции кардинально изменились. Кроме традиционного знания делопроизводства и общей грамотности, потребовались знания иностранного языка, умение работать на компьютере, хорошо ориентироваться в основах законодательства об организации делопроизводства, трудового законодательства, управления бизнесом. В современном информационном обществе наблюдается преобразование управленческой деятельности, в этих условиях качественно меняются процессы и инструменты управленческой деятельности, поэтому существенно возрастает значимость специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в области информационно-документационного обеспечения управления. От профессионализма специалиста по документационному обеспечению управления и его компетенции зависит важнейшая составляющая успеха организации – ее имидж.

Работа специалиста по документационному обеспечению управления (ДООУ) связана с большими объемами быстро меняющейся информации, необходимостью мобильного реагирования и быстрой адаптации к новым обстоятельствам. Среди перечня компетенций, которыми образовательный стандарт наделяет выпускника, имеются такие, как:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и пр.

Этот далеко неполный перечень компетенций, предполагающий наличие у выпускников не только теоретических знаний и умений, готовности применить эти знания на практике, но и способности поиска актуальных на данный момент нормативных документов, при решении конкретной ситуации.

Колледж педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова готовит кадры для организаций, предприятий различных форм собственности, архивных ведомств по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

В процессе обучения студенты изучают: нормативно-правовые основы документационного обеспечения управления и архивного де-

ла, информационно-коммуникационные технологии в ДОУ, организацию секретарского обслуживания и др.

Профессиональный модуль «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» включает в себя изучение трех междисциплинарных курсов: «Документационное обеспечение управления», «Правовое регулирование управленческой деятельности», «Организация секретарского обслуживания».

Цель изучения МДК «Организация секретарского обслуживания» – научиться организовывать профессиональную деятельность секретаря в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, получение навыков документного и бездокументного обслуживания руководителя. В программу курса входит два раздела: секретарь в структуре управления и технические средства управления. В ходе освоения МДК, студенты изучают нормативно-методические документы в области секретарского обслуживания; квалификационные требования, предъявляемые к различным категориям секретарей; правила организации рабочего места секретаря и руководителя, а также особенности планирования рабочего дня; учатся вести прием посетителей в зависимости от категории; вести подготовку и техническое обслуживание совещаний и конференстных мероприятий; организовывать командировки и деловые поездки руководителя и других сотрудников организации; изучают классификацию технических средств управления и правила применения этих технических средств в деятельности секретаря, а также требования безопасности при работе с техническими средствами управления.

Секретарю важно постоянно следить за обновлением содержания нормативно-методической базы, т.к. в последнее время предпринимаются интенсивные меры по принятию новых законов и актуализации действующих, а также других нормативных актов, направленных на регулирование вопросов правовых условий деятельности организаций в части документационного обеспечения управления.

Методика преподавания междисциплинарного курса строится на сочетании лекционных и практических занятий с использованием активных методов обучения. Практические занятия проводятся по темам, имеющим практическую направленность и прививающие студентам навыки работы по организационно-информационному обеспе-

чению деятельности руководителя организации. Текущий контроль формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется в ходе проведения семинарских занятий, а также практических работ. Изучение курса завершается экзаменом в третьем семестре, где студентам предлагается решить практическую ситуацию. Данная форма контроля и оценки результатов обучения позволяет проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения. Формирование общих и профессиональных компетенций происходит в процессе целенаправленной совместной работы преподавателя и студентов во время всего процесса обучения.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975). Доступ из справ.-правовой системы ГАРАНТ.РУ:<http://www.garant.ru/>

© Пронькина О. В., 2015

КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Э. Ш. Рахматуллина, канд. фил. наук

ГАОУ СПО «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», г.Салават, Россия

Одной из важнейших проблем системы профессионального образования является качество подготовки специалиста к его социально-культурному статусу, конкурентоспособности, профессиональной компетентности.

Что такое профессиональная компетентность?

В основном учёные сходятся во мнении, что под ПК понимается интегральная характеристика личности специалиста, включающая не только степень освоения знаний, умений и навыков в той или иной области профессиональной деятельности, но и умение жить и эффективно действовать в обществе.

В системе общекультурных компетентностей особую роль играет *компетентность личностного самосовершенствования* будущего специалиста. В плане воспитательной работы мы формируем следующие общие компетенции.

✓ ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

✓ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

✓ ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

✓ ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

✓ ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

✓ ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Процесс воспитания – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Для понимания сущности культуры необходимо рассмотрение этого явления одновременно в следующих аспектах: гносеологическом, аксиологическом, гуманистическом, социологическом.

Стратегически важным достоянием российской культуры являются ее традиционные духовные ценности, которые сформировались.

В настоящее время осознаны предпосылки и реальные пути формирования и развития информационного общества. Этот процесс имеет глобальный характер, неизбежно вхождение нашей страны в мировое информационное сообщество. Использование материальных и духовных благ информационной цивилизации может обеспечить:

- формирование единого информационно-коммуникационного пространства России как части мирового информационного пространства;

- фактическое удовлетворение потребностей общества в информационных продуктах и услугах;
- возрастание роли информационно-коммуникационной инфраструктуры в системе общественного производства.
- Но условия информационного общества связаны также и со многими глобальными проблемами современности:
- влияние зарубежной культуры, где преобладает насилие и деньги, идеи культа силы и богатства;
- культура дробится на массовую культуру, появляются новые субкультуры;
- воспитание новых культур носит одновременный характер;
- интенсивно формируются новые модели и нормы поведения;
- направленность на гедонизм (желание получить удовольствие, не вкладывая усилия, не желание глубоко мыслить);
- виртуализация, искусственная реальность. Возникает виртуальная потребность в одежде, образовании (многие образовательные учреждения становятся дистанционными), в общении;

Все вышесказанное определяет необходимость профилактики против неправильного использования информационных ресурсов.

Поведение человека, культура его регулируется во всех сферах жизни. Наравне с моралью действуют и другие регуляторы поведения – правовые нормы и декреты государства; уставы и инструкции, обычаи и традиции, общественное мнение и воспитание.

Мы видим, что среди сегодняшних студентов имеются, к сожалению, грубые и развязные, невежливые и распущенные, которые редко, но нарушают общественный порядок. В основном это касается требований, связанных с простейшими формами взаимоотношений людей.

Выявить сущность и особенности воспитания культуры поведения студентов помогают условия проживания в студенческом общежитии. В его стенах во все времена, так или иначе, осуждались жадность, трусость, клевета и поощрялись смелость, честность, великодушные.

Основной путь формирования культуры поведения – воспитание нравственности, волевых качеств личности (выдержки, умения владеть собой, привычка не опаздывать), самовоспитание.

Одним из наиболее действенных методов воспитания является пример. В качестве примера для студентов могут выступать родители, преподаватели, воспитатели. Важное условие повышения воспитательной силы примера – единство слова и дела. В словах, поступках и действиях не должно быть расхождения. Отнюдь не случайно народная мудрость гласит: «Слова зовут, а примеры влекут».

Отсутствие системы в воспитании вызывает сбой в поведении студентов. Взрослые нередко предъявляют завышенные требования. В их замечаниях или нравоучениях преобладают словесные формы воздействия, при этом взрослые забывают о положительном влиянии собственного примера.

В воспитании культуры поведения студентов главная задача педагога – добиться развития активности и сознательности студента, чтобы культура поведения, ее навыки стали частью характера, потребностью личности.

© Рахмагуллина Э. Ш., 2015

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С БАЗОВЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. В. Селянина, Н. В. Торба

*ГПОАУ «Амурский колледж педагогического образования
и физической культуры», город Благовещенск, Россия*

Практика является системообразующим фактором профессиональной подготовки специалистов, так как именно в этом виде учебной деятельности наиболее интенсивно идёт процесс формирования профессиональной компетенции, а так же профессионально значимых личностных качеств.

Практика студентов специальности 040401 – Социальная работа проходит в учреждениях социального обслуживания населения Амурской области. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках изучения профессионального модуля ПМ. 01 Социальная ра-

бота с лицами пожилого возраста и инвалидами предусматривается учебная и производственная практика.

В ходе практики студенты овладевают следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиентов.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Наиболее благоприятные условия для овладения профессиональными компетенциями по данному модулю созданы в государственном автономном учреждении социального обслуживания Амурской области «Благовещенский дом-интернат».

Данное учреждение является старейшим стационарным учреждением социального обслуживания престарелых граждан и инвалидов Приамурья. Более 40 лет оно является родным домом для амурчан, в силу определённых жизненных обстоятельств лишившихся заботы родных и близких.

Сегодня «Благовещенский дом-интернат» – это современное учреждение с крепкой материальной базой и богатыми традициями, оказывающее полный комплекс медицинских и социальных услуг. С целью поддержания здоровья клиентов, продления их активного долголетия оборудованы и прекрасно оснащены стоматологический кабинет, физиокабинет, тренажёрный зал, массажный кабинет, кабинет психологической разгрузки.

Одним из приоритетных направлений в работе по социальной адаптации и реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, находящихся в учреждении, является организация досуговой деятельности. Ежемесячно перед клиентами выступают профессиональные и самодеятельные творческие коллективы города и области.

Проживающие имеют возможность выезжать на экскурсии, в концертные залы, театр и музеи города.

За многолетнее существование учреждение накопило огромный опыт работы с пожилыми и инвалидами. Атмосфера, созданная в доме-интернате, позволяет комфортно чувствовать себя всем проживающим в нём жильцам.

На протяжении многих лет студенты проходят учебную и производственную практику (по профилю специальности) в отделении по социальной адаптации и реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов. Высокий профессиональный уровень специалистов отделения позволяет студентам овладеть всеми умениями и навыками, необходимыми в работе с данной категорией клиентов.

Студенты-практиканты изучают предметные и социальные условия труда, режим труда, профессиональные обязанности специалистов по социальной работе. Большое внимание уделяется работе с законодательными и нормативно-правовыми документами.

В процессе прохождения практики студенты под руководством психолога отделения осуществляют диагностику клиентов. В ходе овладения технологией социального диагностирования лиц пожилого возраста и инвалидов используется диагностический инструментарий (тест «Перспектива продолжительности жизни», «Ваш психологический возраст», оперативная методика «Склонность к одиночеству», опросник «Активная повседневная жизнь» и «Индекс жизненной удовлетворённости»).

Большое внимание уделяется проведению разноплановых профилактических мероприятий, наиболее актуальными для бесед и консультаций являются следующие темы: «Законы здорового питания», «Питание взрослого населения», «Как физическая активность влияет на здоровье», «Стресс и здоровье», «Болезнь, которую можно контролировать», «Лекарственные растения Дальнего Востока».

Благополучие пожилых людей измеряется не только материальным достатком и хорошо организованным бытом, но и качеством свободного времяпрепровождения. Досуг является неотъемлемой частью жизни клиентов дома-интерната. В процессе всех видов практики на базе дома-интерната студенты 2–3 курсов проводят социокультурные мероприятия профилактической и развлекательной направ-

ленности, среди которых наиболее интересными и массовыми являются вечера отдыха пожилых людей.

В работе со студентами-практикантами специалисты серьёзное внимание уделяют не только технологиям социальной работы, но и выработке у них нравственно-эмоционального отношения к пожилым людям и инвалидам.

Обладая богатым опытом организации социальной работы и высоким уровнем профессионализма, специалисты отделения «Социальной адаптации и реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов» способствуют формированию и закреплению практической составляющей профессионального модуля ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Библиографический список

1. *Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2009 г. № 480.*

© Селянина Е. В., Торба Н. В., 2015

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 – ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ

Г. В. Табаргина

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова» Колледж педагогического образования,
информатики и права, г. Абакан, Россия*

В рамках ФГОС целью среднего профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций студентов – будущих специалистов. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под про-

фессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Важным этапом профессиональной подготовки и непосредственного формирования и развития профессиональных компетенций студентов специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» является производственная практика по профилю специальности. Производственная практика студентов данной специальности предусмотрена в рамках изучения профессионального модуля ПМ 01 «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем».

Основной целью данного вида практики является закрепление и практическое применение теоретических знаний в области разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, получение практических навыков анализа предметной области, проектирования, разработки приложений прикладного характера, приобретение практических навыков, связанных с выбранной специальностью.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности: разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, участие в интеграции программных модулей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Виды выполняемых студентами-практикантами производственных работ на протяжении производственной практики полностью соответствуют перечню формируемых профессиональных компетенций. Начальным этапом производственной практики является изучение предметной области (базы практики), в ходе которого студент-практикант знакомится со структурой предприятия, основными видами осуществляемой деятельности, производственными процессами и оборудованием. На основании исследования предметной области студентом определяется направление программной разработки и тема проекта. Процесс разработки программного продукта состоит из этапов, каждый из которых включает реализацию определенной профессиональной компетенции: построение структуры программного продукта, разработка спецификаций отдельных компонент, построение модели и разработка алгоритма решения прикладной задачи, выбор средств программной реализации проекта, программная реализация модулей приложения, их тестирование, отладка и оптимизация программного кода, разработка компонент проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Успешное прохождение производственной практики студентами специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», а также качественное выполнение этапов разработки прикладного программного продукта, несомненно, способствует формированию и развитию их профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

© Табаргина Г. В., 2015

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. А. Чеблукова, Т. П. Чудочина

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова» Колледж педагогического образования,
информатики и права, г. Абакан, Россия*

Готовность жить в поликультурном мире требует от обучающихся владения социокультурной компетенцией. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. наши студенты должны быть способными строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами общего жизненного пространства, понимая и принимая особенности их общения. Подобная способность не есть врожденное качество человека. Хорошо известно, что, осваивая каждый новый язык, человек расширяет границы своего мировосприятия и мироощущения. Его картина мира, созданная с помощью родного языка, его личностное пространство расцветаются новыми красками иной культуры. В государственном стандарте уровня обученности по иностранному языку (далее ИЯ) отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными и страноведческими знаниями, иными словами, как бы с «вторичной социализацией». Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Известно, что социокультурная компетенция входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения. Иноязычная коммуникативная компетенция неразрывно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающегося и включает, в свою очередь, несколько её составляющих: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную компетенции, которые базируются на знаниях, навыках, умениях и отношениях [1].

Социокультурная компетенция является частью коммуникативной компетенции и неотъемлемым атрибутом современного человека. Уважение и толерантность к другой культуре, религии, к другому языку и образу мыслей стали бесспорной ценностью в современном мире.

Социокультурная компетенция имеет большую значимость в обучении ИЯ, во-первых, знание национального менталитета, картины мира, во-вторых, снятие культурологических трудностей, в-третьих, осознание учащимися расширения собственного мировоззрения, представлений об иной социокультурной общности.

Студентам необходимы для перспективной деятельности фоновые и предметные знания языка, иметь представления о реалиях ИЯ и знать их, а также быть знакомыми с традициями и обычаями другой страны. Это поможет им в будущем компетентно вести свои дела, общаться с партнёрами чужой страны, не испытывая дискомфорта и языкового комплекса. Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в самую атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны. Ввиду того, что большинство студентов не имеют такой возможности, необходим поиск эффективных путей и способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды.

Главным социокультурным компонентом содержания обучения является учебный текст. В качестве учебного текста на занятиях ИЯ используются тематические, страноведческие диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, интервью, аудиотексты, записанные носителями языка. Важно, чтобы текст соответствовал интересам и возрасту студентов и был максимально приближён к естественной ситуации. Часть информации, которая знакомит студентов с реалиями жизни немцев или англичан, представлена в методических разработках с иллюстрациями и фотографиями; другая – прагматическими материалами, представляющими собой аутентичные материалы (анкеты-опросники, театральные и другие программки, билеты проездные и входные, карты, схемы-планы, чеки, открытки, рекламные проспекты по туризму, отдыху, покупкам, письма из Германии или Великобритании). По своей доступной обиходности они весьма значимы для приобщения студентов к чужой среде обитания и языка.

Одним способом развития социокультурной компетенции у студентов является использование видеоматериалов. Видеофильмы – это своего рода культурные портреты страны. Благодаря им, студенты могут воочию увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать процесс праздника, обряда, модели поведения людей в повседневной жизни, например, в кафе и в магазине, на вокзале и на дне рождения. На занятиях используются видеокурс «Follow me», «Hallo aus Berlin». В курсе предложено много актуальных и познавательных повседневных тем, к каждой из которых прилагается описание и упражнения для самоконтроля.

Реализация социокультурного подхода осуществляется при знакомстве с традиционными праздниками: Рождество, Пасха и другие. Изучая праздники страны изучаемого языка, студенты знакомятся с безэквивалентной и фоновой лексикой, с удовольствием участвуют в инсценировании сказок, в конкурсах на лучшую рождественскую поделку или лучшее оформление пасхальной композиции.

Погружение в виртуальное пространство – очень эффективное средство развития социокультурной компетенции студентов. Этим виртуальным пространством является аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда и мощный инструмент приобретения знаний – Интернет. Электронные словари и энциклопедии, газеты и журналы на языке оригинала, образовательные сайты, форумы, – все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам. Для занятий с использованием интернет-ресурсов для студентов готовится хотлист. Хотлист от английского «hotlist» – список по теме» представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать, и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета, и вы получите нужный хотлист.

Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации. Использование презентаций на занятиях просто незаменимо. Применение мультимедийных презентаций (ММП) позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает

глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Образовательный потенциал ММП может эффективно использоваться на занятиях ИЯ для осуществления наглядной поддержки обучения. Студенты сами разрабатывают ММП по предложенным темам.

Развитию социокультурной компетенции студентов способствует и проектная деятельность. Темы проектов для студентов определены в программе. В последнее время на занятиях проводятся вебквесты. Вебквест от английского «webquest» – Интернет-проект – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. «Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет».

Студенты участвуют в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работают с печатными материалами, проводят «круглые столы». В процессе изучения модуля «Хакасия» студентам предлагается «пригласить иностранных гостей в нашу республику и организовать для них путешествие». Этот проект называется «Добро пожаловать в Хакасию». Познавательным аспектом такой деятельности является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родного края. Среди возможных видов проектной работы по теме «Мой город, моя деревня» можно выделить следующие: подготовка и организация экскурсии; оформление плаката или стенгазеты; изготовление буклета для туристов.

Таким образом, использование культурологического материала в учебно-воспитательном процессе по ИЯ создает условия для мотивации учебной деятельности студентов, способствует углублению и расширению их лингвострановедческих знаний, формирует у них навыки и умения оперирования языковым и страноведческим материалом, речевого и неречевого поведения, а все это способствует формированию социокультурной компетенции.

Библиографический список

1. Бим И. Л. Обучение иностранным языкам: поиски новых путей // Иностранные языки в школе. 1989. № 1. С. 30–33.

© Чеблукова Т. А., Чудочина Т. П., 2015

Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. А. Аева, Е. В. Тиникова
МБОУ г. Абакана «СОШ № 18», Россия

Нравственное воспитание человека начинается в семье. В. А. Сухомлинский утверждал: «семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни ребенка. Современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов: ребенок ходит в дошкольное учреждение, потом в школу, занимается в кружке или студии художественного воспитания, посещает спортивную секцию и учреждения дополнительного образования. Поэтому при всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. В связи с этим, сегодня речь идет не о замене домашнего воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в нравственном воспитании младшего школьника, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что на нравственное воспитание младших школьников большое влияние оказывает педагогически грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей, положительный морально-психологический климат в семье, доброжелательные семейные отношения.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить влияние совместной работы школы и семьи на нравственное воспитание младших школьников.

Объектом исследования является нравственное воспитание младших школьников.

Предметом исследования является совместная работа школы и семьи как условие нравственного воспитания младших школьников.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза исследования**: совместная работа школы и семьи будет способствовать успешному нравственному воспитанию младших школьников, если учитель:

- знает уровень нравственной воспитанности младших школьников и воспитательный потенциал семьи;
- совместно с родителями определяет стратегию сотрудничества и формирует программу совместной деятельности по воспитанию детей;
- использует интерактивные формы совместной работы с семьей: круглые столы, деловые игры, тематические встречи, презентации и т. д.;
- проводит совместные воспитательные мероприятия с участием детей: конкурсы, творческие дела.

Для проверки гипотезы и решения задач исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и экспериментальный.

Констатирующий этап работы включал выявление уровня нравственной воспитанности младших школьников и изучение воспитательного потенциала их семей.

Для организации эксперимента мы применяли педагогическую диагностику. Нами были использованы следующие методики:

Методика «Недописанный тезис» Н. Е. Щурковой. Методика выявления уровня воспитанности и культуры поведения В. Н. Кабышевой. Методика изучения уровня воспитанности учащихся М. И. Шиловой.

Анализ эмпирических данных, полученных по результатам методик, позволил сделать вывод о том, что уровень нравственной воспитанности у большинства учащихся средний и низкий.

Далее мы приступили к изучению воспитательного потенциала семей учащихся. Нами была использована специально разработанная диагностическая методика В. Г. Максимова.

Кроме того, на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования мы провели анкетирование родителей учащихся с целью выявления компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

В конце констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования мы сделали вывод, что, что у большинства учеников второго и третьего классов некоторые показатели нравственной воспитанности слабо сформированы.

Опираясь на данные констатирующего этапа, мы спланировали и организовали совместную работу с детьми и родителями на формирующем этапе эксперимента.

В течение месяца был организован «*Телефон доверия*». Родителей интересовали проблемы развития и обучения детей, индивидуальные и возрастные особенности младшего школьника. В течение дальнейшего опытно-экспериментального исследования трудности, выявленные в ходе данных контактов, мы старались разрешить через специально организованные встречи, в процессе проведения лекториев, родительских собраний и других формах работы с родителями и учащимися.

Следующим этапом в работе с родителями стала организация «*круглых столов*». В ходе их проведения обсуждались такие темы, как: «В здоровом теле – здоровый дух», «Тепло родного очага».

Огромное значение в воспитательной работе с младшими школьниками имеет классный час. Нами были проведены такие *классные часы*, как: «Кто я? Знаю ли я себя?», «Что такое настоящая дружба?», «Правда – воздух, без которого дышать нельзя», «Золотые ключики к сердцам». Данные классные часы помогли совместно с детьми изучить приоритетные жизненные ориентиры и нравственные ценности учащихся.

Очень интересным показался родителям и детям *семейный классный час-вечер* «Неразлучные друзья – взрослые и дети», а также добрая традиция отмечать праздник «День матери».

Таким образом, на данном этапе опытно-экспериментального исследования нами была организована совместная работа школы и семьи, в процессе которой мы решаем задачу нравственного воспитания младших школьников.

Для выявления эффективности вышеназванной совместной работы мы провели повторное исследование **на контрольном этапе** нашего эксперимента.

Изучив ответы учащихся, проведя их количественный и качественный анализ, мы пришли к выводу, что уровень нравственной воспитанности учащихся значительно повысился. А именно: высокий уровень нравственной воспитанности имеют 40 % детей; средним уровнем обладают 50 % учащихся; низкий уровень характерен для 10 %.

Завершающий этап опытно-экспериментальной работы показал, что совместная работа учителя и родителей способствует более успешному нравственному воспитанию младших школьников. Это подтверждают результаты опытно-экспериментального исследования.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы и результаты, полученные в ходе организации опытно-экспериментального исследования, позволяют констатировать, что поставленные задачи решены и выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

© Аева Н. А., Тиникова Е. В., 2015

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

*А. Б. Алтыбаева, магистр гуманитарных наук
Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова, Казахстан*

«Духовно-нравственное состояние детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства» – сказано в проекте «Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан». [1]

Понятие *ценность* является одним из основных явлений в философии. Она выступает как форма общественного сознания (справедливость и несправедливость), которая не только описывает явления, но и дает оценку, одобряет или осуждает их. Среди общечеловеческих ценностей всегда выделяем: права человека, его свободу, воспитание и образование. Духовно-нравственное формирование личности происходит путем присвоения им общественно-исторического опыта человека в процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм социально-этических отношений и общечеловеческих гуманистических отношений в целом. Эти нормы зафиксированы в народных традициях, нравственных проповедях, религиозной культуре и выступают как образцы, где сосредоточены лучшие черты качества личности, нравственные эталоны. Ценности в нравственном воспитании – это человек, семья, отечество, земля, мир. Для наших детей, например, можно создать такое отношение «через труд». В труде можно реализовать свои способности, идеалы, через труд связать настоящее с будущим. Философы доказывают, что сформировать ребенка как всесторонне развитую личность нельзя, если процесс воспитания не опирается на общечеловеческую культуру. Этот процесс включает общечеловеческие нормы нравственности; представления о смысле человеческой жизни, боготворение матери, роль мужчины и женщины в обществе, отношении к детям и старикам, уважительное отношение к природе, животному миру, усвоение культурного и духовного наследия разных наций и народов, утверждение своим образом жизни таких понятий, как дом, семья, родная земля и др. Жан-Жак Руссо отличал, что задача педагога – сформировать у ребенка правильное отношение к благоразумию, честности, справедливости и доброте.

В основе воспитательного процесса формирования человека должна лежать духовность. Она выступает как результат и как идеал нравственного развития ребенка. Духовность – это высшее проявление вечного. Это передаваемые из поколения в поколение представления о назначении человека, вера в абсолютное добро и его победу, способность к бескорыстной самоотдаче и даже жертвенности. Духовность обуславливает гармонию взаимоотношений человека с окружающим миром.

Современное общество нуждается в возрождении человеческих ценностей, таких как: милосердие, сострадание, терпимость и любовь.

О любви говорила и Сара Назарбаева, которая 28.02.2002 года посетила город Караганду, где в одном из вузов города поднималась именно тема духовно-нравственного воспитания.[1] Сегодня для значительной части школьников присущ потребительский подход к жизни, утрата духовных ценностей, авторитетов, идеалов, традиций, недоверие к взрослым. И как результат – рост преступности, факты алкоголизма, наркомании, других негативных проявлений. Она предложила приобщать к общечеловеческим ценностям «через себя». Одной из ценностей она считает здоровье, а в книге «Путь к себе» излагает свое понимание к решению данной проблеме. Какими бы сложными не были жизненные условия, они не должны мешать формированию будущего поколения в духе добра и нравственной чистоты. Великий просветитель казахского народа Абай говорил: «Разум дан человеку, чтобы он познавал мир и использовал свои знания для утверждения добра».

В современном обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежи, резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и забота о физическом здоровье детей новой наукой «Валеология», идеи «безопасного секса», отсутствие патриотического воспитания, непродуманные изменения в образовательной системе, вымывающие многолетний продолжительный опыт отечественной педагогики, ориентированные нравственной всесторонне развитой личности. Все это происходит на фоне беспрецедентной для государства направленной на детей пропаганды разврата, порнографии, жестокости и насилия, агрессивной рекламе алкогольной продукции и табачных изделий, при полной неспособности правоохранительных органов и государственной власти реагировать на факты нарушения прав детей и каким –

либо образом изменить сложившуюся ситуацию. Это приводит к формированию вредных привычек у детей. [2]

Детство всегда обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к СВЕТУ или оставим во ТЬМЕ неведения?

От этого зависит наш завтрашний день. [1] Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостями и страданиями, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладываются в детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять соучастие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное – все эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы наши дети были счастливы. Если взглянуть на детские рисунки, там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасить искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единство слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Дети, которые сели за парты, уже не те, что были 50, 30 и даже 10 лет тому назад. Они более активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не осведомлены во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцом для подражания. В частности быть похожим на учителя хотят 9 % младших школьников, а на литературных героев всего 4 %. Зато 40 % считают

кумиром эстрадных певцов, манекенщиц, героев зарубежных боевиков. «Я хочу быть таким, как Рембо; Этот человек сметает всех, кто встает у него на пути». «Я хочу быть банкоматом» – имеется ввиду банкир, потому, что банкир «богатый и хорошая работа». [3]

В представлении детей о главных человеческих ценностях, духовная ценность заменяется материальной; и соответственно, среди желаний детей преобладают «узколичные, продовольственно-вещевые» по характеру. Так на занятии «Коробочка добрых дел» ребята читали стихи о доброте, принимали активное участие в аналитической беседе по сказкам, называли положительных и отрицательных героев: «Крошечка – Ховрошечка» – трудолюбивая, добрая; мачеха – злая, завистливая, ленивая. В сказке Осеева «Цветик – семицветик» Женя загадывала желания, отрывая поочередно лепестки и только, последний лепесток помог больному мальчику Вите выздороветь. Задав вопрос детям: «А что бы вы загадали, будь бы у вас волшебный цветок?» Ребята стали наперебой желать: плеер, сотовые телефоны, конфеты т.е все «для себя». А как же близкие люди, нуждающиеся в помощи, в излечении? Этот вопрос завел их «в тупик». В силу своего заболевания нашим детям присуще говорить неправду, перекладывать свой проступок на плечи другого, оградив себя от порицания. Посоветовавшись с коллегами, мы решили провести ряд мероприятий, посвященных «правдивости»: «Что такое правдивость?», «Трудно ли говорить правду?», викторина «Фантазеры и лгуны». Если бы мы дали только понятие, что правдивость – это честность перед людьми и перед самим собой, то это бы понятие «выветрилось» по окончании занятия, а проведя серию бесед, игр, чтений художественных произведений Носова «Огурцы», «Фантазеры», разбирая проблемные ситуации, сложившиеся в классе, мы подводили детей к тому, что человек, конечно же, иногда не может удержаться от соблазна (взять себе непредназначенные конфеты без спроса, ручку или карандаш) но в любом случае необходимо сказать правду, сознаться в совершенном проступке. В начальных классах мы прибегали к такому приему, как «Волшебная камера», которая стоит у нас дома, и мы видим, что дети делают, находясь вне школы. Этот прием пока еще действует, и мы можем поймать ребят на том, что «Андрей взял конфеты без разрешения», а «Канат сам выбросил свою зубную пасту в ведро, а сказал, что

ее украли». Но этот прием недолговременный: ребята выйдут из стен школы и будут чувствовать себя самостоятельными.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Библиографический список

1. Назарбаев Н. А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – № 33(25278). 2007. 1 марта.
2. Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. 2012. № 218–219. 10 июля.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. URL: // ru.government.kz/resources/docs/doc18.

© Алтыбаева А. Б., 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С. Н. Айткужина

*Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова, Казахстан*

Современная система образования становится все более «научо-емкой» областью социальной практики, а ее эффективность все более зависимой и определяемой не только стихийно складывающимися опытом и традициями, но и мерой вовлеченности в разработку научных основ проектирования образования всего комплекса наук о человеке и обществе.

Вместе с тем масштабы реформирования практики образования, его гуманизации, вызванные глобальными изменениями типа культурного и экономического развития всего общества середины – конца XX столетия, не оставляют сомнений в том, что и для самих социальных наук, в том числе психологии образования, требуется смена парадигм. В своем прежнем состоянии, восходящем к идеологии постепенного и относительно обособленного развития общественных систем, эти науки не смогут выполнить свои функции в отношениях с

практикой в условиях ускорения развития всей социальной системы как целого. Более всего актуальна смена предмета, категорий и единиц научно-теоретического и прикладного исследований для психологии, поскольку именно она играет одну из центральных ролей в проектировании развития образования[1]. К числу категорий наиболее значимых, на наш взгляд, с точки зрения междисциплинарных позиций педагогической психологии и вместе с тем сближающих позицию исследователя с позициями проектировщика общеобразовательных систем и организатора образования, относятся категории: стратегия организации учебного процесса и учебно-воспитательная ситуация понятия как «социальная ситуация развития личности».

Эти категории задают новый масштаб изучению психолого-педагогической реальности, вводят такие единицы анализа, которые охватывают целостность внешних и внутренних условий развития личности в процессе обучения. Одновременно они подчеркивают динамизм и созидающий характер практики образования, активный, конструктивный подход, как к ее пониманию, так и к проектированию, организации. Использование этих категорий в психолого-педагогической науке означает объединение исследовательских и проектировочных позиций, объединение теории и практики образования, более полный учет специфики человеческого обучения, как такой «гуманитарной практики», которая всегда остается «открытой», проблемность, которой не может быть исчерпана и «закрыта» ни одной теорией, оторванной от проектирования и созидания этой реальности. Оригинальная концепция подготовки современных педагогов разработана в лаборатории инновационных технологий вуза.

Согласно концепции, в основу подготовки педагогов должны быть положены модель педагога как обобщенный образ профессиональных и личностных качеств педагога образовательно-профессиональные программы как психолого-педагогические проекты, задающие пространства "встреч" преподавателей и студентов и определяющие цели, содержание, формы и способы совместной работы участников образовательной ситуации, содержание педагогического образования в концепции представлено общекультурным и предметным циклами дисциплин. Освоение профессии педагога предполагает по-

лучение фундаментального образования в области философской, методологии, культурологии.

Реальная потребность современного общества в людях творческих, которым присуще нестандартное мышление, умение анализировать ситуацию, находить пути решения возможных жизненных проблем обуславливает новые требования и подходы к подготовке специалиста высшей квалификации, прежде всего преподавателя, и к самой философии высшего образования.

Существуют две тенденции в философских подходах к высшему образованию. Первая из них делает акцент на широкую общетеоретическую подготовку специалиста. Вторая тенденция ориентирована на освоение специальности узкого профиля. В каждой из этих тенденций есть свои сильные и слабые стороны [2].

Осуществление инновационной деятельности в области высшего педагогического образования лишается важнейшего стратегического смысла без учета формирования мировоззренческой культуры студента, основу для которой создает, прежде всего, цикл преподаваемых в вузе философских дисциплин. Философские дисциплины преобразуются сегодня в вузовской практике, освобождаясь от устаревших идеологических и методологических стереотипов, преодолевая замкнутость, закрытость для других типов мировоззрения, все более ориентируясь на многообразие философско-мировоззренческого арсенала человечества [3]. В соответствии со сложившимися в большинстве стран мира традициями высшего образования преподавание философии в отечественных вузах и, в частности в Костанайском государственном университете, включает сегодня в первую очередь изучение истории развития философской мысли. У студентов появляется возможность сравнивать и сопоставлять разные философские концепции, подчас противоречащие друг другу.

Библиографический список

1. Щедровицкий П. Г. Педагогика свободы // Кентавр. 2005. № 1.
2. Развитие. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс, 1994.
3. Мейтув П. Л., Буторин В. И. Развитие индивидуального творческого мышления. М.: ПАН, 1994.

© Айткужинова С. Н., 2015

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНЫХ РИСУНОЧНЫХ МЕТОДИК: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Н. В. Асютина, Т. С. Буланкина

*МБДОУ города Абакана «Центр развития ребенка – детский сад «Калинка»,
Россия*

В последние годы нами было замечено, что мировоззрение современных детей отличается от мировоззрения не только предыдущих поколений, но и детей, которые посещали детский сад всего несколько лет назад. Все больше появляется детей с особым, нестандартным мышлением.

Учить мыслить по-особому необходимо начинать с самого детства, еще до обучения в школе. Так как именно там формируются определенные стереотипы мышления. Шаблонное мышление не только вредно, но и пагубно, так как отвергает любые интересные решения, не отвечающие общепризнанным стандартам.

Для того чтобы на детей, мыслящих не по шаблонам, обратили внимание и попытались лучше понять, нами был реализован проект.

Цель проекта – выявление нестандартного мышления детей старшего дошкольного возраста. Исследование личности ребенка с нестандартным мышлением. Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- выявить наличие нестандартного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством проективных методик и с помощью анализа творческих работ детей;
- выявить личностные качества, присущие детям с нестандартным мышлением;
- разработать рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми с нестандартным мышлением.

Проект являлся долгосрочным и реализовывался в несколько этапов. Первый – организационно-подготовительный проходил в октябре 2014 года. На данном этапе мы проанализировали проблемы нестандартного мышления детей; изучили методическую литературу по данной теме; выбрали необходимые методики. Следующий этап – практический; он был реализован в ноябре 2014. Нами была проведена диагностика детей по выбранным методикам. Последним этап –

заключительный. Реализовывался в период с декабря 2014 по январь 2015 года. На данном этапе мы анализировали полученные результаты; интерпретировали творческие работы, рисунки; выявляли детей с нестандартным мышлением, а также общие личностные качества, присущие детям с нестандартным мышлением, и, как результат, разработали рекомендации для детей и педагогов по взаимодействию с детьми с нестандартным мышлением.

Из всех существующих методик, помогающих диагностировать наличие нестандартного мышления у детей, самыми интересными и доступными для детей дошкольников мы посчитали проективные рисуночные методики:

«Несуществующее животное». Детям дается инструкция придумать и нарисовать животное, которого не бывает на самом деле. Большую роль здесь играет то, какое название придумают дети для своих животных.

«Дорисуй фигуру». Здесь детям дается инструкция: пофантазировать и дорисовать предложенную фигуру.

При выполнении заданий дети затруднений не испытывали, работы получились интересные, с хорошим описанием.

Самостоятельно дети придумывали названия животного, говорили, где живёт, чем питается, многие из детей составили рассказ о близких и друзьях.

К среднему уровню мы отнесли работы детей, нестандартное мышление у которых присутствует, но выражено неярко, работы необычные, но название животного стандартное.



Рис. 1 «Волшебная кошка – ест печень, живёт в парке»

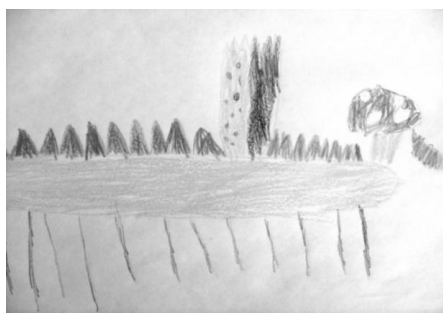


Рис. 2 «Дракон – крылатый, длинный хвост, ест цветы, живёт в болоте»

К высокому уровню мы отнесли работы детей, у которых ярко выражено нестандартное творческое мышление, а также названия отличаются оригинальностью.



Рис. 3. «Дискета – живёт в тропических джунглях, ест цветы, геометрические фигуры, носит только полосатые вещи»



Рис. 4 «Обазите – ест траву, жуков, живёт на Сатурне, имеет шесть ног, три хвоста, клюв утки, голова и тело кота, а также ест шерсть»

Особо были отмечены две работы, с высоким уровнем, мы сравнили их между собой. «Гомилёк-колесёночек – питается медведями, пьёт берёзовый сок, живёт на Марсе, любит быструю езду» (рис. 5).



Рис. 5



Рис. 6

Интерпретируя рисунок, мы обращали внимание на то, в какой цветовой гамме выполнена эта работа, поскольку в выборе цвета не было никаких ограничений: тёмные цвета, присутствие черного цвета, сильно заштрихованный рисунок, нажатие на карандаш – это говорит

о том, что ребёнка пытаются сдерживать в проявлении его индивидуальности, стараются держать его в рамках. «Зуболаз – питается мусором, конфетами, иногда кусается, есть родные- крокодил и тарантул, живёт в уютном доме» (рис. 6). Этот рисунок выполнен в более яркой и разнообразной цветовой гамме, животное на рисунке улыбается, видно, что ребёнка поощряют, не пытаются сдерживать в его индивидуальности, проявлении нестандартного мышления, и, наоборот, развивают его.

Такие разные подходы в воспитании, естественно по-разному скажутся на развитие ребёнка в дальнейшем.

В проведенном нами исследовании приняли участие всего 89 детей из 4-х групп: 2 старшие, 2 подготовительные. Анализируя полученные результаты, мы получили следующие данные: у 7 (8 %) детей ярко выражено нестандартное мышление. Еще у 14 (16 %) детей также выражено нестандартное мышление, но менее ярко.

Анализ полученных результатов, подтвержденный наблюдением за детьми, помог нам прийти к выводу, что дети, обладающие нестандартным мышлением, имеют схожие между собой черты характера, к которым относятся:

- поведение полностью зависит от настроения;
- с трудом принимают (либо не принимают совсем) установленные рамки поведения;
- бунтуют при давлении на них;
- «творят» оригинальные, отличающиеся от большинства творческие работы.

Проведенное нами исследование помогло нам лучше понять детей с нестандартным мышлением, попытаться найти подход к «свободным» детям и разработать рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с этими детьми:

- осознать, что ребенок отличается от других, принимать его таким, какой он есть;
- давление сменить мотивацией, находить способы договариваться;
- постараться совместно установить рамки поведения, чтобы ребенок осознавал, что, выйдя за них, он будет наказан;
- развивать нестандартное мышление ребенка.

У дошкольников шаблонное мышление еще отсутствует. И как раз самое время еще в детском саду привить ребенку умение мыслить творчески, использовать оригинальные, непривычные ресурсы и приемы, задействовать по полной программе воображение и фантазию. Нестандартное мышление помогает детям добиваться успехов в школе, придумывать идеи, создавать необычные вещи и очень ловко решать проблемы. Поэтому мы считаем, что очень важно мотивировать ребенка свободно мыслить, провоцировать его на создание новых образов, превращать обычное в необычное.

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
2. Ахмеджанов Э. Р. Психологические тесты. М., 1996.
3. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
4. Джон Дилео. Диагностика и интерпретация детского рисунка. М.: Апрель Пресс, 2001.

© Асютина Н. В., Буланкина Т. С., 2015

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ФОЛЬКЛОРНОЙ СТУДИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Батманова, Т. И. Казанцева, В. В. Прокопьева
МБОУ ДОД города Абакана
«Центр детского творчества», Россия

Современная ориентация образовательно-воспитательной системы дополнительного образования детей направлена на развитие творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Музыкальное образование и воспитание является неотъемлемой частью общего процесса, направленного на формирование и развитие личности ребенка. Знание о музыке в наше время играют все большую роль в воспитании и обучении, придавая эстетическому развитию детей образовательную широту и идейность.

Будучи проводниками музыкальной культуры, педагоги музыкально-фольклорной студии «Гармония» Центра детского творчества чувствуют себя ответственными за духовно-нравственное воспитание детей. Основная цель, которую решают педагоги – музыкально-духовное развитие личности ребенка через приобщение к народным традициям, детскому песенному творчеству, инструментальному исполнительству и детскому фольклору. В настоящее время педагоги студии все более осознанно используют новые образовательные технологии, методы и формы, целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Главное – создать на занятии атмосферу увлечённости, заинтересованности, так, чтобы музыка смогла завоевать души воспитанников. Эффективный результат дает использование на учебных занятиях технологии проблемного обучения. Творческие задания составляются с учетом всех видов деятельности: при слушании музыки, пении, игре на музыкальных инструментах, например: а) «рисуем музыку» – дети подбирают стихи и музыкальное произведение, у которых совпадают ритм и мелодика, художественная и музыкальная деятельность соприкасаются с изобразительной и даёт возможность детям отразить в своих рисунках музыкально-художественный образ; б) написание мини-сочинения: учащиеся, размышляя о музыке, которую исполняют на инструменте, раскрывают смысловое содержание музыкального произведения в художественном слове; в) «занимательная музыка» – задания, способствующие развитию творческой фантазии (через стихи, сказки, игры); «Загадка – творчество» (отгадать мелодию, импровизировать, сочинить) и др.

Адаптировалась и успешно развивается в студии технология проектной деятельности, которая способствует готовности учащихся к исследованию, приобретению навыков опыта и самостоятельности. Формируя через проектную деятельность учебно-познавательные компетенции, мы придерживаемся следующих принципов: не стоит «стелить соломку» на каждом шагу ребенка, нужно позволить ему иногда совершать ошибки, чтобы потом он сумел самостоятельно найти пути их преодоления, не натаскивать, давая знания в готовом

виде, а вооружать приемами познания. Сегодня мы создаём учебные мини-проекты. Они удобны тем, что могут быть реализованы внутри коллектива студии и интегрированы. Проекты по времени рассчитаны на 2–3 занятия и дают возможность для активного включения учащихся в процесс реализации проекта. С помощью педагогов и родителей воспитанники подготовили творческие мини-проекты: «Музыкальная сказка», «В стране музыкальных загадок», «Портрет русской народной музыки», поисково-исследовательский проект «Песни, опаленные войной». Практикуются краткосрочные творческие мини-проекты: «Интеграция народного вокала и современной хореографии» на базе детского образцового хореографического ансамбля «Каприз» и народно-певческого ансамбля «Берегиня», вокально-хореографический проект «Русская зима» в сотворчестве ансамбля «Берегиня» и детского музыкального театра «Веселые человечки». Уникальные возможности интегрированного обучения позволяют педагогам познакомить детей с историей народной песни и танца, содействовать развитию дружеских творческих контактов, получать дополнительную информацию по изучаемому в коллективе материалу.

Воспитанники студии приняли активное участие в презентации учебных мини-проектов «Я – исследователь». Учащиеся провели исследовательскую работу по истории музыкальных инструментов, творчестве композиторов, а также исполнили музыкальные произведения на инструментах. Самый младший участник студии Давиденко Дима с достоинством представил презентацию праздника «Иван – Купала», выразив свою точку зрения о значимости сохранения традиций красивого народного праздника от поколения к поколению. Презентации учебных мини-проектов перспективны. Они открывают для детей возможность реализовать себя в поиске самостоятельного выбора, творческого самовыражения и успешности. Столкнувшись с проблемой отсутствия информации у детей об истории родного края, коллектив студии счёл необходимым создать проект регионального типа социального партнерства студии «Гармония» с национальной школой. Уже третий год реализуется проект «Национальная мозаика». Цель проекта: сформировать отношение воспитанников к этнокультуре, традициям и истории своей малой Родины. Участники проекта соприкоснулись с традициями и культурой русского и хакасского

народа, узнали много нового о жилище, костюмах, музыкальных инструментах, обычаях и укладе жизни народов России и Хакасии. Дети подобны цветку, который тянется к солнышку и задача педагогов – помочь раскрыть их богатый внутренний мир талантливости и увлечений. Вместе с воспитанниками и родителями проводятся досуговые мероприятия, конкурсные и развлекательные программы, где дети проявляют свою активность, любознательность, умение. Система таких праздников создаёт духовную общность детей и взрослых, ту почву, на которой развиваются человеческие чувства: любовь, доброта, взаимопомощь. Особое внимание уделяется подготовке сценически – обрядовых праздников. Педагоги, используя доступный материал, открывают перед воспитанниками новые страницы истории, приобщая их к традициям народной культуры и творчества. Это «Русская кухня в народных традициях», обрядовый праздник «Рождественские традиции культур разных народов». Подготовка и организация таких праздников и мероприятий не только активизирует творческое проявление детей, но и несёт воспитательный потенциал, формируя такие качества как гражданственность и патриотизм, уважение и толерантность к традициям и обычаям народов разных культур. Главное, что, включаясь в процесс работы, дети становятся духовно богаче, учатся ценить и любить свою малую Родину, понимать её значимость и красоту. Современное время диктует, чтобы наши дети были адаптированы в социуме. Нам, педагогам, очень важно развивать у детей такие качества как мобильность, динамизм, конструктивность. Творческое взаимодействие педагогов, детей и родителей в образовательной системе студии «Гармония» способствует расширению сферы деятельности воспитанников, развитию творческих способностей и дарований каждого ребёнка, формированию духовно-нравственного самоопределения детей.

Библиографический список

1. Кабалецкий Д. Б. Музыкальное воспитание в современном мире. М., 1973.
2. Крюков В. В. Работа с детскими коллективами – важнейшее направление в системе музыкального воспитания. Ростов н/Д., 2002.

© Батманова А. В., Казанцева Т. И., Прокопьева В. В., 2015

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. И. Васильева

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Одним из возможных ориентиров развития вариативного образования России является переход от предметоцентризма к интегративным процессам в его содержании. Сегодня становится возможным создание новых интегрированных программ и технологий, «дающих целостную, а не мозаичную картину мира». Древнейшее представление о целостности окружающей природы и человека на современном этапе находит отражение в активном внедрении интегративных процессов в практику разных ступеней образования.

Данный аспект является актуальным и в содержании профессионального образования, так как у будущего педагога должна быть сформирована и «целостная картина развития ребенка», и представления о целостности и взаимообусловленности всех компонентов педагогического процесса как системы. Организация воспитательно-образовательного процесса рассматривается, как единство содержательных и процессуальных сторон, содержательных: знаний, умений и навыков, процессуальных: способов и форм организации, средств, приемов и методов (М. Берулава).

Время изолированности наук о человеке и условиях его становления прошло. И хотя идея интеграции содержания образования не нова, для её практической реализации необходимы как объективные, так и субъективные условия.

Следует отметить, что различные аспекты проблемы интеграции наук как основы разработки интегрированного подхода к содержанию образования рассмотрены в философских трудах последних десятилетий: направления и уровни (В. Г. Афанасьев, Н. П. Депенчук, А. Д. Урсул), процессы (Б. М. Кедров, С. Т. Мелихин), формы (П. В. Конников, О. М. Сичивица). Психологические механизмы интегрированного обучения и его влияние на развитие личности объясняются с позиций ряда концепций в области психофизиологии

(П. К. Анохин, В. М. Бехтерев, С. В. Кравков, И. П. Павлов и др.) и психологии (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, Ю. А. Самарин, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.). В связи с тем, что интегрированное обучение является в настоящее время инновационным, значимость имеют разработанные общетеоретические подходы к организации инновационной деятельности в современных образовательных учреждениях (В. В. Загвязинский, И. М. Курдюмова, В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян, Г. П. Новикова, М. М. Поташник, Г. П. Скамницкая, А. А. Скамницкий, Д. А. Торопов, О. Г. Хомерики и др.).

Общетеоретические аспекты педагогической интеграции отражают научные представления об ее направлениях, уровнях, формах, способах и других особенностях. Анализ исследований показал, что в настоящее время происходит активная разработка разнообразных концепций на основе социоцентрической модели педагогической интеграции (Т. И. Бакланова, В. С. Безрукова, М. Н. Берулава, И. Д. Зверев, В. Н. Максимова, Ю.С. Тюнников, Н.К. Чапаев и др.).

Буквальное содержание понятия «интеграция» вошёл в 60-х годах XIX в. англичанин Герберт Спенсер (с лат. *integratio* – целый), но оно мало отражало реальное содержание тех процессов, которые определяются этим термином сегодня. Интеграция – в переводе с латинского – это восстановление до целого, т.е. из частных складывается целое.

Целостно-интегративный подход к педагогическому процессу в профессиональном образовании позволяет сформировать у студента целостную картину своей профессиональной деятельности и её субъектов, обобщенные умения, системные знания; усилить мировоззренческую направленность интересов; более эффективно сформировать их убежденность и достичь всестороннего развития личности. Интеграция как цель обучения дает обучающемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, учат студента представлять различные педагогические системы как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция образовательных областей приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает моти-

вацию, позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподнесении материала разрозненных разделов, осуществлять проектирование содержания образования на основе образовательной программы.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для студента и педагога в процессе обучения. Применение интеграции в образовании требует достаточно сложных, нестандартных решений от всех участников образовательного процесса. Целью интеграции может быть оптимизация образовательного процесса, ликвидация многопредметности; сокращение времени изучения темы; ликвидация дублирования; изменение или создание новой технологии развития личности; создание благоприятных условий её развития и т.п. В качестве объектов интеграции (то, что объединяется) могут выступать задачи из разных профессиональных модулей и дисциплин; различные виды деятельности; средства, методы и приемы обучения, развития, воспитания. Формой интеграции могут быть интегративные занятия (лекционные, практические, зачетные) и задания, программы, комплексы, системы, проекты и т.д. По виду педагогическая интеграция может быть: *внутрипредметной* (решается несколько задач внутри одной образовательной дисциплины, модуля); *межпредметной* (решаются задачи из двух или нескольких образовательных дисциплин, модулей); *внутрицикловая* (в рамках одного направления развития личности); *межцикловая* (решаются задачи из разных направлений развития). Продукт интеграции подразделяется по уровням: уровень модернизации (изменения в системе образования с целью достижения его соответствия современным требованиям и повышения его эффективности без коренных изменений, присущих реформированию» [2, с. 44]), уровень новации (разработка прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, содержания образовательных программ, отвечающих актуальным запросам общества и личности и еще не представленных в данном конкретном виде» [2, с. 46]); уровень инновации (синоним новшества, новации, улучшающих практику, распространение новации, процесс освоения новшест-

ва, предполагающий его творческое осмысление и овладение методами его использования») [2, с. 39]. Результатом подготовительного этапа, отмечает В.С. Безрукова, «должна стать модель интегративного образования» [1, с. 60], т. е. у педагога должно сложиться общее представление о том, с какой целью и что именно он интегрирует, какой продукт хочет получить.

На втором этапе интеграции осуществляется непосредственная разработка выбранной формы интегрирования, а именно: «выбор системообразующего фактора (ядра интеграции); создание новой структуры новообразования; установление связей и зависимостей компонентов интегрирования; применение способов интегрирования; фиксирование нового интегративного образования» [1, с. 59]. Третий (завершающий) этап интеграции – проверка полученного интегративного продукта. Проверка, по В. С. Безруковой, предполагает: «мысленный эксперимент по применению новой интегративной формы; экспертную оценку проекта интегративного новообразования; корректировку проекта; проведение реального экспериментального внедрения» [1, с. 59].

Интегрированное образование создает новые условия деятельности педагогов и студентов и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Библиографический список

1. Безрукова В. С. Интеграционные процессы в теории и практике. Екатеринбург: СГПИ, 2005.
2. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой [и др.]. М.: Академия, 2008.

© Васильева М. И., 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Н. В. Васькина

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Основным видом деятельности воспитателя (согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования) является обучение и организация различных видов деятельности и общения детей. При этом большое значение сегодня приобретает применение в профессиональной деятельности воспитателя интерактивных технологий, которые позволяют осуществлять образовательный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия. Ребенок и воспитатель являются равноправными его субъектами. На наш взгляд, для дошкольных образовательных учреждений интерактивная организация образовательного процесса – это наиболее оптимальная модель.

Интерактивные технологии предполагают наличие современных средств их реализации, таких как мультимедийные технологии, которые обогащают образовательный процесс, позволяют сделать его более эффективным, вовлекая в процесс восприятия информации почти все чувственные компоненты ребенка, за счет чего повышается мотивация и, соответственно, эффективность образовательного процесса. Мультимедийные технологии превращают наглядность, применяемую в образовательном процессе, из статической в динамическую. Они позволяют моделировать процессы, происходящие и изменяющиеся во времени, менять параметры этих процессов. Это важно, т.к. существует довольно много образовательных задач, не позволяющих провести непосредственное наблюдение рассматриваемых явлений. В этом случае только применение мультимедийных средств позволяет решить эту проблему.

Одним из известных определений мультимедиа является следующее: «Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудио-

эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении». Поэтому, в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на специальности «Специальное дошкольное образование» следует уделить наибольшее внимание именно применению мультимедийных средств при организации образовательного процесса в детском саду. Кроме того, следует обратить особое внимание студентов, что наиболее эффективно решать вопросы применения мультимедийных технологий может воспитатель-разработчик, а не воспитатель-пользователь. В отличие от второго, он может сам создать необходимое программное обеспечение, исходя из тех или иных образовательных задач. Тем более, что сегодня для этого не требуется обладать навыками программирования. Т. е. одной из задач организации обучения по данной дисциплине является формирование умений и потребностей самостоятельной разработки мультимедийных интерактивных средств, используемых при организации различных видов деятельности детей в детском саду.

Реализовать данную задачу в условиях аудиторных занятий достаточно сложно. В этих условиях можно только научить разрабатывать программное обеспечение, используя конкретные пакеты прикладных программ и Интернет-технологии. Но этого мало. Студент должен видеть необходимость разработки этих средств, эффективность их использования, при решении тех или иных образовательных задач, преимущества их перед имеющимися на современном рынке. Таким образом, реализацию данной задачи можно провести только на практике (учебной или производственной). Для этого следует тесно работать с руководителем практики и разработать четкую структуру отчетной документации по дисциплине, которую студент должен предъявить преподавателю после прохождения практики. Формирование отчетности должно помочь ответить студенту на следующие вопросы: 1. Способствует ли решению данных образовательных задач использование мультимедийных технологий? Если да, то каких? 2. Почему те или иные средства, в том числе и имеющиеся мультимедийные на современном рынке, не позволяют эффективно реализо-

вать эти задачи? 3. Как разработать необходимые мультимедийные средства: какими должны быть структура и интерфейс, какое программное обеспечение необходимо использовать? Как оценить эффективность его использования при решении конкретных задач?

Рассмотрим примерное содержание отчетной документации студента по итогам производственной практики, на примере анализа проведенного мероприятия (занятия, игры, беседы и т. д.) в детском саду.

1. Цели и задачи проведения мероприятия.
2. Структура и содержание мероприятия.
3. Выбор средств, необходимых для проведения мероприятия. Сравнительный анализ эффективности использования данных средств. Возможность использования мультимедийных средств. Обоснование их преимущества по сравнению с остальными рассмотренными. (Ответ на этот вопрос можно оформить в виде таблицы со следующими полями: средство (вид), положительные стороны (плюсы), отрицательные стороны (минусы)).
4. Анализ имеющихся на современном рынке мультимедийных средств, направленных на реализацию аналогичных целей и задач, их возможных преимуществ и недостатков при использовании в данном образовательном процессе (мероприятии).

Ответы на первые четыре вопроса способствуют формированию у студентов потребности использования мультимедийных средств при организации образовательного процесса в детском саду, и, вместе с тем, критичного отношения к ним, что немаловажно для формирования профессиональной компетентности современного воспитателя. Воспитатель не должен использовать информационные и мультимедийные технологии только потому, что это считается «модным» и «популярным», он должен видеть необходимость их использования в данном конкретном случае. Следует помнить, что мультимедийные средства являются лишь инструментом решения задач, их использование не должно превращаться в самоцель. Однако, использование мультимедийных средств расширяет возможности мышления воспитателя в решении образовательных задач.

1. Разработка структуры программного обеспечения (мультимедийного средства), позволяющего решить задачи организации данного мероприятия. Обоснование данной структуры.
2. Выбор программных средств для реализации проекта. Обоснование эффективности их использования.
3. Краткое описание процесса разработки программного средства (поиск и подбор графической, аудио- и видеoinформации в сети Интернет, учет авторских прав при использовании данной информации, этапы разработки программного обеспечения с использованием выбранных ранее средств, разработка графического интерфейса, подбор наиболее приемлемой цветовой гаммы).
4. Анализ использования разработанного программного обеспечения. Какие образовательные задачи удалось решить, какие удалось решить не в полной мере, а какие не удалось решить вообще и почему. Кроме анализа, следует представить материалы по использованию разработок при проведении мероприятия с детьми (фотографии, видеоматериалы и т. д.).
5. Выводы и рекомендации по возможной модернизации разработанного программного обеспечения.

Ответы на последние вопросы способствуют формированию не только навыков разработки программных средств (данная задача вполне успешно решается в рамках аудиторных занятий по дисциплине «Информатика в профессиональной деятельности»), но и навыков тестирования и, как следствие, модернизации, корректировки программных разработок соответственно решению поставленных образовательных задач.

В заключение, следует отметить, что при формировании профессиональной компетентности воспитателя немаловажную роль играет формирование у него грамотного отношения к использованию в своей деятельности интерактивных мультимедийных технологий (наиболее эффективным средством для этого, как уже отмечалось выше, является производственная практика). При использовании мультимедиа через структуризацию, интерактивность, визуализацию информации происходит усиление мотивации ребенка, активизируется его познавательная деятельность как на уровне сознания, так и на уровне подсознания. Однако, следствием неграмотного применения данных тех-

нологий или выбора их при организации того или иного образовательного процесса может быть не только отсутствие эффективности их использования, но и невозможность решения поставленных задач. Поэтому важно, чтобы воспитатель обладал навыками воспитателя-разработчика: критично относился к выбору мультимедийных средств и, при необходимости, мог компенсировать недостаток нужных средств для реализации собственных образовательных задач.

© Васькина Н. В., 2015

ПРИЕМЫ БЫСТРОГО УСТНОГО СЧЕТА

Л. Н. Кочемаскина

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Приёмы устного счёта очень разнообразны. При выполнении вычислений устно порой надо проявлять творческую инициативу, смекалку и выполнять действие тем или иным способом. Таких приёмов существует огромное множество. Их можно объединить в две группы:

- 1) *общие* (приемы, в которых используются свойства арифметических действий, используются для любых чисел);
- 2) *специальные* (для конкретных чисел, частные случаи).

В 1891 году С. А. Рачинский издал книгу «1001 задача для умственного счёта», которая стала первым в России сборником упражнений по устному счёту. *Сергей Александрович Рачинский*, известный русский педагог, замечательный представитель русских образованных людей позапрошлого века. Он был доктором естественных наук и профессором ботаники Московского университета. В 1868 г. С. А. Рачинский решает «уйти в народ». Он держит экзамен на звание учителя начальных классов. На свои средства открывает школу для крестьянских детей в селе Татево Смоленской губернии и становится в ней учителем. Его ученики так хорошо считали устно, что этому удивлялись все посетители школы. Он всегда учил детей решать задачи быстро, оригинально, красиво. Учил видеть неожиданные, особые свойства чисел и соотношений между ними.

Сергеем Александровичем было описано множество приемов устного счета, таких как:

- способ возведения в квадрат любого двузначного числа;
- способ умножения двузначных чисел;
- способ умножения на число, записанное одними девятками;
- числа, «раздвигаемые при умножении»;
- признаки делимости натуральных чисел и т.п.

Вот некоторые специальные приёмы устных вычислений:

1. Приёмы последовательного умножения и деления

Один из множителей раскладываем на простые множители, а затем выполняем умножение. То же самое и с делением.

Пример: $75 \cdot 8 = 75 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 150 \cdot 2 \cdot 2 = 300 \cdot 2 = 600$;

$$8 \cdot 35 = 18 \cdot 5 \cdot 7 = 90 \cdot 7 = 630;$$

$$35 \cdot 18 = 35 \cdot 2 \cdot 9 = 70 \cdot 9 = 630; 23 \cdot 55 = 23 \cdot 5 \cdot 11 = 115 \cdot 11 = 1150 + 115 = 1265;$$

$$540 : 4 = (540 : 2) : 2 = 270 : 2 = 135; 960 : 15 = (960 : 3) : 5 = 320 : 5 = 640 : 10 = 64$$

2. Приёмы, основанные на значениях некоторых свойств чисел или результатов действий ($10 \cdot 10 + 11 \cdot 11 + 12 \cdot 12 + 13 \cdot 13 + 14 \cdot 14$): $365 = 2$, если знать, что в этом ряде чисел $10 \cdot 10 + 11 \cdot 11 + 12 \cdot 12 = 13 \cdot 13 + 14 \cdot 14 = 365$ (сумма квадратов трех последовательных чисел равна сумме квадратов следующих за ними двух чисел).

3. Зная число Шахразады $1001 = 7 \cdot 11 \cdot 13$, сразу можно получить результат: $7 \cdot 11 \cdot 13 \cdot 678 = 678678$

4. Наблюдая примеры: $1+3=4=2 \cdot 2$; $1+3+5+7=16=4 \cdot 4$; $1+3+5=9=3 \cdot 3$; $1+3+5+7+9=25=5 \cdot 5$ – можно выявить закономерность. Если складываются натуральные нечётные последовательные числа, то сумма любого количества последовательных нечётных чисел, начиная с 1, равна произведению числа, выражающего количество слагаемых, на самого себя.

5. Можно использовать для вычислений ещё одну закономерность:

$1+2=3$; $4+5+6=7+8$; $9+10+11+12=13+14+15$. Впервые эту закономерность выявил итальянский математик XVI века Николо Тарталья.

6. Можно находить сумму любого количества последовательных натуральных чисел, заметив, что сумма крайних равна сумме двух любых других, равноудалённых от начала и конца ряда.

Например: $5+6+7+8+9+10+11=(5+11)+(6+10)+(7+9)+8=16 \cdot 3 + 8 = 56$

7. Чтобы двузначное число, сумма цифр которого не превышает 10, умножить на 11, надо цифры этого числа раздвинуть и поставить между ними сумму этих цифр. Примеры: $72 \cdot 11 = 7(7+2)2 = 792$; $35 \cdot 11 = 3(3+5)5 = 385$.

Чтобы умножить на 11 двузначное число, сумма цифр которого 10 или больше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить единицу, а вторую и последнюю (третью) оставить без изменения. Например: $94 \cdot 11 = 9(9+4)4 = 9(13)4 = (9+1)34 = 1034$.

8. Умножение чисел от 10 до 20. Можно очень просто умножать такие числа.

К одному из чисел надо прибавить количество единиц другого, умножить на 10 и прибавить произведение единиц чисел.

Примеры: $16 \cdot 18 = (16+8) \cdot 10 + 6 \cdot 8 = 288$; $17 \cdot 17 = (17+7) \cdot 10 + 7 \cdot 7 = 289$.

9. Чтобы двузначное число умножить на 22, 33, ..., 99, надо этот множитель представить в виде произведения однозначного числа (от 2 до 9) на 11, то есть $44 = 4 \cdot 11$; $55 = 5 \cdot 11$ и т.д. Затем произведение первых чисел умножить на 11.

Примеры: $24 \cdot 22 = 24 \cdot 2 \cdot 11 = 48 \cdot 11 = 528$; $23 \cdot 33 = 23 \cdot 3 \cdot 11 = 69 \cdot 11 = 759$

10. Для того чтобы возвести в квадрат число оканчивающееся на 5, надо найти значение выражения: 100 умножить на количество десятков числа, умножить на (количество десятков+1)+25. Ср.: $185^2 = 100 \cdot 18 \cdot (18+1) + 25 = 34225$.

11. Если от суммы двух чисел отнять разность тех же чисел, то в результате получится удвоенное меньшее число, то есть $(a+b)-(a-b)=2b$ Например: $(3+2)-(3-2)=2 \cdot 2=4$

Если к сумме двух чисел прибавить их разность, то получится удвоенное большее число, то есть $(a+b)+(a-b)=2a$: $(3+2)+(3-2)=3 \cdot 2=6$

12. Древние греки и индусы в старину называли его «способом молнии» или «умножение крестиком». Пример: $24 \cdot 32 = 768$ Последовательно производим *следующие действия*:

1) $4 \cdot 2 = 8$ – это последняя цифра результата;

2) $2 \cdot 2 = 4$; $4 \cdot 3 = 12$; $4 + 12 = 16$; 6 – предпоследняя цифра в ответе, единицу запоминаем; 3) $2 \cdot 3 = 6$, $6 + 1 = 7$ – это первая цифра в ответе.

Ответ: 768.

13. Запомни!

$2 \cdot 37 = 74$ и $3 \cdot 37 = 111$	$7 \cdot 11 \cdot 13 = 1001$
$37 \cdot 6 = 37 \cdot 3 \cdot 2 = 111 \cdot 2 = 222$	$77 \cdot 13 = 1001$
$37 \cdot 8 = 37 \cdot (6+2) = 222 + 74 = 296$	$77 \cdot 26 = 2002$
$37 \cdot 18 = 37 \cdot 3 \cdot 6 = 111 \cdot 6 = 666$	$77 \cdot 39 = 3003$ и т. д.



14. Умножение больших чисел в уме.

Умение хорошо и правильно вычислять устно является одним из компонентов вычислительной культуры студентов и школьников.

Все рассмотренные методы устного вычисления говорят о многолетнем интересе ученых и простых людей к игре с цифрами. Используя некоторые из этих методов на занятиях, уроках или дома, можно научить студентов решать задачи быстро, оригинально, красиво, научить видеть неожиданные, особые свойства чисел и соотношений между ними, развить скорость вычислений, добиться успехов в изучении всех школьных предметов.

Библиографический список

1. Татарченко Т. Д. Способы быстрого счета на занятиях кружка // Математика в школе. 2008. № 7. С. 68.
2. <http://portfolio.1september.ru/subject.php>

© Кочемаскина Л. Н., 2015

ФУНКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. Ю. Кудрявцева

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Н. Н. Кудрявцева

МБОУ города Абакана «СОШ № 30», Россия

Сравнительно недавно доминирующим в теории обучения и в педагогической практике было понимание содержания образования как системы так называемых ЗУНов – знаний, умений, навыков. Однако, чтобы усвоенное содержание образования являлось не только предпосылкой приобщения к жизни, но и результатом приобщения к одним формам жизнедеятельности, подготавливающим к участию в других ее формах и ситуациях, только лишь знаний, умений и навыков недостаточно. В настоящее время существует потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, социальной, экономической и производственной деятельности, в связи с этим происходит переосмысление ценностей образования, которое понимается как создание условий для разностороннего развития личности человека, раскрытия его способностей, становления каждого индивида как активного субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности. Пришло время рассматривать профессиональное образование как процесс и результат всестороннего познания человеком *сущности профессиональной деятельности* по той или иной специальности и осознанный выбор личностью адекватного ее способностям, интересам, потребностям направления самореализации и саморазвития в той или иной профессиональной сфере с как можно большей пользой для себя и для общества. Ценно-

стное отношение к получаемым знаниям позволяет перспективно проектировать содержание профессиональной деятельности и свое развитие в ней.

Рассмотрим функции ценностного компонента содержания образования. Наиболее очевидной и обобщенной функцией является **воспитательная** функция, которая предполагает присвоение личностью общечеловеческих ценностей, формирование у нее гуманистических взглядов, убеждений, потребностей и мотивов нравственного характера. Данная функция оказывает помощь в осознании себя в мире культуры, в развитии своего «Я», в нахождении своего места среди других людей. В конечном счете, эта функция ведет к личностному росту обучающихся.

Из глобальной воспитывающей функции вытекает более конкретная функция эмоционально-ценностного компонента содержания образования – **аксиологическая**. С греческого «*axia*» – ценность, «*logos*» – учение, аксиология – буквально учение о ценностях. В центре аксиологической системы находится человек. Человек никогда не противопоставит окружающему миру, он существует вместе с ним. Человек целиком погружен в предметную и культурную реальность, ее переживание составляет внутреннее содержание жизни каждого человека и человечества в целом. Любой объект может обладать ценностными свойствами, обладал ими ранее или представляет собой лишь потенциальную ценность. Практически все вокруг оказывается в разной степени вовлеченным в область жизненной активности человека, а значит, и в ценностные отношения. Ценностное сознание составляет система понятий и категорий, представлений о ценностях. Оно охватывает цели и идеалы, убеждения, нормы и принципы, взгляды на всю систему отношений человека с миром с точки зрения его заинтересованности. Ценности преломляют мир в сознании человека. В ценностных представлениях заключена идеальная форма существования предметного мира, его свойств, связей и отношений, раскрытых сквозь призму их значимости в сфере практической активности человека. Нормы, идеалы, ценностные категории определенным образом взаимосвязаны, иерархически расположены, представляют собой программы поведения отдельных личностей, групп, коллективов и человечества в целом. [1]

Чтобы обучающиеся как-то относились к ценности, они должны знать о том, что такое ценность, классификацию ценностей, какое место ценность занимает в структуре личности. Аксиологическая функция эмоционально-ценностного компонента также выражается в размышлениях преподавателя со студентами о взаимоотношениях ценности и нормы, ценности и потребности, ценности и знания, ценности и морали и т. п. Благодаря аксиологической функции, студент выступает как субъект отношения, как человек активный и способный к сознательной оценке окружающего мира. [3]

Не менее важной функцией эмоционально-ценностного компонента является **эмоциогенная** функция. Данная функция призвана обеспечить богатый эмоциональный фон в жизнедеятельности обучающегося, в том числе и в учебной деятельности.

Эмоционально-ценностный компонент выполняет и **мотивационно-познавательную функцию** в учебном процессе. Окрашивая учебный материал и сам процесс познания широкой эмоциональной гаммой, преподаватель вызывает интерес к содержанию и процессу обучения, желание участвовать в предлагаемых видах деятельности, прикасаться к тому, что происходит на занятии. Тем самым эмоции становятся механизмом включения студентов в педагогический процесс.

Важно сказать и об **оценочной функции** эмоционально-ценностного компонента, которая заключается в научении студентов выделять критерии оценки ценностей, на основе которых может происходить освоение общественных ценностей личностью. Ценности отражаются в сознании человека в форме оценок, это могут быть: представления, понятия, суждения о значении того или иного ценностного объекта. Оценка может выступать и в форме различных эмоциональных реакций: восхищения, отвращения, любознательности, восторга, равнодушия и других. Очевидно, что преподаватель должен обучать студентов оценивать ценности, т.е. придавать им значение, в том числе и личностное. Осознанная оценка ценностного объекта имеет вид оценочного суждения.

Однако кроме оценочных суждений, которые помогают в понимании значимости и освоении ценностей, существуют и другие суждения, например, познавательные суждения, которые не участвуют в

выборе и принятии ценностей студентов. Эти суждения работают на формирование конкретных научных знаний. Поэтому студенту необходимо уметь различать эти суждения. Главное отличие оценочного суждения заключается в том, что оценка объекта идет с позиции значимости его для человека или общества, то есть, в этом суждении видно, насколько важен объект для человека, его жизнедеятельности, профессиональном становлении или для развития общества в целом. Оценка – это мысль, суждение, высказывание о значении ценности для личности, она (оценка) возникает в сознании заинтересованного человека. Объектом оценки является не сам предмет, явление, процесс и т. д., а их значение для человека. Чем больше критериев оценки сможет использовать студент для той или иной ценности, тем более значимой эта ценность будет для него. [2]

Остановимся на функции **развития субъектности личности**. Субъектность – это осознание личностью себя как субъекта, способного к активным действиям, к принятию решения, к определенной самостоятельности. Процесс целенаправленного формирования личностной системы ценностей у студентов и развития их эмоционально-чувственной сферы предполагает, как можно чаще ставить студентов в ситуации, когда им приходится обращаться к своему жизненному опыту, знаниям, делать выбор, оценивать, сравнивать, занимать активную позицию, высказывать свою точку зрения, что, так или иначе, развивает субъектность студента.

Таким образом, сущность и структура эмоционально-ценностного компонента содержания образования, а также выполняемые им функции в учебном процессе говорят о том, что этот компонент должен быть предметом специального внимания как на этапе конструирования содержания образования, так и на этапе его реализации непосредственно в педагогическом процессе. Так как ценностные отношения выступают главной структурной единицей этого компонента, то его реализация в педагогической деятельности должна включать в себя процесс формирования ценностного отношения к получаемым знаниям.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Просвещение, 1996.

2. Кейв М. А. О формировании у студентов – будущих учителей математики ценностного отношения к математическим знаниям в процессе математической подготовки // Вестник КГУ. 2006. №3/1. Красноярск: РИО КГУ, 2006. С. 91–93.
3. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: учебное пособие. М.: Владос, 2002. Ч. 1. 288 с.

© Кудрявцева Т. Ю., Кудрявцева Н. Н., 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

С. А. Миргород

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Модернизация образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле преподавания предмета – все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста.

Важнейшим показателем деятельности учителя является его профессиональная компетентность. А что лежит в основе профессиональной компетентности? Прежде всего, развитие личности с высоким уровнем гуманитарной культуры, широким кругозором, целостным мировоззрением, активной жизненной позицией и богатым профессиональным опытом. Чтобы добиться целостности профессиональной деятельности, педагогу нужно лишь обрести недостающие элементы, добавить их в общую картину. Эти элементы личность, стремящаяся к самосовершенствованию, развивает в себе через само-

образование, самовоспитание. Однако, ни следование теории, ни доскональное изучение методики не дают гарантии успеха образовательного процесса, ведь ключевая фигура в процессе – личность учителя, его мастерство, опыт, подготовка. Никто не отрицает, что деятельность педагога – одна из труднейших областей человеческой деятельности. Именно поэтому важно дать будущим педагогам тот инструмент, который позволил бы сориентироваться в образовательном процессе, выстроить его правильно, оптимально, максимально учитывая не только запросы общества, но и возможности обучающихся.

Общеизвестно, подготовка преподавателя к урокам психологии заключается в следующем: в подборе информационного материала для использования на занятии; в выделении основных фактов, явлений, понятий, закономерностей, составляющих знания, которые должны быть усвоены учащимися; в выборе способов объяснения этих знаний; в подборе примеров и иллюстраций для понятий и закономерностей; в разработке видов практической активности, направленных на усвоение и закрепление знаний; в разработке развивающих видов активности учащихся; в распределении заданий для классной и самостоятельной работы [1, с. 105].

Будущему учителю, прежде всего, нужно научиться рассуждать, устанавливать взаимодействие, правильно объяснять, обосновывать свою позицию. Поэтому одной из возможных форм организации учебного занятия может быть семинар.

Согласно методике преподавания психологии основными функциями семинарских занятий в учебном процессе являются: закрепление полученных знаний, расширение и углубление знаний, развитие умений самостоятельной работы, стимулирование интеллектуальной деятельности [1, с. 116–118].

Исходя из этого, основной задачей педагога, ведущего данную дисциплину, становится формирование у студентов – будущих учителей начальных классов способности находить в изученном материале именно то, что важно для педагогической практики, то, что будет способствовать решению практических задач взаимодействия учителя и учащихся.

Важнейшим аспектом подготовки преподавателя к семинару является продумывание и постановка вопросов для обсуждения. От ко-

личества и типа вопросов, которые будут поставлены для рассмотрения на занятии, зависит его ход. При этом важно помнить, что, если мы хотим организовать полноценное обсуждение, в процессе которого студенты будут не просто излагать чьи-то суждения и повторять чьи-то мысли, но и должны будут высказать свою обоснованную позицию, отстаивать свою точку зрения, то, очевидно, таких вопросов не должно быть большое количество. Нужно научить будущего педагога находить рациональное зерно в любом суждении ребенка, выбирать тот путь решения сложной задачи, проблемы, который бы позволил выйти из сложной ситуации с наименьшими потерями для ребенка и себя.

Традиционная форма проведения семинара предполагает, что студент готовится заранее, зная вопросы для обсуждения. Затем последовательно все обучающиеся высказываются по предложенным вопросам, в конце приходя к какому-то общему мнению. Однако, наиболее ценным видится проведение семинара творческого типа.

На творческих занятиях возможны разные формы организации учебных ситуаций, активности студентов и взаимодействия преподавателя и студентов. В чем заключается главная отличительная особенность такого занятия? В том, что студентов не просят воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника). Студентам ставятся вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагаются задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках. Это вопросы следующего типа:

- Сравните...;
- Найдите отличие...;
- Найдите сходство...;
- Проанализируйте...;
- Найдите связь...;
- Докажите достоинства и недостатки определенной позиции.

Например, семинар на тему «Источники и движущие силы психического развития ребенка» может быть организован следующим образом. Учебная группа разбивается на две подгруппы. Одной подгруппе ставится задача доказать, что биологические факторы являются детерминирующими в психическом развитии. Другая подгруппа

должна отстаивать оппозиционную точку зрения, т. е. аргументировано доказывать, что социальные факторы являются более важными в процессе развития. Такая форма проведения семинарского занятия способствует развитию критического мышления студентов.

Не менее важно научить студента работать самостоятельно. Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной или классной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития [2, с. 96].

Таким образом, решение проблемы психологической подготовки будущих специалистов к работе с детьми повысит профессиональный уровень выпускников, что поможет удовлетворить запросы всех потребителей профессиональных услуг – личности, общества, государства.

Библиографический список

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 250 с.
2. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие. СПб.: Питер, 2008. 128 с.

© Миргород С. А., 2015

«...ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НАДЛЕЖИТ СОЗДАТЬ ГРАЖДАНИНА...»

Н. И. Олейникова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического

опыта своего народа. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

ФГОС общего образования ставит целью становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Человека, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Первоначальной задачей общеобразовательного учреждения становится воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Еще Столыпин говорил: «Прежде всего, надлежит создать гражданина, и, когда задача эта будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва гражданин, потом гражданственность»

Несомненно, что патриотическое воспитание всегда было и остается одним из важнейших направлений в работе преподавателей гуманитарных дисциплин. Это направление воспитания предполагает деятельность педагога по формированию у студентов нравственности и духовности. А основным средством воспитания студентов является их деятельность и, главным образом, учеба. Гуманитарные дисциплины, такие как: литература, детская литература, мировая художественная культура, русский язык, способствуют воспитанию у студентов таких качеств, как нравственность, гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, своему народу, уважение к русскому и другим национальным языкам, способность к сопереживанию, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству и т. д.

При изучении художественных произведений на занятиях по дисциплине «литература» особая роль отводится формированию гражданственности и воспитанию чувства любви к своей Родине. Этому способствуют диалоговые технологии.

1. Диалог времен: одна из тем – «не есть ли Тушин (роман «Война и мир» Л. Н. Толстой) – Теркин («Василий Теркин» А. Твардовского) нашего времени. «Герои нашего времени от рассказов А. П. Чехова до творчества М. Улицкой».

Вопросами лучше разговаривать, тревожа мысль и сердце студента, заставляя искать истину. Результат: совместное размышление о

вечных проблемах автора и читателя на вопросы бытия, сопоставление разных точек зрения.

2. Диалог с самим собой предполагает воспитание собственной позиции, работу души, поиск в книгах ответов на вопросы бытия (проводится почти на всех занятиях литературы). Предполагаемые вопросы: время и судьба русских писателей, поднимавших в своих произведениях темы войны и мира, гражданственности, патриотизма; герои литературных произведений в движении эпох, патриотизм – истинный или ложный и т. п.

3. Диалог времени активно внедряется при изучении всех художественных произведений: высвечиваются проблемы отцов и детей, войны и мира, добра и зла, истины и лжи и др. Размышления приводят студента к поиску законов жизни, жизненных ценностей, вере в добро, значит, диалог с литературой был не напрасен.

Внеучебная воспитательная работа призвана также обеспечить развитие гражданского и патриотического воспитания студентов. В основном внеучебная воспитательная работа ведется через клуб «ЛИС» (Любители изящной словесности)

Формы работ самые разные: это и оказание помощи в исследовании и изучении методической литературы при подготовке творческих работ, докладов; литературные гостиные, конкурсы, поэтические мастерские, олимпиады, посещение театров.

Особо хочется отметить такую форму внеучебной работы, как проведение литературных гостиных.

Литературные гостиные проводятся в колледже ежегодно в течение 20 лет. Эта работа позволяет охватить значительный материал по теме, привлечь, кроме студентов, широкий круг гостей; такая работа предполагает создание доверительной обстановки общения, обучает и воспитывает, обогащает жизненный опыт студентов. Тема подвига во имя Родины прошла красной нитью в проведенной нами литературной гостиной «Женское лицо войны». На данном мероприятии была показана роль женщины во время войны: на фронте, в партизанском отряде, в тылу. Звучали стихи, песни, исполняемые индивидуально и хором, инсценированы сцены из фильма «А зори здесь тихие», а также показаны фрагменты из этого фильма. На литературную гостиную были приглашены женщины – ветераны тыла, которые поделились

своими воспоминаниями о работе во время войны, когда вся страна жила по единому лозунгу: «Все для фронта, все для победы!». Мы привлекали также мемуары бывших фронтовичек.

Воспитание патриотизма не ограничивается только примерами героических подвигов на полях сражений. Патриотическое воспитание – это еще и воспитание любви к своей национальной культуре, к своей малой родине и ее природе. В рамках декады русского языка и литературы мы провели литературно-музыкальную гостиную «Славлю тебя, моя Хакасия». На празднике звучали хакасские песни, тахпахи, стихи хакасский поэтов. Присутствующие познакомились с хакасскими национальными инструментами, костюмами.

Подобные мероприятия воспитывают любовь к родной земле, своему народу.

Немаловажную роль в формировании гражданственности, патриотизма играет организация экскурсий на выставки картин, декоративно-прикладного искусства, скульптурных работ, в драматический театр с обязательным обсуждением увиденного, написанием сочинений, эссе, защитой медиопрезентацией.

Таким образом, воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин реализуется через содержание и формы учебно-воспитательной работы в направлении формирования гражданственности и патриотизма у студентов колледжа.

© Олейникова Н. И., 2015

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО САДА

О. С. Олейникова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
НДОУ «Детский сад № 201 ОАО «РЖД», Россия*

Как известно, в современной концепции образования Российской Федерации большая роль отводится развитию дополнительного образования в нашей стране с целью обеспечения полноценного развития активно мыслящей высоконравственной личности ребенка.

Примером удачной интеграции ДОД и ОО при переходе на ФГОС считаю деятельность образовательной ступени детского сада. По сравнению со школой, подход к распределению ставок педагогов доп. образования в детском саду является достаточным и предоставляется в соответствии с требованиями ФГОС и количеством воспитанников детского сада. Подбор специалистов на должности педагогов дополнительного образования носит строгий характер. Утверждение кандидатов на должность проходит после тщательного отбора специалистов в соответствии с квалификацией, подтвержденной дипломами об окончании вузов, и/ или дипломами о прохождении курсов повышения квалификации. Таким образом, представляется возможным избежать «случайных» людей на местах.

К началу учебного года (образовательный процесс начинается в сентябре) каждый педагог дополнительного образования составляет рабочую программу и примерное календарное тематическое планирование в соответствии с требованиями ФГОС, которое утверждается заведующим детского сада.

Реализация рабочей программы и работа с примерным календарным тематическим планированием проходят в условиях учебных занятий, определенных расписанием, индивидуальной работы с детьми и в процессе подготовки выступлений на различных, многочисленных мероприятиях детского сада, посвященных праздникам, отражающим быт и социокультурные отношения и связи нашей страны, республики и города, в котором мы живем. В календарном планировании каждого педагога доп. образования прописаны все мероприятия: на каждый месяц учебного года приходится одно – два открытых мероприятия, на которых родители и все желающие могут посмотреть творческий отчет воспитанников детского сада. Считаю, что подобное проведение праздников важно и имеет много положительных достоинств, так как с одной стороны, это заставляет педагогов и воспитанников находиться в постоянном творческом процессе, реализуя все знания, полученные на занятиях и в процессе индивидуальной работы с педагогом, в новой обстановке. С другой стороны, оценка родителей и людей со стороны мотивирует детей на достижение высоких результатов. Сами же родители получают уникальную возможность увидеть, на что способен их ребенок, как раскрываются его таланты.

Будучи изначально ориентированным на развитие личности ребенка и, в частности, на раскрытие таких качеств, как инициативность, самовыражение, креативность и гибкость мышления, способность к нестандартным решениям, творческих возможностей – дополнительное образование, интегрированное в структуру ДОУ, позволяет приблизить реальность воспитания гармонически развитой личности ребенка, не выходя за пределы детского сада и экономя не только время, но зачастую и немалые деньги.

Интеграция ДО в образовательный и воспитательный процесс детского сада не только позволяет раскрыть творческий потенциал и личностные качества ребенка, но замечательно готовит его к школе. Об этом можно судить на примере работы нашего учреждения, занятия в котором педагоги и воспитатели проводят в разнообразных формах, вовлекая воспитанников в поисковую и исследовательскую деятельность.

Примерное тематическое планирование воспитательной и учебной деятельности воспитанников детского сада разрабатывается с участием ОУДОД, таким образом, реализуются требования ФГОС.

При составлении плана изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, их пожелания учитываются при составлении рабочей программы, особенно на подготовительной к школе ступени.

Работа педагогов дополнительного образования ведется в соответствии со штатным расписанием и финансируется учредителем детского сада, следовательно, с родителей снимается бремя финансирования дополнительных занятий ребенка по таким направлениям, как музыкальное образование, хореография, изобразительная деятельность, иностранный язык.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПИН таким образом, чтобы избежать перегрузки детей.

К сожалению, в виду ограниченного количества имеющихся помещений, не все педагоги имеют возможность работать в отдельно организованных, специально оборудованных аудиториях. Однако это компенсируется за счет оснащения необходимым оборудованием помещений групп и организаций тематических выставок как в самих группах, так и в фойе детского сада.

Удачным примером процесса интегрирования считаю взаимодействие педагогов и воспитателей во время образовательного процесса на занятиях и в процессе индивидуальной работы и подготовки к внеаудиторным мероприятиям. Воспитатели, присутствуя на занятиях, продолжают заниматься воспитательным процессом детей, контролируя поведение и взаимодействие ребят с педагогом, помогая своим присутствием, особенно в первое время, снизить детскую тревожность и включить ребят в новые для них виды деятельности.

На базе работников детского сада, включая воспитателей и педагогов дополнительного образования, организована творческая группа, которая занимается планированием участия воспитанников в различных экскурсиях, конкурсах и мероприятиях различных уровней – городских, республиканских, всероссийских в течение всего года.

На мой взгляд, невозможно сравнивать процесс интеграции дополнительного образования в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения и те же процессы на старших ступенях образования, однако хочется еще раз подчеркнуть некоторые достоинства и возможности ДО в структуру образовательной программы детского сада:

- отсутствие необходимости сопровождения детей по объединениям, кружкам, секциям, которые находятся порой в разных учреждениях, оформлять документацию и т. д.;
- возможность разнонаправленного дополнительного образования в пределах одного дошкольного учреждения;
- изучение заказа детей и родителей на дополнительное образование, и учет их пожеланий при составлении учебного плана на учебный год;
- гарантия оказания образовательных услуг квалифицированными специалистами;
- отсутствие дополнительных затрат на обучение ребенка.

При всех существующих на данный момент достоинствах интегрирования ДО в детский сад, процесс интеграции, конечно, еще не завершен и в дальнейшем планируется работа по углублению и качественному совершенствованию этого процесса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Ж. Ж. Ромашева, магистр соц. наук
Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова, Казахстан*

Происходящие в последние два десятилетия в стране процессы изменили многое не только в экономике и политике, но и в обыденной жизни каждого человека, в отношениях между людьми, в понимании того, что сегодня есть жизненный успех, какие цели надо перед собой ставить и какими средствами для достижения этих целей можно пользоваться. У многих казахстанцев складывается мнение о полной и безвозвратной утере нашим обществом и его гражданами нравственных норм. В наше время проблема нравственности стала особенно актуальной, так как происходит распад личности. В нашем обществе назрела потребность говорить и размышлять об изменяющейся человеческой психологии о взаимоотношениях между людьми.

При этом наиболее уязвимой к негативному моральному транзиту признается молодежь. Необходимо новое понимание молодежи как самой ценной стадии возрастного, духовного и социального развития. Молодежь закономерно находится в положении объекта социализации, осуществляемой путем обучения и воспитания [3]. Во всех обществах молодые люди решают проблему своих жизненных планов, проблему нравственного и духовного самоопределения – «каким быть?».

Проблема нравственности казахстанской молодежи была освещена Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым в Концепции государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»: «Построение демократического общества с социально-ориентированной экономикой невозможно без нравственного и духовного развития молодежи, формирования у молодого поколения казахстанцев таких качеств, как: патриотизм, профессионализм, ответственность...» [4].

Говоря о нравственности, необходимо в первую очередь рассмотреть психологическую структуру нравственной сферы личности. Исходя из теоретического анализа, можно определить нравственность как интегральное психологическое образование, включающее сово-

купность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора [1].

Рассматривая нравственность в рамках структурно-функционального подхода, необходимо выделить следующие структурные компоненты нравственности личности – это когнитивно-смысловой (или ценностно-ориентационный, т. е. система усвоенных личностью знаний о сущности нравственного поведения); мотивационно-потребностный (т. е. иерархия мотивов нравственного поведения); эмоционально-деятельностный (собственно нравственное поведение и его рефлексия).

В качестве критериев формирования нравственности молодежи выступают показатели каждого компонента. Так, показателями когнитивно-смыслового компонента являются: когнитивные репрезентации, содержанием которых является знание нравственных категорий, система взглядов на мир, знания и представления о нравственном поведении; осознание себя как активного субъекта жизнедеятельности, способного применять нравственные нормы в различных жизненных ситуациях, совершающего свободный выбор и несущего за это ответственность. Также данный компонент включает в себя нравственное сознание, в структуру которого входят: нравственные идеалы и ценности, личностные качества, определяющие нравственность личности.

К показателям мотивационно-потребностного компонента относят: иерархию мотивов нравственного поведения; направленность личности на усвоение нравственных норм и принципов, сохранение и умножение общественных ценностей, отражающих мотивы её нравственного поведения; общая мотивационная ориентация.

В группу показателей эмоционально-деятельностного компонента входят: направленность эмоций по отношению к собственной нравственной деятельности, эмоциональная окраска сопровождающих оценок образа «Я» в нравственном аспекте; способность к сочувствованию, сопереживанию; собственно нравственное поведение и поступки; оценка и контроль своего поведения и поведения окружающих, с точки зрения соответствия нормам нравственного поведе-

ния. Данный компонент включает в себя нравственные чувства и нравственные переживания.

Понятие «нравственное развитие личности» звучит в контексте теории развития личности. Понятие «нравственность» и «мораль» часто отождествляются. Но мораль – это категория общественно- историческая. Нравственность – категория внутренняя, отражающая нравственные потребности, которые зарождаются и претерпевают сложное развитие внутри личности [2]. Понятие «нравственное развитие» как психопедагогический процесс не только правомерно, но и необходимо, так как оно имеет внутренний характер, а развивать можно то, что уже заложено в человеке. Процесс нравственного развития обусловлен природным потенциалом индивидуального, и поэтому глубоко индивидуален. Процесс нравственного развития носит личностно обусловленный характер [3]. Необходим учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности, способствующих или, наоборот, негативно влияющих на формирование личностных свойств и качеств. Не составляют исключения из этого правила честь и достоинство личности, основой которых является высокий уровень самосознания в юношеском возрасте, способность молодых людей к рефлексии нравственной самооценки и самоуважению.

Таким образом, мы определили нравственную составляющую в структурной организации личности. Предложена психологическая структура нравственной сферы личности, которая представлена тремя компонентами: когнитивно-смысловой, мотивационно-потребностный, эмоционально-деятельностный. Именно единство и взаимодействие всех компонентов нравственной сферы обеспечивают высший уровень нравственного развития личности.

Сознательное развитие в себе нравственности невозможно начать или слишком рано, или слишком поздно. Человек развивает в себе положительные черты в течение всей жизни, принимая высоконравственные решения – даже в самых сложных ситуациях.

Библиографический список

1. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 2003.
2. Карпинский К. В. Психология жизненного пути. М.: Смысл, 2002. 167 с.

3. Пауэр Ф., Хиггинс Э., Кольберг Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию // Психологический журнал. 1992. № 3.
4. О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее: Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 19.

© Ромашева Ж. Ж., 2015

КАЗАХСКАЯ СЕМЬЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Л. В. Саркисян, профессор кафедры психологи и педагогики
Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова, Казахстан*

В последние годы в различных областях научного знания актуализировались проблемы семьи во всем их многообразии. Интерес к семье связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом.

В современных условиях внимание ученых обращено к исследованию семейных традиций и их влиянию на развитие и качество семьи. Как отмечают исследователи [2; 3; 4], казахская семья, вобрав в себя все лучшее из многовекового опыта и традиций народа, четко отразила коренные изменения в социально-экономической, общественно-политической и культурной жизни, которые происходили на рубеже XX и XXI веков.

Современный Казахстан – это государство, сумевшее воздать уникальную модель общенационального согласия, которая легла в основу казахстанской государственности. Эта модель, как подчеркивает Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев, основывается на пяти принципах:

- 1) принципе этнического, конфессионального, культурного и языкового многообразия, которое составляет идеологическую, нравственную, духовную основу общества, постоянно дает обществу новые силы для развития; исторически сложившиеся полиэтничность и поликонфессиональность Казахстан смог превратить в стратегическое преимущество и национальную силу;

- 2) принцип целенаправленного создания государством условий для развития культуры и языков всех этносов Казахстана;
- 3) принцип толерантности и ответственности перед прошлыми и будущими поколениями;
- 4) принцип консолидирующей роли казахского этноса;
- 5) принцип единства казахстанского народа.

«Казахский народ всегда был интегратором. Он и в будущем должен оставаться ядром, консолидирующим общество Казахстана» [1].

По мнению Х. А. Аргынбаева [1], исследовавшего историю становления и развития казахской семьи в исторической перспективе, изменилась психология казахских мужчин и женщин, характер их отношений. Трансформировались и упростились многие элементы народных традиций, обычаи и обряды, а некоторые и вовсе исчезли. Принципиальные изменения произошли во взаимоотношениях членов казахской семьи. Фактически полностью преодолено зависимое положение невестки (келін) по отношению не только к мужу, но и к родителям и родственникам мужа. Изменилось многое, вплоть до норм обращения и поведения в семье. Уже стереотипом современной казахской семьи стали дружеские, непринужденные отношения невестки с родителями мужа. Свекр (қайын ата) и особенно свекровь (қайын ене) оказывают помощь снохе в ведении домашнего хозяйства, в воспитании детей и тем самым создают нормальные условия для самореализации и карьерного роста невестки.

Взаимоотношения мужа и жены в современной казахской семье, как правило, основываются на взаимной любви, уважении, взаимной помощи и поддержке. Основным условием заключения брака является добровольность, взаимное чувство любви и самостоятельное решение вопроса молодыми. При этом сохранилось значительное влияние родителей на брачный выбор их выросших детей.

Тем не менее в настоящее время наряду с тенденцией все более возрастающей свободы выбора индивидуального стиля жизни современными мужчинами и женщинами наблюдается и «вхождение» в повседневную жизнь казахов многих традиционных этнопсихологических ценностей. Национальные традиции возрождаются, причем особенно отчетливо, по мнению современного казахстанского исто-

рика-этнографа С. Х. Шалгинбаевой, это проявляется сегодня в урбанизированной городской среде титульного этноса республики. Как выявило проведенное ею этносоциологическое исследование, наиболее устойчивыми обрядами и обычаями оказались традиции, обычаи и обряды свадебного, родильного и детского цикла. В жизни современной городской казахской семьи остаются обряды: «кыркынан шыгару» (выведение ребенка из сороковин), «тусау кесу» (разрезание пупа), «сутдетке отырғызу» (обычай ритуального обрезания, связанный с вероисповеданием – исламом).

Оказались устойчивыми и соблюдаются в настоящее время многие ритуалы, обряды и обычаи предсвадебного периода и свадьбы. Такие, например, как: смотрины невесты, смотрины приданого, осыпание молодых (шашу), подливание жира в огонь невестой (отка май кую), подношение жениху блюда с грудинкой (тос), а сватам – мяса с задней части животного (жамбас), исполнение бытовых обрядовых песен (жар-жар и беташар), взаимное одаривание сватов и т. д.

Институт калыма и пережиточные формы брака (левират, сорорат) сегодня исчезли, но сохранился обычай давать невесте приданое. Однако современное приданое существенно отличается по своему назначению и содержанию и служит исключительно интересам молодой семьи в качестве единовременной материально-экономической помощи и основы для их совместной жизни со стороны семьи невесты.

Как отмечают исследователи, можно выделить и ряд традиций и обрядов, к которым в настоящее время проявляется неоднозначное отношение. Так, например, у казахов с древних времен, по правилам бракосочетания, женщина не должна была быть старше своего мужа более чем на 8 лет, а мужчина – старше женщины на 25 лет. Тому есть разумное объяснение с точки зрения гармоничности устанавливаемых в семье взаимоотношений: при большой разнице в возрасте отношения между мужчиной и женщиной чреваты непониманием, несогласованностью, а следовательно, трениями и напряженностью в силу больших различий в социально-психологических и психофизиологических характеристиках супругов. Это может проявляться в разных предпочтениях и интересах, не совпадающих представлениях о семейных ролях, целях, ценностях и укладе семейной жизни, и при-

водит к непрочности и нестабильности семьи. Тем не менее, в современной жизни такие браки не являются редкими для Казахстана.

Другой пример: согласно обычаю, который принято называть «сүйіндір», после рождения ребенка мать роженицы должна была посетить ее первой, и только потом молодую маму могли навестить другие родственники. В основе «сүйіндір» заложен глубокий психологический смысл – дочь встречается с родной матерью в новом для себя социальном статусе и новой роли – матери; она чувствует ее эмоциональную и моральную поддержку и как бы получает от нее наказ, благословение на успешность в этой роли: мать готовит дочь к встрече с ее родственниками со стороны мужа, приветствует своего внука или внучку. Таким образом, мать способствует социально-психологической адаптации дочери к новому статусу и новому этапу семейной жизни, связанному с рождением ребенка. Однако темп современной жизни, сильная географическая удаленность молодой семьи от родительской зачастую не всегда позволяют соблюдать этот обычай.

В современном казахском обществе не имеет обязательного характера (сохраняясь в основном в сельской местности) и такой обычай, как «аталычество» (от тюркского «ата» – отец, старшее лицо, выступающее в роли отца), согласно которому первый сын отдается в семью «старших родителей» (деда), которые и занимаются его воспитанием. Считалось, что таким образом у ребенка вырабатываются особые личностные качества, необходимые ему затем как старшему для выполнения роли координатора и позволяющие более критично и рефлексивно относиться к членам семьи своих прямых родителей. Однако в городских условиях жизни соблюдение этого обычая часто вызывает несогласие молодых родителей первенца; их основным аргументом является несоответствие возможностей людей старшего поколения тем требованиям, которые предъявляет современная жизнь к воспитателям подрастающего поколения: они не в силах подготовить ребенка к сегодняшним условиям жизни в обществе. В этой связи нередко встречаются ситуации возврата первенцев в семью молодых родителей.

Нет сейчас и строгого соблюдения традиции о праве на наследование отца (эке мұрасы), согласно которой младший сын не образует са-

мостоятельного хозяйства, а остается наследником отцовского очага (кара шаңырақ), получая вместе с ним и ответственность за заботу о престарелых родителях. Прежде этот обычай был непреложной частью семейной жизни казахов.

Таким образом, можно констатировать, что для современных казахов, как и прежде, характерно почитание семейных ценностей, возрождение своих этнокультурных традиций и соблюдение их в процессе семейной жизни.

Наиважнейшими ценностями современных казахов остаются семья, дети, здоровье и благополучие родных и близких. В семейной жизни для них важны в первую очередь любовь, дети, взаимное уважение и взаимопонимание мужа и жены, атмосфера позитивной настроенности и оптимизма.

Как показали исследования, семейные ценности современных казахских родителей связаны со стремлением к достижениям их детей; для них важно их социальное признание. Они – любящие, бескорыстные и сверхобязательные родители, хорошо знающие индивидуальные особенности, привычки и чувства своих детей. При этом в казахских современных семьях наблюдается высокий уровень родительского контроля за поведением детей. Отец и мать в равной мере возлагают на себя ответственность за судьбу и семьи в целом, и детей. Наиболее распространенным стилем семейного воспитания является доминирующая гиперпротекция, в которой множество предъявляемых к детям требований, запретов, смягчаются минимальностью налагаемых за провинности санкций.

В семейной педагогике казахского народа отражаются его идеалы, представления о цели и средствах воспитания, реализация которых способствует формированию у детей лучших черт национального характера и готовит к самостоятельной достойной жизни. Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих ценностей казахской народной педагогики. При этом не меньшее значение имеет стремление родителей тому, чтобы с малых лет готовить своих детей к их дальнейшей самостоятельной семейной жизни, основу благополучия которой составляют положительные нравственные качества (трудолюбие, терпимость, уступчивость, скромность, честность и др.). Развивать эти качества личности у своих

детей стремятся родители казахских семей, опираясь на вековые традиции казахского народа.

Библиографический список

1. Назарбаев Н. А. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Астана, 2014
2. Аргынбаев Х. А. Семья и брак у казахов. Алматы, 2008
3. Давлетова А. Д. Ориентировка личности в психологическом пространстве родительской семьи. М., 2003
4. Шалгинбаева С. Х. Семейные традиции у казахов. Алматы, 2002

© Саркисян Л. В., 2015

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О. А. Сагалакова
МБОУ «ТСШ № 2», Россия

Тема «Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» чрезвычайно актуальна. Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он предельно сложен, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии, а таких детей становится все больше. Цель моей работы с детьми с ОВЗ является гармоничное духовное развитие личности школьника. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание недостатков в развитии.

В реализации этой цели ставим перед собой следующие задачи:

- воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия;
- создание условий для восприятия картины мира;
- формирование основ культуры общения
- воспитание уважения к нравственным нормам;
- формирование чувства любви к Родине;
- создание условий для формирования здорового образа жизни творческой индивидуальности ученика.

*«Добро творить,
Как воздухом дышать,*

*Потребность, людям
Данная от Бога.
Лучами сердца
Мир отогреть,
И отдавать, и не считать,
Что отдал много...»*

(Марианна Озолия)

Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ в благоприятных условиях дает возможность сформировать у них позитивное мировоззрение. Результатом обучения и воспитания является социальный опыт.

Работая над проблемами нравственного воспитания детей с ОВЗ, я учитываю их возрастные, психологические особенности и возможности.

1. Склонность к игре. В условиях игры ребенок лучше идет на контакт с учителем. Осваивает нормативное поведение.
2. Невозможность заниматься монотонной деятельностью.

Вступая в жизнь, ребенок с ОВЗ остро нуждается в проводнике истины и первым таким проводником является семья. Ценностное единство семьи создает благоприятные условия для духовно-нравственного развития личности ребенка.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- внеклассные мероприятия;
- индивидуальная работа с ребенком;
- родительские собрания;
- консультации для родителей.

Методы работы:

- беседа;
- дискуссия;
- анкетирование;
- диагностирование.

Часто у детей наблюдается негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство, которые создают большие трудности в их воспитании. Систематичность и последовательность создают и закрепляют у детей навыки и необходимые при-

вычки. Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к сверстникам и взрослым.

Важно научить ребенка видеть проявление нравственных качеств в жизни. Различать добро и зло, чуткость и равнодушие, справедливость и несправедливость.

Большую роль играет совместная работа учителя и родителей, только в этом случае будет достигнут положительный результат.

В своей работе ведем работу по направлениям:

✓ Ценностно-ориентировочная деятельность:

– Серия классных часов «Символы России»;

– праздники «День защитника Отечества», «День Победы»;

✓ Спортивно-оздоровительная деятельность.

– День здоровья, «Малые олимпийские игры», «Веселые старты».

✓ Художественно-эстетическая деятельность.

– «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «Масленица», «8 марта».

✓ Духовно-нравственная деятельность.

– Экскурсии по селу, посещение музея, участие в конкурсах и выставках.

Конечно, воспитание детей – это нелегкий труд, но дети могут стать в этом для нас, взрослых, лучшими наставниками. Они могут подарить нам надежду, любовь, силы, шанс вырасти самим и стать менее эгоистичными.

Любой человек хочет быть счастливым. И в этом шансы его увеличиваются, если он обращается к опыту детства: его непоседливости, спонтанности, его шумным играм и огромной жажде любви.

Нравственное воспитание – это, прежде всего, становление ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ как личность, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, творческого начала.

© Сагалакова О. А., 2015

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

О. М. Скоробогач

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

В настоящее время социально-политическая и экономическая ситуация в России требует появления специалиста, готового к участию в жизни общества в соответствии с общечеловеческими и социокультурными ценностями. Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения не только профессиональных компетенций, но и гражданского самосознания, нравственных, морально-психологических качеств, в том числе чувства патриотизма и гражданственности. У патриотизма существует множество разнообразных определений и трактовок, но самое простое и емкое – это любовь к Родине. В данном контексте попытаемся выделить особенности патриотического воспитания студентов Колледжа педагогического образования, информатики и права через различные виды деятельности.

В толковом словаре В. И. Даль указывает, что слово «патриот» означает любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [1, с. 24]. В педагогическом энциклопедическом словаре иное определение патриотизма. Авторы считают, что это любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде, явное осознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которое издревле имела и религиозное значение [2, с.185]. Современные исследователи – Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. отмечали, что в начале третьего тысячелетия значение патриотизма заключается в том, что он выступает как мощный мобилизационный ресурс развития личности, коллектива, общества и государства, активизирующий энергию граждан в решение проблем, общественного и государственного развития на высокую самоотдачу ради достижения общей цели – сохранения и развития России, стремления сохранить и способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, общественных идеалов и ценностей [3, с. 51].

Воспитание патриотизма в колледже связано с различными видами деятельности, в которые были включены студенты с целью планомерного воспитания у них чувства патриотизма. В рамках учебной дисциплины «История» нами используются различные педагогические технологии, в том числе метод проектов. Запрос на ключевые компетенции как новый результат образования придал новый смысл развитию данной педагогической технологии. Метод проектов позволяет преподавателю сформировать педагогическую ситуацию, в которой студенты ставят цель и достигают ее, организуя собственные и привлеченные внешние ресурсы. Специфика ключевых компетентностей состоит в том, что они формируются и проявляются в деятельности. [4, с. 52] В процессе работы над историческими проектами у студентов формируются универсальные учебные действия: проективные, исследовательские, кооперативные, коммуникативные, экспериментальные, рефлексивные, презентационные. Изучая историю Отечества (XX век), студентам специальности «Преподавание в начальных классах» предлагается разработка проектов по истории Великой Отечественной войны и другой региональной тематике. Существуют определенные этапы работы над историческим проектом. I этап – мотивация (постановка проблемы). II этап – организация деятельности: постановка целей, задач; вид продукта; форма презентации; составление плана; определение продолжительности работы над проектом и сроки презентации. III этап – осуществление деятельности: сбор информации; комплектование групп; распределение ролей (действий) студентов в группах, выявление проблемных зон; работа в группах; индивидуальные и групповые консультации; репетиции. IV этап – заключительный этап: публичная защита; оценка качества. V этап – рефлексия; оформление.

Студентами специальности «Преподавание в начальных классах» были представлены следующие проекты: «Их именами названы улицы города», где был презентован материал в форме виртуальной экскурсии по улицам города Абакана, так или иначе связанных с событиями Великой Отечественной войны: улицы Советской Армии, Партизанская, Кати Перекрещенко, Марии Цукановой, Михаила Чебодаева, Георгия Суворова, Аркадия Гайдара, Николая Гастелло, Олега Кошевого, Лизы Чайкиной, Георгия Жукова, Александра Матросова,

Валерия Чкалова. Презентация данного проекта была осуществлена на часах общения для всех групп колледжа в канун Великой Победы, проведенных студентами школьного отделения. Также этот проект предназначен и используется для проведения пробных уроков в начальной школе студентами специальности «Преподавание в начальных классах». Тематика проектов самая разнообразная: «Выпускники Абаканского педагогического училища – участники Великой Отечественной войны», «Ратный подвиг воинов Хакасии на фронтах Великой Отечественной войны», «Сталинградская битва», «Репрессии в Хакасии», «Героизм советских детей в годы Великой Отечественной войны», «Города – герои Великой Отечественной войны», «В память о комсомолке – партизанке Зое Космодемьянской», «Песни Великой Отечественной войны» и др. Презентации проектов осуществляются на зачетном занятии по дисциплине «История», а затем оформляется стенд, посвященный Великой Отечественной войне. Данные проекты студенты активно используют на внеклассных мероприятиях, проводимых на производственной практике.

Использование данной педагогической технологии позволяет студентам активно включаться и в социально-воспитательную деятельность колледжа, особенно в рамках гражданско-патриотического направления. Используются различные формы работы: проведение тематических часов общения «Край, что я зову родной землей», «Страницы истории колледжа, университета», «И помнит мир спасенный», а также других торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, историческим событиям. Традиционной становится акция «Бессмертный полк», к которой студенты готовят сообщения, фотоматериалы о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. К 70-летию Великой Победы был оформлен стенд «Бессмертный полк шагает по стране», где представлена информация о 52 участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Некоторых из них давно уже нет в живых, но память о героизме этих людей навсегда останется в наших сердцах.

Важнейшим направлением деятельности преподавателей и студентов является научно-исследовательская деятельность. В 2015 году была проведена традиционная IV Всероссийская конференция с меж-

дународным участием «От учебного задания – к научному поиску, от реферата к открытию», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. К данной конференции была подготовлена открытая лекция, проводимая студентами специальности «Преподавание в начальных классах». Богатикова Надежда, студентка 2 курса, презентовала свой доклад «Эвакогоспитали города Абакана в годы Великой Отечественной войны». В данной работе был выявлен вклад Республики Хакасия в достижение Великой Победы. Целью исследования была организация медицинской помощи в годы Великой Отечественной войны в городе Абакан. В исследовании были собраны воспоминания людей, работавших в эвакогоспиталях города Абакан в период Великой Отечественной войны. На открытой лекции использовали фото- и видео- материалы, позволяющие окунуться и ощутить атмосферу той эпохи.

Студенты различных специальностей КПОИиП активно участвовали в работах различных секций, в том числе «Актуальные проблемы исторической науки», «Личность в истории (к 70-летию Победы в ВОВ)», где представители различных образовательных учреждений выступили с докладами. Например, студент специальности «Право и организация социального обеспечения» Антонов Иван в докладе «Безопасность исторического наследия России – важнейший аспект формирования общества» (руководитель – Скоробогач О. М.), предпринял попытку проанализировать факты фальсификации истории Великой Отечественной войны, а также сформулировал предложения по устранению данных попыток на уровне всей страны и региональных властей. В работе Егиной Дианы, студентки специальности «Преподавание в начальных классах» (руководитель – Реутов Е. В) «Человек в истории XX века» на примере службы Новикова Павла Петровича (ее прадеда) показана роль советского народа в Великую Победу над нацистской Германией. Тематика исследований студентов КПОИиП в историческом контексте не ограничивалась военной темой. Бедина Катя, студентка специальности «Право и организация социального обеспечения» (руководитель – Скоробогач О. М.) в докладе «Малые архитектурные формы города Абакана» представила свой сайт, где размещена информация о малых архитектурных формах города, в которых выражена индивидуальность и уникальность нашей

столицы. Студенты провели большую работа исследовательского характера: анализ научной литературы и социальных ресурсов, работу с архивными источниками, опросы, интервьюирование. Тематика работ была актуальной, особенно в связи с празднованием 70-летнего юбилея Великой Победы.

Таким образом, включение студентов в учебную, социально-воспитательную, научно-исследовательскую деятельность положительно влияет на процесс формирования гражданского самосознания и воспитание чувства патриотизма, что особенно актуально на фоне той политической ситуации, которая складывается в мировой политике в настоящее время. В решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна принимать участие молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни родины, любить, знать и уважать ее культуру, традицию и историю.

Библиографический список

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Проспект, 2010.
2. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. М.: Большая советская энциклопедия, 2003.
3. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград :НП ИПД Авторское перо, 2006.
4. Автайкина Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: учебно-методическое пособие. М., АПК и ППРО, 2013.

© Скоробогач О. М., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХАКАССКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С. И. Собурова

МБДОУ города Абакана

«Центр развития ребенка – детский сад «Калинка», Россия

Вопросы образования подрастающего поколения были и остаются в центре воспитательной работы образовательных учреждений. Язык является продуктом творчества предшествующих поколений и бесценным культурным достоянием народа. Это утверждение верно для всех языков независимо от территориального распространения и от количественного состава его носителей. Анализ ситуации в Республике Хакасия и по городу Абакану показывает, что в дошкольные образовательные учреждения поступают в основном дети, не владеющие хакасским языком [2, с. 24].

Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его. Поэтому приобщение дошкольников к истокам национальной культуры и краеведения заслуживает особого внимания.

Детский сад – это период в обучении, когда создаются благоприятные психологические предпосылки для формирования познавательной активности ребенка, его способности всесторонне воспринимать всю полезную для него информацию. Дошкольники активно реагируют на воздействие окружающей среды, отличаются высокой восприимчивостью. И эти особенности создают благоприятную почву для организации нравственно направленной деятельности ребенка, для систематического упражнения их в положительных поступках.

Доказано, что пословицы и поговорки являются надежным средством в формировании нравственных качеств у детей, и прежде всего, трудолюбия и дружелюбия. По мнению исследователей (В. Е. Майнагашевой и др.), использование хакасских пословиц и поговорок способствует не только развитию речи, но и воспитанию любви к родному краю.

Народные афоризмы, предельно короткие по форме и безгранично глубокие по смыслу, охватывают буквально все стороны жизни, затрагивая вечно актуальные вопросы морали и истины в их взаимо-

проникновении. Использование в повседневной речи пословиц и поговорок, придает ей образность, яркость, выразительность, тот особый колорит, который делает речь экспрессивной, действенной, весомой. Они отличаются меткостью, лаконизмом, отточенностью. Мысль выражена в них предельно сжато, они легко запоминаются. Язык пословиц и поговорок отличается остротой, юмором, великолепными сравнениями, метафорами, эпитетами.

В пословицах и поговорках хакасского народа отразилось философское видение мира, жизни, взаимоотношения между людьми. Метко примененные пословицы и поговорки помогают исправлению недостатков, они искореняют зло и возвышают достоинства человека:

Важный педагогический смысл имеет народное мнение о результатах воспитания, это – оценивающие суждения о людях, о чертах их личности:

- Кто хорошо работает, у того губы в сале, а у лентяя – голова в грязи.
- Работа, сделанная вовремя, полезной бывает.
- Грамотный человек подобен солнцу, неграмотный человек подобен темной ночи.
- Старших будешь слушать, долгими будут дни твои.
- О дружбе:
- Дружная жизнь длительна, недружная жизнь коротка.
- Без лыж по снегу не двинешься.
- На гору всходить буду – посохом будь; в воду войду – опорой будь.
- О добре, о правде:
- За мирное слово миром и отвечать нужно.
- Гнилой веревкой лошадь не лови, с ложным словом к народу не обращайся.
- Скотину, отделившуюся от стада, волк съедает; человек, отошедший от народа, погибает.
- Силой правду не переспоришь.
- Правда всегда побеждает.
- Об упорстве:
- Если не робеть, то и скалу можно разрушить.
- Упорства хватит – и сквозь землю пройдешь [4, с. 11].

У хакасского народа есть одна мудрая пословица, которая написана в форме тахпаха. А в форму тахпаха народ облакал только самые кровавые мысли. Небольшой фрагмент из этого тахпаха:

Всему свое время, а упустишь время, пользы никакой!

Всему своя мера, а не выдержишь меры, толку никакого!

Смысл этой пословицы хакасы объясняют так: человек на Земле наполнил временные поля своим смыслом, дающим ему выгоду, моральную удовлетворенность и чувство единения и гармонии с Природой и Космосом [1, с. 56].

При работе с пословицами нужно обратить внимание на следующие моменты:

- знакомить с мудрым словом не только на занятиях, но и в повседневной жизни ребенка;
- подбирать и применять только те пословицы, которые доступны пониманию ребенка;
- перечень пословиц должен систематически пополняться.

Резюмируя, можно сказать, что мир пословиц и поговорок хакасского народа – это своего рода энциклопедия жизни, которая не только отражает все ее стороны, но и активно влияет на них. Наша задача – выявить и использовать в своем образовательном процессе ДОУ тот пласт народной мудрости, который повысит этнокультурную осведомленность детей, поможет воспитать в них терпимость, миролюбие, уважение к людям. И для этого ценным делом было бы создание программы по изучению хакасских пословиц и поговорок в ДОУ. Воспитателям необходимо шире использовать свой потенциал народной афористики, который характеризуется устремленностью к духовности, нацеленностью на толерантность, солидарность, добро, любовь, приводя в работе в пример такие пословицы и поговорки, как «Очень сильный одного побеждает, очень умный тысячу побеждает», «У богача добро остается, у мудреца – имя», «Вместе голодай, вместе жаждай, но друга не бросай», «Лучше быть вором, чем лгуном, но лучше умереть, чем быть вором» и т. п.

Работа над пословицами и поговорками начинается со средней группы детей дошкольного возраста. Пословицы применяются для отработки звуковой стороны речи. Они помогают поставить произношение отдельных тяжелых согласных, особенно тех, какие отсутст-

вуют в родном языке. Используя в своей речи хакасские пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выражать свои чувства, интонационно окрашивая свою речь. Развивается умение творчески использовать слово, умение образно описывать предмет, давать ему яркую характеристику. Пословицы и поговорки ярко конкретизируют в себе органическое сочетание речи и мышления. Старшие дошкольники, слушая и обсуждая содержание пословицы, совершенствуют активную речь и развивают мышление. С помощью специально организованных воспитателем речевых и творческих заданий, детям предлагается определить, о чём идет речь в пословице, или закончить пословицу соответствующим словом, а в случае затруднения просит выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов. Предлагаются также задания на развития мышления и памяти. Взрослый проводит упражнение «Подбор пословиц» к изученным сказкам или просит детей составить соответствующую ситуацию, которая подтвердила бы конкретные пословицы или поговорки. На развитие воображения дошкольников проводится коллективная работа методом «коллаж», инсценировка пословиц и другие творческие задания и интересные упражнения. Пословицы и поговорки имеют большое воспитательное влияние на дошкольников благодаря своей особенной форме, эмоциональности, образности, яркости, доступности. Они знакомят детей с морально-этическими нормами, формируют навыки культурного поведения, лаконично и в доступной форме учат быть вежливыми, скромными, сдержанными, ответственными, уважать родителей и уважать людей.

Благодаря своей глубокой философской обобщенности и художественной ценности, фольклор и сейчас может решать практические, нравственные проблемы, которые возникают перед человеком в жизни (как должно поступать, что следует считать добром и злом и т. д.), то есть формировать убеждения и привычки в соответствии с определенными нравственными принципами, к примеру: «Одна головня не горит, человек по-одному не живет», «Не сев на коня, кнутом не стегай», «Нужную силу на раздоры не тратят», «Не приложишь труда, и шапки не заимеешь» и другие [5, с. 84].

В заключение отметим, что в практике дошкольного образовательного учреждения необходимо шире использовать народные поговорки и пословицы, включая хакасские, русские и другие.

Библиографический список

1. Ачитаева Л. К. Семантические особенности хакасских пословиц (соспектер), поговорок (сиспектер) // Ученые записки. Вып. XXII: 60 лет Хакасскому научно-исследовательскому институту языка, литературы и истории. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2005. 192 с.
2. Бутанаев В. Я. Традиционная культура и быт хакасов: пособие для учителей. Абакан: Хакасское книжное издательство, 1996. 224 с.
3. Моя Хакасия. Книга для чтения по программе «Культура, литература и история родного края»: пособие для учащихся 1–2-х кл. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2001. 208 с.
4. Старших будешь слушать, долгими будут дни твои. Пословицы и поговорки. На хакасском и русском языках / составитель Л. К. Ачитаева. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2004. 32 с.
5. Хакасский фольклор / авт. Н. Ф. Катанов; сост. П. А. Трояков. Абакан: Хакасское книжное издательство, 1963. 162 с.

© Собурова С. И., 2015

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОТОВНОСТИ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

А. Е. Утешева

*ГБОУ ВПО г. Москвы МГПУ Педагогический колледж «Пресня»,
Москва, Россия*

На основе анализа психологической и педагогической литературы установлено, что понятие готовности различными авторами рассматривается неодинаково: как наличие способности (В. А. Сластѣнин, В. А. Крутецкий, Б. Ф. Гоноволин и другие), как качество личности (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин и другие), как временное состояние (Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсисян и другие), как совокупность отношений личности (В. Н. Мясищев, Н. В. Кузьмина, А. В. Петровский, и другие), как интегративная целостность, выражающаяся в профессиональной компетентности (И. А. Зимняя,

Т. Е. Исаева, Г. А. Ларионова, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Дж. Равен, В. Д. Шадриков, В. И. Хуторской и другие). Такие трактовки обусловлены особенностями теоретических концепций авторов. Одни исследуют готовность к деятельности на личностном, другие – на функциональном, третьи – на личностно-деятельностном уровнях. Однако, несмотря на различные концептуальные подходы, все рассматривают готовность как предпосылку успешной педагогической деятельности. В изученных нами работах преимущественно обосновывается готовность студентов средних и высших учебных заведений к педагогической деятельности, а студентов высших учебных заведений к коррекционно-педагогической деятельности. Явно недостаточно уделяется внимания процессу формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической деятельности.

Установлено, что готовность к коррекционно-педагогической деятельности обладает свойствами педагогической готовности. Но ей присуща специфика, дающая основания для её специального рассмотрения в рамках компетентностного подхода, ориентирующего учебные заведения на формирование конкурентоспособной и мобильной личности, готовой самостоятельно принимать компетентные решения в разных видах профессиональной деятельности. Мы считаем, что специфика готовности студентов в рассматриваемом аспекте заключается во владении студентами интегрированной способностью во много раз более индивидуализированно и дифференцированно взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, опираясь на комплексное медико-психолого-педагогическое изучение их, и предполагает наличие у будущего воспитателя этиопатогенетического мышления.

Мы определяем готовность студента к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста как сложное, целостное, динамическое образование личности, характеризующее деятельность-утверждающую субъектную позицию студентов и проявляющееся в виде совокупности взаимосвязанных качеств, заданных по отношению к коррекционно-педагогической деятельности и необходимых для эффективного её выполнения, составляющее основу про-

фессиональной компетентности будущего воспитателя в рассматриваемом аспекте.

Учитывая новые характеристики образовательного процесса (изменение целей образовательной системы, переход от знаниецентрической организации образования к гуманистической личностно-ориентированной, обновление содержания образования и др.) и новые требования к педагогу (способность самостоятельно принимать решения, стремление к самопознанию, саморегуляции и самореализации и др.), ядром обоснованной нами структуры и содержания готовности называем субъектность педагога. Она, по нашему мнению, формируется лишь в едином процессе взаимодействия психических состояний, свойств и качеств личности, знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Поэтому в структуре готовности субъектность может проявляться одновременно на нескольких уровнях. На личностном уровне готовности выделяется мотивационно-ценностный компонент, в рамках которого формируется готовность педагога как гражданина. На деятельностном – когнитивно-операциональный компонент как фундамент готовности, её содержательная сторона. На этом уровне педагог формируется как профессионал. На оценочном уровне готовности – рефлексивный компонент, обеспечивающий формирование самооценки, рефлексии, являющихся движущей силой развития важных профессионально-личностных качеств педагога, обеспечивающих его субъектность. На функциональном уровне готовности, где осуществляется формирование самосознания студентов как фактор овладения разными способами работы над собой, саморегуляции своего психического и физического состояния, психофизиологический компонент.

Каждый компонент наполнен содержанием в соответствии с целями, мотивами, содержанием и прогнозируемыми результатами предстоящей коррекционно-педагогической деятельности воспитателей детей дошкольного возраста. Взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные компоненты необходимо учитывать при определении педагогических условий формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНОГО ТИПА

*Н. Л. Чудаева, магистр филологии
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Анализ теории и практики довузовской подготовки показывает, что довузовское образование играет важную роль в формировании системы непрерывного образования, реализации принципа доступа к образованию, а именно: профессионально-личностного самоопределения выпускников; их социализации; построения вариативной адаптации молодёжи к рынку труда. Развитие системы довузовского образования позволяет сформировать определённый уровень готовности выпускников организаций общего и среднего профессионального образования [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, статья 23] к обучению в системе высшего образования. Довузовская подготовка абитуриентов – это специфическая учебная и развивающая деятельность, направленная на подготовку учащихся к успешному обучению в вузе, выявлению у них качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

«Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [там же, глава 2 ст. 10]. В новых условиях российского образования создание системы непрерывного языкового образования – это не просто осуществление механической связи между указанными выше его этапами и звеньями, а обеспечение логически поступательного развития подростка в процессе образования, т. к. «система образования создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставление возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ...» [там же].

Понятие «непрерывное образование» многогранно, представлено различными сторонами, в числе которых: *уровень, процесс, деятель-*

ность, система учреждений. Ср.: «Непрерывное образование – процесс целенаправленного получения знаний, социокультурного опыта на протяжении всей жизни с использованием всех имеющихся звеньев образовательной системы, получение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессии, адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, образование в сфере досуга и личных интересов» [3, с. 64]; «Единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека с учётом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни» [1, с. 29].

Модель непрерывного образования имеет несколько характеристик: временную (процесс всей жизни); пространственную, внешнюю, внутреннюю, количественную, функциональную [1, с. 30]. Характеристика развития включает в себя организованный *процесс* обучения, т. е. непрерывное обновление содержания, методов и форм обучения, интенсификацию учебно-воспитательных процессов. Данный фактор позволяет нам по-новому взглянуть на систему непрерывного образования, которая подверглась значительным изменениям: проводятся многочисленные педагогические эксперименты; предлагаются новые стандарты образования, программы, технологии обучения, новые предметы, изменяются учебные планы и т. п.

В связи с демократизацией школы и предоставлением различным регионам широких прав в разработке собственных учебных планов и программ, наряду с положительными образовательными изменениями, имеют место и негативные факторы: сокращение в учебном плане образовательных организаций часов на ряд предметов (русский язык, литература, математика, физика и др.), необходимых для полноценного общего образования; ранняя специализация школ; учебная перегрузка учащихся огромным количеством вводимых курсов. Таким образом, поиски новых методов обучения не всегда оказываются удачными. Часто имеет место несоответствие учебных пособий, со-

держание обучения, в т. ч. его понятийно-терминологической базы, организационных методов, используемых на различных этапах обучения. Эти несоответствия ведут к нарушению непрерывности и преемственности обучения. В результате выпускники организаций общего и профессионального образования не готовы без дополнительной подготовки к поступлению в вузы. Это связано не только с тем, что у большей части студентов отсутствует психологическая готовность к обучению в вузе, но и с тем, что необходимо согласовать требования к языковой подготовке выпускников общих средних и средних профессиональных учебных организаций с учётом обязательности сдачи ЕГЭ для поступления в вуз.

В литературе выделяются основные принципы непрерывного образования, назовём основные: всеобщность, демократизм и доступность; непрерывность; интегрированность и преемственность; открытость; самообразование. Факторами, влияющими на состояние целостности, непрерывности педагогической системы на этапах *«общеобразовательная организация – профессиональная образовательная организация – образовательная организация высшего образования»* (далее *школа – колледж – вуз*), является преемственность и перспективность.

Под *преемственностью* в лингвометодической литературе понимается «учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала» [2, с. 109], «внимание к языковому материалу освоенных дисциплин» [4, с. 38], «дидактический принцип, предусматривающий определённый порядок и последовательность в освоении и изложении содержания обучения, постепенный переход от одной более простой ступени обучения к другой, логически связанной с предыдущей и готовящей к переходу на более высокую ступень обучения» [3, с. 73]. Вслед за М. Т. Барановым, *перспективность* понимаем как «включение в изучаемый материал сведений – смежных или несмежных, с которыми учащиеся познакомятся значительно позднее» [2, с. 109].

Преемственность призвана разрешить противоречия между необходимостью обеспечения непрерывности и целостности педагогического процесса, его результатами и дискретным характером обучения. В конкретных педагогических явлениях эти противоречия приобре-

тают различный характер. Их разрешение возможно путём перестройки структуры учебного плана, выбора методов, форм организации и средств обучения, осуществляемых на научно-методической основе.

Это позволяет адаптировать к учебному предмету в целом и его отдельным разделам, в частности: рабочую программу, тематическое планирование, методическую систему работы, содержание занятий, произвести отбор и дифференциацию по учебной трудности дидактического материала и др.

Способы реализации меняются в зависимости от целей обучения, особенностей педагогических явлений и возникающих противоречий. Организации среднего профобразования призваны осуществлять подготовку специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры, способностями к дальнейшему творческому развитию. Преемственность общего и профессионального образования касается не только их целевого и содержательного компонентов, но также и форм, методов, средств обучения, психолого-педагогических условий формирования творческой личности.

Качественная подготовка школьников к обучению в колледже обеспечивается педагогом комплексно на основе выявления социально-психологических особенностей подростков; хорошего знания классической и инновационной методики преподавания русского языка как родного и неродного, включая преемственные формы, методы и приемы, средства и технологии обучения. Например, в 9–11 классах общеобразовательной школы (в соответствии с Законом об образовании 2012 г. она теперь не дифференцируется на школы, лицеи, гимназии) важно шире использовать академическую вузовскую и блочно-модульную технологии обучения, практиковать сдачу зачетов, защиту исследовательских проектов. Без овладения умениями самообразования невозможно обучение в профессиональной школе.

Преемственность между языковой подготовкой в школе и колледже не должна пониматься только как подготовка подростков к обучению в учреждении нового типа. Учителя должны знакомиться с достижениями профессиональной педагогики, чтобы сделать переход учащихся в колледж более мягким, дать им возможность быстрее

адаптироваться к новым условиям, поскольку психологическая разница между 15- и 16-летними подростками невелика.

Завершая краткое освещение проблемы, подчеркнем, что понятие непрерывного образования является многоуровневым, многоаспектным, что мы и учитываем в своей работе.

1. Важно знать уровни образования, организующие среду развития личности: *уровни общего образования* (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); *уровни профессионального образования* (среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование – а) бакалавриат, б) специалитет, магистратура, в) подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре [Закон об образовании, глава 2, статья 10].
2. Необходимо ориентироваться в системе учреждений (типов) образовательных организаций: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования [Закон об образовании, 2012, статья 23]; в нашем случае – средняя (полная) школа, т. е. 10–11 классы СОШ, и колледж.
3. Важно иметь в виду дидактическое толкование понятия непрерывности как процесса получения знаний на протяжении всей жизни с использованием всех звеньев системы образования.
4. С точки зрения методики преподавания русского языка непрерывное обучение будем понимать как преемственное и перспективное изучение его разделов, а именно: а) например, линейно-ступенчатое изучение разделов «Морфемика» и «Словообразование» и т. д.; б) единство методической системы, т. е. системы принципов, форм и методов обучения, средств наглядности; в) единство изучаемой морфемной и словообразовательной теории, в т. ч. понятийно-терминологического аппарата языковой подготовки; г) совершенствование умений структурного – морфемного и словообразовательного – разбора слов на основе их дифференциации по учебной трудности; д) единство диагностики предметной подготовки в СОШ и педколледже в соответствии с едиными требованиями к ЕГЭ по русскому языку, результаты которого яв-

ляются единым основанием для зачисления в вуз и выпускников средней школы, и выпускников педколледжа.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. 256 с.
2. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 368 с.
3. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. школа, 2004. 512 с.
4. Успенский М. Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2004. 192 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273.

© Чудаева Н. Л., 2015

TRANSATLANTIKER UND «RUSSLAND-VERSTEHER» IM EU-DISKURS ÜBER DEN RICHTIGEN UMGANG MIT RUSSLAND

Strauch, Christoph, Doktorand
Andrássy Universität Budapest

Im Zuge der Ukraine-Krise haben sich die Beziehungen zwischen Russland und dem Westen in den vergangenen Monaten beträchtlich verändert. Auf Drängen der USA hat auch die EU mehrfach Sanktionen gegen Politiker, Geschäftsleute, Organisationen und das Finanzwesen der Russischen Föderation erlassen. Die Palette reicht von diplomatischen Maßnahmen über Kontensperrungen und Einreiseverbote, spezifisch die Rechts-subjekte Krim und Sewastopol betreffende Restriktionen, bis hin zu Wirtschaftssanktionen [1]. Damit wurden alle drei möglichen Sanktionsstufen [2] berücksichtigt. Angesichts dessen erscheinen die auf dem letzten Treffen der EU-Außenminister beschlossenen Maßnahmen (Erweiterung der Liste der von Einreiseverboten und Kontensperrungen betroffenen Personen und Organisationen) [3] vergleichsweise zurückhaltend, zumal im Vorfeld des Treffens auch Forderungen nach deutlich verschärften Wirt-

schaftssanktionen laut wurden. So können die Beschlüsse lediglich als ein Minimalkompromiss gewertet werden, was nicht zuletzt im Zusammenhang mit der Haltung der neuen griechischen Regierungsparteien zu sehen ist, die Sanktionen gegen Russland generell kritisch gegenüberstehen und im Europäischen Parlament mehrfach gegen Strafmaßnahmen gestimmt hatten.

Bei näherer Betrachtung ist die nach außen demonstrierte gemeinsame Linie der EU also «nicht so gefestigt, wie sie angesichts der grundsätzlich Einstimmigkeit erfordernden Entscheidung scheinen mag»– weshalb es lohnt, einen Blick auf die verschiedenen Außenorientierungen innerhalb der Union zu werfen.

Diese lassen sich anhand der Einstellung gegenüber Russland in drei Gruppen einteilen, deren wohl einflussreichste jene der *Transatlantiker* ist: Befürworter einer noch stärkeren Bindung der EU an die USA und einer erhöhten Präsenz des nordatlantischen Militärbündnisses NATO in Osteuropa. Auf der Ebene der Mitgliedsländer zählen hierzu in erster Linie Polen, Großbritannien, die baltischen Staaten, Schweden und Finnland sowie Rumänien, wobei historische Faktoren für diese Positionierung eine ebenso große Rolle spielen wie politische Interessen der betroffenen Länder in anderen Gegenden: während Polen und die baltischen Staaten aus Furcht vor Russland in einer starken Westbindung den Garanten für ihre Sicherheit sehen, spielt bei Rumänien eigenes Expansionsstreben die tragende Rolle. So erhebt das Land Anspruch auf eine Schutzmachtfunktion gegenüber dem östlichen Nachbarn Moldawien, dessen Bevölkerung aufgrund von Sprache und Kultur enge Bande zu Rumänien unterhält. Das Streben der Hauptstadtelite Moldawiens nach Vereinigung mit Rumänien war die Ursache für den Ausbruch des Transnistrien-Krieges 1992, der schließlich in einen bis heute ungelösten «frozen conflict» um das abtrünnige Gebiet mündete [6]. Da mit dem ungelösten Territorialkonflikt auf moldawischem Gebiet eine Vereinigung mit Rumänien ebenso undenkbar wurde wie ein Beitritt des Landes zur EU oder NATO, versucht Rumänien, mit anderen Machtmitteln seinen Einfluss im Nachbarland geltend zu machen, v. a. durch die massenhafte Verteilung rumänischer Pässe an moldawische Staatsbürger. Durch seine transatlantische Haltung erhofft sich Rumänien die Rückendeckung des Westens bei dieser Politik, wobei die Hoffnung nicht unbegründet ist; schließlich wurde Rumänien schon 2007 mit dem

EU-Beitritt dafür belohnt, dass es 1998 der NATO seinen Luftraum im Krieg gegen Serbien zur Verfügung stellte [7].

Auf der Parteien-Ebene sind es insbesondere die Mitglieder der Fraktion der *Europäischen Volkspartei*, die transatlantische Positionen vertreten. Wichtigste Kraft in dieser Fraktion ist mit der *CDU* die Partei der deutschen Kanzlerin Angela Merkel, während ein unter außenpolitischen Gesichtspunkten als Sonderfall anzusehendes Beispiel die Partei *FIDESZ* des ungarischen Ministerpräsidenten Viktor Orbán ist. Diese hat zwar bislang allen EU-Sanktionen gegen Russland zugestimmt, ist aber als Regierungspartei in Ungarn um partnerschaftliche Beziehungen zu Moskau bemüht, wie sich am zuletzt vereinbarten Abkommen über den Ausbau der Atomanlage in Paks zeigte.

Die zweite Gruppe setzt sich aus den im deutschen Diskurs als solche bezeichneten «Russland-Verstehern» zusammen, wobei diese Bezeichnung nicht positiv, sondern als Stigmatisierung gemeint ist. Auf der Ebene der Mitgliedstaaten ist es schwer, ein Land auszumachen, das sich diesem Lager zuordnen ließe, da zwar in zahlreichen EU-Staaten – wie etwa dem orthodox geprägten Bulgarien – die Öffentlichkeit eher pro-russisch eingestellt ist, die politische Führung aber nicht. In Griechenland hat es mit der Wahl von *Syriza* zur stärksten Partei und ihrer Regierungsbildung mit den *Unabhängigen Griechen* einen Umschwung hin zu einer russlandfreundlichen Regierung gegeben, was sich u. a. darin äußerte, dass der neue griechische Premier Alexis Tsipras am Tag seiner Wahl zum Premierminister zuerst den russischen Botschafter traf. Aufgrund der erheblichen finanziellen Schwierigkeiten Griechenlands und seiner Abhängigkeit von der EU kann es das Land sich aber gegenwärtig nicht leisten, in der Sanktionsfrage auszuscheren. Zu den EU-Staaten, die Sanktionen gegen Russland v. a. aus wirtschaftlichen Erwägungen heraus kritisch sehen, zählen Österreich, Tschechien, die Slowakei und Italien.

Bei den Parteien sind es in erster Linie die EU-kritischen Kräfte im EP, welche sich auf Seiten Russlands positionieren. Zu den bedeutendsten zählen der Front National in Frankreich, die ungarische Jobbik sowie die FPÖ in Österreich. Aber auch die deutsche Linke hat sich mehrfach gegen Sanktionen ausgesprochen, die aus ihrer Sicht in erster Linie die einfache Bevölkerung belasten [8]. Hinzu kommt in Deutschland noch eine Strömung der neuen erfolgreichen Partei *AfD* (*Alternative für Deutschland*),

welche eine stärkere Anlehnung Deutschlands an Russland anstrebt. Die Repräsentanten dieser Strömung gehören den einflussreichen östlichen Landesverbänden der Partei an, die im vergangenen Jahr mit großen Wahlerfolgen aufhorchen ließen. Allerdings hat ihre wachsende Macht in der AfD den Konflikt mit transatlantisch orientierten Teilen der Parteispitze, allen voran dem Vorsitzenden Bernd Lucke, beflügelt und die Partei kurzzeitig an den Rand einer Zerreißprobe geführt.

Wenngleich angesichts der Konkurrenz dieser beiden Blöcke ersichtlich wird, wie uneins sich nicht nur die EU-Mitgliedstaaten in Fragen der Außenorientierung sind, sondern auch Parteienblöcke und Fraktionen, dann erscheint eine Fortsetzung des bislang zumindest oberflächlich von Einigkeit geprägten Kurses der Union gegenüber Russland fraglich. Dabei ist die ebenfalls existente dritte Gruppe in der Positionierung gegenüber Russland noch gar nicht genannt worden: jene der unentschlossenen bzw. schlicht uninteressierten EU-Mitglieder, die – sei es aufgrund von eigenen anderen Problemen, sei es aufgrund von geographischer Ferne zum Geschehen – dem Thema keine besondere Bedeutung beimessen und daher auch keinem der anderen Lager zugehören. Hierzu zählen beispielsweise Spanien und Portugal.

Bibliographie

1. EU Newsroom: EU sanctions against Russia over Ukraine crisis. In: EU, European Union (Official Website). URL: http://europa.eu/newsroom/highlights/special-coverage/eu_sanctions/index_en.htm [Stand: 23.02.2015].
2. Vgl. Dohms, Heinz-Roger: Auf dem Weg in den Handelskrieg? Fragen und Antworten zu den EU-Sanktionen. In: tagesschau.de (29.07.2014). URL: <http://www.tagesschau.de/wirtschaft/eu-sanktionen-106.html> [Stand: 23.02.2015]
3. Council of the European Union: Outcome of the Council meeting (3367th Council meeting). 6044/15, provisional version. Brüssel, 9. Februar 2015. S. 20.
4. Strauch, Christoph: Die neuen EU-Sanktionen gegen Russland – Ausdruck von Geschlossenheit oder «fauler Kompromiss»? In: Vostochny Mir (30. Januar 2015). URL: <https://blogovany.wordpress.com/2015/01/30/die-neuen-eu-sanktionen-gegen-russland-ausdruck-von-geschlossenheit-oder-fauler-kompromiss/> [Stand: 23.02.2015]
5. Vgl. Hausleitner: Die Moldaurepublik – ein Staat mit umstrittenen Grenzen. In: Kahl, Thede/Vyslonzil, Elisabeth/Woldan, Alois [Hgg.]: Herausforderung Osteuropa. Die Offenlegung stereotyper Bilder. München: Oldenbourg; Wien: Verl. für Geschichte und Politik 2004, S. 25–41, hier: S. 30–32. Außerdem

- Büscher, Klemens: Separatismus in Transnistrien. Die «PMR» zwischen Rußland und Moldova. In: Osteuropa 9 (1996), S. 860–875.
6. Lovatt, Catherine: Waiting for the Pay-back. Romania awaits entry to the “rich man’s club” after her Kosovo stance. In: Central Europe Review (13/1999). URL: http://www.ce-review.org/_archives.html [Stand: 24.02.2015].
 7. Vgl. DIP, Deutscher Bundestag: Sanktionen gegen die Russische Föderation. Kleine Anfrage der Abgeordneten Sevim Dağdelen, Heike Hänsel, Dr. Alexander S. Neu, Annette Groth, Andrej Hunko und der Fraktion DIE LINKE. Drucksache 18/1685. 04.06.2014.

© Christoph Strauch, 2015

Раздел III.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Н. Г. Голубева

*ГПОАУ «Амурский колледж педагогического образования
и физической культуры», г. Благовещенск, Россия*

Новое время требует от системы СПО формирования у молодых специалистов не только профессиональных качеств, но и активной жизненной позиции. Активная жизненная позиция молодых граждан нашего общества не может формироваться без патриотического и духовно-нравственного воспитания. Основными ориентирами, которого являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, стремление к духовному обогащению и развитию и другие.

Особая роль в формировании активной жизненной позиции отводится внеурочной воспитательной работе, так как в условиях досуга происходит активное взаимодействие формирующейся личности с окружающим миром, в результате создаются благоприятные условия для развития личности. Огромная роль в воспитательной деятельности принадлежит классному руководителю группы, который является активным участником студенческой жизни. Анализ научной литературы, собственный многолетний педагогический опыт классного руководства позволяет мне осуществлять деятельность по нескольким направлениям: создание оптимальной социопедагогической воспи-

тывающей среды, формирование у студентов гражданской позиции, удовлетворение потребностей личностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, поддержка студенческих инициатив. Главное в воспитательной работе – взаимодействие студентов и классного руководителя. Примером этого является проект «Приходи к нам, широкая Масленица!».

При планировании воспитательной работы в группе возникло желание провести занятие, посвященное русским народным праздникам. Зачем, для чего? Узнать, как проводили праздники на Руси. Как в обрядах, в поведении людей, в их одеждах, песнях проявляется душа народа, его характер? Остановились на празднике «Масленица». Выявили проблему: Масленица – пережиток прошлого или основа народной культуры? Затем определили творческие группы и составили алгоритмы деятельности. Первой группе определено задание исследовательского характера: найти информацию о празднике, в результате работы подготовить презентацию о Масленице. Второй группе необходимо провести конкурс рецептов изготовления блинов среди студентов в общежитиях и ответить на вопрос, почему блин является символом праздника? Напечь блины на праздник. Третьей группе – провести исследования: в чем заключались народные гуляния на Масленицу? Подготовить частушки, пословицы о Масленице. Ответить на вопрос, почему так говорят: «Не все коту Масленица»? Задания для четвертой группы: подготовить игры, соревнования, тематические сценки. Найти ответ на вопрос: «Почему сжигали чучело Масленицы?». Изготовить чучело Масленицы к празднику.

В ходе поиска студентами информации, нахождения образов, подготовки костюмов роль классного руководителя заключалась в проведении консультаций, организации репетиций, контроль и помощь, которые способствовали сохранению логической последовательности деятельности и соответствию ее общей структуре проектирования. Важно было на этом этапе не расплыться на множество проблем, понятий, вариантов, а решить поставленные задачи и подобрать нужные для их реализации средства – это залог успешности.

В итоге – выступление. Студенты водили хороводы. Рассказывали, что такое Масленица, почему и когда она празднуется, каковы традиции, обряды этого праздника. «Звали», «кликали» Масленицу.

Пели песни, обыгрывали сценки: «Было у тещи семеро зятьев...». Организовали игры, соревнования, конкурс частушек, пословиц и поговорок с присутствующими в зале гостями. Учились просить прощение друг у друга. Пригласили Весну-красну. Угощались блинами. Попрощались с Масленицей. Ответили на главный вопрос: Масленица – древний славянский праздник, доставшийся нам в наследство от языческой культуры.

Коллективный анализ такой формы работы показал единодушные положительные отзывы студентов – значит, это волнует, трогает душу, укрепляет веру в свои корни. Сегодня, как никогда, следует стимулировать подъем высоких чувств и настроений. Получив опыт такой формы деятельности, будущий специалист, непременно использует его в своей работе, т.е. налицо профессиональная направленность.

Студенты нашего колледжа – это различные социальные слои. С целью помочь определиться студентам в своих нравственных ориентирах, защиты и сохранения традиционных духовных ценностей российского общества, особенно таких, как толерантность, коллективизм, совместно со студентами был подготовлен и проведен открытый классный час «Маяки добра и человечности» с использованием практико-ориентированных и интерактивных методов.

На встрече мы определили проблему: какой идти дорогой в воспитании? Студентам были предложены притчи, художественные произведения (Борис Ганага «Белый носовой платок»), практические задания, упражнения, игровые технологии, которые побуждали их к размышлению, обсуждению, помогли многим ребятам по-новому взглянуть на взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами, на своё поведение через призму нравственных ориентиров общества и гуманных качеств личности.

Таким образом, становясь непосредственными участниками действия, студенты с интересом воспринимают материал, что облегчает задачу классного руководителя, а студентов приобщает к духовному обогащению.

Духовное пространство студенческой среды сегодня должно быть наполнено идеями гражданского воспитания. Ярким примером гражданственности и патриотизма для будущих специалистов явля-

ется подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны. Осознание неповторимости Отечества, его судьбы, гордость за сопричастность к деяниям предков воспитываются в молодежной среде в результате реализации Всероссийского проекта «Год Победы!», посвященного 70-летию Победы.

Студенты вовлечены в активную поисковую, исследовательскую деятельность по изучению таких направлений, как: «Великая Отечественная война в истории колледжа». Они самостоятельно работают с материалами из фондов музея колледжа, изучают фотодокументы, письма, воспоминания выпускников и преподавателей педучилища, составляют сценарий, подбирают необходимую информацию, музыку, стихи, оформляют презентации и др.

Презентация итогов работы – выступление на научно-практической конференции колледжа, участие в городской передвижной выставке «Портрет Победы», размещение материала на сайте колледжа. Такая деятельность учит помнить историческое прошлое, осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества, понимать собственную ответственность за свою Родину, принимать посильное участие в сохранении памяти о ее героях, побуждает ребят к проявлению гражданской активности.

Работа классного руководителя – это колоссальный, кропотливый каждодневный труд, это не просто отдельные мероприятия – это сама жизнь.

© Голубева Н. Г., 2015

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОМ ДВИЖЕНИИ

О. Ю. Гуменюк

*ГПОАУ «Амурский колледж педагогического образования
и физической культуры», г. Благовещенск, Россия*

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических

функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми.

Понятие коммуникативной компетентности отражает уровень мастерства человека в межличностном общении и опирается, прежде всего, на психологические знания о себе и о других, а также на выбранную стратегию в общении и комплекс соответствующих умений (Бодалев А. А., Данцигер К., Емельянов Ю. Н., Жуков Ю. М., Захаров В. П., Ключева Н. В., Конев Ю. А., Куницына В. Н., Петровская Л. А. и др.)

Компетентность во всех видах общения заключается в достижении трёх уровней адекватности партнёров – коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Следовательно, можно говорить о различных видах компетентности в общении. Личность должна быть направлена на обретение богатой многообразной палитры психологических позиций, средств, которые помогают полноте самовыражения партнёров, всем граням их адекватности – перцептивной, коммуникативной, интерактивной.

Реализация личностью своей субъективности в общении связана с наличием у неё необходимого уровня коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться.
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

При определении компетентностного подхода мы исходим из определения, данного В. И. Байденко, как «метода моделирования и проектирования результатов образования».

Использование интерактивных технологий в профессиональной деятельности – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов, способных решать исследовательские и технологические задачи в учебных заведениях системы образования по проблеме активизации обучающихся в образовательном процессе. Развитие коммуникативной компетенции у студентов педагогического колледжа стало актуально в силу ряда причин:

- неумение корректно формулировать предложение о помощи;
- отсутствие умений вести дискуссии;
- скованность и страх вступления в контакт, боязнь аудитории и др.

Поэтому в колледже с октября 2014 года работает клуб «Интерактивные технологии в профессиональной деятельности».

Основная цель – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части использования интерактивных технологий обучения, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда профессиональных компетенций.

Проведенные занятия призваны, во-первых, внести свой вклад в развитие как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; углубить представление о гуманистической сущности педагогики; сформировать устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения; во-вторых, познакомить с интерактивными технологиями обучения, которые можно применять в профессиональной деятельности, развивать умения организовывать воспитательно-образовательный процесс с использованием интерактивных технологий обучения, анализировать результаты.

Материалы занятий «Интерактивные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы студентами в процессе прохождения различных видов педагогической практики, а также в воспитательной работе со студентами колледжа.

В рамках занятий студентам были представлены теоретические аспекты применения интерактивных методов в профессиональной

деятельности, основы организации и проведения тренинговых занятий, дискуссии в образовательном процессе, деловые игры педагогического направления, методы создания благоприятной атмосферы, приемы организации коммуникации.

Отработка практических умений студентов осуществлялась в различных условиях. Так, студенты привлекались к разработке и проведению коммуникативных тренингов для обучающихся МОУ СОШ г. Благовещенска. (На базе образовательного учреждения и библиотеки «Абонемент» проведены тренинговые занятия, студенты поощрены благодарственными грамотами, имеются отзывы учителя и зав. библиотекой).

Студенты принимают активное участие в реализации проекта «Экстремизму и терроризму нет!». С их помощью проведены обучающие тренинговые занятия для группы волонтеров – участников проекта, организованы и проведены диспут – площадки на базе общежитий Амурского колледжа педагогического образования и физической культуры.

Полученные отзывы студентов – участников и студентов, ведущих диспуты, демонстрируют актуальность выбранных тем и необходимость отработки навыков организации взаимодействия с аудиторией, умения убеждать и аргументировать собственный выбор.

В результате работы с группой студентов можно сделать вывод о положительном влиянии занятий на инициативность студентов, они с удовольствием участвуют в различных социальных акциях колледжа, города и области. Стабильная динамика роста участников добровольческого движения, устойчивый уровень мотивации к волонтерской деятельности, высокая активность являются показателем повышения уровня коммуникативной компетенции.

© О. Ю. Гуменюк, 2015

ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ!

*С. Б. Каткова, Т. В. Дорошенко
МБОУ города Абакана «СОШ № 20», Россия*

Во все времена деятельность школы была направлена на формирование базовых национальных ценностей, однако только во ФГОС определены результаты воспитания, направленные на развитие личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования через системно-деятельностный подход, использование современных методов и технологий организации учебно-воспитательной работы в школе.

В МБОУ «СОШ № 20» созданы все условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями и взглядами. В школе воспитательная система, основывается на взаимной ответственности участников образовательного процесса и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообществ. Функционирует система внеурочной деятельности, которая способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов. Продолжает развиваться школьное самоуправление. Идет неустанная работа по воспитанию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Каким видится настоящий патриот? Какие дела и поступки для него сегодня допустимы?

Патриот должен знать историю своей страны, чтить традиции своих героических предков, беречь честь республики Хакасия, укреплять семейные ценности.

Начинать надо с малого: знать свой гимн, последовательность полос государственного флага, понимать, что служба в рядах вооружённых сил является обязанностью для молодежи призывного возраста. Неизменными остаются нравственные ценности, которыми всегда была сильна Русская Земля: любовь к Родине, готовность отстаивать ее интересы и защищать от врагов.

К 70-летию Великой Победы учащиеся МБОУ «СОШ № 20» под руководством авторов статьи объединяют свои усилия, чтобы сделать больше добрых и полезных дел и посвятить их ветеранам Великой

Отечественной войны. В этом добровольческом движении выражены признание, забота и уважение героям войны и труженикам тыла, прослеживается стремление сохранить традиции в преемственности поколений. Сегодня многим из ветеранов нужна помощь: сходить за продуктами, в аптеку, кому-то – простого человеческого участия. Только один добрый поступок, и он каждому по плечу, а практическая ценность и социальная значимость велика.

В 70 добрых дел включено участие в патриотических акциях: «Из поколения в поколение», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Земля с подножия обелисков», Поисковый десант «Здравствуйте!», «Письма из 41 года», «Письмо в сорок первый – сорок пятый год», Вахта памяти; участие во Всероссийских конкурсах, посвященных юбилейной Великой Победе. Вся работа направлена на оказание адресной помощи и поддержку ветеранов и тружеников тыла. Их жизни – это пример для нас, наследников их славы. Как же нам – их потомкам – заглянуть к ним в душу? Есть один способ. Уроки Мужества, Патриотизма.

Для ребят это не просто уроки со словами благодарности, это попытка взглянуть на войну глазами современной молодежи, осмыслить ее, прежде всего, с духовной точки зрения. Это обращение к каждому из нас, ко всем абаканцам, чьи семьи опалила война. Песни, фотографии военных лет, проецировавшиеся на экран, архивные военные документы через монологи, стихи помогают передать весь трагизм и ужас сороковых. От сообщения Левитана о начале войны, которое в одночасье оборвало мирную жизнь миллионов советских людей, до победоносной вести о безоговорочной капитуляции Германии. Тем не менее, в склеенных по кусочкам фрагментах войны настоящей жизни оказалось в разы больше, чем в некоторых современных кинолентах.

Сегодня появилось много новых возможностей узнать о судьбах фронтовиков Великой Отечественной войны. В каких боевых операциях принимали участие; за какие подвиги были представлены к награде; вернулись ли они с войны, пропали без вести или погибли. У наших бабушек могли уйти месяцы для получения информации, а в наше время уточнить в общих чертах фронтовой путь солдата можно и без отправки письменных запросов, не выходя из дома.

Ребята учатся вести поисковую работу. Не всегда эта работа в интернете окажется успешной. Все зависит от конкретных случаев.

Появляются «зацепки», по которым можно узнать о судьбе фронтовиков, близких людей. Если не получается сделать сразу – не сдаёмся! Повторяем еще и еще! Базы данных постоянно пополняются. Мы обращаемся к информации на сайтах:

1. Объединенный банк данных «Мемориал» (<http://obd-memorial.ru>), созданного Мин. обороны РФ. Здесь не только сухие данные, но отсканированные документы, касающиеся судеб конкретных фронтовиков. С ними мы не только знакомимся, но и скачиваем, распечатываем копии для семейных архивов.
2. Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в ВОВ 1941-1945гг» (<http://podvignaroda.mil.ru/>), который является проектом Мин. Обороны РФ. Здесь поиск информации о фронтовиках ведется в основном по данным о наградах, подвигах, о ходе и итогах основных боевых операций. Удивительно, но в этом банке можно найти и о тех солдатах, которые вернулись домой, но не любили рассказывать о войне. В итоге об их боевом пути и истории получения наград родственникам известно мало.
3. Общероссийский портал «Архивы России» (<http://www.rusarchives.ru./demands/sp/arm.shtml>), где можно отыскать информацию, в каких архивах хранятся сведения о военных СССР и России, служивших в тех или иных частях в разные годы.
4. Отдельный проект «Победа. 1941-45» (<http://victory.rusarchives.ru/>), где можно найти данные об истории войны.

Мы часто бывали на форумах поисковиков. Даже если ничего не находили о солдатах, получили много ценных советов от организаторов и участников, имеющих большой опыт в поисковой работе.

1. Самый крупный ресурс в России «Поисковая экспедиция «Долина» памяти Н. И. Орлова» (<http://www.poisk-dolina.ru/>), где имеются рубрики «Список установленных имен» и «Ищем родственников» (173007, г. Великий Новгород, ул. Десятинная, д. 20, корп. 3, e-mail: dolina@novgorod.net).

2. Сайт.ru (<http://www.soldat.ru/dok/search/>), где можно найти подробные советы, как установить судьбу фронтовиков, в том числе умерших в плену, в госпиталях, на территориях других стран.
3. Ссылка <http://www.soldat.ru/spravka/>, где размещены справочники, которые помогают в поисках «Справочник полевых почтовых станций РККА в 1941–1945 годах», «Справочник дислокации госпиталей РККА в 1941–1945 годах».

Наши подопечные получают ценные практические рекомендации, освоили «Технологию чтения медальонов погибших воинов» с помощью компьютера. Они с уверенностью могут сказать, что история человека и семьи является частью истории страны. Мы учим ребят со вниманием относиться к той информации, которая есть в семье, о предках, принимавших участие на фронте и в тылу – ведь это то, что они не найдут в учебниках.

Отношение к историческим фактам не должно меняться. Переписать историю Родины невозможно, да и это безнравственно. Разве можно забыть геноцид в фашистских концентрационных лагерях?! Глаза узников Освенцима, освобожденных Советской армией 28 января 1945 года?! Их глаза видели то, что невозможно видеть. Они выстояли, несмотря ни на что, прошли через боль, голод, смерть в газовых камерах на «конвейере» смерти.

*Пусть кто-то хочет изменить
Себе историю в угоду.
Но этот памятник стоит
От русского народа.
Тебе, отважный солдат,
Как Патриоту, гражданину,
Цветы и вечная любовь
От благодарной, преданной России.*

Хочется воспитать в своих учениках желание быть неравнодушными к тому, что происходит сегодня со всеми нами, чтобы их волновало множество вопросов: Где милосердие и сочувствие к ближнему? Где справедливость, чувство долга, желание всегда прийти на помощь? Как мы должны жить дальше? Достойны ли мы завоеваний старшего поколения?

Воспитание патриотизма – это каждодневная работа, направленная на формирование гражданственности личности воспитанника. В этом и заключается государственный подход каждого педагога к делу воспитания.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. С. 6–8.
2. Великая Отечественная война, 1941–1945: словарь-справочник / Н. Г. Андроников, А. С. Галицан, М. М. Кирьян [и др.]; под общ. ред. М. М. Кирьяна. М.: Политиздат, 1985.

© Каткова С. Б., Дорошенко Т. В., 2015

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ «ПОИСК» КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Е. Г. Кизима

МБОУ города Абакана «СОШ № 1», Россия

Основное направление патриотического воспитания, в рамках которого ведется работа, гражданско – патриотическое. Основой данной работы является создание условий для формирования у учащихся гражданского становления через учебно-воспитательную и внеурочную деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Главным средством гражданско-патриотического воспитания учащихся стала организация поисково-познавательной работы учащихся в рамках работы школьного историко-патриотического клуба «Поиск» и реализация требований ФГОС основного общего образования во внеурочной деятельности «Юный гражданин». Работа в этом направлении помогает достигать результаты повышенного уровня развития школьников в условиях ФГОС ООО.

В рамках освоения программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» *выпускники получают возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; (Шеломенцева Алина 9Д – буклет «История и культура моей школы» – 2 место в городе);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов (анкета «Что ты знаешь о ВОВ?» – май 2014 г.);
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства (сюжеты телекомпании ТНТ открытое заседание клуба «Поиск» – «Госпиталь № 1398» 10.04.2013 г., «Права человека. Права ребенка» 28.10.2014 г., «Встреча членов клуба «Поиск» с выпускником 1942 г. Е. И. Пискуновым 05.05.2014г., «Школьный ИПК «Поиск» – мой проект» Коган Анна 8Б 23.10.2014 г.;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта (НОУ, секция «Краеведение», работа «История школы – судьба её выпускников» (Пискунов Е. И.) – автор Шеломенцева Алина 10 Б; 1 место, городской конкурс исследовательских работ «Мужество и героизм моих земляков» – 2 место.

Клуб работает по следующим направлениям:

- Восстановление биографических исторических данных о школьной истории и истории родного края (Сбор и оформление информации, поиск семей и поддержание отношений с ними, военные госпитали №№ 1398 и 1782 в школе № 1 в годы ВОВ);
- История школы и города (сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий);
- «Герои рядом с нами...» (сбор информации о боевом прошлом ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них; героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий);

- «Хронограф» (Школьная летопись текущих событий, экскурсионная, просветительская работа членов клуба: проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы на основе созданных выставок, презентаций, экскурсий).

В рамках работы клуба создан «Музей истории школы». В нашем музее можно познакомиться с такими экспозициями, как: «История школы», «Выпускники школы № 1 1941–1945 гг.», «Госпиталь № 1398», «История школы – судьба ее выпускников (Евгений Ильич Пискунов)», «Игорь Николаевич Ахпашев – герой России», «Летопись памяти (о подшефных ветеранах ВОВ)», «Музей камня», «Николай Федорович Катанов».

В разделе «Игорь Ахпашев, герой России» учащиеся более подробно могут узнать о биографии нашего выпускника, подробности совершенного им подвига, найти воспоминания о нем родителей, учителей школы и однополчан. Особый акцент был сделан на двух экспозициях: «Выпускники 1941–1945 гг.» и «Госпиталь № 1398». В разделе «Выпускники 1941–1945 гг.», представлены в основном материалы о судьбе выпускников 1941, 1942 года.

В 2011 и 2012 годах нашу школу посетил выпускник 1942 года Пискунов Евгений Ильич, который посетил наш город через 67 лет после своего ухода на фронт в ноябре 1942 года. Материалы музея произвели на Евгения Ильича огромное впечатление. Он высоко оценил работу членов клуба.

Внеурочная и урочная деятельность тесно переплетены при организации курса «Юный гражданин», рассчитанного для учащихся 5–6 классов основной общеобразовательной школы (программа курса защищена на заседании экспертно-методического совета ГУО г. Абакана пр. №192 ГУО Администрации г. Абакана от 08.06.2012).

В процессе изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин основной школы. В основе методики преподавания курса «Юный гражданин» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются

разнообразные формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

В результате изучения курса «Юный гражданин» ученик получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края (занятия «Символы государства – герб и флаг. Гимн России», «Родной край – частица России», «Символика Хакасии»);
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; (создание проекта «Родословная моей семьи»);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) (открытое внеурочное занятие «Прикосновение к старине» в рамках республиканского семинара по УУД – апрель 2012 года);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний (оформление материалов для экспозиции музея «Поход 1956 года»).

Основная идея работы и клуба, и внеурочной деятельности – воспитание гражданина, патриота через исследовательскую и проектную деятельность. И если работа школьного историко-патриотического клуба «Поиск» – это дополнительное образование, то курс «Юный гражданин» – это внеурочная деятельность в рамках ФГОС. Исходя из всего вышеперечисленного, с уверенностью можно сказать, что работа в этих направлениях действительно эффективна при осуществлении гражданско-патриотического воспитания учащихся, а наши

ученики приобретают за годы учения положительный духовный и нравственный опыт и становятся достойными гражданами Отечества.

© Кизима Е. Г., 2015

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА

О. П. Козумбаева, канд. пед. наук

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

В настоящее время, благодаря государственной политике, в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются новые федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

В образовательных учреждениях коренным образом изменяется отношение к воспитательной деятельности, которая рассматривается как компонента образовательного процесса и охватывает все составляющие образовательной системы учреждения. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением.

Рассмотрим подходы к развитию воспитательной компоненты образовательного процесса в Колледже педагогического образования, информатики и права, такие как: разработка научно-методического обеспечения развития воспитательной компоненты, кадровое обеспечение развития воспитательной компоненты, организационно-управленческое обеспечение развития воспитательной компоненты, информационное обеспечение воспитательной компоненты и стимулирование социализации и самореализации студенческой молодежи в социокультурной среде колледжа.

В первую очередь, для развития воспитательной компоненты образовательного процесса необходимо современное научно-методическое обеспечение. Преподаватели колледжа являются высококвал-

лифицированными и творческими людьми с богатым личностным потенциалом, которые, опираясь на нормативную документацию, разрабатывают методические материалы и затем творчески применяют их в повседневной воспитательной работе со студентами: в организации часов общения, деятельности клубов, социально-направленной проектной деятельности студентов и досуговых мероприятиях.

Кадровое обеспечение развития воспитательной компоненты образовательного процесса акцентируется на формирование у преподавателей колледжа компетентности в области воспитания и социализации молодежи. Это достигается в рамках работы Совета классных руководителей по проблемам развития воспитательной компоненты образовательного процесса. В рамках работы Совета проводятся семинары, мастер-классы и другие формы педагогического взаимодействия, которые позволяют последовательно и поэтапно формировать у преподавателей колледжа компетентность в области воспитания и социализации молодежи. Проводится работа в области проектирования содержания воспитания, включая такие его основные направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-массовое и эстетическое, профессионально-трудовое и спортивно-оздоровительное. Рассматриваются вопросы формирования у студентов толерантности, культуры межнационального общения, уважения к этнокультурным традициям. Ведется подготовка классных руководителей к работе по профилактике негативных явлений в молодежной среде. Компетентность в области воспитания и социализации – это и воспитательная позиция педагога, который является носителем ценностей отечественной культуры, призван транслировать их подрастающим поколениям.

Организационно-управленческое обеспечение развития воспитательной компоненты образовательного процесса в колледже акцентируется на системе мер, направленных на поддержку развития студенческого самоуправления, обеспечение педагогического сопровождения творческой социально-ориентированной проектной деятельности студенческой молодежи в рамках работы клубов и творческих объединений. Создаются условия для развития социального партнерства с другими типами образовательных учреждений (учреждениями культуры, спорта и т. д.). Для развития демократических принципов управления образовательным учреждением, обеспечения воспитывающей атмо-

сферы студенты самостоятельно выбирают актив группы и организационный совет колледжа. Организационно-управленческое обеспечение развития воспитательной компоненты в колледже направлено на расширение вариативности досуговой деятельности студенческой молодежи, на организацию творческих мероприятий, диспутов и т. д.

Информационное обеспечение воспитательной компоненты достигается через работу студенческих объединений, занимающихся освещением общественной жизни колледжа и представляющих информацию в сети Интернет. Обеспечивается поддержка медиавоспитания студенческой молодежи, развитие у студентов информационной культуры. Информационное пространство колледжа является пространством самореализации студентов в информационной деятельности. Самостоятельное значение имеет информационное обеспечение воспитательной деятельности классных руководителей как одно из направлений методического обеспечения. Для них доступны информационные ресурсы по организации воспитательного процесса в колледже.

Стимулирование социализации и самореализации студенческой молодежи в социокультурной среде колледжа достигается через деятельность профессиональных и культурно-досуговых клубов. Особенно усилено внимание к разработке и реализации системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, к профилактике здорового образа жизни, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся. Студенты привлекаются к разнообразной творческой социально и личностно значимой деятельности, которая позволяет сформировать позитивный социальный опыт.

В колледже проводится мониторинг воспитательной компоненты образовательного процесса, ориентированного, прежде всего, на выявление динамики воспитательной ситуации по наиболее острым проблемам в молодежной среде, ценностных установок, социокультурного опыта молодежи. Мониторинговые исследования обеспечивают экспертизу результативности мероприятий по развитию воспитательной компоненты образовательного процесса в колледже.

© Когумбаева О. П., 2015

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

О. А. Падалко

*ГПОАУ «Амурский колледж педагогического образования
и физической культуры», г. Благовещенск, Россия*

Современное общество нуждается в специалисте не только компетентном, владеющем профессиональными умениями и навыками в определенной сфере, но и обладающим гражданской позицией, лично участвующим в решении общественных и профессиональных задач.

Гражданственность и патриотизм как качества личности не даются человеку от природы. Процесс формирования этих качеств длителен и развернут во времени. Мировая педагогическая практика свидетельствует, что формирование общественного и индивидуального поведения возможно при синтезе мысли, слова и действия. Важнейшим средством формирования гражданско-патриотической позиции будущего специалиста является общественно полезная деятельность, в которой предоставляется студенту право выбора видов деятельности и способов включения в социальные сферы.

На сегодняшний день институт волонтерства – более значимый педагогический ресурс, он создает благоприятные условия для развития социальной активности молодежи.

Парадокс добровольческой деятельности состоит в том, что, внося изменения в социальное окружение, человек изменяется сам. Самое главное в добровольческой деятельности – это поворот на самого себя, оценка собственных изменений. У молодых людей развивается чувства общности, ощущение успеха и удовлетворения, повышение авторитета среди сверстников, формирование навыков работы в команде, умения планировать свое время, уверенность в себе. Добровольчество – это уникальная возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества. В основе мотивов, побуждающих людей к добровольческой дея-

тельности, лежит спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку.

Волонтерская деятельность носит активный и творческий характер, она помогает сформировать отношение к происходящему вокруг, в том числе в политической жизни, выработать гражданскую позицию. Волонтерская деятельность широко развита во всем мире и представляет собой глобальный процесс объединения людей, которые стремятся внести свой вклад в решение общественно-значимых проблем. Добровольчество принимает различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей и это было ярко продемонстрировано в 2013 году во время летней универсиады в Казани, 2014 – зимних олимпийских и паралимпийских игр в Сочи, а также гран при России Формулы 1 2014 года.

Существует множество ярких примеров проявления населением своей гражданской позиции через волонтерство, например, лето 2013 года ЧС в Амурской области, Хабаровском крае. Социальную зрелость общества принято определять по тому, насколько активно население участвует в волонтерской деятельности. В свою очередь, активная гражданская позиция, добровольное участие в общественных и политических мероприятиях способствует развитию демократии.

Подготовка и осуществление к добровольческой деятельности приводит к формированию у будущих специалистов способности быть толерантным, молодые люди развивают и обогащают свою культуру общения, культуру мышления, расширяют диапазон поведенческой стратегии в различных жизненных ситуациях. Добровольческая деятельность как межгрупповая коммуникация способствует развитию одного из наиболее важных и необходимых психических свойств – рефлексии, которая занимает ведущее место в структуре социального интеллекта. В результате освоения добровольческой деятельности складываются позиционные нормы взаимодействия с социальными структурами и сообществами. Это позволяет им в дальнейшем не приспосабливаться к условиям общественной жизни, а активно искать то место в социальной структуре, которое будет отвечать их интересам и ценностям.

Участие в волонтерской деятельности помогает молодежи в профессиональном самоопределении, они получают опыт, специальные

навыки, знания и личные контакты, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности.

В течение 8 лет одним из основных направлений деятельности Молодежного центра «Перспектива» Амурского педагогического колледжа является развитие волонтерского движения. За данный период реализованы проекты: «Лето во дворе», «Диспут – площадка», «Эстафета здоровья», «Шаг навстречу», «Марафон добра» «Нужна твоя помощь». В течение четырех лет студенты колледжа специальности «Прикладная информатика» ведут учебные занятия в городском проекте «Доступный интернет в «третьем возрасте».

Проект «Подари радость детям» – бессрочный проект. В течение года студенты проводят игровые программы в детской городской и областной больнице, онкогематологическом отделении Амурской областной детской клинической больницы, в социальном приюте «Мечта» и на дворовых площадках г. Благовещенска.

С 2008 года наши студенты бессменные участники всероссийских спортивных массовых соревнований: «Кросс нации», «Лыжня России», «Российский азимут». Студенты-волонтеры – активные участники народной акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», городской акции «Город добра», «Весенняя неделя добра» и многих других мероприятий, проводимых в городе, в области. Не остались студенты и преподаватели в стороне в период ликвидации ЧС, они более 20 раз выходили на различные объекты. Ежегодно волонтеры принимают участие в более тридцати мероприятиях.

За период своего существования Молодежный центр налаживает крепкие деловые связи со многими государственными и общественными организациями города Благовещенска. Неоднократно деятельность волонтеров освещалась в СМИ – телевидение, газеты, информационных интернет-сайтах. Работа молодежного центра отмечена множествами благодарственными письмами, грамотами от администрации города, губернатора Амурской области. Неоднократно награждался диплом победителя в городском конкурсе молодежных социально-значимых проектов «Город моей мечты», дважды был победителем в городском конкурсе «Сто технологий добра».

В преддверии подготовки к великой дате – 70-летие Победы, более 120 студентов стали участниками Всероссийского корпуса волонтеров. Амурский педагогический колледж стал инициатором проекта «Портрет ветерана», 17 студентов под руководством преподавателей нарисуют 40 портретов ветеранов ВОВ.

Волонтерское движение – это совместная деятельность студентов и преподавателей, которая дает положительные результаты в учебно-воспитательной работе. Одна из главных задач – создание оптимальных условий для плодотворной социальной деятельности студентов-волонтеров, чтобы интерес, возникший при проведении или участии в первой акции, не угас, а напротив, возрос.

© Падалко О. А., 2015

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. С. Шульбаева

МБОУ города Абакана «СОШ № 11», Россия

В современном мире представлено такое разнообразие профессий, что школьнику сложно воспринять всю информацию об особенностях профессиональной деятельности. Определится в таком огромном количестве профессий не просто. Задача каждого учителя-предметника состоит не только в том, чтобы обучить детей основам дисциплины, но и профессионально ориентировать учащихся, чтобы те из них, кто имеет способности к предмету, сориентировались на него, углубили свои знания по предмету, выбрали подходящее учебное заведение по данному профилю.

Выходом из сложившейся ситуации я вижу привлечение учащихся к внеурочной деятельности, направленной на обучение программированию. Но для того чтобы этот процесс заинтересовал ребят, эту деятельность можно связать с любым школьным предметом, например, тесная связь физика – информатика или математика – информатика. При этом достигается наилучший результат, повышается каче-

ство образования по этим предметам. Ведь задания из курса математики или физики становятся базовым материалом для элективного курса по программированию. На уроках физики или математики задания решены устно, выведены формулы, проведены вычисления, физический смысл полностью осознан. А на уроке программирования выполнен виртуальный эксперимент, теория подтверждена практикой.

Для получения представления о какой-либо профессии основной метод – это метод проектов. Именно выполняя проект, школьник может познакомиться с профессией, почувствовать себя специалистом в той или иной области.

Естественно, при создании проектов нельзя уложиться в рамки только одного предмета информатики. Ниже перечислены проекты, которые легко реализовать при изучении визуальной среды программирования.

Для проведения таких занятий в качестве базового языка выбран язык программирования Pascal и программирование в визуальной среде Delphi. Изучение визуальной среды программирования и работа в ней увлекает учащихся, т.к. это не просто написание программы или решение математической задачи, а это еще и творческая работа по продумыванию и созданию собственного интерфейса приложения.

Свои знания основ языка программирования Pascal, которые учащиеся получают на уроках информатики, ребята применяют на практике, создавая в визуальной среде программирования Delphi, конкретное работающее приложение, которое можно применять на уроках математики. Таким образом, дополнительные занятия позволяют ученикам лучше и глубже разобраться в некоторых темах информатики, что способствует проявлению интереса к изучению не только математики, но и информатики. А это в свою очередь, повышает успеваемость, качество образования как по математике, так и по информатике, а также способствует формированию компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрим, как же происходит этот процесс обучения. Для того чтобы создать то или иное приложение, ребенку необходимо пройти основные этапы:

1. **Составление математической модели.** На этом этапе как раз и решается та самая математическая задача, применяются все необходимые для этого знания.
2. **Составление алгоритма решения задачи.** Здесь развивается логическое мышление и для того, чтобы правильно организовать алгоритм для конкретного исполнителя, необходимо вспомнить и правильно составить алгоритм решения той или иной математической задачи, а для этого нужно знать как она решается.
3. **Продумывание и создание интерфейса своего приложения.** Это творческий процесс, где нужно уметь правильно подбирать цветовую гамму, удобно располагать окна и различные кнопки. Но кроме этого, важным действием является выбор используемых понятий и их распределение. Например, банальная краткая запись к математической задаче (что дано, что найти) – при создании приложения, это достаточно увлекательный процесс: нужно правильно выбрать тот или иной компонент, дать ему соответствующее название – понятие
4. **Написание программы** на языке программирования Pascal в визуальной среде программирования.
5. **Тестирование и отладка программы.** На этом этапе опять наблюдается тесная связь математики и программирования. Так как при написании программы, кроме синтаксических ошибок, могут возникнуть и такие ошибки, которые были допущены на этапе написания алгоритма, непосредственно при решении математической задачи, например возникновение деления на ноль, или неверный выбор типа данных для той или иной функции. И для устранения подобных ошибок ученик вновь и вновь возвращается к математике.

Ниже приведены примеры заданий, выполняя которые ученик сам выступает в роли программиста и своими глазами отслеживает межпредметные связи.

Задание 1. Создать приложение, заполняющее арифметическую прогрессию.

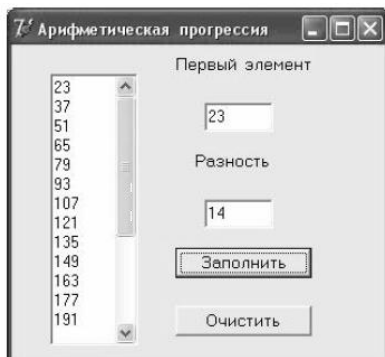


Рис. 1. Внешний вид работающего приложения

Задание 2. Создать приложение, которое вычисляет значение линейной функции на заданном промежутке.

В качестве линейной функции может выступать любая другая функция, в зависимости от возраста учащихся и потребностей учителя. Также это задание можно дополнить построение графика функции.

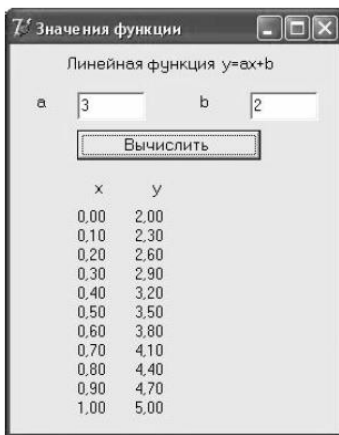


Рис. 2. Внешний вид работающего приложения

Создавая данное приложение учащимся необходимо знать из математики: определение арифметической прогрессии; то, что для ее заполнения нужно знать первый элемент и разность; нужно знать правило и формулы, по которым заполняется арифметическая про-

грессия. Для правильной организации вычисления нужно правильно распределить переменные по типам данных, т. е. на этом этапе происходит повторение числовых множеств и операции, которые при них можно производить. Все эти материалы они получают на уроках математики, а на занятиях программированием воплощают их в деле, тем самым повышают свой уровень образования по информатике, по математике, а также наглядно видят межпредметные связи, и выполняют профессиональные заказы.

Таким образом, проведение подобных занятий является хорошей профориентационной работой, где учащиеся уже могут точно для себя решить, какой профиль в дальнейшем им выбирать и подходят ли им математические и технические специальности?

© Шулбаева О. С., 2015

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

А. П. Федоров

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Реализация правовой реформы в России делает особо актуальным решение проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции. Профессиональные знания, умения и навыки будущих специалистов должны обеспечить в перспективе высокую эффективность правоприменительной деятельности, что должно способствовать укреплению законности и правопорядка в нашей стране.

В связи с этим для учебных заведений, готовящих юридические кадры, весьма важно решить задачу изменения самой направленности обучения, поскольку необходим не только высокий уровень теоретической подготовки обучаемых по правовым дисциплинам, но и выработка практических навыков применения этих знаний, формирование необходимого уровня профессионального правосознания уже на ста-

дии подготовки молодого специалиста. Сам учебный процесс должен быть максимально приближён к реальным условиям будущей профессиональной деятельности нынешних студентов.

Следует отметить, что указанные потребности юридической практики в значительной степени игнорируются создателями действующего Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Они, возможно, руководствуясь благими намерениями, связанными с попытками улучшения уровня подготовки узкоспециализированных юристов в области права социального обеспечения, в реальности обрекают выпускников данной специальности на чрезвычайно узкий выбор спектра применения своих профессиональных знаний в будущем и усложняют перспективу их дальнейшего обучения.

Делается это «с помощью» формулирования содержания общих и профессиональных компетенций ФГОСа по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», исходя из которых, в том числе, формируется вариативная часть учебного плана по специальности в конкретном образовательном учреждении. В связи с этим обстоятельством ряд фундаментальных юридических дисциплин, без знания которых выпускник учебного заведения с квалификацией «юрист» юристом фактически может быть назван весьма условно, отсутствуют в учебном плане. Речь идёт, прежде всего, о дисциплинах так называемого криминального цикла: уголовном праве и уголовном процессе.

Один из возможных путей некоторой компенсации вышеуказанного образовательного пробела реализуется в колледже педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова в одном из направлений деятельности клуба «Юрист» – организации проведения деловых игр среди студентов специальности «Право и организация социального обеспечения».

Деловая игра – одна из современных активных методик обучения, с помощью которых воспроизводится деятельность участников юридического процесса, происходит игровое моделирование соответствующих правоотношений.

В целом, как известно, учебные деловые игры позволяют основательно интенсифицировать учебный процесс. Проведение их в рамках внеаудиторной образовательной деятельности также способствует существенному ускорению формирования у студентов комплекса компетенций, которые необходимы им для будущей образовательной и практической деятельности как юристов.

Деловые игры по уголовному процессу, разумеется, требуют особой, достаточно длительной подготовки, поскольку без необходимых знаний в области уголовного права и процесса их проведение не вполне целесообразно. Ведь всё в этом случае будет сведено лишь к реализации заранее подготовленного преподавателем сценария, т.е. своего рода театральной постановке, где её участники в лучшем случае проявят свой актёрский потенциал.

Учитывая отсутствие познаний у студентов в сфере криминального цикла дисциплин, при проведении деловой игры по уголовному процессу необходимо предварительное проведение нескольких встреч, на которых преподаватель хотя бы в обзорном порядке изложит заинтересованным студентам важнейшие положения уголовного права и процесса. После этого можно начинать подготовку к игре: выбрать тему, разработать сценарий, определить состав участников и распределить роли между ними.

В обязанности преподавателя входит также разработка методического обеспечения деловой игры, оказание при её подготовке консультативной помощи студентам, контроль за ходом деловой игры и организация подведения её итогов.

В процессе подготовки деловой игры преподавателю желательно не только организовать изучение студентами соответствующих нормативных актов, образцов процессуальных документов, но и поручить студентам в соответствии с разработанным совместно сценарием подготовить необходимый комплект основных процессуальных документов, сформировав тем самым макет уголовного дела, которое и будет рассматриваться в ходе предстоящего судебного разбирательства.

Подобная подготовительная работа, разумеется, чрезвычайно трудоёмка, однако без неё достижение целей деловой игры практически невозможно. Каковы же цели подобных мероприятий?

Как нам представляется, деловая игра ориентирована на достижение следующих задач: формируются познавательные и профессиональные мотивы и интересы участников игры, целостное представление о профессиональной деятельности следователя, дознавателя, оперативного сотрудника полиции, адвоката, судьи и иных участников уголовного процесса; демонстрируются типовые модели (алгоритмы) профессиональной деятельности; прививаются элементарные навыки правоприменительной и правозащитной деятельности; моделируются типичные проблемные ситуации; выявляются конфликты и проблемы, которые могут возникнуть на практике, определяются возможные пути их разрешения; формируются умения и навыки социального взаимодействия и общения, навыки индивидуального и совместного принятия решений в сфере профессиональной деятельности юристов; воспитывается ответственное отношение к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом; формируются навыки публичных выступлений в суде; осуществляется профилактика правонарушений в молодёжной среде; проверяется уровень готовности студентов к реальной правоприменительной и правозащитной деятельности.

Своего рода новацией в рамках деятельности клуба «Юрист» колледжа в нынешнем учебном году было то, что при подготовке к деловой игре по уголовному процессу было решено положить в основу фабулы уголовного дела не обычный казус, а сюжет сказки Ш. Перро «Красная шапочка».

Известные отечественные и зарубежные психологи (Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, Е. Петрова, Р. Азовцева и т. д.) считали, что использование сказочной формы в различных сферах человеческой деятельности помогает интеграции личности, развитию её творческих способностей, способствует расширению сознания, совершенствованию взаимодействий с окружающим миром.

Как показывают исследования указанных авторов, тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс не только у детей, но и у взрослых. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что даёт особые возможности при коммуникации.

Мотивация использования сказочного сюжета при проведении деловой игры была обусловлена ещё и стремлением способствовать интеграции деятельности различных объединений студентов нашего колледжа, в частности, клубов «Юрист» и «Дошкольник». Ведь не секрет, что узкая профессиональная направленность внеаудиторной деятельности этих объединений чаще всего не способствует возникновению взаимного интереса студентов педагогической и юридической специальностей к мероприятиям друг друга.

Сказка, в данном случае, и стала точкой соприкосновения интересов студентов различных специальностей, что привело к идее «разделения труда» в судебном процессе. Роли, связанные с правоприменительной деятельностью (судья, государственный обвинитель, следователь, адвокат, секретарь судебного заседания, судебный пристав), исполняли студенты-правоведы, а роли иных участников процесса (обвиняемый, потерпевшие, свидетели и пр.) – студенты-педагоги.

Преподавателем, совместно со студентами, был разработан сценарий по мотивам данной сказки, в котором традиционные сказочные образы были «очеловечены». Так, Красная шапочка стала потерпевшей Красношапкиной, а Серый волк – обвиняемым Волковым.

Идея использования сказочного сюжета была связана также с желанием упростить понимание сути фабулы уголовного дела зрителями, ведь у каждого с детства на слуху сюжет этой хрестоматийной сказки. Что касается «очеловечивания» сказочных персонажей, то сделано это было для того, чтобы избежать излишней театральности деловой игры и приблизить судебный процесс к реалиям уголовного судопроизводства.

Как было сказано выше, важнейшим этапом проведения деловой игры является организация подведения её итогов. После проведения учебного уголовного процесса должен быть осуществлён его детальный разбор непосредственным руководителем и студентами.

В ходе такого обсуждения участники учебной деловой игры высказывают своё мнение о форме и содержании проведенного мероприятия, анализируя собственные действия и действия других участников. При этом выслушиваются все студенты, пожелавшие дать оценку деловой игре, ответить на отмеченные замечания, дать объяснения и пр. Далее должна прозвучать оценка деловой игры препода-

вателем, который, завершая обсуждение инсценировки судебного процесса, суммирует в комплексе и оценивает сказанное об игре студентами; выделяет наиболее значимые положительные стороны игры; обращает внимание на основные ошибки и недостатки, показывает, как надо было поступить; оценивает организацию деловой игры, отмечая её сильные и слабые места; дает характеристику активности участников игры в обосновании и защите своих позиций, оценивает качество выполнения ролевых функций ведущими её участниками; выделяет студентов, отличившихся при подготовке и проведении деловой игры.

Признавая значимость проведения деловых игр для формирования профессионально значимых качеств юриста в ходе внеаудиторной деятельности, всё же следует констатировать, что подготовка квалифицированного специалиста, готового эффективно решать профессиональные задачи в различных областях правоприменения, весьма затрудняется действующим ФГОСом по специальности 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения. Содержащийся в нём перечень общих и профессиональных компетенций выпускника, лишает учебные заведения возможности включать в вариативную часть учебного плана специальности фундаментальные юридические дисциплины, о которых говорилось выше. Без существенной корректировки этого нормативного акта говорить о полноценной подготовке специалиста в области права довольно затруднительно.

© Федоров А. П., 2015

Раздел IV.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

И. Е. Балыкова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Интеграция российской образовательной системы в мировую систему образования, вступление ее в Европейское образовательное сообщество, реализация идей Болонского соглашения (переход на двухуровневую систему образования, повышение качества образовательных услуг), социально-экономическое развитие России влияют на восприятие роли человека в механизме функционирования и развития современного социума.

В ряде нормативных документов Российской Федерации подчеркивается значимость образования как общественной ценности, как важнейшего фактора формирования общества. Так одной из основных целей и задач в документе «Национальная доктрина образования до 2025 года» указываются «...формирование навыков самообразования и самореализации личности», «подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий...» [2, с. 3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения (ФГОС-3), Федеральном законе № 232 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» указывается ряд требований, предъявляемых к современному выпускнику: конкурентоспособность, профессиональная компетентность, ориентация в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту, социальная и профессиональная мобильность. В документе о национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной в 2010 г. подчеркивается, что в условиях модернизации и инновационного развития «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [3].

Поэтому, чтобы соответствовать современной действительности, студенты-выпускники должны постоянно стремиться к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане, а не просто адаптироваться в сложившейся ситуации. На данной проблеме акцентируют внимание многие российские ученые: К. А. Абульханова-Славская, Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, И. Ф. Исаев, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, И. П. Кузьмин, В. В. Кузнецов, А. К. Маркова, Д. Равен, В. А. Сластенин, А. М. Столяренко и др.

Ведущая стратегия современного профессионального образования заключается в направлении раскрытия сущностных сил человека, творческого его развития, способствующих реализации личностного и профессионального потенциала. Одним из основных концептуальных положений подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является рассмотрение образования как процесса, направленного на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности [1, с. 1223]. В последнее время все большее значение в развитии личности придается изучению и использованию резервных возможностей личности человека применительно к состоянию профессионального и личностного взлета – «акме». Становятся актуальными различные аспекты разви-

тия и формирования акмеологического потенциала, профессионально важных качеств, компетенций студентов. В научных работах уделяется внимание раскрытию содержания акмеологических факторов продуктивной профессиональной деятельности, акмеологических подходов в системе образования, акмеологических аспектов формирования культуры и компетентностей.

Несмотря на приведенные доводы и положения, а также на имеющийся научно-теоретический материал о необходимости профессионала с развитым акмеологическим потенциалом, существует, на наш взгляд, следующие противоречия: 1) между объективной потребностью современного общества и системой образования в специалистах, имеющих высокий акмеологический потенциал и недостаточным уровнем его развития у выпускников профессиональных учебных заведений; 2) между необходимостью создания педагогических условий по развитию акмеологического потенциала студентов в процессе учебно-воспитательной деятельности в учебном заведении и недостаточной теоретической разработанностью данного вопроса; 3) между осознанием студентами значимости развития у них акмеологического потенциала и отсутствием целенаправленного педагогического сопровождения, способствующего развитию акмеологического потенциала студентов в рамках учебно-воспитательного процесса учебного заведения.

К подтверждению последнему противоречию можно привести пример полученных результатов опроса, проведенного нами среди студентов различных специальностей и курсов, с целью выявления знаний об акмеологии, акмеологическом потенциале, условиях его развития. Большинство опрошиваемых студентов не имеют представления, что это такое. Студенты, располагающие некоторыми знаниями из области акмеологии, указывают на необходимость целенаправленного развития акмеологического потенциала в условиях учебно-воспитательного процесса. Но как показывает практика, преподаватели мало уделяют внимание данному вопросу и нечасто создают условия, способствующие эффективному развитию акмеологического потенциала студентов, хотя указывают на важность его развития в рамках учебно-воспитательного процесса.

Несмотря на наличие большого количества исследований, посвященных развитию потенциальных ресурсов личности, вопрос развития акмеологического потенциала студентов является важной предпосылкой успешной самореализации, саморазвития, самосовершенствования в процессе профессионального становления. Научно-практическое значение проблемы обусловлено необходимостью понимания того, что эффективность развития акмеологического потенциала у студентов может быть достигнута при создании оптимальных педагогических условий.

Библиографический список

1. Жигулин А. А. Акмеологический потенциал педагога как основа его профессионального самоопределения // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1223–1225.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации (04 октября 2000 г.): Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г.): Приказ от 04.02.2010 г. № 271. Доступ и справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

© Балыкова И. Е., 2015

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ

А. В. Заливаха

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе новых ФГОС, предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Учебное сотрудничество в свою очередь подразумевает наличие в педагогической деятельности совместной, коллективной деятельности, в результате которой происходит обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными сред-

ствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Известно, что *коллективная деятельность* в сообществе побуждает к выдвижению различных гипотез, критической оценке информации, играет решающую роль при поиске ошибок. Для организации такого вида деятельности педагогами традиционно используются различные методы организации парной, групповой, коллективной работы. В настоящее время перед образованием стоят задачи формирования личности, конкурентоспособной и успешной и в электронной информационной среде. Таким образом, вполне оправданно то, что поиск новых методов организации учебного коллективного взаимодействия мы будем искать в среде информационных, компьютерных и сетевых дисциплин. Одна из основных тенденций развития образования в связи с этим состоит в пересмотре концепций организации учебной деятельности. В учебной практике процессы формирования сетевых децентрализованных моделей сегодня становятся более заметны, и именно сетевые технологии готовят для них почву.

Доступность и распространенность сетевых технологий ставит преподавателя перед такими задачами: *как же преподаватель может применить те возможности ИКТ, которые студенты уже давно используют и как направить использование ИКТ в полезное русло, например, для формирования предметных знаний и универсальных учебных действий.*

Решая эти и подобные задачи сетевого взаимодействия, преподаватель использует две модели «Учитель – ученик» и «Ученик – ученик».

Модель «Учитель-ученик» не предполагает сотрудничества студентов друг с другом. Такая модель реализуется через блоги и сайты педагогов, ICQ и Skype, Twitter и Friendfeed, электронную почту и т. д. С помощью этих средств педагоги могут общаться со своими учениками, предлагать им учебные задания, обсуждать различные вопросы и проблемы.

Такая сетевая учебная деятельность учащихся при хорошей реализации может помочь преподавателю решить ряд важных задач, например: индивидуализировать образовательный процесс, организовать отдельную работу со студентами, стремящимися получить до-

полнительные знания по предмету или слабоуспевающими. В школах её используют при организации учебной деятельности детей, часто отсутствующих на уроках (дети со слабым здоровьем; спортсмены, выезжающие на соревнования и сборы; одаренные дети, участвующие в творческих школах, конкурсах, концертах).

Задания, предлагаемые студентам, могут быть индивидуальными, а могут быть и коллективными. Но даже в ходе выполнения коллективного задания (например, заполнение общей таблицы результатов работы в среде WikiWiki) сотрудничества между учениками нет.

В модель «Ученик-ученик» учитель организует сетевую деятельность нескольких студентов, предполагающую их взаимодействие друг с другом.

Современные студенты самостоятельно и успешно организуют сетевое взаимодействие друг с другом в различных социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники...). Правда, чаще всего это взаимодействие не имеет отношения к образовательной деятельности.

Примеры учебного сетевого взаимодействия можно встретить в различных дистанционных мероприятиях (проектах, конкурсах, олимпиадах). Зачастую это обсуждение результатов работы участников или примеры сетевой деятельности, в ходе которой каждый участник (или команда) вносит свой вклад в общий результат.

Еще одним примером может служить сетевое взаимодействие студентов информационных специальностей Колледжа педагогического образования, информатики и права, организованное на практических занятиях по дисциплине «Технология разработки программного обеспечения».

Разрабатывая свой программный продукт (предметный web-сайт для учителя школы), студент должен изучить несколько групп сетевых сервисов, например, сервис создания презентаций и тестов, видеосервисы, сервисы закладок. После исследования всех сервисов, необходимо выбрать по одному из каждой группы наиболее эффективному в работе и простому в использовании, и далее с его применением реализовать задачи своего программного продукта. Беря во внимание очень короткий срок, отведенный на реализацию web-сайта, такой план работы студента можно назвать не реализуемым, но при

использовании сетевого взаимодействия реализация работы проходит очень успешно.

Вся группа студентов разбивается на микрогруппы для изучения своего вида сетевых сервисов (в плане каждого студента на этом этапе изучить не менее одного сервиса). Далее микрогруппа совместно готовит отчет в среде Wiki, где каждый студент выкладывает комментарии, полезные ссылки, удачные примеры использования своего сервиса. Отчеты каждой микрогруппы доступны всем студентам. На заключительном этапе каждый студент знакомится с результатами работы всех остальных микрогрупп, задает уточняющие вопросы и делает свой выбор в зависимости от требований к реализации своего web-сайта. При условии, что каждый студент добросовестно и в срок выполнил свою часть работы, общий результат такой работы значительно сокращает время и трудозатраты по разработке программы. Необходимо отметить, что сотрудничество студентов может осуществляться как в очном, так и в сетевом режиме с использованием интернет-инструментов как средства совместной деятельности, направленной на поиск информации, создание, редактирование собственных цифровых материалов, написание совместных текстов, таблиц и т. д. Преподаватель же может оценить вклад каждого студента в общий результат совместного исследования, его владения навыками поиска информации, сформированность умения критично мыслить и кратко и четко излагать результат исследования.

Работая в группе или коллективе, студенты учатся работать совместно с другими, принимать на себя разные социальные роли, принимать совместные решения, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения, что позволяет эффективно решать учебные задачи.

Библиографический список

1. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009.

© Заливаха А. В., 2015

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ПРИБОРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 – КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ

М. В. Замаруев

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Лабораторная и экспериментальная база колледжа достаточно консервативна в силу финансовых и материальных ограничений. Поэтому она практически не успевает отслеживать бурное развитие техники и неизбежно морально устаревает. В современных быстро изменяющихся условиях, в которых сетка специальностей и специализаций должна быстро и непрерывно адаптироваться к запросам промышленности, реальная лабораторная и экспериментальная база колледжа не в состоянии поддерживать учебный процесс на должном уровне. Следует также отметить, что отставание материальной базы от требований жизни является не только проблемой колледжа, но и общей проблемой в промышленности и для различных организаций и фирм, занимающихся разработками новой техники.

В настоящее время существует несколько десятков специализированных имитационных систем моделирования и проблемно-ориентированных систем, и их число растет. Наличие в микропроцессорной системе как аппаратных, так и программных средств обуславливает ряд специфических особенностей, присущих процессу ее создания. Он существенно отличается от проектирования традиционных электронных устройств, не предполагающих программное обеспечение. В отличие от традиционного подхода, когда все функции, возлагаемые на устройство, достигаются чисто аппаратными средствами, и другой альтернативы просто не существует, при аппаратно-программной реализации выполняемые функции оптимально располагаются между программными и аппаратными средствами микропроцессорной системы.

Виртуальная модель микропроцессорной системы отражает аппаратную и программную конфигурации, учитывает общую структуру и алгоритмы функционирования с учетом разделения аппаратно-

реализуемых и программно-реализуемых функций. Такая модель дает возможность оценивать соответствие параметров и выходных характеристик требованиям технического задания, а также вносить изменения на этапе оптимизации и отладки управляющей программы виртуального устройства.

Основными инструментами, используемыми для разработки микропроцессорных систем, являются: редактор исходных текстов; компилятор; программный симулятор; аппаратный эмулятор; программатор. Хотя не все из этих инструментов являются необходимыми и каждый из них может исполняться в отдельности, но их совместное использование упрощает разработку и отладку приложения.

Симуляторы – это программы, которые выполняют откомпилированный программный код в инструментальном компьютере. Это позволяет осуществлять наблюдение за программой и реакцией микроконтроллера на различные события.

Такая программа может быть неоценимым инструментом в процессе разработки программного обеспечения, позволяя исследовать различные ситуации, которые трудно воспроизвести на реальной аппаратуре.

Как правило, симулятор содержит в своем составе: компилятор; модель ЦПУ и памяти; модели встроенных периферийных устройств таких, как: таймеры, порты, АЦП, и системы прерываний отладчик. Симулятор должен уметь загружать файлы программ во всех популярных форматах, максимально полно отображать информацию о состоянии ресурсов симулируемого микроконтроллера, а также предоставлять возможности по симуляции выполнения загруженной программы в различных режимах. В процессе отладки модель «выполняет» программу, и на экране компьютера отображается текущее состояние модели. Загрузив программу в симулятор, пользователь имеет возможность запускать ее в пошаговом или непрерывном режимах, задавать условные или безусловные точки останова, контролировать и свободно модифицировать содержимое ячеек памяти и регистров симулируемого микропроцессора. С помощью симулятора можно быстро проверить логику выполнения программы, правильность выполнения арифметических операций.

Чтобы имитировать внешние условия и ситуации, обычно используется специальный файл входных воздействий. Этот файл задает последовательность входных сигналов, поступающих на моделируемое устройство. Для понимания того, как работают микроконтроллер и программа в определенных ситуациях, использование симулятора и файла входных воздействий является наилучшим методом. В большинстве случаев следует использовать симуляцию перед сборкой и включением реальной схемы. Если модель устройства не работает ожидаемым образом, то следует изменить файл входных воздействий и попытаться понять, в чем состоит проблема, используя для этого симулятор, который позволяет наблюдать за процессом выполнения программы в отличие от реальной аппаратуры, где можно увидеть только конечные результаты.

В реальной системе микроконтроллер обычно занимается считыванием информации с подключенных внешних устройств (датчиков), обработкой этой информации и выдачей управляющих воздействий на исполнительные устройства. Чтобы в симуляторе, не обладающем интерфейсом внешней среды, смоделировать работу датчика, нужно вручную изменять текущее состояние модели периферийного устройства, к которому в реальной системе подключен датчик. Если, например, при приеме байта через последовательный порт взводится некоторый флажок, а сам байт попадает в определенный регистр, то оба эти действия нужно производить в таком симуляторе вручную. Наличие же интерфейса внешней среды позволяет пользователю создавать и гибко использовать модель внешней среды микроконтроллера, функционирующую и взаимодействующую с отлаживаемой программой по заданному алгоритму.

Одной из таких программ является PROTEUS VSM, созданная фирмой Labcenter Electronics университета Berkeley. Она является так называемой средой сквозного проектирования. Это означает создание устройства, начиная с его графического изображения (принципиальной схемы) и заканчивая изготовлением печатной платы устройства с возможностью контроля на каждом этапе производства.

В сферу влияний PROTEUS VSM входят как простейшие аналоговые устройства, так и сложные системы, созданные на популярных ныне микроконтроллерах. Доступна огромная библиотека моделей

элементов, пополнять которую может сам пользователь. Возможность анимации схем позволяет программе стать прекрасным учебным пособием. Достаточный набор инструментов и функций, среди которых вольтметр, амперметр, осциллограф, всевозможные генераторы и анализаторы спектра, способность отлаживать программное обеспечение микроконтроллеров совместно с разработанной схемой делают PROTEUS VSM хорошим помощником разработчика электронных устройств. PROTEUS VSM состоит из двух самостоятельных программ ISIS и ARES. ARES – это трассировщик печатных плат с возможностью создания своих библиотек корпусов. Основной программой моделирования является ISIS, в ней предусмотрена горячая связь с ARES для передачи проекта разводки платы.

PROTEUS содержит огромную библиотеку электронных компонентов. При просмотре библиотек показываются основные параметры компонента и площадка на плате. Имеются модели электромеханических устройств, интерактивных кнопок, переключателей, светодиодов, индикаторов, дисплеев и т. д. PROTEUS позволяет программировать контроллер, как на языке ассемблера, так и на языке Си. Отличительной особенностью этой среды от рассмотренных выше является широкие возможности разработки конструктивных элементов микроконтроллерных систем. Однако в состав среды не входит редактор и компилятор, чаще всего используется среда Vision, который включает полнофункциональный текстовый редактор, менеджер проектов и встроенную утилиту Make.

Технико-экономические оценки показывают, что рабочее место, включающее минимальный типовой набор традиционных измерительных приборов (осциллограф, импульсный и низкочастотный генераторы, частотомер, цифровой тестер), по текущим каталогам цен обходится в три раза дороже по сравнению с затратами на виртуальный эквивалент, включая приобретение современного ПК и лабораторных стендов.

Библиографический список

1. Бурькова Е. В. Анализ проблем применения систем интегрированных систем проектирования микропроцессорных систем // Сборник прикладная информатика. 2008. № 4 (16).

2. Кулигин М. Н. Организация учебного исследовательского комплекса на базе стендов SDK-1.1 и SDX-09 // Наука и образование в развитии промышленной, социальной и экономической сфер регионов России. Муром, 2011. С. 581–582.

© Замаруев М. В., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

С. С. Исмаилов, канд. ист. наук

Костанайский государственный университет

им. А. Байтурсынова, Казахстан

А. К. Бисембаева

Костанайский государственный педагогический институт, Казахстан

В настоящее время проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе является одним из изученных вопросов. Однако, как отмечают некоторые исследователи, в последнее время она не часто фигурирует в специализированных профессиональных и традиционных источниках.

Данная проблематика имеет право на собственное существование, так как каждый год вузы проводят набор абитуриентов на первый курс, которые сталкиваются с новой образовательной системой, к которой необходимо приспособливаться. Большинство высших учебных заведений заинтересовано в умной и талантливой молодежи, которая будет способна быстро ориентироваться в учебном процессе и в тех изменениях, которые происходят в современном образовательном пространстве. Такие студенты за время обучения в вузе максимально в короткие сроки способны найти собственное направление в образовательной траектории и со временем стать высококвалифицированными специалистами.

Проблема адаптации студентов первого года обучения является актуальной для любого образовательного учреждения, это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения ведущей деятельности. Именно механизм адаптации, выработанный

в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Актуальность темы обусловлена наличием противоречия между недостаточной подготовленностью первокурсников к обучению в высшей школе и повышенными требованиями, предъявляемыми к студентам на данной ступени обучения. Это обусловлено возрастающей сложностью и интенсивностью обучения.

В вузе студенты сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без должной организации и управления адаптационным периодом со стороны педагогов может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья.

Прочные, глубокие знания эффективно формируются, когда преподаватель учитывает особенности развития и протекания у студентов познавательных и эмоционально – волевых процессов. Большую роль в успешном овладении знаниями играют особенности мышления, внимания, памяти, воображения.

Привыкание студента затрудняется, прежде всего, несовпадением способов преподавания в средней школе и в вузе. Недостаточное понимание лекций, излагаемых в иной манере, чем в школе, отсутствие ежедневного контроля вначале может отрицательно влиять на успеваемость и на самочувствие студентов и нередко ведет к разочарованию и потере уверенности в своих силах. Приспособление замедляет и смена бытовых условий, поэтому особенно трудна адаптация для иногородних студентов [1].

Некоторые первокурсники, столкнувшись с неожиданными трудностями обучения, начинают сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора. У большинства из них сомнения порождает недостаток осведомленности о своей будущей профессии, что, в свою очередь, меняет их установки, вызывая потерю интереса к учебе, снижение успеваемости.

Уже к началу обучения в вузе, после выпускных и вступительных экзаменов, многие студенты имеют сниженную работоспособность, быструю утомляемость, повышенный уровень тревожности. В привычных условиях человек, управляемый подсознательными установками, осуществляет решение типовых, повторяющихся задач. Когда же он попадает в новые условия и все задачи для него нетипичны, т. е.

у него нет стандартных способов их решения, ему необходимо выработать новый алгоритм поведения, новые способы решения жизненных задач.

Первокурсник хочет скорее изучать дисциплины, прямо связанные с его будущей профессией, а ему предлагают в течение трех лет изучать общие дисциплины и принимать на веру, что все это ему будет необходимо для изучения специальных дисциплин и в дальнейшем производственной деятельности. Только доверия, чтобы заинтересовать студента недостаточно, поэтому для усиления мотивации и укрепления интереса к учебе продвигают элементы специализации на младшие курсы (ярким примером является такая дисциплина, как «Введение в специальность», существующая практически на всех факультетах и специальностях).

Бурные социально-экономические преобразования, накопление новых знаний в различных отраслях науки, совершенствование процессов производства, стремительная информатизация общества – все это породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна, приспосабливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности. Проблема дезадаптации молодежи особенно актуальна, когда речь идет о будущем учителе. Именно от того, как подготовлен молодой специалист будет зависеть уровень его профессионально-педагогической деятельности, а следовательно, уровень подготовки и развития его учеников.

В настоящее время проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест. Это обусловлено тем, что система образования в вузе оказалась неподготовленной к трансформациям общественной жизни, когда одни только знания в традиционном понимании не могут выступать в качестве средства успешной адаптации вчерашних школьников.

В своем исследовании мы рассматриваем адаптацию в контексте профессиональной социализации личности, процесса, который позволяет человеку приобрести новый статус студента – будущего учителя.

В исследованиях Д. Б. Богоявленской, Ю. Н. Кулюткина, Н. А. Милославовой подчеркивается зависимость адаптации от активности самой личности в обучении и воспитании. Анализ многочисленных работ по данной проблеме позволил сформулировать собственное понимание понятия адаптации как процесса взаимодействия личности со средой, который разворачивается в виде поисковой (интеллектуальной) активности, способствующей преобразованию среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

На современном этапе развития потребностей общества, в условиях информационного бума, формирования рыночных отношений в мире труда в центре внимания оказывается человек, способный самостоятельно ориентироваться в мире информации и готовый к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов. Поэтому главной целью образования является ориентация на развитие активности личности в учебном процессе, а адаптация, как мы отмечали выше, находится в зависимости от активности личности. Эта цель требует внедрения в учебный процесс прогрессивных технологий обучения, так называемых инновационных, направленных на воспитание творческой личности, умеющей самостоятельно формировать знания и реализовать их на практике.

Объективно неизбежным стало уменьшение в учебном процессе удельного веса всех видов занятий с преподавателем и перенос основной нагрузки на самостоятельную работу студентов. Это значит, что перед всеми ведущими учебные курсы преподавателями встает задача ее эффективной и разумной организации, управления, обеспечения.

Качественное улучшение подготовки студентов требует постоянного совершенствования организации и методики учебного процесса, использования в нем современных технологий, новых форм и методов, способов и приемов обучения и воспитания. Среди них – проверенные на практике современные технологии интенсивного обучения, учебные мероприятия с применением активных форм (тактико-специализированных комплексных учебных задач, деловых игр, групповых упражнений). Целесообразно, например, широкое применение в учебном процессе современных обучающих компьютерных программ для моделирования и демонстрации различных ситуаций.

Для решения задач мягкой адаптации студентов необходимо практиковать инновационную модель обучения, которая обеспечивала бы формирование творческих, активных личностей.

В качестве инновационной модели нами рассматривается модель «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая преобразует характер обучения – его целевую ориентацию, характер взаимодействия преподавателя и студента, их позиции в ходе обучения, которая ориентируется на личность студента, когда в процессе обучения учитываются его индивидуальные особенности и интересы.

Для этой модели особенно характерна: интенсивная подача материала, активная позиция и высокая степень самостоятельности обучающихся, постоянная внутренняя обратная связь (самоконтроль и самокоррекция), диалогичность, умение работать в группе.

В целях кардинального повышения качества и конкурентоспособности образования в условиях глобализации, особо выделяется технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», которая позволяет успешно решать цели обучения и строить занятия так, чтобы у студентов появлялась возможность проявления своих творческих способностей как в выборе индивидуального маршрута образования, так и в формировании коммуникативных навыков и способностей.

Применение основных стратегий данного проекта создает благоприятное условие для сознательного усвоения учебного материала, развивает творческую активность и самостоятельность студентов в учебной деятельности и направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной деятельности обучающихся.

Применение стратегий RWCT состоит в том, что студент более самостоятельно может работать с предложенной ему учебной программой. При этом функции преподавателя варьируются от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. При данной модели обучения первостепенное значение приобретает личность студента, который из пассивного обучающегося, принимающего лишь информацию в процессе учения, превращается в активного соучастника процесса обучения.

Становясь соучастником процесса обучения, студент выступает не только объектом, но и субъектом учебного процесса. Самостоятельность же субъекта предполагает активное и сознательное управление своей деятельностью: планирование, целеполагание, самоорганизация, самокоррекция и самоконтроль. То есть учебная деятельность становится не только управляемой, но и самоуправляемой системой, что приводит к формированию внутренней мотивации учебной деятельности и влияет на ее успешность.

Дисциплина «Введение в специальность» для студентов – это вводный базовый курс, целью которого является формирование теоретических и эмпирических сведений об основах психологии, повышение уровня профессиональной ориентированности; расширение представлений о роли и значении психологии в жизни человека, в профессиональной деятельности; к самообразованию. Объем материала большой, а времени недостаточно. К тому же необходимо некоторое время для адаптации к ритму обучения, к условиям обучения, а также непосредственно для общего успеха преподаватель и студент должны познать друг друга. Поэтому на занятиях необходимо стремиться к созданию продуктивных учебных ситуаций, основанных на принципе единства познавательной деятельности и общения, когда позиции преподавателя и студента по отношению к предмету усвоения равноправны. Взаимодействие в данном случае ведется на субъект-субъектном уровне: структурирование материала через систему творческих задач позволяет использовать формы совместной деятельности: «студент – студент», «студент-мини группа», «студент-группа», «студент-преподаватель». Преподаватель призван направлять и регулировать этот процесс. Позиция студента не ограничивается пониманием и воспроизведением информации: он получает возможность создавать новые смыслы и цели. «Он не поглощает знания, а порождает его» [2].

Мотивация усиливается благодаря расширению спектра мотивов путем создания творческих ситуаций. Например, для осмысления собственного выбора профессионального пути можно использовать множества приемов, одним из которых является эссе (Рассказ о себе, своих жизненных принципах, о том, как и почему захотел поступить на данную специальность. Сочинение на тему «Мой выбор профес-

сионального пути»). На занятиях СРСП для понимания и усвоения новой информации возможно использование таких стратегий как заполнение таблиц (Т), карт. При знакомстве с областью возможного применения психологии используется стратегия – диаграмма Венны.

Продуманные стратегии помогают выносить свои идеи по теме курса на общее обсуждение, способствуют высказываться, развивают творческое мышление. Активное вовлечение студентов в воспоминания того, что они знают по теме, побуждает их проанализировать собственные знания и начать думать по теме, которая в дальнейшем детально будет обсуждаться.

Работа в парах, группах, где все функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом, обеспечивает творческую активность всех обучающихся. Группа становится механизмом профессионального развития, превращая студента в «искателя» знаний.

Опыт проведения занятий с применением технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» показывает, что такие занятия отличаются тем, что студенты проявляют активный интерес к изучаемому материалу, формы работы позволяют каждому участнику процесса чувствовать себя более комфортно. На этих занятиях царит дух взаимопонимания, поддержки, творческого поиска. Также на занятиях с применением методов критического мышления у преподавателя больше возможности подходить к каждому студенту дифференцированно.

Эффективность использования стратегий технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в активизации и стимулировании познавательной деятельности и развитие тем самым творческих способностей студентов не вызывает сомнений. Тем более, что сами студенты, выступая в качестве экспертов, аргументировано отдают предпочтение стратегиям RWCT, нежели традиционным методам обучения.

Все это позволяет сделать вывод о том, что в результате использования модели критического мышления появляется познавательный интерес к профессии, потребность в приобретении новых знаний, развивается способность генерировать идеи, которая характеризуется умением прогнозировать, решением творческих задач. Стратегии RWCT способствуют сотрудничеству и взаимопониманию в познава-

тельной деятельности, умению выстраивать коммуникативные действия в общении, что приводит к более быстрой и мягкой адаптации студентов к новым условиям обучения в вузе.

Практикуемая модель образования студентов в целом отводит регулирующую и направляющую функции профессионального самоопределения и становления образу себя – как – профессионала и привлекательному образу профессии. Она предполагает самостоятельное участие и соучастие в собственном образовании – в определении ближайших целей и задач, корректировке более отдаленных и опробовании разных вариантов выхода из неопределенной ситуации своего реального будущего.

Таким образом, начальный этап обучения в вузе представляет собой важный период в процессе развития личности будущего специалиста. Главной характеристикой данного этапа является процесс адаптации студентов к вузовскому обучению. От успешного вхождения студента в учебный процесс зависит не только направленность и эффективность его учебной деятельности, но и становление личности в целом.

Библиографический список

1. Шестак Н. В. Высшая школа. Технология обучения. М.: Вуз. кн, 2000.
2. Философия и методы RWCT в действии / под ред. С. М. Мирсеитовой. Алматы, 2004. 254 с.

© Исмаилов С. С., Бисембаева А. К., 2015

MERCY / CRUELTY: АССОЦИАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕКСЕМ-РЕПРЕЗЕНТАНТОВ КОНСТАНТ

Л. В. Казанцева

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Целью данной статьи является систематизация и сопоставление результатов проведенного свободного ассоциативного эксперимента с носителями английского языка, который позволяет выявить содержа-

ния констант Mercy / Cruelty и составить более детальное представление об исследуемых феноменах.

В эксперименте участвовали 42 испытуемых, для которых английский язык является родным в возрасте от 20 до 60 лет. Слова-стимулы – лексемы mercy и cruelty. Период проведения эксперимента: январь 2010 г.

В результате эксперимента получено 97 реакций на слово-стимул, ключевую лексику mercy. Последние связаны с различными сферами окружающего мира:

– законами морали и нравственности: forgiveness (9), love (2), help (3), Begging (1), clemency (2), kindness (1), leniency (2), justice (1), spirituality (1), honor (1); understanding (1);

– религиозными убеждениями: Christ (1), faith (7), Christianity (1), favor (1), grace (1), God (1), death begging (1), sinner (1);

– эмоциональным состоянием человека: sympathy (3), pity (4), compassion (2), sorrow (1), feeling of joy (1), horror (1);

– властью: power (5), strength (1), control (3), submission (1);

– благими поступками человека: good intentions (2), empathy to a fellow person (2), manner (1), good leadership skills (1); kissing a girl (1);

– облегчением: ease of pain (1), relief (1), letting free (1), death begging (1), giving up (1), releasing (1);

– снисхождением: compassion toward enemy (1), sympathy (1), sensitivity (1);

– жестокостью: murder (1), war (1), killing (1);

– соматическими характеристиками: big heart (1); kind heart (1);

– менее строгим наказанием или отсутствием его как такового: a less severe punishment (1), no punishment at all (1);

Индивидуальные ассоциаты: weakness (1), song (1); melody (1), white flag (1); rose (1); reward (1), genuineness (1), healing (1), sword (1), TV (1), money (1), freedom (1), choice (1), peace (1).

Полученные ассоциаты, формирующие ассоциативное поле константы Mercy, сгруппированы нами в соответствии с выделенными уровнями:

Ядро: virtue (40) that is based on forgiveness, love, help, Begging, clemency, kindness, leniency, forgiveness, justice, spirituality, honor,

understanding and deals with Christ, faith, Christianity, favor, grace, God, death begging, sinner;

Ближняя периферия: emotional condition of a person (32), power (10), people's good behavior (7);

Дальняя периферия: relief of pain (6), compassion (3); cruelty (3); somatic features (2); less severe punishment or its absence (2);

Крайняя периферия: associations with music (2), symbol (2), protection (1), Mass Media (1), material welfare (2), freedom (1), choice (1), peace (1).

В результате проведенного эксперимента выявлены 121 ассоциат, актуализирующий абстрактное имя cruelty. В англоязычном сознании Cruelty ассоциируется со следующими явлениями:

- физическими страданиями: pain (8), unnecessary pain (1), suffering (7), hurt (1);
- эмоциональным состоянием человека: anger (5), sorrow (2), tears (2), horror (1), hate (1), aggressiveness (1), sadness (1);
- войной: war (6), blood (4), death (3), murder (1);
- поведением человека: harshness (1), violence against animals (2), harm (1), damage (1), torture (1), torment (1), behavior (1), punishment (1), mistreat (2);
- деятельностью человека: hunter (1), attacker (1), a prison officer (1), judge (1), schoolkid (1), officer (1), social services (1); the Moors Murders (1), a tyrant (2);
- отсутствием милосердия: mercilessness (5), inhumanity (1);
- особенностями характера личности: selfishness (1), human trait (1), bad people (1), brutality (1);
- отношением лица к другим людям: indifference (1), lack of empathy (1), loathing (1), abuse (1), child abuse (1);
- религиозными убеждениями: evilness (3);
- соматическими характеристиками: heartbreak (1), heart (1), heartlessness (1);
- удовольствием: pleasure (1), amusement (1);
- пустотой: emptiness (2);
- психическим расстройством: mindless violence (1);
- нарушением законов морали и нравственности: unforgiving (1);
- локализацией: darkness in the heart (1).

Индивидуальные ассоциаты: photographs of the Holocaust (4), revenge (3), life (3), animal (2), pleasure (2), emptiness (2), problems of psyche (1), localization (1), Halloween (1), children (1), discomfort (1), separation (1), harshest sentence (1), disapproving (1), films (1), bullying (1), Hitler (1), family problems (1), nature (2), magic (1), secrets (1), lies (1), bad things (1).

Полученные ассоциаты, формирующие ассоциативное поле константы Cruelty, сгруппированы нами в соответствии с выделенными уровнями³³:

Ядро: sufferings (16), emotional conditions of a person (14), war (14);

Ближняя периферия: cruel actions (behavior) (13) that cause harshness, violence against animals, child abuse, animal abuse, harm, damage, torture, torment, punishment, mistreat; professional activity of a person (9), absence of mercy (6);

Дальняя периферия: personal qualities (4); attitude to other people (3); religious believes (3); somatic features (3);

Крайняя периферия: associations with image (4), revenge (3), life (3), animal (2), pleasure (2), emptiness (2), problems of psyche (1), localization (1), holiday (1), discomfort (1), separation (1), words (1), disapproving (1), films (1), bullying (1), Hitler (1), family problems (1), nature (2), magic (1), secrets (1), lies (1), bad things (1).

Для более детального анализа когнитивной структуры исследуемых констант проведен рецептивный эксперимент. Для того, чтобы сформировать представление об исследуемых феноменах и их отражении в сознании «среднего» носителя англоязычной культуры, респондентам предложено дать определения константам Mercy / Cruelty.

В сознании носителя английского языка Mercy – это:

- проявление сострадания, сочувствия: taking pity on others in need, showing someone compassion even when something bad has been done to him, giving humane and kind, sympathetic treatment towards others mainly an offender, or an adversary who is in one's power to show pity or compassion, compassionate behaviour on the part of those in power or compassion shown by one person to another, showing leniency towards someone/thing who is in a bad position or a worse position;

- прощение: forgiveness for the wrong someone has done and walking away ruling punishment over this person, forgiving, stopping from punishing or avenging because your heart has a good conscience (a forgiving one);
- оказание помощи: disposition to exercise compassion or favour, willingness to spare or to help, favor shown towards someone in a lesser situation by a person in the position of power to punish or harm.
В представлении носителя английского языка Cruelty – это:
- причинение физических или нравственных страданий: doing something harmful emotionally or physically just because you like to do it and see others hurt or do something that may hurt someone physically or emotionally but not showing any conscience for the wrong you do, making some one suffer a lot for some small thing that they had done and keep making them suffer, being tortured, punishing someone for no fault of their own, an unmerited act which causes another being emotional, physical or psychological harm;
- отсутствие сострадания, милосердия к другим людям: being harsh and unmerciful, man's inhumanity to his fellow man, but also to animals;
- безразличие к страданиям других: indifference to suffering, and even positive pleasure in inflicting it, callous/spiteful indifference or pleasure in causing pain or harm to another or animal;
- сознательный акт: knowing that your actions are harming others, but doing it anyway.

Проведенный анализ ассоциативного потенциала лексем-репрезентантов констант Mercy / Cruelty демонстрирует: на основании полученных реакций на слова-стимулы, ключевые лексемы mercy / cruelty, формируется смысловая структура исследуемых констант, в которой выявленные значения ранжируются по разной степени значимости. Результаты ассоциативного эксперимента позволяют реконструировать константы Mercy / Cruelty и эксплицировать основные векторы их формирования в сознании англоговорящего субъекта.

© Казанцева Л. В., 2015

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

С. Н. Козина, Г. С. Кривонос, О. А. Волкова
ГБОУ РХ СПО «Училище (техникум) олимпийского резерва»,
г. Абакан, Россия

Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов в обучении, служит главным путём превращения полученных знаний в убеждения и навыки, выступает важным фактором в развитии умения учиться.

Самостоятельная работа – сложный процесс, включающий формирование мотивации профессиональной позиции будущего специалиста, интеграцию содержания учебных дисциплин с опытом использования современных педагогических технологий.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (чтение первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование, использования ресурсов Интернета, работа со словарём.
2. Для закрепления и систематизации знаний: составление тезисов ответа; подготовка сообщений, рефератов, написание эссе, представление проектов и др.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам планируемый объём внеаудиторной самостоятельной работы составляет 50 % от объёма аудиторной учебной нагрузки.

В помощь студентам, для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, разработан органайзер с комплектом заданий.

Органайзер содержит:

- задания по темам;

- рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольные вопросы по темам;
- планы семинарских занятий;
- темы докладов, рефератов, сообщений, творческих проектов;
- задания для подготовки к олимпиаде по учебной дисциплине;
- темы для написания эссе;
- тесты ко всем темам;
- виртуальные экскурсии;
- вопросы к зачёту;
- вопросы к экзамену;
- электронный учебник;
- литература.

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы для студентов по специальности «Технология продукции общественного питания» является овладение карвингом. Процесс обучения карвингу очень увлекателен, что в дальнейшем становится не просто учёбой, но и любимым занятием. Каждый студент знает о том, какого мастерства он может достичь, если будет регулярно с большим упорством совершенствовать свои навыки и умения.

Во время внеаудиторных занятий студенты раскрывают для себя секреты резки цветов из овощей и фруктов – ромашка, роза, лилия, листья, хризантемы, герберы, георгины, вазы из тыквы, кабачков и арбуза. Развивают внимание, усидчивость и творческие способности. Благодаря использованию данной технологии, возникают не просто блюда, появляется декоративное оформление стола, а блюда становятся произведениями искусства.

Уже после нескольких занятий студенты постепенно вовлекаются в процесс подготовки овощей и фруктов к проводимым мастер – классам, выставкам. Результатом обучения является и проведение мастер-классов регионального и муниципального уровней.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим методом овладения знаниями. Только то, что добыто собственными усилиями, остаётся прочно в памяти.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ САЛОН КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Кольшико, Т. В. Шукина
МБОУ г. Абакана «СОШ № 7», Россия

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра подходов к образованию и воспитанию учащихся средних общеобразовательных школ. Быстро меняющееся информационное поле, динамика жизни настоятельно требуют от человека принципиально новых качеств. Для того чтобы реализоваться в ситуации постоянных перемен, чтобы научиться эффективно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

Повысить творческий потенциал учащихся позволяет интегрирование в образовательном процессе. Именно интеграция направлена на совершенствование личности выпускника школы и способствует формированию у учащихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и занятиях как об определенной системе.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что сегодня общеобразовательная школа уже не может качественно решить проблему образования и воспитания детей и молодежи автономно, изолированно от внешкольной среды. При организации внеурочной деятельности широко используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, можно утверждать, что сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогический опыт, позволяющий осуществить интеграцию урочной и внеурочной деятельности на основе взаимосвязи школьного и внешкольного образования.

Для эффективной деятельности по реализации идей интеграции урочной и внеурочной деятельности в нашей школе создан и реализуется долгосрочный проект «Литературно- музыкальный салон».

Цели и задачи литературно-музыкального салона: обогащение духовного мира учащихся; развитие творческих способностей, культурообразного мышления учащихся на основе интеграции знаний, полученных во внеурочной деятельности и на уроках русского языка, литературы, истории, мировой художественной культуры, музыки, изобразительного искусства; формирование метапредметных знаний и умений; развитие читательского интереса, приобщение учащихся к самостоятельному чтению.

В течение учебного года реализуется система тематических модулей по основным направлениям проекта. Завершает каждый тематический модуль коллективное творческое дело – итоговое праздничное мероприятие. Внеурочная деятельность становится продолжением интенсивной творческой работы на уроке.

Основными формами работы в рамках тематических модулей являются: работа клуба «Школа молодого литератора», «Театральной студии», тематические конкурсы, викторины, вернисажи, выставки художников, музыкально-тематические вечера.

Например, в рамках тематического модуля «К нам Лермонтов сходит, презрев времена...» совместно с клубом-библиотекой «Истоки» в направлении *Художественное слово* были проведены *громкие чтения* поэмы М. Лермонтова «Мцыри», литературная викторина по произведениям М. Лермонтова, конкурс стихов поэта, заседание *Школы молодого литератора*. В направлении *Музыка* состоялся вечер романсов на стихи поэта, проведены занятия вокальной студии, посвященные исполнению музыкальных произведений на стихи М. Лермонтова. В направлении *Живопись* проведены конкурс детских рисунков к произведениям Лермонтова, выставка иллюстраций к его произведениям, картин. В рамках подготовки к заключительному празднику прошли заочные экскурсии по Лермонтовским местам, мастер-классы учителя ритмики на тему «Танцы начала 19 века», репетиции театральной студии отрывков из произведений поэта; дизайнерский кружок подготовил реквизит и костюмы.

Литературно- музыкальный салон представляет собой **целостную систему занятий**, связанных единством дидактических, воспитательных и развивающих целей, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в их комплексе.

Такая форма интеграции как «Литературный салон» способствует нравственно-патриотическому воспитанию, обогащению и расширению литературного, музыкального круга знаний. Кроме того, участие учащихся в таком проекте формирует у них базовые компетенции, метапредметные умения, дает опыт публичных выступлений.

Проведение литературных салонов обеспечивает повышение читательского познавательного интереса; приобретение личного жизненного опыта, самостоятельности, опыта коллективной совместной деятельности, взаимодействия со взрослыми не только в рамках школы, микрорайона, но и города, региона.

Педагогическим эффектом реализации проекта «Литературно-музыкальный салон» мы считаем также вовлечение большого числа учащихся в творческий процесс, заинтересованность учащихся в литературных и музыкальных конкурсах, развитие чувства ответственности учащихся при самостоятельной подготовке мероприятий, самостоятельное создание подростками презентаций, подбор музыкального сопровождения к ним и их представление на литературных салонах, формирование эстетического вкуса учащихся, привлечение широкой общественности к деятельности литературного салона, взаимодействие людей разных поколений в одной творческой команде.

© Кольшко Л. В., Щукина Т. В., 2015

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ
НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ
НАД РАЗДЕЛОМ «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ»
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

*Е. Г. Кузнецов, кандидат педагогических наук, доцент
«Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»
ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический
университет», г. Калининград, Россия*

Современные студенты вузов России овладевают первой ступенью высшего образования через четыре года обучения. Для получения степени инженера-бакалавра по управлению на водном транспор-

те студенту четвертого курса, помимо сдачи зачётов и экзаменов по теоретическому обучению, прохождении практик, необходимо написать и защитить выпускную квалификационную работу. Данная работа – это квинтэссенция знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в вузе. Одним из разделов выпускной бакалаврской работы является раздел «список используемых источников», в котором студент отражает тот охват темы, который был изучен по использованию библиографического списка. В большей степени поиск нужных источников информации – это прерогатива самого студента. Научный руководитель может порекомендовать лишь основные источники. Комплексный же аналитический обзор как бумажных, так и электронных источников осуществляет студент. Ведь ни одна выпускная работа не может быть целиком построена на фактическом материале, полученном в период преддипломной практики, поэтому изучение научной литературы необходимо для выработки представления о наиболее актуальных и слабоисследованных темах. А это молодому исследователю необходимо для того, чтобы не повторять в работе давно известных истин, более конкретно и точно определить направление, выбрать и освоить методику и наметить основные аспекты своей работы. В этом поиске проявляются самостоятельные учебно-познавательные качества студента. Нами отмечалось, что «задачи самостоятельной работы: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование собранного материала для написания курсовых и дипломной работ, для качественной подготовки к зачетам и экзаменам» [1, с. 77].

Поиск нужной литературы ведётся в определённой последовательности. Прежде всего, необходимо выявить самую основную литературу по избранному вопросу. Информация об основной литературе, как правило, уже заложена в задании на дипломный проект. Студент должен дополнить список основной литературы за счет энциклопе-

дий, энциклопедических словарей общего и отраслевого значения, в тексте которых в свою очередь многие статьи снабжены ссылками на важнейшие источники. Последующая самостоятельная работа студента по составлению списка используемых источников, должна основываться на просмотре алфавитного, предметного и систематического библиотечных каталогов, а также специальных тематических библиографических справочников по вопросам организации и управления на водном транспорте.

Ознакомиться с новейшими отечественными и иностранными изданиями можно, благодаря реферативным журналам и другой экспресс-информацией, издающейся в ВИНТИ. Будущему бакалавру по управлению на водном транспорте полезно черпать информацию не только с реферативного журнала «Транспорт», но и с отраслевых реферативных журналов и библиографических бюллетеней. Газета «Морские вести России», журналы: «Морской вестник», «Морской сборник», «Морской журнал», «Морской флот», «Морские порты», «Транспортное дело России», «Международный экспедитор», «Морские интеллектуальные технологии», «Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление», «Водные ресурсы» и другие периодические издания послужит студенту сильным подспорьем в сборе необходимой информации.

В век мировых интеграционных процессов студент обязан просматривать сводные бюллетени новой иностранной литературы. Эти бюллетени имеют краткие аннотации, вспомогательные указатели авторов на русском и иностранном языках, сведения о месте нахождения книг. При отсутствии необходимых произведений студент может выписать интересующую литературу через межбиблиотечный абонемент. В связи с этим, студенту рекомендуется уже на старших курсах самостоятельно формировать личную библиографическую картотеку, которая существенно удобнее, чем список литературы в тетради или на отдельных листах бумаги.

Веяние последнего времени – использование электронных источников информации из сети Интернет. Появление такой возможности – существенная помощь не только для студентов, но и для всех пользователей. При использовании информации из сети Интернет студент должен быть крайне осторожен, так как там, зачастую содержится

недостовверная или ошибочная информация, в частности популярная среди студентов электронная энциклопедия типа «Википедия» грешит непроверенной информацией и среди студентов носит шуточное название «Лохопедия» (хотя и не совсем уместное).

В ходе работы над списком используемых источников следует накапливать и группировать материал по сформулированным в плане исследования вопросам, перечитывать, перерабатывать его в соответствии с поставленными задачами выпускной квалификационной работы. На этой стадии план исследования может видоизменяться, уточняться, конкретизироваться. Переработку накопленного библиографического материала (бумажного и электронного) рекомендуется завершать рефератом, где на основе обзора источников следует дать краткое изложение о состоянии вопроса. Такие рефераты смогут являться основой для написания текста квалификационной работы. Данная «работа может производиться дома, на работе (в свободное время), в библиотеке и других местах, важно лишь то, чтобы те вопросы, которые представлены выше были тщательно изучены, освоены и поняты студентами» [2, с. 90].

В любом случае, работа над составлением и последующим оформлением раздела дипломного проекта «список используемых источников» – процесс не менее творческий и самостоятельный, чем работа над главами основного текста. При ужесточении требований к самостоятельному написанию текстов всех типов студенческих работ, проверка их на «Антиплагиат» не маловажное значение, при заключительном оформлении работы, приобретает его детальное, вдумчивое прочтение, с соблюдением ссылок на тексты работ авторов.

Дать для всех студентов общие рекомендации по работе со списком научной используемой литературы не представляется возможным, так как рациональный порядок работы может диктоваться субъективными особенностями выпускника. Однако представленный выше план работы со списком используемых источников апробировался автором данной публикации на студентах – будущих инженерах по организации перевозок и управлению на водном транспорте в течение более чем десяти лет на кафедре организации перевозок в Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота и показал высокую степень его практической эффективности.

Библиографический список

1. Кузнецов Е. Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Унимодальные перевозки» // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 1; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. С. 77–78.
2. Кузнецов Е. Г. Нормирование охраны окружающей среды: к вопросу по выполнению самостоятельной работы по специальной учебной дисциплине студентами специальности «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходств // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г.: в 13 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 89–90.

© Кузнецов Е. Г., 2015

ЭССЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

А. С. Тарсенко

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

В последнее время в педагогическую практику, наряду с уже апробированными и дающими определенные результаты формами, стала внедряться новая форма контроля знаний и навыков учащихся. Речь идет о такой форме контроля как эссе.

Эссе (фр. *Essai* – попытка, проба, почерк) – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе ориентирует на свободное размышление над проблемами общественной и культурной жизни, над научными проблемами и предусматривает личностное отношение к предмету рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения материала, выражает собственную точку зрения.

Эссе может иметь философский, исторический, литературно-критический, научный, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Нередко стиль эссе отличается образностью, установкой на разговорную интонацию и лексику. Издревле жанр формировался в сочинениях, где на первый план выступала личность автора.

При разработке критериев оценки эссе учитываются следующие требования: наличие развернутого ответа на вопрос, содержащегося в формулировке темы; четкая и логически последовательная композиция; связное и аргументированное изложение; умение самостоятельно мыслить, целенаправленно анализировать материал и сопоставлять факты, не искажая их, делать выводы и обобщения; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации.

Основываясь на опыте работы с международными образовательными программами, можно предположить, что эссе – это, прежде всего, демонстрация ассоциативных связей между понятиями и экономическими теориями, принимающая форму строго формализованного изложения мыслей.

Для чего мы пишем эссе по экономическим дисциплинам:

- Эссе помогает учиться (так студенты, как правило, лучше запоминают то, о чем пишут, чем то, о чем читают), помогает привести мысли по теме в порядок, сформулировать тезисы и аргументы, определить круг вопросов, относящихся к теме, мыслить ассоциативно, а не репродуктивно.
- Эссе помогает располагать мысли в строгом логическом порядке, избегая повторения идей.
- Эссе диктует необходимость использовать цитаты из прочитанного, так как с их помощью учащийся может показать свою широкую осведомленность по рассматриваемому вопросу (при этом надо помнить о необходимости ссылок на источники информации).

Итак, мы видим, сколь широк спектр навыков, которые должен продемонстрировать учащийся, работая над эссе. При этом рассуж-

дать на заданную тему можно, только глубоко понимая суть предмета и не допуская логических ошибок.

Одновременно у учителя появляется возможность проверить уровень усвоения теоретического материала, проследив за построением тезисов и аргументов. Основные навыки учащихся, которые оценивает преподаватель в эссе: знание экономических понятий и теорий; использование информации, соответствующей теме; способность анализировать представленную информацию; логику структурирования доказательств; графическую иллюстрацию предлагаемой информации; способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.

Для определения ясности целей, которые ставит перед собой учащийся и преподаватель, можно сформулировать требования к эссе по следующим критериям: А – знание и понимание материала; В – анализ информации; С – использование информационного пространства; D – логика построения рассуждений; E – презентация эссе.

Используя данные критерии, можно сформулировать требования к написанию эссе.

Требования к написанию эссе:

Критерий А. Учащийся должен уметь: определять предмет эссе; обозначать круг понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос исследования; иллюстрировать понятия соответствующими примерами.

Критерий В. Учащийся должен уметь: использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи; применять аппарат сравнительных характеристик.

Критерий С. Учащийся должен уметь: использовать статистические данные; структурировать информацию в табличном и графическом выражениях; определять, какую информацию из периодических изданий можно использовать при ответе на поставленный вопрос.

Критерий D. Учащийся должен уметь: выделять вопрос исследования; делить эссе на смысловые части; сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументировать основные положения эссе; делать промежуточные и конечные выводы.

Критерий E. Учащийся должен уметь: демонстрировать владение научным стилем речи; оформлять работу аккуратно, в соответствии с

требованиями к цитатам; составлять список используемой литературы; сдавать работу в соответствии с заранее определенным сроком.

Студент заранее знакомится с требованиями к оформлению данного вида работы и вместе с преподавателем начинает шаг за шагом отрабатывать навыки, необходимые для достижения требуемого результата. При этом максимальное количество баллов, которые он может получить по каждому критерию, – 1 балл.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Как написать эссе? Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которые основаны на классической системе доказательств, ведущей вас по теме от начала к заключению.

Структурная схема эссе. Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, под вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение. Суммирование уже сделанных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Пример эссе по экономике: «Конкуренция есть порождение редкости». Вся наша жизнь – конкуренция. С самого раннего возраста мы встречаемся с этим понятием, и оно сопутствует нам всегда, нередко определяя наши решения. Конкуренция – это соперничество за право получения большей доли определенного вида экономических ресурсов или благ. Действительно ли основа конкуренции – редкость ресурсов и благ?

Предположим, что играют две команды, которые соперничают друг с другом за кубок. В этом случае кубок – редкость. Две радиостанции конкурируют в борьбе за слушателей, так как слушатели в этом случае – редкость. Две компании производят бумагу. Они конкурируют за денежные средства покупателей. У одной бумага более качественная и дешевая, значит, эта компания рациональнее использует производственные и трудовые ресурсы. И она победит в погоне за еще одной редкостью – выбором потребителя.

Конкуренция заставляет нас быть более рациональными, умными, чтобы получить то единственное, к чему стремимся мы и к чему стремятся другие. Конкуренция благотворно влияет на нашу жизнь. У

производителей появляется стимул сделать товар лучше других, используя редкие ресурсы, а у покупателей всегда остается стремление удовлетворить свои неограниченные потребности с помощью ограниченных экономических благ.

© Тарасенко А. С., 2015

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Н. Торокова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Сегодня наше государство стремится сделать все, чтобы стать социальным. Формирование в России демократического и социального государства обусловило востребованность специалистов социального профиля. Подготовку таких специалистов осуществляет среднее профессиональное образование по специальности «Право и организация социального обеспечения», ориентированное на обучение юристов социального профиля, для работы в органах и учреждениях социальной защиты населения.

Одной из важнейших задач профессионального образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе развитие сетевого взаимодействия, в реализации программы подготовки специалистов среднего звена. Сетевое взаимодействие является существенным и эффективным ресурсом в образовании и подразумевает подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих общими и профессиональными образовательными компетенциями, которые самостоятельно смогут ориентироваться в быстро изменяющемся законодательстве и оказывать юридическую помощь в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Нормативно-правовой основой сетевого взаимодействия является новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Идея сетевого взаимодей-

ствия отражена и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте СПО [2].

Закон закрепляет возможность задействовать ресурсы организаций здравоохранения, науки, культуры, следовательно, позволяет реализовать задачи профессиональной подготовки юристов социального профиля в тесном сотрудничестве с работодателями и другими заинтересованными лицами.

Современные социально-экономические условия предъявляют повышенные требования к профессиональному уровню юристов-выпускников. Будущему юристу необходимо опираться как на теоретические знания, так и на практические умения, востребованные в профессиональной деятельности.

Задачей преподавателей среднего профессионального образования является выработка мотивации в приобретении знаний и умений, в рамках установленных стандартом компетенций, для дальнейшего развития в выбранной профессии. Наиболее эффективным условием решения задач является организация сетевого взаимодействия, обеспечивающего мобильность студентов. Обучающийся будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Студенты профессиональных образовательных учреждений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время проведения различных мероприятий в условиях нового образовательного пространства. Участвуя в мероприятиях, они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике [3].

В тесном взаимодействии работают преподаватели Колледжа педагогического образования, информатики и права, библиотекари и юрист ГБУК РХ «Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова». Ежегодно для студентов колледжа проводятся мероприятия социально-правовой тематики: «Организация работы негосударственных пенсионных фондов», «Пенсионная реформа в России», «Хотите, не хотите ли, но все мы потребители», «Проблемы донорства крови и ее компонентов в РФ». И польза таких мероприятий очевидна, поскольку они проходят не в обычных условиях учебной аудитории, а в ином,

сетевом образовательно-культурном пространстве, наиболее приближенном к их будущей профессиональной деятельности.

Участвуя в мероприятиях Национальной библиотеки им. Н. Г. Доможакова, студенты-юристы получают возможность применять теоретические знания на практике, развивают профессиональные компетенции, вырабатывают ценностные установки, осмысливают роль юриста в решении социально-юридических проблем, овладевают современными способами защиты прав человека.

Сетевая форма взаимодействия обеспечивает возможность освоения студентами колледжа образовательной программы с использованием ресурса Национальной библиотеки им. Н. Г. Доможакова. Сетевое взаимодействие сегодня становится эффективной инновационной технологией, которая позволяет современному профессиональному образованию динамично развиваться.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 6. ст. 562. ст. 566 /интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 5.05.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения (от 12 мая 2014. № 508). URL:www.garant.ru (дата обращения: 04.04.2015).
3. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. М.: АСТ–Москва, 2004. 139 с.

© Торокова О. Н., 2015

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н. Б. Яковлева

ГАОУ СПО НО «Татарский педагогический колледж», Россия

Изменения, происходящие в настоящее время в мировом сообществе и в России, не могли не повлиять и на систему российского образования, перспективы развития которой определены Законом РФ «Об

образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, современной моделью российского образования до 2020 года. Тенденции развития современного российского образования сводятся к следующим: интеграция в мировое образовательное пространство, фундаментализация образования, практико-ориентированность, повышение качества и совершенствование системы мониторинга и т. д.

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда. [4]

Существуют различные подходы к организации самостоятельной работы студентов. Одним из них является технология программированного обучения на основе обучающих компьютерных программ (В. П. Беспалько, Б. Скиннер, Н. Ф. Талызина и др.). [1, с. 205] Многими современными исследователями (Н. В. Апатова, Р. Вильяме, Б. С. Гершунский, С. Р. Доманова, И. Г. Захарова, Г. Клейман, А. А. Кузнецов, Е. И. Машбиц и др.) доказано, что уход от жесткой схемы благодаря использованию новых информационных технологий, предоставляющих возможности для самостоятельного творчества обучающихся, способствует повышению эффективности учебного процесса в области овладения умением самостоятельного извлечения и представления знаний, овладения общими методами познания и стратегий усвоения учебного материала, самостоятельного выбора режима учебной деятельности, организационных форм и способов обучения.

В настоящее время особую актуальность приобретает понятие «информационные средства» – это электронные средства хранения, обработки и передачи учебной информации с помощью компьютеров, которые в обучении выполняют многие функции преподавания. Они служат источником учебной информации, управляют познавательной деятельностью обучающихся по программе, разработанной преподавателем, контролируют результаты обучения, оказывают индивидуальную помощь, содержат указания (гиперссылки) на дополнительную литературу для любознательных, а также развивают творческие способности, познавательный интерес и положительные мотивы учения.

Особую роль в развитии самостоятельной деятельности обучаемого имеет, на наш взгляд, интерактивная форма работы с информационными средствами обучения. Диалог активно вовлекает обучаемых в учебный процесс, стимулирует и создает условия для самостоятельной работы.

По своему методическому назначению современные информационные средства обучения можно подразделить на следующие виды: обучающие (системы) – тренажёры, контролирующие, информационно-поисковые, информационно-справочные, имитационные, моделирующие, демонстрационные, учебно-игровые, досуговые.

В настоящее время информационные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологии. Современные средства обучения могут быть представлены в виде: виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов; компьютерных тренажеров; тестирующих и контролирующих программ; игровых обучающих программ; программно-методических комплексов; электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок; предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ); наборов мультимедийных ресурсов; справочников и энциклопедий; информационно-поисковых систем, учебных баз данных; интеллектуальных обучающих систем.

Проанализировав вышесказанное, можно выделить следующие наиболее существенные с позиции дидактических принципов, мето-

дические цели обучения с использованием современных информационных средств:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через: развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационно-коммуникационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.
3. Мотивация общеобразовательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Возможности информационных средств обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. Эти качества в настоящее время являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда.

Библиографический список

1. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 1994. 205 с.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва. URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования URL: <http://минобрнауки.рф/документы/923>.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php#tabl_conts

© Яковлева Н. Б., 2015

Раздел V.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Л. Е. Алабина

*ГПОАУ «Амурский колледж педагогического образования
и физической культуры», г. Благовещенск, Россия*

*«Патриотизм, чей бы то ни был,
доказывается не словом, а делом».*

В. Г. Белинский

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789–1793 гг. Патриотами тогда себя называли борцы за народное дело.

Патриотизм – понятие широкое. Это, прежде всего, состояние души, которое выражается в равнодушии к судьбе отечества, в способности сопереживать, испытывать боль и радость от происходящего в стране.

Чувство патриотизма так же многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Общеизвестна формула: «Патриотами не рождаются – патриотами становятся». Становятся под влиянием тех факторов, тех условий, в которых живут. Возрождение патриотических чувств можно до-

биться решением разных задач, в том числе и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Все знают латинское изречение «Mens sana in corpore gesano» («В здоровом теле здоровый дух»). Идеал гармоничного развития человека появился в глубокой древности. Философы Древней Греции верили, что мужчины и женщины должны обладать не только такими атрибутами, как физическая красота, сила и здоровье. Лишь в соединении с моральными и духовными качествами, развитыми посредством упражнений и состязаний, они могут создать совершенного человека, гармонично развитое существо во всех его элементах и действиях.

Тема патриотизма – ныне жгучая и важная тема для нашей страны. В связи с прошедшей олимпиадой в Сочи 2014 года, наша страна как никогда заинтересована в физическом воспитании и развитии молодежи. В 2011 году была разработана программа физического и патриотического воспитания «Готов к труду и обороне России».

«Готов к труду и обороне России» (ГТО) – единый комплекс физического и патриотического воспитания молодежи по примеру «ГТО СССР» с учетом современной экономической и демографической ситуации в России. Как отметил Владимир Путин: «Нужно взять все то лучшее, что было в советской системе подготовки спортсменов, использовать и современный мировой опыт». Комплекс ГТО направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое и нравственное развитие людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины и семьи. Введение комплекса ГТО было запланировано до конца 2014 года. Комплекс создает систему непрерывного физического воспитания жителей России с 6 до 70 лет и старше по 11 возрастным ступеням.

Эффективная работа по социализации личности каждого подростка, введение ее в мир не только материальной, но и духовной культуры, возрождение национального самосознания, становление гражданина, патриота, способного и готового самостоятельно строить свою судьбу и ответственного за судьбу страны, – главная задача каждого педагогического коллектива, каждого педагога. В решении этой проблемы немаловажную роль играет предмет «физическая культура».

Именно регулярные занятия физической культурой и спортом позволяют развивать у студентов лучшие черты характера, многократно ставить в условия для проявления таких качеств, как решительность, настойчивость, самодисциплина. Постоянное осознанное преодоление физических трудностей, борьба с нарастающим утомлением воспитывают волю, уверенность в себе. Многие спортивные и особенно игровые моменты моделируют возможные жизненные ситуации. Правила и нормы поведения в спортивной деятельности (коллективизм, трудолюбие, уважение к сопернику и др.) переносятся в повседневную жизнь.

Регулярные занятия по физической культуре проводятся со студентами 1–4-х курсов (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжная подготовка, общая физическая подготовка и специальная медицинская группа).

Учебные и внеучебные занятия – неразрывны, это как две стороны одной медали. Необходимы занятия с учащимися во внеучебное время, чтобы у них была возможность заняться нужным, полезным делом, отвлечь их от криминальных «соблазнов» улицы.

В Амурском колледже педагогического образования и физической культуры успешно работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжным гонкам, гандболу, гиревому спорту.

Более 5-и лет команда юношей Амурского педагогического колледжа принимает участие в городских и областных военно-спортивных играх, которые проводятся на базе ДВВКУ, при поддержке Управления по делам молодежи администрации города Благовещенска и министерства внутренней и информационной политики Амурской области.

В военно-спортивных играх отражается воинская служба, что способствует подготовке учащихся к службе в армии. Воспитательная роль военно-спортивных игр повышается благодаря тому, что участники стремятся приобрести первичные военные знания, умения и навыки, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущем в трудовой деятельности, в защите своего Отечества. Это один из важных моментов, повышающих интерес ребят к играм.

В честь празднования Дня защитника Отечества в колледже проходит месячник по военно-патриотической, оборонно-массовой и спортивной работе. В рамках месячника проводится традиционный спортивный праздник «Смелые, ловкие, сильные, спортивные», на котором присутствуют почетные гости и действующие офицеры Российской Армии. Проходит турнир по настольному теннису, с привлечением студентов с ОВЗ.

Студенты Амурского колледжа педагогического образования и физической культуры участвуют в спартакиаде СПО Амурской области по баскетболу, лыжным гонкам.

В преддверии праздничных дней в колледже проводятся встречи ветеранов войны и труда со студентами, которые направлены на взаимопонимание и укрепление связи младших и старших поколений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание студентов Амурского колледжа педагогического образования и физической культуры строится на деятельностном и системном подходе, так как студенты постоянно включены в те или иные формы спортивно массовой работы.

© Алабина Л. Е., 2015

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПРОСЛУШИВАНИЯ ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СЛУХ

Т. Г. Воронцова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Здоровье молодежи является одним из показателей, определяющих потенциал страны. Вот почему одним из направлений воспитательной работы куратора студенческой группы является обучение молодого человека сохранять своё здоровье и заботиться о здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения и гармоничному сосуществованию с самим собой и миром.

В наше время достаточно большое количество молодежи увлечены здоровым образом жизни и правильным питанием. Но, на наш

взгляд, мало кто из них уделяет должное внимание проблемам, связанным со слухом. Современная молодежь не расстается с плеерами, сотовыми телефонами, планшетами, слушая музыку на недопустимой для слуха громкости. Громкая музыка рассеивает внимание, мешает сосредоточиться, понижает работоспособность. Любой звук громче 90 децибелов при продолжительном прослушивании может привести к ухудшению слуха. Звук, по громкости превышающий 105 децибел, может повредить слух уже после 15 минут прослушивания. Большинство же плееров и сотовых телефонов могут производить звуки силой до 120 децибелов. Это громче, чем шум, издаваемый газонокосилкой или электропилой, и он соответствует шуму сирены машины «скорой помощи».

Чаще всего студенты слушают музыку в наушниках – устройстве для персонального прослушивания звуковой информации. Самая главная причина, почему наушники вредят слуху, это их устройство – звук идёт концентрированно и целенаправленно в барабанную перепонку, причём, обычно на протяжении долгого времени. И мало кто из студентов задумывается над тем, что прослушивание громкой музыки с помощью наушников может вызвать тугоухость и даже глухоту.

Для определения степени понимания данной проблемы студентами данной проблемы было проведено анкетирование среди 40 студентов первого курса информационного отделения КПОИиП г. Абакана. Опрос был проведен по следующим вопросам:

- слушаешь ли ты музыку через наушники и где;
- какими наушниками ты пользуешься;
- на протяжении какого времени ты можешь слушать музыку в наушниках?

В результате анкетирования мы выяснили, что 100 % опрошенных студентов слушают музыку через наушники на улице, ежедневно ими пользуется 75 % респондентов, продолжительность прослушивания составляет более одного часа. И, что самое опасное, чаще всего студенты выбирают для прослушивания вставные наушники, которые ближе всего находятся к барабанной перепонке.

После проведения анкетирования был организован классный час, на котором были даны рекомендации по выбору и использованию устройств для персонального прослушивания звуковой информации.

Библиографический список

1. Сгибнева Е. П. Классные часы в 10–11 классах. М.: ФЕНИКС, 2013. 184 с.

© Воронцова Т. Г., 2015

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 19» В ВОПРОСАХ СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

А. И. Гайсина

МБОУ г. Абакана «СОШ № 19», Россия

В Российской Федерации, по демографическим прогнозам, сохранится отрицательный прирост населения, обусловленный не столько низкой, сколько недостаточной для воспроизводства населения рождаемостью [1]. Поэтому на фоне сложившихся условий приоритетное значение в стране приобретает охрана репродуктивного здоровья подрастающего поколения [2]. В рамках изучения программы курса «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» по предмету ОБЖ мною реализуется программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся 10–11 классов. Сообразно с этим, целью моего исследования было изучение информированности выпускников в вопросах сексуальной культуры.

Было проведено одномоментное исследование среди обучающихся 10–11 классов. В выборку были включены обучающиеся в 2014 г. Было предложено анонимное анкетирование по изучению отношения к ВИЧ/СПИДу и сексуальному поведению. В исследовании приняли участие 20 девушек и 20 юношей. Средний возраст опрошенных $15,8 \pm 0,8$ лет. Обработка полученных результатов производилась с помощью редактора электронных таблиц MS Excel 7,0 и пакета программ Statistica for Windows V 6,0.

Результаты исследования показали, что средний возраст вступления в сексуальные отношения у школьников $14,7 \pm 1,4$ лет. 28 % респондентов получают информацию о сексуальной культуре от друзей и подруг, 23 % обучающихся указали на беседы с медицинскими работ-

никами, реже всего источниками информации служат занятия по анатомии или физиологии человека – 10 %. Как девушки, так и юноши чаще называли сверстников своего и противоположного пола как основных источников информации по вопросам сексуальности и безопасного сексуального поведения. Преобладающее количество обучающихся обеих групп указала на телевидение, газеты и журналы как на адекватный источник подобной информации. Гораздо реже респонденты выделяли родителей и родственников.

О существовании сексуальных отношений респонденты узнают в среднем в $12 \pm 1,1$ лет. После обогащения новыми знаниями пытаются поговорить на эту тему со взрослыми лишь 26 % опрошиваемых. Этот факт говорит о том, что тема сексуальных взаимоотношений по-прежнему является запретной. Вопрос об отношении к браку – важный индикатор осведомлённости молодёжи о безопасном сексе. Значительная доля опрошиваемых относится к добрачным отношениям лояльно. Против сексуальных отношений до брака всего 6 %; 23 % девушек вступают в половые отношения, если уверены, что затем вступят с партнёром в брак. Согласно данным анкетирования, 66 % респондентов указали на наличие у них сексуального опыта. Особенно важным в сексуальных отношениях считается то, насколько осознаётся ответственность за принятие решения начать сексуальную жизнь. Результаты исследования показали, что не все принимавшие участие в исследовании хотят брать на себя такую ответственность.

Анализируя мотивацию к вступлению в сексуальные отношения, мною получены следующие данные. Все девушки отметили, что любовь для них была главным мотивом начала половой жизни. У 3 % юношей побудительным мотивом явилось любопытство, у 7 % – «назло родителям», у 17 % – самоутверждение, больше чем половины – любовь или доказательство любви. Большинство респондентов, совершивших сексуальный «дебют», продолжают сексуальные отношения и допускают наличие одновременно нескольких половых партнёров.

Таким образом, результаты исследования продемонстрировали, что уровень информированности выпускников о репродуктивном здоровье носит фрагментарный характер и свидетельствует о недостаточной просветительской работе среди молодёжи по вопросам сексуальной культуры. Следовательно, это требует более активного прове-

дения профилактических мероприятий, направленных на воспитание у молодежи персональной ответственности за свое репродуктивное здоровье и судьбу близкого человека.

Библиографический список

1. Журавлева И. В. Основные мотивы заботы о здоровье в студенческой среде // Социология медицины. 2011. № 1. С. 32–41.
2. Результаты национального исследования по выявлению отношения подростков к вопросам здорового образа жизни, а также их знаний, навыков в этой сфере. Бишкек: Издательский дом «ЭДЕМ», 2008. 126 с.

© Гайсина А. И., 2015

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

С. Т. Жумарова, магистр соц. наук
*Костанайский государственный университета
им. А. Байтурсынова, Казахстан*

Воспитание здорового человека является важнейшей социально-педагогической проблемой, стоящей перед современной системой образования.

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время – важнейшая социальная задача.

Как показывают современные исследования – здоровый образ жизни занимает пока не первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому важность решения этой проблемы как никогда актуальна на данный момент. Проблема здоровья, развития и воспитания обучающихся остаётся важнейшей государственной проблемой. В соответствии с требованиями государственных стандартов нового поколения здоровье обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

Сейчас жизнь ставит новую задачу – формировать у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как

курение, пьянство, наркомания, самолечение и т. д.) [1]. Иными словами, здоровью надо учить. И пусть эта мысль не покажется странной. Мы больше привыкли к иным «формулам»: беречь здоровье, не вредить здоровью. Эти слова часто звучат на занятиях и воспитательных мероприятиях. Но чтобы они не остались лишь призывами, благими пожеланиями, их нужно довести до сознания каждого обучающегося. То есть этому надо научить. Крайне важно создавать у подрастающего поколения культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства.

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит обучающихся отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Важными аспектами глобальной проблемы здоровья человека являются социальные проявления понятий и поведения социальных групп в их отношении к вопросам укрепления здоровья на всех уровнях, т. е. в индивидуальном поведении, в формировании норм, ценностей, убеждений и предпочтений социальных групп. Поведение отдельного человека или группы людей может быть соответствующим современному пониманию здорового образа жизни, но может быть и недостаточно осмысленным из-за недостаточности или ложности полученных знаний. Кроме того, понимание значимости здорового образа жизни еще не гарантирует соблюдения его требований. Практическая реализация здорового образа жизни отдельного человека определяется многими факторами социального, экономического, экологического и т. д. характера. Тем не менее, большинство ученых считает, что главной действующей силой, способной коренным образом изменить отношение каждого человека к своему здоровью, является сфера образования.

Здоровый образ жизни, как форма жизнедеятельности, характеризуется направленностью в деятельности личности на укрепление личного и общественного здоровья и является главной ценностью и необходимой потребностью человека. Социальная значимость проблемы здорового образа жизни (ЗОЖ) и укрепления физического здо-

ровья населения актуализирует ряд важнейших аспектов в данной сфере, это прежде всего, уровень общей культуры, образованности и социальной активности, осознанный индивидуальный подход к физкультурно-спортивной деятельности, устойчивая потребно-мотивационная сфера личности, а также социализация и ценностная ориентация молодежи на активное участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера [2].

Различный уровень воспитания, культуры и сознания личности при одинаковом уровне потребностей в обществе обуславливает свой индивидуальный способ их удовлетворения. Индивидуальный подход ориентирует человека на здоровый образ жизни, в котором находят яркое отражение индивидуально-психологические особенности конкретной личности. Взаимосвязь общей культуры личности и осознанной потребности в самосовершенствовании является решающим фактором культурного физического развития личности. Успешная ориентация молодежи на здоровый образ жизни во многом обусловлена созданием благоприятных условий для саморазвития личности.

К этим условиям можно отнести: разработку методики привития и освоения обучаемыми принципов здоровьесберегающего поведения, воспитание положительной мотивации на ЗОЖ, усиление воспитательного воздействия на обучаемых администрации и преподавательского состава ВУЗа в соблюдении ЗОЖ, расширение диапазона средств и форм физической культуры и спорта в образовательном процессе, активное использование различных средств информации о пользе здоровьесберегающего поведения.

Состояние потребностно-мотивационной сферы позволяет определить и контролировать направленность личности на соблюдение ЗОЖ, систему индивидуальных целей и, таким образом, составлять прогноз здоровьесберегающего поведения человека в процессе его жизнедеятельности.

Таким образом, здоровый образ жизни – понятие индивидуальное и общественное, отражающее поведение как каждого человека, так и общества в целом. От здоровья и жизнерадостности обучающихся зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Здоровье – это состояние полного телесного, ду-

шевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье человека зависит от образа жизни (до 70 %), наследственности (15 %), окружающей среды (8–10 %), медицины (8–10 %) [3]. Следовательно, основной задачей в сохранении и укреплении здоровья обучающихся является формирование у них культуры ЗОЖ, что находится в компетенции учителей и преподавателей.

Именно поэтому в процессе воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни мы занимаемся формированием элементарных представлений о здоровом образе жизни, полезных и вредных привычках, «образе» поведения, исключая вредные привычки, стараемся отработать навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях.

Работая над воспитанием у учащихся потребности в здоровом образе жизни, мы пришли к выводу, что школа, а в последующем и вуз, могут и должны быть местом укрепления здоровья обучающихся. А главная цель педагогической деятельности учителя и преподавателя – воспитание мотиваций, которые обеспечат активное и сознательное привлечение каждого обучающегося к процессу сохранения и укрепления здоровья физического, психического и духовного.

Библиографический список

1. Сериков С. Г. Отражение роли здоровьесбережения в подготовке специалистов по физической культуре // Теория и практика физ. культуры. 2000. № 4. С. 15–17.
2. Карницкий Г. Г. Современные аспекты охраны здоровья учащихся. Мн., 2000.
3. Купчинов Р. И. Формирование здорового образа жизни. Мн.: Национальный институт образования, 2007.

© Жумарова С. Т., 2015

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Н. А. Кадакина

*КГБУ СО «Красноярский детский дом-интернат № 4
для умственно отсталых детей», Россия*

При поступлении в детский дом-интернат изменения в жизни ребенка и подростка главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, что может вызвать неблагоприятное течение адаптации в виде повышения импульсивности, появления невротических расстройств, обострения регрессивных тенденций, гневных реакций, подозрительности и недоверия. На фоне перемещения воспитанников в рамках детского дома-интерната из младшего отделения в старшее также могут возникнуть изменения в здоровье воспитанника или его отношения к окружающей действительности и коллективу.

Необходимо учитывать так же, что воспитанники с ограниченными возможностями здоровья могут наблюдаться у психиатра по поводу психомоторной возбудимости, неврозоподобных, психоподобных состояний, что в свою очередь, накладывает отпечаток на их общее соматовегетативное состояние. С каждым годом состав детей с ОВЗ, поступающих в учреждения интернатного типа, становится все сложнее. Эти дети страдают выраженными нарушениями интеллектуального развития, поведения, деятельности, эмоционально-волевой сферы. Большинство из них при поступлении в детский дом-интернат не имеют элементарных навыков самообслуживания и поведения в коллективе.

Таким образом, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии.

В настоящее время в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Красноярский детский дом-интернат № 4 для умственно отсталых детей» задумались о разработке единой системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей и подростков с ОВЗ.

На решение и предупреждение проблем, возникающих в адапционный период, направлены объединенные усилия педагогов, медицинских работников, психологов, всех специалистов, причастных к адаптации воспитанника, и разрабатывается система методических материалов:

Организованы методические объединения, «Школа молодого специалиста» и совет профилактики.

В начале 2015 года Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Красноярский детский дом-интернат №4 для умственно отсталых детей» и «Красноярский государственный педагогический университет» им В. П. Астафьева подписали соглашение о создании инновационно-образовательной экспериментальной площадки.

В рамках разработки принципов совместной работы были выделены следующие основные направления деятельности:

1. Диагностико-аналитическая деятельность.
2. Организационно-методическая деятельность.
3. Практическая деятельность.

Цель: Разработка системы работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей и подростков с ОВЗ воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, способствующей предупреждению и профилактике дезадаптации.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности специалистов, причастных к адаптации в области психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
2. Организация единого психологического пространства, единства требований и разработка конкретной системы психолого-педагогического сопровождения адаптации.
3. Построение межличностных субъектных отношений между ребенком и остальными участниками воспитательного процесса (воспитателем, специалистами, воспитанниками группы и т. д.).
4. Создание атмосферы доверия и безопасности для каждого воспитанника детского дома-интерната.

Целевая группа: Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья как вновь поступившие, так и уже проживающие в

детском доме-интернате, сотрудники Красноярского детского дома-интерната № 4 для умственно отсталых детей.

Целенаправленная и последовательная работа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей и подростков с ОВЗ, осуществляемая в КГБУ СО «Красноярский детский дом-интернат № 4» ведется еще не столь продолжительное время, но уже дает положительные результаты, хотя конечно о полноценной разработанной системе психолого-педагогического сопровождения адаптации, способствующей предупреждению и профилактике дезадаптации, говорить еще рано, но мы надеемся, что при помощи и поддержке Красноярского государственного педагогического университета им В. П. Астафьева у нас все получится.

Ведь каждый из нас понимает, что от своевременной и грамотной помощи специалистов будет во многом зависеть жизнь ребенка в детском доме

© Кадакина Н. А., 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА «СПАРТ»

Г. А. Карпушева

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

В мировоззрении российского общества в последнее десятилетие наблюдается качественный сдвиг, характеризующийся формированием осознанного отношения к приоритету ценности здоровья человека. Следствием этого является создание государственных концепций и нормативных актов, в которых на правовом уровне отражены приоритетные задачи и стратегии государства в области сбережения здоровья населения России. Так, в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования выделяется приоритет жизни и здоровья человека.

Политика сбережения здоровья детей и молодежи осуществляется на всех ступенях образования через реализацию различных здоровьесберегающих технологий, определяющих особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В Колледже педагогического образования, информатики и права ХГУ им. Н. Ф. Катанова с 2004 года активно осуществляет свою деятельность клуб «СПАРТ», целями которого является гуманистическое воспитание, физическое и духовное развитие личности, вовлечение детей и молодежи в различные виды культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности.

Идейной основой клуба «СПАРТ» являются положения Спартианского движения, основанного в России в 1991 году профессором В. И. Столяровым. Особенное значение в них придается идеалу разносторонне и гармонично развитой личности. Этот идеал опирается на идею, высказанную великими гуманистами прошлого, о необходимости гармонии духовных и физических способностей человека.

Членами клуба «СПАРТ» являются все студенты и преподаватели колледжа, кому близки идеи движения. В течение всего учебного года члены клуба организуют и проводят различные мероприятия, приобщающие детей и молодежь к здоровому образу жизни, способствующие формированию потребности к самосовершенствованию и гармонизации внешних и внутренних качеств своей личности.

Одним из любимых мероприятий, проводимых преподавателями и старшекурсниками для студентов групп нового набора в начале сентября, является Спартианский День здоровья, где ребята соревнуются между собой в силе, ловкости, выносливости. Группы имеют возможность доказывать, что за неделю совместного обучения, они стали сплоченной дружной командой. Несмотря на то, что основная форма проведения Дня – соревнования, организаторы призывают участников состязаться не ради победы, а для хорошей физической формы, позитивного настроения на предстоящий учебный год, а также для достижения личных результатов, ведь один из девизов Спартианского движения – «Преодолей себя!».

Масштабным мероприятием клуба «СПАРТ» являются Региональные Спартианские игры. На данный момент на базе колледжа были организованы и проведены I и II Игры (2012 г. и 2014 г.).

Спартианские игры – комплекс состязаний и конкурсов, которые подобраны таким образом, чтобы на их основе можно было сравнить и оценить параметры как физического, так и духовного развития участников, их физическую подготовленность, спортивное и художественное мастерство, творческие способности, юмор, умения, навыки, т. е. разностороннее и гармоничное развитие. Игры включают 2 соревновательных дня: 1 день – приветствие команд, церемония открытия Игр, агоны (туры) творческой и интеллектуальной направленности («Спарт-визитка», «Спартианский брейн-ринг», «Спартианский подиум», «Спарт-реклама», «СТЭМ: спартианский театр эстрадных миниатюр» и др.), 2 день – спортивные агоны и награждение команд.

Важно, что тематика Игр является актуальной, современной и интересной участникам. Так, II Региональные игры, проводимые в марте 2014 г., имели Олимпийскую тематику. Участники пропагандировали олимпийские виды спорта, чествовали спортсменов, а сами с олимпийским рвением достигали Спартианских идеалов.

Участниками Региональных игр являются школьники и студенты учебных заведений республики Хакасия, Красноярского края и республики Тувы. За время проведения Игр между спартианцами складываются дружеские отношения, а на самих играх царит теплая атмосфера взаимопомощи и взаимосоотрудничества.

Другой формой мероприятий, проводимых в рамках деятельности клуба, является Спартианский фестиваль. Это праздник, в котором принимают участие команды школ города. Участники представляют выступления, содержащие как творческую составляющую, так и спортивные элементы. В этом учебном году такой фестиваль был приурочен празднованию Года культуры в России и 10-летию юбилею деятельности клуба «Спарт» и Спартианского движения в Хакасии и на Юге Красноярского края. В первом конкурсе-агоне каждой команде было необходимо продемонстрировать художественно-театрализованное выступление-визитку, свою спартианскую атрибутику и показать свое отношение к идеям спартианского движения. На втором этапе спартианцы показали свои знания и ответили на вопросы о Спартианском движении. В агоне «Спарт–микс» команды представили свои творческие и спортивные возможности в форме поучительных сказок о здоровом образе жизни, исполнении спортивных

танцев с акробатическими элементами, демонстрации Спартианской моды.

Студенты колледжа являются организаторами и участниками ежегодных соревнований по черлидингу. Черлидинг – вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика). Это мероприятие – яркий праздник спорта и творчества, который уже с начала года с нетерпением ждут ребята.

Помимо этого, студенты колледжа являются активными участниками и победителями в ежегодной Спартакиаде первокурсников, Универсиаде студентов ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Традиционными стали зимние групповые поездки на базы отдыха, где студенты и преподаватели играют в подвижные игры на свежем воздухе, катаются на санях, лыжах и коньках.

В планах клуба «СПАРТ» на следующий учебный год является организация «Школы Спартианства», где первокурсники смогут последовательно, системно и более основательно изучить положения Спартианского движения, познакомиться с Кодексом Спартианца, чтобы в дальнейшем популяризировать идеи движения среди детей и молодежи.

© Карпушева Г. А., 2015

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Е. И. Носкова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Человек постоянно воздействует на окружающий мир, создаёт условия для своего существования, удовлетворяет свои потребности, и вызывает его противодействие (социальное, физическое, химическое, биологическое, и пр.). В связи с этим можно отметить, что любая сфера человеческой жизнедеятельности является потенциально опасной. В условиях социальной нестабильности, экономических неурядиц, морального и физического износа производственных фондов,

техники, ухудшения экологической ситуации обостряется проблема выживания человека, возникает необходимость обеспечения его безопасности жизнедеятельности.

«Безопасность жизнедеятельности» как научная и учебная дисциплина связана с изучением закономерностей возникновения и развития угроз, опасностей и способов эффективной защиты от них социума и окружающей его среды в любых условиях жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» имеет социальную направленность, так как объектом опасностей и угроз часто выступает социум, а субъектами могут быть природа, техногенная сфера и экология. Исследование проблем безопасности жизнедеятельности происходит в нескольких направлениях: в профессиональной деятельности, в научной теории и как учебной дисциплины.

Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) является одним из основных факторов обеспечения стабильности социально-экономического развития страны. Формирование и развитие КБЖ – актуальная проблема сегодняшнего дня, поэтому всё более остро назревает вопрос о возникновении модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у молодёжи. Для реализации данной модели необходимо создать специальную образовательно-воспитательную социоприродную среду, разработать новую педагогическую технологию, обеспечивающую формирование и развитие культуры безопасности, включающую формирование мотивации для реализации полученных знаний и умений на практике. Разработать структуру и содержание вариативных модулей, трансформирующих в модель формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности через преподаваемую дисциплину в региональную систему профессионального образования.

Условием успешной реализации модели и методической системы профессионального обучения студенческой молодёжи, в подготовке к безопасной жизнедеятельности является непрерывное, последовательное, преемственное формирование знаний и умений студентов через модули программы курса «Безопасность жизнедеятельности», включающие аспекты знаний по защите жизни и деятельности человека, базирующиеся на системном, интегративном, личностно-деятельном подходах.

Комплексное использование словесных, наглядных и практических методов обучения; создание особого эмоционального фона, акцентирующего молодёжь на задачах обучения в контексте изучения безопасности жизнедеятельности, раскрытие ценностных аспектов образования и науки, социальной значимости профессии воспитателя по технике безопасности – всё это составляющие успешного обучения молодёжи в области безопасности.

Интегративно-модульное обучение дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональной подготовке студенческой молодёжи с другими дисциплинами, такими как: «Экология и природопользование», «Физическая культура», «Психология» и др. – способствует формированию когнитивного, эмоционально-деятельностного, мотивационно-ценностного компонентов, готовности к безопасности жизнедеятельности.

Среди многочисленных проблем, стоящих перед обществом, и педагогической наукой, особую актуальность занимает проблема подготовки людей к безопасности жизнедеятельности.

Одной из причин модернизации образовательно-воспитательной системы является стремление доказать, что основной ценностью современного человека является его жизнь и активная деятельность. Безопасность жизнедеятельности – общечеловеческая ценность, являющаяся условием создания социально-приемлемых способов удовлетворения социальных потребностей. Поэтому воспитание осознанного отношения к безопасности жизнедеятельности, к своему здоровью через развитие экологической культуры, трудоохранную культуру, здоровый образ жизни связано с сохранением того потенциала, который заложен в менталитете нации и профессиональном образовании. Поэтому в основу образовательных компонентов курса «Безопасность жизнедеятельности» важно заложить идеи Концепции безопасности жизнедеятельности (2003), концепции охраны здоровья здоровых Российской Федерации (2003), федеральных законов: «Об охране окружающей природной среды» (1999), «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1998), Трудового кодекса РФ (2001), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (2000) [3].

Реализация данной программы основывается на интегративном подходе в обучении дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», которая, учитывая стержневые линии предмета, тенденции принципы развития образовательной системы (гуманизации, интеграции, дифференциации, фундаментализации, стандартизации, экологизации, здоровьесбережения, охраны труда), реализуя личностный потенциал молодежи. Программа готовит студенческую молодёжь к безопасности жизнедеятельности, формируя ценностно-мотивационное отношение к жизни и своему здоровью.

Процесс подготовки к безопасной жизнедеятельности предполагает не изолированное соблюдение и развитие принципов БЖД, а их тесное взаимодействие и духовное совершенствование личности, её мировоззрения. Подготовка к безопасной жизнедеятельности молодёжи обеспечивает накопление знаний о законах и правилах развития, совершенствования физического и психического потенциала человека, освоение в процессе обучения курсу «Безопасность жизнедеятельности» общечеловеческих ценностей, духовного, нравственного и культурологического порядка. Разработка проблем теории предмета и методики, практики образования, целенаправленной социализации молодого человека, поиск эффективных образовательных средств формирования, укрепления, развития физического, духовного и социального благополучия, здоровья человека, создаст основу культуры безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающей грамотности населения и обеспечит будущее Российскому обществу.

Немаловажное значение в формировании КБЖ играет семья. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно начинаться с рождения ребенка, для того чтобы у человека уже выработалось сознательное отношение к своей жизни. Основной задачей для родителей является формирование у ребенка нравственного отношения к своей жизни, которое выражается в желании и потребности быть успешным в жизни. Он должен осознать, что жизнь для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой цели, и каждый сам несет ответственность за свою безопасную жизнь [4]. В этом никто не может заменить авторитет взрослого. Семья – основной институт социализации ребенка. Сила и стойкость семейных воздействий связаны с тем, что они постоянны и длитель-

ны, ребенок подражает действиям близких людей, учится действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только отдельные знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к себе и другим людям, окружающему миру. Являясь первыми и главными воспитателями своих детей, родители несут ответственность за их воспитание и развитие. От желания и способности родителей качественно исполнять свои обязанности во многом зависит духовный мир ребенка, его готовность к межличностному общению, стремление к знаниям. Однако, многие родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасности. Тип взаимодействия в семье во многом обуславливает результат воспитания культуры безопасности у ребенка. Так, в семьях, где не используют запреты и ограничения, не осуществляется контроль над поведением детей, практикуется ситуативное обучение выполнению правил, требований, у ребенка отсутствует образец взрослого, ответственного поведения, на который ему можно было бы ориентироваться. В этом случае у ребенка не формируются психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, решительного, безопасного поведения и, конечно же, в этом случае не приходится говорить о наличии у этого ребёнка задатков культуры безопасности жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Арбатов А. Безопасность: российский выбор. М., 1999. 528 с.
2. Афанасьев Ю. Н. Опасная Россия: Традиции самовластья сегодня. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2001. 432 с.
3. Безопасность России: XXI век / перевод с англ. М.: Права человека, 2000. 600 с.
4. Белл Даниел. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / пер. с англ. М., 1999. 956 с.
5. Белогубова М. Н. Региональная безопасность Европейского Севера. Архангельск, 2000. 283 с.

© Носкова Е. И., 2015

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ С ДЕТЬМИ 9–14 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. В. Ощепков

*КГБУ СО «Красноярский детский дом-интернат № 4
для умственно отсталых детей», Россия*

Здоровье – ценность не только для каждого человека, но и для общества в целом. Статистика последних лет безжалостна – в течение 10-15 лет сохраняется тенденция ухудшения здоровья детей. Отклонения в состоянии здоровья отмечаются более чем у 70 % детей в возрасте от 4 до 17 лет. В связи с этим проблему следует рассматривать в широком социальном аспекте.

В системе физического воспитания гимнастике принадлежит ведущая роль в деле укрепления здоровья. Гимнастика – одно из наиболее массовых и доступных средств физического воспитания человека. Её значение обусловлено эффективностью воздействия на организм занимающихся, доступностью и разнообразием средств. Овладение гимнастическими, общеразвивающими и прикладными упражнениями вооружает детей очень важными знаниями, умениями и навыками.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей с ОВЗ была составлена и апробируется парциальная программа «Спортивная гимнастика». Программа составлена на основе программы «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризик [1].

Необходимость в создании программы обусловлена спросом со стороны воспитателей, стремящихся к разностороннему развитию своих воспитанников и не имеющих возможности оказать такого рода услугу собственными силами. По результатам анкетирования воспитателей выявлен круг запросов в занятиях детей спортивной гимнастикой, который составляет 98 %. В программе дана классификация гимнастических упражнений, приведена характеристика основных физических качеств и упражнения на их развитие, а также упражнения на расслабление и восстановление организма.

Кроме того, в программе приводятся критерии оценки общей и специальной физической подготовки и рекомендации по технике безопасности на занятиях по спортивной гимнастике.

Основу данной программы составляют гимнастические упражнения. Большое значение придается эстетике формы, красоте и свободе движений, логической завершенности гимнастических комбинаций. Отличительной чертой является многообразие средств и методов их применения, что позволяет целенаправленно воздействовать на развитие всех основных функций организма.

Занятия спортивной гимнастикой направлены на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, сила, выносливость). Движения доставляют занимающимся радость и могут служить хорошим средством повышения работоспособности. Акробатические упражнения содействуют всестороннему развитию всех органов и систем и, в первую очередь, двигательного аппарата, повышают возбудимость мышц, темп, силу, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Занятия построены в соответствии с индивидуальными особенностями и природными данными детей, по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы–минимум до программы–максимум, независимо от возраста». Этот принцип сформирован на основе идей Л. В. Выготского, А. И. Леонтьева, Л. В. Занкова и других. Такой подход вызывает у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Коррекционная направленность программы заключается в формировании навыков двигательной активности, установлении ошибок и развитии точности в выполнении упражнений.

Программа «Спортивная гимнастика» рассчитана на детей с ОВЗ от 9 до 14 лет. Основной формой работы являются групповые учебно-тренировочные занятия, которые проводятся один раз в неделю, группой по 6–8 человек, продолжительностью 15–30 минут. В год проводится 25 занятий. Индивидуальная работа проводится во время учебно-тренировочных занятий и в свободное время.

Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, темой занятий, интеграцией различных видов и

форм обучения. Для успешного решения вышеназванных задач важно постепенное нарастание трудности упражнений.

Для закрепления и совершенствования пройденного материала акробатические упражнения включаются в различные спортивные композиции (вольные упражнения), которые выполняются под музыкальное сопровождение. Музыкальное сопровождение дает особый жизнеутверждающий ритм. Проникновенное слово, сказанное на фоне прекрасной музыки, помогает становиться по своему психологическому состоянию качественно другим, успокоенным и обновленным, подобно тому, как человек становится другим после соприкосновения с природой.

Учет учебно-тренировочной и воспитательной работы ведется в специальном групповом журнале. Физическая подготовка детей является основой их будущей интеграции в социум, поэтому материал содержит упражнения для общей и специальной физической подготовки.

Техническая подготовка осуществляется с помощью комплексов упражнений, описанных в программе. На разных этапах подготовки задачи её меняются и становятся более целенаправленными.

Процесс обучения гимнастическому упражнению представляет собой определенную систему действий взрослого и ребенка. Эти действия имеют осмысленную связь и последовательно распределены во времени. Поочередное решение конкретных задач обучения обуславливает возможность выделения отдельных этапов. В данном случае рассматривается «период непосредственного разучивания упражнения, в котором выделяются три взаимосвязанных этапа обучения: начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование движения» [2].

Материал программы предусматривает использование инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, интегративных, игровых. При реализации программы возможно использование технических средств обучения: телевизора, музыкального центра, фотоаппарата и видеокамеры, DVD.

Полученные знания и умения дети демонстрируют на различных спортивных соревнованиях и праздниках, физкультурных досугах и

развлечениях. Программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Библиографический список

1. Гербова В. В., Доронова Т. Н., Гризик Т. И. Программа «Радуга»: методическое руководство, 2-е издание. М.: Просвещение, 2004.
2. Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. М.: Просвещение, 2006.

© Ощепков Н. В., 2015

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ЗРИТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. В. Смоктунович

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова» Колледж педагогического образования, информатики и
права, г. Абакан, Россия*

С. В. Блинова, Л. Ф. Бояркина

МБДОУ «Д/с комбинированного вида Журавлик», Россия

Во все времена для всех народов актуален был вопрос, как человеку преодолеть все неблагоприятные влияния окружающей среды на организм и сохранить хорошее здоровье. Для этого надо быть физически крепким, сильным, выносливым, чтобы прожить долгую и творчески активную жизнь.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло во все элементы образовательной системы, начиная с дошкольных образовательных учреждений.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране, сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

Охрана здоровья детей входит в число приоритетных задач в образовательных дошкольных учреждениях. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и фи-

зического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Оздоровление детей, создание эмоционального комфорта – важнейшая задача всех людей, находящихся рядом с детьми: родителей, специалистов, воспитателей, медицинских работников, студентов, проходящих производственную практику в дошкольном учреждении.

В дошкольных учреждениях комбинированного вида для детей с ограниченными зрительными возможностями на первый план выходит проблема восстановления здоровья ребёнка. Дети, поступающие в группы компенсирующего обучения, уже не здоровы, имеют не только зрительный дефект, но и другие отклонения в состоянии здоровья (в том числе нарушения деятельности нервной, сердечно-сосудистой систем, функциональные желудочно-кишечные расстройства и другие гастроэнтерологические заболевания, отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата).

Восстановление, охрана, сохранение и укрепление здоровья детей в ДОО комбинированного вида осуществляется через использование различных видов здоровьесберегающих технологий (медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных, образовательных и др.).

Ребёнок, имеющий нарушения зрения, изначально ограничен в свободе своих движений. Снижение остроты зрения и недостаточность состояния здоровья ведёт к возникновению трудностей накопления чувственно-практического опыта и сложностей ориентировки в окружающем мире.

Для ребёнка с нарушением зрения свободное развитие личности без специально создаваемого «свободного пространства» невозможно, т.к. у него ограничены чувственные впечатления от образов мира и затруднены движения (как микро, так и макроуровня) вследствие зрительного дефекта.

Выбор здоровьесберегающих технологий, использующихся в дошкольном учреждении, зависит от профессиональной компетентности педагогов и показанием первичного дефекта в сочетании с сопутствующими заболеваниями дошкольников.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольном образовательном учреждении:

1. Ритмические танцы (А. И. Буренина) – под влиянием музыки активизируются физиологические и психические функции человека (усиливается частота сердечных сокращений, расширяются кровеносные сосуды, повышается обмен веществ и активность органов чувств, поддерживается гибкость позвоночника).
2. Динамические паузы (В. И. Ковалько) обеспечивают кратковременный активный отдых для дошкольников, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища.
3. Релаксационный тренинг (И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова) помогает научиться расслабляться, когда чувствуется скованность, неприятные ощущения в теле.
4. Пальчиковая гимнастика (М. С. Рузина, М. М. Кольцова) развивает мелкую моторику, положительно воздействует на процессы мышления, памяти и исправления нарушений речи.
5. Комплекс лечебно-профилактических упражнений для глаз (Э. С. Аветисов, Ю. А. Утехина) – комплекс приёмов и упражнений, позволяющих снять общее и зрительное утомление, направленные на укрепление и расслабление мышц глаза.
6. Речедвигательная ритмика (А. Я. Мухина) – в процессе использования речедвигательных упражнений развиваются просодические компоненты речи, улучшается её мелодико-интонационные характеристики.
7. Музыкаотерапия (Н. Ефименко, В. В. Емельянова) является интереснейшим и перспективным направлением, которое корректирует состояние детей и выступает в качестве терапевтического средства. Музыка улучшает эмоциональный фон, приводит к гармонии взаимоотношений. Музыкальный ритм, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребенка. Пение как средство лечения назначается детям с заболеванием дыхательных путей, регулирует дыхание, развивает легкие, кровообращение, сердечную деятельность, эндокринную систему, укрепляет голосовой аппарат.
8. Технологии воздействия цветом (Л. А. Ремезова Н. М. Погосова – посредством определенных цветовых режимов можно способствовать не только воспитанию у детей нравственно – волевых качеств, но и развить сенсорные способности ребенка.

9. Артикуляционная гимнастика (Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук) является основой постановки звуков речи, благотворно влияет на развитие фонематического слуха, является лечебным средством.

В результате использования здоровьесберегающих технологий коллектив дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида добился следующих результатов: укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста (снижение уровня заболеваемости детей дошкольного возраста на 9 %), разработана система мониторинга знаний, умений и навыков по основам здорового образа жизни, педагоги ДОО распространяют опыт по использованию здоровьесберегающих технологий (выпуск методических рекомендаций, пособий, буклетов, листовок).

Библиографический список

1. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома. М.: АРКТИ, 2005. 175 с.
2. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: ВАКО, 2010. 176 с.
3. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. М.: Экзамен, 2006. 220 с.
4. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ «Сфера», 2003. 160 с.
5. Сайкина Е. Г., Фирилёва Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 128 с.
6. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС»: учебное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 384с.

© Смоктунович Н. В., Блинова С. В., Бояркина Л. Ф., 2015

Раздел VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

О. Ю. Аева

*ГБОУ РХ СПО «Черногорский механико-технологический техникум»,
г. Черногорск, Россия*

Инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование, а «инновационная образовательная технология» – это комплекс из взаимосвязанных составляющих: современное содержание, которое хорошо структурированное и представлено в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации; современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Одним из этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории является постановка индивидуально значимых целей: определять, называть, распознавать, описывать, выражать, применять, классифицировать и т. д. Создавая ситуацию актуализации знаний используется метод «Биржа ценной информации» [1, с. 19]. Суть метода в «продаже и покупке» информации. Итоги торгов обговариваются с целью постановки целей обучения. Соавторство обучающихся в совместном планировании урока, выработка индивидуальных целей обучения и проектирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется применением трехуровневых задач. Выбор персональных для каждого студента форм и методов обучения осуще-

ствляется, например, таким образом: письменные задания (исследования, реферат, доклад, статья), визуальные (постер, схема, таблица, электронная презентация, газета, буклет), вербальные задания (выступление, устная презентация, дискуссия).

Одним из эффективных методов теоретического анализа является структурирование текста, например, использование ключевых положений при изучении понятия (название, обозначение, определительная формула, единица измерения), закона, явления, теории. При изучении явления предлагают применять схему «обзор и исследование закономерностей развития окружающего мира» [1, с. 27]: «Что Вам уже известно?» (как связано данное явление с тем, что происходит в вашей жизни?), «Как раскрывает содержание явления данный текст?» (какие смысловые части темы являются наиболее значимыми?) и т. д. Эффективным методом развития познавательных способностей обучающегося является использование на уроках физики опорных конспектов, позволяющих в знаково-символической форме представить изученное и запомнить новые факты, опираясь на образное представление новой информации. В таком опорном конспекте содержится минимум слов. Вместо них обучающимся предлагается использовать рисунки, символы, знаки, условные обозначения, позволяющие закодировать и визуально представить информацию, выразив в знаково-символической форме персональное отношение к ней. Задания для работы с опорными конспектами предлагаю следующие: закодировать информацию в знаках, символах, рисунках и интерпретировать ее, опираясь на знаково-символическое изображение текста. Можно использовать эти задания как для индивидуальной и групповой работы. Вариантом использования опорных конспектов является маркировка текста при помощи условных обозначений. В зарубежной педагогике создана методика, направленная на понимание, интерпретацию текста, его аналитическое осмысление и рефлекссию, называется этот прием «инсерт» [1, с. 32], в переводе «интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления». Суть метода состоит в том, что обучающимся предлагается система условных обозначений и дается задание прочитать текст (в микрогруппах, индивидуально, коллективно), произвести при помощи условных обозначений его маркировку, с тем чтобы разбить его на части по определенным осно-

ваниям: отметить известные факты (*); то, что вызывает интерес (+); если возникли вопросы по прочитанному (?). Текст можно структурировать в таблицу по маркерам. Отмеченное в тексте как интересное может служить основанием для постановки индивидуальных познавательных целей. А возникающие вопросы могут стать источником дискуссии. Данный прием вырабатывает умение работать с текстами разной направленности и сложности. Он развивает аналитическое и критическое мышление. В этапах «инсрта» реализуются необходимые для обучения операции: мотивация, осмысление, выполнение и рефлексия.

Немаловажное значение в процессе обучения имеют методы и приемы, которые развивают способность обучающегося к эффективной коммуникации, к числу таких реализуемых методов можно отнести работу в группах и методику учебного сотрудничества. Пример применения методики учебного сотрудничества следующий, когда после завершения работы в группе подгруппам предлагается поменяться своими графическими схемами, опорными конспектами или решениями задачи и выполнить задания по рефлексии, ответив на вопросы: «Чем ваша работа отличается от работы другой группы? Какие дополнения вы считаете необходимым внести в свою работу? Что вы бы посоветовали изменить в работе другой группы?». Еще один вариант работы с данным заданием может быть предложение внести дополнения в графическую схему, составленную другой группой. Эффективность наиболее часто применяемой групповой технологии зависит от способа деления обучающихся на группы: с одинаковыми индивидуальными стилями образовательной деятельности (теоретический анализ проблемы, активное экспериментирование), с разными индивидуальными стилями образовательной деятельности (задания проектного типа, требующие разных видов деятельности и взаимодействия), по выбору представления образовательных достижений (выступление, визуальная презентация, статья, таблица и т. д.), по высказанной позиции проблемы (оппоненты в дискуссии). При работе с проблемной физической задачей в группах удобно применять метод «Один-вдвоем-все вместе» [1, с. 55]. Специфика этого приема состоит в том, что первоначально обучающийся работает индивидуально, это дает ему возможность обдумать позицию, которую

он занимает, потом, объединившись в пары, обсудить это с партнером, а затем принять участие в коллективном обсуждении. Метод используется для развития навыков критического мышления.

Немаловажным этапом в обучении является рефлексия, которая в педагогической литературе понимается как переосмысливание и перестройка субъектом содержания своего опыта, самоанализ, самооценка, определение дальнейшего уровня своей учебной деятельности и педагогической деятельности учителем. Рефлексия позволяет критично отнестись к учебе и деятельности преподавателя, делает человека субъектом своей активности. Приемом, не требующим временных затрат, является техника «Незаконченные предложения»: «Мне было интересно то, что...», «Я узнал, что...», «Мне было трудно...». Еще одной формой рефлексии является «СМС-сообщения»: «Что вы поняли?», «Что непонятно?», «Насколько трудно было выполнить задания?» «Какой оценки Вы заслуживаете и почему?», «В чем нуждается Ваша последующая работа?».

Рассмотренные инновационные подходы и образовательные технологии способствуют решению актуальных задач современного профессионального образования: эффективное усвоение знаний; формирование навыков практических исследований, позволяющих принимать профессиональные решения; переход от накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формирование ценностных ориентаций личности студентов; повышение познавательной активности; развитие творческих способностей; создание психологических условий, способствующих успешной социальной адаптации студентов.

Библиографический список

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. [и др.] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: Академия, 2002.
2. Инновационные педагогические технологии / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. Волгоград: Учитель, 2015.

© Аева О. Ю., 2015

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Воронкова, Н. В. Копчёнова

*ГБОУ РХ СПО «Училище (техникум) олимпийского резерва»,
г. Абакан, Россия*

В целях повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда, приобретения им необходимых знаний и умений, формирования профессиональных и общих компетенций согласно Федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования педагогу необходимо перейти на совершенно новый уровень преподавания своей дисциплины. Одним из таких путей выступает построение процесса обучения на интегративной основе с учетом личностно-ориентированного подхода. В результате четко продуманной системы интеграции изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей, в основе которой лежат разработанные преподавателями единые программы формирования ведущих понятий метапредметного характера, в процессе обучения будут сформированы все необходимые компетенции.

Интегративное обучение – это обучение, осуществляемое посредством сочетания методов и материала различных учебных дисциплин. Чаще всего интеграция осуществляется для смежных дисциплин, например таких, как: химия и биология, математика и физика, химия и физика, а так же между рядом общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Крайне важно учесть интеграцию практической направленности не только отдельно взятой учебной дисциплины, но блока смежных дисциплин, а также профессиональных модулей. Вещь крайне трудоемкая для педагога и требующая тщательной подготовки, подбора материала, но оправданная и дающая существенные результаты, а главное удовлетворение от процесса обучения как студентом, так и педагогом.

Построение процесса обучения на интегративной основе требует согласованности действий при написании рабочих программ дисциплин и модулей всех членов педагогического коллектива, ведущих образовательный процесс по конкретной специальности, дабы вычленив и проследить четкую взаимосвязь ключевых понятий. Данная

согласованность действий необходима уже на уровне построения учебного плана по специальности. Таким образом, достигается преемственность при изучении дисциплин и профессиональных модулей и постепенное раскрытие ключевых понятий, которое приведет к восприятию студентами целостной картины мира. Тем самым, мы уходим от предметно-центрического построения обучения, переходя на более высокий уровень формирования, в первую очередь, профессиональных компетенций.

Интегрированное построение учебного процесса по сравнению с предметным, ценно еще и тем, что включает в себя значительно больше возможностей применения разнообразных технологий обучения. В условиях сближения и слияния разнокачественных знаний, способов деятельности, приемов мышления и т. д., а именно эти параметры присущи интегративным образовательным процессам, легче создать, например, проблемные ситуации или эмоционально-психологические установки на занятии, обеспечить взаимное обучение, осуществить погружение и др., т. е. использовать доказавшие свою эффективность современные образовательные технологии.

Переход на интегративное обучение необходим в условиях построения процесса обучения будущего специалиста на компетентностной основе, которую предлагают нам образовательные стандарты среднего профессионального образования, а также базисные учебные планы. Федеральные стандарты среднего профессионального образования дают возможность каждой образовательной организации, ориентируясь на современный рынок труда, распределять вариативную часть таким образом, чтобы вновь введенные дисциплины (профессиональные модули) или увеличение объема предложенных образовательными стандартами обеспечивало расширение и углубление знаний, их превращению к концу обучения в мировоззренческую систему.

Интеграция учебных дисциплин и профессиональных модулей способствует интенсификации процесса обучения, повышению мотивации студента к обучению, приобщению студентов к системному методу мышления, развивает способности к аналитическому мышлению.

Повышенное внимание педагогов к проблеме интеграции объясняется их стремлением обеспечить целостность процесса обучения студента по специальности и выполнения требований образовательных стандартов среднего профессионального образования. Таким образом, в педагогике наблюдается интерес к интегративным процессам, прежде всего в области содержания и технологий образования, и необходима научная обработка новых моделей обучения.

© Воронкова Т. С., Копчёнова Н. В., 2015

ИКТ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В АМУРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М. К. Кашибулгаянова, А. С. Онищук

*ГПОАУ «Амурский колледж педагогического образования
и физической культуры», г. Благовещенск, Россия*

В современном среднем профессиональном образовании с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения появилась нормативная база, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [2, с. 26].

Большинство студентов, изучающих сегодня иностранные языки, в частности английский и немецкий, уже являются «врожденными носителями цифровой культуры». Коммуникативная, социокультурная и другие компетенции студента сегодня неотделимы от его информационно-технологической культуры. Об этом свидетельствует тот факт, что в настоящее время предпочтение отдается не «бумажным», а электронным и on-line словарям, за дополнительной справочной информацией обращаются не в библиотеку, а в Интернет, для усвоения информации требуется не текст, а мультимедиа.

Вышесказанное еще раз подчеркивает необходимость содержательно новых средств обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучение качественно меняет обра-

зовательный процесс и, как следствие, влияет на процесс формирования компетенций будущих специалистов [1, с.14].

Как показывает практика последнего десятилетия обучения иностранным языкам, компьютерная программа Power Point зарекомендовала себя как эффективное средство подготовки и демонстрации презентаций учебных проектов по устным темам: «The Russian Federation», «Sport», «Education in Russia and Great Britain», «Mass Media» на английском языке, «Russland», «Deutschland», «College», «Das Schulsystem in Deutschland» на немецком языке и др. в сочетании разнообразной текстовой, аудио- и видеонаглядности.

Создание мультимедийных презентаций студентами – это информационный процесс, решающий свои задачи, в котором компьютер выступает как средство, дающее большую свободу студентам для творчества, способствует поддержанию познавательного интереса, усиливает мотивацию учения, а также эффективно влияет на восприятие и запоминание нового учебного материала. Студенты успешно используют данный вид презентаций на областных олимпиадах для студентов СПО Амурской области, в частности, в конкурсе «Монологическое высказывание по темам: «Мое образовательное учреждение», «Моя будущая профессия». Представление содержательного видеоклипа «It's my Life» в региональном Фестивале видеоклипов среди студентов СПО и ВО Дальнего Востока по теме «Student's Life is Drive» позволило занять призовое второе место среди 14 учреждений – участников данного мероприятия.

Другим средством, помогающим преподавателю приблизиться к студенту в обучении иностранным языкам, является Интернет, который предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Одной из возможностей использования Интернета в образовательном процессе – Web quest. Суть веб-квеста – выполнить задание, поставленное преподавателем перед студентами, которое подталкивает их к самостоятельному приобретению знаний, требующему информации в сети Интернет. Так, при изучении устной темы «Гради-

ции и обычаи стран изучаемого языка» студенты были разделены на группы для поиска фактов, анализа и выбора информационного материала на сайтах, You Tube. Затем должны были подобрать иллюстрации, текст, музыка, подготовлены презентации.

Заключительным этапом явилось выступление студентов с докладом «WEB-квест-технологии в образовательной интернет среде» на городском семинаре-практикуме преподавателей СПО по проблеме «Информационно-образовательная среда колледжа как условие обеспечения профессиональной деятельности выпускников и повышения социального статуса учителя в условиях реализации ФГОС в начальной школе».

Для контроля знаний и умений владения иностранным языком в области устной практики и грамматики преподаватели составляют и используют тестовые задания на базе Microsoft Excel. После выполнения упражнений по изученным темам студенту выставляется сводная оценка, а результаты выполненных упражнений заносятся в выходной файл, который просматривает преподаватель при проведении анализа урока. Использование данного вида ИКТ создает условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения, обеспечивая выполнение одинаковых по сложности упражнений всеми студентами одновременно.

Как показывает практика, обладая компьютерной грамотностью, преподаватели создают оригинальные учебные материалы, которые мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты. Появившаяся относительно недавно инновация – мультимедийный учебник – стремительно завоевала признание как педагогов, так и студентов, и является неотъемлемым компонентом образовательного процесса в условиях современного колледжа.

Преподавателем немецкого языка Шуст Лидией Михайловной создано и апробировано мультимедийное пособие по грамматике немецкого языка, в содержание которого входят мультимедийные презентации по грамматике, компьютерное тестирование по грамматическим разделам, предназначенное для итогового контроля знаний с выставлением оценки. Использование данного медиакурса в системе очного обучения вполне целесообразно как в аудиторной работе, так и для организации самостоятельной работы.

Подводя итог сказанному, отметим, что информационно-коммуникационные технологии – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений в практическом овладении иностранным языком, которое расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность.

Если технологии изменили способы, благодаря которым обучающиеся получают знания, то следующий шаг – изменение приемов преподавания.

Библиографический список

1. Гладкова, О. Д. Современный мультимедийный учебник для высшей школы // Иностранные языки в школе. 2011. № 07. С. 90–93.
2. Маркова О. Ю. Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2013. № 5. С. 41–43.

© Кашбулгаева М. К., Онищук А. С., 2015

ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Ю. А. Кончакова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

В связи с внедрением ФГОС для средне профессионального образования становится актуальной проблема поиска современных (желательно компьютерных) методов, приемов и средств организации учебного процесса. Конечно, можно использовать и традиционные методы обучения (выполнение проектных заданий в группах, работа с дополнительной литературой и др.), однако условия образования диктуют необходимость использования педагогами современных образовательных технологии деятельностного типа. К ним можно отнести проектно-исследовательскую деятельность.

В течение ряда лет в своей педагогической деятельности активно использую проектную технологию. Данная технология обладает обра-

зовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом, способствует развитию личности, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения. Она позволяет учитывать интересы детей, их способности, а также уровень их обученности. Важно, что почти все учащиеся при выполнении заданий, связанных с поиском информации разного характера, стали обращаться к сети Интернет, из-за чего процесс работы над проектом стал затягиваться и усложняться: ребятам зачастую сложно сориентироваться в огромном потоке информации и вычленил необходимый материал. Получается, что они тратят много времени на поиск информации, а не на ее использование. В качестве решения данной проблемы можно использовать образовательную технологию – Web-квест.

Под тематическим образовательным Web-квестом понимается такой Web-квест, который имеет информационный контент, определяющийся содержанием учебной темы, целями и задачами её изучения, и предполагает выполнение учащимися учебно-познавательных заданий по поиску и отбору информации с использованием Интернет-ресурсов [1].

При определении общей структуры тематического образовательного Web-квеста по физике нужно исходить из того, что в процессе его прохождения учащиеся могли бы формировать свои представления о глобальном информационном пространстве и его образовательных возможностях, выполнять учебно-познавательные задания по предмету в благоприятной психологической обстановке и во взаимодействии со своими одноклассниками.

Особенностью Web-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная в электронном виде (презентация, текстовый документ) для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных Web-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь

обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученики либо представляют собственные Web-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Так, к примеру, был создан Web-квест «Электрические явления» для студентов 1 курса.

На титульном листе Web-квеста указано его название «Электрические явления».

Во введении обозначена проблема, которая обсуждается в Web-квесте, его цели, задачи, а также результат и обозначены критерии оценки.

На начальном этапе студенты вспоминают то, что они знали об электрических явлениях из курса физики, путем просмотра ролика из сети Интернет по указанной ссылке.

На втором этапе – студенты распределяют роли, которые обеспечивают разные углы зрения на проблему. Каждой группе предлагаются свои вопросы и даются ссылки на нужные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов может служить базой для тренировки и развития умений анализа, синтеза и оценки информации, развития критического и творческого мышления.

В качестве примера можно привести круг вопросов, которые должны изучить студенты, выбравшие роль «Историки»:

- рассматривают этапы развития представлений человечества об электростатических явлениях с древнейших времен и до нашего времени;
- изучают биографию учёных, которые внесли большой вклад в изучение данного явления, знакомятся с результатами их исследований.

Результатом работы с Интернет-источниками должна стать таблица (или презентация), шаблон которой дается заранее.

Третья и очень интересная роль – «Экспериментаторы». Как правило, ее выбирают студенты-кинестетики. У них появляется возможность посмотреть на изучаемую тему под интересующим их углом зрения.

Их задача исследовать области применения электростатических явлений в быту и технике. Группе предлагаются некоторые примеры

применения электрических явлений в быту и добавить свои, которые, по их мнению, имеют большое практическое значение. Также им необходимо подготовить и заснять несколько заранее обговоренных опыта и продемонстрировать видео на заключительном занятии.

После выполнения заданий, каждая группа представляет отчет в виде презентации, видеоролика, брошюры и т.д.

Например, в оформлении презентаций оценивается два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

На каждую представленную презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

Библиографический список

1. Напалков С. В. Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: автореф. дис. канд. пед. наук / Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева. Саранск, 2013. 25 с.
2. Напалков С. В., Зайкин М. И. Об общей структуре и содержательной специфике тематического образовательного Web-квеста по математике // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10511> (дата обращения: 28.10.2013).

© Кончакова Ю. А., 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. Н. Красносова

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права,
г. Абакан, Россия*

Социальные сетевые сервисы широко применяются в образовании. Их использование возможно практически во всех предметных

сферах. С возникновением Web 2.0 практически у каждого человека изменилось отношение к интернету в целом. Учителя-предметники начинают работать с сервисами сети Интернет в образовательных и воспитательных целях, при внеклассной работе и творческой деятельности.

В настоящее время учитель должен не только научить ребенка учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие и самообразование. Успешно учиться и учить, развиваться и развивать, узнавать новые возможности современных информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном учреждении позволяют различные сетевые приложения.

Приложение LearningApps.org был разработан как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Вегн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно, интерактивность.

На сайте имеются десятки шаблонов, позволяющих создавать тестовые задания любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоматериалы. Сервис ориентирован на различный возраст обучающихся.

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Создав задание, вы можете тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Можно использовать задания, составленные вашими коллегами, скопировав ссылку внизу задания. Можно также скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт.

Немаловажным является тот факт, что данный сервис имеет возможность совместного решения учащимися некоторых видов заданий.

Для этого необходимо зарегистрироваться на данном сайте как учитель и с помощью дополнительной вкладки *Мои классы* создать аккаунты для учеников. После этого они смогут заходить на сайт и выполнять / создавать упражнения, используя свой логин и пароль. Далее преподаватель сможет контролировать процесс работы учащихся и писать свои комментарии.

Также у LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений учащихся. Преподаватель впоследствии может редактировать и использовать ученические разработки. Сайт мультиязычный, языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу.

Сервис LearningApps.org позволяет создать следующие виды образовательных материалов:

- упражнения для контроля знаний – пройти тест (викторину), разгадать кроссворд, составить слова по определенной теме из букв, выделить слова, относящиеся к пройденной теме, классифицировать объекты по группам, найти пару (например, устройства ввода и соответствующие изображения), заполнить пропуски, просмотреть видеофрагмент и отметить на рисунке, прослушать аудиозапись и дать ответы на вопросы, собрать пазлы, найти соответствия, найти на карте (например, по теме «Устройство компьютера») и др.;
- интерактивный учебный плакат по изучаемой теме предмета (строение клетки, строение цветка, устройство компьютера, дорожные знаки и т. п.);
- коллекция видео для просмотра учащимися по изучаемой теме;
- конспект мультимедийного урока со ссылками на материалы;
- задания по нанесению меток на загруженное изображение, связанное с изучаемой темой (подписать имеющиеся изображения, добавить ссылки, добавить изображения и т. п.);
- организация мозгового штурма, где участники пишут в метках свои идеи;
- организация мини-викторин (узнай героя сказки, какие изобретения сделаны представленными учеными, кто изобрел эти устройства и т. п.).

Среда этого сайта организована таким образом, что использование упражнений значительно облегчает и сокращает время подготовки преподавателя к занятиям. А также способствует организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения. Это особенно важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, пропустивших большое количество занятий из-за болезни.

Занимательная форма подачи материала в виде различных игровых упражнений способствуют непосредственному запоминанию и более качественному усвоению знаний, дают возможность ученику получить опыт решения проблем.

Использование упражнений на сайте Learningapps.org в обучении позволяет не только сделать занятие ярким, нестандартным, но и создает предпосылки для освоения способов деятельности. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении нового, закреплении пройденного, выполнения домашнего задания повышают эффективность обучения.

Компьютерное творчество помогает развивать разнообразные способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных нестандартных заданий, навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения и самостоятельного поиска познавательных задач, умение вести индивидуальную работу, помогает формировать интерес к математике и информатике. Учащихся интересует сам творческий процесс и его результат. Ломаются представления о том, что информатика, а особенно математика – скучные, «сухие» науки.

© Красноносова О. Н., 2015

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМАТА «КРУГЛЫЙ СТОЛ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Е. В. Реутов, канд. ист. наук

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права, г. Абакан, Россия*

А. Б. Реутова

МБОУ города Абакана «СОШ № 1»

С 2012 г. осуществляется сотрудничество ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» Колледжа педагогического образования, информатики и права, Территориальной избирательной комиссии г. Абакана, МБОУ города Абакана «СОШ № 1» с целью осуществления гражданско-патриотического образования современной молодежи. За период сотрудничества неоднократно организовывались совместные мероприятия в форматах «круглого стола», «кинолектория», «деловой игры», «моделирования». Организация обозначенных форм работы наталкивается на определенные трудности. В частности возраст учащихся старшей школы и студентов СПО требует вносить коррективы в классическое понимание указанных выше технологий обучения. Целью данной публикации является рассмотрение возможности использования формата «круглый стол» в процессе обучения учеников старших классов, студентов СПО.

Пояснительная записка. Новейшая история России наполнена политическими переменами. В научной литературе устоялся термин «политическая модернизация». В посланиях Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию в 2011–2015 гг. неоднократно указывается о проведенной модернизации политической системы, ее первых итогах. В частности, Д. А. Медведев констатировал, что повысилось качество народного представительства, новый импульс получило развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны. Произошедшие изменения требуют тщательного анализа, так как любые изменения в политической сфере будут иметь успех лишь при условии принятия их обществом. Именно на основе осознания гражданами необходимости пе-

ремен, их стремления воплотить имеющиеся возможности в жизнь должно формироваться гражданское общество. Важную роль в процессе формирования гражданского общества, не безразличного к собственному будущему, должно играть молодое поколение – будущие избиратели, политики. Это все требует тщательно разработанной программы действий, направленной на повышение правовой культуры молодого поколения. В связи с этим было разработано совместное мероприятие в формате «круглого стола» под названием «Модернизация политической системы Российской Федерации».

Цели:

- учащиеся получают информацию об изменениях в политической системе Российской Федерации на примере избирательного процесса;
- учащиеся закрепляют навыки участия в дискуссии;
- развивают умения сравнительного анализа и обобщения;
- понимают сложность и важность процесса формирования гражданского общества в России.

Учитывая возрастные особенности учащихся, мы допустили возможным использование в процессе проведения «круглого стола» метода Case-Study. Данная разработка была апробирована на студентах КПОИиП, учащихся МБОУ города Абакана «СОШ № 1».

Технология case-study представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшим составляющим которой выступает взаимный обмен информацией. Case интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития. В case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основе case, который одновременно выступает одновременно в виде технического задания и источника информации.

1. Этап погружения в совместную деятельность.

Преподаватель ставит цель занятия, называет технологию и описывает этапы работы с кейсом.

1. Учащиеся представляют краткую информационную справку об избирательной системе в Российской Федерации и, тем самым,

все участники получают вводную информацию, позволяющую актуализировать их предметные знания и погрузиться в ситуацию.

2. Совместная постановка проблемы: в чем же заключается модернизация политической системы Российской Федерации?

2. Этап организации совместной деятельности.

Обсуждение концентрируется на анализе ряда вопросов:

Во-первых, было сформулировано определение политической модернизации. В наиболее общем смысле под модернизацией понимался синоним всех прогрессивных социальных изменений. Участники встречи выделили критерии модернизации: дифференциацию политических ролей, специализацию политической культуры, расширение степени свободы действий каждого отдельного индивида, личности; формирование гражданского общества и правового государства. В данном контексте развернулась дискуссия по поводу Федерального закона РФ от 2 апреля 2012 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О политических партиях», который упростил процедуру регистрации и уменьшил минимальный численный состав членов партии с 40 тыс. до 500 человек. Аудитория разделилась во многом по поводу оценки данных изменений. Большинство участников констатировалось, что упрощенный порядок регистрации партий не означает гарантии возникновения нормальной партийной системы. Отмечалось, что для становления гражданского общества не требуется множества партий. Идеальный вариант – наличие двухпартийной системы, когда одна партия находится у власти, а вторая выполняет роль конструктивной оппозиции. Распространенной была точка зрения, что в данном аспекте мы можем только формально наблюдать процессы политической модернизации. Законодательная инициатива не дала еще качественных изменений в партийной системе России, не произошло расширение народного представительства.

Во-вторых, интерес вызвал вопрос об изменениях в избирательной системе в рассматриваемое время: переход от смешанной к пропорциональной избирательной системе. Аудитория смогла с разных позиций оценить положительные и отрицательные стороны изменений. Однако далее дискуссия сосредоточилась на вопросе политической культуры российского общества. Принципиальным выводом

стало то, что даже при идеальной системе организации выборов не будут достигнуты высокие результаты, если в их честность и необходимость не поверит общество. Была затронута проблема фальсификации выборов.

3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. В заключении был сделан вывод, что все мы ежедневно сталкиваемся с политикой. Поэтому важно для каждого уметь разбираться в сообщениях средств массовой информации, выступлениях лидеров различных политических групп, занимать самостоятельную позицию по вопросам общественно-политической жизни. Гражданское общество невозможно сформировать, пока каждый гражданин не будет чувствовать свою ответственность за происходящее в стране, пока поиски политических неудач не будут связаны с действиями каждого члена общества.

Таким образом, использование формата «круглый стол» в дополнении с применением технологии case-study показало свою эффективность. Все участники встречи активно включались в обсуждение поставленных проблем.

© Реутов Е. В., Реутова А. Б., 2015

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Л. А. Тарханова

ГОУ РХ СПО «Черногорский механико-технологический техникум», Россия

*«Вместе учиться не только
легче и интереснее, но и значи-
тельно эффективнее».*

Е. С. Полат

Время не стоит на месте, и жизнь предъявляет новые требования к нам, педагогам и студентам. Процесс подготовки специалистов должен выражаться как в обновлении содержания профессионального образования, так и в новых подходах к организации образовательного

процесса. И прежде всего, это касается реализации основных образовательных программ, ориентированных преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на формирование у выпускников совокупности «общих, профессиональных компетенций», которые позволят выпускнику стать конкурентно способным на рынке труда.

От выпускника в современном обществе требуется обладание рядом способностей, творческих, коммуникативных, проектных, способность самообучаться в течение всей жизни. В связи с этим в последнее время усилился интерес к применению проектного обучения в учебных заведениях в мире и в России, в нашем регионе и в нашем учебном заведении. Этот метод известен достаточно давно, многие авторы в разное время обращались к данному методу, чтобы решать свои дидактические задачи. Каждый из авторов по своему подходит к определению метода проектов, при этом не противореча друг другу и фактически одинаково трактуя его сущность.

Как показывает практический опыт, для изучения дисциплины «Инженерная графика» наиболее эффективным является использование элементов проектного подхода к организации учебных занятий и самостоятельной работы студентов. В качестве тематик проекта я выбираю проблемы, которые позволяют связать темы, изучаемые в курсе «Инженерной графики» с темами дисциплин профессионального цикла. Так при изучении темы «Чертеж плана цеха» студентам предлагается выполнить мини-проект по теплоснабжению Абакана-Черногорской агломерации.

Проектная работа может выполняться с использованием систем автоматизированного проектирования, таких как AutoCAD, Компас 3D, что позволяет в совершенстве изучить применяемые графические пакеты и применять эти навыки в процессе дальнейшего обучения и в будущей профессиональной деятельности. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, я разрешаю использовать эти системы. Эти знания необходимы при выполнении студентами курсового и дипломного проектов. В процессе выполнения проекта по дисциплине «Инженерная графика» студенты получают более глубокое понимание изучаемого предмета, параллельно приобретая другие профессионально важные навыки, например, сотрудничество и коммуни-

кации. Это явно видно на таком занятии как «Технический рисунок», где студенты работают в мини группах, выполняя проект выданной детали. На занятии «Разрезы, сечения» мини группам предлагается быть конструкторским бюро, которым я выдаю задания – выполнить проект детали, применяя необходимые разрезы. Студенты выбирают начальника КБ, который будет защищать выполненный проект.

В случае применения группового проекта добавляются дополнительные критерии оценивания такие как умение работать в команде, коммуникативные умения, индивидуальный вклад в работу команды и т. д., что позволяет дать полный анализ и оценку выполненной' работы.

Этапы работы над проектом:

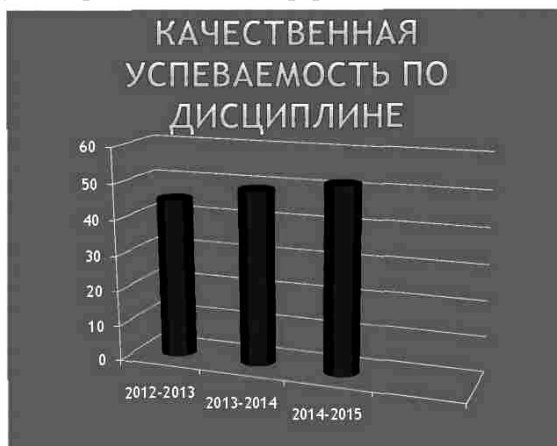
1. Постановка цели.
2. Выявление проблемы, формулировка задач.
3. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
4. Самообразование при помощи преподавателя.
5. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
6. Исследование, решение отдельных задач, компоновка.
7. Обобщение результатов, выводы.
8. Анализ успехов и ошибок, коррекция.

Одной из составляющих использования метода проектов является разработка критериев оценивания результатов выполнения проекта, которые складываются из следующих составляющих: презентация проекта, участие студента в дискуссии, ответы на индивидуальные вопросы.

В заключение хотелось бы выделить аспект, который является наиболее важным при применении метода проектов: это его направленность на результат, который можно получить при решении поставленной проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в дальнейшем. В процессе выполнения проекта студент учиться самостоятельно думать, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели дополнительные источники информации, учиться устанавливать причинно- следственные связи и находить оптимальный путь решения проблемы. Мы считаем, что прививание проектной культуры необходимо начинать с первого курса. Это макси-

мально способствует развитию 'активной личности, формированию познавательных интересов, творческих способностей, формированию умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личный потенциал.

В течение 3-х лет мы применяем элементы этого метода на занятиях. Качество успеваемости повысилось. Повысилась заинтересованность студентов в изучаемой дисциплине. Студенты активно участвуют в научно-практических конференциях.



Достижения студентов 2013–2014 учебный год:

Грамота за 1 место в научно-практической конференции на уровне **ОУ**.

Диплом 1 степени конференции «Открытая трибуна» на **региональном** уровне. Сертификат участника научно-практической конференции «От поиска – к решению. От опыта – к мастерству» на уровне **РФ**.

2014–2015 учебный год:

Участие в дистанционном конкурсе «Лучшая презентация к уроку» на уровне **РФ**. Грамота за 1 место в научно-практической конференции на уровне **ОУ**. Грамота за 3 место в научно-практической конференции на **региональном** уровне.

Библиографический список

1. Ботвинников А. Д. Обучение основам проецирования. М.: Просвещение, 2010.
2. Гевер В. А. Творчество на уроках черчения. М.: Владос, 2008.
3. Ройтман И. А. Методика преподавания черчения. М.: Владос, 2012.

© Тарханова Л. А., 2015

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Харченко, Л. Г. Фещук, Н. А. Наумова
ГБОУ РХ СПО «Училище (техникум) олимпийского резерва»,
г. Абакан, Россия

Еще недавно мы не знали о существовании интернета.

Компьютерная техника стала для нас работой, развлечением, источником безграничной информации, а также общением с друзьями, близкими, единомышленниками. В области образования информационно-коммуникативные технологии открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения.

Классные доски с мелом заменили электронными (интерактивными) досками, на которых также можно писать и рисовать. Деятельность преподавателя в информационном плане можно значительно облегчить, повышая эффективность учебного процесса. Преподавателям остается больше времени для индивидуальной работы со студентами.

Внедрение образовательных стандартов третьего поколения в системе среднего профессионального образования, требует обеспечения создания условий для формирования у студентов, наряду с профессиональными компетенциями, общие компетенции, включающие в себя способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Актуальность данной статьи заключается в том, что нам, преподавателям, нельзя отставать от молодого поколения, которое проявля-

ет огромный интерес ко всему новому, «продвинутому». Мы должны осваивать информационно – коммуникативные технологии, чтобы учить детей и, преподавая, вызывать у студентов интерес и желание получить как можно больше ценной информации для эффективного освоения выбранной профессии.

Цель данной статьи – помочь педагогам разобраться в преимуществах применения информационно-коммуникативных технологий в обучении.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование является насущной и объективной потребностью. Необходимость разработки и применения авторских мультимедийных презентаций в преподавании профессиональных дисциплин обусловлена следующими факторами:

- реализация принципа наглядности;
- представление информации в различной форме (текст, графика, видео);
- активизация учебно-познавательной деятельности;
- дефицит источников учебного профессионально направленного материала;
- усиление мотивации и познавательного интереса студентов.

Создание учебно-методического комплекса по каждому предмету может значительно облегчить информационную деятельность преподавателя, при этом она перейдет в управленческую, консультирующую, то есть практически сможет помогать учиться каждому студенту.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность, оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания студента, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения, вводит в процесс образования новые программы с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации. Они связаны также с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа; электронные библиотеки, архивы, глобальные и локальные образовательные сети; информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т. п. Разнообразие компьютер-

ных программ дает право выбора с учетом особенностей преподаваемых дисциплин, максимального использования возможностей программ по назначению.

Microsoft Word – это программа, предназначенная для печатания и редактирования любого текста. Что дает Word? Во-первых, изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т. д.); т.е. личное задание повышает восприятие и понимание задания учащимися; во-вторых, это возможность качественно заниматься оформлением творческих работ (отчеты, проекты, рефераты и т. д.).

Microsoft Excel – это программа является лучшим помощником учителям образовательной области «Математика», а также тем, кто представляет информацию в виде таблиц. Microsoft Access – программа предназначенная для формирования баз данных. Microsoft Publisher – программа, предназначенная для изготовления почетных грамот, визиток, приглашений, календарей и т. д. Paint – программа для рисования. Функции стандартизации программы графического редактора Power Point создает файл презентаций. Использование данных программ позволяет учителю создавать накапливать лекционный материал, презентации и контрольно измерительный, демонстрационный дидактический материал, а также аудио и видео.

Open Multimedia System – программа представления материалов способствует развитию обучающихся навыков работы с наглядными пособиями, различные формы представления учебного материала поможет повысить мотивацию студентов к изучению предмета iSpring Quiz Maker – это функциональный и одновременно простой в использовании инструмент для создания интерактивных тестов, анкет и опросов. В iSpring QuizMaker доступны 23 типа вопросов, которые могут быть дополнены формулами, изображениями, аудио и видео файлами. Созданный в Quiz Maker тест представляет собой один Flash-файл, готовый к публикации на сайте или загрузке в SCORM/AICC – совместимые Системы Дистанционного Обучения (СДО). Независимо от вашего уровня владения компьютером, iSpring QuizMaker гарантирует легкое и быстрое создание увлекательных и разнообразных тестов, анкет и опросов.

Огромное количество времени преподавателю приходится тратить на проверку контрольных и самостоятельных работ. Программа для создания тестов INDIGO уже показала свою эффективность в результате успешного применения в учебном процессе, обеспечив эффективную автоматизацию тестирования за счет широких функциональных возможностей, удобство работы, благодаря современному пользовательскому интерфейсу, ликвидацию физических и временных затрат за счет гибкой автоматической обработки результатов.

Использование программы для создания тестов дает возможность преподавателю составлять разноуровневые задания, объективно оценивать уровень знаний студента и экономить время для творческой деятельности педагога.

Применение информационно-коммуникационных технологий действует зрительные и слуховые анализаторы одновременно, тем самым повышает эффективное усвоение материала. На первом этапе студенты будут понимать цели учебной деятельности. На следующих этапах преподаватель с помощью компьютерной программы будет разрабатывать практические задания для студентов, чтобы исследовать тему. Проанализировав аудио и видео материалы и письменные объяснения, студентам лучше понять главную мысль темы. Уникальное представление материалов мотивирует студента на поисковый, творческий подход к изучению темы, содержание которой также способствует развитию у студента навыка работы с наглядными пособиями. Различные формы представления учебного материала поможет повысить мотивацию студентов к изучению предмета. Каждый человек имеет разный порог ощущения и порог чувствительности, поэтому одна и та же информация будет воспринята каждым по-своему, но зря существует мнение о том, что «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать». Следовательно, применение информационно-коммуникативных технологий позволяет студентам с разным уровнем восприятия информации добиваться хороших результатов.

© Харченко В. В., Фецул Л. Г., Наумова Н. А., 2015

Научное издание

**РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов

*III Международной научно-практической конференции
(Абакан, 28–29 апреля 2015 г.)*

Научный редактор – Н. В. Надеева

Ответственные редакторы – Е. В. Реутов, Н. Л. Чудаева

Издается в соответствии с оригинал-макетом,
представленным редакционной коллегией сборника

Компьютерное обеспечение Ю. С. Танбаевой

Подписано в печать 15.05.2015. Формат 60×84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Печать – ризограф. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 15,5. Усл. печ. л. 14,4. Уч.-изд. л. 11,7.
Тираж 120 экз. Заказ № 64.

Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова»
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 90а, тел. 22-51-13; e-mail: izdat@khsu.ru