

8. Кужелова-Саган И.П. Основные исследовательские парадигмы в сфере теории коммуникации: социально-философский аспект // Вестник ТГПУ. 2006. Выпуск 7(58). Серия: «Гуманитарные науки». – с. 106-117.
9. Матяш О.И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование // Сибирь. Философия. Образование. Альманах. Вып. 6. – 2002. – с. 37-47.
10. Миксина Л.А. Специфика философской интерпретации // Вопросы философии. 1999. № 11. С. 3–12.
11. Парин В.Н. Атрибутивная концепция информационно-коммуникативной реальности // Информация – Коммуникация – Общество (ИКО-2001). Тезисы докладов и выступлений Международной научной конференции. – СПб, 2001.
12. Резасв А.В. Парадигмы общения: Взгляд с позиций социальной философии. – СПб., 1993.
13. Ситников А.П., Гундарин М.В. Победа без победителей: Очерки прагматических коммуникаций. – М., 2003.
14. Сорина Г.В. Критическое мышление в системе коммуникативных отношений / Личность. Познание. Культура. – М., 2002. С. 217–229.
15. Craig R.T. Communication Theory as a Field. Communication Theory. 1999. №9. P. 119-161.
16. Shannon C., Weaver W.: The Mathematical Theory of Communication, – Illinois: University of Illinois Press, 1999.
17. Warschauer, M. Computer-assisted language learning: An introduction. Multimedia language teaching. S. Fotos (Ed.). Tokyo: Logos International. 1996. P. 3-20.
18. Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. The pragmatics of human communication: A study of interactional patterns, pathologies, and paradoxes. New York: W. W. Norton, 1967.

Магистр истории Великая О.В.

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ВУЗЕ

Современные мировые процессы интеграции и глобализации приводят к росту интенсивности соприкосновения различных государств и культур. В данных условиях одним из важнейших аспектов построения позитивных отношений с представителями других национальностей является взаимодействие на основе толерантности.

Современные представления о роли толерантности в качестве фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, были во многом сформированы благодаря деятельности философов XVI – XVII вв., поднявших свой голос против «терпения нестерпимости» и жестоких религиозных столкновений. Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Сегодня толерантность представляет собой норму цивилизационного компромисса между культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, выступает как условие сохранения разнообразия, права на непохожесть, уникальность. Проблема толерантности в современном мире не абстрактна, а глубоко пронизывает повседневность человека, является наиболее актуальной характеристикой для развития личности. Формирование толерантности и установок толерантного сознания в современном обществе выступает как социальный заказ системе образования. Культивирование толерантности в образовательном пространстве является необходимым условием развития гармоничной личности. Создание и применение в образовательных учреждениях всех уровней научных, образовательных и развивающих программ, направленных на формирование осознанного отношения к толерантности как важнейшей ценности общества, обучение межкультурному диалогу становится одной из важнейших задач современной высшей школы. Являясь значимым институтом социализации, ВУЗ призван не только формировать систему знаний и профессиональных навыков, но и оказывать непосредственное влияние на личность студентов, повышая уровень их социальной компетентности и культуры, поэтому развитие толерантности должно находиться здесь на одном из приоритетных мест. Кроме того, студенческий возраст – важнейший этап формирования этнического самосознания, следовательно, именно на данном этапе воздействие этнические стереотипы и установки может оказаться наиболее эффективным. Включение высших учебных заведений Казахстана в Болонский процесс неизбежно приведет к интенсификации межэтнических контактов, а, следовательно, формирование толерантных установок сознания является крайне актуальной задачей именно на современном этапе развития.

Среди множества задач, решаемых вузом, особое место должны занимать вопросы формирования этнической толерантности, способности понимать ценности разных культур, приобщения студентов к своей исконной культуре. Имеет смысл проводить работу в Вузе по следующим направлениям:

1) ориентация студентов на понимание ценностей, как отечественной культуры, так и иных культур; 2) предоставление информации о толерантности и

интолерантности; формах их проявления в межэтническом взаимодействии; 3) формирование представлений о возникновении и закреплении в общественном сознании различных форм этнических стереотипов и дискриминации по признаку расы и этничности; 4) формирование знаний о различных культурах и психологических особенностях их представителей.

Организация деятельности по просвещению студентов вуза в вопросах этнической толерантности диктует необходимость включения в содержание общепедагогической подготовки такого компонента как развитие кросскультурной грамотности молодежи. Решение этой проблемы затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в современных условиях востребован человек, способный понимать культуру не только своего народа, но и других народов, культуру человечества в целом. Вышеуказанные задачи в условиях вуза могут реализоваться в различных организационных формах: от включения информации, демонстрирующей значимость толерантности в современном обществе, в программу учебных курсов до проведения специальных тренинговых занятий.

Задача современного общества развивать у молодежи позитивное отношение к представителям различных национальностей, а также желание видеть мир в этническом и религиозном многообразии. В этой связи оценка и учет позиции студенчества как самой динамичной, мобильной и образованной части молодежи должна быть одним из основных направлений реализации государственной национальной политики. Такой подход будет способствовать выработке комплекса мер по формированию у молодежи различных национальностей общегражданского и культурного самосознания. Его позитивные установки должны содержать представления о единстве различных этносов, народов многонационального Казахстана, укреплении казахстанской идентичности, единстве молодежи всех национальностей, органичном сочетании общегосударственных интересов и прав граждан на сохранение своей этнокультурной идентичности, укреплении межнационального согласия и гражданского мира.

Для этих целей в Вузах можно ввести дисциплину «Культура межнационального общения», а также практиковать проведение семинаров для преподавателей и студентов на тему «Толерантность как основа жизни мегаполиса», а также «круглых столов» на тему: «Использование установок толерантности в образовательной и воспитательной работе». Научных конференций по истории международных межэтнических отношений, а также по другим актуальным темам, среди которых «Культура межнационального общения в 21 веке: роль студенчества», «Пути предотвращения межнациональных конфликтов в среде молодежи в условиях современных межгосударственных политических и военных конфликтов» и т.д. Проведение студенческих олимпиад по истории и гражданскому образованию (не только состязания, но и диалог участников и гостей, обсуждение вопросов межэтнической толерантности и межконфессиональной терпимости в рамках олимпиады). Создавать совместные коллективы из числа студентов и преподавателей по написанию исследовательских работ, методиче-

ских пособий по проблемам толерантности, по истории разных народов, их совместного проживания и культурного развития на одной территории, по изучению традиций и обычаев. Практиковать проведение тренингов, деловых и ролевых игр, направленных на воспитание межличностных отношений в духе межэтнической толерантности и межконфессиональной терпимости.

Таким образом, формирование этнической толерантности в условиях образовательного пространства вуза является важнейшей задачей современного общества. Решение этой проблемы тесно связано с необходимостью создания комплексной системы, направленной на развитие толерантного сознания учащейся молодежи.

Литература

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности// На пути к толерантному сознанию. М., 2000.
2. Рощупкин В.Г. Кросскультурная грамотность студента – будущего учителя: диагностика, формирование. М., 2006.

Чепига О.И.

Костайский государственный университет им. А.Байтурсынова

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития мировой цивилизации характеризуется пересмотром ценностей и попыткой выработать новый взгляд на мир и место человека в нем. Все чаще соревновательность как принцип организации общественной жизни объявляется несовместимым с подлинно-демократическими ценностями. Само противопоставление демократизма и соревновательности говорит о новом витке популярности неогуманистических воззрений. В период решения важных проблем развития и расширения демократических взаимоотношений на всех уровнях встает задача формирования нового, творчески мыслящего самостоятельного специалиста.

Эта сложная и многоплановая задача усугубляется тем, что ее приходится решать «на марше» – в условиях кардинальных и крупномасштабных преобразований общественной жизни страны, ее системы образования, в том числе и высшего. Схоластический отрыв прежних форм воспитания от реальных процессов становления молодежи, от жизненных проблем и социальных противоречий, регламентация и формализация, свойственная образованию конца двадцатого столетия, привели к утрате культурной среды воспитания. Дефицит ду-