

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ
ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ**

Збірник наукових праць

*За матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції
14-15 травня 2015 року*

**ІДЕЇ АКАДЕМІКА ІВАНА ЗЯЗІОНА У ПРАЦЯХ ЙОГО
УЧНІВ І СОРАТНИКІВ**

Випуск 43 (47)

*За редакцією
доктора технічних наук, професора
Л.Л. ТОВАЖНЯНСЬКОГО
і члена-кореспондента Національної академії педагогічних наук
України, доктора педагогічних наук, професора,
О.Г. РОМАНОВСЬКОГО*

Харків НТУ «ХП» 2015

ББК 74в7

П78

УДК 378:37.03+316.344.42

Рецензенти: **Р. С. Гуревич**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України
В. В. Рибалка, доктор психологічних наук, професор
В. О. Лозовой, доктор філософських наук, професор

Свідомство про державну реєстрацію: КВ №7762 від 21.08.2003 р.

**ВКЛЮЧЕНИЙ У ДОВІДНИК ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ БАЗИ ДАНИХ ULRISCH'S PERIODICALS
DIRECTORY (NEW JERSEY, USA)**

Друкується за рішенням Вченої ради Національного технічного університету “Харківський
політехнічний інститут”, протокол № 4 від 24.04.2015 .

Редакційна колегія:

В. Г. Кремень, д-р. філос. н., професор, академік НАН України і НАПН України (голова)
Л. Л. Товажнянський, д-р. техн. н., професор, почесний академік НАПН України (співголова)
О. Г. Романовський, д-р. пед. н., професор, член-кореспондент НАПНУ (заступник голови)
В. М. Бабасв, д-р. держ. упр., професор
В. П. Андрущенко, д-р. філос. н., професор, академік НАПН України
Н. Г. Ничкало, д-р. пед. н., професор, академік НАПН України
І. Д. Бех, д-р. психол. н., професор, академік НАПН України
В. І. Луговий, д-р. пед. н., професор, академік НАПН України
В. Ю. Биков, д-р. техн. н., професор, академік НАПН України
С. О. Сисосва, д-р. пед. н., професор, член-кор. НАПН України
Г. О. Балл, д-р. психол. н., професор, член-кор. НАПН України
Р. С. Гуревич, д-р. пед. н., професор, член-кор. НАПН України
В. М. Князєв, д-р. філос. н., професор
П. І. Надолішний, д-р. держ. упр., професор
В. П. Тронь, д-р. держ. упр., професор
В. В. Рибалка, д-р. психол. н., професор
Т. І. Сущенко, д-р. пед. н., професор
М. П. Лещенко, д-р. пед. н., професор
В. О. Моляко, д-р. психол. н., професор
Н. А. Побірченко, д-р. психол. н., професор
Л. П. Пуховська, д-р. пед. н., професор
О. М. Пехота, д-р. пед. н., професор
В. В. Корженко, д-р. філос. н., професор
А. І. Грабченко, д-р. техн. н., професор
Є. Є. Александров, д-р. техн. н., професор
М. Д. Годлевський, д-р. техн. н., професор
Е. Г. Братуга, д-р. техн. н., професор
О. С. Куценко, д-р. техн. н., професор
В. Б. Саморолов, д-р. техн. н., професор
О. С. Пономарьов, професор
С. М. Пазинич, д-р. філософії, професор
А. О. Мамалуй, д-р. фіз.-мат. н., професор
О. А. Ігнатюк, д-р. пед. н., професор
Н. В. Підбуцька, к.пед. н., доцент (відповідальний секретар)

Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти [Текст] : П78
зб. наук. праць / за ред. Л.Л. Товажнянського, О.Г. Романовського. – Вип. 43 (47). – Харків : НТУ “ХПІ”, 2015. – 388 с.

Розглянуто психолого-педагогічні аспекти проблем підготовки фахівця, теоретико-практичні компоненти теорії управління, компоненти інноваційної складової розвитку освіти, психологічні проблеми соціального життя. Проаналізовано питання удосконалення рівня підготовки фахівця та інноваційних аспектів у сфері освіти та управління.

Адресовано науковим працівникам, педагогам, аспірантам, тим хто займається дослідженням проблем підготовки гуманітарно-технічної еліти.

ББК 74в7

ISSN 2078-7812

© Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”, 2014

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена философской интерпретации и критическому переосмыслению концепции мультикультурного образования. В статье рассмотрены культурные, политические, идеологические аспекты мультикультурного образования в западных и восточных странах с учетом диаметрально противоположных взглядов приверженцев евроцентризма и ориентализма, представленных в их бесконечном антагонистическом диспуте.

Ключевые слова: мультикультурное образование, ориентализм, национальная парадигма высшего образования, кросс-культурное образование, культурный брокер.

СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ

Стаття присвячена філософській інтерпретації та критичному переосмисленню концепції мультикультурної освіти. У статті розглянуті культурні, політичні, ідеологічні аспекти мультикультурної освіти у західних та східних країнах з урахуванням діаметрально протилежних поглядів послідовників евроцентризму та орієнталізму, представлених у їх нескінченному антагоністичному диспуті.

Ключові слова: мультикультурна освіта, орієнталізм, національна парадигма вищої освіти, кросс-культурна освіта, культурний брокер.

Стаття надійшла до редакції 06.04.15

УДК 378.1 (574.21)

*Ким Н.П., Кандалина Е.М.,
Казахстан*

ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА И ТЕНДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство ставит страну перед необходимостью развития международного сотрудничества в сфере высшего образования. Это связано с переходом на новую модель национальной системы образования, которая наряду с отечественной системой образования учитывает общемировые тенденции его развития. Интеграция системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство является одним из главных стратегических направлений. Как отметил Президент страны Н. А. Назарбаев в Послании народу Казахстана: «мы вполне можем активно участвовать в масштабных международных научно-исследовательских проектах. Это даст нам возможность интегрировать усилия наших ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим

инновационным направлениям. Наша цель — стать частью глобальной технологической революции. Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям» [1].

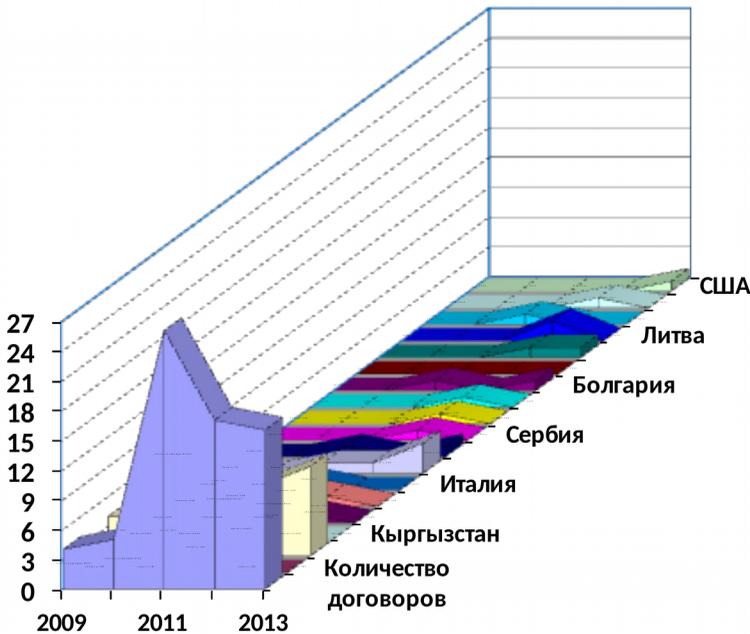
В соответствии с [Законом](#) Республики Казахстан «Об образовании»[2] утверждены «Правила организации международного сотрудничества». Согласно этим правилам, в целях реализации международного сотрудничества для организаций образования определен ряд приоритетных задач:

- подготовка перспективного плана развития международного сотрудничества в области образования;
- сбор информации, изучение и составление аналитических материалов об основных мировых тенденциях развития образования;
- разработка, заключение и реализация соглашений о сотрудничестве в области образования с зарубежными партнерами;
- проведение сравнительного анализа отечественной системы образования с системами образования наиболее развитых стран мира всех уровней образовательного процесса и всех специальностей;
- подготовка предложений по составлению ежегодного реестра приоритетных специальностей, обучение по которым целесообразно за рубежом;
- создание условий для свободного владения иностранными языками всех выпускников организаций образования [3].

Международная деятельность Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова осуществляется по следующим основным направлениям:

- международное сотрудничество с зарубежными вузами и организациями, разработка совместных образовательных программ;
- международная аккредитация образовательных программ университета;
- академическая мобильность студентов и преподавательского состава;
- участие в международных рейтингах университетов.

Работа по международному сотрудничеству с зарубежными университетами и организациями осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами и развития студенческой мобильности. КГУ поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями.



Создание высокоэффективной системы профессионального образования и науки в соответствии с государственными и международными стандартами, подготовка высококвалифицированных кадров, поиск и нахождение качественно новых образовательных программ, отвечающих современным требованиям - все эти задачи определяют стратегию развития Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова, который активно расширяет международные, научные связи с ведущими высшими учебными заведениями, научными центрами мирового сообщества: Германией, Францией, Турцией, Польшей, Литвой, Чехией, Италией и другими странами дальнего и ближнего зарубежья.

Рис.1- Двусторонние договоры и соглашения о международном научном и творческом сотрудничестве между вузами

Студенты и профессорско-преподавательский состав университета активно вовлечены в программы повышения квалификации, переподготовки и стажировки в зарубежных образовательных и научных

учреждениях на основе междууниверситетских соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами, межгосударственных соглашений.

Одним из направлений международного сотрудничества является разработка и реализация совместных программ, направленных на предоставление студентам возможности обучения, преподавателям стажироваться в зарубежных вузах.

Международные договоры, заключенные университетом подразделяются на следующие категории:

- Договоры о сотрудничестве в рамках консорциума международной программы TEMPUS.
- Договоры о сотрудничестве в рамках консорциума международной программы ERASMUSMUNDUS.
- Двусторонние договоры и соглашения о международном научном и творческом сотрудничестве между вузами.
- Договоры о научно-техническом сотрудничестве в рамках реализации научных проектов МОН РК.

ТЕМПУС (Транс-Европейская программа мобильности для университетов) – одна из программ Европейского Союза, направленная на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья, главным образом, через реализацию проектов межвузовского сотрудничества.

КГУ имени А. Байтурсынова в сотрудничестве с вузами дальнего зарубежья, России и стран Центральной Азии подает ежегодно проектные заявки, направленные на решение актуальных проблем образования и развития региона. В настоящее время действуют 5 проектов.

В 2010-2013 активно реализовывался проект JEP 511172-DE-2010 «Разработка учебного плана на основе Болонских принципов образования, ведущих к реформированию обучения в области охраны окружающей среды» CIBELES (Геттингенский Университет, Германия) В ходе реализации данного проекта получены следующие результаты:

- Разработана совместная магистерская программа в области Охраны окружающей среды и управления качеством (партнерство - вузы Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана), получена лицензия по специальности [6M091100 - Геоэкология и управление природопользованием](#) и с 2012 года осуществляется обучение магистрантов по разработанной программе.

- Создана основа для академической мобильности обучающихся.

- Повышена квалификация ППС по методологии Болонского процесса, методики активного обучения, использования компьютерных технологий.
- Улучшено взаимодействие с потенциальными работодателями в процессе разработки и оценки магистерской программы.
- Заключены 6 двусторонних соглашений о сотрудничестве с вузами-партнерами, которые способствуют академической мобильности обучающихся и ППС, ведению исследований и публикации совместных трудов ППС, усилению магистерской программы и профессиональному развитию ППС через приглашение зарубежных ученых.

После официального завершения проекта кафедра продолжает международную деятельность с партнерами проекта: ведение совместной с проф. Йозефом Мосей – (Варшавский университет естественных наук), работы надписанием, изданием учебного пособия в области устойчивого развития городских и сельских территорий. В настоящее время зав. кафедрой экологии. находится на месячной стажировке в ВУЕН, (Польша.) Таким образом продолжается академическое и научное сотрудничество университетов после официального завершения проекта. 517170-TEMPUS-1-2011-1-DE-TEMPUS-JPCR *«Разработка и внедрение магистерской программы «Экологический инжиниринг и устойчивое развитие с применением возобновляемых источников энергии и биоотходов»*(Висмарский университет прикладных наук, бизнеса, технологии и дизайна, Германия) Сроки действия проекта 2011-2014гг. В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

- Разработана совместная магистерская программа «Экологический инжиниринг и устойчивое развитие с применением возобновляемых источников энергии и биоотходов», для внедрения которой была получена лицензия по программе [6M071800 - Электроэнергетика](#).
- Создана основа для академической мобильности обучающихся.
- Закуплено, используется оборудование по возобновляемым источникам энергии.
- Обучение ППС, магистрантов в области возобновляемых источников энергии и биоотходов экспертами-партнерами по проекту –РТУ(Латвия) и ТТУ(Эстония).
- Повышение квалификации ППС – стажировка в Германии.
- Стажировка магистрантов в РТУ (Латвия) и ТТУ(Эстония).

- Заключены 4 двусторонних партнерских соглашений.

Кроме запланированных результатов, проект дал старт научному партнерству с Рижским техническим университетом, работе по развитию академической мобильности и совместной образовательной программе с Казанским государственным техническим университетом им. Туполева.

STUDIК 516802-TEMPUS-1-2011-1-KZ-TEMPUS-SMGR «Студенческое самоуправление и Демократическое Участие в Казахстане». (Технический университет Дрездена,) Срок реализации проекта 2011-2014гг. Результатом реализации проекта является развитие и укрепление студенческого самоуправления в казахстанских университетах. Проект расширяет знания о состоянии современного студенческого самоуправления в Казахстане и странах Евросоюза, что является необходимым пунктом для наведения мостов по передаче опыта ЕС и создания совершенной модели студенческого самоуправления. В ходе реализации проекта:

- Проведен сравнительный анализ студенческого самоуправления в Германии, Австрии и Казахстане.
- Приняли участие в тренинге по развитию студенческого самоуправления 2преподавателей (январь 2014) и студентов (май 2014)
- Организован тренинг для рабочей группы проекта. В мае этого же года был проведен подобный тренинг для студентов, задействованных в проекте.
- Проведены выборы студенческих деканов в октябре 2013г. На каждом факультете были образованы студенческие советы.
- Выделена оборудованная аудитория для офиса студенческого самоуправления, назначен студенческий администратор.
- Создан сайт студенческого самоуправления.
- Получено компьютерноеоборудование в комнату студенческого самоуправления.
- Проведена конференция для студентов костанайских вузов.

530154-TEMPUS-1-2012-1-IT-TEMPUS-JPGR «Услуги по поддержке и развитию студентов». (Университет Л'Аквила, Италия)Результатом работы по проекту является организация в университете передовых и усовершенствованных услуг для студентов и выпускников в соответствии с примерами успешного европейского опыта, способных отвечать на вызовы глобализации. Эта задача решается посредством повышения потенциала человеческих ресурсов и развития инфраструктуры. Основные результаты проекта:

- Переход отдела регистрации, отдел студенческой документации и архива к работе по принципу «одного окна» на оказание ряда услуг по выдаче справок, транскриптов и других документов.
- Установлен Wi-Fi в корпусах университета.
- Создана телестудия «Жастар ТВ» с внутренней системой телевидения через корпоративную сеть.
- Создан новый корпоративный сайт университета.
- Обновлена АСУ «Электронный вуз – Учебный процесс».
- Активизирована роль Попечительских Советов и Ассоциации выпускников в образовательном процессе.
- Закуплено оборудование: персональные компьютеры, принтеры, МФУ, портативные сканеры, ноутбук, проектор, точки доступа Wi-Fi.

На сохранение культуры традиционных продуктов питания с соблюдением безопасности их производства и переработки и развитием предпринимательства и малого бизнеса направлен проект TRADPRO (SUPAGRO, Франция) *Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу ТРАДИЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ в России и Казахстане (2013-2016)*. В рамках реализации проекта на сегодняшний день получены следующие результаты:

- Первая встреча управляющего комитета проведена в КГУ в мае 2014, где были повторно согласованы задачи и план реализации проекта.
- Обучение менеджеров Центров профессионального развития в SupAgro, (Монпелье, Франция).
- Ведется наполнение сайта проекта <http://www.supagro.fr/tradpro/>
- Проведено анкетирование, направленное на выявление существующего уровня взаимоотношений: «ППС университета-предприятия».
- Проведено обучение ППС вузов-участников в соответствии мероприятиями по плану-графику реализации проекта: 3.1 Обучение преподавателей составлению учебного плана и программы” и п 6.3: Обучение специалистов на основе электронного модуля”.
- Проведено онлайн обучение «Как правильно провести интервью с предприятием».

Результаты анкетирования ППС КГУ имени А.Байтурсынова показали, что для улучшения взаимоотношений с предприятиями важно осуществлять:

- подготовку студентов по целевому заказу;
- совместную разработку учебных программ;
- проведение большего количества встреч, семинаров с профессионалами;
- совместную исследовательскую, проектную деятельность;
- проведение занятий профессионалами для студентов, как в университете, так и на предприятиях;
- больше открытости и информированности;
- научные исследования с учетом потребностей профессионалов.

По итогам участия нашего университета в проектах мы отмечаем институциональное и национальное влияние проектов программы Темпус IV:

- повышение квалификации участников проектов;
 - более глубокое осознание и реализация принципов Болонского процесса;
 - развитие академического партнерства с вузами дальнего и ближнего зарубежья;
 - укрепление материальной базы университета;
 - развитие межкультурных связей между университетами;
 - развитие партнерства с предприятиями.

КГУ также стал собенефициаром проекта «Международный академический обмен Центральной Азии с ЕС» CASIA программы Эрасмус Мундус. Координатор проекта - Университет Вагенинген, Нидерланды. Вузы-партнеры из Австрии, Германии, Чешской Республики, Швеции, Испании, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Казахстана. Цель проекта - создание устойчивого функционирования академического обмена между Центральной Азией и европейскими странами с целью создания центров передового опыта. В общей сложности в рамках этого проекта от вузов Центральной Азии запланировано участие 23 студентов, 35 магистрантов и 14 докторантов и научных сотрудников. Участники проекта должны будут внести свой вклад в реформу образовательных программ в университетах Центральной Азии, разработку и внедрение программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с Болонскими рекомендациями, разработку и внедрение систем обеспечения качества обучения в университетах Центральной Азии.

В КГУ имени А.Байтурсынова реализуются программы внешней, внутренней, горизонтальной и вертикальной академической

мобильности. Внешняя академическая мобильность координируется отделом международных связей, внутренняя академическая мобильность – отделом регистрации. В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в принимающем вузе, под горизонтальной – обучение в принимающем вузе в течение ограниченного периода (семестра, учебного года). КГУ имени А. Байтурсынова работает над развитием всех видов академической мобильности.

Таким образом, международное сотрудничество с вузами, участие в проектах международных программ Темпус, Эрасмус Мундус, академическая мобильность являются неотъемлемой частью деятельности Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова и важными элементами в обеспечении системы качества образования в соответствии с международными стандартами. Конференции, встречи международного уровня, поддержка со стороны ряда международных организаций имеют важное значение в обеспечении учебного процесса современными программами, отвечающими стандартам качества ведущих зарубежных университетов.

Список литературы: 1. Назарбаев Н. А. // Послание Президента Республики Казахстан — лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан — 2050», от 14.12. 2012. 2. [Закон](#) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». 3. Правила организации международного сотрудничества в области образования <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005106> <http://www.edu.gov.kz/index.php?id=293>

Bibliography (transliterated): 1. Nazarbaev N. A. // Poslanye Prezidenta Respublyky Kazakhstan — lydera natsyy N. A. Nazarbaeva narodu Kazakhstana stratehiyya «Kazakhstan — 2050», ot 14.12. 2012. 2. Zakon Respublyky Kazakhstan ot 27 yuulya 2007 hoda «Ob obrazovanyu». 3. Pravyla orhanyzatsyy mezhdunarodnoho sotrudnychestva v oblasti obrazovaniya <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005106> <http://www.edu.gov.kz/index.php?id=293>

Ким Н.П., Кандалина Е.М.

ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА И ТЕНДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В данной статье рассматриваются проблемы организации международного сотрудничества с зарубежными вузами. Представлен опыт и тенденции международной деятельности Костанайского государственного

университета имени Ахмета Байтурсынова в рамках международных договоров и участия в проектах международных программ Темпус , ЭрасмусМундус.

Ключевые слова: международное сотрудничество, Болонский процесс, академическая мобильность, международные программы.

Kim N. P., Kandalina E. M.

THE EXPERIENCE OF THE UNIVERSITY AND TRENDS OF INTERNATIONAL COOPERATION

The article considers the challenges of international partnership with universities. The authors of the article describe the best practice and some trends of international activities of A.BaitursynovKostanay State University in the framework of bilateral agreement, participation in the international educational programmes Tempus, Erasmus Mundus.

Key words: international collaboration, the Bologna process, academic mobility, international programmes.

Стаття надійшла до редакції 05.04.15

УДК 378.12:327

*Мороз В.М., Мороз С.А.
м. Харків, Україна*

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ВІТЧИЗНЯНИХ ВНЗ В КОНТЕКСТІ ЗМІСТУ МЕХАНІЗМІВ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ

Постановка проблеми, її зв'язок з важливими завданнями.

Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років, зміст якого було запропоновано Міністерством освіти і науки України до громадського обговорення [11], передбачає необхідність створення національної системи якості освіти та запровадження єдиної системи статистики і параметрів її вимірювання. Серед основних напрямів виконання цього завдання, законодавець визначає у тому числі і ті, зміст яких пов'язано з індикаторами якості освітніх послуг та її ефективності. Під якістю вищої освіти ми розуміємо «рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти» [9]. У межах світової практики