

Министерство образования и науки Российской Федерации
Троицкий филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет»

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник материалов III Международной научно-практической конференции,
посвященной 15-летию Троицкого филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

19 декабря 2014 года

Троицк, 2014

УДК 336
ББК 64.01
М34

Приоритетные направления развития вузовской науки: от теории к практике: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию Троицкого филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» / Под редакцией О.В. Климовой. – Троицк: ТФ ЧелГУ, 2014. – 280 с.

ISBN 978-5-906536-09-9

Материалы конференции посвящены решению широкого круга практических и теоретических вопросов в сфере экономики, управления, юриспруденции, истории и историографии, педагогики, психологии, математики и информатики.

Сборник адресован преподавателям и студентам высших и средних профессиональных учреждений, аспирантам и соискателям.

Издается в авторской редакции.

УДК 336
ББК 64.01

ISBN 978-5-906536-09-9

© Троицкий филиал
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	7
Адушкина Е.А. Организационно-педагогические условия формирования волевых качеств у студентов специальных медицинских групп высшего учебного заведения в процессе физического воспитания.....	7
Воцкий А.З. Особенности развития мотивационной готовности к инновационной деятельности у студентов вуза.....	18
Гайнулина Е.В. Организация самостоятельной учебной работы при изучении психологии как условие формирования познавательной мобильности у будущих учителей начальных классов.....	23
Зурилина Н.В. Готовность к предпринимательской деятельности выпускника вуза как условие самореализации.....	27
Климова О.В. Содержание и технологии формирования коммуникативной компетенции у студентов юридических специальностей вуза.....	30
Комарова Е.С. Влияние курения на кратковременную память студентов обучающихся по направлению «Прикладная математика и информатика»	37
Круглова С.В. Формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 050144 Дошкольное образование по стандартам третьего поколения.....	39
Лежнева М.С. Особенности подготовки к инновационной деятельности будущих ИТ-специалистов.....	43
Лежнева Н.В. Сравнительный анализ уровня инновативности у различных групп учащейся молодежи.....	48
Лютинец С.И. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных школ.....	54
Мифтахутдинова Т.В. Обоснование подходов к формированию межкультурной компетентности специалистов.....	58
Михайловская О.Ф. Инновативность школьников малых городов России: гендерный аспект.....	61
Неделько Е.Г. Проблема формирования саморегуляции в произвольной деятельности человека.....	64
Нужнова С.В. Формирование мотивации саморазвития у студентов при изучении математических дисциплин.....	67
Осипенко С.А. Особенности реализации курса «Эвристика» для бакалавров в условиях ФГОС ВО	70
Павлина И.П. Проблема формирования устойчивых потребностей на занятиях физической культурой у студентов.....	75
Побережная Т.М. Гуманистическая направленность практических занятий общепрофессиональной дисциплины «Педагогика» – условие формирования познавательной самостоятельности студентов.....	80
Предигер М.Л. Сущность понятия мотивационная готовность к профес-	

сиональному саморазвитию студентов вуза.....	85
Рымарева Т.Ф. Некоторые аспекты проблемы развития профессиональной ответственности у курсантов авиационного технического колледжа.....	89
Савицкая И.П. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.....	95
Соловьева Н.А. Различные подходы к определению познавательной самостоятельности студентов вуза.....	101
Ульянова Т.А. Организация педагогического содействия старшеклассникам в выборе профессии.....	108
Шерниязова В.В. Взгляд на проблему развития личности в теории и практике дистанционного образования.....	114
РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	121
Байжанова Л.А.-Н. Научные основы принятия управленческих решений на основе маркетингового анализа.....	121
Байжанов С.Б. Содержание и особенности менеджмента в малом бизнесе.....	128
Баймырзаева М.К. Факторы повышения удовлетворенности трудом теории мотивации в современных условиях.....	134
Веремеюк Т.Б., Маляренко О.И. Эффективность государственной поддержки аграрного сектора экономики: региональный аспект.....	141
Джукеева К.К. Об особенностях налоговых систем в различных странах.....	147
Игнатъев Р.С. Тенденции рынка многофункциональной недвижимости Челябинска.....	151
Камдина Л.В. Состояние природной среды и её влияние на здоровье субъектов домохозяйств.....	156
Кокорев А.Б., Глущенко И.О. Проблемы развития малого бизнеса в Челябинской области.....	159
Кокорев А.Б. Социальный портрет студента-управленца как показатель готовности к осуществлению профессиональной деятельности.....	162
Комиссарова Т.А. Проблемы и факторы, влияющие на уровень жизни населения России.....	166
Кусаинова К.А., Алиппаева Г.С. Экономические аспекты устойчивого развития туризма в Казахстане.....	169
Кусаинова К.А. Пути совершенствования государственного регулирования в сельском хозяйстве республики Казахстан.....	173
Пашнина Т.В. Проблемы становления молодого специалиста в качестве руководителя.....	177
Пашнина Т.В., Рогель О.В. Нематериальная мотивация как фактор повышения производительности эффективности труда.....	183
Пестунов М.А., Ашмарин В.В. Формирование конкурентоспособности предприятия на основе результатов интеллектуальной деятельности.....	188

Пестунов М.А., Пестунова С.М. Управление конкурентоспособностью организации на основе нематериальных активов.....	194
Рогель О.В. Вопросы реализации информационной политики на муниципальном уровне.....	201
РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ.....	205
Бахарев М.В. Особенности обеспечения конкурентоспособности российских товаров.....	205
Великий А.А., Филаненко А.Ю. Противодействие коррупции в сфере ЖКХ.....	206
Великий А.А. Лизинговые правоотношения в РФ.....	212
Сисакьян А.К. Проблемы понятийного аппарата института компенсации морального вреда.....	216
Тесленко Е.С., Пеструилова Н.Н. Идеологические установки терроризма.....	226
Филаненко А.Ю., Великий А.А. Уголовно-правовое понятие обмана при совершении имущественных преступлений.....	231
Филаненко А.Ю. Особенности квалификации экологических преступлений.....	235
Черетских И.В. Социальные аспекты экономической безопасности.....	239
Щербина И.С. Объект электронных преступлений по уголовному законодательству России.....	244
РАЗДЕЛ IV. ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ.....	252
Мухаметов Ф.Ф. История создания окружного суда в г. Троицке Оренбургской губернии.....	252
Новикова Л.Г. Межкультурная коммуникация и ее особенности.....	260
Ульянов И.В. Первый директор Троицкой мужской гимназии – Филатитский В.И.	263
Филатова М.Л. Культурные контакты как существенный компонент общения между народами.....	272
РАЗДЕЛ V. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	275
Фадеев А.Ю. Когнитивно-эргономическое программирование робототехнических систем в информационной системе	275

РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Адушкина Е.А., преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: Наибольшее назначение получают организационно-педагогические условия, которые рассматриваются у разных авторов как внешние объекты и внутренние обстоятельства, определяющие существование, функционирование и развитие, эффективное решение поставленной проблемы.

В нашем случае использование специальных программ по работе со студентами специальных медицинских групп решает проблему организации-онно-педагогических условий формирования волевых качеств в процессе физического воспитания.

Использование специальных программ по работе со студентами специальных медицинских групп решает проблему организационно-педагогических условий формирования волевых качеств в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: воля, волевые качества, организация, организационно-педагогические условия, физическое воспитание.

В рамках проблемы воли механизмы поведения человека в истории науки объяснялись по-разному. В 1883 году возникло учение, получившее название «волюнтаризм», где воля признавалась особой, надприродной силой.

Такое понимание воли имело свои истоки в философии Эпикура, Блаженного Августина, Иоанна Дунса Скотта, Э. Гартманна. В качестве самостоятельного философского направления волюнтаризм сформировался в трудах А. Шопенгауэра, а затем проник и в психологию (особенно распространен был в конце XIX-XX века).

Обсуждение проблемы свободы воли вылилось в научные дискуссии о свободе выбора, к которой обращались В. Виндельбанд, У. Джеймс, Г.И. Челпанов, Ф. Лерш, В.Е. Франкл. По мнению Е.П. Ильина, наиболее близкой к истине в понимании свободы воли и свободы выбора является позиция В. Франкла, который отмечает, что на человека могут воздействовать какие-то физические причины, но «человечность человеческого поведения» определяется не этими причинами, а субъективными основаниями. Именно субъективные основания определяют выбор человека.

Но свобода выбора – это не произвол, это не «свобода от», а «свобода для». Свобода – это аспект человеческого бытия, другой аспект которого – детерминизм. Поэтому В. Франкл дает следующее формулировку: свобода, несмотря на детерминизм [1].

Основание выбора, основа принятия решения – это мотив. Следовательно, проблема свободы выбора – это и проблема мотивации поведения. Понятие о воле как детерминанте поведения имеет длительную историю развития от Аристотеля, Галена, Декарта, Т. Гартманна, И.М. Сеченова, Г.И. Челпанова, Л.С. Выготского и других до С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе, Б.В. Зейгарник и т.д. И хотя в настоящее время связь между мотивацией и волей является общепризнанной, в истории исследования данной проблемы можно выделить как минимум три различных подхода: практически отождествляет мотивацию и волю; не отождествляет мотивацию и волю, хотя и не отрицает наличия тесной связи между ними; вообще ставит под сомнение связь воли с мотивацией.

Существуют и другие проблемы, широко обсуждаемые в рамках теорий воли. Это проблема воли как особой формы психической регуляции (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, В.И. Селиванов, Л.М. Веккер, А.Ц. Пуни, Б.Н. Смирнов, Р. Мэй, В.К. Калинин и др.), воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей (К.Н. Корнилов, Б.Н. Смирнов, П.А. Рудик, П.В. Симонов). Таким образом, воля как психологический механизм является полифункциональным явлением, позволяющим человеку сознательно управлять своим поведением.

В словаре «Психология» воля определяется как способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов. На практике суждение о наличии или отсутствии волевой регуляции (волевого поведения) часто выносят на основании достигаемых человеком результатов. Однако человек может очень стараться преодолеть препятствие, но не справиться с этим. В каждом конкретном случае волевая регуляция проявляется через волевые состояния. При этом, как отмечает Е.Ю. Сосновикова, волевые состояния не тождественны воле и волевым качествам, так как волевое состояние может пережить и безвольный человек.

В.И. Селиванов определяет эти состояния как «класс психических временных состояний, которые являются оптимальными внутренними условиями личности, способствующими преодолению возникших трудностей».

Е.П. Ильин в своей монографии выделяет следующие волевые состояния:

1. Состояние мобилизационной готовности. Это состояние характеризуется как довольно устойчивое, длящееся от нескольких часов до нескольких дней, отражающее возникновение целевой доминанты, направляющей сознание человека на достижение высокого результата, и готовность бороться с любыми трудностями во время предстоящей деятельности. Это готовность проявить максимум волевых усилий, не допустить развития неблагоприятного эмоционального состояния, направить сознание не на переживание значимости предстоящей деятельности и ожидание успеха или неудачи, а на контроль своих

действий. Данное состояние отражает самонастраивание на полную мобилизацию своих возможностей, причем именно тех, которые обеспечивают достижение результата в данном виде деятельности.

2. Состояние сосредоточенности. Это волевое состояние связано с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности.

Физиологической основой этого состояния является доминанта А.А. Ухтомского. Несобранность (рассеянность) является состоянием, противоположным мобилизационной готовности (как неспособность человека с помощью волевого усилия мобилизоваться, сосредоточиться).

В результате постоянного упражнения внимания появляется такая волевая характеристика личности, как внимательность, проявляемая постоянно, в разных ситуациях. Внимательность является предпосылкой проявления сознательной дисциплинированности.

3. Состояние решимости понимается как готовность, но не готовность к быстрому принятию решения, а готовность начать осуществлять принятое решение, инициировать действие при наличии риска, в случае возможности неприятных последствий. Характерной его особенностью является то, что по мере приближения по времени и пространству к желаемому объекту решимость может снижаться, если человек не уверен в успехе, и даже переходить в свою противоположность – нерешимость. Таким образом, это состояние может быть кратким или более длительным, но значительное время оно продолжаться не может.

4. Состояние сдержанности, по Н.Д. Левитову, – это психическое состояние, при котором поведение подчиняется разумному контролю.

По мнению Е.П. Ильина, состояние сдержанности относится к волевым состояниям потому, что оно связано с подавлением возникающей потребности при помощи волевого усилия. По существу, это состояние волевого напряжения по сдерживанию побуждений, появившихся при возникновении определенного эмоционального состояния (радости, злости, гнева).

Таким образом, сущностью воли является индивидуальность, которая определяется как сознательное, преднамеренное планирование человеком своих действий в соответствие с собственными желаниями, с переживаемым им самим чувством долга (мотивация), это отдача команды самому себе для начала действий, стимуляция самого себя, осуществление самоконтроля за своими действиями, состояниями. Выбор есть признак волевого действия. Где нет выбора, там нет волевого действия. Волевым актом есть действие в условиях выбора, основанное на принятии решения. Волевые действия – это сочетание или целая система движений, связанных между собой общей целью, единым мотивом (К.Н. Корнилов). Проявления волевого действия («силы воли», волевого усилия, волевого акта) в различных специфических ситуациях позволяют говорить о волевых качествах (свойствах) личности. Согласно Е.П. Ильину, волевые качества – это особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности [7].

По значению эта тема должна занимать первое место в педагогике, так как физическое воспитание является основой для развития личности вообще.

Прежде всего, физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной работы. Известно, что интеллектуальный труд требует большого напряжения физических сил. Болезненность же человека, отсутствие физической закалки значительно снижают эффективность умственной деятельности. Вот почему ученые стремились сочетать умственные занятия с физическими упражнениями. Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в производительном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться. Наконец, правильное физическое воспитание, участие в спортивно-массовых мероприятиях способствуют формированию товарищества, коллективизма, требовательности к себе, а также укреплению воли и развитию волевых качеств которые являются основополагающими в нашей теме исследования. На основе теоретического анализа мы выявили, что использование специ-альных программ по работе со студентами специальных медицинских групп решает проблему организационно-педагогических условий формирования волевых качеств в процессе физического воспитания. Содержание программы по работе со студентами специальных медицинских групп 1 и 2 курса отражено в таблице 1.

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в каждом вузе распределяются по учебным отделениям: основное, специальное и спортивное. Распределение проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивно-технической подготовленности, интересов студентов.

На основе этих показателей каждый студент попадает в одно из трех отделений для прохождения обязательного курса физического воспитания. Каждое отделение имеет определенное содержание и целевую направленность занятий.

В основное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по результатам медицинского обследования к основной и подготовительной медицинским группам, т. е. не имеющие отклонений в состоянии здоровья, но физически слабо подготовленные. В основном отделении учебный процесс направлен на: всестороннее физическое развитие студентов, повышение уровня их общей физической, профессионально-прикладной и методико-практической подготовленности; формирование активного отношения и интереса к занятиям физической культурой и спортом. Занятия имеют заметно выраженную комплексную направленность по типу общей физической подготовки, с акцентом на воспитание аэробной выносливости, так как именно она обеспечивает повышение общей физической работоспособности и деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Должное внимание уделяется воспитанию силовых и координационных способностей, обучению технике движений в рамках как общей, так и профессионально – прикладной направленности. Методика занятий носит преимущественно учебно-тренировочный характер. Моторная плотность не опускается ниже 50%, интенсивность нагрузки по ЧСС колеблется в пределах 130–160 уд./мин.

Таблица 1. – Краткое содержание программы по работе со студентами специальных медицинских групп 1 и 2 курса

1 курс (очная форма обучения)
I. Теоретический раздел: основы знаний о физической культуре
<p>Понятие физической культуры личности и её связь с культурой общества. Возникновение занятий физическими упражнениями.</p> <p>Способы самостоятельного измерения ЧСС. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий физическими упражнениями. Правила подготовки мест для занятий физическими упражнениями. Выбор спортивной одежды, инвентаря и гигиенические требования к ним. Безопасность при занятиях физическими упражнениями, бытовой и уличный травматизм.</p>
II. Практический раздел: развитие двигательных способностей.
<i>Гимнастика.</i>
<p>1. Строевые упражнения. Повороты на месте и в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно. Размыкание приставными шагами влево, вправо.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений с предметами и без предметов. Упражнения для осанки, упражнения для укрепления брюшного пресса и мышц спины. Упражнения для развития гибкости и координации движений. Упражнения на дыхание и расслабление мышц.</p> <p>3. Висы и упоры. Вис присев, вис лёжа, вис на нижней жерди, подтягивание, из вися лёжа, вис, прогнувшись (используя перекладину, брус, бревно, скамейку, гимнастическую стенку).</p> <p>4. Упражнения в равновесии. Ходьба на носках, приставными шагами, выпадами. Повороты на носках на 180. Приседания. Равновесие на одной ноге. Соскок и мягкое приземление (перевернутая скамейка, низкое бревно).</p> <p>5. Акробатика. Кувырок вперёд, назад, «мост» из положения, лёжа, стойка на лопатках.</p> <p>6. Лазание и перелезание по гимнастической стенке, через препятствие, по канату. Комбинации из ранее изученных упражнений.</p>
<i>Лёгкая атлетика.</i>
<p>Бег по прямой. Равномерный бег 4 мин. Беговые упражнения (с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени, многоскоки, семенящий бег). Низкий старт. Высокий старт. Челночный бег 3x10 м. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в длину, способом согнув ноги. Прыжок в длину с места. Метание малого мяча с места способом из-за спины через плечо на дальность, в цель.</p>
<i>Спортивные игры.</i>
<p>Баскетбол. Стойка игрока. Перемещения приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановки двумя шагами и прыжком. Передача и ловля мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча правой, левой рукой. Броски в кольцо.</p> <p>Волейбол. Упражнения без мяча. Стойка волейболиста. Передвижения и перемещения по площадке.</p> <p>Упражнения с мячом. Передача мяча сверху двумя руками на месте. Передача мяча в парах на месте и после перемещения.</p>
2 курс (очная форма обучения)
I. Теоретический раздел: основы знаний о физической культуре
<p>Двигательный режим как условие формирования физической культуры личности. Составные элементы двигательного режима. Роль физических упражнений в формировании осанки и скелетной мускулатуры. Режим нагрузок и отдыха: контроль и самоконтроль за физической нагрузкой.</p>

<p>Деление физических упражнений на развитие физических способностей: выносливости, скоростно-силовых, координации движений, быстроты реакции, ловкости, гибкости. Рациональное питание.</p> <p>Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями, на соревнованиях и спортивных играх.</p>
<p>II. Практический раздел: развитие двигательных способностей.</p>
<p>Гимнастика.</p>
<p>1. Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две, три. Строевой шаг. Размыкание и смыкание на месте. Изменение скорости движения по команде «Шире шаг!», «Короче шаг!». Соблюдение дистанции.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений с предметами, без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для предупреждения плоскостопия. Упражнения в различных исходных положениях – сидя, лёжа, стоя. Специальные упражнения в зависимости от заболевания. Упражнения в парах.</p> <p>3. Висы и упоры. Мальчики: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок. Девочки: наскок прыжком на нижнюю жердь; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев. Передвижение в виси.</p> <p>4. Упражнения в равновесии. Ходьба с грузом на голове по линии, канату, гимнастической скамейке, низкому бревну. Разновидности ходьбы. Повороты на носках в полуприседе. Пробежка. Соскок, прогнувшись и мягкое приземление со страховкой.</p> <p>5. Акробатика. Кувырок вперёд, стойка на лопатках. Кувырок назад в «полушпагат». Два кувырка вперёд слитно. «Мост» из положения, стоя с помощью.</p> <p>6. Лазание по канату в два приёма.</p> <p>7. Ходьба, в чередовании с лёгким бегом. Ходьба с выполнением упражнений в движении. Ходьба с изменением направления и скорости движения по сигналу. Ходьба с преодолением препятствий (скамейки, мячи, гимнастические палки).</p>
<p>Лёгкая атлетика.</p>
<p>Медленный бег до 5 минут. Преодоление полосы препятствий. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжок в длину, способом согнув ноги. Отталкивание. Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 8 м, на дальность с 4-5 шагов разбега.</p>
<p>Спортивные игры.</p>
<p>Баскетбол. Ведение мяча правой, левой рукой с изменением направления и скорости. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в шаге, со сменой мест. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча после ведения. Учебная игра.</p> <p>Волейбол. Перемещения приставными шагами вправо, влево. Передача мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения. Приём мяча снизу двумя руками. Прямая нижняя подача с расстояния 3-4 м через сетку.</p>

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную группу, т.е. имеющие определенные отклонения в состоянии здоровья. Практический материал для специального учебного отделения разрабатывается преподавателями с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента, имеет корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность использования средств физического воспитания.

В специальных медицинских группах, как правило, занимаются студенты с различными заболеваниями. При их относительно функциональном одинаковом состоянии следует учитывать противопоказания к занятиям отдельными видами упражнений, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2. – Противопоказания к выполнению некоторых видов упражнений при различных заболеваниях

1. Отклонения со стороны сердечнососудистой системы (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.).	
Показания	Рекомендуются общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя, ходьба, дозированный бег в медленном темпе (от 20 с до 2,5-3 мин).
Противопоказания	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания и натуживанием, с резким ускорением темпа, со статическим напряжением.
2. С заболеваниями органов дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.).	
Показания	Необходимо уделять внимание дыхательным упражнениям, которые должны способствовать тренировке полного дыхания, особенно удлиненному выдоху. Удлинению фазы выдоха помогают упражнения, выполняемые на выдохе через рот с одновременным произнесением гласных звуков: я, у, е, и, о и согласных: ж, ш, щ, з, с или их сочетаний (например, бре, бри, бру и т. П.). Эти упражнения надо рекомендовать для выполнения дома по 3-5 раз в день; дозировка для одного упражнения 2-3 раза, количество упражнений 3-4. Целесообразны занятия плаванием, лыжами после 2-3 месяцев систематических занятий физическими упражнениями.
Противопоказания	Упражнения, вызывающие задержку дыхания, натуживание.
3. Для учащихся с заболеваниями почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз).	
Показания	Особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота.
Противопоказания	Значительно снижается физическая нагрузка, исключаются прыжки, не допускается переохлаждение тела.
4. Для студентов с нарушениями нервной системы.	
Показания	Рекомендуются общеразвивающие упражнения, в медленном спокойном ритме, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя.
Противопоказания	Ограничиваются упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (например, упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр.
5. При заболеваниях органов зрения.	
Показания	Рекомендуются общеразвивающие упражнения, в медленном спокойном ритме, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя.
Противопоказания	Исключаются прыжки, кувырки, упражнения с натуживанием, стойки на руках и голове.
6. При хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря и печени.	
Показания	Рекомендуются общеразвивающие упражнения, в медленном спокойном ритме, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя.
Противопоказания	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки.

7. Нарушения осанки. Асимметрия шейно-плечевых линий и положения лопаток, отставание нижних углов лопаток, снижение дееспособности стопы (плоскостопие).	
Показания	Применяется разносторонняя общефизическая подготовка. Упражнения рекомендуется проводить лежа на спине и на животе, на четвереньках. Воспитание осанки осуществляется путем закрепления приобретенных навыков ее сохранения и совершенствования способности соблюдать рациональную позу в различных условиях двигательной деятельности.
Противопоказания	Исключаются прыжки, кувырки, упражнения с натуживанием, стойки на руках и голове.

Учебный процесс в специальном медицинском отделении имеет определенную специфику и преимущественно направлен на [10]: укрепление здоровья студентов, устранение функциональных отклонений, недостатков в физическом развитии и физической подготовленности на протяжении всего периода обучения; использование студентами знаний о характере и течении своего заболевания, самостоятельное составление и выполнение комплексов общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на профилактику болезни; приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания. Направленность учебных занятий носит ярко выраженный оздоровительно-восстановительный характер.

Организация учебного процесса занятий в специальной медицинской группе строится на основе общих принципов: всесторонности, сознательности, постепенности и повторения описаны в таблице 3. Важен индивидуальный подход к учащимся и систематичность воздействий. Учащиеся, как правило, малоподвижны, стеснительны, некоординированны, легкоранимы.

Поэтому недопустимо проведение занятий совместно с основной и подготовительной группами. Таким образом, учебный процесс по физическому воспитанию студентов включает в себя два взаимосвязанных содержательных компонента: базовые занятия физической культурой, обеспечивающие формирование основ физической культуры личности; спортивный компонент, дополняющий базовый и включающий занятия в избранном виде спорта, учитывая индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности.

Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, норм и правил, обеспечивающих оптимальное функционирование педагогического процесса в целом или его отдельных компонентов.

Согласно толковому словарю В. Даля, «организовать» означает устроить, установить, привести в порядок, составить, образовать. В «Философской энциклопедии» поясняется, что организация есть «упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположения, соотношения частей какого-либо объекта». Далее подчеркивается, что важны именно эти «два значения понятия организации, относящиеся как к объектам природы, так и социальной действительности и характеризующие организацию как расположение и взаимосвязь элементов некоторого целого (предметная часть организации), их действия и взаимодействия (функциональная часть)».

Таблица 3. – Организация учебного процесса в специальной медицинской группе

Часть занятия	Продолжительность занятия (мин.)	Основное содержание занятия
Вводная часть	10-15 минут	Дыхательные упражнения, наблюдение за частотой пульса
Подготовительная часть	15-20	Цель: подготовка к основному заданию. При выполнении общеразвивающих упражнений особое внимание нужно обратить на глубину и равномерность дыхания. Чтобы не допустить утомления, надо использовать принцип «рассеивания» нагрузки на разные группы мышц. Не следует давать много новых упражнений. Специальные дыхательные упражнения позволяют уменьшить напряжение организма.
Основная часть	15–20 минут	Предусматривает изучение нового, повторение и закрепление пройденного. Главные задачи: воспитание основных физических качеств, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Рекомендуются новые упражнения. Во избежание утомления «рассеивать» нагрузку. Упражнения, требующие точности выполнения, легче осваиваются вначале. Упражнения с напряжением должны чередоваться с дыхательными и расслабляющими. Игры, повышающие эмоциональную нагрузку, лучше проводить в конце основной части.
Заключительная часть	15-20 минут	Сюда входят дыхательные и расслабляющие упражнения. Основная задача – привести организм учащихся в относительно спокойное состояние, снять нервное возбуждение, восстановить дыхание и частоту пульса. В эту часть рекомендуется включать упражнения на те группы мышц, которые не были задействованы на занятии, а также на внимание и формирование правильной осанки. Необходимо подвести итоги сделанного, похвалить учащихся за их успехи и задать на дом упражнения соответственно медицинским рекомендациям по профилю заболевания.

Исходя из такой трактовки термина «организация», И.М. Чередов справедливо констатирует, что форма организации обучения предполагает «упорядочивание, налаживание, приведение в систему» взаимодействия преподавателя с

учащимися при работе над определенным содержанием материала. Организация обучения преследует цель обеспечить оптимальное функционирование процесса управления учебной деятельностью со стороны преподавателя. Построенная на оптимальном сочетании компонентов процесса как целостной динамической системы, она способствует его результативности.

Организация предполагает конструирование конкретных форм, которые обеспечивали бы условия для эффективной учебной работы учащихся под руководством преподавателя. Цель эксперимента определить уровень формирования волевых качеств у студентов специальных медицинских групп высшего учебного заведения, в соответствии с этим мы ставим задачи исследования: определить репрезентативность выборки студентов; определить (подобрать) методы психодиагностики для исследования волевых качеств; определить методы математической статистики для установления различий в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования.

Центральное место в работе занимает исследование, особенностей волевой регуляции студентов юношеского возраста. Работа базируется на теоретических исследованиях Е.П. Ильина, Б.Г. Ананьева, а так же на типологии волевых актов К.К. Платонова, П.А. Рудик, С.Л. Рубинштейна. Исходя из целей работы вся экспериментальная программа, состоит из двух частей, в которые включены наиболее оптимальные методы формирования морально-волевых качеств подростков при занятиях физической культурой.

Первый этап – экспериментальный, посвящен выявлению взаимодействия компонентов нравственно-волевых качеств на первом этапе его развития, определению средств и способов педагогического управления воспитательным процессом. Второй этап – формирующий, где осуществлялся сравнительный анализ особенностей воспитания нравственно-волевых качеств подростков в группе с разным уровнем его развития; продолжался поиск необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса их формирования, осуществлялась систематизация, обобщение и анализ полученных экспериментальных данных, формулировались выводы. Волевые качества личности: дисциплинированность, решительность, смелость, мужество, готовность к преодолению больших объективных трудностей и препятствий.

Для исследования волевых качеств будут взяты учащиеся 1 и 2 курса в количестве 15 человек. Исследование будет проводится при помощи таких методик, как:

1. Методика изучения импульсивности и волевой регуляции учащихся. Данная методика представляет собой анкету, содержащую 22 вопроса. Отвечая на них, учащийся имеет выбор из 5 ответов, каждый из которых оценивается по пятибалльной системе. Вопросы непосредственно касаются оценки учащегося своих действий в разных ситуациях. Оценка теста: шкала импульсивность – вопросы 1–12; а 5 баллов, б 4, в 3, г 2, д 1.; шкала волевой регуляции – вопросы 13–22; а 5 баллов, б 4, в 3, г 2, д 1 [1]. Методика подтверждает положение о том, что у юношей и девушек в возрасте 18-20 лет уже сформирована такая важная сторона личности как способность контролировать и управлять своими эмоци-

ями и чувствами. Они в состоянии дать оценку своим поступкам, хотя нередко затрудняются объяснить мотивы, побудившие их совершать подобное.

2. Методика «Социальная смелость». Данная методика является фрагментом методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (фактор Н). Данная методика представляет собой тест опросника, содержащий 13 вопросов.

Обработка данных опроса: за ответы «а» и «в» начисляется по 2 балла, за ответ «б» – 1 балл. Учитываются ответы «да» по пунктам 1,2,4, б, 8,10, 12,13 и ответы «нет» по пунктам 7, 9, 11. Высчитывается общая сумма баллов. Чем больше набранная сумма баллов, тем больше выражена социальная смелость [1].

3. Тест «Самооценка силы воли». Методика описана Н.Н. Обозовым и предназначена для данной характеристики проявления «силы воли». Данная методика представляет собой тест опросника, содержащий 15 вопросов. На приведенные 15 вопросов можно ответить «да» – 2 балла, «не знаю» или «случается» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Подсчитывается сумма набранных баллов: 0–12 баллов – «сила воли» слабая; 13–21 баллов – «сила воли» средняя; 22–30 баллов – «сила воли» большая [1].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр инновац. технологий, 2005. – 500 с.
2. Анисимов В.В. Основы общей педагогики. – М., 2010
3. Аухадеев, Э.И., Галеев С.С., Сафин М. Р. Уроки физического воспитания в специальной и подготовительной медицинских группах: метод. пособие. – М.: Высш. шк., 2006. – 123 с.
4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2009.
5. Боровская Н. В. Дифференциально-психофизиологические факторы лени // Материалы I съезда Российского психологического общества. – Т.1. – М., 2007. – С. 117.
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М., 2011
7. Вундт В. Введение в психологию. – СПб., 2002.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – Москва «смысл» 2005. – 1136 с.
9. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М., 2006.
10. Дубровский, В.Н. Лечебная физическая культура. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 450 с.
11. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб. : Питер, 2010.
12. Жук О.Л. Педагогика. – Минск, БГУ, 2003.
13. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2009.
14. Иванников В.А. Проблема воли в современной психологии / В.А. Иванников. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 2006.

15. Ильин, Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2001. – 363 с.
16. Комков, А.Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально - педагогическая проблема [Текст]: Журн.теория и практика физической культуры / А.Г. Комков. – 2003. – №3. – С. 5–8.
17. Крылов, А.А. Психология: учебник (2-е издание)»: Издательство Проспект; 2005. – 560 с.
18. Постникова Л.Г. Методика проведения занятий в группах специального медицинского отделения: педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2012. – № 4 (25). – С. 125–128.
19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
20. Чередов, И.М. Организация и технология образования / И.М. Чередов // Организация и технологии образования: материалы обл. конф. – Омск: Издательство Омского государственного университета, 2003. – 324 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Воцкий А.З., преподаватель
Центра дополнительного профессионального образования
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Проблема перехода России на путь инновационного развития существенно тормозится из-за слабой готовности большинства специалистов к инновационной деятельности. При этом, прежде всего, приходится говорить об отсутствии мотивационной готовности к такого рода деятельности, связанной с риском, необходимостью освоения большого количества новой информации, творческими поисками. Исходя из сказанного выше, возникает необходимость подготовки инновативных специалистов еще в процессе их профессиональной подготовке в высшей школе. Данная статья отражает результаты исследования, проведенного нами в этом направлении, и представляет один из вариантов подготовки студентов вуза к инновационной деятельности.

Вначале важно подчеркнуть, что мы определяем основные понятия исследования следующим образом:

– *мотивационная готовность к инновационной деятельности* рассматривается нами как качество личности, определяющее направленность и характер её действий, при решении сложных, многофункциональных проблем, связанных с инициацией или включением в инновационную деятельность при наличии благоприятных для этого условий.

Мотивационная готовность рассматривается нами как более сложный конструкт, чем мотивация инновационной деятельности. В состав мотивационной

готовности кроме установочного компонента мы включаем когнитивный и конативный компоненты:

– *установочный компонент* отражает мотивационные установки студентов в аспекте инновационной деятельности;

– *когнитивный компонент* связан с содержательной основой мотивационной готовности к инновационной деятельности, он отражает уровень интеллектуальных способностей, позволяющих гибко изменять мотивы, определяющих направленность и характер инновационной деятельности под воздействием вновь поступающей значимой информации;

– *конативный компонент* является интегрирующим, так как связан с практической деятельностью и определяет способность человека в ситуации значимого изменения внешних условий активизировать свой мотивационный потенциал в области инновационной деятельности, кроме того, он отражает те качества личности, которые не только позволяют создать мотивационную основу инновационной деятельности, но и гибко её корректировать на основе анализа изменившихся значимых условий.

К основным принципам содействия развитию мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности мы отнесли принципы: ценностной ориентации, саморегуляции, личностной ориентации, совместной творческой деятельности. Рассмотрим их подробнее.

Принцип *ценностной ориентации* материала является ведущим, так как позволяет создать систему ценностей, которая определяет внутреннюю мотивацию инновационной деятельности. К таким ценностям мы относим ценности профессионального самоопределения и самореализации; ценности новаторства, творчества, активной жизненной позиции.

Выбор принципа *саморегуляции* во многом определяется выделенной нами структурой мотивационной готовности к инновационной деятельности. Данный принцип ориентирует на создание условий для поэтапного становления у студентов осознанной саморегуляции своей деятельности в инновационном поле на основе управления мотивационной сферой.

Принцип *личностной ориентации* предопределяет использование материала, имеющего для студента повышенный интерес, он должен затрагивать эмоциональную сферу, опираться на его предшествующий субъектный опыт, предусматривать возможность преобразования и коррекции субъектного опыта, связанного с инновационной деятельностью.

Принцип *совместной творческой деятельности* определяется необходимостью развития мотивационных аспектов творческой составляющей инновационной деятельности. При этом мы полагаем, что каждый человек в той или иной степени способен к творчеству и данная способность в значительной мере может быть развита в образовательном процессе. При раскрытии данного принципа необходимо отметить, что инновационная деятельность, как правило, носит коллективный характер, поэтому мы подчеркиваем важность получения в студенческие годы совместной творческой деятельности.

Гуманистический подход в нашем исследовании, дополненный непротиворечивыми положениями акмеологического, синергетического и деятельностного подходов, а также выделенные выше принципы, предопределяют использование для реализации педагогического содействия личностно-развивающих технологий [1].

В своем исследовании мы выделяем следующие характеристики лично-развивающей технологии педагогического содействия развитию мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности:

- обеспечение информационного богатства среды, ориентирующей на инновационное поведение;

- поэтапная подготовка студента к продуктивному использованию многовариантных возможностей развития готовности к инновационной деятельности на основе: выбора личностно значимой информации, развития позитивной мотивации инновационного поведения, рефлексии, творческого и критического мышления;

- создание инструментальной основы мотивационной готовности к инновационной деятельности через освоение методик управления своей мотивационной сферой;

- выбора оптимальных решений в нестандартных ситуациях и др.;

- содействие в построении и реализации индивидуальной траектории становления мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности посредством активизации и обогащения субъектного опыта студента.

Активизация и обогащение компонентов субъектного опыта возможна только при целенаправленном развитии рефлексивных способностей студентов. Для этого целесообразно использовать диалоговые методы обучения.

Нами были выделены правила организации диалога, которые мы применили в разработанной технологии:

- поэтапное наращивание сложности диалога и самостоятельности студентов в нем;

- определение содержания, конечной и промежуточных целей диалога до начала его проведения; определение способов и методов организации и поддержания диалога на всех его этапах;

- предварительное (явное или скрытое) распределение ролей в диалоге исходя из личностных предпочтений и уровня подготовленности студентов;

- построение диалога по схеме сложной коммуникации; совместная со студентами рефлексия достигнутых в ходе диалога результатов и путей их достижения.

Таким образом, развитие мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности будет эффективным при использовании лично-развивающей диалоговой технологии, позволяющей активизировать и обогатить субъектный опыт инновационного поведения студентов на рефлексивной основе.

Говоря о развитии мотивационной готовности студентов к инновационной деятельности, мы не можем обойти вниманием новые тенденции, наблюдаемые

в мировом и отечественном образовании – Smart (смарт) технологии. Так как это понятие является новым для педагогики, его сущность еще не до конца раскрыта.

Поэтому мы считаем важным уточнить, что, применительно к теме нашего исследования, под *Smart-технологиями* мы понимаем технологии, построенные в насыщенном интерактивном информационном пространстве, позволяющие студенту реализовать индивидуальную траекторию своего профессионального становления на основе высокой мотивации и осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.

Основными признаками Smart-технологий, на наш взгляд являются:

- обеспечение свободного доступа к информационному интерактивному пространству вуза, созданного при помощи различных средств;
- создание и непрерывное развитие мотивационной основы самостоятельной учебно-профессиональной деятельности;
- поэтапное формирование у студентов инструментальной основы самостоятельной учебно-профессиональной деятельности;
- создание мониторинга продуктивности самостоятельной профессиональной деятельности с постепенным переходом от внешнего мониторинга к самомониторингу;
- фасилитация построения и реализации индивидуальной траектории профессионального становления студента с учетом его индивидуальных предпочтений и возможностей.

Исходя из выше сказанного, реализация Smart-технологий возможна в сочетании с различными методами и формами обучения. Особый интерес в аспекте развитие у студентов вуза мотивационной готовности к инновационной деятельности представляет интеграция Smart-технологий с «Методом проектов» [1; 3]. Наш выбор обусловлен тем, что в рамках проектной технологии, у студентов появляется реальная возможность получения опыта инновационной деятельности (в том числе и профессиональной): как на уровне создания инноваций, так и на уровне их реализации. В современном профессиональном образовании «Метод проектов» рассматривается как система обучения, при которой обучающийся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [1]. Таким образом, основная идея метода проектов, как и Smart-технологий, состоит в стимулировании мотивации студентов к продуктивной инновационной деятельности, предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических профессионально ориентированных задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю при этом отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Применительно к выбранной проблеме исследования мы рассматриваем *Smart-технология на основе методов проектов* как технологию содействия реализации индивидуальной траектории становления мотивационной готовности

студентов к инновационной деятельности в насыщенной, интерактивной информационной среде, посредством включения их в конструирование, планирование и выполнение постепенно усложняющихся творческих, практико-ориентированных заданий.

Анализ литературы по проблеме исследования [2; 3] позволил нам выделить основные правила реализации Smart-технологии на основе методов проектов:

- создание насыщенной, интерактивной информационной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности студента в интерактивную информационную среду посредством создания мотивационной и инструментальной основы работы в информационном поле;
- личная значимость темы проекта для студентов;
- инновативность темы исследования – ярко выраженная творческая составляющая проекта;
- возможность практической реализации проекта;
- фасилитация проектной деятельности на основе поэтапного делегирования управляющих функций студентам;
- обеспечение различного вида интеграции: познавательной, творческой и практической деятельности; знаний и умений, полученных в процессе обучения и жизненного опыта;
- предоставление возможности выполнения проекта в группах и парах.

Указанные выше правила позволят обеспечить еще один вид интеграции – интеграции компонентов мотивационной готовности к инновационной деятельности: установочного, когнитивного, конативного.

Таким образом, развитие мотивационной готовности к инновационной деятельности будет успешным, если:

- разработано и реализовано педагогическое содействие этому процессу, на основе принципов ценностной и личностной ориентации, саморегуляции, совместной творческой деятельности;
- для реализации содержания педагогического содействия используется личностно-развивающая диалоговая технология, позволяющая активизировать и обогатить субъектный опыт инновационного поведения студентов на рефлексивной основе;
- используются Smart-технология на основе метода проектов, ориентированная на включение студентов в конструирование, планирование и выполнение постепенно усложняющихся творческих, практико-ориентированных заданий в условиях насыщенной, интерактивной информационной среды.

Результаты эксперимента по оценке эффективности разработанных содержания и технологий педагогического содействия показали значимую разницу между уровнем развития мотивационной готовности к инновационной деятельности в контрольных и экспериментальных группах студентов. Это позволяет судить об эффективности разработанного педагогического содействия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лапчик М.П. Россия на пути к Smart-образованию // Информатика и образование. –2013.– № 2.– С.3–9.
2. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://iteach.arpteka.ru/metodika/a_2wn3.html.
3. Россия на пути к Smart-обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Гайнулина Е.В., кандидат педагогических наук
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический колледж»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования познавательной мобильности у будущих учителей начальных классов в рамках изучения учебной дисциплины «Психология». Познавательная мобильность рассматривается как интегративное качество личности, отличающееся познавательным интересом студентов к психологии, владением способами приобретения психологической информации, умением включать эту информацию в другие виды деятельности.

При этом акцентируется внимание на необходимость организации системы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы при формировании познавательной мобильности у студентов колледжа.

Ключевые слова: профессионально мобильная личность, познавательная мобильность, самостоятельная учебная работа.

В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года определена основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированно-го, конкурентоспособного на рынке труда работника, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современная компетентностная парадигма образования, провозглашенная в новом ФГОС СПО, также требует от образовательного учреждения подготовки высококвалифицированных педагогов, имеющих достаточный уровень развития профессионального (педагогического) мышления для решения образовательных задач, способных самостоятельно приобретать знания и применять их своей в профессиональной деятельности [5].

Профессионально мобильная личность – это личность, готовая реализовать приобретенные в образовательном учреждении компетенции, работать с высо-

кой продуктивностью и эффективностью, действенно реагировать на меняющиеся профессиональные обстоятельства и решать нестандартные профессиональные задачи [4].

Одним из компонентов профессиональной мобильности личности является познавательный, проявляющийся в деятельности и обеспечивающий возможность будущим специалистам перестраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися познавательными и учебными задачами.

Ю.В. Нестерова определяет познавательную мобильность как новообразование личности, которое проявляется в готовности к восприятию информации, её приобретению и включению этой информации в систему уже имеющихся знаний [2,с.10]. Будучи собирательным понятием, «познавательная мобильность» интегрирует такие важные качества личности, как инициативность в приобретении и использовании новых знаний, активное их внедрение в свою практическую деятельность.

Уточняя определение познавательной мобильности в связи с психолого-педагогическим образованием, мы считаем, что это интегративное качество личности, отличающееся познавательным интересом студентов к психологии, владением способами приобретения психологической информации, умением включать эту информацию в другие виды деятельности.

Важным условием формирования познавательной мобильности студентов является организация самостоятельной учебной работы при изучении учебной дисциплины «Психология». Самостоятельная учебная работа представляет особую форму организации учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности обучающихся во всех её структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер [3].

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину [5]. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из блоков дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, осуществляется преподавателем учебной дисциплины. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы проис-

ходит в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа. Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать психологическую, справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Нами была разработана система самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов в рамках изучения психологии. Опыт организации данной работы позволяет выделить различные виды самостоятельной деятельности. На традиционных уроках – это работа с учебной литературой, решение психологических задач, задания с применением электронных учебных пособий.

Во время лекции – активное слушание и конспектирование материала, самостоятельная работа над предложенной литературой в контексте лекции, составление структурно-логических схем, таблиц. В ходе практических занятий – наблюдение и организация поисковой деятельности, оформление результатов исследовательской работы и их наглядное представление в графиках, схемах, защита проектов.

В процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентам также предлагается выполнение различных заданий (графических, логических, творческих). Будущие педагоги решают психолого-педагогические задачи, осуществляют подготовку рефератов, тематических презентаций. Все это обеспечивает формирование у студентов целостных психологических знаний, развитие их мыслительных операций. При этом для развития у будущих специалистов мотивации к самостоятельной работе нами используются современные, научно-обоснованные учебные и методические пособия, с помощью которых студенты могут выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности.

Одним из эффективных средств формирования познавательной мобильности студентов колледжа на занятиях психологии является технология педагогических мастерских. Цель технологии – создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития студентов. Основные идеи технологии: обращение к личности обучающегося, общение и обмен информацией, а также интегративная организация познавательного процесса через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности [1]. Преподаватель на занятии перестаёт быть учителем – он становится Мастером, помогающим организовать учебную работу.

В процессе применения технологии педагогических мастерских на занятиях психологии я использую методы проблемного изложения материала, про-

ектной деятельности, организации дискуссий. Главное в мастерских – не сообщать и осваивать информацию, а обучать способам работы. Например, при изучении темы «Характер человека» организуется следующая система действий преподавателя и студентов: «Индукция» – создание эмоционального настроения, включение чувств студентов (им предлагается нарисовать познавательный объект и записать ассоциации, возникающие по этому поводу); «Самоконструкция» – студенты записывают всё, что знают о характере (происходит индивидуальное создание гипотезы); «Социоконструкция» – организуется работа в малых группах, где студенты самостоятельно рассматривают понятие о характере, его структуру, типологии и особенности формирования; «Афиширование» – организуется обсуждение полученных в групповой работе результатов, где группы презентуют выполненные задания; «Рефлексия» – осуществляется рефлексия студентов по поводу индивидуальной и совместной деятельности на уроке.

Данная технология с успехом используется и на практических занятиях психологии при решении психолого-педагогических ситуаций. Студенты в парах или малых группах коллективно обсуждают ситуации, формулируют решение и рекомендации для дальнейшей работы учителя. Важно предложить высказаться как можно большему числу студентов, выяснив причины того или иного явления и определить пути формирования личности ребенка.

При изучении раздела «Познавательные психические процессы» организуется педагогические мастерские, где студенты создают электронные презентации в группах по принципу психологических журналов. Каждый «журнал» посвящен определённому познавательному процессу и содержит следующие страницы: характеристика процесса, физиологические основы, организация диагностики процесса, контрольные задания и вопросы. При этом определяются следующие этапы разработки презентации: подбор психологической информации, разработка проекта «журнала», сама презентация и рефлексия процесса. Такой подход обеспечивает не только высокую наглядность психологической информации и овладение способами приобретения этой информации, но и формирует у студентов способность быстро ассимилировать новые знания, т.е. познавательную мобильность.

Итак, современное общество побуждает личность к социально-мобильному самоутверждению, что предполагает у нее наличие активной жизненной позиции. Для реализации поставленных задач необходимо создание гибкой системы преподавания с ориентацией на развитие у студентов познавательной мобильности и готовности к непрерывному самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мухина, И.А. Что такое педагогическая мастерская? Мастерские по литературе [Текст]: Книга для учителя / И.А. Мухина. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002. – 125с.
2. Нестерова, Ю.В. Формирование познавательной мобильности у старших дошкольников и младших школьников в лингвистическом образовании [Текст]: дис. ...канд. пед. наук / Ю.В. Нестерова. – Екатеринбург, 2006. – 164с.

3. Сенашенко, В.И. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы [Текст] / В.И. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2006. – №7. – С.103-109.

4. Степанова, Г.В. Педагогические мастерские. Поиск. Практика. Творчество [Текст] / Г.В. Степанова. – СПб: Петерб. Новая школа, 2000. –110с.

5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

ГОТОВНОСТЬ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

*Зурилина Н.В., старший преподаватель кафедры
математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Становление каждого человека в социуме предполагает реализацию и развитие его личностного потенциала. Самореализация позволяет человеку действовать в рамках общественных норм и, в зависимости от степени вовлечённости в социальные отношения, тем или иным способом проявлять себя. Зачастую проявление социальных и индивидуальных качеств напрямую связано с выполнением определенных профессиональных функций. Профессиональная самореализация является способом конструирования своего жизненного пространства с помощью достижения определенного профессионального статуса.

В современной российской действительности, когда вся социально-экономическая сфера подвержена влиянию западных санкций (при этом также присутствует экономическая и политическая нестабильность в обществе), особенно важно создавать и поддерживать условия для успешной самореализации молодого поколения.

Одной из «стартовых площадок», способствующих самореализации, является, безусловно, высшая школа. По мнению Л.С. Моцарь, самореализация студента вуза как субъекта будущей профессиональной деятельности определяется совокупностью средовых (внешних) и личностно-психологических (внутренних) факторов. Средовыми факторами, создающими условия для самореализации студента вуза, являются среда обучения в вузе и требования основных образовательных программ высшего профессионального образования по специальности (направлению) подготовки. Личностно-психологическими факторами, интегрирующими процесс самореализации студента как субъекта, выступает совокупность его личностных, опосредующих профессиональную деятельность свойств. Характер взаимодействия внешних и внутренних факторов определяет

различные особенности самореализации выпускника вуза как субъекта будущей профессиональной деятельности [2].

К сожалению, на протяжении достаточно продолжительного периода времени на российском рынке труда наблюдается следующая тенденция – несовпадение спроса и предложения. И в первую очередь данная проблема затрагивает именно выпускников вузов. Огромное количество новоявленных специалистов и бакалавров в сфере экономики, управления не могут найти применение полученным знаниям, начинают работать не по специальности, тогда как кадровый голод испытывает здравоохранение (особенно это касается периферии), повсюду нехватка инженерно-технических работников, специалистов в области строительства и промышленного производства.

Однако, проанализировав данные по планируемому и действительному трудоустройству выпускников вузов, можно смело утверждать, что не только дисбаланс спроса и предложения «тормозит» успешную профессиональную самореализацию выпускников. В сложившейся ситуации достаточно работы для всех категорий специалистов, т.е. многочисленные менеджеры и экономисты вполне могут найти применение полученным знаниям, например, начать собственное дело. Почему же этого не происходит? Каким образом выпускник, получивший диплом с весьма популярной и достаточно востребованной квалификацией оказывается в списках на бирже труда?

Нам представляется, что одной из причин является недостаточная предприимчивость, неготовность студентов экономических специальностей к предпринимательской деятельности. Если над сложившейся ситуацией не работать, то вытекающим следствием будет недостаточная (неполная) самореализация выпускника-экономиста, а то и вовсе ее отсутствие.

Согласимся с Е.А. Лапа, которая замечает, что современные условия развития общества и образования актуализировали необходимость обеспечения согласованности интересов личности, государства, государственной системы подготовки кадров и рынка труда. Одной из задач профессионального образования является развитие профессиональной мобильности выпускников вузов в изменяющихся условиях на рынке труда, которые потребуют от вчерашних студентов самостоятельно решать как типовые, так и нестандартные проблемы; уметь строить межличностные отношения в коллективе; совмещать при необходимости управленческие и исполнительские функции; брать ответственность за качество и результаты труда; быть готовыми к инновациям и созданию собственного дела[1].

Предпринимательство в наиболее широком понимании - это инновационные и созидательные действия, независимо от того, проявляется ли их результат в организации нового дела, реорганизации существующих предприятий, создании новых технологий или решении некоторых политических или социальных проблем.

Развитие рыночной экономики в России стимулировало осмысление проблем: анализ предпринимательской деятельности и ее субъектов в настоящее время приобретает значимость в связи с переходом к этапу активной практики

хозяйствования и исследований в этой области, в том числе и модель предпринимательских качеств. Заметим, что формирование готовности к предпринимательской деятельности определяется не отдельными внутренними качествами, а их совокупностью и направленностью, уровнем развития. Помимо этого, выраженность предпринимательских качеств может меняться на протяжении жизнедеятельности.

Основными качествами, необходимыми в профессиональной практико-ориентированной предпринимательской деятельности, Е.А. Лапа считает инициативность, высокую работоспособность, лидерство, решительность, целеустремленность, способность действовать в условиях риска и неопределенности, мотивацию предпринимательской деятельности. При этом использование инноваций с учетом современного уровня развития информационных и коммуникационных технологий позволит повысить эффективность образовательных программ.

Подтверждением необходимости формирования готовности к предпринимательской деятельности на этапе обучения в вузе стали реалии кризисной ситуации в российской экономике, спровоцированные западными санкциями, а так же поиск путей выхода из кризиса.

Так, в июне на рассмотрение в Государственную Думу внесен законопроект об установлении двухлетних налоговых каникул и снижении размеров страховых взносов для субъектов малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения, которые зарегистрированы впервые.

Проект закона устанавливает нулевую ставку налога для соответствующих лиц в течение двух лет с момента их госрегистрации. При этом региональными законами с учетом местных особенностей социально-экономического развития могут определяться конкретные виды предпринимательской деятельности, в отношении которых нулевая ставка в данном случае не может быть установлена.

Общий тариф страховых взносов для впервые зарегистрированных «упрощенцев» составит 17% (в том числе: в Пенсионный фонд России – 16%, в Фонд социального страхования – 0,5%, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования – 0,5%). Предлагаемые изменения должны вступить в силу с 1 января 2015 г. и должны распространиться, в том числе, и на тех индивидуальных предпринимателей и субъектов малого предпринимательства, которые уже были зарегистрированы на момент вступления закона в силу [3].

Данные законодательные инициативы предоставляют широкие возможности для реализации предпринимательских качеств, сформированных в процессе обучения, не только дипломированным специалистам, но и выпускникам, а так же студентам старших курсов. Таким образом, проекцией тенденций самореализации студента вуза выступит не только его готовность к будущей профессиональной деятельности, потребность собственной актуализации, личностная направленность, но и умение использовать предоставленные возможности, самоэффективность и карьерная ориентация.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лапа Е.А. Предпринимательская деятельность как жизненная стратегия выпускника // Сборник тезисов II Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы образования молодежи на современном этапе», Южный федеральный университет. – Ростов н/Д, 2010. С. 119–122. (0,2 п. л.)
2. Моцарь, Л.С. Уровневые проявления готовности выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как проекция тенденций самореализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Вып. 2010. 3 (65). – С. 147-151.
3. Газета «Ведомости» – (дата обращения 30.10.2014г.)

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА

*Климова О.В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье раскрывается сущность понятия «коммуникативная компетенция юриста», выявляются особенности коммуникативной деятельности юриста; выделяется структура понятия; обосновывается содержание дидактического обеспечения формирования коммуникативной компетенции будущих юристов и технология его реализации; экспериментальным путем доказывается эффективность разработанного дидактического обеспечения.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция, дидактическое обеспечение, принципы обучения, будущий юрист.

Эффективность профессиональной деятельности юриста во многом зависит от его умения быстро и квалифицированно устанавливать деловые контакты, вести разъяснительную работу, убеждать, слушать, работать с разного рода информацией, то есть от уровня сформированности у него коммуникативной компетенции. В связи с этим важно рассмотреть содержание и технологии формирования коммуникативной компетенции у будущих юристов как важного компонента становления их профессиональной деятельности.

Однако, прежде всего, уточним понятийный аппарат исследования. Сложность и многогранность понятия «коммуникативная компетенция юриста» предопределяет неоднозначность его трактовки в различных концепциях. Впервые определение данному понятию дал Д. Хаймз, дополнив понятие, предложенное Н. Хомским. Он рассматривал ее как способность человека правильно пользоваться языком в процессе коммуникации.

А. Холлидей определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к общению. В таком определении на первом плане – способность человека к порождению определенного высказывания, способность, под которой подразумеваются знания и определенная сформированность умений, обеспечивающие эту способность.

В современной литературе проблеме коммуникативной компетенции также уделяется большое внимание.

Одни ученые (Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев) рассматривают коммуникативную компетенцию в связи с характеристикой взаимодействия людей, то есть как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты в обществе; другие (Л.М. Митина, А.К. Михальская) – как знания и умения в области межличностных отношений; третьи (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова) – как личностное качество. В зависимости от того, рассматривается ли коммуникативная компетенция в качестве способности, свойства или качества личности изменяется общая направленность исследования, а также широта охватываемых им факторов и явлений.

В связи с этим важно уточнить, что, опираясь на труды А.К. Марковой [5], Э.Ф. Зеера [3] и др., мы рассматриваем компетенцию *как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области*, а под профессиональной коммуникативной компетенцией понимаем качество личности, характеризующееся умением обучаемого осуществлять коммуникативную деятельность для решения профессиональных коммуникативных задач.

Однако данное определение является обобщенным и требует конкретизации относительно темы исследования, т.е. раскрытия сущности профессиональной коммуникативной компетенции *студентов юридических специальностей* и тех коммуникативных проблем, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведя анализ психолого-педагогической, юридической и филологической литературы, мы выделили основные особенности коммуникативной деятельности юриста: необходимость грамотно, логично и экспрессивно выстраивать защитительную и обвинительную речи, воздействуя на слушателей и присяжных заседателей; оперативно устанавливать деловые контакты, точно формулировать вопросы и квалифицированно отвечать на поставленные вопросы в процессе судопроизводства, обосновывать свое мнение в ходе следствия и судебных прениях; вести разнообразную профилактико-разъяснительную работу с населением.

Вышеизложенное позволяет нам определить профессиональную коммуникативную компетенцию *студентов юридических специальностей* как качество личности будущего специалиста юридического профиля, определяющее эффективность реализации совокупности теоретических и практических коммуникативных знаний в реальной многоаспектной правовой деятельности.

Учитывая особенности коммуникативной деятельности юриста, возрастные особенности студенческого возраста и специфики преподавания психоло-

го-педагогических дисциплин, мы выделили структурные компоненты профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей следующим образом: *мотивационный компонент* характеризует целенаправленный и сознательный характер действий, увлеченность юриста коммуникативной деятельностью в области решения профессиональных задач; *когнитивный компонент* отражает содержательную основу профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей и интеллектуальные способности, необходимые для коммуникативной деятельности юриста; *деятельностный компонент* является интегрирующим, так как он связан с квазипрофессиональной деятельностью студента. В ходе такой деятельности актуализируются описанные выше составляющие мотивационного и когнитивного компонентов и личностные качества, способствующие эффективной коммуникации в юридической практике [3].

Сложность формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей предопределяет рассмотрение этого феномена в рамках различных подходов. На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы нами была обоснована целесообразность использования следующих подходов: *гуманистического подхода* в сочетании с *герменевтическим* и *деятельностным* подходами.

Гуманистический подход предполагает дифференциацию и индивидуализацию образования на основе активизации творческого саморазвития личности обучаемого. Использование гуманистического подхода в нашем исследовании позволяет организовать процесс формирования коммуникативной компетенции с опорой на: личность студента как центральную фигуру и главную ценность коммуникативной деятельности; субъектный опыт студента; субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентами. Он обеспечивает организацию процесса обучения, в котором формирование коммуникативной компетенции приобретает личностный смысл и получает способность адекватно реагировать на изменение внешних и внутренних условий.

Рассматривая проблему формирования коммуникативной компетенции у студентов юридического факультета через призму профессионального самосовершенствования и творческого развития личности студента, мы не могли ни обратиться к *герменевтическому* подходу.

Применительно к области нашего исследования герменевтический подход:

– способствует созданию такой образовательной среды, которая стимулирует будущих правоведов к поиску и пониманию различных путей решения коммуникативной задачи, анализу проблемной ситуации и выбору одного из многих вариантов выхода из нее;

– направлен на то, чтобы вызвать у студента юридического факультета личный интерес к пониманию смысла учебного материала через «вчувствование» и осознание того, для чего он овладевает коммуникативными знаниями и умениями;

– позволяет обобщить накопленный в истории юридического образования опыт формирования коммуникативной компетенции и углубить знания путем

прочтения ключевых идей, осмысления приемов и методов профессиональной коммуникативной деятельности будущего правоведа.

Таким образом, *герменевтический подход* тесно связан с *деятельностным*, суть которого заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, обеспечивающий решение определенных жизненно важных задач.

В рамках нашего исследования деятельностный подход позволит организовать процесс формирования коммуникативной компетенции с ориентацией на активизацию мотивационно-потребностной, процессуальной и содержательной стороны деятельности.

Именно опора на этот подход способствует тому, чтобы формирование этого качества у студентов юридического факультета строилось на основе сознательного, т.е. глубокого и всестороннего усвоения учебного материала, закрепления его в памяти путем активной интеллектуальной и практической деятельности, умелого применения знаний на практике в процессе совместной деятельности при решении коммуникативных задач.

Выявленные подходы делают возможным рассмотрение проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей с разных сторон, что позволяет определить и обосновать *дидактическое обеспечение* формирования коммуникативной компетенции, под которым мы понимаем совокупность взаимосвязанных мер педагогического процесса, включая содержание формирования профессиональной коммуникативной компетенции в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, методику его реализации, способы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Рассмотрим особенности его разработки.

Как показывает изучение литературы, многие исследователи при формировании профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей указывают на необходимость изменения содержания образования, закономерности которого имеют свои особенности и представлены в педагогической литературе в виде системы педагогических принципов обучения. Многие авторы (Н.В. Лежнева, Л.Д. Столяренко и др.) определяют в своих исследованиях разные ансамбли принципов обучения, но большинство из них подчеркивает, что опора на принципы *профессиональной направленности, творческой деятельности, личностной активности* делает процесс формирования коммуникативной компетенции более эффективным.

Применительно к нашему исследованию *принцип профессиональной направленности* предполагает: предъявление студентам юридических направлений подготовки последовательности коммуникативных задач, которые в комплексе охватывают все компоненты профессиональной коммуникативной компетенции; создание образовательной среды, приближенной к реальным условиям профессиональной коммуникативной деятельности юриста.

Принцип творческой деятельности требует от профессионала любого профиля уже не столько умения пользоваться приобретенными знаниями в решении проблем, но и возможности самостоятельно видеть проблемы и ставить во-

просы, находить нестандартные решения и многое другое, чем и характеризуется творческий подход к делу. Рассматривая творчество как многостадийный процесс, позволяющий человеку полноценно существовать в ситуациях неопределенности и непредсказуемости, мы особое внимание уделяем развитию у студентов тех качеств и умений, которые необходимы для коммуникативной деятельности в нестандартных ситуациях.

Исходя из этого, мы отдаем предпочтение материалу, который: стимулирует студентов юридических специальностей к поиску различных путей решения коммуникативной проблемы, анализу сложной профессиональной ситуации и выбору одного из многих вариантов выхода из нее; помогает задавать необходимые вопросы для успешного решения профессиональной коммуникативной задачи; развивает способность совершенствовать и корректировать коммуникативную деятельность.

Принцип личностной активности, используемый нами в работе, заключается: в признании индивидуальных личностных смыслов в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов; в развитии субъективной активности личности в ходе коммуникативной деятельности.

Успешная реализация данных принципов возможна при поэтапном формировании компетенции и правильно подобранном содержании материала, от которого зависит глубина получаемого студентами образования. Опираясь на работы П.Я. Гальперина [1] и Н.Ф. Талызиной [6], при формировании профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин мы выделили следующие этапы:

Первый этап – когнитивно-ориентировочный, предполагающий приобретение базовых знаний в области коммуникации, основ ораторского искусства, полемического мастерства, связанных с формированием коммуникативной компетенции. Второй этап – деятельностный, направленный на формирование отдельных компонентов и операций, необходимых для формирования коммуникативной компетенции студентов юридического факультета. Третий этап – творческий, связанный с разрешением нестандартных коммуникативных ситуаций, приближенных к реальной юридической деятельности специалиста, в ходе которых необходимо проявить такое профессиональное качество, как коммуникативная компетенция.

Деятельностный подход, используемый в нашей работе, предполагает использование задачного метода. В нашей работе, опираясь на работы А.Н. Леонтьева [4], Д.Б. Эльконина [7], мы определяем *задачу* как результат ориентировки правоведа в проблемной ситуации, целью которой является воздействие партнеров друг на друга в ходе коммуникативной деятельности.

Учитывая поэтапный характер формирования коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей, определим совокупность задач, которые будут использоваться нами на каждом из выделенных этапов.

На первом этапе, связанном с развитием мотивации общения и приобретения базовых знаний в области профессиональной коммуникации, целесообразно

но использовать репродуктивные задачи, требующие выполнения всех элементарных шагов – работа по образцу, выполнение тренировочных заданий.

На деятельностном этапе в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей могут использоваться как алгоритмические задачи, на примере решения которых проводится закрепление изученного материала, так и многофункциональные трансформированные задачи.

На заключительном этапе формирование коммуникативной компетенции будущих правоведов происходит через решение задач ситуационного характера, в ходе которых необходимо прийти к определенному выводу. В данном случае значительно расширяются возможности студентов для проявления решительности, инициативности в учебной деятельности, что позволяет им делать оптимальные выводы в нестандартных коммуникативных ситуациях при формировании коммуникативной компетенции. Следовательно, коммуникативная компетенция личности неразрывно связана с ее рефлексивными способностями, так как именно они, по мнению В.В. Давыдова [2], позволяют найти существенные основания собственных действий.

Применительно к теме исследования мы рассматриваем рефлексю как сложное интегративное качество личности, определяющее сущность коммуникативной деятельности студентов юридического факультета в процессе решения профессиональных задач с опорой на творческие способности и субъективный опыт. Так как рефлексия – развиваемое качество личности, то наиболее эффективно это развитие происходит в условиях специально организованной профессиональной деятельности. Условиями развития являются наличие проблемного поля, актуализация опыта деятельности, свободная и активная межличностная коммуникация, опора на процедурные элементы рефлексии, дискуссионность, т.е. те средства, формы и методы, которые наиболее ярко присутствуют в *учебно-деловых играх*.

Исходя из многообразия определений понятия «игра», важно уточнить, что в своем исследовании мы рассматривали игру как форму организации обучения, которая осуществляется на основе деятельности студентов, максимально опирающейся на их субъективный опыт и творческую активность. Согласно логике исследования нас интересуют именно учебно-деловые игры, которые служат повышению эффективности вузовского образования, позволяя экономить временные затраты, средства для проведения эксперимента, моделировать будущую самостоятельную профессиональную деятельность, а также развивать творческий потенциал выпускника высшего учебного заведения.

Под учебно-деловой игрой в рамках нашего исследования мы будем понимать форму организации обучения, имитирующую коммуникативную деятельность юриста, направленную на формирование коммуникативной компетенции и совершенствование знаний, умений и личностных качеств в ходе его коммуникативной деятельности.

Наш опыт показывает, что применительно к теме нашего исследования наиболее эффективным является использование учебно-деловых игр, имитирующих реальную ситуацию из юридической практики.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у будущих юристов будет эффективным, если оно включает следующие компоненты:

– содержание поэтапного формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, отвечающее принципам профессиональной направленности, творческой деятельности, личностной активности;

– комплекс поэтапно усложняющихся задач, направленных на развитие риторических умений и коммуникативно-деятельностных способностей студентов через самоанализ и самокоррекцию предполагаемых ими действий при решении проблемных ситуаций;

– методику на основе использования учебно-деловых игр, позволяющих интегрировать структурные компоненты коммуникативной компетенции посредством включения студентов в квазипрофессиональную коммуникативную деятельность.

Эффективность формирования коммуникативной компетенции у будущих юристов была проверена в ходе экспериментальной работы, проводимой в Челябинском государственном университете. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, показал, что по всем критериям наблюдаются значимо большие положительные изменения в экспериментальных группах (18–32 %) по сравнению с контрольной группой (7–11 %). Значимость полученных результатов была подтверждена в ходе статистической обработки по критерию Стьюдента.

Исходя из этого, можно сделать вывод о правильности выдвинутых теоретических положений при разработке содержания дидактического обеспечения формирования коммуникативной компетенции у будущих юристов и эффективности его реализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2011. – 400 с.
2. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профконсультирования / Э.Ф. Зеер, Э.З. Сыманюк. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
4. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по требованию, 2012. – 392 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение. – 2013. – 187 с.
6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
7. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Инфра-М, 2011. – 294 с.

ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА КРАТКОВРЕМЕННУЮ ПАМЯТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

*Комарова Е.С., старший преподаватель
кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается влияние курения на кратковременную память студентов-математиков. Для этого проводится эксперимент. Получен результат: курение пагубно воздействует на познавательную функцию головного мозга человека и ухудшает даже кратковременную память, что противоречит результатам эксперимента британских ученых [1].

Ключевые слова: память, внимание, курение, студент, эксперимент.

Многие трудности в обучении связаны с неумением (или неспособностью) того или иного студента сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании. Спецификой математических дисциплин является требование от студентов высокой концентрации внимания, так как студент математик в основном изучает абстрактные понятия, например формулы, аналогов, которых в природе не существует, за ними нельзя вести наблюдения, ставить эксперименты или воздействовать каким-то иным образом.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающее повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида [2].

Направленность проявляется в избирательности, в произвольном или непроизвольном выборе, выделении объектов, соответствующих потребностям субъекта, целям и задачам его деятельности [2].

Сосредоточенность (концентрация) на одних объектах предполагает одновременное отвлечение от всего постороннего, временное игнорирование других объектов. Благодаря этому отражение становится более ясным и отчетливым, представления и мысли удерживаются в сознании до тех пор, пока не завершится действие, пока не будет достигнута цель.

Основными функциями внимания являются [2]:

- активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания);
- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности.

Влияние курения на память и концентрацию внимания человека до сих пор является темой для дискуссии в медицинских кругах. Дело в том, что и сам мозг, и воздействие на него различных веществ изучен еще недостаточно.

Например, в 2012 году британский журнал, посвященный проблемам нейробиологии, Nature Neuroscience опубликовал отчет об эксперименте интернациональной команды ученых [1]. Целью изучения являлось выявление взаимосвязи между курением и деятельностью мозга. Суть эксперимента заключалась в следующем: лабораторным мышам давали никотин в небольших дозах. В опытной группе у всех животных обнаруживалась повышенная интенсивность работы нейронов головного мозга.

Под действием никотина нервные клетки быстро возбуждались, количество пропускаемых ими импульсов резко возрастало. Вследствие интенсификации работы головного мозга зрительные и звуковые сигналы оставляют яркий и отчетливый отпечаток в долгосрочной памяти. Также в опытной группе мышей, употребляющих никотин, отмечались более высокая любознательность и обучаемость, чем у животных из контрольной группы.

Однако общепризнанным фактом является то, что, оксид углерода, входящий в состав дыма, связывает молекулы гемоглобина, замещая кислород. Вследствие этой биохимической реакции трофика тканей страдает. Насыщение мозгового вещества кислородом резко падает. Хроническая гипоксия мозга приводит к рассеянности внимания, затруднениям концентрации и запоминания, и снижению объема памяти.

Сам нейростимулирующий эффект никотина оборачивается для курильщика нежелательными результатами. Постоянное подстегивание, неравномерная интенсивность реакций нарушает слаженность работы мыслительного механизма. Не соблюдаются автоматические режимы возбуждения и торможения, повреждаются связи между нейронами, что приводит к снижению проводимости нервных волокон. Нервная система изнашивается и первыми симптомами ее истощения станут раздражительность, нарушение сна, снижение концентрации внимания и трудности запоминания.

Нельзя сбрасывать со счетов и воздействие никотиновой зависимости на человеческую психику. У курильщиков вырабатывается устойчивая эмоциональная взаимосвязь «психическое напряжение – сигарета».

Многие зависимые от курения люди утверждают, что сигарета помогает настроиться на умственную нагрузку, снимает стресс. Биологами доказано, что фактического подтверждения этому нет, а данная связка носит психоэмоциональный характер. В ситуации, когда выкурить сигарету не представляется возможным (самолет, экзамен, совещание), человек не может сосредоточиться и вспомнить необходимую информацию, так как желание курить является непреодолимым. Целью нашего эксперимента было выяснить, как курение влияет на память и концентрацию внимания, студентов обучающихся в Троицком филиале «ЧелГУ» по направлению прикладная математика и информатика.

Участников исследования разделили на три группы: курящие, никогда не курившие, бросившие курить не более трех лет назад. Далее всем испытуемым

предложили в течение двух минут посмотреть на следующий квадрат представленный на рисунке 1.

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Рисунок 1.

Через две минуты студентом выдавался абсолютно чистый квадрат, где им нужно было по памяти записать числа в порядке возрастания. Оценка производилась по количеству правильно записанных чисел. В результате постоянные курильщики смогли вспомнить и правильно расставить в среднем 12 цифр, никогда не курившие в среднем 14 цифр, а бросившие курить 20 цифр.

Таким образом, был сделан однозначный вывод: курение пагубно воздействует на познавательную функцию головного мозга человека и ухудшает даже кратковременную память. Вместе с тем, в ходе испытаний удалось выявить и обнадеживающую тенденцию: человек, преодолевший никотиновую зависимость, может вернуть гибкость сознания и хорошую память.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050144 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО СТАНДАРТАМ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Круглова С.В.
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический колледж»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности перехода от формирования знаний, умений и навыков к формированию компетенций студентов при обучении по стандартам третьего поколения среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетентность студента-выпускника, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность.

Одной из важнейших проблем сегодняшнего времени является несоответствие между уровнем развития новой экономики и подготовкой квалифицированных специалистов. Только при модернизации всей системы российского образования возможно получить специалистов, имеющих качественные знания и способных быть признанными во всем мировом сообществе. Именно образование определяет облик будущего, каким будет человечество третьего тысячелетия, его, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный экономический потенциал.

На сегодняшний день в нашей стране система среднего профессионального образования переживает переломный момент, связанный с вступлением России в Болонский процесс и переходом на двухуровневую систему обучения. В связи с этим, в системе среднего профессионального образования внедрены федеральные образовательные стандарты третьего поколения, которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях. Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций. Другими словами можно сказать, что происходит трансформация знаний, умений, навыков в определенные компетенции, которые потребуются выпускнику в его дальнейшей профессиональной деятельности. Обращаясь к проблеме компетентности будем употреблять термины «компетенция» и «компетентность» как неразрывно связанные друг с другом понятия [3]. Следует согласиться с мнением большинства исследователей, что компетентность представляет собой интегративную характеристику личности, представляющую собой целостную, системную совокупность качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в определенных областях.

В свою очередь, профессиональная компетентность рассматривается как важнейшая составляющая профессионального образования, как интегральная характеристика личностных и деятельных качеств будущего специалиста, отражающая не только уровень его знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. Профессиональная компетентность является значимым фактором, позволяющим выпускнику адекватно интегрироваться в социальное пространство и, занимаясь определенным родом деятельности, направить свое воздействие на окружающую природную, социальную среду и различные общественные [3].

Как показал анализ научных источников (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и другие), основу профессионализма личности составляет компетенция. Что касается термина «компетенция», то в настоящее время, многими авторами дается различная трактовка данного понятия. По мнению Э.Ф. Зеера, компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2]. В своем исследовании мы придерживаемся определения, которое предложила Е.И. Атлягузова. В ее трактовке «компетенция» – это «готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [1]. Другими словами, компетенция определяется не просто как набор знаний, умений и навыков, как в традиционной системе среднего образования, но и также как опыт использования студентами полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в готовности (мотивации и личностных качествах) выпускника применять знания, умения и опыта для успешной профессиональной деятельности [1].

Следует отметить, что в современной науке рассматриваются различные виды компетенций выпускника, в системе среднего профессионального образования ведущая роль отводится формированию общих и профессиональные компетенций. При подготовке выпускников, в первую очередь, основные усилия педагогов-предметников должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций, которые получают свое развитие при изучении определенной дисциплины и междисциплинарного курса. В свою очередь профессиональная компетенция представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности [4]. Также она рассматривается как общая способность и готовность студентов к деятельности, способность выявлять связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания, умения и навыки для решения проблем, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе [4]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что во время обучения у студентов должна формироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции.

Это касается и изучения дисциплин психолого-педагогического цикла при подготовке выпускников, обучающихся по специальности 050144 Дошкольное образование. При обучении данных дисциплин реализуется формирование определенных профессиональных компетенций, определенных в соответствии со стандартом ФГОС СПО. После изучения дисциплин психолого-педагогического цикла предусматривается контроль сформированности профессиональных компетенций. Особо следует подчеркнуть, что в рамках нашего исследования в качестве средства формирования и оценки уровня профессиональных компетенций предлагается применение современных информационных и коммуникационных технологий, а именно электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам психолого-педагогического цикла. Актуальность данной проблемы подтверждается и тем, что именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений профессионального образования общих и профессиональных компетенций.

«Электронный учебно-методический комплекс» – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины. Исходя из рассмотренных требований к современным ЭУМК нами был разработан электронный учебный методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине Психология.

Структура ЭУМК состоит из пяти блоков, направленных на формирование определенных элементов профессиональных компетенций: учебный, моделирующий, контроля, электронного журнала, исследовательский, методический блок. В учебном блоке основные усилия направлены на формирование знаний. Теоретический материал учебного блока представлен в виде гипертекстового

документа и состоит из пяти глав, содержание которых соответствует содержанию рабочей программы в методическом блоке. Для закрепления полученных теоретических знаний студентов в учебный блок, в конце каждого раздела или темы главы, внедрено решение профессионально-ориентированных задач, проблемных ситуаций и тренировочных упражнений. Их решение способствует формированию у студентов умений.

Примером профессионально-ориентированной задачи является задача, в которой студенту предлагается осуществить выбор одного из пяти вариантов предложенных психических процессов, формирование которых будет актуальным в определенном возрастном периоде. После выбора студентом соответствующего ответа в программном средстве осуществляется его проверка и выдача сообщения, правильно ли решил задачу студент и предлагается правильный ответ. Примером проблемной ситуации является задание, в котором студенту необходимо определить, правильно ли поступил воспитатель в описанном воспитательном процессе и сформулировать рекомендации.

Тренировочные упражнения, в свою очередь, имеют большую практическую направленность и включают задания по практической работе, выполнение которых позволяет студенту получить навыки работы. Примером такого упражнения является инструкция по самостоятельному проектированию образовательной работы с детьми определенного возрастного периода. Следующим блоком, направленным на формирование навыков работы с детьми дошкольного возраста является отработка приемов и методов, которые студент использует в период учебной и производственной практики.

И, наконец, исследовательский блок направлен на решение новых задач, новых проблем. Этот блок направлен на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В нем студенту предлагается провести диагностическое исследование по изучению познавательной, эмоциональной, волевой сферы детей дошкольного возраста, спроектировать и апробировать работу с детьми. Таким образом, можно утверждать, что в результате работы с предложенным ЭУМК по учебной дисциплине психология у студентов формируется определенный уровень сформированности профессиональной компетенции, который можно оценить различными методами.

Уровень сформированности каждого элемента оценивается в блоке контроля. В предложенном ЭУМК реализовано многоуровневое тестирование, которое включает в себя тренировочные тесты по материалам определенной главы (тесты-самоконтроль), рубежное тестирование по каждой главе (промежуточные тесты), а также итоговое тестирование по материалам всех глав.

Результаты прохождения тестов заносятся в базу данных, где могут быть доступны преподавателю в режиме электронного журнала. При работе с электронным журналом, преподаватель имеет возможность задавать критерии просмотра результатов (по группе и оценке) для формирования списков студентов, предназначенных для вывода на печать. Следует отметить, что для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций используются различные методы, в том числе и статистические.

В нашей работе мы остановились на использовании кластерного метода, который позволит выделить группы студентов, которые имеют определенный уровень сформированности профессиональной компетенции [2]. В качестве параметров были выбраны следующие параметры: X1 – уровень сформированности знаний у студентов; X2 – уровень сформированности умений у студентов; X3 – уровень сформированности навыков у студентов; X4 – уровень сформированности опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Предложенный математический модуль является частью блока контроля предложенного ЭУМК, он получает исходные из блока контроля, затем рассчитывает уровни формирования компетенций и предъявляет их преподавателю в электронном журнале.

Таким образом, предлагаемый ЭМКД является эффективным средством формирования профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины Психология при подготовке студентов, обучающихся по специальности 050144 Дошкольное образование.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Атлягузова Е.И. Формирование базовых компетенций студентов технического профиля [Текст] / Е.И. Атлягузова. – Тольятти, 2011. – 23 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.
3. Симаева Н.П. Профессиональные компетенции студентов экономических и юридических специальностей: общее и особенное в содержании и условиях формирования [Текст] / Н.П. Симаева // Вестник ВолГУ. – 2010. - 12. – С. 50-57.
4. Хуторской А.В., Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [электронный ресурс].

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

*Лежнева М.С., кандидат педагогических наук
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Развитие экономики в настоящее время определяется реализацией сложных инновационных проектов, выполнение которых часто зависит не только от квалификации специалистов, но и от эффективности их взаимодействия. Как правило, ведущую роль в команде играют специалисты в области информационных технологий, так как они являются связующим звеном в многоаспектной инновационной деятельности.

Вместе с тем, следует признать, что целенаправленной подготовки будущих ИТ-специалистов к коммуникативной составляющей инновационной деятельности не ведется. Поэтому выбранная нами тема исследования важна и своевременна.

Прежде, чем говорить о содержании и технологиях образования, ориентированных на развитие готовности ИТ-специалистов к коммуникативной составляющей инновационной деятельности, уточним, что *коммуникативная готовность к инновационной межпрофессиональной деятельности* определяется нами как качество личности ИТ-специалиста, способствующее продуктивной интеграции его деятельности с профессиональной деятельностью специалистов различных специальностей при выполнении инновационных проектов в межпредметных областях науки и производства.

При рассмотрении вопросов, связанных с подготовкой ИТ-специалистов к инновационной деятельности в межпрофессиональном поле, важно учитывать особенности студентов, обучающихся по рассматриваемым специальностям, выделенные нами ранее [1]: высокий уровень интеллекта, в ряде случаев приводящий к осознанию собственной уникальности; погруженность в собственные интеллектуальные переживания, отношение «свысока» к «неумелым пользователям»; стремление создать свой мир в пределах компьютерной среды; высокая «погруженность» в профессию, создающая особую среду, для которой характерна специфическая терминология и юмор, определяющая стремление измерить все через компьютерные аналогии; недостаточно высокие профессиональные коммуникативные качества, «дополненные» такими характеристиками как: радикализм, низкая нормативность поведения, нонконформизм определяют предпочтение общения с компьютером, а не с человеком; высокий уровень логического мышления, осознанной регуляции своей деятельности, внутренний локус контроля, позволяющие принимать обдуманное решения и последовательно их выполнять; высокий уровень дивергентного мышления, креативность, эмоциональная стабильность, сдержанность, доминантность, определяющие возможность успешного формирования готовности к межпрофессиональному взаимодействию.

Учитывая это, мы определили компоненты коммуникативной готовности ИТ-специалистов к инновационной межпрофессиональной деятельности:

– *установочный компонент* отражает намерения будущих ИТ-специалистов, их мотивационные установки, связанные с будущей инновационной межпрофессиональной деятельностью (мотивация профессионального взаимодействия, познавательная мотивация, профессиональная мотивация, мотивация достижения успеха);

– *когнитивный компонент* раскрывает содержательную основу профессионального взаимодействия, отражает интеллектуальные способности, позволяющие построить линию своего профессионального поведения при взаимодействии с представителями других специальностей (психолого-педагогические и технологические основы готовности личности к межпрофессиональному взаи-

модействию, познавательные способности, логическое, творческое и критическое мышление);

– *конативный компонент* является интегрирующим, так как связан с будущей инновационной профессиональной деятельностью. Он включает умения: целеполагания, планирования, самоконтроля профессиональной деятельности ИТ-специалистов при совместном (с представителями других специальностей) выполнении сложных инновационных проектов; опыт совместной профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности по выполнению инновационных проектов. Кроме того, он включает качества личности, важные при работе в инновационном межпрофессиональном поле: гибкость, рефлексивность, субъективный контроль, позитивное отношение к себе и другим.

В качестве принципов организации педагогического содействия развитию коммуникативной готовности к инновационной межпрофессиональной деятельности мы выделяем:

– принцип *ориентации на ценности межпрофессионального взаимодействия*, позволяет создать у студентов систему ценностей, которая, определяет внутреннюю мотивацию будущего ИТ-специалиста к профессиональному взаимодействию; содействует созданию стереотипа инновационного поведения, ориентированного на профессиональную мобильность. Большое значение имеют такие ценности как «новаторство», «совместное творчество», «инициатива», «самореализация», заставляющие искать новые точки взаимодействия ИТ-специалистов с представителями других специальностей;

– принцип *личностной направленности отбираемого материала*, ориентирует на подбор материала, связанного с проблемами, которые волнуют студентов в настоящее время, рождающие вопросы, затрагивающие эмоциональную сферу. При этом содержание должно опираться на субъективный опыт студента и предусматривать возможности его преобразования;

– выбор принципа *творческой активности* вытекает из самой деятельности по созданию сложных межпрофессиональных проектов, основанных на новаторстве, инициативе, изобретательстве, принятии нестандартных решений. Испытав радость творчества еще в студенческие годы, будущий специалист, как правило, испытывает потребность в осуществлении её в различных жизненных ситуациях, в том числе и в межпрофессиональном взаимодействии;

– принцип *саморегуляции деятельности* позволяет сформировать у будущих ИТ-специалистов умения целеполагания, планирования, самоконтроля своей деятельности, в том числе в ситуациях профессионального взаимодействия.

Выделенные принципы определили выбор личностно-развивающей технологии их реализации. Данная технология ориентирована на развитие внутренней мотивации межпрофессионального взаимодействия при инновационной деятельности и позволяет осуществить поэтапное наращивание самоуправляющих функций студентов в сфере межпрофессионального взаимодействия.

Анализ научной литературы показывает [2; 3 и др.], что необходимо, прежде всего, помочь студенту спроектировать *индивидуальную траекторию*

становления готовности к межпрофессиональному взаимодействию в инновационном поле. Построение такой траектории невозможно без обращения к *субъектному опыту* студентов. При этом, опираясь на работы А.К. Осницкого [4], мы рассматриваем: ценностный опыт, рефлексивный опыт, опыт привычной активизации, операциональный опыт, опыт сотрудничества.

Каждый из компонентов субъектного опыта играет важную роль при развитии готовности к межпрофессиональному взаимодействию. Однако особое внимание мы уделяем обогащению *рефлексивного* опыта как основы саморегуляции сферы межпрофессионального взаимодействия будущего ИТ-специалиста, так как именно рефлексивные способности позволяют найти существенные основания собственных действий.

Важно отметить, что рефлексия является развиваемым качеством личности, и наиболее эффективно это развитие происходит в условиях специально организованного образовательного процесса, характеризующегося наличием проблемного поля, актуализацией опыта деятельности, свободной и активной межличностной коммуникацией, опорой на процедурные элементы рефлексии, дискуссией. В связи с этим, эффективность формирования готовности к межпрофессиональному взаимодействию достигаются при использовании метода диалога, придающего образовательному процессу эмоциональную окраску, развивающей умение слушать и взаимодействовать, стимулирующей субъектную активность будущих ИТ-специалистов. Кроме того, в аспекте исследования важно, что в рамках этого метода достаточно удачны приемы обращения к субъектному, научному и производственному опыту.

Разработанная нами технология была дополнена игровыми методами. Использование игровых методов способствовало осознанию студентами целесообразности и продуктивности совместной деятельности с представителями других специальностей при выполнении сложных проектов; развивало внутреннюю мотивацию взаимодействия; стимулировала активный совместный творческий поиск. Рассмотрим, какие игры были наиболее эффективны:

– *по степени алгоритмизированности* игры мы использовали игры «с жестким алгоритмом» и «свободные» игры. В рамках первых присутствовала строгая последовательность действий участников. Содержание их деятельности было полностью регламентировано и ограничено во времени. При проведении «свободных» игр регламентировались лишь основные направления деятельности играющих;

– *по уровню проблемности* мы использовали игры первого, второго и третьего уровня. Для первого уровня главным является обнаружение и постановка проблем, требующих разрешения. Цель в данном случае состояла в том, чтобы научить будущих ИТ-специалистов правильно формулировать вопросы, подлежащие разрешению в игровых и реальных ситуациях; второй уровень проблемности характеризовался вовлечением студентов в соразмышление, в активный поиск путей и средств решения поставленных вопросов. Третий уровень проблемности предполагал самостоятельный выход будущих ИТ-специалистов в рефлексивную позицию и нахождение многовариантного решения;

– по длительности игры мы использовали блиц-игры, длящиеся несколько минут, деловые игры средней продолжительности длятся целое занятие, полные игры 2–3 занятия;

– по характеру взаимодействия участников деловой игры были использованы: бесконфликтные деловые игры; с конфликтными ситуациями с нестрогим соперничеством; с конфликтными ситуациями со строгим соперничеством;

– по степени участия студентов в подготовке деловых игр мы использовали блиц-игры без предварительной самоподготовки и деловые игры с предварительной самоподготовкой студентов.

Данные принципы и технологии реализовывались в течение всего процесса подготовки ИТ-специалистов в вузе. Однако на каждом этапе развития готовности к межпрофессиональному взаимодействию, они имели свои особенности:

– цель *ориентационного этапа* (первый курс обучения в вузе) заложить основу построения индивидуальной траектории развития готовности к межпрофессиональному взаимодействию.

В связи с этим он ориентирован на проведение диагностики и самодиагностики студентов и содействие формированию у студента на этой основе адекватных представлений о своих возможностях и способностях в рассматриваемой области, развитию ценностно-смысловой позиции в области межпрофессионального взаимодействия. Студент осознает существующие возможности в области совместной деятельности;

– цель *базового этапа* (второй, третий курс) сформировать теоретическую и инструментальную основу совместной деятельности, получить опыт совместной деятельности в рамках выполнения курсовых проектов и практик; сформировать основы саморегуляции деятельности при совместной работе; развить на рефлексивной основе флексибельность, субъективный контроль, позитивное отношение к себе и другим – качества, существенно влияющие на уровень готовности к межпрофессиональному взаимодействию.

На этом этапе продолжает развиваться система ценностей, ориентированная на межпрофессиональное взаимодействие. К концу этого этапа большинство студентов приходит к выводу, о возможности продуктивного взаимодействия со специалистами в других областях;

– цель *рефлексивно-регулятивного этапа* (старшие курсы вуза) – содействие развитию способности студентов к осознанной саморегуляции своей деятельности на рефлексивной основе в процессе межпрофессионального общения. На этом этапе происходит укрепление ценностно-смысловой позиции в области межпрофессионального общения – студент приходит к выводу о необходимости тесного межпрофессионального, видит реальные пути повышения эффективности своей работы посредством использования потенциала такого взаимодействия.

Эффективность педагогического содействия была проверена в ходе эксперимента, проводимого в Челябинском государственном университете и Троицком филиале Челябинского государственного университета.

При этом выделенные компоненты готовности не только ориентировали нас в процессе организации педагогического содействия становлению готовности будущих ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию, но и послужили основой для разработки критериально-оценочного аппарата исследования.

По всем выделенным критериям у студентов ИТ-специальностей в экспериментальных группах наблюдались значимые отличия в по сравнению с контрольной на 14–27 %.

Исходя из этого, можно сделать вывод о правильности выдвинутых теоретических положений формирования у будущих ИТ-специалистов готовности к межпрофессиональному взаимодействию и эффективности их реализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лежнева М.С. Становление готовности к межпрофессиональному взаимодействию у будущих специалистов в области информационных технологий. Челябинск: Изд-во «ЧелГУ», 2013. – 230 с.
2. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование – Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 170 с.
3. Лежнева Н.В. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы. Монография. Челябинск: Из-во Челябинского государственного университета, 2013. – 261 с.
4. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. Москва; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ИННОВАТИВНОСТИ У РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Лежнева Н.В., доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой педагогики и психологии
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Инновационные преобразования в России являются важным условием её экономической безопасности, однако для таких преобразований необходимо кадровое обеспечение. С сожалением приходится констатировать, что в этом направлении, как в общем, так и в профессиональном образовании, делается крайне мало: практически не изучены вопросы, связанные с психологическими аспектами инновационной деятельности, не исследованы факторы, влияющие на формирование инновационных качеств личности, не выявлены особенности инновационных процессов в малых городах, имеющих свою специфику [1; 2; 4; 7]. В связи с этим выбранная нами тема исследования достаточно актуальна.

Однако, прежде чем обратиться к исследованию уровня инновативности у различных групп учащейся молодежи, раскроем сущность основных понятий исследования:

– мы рассматриваем термин «инновации» с позиции культурологического подхода как явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание; закрепившиеся в знаковой форме и/или в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности [5]. Такое понимание инноваций позволяет учесть национальную и культурную специфику малых городов России при рассмотрении вопросов, связанных с подготовкой молодежи к инновационной деятельности;

– опираясь на принятое выше определение, мы определяем инновационную деятельность как деятельность субъекта по созданию и реализации новшеств, предпринятую с целью достижения позитивных результатов, являющейся для него мерой успеха, во взаимодействии социально-экономическими условиями малого города в определенный период его развития.

По мнению исследователей [4; 6], психологический портрет российского инноватора имеет свои специфические особенности по сравнению со своими западными коллегами. Эти отличия становятся особенно значимыми при исследовании рассматриваемой деятельности в условиях неблагоприятного инновационного поля провинции. Данная ситуация объясняется тем, что кроме «общероссийских» экономических и юридических проблем, человек, собирающийся включиться в инновационную деятельность, сталкивается с такими социально-психологическими факторами, как: высокая инертность трудоспособного населения; отсутствие навыков инновационного поведения; недостаточно высокий для включения в инновационную деятельность уровень общей культуры и образованности молодежи; низкая мотивация достижения цели; низкий уровень интернальности и др.

Сказанное выше позволяет прийти к выводу, что человек, ориентированный на инновационную деятельность в условиях малого города, кроме общих для успешных российских инноваторов качеств, должен обладать и особыми характеристиками.

К общим качествам можно отнести: мотивацию самореализации и достижения успеха, креативность, развитое логическое и критическое мышление; рефлексивность, осознанную саморегуляцию деятельности. К особенным – этнокультурную толерантность; знание особенностей и традиций провинции; развитые лидерские качества; коммуникативную и информационную компетенции; высокую интернальность; эмоциональную устойчивость, адекватную самооценку [4]. Как видно из выше сказанного, инициация или включение молодого человека в инновационную деятельность в условиях малого города, прежде всего, зависит от его психологической готовности к инновационной деятельности.

Эксперимент по исследованию уровня психологической готовности молодежи к инновационной деятельности проходил на базе школ и вузов, располо-

женных в малых городах Челябинской области. Всего в эксперименте участвовало 661 человек: 210 школьников в возрасте от 14 до 18 лет; 265 студентов очного отделения направлений подготовки менеджмент, математика и информатика, психология, юриспруденция, экономика; 186 студентов заочного отделения.

При проведении тестирования использовалась методика Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко [3]. Авторами методики исследуются такие характеристики инновативности, как желание заниматься творчеством; независимость; конструктивное отношение к ошибкам; поощрение креативности в других людях; способность действовать в нестабильной среде; уверенность в том, что изменения – это путь к успеху и др.

С этой целью школьникам и студентам предъявляли двенадцать характеристик человека: он считает, что изменения – это путь к успеху; с его точки зрения сегодняшние потери совсем необязательно плохи для будущего; он готов идти на риск ради достижений; ему нравится делать все по-своему, оригинально; для него важно разнообразие в жизни; встреча с неизведанным, новым не пугает его; он полагает, что возможности даются только тем, кто их сам их активно ищет; он творческий человек, всегда стремится создать, придумать что-то новое; он не боится ошибок и конструктивно реагирует на них; для него характерна любовь к исследованию нового, любознательность; он готов вкладывать деньги в инновации; он вполне комфортно чувствует себя в нестабильной среде. Респонденты должны были оценить свое сходство с этим человеком по определенной характеристике по пятибалльной системе: 1 – сходство практически отсутствует; 5 – максимальное сходство.

Исследуемые параметры были объединены в три шкалы: креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее. Результаты тестирования помещены в таблицу 1. В таблице приведены обобщенные данные для школьников 17–18 лет; студентов очной формы обучения направлений подготовки и специальностей: математика и информатика, психология, менеджмент, экономика с 1 по 5 курс. Возраст студентов варьировался от 17 до 25 лет. Кроме того, в таблице представлены данные по студентам заочного отделения различных специальностей с 1 по 5 курс (возраст от 19 до 38 лет) и преподаватели вузов в возрасте от 23 до 48 лет.

В таблице 1 приведен общий индекс инновативности в процентах к максимальному числу возможных баллов, а также составляющие этого показателя «креативность», «риск ради успеха», «ориентация на будущее», которые также представлены в процентном отношении к максимально возможному баллу.

Статистическая обработка данных проводилась по методике Стьюдента для $p < 0,05$. Статистическая обработка данных по методике Стьюдента позволила выявить значимые отличия между уровнем инновативности студентов и старших школьников (17–18 лет): школьники продемонстрировали более высокий уровень по показателям «креативность» и «риск ради успеха». Более высокий показатель общей инновативности у школьников не был подтвержден во время статистической обработки данных.

Практически одинаковый результат (67 % от максимального балла) был продемонстрирован школьниками и студентами по показателю «ориентация на будущее».

При анализе обобщенных данных по студентам очной формы обучения и преподавателям вуза были выявлены более высокие результаты у студентов (на 6–11 %) по показателям «креативность», «риск ради успеха» и общему индексу инновативности (отличия были значимыми), при сравнении данных по показателю «ориентация на будущее» значимых отличий выявлено не было.

Таблица 1. – Результаты эксперимента по оценке инновативных качеств молодежи малых городов

Шкалы	Балл (%)						
	Школьники (17-18 лет)	Студенты очной формы обучения				Студенты заочной формы обучения	Преподаватели
		Математика и информатика	Психология	Менеджмент	Экономика		
Общий индекс инновативности	70,7	67,4	69,4	67,3	65,5	66,2	61,2
Креативность	78,5	71,6	78,9	74,3	71,3	69,5	63,2
Риск ради успеха	66,3	63,3	58,9	66,3	60,8	62,1	51,0
Ориентация на будущее	67,3	67,2	70,6	66,6	64,4	67,1	66,5

Студенты очной формы обучения имели более высокие показатели инновативности по сравнению со студентами заочного отделения по всем параметрам, однако при статистической обработке данных по критерию Стьюдента для $p < 0,05$ значимыми были только отличия по показателю «креативность».

При сравнении полученных нами результатов, и аналогичных данных для московских студентов (экономические специальности) и студентов Харбинского педагогического университета [2], было выявлено следующее:

– студенты, проживающие в малых городах, имели более низкий уровень по всем показателям, однако значимые отличия наблюдались только по показателю «креативность»;

– в то же время общий индекс инновативности и уровень выраженности показателей «креативность» и «риск ради успеха» у студентов, проживающих в малых городах, был значимо выше, чем у китайских студентов. Отличия по показателю «ориентация на будущее» не были подтверждены в ходе статистической обработки.

Интерес представляет сравнение общего индекса инновативности для студентов различных специальностей и направлений подготовки (рисунок 1). Наибольший индекс инновативности был выявлен у студентов психологических специальностей вуза, наименьший – у студентов экономических специ-

альностей. Наибольшие отличия наблюдались по показателям «креативность» и «ориентация на будущее», они были подтверждены в ходе статистической обработки данных. Студенты, обучающиеся по направлению менеджмент, показали по всем параметрам средние результаты (индекс инновативности 67,3 % относительно максимального балла), однако по показателю «риск ради успеха», они занимали лидирующую позицию.

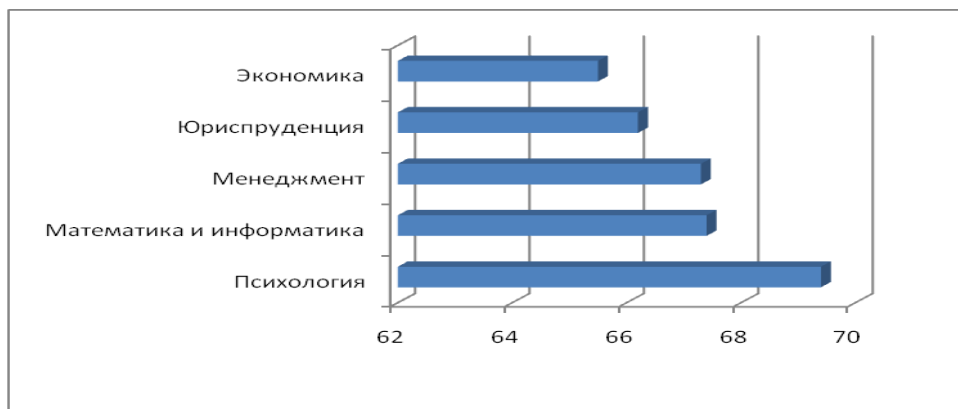


Рисунок 1. – Уровень выраженности общего индекса инновативности у студентов вуза различных специальностей и направлений подготовки

При этом отличия, по сравнению с данными для студентов других специальностей и направлений, были подтверждены в ходе статистической обработки данных. При сравнении результатов, полученных при тестировании студентов экономических специальностей московских вузов и студентов, проживающих в малых городах России, по всем показателям наблюдались отличия, не в пользу последней группы. Однако значимыми были отличия только по показателю «креативность». Часть исследования была посвящена изучению сформированности инновативности у школьников разных возрастов (таблица 2). Вначале сравнивались данные, полученные при тестировании мальчиков (9 и 11 класс), по указанным выше показателям.

Таблица 2. – Результаты эксперимента по оценке инновативных качеств школьников

Шкалы	Мужской пол (в % от максимально возможного балла)			Женский пол (в % от максимально возможного балла)		
	14–15 лет	16 лет	17–18 лет	14–15 лет	16 лет	17–18 лет
Общий индекс инновативности	61,2	63,6	72,2	67,4	66,0	69,2
Креативность	62,2	67,6	83,2	74,2	74,2	73,8
Риск ради успеха	60,6	57,8	67,2	61,6	59,8	65,4
Ориентация на будущее	61,2	65,4	65,4	66,4	64,2	69,2

По всем параметрам (креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее, общий индекс инновативности) уровень выраженности был значимо

выше у старшекласников. Особенно велики были отличия по показателю «креативность» – выше 21 %. Наименьшее отличие наблюдалось по показателю «ориентация на будущее». Оно составило 4,2 % (рисунок 2).

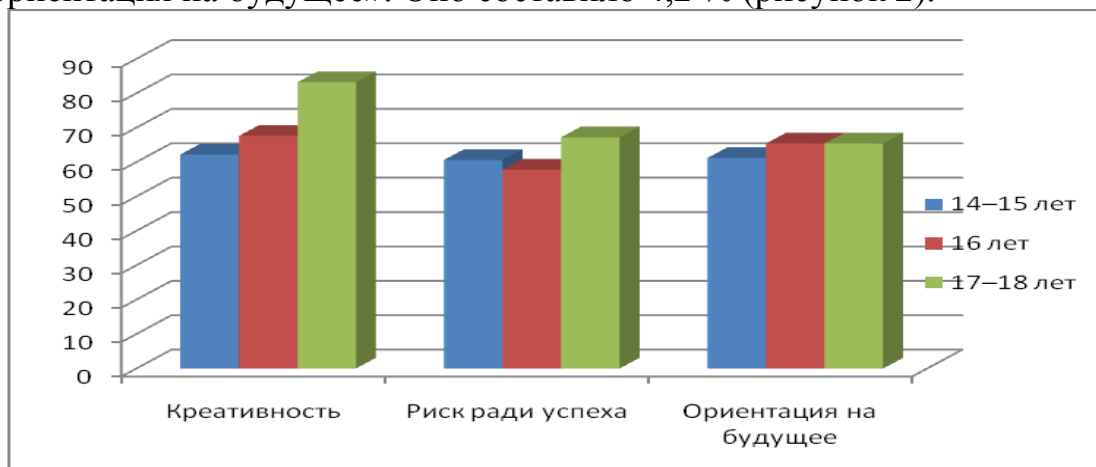


Рисунок 2. – Уровень инновативности у школьников 14–18 лет (мальчики)

Несколько другая картина наблюдается при аналогичном сравнении показателей инновативности у девочек (таблица 2). Значимые отличия были получены только по показателю «риск ради успеха» (у старших девочек он был выше). А показатель креативности к окончанию школы стал у девочек несколько ниже (рисунок 3).

Сравнение проводилось также между группами мальчиков и девочек различных возрастов. По общему индексу инновативности значимые отличия получены при сравнении групп школьников (14–15 лет), в этом случае индекс инновативности был у девочек выше за счет более высоких показателей по параметру «креативность» и «ориентация на будущее».

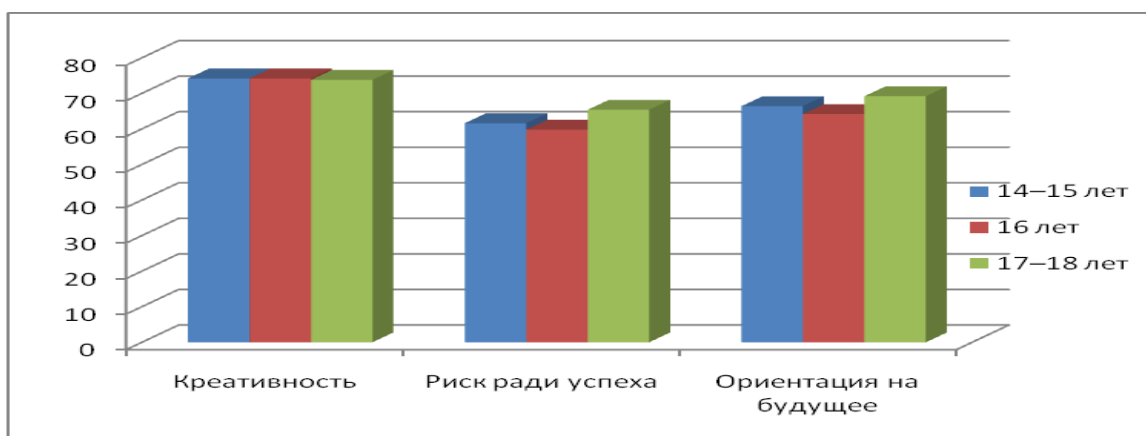


Рисунок 3. – Уровень инновативности у школьников 14–18 лет (девочки)

Однако в 11 классе инновативность мальчиков была выше, хотя результаты статистической обработки не подтвердили этот факт. Значимо более высокими были показатели мальчиков по параметру «креативность», однако, по показателю «ориентация на будущее» девочки имели значимо более высокие баллы. Данную ситуацию можно объяснить возрастными особенностями станов-

ления личностных качеств девочек и мальчиков, что предполагает использование различных методов педагогического содействия развитию готовности старшеклассников к инновационной деятельности.

Данные, полученные в ходе эксперимента по определению инновативности молодежи малых городов России, послужили основой для организации психолого-педагогического содействия формированию готовности к инновационной деятельности у старших школьников и студентов вуза.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ключко В.Е. Психология инновационного поведения / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинкий. – Томск : Томский государственный университет, 2009. – 240 с.
2. Лебедева Н.М., К. Лю. Культура и отношение к инновациям в России и Китае // URL:<http://coollib.net/b/189171/read> (дата обращения: 10.11.14).
3. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Методика исследования отношения личности к инновациям // URL: <http://www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/29.html> (дата обращения: 14.10.14).
4. Лежнева Н.В. Особенности психологической подготовки студентов вуза к инновационной деятельности в условиях малого города // Психология обучения. – 2014. – № 10. – С. 64–71
5. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/new_philosophy/Postindustrialnoe-Obschestvo-936.html (дата обращения: 07.11.14).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

*Лютинец С.И., старший преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных школ одно из основных направлений страны, специфика формирования представлений о здоровом образе жизни у школьников включает в себя множество аспектов, таких как охрана (укрепление) здоровья, воспитание привычки к ЗОЖ, организация разносторонней деятельности направленной на сохранение здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, формирование, программа формирования ЗОЖ.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» одним из семи долгосрочных приоритетов определен сле-

дующий приоритет «Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана». В своем Послании Президент страны акцентировал внимание на наиболее актуальных проблемах здравоохранения и участии в их преодолении всего общества: предотвращение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни; борьба с наркоманией и наркобизнесом; сокращение потребления алкоголя и табака; улучшение здоровья женщин и детей; улучшение питания, чистота окружающей среды и экологии. В целях реализации стратегии «Казахстан – 2030» в части формирования и стимулирования здорового образа жизни постановлением Правительства Республики Казахстан (далее по тексту РК) от 3.12.97 г. N 1678 был создан Национальный Центр проблем формирования здорового образа жизни (НЦ ПФЗОЖ) при Министерстве здравоохранения, образования и спорта Республики Казахстан. К настоящему времени в стране создана служба формирования здорового образа жизни [2].

В соответствии с поручением Президента Республики Казахстан от 10.01.98 г. N 18-И, а также для выполнения положений государственной программы «Здоровье народа» Министерством здравоохранения, образования и спорта разработана Республиканская комплексная программа «Здоровый образ жизни», которая является концептуальной основой и планом действий по реализации национальной политики формирования здорового образа жизни в республике.

Основными компонентами программы являются: качественное и рациональное питание; борьба с наркотиками, алкоголем и табаком; безопасный секс, ВИЧ/СПИД, болезни, передаваемые половым путем; физическая культура; инфекционные болезни; здоровье и окружающая среда. Определены приоритетные направления действия по реализации указанных компонентов. Это – информация, образование, коммуникация; разработка учебных программ; прикладные разработки; правовая среда и первичная медико-санитарная помощь.

Программа включает меры краткосрочного (1999–2000 гг.), среднесрочного (2001–2005 гг.) и долгосрочного (2006–2010 гг.) характера и соответствует основным принципам Стратегии Всемирной организации здравоохранения «Здоровье для всех в XXI веке». Основным исполнителем программы является Министерство здравоохранения, образования и спорта РК с привлечением по согласованию других министерств и ведомств. Для выполнения программы планируется задействовать бюджетные средства, определенные постановлением Правительства РК N 70 от 29.01.99 г. на формирование здорового образа жизни, а также инвестиции международных донорских организаций [2].

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться её сокровищами он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым. Обычно молодые люди не склонны, всерьёз, задумываться о здоровье даже когда они вдруг заболевают. Да в молодости всякие неприятности, в их числе и болезни воспринимаются «вдруг» – как нечто внезапное и не заслуженное. Но в том-то, к сожалению, и дело, что большинство болезней именно заслужены, а первые шаги делаются нередко в самом цветущем возрасте, когда

перестают дружить со спортом и физкультурой, приобщаются к дурным привычкам, а здоровье-то, как и честь, нужно беречь смолоду.

В современном понимании понятие «здоровый образ жизни» представляет собой совокупность форм и способов активной жизненной деятельности человека, способствующая полноценному выполнению, учебных, трудовых, социальных и биологических функций. Здоровый образ жизни – это активное состояние человека, требующее проявления волевых усилий, осмысления поступков и поведения, ведущих к сохранению и укреплению физического и психического здоровья, восстановлению работоспособности [3]. Специфика формирования представлений о здоровом образе жизни у школьников включает в себя: охрану и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, организацию разносторонней деятельности, направленной на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий [4].

В формировании представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста педагог может использовать различные методики, используя их в построении образовательно-воспитательного процесса, варьируя ими, однако наибольшей эффективности в воспитании можно ожидать лишь тогда, когда педагог будет сам являться примером для подражания, и когда работа будет проводиться в системе [5]. Изучив и проанализировав теоретическую и методическую литературу о данной теме, можно прийти к выводу, что этот вопрос проблематичен и актуален, т.к. исследования психологов показали, что основной причиной неуспеваемости в общеобразовательных школах у 85% учащихся является слабое здоровье или физические недостатки.

Изучение проблемы здоровья для специалиста в области физической культуры и спорта является важным, так как физическое воспитание влияет на физическое развитие, функциональные возможности организма, здоровья в целом. Результаты нашего исследования подтверждают мнения современных авторов о том, что изучение особенностей формирования основ здорового образа жизни в современном учебно-воспитательном процессе важны и актуальны в связи с потерей здоровья учащихся во время обучения в школе.

Одно из ведущих мест в формировании здорового стиля жизни школьников среднего возраста играют потребностно-мотивационная сфера, позволяющая ему включаться в процесс познания и формирования индивидуальной философии здоровья. Наши исследования позволили установить, что занятия физическими упражнениями благоприятно влияют на сохранение и укрепление здоровья. Данные о низкой заинтересованности учащихся в занятиях физической культурой и спортом подтверждаются средними (50 %) адаптационными возможностями большинства школьников.

Школа должна обеспечить физическое, психоэмоциональное и нравственное здоровье, т.е. оптимальное развитие этих сфер личности учащихся, решить следующие валеологические задачи:

1. Обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребенка, формирующегося в условиях стремитель-

ного роста информации, изменения экономических основ общества, стрессов, экологического дисбаланса. Валеологическая среда – это такая обстановка в образовательном учреждении, при которой обучение и ученику и учителю приносит здоровье и радость, а не болезни.

2. Привести все элементы учебного и вне учебного процесса в соответствие с состоянием здоровья, физическими и психологическими возможностями учащихся и учителей.

3. Содействовать воспитанию у детей чувства своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

4. Обучать навыкам здорового образа жизни и поддержания хороших межличностных отношений.

5. Помочь ребенку осознать заботу о нем Мира взрослых, тем самым дать ему ощущение ценности своей жизни, защищенности и свободы самовыражения.

6. Способствовать возрождению семьи, как основы сохранения достоинства и здоровья ребенка, его личностного потенциала[6].

Всестороннее развитие человека, прежде всего, необходимо ему самому. Ведь, чем больше человек будет знать, и уметь, тем легче ему претворять в реальность свои жизненные планы, а, следовательно, интереснее жить. В то же время очень многие планы человека зависят от его здоровья, физической подготовленности.

Недаром в древности утверждали, что в здоровом теле – здоровый дух. Этим и объясняется то, что физическое развитие, физическое воспитание являются неотъемлемой частью всестороннего развития личности. Вот почему так важно для постоянного своего совершенствования регулярно заниматься физическими упражнениями, быть физически культурным человеком. Не случайно физическая культура считается важнейшей составляющей общей культуры, от состояния которой зависит человеческий прогресс. Естественно при этом, что чем больше в обществе (государстве) будет разносторонне (в том числе и физически) развитых, культурных людей, тем оно будет богаче и сильнее [1].

Особенно большое значение приобретает физическая культура сейчас, когда бурное наступление техники на природу, изменения, вносимые научно-техническим прогрессом в жизнь человека, и характер его труда оказывают значительное негативное влияние на физическое состояние людей.

Кроме возникновения всевозможных экологических проблем это проявляется в увеличении нагрузки на мозг и интеллектуальные силы человека, которому приходится усваивать постоянно возрастающий объем информации. В связи с этим наблюдается заметное снижение двигательной активности, том числе и у школьников. Возникает так называемая гиподинамия, характеризующаяся нарушением функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения).

Актуальным становится внедрение различных форм физического воспитания в жизнь человека, ибо физические упражнения благотворно сказываются на его здоровье. А крепкое здоровье как мы знаем, способствует успешности заня-

тий любым видом деятельности, в том числе и умственной. Исследования психологов показали, что основной причиной неуспеваемости в общеобразовательных школах у 80% учащихся является слабое здоровье или физические недостатки. От общего состояния здоровья и физических сил во многом зависит память, внимательность, усидчивость.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жирова, Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников [Текст] / Т.М. Жирова М.: Панорама, 2005. – 144 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан» от 1 июня 2005 года.
3. Запорожченко, В.Г. К понятию здоровый образ жизни / В.Г. Запорожченко М.: Центр, 2004. – 92 с.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. – М.: Просвещение, 2004. – 150 с.
5. Куркович, А.О. Здоровый образ жизни / А.О. Куркович. – М.: Овал, 2002. – 233с.
6. Юковчиц, Л.К. Педагогическое воспитание / Л.К. Юковчиц. – М.: Питер, 2007. – 292с.

ОБОСНОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Мифтахутдинова Т.В., преподаватель
ФГБОУ ВПО «УГАВМ»
(г. Троицк, РФ)*

Изменения в социально-экономической, политической и культурной сферах российского общества оказывают влияние на содержание образования в России. В связи с новой образовательной политикой изменяются и требования к профессиональной подготовке специалистов.

Структурные изменения в высшей школе, обусловленные переходом на уровневое высшее образование (бакалавриат, магистратура), также свидетельствует о значительных изменениях в содержании и характере подготовки специалистов. В данном ключе задача высшего учебного заведения состоит в подготовке специалиста, отвечающего потребностям современного общества. Проблема развития у специалистов способности к взаимодействию, к установлению контактов с партнёрами, являющимися представителями различных культур, становится крайне актуальной для современного общества.

Под профессиональной межкультурной компетенцией мы понимаем основанную на знаниях, умениях и опыте межкультурного общения способность

человека, позволяющая решать профессиональные задачи и осуществлять профессиональную деятельность, связанную с межкультурной коммуникацией.

Формирование профессиональной межкультурной компетенции это сложная и многогранная проблема, поэтому она должна быть рассмотрена с позиции различных подходов. Анализ психолого-педагогической литературы [4-6] в исследуемой области позволил предположить, что процесс формирования профессиональной межкультурной компетенции возможен при сочетании таких подходов как системный, культурологический, компетентностный. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Системный подход предполагает построение структурных и функциональных моделей, имитирующих исследуемые процессы как системы, позволяет получить знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации.

Идеи системного подхода рассматривались в философии в работах И. Канта, Г. Гегеля, Л. фон Бергаламфи, Разработка теории функциональных систем, предпринятая П. К. Анохиным, позволила использовать системный подход в педагогике, а затем и в психологии. Идеи системного подхода рассматривались и в работах В.А. Слостёнина, Н.В. Кузьминой, Г.Н. Серикова, А.М. Суббето, В.Н. Садовского и других авторов.

Применительно к нашему исследованию системный подход позволяет:

- формировать компоненты профессиональной межкультурной компетенции в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывался с другими, соблюдение логических связей способствует тому, что учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно,
- рассмотреть формирование профессиональной межкультурной компетенции как целостной, относительно устойчивой системы,
- выделить составляющие профессиональной межкультурной компетенции (принципы, содержание, методы процесса формирования межкультурной компетенции).

Системный подход тесно связан с культурологическим подходом. Культурологический подход был разработан во второй половине 70-х – первой половине 80-х годов XX в., но и до этого к «культуре» отводилось большое внимание. Например, Ф.Шиллер считал, что целью культуры является человек.

К культуре относится то, что может быть привнесено в природу человеком (А. Дистервег). Культура – способ человеческой (в том числе и педагогической) деятельности (Э.С. Маркарян); характеристика творческой, созидательной деятельности человека (Л.Н. Коган). Сущность культуры выявляется в процессе саморазвития человека, развертывания и реализации его творческого потенциала (Н.С. Злобин, В.М. Межуев).

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Применительно к нашему исследованию культурологический подход предполагает:

- формирование нравственных ценностей, которыми руководствуются студенты при общении с представителями других культур,
- использование историко-культурного опыта в образовательном процессе, построенного на основе понимания культуры как специфического способа человеческой деятельности,
- развитие у студентов осознанного отношения к себе как к культурно-историческому субъекту.

Реализацию многих положений культурологического подхода при формировании профессиональной межкультурной компетенции специалистов можно осуществить в рамках компетентностного подхода.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Компетентностный подход возник в сфере профессионального образования. Он формировался в общем контексте предложенного в 1965 году Н. Хомским понятия «компетенция». В рамках данного подхода работали такие учёные, как: В. Болотов, А.М. Новиков, В.В. Сериков, И.А. Зимняя, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др. По их мнению, компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс *учения/научения*, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Относительно нашего исследования компетентностный подход позволит:

- организовать процесс формирования профессиональной межкультурной компетенции с ориентацией на активизацию межкультурной деятельности,
- ориентация образовательного процесса на развитие компонентов профессиональной межкультурной компетенции (мотивационный, деятельностный, операционный и др.),
- интегрировать в единое целое усвоение студентом отдельных действий, способов и приёмов решения профессиональных задач в области межкультурной деятельности.

Таким образом, выделенные подходы делает возможным рассмотрение проблемы формирования профессиональной межкультурной компетенции с разных сторон.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Васильева, Н.Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники её достижения / Н.Н. Васильева // <http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm> (Дата обращения 1.10.2014).
2. Володина, Л.В., Карпухина, О.К. Деловое общение и основы теории коммуникации / Учебное пособие [Текст] / Л.В. Володина. – М., 2012. – 56 с.
3. Кант, Иммануил. Критика чистого разума: Памятники философской мысли [Текст] / И. Кант. – М.: «Книга по Требованию», 2013. – 653 с
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.
5. Сериков, Г.Н. Образование: аспекты системного отражения [Текст] / Г.Н. Сериков. – Курган, 2005. - 456 с.
6. Слостенин, В.А., Руденко, М.Г. О личносно-ориентированных технологиях подготовки учителя [Текст] / В.А. Слостёнин // Педагог.–2010.– №3. – С. 27–30.

ИННОВАТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

*Михайловская О.Ф., кандидат исторических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Основополагающим условием успешного развития России является её переход к инновационному развитию, что предъявляет определенные требования к специалистам. В этом случае важны не только профессиональные знания, но и качества личности, определяющие её инновационное поведение.

Для России в условиях нестабильной, большей частью сырьевой, экономики подготовка молодежи к инновационной деятельности особенно актуальна. Однако следует признать, что вопросы, связанные с исследованием инновационного поведения молодежи, факторов, влияющих на формирование инновационных качеств личности, мало изучены [1; 3; 4]. Практически не исследованы особенности инновационных процессов в малых городах, имеющих свою специфику. В связи с этим выбранная нами тема исследования, связанная с изучением инновативных качеств личности школьников, достаточно актуальна.

Эксперимент проходил на базе общеобразовательных школ г. Троицка Челябинской обл. Всего в эксперименте участвовало 149 школьников в возрасте от 14 до 18 лет. Для определения инновативных качеств личности использовалась методика методика Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко [2].

Авторами исследуются такие характеристики, как: желание заниматься творчеством; независимость; конструктивное отношение к ошибкам; поощрение креативности в других людях; способность действовать в нестабильной среде; уверенность в том, что изменения – это путь к успеху и др.

С этой целью школьникам предъявляли двенадцать характеристик человека: он считает, что изменения – это путь к успеху; с его точки зрения сегодняшние потери совсем необязательно плохи для будущего; он готов идти на риск ради достижений; ему нравится делать все по-своему, оригинально; для него важно разнообразие в жизни; встреча с неизведанным, новым не пугает его; он полагает, что возможности даются только тем, кто их сам их активно ищет; он творческий человек, всегда стремится создать, придумать что-то новое; он не боится ошибок и конструктивно реагирует на них; для него характерна любовь к исследованию нового, любознательность; он готов вкладывать деньги в инновации; он вполне комфортно чувствует себя в нестабильной среде.

Школьники должны были оценить свое сходство с этим человеком по пятибалльной системе: 1 – сходство практически отсутствует; 5 – максимальное сходство. Исследуемые параметры были объединены в три шкалы: креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее. Результаты тестирования приведены в таблице 1. Статистическая обработка данных проводилась по методике Стьюдента. Сравнивались данные мальчиков (9 и 11 класс) по показателям креативность; риск ради успеха; ориентация на будущее и обобщенному показателю инновативности (таблица 1, рисунок 1). По всем показателям получились значимые отличия. Особенно высокий прирост наблюдался по показателю «креативность» – 21 %. Наименьший прирост наблюдался по показателю «ориентация на будущее». Он составил 4,2 %. Несколько другая картина наблюдается при сравнении показателям инновативности у девочек (таблица 1, рисунок 2). Значимые изменения были получены только по показателю «риск ради успеха». Сравнение проводилось также между группами мальчиков и девочек различных возрастов. По общему показателю инновативности значимые отличия получены при сравнении групп школьников (14–15 лет) в этом случае инновативные качества девочек были выше за счет более высоких показателей по параметру «креативность» и «ориентация на будущее».

Таблица 1. – Результаты экспериментальной работы по оценке инновативных качеств школьников

Шкалы	Мужской пол (в % от максимально возможного балла)			Женский пол (в % от максимально возможного балла)		
	14–15 лет	16 лет	17–18 лет	14–15 лет	16 лет	17–18 лет
Креативность	62,2	67,6	83,2	74,2	74,2	73,8
Риск ради успеха	60,6	57,8	67,2	61,6	59,8	65,4
Ориентация на будущее	61,2	65,4	65,4	66,4	64,2	69,2
Общий показатель инновативности	61,2	63,6	72,2	67,4	66,0	69,2

Материалы в графическом виде представлены на рисунке 1 и 2.

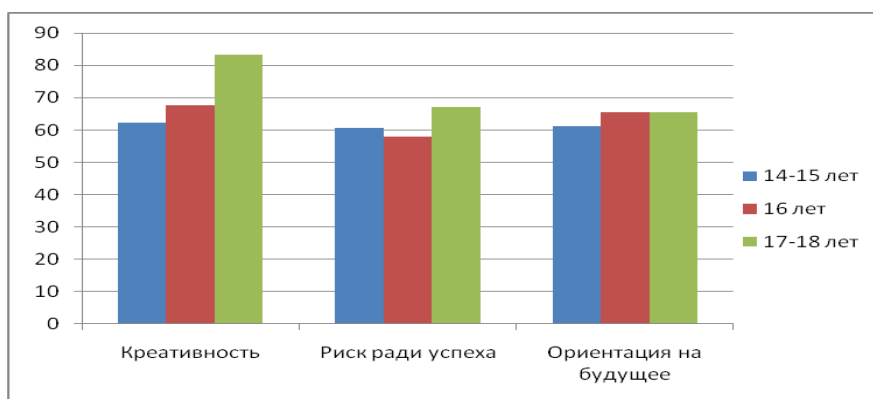


Рисунок 1. – Динамика изменения инновативности у мальчиков

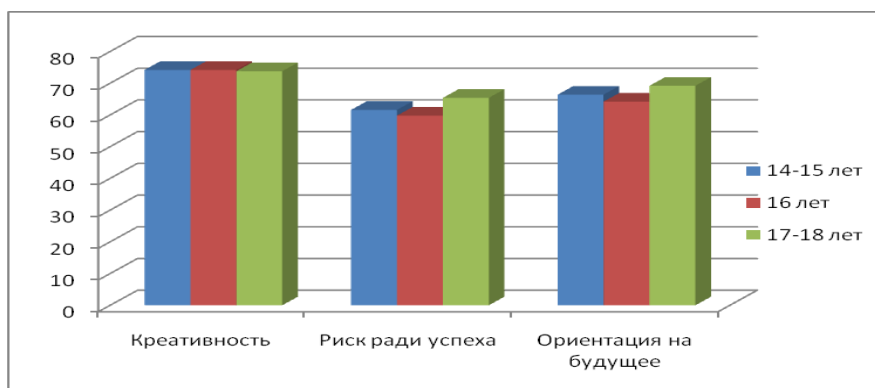


Рисунок 2. – Динамика изменения инновативности у девочек

Однако в 11 классе инновативность мальчиков была выше, хотя результаты статистической обработки не подтвердили этот факт. Значимо более высокими были показатели мальчиков по параметру «креативность», однако, по показателю «ориентация на будущее» девочки имели значимо более высокие баллы. Данную ситуацию можно объяснить возрастными особенностями становлении личностных качеств девочек и мальчиков, что предполагает использование различных методов педагогического содействия развитию готовности старшеклассников к инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Галажинский Э.В. Кросс-культурное исследование психологической готовности студентов к инновационному поведению // Теоретическая и экспериментальная психология. 2013. – Т. 6. – № 1. – С. 69–78.
2. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Методика исследования отношения личности к инновациям [Электронный ресурс]. – www.gramota.net/materials/1/2009/4-2/29.html (дата обращения: 14.10.14).
3. Тюгашев Е.А. Национальные особенности инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/439109/> (дата обращения: 15.10.14).
4. Яголковский С.Р. Психология инноваций. Подходы, модели, процессы – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 272 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПРОИЗВОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Неделько Е.Г., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Одной из важнейших фундаментальных задач психологии является изучение закономерностей формирования саморегуляции в произвольной деятельности человека. Проблема саморегуляции рассматривается в различных областях науки для описания живых и неживых систем, основанных на принципе обратной связи. Понятие регуляции впервые ввел П. Жанэ, утверждая, что способность к саморегуляции является наивысшим критерием развития личности.

Саморегуляция рассматривалась им как процесс опосредования социальных норм и ценностей, как система внутренних требований, которые превращают человека в активного субъекта [6]. З. Фрейд выделял в качестве регулирующей инстанции – «Я», которое опосредует влечения нормами и табу, участвует в осознании желаний. А. Адлер процессы регуляции связывал с механизмами развития комплекса неполноценности, который рассматривался как патологический результат гипертрофированного чувства неполноценности.

«Сверхкомпенсация» и «уход в болезнь» понимались как неудавшиеся способы саморегуляции, в основе которых лежит переживание «быть лучше других», «быть не таким как другие», противоречащее сложившимся нравственным нормам и ценностям [5]. Смысловая сторона процесса саморегуляции нашла отражение в таких понятиях динамической теории К. Левина, как «временная перспектива», «надситуативное и волевое поведение».

По мнению Г. Олпорта, в процессах саморегуляции ведущую роль играет система ценностей, своеобразная жизненная философия, которая обобщает, систематизирует опыт и сообщает смысл поступкам человека [4].

В отечественной психологии начало рассмотрения проблем саморегуляции было положено Л.С. Выготским, который связывал специфически человеческий способ регуляции с созданием и употреблением знаковых психологических орудий и видел его в явлении овладения собственным поведением. Знаки понимались им как искусственные стимулы-средства, сознательно вводимые в психологическую ситуацию и выполняющие функцию автостимуляции [5]. С.Л. Рубинштейн связывал высший уровень саморегуляции с появлением мировоззренческих чувств, которые понимались им как осознанные ценностные отношения человека к миру, другим людям, себе самому [5].

Концепция А.Н.Леонтьева положила начало исследованию «связной системы личностных смыслов», межмотивационных отношений, которые характеризуют собою строение личности. Самым сильным регулятором жизненных процессов А.Н. Леонтьев считал «личностный смысл». И.И. Чеснокова рассматривает проблему саморегуляции в контексте самосознания человека. Саморегуляция, по ее мнению, проявляется в непосредственном осуществлении коррекции действий и готовности изменять собственное поведение.

Внутренним механизмом саморегуляции И.И. Чеснокова считает механизм самоконтроля, состоящий в оценивании поведения, которое соотносится с предполагаемым или непосредственным оцениванием его окружающими людьми [5]. Регулирующие процессы у каждого конкретного человека имеют свою специфику, свои регуляторные особенности, которые в свою очередь зависят от психических особенностей человека.

Сама деятельность рассматривается как комплекс регуляторных актов, направленных на достижение определенной цели, она включает в себя два этапа:

- этап создания направляющей модели деятельности, предвосхищающей и программирующей будущие результаты;
- этап реализации осуществления этой модели с помощью сложного аппарата корригирования.

Любая деятельность оказывается возможной благодаря непрерывному саморегулированию. Саморегуляция произвольной активности человека – это системно организованный психический процесс по инициации, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение поставленных целей [8]. Саморегуляция связана с реализацией различных видов внешней деятельности, внутренней психической активности, как бы «сопровождая» процесс его осуществления, а также начинаясь во времени раньше, чем сама деятельность (активность), например, процессы моделирования и планирования предвосхищают деятельность.

Саморегуляция и активность являются универсальными внутренними условиями осуществления деятельности. Саморегуляцию следует рассматривать как целостную динамическую систему функционирования разных уровней и аспектов саморегуляции, как системный процесс, обеспечивающий адекватную условиям изменчивость и пластичность на любом ее уровне [8]. Изменения на одном из уровней будет влиять на ее другие уровни и на систему в целом [5].

В современной науке выделяют такие виды саморегуляции как: психическая саморегуляция [1], которая способствует поддержанию оптимальной психической активности, необходимой для деятельности человека; операционно-техническая саморегуляция, обеспечивающая сознательную организацию и коррекцию действий субъекта, с применением осознанных средств, направленных на оптимизацию действия [5]; эмоциональная саморегуляция [6], обеспечивающая эмоциональное регулирование деятельности и её коррекцию с учетом актуального эмоционального состояния; личностно-мотивационная, или смысловая саморегуляция (А.Г. Асмолов, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь), обеспечивающая осознание мотивов собственной деятельности, управление мотивационно-потребностной сферой на основе процессов смыслообразования.

Благодаря функционированию смыслового уровня саморегуляции раскрываются внутренние резервы человека, дающие ему свободу от обстоятельств, обеспечивающие даже в самых трудных условиях возможность самоактуализации [3].

Смысловое связывание – это процесс формирования нового смысла в ходе особой внутренней сознательной работы содержания, путем связывания некоторого изначально нейтрального содержания с мотивационно–смысловой сферой личности. Рефлексия дает человеку возможность взгляда на себя «со стороны», она направлена на осознание смысла собственной жизни и деятельности.

Рефлексия, как механизм личностно–смыслового уровня саморегуляции, представляет собою мощный источник устойчивости, свободы и саморазвития личности. Процессы личностно-смысловой саморегуляции могут протекать как на сознательном, так и на неосознаваемом уровнях.

Осознанная саморегуляция является механизмом овладения собственным поведением и собственными психическими процессами. На основе осознания человек получает возможность произвольно менять смысловую направленность своей деятельности, изменять соотношение между мотивами, вводить дополнительные побудители поведения, т.е. в максимальной степени использовать свои возможности к саморегуляции [2].

На неосознаваемом уровне личностно–смысловая регуляция осуществляется за счет функционирования различных психологических защитных механизмов. Психологическая защита понимается как последовательное искажение когнитивной (познавательной) и аффективной (эмоциональной) составляющих образа реальной ситуации с целью ослабления эмоционального напряжения, угрожающего человеку в случае, если бы ситуация была отражена в возможно полном соответствии с реальностью.

Главным объектом психологической защиты являются положительные составляющие Я-образа. Защиты образуются для совладания с интенсивными эмоциями, спонтанное, открытое выражение которых представляется опасным для человека. Защитные стратегии представляют собой косвенные пути переживания и преодоление эмоционального конфликта [2]. Таким образом, регуляция эмоционального состояния укладывается в три глобальных способа, от-

меченных К. Изардом [4]: посредством другой эмоции; когнитивная регуляция; моторная регуляция.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова, К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // В кн.: Современная личность: Психологические исследования. – М.: ИП РАН, 2012. С. 17-35.
2. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. – М.: Медицина, 2009. – 349 с.
3. Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 92 с.
4. Ильин, Е.Л. Эмоции и чувства / Е.Л. Ильин. – СПб : Питер, 2011. – 752 с.
5. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности 2 изд. / О.А. Конопкин. – М.:Книжный дом «Либроком», 2009. – 280 с.
6. Моросанова, В.И., Взаимосвязь мотивации и осознанной саморегуляции учения // Психологические исследования / В.И. Моросанова. – М.: 2012. – С. 5.
7. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: PerSe, 2004.– 175 с.
8. Психология саморегуляции в XXI веке / под ред. В.И. Моросановой – СПб., изд-во «Нестор-История», 2011.– 280 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ САМОРАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Нужнова С.В., кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Увеличение скорости, с которой сейчас происходит распространение информации о научно-технических достижениях и темпов их практического воплощения, приводит к тому, что студент не может усвоить в рамках учебных занятий всего объема знаний, необходимого для его профессионального становления. Поэтому приоритетом современного профессионального образования гарантированного качества может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самообразование личности.

Изучением проблемы саморазвития, самообразования занимались многие ученые (Е. Л. Белкин, В. В. Бондаревский, Б. С. Гершунский, А. Е. Пискунов, П. И. Пидкасистый, Г. К. Сериков, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). В рамках нашего исследования мы предлагаем одно из частных решений проблемы создания условий для формирования мотивации процесса саморазвития при изу-

чении общеобразовательных дисциплин студентами университета гуманитарного факультета.

В научных источниках нет точного определения понятия «саморазвития», мнения ученых о сущности и определении этого феномена расходятся. Например, П. И. Пидкасистый [1], саморазвитие определяет как процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит присвоение социального и культурного опыта. В. И. Андреев [2] видит решение проблемы саморазвития через осознанное и целенаправленное овладение методикой и технологией самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации. По мнению А. Маслоу [3] саморазвитие есть совокупность различных процессов приводящих личность к полной самоактуализации, под которой он понимает непрерывную реализацию потенциальных возможностей, способностей и талантов.

В контексте нашего исследования, мы будем придерживаться следующих определений:

– саморазвитие это мотивированная деятельность, основанная на осознанном субъектном опыте, направленная на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей, способностей и талантов.

– мотивация деятельности это система факторов, детерминирующих поведение (включает потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.п.) и являющихся характеристикой процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне. Мотив это более узкое понятие – это побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности личности.

– мотивация саморазвития это система факторов являющихся характеристикой процесса, который стимулирует и поддерживает стремление к раскрытию и реализации потенциальных возможностей, способностей и талантов.

По мнению ряда ученых (Л. И. Анцифировой, А. Маслоу), стремление к раскрытию и реализации потенциальных возможностей, способностей и талантов, то есть стремление к самоактуализации, носит врожденный характер и в иерархически организованной системе потребностей (по А. Маслоу), относится к высшему уровню.

Источником и мотивом саморазвития, по мнению отечественных психологов, является осознание человеком противоречия, с одной стороны, между своими потребностями, интересами, целями, желаниями, с другой – реальными возможностями, актуальным уровнем развития необходимых для их осуществления личностных сил.

Интерес, как специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности, в динамике своего развития может превратиться в склонность, а затем в убеждение. Это происходит тогда, когда в интерес включается волевой компонент. В основе убеждений лежат осознанные потребности, которые побуждают личность действовать, тем самым формируют её мотивацию к деятельности.

Формировать мотивацию саморазвития - это значит не закладывать готовые мотивы и цели этой деятельности, а поставить студента в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом личного субъектного опыта, индивидуальности, внутренних устремлений. Одной из наиболее существенных характеристик интереса является то, что при его удовлетворении он не угасает, а наоборот вызывает новые интересы, соответствующие более высокому уровню познавательной деятельности. Поэтому поддержание интереса к саморазвитию, развитие внутренней мотивации саморазвития, развитие волевого компонента при организации всех видов учебной деятельности является главным фактором активизации этих процессов.

На основе анализа психолого – педагогической литературы и обобщения опыта решения проблемы саморазвития личности (В. И. Андреев, А. И. Кочетов, И. С. Якиманская и др.), мы пришли к выводу, что формирование мотивации саморазвития будет осуществляться более эффективно, если процесс обучения будет основываться на следующих принципах:

- использование субъектного опыта, осознание личностью своих возможностей, способностей, стремлений, установок, волевых качеств;

- создание оптимальных условий для активизации процесса понимания: учет психофизических особенностей студентов (ведущая репрезентативная система, превалирующий тип мышления, эмоциональное состояние, волевые качества и т. д.);

- создание ситуации успеха, творческой атмосферы и свободы самовыражения в учебном материале;

- предоставление возможности самостоятельного выбора, вариативных блоков заданий для самостоятельного опережающего изучения материала, для самостоятельного выполнения обязательных блоков заданий и для самостоятельного выполнения необязательных творческих проектов;

- организация изучения учебного материала как самостоятельного порождения нового опыта в результате использования субъектного опыта, его разворачивания и рефлексии;

- использование рейтинговой формы контроля эффективности и индивидуальной траектории продвижения в изучении предмета.

В соответствии с данными принципами нами была разработана и реализована на практике модель экспериментального курса математики для . Осуществление эксперимента проводилось в два этапа на первом этапе – подготовительном мы исследовали параметры, которые были необходимы для организации условий успешного формирования мотивации саморазвития и построения индивидуальной траектории саморазвития. К ним мы отнесли: ведущая репрезентативная система; тип мышления; субъектный опыт, волевые качества; уровень мотивации; готовность и способность к саморазвитию.

Заключительным моментом подготовительного этапа эксперимента является составление индивидуальных планов саморазвития для каждого студента с учетом его особенностей восприятия и переработки информации, личностных

способностей, его субъектного опыта, выявленных на основе проведённых исследований и опыта наблюдений самого педагога.

План содержит:

– индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы (рациональное распределение времени, рациональные способы работы с математическими текстами, рациональные приемы запоминания и т.п.);

– методические рекомендации по самостоятельной работе на лекционных занятиях (опорные планы лекций, содержащие структурированный теоретический материал и разделы для самостоятельной работы);

– методические рекомендации по самостоятельной работе на практических занятиях и для внеаудиторных занятий (вариативные блоки задач, вариативные творческие задания, объем и содержание которых студенты выбирают по желанию).

Подготовительная часть и констатирующая часть эксперимента предусматривала также исследование учебно-профессиональной мотивации студентов, которая оценивалась по методике Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». Были получены следующие результаты: число студентов на первое место ставящих «приобретение знаний» в ЭГ увеличилось на 13%, в то время как в КГ на 6%, а «овладение профессией» в ЭГ на 11%, в КГ на 2%.

При исследовании мотивации саморазвития, по окончании эксперимента, были получены следующие результаты: число студентов «готовых к саморазвитию» в ЭГ увеличилось на 12%, а в КГ на 8%. Число студентов «способных к саморазвитию» в ЭГ увеличилось на 17%, в КГ на 9%. Число студентов изъявивших желание выполнить необязательную творческую работу в ЭГ составило 20%, а в КГ- всего лишь 2%.

Таким образом, по приведённым данным исследования, можно сделать вывод, что организация курса математики для студентов гуманитарного факультета университета в соответствии с выделенными принципами позволила повысить мотивацию студентов к саморазвитию. Этот подход в организации обучения может быть использован при изучении других общеобразовательных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов и др./ под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.

2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003.

3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ЭВРИСТИКА» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВО

*Осипенко С.А., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается формирование эвристической компетенции.

Ключевые слова: творчество, компетенция, ФГОС ВО

Профессиональная математическая подготовка студентов бакалавриата специфична, так как математический язык обладает естественным «формализмом»: каждый математический знак, символ, геометрическая фигура, диаграмма или график уже есть обобщение, уход от реальных объектов и ощущений, и чем выше раздел математики, тем абстрактнее математический язык.

Абстрагирование в математике идет значительно дальше, чем, например, в естествознании. В понятии геометрической точки, линии, переменной величины, функции, как и всех других математических понятий вообще, мы отвлекаемся от конкретного содержания и качественных особенностей предметов и процессов.

Многие абстракции современной математики возникают через ряд последовательных ступеней отвлечения и последующего обобщения. Именно таким путем образуются все математические структуры.

По словам Б.В. Гнеденко, математические теории носят строго логический дедуктивный характер, математике, больше, чем какой-либо другой науке, присуща относительная самостоятельность чисто теоретического развития, в отличие от опытных наук в ней отсутствуют эмпирические термины и экспериментальные методы проверки утверждений. Эти утверждения должны быть доказаны, т.е. логически выведены из небольшого числа принимаемых без доказательства аксиом [39]. При этом обеспечение высокого уровня фундаментализации знаний выпускника должно соотноситься с требованием работодателя применять эти знания в конкретных условиях производства.

Учебная деятельность студента бакалавра математики, чья будущая профессиональная деятельность связана с применением математических знаний, направлена на углубление и расширение знаний не ради самого знания, а для решения практических, учебно-воспитательных задач, для того, чтобы содержание изучаемых наук – математики, физики, информатики и всей совокупности изучаемых дисциплин – выступало в целостной структуре обучения и отвечало практическим запросам. Это требует от бакалавра математики – будущего специалиста определенного новаторства, умения быстро ориентироваться в новинках производственных процессов, используя знания смежных областей науки и техники.

Бакалавру математики во время обучения в вузе и позже приходится отходить иногда от стереотипа знаний, полученных за время изучения учебного предмета и производственных практик; решать задачи творческого характера. Для этого студенту предлагается в филиале изучение дисциплины «Эвристика», содержание которого построено на принципах: целостности, открытости, вероятности и профессиональной направленности.

Процесс организации обучения возможен при сочетании таких подходов как антропоцентрический, синергетический и деятельностный:

- антропоцентрический подход ставит в центр внимания вопрос о современных целях и средствах развития человеческих способностей (компетентности);

- синергетический подход дает нам возможность рассматривать студента как саморазвивающуюся, динамическую систему, не находящуюся в равновесии, но имеющую устойчивость за счет самоорганизации потенциальных состояний в определенные структуры и обладающая большими собственными возможностями для самоорганизации посредством открытого взаимодействия с окружающей средой;

- деятельностный подход позволит организовать процесс с ориентацией на активизацию мотивационно-потребностной (желание, интересы, ценности), процессуальной (логические методы, эвристические методы, методы самоконтроля, методы самоорганизации) и содержательной (проблемы, задачи, проблемные ситуации) стороны деятельности. Именно опора на этот подход позволит сформировать компетенцию у выпускника, согласно условиям высшего образования в настоящее время.

Высшее образование России развивается в соответствии с новым образовательным стандартом (ФГОС ВО), основанном на компетентностном подходе.

Компетентностный подход в образовании – это «описание результатов обучения на языке компетенций» будущего выпускника вуза. В методических рекомендациях по разработке проектов ФГОС ВО компетенция рассматривается как динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников, и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного высшего образования.

Согласно ФГОС ВО нового поколения выпускник вуза должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающие успешное вхождение выпускника вуза в профессиональную среду, адаптацию в ней и активное продвижение его к вершинам профессионализма.

Современное информационное общество, характеризующееся нестабильностью в политической и социально-экономической сфере, угрозой экологических и техногенных катастроф обуславливает потребность поиска новых путей и средств подготовки специалиста, способного продуцировать новые идеи, отличающегося развитым творческим мышлением. Но хорошо развитое творче-

ское мышление еще не гарантирует успешность в какой-либо деятельности (в том числе творческой), и поэтому, целесообразно рассмотреть такой конструкт как эвристическая компетенция.

Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика позволил сделать вывод, что для формирования компетенции ПК-13: способность применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения, дидактический материал дисциплины «Эвристика» полностью соответствует. Большое внимание в последнее время в обществе уделяется внимание интерактивным и активным методам обучения. Разработанное методическое обеспечение данной дисциплины раскрывает сущность таких методов на практических примерах.

Навык эвристического мышления, способствующий эвристическому поиску нового, отражается в таком качестве личности, как творческая самостоятельность. Анализ работ [7, 8 и др.] позволил определить творческую самостоятельность как способность личности самостоятельно находить решения в нестандартных ситуациях.

По мнению ряда авторов [9, 10 и др.] формированию творческой самостоятельности способствует развитие рефлексии, под которой понимается способность индивида осуществлять анализ собственной эвристической деятельности, лежащий в основе управления своим творчеством.

Целью изучения дисциплины «Эвристика» является активизация творческой деятельности личности, посредством её рефлексии и структуризации.

Задачи дисциплины сводятся к следующему: овладение понятийным аппаратом в области эвристической деятельности; освоение и использование эвристических методов при решении задач; формирование умений формулировать цель и гипотезу, структурировать систему задач в исследовании определенной проблемы; формирование умений применять эвристические приемы в различных нестандартных ситуациях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия; назначение и классификации эвристических методов;

Уметь: использовать эвристические методы в процессе обучения; применять эвристические методы при поиске новых решений при анализе конкретной ситуации; эффективно организовывать процессы обучения и исследования на основе полученных знаний.

Владеть: приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения нестандартных проблем, навыками самоорганизации (целеполагание, планирование, самоконтроль деятельности), настойчивостью в достижении целей.

Структура дисциплины предполагает изучение следующих разделов:

1. Эвристика как наука
2. Эвристическая деятельность и её составляющие
3. Классификация эвристических методов
4. Эвристическая деятельность в структуре творчества

Одним из элементов методики является комплекс задач, направленный на развитие творческой самостоятельности студентов путем стимулирования их рефлексии.

Анализ содержания и структуры эвристической компетенции позволяет утверждать, для её формирования необходимо создание условий для поиска и исследований проблемных, жизненных ситуациях. Этому может способствовать, по мнению ряда авторов [1, 5 и др.] использование метода проектов, который понимается как педагогическая технология, с помощью которой обучаемые реализуют творческий замысел для создания математических моделей, реальных объектов.

Проект может быть различным по содержанию, по результативности и т.д. Анализ педагогических публикаций [2, 3, 6 и др.], а также результаты собственных исследований показывают, что для эффективного формирования эвристической компетенции целесообразно использовать сочетание творческих и практико-ориентированных проектов, выполняемые между группами участников и краткосрочными по длительности.

Высокий уровень формирования эвристической компетенции предполагает и высокий уровень интеграции всех её компонентов (когнитивного, мотивационного, деятельностного), поэтому перечисленное сочетание проектов будет способствовать данному процессу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурдин, А.О. О классификации задач / А.О. Бурдин // Совершенствование содержания и методов обучения естественно-математическим дисциплинам в средней школе. – М., 1981. – С. 3–7.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.

4. Колетвинова, Н.Д. Дидактическая система развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов педагогических вузов: Автореф. дис. ...канд.пед.наук / Н.Д. Колетвинова. – Казань, 2007. – 26 с.

5. Малюткина, Н.С. Педагогические условия формирования социальной компетенции у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. ...канд.пед.наук / Н.С. Малюткина. – Йошкар-Ола, 2007. – 19 с.

6. Осипенко С.А. Педагогические условия формирования эвристической компетенции у математиков / Осипенко С.А. – Сб. научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития, 2007». –Том 14. –Педагогика.

7. Осипенко С.А. Эвристическая компетенция как необходимая составляющая подготовки специалиста в информационном обществе / Осипенко С.А. –

Вестник Университета (Государственный университет управления). – М., 2008. – № 12(22). – С. 132–136.

8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 272с.

9. Соколов, В.Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику эвристической деятельности: Уч. пособие для высших учебных заведений / В.Н.Соколов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 255с.

10. Турбовский, Я.С. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема / Я.С. Турбовский // Методологические проблемы развития педагогической науки. - М.: Педагогика, 1985. – С. 18-25.

11. Тюков, А.А. Квалифицированный анализ поведения человека (на примере юношеского возраста) / А.А. Тюков // Психологический журнал. Т.14, №3, С.133.

12. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

13. Шевченко, О.В. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции в профессиональном образовании специалистов по связям с общественностью: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / О.В. Шевченко. – Курск, 2007. – 24 с.

14. Яковенко, Н.В. Проектировочная компетенция как результат обучения студентов зооинженерной специальности в рамках математических дисциплин / Н.В. Яковенко // Личностно развивающее профессиональное образование в изменяющейся России: Материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф. – В 2-х ч. – Ч.2. – Екатеринбург, 2006. – С.201–205.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ

*Павлина И.П., ст. преподаватель кафедры СГЕНД
Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В статье проводится исследование, в области выявления проблем по заинтересованности студентов в занятиях физической культурой на базе Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ».

Ключевые слова: анкетирование, исследование, опрос, физическая культура, физическое воспитание.

На современном этапе развития Республики Казахстан, в условиях качественного преобразования всех сторон жизни общества, возрастают требования к физической подготовленности наших сограждан, необходимой для успешной трудовой деятельности.

Перестройка народного образования в стране поставила перед высшими учебными заведениями задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки и физического воспитания будущих специалистов. В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Гармоничность развития личности ценилась всеми народами и во все времена.

Основу и содержание культурно-психологического процесса составляет, прежде всего, развитие физических и интеллектуальных способностей человека, его нравственных и эстетических качеств. Исходя из этого, физическая культура, является одной из составных частей общей культуры, она возникает и развивается одновременно и наряду с материальной и духовной культурой общества.

Ну что же такое физическая культура? Говоря научным языком – это часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики[1,5].

Одной из основных задач высших учебных заведений выступает именно физическое воспитание студентов.

На сегодняшний день, и это ни для кого не секрет, наблюдается большой спад интереса молодежи к занятиям физической культурой, вызванное либо условиями современной жизни, либо деградацией стереотипов здорового человека. Изучив опыт подобных исследований, в области выявления проблем по заинтересованности студентов в занятиях физической культурой, проведенных во многих вузах Российской Федерации, например в Алтайском государственном техническом университете, мы разработали свою методику выявления уровней потребностей в физической культуре студентов ВУЗа.

Свои исследования мы проводили на базе Костанайского филиала «ЧелГУ», который по своим педагогическим кадрам, осуществляющим физическое воспитание в филиале, и технической базе не уступает не одному, даже самому престижному вузу нашей страны.

По учебной программе установленной Министерством образования Российской Федерации обязательные учебные занятия физической культурой предусмотрены для студентов первых-вторых курсов всех специальностей обучающихся на базе филиала. На 1 сентября 2012–2013 учебного года занятия по физической культуре посещают более 250 студентов, 61 студент считается освобожденным по причине слабого здоровья.

Интересный факт, по данным, которые нам предоставил медицинский работник филиала, оказывается, что самым распространенным заболеванием среди студентов, не посещающих занятия физической культурой, является *Протлапс митрального клапана* (заболевание сердца) - этот диагноз выявлен у 65% студентов.

Полученные данные наталкивают на мысль о том, что в наш филиал поступают абитуриенты, болеющие одной и той же болезнью, или по каким-то

причинам специально пропускающие занятия по физической культуре. В списке частых заболеваний по предъявлению справок ВКК так же числятся: заболевания почек, сколиоз.

В наших исследованиях, которые были проведены в форме анонимных анкетирования и социологических опросов, приняло участие свыше 200 студентов, вне зависимости от специальности обучения.

По результатам Анкеты №1 «Физическая культура и вуз», было установлено, что на вопрос «Должна ли существовать «Физическая культура» как учебная дисциплина в вузе?» 176 респондентов ответило – положительно, 18 респондентов – отрицательно, 6 респондентов – воздержалось;

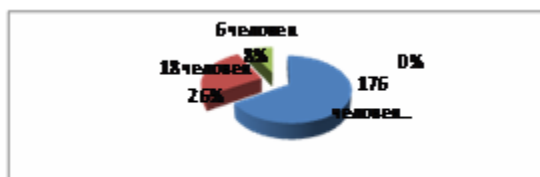


Диаграмма 1

на второй вопрос «как вы относитесь к занятиям физической культуре?» 174 респондентов ответило – «я люблю физическую культуру», 18 респ. – «я не люблю физическую культуру», 8 респ. – воздержалось;

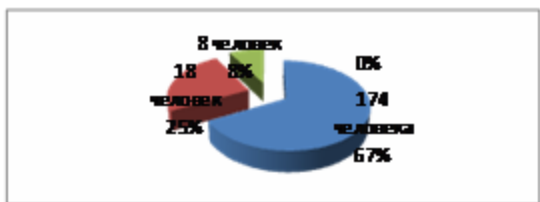


Диаграмма 2

на третий вопрос «занимаетесь ли вы физической культурой вне учебное время (спортивные секции, дополнительные занятия)?» 22% анкетированных ответило – «да, занимаемся», 78 % – «нет».

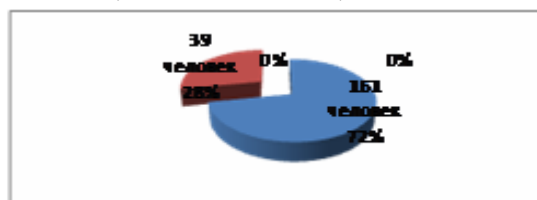


Диаграмма 3

Вторая Анкета №2 «Физическая культура и студент» предложенная студентом, состояла из 3 вопросов, на каждый из которых респондент мог выбрать от одного до семи предложенных вариантов ответов.

На первый вопрос: «Почему вы занимаетесь физической культурой?» – большинство опрошенных дали ответы: «потому что это положено по учебной программе» и «потому что это укрепляет здоровье»; самый не популярный ответ среди реципиентов - «я занимаюсь физической культурой для формирования красивой фигуры».

На второй вопрос: «Что вам нравится на занятиях физической культуры в вузе?» – большинство реципиентов дали ответы: «доступность в физических упражнениях» и «разнообразие в занятиях», а 12 студентов ответило, что им «совершенно ничего не нравится на занятиях физической культурой».

На третий вопрос: «Что вам не нравится на занятиях физической культурой?» – большинство реципиентов ответили, что им больше всего не нравится – «неудобное расписание уроков», а ответы: «сильные физические нагрузки» и «недостаток спортивного инвентаря» никто из 200 респондентов не дал.

Также в процессе написания научной работы нами были выявлены 6 уровней потребностей студентов в занятиях физической культурой в зависимости от их физического здоровья и личностной индивидуальности каждого студента:

1 уровень «Нулевой»: полный отказ от занятий физической культурой;

2 уровень «Сослагательный»: желание заниматься физической культурой, но не имеющий возможности по каким-то субъективным причинам;

3 уровень «Слабый»: незначительные занятия физической культурой;

4 уровень «Устойчивый»: активные занятия физической культурой;

5 уровень «Субъективный»: интенсивные занятия физической культурой и предпочтение их всем другим влечениям;

6 уровень «Органический»: занятия физической культурой на грани фанатизма.

Каждому из студентов мы предложили в Анкете 3 самому обозначить свой уровень потребности в физических занятиях. Результаты показали:

Я не хочу заниматься физической культурой – 3%;

Я хочу, но у меня не хватает свободного времени – 16%;

Я редко занимаюсь физической культурой – 23%;

Я систематически занимаюсь физической культурой – 39%;

Я занимаюсь физ. культурой и предпочитаю ее всем другим влечениям – 13%;

Я не могу жить без физической культуры и люблю ее на грани фанатизма – 6%.

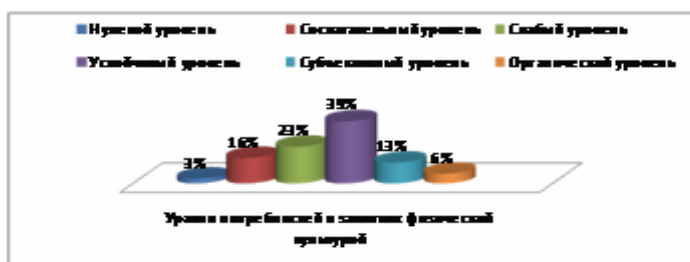


Диаграмма 4

По данным данного анкетирования мы выявили, что доминирующее количество студентов (39%) имеют устойчивое отношение к физической культуре; «сослагательный» уровень (16%) – присущ студентам, которые полностью посвящают себя учебе, забывая про физическое здоровье, а субъективный и немного органический уровень (13% и 6%) – в основном составляют спортсмены филиала, которые защищают честь нашего вуза на спортивных соревнованиях.

Так же нами был проведен социологический опрос, в котором студентам предлагалось дать определение понятию «Физическая культура».

Результаты данного опроса очень удивили нас: всего 71 респондент из 200 опрошенных так или иначе дали правильные определения. Остальные либо воздержались, либо написали не правильные варианты, а ответы некоторых студентов просто повергли в шок: «Физическая культура – это способность хорошо жить»; «Физическая культура – это когда ты не только красивый, но и сильный»; «Физическая культура – это занятия в спортивном зале».

Результаты данного опроса показали нам, что уровень теоретических знаний по предмету «Физическая культура» у студентов очень низок. Поэтому нужно в первую очередь проводить с ребятами теоретические занятия, и уже после отрабатывать навыки на практике. Ведь практика без теории никуда.

И подводя итоги нашего более чем полугодового исследования, мы можем сделать вывод, что у большинства студентов Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», хотя, и выработано устойчивое отношение к занятиям физической культурой, но все, же есть много трудностей связанных с их личностным и индивидуальным отношением к физическому воспитанию в процессе их совершенствования как специалистов и это проблема не одного вуза или города это проблема нашей страны, потому что те ребята, которые сегодня сидят в студенческих аудиториях, уже завтра будут на передовой будущего прогресса. А нам нужно не только интеллектуально сильное, но и физически здоровое поколение.

В одном из своих выступлений президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, говоря о развитии молодежного и студенческого спорта в стране, заявил: «Современная жизнь – очень сложная, и победителем будет тот, кто будет иметь знания и будет абсолютно здоров. Поэтому призываю молодежь заниматься спортом и закаляться» [5].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь / В.И. Ильинич. – М.: Педагогика 2010. – С. 366.
2. Пивоварова, Т.Г. Комментарий к ФЗ «Об опеке и попечительстве» / Т.Г. Пивоварова, О.В. Кузнецова // учебное пособие 2010. – С. 256.
3. Сакун, Э.И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе / Э.И. Сакун. – М.: учебное пособие 2009.- С. 208.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов. – М.: учебное пособие 2004. – С. 480
5. Tengrinews.kz. Президент Казахстана призвал молодежь заниматься спортом [Электронный ресурс] / <http://news.nur.kz/201554.html>

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» - УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Побережная Т.М., преподаватель
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Троицкий педагогический колледж»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматриваются условия формирования познавательной самостоятельности студентов при изучении общепрофессиональной дисциплины.

Ключевые слова: гуманистическая парадигма; функции образования; познавательная самостоятельность; познавательная активность.

Профессиональное образование в настоящее время развивается на новых методологических основаниях, которые в науке определены как новая гуманистическая парадигма. Согласно одному из современных определений, образование есть специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития личности.

В контексте гуманистической парадигмы существенно изменяются функции образования: от сообщения, репродуцирования суммы систематизированных знаний – к конструированию знаний; от навязывания знаний к пробуждению интереса к ним; от «образования на всю жизнь» к образованию как базе дальнейшего непрерывного совершенствования; от тезиса «знание – сила» – к тезису «познание – сила». Приобретение профессии не может рассматриваться только как «овладение» профессиональными знаниями и технологическими умениями и навыками.

Профессиональное образование должно рассматриваться как «вхождение» профессию, идентификация себя с профессией, «встраивание» своей личности, индивидуальности в сферу профессиональной деятельности. По мнению специалистов, сегодня нет готового профессионального знания и совокупности трудовых умений, вооружившись которыми можно стать классным специалистом на всю жизнь.

Пришло время рассматривать профессиональное образование как процесс и результат всестороннего познания человеком сущности профессиональной деятельности, осознанный выбор личности адекватного ее способностям, интересам, потребностям направления самореализации и саморазвития в той или иной профессиональной сфере с как можно большей пользой для себя и общества. Новая парадигма образования ориентирована не на производство, а на личность.

Внедрение в практику образования на всех ступенях и уровнях новой парадигмы ФГОС СПО определяет требования к выпускникам по общепрофессиональной дисциплине, определяемые как целевые установки профессионально-

го обучения. Происходит пересмотр содержательного аспекта процесса организации профессионального обучения, ориентации его на практикоориентированность, а также разработку контрольно-оценочных средств, отвечающих современным требованиям. Изучение теоретических дисциплин должно быть приближено к практике и к субъекту обучения. Студенты педагогических специальностей обладают определенной осознанностью выбора профессии, что казалось бы облегчает восприятие новой информации профессионального содержания.

Однако по наблюдению преподавателей профессиональных дисциплин здесь наблюдаются серьезные сложности понимания, применения информации в предлагаемых психолого-педагогических ситуациях даже у хорошо успевающих студентов, так как он должен себя представлять не только в позиции обучающегося, но и обучающего, «учителя». Принятие профессиональной позиции предполагает тренировку на соответствие необходимых профессиональных и личностных качеств с проявленными в конкретной педагогической ситуации, с одной стороны, с другой стороны – возможность определить разницу между эталоном, необходимым и собственными возможностями, умениями, навыками, способностями, позициями.

Потому при изучении теоретического материала на уроках приходится обращаться к педагогическому воображению, личностному опыту, стимулировать умение высказывать собственную точку зрения, позицию по проблеме. Обще-профессиональная дисциплина «Педагогика» несет в себе особую миссию: сформировать представление о педагогической науке как методологической основе профессиональной деятельности, ибо усвоение категорий «воспитание», «обучение», «формирование», «развитие», «технологий организации педагогического процесса» происходит именно здесь.

Образовательный процесс в системе СПО протекает в условиях совместной деятельности студентов и преподавателей. В процессе обучения студент выступает не как пассивный объект процесса управления и простой накопитель передаваемых знаний, а, прежде всего как субъект познавательной деятельности, который своей активностью в значительной степени определяет результаты учебной деятельности. В связи с этим проблема активности является одной из острых и современных в современной дидактике.

Психолого-педагогический аспект изучения активности студентов является мало разработанным направлением, но достаточно значимым в решении задач повышения эффективности учебного процесса и качества подготовки специалистов.

Половникова Н.А. рассматривает познавательную активность как готовность к энергичному овладению знаниями при упорных систематических волевых усилиях [3]. Данилов М.А., Пименова Л.М. подчеркивают генетическую связь познавательной активности и познавательной самостоятельности, так как возбуждение активности, направленной на усвоение новых способов деятельности, новых знаний, способствует возникновению предпосылок и росту познавательной самостоятельности в овладении неизвестным материалом [2].

Сериков Г.Н. рассматривает активность человека как «некий результат накопления внутренних потенциалов его самости, обусловливаемых в достаточной степени развитыми осведомленностью, сознательностью и действенностью, являющимися характеристиками образованности.

Характер проявления активности влияет на формирование познавательной самостоятельности человека на разных уровнях:

– низкий уровень – копирующая активность – готовность энергично действовать только путем внешнего подражания образцу;

– средний уровень – выборочно-воспроизводящая активность – при таком уровне проявляются энергичные усилия, направленные на отбор из ранее усвоенных знаний и приемов деятельности нужных для решения новых задач;

– высокий (творческий уровень активности) – энергичное применение новых приемов и действий для овладения материалом.

Таким образом, в основе познавательной активности лежит познавательная самостоятельность, так как целенаправленный познавательный поиск возможен, если студент владеет средствами его ведения. Следовательно, процесс обучения на уроках педагогики должен быть целенаправленно спроектирован на выполнение дидактических функций по усвоению учебных знаний и развитию познавательной активности. Для реализации представленной цели следует:

1) перевести знания из застывших фиксированных форм в процесс познавательной активности обучаемых;

2) следует преобразовать знание из плана его выражения в содержание мыслительной деятельности;

3) сделать знания средством формирования человека как личности и субъекта деятельности.

Исходя из закономерностей психологического учения, следует, что большую эффективность для формирования познавательной самостоятельности и активности имеет показ образцов выполнения познавательного задания и перенос этих образцов в новые условия. Оптимальность внешних воздействий может быть представлено в трех взаимосвязанных этапах учебной работы:

1. Первоначальный этап – происходит усвоение основных форм познавательной деятельности;

2. Основной этап – выработка основных методов познавательной деятельности;

3. Выработка новых методов познавательной деятельности.

Каждый этап работы реализует задачи: уяснение приемов познавательной деятельности и практическое усвоение приемов познавательной деятельности в практике работы.

Например, на уроках педагогики можно предлагать задания по составлению схем, таблиц как способа перевода содержательного аспекта информации в образные представления. Значимость такого рода заданий в том, что студент учится структурировать знания, держать объем информации в образе, в знаке. Уяснение этого приема работы студентами заключается в первоначальном отборе основных, «главных» и второстепенных понятий, а также выяснение ме-

стоположения их в общей схеме. Усвоение приема познавательной деятельности – заключается в умении «прочитать» образное представление учебной информации, сделать комментарии, составить самостоятельный ответ по вопросу.

Введение такого приема в учебный процесс обучает одновременно студента умению видеть вариативность одного и того же объекта; сопоставлению информации; выражению собственной точки зрения по вопросу.

Итак, обучая студентов средствам и способам познавательной деятельности, мы способствуем формированию познавательной активности и познавательной самостоятельности.

На уроках педагогики в целях формирования познавательной самостоятельности у студентов с учетом сформированности степени познавательной мотивации; системы знаний, умений мы предлагаем выполнить задания разного уровня самостоятельности:

1. Подражательно – пассивный уровень – характеризуется слабо выраженной психологической готовностью к самостоятельному познанию, хотя у студентов сформирована система знаний (теоретическая готовность). Задания для организации самостоятельной деятельности: заполнить таблицу; дополнить схему и др.


2. Активно-поисковый уровень – у студентов достаточно сформирована психологическая готовность к самостоятельной познавательной деятельности (сформирован познавательный интерес, наблюдается ценностная ориентация на интерпретацию предложенных образцов деятельности; студенты проявляют волевые усилия при познавательных затруднениях).

Сформирована необходимая система знаний и умений для осуществления интерпретирующей (эвристической) познавательной деятельности. Студенты при этом уровне могут самостоятельно реконструировать некоторые шаги в предложенных алгоритмах, осознанно выбирать и использовать вариативные образцы, доказывать их эффективность.

Задания для организации самостоятельной деятельности: объяснить взаимосвязь педагогических категорий и понятий; заполнить пробелы в тексте, вписывая отсутствующее слово (или слова); из приведенных альтернатив выбрать те, которые характеризуют развитие коллектива на 1-ом (2-м) этапе; подобрать для представленных схем закономерности воспитания личности:

1) цель \longleftrightarrow методы \longleftrightarrow содержание

2) 

3) 

3. Интенсивно-творческий уровень характеризуется высокой степенью сформированности психологической готовности к самостоятельному познанию (ярко выражены мотивы и ценностные ориентации на самостоятельность деятельности, познавательный интерес проявляется не только к одной области

знания, наблюдается высокая работоспособность и желание узнать больше). Сформированы необходимые для осуществления творческой деятельности знания и умения (теоретическая и практическая готовность). Имеется опыт самостоятельного творческого познания (в рамках учебного предмета).

Самостоятельная познавательная деятельность студентов творческого типа. Продуктом данной деятельности может быть самостоятельно разработанная структурная или логическая схема, алгоритм операций решения задачи, проект решения проблемы, прогнозирование наиболее оптимальной линии или стратегии действий для решения задачи и т.п.

Задания для организации самостоятельной работы: составить программу профессионального самовоспитания; подобрать методы педагогического исследования в соответствии с предложенной проблемой психолого-педагогического характера и др..

При изучении раздела «Введение в специальность» студентам в процессе производственной практики предлагается выполнить задание на соотнесение профессиональных функций, педагогических способностей и личностных качеств, необходимых для проведения разных воспитательных мероприятий.

Подсказывающим материалом к выполнению этого задания может быть следующая информация:

Профессиональные функции	Педагогические способности	Личностные качества
целеполагания диагностическая про- гностическая проектировочная организационная контрольная, оценоч- ная, коррекционная аналитическая	дидактические академические перцептивные речевые авторитарные коммуникативные прогностические способность к рас- пределению внимания	Вежливость, внимательность, вы- держка и самообладание, дисци- плинированность, доброта, добро- совестность, доброжелательность, инициативность, искренность, кри- тичность, наблюдательность, настойчивость, ответственность, отзывчивость, организованность, порядочность, тактичность, чут- кость, эмоциональность

При выполнении задания студентам необходимо проявить ряд профессиональных знаний, умений. Знания, необходимые для выполнения задания: понятие «функция», «способности»; виды педагогических функций и способностей; содержательная характеристика каждой функции и способностей; взаимообусловленность функций и способностей в педагогическом образовательном процессе при достижении результата. Умения, проявляющиеся при выполнении задания: умение выделить педагогическую функцию на конкретном этапе педагогического процесса; умение определять уровень проявленных способностей как сопутствующего фактора результативности деятельности; умение определять перспективы саморазвития в процессе рефлексивной деятельности

Таким образом, для реализации требований ФГОС СПО необходимо продумывать конкретные задания, побуждающие к формированию компонентов

познавательной самостоятельности, входящих в структуру общей и профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2010. – 578 с
2. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Ккукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
3. Сериков, Г.Н. Педагогика. В 2 кн. Кн. 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 456 с.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ»

*Предигер М.Л., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

В Государственном образовательном стандарте третьего поколения, говорится о необходимости формирования компетенций, одной из которых является стремление к саморазвитию, при этом акцент делается не только на инструментальные, но на мотивационные составляющие профессионального саморазвития.

Следует отметить, что в настоящее время термин «мотивационная готовность к профессиональному саморазвитию» не имеет однозначной трактовки в психолого-педагогической литературе. В связи с этим мы считаем важным раскрыть суть этого конструкта применительно к теме исследования, но сначала необходимо проанализировать базовые понятия «развитие личности», «саморазвитие личности», «профессиональное саморазвитие», «мотивация профессионального саморазвития», «мотивационная готовность к профессиональному саморазвитию».

Понятие «развитие личности», не имеет однозначной трактовки, поскольку во многом зависит от сущности понятия «личность», а каждое направление в психологии трактует его по-разному.

Исходя из этого, важно уточнить, что в рамках своей работы, мы рассматриваем личность как внутреннюю сущность человека, определяющую характер его взаимодействия с миром, и вслед за Н.В. Лежневой [4] считаем, что: личность сформирована генетическими и биологическими факторами и существуют определенные (заложенные на генетическом уровне) программы физического и нервно-психического развития, современное и правильное развертывание которых определяет уровень психического развития человека и его включенность в социальную среду; люди являются рациональными существами, способными управлять своими собственными действиями и преодолевать влияние

среды, самосовершенствоваться, саморазвиваться; человек изначально мотивирован стремлением к личностному росту и самореализации.

Понятие «саморазвитие», вытекает из понятия «развитие», так например:

– К.А. Абульханова-Славская [6], определяет процесс саморазвития личности как самостоятельное определение стратегии жизни и выделяет три признака наличия стратегии жизни:

– выбор основного для человека направления, способа жизни, определение ее главных целей, этапов их достижения и соподчинение этапов, этот выбор может изменяться в течении жизни;

– решение противоречий жизни, препятствующих достижению целей и планов в том числе и через создание тех условий, которых нет в наличии;

– творчество, созидание ценностей своей жизни, соединение потребностей со своей жизнью в виде особых ценностей.

– А.С. Воронин [6] предлагает следующее определение саморазвития – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, в процессе естественного физиологического, психического и социального развития.

Следует отметить, что под понятием «саморазвитие личности» мы рассматриваем, фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. При этом жизнедеятельность определяем как форму активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей, в рамках которой осуществляется процесс саморазвития личности.

Однако, подчеркнем, что в своей работе мы исследуем профессиональное саморазвитие, связывая его, прежде всего, с учебно-профессиональной деятельностью. В связи с этим считаем, уточнить в своем исследовании под понятием «учебная деятельность» вслед за И.А. Зимней, мы понимаем «деятельность по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающегося благодаря решению специально поставленных преподавателем учебных задач посредством учебных действий» [1]. Поскольку оно ориентирует процесс обучения студента на его саморазвитие и самосовершенствование, и указывает пути решения этих задач. А учебно-профессиональную деятельность мы рассматриваем, как *систематическую, сознательную и поэтапную деятельность студентов, направленную на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими успешную профессиональную деятельность и профессиональное саморазвитие.*

При этом под профессиональным саморазвитием личности студента вслед за Н.В.Лежневой [5], мы понимаем непрерывный процесс перехода его потенциальных способностей в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности, а «осознанную саморегуляцию своей учебно-профессиональной дея-

тельности» мы соотносим с постановкой целей, связанных с профессиональным самоопределением и самореализацией, планированием и программированием их достижения, умением учитывать значимые внешние и внутренние условия, оценивать результаты и корректировать свою активность для достижения субъектно-приемлемых результатов.

Понятие мотивация на современном этапе трактуется по-разному, но не смотря на это авторы выделяют два направления в определении понятия «мотивации», как статическое или динамическое образование. При этом подчеркивается, что оно выступает как вторичное по отношению к мотиву образование, явление.

В рамках рассматриваемой нами проблемы мотивация выступает как цель, результат, который необходимо сформировать у студентов в процессе обучения, поэтому мы будем придерживаться первого направления в понимании мотивации. Исходя из этого вслед за Е.П. Ильиным [2] мы будем рассматривать «мотивацию» как совокупность устойчивых мотивов, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности.

В своей работе мы исследуем формирование мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию в рамках учебно-профессиональной деятельности, поэтому необходимо уточнить, что является ведущим мотивом данного вида деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили понятие «мотив учебной деятельности» под которым понимаем «в той или иной мере устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений, определяющие позитивное отношение к учебе, ее предметную направленность и успешность». Следует подчеркнуть, что в учебной деятельности ведущим являются познавательные потребности и мотивы, а в профессиональной – профессиональные, трудовые. «Профессиональная мотивация, включающая не только осознанные и неосознанные мотивы, но и мировоззрение, убеждения, идеалы, установки личности, склонности, желания, интересы, потребности, ценностные ориентации, личностный смысл, т.е. все то, что побуждает и направляет профессиональную деятельность и овладение ею, является ее стержнем» [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивы учебно-профессиональной деятельности сочетают в себе совокупность познавательных и профессиональных потребностей и интересов. Движущими силами учения в профессиональных учебных заведениях выступают интересы и потребности в производительном труде и образовании.

Деятельность учения каждого отдельного студента чаще всего полимотивирована, при этом среди всей системы мотивов выделяются как более значимые, доминирующие, так и менее значимые. Наблюдения показывают, что в процессе учебно-профессиональной деятельности мотивационная сфера студентов непостоянна, часто подвергается изменению, динамике.

Определяя мотивацию как совокупность устойчивых мотивов, необходимо уточнить сущность понятия «мотив», под которым в след за Е.П. Ильи-

ным, мы понимаем устойчивую характеристику личности, определяющую её активность [2].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и определив понятия «учебно-профессиональная деятельность», «профессиональное саморазвитие», «мотивация» и «мотив» для нашего исследования мы формулируем следующее понятие *мотивация профессионального саморазвития, под которым мы понимаем совокупность мотивов определяющих направленность и характер профессионального саморазвития.*

В рамках исследования проблемы формирования мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию интерес вызывает работы Д.Н. Узнадзе [7] и его учеников, которые считают, что установка фиксируется при неоднократном столкновении потребности и ситуации, тем самым формируется устойчивая во времени мотивационная готовность к какой-либо деятельности. Рассмотрим конструкт мотивационной готовности более подробно поскольку оно является основополагающим в нашей работе.

Прежде чем уточнять сущность понятия «мотивационная готовность к профессиональному саморазвитию» рассмотрим понятие *готовность и мотивационная готовность.*

В контексте исследования для нас интересна «психологическая готовность» под которой большинство ученых понимают, «..психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве». При этом следует подчеркнуть, что ученые не пришли к единому мнению, чем является готовность, чертой, свойством или качеством.

Поэтому считаем необходимым подчеркнуть, что мы вслед за М.С. Лежневой [3] определяем *готовность как качество личности, а готовность к профессиональному саморазвитию как качество личности, обеспечивающее непрерывный процесс перехода его потенциальных способностей в области профессиональной деятельности в актуальные.*

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы, выявления сущности понятия «мотивация», «мотив», «готовность» и «готовность к профессиональному саморазвитию», позволили определить нам *сущность понятия «мотивационная готовность к профессиональному саморазвитию которое мы определяем как качество личности определяющие направленность и характер непрерывного процесса перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности».*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во «Феникс», 2001. – 480 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. – Питер, 2011. – 508 с.

3. Лежнева, М.С. Формирование понятия «мотивационная готовность к межпрофессиональному взаимодействию специалистов в области информационных технологий» / М.С. Лежнева // Психология в России и за рубежом: сб. тр. Междунар. Научн. конф., г. Санкт-Петербург . – СПб.: ООО «Издательство «Молодой ученый», 2011. – С. 111–113

4. Лежнева, Н.В. Мотивационная готовность к профессиональной мобильности выпускников вуза как условие профессионального самоопределения в условиях провинциального города [Текст] / Н. В. Лежнева // Современные проблемы организационной психологии : материалы всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург. – 2007. – С.189–193

5. Лежнева, Н.В. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы. Монография. – Челябинск: Изд-во «Челябинский государственный университет», 2013. – 203 с.

6. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 816 с.

7. Узнадзе, Д.Н. Психология установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – СПб: Питер, 2001. – 416 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ АВИАЦИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Рымарева Т.Ф.,
Троицкий авиационный технический колледж
гражданской авиации*

Ряд крупных аварий, произошедших в последнее время в авиации, убедительно свидетельствует о возрастании роли человеческого фактора в обеспечении безопасности полетов. В связи с этим принимается ряд административных мер по повышению уровня профессиональной ответственности у летного состава, а также технического персонала.

Однако в большинстве случаев одних административных мер бывает недостаточно, необходимо психолого-педагогическое осмысление данной проблемы. Но если обозначенная проблема применительно к летному составу уже нашла своё отражения в психолого-педагогической литературе, на уровне технических специалистов психолого-педагогические исследования практически не проводились.

В связи с этим актуальность выбранной нами темы исследования не вызывает сомнения. Так как в науке существуют различные трактовки понятия «ответственность», мы считаем важным отметить, что в своей работе мы опираемся на труды отечественных психологов: Д.А. Леонтьева [6] и С.Л. Рубинштейна [8] и определяем «ответственность» как качество личности, проявляющейся в

способности к саморегуляции личности на основе осознания себя как причины совершаемых поступков и их последствий.

Исходя из этого, под «профессиональной ответственностью» мы понимаем качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности на всех её этапах и готовности отвечать за её результаты.

Для конкретизации понятия применительно к теме исследования, рассмотрим особенности профессиональной деятельности выпускников авиационного технического колледжа.

Обобщение опыта производственной деятельности авиатехников и анализ специальной литературы [1; 3; 7; 9] позволили выявить отличительные черты их профессиональной деятельности: интеграция деятельности, её динамичность и технологичность, постоянно возрастающая сложность, высокий уровень согласованности работы коллектива (бригады).

С учетом этого, профессиональная ответственность авиатехников может быть определена как качество личности, проявляющейся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты. Нами была выделена следующая структура профессиональной ответственности:

- мотивационный компонент, который включает: мотивацию учебно-профессиональной деятельности, мотивацию достижения цели и мотивацию принятия ответственных решений;

- когнитивный компонент, включающий систематизированные знания: о сущности профессиональной ответственности вообще и профессиональной ответственности в авиации; о специфике профессиональных отношений в авиации; о нормах поведения, через которые реализуется профессиональная ответственность;

- эмоционально-волевой компонент, включающий: эмоциональную устойчивость, настойчивость, организованность, решительность, готовность отвечать за результаты своей деятельности;

- рефлексивно-деятельностный, который включает умения целеполагания, планирования, самоконтроля, коррекции своей деятельности, соответствующей нормам профессионально ответственного поведения; кроме того, такие личностные качества курсантов как рефлексивность, самостоятельность, субъективный контроль.

Рассмотрим содержание и технологии, содействующие развитию у будущих авиатехников профессиональной ответственности.

Согласно общим тенденциям образования, мы в своей работе использовали модульное обучение. Модульное обучение диктует определенные правила отбора содержания образования.

В качестве основополагающих принципов большинство ученых [4; 10 и др.] называют следующие: модульности; структуризации содержания обучения; динамичности; действенности и оперативности знаний и др. Кроме того, авторы [4; 5 и др.] указывают, что принципы модульного и личностно-разви-

вающего обучения хорошо соотносятся между собой, что подтверждает возможность и необходимость их интеграции при определении содержания образования, ориентированного на формирование профессиональной ответственности. К таким принципам относятся: принцип актуализации субъектного опыта, принцип мотивации, принцип фасилитации и др.

Опираясь на сказанное выше, и исходя из задач исследования, мы выделили следующие принципы отбора содержания образования, содействующего развитию профессиональной ответственности у будущих авиатехников:

– принцип погружения в авиатехнические профессии – направлен на зарождение и развитие желания стать профессионалом в своей области, стимулирование готовности принимать ответственность за результаты своей деятельности; на создание условий для самостимулирования деятельности курсантов по овладению профессией авиатехника. Это достигается за счет ценностной и личностной направленности материала, обращения к субъектному опыту преподавателей и студентов и др. Данный принцип, предусматривает при отборе содержания образования ориентацию на фасилитационные отношения. Применительно к теме нашего исследования, это может быть достигнуто, если при подборе материала ориентироваться на следующие положения: освобождение педагога от чисто информационной функции преподавания и создание условий для более яркого проявления воспитательно-координирующей функции; создание условий для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути становления профессиональной ответственности курсантов; обеспечение делегирования некоторых функций педагогического управления модульной программе, в которой эти функции трансформируются в функции самоуправления.

– принцип системного квантования, предполагает сжатие учебной информации на основе следующих правил: оптимальный для запоминания объем учебного материала, так как учебный материал большого объема запоминается с трудом; расположение учебного материала в определенной системе, что облегчает восприятие; выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствующих эффективному запоминанию; возможность свободного изменения содержания моделей с учетом внешних и внутренних условий;

– принцип действенности и оперативности знаний особо важен при формировании профессиональной ответственности, так как в реальной практике колледжа формирование профессионально важных качеств часто ограничивается беседами, а ряде случаев нотациями. Рассматриваемый же принцип позволяет реализовать деятельностный подход в обучении: интегрировать в деятельности приобретенные знания, качества личности; наметить деятельностные цели каждого модуля; обучение многовариантным способам деятельности;

– принцип ориентации на саморегуляцию учебно-профессиональной деятельности, как деятельности по овладению профессией. Данное качество, по мнению многих авторов, является определяющим и в профессиональной деятельности при принятии решений, их реализации, ответственности за их результаты, что и составляет суть профессиональной ответственности.

Перечисленные выше принципы позволяют организовать поэтапный процесс формирования профессиональной ответственности. Нами выделены следующие этапы:

– адаптационно-диагностический этап связан началом обучения в авиационном техническом колледже. В этот период происходит стартовая диагностика мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной и деятельностной сфер личности первокурсника, с целью выбора оптимальных средств педагогического сопровождения формирования профессиональной ответственности. На этом этапе происходит «погружение» курсантов в профессию – формирование у них первых адекватных представлений о своей профессии; формируются начальные представления о профессиональной ответственности в авиации и собственной готовности к ней. Но главным новообразованием этого периода является появление ценностно-смысловой позиции «Я – осознающий ценности профессии авиатехник». Можно сказать, что курсанты еще «не в профессии», еще не стали полноценными членами профессионального сообщества, но уже готовы сделать к этому шаг.

– когнитивно-развивающий этап связан с освоением студентами теоретических основ профессиональной ответственности. Так как мы связываем профессиональную ответственность с осознанной саморегуляцией учебно-профессиональной деятельности курсантов, то на этом этапе осваиваются её составляющие – развиваются умения целеполагания, планирования, самоконтроля, самокоррекции.

Развивается самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности, чему способствует ориентация на модульную систему обучения. Формируется ценностно-смысловая позиция «Я – вступающий в профессиональное авиационное сообщество, ценностью которого является профессиональная ответственность»;

– рефлексивно-интегрирующий этап направлен на интеграцию компонентов профессиональной ответственности на основе рефлексии своей деятельности по овладению профессией и активизации внутреннего потенциала. Происходит формирование ценностно-смысловой позиции «Я – вступивший в профессиональное авиационное сообщество, ценностью которого является профессиональная ответственность».

Ориентация содержания дисциплин базовой и вариативной части учебного плана на личностно-развивающие обучение предопределяет использование личностно-развивающих технологий. Достаточно большое количество указанных технологий, представленных в психолого-педагогической литературе, делает необходимым их отбор и конкретизацию применительно к теме исследования.

Следует сказать, что при формировании профессионально важных качеств личности большое значение имеет ориентация на субъектный опыт участников образовательного процесса [5; 7 и др.]. Как показывают результаты проведенного нами эксперимента, применительно к формированию профессиональной ответственности у курсантов технического авиационного колледжа целесооб-

разно опирается на следующие положения: активное использование в образовательном процессе субъектного опыта преподавателя как представителя авиационной профессии и его гармонизация с субъектным опытом курсантов; приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности курсанта как активного носителя субъектного опыта; рассмотрение образовательного процесса при изучении гуманитарных дисциплин как единства двух взаимосвязанных составляющих: обучения и воспитания; содействие интериоризации социально значимых нормативов (образцов), связанных с профессиональной ответственностью, в том числе способов саморегуляции своей деятельности; организация специальной коллективно-распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса, позволяющей создать атмосферу сопричастности профессии авиатехника; развитие курсанта как личности, готовой к профессиональной ответственности не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Профессиональная ответственность личности неразрывно связана её рефлексивными способностями. Мы выделяем следующие положения личностно-развивающих технологий, ориентированных на развитие рефлексии: направленность на формирование психологических и инструментальных основ рефлексии связанной с профессиональной ответственностью; создание в процессе преподавания гуманитарных ситуаций, содействующих активизации ретроспективной; проспективной и интроспективной составляющих рефлексивной деятельности курсантов; организация групповой рефлексии процессов, связанных с профессиональной ответственностью в авиации.

Таким образом, при развитии профессиональной ответственности важно использовать технологии личностно-развивающего обучения ориентированные на активизацию субъектного опыта участников образовательного процесса и развитие рефлексии, обеспечивающие поэтапное формирование осознанной саморегуляции деятельности, связанной с профессиональной ответственностью.

Формирование профессионально важных качеств может быть продуктивным, если образовательный процесс будет построен в контексте будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, мы в своей работе ориентировались на положения контекстного обучения, изложенные в работах А.А. Вербицкого [2].

Контекстное обучение рассматривается, согласно трудам А.А. Вербицкого, как обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста. В учебно-профессиональной деятельности студенты, оставаясь в позиции обучающихся, выполняют профессиональные действия и поступки; формы организации такой деятельности практически воспроизводят формы реальной профессиональной деятельности.

Кроме того, выбор проблемного обучения обусловлен тем, что основной единицей деятельности курсанта является поступок, посредством которого будущий специалист-авиатехник не только выполняет предметные действия в соответствии с требованиями и нормами профессии, но и получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами отношений, принятых в данном профессиональном сообществе. Тем самым решается проблема единения обучения и воспитания в рамках целостного процесса подготовки специалистов. Все это делает возможным создание особой ценностной среды, содействующей формированию у курсантов авиационного технического колледжа профессиональной ответственности.

Важным условием создания такой среды является включение в учебно-профессиональную деятельность игровых элементов и учебно-деловых игр, в ходе которых имитируются проблемные ситуации, связанные с профессиональной ответственностью авиатехников.

Нами были выделены следующие положения, важные при построении разработке учебно-деловых игр:

- имитационное моделирование конкретных производственной деятельности авиатехников и производственных отношений, связанных с профессиональной ответственностью; проблемность в содержании учебно-деловой игры и процесса его развертывания в учебно-профессиональной деятельности курсантов;

- организация совместной деятельности курсантов в условиях ролевого взаимодействия, разделения и интеграции имитируемых в игре производственных функций специалистов;

- ориентация на диалогическое общение во взаимодействии партнеров по игре при принятии ответственных решений;

- двойственность целей учебно-деловой игры – достижение игровых целей служит средством формирования профессиональной ответственности будущих авиатехников.

Таким образом, при развитии профессиональной ответственности важно создать образовательную среду на основе идей контекстного обучения с использованием учебно-деловых игр, позволяющую имитировать будущую профессиональную деятельность авиатехника, связанную с профессиональной ответственностью.

Эксперимент по проверке эффективности предлагаемого содержания и технологии, содействующих развитию профессиональной ответственности у будущих авиатехников проводился в Троицком авиационном техническом колледже гражданской авиации. Всего с 2010 по 2014 год в эксперименте участвовало 210 человек. Оценка велась по мотивационному, когнитивному, эмоционально-волевому и рефлексивно-деятельностному критериям.

По всем четырем критериям в экспериментальных группах наблюдались значимые приращения 20–32 % по сравнению с результатами, полученными при начальном тестировании. Наибольшее приращения (до 32 %) наблюдались по рефлексивно-деятельностному критерию, что связано с совершенствовани-

ем у студентов осознанной саморегуляции своей деятельности при рассмотрении вопросов, связанных с профессиональной ответственностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валеев Х.М. Формирование профессиональных компетенций студентов технического колледжа при изучении интегрированных курсов [Дис. ... канд. пед. наук] / Х.М. Валеев. – М., 2009. – 180 с.

2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова – М.: Логос, 2011. – 288 с.

3. Гражданская авиация России / Russia's Civil Aviation. – М. : Военный Парад, 2004. – 336 с.

4. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 170 с.

5. Лежнева, Н.В. Компетенция профессионального саморазвития как важная составляющая подготовки современного специалиста [Текст] / Н.В. Лежнева // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник ЧГАКИ. – Челябинск, 2008. – Вып. 28. – С. 24–41

6. Леонтьев, Д.А. Феномен ответственности: между недержанием и гиперконтролем / Д.А. Леонтьев // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. – Бирштонас; Вильнюс: ВЕАЭТ, 2005. – С. 7–22.

7. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев. – М.: Изд-во Либроком, 2010. – 248 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Савицкая И.П., магистр гуманитарных наук
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: Одной из наиболее важных задач, стоящих перед системой образования, является обеспечение доступности и качества образовательного процесса, итогом которого должно быть формирование конкурентоспособного выпускника. Данная цель не может быть достигнута без широкого внедрения, без опоры на современные информационные технологии в образовании. Использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у учащихся. Существующие сегодня CD-ROM-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого обучаемого. При обучении аудированию, каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению - может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматическим явлениям – может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, обучение, иностранный язык, мультимедиа, интернет.

В настоящее время активно осуществляется модернизация образования, которая предполагает стремительное развитие глобальной информационной сети, использование технологий дистанционного образования, обеспечение образовательных учреждений средствами информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим значительная часть вузов активно разрабатывает и реализует названные технологии, которые существенно изменяют характер приобретения, развития и распространения знаний [6].

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса [3, С. 78].

Информация – все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о каком-либо объекте. А, соответственно, информационная технология – система процедур преобразования информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта,

сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [4, с. 100].

Использование информационно – коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании имеет ряд серьезных преимуществ по сравнению с традиционной системой обучения. Применение ИКТ позволяет максимально удобно для пользователя выстраивать индивидуальную траекторию обучения и осуществлять опосредованное общение с преподавателем в удобное для себя время, используя для этого форум, чат, электронную почту. Кроме очевидной привлекательности для обучающихся, применение данных технологий дает возможность преподавателю постоянно обновлять содержание образования; реализовать любой вид занятия, в том числе осуществлять контроль и самоконтроль за результатами учебной деятельности студентов [2].

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности. Можно выделить несколько возможностей использования информационных технологий:

1. Для поиска литературы

а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;

б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);

– Для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;

– Для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT ХТ), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 7.0.);

– Для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);

– Для планирования процесса исследования (система управления Microsoft Outlook);

– Для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта);

– Для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACD See, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;

– Для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).

Необходимо уделить особое внимание такому средству ИКТ, как телекоммуникационный проект, т. к. он представляет собой относительно законченный комплекс деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой), организованной на основе компьютерной телекоммуникации. В ходе данного вида работы предполагается полное изучение материала по той или иной теме с использованием разного рода воздействий [5, с. 98].

Применение компьютера и других ИКТ на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учащихся на получение знаний.

Хотелось бы более подробно остановиться на вопросе применения новых информационных технологий в обучении *иностранным* языкам.

Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Существующие сегодня в продаже компьютерные обучающие программы по иностранным языкам не всегда отвечают основным требованиям программ, они предназначены, в основном, для индивидуальных занятий, для самостоятельного изучения иностранных языков. И, в то же время, без опытного преподавателя такой способ изучения языка является малоэффективным. Практически к каждому разделу учебника можно подобрать материал из компьютерных обучающих программ и использовать её фрагмент на уроке как вспомогательное средство при введении нового лексического или грамматического материала, отработке произношения, при обучении диалогической речи, чтения и письма, а так же, при тестировании.

Занятия, которые проводятся с помощью новых технологий, отличаются своим разнообразием, повышенным интересом обучающихся к иностранному языку, эффективностью. Каждый студент, даже самый слабый, проявляет свои умения, азарт соревнования заставляет его добиваться лучших результатов.

В школах появляется возможность оснащения кабинета иностранного языка компьютерной техникой. Как вспомогательные средства обучения иностранному языку, компьютерные программы имеют свои преимущества. Они позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся, компьютеры занимают с каждым столько, сколько нужно. Мультимедийные средства позволяют преподавателю корректировать учебные планы исходя из интересов и возможностей отдельных студентов и сами они могут использовать мультимедийные элементы в своих домашних работах, передавая их в электронной форме на диске или через Интернет. Если в классе только один компьютер, он используется как демонстрационный при введении и фронтальном закреплении лексики. Контроль тематической лексики можно осуществлять индивидуально, используя раздаточный материал – карточки [8].

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и

преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Ещё один вид работы – это использование Интернет-ресурсов в виде тестов для контроля лексических и грамматических навыков. Одна из наиболее распространённых тестовых программ – это программа TOEFL, стандартный экзамен по английскому языку [1].

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка [7].

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики.

1) при обучении фонетике: С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки;

2) при обучении грамматике: Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее. И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

3) при обучении лексике: на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антони-

мов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Например, такие виды работы, как

упражнения на заполнение пропусков; задание на соответствие, где требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой); упражнения «Найди ошибку» и т.д. [7].

4) при обучении чтению: ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

5) при обучении аудированию: формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста.

б) при обучении говорению: формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ [7].

Несмотря на неоспоримые достоинства информационно-коммуникационных технологий, их применение в большинстве вузов нашей страны имеет ряд серьезных проблем, обусловленных, во-первых, слабым ресурсным обеспечением и недостаточной материально-технической оснащенностью высшей школы; во-вторых, как отмечают И.В. Попова и В.И. Жильцова, слабая дидактическая составляющая электронных образовательных ресурсов обуславливает отсутствие технологического подхода к обучению во многих дистанционных учебных курсах, а так же ориентацию учебного процесса в основном на репродуктивный характер деятельности [9]. Еще одной из актуальных проблем высшего профессионального образования является низкий уровень информационных компетенций преподавателей, который не позволяет им активно и достаточно эффективно использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Немаловажной проблемой является отсутствие комплексной системы оценки и разработанных критериев качества электронных образовательных ресурсов [6]. Решение названных проблем использования информационно-коммуникационных технологий позволит выйти образованию на качественно новый уровень.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003

2. Ильченко О.П. Условия персонифицированного обучения в информационной среде [Текст] / П.П. Ильченко // Высшее образование в России. - 2008. - № 12. – С. 116–121.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие [Текст] / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006
4. Клоков Е. В., Денисов А. В. Технология проектного обучения [Текст] // Школа. – 2006. – №2. – с. 29–36
5. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Школа. – 2006. - №2. – с. 37–39
6. Минеева О.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 2. – С. 61–62 электронный доступ: http://www.rae.ru/snt/?article_id=5755&op=show_article§ion=content
7. Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи [Текст] // №7, 2004.
8. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001
9. Попова И.В. Актуальные дидактические аспекты современного дистанционного образования [Текст]/ И.В. Попова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной науч.-метод.конфер. - Ч.1.- Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2009.

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Соловьева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятия «познавательная самостоятельность», а также различные подходы к его определению.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, свойство личности, системообразующее свойство, качество личности, черта личности, самостоятельность мышления, мотивационная готовность

На протяжении всей истории развития высшей школы проблема «познавательной самостоятельности» находилась в центре внимания, однако существенные изменения в формах и содержании образования, происходящие в настоящее время, вскрывают новые аспекты этого феномена.

Поэтому важно раскрыть сущность понятия «познавательная самостоятельность», а также сопутствующих ему понятий «самостоятельность», «познавательная деятельность» и др.

Следует отметить, что даже основополагающий термин в конструкте «познавательная самостоятельность» не имеет однозначной трактовки. Например, в словаре русского языка С.И. Ожегова [1] термин «самостоятельность» имеет несколько значений: существующий отдельно от других, сам собой, независимый; независящий от другого, главный; решительный, способный на независимые действия, обладающий инициативой; свободный от посторонних влияний, помощи, добытый собственными усилиями, оригинальный. Подобного мнения придерживаются достаточно большое количество авторов, которые понимают самостоятельность как способ индивидуального выполнения задания в решении познавательных задач (Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, К.Л. Гончарова и др.).

Согласно определению, данному в педагогической энциклопедии [2], самостоятельность определяется как одно из *свойств* личности, характеризующееся двумя взаимосвязанными факторами: «во-первых, совокупностью средств – знаний, умений и навыков, которыми обладает личность; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатами и условиями существования, а также откладывающимися в процессе деятельности связями с другими людьми». Самостоятельность как *свойство личности*, «характеризующееся ее стремлением и умением без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности» рассматривает в своих исследованиях и Т.И. Шамова [3].

Трактовку самостоятельности как *системообразующего свойства* личности предлагает и Т.Э. Токаева. Она определяет самостоятельность как «важнейшее системообразующее *свойство* развивающейся личности, способное проявляться на любом уровне овладения деятельностью и обеспечивающее возможность человеку самому независимо, инициативно распоряжаться своим жизненным опытом, ставить цель, выбирать средства, проявляя настойчивость в достижении цели, оценивая свои поступки» [4, С. 42].

А.Н. Леонтьев рассматривает самостоятельность как *черту личности*, которая определяет выбор и реализацию определенного способа решения задач [5]. Как «...сложный сплав органических *черт личности* и умений» определяет самостоятельность И.Я. Лернер [6, С. 41].

Основы современного понимания самостоятельности как *качества личности* заложены С.Л. Рубинштейном [7]. В его определении самостоятельность характеризуется как «сознательная мотивированность действий и их обоснованность», «неподверженность чужим влиянием и внушениям», «способность человека усматривать самому объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе».

В предлагаемом Н.Г. Дайри определении самостоятельность также рассматривается как *качество*, обеспечивающее человеку возможность «практически рассматривать явления жизни, видеть возникающие задачи, уметь их ста-

вить и находить способы их решения, мыслить и действовать инициативно, творчески...» [8, С.40].

Самостоятельность как показатель уровня развития определенных качеств личности, социальная ценность которых обусловлена ее направленностью, уровнем активности человека как субъекта деятельности и отношений определяется в работах Р.Г. Лемберга [9], Л.М. Пименовой [10], Г.И. Щукиной [11] и др.

Таким образом, проведенный выше анализ работ позволил условно выделить следующие подходы к определению понятия: рассмотрение самостоятельности как *свойства, черты или качества личности*.

Следует уточнить, что при этом *свойство* рассматривается как стойкое психическое явление, отражающее наиболее общую, существенную психологическую особенность человека как индивида; *черта* как устойчивая, повторяющаяся в различных ситуациях особенность поведения личности, отражение отчетливо выраженных свойств личности; *качество* как обобщенное свойство личности, определяющее её индивидуальность, которое включает знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия, можно назвать функциональным состоянием личности, результатом психических процессов, предшествующих конкретной деятельности [12]. В зависимости от того, рассматривается ли самостоятельность в качестве черты, свойства или качества личности изменяется общая направленность исследования, а также широта охватываемых им факторов и явлений.

Многогранность феномена самостоятельности как психолого-педагогической категории предопределяет сложность определения такого конструкта как «познавательная самостоятельность». Поэтому важно рассмотреть различные точки зрения на эту проблему.

Многие ученые (Л.А. Высотина, М.А. Данилов, Д.Н. Петрова, А.И. Сорокина, В.Е. Сыркина и др.), занимавшиеся проблемой познавательной самостоятельности, справедливо связывает её с воспитанием способности самостоятельно мыслить. Поэтому неудивительно, что первоначально познавательная самостоятельность трактовалась как самостоятельность мышления. Считалось, что для ее формирования достаточно обучить методам мышления.

Например, М.И. Махмутов [13] в своей работе высказывает мысль о том, что познавательную самостоятельность целесообразно рассматривать как «интеллектуальную способность ученика», позволяющую ему самостоятельно учиться, «самостоятельно раскрывать сущность новых понятий или явлений и процессов действительности» [13, С. 18].

Подобного мнения придерживается Г.Н. Кулагина, утверждая, что познавательная самостоятельность «...это, прежде всего самостоятельное мышление, проявляемое в умении понять вопрос, задачу и в отыскании ответов, путей их решения, в умении делать выводы из полученных знаний, выделять существенное, главное, определять цель деятельности и корректировать ее» [14, С. 37].

Однако исследования в этой области показали, что «самостоятельности мышления» недостаточно для активизации учащегося в процессе обучения.

Познавательная самостоятельность, как и всякая черта личности, формируется на основе разнообразных психологических процессов. Проявляясь в решении различного рода учебных и практических задач, она, конечно теснейшим образом связана с мышлением, взаимоотношением познания и деятельности. В одних случаях обучающийся, выполняя какую-либо самостоятельную работу, добывает новые знания, которые выступают по отношению к самому процессу познания как продукт поиска. В других – эти знания, применяемые им в ходе изучения более сложного вопроса, выступают по отношению к новым добываемым знаниям как способ деятельности. Очень часто усвоенный способ деятельности по решению задач на уровне знаний в одних условиях успешно переносится обучающимися для решения других задач сначала в аналогичных или частично измененных условиях, а затем и в совершенно новых.

Сказанное позволяет заключить, что на разных стадиях познавательного процесса мышления, знание, познание и учебная деятельность постепенно вступают во взаимосвязь и взаимно обуславливают друг друга, достигая в процессе их развития относительного единства. Кроме того, для обеспечения познавательной самостоятельности важен процесс целеполагания и планирования. Как отмечает С.Л. Рубинштейн [15], «самостоятельность обучающегося не исчерпывается способностью без посторонней помощи выполнять задания. Она включает еще и возможность самим сознательно ставить цели, определять направление своей деятельности».

И.Я. Лернер утверждает, что «...познавательная самостоятельность как качество личности обязательно предполагает способность индивида собственными силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы», поэтому ученик должен «...владеть рациональными способами умственных действий, доступными методами интересующей его научной области знаний и опытом творческого применения знаний и способов деятельности» [6, С. 52]. Таким образом, самостоятельность в познании не сводится только к самостоятельности мышления, необходимо развитие внимания, памяти, воли, чувственного восприятия окружающего мира и др.

Не случайно в своей работе Л.Г. Вяткин, рассуждая о познавательной самостоятельности как развивающемся свойстве личности, приходит к пониманию, что «...познавательная самостоятельность учащегося должна буквально пронизывать весь ход учебного процесса...» [16, С. 34].

Применительно к высшей школе большинство исследователей (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.А. Данилов, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.) трактуют познавательную самостоятельность как качество личности студента и связывают его с подготовкой к будущей профессиональной деятельности. Так, например, Е.Б. Ястребова определяет понятие познавательной самостоятельности как «*свойство личности*, которое проявляется в стремлении и умении своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их в учебной, исследовательской и практической дея-

тельности, цель которой состоит в подготовке к деятельности профессиональной» [17, С. 54],

Т.И. Шамова [18] дает формулировку, где более четко выступает содержательно-операционная сторона познавательной самостоятельности. Она исходит из того, что это «свойство личности, характеризующееся ее стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности».

Это определение в некоторой степени учитывает и специфику познавательной деятельности студентов, однако носит преимущественно когнитивный характер и не имеет личностной направленности. Оно показывает лишь процессуальную сторону деятельности студентов, но не отражает волевой и мотивационной ее сторон.

Односторонний подход к определению познавательной самостоятельности наблюдается и в исследованиях В.А. Баллок и Е.Ф. Мосина, посвященных проблемам вузовской дидактики, где они утверждают, что названное свойство личности характеризуется умением самостоятельно приобретать знания об окружающем мире, и его следует понимать, как «...умение управлять своей умственной деятельностью» [19, С. 82]. Это определение касается, главным образом, содержательного аспекта познавательной самостоятельности и не раскрывает других ее сторон.

Шире и многограннее рассматриваемое понятие представляет В.С. Тесленко. Сущность познавательной самостоятельности как качества личности ученый видит в «...умении и способности обучаемого ориентироваться в проблемной ситуации, способность корректно сформулировать возникшую задачу, найти конкретный подход (метод или систему методов) к ее решению, умение работать в коллективе и активно участвовать в коллективном труде» [20, С. 48].

Многие авторы подчеркивают важность мотивационной составляющей рассматриваемого конструкта. Например, Т.И. Шалавина в своем диссертационном исследовании приходит к выводу «...чтобы познавательная самостоятельность стала чертой личности студента, надо сформировать у него не только способность своими силами овладевать знаниями и способами действий, а еще и познавательную потребность, внутренние установки, побуждающие к самостоятельной деятельности. Именно мотивационная готовность студента к приобретению знаний является неотъемлемой частью его самостоятельности» [20, С. 38].

Обобщая выше сказанное и рассматривая самостоятельность как обобщенного свойства личности (качества) под познавательной самостоятельностью понимаю качество личности, характеризующееся готовностью обучаемого своими силами осуществлять познавательную деятельность для решения новой познавательной проблемы. Данное определение является обобщенным и требует раскрытия сущности познавательной деятельности студентов при кредитной системе обучения и тех познавательных проблем, с которыми они могут столк-

нуться в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности в новых трудовых условиях.

Сущность понятия «познавательная деятельность» рассматривалась многими учеными. Исследование названной проблемы идет по разным направлениям [21]:

– организация самостоятельной познавательной деятельности: Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова и др.;

– развитие и организация творческо-поисковой познавательной деятельности: А.В. Хуторской, А.В. Усова и др.;

– поиск рациональных методов и приемов познавательной деятельности В.В. Давыдов, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Ш. Матрос и др.;

– формирование мотивации познавательной деятельности: Г.И. Щукина, Л.И. Божович и др.

При этом ученые, ориентируясь на свой предмет исследования, дают различные определения познавательной деятельности:

– некоторые авторы [21; 22 и др.] рассматривают ее как составляющую учебной деятельности, наряду с практической и организационно-технической;

– определяя суть познавательной деятельности, П.И. Пидкасистый пишет: «В процессе познавательной деятельности ученик «присваивает» (а на языке дидактики «усваивает») отчужденные научные знания, которые первоначально выступят в его деятельности как объект познания. Став же достоянием ученика, это знание в его последующей познавательной деятельности выступает в сознании школьника, с одной стороны, уже как сам предмет его познавательной деятельности, с другой – как ее результат» [23, С. 84];

– Г.И. Щукина трактует познавательную деятельность как деятельность, «в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование» [24, С. 117].

Мне наиболее близко понимание *познавательной деятельности* Т.И. Шамовой [25], которая рассматривает её как сложную систему, в качестве «структурной единицы» которой можно выделить познавательное действие. Познавательное действие, по Т.И. Шамовой, понятие более широкое, чем умственные операции, которые сами по себе могут не иметь результативной завершенности.

Познавательное действие характеризуется осознанием цели и всегда предполагает получение нового познавательного результата, т. е. всегда связано с решением познавательной задачи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Новиков, А.М. Профессиональное образование России. Перспективы развития / А.М. Новиков. – М.: ИЦП НПО РАО, 1997. – 254 с.

2. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М. : Сов. энциклопедия, 1964. – 694 с.

3. Шалавина, Т.И. Формирование познавательной самостоятельности студентов в условиях сочетания проблемного и объяснительно-иллюстрированного обучения: Дис. канд. пед. наук / Т.И. Шалавина. – М., 1984. – 203 с.
4. Тесленко, В.С. Пути повышения познавательной самостоятельности студентов первых курсов вуза на практических и семинарских занятиях по математике: Дис. канд. пед. наук / В.С. Тесленко. – Днепропетровск, 1988. – 133 с.
5. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – 318 с.
6. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981. – 203
7. Романенкова, Д.Ф. Дидактические условия дистанционного обучения студентов-инвалидов: Дис. ... канд. пед. наук / Д.Ф. Романенкова. – Челябинск, 2004. – 192 с.
8. Дайри, Н.Г. Обучение истории в старших классах: познавательная активность учащихся и эффективность обучения / Н.Г. Дайри. – М. : Просвещение, 1966. – 438 с.
9. Лемберг, Р.Г. О самостоятельной работе учащихся / Р.Г. Лемберг // Сов. педагогика. – 1962. – № 2. – С. 16–17.
10. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
11. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
12. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / Под редакцией Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамарника, Б.Д. Абдрасилова. – Алматы: Казах. университет, 2004. – 198 с.
13. Матюшин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшин. – М.: Педагогика, 1973. – 208 с.
14. Кулагина, Г.Н. Формирование у студентов вечернего отделения познавательной самостоятельности и активности в процессе обучения на младших курсов: Дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Кулагина – М., 1998. – 166 с.
15. Романенкова, Д.Ф. Дидактические условия дистанционного обучения студентов-инвалидов: Дис. ... канд. пед. наук / Д.Ф. Романенкова. – Челябинск, 2004. – 192 с.
16. Вяткин, Л.Г. Развитие познавательной самостоятельности студентов на лекциях по педагогике / Л.Г. Вяткин // Самостоятельная работа студентов в вузе. – Саратов, 1992. – С. 33–36.
17. Якиманская, И.С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 56–67.
18. Шамова, Т.И. Управление образовательными процессами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

19. Балюк, В.А. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов как фактор развития познавательной самостоятельности / В.А. Балюк, Е.Ф. Мосина // Развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся и студентов. – Саратов : Изд-во СГУ, 1979. – С. 74–87.
20. Тартур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование. – 2004. – № 3. – С. 20–27.
21. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения: В 2 т. / С.Т. Шацкий. – М., 1962. – Т. 1. – 217 с.
22. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 254 с.
23. Пиаже, Ж. Избранные педагогические труды / Ж. Пиаже. – М., 1969. – 659 с.
24. Щенников, С. Открытое дистанционное образование и современная экономика / С. Щенников, Л. Клеева // Высшее образование в России. – 2005. – № 7. – С. 30–34.
25. Шамова, Т.И. Управление образовательными процессами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАРШЕКЛАСНИКАМ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

*Ульянова Т.А. старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье обосновывается необходимость педагогического содействия старшеклассникам в выборе профессии. Описывается организация педагогического содействия в выборе профессии, рассматриваются принципы организации данного содействия.

Ключевые слова: старшеклассник, выбор профессии, педагогическое содействие, профессиональное информирование, профессиональная диагностика.

В литературе можно встретить множество средств и методов профориентологической деятельности, как в рамках школы, так и за ее пределами. В рамках города существуем множество проектов, направленных на оказание помощи в выборе профессии и носящих информационный характер.

Но, несмотря на это, статистика говорит обратное, примерно 50 % выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование; около 60 % выпускников средних специальных заведений и 70 % выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями.

Это позволяет говорить о том, что произведенный выбор профессии не был сделан правильно. Виной этому является недостаточная координация сил города и школ. В выборе профессии дети в большей степени поддаются на влияние взрослых, друзей, ориентируются на престижность профессии, на ее популярность, не обращая внимание на свои возможности и склонности. Им некуда обратиться за помощью, ведь даже в школах проводится массовое сокращение психологов, хотя именно эти люди могут оказать квалифицированную помощь. В связи с этим мы считаем необходимым организовать в школе педагогическое содействие старшеклассникам, которая позволили бы им раскрыть свой потенциал и сделать правильный выбор.

В связи с этим, мы посчитали целесообразным разработать программу педагогического содействия старшеклассникам в выборе профессии, которая позволит сделать ученикам осознанный выбор и правильно построить свой профессиональный путь.

В нашем понимании педагогическое содействие старшеклассников в выборе профессии представляет собой комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на оказание помощи в выборе профессии.

Анализ литературы позволил нам определить, что педагогическое содействие выбору профессии старшеклассников осуществляется по трем направлениям:

- организация условий для удовлетворения ведущих потребностей подросткового возраста;
- обучение способам рефлексии в решении проблемных ситуаций;
- помощь в приобретении необходимых знаний [1].

Первое направления рассматривает организацию условий для удовлетворения потребностей в общении; в приобретении самостоятельных решений; в проявлении различных форм самовыражения и самореализации; в формировании адекватной самооценки, основанной на осознании своего социального опыта и удачных способах самореализации; в формировании своих жизненных планов на будущее.

Второе направление – это помощь в разрешении проблемных жизненных ситуаций, таких как: противоречия между собственным решением и социальными условиями; своими стремлениями и требованиями со стороны значимых взрослых; стремлением проявить свое истинное «я» и навязываемыми ролями и стереотипами; несоответствие выбранных ценностей тем, которые пропагандируют в ближайшем окружении; трудности в планировании своего настоящего и будущего, в постановке реально достижимой конкретной цели.

Третье направление – это обеспечение старшеклассников информацией: о проявлении человеком себя в обществе, о мотивах, определяющих поведение человека и его жизнедеятельность в целом, о способах самореализации, о том, что помогает человеку сформировать реальное представление о себе [1].

Проанализировав выше сказанное, нами были выделены основные принципы, на которых строиться программа педагогического содействия старшеклассникам в выборе профессии:

- целостность профориентационной деятельности;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
- систематичность и приемственность профориентационной работы;
- целенаправленность профориентационного процесса;
- диалогичность профориентационной деятельности.

Совокупность именно этих принципов позволит сделать процесс выбора профессии более полным и эффективным, так как в них отражаются личностные особенности и полноценное взаимодействие.

Очень важно для учащихся дать необходимые сведения о том, как проявляются профессиональное творчество, в чём заключается профессиональная этика специалиста, какие моральные качества ему необходимы. Чтобы представление о профессии было объективным, необходимо ознакомление подростков с её трудностями, а также с тенденциями развития в будущем. Им необходимо знать также о медицинских противопоказаниях к той или иной профессии.

Необходимой информацией для старшеклассников является:

- общие сведения о профессии;
- характеристика процесса труда;
- санитарно-гигиенические условия труда;
- психофизиологические требования профессии к человеку;
- получение специальной подготовки, экономическая и правовая стороны профессиональной деятельности [2].

Помимо информации, касаемой самих профессий, необходимо ознакомить учащихся с обстановкой на образовательном рынке и рынке труда страны и региона в частности. Такое информирование будет наиболее полным и позволит учащимся основательно подготовиться к выбору профессии. Таким образом, может решиться основная проблема выпускников, которые делают не подходящий выбор.

Особо важным при содействии в профессиональном самоопределении является обследование учащихся в целях профессиональной ориентации.

Особенностью работы по диагностике оптанта заключается во всестороннем изучении его личности, т.е. изучении его интересов, способностей, склонностей, профессиональных намерений, индивидуальных свойств нервной системы.

Выбор профессии подростком должен основываться как на знании своих стремлений, психофизиологических особенностей, так и на понимании своего места как квалифицированного специалиста.

К наиболее важным особенностям личности, подлежащим диагностированию, относятся: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, профессиональная направленность, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья [3].

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности [4].

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько чётки, аргументированы

мотивы выбора. Это, в свою очередь, даёт возможность выяснить направленность личности на ценности.

Ознакомить старшеклассников с некоторыми аспектами профессиональной деятельности позволят нам профориентационные игры и упражнения, которые способствуют реализовать профессиональные умения на практике.

Из представленных выше направлений педагогического содействия можно выделить основные направления программы педагогического содействия старшеклассников в выборе профессии:

- диагностика по выявлению интересов и склонностей старшеклассников;
- информационная работа;
- организация профориентационных игр и упражнений.

Так, принцип целостности лег в основу разработанного нами комплекса диагностических мероприятий, направленных на всестороннее раскрытие профессионального потенциала старшеклассников. Это можно проследить в последовательности проведенных диагностических мероприятий, например, весь диагностический материал, был составлен из пяти блоков. В эти блоки входили: определение сформированности профессионального плана ученика; определение профессиональной направленности; исследование интересов, склонностей, умений и способностей к деятельности; изучение мотивов профессиональной деятельности; изучение личностных особенностей. В каждый из блоков входило от 5 до 9 методик. Так, например, в первый блок, направленный на определение профессионального плана старшеклассника входили анкета оптанта, анкета профессионального самоопределения, анкета «Твоя будущая профессия», методика «Готовность на материальные жертвы» и профориентационная беседа.

Также принцип целостности отразился и в каждом блоке отдельно. Например, блок исследования интересов, склонностей, умений и способностей включал в себя методики, которые позволяли с разных сторон и несколько раз рассмотреть возможности старшеклассников. Это выражается в следующей подборке методик: Классификатор и опросник профессий Голланда, «Карта интересов», «Мечты о профессиях», «Опросник профессиональных интересов Йовайши», «Опросник профессиональных склонностей Л.Н. Кабардова», «Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда»-1, «Матрица выбора профессии» [5].

Данный набор методик, например, «Карта интересов» и «Опросник профессиональных интересов Йовайши», позволяют раскрыть в первом случае – области интересов, такие как медицина, спорт, искусство, литература и т.д., а во втором – более обширно – сферы: искусства, технических интересов, работы с людьми и прочее. В подтверждение этим методикам применяется методика классификатор, которая позволяет по полученным результатам определить не только область профессиональной деятельности, но и выявить основные профессии, подходящие подростку.

Также целостный потенциал программы реализовывался во взаимосвязанном использовании всех трех направлений работы программы: информирова-

ния, диагностирования и проведения игровых мероприятий. Каждое занятие имеет свое название, в котором и заключается его цель. Так, например, при проведении занятия «Мотивация профессионального выбора» сперва осуществлялась беседа на тему «Что вами движет при выборе профессии», в которой ребята высказывали свои позиции по вопросу приоритетов в выборе профессии, почему именно данная профессия является для них самой оптимальной, что для них в жизни является главнее, почему именно этой позиции они придерживаются и т.д. Данная беседа позволила нам определить, на сколько они сами осознают приоритетные мотивы выбора профессии и какие именно. Для подтверждения или опровержения мнения старшеклассников им предлагалась методика «Мотивы выбора профессии», по которой экспериментальным путем определились ведущие мотивы оптантов. А для того, что бы выяснить мнение о полученных результатах и отработать некоторые пути решения сложившихся ситуаций ребятам была предложена игра «Профконсультация», на которой они разыгрывали роли родителей и детей, выбирающих профессиональное учебное заведение, со своими мотивами поступления.

Принцип систематичности представлял основу нашей программы, так как без систематичной, взаимосвязанной структуры не будет эффективного результата, прерывистые занятия не позволяют реализовать весь потенциал программы полностью. Например, на каждом нашем занятии использовались диагностические методы, позволяющие определить возможности каждого ученика. Также каждое новое занятие было продолжением предыдущего при подаче информационного материала. Так, например, перед выше описанным занятием («Мотивация профессионального выбора») проводилось занятие более общего характера «Мотивация профессиональной деятельности», где анализировались приоритеты расставленные по всей жизни, в частности в деятельности. В начале занятия проводилась «Анкета профессионального самоопределения», позволяющая определить их мнение по вопросам развития профессиональной жизни. Для более детальной проработки полученных данных была проведена методика «Ведущие мотивы деятельности», раскрывающая, что движет старшеклассниками при выборе того или иного профессионального пути. А после этого ребятам предлагалась игра «Метод 7W», которая заключалась в следующем: давались различные ситуации, связанные с мотивацией выбора профессии, и ребята, опираясь на знания, отвечали на вопросы [7].

Принцип целенаправленности выражался в постановке цели на реализацию всей программы, но также ставились основные задачи при проведении каждого занятия. Так, целью нашей программы было оказание помощи в выборе профессии старшеклассникам, которая раскрывается в решении некоторых задач, таких как определение профессиональных возможностей оптантов при помощи диагностических методик; расширение кругозора старшеклассников по вопросам профессионального пути; проработка некоторых профессиональных умений старшеклассников на практике. Каждое занятие тоже имеет свою цель. Например, При изучении темы «Мир профессий» основной целью было: расширение информированности участников группы о мире профессий. Цель раз-

бивалась на решение определенных задач: познакомить участников занятий с классификацией профессий по Е.А. Климову; познакомить с перечнем профессий, относящихся к перечисленным в классификации типам, их психологической характеристикой, с новыми профессиями на рынке труда; помочь каждому участнику составить для себя формулу профессии.

Принцип диалогичности реализовывался на протяжении всего занятия, за исключением выполнения отдельных диагностических методик, где необходимо самостоятельное выполнение заданий. Каждое занятие строилось таким образом, что на любую предоставляемую информацию старшеклассник мог задать вопрос или что-либо уточнить. Помимо этого, организовывались дискуссии, беседы, ученики делились личными мнениями по тому или иному поводу. Например, при обсуждении вопроса «Характер и выбор профессии» ребята делились мнениями о влиянии характера на выбор профессии и спрашивали совета по поводу подходящих для них профессий. Многие рассказывали о своих проблемах, которые возникают из-за характера и пытались все вместе решить, что делать.

Принцип вариативности позволял нам учитывать индивидуальные особенности учащихся и составлять занятия таким образом, чтобы не повредить им. Так, на занятие где предполагалось приглашение представителей от различных предприятий, нами был предварительно проведен опрос о том, какие предприятия интересны нашим ученикам. И после этого были приглашены представители администрации Дизельного завода, ГРЭС, Мясокомбината, магазина «Эльдорадо», коллегии адвокатов. Ребятам было очень интересно увидеть все работу как бы «изнутри», задавались очень много вопросов к гостям и для многих некоторые профессии раскрылись с другой стороны, например, Дизельного завода.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – М.: Речь, 2006. – 240 с.
2. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А. Грецов. – СПб.: Питер, 2007. – 224 с.
3. Максимов, В.Г. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / В.Г. Максимов. – Чебоксары, 2013. – 274 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу – СПб: Питер, 2003. – 352 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8–11 классы [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2012. – 288 с.
6. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.
7. Шевченко, М.Ф. Профориентация для старшеклассников [Текст] / М.Ф. Шевченко. – М.: Речь, 2007. – 168 с.

ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шерниязова В.В., кандидат педагогических наук, доцент
Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
(г. Костанай, республика Казахстан)*

Аннотация: В работе отражена ретроспектива становления процессов гармонизации личности и развития основ и особенностей дистанционного образования в мире. Рассмотрен частичный опыт внедрения дистанционных технологий в системе высшей школы Республики Казахстан.

Ключевые слова: гармонизация личности, дистанционное образование и технологии, образовательная мобильность, калокагатхиа, кредитная технология.

Понятия «гармоничная» и «всесторонне развитая» применительно к личности употребляются зачастую как синонимы. Между тем эти понятия, имея смысловую схожесть, все же не тождественны, поскольку процесс формирования гармоничной и всесторонне развитой личности не всегда происходит одинаково. Обычные положения о том, что гармоничная личность представляет собой «строгое и стройное сочетание различных сторон и функций сознания, поведения и деятельности человека, характеризуется «соразмерностью развития всех способностей человека», не достаточны для достижения идеала гармоничной личности в практике воспитания. Для рассмотрения соразмерности, необходимо вести речь о том, какое конкретное социально-психологическое содержание должно быть вложено в понятие гармоничная личность.

Гармоничное развитие и гармоничное воспитание детально описано педагогами и философами прошлого.

Так в Древней Греции (VI–V век до н.э.), в афинской рабовладельческой республике уже была поставлена задача воспитывать мужчин, в которых пропорционально сочеталось бы гармонически физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание. Естественно, педагогика афинского периода не распространяла эту задачу на ремесленников и рабов, их уделом являлся тяжелый физический труд. Учиться могли лишь дети «свободного населения» в возрасте от 7 до 14 лет в школе «грамматиста», где им давалось общее образование. В «кифаристе» ими изучались музыка, пение, декламация. Затем в 14 лет они поступали в «палестру» – где изучались борьба, гимнастика и слушались беседы о политике. Таким образом, в Афинах в отношении к «свободным детям» осуществлялась идея гармоничного развития.

Конечная цель воспитательной и образовательной системы в греческом обществе определялось понятием «калокагатхиа». Данное понятие встречается у многих греческих классиков (Геродот, Фукидит, Ксенофонт, Платон, Аристотель). Рассмотрим данное понятие, прежде всего с его грамматической стороны: оно включает в свою структуру два прилагательных «калос» и «агатос» и

соединительный союз «кай-и». Слово «калос» означает в переводе «красивый», «привлекательный» с внешней стороны. Слово «агатос» является отглагольным прилагательным от глагола «агамай» – удивляться, изумляться, громко выражать удивление, прославлять, величать. Итак, данное понятие «калокагатхиа» означало совокупность «добродетелей», относящихся, прежде всего к тому, что является соединением всех возможных оттенков внешней красоты, а далее и красоты внутренней. Причем критерием последней являлась готовность к исполнению гражданских обязанностей. [1 с. 27-28]

В более поздний период в Древней Греции выдвигается идея всестороннего воспитания детей не только школьного, но и дошкольного возраста. Согласно идеи Платона, при храмах должны быть организованы площадки, на которых дети (от 3 до 6 лет) под руководством назначенных государством женщин должны были играть в подвижные игры, слушать сказки и рассказы (мифы), заниматься музыкой и пением.

Таким образом, в Древней Греции сформировалась теория развития всестороннего воспитания, возникла мысль о том, что воспитание гармонически развитой личности должна осуществляться в соответствии с природой человека, так как сам человек составляет ее гармоническую часть. Позднее из данной теории был сформулирован принцип «природосообразности» воспитания, что нашло отражение в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Т. Кампанело и др. Природосообразность для своего времени был прогрессивным принципом, так как противостоял схоластическим и авторитарным подходам в воспитании, зачастую переходящим к насилию над личностью ребенка. Педагогические теории, в которых исповедуется данный принцип, требуют сформировать воспитание с возрастными особенностями личности с её возможностями, интересами, запросами.

В период развития общественной мысли XVIII века начинают развиваться гуманистические принципы и методы воспитания. Однако они страдают общим «коренным» недостатком – идеализацией личности и как следствие игнорированием социальной сущности личности человека и ее воспитания. Так в работах Руссо и Песталоцци отчетливо прослеживается мысль, что основные качества личности (доброта, потребность в общении и труде) даны ребенку изначально. Наставнику необходимо лишь естественным образом их развить, что и приведет к формированию всесторонне развитой личности. Ж.-Ж. Руссо особенно отчетливо выражал подобную мысль в своих педагогических концепциях. Он требовал во имя принципа «природосообразности» воспитывать детей вне влияния раздираемого «порочными» страстями человеческого общества, вдали от «гнилой» цивилизации. По его взглядам главной задачей воспитания является – приблизить жизнь ребенка к жизни природы и свободно развивать в нём заложенные ей способности. Таким образом, утопичность идей Руссо заключалась на наш взгляд в том, что уровень развития общественных отношений и естественных наук на тот временный период не давали возможности понять ему, что человеческая «природа» – это природа «социальная» и к человеку как личности должен быть применен не только «натуралистический», но и

культурно-исторический подход. Так Р. Оуэн говорил не только о всестороннем развитии способностей человека, но и о значении достижения подлинной гармонии личности, правильного формирования человеческого характера и о привитии юному поколению «духа» общественности. Отрицая врожденность характера, он полагал, что задатки человека это «мягкая глина», которая может принимать различную форму в зависимости от общественных и личных обстоятельств.

Таким образом, процесс гармонизации личности представляет собой правильное удовлетворение потребностей, в первую очередь духовного плана, то есть гармонически и всесторонне развитая личность в течение всей жизни должна стремиться к духовному самосовершенствованию, не останавливаясь в своем развитии, впитывать все новые достижения общества.

На современном этапе идея саморазвития и гармонизации личности в течение всей жизни приобрела самые различные формы. Информационный бум нового и новейшего времени породил создание новых социально-информационных технологий, в частности создание мощнейших информационных сетей, встал вопрос о стирании границ при общении между людьми в информационном плане. Сегодня традиционная система обучения и воспитания претерпевает мощнейший этап по приспособляемости к новым формам и методам общения. Возникают новые формы социально-технологического общения, в том числе и обучения через данные информационные системы. То есть возникает реальная возможность получения знаний различной направленности на расстоянии – дистанционно. Невозможно назвать точную дату возникновения дистанционного обучения. Очевидно, когда у человека появилось желание получать знания и затем, передавать их современникам и потомкам, в той или иной форме и способом, тогда и появилась потребность в дистанционном обучении. Считается, рисунки на скалах, оставленные первобытными людьми, есть ни что иное, как элементы дистанционного обучения. Изобретение письменности, книгопечатания, электричества, а затем и микропроцессорной технологии, впоследствии, легло в основу становления и развития дистанционных технологий в образовании. И конечно, необходимо вспомнить Яна Амоса Коменского, которого многие считают родоначальником дистанционного образования, ведь 350 лет назад он впервые ввел в образовательную практику иллюстрированные учебники и, написав «Великую дидактику» создал базу для использования системного подхода в образовании.

В 1858 году Лондонский университет, впервые в Британии, допустил соискателей к защите дипломных проектов без предварительного обучения. Хронологически, начало корреспондентского образования связывается с появлением курса корреспондентского обучения стенографии Айзека Питмана в США Иллинойском университете в 1874 году. Обучаясь по данной программе, студент и преподаватель общались по почте, особенно, получать комментарии и учебники почтой, нравилось тем, кто проживал далеко от городов. В 1877 году в Шотландии, Университет Святого Андрея ввел программу заочного курса для женщин на степень лицензиата искусств, которая действовала более 55 лет и по ней

обучались во многих уголках мира, например в Кении, Китае, Палестине. Вскоре, заочную форму обучения ввели многие известнейшие высшие учебные заведения мира: в 1891 – Чикагский университет, в 1899 году – Королевский Университет Канады, в 1911 году – Квинсленский университет. [2]

С самого начала, история становления и развития дистанционного обучения развивалась в двух основных направлениях, как через подразделения дополнительного обучения в классических университетах, так и через развитие частных корреспондентских школ. С середины XIX века, в Англии, например, предлагалось пройти краткосрочные курсы повышения квалификации в области бухучета, стенографии, перевода. Классические же университеты, как правило, путем дистанционного обучения, дополняли и расширяли курсы занятий по самым разным специальностям. Так в 1906 году университет штата Висконсин стал прообразом модели современных бимодальных учебных заведений. Именно к этому периоду относится появление в образовании терминов, связанных с дистанционным обучением: домашнее обучение, экстерн, независимое, внешнее. А 1892 год, многими считается, как год рождения дистанционного образования, так как данный термин, был впервые использован в каталоге заочных корреспондентских курсов университета штата Висконсин. [3]

Вторым рождением дистанционного образования, считают год 1969, когда в Лондоне был открыт Британский Открытый Университет, благодаря которому, более 200 000 студентов из разных уголков мира смогли обучаться экономическим, инженерным и гуманитарным наукам. [4]

Многие исследователи полагают, что история современного дистанционного образования имеет советские корни. Благодаря сотрудничеству стран бывшей антигитлеровской коалиции, англичан заинтересовал опыт организации заочного образования в СССР. В Великобритании были выделены солидные средства на данный проект и разработаны планы, учебные программы. Учредителем первого в мире университета дистанционного образования стала королева, были приложены усилия, чтобы Открытый Университет Великобритании стал не только престижным, но и массовым, каковым он и является по сегодняшний день.

XX век стал веком создания подобных вузов в самых развитых странах мира. Это Французский Национальный Центр Дистанционного Обучения, Балтийский Университет, Национальный Университет Дистанционного Образования в Испании, Открытый Университет в Канаде, Шанхайский Телевизионный Университет, Голландский Открытый Университет и т.д. [5]

Особо необходимо отметить то, что в 1989 году в США была создана система публичного телевидения, которая представляет собой консорциум 1500 колледжей и телерадиокомпаний. [6] Данная система включает в себя учебные программы, которые передаются по многочисленным образовательным каналам. Огромное количество телевизионных образовательных проектов было внедрено в 70–80-е годы прошлого века в Латинской Америке, когда руководства государств, стремились расширить доступ к обучению за счет массовости, а не за счет традиционных школ. Но все перечисленные проекты, как показало

время, так и не смогли стать достойной альтернативой академическому образованию. Да, на современном этапе, телевидение играет большую, но лишь второстепенную роль в системе дистанционного обучения.

Сегодня, дистанционные образовательные программы составляют 25% всех образовательных программ в США. Огромный опыт в системе дистанционного обучения имеют Австралия, Великобритания, Турция, Китай. Датой официального начала развития дистанционного образования в РФ можно считать 30 мая 1997, когда вышел приказ Минобразования, позволяющий внедрять различные формы дистанционного образования в учебный процесс. [7] Однако, следует упомянуть, что ещё с 30-х годов XX столетия в СССР предпринимались неоднократные попытки внедрить дистанционное обучение с помощью радиокурсов, телевизионных уроков, и в вузах страны накоплен значительный опыт работы со студентами вне стен учебного заведения. До сих пор, в основном, в российских учебных заведениях, дистанционное образование распространяется на различные виды дополнительного образования, такие как профессиональная переподготовка, повышение квалификации, а также, получение второго высшего образования. Существуют также и вузы, работающие полностью по системе дистанционного образования и выпускающие специалистов по практически всем направлениям. Например, Современная Гуманитарная Академия, которая имеет филиалы не только на территории России, но и в государствах ближнего зарубежья - Казахстане.

Казахстан первым из центрально-азиатских государств вступил в Европейское образовательное пространство. «Великую хартию университетов» подписали более 60 казахстанских вузов. Не без трудностей, но в сфере образования РК происходят качественные изменения по развитию образовательной мобильности, в этой связи, республика, не может оставаться в стороне от внедрения и модернизации видов и форм дистанционного образования.

Практически все вузы РК, начиная с 2000 года, в той или иной мере и степени охвачены проблемой внедрения и развития дистанционного образования. Сегодня, рынок дистанционных образовательных услуг широк и востребован и в системе школьного, довузовского и высшего образования, и в направлении обучения, переподготовки государственных служащих и других различных профессиональных кадров. Однако, более чем за десять лет, ни один вуз Казахстана не перешел полностью на дистанционную форму обучения, и сегодня, в сфере образования, доминируют академические, традиционные методы и формы обучения, точнее, существует система, при которой учебные занятия ведутся традиционно с применением дистанционных технологий. Наблюдается, четко, ярко выраженная тенденция, стремление со стороны государства, усилить и упрочить позиции дистанционных технологий в системе образования, предполагаем, сделать дистанционное образование доминирующим. Имеет ли данная тенденция в Казахстане под собой реальные, объективные предпосылки? Будут ли все приложенные усилия, хотя бы частично, обладать положительной динамикой?

Разведывательное исследование проводилось на базе Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова и Костанайской Академии МВД РК (Республика Казахстан). Опрошены анкетированием студенты и слушатели 3 курсов специальностей «Финансы», «Менеджмент», «Психология и педагогика», «Информационные системы», «Стандартизация, метрология, сертификация», «Социальная работа» обучающиеся по очной кредитной технологии (в Казахстане она считается традиционной) и по очной дистанционной форме обучения (по данной технологии, студенты обучаются режиме онлайн, используют видео материалы, экзамены сдают тестированием). В опросе участвовало 168 респондентов. Анкетирование проводилось на добровольной основе, максимальное время на её заполнение – 30 минут. Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1) знакомы ли вы с историей становления и развития дистанционного образования в мире?

2) считаете ли вы правильным, применение дистанционных технологий в школьной программе?

3) считаете ли вы необходимым применение дистанционных технологий в сфере высшего образования?

4) являются ли материалы, применяемые в ходе дистанционного обучения по предметам вашей специальности качественными, доступными?

5) дистанционное обучение, на ваш взгляд, дает более положительный результат, нежели традиционные занятия?

6) хотели бы вы, получить второе высшее образование в системе дистанционного образования?

7) посоветуете ли вы своим друзьям обучаться по дистанционной системе?

8) на ваш взгляд, в ближайшем будущем, дистанционное образование искоренит академический подход в обучении?

На вопросы анкеты, респондентам было предложено ответить – «да», «нет», «затрудняюсь». Результаты опроса показали следующую картину:

– 64,7% опрошенных, положительно относятся к дистанционным технологиям вообще и в сфере высшего образования, то есть называют их более предпочтительными в сравнении с общением с преподавателем, так сказать «живую»;

– 23,9% опрошенных, полагают, что академические лекции и семинары, являются более результативными, нежели дистанционное обучение;

– 11,3% респондентов, не смогли отдать явное предпочтение, определить, что же для них удобнее, результативнее дистанционное обучение или традиционные занятия.

Данный анкетный опрос явился первой частью пилотажного исследования.

Во второй части разведывательного исследования были проанализированы результаты ВОУДа (внешняя оценка учебных достижений), данная система контроля существует в республике в качестве независимого мониторинга. Студентам, необходимо набрать проходные баллы по четырем основным предметам своей специальности (на усмотрение Министерства образования и науки

РК, предметы ВОУДа, изменяются ежегодно). Результаты ВОУДа показали следующее:

– студенты, обучающиеся по традиционной программе, показали 71% качества, то есть положительных оценок,

– студенты-дистанционщики – 52% качества.

О чем говорит данная картина? Какой, пусть поверхностный, но вывод можно сделать? Сегодня, в век всеобщей компьютеризации, мобильных средств связи, образование, не может, да этого и не нужно, остаться в стороне от модернизации, внедрения новых технологий, в частности дистанционных методов обучения. Но стоит ли сбрасывать полностью со счетов человеческий фактор? Разве нами исчерпан лимит человеческих возможностей в преподавании? Тем более, как показывает опыт, обучающиеся по дистанционным технологиям студенты, имеют результаты много ниже, нежели приверженцы классических, традиционных методов. Дистанционные методы и технологии, позволяют стать знаниям структурированным продуктом, обладать высокой гибкостью, давать учащимся беспрецедентный контроль над содержанием, местом, временем и темпом обучения. Знания, полученные таким образом, стимулируют воображение и развивают творческий подход. Но не стоит забывать, что дистанционные технологии являются инструментами и важно правильно подобрать инструментарий, а не подгонять обучение под новейшие технологии. Необходимо помнить, целый комплекс трудностей обусловлен стоимостью электронных технологий в сопоставлении с возможностью доступа к ней и так ярко проявившемся неравенстве в информационном обеспечении внутри государств и между ними.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, Москва, 2002 г. – 472 с.

2. Мамонтова А.Е. Дистанционное обучение. Сборник материалов VI Региональной конференции по дистанционному образованию. –

3. Мамонтова А.Е. Дистанционное обучение. Сборник материалов VI Региональной конференции по дистанционному образованию. – <http://www.mesi.ru/nav.htm>

4. Кривопапенко И.Н. Дистанционное обучение. Сборник материалов VI Региональной конференции по дистанционному образованию.

5. Андросян К.М.. Дистанционное обучение. Сборник материалов VI Региональной конференции по дистанционному образованию. – <http://www.mesi.ru/nav.htm>

6. Мамонтова А.Е. Дистанционное обучение. Сборник материалов VI Региональной конференции по дистанционному образованию. – <http://www.mesi.ru/nav.htm>

7. Абишев Р.Д.. Дистанционное обучение. Сборник материалов VI Региональной конференции по дистанционному образованию. – <http://www.mesi.ru/nav.ht>

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА

Байжанова Л.А.-Н., магистр экономических наук, преподаватель Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, аспирант Южно-Уральского института управления и экономики (г. Костанай, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье раскрыты теоретические основы принятия управленческого решения. Особое внимание уделено теории и практики принятия управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды. Авторы выделяют принципиальные подходы к определению «решения» и раскрывает содержание понятия «решение», «управленческое решение».

Проблема принятия решений носит фундаментальный характер, что определяется ролью, которую играют решения в любой сфере человеческой деятельности. Исследования этой проблемы относятся к числу междисциплинарных, в связи с чем понятия «решение» в различных областях знаний интерпретируется по-разному. Приведен анализ взглядов ученых, занимающихся изучением сущности и процессом принятия управленческого решения, выделены принципиальные подходы к определению решения.

Ключевые слова: решение, управленческое решение, менеджмент, экономика, эффективность, руководитель, менеджер.

В современных условиях важная роль в процессе управления отводится принятию управленческого решения, так как эффективность деятельности предприятий и качество управленческих решений связаны прямолинейной зависимостью. Это определяет важность овладения каждым ответственным работником аппарата управления, а тем более руководителями, теоретическими знаниями и навыками разработки управленческих решений.

Существует множество определений менеджмента, одно из них формулируется как сбор информации, разработка решений и организация их выполнения, что подчеркивает высокую значимость решений в управленческой деятельности. Поэтому организация глубокой проработки управленческих решений, грамотное оформление и соблюдение методологических принципов принятия управленческого решения приобретает особую актуальность.

Проблема принятия решений носит фундаментальный характер, что определяется ролью, которую играют решения в любой сфере человеческой деятельности. Исследования этой проблемы относятся к числу междисциплинарных, поскольку выбор способа действий – это результат комплексной увязки

различных аспектов: информационного, экономического, психологического, логического, организационного, математического, правового, технического и др. [1, с.11]. Само же содержание понятия «решение» в различных областях знаний интерпретируется по-разному (таблица 1).

Таблица 1. – Интерпретация понятия «решение» в разных областях знаний

Область знаний	Интерпретация понятия
Психология	Решение рассматривается как этап важного акта, включающего такие психические компоненты, как цели, оценки, мотивы, установки [2].
Философия	Решение трактуется как процесс и результат выбора цели и способа действий [3].
Математика	Решение представляет искомое, единственно верное математическое выражение [4].
Право	Решение представляет собой правовой акт, изданный государственным органом, органом местного самоуправления или должностным лицом в пределах его компетенции, влекущий юридические последствия [5].
Социология	Решение подразумевает выбор альтернативы [6].
Политология	Решение это избранный путь действия после обдумывания, обсуждения какого-либо вопроса [7].
Культурология	Решение является результатом мыслительной деятельности человека, приводящий к какому – либо выводу или к необходимым действиям [8].
Логика	Решение – это выбор из множества наиболее предпочтительной альтернативы [9].
Менеджмент	Решение – это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата [10].
Экономика	Решение является продуктом управленческого труда, мыслительной деятельности человека [11].

Как видно из выше изложенной таблицы понятие «решение» имеет множество различных интерпретаций. Так, в психологии исследуется принятие решений и решение проблем. При этом принятие решений рассматривается как этап важного акта, включающего такие психические компоненты, как цели, оценки, мотивы, установки. Общая теория принятия решений, разработанная на основе математических методов и формальной логики, используется в экономике и имеет предпосылки для широкого распространения. С позиции данной теории принятие решений – это выбор из множества наиболее предпочтительной альтернативы. Философская же наука трактует решение как процесс и результат выбора и способа действий [1, С.12].

В праве решение представляет собой правовой акт, изданный государственным органом, органом местного самоуправления или должностным лицом в пределах его компетенции, влекущий юридические последствия. В социологии же решение подразумевает выбор альтернативы. Логика подразумевает под решением выбор из множества наиболее предпочтительной альтернативы.

В экономике и менеджменте решение является продуктом управленческого труда, мыслительной деятельности человека, а так же процесс рационально-

го или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата.

Следует сказать, что, несмотря на различные трактовки, во всех областях знаний решение представляет собой осознанный выбор.

Необходимо отметить, что под решением так же принято понимать: элемент множества возможных альтернатив; нормативный документ, регламентирующий деятельность; устное или письменное распоряжение; регламентируемая последовательность действий; искомое выражение; реакция, на какой-либо раздражитель.

Обобщая мнения ученых [1-11], занимающихся изучением сущности и процессом принятия управленческого решения, возможно выделить принципиальные подходы к определению решения: решение как процесс предполагает временной интервал, в течение которого оно разрабатывается, принимается и реализуется. Решение как акт выбора включает этап принятия решений с соблюдением особых правил. Решение как результат подразумевает волевой акт, ориентированный на наличие альтернатив, сопредельных целей мотивов поведения лиц, принимающих решений. Решение так же может быть представлено как продукт управленческого труда, мыслительной деятельности человека и как этап осознанного выбора.

Далее необходимо более подробно рассмотреть управленческое решение. Так как существует множество его трактовок различными отечественными и зарубежными авторами (таблица 2). Необходимо отметить, что также как и определение самого понятия «решение», взгляды ученых на определение «управленческое решение» неоднозначны.

Однако каждое из них дополняет другое. В узком смысле под «управленческим решением» следует понимать решение руководителя направленное на функционирование организации и поддержание ее жизнеспособности». Анализ литературных источников показал, что существуют различные мнения по этому вопросу.

Несмотря на множество определений, ясно одно: принятие управленческого решения является неотъемлемым элементом управленческой деятельности и предполагает выбор оптимального варианта из нескольких существующих альтернатив. Все авторы работ по менеджменту в определении понятия «управленческое решение» включают организационные, психологические аспекты, положения общей теории принятия решений. Совершенно точно можно сказать, что эффективное управленческое решение, как правило, является сплавом профессионализма менеджера и его искусства управленца, поскольку, как справедливо считают ведущие специалисты в области принятия управленческих решений, принятие решений является одновременно и наукой, и искусством [19].

Таблица 2. – Трактовка понятия «управленческое решение» различными авторами

Автор	Год	Позиция
1	2	3
Г.А. Саймон	1960	Управленческое решение как процесс, синонимичный самим процессам руководства. Когда в ходе выполнения своих обязанностей менеджеры принимают решения, то всегда присутствует ожидание успеха [12].
П.Ф. Друкер	1978	Принятие решений является только одной из многих обязанностей руководителя. Решение занимает лишь небольшую часть времени менеджера, однако принятие важных решений является конкретной обязанностью именно руководителя. Только руководитель высшего уровня принимает важные стратегические решения [12].
И.Н. Герчикова	1997	Управленческое решение является результатом конкретной управленческой деятельности менеджера [13, с.123].
А.А. Радугин	1997	Управленческое решение представляет собой «сознательный выбор того, как себя вести или мыслить определенным образом в данных обстоятельствах [14, с.215].
М.М. Максимцов	1998	Управленческое решение – это выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации [15, с.192].
Б. Харрисон	1999	Управленческое решение определяет как «момент в постоянно текущем процессе оценки различных возможностей для достижения определенной цели [12].
Б.Г. Литвак	2002	Управленческое решение – одна из центральных составляющих процесса управления организацией [16, с.45].
П.В. Журавлев Р.С. Седегов В.Г. Янчевский	2002	Управленческое решение – это протекающий во времени мыслительный, эмоциональный и правовой акт по выбору одной из множества альтернатив, совершаемый руководителем в пределах своих полномочий [17, с. 211].

Обеспечение процесса принятия управленческих решений своевременной и достоверной маркетинговой информацией позволяет предприятию [1, с.16]:

- эффективно осуществлять маркетинговое управление на основе осмысления ретроспективы развития предприятия, оценки его настоящего и прогноза будущего;

- регулировать некоторые рыночные процессы маркетинговой среды функционирования предприятия на основе информации о самом этом процессе и факторах, влияющих на него;

- уменьшить уровень неопределенности в процессе принятия маркетинговых решений, так как:

- а) информация является важнейшей составляющей ресурсного потенциала предприятия, обеспечивающего его успешное функционирование и развитие;

- б) управление предприятием есть процесс преобразования информации в действия.

Информация – инструмент маркетинг-менеджмента (отец кибернетики Н. Виннер) [18];

в) информация не только основа для принятия оптимальных решений, но и ресурс, обеспечивающий стратегически важное преимущество перед конкурентами. Информация – орудие конкурентной борьбы (американский маркетинголог П.Тернер) [19]. Чтобы добиться конкурентного преимущества, необходимо адаптировать все процессы сбора, обработки и передачи информации под определенные информационные потребности конкретных пользователей [20, С. 38].

На основании сказанного выше следует сделать вывод, что проблема обеспечение процесса принятия решения информацией, которая отвечает всем требованиям – достаточно проблематичное задание, но вполне решаемое.

В настоящее время эта проблема решается с помощью использования современной электронно-вычислительной техники, создания различных баз данных, экспертных систем и систем подготовки принятия решений. Подобные способы позволяют довольно просто, а главное быстро собирать, обрабатывать и анализировать существующую информацию. Они также позволяют существенно облегчить процесс принятия решений для руководителей всех уровней.

Для принятия оптимального управленческого решения в условиях современной конкурентной борьбы предприятию нужно располагать огромными объемами информации, которую можно получить на основе проведенного анализа рынков выпускаемой и намеченной к производству продукции, сырья, капиталов и рабочей силы, неотъемлемой частью которого является маркетинговый анализ.

Р.А. Фатхудинов считает, что обеспечение эффективного использования ресурсов и удовлетворение запросов потребителей требуют от организации анализа протекающих на рынке процессов.

Для этих целей организациями проводятся комплексные маркетинговые исследования. С помощью маркетинга ведется постоянный поиск новых рынков сбыта услуг, разработка новых видов услуг, способных обеспечить предприятию наибольший уровень прибыли. Маркетинг выступает в качестве инструмента регулирования хозяйственной деятельности организации в соответствии с рыночным спросом. Поэтому анализ производственных результатов деятельности организации должен начинаться с анализа его маркетинговой деятельности [20, С.18].

С этим согласна и Н.В. Климова, которая считает, что организация любой фирмы начинается именно с маркетингового анализа, по результатам, которого устанавливается уровень востребованности той или иной продукции (работ, услуг), обосновываются объем производства соответствующего ассортимента и качества товара, определяют необходимость в материальных и трудовых ресурсах [22].

Целью проведения маркетингового анализа является обеспечение менеджеров информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений. Следует отметить, что большинство исследователей полагают, что маркетинговый анализ является неотъемлемой частью маркетинговых исследований.

В.А. Ядов напротив, считает, что маркетинговые исследования являются больше искусством, чем наукой [23]. Б.Е. Токарев в своем учебнике «Маркетинговые исследования» пишет: «Маркетинговые исследования – это экономически целесообразный способ определения того, в чем люди нуждаются, чего желают, о чем думают, во что верят или что делают. Это информация, которая не может быть получена никаким иным способом. Результаты маркетинговых исследований помогают производить товары, оказывать услуги или проводить политику в соответствии с требованиями потребителей, общества» [24].

По мнению Ф. Котлера: «Маркетинговые исследования ни что иное, как систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах» [25, С.118].

Несмотря на различные подходы к определению маркетинговых исследований, и в частности роли в нем маркетингового анализа, большинство авторов едины во мнении, что качественный маркетинговый анализ является важнейшим критерием успеха фирмы на рынке. В условиях современного мирового рынка отечественным руководителям всех уровней управления необходимо формировать процесс управленческого решения, основываясь не только на субъективных факторах, основой которых зачастую является только интуиция, но также на объективных, основой которых является всесторонний маркетинговый анализ.

Таким образом, можно сделать вывод о маркетинговом анализе, как неотъемлемой части процесса, предшествующего принятию управленческих решений руководством организации. В условиях активных рыночных отношений огромную ценность в управленческой деятельности приобретает оперативная, достоверная информация о рынке и своевременный всесторонний анализ сложившейся ситуации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Юкаева, В. С. Управленческие решения: Учебное пособие. -3-е изд./ В.С. Юкаев – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 324 с.
2. Монтик, М. А. К вопросу о принятии решения в системе профессионально-психологической готовности к деятельности руководителя: научный доклад преподавателя кафедры психологии управления/ М.А. Монтик // Академии управления при Президенте Республики Беларусь, 2009. – 10 с.
3. Управление: Глоссарий философских терминов проекта «Distance», 2013. – Режим доступа: <http://terme.ru/dictionary/191/word/reshenie>
4. Управленческое решение: Материал из Википедии — свободной энциклопедии, 2012. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Право: Глоссарий терминов, Федеральный правовой портал (v.3.2), Юридическая Россия, 2012. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/book/book.asp>
6. Кравченко, А. И. Социология управления/ А.И. Кравченко. – Практический раздел: электронный учебник, 2012. – Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsiologiya/sotsiologiya-upravleniya-prakticheskiy-razdel-a.i.-kravchenko.html>

7. Политология: Сборник тестов, 2012. – Режим доступа: <http://www.yasniy.ru/victorina/vopros63636.html>
8. Симонов, В. Д. Культурология: Учебное пособие/ В.Д. Симонов - Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2005. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-48327.html?page=7>
9. Живицкая, Е. Н. Лекции и учебные пособия по системному анализу/ Е.Н. Живицкая/ Электронное пособие. – 2012. – Режим доступа: <http://victor-safronov.narod.ru/systems-analysis/lectures/zhivickaya/14.html>
10. Камалян, А.К. Организационные решения / А.К. Камалян. – Режим доступа: <http://InfoManagement.ru>
11. Процесс принятия решения: Экономический портал, 2012. – Режим доступа: http://www.uamconsult.com/book_442_chapter_2_VVEDENIE.html
12. Мескон, М.Х., Основы менеджмента: учебник / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедуори// Москва: Дело, 1998. – 398с.
13. Герчинкова, И.Н. Менеджмент: учебник. 3-е изд./ И.Н. Герчинкова. – М., 1997. – 501с.
14. Радугин, А.А. Основы менеджмента: учеб.пособие для вузов/ под ред. А.А. Радугина. – М., 1997. – 432с.
15. Максимцов, М. М. Менеджмент: учебник/ под ред. М. М. Максимцова, А. В. Игнатъевой. – М., 1998. – 400с.
16. Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения: Учебник. – 3-е изд. испр. / Б.Г. Литвак – М.: Дело, 2002.-392с.
17. Журавлев, П. В. Теория системного менеджмента: Учебник./ Под общ. ред. П.В. Журавлева, Р.С. Седегова, В.Г. Янчевского. – М.: Издательство «Экзамен», 2002. – 512с.
18. Трофимова, Л.А. Управленческие решения (методы принятия и реализации) : учебное пособие / Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.
19. Фатхудинов, Р.А. Управленческие решения: Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. / Р.А. Фатхудинов – М.: ИНФРА – М, 2007. -344с.
20. Кнышова, Е. Н. Менеджмент: Учебник для вузов/ Е.Н. Кнышова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 304 с.
21. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент: Электронный учебник/ Ю.Н. Лапыгин, Д.Ю. Лапыгин, 2012. – Режим доступа: <http://www.klex2.ru>
22. Климова, Н.В. Экономический анализ: электронный учебник/ Н.В. Климова 2011. – Режим доступа: <http://92.53.104.141:8080/all-materials/item/2964-klimova-nv-ekonomicheskij-analiz>
23. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Климова. – Самара: Самарский университет, 1995. – 167с.
24. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования: учебник / Б.Е. Токарев. – М.: Экономистъ, 2007. – 674с.
25. Котлер, Ф. Основы маркетинга: пер. с англ./ Общ. ред. и вступ. ст. Е.М. Пеньковой / Ф.Котлер. – М.: Прогресс, 1993. – 736с.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

*Байжанов С.Б., магистр экономических наук, преподаватель
Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова,
аспирант Южно-Уральского института управления и экономики
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В статье раскрыты теоретические основы и особенности менеджмента в малом бизнесе. Автор выделяет принципиальные подходы к определению «управление» и раскрывает содержание понятия «менеджмент», «оперативный менеджмент».

Приведен анализ разновидностей предприятий малого бизнеса и процессом принятия на них управленческого решения, в зависимости от особенностей поведения предприятия на рынке.

Ключевые слова: малый бизнес, предпринимательство, хозяйственная деятельность, менеджмент, управление, менеджер.

Понятие «менеджмент» достаточно быстро и прочно вошло в современную предпринимательскую среду, став, по сути, аналогией понятия «управление». Термин «менеджмент» американского происхождения и не переводится на другой язык. В англо-язычных странах он употребляется свободно в различных значениях, но всегда применительно к управлению хозяйственной деятельностью [1]. Под хозяйственной деятельностью в определении менеджмента понимается деятельность фирмы:

- в любой отрасли экономики (промышленности, торговле, сельском хозяйстве, строительстве, транспорте и др.);
- в любой сфере деятельности фирмы (производство, сбыт, финансы), если такая деятельность направлена на получение прибыли как конечного результата или предпринимательского дохода в зависимости от конкретных целей работы фирмы.

Содержанием хозяйственной деятельности фирмы является обеспечение процесса производства всеми необходимыми ресурсами и организация технологического цикла в целом. Хозяйственная деятельность фирмы требует такого управления, в основе которого – постоянный поиск новых возможностей, умение привлекать и использовать для решения поставленных задач ресурсы из разнообразных источников, добиваясь повышения эффективности производства [2].

Управление – это умение добиваться поставленных целей, направляя труд и интеллект работников и создавая мотивацию поведения людей, работающих в организации. Осознание роли менеджмента совпадает по времени с выделением предпринимательской способности как важного объединяющего фактора про-

изводства. Факторы производства – это те ресурсы, которые необходимы для осуществления процесса производства (труд, капитал, земля и другие природные ресурсы, информация). Предпринимательство — это особый фактор производства, соединяющий в процессе производства все остальные факторы в единую систему. Предпринимательская способность – это способность принятия решений и способность рисковать. Именно предприниматели в рыночной экономике решают на свой страх и риск, главные вопросы, заключающиеся в выборе сферы, направлений и методов деятельности, и принимают наиболее ответственные решения. Специфика успешного предпринимательства в малом бизнесе заключается в многогранной деятельности бизнесмена, рискнувшего открыть и вести свой бизнес и готового отвечать за результаты своей деятельности. Предприниматель (он же собственник) является одновременно менеджером, экономистом, маркетологом, финансистом, производственником, юристом и должен уметь самостоятельно принимать решения с учетом каждой из перечисленных ролей [3].

Менеджмент широко используется применительно к разнообразным предпринимательским единицам, функционирующим во всех сферах экономики. Без эффективного менеджмента не возможно существование субъектов малого бизнеса и их успешное развитие в современной конкурентной среде предпринимательства. Иначе говоря, менеджмент в условиях рынка означает:

- ориентацию фирмы на потребности рынка, на запросы конкретных потребителей и организацию производства тех видов продукции, которые пользуются спросом и могут принести фирме намеченную прибыль;
- постоянное стремление к повышению эффективности производства;
- хозяйственную самостоятельность, обеспечивающую свободу принятия решений тем, кто несет ответственность за конечные результаты работы фирмы или ее подразделения;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от состояния рынка;
- конечный результат деятельности фирмы или ее хозяйственно самостоятельных подразделений, который выявляется на рынке в процессе обмена;
- необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой с целью осуществления многовариантных расчетов при принятии обоснованных и оптимальных решений [4-6].

Содержание понятия «менеджмент» применительно к малому бизнесу рекомендуют рассматривать, по крайней мере, в трех аспектах [7]: как науку и искусство, как вид деятельности, связанной с принятием управленческих решений, и как управленческий аппарат. Лексическое значение и употребление понятий «менеджмент» и «управление» в отечественной практике близки по смыслу, но не однозначны.

Понятие «управление» используется в расширительной трактовке и распространяется на все виды систем (технических, биологических, социально-экономических и пр.) и их иерархические уровни (макро- и микроуровни). Со-

временное понятие «менеджмент» часто связывается с концепциями функционирования предприятий в рыночных условиях и распространяется лишь на социально-экономические системы, т.е. организации, обязательным элементом которых является человек и его целенаправленная деятельность [8].

Менеджмент как вид практической деятельности и процесс принятия управленческих решений представляет собой совокупность элементов и процедур, составляющих целостную систему управления предпринимательством. Эта совокупность состоит из отдельных направлений управленческой деятельности, часто называемых функциями менеджмента, каждая из которых распадается на отдельные задачи, выполняемые в определенной последовательности с применением известных методов и инструментов.

Состав функций и задач менеджмента может быть регламентирован в зависимости от уровня организационной системы (народное хозяйство в целом, отрасль экономики, предприятие, отдельный проект или частная разработка) и условий ее функционирования. Выполнение каждой из задач управления или осуществление отдельной функции менеджмента неизменно связано с принятием определенных управленческих решений. Этот наиболее ответственный и часто повторяющийся элемент менеджмента составляет основное содержание деятельности менеджера на предприятии [9].

Менеджмент предусматривает установление определенных требований к уровню обоснованности управленческих решений, методам и процедурам их подготовки, принятия и реализации. Как вид практической деятельности менеджмент предполагает распределение задач и закрепление процедур за их конкретными исполнителями (руководителями разного уровня).

Менеджмент как аппарат управления предполагает структурное оформление определенной сферы практической деятельности. Любая целенаправленная деятельность возникает и осуществляется определенными сообществами людей, сознательно координирующими свою деятельность для достижения определенных целей. Такое сообщество физических лиц в менеджменте принято называть организацией или предприятием. Малый бизнес представляют собой один из наиболее распространенного в мире видов предпринимательства, обладающего специфическим опытом менеджмента. Понятие менеджмента как аппарата управления применительно к организациям имеет институциональное значение и включает:

- систему управления, обладающую иерархической структурой и состоящую из специализированных органов управления;
- институт менеджеров-руководителей различного уровня, выступающих субъектами управления, наделенных определенными полномочиями в принятии и реализации управленческих решений и обладающих определенной ответственностью за результаты функционирования организации [10].

Каждый из перечисленных аспектов имеет свою область применения, создавая целостную систему менеджмента. В предпринимательстве, как и в других сферах, наряду с принципами, процессами и методами общего менеджмента, характерными для любой организации в целом, выделяются отдельные его

разновидности, использующие специфические формы управления различными функциональными сферами предприятия или видами хозяйственной деятельности. Они получили название функционального менеджмента, который в свою очередь подразделяется на общий и функциональный менеджмент [11].

Общий, или генеральный, менеджмент заключается в управлении деятельностью предприятия в целом или его структурными звеньями – центрами прибыли. Функциональный, или специальный, менеджмент заключается в управлении определенными сферами, функциональными областями деятельности предприятия. Так, управление процессами производства продукции составляет содержание производственного менеджмента, финансовыми процессами – финансового, инвестициями – инвестиционного, кадрами – кадрового менеджмента и т.п. По признаку содержания различают нормативный, стратегический и оперативный менеджмент [12].

Нормативный менеджмент предусматривает разработку и реализацию философии предприятия, его предпринимательской политики, определение позиции организации в конкурентной нише рынка и формирование общих стратегических намерений предпринимателя.

Стратегический менеджмент предполагает выработку набора стратегий, их распределение во времени, формирование потенциала успеха предприятия и обеспечение стратегического контроля за реализацией стратегий. Оперативный менеджмент предусматривает разработку тактических и оперативных мер, направленных на практическую реализацию принятых стратегий развития организации.

Менеджмент в малом бизнесе – это процесс, направленный на достижение целей создания и развития предприятия путем строгого упорядочения процессов трансформации исходных ресурсов в конечные результаты.

Несмотря на наличие существенных специфических условий деятельности предприятий малого бизнеса и их значительного разнообразия, природа управленческого процесса, состава основных задач и функций менеджмента остаются классическими. Для обеспечения предпринимательского успеха предприятие малого бизнеса должно осуществлять практически все основные функции менеджмента: строго формировать цели и задачи развития, планировать все стороны своей деятельности, организовывать скоординированную работу всех служб и исполнителей, обеспечивать должный учет и анализ затрат и результатов работы, осуществлять систематический контроль и регулирование хода выполнения проектов и обязательств.

Для обеспечения перечисленных функций предприятие малого бизнеса должно использовать соответствующие инструменты менеджмента, включая различные приемы подготовки и реализации управленческих решений, установления рациональных коммуникаций, делегирования задач и ответственности, построения системы мотивации эффективного труда всех сотрудников.

Осуществление менеджмента на предприятии малого бизнеса обязательно должно формально регламентироваться системой нормативных документов, обязательных для исполнения всеми сотрудниками. К основным из них отно-

сятся устав предприятия, положения о службах и подразделениях, должностные инструкции. Конкретное содержание системы менеджмента на предприятии малого бизнеса может зависеть от трех основных факторов: фазы развития предприятия, его типа, определяющего стратегию поведения на рынке, характера избранной системы принятия решений [13].

На ранних фазах жизненного цикла предприятия система менеджмента носит в большей степени неформальный характер, управленческие функции строго не обозначены и не закреплены за сотрудниками, используется преимущественно авторитарный стиль руководства. По мере развития предприятия создаются функциональные службы, специализирующиеся на отдельных функциях управления (планирование, учет затрат, финансы), и штабные органы (маркетинга и сбыта, научно-технический совет и т.п.).

Содержание системы менеджмента на предприятии малого бизнеса должно быть связано с особенностями его поведения на рынке. В зависимости от этого признака можно выделить следующие разновидности предприятий малого бизнеса [14]:

- предприятия, функционирующие в рыночной среде только предприятий малого и среднего бизнеса;
- предприятия, функционирующие в узких рыночных сегментах и нишах, не доступных крупным предприятиям для конкуренции;
- предприятия, функционирующие как специализированные поставщики инновационного продукта в кооперации с одним или несколькими крупными предприятиями;
- предприятия, функционирующие как региональные или специализированные дочерние фирмы крупного предприятия.

Принадлежность предприятия малого бизнеса к тому или иному типу предприятий определяет степень его свободы в построении системы менеджмента и влияет на построение организационной структуры и выбор инструментов управления [15]. Содержание структуры управления во многом зависит от используемой на предприятии системы принятия управленческих решений. Реализация систем принятия решений представлена в таблице 1.

Несмотря на наличие определенных достоинств и недостатков, у каждого из названных типов систем менеджмента, на современных предприятиях малого бизнеса с высокой общей культурой, значительным интеллектуальным потенциалом сотрудников все чаще используются коллективные формы принятия решения. Этот тип особенно соответствует рискованному характеру, сложности и неопределенности инновационного предпринимательства.

Таблица 1– Характеристика систем принятия решений в менеджменте малого предпринимательства

Тип системы	Разновидность	Достоинства	Недостатки
Авторитарная система	Руководитель — владелец фирмы, являю-	Высокая степень персональной ответственно-	Ограниченная возможность учета всего множества факто-

	щийся ее исполнительным директором Руководитель – учредитель фирмы	сти руководителя Короткие сроки принятия решений Экономная структура управления	ров Высокая вероятность ошибочных решений Низкая мотивация деятельности сотрудников Сложность создания корпоративной атмосферы Снижение творческой активности сотрудников
Коллегиальная система	Коллегиальное старшинство — право решающего голоса при равном числе голосов имеет руководитель Коллегиальность согласования — решения принимаются по принципу большинства Кассационная коллегиальность — решения принимаются только при общем согласии	Возможность учета многих факторов и мнений Возможность реализации творческой индивидуальности и профессионального уровня сотрудников Коллективная ответственность за результаты деятельности Более высокая степень мотивации труда сотрудников Более полное использование «человеческого капитала»	Усложнение процедуры принятия решений Значительные затраты времени на подготовку и реализацию решений Опасность возникновения разногласий и психологической напряженности Более высокие затраты на управление Снижение персональной ответственности за принимаемые решения

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мескон, М.Х., Основы менеджмента: Пер. с англ./ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.– М.: Дело, 2000. – 704 с
2. Сорокина, Л.А. Менеджмент в малом бизнесе: Учеб. пособие для вузов/ Л.А.Сорокина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.– 142 с.– (Серия «Профессиональный учебник: Менеджмент»)
3. Максимцова, М.М. Менеджмент малого бизнеса: Учебник/ Под ред. проф. М. М. Максимцова и проф. В. Я. Горфинкеля. — М.: Вузовский учебник, 2007. - 269 с.
4. Коултер, П., Менеджмент. 6-е издание.: Пер с англ./ П.Коултер, С.Робинс. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 880 с.
5. Поршнев, А.Г., Менеджмент. Теория и практика. / А.Г. Поршнев, М.Л. Разу, А.В. Тихомирова.–2003.– 528с.
6. Бердалиев, К., Менеджмент: Курс лекций./ К.Бердалиев. – Алматы: Экономика, 2005 – 238 с.
7. Казанцев, А.К., Менеджмент в предпринимательстве: Учеб. Пособие/ А.К. Казанцев, А.А. Крупанин. – М.: ИНФРА-М, 2003.– 230 с.– (Серия «Высшее образование»)
8. Виханский, О.С., Менеджмент: Учебник./ О.С. Виханский, А.И. Наумов.– 3-е изд. – М.: Гардарики.– 2001.- 786 с.

9. Сетков, В.И. Основы общего менеджмента (краткий курс)/ В.И.Сетков. – М.: ИНФРА–М, 2003.– 56 с.
10. Ахметов, К.Г., Основы менеджмента / К.Г. Ахметов, Е.Н. Сагиндинов, У.С. Байжомартов, Б.А. Жунусов.– Актобе – Уральск, Изд. «А-Полиграфия», 2005 – 436 с.
11. Грибов, В.Д. Менеджмент в малом бизнесе: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп./ В.Д. Грибов. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 144 с.: ил.
12. Поршнева, А.Г., Управление организацией: Учебник / Под. ред А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Соломатина. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 716 с.
13. Анискин, Ю.П., Организация и управление малым бизнесом: Учебное пособие/ Ю.П. Анискин. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 160 с.: ил.
14. Горфинкеля, В.Я., Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие/ под ред. В.Я. Горфинкеля.– М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.– 349 с.
15. Токсанова, А.Н., Развитие малого предпринимательства. Концептуальный подход с позиций менеджмента./ А.Н. Токсанова. – Алматы: Ғылым, 2001.– 280с.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Баймырзаева М.К., к.э.н., доцент
Костанайский инженерно-экономический ун-т им. М. Дулатова
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В статье рассматриваются прикладные вопросы теории мотивации работников. Приводятся различные системы, виды и формы мотивации работников.

Ключевые слова: управление, оплата труда, бонусы, виды мотивации.

*В целом, искусство управления многим
такое же, как управление немногим.
Это вопрос организации.
Сунь-цзы.*

На современном этапе развития Казахстана актуальной задачей становится увеличение арсенала инструментов мотивации персонала. Как говорится, вся деятельность человека обусловлена реально существующими потребностями. В узком смысле слова, мотивированная деятельность – это свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение своих целей, реализацию своих интересов.

В мотивированной деятельности работник производственного предприятия сам определяет меру своих действий в зависимости от внутренних побуждений и условий «внешней» среды созданной на предприятии.

Мотивация труда работника производственного предприятия – это организация менеджерами условий по направлению стремления работника удовлетворить свои потребности посредством эффективной трудовой деятельности по достижению целей подразделения и в целом предприятия. В настоящее время многими предприятиями с позиций современной экономической теории и международного опыта механизм мотивации рассматривается как упорядоченная совокупность мотивов достижения сложной цели. Мотивация трудовой деятельности состоит из двух взаимосвязанных частей как материальное стимулирование и моральная мотивация. Рассмотрим различные системы стимулирования, применяемые на различных предприятиях и разных странах в настоящее время.

Вознаграждение по итогам работы организации. Данная система увязывает индивидуальное вознаграждение работника с результатами деятельности всей организации, т.е. степенью реализации стоящих перед ней целей. Основными видами вознаграждения по итогам работы компании являются – премии, участие в прибыли, возможность приобретения акций компании [1, С.14]. Под системами участия работников в прибылях своей компании понимают, в первую очередь, распределение между ними и компанией той дополнительной прибыли, которая получена в результате повышения производительности или качества. При этом рассматривается производительность всего предприятия, или производственного участка, то есть групповая или коллективная эффективность и результаты работы, и когда премируются все работники, а не несколько выбранных [2, С.11].

Система Скенлона основана на распределении между работниками и компанией экономии затрат по заработной плате, полученной в результате повышения производительности труда, конкретно – выработки в расчете на одного работника. Сначала определяется базовая частица фонда заработной платы в стоимости работ (объема реализации). В случае уменьшения данного показателя за определенный период времени, когда частица фактического фонда заработной платы в стоимости продукции будет меньше базовой величины, сумма экономии, которая подлежит распределению, определяется как различие между фондом заработной платы, обчисленным по установленному нормативу от фактического объема работ (объема реализации) и фактическим фондом заработной платы. Экономия распределяется в пропорции 1:3 между компанией и работниками. Из суммы, предназначенной для премирования работников, 20% поступает в резервный фонд, а остаток распределяется между работниками в зависимости от трудового вклада в увеличение объемов труда (объема реализации).

Система Скенлона, как и все другие системы участия персонала в прибылях, предусматривает активное привлечение рядовых работников к управлению, в особенности к определению путей повышения производительности

труда. Эта система направлена на сокращение части заработной платы в стоимости работ (продукции). Она дает наибольший эффект на участках, где часть живого труда наиболее значима.

Система Раккера основана на премировании работников за увеличение объема условно чистой продукции в расчете на одну денежную единицу заработной платы. Предпосылкой реализации системы Раккера есть количественный анализ объема условно чистой продукции, а также расчет индекса ее возрастания. Система Раккера предусматривает установление «стандарта Раккера» – частицы заработной платы в объеме условно чистой продукции. Определяется как средняя величина за ряд лет. Повышение производительности работы стимулируется на основе сокращения частицы заработной платы в объеме условно чистой продукции. Если в компании есть повышение производительности труда, то частица фактической заработной платы в объеме условно чистой продукции будет меньше, чем «стандарт Раккера». Объем премиального фонда определяется так: а) фактический объем условно чистой продукции множат на «стандарт Раккера»; б) от полученной величины отнимается фактически выплаченный объем заработной платы; в) разность есть часть прибыли, полученная за счет повышения эффективности производства.

Рассмотренная система может быть эффективно реализована на предприятиях капиталоемких отраслей.

Система «Импрошейр» основана на премировании работников за экономию рабочего времени (в человеко-часах), затраченного на производство заданного объема работ (продукции). Особенностью этой системы есть то, что результаты повышения производительности труда измеряются не в деньгах, а в единицах затрат рабочего времени. Сначала определяется базовый норматив: количество человеко-часов рабочего времени, необходимых для производства единицы продукции. Следующим шагом идет сравнение фактического количества человеко-часов на единицу продукции в текущем периоде с нормативом. Недостатком этой системы является то, что базовый норматив определяется при достигнутом техническом уровне производства, и любое техническое нововведение нуждается в пересмотре нормативов.

Использование систем вознаграждения по итогам работы структурного подразделения позволяет соединить финансовые интересы каждого сотрудника с целями подразделения. В тоже время, существует немало сложностей при применении данного метода, особенно в больших организациях, связанных с ограниченными возможностями отдельного сотрудника повлиять на конечные результаты компании. Поэтому могут возникать ситуации, отрицательно влияющие на мотивацию, когда аутсайдеры получают такое же вознаграждение как лучшие работники и, наоборот, прекрасно выполняющие свои обязанности сотрудники страдают из-за неудачной работы подразделения в целом.

Специалисты в области компенсации отмечают также ограниченность планов типа Скэнлон, ориентирующих производственное поведение сотрудников только на один, пусть даже очень важный для подразделения показатель.

Практика свидетельствует, что существует много модификаций систем участия персонала в прибылях компании, но главное в решении данного вопроса – это правильный выбор способа управления процессом работы, а именно: формирование премиальных фондов должно базироваться на тех показателях, которые реально зависят от результатов работы персонала, система участия в прибылях должна быть согласованной с системой участия персонала в управлении организацией и т.п.

Так же существует практика оплаты, стимулирования работников за знания, компетенции. Системы платы за знания и компетенции ориентируют сотрудников на приобретение новых навыков, профессий, знаний, что обеспечивает постоянное повышение качества человеческих ресурсов организации. В современных условиях, когда технические нововведения легко копируются и быстро устаревают, этот фактор является важным для успеха в конкурентной борьбе, поскольку квалификацию сотрудников компании в отличие от продуктов и технологий невозможно скопировать.

На предприятиях различных стран мира применяются способы моральной мотивации работника. Так возможно выделить такие методы как: награждение дипломами за высокое профессиональное мастерство по итогам проводимых соревнований; награждение дипломами «Лучший конструктор», «Лучший менеджер» и т.д. по итогам какого-то периода деятельности; представление к правительственным наградам за достижения в профессиональной деятельности; рекомендации на участие в конкурсах, выставках; представление к поездкам за границу по обучению новым технологиям, передаче опыта, преподавательской работе. Необходимо обратить внимание на использование социально – натуральных мотиваторов таких, как: продажа по льготным ценам товаров, выпускаемых предприятием, покупка и продажа на льготных условиях товаров широкого потребления других предприятий (машины, видео- и аудиотехника, бытовая техника и т.д.), строительство и выделение в пользование ИУР на бесплатной основе или с частичной оплатой дачных участков, гаражей и т.д., льготная покупка вышеперечисленных товаров, включая продукты питания, выделение льготных кредитов, предоставление права отсрочки платежей на определённый период.

Социальные мотиваторы, применяемые на предприятиях, имеют существенное значение. Рассмотрим пример, такой, как: бесплатное пользование дошкольными учреждениями, бесплатное питание на работе, бесплатное медицинское обслуживание, кредитование бесплатного образования работника и его детей, оплата транспортных расходов, бесплатное пользование спортивными сооружениями, досрочный выход на пенсию за счет предприятия, повышение квалификации за счет предприятия, материальные гарантии по безработице, покупка предприятиями жилья для своих работников, снижение норм выработки в связи с ухудшением состояния здоровья, скидки на покупку товаров, выделение беспроцентных кредитов. Данные способы позволяют реализоваться человеку как личности, ощутить себя необходимым членом команды, способствуют конвергенции целей работника и предприятия. После рассмотрения пе-

речня систем мотивации труда рассмотрим их систематизацию приведенной в таблице 1.

Таблица 1. – Перечень мотивирующих систем в организации

Форма стимулирования	Основное содержание
Заработная плата (номинальная)	Оплата труда наемного работника, включающая основную (сдельную, повременную, окладную) и дополнительную (премии, надбавки за профмастерство, доплаты за условия труда, совместительство, подросткам, кормящим матерям, за работу в праздничные дни, за сверхурочную работу, за руководство бригадой, оплата или компенсация за отпуск и т.д.) заработную плату
Заработная плата (реальная)	Обеспечение реальной заработной платы путем: 1) повышения тарифных ставок в соответствии с устанавливаемым государством минимумом; 2) введение компенсационных выплат; 3) индексация заработной платы в соответствии с инфляцией
Бонусы	Разовые выплаты из прибыли предприятия (вознаграждение, премия, добавочное вознаграждение). За рубежом это – годовой, полугодовой, рождественский, новогодний бонусы, связанные, как правило, со стажем работы и, размером получаемой зарплаты. Различают следующие виды бонусов: за отсутствие прогулов, экспортный, за заслуги, за выслугу лет, целевой
Участие в прибылях	Выплаты через участие в прибылях – это не разовый бонус. Устанавливается доля прибыли, из которой формируется поощрительный фонд. Распространяется на категории персонала, способные реально воздействовать на прибыль (чаще всего это управленческие кадры). Доля этой части прибыли коррелирует с рангом руководителя в иерархии и определяется в процентах к его доходу (зарплате базовой)
Участие в акционерном капитале	Покупка акций предприятия (АО) и получение дивидендов: покупка акций по льготным ценам, безвозмездное получение акций
Планы дополнительных выплат	Планы связаны чаще всего с работниками сбытовых организаций и стимулируют поиск новых рынков сбыта: подарки фирмы, субсидирование деловых расходов, покрытие личных расходов, косвенно связанных с работой (деловых командировок не только работника, но и его супруга или друга в поездке). Это косвенные расходы, не облагаемые налогом и поэтому более привлекательные
Стимулирование свободным временем	Регулирование времени по занятости путем: 1) предоставления работнику за активную и творческую работу дополнительных выходных, отпуска, возможности выбора времени отпуска и т.д.; 2) организации гибкого графика работы; 3) сокращения длительности рабочего дня за счет высокой производительности труда
Трудовое или организационное стимулирование	Регулирует поведение работника на основе измерения чувства его удовлетворенности работой и предполагает наличие творческих элементов в его труде, возможность участия в управлении, продвижения по службе в пределах одной и той же должности, творческие командировки

Стимулирование, регулирующее поведение работника на основе выражения общественного признания	Вручение грамот, значков, вымпелов, размещение фотографий на Доске почета. В зарубежной практике используются почетные звания и награды, публичные поощрения (избегают, особенно это характерно для Японии, публичных выговоров). В США используется для морального стимулирования модель оценки по заслугам. Создаются кружки («золотой кружок» и пр.)
Оплата транспортных расходов или обслуживание собственным транспортом	Выделение средств на: 1) оплату транспортных расходов; 2) приобретение транспорта: а) с полным обслуживанием (транспорт с водителем руководящему персоналу); б) с частичным обслуживанием лиц, связанных с частыми разъездами
Сберегательные фонды	Организация сберегательных фондов для работников предприятия с выплатой процентов не ниже установленного в банке. Льготные режимы накопления средств
Организация питания	Выделение средств на организацию питания на фирме; выплату субсидий на питание
Продажа товаров, выпускаемых организацией или получаемых по бартеру	Выделение средств на скидку при продаже этих товаров
Стипендиальные программы	Выделение средств на образование (покрытие расходов на образование на стороне)
Программы обучения персонала	Покрытие расходов на организацию обучения (переобучения)
Программы медицинского обслуживания	Организация медицинского обслуживания или заключение договоров с медицинскими учреждениями. Выделение средств на эти цели
Консультативные службы	Организация консультативных служб или заключение договоров с таковыми. Выделение средств на эти цели
18. Программы жилищного строительства	Выделение средств на собственное строительство жилья или строительство на паевых условиях
Программы, связанные с воспитанием и обучением детей	Выделение средств на организацию дошкольного и школьного (колледжей) воспитания детей, внуков сотрудников фирмы; привилегированные стипендии
Гибкие социальные выплаты	Компании устанавливают определенную сумму на «приобретение» необходимых льгот и услуг. Работник в пределах установленной суммы имеет право самостоятельного выбора льгот и услуг
Страхование жизни	Страхование за счет средств компании жизни работника и за символическое отчисление – членов его семьи за счет средств, удерживаемых из доходов работника, при несчастном случае выплачивается сумма, равная годовому доходу работника; при несчастном случае, связанном со смертельным исходом, выплачиваемая сумма удваивается
Программы выплат по временной нетрудоспособности	Покрытие расходов по временной нетрудоспособности
Медицинское страхование	Как самих работников, так и членов их семей

Льготы и компенсации, не связанные с результатами (стандартного характера)	Выплаты, формально не связанные с достижением определенных результатов (компенсации перехода на службу из других компаний – расходов, связанных с переездом, продажей, покупкой квартир, недвижимости, трудоустройство жены (мужа) и т.д., премии и другие выплаты (в связи с уходом на пенсию или увольнением)). Указанные выплаты, получившие за рубежом название «золотые парашюты», предназначены для высших управляющих, обычно включают дополнительный оклад, премии, долговременные компенсации, обязательные (предусмотренные в компании) пенсионные выплаты и др. Предоставление такого рода выплат подчеркивает высокий по сравнению с другими статус работника
Отчисления в пенсионный фонд	Такой альтернативный государственному фонд дополнительного пенсионного обеспечения может быть создан как на самом предприятии, так и по договору с каким-либо фондом на стороне
Ассоциации получения кредитов	Льготные кредиты на строительство жилья, приобретение товаров, услуг и т.д.

Анализ системы мотивации на предприятиях показал, что мотивация осуществляется с помощью экономических, социальных и административных методов мотивации персонала. Значимым экономическим методом мотивации персонала в компании является зарплата, для руководителей, специалистов и служащих используется система должностных окладов, выплачивается премия.

Развитие у сотрудников чувства принадлежности к организации с помощью формирования стандартов обслуживания, ведения корпоративной рекламы, корпоративной культуры широкого использования логотипов компании, обеспечения сотрудников фирменной рабочей одеждой. Таким образом, менеджмент компании имеет систему мотивации персонала основными компонентами, которой являются: создание условий труда; формирование благоприятных отношений в коллективе; предоставление самостоятельности в работе и спрос за результат.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бердалиев К.Б. Менеджмент. Учеб. для вузов -Алматы: Экономика, 2005 г., 238с.
2. Дмитроченко Н. Система оплаты, которая может стимулировать эффективный труд. // Человек и труд, М., 1997. - №1. – С.48-50.
3. Кокорев В.П. «Мотивация в управлении». Учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.-504с.
4. Губанов С. Система организации и поощрения труда (опыт методической разработки). // Экономист, М., 2008 г.- №3.- С.56-58.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.-405с.
6. Щукин В. Как организовать оптимальную систему оплаты и стимулирования труда. Учеб.пос. - М.: Гардарики, 2006.-301с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*Веремеюк Т.Б., кандидат экономических наук, доцент
Маляренко О.И., кандидат экономических наук, доцент
Костанайский инженерно-экономический университет
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В статье рассматривается действующий механизм государственной поддержки сельского хозяйства Костанайской области, современное состояние и проблемы аграрного сектора экономики региона. Здесь указываются наиболее перспективные направления государственной поддержки отрасли сельского хозяйства региона.

Ключевые слова: государственное регулирование, государственная поддержка, эффективность, государственная программа, субсидирование.

Государственное регулирование сельского хозяйства осуществляется в целях постоянного удовлетворения потребностей населения страны в продуктах питания и товарах народного потребления, производимых из сельскохозяйственного сырья. Государственное регулирование реализуется через определенный механизм, который представляет собой «наиболее рациональный выбор или сочетание инструментов (форм и методов) государственного регулирования, предназначенных для осуществления определенных целей и задач» [1].

Среди экономических инструментов государственного регулирования выделяют государственное экономическое программирование. К задачам, решение которых предусмотрено программами развития сельского хозяйства, относят: обновление основных производственных фондов и повышение уровня обеспеченности сельского хозяйства основными видами техники, развитие рыночной инфраструктуры, обеспечение роста конкурентоспособности отечественной продукции, увеличение доходов сельских жителей, восстановление и расширение инженерной и социальной инфраструктуры села.

Однако, государственные программы различаются приоритетами, объемом и структурой государственной поддержки отрасли сельского хозяйства, а соответственно можно ожидать различную степень эффективности использования бюджетных ресурсов и решения поставленных задач. Костанайская область, являясь одной из 14 областей Казахстана, занимает важное место в аграрном производстве республики. Здесь сконцентрировано 20,3% пашни страны (5966,1 тыс. га), за период 2003-2013 годы выращено 25,9% всего урожая зерновых культур по стране и в том числе 30% урожая пшеницы, производится продукция животноводства.

Так как Костанайская область находится в зоне рискованного земледелия, результаты аграрного производства во многом определяются сложившимися природно-климатическими условиями и для обеспечения устойчивого сельскохозяйственного воспроизводства необходима его государственная поддержка.

Ежегодно государством предпринимаются меры по поддержке сельхозтоваропроизводителей региона. По данным Управления сельского хозяйства Костанайской области за период 2003–2013гг. в аграрное производство области было вложено 408,9 млрд. тенге (рисунок 1). Ежегодная невозвратная государственная поддержка сельскому хозяйству региона выросла за последние одиннадцать лет в 7,77 раза и составила в 2013 году 11,8 млрд. тенге.

В рамках Агропродовольственной программы 2003-2005гг, Программы первоочередных мер по реализации Концепции устойчивого развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2006-2010гг., Программы по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2010-2014 годы и реализуемой в настоящее время Программы по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013-2020 годы («Агробизнес-2020») за 2003–2013гг. было выделено 51,3 млрд. тенге (81,0% от совокупной невозвратной государственной поддержки) на субсидии сельскому хозяйству. Эти средства были направлены на субсидирование стоимости горюче-смазочных материалов для проведения весенне-полевых и уборочных работ, удешевление стоимости минеральных удобрений и затрат на обработку сельскохозяйственных культур гербицидами, субсидирование элитных и высококлассных семян, субсидирование транспортных затрат по экспорту зерна и продуктов его переработки, субсидирование развития племенного животноводства, субсидирование повышения продуктивности и качества продукции животноводства и на другие направления.

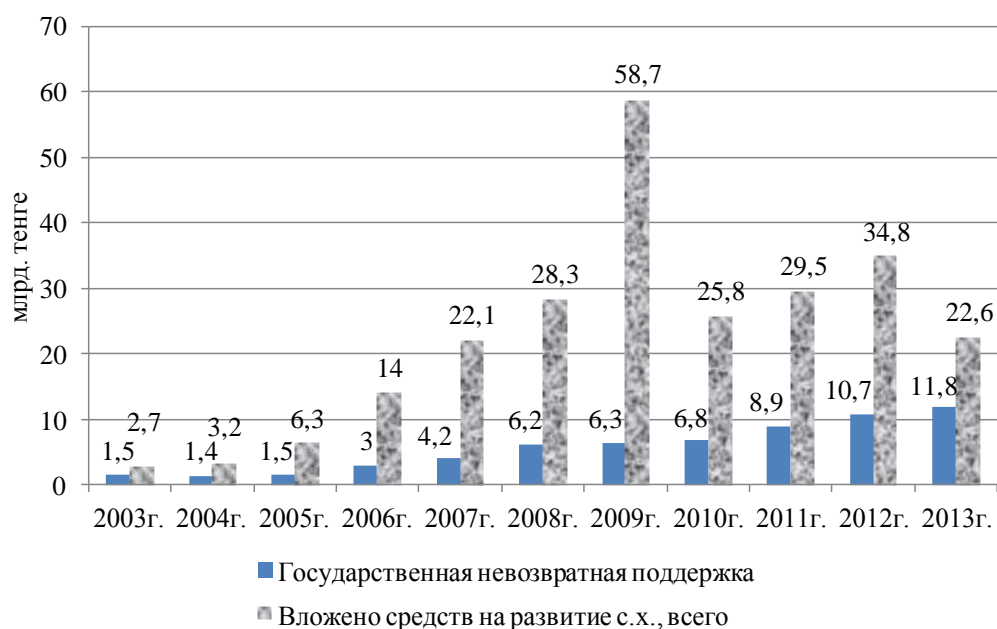


Рисунок 1. – Динамика вложений средств в развитие сельского хозяйства Костанайской области

Через АО «КазАгроФинанс» сельхозтоваропроизводители области обеспечиваются доступными финансовыми средствами для обновления сельскохозяйственной техники и технологического оборудования на лизинговой основе. За период 2003-2013 годы на эти цели было направлено и освоено средств на сумму 45,2 млрд. тенге. А при посредничестве АО «Аграрная кредитная корпорация» (через кредитные товарищества) сельхозтоваропроизводители Костанайской области пользуются льготными кредитами для закупа высокотехнологичного оборудования, на пополнение оборотных средств, на рефинансирование ссудной задолженности перед банками второго уровня. За период 2003-2013 годы сельхозтоваро-производителям области было выделено 30,5 млрд. тенге кредитов через АО «Аграрная кредитная корпорация».

Следует отметить, что в период 2004-2010 годы в Казахстане реализовалась Государственная программа развития сельских территорий, которая была призвана обеспечить решение социально-экономических задач на селе и проблем сохранения благоприятной окружающей среды. В рамках данной программы в Костанайской области было освоено 88,6 млрд. тенге. Таким образом, совокупная государственная невозвратная поддержка сельскому хозяйству и сельским территориям области за период 2003-2013 годы составила 166,7 млрд. тенге. А какой же эффект дала прямая и косвенная поддержка государства сельскому хозяйству региона?

Анализ основных показателей результативности аграрного сектора экономики Костанайской области показал, что физический объем валового выпуска продукции сельского хозяйства области вырос за период 2003-2013гг. только на 10,2% (таблица 1).

Производство зерновых и зернобобовых культур увеличилось на 27,8% исключительно за счет расширения посевных площадей (от 2998,8 тыс. га в 2003 году до 4395,0 тыс.га в 2013 году), так как их урожайность снизилась за изучаемый период на 12,6%. В 2012г., 2013г. урожайность зерновых и зернобобовых культур была ниже среднего уровня показателя за период 2003–2013гг. (11,1 ц с 1 га). Для животноводства региона характерна тенденция сокращения объемов производства основных видов продукции.

Таким образом, можно констатировать, что, отрасль сельского хозяйства региона оказалась не чувствительной к всевозрастающей государственной поддержке, так как не обеспечила соответствующего роста аграрного производства. Вместе с тем, администрирование субсидий сельскому хозяйству было сопряжено с высокими издержками, задержки с получением субсидий сельхозтоваропроизводителями области приводили к нарушению агротехнических сроков, а сам механизм выделения субсидий оказался искажающим рыночные цены (например, субсидии на удобрения).

Таблица 1. – Динамика показателей результатов сельскохозяйственного производства и государственной поддержки аграрному сектору экономики Костанайской области

Годы	Индекс физического объема валового выпуска продукции с.-х., % к предыдущему году	Производство зерновых и зернобобовых, млн. ц	Урожайность зерновых культур, ц с 1 га	Надоено молока, тыс. тонн	Реализовано на убой в живом весе, тыс. тонн	Государственная невозвратная поддержка, млн. тенге
2003	99,0	33376,0	11,1	508,3	200,7	1521,1
2004	87,3	23930,2	7,9	538,9	212,2	1440,8
2005	126,2	35372,5	10,5	567,9	221,1	1527,2
2006	113,5	47330,4	13,4	588,6	225,2	2957,3
2007	113,2	58992,7	15,0	609,5	230,2	4227,5
2008	90,3	47902,0	11,5	627,6	235,5	6187,8
2009	101,9	49130,1	11,1	636,3	238,0	6328,9
2010	80,8	30399,3	7,3	641,8	239,0	6770,0
2011	159,7	78999,7	18,4	580,6	240,6	8862,5
2012	48,5	24495,3	6,1	332,3	99,3	10729,7
2013	136,6	42674,9	9,7	341,1	97,1	11820,7
Базисный индекс за 2003-2013гг., %	110,2	127,8	87,4	67,1	48,4	777,1

Традиционно большая часть финансовых ресурсов государства направляется на поддержку отрасли растениеводства (в 2013 году в структуре государственной невозвратной поддержки сельскому хозяйству Костанайской области доля растениеводства составила 70,3%, а животноводства 29,7%) и в частности на зерновое производство. Однако экстенсивный тип его воспроизводства, сохраняющаяся зависимость от природно-климатических условий в отдельные годы «сводит на нет» усилия государства. Производство остается нестабильным, уровень рентабельности по отрасли за период 2003-2013 гг. колебался от 0,3% до 69,1%, а в 2004 г. производство продукции растениеводства было убыточным. Из-за высокой трудоемкости и низкой рентабельности большая часть продукции животноводства (в 2009г. – 93,0%, в 2010г. – 92,2%, в 2011г. – 91,3%, в 2012г. – 86,5%, в 2013г. – 74,5%) производится в личных подсобных хозяйствах населения (ЛПХ). Производство и реализация продукции животноводства в ЛПХ практически не регулируется государством, не облагается налогами и не дотируется.

В рамках государственных программ осуществляется лишь косвенная поддержка ЛПХ через микрокредитование на приобретение домашних животных.

ЛПХ реализуют излишки продукции по рыночным ценам. Доля ЛПХ в розничной цене произведенной ими продукции мала. По нашим расчетам, в розничной цене молока она составляет лишь 35-38%, мяса – 50-60%.

Катастрофическое снижение объемов производства продукции животноводства в Костанайской области в период 2011-2013гг. (производства молока на 41,3%, забоя и реализации скота и птицы в живом весе на 59,6%) обусловлено сокращением поголовья животных в личных подсобных хозяйствах населения. Так, стадо крупного рогатого скота ЛПХ уменьшилось за данный период наполовину, в том числе коров на 57,0%, поголовье свиней сократилось на 53,6%. Такая динамика показателей чревата неблагоприятными последствиями для экономики региона, сырьевой базы пищевой промышленности, благополучия сельского населения, социального согласия.

Обеспечение устойчивого аграрного производства в регионе возможно и необходимо, если при государственном стратегическом планировании и программировании аграрную сферу экономики Костанайской области считать приоритетной. По нашему мнению, современный размер государственной поддержки сельскому хозяйству настолько мал (в Костанайской области в 2012 году 1046 тенге или 7,1 долл. США в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий), что не оказывает сколько-нибудь существенного влияния на аграрное производство, его следует увеличивать. Для сравнения уровень поддержки сельского хозяйства в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий в странах Евросоюза за последние годы составил 300 долл. США, в Японии – 473 долл. США, в США – 324 долл. США, в Канаде - 188 долл. США.

На развитие животноводства может оказать существенное влияние установление государственного заказа на производство молока, продукции выращивания животных и др.

Введение госзаказа на продовольствие потребует создания современной государственной системы закупок продукции, в ведении которой должна быть заготовительная инфраструктура, позволяющая эффективно осуществлять закупки продукции, ее хранение, транспортировку [2]. На продукцию животноводства следует устанавливать целевые цены. Причем для ЛПХ в целевых закупочных ценах следует предусмотреть компенсацию расходов на корма, которые для них являются покупными.

Неотъемлемой частью государственной стратегии развития сельского хозяйства должна стать поддержка и стимулирование малых форм хозяйствования и сельскохозяйственной кооперации. Для исключения многочисленных посредников в цепи реализации продукции сельского хозяйства и обеспечения доступа сельхозтоваропроизводителей на агропродовольственный рынок должны создаваться сельские потребительские кооперативы (СПК) при поддержке государства. Для сохранения поголовья животных и повышения товарности ЛПХ, К(Ф)хозяйств, а также для стабилизации сырьевой базы перерабатывающих предприятий, например, агрохолдинга «Иволга», предлагаем строить взаимоотношения между ними по схеме, согласно которой последние предоставляют в кредит владельцам ЛПХ, крестьянским и фермерским хозяйствам К(Ф)Х необ-

ходимые ресурсы и услуги под производимую и поставляемую продукцию. Причем, часть ее ЛПХ и К(Ф)Х сдают перерабатывающему предприятию агрохолдинга в счет погашения стоимости полученных ресурсов по договорным ценам, в зависимости от стоимости полученных ресурсов, остальную часть реализуют этому же предприятию по рыночным ценам, при этом, между ресурсообеспечивающим и перерабатывающим предприятиями агрохолдинга осуществляется взаиморасчет.

В качестве стимулирования таких взаимоотношений со стороны государства могут быть предусмотрены льготы при налогообложении дохода перерабатывающего предприятия, полученного от реализации продукции, изготовленной из сырья, произведенного в ЛПХ, К(Ф)Х. Использование резервов ЛПХ населения и К(Ф)Х на основе договорных отношений с общественным производством будет способствовать увеличению производства товарной продукции, росту реальных доходов населения.

При достойной поддержке государством сельхозпредприятий, К(Ф)Х, ЛПХ населения в условиях глобализации экономики и интеграции Республики Казахстан в мировое хозяйство, Костанайская область, будучи крупным экспортером зерна, может стать достаточно конкурентоспособным поставщиком продукции животноводства в ближнее и дальнее зарубежье.

Государство должно обеспечить одинаковый доступ всем сельхозформированиям к льготному кредитованию, предоставлению субсидий за счет бюджетных ресурсов, способствовать созданию выгодных условий для привлечения инвестиций в проекты развития аграрной отрасли экономики.

Социальные государственные программы по развитию села (аула) должны быть комплексными, охватывающими все стороны жизни человека – условия труда и быта, образование, культуру, медицинское обслуживание [2, с.19].

Все вышеперечисленные направления поддержки аграрного сектора экономики региона призваны обеспечить устойчивое производство сельскохозяйственной продукции, а значит продовольственную безопасность населения и повышение уровня благосостояния сельхозтоваропроизводителей, сделать государственную поддержку экономически и социально эффективной.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кушлин, В.И. Государственное регулирование рыночной экономики [Текст] / В.И. Кушлин. – М.: «Издательство «Экономика», 2003. – 735 с.
2. Михайлушкин, П. Приоритеты развития сельского хозяйства России в условиях глобализации экономики [Текст] / П. Михайлушкин // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2012. - №3. – С.17-21.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ

*Джукеева К.К., кандидат экономических наук, доцент
Костанайский инженерно-экономический университет
им. М. Дулатова
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В данной статье отражается специфика и общие черты налоговых систем двух стран, отражающих классические принципы налогообложения и особенности политического устройства стран.

Ключевые слова: налоговая система, ставки, налог, налоговая база, специальные налоговые режимы.

Налоговая система любой страны обусловлена уровнем развития этой страны, спецификой государственного устройства, задачами, стоящими перед государством, экономикой. Это можно продемонстрировать на анализе налоговых систем двух и более стран, например, Республики Казахстан и Российской Федерации. Федерация – это сложное, союзное государство, части которого являются государственными образованиями с ограниченным государственным суверенитетом.

Такая форма государственного устройства РФ выделяет в структуре классификации налогов по признаку органа, взимающего и распоряжающегося налогом три уровня: федеральные налоги и сборы, региональные налоги, местные налоги. В Республике Казахстан как унитарном государстве выделяются два уровня налогов: государственные налоги и местные налоги. Сделаем сравнительный анализ налогов в этих двух странах.

Ставки федеральных налогов и сборов в 2014 году в Российской Федерации:

1. Основная ставка НДС в 2014 году, действующие с 2009 года – 18%. 10%, 0%. Основная ставка в Республике Казахстан ставка НДС составляет 12%, а экспорт товаров и международные перевозки облагаются по нулевой ставке.

2. Акцизы – определенный перечень товаров, как и в РК.

3. Налог на доходы физических лиц. Основная ставка НДФЛ в 2014 году – 13%. Применяется для любых доходов, за исключением тех, для которых установлены специальные ставки НДФЛ – 9%, 15%, 30%, 35%. В Республике Казахстан основная ставка составляет 10 %, доходы в виде дивидендов, полученные из источников в РК и за ее пределами, облагаются по ставке 5 процентов.

4. Налог на прибыль организаций с 1 января 2009 года в РФ: основная ставка налога на прибыль составляет 20%. Также установлены специальные ставки налога на прибыль: 0%, 9%, 10%, 15%, 20%.

5. Водный налог: налоговые ставки устанавливаются в определенном размере по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам. В Республике

Казахстан применяется плата за пользование водными ресурсами поверхностных источников.

6. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Устанавливаются в определенном размере на каждый вид объектов.

7. Налог на добычу полезных ископаемых. Соответствующая налоговая ставка определяется в процентах либо в фиксированной сумме от налоговой базы.

Ставки региональных налогов в 2014 году в РФ:

1. Налог на транспортные средства. Ставки определяются Налоговым кодексом в виде фиксированной суммы, умножаемой на мощность двигателя, на количество единиц определенных типов транспортных средств. Региональными законами ставки транспортного налога могут быть уменьшены или увеличены, но не более чем в 10 раз. В Республике Казахстан для исчисления данного налога применяется месячный расчетный показатель.

2. Налог на игорный бизнес. Точные налоговые ставки устанавливаются региональными законами в пределах налоговых ставок, установленных Налоговым кодексом за один игровой стол, игровой автомат, кассу тотализатора или кассу букмекерской конторы.

3. Налог на имущество организаций. Налоговые ставки налога на имущество организаций устанавливаются региональными законами в пределах 2,2% от среднегодовой стоимости облагаемого налогом имущества (от остаточной стоимости имущества определяемой за минусом износа), либо в определенных случаях от инвентаризационной стоимости. Среднегодовая стоимость имущества определяется как частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого отчетного периода и 1-е число месяца, следующего за отчетным периодом, на количество месяцев в отчетном периоде, увеличенном на 1. В Республике Казахстан налоговой базой на имущество юридических лиц является среднегодовая балансовая стоимость объектов налогообложения. Она определяется как одна тринадцатая суммы, полученной при сложении балансовых стоимостей объектов налогообложения на первое число каждого месяца текущего налогового периода и первое число месяца периода, следующего за отчетным.

Ставки местных налогов в 2014 году в РФ:

1. Земельный налог. Ставки земельного налога устанавливаются в процентах от кадастровой стоимости земли муниципальными законами. В зависимости от назначения земли действуют ставки земельного налога в пределах 0% до 1,5%. Налоговая база в отношении каждого земельного участка определяется как его кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом. В Республике Казахстан налоговой базой для определения земельного налога является площадь земельного участка.

2. Налог на имущество физических лиц. Точные ставки налога на имущество физических лиц устанавливаются муниципальными законами в процентах от суммарной инвентаризационной стоимости имущества в пределах от 0% до

2%. В Республике Казахстан данный налог исчисляется по следующим ставкам от 0,05 % от стоимости объектов налогообложения до 2 946 600 тенге +2 % с суммы, превышающей 450 000 000 тенге (стоимость объекта обложения).

Ставки единых налогов, уплачиваемых в России в 2014 году при применении СНР:

1. Ставка единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН) в 2014 году составила 6% с объекта обложения: доходы минус расходы. Это замена уплаты налога на прибыль организаций, НДС и налога на имущество. Первоначально распространялось только на крестьянские (фермерские) хозяйства, производителей сельскохозяйственной продукции, не имеющих филиалы, представительства. Сегодня эти ограничения сняты. Налоговым периодом является календарный год. Индивидуальные предприниматели, перешедшие на уплату ЕСХН уплачивают страховые взносы на обязательное пенсионное страхование в соответствии с законодательством РФ.

В Республике Казахстан для сельскохозяйственных производителей Налоговым кодексом предусмотрены единый земельный налог и специальный налоговый режим для юридических лиц, производителей сельскохозяйственной продукции, продукции аквакультуры (рыбоводства) и сельских потребительских кооперативов. В отличие от ЕСХН в РФ плательщики единого земельного налога не являются плательщиками индивидуального подоходного налога от деятельности крестьянского или фермерского хозяйства, НДС – по оборотам от осуществления деятельности, на которую распространяется данный специальный налоговый режим, земельного налога, налога на транспортные средства, налога на имущество. Специальный налоговый режим для юридических лиц-производителей сельскохозяйственной продукции, продукции аквакультуры и сельских потребительских кооперативов предусматривает особый порядок исчисления корпоративного подоходного налога, налога на добавленную стоимость, социального налога, земельного налога, платы за пользование земельными участками, налога на имущество, налога на транспортные средства. Подлежащие уплате в бюджет суммы КПП, НДС, социального налога, земельного налога, платы за пользование земельными участками, налога на имущество, налога на транспортные средства, исчисленные в общеустановленном порядке, подлежат уменьшению на 70 процентов.

2. В РФ существует ставка единого налога на вмененный доход (ЕНВД) – 15% от вмененного дохода. Вмененный доход - это не фактически полученный, а теоретически (потенциально) возможный доход, который устанавливается и рассчитывается согласно нормам налогового законодательства.

Для каждого из двух видов упрощенной системы налогообложения (УСН), установлены следующие ставки:

3. Ставка УСН в РФ в 2014 году с объектом обложения доходы – 6%.

4. Ставка УСН в РФ в 2014 году с объектом обложения доходы минус расходы – 15%.

5. Налоговая ставка для патентной системы, применяемой индивидуальным предпринимателем в РФ – 6% от потенциально возможного к получе-

нию дохода. Потенциальный доход для ИП по патенту – это не фактически полученный, а теоретически возможный доход, который устанавливается и рассчитывается согласно нормам налогового законодательства.

В Республике Казахстан в рамках специальных налоговых режимов применяется СНР на основе патента. На основе заявленного дохода налогоплательщиком дается расчет стоимости патента. В стоимость патента включаются подлежащие уплате суммы индивидуального подоходного налога, социального налога, обязательных пенсионных взносов и социальных отчислений, исчисление которых производится путем применения ставки в размере 2 % к объекту налогообложения. Следующий специальный налоговый режим, применяемый в нашей республике, это режим на основе упрощенной декларации.

Для применения данного режима необходимо соблюдение следующих условий:

для индивидуальных предпринимателей – предельная среднесписочная численность работников за налоговый период составляет 25 человек, включая самого индивидуального предпринимателя; предельный доход за налоговый период составляет 1400-кратный минимальный размер заработной платы (в 2014 году $1400 * 19\,966$ тенге = 55 904 800 тенге);

для юридических лиц – предельная среднесписочная численность работников за налоговый период составляет 50 человек; предельный доход за налоговый период составляет 2800-кратный минимальный размер заработной платы (в 2014 году $2800 * 19\,966$ тенге = 55 904 800 тенге).

Исчисление налогов производится плательщиком самостоятельно путем применения к объекту обложения за отчетный налоговый период соответствующей ставки налогов в размере 3-х%. При этом индивидуальный (корпоративный) подоходный налог подлежит уплате в размере $\frac{1}{2}$ от исчисленной суммы налогов по упрощенной декларации, социальный налог – в размере $\frac{1}{2}$ от исчисленной суммы налогов по упрощенной декларации за минусом суммы социальных отчислений в Государственный фонд социального страхования, исчисленных в размере 5%.

Таким образом, мы видим как общие черты, так и особенности в налоговых системах двух стран. И в налоговой системе Казахстана и в России общими являются классические принципы налогообложения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс). – Алматы: ЮРИСТ, 2014.
2. www.nalog.ru
3. www.taxrus2000.com

ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ЧЕЛЯБИНСКА

Игнатьев Р.С.

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции рынка многофункциональной недвижимости Челябинска на основе данных экспертов рынка недвижимости и представителей бизнеса. Данные систематизированы в таблицы по классам недвижимости, результатам дана комплексная оценка.

Ключевые слова: недвижимость, оценка, МФК, офис, аренда, продажа, рынок.

Рынок офисной недвижимости – один из самых молодых и быстро развивающихся сегментов российского рынка коммерческой недвижимости. С каждым годом спрос на офисные помещения возрастает на 10-20 % и существенно, примерно в 1,5 раза, превышает предложение.

Большинство предприятий г. Челябинска можно отнести к мелким арендаторам и собственникам. К числу таких компаний, по мнению специалистов, можно отнести предприятия, занимающие офис менее 1000 кв. м. Наиболее популярный метраж на рынке офисной недвижимости г. Челябинска – от 20 до 100 кв. м., он составляет более 60% рынка. Доля помещений площадью от 100 до 500 кв. м. сравнительно невелика – около 27%, от 500 до 1000 – 8%. Крупных арендаторов и собственников, занимающих более 1000 кв. м. менее 5%. Средняя площадь приобретаемых в собственность офисных помещений оценивается в 500 кв. м., арендуемых – 100 кв. м.

Сегодня на Челябинском рынке офисной недвижимости покупательский спрос на объекты коммерческой недвижимости почти в 3 раза ниже, чем спрос на аренду – 25% и 75%. При этом приобретают в собственность, в основном, офисные помещения в отдельно стоящих зданиях (квартиры на первых этажах жилых домов, либо нежилые помещения, занимаемые одной-тремя компаниями) около 22%. Арендуют помещения в офисных зданиях более 54% компаний.

На сегодняшний день большую долю офисных помещений, представленных на рынке г. Челябинска, составляют предложения вторичного рынка коммерческой недвижимости – это полностью или частично реконструированные здания (83%), связано это, прежде всего, с тем, что и сейчас это наиболее востребованные на рынке Челябинска офисы класса «В» и «С» [1].

Общий объем предложения наиболее качественных офисных помещений (класс А и В) составил 111,1 тыс. кв. м. В основном, наиболее качественные офисные помещения представлены классом В – 69,4 тыс. кв. м. или 62,5% от общего предложения. Офисы класса А составляют 37,5% от общего предложения или 32,1 тыс. кв. м.

Объектами офисных центров класса А являются БЦ «Аркаим-Плаза» и БЦ «Челябинск-Сити». Доля свободных площадей оценивается в 8% для помещений класса В и 15% – для класса А [2].

Информация об арендных ставках, не включая НДС и операционные расходы, и наиболее вероятных ценах продажи офисных зданий целиком, не включая НДС, представлены в табл. 1:

Таблица 1. – Информация о ценах аренды и продажи офисов Челябинска

	Класс А	Класс В	Класс С
Аренда, руб./кв. м.	500-800	333-633	267-475
Продажа, руб./кв. м.	45000-65000	28000-53000	20000-38000

По мнению специалиста по коммерческой недвижимости Центра недвижимости «Форум» Антона Рубана, если сравнивать тенденции 2013 и начала 2014 года, то соотношение спроса и предложения сохраняются. «Большой интерес у арендаторов и покупателей вызывают небольшие офисные помещения от 30 до 100 кв.м., находящиеся на первых этажах жилых домов (естественно с хорошим трафиком), – комментирует Антон Рубан. – Но, к сожалению, спрос кратно превышает предложение. Обратную ситуацию можно наблюдать в различных офисных центрах, которые всегда располагают свободными вариантами. Что касается территориальных предпочтений, то больше всего клиентов интересуют офисы в центре и на северо-западе Челябинска».

Однако далеко не все эксперты согласны с тем, что первые этажи по-прежнему лидируют среди компаний, которые ищут офис. «Помещения на первых этажах – по крайней мере, по опыту нашего агентства - все-таки уходят в небытие, – сообщила Елена Ильясова, руководитель отдела строящегося и нового жилья АН «Информационные системы». – Что ни говори, перспективно-развивающиеся компании не хотят сидеть на первых этажах, и стараются уходить в хорошие офисные центры. Есть еще один нюанс, который отталкивает «съемщиков» от первых этажей и существенно усложняет дело: часто помещения, заявленные как нежилые, на самом деле таковыми не являются. Вот и получается – чтобы найти именно нежилое (по всем правилам) помещение, чтобы впоследствии не возникло проблем с финансовой стороной дела, нужно перебрать массу вариантов: арендодатель, как правило, в таких случаях, тоже физическое лицо, которое не стремится афишировать свою прибыль. Это одна из ложек дегтя в бочку меда дешевизны первых этажей».

Серьезных подвижек в ту или иную сторону на рынке офисной недвижимости Челябинска не наблюдается. «Ажиотажа на рынке нет, - отмечает руководитель агентства «ХОЧУДОМ.ру» Марат Хуснуллин. – Рынок спокоен. Чего действительно не хватает, так это качественных офисных помещений по нормальным ценам во всех районах города. Особенно на Северо-Западе. В Ленинском, Тракторозаводском и Металлургическом районе мало офисов с евроотделкой. По ситуации в целом – предложение как всегда не очень адекватно спросу, все дело в собственниках, которые устанавливают драконовские ставки, особенно в центре города. И ждут у моря погоды, вместо того, чтобы уже давно получать адекватные деньги за свою недвижимость. Несмотря ни на что, хорошие крупные офисные центры практически полностью укомплектованы. Заполняемость 80%».

Что касается покупки офиса, то, как правило, люди стремятся приобретать недвижимость в Центральном или Советском районе (они самые востребованные и с точки зрения аренды), либо в новых районах с еще неразвитой инфраструктурой. Кроме того, гораздо активнее скупаются офисные помещения в новостройках, так как они на стадии строительства дешевле и в них можно спланировать офисное пространство. Большинство экспертов согласилось с тем, что для бизнеса предпочитают арендовать офис, а не покупать. Конечно же, спрос не всегда соответствует предложению, но - так или иначе, владельцы стараются найти компромиссы, увеличить или разбить площадь. В Челябинске всегда есть диалог между арендодателем и арендатором. Ситуация с наполняемостью крупных центров обстоит по-разному, традиционной проблемой можно назвать проблемы с заполняемостью (плюс частая смена собственников) в офисах класса «А». В вопросах цены эксперты оказались солидарны: средний порог за офисный метр варьируются в диапазоне от 500 до 600 рублей. Есть, однако, и выходящие за пределы варианты: «На рынке изобилие предложений, цена которых варьируется от 200 до 1500 рублей за кв.м. – резюмировал Антон Рубан. - Логично, что стоимость очень сильно зависит от местоположения и класса здания. Если брать среднюю цену, то она составит 500 рублей за кв.м. - аренда, или 50 000 рублей за кв.м. – продажа. Если говорить о выборе клиента «аренда или покупка», то соотношение примерно 80/20 по опыту нашего агентства».

«Действительно, цены варьируются в интервале 500-600 рублей квадратный метр, – подтверждает эксперт Марат Хуснуллин. – За последние два года арендные ставки практически не изменились, разве что незначительно. Но в целом состояние рыночной экономики близко к стагнации».

Таким образом, в вопросах финансового анализа эксперты пришли к единому мнению [3]. Для составления полноценной оценки рынка многофункциональной недвижимости Челябинска, необходимо мнение не только экспертов, но и представителей бизнеса – тех, кто работает и выбирает МФК (многофункциональные комплексы). За основу «народного рейтинга» бизнес-центров взято исследование журнала «Деловой квартал». На первом этапе составлен список офисных центров классов А, В+ и В. На втором этапе представителями бизнеса произведена оценка офисных центров, в которых они арендовали помещения за последние 3 года. Для оценки использованы следующие критерии: транспортная доступность здания, наличие удобной парковки, уровень инфраструктуры (инженерные коммуникации и услуги содержания), работа управляющей компании, соответствие уровня арендной ставки классу здания. Оценка осуществлялась по 5-балльной шкале, где 1 балл – низкий уровень соответствия, 5 – высокий уровень соответствия.

В опросе приняли участие 31 представитель крупного, среднего и малого бизнеса федеральных и локальных компаний в Челябинске. В итоговый рейтинг вошли объекты, которые оценили арендаторы [4]. Данные исследования представлены в табл. 2.

В качестве положительной оценки в исследовании брались все результаты выше 4,0 (оценка «хорошо»). Анализируя итоги по классу А, необходимо отме-

титель низкий уровень конкуренции: к 2014 году в Челябинске находилось всего три МФК класса А, причем третий нерассмотренный – Гранд Отель Видгоф – имеет в распоряжении офисы лишь на 4 этажах из 21 (остальная часть – гостиничная) и функционирует первый год, в связи с чем он не включен в рейтинг. Рассмотренные же в рейтинге Бизнес-центр «Аркаим-Плаза» и «Челябинск-Сити» лишь в части параметров превышают отметку 4,0 в рейтинге. Основная проблема МФК высшего эшелона аналогична МФК более низкого уровня – проблема с парковкой. Однако, если «Аркаим-Плаза» изначально не проектировалась с большим паркингом, то «Челябинск-Сити» имеет крытый многоэтажный паркинг, но подъехать к нему по узким центральным улицам зачастую проблематично, что также ограничивает доступность делового центра. Респонденты также отметили низкий уровень соответствия арендной ставки классу здания. Связано это с низким уровнем конкуренции в данном классе.

В классе В+ ситуация ненамного лучше: только современный бизнес-холл «Бовид» имеет все оценки от 4,0 и выше. Бизнес дом «Петровский» раскрывает все минусы нахождения в самом центре города на узких улицах – это проблемы с транспортной доступностью и парковкой. То же самое можно сказать обо всех строящихся и построенных «офисниках», располагающихся вдоль ул. Труда – бизнес-центры «Славянский», «Newton», а также стоящие вдоль ул. Карла Маркса «Свобода» и т.д. В рейтинге они не участвуют, но по ключевым параметрам их показатели схожи.

Класс В по иерархии находится еще ниже, а, значит, требования к уровню сервиса и прочих удобств еще ниже. За последние годы «бюджетных» МФК построено достаточно много и позиционируются они по уровню выше, чем реконструированные здания НИИ и прочие учреждения под офисы. Однако, именно эта бюджетность раскрывает все недостатки МФК данного класса, что подтверждается результатами исследования. Из рассмотренных центров лишь «Аврора» соответствует средним требованиям своего класса. Бизнес-дом «Спиридонов», торгово-офисный комплекс «Каскад», офисный центр «Бизнес-Урал» имеют оценки ниже ожидаемого уровня 4,0 практически по всем параметрам.

Таблица 2. – Оценка МФК Челябинска представителями бизнеса

№	Название МФК	не- взве- шен- ...	Структура оценки офисного здания	арен- ды на 01.01.
---	--------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------

			Транспортная доступность	Удобная парковка	Уровень инженерного оснащения здания	Качество работы управляющей компании	Соответствие арендной ставки классу здания	
МФК класса А								
1	Бизнес-центр «Аркаим-Плаза»	3,8	4,5	2,5	4,0	4,5	3,5	1108
2	Деловой центр «Челябинск-Сити»	3	2,8	1,4	4	3,2	3,8	990
МФК класса В+								
3	Бизнес-холл «Бовид»	4,5	5	4	4,5	5	4	665
4	Бизнес дом «Петровский»	3,3	3,8	2,6	3,4	3,4	3,4	440
МФК класса В								
5	Деловой центр «Аврора»	4,3	5	3,7	4,3	4,3	4,3	475
6	Бизнес-дом «Спиридонов»	3,7	5	3,8	2,8	2,8	4	570
7	Торгово-офисный комплекс «Каскад»	3,3	4	2	3,5	3,5	3,5	575
8	Офисный центр «Бизнес-Урал»	2,2	2,3	1,3	2,3	2,7	2,3	550

Для того чтобы понять, как реально влияют недостатки в сервисе МФК на их фактическую заполняемость, рассмотрены данные по ценам арендных ставок и уровню заполняемости МФК по сведениям журнала «Деловой квартал». Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3. – Соответствие рейтинга и заполняемости МФК Челябинска

№	Название МФК	Вакантная площадь, кв. м.	Доля арендо-пригодной площади в общей площади объекта, %	Фактически сданная в аренду площадь, кв. м.	Ставка аренды min max, руб.
МФК класса А					
1.	Бизнес-центр «Аркаим-Плаза»	50	55	10550	1108
2.	Деловой центр «Челябинск-Сити»	1140	58	17760	850
МФК класса В+					
3.	Бизнес-холл «Бовид»	0	92	2653	665
4.	Бизнес дом «Петровский»	н/д	78	н/д	550
МФК класса В					
5.	Деловой центр «Аврора»	0	45	4500	400/550
6.	Бизнес-дом «Спиридонов»	348	86	18206	420/720
7.	Торгово-офисный комплекс «Каскад»	59	21	2890	550/600
8.	Офисный центр «Бизнес-	н/д	83	н/д	900

	Урал»				
--	-------	--	--	--	--

Как видно из таблицы, несмотря на высокий уровень арендных ставок, МФК класса А показывают хорошую заполняемость, что связано с низким уровнем конкуренции в данном сегменте. В классе В+ уровень заполняемости еще выше: по уровню сервиса эти центры не намного уступают «топовым», однако имеют более низкий уровень цены аренды. Класс В+ также характеризуется высоким уровнем заполняемости. Он рассчитан на арендаторов малого и среднего бизнеса, не имеющих больших денежных потоков и рассматривающих МФК с невысоким уровнем цены аренды. В целом рынок многофункциональной недвижимости Челябинска характеризуется высоким уровнем заполняемости, что говорит о невысокой конкуренции во всех рассмотренных классах недвижимости. Только появление новых МФК сможет повлиять на качественный скачок в сервисе и уровне обслуживания деловых центров города.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Обзор рынка офисной недвижимости г. Челябинска Режим доступа: http://chelyabinsk.rosfirm.ru/companies_news/analitic/card/756235
2. PRO Челябинск Режим доступа: http://procity.arendator.ru/chelyabinsk_2013
3. Офисная недвижимость Челябинска: тенденции 2014 года / Евгения Грибкова Режим доступа: [http://chelreal.ru/index/?article_id=708313 & interface=interface%2Fdetail&module=Article](http://chelreal.ru/index/?article_id=708313&interface=interface%2Fdetail&module=Article)
4. Рейтинг бизнес-центров Челябинска / А. Николаева, О. Беляева, О. Гаммершмидт, И. Шмелев, Т. Корнаущенко Режим доступа: <http://chel.dk.ru/wiki/reuyting-biznes-centrov>

СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ДОМОХОЗЯЙСТВ

*Камдина Л.В., старший преподаватель
кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения, 24% болезней являются следствием воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды. Согласно обзору современных российских медико-экологических исследований, долевой вклад загрязнения окружающей среды в ухудшение состояния здоровья населения в промышленных городах и регионах России составляет 30-50%, и по некоторым прогнозным заключениям, в дальнейшем превысит 60%.

Не смотря на то, что результаты этого воздействия можно определить лишь косвенно, мы провели корреляционный анализ и рассчитали корреляции, для того, чтобы выявить взаимосвязь между качеством атмосферного воздуха и заболеваемостью населения Челябинской области, которая в 2013 году заняла 83-е место экологического рейтинга субъектов РФ по чистоте окружающей среды [3].

В настоящее время, даже при наблюдающемся спаде промышленного производства, уровень загрязнения природной среды в области остается одним из самых высоких в России. По суммарному количеству выбросов вредных веществ в атмосферу и сбросов загрязненных вод в водные объекты Челябинский промышленный центр занимает 10-е место среди крупнейших регионов в России. Проанализировав данные по этому региону, мы остановились на таких показателях, как индекс загрязнения атмосферы, представляющий собой суммарный комплексный показатель, учитывающий вклад различных веществ в загрязнение воздуха (ИЗА).

Согласно статистике, за 2010-2013годы в городах Челябинской области количество выбросов в атмосферу загрязняющих веществ сократилось на 11% (если в 2010 году выбросы составляли 748,9 тыс. тонн, то в 2013 году их количество составило 666, 7 тыс. тонн.). Несмотря на явную положительную тенденцию в целом по области, уровень загрязнения атмосферного воздуха в крупнейших городах Челябинской области остаётся достаточно высоким. Например, оценка качества атмосферного воздуха в Магнитогорске показала, что индекс загрязнения атмосферы повысился. В 2011 году он составил 21,0, для сравнения аналогичный показатель за 2010 – равен 16,6 (показатель «14 и выше» означает «очень высокое» загрязнение). Обе цифры относятся к категории «очень высокий» уровень загрязнения атмосферного воздуха, что является крайне неблагоприятным для здоровья жителей [2].

Достоверно установлено, что такие отходы производства, как хром, никель, бериллий, асбест, многие ядохимикаты, являются канцерогенами, то есть вызывающие раковые заболевания. Еще в прошлом веке рак у детей был почти неизвестен, а сейчас он встречается все чаще и чаще. Пожалуй, нет ни одной семьи, которую бы не коснулось это смертельное заболевание. От этой страшной болезни, остановить развитие которой в настоящее время не представляется возможным, умирает большое количество людей. В результате загрязнения окружающей среды появляются новые, неизвестные ранее болезни, трансформирующие генетическую и иммунную системы организма человека, причины которых бывает очень трудно установить.

В качестве второго показателя мы взяли заболеваемость онкологическими заболеваниями по данному региону, поскольку учеными доказано, что причиной онкологических заболеваний в 25 % является экология и в 50 % – социальная среда. Онкологические заболевания входят в тройку лидеров среди болезней, от которых чаще всего умирают жители Южного Урала.

Согласно статистике, число онкологических заболеваний в Челябинской области за последние 20 лет выросло в 2 раза. По данным территориального ор-

гана федеральной службы государственной статистики по Челябинской области, ежегодный прирост онкологических заболеваний составляет 3%, в среднем по России этот показатель сохраняется на уровне 1,5 %. по частоте выявленных случаев заболевания раком Челябинская область находится на 6-м месте среди других регионов России. Ежегодный рост онкологических заболеваний на Южном Урале составляет 6 случаев на 100 тысяч населения. Число умерших от онкологических заболеваний только за первое полугодие 2014 года составило 4073 человек [2].

В качестве объекта исследования мы выбрали Магнитогорский городской округ, который является одним из наиболее загрязненных с экологической точки зрения городов Челябинской области. Статистические данные свидетельствуют о том, что уровень заболеваемости раком среди жителей данного округа выше общероссийского. Если по стране в среднем заболевает 368 человек на 100 тысяч, то в Магнитогорске этот показатель достигает 466 человек. На учете у онкологов состоит примерно 13 тысяч горожан. Как уже было отмечено выше, кроме высокого уровня раковых заболеваний, загрязненность атмосферы отражается на росте числа болезней дыхательных путей.

В 2010 году в городе было 42 тысячи больных, страдающих заболеваниями дыхательных путей, в 2012 году их количество превысило 48 тысяч [1].

Для расчета коэффициента корреляции мы использовали статистические данные о динамике заболеваемости злокачественными новообразованиями и динамику индекса загрязнения атмосферы (ИЗА) в Магнитогорском городском округе за 2009-2013 годы (см. табл.1).

С помощью программы Microsoft Excel мы рассчитали коэффициент корреляции. Значение данного коэффициента составило 0,93, это говорит о тесной связи (чем ближе значение данного коэффициента к единице, тем сильнее связь) и, соответственно, о прямой линейной зависимости между анализируемыми показателями.

Таблица 1. – Исходные данные для расчета взаимосвязи между ИЗА и числом первично заболевших злокачественными новообразованиями в Магнитогорском ГО за 2009-2013гг.

Годы	ИЗА (индекс загрязнения атмосферы)	Первичная заболеваемость новообразованиями в Магнитогорском ГО (на 100 тыс. чел.)
2009	14,4	438,2
2010	16,6	450,4
2011	21,0	460,2
2012	25,2	465,3
2013	26,0	485,6
Итого	103,2	2299,7

Прямая линейная зависимость свидетельствует о том, что с ухудшением качества атмосферного воздуха, происходит рост онкологических заболеваний. Это доказывает, что экологическую безопасность домохозяйств во многом

определяет качество атмосферного воздуха, которым дышат субъекты домохозяйств.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Кокорев А.Б., кандидат технических наук,
доцент кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»;
Глуценко И.О., менеджер
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается малый бизнес в Челябинской области. Анализируются проблемы и предлагаются возможные меры для поддержки и развития предпринимательства в Челябинской области.

Ключевые слова: предпринимательство, малый и средний бизнес, микро-предприятия, индивидуальные предприниматели, поддержка малого бизнеса.

Малый и средний бизнес является важным фактором обеспечения социальной стабильности и экономического развития муниципального образования, соответственно, развитие предпринимательства – одно из приоритетных направлений в деятельности Администрации муниципального образования.

Если для начинающих предпринимателей малый бизнес привлекателен с точки зрения получения дохода и самореализации личности, то для государства интересы представляют несколько иные аспекты.

Прежде всего, лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, создают новые рабочие места. Так же владельцы бизнеса и их сотрудники являются налогоплательщиками. Малый бизнес легко меняет сферы деятельности и обеспечивает самые разнообразные потребности. В связи с этим государство оказывает значительную поддержку малому бизнесу.

В соответствии с законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ, государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется как в области формирования инфраструктуры поддержки и развития малого предпринимательства так и в установлении для субъектов малого предпринимательства льгот по налогообложению и иных льгот, а также об использовании средств федерального бюджета и специализированных внебюджетных фондов Российской Федерации для поддержки малого предпринимательства [1].

Однако становление предпринимательства в России идет весьма трудно, по данным отчета «Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия-2012», в предпринимательство вовлечены всего 7% жителей страны, остальные даже не планируют его начинать. Россия занимает 67 место в мире из 69 возможных по числу людей, создающих новые компании и руководящих ими [9]

Анализируя деятельность микропредприятий (МКП) и малых предприятий (МП) в Челябинской области, стоит отметить, что в настоящее время наибольшее число предприятий работает в торговле и сфере общественного питания 43% от общего числа МКП и МП. Значительная часть предприятий занята операциями с недвижимостью и предоставлением услуг – 18,6%, в обрабатывающем производстве – 11%, в сфере строительства работает – 11% – все остальные заняты в других отраслях, при этом в сельском хозяйстве – 1,3%.

У средних предприятий (СП) также лидируют предприятия работающие в торговле и сфере общественного питания – 42,8% от общего числа СП, в обрабатывающем производстве – 27,4%, в сфере строительства работает – 7,7%, в сельском хозяйстве – 8,8 % СП [2]. Структура сегментов малого и среднего бизнеса в Челябинской области в целом аналогична данным по России. Так по данным Росстата за 2013 год, 39,1% малого бизнеса в нашей стране занимается торговлей. Оставшиеся сегменты – это строительство (11,7%), транспорт и связь (6,6%), обрабатывающие производства (9,5%), операции с недвижимым имуществом, аренда и услуги (20,3%) и другие [3].

В малом и среднем бизнесе Челябинской области занято 600 тысяч человек – это треть работоспособного населения, он приносит одну шестую часть налоговых поступлений в бюджет региона [4]. Но изменившиеся условия предпринимательской деятельности, предусматривавшие повышение страховых взносов в 2 раза привели в 2013 году к сокращению числа индивидуальных предпринимателей в Челябинской области на 17%. [5].

Несмотря на принимаемые меры, в области еще недостаточно внимания уделяется развитию малого и среднего бизнеса. По данным Челябинского регионального отделения «Опора России» в поддержку малого бизнеса из регионального бюджета вкладывается 50 миллионов рублей, софинансирование из федерального бюджета составляет 150 миллионов.

В то время как Свердловская область вкладывает 300 миллионов и получает дополнительно 600, миллионов рублей. Рычаг для развития малого бизнеса у соседей почти миллиард рублей, и соответственно другие возможности для поддержки.[6]. В 2013 году в рамках региональной программы развития предпринимательства финансовой поддержкой на сумму почти 50 млн. рублей воспользовались 95 предпринимателей [7]. С учетом того, что в число предприятий МКП и МП в Челябинской области составляет 38 409 единиц, поддержку в рамках региональной программы получили 0,25 % предприятий малого бизнеса. В 2014 году на поддержку бизнеса направлено 211,4 млн. рублей, 49,2 млн. руб. из областного бюджета и 162,2 млн. руб. из федерального.

Рассчитывать на увеличение финансовой поддержки малого бизнеса можно только в 2015 году, когда на финансирование программы развития малого и среднего предпринимательства из регионального бюджета будет выделено 75 миллионов рублей [8]. Следующим важным моментом является своевременное информирование бизнес сообщества, и особенно представителей малого бизнеса о вводимых изменениях в законодательстве. Примером того как отсутствие своевременной информации негативно сказалось на численности малых пред-

приятый и индивидуальных предпринимателей является увеличение до 34 % платежей в бюджет и внебюджетные фонды в 2012 году, увеличение в два раза страховых взносов и переход на патентную систему налогообложения в 2013 году.

По мнению организации «Агентство стратегических инициатив» (АСИ): «Есть очень важный момент – это необходимость власти объяснять свои действия гражданам и предпринимателям. Мало принять хороший закон, сверхусилия по упрощению административных процедур. Нужно еще и показать, как это работает, довести до каждого, кто имеет отношение к бизнесу, в чем суть изменений» [6].

На наш взгляд два главных ресурса предпринимательской деятельности финансирование и информация требуют пристального внимания. Они являются одними из основных причин снижающих предпринимательскую активность в регионе. Следует учитывать и недостаточную грамотность предпринимателей в области законодательства, экономики и управления малым бизнесом. Для повышения стабильности развития малого бизнеса в регионе необходимо :

1. Откорректировать Программу развития малого и среднего предпринимательства в Челябинской области на 2015 и последующий годы с учетом реальной финансовой поддержки малого бизнеса.

2. Создать систему информационной поддержки предпринимательства обеспечивающую своевременное доведение до предпринимателей изменения законодательной и нормативной базы.

3. Разработать программу, предусматривающую в обязательном порядке, обучение основам предпринимательства начинающих предпринимателей и прохождение курсов повышения квалификации для всех предпринимателей не реже одного раза в 5 лет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», [электронный ресурс]: <http://www.referent.ru>

2. Пресс-служба Губернатора Челябинской области, <http://www.pravmin74.ru>

3. Торговлю и общепит лишат упрощенки?, 24.06.2014, [электронный ресурс], http://chel.ru/text/business_news

4. Дубровский выслушал малый и средний бизнес Челябинской области, 18.02.2014 [электронный ресурс] :<http://www.gubernator74.ru>

5. В 2013 году число предпринимателей в Челябинской области сократилось на 17%, 13.12.2013 [электронный ресурс]: <http://chel.dk.ru/news>

6. Бизнес-климат Южного Урала – на двоечку, 12.12. 2013, [электронный ресурс], http://chel.ru/text/business_news

7. Минэкономразвития предложило предпринимателям субсидии, 27.08. 2014, [электронный ресурс], <http://chel.ru/text/industry>

8. Дубровский заявил об увеличении расходов на поддержку малого бизнеса, 27.05.2014, [электронный ресурс], <http://chelyabinsk.ru/text/newsline>

9. Россияне не хотят идти в бизнес, 22. 04. 2013, , [электронный ресурс], http://dengi.45.ru/text/newsline_fin

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-УПРАВЛЕНЦА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кокорев А.Б., кандидат технических наук,
доцент кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматриваются такие понятия как профессиональные предпочтения студентов при выборе направления (специальности) обучения. Предлагается анализ профессиональных предпочтений студентов обучающихся по направлению государственное и муниципальное управление.

Ключевые слова: профессиональные предпочтения, направление обучения, гендерные исследования. гибкость, эффективность, стадии, математическая модель.

Изменения, происходящие в сознании современной молодежи и особенно студенчества, требуют пристального изучения. Готовность к осуществлению профессиональной деятельности студентов многом зависит от мировоззрения современной молодежи. Образование становится сегодня тем инструментом, с помощью которого каждый человек может добиться успеха в жизни, а общество в целом двигаться по пути прогресса [1].

Проводимые ранее нами исследования среди выпускников и студентов специальности (направления) «Государственное и муниципальное управление (ГМУ)» Троицкого филиала ЧелГУ, показали что важным аспектом выбора профессии и места обучения в настоящее время является экономический фактор. Более чем у 54 % студентов выбор профессии и места обучения обусловлен семейными и экономическими обстоятельствами [2].

Следовательно, возникает необходимость изучения профессиональных предпочтений студентов при выборе направления (специальности) обучения.

Профессиональная пригодность представляется одной из главных характеристик любого человека в контексте профессиональной трудовой деятельности.

Однако же, даже не говоря о высоком профессионализме, необходимо говорить об элементарной готовности человека к выполнению определенного рода деятельности, то есть о наличии минимального набора качеств, которые бы, по меньшей мере, не препятствовали выполнению человеком той или иной работы [3]. Одним из условий, успешного обучения студента по выбранной про-

фессии, является его предрасположенность к тому или иному виду деятельности. При этом идеальным вариантом следует считать предпочтение к тому виду деятельности, который соответствует основным компетенциям, реализуемым данной профессией.

Для изучения профессиональных предпочтений и их соответствия типу выбранной специальности студентами специальности «Государственное и муниципальное управление» (ГМУ), использовался один из вариантов «Дифференциально-диагностического опросника», разработанного Е.А. Климовым.

В соответствии с классификаций: человек-природа (Ч-П), человек-техника (Ч-Т), человек-человек (Ч-Ч), человек-знак (Ч-З), человек-художественный образ (Ч-Х) [4]. Опрошено 48 студентов из 62, что составляет 77,5% от общего числа студентов специальности ГМУ, 43,7% из которых мужчины и 58,3% женщины. Анализ результатов опроса (рис.1) показывает, что 45,8 % студентов имеют сильную ориентацию на человека, 39,6% среднюю и 14,6 % слабо ориентированы на человека. Однако в целом, 85,4 % студентов имеют профессиональную ориентацию «человек – человек» (Ч-Ч), соответствующую одному из критериев по выбранному направлению профессиональной деятельности.



Рисунок 1. – Профессиональные предпочтения по видам деятельности

Студенты-управленцы (ГМУ) характеризуются как менеджеры, эффективность работы которых немислима без умения выстраивать взаимоотношения с людьми. Они стремятся придать упорядоченность общественным процессам, сообразно поставленным целям, хорошо ориентируются в системе документального и информационного обеспечения управления, готовы к мыслительному сопоставлению фактов и нестандартному, творческому решению поставленных задач.

Следовательно, для полного соответствия требованиям профессии необходимо оценить дополнительные предпочтения студентов по видам деятельности «человек-знак», «культура-знак», «техника-знак», «природа-знак». Анализ оценки с учетом дополнительных предпочтений показывает, что соотношение «человек-знак» соответствующее профессиональной направленности профессии менеджер составляет 25%. Соотношение «культура-знак», соответствующее склонности к гуманитарным профессиям прослеживается так же у 25%

студентов. У 22,9 % студентов имеется выраженная склонность к техническим профессиям – «техника-знак». Соотношение «природа-знак» – склонность к биологии, прослеживаются у 4,2% студентов. У 22,9 % студентов нет четко выраженной направленности в профессиональной ориентации. В связи с тем, что специальность ГМУ выбирает преимущественно молодежь женского пола – 64,7 %, интересными являются гендерные исследования.

Гендерные исследования студентов направления ГМУ (Рис.2) показывают, что у мужчин проявляют способности к профессии менеджера 25% , 50 % студентов предпочитают деятельность в технических областях, 10 % в области гуманитарных наук и 15% не имеют четко выраженной направленности в предпочтении характера деятельности.



Рисунок 2. – Гендерные профессиональные предпочтения

У женщин также 25% проявляют способности к профессии менеджера, 35,7 % имеют гуманитарные наклонности, 7,1% интересуется биологической направленностью, 3,6% предпочитают технику и 28,6 % не имеют четко выраженной профессиональной ориентации.

Исследования показывают, что только 25 % студентов обучающихся по направлению государственное и муниципальное управление имеют профессиональную ориентацию полностью соответствующую профессии менеджера. А 22,9 % студентов не имеют четко выраженной направленности в профессиональной ориентации. Студенты имеющие профессиональную ориентацию, менее связанную с приобретаемой профессией, составляют 52,1%.

Это сопоставимо с процентом студентов выбравшим направление профессиональной подготовки по семейными и экономическими обстоятельствами – 54%. Интересными являются результаты аналогичных исследований, проведенных в Пермской государственной сельскохозяйственной академии у студентов получающих высшее образование по разным специальностям [5].

Сопоставление результатов проведенных нами исследований, с результатами исследований проведенных в Пермской государственной сельскохозяйственной академии (ПГСА), (рис.3) показало практически идентичный характер кривых оценки профессиональных предпочтений студентов специальности

экономика и управление ПГСА и специальности (направления) государственное и муниципальное управление ТФ ЧелГУ.

Следовательно, можно предполагать о наличии определенных общих характеристик у студентов выбирающих один вид профессиональной деятельности, которые можно представить графически и дальнейшем использовать для сравнения профессиональных предпочтений при выборе направления подготовки профессиональной деятельности.

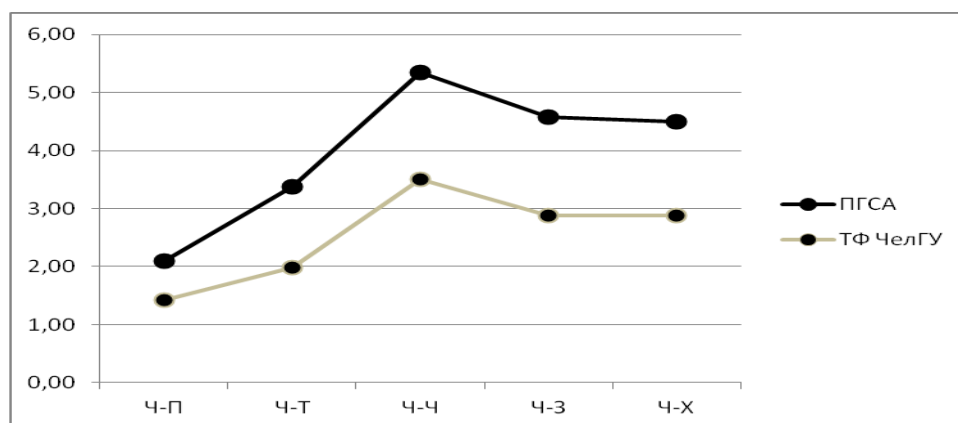


Рисунок 3. – Распределение профессиональных предпочтений студентов направления экономики и управления разных вузов (средние значения оценки, при max = 8)

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. В целом выбор студентами направления подготовки государственное и муниципальное управление соответствует их профессиональным предпочтениям.
2. Социально-экономические условия, в которых находятся студенты, оказывают на выбор направления подготовки значительное влияние, в некоторых случаях большее, чем профессиональные предпочтения.
3. Вид графиков, отражающих профессиональное предпочтение, у студентов, выбирающих один вид профессиональной, деятельности идентичен.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальный портрет современного студента по результатам различных социологических исследований. (Электронный ресурс).
2. Архиреева М.А. Социальный портрет студента-управленца как составляющая культуры толерантности в вузе / М.А. Архиреева, И.О. Глущенко // Инновации в науке и образовании / Сборник трудов студентов и аспирантов Троицкого филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» по итогам научно-исследовательской деятельности // Под редакцией О.В. Климовой. – Троицк: ТФ ЧелГУ, 2014. – 115 с.
3. Профпригодность как характеристика.08.10.2012. (Электронный ресурс)
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.

5. Буянова Г.В. Профессиональные предпочтения студентов разных специальностей вуза. (Электронный ресурс), Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5(13), 2012, www.sisp.nkras.ru

ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

*Комиссарова Т.А., кандидат экономических наук,
доцент кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Проблемы уровня жизни населения и факторы, предопределяющие его динамику становятся очень важными в настоящее время. Показатели уровня жизни отражают общее социально-экономическое благосостояние населения и степень дифференциации общества, эффективность государственной политики в области экономического развития. Понятие «уровень жизни населения» включает условия жизни, труда и занятости, быта и досуга, его здоровье, образование, природную среду обитания. Изучение показателей, а также факторов, влияющих на уровень жизни, способствуют определению эффективной политики, направленной на преобразования в стране, и, как следствие, достижение экономической стабильности общества.

Показатель смертности является неизменным индикатором уровня жизни населения.

Смертность одна из важнейших составляющих процесса естественного движения и воспроизводства населения. Проблема высокой смертности, преобладающей над рождаемостью, остро стоит в России уже не первый год.

Высокий уровень смертности в России наблюдается на протяжении нескольких столетий. В России, как и во всех развитых странах, к середине XX века, возросли показатели уровня жизни: до 64 лет у мужчин и до 73 лет у женщин. Структуру потерь здоровья стали определять, главным образом, длительно текущие хронические заболевания, обусловленными как поведенческими факторами, так и условиями окружающей среды. Резервы улучшения здоровья и роста продолжительности жизни представлялись на тот период в дальнейшем снижении смертности от инфекционных заболеваний, болезней органов дыхания, травм и отравлений, младенческой смертности (рисунок 1).

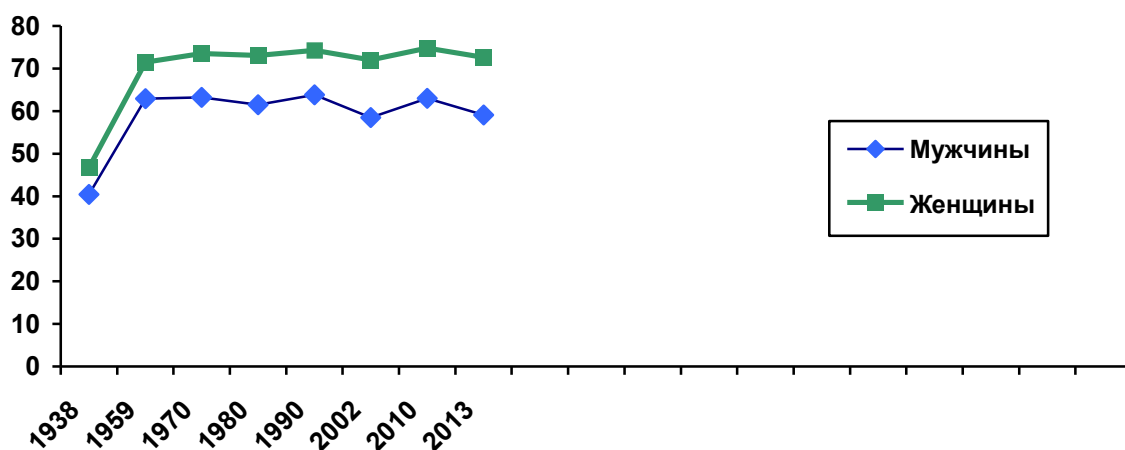


Рисунок 1. – Динамика продолжительности жизни в России

Самыми неблагополучными в послевоенной демографической истории России можно назвать 90-е годы XX века. Этот период характеризуется не только снижением рождаемости, но и ростом смертности. Практически две трети общего прироста смертности были обусловлены её увеличением среди населения трудоспособных возрастов, прежде всего мужчин. Минимальная величина средней продолжительности мужчин была отмечена в 1994 году и составила 57,8 лет у мужчин и 71,2 года у женщин. К концу XX века средняя продолжительность жизни мужчин составила 59, 0 лет и 72,2 года у женщин.

Причём средняя продолжительность жизни сельских жителей меньше, чем у городских, особенно у мужского населения (58,0 лет). Таким образом, "средний" мужчина в России не доживает до пенсионного возраста (60 лет).

Смертность детей первого года жизни в России в 2-4 раза выше, чем в развитых странах. Две трети случаев смерти новорожденных связаны с родами и первыми семью днями жизни ребёнка (значит, тогда, когда мать с ребёнком находятся в больнице). Сегодня высокий уровень преждевременной смертности населения остаётся самой насущной проблемой общества. Доля трудоспособных возрастов в общем числе умерших составляет почти 28%, причём среди умерших в трудоспособном возрасте мужчины составляют 80%.

Для сравнения: в странах Евросоюза, США, Японии уровень преждевременной смертности трудоспособных мужчин в 2, 3-4 раза ниже, чем в России.

Структуру потерь здоровья стали определять, главным образом, длительно текущие хронические заболевания, обусловленными как поведенческими факторами, так и условиями окружающей среды. Резервы улучшения здоровья и роста продолжительности жизни представлялись на тот период в дальнейшем снижении смертности от инфекционных заболеваний, болезней органов дыхания, травм и отравлений, младенческой смертности (рисунок 2).

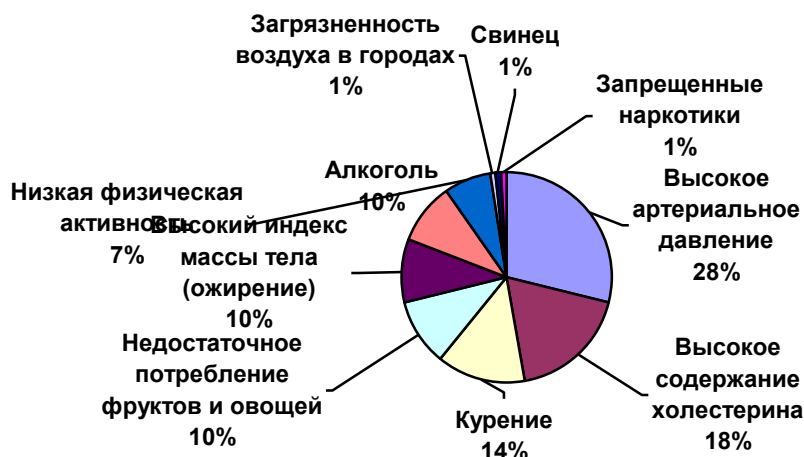


Рисунок 2. – Структура причин смертности.

Вследствие глобализации изменились окружающая среда и условия жизни человека. Сегодня специалисты выделяют следующие причины смертности населения: высокое артериальное давление (36%); высокое содержание холестерина (23%); курение (17%); недостаточное потребление фруктов и овощей (13%); высокий индекс массы тела (ожирение) (12%); алкоголь (12%); низкая физическая активность (9%); загрязненность воздуха в городах (1%); свинец (1%); запрещенные наркотики (1%).

Согласно исследованиям, каждая четвертая женщина и каждый восьмой мужчина нашей страны страдает ожирением. Последние несколько лет Россия стабильно занимаем первое место среди Европейских стран по количеству толстяков, и более 50% нашего населения страдает ожирением. Причины две – неправильное питание и малоподвижный образ жизни. Прежде всего это объясняется низкой физической культурой общества. Для большинства граждан России спорт – это футбол по телевизору. По данным опроса 2010г., в России 81% мужчин и 86% женщин ведут малоподвижный образ жизни, и занимаются какой-либо физической активностью менее 20 минут в день. Независимые исследования показывают, что фитнесом занимается около 300 000 человек – менее 0,2% населения[1].

Пищевой рацион в России характеризуется большим потреблением животных жиров и соли, тогда как потребление овощей и фруктов минимально. Как результат – большой процент диабетиков, людей с повышенным холестерином и болезнями сердца. Число смертей от сердечно-сосудистых заболеваний в России составляет 994 на 100 тысяч человек, один из самых высоких показателей в мире. Россия относится к странам с максимальными показателями распространенности курения среди мужчин в мире. У нас курит 65% мужского населения, и более 30% женского.

Все названные причины смерти оказывают влияние на здоровье человека, поэтому главной задачей должна стать профилактика заболеваний. На данный момент медицина в России ориентирована на лечение, а не на профилактическую борьбу с наркоманией, курением, пьянством и т. д. К сожалению, профилактика не по карману большинству граждан нашей страны. Смертность, в отличие от рождаемости, очень сильно зависит от материального благосостояния человека [2].

Приоритетные направления в политике снижения смертности и улучшения здоровья населения:

- 1) признание права на здоровье одним из важнейших прав человека;
- 2) участие в здравоохранительной деятельности и ответственность отдельных людей, групп населения, организаций и общественных секторов;
- 3) справедливость в вопросах здоровья и его охраны;
- 4) укрепление здоровья населения и создание условий для ведения здорового образа жизни.

На данный момент в России существует много факторов которые негативно влияют на продолжительность жизни населения. При наличии политической воли и выполнении надлежащих мер по улучшению уровня жизни населения проблема высокой смертности вполне разрешима. Для России это особенно важно в условиях низкой рождаемости.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белобородов И.И. Демографическая ситуация в мире. Прогнозы и решения // Демография. – 2013. – № 2. – С.5–6.
2. Ермаков, С.П. Тенденции и особенности структуры смертности населения России в современных условиях / С.П. Ермаков // Социологические исследования, 2012. – № 3. – С.76–80.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Кусаинова К.А., Алиппаева Г.С.

*Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В статье приведены теоретические и методические положения по управлению экономической составляющей устойчивого развития в сфере туризма, даны практические рекомендации по устойчивому развитию туризма в Казахстане.

Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) определяет «устойчивое развитие», как развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколе-

ний удовлетворять свои собственные потребности. Эта формулировка понятия «устойчивое развитие» сейчас широко используется в качестве базовой во многих развитых странах.

С экономической точки зрения устойчивость развития туризма можно определить как вероятность реализации долгосрочных целей развития туризма при различных его прогнозах. При этом одним из важнейших условий устойчивого развития туризма является стабильный туристский поток в регион, обеспечивающий значительный доход региона от туристских расходов.[1]

В качестве показателя, ориентирующего сферу туризма на экономический рост, возьмем комплексный показатель экономической эффективности долгосрочного развития туризма :

$$\text{Эдр} = 0,7 \cdot A + 0,2 \cdot B + 0,1 \cdot \Omega, \quad (1)$$

где Эдр – комплексный показатель экономической эффективности долгосрочного развития туризма, $\in [0; 1]$;

A – фактический (прогнозный) экономический эффект по отношению к эталонному (нормативному) экономическому эффекту; в качестве экономического эффекта предлагается применять долю сферы туризма в валовом региональном доходе (ВРД).

B – фактический (прогнозный) бюджетный эффект по отношению к эталонному (нормативному); бюджетный эффект рассчитывается как разность между налоговыми поступлениями от предприятий туризма и государственными затратами на развитие туризма в регионе, $B \in [0; 1]$;

Ω – отраслевой эффект, рассчитывается как взвешенная сумма доходов в приоритетных отраслях региона, соотнесённых с их эталонными значениями, где весовые коэффициенты отражают приоритетность отраслей и в сумме составляют единицу, $\in [0; 1]$; [2]. Рассчитанное значение показателя (Эдр) также характеризует эффективность управленческих решений по долгосрочному развитию туризма в регионе с учётом трёх видов эффективности.

Следующим этапом расчета показателя устойчивости развития туризма является определение вероятностей значений показателя (Эдр). Высокая вероятность (70%) при достаточно высоком значении показателя ($\text{Эдр} > 0,7$) означает высокую устойчивость развития туризма. Если значение показателя (Эдр) или вероятность осуществления благоприятных его значений ниже нормативных значений (например, 70%), то развитие туризма признаётся неустойчивым, то есть требуется внести изменения в комплекс мероприятий по долгосрочному развитию туризма. Для оценки вероятностей значений показателя (Эдр) могут применяться различные методы, отличающиеся по сложности и точности расчетов.

Оценку устойчивости туризма по параметру стабильности бюджетного эффекта от туризма можно выполнить при помощи метода определения уровня безубыточности:

$$УБ_m = Z_{om} / P_m, (2)$$

где $УБ_m$ – уровень безубыточности проекта долгосрочного развития туризма на шаге m ;

Z_o – затраты государственного бюджета обеспечивающие безубыточность государственных проектов по долгосрочному развитию туризма в регионе; при этом затраты Z_o должны быть равны бюджетным доходам, получаемым при данных затратах;

P_m – налоговые доходы бюджета от предприятий туризма на шаге m .

Нормативы для уровня безубыточности можно принять на уровне коммерческих значений: проект считается устойчивым, если в расчетах по проекту в целом уровень безубыточности не превышает 0,6-0,7; близость уровня безубыточности к 1 (100%) свидетельствует о недостаточной устойчивости развития туризма. Метод теории игр позволяет более детально проанализировать прогнозные значения показателя долгосрочного развития туризма (Эдр). Этот метод состоит в составлении оптимистического и пессимистического прогнозов показателя развития туризма (Эдр) и последующем применении критерия Гурвица:

$$g = k * \min a_{ij} + (1 - k) * \max a_{ij}, (3)$$

где a_{ij} – выигрыш, соответствующий i -му решению при j -ом варианте обстановки; k – коэффициент, выбираемый между 0 и 1; при $k = 1$ – линия поведения в расчёте на худшее.

Для определения устойчивости показателя развития (Эдр) значение k принимается равным нормативному значению вероятности (0,7). Если значение не удовлетворяет нормативу, то в данных экономических условиях развитие туризма является неустойчивым. Для получения более точной информации рекомендуется провести расчёты по всем рассмотренным методам. Планирование устойчивого развития туризма в Казахстане должно осуществляться с учётом влияния на туристский продукт факта вступления страны во Всемирную торговую организацию. Новый импульс развитию туристской индустрии придало признание туристской отрасли в качестве одного из приоритетных секторов экономики в числе семи кластерных инициатив. В рамках развития туристского кластера в республике были выделены приоритетные направления развития туризма, такие, как деловой, экологический, культурно-познавательный, а также экстремальный виды туризма. Исходя из этого постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2005 года №633 «Об утверждении планов по созданию и развитию пилотных кластеров в приоритетных секторах экономики» был утвержден план по созданию и развитию пилотного кластера «Туризм» в городе Алматы и Алматинской области.

Учитывая важность создания туристского кластера, в 2010 году Правительством республики были выделены финансовые средства в объеме 65 млн. тенге для проведения маркетинговых исследований туристского потенциала регионов Казахстана в целях определения дальнейшей стратегии развития туристской индустрии. Для осуществления данных исследований была привлечена компания «International consulting group on tourism «IPK» (далее – «IPK

International»)), занимающая лидирующие позиции в разработке стратегий и продвижении туристских продуктов на мировой рынок туристских услуг.

По итогам проведенных исследований выработаны рекомендации по стратегии развития туристской индустрии страны с учетом конкурентных преимуществ Казахстана и кластерных инициатив на долгосрочный период, предусмотрена реализация ряда проектов, одним из которых является разработка Государственной программы развития туризма в Республике Казахстан на 2007-2011 годы [3]. В рамках реализации вышеуказанного Плана по созданию и развитию пилотного кластера «Туризм» проведена следующая работа:

- туристская отрасль внесена в перечень приоритетных видов экономической деятельности, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 сентября 2005 года №925, что предоставляет потенциальным инвесторам возможность использования льгот и преференций, предусмотренных законодательством Республики Казахстан об инвестициях;

- ранее постановлением Правительства республики от 24 февраля 2003 года №196 были установлены единые ставки платы в размере 0,1-0,2 минимального расчетного показателя для нерезидентов и резидентов республики за использование особо охраняемых природных территорий республиканского значения;

- на заседании казахстанско-российской межправительственной комиссии (18-19 октября 2005 года) внесены в протокольное решение мероприятия по развитию внутреннего и въездного туризма на космодроме "Байконур";

- Агентством по статистике РК начиная с 2004 года ведутся работы по созданию Вспомогательного счета туризма, а также прорабатывается вопрос о внесении изменений в действующие классификаторы по видам экономической деятельности (ОКЭД) и продукции по видам экономической деятельности (КПВЭД);

- при поддержке Всемирной туристской организации и национальных туристских администраций стран-членов Комиссии Всемирной туристской организации для Европы 25–27 апреля 2006 года в городе Алматы проведено 45-ое заседание Всемирной туристской организации при Еврокомиссии по вопросам устойчивого развития туризма;

- на XVI заседании Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации, проходившем с 25 ноября по 2 декабря 2005 года в городе Дакар (Сенегал), внесен вопрос о выдвижении Казахстана в состав Исполнительного совета Всемирной туристской организации в 2007 году;

- приказом Министра индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 июня 2005 года №220 утвержден экспертный совет по туризму при уполномоченном органе в сфере туризма. Устойчивое развитие экономики Казахстана, реализация комплекса мер по индустриально-инновационному развитию страны способствуют активному привлечению иностранного капитала.

Поэтому имеются все предпосылки для привлечения иностранных и внутренних инвестиций в развитие туристской индустрии, формирования высокого уровня туристского менеджмента в целях обеспечения четкой координации

действий центральных и региональных уровней власти, содействия развитию частных инициатив; создания информационного пространства отрасли, разработки эффективной системы продвижения казахстанского турпродукта на внешний и внутренний рынки; принятия необходимых нормативных правовых актов по вопросам инвестирования и налогообложения. Это основные направления кластерного развития туризма, планируемые к реализации в рамках разрабатываемых региональных мастер-планов. Таким образом, за годы государственной независимости Казахстана, проведен ряд важнейших мероприятий по формированию национальной туристической индустрии республики, заключено 22 международных соглашения в области сотрудничества в сфере туризма, имеющих огромный потенциал социальной эффективности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуляев В.Г., Селиванов И.А. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие. — М.: Советский спорт, 2008. — 280 с.
2. Горенбургов М.А. Особенности развития предпринимательских структур в регионе // Проблемы развития региона в условиях модернизации экономики. — СПб: СПбГИЭУ, 2011. — С. 171-200.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: вторая редакция / Под ред. В.В. Косова [и др.]. — М.: ОАО «НПО» Изд-во «Экономика», 2000. — 421 с.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кусаинова К.А.

*Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: В статье рассматриваются основные пути, повышающие эффективность сельского хозяйства посредством государственного регулирования.

С целью подъема экономики села за последние 10 лет были приняты государственные и отраслевые программы по развитию и поддержке АПК и села, подкрепленные солидными финансовыми ресурсами. Кроме того, в целях совершенствования системы государственной поддержки отрасли в 2006 г. был создан Национальный холдинг «Каз.Агро», в состав которого входят АО «Национальная компания Продовольственная контрактная корпорация», АО «Мал онімдері корпорациясы», АО «КазАгроФинанс», АО «Аграрная кредитная корпорация», АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства», АО «КазАгроГарант», АО «Казагромаркетинг».

Деятельность холдинга охватывает вопросы реализации государственной политики в сфере продовольственного обеспечения, кредитования, страхования сельскохозяйственных предприятий, развития рынков сельхозпродукции, развития села и т.д. На настоящем этапе огромное значение имеют развитие экспорта продукции и соответствующей инфраструктуры, регулирование и стабилизация внутренних продовольственных рынков республики (см. табл. 1).

Из таблицы видно, что в области инвестиционной политики стратегически значимой задачей является развитие источников финансирования АПК, рынка внутренних и внешних капиталов, системы гарантирования обязательств перед кредиторами, в целом расширения инструментов финансирования АПК, так как до сих пор основным источником является государственный бюджет. Также проводятся мероприятия по развитию сельского предпринимательства, системы предоставления современных финансовых услуг сельскому населению, в том числе с участием коммерческих субъектов финансового рынка [1].

Развитие инфраструктуры переработки продукции АПК также составляет перспективную задачу и связано с созданием технологических систем хранения и переработки сельскохозяйственного сырья при производстве экологически безопасных конкурентоспособных пищевых продуктов общего и специального назначения на основе современных достижений нано и биотехнологий [2].

Повышению конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на рынке продовольственных товаров и услуг посвящены: «Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007–2024г.», «Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2010-2014 годы», «Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2010 – 2014 годы».

Таблица 1. – Пути совершенствования государственного регулирования в сельском хозяйстве РК

Основные направления улучшения механизма государственного регулирования в РК	Мероприятия, повышающие эффективность сельского хозяйства посредством государственного регулирования
1. Развитие и расширение инструментов финансирования АПК	Развитие рынка внутренних и внешних капиталов, системы гарантирования обязательств перед кредиторами
2. Развитие сельского предпринимательства	Развитие системы предоставления современных финансовых услуг сельскому населению, в том числе с участием коммерческих субъектов финансового рынка.
3. Развитие аграрной производственной и сервисной инфраструктуры	Развитие экспортной ориентированности сельскохозяйственного производства, повышение уровня технической оснащенности АПК, внедрением современных технологий переработки сельскохозяйственной продукции, лизинга техники и оборудования, стимулированием объединения мелких сельхозтоваропроизводителей, развитием полного цикла производства готовой сельхозпродукции.

4. Развитие конкурентоспособного сельского хозяйства	Развитие системы страхования в растениеводстве, обеспечение широкого доступа субъектов агропромышленного комплекса к выставочно-ярмарочным мероприятиям, создание сети информационно-консультационных пунктов в сельской местности.
5. Развитие инфраструктуры переработки продукции АПК	создание технологических систем хранения и переработки сельскохозяйственного сырья при производстве экологически безопасных конкурентоспособных пищевых продуктов общего и специального назначения на основе современных достижений нано- и биотехнологий.

Совокупность вышеизложенных проблем в сельскохозяйственном производстве обуславливает важность исследования теоретико-методологических мероприятий его устойчивого развития выработки следующих предложений для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и конкурентоспособности его продукции:

- теоретическое обоснование роли и сущности конкурентоспособности позволило разработать научные основы производства конкурентоспособной продукции и продовольствия в условиях глобализации экономики.

- важным направлением совершенствования концептуальных подходов в обеспечении конкурентной среды и конкурентоспособности является моделирование, на основании этого предложен дифференциальный подход оценки конкурентоспособности и ее модель.

- конкурентоспособность как сложная категория теории и практики - позиции на рынке[3].

Предложены методологические подходы по формированию конкурентной среды в сельскохозяйственном производстве, с учетом международных стандартов качества. Исходя из фактического состояния производства продовольственных товаров разработаны конкретные предложения по увеличению объемов производства за счет собственного производства и сокращения импорта продовольствия.

Глобализация, либерализация и развитие конкуренции создают дополнительные возможности для усиления экономического роста и повышения эффективности производства за счет: расширения доступа страны к мировым достижениям индустриально-инновационных технологий, превращая ее в субъект рынка экономических ресурсов и готовой продукции; возможности участия в Международном разделении труда, повышения конкурентоспособности национальной экономики и др. [4].

Возможность использования перечисленных резервов проявляется в росте объемов ВВП, объемов внешней торговли, развитии интеграционных процессов, внедрении высоких и наукоемких технологий и производств, участие на мировом финансовом рынке. В целях реализации наукоемкой продукции предлагается: составление реестра новых технологий, изучение мирового рынка высоких технологий, реализация собственных технологий, конкурентоспособной продукции.

С использованием зарубежного опыта разработана модель субсидирования за единицу произведенной растениеводческой продукции. Выделение субсидий за произведенную продукцию позволяет: упростить схему ее выделения из государственного бюджета, повысить заинтересованность в получении высококачественной продукции и продовольствия, при выделении 85% позволит не считать норматив отчисления в «желтую корзину», предусмотренную условиями ВТО.

Для повышения эффективности сельскохозяйственного производства предлагается принять Закон «О паритете цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию (услуги), используемые в сельском хозяйстве и компенсации потерь в связи с его нарушением», в основу которого должно быть заложено определение среднегодовых гарантированных цен на важнейшие виды сельскохозяйственной продукции.

Необходимо восстановить и расширить государственный закуп зерна и хлопка по форвардным сделкам в размере до 50% их товарной части по ценам, возмещающим затраты и позволяющим обеспечить определенную доходность.

Целесообразно возобновить систему краткосрочного (под текущие затраты) кредитования в размере 3–5% годовых, долгосрочного (на пополнение основных фондов) –10–12.

Важнейшим элементом налоговой системы является механизм льготирования. Учитывая особенности сельскохозяйственного производства предлагается применять при налогообложении юридических лиц выплачивать патент (вместо всех налогов) в размере 30%; крестьянских хозяйств – единый земельный налог, в размере 0,1% от стоимости земельного участка.

С учетом имеющегося международного опыта и складывающейся в стране благоприятной экономической ситуации, дальнейшее развитие отечественного рынка лизинговых услуг предполагается на основе стимулирования внутренних и внешних инвестиций в сферу агролизинга, при этом государство должно выступить гарантом сельских товаропроизводителей в лизинговых операциях.

Для этих целей целесообразно создать государственное гарантирование по лизинговым сделкам. Размер предоставляемых лизинговым компаниям гарантий может быть установлен дифференцированно в зависимости от суммы займа с тем расчетом, чтобы он покрывал не менее 70-80% не поступивших платежей от лизингополучателей.

Рынок сельскохозяйственного страхования сталкивается с большими проблемами, которые проявляются в недоступности качественных достоверных данных; недостаточной осведомленности о страховых продуктах и опыте страхования в других странах; наличии экстремальных (катастрофических) рисков; негибкой нормативно-правовой среды; ограниченности выбора страховых схем; неадаптированности используемой страховой программы к нуждам мелких хозяйств. На основе вышеизложенного мнения и перечисленного опыта стран в государственном регулировании сельского хозяйства можно сказать, что осуществление крупных программ стабилизации социально-экономического раз-

вития осложнено кризисным состоянием экономики, недостатками материально-технических и финансовых ресурсов.

Вместе с тем, сельское хозяйство – важнейшая отрасль хозяйственного комплекса, на нормальное функционирование которой средства должны выделяться в приоритетном порядке, в необходимых объемах, с учетом деградации производства и социальной сферы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бибатырова И.А. Государственное регулирование национальной экономики // Алматы. – 2004г.
2. Назарбаев Н.А. Стратегия развития Казахстана до 2030 года. – С.13.
3. Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. – 2008 . – №8. – С. 4.
4. Ескараев О.К. Государственное регулирование рынка в РК. – Алматы, 2007. – 232с.

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В КАЧЕСТВЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

*Пашина Т.В., старший преподаватель кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема становления молодого специалиста в качестве руководителя; определяются наиболее значимые проблемы, для решения которых разработаны правила.

Ключевые слова: молодой специалист, карьера, руководитель, организация, подчиненные, профессиональный рост.

Понятие «молодой специалист» имеет значение и обозначает человека, который недавно окончил учреждение образования, впервые поступает на работу по полученной специальности и имеет мало практического опыта для выполнения порученной ему работы либо отработавший по своей профессии (специальности) незначительный срок. Данная группа персонала попадает в возрастную категорию до 30 лет и характеризуется, прежде всего, тем, что она находится в стадии трудового и социального самоопределения. Именно в этом значении данный термин получил широкое распространение. [4]

Молодые специалисты – это особая категория работников в организации. Эти сотрудники являются стратегически ценным кадровым ресурсом. Они призваны компенсировать естественное выветривание опытных, но уже стареющих кадров и внести в организацию «свежую струю» передовых знаний, новых идей и оригинальных решений.

Молодые специалисты обладают огромным потенциалом, которым еще не в полной мере пользуется большинство руководителей. Основным преимуществом молодых сотрудников является уникальное сочетание их личностных (энергичность, активная жизненная позиция, целеустремленность, инициативность, энтузиазм, коммуникабельность, настойчивость) и деловых качеств (ответственность, исполнительность, работоспособность, мобильность, амбициозность). К тому же у молодых специалистов отсутствуют привычные стереотипы в работе, они легко адаптируются и воспринимают новую информацию.

Однако большинство работодателей не хотят брать молодых специалистов, так как их почти всегда необходимо обучать. А это требует большого количества времени, денежных инвестиций, наличия преподавателей и специальной инфраструктуры. Но если сейчас вложить усилия и ресурсы в талантливого перспективного выпускника, то через несколько лет все затраты будут оправданы. Растить людей в собственной организации «с нуля» и «под себя» оказывается намного эффективнее, чем переучивать опытных работников. К тому же, молодые специалисты являются достаточно недорогим ресурсом, они объективно стоят гораздо дешевле, чем специалисты-профессионалы. Молодые специалисты обладают еще одним важным достоинством – они имеют большое желание в приобретении трудового опыта и стремление к профессиональному росту и развитию. [3]

При этом следует отметить некоторые особенности в профессиональном развитии молодого специалиста по сравнению с опытным специалистом, со стажем работы. Эти характерные черты, в первую очередь, обусловлены тем, что у молодых специалистов есть ряд недостатков, которые требуют совершенствования. Это:

- неопределенность трудовых и профессиональных интересов;
- оторванность знаний, умений и навыков от реальной практики (излишний академизм и теоретическая направленность учебной подготовки);
- отсутствие практического опыта (неготовность решать конкретные практические задачи, брать на себя ответственность за принятые решения);
- необходимость адаптации к профессиональной среде из-за отсутствия первоначального трудового опыта (неподготовленность к реалиям деловой жизни);
- излишняя самоуверенность и упрямство, изрядная доля юношеского максимализма;
- завышенные ожидания от работы (жажда быстрого карьерного роста, необоснованно большой зарплаты, пока незаслуженных привилегий). [5]

Именно эти проблемы дают пространство для дальнейшего развития молодого специалиста, как в профессиональном, так и личностном плане.

Любая организация, задумывающаяся о своем будущем, заинтересована в привлечении и профессиональном росте наиболее способных молодых специалистов. Понимание исключительной важности развития организационного потенциала для обеспечения долгосрочного и успешного существования компа-

нии лежит в основе всех мероприятий по работе с молодыми специалистами. [2]

В идеале предприятие должно обеспечить молодых людей такой работой, которая даст им возможность проявить себя, приобрести новые и усовершенствовать уже имеющиеся навыки. Задача предприятия – открыть перед молодыми перспективу профессионального роста и развития, дать им возможность почувствовать уверенность в себе, познать, что такое успех, обратная связь и позитивные контакты с руководителями и коллегами, обладающими высокими профессиональными и моральными качествами.

Одной из задач молодого специалиста является его карьерный рост, который предполагает сначала занятие должности повыше, затем должности непосредственного руководителя, и должности руководителя организации. [1]

Однако, чтобы понять, что значит быть руководителем, молодому специалисту нужно подумать о том, что значит руководить. Приведем простой пример того, что человеку отрубили руки. Он больше ничего не можете делать собственными руками. Но взамен рук он имеет несколько помощников, которые будут исполнять его указания и просьбы. Задача руководителя: выполнить работу, используя лишь потенциал своих помощников. В процессе руководства может периодически возникать желание вернуть себе руки, ведь руководитель мог выполнить работу лучше своих подчиненных. Но нужно научиться подавлять в себе это желание. Руки обратно не пришьешь. Поэтому руководитель должен стремиться к тому, чтобы накачать «мускулы» у ваших помощников, усилить понимание и взаимодействие между ними. Только так можно будет выполнять работу, масштаб которой превосходит возможности одного человека.

Управлять своими помощниками можно по-разному. Можно быть авторитарным руководителем, когда мотивация и управление своими сотрудниками осуществляется страхом наказания, а приказы не подлежат обсуждению. Можно быть демократичным руководителем, когда отношения руководителя с помощниками строятся на основе доверия и уважения, а при постановке задачи есть стремление заинтересовать и вдохновить. Изучив опыт руководителей некоторых организаций, можно отметить, что не существует общего правила. Все зависит от ситуации. Руководителями становятся при различных обстоятельствах. Но существуют три основных ситуации, когда можно стать руководителем:

- формирование «под себя» новой команды со стороны;
- можно стать руководителем своих бывших коллег;
- руководство сотрудниками в незнакомой организации или подразделении [2].

Порядок расположения этих ситуаций представлен по мере увеличения сложности руководства (речь идет об активном руководстве, когда навязывание подчиненным тех или иных правил игры). Проще всего руководить людьми, которых руководитель сам отобрал и нанял. Они уже воспринимают его как ру-

ководителя. Во втором и третьем случае не факт, что люди сразу будут подчиняться руководителю.

Третий случай самый сложный потому, что руководителя воспринимают как чужака. Он не знает ни сложившуюся организационную культуру, ни людей, которыми должен управлять. Конечно, кое-что можно подстроить под себя, но некоторые вещи лучше не трогать, хотя бы на первом этапе.

В качестве рекомендаций для помощи молодым специалистам как руководителям можно предложить следующие правила управления людьми.

Правило 1. Отношение к людям:

– станьте добрее.

Если считать, что большинство людей – алчные и примитивные существа, которым нужно только ходить по магазинам, смотреть телевизор, то руководить людьми будет достаточно сложно. Чтобы стать успешным руководителем, нужно постараться поменять взгляды. Подчиненные должны чувствовать доброту и заботу в каждом вашем слове или действии. Идеальная ситуация, когда подчиненные начинают воспринимать рабочий коллектив как вторую семью, а к руководителю относиться как к родному отцу или матери.

– не пытайтесь быть умнее подчиненных.

Не нужно пытаться показать, что руководитель ВСЁ знает. Он не может все знать и не должен по определению. Будучи руководителем, ему больше нельзя вести себя как специалист. Его задача - доверять знаниям и квалификации подчиненных специалистов, каждого в своей сфере. Ни один руководитель не пытается показать, что он лучше разбирается в юриспруденции, чем штатный юрист. Ни один руководитель не пытается показать, что он лучше знает бухгалтерию, чем штатный бухгалтер. [1]

– дать сотрудникам право на ошибку. Не лишать их шанса «сесть в лужу». Ребенок никогда не научится ходить, если не будет падать. Перестать контролировать каждый шаг сотрудников. Это только приучит их к ответственности за свою работу. Возможно, в некоторых случаях руководитель смог бы сделать работу лучше, чем подчиненный. Но сотрудники должны проявлять инициативу, иметь свое мнение, развиваться и совершенствовать свои знания. А не ждать, что руководитель все равно скажет, КАК надо, и сделает 53 исправления в тексте работы, которую сотрудник отдает на проверку. Нужно давать им свободу и смириться с тем, что подчиненные могут ошибаться.

– работать только с теми, кому можете доверять. Если давать сотруднику право на ошибку, то нужно ему доверять как специалисту. Иначе как с ним работать? Если сотрудник ошибся, нужно проинструктировать его, направить на стажировку, провести аттестацию, но после этого снова доверять. Если после всего этого доверия нет, то нужно заменить его тем, кому можно доверять.

– не держаться с подчиненными запанибрата. Руководитель обязан иметь авторитет. Лучше держите дистанцию с подчиненными в плане личных взаимоотношений.

Правило 2. Зачем вообще нужен руководитель?

Функции настоящего руководителя следующие:

– постановка подчиненным интересных задач.

Если задача не выглядит интересной, то нужно подумать о том, как сделать ее интересной. Один из способов (самый простой) сделать задачу интересной для подчиненного – рассказать о проблеме, рассказать о первопричине, так чтобы он понимал свою роль и значимость своей работы в контексте происходящего. Например, постановка задачи для маркетолога: не просто звонить по фирмам из списка и задавать вопросы, а сбор информации, которая поможет руководителю принять решение. Очень эффективно рассказывать подчиненному о проблеме, которая руководителя беспокоит и которую он не знает, как решить. В процессе обсуждения подчиненный сам может предложить способ решения проблемы. Благодаря этому он подойдет к выполнению задачи с большим интересом и ответственностью.

– расстановка приоритетов. Очень часто у сотрудника в работе находится несколько задач одновременно. В такой ситуации руководитель обязан вмешаться и расставить задачи в порядке приоритета. При этом каждая задача должна иметь четкие сроки выполнения. Нельзя просто сказать: «Сделай, пожалуйста, вот эту работу». Подчиненный может понять это по-разному.

«Отложи в сторону все свои дела и выполни то, что я сказал».

«Как только закончишь текущую работу, сделай вот эту работу».

«Сделай мне одолжение, если тебе не трудно?».

«Сделай это, если будет свободное время».

«Это нужно сделать до конца месяца» и т.д.

– оценка подчиненных. Это как в школе стараться ради «пятерки». Подчиненным нужны оценки, но не в виде пятибалльной шкалы, а в виде одобрения или неодобрения. Это своего рода обратная связь. Оценки руководителя направляют подчиненных и стимулируют их, причем иногда даже сильнее, чем денежная премия или штраф. Необходимо не забывать говорить подчиненным иногда - «отличная работа» или «что-то ты сегодня расслабился».

– показывать личный пример. Организационная культура формируется «сверху». Например, в некоторых организациях сотрудники ходят в пиджаках и галстуках, а в некоторых – в кроссовках и джинсах. Все зависит от стиля одежды руководителя.

– стимулирование развития каждого подчиненного. Мир не стоит на месте. Конкуренты не дремлют. Они совершенствуются сами, совершенствуют свои товары и услуги, совершенствуют сервис и систему продаж. Те организации, которые не развиваются, рано или поздно вытесняются другими, более современными организациями, использующими более прогрессивные технологии. Например, обсуждение с подчиненными, на какие периодические издания можно подписаться, предложение им компенсации расходов на покупку профессиональной литературы, организация собственной библиотеки, утверждение премии за инновационный подход к решению задачи, за разработку оригинальной методики, предоставление бесплатного интернета для обучения.

– формирование команды. Сотни раз доказано: коллектив с развитым чувством командной сплоченности справляется с задачами быстрее и эффективнее,

чем коллектив, где таких отношений нет. Команда быстрее найдет общий язык, не будет тратить время на выяснение отношений и междоусобную борьбу. Поэтому можно устраивать корпоративные мероприятия. Либо просто проведение тренинга по формированию командной сплоченности.

Таким образом, у молодого специалиста в организации могут быть все шансы стать руководителем. Ему необходимо только проявить себя как работника, ответственного, заинтересованного в результатах работы. Руководитель – это не просто специалист, знающий дело и имеющий опыт работы, но прежде всего обладающий лидерскими качествами. Людям больше нужен не менеджер-администратор, а лидер, который бы вдохновлял их на труд. Лидер, который бы вызвал у них желание работать с максимальной самоотдачей. Для решения проблем становления молодого специалиста в качестве руководителя необходимо придерживаться разработанных правил.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Брюхова О.Ю. Особенности профессионального развития молодых специалистов // Управление персоналом. - 2014. - № 2
2. Бурносов Н.М., Васина Л.И., Шаталова Н.И. Основные направления работы с молодежью в условиях структурной реформы отрасли // Экономика железных дорог. – 2014. - № 4. – С. 64-74.
3. Михайленко О. Проблема кадрового набора: опытные или молодые специалисты? // Юридический бизнес. – 2014. - №1.

НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА

*Пашнина Т.В., старший преподаватель кафедры
математики, экономики и управления
Рогель О.В., старший преподаватель кафедры
математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: в данной статье рассмотрена нематериальная мотивация организации как фактор повышения производительности эффективности труда, проанализированы теории мотивации и виды стимулирования персонала; был

изучен опыт применения нематериальной системы мотивации в различных организациях.

Ключевые слова: мотивация, производительность труда, стимулирование труда, теории мотивации

Вопросы эффективного управления человеческими ресурсами являются актуальными для многих руководителей независимо от уровня организации. На всех этапах жизненного цикла сотрудника в рамках компании – от привлечения до удержания – руководителю приходится решать множество вопросов для повышения уровня эффективности работы, напрямую связанных с мотивацией.

Сегодня основная задача менеджеров разных организаций через мотивацию сотрудников повысить производительность их труда, что принесет пользу организациям. Мотивация является одним из важнейших вопросов современной психологии, оставаясь одним из самых загадочных.

Руководители российских организаций, предприятий, компаний признают, что мотивировать сотрудников только финансовыми инструментами становится все сложнее. Основные методы материального стимулирования – «кнут и пряник» – все чаще оказываются неэффективными. Поэтому отечественные руководители, менеджеры проявляют все больший интерес к нематериальным методикам стимулирования.

Эффективная система нематериальной мотивации позволяет снизить показатель текучести кадров, повысить работоспособность персонала и качество работы, дает ощущение значимости каждого члена коллектива для всей организации, что усиливает лояльность и приверженность.

Наличие в организации системы нематериальных стимулов может быть фактором, не менее действенным, чем высокая оплата труда. Спектр программ нематериальной мотивации весьма широк и для каждой организации наиболее действенным будет уникальный набор таких программ. Отличительной чертой программ нематериальной мотивации является то, что часто при относительно небольших затратах организации программа приносит значительный мотивационный эффект, способствует повышению заинтересованности сотрудников к работе в организации, стремлению прикладывать больше усилий в деятельности. Как известно, принуждение малоэффективно в решении задач управления и достижения результатов. Поэтому, особенно в последнее время, активно развивается мотивационный механизм, включающий материальные и нематериальные инструменты управления персоналом.

В практике управления сотрудниками организаций исследования по эффективности применения инструментов нематериальной мотивации проводятся на Западе с середины прошлого века. В 1950-х годах Фредерик Герцберг на основе опроса работников лакокрасочной фабрики выдвинул знаменитую двухфакторную теорию мотивации. [5]

Согласно этой теории, существует две группы мотивирующих факторов. К первой категории факторов (гигиенических), удерживающих сотрудника на ра-

боте, он отнес размер заработной платы, условия труда, административную политику компании, взаимоотношения с начальством и членами коллектива.

Ко второй группе факторов, мотивирующих к работе, были отнесены карьерный и личностный рост, продвижение по служебной лестнице, достижения, признание среди коллег, самореализация и высокая степень ответственности. По теории Герцберга, достичь сверхрезультатов лишь с помощью гигиенических факторов невозможно, необходимо подключать мотивирующие факторы. Можно сказать, что идея о важности нематериальных потребностей не нова, достаточно вспомнить многоступенчатую пирамиду Абрахама Маслоу, в которой материальные факторы явно обозначены лишь на первых двух ступенях, а далее как раз и следует потребность в общественном признании, уважении и т. д. [5]

Однако в нашей стране с начала 1990-х годов придерживались мнения о том, что для того, чтобы сотрудники хорошо и качественно работали, им нужно просто выдать соответствующий оклад. Предполагая, что продуктивность труда работника прямо пропорционально зависит от денежного вознаграждения, руководители очень удивлялись, когда после очередного повышения зарплат сотрудники не демонстрировали аналогичного повышения производительности труда. Выяснилось, что схема такая «деньги — работа» оправдывает себя далеко не всегда, нового Стаханова нельзя вырастить лишь выплатой премий и бонусов.

Как показали исследования американских психологов, повышение уровня заработной платы увеличивает мотивацию сотрудника на период от одного до пяти месяцев, после чего мотивированность снижается до прежнего уровня.[1]

Деньги, безусловно, являются очень важным инструментом, без них жизнь современного человека невозможно представить в принципе. Но только для настоящего счастья лишь стопки банкнот недостаточно. Этот тезис лишней раз подтверждает исследование портала HeadHunter, в ходе которого опрашиваемым предлагали ответить на вопрос «Согласились ли бы вы на работу с большей зарплатой, которая делала бы вас несчастным?». 77% опрошенных отказались бы от такого весьма заманчивого с финансовой точки зрения предложения. Видимо, счастье пока еще не всегда продается. [6]

Доказав на опыте своих организаций, что лишь путем увеличения оклада повысить мотивацию и производительность труда невозможно, отечественные руководители вновь обратились к западным методикам мотивации, и в 2000-х годах на российских офисных работников посыпались предложения завести абонемент в спортклуб, получить корпоративный мобильный телефон, оформить полис добровольного медицинского страхования или слетать с семьей в отпуск за счет организации. Однако мотивирующий эффект таких программ продлился недолго, и вскоре менеджеры по персоналу стали вновь упрекать сотрудников в недостаточно высокой производительности труда.

Выяснилось, что даже такие продвинутые меры нематериального стимулирования оказались неэффективными в долгосрочной перспективе. К договорам о дополнительном медицинском страховании и соцпакетам люди привыкали, а

вот заинтересованность в работе все-таки имела тенденцию к снижению. Путевки в Турцию, Египет хоть и могли «зарядить» сотрудника на месяц-полтора, но постепенно запал спадал, и работник снова трудился так же, как и раньше, качественно и добросовестно, но неблестяще, без энтузиазма.[3]

За последние три года финансовые возможности организаций стали куда скромнее — череда кризисов не лучшим образом сказалась на экономическом положении российского бизнеса. В том числе и из-за этого многие средства стимулирования претерпевают существенные трансформации, и среди HR-менеджеров все чаще можно услышать словосочетание «нематериальная мотивация».

Изучив опыт отечественных руководителей по использованию нематериальной мотивации в деятельности организации, можно отметить, что очень распространенным и универсальным способом нематериальной мотивации стали «Доски почета» и конкурсы на звание «Лучший сотрудник месяца». Несмотря на то, что эти инструменты нематериальной мотивации считались изжившими себя, сегодня многие кадровики признают их эффективность.

Поучительно, что на Западе конкурс «Лучший работник месяца» давно уже стал неизменным атрибутом большинства предприятий, да и «Доски почета» можно встретить почти везде. Как правило, молодые сотрудники со скромным опытом работы устраиваются на не самые ответственные и высокие должности, чаще всего носящие столь же не впечатляющие названия — документовед, референт, ассистент и тому подобное.

Однако, как выяснили HR-менеджеры, такие блеклые наименования должностей вполне могут сыграть демотивирующую роль. Скромное название должности не позволяет работнику ощутить ответственность за свою работу: на его плечи не возложено ничего по-настоящему важного и стоящего, он всего лишь один из винтиков большого механизма. Избавить сотрудника от такого депрессивного синдрома можно, либо переведя его на более ответственную должность, либо просто изменив название этой самой должности, например, с «ассистента» на «сотрудника аппарата». Менеджеры по работе с персоналом уверены в том, что это повышает самооценку работника и увеличивает его ответственность. Аналогичным способом можно переименовать должности более опытных сотрудников организации. Например, некоторые из них могут стать «экспертами» и «советниками руководителя». По теории Герцберга, одним из важных мотиваторов является осознание того, что сотруднику доверяют. Высокая степень ответственности преобразует человека и вдохновляет его на новые свершения. Этот метод оказывается весьма действенным и, как довольно замечают кадровики, совершенно бесплатным.

Несмотря на то, что научно-технический прогресс сегодня позволяет практически любому специалисту выполнять часть своих должностных обязанностей вне рабочего кабинета, немногие российские организации готовы разрешить сотрудникам работать по гибкому графику. А ведь гибкий график мог бы стать (по мнению и HR-менеджеров, и самих сотрудников) очень сильным нематериальным мотиватором. [5] Казалось бы, информационные технологии до-

стигли такого уровня развития, что любую работу, даже связанную с переговорами, можно осуществлять дистанционно. Но, как и десять лет назад, в большинстве вакансий присутствует неизменное условие — «работа на территории работодателя», и идти на компромисс эти самые работодатели не хотят.

Свое отрицательное отношение к удаленной работе руководители, как правило, аргументируют тем, что дистанционно куда сложнее контролировать качество работы сотрудников. Многие работодатели уверены, что каждый ориентированный на результат сотрудник должен трудиться в поте лица на рабочем месте, но никак не делать то же самое, например, дома. К удаленным же сотрудникам чаще всего возникает весьма предвзятое отношение, что впоследствии может наложить отпечаток и на карьерное продвижение.

По данным исследования рекрутингового портала Superjob. ru, почти три четверти руководителей (72%) уверены, что шансов на карьерный рост у удаленно работающих сотрудников нет. [2] Работодатели убеждены, что для продвижения вверх по карьерной лестнице необходимо общаться с коллегами и вращаться в коллективе, другими словами, сидеть на работе в присутственное время, что, впрочем, далеко не всегда является свидетельством личного и профессионального роста.

Как правило, и на рабочем месте контролировать сотрудников оказывается не так просто. Для сотрудников офисного «стиля жизни» известно, что многие из них не отказывают себе в общении в социальных сетях и ICQ, чаепитиях и личных разговорах в рабочее время. Некоторые организации пытаются бороться с «офисным саботажем» и отключают доступ к социальным сетям, вводят карточную систему пропусков, ставят в комнаты видеокамеры. Возможно, что такие меры и способны принести плоды, но вряд ли сотрудники будут приступать к работе с большим энтузиазмом и демонстрировать чудеса производительности труда. [3]

Почему-то современные российские руководители никак не хотят принять простой факт — проще контролировать результаты, конкретную выполненную работу, а не поминутно расписывать рабочее время сотрудника и в итоге не получать ничего. Бразильский предприниматель Рикардо Семлер отмечает: «Никто лучше самого человека не оценит, сколько ему нужно времени, чтобы выполнить свою работу, и где он лучше с ней справится». Бизнесмен уже давно разрешает своим подчиненным посещать офис в свободном режиме и выполнять часть работы дома, при этом его компания демонстрирует высокие темпы роста, а мотивация сотрудников очень высока. [6]

Большинство западных организаций уже давно разрешают своим сотрудникам выполнять часть рабочих поручений вне офиса. Показательно, что даже «синие воротнички», занятые на производстве, сегодня могут сдвигать свой график в разумных пределах и даже выполнять часть работы (обычно связанную с упаковкой продукта) дома. Такие меры позволяют организациям существенно снизить текучесть кадров, повысить удовлетворенность от работы и увеличить ответственность работников за результат труда. При этом, что пока-

зательно, размер зарплаты за выполненные дома задания ничуть не отличается от оклада при работе на фиксированном рабочем месте.

Гибкий график можно назвать одним из самых сильных нематериальных мотивирующих факторов. Психологи подчеркивают, что именно такой вариант занятости позволяет выстраивать более здоровый баланс между работой и личной жизнью, избегать депрессий и тяжелых заболеваний. По данным опроса Superjob.ru, 83% россиян, проводящих на работе менее шести часов, считают себя счастливыми. [4] Это и неудивительно, ведь сокращенный рабочий день позволяет людям уделять достаточное внимание семье, близким людям и хобби. В то же время чем больше продолжительность рабочего дня, тем россияне чувствуют себя более несчастными. «Работа отнимает много времени, семья ушла на второй план», - констатируют опрошиваемые. Поэтому важным, если не сказать критичным, вопросом становится установление разумного баланса между личной жизнью и работой. К сожалению, пока далеко не все отечественные управленцы готовы рассматривать такие методы работы.

Тем не менее, сегодня все больше руководителей сходятся во мнении, что мотивировать сотрудников исключительно материальными инструментами невозможно. Постепенно стали появляться техники нематериального поощрения. В то же время, очевидно, что, выстраивая систему стимулирования, не стоит забывать и о финансовой составляющей, ведь люди трудятся не только ради самореализации, но и ради справедливого вознаграждения.

Таким образом, лишь используя полный и сбалансированный комплекс мер стимулирования, как материального, так и нематериального характера, можно достичь и высокого уровня лояльности, и высокой эффективности труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волкова Н. Мотивационная теория ожиданий В. Врума // Корпоративный менеджмент. – Электронный ресурс. (Дата обращения: 25.11.2014)
2. Дьякова Е.С. Анализ реализации функции мотивации в компании // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. №3. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4560> (дата обращения: 10.12.2014).
3. Кадры всегда решают все // Известия. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://izvestia.ru/news/513610> (Дата обращения: 26.11.2014)
4. Крячко К. С. Эффективная мотивация персонала [Текст] / К. С. Крячко // Экономическая наука и практика: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 65-71.
5. Методы и подходы к немонетарной мотивации [Электронный ресурс]. - URL: <http://hrm.ru/db/hrm/F84E945802F70C94C3257596006270FC/print.html>
6. Панферов Д.И. Особенности разработки и внедрения системы нематериального стимулирования. // Планово-экономический отдел. 2011. - №8. - [Электронный ресурс]. - URL: http://www.profiz.ru/peo/8_2011/nemat_stimul/ (дата обращения: 10.12.2014).

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пестунов М.А., доктор экономических наук, профессор
Ашмарин В.В., аспирант
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Челябинск, РФ)*

Аннотация: Целью исследования является анализ структурных аспектов современного состояния экономики и выявление ключевых факторов, оказывающих влияние на конкурентоспособность предприятия. Решаются задачи достижения компромисса между альтернативными издержками (определяемой риском и доходом), определением политики формирования инновационного капитала. Отмечается, что нематериальные активы при низкой ликвидности имеют самую высокую рентабельность, исходя из предпочтений ликвидности капитала — спекулятивного, транзакционного и вызванного условием предосторожности. Для ОИС характерны два последних.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, конкурентоспособность, нематериальные активы. Intellectual property right, competitiveness, intangible assets

Современный этап научно-технического прогресса характеризуется эпохой информационной экономики, суть которой в коренных качественных преобразованиях производительных сил на основе превращения результатов творческого труда в основной фактор развития экономики предприятия.

Структурный аспект этого развития определяется процессом распространения инноваций по сферам их применения на основе формирования спроса на объекты интеллектуальной собственности далее (ОИС) [1, 39].

В основе спроса на новые товары, по мнению У. Эшби, лежит принцип «необходимого разнообразия», из которого следует: если внешние условия требуют изменения цели существования системы (адекватности внешним условиям), то необходимо внести в систему изменения — обеспечить то количество (разнообразие) элементов в составе частей подсистем, которое позволит образовать новую систему как совокупность взаимосвязанных элементов или частей, составляющих единое целое и взаимодействующих определенным порядком для достижения новой заданной цели. Товары, имеют главной своей целью удовлетворять определенные человеческие потребности. При возникновении противоречия между возросшей человеческой потребностью и достигнутым техническим уровнем продукта требуется адекватное изменение этого товара как системы. Чем выше потребность (спрос), тем более сложная задача ставится перед созда-

телями нового продукта, тем меньше возможностей решить эту задачу с помощью известных знаний.

Основой для разрешения таких проблем должны стать новые знания, участвующие в экономическом обороте в виде нематериальных активов.

В экономической науке накоплен огромный опыт использования различных факторов при расчетах и оценке спроса на товары материального характера. Однако до настоящего времени не были рассмотрены и не получили необходимого теоретического и методологического решения проблемы, связанные с определением спроса и оценки стоимости ОИС.

К рынку ОИС применим категориальный аппарат предельного анализа, применяемый к рынкам материальных товаров и рынкам материальных ресурсов. Однако рынок нематериальных ресурсов, т.е. ОИС имеет ряд существенных особенностей. Это с одной стороны ожидание потребителей нового товара, ранее не производимого, а с другой это предложение нового товара самими предприятиями. Особенностью формирующей спрос на ОИС является: динамика изменения технического уровня продукта, изменение потребительских вкусов, изменение цен на сопряженные товары, определяемые соотношением инновационно активных фирм и потенциальных потребителей ОИС.

В статье рассматриваются проблемы связанные со спросом и предложением ОИС на основе определения их стоимостных показателей, в контексте особенностей ценообразования интеллектуальных ресурсов, обусловленных скоростью исчерпания эффективности ОИС. Величина спроса на ОИС зависит от большого количества макро- и микроэкономических факторов, что оказывает влияние на динамику патентования изобретений и появление других видов ОИС. Кроме того, изменение одних и тех же факторов рынка воздействует на спрос на ОИС в различных сегментах рынка с неодинаковой интенсивностью.

Основная масса ОИС находит применение в развитых отраслях производства, например приборостроения, где в качестве факторов, определяющих спрос, с одной стороны является достигнутый мировой уровень в производстве продукта, а с другой уровень информированности о нем у потребителей. Совокупный спрос на объекты интеллектуальной собственности определяется как фиксированное множество некоторого числа K вариантов $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$ ОИС, максимальное значение, которого можно выразить как $\max \{K_i\}_{i=1}^n$, а не суммой K_i , где K_i — спрос i -го предприятия на объекты интеллектуальной собственности и при определенной его цене характеризуется как запрос.[1, 40] При этом основной особенностью формирования спроса на ОИС является специфика ценообразования ОИС, которая состоит в том, что величина цены ОИС измеряется не столько затратами труда на разработку ОИС, сколько экономией (вытеснением) общественного труда для конкретного инвестора, благодаря использованию ОИС [2, 99].

Это обусловлено тем, что между ценовым пространством и продуктовым имеется отношение двойственности. Для материальных товаров спрос отдельных потребителей суммируется, а цена продукта определяется его предельной полезностью или предельными издержками производства. Для нематериальных това-

ров (ОИС) совокупный спрос определяется предельной максимальной величиной спроса конкретных потребителей, а индивидуальные цены на ОИС остаются неизменными не суммируются, т. е. область цен и область самих ОИС меняются местами [2, 259]. Определить спрос на ОИС — значит рассчитать необходимый запас ОИС, требуемый на каждой фазе жизненного цикла продукта для обеспечения нормального развития экономики. Реализованные в производстве ОИС в последующем накапливаются в виде рутинных операций и как часть совокупного богатства участвуют в росте и развитии экономики, в том числе предприятия.

Предприятие, следуя логике достижения компромисса между альтернативными издержками (определяемой риском и доходом), самостоятельно определяет политику формирования капитала. Необходимо иметь в виду, что нематериальные активы (коммерциализированные ОИС) при низкой ликвидности имеют самую высокую рентабельность. Выделяют три основных мотива предпочтения ликвидности капитала — спекулятивный, транзакционный и вызванный соображениями предосторожности. Для ОИС характерны два последних.

Именно та часть ОИС, которая находится на балансе у предприятия, в дальнейшем находит применение либо как объект лицензионного соглашения, либо как нематериальный актив.

В общем виде спрос на ОИС можно выразить уравнением вида

$$Nois = a + bPois, \quad (1)$$

где *Nois* — спрос на ОИС;

a — коэффициент, отражающий влияние неценовых факторов на величину спроса;

b — коэффициент, отражающий зависимость спроса на ОИС от цены;

P — совокупная цена товаров, основанная на внедренных ОИС.

Совокупный спрос на ОИС возрастает с ростом совокупного национального богатства. Основываясь на понимании ОИС как средства, обеспечивающего конкурентоспособность путем замены исчерпавших себя ОИС, и используя «уравнение обмена» И. Фишера, можно представить потребность в количестве ОИС в виде уравнения

$$Nois = Ku^n \sqrt{ВВП}, \quad (2)$$

где *Nois* — спрос на ОИС или требуемое количество вновь создаваемых ОИС (патенты на изобретения, свидетельства на ПМ, ПО, ТЗ, плюс объекты авторского права, публикации статей, и пр.); *Ku* — коэффициент интеллектуалоемкости продукции определяемый научно-техническим прогрессом; *n* — коэффициент «торможения» отставания темпов роста ОИС от темпов роста ВВП; ВВП — валовой внутренний продукт.

Основываясь на этой гипотезе и на статистических данных ведущих стран, можно рассчитать необходимый уровень интеллектуалоемкости (табл. 1).

Таблица 1. – Интеллектуалоемкость ВВП ведущих стран

Страна	Население	Пат на 1 млн. чел.	ВВП млрд. долл.	Пат на \$1 млрд. ВВП	Патентов выдано	Ки
США	305,000	645	9300	17,7	193500	0,0645

Япония	120,270	2884	3670	107,3	367046	0,1916
Германия	85,500	587	2143	22,3	48427	0,0331
Южная Корея	49,846	2189	1050	116,2	105072	0,1025
Россия	144,000	173	1323	17,6	23299	0,0203
Среднее значение		1295,6		56,22		0,0824

Среднее значение коэффициента интеллектуалоемкости ВВП составляет — 0,0824. Максимальное значение интеллектуалоемкости ВВП достигнуто у Японии (0,1916), а минимальное значение среди рассмотренных стран — у России (0,0203). Показатель степени n характеризует взаимосвязь темпов роста ВВП и темпов роста подаваемых заявок на предполагаемые изобретения. Его можно определить по данным динамики выдачи патентов на ОИС и изменении ВВП по годам. Воспользуемся соотношением между количеством выданных патентов и ростом ВВП:

Рассчитать оптимальные темпы роста спроса на ОИС на каждой стадии жизненного цикла продукта возможно, если определить скорость обращения ОИС, рассчитанную, в свою очередь, на основе исчерпания эффективности ОИС. Уравнение (2) выражает количество вновь создаваемых ОИС, необходимых для поддержания уровня эффективности производства и, как следствие, обеспечения конкурентоспособности. С учетом буферного запаса изобретений общее количество ОИС ($Nois$) определяется суммой использованных, накопленных ОИС (Mb) и количеством вновь созданных ОИС (N^1_{ois}), которое определяется по нижеследующей формуле

$$Nois = Mb + N^1_{ois} = Mb + Ku^n \sqrt{ВВП} \quad (3)$$

где Mb — буферный запас ОИС, определяемый действующими изобретениями, полезными моделями, промышленными образцами, прошлых лет.

Для обеспечения необходимых темпов роста, удвоения ВВП к 2030 г. необходимо обеспечить ежегодный прирост количества заявок на предполагаемые изобретения (N^1_{ois}) в 8,24 раза, либо в 3 раза снизить скорость исчерпания эффективности за счет повышения технико-экономической значимости ОИС.

Изучение спроса на ОИС тесно связано с изучением предложения ОИС. Приведенная модель, базируется на ряде теоретических и практических направлений исследований, получивших развитие в современной эконометрике, и исходит из того, что разработка технических решений и в последующем поданные заявки на предполагаемые изобретения носят случайный характер, и представляют собой нестационарные временные ряды и могут быть сведены к стационарным путем определения разности между их лаговым и текущим значениями x : $\Delta x_m = x_m - x_{m-1}$.

Разности рассчитываются до тех пор, пока не получается стационарный временной ряд. Стационарным, случайным процессом называется процесс, вероятностные характеристики которого с течением времени остаются неизменными. Несмотря на то, что при определении разностей теряется информация о долго-

срочном тренде, остается возможным анализировать приростные показатели. Другими словами, улавливаются текущие темпы роста числа регистрируемых патентов на изобретения, а не тенденции математического ожидания. Наибольший интерес представляет случай, когда два и более временных ряда являются нестационарными, а их линейная комбинация образует стационарный временной ряд. В этом случае каждый из данных временных рядов имеет собственный тренд, но в долгосрочном периоде эти тренды взаимозависимы. Интегрированными данными первого порядка, то есть нестационарными временными процессами, выступают следующие показатели. Количество поданных заявок на предполагаемые изобретения (как результат расходов на НИОКР, технический уровень разработок или технико-экономическая значимость изобретений, количество ИТР, занятых разработкой изобретений, а также норма доходности в инновационных проектах.

Эконометрически эти показатели взаимосвязаны. Если количество поданных заявок на предполагаемые изобретения, патентная защита и патентная чистота объектов техники не стационарны и представляют собой интегрированный процесс i -го порядка, а функция спроса на ОИС в долгосрочном плане действительно стабильна, то все названные переменные — расходы на НИОКР, технический уровень разработок, количество заявок на изобретения, количество научных и инженерно-технических работников, патентная защита, патентная чистота — могут быть коинтегрированы.

Другими словами, если каждая из двух переменных X и Y не стационарна и сведена к стационарному процессу и если найдется некое значение b , при которой линейная зависимость представляется зависимостью $Y_t + bX_t = I_t$ (при этом I_t представляет собой стационарный временной ряд), то значения Y_t и X_t коинтегрированы. В этом случае изменения этих переменных взаимозависимы. [2, 250] Для обеспечения конкурентных преимуществ предприятия необходимо спрогнозировать спрос и предложение на нововведения

Общая схема взаимодействия основных субъектов рыночных отношений, формирующих предложение ОИС и спрос на них, обусловлена предпосылками, основные из которых представлены в виде следующих факторов:

Факторы спроса ОИС:

1. Достигнутый технический уровень развития продукта.
2. Достигнутый уровень информированности потребителей.

Достигнутый технический уровень продукта отражает степень реализации новых ОИС технического и технологического направления в продукте. Информированность потребителей о новом продукте определяется доступностью информации о товаре, определяемой маркетинговыми усилиями предприятия на основе организационных и управленческих ОИС. Взаимодействие указанных факторов порождает противоречие, которое должно разрешаться на уровне изобретения и проявляться в виде предложения ОИС.

Факторы предложения ОИС:

A — достигнутый мировой порог знаний и диффузия ОИС, инновационная активность предприятий, инновационная близорукость;

Б — затраты на НИОКР (наличие финансовых ресурсов);

В — наличие специалистов в области интеллектуальной собственности;

Г — инновационный климат, развитость системы воспроизводства НМА, развитость институтов инновационной экономики;

Д — противоречие между достигнутым уровнем продукта и запросом.

Мировой порог знаний (фактор А), диффузия и поле инновационной активности служат индикатором достижений науки и техники, определяются уровнем общенаучных знаний, основанных на фундаментальных и прикладных исследованиях и открытиях в различных областях науки; функционирует в виде различных ОИС; определяется также научным фоном, обусловленным наличием критического слоя научных работников, научных школ и специалистов, организации научного обслуживания отраслей народного хозяйства, диффузией новых технологий. Фактор Б определяет возможность финансирования НИОКР и определяется наличием и доступностью капитала. Финансирование разработок ОИС может осуществляться двумя путями: За счет собственных внутренних инвестиций, (накопленного амортизационного фонда по НМА плюс нераспределенная прибыль организации) и заемных средств (кредиты банков).

Наличие специалистов в области интеллектуальной собственности (фактор В) определяет взаимосвязь между изобретателями и сферой производства и потребления, которая становится показателем поданных заявок на предполагаемые изобретения. Охрана новых разработок патентами требует специально подготовленных специалистов (патентоведов, менеджеров наукоемких технологий), обладающих инженерными, юридическими, экономическими и специфическими познаниями в области создания и коммерциализации ОИС. Инновационный климат в сфере ОИС (фактор Г). Несмотря на предпринимаемые государством усилия по поддержке инновационной деятельности путем создания различных фондов, инновационный климат в стране остается крайне неблагоприятным. Созданные при поддержке государства различные инновационные фонды озабочены функционированием собственного аппарата и приближенных организаций.

Составляющими инновационного климата являются затраты на НИОКР, количество работников в этой сфере, количество поданных заявок на предполагаемые изобретения. Фактор Д – противоречие между достигнутым уровнем продукта и запросом, является, пожалуй, главным среди всех факторов, оказывающих влияние на формирование предложения ОИС. Предложение формирует тенденции и заставляет предприятия следовать им, пусть даже с задержкой. Проведенные нами расчеты показали, что удовлетворение спроса на ОИС в России по сравнению с развитыми зарубежными странами в 2–3 раза меньше. Для обеспечения сопоставимых с развитыми странами темпов роста ВВП требуется увеличение в 2–3 раза расходов на инновационную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барышева, Г. А. Интеллектуальный ресурс и вовлечение продукта науки в рыночный оборот: Автореф. дис. . д-ра экон. наук. – Томск, 2003.

2. Пестунов, М.А. Управление интеллектуальной собственностью. Изд-во ЧелГУ., 2006. – 409 с.

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ

*Пестунов М.А., доктор экономических наук, профессор
Пестунова С.М., ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Челябинск, РФ)*

Аннотация: Настоящая статья посвящена проблемам формирования новых структурных подразделений, центров ответственности, бюджетирования; организация сервисного обслуживания; разработка маркетинговой стратегии; изучению проблем расширения экспорта, продажи лицензий, путем патентования изобретений, в том числе в зарубежных странах. Выбору формы инновационного развития предприятия при разных способах поступления НМА и выпуск на их основе нового поколения продукции.

Ключевые слова: нематериальные активы, интеллектуальная собственность, результаты интеллектуальной деятельности.

Под процессом управления конкурентоспособностью предприятия понимается комплекс разнообразных трудовых и производственных операций для осуществления функций управления нематериальными активами.

Каждая функция управления представляет специфическую форму целенаправленного воздействия системы управления на ту или иную сторону деятельности управляемого объекта, необходимую для достижения результата. Стратегическое управление конкурентоспособностью в наиболее общем виде содержит элементы анализа развития рынка и учета изменения внешнего окружения предприятия, с точки зрения появления новых разработок продуктовых, технологических, управленческих нематериальных активов в условиях неопределенности изменения внешней среды. При этом имеется в виду, что любое из произведенных благ есть результат использования результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в качестве нематериальных активов [1,21].

Исходя из этого, необходимые функции управления конкурентоспособностью и соответственно процессы их осуществления можно свести в следующие основные группы. Организация формированием нематериальных активов (далее НМА), планирование и прогнозирование необходимого уровня и структуры НМА, регулирование в операционном процессе, управление НМА в инвестиционном процессе, разработка стратегии управления конкурентоспособностью предприятия продукта или стратегическое позиционирование.

Организация формирования НМА обусловлена источниками формирования НМА. Источниками формирования интеллектуальной собственности, использу-

емой на предприятии в качестве нематериальных активов, являются три самостоятельных процесса.

1. Оплата доли уставного капитала при создании нового предприятия. Формируемые при этом нематериальные активы во многом определяют потребность в стартовом капитале в соответствии с уровнем их ликвидности и способностью генерировать прибыль.

2. Создание нематериальных активов в самой организации в процессе расширения, реконструкции и модернизации производства. Этот этап формирования нематериальных активов является определяющим и должен осуществляться в соответствии со стратегическими задачами развития предприятия, с учетом возможностей формирования внутренних инвестиционных ресурсов.

3. Формирование нематериальных активов на основе лицензионных соглашений на НМА. Этот процесс может осуществляться путем приобретения исключительных прав на продуктовые изобретения (устройства), технологические изобретения (способы) или управленческие инновации посредством рыночных или внутрифирменных институциональных форм трансферта.

Формирование НМА по нашему мнению должно быть тесно связано с основными этапами жизненного цикла продукта. Формирование НМА начинается с создания нового продукта основанного на новом поколении НМА.

Это наиболее важный этап, т. к. продуктовые инновации, с одной стороны, во многом определяют удовлетворение потребности рынка, а с другой, обладая мультипликативным эффектом, определяют на последующих этапах жизненного цикла продукта потребности в технологических и управленческих НМА.

Первый этап характеризуется выявлением охраноспособных НМА и оценкой их предельной стоимости. На стадии роста формируются НМА, направленные на совершенствование основного продукта в рамках его развития, которые одновременно требуют разработки технологических процессов, и разработки вспомогательных НМА. Следующий этап – удержание достигнутого уровня продаж. Этап обуславливает первоочередное появление управленческих НМА.

Это, например, формирование новых структурных подразделений, центров ответственности, бюджетирования; организация сервисного обслуживания; разработка маркетинговой стратегии; блокирование потенциальных рынков с целью расширения экспорта, продажи лицензий, путем патентования изобретений, в том числе в зарубежных странах.

Для выбора формы инновационного развития предприятия необходимо сравнить уровень затрат при разных способах поступления НМА и выпуск на их основе нового поколения продукции. По сути, провести инвестиционный анализ стоимости НМА[2,118] . Исходя из этого основными принципами управления формированием интеллектуальной собственности на предприятии являются:

– принцип оптимального соотношения рутинизированных и инновационных мероприятий. Обеспечивает оптимизацию затрат на НИР, ОКР, ПКР, связанных с созданием нового продукта, технологического процесса и управленческих инноваций и подчиненных задачам обеспечения полного полезного использования НМА в виде нематериальных активов, одновременно с повышением совокупной

инновационной способности генерировать операционную прибыль. Это исключает перерасход средств на создание инноваций и исключает отставание предприятия от достигнутого мирового технического уровня. Реализация этого принципа направлена, в первую очередь, на обеспечение соответствия проектируемого технического уровня НМА их совокупной производительности в рамках прогнозируемого экономического роста;

– принцип плановости и перспективности управления НМА. Основан на патентно-конъюнктурных исследованиях и предполагает выявление тенденций развития отрасли; определение достигнутого технического уровня разработок и на их основе решение задач по обеспечению конкурентоспособности предприятия; прогнозирование дальнейшего развития в приоритетных направлениях развития науки и техники; расчет исчерпания эффективности НМА в соответствии с линией экономического роста производства;

– принцип комплексности при управлении НМА требует взаимосвязанного планирования инновационного развития промышленного предприятия. Опора на данный принцип обуславливает последовательность направления усилий по созданию НМА, подчинение задачам развития его операционной деятельности и означает достижение цели с меньшими затратами в возможно короткие сроки. В первую очередь, на основе патентно-конъюнктурных исследований формируются требования к техническому уровню продукта, объекта техники, затем к технологическим процессам и затем определяются управленческие и маркетинговые НМА. Роль принципа комплексности особо проявляется и усиливается в условиях роста масштабов производства, на стадиях технического перевооружения;

– принцип сбалансированности обуславливает формирование необходимого удельного веса нематериальных активов и оптимальной их структуры продуктовых, технологических, управленческих инноваций по стадиям жизненного цикла продукта и требует увязки потребностей в расходах на создание НМА с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами. Соблюдение принципа способствует сосредоточению усилий на нужном направлении в создании НМА и своевременности перехода на новую ветвь жизненного цикла продукта, что повышает уровень реальности планов по обеспечению конкурентоспособности предприятия в стратегическом аспекте;

– принцип динамичности в процессе управления НМА проявляется в учете фактора времен, выражающемся в постоянном изменении требований потребителей к предлагаемому техническому уровню продукта. Возникающее противоречие устраняется путем создания нового поколения НМА, для чего необходимо прогнозирование этих изменений в соответствии с экономическим развитием;

– из принципа динамичности вытекает принцип гибкости и эластичности, обусловленный использованием более прогрессивных НМА, срок исчерпания эффективности которых пролонгируется в результате усовершенствований базового образца без существенного изменения технологических процессов. Эластичность проявляется в способности сохранять управляемость НМА в постоянно изменяющихся условиях. Это достигается путем оценки рыночной стоимости

НМА и исчерпания эффективности. Гибкость отражает способность перехода от одного поколения продукта к новому, основанному на следующем поколении НМА с учетом рисков и доходности, складывающихся на конкретном сегменте рынка;

– принцип эффективности должен обеспечивать концептуальную модель для комплексного анализа влияния различных факторов в целях достижения наилучшего финансового результата. Принцип учитывает важные факторы технического, технологического, управленческого характера, которые влияют на рациональное использование ресурсов, обеспечивающих конкурентоспособность промышленного предприятия. Использование этого принципа способствует снижению уровня расходов при увеличении выпуска продукции, опережению темпов роста выпуска новой продукции, основанной на новом поколении НМА, относительно темпов роста затрат на ее разработку с последующим вовлечением в хозяйственный оборот.

Применительно к управлению НМА в рамках управления инновационным процессом принцип эффективности коррелирует с принципом оптимальности в операционной и инвестиционной деятельности и означает достижение целей с меньшими затратами в возможно короткие сроки и в прогнозируемом будущем. Формирование НМА и использование их в качестве НМА происходит в постоянно меняющихся рыночных условиях, совокупное влияние которых можно отразить в виде групп основных факторов (см. табл.).

Указанные факторы влияют на темпы экономического развития и определяются, в первую очередь, количеством использованных технических решений, защищенных как отечественными, так и зарубежными патентами, и от сокращения доли природно-ресурсных отраслей в ВВП. В свою очередь, повышение эффективности использования ресурсов зависит от степени использования.

Указанные факторы влияют на темпы экономического развития и определяются, в первую очередь, количеством использованных технических решений, защищенных как отечественными, так и зарубежными патентами, и от сокращения доли природно-ресурсных отраслей в ВВП. В свою очередь, повышение эффективности использования ресурсов зависит от степени использования НМА в произведенном продукте или технологическом процессе.

Производительность труда, которая влияет на конкурентоспособность, определяется как экономия живого труда при заданных объемах выпуска продукции и также зависит от уровня использования нововведений. Все это в комплексе определяет организационную структуру формирования НМА промышленного предприятия. Рассмотренные принципы и условия формирования НМА, позволяет разработать систему формирования НМА на основе внутренних источников инвестиций и на основе приобретения лицензий.

Таблица 1. – Факторы и условия, влияющие на формирование НМА предприятия

Факторы, влияющие на выбор вида формирования НМА и другие НМА	Уставный капитал	Создание в процессе функционирования	Приобретение по лицензионному договору	Внутрифирменная форма трансферта
1. Факторы теории размещения				
1.1 Материальные издержки	Отсутствие материальных ресурсов на создание НМА и НМА	Наличие у предприятия материальных ресурсов на создание НМА и НМА	Отсутствие у организации материальных ресурсов на создание НМА НМА	Наличие дешевых материальных ресурсов у принимающей стороны
1.2 Трудовые издержки	Отсутствие дешевой рабочей силы	Наличие квалифицированных кадров	Отсутствие квалифицированных кадров	Наличие дешевой рабочей силы
1.3 Рыночные факторы	Наличие спроса на продукцию, наличие предложения НМА и НМА	Наличие спроса на продукцию, емкость рынка и экономический рост — высокие	Наличие предложения НМА, емкость рынка и экономический рост — высокие	Наличие спроса НМА, емкость рынка, экономический рост — высокие
1.4 Патентные барьеры	Присутствуют, высокие	Присутствуют, высокие	Присутствуют, высокие	Присутствуют, высокие
1.5 Стадия жизненного цикла товара	Продукты, технологические процессы и менеджмент отсутствуют	Продукты, технологические процессы и менеджмент находятся на стадии роста, или насыщения	Продукты, технологические процессы и менеджмент находятся на стадии роста, или насыщения	Продукты, технологические процессы и менеджмент, отсутствуют
2. Факторы теории монополистических преимуществ				
2.1 Технические преимущества	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности продукта	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности продукта	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности продукта	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности продукта
2.2 Технологические преимущества	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности технологии	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности технологии	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности технологии	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности технологии
2.3 Преимущества менеджмента	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности менеджмента	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности менеджмента	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности менеджмента	Превосходство инвесторов в конкурентоспособности менеджмента

Факторы, влияющие на выбор вида формирования НМА и другие НМА	Уставный капитал	Создание в процессе функционирования	Приобретение по лицензионному договору	Внутрифирменная форма трансферта
2.4. Недобросовестная конкуренция	Исключается	Исключается	Исключается	Присутствует
2.5. Владение ноу-хау	Наличие конфиденциальной информации	Наличие конфиденциальной информации и специфических факторов производства	Отсутствие специфических факторов производства	Наличие конфиденциальной информации и специфических факторов производства
2.6. Финансовые преимущества	Существенные, не требуется привлечение денежных средств	Норма доходности на собственный капитал высокая. Сильные различия в норме доходности и стоимости капитала	Сильные различия в норме доходности и стоимости капитала. Норма доходности на собственный капитал низкая	Сильные различия в уровне процента и норме доходности
2.7. Низкая стоимость капитала	Осуществление более дешевого предложения капитала невозможно	Более дешевый капитал, за счет внутренних источников инвестиций	Осуществление более дешевого предложения капитала невозможно	Более дешевый капитал, за счет наличия преимуществ на местными конкурентами
3. Факторы теории общественных благ				
3.1. Неисключаемость из потребления	Возможно отсутствие спецификации исключительных прав	Патентная защита. Возможность режима конфиденциальной информации	Исключено отсутствие спецификации исключительных прав. Патентная защита	Возможна отсутствие спецификации исключительных прав
3.2. Отсутствие соперничества в потреблении	НМА обладают высокой ценностью, патентная защита и патентная чистота	НМА обладают высокой ценностью, патентная защита и патентная чистота	НМА обладают высокой ценностью, патентная защита и патентная чистота	НМА обладают высокой ценностью, патентная защита и патентная чистота
3.3 Факторы, влияющие на выбор вида формирования НМА и другие НМА	Уставный капитал	Создание в процессе функционирования	Приобретение по лицензионному договору	Внутрифирменная форма трансферта
4. Факторы теории интернализации				

4.1. Преодоление неопределенности покупателя	Неравномерное распределение информации между сторонами сделки минимально	Разработка продукта основана на глубокой проработке патентной информации между сторонами сделки минимально	Неравномерное распределение информации между сторонами сделки минимально	Неравномерное распределение информации между сторонами сделки о природе стоимости товара
4.2. Преимущества интернализации	Несовершенство рыночных отношений является минимальным	Несовершенство рыночных отношений является необходимым условием	Несовершенство рынка минимально	Несовершенство рыночных отношений является необходимым условием
4.4. Ресурсные издержки	Отсутствуют	Равны полным затратам на разработку, патентование, и доведения до серийного производства	Равны стоимости лицензионного вознаграждения лицензиара	Ресурсные издержки минимальны

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственное регулирование инновационного развития экономики / А.Г. Васильева, В.В. Седов. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 120с.
2. Пестунов М.А. Управление интеллектуальной собственностью. Изд-во ЧелГУ, 2006. – 409 с.

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Рогель О.В., старший преподаватель
кафедры математики, экономики и управления
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Потребность в информационной политике обусловлена теми колоссальными изменениями в человеческом обществе, которые произошли в последние десятилетия. Речь идет о феномене информационного общества, когда определяющее воздействие на течение общественной жизни оказывает обмен информацией – сведениями, правдивыми и ложными, по-разному эмоционально окрашенными, распространяемыми с различной целью. Часть этих информационных потоков нуждается в регулировании в рамках определенной государственной политики.

Комплексное рассмотрение процессов, происходящих в информационной

сфере общества, современных методов ее государственного регулирования весьма актуально для России, так как в этой области государство не полностью определилось. Имеющиеся попытки написания различных концепций информационного пространства лишь частично решают проблему, так как само пространство формируется уже не столько государством, сколько рынком и новыми коммерческими.

Формирование информационного общества опирается на новейшие информационные, телекоммуникационные технологии и технологии связи.

Именно новые технологии привели к бурному распространению глобальных информационных сетей, прежде всего Интернета, открывающего принципиально новые возможности международного информационного обмена.

Перспективные информационные и телекоммуникационные технологии многократно усиливают воздействия электронных СМИ на социально-политическую и культурную жизнь миллионов людей на всех континентах. Формирование информационного общества концептуально и практически означает формирование мирового информационного пространства.

На сегодняшний день средства массовой информации являются не только важнейшим элементом гражданского общества, но и инфраструктурной основой информационной политики муниципального образования. Поэтому, начиная с первых лет самостоятельного развития, у этой сферы существует системная поддержка республиканских и муниципальных периодических изданий, а также телевизионных каналов. В большинстве муниципалитетов уже сформирован развитый рынок средств массовой информации, способный удовлетворить спрос потребителя информации в любой социальной или профессиональной сфере. В этой связи важнейшей является задача как можно более полно и грамотно использовать информационный потенциал в решении социально-экономических, политических и культурно-духовных проблем муниципального образования.

Муниципальная информационная политика по своей сути должна отражать и учитывать множество интересов граждан, общественных организаций и движений, федеральных, региональных и муниципальных органов власти, государственных организаций и коммерческих структур.

Муниципальная информационная политика России, как государства, расположенного на огромной территории, должна также принимать во внимание различные уровни социально-экономического, научно-технического и культурного развития субъектов Федерации. Отсюда возникает необходимость активного участия всех заинтересованных граждан и структур в конкретизации, развитии и реализации положений эффективной муниципальной информационной политики.

Воплощение в жизнь основных идей и практических мероприятий муниципальной информационной политики будет означать серьезное продвижение страны и отдельных муниципальных образований по пути к информационному обществу.

Муниципальная информационная политика (далее – информационная по-

литика) представляет собой совокупность целей, отражающих интересы города в информационной сфере, стратегических направлений их достижения, задач и систему мер по их реализации.

Цель ее – определение основных направлений деятельности органов местного самоуправления по развитию информационного общества в городе, его вхождению в региональное российское и мировое информационное сообщество, консолидации и стабилизации общества. Муниципальная информационная политика является неотъемлемой составляющей деятельности органов местного самоуправления. Муниципальную информационную политику следует рассматривать как переход к современному информационному обществу. В этом плане приоритетные направления и задачи информационной политики выступают как актуальные проблемы построения информационного общества.

Политика открытого общества предполагает участие в управлении городом большого количества его жителей, и в этом огромную роль играют информационные ресурсы – связь, электронные и печатные СМИ, новые компьютерные и цифровые информационные технологии. Информационная политика должна системно реализовать распространение общечеловеческих, гуманитарных идей.

Информационная политика является важной составной частью развития муниципального образования и охватывает все сферы жизнедеятельности городского сообщества. Долгосрочной стратегической целью информационной политики является построение социально ориентированного городского информационного общества и вхождение его в региональное, российское и мировое информационное пространство.

Необходимым условием для этого является создание единого информационно-телекоммуникационного пространства муниципального образования.

Основными задачами информационной политики являются:

- 1) модернизация информационной инфраструктуры;
- 2) развитие информационных, телекоммуникационных технологий, эффективное формирование и использование информационных ресурсов и обеспечение широкого, свободного доступа к ним;
- 3) обеспечение горожан общественно значимой информацией и развитие независимых, социально ориентированных средств массовой информации;
- 4) создание необходимой нормативно-правовой базы построения информационного общества;

Основным средством, обеспечивающим функционирование муниципальной инфраструктуры и взаимодействие субъектов информационного пространства, являются профессиональные кадры, информационные и телекоммуникационные технологии по получению, распространению и использованию информации. Решение основных задач информационной политики должно осуществляться посредством различных форм воздействия на следующие объекты информационной среды:

- 1) систему информирования и использования информационных ресурсов;
- 2) информационно-телекоммуникационную инфраструктуру;
- 3) научно-технический и производственный потенциал, необходимый для

формирования информационно-телекоммуникационного пространства;

4) рынок информационных и телекоммуникационных средств, информационных продуктов и услуг;

5) региональное, межрегиональное, федеральное и международное сотрудничество;

6) системы обеспечения информационной безопасности;

7) правовую базу информационных отношений.

Муниципальные информационные ресурсы в настоящее время являются дорогими для массового пользования, многие из них не имеют справочного аппарата и средств навигации, части этих ресурсов представлены в несовместимых электронных системах.

Поэтому важной является задача создания условий и механизмов формирования, развития и эффективного использования информационных ресурсов во всех областях жизнедеятельности муниципального образования.

Задачи формирования, накопления, распространения и коммерческого использования информационных ресурсов относятся к важнейшим задачам информатизации муниципального образования.

Стратегия перехода к информационному обществу на территории муниципального образования должна строиться в тесном взаимодействии с регионами и Федерацией. Здесь на первый план выходит проблема обеспечения национальной безопасности, защиты общества и граждан от угроз, связанных с возможностью применения новых информационных технологий в качестве оружия и распространением компьютерных преступлений (разрушение информационных ресурсов и телекоммуникаций, несанкционированный доступ к ним, попытки хищения конфиденциальной информации или ее уничтожения в компьютерах или телекоммуникационных сетях, модификация значимой информации, манипулирование массовым сознанием в интересах отдельных групп влияния и т.п.).

Формирование информационного пространства предполагает широкомасштабную компьютеризацию процессов переработки информации во всех сферах жизнедеятельности муниципального образования и активное использование телекоммуникационных систем информационного обмена.

Основными инструментами этого процесса являются информационные и телекоммуникационные технологии, технологии связи, системы и средства их обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боталова Д.Б. Информационная открытость власти как новая стратегия противодействия коррупции, Вопросы управления, 2011, №2 (15). С. 27-32

2. Новикова И. Роль и место средств массовой информации в развитии информационного общества // Власть, 2009, № 8 – с.36-39

3. Романова М.А. Пресс-службы органов власти как фактор формирования и реализации политики // Медиаскоп, 2011, №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediascope.ru/node/717> 24.11.2014

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ ТОВАРОВ

*Бахарев М.В., кандидат технических наук,
доцент кафедры права
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Под конкурентоспособностью товара понимается комплекс потребительских, ценовых и качественных характеристик, определяющих его условия на внешнем и внутреннем рынках. Конкурентоспособность можно выявлять только в сравнении с товарами аналогами, это многоплановая экономическая категория, которую можно рассмотреть на нескольких уровнях. К этим уровням относят – конкурентоспособность товаров, товаропроизводителей, отраслей, стран. Между этими уровнями существует тесная взаимосвязь, ведь конкуренция между странами и отраслями в конечном итоге зависят от способности конкретных производителей выпускать конкурентоспособные товары.

На конкурентоспособность страны или отрасли оказывают влияние четыре группы факторов:

1. Параметры спроса, определяющие возможности реализации продукции, а также границы ожидаемых изменений цен на нее.

2. Наличие конкурентной среды, стимулирующие к постоянному поиску нового, повышению качества и эффективности производства.

3. Параметры факторов, используемых в процессе производства(сырьё, материалы, энергия, рабочая сила).

4. Наличие родственных и поддерживающих отраслей, связанных с основными конкурентоспособными отраслями, то есть тех отраслей, которые позволяют максимально повысить качество продукции в широком смысле слова.

На сегодняшний день на первый план в мировой конкурентоспособности выходят неценовые факторы, из которых важнейшее значение приобретает качество товаров и новизна. По качеству большинство российских промышленных товаров уступает изделиям западных, новоиндустриальных и некоторых развивающихся стран. В этой связи основным преимуществом отечественных экспортеров на мировом рынке может быть цена.

Девальвация рубля, которую мы наблюдаем, в настоящее время автоматически повысила конкурентоспособность российских экспортеров, сократив почти вдвое издержки в долларовом исчислении. У отечественной промышленности появился шанс увеличить продажи на мировом рынке с большей для себя прибылью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. Экономика предприятия (организации) [Текст]: Учебник для бакалавров. – М: ИТК Дашко, 2013.

2. Национальная экономика [Текст]: Учебник / Под ред. П.В. Савченко. – 3 изд. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 832 с.(ВО)

3. Николаева И.П., Шаховская Л.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: Учебник для бакалавров. – М: ИТК Дашков и К, 2013.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ЖКХ

*Великий А.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры права;
Филаненко А.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры права
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

В осуществлении противодействия коррупции важное место занимает право, как социальное явление. Правовое регулирование того или иного общественного отношения служит основой прочного правового порядка, целью которого является установление определенной социальной справедливости, поддержания баланса публичных и частных интересов, которые признаются, обеспечиваются и защищаются. В праве отражаются наиболее важные публичные и частные интересы, получающие всеобщее признание и гарантирующие участ-

никам общественных отношений реализацию всего комплекса их прав и обязанностей.

В последние годы пристальное внимание государства обращено именно на правовые аспекты противодействия коррупции, что подтверждается большим количеством федеральных законов и иных нормативных актов направленных на противодействие этому негативному явлению. Вместе с тем растет понимание того что одними лишь мерами принимаемыми государственными органами проблему не решить в связи с чем актуальным становится вопрос об активной роли в этом процессе различных институтов гражданского общества.

Статья 13 Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003 г.¹ определяет, что государство призвано принимать надлежащие меры в пределах своих возможностей и в соответствии с основополагающими принципами своего законодательства для содействия активному участию отдельных лиц или групп за пределами публичного сектора, таких, как гражданское общество, неправительственные организации и организации, функционирующие на базе общин, в предупреждении коррупции и борьбе с ней и для углубления понимания обществом факта существования, причин и опасного характера коррупции, а также создаваемых ею угроз. В связи с чем необходимо применение следующих мер:

- усиление прозрачности и содействие вовлечению населения в процессы принятия решений;

- обеспечение населению эффективного доступа к информации;

- проведение мероприятий по информированию населения, способствующих созданию атмосферы нетерпимости в отношении коррупции, а также осуществление программ публичного образования, включая учебные программы в школах и высших учебных заведениях;

- поощрение и защита свободы поиска, получения, опубликования и распространения информации о коррупции.

В настоящее время в России создана целая система законодательных актов направленных на противодействие коррупции в частности это Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»², Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»³, ряд указов Президента РФ об особых требованиях к государственным служащим (предоставление сведений о доходах, расходах и др.), а также законов субъектов РФ в данной сфере.

Закон Челябинской области от 29.01.2009 № 353-ЗО (ред. от 26.06.2014) «О противодействии коррупции в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 11.02.2009).

¹ Собрание законодательства РФ. 26 июня 2006 г. N 26. Ст. 2780. Россия подписала Конвенцию 09.12.2003 (Распоряжение Президента РФ от 06.12.2003 N 581-рп), ратифицировала с заявлениями (Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ). Ратификационная грамота депонирована Генеральному секретарю ООН 09.05.2006. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006.

² "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,

³ "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.

В статье 1 федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливается следующее понятие коррупции – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а так же совершения этих действий от имени и в интересах юридического лица⁴.

В соответствии с пп. 1 п. 1 ст. 5 Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ Указом Президента РФ от 11.04.2014 N 226⁵ утвержден Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы (далее – Национальный план), который вступил в силу с 19.04.2014 года.

Помимо прочих указаний, Президент РФ рекомендовал Общественной палате, Торгово-промышленной палате, Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», политическим партиям, саморегулируемым организациям, общественным организациям, объединяющим промышленников и предпринимателей, продолжить работу по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Национальный план содержит различные мероприятия антикоррупционной направленности. В частности, мероприятия Национального плана направлены на решение таких основных задач, как:

- совершенствование организационных основ противодействия коррупции в субъектах РФ;

- обеспечение исполнения законодательных актов и управленческих решений в области противодействия коррупции в соответствии с пп. "б" п. 6 Национальной стратегии;

- активизация антикоррупционного просвещения граждан;

- реализация требований ст. 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), касающихся обязанности организаций принимать меры по предупреждению коррупции, и ст. 19.28 КоАП РФ, предусматривающих ответственность за незаконное вознаграждение от имени юридического лица.

В целях решения названных задач организации исполнения Федерального закона № 273-ФЗ и реализации Национальной стратегии Национальный план содержит различные поручения органам государственной власти. В их числе Правительство РФ, Генеральная прокуратура, МВД, МИД, Минюст, федеральные органы исполнительной власти, государственные органы субъектов РФ, Банк России, ПФР, ФСС, ФФОМС и др. Таким образом, в практической реали-

⁴ Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228, (с посл. изм.)

⁵ Национальный план противодействия коррупции на 2014 – 2015годы, утвержден указом президента РФ от 11.04.2014 г.

зации поставленных задач по борьбе с коррупцией будут задействованы практически все государственные органы как федеральной власти, так и субъектов РФ.

К основным положениям плана относятся мероприятия по анализу коррупционных рисков в сфере жилищно-коммунального хозяйства, потребительского рынка, строительства, а также при реализации крупных инфраструктурных проектов и обеспечить внедрение комплекса мер, направленных на снижение уровня коррупции в данных сферах.

Анализируя коррупционные риски применительно к сфере ЖКХ можно выделить два вида потенциальных угроз:

во-первых это угрозы по линии взаимоотношений государственные органы и муниципалитет с одной стороны и участники рынка обслуживания жилья с другой;

во-вторых еще один вид потенциальных угроз проходит по линии участники рынка обслуживания жилья с одной стороны и собственники жилых помещений, наниматели жилых помещений с другой.

Сообразно данным угрозам можно говорить о выстраивании линии противодействия коррупционным проявлениям.

Говоря о первом виде угроз можно сказать, что противодействие в данном случае должно по работе с государственными органами и органами местного самоуправления, с государственными гражданскими служащими и муниципальными служащими в соответствии с той стандартной практикой, предусмотренной законами о государственной и муниципальной службе.

В нынешних условиях потенциальной угрозой может стать лицензирование деятельности управляющих компаний.

Федеральный закон от 21.07.2014 № 255-ФЗ установил необходимость получения лицензий управляющими организациями. Об этом говорилось уже очень давно. Лицензированию подлежит деятельность по управлению МКД, осуществляемая на основании соответствующего договора. Поэтому принципы работы ТСЖ не изменятся.

Центральной новеллой Закона № 255-ФЗ стало введение лицензирования предпринимательской деятельности по управлению МКД, под которой понимаются выполнение работ и (или) оказание услуг по управлению МКД на основании договора управления домом (ч. 2 новой ст. 192 ЖК РФ). Одновременно в предмет договора управления МКД включены работы и услуги по управлению им. Соответствующие изменения внесены в ч. 2 и п. 2 ч. 3 ст. 162 ЖК РФ. Начиная с 01.09.2014 работы и услуги по управлению МКД будут таким же элементом обязательств по договору управления, как и работы и услуги по содержанию и ремонту общего имущества, коммунальные услуги.

Поправки, устанавливающие порядок выдачи лицензии и работы с ней, начнут действовать с 01.09.2014, однако переход на лицензирование, который должен быть обеспечен большим количеством новых подзаконных нормативных правовых актов, назначен на 01.05.2015.

В частности, необходимо упомянуть о реестрах информации, которые бу-

дуг содержать сведения о лицензировании деятельности по управлению МКД (см. новую ст. 195 ЖК РФ). Всего три реестра: два из них будет вести федеральный орган исполнительной власти (сводный федеральный реестр лицензий и реестр дисквалифицированных лиц), третий – региональный (реестр лицензий субъекта РФ). Перечень сведений, содержащихся в реестрах, устанавливается Правительством РФ (ч. 4 ст. 195 ЖК РФ). Установление порядка ведения реестров отнесено к полномочиям органов государственной власти РФ в области жилищных отношений (п. 16.7 ст. 12 ЖК РФ).

Во вторых это противодействие коррупционным проявлениям со стороны участников рынка обслуживания жилья. Какие конкретные формы может принимать коррупционные проявления во второй виде потенциальных угроз и как эти угрозы квалифицировать? На мой взгляд можно говорить, как о коррупционной составляющей, так и о недобросовестном поведении на рынке услуг ЖКХ. При этом коррупция будет проявлять прежде всего в коммерческом подкупе и ином незаконном использовании физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а так же совершения этих действий от имени и в интересах юридического лица.

Недобросовестное поведение на рынке услуг ЖКХ может принимать различные формы недобросовестной конкуренции под которыми прежде всего следует понимать любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам-конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации.

Формами недобросовестной конкуренции являются:

- распространение ложных, неточных или искажённых сведений, способных причинить убытки другому хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации;
- введение потребителей в заблуждение относительно характера, способа, места изготовления, потребительских свойств, качества товара;
- некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами других хозяйствующих субъектов;
- продажа товара с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполнения работ, услуг;
- получение, использование, разглашение научно-технической, производственной или торговой информации, в том числе коммерческой тайны, без согласия её владельца.

Однако, на наш взгляд, в вопросе эффективного противодействия корруп-

ции следует обратиться за поддержкой общественных институтов гражданского общества.

Гражданское общество рассматривается в современной науке как высшая форма самостоятельной организации народа. Оно трактуется не как производное от государства, а как социальный фундамент государства. Гражданское общество и государство – взаимосвязанные явления, где движущая роль в развитии принадлежит гражданскому обществу. Демократическая государственная власть не подчиняет себе институты гражданского общества, а находится с ними в тесном взаимодействии. Поэтому так велика значимость активного участия институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией.

Гражданское общество, сталкиваясь с проявлениями коррупции, так или иначе апеллирует к государству. Государство реагирует разными способами, вплоть до применения мер юридической ответственности. При очевидном ресурсном и компетенционном преимуществе государства только совместная работа с обществом может стать основой противодействия коррупции.

Консолидации усилий гражданского общества в борьбе с коррупцией служат добровольно создаваемые общественные институты. Их условно можно разделить на несколько групп:

- а) политические партии;
- б) профессиональные союзы;
- в) отраслевые ассоциации работников;
- г) саморегулируемые организации;
- д) творческие союзы;
- е) институты гражданской инициативы;
- ж) ситуационно-протестные институты;
- з) религиозные организации.⁶

Применительно к противодействию коррупции в сфере ЖКХ, большую роль играют органы общественной самодеятельности, которые совместно с территориальными органами исполнительной власти призваны решать социальные проблемы по месту жительства, учебы, работы. При этом возможно осуществление общественного антикоррупционного контроля над реализацией актов органов исполнительной власти при решении локальных социальных задач.

Следует так же особо поговорить о создании условий для антикоррупционного поведения. Основой таких условий должна быть невыгодность совершения коррупционных преступлений, прежде всего невыгодность чисто экономическая. Можно говорить об установлении ответственности юридического лица за совершения должностным лицом организации в его интересах коррупционного преступления. В этом случае можно так же вспомнить о введении уголовной ответственности юридических лиц о чем достаточно часто говорится в последние время.

⁶ Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией. Научно – практическое пособие./ Отв. ред. Тихомиров Ю.А. М., 2013. С. 21.

В целом зарубежный опыт свидетельствует о развитии административной ответственности за коррупцию. Так, французское антикоррупционное законодательство уделяет больше внимания административным мерам наказания в сфере государственной службы. Основная тенденция в данном процессе - предотвращение "недолжного соединения личных финансовых интересов и исполнения должностных функций государственного служащего"⁷.

Совершенствование российского административного законодательства связано с использованием иностранного опыта борьбы с коррупцией, в том числе в части внедрения новых составов административных правонарушений, о чем упоминалось в юридической литературе⁸, но мало воплотилось в действующем законодательстве.

На основе вышеизложенного можно дать следующие рекомендации.

1. Организовать, в качестве консультативного органа, при администрации Южноуральского городского округа рабочую группу по вопросам ЖКХ из числа представителей администрации, членов советов многоквартирных домов из числа собственников помещений в данных домах, представителей товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов или иных специализированных потребительских кооперативов, представителей собственников помещений в многоквартирном доме, которые выбрали непосредственное управление, в том числе и по вопросам противодействия коррупции.

2. Разработать программу помощи собственникам жилых помещений по переходу к таким способам управления многоквартирным домом как непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме, количество квартир в котором составляет не более чем шестнадцать, управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом.

3. Внедрить оценку работы управляющих компаний путем организации муниципального конкурса на лучшую управляющую компанию Южноуральского городского округа. Одной из форм оценки предусмотреть анонимное анкетирование граждан о работе УК.

ЛИЗИНГОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Великий А.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры права
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

⁷ Бочарников И.В. Зарубежный опыт противодействия коррупции // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. 2007. N 6(351). С. 39 - 62.

⁸ Ноздрачев А.Ф. Коррупция как правовая проблема в вопросах и ответах // Адвокат. 2007. N 10; Рамазанов Р.У. Административная ответственность за коррупционные правонарушения // Административное и муниципальное право. 2011. N 3.

Развитие национальной экономики требует, как вложения инвестиций в важнейшие отрасли производства, так и освоения новых, перспективных форм предпринимательской деятельности. Одним из эффективных способов решения данной проблемы выступает лизинговая деятельность, органично сочетающая в себе интересы инвесторов и товаропроизводителей, и позволяющая последним осваивать новую технику и технологии, а первым – получать прибыль, вкладывая средства в реальный сектор экономики, а не в финансовые спекуляции. В силу преимуществами перед другими формами капитальных вложений (таким, как прямая купля-продажа, простая аренда, прокат, продажа в кредит), лизинг во многих странах с развитой рыночной экономикой сравнялся по ежегодным объемам с прямыми иностранными инвестициями. Лизинг позволяет эффективно решать проблемы приобретения основных средств производства на условиях, которые экономически выгодны для всех участников лизинговой сделки. Не случайно в настоящее время наблюдается активное развитие международного рынка лизинговых услуг, что проявляется, в частности, в выработке унифицированных подходов к регулированию международной лизинговой деятельности и сближения на его основе национальных норм, регулирующих лизинговые отношения.

Однако в России, несмотря на тенденцию к росту объема операций на рынке лизинговых услуг и увеличение числа действующих в стране лизинговых компаний, все же общие объемы лизинговых сделок сравнительно невелики, и в списке 50 ведущих в области лизинга государств мира Российская Федерация занимает место в конце третьего десятка стран. Российский рынок лизинговых услуг еще не соответствует потребностям народного хозяйства [1].

Одной из причин, сдерживающих развитие лизинга в нашей стране, являются недостатки и коллизии в действующем нормативно-правовом регулировании лизинговых отношений, заключения и исполнения лизинговых сделок, прав, обязанностей и юридической ответственности сторон лизинговых правоотношений. В России пока еще не созданы оптимальные кредитно-финансовые условия лизинга, нуждаются в совершенствовании режимы налогового и бухгалтерского учета лизинговых операций.

Преодоление указанных недостатков и повышение эффективности правового регулирования лизинговых отношений требуют глубокого научного анализа их правовой природы, теоретического осмысления законодательных новелл, регулирующих вопросы заключения лизинговых договоров, их исполнения, а также вопросы гражданско-правовой ответственности субъектов лизинговых отношений. [3] Вышеизложенное определяет актуальность исследования правового регулирования лизинговых отношений в Российской Федерации.

Анализируя современное состояние законодательства в сфере лизинговых отношений можно прийти к следующим выводам.

1. Исходя из анализа лизинговых отношений, можно заключить, что лизинговые правоотношения представляют собой комплекс имущественных отношений, основу которых составляют отношения собственности. При этом лизинговые отношения включают в себя элементы арендных, кредитных отноше-

ния и отношений купли-продажи, которые, однако, в рамках лизинговых отношений утрачивают самостоятельность, подвергаются трансформации и образуют единую систему отношений, складывающуюся между как минимум тремя субъектами гражданского права: лизингодателем, лизингополучателем и продавцом объекта лизинга.

2. Рассмотрение субъектного состава лизинговых правоотношений позволяет выделить основных и факультативных субъектов лизинговых правоотношений.

К основным субъектам лизинговых правоотношений относятся:

- 1) лизингодатель;
- 2) лизингополучатель;
- 3) продавец.

К факультативным субъектам лизинговых правоотношений относятся:

- 1) лизингополучатель по договору сублизинга;
- 2) кредитное учреждение, обеспечившее основного субъекта лизинговых правоотношений заемными средствами;
- 3) поручитель как сторона сопутствующего договора поручительства, заключенного основным субъектом лизинга. [2]

3. Особенности обязательных и сопутствующих договоров, заключаемых субъектами лизинга, заключаются в следующем:

1) договор купли-продажи лизингового имущества имеет существенные черты, свойственные договору в пользу третьего лица. В то же время в нем усматриваются черты переход прав кредитора к другому лицу;

2) договор о привлечении средств, упоминаемый в п. 2 ст. 15 Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)», представляет собой инвестиционный договор, поскольку привлечение средств одной стороной договора выступает как инвестиции для другой стороны; [4]

3) залог лизингового имущества не противоречит положениям п. 1 ст. 23 Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)», запрещающего обращать взыскание третьего лица по обязательствам лизингополучателя, и осуществляется в совокупности с правами лизингодателя.

4. В отношении обязательности регистрации договора лизинга недвижимого имущества, срок которого не превышает одного года, законодатель определенно свою позицию не выразил. В юридической литературе высказываются разные мнения по указанной проблеме. На наш взгляд, такой договор подлежит государственной регистрации.

Согласно ч. 2 ст. 609 ГК РФ, договор аренды недвижимого имущества подлежит государственной регистрации, если иное не установлено законом. При этом законодатель не обуславливает это требование каким-либо сроком договора, из чего следует, что регистрации подлежат все соответствующие договоры вне зависимости от срока их действия. В соответствии со ст. 625 ГК РФ, положения ст. 609 ГК РФ распространяются и на договоры лизинга. В то же время, законодатель не распространяет на договоры лизинга действия норм § 4 главы 34 ГК РФ, куда входит и ст. 651 ГК РФ.

Таким образом, положения ч. 2 ст. 651 ГК РФ не могут быть применимы к лизинговым договорам и, следовательно, договор лизинга недвижимого имущества подлежит государственной регистрации независимо от того, на какой срок он был заключен. [5]

5. Регулируя вопросы использования лизингового имущества в процессе исполнения договора лизинга, российский законодатель закрепил иной принцип распределения обязанностей сторон лизингового договора по капитальному ремонту предмета лизинга, по сравнению с решением аналогичной проблемы в общем случае, применительно к договору аренды в целом в ст. 616 ГК РФ, устанавливающей общие обязанности сторон по содержанию арендованного имущества.

В данном случае мы имеем классический образец коллизии общей и специальной норм права. Отмеченная коллизия разрешается по правилу о соотношении общей и специальной нормы права. Содержащееся в Федеральном законе «О финансовой аренде (лизинге)» требование следует считать специальным правилом по отношению к общему правилу, закрепленному в ст. 616 ГК РФ. Соответственно, при разрешении спора между лизингополучателем и лизингодателем об исполнении обязанности по проведению капитального ремонта лизингового имущества, должны применяться положения, закрепленные в ст. 17 Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)».

6. Специфической особенностью порядка исполнения договора лизинга является закрепленное в ст.ст. 37 и 38 Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)» право лизингодателя на осуществление контрольных функций по договору лизинга. Праву лизингодателя на инспекцию по лизинговой сделке корреспондирует обязанность лизингополучателя обеспечить лизингодателю беспрепятственный доступ к финансовым документам и предмету лизинга. Однако доступ к каким именно финансовым документам лизингополучатель обязан обеспечить лизингодателю, законодатель не раскрывает.

Если исходить из целей контроля за соблюдением лизингополучателем условий договора лизинга, к финансовым документам, о которых идет речь в п. 3 ст. 37 Федерального закона «О финансовой аренде (лизинге)», можно отнести документы бухгалтерской и финансовой отчетности, содержащие сведения о финансовом положении, финансовых результатах лизингополучателя и движении денежных средств. В частности, к ним относятся первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета, акты проверок и инвентаризаций, отчеты и т.п.

7. Законодатель, регулируя лизинг, не накладывает на лизингодателя обязанности не разглашать ставшую ему известной и составляющей коммерческую тайну информацию о коммерческой деятельности лизингодателя и его финансовом положении, и не использовать ее в своей деятельности (за исключением целей контроля за исполнением договора лизинга) и вопреки интересам лизингополучателя.

Соответствующая обязанность лизингополучателя вытекает и норм гражданского права, регулирующих коммерческую тайну. Их анализ показывает,

что лизингодатель несет гражданско-правовую ответственность перед лизингополучателем за неправомерное использование сведений, составляющих коммерческую тайну лизингополучателя, к которым лизингодателю получил доступ по договору лизинга.

В то же время, в целях более полного обеспечения прав лизингополучателя и охраны его законных интересов полагаем необходимым закрепить в Федеральном законе «О финансовой аренде (лизинге)» обязанность лизингодателя в области использования сведений, составляющих коммерческую тайну лизингополучателя.

8. В рамках лизинговой сделки в результате лизинговых правоотношений часть обязанностей и ответственности по договору лизинга переходят от лизингодателя к продавцу, не являющемуся стороной этого договора, т.е. между обязанностями и ответственностью лизингодателя и обязанностями и ответственностью продавца имеется связь. С другой стороны, лизингополучатель, не являющийся стороной договора купли-продажи между лизингодателем и продавцом лизингового имущества, получает определенные права требования к продавцу.

Указанные особенности правового регулирования юридической ответственности участников лизинговых отношений подтверждают мысль о том, что договор лизинга и сопутствующий ему договор купли-продажи представляют собой единую трехстороннюю лизинговую сделку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданов Е.В. Категории «определенность» и «неопределенность» как элементы договорного регулирования общественных отношений // Законодательство и экономика. – 2012. – № 4. – С.42–46.

2. Буренин В.А., Цыганов А.М. Возможности использования международного опыта в совершенствовании лизингового законодательства в РФ // Российский внешнеэкономический вестник. – 2012. – № 5. – С.61–65.

3. Горшков Р.К. Лизинг: проблемы и перспективы развития в России. Монография. [Текст]: М., 2012. – С.35.

4. Тепкина А.В. Договор лизинга как вид аренды или обеспечительной сделки // Юрист. – 2012. – № 15.– С. 63–66.

5. Шестакова Е. Правовые аспекты лизинга // ЭЖ-Юрист. 2011. № 21.С.44-48.

ПРОБЛЕМЫ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

*Сисакьян А.К., кандидат юридических наук,
ст. преподаватель кафедры права
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк РФ)*

В целях наиболее четкого понимания смысла и содержания термина «моральный вред» рассмотрим его с точки зрения юридической науки и закона.

В словаре В.И. Даля под вредом понимаются «последствия всякого повреждения, порчи, убытка, вещественного или нравственного, всякое нарушение прав личности или собственности, законное и незаконное»⁹.

В цивилистической литературе под вредом понимается «всякое умаление охраняемого правом блага, имущественного или неимущественного»¹⁰.

Неоспоримым является то обстоятельство, что вред понятие социальное и его можно определить «как последствия посягательства на общественные отношения, как последствия нарушения охраняемых законом прав и интересов государства, организаций или граждан»¹¹.

Вред в понимании гражданского права – это изменение во благе, которое охраняется законом и может быть имущественным и неимущественным.

В статье 151 Гражданского кодекса моральный вред определяется как физические или нравственные страдания гражданина.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 ноября 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» «моральный вред есть нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна) либо нарушающими его личные неимущественные (право на пользование своим именем, право авторства и другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) или имущественные права гражданина»¹².

По мнению А.М. Эрделевского, «содержание морального вреда как страданий означает, что действия причинителя вреда обязательно должны найти отражение в сознании потерпевшего, вызвать определенную психическую реакцию. При этом неблагоприятные изменения в охраняемых законом благах отражаются в сознании человека в форме негативных ощущений (физических страданий) или переживаний (нравственных страданий).

Содержанием переживаний может быть страх, стыд, унижение или иное неблагоприятное в психологическом смысле состояние. Любое неправомерное действие или бездействие может вызвать у потерпевшего нравственные страдания различной степени и лишить его полностью или частично психического

9 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 2002. - Т. 1. - С. 260.

10 Смирнов В.Т., Собчак А.А. Общее учение о деликтных обязательствах. - Л., 1983. - С. 17.

11 Малеин Н.С. Возмещение вреда, причиненного личности. - М., 1965. - С. 5.

12 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.11.1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // Российская газета. - 1995. - № 29.

благополучия»¹³. Приведенную и предложенную автором дефиницию мы считаем наиболее удачной из всех имеющихся в юридической литературе.

Анализ понятия морального вреда позволил нам выявить узкое и широкое его значение, что нашло отражение в научной литературе.

Придерживаясь узкого подхода, П. Яни полагает, что «поскольку уголовным законодательством в сфере морали охраняются лишь отношения чести, достоинства и доброго имени человека, последствия преступного посягательства на эти ценности и есть моральный вред»¹⁴. Восприятие данного правового явления на столь элементарном уровне кажется нам несколько ошибочным.

При таком отношении истинность морального вреда как юридического факта неизбежно страдает. Нельзя упускать из сферы охраняемой законом нематериальные блага и право на физическую неприкосновенность, ведь моральный вред одновременно с переживаниями нравственного характера подразумевает и физические страдания.

Более широкое понимание данного термина предполагает включение в состав морального вреда также и нравственных страданий, в связи с совершением многих видов правонарушений.

Понятие «моральный» в словарном значении рассматривается как «внутренний, душевный»¹⁵, таким образом, «моральный вред» – это «душевный вред», сопоставимый по своему содержанию с внутренней, душевной организацией личности.

Вопрос установления этимологического содержания применяемого термина приобретает первостепенное значение, в первую очередь, в связи с тем, что в правоприменительной практике известно немало случаев «отказных исков» о присуждении компенсации морального вреда, причиненного например, вследствие совершенного террористического акта, по причине отсутствия четкого разграничения смыслового значения используемых понятий. «В нашем случае не следует пренебрегать смысловыми оттенками языка, поскольку их смешение может породить неразбериху не только в лингвистическом, но и в правовом их значении. А неточность в праве недопустима, так же как и в математике»¹⁶. Смысловое значение применяемых терминов играет наиважнейшую роль, поскольку именно оно «создает рамки допустимости применения правовых норм о компенсации морального вреда»¹⁷.

В рамках вопроса о рассмотрении терминологического аппарата института компенсации морального вреда следует сказать и о соотношении понятий фи-

13 Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. - М., 2000. - С. 5.

14 Яни П. Моральный вред как основание для признания потерпевшим // Советская юстиция. - 1993. - № 8. - С. 6.

15 Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 2002. - С. 89.

16 Степанов М.А. Компенсация морального вреда (в рамках философской проблематики). // Закон и право. - 2000. - № 4. - С. 14.

17 Степанов М.А. Доказывание по гражданским делам о компенсации морального вреда: дис. ... канд. юрид. наук. - Тверь, 2003. - С. 89.

зических и нравственных страданий. Правильное понимание указанных категорий имеет большое юридическое значение, поскольку позволит разграничить моральный вред от причинения вреда жизни и здоровью человека.

И сразу же обращаем ваше внимание на мнение Н.О. Лосского: «Психологизм в теории ценностей есть учение, утверждающее, что каждый предмет, даже и предмет внешнего мира, имеет ценность лишь постольку, поскольку он вызывает в душевной жизни субъекта некоторые индивидуально-психические переживания, именно, согласно одним теориям – чувство удовольствия (или неудовольствия), согласно другим – желание, согласно третьим – чувство ценности»¹⁸.

Ценность переживания, по мнению Н.О. Лосского, заключается в том, что именно первостепенное значение выступает регулятором нашего поведения. Переживания человека есть безусловная ценность. Традиционным явлением стало в русской философии постоянное оперирование понятиями «добро» и «зло».

Например, Л.П. Карсавин злом называет: «боль физическую и душевную, либо нечто, последствием чего такая боль является». Данное суждение Л.П. Карсавин относит лишь к страданиям нравственным, не говоря о переживаниях физических. Однако еще Гегелем подобное умозаключение было высказано в отношении физических страданий¹⁹. Опираясь на данные выводы, можно говорить о том, что нравственные и физические страдания есть объект права. В случае посягательства на данные права отчуждается «часть я», которая является носителем части благ, однако занята иным элементом, порожденным страданием. Стремительное развитие науки и техники окончательно привело к тому, что в корне изменилось отношение человечества к окружающей нас действительности.

Как отмечает А.А. Боер, «российское дореволюционное право не знало такого термина, как моральный вред»²⁰, не знают его и сегодня многие зарубежные страны, где на протяжении многих лет данный правовой институт успешно действует. Не знают подобного словосочетания и право Англии, где вообще отсутствует разница между возмещением имущественного и неимущественного вреда; американское право, создавшее институт правонарушений «privacy», который находится на охране и защите прав личности, ее неприкосновенности; право Германии, где принципом, определяющим наступление ответственности, является реституция.

Впервые российские законы понимали под моральным вредом вред неимущественный, тем самым выстраивая дихотомию «имущество – неимущество». В данном случае, термин «моральный вред» рассматривается через отри-

¹⁸ Лосский Н.О. Ценность и бытие. - М., 1994. - С. 178.

¹⁹ Гегель Г.В. Философия права // Философское наследие / под ред. П.Н. Федосеева. - М., 1990. - С. 389.

²⁰ Боер А.А. Институт возмещения морального вреда в русском дореволюционном праве // Юрист. - 2004. - № 2. - С. 60.

цание, иными словами, моральный вред, по смыслу этих законов, есть вред, не относящийся к имуществу.

Вопрос о конкретизации терминологического аппарата института компенсации морального вреда впервые был рассмотрен А.В. Белявским. Он писал о его этимологическом несоответствии и неточности: «под ним понимают как собственно «моральный вред», причиненных в сфере нравственных чувств и отношений, так и всякий иной вред (психические травмы, увечья и т.п.), который, хотя далеко не выходит за рамки морального, также не является имущественным».

Поэтому, говоря о проблеме в целом, точнее было бы применять термин «неимущественный», поскольку само понятие морального вреда встречается пока лишь в уголовном праве»²¹.

Анализ института компенсации морального вреда позволил Н.С. Малеину прийти к выводу о том, что моральный вред подразумевает неимущественный вред, выражающийся в причинении потерпевшему нравственных переживаний и физических страданий. Данные проявления возникают в случаях причинения вреда физическому здоровью потерпевшего либо смерти близкого потерпевшему человека. Им же была высказана точка зрения о том, что «моральный (нравственные страдания) и физический вред (физические страдания) могут быть объединены в одно понятие морального вреда в отличие от вреда имущественного»²².

В другой своей работе Н.С. Малеин высказывает мысль о том, что «нравственный (моральный) вред, причиняемый правонарушением, выражается в нарушении психического благополучия, душевного равновесия личности»²³.

Идея совмещения двух видов вреда в один единый – «неимущественный» была предложена еще А.В. Белявским. «Психические переживания влекут повреждение здоровья (хотя это может выявиться и лишь спустя длительное время). А восстановление здоровья обычно связано с материальными затратами (иногда весьма большими). Следовательно, здесь, как и в других случаях морального вреда, мы имеем дело, кроме прочего, с точно не определимым имущественным вредом»²⁴.

Надо полагать, что идея подобного толка легла в основу деликтного права Великобритании, при изучении которого мы могли наблюдать отсутствие разграничения между моральным вредом и имущественным ущербом.

Не соответствует действительной смысловой нагрузке понятие «моральный вред», считает и К.Б. Ярошенко: «по аналогии с понятием «имущественный ущерб» вред моральный должен означать умаление «моральных благ». Но

²¹Белявский А.В. Защита чести и достоинства граждан и организаций в советском гражданском праве: дис. ... канд. юрид. наук. - М., 1965. - С. 304.

²² Малеин Н.С. Возмещение вреда, причиненного личности. - М., 1965. - С. 13-14.

²³ Малеин Н.С. О моральном вреде. // Государство и право. - 1993. - № 3. - С. 33.

²⁴ Белявский А.В. Защита чести и достоинства граждан и организаций в советском гражданском праве. - М., 1965. - С. 307.

жизнь и здоровье, личная свобода не есть моральные категории, а значит, болезнь, смерть или лишение свободы не могут рассматриваться только в плане умаления моральных ценностей... Моральный вред, как таковой, выражается в определенных переживаниях, вызванных умалением моральных благ (нравственные страдания). В полном смысле соотносительными являются понятия «имущественный ущерб» и «неимущественный вред». При этом в составе последнего понятие «моральный вред» – только один из возможных элементов»²⁵.

Согласиться с точкой зрения К.Б. Ярошенко достаточно трудно, хотя бы потому, что данное суждение противоречиво. Изначально автор пишет о подмене понятия «моральный вред» «неимущественным вредом», после он повествует о том, что первый является частью второго. О том, что моральный вред частично наполняет понятие «неимущественного вреда» неоднократно высказывались Н.С. Малеин и А.В. Белявский.

Единого мнения по вопросу о наиболее подходящем термине, нежели «моральный вред», юридическая научная мысль так и не достигла. Присущие некоторым авторам увлеченность и радикальность в обсуждении содержания термина «моральный вред» при этом не исключают определенной рациональности и обоснованности их суждений.

Некоторые ученые, как, например, А.Л. Анисимов²⁶ и Л.А.Прокудина²⁷, различий между двумя понятиями «моральный вред» и «имущественный ущерб» не видят.

В интерпретации теории разделения «нематериального вреда» на нравственный и физический вред здоровью потерпевшего из понятия «моральный вред» исключается значение «физические страдания». Данной точки зрения придерживается М.Н. Малеина, разделяющая нематериальный вред на собственно моральный вред (нравственные переживания) и физические страдания, тем самым рассматривая «нравственные и физические страдания как две самостоятельные формы морального вреда»²⁸.

По мнению А.В. Шичанина, «моральный вред» следует рассматривать только лишь в рамках «нравственных чувств и отрицательных психических переживаний, отграничивая при этом моральный вред от дополнительных расходов при возмещении вреда здоровью»²⁹.

Е.А. Михно определяет неимущественный вред здоровью как всякое негативное неимущественное последствие деликта; моральный вред расценивается как негативное последствие, выраженное посредством нравственных пережи-

²⁵Ярошенко К.Б. Совершенствование гражданско-правовых форм защиты личных неимущественных прав граждан по советскому праву: дис. ... док. юрид. наук. - М., 1990. - С. 89-90.

²⁶Анисимов А.Л. Актуальные вопросы гражданско-правовой защиты чести, достоинства и деловой репутации в РФ (теория и практика): дис. ... канд. юрид. наук. - М., 1996. - С. 70.

²⁷Прокудина Л.А. Возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями правоохранительных органов. - М., 1998. - С. 38-42.

²⁸Малеина М. Компенсация за неимущественный ущерб // ВВС СССР. - 1991. - № 5. - С. 27.

²⁹Смирнская Е.В. Компенсация морального вреда как деликтное обязательство: дис. ... канд. юрид. наук. - Волгоград, 2000. - С. 31.

ваний. Физические и нравственные страдания, наполняющие объемом содержание неимущественного вреда, рассмотрены им как дополнительные акценты к оценке морального вреда и определения размера его компенсационной выплаты.

В свете приведенных суждений и в целях достижения единообразия терминологического аппарата и правовой корректности института компенсации морального вреда А.М. Эрделевский предлагает «ввести понятие «телесный вред», исключив из юридической терминологии понятие «физический вред»³⁰. Мы позволим себе не согласиться с подобным утверждением, считая, что предлагаемый им «телесный вред», понятие более ограниченное, способное отражать лишь негативные изменения телесной сферы человека. Достаточно лишь себе представить абсурдность ситуации, когда бы действующее законодательство заменило понятие «вред здоровью» на «телесные повреждения». «Так, понятие «вред здоровью» значительно шире и включает в себя не только внешние, поверхностные негативные изменения организма (собственно телесный вред), но и те, которые могут проявиться позднее»³¹. Например, отравление, нарушение психического равновесия пострадавшего, возникновение и развитие заболеваний в связи с нервным потрясением и т. д.

По мнению А.М. Эрделевского, «моральный (точнее, психический) вред есть негативные психические реакции в форме ощущений (физические страдания) и представлений (нравственные страдания). Наиболее близким к понятию «нравственные страдания» он считает понятие «переживание». Относить физические страдания к физическому вреду недопустимо при современном состоянии законодательства»³². Иного мнения, нежели А.М. Эрделевский, придерживается Б.Д. Завидов, утверждающий, что «физический вред выражается в причинении физической боли»³³. Поддерживает его М.А. Степанов, полагающий, что «физический вред, являясь неимущественным, все же носит материальный характер, имея именно материальное выражение, поскольку проявляется внешне в виде повреждения живых тканей человеческого организма, в том числе в виде нарушений функционирования отдельных его систем, ограниченная работа которых в таком случае является в рассматриваемом случае результатом внешнего воздействия»³⁴.

Вышеназванные ученые, ошибочно, на наш взгляд, полагают, что включение в определение морального вреда нравственных и физических страданий одновременно приводит их в тождественное равновесие.

³⁰ Эрделевский А.М. Указ. соч. С.10.

³¹ Степанов М.А. Доказывание по гражданским делам о компенсации морального вреда: дис. ... канд. юрид. наук. - Тверь, 2003. - С. 45.

³² Эрделевский А.М. Ответственность за причинение морального вреда // Российская юстиция. - 1994. - № 7. - С. 35.

³³ Завидов Б.Д. Правовые проблемы возмещения морального вреда в России. - Белгород. 1995. - С. 6.

³⁴ Степанов М.А. Доказывание по гражданским делам о компенсации морального вреда: дис. ... канд. юрид. наук. - Тверь, 2003. - С. 45.

Полагаем, что разделение данных понятий на две самостоятельные формы также невозможно, с учетом очевидной взаимной производности нравственных страданий от физических страданий и наоборот. С утверждениями А.М. Эрделевского, Б.Д. Завидова и М.А. Степанова мы можем согласиться лишь в части невозможности компенсации прямого физического вреда, опосредованного возмещением «утраченных доходов или возмещением расходов, связанных с лечением или приобретением медико-технических приспособлений»³⁵.

Концептуальные идеи ученого К.Б. Ярошенко рассматривают приобретение специальных медицинских приспособлений как «эквивалент отрицательных изменений в личной сфере потерпевшего или, более определенно – страданий человека, лишённого частично или полностью способности передвигаться»³⁶. Однако же автору данной теории следует помнить о принципе полноты возмещения ущерба, в соответствии с которым возмещение материального ущерба и компенсация морального вреда – два различных вида защиты гражданских прав. В соответствии со статьей 1099 Гражданского кодекса Российской Федерации «компенсация морального вреда осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда». Приобретение же специальных медицинских приспособлений необходимо отнести к возмещению материального ущерба, не приравнивая тем самым покупку такового к компенсации нравственных переживаний и физических страданий.

Таким образом, компенсация морального вреда может возникнуть как в связи с перенесенными физическими страданиями, причинением физической боли, так и в отсутствии их, при наличии лишь вреда психическому здоровью пострадавшего. Следовательно, компенсация нравственных страданий личности может быть произведена параллельно физическим страданиям, что лишний раз подтверждает их абсолютную взаимосвязь и идеальную совокупность. Ведь физической боли обязательно сопутствуют нравственные страдания, поскольку боль есть «ощущение страдания»³⁷. Причинение физических страданий аксиоматически подразумевает наступление нравственных страданий. «Физические страдания всегда связаны с нравственной оценкой потерпевшим произошедшего с ним правонарушения»³⁸.

Интерес соискателя вызывает предположение А.М. Эрделевского о наличии первичного и отдаленного морального вреда, существование которых подтверждается им на основании Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 года № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда»: «моральный вред может заключаться в... переживаниях... в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий». А.М. Эрделевский подразумевает, что первичный моральный вред составляют непосредственно нравственные пере-

³⁵ Там же. С. 46.

³⁶ Ярошенко К.Б. Жизнь и здоровье под охраной закона. - М., 1990. - С. 127.

³⁷ Ожегов С.И., Шведова С.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992. - С. 53.

³⁸ Антонян Ю.М. Понятие особой жестокости в уголовном праве // Советское государство и право. - 1990. - № 6. - С. 51-57.

живания, претерпеваемые лицом, в связи с совершением правонарушения (в нашем случае, таковым следует считать террористический акт), в то время как отдаленный моральный вред рассматривается им как вред физическому здоровью потерпевшего, например, приобретение им сердечно-сосудистого заболевания вследствие пережитого страха и эмоциональных переживаний при захвате его в заложники.

«Всем известно, что можно даже не говорить о том, как часто преступление, не нанося потерпевшему имущественного вреда, коверкает его жизнь и причиняет тяжелые нравственные страдания и муки»³⁹. Примером тому можно привести террористический акт в театре на Дубровке или же захват в заложники учеников и сотрудников средней школы № 1 города Беслана. В реальности заложникам был причинен в большей степени моральный вред, нежели вред имущественного характера. Страх перед смертью, голод, издевательства, угрозы физической расправы, а также иные глубокие эмоциональные переживания и физические страдания, послужили причинами приобретения многими из них разного рода заболеваний, относящихся как психическому, так и физическому здоровью человека.

Немецкий юрист Г. Шнайдер, исследуя поведение жертвы насильственного преступления, приходит к выводу, что: «Самый серьезный вред жертвам насильственных преступлений наносится в психическом, социальном и моральном плане. Так, жертвы изнасилования, похищения, захвата в качестве заложников... могут пережить очень тяжелый психический шок»⁴⁰.

В сущности, моральный вред отражает психоэмоциональное состояние личности, когда «огромное множество различных сочетаний и комбинаций, в которые способны соединиться эти органические сдвиги, делают в принципе возможным, что каждому, даже слабо выраженному оттенку эмоций, соответствует свой, уникальный, если его рассматривать в целом, комплекс изменений в теле»⁴¹.

Моральный вред необходимо рассматривать в абсолютной связи с процессом нарушения психологического и физиологического благополучия и здоровья личности потерпевшего, обуславливаемого негативными изменениями психического здоровья, фрустрацией, в связи с совершением террористического акта, то есть негативного вторжения и посягательства на личное пространство потерпевшего. Как верно отмечает Е.В. Смиренская, «правовая система, претендующая на использование института компенсации морального вреда, должна подкреплять свое желание силами и возможностями к глубокому познанию сторон субъективного и индивидуального, осмыслению переживаемых субъектом эмоциональных потрясений, доказывая действительное присутствие вредных последствий от посягательства на неимущественные блага гражданина»⁴².

³⁹ Утевский Б. Указан. соч. С. 1083.

⁴⁰ Шнайдер Г. Й. Криминология: Пер. с нем. - М., 1994. - С. 352.

⁴¹ Джеймс У. Что такое эмоции. Психология эмоций. - М. 2001. - С.86.

⁴² Смиренская Е.В. Компенсация морального вреда как деликтное обязательство: Дис. ...канд. юрид. наук. Волгоград, 2000.- С. 34.

По мнению У. Джеймса, «если мы представим себе некоторую сильную эмоцию и затем попытаемся удалить из сознания переживание всех тех телесных симптомов, которые ей свойственны, окажется, что ничего не осталось, нет никакого «психического материала», из которого эта эмоция могла бы образоваться, и что сохраняется лишь холодное и безразличное состояние интеллектуального восприятия»⁴³.

Страдание, казалось бы, является, исключительно психологическим термином, однако восполняется правовым значением, раскрытие смысла которого становится необходимым при решении вопроса об использовании той или иной нормы права. Сказанное справедливо подтверждается словами А.Л. Анисимова: «страдание, как психологическое понятие, будет нести правовую нагрузку лишь в том случае, когда суд установит и вынесет решение, что эти страдания являются следствием действия обязанного лица, иначе они не будут являться юридическим фактом»⁴⁴.

Традиционно дискуссионным вопросом является возможность компенсации морального вреда при посягательстве на имущественные права гражданина. Исходя из смысла статьи 151 Гражданского кодекса Российской Федерации, абсолютно очевидно, что компенсации подлежит моральный вред, возникший в связи с противоправным посягательством на нематериальные блага гражданина, а в иных случаях компенсация должна быть прямо определена законом.

Полагаем, что компенсация морального вреда, связанная с посягательством на материальные блага человека вследствие совершения преступления, должна быть «одним из случаев компенсации, прямо предусмотренных законом». Кроме того, что подобная компенсационная выплата была бы вполне справедливой, она бы и соответствовала многовековым традициям права, предусматривающим «вознаграждение за обиду» как в связи с имущественными, так и неимущественными преступлениями.

Сделанный вывод, на наш взгляд, основан на конституционном признании естественных, неотчуждаемых прав человека, среди которых помимо прав на жизнь, здоровье и личную неприкосновенность еще и закрепленное в статьях 8 и 35 Основного закона право на государственную защиту частной собственности.

Закрепляя, с одной стороны, различные нематериальные блага как объекты конституционно-правовой защиты, а с другой – гарантии права частной собственности (статья 35), Конституция Российской Федерации дает основание разделять моральный вред, причиненный в результате нарушения неимущественных прав гражданина, и моральный вред, возникший при посягательстве на его имущественные права, что имеет принципиальное значение для

⁴³ Джеймс У. Личность // Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1992. – С. 87.

⁴⁴ Анисимов А.Л. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации по законодательству Российской Федерации: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С. 71.

компенсации морального вреда, причиненного в результате совершения террористического акта.

Можно констатировать, что, несмотря на то, что статья 151 Гражданского кодекса Российской Федерации дает понятие морального вреда, дискуссия по этому поводу не ослабевает. Ключевым остается вопрос о природе морального вреда, который по своей сути является вредом психическим, то есть отделенным от собственно вреда здоровью. В связи с этим считаем, что моральный вред может быть причинен и деяниями, нарушающими имущественные права гражданина, поскольку психические (нравственные) страдания могут быть вызваны утратой, уничтожением, повреждением имущества.

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ТЕРРОРИЗМА

*Тесленко Е.С., кандидат юридических наук, доцент кафедры права
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»;
Пеструилова Н.Н., преподаватель кафедры специальных дисциплин,
подполковник полиции
Новороссийский филиал Краснодарского университета
МВД России*

На совместном совещании Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба, проведенного 09.12.2014 года, были озвучены результаты работы в направлении борьбы с терроризмом.

Так по указанным данным в результате успешно проведенных мероприятий органам правопорядка и спецслужбам удалось предотвратить 59 преступлений террористической направленности, в том числе 8 готовившихся терактов. К отказу от террористической деятельности удалось склонить 30 лиц, ранее связанных с подпольем. На Северном Кавказе было проведено 74 контртеррористические операции и более 16 тысяч оперативно-боевых мероприятий, в результате которых нейтрализованы 233 бандита, в том числе 38 главарей [2].

А.В. Бортников обратил внимание на тенденцию ежегодного снижения количества совершаемых на территории России преступлений террористической направленности, но в свою очередь подчеркнул исключительную важность предупредительно-профилактических мероприятий, проводимых антитеррористическими комиссиями в регионах, и организационно-правовых основ антитеррористической деятельности. В заключение он призвал сконцентрировать усилия на противодействии распространению идеологии терроризма, прежде всего, в молодежной среде [2].

Действительно, если смотреть на проблему терроризма объективно, то главной целью предупреждения является грамотная работа по созданию условий, исключающих возможность совершения преступлений такого характера. А для реализации этой цели существует необходимость в установлении лиц,

склонных к совершению преступлений террористической направленности и имеющими определенные идеологические установки. С такими лицами наступательно и планомерно необходимо проведение профилактической работы, так же следует учитывать и экстремистские настроения молодежной среды ибо экстремистские проявления зачастую переходят в фазу насилия террористического характера.

Но на наш взгляд не следует упускать из виду тот фундамент, на котором базируются как экстремистские, так и террористические установки. Таким фундаментом является идеология и духовно-нравственные ориентиры участников радикальных (террористических и т.п.) организаций. Актуальность затрагиваемой темы подтверждают слова главы ФСБ А.В. Бортникова, который отметил, что сейчас необходимо разработать эффективные меры по борьбе с вербовкой новых участников бандподполья и первоочередной задачей в этом направлении должно стать искоренение экстремистской идеологии [3].

Эти угрозы более чем реальные и радуется тот факт, что правоохранительные органы и органы государственной власти принимают все усилия для победы в этом противостоянии, в частности Госдума приняла в первом чтении законопроект о введении уголовной ответственности за реабилитацию нацизма [8], а на заседании национального антитеррористического комитета прошедшего 10.05.2014 было отмечено что противодействие терроризму и его идеологии, остаются приоритетными направлениями в системе мер обеспечения региональной безопасности [9].

Следует обратить внимание на то, что современный терроризм на сегодняшний день, во многом отличаются от терроризма прошлых лет в части организации и управления террористическими организациями их технической и военной подготовкой, их стратегическими целями и слиянием с экстремистскими группами и т.д. Участники террористических организаций стали образованней, технически грамотнее и в некоторых регионах значительно организованнее своих предшественников, однако, наряду с этим большинство членов террористических (экстремистских) групп имеют весьма смутное представление об идеологической базе тех движений участниками которых они являются, это обусловлено во многом тем, что они ориентируются лишь на внешнюю атрибутику, возможность оправдания лозунгами своих преступных действий, а так же на искаженное представление о религии, моральных категориях и уважении закона.

На наш взгляд борьба и в частности профилактика распространения идеологических установок терроризма должно осуществляться в рамках системного подхода, основанного на четком функционировании созданного и налаженного механизма, всестороннего коммуникационного (информационного) и психологического обеспечения.

Но, для начала необходимо отметить направления и виды деструктивного внедрения и распространения идеологических установок среди граждан, такими установками служат:

- внедрение в сознание особой исключительности своей нации, группы, религии и т.п.;
- распространение, в том числе посредством СМИ «халифатного» мышления;
- поддержка радикальных религиозных культов и сектантского движения с их маскировкой под традиционные религии;
- формирование негативного отношения к традиционным религиям и специальная дискредитация духовного фундамента;
- оправдания различными способами нацизма (фашизма) и действий фашистских режимов;
- раздробление общества и попытки создания противоречий внутри населения разной национальности (социального слоя, региона проживания);
- внедрение в сознание разных социальных групп «чистых» и «правильных» действий с точки зрения идеологов террористических учений или радикальных религий;
- преднамеренное искажение исторических фактов, сознательная их фальсификация и попытки толкования событий с точки зрения необходимости ведения войны с разного рода угнетателями (захватчиками, представителями государственных органов и т.д.);
- распространение и признание идей только определенных лидеров (ученых, писателей и т.д.) и категорическое отрицание иных точек зрения;
- планомерное формирование озлобленности на социальную и иную несправедливость в отношении участника террористической (экстремистской) группы;
- искаженное представление о грехе (добре и зле, истине и лжи и т.п.);

Такие события не могут оставаться без внимания, изучения и разработки комплекса эффективных мер по противодействию и профилактике распространения идеологических установок терроризма. Поэтому, неопределимое значение в предупреждении терроризма имеет профилактика распространения его идеологического (пропагандистского) и информационного обеспечения, тем более, что террористические организации уже вышли на фронт идеологической борьбы уже с новейшими техническими инструментами. Например, у организации ИГИЛ появилось информационно-пропагандистское агентство «Аль-Фуркан», выпустившее в мае 2014 года спорный по назначению и скандальный по содержанию фильм «Звон мечей», причем по качеству режиссуры, монтажа и использованному оборудованию во время съемок, агентство CNN сравнило данный фильм с продукцией американских кинопроизводителей [1].

С открытием террористическими организациями информационно-идеологического фронта возникла необходимость разработки конкретных и грамотных контрмер, причем на всех уровнях, а именно, эффективно бороться с распространением слухов (искажением фактов), вовремя реагировать на излишне сенсационные (провокационные, радикальные) выступления в СМИ, вести разъяснительную работу среди молодежи. Но главным принципом борьбы должен стать принцип доступности информации для граждан, которая содержит

объективную и полную картину (трактовку) тому или иному идеологическому постулату. Причем такая работа не всегда означает защитную реакцию на атаку, но и наступательный характер действий на идеологические установки терроризма.

Положительным примером информационно-идеологического противодействия в сети Интернет может служить созданная в 2013 году группа «Интернет-ополчение», которая преследует задачи защиты родного информационного поля, так же из названных ими задач указаны: говорить правду, распространять честную и объективную информацию, вскрывать манипулирование фактами и общественным мнением [5]. Насколько будет эффективно данное движение и кем оно было создано судить сложно, но многие их акции вызывают уважение, что так же говорит об их зрелости в части житейского опыта и мировоззрения.

Но ни одна террористическая организация и в частности идеологические лидеры подобных организаций не обходились без финансовой поддержки извне, по этому сегодня следует обратить внимание на увеличение числа неправительственных организаций, напрямую связанных с финансированием терроризма (экстремизма). Причем, если ранее создание лагерей подготовки «боевиков» и террористов отмечалось в основном в исламских странах (Иран, Пакистан, Афганистан, Катар и т.д.), то сейчас такие лагеря открыты и функционируют и на территории Украины [4], а финансирование напрямую идет из средств государственного бюджета США через организации USAID или «Freedom House» [4]. Отдельно следует сказать об озвученной главой Чеченской Республики информации о финансовой поддержке террористов участвовавших в террористическом акте в городе Грозный 4.12.2014 г. Р.А. Кадыров отметил следующее, у компетентных органов имеется информация, что деньги западных спецслужб от Ахмада Умарова передал бандитам человек по фамилии Каляпин [6].

Это в свою очередь подтвердил министр по делам Северного Кавказа Лев Кузнецов, который в интервью ТАСС заявил, что он не исключает возможность того, что в террористической вылазке задействована внешняя сила. Финансирование деструктивных элементов через всевозможные фонды, работающие как за рубежом, так и внутри России, это вовсе не пустые слова. Вполне понятно, что террористическое подполье не исчезло, что в него на основе иностранных финансовых ресурсов идёт вербовка и сегодня [7].

Так же необходимо указать на изменение в принципиальном подходе к распространению экстремизма неонацистскими и некоторыми религиозными организациями, заключающийся в выходе на новый информационно-пропагандистский уровень распространения своих идей. Это обусловлено в основном тем, что в террористической (экстремистской) среде стала устойчиво прослеживаться тенденция к объединению на «сетевой» основе.

От традиционного построения общественных организаций (по иерархическому принципу), ведущего к централизации и подчиненности нижестоящих структур вышестоящим организации построенные «сетью», предполагают большую самостоятельность образующих сеть ячеек Действуя в обычное время

автономно, они в определенное время могут объединяться для проведения групповых противоправных действий, создавая достаточно большие массы правонарушителей. В качестве координирующего звена и связи используются коммуникационные системы, в первую очередь – Интернет [10].

Мы обозначили виды идеологических установок террористических организаций (групп) и пути внедрения идеологии терроризма, но хотелось бы и затронуть причины их принятия (одобрения, поддержки и т.п.) некоторыми членами общества. На наш взгляд есть ряд объективных причин:

- кризис в некоторых общественных институтах. В частности такого основного института как семья и семейное воспитание;

- критика традиционных ценностей и исторически сложившихся моральных установок;

- рост агрессии в молодежной среде и пропаганда насилия в СМИ и в художественной литературе;

- кризис системы школьного образования и воспитательного процесса;

- снижение культурного и интеллектуального уровня населения;

- распространение и активное внедрение чуждых нашей культуре ценностей;

- снижение роли традиционных религий в воспитании духовной и нравственной личности.

В связи с этим осуществление противодействия идеологическим установкам терроризма должно включать в себя комплекс превентивных мер, в том числе:

- выявление и прекращение деятельности иностранных неправительственных фондов (религиозных организаций и т.д.) имеющих сомнительную репутацию и уличенных в финансовой и иной поддержке террористических и экстремистских группировок и воспрепятствование созданию их филиалов на территории РФ;

- разработка концепции информационного противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в средствах массовой информации и в первую очередь в Интернет-сетях;

- поддержка (и иногда контроль) со стороны государственных органов мероприятий по информационно-идеологическому противодействию терроризму;

- ведение активной информационно-просветительской работы среди граждан с изобличением деструктивных установок террористической (экстремистской) идеологии;

- продолжение работы в направлении профилактики проявлений экстремизма как в молодежной среде, так и в религиозных объединениях (общинах, группах и т.д.);

ЛИТЕРАТУРА:

1. Исламское государство Ирака и Леванта [Электронный ресурс] Википедия. Свободная энциклопедия. [Офиц. сайт] URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Исламское_государство_Ирака_и_Шама (Дата обращения 26.06.2014).

2. В Москве прошло совместное заседание Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба [Электронный ресурс]. Национальный антитеррористический комитет. Информационно-аналитический портал. [Офиц. сайт] URL: <http://nac.gov.ru/nakmessage/2014/12/10/v-moskve-proshlo-sovmestnoe-zasedanie-natsionalnogo-antiterroristicheskogo-kom.html> (Дата обращения 10.12.2014).

3. Глава ФСБ Александр Бортников: число терактов в России в 2014 году сократилось вдвое. [Электронный ресурс] Первый канал. [Офиц. сайт] URL: <http://www.1tv.ru/news/crime/269709> (Дата обращения 12.12.2014).

4. Володин А. Откуда растут ноги у «правосеков»? [Электронный ресурс] Военное обозрение [Офиц. сайт] URL: <http://topwar.ru/52581-otkuda-rastut-nogi-u-pravosekov.html> (Дата обращения 25.06.2014).

5. Интернет-ополчение. [Офиц. сайт] URL: <http://ipolk.ru/page/about/> (Дата обращения 12.12.2014).

6. Рамзан Кадыров заявил о возможной финансовой причастности к теракту в Грозном российской НКО. [Электронный ресурс] Военное обозрение. [Офиц. сайт] URL: <http://topwar.ru/64498-ramzan-kadyrov-zayavil-o-vozmozhnoy-finansovoy-prichastnosti-k-teraktu-v-groznom-rossiyskoy-nko.html> (Дата обращения 10.12.2014).

7. А. Володин Мишень по имени Грозный. [Электронный ресурс] Военное обозрение. [Офиц. сайт] URL: <http://topwar.ru/64033-mishen-po-imeni-groznuu.html> (Дата обращения 10.12.2014).

8. Реабилитация фашизма – это расстрел будущего. [Электронный ресурс] Коммерсант.ru [Офиц. сайт] URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2446374> (Дата обращения 25.06.2014).

9. В Москве прошло заседание Национального антитеррористического комитета. [Электронный ресурс] Национальный антитеррористический комитет. Информационно-аналитический портал. [Офиц. сайт] URL: <http://nac.gov.ru/nakmessage/2014/06/10/v-moskve-proshlo-zasedanie-natsionalnogo-antiterroristicheskogo-komiteta.html> (Дата обращения 28.06.2014).

10. Линкявичус О.И. Экстремизм по мотивам национальной вражды и ненависти, криминальные проявления и меры противодействия. [Текст] / О.И. Линкявичус // Пробелы в российском законодательстве. – 2011 - № 3. – С. 257.

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ ОБМАНА ПРИ СОВЕРШЕНИИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Филаненко А.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры права;
Великий А.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры права
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Уголовный кодекс РФ содержит десятки преступлений совершаемых путём обмана. Самым распространённым из них остаётся мошенничество. Сложность определения способа совершения мошенничества выражается в его разновидностях: 1) мошенничество – хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием и 2) мошенничество – приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. На выделение этих разновидностей мошенничества обращено внимание в теоретических трудах по отечественному уголовному праву. Наличие двух разновидностей мошенничества, названных в ч. 1 ст. 159 УК РФ 1996 г., позволяет констатировать, что этой статьей в целом предусмотрено соответственно два состава преступления мошенничества: 1) состав преступления мошенничества – хищения и 2) состав преступления мошенничества – приобретения права.

Хотя мошенничество – приобретение права по своей юридической природе, вытекающей из содержания диспозиции ч. 1 ст. 159 УК РФ 1996 г., хищением не признано, однако установление уголовной ответственности за эту разновидность мошенничества, как и за мошенничество – хищение, одной и той же ст. 159 данного УК обуславливает необходимость включения в предмет настоящего исследования обеих разновидностей мошенничества и их составов преступлений [3].

Изменения, внесенные в статьи гл. 21 УК РФ Федеральным законом от 29.11.2012 № 207-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» привели к тому, что проявление «интеллектуальной» преступности обнаруживает постоянное появление новых методов хищения путем обмана, которые необходимо обобщать и анализировать, преступления против собственности по своему характеру сблизилась с преступлениями в сфере экономической деятельности за счет увеличения видов мошенничества. В связи с этим криминообразующие способы преступлений против собственности, в том числе и способы обмана, стали иметь непосредственное отношение и к общественно опасным деяниям, совершаемым в сфере экономической деятельности. Соответственно, более актуальной стала проблема поиска в рамках науки уголовного права адекватного и однозначного толкования криминообразующего способа обмана по ряду экономических преступлений, что диктует острую необходимость внесения в уголовный закон изменений, которые исключали бы некорректное толкование разновидности обмана и способствовали соблюдению единства и системности и уголовного закона, и системы права в целом.

В теории отечественного уголовного права «обманом принято считать как сознательное искажение истины (активный обман), так и умолчание об истине (пассивный обман)».

Активный обман при мошенничестве – это сообщение виновным потерпевшему или другим лицам сведений, искажающих истину, то есть не соответствующих действительности, обуславливающих передачу имущества его собственником или иным владельцем мошеннику, влияющих на такую передачу, в частности, склоняющих к ней. Пассивный обман при мошенничестве – это,

наоборот, несообщение виновным потерпевшему истинных сведений, то есть соответствующих действительности, осведомленность о которых собственника или иного владельца имущества воспрепятствовала бы передаче ими имущества мошеннику или иным образом оказала отрицательное влияние на такую передачу.

Как справедливо отмечается в юридической литературе, «в мошенническом обмане следует различать форму и содержание. Содержание обмана составляют разнообразные обстоятельства, относительно которых преступник вводит в заблуждение потерпевшего (при активном обмане), либо факты, сообщение которых удержало бы лицо от передачи имущества (при пассивном обмане).

Обман может касаться отдельных предметов (их существования, тождества, качества, количества, размера, цены и т.д.), личности (т.е. тождества либо различных свойств и правовых характеристик личности виновного или других граждан), различных событий и действий... Форма мошеннических обманов разнообразна. Искажение истины (активный обман) может быть либо словесным (в виде устного или письменного сообщения), либо заключаться в совершении различных действий: фальсификация предмета сделки, применение шулерских приемов при игре в карты или «в наперсток», подмена отсчитанной суммы фальсифицированным предметом («куклой»), внесение искажений в программу ЭВМ и т.п.»[1].

В источниках по теории отечественного уголовного права содержание обмана именуется средствами обмана. При этом «по средствам выделяют обманы... относящиеся к личности (выдача себя за другое лицо, например, за родственника умершего для получения какого-либо имущества, за представителя власти с целью получения штрафа, обманные утверждения о наличии какого-либо профессионального образования или профессии, о возрасте)... относящиеся к предмету (медная вещь выдается за золотую, пачка бумаги как пачка денег)... относящиеся к фактам (лицо ссылается на несуществующие факты, искажает действительные или умалчивает об их существовании).

Такие обманы подразделяются на обманы относительно событий (могут относиться к обстоятельствам как настоящего, прошлого, так и будущего) и обманы относительно действий. Типичным обманом в данной группе являются ложные обещания и предвидения (гадания, колдовство), сюда можно отнести и страховое мошенничество. Анализ приведенных определений показывает, что, во-первых, в них недостаточно детализировано содержание (средства) обмана, касающиеся фактов и обстоятельств, то есть помимо относящегося к предмету и личности, и, во-вторых, в первом из них не приведено такое не привлекавшее к себе ранее внимания различие обмана по содержанию и форме, как его различие по адресату, то есть к лицу или кругу лиц, к которым он непосредственно обращен. Последнее представляется существенным и важным, поскольку в современных социально-экономических условиях обман может быть непосредственно обращен не только к одному конкретному лицу, но и к значительному неконкретизированному и не ограниченному кругу лиц, что имеет место,

например, при заведомо ложной рекламе, иных публикациях в средствах массовой информации.

Содержание (средства) обмана, как активного, так и пассивного, охарактеризованное в цитированных положениях в относительно общем виде, для углубленного его понимания нуждается, на наш взгляд, в большей детализации, ибо в этих положениях раскрывается содержание (средства) обмана по существу применительно лишь к предмету и личности. Такая детализация необходима, в частности, в связи с возникшими в настоящее время негативными тенденциями относительно содержания (средств) обмана. Согласно положению, выдвинутому в отдельных научных трудах, «основной является тенденция увеличения разнообразия способов обмана по их содержанию. Эта тенденция распадается на ряд частных. К ним относятся такие, как:

- 1) повышение уровня изоциренности содержания обмана;
- 2) появление новых по содержанию конкретных видов обмана;
- 3) использование комбинированных по содержанию конкретных обманов;
- 4) ориентация обманов по их содержанию на потерпевших, обладающих высоким интеллектуальным уровнем и социально адаптированных к новым экономическим условиям;
- 5) направленность содержания обманов на хищение чужого имущества в крупных размерах либо приобретение права на имущество в таких же размерах;
- 6) многоэлементность и многоэпизодность содержания мошеннического обмана;
- 7) использование документального подтверждения содержания мошеннического обмана».

Детализация содержания обмана связана, по нашему мнению, с выделением признаков, характеризующих обстоятельства и факты, используемые при обмане, причем, главным образом, тех, которые характеризуют не предмет и личность, а различные события и действия. Представляется, что такие признаки аналогичны объективным и субъективным признакам, характеризующим элементы в общем понятии состава преступления, поскольку в них отражаются и фокусируются наиболее существенные стороны и черты обстоятельств и фактов, а также предмета и личности, присущих как преступному, так и любому другому действию или бездействию.

Поэтому, детализируя содержание обмана, исходя из его возможных конкретных проявлений в действительности, полагаем обоснованным констатировать его относимость к следующим признакам, в которых находят выражение обстоятельства и факты, а также предмет и личность:

- 1) предмету обмана,
- 2) действиям или бездействию виновного,
- 3) последствиям и причинной связи между деянием и последствиями,
- 4) месту,
- 5) времени,
- 6) обстановке (условиям),
- 7) личности субъекта обмана или других лиц,

8) намерений и целей.

Обман может касаться как отдельных из перечисленных признаков, так и их сочетания или совокупности. Следует согласиться с мнением Сабитова Р.А и Сабитовой Е.Ю о необходимости углубления разработки теоретических проблем, связанных с совершенствованием уголовного законодательства об ответственности за их совершения и практики их применения.[2]

ЛИТЕРАТУРА:

1. Курс уголовного права. В пяти томах. Том 3. Особенная часть / Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. – М.: ИКД Зерцало-М, 2002.
2. Сабитов Р.А., Сабитова Е.Ю. Уголовно-правовая оценка обманов и действий, совершенных с документами. М. «Юрлитинформ» 2012.
3. Филаненко А.Ю. Уголовно-правовое противодействие хищениям чужого имущества. – Челябинск.: «Каменный пояс» 2011.

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

*Филаненко А.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры права
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

В настоящее время вопросы Эколого-правового статуса личности составляют важное направление как общетеоретической, так и отраслевых юридических наук. Это обусловлено целым рядом объективных причин, в том числе происходящими в современных государствах процессами развития высокотехнологических производств. На первый план, как во внутригосударственном, так и в международном праве выходит человек, его права и свободы, в том числе и экологические права.

Как подчеркивают ученые, экологические права личности играют главную структурообразующую роль в процессе становления права в целом [1].

Высшая ценность прав человека, его благосостояния была подчеркнута на проходившей в 1999 г. в Будапеште Всемирной конференции «Наука для XXI века: новые обязательства».

В пункте 39 принятой на ней Декларации о науке и использовании научных знаний подчеркнута: «Проведение научных исследований и использование их результатов всегда должно иметь целью достижение благосостояния человечества, быть проникнутым уважением к достоинству и правам человека, к охране окружающей среды, а также полностью учитывать нашу ответственность перед нынешним и грядущим поколениями» [2].

Как справедливо отмечает Е.А. Лукашева, права человека «сами по себе являются важнейшей проблемой гуманитарных наук и требуют постоянного исследования динамики и трансформации этого явления в связи с новыми про-

цессами современного мира, ещё более поднимающими значимость и ценность этого явления» [2].

В период проведения правовых реформ, направленных на построение правового государства, подчеркивают ученые, личность должна находиться в центре внимания юристов [3]. Указанные факторы обуславливают наличие многочисленных работ, посвященных правам и свободам индивида, но большинство из них носит отраслевой, специальный характер. Это делает актуальным комплексное общетеоретическое исследование более емкой юридической конструкции – правового статуса, сердцевинной которого и выступают субъективные права и свободы личности.

Как верно подчеркивают ученые, эколого-правовой статус – это одна из важнейших политико-юридических категорий, которая «неразрывно связана с социальной структурой общества, уровнем демократии, состоянием законности».

В начале XXI века пришло время признать ошибки, переосмыслить деятельность человечества и принять все необходимые меры к сохранению природы и самого человека как вида жизни на Земле. А между тем, предупреждение экологической преступности до сих пор не считается приоритетным направлением в деятельности правоохранительных органов. Упор по-прежнему приходится на корыстно-насильственную и экономическую преступность, несмотря на то, что нередко экологические преступления являются одновременно экономическими и совершаются по корыстным мотивам. Например, стоимость незаконно изымаемых и нелегально вывозимых в другие страны биологических ресурсов шельфа и экономической зоны экспертами оценивается в несколько млрд. долларов.

Квалификация экологических преступлений имеет ряд особенностей связанных с их специфичностью. Экологические преступления - это указанные в главе 26 УК РФ, общественно опасные деяния, посягающие на общественные отношения по обеспечению благоприятной окружающей природной среды, рациональному использованию природных ресурсов и экологической безопасности населения. Самостоятельность двадцать шестой главы Уголовного кодекса РФ обусловлена первую очередь, из-за специфики кодификации - по видовому и родовому объекту, т.е. для удобства определения общественных отношений, на которые направлены посягательства; Во-вторых, законодатель акцентировал своё внимание на степени общественной опасности данной категории преступлений и определил необходимость защиты экосистемы от преступных посягательств. В-третьих, выделение главы имело место в связи с принятием международных договоров для развития международного сотрудничества.

Объект экологических преступлений выделяется из определения, опираясь на размещение данной главы в Уголовном кодексе:

Родовой объект: экологическая общественная безопасность и экологический правопорядок.

Видовой объект: общественные отношения по рациональному использованию природных ресурсов, сохранению для человека и других живых существ,

благоприятной окружающей природной среды, экологического правопорядка и безопасности населения.

Непосредственный объект: общественные отношения по охране и рациональному использованию отдельных видов природных объектов, и обеспечение экологической безопасности населения. Например, в незаконной охоте на зверей и птиц, охота на которых полностью запрещена, непосредственным объектом преступного посягательства будут выступать общественные отношения по охране этого, определённого, зверя.

Крайне важным признаком экологических преступлений является предмет. Именно по нему у нас предоставляется возможность разграничивать данную главу преступлений от преступлений против собственности. Размышляя об экологических преступлениях стоит помнить, что речь идёт о природных компонентах, через которые не овеществлён труд человека. В противном случае при посягательстве на чью-либо собственность в виде брёвен, домашних животных, растений, не создаётся угроза разрушения экологической системы, соответственно общественная опасность данных преступлений будет существенно ниже. Это ещё одна причина выдела главы 26 УК РФ из особенной части, таким образом, достигается принцип справедливости в назначении наказаний за экологические преступления.

Объектом экологических преступлений является сложный целевой комплекс фактических, общественных отношений, их правовые формы и материальные оболочки. Рациональное и соответствующее нормам экологического законодательства осуществление этих отношений обеспечивает жизнедеятельность человека, использования им окружающей среды как непосредственного базиса существования, удовлетворения разумных социальных потребностей и гарантирует его безопасность.

Дело в том, что проблема объекта преступления – одна из самых сложных и неоднозначно решаемых в теории уголовного права. Общепринято положение, что объектом преступления являются общественные отношения, охраняемые уголовным законом. Однако общий постулат ничуть не мешает исследователям давать самую разнообразную характеристику его структуры и содержания, считать, что родовой и непосредственный или родовой и видовой объекты могут совпадать, а при определении непосредственного объекта понятие «общественное отношение» подменять понятиями «имущество», «интерес» и др., то есть отождествлять их.

Концепция экологических преступлений предполагает в первую очередь освещение понятия экологических отношений. Они образуют единство трех направлений человеческой деятельности: по консервативной охране природы; рациональному использованию ее богатств как одному из способов охраны; сохранению и восстановлению надлежащих качественных природных условий жизнедеятельности человека (защита от загрязнения, отравления окружающей среды, шумового, вибрационного, теплового воздействия и т.п.), включая обеспечение экологической безопасности, улучшение и воспроизводство природной среды и ее ресурсов.

С позиций изложенного, родовым объектом экологических преступлений являются отношения в области обеспечения общественной безопасности и здоровья населения, поскольку глава 26 «Экологические преступления» помещена в УК РФ в раздел IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка».

Видовым объектом, который следует выделять как один из элементов кодификации Особенной части нового УК, следует считать охраняемые уголовным законом комплексные общественные отношения по рациональному использованию природных ресурсов, сохранению качественно благоприятной для человека и иных живых существ природной среды и обеспечению экологической безопасности населения.

Непосредственными объектами являются конкретные общественные отношения по охране отдельных видов природных богатств, их рациональному использованию и обеспечению экологической безопасности населения. Например, объектом незаконной охоты являются отношения по охране и рациональному использованию диких зверей, птиц и иных животных, а объектом загрязнения водоемов и воздуха - отношения по охране вод и атмосферы и обеспечению экологической безопасности населения.

Объективная сторона экологических преступлений может быть выражена как в действии, так и бездействии. Действие проявляется во влиянии на компоненты окружающей природной среды каким-либо негативным способом, и примеров тому масса. Однако для большинства населения непонятно, как возможно достичь высокий уровень общественной опасности путём бездействия, например: рабочие, отвечающие за управление рабочим процессом, зачастую признают свои бездействия, нанёсшие существенный вред окружающей природной среде, на определённых предприятиях - административным или дисциплинарным проступком, перекладывая вину случившегося на начальника организации.

Примерами бездействия будут являться несоблюдение различных правил безопасности и неисполнение своих обязанностей.

Большинство составов экологических преступлений сформулированы как материальные, т.е. для отнесения данных деяний к преступным необходимо наступление определённых негативных последствий такой степени тяжести, чтобы вред, причинённый окружающей природной среде был существенный, и, соответственно лица могли быть привлечены именно к уголовной ответственности. Однако есть исключение, статья 253 УК РФ предполагает, что общественная опасность данного деяния является достаточным признаком для привлечения к уголовной ответственности, следовательно, состав преступления формальный. Это говорит о крайней заинтересованности Российской Федерации в производстве работ на данной территории (континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ) и в её исследовании.

Субъектами данных преступлений могут быть лица, достигшие 16 лет, однако в некоторых составах могут фигурировать лишь специальные субъекты -

должностные лица. В первую очередь это касается деяний, связанных с исполнением определённых обязанностей и с соблюдением определённых правил.

Субъективная сторона большинства преступлений совершается в форме косвенного умысла, т.е. в случае, когда субъект осознаёт преступность своего деяния, не предвидел наступление общественно опасных последствий либо сознательно допускал их наступления. Стоит говорить об умышленной форме вины в определённых составах преступлений, обычно такие преступления несут куда более тяжкие последствия, нежели неосторожные. К примеру, для увеличения прибыли определённого производственного предприятия, его организаторы бывают, существенно превышают предельно допустимые нормы сброса вредных веществ куда-либо для значительного увеличения прибыли либо для уменьшения расходов.

Составы преступлений главы 26 УК носят бланкетный характер, т.е. диспозиции данных статей отсылают к другим Федеральным законам и подзаконным актам, что вызывает определённые сложности при их квалификации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект. М., 2000.

2. Лукашева Е. А. Права человека и глобальные проблемы современности // Права человека: итоги века, тенденции, перспективы / Под общ. ред. Е. А. Лукашевой. М., 2002.

3. Щербакова П. В., Москвитина Т. А. К проблеме защищенности личности в правовом государстве // Государственно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав граждан: Сборник научных трудов / Отв. ред. В. Д. Ломовский. Тверь, 1992.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Черетских И.В., кандидат ветеринарных наук
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Важнейшие национальные интересы страны в области экономики – интересы в социальной сфере, в наиболее общей форме выражающиеся в политике государства по обеспечению высокого уровня жизни народа. Именно в национальных интересах в социальной сфере наиболее полно должна достигаться сбалансированность интересов личности, общества и государства.

Национальные интересы в социальной сфере, ориентированные на обеспечение высокого уровня жизни народа, находят конкретное выражение в динамике денежных доходов населения и их соотношении с прожиточным минимумом, уровне потребления продовольственных и непродовольственных товаров, степени имущественной дифференциации населения, уровне занятости,

доступности для всех слоев населения высококачественных услуг здравоохранения, образования и ЖКХ. Важнейший национальный интерес России в социальной сфере – обеспечение нормальной демографической ситуации, роста населения страны.

Вместе с тем в обществе действует ряд факторов, определяющих угрозы этим национальным интересам в социальной сфере. Это прежде всего угрозы снижения (или недостаточного роста) доходов населения, расслоения общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, достижение высокой доли во всем населении людей, живущих за чертой бедности, роста безработицы, сужения сферы бесплатности услуг отраслей социальной сферы и недоступности для многих качественных платных услуг, низкой рождаемости и высокой смертности. Действие этих угроз экономической безопасности в социальной сфере порождает социальную нестабильность в обществе и требует постоянного анализа характера этих угроз и выработки мер по их парированию, преодолению и снижению уровня негативных последствий от их действия.

Наиболее острые угрозы экономической безопасности страны проявились за последние годы именно в социальной сфере. В этой сфере действуют два крупных блока угроз национальным интересам страны в области экономики. Это прежде всего блок угроз, связанных с уровнем денежных доходов населения, и блок угроз, определяемых процессами, происходящими в ЖКХ, здравоохранении, образовании.

Наиболее острые угрозы экономической безопасности в социальной сфере проявившиеся в годы экономического реформирования, связаны с первым блоком угроз – низким уровнем денежных доходов населения. За последнее время реальные располагаемые денежные доходы населения уменьшились в 1,5, примерно в 3-4 раза усилилась дифференциация населения по уровню среднедушевых денежных доходов, снизились качество питания и обеспеченность населения непродовольственными предметами потребления, ухудшились для массового потребителя медицинское обслуживание, образование, жилищно-коммунальные условия жизни.

Об уровне достаточности среднедушевых денежных доходов населения, можно судить на основе их сопоставления с величиной прожиточного минимума, который в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» представляет собой стоимостную оценку так называемой потребительской корзины (устанавливается федеральным законом), включающей минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг ЖКХ, здравоохранения и образования, необходимых для здоровья человека и обеспечения жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы.

Стоимость прожиточного минимума периодически пересматривается. Это осуществляется двумя методами. Ежеквартально величина прожиточного минимума корректируется на темп инфляции. По сути дела, в этом случае изменяется не физическая величина прожиточного минимума, а ее стоимостное выражение. С

периодичностью 1 раз в 3-5 лет пересматривается сама потребительская корзина. В этом случае происходит реальное изменение величины прожиточного минимума. Известно, что официально устанавливаемый в России прожиточный минимум характеризуется весьма низкими нормами потребления всех благ.

За последние годы, больше всего денежные доходы росли у относительно небольшой группы населения, этих людей можно отнести к относительно богатым. Что, к сожалению, приводит к сохранению крайне высокого разрыва в величине денежных доходов 10% наиболее доходных и 10% наименее доходных групп населения (этот индикатор принято называть в соответствии с международной терминологией коэффициентом фондов). В некоторые годы коэффициент фондов составил 8 раз, (до 1992 г. этот индикатор не рассчитывался, но, по некоторым экспертным оценкам, в 1990-1991 гг. он составлял примерно 4).

Эта ситуация постоянно создает в российском обществе протестные настроения и социальную нестабильность.

К этой же группе угроз экономической безопасности в социальной сфере следует отнести угрозу роста безработицы.

К экономически активному населению относятся лица определенного возраста, которые считаются занятыми или безработными. К безработным по методологии Международной организации труда (МОТ) относятся лица в возрасте, установленном для определения экономически активного населения, которые не имеют работы, но активно ее ищут, хотя и не зарегистрированы в службе занятости.

За последние годы безработица снижалась, хотя оставалась по мировым стандартам весьма высокой (допустимой считается безработица в 3-5%). Положительным следует считать и относительное увеличение официально зарегистрированной безработицы. Это означает, что безработица приобретает более организованный и управляемый характер.

Вместе с тем постоянно существует опасность увеличения безработицы. Задачи, стоящие перед реальным сектором экономики по повышению его конкурентоспособности, в том числе и по снижению издержек производства, требуют существенного повышения производительности труда, что может вызвать массовое высвобождение работников. Поэтому угроза безработицы продолжает оставаться достаточной реальной.

Таким образом, в блоке угроз экономической безопасности в социальной сфере, определяемых уровнем денежных доходов населения, весьма острой является угроза глубокого расслоения общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан.

Второй блок угроз экономической безопасности в социальной сфере вызван процессами, происходящими в ЖКХ, образовании и здравоохранении. В первые годы XXI действие этих угроз не было еще достаточно сильным. В определенной мере действовала инерция обеспечения населения услугами отраслей социальной сферы, сформированной в дореформенный период. Однако уже к 2010г. угрозы экономической безопасности в социальной сфере этого блока начинают проявлять себя со все большей силой.

В отношении ЖКХ усиление этих угроз происходит по следующим причинам.

1. Значительное сокращение объемов предоставления гражданам жилья на бесплатной основе, при отсутствии у основной массы населения денег на его покупку на свободном рынке. Конечно, рыночная экономика требует перехода от бесплатного выделения государством жилья к покупке его населением за счет своих доходов. Однако нынешние денежные доходы населения не обеспечивают возможность для большинства населения покупки жилья.

Есть угроза возникновения у большей части населения острого жилищного «голода» на фоне строительства шикарных особняков и приобретения многокомнатных квартир немногими. Наглядная резкая имущественная дифференциация населения в жилищной сфере может стать серьезным фактором социальной нестабильности.

2. Резкое старение объектов ЖКХ и значительное ухудшение качества услуг этой сферы. Износ основных фондов в коммунальном хозяйстве достигает в ряде случаев 70-80%. Резко увеличилось за последние годы число аварий. Доля инвестиций в ЖКХ ко всем инвестициям по стране снизилась за годы экономического реформирования. Если учесть, что абсолютный объем всех инвестиций в основной капитал по стране снизился за последнее на 45%, то, значит, инвестиции в ЖКХ снизились абсолютно в 4-5 раз. Восполнить эту недостачу инвестиций за счет повышения платности явно не удастся. Возникает угроза усиливающихся аварийных рисков и дальнейшего ухудшения качества услуг ЖКХ.

3. Неподъемное для большинства населения увеличение оплаты услуг ЖКХ. В принципе увеличение доли населения в покрытии расходов ЖКХ необходимо и неизбежно. Однако, чтобы его проводить, необходимо существенное повышение уровня денежных доходов населения, причем прежде всего у малоимущих граждан. Между тем цены и тарифы на газ, электроэнергию, тепло, услуги ЖКХ постоянно растут без соответствующего роста денежных доходов населения. Это постоянно создавало в отдельных регионах ряд социальных протестных акций населения.

Подобные процессы характерны и для здравоохранения и образования. В этих отраслях также уменьшается объем услуг, предоставляемых бесплатно, ухудшается их качество и растут затраты населения на платные услуги. Увеличение платности услуг этих отраслей также правомерно с развитием рыночных отношений в экономике. Вместе с тем и здесь необходимо соблюдение соответствия роста платности услуг здравоохранения и образования повышению денежных доходов, прежде всего, у малоимущих социальных слоев населения.

В то же время при внешней бесплатности большинства услуг здравоохранения и образования широкое распространение получила скрытая оплата этих услуг в разной форме. Курс на коммерциализацию этих отраслей переведет эту платность из скрытой формы в открытую, что можно считать оправданным, но сохранит ее недоступность для массового слоя населения.

В здравоохранении главное – всемерное развитие страховой медицины. Однако есть опасность, что страховая медицина будет предоставлять только са-

мое элементарное лечение, а более сложное и качественное останется для большинства недоступным.

Таким образом, весьма вероятна угроза формирования двойной системы здравоохранения: медицина для бедных с крайне ограниченным набором медицинских услуг, многоместными, плохо оборудованными больничными палатами, перегруженными пациентами поликлиниками с устаревшим оборудованием и низкоквалифицированным персоналом и медицина для богатых.

В образовании имеется также скрытая форма оплаты многих услуг (репетиторство, поборы в элитных школах и т.д.), хотя есть и вполне законное платное образование в вузах. Введение единого государственного экзамена, призванного дать возможность выпускнику школы в зависимости от набранных очков поступать в вуз на бесплатной основе или с частичной оплатой, должно провести четкую грань между платным и бесплатным образованием.

Однако опасность неравенства между бедными и богатыми при этом сохраняется. Во-первых, богатые имеют возможность за плату обеспечить лучшую подготовку своих детей уже в школьные годы и активно это делают. Во-вторых, ребенок из бедной семьи далеко не всегда сможет даже частично оплатить учебу в вузе (если полученные им очки не обеспечивают полную бесплатность), а дети богатых смогут оплатить и частично, и полностью. Таким образом, следует ожидать, что основным контингентом обучающихся в вузах будут дети богатых и близких к ним по уровню доходов слоев населения.

Вполне вероятна угроза расслоения населения и по уровню образования: бедные в большинстве своем не смогут получить высшего образования, его будут получать в основном богатые.

Таким образом, российское общество стоит перед угрозой формирования устойчивого и многочисленного социального слоя бедных с низкими денежными доходами, не обеспечивающими достойного уровня жизни, обреченного на плохие жилищно-коммунальные условия, отлученного от качественного медицинского обслуживания и высшего образования. При этом переход из этого социального слоя в социальный слой более высокого уровня жизни с каждым годом будет все более затруднен. На бедность могут быть обречены несколько поколений, живущих в атмосфере беспросветности и бесперспективности. Вместе с тем российская экономика имеет все возможности не допустить этой угрозы экономической безопасности в социальной сфере, преодолеть сложившееся в XXI в. весьма сильное социальное неравенство.

Главное здесь – это реализация государством четкой социальной политики, направленной прежде всего на опережающий все другие социально-экономические индикаторы рост денежных доходов населения, причем прежде всего у малоимущих слоев населения. Это может дать дополнительный импульс для развития рыночной экономики на основе расширения платежеспособного спроса. Эта задача должна быть возведена в ранг главного национального интереса России в сфере экономики.

Ее решению должны быть подчинены все решения государства в реальной экономике, в денежно-финансовой и во всех других сферах экономики.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданов, И.Я. Экономическая безопасность России: теория и практика. М., 2002.
2. Гордиенко Д.В. Основы экономической безопасности государства / Аналитический доклад // Центр стратегических оценок и прогнозов. – М., 2009.
3. Стратегический ответ России на вызовы нового века / Под редакцией Л.И. Абалкина. М., 2004.

ОБЪЕКТ ЭЛЕКТОРАЛЬНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ

*Щербина И.С., кандидат юридических наук
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматриваются объект электоральных преступлений, его виды, исследуется соотношение родового и видового объекта преступных деяний, посягающих на избирательные права граждан и право на участие в референдуме, выявляется несовершенство названий соответствующего раздела и главы Особенной части УК РФ, определяется сущность непосредственного объекта преступлений против избирательных прав граждан и права на участие в референдуме.

Ключевые слова: объект преступления против избирательных прав граждан, родовая и видовая объекты электоральных преступлений, основной, дополнительный и факультативный объекты преступлений, посягающих на избирательные права граждан и право на участие в референдуме.

Квалификация любого преступного деяния предполагает, в первую очередь, установление места уголовного деликта в системе преступлений, отраженных в Особенной части УК РФ, то есть определение объекта преступного посягательства.

Избегая дискуссии о содержательной стороне данного элемента состава преступления, присоединимся к сторонникам сущности объекта преступления как общественного отношения, охраняемого нормами уголовного законодательства, поскольку, как отмечает А.С. Курманов, анализ структуры общественных отношений позволяет говорить о том, что социальное благо, интерес являются лишь одной из основных составляющих любого общественного отношения, наряду с такими элементами как субъект и предмет общественного отношения [1; С. 112], поэтому признавать в качестве объекта преступного деяния те или иные социальные блага, в том числе и в форме различных прав и свобод, представляется не совсем точным.

Именно поэтому целесообразнее и правильнее с точки зрения теории права рассматривать объект преступлений, посягающих на избирательные права и право на участие в референдуме, как охраняемые нормами уголовного законодательства общественные отношения.

Что касается вопроса о классификации объектов преступления, то в теории уголовного права общий объект, определенный в ст. 2 УК РФ, принято подразделять на родовой, видовой и непосредственный. При этом родовой объект преступления является определяющим в оценке роли соответствующей группы однородных отношений в жизни людей и, соответственно, в установлении характера общественной опасности преступного деяния, следовательно, позволяет уяснить значимость уголовно-правовой охраны той или иной группы отношений [2; с. 61]. Некоторые авторы именуют такой объект межродовым [3; с. 9], другие – интегрированным [4; с. 185]. В свою очередь родовой объект преступления, который соответствует разделу УК РФ, также состоит из нескольких объектов, которые получили наименование групповых объектов [3; с. 9].

Исходя из структуры УК РФ, родовым объектом преступлений, предусмотренных ст.ст. 141-142¹ УК РФ являются общественные отношения по поводу охраны и защиты личности. Однако ученые высказывают различные точки зрения по поводу содержательной точности названия раздела 7 УК РФ «Преступления против личности» относительно той группы общественных отношений, которые охраняются уголовно-правовыми нормами, расположенными в соответствующих главах этого раздела.

Одни ученые понимают личность как совокупность общественных отношений [5; с. 24] и утверждают, что именно из такого понимания личности исходил законодатель, разместив в раздел VII «Преступления против личности» главу 19 «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина».

Не все согласны с тем, что личность – это совокупность всех общественных отношений [6; с. 34]. Бесспорно, что личность – это не просто человеческая особь, человек становится личностью только в обществе, как субъект общественных отношений. Однако здесь возникает вопрос: как соотносятся понятия «личность» и «человек», какое из них шире. Одни авторы предлагают данные понятия признать тождественными [7; с. 61], другие обосновывают, что личностью можно считать только взрослого психически нормального человека [8; с. 40]. По мнению И. Я. Козаченко «категория «личность» этимологически сориентирована на социально-духовную сферу чаще собирательного, а потому неперсонифицированного человека. В этой связи абсурдно звучат обороты убийство «личности», торговля «личностью» и др.» [9; с. 15].

Нельзя не отметить, что название раздела 7 УК РФ конфликтует с формулировкой основных задач, обозначенных в ст. 2 УК РФ, которые по сути своей, отражают перечень родовых объектов, подлежащих охране нормами уголовного права, и где в качестве одной из таковых законодатель определяет охрану прав и свобод человека и гражданина, а не личности. Поэтому, чтобы исключить противоречивость в формулировке родового объекта исследуемых пре-

ступных посягательств, представляется целесообразным раздел 7 УК РФ озаглавить следующим образом «Преступления против прав и свобод человека и гражданина». И это изменение позволит говорить о родовом объекте преступлений против избирательных прав граждан и права на участие в референдуме как об общественных отношениях, возникающих по поводу охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Что касается вопроса определения видового объекта того или иного преступного посягательства, то одни авторы (Е. А. Фролов [10; с. 203], Д. А. Семенов) понимают его как совокупность общественных отношений внутри родового объекта, которые отражают один и тот же интерес участников этих отношений или выражают хотя и не идентичные, но весьма тесно взаимосвязанные интересы. Другие (профессор И. Я. Козаченко) – рассматривают его как группу «родственных» (сходных) по объективным признакам общественных отношений, которые в силу этого охраняются одним комплексом уголовно-правовых норм [11; с. 62].

Видовой объект находится внутри родового, соотносится с ним как часть с целым и, в отличие от последнего, объединяется на основе не однородности, а тождественности или большой степени сходства общественных отношений. Таким образом, внутри видового объекта общественные отношения более тесно связаны между собой, нежели внутри родового, они имеют не просто сходную, а единую социально-политическую или экономическую сущность.

Исходя из этого, видовым объектом преступлений, посягающих на избирательные права граждан, являются общественные отношения, складывающиеся в сфере осуществления конституционных прав и свобод человека и гражданина [12; с. 120]. Об этом, в частности, свидетельствуют наименования глав Особенной части уголовного закона, в которых размещены соответствующие статьи, т. к. в основу классификации преступлений в Особенной части УК РФ «кладется деление преступлений по различию в объекте посягательств» [13; с. 124].

При этом под конституционными правами понимаются закрепленные и гарантируемые Конституцией РФ возможности человека и гражданина для удовлетворения жизненно необходимых потребностей и реализации своего внутреннего потенциала. Под конституционными свободами понимаются способы и гарантии свободной реализации возможностей человека и гражданина [14; с. 82-83.].

Следует отметить, что законодатель в качестве видового объекта уголовно-правовой охраны исследуемых преступлений закрепляет только конституционные права и свободы человека и гражданина. Однако определение видового объекта подобным образом нарушает соотношение родового и видового объектов как целого и части, и как следствие, искусственно сужает понятие конституционных прав человека и гражданина, исключая из категории таковых следующие права личности: право частной собственности, право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, право на охрану здоровья и медицинскую помощь и др.

Поэтому представляется целесообразным внести изменение в название гл. 19 УК РФ, указав в нем на то обстоятельство, что данная глава выполняет функцию уголовно-правовой охраны частично, не охватывая всего массива правомочий человека и гражданина. В предложенной редакции оно выглядело бы следующим образом: «Преступления против отдельных конституционных прав и свобод человека и гражданина».

Кроме того, критические замечания высказываются и по поводу необоснованности использования в названии главы 19 УК РФ словосочетания «...человека и гражданина» [1; с. 132], поскольку, как следует из содержания ст. 62 Конституции РФ, в России иностранные граждане и лица без гражданства пользуются правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, за исключением случаев, установленных в законе или международном договоре. Поэтому, по мнению А.С. Курманова, термин «гражданин» в уголовно-правовой терминологии не имеет решающего значения, так как уголовно-правовые нормы, расположенные в гл. 19 УК РФ направлены на защиту и охрану, как прав граждан РФ, так и иностранных граждан и лиц без гражданства. Однако, как следует из названия гл. 2 Конституции РФ, словосочетание «права и свободы человека и гражданина» традиционно используются в конституционном праве при характеристике правового статуса индивида, тем самым подчеркивается то факт, что граждане нашего государства обладают рядом прав и несут ряд обязанностей, не характерных для правового статуса иностранного гражданина или лица без гражданства. Поэтому использование словосочетания «...человека и гражданина» в названии гл. 19 УК РФ представляется достаточно логичным и соответствующим Основному закону России.

Под непосредственным объектом следует понимать те конкретные общественные отношения, которые поставлены законодателем под охрану определенной уголовно-правовой нормой и которым причиняется вред преступлением, подпадающим под признаки, установленные данной нормой. Непосредственный объект является частью видового, родового и общего объекта. То есть основным непосредственным объектом являются те общественные отношения, нарушение которых составляет социальную сущность данного преступления и с целью охраны которых издана уголовно-правовая норма, предусматривающая ответственность за его совершение. Непосредственный объект оказывает решающее влияние на характер общественной опасности преступления и его место в системе УК [15; с. 231].

Большинство ученых теоретиков считают, что непосредственным объектом электоральных преступлений являются общественные отношения, обеспечивающие реализацию избирательных прав граждан, их право участвовать в референдуме, а также установленный законом порядок работы избирательных комиссий [16; с. 6]. Такое понимание данного элемента состава преступлений против избирательных прав граждан позволяет сделать вывод о том, что вышеперечисленные разнородные группы общественных отношений, подлежащие уголовно-правовой охране, составляют основной (главный) объект преступных посягательств, составы которых отражены в ст.ст. 141-142¹ УК РФ. Однако в

теории уголовного права при определении главного непосредственного объекта преступлений по обыкновению выступает только какая-либо одна группа общественных отношений, которая наиболее тесно связана с родовым объектом преступлений данной группы, те общественные отношения, для охраны которых была создана уголовно-правовая норма.

Таким образом, нужно установить, какие же общественные отношения являются основным непосредственным объектом преступлений против избирательных прав граждан, а какие выступают в качестве дополнительного.

Большинство авторов научных работ последних 10 лет, посвященных вопросам уголовно-правовой охраны избирательных прав граждан и права на участие в референдуме, не исследовали достаточно подробно проблему соотношения основного и дополнительного объектов преступных посягательств на избирательные права граждан и права на участие в референдуме. Впервые в рамках изучения современного уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за подобного рода преступления, данную проблему рассматривает в своем диссертационном исследовании И. Н. Толстикова. Автор, анализируя природу и структуру избирательных правоотношений, в рамках которых граждане реализуют свои избирательные права и право на участие в референдуме, приходит к выводу о том, что «основным объектом исследуемых преступлений являются общественные отношения по поводу формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления, дополнительным – общественные отношения по поводу реализации избирательных прав граждан. Вследствие этого указанные преступления должны быть размещены в разделе X УК РФ «Преступления против государственной власти» в главе «Преступления против порядка проведения выборов и референдумов» [17; с. 48-63]. Частично с мнением И. Н. Толстиковой соглашается в своем диссертационном исследовании А. В. Торопов, который обосновывает тезис о том, что преступления, предусмотренные ст.ст. 142, 142¹ УК РФ, посягают, прежде всего, на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления. При этом они причиняют вред названным благам не в качестве дополнения к основному непосредственному объекту (общественным отношениям, обеспечивающим реализацию избирательных прав граждан), а в качестве основного объекта посягательства. Дополнительным непосредственным объектом преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 142, ст. 142¹ УК РФ, являются избирательные права граждан [18; с. 14].

С данной позицией согласиться достаточно сложно, поскольку признание в качестве основного непосредственного объекта исследуемой группы преступлений общественных отношений по поводу формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления противоречило бы фундаментальным основам конституционного законодательства, в том числе отраженных в ст. 3 Конституции РФ, согласно которой носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы гос-

ударственной власти и органы местного самоуправления, при этом высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Развиваются положения Конституции РФ в ФЗ от 12 июня 2006 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», где, прежде всего, устанавливается совокупность условий, правил и процедур реализации данной категории политических прав граждан, в число которых законодатель включает и порядок формирования и функционирования избирательных комиссий различных уровней, как одну из организационно-правовых гарантий осуществления конституционных прав граждан избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также права на участие в референдуме. Очевидно, что наделение граждан избирательными правами обусловило создание особой системы специальных органов – избирательных комиссий, а не наоборот. При этом основная функция единой системы избирательных органов – обеспечивать реализацию и защиту избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ, осуществлять подготовку и проведение выборов и референдумов в Российской Федерации (ч. 3 ст. 20 ФЗ от 12 июня 2006 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ») [19], что, несомненно, детерминирует признание в качестве основного непосредственного объекта преступлений против избирательных прав граждан общественные отношения, возникающие в связи с их реализацией.

Кроме того, не все избирательные комиссии обладают конституционно-правовым статусом органа государственной власти или органа местного самоуправления. Так, например, согласно п. 2 ст. 24 ФЗ от 12 июня 2006 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» избирательная комиссия муниципального образования является муниципальным органом и не входит в структуру органов местного самоуправления, а конституционно-правовой статус окружных и участковых избирательных комиссий не определен ни в федеральном законодательстве России, ни на уровне отдельного субъекта РФ: законодатель подчеркивает лишь временный характер их деятельности [20]. Во-вторых, не все члены избирательных комиссий занимают государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ или муниципальные должности соответственно уровню избирательных комиссий, комиссий референдума. Юридическое толкование положений гл. IV Избирательные комиссии, комиссии референдума Федерального закона от 12 июня 2006 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» [21] позволяет сделать вывод о том, что члены избирательных комиссий с правом совещательного голоса не обладают правовым статусом лица, занимающего государственную или муниципальную должность. И, если признать в качестве основного объекта преступлений против избирательных прав граждан и права на участие в референдуме общественные отношения по поводу формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления, то воспрепятствование деятельно-

сти члена избирательной комиссии с правом совещательного голоса не будет являться объектом уголовно-правовой охраны, а это необоснованно сужает сферу действия уголовного закона.

Таким образом, основным непосредственным объектом преступлений против избирательных прав граждан и права на участие в референдуме следует признать совокупность общественных отношений, возникающих в связи с реализацией гражданами избирательных прав и права на участие в референдуме посредством проведения свободных выборов и референдумов, а отношения по поводу формирования и нормального функционирования органов государственной власти и органов местного самоуправления – дополнительным.

Учитывая, что дополнительным объектом преступления выступает то общественное отношение, которому наряду с основным объектом причиняется или создается угроза причинения вреда, таковым в электоральных преступлениях, может выступать и здоровье человека в тех случаях, когда воспрепятствование свободному осуществлению гражданином своих избирательных прав или права на участие в референдуме было соединено с применением насилия или угрозой применения такового (п. «а» ч. 2 ст. 141 УК РФ).

Помимо дополнительного объекта, преступление, состав которого отражен в п. «б» ч. 2 ст. 141 УК РФ, создает угрозу причинения вреда и иным общественным отношениям, которые находятся под уголовно-правовой защитой, но претерпевают негативное воздействие не во всех случаях совершения преступления данного вида. В этом случае принято говорить о факультативном объекте преступного посягательства. Таковым, исходя из судебной практики толкования, такого признака состава преступления, характеризующего, по сути, специальный субъект преступного деяния, как совершение лицом с использованием своего служебного положения, являются общественные отношения, обеспечивающие порядок управления и интересы службы в коммерческой или иной организации, а также порядок управления в органах государственной власти и местного самоуправления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Курманов, А. С. Уголовное законодательство России по охране конституционных прав и свобод человека [Текст]: сравнительно-правовое исследование: дис. ... д.ю.н. Екатеринбург, 2011. - 457 с.
2. Уголовное право России. Часть Общая [Текст]: учебник для вузов / под ред. Л. Л. Кругликова. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - 567 с.
3. Кругликов, Л.Л. Экономические преступления: понятия, виды, вопросы дифференциации ответственности [Текст] / Л.Л. Кругликов // Налоговые и иные экономические преступления: сб. науч. ст. - Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2000. - С. 3-12.
4. Уголовное право. Общая часть [Текст] / под ред. Н.И. Ветрова, Ю. И. Ляпунова.- М.: Новый юрист, 1997. - 267 с.
5. Коржанский, Н.И. Объект и предмет уголовно – правовой охраны [Текст] / Н.И. Коржанский. - М.: Академия МВД СССР, 1980.- 235 с.

6. Глистин, В. К. Проблема уголовно-правовой охраны общественных отношений [Текст] / В.К. Глистин. - Изд-во ЛГУ, 1979. - 128 с.
7. Курс уголовного права. Особенная часть [Текст] / под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. - М.: Зерцало, 2002. - 470 с.
8. Тугаринов, В. П. Личность и общество [Текст] / В.П. Тугаринов.- М.: Изд-во «Мысль», 1965.- 52 с.
9. Козаченко, И. Я. Антропологические модели уголовного права // Межотраслевые аспекты и методология уголовного права [Текст] / И.Я. Козаченко: материалы Междунар. науч.- практ. конф.- Екатеринбург, 2006.- С. 12-17.
10. Фролов, Е. А. Спорные вопросы учения об объекте преступления [Текст] / Е. А. Фролов: сб. науч. тр. Вып. 10.- Свердловск, 1968. - С. 184-225.
11. Уголовное право России. Часть Общая [Текст]: учебник для вузов / под ред. Л. Л. Кругликова. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - 567 с.
12. Мачковский Л. Г. Охрана личных, политических и трудовых прав в уголовном законодательстве России и зарубежных государств [Текст] / Л.Г. Мачковский.- М.: РУССО, 2004. - 131 с.
13. Пионтковский, А. А. Курс советского уголовного права. Т. 2. [Текст] / А.А. Пионтковский. - М.: Наука, 1970. - 516 с.
14. Уголовное право России. Особенная часть [Текст]: учеб./ под ред. Л.В. Иногамовой - Хегай., А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М: Издательский дом «ИНФРА-М» , 2008.- 800 с.
15. Уголовное право России. Общая часть [Текст]: учеб./ под ред. Л.В. Иногамовой -Хегай., А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М: Контракт «ИНФРА-М» , 2008.- 330 с.
16. Агафонов, А. В. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Проблемы квалификации [Текст] / А.В. Агафонов. Сиб. юрид. ин-т МВД России.- Красноярск, 2002.- 56 с.
17. Толстикова, И. Н. Уголовная ответственность за нарушения законодательства о выборах [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук. - Красноярск, 2005.- 214 с.
18. Торопов, А.В. Правовое регулирования ответственности за преступные нарушения законодательства о выборах, совершаемые членами избирательных комиссий (современное состояние и перспективы) [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.В. Торопов.- Тюмень, 2011.- 19 с.
19. СЗ РФ от 17 июня 2002 г. N 24 ст. 2253
20. ст.ст. 9,10 Закона Челябинской области «Об избирательных комиссиях в Челябинской области» // Южноуральская панорама. 2006. 21 ноября. №233-234.
21. СЗ РФ. 2002. N 24. Ст. 2253.

РАЗДЕЛ IV. ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ОКРУЖНОГО СУДА В Г. ТРОИЦКЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ

*Мухаметов Ф.Ф., доктор исторических наук, профессор
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Судебная реформа 1864 года считается самой последовательной и демократичной; она принесла в Россию суд присяжных, мировую юстицию, ввела несменяемых коронных судей, создала адвокатуру и нотариат, утвердила принципы презумпции невиновности, бессловности и состязательности сторон; образованная по её итогам система правосудия являлась лучшим образцом в Европе. Особый научный интерес представляет процесс создания и деятельности окружных судов как основного звена пореформенной судебной системы Российской Империи. Не изучая детально механизм создания окружных судов, содержание, основные направления их деятельности не представляется возможным проследить процесс государственного строительства в целом.

Необходимо отметить также, что, если в целом реформа 1864 года исследована подробно, то региональный аспект судебных преобразований изучен слабо. В частности, практически отсутствуют специальные исследования, касающиеся проведения реформы на Южном Урале, в том числе, раскрывающие механизм становления окружного суда, его деятельности на местах [19, 3]. Кроме того, история создания Троицкого окружного суда изучена менее чем Уфимского и Оренбургского.

В соответствии с правовым актом от 19 октября 1865 г. реформу планировалось провести в полном объёме, прежде всего, в Московской и Санкт-Петербургской губерниях. Ее действие распространялось только на немногим более половины губерний России. В ведении мировых судов, которые создавались в городах и уездах, должны были быть мелкие уголовные и гражданские дела. Система общих судов включала окружные суды, рассматривавшие уго-

ловные и гражданские дела, которые превышали подсудность мировых судей. При них должны были состоять следователи, судебные приставы, прокуратура. В разделе втором, главе 1 «Об общих судебных местах» об окружных судах было записано следующее: «Число окружных судов и их отделений, пространство их округов и число участков судебных следователей устанавливаются особым расписанием, а число членов окружного суда и судебных следователей определяется штатом».[22, 140]

Процесс образования окружных судов на Южном Урале был длительным и продолжался более 30 лет, что помешало новым судам проявить себя в полной мере, фактически они проработали меньше, чем осуществлялась процедура их введения. Но длительные сроки становления новых судебных учреждений были характерны для многих приграничных губерний и национальных окраин Российской Империи, что явилось следствием избранного государством способа реализации судебной реформы (поэтапное введение новых судов, установление нормативных исключений из общих правил судостроительства и судопроизводства для определённых регионов). »[16, 8]. Особенностью образования окружных судов на Южном Урале явилось также создание окружных судов одновременно с реализацией в южноуральском регионе нормативно-правовых актов контрреформ, предусматривающих ликвидацию мировой юстиции и введение института земских участковых начальников [Там же].

Как ясно из анализа законодательного и архивного материала судебная реформа и последовавшая за этим контрреформа проводились одновременно и затянулись в нашем регионе до 1898 г.[19, 16] Но со стороны южноуральских ученых и краеведов до сих пор наблюдаются попытки представить данный процесс более скоротечным и безболезненным. Авторы «Очерков по истории Башкирской АССР» ошибочно считают, что, например, в Уфимской губернии судебная реформа была проведена в 1875 г. [Цит. по: там же]

После обнародования положения от 19 октября 1865 года о введении в действие Судебных уставов, которое определило порядок создания новых и ликвидации старых судебных установлений, в Санкт-Петербургском и Московском округах Министерством юстиции, начались обширные и разнообразные подготовительные работы по открытию новых судебных установлений. Предстояла масса кропотливой и хлопотной работы по ликвидации старых судов, по устройству внутреннего быта нового суда. Это поиск персонала, приличных зданий, назначения на судебные должности. [18, 48-49]. Поэтому, как сообщается в отчете Министерства юстиции за 1866 г., в апреле текущего года были, вначале, как и планировалось, открыты окружные суды в двух столичных губерниях, в которых в течение апреля-мая прошли лишь распорядительные заседания. В октябре-ноябре образованы были окружные суды и мировые установления в остальных 8-ми губерниях, входящих в состав Санкт-Петербургского и Московского судебных округов, а именно в губерниях: Псковской, Рязанской, Тульской, Калужской, Новгородской, Тверской, Владимирской и Ярославской. Установления эти открыли свои действия; в первых 4-х губерниях с 15 ноября, а в прочих с 15 декабря.[20, 353] Вслед за открытием московских судебных

установлений должны были открываться провинциальные окружные суды. Этот процесс сопровождала бескомпромиссная и оживленная борьба между уездными городами из-за чести и преимущества иметь у себя окружной суд [18, 73].

После их утверждения стало осуществляться Положение о введении их в действие на местах, что определяло порядок создания новых и ликвидации старых судебных установлений. Если согласно данному правовому акту реформу необходимо было провести в полном объеме в Московской, Санкт-Петербургской губерниях и Бессарабской области к 1870 году, то в остальных регионах, в том числе и на Южном Урале, судебные уставы должны были вводиться постепенно и с учётом местной специфики, начиная с 1866 года [19, 75]. Это свидетельствовало о том, что для создания новых судебных учреждений на окраинах империи необходимо было не только определить их количество, местоположение, штаты, затраты на создание и содержание, но и установить исключения из общих правил судоустройства с учётом региональных географических, национальных и социальных условий.

Большие затруднения при составлении окончательного проекта проведения реформы в Оренбургской губернии вызвал вопрос о количестве и дислокации окружных судов, что также отсрочило завершение судебной реформы. Но в связи с уже отмеченным нами подходом о быстротечном осуществлении этого очень важного мероприятия, в книге Абрамовского А.П., Кобзова, В.С. Вериго Е.А., на наш взгляд, неверно указана дата начала работы Троицкого окружного суда – январь 1865 года [16, 5]. Видимо, прослеживается попытка связать это событие с 1865, но только 19 октября 1865 года, т.е. даже чуть раньше, чем было принято постановление о введении в действие Судебных уставов, которое лишь определило порядок создания новых и ликвидации старых судебных установлений.

С самого начала реформы в Оренбургской губернии началась длительная и кропотливая работа над проектом, который, прежде всего, должен был определить количество и местонахождение будущих окружных судов, мировых участков и судебных следователей. По установленному порядку эти сведения должны были подготовить в кратчайшие сроки в ходе работы особого совещания в составе губернатора, председателя Оренбургской палаты уголовного и гражданского суда, предводителя дворянства и представителей статистического комитета. Губернатор в своём ответе за № 4463 от 30 декабря 1866 года, указав на нереальность сроков проведения данного мероприятия [1], практически возглавил работу в данном направлении.

Письма генерал-губернатора Н.А. Крыжановского (в подчинении которого находились Оренбургская и Уфимская губернии, Тургайская и Уральская области) № 268 от 28 марта 1867 года и № 45 от 15 января 1871 года излагали подробные сведения о судоустройстве в Оренбургском крае. Здесь уделялось большое внимание судебным органам Уральского казачьего войска и башкирского населения, определялись главные причины медлительности правосудия: огромное пространство и недостаток следователей [2]. Детально рассматрива-

лась проблема денежного содержания судебной системы (так, по его расчётам реформа требовала немалых финансовых затрат на сумму 206 218 рублей). Было предложено учредить судебную палату в административном центре губернии и окружные суды – в Уфе, Мензелине, Троицке, Оренбурге и Уральске [3]. Таким образом, с самого начала процесса реформирования в Оренбургской губернии Троицк фигурирует в качестве кандидата на учреждение здесь окружного суда.

Имеющиеся источники не дают возможности точно установить время составления и содержания первоначального проекта проведения реформы. Однако, исходя из контекста развития событий, можно предположить, что он был подготовлен Оренбургским генерал-губернатором в период 1867-1868 гг. и включал предложения по судоустройству, изложенные в приведённых письмах [15, 6-7].

Содержание проекта также определили дополнения, представленные соответствующими государственными ведомствами. Относительно введения новых судебных установлений в регионе министр внутренних дел указал на необходимость учреждения судебной палаты в административном центре; дополнения штатов окружных судов переводчиками; включения в юрисдикцию новых судов башкирского населения. Он справедливо полагал, что «важнейшим руководством при проектировании штатов судебных установлений для прочих губерний в отношении числа, размещения и личного состава судебных установлений должен служить опыт, сделанный уже в двух округах столичных судебных палат» [4]. Другой член правительства, министр финансов, отмечая невозможность одновременного содержания старых и новых учреждений, так как это привело бы к неоправданным расходам государственного бюджета, указывал, что «ускорение окончательного введения судебной реформы зависит весьма много от закрытия прежних судебных установлений». [5]. Данный проект не был реализован, но его идеи были положены в основу второго варианта.

В сентябре 1873 года главой Оренбургской губернии был представлен Министру юстиции новый проект введения судебных уставов. Последний попросил дополнить его сведениями о местных условиях, являвшихся основанием для определения исключений из общих правил судоустройства, а также размере собираемых обязательных платежей для определения налогового бремени в случае начала процессуальной деятельности мировых судей.

С учётом сведений, представленных правительству в 1874 году, в Оренбургской губернии была создана мировая юстиция. Согласно Указу Императора от 25 мая 1878 года упразднялись уездные суды, а находящиеся в их производстве дела распределялись по подсудности между мировыми судьями и Оренбургской палатой уголовного и гражданского суда, которая позже была лишена полномочий апелляционной инстанции [17, 189]. В течение последующих пяти лет вопрос о дальнейшем проведении судебной реформы не рассматривался. Вновь министр юстиции обратился к Оренбургскому губернатору только в 1883 году, в письме № 2598 от 21 января он просил представить сведения о том, «насколько введение общих судебных установлений и, в особенно-

сти учреждений суда присяжных соответствовало бы бытовым, географическим и этнографическим условиям и какие изъятия из общеустановленных по сему предмету правил вызывались бы местными особенностями края» [1].

В целях более полного рассмотрения вопроса губернатор сделал запрос в статистический комитет о численности населения Оренбургского края, в том числе казачьего войска. Кроме того, он затребовал у председателя палаты уголовного и гражданского суда и прокурора ведомости о движении уголовных дел, в том числе по преступлениям, влекущим лишение или ограничение прав состояния и согласно судебным уставам подлежащих рассмотрению судом присяжных [6].

Всем уездным исправникам были даны указания подготовить сведения о подведомственной территории и населении региона, состоянии тюремных помещений, числе дел по бесспорным взысканиям, произведённых полицейским управлением в течение трёх лет. Однако в течение двух лет такие данные не были собраны.

Не дождавшись ответа из Оренбурга, министр юстиции письмом № 1607 от 08.06.1885 года повторно попросил представить указанные сведения, а также составить данные о территории уездов, состоянии дорог, расстоянии от городов до центра губернии, и наконец, о количестве лиц, имевших право быть присяжными заседателями согласно ст. 81-88 Учреждения судебных установлений. Для получения указанных сведений губернатор вновь сделал запросы в соответствующие ведомства. Если Оренбургская палата и статистический комитет направили необходимые данные, то представление сведений от прокурора, полицмейстера и уездных исправников затягивалось и тем самым тормозило составление общего ответа министру юстиции [7].

Большие затруднения при составлении окончательного проекта проведения реформы вызвал вопрос о количестве и дислокации окружных судов. Первоначально планировалось учредить только один в Оренбурге, однако впоследствии, с учётом большого пространства губернии и настоятельных просьб со стороны генерал-губернатора, было принято решение создать два судебных округа. Жители Челябинска и Троицка выражали желание об устройстве второго окружного суда в одном из этих уездных центров. Согласно рапорту № 1122 от 22 августа 1867 года Троицкого уездного исправника А. Сипайлова население города было согласно предоставить правительству займ в размере 15 000 рублей под 7 % годовых для постройки здания суда, надеясь в случае нехватки этих средств на финансовую помощь челябинцев и верхнеуральцев [8]. Более того, желая при любых условиях добиться своей цели, троичане в конечном итоге решили выделить из городского бюджета почти все средства и предоставить займ в размере 30 000 рублей под 7 % годовых с рассрочкой до 30 лет. До реализации этого проекта Троицкий городской голова В.М. Пупышев сообщил губернатору о возможности размещения окружного суда в здании бывшего винного магазина, обязуясь при этом его реконструировать и содержать на средства местного бюджета в течение 10 лет [9].

В свою очередь, челябинские власти под строительство здания суда собирались занять Правительству 30 000 рублей на 28 лет, под 4 % годовых.

В 1883 году жителями Челябинска и Троицка были подтверждены предложенными ими ранее условия строительства здания окружного суда. Необходимо отметить, что сначала правительство склонялось к варианту устройства нового суда в Челябинске. Во-первых, сыграла свою роль финансовая составляющая – более выгодное предложение для государственной казны, во-вторых, криминогенная – на Челябинский уезд приходилось наибольшее число уголовных дел. Однако суд должен был открыться в другом городе. Двадцать девятого ноября 1885 года троицкий городской голова представил губернатору объяснительную записку «в пользу открытия предполагаемого ... окружного суда в г. Троицке», в которой доказывал, что предпочтительнее открыть суд именно там. Город занимал центральное географическое положение по отношению к Челябинску и Верхнеуральску и играл ведущую роль в торгово-промышленном развитии края [10]. На наш взгляд, на окончательное решение правительства и администрации губернии повлияло ходатайство Верхнеуральской городской думы от 18 декабря 1885 года в поддержку учреждения окружного суда в Троицке [11]. В статье местных краеведов Н. Аблиной и Т. Ларичевой «Страницы истории Троицкого окружного суда», опубликованной в местной газете приводится еще одно предположение о том, что окружной суд в нашем городе был создан в 1883 году. [14]. Здесь возможно дата – 1883 г. связана как раз с инициативой жителей Челябинска и Троицка, которые подтвердили предложенные ими ранее условия строительства здания окружного суда). Ни в этой, ни в ранее названной работе Абрамовского А.П., Кобзова В.С., Вериги Е.А. не приведены документальные подтверждения их дат о начале процессуальной деятельности окружного суда в нашем городе после столь короткого срока реализации реформы.

В 1886 и 1887 году министерство юстиции, неоднократно напоминая Оренбургскому губернатору о необходимости проведения Особого совещания и составления сведений для введения судебной реформы, указывало, что из-за их отсутствия останавливается разработка проекта введения новых судебных установлений в других губерниях [12]. Только летом 1889 года, когда уже были проведены Особые совещания в Астрахани и Уфе, состоялось заседание, на котором председателем Оренбургской палаты уголовного и гражданского суда, его заместителем и председателем съезда мировых судей был разработан окончательный проект введения судебных уставов в регионе, представленный 5 августа 1889 года губернатору.

Дальнейшее его обсуждение состоялось в ноябре на Особом совещании в составе руководителя, главы Оренбургской губернии, вице-губернатора, предводителя дворянства, постоянных членов губернского и уездного по крестьянским делам присутствия, заместителя председателя палаты уголовного и гражданского суда, прокурора. Собрание, рассмотрев предложенный проект введения судебной реформы, приняло решение создать два окружных суда: в Оренбурге и Троицке, при этом по причине большой площади следственных участков было увеличено число судебных следователей в Оренбургском уезде – до

одиннадцати человек, в Троицком - девятнадцати; вследствие необходимости «присутствия в различных государственных учреждениях» количество помощников прокурора в первом уезде возросло до четырёх, во втором – до семи. Участники собрания также выступили с двумя ходатайствами перед Императором и правительством: первое – о внесении в ст. 642 Устава Уголовного Судопроизводства дополнения, одно из них о том, что проживание свидетеля на расстоянии 250 верст и более от места вызова будет признано уважительной причину неявки в суд и т.д. Результаты совещания были представлены министру юстиции в письме № 3086 от 2 ноября 1889 года. [13].

Решением Государственного Совета от 9 марта 1892 года были учреждены Оренбургский и Троицкий окружные суды, утвержден их состав 47 и 56 сотрудников. При этом вполне естественно упразднилась Оренбургская палата уголовного и гражданского суда. Были сокращены состоящие при ней должности губернских прокуроров, их товарищей, судебных следователей и приставов. Апелляционной инстанцией по отношению к Оренбургскому и Троицкому окружным судам теперь выступала Саратовская судебная палата, штат которой был увеличен на 6 человек [См.: 19, 118]. Новые судебные установления должны были начать работу во второй половине 1893 года. Однако вследствие финансовых затруднений этот срок был перенесён. Только восемнадцатого июня 1894 года открылся первый на Южном Урале окружной суд, юрисдикцию которого составили Оренбургский и Орский уезды. Свою процессуальную деятельность наш суд, разрешавший головные и гражданские дела жителей Троицкого, Челябинского и Верхнеуральского уездов, начал двадцать пятого июня 1894 года, заседания проводились в каменном двухэтажном здании, имеющем «Г» - образную форму, длиной 25,96 метров, шириной 12,22 метра. Одним из первых председателей был действительный статский советник А.В. Филоненко-Бородыч, прокурором – М. Я. Лавров. [14, 6].

Таким образом, необходимо отметить, что процесс создания Оренбургского и Троицкого окружных судов имел затяжной характер. Основной причиной этого являлся длительный подготовительный период. В начале реформирования необходимо было составить полную картину состояния правосудия в губернии, чтобы учесть как положительный, так и отрицательный опыт деятельности старых судебных установлений. Кроме этого, царская администрация стремилась собрать все существенные особенности края и в соответствии с ними скорректировать общие правила судоустройства. Во-первых, это положительно отразилось в деятельности новых судов, во-вторых, был систематизирован и обобщён богатейший материал судебной практики Оренбургской губернии в первой половине XIX века. Однако процедура подготовки оказалась очень долгой и заняла около 30 лет. Сказалась медлительность аппарата управления губернии, в частности губернатора, который не смог своевременно подготовить необходимые сведения и составить проект проведения реформы.

На наш взгляд, затяжной характер введения судебных уставов на территории Оренбургской губернии, как и, в целом, длительность проведения реформы, объясняется недостатками системы управления Российской Империи (во-

локитой, отсутствием строгой иерархии, незаинтересованностью местной администрации), а также является следствием избранного способа реформирования суда. Новые установления вводились поэтапно в каждом регионе. При этом введению предшествовал долгий период подготовки, когда определялись исключения из общих правил судостроительства и производства по уголовным и гражданским делам, которые должны быть сделаны вследствие тех или иных местных особенностей. Безусловно, это значительно увеличивало срок проведение реформы.

Необходимо заметить, что теоретически была возможность введения судебной реформы одновременно на всей территории Российской Империи, но с учётом различного социально-экономического и культурного уровня населения регионов. Для этого необходимо было установить в судебных уставах только самые общие принципы судостроительства и производства, предоставить местной администрации самой определять конкретный порядок осуществления правосудия. Однако практически, учитывая уровень политического развития Российской Империи во второй половине XIX века, это не представлялось возможным.

ЛИТЕРАТУРА:

Архивные материалы

1. Государственный архив Оренбургской области (далее ГАОО). Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л. 1-2
2. ГАОО Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л. 91
3. ГАОО. Ф. 10. 0. 9 Д. 19. Л. 56-62
4. ГАОО. Ф. 10. 0. 9 Д. 19. Л.47
5. ГАОО. Ф. 10. 0. 9 Д. 19. Л.73
6. ГАОО. Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л. 7-10
7. ГАОО. Ф.10.0.1.Д.10. Л. . 96-106
8. ГАОО. Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л. 6
9. ГАОО. Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л. 20.
10. ГАОО Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л. 119-127 Об.
11. ГАОО Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л. 142-143
12. ГАОО Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л.233
13. ГАОО Ф. 10. 0.9. Д. 19. Л.255-256

Источники и литература

14. Аблина Н., Ларичева Т. Страницы истории Троицкого окружного суда./ Вперед. 2004. 16 июня
15. Абрамовский А.А., Юнусов А.М. Создание Оренбургского и Троицкого окружных судов в XIX веке // Южный Урал в судьбе России: история и современность. Издание, посвященное 75-летию Челябинской области. – Челябинск: ООО «Издательский дом «Пресс-Мастер», 2008. – С.5 – 12
16. Абрамовский А.П., Кобзов В.С., Верига Е.А. Челябинский областной суд. – Челябинск: Каменный пояс, 2004. – 205 с.

17. Временные правила об устройстве мировых судебных установлений в губерниях Оренбургской, Уфимской и Астраханской, впредь до введения в них земских учреждений/ История государства и права Башкортостана (в нормативных актах, документах и материалах официального делопроизводства) (отв. ред. А.Ф.Ишкулов). – Уфа.1996. – С.189.

18. Джаншиев Г.А. Эпоха великих реформ. В 2 т. – М.: Изд. дом «Территория будущего», 2008. – Т.2.

19. Ишкулов Ф.А. Судебно-административная реформа в Башкортостане. –Уфа: «Китап», 1994. – 152 с.

20. Кутафин О.Е., Лебедев В.М., Семигин Г.Ю. Судебная власть в России. История документов: В 6 т. От Свода законов к судебной реформе 1864 г. – М.: Мысль, 2003. – Т.3.

21. Решение Государственного Совета от 9 марта 1892 года «О введении Судебной реформы в полном объеме в Оренбургской и Уфимской губерниях»/ История государства и права Башкортостана (в нормативных актах, документах и материалах официального делопроизводства) (отв. ред. А.Ф. Ишкулов). – Уфа, 1996. – С. 192-194.

22. Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. Судебная реформа. – М.: Юридическая литература, 1991. – Т.8.

23. Юнусов, А. М. Организационно-правовые основы формирования и деятельности окружных судов в механизме реализации судебной реформы 1864 года: на материалах Южного Урала: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Тюмень, 2011. – 22 с.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ

*Новикова Л.Г., преподаватель
Современный Многопрофильный колледж
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: Межкультурную коммуникацию следует рассматривать как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, интеграция, интерпретация, макрокультура, микрокультура.

Стремление понять чужие культуры и их представителей, разобраться в культурных различиях и сходствах является наиболее актуальным в наше время. Большинство специалистов считают, что говорить о межкультурной коммуникации (интеракции) можно лишь в том случае, если люди представляют разные культуры и осознают все, не принадлежащее к их культуре, как чужое.

Отношения являются межкультурными, если их участники не прибегают к собственным традициям, обычаям, представлениям и способам поведения, а

знакомятся с чужими правилами и нормами повседневного общения. При этом постоянно выявляются как характерные, так и незнакомые свойства, как тождество, так и инакомыслие, как привычное, так и новое в отношениях, представлениях и чувствах, возникающих у людей. В этой работе под межкультурной коммуникацией понимается идеальная цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру. С тех пор исследователи продвинулись достаточно далеко в теоретической разработке этого феномена. В результате многочисленных исследований были определены наиболее характерные черты межкультурной коммуникации. Для межкультурной коммуникации необходима принадлежность отправителя и получателя сообщения к разным культурам.

Для нее также необходимо осознание участниками коммуникации культурных отличий друг друга. По своей сущности межкультурная коммуникация – это всегда межперсональная коммуникация в специальном контексте, когда один участник обнаруживает культурное отличие другого. Межкультурная коммуникация основывается на процессе символического взаимодействия между индивидуумами и группами, культурные различия которых можно распознать. Восприятие и отношение к этим различиям влияют на вид, форму и результат контакта. Каждый участник культурного контакта располагает своей собственной системой правил, функционирующих таким образом, чтобы отсланные и полученные послания могли быть закодированы и декодированы. Признаки межкультурных различий могут быть интерпретированы как различия вербальных и невербальных кодов в специфическом контексте коммуникации. На процесс интерпретации, помимо культурных различий, влияют возраст, пол, профессия, социальный статус коммуниканта. Поэтому степень межкультурности каждого конкретного акта коммуникации зависит от толерантности, предприимчивости, личного опыта его участников.[1,76]

На основании сказанного межкультурную коммуникацию следует рассматривать как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам. В современной исторической ситуации очевидным является факт, что на нашей планете существуют огромные территории, структурно и органически объединенные в одну социальную систему со своими культурными традициями. Например, можно говорить об американской культуре, латиноамериканской культуре, африканской культуре, европейской культуре, азиатской культуре и т.д. Чаще всего эти типы культуры выделяются по континентальному признаку и из-за своей масштабности получили название макрокультур. Вполне естественно, что внутри этих макрокультур обнаруживается значительное число субкультурных различий, но обнаруживаются также и черты сходства, которые и позволяют говорить о наличии такого рода макрокультур, а население соответствующих регионов считать представителями одной культуры. Между макрокультурами существуют глобальные различия, которые отражаются на их коммуникации друг с другом. В этом случае межкультурная коммуникация проходит вне зависимости от статуса ее участников, в горизонтальной плоскости.[4,136]

Внутри каждой сферы межкультурная коммуникация происходит на разных уровнях. Можно выделить несколько типов межкультурной коммуникации на микроуровне. Межэтническая коммуникация – это общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы). Чаще всего общество состоит из различных по численности этнических групп, которые создают и разделяют свои субкультуры. Свое культурное наследие этнические группы передают от поколения к поколению и благодаря этому они сохраняют свою идентичность среди доминирующей культуры. Совместное существование в рамках одного общества естественно приводит к взаимному общению этих этнических групп и обмену культурными достижениями.

Контркультурная коммуникация – происходит между представителями материнской культуры и дочерней субкультуры и выражается в несогласии дочерней субкультуры с ценностями и идеалами материнской. Характерной особенностью этого уровня коммуникации является отказ субкультурных групп от ценностей доминирующей культуры и выдвигание своих собственных норм и правил, противопоставляющих их ценностям большинства. Коммуникация среди социальных классов и групп – основывается на различиях между социальными группами и классами того или иного общества. В мире нет ни одного социально однородного общества. Все различия между людьми возникают в результате их происхождения, образования, профессии, социального статуса и т.д. Во всех странах мира расстояние между элитой и большинством населения, между богатыми и бедными довольно велико. Оно выражается в противоположных взглядах, обычаях, традициях и др. Несмотря на то что все эти люди принадлежат к одной культуре, подобные различия делят их на субкультуры и отражаются на коммуникации между ними.

Коммуникация между представителями различных демографических групп: религиозных (например, между католиками и протестантами в Северной Ирландии), половозрастных (между мужчинами и женщинами, между представителями разных поколений). Общение между людьми в данном случае определяется их принадлежностью к той или иной группе и, следовательно, особенностями культуры этой группы. Коммуникация между городскими и сельскими жителями — основывается на различиях между городом и деревней в стиле и темпе жизни, общем уровне образования, ином типе межличностных отношений, разной «жизненной философии», которые прямым образом сказываются на процессе коммуникации между этими группами населения. Региональная коммуникация — возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться. Так, например, жители одного американского штата испытывают значительные затруднения при общении с представителями другого штата. Жителя Новой Англии отталкивает приторно-сладкий стиль общения жителей южных штатов, который они считают неискренним. А житель южных штатов воспринимает сухой стиль общения своего северного друга как грубость.

Коммуникация в деловой культуре — возникает из-за того, что каждая организация (фирма) располагает рядом специфических обычаев и правил, свя-

занных с корпоративной культурой, и при контакте представителей разных предприятий может возникнуть непонимание.[3,93] Общей характерной чертой всех уровней и видов межкультурной коммуникации является неосознанность культурных различий ее участниками. Дело в том, что большинство людей в своем восприятии мира придерживаются наивного реализма. Им кажется, что их стиль и образ жизни является единственно возможным и правильным, что ценности, на которые они ориентируются, одинаково понятны и доступны всем людям. И только сталкиваясь с представителями других культур, обнаруживая, что привычные модели поведения перестают работать, обычный человек начинает задумываться о причинах своей неудачи.

Когда в коммуникацию вступают представители разных культур, тогда сталкиваются различные культурно-специфические взгляды на мир. При этом каждый из партнеров не осознает эти различия, считает свой образ мира нормальным и в итоге нечто само собой разумеющееся одной стороны встречает нечто само собой разумеющееся другой стороны. Сначала обе стороны замечают, что здесь что-то не так. Пытаясь объяснить эту ситуацию, каждая сторона не ставит под сомнение свое «нечто само собой разумеющееся», охотнее думает о глупости, невежественности или злом умысле своего партнера. Здесь возникает представление о «чужом», которое и становится ключевым понятием к пониманию межкультурной коммуникации. «Чужое» понимается как нездешнее, иностранное, еще незнакомое и необычное. И действительно, сталкиваясь с чужой культурой, мы видим в ней много необычного и странного. Только поняв это, мы постепенно сможем прийти к пониманию причин нашей неадекватности в ситуации коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. 2007.
2. Взаимодействие культур Запада и Востока. — М., 2003.
3. Иконникова Н.К. Механизмы межкультурного восприятия // Социологические исследования. — 2005. — № 8.
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов /Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.

ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР ТРОИЦКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ – ФИЛОМАТИТСКИЙ В.И.

*Ульянов И.В., кандидат исторических наук, доцент
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается Троицкий период жизни и деятельности первого директора (1873–1877 гг.) Троицкой мужской гимназии В.И. Филоматитского. Прослежены некоторые эпизоды его дальнейшей биографии, дана характеристика его деятельности и оценки результатов его трудов для жизни города и народного образования края.

Ключевые слова: Оренбургская губерния, Оренбургский учебный округ, город Троицк, Троицкая мужская гимназия, народное образование, В.И. Филоматитский.

В памяти троичан Троицкая мужская гимназия стойко ассоциируется с одним из ее величайших директоров – Иваном Александровичем Тихомировым. Выдающийся историк, провинциальный ученый, удостоившийся одной из высочайших премий дореволюционной России в области просвещения, добившийся права печататься в главном органе тогдашнего образования – «Журнале Министерства Народного Просвещения», действительно выглядит матерой глыбой, затмевавшей прочих своих сослуживцев и предшественников. В его тени и оказался первый директор-основатель Троицкой мужской гимназии – Валентин Иванович Филоматитский. Эта тень оказалась настолько глубокой, что и по сей день детали биографии Валентина Ивановича можно проследить только едва намеченными пунктирными линиями. Цель данной статьи – не дать полную биографию этого неординарного человека, а, только, приблизившись в первом понимании, наметить основные вехи в Троицком периоде его жизни и деятельности.

Несмотря на звучность фамилии, Валентина Ивановича нельзя причислить к «русским немцам», т.е. потомкам иностранных подданных, осевших на русской земле и сослуживших верную службу Российской короне. Значение фамилии указывает на ее «семинарское» происхождение. Такие прозвища (от греческого – *филоматис*, любящий учиться) давали наиболее старательным, прилежным ученикам. В книге В. Шереметевского «Русский провинциальный некрополь», вышедшей в 1914 г., упоминается некий Филоматитский Иван Матвеевич, учитель Макарьевского уездного училища, скончавшийся 1885.05.01, и похороненный в Троицком Унженском монастыре Макарьевского уезда Костромской губернии [1]. Возможно, это некий родственник В.И. Филоматитского (Отец?), родившегося в 1840 г. Не претендуем на точность данного предположения, высказывая его лишь как гипотезу, так как точное место рождения будущего директора Троицкой гимназии нам не известно. Окончание фамилии на «-ский» указывает на ее западное (Польша, Украина, Белоруссия) происхождение [2].

Валентин Иванович Филоматитский окончил Московский Государственный университет, где и получил звание кандидата естественных наук. Таким образом, это был высоко эрудированный, блестящий специалист в области научных знаний. Однако жизнь его в дальнейшем будет связана с образованием.

К моменту, когда в умах Троицкого гражданского общества возникла идея образования в городе среднего учебного заведения, эта идея не была подкреплена никакими материальными факторами. Отсутствовало помещение, школьное оборудование, необходимая литература и пособия, но, главное, в городе не было, несмотря на наличие уездного училища, квалифицированных педагогических кадров. Именно поэтому в августе 1873 г. прибыл в Троицк Окружной Инспектор Казанского Учебного Округа А.А. Залежский, в чьем подчинении находилась тогда территория Оренбургской губернии, и объявил, что прием прошений о поступлении в гимназию начнется с 11 августа того же года. Предположено было открыть подготовительный, 1-й и 2-й классы. Заготовлена была необходимая классная мебель. Нанято было временное помещение для гимназии в доме Трутнева, на Большой улице. В сентябре приехал директор гимназии Валентин Иванович Филоматитский и объявил, что приемные испытания начнутся с 18 сентября [3, С. 8].

Надо сказать, что к моменту открытия в г. Троицке мужской гимназии, В.И. Филоматитский уже имел опыт административно-управленческой работы, являясь штатным смотрителем Войскового мужского училища Оренбургского казачьего войска в г. Оренбурге [4, С. 98]. Стремление к воинской дисциплине и порядку, систематичность и успешность деятельности на этом поприще, видимо, и привлекли внимание вышестоящего начальства к данной кандидатуре вполне еще молодого, 33-летнего директора.

Торжественное открытие гимназии произошло 23 сентября 1873 года. Накануне этого достопамятного дня Городская Управа прислала директору пожертвованную Троицким обществом для гимназии икону Спасителя.

Вот как описывает торжество открытия сам директор гимназии В.И. Филоматитский:

«С первым ударом колокола в местном соборе все принятые в гимназию мальчики в сопровождении служащих в гимназии, а также Г. Окружного Инспектора и в преднесении учителем Шантариным иконы Спасителя пожертвованной гимназии Троицкой Городской Управой, отправились в собор.

Здесь они были поставлены против царских врат, где и слушали всю литургию до конца. В храме присутствовали также все служащие в городе чины военного и гражданского ведомств, а также родители и родные учеников и множество других лиц без различия звания и возраста.

По окончании литургии все Троицкое духовенство в полном облачении и в преднесении св. хоругвей служащими в Троицких учебных заведениях, сопровождаемое всеми присутствовавшими в соборе, отправилось в нанятое для гимназии здание.

Здесь Г. Окружным Инспектором была прочитана краткая историческая записка об учреждении гимназии, в заключение которой Г. Инспектор объявил гимназию открытой и пригласил присутствовавших возвести молитвы за здравие Государя Императора, изволившего оказать г. Троицку и прилегающим к нему местностям милость *Высочайшим* разрешением открыть гимназию.

Затем началось молебствие, по окончании которого настоятель собора протоиерей Высоцкий произнес учителям и ученикам гимназии наставление и благословил гимназию иконой Спасителя.

Директор также обратился к присутствовавшим с краткой речью, закончив ее следующими словами: „Честь и слава Троицкому Городскому Обществу, так рассудительно поступившему в таком серьезном и трудном деле, каким бесспорно является выбор мужского среднего учебного заведения! Хвала ему также за ту энергию, которая была обнаружена им при ходатайстве об учреждении здесь гимназии, и за те жертвования, которые оно сделало для скорейшего достижения цели! Наконец, глубокая благодарность ему за ту любовь и искреннейшие пожелания благополучия и успеха, с которыми оно пожертвовало ей св. икону Спасителя!

Глубокая благодарность от гимназии и почтенному представителю здешнего духовенства за его благословение оной св. образом!

Среди таких душевных проявлений сочувствия, которые, как мы видим, обнаруживает по отношению к гимназии все Троицкое общество, гимназии ничего более не остается, как здесь же, перед этими св. иконами, в присутствии пастырей церкви и всего здешнего общества дать обет неукоснительно исполнять свой долг, дабы по возможности оправдать надежды, на нее возлагаемые. Дай только Бог, чтобы сочувствие здешнего общества никогда не оставляло ее; гимназия же со своей стороны будет всеми мерами заботиться о сем!» Затем по приглашению директора посетившие торжество подписали акт открытия гимназии.

По окончании торжества св. иконы и хоругви были отнесены таким же порядком в собор, ученики отпущены, а представители городского общества и

чины военного и гражданского ведомств отправились в Дворянское собрание на торжественный обед...» [3, С. 11–12].

Итак, гимназия была открыта; но еще не доставало для нее здания, и Троицкая Дума была озабочена заготовлением материала и изысканием новых средств для этого. Кроме того, Троицкая Дума продолжала с неутомимой энергией изыскивать средства на постройку здания гимназии. План для нее был выписан из Симбирской гимназии; стоимость здания по примерной смете была 80 тысяч руб., в распоряжении же Городской Управы было только 62 тыс. руб. [3, С. 15]. Истощив все средства к изысканию необходимых пособий, Троицкая Дума принуждена была ограничиться лишь пожертвованными ею суммами на устройство гимназии; пришлось уменьшить проектируемое здание так, чтобы стоимость его не превышала средств города. С уменьшенным планом гимназии не мог примириться директор В.И. Филоматитский; он просил Попечителя Казанского Учебного Округа принять на себя ходатайство о предоставлении из казны пособия в 10 тыс. рублей, чтобы придать зданию более обширные размеры. Директор просил Думу не приступать к работам, пока не получит ответа на свое ходатайство. Но Дума не согласилась, опасаясь, как бы заготовленные ею материалы не подверглись порче и не причинили городу убытков [3, С. 17]. Но надеждам директора на получение пособия не суждено было сбыться. Пришлось согласиться с уменьшенным планом и сметой.

Встретилось неожиданно препятствие и при избрании места для гимназии. Для здания гимназии было отведено новое место, выходящее на площадь. План этих кварталов не был еще утвержден начальником Оренбургской губернии, а между тем выяснилась необходимость поспешить постройкой здания. В таких обстоятельствах Городская Управа решила отвести для гимназии новое место, тем более, что прежнее место было найдено Окружным Инспектором Казанского Учебного Округа А.А. Залезским неудобным для учеников вследствие своей отдаленности, особенно зимой, во время буранов. По соглашению с В.И. Филоматитским решено было отступить от указанного места на 120 сажен ближе к застроенным кварталам. Вновь избранное место было одобрено Губернским Архитектором и Оренбургским Губернатором; оставалось только перенести казенные деревянные магазины, мешавшие образованию гимназического квартала. Здесь встретилось новое затруднение: магазины эти оказались принадлежащими Инженерному Ведомству и перенести их без долгих бюрократических проволочек и существенных затрат из городской казны не представлялось возможным [3, С. 18].

Троицкая Дума не согласилась тратить ни времени, в ожидании официального разрешения на перенос казенных зданий, ни денег на это и стала ходатайствовать пред Оренбургским Губернатором о разрешении постройки здания гимназии на прежде избранном месте, в новых проектированных кварталах города, план которых был уже утвержден. Но В.И. Филоматитский не мог примириться с этим местом, что говорит о его принципиальной позиции в деле правильного обустройства вверенного ему учебного заведения. Поставив на вид Троицкой Управе отдаленность этого места и затруднения, которым будут под-

вергаться учащиеся, особенно во время грозы, холодов и буранов, он просил Думу отвести для гимназии другое место. Те же неудобства были указаны и Оренбургским Губернатором, который предложил Думе построить гимназию по Нижегородской улице, перенеся казенные магазины, в чем город не может встретить затруднения, имея некоторую экономию от капитала, ассигнованного на постройку здания. Это был один из первых случаев непонимания между Филоматитским В.И. и Городским обществом. В данном вопросе одержала победу Городская Управа. 22 Мая 1875 г. произведена была закладка фундамента в присутствии Попечителя Оренбургского Учебного Округа (основанного в 1875 г.) П.А. Лавровского. Здание было отстроено и принято 4 Сентября 1876 года.

Троицкая гимназия начала свое существование при неблагоприятных условиях, из которых самым главным являлся недостаток в преподавателях, делавший невозможным правильную постановку учебно-воспитательного дела.

К этому добавлялись: слабая подготовка учеников, отсутствие удовлетворительных ученических квартир, вследствие малокультурности края, и теснота гимназического помещения [3, С. 20–21]. Первые года существования гимназии, составляющие период ее устрой-ства под руководством В.И. Филоматитского, прошли в борьбе с этими неблагоприятными условиями. Много труда, усилий и настойчивости пришлось положить первым преподавателям на то, чтобы ослабить действие неблагоприятных факторов и достигнуть известного успеха.

В 1873 г. для трех открытых классов (приготовительного, 1 и 2) было на лицо кроме директора только два преподавателя: законоучитель о. Василий Антонович Лавровский и преподаватель математики Шантарин Василий Григорьевич. К концу первой четверти учебного года прибыл преподаватель русского языка Гуляев Александр Павлович. При таком комплекте не представлялось возможности иметь для каждого предмета особого учителя, и это повело к тому, во-первых, что многие предметы привелось читать не специалистам, а во-вторых, к тому, что в нагрузке у директора и двух учителей составилось довольно большое число уроков: у первого 16, у последних по 22. Директор (напомним, имевший степень кандидата естественных наук) преподавал латинский язык в I и II классах.

С открытием 3 класса в начале 1874–75 учебного года еще труднее было бороться против недостатка в учителях, так как вновь назначенный преподаватель древних языков Бекинер Дмитрий Иванович, оказался человеком болезненным, предрасположенным к умопомешательству и вскоре покончил жизнь самоубийством; заменить его новым преподавателем не представлялось возможности, вследствие отсутствия кандидата. Поэтому пришлось разделить его уроки между наличными преподавателями. У директора в это время было 30 уроков в неделю. Такие цифры были бы велики даже, и в том случае, когда бы они заключали в себе уроки по предмету одной своей специальности (против 12 уроков в неделю, положенных по Уставу); но насколько они являлись обремене-

нительными тогда, когда в их состав входили уроки по нескольким предметам, при том таким, которые часто не имели почти ничего общего между собой.

В начале 1875–76 учебного года с открытием 4 класса недостаток в преподавателях стал еще ощутительнее, так как молодые учителя попросту отказывались ехать в незнакомый, а потому и пугающий уездный город. За всем тем число уроков у председателя и членов Совета оказалось весьма значительно, а именно, у директора 25, у учителя русского языка 27, у учителя математики 24, при чем на долю некоторых из учителей выпало по прежнему преподавание не только своих, но и чужих предметов.

Директору и учителю русского языка приходилось по необходимости давать уроки одновременно в двух классах, что, конечно, наносило ущерб занятиям обоих классов, так как на долю каждого в таких случаях выпадало вместо обычного часа, только по получасу.

В начале 1876–77 учебного года был открыт 5 класс; личный же состав Совета остался тот же. Это повело к тому, что директор должен был взять 14 уроков в неделю (латинский и русский язык). Такое количество уроков, по прежнему значительно превышавшее определенную уставом норму, не могло, без сомнения, не быть обременительным, но еще более оно оказалось таковым потому, что на всех преподавателях лежали еще другие обязанности, а именно: классное наставничество, участие в Хозяйственном Комитете, наблюдение за ученическими квартирами.

Видя довольно серьезные и обширные обязанности, лежавшие на каждом из преподавателей, директор находился в крайнем затруднении, когда являлась необходимость в каком-нибудь расширении этих обязанностей. Поневоле приходилось предоставлять дело доброй воле каждого и ограничиваться лишь наблюдением за тем, чтобы оно было выполняемо, как следует. Да и сам директор, по собственному сознанию, в силу тех же неблагоприятных условий, «не всегда успевал делать все, что хотел, и не всегда успевал делать, что мог, так, как хотел» [3, С. 21–25].

Наконец, к числу неблагоприятных условий следует отнести отсутствие удобного помещения для гимназии в Троицке. Нанятый для нее дом удовлетворял ее потребностям лишь в первый год существования гимназии; с увеличением числа учащихся теснота и духота помещения заметнее давали себя чувствовать и вредно влияли на ход учебно-воспитательного дела. К этому ещё присоединился холод, особенно вблизи окон, что тяжело отражалось на здоровье учившихся и учивших. Крайняя теснота помещения не только мешала наблюдению за учениками, но и приводила их к столкновениям и шалостям. Подыскать другую квартиру под гимназию было невозможно за отсутствием больших домов в Троицке. Такие неудобства гимназия испытывала до 3-го октября 1876 года, когда перешла в собственное помещение, отстроенное для нее Городским Обществом.

Для развития и укрепления религиозного чувства учащихся члены Педагогического Совета гимназии постановили действовать на воспитанников собственным примером – правильным посещением церковных богослужений во

все воскресные и праздничные дни. Вместе с учителями ученики аккуратно посещали службы в Свято-Троицком (Уйском) соборе; но скоро это было признано не удобным, вследствие отдаленности собора от места размещения гимназии. Устройство церкви при гимназии было постоянным и горячим желанием всех членов Педагогического Совета. Вследствие отказа в средствах со стороны города на это дело было постановлено пригласить к пожертвованию частных лиц. Благодаря настойчивости и неутомимой энергии директора Филоматитского, сумевшего возбудить сочувствие лучшей части общества к этому делу, была пожертвована значительная сумма, на которую и была устроена гимназическая церковь, и при ней было организовано Братство св. Петра.

Освящение церкви произошло 3-го сентября 1877 года [3, С. 36–38].

Надзор за ученическими квартирами был предметом постоянных забот и неутомимой деятельности членов Педагогического Совета. В виду значительного числа ученических квартир пришлось разделять их, смотря по местности, на несколько частей, при чем каждая была предоставлена надзору и попечению отдельного преподавателя. Органами надзора кроме преподавателей служили помощники классных наставников и лично директор.

Устройство материальной части гимназии лежало главным образом на Хозяйственном Комитете, деятельность которого обнимала все вопросы, относившиеся к хозяйственной жизни заведения. Новое учебное заведение помещалось в частном не удобном доме, нуждалось в классной мебели и самых необходимых учебных пособиях. Первые заботы Комитета были направлены к тому, чтобы удовлетворить самые насущные нужды гимназии; его деятельность шла в двух направлениях – в изыскании источников на покрытие необходимых расходов и приобретении предметов первой необходимости. Признавая чтение одним из главных средств к расширению знаний и религиозно-нравственному развитию учащихся, Педагогический Совет постоянно заботился о пополнении библиотеки. Благодаря этому приращение библиотеки шло особенно быстро в первые 4 года существования гимназии.

Троицкая гимназия в рассматриваемый период была обревизована 5 раз; 3 раза – Попечителем Оренбургского Учебного Округа Тайным Советником П.А. Лавровским и 2 раза – Окружными Инспекторами Действительным Статским Советником А.А. Залежским, Статским Советником М.М. Владимирским. Результаты ревизий за немногими исключениями оказывались вообще удовлетворительные и для существовавших тогда условий. В 1877 году педагогическая корпорация удостоилась благодарности Попечителя за исправность учебно-воспитательного дела [3, С. 45–48].

С этого момента начинается долгая и тесная дружба между П.А. Лавровским и В.И. Филоматитским. Когда возникла идея создания Оренбургского учительского института, П.А. Лавровский, практически не задумываясь, назначил его первым директором В.И. Филоматитского. Назначение состоялось в 1878 г. С именем этого энергичного человека связан нелегкий начальный период существования нового учебного заведения. О бурной деятельности по оборудованию классных комнат и жилых помещений института свидетельствуют

сохранившиеся счета, выписанные местным и столичным мастерам, «Свидетельство», выданное В.И. Филоматитскому о его командировке в Москву и Нижний Новгород «для заготовления материалов и вещей для первоначального обзаведения Оренбургского учительского института», и другие документы [5, С. 88].

В.И. Филоматитский, по мнению одного из выпускников Оренбургского учительского института, явился верным выразителем желаний и планов основателей института в учебно-воспитательном деле «будущих пионеров края» (слова Крыжановского) на началах гуманности и допустимой свободы [6, С. 215]. Сам Институт был помещен в здании, принадлежащем военному ведомству, в центре города Оренбурга на Николаевской улице. Во время сильного пожара, бывшего в Оренбурге в мае 1879 года, пострадало и здание учительского института, и первым двум курсам его пришлось перенести много неудобств бивуачной жизни вместе с воспитательно-педагогическим персоналом, кочуя по разным баракам и пансионам как временным помещением. «Перекочевывали» больше года, пока наскоро не отстроили сильно попорченного пожаром здания института. Средний и нижний этаж были приспособлены для жилья, а верхний этаж еще целый год оставался заброшенным. Через год отстроили и верхний этаж, построив в нем церковь, поместив физический и естественно-исторический кабинет, дортуар учащихся и в восточной части – квартиры для директора и одного преподавателя.

В.И. Филоматитский вследствие ли своего преимущественного служебного положения или «солидных» (так характеризовал 40-летнего преподавателя один из студентов) лет, относился к студентам все-таки формально и сухо-вато, хотя по идее руководителей института, о чем говорил неоднократно сам В.И. Филоматитский, воспитанники Института вместе с учителями должны были составлять как бы семью со старшими и младшими членами ее. Многие из этих тружеников скоро оставят свой тернистый служебный путь, ничего лично для себя не приобретя в материальном отношении, кроме пенсии в 350 руб., достаточной лишь на насыщенный кусок хлеба одному.

Это именно те «невидимые, но великие слуги государства», как некогда называл их, будущих учителей, директор института В.И. Филоматитский [6, С. 220]. Вслед за попечителем Оренбургского учебного округа П.А. Лавровским, переведенным летом 1880 г. на эту же должность в Одесский учебный округ, уехал и Филоматитский В.И.: 19 октября 1881 г. он был назначен директором Одесского реального училища.

В прощальной записке В.И. Филоматитский писал своим сотрудникам: «Прощаясь в качестве директора сего заведения со всеми гг. служащими, я от всей души благодарю их: 1) за сердечно-усердное исполнение обязанностей, отличавшее их все время управления; 2) за всегдашнее снисхождение и дружелюбие, постоянно при мне царившее в этом заведении, к учащимся, признаваемое мною краеугольным камнем всякой деятельности в отношении их; 4) наконец, за снисхождение к моим личным недостаткам и служебным погрешностям. Искренне желал бы со всеми снова встретиться на служебном пути». На прово-

дах В.И. Филоматитского, как сказано в отчете за 1881 г., отмечалась «солидарность в педагогических принципах у бывшего директора со всем персоналом», который выразил «искреннее, неподдельное расположение к отъезжающему» [5, С. 93].

В последнее время своей службы он был инспектором студентов Новороссийского университета, а затем, вплоть до своей отставки в титуле Действительного Статского советника – Окружным инспектором Одесского Учебного округа. В фондах Российского Государственного исторического архива (РГИА) сохранилось письмо В.И. Филоматитского Владимиру Игнатьевичу Фармаковскому ((1842–1922 гг.), инспектор народных училищ Симбирской губернии (1877–1881), директор народных училищ Оренбургской (1881–1885), Херсонской (1885–1895) и Псковской (1895–1896) губерний, с 1896 г. – делопроизводитель Департамента народного просвещения), в котором он сообщает о своей отставке и постройке дачи в районе Большого Фонтана, с приглашением поселиться в Одессе [7]. Район Большого Фонтана – это так называемый дачный район Одессы, расположенный на берегу моря, на котором строили свои дачи среднесостоятельные одесситы, преимущественно выходцы из артистической или профессорской среды. Здесь, в Одессе, на берегу Черного моря, по-видимому, и окончил свои дни первый директор-основатель Троицкой мужской гимназии – Валентин Иванович Филоматитский.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шереметевский, В. Русский провинциальный некрополь. – М., 1914. – Т.1.
2. «Что означает ваша фамилия?» - <http://compcalheartweak.land.ru/nycs-1-have/10.html>
3. Двадцатипятилетие Троицкой гимназии (1873-1898 г.): историческая записка / Составлена по поруч. пед. совета преп. А.К. Зеленецким, О.И. Пушновым и законоучителем прот. В.А. Лавровским. – Троицк: Тип. И.О. Лясковской, 1900. – 145 с.
4. Справочная книжка Оренбургской губернии на 1868 год. Издание Оренбургского Губернского Статистического комитета. – Оренбург, Губернская типография, 1868. – 183 с.
5. Матвиевская, Г.П. Из истории образования в Оренбургском крае: Оренбургский учительский институт (1878–1894 гг.). // Вестник Оренбургского Государственного Педагогического университета, 2011 – № 3(59) . – С. 86-104.
6. Поляков, В.К. исполнившемуся 25-тилетию службы учителей городских училищ, бывших воспитанников 1-го выпуска Оренбургского учительского института / В.К. Поляков // Приложение к № 4 и 5 Циркуляров по Оренбургскому учебному округу за 1907 г. – Оренбург, 1907. – С. 215–223.

КУЛЬТУРНЫЕ КОНТАКТЫ КАК СУЩЕСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ НАРОДАМИ

*Филатова М.Л., преподаватель английского языка
Современный Многопрофильный колледж
(г. Костанай, Республика Казахстан)*

Аннотация: Необходимо развивать плодотворные отношения с представителями чужой культуры, человек должен не только понимать ее на рациональном уровне, но и уметь делиться с другими людьми свои чувства, то есть воспринимать чужую культуру на аффективном уровне.

Ключевые слова: коммуникация, адаптация, культурная интеграция, билингвизм, эмигранты, идентификация.

Актуальность темы заключается в том, что культурные контакты являются существенным компонентом общения между народами. Поэтому при взаимодействии культуры не только дополняют друг друга, но и вступают в сложные отношения друг с другом, при этом каждая из них обнаруживает свою самобытность и специфику. В своих контактах культуры взаимно адаптируются в форме заимствования их лучших продуктов. Вызванные этими заимствованиями изменения вынуждают людей данной культуры также приспосабливаться к ним, осваивая и используя новые элементы в своей жизни. Кроме того, с необходимостью адаптации к новым культурным условиям всегда сталкиваются многочисленные туристы, бизнесмены, ученые и т. п., на непродолжительное время выезжающие за рубеж и вступающие при этом в контакт с чужой культурой. Длительное время живут в чужой стране и также вынуждены приспосабливаться к новым для себя условиям иностранные студенты, персонал иностранных компаний, миссионеры, администраторы, дипломаты. И наконец, эмигранты и беженцы, добровольно или вынужденно сменившие место жительства, переехавшие в другую страну навсегда, должны не просто приспособиться, но стать полноценными членами нового общества и культуры. Во всех этих случаях требуется адаптация к иной культуре.[1,29]

В результате этого достаточно сложного процесса человек в большей или меньшей степени достигает совместимости с новой культурной средой. Такой необходимости почти не ощущают, пожалуй, только туристы, лишь на короткое время посещающие чужую страну. Людям, временно проживающим в чужой стране, приспособление к чужой культуре требуется, но не в полной мере, так как они могут свести свои контакты с этой культурой до минимума, общаясь вне служебных обязанностей только внутри своего круга (например, военнослужащие за границей и члены их семей, иностранные студенты и т.д.). Однако беженцам и переселенцам требуется полное включение в чужую культуру. Но обычно добровольные мигранты готовы к этому лучше, чем беженцы, которые не были психологически готовы к переезду и жизни в чужой стране. Считается, что во всех этих случаях мы имеем дело с процессом аккультурации.

Очень важно отметить, что в основе аккультурации лежит коммуникативный процесс. Точно так же, как местные жители приобретают свои культурные особенности, то есть проходят инкультурацию через взаимодействие друг с другом, так и прибывшие знакомятся с новыми культурными условиями и овладевают новыми навыками через общение. Поэтому процесс аккультурации можно рассматривать как приобретение коммуникативных способностей к новой культуре. Через продолжительный опыт общения люди осваивают то, что необходимо в новых условиях.

Общение представляет собой взаимодействие с окружающими человека условиями, причем каждого индивида можно рассматривать как своеобразную открытую систему, стремящуюся к активному участию в этом процессе. Это взаимодействие состоит из двух тесно связанных процессов: личностного и социального общения.[4,208]

Любое общение, в том числе и личностное, имеет три взаимосвязанных аспекта: познавательный, аффективный и поведенческий. Это обусловлено тем, что в общении идут процессы восприятия, переработки информации, а также совершаются действия, направленные на объекты и людей, окружающих человека. В ходе этого процесса личность, используя полученную информацию, адаптируется к окружающей среде.

Наиболее фундаментальные изменения происходят прежде всего в структуре познания, то есть в той картине мира, через которую люди получают информацию из окружающей среды. Ведь именно различие в этой картине, в способах категоризации и интерпретации опыта служит основой отличий между культурами. Только расширив сферу принятия и переработки информации, люди могут постичь систему организации чужой культуры и подстроить свои процессы познания под те, которыми пользуются носители чужой культуры. Ведь люди находят менталитет «чужаков» трудным и непонятным именно из-за того, что они не знакомы с системой познания другой культуры. Но люди имеют потенциал для расширения своих знаний о познавательной системе чужой культуры. Причем, чем больше человек узнает о чужой культуре, тем больше увеличивается его способность к познанию вообще. Верно и обратное. Чем больше развита система познания у человека, тем большую способность к пониманию чужой культуры он демонстрирует.

Чтобы развивать плодотворные отношения с представителями чужой культуры, человек должен не только понимать ее на рациональном уровне, но и уметь делиться с другими людьми своими чувства, то есть воспринимать чужую культуру на аффективном уровне. Надо знать, какие, можно позволить себе эмоциональные высказывания и реакции, ведь в каждом обществе есть определенный критерий сентиментальности и эмоциональности. Когда люди достигают необходимого уровня адаптации к другой аффективной ориентации, они способны разделить юмор, веселье и восторг, так же, как и злобу, боль и разочарование с местными жителями.

Но решающим в адаптации человека к чужой культуре становится приобретение соответствующих навыков поведения в конкретных житейских ситуа-

циях. Они подразделяются на технические и социальные. Технические навыки включают умения, важные для каждого члена общества. Это — владение языком, умение делать покупки, платить налоги и т. п. Социальные умения обычно менее специфичны, чем технические, и овладеть ими сложнее, чем техническими навыками. Тем более что даже носители культуры, естественно исполняющие свои социальные роли, очень редко могут объяснить, что, как и зачем они делают. Тем не менее, методом проб и ошибок поведение людей постоянно совершенствуется и организуется в алгоритмы и стереотипы, которыми уже можно пользоваться автоматически, не задумываясь.

Полная адаптация человека к чужой культуре означает, что все три аспекта коммуникации протекают одновременно, хорошо скоординированы и сбалансированы. В процессе адаптации к условиям новой культуры люди обычно ощущают недостаток одного или двух из этих аспектов, результатом чего являются плохая сбалансированность и координация. Например, можно многое знать о новой культуре, но не иметь с ней контакта на аффективном уровне. Если такой разрыв велик, может возникнуть неспособность адаптироваться к новой культуре.[3,37]

Личностное общение тесно связано с социальным общением, которое проявляется во многих формах — от простого наблюдения за людьми на улицах и чтения о людях и событиях в СМИ до контактов с близкими друзьями. Социальное общение обычно делят на межличностное (происходит между разными людьми) и массовое (более общая форма социального поведения человека, взаимодействующего со своим социокультурным окружением без прямого контакта с отдельными людьми). Чем больше опыт социального общения у человека, тем лучше он адаптируется к чужой культуре. Для этого желательно иметь больше друзей — представителей чужой культуры, активно пользоваться местными СМИ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние. — Спб., 2001.
2. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека. — Пермь, 2004
3. Никитин Е. П., Харламенкова Н. Е. Феномен человеческого самоутверждения. — СПб., 2005.
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов /Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.

**РАЗДЕЛ V. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА:
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**КОГНИТИВНО-ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ
РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ИНФОРМАЦИОННОЙ
СИСТЕМЕ DRAKON**

*Фадеев А.Ю., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, экономики и управления,
Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
(г. Троицк, РФ)*

Аннотация: В статье рассматривается технология алгоритмизации и программирования, обеспечивающая значительное повышение наглядности сложных алгоритмов и позволяющая уменьшить время разработки проектов.

Ключевые слова: алгоритм, программа, эргономика, робототехника, робототехническая система, когнитивно-эргономическая среда, DRAKON.

Размышления над вопросами организации и наполнения новым содержанием образовательного процесса по программированию робототехнических систем, привели к пониманию необходимости организации двух параллельных процессов. Один из них заключается в том, чтобы ввести студентов в реальный мир стандартов - ограничений, возникающих при конструировании и программировании робототехнических систем. Второй процесс состоит в том, чтобы ввести студентов в мир отсутствия стандартных решений - мир, где стандарты нужно нарушать или даже разрушать. Обычная история сочетания на первый взгляд несочетаемого. Этим она и интересна. Эта история тем более интересна, что мы посредством разрешения этого противоречия переходим в новое состояние программирования - когнитивного. В том смысле, что конструируя и программируя робототехнические системы, мы уходим в мир модельного отражения окружающего мира и цифрового моделирования творческого процесса.

Рассмотрим более подробно обозначенные выше процессы. Первый из них относительно несложно реализовать в ходе лего-конструирования и программирования. Для конструирования применяются только стандартные лего-компоненты, для программирования – программные визуальные среды Lego Mindstorms NXT, LabVIEW, QReal или Microsoft Robotics Developer Studio и др. Если присмотреться к этому процессу более внимательно, то можно увидеть некоторые его интересные особенности: увлеченность студентов, их изобретательность и нацеленность на решение сложных задач и т.п. Но уже на начальном этапе обучения начинает ярко проявляться разрыв между очень быстрым формированием умений в области конструирования и заметное отставание темпов формирования требуемых умений в области программирования. Возможная причина кроется в эргономических свойствах программных сред. Поэтому больше внимания уделяется сборке различных конструкций, накоплению опыта конструирования и элементарного программирования.

Со временем дисбаланс между конструированием и программированием становится заметным и даже вредным, ибо замедляет процесс решения новых и практически всегда нестандартных задач. Отсутствие готовой схемы приводит студентов в замешательство, подталкивает на поиск решения в глубинах интернета. Поиск затягивается, время уходит, результата нет. Кроме того, найденное программное решение может совершенно не подходить для имеющейся конструкции, содержать неточности и пр. В какой-то момент студент совершает робкую попытку сделать так, как он сам себе представляют новую конструкцию. Изначально получают нелепые сооружения с постоянно отваливающимися деталями, но это уже ничем незаменимый драгоценный личный опыт.

Оставаясь в легио-рамках, происходит первая интеллектуальная трансформация. Постепенно опыт укрепляет творческий скелетик, как кальций организм.

Второй процесс, в основе которого лежит необходимость отказа от стандартов или их разрушения, по мере роста сложности решаемых задач начинает становиться всё более заметным. При анализе этого процесса обнаруживается преинтереснейшее образовательное и в целом интеллектуальное явление, суть которого заключается в том, что по мере усложнения задач, всё более проблемной становится программная составляющая проекта. Все перечисленные выше среды графического программирования при реализации сложных проектов, вместо обещанной наглядности, создают новые проблемы, связанные с пониманием работы управляющей программы и мехатронной системы в целом (десятки блоков, стрелок, идущих в разные стороны и многократно пересекающихся, спрятанные в блоках дополнительные настройки). Очень непросто отследить ход параллельных процессов, коих в робототехнике большинство. Поиск альтернативных вариантов доступного для образовательной среды программного обеспечения привел нас к выбору языка NXC [6]. При его использовании устраняется множество проблем, связанных с отслеживанием изменения величин переменных, более прозрачным становится процесс организации взаимодействия датчиков, исполнительных механизмов и управляющей программы, которая становится более наглядной, несмотря на свой текстовый вид.

Однако, по мере усложнения задач, и NXC начинает терять свои преимущества. При этом возникает тупик, когда студенты генерируют очень интересные идеи и сценарии решения задачи, но не могут их грамотно или оперативно реализовать в виде алгоритма и программы. В ходе поиска решения, студенты энергично перемещаются в пространстве от полигона к своему рабочему месту, вносят коррективы в программы, обнаруживают новые ошибки и цикл повторяется десятки раз. Радует в этом только одно – происходит борьба с лишним весом. Но так как государственный стандарт не содержит такой компетенции, то нужно искать способ оптимизации разработки программного обеспечения для коварных робототехнических систем. Тем временем наука и жизнь буквально мчатся вперед, ставя перед нами принципиально новые и красивые задачи. Проводится множество конкурсов, главной задачей которых является поиск интересных решений и толковых решателей задач. Например, в июне 2014 года НАСА и политехнический институт Вустер (WPI) в городе Вустер, штат Массачусетс, проводили конкурс робототехники «Sample Return 2014», на котором демонстрировались роботы, предназначенные для взятия геологических образцов на местности в автономном режиме [2]. Значительный интерес представляют задачи коллективной работы роботов, их самоидентификации. Есть целый спектр задач, связанных с совершенствованием искусственного интеллекта и компьютерного зрения для РТС. Очевидно, что любая из вышеперечисленных задач требует разработки сложных программ. При создании таких программ необходим эффективный и эргономический инструментальный программирования.

Поиск такого инструментария вывел меня на интегрированную систему

DRAKON и редактор DRAKON-editor [1, 3, 4, 5, 7]. Я был приятно удивлен тем, что в этой системе обнаружил долгожданные методы и инструменты, позволяющие объединить наглядность и возможность генерации безошибочных кодов для достаточно широко спектра языков. Но NXC среди них не оказалось. Очевидно, что возникает необходимость разработки транслятора, обеспечивающего генерацию кода в NXC из «иконнограммы», созданной в IS DRAKON. Такой подход к алгоритмизации и программированию при изучении робототехнических подводит нас к необходимости разработки гибридного языка DRAKON-NXC, что, предположительно, позволит решить ряд важных задач:

- повысить когнитивно-эргономические качества инструментальной среды разработки алгоритмов и программ для РТС;
- повысить эффективности изучения методов программирования РТС;
- уменьшить время разработки программ;
- уменьшить количество ошибок при решении задачи;
- расширить круг студентов и школьников, интересующихся робототехникой, но избегающих проблем в области программирования.

Кроме этих задач контурно намечается концепция нового подхода при изучении естественных и гуманитарных наук в школе и вузе, основывающегося на интеграции методов алгоритмизации деятельности в широком спектре естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Ранее, в авторской работе [8], уже отмечалось, что одной из важных образовательных задач является формирование исследовательских умений у студентов вуза. Важно отметить, что архиважным является необходимость их формирования с использованием предельно достижимых в вузе авангардных технологий, в частности робототехнических систем. Интеграция авангардных технологий в образовании и когнитивно-эргономических сред разработки алгоритмов и программ, на наш взгляд, позволит получить новый мощный импульс развития такой перспективной прикладной образовательной отрасли как образовательная робототехника, более эффективно использовать интеллектуальный потенциал. Платформой для такой интеграции уже сейчас может являться IS DRAKON. В сочетании с гибридным языком DRAKON-NXC можно получить новый программный продукт, актуальный для образовательных сред вуза и школы. В этом плане, IS DRAKON, заслуживает гораздо большего внимания, чем мы имеем на данный момент.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алгоритмический язык ДРАКОН // [Электронный ресурс]. URL: <http://drakon-practic.ru> (дата обращения: 20.10.2014).
2. Кокурс робототехники – NASA WPI-2014// [Электронный ресурс]. URL: <http://astronews.ru/cgi-bin/mngold.cgi?page=news&news=4432> (дата обращения 10.10.2014).
3. Паронджанов В. Д. Язык ДРАКОН. Краткое описание. — М., 2009. — 124 с.

4. Паронджанов В. Д. Учись писать, читать и понимать алгоритмы. Алгоритмы для правильного мышления. Основы алгоритмизации. — М.: ДМК Пресс, 2012. — 520 с.
5. Паронджанов В. Д. Дружелюбные алгоритмы, понятные каждому. Как улучшить работу ума без лишних хлопот. — М.: ДМК-пресс, 2010. — 464 с.
6. Welcome to Next Byte Codes, Not eXactly C, and SuperPro C / <http://bricxcc.sourceforge.net/nbc/>
7. Mitkin, S. DRAKON. The Human Revolution in Understanding Programs / October 2011 / <http://drakon-editor.sourceforge.net/DRAKON.pdf>
8. Фадеев, А.Ю. Формирование исследовательских умений студентов в процессе изучения роботехники / А.Ю. Фадеев // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции в 9 частях. – Уфа: Изд-во Башкирский государственный университет, 2014. – С.90 – 94. Ч.7.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАТИКЕ

Сборник материалов III Международной научно-практической
конференции, посвященной 15-летию Троицкого филиала
ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

19 декабря 2014 года

Подписано в печать 22.12.14.
Формат 60x80 ¹/₈. Гарнитура «Таймс». Бумага типографская №2

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»
457100, Челябинская область, г. Троицк, ул. Разина, 9

Отпечатано: ООО «Еманжелинский Дом Печати»
456580, Челябинская область, г. Еманжелинск, ул. Шахтера, 19
тел.: 8 (35138) 2-10-90
Заказ № 1/ 23-24. Тираж 100 экз.

© Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», 2014