



**Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті**

**Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова**

**«Білім берудегі инновациялар»
атты әдістемелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**методической конференции
«Иннова - 2015»**

15-16 қаңтар 2015 ж.

15-16 января 2015 г.



Костанай, 2015

Қазақстан Республикасы
білім және ғылым министрлігі

А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті



Министерство образования и
науки Республики Казахстан

Костанайский
государственный университет
имени А.Байтұрсынова

**«Иннова - 2015»
атты ғылыми-әдістемелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**научно-методической конференции
«Иннова - 2015»**

15-16 қаңтар 2015 ж.

15-16 января 2015 г.

Костанай, 2015

УДК 378:001.895(574.21)
ББК 74.58 (5КАЗ)
И 66
ISBN 978-601-7385-95-8

Редакционная коллегия: д.ф.н., профессор Абсадыков А.А.,
к.с.-х-н., доцент Чехова Т.И.,
ст.преподаватель Орынбаева К.Е.,
ст.преподаватель Химич С.М.,
заведующий ЛИОТ Айткужинова С.Н.

Б 94 «Иннова - 2015»: атты әдістемелік конференциясының материалдары - «Иннова - 2015»: материалы методической конференции - Қостанай: А.Байтұрысов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, қазақша, орысша 2015.- 136 б.

Осы басылымға «Иннова - 2015» атты әдістемелік конференцияның материалдары кірді. Конференция тақырыбы келесі бағыттар бойынша мәселенің кең шеңберін қамтиды: үрдістері мен келешегі, білім алушылардың тұлғалық әлеутін жүзеге асырудағы оқыту технологиялары, білім берудің қос жүйесі аймақтағы еңгізудің дамуының және жүзеге асырудың келешегі, әдвайзердің жұмысындағы өзекті мәселелер, жоғары мектеп жүйесіндегі көптілді білім беру: үрдістері мен келешегі, оқытудың келешегі бар технологиялары. Қашықтан оқыту.

Жинақ А.Байтұрысов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің оқытушыларының баяндамаларын енгізілді.

В настоящее издание вошли материалы методической конференции «Иннова - 2015». Тематика конференции охватывает широкий круг проблем по следующим направлениям: технологии обучения в реализации личностного потенциала обучающихся, дуальная система образования: перспективы внедрения, развития и реализации в регионе, актуальные вопросы работы эдвайзера полиязычное образование в системе высшей школы: тенденции и перспективы, перспективные технологии обучения. Дистанционное образование

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского государственного университета имени А.Байтұрысова и Хакасского государственного университета имени Ф.Н.Катанова.

УДК 378:001.895(574.21)
ББК 74.58 (5КАЗ)
И 66

ISBN 978-601-7385-95-8
© Костанайский государственный
университет имени А.Байтұрысова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Алтыбаева А.Б. Көптілді ортада қазақ тілін оқытудың жаңа технологиялар.....	6
Алтыбаева Р.Б. Көркем мәтінді лингвистикалық талдаудың инновациялық түрлері мен әдістемесі.....	9
Айткужинова С.Н. Использование образовательных технологий в самостоятельной работе студентов.....	13
Баранова Н. А. Дистанционное образование: сильные и слабые стороны	15
Байсарин Бейбіт Зейноллаұлы Оқытушының озық технологияларды қолданып білім берудегі рөлі.....	18
Беркенова Г.С., Технология развития критического мышления как условие достижения нового образовательного результата.....	21
Бижанова О. И. Полиязычие и информационные технологии в рамках преподавания дисциплины «интеллектуальная анимация».....	24
Биктимирова В.Б. Использование инструментов ispring для создания интерактивных заданий.....	26
Божевольная Наталья Витальевна. Применение дистанционных образовательных технологий на очной форме обучения в вузе.....	28
Брагинец Л. А. ..Возможности дуального обучения в системе «вуз- производство».....	32
Гладов Ю. В. Практико-производственная подготовка студентов специальности «электоэнергетика» без доучивания на производстве	35
Гончарова И. И. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в магистратуре (из опыта работы).....	38
Гурова О. П. Проектные технологии как способ развития личностного потенциала будущих педагогов.....	40
Демежанова С.М. Вебинар - как один из видов проведения занятий по дистанционной технологии обучения.....	41
Досумова А.Ж. Особенности эдвайзерской работы при кредитной системе образования на факультете ветеринарии и технологии животноводства.....	44
Ельчищева О. В. Психологические аспекты работы со студентами.....	47
Ералина А. Е. Блочно-модульная технология:формы и методы.....	51
Ералина А. Е. Қазақстан тарихын қашықтықтан оқыту тәсілдері мен әдістері.....	54
Ерменбаева Г. К. Полиязычное образование – основа формирования поликультурной личности.....	57
Жусупова Г. А. К вопросу о контроле качества знаний студентов в условиях дистанционного обучения.....	60
Здерева Л. Б.,Шайкамал Г. И. Внедрение и реализация дуальной системы образования на кафедре технологии производства продуктов животноводства.....	63
Исмаилов С. С.,Бисембаева А.К. Вопросы подготовки студентов при дистанционной технологии обучения к государственному экзамену по Истории Казахстана.....	66
Исмаилов А. О. Новые подходы в процессе подготовки кадров в КГУ имени А.Байтурсынова.....	67
Кажикова Ж. Н. Экономикалық факультетінде эдвайзерлер жұмысын ұйымдастыру	70
Карпова Н.А. Система непрерывного контроля самоконтроля знаний студентов на занятиях по философии.....	72
Карпова Н.А. Активные методы обучения на занятиях по философии.....	75
Кожевников С.К. К вопросу о возможностях генерации траекторий организации самостоятельной работы студентов в рамках дистанционного образования.....	76
Корытникова Н. А. Интернет-проекты как средство формирования профессиональной компетенции обучающихся специальности «Юриспруденция» в условиях полиязычия.	78

Манасбаева Н.Ш. Полилингвальная личность: проблемы интерференции	82
Махамбетова Г.И. .О качестве преподавания в полиязычных группах на факультете информационных технологий.....	84
Махмутова Ж. С. Интерактивное обучение как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов в вузе.....	87
Мишулина О В Роль метода «анализ конкретных ситуаций» в подготовке управленческих кадров.....	90
Ниязбаева Н. Н. Качественное преподавание в вузе: выбор приоритетов.....	93
Орлова Л. Г. Некоторый опыт использования метода проектов в преподавании дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности».....	95
Панина Г. В. Организация деятельности методического совета как условие развития инновационной деятельности на экономическом факультете.....	99
Поезжалов В. М. Проблемы использования системы «антиплагиат».....	102
Пугачева А.В. Роль самостоятельной работы студента в процессе полиязычного обучения.....	105
Рамазанова К. Қ. Үлгерімі төмен студенттермен жұмыс жүргізудің түрлері.....	108
Рыщанова С. М. Межпредметные и внутрипредметные связи математики.....	110
Рыщанова С. М Методы поиска решения задач при изучении математических дисциплин.....	113
Салыков Б.Р. Опыт проведения практико-ориентированных занятий на кафедре «технический сервис».....	116
Салыкова О. С. Синхронизация ожидания высших учебных заведений и работодателей.....	117
Соротник Н. В. Эдвайзер в современном учебно-воспитательном процессе.....	120
Султанбаева К. И. Взаимодействие с музеем как условие формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.....	123
Таныкпаева Б. Е. Ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану қазіргі заман талабы.....	126
Туткушева А. Б. Қазақ тілі пәнін оқытуда модульдік технологияны қолдану.....	127
Утебаева Б. Х. Биология мамандығының бакалавриат студенттері үшін оқу процесіндегі өндірістегі тәжірибеге бағытталған оқытудың маңызы.....	130
Чертыкова М.Д., Аёшина А.П. Материалы для идеографического словаря хакасского языка (глагол сана «считать»).....	131
Шадрина О. Н. Технология профессионально-аксиологической подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.....	132
Шустикова Э. Г. Роль аннотирования и реферирования в формировании языковых компетенций.....	134

КӨПТІЛДІ ОРТАДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

«...Адамзат үшін XXI ғасыр жаңа технологиялардың ғасыры болмақ, ал осы жаңа технологияларды жүзеге асырып, өмірге енгізу, игеру және жетілдіру - бүгінгі жас ұрпақ, сіздердің ениілеріңіз. Ал жас ұрпақтың тағдыры- ұстаздардың қолында» ”

[Н.Назарбаев]

Педагогикалық жаңа технология – іс-әрекетке, оқыту барысында жүзеге асатын педагогикалық жүйе. Ол дара тұлғаны жетілдіруге, белгілі бір мақсатқа жету жолында арнайы ықпалды ұйғаруға қажетті байланысқан әдіс-тәсілдер. Жаңа педагогикалық технология студенттің жетілген тұлға ретінде дамуы үшін маңызы зор.

Жаңа технологияны қолдану мына кезендер арқылы іске асады:
I кезең: оқып-үйрену; II кезең: меңгеру; III кезең: өмірге ендіру; IV кезең: дамыту.

Жаңа педагогикалық технология мақсаты – оқытуды ізгілендіруі, яғни оқу құралдары студенттердің өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай болуы керек. Жаңа педагогикалық технология түрлері өте көп..

Ойын технологиясы. Педагогикалық жұмысты ойын түрінде ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерінің жиыны. Ойын түріндегі жұмыстар сабақ үстіндегі қолайлы деген жағдайларда пайда болып, оқушыларды қызықтырушы құрал ретінде қолданылады.

Проблемалы оқыту технологиясы. Проблемалы оқыту – мұғалім басшылығы мен қиын мәселелерді туғызу және оқушылардың белсенді түрде өз беттерімен мәселелерді шешу. Қорытындысында олардың ойлау қабілеттері дамып, шығармашылық іскерліктері мен дағдылары қалыптасуына жағдай жасайды.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Информатиканы оқытуда тәжірибені шыңдай түсуде көп жеңілдік ашқан технологиялардың бірі – осы технология. Мақсат пен міндеттердің орындалуы мынадай ұзақ жоспарлар арқылы іске асады:

- ассоциация;
- бірлестік қызмет;
- көзқарасын талдау мен дәлелдеу түрінде қорғау. Бұл технология бойынша:
- оқу үрдісінде қызығушылық артады;
- оқушының өз бетімен білім алуына мүмкіндік беруі туады;
- оқушының ақпараттық тіл байлығы жетіледі.

Деңгейлік саралау технологиясы. Саралап оқыту технологиясы, оқыту процесінің белгілі бөлігін қамтып, ұйымдастырудың шешімдері, оны оқыту құралдарының жиынтығы түрінде көрінеді. Сыныпты, топтарды оқытуға әртүрлі қолайлы жағдай туғызуды қажет етеді; әдістемелік педагогикалық-психологиялық және ұйымдастыру-басқару шаралары біріктіріледі

- 1) Деңгейлеп оқыту әр оқушыға өз мүмкіндіктерін пайдалана отырып, білім алуына жағдай жасауға мүмкіндік береді;
- 2) Деңгейлеп оқыту әр түрлі категориядағы балаларға, олармен саралай жұмыс істеуге мүмкіндік береді.
- 3) Деңгейлеп-саралап оқыту құрылымында білімді игерудің бірнеше деңгейі қарастырылады: ең төменгі деңгей (базалық), бағдарламалық, күрделенген деңгей сондықтан әрбір оқушы меңгеруі тиіс.

Жекелеп оқыту технологиясы. Жекелеп оқыту – оқу процесін ұйымдастырудың мына түрлері мен үлгілерін қарастырады.

- мұғалім бір ғана оқушымен жұмыс істейді;
- оқушы тек оқу құралдары мен өзара қатынаста (оқулықтар, компьютер, т.б) болады. Жекелік оқудың басты жетістігі баланың қабілетімен оқу қызметінің желісін әдісі мен мазмұнын өз қабілетіне қарай бейімдеуіне мүмкіндік береді.

Оқытудың ұжымдық әдісі (ОҰӘ). ОҰӘ - оқу процесінде адамдарды өзара және жұптық еңбек әрекеттерін орындауы.

ОҰӘ принциптері:- жоғары жетістікке талпыну; алынған мәліметті бір-біріне лезде кідіріссіз жеткізу; оқушылар арасындағы өзара көмек және ынтымақтастық; р түрлі деңгейлік; тақырып пен тапсырмалардың әр түрлілігі.

Оқытудың компьютерлік технологиясы. Бұл технология – оқытудың бағдарламалық көзқарастарын дамытады, мүлдем жаңа технологиялық жолдар ашады.

Оқытудың компьютерлік технологиясы – мәліметтерді компьютер көмегімен даярлау және беру әрекеттері. Бұл технология материал мазмұнын кейбір үлгілерді пайдалануға негізделеді.

Презентациялар технологиясы. Бұл технология, бір жағынан, оқушыларға сабақтың жаңа материалды (бейнелеулер, фотографиялар, дидактикалық материалдар, т.с.с.) көрнекі көрсету құралы болатын болса, екінші жағынан, мұғалімдерге осы материалды дайындауды және оны қолдану процесін де жеңілдетеді. Алдынала жүргізілген тәжірибелер, презентациялар технологиясын информатика сабағында пайдалану балалардың оқуға деген ынталылығын арттырса, қазіргі таңда барлық пәндердің қызғылықты өтуін қамтамасыз етіп, оған дайындалу мерзімін қысқартады, ең бастысы – мұғалімдерді жаңа ақпараттық желілік технологияларды пайдалануға дағдыландырады.

Кезеңдеп оқыту технологиясы.

Ойлау қызметін кезеңдер бойынша қалыптастыру, мақсаттың бағытталу технологиясы – бағдарлық білім, шеберлік және дағдыны әсерлі меңгеру. Бұл технология әрбір оқушының жұмыстарды, әрбір қадамын мұғалімнің бақылауын қажет етеді. Сабақ меңгерудің барлық кезеңдерінде бақылап отыру – технологияның ең маңызды құраушыларының бірі болады. Ол оқушыны қателесуден сақтандыруға бағытталады.

Жеке пәндік педагогикалық технология.

1. Ерте және ыждағатты сауаттылыққа оқыту технологиясы. Технология мазмұны оқу процесі бала миының танымдық қуатын жан-жақты жандандыра отыра, қызметі мен қатынастары арқылы баланың табиғи ойлауына негізделген. 2. Әсерлі сабақтар жүйесіне негізделген технология.

Мақсаттық бағыттары: қалыпты білім, шеберлік дағдыны меңгеру; ойлау қызметіне математикалық тәсілдерді меңгеру; қабілетті балаларды дамыту.

Альтернативті технологиялар. Вольдорф педагогикасы «гуманистік педагогика» мен «еркін тәрбие» идеяларын іске асырудағы әр түрдің біреуі болып табылады. Ол мұғаліммен одақтасуда жекеліктің өз бетінше таңдауы мен тануы жүйесінде көрінуі мүмкін.

Өзіндік дамыту технологиясы [1] Мақсаттық бағыты:- жан-жақты дамыту;- жекелікті тәрбиелеу;- бала санасында ойлау қызметі мен пәндер түзгіштерін біріктіру. Басты мақсаты – оқыту дағдысы: қолдағы ұсақ моторлар, есті дамыту.

Дамыта оқыту технологиялары.

1. Л.В. Занковтың дамыта оқу жүйесі. Оқыту қызметінің негізгі *мотивациясы* танымдық қызығушылық. Занков әдісі әртүрлі қызметтерге тарту, *дискуссия, дидактикалық ойындарда оқытуда, пайдалану, сол сияқты есті, ойлауды, елестетуді, сөйлеуді байыту бағытындағы оқыту әдісі.*

2. Д.Эльконин – В.Давыдовтардың дамыта оқыту технологиясы. Эльконин – Давыдов технологияларындағы дамыта оқыту ең алдымен оның мазмұны, *теориялық білімге негізделі* отыра құрылған. Білімнің теориялық негізі терең түрдегі жинақтаудан тұрады. Дәстүрлі технологиялардан өзгешелігі дамыта оқыту оқу қызметін басқаша бағалайды. Оқушының орындаған жұмыстары мен сапасы оқушыға білімнің жетімділігі мен қабілетінің жететіндігін мұғалімнің көзқарасы бойынша бағаланбай, оқушының өз мүмкіндігі тұрғысынан қаралады.

- Компьютерде еркін жұмыс жасайды;
- Оқыту процесінде жаңа технологияларды қолдана отырып білімін шыңдайды;
- Жаңа оқыту үрдісін қалыптастырады;
- Өздігінен ізденімпаздық қабілеті артады;
- Ақпараттық сауаттылығы мен ақпараттық мәдениеті қалыптасады.

Мультимедиялық технологиялар - әртүрлі типті мәліметтерді дайындау, өңдеу, біріктіру, ұсыну әрекеттерін ақпараттық және бағдарламалық жабдықтарды пайдалану арқылы жүзеге асыратын құралдар, әдістер мен тәсілдер жиынтығы.

Мультимедиялық технологиялардың дамуы бейнетехниканың және дербес компьютердің өркендеуі нәтижесінде жүзеге асуда. Мультимедия статикалық, динамикалық және дыбыстық ақпараттарды талапқа сай дәрежеде ұсынуды іске асырады.

«Мультимедия» термині латын тілінің «multi» (көп) және «media» (орта) сөздерінің бірігуінен құралған, яғни «ақпараттық орта» деген мағына береді.

Зерттеушілердің пікірі бойынша дәстүрлі оқу әдісімен берілген материалдың

- 25%-ы, көру арқылы 33%-ы, көру-есту арқылы 50%-ы, ал мультимедиялық интерактивті оқыту бағдарламасы көмегімен берілген материалдан 75%-ы есте сақталады екен

«Интерактивті» сөзін ағылшын тілінен аударғанда «бірлесіп әрекет жасау» деген мағынаны білдіреді. Білім берудегі интерактивтік технология -бірін-бірі толықтыратын және барлық оқушылардың қатысуын ұйымдастыратын оқыту технологиясы. Бұл сабақ барысында оқушының ұжымдық жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес.

Интерактивтік тақта – дегеніміз не?

Интерактивтік тақта (ИТ) – дәріскерге немесе оқытушыға екі түрлі құралдарды, атап айтқанда, ақпарат кескіні мен қарапайым маркер тақтасын біріктіріп қолдануға негізделген құрал.

Интерактивтік технологияның жеделдетіп дамуына байланысты тақтаның түрлері де, оның типтері күннен күнге даму үстінде.

Интерактивті оқыту әдістемесі».

1. Егерде сабақ үстінде оқушылар мен оқытушылардың арасында тығыз қарым-қатынас байқалса бұлайша оқытуды біз интерактивті деп атаймыз. Әдетте мұндай қарым-қатынас оқушылар әлдебір мәселені талқылап, соның шешімін табуға тырысқан кезде байқалады. Интерактивті оқытудың басты мақсатының өзі сол- оқушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап таратуға үйрету.
2. Интерактивті әдістеме өзара қарым-қатынастың мол ауқымын қамтиды.
3. Оқу процесінің барысында оқушылар мыналармен қарым-қатынасқа түседі:
4. оқытушымен (оқушылар оқытушының сұрағына жауап берген кезде);
5. шақырылған адамдармен (немесе топ оқушыларының өздері әлдебір ұйымдар мен адамдарға баруы мүмкін);
6. өзге оқушылармен (бірігіп жұмыс істеу барысында);
7. шағын топтармен (3-5 оқушымен);
8. оқушылардың үлкен тобымен (көбіне пікірталас, топ болып әлдебір мәселені талқылау барысында);
9. оқушылардың тобымен және халықпен (топ әлеуметтік сауалнама жүргізеді);
10. кейбір техника түрлерімен (мысалға компьютермен).

Атауы	Мақсаты	Мәні	Механизмі
Даралап	Оқушылардың танымдық, шығармашылық ой-өрісін дамыту	Оқу-танымдық міндеттерді дәйекті және мақсаткерлікпен ұсыну	Ізденістік әдістер; танымдық міндеттер қою, ой операцияларын жүзеге асыру

Модульдік оқыту	Оқытуды оңтайландыру, жеке тұлғаның ойлау деңгейін бейімдеу	Оқушының жеке жұмысын ізденімпаздықпен орындауы	Мәселелік әдіс, жеке қарқынмен жұмыс
Дамыта оқыту	Жеке тұлғаны және оның қасиеттерін, ойлау қабілетін дамыту	Білімін, біліктіліктерін шығармашылық ойлау қабілеті арқылы әлеуметін жетілдіру	Оқушыларды алуан түрлі ой қызметі түріне тарту.
Саралап оқыту	Ойлау қабілетін және т.б. қабілеттерін дамытуға оңтайлы жағдай туғызу	Бағдарламалық материалды әр түрлі жобадағы деңгейде ұсыну, міндетті деңгейден төмен емес.	Жеке дара оқыту әдістері
Ойын арқылы	Білімді, білікті, дағдыны игерудің тұлғалық- қызметтік сипатын қамтамасыз ету	Ақпараттар іздеуге, өңдеуге, игеруге бағытталған өз бетінше атқарылатын танымдық қызмет	Шығармашылық қызметке тартатын ойын әдістері

Жаңа технологиялардың түрлері

Пайдаланған әдебиеттер

1. Назарбаев Н.Ә. Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына // Егемен Қазақстан. – 2006. – 27 мамыр.
2. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001. А, 2001. 84с.
3. Қалиев Ғ. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі. Алматы, 2005. 440б.
4. Николаева Т.М. Лингвистика текста: Современное состояние, синтаксис и перспективы //Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. М, 1978.
5. Валгина Н.С. Теория текста.М: Логос, 2003.-280-б.

Алтыбаева Роза Бақытжанқызы

КӨРКЕМ МӘТІНДІ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТҮРЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

Көркем мәтін көптеген ғылымдардың басын біріктіреді, дегенмен, ол ең алдымен лингвистиканың зерттеу нысанын құрайды. Сол себепті ол тіл білімінің салаларының барлық жетістіктерін пайдалануды талап етеді. Жоғарыда көрсетілген көркем мәтінді лингвистикалық зерттеудің негіздері бойынша оны талдаудың келесі түрлері қарастырамыз:

1. Функционалдық талдау.
2. Құрылымдық талдау.
3. Қатысымдық талдау.
4. Концептуалдық-семантикалық талдау.

Күні бүгінге дейін бұл бағытта жинақталған білім-тәжірибелер көркем мәтінді талдау түрлерін нақтылап, оның негізгі ұстанымдарын белгілеуге мүмкіндік береді.

I. Функционалдық талдау және оның әдістемесі. Функционалдық талдауда мәтіннің жасалуына тірек болған: -дыбыстардың; -сөздердің; -морфологиялық тұлғалардың; - синтаксистік бірліктердің функционалдық қызметі мен стильдік сапа-қасиеттері талданады.

Функционалдық талдаудың жарқын үлгісін Ф.Мұсабекованың, М.Серғалиевтің зерттеулерінен көруге болады. Мұндай талдау тілдің жүйенің әр деңгейіне қатысты жүргізіледі.

<i>Тілдік деңгейлері</i>	<i>Талдау нысаны</i>	<i>Басшылыққа алынатын категориялар</i>
Фонетикалық деңгей	Дыбыс	Дыбыстық қайталаулар: аллитерация, ассонанс
Лексикалық деңгей	Сөз, тұрақты тіркестер	Синонимия, антонимия, омонимия, коннотация, сөздің контекстегі қызметі, айрықша сөз қолданыстары, семантикалық жолмен жасалған жаңа сөз қолданыстары (метафора, метонимия, теңеу, синекдоха т.б.)
Морфологиялық деңгей	Сөз тұлғалары	Жалғау, жұрнақтардың стильдік қызметі, сөз таптарының стилистикасы
Синтаксистік деңгей	Сөз тіркестері, сөйлем	Синтаксистік құрылымдардың тілдік-стильдік қызметі, синтаксистік құрылымдар арқылы жасалған айрықша сөз қолданыстары (параллелизм, парцеляция т.б.), синтаксистік стилистика

Фонетикалық бірліктердің функционалдық қызметі дегенде оның мәтін контекстіндегі қолданысы басты нысанға алынады. Бүгінде дыбыс тек сөздің әрі қарай бөлшектеуге келмейтін бірлігі ғана емес, ол -социо, -психо, текстифонемалық қасиеттерге ие арнайы зерттеуді қажет ететін тіл бірлігі болып табылады [1] Ю.В. Казарин өз зерттеулерінде дыбыстың социофонема екенін басшылыққа алады: «Социофонема – сөйлеудің қандай да бір формасы арқылы жүзеге асқан фонетикалық бірлік. Ол сөйлеушінің сөйлеген сөзі арқылы беріліп, тыңдаушы тарапынан ментальды/интеллектуалды және логикалық тұрғыдан ғана емес, сонымен қатар, психологиялық, эмоционалды, эстетикалық және әлеуметтік тұрғыдан түсініліп, қабылданатын фонетикалық бірлік» [1] Оның зерттеулерінде нақты дыбыс ассоциативтік мағынаға, белгілі бір психологиялық мәнге ие болып келеді. Мысалы, «А» дыбысы – күрең қызыл, «О» - ашық сары немесе ақ, «Э» - жасыл, «И» - көк, «У» - күрең көк, жасыл көк, «Ы» - қоңыр қара түс немесе қара түспен ассоциацияланатынын айтады. Осы сияқты бұл дыбыстарды қабылдауда да нақты эмоционалдық бояуға ие болатынын айтады. Мысалы, «Ж» - жаман, күшті, «Ш» - баяу, «Н» - жақсы, «Р» - салқын, «Б» - күшті, «М» - нәзік, «Г» - дыбыстары тез қабылданады, әсер етеді. Социофонеманың бір түрі психофонеманың бұл қыры енді зерттеле бастады.

Социофонеманың статусын анықтайтын белгілерге мыналар жатады: 1) дыбыстардың психологиялық әсері және 2) оның психологиялық тұрғыдан бағалануы; 3) эмоционалды әсері; 4) эстетикалық әсері; 5) тіл иесінің дыбысқа ұлттық-мәдени қатынасы; 6) тіл иесінің дыбысқа эмпирикалық және антропологиялық қатынас арқылы көрінетін субъективтілік; 7) тұрмыс-салт, дәстүріне қарай белгілі бір топ адамдардың (социум) дыбысқа деген қатынас-көзқарасы. Социофонема ең алдымен эстетикалық, иконоикалық және символдық тұрғыдан қабылданатын бірлік. Социофонеманың фоносемантикалық табиғаты Э.Сепир, Р.Браун, Х.Вернер сияқты тәжірибеші психологтардың, А.А. Леонтьев, В.В. Левицкий, А.П. Журавлев, И.Н. Горелов, А.С. Штерн сияқты психолингвистіктердің, Б.В. Журковский, Т.А. Гридина, А.Н. Журицкий, О.Есперсен, Р. Якобсон, Р. Уэскотт т.б. көптеген лингвистердің зерттеулерінде сөз болды. Қазіргі таңда фоносемантика функционалды фоносемантика, тарихи фоносемантика, компаративтік фоносемантика, социофоносемантика, психофоносемантика, текстифоносемантика, эстетикалық фоносемантика бөлімдерінен тұратын ғылым саласына айналды.

Қазақ тіліне қатысты зерттеулерде дыбыс дыбыстық символизм, фоникалық құрылымдағы дыбыстардың поэтикалық қызметі аясында қарастырылады. Тіл дыбыстары басқа бірліктерге қарағанда стилистикалық тұрғыдан ең аз зерттелген болып табылады. Ол фонеманың физикалық және артикуляциялық, акустикалық ерекшелігіне байланысты

туындайтын мазмұнына қатысты мәселе ғана емес. Фонеманың тұрпаты мен қызметі аясында дыбыстық таңбаның семантикасы ескерусіз қалып келеді.

Академик Ә.Т. Қайдаров, А. Айғабылұлының зерттеулерінде қазақ тіліндегі дыбыстардың фонологиясы, дыбыс сәйкестігі, дыбыстардың алмасуы және т.б. фонетикалық құбылыстар мен заңдылықтар жан-жақты сөз болды. Бұлардан басқа дыбыстар айтылымындағы эмоционалдық пен көркемдік (выразительность), олардағы ассоциация мәселесі, олардың қосымша мағына жасауға қатысы кейбір еңбектерде айтылғанмен, арнайы зерттеу нысанына кейіннен алынды [2]. Жалпы фонеманың түрлі стильдердегі қолданысы, интонация жасауға қатысы, суперсегментті қасиеттері бірқатар зерттеулерде арнайы қарастырылды.

Қазақ тіліндегі дыбыстардың түр-түстік ассоциациялану қасиетін цветофоносемантикалық, психолингвистикалық, эксперименталдық тұрғыдан талдауды, арнайы және жан-жақты зерттеуді қажет етеді. К.Ш. Хұсайыновтың пікірінше, тілдегі мұндай құбылысты дыбыстық символизммен тікелей байланыста және адам миында жүріп жататын психофизиологиялық процестер арқылы түсіндіруге болады.

Дыбыстық символизм дыбыстың сөз мағынасымен метонимиялық ассоциациялануына негізделген символизацияның бір түрі. Дыбыстық ассоциацияның жасалуына сөздің мына бөліктері қатысады: 1) ұқсас дыбыстар; 2) екпін түскен буынның алдында тұратын дауыссыздар; 3) екпін түсетін дауыстылар; 4) қайталанатын дыбыстар.

Дыбыстық ассоциациялану шартты түрде жүзеге асады, сол себепті оны анықтау да күрделі. Оның күрделілігі мынадан көрінеді:

1. Ұғымдар өзара синонимдік қатынаста болуы керек.
2. Ұғымдардың арасында тек пен түр қатынасы болуы керек.
3. Метонимиялық ассоциацияның қосарланып келуі.
4. Графикалық метафора, яғни жазылу формасы мен бейнелейтін ұғым арасындағы форма жақындығы.
5. Түр-түстік символдың болуы.

Дыбыстық символизм негізінен көркем мәтінге тән, себебі көркем мәтін тілдің сапалы ұйымдасқан «ең жоғары формасы, ...көркем мәтінде сөз мағынасының тереңдігі, ырғақ, дыбыстардың әуенділігі өте маңызды». Адам есіндегі дыбыстық символизмнің ассоциациясы арқылы оның тағдырын, мінезін сипаттауға да болады. П.А. Флоренский орыс тіліндегі адам есімдерін талдауда дыбыстың осындай символдық қасиетіне көңіл бөледі. [3].

Дыбыстық символдардың ассоциациясын зерттеу әдістемесі сөйлеушінің санасындағы белгілі бір дыбысқа байланысты метонимиялық байланыстарды анықтауды мақсат етеді.

Дыбыстың символдық қызмет атқарып, белгілі бір метонимиялық байланысқа ие болуы олардың сөз ішінде, сөз тіркестерінде қайталанып келуі арқылы көрінеді.

Қазақ тіліне тән дыбыстық қайталауларды зерттеу олардың стилистикада аллитерация және ассонанс жасау ерекшелігін зерттеуден аса алмай жатқаны белгілі, ал олардың фоносемантикалық мағынасы және осымен байланыста қарастырылатын экспрессивтік мағына жасау қызметі болашақтың еншісіндегі және арнайы зерттеуді қажет ететін күрделі мәселе болып табылады. Ол туралы белгілі ғалым Р.Сыздық текстің фоникалық (музыкалық, әуезділік) құрылымын (оркестровкасын) зерттеу қазақ ғылымында әлі бел ала қоймағанын, бұл жөнінде ішінара З.Ахметовтың «Казахское стихосложение» және «Абай өлеңдерінің синтаксистік құрылысы» деген монографиялық еңбектерде сөз болғанын айтады. Ғалым ішінара зерттелу себебі мынада деп көрсетеді: «текстің әуезділігі немесе дыбыстық эффект тек қатар келген сөздердің басқы дыбыстары, я болмаса өлең жолдарының бірінші сөзі біркелкі дауысты дыбыстан басталып, ассонанс, біркелкі дауыссыздан басталып, аллитерация құралуы арқылы ғана пайда болмайды. Өлең жолдарында не бір бір жолдың ішінде түбірлес сөздердің қатар келуі де өлең үнінің әсерін ерекше етеді». Ғалым өлең сөздің әуезділігін сөздің бойындағы қасиет-сапа ретінде зерттейді. «Сөз құдіреті» атты соңғы шыққан зерттеуінде ғалым өзінің ойын Ә.Кекілбайұлының, Ш.Мұртаза т.б. қазақ жазушыларының көркем проза мәтіндері арқылы дәлелдейді. Ғалым прозалық мәтіндегі дыбыстық қайталауларға ерекше мән береді. Қазіргі кездегі зерттеулерде бұл мәселе дыбыстық символизм мәселесі деңгейіне көтерілді.

Дыбыстық қайталаулардың мәтін деңгейіндегі қызметі, сөз тіркесі, фразалық оралымдар, қос тағанды фразеологизмдердегі көрінісі, ұқсас дыбыс, дыбыстық топ арқылы қайталана келетін сөз тіркестерінің өзінен кейін де әлгі дыбыстардың жаңғырығы іспеттес қайта-қайта қолданыла келіп, өлеңде (абзацта немесе мәтінде) *дыбыстық фон* құрау мүмкіншілігі, белгілі бір көңіл-күй тудыру немесе ой жетегін нұсқауға қызмет ететін фонетикалық құралдардың шығарманың идеялық мазмұнын ашудағы қызметі қазіргі зерттеулерде сөз бола бастады. Ассонанс, аллитерация дыбысты лингвистикалық талдаудың түрлері болғанмен, оның себеп-салдарын іздестіргенде психофонеманың табиғатын тану қажеттілігі туатыны анық. ЖОО-да көркем мәтінді талдауда психофонеманы арнайы зерттеу басты назарға алынбаса да, оның осындай табиғаты ескерілуі керек.

Сөз мағыналары нақты контексте құбылып, түрлі эмоционалды-экспрессивтік реңкке ие болып, сан түрлі стилистикалық қызмет атқаруы мүмкін. Мәтіннің лесикалық деңгейінде сөздің нақты контекстегі «қылығы» танылады.

Мәтін талдауда тіл деңгейлеріндегі тіл бірліктерінің қай-қайсысының болсын коннотациясына басты назар аударылады, ол лингвистикалық негізгі талдау нысанына айналады. Соның ішінде сөз стилистикасының маңызы өте зор. Сөз сөйлеуде ғана белсенді қолданысқа ие болып өзінің «тура және ауыспалы мағынасынан басқа жанама ассоциациядағы сезімдер мен бейнелердің идеялардың көрінуіне қатысты потенциалды энергиясын да жүзеге асырады. Ол көптеген орыс ғалымдарының зерттеулерінде қарастырылды [4].

Коннотативті мағына денотативті мағынаға қарама-қарсы әмбебап ұғым ретінде алынады. Сөздің ақпараттылығы, оның тақырыптық – заттық мағынасын айқындайтын объективтенген мағынасы ерекше субстанционалды мәнге ие болып, ол денотативтік мағына ретінде танылады. Сөздің және өзге де тілдік бірліктердің денотаттан тыс ақпараттық мазмұны оның сөйлеудегі қолданысының, күтілетін контекстер типі мен тақырыптық ситуациялардың, мәнерлі – мағыналық әсерлер тудыру қабілетінің алғы шартын белгілейді. Мұндай сөздердің сапалық ерекшеліктері тек қана сөйлеуде тақырыптық – номинативтік мағынасы бойынша **салыстыру мен қарама қарсы қою** арқылы көрінеді.

Коннотация мәселесі семасиологияда арнайы қарастырылғанмен, мәтінді лингвистикалық талдауда ол функционалды маңыздылығы жағынан ерекше қызығушылық тудырады, олардың әр түрлі типтегі, соның ішінде көркем мәтіндердегі коммуникативтік – экспрессивтік рөлі және сөйлеу процесінде стилистикалық боялған және бейтарап құралдардың қолданылуында болып жататын процестер қырынан қарастрылады.

Сөздің заттық-тақырыптық, ақпараттық мағынасынан тыс, мәтіндік ортада функционалдық қызметі арқылы танылып, сөйлеу адресатына эмоционалды – экспрессивтік әсер ету, қызықтыру мақсатында пайда болатын мағыналар стилистикалық мағына деп атаймыз. Бұл кезде сөздің стилистикалық, яки коннотаттық мағынасы денотаттық мағынадан алшақтамайды, тек соның негізінде жасалып, контексте жетіледі. Осыған байланысты стилистикалық мағынаның бар/жоқ белгісіне қарай тілдік құралдар стилистикалық белгіленген (боялған, белігленген (маркировкаланған) және стилистикалық бейтарап (боялмаған, белгіленбеген (маркировкаланбаған) болып ажыратылады. Тілдік бірліктің сөйлеуде қолданылу диапазоны оның маркировкаланған мөлшері болып табылады: стилистикалық бояу үдемелі және әр түрі болған сайын оның қолданыс саласы тарылады. Себебі «стилистикалық белгіленген құралдар – шектелген саласы бар тілдік элемент, ал стилистикалық бейтарап құралдар – барлық салада қолданылатын элементтер» [5]. Коннотацияның типологиясына қатысты С. Қоянбекованың еңбегінде коннотативтік семантиканың узуальды және окказиональды коннотациялар, эмотивті (эмотивті коннотацияны бөлшектеу мына жағдайларда мүмкін: эмоциональды күйлерде (қуаныш, ашу, қуаныш, қорқыныш, түсінбеушілік т.с.с.) және бағалау коннотациясы (оң – бағалау (мелиоративті), теріс – бағалау (пейоративті) деген түрлері көрсетіледі. Қазақ тілінің экспрессивтік стилистикасына қатысты зерттеулерде коннотация мен экспрессивтілік екеуі бір-біріне жақын ұғым болғанмен, бөлек қарастырылады. Кез келген коннотация эксперссия туғызатыны сияқты, ғылыми терминдерге қолдану саласын көрсетуші функциональды коннотация тән. Термин сөздерге эксперссиялық функция жат болып саналады.

Сол себепті «экспрессивтілік ұғымы сөйлеу актісіндегі тілдік белгінінің оның мақсатқа сай және ұтымды қолданылуы болып табылады. Эксперссия көзі ретінде семантикалық емес өлшемдер алынады. Коннотация және экспрессивтілік бір-бірімен себеп-салдарлық қатынас арқылы байланысқан. Коннотация экспрессивтіліктің семантикалық негізі болып табылып, экспрессияға айналып, экспрессияны тудырады». [6]. Осыған байланысты тілдік айтылымдардың коннотацияланған бірліктерінің инвентаризациясын жасап, жүйелеу арқылы арнайы коннотациялық сөздіктер жасау және түрлі типтегі, жанрдағы мәтіндердегі коннотациялардың функционалды рөлін зерттеу міндеті бүгінде күн тәртібінде тұрғанын айта кету керек (Сонда). Экспрессивтілік сөйлеу үдерісі кезінде пайда болатын функционалды құбылыс болғандықтан, ол тек мәтін ішінде танылады.

М.Н.Кожина да өз еңбектерінде: «Если традиционное – а в общем-то и современное языкознание – было сосредоточено на изучении денотативной (в широком смысле), чисто логико – понятийной сферы языка (правда, с неизбежными, но побочными выходами в область коннотации), то теперь пришла пора специального изучения этой коннотативной сферы повсему «разрезу» языковых уровней» [7] дегенді айтады Бұл орайда тіл бірліктерін горизанталды емес, вертикалды зерттеп, мәтіндік ортадаға функционалдық қызметін басты талдау нысаны ету аса маңызды болып табылады. Алайда бұл мәтінді лингвистикалық талдаудың тек бір ғана қыры, бұл жерде мәтін емес, мәтін құраушы тіл бірліктері лингвистикалық талдау назарына ілігіп отыр. Мұндай талдаудың басты мақсаты – мәтіннің «неден» жасалғанын анықтау. Мәтін талдаудың келесі маңызды сатысы мәтін «қалай» жасалған дегенге жауап беруі керек.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Казарин Ю.В. Филологический анализ поэтического текста. М.: Академический Проект; Екатеринбург.: Деловая книга, 2004. -432с.
2. Казарин Ю.В. Проблемы фоносемантики поэтического текста. Екатеринбург, 2000. 16-б.
3. Хусаинов К.Ш. Звукоизобразительность в казахском языке. А: Ғылым, 1958.; Айғабылов А. Морфонологиялық құбылыс сырлары. А, Қазақ университеті, 1998. 92б,
- 4.Қайдаров Ә.Т. Структура односложных корней в казахском языке. А, Ғылым, 1986. 388с.
- 5.Розыева О. Д. Просодическая организация стилей произношения в тюркских языках (на матери.казахского, узбекского и туркменского языков.
- 6.Флоренский П.А. Имена//Имя. Характер. Судьба. А, 1995.

Айткужинова Сауле Нортасовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

В связи с модернизацией казахстанского образования и разработкой образовательных программ на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов возникает необходимость пересмотра способов обучения, которые были бы нацелены не только на передачу знаний и умений, но и способствовали бы формированию личности, готовой эффективно и самостоятельно решать различного рода профессиональные задачи.

Поскольку в программах сокращено количество аудиторных часов и увеличено время на самостоятельную работу, перед преподавателем встает задача ее организации и поиска таких форм, которые воспитывали бы у студентов желание и умение самостоятельно овладевать знаниями и использовать их на практике. Самостоятельная работа должна быть направлена на закрепление изученного материала, углубление своих знаний, развитие способности использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска необходимой информации, ее критической оценки и обработки, умение работать с книгой, использовать словари и справочную литературу, и, следовательно, развивать познавательную самостоятельность, инициативу, формировать творческое самостоятельное мышление.

Активная самостоятельная работа возможна только, если уровень мотивации, которая играет очень значительную роль в усвоении знаний вообще, является достаточно высоким и устойчивым при изучении гуманитарных дисциплин. Поэтому «решающим в обеспечении эффективности обучения является сознательный учет мотивационного фактора и управление им на всех уровнях и во всех компонентах учебного процесса, воздействие на него через особую организацию учебного материала, средств и приемов его введения и закрепления, а также организацию форм группового взаимодействия» [1].

«Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием» [3].

Задача преподавателя использовать такие формы и технологии, которые помогли бы студенту самостоятельно реализовать свои интеллектуальные, творческие и профессиональные способности.

Самостоятельная работа может быть аудиторной, управляемой преподавателем, и внеаудиторной, выполняемой по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Можно подразделить виды заданий для выполнения самостоятельной работы на несколько групп [1]:

Для овладения знаниями (различные виды работы с текстом, работа со словарями и справочной литературой, исследовательская работа, использование аудио и видеоматериалов и т.д.)

Для закрепления и систематизации знаний (работа над учебным материалом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий, составление аннотаций и рефератов, подготовка презентаций и выступлений на конференциях, работа с компьютерными программами, подготовка к сдаче экзамена и т.д.)

Для формирования умений (выполнение упражнений по образцу, решение ситуационных профессиональных задач, подготовка к деловым и ролевым играм, участие в конференциях, создание проектов и т.д.)

Для формирования иноязычной компетенции данные виды заданий используются в рамках различных образовательных технологий, таких, как:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности;

Информационно-коммуникационные технологии:

Технология использования компьютерных программ – направлена на развитие грамматических и лексических навыков;

Интернет технологии – используются для поиска информации, для работы над проектами, для ведения исследовательской работы;

Технология тестирования – используется для контроля лексических и грамматических знаний;

Проектная технология – индивидуальное или коллективное выполнение студентами проектных заданий, связанных с профессиональными задачами;

Технология обучения в сотрудничестве – студенты несут и индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебных задач;

Игровая технология – организует учебный процесс в форме деловых игр или разыгрывания ролевых ситуаций [3].

Все эти технологии способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов, повышают их познавательную активность и готовность к самообразованию.

Использование игровой технологии помогает преодолеть психологический и социальный барьер, опробовать новые социальные роли и формы общения, повышает мотивированность студентов, развивает воображение и творческие способности, формирует навыки работы в команде.

Проведение игр требует тщательной подготовительной работы, включающей в себя отбор соответствующего материала, отработку его в тренировочных упражнениях разного типа,

проигрывание ситуаций, содержащих речевые клише и стандартные формулы, в микродиалогах, выявление интенций, необходимых для реализации конкретной темы, выполнение различных коммуникативных заданий.

Ролевая игра, в первую очередь, направлена на развитие навыков общения профессионального характера, помогающих формировать профессиональную компетенцию будущего специалиста. Она стимулирует интерес к изучению иностранного языка, способствует формированию сотрудничества и партнерства. Подготовка к игре требует от студентов большой самостоятельной работы по поиску материала, его критическому отбору и осмыслению, подобная форма взаимодействия преподавателя и студента способствует самостоятельной реализации своих интеллектуальных, творческих и профессиональных качеств.

Список литературы

1. Китайгородская Г.А., Шемякина Г.М. Мотивация учения в условиях интенсивного обучения иностранным языкам //Активизация учебной деятельности. Вып. 2/Под ред. Г.А. Китайгородской. – М: Изд-во МГУ, 1982.

2. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: Методические рекомендации/Сост. Н.В. Соловова; под ред. В.П. Гарькина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006.

3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии на уроках иностранного языка. Обучение в сотрудничестве [Электронный ресурс] URL

Баранова Наталья Аркадьевна

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

В современном мире практически все сферы жизни человека существенно изменились под влиянием компьютерных и информационных технологий. Не стала исключением и сфера образования, поскольку информатизация образовательного процесса - это один из важнейших механизмов, затрагивающий основные направления модернизации всей образовательной системы.

Модернизация системы высшего образования в условиях формирующегося информационного общества должна развиваться в различных направлениях, в том числе в направлении создания и развития специфических образовательных услуг, призванных обеспечивать потребности населения в формировании стартового капитала, вертикальной мобильности, получении востребованных знаний и умений. К таким образовательным услугам относится дистанционное образование, в том числе и сами дистанционные образовательные технологии [1, с. 814]. Большинство экспертов, да и просто обывателей, ставят дистанционные образовательные технологии на первое место в ряду образовательных технологий нового поколения.

Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии» формировались на протяжении длительного времени и постепенно приобретали все более разносторонние значения, чтобы во всей полноте соответствовать современности. По мнению одних ученых это идентичные понятия, исследования других ученых показывают, что между данными понятиями существуют различия.

Так, Зинченко В.П., пришел к выводу о том, что «дистанционное образование - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств» [2, с. 24]. Отечественные ученые считают, что «дистанционное обучение - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению материала, а также в процессе обучения» [1, с. 815]. В Законе РК «Об образовании» используется термин «дистанционные образовательные

технологии - обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Проведенный анализ имеющихся исследований в области дистанционного образования и приобретенный собственный опыт позволяют сформулировать как положительные (сильные), так и отрицательные (слабые) его стороны.

Дистанционное образование является прогрессивной формой обучения. Данная форма постоянно развивается и постепенно выходит на новый уровень. Уже в ближайшее время, возможно, дистанционное образование начнет вытеснять традиционные формы обучения.

Среди сильных сторон дистанционного образования можно выделить:

– доступность. Возможность получать качественное образование, находясь при этом в любой точке земного шара, и возможность образования широких слоёв населения;

– гибкость. Студенты могут работать в удобном для себя месте, в удобное время, в удобном темпе. Благодаря тому, что каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета дистанционное обучение доступно для людей с ослабленным здоровьем и инвалидов;

– возможность рационального распределения времени в процессе обучения. Обучающиеся могут выполнять задания, прослушивать лекции в любое время суток и в любом уголке земного шара, где есть доступ к Интернет и сами контролировать темп обучения;

– мобильность. Возможность всегда иметь при себе переносной компьютер с учебными материалами, лекциями и заданиями позволяет незамедлительно применять полученные теоретические знания на практике – в профессиональной деятельности;

– параллельность. Обучение может проводиться с одновременным осуществлением профессиональной деятельности;

– комфортность обучения. Нельзя не отметить и такое достоинство дистанционного образования - это обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению;

– модульный принцип, который положен в основу дистанционного образования. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям;

– наличие индивидуального подхода с учетом потребностей и психологических особенностей студента. Все люди имеют разный уровень интеллекта, опыта и практических знаний, поэтому при групповом обучении одни студенты с первых занятий начинают отставать, другие же вырываются далеко вперед от всей группы. Индивидуальный подход позволяет разъяснить все волнующие вопросы любой категории учащихся;

– технологичность процесса обучения. В обучении используются современные достижения IT- технологий;

– использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения - эта совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемым в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний;

– наличие обратной связи между студентом и преподавателем является обязательным элементом процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Несомненным плюсом является также постоянная возможность связи с преподавателями посредством чатов, форумов, программ обмена сообщениями, что часто не доступно при традиционном образовании;

– наличие связи между однокурсниками. Компьютерная программа, в которой происходит обучение и обмен данными, позволяет выходить на связь не только с преподавателями, но и со студентами;

– возможность самореализации для студентов и преподавателей. Что касается

преподавателя, то при осуществлении процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. В отношении студентов можно отметить, то дистанционное образование позволяет улучшить познавательные навыки студентов, развивает самостоятельность, творческий и интеллектуальный потенциал.

Но, разумеется, наряду с преимуществами дистанционное обучение обладает и недостатками. К числу основных слабых сторон дистанционного образования можно отнести:

- отсутствие очного общения между студентами и преподавателем и, как следствие, отсутствие эмоциональной окраски знаний. Именно личностные качества преподавателя формируют эмоциональное восприятие студентами материала, которое может и должно усилить внимание аудитории, активизировать интерес студентов, и в целом - способствовать лучшему усвоению излагаемого материала. Хотя видеолекции, видеоконференции и форум-общение компенсируют в настоящее время отсутствие прямого визуального контакта;

- уменьшение разнообразия форм учебного процесса, в частности невозможность проведения реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ, которые позволяют формировать практические навыки студентов. Существует опасность превращения студента в пассивного потребителя чрезмерно структурированных порций знания;

- недостаточное количество и недостаточно высокое качество методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения. Основная причина кроется в отсутствии квалифицированных специалистов, способных создавать качественные электронные и мультимедийные курсы;

- недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий. Более того отсроченной обратной связи в виде внешней оценки, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего продвижения в получении знаний;

- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;

- невозможность полностью контролировать знания студентов и процесс обучения. Одной из ключевых проблем дистанционного обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ, по-прежнему, предполагает очную экзаменационную сессию;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, одним из которых является самодисциплина. Для большинства студентов характерна неподготовленность к напряженной, эффективной самостоятельной работе, неумение самостоятельно планировать свою работу. В то время как для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, поскольку его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента;

- высокая стоимость построения системы дистанционного обучения. Существенным недостатком дистанционной формы обучения, тормозящим его активное внедрение, является высокая стоимость начального этапа, требующего наличия соответствующих средств связи и средств обучения, слишком велики расходы на покупку технического обеспечения и самих курсов дистанционного обучения;

- расчет учебной нагрузки преподавателей и студентов с учетом их деятельности на основе дистанционных технологий. При дистанционном обучении принципиально меняется соотношение самостоятельной и организованной работы студентов в учебном процессе. При дистанционном обучении увеличивается доля самостоятельной работы, однако, сокращаясь в объеме, усложняется деятельность преподавателя по сопровождению учебного процесса, что

объективно приводит к изменению нагрузки преподавателей и студентов;

– непроработанность вопроса о защите авторских прав разработчиков дистанционных курсов и программистов;

– необходимость в персональном компьютере и постоянном доступе к источникам информации, а также ограниченные технические возможности.

Вместе с тем, становится ясно, что создание эффективных систем дистанционного обучения создает условия социальной доступности качественного образования для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей, которые по различным причинам не могут воспользоваться услугами очного обучения.

Библиографический список

1. Леонов, В.В. Актуальность практического использования дистанционных образовательных технологий в вузах Казахстана с целью повышения качества образовательных услуг [Текст] / В.В. Леонов, А.М. Краснов, Н.А. Коростелева // Молодой ученый. - 2014. - №8. - С. 814-817.
2. Зинченко, В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы [Текст] / В.П.Зинченко // Педагогика. - 2000. - №2. - С.23-34.

Байсарин Бейбіт Зейноллаұлы

ОҚЫТУШЫНЫҢ ОЗЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНЫП БІЛІМ БЕРУДЕГІ РӨЛІ

Білім беру «Қазақстан – 2030» ұзақ мерзімді Стратегиясының маңызды басымдықтарының бірі болып танылды. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Қазақстан Президенті республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енгізу туралы міндет қойған болатын [1]. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады.

Жоғары білім республика экономикасының барлық салалары үшін құзыретті және бәсекеге қабілетті мамандарды кәсіби даярлауды қамтамасыз етуде, ғылым мен өндірісті біріктіруде маңызды рөл атқарады.

Білімді, ғылымды және өндірісті біріктіру, жоғары оқу орнынан кейінгі білімді ғылым мен техниканың қазіргі кезеңдегі жетістіктері негізінде дамыту бүгінгі күнде экономиканы дамытудың басым бағыттарының бірі болып табылады.

Дегенмен көптеген жұмыс берушілер жоғары оқу орындары оқытып шығаратын мамандар сапасына қанағаттанбайтындығын, білім беру бағдарламалары жұмыс берушілердің күткен нәтижелеріне жауап бермейтіндігін және экономика талаптарына сәйкес келмейтінін атап өтіп жатады.

Біздің ойымызша Қазақстанның жоғары оқу орындарының материалдық-техникалық ресурстары жеткілікті қарқынмен жаңартылмайды. Жоғары оқу орындарында гуманитарлық мамандықтар сияқты техникалық мамандықтар бойынша да кітапхана қорын жаңартудың бекітілген нормалары сақталмайды. Көптеген пәндер бойынша оқулықтар әзірленбейді немесе аз тиражбен басылады. Құқықтық пәндерге келетін болсақ оқулықтар жоқ десе де болады, себебі заңдар соңғы кезде күрделі өзгерістерге ұшырауда, сондықтан заңгер ғалымдар оқулықтарды дайындап үлгере алмайды. Ал қабылданған заңдар, құқықтық статистикалар, құқықтық ақпараттар арнайы ғаламторда, құзырлы мемлекет сайттарында электрондық жүйеде орын алады, оларға тек ақпараттық технологияларды қолдану арқылы қол жеткізуге болады.

Экономикасы дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінде жаңашылдық қатарына ақпараттық кеңістікті құруға еніп, көкейтесті мәселе ретінде күн тәртібінен түспей

отырғандығы мәлім. Ақпарат мемлекеттің даму деңгейін анықтайтын стратегиялық ресурсқа (қорға) айналып, ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, яғни мәлімет өңдеу мен оны тасымалдау ісін атқару өркениетті дамудың қажетті шарты болып табылады.

Қазіргі кездегі қоғам индустриалдық кезеңнен кейінгі дамудың ақпараттық кезеңіне аяқ басты. Ақпараттандыру жағдайында білім алушылар меңгеруге тиісті білім, білік, дағдының көлемі күннен-күнге артып, мазмұны өзгеріп отыр. Оның басты сипаттарына – ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану адамдардың көптеген қызмет түрлерін компьютерлендіру, коммуникациялардың бірыңғай халықаралық жүйелерін жасау істері жатады. Қазіргі кездегі адамдар үшін «компьютерлік сауаттылық» дегеніміз кешегі жай сауаттылық (оқып жаза білу) тәрізді міндетті түрде іске асырылатын шара болып саналады.

Соңғы кезде біздің қоғамда болып жатқан ауқымды өзгерістер білім саласында да біраз өзгерістердің туындауына себепші болды. Қазақстанда жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда. Білім жүйесіндегі инновациялық өзгерістерге де президентіміз Н.Ә. Назарбаев та назар аударып, ол Республикалық мұғалімдер съезінде: «XX ғасырдың екінші жартысында белгілі болған нәрсе – XXI ғасырда алдыңғы саптағы елдер қатарына өз жастарының интеллектуалды және рухани әлеуетін барынша дамыта алатын мектептер мен жоғары оқу орындарының ең тиімді жүйесін жасаған ел ғана көтеріле алады», - деген болатын [2].

Қазіргі кезеңде білім жүйесінің барлық салаларын нақты түрде ақпараттандырудың кешенді жоспары жасалуда. Қазір «Интернет» желісіне ену қажеттігі туындап отыр. Біздің елімізде барлық мектептер компьютерлендіріліп жатыр. Соңғы кездегі Интернет желісінің күрт дамып кетуі қашықтық ұғымын жоққа шығарып, планетамыздың кез келген нүктесін бір-бірімен бейнелі түрде байланыстыруда.

Осындай жағдайда жоғары оқу орындарының түлектерін оқытып шығаруда оқытушының ақпараттық технологияларда біліктілік мәселесі маңызды.

Біздің ойымызша қазіргі таңда мұндай біліктілік оқытушыларға өте қажет, себебі қазіргі жастар мектеп партасынан бастап электрондық технологияларды жақсы меңгерген. Сондықтан оқытушылар білім алушылармен жеткілікті түрде ойдағыдай қарым-қатынас жасау үшін ақпараттық технологияларды меңгеруге міндетті.

Біріншіден әрине компьютермен жұмыс істеудің негіздерін үйрену: оның неден тұратынын және оның әр-түрлі бөліктерінің не үшін керек екенін, Windows XP операциялық жүйесінде және (Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint бағдарламалық өнімнің пакеттерінде) жұмыс істеуді үйрену.

Екіншіден оқытушылар ақпараттық технологиялар аясында графикалық редакторларды білулері және меңгерулері керек, интерактивтік оқу әдістемелік материалдарды әртүрлі салаларда (мысалы Moodle) құрастырып қолдана білу қажет, білім алушылардың білімдерін тестік құралдар арқылы бақылау, интернет-ресурстарды әдістемелік дұрыс қолдана білу, сонымен қатар білім алушылармен қашықтықтан қарым-қатынас жасау үшін желілік мүмкіншілікті қолдану (кеңес беру, тапсырма беру, үй жұмыстарын тексеріп шешім қабылдау және т.б.), бейне таспаға жазып дәрістер дайындау.

Электрондық ақпараттық материалдарды қолдану білім алушыларға бірнеше рет байқауға, көшіруге, әрі қарай өз қажеттілігіне қолдануға мүмкіншілік береді. Сонымен қатар графикалық редакторды қолданып жасалған және түрлі-түсті түрде бейнеленген материалдар, бейне таспаға жазылған дәрістер білім алушылардың қызығушылығын туыдырып пәнді жақсы түсініп есте сақтауларына себебін тигізеді. Бұл әрине бір жағынан оқытушыға сабақта уақытын үнемдеуге және қосымша тақырыпты талқылауға көп мүмкіншілік береді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11-бабында білім беру жүйесінің міндеттері атап өтілген, солардың ішінде:

- қашықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану;

- жалпы оқытудың, жұмыс орны бойынша оқытудың және еңбек нарығының қажеттері арасындағы өзара байланысты қамтамасыз ететін және әркімге өзінің білім мен біліктілікке

негізделген жеке әлеуетін қоғамда барынша пайдалануға көмектесетін оқыту жүйесін өмір бойы дамыту көзделген [3].

Заңда көрсетілген міндеттер қазіргі кездегі Интернет және жаңа компьютерлік технологиялардың дамуы өсу қарқындауына, сонымен қатар білім берудің де жаңа тәсілдерінің қарастырылуына, осы технологиялардың бірі болып қашықтықтан білім беру саналатындығына және соның ішінде Интернет технология көмегімен білім беруді кеңінен қолдану мүмкіншілігіне байланысты болып отыр. Интернет және деректер алмасу дамуына қатысты білім беруде электрондық конспектілер, энциклопедиялар, тестілер, глоссарилер, сауалнамалар, виртуалды зерттеулер және т.б. қатынасудың жаңа тәсілдерін құрастыру мен қолдану мүмкіндігі туып жатыр.

Компьютерлік желілер - біздің заманымыздың ең маңызды және қызықты технологияларының бірі болып саналады. Интернет ауқымды желілерге қосылған компьютерлердің саны миллиондармен өлшенеді (және бұл сан үнемі өсіп жатыр), осылайша Интернет көптеген қолданушыларға ақпаратпен алмасуға және бір бірінің есептеу ресурстарын пайдалануға мүмкіндігін беретін ауқымды коммуникациясын құрастырады. Сонымен қатар қазіргі кезде Интернет пен мобильді және сымсыз технологиялардың тығыз интеграциясы жүріп жатыр, ал бұл өз кезеңінде Интернеттің мүмкіндіктерін кеңейтеді. Бұл әрине қашықтықтан оқыту жүйесін әрі қарай дамытуға әсерін тигізеді.

Осындай кезеңде оқытушылардың жаңа электрондық технологияларды жетік меңгеруі, қашықтықтан оқыту жүйесінде сырттай қашықтықтан білім алатындардың білімдерін арттыруға көп үлесін қосады.

Бірақ ғылым саласында бірқатар шешілмеген проблемалар бар.

Ескірген материалдық-техникалық база және зертхана жабдықтары сапалы ғылыми зерттеулерді жүргізуге мүмкіндік бермейді.

Осыған орай Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы, Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығында алға қойылған мақсаттарға жету үшін мынадай міндеттерді шешу қажеттілігі көрсетілген болатын:

- сапалы білімге қолжетімділікті арттыруға бағытталған білім беруді қаржыландырудың жаңа тетіктерін әзірлеу;

- білім беру жүйесін жоғары білікті кадрлармен қамтамасыз ету;

- педагог қызметкерлердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды күшейту.

Оқу процесіне автоматтандыруды енгізу үшін әрбір білім беру ұйымын қажетті жабдықтармен жарақтандыру: компьютердің жаңа түрлерімен, кең жолақты Интернетпен қамтамасыз ету және т.б. [4].

Өткен ғасырларда білім мәселесі ойшыл данышпандарды да ойлантқан, соның бірі ақын, ағартушы, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдеби тілінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер Абай Құнанбайұлының сол кездегі: «Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады», - деген сөзі бүгінгі күнгі қоғамға да қатысты екеніне көз жеткізуімізге болады [5].

Библиографиялық тізім

1. «Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясын одан әрі іске асыру жөніндегі шаралар туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2001 жылғы 4 желтоқсандағы N 735 Жарлығы. [://adilet.zan.kz/docs/U010000735_](http://adilet.zan.kz/docs/U010000735_)

2. ҚР президенті Н.Ә. Назарбаевтың Республикалық мұғалімдер съезінде сөйлеген сөзі. [//www.edu.gov.kz/](http://www.edu.gov.kz/)

3. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы (өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы № 487-IV Заңы): adilet.zan.kz//docs/Z070000319_

4. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118

5. Ақпараттық портал «abai.kz»://old.abai.kz/node/3

Беркенова Гульнара Сейтжановна

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

В XXI веке изменяются цели и задачи образования. Переориентация системы высшего образования на новые ценности, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями его субъектов характеризует современное время. Выпускник вуза должен стать конкурентоспособной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, владение коммуникативными умениями, нестандартное мышление и адаптированность в изменяющихся условиях. Так как, постоянное накопление информации ведет к перегрузке обучающихся, задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в вооружении инструментом, который можно использовать для получения знаний самостоятельно. Этим инструментом является критическое мышление, ставшее неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и основой современного обучения, так как необходимость закладывать в человека одну лишь информацию, которая ежесекундно обновляется, теряет смысл. Что же такое критическое мышление?

По мнению Дэвида Клустера, «критическое мышление – это что-то заведомо хорошее, некий навык, который позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века, поможет глубже понять то, что мы изучаем и делаем».[1]

Определение термина «критическое мышление» требует рассмотрения некоторых видов умственной деятельности, которые критическим мышлением назвать нельзя. К примеру, простое запоминание не есть критическое мышление. Это, несомненно, важная мыслительная операция, без которой невозможен учебный процесс, но от критического мышления оно кардинальным образом отличается. Другой вид “некритического” мышления, без которого тоже не может быть учебного процесса, связан с пониманием сложных идей. Понимание – сложная мыслительная операция, особенно если материал не из легких. К примеру, если обучающийся пытается понять сущность изучаемого явления, безусловно, в голове у него происходит сложный интеллектуальный процесс, но критическим мыслителем он не является. Третий вид мышления, к которому не подходит определение «критическое» - это творческое или интуитивное мышление. Как правило, такого рода мыслительные процессы остаются неосознанными. Интуитивное мышление, при всей его ценности, также не может быть названо критическим.

Как же, в таком случае, определить критическое мышление?

Дэвид Клустер предлагает следующее определение, состоящее из пяти пунктов. [1]

1. Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное.

Когда обучение строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит самостоятельный и индивидуальный характер.

2. Во-вторых, информация является отправным, а не конечным

пунктом критического мышления. Знание создает мотив, без которого человек не может мыслить критически. Как иногда говорят, “трудно думать с

пустой головой”. Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору

“сырья” – фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций. Нужно идти от старого – к новому, снова и снова углубляться в фактический материал.

3. В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Замечать что-то новое – и узнать, что это такое – это и есть

познавательный процесс. Любой его этап характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей.

4. В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также осознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих. Всякая аргументация содержит в себе четыре основных элемента - утверждение, доводы, доказательства и основание.

И, наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими, – или, как пишет философ Ханна Арендт, «совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии» [2] Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому, обучение критическому мышлению всегда предполагает использование на учебных занятиях всевозможных видов парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся.

Все пять пунктов этого определения критического мышления могут воплощаться в различных видах учебной деятельности, но наилучшими из них являются чтение и письмо. Они стали основой обучения критическому мышлению и нашли отражение в Международном образовательном проекте «RWCT» («Развитие критического мышления через чтение и письмо»). (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стилл). Его внедрение в учебный процесс связано с деятельностью Казахстанской Ассоциации Чтения, которая на протяжении более 10 лет осуществляет в республике образовательную политику, цель и контекст данного Международного проекта, в основе которого лежат идеи Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского. [3] Проект стал востребованным с самого начала, так как был признан педагогами, желающими изменить собственное преподавание, быть в постоянном поиске, стать экспериментаторами и отражающими практиками. Успех проекта объясняется и тем, что он был успешно апробирован авторами и принят в 28 странах мира.

Десятилетний опыт работы в данном проекте, а также сертификат тренера позволяет нам проводить обучающие и развивающие семинары по обучению критическому мышлению для педагогов всех типов образовательных учреждений (школа, колледж, вуз). Обучающие семинары предусматривают изучение философии проекта, назначение и особенности обучающих методов, условия и требования к их реализации в учебном процессе, оценку деятельности как педагога, так и обучающихся, а также развитие рефлексивной активности субъектов образовательного процесса. Развивающие семинары проводятся по вопросам реализации современных технологий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательного учреждения.

Структура занятий по «RWCT» (логическая и методическая) состоит из трех важных этапов:

- 1) побуждение к активной учебной деятельности;
- 2) осмысление новых знаний, поиск ответов из опыта собственных знаний;
- 3) этап размышления – рефлексия.

1. Побуждение (осуществить вызов, увлечь идеей занятия, пробудить интерес к предлагаемой теме, сформулировать вопросы, поставить цель предстоящей деятельности).

2. Осмысление материала (собственно деятельность: чередование индивидуальной, парной, групповой работы с целью знакомства с новой информацией, её соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей)

3. Рефлексия (суммирование и систематизация новой информации, её оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка новых вопросов и постановка новых целей учебной деятельности).

На любом этапе учебного занятия в соответствии с дидактической целью могут быть использованы различные методы (стратегии) обучения, среди которых наибольшее распространение получили такие, как ассоциации, кластер, инсерт, ЖИГСО-1, ЖИГСО-2, дневник двойной записи, диаграмма Вена, РАФТ и др.

Задачи обучения критическому мышлению можно определить как формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Вместе с тем, это развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Несомненно, важным является и развитие аналитического, критического мышления, предусматривающего умение выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять ошибки в рассуждениях, делать выводы.

Обучая критическому мышлению важно определить ее приоритеты. Для нас это, прежде всего, не объём знаний или количество информации, которое необходимо обучающимся усвоить, а то, как следует управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Таким образом, главное не «знание», а «познание», т.е. не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

В процессе обучения критическому мышлению необходима реализация коммуникативно-деятельностного принципа обучения, предусматривающего диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Умение мыслить критически — это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. А простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтверждённые предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов. Слова «все», «никто», «всегда», «постоянно» и обобщённые предложения ведут к неправильным представлениям, поэтому следует употреблять слова «некоторые», «иногда», «порой», «часто».

Результаты обучения критическому мышлению можно представить как целый комплекс умений: как работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; как пользоваться различными способами интегрирования информации; как задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; как решать проблемы; как вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; как выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; как аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; как самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность), брать на себя ответственность; как участвовать в совместном принятии решения; как выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; как сотрудничать и работать в группе и др.

Преимущества обучения критическому мышлению:

Работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас.

Совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста.

Есть возможность повторения, усвоения материала.

Усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса).

Вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту.

Появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль.

Обостряется любознательность, наблюдательность.

Таким образом, стратегии, методы и приемы обучения критическому мышлению активизируют познание и мышление, пробуждают интерес к самому учебному процессу, мотивируют учение, способствуют демократизации процесса обучения, саморазвитию и самовыражению конкурентоспособной личности.

Литература

1. Д.Клустер «Что такое критическое мышление?» //ж.«Перемена» 2001, № 4.
2. Дьюи, Дж. Образование и демократия. //М.: Педагогика-пресс.- 2000., 340с.
3. Мирсеитова С. Философия и методы RWCT в действии. //Издательство Маркет, Алматы, 2004.

Бижанова Ольга Ивановна

ПОЛИЯЗЫЧИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АНИМАЦИЯ»

Трёхязычная личность гражданина Республики Казахстан из какой-то отдаленной перспективы становится реальностью сегодняшнего дня. Мощным толчком в формировании полиязычной, поликультурной личности является реализация культурного проекта Президента Республики Казахстан «Триединство языков». Особенно четко это прозвучало в медийной лекции Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева, посвященной феномену общества знаний – логично выстроенный мост: от общества знаний к обществу всеобщего труда. В такой перспективе и должны сегодня работать все образовательные учреждения Казахстана.

Полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность.

Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия.

Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией».

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь самые различные сочетания. В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Бесспорно использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению, методов формирования долга и ответственности в обучении, активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков.

Применение новых методов и технологий обучения при изучении неязыковых дисциплин будет способствовать развитию таких качеств личности, которые являются востребованными современным поликультурным и многоязычным обществом. Поэтому проблема использования

эффективной методики преподавания неязыковых дисциплин в вузе представляется очень важной.

В связи с тем, что на сегодняшний день в системе образования отсутствует единая методика полиязычного преподавания неязыковых дисциплин, в том числе и для курса «Интеллектуальная анимация», актуализируется вопрос о проведении научных исследований в данной области.

На основе изученного опыта стран, в которых полиязычное образование прошло апробацию, стоит отметить, что необходим поэтапный переход к изучению предметов на нескольких языках, так как резкий переход, может негативно отразиться не только на качестве усвояемости материала, но и на развитие нежелания изучения предмета у обучающихся. В связи с этим первоначально предлагается внедрение полиязычного обучения в отдельные фрагменты занятия с применением новых методов обучения, основанных на проведении нестандартных видов уроков.

Примером может являться опыт применения игровой модели проведения занятий с применением видеоуроков на иностранном языке. Поскольку по своей сути учебная игра представляет собой практическое занятие, моделирующее соответствующие аспекты языковой деятельности обучаемых, она создает условия для комплексного формирования соответствующих компетенций обучающихся. Игровые методы способствует более естественному овладению иностранным языком. Преимущество предлагаемой модели игрового обучения заключается в том, что усвоение нового языкового и речевого материала на неродном языке происходит более эффективно, поскольку осуществляется в эмоционально свободной игровой обстановке в процессе общения, максимальной двигательной активности.

Цель курса «Интеллектуальная анимация», как и других неязыковых дисциплин, преподаваемых на английском языке, формирование мотивации обучающихся к изучению иностранного языка через применение компьютерных технологий, интегрирование знаний по дисциплине «Интеллектуальная анимация» и английскому языку. В рамках программы обучающиеся овладевают компьютерной лексикой на родном и английском языке, который является базовым языком компьютера.

Одним из вариантов изучения дисциплины, является использование метода проектов. Данный метод развивает творческую активность, умение выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу. Данная форма обучения способствует развитию коллективной учебной деятельности обучающихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива, в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности, умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных.

В ходе изучения дисциплины «Интеллектуальная анимация» безусловно, используется программное обеспечение на английском языке. Изучение дисциплины начинается с освоения терминологии, интерфейса и основных команд на английском языке, которые используются на протяжении всего курса. В процессе освоения данной дисциплины, студенты просматривают учебное видео на английском языке, знания полученные в процессе просмотра, они должны закрепить на практике.

В заключение хотелось бы отметить, что одними из актуальных и перспективных направлений научных исследований для современного образования являются направления, связанные с разработкой полиязычных методик и технологий обучения, и, в частности, методик и технологий преподавания неязыковых дисциплин на английском языке.

Библиографический список

- 1.Послание Главы государства народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана»// Казахстанская правда. 28 января 2012 г.№32
- 2.Жетписбаева Б. А. Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Білім, 2011. – 343 с.;

Биктимирова Виктория Борисовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ISPRING ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Сегодня использование интерактивных заданий на занятиях в полиязычных группах значительно помогут и преподавателям и студентам. Для преподавателей – это инструмент для мотивации студентов на занятиях, привлечения их внимания к выполнению различных заданий за счет использования различных форм и методов. Для студентов – это интересное занятие с высоким процентом усвоения материала.

Если рассмотреть игровые формы, то игры можно разделить на:

- по источнику создаваемого мира: литературные, исторические, реальные, фантастические;
- по степени творчества: сценарные и свободные;
- по месту проведения: настольные, кабинетные, полигонные;
- по учебным задачам: моделирование, симулирование, разминка, моральная дилемма;
- по отношению к роли: деловые и ролевые.

Учащиеся смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи Игра дает возможность для получения дополнительных знаний, выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов Развиваются творческие способности при решении определенных проблем Ученики учатся занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли Игра способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели Формируется толерантное отношение к другим мнениям.

Элементы и характеристики игры

1. Ситуация (тема, проблема)
2. Ожидаемые результаты (целеполагание)
3. Интерес (мотивация к участию)
4. Роли и их распределение
5. Взаимодействие при выполнении роли
6. Импровизация и творчество
7. Результат (итог)
8. Рефлексия.

Один из интересных приемов, который можно использовать на занятиях в полиязычных группах для пополнения и закрепления словарного запаса, это синквейны. Правила построения синквейна:

- 1 строка – 1 ключевое слово понятие или тема (существительное)
- 2 строка – 2 слова – описание этого понятия (прилагательные)
- 3 строка – 3 слова – действия (глаголы)
- 4 строка – 4 слова – фраза, показывающая отношение к теме (или афоризм)
- 5 строка – 1 слово – синоним или Ваши ассоциации из одного слова, которое повторяет суть темы (существительное).



Рисунок 1. Характеристика синквейна

Еще один прием, который может быть успешно использован на занятиях, это создание семантического облака по теме, по разделу и т.п.

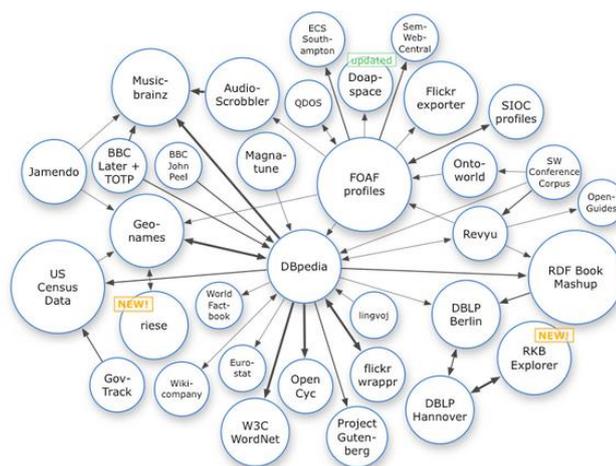


Рисунок 2. Семантическое облако

Современные требования к качеству, содержанию и формату презентаций достаточно высокие. Презентацией, созданной в PowerPoint, теперь уже особо никого не удивишь. В связи с этим все большее значение приобретают программы, которые расширяют базовые возможности Microsoft PowerPoint.

MS Power Point дает возможность преподавателю разрабатывать интерактивные задания, рабочие тетради для обучающихся, учебные материалы для самоподготовки, программные продукты iSpring представляют собой набор инструментов для быстрой разработки электронных образовательных ресурсов.

В PP iSpring встроен медиа-редактор, который позволяет записывать или вставлять ранее записанные файлы на нужный слайд или синхронизировать со всей презентацией.

Удачный вариант решения предлагает функционал программы iSpring Suite 7 по вставке web-объекта. Нужный объект – это может быть не только видео-ролик, но и сервис Google по совместной работе с документами, on-line кроссворд и пр. доступные только в интернете ресурсы, откроется или на слайде презентации или в новом окне браузера.

Одним из структурных элементов занятий являются задания оценивающие, контролируемые и корректирующие процесс достижения результатов обучения. Причем, желательно, чтобы задания были разными по уровню сложности, по характеру, по форме подачи.

С помощью модуля iSpring QuizMaker, содержащего 23 типа вопросов с оценкой и анкетного типа, предоставляет возможность создавать сценарии с разветвленной структурой. Можно планировать переходы в зависимости от правильного или неправильного ответа, ограничивать количество попыток и время прохождения.

iSpring Kinetics - еще один полезный инструмент в пакете iSpring Suite, значительно расширяющий возможности PowerPoint. При его использовании в презентацию можно добавить интерактивный каталог, временную шкалу, 3D книгу. Инструмент используется как для обучения, так и как справочник для поддержки пользователей. Интерактивные ленты времени,

инструкции, журналы, справочники, глоссарии, так называемые "хелпы", разрабатываемые в iSpring Kinetics позволяют существенно активизировать учебную деятельность. Глоссарий является очень важным структурным элементом учебного материала дисциплины.

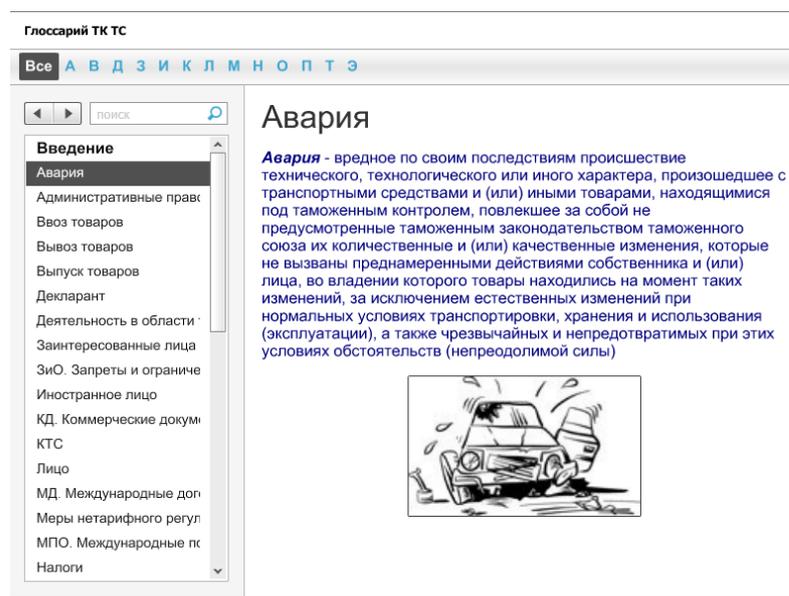


Рисунок 3. Глоссарий

1) Интерактивные книги – полномасштабные пособия для вашей аудитории, с необычным дизайном и прекрасными эффектами. Создание простейшей книги занимает 5 – 7 минут времени, но благодаря качественным встроенным шаблонам книга выглядит вполне профессионально.

2) Каталоги – качественно структурированная информация по любой тематике. Например, нужно вам составить каталог известных русских композиторов с наглядными примерами, используйте iSpring, и у вас получится примерно такой интерактивный материал – Пример. Каталог Великих русских композиторов.

3) Часто задаваемые вопросы – если вам нужно ознакомить посетителей вашего ресурса с какими-то принципиально важными вопросами, то обязательно сделайте для них список часто задаваемых вопросов – это займет у Вас 5 минут, а посетителям сэкономит огромное количество времени.

4) Временная шкала – это интерактивный инструмент, который позволит Вам распределить информацию по временным рамкам. Например, так может быть представлен список известных российских правителей с древнейших времен и до наших дней. (Приведено в примере).

Интерактивные модули, созданные с использованием модулей iSpring, выглядят очень профессионально и могут произвести впечатление на любую аудиторию. А самое главное – пользоваться компонентами очень просто, так как все мы уже знакомы с Microsoft PowerPoint.

Библиографический список

1. <http://www.ispring.ru/ispring-quizmaker>
2. <http://www.myshared.ru/slide/851848/>
3. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,162053/Itemid,118/
4. <http://steepbend.ru/servisy/ispring-suite/>

Божевольная Наталья Витальевна

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Дистанционные технологии являются одним из перспективных инновационных направлений в образовании, внедрение которых является частью «Стратегии «Казахстан - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства». Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы рассматривает дистанционные технологии как один из эффективных инструментов, предоставляющих возможности для обучения в течение всей жизни.

Согласно статье 11 Закона Об образовании Республики Казахстан одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, **дистанционной**, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда. Законодательно в Казахстане **дистанционные образовательные технологии определены** как обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или неполностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [1].

Для создания условий доступности и в зависимости от содержания образовательных учебных программ законодательно закреплены пять форм получения образования: очная, вечерняя, заочная и экстернат и дистанционная форма обучения для детей с ограниченными возможностями. Однако, только первые четыре применимы в организациях высшего образования [2]. **Очная форма обучения** самая распространенная и традиционная в вузах Казахстана и предполагает обучение студента «перед глазами» (очно) все время учёбы. Учебный процесс организован таким образом, что дисциплины и часы равномерно распределены в течение года на семестры или trimestры, занятия ведутся пять-шесть дней в неделю по несколько часов в день, с обязательными лекциями, семинарами и другими видами учебных занятий; сессией, каникулами. **Вечерняя форма обучения**, отличается от очной формы тем, что учебный процесс перенесен на вечернее время, как правило, после 17 часов, но также требуется присутствие студента в вузе в течение всего учебного времени. В отличие от предыдущих, **заочная форма обучения**, как правило, предполагает, что студент является дважды в год в вуз на учебно-экзаменационную сессию, где проходит интенсивное обучение и сдает экзамены, а в межсессионный период занимается самостоятельно по заданиям преподавателей. **Экстернат** как форма обучения подразумевает самостоятельное изучение общеобразовательных программ высшего образования на основе индивидуальной образовательной траектории с промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями.

Отличие выше указанных форм обучения в вопросе присутствия студента в вузе в течение учебного периода во многом явилось причиной того, что дистанционное обучение стало активно распространяться именно на заочной форме. Наибольшее применение в казахстанских вузах получила сетевая технология, которая базируется на сети Интернет. Через интернет-портал вуза обеспечивается доступ к системе дистанционного обучения, в которой размещаются учебно-методические материалы, задания для самостоятельной работы, проводятся on-line и off-line консультации, осуществляется проверка контрольных заданий преподавателем и on-line тестирование. Проведение промежуточной аттестации студентов Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям допускается посредством прямого общения преподавателя со студентом в режиме on-line либо с использованием автоматизированных тестирующих комплексов [3]. Тем не менее многие вузы защиты курсовых работ, и промежуточную аттестацию, Государственные экзамены и защиту дипломной работы обучающихся на заочной форме с применением дистанционных технологий проводят непосредственно в вузе. В Костанайском государственном университете с 2009 года внедрена дистанционная технология на заочной форме юридического и экономического факультетов. Результативно используется система дистанционного обучения Moodle, которая обеспечивает круглосуточный доступ к учебно-методическим материалам, контроль знаний студентов и обратную связь с преподавателями.

Положительный опыт работы преподавателей и сотрудников центра дистанционного обучения позволил оценить потенциал СДО Moodle для ее применения не только на заочной форме, но также и

на очном обучении, не изменяя его традиции и особенности. Были определены основные цели применения элементов сетевой технологии обучения на очной форме:

- обеспечение круглосуточного доступа участникам учебного процесса к учебно-методическим материалам и его предварительный просмотр еще до начала обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы и планирования учебного времени студента за счет предварительного просмотра учебно-методического материала по дисциплинам семестра/триместра;
- создание условий преподавателям для поддержки в актуального содержания учебных материалов;
- организация непрерывного учебного процесса студентов, выезжающим на соревнования, конкурсы, т.е. временно не посещающим занятия.

Для студентов очной формы в СДО Moodle по каждой изучаемой дисциплине были разработаны дистанционные курсы, содержащие обязательный и дополнительный комплект УМКД и структурированные согласно календарно-тематическому плану курса, с учетом 15-недельного семестра, либо 10-недельного триместра. На рисунке 1 приведен фрагмент дистанционного курса по дисциплине «Базы данных в информационных системах» для студентов очной формы обучения специальности 5В070300 – Информационные системы.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Базы данных в информационных системах' (Databases in Information Systems). The page header includes a profile picture of a woman and the course title. Below the header, there is a list of resources and activities:

- Форум по БД в ИС
- Рабочая учебная программа дисциплины "Базы данных в информационных системах"
- Силлабус для 2 курса (осн.) 2014-2015
- Лекционный комплекс
- Вопросы для подготовки к экзамену
- Методические указания к выполнению реферата
- Методические указания к выполнению курсовой работы
- Задания для курсовой работы
- Темы рефератов

Below this list, there is a section titled 'Дополнительные материалы' (Additional materials) with two items:

- Учебно-методическое пособие по СБД
- К. Дейт Введение в реляционные СУБД

The page is organized into weekly blocks:

- 1 неделя** (Week 1):
 - СРОП поточн. (Лекция 1). Базы данных и СУБД. Основные понятия.
 - Практическое занятие. Компоненты и жизненный цикл ИС
 - Практическое занятие. Архитектура в MS Access
 - Лабораторная работа 1. Создание таблиц в MS Access
- 2 неделя** (Week 2):
 - Практическое занятие. Таблицы в MS Access
 - Практическое занятие. Запросы в MS Access
 - Лабораторная работа 2 Создание связей между таблицами
 - СРОП (груп.). Защита реферата (тему см. в Материалах для СРО)

Рисунок 1. Фрагмент дистанционного курса для очной формы обучения

В блоке каждой учебной недели имеются полнотекстовые лекции, практические, лабораторные работы и контрольные материалы, которые проводятся согласно расписанию занятий. Таким образом, всё, что студент изучает и выполняет на занятиях в университете, размещено в дистанционных курсах, доступ на которые открывается в начале учебного периода. Уже на первой неделе семестра студенту доступны все учебно-методические и

контрольные материалы каждой из пятнадцати недель, возможен просмотр не только пройденных занятий, но и предстоящих. Возможность предварительного ознакомления с содержанием курса позволяет студенту эффективно планировать свое учебное время.

Кроме круглосуточного доступа к учебно-методическим материалам, дистанционные курсы для очников позволяют осуществлять выполнение студентами ряда контрольных заданий в электронном виде, без распечатки их на бумаге (например, рефераты, эссе, глоссарий и т.п.) и отсылать на проверку преподавателю. Также имеется возможность проводить рубежные контроли с помощью автоматизированных тестовых опросы.

При всем многообразии возможностей дистанционной системы обучения Moodle, для очной формы обучения используется только ограниченная часть ее функционала, в отличие от заочной формы, где практически весь учебный процесс и контроль его результатов осуществляется дистанционно. В таблице 1 указаны какие возможности сетевой дистанционной технологии применяются на очной и заочной формах обучения в Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова

Таблица 1 – Применение элементов сетевой технологий на различных формах обучения в КГУ им. А.Байтурсынова

Элементы/возможности сетевой образовательной технологии	Наличие и использование элемента сетевой технологии на	
	очной форме обучения	заочной форме обучения
Авторизованный доступ на портал центра дистанционного обучения	Имеется	Имеется
Круглосуточный доступ в СДО Moodle к материалам дистанционных курсов	Имеется с момента начала учебного периода до его завершения	Имеется с момента начала изучения курса до завершения
Проведение занятий и консультаций в СДО Moodle в режимах «on-line»	Нет, занятия в аудиториях по расписанию	Проводятся обязательно
Обратная связь со студентами в режиме off-line	Осуществляется редко, низкая необходимость	Осуществляется всегда, необходимость высокая
Рубежный контроль посредством автоматизированных тестовых опросов в СДО Moodle	Проводятся по усмотрению преподавателя	Имеются, проводятся обязательно
Текущий контроль в режиме off-line в СДО Moodle (проверка и оценка контрольных работ, рефератов и т.п.)	Возможно, но необязательно	Обязательно по всем дисциплинам
Автоматизированный процесс внутрисеместровых аттестаций в СДО Moodle (рейтинг допуска к экзамену рассчитывается автоматически по оценкам текущего и рубежного контроля, которые хранятся в дистанционных курсах)	Нет	Да, по всем дисциплинам

Как видно из таблицы 1, на заочной форме обучения применение элементов сетевой технологии значительно шире, что обусловлено особенностями заочного обучения. Наличие опыта работы у преподавателей в системе дистанционного обучения открывает широкие возможности для ее использования и на очной форме, что практикуется на трех факультетах КГУ имени А.Байтурсынова – информационных технологий, истории и права и экономическом.

Анализ посещаемости дистанционных курсов студентами-очниками показал, что в первый год внедрения на экономическом факультете активно использовались ресурсы 80% курсов, на факультете истории и права активно использовались ресурсы 75% курсов, а на факультете информационных технологий активность была значительно ниже. Только 35% курсов активно посещались студентами. Одна из главных причин в том, что заочное обучение этого факультета осуществляется без применения дистанционных технологий и у преподавателей еще накоплено недостаточно опыта работы в системе дистанционного обучения Moodle. И одной из главных задач университета, является прежде всего систематическая подготовка преподавателей в области применения информационных технологий в целом и дистанционных образовательных технологий в частности. Поскольку эффективность дистанционного обучения во много определяется качеством дистанционных курсов и умением преподавателей активизировать познавательную активность студентов, используя все инструменты дистанционного курса.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Типовые правила деятельности организаций высшего образования. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499
3. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Утвержены постановлением правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №112.

Брагинец Людмила Алексеевна

ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ВУЗ- ПРОИЗВОДСТВО»

В современном мире существует только один путь дальнейшего устойчивого развития страны- путь форсированного индустриального развития, и альтернатив здесь нет. В Казахстане взят курс на освоение и развитие высокотехнологичных производств, но, как и на любом новом пути, здесь немало трудностей. Одна из важнейших задач в их преодолении- обеспечение современных высокотехнологичных производств Казахстана кадрами, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны [1,с.5].

Однако в сфере профессионального образования немало проблем. По данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, общая потребность экономики в кадрах на 2010-2014 гг. составляет 287 тысяч человек, в то время как многие выпускники вузов не могут трудоустроиться по специальности. В сфере профессионального образования существует и другое противоречие недостаточная связь теории с практикой, что является слабым звеном системы высшего образования.

Решить эту проблемы призвана активно внедряемая система дуального обучения, принятая в Казахстане в 2012 г.

Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах (Германия, Франция, Китай и др.). Лидером дуального обучения является Германия, и её экономические успехи красноречиво свидетельствуют о ценности дуального обучения. Из 3,6 млн. предприятий Германии в программе профессионального обучения задействованы 500 тыс. Прежде всего это означает, что частный бизнес вкладывает солидные средства в подготовку специалистов нужного профиля. В одном из своих выступлений председатель правления Российско-Германской внешнеторговой палаты Михаэль Хармс отметил, что сумма инвестиций составляет более 23 млрд. евро ежегодно. Добавим: еще 3 млрд. выделяет для этого государство. Примечательно, что свой путь к профессии выпускник германской школы начинает не с выбора вуза или ссуза, а с поиска предприятия, которое возьмет его на обучение. Если выпускник успешно проходит собеседование, предприятие заключает с ним договор на обучение.

С 2012 года дуальное обучение начал вводить Казахстан. Здесь выделили отрасли, которые нуждаются в кадрах (сельское хозяйство, транспорт, металлургия и машиностроение, нефтегазовое и химическое производство), и учебные заведения, где их могут подготовить. По поручению главы государства Фондом национального благосостояния Казахстана составлен пошаговый план внедрения дуальной модели и определен перечень базовых предприятий, которые участвуют в этом проекте.

АО «Самрук-Казына» с июля 2012 года проводит комплексную работу по внедрению дуальной системы обучения производственного персонала на своих предприятиях.

На базе Корпоративного университета «Самрук-Казына» в сентябре 2012 года создано Управление методологии дуальной системы обучения, которое ведет и координирует работу по данному направлению.

В Казахстане созданы 24 экспериментальных площадки по внедрению принципа получения диплома в формате «теория, закрепленная на практике» на базе колледжей во всех 16 регионах. В целях реализации такой профессиональной подготовки между Министерством образования и науки РК и Германским Обществом по Международному Сотрудничеству (GIZ) подписано Соглашение о реализации пилотного проекта «Внедрение дуального обучения в Казахстане» от 1 апреля 2013 года. В рамках Соглашения предусмотрены разработка и внедрение принципов дуального обучения на основе германских образовательных стандартов с учетом потребности экономики РК, экспертная поддержка деятельности Национального совета по подготовке профессионально-технических кадров. С учетом специфики каждого региона были предложены такие германские профессии: «Промышленный механик», «Промышленный электрик», «Электронщик автоматизированной техники», «Фермер», «Мехатроник сельскохозяйственных машин». В Костанайской области экспериментальная площадка создана на базе Аулиекольского сельскохозяйственного колледжа совместно с предприятиями ТОО «ОХ «Заречное», ТОО «Аман Терсек» и ТОО «Агрофирма «Диевская». В рамках данного проекта за три года планируется изучить опыт и результаты, чтобы выработать единые стандарты для создания казахстанской модели дуального обучения [2, с.2].

В вопросах внедрения дуального обучения система высшего образования несколько отстаёт от среднеспециального. Единой государственной программы и пилотных проектов для высших учебных заведений пока нет, и в основном дуальное обучение в вузах реализуется за счёт собственных инициатив.

В системе высшего профобразования лидером дуального обучения среди технических ВУЗов Республики Казахстан является Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева. В КГУ имени А. Байтурсынова также проводится достаточно большая работа по организации дуального обучения. Элементы дуального обучения внедряются на всех кафедрах. На многих специальностях введены практические занятия на производстве, организуются филиалы кафедр на базе предприятий, проводятся консультации, круглые столы с представителями предприятий. Учебные планы и программы согласуются с работодателями.

На кафедре биологии и химии организованы филиалы на базе следующих предприятий: 1. ТОО «КостанайЗеленстрой»; 2. Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области.

Выбор образовательной программы «Ландшафтный дизайн» предполагает организацию практико-ориентированной учебной деятельности на базе ТОО «КостанайЗеленстрой».

Образовательная программа «Лесное хозяйство» реализуется на базе питомника Управления природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области.

Во втором семестре 2013-2014 г.г. согласно расписания на базе филиала кафедры были проведены практико-ориентированные занятия: 21 по дисциплине «Лесовыращивание» и 21 час по дисциплине «Ландшафтный дизайн» для студентов 4-го курса специальности Биология 5В060700.

В 2014-2015 уч. году запланировано 26 часов практико-ориентированных занятий по дисциплинам: «Лесная энтомология», «Культурные и полезные растения», «Дендрология»,

«Ландшафтный дизайн», «Лесовыращивание». Составлен график занятий. Во втором семестре занятия будут внесены в расписание. В ходе таких практических занятий студенты также имели возможность закрепить знания в конкретной практической ситуации, сформировать профессиональные умения, провести исследования для дипломных работ.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов имеет адресный характер подготовки специалиста, решая тем самым проблемы подготовки кадров с одной стороны и трудоустройства с другой;
- дуальная система обучения студентов создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением функциональных обязанностей на рабочих местах;
- при формировании умений эффективность такого обучения значительно выше в силу особенностей психики человека, давно используемых этнопедагогикой и известных в форме пословицы «лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать». Опыт материализованного действия - необходимый этап формирования знаний и умений.

В треугольнике «предприятие-вуз-обучаемый» многие проблемы связаны с деятельностью предприятий. К ним следует отнести следующее:

1. Недостаточная заинтересованность работодателей в инвестировании такой формы подготовки кадров. Чтобы повысить заинтересованность предприятий в совместной подготовке кадров, в Казахстане из государственного бюджета выделено более миллиона долларов. Деньги должны пойти на обновление квалификационных требований, которые компании предъявляют к своим работникам. Вдобавок к этому Министерство образования Казахстана предложило уменьшить налогооблагаемый доход предприятий, работающих по дуальной системе, на сумму расходов на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров с коэффициентом 1,5.
2. Недостаточно высокий уровень оснащения местных производств современными научными технологиями; в результате студенты нередко осваивают лишь рабочие специальности, выполняя прополку, пересадку растений и подобные работы;
3. Недостаточная заинтересованность работодателей в передаче «производственных секретов» потенциальным конкурентам;
4. Для предприятий лесного и сельского хозяйства - сезонный характер работ, зависимость от погодных условий, необходимость транспорта.

В системе в организации деятельности вузов по внедрению дуального обучения существует определённая специфика.

На наш взгляд, в системе «вуз-предприятие- обучаемый» можно выделить следующие особенности реализации дуального обучения:

1. В опытном проекте Ду.О, реализуемом в Казахстане, предлагается 1 форма взаимодействия, когда инвестиции вкладываются в конкретного студента. В высших учебных заведениях на основе принципа диверсификации возможны различные формы сотрудничества между заказчиком и организацией образования- заказ на выполнение определённого объёма производственных работ, вида деятельности и др.
2. Практические занятия на производстве должны быть построены поэтапно, предполагая постепенное усложнение видов профессиональной деятельности от рабочих специальностей до инженерно-технологических. Для освоения инновационных технологий представляет интерес сотрудничество с иностранными предприятиями, на базе которых может быть организована практика студентов. Для бакалавров биологии это могут быть национальные парки, ботанические сады, лесные питомники, сельскохозяйственные предприятия.
3. Сотрудничество с предприятиями должно быть ориентировано не только на сегодняшний, но и на завтрашний день, что предполагает освоение опережающих технологий. Реализация этой задачи возможна в выполнении заказов предприятий на научные разработки, совместные бизнес-проекты, научные исследования.

4. Организация дуального обучения должна опираться на правовые нормы, которые на сегодняшний день отсутствуют. Поэтому существует необходимость создания правовой базы, регулирующей взаимоотношения учебных заведений и предприятий. В той же Германии дуальное обучение введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат.

Эффективное развитие дуального обучения, и, в конечном счете, профессиональной подготовки кадров возможно лишь при совместных усилиях со стороны предприятий, организаций образования, обучаемых. Поэтому необходима четкая, планомерная, законодательно обоснованная координация взаимодействия всех участников процесса.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. [Протокол №1 Координационной группы на национальном уровне по вопросам дуального обучения от 8 июля 2014 г.](#)

Гладов Юрий Васильевич

ПРАКТИКО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА» БЕЗ ДОУЧИВАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1 Тренинг интеллекта обучаемого

Вопросы тренинга интеллекта обучаемого стоят особняком от вопросов воспитания и образования. Считается, что интеллект дан «от бога» и его развивать на тех же основаниях, что и мышцы нельзя. Однако, как известно, мозг человека обладает огромными резервами, которые человек использует на 10%. Поэтому, когда говорят о каком-то вполне здоровом человеке, что он обладает малыми умственными возможностями, то это свидетельствует, что в процессе его обучения не были использованы прогрессивные методы и способы формирования сознания и подсознания, тренинга памяти, внимания, воли, мышления и других параметров его интеллекта. Далее описываются методики и методы практической и производственной подготовки обучаемых на «Базе производственной подготовки», в которых активно (путем тренинга) используются наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и практическое формы мышления, которые способствуют формированию интеллекта специалиста-электроэнергетика.

2 Методика постепенной подготовки к освоению специальности.

Англичане говорят: «Человек, ум которого подготовлен, стоит двух человек». Тогда можно сказать: «Человек, ум которого подготовлен, обучается в два раза эффективнее».

2.1 Метод формирования интереса к специальности электроэнергетика, образного и производственно-технического мышления путем: проведения трехэтапных выездных учебно-практических занятий на объектах Большой Энергетики в полном ее цикле [производство электроэнергии (электростанции РТЭЦ и КТЭЦ), преобразование электроэнергии (подстанции «Южная», «Красный Партизан» и т.п.), транспорт электроэнергии (ЛЭП-110 кВ, отходящие от подстанции «Южная»), диспетчеризация электроэнергии (РДЦ Сарбайских МЭС «КЕГОС»)]; проведения курса «Основы электробезопасности» как «Курс молодого энергетика» для введения обучаемого в специальность с получением 2 группы допуска по ПТБ; участия в соревнованиях «Лучшие по профессии».

2.2 Метод комплексного переноса уровня знаний из одного предмета в другой

является важнейшим для любого обучения и основан на процессе, который носит название «уровень переноса знаний», заключающейся в том, что определенные знания переносятся из одного изучаемого предмета в другой и третий, обобщаются, создавая единое целое представление либо об изучаемом предмете, либо явлении с позиции разных наук, например, математики, физики, химии и т.п., т.е. представляет собой «комплексное знание» об изучаемом явлении, что характеризуется наукой как наивысший уровень знаний. Перенос

уровня знаний можно назвать **последовательным**, если он происходит при последовательном изучении предметов (математика, физика, химия преподаются на 1 курсе: для формирования «математического мышления», спец. предметы – на последующих курсах), и **параллельным**, если перенос уровня знаний осуществляется от общеобразовательных к спец. дисциплинам при совместном изучении. Мнение автора и докторов педагогических наук Тулькибаевой Н.Н., Серикова Г.Н. и многих других однозначно: «Математику в технических ВУЗах надо преподавать совместно со спец. Д дисциплинами, т.к. работает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление».

2.3 Метод постепенного формирования сильной мотивации при освоении профессии. Мотивационный процесс подчиняется закону Еркеса – Додсона. Суть закона состоит в том, что кривая силы мотивации достигает максимального результата, а затем идет на спад. Если сила мотивации имеет состояние легкого эмоционального настроя, то положительно стимулируется мыслительная деятельность головного мозга и повышаются результаты. Если сила мотивации достигла чрезмерных величин, то его эмоциональный настрой может достигать чрезмерной величины и результат идет на «спад», что и отражает кривая после точки перегиба. В учебном процессе должна преследоваться цель становления **«полноценного функционирующего человека»** (по К.Роджерсу). Это человек, психическая зрелость которого связано с творчеством, с непрерывным наращиванием своего потенциала путем самоактуализации, которая заложена в человеке от его рождения. При непрерывном процессе самоактуализации индивида происходит процесс «непрерывного образования» не только в учебных заведениях, но и в течение всей жизни самостоятельно. **При этом весьма важным в этом процессе является именно психологическая подготовка не на какую-то одну цель, а на процесс формирования именно «полноценно функционирующего человека».** При подготовке специалистов – энергетиков ставится последовательный ряд мотиваций: получение знаний, навыков и умений с обретением юридических документов на право работы в действующих электроустановках, стать востребованным на рынке труда без доучивания на производстве, получить хорошо оплачиваемую работу после окончания ВУЗа и т.д.

3 Методика подготовки обучаемых к работам в действующих электроустановках

3.1 Метод организации «База производственной подготовки»

В настоящее время получить качественную производственную практику на рабочих местах в действующих электроустановках предприятий энергетики практически невозможно, поскольку «базы практик» на предприятиях, как правило, существуют только на бумаге и мало что дают студентам-практикантам, кроме печатью заверенного документа о прохождении практики. Поэтому создана на кафедре электроэнергетики и физики ИТФ «База производственной подготовки», оснащенная необходимым производственным оборудованием и инструктивными материалами, которая состоит из трех лабораторий: «Лаборатория по монтажу и наладке устройств релейной защиты и автоматики (РЗА)», «Лаборатория по ремонту и эксплуатации электрооборудования», «Лаборатория по устройствам учета и измерения электрической энергии».

3.2 Метод подготовки обучаемых к получению прав для производства работ в действующих электроустановках, находящихся под напряжением и опасных для жизни,

реализуется путем: изучения правил техники безопасности (ПТБ) при работах в действующих электроустановках с получением навыков и умений путем тренинга при производстве практических и лабораторных работ на «Базе производственной подготовки» на первых курсах обучения перед изучением специальных дисциплин; изучения правил оказания первой помощи и освобождение пострадавших от действия электрического тока, тренинг на манекене; сдачи экзаменов на 3 группу допуска специальной комиссии по ПТБ, с представительством в комиссии работодателей и «Энергонадзора».

3.3 Метод формирования практических производственных навыков, умений и знаний путем тренинга при выполнении работ в действующих электроустановках «Базы производственной подготовки» при проведении учебных, двухэтапных производственных практик и учебно-производственных практических занятий (с оформлением производства работ

распоряжением в «Журнале учета работ по нарядам и распоряжениям») с целью формирования практических производственных навыков, умений и знаний по профессии электромонтера по ремонту и наладке устройств РЗА 4-6 разрядов (в соответствии с требованиями ЕТКС).

3.4 Метод вариативности для повышения качества усвоения знания и навыков в учебном процессе путем чередования напряженных теоретических, лабораторных и практических занятий с выездными учебно-практическими занятиями на предприятиях Большой Энергетики (для периодического разблокирования и психологической разгрузки разума обучаемых).

4 Методика формирования специалиста в ВУЗе без доучивания на производстве

4.1 Метод проведения двухэтапных производственных практик: первый этап – на «Базе производственной подготовки». Второй этап – на производственном предприятии в качестве электромонтеров 3-6 разряда по специальности с группой 3-4 по ПТБ (договор с «Предприятием» о прохождении двухэтапной практики с оплатой по штатному расписанию).

4.2 Метод оценки качества производственной подготовки обучаемых на «Базе производственной подготовки» путем проведения квалификационных соревнований «Лучшие по профессии» с участием работодателей с присвоением 3-6 разряда электромонтеров по специальности с группой 3-4 по ПТБ (договор с «Предприятием» о прохождении двухэтапной практики).

4.3 Метод совершенствования выпускников ВУЗа как специалистов по РЗА путем выполнения дипломной работы по проектированию РЗА транзита ВЛ-220 кВ с демонстрацией практического выполнения спецзадания по проекту (на панели сложных защит типа ЭПЗ-1636 с помощью трехблочного устройства проверки защит - УПЗ).

5 Анализ трудоустройства выпускников ВУЗа с 2011 по 2014 учебные годы (группы по 30 человек): ~17%-инженеры РЗА в МРЭТ и «КЕГОС», ~20%-инженеры ПТО электрических сетей (в основном девушки); ~20%-электромонтеры РЗА; приблизительно 20%-электромонтеры на разных предприятиях области; ориентировочно 2%-учатся или закончили магистратуры РК и РФ; ориентировочно 15%-не по специальности; ориентировочно 5%-не известно.

6 Оценка пользы и экономической эффективности

6.1 Польза от использования технологии образовательного процесса выражена директором Сарбайских МЭС «КЕГОС» Каракесеквым К.И.: **«То, что мы в статусе «молодых специалистов» осваивали на производстве за три-четыре года, теперь можно осваивать в ВУЗе. Это подтверждается фактом: у нас успешно работают в РЗА в качестве инженеров (без доучивания на производстве по самой сложной для освоения специальности) выпускники ВУЗов А. Куликов, А. Богданов, А. Анохин, А. Молдахметов».**

6.2 Можно заключить, что данная инновационная технология образовательного процесса полностью заменила процесс доучивания выпускников ВУЗа на производстве и «статус молодого специалиста» с экономией порядка 2^{yx} млн. тенге в год на одного выпускника.

Библиографический список

1. «Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок». -Л. Энергоатомиздат, 1986.
2. Кинякина О.Н. и др. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. /О.Конякина, Т. Захарова, П. Лем, Ю.Асоскова, О. Овчинникова.-2-е изд., улучш. и доп. - М.: Эксмо, 2008. -848 с.-(Психология. Энциклопедии про жизнь).
3. Сухарев В.А. Психология интеллекта, Донецк, Сталкер, 1997-416 с.
4. Адамс Дж. Л. Разблокируй свой разум: техника поиска оригинальных решений сложных проблем и генерации гениальных идей/ Дж. Л. Адамс; пер. с англ.- 4-е изд.- М.: Эксмо. 2008.- 352 с.- (Бизнес-тренинг).

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В МАГИСТРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В настоящее время перспектива развития высшего педагогического образования в нашей стране все чаще связывается с избирательным и адекватным влиянием образовательного процесса на личность студента. Об этом заявлено в федеральных государственных образовательных стандартах 3 –го поколения, вводимых с 2011 года, где в разделе «Условия реализации ООП вуза» отмечено: «Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ» [1].

Одним из реальных путей осуществления индивидуализации образовательного процесса в вузе является включение студентов совместно с преподавателями в проектирование и реализацию *собственных индивидуальных образовательных маршрутов*.

В Большой советской энциклопедии под маршрутом понимается «заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути». [2]. В педагогике и педагогической практике высшей школы появление идеи индивидуального образовательного маршрута связано с Петербургской научной школой [3, 4, 5]. Опираясь на исследования этой группы авторов, под индивидуальным образовательным маршрутом мы будем понимать проектирование и освоение студентом образовательной программы, с опорой на его образовательный опыт, возможности и с ориентацией на его образовательные проблемы. Конечно, прежде чем освоить необходимый учебный материал, необходимо спроектировать индивидуальный образовательный маршрут. Мы считаем, что под проектированием индивидуального образовательного маршрута может пониматься совместная деятельность преподавателя и студента, в которой определяется будущий процесс и результат целенаправленного профессионально-личностного развития студента при решении тех или иных образовательных задач в рамках всего обучения или отдельной учебной дисциплины.

Поскольку студенты получают возможность сами участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, то, на наш взгляд, это будет способствовать формированию индивидуального стиля их деятельности и личностной заинтересованности в изучении учебных курсов.

Анализ научной литературы и собственный преподавательский опыт показывает, что проектирование индивидуальных образовательных маршрутов требует наличия субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем в этом процессе; осознания будущим педагогом необходимости профессионально-личностного саморазвития; использование рефлексивных и творческих форм работы с целью учета индивидуальных особенностей студентов, развития их профессионально-значимых и личностных качеств, формирования у них навыков субъект-субъектных отношений; освоения и реализации личностно-ориентированной образовательной технологии [5]. Безусловно, требуется серьезная работа и самого преподавателя высшей школы.

Деятельность по построению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся была организована и проходит в настоящее время в Хакасском государственном университете им. Н.Ф.Катанова. Так, в Институте непрерывного педагогического образования на кафедре дошкольного и специального образования имеется опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по основной образовательной программе - 050100.68 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Выбор магистров для осуществления этой работы был неслучаен: во-первых, это довольно взрослые люди, имеющие разный опыт, в том числе и разные специальности (не только «дошкольное образование»); во-вторых, как правило, они мотивированы на получение образования данного уровня; в – третьих, количество их не очень велико, что позволяет осуществлять индивидуальную работу в полном объеме. Немаловажное значение имеет и то, что в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом магистр должен быть подготовлен к «...проектированию на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития детей», а в области научно-исследовательской деятельности должен быть готов к «осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе» [1, с. 5].

Данная деятельность осуществляется на протяжении двух лет. Преподаватели кафедры проводят работу по проектированию рейтинг-карт магистров, модульных карт (или технологических карт) дисциплин, которые выступают основой проектной деятельности в области индивидуальных образовательных маршрутов магистрантов как по учебным дисциплинам, так и по педагогическим и научно-исследовательской практике, по выполнению выпускной квалификационной работы. Также в это время осуществлялось педагогическое сопровождение магистрантов. В результате этой работы мы можем выявить некоторые особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута магистрантов: 1) проектирование ИОМ обязательно требует осуществления совместной деятельности преподавателя и магистранта.

На первом этапе деятельность преподавателя заключается в разъяснении, поддержке, стимулировании деятельности магистрантов. Затем, в процессе продвижения по маршруту роль преподавателя постепенно смещается в сторону усиления субъектной позиции обучающегося; 2) желательно обеспечить сочетание индивидуального образовательного маршрута на уровне образовательной программы и на уровне каждой учебной дисциплины. В этом случае магистрант может выбрать не только содержание образовательной программы (за счет дисциплин вариативной части), но и осуществить выбор содержания образования отдельной дисциплины за счет активного участия в определении круга изучаемых вопросов, форм и способов выполнения заданий, в том числе и самостоятельной работы; 3) необходимо также включение в индивидуальный образовательный маршрут магистранта его научно-исследовательской работы. Это будет способствовать последовательному и успешному научному становлению магистранта, подготовки и успешной защиты магистерской диссертации.

Итак, включение магистрантов в совместное с преподавателями проектирование и реализацию собственных индивидуальных образовательных маршрутов может быть одним из вариантов осуществления индивидуализации образовательного процесса в вузе, что в полной мере отражает требования федерального государственного образовательного стандарта.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование (квалификация (степень) магистр. - МОиН, Приказ № 35 от 14 января 2010 г.
2. Большая советская энциклопедия. М: Советская энциклопедия. 1969-1978.
3. Лоренц В. В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук /В. В. Лоренц. - Омск, 2001. - 250 с.
4. Соколова М. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в ВУЗе: Дис. канд. пед. наук /М. Л. Соколова.- Архангельск, 2001.- 202 с.
5. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена /О. В. Акулова, Н. О. Верещагина, О.Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова, Е. В. Попова, П. В. Станкевич, А. П. Тряпицына, Н. Л. Шубина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Необходимость переосмысления традиционных подходов к подготовке педагога в вузе вызвана переходом общеобразовательной школы на новую образовательную парадигму информационного общества, основанную на концепции непрерывного образования и развития человека [1].

Поэтому будущий педагог, призван демонстрировать детям способность и готовность к непрерывному образованию и саморазвитию, проявлять социальную активность в решении насущных проблем школы и социума, ученического коллектива и отдельного ребенка. В синхронной модели обучения в вузе, аудиторных лекционных, семинарских и практических занятиях такие способности у будущего педагога не разовьются.

Изменить содержание практической подготовки магистров и бакалавров педагогического образования возможно за счет организации совместной работы преподавателя вуза, учителя и студента по осуществлению системных инноваций в современной школе. Между тем немногие преподаватели вуза готовы взять на себя роль научных консультантов и осуществлять научно-методическое сопровождение изменений образовательной практики. Поэтому «одной из острых проблем современного высшего педагогического образования является выпадение экспериментально-инновационной составляющей характеристик труда вузовского преподавателя педагогических дисциплин, что влечет за собой значительное снижение его интеллектуально-инновационного потенциала» [3]. Такой преподаватель формально выполняет возложенные на него профессиональные функции и не может создать условия для развития личностного потенциала будущих педагогов.

Под личностным потенциалом мы понимаем целостность личности, включающую в себя [2]: профессионально-значимые знания, умения, навыки, определяющие профессиональную компетентность (квалификационный потенциал); работоспособность (психофизиологический потенциал); интеллектуальные, познавательные способности (образовательный потенциал); креативные способности (творческий потенциал); способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал); ценностно-мотивационную сферу (мировоззренческий, нравственный потенциал).

Имея десятилетний опыт сотрудничества и научно-методического сопровождения системной инновации в лицее №7 г. Минусинска по разработке и реализации новой модели содержания образования технической и естественнонаучной направленности, попытаемся кратко охарактеризовать процесс самореализации педагога в проектной деятельности, а проектные технологии как способ (путь) развития личностного потенциала учителя.

Личностный потенциал педагога развивался в ходе освоения логики и методологии проектирования образовательной системы лицея, которую невозможно создать «без осмысления свойств системности, целостности, синергичности; понятия о режиме развития и функционирования системы» [4, с.165]. Первым совместно созданным коллективным продуктом стала Программа развития лицея, которая в рамках приоритетного национального проекта «Образование» получила финансовую поддержку, как одна из лучших программ. Педагоги и студенты приобрели опыт исследования и анализа сложившейся образовательной ситуации, опыт развития структурно-функциональных связей и создания новых структур в лицее. Вместо методических объединений учителей были созданы кафедры по предметным областям знаний, для координации экспериментальной работы организован и ныне действующий орган – научно-методический совет и творческие инициативные группы по актуальным направлениям развития учебно-методической системы. Благодаря универсальности проектных технологий они используются в модели развивающего обучения (начальная школа); личностно ориентированного обучения (основная школа) и практико-ориентированного обучения (старшая школа). Преподаватель вуза, систематически

занимаясь опытно-экспериментальной работой в школе, имея опыт разработки актуальных проблем современной образовательной практики, становится носителем собственной концепции и модели подготовки специалиста, в данном случае на основе использования проектных технологий как базовых в образовательном процессе вуза. Он со знанием дела предлагает студентам свои авторские курсы, ориентируясь на актуальные проблемы и задачи не только теории педагогики, но и современной образовательной практики школы и требования к профессиональной деятельности педагога. Обучение будущих учителей выстраивается как проектная деятельность педагога современной школе по решению профессиональных задач различного уровня сложности. Это может быть разработка рабочей образовательной программы на основе требований ФГОС основного общего образования, обоснование «дерева образовательных целей в рамках одного модуля», разработка дидактической схемы изучения образовательного модуля, обоснование и разработка технологической карты урока, разработка схемы мониторинга результатов подготовки обучающихся, обоснование системы контролируемых заданий под определенные цели и др.

Итак, в условиях научно-методического сопровождения преподавателем вуза инновационной деятельности педагогов школы, имеет место взаимное обогащение педагогической деятельности и рефлексивное освоение опыта проектирования различных объектов педагогической системы совместно со студентами. При этом проектные технологии являются способом развития личностного потенциала как работающих, так и будущих педагогов.

Библиографический список

1. Вербичкий, А.А., Рыбакина, Н.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы [Текст] / А.А. Вербичкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 3-14.

2. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: из-во Сверд. инж-пед инст., 1993. – 320 с.

3. Кискаев, И.А. Инновационная деятельность преподавателя вуза в школе – условие формирования профессиональности и инновационной готовности будущего педагога [Текст] / И.А. Кискаев / Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы международной заочной научно-практической конференции 6 марта 2013 г. Режим доступа: <http://sibac.info/2011-07-08-03-27-51/5776--1-r>

4. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005. – 284 с.

Демежанова Сауле Мурзабаевна

ВЕБИНАР - КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В последнее время огромное распространение получили вебинар занятия. Вебинар (англ., web seminar) – интерактивный способ обучения, основывается на общении, подразумевающее под собой дискуссию между его участниками и отдаленным онлайн преподавателем [1]. Вебинары — это интерактивная форма дистанционного обучения, позволяющая с помощью компьютерных веб - технологий, принимать участие в семинарах с использованием Интернет ресурсов на расстоянии друг от друга, в любой точке планеты, вне зависимости от местонахождения преподавателя, когда преподаватель и все участники, то есть студенты расположены у своих компьютеров, а связь между ними обеспечивается с помощью специального программного приложения через определенный сайт. В проведении вебинар-занятий участвуют две стороны: лектор и аудитория, составляющая от нескольких единиц до нескольких десятков участников, однако в обычной аудитории это сделать невозможно, что делает вебинар занятие приоритетным, причем один вебинар могут проводить несколько

человек, находящийся на разных уголках планеты, эта возможность отправляет онлайн занятие и семинар офлайн в разные «весовые категории» [2]. Каждое онлайн - занятие происходит в «эфире», когда одна из камер, по числу ведущих, из комнаты для проведения вебинаров, осуществляют передачу видеоизображения множеству пользователей, и позволяет участникам общаться посредством чата или веб-камер, это делает его интерактивным и не уступающим семинару «в живую». Преимущества лектора, в том, что есть возможность «удалять из зала» провинившихся пользователей.

Для того, чтобы провести вебинар занятие, необходимо наличие минимального программного обеспечения и оборудования, а также комнату для проведения вебинара. Напомню, что Вебинар занятие для всей аудитории проходит в режиме реального времени, то есть позволяют транслировать онлайн занятие в Интернете, причем не требуется никакого дополнительного программного обеспечения. Перечислю минимальный набор необходимого оборудования: микрофон и наушники – необходимы лектору для проведения лекции и общения с аудиторией, а обучающимся для ведения переговоров с преподавателем; компьютер с выходом в Интернет – обязателен, поскольку онлайн занятие в реальном времени, является продуктом современных IP технологий; колонки и веб камера – дают ощущение полноценного присутствия, но не обязательны для обучающегося. Для преподавателя наличие камеры является обязательным, поскольку онлайн занятие подразумевает наличие его изображения [3].

В свою очередь обучающийся получает ссылку и пароль, по которой в назначенное время он заходит в виртуальную "комнату" семинара, обучающийся по ходу лекции может задавать вопросы в письменном виде, комментировать, участвовать в опросе.

Возможности настройки модерации настолько гибки, что проводя онлайн занятие в эфире, преподаватель может не только проводить презентации и демонстрировать наглядные материалы, но и выбирать интересные сообщения и звонки, отклоняя ненужные. Этот факт делает онлайн - занятие более интересным для лектора, чем занятие офлайн, на котором нет возможности уклониться от ответа.

Следует отметить, что при проведении вебинаров преподаватель дополнительно может использовать наглядные материалы, так как практически 90% информации человек воспринимает визуально. Это могут быть различные раздаточные материалы: презентации во время проведения, видео, логические схемы и др. Также, если есть необходимость, то до начала занятия можно разослать конкретные задачи или практикумы (например, на онлайн занятии вы рассматриваете проблемную ситуацию).

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемого процесса, формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности [4].

Ведущий преподаватель демонстрирует на своем экране монитора наглядную информацию, и в процессе лекции комментирует ее, постепенно внедряя в учебный процесс аудио и видео ролики, слайды и другие доступные для слушателя электронные учебные материалы, я например, на сегодняшний день использовала пока только презентации. В свою очередь обучающиеся, находясь в это время за своими персональными компьютерами, видят и слышат своего преподавателя, задают вопросы в чате, на которые преподаватель дает ответ устно. Обычно вебинар - лекция посвящена определенной теме и предназначена для повышения

подготовленности, умений и навыков его участников. Связь при проведении вебинара чаще всего односторонняя (выступает преподаватель), в зависимости от выбранного программного обеспечения студенты также могут участвовать в обсуждении и задавать вопросы преподавателю через чат (письменно) в специально отведенном окне, либо устно, если имеется звук.

Параллельно со звуковым желательна рядом идущая презентация, так как она помогает удержать внимание слушателей на происходящем. Видео стоит использовать только в тех случаях, если вы уверены в том, что у всех ваших студентов скоростной интернет, иначе картинка или презентация будет запаздывать, соответственно уровень и доступность материала будет гораздо ниже. Для стандартного вебинар занятия достаточно слышать голос преподавателя и пользоваться чатом, в котором можно задать вопрос.

На личном примере, хочется отметить, что длительность стандартного вебинар занятия – не должна превышать 1 час 20 минут, так как студенты устают, и у них рассеивается внимание.

По сравнению с обычной лекцией, проводимыми для студентов заочного обучения, у вебинаров есть свои преимущества, которые в определенных условиях перевешивают их минусы. Участники вебинар - лекций могут находиться дома или в любой рабочей, комфортной для себя обстановке.

Можно с уверенностью констатировать, что с развитием и большей доступностью высокоскоростного Интернета возросли возможности для демонстрации необходимого видеоряда и полноты предоставления информации, при использовании современных сервисных программ, поэтому качество звука и видео должно соответствовать всем нормам восприятия.

В связи с этим, следует упомянуть и отрицательные стороны вебинаров. Во - первых, отсутствие прямого обоюдного визуального контакта; во – вторых, двусторонней обратной связи между преподавателем и студентами, в данном случае преподавателю изначально сложно понять как воспринимается предлагаемая им информация, то есть обязательно следует проверить, хорошо ли вас слышно и видно, следует учитывать, что поступающая информация обучающимся приходит с задержкой, как воспринимается ваш голос, сразу ли понимаются сложные моменты.

Основная проблема, это отсрочка по времени в ответах на вопросы студентов, которые обычно задают свои вопросы письменно в чате, что также растягивает время проведения вебинара. Большинство учебных заведений ввели в свою практику вебинары для проведения онлайн - лекций, особенно если для их чтения приглашаются известные в своей области специалисты (судьи, прокуроры и др.). На основании вышеизложенного мы видим, что у вебинар - занятий есть свои минусы и плюсы, когда дело доходит до их применения на практике. Но это не так страшно, как кажется.

Положительные моменты в проведении вебинар-занятий:

- присутствие студентов на занятии, находящихся в разных географических точках, минуя проблемы, связанные с переездами, особенно очень важно для студентов обучающихся на заочной форме;

- возможность стабильного и качественного аудио-вещания;

- наличие обратной связи с участниками вебинар-занятий в режиме реального времени (традиционно – чат);

- возможность управления доступом – самостоятельно добавлять, удалять участников вебинара;

- возможность выкладывать файлы, презентации и т. д.

Недостатки вебинар-занятий:

- при трансляции видео, презентаций и т.д. в режиме реального времени, обязательно должен быть хороший Интернет-канал, и не только у преподавателя, но и всех обучающихся;

- задержка голоса (10-20 сек);

- всплывающий отдельный чат, который отвлекает преподавателя во время проведения лекции.

Думаю есть необходимость раскрыть *основные функциональные возможности* при проведении вебинар-занятий:

Для преподавателей: демонстрация презентаций PowerPoint и других документов и материалов в различных форматах, предоставление доступа для участников веб-конференции к этим материалам, при этом у преподавателя есть возможность использовать презентацию в формате интерактивной доски; передача изображения отдельных окон приложений или всего рабочего стола преподавателя другим участникам, предоставление обучающимся удаленного доступа к приложениям преподавателя; передача аудио и видеоданных с микрофона и веб-камеры.

Для обучающихся: возможность видеть на экране материалы показываемые преподавателем; принимать аудио и видео материалы, передаваемые преподавателем; совместное использование интерактивной доски и обмен текстовыми сообщениями в реальном времени.

Думаю, что вебинар - лекции позволяют глубоко и активно усваивать новый материал для совершенствования своих знаний. В заключении хотелось бы отметить, что для повышения качества организации самостоятельной работы обучающихся в ближайшем будущем было бы неплохо, если бы автоматизировано велась видеозапись вебинар - занятий и студенты могли использовать видеоматериал для повторного усвоения знаний и акцентирования внимания на отдельных, важных и ключевых моментах виртуального занятия.

Библиографический список

1. Структура проведения вебинара <http://webinar.tw/poleznie-stati/vs-o-vebinarach.html>
2. Все о вебинарах. Статьи, рекомендации, расписания, платформы. <http://www.all-webinars.com/category/bill/page/2>
3. <http://www.webinar.tw/voprosi-i-otveti-trenerov-i-moderatorov/sistema-moy-vebinar.html>
4. Молярук А.В. Интерактивные лекции. Обзор. <http://metodmaster.ru/articles/interaktivnye-lektsii-obzor>

Досумова Алия Жаксубековна

ОСОБЕННОСТИ ЭДВАЙЗЕРСКОЙ РАБОТЫ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЕТЕРИНАРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

С 2005 года обучение в ВУЗах Казахстана осуществляется по кредитной технологии. Высшая школа Казахстана как флагман системы непрерывного образования страны и ее интегратор вошла в XXI в. в ситуации быстрых изменений, в условиях информационной революции и глобализации сфер жизненного пространства. Поэтому главной функцией высшего учебного заведения на современном этапе должна стать подготовка творческих, неординарно мыслящих, способных к инновациям и инициативе студентов в условиях кредитной технологии обучения.

При организации учебного процесса одним из необходимых условий является выбор студентами своей индивидуальной образовательной траектории обучения. При этом студенту необходим консультант по дисциплинам, чтобы помочь сориентироваться в многогранном потоке информации о профессии, по организационно-методическим вопросам, возникающим в процессе обучения. Кредитная технология обучения предлагает студенту свободный выбор предметов и для того, чтобы ему разобраться в выборе предмета ему необходим консультант, который мог бы рассказать, показать возможные специализации в рамках образовательной программы и подсказать путь к овладению выбранной профессией. Таким консультантом может быть эдвайзер, выбираемый из числа высококвалифицированных преподавателей с большим стажем работы.

Эдвайзер (Adviser) – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе

траектории обучения (формирования индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения [1, с. 6].

На факультете ветеринарии и технологии животноводства 10 эдвайзеров и 661 студент, на каждого эдвайзера приходится по 66 студентов.

Основной задачей эдвайзеров является:

- оказание помощи обучающимся в определении индивидуальной образовательной траектории обучения и освоения образовательных программ;
- оказание помощи обучающимся в ориентации и адаптации к учебному процессу;
- содействие профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации студентов на заключительном этапе их обучения в университете;
- мониторинг академической успеваемости студентов.

При организации учебного процесса одним из необходимых условий является выбор студентами своей индивидуальной образовательной траектории обучения. В этом ему помогает академический наставник – эдвайзер, который подсказывает путь к овладению выбранной профессией. Эдвайзеры факультета ветеринарии и технологии животноводства проводят активную работу со студентами в построении индивидуальной образовательной траектории.

Эдвайзер это друг и «компас» студента в океане знаний, который помогает выбрать преподавателей, определить траекторию обучения (в основном она касается выбора дополнительных для изучения дисциплин).

В своей работе эдвайзер руководствуется следующими документами:

- внутренним положением КГУ имени А.Байтурсынова «Работа эдвайзера» от 10.12.2012г

- закон РК «Об образовании» № 27.07.2007г (с изменениями и дополнениями на 29.12.2014г)

- Уставом КГУ им А.Байтурсынова

- приказами, распоряжениями

Каждый учебный год эдвайзеры факультета ветеринарии и технологии животноводства составляют план работы эдвайзеров, основные мероприятия по работе с обучающимися эдвайзер включает в индивидуальный план работы преподавателя и в план работы кафедры.

Составляются графики индивидуальных и групповых эдвайзерских консультаций (это неделя следующая за аттестационной). Расписание графика проведения консультаций размещено на информационном стенде, доступно для студентов. На эдвайзерских часах проводятся беседы о значении студенческих научных работ, показателях академической успеваемости и посещаемости занятий студентами.

Кроме того, на эдвайзерских часах рассматриваются вопросы этики и культуры поведения, о религии, здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и других правонарушений.

К функциональным обязанностям эдвайзера относятся:

- помогать обучающимся в профессиональной ориентации и выборе дисциплин и преподавателей;

- контролировать своевременную выдачу syllabusов для обучающихся по изучаемым дисциплинам, выполнение правил проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации по всем дисциплинам специальности;

- контролировать рейтинг студентов;

- способствовать трудоустройству обучающихся и в течение первых двух лет быть информированным об их трудовой деятельности;

- знакомить обучающихся с типовым, учебным планом специальности и каталогом элективных дисциплин (пререквизитами и постреквизитами курсов);

- участвовать в организационно-методических и консультационных работах по выбору и процедуре записи на дисциплины;

- знакомить обучающихся с правилами организации учебного процесса;

- определять приоритеты обучающихся, их наклонности и возможности;

- контролировать своевременную оплату студентов и магистрантов за обучение и оплату при повторном изучении дисциплины, сдаче академической разницы;
- контролировать своевременность сдачи академической задолженности и академической разницы в соответствии с ИУП;
- вносить предложения по введению новых элективных курсов по просьбе обучающихся;
- разъяснять обучающимся правильность набора количества кредитов и методику расчета средневзвешенной оценки (GPA);
- проводить работу с закрепленными за ним обучающимися по вопросам их текущей аттестации и академической успеваемости;
- оказывать методическую и консультационную помощь закрепленным за ним обучающимся в период регистрации дисциплин для изучения и на протяжении всего учебного года [1, с. 7].

В Положении «Работа эдвайзера» ясно прописано, как работать со студентами, вместе с тем эдвайзеры нередко прибегают к дополнительным методам, но и это недостаточно помогает им «справляться» с активной молодежью. Преподаватель обязан не только знать учащегося в лицо, но также обязан наладить добрые взаимоотношения с ними, отслеживать его успеваемость, контролировать жизнь в общежитии – кто соседи по комнате, убрано ли в ней, вовремя ли возвращается студент в общежитие; при необходимости оказывать подопечному и психологическую помощь.

Эдвайзер прежде всего наставник. Необходимо найти к каждому учащемуся особенный подход. Однако достаточно сложно перевоспитывать в этом возрасте «зрелых, самостоятельных» людей, каковыми они себя считают.

Особенностями эдвайзерской работы на факультете ветеринарии и технологии животноводства является то, что:

- 1) за эдвайзером закрепляются группы по одной специальности от первого курса до выпускного, тем самым эдвайзер знает учебный процесс от начала и до конца;
- 2) эдвайзер, помимо образовательного процесса, уделяет большое внимание воспитательной работе, поддерживается тесная связь с родителями;

Например: организовываются соревнования среди эдвайзерских групп специальностей, приуроченным к такому празднику как «Наурыз», украшается юрта с убранствами и угощениями в национальном колорите, победителям вручается грамота и приз.

3) студенты нашего факультета в основном из сельской местности и отдаленных районов, в связи с чем, они проживают отдельно от родителей в общежитиях и квартирах, что требует более усиленного контроля, студенты нуждаются во внимании и поддержке;

4) все эдвайзеры факультета молодые преподаватели, средний возраст которых колеблется от 26 до 34 лет, в связи с этим студентам легче преодолевать психологический барьер, обращаться за помощью и советом к эдвайзеру;

5) за хорошую академическую успеваемость студентов, по окончании учебного года, эдвайзеры направляют родителям благодарственные письма;

Как отметил Глава государства Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана, «важно усилить воспитательный компонент процесса обучения».

В рамках реализации данного плана по усилению воспитательного компонента в университете с 2014 года впервые проводятся курсы повышения педагогической квалификации эдвайзеров студенческих групп, которые с удовольствием посещают эдвайзеры нашего факультета.

Таким образом, при организации учебного процесса одним из необходимых условий является выбор студентами своей индивидуальной образовательной траектории обучения. В этом ему помогает академический наставник – эдвайзер, который подсказывает путь к овладению выбранной профессией. Эдвайзеры факультета ветеринарии и технологии животноводства проводят активную работу со студентами в построении индивидуальной образовательной траектории. Методы, применяемые при работе эдвайзера помогают получить положительный результат. Отражением работы эдвайзера является показатели академической

успеваемости студентов, так абсолютная успеваемость студентов по факультету ветеринарии и технологии животноводства составляет 98%.

Библиографический список

1. Положение КГУ имени А.Байтурсынова «Работа эдвайзера» П 061.1.125-2012 от 10.12.2012г

Ельчищева Олеся Васильевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ.

Для того, чтобы сформировать студента вуза как всесторонне развитую личность, преподавателям зачастую нужно приложить немало сил, знаний, умений, времени, а также, вне зависимости от специальности и преподавателя и обучаемых студентов, нужно показать и проявить высокую психологическую компетентность. Ведь личность любого человека, проявляющаяся в поведении и взаимодействии с окружающим миром и людьми – это самая главная психическая составляющая человека, определяющая его бытие и сознание. Психологические знания и умения, проявляемые преподавателями, а в особенности эдвайзерами, помогает им выстроить грамотные и продуктивные взаимоотношения со студентами, направить их на качественное овладение профессиональными знаниями и умениями и способствуют общему развитию личности студента.

Психологических аспектов работы со студентами очень много. Остановимся на тех из них, которые наиболее важны в процессе обучения и на которые должны обращать внимание преподаватели. Это: личностные особенности студентов; адаптация к процессу обучения; сплочение студенческого коллектива; Конструктивное общение и профилактика конфликтов; Мотивация к обучению; Развитие потенциала личности; Личностные особенности студентов.

К основным личностным особенностям относятся: темперамент, характер, способности.

Темперамент - это те врожденные свойства нервной системы, особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде. Всего ученые выделили 4 основных типа темперамента: холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик. От того, какой тип темперамента доминирует у человека, зависят его особенности общения с окружающими, деятельность, как учебная, так и профессиональная и общее взаимодействие с миром.(1)

Под характером понимается совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для человека способы поведения.

Индивида называют «человек с характером», ели у него проявляются такие качества, как самостоятельность, последовательность, независимость от обстоятельств, воля и настойчивость, целеустремленность и упорство. Наоборот, бесхарактерным, называют человека, который плывет по течению, зависит от обстоятельств, не проявляет волевых качеств.

Формирование характера во многом предопределяется образом жизни человека. По мере того, как формируется образ жизни человека, формируется и соответствующий характер и проявляется в манере поведения, в привычках, поступках и действиях. Такие поступки всегда сознательны, обдуманно и с точки зрения человека, всегда оправданны. Наиболее благоприятные возможности для становления лучших черт характера создаются в референтных, то есть значимых для него группах – семья, школьный класс, студенческая группа и тп. [2].

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Способности можно классифицировать на:

- 1) природные (или естественные) способности, в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;
- 2) специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами способности не сводятся к знаниям и умениям. Исследованиями установлено, что способности — прижизненные образования, что их развитие идет в процессе жизни, что среда, воспитание активно формируют их.(1)

Зная о личностных особенностях каждого подопечного студента, преподаватель может скорректировать негативные проявления и способствовать проявлению более позитивных сторон его личности.

2. Адаптация к процессу обучения

В психологии «адаптация» понимается как перестройка психики индивидуума под действием беспристрастных моментов находящейся вокруг среды, а кроме того дееспособность человека адаптироваться к разным притязаниям среды без чувства внутреннего дискомфорта и без инцидента со средой. Социальная адаптация студентов в вузе делится на: а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; б) социально-психологическую адаптацию — приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Иначе говоря, «под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой». Адаптация — это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- 1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней и к ее требованиям;
- 2) общественная адаптация, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- 3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.(1)

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие, как показатель умственной деятельности и внимание — функция регуляции познавательной деятельности.

3. Сплочение студенческого коллектива.

Студенческая среда и особенности студенческой группы, оказывают мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на становление личности студента, его поведение, успех в учебной деятельности.

Низкий уровень адаптации студентов вуза к групповому взаимодействию, отсутствие социального опыта коммуникативного общения являются тревожными сигналами как для практиков, так и для теоретиков системы образования. Сложившаяся в настоящее время практика, при которой будущие специалисты, включенные в малую социальную студенческую группу, для эффективного взаимодействия в ней используют, практически, один метод -

самоорганизацию. Такой подход приводит к недооценке значимости целенаправленной работы с первичной социальной структурой учебного заведения -студенческой группой.

Преподаватели и кураторы студенческих групп должны знать и понимать закономерности групповых процессов, этапы и условия преобразования группы в коллектив, обладать необходимой теоретической базой, предполагающей знания основ педагогики, психологии, социологии и других наук, для благотворного воздействия на коллектив и сохранения его в течение всего периода обучения в вузе.(3)

4.Конструктивное общение и профилактика конфликтов

В студенческой группе, как в капле воды, отражается все многообразие общества. В силу этого, в ней могут возникать самые разнообразные конфликты. Конфликты возникают из-за различий в предметно-деловой и личностной сферах. Если преобладают предметно-деловые разногласия, конфликт обычно не приводит к разрыву межличностных отношений. При доминировании личностных интересов конфликты легко переходят в неприязнь и вражду. Все варианты конфликта приводят к снижению успеваемости, создают неблагоприятный психологический климат в группе.(4)

В студенческой среде возможны конфликты по двум направлениям:

- студент-преподаватель;
- студент-студент.

Во взаимодействиях студентов и преподавателей наиболее характерными являются следующие причины конфликтов:

- различия в ценностных ориентациях;
- бестактность в общении;
- различия во взаимных ожиданиях;
- уровень профессионализма преподавателя и успеваемость студентов.

Формы общения преподавателей и студентов во многом зависят от социокультурных и индивидуально-психологических качеств взаимодействующих субъектов, а также от установившихся в вузовском коллективе традиций, норм и правил общения.

Овладение навыками конструктивного общения поможет снизить конфликты, ведь конструктивное общение – это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.

5.Мотивация к обучению

Эффективность учебного процесса в ВУЗе во многом определяется тем, насколько высока у студентов мотивация учебной деятельности, мотивация овладения профессией. Как нам известно, заставить учиться нельзя, у студента должно присутствовать желание обучаться навыкам выбранной профессии, необходимо наличие учебной мотивации.

Мотивация – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т. е. ее желаний, потребностей и возможностей. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично для него значимых и необходимых. Мотивация может быть положительной и отрицательной. Например, если студент выражает желание учиться, стремится как можно лучше выполнить учебную деятельность – значит, у него положительная мотивация, выражающаяся в направленности на учебу. Другой студент стремится всеми силами избежать учебы и занятий, проявляя отрицательную мотивацию к учебной деятельности. (5)

Преподаватель, показывая заинтересованность и высокий профессионализм в своей профессии, дисциплине, учитывая личностные особенности и способности студента, может легко заинтересовать и повысить мотивацию к обучению и у студента.

6.Развитие потенциала личности студента

Потенциал личности - способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь - способность к развитию. Потенциал личности - возможность

жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться.

В личностный потенциал входит: здоровье психическое, душевное, личностное и психологическое смысловое наполнение жизни (интересы и стимулы жить, смыслы жизни, любимое дело) интеллект общий и эмоциональный.(6).То или иное сочетание этих внутренних составляющие дают такие внешние показатели, как внутренняя культура, внутренняя свобода, добровольная ответственность, любовь к людям, миру и себе, энергетика, навыки и жизненные стратегии, видение перспектив.

Человек без личностного потенциала (с низким потенциалом) - пустышка. Человек с высоким личностным потенциалом - перспективный человек, личностно богатый человек.

На все эти аспекты так или иначе обращают внимание все преподаватели. Но, если подойти к этому более осознанно и подготовлено, то и результаты будут более устойчивые и продуктивные.

Помочь в этом преподавателям КГУ имени А.Байтурсынова может лаборатория практической психологии. В ней проводится внутрикорпоративное психологическое обучение ППС и АУП КГУ университета, а также для частных лиц и организаций г.Костаная, целью которого является развитие профессиональных и личных компетенций. Примерные темы тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации:

- Успешный руководитель: профессиональные и личные компетенции»
- Искусство деловой коммуникации;
- Управление конфликтом;
- Стрессменеджмент: психогигиена делового человека;
- Самоменеджмент и личная эффективность;
- Организационная культура;
- Эффективные приемы работы с информацией и др.

Также, на базе ЛИОТ, проходят различные обучающие семинары и тренинги, в которых участвуют все желающие преподаватели вуза по определенным категориям, например: школа молодого преподавателя, школа эдвайзера и тп. В рамках данного корпоративного обучения проводятся также и психологические занятия по актуальным темам.

Студентам помогают в развитии данных психологических аспектов как молодежная психологическая студия при лаборатории практической психологии, так и преподаватели кафедры психологии и педагогики, ежегодно проводящие элективную дисциплину «Психология конкурентоспособной личности» на всех специальностях вуза. Эта дисциплина ведется уже 5 год, положительно зарекомендовав себя при проведении как у выпускных курсов, так и младших. Конечно, от курса обучающегося при усвоении данной дисциплины зависит многое, например, студенты старших курсов изучали ее применительно к своей будущей профессии относительно того, как они могут уже сегодня применять полученные знания и умения. Тогда как студенты младших курсов зачастую накапливали знания для того, чтобы применять их в будущем, слабо соотнося полученные знания и умения с нынешней ситуацией своего профессионального развития. Осознание того, что все эти знания и умения можно применять, начиная с данного момента, приходит к ним уже в конце семестра, по окончанию изучения данной дисциплины и тогда они часто просят продлить ее ведение и в следующем семестре или возобновить на старших курсах.

Психология – очень практическая наука. Она постоянно развивается, постоянно пополняется база теоретических понятий и практических методов диагностики, коррекции и развития. И все эти знания и умения направлены на то, чтобы помочь людям в их ежедневном взаимодействии с собой, окружающими людьми и миром.

Литература

1. Столяренко Л. Д. Основы психологии Ростов-на-Дону 2000
2. Батаршев А.В. темперамент и характер. Психологическая диагностика. Владос-Пресс. 2001 г. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 2000.
5. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000 г.

Ералина Акмарал Ериковна

БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ.

Перевод обучения на субъект-субъектную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Блочно-модульное обучение позволяет практически решить эту задачу. Блочно-модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета;
- повысить качество знаний;
- повысить уровень образовательного процесса в целом.

Данная технология имеет следующие преимущества: возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой блока); создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков общения обучающихся, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход; создание условий осознанного мотивированного изучения лично-значимых учебных предметов; уменьшение стрессовых ситуаций на контрольных и самостоятельных работах.

Блочно-модульное обучение – это, прежде всего, лично-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому студенту выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Обучающиеся могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании творческих работ, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий и т. д. Данная технология предполагает, что студент должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт. Преподаватель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность обучающихся. При организации блочно-модульного обучения обязательно структурирование учебного содержания по блокам, концентрированное изложение основного материала темы, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого студента и группы с учетом дифференцированного подхода к студентам с разным уровнем учебно-познавательных способностей. Понятие “блок” и “модуль”, практически, равнозначны и представляют любую автономную, укрупнённую часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа.

Блок – группа знаний и навыков, которые учащийся должен продемонстрировать после его изучения. Блок устанавливает границы, в которых учащийся оценивается, и стандарты, в соответствии с которыми приходит обучение и оценка. Сам по себе блок не является учебной программой или планом. В свою очередь каждый блок состоит из нескольких модулей

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят: целевой план действий; банк информации; методическое руководство по достижению дидактических целей.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи

преподавателя- мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Обучающий модуль это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний умений и навыков, сформированных в результате овладения модулем.

Познавательной характеристикой модуля является формирование теоретических знаний. Профессиональной характеристикой же модуля есть формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

С учетом сказанного можно дать следующее определение модуля: «Обучающий модуль - это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемым данным модулем».

Модули разрабатываются по определенным правилам, к ним относятся: формулирование целей обучения; отбор и структурирование содержания учебного материала в соответствии с поставленными целями; разработка критериев оценки результатов учения; разработка контрольных заданий для проведения самоконтроля.

Предварительная работа преподавателя по конструированию модуля состоит из следующих шагов – действий: 1) Выявление обязательных знаний, умений и навыков, усвоение которых определено программой курса по данному разделу, блоку или теме, а также цели и задач обучения. 2) Изучение всего содержания учебного материала по данному модулю. 3) Вычленение ключевых понятий, несущих основную смысловую нагрузку по данному модулю, рельефных слов, в которых как бы «закодирована» основная информация по теме. Определение их взаимосвязи и взаимозависимости. 4) Составление опорных схем по всей теме (на основе выделенных ключевых понятий, «кодов»). 5) Составление тестовых заданий по всему содержанию учебного модуля (в пределах 15-20 заданий). 6) Составление блока вопросов и заданий по всему содержанию учебного материала данного модуля для зачёта (можно заменить диктантом, контрольной работой и т.д.). 7) Разработка диалогической части. Подбор активных форм обучения.

Модуль направлен на достижение конкретных дидактических целей, на формирование более самостоятельной познавательной деятельности учащихся по освоению учебного материала. Как единица процесса обучения модуль обладает следующими функциями: целеполагания, источника информации, развития и управления.

Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Их усвоение осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе указание на объем изучаемого содержания. В соответствии с этим, для составления программы, выделяются основные научные идеи курса, вокруг которых содержание учебного предмета структурируется в определенные блоки. Затем формируется комплексная цель, имеющая два уровня:

а) уровень усвоения учебного содержания;

б) уровень ориентации на его использование в практике и в ходе дальнейшего обучения.

Из комплексной цели выделяются интегрирующие дидактические цели, в соответствии с которыми разрабатываются модули.

Модули подразделяются на три типа: познавательные, используемые при изучении основ наук; операционные, которые необходимы для формирования и развития способов деятельности; смешанные, содержащие первые два компонента.

При модульном обучении на самостоятельную работу отводится максимальное время. Обучаемый учится целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, что дает ему возможность осознать себя в учебной деятельности, самому определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Технология блочно- модульного обучения предполагает также контроль, анализ и коррекцию в сочетании с самоуправлением.

При конструировании диалогической части модуля рекомендуется руководствоваться концепцией Л.Фридмана которая основана на следующих положениях:

- Учение рассматривается как система различных видов деятельности студента в процессе индивидуальной, групповой, коллективной работы. Они направлены на развитие логического мышления, способностей, воображения, памяти, творчества и т.д., то есть на развитие тех качеств личности студента, которые составляют цель образования.

- Психологически оправданным управлением учением должно быть, в первую очередь, создание условий для развития потребностей, мотивов и целей деятельности студента.

- Управление учением должно быть гибким, оно возможно лишь при внутреннем росте учащихся, по мере возрастания степени обученности студентов.

- Студенты должны принимать непосредственное участие в определении целей конкретной учебной деятельности, то есть управление должно быть личностным. Степень личностного управления процессом учения должна возрастать по мере роста учащихся, на старшей ступени она должна приобрести всеобщий характер.

- Управление процессом учения должно происходить в опоре на внутренние силы и возможности студентов.

Важным условием диалогической части является возможность использования учениками любых научных источников: учебников, учебных пособий, справочной литературы, а также получение оперативной консультации со стороны учителя, которому отводится роль организатора, помощника, консультанта.

Диалогическая часть имеет несколько особенностей

Обучение и учение в этой части являются

1) развивающими, в связи с этим – необходимость концентрации учителя на интересы учеников.

2) подготовительными, для выхода на итоговую (контрольную) часть модуля.

3) преимущественно используются активные формы обучения, построенные на диалоге, общении учащихся друг с другом.

Обучение, построенное на общении и диалоге, осуществляется в учебном процессе посредством применения активных форм. К ним относятся: групповая или индивидуально-групповая; парная; коллективная.

Эти формы называются общими или структурными. Можно выделить конкретные или специальные формы: семинар; учебная конференция; диспут; групповая дискуссия и т.д.

Итоговая часть учебного модуля -контрольная. Если на протяжении всех занятий диалогической части поощряется взаимопомощь, взаимообучение, использование студентами различных научных источников, то в итоговой части студент должен показать знания, умения и навыки, приобретенные в диалогической части, без посторонней помощи.

Тестовые задания, контрольные работы, зачет, сочинение либо диктант как формы контроля знаний обучающихся, в зависимости от специфики учебного предмета, предъявляются обучающемуся именно в итоговой части учебного модуля.

Именно в этой части студенты анализируют свою деятельность – получают отметки, которые, в конечном счете, и определяют общий учебный результат познавательной деятельности каждого студента. Не менее чем оценка, для мотивации учения и определения степени достижения цели, важна самооценка или рефлексия, а также взаимооценка. Таким образом, использование блочно-модульных технологий, позволяет:

-повысить мотивацию обучающихся в освоении не только знаний, но и ключевых компетенций;

-строить обучение в индивидуальном темпе обучения;

-выбирать уровень обучения;

-гарантировать достижение результатов обучения;

- формировать способность самооценки, самокоррекции, самоконтроля, самообразования обучающихся;
- повысить качество обучения.

Список литературы:

- 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.256с.
- 2.Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения // Советская педагогика. 1990.№7.С. 17-22.
- 3.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
- 4.Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алматы, 2001. 154с.

Ералина Акмарал Ериковна

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТӘСІЛДЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ

Қазіргі педагогика адамзаттың мұқтаждықтарына жауап беретін білім беру мақсаттарына сәйкес қоғамды қайта құру мен прогрессивті дамудың әлеуметтік роліне көңіл бөледі. Сондықтан жоғары білімді ақпараттандыру үрдісі және сонымен байланысты оқытудың жаңа ақпараттық технологиясы білім берудің жаңа мазмұнына едәуір әсерін тигізді. Жоғары білім беруді ақпараттандырудың негізгі бағыттарының бірі және неғұрлым оңтайлы тәсілі ретінде қашықтан оқытуды ұйымдастыруды кеңінен енгізу ұсынылып отыр. Күндізгі оқумен салыстырғанда қашықтан оқыту сырттай бөлімі үшін елеулі білімділік мәні бар бірқатар қосымша мүмкіндіктерге ие. Оқытудың бұл формасы оқуға түрткіні дамыту үшін оңтайлы алғы шарт жасай отырып, тұлғалық, дербестік, жауапкершілік сапаларын қалыптастырады, субъектінің шығармашылық қуатын ашады. Оқытудың ауқымды және жергілікті жүйелерін ойдағыдай пайдалана білудің нәтижесінде білімнің базалық және деректердің банкілік мәліметтеріне, клиент - сервер, мультимедиа, компьютерді оқып-үйренуші жүйелерге, электрондық оқулықтарға, оқу-әдістемелік материалдарға, қашықтықтан оқыту жүйесінің технологиясымен үйлесімді болып келетін, алдағы уақытта оқыту тәсілдерінің ішінде кең тараған бес аспап әрі өміршең түрлері бола алатындай жайлы оқулықтарға, бағдарламаларға еркін кіруге болады.

Осындай сан қырлы, әрі күрделі мәселелерді жүзеге асыруда оқытушының атқарар рөлі орасан. Оған әрі ауыр, әрі жауапты міндет жүгі жүктеледі: ол курстың бағдарламасының құрылымын дайындап, оны қашықтықтан білім беру жүйесімен астастырып бейімдейді, оқу үрдісінің барысын қадағалап, тапсырмаларды орындау барысында, өз бетімен бақылау-пысықтау жұмыстарын орындау жөнінде ұсыныстар береді. Бұл ретте қашықтықтан оқыту жүйесінің әдістерінде көрсетілгеніндей, көңіл-күй, психологиялық қарым-қатынас бой көрсетеді. Қашықтықтан оқыту тәсілі бойынша жұмыс істейтін оқытушы оқытудың жаңа технологиясын, оқытудың компьютерлі және тораптық жүйелерін жетік біліп, олармен іс жүргізу ісін орындау шарт.

Қашықтықтан оқыту тәсілімен оқытатын оқытушыларға және осы істе мүдделі басқа да адамдарға бірнеше талаптар қойылады:

- Оқытушы компьютермен жоғары дәрежеде сауатты жұмыс істей білуі қажет.
- Қашықтықтан оқытудағы мақсаттары мен міндеттері, оның алдағы уақытта ақпараттық технология және коммуникация құралдарының негізінде дамуы туралы білуі қажет.
- Қашықтықтан оқыту технологиясын жетік білетін, білім саласындағы қызметкерлерді, студенттерді таныстыра білуі қажет.
- Оқытушының ақпараттық құралдармен жұмыс істеуге іс жүзінде дағдылануы қажет.
- Оқытудың телекоммуникациялық құралдарын қолдану ісіне дағдылануын қалыптастыру, атап айтқанда: тұтынушылар арасында ақпараттар алмастыру және ақпараттық жүйелердегі ресурстарды пайдалануға дағдылануын қалыптастыруы қажет.

·Жинақталған түрде оқу бағдарламасын құрайтын белгілі бір тәртіптегі модульдік курстардың әдістемелерін баяндай және курстарды өткізуді ұйымдастыра білуі қажет.

·Оқу үрдісін қашықтықтан оқыту шеңберінде жүргізу ісіне жан-жақты даярлау, қашықтықтан оқыту жүйесі бойынша сабақ өткізу үрдісінде үйлестіруші болуы қажет.

Қашықтықтан оқыту - білім, білік дағдыларды алу үрдісі, бұл кезде оқыту процедураларының тұтас немесе белгілі бір бөлігі оқытушы мен студенттің территориялық алшақтығына қарамастан жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асырылады.

Қашықтықтан оқыту технологиясының кейс және желілік технология деген түрлерін ерекшелеп көрсетуге болады.

Қашықтықтан оқыту технологиясының дамуына Интернеттің әсерін бағалау қиын. Ол ара қашықтықты қысқартумен қатар, оқытушы мен студентке анағұрлым көп еркіндік береді. Енді тыңдаушы немесе студент тапсырмалар және тестпен өзіне ыңғайлы уақытта айналыса алады. Оқытушы материал мазмұнын жедел түрде өзгерте алады. Қашықтықтан оқыту технологиясының дамуы - біздің білім беру жүйесінің болашағы болып табылады. Шетелде күндізгі немесе қашықтықтан білім берудің қайсысының дұрыстығы жөнінде сөз де болмайды. Өйткені, басты орынды қашан да сапалы білім алады.

Қашықтықтан оқытуда өз бетінше жүргізілетін жұмысты сөзжұмбақтар, шарада немесе тапсырмалар арқылы ұйымдастыру, жаңа тақырыптарды меңгеру үшін өте ыңғайлы. Қашықтықтан оқытудың жетістігі - оқытушының өзінің қатысуынсыз оқушылар назарын өзінен тыс қалдырмауға қабілеттілігіне байланысты болады. Жаңа тақырып бойынша берілетін материал баспаға шығарылған түрде қашықтықтан оқыту курсына электрондық түрде немесе электрондық оқулық түрінде беріледі. Жаңа тақырыпты бұлай баяндау кезінде сабақтың басты элементі форум немесе чат болып табылады. Мұндай баяндаулар алдын ала жоспарланып, алдын ала даярланған сценарий бойынша жүргізіледі. Оқу үрдісіне тьютор белсенді қатысады. Қашықтықтан оқытуда жаңа материалды баяндаудың тағы бір нұсқасы виртуалды шебер. Әдетте оқу материалын баяндау және талқылау бір мезгілде жүргізіледі.

Жазбаша тапсырмалар-қашықтан оқытуда кеңінен қолданылатын тапсырмалар жүйесінің бірі. Онда белгілі бір тапсырмаларды жазбаша түрде орындау, сұрақтарға жауап беру сұралады. Онда оқулықтар, тьютор ұсынған әдебиеттер, өз тәжірибесі мен бақылауларынан алынған ақпараттарды белгілі бір формада жазып тапсыру сұралады. Тьютор жұмыс парағының оң жақ бөлігіндегі бос кеңістікке немесе келесі бетіне өзінің пікірін жазып, ұсыныстар береді, қателіктерді көрсетіп, түзету жолдарын ұсынады. Жазбаша жұмыстарды тапсыру мерзімі, көлемі, түрі көрсетілуі тиіс.

Тапсырма берушіге кеңестер:

- Тапсырмалар нақты міндеттер қоятындай анық жазылуы керек;
- Ақпарат көздері, әдебиеттер, бөлімдер, беттер, жаттығулар нөмірі нақты көрсетілуі тиіс;
- Түсініксіз, мағынасы екіұшты сөздерді қолданбаған дұрыс;
- Тым ресми тілден қашқақтанғыз;
- Аралық қорытынды шығатын тапсырмалар жүйесін енгізіп отыру тиімді;
- Жазу анық болып, белгілер қоятын орын қалдыруды ұмытпаңыз;
- Сызба, кестелерді қосымша ретінде қолдануға болады.

Қашықтықтан оқыту жүйесін әрқайсысы өз кезегінде бірнеше компоненттерден тұратын үш компоненттің жиыны ретінде қарастыруға болады. Олар:

- Дидактикалық жүйе;
- Технологиялық жүйе;
- Қамтамасыз ету жүйелері.

Қашықтықтан оқыту үшін оқытудың жалпы дидактикалық бес әдісін қолдануға болады:

1. Ақпараттық-рецептивті;
2. Репродуктивті;
3. Мәселелік мазмұндау;
4. Эвристикалық;
5. Зерттеу

Қашықтықтан оқытудың оң ықпалдары:

Икемділік /уақыт, орын,ыңғайлы қарқын,мөлшер;қосарлылық / негізгі оқумен,жұмыспен ұштастыру;/оңтайлылық /ыңғайлы кесте ;қамтушылық /білім алушы саны өлшем емес;/рентабелдік / басқа нысандарға қарағанда арзан;/оқытушы / оқытушының жаңа рөлі /;білім алушы / білім алушының жаңа рөлі

Ақпаратты технологиялар

Әлеуметтілігі.Қашықтықтан оқыту ұғымын кең мағынада алсақ, бұл-тыңдаушылар мен оқытушылардың бір-бірінен кеңістікте алыстатылған оқу формасы. Ал, тармағынадағы қашықтықтан оқу ұғымы тыңдаушылар мен оқытушылар арасындағы, сонымен қатар тыңдаушылардың өзара белсенді ақпаратпен алмасуын қарастыратын және жоғарғы дәрежедегі қазіргі жаңа ақпараттық технологияларды (аудио-визуальды құралдар, дербес компьютерлер, телекоммуникация құралдары, т.б.) пайдаланатын белгілі бір тақырыптар, оқу пәндері бойынша ұйымдастырылатын оқу процесі.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың әр түрлі технологиялары бар:

Кейс-технология - оқытушы-тьюторлардың дәстүрлі және қашықтықтан консультацияларды ұйымдастыру кезінде мәтіндік, аудиовизуальды және мультимедиялық оқу-әдістемелік материалдарды жинау және оларды пайдаланушылардың өз бетінше меңгеруі үшін жіберуге негізделген.

Кейс технологиясы (ағылшынның case—портфель) оқытуда жасалынған әдістемелік материалдармен іске асырылады.

Кейс-технология арналған материалдар түрлері мыналар:

1.Әдістемелік нұсқалар. Оқу құралдары мен глоссарий. Оқушыларға оқужоспарындағы пәндер бойынша электрондық тасымалдауышта (CD-ROM) оқу-әдістемелік материалдардың кешені (кейс) беріледі. Кешенді даярлауда ұжымдық әдістер, жобалау әдістері пайдаланылады. Мұндай әдістер тыңдаушылардың белсенділігін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін белсендіруге

2. Жұмыс дәптері.

3. Анықтама.

4. Оқу, аудио, бейне материалдары.

5.Бақылау және емтихан материалдары.

Қашықтықтан оқытуға арналған кейстердің сапалық қасиеттері:

- курстың терминдер мен ұғымдарына арналған гипертекстік құрылымы;
- пайдаланушыға ыңғайлы құрылым – мұғалім материалды беру реті мен бейнелеудің бірнеше түрін таңдай алады. Сол арқылы бір оқу материалын әр түрлі аудитория үшін әдістемелік қажеттілік болса әр түрлі түрде беру мүмкіндігі бар.

- Кейстің құрамына белгілі бір нормативті талаптар жоқ. Кең таралған документтер мен дыбыс, анимация, графикалық кірістірулер, слайд-шоу пайдаланылады.

- Оқушы оқулықтың кез келген бетін қағазға шығара алады.

- Оқушы оқу материалдарына кез келген әдіспен қол жеткізе алады (Интернет, CD-ROM).

- Оқулыққа кіріктірілген білімді тексеру жүйесі бар.

- Оқулық бетінен Интернет ресурстарына қол жеткізуге болады.

Желілік –технология - білім алушы, оқытушылар, әкімшілік арасындағы интерактивті өзара әсері мен оның оқу-әдістемелік құралдармен жабдықталуын қамтамасыз етуде телекоммуникациялық желіні қолдануға негізделген;

Оқытудың желілік –технологиясына жатады:

- Интернет желісін пайдалану;

- Электрондық поштаны пайдалану;

- Телекоммуникациялық құрылғыларды пайдалану;

- Мультимедиамен жабдықталған, Интернетке шығу мүмкіндігі бар желелік компьютерлік класс;

Электронды почта тыңдаушыларға курстың негізгі мәселелері бойынша конфиденциалды хат жазысуға мүмкіндік береді. Электронды почта арқылы ақпаратты жоғары жылдамдықпен жіберу мүмкіндігінің арқасында тыңдаушыға көмек дер кезінде, сұранысты алған соң бірден

көрсетіледі. Интернет көмегімен тыңдаушылармен кері байланыс орнатып қана қоймай, олардың оқу қызметін бақылауға, бағалауға болады.

Қашықтықтан оқыту технологиясы артықшылықтары:

Заман талабына сай ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар мен құралдарды қолдану;

Интерактивті әрекеттесу формалары; сапалы білім алу; уақытты үнемдеу; ыңғайлы уақытта оқу; территориялық шектеулер жоқ; денсаулық күйі бойынша шектеулер жоқ.

Қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша оқытушының негізгі міндеті білім алушының келесі түрдегі орындалатын өз бетінше жұмысын басқару болып табылады: туындайтын мәселелерді қарастыру; мақсат пен міндеттерді қою; білім, тәжірибелерді беру; ұйымдастыру қызметі; білім алушылардың арасында өзара байланысты ұйымдастыру; оқу процесін бақылау. Тыңдаушылар қашықтықтан оқыту кезінде білім беру процесінің негізін қолайлы уақытта, ыңғайлы орында, тиімді темптегі өз бетінше жұмыс құрайды. Сондықтан тыңдаушылар өз бетінше жұмысты техникасы мен әдістемесін, жоғарғы деңгейде білімді өз бетімен толықтыру негіздерін меңгеруі қажет. Сонымен бірге нәтижелі түрде оқу үшін жаңа ақпараттық технологияның құралдарымен жұмыс істей білуі тиіс.

Сонымен, қашықтықтан оқыту — адамның білім алуға және ақпарат алуға деген құқықтарын іске асыратын үздіксіз білім беру жүйесі нысандарының бірі ретінде мамандардың негізгі қызметін атқара жүріп білімін, біліктілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. История нас рассудит! Методика применения мультимедийного курса истории. /Компьютер в школе. 1999. №8-9.

2. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. Концепция мультимедийного учебника истории. //Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ. Сб. ст. /Под ред. В.Н. Сидорцова, Е.Н. Балыкиной. Минск. БГУ. 1999.

3. Ладышев В.С., А.Б. Шакаримова Организация контроля знаний в системе дистанционного обучения // Материалы международной конференции «Национальные системы высшего образования в условиях глобализации», Петропавловск, 2001 г.

Ерменбаева Гульжан Какимбековна

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания подрастающего поколения, способного к диалогу с другими культурами. Великий казахский поэт, писатель, философ Абай Кунанбаев в свое время призывал казахов изучать русский язык. Он понимал, что через русский язык и русскую культуру казахский народ сможет приобщиться к мировой литературе. Сейчас перед нами стоят новые задачи: развивая родной язык и культуру, мы должны формировать полиязычную личность.

В своих выступлениях и обращениях Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев неоднократно говорил о важности и значимости развития полиязычия для многонационального казахстанского общества. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней возвращаясь. В Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» (2007 г.) Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики независимого Казахстана, которая сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности.

В «Стратегии трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации»

Н. Назарбаев подчеркнул, что «Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство. Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [1, с.16-18].

Проблема полиязычного образования занимает одно из центральных мест в образовательной практике большинства стран, где проживают представители разных этнических и конфессиональных групп, носители разных культурных традиций. Полиязычие – это веление времени, оно поможет разрешить такую проблему, как согласие и взаимопонимание между людьми, а степень владения языками – один из его основных критериев. Целью образования на современном этапе становятся не просто знания, но и формирование таких ключевых компетенций, как полиязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность, которые должны вооружить молодежь для дальнейшей жизни в обществе.

Резолюция ЮНЕСКО, принятая Генеральной конференцией в 1999 г., утвердила термин «полиязычное образование», означающий использование, по меньшей мере, трех языков, а именно родного языка, регионального или национального языка и международного языка в образовании. Поэтому в нашей стране наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским языком межнационального общения, важным средством, обеспечивающим умение взаимодействовать с представителями различных культур, выступает английский язык.

Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности.

Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: *личность речевую* – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; *личность коммуникативную* – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; *личность словарную* – совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков [2].

Основным характеризующим фактором полиязычного образования является целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Полиязычное образование является на сегодняшний день мощным фактором и действенным механизмом: а) повышения конкурентоспособности родного языка за счет того, что он активизируется в сфере получения культурной и разнородной, значимой информации; б) закрепления статуса русского языка как официального языка межгосударственных отношений в нашей стране (объективна необходимость функционирования единого языка - посредника, а в силу исторического фактора таковым является только русский язык); в) продвижения английского языка до уровня казахско-русского двуязычия;

Перспективными направлениями дальнейшей работы над проблемой являются:

- исследование проблем преемственности полиязычного образования на разных ступенях системы образования;
- изучение зарубежного опыта полиязычного образования;
- составление программ курсов по выбору, факультативных курсов полиязычной направленности;

- расширение возможностей интерактивной телекоммуникации;
- создание Web-среды;
- использование возможностей дистанционных образовательных технологий [3, с. 3].

Формирование и развитие полиязычной и поликультурной личности есть воспитание личности нового поколения. Языковая личность является носителем национальной культуры.

Полиязычная личность всегда будет востребована в любом обществе. Это говорит о его конкурентоспособности в современном обществе. Поэтому формирование полиязычной личности является одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования Казахстана. Знание языков полезно не только для отдельных личностей, но и для всего общества.

Реалии нашей современности все больше убеждают нас в необходимости овладения уже в школьных стенах казахским, русским и одним из иностранных языков. Поэтому наблюдается общая тенденция к их изучению. Язык рассматривается как фактор культуры, во - первых, т.к. он является ее составной частью, которую мы наследуем от наших предков, во - вторых, язык - основной инструмент, посредством которого мы усваиваем культуру; в - третьих, это важнейшее из всех явлений культурного порядка, т.к. является составной частью культуры.

Основополагающими идеями в *реализации полиязычного образования* в контексте межкультурного общения являются:

- мотивация и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами обучающихся;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия постоянного познания через язык особенностей конкретных культур и особенностей их взаимодействия;
- выход за пределы собственной культуры и обретение качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;
- способность обучающихся сознавать единое с инокультурным собеседником значения происходящего на основе знаний о различиях культур и умений обсуждать эти различия, выступая посредником между культурами, так и изменять собственное отношение к ним;
- опора на культуроведческие и лингвострановедческие знания обучающихся;
- обеспечение содержания изучения языков в соответствии с социокультурной ситуацией конкретной страны (или региона) [3, с. 2].

Реализация полиязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках осуществляется и Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова, где в 2012 году была принята Программа полиязычного образования. Программа полиязычного образования предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, русского и английского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам.

С 2012-2013 учебного года созданы полиязычные группы по специальности Регионоведение. Образовательная программа данной специальности полностью солидаризируется с миссией университета, в частности в части подготовки конкурентоспособных специалистов в области регионоведения, готовых осуществлять профессиональную деятельность во внешнеполитических ведомствах страны, международных организациях, научно-исследовательских и аналитических учреждениях.

Итак, языковая политика Казахстана выдвигает «разумную трансформацию языковой культуры на основе равноправного использования трех языков: государственного, межнационального и международного общения» и позволяет нам осуществлять постепенное вхождение в мобильный мегакультурный мир. Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и

профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном положении.

Сегодня знание иностранного языка, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность нашим студентам быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. – М., 2000.

2. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Республика Казахстан.- Караганда, 2009.

3. Кусаинова Г.Т. Полиязычное образование учащихся как фактор эффективности межкультурного общения - http://library.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=4262&Itemid=2&lang=ru.

Жусупова Гульвира Абилкаировна

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В своем послании «Стратегия «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана Президент нашей страны Н.А. Назарбаев особо отметил: «Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступное для всех желающих» [1].

В настоящее время в соответствии со ст. 43 Закона Республики Казахстан «Об образовании» дистанционное обучение в вузах Республики Казахстан определено как технология обучения [2].

Организация дистанционного контроля является велением нашего времени в силу своей мобильности, доступности, использования компьютеров, способности перехода контроля преподавателем в самоконтроль обучающегося. Потребность в таком контроле вызвана в связи с увеличением объема учебной информации, а также уменьшением часов, отведенных на аудиторские занятия, что требует правильной организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельные работы, которые проводятся в рамках подготовки к мероприятиям текущего, рубежного или итогового контроля, требуют большего количества времени. Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов, ее необходимо организовать правильным образом, что бы у них возникала мотивация к самостоятельному углублению и расширению полученных знаний.

Определяющими факторами успешного обучения в ВУЗе являются овладение обучаемыми соответствующими приёмами работы, их уверенность, самостоятельность, и творческие подходы при применении знаний и навыков на практике. Как выяснилось, наиболее ярко эти факторы проявляются именно в процессе дистанционного обучения. При этом главным механизмом оценки по-прежнему является их контроль, который может принимать формы и методы, отличные от традиционных, ведь эволюция методов обучения влечет за собой совершенствование методов контроля знаний, так как использование коммуникационных сетевых технологий, новых форм и методов дистанционного обучения (базирующихся на активном обмене информацией между всеми участниками обучения), разнообразных

источников информации и средств обучения способствуют поиску новых форм контроля учебной деятельности.

Контроль качества применяется для обозначения, как правило, внешних процедур оценки качества, ориентированных на достижение некоторого ожидаемого уровня качества. И.П. Подласый констатирует, что на сегодняшний день педагогическая теория еще не предполагает единого определения для таких понятий, как «оценка», «контроль», «проверка» знаний. Обобщающим понятием для вышеперечисленных терминов ученый выдвигает понятие контроль, который, в свою очередь, кроме проверки содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат проверки). Основой для оценивания успеваемости учащегося являются результаты контроля [3].

В качестве критериев оценки качества знаний в педагогике принято рассматривать такие, как полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность. С позиций компетентностного подхода в качестве результата обучения следует рассматривать уровни сформированности компетенций, необходимых будущим специалистам для овладения способами профессиональной деятельности. В связи с чем, контроль обучения проводится на всем протяжении обучения студента в вузе и должен обеспечивать целостность структуры знания, способствовать формированию мотивации к обучению, позволять отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося.

В системе дистанционного обучения контроль приобретает особое значение, т.к. взаимодействие преподавателя и студентов проходит опосредованно, в условиях информационной среды вуза. В связи с этим необходимо использовать такие методы и формы проверочных мероприятий, которые, с одной стороны, компенсировали бы отсутствие личного контакта с преподавателем, а с другой, – представили бы процедуру контроля современным технологичным процессом, привлекательным для испытуемых.

Опыт построения системы контроля дистанционного обучения на факультете Истории и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова связан с начатой в 2008 году организацией дистанционных курсов для студентов заочной формы обучения с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения «СДО Moodle», которая обладает высоким дидактическим потенциалом.

Однако, существует проблема контроля знаний в сетевом учебном процессе, которая нередко становится камнем преткновения в спорах между сторонниками и противниками данной технологии. На мой взгляд, выход из этого положения зависит от форм реализации образовательной программы с учетом специальности и конкретной дисциплины.

Так, в ходе выбора форм контроля знаний в дистанционном обучении необходимо учитывать такие факторы как: будущая специальность обучающегося, конкретно изучаемая дисциплина; оперативность взаимодействия преподавателя и студента (чем она выше, тем эффективнее процесс обучения, длительность непосредственно самого контроля знаний); качественная обратная связь, позволяющая студенту получить не только результаты контроля, но и замечания преподавателя; соответствие используемым педагогическим технологиям и сопоставление уровня знаний уровню контроля (предполагается зависимость сложности изучаемого материала от сложности формы контроля).

В связи с этим, на нашем факультете, в системе дистанционного обучения используются одновременно как самоконтроль, так и регламентный контроль. Самоконтроль обучающихся, к примеру, осуществляется с помощью такого элементарного приема как решение тестов по пройденным темам. Данный прием используется в качестве промежуточного контроля успеваемости студентов, активное использование которого помогает поддерживать нужный образовательный уровень студентов.

Выполнение текущего, рубежного и итогового контроля выступают как формы регламентного контроля. Текущий и рубежный контроль заключается в выполнении различных контрольных работ и проверке преподавателем правильности работы выполненной студентом в форме рефератов, презентаций, глоссариев, решения задач, курсовых работ и др. В качестве

итогового контроля по всем дисциплинам введен экзамен, как правило, в форме компьютерного тестирования.

Именно в процессе выполнения контрольных заданий текущего и рубежного контроля изучается максимальная доля нового материала, поэтому система заданий и выбор форм контроля играет огромную роль при подготовке будущих юристов. Совокупность заданий для практического выполнения обеспечивает целенаправленность, разнообразие, взаимную связь, преемственность и постепенное усложнение работ.

Преимуществом дистанционной технологии обучения в данном случае является также тот факт, что контрольная подсистема любого дистанционного курса может проектироваться таким образом, чтобы каждая тема была педагогически и методически завершенной. В этом случае, целесообразно, чтобы контрольные задания имели характер индивидуальных, а обязательным критерием оценки знаний будет выполнение заданий в установленные сроки, что позволит студенту пройти через полный цикл процесса усвоения материала – от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в моделях реальной практики.

Важной составляющей подготовки студентов является курсовая работа (если она конечно предусмотрена), как одна из форм учебной работы. Курсовое проектирование – сложный вид самостоятельной работы, требующий проявления творчества, связанный с выполнением различных описаний, проектировочной части и направленный на развитие мышления. В процессе выполнения студентам приходится использовать материал всего курса, поэтому они выявляют собственные пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидируют.

Поэтому, в целях эффективного освоения курса и правильного выполнения курсовой работы студентами, на мой взгляд, необходимо внедрить механизм поэтапного выполнения работы. Этот механизм дал бы возможность преподавателю контролировать ход выполнения работы, оперативно делать замечания по присылаемому материалу, и в конечном итоге, достаточно объективно оценивать уровень подготовки студента. Такое поэтапное выполнение курсовых работ позволило бы осуществить студентом выбор темы и ее утверждение руководителем, отправку студентом материала по очередному этапу, получение руководителем этих материалов с возможностью либо закрыть текущий этап, либо отправить материал на доработку с необходимыми замечаниями, а также получение необходимых консультаций по курсовой работе. Преподаватель-руководитель работы может установить для своего предмета любое число этапов (например, 3-5), задать контрольные сроки выполнения этапов и сформулировать задание на каждый этап.

Все перечисленные формы организации контроля учебной деятельности и методы проверки хорошо реализуются, как показала практика, в условиях рейтинговой системы оценки знаний, так как она учитывает результаты текущего, рубежного и итогового контроля, которые суммируются, образуя рейтинг студента.

Еще одна особенность нынешнего состояния дистанционного обучения состоит в том, что прогресс средств информационных технологий происходит гораздо интенсивнее, чем сетевых педагогических технологий. И для эффективного ведения учебного процесса в сети Интернет это не соответствие необходимо устранить. Поэтому оснащение образовательного учреждения средствами информационных и телекоммуникационных технологий должно сопровождаться адекватной подготовкой преподавателей и студентов восприятию и обучению их технологиям преподавания, а также организацией системы объективного контроля обучения в новой информационно-образовательной среде. Для этого психологи и педагоги, владеющие новыми методами обучения, должны совместными усилиями разрабатывать методики контроля знаний, личностно-ориентированных и дающих реальное представление о компетентности обучающихся в том или ином учебном курсе.

Таким образом, совершенствование процесса обучения, должно быть направлено на значительное увеличение взаимодействия субъектов образовательного процесса, то есть преподавателя и обучаемого. По этому поводу П.И. Пидкасистый и О.Б. Тыщенко отмечали, что: «Взаимодействие субъектов образовательного процесса порождает дополнительные

обратные связи, допускающие организацию множества циклов с различными формами общения» [4]. А вопрос контроля качества знаний студентов в системе дистанционного образования, как правило, всегда выходит на первый план. С учетом этого работы по гармонизации компьютерных технологий с традиционными формами обучения контроля знаний должны быть направлены на дальнейшее совершенствование инструментов дистанционного образования.

Библиографический список:

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Послание Президента РК народу Казахстана от 14.12.2012 г.
2. Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изм. и доп. по сост. на 29.12.2014 г.)// <http://online.zakon.kz/>
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. – М: «ВЛАДОС», 2003. – 576 с.
4. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе ДО// Педагогика, 2000 № 5. С. 7-13.

**Здерева Людмила Байзаковна
Шайкамал Гульшат Иманжановна**

ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА

В настоящее время в республике наблюдается существенная нехватка квалифицированных рабочих кадров. По данным Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, общая потребность экономики в кадрах на -2014 гг. составляет 287 тысяч человек, из них для проектов ФИИР — 106 тысяч. Кардинальное обновление технического и технологического парка промышленности РК в соответствии с инновационным курсом развития экономики Республики требует совершенствования системы подготовки профессиональных кадров. В этом отношении важное место в настоящее время уделяется системе дуального образования. Благодаря увеличению роли практической подготовки будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте. Система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах (Германия, Франция, Китай и др.).

Кафедра технологии производства продуктов животноводства имеет все условия для успешного развития дуального образования.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями по циклу базовых или профилирующих дисциплин обучающиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). По системе дуального образования может производиться обучение в рамках 2-3-кредитных дисциплин в объеме до 100-200 часов на уровнях бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса и практикоориентированных занятий при этом разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия.

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с проживанием и питанием обучающихся.

Цели

- Развитие профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки кадров;
- Внедрение в учебный процесс новых технологий обучения;
- Развитие системы непрерывного профессионального образования.

Задачи

1. Подготовка кадров в соответствии с потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития отраслей пищевой промышленности и сельского хозяйства с учетом инновационной направленности экономической стратегии развития РК.
2. Изменение и качественное обновление содержания и структуры учебных образовательных программ, обеспечивающих высокий профессионализм и мобильность подготавливаемых.
3. Создание благоприятных условий для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения ВУЗа.

Основные преимущества системы дуального образования

- открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации;
- позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ;
- способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся;
- обеспечивают взаимосвязь и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.
- возможность предприятиям подготовить для себя кадры, обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации);
- решение проблемы профессиональной адаптации. Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве.

В настоящее время кафедрой технологии производства продуктов животноводства налажены устойчивые партнерские отношения и связи со следующими предприятиями Костанайской области:

- ТОО «Қазақ тұлпары» (конезавод);
- ТОО «Туар», ТОО «Бек+» (молочный комплекс);
- ТОО «Жас-канат», ТОО «Жас канат-2006» (птицеводческие предприятия);
- ТОО «Нұр жайлау НС» (хозяйство мясного направления продуктивности КРС);
- ТОО «Карасу-Ет» (мясоперерабатывающее предприятие);
- ТОО «Аян-Озат» (колбасный цех, торговая марка «Разумович»);
- ТОО «Деп» (молокоперерабатывающее предприятие);
- ТОО «Костанайский пчелоцентр» (предприятие по производству меда и пчелопродукции);
- ИП «Сафин» (рыбный цех)
- ТОО «Сапоговаляльная фабрика» (предприятие по переработке шерсти).

В условиях данных предприятий на протяжении последних лет кафедрой проводятся выездные занятия по специальностям:

- 5В070100 – Биотехнология;
- 5В080200 – Технология производства продуктов животноводства;
- 6М080200 – Технология производства продуктов животноводства;
- 6D080200 – Технология производства продуктов животноводства.

По системе дуального образования производится обучение в рамках базовых и профилирующих дисциплин кафедры.

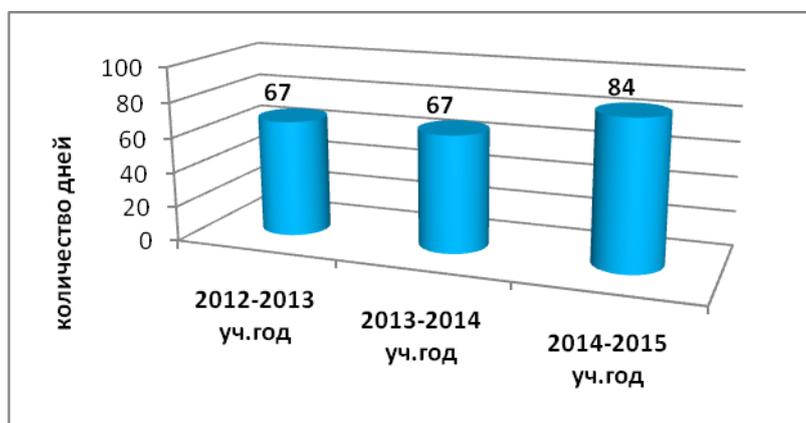
Цикл базовых дисциплин:

Моделирование основных технологических процессов в животноводстве
Инновационные технологии в племенном животноводстве
Дополнительные отрасли животноводства
Разведение и селекция с.х. животных
Кормление с.х. животных
Технология производства продуктов рыбоводства
Оборудование для переработки животноводческой продукции
Товароведение и экспертиза животного сырья
Биотехнологические процессы в животноводстве
Сельскохозяйственная биотехнология
Биотехнология мясных и молочных продуктов
Контроль и оценка качества биотехнологических продуктов
Пищевая биотехнология

Цикл профилирующих дисциплин:

Технология переработки животноводческой продукции и сырья
Овцеводство, технология производства шерсти, баранины и смушек
Коневодство, технология производства молока и конины
Скотоводство, технология производства молока и говядины
Птицеводство, технология производства продукции птицеводства
Пчеловодство, технология производства продуктов пчеловодства
Технология первичной переработки сырья животного происхождения

Количество часов занятий, проводимых на производстве ежегодно растет, о чем свидетельствует проведенный анализ. Так, в 2012-2013 учебном году практикоориентированных занятий составило 67 дней или 402 часа; в 2013-2014 учебном году 69 дней или 469 часов, в 2014-2015 учебном году 84 дня или 504 часов.



Не смотря на активную работу по реализации дуальной системы образования существует ряд проблем и сложности по их преодолению:

- сложность заключения договоров;
- отсутствие поддержки и непонимание значимости проводимых мероприятий на различных уровнях: администрация, учебная часть, ППС;
- отсутствие в университете единой формы договора по реализации дуального образования с указанием двусторонних обязательств (предприятие-ВУЗ).

В связи с выше изложенным профессорско-преподавательский состав кафедр технологии производства продуктов животноводства предлагает:

- централизованно решать вопросы по развитию дуальной системы образования;
- разработать единую форму договора по дуальному образованию с указанием всех обязательств как со стороны университета, так и со стороны предприятия.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 zakon.kz
2. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы // zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html
3. **С.Б.КУЗЕМБАЕВ , М.К.АЛЬЖАНОВ , Д.Д.НУРМАГАМБЕТОВ , Ж.Н.АТАМБАЕВ, Г.Т.АЙМАГАМБЕТОВА ВОПРОСЫ ПЕРЕХОДА НА ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЖУРНАЛ: ВЕСТНИК КАРГУ, 2013**
4. Муратов В.С. Возможности дуальной системы образования при подготовке товароведов-экспертов // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 7 – С. 91 // www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783160

**Исмаилов Серикжан Сагандыкович
Бисембаева Асем Кумаровна**

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ К ГЭК ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА.

На современном этапе развития системы образования в Казахстане в последнее время предъявляются всё более высокие требования к подходам и технологиям в подготовке высококлассных специалистов, которые не будут нуждаться в долговременной адаптации к реальным условиям трудовой деятельности. Несмотря ни на гуманитарное или техническое направление подготовки обучающихся, необходимо учитывать меняющиеся реалии на производстве, что требует мобильности от вузов, вынужденных постоянно корректировать свой учебный процесс под высокие стандарты изменяющегося образовательного пространства.

Послание Президента Н.А.Назарбаева «Нурлы жол – путь в будущее» ставит перед нами новые задачи, осуществление которых позволит нам подняться ещё на одну ступень выше в собственном развитии. Принята программа индустриализации, в которую вошли 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовки кадров [1]. В осуществлении данного Послания будет принимать и наш ВУЗ, который вошел в настоящую программу индустриализации. Это позволит нам улучшить материально-техническую базу через прямые правительственные транши до 2017 года. В своих выступлениях Президент постоянно подчеркивает важность процесса подготовки высококлассных специалистов для настоящих и будущих производств, которые постепенно будут формироваться в Казахстане [2, с.2]. В развиваясь в данном направлении, мы должны учитывать, что уже многие страны мира ушли далеко вперёд в этом процессе и нам необходимо будет со временем конкурировать с ними. Известно, что это достаточно закрытая сфера, куда прорваться достаточно трудно, так как большинство государств, старается избежать соперничества в тех сферах, где они находятся на передовых позициях.

В рамках нашего вуза уже более 5 лет функционирует система подготовки кадров с использованием дистанционно-кредитной технологии обучения студентов. Первыми специальностями в КГУ им.А.Байтурсынова, которые стали активно участвовать в данном процессе были юридические и экономические. Помимо специализированных дисциплин, студенты данных специальностей проходят цикл общеобразовательных предметов, таких как философия, история Казахстана и т.д.

Одной из проблем обучения при дистанционно-кредитной технологии – это подготовка обучающихся к сдаче экзаменационного контроля по дисциплинам. Одной из сложностей в данном процессе, что из группы общеобязательных дисциплин один предмет выделяется особо – это история Казахстана, в соответствии с государственным стандартом образования данная дисциплина на итоговом контроле имеет статус государственного экзамена.

В первые годы функционирования дистанционной системы обучения количество заданий по данному предмету ограничивалось 3-5 заданиями и в соответствии с требованиями,

ограничивались письменными ответами. Со временем, стали использоваться тестовые задания, на которые студенты должны были дать ответы разместив их отдельной таблицей, а проверяющий преподаватель мог сам определить правильность ответов. Данная система была не совершенна, так как требовала от проверяющего больших затрат времени на проверку. Возможно, технология дистанционного обучения на тот период времени, не предполагала введения тестовых заданий и проверки их с помощью компьютерной системы.

С эволюционированием дистанционно-кредитной технологии обучения и апробацией новейших компьютерных технологий, стало возможным проводить он-лайн занятия, запись видеолекций и т.д. Помимо данных новшеств, стало возможным введение тестовых заданий для проверки знаний обучающихся, когда уже ни преподаватель проверяет правильность ответов, а сама компьютерная система обучения. Данная технология позволяет сохранить время преподавателя, а также избежать необъективности в оценке знаний студентов.

Количество тестовых заданий всегда будет ограничиваться определенным числом, так как экзаменационный контроль знаний обучающихся проводится с помощью компьютерного тестирования. Чтобы избежать новых проблем необходимо данное ограничение, так как размещение большей части тестовых заданий в системе дистанционного обучения делает неэффективным экзаменационный контроль, который становится простой формальностью. С другой стороны, требует больших затрат времени от обучающегося при выполнении тестовых заданий в системе оф-лайн. Для настоящего времени, существующая система отвечает интересам учебного заведения и студентов.

Однако, возникает вопрос, что необходимо предпринять для дальнейшего совершенствования дистанционно-кредитной технологии обучения, которая позволит улучшить некоторые компоненты при подготовке специалистов.

Дисциплина история Казахстана вызывает особое отношение со стороны обучающихся как своим статусом – государственного экзамена, так и технологией проведения контроля знаний – бланочным тестированием. При сдачи данной дисциплины, студентам необходимо ответить на 60 тестовых заданий и правильно заполнить лист ответов. После проведения данных процедур, их листы ответов подвергаются санированию, ответы проверяются компьютерной программой, которая выдаёт результат экзаменационного контроля. Данная система практически не зависит от человеческого вмешательства, что предполагает наибольший процент объективности в оценке знаний обучающихся. База тестовых заданий по дисциплине история Казахстана варьирует от 300 до 500 заданий, усвоить которые большинство студентов не могут, что сказывается на их результатах.

Таким образом, перед нами ставится вопрос, как можно совместить некоторые компоненты дистанционно-кредитной технологии и требования к учебному процессу при подготовке специалистов, которые должны отвечать высоким стандартам, которые ставит перед нами реальная жизнь и усиление конкуренции в рамках расширяющегося образовательного пространства и рынка труда.

Список использованных источников.

1.Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Нурлы жол – путь в будущее». // Казахстанская правда. 2014. – 11 ноября. – С.1-3.

2.Н.А.Назарбаев. Послание Президента «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации». //Казахстанская правда. 2005. – 18 февраля. – С.1-3.

Исмаилов Арман Оразалиевич

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В КГУ ИМЕНИ
А.БАЙТУРСЫНОВА**

Прежде подготовка специалистов была организована таким образом, что человек, поступая в вуз, сразу выбирал определенную специальность, которая соответствовала конкретной отрасли производства, науки, техники, культуры или искусства, далее он должен был пройти весь курс обучения, чтобы получить документ, подтверждающий приобретенную им квалификацию. Таким образом, вузы присваивали квалификации, они же определяли перечень и содержание изучаемых дисциплин.

Сегодня в Казахстане вводится независимая система подтверждения и присвоения квалификации специалистов. Так, согласно этой системе, работодатели в лице отраслевых ассоциаций, определяют квалификационные требования для конкретных профессий, они же определяют порядок присвоения квалификации. А высшее образование получается не по конкретной узкой специальности, а в рамках определенного направления. Каждое направление, с одной стороны, входит в определенную область знания, а с другой - включает в себя конкретный набор возможных профилей подготовки. [1] Выпускник вуза, имеющий диплом бакалавра, может начать свою трудовую деятельность или продолжить свое образование на втором уровне, который называется магистратурой. Главной задачей магистратуры является подготовка преподавателей высшей и средней профессиональной школы и руководителей управленческого аппарата. [2]

Новая система призвана в корне изменить взаимоотношения всех сторон рынка труда – образования, самих специалистов и работодателей. В данных условиях КГУ имени А.Байтурсынова внедряет новые подходы к подготовке кадров, которые строятся на эффективном и взаимовыгодном сотрудничестве между университетом и работодателями путём объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов партнёров.

Хотел бы отметить, обучение в бакалавриате включает взаимосвязанные этапы, на каждом из которых студент осваивает определенную часть образовательной программы. Так, на 1 курсе студенты осваивают общеобязательные дисциплины и дисциплины базовой подготовки, вместе с тем проводятся встречи с производственниками и экскурсии, где студенты напрямую могут задать вопросы об особенностях выбранной профессии. Экскурсионно-ознакомительный характер данных мероприятий позволяют осмыслить, что собой представляет сфера его будущей профессиональной деятельности. Такие формы работы с первокурсниками позволяют им убедиться в правильности выбора профессии и, если понадобится, дают шанс изменить направление подготовки.

Уже со второго курса студенты проходят учебно-ознакомительную практику и изучают ряд дисциплин в опытных хозяйствах, клиниках, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Здесь студенты знакомятся с производственными процессами и приобретают первичные профессиональные умения и навыки в соответствии с выбранной специальностью. Таким образом, студенты на втором курсе уже сознательно выбирают ту или иную образовательную программу. Например, по специальности «Технологические машины и оборудование» студентам предлагается на выбор две образовательные программы «Обработка металлов», «Технология сельскохозяйственного машиностроения».

На третьем курсе большая часть практических занятий проводится на производстве. Увеличили долю практических занятий, а также организовали проведение занятий в условиях производства. При этом значительно возрастает эффективность обучения, когда в первой половине дня студент работает на производстве, а после обеда занимается с преподавателями в аудитории, анализирует и переосмысливает полученные знания в разных интерактивных формах, более углубленно изучает теоретические аспекты дисциплины. Таким образом, закрепление знаний и формирование профессиональных умений и навыков проводится в момент теоретического освоения дисциплин. А в период прохождения профессиональной практики идет уже наработка необходимых производственных компетенций.

В последующем на выпускном курсе, получив опыт практической работы на современном оборудовании, используя последние новинки передовых технологий, на базе этих предприятий они выполняют научные работы и дипломные проекты в рамках дипломного проектирования.

Тесное многолетнее сотрудничество с производственными предприятиями вылилось в организацию на их базе филиалов кафедр. Например, на аграрно-биологическом факультете создано несколько филиалов кафедр: по специальности «Агрономия» – на Карабалыкской сельскохозяйственной опытной станции, Костанайском НИИСХ; по специальности «Технология перерабатывающих производств» – на ТОО «Иволга». На базе данных филиалов проводятся выездные лабораторные и практические занятия, учебные и другие виды практик. В учебных классах предприятия «Мяско», в лаборатории ТОО «Қазақ-Тұлпары» проводятся занятия для специальностей ветеринарного факультета по дисциплинам: селекция и биотехнология в животноводстве, коневодство, технология производства молока и конины, спортивное коневодство и конный туризм, племенная работа в коневодстве.

Образовательные программы формируются по модульному принципу с учетом мнений работодателей и требований производства и рынка труда. Важно также отметить, что все изучаемые дисциплины поделены на 2 группы: обязательные и выборные. [3] Обязательные дисциплины и их содержание определяются государственными стандартами, а выборные (их 70% от всех дисциплин) предоставляют нам возможность своевременно варьировать направленность образовательной программы, оперативно реагировать на интересы обучающихся и запросы работодателей. Одно из значимых преимуществ модульных образовательных программ в их гибкости. При изменении требований к специалисту можно обновлять или заменять отдельные модули и тем самым обеспечивать требуемое направление подготовки специалистов. Комбинирование модулей образовательной программы позволяет индивидуализировать образовательный процесс и ориентировать его предметное содержание на особенность конкретного производства, конкретной технологии.

В том случае, если в университете нет преподавателя-специалиста какой-то определенной направленности, то эта проблема может быть решена участием в программе академической мобильности: либо студента для освоения отдельных дисциплин отправляют в зарубежный вуз, либо университет приглашает преподавателей, в том числе и из-за рубежа, для чтения необходимых курсов. [4]

Можно сегодня привести многочисленные примеры привлечения работодателей к подготовке кадров, которые активно участвуют в разработке содержания и организации учебного процесса, решают вопросы финансирования, оплачивают обучение.

Улучшению качества подготовки кадров и стабильному развитию университета, формированию его как центра подготовки высококвалифицированных кадров в КГУ имени А. Байтурсынова открыта Ассоциация выпускников и попечителей, которая развивает сотрудничество и партнерские отношения в целях реализации общих интересов.

Члены Ассоциации определяют стратегию развития университета, создают благоприятное поле для развития меценатства и благотворительности, оказывая финансовый вклад в подготовку кадров, финансируя бизнес-проекты обучающихся, содействуют трудоустройству выпускников.

Библиографический список

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося Государства».
2. **Джумагулова Р. К.** Реализация новых подходов в подготовке кадров в системе вузовского образования РК / **Джумагулова Р. К.** // II Международной заочной научно-практической конференции «Наука вчера, сегодня, завтра» Россия, г. Новосибирск- 2013.
3. Сайт Министерства образования и науки Республики Казахстан www.edu.gov.kz.
4. Т.Ж. Современное состояние и пути развития системы образования Республики Казахстан /Шаймуханова С.Д., Нугман Б.Г., Сулейменова М.Ж., Рахимова Г.М., Макалаков Т.Ж. //Данные Коллективных Монографий по материалам международного научного интернет-симпозиума "Достижения современной науки '2012" - 2012.

Кажикова Жумагуль Нуруленовна

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ФАКУЛЬТЕТІНДЕ ЭДВАЙЗЕРЛЕР ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Студенттің ЖОЖ (қыркүйек, наурыз) ПАА және онын орындалуын қадағалау.

Оқу ақысын уақытында төлеуді бақылау.

Эдвайзердің жұмыс құжаттары (студенттер тізімі, протоколдар, әлеуметтік паспорт, аттестация және сессия бойынша есеп беру және т.б.).

Эдвайзер – бұл студенттердің сәйкес мамандығы бойынша оқу бағдарламасын (жеке оқу жоспарын құру) таңдауға және оқу барысында оқу бағдарламасын игеруге жәрдемдесетін, академиялық жетекші қызметін орындайтын оқытушы. (Эдвайзердің жұмысы туралы ережесі П ҚМУ 061.1.125-2012 ж. енгізілген).

1-кесте

Мамандықтар бойынша экономикалық факультетіне ректордың бұйрығымен №1471 СТ 16.09.2014 жж. келесідей эдвайзерлер саны бекітілді:

Мамандық	Бекітілген эдвайзерлер саны	Студенттер саны (күндізгі бөлім)	1эдвайзерге студент саны
050506-Экономика	1	46	46
050507- Менеджмент			
050510-МЖБ	3	99	33
050508-Есеп және аудит	2	120	60
050509-Қаржы	3	125	42
ЭФ бойынша барлығы	11	390	

Эдвайзерлер эдвайзердің атқаратын жұмыстары туралы ережеге сәйкес қызмет жасайды: п.6.2 Эдвайзердің функционалдық міндеттері; п.8 Эдвайзердің 1 курс студенттерімен жүргізетін жұмыстары; п.9 Эдвайзердің 2,3,4 және 5 курс студенттерімен жүргізетін жұмыстары.

Мамандық эдвайзерлерінің мынадай құжаттар сақталатын папкалары болады: жұмыс жоспары, студенттердің тұрып жатқан және тіркеуде тұрған мекен-жайлары, телефон номерлері, қосымша сабақ тізімдері, аттестация қорытындылары, сессияның нәтижелері туралы есеп берулері көрсетілетін тізімі.

Студенттермен жұмыс :

- студенттердің ағымдағы аттестация нәтижелері мен олардың академиялық үлгірімдері жайлы әңгіме жүргізілді;

- кредиттер санының дұрыс жасалғандығы мен орташа көрсеткіш бағаны (GPA) есептеу әдістерімен таныстырылды.

Сәуір айында келесі 2014-2015 оқу жылына жеке оқу жоспарлары құрылды. Сонымен қатар студенттер үлгірімдері төмен пәндер бойынша жазғы курстарға жазылып жатты.

Эдвайзердің 2,3 және 4 курс студенттерімен жүргізетін жұмыстары:

1. Оқу жылының ішінде ПАА жеке оқу жоспарларын құрастыру және дұрыстауда 2-4 курс студенттеріне көмек көрсетілді;

2. Есепті кезеңнің мамыр айында 1-3 курс студенттерінің үшінші және бесінші семестр ішіндегі аттестацияларының нәтижелері қарастырылып, талдау жүргізілді;

3. Есепті жылдың наурыз айында 3к. және 4 курс студенттерінің семестр ішіндегі аттестациялары мен сессияны тапсырудағы нәтижелері қарастырылып, талдау жүргізілді;

4. Кафедрада эдвайзерлердің қосымша жүргізетін сабақтарының кестесі жасалып, бекітілді;

5. ЖОЖ-на сәйкес 2013-2014 оқу жылына академиялық өзгерістердің уақытылы тапсырылуы қадағалануда. Сонымен қатар жазғы сессиядан соң студенттер академиялық өзгерістерді тапсыруға арыз жаза бастады.

Мамандықтар мен оқу түрлеріне байланысты бір эдвайзерге жүктелетін міндеттер 9-дан 81 студентке дейін барады.

Студенттерді кафедра эдвайзерлеріне бекіту кезінде жеке бөлу ж.йесі қолданылды, өйткені эдвайзерлерге ақы төлеу бір эдвайзерге 20 күндізгі оқу бөлімінің және 40 сырттай оқу бөлімінің студенттерінің болуына байланысты жүргізіледі. Эдвайзер бірнеше академиялық топтарға бекітіледі, бір курста бір мамандық бойынша бір топ болуы керек.

Экономика факультетінің эдвайзерлерінің жұмыс жоспарлары кафедраның жұмыс жоспарымен сәйкес жасалған. Осылайша ағымдағы 2014-2015 оқу жылында келесі іс-шаралар жүргізілген болатын:

1 курс студенттерімен ұйымдастырушылық аптасы (топтармен танысу және кездесу, оқытудың кредиттік технологиясының негіздерін түсіндіру және т. б.);

Барлық курстардың аттестация және сессия нәтижелері бойынша есеп берумен қатар мониторинг жүргізілді. Аттестация және сессия нәтижелері құжыраның отырыстарында талқыланды;

Ішкі семестрлік аттестацияның қорытындылары мен сессияның нәтижелері бойынша үлгерімі жоқ студенттермен әңгіме жүргізіліп, ата-аналарына хабар берілді;

Студенттердің оқу төлемін уақытында төлеу бойынша жұмыстар жүргізілді: студенттер мен ата-аналары хабардар болды, мерзімі бекітілді;

Оқу кредитінің ережелері туралы кеңес өткізіліп, түсіндірілді;

2-4 курс студенттері үшін 2014-2015 оқу жылына оқу бағдарламасы жасалып, элективті пәндердің тізімі;

Пәндердің академиялық айырмасы уақытында тапсырылуына бақылау жүргізіліп отыр.

Сонымен қатар әр эдвайзердің жеке жұмыс папкалары болады, онда эдвайзердің жұмыс жасауы туралы ережелер, оқу жылына эдвайзердің жұмыс жоспары, қосымша сабақ кестелері, студенттер туралы жеке ақпараттар, аттестациялар мен сессия нәтижелері бойынша есеп берулер, GPA ведомостілері, ЖОЖ-ның көшірмелері және басқа да құжаттар болады.

Эдвайзердің студенттермен жүргізетін ұйымдастырушылық жұмыстары қанағаттандырушылық деңгейде болды.

Эдвайзерлер сонымен қатар журналистика факультеті арқылы биздин университетке экономика мамандығына түскен студенттермен көп жұмыстар атқарылады, осы жерде қатты көңіл факультет аралық пәндерге бөлсек кейде түсініспеушіліктер болады.

Нашар үлгіретін студенттерге ЖОЖ құруға көмектеседі және оның орындалуын жүйелік қадағалайды.

Екінші оқу жылына қалдырылған студенттерге ЖОЖ құру кезінде студенттердің оқуда жеткен жетістіктері ескеріледі, барлық меңгерілмеген пәндерге жазылу керектігі түсіндіріледі, ал олай болмаған жағдайда студенттің қайтадан сол курста қалдырылуы мүмкін екендігін түсіндіреді.

Курстан басқа курсқа аударылған, бірақ берешектері бар студенттерге эдвайзерлері пәндерге жазылу жазғы семестрде ғана емес, сонымен қатар ағымдағы семестрлерде басқа курс студенттерімен тапсыру қажет екенін түсіндіреді.

Өткізілген талдау экономикалық факультеттің эдвайзерлеріне студенттердің пәндер бойынша бағдарламасын игеруіне бақылау жасау қажеттігін куәләндырады, емтиханға жіберілмей қалған, қанағаттанарлықсыз баға алған студенттер санын азайту және білім көрсеткішін жоғарылату мақсатында.

Эдвайзер қызметін жетілдіру

Кредиттік оқу технологиясында эдвайзерлар жұмысын жетілдіру үшін қажет:

1 эдвайзерға 20 дан 40 адамға дейін бөлуді қалыптастыру.

Эдвайзерам проводить эдвайзерские часы на актуальные темы со студентами, проводить обучающий семинар по написанию студенческих научных работ, разрабатывать презентации методических работ.

Например, для студентов 1 курса - Что делать, если опоздал на экзамен, как продлить сессию?;

-для студентов -2 курсов - беседа об учебной и производственной практиках;
-для студентов 3 курса - как написать дипломную работу, как правильно составить резюме.

3. Эдвайзерлық қызметке жас оқытушыларды да қатыстыру, дискуссия дебаттар өткізу.

4. Эдвайзерлер қызметін моральды және қаржылы ынталандыру жүйесін енгізу, мысалға «8 наурыз» немесе «Мұғалім күніне».

Библиографический список

1.Эдвайзердің жұмысы туралы ережесі П ҚМУ 061.1.125-2012 ж.

2. Университеттің және ҚР БҒМ нормативті құқықтық құжаттары.

Нина Андреевна. Карпова

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

Мир вступил в новую эпоху - технологическую и в соответствие с ней необходимо перестроить мышление, сформировать новое - как добиться наилучших результатов наименьшими затратами. Сотни лет почти в неизменном виде существует парная педагогика - учитель - ученик. И идет односторонний процесс передачи знаний по о одностороннему каналу: от учителя к ученику. Путь, предложенный в свое время Бабанским – оптимизации учебного процесса при всех его несомненных достоинствах допускал ту же ошибку: оптимизация шла лишь в одном направлении - со стороны педагога.

Без обратной связи ход обучения трудно проконтролировать, его результаты могут оказаться неожиданными, а студент не способен оценить, то ли он учит, что требуется, правильно ли он делает; ошибки не могут быть своевременно исправлены.

Как эту односторонность преодолеть? Для этого необходимо радикально изменить отношения между преподавателем и студентом в процессе обучения, построить так, чтобы студент учился самостоятельно. Помочь в решении этих задач поможет переход к модульному обучению.

Его смысл в том, чтобы сделать процесс обучения творческим, ибо «студенты не мешки, которые надо наполнить, а свечи, которые надо зажечь» (Пауло Фридри). Учебный предмет делится на блоки-модули, из которых, как из кубиков, складывается тот или иной курс. Первый модуль начинается с постановки общих целей и задач курса - зачем он нужен? Это ведь одна из главных бед обучения - учащиеся не знают, зачем им практически нужен тот или иной предмет? В этом же модуле четко выделяется ведущая идея курса.

Каждый модуль представляет собой структурированный до максимума материал, т.е. содержит теоретические положения, выводы, понятия, принципы, связанные между собой внутренними и внешними логическими связями. Должно быть, обязательно несколько уровней модулей и контрольных заданий к ним.

Дистервег говорил: «Нужно учить без пробелов». Модулирование учебного предмета помогает в этом, поскольку, пока студент не пройдет модуль, к следующему он не перейдет. Оно важно также в плане демократизации учебного процесса, т.к. преподаватель и студент получают свободу в выборе форм и методов обучения. При этом важное значение приобретает организация непрерывного контроля знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «преподаватель-студент».

Важнейшем компонентом модульного обучения является рейтинговая многобальная система контроля и оценки знаний студентов. По этой системе оценка знаний (уровень успеваемости по предмету) определяется суммой баллов, набранных на всех этапах контроля.

Как эту систему можно использовать на уроках философии?

Вначале работы преподаватель на основе часов, выделенных на дисциплину по учебному плану с учетом времени на индивидуальную и самостоятельную работу, определяет максимальную сумму баллов по предмету.

Каждый вид работы учащегося оценивается побалльно. Проверка знаний студентов осуществляется на 3-х уровнях во время текущего, рубежного и итогового контроля. В зависимости от уровня своей подготовки, полученных знаний, дисциплинированности, каждый студент может набрать различное количество баллов в пределах возможного максимума.

Баллы по текущему контролю набираются студентами за работу на каждом занятии: на лекции и семинаре. При этом идет проверка его знаний по отдельным вопросам.

Баллы за рубежные виды контроля набираются при проверке знаний студентов по завершенным темам программы на уровне обобщения учебного материала, его анализа и взаимосвязи с материалом других тем и других дисциплин, а также как итог ИРС и СРС.

Баллы за итоговые формы контроля (экзамены) набираются во время сдачи этих форм контроля или зарабатываются автоматически по результатам успеваемости студента в течение семестра.

Таким образом, в конце каждого семестра, по завершению изучения предмета, студент набирает определенную сумму баллов, характеризующую его уровень подготовки в сравнение с другими студентами и с заданным максимумом баллов.

В конце каждого занятия, или в начале следующего, сумма набранных за урок баллов объявляется студентам. Эти баллы проставляются также и в учебный журнал группы. Это необходимо для того, чтобы студенты могли постоянно получать информацию о ходе накопления своего рейтинга и рейтинга сокурсников в течение семестра. После сдачи экзамена по предмету набранная сумма баллов переводится в обычную систему оценок и уже эта итоговая оценка выставляется в экзаменационную ведомость и в студенческую зачетку.

Важное значение при переходе к модульному обучению приобретает организация непрерывного контроля знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «преподаватель - студент». Здесь весьма существенным условием является ориентация самого преподавателя на этот метод, его готовность осуществить изменения в читаемом курсе, формы работы в зависимости от результатов контроля.

В этих условиях значительно возрастает роль лекции в организации учебного процесса. И хотя они напрямую не входят в систему непрерывного контроля знаний студентов, тем не менее, от их организации во многом зависит эффективность функционирования всей системы.

Модульный подход облегчает и упрощает настроение курса лекций. Продумав на начальном этапе структуру курса, затем достаточны лишь определенные временем: коррективы, не меняя курс целиком. Автономность разделов курса позволяет не только менять в некотором диапазоне последовательность лекций, но и легко вводить новые фрагменты.

В лекциях нужно постараться осветить ответы на «будущие» тестовые вопросы. Причем «будущими» эти вопросы должны быть только для студентов. Это позволяет четче формулировать выводы и основные положения темы и добиваться максимальной концентрации материала. На наш взгляд, оптимальным является вариант, когда тестовые вопросы преподаватель составляет до лекции, а затем строит лекцию, последовательно отвечая на свои же вопросы. Саму лекцию удобно составить так, чтобы студенты могли найти ответы на «будущие» вопросы, а в вопросах как бы продолжалась логика лекций.

Чтобы избежать чисто информационного характера лекции, можно прибегнуть к созданию проблемной ситуации. В этом случае новое знание вводится как неизвестное для студентов. Этот дидактический прием позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Студент не просто перерабатывает информацию, а переживает ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания.

Для проблемного изложения отбираются узловые, важнейшие разделы курса, являющиеся наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для студентов и быть значимыми для развития личности-общего и профессионального.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к студентам «за помощью» и др.) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Вот лишь несколько проблемных вопросов, которые задаются студентам во время лекций по философии:

- философия это наука?
- есть ли у человечества будущее?
- наука- это благо или зло для цивилизации?
- жить для себя или для других?
- вступили ли мы в ноосферу? и др..

Проведению подобных лекций-дискуссий способствует сам проблемный характер философии. Потому их применение вполне уместно и логично.

Для актуализации имеющихся у студентов знаний используют еще один тип лекций-лекций вдвоем. Здесь моделируются ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций представителями двух научных школ, сторонником и противником того или иного направления и т.п. Например, при изучении темы «Сущность исторического прогресса» можно построить лекцию на основе сравнения позиции сторонников и противников прогресса. Или, при рассмотрении вопроса о человеке, как биосоциальном существе сравнить позиции биологизаторов и социологизаторов.

Лекция вдвоем самой своей формой заставляет слушателей активно включаться в процесс возникновения мысли. Наличие двух источников информации вынуждает их сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к той или иной из них или вырабатывать свою.

Лекция вдвоем проявляет личностные качества преподавателя как профессионала в своей области и как педагога значительно ярче и глубже, чем любая иная лекция.

Для активизации мыслительной деятельности студентов могут быть использованы также «лекции-парадоксы» (лекции с заранее запланированными ошибками). В ее содержание преподаватель закладывает определенное количество ошибок. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и предъявляет слушателям в ее конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые чаще всего делают обучающиеся. Изложение же лектор строит чаще всего так, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 5-10 минут.

Нередко слушатели обнаруживают те ошибки, которые преподаватель допустил невольно, особенно речевые и поведенческие. Все это в совокупности создает атмосферу доверенности, личностного включения обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность слушателей.

Данный тип лекции выполняет несколько функций:

- 1) Стимулирующие.
- 2) Контрольные: преподаватель оценивает уровень предшествующее подготовки по предмету, а слушатель - проверяет степень своей ориентации в материале.
- 3) Диагностические: показывает трудность усвоения материала на предшествующих лекциях и семинарах.

Лекцию-парадокс лучше проводить в завершение темы или раздела, когда у слушателей уже сформированы основные понятия и представления. Мы практикуем применение подобного метода на семинарских занятиях, когда кому-либо из студентов дается опережающее задание: подготовить ответ на определенный вопрос плана с 8-10

запланированными ошибками. Подобные задания нравятся как самим исполнителям, так и остальным студентам.

Описанные типы лекций означают отказ от традиционного информирования обучающихся и реализацию диалоговых отношений между преподавателями и студентами. Разработка и «чтение» подобных лекций требуют дополнительных творческих усилий по подготовке содержания, занятий повышенного уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.

Список литературы

1. Артемов А.; Модульно-рейтинговая система //Высшее образование в России – 2004г., №4
2. Бойцова Е.; Модульно –рейтинговая система на базе тестовых технологий //Высшее образование в России – 2005г; №4
3. Баширова Ж. Р.; Личностно-ориентированное образование высшей школы в университете//Научно-педагогический журнал «Білім. Образование», №5 Алматы, 2006г

Нина Андреевна. Карпова

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

Последние десятилетия тысячелетия стало для Республики Казахстан временем обновления социально-экономической, политической и культурной сфер общества. Глобальные изменения претерпевают в настоящий момент и общественно-политические науки. Появляются новые подходы, по-иному оцениваются те, или иные события, факты и теории. Всё это позволяет совершенствовать процесс преподавания философии в том числе.

Необходимо отметить, что среди общественно-политических наук философия играет одну из важнейших ролей. Знание данного предмета дает выпускнику ВУЗа подготовку по методологии анализа социо-культурной жизни, вырабатывает необходимые мировоззренческие и ценностные критерии оценки происходящих событий, умение связывать философские знания с общественной практикой.

На сегодняшний день преподавание философии в ВУЗе сталкивается с разнообразными трудностями. К ним можно отнести сокращение общего объема часов на данную дисциплину, сокращение часов, выделяемых на лекции, отказ от спецкурсов. Кроме того, вот уже на протяжении нескольких лет у нас не меняется ситуация с учебной литературой. Ее недостаточно как для студентов очного обучения, так и заочного. Далеко не все проблемы философии исследованы в полном объеме.

Учитывая все вышеперечисленное, перед преподавателем стоит задача, как можно шире использовать разнообразные способы передачи знаний, совершенствовать учебный процесс. С этой целью на занятиях по философии используются различные приемы и способы проведения теоретических и практических занятий: проблемные лекции, дискуссии, деловые игры, подготовка к написанию рефератов, работа с кроссвордами и тестами.

Последнее время, среди активных методов обучения широкое распространение получили тесты, что имеет как позитивные, так и негативные стороны.

На семинарных занятиях по философии могут быть использованы тесты различных форм. Самое распространенное является та, при которой необходимо выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых (в среднем 4-5). Варианты могут быть всевозможными – один правильный ответ, все перечисленные верны или же ни один из перечисленных вариантов ответов неверен. Например:

Какие функции относятся к функциям философии?:

1. Методологическая
2. Мировоззренческая
3. Прогностическая

4. Все выше названные

5. Ни одна из выше названных

Использование этого типа заданий чаще всего используется для проверки знаний студентов или как итоговый контроль.

Особый интерес по семинарским занятиям вызывают тесты на соответствие, в которых элементы одного множества требуется поставить в соответствие с элементами другого. Студентам предлагаются определения философских терминов вразброс. Задача студента состоит в том, чтобы их найти, чего, безусловно, нельзя сделать, не зная определений. Подобные тесты могут применяться к персоналиям, событиям, а не только к понятиям.

Опыт использования тестов на семинарских занятиях показал, что данная форма оптимизации работы вызывает у студентов живой интерес. Она позволяет проверить качество и полноту знаний по конкретным темам. Кроме того, в ходе тестирования можно одновременно опросить всю группу или её часть на усмотрение преподавателя. Данный вид контроля, безусловно, является объективным, существенно экономит время при ответах. Работа с тестами позволяет быстро проанализировать результаты опроса и получить количественные показатели успеваемости.

Большой интерес у студентов вызывает также работа с кроссвордами. При всей, кажущейся на первый взгляд, несерьезность таких заданий они вносят в занятие игровой элемент и придают большую отчетливость философским воззрениям студентам.

С целью первичного закрепления материала могут быть использованы небольшие кроссворды объемом 10 терминов, они также могут быть применены для проверки знаний по конкретной теме. Занимает эта работа от 10-15 минут. Для контроля по нескольким темам или блокам применяются кроссворды, состоящие из 20-25 слов.

Студентам могут быть предложены объемные кроссворды, включающие одновременно термины, географические названия, и т.д. Это необходимо для того, чтобы проверить знания студентов, их умение видеть связь между темами, выявлять проблему на которую следует обратить внимание.

Чтобы работа с кроссвордами и тестами были более эффективна, им должны быть присущи высокая информативность, простота и доступность в использовании, а также однозначная система обработки.

Необходимо учитывать, что при всей прогрессивности новых форм образования они ни в коем случае не должны заменять другие «классические» формы занятий, а скорее дополнять их и делать за счет этого более интересными.

Список литературы

1. Селенко Г.К.; Современные образовательные технологии – Москва 2004г.
2. Вестник МГУ. Серия 7, 2010г., №1
3. Вопросы философии, 2002г., №2
4. Попов А.Ю.; Психологические условия развития мотивации профессионального обучения студентов – Москва 2004г.

Кожевников Сергей Константинович

ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ГЕНЕРАЦИИ ТРАЕКТОРИЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современных информационных технологий, внедрение их во все сферы общественной жизни, в том числе образовательный процесс, открывает грандиозные перспективы в области эффективной организации дистанционного обучения студентов. В современной образовательной среде уже создано множество различных систем дистанционного обучения. Но, несмотря на такое разнообразие, эффективность использования данных систем

желает оставлять лучшего. Основными недостатками современных систем дистанционного образования является шаблонность структуры организации, низкая степень использования принципов личностно-ориентированного обучения, «ручное» управление содержанием курсов, что приводит к низкому уровню адаптации современных систем дистанционного образования при постоянном изменении требований к компетенции специалистов.[1, с.89]

Что же можно сделать, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?

Во-первых, необходимо отойти от шаблонной структуры систем дистанционного образования. Современная структура большинства систем дистанционного образования, включает в себя три основных компонента, информационное содержание курса, практические задания и контроль. Причем информационное содержание курса, чаще всего представляет собой набор тезисов лекции, который абсолютно одинаков для каждого субъекта образовательного процесса. Задания также, характеризуются схожей структурой организации, выбор заданий чаще всего определяется случайным образом, то же самое касается вопросов контроля.[2, с.68]

В основу создания любой современной системы дистанционного обучения необходимо максимально заложить адаптивную индивидуализацию, сама структура и оформление программного комплекса должны быть динамичны во времени, мобильны, рассчитаны на различные уровни подготовки пользователей в области работы с информационными комплексами. Структура должно допускать внедрение неограниченного количества элементов, даже модераторами, не обладающими специальными знаниями области программирования.

Во-вторых, необходимо наиболее полно использовать возможности информационных систем для внедрения в систему дистанционного обучения личностно-ориентированного подхода. Необходимо генерировать, а не создавать индивидуальные траектории обучения, для каждого из пользователей. Причем в отличие от общепринятых принципов создания и использования ограниченного числа образовательных траекторий, личностно ориентированный подход требует создания неограниченного числа траекторий обучения. Многие скажут это нереально. Конечно, создание многочисленных траекторий представляться трудозатратным занятием, но только если разрабатывать информационное наполнение траектории вручную. Современные информационные системы, способны обрабатывать очень большие объемы информации. Главное требование к успешной и правильной обработке данной информации является грамотная индексация информационного контента, то есть включение в информационный контент определенных маркеров. Поэтому все информационное содержимое разрабатываемого курса, набор практических заданий, формы контроля должны быть правильно проиндексированы, в отношении каждого из информационных элементов или модулей должен быть подобран определенный методологический, педагогический, психологический, компетентностный и социальный индекс или маркер. Соответственно содержимое каждого информационного модуля или элемента должно быть адаптировано в соответствии с типом индекса. Если правильно разработать адаптивные индексы траекторий обучения, возможно, создать систему автоматической их генерации и адаптации.

Что можно отнести к адаптивным индексам. Наиболее важными индексами, которые необходимо определить в первую очередь, перед формированием траектории обучения, являются психологические индексы. Тип мышления, память, усидчивость, внимания, и др. это ряд показателей которые нужно учитывать при создании психологического профиля обучающихся. Конечно, индексы нужно классифицировать, а к каждому из индексов соответственно необходимо разработать методологию формирования информационного содержания, и видов контроля. Психологические индексы необходимо разделить на две группы, параметры и переменные. Под параметрами пониматься психологические характеристики, которые определяться при начальном тестировании, они неизменны для человека, в большинстве случаев, например, усидчивость или тип мышления. Переменные, это психологические показатели, которые будут меняться в течение периода обучения, например, память. Данное показатели позволяют адаптировать информационное содержание, типологию задания и виды контроля, по мере изменения психотического профиля обучаемого.

Второй тип индексов, это квалификационные и компетентностные индексы. Они определяют классические ЗУН (знания, умения и навыки) которые имеет обучаемый перед началом курса, эти индексы должны быть напрямую связаны с внешними базами данных. Как и в предыдущих индексах, здесь можно выделить параметры, например понятия и информационное содержание которое неизменно в течение длительного времени, то есть является принципиальной основной парадигм, например, аксиомы. Переменные, это индексы информационного содержания, которые будут определять контент, динамически меняющийся во времени, его объем.

Третьим типом индексов, являются социальные индексы. Современные дистанционные образовательные системы практически не учитывают в обучении социальные факторы. Но при этом именно социальные параметры часто определяют, успешность организации процесса обучения. Не секрет, что наличие маленького ребенка в семье, семейные проблемы, бюрократичность работы, социальный статус человека, время его поездки на работу, определить его возможности по получению дополнительного образования. Поэтому введение социальных индексов является важнейшим элементом организации и планирования дистанционного обучения с использованием современных информационных систем.

Успешная разработка такое системы позволит более эффективно решить и другие проблемы дистанционного обучения, в частности отставание информационного содержания, уровней формируемых умений и навыков от требований современности. В будущем при развитии системы отпадет необходимость в «ручном» исправлении содержимого курса. Достаточно разработать специальные информационные базы, правильно их проиндексировать и связать их с внешними источниками достоверной информации. Это приведет к автоматизированному изменению содержимого траекторий обучения, при обновлении информации во внешних базах. Только таким образом можно эффективно использовать личностно-ориентированный подход в современном информационном веке.

Библиографический список

1. К. К. Колин. Информатизация образования как фундаментальная проблема.// Материалы тезисов доклада третьего заседания Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств от 22-23 декабря 1998 г., г. Минск. 1998 –288 с.
2. Francisco J. Garcia Penalvo – Advances in E-Learning. IGI Global, 2008 – 421 с.

Корытникова Наталья Алексеевна

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

На современном этапе развития казахстанского высшего профессионального образования наметились устойчивые тенденции в установке новых требований к профессиональной подготовке выпускников. Подписание Республикой Казахстан Болонской конвенции и вхождение страны в единое Европейское образовательное пространство делают языковое образование неотъемлемым и существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Особую актуальность получение полноценного языкового образования как части профессиональной подготовки специалиста приобретает для студентов специальности «Юриспруденция», которые по роду своей профессиональной деятельности будут принимать участие во вхождении Казахстана в международное пространство в различных сферах деятельности: науке, образовании, культуре, промышленности, бизнесе, торговле, туризме и т.п.

Конкурентоспособность современного специалиста на рынке труда определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычного общения.

Еще в 2007 году своим Посланием к народу «Новый Казахстан в новом мире» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

По мнению Президента Н. Назарбаева «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [1].

Целью полиязычного обучения у обучающихся неязыковых специальностей является достижение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для профессионального общения, в том числе, на иностранном языке.

Метод проектов, включая языковые Интернет-проекты, является одним из эффективных методов формирования профессиональной компетенции специалиста, позволяющий овладеть специальными знаниями и развить соответствующие умения в сфере профессиональной деятельности [2] Новые информационно-коммуникационные технологии создают условия для реализации языковых Интернет-проектов в системе полиязычного обучения студентов специальности «Юриспруденция».

Западный исследователь Д.Л. Фрид-Бус определяет метод проектов как «действенную методику, используемую для включения учеников в изучение языка в условиях аутентичности процесса с целью установления реальной коммуникации и достижения конечного продукта» [3] (Fried-Booth D.L., 2003).

Для Т. Хатчисона проектная методика — это методика, целью которой является подготовка конечного продукта через реальное взаимодействие учащихся друг с другом и с окружающим миром на иностранном языке [4] (Hutchinson T., 1997).

Анализ приведенных определений термина «метод проектов» свидетельствует о том, что разные исследователи в своих работах акцентировали разные аспекты данного понятия, не противореча, а, скорее, дополняя друг друга. Суммируя вышесказанное, метод проектов:

- предполагает наличие поставленной цели (конечный результат);
- ориентирован на решение проблемы;
- предполагает самостоятельную деятельность обучающихся;
- предполагает индивидуальную, парную и групповую деятельность обучающихся;
- должен быть регламентирован временными рамками;
- предполагает получение новых знаний и развитие новых умений путем использования уже полученных знаний и умений на практике;
- включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Необходимо отметить, что для реализации проектной методики необходимо учитывать ряд моментов, которые отражают сущность метода проектов. В своих работах некоторые ученые формулировали специальные требования. В частности Е.С. Полат разработала следующий перечень требований, которые необходимо учитывать при реализации метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная- (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

выдвижение гипотез и путей их решения;

обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров, пр.).

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования [2].

Как мы видим, перечень этих требований достаточно общий и может быть применен к реализации проектной методики по разным дисциплинам.

Профессиональная компетенция студента специальности «Юриспруденция» включает знания правовых реалий стран родного и изучаемого языков и умения адекватно оперировать, интерпретировать, обобщать и представлять информацию о сходствах и различиях в правовых реалиях контактирующих культур. В структурном плане профессиональная компетенция студентов специальности «Юриспруденция» включает два компонента: знания (государственного устройства стран изучаемого языка; истории возникновения государства и права стран изучаемого языка; структуры и основных функций органов исполнительной, законодательной и судебной власти страны изучаемого языка; системы взаимоотношений между ветвями власти стран изучаемого языка; основных аспектов конституционного (гражданского), административного, трудового, уголовного, уголовно-процессуального и экологического права граждан стран изучаемого языка; основных форм защиты гражданских прав граждан стран изучаемого языка) и умения (работать с основными типами справочной, учебно-справочной, учебной литературой и ресурсами сети Интернет по юридическому профилю при выполнении культуроведческих проектов или для личностно-познавательных целей; производить отбор, классификацию, обобщение, анализ фактов и явлений соизучаемых культур при работе с различными видами справочной, учебной, художественной, публицистической литературы и ресурсами сети Интернет; проводить аналогии, сравнения, сопоставления при изучении некоторых аспектов стран родного и изучаемого языков по юридическому профилю; опознавать и интерпретировать лексические единицы по юридическому профилю; реферировать аутентичные материалы по юридическому профилю с иностранного на родной язык; создавать материалы по различным аспектам юридического профиля в виде рефератов, докладов; представлять результаты исследовательской работы о гражданско-правовых аспектах стран изучаемого языка или по сопоставлению гражданско-правовых аспектов стран родного и изучаемого языков в виде презентаций, стендовых докладов или Интернет-проектов).

Приобретению описанных выше знаний и навыков наилучшим образом будет способствовать включение в учебный план специальности «Юриспруденция» в полиязычных группах элективных базовых и профильных дисциплин сравнительно-правового характера (например «Брачно-семейное законодательство РК и стран англосаксонской системы права», Сравнительно-правовой анализ норм договорного законодательства Казахстана и США и Великобритании и т.д.).

Созданные в КГУ имени А. Байтурсынова условия для свободного доступа обучающихся и профессорско-преподавательского состава к Интернет-ресурсам, наличие возможности проведения учебных занятий в полиязычных группах в компьютерных классах с доступом в Интернет, позволяет достичь цели формирования навыков свободного профессионального общения на иностранном языке.

Принимая во внимание имеющийся опыт преподавания юридических дисциплин обучающимся неязыковых специальностей, следует отметить, что наиболее приемлемой формой использования сети Интернет в Интернет- проектах является поиск и извлечение информации.

Участники проекта получают задание найти информацию по определенной тематике для дальнейшей классификации, анализа, обобщения, представления и т.п. Такие проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Собственно поиском и извлечением необходимой информации и ограничивается использование сети Интернет в проектах подобного рода. Дальнейшая проектная деятельность будет происходить в классе, где обучающиеся будут обсуждать полученные результаты. Финальный продукт будет также существовать вне сети Интернет (сочинение, доклад на тему, диалог, дискуссия и т.п.).

При этом, личный опыт свидетельствует в пользу необходимости разрешать использовать родной язык при изучении правовой системы как Республики Казахстан, так и стран изучаемого языка. В зависимости от уровня владения и этапа обучения рекомендуется или переходить с иностранного на родной язык, или же использовать родной язык параллельно с иностранным языком при описании и трактовке фактов и реалий изучаемой правовой системы. В некоторых случаях это может быть даже необходимо с целью избежания недопонимания и построения учащимися ложных стереотипов и обобщений.

В этой связи, в зависимости от общего уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции при выполнении поисковых и поисково-исследовательских заданий обучающиеся наряду с иностранными сайтами могут использовать Интернет-сайты на родном языке, а также полиязычные Интернет –сайты с целью лучшего овладения изучаемым аспектом правовой системы. К таким полиязычным сайтам можно отнести официальный сайт Президента РК (<http://akorda.kz>), официальный сайт Верховного суда РК (<http://sud.gov.kz>), и др., на которых информация дублируется на трех языках.

Дальнейшее же обобщение, анализ или презентация результатов исследовательской деятельности проходит на изучаемом языке.

В заключении, необходимо отметить, что, безусловно, в учебном процессе цели использования сети Интернет в рамках одного проекта могут пересекаться и обучающиеся могут использовать сеть Интернет как для извлечения данных, общения между собой, так и для создания и размещения результатов проектной деятельности.

Библиографический список:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 28 февраля 2007 года // http://akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-28-fevralya-2007-g_1343986887
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2, 3.
3. Fried-Booth D.L. Modelling of teaching practice for future teachers of the English language // Journal of linguistic studies. - 2009. - №2 (2). - Pp. 75 - 83.
4. Hutchinson T. Introduction to Project Work. - Oxford: Oxford University Press, 1997.

Манасбаева Нагима Шотбаевна

ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

Культура двадцать первого века - мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. С учетом новых социокультурных реалий мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующие направления развития образования. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивает, что образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире. С

другой - привить ему уважение к другим культурам. Из этого следует, что в обществе сформировался поликультурный социум - образовательное пространство, в котором проживают и обучаются учащиеся разной этнолингвистической, религиозной и социально-экономической принадлежности. Самостоятельно оформилось такое направление, как поликультурное образование.

Сейчас перед нами стоят новые задачи: развивая родной язык и культуру, мы должны формировать полиязычную личность. Проблема поликультурного образования занимает одно из центральных мест в образовательной практике большинства стран, где проживают представители разных этнических и конфессиональных групп, носители разных культурных традиций. Полиязычие – это веление времени, оно поможет разрешить такую проблему, как согласие и взаимопонимание между людьми, а степень владения языками – один из его основных критериев.

Приоритетным направлением внутренней политики нашего многонационального государства является формирование полиязычной личности. В целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в Послании «Новый Казахстан в новом мире» предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков»: «Необходимо развитие трех языков: казахского – как государственного, русского – как языка межнационального общения и английского – как языка успешной интеграции в глобальную экономику» [1, с.8]. Триединство языков в Республике Казахстан – это концепция, направленная на дальнейшее укрепление нашей страны. Внедрение в учебно-воспитательный процесс обучения на трех языках – это, безусловно, значительный шаг в реализации поставленных задач. Обучение на трёх языках, и, как следствие, владение ими практически в совершенстве, будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов. [2,30] Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам.

Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков (1) Полилингвальная личность – это личность поликультурная. Именно поэтому под поликультурной личностью понимается «индивид с развитым лингвистическим сознанием». [3]

Формирование полилингвальной личности – одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства.

С лингвистической точки зрения проблема полиязычия заключается в том, чтобы описать те несколько языковых систем, которые оказываются в контакте друг с другом; выявить те различия между этими системами, которые затрудняют одновременное владение ими, и предсказать таким образом наиболее вероятные проявления интерференции, которая возникает в результате контакта языков, и, наконец, указать в поведении полиязычных носителей те отклонения от норм каждого из языков, которые связаны с их полиязычием. Но не все потенциальные возможности интерференции переходят в действительность. Разные люди с различным успехом преодолевают тенденцию к интерференции - как автоматически, так и сознательными усилиями. [4]

В случаях, когда перед лицом или группой лиц, обычно пользующихся языком А, встает задача усвоения второго языка, В, есть ряд возможностей. Во-первых, язык А может быть вообще заменен языком В; в этом случае мы говорим о языковом *сдвиге*. Во-вторых, языки А и В могут употребляться попеременно, в зависимости от требований обстановки; тогда мы говорим о *переключении* (switching) с языка А на язык В и обратно. В-третьих, может произойти *слияние* (merging) языков А и В в единую языковую систему. Термин «система» не следует обязательно понимать как относящийся к языку в целом; сдвиги между системами, переключение с одной из двух различных, но одновременно доступных систем на другую и

слияние систем могут происходить и на уровне составных частей языка, т. е. на уровне словаря, грамматики, фонологии и даже их компонентов [5,10]

Модель слияния языковых систем предоставляет в распоряжение лингвиста заманчивое объяснение для многих явлений интерференции, наблюдаемых в речи двуязычных носителей. Мы будем говорить о языке S - источнике интерференции (source of the interference) и языке C - объекте интерференции (target [cible] of the interference). Знаки языка C или элементы его систем выражения или содержания благодаря субстанциальному или частичному формальному сходству отождествляются со знаками или элементами языка S. Затем двуязычный носитель подвергает таким образом отождествленные элементы дальнейшему действию норм языка S, которые могут в значительной мере расходиться с нормами языка C. [6,46]

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова – один из ведущих вузов в северном регионе. Его поликультурное пространство формируется, во-первых, фактором многонациональности студенческого контингента, во-вторых, обучением на трех языках: казахском, русском, английском

В учебный процесс некоторых факультетов вводятся отдельные учебные курсы профильного типа, которые читаются на английском языке. Иностранные языки все студенты университета изучают в объеме 6 кредитов (1 кредит равен 45 часам), в таком же объеме изучаются казахский (для русских отделений) и русский (для казахских отделений) языки. С целью выявления наиболее распространенных типов интерференции мы провели анализ речи студентов.

В фонетике наиболее распространенным типом интерференции является интерференция по аналогии, связанная с прямым переносом произносительных навыков русского языка на соответствующее английское слово. Это касается и гласных, и согласных. Для согласных типичной ошибкой является звук [ŋ] или [ʊ] в таких словах как sing, think и т.д. интерференция по аналогии отчетливо просматривается и в смещении ударения. В области орфографии повышенного внимания требует правописание слов-аналогов: сонет – sonnet, диалог – dialogue, отель – hotel. Не следует объяснять в каждом конкретном случае различия в правописании. Обучаемый сам должен выбрать соответствующую стратегию запоминания.

Лексическая интерференция обычно приводит к буквализмам. Так, например, слово “magazine” понимается как «журнал», а не «магазин», “accurate” – точный, а не аккуратный. Своевременный комментарий по поводу «ложных друзей переводчика», а также работа со словарем способствуют предупреждению ошибок, возникающих по ложной аналогии с существующими русскими словами.

Анализ некоторых случаев грамматической интерференции позволяет определить типичные грамматические трудности и способы их преодоления. Это позволит найти рациональные пути объяснения и закрепления языкового материала. Явление грамматической интерференции можно предсказать при сопоставлении глагольных форм, выявив, в чем заключаются их сходства или различия. Глагол – одна из самых сложных грамматических форм. В русском языке существует одна форма настоящего времени, в казахском две формы, а в английском – четыре. Имеются расхождения в употреблении глагольных форм. Для преодоления грамматической интерференции необходимо выявить сходства и различия и установить межъязыковые эквиваленты для успешного их усвоения.

На синтаксическом уровне явление интерференции обнаруживается в нарушении порядка слов. В русском языке он свободный, в казахском языке сказуемое всегда на последнем месте, а в английском языке члены предложения занимают строго определенное место. Количество примеров грамматических структур, которые нуждаются в сопоставительном описании на основе казахского, русского и английского языков достаточно большое.

Анализ дал возможность ответить на следующие вопросы:

- Какие грамматические явления представляют собой наибольшие трудности, вследствие различия формы, значения и употребления структур?
- Какого рода трудности заключаются в данных явлениях?

- Когда можно ожидать нарушения языковых норм, какие формы предотвращения и исправления ошибок более рациональны?

Сознательный анализ тех или иных явлений предотвратит интерференцию, а дифференцированный подход поможет устранить перегрузку учебного материала. Подбор текстов и упражнений, составление контрольных работ с учетом межъязыковой интерференции является одним из самых важных элементов организации эффективного обучения.

Частотность возникновения интерференции зависит от трех факторов:

- от уровня речевого развития в родном языке и осознанного владения им;
- от уровня владения ИЯ1: чем лучше обучаемый владеет ИЯ1, тем меньше явлений интерференции у него возникает, и тем больше появляется возможностей для положительного переноса. Но это означает также, что низкий уровень владения ИЯ1 может оказать тормозящее воздействие на овладение ИЯ2;

- от величины промежутка времени, который отделяет изучение ИЯ2 от изучения ИЯ1; чем меньше промежутки, тем больше воздействие ИЯ1 на овладение ИЯ2.

Учет фактора интерференции при изучении ИЯ2 позволяет предупредить ошибки, сократить их количество, и тем самым, облегчить процесс обучения, что отвечает задачам интенсификации учебного процесса. К тому же, сознательная работа на ИЯ2 поможет и в работе над ИЯ1, ибо взаимодействие опыта изучения языков, безусловно, оказывает взаимообогащающее влияние.

Библиографический список

1. Жаданова, К.Х. Культурологический аспект полиязычного образования // Наука и образование. – 2013. – № 2(69). – С. 33.
2. Жутова, Е.М. Полиязычие как один из факторов полноценной социализации личности в современном обществе // Наука и образование. – 2013. – № 2(69). – С. 30.
3. Концепция полиязычного образования в Республике Казахстан. – Караганда, 2008. – 21 с.
4. Uriel Weinreich, Languages in Contact, 2-е изд., пересмотренное и дополненное (The Hague, 1962).
5. Никитенко Е.И. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетики изучаемого и родного языков// ИЯШ.2001 №5 с.10-16.
6. Панова Е.А. Проблема языковой интерференции при обучении фонетике английского языка// ИЯШ .2010 №5 стр.46-47

Махамбетова Гульшат Ибрахимовна

О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

По данным МОН РК, в вузах страны введение полиязычия начато в 2008 году. Полиязычное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования.

Целью данной программы является реализация полиязычного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих языковой компетенцией, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда [1, с.40-75].

На факультете информационных технологий по системе полиязычного образования обучается 70 человек это студенты 1, 2 и 3 курсов специальности 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение. По программе полиязычного образования студентами изучаются на 1 курсе 17 дисциплин в объеме 43 кредитов, на курсе 18 дисциплин в объеме 44 кредитов, на 3 курсе 14 дисциплин в объеме 37 кредитов

В 2014-2015 уч.году запланированы занятия на английском языке на 1 курсе по следующим дисциплинам: Иностранный язык, Базовый иностранный язык (уровень А1, А2), Экология и устойчивое развитие, Основы экономической теории, Основы права, Иностранный язык, Базовый иностранный язык (уровень А1, А2).

На 2 курсе: Философия, Цифровая обработка видео, Базовый иностранный язык (уровень В1), Социология, Политология, Базовый иностранный язык (В2-продвинутый).

На 3 курсе: Профессионально-ориентированный иностранный язык, Интеллектуальная анимация.

На 1 курсе(сокр): Философия, Цифровая обработка видео, Базовый иностранный язык (уровень В1), Социология, Политология, Базовый иностранный язык (В2-продвинутый).

Содержание курсов направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, культуры общения, повышения уровня образования и социальной адаптации личности к условиям изменяющегося поликультурного, полиязычного мира. Так же содержание курсов предусматривает деление на два модуля: задача основного модуля – реализовать образовательную программу, задача дополнительного модуля – обеспечить обучающихся знаниями иностранного языка для использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин обязательно предполагает обогащение лексики за счет профильно-ориентированной терминологии [2, с.38-59]. Этому уделяется большое внимание на занятии. Трудностями начального этапа внедрения полиязычия являются разный уровень знания языка студентов, их неуверенность при изучении специальной дисциплины на иностранном языке. Дисциплины ведутся на английском языке уже в 1 семестре на 1 курсе. Для достижения более высоких показателей владения языком, кафедрой было решено добавить дополнительное изучение английского языка в объеме 8 кредитов: базовый англ.язык (уровень А1-А2), базовый англ.язык (уровень В2, В2 продвинутый). Таким образом, дополнительные часы позволяют студентам повысить свой уровень знаний английского языка. Так же на следующий учебный год кафедрой планируется добавить дисциплины Программирование на Java и 3D графика и анимация, которые будут преподаваться на английском языке.

Особые затруднения испытывают студенты обучающиеся по сокращенной образовательной программе на базе ТиПО, так, как они обучаются со вторым курсом, но при этом не изучали английский язык на том уровне, на котором изучали студенты на 1 курсе обучения. Не имея за частую минимальный багаж знаний языка, поэтому качество успеваемости снижается.

По результатам прошедших экзаменационных сессий в 2013-2014 уч.году обучающиеся показали следующие результаты по дисциплинам:

1 курс дисциплины на английском языке:

Информатика. Качество знаний составило 95%.

Иностранный язык. Качество знаний составило 64%.

Базовый иностранный язык (английский)(уровень А1,А2). Качество составило 64%.

Экология и устойчивое развитие. Качество знаний составило 95%.

Основы экономической теории. Качество знаний составило 75%.

Основы права. Качество знаний составило 90%.

Иностранный язык. Качество знаний составило 80%.

Базовый иностранный язык (английский)(уровень А1,А2). Качество составило 80%.

1 курс дисциплины на казахском языке:

Казахский язык. Качество знаний составило 90%.

Казахский язык. Качество знаний составило 100%.

1 курс дисциплины на русском языке:

Русский язык. Качество знаний составило 71%.

Русский язык. Качество знаний составило 100%.

1 курс дисциплины изучаемые вне полиязычного обучения:

История Казахстана. Качество знаний составило 76%.

Религиоведение. Качество знаний составило 86%.

Физическая культура. Качество знаний составило 100%.

Основы безопасности жизнедеятельности. Качество знаний составило 95%.

Алгоритмизация и основы программирования. Качество знаний составило 89%.

Физическая культура. Качество знаний составило 100%.

2 курс дисциплины на английском языке:

Цифровая обработка видео. Качество знаний составило 100%.

Базовый иностранный язык (английский) (уровень В2). Качество составило 71%.

Политология. Качество знаний составило 65%.

Базовый иностранный язык (английский) (уровень В2 продвинутый). Качество знаний составило 47%.

2 курс дисциплины изучаемые вне язычного обучения:

Физика. Качество знаний составило 76%.

Алгебра и геометрия. Качество знаний составило 71%.

Вычислительные методы с применением ЭВМ. Качество знаний составило 100%.

Языки и технологии программирования. Качество знаний составило 76%.

Физическая культура. Качество знаний составило 88%.

Модели и методы управления. Качество знаний составило 100%.

Социология. Качество знаний составило 94%.

Визуальное программирование. Качество знаний составило 100%.

Дискретная математика. Качество знаний составило 76%.

Математический анализ. Качество знаний составило 76%.

Физическая культура. Качество знаний составило 76%.

Учебная практика. Качество знаний составило 100%.

Из выше изложенного анализа можно сделать вывод, что качество знаний первого курса в весеннем семестре выше, чем в осеннем семестре. Качество знаний второго курса в весеннем семестре снизилось по сравнению с осенним семестром, так как увеличилась общая нагрузка на студента с добавлением трех математических дисциплин. Второй курс занимается параллельно с 1 курсом сокращенного обучения на базе ТиПО, что повлияло на качество знаний, так как возникает необходимость разделения студентов по подгруппам и уровню подготовки.

Одним из важнейших факторов повышения качества подготовки студентов является кадровый потенциал ППС преподающие занятия на английском языке, так преподаватели кафедры программного обеспечения прошли курсы английского языка и получили сертификаты подтверждающие уровень подготовки, необходимый для проведения занятий на английском языке, но на этом кафедра не останавливается и продолжает подготовку кадрового потенциала.

Кафедра программного обеспечения ведет активную работу по привлечению к занятиям опытных зарубежных ученых. В этом направлении были приглашены следующие преподаватели для чтения лекций и проведения занятий. В период с 2012-2014 уч. годов для студентов специальности 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение прочли курс дисциплин следующие зарубежные ученые:

В период с 20.11.2012 по 30.11.2012 Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова для проведения мастер-классов и чтения лекций по дисциплине Управление проектами, посетил гражданин Королевства Испания, доктор социологических наук Карлос Мачадо, университет Вриж, Брюссель;

В период с 15.10.2013г. по 25.10.2013г. для проведения занятий посетил профессор William Nuxhold из США, University of Wisconsin-Milwaukee, ГИС консультант при правительстве города Милуоки, соавтор ArcGIS и Digital City, эксперт в корпорациях ESRI.ORACLE.UNISYS. Курс был рассчитан на 30 часов лекций по дисциплине Инструментарий разработки ГИС.

По окончании курсов проведены контрольные тестирования средний балл по дисциплинам - 3,0, В. Качество знаний составило 80%.

В рамках договора филиала кафедры с фирмой ТОО «КАС Консалтинг» для специальности 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение с целью повышения качества подготовки студентов, ведется тесное сотрудничество с зарубежными бизнес партнерами, так был приглашен бизнес консультант Йост Круль (Нидерланды). Занятия проходили, как на базе филиала кафедры ТОО «КАС Консалтинг», так и в стенах факультета информационных технологий.

Студенты специальности 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение участвуют в различных олимпиадах и конкурсах международного уровня проводимых на английском языке, занимая при этом призовые места, что доказывает высокий уровень подготовки обучающихся. Тем самым укрепляют дружеские отношения с иностранными студентами, углубляют свои знания.

В заключении можно отметить:

Перспективными задачами повышения качества успеваемости и развития полиязычия специальности 5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, являются такие, как поэтапное внедрение полиязычного образования, совершенствование умений и навыков владения языком профессорско-преподавательского состава и обучающихся; деление обучающихся на группы по уровню подготовки; обучение ППС на бесплатных языковых курсах (по уровням владения иностранным языком); стажировка преподавателей за рубежом; привлечение зарубежных ученых, специалистов, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах; подготовка учебно-методического комплекса дисциплин для полиязычных дисциплин; пополнение библиотечного фонда полиязычной учебной, методической, научной, справочной и другой литературой.

Библиографический список

1. Национальный доклад по состоянию и развитию образования в Республике Казахстан (краткая версия). – Астана, 2011. – С. 40-75.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан до 2020 г. – Астана, 2008. – С. 38 - 59 с.

Махмутова Жулдызай Сагындыковна

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Высшее образование может коренным образом изменить не только количество имеющихся у студентов знаний, но и способы их мышления и деятельности. Важный изменяемый фактор — это не то, чему обучают в университете, а то, как этому обучают. Именно этот фактор может стимулировать познавательное, интеллектуальное, творческое развитие студентов, формировать их профессиональную готовность и обеспечить их успешную социализацию в будущем. В требованиях к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры указано, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Целями применения современных подходов в обучении является приобретение выпускником вуза компетенций, благодаря которым он сможет стать субъектом решения профессиональных задач, субъектом отношений в коллективе, субъектом собственного развития. Это позволит бакалавру, магистру стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно включиться в трудовую деятельность. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является сегодня определяющей чертой высшего образования.

Профессорско-преподавательский состав Костанайского государственного университета кафедры биологии и химии активно использует современные инновационные

методы обучения в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий и семинаров для студентов. Студенты активно участвуют в научно-исследовательских проектах, публикуются в научных изданиях и проходят стажировку в вузах ближнего и дальнего зарубежья. К основным методам относятся проектное обучение, исследовательская работа, деловая игра и др.

Преподавателями кафедры биологии и химии широко используется исследовательская, поисковая работа.

Основной ожидаемый результат исследовательской работы на всех ее этапах:

- творческое освоение полученных знаний студентами;
- обработка полученных материалов и развитие исследовательской способности.

Одной из эффективных форм работы является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение студентов с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Студенты активно приобщаются к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвуют в экологических конкурсах, олимпиадах, научных студенческих конференциях, обмениваются результатами исследований через современные телекоммуникационные средства. В деловой игре моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи и имитируется его реализация в практической жизни. В процессе деловой игры у студентов возникает потребность в получении и расширении своих знаний, которые становятся действенными, а сам процесс обучения становится активным и творческим, одновременно значимым и привлекательным.

В учебном процессе преподаватели активно используют следующие виды деловых игр:

- игры-ситуации, когда разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;
- игры-сюжеты, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;
- игры-процессы, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;
- игры-обобщения, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации, и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

Это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Причем, в зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают несколько типов деловых игр: учебные, исследовательские, управленческие и аттестационные.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения, а также может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Проектное обучение – вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний. Обучение на основе проектного подхода имеет целый ряд преимуществ, как для студентов, так и для преподавателей. Метод проектов имеет уже достаточную временную историю. Корни его уходят в начало XX века и идею свободного воспитания в США. Разрабатывалась эта идея и дореволюционной России. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед», по определению, «проект» - это

совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основу метода проектов положена направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо, чтобы студенты самостоятельно находили и решали проблемы, привлекая для этой цели имеющиеся знания, или добывали их самостоятельно, могли прогнозировать результаты и возможные варианты решения. [1]

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно находят необходимую информацию из разных источников, умело применяют ее на практике для решения разнообразных проблем;

- приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают системное мышление;

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- находят пути рационального преодоления возникающих трудностей, используя современные технологии, четко осознают, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Основные требования к использованию проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.

2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).

3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа студентов.

4. Использование исследовательских методов.

5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знаний автором (авторами) избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

При выполнении проектов качественно меняются роли студента и преподавателя. Они различны на разных этапах проектирования. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, координатора проекта. Студенты выступают активными участниками процесса. Акцент делается не на содержание обучения, а на процесс применения имеющихся знаний.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям практически всех учебных дисциплин. Метод проектов дает возможность:

- рассмотреть проблемы охраны окружающей среды

- раскрыть взаимосвязь загрязнения среды и здоровья человека;

- привлечь студентов к исследовательской работе по изучению состояния природной среды;

- воспитать у студентов чувство личной ответственности за ее сохранение.

Тематика проектов может формулироваться самой программой данной дисциплины, выдвигаться преподавателем с учетом учебной ситуации по предмету, интересов и способностей студентов, может предлагаться и самими студентами, которые ориентируются

при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Интерактивные формы и методы обучения являются инновационными и способствуют активизации познавательной деятельности студентов; повышению эффективности образовательного процесса; самостоятельному осмыслению студентами учебного материала; закреплению полученных знаний через практическую деятельность; самореализации личности учащихся в процессе обучения.

Очень важно, что студент в этом процессе – не статичный субъект, а активный созидатель и творец новых прочных знаний. А преподавателю предоставляется прекрасная возможность для безграничного творчества и реализации педагогического мастерства.

Таким образом, как показывает практика, современные инновационные методы обучения реально способствуют формированию конкурентно-способного студента, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М., 2002.
2. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании //Школьные технологии. – 1997. - №1. – С. 5-7.
3. Левитас Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. – М.; Воронеж, 1998.
4. Дендебер С.В., Ключникова О.В.: Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении – М:5 за знания, 2007. – 112с. – (Методическая библиотека).
5. - Экологическое образование/ Методические рекомендации учителю биологии: В 4-х Т. - Челябинск, 1991.
6. Крюкова, Е. А. Личностно-развивающие технологии: природа, проектирование, реализация [Текст] / Е. А. Крюкова. - М.: Владос-Пресс, 1999.
7. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть 2 [Текст] / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д: Учитель, 2005.

Мишулина Ольга Владимировна

РОЛЬ МЕТОДА «АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ» В ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Одна из наиболее важных задач современного менеджмента состоит в создании обучающейся организации, в которой ценятся эксперименты и готовность идти на риск, применяются новейшие технологии, допускаются ошибки и неудачи, вознаграждается нетрадиционное мышление, происходит обмен знаниями. Идентификация и решение проблем становятся обязанностью всех без исключения членов обучающейся организации, что позволяет ей постоянно экспериментировать, совершенствоваться, приобретать и развивать способности. Роль менеджера состоит не только в принятии решений, но и в развитии способностей к обучению, когда каждый волен пробовать что-то новое и перенимать положительный опыт других.

В связи с новыми реалиями времени старые парадигмы управления устаревают. Следует отметить, что в настоящее время не только качества менеджеров и способы их обретения, но и сама роль менеджера как профессионально подготовленного руководителя являются предметом серьезных дискуссий. В классическом менеджменте господствовала идея универсальности: предполагалось, что эффективная в какой-то организации концепция управления (будь-то стиль

лидерства или бюрократическая структура) будет не менее действенна и в другой. Но универсальных принципов управления не существует, а обучение менеджменту предполагает анализ большого числа всевозможных ситуаций. В каждом новом случае менеджер должен принять решение о применении наиболее эффективных действий.

Концепция сопряженных обстоятельств объединяет эти две идеи и дополняет принципы современного менеджмента: действенные в определенной ситуации методы отнюдь не обязательно демонстрируют столь же высокие результаты и в других условиях. Ее приверженцы справедливо считают, что успешное решение возникающих в организации проблем зависит от способности менеджеров идентифицировать основные характеристики сложившейся ситуации [1]. Тем, как они относятся ко всему, что происходит внутри организации и во внешнем окружении, как они мыслят и как ведут себя, определяется успех организации в целом. Поэтому одной из актуальных задач высшей школы является повышение качества подготовки менеджеров на основе активных методов обучения и ситуационного анализа.

Самый распространенный метод ситуационного анализа – традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС) классического типа. Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие управленческой практики и требующих от менеджера соответствующих оценок, распоряжений, действий. Иначе говоря, под конкретной ситуацией понимаются события, вступающие в конфликт с окружающей деловой средой организации. Обычно это нарушения или отклонения в социальных, экономических, организационных, производственных и управленческих процессах [2].

При использовании данного метода обучаемым предьявляется описание, связанное с некоторой ситуацией, сложившейся в социально-экономической системе на некоторый момент времени. Ситуации могут быть реальными или гипотетическими. Они содержат постановку проблемы или вариант ее решения, сопровождаются вопросами, заданными непосредственно в тексте ситуации или завершающими ее. Часто исходные сведения являются неполными или избыточными, а описываемая ситуация может не иметь однозначного решения. Изначально обучаемые должны найти недостающие данные или выбрать релевантную информацию. Основной задачей обучаемых является коллективное принятие решений в указанной ситуации и обоснование принятого решения.

Процедура анализа включает следующие этапы: введение в исследуемый вопрос, представление ситуации, индивидуальная работа, групповая работа, дискуссия и подведение итогов.

Введение в исследуемый вопрос и представление ситуации предполагает первоначальное знакомство с материалом заблаговременно. Преподаватели предлагают обучаемым конкретные, взятые из реальной практики, а не выдуманные факты и события. В учебном процессе используются три вида возможных ситуаций:

- известная (для ее разрешения имеются конкретные образцы; в этом случае метод разрешения ситуации стандартный);
- подобная (в этом случае ее необходимо сравнить с другими подобными ситуациями; подобные ситуации не всегда аналогичны, но, в то же время могут иметь единую основу, которую можно видоизменить, приближая ее к рассматриваемой ситуации);
- неизвестная, или случайная (такая ситуация не встречалась в практической деятельности и ее нельзя сравнить с каким-либо образцом даже с помощью определенной модификации; следовательно, необходимо найти новый, нетривиальный метод ее решения).

Каждый обучаемый (или группа) получает описание ситуации и самостоятельно изучает материал. Обычно для индивидуального анализа требуется от 10 до 30 минут в зависимости от объема материала. Предварительное обсуждение ситуации в аудитории проводится для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала и правильном понимании всеми обучаемыми проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые

возникают у участников анализа по разъяснению событий или фактов, а не для объяснения причин или вариантов управленческих решений и действий менеджера, если таковые описаны.

Два важнейших этапа анализа конкретной ситуации – это индивидуальная работа и обсуждение в группе. На первом этапе важно следовать следующим правилам:

- ознакомление с ситуацией (по тексту или по рассказу): прочитать бегло текст в первый раз с тем, чтобы получить общее представление об изложенных событиях и описываемых проблемах;

- выявление проблем: прочитать текст ситуации столько раз, сколько необходимо для того, чтобы вычленить проблему (проблемы), определить ответственность, взгляды, позиции, взаимоотношения персонажей, действующих в ситуации, познакомиться с административной обстановкой. Сделать пометки при чтении, которые должны помочь при обсуждении в группе;

- обобщение информации: зафиксировать письменно те вопросы, которые могут быть подняты во время обсуждения в группе; выявить соотношения между событиями в ситуации и поведением персонажей с концепциями и теориями, излагаемыми в учебниках;

- анализ информации: проверить применимость теории в конкретной ситуации, сформулировать альтернативные пути решения проблем, описанных в ситуации, выбрать приоритеты этих решений, назвать возможные преграды и пути их преодоления.

Анализ практической ситуации в подгруппе – этап самостоятельной работы студентов. Рекомендуемое число человек в группе от 3 до 7. В случае малого количества обучаемых можно рассредоточиться парами. Обсуждение ситуации в подгруппах позволяет достичь несколько целей. Во-первых, каждый обучаемый имеет возможность принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, у слушателей вырабатываются навыки совместной, командной работы. В-третьих, обсуждение в подгруппе вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность. Главная задача подгруппы на этом этапе – подготовиться к формулировке своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением.

Групповое обсуждение конкретной ситуации включает уточнение проблем и их иерархию; разработку и формулирование альтернатив решения; составление перечня преимуществ и недостатков каждого решения; оценку вариантов и обоснование возможности применения вариантов; подготовку отчета и публичную презентацию результатов.

Межгрупповая дискуссия организуется на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, излагают свой анализ и предлагаемые решения, а слушатели из других подгрупп выступают в роли оппонентов презентатора. Преподаватель контролирует ситуацию и является координатором и руководителем дискуссии, а при необходимости – оппонентом и критиком, активизируя и направляя дискуссию. Подведение итогов осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие, который дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии.

Метод «анализ конкретных ситуаций» имеет специфические особенности при его использовании. В этой технологии большую роль играет группа, потому что вырабатываемые во время внутригруппового взаимодействия идеи и предлагаемые решения для анализируемой ситуации являются результатом совместных усилий. Таким образом, метод «анализ конкретных ситуаций» носит интерактивный характер, ориентированный на сотрудничество и деловое партнерство. В отличие от традиционных и имитационных методов, например деловых игр он отличается разнообразием технологических подходов. Анализ конкретных ситуаций удобен тем, что требует значительно меньше времени, чем другие обучающие технологии (от 30 минут до 2 часов учебного времени). Продолжительность занятий определяется масштабами ситуаций, глубиной знаний у слушателей. Рассмотрение ситуаций можно проводить, разделяя слушателей на малые группы – по 3-7 человек, в зависимости от масштабов и важности ситуации, ее новизны и неизвестности, а также от количества обучаемых [3].

При использовании метода «анализ конкретных ситуаций» можно реализовать такие учебные цели как развитие аналитического мышления, применение анализа в динамике; продвижение и развитие управленческой концепции; привитие практических навыков работы с информацией: вычленение, структурирование и ранжирование ее по значимости проблем; выработка управленческих решений; освоение современных управленческих и социально-психологических технологий; расширение коммуникативной компетентности; формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с людьми; актуализация и критика опыта участников ситуационного анализа; разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта; стимулирование инноваций; повышение мотивации к изучению теории управления; демократизация процесса обучения.

Таким образом, основными характеристиками метода «анализ конкретных ситуаций» являются:

- наличие модели практической ситуации, например социально-экономической, социально-психологической или логической;
- коллективная, мелкогрупповая и индивидуальная выработка решений;
- многоальтернативность решений;
- единая цель при выработке решений;
- наличие системы групповой оценки деятельности обучаемых;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- возможность разных способов анализа принимаемых решений.

Библиографический список

1. Дафт, Р. Менеджмент [Текст] /Р. Дафт .– 6-е изд. / Пер. с англ.- СПб.: Питер, 2007.– С. 69-106.
2. Дорофеев, В.Д., Шмелева, А.Н., Шестопап, Н.Ю. Менеджмент: Учеб. Пособие [Текст] / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап. – М.: ИНФРА-М, 2008.- С.3-37.
3. Горшкова, Л.А. Основы управления организацией. Практикум: учебное пособие [Текст] /Л.А. Горшкова, М.В. Горбунова; под ред. Л.А. Горшковой.– М.: КНОРУС, 2006.– С.174-175.

Ниязбаева Наталья Николаевна

КАЧЕСТВЕННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ В ВУЗЕ: ВЫБОР ПРИОРИТЕТОВ

Качество преподавания является одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность вуза, потому что напрямую влияет на качество образования. Качество образования – категория достаточно конкретная, если обозначены четкие условия, факторы, механизмы его достижения и оценивания. Качественное преподавание в вузе имеет свои принципы и правила, которые важно соблюдать преподавателю, стремящемуся к профессиональному успеху и результату.

Как преподаватель педагогических и психологических дисциплин, остановлюсь на некоторых проблемных вопросах современного преподавания в высшей школе, которые всегда находятся в зоне личного внимания, зоне внимания коллег на кафедре.

Первое – подготовка преподавателя вуза. Отсутствие долгие годы фундаментальной педагогической подготовки преподавателя привела к тому, что, несмотря на высокую компетентность в какой-либо научной области знаний, преподавателю зачастую оказывается сложно выполнить непосредственную педагогическую работу. То обстоятельство, что он осваивал пространство высшего образования на протяжении нескольких лет как обучающийся, а потом входил в него (без требуемой подготовки) как в сферу своего труда, определял масштаб житейских штампов, мифов, обывательских стереотипов, которые принимались им за знание сущностных аспектов своей профессии. При этом широко распространялось мнение о том, что фундаментальная общенаучная подготовка, полученная в студенческие годы, более чем достаточная и успешно заменяет педагогические и методические знания, а «опыт и практика»,

система повышения квалификации в последующие годы поможет довести педагогические умения до необходимого уровня. Следует отметить, что подобное мнение и сегодня встречается.

В настоящее время эту проблему частично решает магистратура. Магистр наук, получивший научное и педагогическое образование – это широко и глубоко образованный профессионал, способный творчески мыслить, самостоятельно планировать и осуществлять научные исследования, принимать нравственно ответственные решения, постоянно работать над совершенствованием своих профессионально-педагогических знаний и личностных качеств, что предполагает выраженную способность самопонимания и самопознания, необходимые для преподавательской деятельности.

Но, считаем, что дисциплин педагогического и психологического содержания в магистратуре недостаточно. Три кредита «Педагогике» и два кредита «Психологии» не могут решить проблемы обеспечения качества преподавания в вузе. И, думаю, вчерашние магистранты, сегодня ставшие преподавателями, будут согласны с данным предложением. Необходимы практико-ориентированные дисциплины, позволяющие магистранту освоить в деятельности принципы и правила дидактики высшей школы.

Вторая проблема – педагогический подход к обучению, который сегодня ориентирован на «готовые» знания. Несмотря на то, что последние десятилетия провозглашается смена парадигмы образования, на практике педагогический подход все же остается знаниевым: в школе «дают» знания, в университете их продолжают «давать». Хотя еще в середине XX века великий советский психолог А.Н.Леонтьев, доказывал, что знаниям можно научиться *в процессе их использования*, знания нельзя ни давать, ни брать [3].

Отметим, что все современное содержание образования (от средней до высшей школы) – это адаптация «основ наук» для того или иного возрастного уровня усвоения знаний. Для этого предлагается и соответствующие способы обучения – созерцательно-вербальный, репродуктивный («Посмотри и сделай», «Посмотри и повтори»). Но, чтобы студент умел выработать на основе усвоенного опыта самостоятельно новое видение образа своей жизни, необходимо реализовать деятельностный подход в преподавании, когда студент действует в поле активного поиска, решает творческие задачи, преобразует учебную информацию в лично значимую.

Сегодня преподаватель находится в ситуации сложного профессионального выбора: «на разломе» парадигмальной целостности образования. С одной стороны, технократизм, репродуктивные технологии традиционных подходов к обучению в вузе, в рамках которых отечественное учительство работало не одно десятилетие. С другой – экзистенциальные, гуманистические тенденции, обращение к правам и свободе человека, его уникальности, стремление к антропоцентричности как ключевому принципу образовательной стратегии. Сложно преподавателю делать выбор в общей системе подготовки специалиста как системе технологий и техник, контроля, тестирования, погоне за баллами, а не системе осознания, понимания, размышления, переживания и смыслов. ЗУНы, к которым так и стремимся, все же остаются главной «ценностью» образования, главной его целью. Вопрос: «Каким ты стал, человек?» уступает свои позиции вопросу: «Что ты знаешь?».

Современное образование поглощено стандартизацией и подотчетностью. Неготовность к свободе и творчеству – состояние высшей школы сегодня, причем, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Много лет господствовала педагогика принуждения, авторитаризма, подчинения. Императив (безусловное требование), порой, до сих пор является единственным условием результативности в процессе обучения и воспитания.

Отметим, что качественное преподавание не сводится лишь к методике и мастерству правильной передачи содержания своего предмета – оно зависит и от личности педагога, его внутренней целостности, ценностей, которыми преподаватель наполняет образовательный процесс.

И здесь выделяем следующую проблему: проблемы смысла и значимости образования. Современной системе образования недостаточно преподавателя, способного лишь быстро

адаптироваться и приспосабливаться к изменениям общества. Сегодня необходим учитель, который готов *быть* в поиске смысла и значимости образования, анализировать свои переживания в отношениях со студентом, задавать себе вопросы. Современному студенту необходим преподаватель, который освобожден от экзистенциального незнания себя, способен осмыслить и постичь себя в опыте, открыть свое внутреннее осознание, преодолеть противоречия бытийности, обрести себя в каждом собственном выборе.

Как преподаватель магистратуры, отмечу, что в процессе научной и педагогической подготовки магистрантов актуализация ценностей образования является инструментом обретения смысла не только образования, но и всей жизни. Преподаватель не навязывает студентам личные ценностные суждения. Директивными, контролирующими, навязчивыми способами актуализировать глубинные ценности невозможно. Преподаватель не предлагает и никому «не прописывает» рецептов смысла и значимости как своего образовательного опыта, так и «того, как должно быть», это невозможно по существу данной проблематики.

Актуальными становятся вопросы: как формировать способность рассуждать и оценивать себя? Как научить «найти» смысл образования, размышлять о ценностях? Каковы здесь ресурсы учебных занятий в вузе? Как «срастить» рефлексивную и учебную деятельность в процессе подготовки будущих преподавателей вуза?

Конечно, эта интеграция выводит преподавание на качественно новый уровень – уровень смысла, свободы, осознания.

Как решить обозначенные проблемы? Для решения этих задач в подготовке будущего преподавателя вуза должны активно использоваться рефлексивные методы обучения, обретающие новое звучание в процессе актуализации глубинных ценностей образования: метод философствования, сократовской беседы, метод задавания вопросов, написание эссе и сочинений-размышлений, самонаблюдения, ведение дневника, моделирование профессиональных ситуаций и событий, ролевые, деловые игры, коллегиальное обсуждение, кейс-стади, рефлексивные диалоги/полилоги и т.п.

И в заключении. Все имеют в уме образ идеального преподавателя. Большинство преподавателей осознанно и неосознанно стараются соответствовать тому, каким, по их мнению, должен быть преподаватель. Самое большое влияние на наш образ идеального преподавателя оказывает наш прошлый опыт (как хороший, так и плохой), когда мы сами учились.

Библиографический список

1. Атанов Г.А. Педагогика как тормоз развития высшей школы [Текст] /Г.А.Атанов // Образовательные технологии и общество. –2003.– №1.URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-kak-tormoz-razvitiya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 12.01.2015).
2. Джахая Л.Г. Современные проблемы [высшего образования](#) [Текст] /Л.Г.Джахая// – Тбилиси, «Универсал». 2011. – 56 с.
3. Леонтьев А.Н. Обучение как проблема психологии [Текст] / А.Н.Леонтьев // Вопросы психологии. – 1957. - №1. – С.17-26
4. Шафранова О.Е. О профессиональной подготовке преподавателя вуза (аксиологический аспект) [Текст] /О.Е.Шафранова// Высшее образование в России.– 2012. – №3.URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-podgotovke-prepodavatelya-vuza-aksiologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 12.01.2015).

Орлова Любовь Геннадьевна

НЕКОТОРЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Современное образование на личностном уровне предоставляет возможности для самореализации обучающихся, для которых успешную профессиональную деятельность в будущем невозможно представить без сформированных навыков самообразования, умения применять теоретические знания в практической деятельности. Процесс обучения будущих специалистов в условиях вуза может быть ориентированным на разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности.

В высшей школе довольно широко используется проектирование, особенно научное. Системная работа над темой научного проекта (курсовые и дипломные работы, содержащие элементы научных исследований), как правило, завершается созданием определенного творческого «продукта», имеющего теоретическую или практическую ценность. Если под методом проектов понимать обобщенную модель способа достижения поставленной учебной задачи, то познавательной деятельностью обучающихся рассматривается как определенная технология. Проектное обучение – организация учебного процесса, направленная на решение учебных задач на основе самостоятельного сбора по заданным признакам и интерпретации информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, её самооценки и презентации результата.

Сравнение стадий работы над проектом с этапами присвоения новой информации позволяет, хотя и условно, рассматривать стадии работы над проектом как стадии учебного процесса, здесь также можно увидеть те же модули, что и в обычном блоке занятий. Организационная структура блока занятий «метода проектов» близка к структуре лекционно-семинарской системы, но отличается от неё в лучшую сторону - это применение интерактивных средств и способов обучения. Цель педагога - подготовить всех обучающихся к активной для каждого, но обязательной активной познавательной деятельности.

Структура любого проекта приблизительно одинакова: «Проект -это 6 П» - проблема - проектирование(планирование) - поиск информации - продукт – презентация –портфолио.

1. Проблема. На первоначальном этапе происходит рассмотрение изначально неформализованной задачи, которую в дальнейшем предстоит решить обучающимся. Здесь педагогу необходимо заострить внимание обучающихся на конечном продукте деятельности, показать значимость проекта, его целесообразность и дальнейшее применение, то есть результат выполненного проекта должен быть, что называется, "осязаемыми" (если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на занятии, в учебном заведении, в реальной жизни).

2. Проектирование. Совместно с обучающимися формулируем цели, которые предстоит достичь в ходе выполнения проекта. Обучающиеся предлагают собственные идеи, высказывают предположения по реализации идей проекта. Происходит разделение участников проекта на несколько групп, каждая из которых будет строить свою собственную деятельность. Важно четко сформулировать, каким образом, в дальнейшем, произойдет слияние результатов работы каждой из групп воедино, договориться о стандартах каждой из частей конечного продукта, как будут оформлены результаты деятельности. Происходит определение источников информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов (формы отчета), установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач (обязанностей) между членами команды.

3. Поиск информации. На данном этапе происходит сбор информации. Основными инструментами являются: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Педагог играет роль наблюдателя за всеми участниками проекта, может косвенно руководить деятельностью; обучающиеся выполняют исследование, решая промежуточные задачи. Каждая из групп занимается сбором материала, работает независимо от других групп. Главным является то, что педагог не должен вмешиваться в деятельность обучающихся, показывать более быстрый и правильный способ достижения цели. Обучающиеся самостоятельно ставят и решают возникающие по мере выполнения проекта проблемы, привлекают для решения этих проблем знания из разных областей, учатся самостоятельно мыслить. Таким образом, педагог из

носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности .

4. Продукт. Оформление конечных результатов деятельности. Синтез полученных результатов каждой из групп. Формулирование выводов. Педагог наблюдает за деятельностью обучающихся. Обучающиеся оформляют результаты своей деятельности (оценка использования различных источников информации, планирования деятельности, применения различных эффектов).

5. Презентация. Защита проектов в различных формах (устный отчет, письменный отчет, демонстрация материалов), коллективное обсуждение, экспертиза, выводы, подведение итогов, выводы, выдвижение новых проблем исследования. Педагог оценивает усилия обучающихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета. Обучающиеся участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок (оценка внешнего вида проектной работы; оценка поставленных задач; оценка по защите проекта). Критериями оценки являются:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

6. Портфолио. Это оформление материалов проекта в единый логический труд, имеющий четыре блока: полный комплект проекта с приложениями (демонстрационные материалы, документы, мультимедийные презентации, схемы, рисунки и пр.), доклад, тезисы, аннотация. Грамотно оформленная проектная папка позволяет: организовать работу каждого участника проектной группы; создать удобный источник информации и справочник для работы над проектом; объективно оценить ход работы над завершённым проектом; судить о личных достижениях и развитии каждого участника проекта; сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме проектов.

Необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, указывает на актуальность разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, характеризующего новые апробированные методы обучения. Пособие «Применение метода проектов в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанное Жалкевич В.Т. и Орловой Л.Г., содержит некоторый опыт использования проектного метода в преподавании дисциплины. Пособие включает теоретическую часть «Основы метода проектов» и практическую часть, в которую входят восемь практических занятий с подробным описанием методики их проведения на основе метода проектов.

Таблица 1

Тематика проектов в соответствии с календарно-тематическим планированием дисциплины

Темы практических занятий по syllabusу	Название проекта	Формы организации	Планируемый результат проекта
--	------------------	-------------------	-------------------------------

		итогового занятия	
Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера. Классификация стихийных бедствий.	проект «Чрезвычайные ситуации»	защита – презентация проекта	электронное справочное издание по чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени
Экстремальные ситуации и безопасность социального характера	проект «Мир глазами подрастающего поколения»	творческая защита-театрализованное представление	альбом творческих работ обучающихся «Мир глазами подрастающего поколения» для размещения на официальном сайте университета
Оружие массового поражения – ядерное, биологическое и химическое оружие	проект «Оружие массового поражения (ОМП)- смертельная опасность для человечества!»	студенческий форум	сборник докладов
Экологическая безопасность. Загрязнения атмосферы, гидросферы и почвы.	проект «Загрязнение окружающей среды и экологическая безопасность»	театрализованная игра «суд»	сценарий театрализованного спектакля – «суда»
Противопожарные мероприятия и противопожарная безопасность	проект «Противопожарные мероприятия и противопожарная безопасность»	игры «Брейн – ринг»	сборник занимательных заданий «Пожарному делу учиться- вперед пригодится»
Медицинские мероприятия	проект «Основы медицинских знаний и медицинские мероприятия»	игра – путешествие по станциям метрополитена	сборник ситуационных медицинских задач «Помоги себе сам»
Первая мед. помощь при радиационных поражениях.	проект «Виды ионизирующих излучений. Радиация»	интеллектуальная игра «Твой ход»	электронный интеллектуальный тренажер «Твой ход»
Здоровый образ жизни.	проект «Правильное формирование собственной позиции в отношении здорового образа жизни»	интеллектуальное обучающее тренинг -занятие	сценарий обучающего интеллектуального тренинг – занятия

Все практические материалы по применению метода проектов апробированы в Костанайском государственном университете имени Ахмета Байтурсынова на аграрно-биологическом факультете со студентами специальности 5В080100 - Агрономия. При написании пособия использован ряд современных научно-практических изданий, отражающих вопросы применения метода проектов.

В качестве примера использования проектной деятельности в обучении, рассмотрим один из вариантов практического занятия «Экстремальные ситуации и безопасность социального характера» по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений об опасности экстремальных ситуаций социального характера и путях безопасного выхода для человека и общества; способствовать формированию общеучебных умений и навыков, убеждений, что окружающий нас мир разносторонний, яркий и позитивный через разработку творческого проекта «Мир глазами подрастающего поколения»; способствовать эстетическому и нравственному воспитанию и умений командной работы с самореализацией обучающимися своих индивидуальных способностей.

Проект «Мир глазами подрастающего поколения» имеет следующую идею: современная творческая молодежь за позитивизм, против экстремизма в обществе 21 века. Цель: создать альбом творческих работ обучающихся «Мир глазами подрастающего поколения» для размещения на официальном сайте университета.

Типологические признаки проекта: творческий, межпредметный, с открытой координацией участников проекта, внутренний (в рамках одного учебного заведения), групповой, краткосрочный (может быть выполнен на протяжении четырех занятий).

Реализация основной идеи проекта осуществляется в рамках темы занятия «Экстремальные ситуации и безопасность социального характера» организованными группами обучающихся (минимальное количество участников в группе -2). Формы и способы реализации основной идеи проекта могут быть различными, но обязательно основанными на реальных событиях и ситуациях в жизни общества: стихотворное и сценическое слово, современная песня и музыка (приветствуется личное творчество, но возможно использование творческого наследия известных современных авторов), экстремальные ситуации и безопасность социального характера в художественных образах (фотоколлажи, информационные плакаты, карикатура, видеоролики, анимация, видеофильмы). Сроки выполнения проекта - это текущие по силлабусу занятия. По завершению проекта планируется создание альбома творческих работ обучающихся «Мир глазами подрастающего поколения» для размещения на официальном сайте университета. Результаты выполненных творческих работ обучающихся оцениваться и обсуждаться будут экспертами – преподавателями кафедр филологии, журналистики, психологии и др.

Проектные технологии – реальная перспектива деятельностного подхода в образовательном пространстве вуза. Как отмечает Н.Ф. Талызина, любая технология обучения призвана «разработанные в дидактике принципы и методы преломить через специфику предмета и специфику контингента обучающихся» и обеспечить гарантированное достижение поставленных учебных целей в реальном процессе обучения [1, с.198].

Литература:

- 1.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.- М.: Изд-во МГУ, 1984-344 с.
2. Полат Е. С.,Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие, -М.: Издательский центр «Академия», 2007–368 с.

Панина Галина Викторовна

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Одним из механизмов совершенствования качества образовательных программ и развития инновационной деятельности экономического факультета является деятельность Методического совета.

Целью деятельности Методического совета является обеспечение неуклонного роста качества образовательных услуг, определение основных направлений совершенствования подготовки специалистов по различным образовательным программам в соответствии с

требованиями рынка труда, организация учебного процесса на современном уровне за счет перспективных систем, технологий, форм, методов обучения и роста квалификации административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава. Членами методического совета являются высококвалифицированные и опытные преподаватели экономического факультета.

Для достижения поставленных целей Методическим советом осуществляется организация мониторинга качества методического обеспечения учебного процесса; планирование, организация экспертизы и рекомендация к изданию учебной, учебно-методической литературы; методическое обеспечение и совершенствование учебного процесса; обобщение и распространение передового опыта по организации и совершенствованию учебно-методической работы; совершенствование системы повышения квалификации кадров, анализ содержания учебного процесса; организация работы по внедрению новых и совершенствованию существующих технологий, методов, средств обучения; организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам организации и обеспечения качества учебного процесса.

Ежегодно Методический совет экономического факультета проводит мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического процесса (см.Таблицу 1).

Таблица1 -Механизмы совершенствования качества учебно-методического процесса экономического факультета

Направления деятельности методического совета	Мероприятия, направленные на совершенствование качества образовательных программ
Совершенствование учебного процесса	Организация и контроль работы Комитета по учебным планам и программам Утверждение каталогов элективных дисциплин образовательных программ Контроль качества разработки учебно-методических комплексов специальностей и дисциплин Контроль за размещением учебно-методических разработок на сайте университета
Повышение качества учебно-методического обеспечения учебного процесса	Формирование и контроль плана издания учебно-методической литературы Контроль учебно-методического обеспечения профильных дисциплин Контроль за организацией проведения и методическим обеспечением профессиональных практик по образовательным программам
Повышение квалификации преподавателей	Организация работы молодых преподавателей и их наставников Организация и контроль посещения Школы педагогического мастерства и других курсов повышения квалификации, организованных вузом Контроль выполнения графика взаимопосещений и проведения открытых занятий
Организация и проведение семинаров, конференций, совещаний по совершенствованию учебно-методической работы, организация обмена опытом	Участие преподавателей факультета в проведении мастер-классов, круглых столов, конференциях и других мероприятий, проводимых в КГУ имени А. Байтурсынова Организаця и проведение месяца методических инноваций Использование инновационных технологий обучения в учебном процессе

Результаты мониторингов обсуждаются на заседаниях методического совета, вынесенные решения доводятся до сведений заведующих кафедрами, которые осуществляют последующий контроль за устранением выявленных замечаний и несоответствий. Эффективность мониторингов подтверждается улучшением качества образовательных программ, выявленное после проведения проверок по результатам мониторингов.

Поиск эффективных способов достижения профессиональной компетенции осуществляет Комитет по рабочим планам и программам, работа которого курируется Методическим советом.

Например, в настоящее время осуществляется планомерная работа по совершенствованию модульных программ в учебных планах специальностей факультета, что является одним из направлений индивидуального обучения, которое позволяет организовать самообучение с регулированием не только скорости обучения, но и содержания учебного материала.

Кроме того, для улучшения качества преподавания и обмена опытом ежегодно методический совет организует проведение Месяца методических инноваций экономического факультета.

В рамках Месяца методических инноваций проводятся такие мероприятия, как: презентация образовательных программ экономического факультета с привлечением школьников и работодателей, конкурс на профессиональное мастерство с привлечением студентов, круглые столы с привлечением работодателей, предметная олимпиада со студентами образовательных программ экономического факультета, открытые занятия.

Результаты проведения месяца методических инноваций обсуждаются на заседаниях методического совета экономического факультета, учебно-методическом совете университета. Инновационные технологии совершенствования учебного и методического процесса продемонстрированные на мероприятиях в дальнейшем используются для совершенствования качества образовательных программ.

Качество образовательного процесса контролируется согласно графику взаимопосещения занятий преподавателями и графику проведения открытых занятий, которые утверждаются на заседаниях кафедр экономического факультета. Взаимопосещения преподавателей планируются не менее двух в семестр и заведующий кафедрой в течение учебного года должен посетить всех преподавателей, открытые занятия проводятся преподавателями для передачи опыта и прохождения аттестации.

Результаты взаимопосещений и проведения открытых занятий обсуждаются на заседаниях кафедры и заседаниях методического совета два раза в семестр. Все решения по этим вопросам отражаются в протоколах заседаний кафедры и методического совета.

Также одним из направлений достижения высокого качества проведения занятий по образовательным программам факультета является применение методик, связанных с современными психолого-педагогическими технологиями, образовательными продуктами на базе современной компьютерной техники и новых информационных технологий в рамках многочисленных информационных и образовательных средств.

При проведении занятий по экономическим и управленческим дисциплинам соблюдаются ключевые принципы обучения: это индивидуальность, наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность, прочность, научность, связь теории с практикой.

Например, качество самостоятельной работы обучающихся с преподавателем на потоке определяется применяемой методикой преподавания занятия и уровнем подготовки и проведения семинарского занятия.

Так, при преподавании дисциплины «Управленческий анализ» используются контрольно - коррекционные беседы, видеометод, комментированные упражнения (практические примеры), работа с книгой и другие.

Предложенная методика проведения занятий позволяет активизировать от 80 до 100% студентов на различных этапах занятия, заинтересовать их предложенным материалом с помощью наглядных материалов и использования видеометода.

На семинарских занятиях весьма актуальными являются проблемы разработки развивающих заданий для обучающихся. Этот вид заданий вызывает у них интерес к изучаемому предмету, способствует развитию логического мышления и сформирует систему знаний, позволяющих применять изученный материал, как при изучении других дисциплин, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

На практике коммуникативной подготовки студентов по экономическим и управленческим дисциплинам широко применяются деловые игры, позволяющие наглядно оценить управленческую или иную ситуацию.

Например, на занятиях по дисциплине «Менеджмент» проводятся тренинги, которые позволяют на реальном примере увидеть возникающие проблемы взаимоотношений между руководителем и подчиненным, барьеры при осуществлении коммуникационного процесса.

При проведении практических занятий по дисциплине «Маркетинг», по отдельным темам преподавателями используются мультимедийные презентации, которые заранее готовят студенты, что позволяет активно вовлечь каждого студента в учебный процесс. Создание презентаций способствует активизации познавательной деятельности студентов. Активность студентов составляет 90%.

Преподаватели, использующие активные методы обучения, по рекомендации Методического совета, проводят мастер-классы с целью передачи опыта преподавателям других факультетов, а также молодым преподавателям, ведущим занятия по образовательным программам экономического факультета.

Лучшие достижения преподавателей в учебном процессе включаются в план мероприятий Месяца методических инноваций экономического факультета для демонстрации инновационных методов образовательной деятельности для других факультетов КГУ имени А. Байтурсынова.

Работа методического совета является частью реализации стратегического плана университета, являясь рабочим органом, совет обеспечивает организацию, координацию, контроль и анализ всех форм учебно-методической деятельности факультета, создает конкурентную среду для проявления профессионального мастерства преподавателей вуза.

Решения методического совета нередко становятся основой для организации и проведения методических конференций по вопросам совершенствования образовательного процесса в вузе, а круглые столы – составляющими фундамента плана мероприятий по совершенствованию практической готовности студентов к различным видам будущей профессиональной деятельности. Иногда обсуждение учебных и научно-методических проблем служит отправной точкой для определения составных частей внутривузовских курсов повышения квалификации. Организация работы Методического совета в значительной степени способствует развитию инновационной деятельности на экономическом факультете.

Библиографический список

1. Правила организации и осуществления учебно-методической работы. Утверждены приказом МОН РК от 29.11.2007 г. № 583
2. Положение «Учебно-методический совет университета и методический совет факультета» П 062.1.079–2012г.

Поезжалов Владимир Михайлович

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «АНТИПЛАГИАТ»

Все, кто получал образование в «доинтернетовскую» эпоху, хорошо помнят те трудности, которые испытывали студенты для написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Сколько времени тратил студент на поиск литературы, обработку материала, написания и сдачу работы. С появлением интернета все радикально изменилось - подобрать подходящую информацию из различных источников, скопировать нужные файлы или куски и собрать их

воедино, для этого было достаточно пары – тройки часов, проведенных за компьютером. А некоторые вообще просто берут готовый реферат и, внося небольшие поправки, или не напрягаясь вообще, выдают скаченную работу за свою. Но праздник сердца продолжался не долго. Система «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru>), успешно действующая с 2005 года поставила крест на таком паразитировании. Она была создана компанией «Форексис» по заказу Московского института экономики, менеджмента и права. «Антиплагиат» проверяет тексты на наличие заимствований [1]. Уже через год после своего появления система стала очень популярной в научной и учебной среде. Понятно почему. Внедрение "антиплагиата" должно было стимулировать обучающихся к самостоятельному написанию учебных заданий и искоренить приобретающую колоссальные масштабы имитацию учебы, повысив тем самым качество образования. И действительно, в учебной деятельности студентов масштабы прямого плагиата и впрямь ошеломляют: до 90% материалов украдены из Интернета. Так «Антиплагиат» стал оружием на передовом рубеже защиты авторских прав. Строгим, всевидящим, быстрым и на первых порах очень справедливым. Скажем очень коротко, как работает эта программа. «Антиплагиат» ищет во Всемирной сети похожие тексты и через несколько секунд выдает результат: является текст оригинальным либо на определенное количество процентов является украденным. «Антиплагиат» работает с любым языком, с форматами HTML, RTF, PDF, TXT и DOC, с баз рефератов и научных статей, которая насчитывает несколько десятков миллионов источников. Кроме того программа дает ссылки на реальных авторов. Но ... программа будет считать плагиатом широко распространенные в научной среде фразы, типа: «На основании вышесказанного можно сделать вывод...», «Целью работы является изучение...». Плагиатом будут названы наименования и сами формулы, списки литературы и даже ваши собственные работы. Если вы включите в свой труд цитату из какого – либо произведения, сделав соответствующую сноску и ссылку, что, кстати, совершенно не возбраняется, то программа будет считать это плагиатом. Имеется еще ряд недостатков, вызывающих недоумение. В первую очередь вызывает сомнение та база, которая использует программа. Кроме научной литературы, диссертаций и рефератов в нее занесены форумы, не имеющие никакого отношения к науке, а также художественная литература и даже порноресурсы.

Однако, как хорошо известно, появление любого оружия приводит к появлению средств защиты от этого оружия. Тем более, что, как известно, деньги решают всё. Даже очень сложные дифференциальные уравнения. Потребность в защите от антиплагиата породила целую индустрию помощников, помогающих, за деньги, естественно, обойти эту программу. Первоначально это были простые средства, которые мы здесь перечислим. Это замена русских букв (кириллицы) схожими по виду латинскими, перестановка абзацев, перегруппировка предложений в абзацах, перестановка слов в предложениях, разбиение и слияние предложений, замена точек запятыми, замена пробелов точками, включение в текст «невидимых» символов, набранных белым цветом. На этой ниве собирают денежный урожай достаточно большое количество сайтов, гарантирующих прохождение пресловутого «антиплагиата» за немаленькое вознаграждение. Естественно, что программы «Антиплагиат» учитывают эти возможности, производя новые версии программ. Одним из самых последних способов является замена слов их синонимами. Для этого существуют специальные программы - онлайн – сервисы (бесплатные и платные) для синонимизации или уникализаторы текста с различными настройками. Таковой, к примеру, является программа "Антиплагиат Killer." После обработки текста такой программой он становится малоузнаваемым, и легко проходит процедуру проверки на уникальность, но несет меньше смысла. А в последнее время появились программы, которые не изменяют текст, но устанавливают любую, заранее оговоренную с заказчиком, степень оригинальности текста. Работа программы основана на изменении кодировок. По уверениям IT-специалистов это противостояние приносит доход обоим сторонам и будет продолжаться бесконечно, как противостояние производителей вирусных и антивирусных программ. А это сводит на нет все усилия по установлению степени самостоятельности работы.

Означает ли это, что нужно отказаться вообще от, в общем – то, хорошей идеи контроля за использованием информации из Интернета? Конечно нет!!!

Понятно, что написать что – то абсолютно оригинальное, не размещенное в сети, становится все сложнее. Через несколько лет это будет сделать практически невозможно, поскольку бездонный интернет постоянно пополняется новой информацией. Ведь даже в музыкальных произведениях иногда легко угадывается что – то знакомое, но трагедии из этого ни кто не делает. На сегодняшнем этапе обучающиеся для того, чтобы пройти сито «Антиплагиата» идут на различные ухищрения по перебору различных формулировок, отчего некоторые работы представляют собой немыслимую абракадабру. Ведь нормальные формулировки и предложения уже кто – то когда- то уже использовал. К 2015 году авторы программы планируют в поиске использовать свыше 15 млн. документов. Среди них будут не только собственные накопления и файлы из общедоступных источников, но и файлы из закрытых электронных хранилищ. В будущем планировалось оцифровать и старые работы, которые пока пылятся в библиотечных архивах.

Известно, что любая научная и учебная работа имеют главу, представляющую собой рассмотрение состояния вопроса, кто, когда, в какой степени занимался данной проблемой и к чему пришел. А реферат это вообще пересказ того, что написано в чужих работах. С очень высокой вероятностью, что эта глава антиплагиатом будет оценена как заимствованная на 80 – 90 процентов. Если подходить формально, то такая работа будет отклонена, как не прошедшая процедуру оценки уникальности. Как оценить, списана эта часть работы или представляет собой грамотную компиляцию из нескольких работ? Во первых, проверять антиплагиат надо через наличие сносок и ссылок, а не через проценты текста, скачанного из сети. Для этого есть только один путь – не полагаться только на проценты заимствования, а включить в этот процесс преподавателя. Дело в том, что преподаватели зачастую слишком полагаются на выданную сервисом оценку оригинальности и даже не заглядывают в отчет о проверке, генерируемый сервисом. А он содержит много интересного. Например, в магистерской работе, научным руководителем которой является автор, программа антиплагиат обнаружила 53 процента заимствований. При просмотре отчета было выяснено, что «Антиплагиат» обнаружил использование в магистерской диссертации четырех работ самой магистрантки, опубликованных ранее и выложенных в интернете, ссылку на ГОСТ и список цитированной литературы. Поскольку отчеты содержат данные о процентах заимствования, то, исключив их, можно оценить степень самостоятельности работы.

Таким образом, антиплагиат лишь помогает преподавателю. Только преподаватель является контролером качества работы и выставляет финальную оценку. При этом нормальному преподавателю достаточно задать 2-3 вопроса, чтобы понять, действительно студент разбирается в том, что написано в его работе или просто скопировал, не задумываясь.

С точки зрения автора нужно в корне изменить подход к проверке работ на степень заимствований. В первую очередь необходимо сделать процедуру проверки в системе «Антиплагиат – ВУЗ» более прозрачной. Доступ к ней должен быть возможен не за неделю до защиты, а в течение всего учебного года. Факультеты должны самостоятельно определять порог оригинальности, возможно что разный для разных специальностей. Саму процедуру проверки тоже следует изменить. Для этого необходимо любую научную или учебную работу разделить на части, каждая из которых может иметь разный процент. Понятно, что студенческий реферат может иметь достаточно большой процент заимствований и обязательно проходить процедуру защиты, о чем было сказано выше. Необходимо определить так же количество прямых цитирований, возможно больший для гуманитарных дисциплин. В дипломных работах и магистерских диссертациях необходимо выделять оригинальную часть, которая должна иметь очень высокую степень самостоятельности. Необходимо также исключить из рассмотрения программой «Антиплагиат» список литературы.

И главное - окончательное мнение о том, насколько та или иная работа соответствует требованиям, должно выноситься только экспертами и никаким не компьютером.

Возможно, что сам автор должен называть процент оригинального текста для каждой части работы, сохраняя при этом общий процент всей работы, который при этом не должен быть заоблачно высоким. Лично автор считает возможным для дипломных работ бакалавров процент авторского текста ограничить 50 процентами, а магистерских диссертаций – 75 процентов. Для рефератов и курсовых работ процент собственного вклада можно ограничить и 30 – 40 процентами с обязательной процедурой публичной защиты работ.

К сожалению, в современном виде процедура прохождения антиплагиата выглядит как бизнес-идея для зарабатывания денег, а не для пользы науки и образования. Студенты всё больше и больше заказывают рефераты, курсовые и дипломные работы, у них пропало желание книгу открывать. Поэтому, нужно помогать студентам учиться, а не антиплагиатом души в его существующем виде.

Студентам же должно помнить следующее: «Никогда никого не слушай. Никогда ни на кого не надейся. Никогда ни от кого ничего не жди. Просто возьми и сделай все сам. Поверь — это намного проще».

Библиографический список

1. Ю. И. Журавлев, К. В. Рудаков, А. С. Инякин, А. А. Кирсанов, А. В. Лисица, Г. В. Никитов, Н. В. Песков, М. Ю. Романов, Ю. В. Чехович, Р. И. Яминов. Система распознавания интеллектуальных заимствований «Антиплагиат» [Текст]. / Журавлев Ю. И. и др. // Математические методы распознавания образов. - Сборник докладов XII Всероссийской конференции ММРО-12», Москва, РАН. 2005. – С.329-332

Пугачева Анастасия Валерьевна

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ.

В связи с внедрением кредитной системы обучения в Казахстане, основной целью которой является интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство и созданием возможностей академической мобильности, [1] поднимается вопрос об иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Под коммуникативной компетенцией подразумевается возможность участника общения вступать в контакт с носителями иного языка и иной культуры и при этом успешно справляться с целями и задачами коммуникативной ситуации.

Для реализации задачи формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в вузах Казахстана активно реализуется полиязычное обучение. Под полиязычием мы понимаем употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией». [2] Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Однако изучение иностранного языка как отдельной академической дисциплины еще не говорит о получении полиязычного образования. О реализации полиязычного образования можно говорить в том случае, когда на иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п.

Поскольку внедрением кредитной системы обучения в вузах подразумевает возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории, [1] встает вопрос о роли самостоятельной работы в процессе обучения. Самостоятельная работа

Однако, говоря об особенностях обучения в рамках процесса полиязычного образования, направленного на формирование коммуникативных способностей студентов, следует раскрыть ее специфику.

Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека. Помимо практической важности, самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Поэтому в каждом вузе, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы всех без исключения студентов под руководством преподавателей.

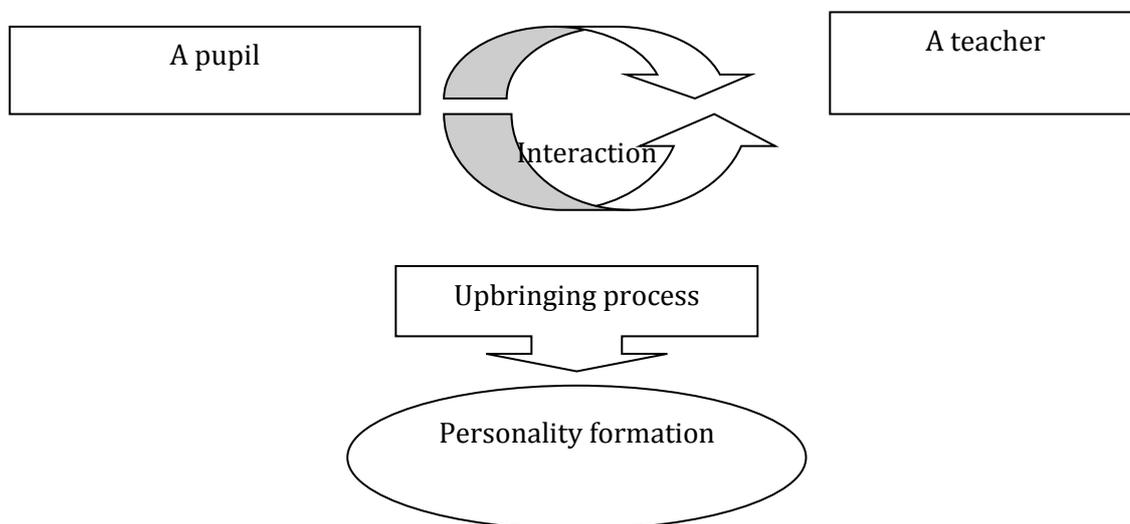
Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы, чаще всего это различные «домашние задания». Работы, выполняемые студентами, должны систематически контролироваться преподавателями, а наиболее серьезные ошибки - разбираться в беседах со студентами.

Однако важной задачей самостоятельной работы студента при полиязычном обучении является формирование коммуникативных навыков, к которым относятся аудирование, письменная и устная речь и чтение. Поэтому, выбирая материал и разрабатывая задания для самостоятельной работы, следует принимать во внимание данную особенность. Мы предлагаем рассмотреть виды и формы самостоятельной работы при изучении такой дисциплины, как «Методика воспитательной работы». Данная дисциплина может быть полезна не только в педагогических вузах, но и для студентов непедагогических специальностей с правом преподавания.

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями по таким основным вопросам, как определение понятий «образование», «воспитание», «обучение» и их взаимосвязи, знакомства с формами, методами, средствами воспитания и роли воспитательной работы в учебном процессе.

Поэтому одним из заданий, предлагаемых студентам в качестве самостоятельной работы, может быть описание схем, связанные с основными понятиями педагогики.

Схема 1



В приведенном выше задании студентам предлагается описать сущность процесса воспитания, изображенного на схеме, и раскрыть взаимосвязь предложенных понятий. Данное занятие развивает логическое мышление у студентов, помогает осознанно запомнить взаимосвязь участников воспитательного процесса и его основную цель. Поскольку данное описание может быть выполнено как в письменной, так и в устной форме, следовательно, оно направлено на развитие навыков речи. Также может быть предложено и обратное задание: на основе предложенного определения процесса воспитания составить свою графическую схему,

что будет способствовать формированию навыков чтения, а также развитию аналитического мышления.

Другой формой работы может быть подготовка реферата на предложенную тему и его защита на иностранном языке. Сам текст реферата может быть на родном языке студента, однако для его защиты потребуется кратко изложить его содержание на иностранном языке. Подобное задание развивает письменную речь студента, его аналитическое мышление, умение отделять главное от второстепенного. Во время осуществления защиты самого реферата студенты не просто слушают, но и готовят вопросы по теме, следовательно, мы реализуем такую цель, как развитие навыков аудирования и устной речи.

Также может быть представлен текст на иностранном языке, раскрывающий какую-либо тему в рамках изучения дисциплины, а для контроля понимания прочитанного предлагается ряд вопросов, ответы на которые студенты могут дать, обратившись к имеющейся информации или же привлекая свой собственный опыт. Ответы на вопросы по предложенному тексту развивают навыки чтения, анализа и синтеза, а в некоторых случаях и письменную речь. Однако преподавателю, составляющему подобное задание для самостоятельной работы, следует избегать вопросов, на которые можно ответить односложно или же менять повествовательные предложения на вопросительные, ответ на которые может быть найден путем простой постановки ключевых слов в текст. Подобные задания прежде всего должны быть связаны с пониманием текста, знанием синонимов слов, понятием перефразирования основной мысли.

Например, в предложенном отрывке «Youth subculture is a system of values and norms of behaviour, tastes, the dialogue forms which are distinct from culture of adults; it characterizes life of teenagers. The subculture of youth has especially developed in the middle of 20th century for a variety of causes: prolongation of training terms, an acceleration etc. It is one of institutes or factors of socialisation of pupils» неправильно будет задавать подобные вопросы:

1. What is a subculture?
2. When has youth subculture especially developed?

Ответы на подобные вопросы не требуют осознанного подхода или наличия каких-либо коммуникативных навыков, достаточно просто обладать навыками перевода. В данном задании удачно составленными вопросами будут следующие пункты:

1. How do you understand the notion of subculture?
2. How does a subculture influence on children's personality?

Они подразумевают выражение своего собственного мнения студентами на заданную тему на иностранном языке, привлечение своего собственного опыта.

И, конечно же, не стоит забывать о такой форме задания для самостоятельной работы, как написание эссе. Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно. [3] Выполнение подобного задания помогает проверить понимание студентами тех или иных понятий, сущности определенного вопроса, показать им свои знания. При выполнении данного рода заданий мы развиваем навыки письменной речи, умение излагать свою точку зрения согласно заданной теме, а также привлекать источники для подтверждения той или иной мысли. Темы для написания эссе в рамках изучаемой дисциплины могут быть следующими: «Роль семьи в процессе воспитания», «Роль средств массовой информации на становление личности ребенка», «Для чего необходимо взаимодействие семьи и школы при воспитании» и пр.

Изложенные задания являются примерами того, как можно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию студентов при преподавании неязыковых дисциплин. Во многом успех при реализации задач курса в рамках полиязычного обучения зависит от подхода преподавателя к составлению заданий и отбору тем для самостоятельной работы. При этом стоит помнить, что, хотя самостоятельная работа и является средством развития поисковых навыков студента и играет ключевую роль при формировании знаний, умений, навыков, а также компетенций, любое задание, выполненное самостоятельно студентом, должна быть проконтролирована преподавателем, а по ключевым моментам должны быть даны

комментарии. Только в данном случае цель самостоятельной работы будет успешно реализована.

Литература:

1. Исаева Г.Б., к.п.н. Кредитная система обучения в Казахстане. Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова, Казахстан, 2007.
2. Большая советская энциклопедия: Языкознание, 1998. с. 330
3. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

Рамазанова Күнсұлу Қабиденқызы

ҮЛГЕРІМІ ТӨМЕН СТУДЕНТТЕРМЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУДІҢ ТҮРЛЕРІ

Қазіргі оқу жүйесіндегі маңызды міндеттердің бірі үлгерімі төмен студенттермен жұмыс жүргізу болып табылады деп білемін. Әсіресе, үлгерімі төмен студенттердің себептерін анықтап, оған әсер ететін факторларды табу, сол арқылы олардың білім сапасын арттырып, мамандыққа деген қызығушылығын ояту кез-келген педагогтің міндеті.

Осы орайда үлгерімі төмен студенттермен тығыз байланыс орнатып жұмыс жүргізу арқылы академиялық қарызы бар студенттердің санын азайтуды негізгі мақсат етіп отырмын.

Үлгерімі төмен студенттермен тығыз байланыс жүргізу үшін үлгерімі төмен студенттерге жеке кеңес беріп, үлгермеушілік себептерін анықтау; пән жүргізуші оқытушылармен кездесіп, мәселелерді талқылау; үлгерімі төмен студенттердің ата-аналарымен хабарласу сияқты жұмыстарды тұрақты жүргізіп отыру керек.

Мен осы тақырыпты зерттегенде эдвайзер тек қана оқытушы емес, сонымен қатар, педагогика және психология салаларының да хабары болуы керек екенін түсіндім. Себебі, осы тақырыптағы барлық мәселелерді зерттейтін мәліметтер педагогика мен психология салаларынан табылды. Ең алдымен үлгермеушілікті зерттегенде мен осы саладағы ғалымдардың еңбектерімен, олардың «Үлгермеушілік» ұғымына берген түсініктерімен және көзқарастарымен, оны тудыратын себептерімен таныстым.

Бүгінгі күнде үлгерімі төмен студенттер мәселелері педагог және психолог ғалымдардың толық зерттелмеген саласы болып табылады. Сондықтан бұл ашық тұрған мәселе өз алдына зерттеуді қажет етеді.

ЖОО-да оқып жүрген студент үшін негізгі мақсат кәсіби білімді жетік меңгеру болып табылады. ЖОО-дағы студенттердің үлгерімінің төмен болуына әртүрлі жағдайлар әсер етеді. Оларды келесі топтарға жіктеуге болады: әлеуметтік, педагогикалық және ұйымдастырушылық әкімшілік. Соңғы кезде валеологиялық жағдаларды да осыған жатқызып жүр.

Жалпы білім алу, яғни мектепті бітіру әрбір азамат үшін міндетті болып табылады. Ал, жоғары кәсіби білім алу әр азаматтың өз еркі және ол міндетті болып саналмайды. Осыдан кейін ЖОО-ның алдында студенттердің үлгермеушіліктерін жеңіп, үлгерімі төмен студенттердің азаюына негізделген білім сапасын көтеру жұмысының тиімді түрін құру мәселесі тұрады.

«Үлгермеушілік» ұғымының бірнеше түсініктері бар.

Бабанский Ю.К. «Үлгермеушілік» - білім үрдісінің қандай да бір бөлігінде, мысалы, семестрден кейін немесе, курстан кейін білім алушының дайындығының білім мазмұнының талабына сай болмауы,- деп түсіндіреді. «Үлгермеушілік» ұғымы туралы тағы бір көзқарас, ол білім алушының танымдық мүмкіндіктерінің міндетті талаптардан асып түсуі. «Үлгермеушілік» ұғымы «артта қалу (отставание)» деген ұғыммен тығыз байланысты. «артта қалу» - оқу үрдісінің белгілі бір бөлігін ғана игермеу болып саналады. Сонымен қатар, «артта қалу» бірнеше орындалмай қалған талаптардың жинағы болып табылады. Студенттердің кәсіби білім алу үрдісіндегі үлгермеушіліктері көптеген зерттеушілерді қызықтырады [1, с.277].

Мысалы, М.А. Данилов «Үлгермеушілік» ұғымын оқу үрдісіндегі қозғаушы күш болып табылатын қарама-қайшылықпен байланыстырады. Оның көзқарасы бойынша, студенттердің

мүмкіндіктерімен оларға қойылатын талаптардың қарама-қайшы келуінен «Үлгермеушілік» туындайды. В. Оконнің көзқарасы да осы пікірге ұқсайды. Ол «Үлгермеушілік» - дегеніміз студенттер мен педагогтардың және сыртқы орта жағдайларының арасындағы өзара байланыстың бұзылуы деп түсіндіреді.

Білім мазмұнының талабы студенттердің физикалық және психологиялық мүмкіндіктерінен аспаған жағдайда ғана орындалады. Осы кезде оқыту мен тәрбие жағдайлары үйлесімді болуы керек

Студенттерге қойылатын талаптар - олардың физикалық және психологиялық мүмкіндіктері аралығында бақылау тапсырмалары мен бағалау критерияларын дайындаудың негізі болуы керек.

Психофизикалық мүмкіндіктер - бұл уақыт өте келе өзгертін мүмкіндіктер, сонымен қатар, оқу-тәрбие жұмыстары әсері мен әлеуметтік ықпалдың нәтижесінде жетілдетілетін мүмкіндіктер. Оқытудың әдістері мен мазмұны студенттердің мүмкіндіктерінен асып кетуі, кейде керісінше болуы мүмкін.

Әлеуметтік жағдайлар – бұл студенттердің білім және тәрбие алып жатқан жері, тұрған жері, тұрмыстық жағдайы, қоршаған орта мен ата-аналарының мәдени деңгейі, топтағы студенттер саны, оқу мекемесіндегі білім алуға қажетті құрал жабдықтардың болуы, педагогтардың біліктілігі, сапалы оқулықтардың болуы.

Студенттердің үлгеріміне ықпал ететін тағы бір фактор – ол ЖОО-ғы оқуға бейімделу.

ЖОО-да оқудың алғашқы кезеңдері көптеген өзгерістермен: ата-анадан алыстау, жаңа бір ортада өмір сүру, танымайтын адамдармен тұру, күнделікті мәселелерді өз бетімен шешуге үйрену, мектептен басқа оқу жүйесімен кездесу. Осының барлығы студенттерге стресстік жағдайлар, қобалжулар мен ішкі қиналыстарға әкеліп соғады.

Бұл жағдай бірқатар студенттерге белгілі бір қиындықтар тудырады, «студентте» деформацияланған әлеуметтік рөлдің қалыптасуына әкеледі, нақты айтсақ: сабаққа қатысудың өз еркінде болуы, іс-әрекеттік қылықтар қалыптастыру, темекі шегу, араласу түрі ж.т.б. Студенттердің бұл қылықтары сабаққа қатысқысы келмеу, оқығысы келмеу, сияқты ойларлы тудырып, оның аяғы студенттің үлгермеуіне әкеліп соғады.

Үлгерімі төмен студенттермен бірнеше жұмыс түрін жүргізгеннен кейін үлгермеушілікке ықпал етеді деп төмендегі факторларды көрсеттім:

1. Денсаулық (оқу үрдісі кезіндегі студенттің өзін-өзі сезінуі, физикалық жағдайы).
2. Тұрмыс жағдайы (уақыты, тұратын жері, сабаққа дайындыққа жағдайдың болмауы).
3. Танымдық үрдістері (зейіні, есте сақтау және ойлау қабілеті, ақпаратты қабылдауы).
4. Тұлғааралық қарым-қатынасы (топтағы студенттің орны).
5. Дем алу, көңіл көтеру (оқудан тыс істері, қызығушылықтары).
6. Студенттің қаражаттық жағдайы (ата-аналар көмегі, қосымша ақша табу, стипендия).
7. Оқу жүктемесі (тапсырмалар көлемі, өзіндік жұмыс).
8. Педагогтің біліктілігі (тақырыпты жетік түсіндіруі, студенттермен сұхбат орната білуі, қисындылығы, ж.т.б).
9. Студенттің білім қорының деңгейі (базалық білімі, ой-өрісі).
10. Перспектива (студенттің өмірлік мақсаты, арманы немесе таңдаған жолы).

Айта кететін жағдай, студенттің бейімделуі тек қана бірінші курста ғана емес, барлық курста да өтіп жатады. Негізінен үшінші курста жауапкершілік, жинақылық, өзін-өзі басқару сияқты студент үшін маңызды дағдылар қалыптасады. Сол себептен, үлгерімі төмен студенттердің болмауы үшін олардың оқу үрдісіне бейімделіне эдвайзерлермен қатар оқытушылардың да көңіл бөлуі маңызды.

В.А. Сухомлинский оқушылардың ата-аналарымен жұмыс істеудің мазмұнына ерекше назар аударып: «Тек ата – аналармен бірге жалпы күш жігерді біріктіру арқасында мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бақытты беруі мүмкін», - дейді [2, с. 236].

Мен үлгерімі төмен студенттердің ата-аналарына мына жағдайларда деканат арқылы хабарласамын:

- студент апталап себепсіз сабақ қалдырғанда;

- студенттің академиялық қарызы көп болғанда;
- оқудан шығару мәселесі тұрғанда;
- оқудың ақшасы төленбеген жағдайда;

Менің тәжірибемде ата-аналармен жұмыс оң нәтижесін берген жоқ. Мысалы, Шанаева, Қоқамбекова, Қоқамбеков ж.т.б. Осыдан қорытынды студент өзі сезініп осы мамандық маған керек, менің мақсатым осы мамандықты аяқтап ата-анамды қуанту, ата-анамның сенімін ақтау деген сияқты ойлары қалыптаспаған болса, ата-ананың көмегі шамалы. Әлеуметтік паспорт бойынша қарасам менің топтағы студенттерімнің 80-85 пайызы толық жанұядан емес, және отбасы тәрбиесінде көпшілік жағдайда бүгінгі күнде әрқашан олардың тілектерін орындау алдыңғы қатарда тұр.

Қорытынды ретінде төмендегі мәселелердің алдын алу керек:

1. Үлгермеушілік: студентте базалық білімінің төмен болуы, қолайсыз ортаның жағдайлары (тұрмыстық жағдайдың төмен болуы, тұратын жерінің өте алыста орналасуы, ата-аналар қамқорлығының болмауы), қолайсыз физикалық аспектілер (кемшілік, және денсаулық жағдайы), тәрбиенің жеткіліксіздігі (жалқаулық, тәртіпсіздік), ақылының төмендігі.

2. Жиі және тұрақты түрде үлгермеушілік: мамандыққа деген қызығушылықтың төмен болуы, үй тапсырмаларын орындамау, қиындықтарды жеңе алмау.

Ұсыныс: осы жағдайларды болдырмау үшін ең қажетті нәрсе – мотивация. Оған оқу үрдісінде педагогтің студенттің қызығушылығын тудыратын әр түрлі әдістерді қолдануын айтуға болады. Студенттің белсенділігін ояту, оны тұлға ретінде ашу, топтағы орнын көтеру.

Литература

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – м., 2006.- 412с.

2 Зайцева Н.С. Категории неуспевающих детей и методы работы с неуспевающими детьми. //тезисы 2-ой городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения «научно-практическая деятельность молодых ученых и студентов в рамках программы модернизации образования», 2010. -236с.

3 Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию учащихся (в вопросах и ответах). Киев, 2005. -256 с.

Рыщанова Сания Мухамедияровна

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ И ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ МАТЕМАТИКИ

Математические дисциплины являются основными в формировании ключевых и базовых компетенций, основанных на исследовательских, учебных и коммуникативных умениях: сопоставлять, анализировать, выделять главное в решении проблемы; осуществлять планирование и самоконтроль своей деятельности; работать в команде, выслушивать и принимать во внимание различные точки зрения, аргументировать свою позицию.

Математика развивает логику и мышление. Помогает осваивать сложные технические профессии (инженерия, авиастроение, машиностроение, архитектуру). Помогает предсказывать некоторые вещи и феномены, которые случаются с определенной периодичностью. Тренирует силу воли. Никто не сказал, что выучить высшую математику легко и просто, но упорным трудом можно многого добиться. Математика как никто иной помогает научиться преодолевать трудности. Высшая математика позволяет рационально делать вещи, которые можно было бы осуществить и без нее, но менее рациональным способом. Очень важно при изучении математики показывать обучающимся межпредметные и внутрипредметные связи.

Внутрипредметные связи математики- это взаимозависимость и взаимообусловленность математических понятий, разделённых временем их изучения. Учёт внутрипредметных связей означает целесообразную организацию изучения взаимосвязанных понятий на определённых

этапах изучения. Учет внутриспредметных связей при обучении способствует систематизации и углублению знаний учащихся, навыков и умений самостоятельной познавательной деятельности, переносу знаний, полученных на более низких ступенях обучения, на более высокие ступени.

Внутриспредметные связи характеризуются двумя основными направлениями в осуществлении: первое направление -- это направление от исходных понятий к конечным; второе направление -- это направление от конечных понятий к тем начальным понятиям, через которые реализуются конечные.

Элементы математического анализа являются важным орудием осуществления внутриспредметных и межпредметных связей в школьном обучении. В средней школе, строго логический уровень преподавания математического анализа не усилен учащимся школьного возраста. На первом этапе изучения элементов анализа в школе необходимо больше опираться на интуицию и наглядные представления. Такой подход, более полно учитывает логику мышления учащихся и способствует максимальному использованию их умственных способностей.

На начальном этапе изучения анализа формирование понятия «приращение аргумента» вводится через понятие «изменение переменной», подготовка к введению понятия «приращение функции» через понятие «изменение значения выражения», введения понятия скорости изменения линейной функции в тесной связи с понятием скорости равномерного движения, введение понятия средней скорости изменения функции через среднюю скорость неравномерного движения. Определять скорости приходится не только в случае механических движений, но и при изменении любой переменной величины, имеющей физическое содержание (быстрота испарения жидкости, скорость химической реакции, скорость растворения сахара и т. д.). Понятие скорости изменения функции позволяет ввести понятие касательной в школе. Для этого сначала определим понятие «пересекающиеся функции». Две функции f и g назовем *пересекающимися*, если уравнение $f(x) = g(x)$ имеет корни, и *непересекающимися*, если уравнение $f(x) = g(x)$ не имеет корней.

Геометрически термин «непересекающиеся функции» означает, что график данных функций не имеют общих точек.

Рассмотрим функции $y = x^2$ и $y = 2x - 1$. Графики данных функций пересекаются в точке $A(1, 1)$

$$x^2 = 2x - 1; \quad x = 1.$$

Найдем скорость изменения каждой функции в этой точке: $y = 2x - 1$, $v_1 = 2$. Если $y = x^2$, то $v = 2x$. $v_2(1) = 2$.

Мы видим, что $v_1 = v_2$.

Таким образом, функции $y = x^2$ и $y = 2x - 1$ имеют общую точку и в точке пересечения изменяются с одинаковой скоростью.

Две пересекающиеся в точке x_0 функции называются *касающимися* в точке x_0 , если в данной точке они изменяются с одинаковой скоростью.

Если одна из двух касающихся функций является линейной функцией, то ее называют *касательной к кривой*. Пользуясь определением касающихся функций, можем заметить, что прямая $y = kx + b$ является касательной к кривой $y = f(x)$ в точке x_0 , если прямая проходит через точку $(x_0, f(x_0))$ и скорость изменения этой функции в данной точке равна k .

В старших классах применяется понятие скорости изменения функции при изучении свойств, различных функций. Также дается определение предела функции на бесконечности и в точке с соответствующими обозначениями, уравнение касательной к кривой $y = f(x)$, решают задачи на наибольшее и наименьшее значения функции, исследование функции и построение графиков с помощью производной.

Надо отметить, что, приступая к изучению элементов математического анализа, не следует вводить одновременно много понятий «про запас». Надо определять новые понятия по мере введения их в действие, ибо, как установлено психологами, память легко удерживает лишь такие понятия, с которыми связано много ассоциаций. Так как систематическое изучение алгебры и физики начинается одновременно, то появляется возможность изучения их в тесной взаимосвязи. Знания физических законов способствует пониманию смысла математических понятий, и, наоборот, математические знания находят закрепление при обучении физике. Введение понятий «сила», «скорость», «работа» и т. д., с которыми учащиеся знакомятся в VI классе на уроках физики, являются исходными для формирования таких понятий, как «производная» (скорость изменения функции), интеграл и др.

Производная – одно из фундаментальных понятий математики. Мы часто упоминаем понятие производной в физике, геометрии и даже в экономике. Само понятие «производная в экономике» тесно связано с производственными задачами, предельным анализом и эластичностью функций. Исследование поведения различных систем часто не обходится без анализа и решения уравнений, включающих как параметры системы, так и скорости их изменения, аналитическим выражением которых являются производные. В экономике очень часто требуется найти значение таких показателей, как предельная производительность труда, максимальная прибыль, максимальный выпуск, минимальные издержки. Каждый показатель представляет собой функцию от одного или нескольких переменных, нахождение которых сводится к вычислению производной. Экономические задачи помогают нам правильно тратить ресурсы и средства. При изучении производной в высшей школе, например на экономических специальностях рассматривается экономический смысл производной, проводится исследование различных производственных функций.

Естественным представляется путь последовательного приближения студента к главной цели – умению решать задачи, которые реально имеют место в определенной инженерной или управленческой ситуации. При изучении математики (например, при изучении производной на инженерных специальностях) раскрывается их механический и физический смысл.

Процесс износа оборудования Z есть функция от времени t , т.е. $Z=Z(t)$, тогда $\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta Z}{\Delta t} = Z'(t)$ есть предельный износ оборудования.

Если $Q = Q(t)$ – количество электричества, проходящего через поперечное сечение проводника за время t , то сила тока I в момент времени t равна $\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta Q}{\Delta t} = I$.

В физике широко применяется и векторное произведение векторов, что дает богатый материал для закрепления понятия векторного произведения векторов в курсе геометрии.

При изучении модели векторного пространства, необходимо обратить особое внимание на те модели, которые активно используются в физике. Например, при изучении силы, действующей на твердое тело, напряженности электрического поля, скорости, ускорения и т.д. такими моделями является скользящие векторы, связанные векторы. Другим примером физических объектов, являющихся векторами, являются импульс тела, равный произведению его массы на скорость. Сложение импульсов также подчиняется закону сложения векторов. Для того чтобы убедиться в справедливости этих утверждений, в качестве упражнений полезно провести проверку выполнения аксиом векторного пространства для этих объектов.

Закрепляя понятие вектора, имеет смысл рассмотреть примеры физических величин, являющихся векторами, а так же физических объектов, которые, имея числовое значение и направление, векторами не являются. В качестве примера объектов первого рода можно рассмотреть магнитную индукцию. Как известно, магнитные поля складываются по закону сложения векторов: совместное действие двух полей с магнитной индукцией \vec{B}_1 и

\vec{B}_2 равносильно действию одного поля с магнитной индукцией $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$. Примером объектов второго рода могут служить повороты твердых тел вокруг определенной оси в пространстве. Чтобы охарактеризовать такой поворот, необходимо приписать ему как числовое значение (величину угла поворота), так и направление (направление оси поворота). Однако сложение этих поворотов не подчиняется закону сложения векторов.

Задачи с физическим содержанием способствуют развитию мышления, повышают интерес к предмету. Решение задач из курса физики способствует правильному усвоению геометрического материала.

Вопрос о путях осуществления межпредметных связей - это один из аспектов общей проблемы совершенствования методов обучения. Математическая подготовка студентов призвана создать базу для изучения специальных дисциплин и применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности.

Библиографический список

- 1 Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования.-М.,1984
- 2 Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе, М., Высшая школа, 1990
- 3 Антонов Н.С.Современные проблемы методики преподавания математики- М.: Просвещение, 1985.

Рыщанова Сания Мухамедияровна

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Знания по математическим дисциплинам всегда проверялись, проверяются и будут проверяться через умение решать задачи. Решение задач, где студент оперирует понятиями, свойствами, теоремами и методами способствует развитию ума и овладению математическим аппаратом. Поэтому вопрос сводится к умению решать задачи и как научиться решать задачи.

Существуют различные методы поиска решения задачи. Студентов желательно знакомить с ними, показывая, в каких случаях удобнее использовать тот или иной из них.

Найденное, известное решение задачи обычно излагают синтетическим методом, а чтобы найти способ решения, пользуются анализом. Синтез позволяет изложить известное решение задачи быстро и четко. Однако студенту при этом трудно понять, как было найдено решение, как бы он сам мог догадаться решить задачу. Анализ требует большей, чем синтез, затраты учебного времени, но зато позволяет показать студенту, как найти решение, как можно самому догадаться ее решить. Если анализ используется систематически, то у студентов формируются навыки поиска решения задач. Анализом студент пользуется только до тех пор, пока в его сознании не возникнет идея решения задачи. При решении задачи синтезом в сознании человека проводится и анализ, но часто настолько быстро, подсознательно, что ему кажется, будто он сразу увидел решение, не прибегая к анализу. Обучение математике сводится не столько к запоминанию теорем и их доказательств, сколько к овладению методами познания.

При решении задач анализ может выступать в двух формах: а) когда в рассуждениях двигаются от искомого к данным задачи; б) когда целое расчленяют на части.

Общая схема анализа в форме расчленения: 1) разбиваем условие задачи на отдельные части; 2) выделяем отдельные условия (остальные временно не учитываем); 3) из отобранных условий составляем более легкую вспомогательную задачу; 4) решаем ее и, обнаружив идею решения, переходим к данной задаче.

Соответственно синтез - это рассуждения: а) когда двигаются от данных задачи к искомому; б) когда элементы объединяют в целое.

Рассмотрим нисходящий и восходящий анализ. Общая схема нисходящего анализа: пусть требуется доказать некоторое утверждение А. Предполагаем, что оно верно, и пытаемся получить из него верное следствие. При этом возможно несколько случаев:

1) получено неверное следствие. Значит, предположение о справедливости А ошибочно и решение задачи на этом закончено

2) получено верное следствие. В этом случае следует обязательно проверить обратимость рассуждений: а) если все рассуждения обратимы, то А верно, б) если среди рассуждений есть необратимые, то приходится применять другие методы поиска решения задачи

3) если верное следствие получить не удастся, то также приходится перейти к другим методам

Восходящий анализ применяют совместно с синтезом. Используемый при этом метод называют аналитико-синтетическим. Общая схема восходящего анализа: пусть требуется доказать утверждение А. Подбираем такое утверждение В, из которого следует А. Затем отыскиваем утверждение С, из которого следует В, и т. д. до тех пор, пока не найдем путь решения задачи. Студенты должны хорошо усвоить форму: «Чтобы доказать..., достаточно доказать...». При восходящем анализе не требуется обратимости рассуждений, так как возможность обратного перехода проверяется на каждом шаге поиска решения.

В общей схеме восходящего анализа (в отличие от нисходящего) не разъясняется, как получить утверждение, из которого следует искомое. Такое утверждение подыскивается, исходя из конкретных условий решаемой задачи. После решения ряда задач с помощью восходящего анализа полезно совместно со студентами выявить его отличия (а также сходства) от нисходящего анализа. Сходства: одна и та же форма анализа - рассуждения от искомого к данным. Отличия студенты устанавливают на основе перечисленных особенностей восходящего анализа.

При решении задачи с использованием анализа целесообразно четко формулировать «промежуточные» задачи, возникающие по ходу поиска решения. Такой способ решения называют переформулировкой задачи. При этом способе усилия студентов в каждый момент поиска сосредоточиваются на его основных этапах. Выделяемые вспомогательные задачи разбивают на отдельные логические части все рассуждение, а оно бывает иногда довольно громоздким, что затрудняет некоторых студентов. Рассуждение разбивается на этапы, выделяется как бы план поиска решения. Все это приводит к осознанию идеи поиска решения в целом, а значит, к его лучшему усвоению. При подведении итога решения задачи легче выделить и рекомендовать для запоминания (и использования в дальнейшем) выделенные при поиске решения вспомогательные задачи - теоремы.

Индуктивный метод широко используется при поиске решения задачи. Например, выполняя по возможности более точный чертеж, студенты из рисунка усматривают свойства фигур, на основе этого делают определенные выводы, а затем доказывают их. Желательно на конкретных примерах убеждать студентов в том, что такое «рассматривание», анализирование рисунка, выявление его особенностей с последующим обязательным доказательством своих выводов очень полезно при поиске решения задачи. Такое «изучение» рисунка наталкивает часто на удачные идеи, существенно облегчающие поиск решения задачи. Как правило, применение индуктивного метода занимает небольшую часть времени по сравнению со всем временем, затраченным на поиск решения задачи. По этой причине от внимания многих «ускользает» польза применения индукции. Они не успевают заметить, что именно «натолкнуло» их на «догадку». При поиске решения задачи желательно подчеркивать, выделять те моменты, когда индуктивный метод помогает обнаружить идею решения. Рассмотрение частных случаев (индуктивный метод) существенно ускоряет поиск решения задачи. Во многих случаях индуктивный метод желательно сочетать с переформулировкой задачи. Идею решения, возникшую при рассмотрении частных случаев, формулируем в виде промежуточной,

вспомогательной задачи. Тем самым более четко оттеняется индуктивный метод и переформулировка задачи.

В процессе поиска решения задачи важное значение имеет прогнозирование -предвидение тех результатов, к которым может привести поиск. В современной психологии считают, что человек ищет и находит решение задачи на основе непрерывного прогнозирования искомого, т. е. некоторого предвидения получаемого результата в процессе анализа, синтеза, обобщения. Прогнозирование хода событий и регулирование на этой основе последующей мыслительной деятельности является одной из основных функций психики. Формирование умения прогнозировать, предвидеть результаты, к которым приведет каждый отдельный шаг в процессе поиска решения задачи, является важным компонентом развития мышления. С целью такого развития при обсуждении идеи решения задачи, когда кто-либо из студентов предлагает воспользоваться той или иной формулой, теоремой, тождественным преобразованием, целесообразно добиваться того, чтобы студент обосновывал разумность своего предложения и хотя бы в общих чертах указывал, к чему оно приведет. Хороший шахматист не просто делает один ход, а предвидит на несколько ходов вперед, к чему этот ход приведет, т. е. прогнозирует направление дальнейшего развития партии. Прогнозирование совместно с анализом, синтезом, обобщением помогает студентам найти путь решения задачи. Прогнозирование - важный элемент поиска решений и мощное средство развития навыков логического мышления.

Наряду с различными видами и формами анализа не следует пренебрегать и синтезом. Во многих случаях быстрее и удобнее сообщить студентам готовый способ решения, например, если поиск решения затруднителен. И в дальнейшем, встречаясь с подобными задачами, студенты используют уже известный им способ и решают эти задачи синтетическим методом.

Для усвоения некоторых наиболее трудных математических предложений целесообразно использовать алгоритмический метод. Этот метод также широко применяется для формирования навыков решения задач определенного типа. Например, рассмотрим алгоритм решения линейного неоднородного уравнения первого порядка методом Бернулли:

1. Проверить уравнение на линейность относительно x, y ;
2. Привести уравнение к виду $y' + p(x)y = q(x)$;
3. Решение ищем в виде $y = u(x)v(x)$, где $u = u(x), v = v(x)$ -неизвестные функции;
4. Подставляем замену в уравнение, получим $u'v + u(v' + p(x)v) = q(x)$;
5. Из условий $v' + p(x)v = 0$, $u'v = q(x)$ находим $u = u(x), v = v(x)$;
6. Записать общее решение в виде $y = u(x)v(x)$.

Применение алгоритмического метода создает реальные возможности организации на занятиях дифференцированного подхода к обучению, учитывает индивидуальные особенности студента, уменьшается механическое списывание. Всем одновременно показывают, как применяется к решению задачи алгоритм. А пользуются ими одни меньше времени, другие больше, каждый по своим способностям. Решение задач алгоритмическим методом подразделяется на три шага:

- а) подготовка к работе списка указаний. Иногда студенты подвоятся к его самостоятельному составлению;
- б) преподаватель последовательно читает указания и одновременно решает задачу;
- в) аналогичным образом работают студенты. При этом они руководствуются как образцом ответа, так и списком указаний.

Твердое запоминание способов решения задач различных типов очень облегчает поиск решения. И чем больше студент знает таких способов, тем лучше.

Эффективная организация практического занятия способна создать условия не только для повышения качества обучения математике, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать развитию профессиональной компетентности.

В настоящее время решения различных задач оптимизации все шире опирается на методы математического моделирования, при которых исследуется математическая модель объекта.

Наряду с методами классического анализа в практике технико-экономических расчетов широко используются и такие, как теория вероятностей и математическая статистика, линейное, динамическое и критериальное программирование, теория планирования эксперимента и другие. В последние годы появились новые средства для решения больших по объему и сложных по характеру оптимизационных задач. При использовании компьютерной техники, оснащенных современными пакетами стандартных программ, появилась возможность рассматривать задачи с большим количеством вариантов и более эффективно выявлять факторы, наиболее существенно влияющие на построение оптимальных систем.

Библиографический список

1. Мелёшина А.М., Гарунов М.Г., Семанова А.Г.. Как изучать физико-математические дисциплины в ВУЗе. Воронеж, 1988. - 238 с.
2. Кухаров Н.З. На пути к профессиональному совершенствованию. М., Наука, 1990.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., Наука, 1980. - 230 с.

Салыков Булат Рахимжанович

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА КАФЕДРЕ «ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕРВИС»

Вторая пятилетка индустриализации страны выдвинула перед высшей школой новые задачи по обеспечению прорывных направлений экономики кадрами, подготовленными на уровне лучших мировых практик и способными приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей на предприятиях сразу после окончания вуза.

Важнейшим фактором в подготовке таких кадров является коренное изменение образовательного процесса в сторону его практической ориентированности и нацеленности образовательных программ на рынок труда.

В выступлениях Главы государства Н.А. Назарбаева не раз подчеркивалась необходимость «изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации».

В силу этого корректируется стратегия МОН РК и региональных университетов по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда.

Важнейшим условием реализации ГПИИР-2 является подготовка вузами Республики Казахстан необходимого количества кадров с высоким уровнем подготовки и навыками, востребованными ключевыми работодателями в отраслях ГПИИР-2. Именно нехватка высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребностям работодателей, стала одним из ключевых препятствий на пути реализации ГПИИР в 2010-2014 годах.

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова попал в десятку прорывных вузов по трем направлениям подготовки специалистов по ГПИИР-2.

Кафедра «Технический сервис» участвует в направлении «Производство автомобилей и их комплектующих». Поэтому еще раньше кафедра начала активно внедрять систему практико-ориентированных занятий на производстве, в частности в ТОО «СарыаркаАвтоПром» и АО «АгромашХолдинг».

В Костанайском государственном университете имени А. Байтурсынова принята трехнедельная система расписания учебных занятий. Семестр, состоящий из 15 недель, разбит на 5 периодов с трехнедельным расписанием.

На кафедре «Технический сервис» студенты 4-х курсов специальностей «ТТТТ» и «ТМО» в 7 семестре и 3-х курсов этих же специальностей в 5 и 6 семестрах проходят практико-ориентированные занятия на АО «АгромашХолдинг». Из трехнедельного расписания одна неделя полностью проходит на заводе.

Так для студентов 3-го курса специальности «ТМО» дисциплина «Технологическая обработка деталей машин» -2 кредита и «Металлорежущие станки и инструменты» - 3 кредита объединены в один модуль и занятия проводятся в ремонтно-механическом цехе.

Оборудование цеха позволяет освоить учебную программу по соответствующим темам:

Принципиальное устройство металлорежущих станков. Работы, выполняемые на металлорежущих станках.

Характер относительных движений деталей и инструменты при обработке.

Элементы режущего инструмента, устройство резца, углы резца. Кинематические углы, углы резца в плане.

Режимы резания и размеры срезаемого слоя; глубина резания, подача, скорость резания. Влияние режимов резания на качество обработки.

Материалы для режущего инструмента.

Физические основы процесса резания.

Износ инструмента, виды износа.

Занятия проводились частично групповым методом в выделенной аудитории в цеху. В основном изучением и наблюдением за процессами непосредственно возле работающего оборудования звеньевым методом (разбиваясь по 3-4 человека).

Отдельные студенты приобретали практические навыки, изготавливая детали на токарном станке.

Дополнительно ознакомились с организационной структурой цеха, производственной программой цеха и оборудованием по изготовлению заготовок (плазменная резка металла, механические ножницы и др.). Для студентов 3-го курса специальности «ТТТТ» занятия проводились по дисциплине «Основы технологии производства и ремонта транспортной техники» в ТОО «СарыаркаАвтоПром».

Практические занятия и лабораторные работы проводились в соответствии с рабочей программой дисциплины и планом проведения занятий. При изучении тем по обработке и технологичности деталей занятия проводились в механическом цехе. Изучены группы станков, их наладка, смена инструментов при обработке различных поверхностей. Особое внимание было уделено обработке на станках с ЧПУ, где происходит обработка от заготовки до готовой детали по соответствующей программе. Изучены методы сварки, окраски, сборочные процессы автомобилей «Ивеко» и японских автомобилей «Тойота». Изучены карты стандартных операций, маршрутные карты, комплектующие карты на рабочих местах и в отделе технолога.

В целом студентами приобретены навыки качественного и количественного анализа конструкции деталей и сборочных узлов на технологичность, умение составлять маршрутные карты изготовления и сборки, умение выбирать инструменты для обработки. Ознакомлены с программами обработки деталей на станках с ЧПУ.

Таким образом, реализуется система мер, направленная на формирование и реализацию политики университета в области обеспечения высокого качества образования, развития устойчивых взаимосвязей с предприятиями для обеспечения приоритетных отраслей квалифицированным персоналом и эффективную реализацию кадрового потенциала региона.

Салыкова Ольга Сергеевна

СИНХРОНИЗАЦИЯ ОЖИДАНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Актуальные на ближайшую перспективу национальные приоритеты, призванные стимулировать развитие инновационной экономики, самым непосредственным образом вовлекают в решение этой задачи казахстанскую высшую школу. Долгосрочные интересы Казахстана состоят в создании современной экономики инновационного типа, интегрированной

в мировое экономическое пространство. Такой подход невозможен без модернизации производства, изменения сырьевой специализации хозяйства и усиления его высокотехнологичного наукоемкого сектора, обеспечения качественных изменений во всех сферах жизни общества, в том числе на основе реализации национальных проектов, среди которых наиболее важные - развитие образования, здравоохранения и агропромышленного комплекса.

Все выделенные проблемы носят стратегический характер и их решение невозможно без формирования системы воспроизводства высококвалифицированных кадров, обладающих ключевыми профессиональными компетенциями, в рамках модернизации системы образования. Как показывает мировой опыт, использование инновационных технологий обучения, продвижение новых форм получения образования привлекают в университетский сектор дополнительных клиентов и инвесторов, тем самым создавая условия для «прорыва» в определенных отраслях или регионах. В Казахстане этот важнейший ресурс экономического и социально-политического развития как потенциальный источник инновационного развития используется в самой незначительной мере.

Эта ситуация неприемлема, и для ее изменения требуется пересмотр механизмов и инструментария развития существующих отношений между работодателями и вузами. Они должны строиться не просто по типу «заказчик - продавец» или «производитель - потребитель», но с учетом требований современной экономики знаний на принципах равноправного партнерства. Необходимость перехода именно к партнерским отношениям вузов и бизнеса продиктована острой потребностью в кадрах нового типа, соответствующих инновационной экономике, способных обеспечить прорыв в развитии бизнеса. Ключевой вопрос практической реализации такого перехода - готовность вузов и бизнеса к новым отношениям, а также серьезные противоречия интересов общества, бизнеса и вузов, имеющие и региональный подтекст.

Для развития инновационной экономики казахстанскому обществу требуются в достаточном количестве кадры, обладающие современными и даже опережающими компетенциями.

С одной стороны, сфера высшего образования испытывает проблемы, связанные со снижением качества подготовки и, как следствие, конкурентоспособности. Традиционная система, основанная на производстве и передаче знаний, зачастую дает отказы в силу того, что знания устаревают раньше, чем выпускник покидает стены вуза. О глубине проблемы свидетельствуют многочисленные отзывы работодателей, не удовлетворенных качеством подготовки специалистов. Они утверждают, что большинство выпускников вузов не способны включиться в работу, не знают бизнес-процесса, не имеют представления о корпоративной культуре, не имеют навыков делового общения; не умеют в выгодном свете подать результаты своей работы, и, нередко обладая завышенными требованиями и амбициями, не могут адекватно оценить свою стоимость на рынке труда.

С другой стороны, давно известно, что бизнес не всегда способен сформулировать четкие критерии и требования к необходимым ему кадрам. Количество выпускников вузов ежегодно растет, а бизнес и общество продолжают испытывать жесточайший дефицит необходимых кадров. Решить эту проблему можно только на основании тесного партнерства сектора высшего образования и бизнеса. При этом готовность вузов и бизнеса к диалогу подразумевает учет не сколько собственных потребностей, но, прежде всего, выполнение социального заказа. Осознание этого участниками процесса происходит в разной степени.

В новых условиях активизации интеграционных процессов в сфере образования как требования глобализации традиционное предназначение университета, дополняется другой не менее важной функцией участника рыночных отношений. Став субъектом рыночной экономики, товаропроизводителем интеллектуального продукта и образовательных услуг, университет в своей деятельности руководствуется и законами рынка. Соответственно, меняется и подход к пониманию качества обучения.

Образовательные услуги должны соответствовать в широком плане социальным, экономическим, культурным потребностям общества и личности. И в эту категорию входят такие группы как государство, бизнес, студенты, их родители и т.д. Так, с позиции студентов и их родителей качество образования определяется возможностью получить достойную работу и высокий социальный статус. Работодатели будут оценивать качество образования по тому, как бывшие студенты используют в практической деятельности знания, навыки и умения, приобретенные в период обучения, насколько они полезны компании и способствуют ее развитию. Таким образом, конечным показателем качества является востребованность выпускника работодателем и его карьерный рост.

Главным арбитром качества подготовки специалистов должны выступать профессиональные ассоциации. Выпускник вуза получает право работать по специальности только после того, как его знания и навыки будут одобрены профессионалами.

В качественной подготовке выпускников в соответствии с требованиями работодателей препятствуют следующие факторы: состояние преподавательского корпуса: недостаток у преподавателей современных практических знаний и опыта, слабый приток молодых кадров, оторванность преподавания от современного бизнеса;- недостаточная коммуникация между работодателями и вузами в отношении конкретных потребностей работодателей и/или неспособность работодателей внятно сформулировать свои требования; отсутствие четко сформулированных квалификационных требований,- отсутствие внятных прогнозов потребностей рынка труда в молодых специалистах; несоответствие структуры выпуска специалистов потребностям рынка труда.

Вузы могут многому поучиться у бизнес-организаций, равно, впрочем, как и бизнес – у вузов. Сила успешного бизнеса – в стратегическом планировании и прямой связи между действием и результатом. Думается, именно эти приемы управления вузы могли бы перенять у бизнеса.

Лучшие бизнес-организации ориентированы на служение нуждам потребителей. Вузы могут научиться у бизнеса, как сфокусироваться на операционном менеджменте, повышении эффективности своей деятельности, ведь они в итоге также служат своим потребителям – студентам, ученым и обществу в целом.

Однако и бизнесу есть чему поучиться у вузов. Так, нашим преподавателям выделяется специальное время, для того чтобы они могли заниматься научно-исследовательской работой. Некоторые знаменитые компании – например, Google – исповедуют те же принципы, позволяя своим инженерам один день в неделю посвящать разработке собственных идей. Безусловно, не все из них впоследствии оказываются успешными, однако некоторые выстреливают в реально инновационные продукты. Скажем, программа Google Maps была создана именно таким образом. Нанять умных сотрудников, довериться им, дав свободу и возможность создать нечто совершенно уникальное, – вот чему бизнес может поучиться у вузов.

Именно бизнес, именно предприятие должно включиться в организацию дуального обучения, причем включиться по полной программе, начиная от дополнительных мотиваций к студенту и выстраивания его индивидуальной образовательной траектории, образовательной программы, мотивирования дополнительным стипендиальным фондом, гарантии, естественно, его трудоустройства и карьерного роста.

На сегодняшний день на факультете информационных технологий тесные взаимоотношения сложились с ТОО КАСконсалтинг, ТОО Компания ITL и др. Можно сказать, что подготовка по специальностям, на данной базе, имеет в своей основе дуальную систему обучения. Разработан совместный план - график занятий на предприятии. Созданы надлежащих условия для проведения всех видов практик студентов (наличие лекционных аудиторий, специализированных лабораторий на предприятиях); - привлечение ведущих специалистов предприятий к преподаванию части профильных дисциплин и профессиональных модулей;- проведение на базе факультета мастер-классов ведущими специалистами предприятий; - проведение круглых столов, совместных обучающих семинаров с участием преподавателей факультета и специалистов базовых. Для обеспечения корпоративности,

прозрачности созданы. Попечительские советы на факультетах, где работодатели принимают активное участие в его работе. Перевод студентов на дуальную систему обучения производится только с 3 курса. Это объясняется тем, что к этому времени студенты полностью изучают цикл общеобразовательных дисциплин, приобретают базовые знания по специальности и приступают к изучению профилирующих дисциплин, формирующих основополагающие профессиональные знания, навыки и умения. В этом случае дуальная система становится для студентов полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов.

К неоспоримым преимуществам дуального обучения нужно отнести, и то, что:

1. Обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.

2. Достигается высокая мотивация в получении знаний. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам.

3. Работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач.

4. Оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студент большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.

5. Преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве.

Таким образом, дуальная система обучения - это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов.

Идея дуального обучения приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие образования с бизнесом, субъектами рынками труда - это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом. Поэтому именно сейчас нужна всемерная поддержка программы дуального образования и должна быть продолжена работа по ее реализации в тесном сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования.

Библиографический список

1. Глайсснер О.Ю. Система высшего образования в Германии: великое множество путей / *Alma mater*. 2008. № 10. С. 59-60.
2. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // *Alma mater*. 2012. № 3. С. 67-68.
3. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // *Современное образование*. 2012. № 2. С. 55-57.
4. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // *Образовательные технологии*. 2010. № 2. С. 68-96.

Соротник Нина Васильевна

ЭДВАЙЗЕР В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные тенденции в сфере образования республики и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в их дальнейшем развитии.

В Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особое внимание уделяет повышению качества образования. Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы образования и выводу его на международный уровень развития. Поставленные в нем задачи отражают новый этап активной деятельности всего общества и государства по созданию необходимых условий, которые должны обеспечить вывод республики к середине текущего века по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира.

Модернизация современной казахстанской системы образования началась с присоединения Казахстана к Болонскому процессу, который выделил проблему создания европейского региона высшего образования в качестве ключевого момента для развития мобильности граждан, их востребованности и глобального развития континента. Подписание Болонского договора поставило Казахстан перед необходимостью существенного реформирования высшего образования. Казахстан усиленно внедряет в свое образовательное пространство кредитную технологию обучения [2].

Понятие «эдвайзера» как субъекта выполняющего учебно-воспитательный процесс впервые было использовано в Колледже Кеньон (Kenyon College) в 1841 году [1, с.132]. С этого времени в управлении процессами воспитания в университетах важную роль играют преподаватели, являющиеся эдвайзерами студенческих академических групп.

В классической форме эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формирования индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Эдвайзеры особенно нужны на первом и втором курсах, их роль состоит в том, чтобы психологически помочь адаптироваться студентам младших курсов к новым условиям обучения в университете, включения их в коммуникативный процесс. Эдвайзер, реализуя свои личностно-профессиональные способности, ведет коллективную и индивидуальную работу со студенческой молодежью в разных измерениях студенческой жизни.

Воспитание современного студента при кредитной системе обучения подчиняется ряду принципов:

- Методологические - системность, единство обучения и воспитания, национальная направленность воспитания, научность и гуманизация воспитания и др.

- Организационно-управленческие - централизация управления воспитательным процессом, демократизация системы управления воспитанием, партнерство педагогов и студентов; плановость и систематичность; специализация кафедр в воспитании студентов; ведущая роль педагогов; наставничество, как постоянная форма организации воспитания [3].

С учетом этих принципов воспитания при кредитной системе обучения, современного эдвайзера в университете не следует рассматривать только как представителя факультета. Опытный эдвайзер сочетает в себе черты коллеги, советника, друга, руководителя, просветителя и наставника студенческой молодежи, в обязанности которого входят как мотивация, так и реальная психолого-педагогическая помощь студентам в достижении целостного личностно-профессионального роста, при этом ни один из терминов по отдельности не исчерпывает его роли в полной мере. Таким образом, в современной образовательной практике можно выделить три основные функции эдвайзера: 1) помогать личностному росту студентов; 2) помогать в разработке контента учебных программ; 3) помогать поддерживать традиции в студенческой культуре конкретного университета.

Задачи эдвайзера в осуществлении психолого-педагогической деятельности [4]:

- оказание помощи обучающимся в определении индивидуальной образовательной траектории обучения и освоении образовательной программы;

- оказание помощи обучающимся в ориентации и адаптации к учебному процессу в пределах всего университета;
- содействие обучающимся в профессиональной ориентации и выборе дисциплин и преподавателей;
- содействие обучающимся в составлении и корректировке индивидуальных учебных планов;
- участие в работе заседаний кафедры, совета факультета и т.д., рассматривающих вопросы успеваемости и академического статуса обучающихся;
- участие в работе комитетов по учебным планам и программам по разработке рабочих учебных планов, формировании каталога элективных дисциплин.

Функции эдвайзера в учебно-воспитательном процессе.

- привлекает наиболее способных и творчески-креативных студентов к участию в организаторской и научно-исследовательской работе в университете.
- развивает целостный интерес каждого студента к общественной работе как в ВУЗе, так и за его пределами.
- следит за общей успеваемостью студентов, оказывает психолого-педагогическую помощь отстающим в учебе, привлекает к этой работе отличников учебы.
- с помощью преподавателей организует посещения студентами зрелищных мероприятий, музеев, театров, способствует овладению студентами художественно-эстетической культуры.
- координирует выполнение воспитательных функций педагогами, ведущими работу в его группе.
- участвует в вопросах быта и духовно-культурного досуга студента (студенческие общежития).
- знакомит обучающихся с особенностями академической жизни университета, содержанием рабочего учебного плана, требованиями к получению диплома, возможностями выбранной специальности и является помощником в выборе индивидуальной траектории обучения в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающихся.
- участвует в процедуре регистрации студентов. За каждым эдвайзером закрепляется определенное число обучающихся. После закрепления обучающихся эдвайзер переходит на индивидуальный режим работы с ними.
- участвует в организационно-методических и консультационных работах по выбору и процедуре записи на дисциплины, знакомит с каталогом элективных дисциплин и рабочими учебными планами специальностей.
- в течение учебного года работает согласно расписанию консультаций, которое находится на кафедрах, а также на информационных стендах. Для решения срочных академических проблем обучающихся эдвайзер может назначать индивидуальные встречи помимо сверхустановленного графика.

Консультационная деятельность эдвайзера включает [4]:

- знакомство обучающихся с правилами организации образовательного процесса в университете за все время обучения;
- определение приоритетов обучающихся, их склонностей и возможностей;
- знакомство с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин (требованиями к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты курсов по специальности);
- разъяснение методики набора кредитов и способах их освоения за время обучения в университете;
- доведение до сведения обучающихся расписания учебных занятий и академического календаря.

Психолого-педагогический облик эдвайзера будет целостным в том случае, если дополнить еще с одним важным элементом, таким как, педагогическое мастерство и педагогические способности.

Педагогическое мастерство – умение и навыки работы со студенческой аудиторией. К нему относят:

- умение развивать в студентах креативность и любознательность;
- сплачивать студентов вокруг себя;
- психологически понимать индивидуально-психологическую особенность студента;
- уметь вести за собой всю студенческую академическую группу;
- завоевывать абсолютное доверие студентов к своей личности;
- осуществлять практический контроль не только за полученными студентами знаний, но и уметь их планировать;
- быть образцом смелости, выдержки и настойчивости;
- владеть способностью убеждать и т.д.

Педагогическое мастерство с годами профессионально и гибко переходит на мастерство педагога, под которым понимается, прежде всего - уровень творческого овладения современным арсеналом средств психолого-педагогического воздействия. Это в свою очередь:

- эффективное применение психолого-педагогических воздействий в процессе всей профессиональной деятельности;
- постоянный критический анализ своих действий и поступков как эдвайзера то есть воспитатель и основное направляющее звено в учебно-воспитательном процессе;
- систематическое совершенствование воспитательных умений и навыков [3].

Ученые в области психолого-педагогической науки говорят о том, что в современных условиях воспитание должно носить личностно-ориентированный характер. И это определяет степень развития педагогических способностей эдвайзера, который рассматривает способность к педагогическому мышлению, организаторскими способностями, выносливостью нервно-психической системы, способностью к торможению, сочетанием быстрой реакции с находчивостью, эмоциональной уравновешенностью, умением владеть своими чувствами.

Таким образом, в современных условиях образовательных перемен радикально меняется статус и роль эдвайзера в учебно-воспитательном процессе. С учетом комплекса всех этих особенностей эдвайзер в работе с академической группой осуществляет и воспитательную роль в системном формировании личности студента. Сегодня основной целью образовательного процесса становится формирование конкурентоспособного специалиста в условиях меняющегося мира, обладающего развитым чувством ответственности и креативного восприятия действительности.

Библиографический список

1. Бегалинова, К.К. Психолого-педагогический облик педагога-эдвайзера в современном воспитательном процессе [Текст] / К.К. Бегалинова, Г.И. Абдиева, М.А. Ермаханова / Алматы: КазНТУ им. К.И Сатпаева, 2013 – С. 132-136.
2. Назарбаев, Н.А. Послание народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда. 17 января 2014.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
4. Шаяхметов, А. П 061.1.125-2012 Положение о работе эдвайзера / А. Шаяхметов, Ж. Есенбекова, Костанай, 2012. – 12 с.

Султанбаева Клавдия Ивановна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЕЕМ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ускоряющиеся темпы современной жизни требуют от человека максимального проявления адаптивных механизмов организма, активизации всех природных и социальных свойств в многосторонней жизнедеятельности и творчестве. Создание новых информационно-

коммуникативных технологий тесно сближает людей разных стран и разных профессий, статусов, возраста и этнической принадлежности, находящихся далеко друг от друга. Местом, позволяющим современному человеку понять свое прошлое, настоящее и осознать собственную сущность в реальности и будущем, выступает музей. Музей как социокультурный и образовательно-просветительный центр села или города выполняет важнейшие соционормативные и культуротворческие функции. Непременной составляющей музейно-образовательной деятельности является приобщение подрастающих поколений к своим истокам, национальной культуре и истории, поскольку именно в музее сконцентрированы в историческом разрезе духовные и материальные ценности, созданные конкретным народом в определенном регионе. В музее каждый человек может воочию представить себе взаимосвязь прошлого и настоящего, создать собственную картину мира и оценить свое место в жизни с позиции аналитической рефлексии. Система образования, ориентированная на формирование успешной и компетентной личности, не может игнорировать народную культуру в ее духовном и материальном выражении, содержащую важнейшие исторические сведения, философско-мировоззренческие и педагогические идеи, представления, взгляды. Чаще всего музейные экспонаты, документы, предметы и вещи наглядно показывают особенности исторической эпохи, культуры народа, нации или региона, поэтому они рассматриваются как источники познания собственной культуры.

В сложившейся практике профессионально-педагогического образования в Хакасском госуниверситете им Н.Ф. Катанова используются разные образовательные технологии, направленные на формирование поликультурной и этнокультурной компетентности специалиста. Наша позиция в понимании этнокультурной и поликультурной компетентности педагога состоит в том, что это взаимосвязанные компетенции личности педагога, готового трудиться в поликультурном пространстве, каким является Республика Хакасия (в ее составе русские – 81,7%, хакасы – 12,1%, немцы – 1,1%, украинцы – 1,0%, татары – 0,6% и др.) [1]. Под этнокультурной компетентностью педагога понимаем способность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, ориентированную на формирование этнического самосознания, адекватной этнической идентичности, гражданско-патриотическое воспитание подрастающих поколений в духе миролюбия, добрососедства и уважения к правам и свободам своего и других народов. Поликультурная компетентность восходит к осмыслению термина «поликультурность» («множественность»), что означает одновременное сосуществование и взаимовлияние нескольких разных культур или их представителей на общей территории. Отметим, что поликультурность в историко-культурном разрезе включает наши знания о мировом разнообразии культур прошлого, настоящего, также и по религиозно-мировоззренческим характеристикам. Соответственно, поликультурная компетентность педагога предполагает осведомленность в разных этнических (национальных или региональных) культурах, языках, народных традициях и обычаях и т.д., наряду с собственной культурой. Она охватывает все значимые личностные структуры, усиливается при знании языков своих соседей, особенностей их культуры. Межэтническое взаимодействие также способствует развитию поликультурной компетентности при определенных условиях. Принципом построения культуроцентрированной образовательной среды становится диалектическое единство национального (этнического), межнационального и общечеловеческого начал.

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурной и поликультурной компетентности личности выступает музейная педагогика, рассматриваемая как интегрированная область теоретического знания, возникшая на стыке педагогики и музееведения в ответ на естественные потребности педагогов приобщить детей к прекрасному, истории родного края и т.п. Она понимается и как специфическая педагогическая технология, призванная решать учебно-воспитательные задачи и культивировать познание родного края через музейные экспонаты, экскурсии, поисково-исследовательскую работу. Итак, в силу своей многофункциональности музейно-педагогическая деятельность может рассматриваться как образовательная технология в процессе подготовки будущих педагогов в высшей школе.

Наш практический опыт использования элементов музейно-педагогической деятельности в подготовке студентов к выполнению гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста подчиняется следующему алгоритму. Вся работа состоит из трех этапов: подготовительный, этап реализации, итоговый. Каждый из этапов преследует определенные цели. Чрезвычайно важным является подготовительный, на котором осуществляется мотивация студентов-первокурсников к знакомству с музеем, родным краем; заинтересовать музейно-педагогической работой современного студента означает создать альтернативу интернет-технологиям или включение новых информационных технологий в музейно-педагогическую деятельность.

Перед первым знакомством с краеведческим музеем г. Абакана, столицы Республики Хакасия, обязательно беседую со студентами: на что обратить внимание, какова этика профессионального поведения в музее, какие сведения стоит запомнить и т.д. Одним из принципов организации общения с музеем считаю принцип погружения в музейно-культурную среду с использованием метода «культурный шок», когда студент, впервые посещающий музей, испытывает позитивное интеллектуальное и психо-эмоциональное потрясение от увиденного и услышанного. Для этого необходимо тесное сотрудничество с музейным педагогом, обладающим педагогическим мастерством и искусством рассказчика, заставляющего «заговорить» музейные предметы.

На этапе реализации музейно-педагогической деятельности знакомство студентов с экспонатами и экспозициями во время экскурсии предполагает обзорный рассказ экскурсовода, включающий общие историко-краеведческие сведения о республике, самом музее, тематических залах и особенностях его создания или создателях. Функции педагога заключаются в обеспечении и сопровождении слушателей с акцентированием внимания на отдельных экспозициях или важных предметах, непосредственно отображающих этнокультурную специфику древних народов и связь с современной культурой. Чрезвычайный интерес у студентов вызывает зал древнего искусства Хакасии, где представлены каменные изваяния с разными загадочными изображениями, многие из которых нуждаются в научной расшифровке и вызывают природоохранный эмоциональный отклик. Эмоционально сочувственное понимание к историческим реликтам и археологическим памятникам формирует у посетителей новый взгляд на свою малую родину, ее бескрайние степи с множеством курганов и менгиров. Изменение обыденного восприятия окружающей природы малой родины, на новое видение родных просторов и людей, творящих в них – одна из стратегических педагогических задач, находящаяся за пределами сиюминутного выполнения.

На третьем заключительном этапе музейно-педагогической деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов необходима определенная завершенность, в процессе выполнения рефлексивного задания студенты демонстрируют уровень понимания и восприимчивости культуры других народов, ибо это есть показатель образованности личности. Как справедливо указано исследователем А.Б. Панькиным, «от ориентации системы образования на этническую культуру как интегративный социальный и личностный феномен зависит расширение, углубление и личностное принятие объектом образовательного процесса общечеловеческих ценностей через этнокультуру» [2, С.253]. Итак, тесное взаимодействие вуза с музеем как сокровищницей национальной (этнической) культуры во многом усиливает и ускоряет этнокультурные представления, знания и умения будущих педагогов, через субъективное эмоционально-чувственное восприятие обогащает духовно-нравственный мир личности. В рефлексивных сочинениях студенты указывают на обогащающее и благотворное воздействие экскурсий в музей на их собственные представления, после посещения тематических выставок и встреч с известными людьми Хакасии они выражают чувство благодарности и гордости за свою родину.

Библиографический список

1.Краткие окончательные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года по Республике Хакасия. - Абакан, 2012. – С.17.

Таныкпаева Балауса Ерденовна

АҚПАРАТТЫҚ - КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАЛАБЫ

XXI ғасырда біздің еліміз ғаламдану және жаһандану процессіне көшуде. Осы процессті жандандырып дамытуда жас ұрпақтың білімі мен біліктілігі орасан зор роль атқарады. Бүгінгі таңда барлық білім мекемелері толығымен жаңа ақпараттық компьютерлік техникалармен қамтамасыз етіліп, оқытушылардың сапалы және инновациялық технологияларды меңгеруі – қазіргі заман талабы болып отыр. Білім сапасын көтеруде инновациялық технологияларды дұрыс және сауатты қолдану жылдан жылға күрделі және өзекті мәселеге айналуда. Оқыту барысында озық, тиімді технологиялар тәжірибеге енгізілуде.

Заман талабына сай білім беру - әр оқу орнының алдына қойған мақсаты. Қазіргі кездегі білім беру жүйесінің міндеті – білім алушылардың білімді үйреніп қана қоймай, алған білімін үздіксіз дамытып, оны бойына сіңіріп, тәрбиелі, әдепті, интеллектуалды болуын қамтамасыз ету. «Әрбір ұстаз - білікті маман, ал әрбір білім алушы - ойшыл тұлға» деген қағидаларды ұстана отырып, білім беру үрдісінде кез келген оқытушы білім сапасын жақсарту мақсатында оқытудың озық технологияларын пайдаланады. Болашақ ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде оқытушылардың инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негізін меңгеруі - маңызды мәселелердің бірі.

Білім беруді технологиялық жолмен ұйымдастырудың мақсаты - жаңа бағыттағы ұстаздардың кәсіби шеберлігін шыңдауға, өз білімін көтеріп, шыңдауға үйретеді. Әрбір жаңашыл ұстаз ақпараттық технологиялардың ғылыми-теориялық негізін меңгеріп, жұмысында қолдануға тырысуы керек.

Интерактивті оқыту – көпқырлы құбылыс. Білім алушы белгілі бір тақырыпты меңгеруде өзінің не білетінін есіне түсіреді, білімін басқалардың идеяларымен толықтырады, жаңа тәсілдерді меңгереді, өзінің бағытын анықтайды.

Білім алушылар арасындағы бірдей белсенділік жағдайында өтетін мұндай білім алу процесі бір мерзімде бірнеше міндетті шеше алады: танымдық, коммуникативтік, дамытушылық, интеллектуалдық, т.б.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуіріне, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениетіне, мұқият қарайтын дәуір. Бүгінгі білім мазмұны мұғалім мен оқушының арасындағы негізгі бастамалардың барлығы мұғалім арқылы жүзеге асырылады.

Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар әрбір оқушының білім беру үрдісіне шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндіктер береді. Сондай-ақ оқушының танымдық іс-әрекеттері күшейіп, өзіндік жұмыстарды тез орындау мүмкіндіктері артады. Осылайша оқыту құралдарының бірі – электрондық оқулық. Ол білім алушыларды даралай оқытуда жаңа ақпараттарды жеткізуге, сондай-ақ игерілген білім мен біліктерді тесттік бақылауға арналған программалық құрал.

Қазіргі уақытта білім беру үдерісінде ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану қажеттілігі туып отыр. Осыған байланысты білім берудегі әдіс - тәсілдер жаңарып отырады. Ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану қазіргі кездегі заман талабы болғандықтан оған басты назар аударуымыз қажет. Жаңа ақпараттық технологияларды білім беру үдерісінде қолдану біршама жетістіктерге апаратын жол. Яғни ақпараттық - коммуникациялық технология білім беруде маңызды құрал деп айтсақ та болады. Басты мақсат ақпараттық - коммуникациялық технологияларды жетік меңгеру және оқушыларға меңгерту. Ақпараттық - коммуникациялық технологияны қолдану оқытушыға да, білім алушыға да қолайлы. Сол кезде ғана сабақта теория мен тәжірибені ұштастыра аламыз.

Оқытудың инновациялық технологиялары –нәтижесінде білім алушылардың оқу үрдісіне деген ішкі себептің оң қатынасы анағұрлым жақсаратын, тұлғалық бағытталған, кіріктірілген, ұжымдық іс-әрекеттік, ақпараттық, қашықтықтық, дамытушылық, модульді дамытушылық және т.б. технологиялар жетекші орын алатын оқытушының студентпен қарым-қатынастағы іс-әрекетті таңдауы болып табылады.

Білім беруді ұйымдастырудың дүние жүзілік тәжірибесінде көптеген оқыту технологиялары жүзеге асырылуда. Ондағы мақсат – студенттің танымдық қабілеттерін, яғни өзінше ойлау қабілетін арттыру, елестету мен есте сақтауын, дағдысын, білім сапасының дамуын қамтамасыз ету.

Сабақта жаңа технологияларды тиімді пайдалану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады, шығармашылық қабілетін дамытады, қоршаған ортаны танымдық зерттеу барысында дидактикалық мақсаттар іс жүзінде асырылады.

Білім беру жүйесінде электронды оқулықтарды пайдаланып, үлкен табыстарға жетуге болады. Электронды оқулықтарды пайдалану барысында оқушы екі жақты білім алады: біріншісі-пәндік білім, екіншісі-компьютерлік білім. Электронды оқулықтарды пайдалану оқушының өз бетінше шығармашылық жұмыс жасауына, теориялық білімін практикамен ұштастыруына мүмкіндік береді. Электронды оқулыққа оқу технологиялары жинақталған. Мысалы: ойын арқылы оқыту, блокты оқыту, тірек- сигналдар арқылы оқыту, т.с.с. Электронды оқулық арқылы оқушы көптеген қосымша материал ала алады, осы алған мәліметтерін компьютерден көргендіктен есіндежақсы сақтайды, өз бетінше жұмыс жасау қабілеті қалыптасады.

Білім алушыға белгілі бір көлемдегі білім, білік дағдыларды меңгертумен қатар дүниетанымын кеңейтіп, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы деп отырмыз. Бұл, әрине оқытушыға да көп ізденісті талап етеді. Өйткені, «Шәкірт – біліммен толтыратын бос құмыра емес, ол жануға дайын тұрған шырақ, ал ұстаз шырақшы ғана...». Сондықтан, білім беру саласындағы оқытудың озық жаңа технологияларын меңгермейінше, сауатты маман болу мүмкін емес. Осыған орай, әрбір оқытушы барлық жаңалықтар мен әдістерден хабардар болып, оқыту түрлерін, әдіс-тәсілдері мен құралдарын жетілдіріп, оларды тиімді қолдану жолдарын іздестіріп, өз кәсібін шығармашылықпен дамытып отыру қажеттілігі заман талабынан өз-өзінен туындап отыр.

Әдебиеттер тізімі

1. Интернетке кіріспе (әдістемелік құрал) Алматы – 2004
2. Информатикадан 30 сабақ. Б. Б. Бөрібаев., Е. Қ. Балапанов, А. Б. Дәулетқұлов Алматы – 2004
3. Интернет желісі және «Информатика» журналдары.

Туткушева Айжан Бақытжанқызы

ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДА МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Қоғамдық талаптардың өзгеруімен жоғары кәсіптік білім алудың мақсаты мен міндеттері, мазмұны да жаңа сипат ала бастады. Білім берудің барлық сатысына дендеп ене бастаған әрекет теориясының негіздері жоғары мектеп педагогикасында да басшылыққа алынады. Студент және оның әрекеті бірінен-бірі ажырағысыз ұғымдар, әрекетсіз адам жеке тұлға ретінде танылмайды. Ал жеке тұлға дегеніміз ол тек қандай да бір мінезге, темпераментке, қабілетке, бір сөзбен айтқанда, психологиялық қасиет-сапалардың жиынтығына ие тұлға ғана емес. А.Н. Леонтьевтің ойынша, жеке тұлға «...қайталанбайтын тұтастық, жүйелілік және ол ең жоғары жинақтаушы, біріктіруші инстанцияның қызметін атқарады» [1]

Жеке тұлғаның әлеуметтік сапа-қасиеттерге ие болуы оның ең басты белгісі болып табылады. Оның қоғамдық қатынастарға араласауы «индивидтің өзгелермен бірлесе отырып жүзеге асыратын әрекеті мен қарым-қатынасқа түсуі нәтижесінде қалыптасады». Жеке тұлға

қоғамдық қатынастарға араласып қана қоймайды, оған қажетті материалдық және рухани құндылықтарды жасап шығарады, соның арқасында қоғамның дамуын алға жетелеуші факторға айналады. Оның басты қасиеті – жасампаздығында. Осыған байланысты экзистенциалды және гуманистік философияның айтуынша, жеке тұлғаға тән басты белгі – шығармашылық әлеуеті. Ол өзгелерге, қоғамға қажетті дүниелерді ойлап шығару арқылы өзінің маңыздылығын түсінеді, өзін жетілдіреді, өзін іске асырады.

Жеке тұлға сонымен қатар, қайталанбайтын даралыққа, ерекше қасиет-сапаларға ие. Оның осы қасиеті мәдениеттің дамуында қайталанбайтын дүниелерді өмірге әкелді. Шығармашылықтың көзі оның даралығында, сол себепті оны қалыптастыруда да осы қасиеттеріне айрықша көңіл бөлу керек. Жеке тұлғаға философияда мынадай анықтама беріледі: «Жеке адам - әлеуметтік индивид ретіндегі адам, қоғам мүшесі... Әр адамның өзіне тән мінез-құлқы, интеллектісі, сезім-түйсігі болады. Сол қасиеттердің толықтығы жеке адамның психикасын құрайды. Жеке адамның психикалық даралығы белгілі бір дәрежеде психикалық күйлерінің (қайғыруы, тәртіп мотивтері т.б.) өзгеруіне қарамастан, әрдайым өз қалпын сақтай алады, ол өмір жағдайлары мен нерв жүйесінің тұрақты ерешеліктеріне байланысты. Психикалық күй қызмет процесіне, адам болмысындағы өзгерістерге байланысты ауытқып тұрады. Жеке адамның психикалық құрылымы белгілі табиғи ерекшеліктерді қажет етеді, алайда жеке адам психикасының дамуында қоғамдағы ахуалдар мен олардың өзгеруі шешуші рөл атқарады» .

Демек, жеке тұлғаға өзіндік психикалық құрылымдар тән болумен бірге, ол өзінің даму, қалыптасуы барысында әлеуметтік ортаға бағынышты болады. Сол себепті қоғамдық сұраныстар мен жеке тұлғаның ішкі қажеттіліктерінің арасында тепе-теңдік, үйлесімдіктің болуы шарт. Осыған байланысты педагогикада «эксклюзия» ұғымы қолданыла бастады. Ол дегеніміз – адамның қоғамдық өмірден аластатылуы, әлеуметтік игіліктер мен құқығының болмауы немесе оған қандай да бір тосқауыл қойылуы [2] Бұл мәселе білім берудің барлық буынында байқалады. Жоғары оқу орнын бітірген жас мамандардың өз орнын таба алмай, басқа салаға ауысуының бір себебі осы мәселенің салдарынан болып отыр. Әлеуметтік эксклюзия жеке адамның немесе қоғам өміріндегі кейбір топтардың қажеттіліктері мен құқығына қол сұғылуына, қорғалмауына бағытталған әрекеттердің салдарынан туындайды. Эксклюзияға қарама-қарсы ұғым – инклюзия өзін және өзгелерді шыдамдылықпен, төзімділікпен (толерантность) және түсіністікпен қабылдауды білдіреді. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің болашақ мамандарын дайындауда олардың мәтінтану мен мәтінді талдау әдістемесі жағынан жан-жақты қалыптасқан тұлға етіп шығару бұл үдерістің алдын алуға тежеу бола алатыны анық.

И.Канттың ойынша, адамның жеке тұлға болуы, дамып, қалыптасуы өзіндік «Менін» адамгершілік заңдарына бағындыра алатын сана-сезімінің арқасында мүмкін болады. Жеке тұлғаның «Мен» мәселесі көптеген зерттеулерге түрткі болды. Психологтар мен педагогтардың пайымдауынша, адамның жүріс-тұрысы, үлгерімі оның өзін-өзі бағалауымен, өзіне деген қарым-қатынасымен анықталады. Қазақтың «өз-өзінді жаттай сыйла, жат жанынан түңілсін» деген мақалы да осыны дәлелдейді. Ал адамның «Мен-тұжырымдамасы» дегеніміз – бұл индивидтің өзі туралы ұғым-түсініктерінің, өзіне деген бағалауыштық көзқарастарының жиынтығы» [3] Ол адамның әлеуметтік дамуы барысында пайда болып, соның нәтижесі ретінде көрінеді. Сонымен қатар, ол адамның сәби кезінен бастап, қартайған шағына дейін өзінің ізін қалдырады. Оның қалыптасуы бастапқы кезде сыртқы факторларға тәуелді болса, бірақ кейін ол дербес дамиды. Адамның қоршаған өмірге, өзге адамдарға деген қарым-қатынасы Мен-тұжырымдамасынан сүзіліп қалыптасады. Демек, адамның Мен-тұжырымдамасы адамның 1) «Мен бейнесі» және оған деген 2) «өзіндік бағасы», 2) алдыңғы екеуінің нәтижесінде белгілі бір мазмұнға ие болатын жүріп-тұру әрекеті элементтерінен тұрады . Адамның оқуға үлгерімі, жұмыста жетістікке жетуі оның өзі туралы ойларының, пікірлерінің нәтижесінде ғана іске асады. Студенттің әлеуметтік, кәсіби құзыретін дамыту оның жеке тұлға ретінде қалыптасуына, өзін-өзі іске асыруына, жетілдіруіне жол ашады, қарым-қатынас психологиясы мен мәдениетін

игеруіне әсер етеді. Жеке тұлға психологиясында немесе субъективтік психологияда адамды жеке тұлға ретінде танудың мынадай шарттары көрсетіледі:

- өз өмірінің субъектісі болу, басқаша айтқанда, өз өмірінің қожасы болу (быть субъектом собственной жизнедеятельности);

- белгілі бір іс-әрекетті жүзеге асырушы субъект болу, басқаша айтқанда, белгілі бір салада өзінің әрекетін жүзеге асыру (быть субъектом предметной деятельности);

- қарым-қатынас әрекетінің субъектісі болу, яғни қарым-қатынасқа қатысушы ғана емес, оны басқарушы, өзегі бола білу (быть субъектом деятельности общения);

- «Мен» туралы саналы әрекеттің субъектісі болу -сезімнің субъектісі болу (быть субъектом деятельности самосознания собственное «Я» самосознания).

Адамның қоршаған ортада өзін-өзі дамытуға түрткі болатын субъективті мазмұнға ие іс-әрекет болмысы жеке тұлға психологиясының негізгі зерттеу нысаны болып табылады. Онда жеке тұлғаның іс-әрекетіне тән мынадай ерекшеліктер көрсетіледі:

Біріншіден, жеке тұлға деп өзіндік биологиялық қасиет-сапаға ие бола отырып, әлеуметтік ортамен қарым-қатынасқа түсе алатын адамды айтамыз. Мұнда адамның табиғи психофизиологиялық ерекшелігі мен сыртқы әлеуметтік ортаның өзара әсері және үйлесімділігі маңызды болып табылады. Екіншіден, жеке тұлға деп белгілі бір материалды, рухани құндылықтар арқылы өзін-өзі таныта алатын адамды айта аламыз. Жеке адамды оның материалды, рухани іс-әрекетінің мазмұнына, нақты іс-әрекетке және сыртқы ортамен қарым-қатынас жасауға негіз болған құндылықтар дүниесіне, өз өмірі үшін анықтаған «мәнді білімдерді» тани аламыз. Рухани және материалды мәдениетте өзін-өзі танытуын айтамыз.

Үшіншіден, жеке тұлға деп әрекетті жүзеге асырушы және қарым-қатынас іс-әрекетінің субъектісі бола алатын адамды айтамыз. Бұл жерде қарым-қатынас жасау мен қатысым терминдерінің айырмашылығы бар. Қарым-қатынас барлық индивидтерге тән қасиет болса, қатысым өмір сүру барысында инструменталды сипатқа ие болады. Орыс ғалымы Петровский жеке тұлғаның осы қасиетін алдыңғы орынға қояды. Оның ойынша, «адам өзгелердің сана-сезімінде, өмірінде» қаншалықты бейнеленсе, соншалықты оның тұлға екендігі анықталады. Демек, қатысым құзыретін әлеуметтік мәнді, маңызды қажеттілік ретінде түсіну керек.

Төртіншіден, тұлға болу деген сөз – өзінің сана-сезімінің субъектісі болу. Белгілі бір сана-сезімнің субъектісі болу деген сөз – адамның жас ерекшелігіне қарай дамуы барысында өзіндегі «МЕН» туралы білімдерін аша алуы [4] тұлғаның өзіне баға беруі (самооценка) [5]; [6]; өзінің қарым-қатынастар жүйесіндегі «қайшылықты мәндерден» (конфликтные смыслы) МЕН бейнесін тани алуы.

Көріп отырғанымыздай, барлық жағдайда да жеке тұлғаға тән басты ерекшелік оның субъектілігі. Гегель ол туралы мынадай пайымдаулар жасайды: «То, чего не достает рабу – это признания его личности; принцип же его личности есть всеобщность. Господин рассматривает раба не как личность, а как не обладающую самостоятельностью вещь, сам раб не числится «Я», его «Я» есть господин». Басқаша айтқанда, тұлға болу - өзіне-өзі би болу.

Жалпы психологиялық әдебиеттерде «жеке тұлға кім?» деген сұраққа толық әрі бір мағыналы жауап беру қиын екендігі айтылып жүр. «Адам индивид болып дүниеге келеді, тұлға болып қалыптасады, ал даралығын дәлелдейді» деген қанатты сөз жеке тұлға жөніндегі пікірлердің түп мәнін құрайды деуге болады. В.М.Кроль жеке тұлғаға мынадай анықтама береді: «Жеке тұлға өмір сүру барысында қалыптасатын психикалық қасиет-сапалардың дараланған жиынтығы, сол арқылы адамның қоғамдық ортада ойлау, жүріп-тұру ерекшелігі анықталады» [7] Р.Мейли оған мынадай анықтама береді: «әрбір жеке адамды бір-бірінен ажыратып тұратын психологиялық қасиет-сапалардың жиынтығы... Кең мағынасында тұлға термині мінез (характер), темперамент және қабілет және адамның осы үш аспектісін құрайтын ұғымдардан тұрады» [4] Ж.Нюттен: «Адам индивидтің психологиялық ұйымдасу ансамблі», [5] Г. Айзенк: «жеке тұлға адамның өзге адамға ұқсамайтын, өзіне ғана тән танымдық, аффективтік және физикалық қасиеттерінің интеграциялы ұйымдасуы» деген анықтамалар береді [6] С.Қалиев т.б. ғалымдар жеке тұлғаны жоғары дәрежеде кіріккен (интеграцияланған), үнемі өсу үдерісінде болатын әлекметтік жүйе деп таниды [7] Әрбір адам өзінің дамуы барысында жеке

тұлға болуға, шығармашылық және адамгершілікті даралық ерекшелігін қалыптастыруға негіз болатын тума және әлеуметтік шартты қажеттіліктерді басынан кешіреді.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 160-беттен
2. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: Учебно-методическое пособие. М., 2006).
3. М.Крол. Психология и педагогика. М, Высшая школа, 2004. 325-б, 97-беттен
4. Мейли Р. Структура личности //Экспериментальная психология/ Под.ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. М, 1975. Т5. 196-283. 197-беттен
5. Ньюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. М, 1975. Т5. 15-110. 23-беттен
6. Айзенк Г.Ю. Количество измерений личности: 16,5 или 3? – критерии таксономический парадигмы // Иностранная психология. 1993. №2 – Т1. стр.9-23
7. Қалиев С. ж.б. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудың педагогикалық негіздері. – А, Білім, 2001. 53-б

Утебаева Балауса Хантаевна

БИОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫНЫҢ БАКАЛАВРИАТ СТУДЕНТТЕРІ ҮШІН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ӨНДІРІСТЕГІ ТӘЖІРИБЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Қазіргі заманымызда қоғамға өз бетімен жұмыс атқаратын, еркінде кеңінен ойлайтын, өздігінен алдына мақсат қойып және оған жетудің әдіс-тәсілін шығармашылықпен анықтап, сондай-ақ қолдана алатын кәсіби-маман тұлғасы болуы керек. Мұндай тұлғаның дамуына бағытталған білімберудің негізі болып тұлғаның өздігінен білімалу, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін жетілдіру процесі және теория жүзінде алған білімін тәжірибеде қолдана алуы жатады[1].

Студенттердің танымдық, кәсіби дайындығы барысында тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастырудың маңызы зор. Бұл мәселеге көптеген ғалымдар, мысалы, Ястребова Е.Б., Ерецкий М.И., Гарунов М.Г., Блохина Р.А., Сабодашев В.П., Вербицкий А. т.б үлкен мән беріп, зерттеген. Бұл зерттеулердің өзектілігі – студенттердің теориялық және практикалық білімді саналы игеріп, интеллектуалдық қызмет жасай білуге тәрбиелеу болып табылады. Сонымен бірге студенттер жай ғана беріліп жатқан дайын біліммен қаруланып қана қоймай, білімді тауып, ізденіп алуына, оны өндірісте қолдана білуі яғни студенттерді оқи білуге үйрету маңыздырақ[2].

Студенттердің кәсібіне сай алған теориялық білімдерін ұштастыруда ЖОО-да әртүрлі зерттеушілік тәжірибе жұмыстары әр курс сайын ұйымдастырылған. Яғни оларға оқу-дала практикасы, өндірістік практика, дипломалды практика, педагогикалық практикалар жатады. Мұндай тәжірибелер студенттердің біліктілігін жетілдіруде толықтай мүмкіндік бермейді. Алайда қазіргі кезде қоғам дарынды, қабілетті тұлғаларды қажет етеді.

Сондай білімді де және білікті мамандарды дайындайтын ЖОО бірі А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті болып табылады. Университет тәжірибеге бағытталған оқытуды қолдана отырып, осы заманғы өндірістерде жұмыс жасауды игертуге, болашақ мамандарды даярлау ісіне аса кең көңіл бөлуде. Осындай білім беру шеңберінде жетекші өндірістік кәсіпорындарында кафедралардың филиалдарын ашу жұмысы бағытқа алып отыр.

Соған сәйкесінше Биология және химия кафедрасы бірнеше өндірістік кәсіпорындармен кафедра филиалдарын ашты. Атап кететін болсақ, ЖШС «Зеленострой», МК «Қостанай облысының табиғи ресурстар және табиғатты пайдалануды реттеу басқармасы» және тағы басқалары.

5В050600-Биология мамандығы бойынша білім алып жүрген студенттер оқу процесінде аталған кафедра филиалдарында теория жүзінде алған білімдерін тәжірибеде ұштастырып жүр.

Биология мамандығының 4-курс студенттері «Ландшафты дизайн» пәні бойынша үш аптада бір рет ЖШС «Зеленострой» кәсіпорынына барып, дәріс, тәжірибе сабақтарында алған теориялық білімдерін іс жүзінде шыңдауға, тәжірибе жинауға мүмкіндіктері болды. Мысалы, «Ландшафты дизайнда қолданатын сәнді гүлдер» тақырыбын сабақ барысында талдап, теориясы оқытылса, сол тақырыпты тәжірибе жүзінде кәсіпорында талдаған гүлдерді көзбен көріп, морфологиялық талдау жасап, тұқымдарын егіп қандай жағдайларда өсетінін өздері бақылап зерттеп үйренді. Ол әрине өз кезегінде студенттер үшін үлкен тәжірибе болды.

Сонымен қатар кәсіпорынның алдыңғы қатардағы кәсіби мамандар студенттерге дәріс оқып, білген түйгенін үйретіп отырды.

Осындай тәжірибеге бағытталған оқыту кафедрामызда жылдан жылға шыңдалып жүзеге асырылып жатыр. Биылғы оқу жылында студенттер кәсіпорындарда тәжірибе жинап, біліктіліктерін дамытуда.

Еліміздің экономикасына ауадай қажетті кадрларды даярлауда Биология және химия кафедрасы игілікті әдістерді қолдана отырып, еңбек нарығы талаптандыратын мамандарды қалыптастыруда үлкен жұмыс атқарып жүр.

Қолданылған әдебиеттер:

Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007

Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1

Чертыкова Мария Дмитриевна, Аёшина Анна Петровна

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИДЕОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА (ГЛАГОЛ САНА «СЧИТАТЬ»)

Идеографические словари (или словари – тезаурусы) отражают лексику в систематизированном виде. В отличие от толковых и переводных словарей, в которых словарные статьи даются по алфавиту заглавного слова, в идеографических словарях лексика организуется по тематическому принципу. Словарная статья таких словарей представлена в виде группировок лексем, объединенных по общности значения: семантические поля, лексико-семантические группы (ЛСГ). Типология этих словарей направлено на отражение парадигматического отношения, которым связаны лексические единицы между собой.

В тюркских языках исследование системных лексических группировок пока имеет небогатую историю, поэтому работа над созданием идеографических словарей на начальном этапе. В исследованиях ЛСГ анализ фактического материала при систематизации лексики приводит к выстраиванию схемы идеографического словаря. В 2013 году издан на хакасском материале учебный словарь-справочник «Лексико-семантические группы хакасских глаголов (глаголы говорения и движения)» [1], который является первым, и пока единственным, идеографическим словарем в тюркских языках. Здесь расположение глаголов говорения и движения подчинено принципу многоступенчатой иерархии. В рамках одной ЛСГ выделяются микрогруппы, подгруппы и синонимические ряды с указаниями объединяющих их общих признаков. В дальнейшем при развитии исследований по ЛСГ хакасских глаголов, объем данного словаря будет дополняться и расширяться.

В статье дается лексикографическое описание многозначного глагола со значением мнения – сана. Более подробное семантическое описание данный глагол получил в статье «Глагольная репрезентация смыслового поля «мнение» в хакасском языке» [2]. Глагол сана морфологически образован от существительного сан «счет» и глаголообразующего аффикса –а-. В Хакасско-русском словаре его значение представлено как 1) считать, подсчитывать кого-л., что-л.; подвергать счету; ахча санирға считать деньги; 2) вычленять; пус чөрізін санирға

вычислить скорость движения льда; 3) признать кого-л., что-л., считать кем-л., чем-л. алыҕа санирҕа считать кого-л. дураком [3, с. 443].

В ходе анализа семантики глагола сана, контекстное употребление которого выявлено из устной и письменной речи, выделены следующие виды выражаемого им мнения:

1. Мнение собственное.

1.1. мнение – предположение. Это мнение, как вывод, умозаключение, возникает в уме человека в результате рассуждений, размышлений над каким-л. фрагментом действительности. *Ипчӱлер чӱбӱнӱ аалдагы чонга тузазы пар тӱп санапчам* – Я считаю, что женсовет приносит пользу сельчанам;

1.2. мнение-оценка. Оценочное мнение включает в себя следующие дифференциальные компоненты:

1.2.1. включение объекта оценки к определенному классу, разряду. *Кидиековтар постарының родын читӱ нӱӱрге санапчалар* – Кидиековы считают своим родом «Семь волков».

1.2.2. считать объект оценки отвечающим каким-л. требованиям. *Мин позымны хазык кӱзее санапчам* – Я себя считаю здоровым человеком.

1.2.3. считать объект оценки более соответствующим каким-л. требованиям, выше общепринятой нормы. *Сӱрер мында ара кӱрӱспезеңер, орта кӱзее санирчыһын* – Если бы вы не вмешивались, я бы вас считал правильным человеком;

1.2.4. считать объект оценки неправильным. *Пӱр дее ӱрӱнӱзӱ чох кӱзӱлер тӱп санапчам оларны* – Я считаю, что они вообще невеселые люди.

1.2.5. иметь завышенное мнение о себе, переоценивать себя. *Ол позын хайдар абахай тӱп санапчам* – Она считала себя очень красивой. Здесь глагол сана принимает аффикс возвр. залога –н- и приобретает значение «считать себя».

1.3. мнение-пожелание. *Мин арачылагчылар саны кӱп ползын тӱп санапчам* – Я считаю, что спасателей должно быть побольше.

2. Мнение общественное. Данное значение реализуется двумя способами: а) к глаголу сана прибавляется аффикс страд. залога –л-: санал «считаться» является наиболее частотным в выражении общественного мнения. *Пӱр пӱлӱктӱг ойын хоос литератураның иң сидӱк жанрларының пӱрсӱне саналча* – Одноактная пьеса считается одним из самых трудных жанров художественной литературы.

б) при присоединении к глаголу сана аффикса мн. числа –лар и чаще в односоставных предложениях при отсутствии указания субъекта: *Пӱс хачан даа кӱзӱ нимезӱне теңмеебӱс, амды нӱстӱ огырга санирлар!* – Мы никогда не брали чужого, а сейчас будут считать нас ворами!

Проводимые наши исследования семантики глагольной лексики и выработанные методы их описания могут быть полезны при составлении словарей идеографического направления. В процессе анализа семантической структуры многозначного слова также следует принимать во внимание условия их синтагматической реализации.

Библиографический список

1. Лексико-семантические группы хакасских глаголов (глаголы говорения и движения): словарь-справочник /сост. М.Д.Чертыкова, А.Н.Чугунекова [Текст] /Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», 2013. – 72 с.

2. Чертыкова М.Д. Глагольная репрезентация смыслового поля «мнение» в хакасском языке [Текст]. М.Д. Чертыкова //Вестник ВЭГУ (Восточная экономика-юридическая гуманитарная академия, Уфа). Научный журнал. – 2014. – № 1 (69). – С.134-140.

3. Хакасско-русский словарь [Текст]. – Новосибирск: Наука, 2006. – 1114 с.

Шадрина Ольга Николаевна

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТИ**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающийся, осознавая ценность человеческой жизни в пространстве общей и национальной культуры, должен быть готов к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию на основе духовных и нравственно-этических ценностей различных этносов и соответствующих личностных ценностно-смысловых установок [2]. Однако, изучение тенденций научного поиска в данной области и состояния сложившейся образовательной практики позволяет выделить противоречие между необходимостью духовно-нравственного воспитания и развития личности и недостаточной разработанностью в педагогике аксиологически- и духовно-ориентированных стратегий и тактик, обеспечивающих эффективное решение данной задачи в системе профессионального и общего образования.

Анализ различных подходов к профессионально-педагогическому образованию позволяет разработать интегративно-вариативный характер технологии профессионально-аксиологической подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, которая может быть охарактеризована через ведущие идеи и принципы, представленные в концепциях гуманно-личностной педагогики Ш. А. Амонашвили, педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана, педагогики понимания Ю. В. Сенько и Н. Фроловской [1; 3; 4].

В опыте организации профессионально-педагогического образования Института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова постепенно складывается система концептуально-технологического сопровождения профессионально-аксиологической подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, которая включает ценностно-смысловые способы познания духовной сущности педагогических процессов и явлений; на основе интеграции аксиологических доминант гуманистического, герменевтического и синергетического подходов накапливается арсенал действенных технологических приемов. Особое место среди них занимает перевод языка педагогической науки на «другой» язык – язык образов, язык изобразительных средств через интеграцию искусств, язык притч, язык внутренних личностных смыслов.

Среди основных технологических приемов можно выделить следующие: эмоциональное заражение (эмоциональная демонстрация и вербализация ценностного личностного отношения, трансляция когнитивного содержания в эмоциональное); дидактическое моделирование ситуаций ценностно-смыслового выбора, достраивание образа – «дорисовывание»; эмоционально-ценностное «вхождение» в тему занятия при помощи своеобразного «эпиграфа» к работе (афоризм, педагогическая мудрость, актуальная ситуация, видеоряд...). Например, достаточно эффективным является проникновенное воздействие эмоционально-ценностного содержания слов и музыки песни А. Иванова «Слово и нота»: «Где найти мне такое слово, чтобы скептик не смог оспорить, чтобы даже самого злого слово это могло успокоить... Где найти мне такую ноту и как к слову её поставить, чтоб сердца пригласить к полету, чтобы души летать заставить...». Предварительное формулирование эмоционально-личностного отношения к теме и ценностно-рефлексивный анализ известного по теме способствует формированию «пред-мнения» и облегчает осмысление сложных философско-педагогических категорий. Затем во время лекции предусматривается изложение педагогических знаний, актуализирующих эмоциональные образы у студентов, способствующих раскрытию их личностных ценностей и смыслов, побуждающих к выбору собственной ценностно-смысловой траектории учебно-исследовательской деятельности. Необходимо также инициировать совместное размышление по уточнению смыслов с опорой на интуицию и фантазию (смысло-образующий поиск), выделение содержательно-смысловой множественности проблемы занятия.

Значима также ценностно-смысловая работа с содержанием педагогических категорий и понятий на семинарских занятиях. Продумываются различные варианты организации смысло-поисковой деятельности (например, образное восприятие – ассоциативные цепочки – создание «мыслеобраза»), проблемно-диалогового взаимодействия, студентам предлагается преобразовать теоретический материал в образный (рисунки образа понятия, эмблемы,

структурно-функциональные модели, опорные схемы). Для решения задания по отработке «вчувствования», «со-переживания», «вживания» во внутренний мир воспитуемого подбираются наиболее яркие высказывания, например, у В. А. Сухомлинского: «Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребёнка есть тонкая струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на слово учителя, нужно настроиться самому на тон этой струны» [5, с. 101]. Художественно-семантический и этимологический анализ педагогических процессов и явлений в сочетании с подбором художественно-эстетического образа, ассоциации, метафорическое оформление педагогических понятий стимулируют познание через эмоционально-нравственное переживание, более глубокое проникновение в суть изучаемого материала.

Итак, очевидно, в системе профессионально-педагогического образования должна быть обеспечена концептуально-технологическая целостность и системность аксиологического характера подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. При этом, главное внимание, на наш взгляд, необходимо концентрировать на механизмах ценностно-смыслового обогащения внутреннего мира личности педагога и ребенка, благодаря чему осуществляется приобщение к многообразию гуманистических духовно-нравственных ценностей и реализуется гуманистическая сущность педагогической профессии.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – Книга 3. Школа Жизни. – М.: Амрита, 2012. – 320 с.
2. Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
3. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепции до понимания. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.
4. Фроловская, М. Н., Сенько, Ю. В. Педагогика понимания. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. – Кишинев: «Лумина», 1979. – 622 с.

Шустикова Элла Георгиевна

РОЛЬ АННОТИРОВАНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Бурный рост науки и техники в наше время, широкое развитие международных связей требуют постоянного обмена информацией о литературе по всем отраслям знания. В связи с этим современная концепция обучению иностранному языку в неязыковом вузе делает особый акцент на роли иностранного языка как неотъемлемого компонента профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Важная цель в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе состоит в подготовке специалиста к овладению чтением как способом оперативного получения и структуризации профессионально значимой информации.

Актуальность данной темы обусловлена потребностями будущих специалистов в овладении навыками и умениями реферативного перевода, что является одним из наиболее важных видов работы в процессе обучению иностранному языку студентов и магистрантов неязыковых специальностей и ведет к значительному повышению уровня знаний.

Ценность реферирования и аннотирования как методического приема, формирующего навыки и развивающего умения иноязычного чтения и письма, исследовалась в работах А.А. Вейзе, Н.Д. Зориной, Б.А. Черемисова, И.Л.Бим, Г.В. Роговой и др. Авторы научных трудов предлагают разные подходы к толкованию понятия реферирования. Однако, несмотря на многообразие научных исследований, посвященных вопросам реферирования

профессионально-ориентированных текстов, проблема обучения реферированию разработана недостаточно полно и задача по формированию умения пользоваться литературой по специальности часто остается нерешенной. На практике оказывается, что переводом, а тем более реферированием научного текста, обучающиеся владеют слабо, так как не знают его особенностей и игнорируют возникающие в этом процессе языковые трудности. Поэтому необходимо обучение реферативному переводу и аннотированию, где в компрессионном виде содержатся относительно подробные сведения о таких характеристиках первичного (оригинального) текста, как его назначение, тематика, методы исследования. Диапазон использования рефератов и аннотаций, основным назначением которых является оперативное распространение научно-технической информации, чрезвычайно широк. Знание основ реферативного перевода и аннотирования позволяет быстро ориентироваться в литературе по специальности и не затрачивать лишнее время на трудоемкий процесс дословного перевода. Несмотря на многообразие присущих реферату и аннотации функций (справочная, коммуникативная, информативная, воспитательная и др.) в практике преподавания иностранных языков данные виды текстов выступают в учебной функции.

В профессиональном образовании сегодня важно расширение задач и содержания иноязычного общения за счет междисциплинарного подключения иностранного языка к изучению других дисциплин. Межпредметные связи способствуют интеграции знаний. Это в полной мере реализуется в полиязычных группах.

Работа по обучению реферированию и аннотированию научных текстов по специальности проводилась со студентами старших курсов ФИТ, ГСФ, магистрантами ИТФ, ФИП, ЭФ. Цикл обучения состоял из следующих этапов: 1) мотивационно-ориентирующий 2) целеполагающий 3) развивающий-формирующий 4) обобщающий.

На первом этапе осуществляется актуализация мотивационной основы обучения иностранному языку. Теоретический обзор тематических блоков «Реферирование» и «Аннотирование» включает презентацию следующих аспектов предмета изучения:

- основных этапов, основных понятий и специфики реферирования и аннотирования иностранных источников;
- методов изложения информации в реферате и аннотации;
- общих характеристик рефератов и аннотаций;
- особенностей языка и стиля реферата и аннотации.

В ходе второго этапа устанавливаются цели и задачи обучения реферированию и аннотированию иноязычной литературы в системе комплексной подготовки специалиста, определяется текстовый материал для группового и самостоятельного реферирования и аннотирования. Данные материалы могут быть использованы для организации учебного процесса, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении семестровых заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Применение организуемой самостоятельной работы в форме реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке рассматривается как одна из форм контроля достижения планируемого результата, полученного в ходе прохождения учебного модуля, при изучении которого формируются знания и виды деятельности, определенные рабочей программой дисциплины.

На третьем этапе осуществляется освоение профессиональной лексики, закладываются, активизируются и закрепляются практические навыки применения знаний, полученных при изучении иностранного языка в ситуациях повседневного профессионального общения.

Четвертый этап – это систематизация полученных знаний и итоговый контроль качества их практического применения. Таким образом, данная научно-методическая концепция построена на принципе от «простого к сложному», т.е. предлагается путь постепенного и систематического овладения навыками реферирования и аннотирования профессиональной информации: от простых текстов – к сложным текстам, от групповой аудиторной работы – к самостоятельной. Контроль качества полученных знаний в форме реферирования и аннотирования профессиональных текстов неразрывно связан с рейтинговой системой контроля. В данном случае рейтинговая система контроля является эффективным средством

развивающего и формирующего влияния. Выделяются два аспекта применения рейтинговой оценки при реферировании и аннотировании текстов. С одной стороны, рейтинговая система выступает как целенаправленный процесс стимулирования деятельности обучающихся. С другой стороны, подобная форма оценки служит своеобразным маркером креативности решения поставленных в обучении задач.

Анализ творческой деятельности обучающихся и результатов рейтинговой системы контроля позволил выявить степень глубины понимания обучающимися профессиональных текстов и зависимость результатов восприятия текстового материала от следующих факторов: 1) степени усвоения предметного профессионального знания на уровне понятий и представлений и уровня владения иностранным языком как составными частями социокультурной компетенции; 2) доступности текста для понимания; 3) мотивационной основы образовательно-обучающего процесса посредством чтения профессиональных текстов, обуславливающей уровень активности обучающихся; 4) социокультурного уровня обучающегося. Данный вид учебно-методической деятельности создает благоприятные условия для оптимизации учебного процесса изучения иностранного языка и формирования языковых компетенций.

Список литературы.

1. Алещанова И.В., Бурдоленко Л.М. Реферирование газетных текстов как модульный сегмент учебной дисциплины «Иностранный язык» // Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе: Сборник научных трудов ВТУ.-Волгоград, 2002. с 177-180.
2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста.-М., 1985.
3. Гречихина А.А., Здоров И.Г., Соловьев В.И. Жанры информационной литературы. Обзор. реферат.-М., 1983
4. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научно-технической литературы, Москва, Астрель, 2002