

**Нурмухамедова Т.К., ст. преподаватель**

*Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан*

## **Формирование профессиональной компетентности инженеров АПК**

Характер деятельности современного инженера АПК при выполнении производственной задачи, качественное усложнение его должностных обязанностей, требует от выпускника инженерного вуза высокого уровня знаний и умений, высокого уровня профессиональной подготовки.

Категория «условие» в философской литературе выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой он возникает, существует и развивается [1].

Под педагогическими условиями в педагогике понимается совокупность объективных возможностей, содержания, форм и методов, направленных на решение поставленных в исследовании задач [2].

Применительно к нашей работе педагогические условия представляют собой совокупность мер в процессе обучения, которые должны наиболее полно обеспечить процесс повышения уровня сформированности профессиональной компетентности будущих инженеров АПК на основе личностно-ориентированного подхода:

- 1) вопросы личностно-ориентированного подхода в обучении;
- 2) предметно-содержательной информации на модульной основе;
- 3) комплекса учебно-профессиональных задач, деловых игр способствующих раннему усвоению специфики профессиональной деятельности.

- 4) метод проектного обучения в системе практических занятий и т.д.

Соглашаясь с важностью проведенных исследований, а также

выявленными педагогическими условиями, отмечаем, что перечень их, в общем, совпадает по цели, по ориентации на целостный подход. В то же время, выделенные условия охватывают лишь отдельные стороны повышения уровня сформированности профессиональной компетентности являются неполными.

Для выявления педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности профессиональной компетентности будущих инженеров АПК, нами были намечены следующие пути:

- 1) исследование значимости проблемы и ее актуальности на данном этапе;
- 2) изучение практики повышения уровня сформированности профессиональной компетентности, ее структуры и особенностей.

- 3) выявление педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности профессиональной компетентности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом особенностей обучения студентов, в сочетании с анализом практической стороны вопроса.

Так, в работах И.Я. Лернера [2] и М.Н. Скаткина [3] при оценке знаний студентов предлагается рассматривать такие критериальные показатели как полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, систематичность, осознанность и прочность.

С учётом вышесказанного, на основе анализа психолого-педагогической литературы по сложившейся проблеме позволил разработать **структурно-содержательную модель формирования профессиональной компетентности инженеров АПК на основе личностно – ориентированного подхода.**

Полную профессиональную компетентность будущего инженера АПК, по нашему мнению, составляют следующие признаки:

- 1) личностные профессионально-значимые компетенции;
- 2) образовательные компетенции (образованность);
- 3) социально- профессиональные компетенции.

Как социально – педагогическое явление профессиональная компетентность представляет собой сложную, многогранную и

многоаспектную характеристику деятельности педагога, которая отвечает социальному заказу общества и включает в себя мотивационно-целевой, операционно-деятельностный, оценочно-результативный показатели, каждая из которых складывается из ряда составляющих:

1) **мотивационно-целевой** показатель отражает увлеченность познавательной деятельностью, ориентацию на будущую производственную деятельность инженера АПК.

2) вторым показателем является **операционно - деятельностный**, который отражает совокупность базовых знаний и умений, характерных для будущей профессиональной деятельности инженера.

3) в качестве третьего показателя мы выбрали **оценочно-результативный**. Оценочно-результативный показатель характеризует умение оценивать результат деятельности, критичность к действиям и умениям.

В учебном процессе высшей школы уровни обучения более определенно выражают последовательный переход в накоплении знаний, совершенствовании мыслительной деятельности обучающихся на основе приобретаемых знаний и их рационального применения.

Знания, их глубина, кругозор обеспечивают гибкость и самостоятельность мышления, переход на более высокие уровни интеллектуального развития.

### **Список использованной литературы**

1. Каган В.И., Сычеников С.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе: научно-методическое пособие / В.И. Каган, С.И. Сычеников - М.: Высшая школа, 1987. - 143 с.
2. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения / Лернер И.Я. - М.: Педагогика, 1981.- 185 с.
3. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1984. - 96 с.