

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова



**«ИННОВА - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«ИННОВА - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Костанай, 2018

Мустафина К.Е. К вопросу о переходе государственного языка на латинскую графику..	153
Мұханбетжанова А. Р. Журналистік пәндерді оқытудағы инновациялық әдістер.....	155
Назарбекова З.М. Роль образования в формировании человеческого капитала.....	157
Ниязбаева Н.Н. Особенности рефлексивно-феноменологических суждений студентов магистратуры.....	159
Орлова Л. Г. Штрихи опыта безотметочных технологий в обучении.....	162
Пантелеева И.А., Сергазина Ж.Ж. Использование игровых технологий в ДОУ.....	167
Пірімова Э. Р. Жастарға рухани тәрбие беру – ұлт болашағы.....	171
Полежаева Л. А., Шадрина О.Н. Развитие патриотических чувств младших школьников средствами театрально-игровой деятельности.....	174
Поваляева Г.А. Проблема формирования коммуникативной компетентности у детей-билингвов на современном этапе.....	176
Топанова Г.Т., Сергазина Ж.Ж. Адаптация подростков к обучению в условиях обновлённого содержания образования.....	178
Ромашева Ж. Ж., Амантай К. К. Бастауыш мектеп оқушыларының мазасыздығының дамуына отбасылық тәрбиенің ықпалы.....	181
Садыханова А.К. Қазақстандағы отбасылық сәтсіздік: ахуалы мен себептері.....	184
Садыханова А.К. Жастардың әлеуметтенуі	186
Сатмаганбетова Ж.З. Мамандандырылған ағылшын - қазақша онлайн аудармашылар мәселесі	187
Снегирева Т.К. Оценка мотивации и стимулирования процесса обучения студентов высшей школы.....	189
Смирнова С. М. Мультимедиалдық тәсілді сабақта қолдану.....	192
Сулейменова А.Э. Творческий подход к подготовке журналиста.....	194
Таныкпаева Б.Е., Новик П.Ю. Портфолио учителя - перспективы использования в персональной деятельности.....	196
Тасмағамбетова З.Ж. Студент жастарды тәрбиелеудің негізгі ұстанымдары.....	199
Тасмағамбетова А., Юнусова Г.Б. Обзор «зеленых» рабочих мест в мире и в Казахстане.....	200
Торокова О.Н. Интеллектуальная игра как средство повышения мотивации и формирования профессиональных компетенций студентов юридической специальности	203
Уакпаева М.М. Организация практико-ориентированного обучения на экономическом факультете: слабые и сильные стороны.....	205
Утебаева Б.Х. Оқытудың тәжірибеге бағытталған замануы технологияларының тиімділігі.....	208
Шаукенов Ж.А. Рухани жаңғыру: діннің жастар мен студенттерге ықпалы.....	210
Шаматова Б.А. Кәсіби қазақ тілді оқытудағы қатысымдық бағыт.....	213
Юнусова Г.Б. Продвижение институциональных инноваций в ходе реализации проекта ЕСАР В Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова.....	215
Колдыбаев С.А. О необходимости связи образования и воспитания.....	218
Джаксыбаева А.А. Педагогические образовательные технологии.....	219
Аралбаев С.С. Повышение педагогического мастерства, как фактор успеха в обучающихся в послевузовской деятельности.....	222
Макарчук Я.В., Бабицкая Е.А., Карабейник Н.А. Увеличение пешеходной активности посредством разработки интерактивных форм культурно-досуговой деятельности детей разного возраста для торгового центра.....	225
Ползунова Н.Н., Семенов Д. Кадры – основа развития индустриальных парков.....	228
Медебаева Д. М. Внедрение полиязычного образования в школе.....	231

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: СЛАБЫЕ И СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Уакпаева М.М.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Высшее профессиональное образование претерпевает радикальные трансформации в связи с предъявлением ему социального требования готовить выпускника высшей школы таким образом, чтобы он после окончания вуза мог без особых проблем и дополнительной подготовки включаться в реальные трудовые процессы, эффективно используя компетенции, сформированные в процессе обучения. Большинство работодателей были не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. По их мнению знаний у выпускников достаточно, но при этом они абсолютно не умеют применять их на практике. Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания и они станут успешными в бизнесе. В результате такого подхода мы пришли к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных, имеется в виду для ведения реального бизнеса, экономистах, управленцах, инновационных менеджерах, без которых не возможна коммерциализация наукоемких технологий.

Внедрение практико-ориентированного обучения в КГУ имени А. Байтурсынова было реализовано в соответствии с Государственной Программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2011-2020 гг. и решения ректората от 18 сентября 2014 года на всех специальностях экономического факультета очной формы обучения.

На сегодня экономический факультет заключил 29 договоров с предприятиями и учреждениями г. Костанай на создание филиалов кафедр и в течение последних 3-х лет проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Объем учебного процесса на производстве, т.е. доля практико-ориентированного обучения из года в год увеличивается (таблица 1).

Таблица 1 – Объем учебного процесса (в%) на филиалах кафедр по специальностям экономического факультета

Специальность	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
5В050800-Учет и аудит	0,02	7,0	6,1	7,0
5В050600-Экономика	5	10	11	11,5
5В050900-Финансы	15,0	15,1	15,4	16,0
5В051100-Маркетинг	0,02	16,35	12,3	14,5
5В051000-Государственное и местное управление	0,02	10,1	7,4	9,0
5В050700-Менеджмент	0,02	13,85	14,3	14,5

Количество лекций существенно сокращено и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, для чтения которых очень часто приглашаются ведущие специалисты-практики. Увеличено количество кредитов на производственную практику с 2 до 6. Групповые формы проведения самостоятельной работы студентов успешно практикуются с их выездами на филиалы кафедр на предприятиях (таблица 2).

Одним из подходов в рамках совершенствования практической части учебного процесса являются интерактивные методы обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы с кем-либо, в данном случае, людьми, работающими в финансово-экономической сфере. Поэтому на факультете интерактивное

обучение рассматривают, прежде всего, как диалоговое обучение, в ходе которого развиваются кроме всего прочего и коммуникативные навыки.

Таблица 2 – Информация о дисциплинах, проводимых на филиалах кафедр в 2017-2018 учебном году

Специальность	Курс	Кол-во студентов	Наименование дисциплины	Наименование организации, где проходят практико-ориентированные занятия
5В050800-Учет и аудит	3с, 4	37	Аудит, Внутренний аудит, Бухгалтерская экспертиза	ТОО «АУДИТОРСКАЯ КОМПАНИЯ ЕСЕП АУДИТ», ТОО «КЕНЕСАУДИТ», ТОО «Аудит - Консалтинг LTD», ТОО «Аудит-Мечта»
5В050600-Экономика	3,4	20	Нормирование и оплата труда, Региональная экономика, Оценка бизнеса	ТОО «Әділ Қызмет», ТОО «ТрестСтрой KST», ТОО «КТ Тобыл», ТОО «Экспро»
5В050900-Финансы	3с, 4	35	Банковские риски, Банковский надзор, Финансовый и управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит	ДБ АО «Сбербанк» КФ АО «Банк Центр Кредит» КФ АО «ЦеснаБанк» КФ АО «Альфа Банк» ТОО «Экспо-Транс»
5В051100-Маркетинг	4	6	Коммерческий маркетинг	ТОО «БЕСТЕКС» ТОО «Мотор Деталь»
5В051000-ГМУ	3	27	Стратегический менеджмент, Государство и бизнес	РГП «Центр обслуживания населения» по Костанайской области, Аппарат акима города Костаная, Отдел экономики и бюджетного планирования акимата города Костаная, Управление координации занятости и социальных программ акимата Костанайской области»

Так например, кафедра финансов и банковского дела тесно сотрудничает с ДБ АО «Сбербанк России» и приглашает работников банковской сферы для проведения различных мастер-классов для студентов в рамках изучения таких дисциплин как «Банковское дело» и «Кредитное дело». А кафедра экономики в рамках изучения дисциплины «Предпринимательство» каждый четверг в течение всего семестра проводит занятие «50 минут славы предпринимателя» с приглашением индивидуальных предпринимателей, которые делятся историей создания своего дела, проблемами, с которыми они сталкивались, а также дают советы студентам, как начать свой бизнес и получать стабильные доходы.

Кафедра управления и делового администрирования и кафедра бухгалтерского учета и аудита ежегодно проводят встречи с представителями бизнес-структур и потенциальными работодателями в рамках организованных круглых столов с целью тесного сотрудничества и взаимодействия, а также обеспечения студентов и магистрантов базами практик.

В последние годы у большинства студентов наблюдается также непрерывность практики, т.е. они проходят практику на одном и том же предприятии или учреждении. В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажеров специалиста, который в последующем помогает им при выполнении курсовых работ на реальную практическую тему и решении реальной производственной задачи – как основы дипломной работы.

Сегодняшние работодатели при приеме на работу также обращают внимание на умение активно применять информационные технологии, поэтому возникает необходимость более

эффективного использования в учебном процессе современных программных продуктов и методик преподавания. Большую роль в этом играет наличие специализированных кабинетов и учебных центров на экономическом факультете, таких как «1С-Предприятие», «Учебный банк», «Кабинет налогоплательщика» и «Логистический менеджмент», которые предназначены для реализации практико-ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов и ускоренной адаптации студентов на рабочих местах в соответствующих организациях.

Таким образом, к достоинствам практико-ориентированного обучения на экономическом факультете можно отнести: расширение взаимодействия с профессиональными учреждениями в целях совершенствования информационного обмена, распространения практического опыта и получения образования в соответствии с требованиями рынка труда.

Однако необходимо отметить и некоторые проблемы практико-ориентированного обучения, с которыми сталкиваются как студенты, так и потенциальные работодатели и преподаватели кафедр.

Во-первых, в связи с ухудшением финансового положения отдельных коммерческих структур (сокращение объемов деятельности и оказания услуг предприятиями, реструктуризация отдельных банков и их слияние) сокращается прием студентов на практико-ориентированные занятия. В связи с этим филиалы кафедр не могут принять большее число студентов (более 2 чел). Как отмечают студенты, со стороны работников организаций отсутствует заинтересованность в проведении практико-ориентированных занятий, и, поэтому не всегда наблюдается достаточный контакт студентов с персоналом филиала кафедры по практическим вопросам.

Во-вторых, студенты всех специальностей экономического факультета работают с экономической информацией, которая в основном является «коммерческой тайной» организации, поэтому руководители компаний с большой неохотой берут студентов для проведения практико-ориентированных занятий на их базе. А если и организуют такие занятия, то хотят видеть студентов у себя не два раза в три недели, а ежедневно, путая практико-ориентированные занятия с производственной практикой.

В-третьих, отдельные предприятия, защищенные законом о частной собственности, не заинтересованы в предоставлении своих предприятий для проведения практико-ориентированных занятий, и чаще всего заключение договоров об организации филиала кафедры осуществляется на основе личных связей профессорско-преподавательского состава кафедр.

В-четвертых, в УМК дисциплин, занятия по которым проводятся на филиалах кафедр, отсутствует грамотное методическое обеспечение практико-ориентированного обучения в части подготовки материалов лекций, семинаров и практических занятий, а также процесса оценивания работы студентов с руководителями от предприятий. Преподавателям тяжело преодолеть стереотип мышления по организации процесса обучения: как перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

Таким образом, проблема практико-ориентированного обучения в ВУЗе действительно является актуальной. В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников. При освоении исключительно теоретического материала учебный процесс становится излишне усложненным и отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса студентов к обучению.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и само обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленных из множества единичных операций и заданий, организованных в единое целое и направленных на достижение общей цели.

Научное издание
«Иннова - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы
материалдарының жинағы

Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2018»

Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать –ризограф.Бумага офсетная
Физ.печ.л.231.Усл.печ.л.39,5
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 00