

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтұрсынова



**«ИННОВА - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«ИННОВА - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Костанай, 2018

Қазақстан Республикасы білім және
ғылым министрлігі
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай
мемлекеттік университеті



Министерство образования и науки
Республики Казахстан
Костанайский государственный
университетим.А.Байтұрсынова

**«ИННОВА - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Костанай, 2018

УДК 37 (063)
ББК 74.04

Редакционная коллегия: Чехова Т.И., к.б.н., начальник учебно-методического отдела
Орынбаева К.Е., гл.специалист учебно-методического отдела
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2018»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті. 2018.- 215 б.

«Иннова - 2018»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова.: 2018-215 стр.

Жинаққа «Иннова-2018» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған.

В сборник вошли статьи участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2018». В статьях освещены актуальные проблемы образования.

УДК 37 (063)
ББК 74.04

ISBN

© Костанайский государственный
университет имени А.Байтұрсынова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Алдабергенова А. И. Проблемы и перспективы реализации полиязычного образования по специальности «Юриспруденция».....	7
Алпыспаева З. Т. Ролевая игра как форма реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку.....	10
Алтыбаева А.Б., Муратова Р.Р. Формирование речевой компетентности студента-юриста в образовательном процессе.....	12
Анафина А.Н., Сергазина Ж.Ж. Семейное чтение как средство нравственно-духовного становления личности ребенка.....	15
Андреева Н.В., Крайнова С.О., Меликян С.Н. Инвестиции в образование как стимул повышения качества жизни.....	18
Аскарлова Г. М. Применение электронного обучения по правовым дисциплинам.....	22
Ахметова Л.С. Студент жастарды рухани тәрбиелеудегі философия пәнінің рөлі.....	24
Бабицкая Е.А., Халимова Н.М. Реализация программы «адаптация» для обучающихся-сирот (на примере колледжей ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»).....	26
Байсарин Б.З. Білім берудегі жаңа заман талабы.....	28
Батырбеков А.Н. О практико-ориентировочной направленности подготовки современных специалистов.....	31
Беркимбаева А. М. Проблема человека и нравственности в современном мире в свете произведений Абая Кунанбаева.....	33
Бирмаганбетова К.Т. Какой преподаватель нужен школе, колледжу, вузу?.....	35
Божевольная Н.В., Система дистанционного обучения как компонент корпоративной информационной среды вуза.....	38
Брагинец Л. А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в практико-ориентированной образовательной среде вуза.....	40
Брагинец Л. А. Опыт применения технологии фреймового обучения в практике преподавания дисциплин биологического цикла.....	43
Булатова М.Б., Газизов Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи (на примере Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова И Казанского федерального университета (Г.Казань).....	46
Васильева М.И. Использование проблемных ситуаций в профессиональной подготовке специалистов.....	48
Волковская Е.В. Портфолио как средство оценивания общих и профессиональных компетенций студентов колледжа педагогического образования, информатики и права.....	51
Воронцова Т.Г., Голубева Л.С. Использование смартфонов в обучении студентов информационного отделения.....	53
Данкенова А.Б. Интеллект-карты как метод активизации обучения.....	55
Досумова А.Ж., Алиева Г. К. Тәрбие жұмысында «Рухани Жаңғырудың» жарқын жолы.....	55
А.Т.Елеуітова, Қазақстандағы медиабілімнің даму деңгейі.....	57
Елемесова А. Н Инновационные методы обучения как способ активации мыслительной деятельности студентов.....	59
Ельчищева О.В. Из опыта прохождения занятий на производстве студентов специальности «Психология».....	62
Жандауова Ш. Е. Структурно-содержательные аспекты развития креативных компетенций будущего учителя в процессе подготовки в вузе.....	65
Завитова Т. Ю. Полиязычие в системе образования.....	67
Исабаев А.Ж. Об использовании информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе на факультете ветеринарии и технологии животноводства.....	69
Исмаилова А.С., Практико-ориентированный подход в обучении специалистов.....	74

Исмаилова Ж.Б. Активные формы и методы обучения в вузе.....	76
Исмуратова Д.А. Всестороннее развитие молодежи как основная цель молодежного крыла «Жас отан».....	80
Кадоло Т.А. Система интерфейсов для изучения русского языка и культуры речи в вузе.	82
Казанцева Л.В. Инфографика - средство формирования коммуникативной компетенции у студентов педколледжа на занятиях по русскому и английскому языкам.....	85
Какенов М.К. Адам капиталының даму бағыттары.....	88
Калакова Г.Г. Вопрос о формировании понятия «линза».....	90
Калакова Г.К. Оқушылардың физикалық білімін қалыптастыру үшін дидактикалық "Ұсақ-түйек".....	94
Камышева Н. А. Особенности профессиональной подготовки студентов технических специальностей на английском языке в рамках полиязычного образования.....	96
Исмуратова Г.С , Карабекова Г.Ж. Сущность и содержание туризма, как экономической категории.....	98
Качеев Д.А. Работа с текстом как метод изучения дисциплины «The basics of sociology and political science» в полиязычных группах.....	101
Кондрашова Т.А. Информационные технологии как средство методического..... обеспечения образовательного процесса.....	104
Корытникова Н.А. Трехязычное образование в вузе: анализ опыта КГУ им. Ахмета Байтурсынова.....	106
Кожагалиева Г.С. Проектная деятельность студента.....	108
Курзова Н. А. К вопросу о методах обучения студентов на занятиях по философии.....	111
Кузенбаев Б.А., Кузенбаева А. А. Онтологическая модель в управлении учебным процессом вуза.....	113
Кулакова Л.С. Методическое обеспечение преподавания дисциплины «Внутренние болезни животных с клинической диагностикой» В КГУ имени А. Байтурсынова.....	116
Кулик А.В. Ожидания студентов факультета прикладной математики относительно изучения философии.....	119
Кульбаева М.М. Білім беру жүйесіндегі үштілділік.....	122
Медебаева Д. М. Внедрение полиязычного образования в школе.....	125
Мнашева А.И. Обеспечение и организация самостоятельной работы студентов.....	127
Нурсейтова А. А. Кәсіби лексиканы меңгеруде жаңа технологияны қолданудың тиімділігі	128
Садыханова Ш.К. Білім беру жүйесіндегі болашақ мамандарды даярлауда қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалану.....	131
Макубаева Г. А. ЖООдағы қашықтықтан оқыту технологиясының кейбір мәселелері....	133
Манатов А.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи посредством их участия в волонтерской деятельности.....	136
Мандаева А.Е. Болашақ мұғалімдерде көшбасшылық қабілетің дамыту жолдары	138
Махамбетова Г. И. Шекен С. Защита данных в образовательных ресурсах.....	141
Махамбетова Г.И. Практико – ориентированное обучение на факультете информационных технологий.....	143
Махмутова Ж.С. Применение информационных технологий в процессе обучения химии.....	144
Мусилипова М.Қ Пенитенциарлық мекемелердегі адамдар құқықтары жағдайын бақылау және әлеуметтік жұмыстар.....	146
Мусилипова М.Қ Жасөспірімдердің девианттық мінез-құлқы.....	148
Мустафина Б.С., Химич С.М. Об организации практико-ориентированного обучения на специальностях бакалавриата гуманитарно-социального факультета.....	150

Мустафина К.Е. К вопросу о переходе государственного языка на латинскую графику..	153
Мұханбетжанова А. Р. Журналистік пәндерді оқытудағы инновациялық әдістер.....	155
Назарбекова З.М. Роль образования в формировании человеческого капитала.....	157
Ниязбаева Н.Н. Особенности рефлексивно-феноменологических суждений студентов магистратуры.....	159
Орлова Л. Г. Штрихи опыта безотметочных технологий в обучении.....	162
Пантелеева И.А., Сергазина Ж.Ж. Использование игровых технологий в ДОУ.....	167
Пірімова Э. Р. Жастарға рухани тәрбие беру – ұлт болашағы.....	171
Полежаева Л. А., Шадрина О.Н. Развитие патриотических чувств младших школьников средствами театрально-игровой деятельности.....	174
Поваляева Г.А. Проблема формирования коммуникативной компетентности у детей-билингвов на современном этапе.....	176
Топанова Г.Т., Сергазина Ж.Ж. Адаптация подростков к обучению в условиях обновлённого содержания образования.....	178
Ромашева Ж. Ж., Амантай К. К. Бастауыш мектеп оқушыларының мазасыздығының дамуына отбасылық тәрбиенің ықпалы.....	181
Садыханова А.К. Қазақстандағы отбасылық сәтсіздік: ахуалы мен себептері.....	184
Садыханова А.К. Жастардың әлеуметтенуі	186
Сатмағанбетова Ж.З. Мамандандырылған ағылшын - қазақша онлайн аудармашылар мәселесі	187
Смирнова С. М. Мультимедиалдық тәсілді сабақта қолдану.....	189
Сулейменова А.Э. Творческий подход к подготовке журналиста.....	191
Таныкпаева Б.Е., Новик П.Ю. Портфолио учителя - перспективы использования в персональной деятельности.....	193
Тасмағамбетова З.Ж. Студент жастарды тәрбиелеудің негізгі ұстанымдары.....	195
Тасмағамбетова А., Юнусова Г.Б. Обзор «зеленых» рабочих мест в мире и в Казахстане.....	197
Торокова О.Н. Интеллектуальная игра как средство повышения мотивации и формирования профессиональных компетенций студентов юридической специальности	200
Уакпаева М.М. Организация практико-ориентированного обучения на экономическом факультете: слабые и сильные стороны.....	201
Утебаева Б.Х. Оқытудың тәжірибеге бағытталған замануы технологияларының тиімділігі...	204
Шаукенов Ж.А. Рухани жаңғыру: діннің жастар мен студенттерге ықпалы.....	207
Шаматова Б.А. Кәсіби қазақ тілді оқытудағы қатысымдық бағыт.....	210
Юнусова Г.Б. Продвижение институциональных инноваций в ходе реализации проекта ЕСАР В Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова.....	212

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Алдабергенова А. И.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Современный мир приобрел черты полиязычности, что предопределяет необходимость выработки на государственном уровне эффективной языковой политики, способствующей решению задачи консолидации общества и одновременно способной отвечать вызовам глобализма. В Республике Казахстан данная задача решается в рамках концепции триединства языков, впервые выдвинутой президентом Н.А. Назарбаевым в 2004 году. В 2007 году в Послании «Новый Казахстан в новом мире» триединство языков сформулировано как национальный культурный проект, положивший начало новой языковой политики республики: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1].

Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан [2], Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» [3], Закон «Об образовании» [4], Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [5], Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года [6], Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [7] и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

Важнейшим направлением в реализации концепции триединства языков в Казахстане является системное изучение дисциплин на трех языках в средней и высшей школах. Согласно ГОСО от 2012 года, что в высших учебных заведениях предусматривается преподавание 50% учебных дисциплин на языке обучения (казахский или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или казахский соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке [8]. В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. [7], Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. [5], Культурной программе «Триединство языков», Плате нации «100 конкретных шагов» [9] КГУ им. А.Байтурсынова определяет программу последовательного этапа реализации полиязычного образования.

В рамках реализации Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы начата подготовка к внедрению обучения на трех языках. В 79-ом шаге Плана нации говорится о поэтапном переходе на английский язык обучения в системе образования в старшей школе и в вузах. Президент отметил, что «главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие». Знание трех языков на сегодняшний день - залог успеха в современном обществе, и, как сказал Президент, «обязательное условие собственного благополучия». Проблема бережного отношения к языку как никогда актуальна для нашего независимого государства [10].

Развитие трехязычного образования в университете способствует систематической реализации данной политики для определения наиболее эффективных методик и дальнейшего формирования полилингвальной функционально грамотной личности. С целью реализации программы полиязычного образования на базе университета осуществляется подготовка обучающихся на трех языках, количество полиязычных групп с каждым годом увеличивается. На сегодняшний день по специальности «Юриспруденция» 2 преподавателя (Корытникова

Н.А., Алдабергенова А.И.) осуществляют преподавание на английском языке по следующим дисциплинам «Basics of law», «Labour law of the Republic of Kazakhstan». Так, 9 человек из числа ППС юридического факультета в целях развития полиязычного образования и формирования лингвистической компетенции проходят курсы по дополнительному изучению английского языка. Для внедрения полиязычного образования по специальности 5В030100-Юриспруденция было принято решение сформировать одну группу, из пяти имеющих на 1 курсе. Группа была сформирована, исключительно из студентов, выразивших активное желание получить высшее образование на трех языках. В состав группы вошли студенты, имеющие высокую языковую подготовку и развитые навыки обучения.

Реализация образовательных программ полиязычного образования обеспечивается возможностью изучения трех языков на определенном уровне и воспитанием поликультурной личности; свободного дальнейшего обучения студента в иностранном вузе; дополнительной мотивацией для ППС в виде поощрения к нагрузке преподавателя, и обучением на специальных языковых курсах на базе университета; возможностью перспективного трудоустройства со знанием трех языков, в том числе и иностранного; и, наконец, реализацией государственной программы трёхязычия. В рамках научно-исследовательской работы студентами преподаватели кафедр ежегодно проводят конкурс научных студенческих работ на различные темы, направляют на студенческий республиканский конкурс научных работ лучшие работы и публикуют статьи на трех языках.

Вместе с тем, одна из основных проблем полиязычного образования по специальности «Юриспруденция» заключается в нехватке кадров, владеющих достаточным уровнем английского языка для чтения специальных юридических дисциплин; невысокой обеспеченности учебниками и учебными пособиями учебно-методического сопровождения по специальным неязыковым дисциплинам, в том числе наблюдается отставание в создании электронной базы данных; отсутствии постоянной языковой практики для преподавателей и стажировок в зарубежные вузы и организации для повышения уровня языковой подготовки ППС; отсутствии официального перевода основных законодательных актов на электронных сайтах таких информационных правовых систем, как online.zakon.kz, adilet.zan.kz; а также в явной неравномерности в уровне владения английским языком студентами, что не может не сказаться на качестве усвоения учебного материала. В связи с этим, необходимо формировать полиязычные группы из числа наиболее подготовленных студентов, повышении квалификации профессорско-преподавательского состава на специальных курсах и тренингах по полиязычному обучению. Мониторинг процесса полиязычного образования должен вестись систематически в целях выявления причин слабой успеваемости, необходимо выявление социально-психологических мотивов, формирующих отношения студентов к учебе. Ставится задача не только обеспечить преподавание дисциплин на иностранном языке на основании знания языка и изучаемой дисциплины, но и также учет современных тенденций науки и образования, которые должны включаться в программу обучения.

Таким образом, имеющийся в Казахстане опыт обучения на трех языках показывает, что существуют все необходимые возможности для достижения высокого уровня усвоения материала и отсутствие негативных последствий при условии создания необходимых условий и выработке единого методологического подхода. Дальнейшие перспективы и проблемы полиязычного образования по юридическим специальностям станут яснее с течением времени. Несомненно, одно: в обществе существует понимание, что полиязычное образование является требованием времени, что в обществе постоянно увеличивается потребность в специалистах, обладающих рабочим уровнем владения казахским, русским и английским языком. В современном мире только специалисты, владеющие доступом к иноязычной информации, свободно общающиеся с иностранными коллегами, знающие культуру страны изучаемого языка, имеющие широкий кругозор, готовы решать профессиональные вопросы на уровне, обеспечивающем конкурентоспособность на международном рынке трудовых ресурсов.

На наш взгляд, программа трёхязычия успешно реализуется в вузе. Исходя из наблюдений за студентами, можно заметить следующее: студенты активно пополняют свой

словарный запас, расширяют кругозор, интересуются культурой языка, который они изучают, учатся уважать и принимать культуру других и окружающих социумов. Такой подход обеспечивает формирование полиязыковой, поликультурной личности, а также быть толерантными в условиях межкультурного взаимодействия. Данная программа будет успешно способствовать трудоустройству выпускников, которые востребованы на современном рынке труда.

И, наконец, полиязычное образование - это направление, которому сейчас уделяется большое внимание, как со стороны государства, так и со стороны общества. Но нужно помнить и о том, что это наша общая задача и ответственность. Чтобы вырастить конкурентоспособную и образованную молодежь, мы должны использовать максимум возможностей, которыми мы обладаем, и реформы в сфере образования - хорошая возможность сделать прорыв вперед.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана (Часть I) «Новый Казахстан в новом мире» (Астана, 28 февраля 2007 года). URL: <https://www.zakon.kz/83346-poslanie-prezidenta-respubliki.html>
2. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2017 г.). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1008034
4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747
5. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы». URL: https://primeminister.kz/page/article_item-86
6. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан». URL: www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
7. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы». URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=32372771
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». URL: <http://adilet.zan.kz>
9. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева (май 2015 года). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31977084
10. Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066 «Об утверждении Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=3518226

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Алтыспаева З. Т.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Ведущей стратегией современного образования является его гуманизация, направленная на раскрытие сущностных сил и творческого потенциала человека, а основной целью образования является сама личность. Понятие «лично-ориентированное обучение», вошедшее в 90-е годы в педагогический арсенал без своей четкой дефиниции, по нашему мнению, может быть определено при рассмотрении таких категорий, как: индивид, индивидуальность (индивидуальный подход), личность.

Н.А. Алексеев дает следующее определение лично-ориентированного обучения: «это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения. Лично-ориентированное обучение - это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций или востребование его субъективного опыта» [1, с.65]. По мнению Н.А. Алексеева, И.С. Якиманской, В.В. Серикова и других, лично-ориентированное обучение должно обладать технологичностью, и поэтому есть смысл говорить о педагогической технологии лично-ориентированного обучения. [2]. На современном этапе развития потребностей нашего общества данные технологии стали весьма актуальными и распространяются на технологии разного уровня. А.А. Плигин выделил минимальные критерии, по которым образовательную технологию можно отнести к лично-ориентированной:

1. задействование учащихся в индивидуальном целеполагании и составлении плана урока;
2. свобода выбора ребенком различных форм обучения;
3. выбор ребенком предметного содержания различной сложности;
4. оценивание не только результатов, но и процесса деятельности;
5. формирование когнитивных структур, которые являются субстратом умственного развития;
6. использование индуктивного и дедуктивного способов построения дидактического материала;
7. изучение и формирование творческой деятельности;
8. использование эвристических методов обучения как одного из путей учета индивидуальных способов познания [2].

Под **лично ориентированным обучением** мы **понимаем образовательный** процесс, обеспечивающий развитие активности учащихся через самостоятельную и совместную деятельность и проявляющуюся в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Цель лично-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» [1, с. 126]. Содержательные аспекты лично ориентированного образования, прежде всего, акцентируют внимание на развитии лично-смысловой сферы учащихся, которое происходит в атмосфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний, столкновений мнений, взглядов, позиций, научных подходов, проектирование возможных решений познавательных и практических задач. При этом основным условием выступает вовлеченность ученика в критический анализ, отбор и конструирование лично значимого содержания образования.

Технологизация лично ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным

развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

В практике преподавания ИЯ существует множество приемов реализации технологии личностно-ориентированного обучения. В настоящее время большой интерес вызывает использование ролевых игр на уроке иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения. Психологи (А.Н. Леонтьев, Н.В. Королева и др.) утверждают, что ролевая игра особенно чувствительна к сфере деятельности людей и отношений между ними, что ее содержанием является именно эта сфера деятельности. Всякая ролевая игра содержит в себе скрытое правило, и ее развитие идет от игр с развернутой игровой ситуацией и скрытыми правилами к играм с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями [3]. Все эти факты с достаточной убедительностью говорят о том, что в ролевой игре происходит существенная перестройка поведения ученика — оно становится произвольным. Под произвольным поведением в данном случае понимается поведение, осуществляющееся в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действия другого человека или в форме уже выделившегося правила) и контролируемое путем сопоставления с этим образцом как эталоном. Это значит, что в ролевой игре ученик не чувствует той напряженности, которую он может ощущать при обычном ответе, он более раскрепощен и свободен. Этим и объясняется секрет популярности ролевых игр среди учителей и учащихся.

Являясь учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе, ролевые игры легко вписываются в урок и, кроме всего прочего вызывают интерес учащимся.

Ролевая игра используется для решения комплексных задач: усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Социальная значимость ролевых игр в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения и тем самым повышается мотивация школьников к изучению иностранного языка [4].

Ролевая игра характеризуется:

1) особым отношением к окружающему миру (каждый участник одновременно находится в реальном мире и в мире воображения, что обеспечивает притягательную ценность игры в целом за счет игрового момента);

2) субъективной деятельностью участников (каждый участник игры имеет возможность проявить индивидуальные качества и зафиксировать свое "я" не только в игровой ситуации, но и во всей системе межличностных отношений);

3) социально-значимым видом деятельности (участник вне зависимости от внутреннего склада и настроения "обязан" играть, он не может не принимать участия в игре, так как сами условия исключают пассивную позицию);

4) особыми условиями процесса усвоения занятий (теоретические и практические знания предлагаются участникам игр в ненавязчивой форме естественного общения, а не принудительного запоминания значительных объемов информации).

По мнению большинства методистов, в ролевой игре выделяются три этапа: подготовительный, собственно игра и заключительный. На подготовительном этапе определяются тема, сюжет, условия и правила игры, её участники. Условия игры содержат инструкции и конкретное коммуникативное задание для исполнителей ролей в игре, которое они должны выполнить до начала игры, описание конкретной ситуации, в которой они должны действовать, описание статуса преподавателя. На данном этапе большая роль отводится преподавателю, его умению организовать и проконтролировать ход самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа предполагает в данном контексте изучение проблемы, целенаправленный поиск материала с использованием программных и других ресурсов, обработку, осмысление и обобщение информации. Контроль самостоятельной работы на этом

этапе может осуществляться посредством общих и индивидуальных консультации, доигрового брифинга. Второй этап или собственно игра представляет собой реализацию плана сценария. Одним из компонентов проведения игры будет являться самостоятельное решение спонтанно возникших задач. Эксперты-наблюдатели должны внимательно следить за ходом игры и решением проблемных ситуаций. Завершить второй этап полезно общим обсуждением, в ходе которого все обмениваются первыми общими впечатлениями. Послеигровой этап включает несколько ступеней: 1) дебрифинг 2) творческий отчет об участии в игре 3) итоговое обсуждение и анализ хода игры 4) коррекция игры с учётом опыта её проведения.

Так как игра представляет собой упражнение в условиях межличностного общения, она обладает большими возможностями для эффективного формирования коммуникативных навыков при изучении иностранного языка. Она стимулирует интерес к участию в иноязычном общении, позволяет моделировать общение в различных, близких к реальности, жизненных ситуациях, создаёт условия для выбора конкретных языковых средств, способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. Таким образом, ролевая игра является одним из средств оптимизации учебного процесса и мощным фактором активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Алексеев Н. И. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: ТюмГУ, 2009. – 102 с.
2. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования.- М.: Просвещение, 2009. – 109 с.
3. Борзова Л. П. Игры на уроке иностранного языка: методическое пособие для учителя / Л.П. Борзова; – М.: издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2010. – 257с.
4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева; - М.: Просвещение, 2009. – 226 с.
5. Дроздова Ю.Л. Игра на уроках // Начальная школа Казахстана. – 2009. – № 7. – С.117
6. Муртазаева М.М. Современные методики и технологии обучения иностранному языку и литературе в школе и вузе: монография / - Волхов: Изд-во Лема, 2012. – 78 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ЮРИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Алтыбаева А.Б., Муратова Р.Р.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

На современном этапе развития общества коммуникативная компетенция, которая понимается как синтез знаний и опыта речевого поведения, связанного с определенной профессией, рассматривается в качестве цели обучения и базового компонента культуры. В профессиональном общении юристов большое значение имеют владение юридической терминологией, речевой техникой, применение лингвориторических и психологических приемов, терминологическая культура. Термин является основной категорией профессионального мышления и профессионального освоения предметной действительности. В связи с этим изучению юридической терминологии в вузе должно уделяться особое внимание.

При изучении ряда тем, в том числе темы «Юридическая терминология», рассматриваются возможности языка в правотворчестве, его роль как основного инструмента в работе юриста, подчеркивается, что понятийная определенность и соответствующая ей терминологическая четкость - важнейшие принципы текстуального оформления норм права.

Сегодня на речевую подготовку юристов возлагается большая ответственность, поскольку юриспруденция относится к числу лингвоинтенсивных специальностей, юридическая деятельность принадлежит к сфере повышенной речевой ответственности. От будущего специалиста судебной системы требуются не только профессиональные знания.

Необходимость подготовки будущих юристов к овладению такими важными для состязательного правосудия умениями, как речевые техники ведения спора; подготовка к выступлениям в судебных прениях; искусство формулирования и постановки вопросов; применение лингвориторических и психологических приемов судебных доказательств, которые определяют эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности, влечет за собой новые требования к их речевой компетентности. Профессия юриста — это особый род занятий людей, имеющих специальную подготовку, осуществляемый в соответствии с принятыми профессиональными стандартами и образующий в совокупности отрасль правовых работ, занимающую особое место в системе общественного разделения труда. Юристами являются люди, выполняющие различные виды работ: судьи, прокуроры, адвокаты, следователи, нотариусы, корпоративные юристы. Часто правила и приемы выполнения одной из этих работ распространяются на все направления и виды профессии юриста, сохраняя свою специфику для отдельной группы.

Речевая компетентность студента-юриста, под которой мы понимаем совокупность опыта речевой деятельности и рефлексии, а также и знаний, умений, навыков, регулирующих профессиональную речь студента-юриста и определяющих её направленность, индивидуальное своеобразие и соответствие ситуации общения. В структуре речевой компетентности выделяются: базовый компонент, необходимый для обеспечения эффективной речевой-деятельности любого специалиста, профессионально-ориентированный компонент, необходимый для обеспечения эффективной, речевой деятельности юриста и личностно-ориентированный компонент, который позволяет учитывать, индивидуальные особенности, склонности и интересы студентов-юристов, к осуществлению речевой деятельности в «рамках» выбранной специализации.

Модель формирования речевой компетентности студента-юриста, которая включает в себя: цель (формирование речевой компетентности* студента-юриста в образовательном процессе вуза); методологические подходы, (компетентностный, личностно-деятельностный. и контекстный), принципы (целостности и системности, преемственности, вариативности содержания материала, ведущей роли совместной деятельности, педагогически обоснованного сочетания- инновационных (проблемно-поисковых, коммуникативных, игровых и других) и традиционных педагогических форм, методов, приемов и средств обучения; проблемности); критериально-уровневую характеристику речевой компетентности студента-юриста, которая включает основные направления формирования речевой компетентности - риторическое и психолого-педагогическое; критерии определения сформированности уровней речевой компетентности студентов-юристов - мотивационный (коммуникативная мотивация, стремление к общению); когнитивный (знания), деятельностный (умения и навыки), рефлексивный (критерий самооценки, самоформирования), ценностно-смысловой (ценности познания и общения, осознание ценности языка) и уровни - интуитивно-ситуативный, функционально-адекватный и инициативно-творческий; этапы: I этап - формирование всех компонентов речевой компетентности студента-юриста, с акцентом на базовом компоненте; II этап — формирование всех компонентов речевой компетентности с акцентом на профессионально-ориентированном компоненте; III этап - формирование всех компонентов речевой компетентности с ориентацией, на личностно-ориентированный компонент речевой компетентности студента-юриста.

Программа формирования речевой компетентности студента — юриста, включающая теоретическую и практическую части. Теоретическая часть предполагает изучение теории, вопроса: понятия «речевая компетентность студента-юриста» и его составляющих; общения как особого вида профессиональной деятельности юриста, его структуры и функций; психолого-педагогических, социолингвистических, лингвоюридических подходов к общению. Содержание практической части: формы (проблемные лекции, лекции^ - презентации, деловые игры: «Учебный суд», «Дебаты», конкурсы ораторского мастерства), методы (метод сократического диалога, дискуссии, решение проблемных ситуаций; реферирования; анализа текста), приемы (упражнения по технике речи; на формирование внимания, умения слушать и анализировать

информацию, упражнения - разминки «Презентация книги», «Начало и конец выступления» и другие); средства (мультимедиапрезентация, электронные учебники, таблицы, схемы и другие), способствующие формированию речевой компетентности студента-юриста.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования речевой компетентности студента-юриста в образовательном процессе вуза:

- систематическая диагностика уровня сформированности речевой компетентности студентов-юристов;

- учет индивидуального уровня речевой компетентности студентов-юристов;

- субъект-субъектные отношения и диалогический стиль общения - между педагогом и студентами;

- межпредметные и межцикловые связи между психолого-педагогическими, юридическими и речеведческими дисциплинами в процессе формирования речевой компетентности студентов-юристов;

- включение студентов в самостоятельную творческую деятельность, в процессе которой происходит овладение знаниями, умениями и навыками, опытом речевой деятельности и рефлексии, составляющими речевую компетентность студентов-юристов;

- разработка и реализация программы формирования речевой компетентности студента-юриста;

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки студентов вуза является совершенствование их речевой компетентности, то есть совокупности основательных знаний, умений, навыков свободного, эффективного речевого поведения в разнообразных коммуникативных ситуациях. «Речевая компетентность является одним из основных факторов формирования позитивного имиджа любого профессионала: она способствует успешной самопрезентации специалиста, повышению его деловой активности, эффективности решения профессиональных задач в сфере коммуникаций». Особую значимость для современного общества приобретает речевая культура педагога, поскольку его миссия состоит в сохранении лучших традиций русской речи с целью передачи их подрастающему поколению. «Речевая компетентность, с одной стороны, является органической частью коммуникативной компетентности образованного человека, а с другой — значимым профессиональным качеством педагога, входящим в состав его профессиональной компетентности». Следовательно, формирование профессиональной речевой компетентности — задача, которая должна решаться в вузе в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. При этом анализ образовательных программ ряда российских вузов выявил явную недостаточность внимания к проблеме речевой подготовки будущих специалистов. Парадокс заключается в том, что овладение профессиональной речью, языком специальности не является обязательным требованием профессиональной компетентности выпускника вуза. Предполагается, что студент в процессе усвоения дисциплин образовательной программы формирует собственную речевую компетентность автоматически. Речевые компетенции «в определенном смысле, являются "сквозными", строевыми в аспекте профессиональной и общекультурной подготовки специалиста»

Список литературы:

- 1 Абрамов А. В., Артемьева Г. Н., Махутов Б. Н. 2013. Система юридического оценивания формирования компетенций у студентов высших учебных заведений.
- 2 Волченкова К. Н. 2009. Технология формирования речевой компетентности студентов педагогических специальностей в вузе. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.
- 3 Инновационные процессы в профессиональном образовании студентов юристов / Ибрагимов Л. А.
- 4 Иванчикова Т. В. 2007. Комплекс подходов к формированию речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Педагогическое образование и наука 4, 28-32.
- 5 Иванчикова Т. В. 2010. Формирование речевой компетентности студентов экономических специальностей вуза: ситуационный подход

- 6 Косянова О. М. 2008. Коммуникативная компетентность как одна из основ качественного профессионального образования студентов правовых специальностей // Наука и школа 1,8-12.
- 7 Манаенкова М. П. Интерактивные технологии формирования речевой компетентности студентов//<http://www.tsutmb.l'u/intel'aktivnyie-texnologii-fol'mil'ovaniya-l'echevoj-kompe-tentnosti-studentov>

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Анафина А.Н.

учитель русского языка и литературы, Сатинская СОШ, Майский район, Павлодарская область

Сергазина Ж.Ж.

магистр педагогики, старший преподаватель кафедры Дошкольного и начального образования,
Павлодарский государственный педагогический университет

Важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Исходя из традиционных методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат прежде всего своим собственным примером, а уж потом наставлениями.

Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта [1].

Родители читают малышу книжки не только для того, чтобы развивать и позабавить его. Все детские книги несут воспитательную функцию. С малых лет хорошие книги внушают ребенку добрые чувства и благородные мысли, побуждают к достойным поступкам.

В самом деле, невозможно переоценить воспитательное значение первых книг, которые окажутся перед глазами ребенка. Ведь книги для детей служат воспитанию первых общественных навыков и формированию личности. Книги призваны расширять представление о мире, знакомить с природой и с вещами, которые постоянно окружают ребенка. Они помогают ребенку активно овладевать речью, чувствовать красоту и выразительность родного слова. Книги для детей - равноправные граждане огромной «сувенирной державы», как называл детскую литературу А.М. Горький [2].

Вопросы семейного чтения актуальны и значимы, потому что каждый ребенок учится через художественную литературу добру, умению отличать хорошее от плохого, заботе о близких. Задачи взрослого - открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Читательская судьба ребенка зависит от взрослых, которые берут в руки книгу и становятся посредником между писателем и слушателем. Важно как можно раньше начать формирование круга детского чтения. К сожалению, традиция совместных с детьми переживаний в процессе чтения и последующих размышлений о прочитанном исчезла из обихода.

Книги хранят самое главное национальное достояние – язык, а знание родного языка, любовь к нему – это и есть приобщение детей к лучшим традициям своего народа, необходимое условие становления духовно и эстетически развитой личности. И не открыть ребенку дверь в прекрасный мир чтения и книг со стороны взрослых просто недопустимо. К сожалению, современные родители очень часто забывают, что именно они – те первые взрослые в жизни ребенка, от которых зависит, состоится ли первое знакомство их детей с книгой и насколько оно будет плодотворным и продолжительным [2].

Для того чтобы выяснить, как проводят досуг в семьях сегодняшних дошкольников, в одном из павлодарских детских садов был проведен эксперимент, в котором принимали участие 76 воспитанников подготовительной группы. Формой проведения был выбран тест-рисунок «Вечер в моей семье». Прежде всего исследователей интересовала частотность изображения на

рисунках книг, газет, журналов, телевизора, компьютера как средств проведения досуга детей и их родителей.

Как следует из результатов теста, 70 % детей отдают предпочтение техническим средствам массовой коммуникации для проведения досуга и только 6 % – книгам, газетам и журналам. Соответственно, среди взрослых эти цифры составляют 66 и 18 %. Это говорит о том, что «чтение» как форма проведения досуга у современных детей и взрослых занимает весьма скромное место. Вызывают также интерес некоторые другие факты данного эксперимента, например, совместная деятельность ребенка и взрослого:

- 39 % детей вместе с родителями смотрят телевизор;
- 5 % – играют в компьютерные игры;
- 2 % – читают книги.

Этот факт не может не настораживать. Ребенок практически не вовлекается взрослыми членами семьи в деятельность с книгой. Часто причиной того, что младший школьник не имеет охоты и практики чтения, является отсутствие читательских традиций в семье. Ведь известно, насколько значительно влияние личного примера взрослых на детей этого возраста. Подобное влияние примера родителей на выбор вида деятельности ребенка прослеживается на многих изучаемых рисунках: если на рисунке мы видим взрослого, смотрящего телевизор, то в большинстве случаев ребенок также изображен перед телевизором; если же дети изображают родителей, читающих книги, то и себя они чаще рисуют с книгой. Сейчас в задачу современных дошкольных учреждений должна войти необходимость компенсации отсутствия в семье книжного окружения, читательских традиций и интересов. Таким образом роль дошкольного образования на современном этапе в формировании ребенка-читателя возрастает. Но нельзя забывать о том, что привить интерес к чтению можно лишь тогда, когда не только в детском саду, но и дома ребенок вовлекается в деятельность с книгами.

Возможно, «хорошо забытым» подходом в организации детского чтения и сможет стать возрождение традиций семейного чтения. Ведь именно семья является фундаментом, центральным звеном в формировании личности. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих «выживание» общества, является сохранение в нем традиций, которые выражают весь комплекс связей прошлого с настоящим. Исторически сложилось, что главным носителем традиций является семья. «Любовная и счастливая семья есть живая школа – сразу и творческого равновесия души и здорового органического консерватизма», – писал русский философ И.А. Ильин. В детстве для ребенка нет ничего естественнее, чем ощущение любви и защищенности в своей семье; для него семья – источник самых трепетных эмоциональных переживаний. Одним из источников таких переживаний, которые не только формируют личность ребенка, но и способствуют более тесному духовному общению между детьми и родителями, может и должно стать совместное, семейное чтение [5].

Семья – явление интегрированное, включающее в себя не только биологическую, экономическую и социальную, но и нравственную, экологическую и духовную составляющие. Только семья может стать основой общественного развития – при условии восстановления в ней гармонии (симпатии и альтруизма, понимания и уважения, взаимной ответственности и разумной осознанности всех поступков). Необходимо, чтобы мировоззренческие устои, традиции семьи стали своего рода «призмой», позволяющей выработать у ребенка гуманное, реалистичное, ответственное сознание. «...Человеческое существо может подняться в своем развитии до уровня личности только в условиях социального окружения, через взаимодействие с этим окружением и присвоение того духовного опыта, который накоплен человечеством». Именно книга, как хранилище и источник духовного опыта человечества, может стать одним из основных средств духовно-нравственного развития ребенка в семье [4].

Главное отличие семейных чтений от других его видов – классного, внеклассного и домашнего, состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности. Сам по себе процесс семейного чтения является фактором духовного и эмоционального развития ребенка, потому что в такие минуты происходит тесный эмоциональный контакт, взрослый и ребенок вместе

сопереживают героям книги, а ничто так не сплачивает семью, как совместные переживания. Именно в процессе семейного чтения, при помощи книги происходит передача идеалов добра и духовности от одного поколения к другому.

Необходимо уточнить, что мы исходим из следующего понятия духовности в педагогическом аспекте: это отражение сплава духовно развитых чувств, рождающихся при переживании нравственно усвоенных ценностей. Нам близки некоторые весьма важные соображения о духовности философа А.И. Ильина, который определяет духовность как «включающую в себя любовь, доброту, свободу, красоту, совесть и благородство». Раскрывая эти понятия, А.И. Ильин пишет: «Великое идет изнутри, от сердечного созерцания, из глубины – от всепостигающей и всеприемлющей любви, из таинственной духовности инстинкта, разума, от очистившегося «воображения». Представляя духовное воспитание как стержень формирования личности, И.А. Ильин напоминает всем, кто причастен к воспитанию, что должно воспитывать в человеке духовность и укреплять ее. В основе духовности он видит любовь к миру, чувство любви и мира в целом, сердечность и совесть. Необходимо научить ребенка любить: «Там, где рождается любовь, кончается равнодушие, вялость, рассеянность и скука».

В основе понимания многих переживаний, рождающих чувства справедливости, счастья, по мнению А.И. Ильина, лежит доброта.

«Чтобы оценить доброту и постигнуть ее культурное значение, надо самому испытать ее». «Это великое счастье почувствовать в своем сердце огонь доброты и дать ему волю в жизнь. В этот миг, в эти часы человек находит в себе свое самое лучшее, пение своего сердца, преобразование своего инстинкта, раскрывается его глубина, расширяется объем его самочувствия...» [5].

Очевидно, что именно в семье, в теплой и уютной атмосфере дома, когда рядом самые дорогие люди и интересная книга, можно научиться «созерцать мир с любовью». Так почему же многие родители сознательно лишают себя и своего ребенка этих драгоценных минут общения друг с другом и с прекрасным? Никакие ссылки на занятость и нехватку времени неуместны, так как речь идет о развитии и воспитании, а в конечном итоге – о будущем собственного ребенка. Чтение является главным фактором развития уровня мыслительных способностей и организованного сознания у человека. Для развития таких способностей, как умение читать, говорить, существуют чувствительные фазы, своеобразные «окна развития». До тех пор, пока эти «окна» открыты, названные способности могут развиваться. Например, «окно» для способности к чтению закрывается в 12–15 лет, а для речевого развития – в 9–10 лет. Эти биофизиологические процессы лежат в основе языковой способности – способности к чтению, без чего невозможно развитие абстракции, творческих возможностей, умения принимать решения и учиться. Многие родители, которые много и с удовольствием читали своим детям-дошкольникам вслух, считают свой долг выполненным, как только их ребенок начинает читать сам. И тогда на просьбу: «Почитай, пожалуйста!» ребенок слышит в ответ: «Ты же сам умеешь читать! Не ленись». Нужно заметить, что многие из этих родителей считают необходимым продолжать развивать в своих детях различные умения и способности: учат их иностранным языкам, ритмике, музыке, забывая или не зная о том, что умение читать так же (и даже в большей степени) нуждается в развитии. В этот период особенно важно, чтобы интерес к книге, пробудившийся в дошкольном периоде, не угас. Чтобы этого не случилось, ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к самостоятельному чтению, так как чтение для него пока большой интеллектуальный и даже чисто физический труд. На этом этапе чтение вслух родителями своим детям является не просто желательным, но обязательным. Переход от пассивного процесса слушания к активному – чтению — должен быть постепенным.

Еще одной причиной, на которую часто ссылаются родители, является отсутствие какой-либо информации, методических разработок, списков книг для семейного чтения. Эта проблема действительно существует. Исследования в области организации домашнего чтения долгое время практически не велись, и лишь в 90-е годы XX в. стали появляться работы по этой теме.

Сегодня различные аспекты семейного чтения исследуются педагогами, психологами, методистами, социологами, библиотекарями.

В новый учебник для студентов высших педагогических учебных заведений «Методика преподавания русского языка в начальных классах» включен раздел «Роль взрослого в формировании ребенка читателя». В этом разделе, написанном О.В. Сосновской, так определяется значение чтения вслух детям: «Для начального литературного развития и образования важно „просто чтение“ взрослого вместе с детьми, когда более опытный взрослый читает произведение не для ребенка, а для себя вместе с ребенком, когда ребенок имеет возможность сопереживать героям произведения, вместе со взрослым обсуждать читаемое, делиться своими чувствами, вызванными прочитанным».

Таким образом, создать условия для духовного развития своего ребенка, его познавательной деятельности, стимулировать, направлять его размышления – вот главная задача родителей, которой определяется и их ведущая роль в организации семейных чтений. Определяющая роль в возрождении традиций семейного чтения принадлежит родителям. Ведь именно они ответственны за будущее своих детей. Только родители, опираясь на предложенные программы для семейного чтения, могут определить тот круг литературы, который заинтересует всю семью. Надо помнить о том, что даже сам процесс семейного чтения вслух, в котором участвуют взрослые и дети, является мощным фактором формирования духовных устоев семьи в целом: установление гармонии, взаимопонимания, единства интересов родных людей. Это те минуты близкого, эмоционального общения людей, значение которых как для ребенка, так и для взрослого трудно переоценить. В такие минуты и происходит приобщение и сохранение традиций семьи и родной страны – своеобразная духовная поддержка, исходящая из глубины времен, «духовный стержень», дарующий ребенку веру в себя.

Список литературы:

1. Жукова Г. Д. Семейное чтение в год семьи. М., Русская ассоциация, 2007 г.
2. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения. М., Просвещение, 1996 г.
3. Пименова И. П., Сластикина Л. Ф. Семейное чтение. Целевая программа на 2008-2010 гг.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., Просвещение, 2010 г.
5. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. - М.: Политиздат, 2000г.
6. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. - М.: Аркти, 2005.-142с.
7. Сидорова, А.Н. Семья – потенциал духовно-нравственного воспитания ребенка дошкольника / А.Н. Сидорова // Современное образование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы региональной научно-практической конференции, Комсомольск-на-Амуре, 15 декабря 2006 года. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурского гуманитарно-пед. госуд. ун-та, 2007 - С. 106-111.

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Андреева Н.В., Крайнова С.О., Меликян С.Н.

Владимирский государственный университет имени А.Г.и Н.Г.Столетовых

Проблемы качества жизни являются одними из наиболее актуальных. Качество жизни — это совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления. Человек, имеющий врожденный потенциал, образование, активность, творческий подход к своей профессии – для него это удовлетворенность жизнью

Качество жизни характеризуется степенью удовлетворения потребностей человека, определяемой по отношению к соответствующим нормам, обычаям и традициям, а также по отношению к уровню личных притязаний.

Многочисленными исследованиями установлено, что люди со скромными физиологическими потребностями, как правило, живут дольше и духовно активнее остальной части населения.

При рождении каждый человек имеет врожденный потенциал, например физиологические потребности, потребности в образовании, самовыражении. Приобретая в дальнейшем какие-то дополнительные знания, человек приобретает власть и славу среди окружающих людей. И продолжает приобретать новые знания и навыки.

Принято выделять четыре вида экономических ресурсов: земля, труд, капитал и предпринимательские способности. Эти виды ресурсов называют факторами производства.

Термин «земля» в экономической теории означает природные ресурсы, т.е. площадь, расположение и плодородие земли, полезные ископаемые, климат, лес, запасы воды, гидроэнергии и т.п. Однако природные ресурсы играют не только пассивную роль источника сырья и энергии.

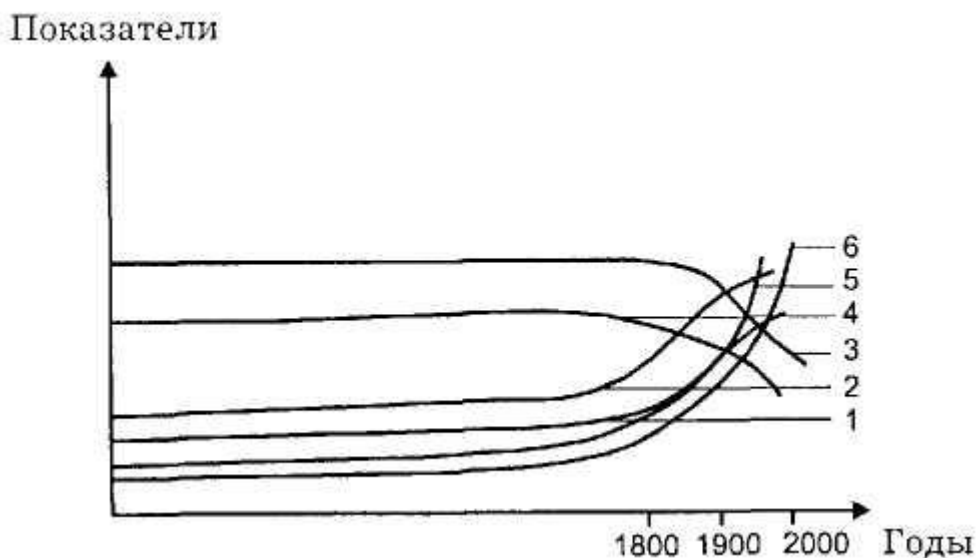
Труд как экономический ресурс обычно характеризуется численностью работников, их квалификацией, длительностью и интенсивностью выполнения производственных функций. Затраты труда принято оценивать количеством отработанных человеко-часов и расходами на персонал, включающими заработную плату и социальные выплаты.

Капитал характеризуется техническими и экономическими показателями оборудования, инструментов, материалов и т.п. Деньги не считаются экономическим ресурсом, так как они не участвуют в производственном процессе (в отличие от земли, труда и оборудования).

Человек, имеющий компоненты трудового потенциала и умеющий рационально и эффективно использовать природные ресурсы, в совокупности с процессами производства, производит хорошую продукцию.

Качество жизни характеризуется продолжительностью жизни и образованием.

Перейдем к графику о показателях качества жизни, на котором мы видим, что потребление человеком его материальных благ ведет к продуктивности, которая включает в себя время занятости и зависит от определенной окружающей среды.



- 1 — потребление материальных благ; 2 — продуктивность;
- 3 — время занятости работой; 4 — природная среда;
- 5 — преступность; 6 — отходы

Рис.1. Эволюция представлений о показателях качества жизни

Качество жизни влияет также на величину заработной платы: чем больше спрос на работу определенного вида, тем при прочих равных условиях выше ставки оплаты труда.

Чем сложнее выполняемая работа, тем больше времени необходимо для соответствующего обучения.

Поэтому, как правило, заработная плата растет по мере роста квалификации сотрудников. Уровень заработка существенно зависит и от условий труда: чем они тяжелее, тем больше расход рабочей силы и соответствующие затраты на ее восстановление. Ставки оплаты труда зависят также от ситуации на рынке труда и от характера взаимоотношений социальных групп, прежде всего работодателей и наемных работников.

Создание нормальных условий для качественной жизни требует не только творческих способностей и активности, но и формирования и использования семейного бюджета. Существуют 3 уровня семей (по доходу): семьи, имеющие низкий уровень достатка, средний и высокий.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние полного социального благополучия. Обобщенные данные регистрации событий рождения, смерти и прироста населения предоставляют собой качество жизни.

Чтобы создать удовлетворяющие условия жизни, нужно стремиться к этому посредством труда. Труд — это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага.

Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению (административному, экономическому), либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому.

Каждый трудовой процесс можно рассматривать как сочетание двух компонентов: регламентированного (α -труда) и инновационного (β -труда).

Регламентированным или α -трудом будем называть вид деятельности, при котором человек должен действовать в строгом соответствии с заданной технологией (инструкцией) не имея объективных возможностей для изменения этой технологии.

Пояснение: α -труд может быть как физическим, так и умственным, этот вид деятельности предопределен не способностями и образованием работника, а исключительно технологией.

Однако альфа-труд остается весьма важной компонентой общественного производства, обеспечивающей его устойчивость в экономическом, социальном и нравственном аспектах.

При неизменной интенсивности и уменьшающейся длительности продуктивность альфа-труда увеличивается за счет результатов бета-труда — на основе освоения новых технологий и роста квалификации работающих.

Инновационным, творческим или β -трудом будем называть такой вид деятельности, при котором человек занят только созданием нового в науке, искусстве, экономике и других сферах.

Однако существуют и такие виды духовной деятельности, которые ориентированы на темные стороны человеческой природы, на усиление вражды, нетерпимости, жестокости, тоталитаризма. В этом направлении действуют некоторые религиозные секты (сатанизм, бесовщина) и представители поп-культуры.

Для характеристики α -труда результат зависит от рабочего времени и является необходимым уровнем здоровья, нравственности, образованию, профессионализм.

С 1990 годов ученые заинтересовались проблемами развития человеческого потенциала (ИРЧП). Публиковались данные о величинах ИРЧП по странам, входящим в ООН. А. Жуков предложил формулу продолжительности жизни, включающую в себя три показателя: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, реальных душевой доход.

$$I_{нж} = f(I_{пр}, I_{тн}, I_{тп}, I_{др}, I_{сд})$$

Из множества характеристик, составляющих потенциал человека, теория человеческого капитала исследует те, которые существенно влияют на изменение доходов. Это относится преимущественно к здоровью, творческим способностям, образованию, профессиональным навыкам, предприимчивости, мобильности.

Исходя из достигнутых значений ожидаемой продолжительности жизни в начале 2017 года (Япония-79лет, Швеция-78, Канада и Франция-77, США и Великобритания-76, Чили — 72, Мексика — 70 лет), при расчете ИРЧП 2017г. были приняты значения: максимум-85 лет, минимум-25лет. В России ожидаемая продолжительность жизни в 2017г. была 64,6 года. При этих данных индекс ожидаемой продолжительности жизни в России составил 65лет.

$$I_{нж} = (63,25 - 25) / (85 - 25) = 0,646$$

Далее рассмотрим индекс грамотности взрослого населения и молодежи до 24 лет, которая рассчитывается при помощи формулы:

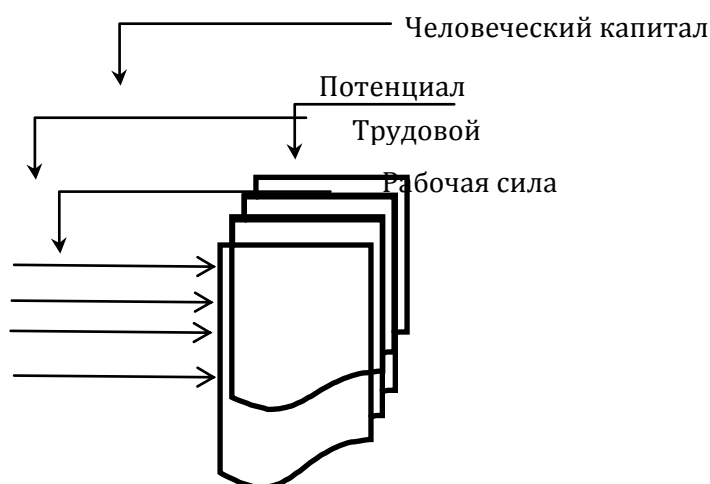
$$I_{гр} = (98,4 - 0) / (100 - 0) = 0,984$$

$$I_{гр} = (49,1 - 0) / (100 - 0) = 0,491$$

Учитывая веса этих индексов (соответственно 2/3 и 1/3), получаем индекс уровня образования для России в 2017 году.:

$$I_{обр} = 0,984 \times 2/3 + 0,491 \times 1/3 = 0.819$$

И исходя из формулы, можно сделать вывод о том, что индекс образования стремится к 1, что доказывает, высокую грамотность населения. Труд оказывает большое воздействие на качество жизни. Если человек имеет работу, которая ему нравится, он не только получает от нее удовольствие, материальный достаток, также от этого улучшается его качество жизни. Высокое качество жизни воспринимается людьми, как удовлетворенность жизнью, как счастливая жизнь. Следовательно, природные способности следует рассматривать как стартовый человеческий капитал, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание. Их качество жизни включает в себя не только удовольствие от работы и получение дохода, но и делает их жизнь более полноценной. Таким образом, человек, имеющий базовые компоненты, такие как, природные способности, воспитание и жизненный опыт, в состоянии достигнуть высоких результатов.



Природные способности; Обучение; Воспитание; Жизненный опыт

Рис.2. Факторы, влияющие на качество жизни

Человек, имеющий врожденный потенциал, образование, активность, творческий подход к своей профессии – для него это удовлетворенность жизнью.

Список литературы:

1. Шевяков А.Ю. Монография. Экономический рост, неравенство и бедность в России и ее регионах. – М.: М-Студио, 2015.-193с.
2. Жеребкин В.М., Романов А.Н. Уровень жизни населения. Основные категории, характеристики и методы оценки.-М.:Юнити. 2016.-592 с.
3. Васильев А.Л. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация.-М.:РИА «Стандарты и качество».2017.-440 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫ ДИСЦИПЛИНАМ

Аскарова Г. М.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Электронное обучение ([англ. E-learning](#), сокращение от [англ. Electronic Learning](#)) система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью Интернет и мультимедиа».

К электронному обучению относится:

самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора;

- ✓ получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- ✓ создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- ✓ своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации наэлектронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- ✓ формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений Группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- ✓ освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- ✓ возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- ✓ возможность в любое время и месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- ✓ доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития[1].

В Костанайском государственном университете имени А. Байтұрсынова внедрение дистанционных образовательных технологий реализовано на основании приказа МОН РК от 7 апреля 2010 года №157 и решения ректората от 18 мая 2010 года. Обучение осуществляется с применением сетевой технологии на всех специальностях с заочной формой обучения юридического и экономического факультетов.

Для обеспечения сетевой технологии в университете внедрена система дистанционного обучения Moodle, на которой базируется информационно-образовательный портал центра дистанционного обучения. На портале содержатся дистанционные курсы по каждой изучаемой дисциплине. В любое время суток студент может просматривать учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам, выполнять контрольные задания и тестовые опросы, просматривать оценки и отзывы преподавателей.

В соответствии с Законом РК «Об образовании»: «Дистанционные образовательные технологии - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не

полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (п. 38 ст. 1) [2].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [3].

Таким образом, дистанционные образовательные технологии можно отнести к видам электронного обучения.

Сегодня преподаватель обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности. В связи с этим была поддержана инициатива отдела дистанционного обучения о внедрении элементов дистанционного обучения на дневной форме обучения юридического факультета. Применение указанной технологии заключается в следующем: разработка учебного курса по дисциплине и размещение его на сайте университета. Причем материалы включают не только текстовый материал лекций и планов практических занятий, но и разрабатываются различные интерактивные задания, такие как тестирование, кроссворды и т.д. в режиме on-line.

Хотелось бы отметить положительные стороны, а также проблемные аспекты применения электронного обучения на основе опыта преподавания юридических дисциплин.

Видеофайлы и соответствующие ИКТ-средства позволяют большому числу учащихся знакомиться с содержанием лекций лучших преподавателей. Видеозаписи могут использоваться как в специально оборудованных аудиториях, так и в домашних условиях.

Электронные образовательные издания в отличие от традиционного печатного материала позволяют подавать информацию в графической динамичной форме.

Далее студентов не нужно обучать самой процедуре выполнения заданий, так как они являются опытными пользователями компьютеров, планшетов и т.д. Достаточно потратить время на разъяснение содержательной части задания, разработать критерии оценивания работы.

Выполняемые студентами работы (презентации, схемы, эссе, решение задач) размещаются на сайт, там и проверяются – это можно сделать в любое время, а также вывести их на мультимедийный экран и обсудить их на занятии. В отличие от выполненных работ на бумажных носителях, которые студент защищал перед преподавателем, а не перед аудиторией.

Таким образом, использование ИКТ в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала.

Современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков [3].

Задания, проводимые в режиме on-line, например, тестирование позволяет охватить большое количество студентов и проверить их знания по теме в течение небольшого количества времени, упрощает процедуру проверки для преподавателя.

Однако, как показывает опыт, у добросовестных студентов вызывает критику выбор одного или нескольких правильных ответов, так как они могут обосновать их неточность, ссылаясь не мнения других ученых по данному вопросу, на наличие исключения из правил и т.д.

Проблемой является и то, что электронное обучение приводит к индивидуализации учебного процесса. Указанная программа влечет недостаток живого диалогического общения участников: студентов и преподавателей, студентов между собой. Она предлагает им, по сути, заменитель общения – диалог с компьютером. И в самом деле, даже активный в речевом плане ученик надолго замолкает при работе с ИКТ-средствами.

Подводя итог, можно отметить еще один существенный недостаток интернет технологий, который вытекает из достоинства – общедоступности опубликованных в сети информационных

ресурсов. Отмечается следующая тенденция: студент при подготовке к устному ответу идет по пути наименьшего сопротивления и заимствует в интернете готовые рефераты, решения задач, проекты, доклады и т. д. Это приводит к низкому результату эффективности обучения.

Список литературы:

1. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1209358>
2. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. <http://adilet.zan.kz>
3. Дятлова В.С. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования <https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>.

СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ РУХАНИ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ФИЛОСОФИЯ ПӘНІНІҢ РӨЛІ

Ахметова Л.С.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қоғамның Рухани өміріне қажетті ігіліктердің бәрін түбегейлі зерттеп, қалын бұқара мен жас ұрпақ арасында тәлім тәрбие жұмыстарын өрістеу қазіргі күн талаптарының бірі.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңіздің құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай. Бірақ, ұлттық кодымды сақтаймын деп бойыңдағы жақсы мен жаманның бәрін, яғни болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық.

Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды[1].

Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын күдіретімен маңызды.

Әрине, бұл жұмыс ең алдымен жоғарғы оқу орындарындағы философия пәні мазмұның жетілдіріп, студенттердің рухани тұрғыдан кемелденуіне, әсіресе, ұлттық санасының жетілуіне бағышталуы керек. Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен бері еліміз білім жүйесін реформалауға бет бұрды. Әсіресе, қоғамдық маңызы бар пәндердің мазмұның жетілдіруге үлкен ден қойылып жүр. Өйткені, баршамызға мәлім әлеуметтік-гуманитарлық пәндер жастардың бойында адамгершілік, отансүйгіштік, ұлтжандылық сезімдерді тәрбиелеуде ерекше орынға ие. Соның ішінде, ойды тереңге бойлатып, ата-бабаларымыздың өнегесінен тағлым алуға негіз болып табылатын пән-философия. Оған қоса, оның-студенттік жастардың дүниетанымын едауір кеңейтуге септігін тигізетіні анық. Сол себепте қазіргі таңда жоғарғы оқу орындарына арналған философия пәнің оқыту бағдарламасына осы пән бойынша сағаттарды азайтпай (өкінішке, орай ондай пікірлер бар), керісінше қосып әрі мазмұның қазақ қоғамының болашақ ұрпақты тәрбиелеу талабына лайықтап жаңалау керек. Осыған орай, философия пәнің оқытудың жұмыс бағдарламасына ұлттық болмысымызды, тарихи өткенімізден сабақ алатын тұстары бар тақырыптарды қамтысақ дұрыс болар еді.

Соның ішінде, мысалы, қазақ халқының рухани дәстүрлерінің-философиялық талдау мәселесі. Бұл дегеніміз, басқа халықтар сияқты қазақ халқының да өзіне тән мәдени мұрасы, рухани дәстүрлері бар. Сондықтан бұрынғы рухани дәстүрлерді қазіргі сана дәрежесінің негізінде, қоғамымыздың осы заманғы қалпына, түрпына сәйкес бағалау, тұжырымдау диалектикалық ойлауды қажет етеді.

Дала дәстүрінің ерекше көрінісінің бірі-екі қазақ кездесе қалса, алдымен жеті атасын сұрасады. Бұл дәстүрлі ғұрыптың мәні тек жеті атасын білуде ғана жатқан жоқ. Оның себеп-салдары- халықтың терең таңымдық процесінің негізінде жатыр. Жеті ата, Жеті жарғы және тағы басқа жеті санымен байланысты түсініктердің астарында халқымыздың рухани дәстүрінің

танымдық тұжырымдары орын алған.Әрине,бұл рухани дәстүрдің келер ұрпаққа ұсынар тәлімі орасан зор,бірақ кері әсері де жоқ емес.

Жалпы,көшпелі малшылықпен айналысқан халықтарда негізінен рулық сананың басымдау келетіні,ал отырықшылықпен ерте айналысқан елдерде қоғамдық сана ұлттық дәрежеде қалыптасатыны белгілі.Қазақ халқы онтүстігінде егіншілікпен айналысқан қалалық мәдениеті болса да,негізінен отырықшылыққа түбегейлі көшкеніне 20 ғасырдың бертінгі кезеңіндегі уақыт қана жатады.Бұл-қазіргі кезеңде әлде де көрініс беріп жүрген рулық сананың тарихи процесінің бірі.Осыған қатысты қазіргі кезеңде қазақ халқының менталитеттік ой-өрісінде «аталық»деңгейден аса алмай, «рулық»деңгейден шыға алмай жүргендер әлі де бар деген пікір қалыптасқан.Қалай дегемде, «ұлттық»деңгейге жетіп, «әлемдік» деңгейге көтерілген өкілдерімізде жеткілікті[2]. Яғни, халық санасында сақталған сана деңгейлерін саралап,заманға қарай баға беріп,болашақ жастар буыны осыдан тәрбие алатындай,ұлттық мінезіміздегі осы кемшілікті жойу үшін философия пәнінің бағдарламасына жеке тақырып ретінде енгізген дұрыс болар еді.Бұл дегеніміз ұлттық санасы биік,бірлігі бекем ұрпақты қалыптастыру мәселесінде атқарылуға тиісті кешенді істердің бірі болып табылады.

Ендігі ерекше назарды талап ететін мәселе-ұлттық сананың идеялық негіздері.Егер де шығыс және батыс менталитетінің ерекшеліктеріне зер салып қарасақ,онда қазақтың ұлттық идеясының қайнар көзі-«Еркіндік түбі бірлікте»деген ұстаным болу керек.Өйткені,ғасырлар бойы аңсаған азаттығымыз біздің халқымызға оңайлықпен келмегенің жастарымыздың санасына құйып өсіруіміз маңызды.Осы бір жауапты істе философия пәні де өз үлесің қосалар еді.

Тұрақты дамудың ұлттық стратегиясының басты бағыттары-экономикалық жетістік,халықтың өзін-өзі басқаруы ,әлеуметтік әділеттілік,ана тіліміз бен тарихымызды біліп,қастерлеу, білім беру саласы мен ғылымды дамыту екендігі бәрімізге мәлім[3]. Осы орайда,еліміздің дамуының рухани бағытын қамтитын «Мәңгілік ел»ұлттық бағдарламаны жүзеге асыруға септігін тигізетін іс ретінде философия пәні оқытқанда ұлттық идея аясындағы тақырыптарды да қамтысақ дұрыс болар еді.

Тағы бір өзекті мәселе-ұлттық тұтастықтың тұтқасы болып есептелетін-діни сенім тақырыбы.Қазақстан Республикасының жоғарғы білім беру орындарына байланысты жасаған Тұжырымдамасы -жоғарғы білім жүйесінің негізгі мақсатын анықтайтын терең білімді және білікті мамандарды дайындау ғана емес,сонымен қатар, адамзаттың рухани ізденістеріне қатынастықтағы,ең іргелі саласы дін болып табылатын әлемдік мәдениеттің жетістіктері мен адами құндылықтарын бойына сіңіре білген жеке тұлғаны тәрбиелеу екендігі баршамызға мәлім.Әрине,жоғарғы оқу орындарында дінді әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде қарастыратын дінтану пәні бар.Бірақ,оның танымдық қызметі философиялық сияқты ауқымды емес.Өйткені,көбінде,бұл пән діндердің пайда болу тарихы,бағыттары,пайгамбарлары мен қасиетті кітаптары туралы,әртүрлі секталар жайлы мағлұмат берумен шектеледі. Дінтану өзінің анықтамасының талаптарына сай фактілерді,әлеуметтік формалар мен діни өмірдің зайырлы қоғамдағы құрылымдық және әлеуметтік топтарымен өзара қарым-қатынасы мен байланыстарын оқып-үйренуді қатан түрде позитивті тұрғыдан шешумен айналысады.Ал қоғамдық санада жастарды толғандыратын ,өз алдына бөлек философиялық шешімге ие мәселелерде бар-Жаратушы бар ма,жоқ па? Уақыттық кеңістіктің шегі бар ма,жоқ па? Кеңістіктің болмысы шекті ме жоқ па?[4]. Оған қоса, қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі-қазақ ұлтының діни бірауыздығы.Бүгінде, елімізде жайлаған жат діни ағымдар қазақ халқының діни тұтастығына қауіп төндіріп тұрғандығы белгілі.Әсіресе,олардың қатарына өтіп жатқан біздің жастарымыз.Себебі,жастар өздеріне философияның сонау адамзаттың сәби кезеңіндегі толғандырған сұрақтары-Өмір дегеніміз не?Адам дегеніміз не? Оның алдында не тұр? деген сұрақтарды көп қояды және жауап іздеп табалмағанда,секталардың жетегінде еріп кеткендерің өздері де білмей қалады.Соның алдын-алу үшін осы тақырыпқа көбірек сағат бөлген дұрыс.

Қорыта келгенде,философия пәні оқытқанда ұлттық болмысымызды сақтауға көмектесетін,оған философиялық анықтама бере алатын тақырыптарды қамту керек.Өйткені,ұлттық философия -қазақ халқының мәдени жетістіктерінің негізгі бөлігі және

заңды жалғасы. Қазақтың ұлттық философиялық ойының ерекшелігі - оның шынайы патриотизмін, халқына сүйіспеншілігін, оның мүддесі және болашағын тәрбиелеуде болуы керек .

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә.Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру /Егемен Қазақстан/ 2017ж.
- 2.Қасымжанов А.Х.Рухани тамырлар.-Алматы,1994.-90 б.
- 3.Назарбаев Н.Ә.Қазақстан-2030.Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі,қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы.Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы/ «Үкімет жаршысы».- Алматы, 2008 ж.
- 4.Әмірғазин С.Дін және жауапкершілік.-Астана,2002.-95 б.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «АДАПТАЦИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-СИРОТ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖЕЙ ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. КАТАНОВА»)

Бабицкая Е.А., Халимова Н.М.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 1619007.

На основании анализа психологической, социально-педагогической литературы было выявлено, что для организации успешной социально-педагогической деятельности по адаптации обучающихся-сирот в условиях среднего профессионального образования необходимо обеспечить следующее:

- степень самостоятельности обучающихся-сирот в освоении социального опыта;
- организация оптимальной учебно-профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций;
- создание атмосферы психологического комфорта для снятия проявлений фрустрации, агрессивности и тревожности;
- организация творческой, общественно-полезной и волонтерской деятельности, способствующей раскрытию внутреннего потенциала обучающихся-сирот;
- осуществление подготовки педагогов, классных руководителей к работе с обучающимися-сиротами.

В соответствии с намеченными направлениями работы по адаптации обучающихся-сирот в условиях среднего профессионального образования были разработаны критерии адаптации, произведен подбор методик по выявлению особенностей адаптации обучающихся-сирот в колледжах, разработана модифицированная анкета.

Выборочную совокупность составили обучающиеся-сироты первого курса очной формы обучения сельскохозяйственного колледжа, медицинского колледжа, колледжа педагогического образования, информатики и права ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова». Средний возраст 18 лет. Половая принадлежность: 26% мужской пол, 74% – женский пол.

Итоги первого этапа исследования (2016 г.) показали, что для организации успешной адаптации обучающихся – сирот к профессиональному колледжу и будущей профессии необходима совместная работа всех педагогов, что отражено в разработанной программе «Адаптация».

Данная программа рассчитана на работу со студентами-сиротами, начиная с момента официального зачисления абитуриентов и на протяжении всего учебного года.

Программа «Адаптация» призвана помочь студентам-сиротам не только успешно адаптироваться к условиям нового образовательного пространства, но также повысить эффективность социальной работы со студентами, относящимися к категории «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», развитию их творческого и научного потенциала.

В соответствии с целью и задачами программы был разработан план, который включает в себя основные мероприятия по адаптации студентов-сирот из десяти блоков.

В рамках первого блока *организация социально-психологической адаптации студентов* в сентябре и феврале проведена психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая). В течение года проводились групповые тренинги по формированию положительной мотивации к учебе, умению распределять свое время, снижению проявления агрессивности; консультирование; тематические встречи студентов со специалистами (наркологами, собриологами, психологами и т.д.). В рамках «Школы первокурсников» наставниками организованы и проведены групповые тренинги по формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Второй блок посвящен *организационно-методическому обеспечению деятельности классных руководителей, кураторов*. Данный блок включает в себя организацию работы «Школы начинающего классного руководителя»; проведение семинаров-совещаний с классными руководителями групп нового набора по вопросам социальной поддержки студентов-сирот; организацию встреч с родителями студентов-сирот.

Основной целью третьего блока является *привлечение студентов-сирот к научно-исследовательской работе*. Данный раздел предполагает вовлечение студентов-сирот в работу научных кружков и проблемных групп, участие в студенческих научно-исследовательских конференциях.

Обязательным является блок – *«Организация спортивно-массовых мероприятий»*. Мероприятия данного блока вовлекают студентов-сирот в секции, сборные команды отделений, колледжа, института, университета. Студенты-сироты участвуют в общеинститутских и университетских соревнованиях по различным видам спорта («Спартакиада первокурсников», «Универсиада» и др.). Участвуют в мероприятиях «День здоровья» и др.

Пятый блок плана связан с *развитием творческого потенциала студентов-сирот*. Наставниками для студентов-первокурсников организованы такие мероприятия как творческая встреча «Давайте познакомимся», мастер-классы по направлениям деятельности, «День первокурсника – посвящение в студенты», смотр-конкурс среди групп первого года обучения «Самая классная группа». Студенты-сироты вступают в различные кружки и творческие лаборатории, участвуют в республиканских, городских фестивалях «Синяя птица», «Весна в Хакасии» и др.

Следующий раздел плана направлен на *организацию работы по профилактике правонарушений*. Кроме знакомства студентов-сирот первого года обучения с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка раздел включает организацию тематических встреч, дискуссий, круглых столов со специалистами МВД РХ; участие студентов-сирот в смотре-конкурсе «Сделай здоровый выбор!». Данный блок предполагает привлечение студентов-сирот в волонтерские отряды университета.

В рамках блока *«Реализация специальных учебных программ»* в течении года проводится чтение курсов «Технология трудоустройства и планирование карьеры», «Основы эстетики и эстетики»; чтение лекций по охране репродуктивного здоровья человека.

Отдельный блок плана посвящен *гражданско-патриотическому воспитанию студентов-сирот*. Студенты-сироты участвуют в праздничных мероприятиях, посвященных памятным датам (профессиональные праздники, День Победы, 23 февраля, День пожилого человека); посещают музеи колледжа, музей боевой славы, краеведческий музей; знакомятся с историей края; участвуют в городском конкурсе «Полигон»; встречаются с ветеранами великой отечественной войны и локальных конфликтов. Особое внимание на мероприятиях уделяется истории колледжа, университета, города, республики.

Девятый блок плана направлен на *развитие профессионально-нравственной культуры студентов-сирот*. Наставники организуют знакомство студентов-сирот с театрами, музеями и выставочными залами города; проводят беседы об истории колледжа, отделения, специальности; организуют встречи с выпускниками колледжа, института; проводят «библиотечные уроки». Данный блок предполагает вовлечение студентов-сирот в кружки: «Музыкальная гостиная», «Литературная гостиная» и др.

Последний блок программы направлен на мониторинг процесса адаптации студентов-сирот к условиям колледжа.

На втором этапе исследования (2017 г.) был проведен сравнительный анализ результатов исследования. Полученные в процессе обработки ответов испытуемых результаты показали, что большинство респондентов формируют представления о выбранной профессии, интересы и способности напрямую или косвенно связаны с профилем будущей деятельности (показатели улучшились по сравнению с 2016 г. в целом в два раза). Исследования показали, что стала преобладать внутренняя мотивация к учению, снизился уровень тревожности, агрессивности и фрустрации. Большинство обучающихся-сирот адаптировались к условиям деятельности и коллективу, гибко подходят к решению проблем в различных ситуациях, ориентируются на конструктивные стратегии поведения.

Кроме того, в соответствии с результатами проведенного исследования были разработаны методические рекомендации для преподавателей, работающих в организациях среднего профессионального образования [2].

В целом по итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что ожидаемые результаты достигнуты. Положительная динамика результатов исследования дает возможность предположить, что обучающиеся постепенно адаптируются к учебной деятельности и коллективу, вырабатывают навыки самостоятельности, проявляют активность в реализации своей деятельности и творчества.

Список литературы:

1. Халимова Н.М., Бабицкая Е.А., Назмутдинова Е.С., Ворожцова Л.А. Разработка программы социально-педагогической адаптации обучающихся-сирот к образовательной среде колледжа // Электронное научно-практическое периодическое издание «Современные научные исследования и разработки», 2017. - № 4 (12). – С. 301-305.
2. Халимова Н.М., Бабицкая Е.А., Назмутдинова Е.С., Ворожцова Л.А. Социально-педагогическая деятельность по адаптации обучающихся - сирот в условиях среднего профессионального образования (монография). – Абакан: ООО «Книжное издательство «Бригантина», 2017. – 157 с.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ЗАМАН ТАЛАБЫ

Байсарин Б.З.

Ахмет Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қазіргі уақытта оқу жүйесі үнемі жетілдіруді және толықтыруды талап етіп отырады, өйткені алға қойылған басымдықтар мен әлеуметтік құндылықтар өзгереді: ғылыми-техникалық алға басу адамның рухани байлығын дамытуға, адамның жоғарғы сұраныстағы қажеттілігін арттыруға қабілетті өндіріс деңгейіне қол жеткізу құралы ретінде жетіліп келеді.

Сондықтан болашақ мамандарды даярлаудағы қазіргі жағдай білім орындарындағы оқыту стратегиясын және тактикасын түбегейлі өзгертуді талап етеді. Кез келген оқу орнының түлектерінің негізгі сипаттамалары оның құзыреттілігі мен ұтқырлығы болып табылады.

Осыған байланысты, оқу пәндерді зерделеуде ерекше көңіл осы оқып білу үрдісіне ауысады, оның нәтижесі білім алушының танымдық белсенділігіне тәуелді болады.

Бұл мақсатқа жетудің табыстылығы тек қана үйренген нәрсеге ғана емес (оқу мазмұны), сонымен қатар оны қалай үйренуге байланысты: жеке немесе ұжымдық, авторитарлық немесе гуманистік жағдайда, назар аудару, қабылдау, есте сақтау немесе адамның бүкіл жеке мүмкіншілігіне сүйене отыра, репродуктивті немесе белсенді оқыту әдістерінің көмегімен.

Қазіргі жағдайда білімнің рөлінің өскені соншалықты, олар қоғам дамуының негізгі факторы ретінде санала бастады. Бұл, өз кезегінде, білім беру тәжірибесіне жаңа, тиімді оқыту технологияларын әзірлеу мен енгізуге қуатты ынталандыру болып табылады.

Бұл жоғары білімді маман және демократиялық қоғамның тәуелсіз азаматы ретінде білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін жағдай жасауға бағытталған негізгі қағидаларды әзірлеу қажеттілігіне әкеліп соғады.

Қазақстан оқу жүйесінің адамға бет бұруы, оның тарихтың жаңа кезеңіне гуманистік идеяларға көшуі, адамның мәндік күштерін дамытуға бағытталған әр түрлі оқу модельдерін құруға оқытушылардың қызығушылығын тудырды.

Оқу үлгілері үнемі өзгеріп отырады. Оқу үлгісі туралы айтқанда, білім алушы мен оқытушының әрекеттерінің жүйеленген кешенді негізгі заңдылықтарын қарастырамыз. Бұл жағдайда, әрине, оқу үрдісінің басқа компоненттерін: мазмұны, қайнар көздері, құралдары, формалары мен әдістерін ескеру қажет.

Басты оқу кезеңінде оқу жүйесін (оның ішінде қолданыстағы модельдерді қарастыруды қоса алғанда) өзгерту жолдарын сипаттау (бағалау жүйесі, оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары, білім беру бағдарламаларын жекелеу және т.б.) мыналарға бағытталған:

- білім алушының оқу бастамасын қолдау;
- қарым-қатынас, ынтымақтастық дағдыларын үйрету;
- өзіндік таңдау тәжірибесін кеңейту;
- өзіндік оқуды қалыптастыру.

Қазіргі уақытта қазіргі заманғы оқытудың бірнеше қағидалары бар:

- әр адамның өз біліміне белсенді қатысуға мүмкіншілігі;
- оқу жоспарына қатаң негіздер қою аясында емес, білім алуды ынталандыру мен білімді меңгерудің тиімділігін күшейте отырып, талап ету;

- жоғары білім беру жүйесінің икемділігі қағидаты, осыған сәйкес оқыту мазмұны және білімді меңгеру және кәсіби дағдыларды меңгеру жолдары жеке адамның талаптары мен деңгейіне сай келеді. Бұл жағдайда көп деңгейлі жоғары білім беру жүйесі мамандықты өзгерту немесе университетте оқу кезеңіне бірнеше мамандық алу мүмкін болған кезде ақталады;

- мамандар даярлау кезінде экономикадағы, ақпараттық жүйедегі өзгерістерге сай жедел әрекет етуге қабілеттілікке байланысты жоғары білім беру жүйесінің динамикалық қағидаты;

- оқытушы мен оқушылар арасында қызығушылық пен бірлестіктің пайда болуына алып келетін жеке оқыту қағидаты, бұл ақпаратты қабылдау сапасын арттыруға және кәсіби дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

Осыған орай Қазақстанда жоғары білім берудің келесі нысандары қалыптасқан:

- күндізгі, ең танымал, дәріс және семинарларда студенттің міндетті қатысуын белгілейді;
- сырттай, студент жылына екі рет қарқынды сабаққа қатысады - бір айлық бекіту сессиялары деп аталады, сессиясының соңында емтихан тапсырады;

- қашықтықтан білім беру технологиясы - білім алушы мен педагог қызметкердің жанама (алыстан) немесе толық емес жанама өзара іс-қимылы кезінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып жүзеге асырылатын оқыту;

- кредиттік оқыту технологиясы - білім алушының және оқытушының оқу жұмысының көлемін өлшеудің сәйкестендірілген бірлігі ретінде кредитті пайдалана отырып, білім алушылардың пәндерді оқып зерделеу дәйектілігін таңдауы және дербес жоспарлауы негізіндегі оқыту.

Қазақстанның жоғарғы оқу орындарында кредитті технологиялық оқу жүйесі дамыған.

Кредиттік оқыту жүйесіне ауысудың алғышарттары: оқыту мен білім беру сапасын арттыру қажеттілігі; еңбек нарығының талаптарын қатайту; Болон процесінің оқу жүйесіне Қазақстанның қосылуы.

Білім берудің кредиттік технологиясы - білім беру технологиясының білім беру траекториясының дербестігі негізінде білім берудің өзіндік білім алу және шығармашылық даму деңгейін арттыратын білім беру технологиясы, білім беру үдерісін реттеу және кредит түрінде білім көлемін есепке алу линиялық емес жүйенің бір түрі болып табылады. Бұл білім беру процесінің икемділігін арттыруға мүмкіндік береді, студент өздігінен оқу үшін қосымша курстарды таңдауы мүмкін.

- дуальды оқыту – кәсіпорынның, оқу орнының және білім алушының жауапкершіліктері тең болған кезде білім беру ұйымындағы оқытуды кәсіпорында білім алушыларға жұмыс орындарын бере отырып және өтемақы төлемін төлей отырып оқыту мен практиканың міндетті кезеңдерімен ұштастыратын кадрлар даярлау нысаны [1].

Дуальды оқытудың қатысушылары:

- 1) меншік нысанына қарамастан техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу орындары;
- 2) меншік нысанына қарамастан ұйымдар (кәсіпорындар);
- 3) білім алушы – студент (тағылымдамашы), тыңдаушы.

Дуальды оқыту шеңберінде оқу процесін ұйымдастыру оқу орны бекіткен және ұйыммен (кәсіпорынмен) келісілген оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу орнындағы оқу процесі теориялық сабақтарды және өндірістік оқуды, зертханалық-тәжірибиелік және есеп-айырысу-графикалық сабақтарды, кәсіби тәжірибені, курстық және дипломдық жобалауды оқу өндірістік шеберханаларында, оқу шаруашылықтары мен оқу полигондарында, сондай-ақ тікелей өндірісте және тиісті бейінде оқытуды қамтиды.

Өндірістік оқыту мен кәсіптік практиканың нысаны, мазмұны және көлемі тиісті мамандық пен біліктілік бойынша қолданыстағы білім беру бағдарламаларының негізінде айқындалады [2].

Дуальды оқыту - бұл жақында Қазақстанда танымал болған тақырып. Бұл өзекті мәселе кәсіби білім берудің, жоғары оқу орындарының дағдарысымен байланысты.

Қазақстандық мамандарды даярлау жүйесіндегі дағдарыстық жағдай келесі себептерге байланысты:

Ұзақ уақыт бойы техникалық және гуманитарлық бағыттағы оқу орындары мемлекет анықтаған нұсқаулықтармен ғана басшылық етті. Сонымен қатар болашақ жұмыс берушіге ол қандай маман күткені туралы сұраған жоқ. Кәсіпорындар жеке болды, ал «колледж - өндіріс» қарым-қатынасы бұзылды.

Дегенмен, экономика, мектеп, медицина, әлеуметтік жобалар, технологиялар тез дамып келеді және өндірістің алғашқы күндерінен бастап оларды іске асырудың міндеттері мен технологиялары туралы нақты түсінік беретін дайын мамандарға қажет туындады.

Өкінішке орай, оқу орталықтары таза теориялық дайындыққа көп уақыт жұмсайды, ал тәжірибе оқу жоспарының 10% -ын алады. Нәтижесінде колледж, техникумдар мен жоғары оқу орындарын бітірушілері өндіріске келгенде өздерін ыңғайсыз сезінеді. Жұмыс берушілерде, өз кезегінде, олардың тәжірибелік дағдыларын дамыту үшін уақыты да, мүмкіншіліктері де жоқ.

Бұл мәселені шешу тәсілі - дуальдық оқыту. Бұл жүйе бір уақытта екі бағыт бойынша - теориялық және тәжірибелік дайындықты қамтиды.

Негізгі мақсаты - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін Қазақстандық моделін әзірлеу, жұмыс орнында негізгі дағдыларын қалыптастырған білікті және құзыретті түлектерді дайындау.

Жай айтқанда бірінші күнінен бастап кәсіби түрде жұмыс істеуге кірісе алатын маман дайындау. Сонымен қатар, дуальдық білім қазақстандық жұмыс берушілерден белгілі бір дағдылары мен білімі бар мамандарға тапсырыс беруді көздейді.

Бүгінде колледжде дуальдық оқыту өте табысты жүзеге асырылуда, өйткені осы типтегі білім беру құрылымдары алдымен өндіріске бағдарланған орта деңгейлі маман дайындауды көздейді.

Қазіргі уақытта осы бағдарламаға 348 колледж қатысатын көрінеді. Олар 1700-ден астам кәсіпорынмен ынтымақтасады. Дайындық 20 мыңнан астам студенттен тұрады.

Жұмыс берушілер осындай колледждерге баратындармен келісім жасасады. Осыған байланысты студент оқуын аяқтағаннан кейін белгілі бір кәсіпорында жұмыс істейтін болады және өндірістік басқарма жаңа білікті қызметкер командаға қосылатынын біледі [3].

Қорытындылай келе Қазақстанда дуальды оқу жүйесін тек қана колледжде ғана қолданбай, бұл жүйені жоғарғы оқу орындарында да қолдану мәселесі алға қойылған, мұны біз дұрыс деп санаймыз.

Қазіргі таңда практикалық-бағытталған сабақтар құқық қорғау органдарында, сот жүйесінде және т.б. мекемелерде сабақ кестелерінде жоспарланып өткізіліп жатыр және өндірістік тәжірибені де осы мекемелерде келісім шарт бойынша өткізеді. Бұл бір жағынан білім алушыға келешекте қандай мамандықты таңдауға көп көмегін тигізсе, екінші жағынан мекеме басшылары келешекте қандай мамандарды өздерінің талаптарына сай жұмысқа қабылдай алатындығын білдіреді.

Әдебиет тізімі:

1 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

2 «Дуальды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013422>

3 Қазақстандағы дуальды оқыту дегеніміз не? <https://www.nur.kz/1718369>

О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Батырбеков А.Н.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Практико-ориентированное обучение – освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Успешное развитие любой сферы человеческой деятельности определяется качеством профессиональной подготовки специалистов, способных выдержать конкуренцию на рынке труда.

Цели внедрения практико-ориентированного обучения:

Студент, мотивированный к обучению;

Образовательные программы, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной подготовки выпускника, соответствующего стандартам работодателей; Процесс подготовки и переподготовки кадров, адекватный изменениям структуры рынка труда, аккумулирующий лучшие образовательные технологии и профессорско-преподавательский состав;

Проекты, научно-исследовательские и опытно-конструкторские, разрабатываемые по заказам предприятий, в рамках грантовых и других научных программ;

Программы инфраструктурного развития и инвестиционные.

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе (при вузе / при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест, площадок) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Практико-ориентированные работы и проекты предполагают демонстрацию студентом определенных умений и навыков в предметной области, определенной стандартом.

Применение в учебном процессе современных технологий позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как используемая при этом система отбора содержания учебного материала помогает студентам оценить значимость, практическую необходимость приобретаемых знаний и навыков.

Опыт зарубежных университетов:

- общее количество часов, отведенных на практическое образование, составляет до 50 % времени обучения в университете;

- использование в обучении креативных методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);

- ориентация обучения на работу в группе, команде;

- интеграция учебных дисциплин как "способ приближения" учебной (аудиторной) ситуации к реальной, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности;

- большинство университетских преподавателей имеет значительный опыт практической работы, и, продолжая преподавать, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико - ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

На факультете ветеринарии и технологии животноводства заключены договоры баз практик более чем с 10 предприятиями и научными организациями. Организованы места прохождения практик, на базе которых студентами выпускных курсов проводятся научные исследования и выполняются дипломные работы. Основными предприятиями-партнерами являются областные филиалы РГП на ПХВ «РВЛ», ГУ «Областная территориальная инспекция», ТОО «Садчиковское», филиал ТОО «КазНИВИ» Костанайский НИВС, ТОО «Турар», ТОО ОПХ «Заречное», различные перерабатывающие предприятия ТОО «Деп», «Лидер-2010», «Карасу-Ет»; животноводческие хозяйства ТОО «Бройлерная птицефабрика Жас канат», АО «Заря» Мендыкаринского района, ТОО «Бек+» Федоровского района, ТОО «Казахстанская аграрная экспертиза», ТОО «ОХ Заречное», ТОО «Қазақ тұлпары».

В последние годы большинство курсовых и дипломных работ выполняются в условиях хозяйств, участвующих в реализации государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития, а также согласно программы «Научные исследования и мероприятия в области агропромышленного комплекса 212», «Разработка противоэпизоотических мероприятий при особо опасных болезнях», а также различных научных проектов.

Практико-ориентированная направленность подготовки позволяет студентам решать следующие вопросы:

- освоение и практическое закрепление методов обработки патологического материала и подготовки его к микробиологическим и вирусологическим исследованиям;
- идентификацию возбудителей различных болезней;
- освоение и закрепление методов предубойного и послеубойного осмотра продуктов убоя;
- ветеринарно-санитарную оценку продуктов животного и растительного происхождения;
- определение стельности коров на разных сроках;
- правила заполнения ветеринарных документов;
- методики введения лекарственных средств;
- методику вскрытия трупов и оформление сопроводительной документации;
- порядок идентификации животных.

Только при качественно организованном учебном процессе работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников, и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции. Практико-ориентированная направленность подготовки специалистов имеет ряд проблем:

- низкая активность некоторых предприятий сотрудничать с университетом при подготовке специалистов, некоторые предприятия являются закрытыми, труднодоступными (требуют справку с места учебы, медицинскую справку, программу практики, отправляют запрос в головной офис в г. Астана для согласования) – все это занимает время.

- работа по заключению договоров о прохождении профессиональных практик в университете осуществляется не централизованно. Процесс заключения договоров на базы практик осуществляется кафедрами в большинстве случаев через личные связи.

- на предприятиях студентам не всегда доверяют работу с лабораторным оборудованием, в связи с чем не всегда получается самостоятельное выполнение разделов дипломных работ.

- прохождение практик на перерабатывающих предприятиях проблематично из-за дополнительного прохождения платного медицинского осмотра.

- высокая загруженность наставников во время проведения сезонных ветеринарных работ.

Пути решения проблем:

1. Активизация работы Попечительского совета факультета по вопросам организации практико-ориентированных занятий.

2. Расширение баз прохождения практик.

3. Централизованное заключение договоров на прохождение практик и занятий.

4. Использование ресурсов лаборатории инновационного научно-образовательного центра, лаборатории по определению качества кормов и продуктов животноводства и ветеринарной клиники.

Таким образом, выездные занятия помогают студентам факультета посмотреть в реальности на работу.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика.-№4-2005.-С.19-27.

2. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов// Образование для устойчивого развития. Минск: издательский центр БГУ, 2005.-С.438-440.

3. Шанц Е. А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С.383-386.

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА И НРАВСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ В СВЕТЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АБАЯ КУНАНБАЕВА

Беркимбаева А. М.

Костанайский государственный университет имени Ахмета .Байтурсынова

Каждый человек в своей жизни не раз сталкивался с понятием нравственности. Однако далеко не все знают его истинное значение. Понятие «нравственность» произошло от корня «нрав» и появилось в XVIII веке став синонимом понятия «мораль». Зачастую такие понятия как «мораль», «нравственность» отождествляют. Но это не верно. Мораль — это внешний фактор, регулирующий человеческие отношения. Нравственность же — это те внутренние качества человека, которые определяют соответствие его поведения нормам, принятым в обществе. Нравственность — философское понятие, это внутренняя оценка человеком норм поведения с точки зрения добра. Нравственное — это то, что в действиях человека ведется добром и благом, то, что является основой гуманности, а безнравственное, в свою очередь — недопустимое, этически безобразное и недостойное нравственного человека. Это некий не писанный внутренний закон души человека, которому он должен следовать и продолжать соблюдать в процессе своей жизни. Это закон доброты и ответственности, любви, совести, благого бытия [1].

Объективные реалии свидетельствуют о том, что в настоящее время практически во всех сферах современного общества наблюдается противоречие в понимании нравственных ценностей, определяющих человеческое и культурное измерение явлений социальной действительности. Каждый народ имеет духовные и нравственные опоры. Одной из таких фундаментальных опор в сознании казахского народа является выдающийся просветитель Абай Кунанбаев. Актуальны сегодня мысли Абая о формировании нравственных принципов и нравственных ценностей в процессе самой жизни в противовес религиозному учению о «божественной предопределённости» морали. По мнению мыслителя, человек не рождается с какими-то готовыми качествами личности. Все понятия о добродетели, все правила поведения приобретаются в процессе его жизни и деятельности [2] Несмотря на разное социальное

положение, утверждает Абай, люди от природы равны. Об этом прирождённом биологическом равенстве людей Абай пишет в 34 слове Назиданий: «В этом мире рождение и рост, сытость и голод, горе и смерть, строение тела и место, откуда взялся человек и куда он должен отправиться, — всё это одинаково». В центре миропонимания Абая Кунанбаева, находится человек. Абая привлекает этический, эстетический облик человека, его воспитание, образование, мир его чувств и интеллекта, его идеалы и цель жизни. Несмотря на прирождённое равенство, люди, далее утверждает мыслитель, в нравственном отношении друг с другом не равны: одни безнравственны, порочны, глупы, хитры, другие, наоборот, нравственны, добродетельны, умны, скромны и т. д. Свой высший этический идеал Абай Кунанбаев выразил фразой: «Адам бол! — Будь человеком!», с которой прежде всего, обращается к молодёжи. Выдвигая свой нравственный принцип «Адам бол!» в цикле моралистических поэтических произведений, Абай Кунанбаев разрабатывает для молодёжи целый кодекс этических норм дружбы и товарищества, любви в супружестве, долга и совести, мужества и красоты человеческих отношений и т.д. Он не устал напоминать современникам, что солнце и луна — украшение небес; леса и ягоды — украшение гор, а украшение земли — человек [3].

Абай понимал человека как целостную личность, наделенную душой и разумом. Человек для Абая — центр мироздания. Духовность — определяющее начало в человеке, которое впитывается посредством книг и народной мудрости, искусства и духовного опыта. Просвещение в трактовке Абая рассматривалось в качестве средства совершенствования человека и общества. Осваивая мир культуры, человек воспринимает те или иные идеи и идеалы, языки и нормы поведения. Для великого поэта, гуманиста, выразителя сокровенных дум казахского народа Абая Кунанбаева главное это человечность, ценность человеческого существования, нахождение своего места в жизни. Обращение к советам и нравственным заповедям Абая может очень нам помочь в преодолении собственного нравственного несовершенства и особенно в воспитании молодого поколения [4]. Совершенный человек по Абаю тот, у кого «разум, наука, воля» находятся в единстве гармоничного развития личности. Философские взгляды мыслителя не могут рассматриваться только в рамках одной страны, одной культуры, одного народа.

Абай своим творчеством приобщал родной народ к богатствам мировой цивилизации и одновременно вносил в нее лучшие духовные ценности казахского этноса. Бесценен его вклад как мыслителя в национальное пробуждение казахов, в развитие их социально-политической и философско-этической мысли.

В педагогической системе Абая первостепенное значение отводится нравственному примеру и языкам. Через родной язык впервые открывается окно в мир. Широта взгляда, общечеловечность обязывает изучать языки других народ. Еще более века назад мыслитель задумывался о важном и нужном! И сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. На сегодняшний день в казахстанском обществе проводится политика *трехязычия*, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. *Трехязычие* — это веление времени, оно помогает людям расширять свои знания, навыки, и развивать взаимопонимание между людьми, а степень владения языками — один из его основных критериев. Знание нескольких языков, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Абай внационален, он вне времени. Мир узнал Абая благодаря его неизменному таланту, глубине мыслей, состраданию к народу.

В основе нравственного формирования человека как личности лежит именно непрерывное и систематическое сообщение, приобретение и накопление им нравственных знаний, которые способствуют освоению и осмыслению норм морали, системы нравственных ценностей, оценок действий, поступков и поведения людей по нравственному критерию добра и зла и развивают нравственные чувства людей, формируя устойчивые мотивы их нравственного поведения. Творчество Абая Кунанбаева в целом, содержащее глубокие философские мысли и

прогрессивные идеи, оказало громадное влияние на дальнейшее развитие казахстанского общества.

Список литературы

1. Проблема нравственности в современном обществе // молодежный научный форум: гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф.- 2015 —№ 1(19).
2. Абай Кунанбаев. Избранное. Серия «Мудрость веков». – М.: Русский раритет, – 426 с. 3 Кунанбаев А. Книга слов / Пер. с каз. Р. Сейсенбаева. – Семипалатинск, 2001. – 218 с
3. Орынбеков М.С. Философские воззрения Абая. – Алматы: Гылым, – 334 с.
4. Мамырбекова А.С. Нравственный оптимизм Абая // Мысль. – 2007. – № 8. – 116 с.

КАКОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НУЖЕН ШКОЛЕ, КОЛЛЕДЖУ, ВУЗУ?

Бирмаганбетова К. Т.

Учреждение «Костанайский колледж»

Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю три высказывания видных просветителей:
«Каждому учителю надо быть, прежде всего, добросовестным преподавателем своего предмета» (А.Н. Островский).

«Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный учительский талант» (П.Ф. Каптерев).

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем»
(В.А. Сухомлинский).

Кто из видных просветителей прав? Давайте подумаем. (Высказывания преподавателей)
- Разделить нашу точку зрения поможет великий Абай. По его убеждению воспитатель, учитель, родители могут добиться своих истинно просветительских целей не запугиванием, а убеждением, действенным словом. Поэт писал, что насилие со стороны родителей, учителей убивает в детях искренность, дети только из боязни подчиняются им и делают вид, что уважают их. *«Боязнь и любовь, что огонь и вода, не соединимы. Человек лишь понимая другого, которого любит, уважает, получает удовлетворение. Наставление, поучение, сопровождаемое насилием, не достигает цели»*, - писал Абай.

Чем ближе к нашему времени, тем выше требования общества к преподавателю. В.А. Сухомлинский, творивший в 70-е годы, на первое место выдвигал воспитательный аспект деятельности преподавателя. Каким бы «очищенным» от воспитания ни было обучение, считал он, оно является, прежде всего нравственным формированием человеческой личности. Нет, не может и не должно быть обучения, «непричастного» к воспитанию. Преподаватель воспитывает не только идеями, заложенными в знаниях, но и тем, как он несет их в класс.

В обучении взаимодействуют не только умы. Душа учителя соприкасается с душой ученика.

Взаимоотношения преподавателя с обучающимися, родителями, обучающихся, коллегами, основанные на осознании профессионального долга и чувстве ответственности, составляют сущность педагогического такта.

Педагогический такт – неотъемлемая часть воспитательного взаимодействия взрослых и детей, основанная на чувстве взаимного уважения и взаимной ответственности. Педагогический такт определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога, способного понимать ребенка и видеть мир его глазами.

Очеловечивание образовательных процессов в векторе ненасильственной этики, это умение педагога проектировать профессиональное взаимодействие с опорой на гуманистические принципы:

-не контролировать, а стимулировать;

- не навязывать, а советовать;
- не подменять, а доверять;
- не убеждать, а понимать;
- не уничтожать, а возвращать;
- не руководить, а участвовать;
- не навязывать, а выбирать;
- не с криком, а юмором;
- не обвинять, а защищать.

Педагог, не владеющий педагогическим тактом, ставящий себя выше своих воспитанников, может легко перейти на позиции авторитарного воспитания, формализма, морализаторства и нанести непоправимый вред развитию личности обучающегося. Опасна и другая крайность – попытка установить с обучающимися отношения «панибратства», которые принижают авторитет педагога.

Педагогический такт требует от педагога постоянного контролирования собственного поведения и умения предвидеть, прогнозировать возможные последствия своих воспитательных воздействий.

Педагогический такт выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях, не унижая достоинства обучающегося и не вызывая у него сопротивления воспитанию.

Педагогический такт педагога состоит в том, чтобы, предвидя последствия, выбрать соответствующий стиль и тон, время и место педагогического действия.

Подробно остановлюсь на морально-психологической культуре педагога и барьерах его общения с обучающимися.

Сухомлинский В.А. говорил: «В учебно-воспитательном процессе три слагаемых: **наука, мастерство, искусство...** Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает, причем этот процесс характерен глубокой индивидуальностью явлений: та или иная педагогическая истина, верная в одном случае, становится нейтральной во втором, абсурдной – в третьем. Такова природа нашего педагогического дела.

Особенности профессиональной деятельности современного педагога:

Первая– огромная ответственность, Готов ли принять на себя педагог этот «груз ответственности за себя»?

Вторая– полифункциональный характер педагогической деятельности, который проявляется в ее миссии – осуществлении социального наследования.

Третья– творческий характер профессии, определяемый необходимостью вести «конкурентную борьбу» за влияние на умы и души детей, решать задачу преодоления собственного консерватизма и гибкого реагирования на ситуацию, что определяет уникальность ситуации, в которой оказался современный учитель.

Отношение к своей профессии, позитивные или негативные установки педагога служат реальным обеспечением успеха либо приводят к затруднениям, явным или скрытым неудачам в межличностных отношениях с воспитанниками. Носителя высокой нравственно-психологической культуры традиционно называют «эффективным педагогом» и наоборот.

«Эффективный педагог»:

- * культивирует теплые, эмоционально окрашенные отношения с учениками;
- * искренне симпатизирует им и тонко воспринимает их непосредственные нужды;
- * стремится понять точку зрения другого, а затем уже действовать на основе такого понимания, поскольку для него внутренняя, психологическая сторона более важна, чем внешняя;
- * верит в способности и возможности учеников самостоятельно решать свои жизненные и учебные проблемы;
- * заботится о взаимности отношений, ожидает от обучающихся ответной доброжелательности;

* владеет ситуацией, умеет с помощью юмора, добродушной шутки разрядить напряжение;

* последователен в своих действиях и требованиях, справедлив, относится к обучающимся ровно и уважительно.

«Неэффективный педагог»:

* отрицательно реагирует на обучающихся, которые его не любят;

* создает трудности с целью держать обучающихся в напряжении;

к учебе;

* оценивает знания и компетенции обучающихся с точки зрения возможности их нечестного поведения;

* увеличивает степень наказания пропорционально вине обучающегося;

* не учитывает психологию «предмета» своего воздействия;

* плохо знает интересы и потребности современной молодежи, ее субкультуры, не проявляет желаний проникнуть в ее внутренний мир.

Очеловечивание педагогического общения – процесс, который необходимо специально организовать и использовать в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности, опираясь на модель «эффективного педагога».

9 советов как изменить свою жизнь:

1. Вы можете изменить свою жизнь за короткие мгновения, делая только одно: *измените мысли, которые вас посещают, измените слова, которые вы произносите.*

2. Вам нужно взглянуть на то, кто вы на самом деле и кто вы по отношению к окружающему миру и к тому, что в нем находится. Это ваш священный поиск.

3. Будьте уверены, что не существует случайность в нашем разумном мире. Осознайте, что все, что появляется в нашей жизни, может чему-то научить вас. Будьте благодарны все и вся в вашей жизни.

4. Думайте глобально, а не узко. Люди, которые смотрят по-разному, говорят на разных языках, имеют разные вероисповедания, являются нашей частью. Мы находимся здесь и сегодня вместе. В глазах большой любви нет фаворитов.

5. Учитесь позволять другим преодолевать свои трудности без чувства, что вы являетесь единственным, кто может наводить порядок.

6. Делайте ежедневное усилие смотреть на других без осуждения. Каждая попытка осудить кого-либо уводит вас от вашей цели мира. Держите в уме, что вы не переделаете никого посредством своего суда: вы только заставляете себя уверовать в ваше призвание осуждать.

7. Доверяйте своей интуиции. Тихо утверждайте, что вы определяете вашу собственную действительность и что ваше определение будет основано на вашей внутренней мудрости.

8. Напоминайте себе, что каждая негативная мысль о другом человеке – это то, что вы думаете о себе. Замените негативные мысли позитивными и ваше самоуважение и самооценка будут расти.

9. Избегайте диктовать условия тем, кто меньше, моложе или менее образован, чем вы. Мы различны в этапах духовного развития, но никто из нас не является «лучше» или «хуже». Мы только разные.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Основные педагогические идеи, М: Кванта, 2002-521 с.

2. Каптерев П.Ф. Педагогические идеи, М: Педагогика, 2005.-150 с.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Божевольная Н.В.

Костанайский государственный университет имени А хмета Байтурсынова

Важнейшим стратегическим направлением модернизации образования является развитие информационных технологий. С начала XXI века в мире сложилась устойчивая тенденция увеличения затрат на создание и поддержку информационной образовательной среды, программное обеспечение и разработку цифровых программных ресурсов для электронного обучения, которому ЮНЕСКО отводит ключевую роль в развитии национальных образовательных систем. В правительственных программных документах Республики Казахстан обозначены основные направления информатизации системы образования: совершенствование программного обеспечения, широкое распространение сетевых технологий, развитие систем дистанционного обучения (LMS и CMS), систем проектирования интерактивной образовательной среды (LENS); систем проектирования ресурсов (ERP), систем тестирования (TMS) и других [1, 2].

Многообразие инструментов информатизации образования позволило казахстанским вузам разработать свои информационные системы, которые автоматизируют отдельные области деятельности. Однако эти информационные системы, как правило, являются обособленными, не связанными между собой программными решениями, что снижает эффективность их применения. Современной тенденцией в автоматизации деятельности вузов является переход от лоскутной автоматизации к развитию корпоративных информационных систем.

Оболочкой функционирования корпоративной информационной системы, является корпоративная информационная среда университета, которая представляет собой совокупность информационной инфраструктуры, корпоративных данных и информационных систем, работающих как единый механизм и направленных на информатизацию всех процессов вуза. Корпоративная информационная среда объединяет сетевые, вычислительные и информационные ресурсы, автоматизирует деятельность вуза, обеспечивает персонализированный доступ зарегистрированных пользователей к централизованным вычислительным и информационным ресурсам, службам и сервисам. В корпоративной информационной среде вуза используемые информационные системы должны быть не обособленными, а интегрированными между собой [3].

Активное внедрение дистанционных образовательных технологий и систем дистанционного обучения только расширило количество обособленных систем, используемых в отечественных вузах. Отсутствие интеграции системы дистанционного обучения с информационными системами вуза порождает дублирование информации, либо ее неполноту в одной из систем, вынуждает выполнять «двойную работу» по сопровождению информационных систем, увеличивает риск возникновения ошибок и несоответствия данных в информационных системах, расширяет штат сотрудников, занятых оперативной обработкой информации.

Как часть корпоративной информационно-образовательной среды вуза, система дистанционного обучения должна обладать целым рядом характеристик: функциональность, надежность, стабильность, наличие средств разработки контента, поддержка стандарта SCORM, наличие системы проверки знаний, удобство использования, модульность, обеспечение круглосуточного доступа авторизованным пользователям, мультимедийность, масштабируемость и расширяемость, кросс-платформенность [4]. Из всего многообразия программных решений, система дистанционного обучения интегрирована с корпоративной информационной системой на единой базе данных и может считаться ее компонентом только в двух типах систем: на базе Tandem.University и Platonus. Существенной причиной, препятствующей их широкому внедрению и использованию, является высокая стоимость обновления, технической поддержки и дополнительных модулей. Поэтому большинство вузов

используют автономные системы дистанционного обучения, осознавая необходимость их интеграции в корпоративной информационной среде университета.

На сегодняшний день существует огромное количество программных продуктов, позволяющих организовать и осуществлять обучение с применением сетевой технологии. Все образовательные платформы для организации дистанционного обучения можно разделить на три группы: коробочные сервисы, SaaS сервисы и платформы для проведения вебинаров. В вузах Казахстана преимущественно используются коробочные сервисы, когда система дистанционного обучения поставляется полностью в готовом варианте и её разворачивают на сервере университета. Применение облачных технологий и использование SaaS сервисов пока значительно менее распространено, так как ограничивает вуз в самостоятельном развитии и технической поддержке системы. Платформы для проведения вебинаров обеспечивают только определенный круг задач, связанный с возможностью обмена информацией разными способами.

Все системы дистанционного обучения можно разделить на две группы: коммерческие и бесплатные. Надежные коммерческие системы имеют закрытый исходный программный код, а это значит, что программисты вуза не могут переписать систему или доработать ее самостоятельно. Также нужно принять во внимание высокую стоимость коммерческих продуктов, регулярную оплату лицензии и тарифов на количество пользователей. Примерами коммерческих систем дистанционного обучения, используемых в вузах Казахстана являются Platonus и Tamos.

Бесплатные программные оболочки (Open Source) предоставляются с открытым исходным кодом. Множество модулей и плагинов, как правило, имеются в свободном доступе, что существенно экономит финансовые ресурсы и время на их разработку. Этим объясняется популярность использования Open Source в высших учебных заведениях. Как правило, все бесплатные системы дистанционного обучения поставляются по лицензии GNU (General Public License) - универсальная общественная лицензия или открытое лицензионное соглашение. Это лицензия на свободное программное обеспечение, по которой автор передает программное обеспечение в общественную собственность и предоставляет пользователю право копировать, модифицировать и распространять программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права. Известными и используемыми системами дистанционного обучения, распространяемыми по лицензии GNU, являются Moodle, Sakai, Atutor, OLAT, Dokeos и другие.

В секторе высшего образования Казахстана самой популярной системой, распространяемой по лицензии GNU является система дистанционного обучения Moodle. Система имеет очень широкий функционал, является гибкой, надежной и масштабируемой. Она широко известна в мире, имеет более 60 тысяч инсталляций более чем в 100 странах, переведена на несколько десятков языков. Преимущества Moodle проявляются в следующих возможностях системы:

- круглосуточный доступ авторизованных пользователей;
- все материалы учебного курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок;
- развитые возможности для взаимодействия пользователей, которые могут работать совместно, используя широкий набор инструментов: вики, глоссарий, блоги, обмен личными сообщениями, форумы, чаты, семинары, рассылки новостей и уведомлений;
- обмен файлами любых форматов между всеми категориями пользователей;
- хранение портфолио каждого учащегося: все сданные работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме;
- управление учебным процессом, формирование групп и запись на учебные курсы;
- наличие системы управления ролями пользователей.

Такие широкие возможности, большое число пользователей, а также объемный контент различного формата делает Moodle и другие подобные программные продукты высоконагруженными системами. Что во многом объясняет их автономность и изначальное

отсутствие интеграции в составе корпоративной информационной системы вуза на единой базе данных.

Moodle распространяется в открытых исходных кодах, что дает возможность модифицировать ее под особенности каждого образовательного проекта:

- интегрировать с другими информационными системами;
- дополнить новыми сервисами вспомогательными функциями или отчетами;
- установить готовые или разработать совершенно новые дополнительные модули.

Помимо открытого кода Moodle имеет обширную библиотеку функций API (application programming interface, интерфейс прикладного программирования). Функции API могут использоваться внешними программными продуктами и служить средством интеграции информационных систем в корпоративной среде вуза.

Актуальность интеграции систем дистанционного обучения с информационными системами вуза для формирования корпоративной информационной системы осознается многими вузами и решается по-разному. Вузы внедряют и развивают готовые системы дистанционного обучения, а затем интегрируют их со своими информационными системами и обеспечивают действие единого логина и пароля, аутентификацию пользователей и единый вход применяя различные технологические решения: LDAP, Active Directory, ETL и EIP, API, ODBC и база-посредник.

Создание и развитие корпоративной информационной среды вуза – это сложная организационная, техническая и технологическая задача. Взаимная увязка подсистем и интеграция данных обеспечивает устойчивость всей системы, значительно повышает эффективность всех бизнес-процессов вуза, значительно снижает трудозатраты на обработку данных, увеличивает аналитический компонент деятельности всего вуза, позволяет грамотно выстраивать стратегию его развития.

Список литературы:

1. Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636
3. Крюков В.В., Шахгельдян К.И. Корпоративная информационная среда вуза: методология, модели, решения: Монография. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 308 с.
4. Батаев А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 433-436

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Брагинец Л. А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В Казахстане взят курс на освоение и развитие высокотехнологичных производств, но, как и на любом новом пути, здесь немало трудностей. Одна из важнейших задач в их преодолении - обеспечение современных высокотехнологичных производств Казахстана кадрами, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны .

Однако в сфере профессионального образования немало проблем. По данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, общая потребность экономики в кадрах на 2017-2018 гг. составляет 165 тысяч человек, в то время как многие выпускники вузов не могут трудоустроиться по специальности. В сфере профессионального образования существует и другое противоречие : недостаточная связь теории с практикой, что является слабым звеном системы высшего образования.

Преодолеть это противоречие призваны технологии, обеспечивающие связь образования с производством. В связи с этим в Казахстане одним из концептуальных положений современного профессионального образования является практико-ориентированное обучение, обеспечивающее максимально эффективное формирование умений, навыков, компетенций в решении практических производственных задач.

Необходимость изменения приоритетов в профессиональном образовании в сторону усиления связи с производством, более качественной подготовки специалистов в практической сфере продиктована самой жизнью. Не секрет, что многие выдающиеся изобретения на советском и постсоветском пространствах так и не были воплощены в жизнь на родине. Учёные, сильные в теории, оказывались беспомощными на практике. Это противоречие прекрасно подчеркнул Академик РАО А.М.Новиков, сопоставив 2 слогана разных эпох:

1957 год. Запуск первого космического спутника в СССР.

Пресса США: «ЧТО ЗНАЕТ ИВАН, ЧЕГО НЕ ЗНАЕТ ДЖОН?» 2008 год. Академик РАО А.М.Новиков:

«ЧТО УМЕЕТ ДЖОН, ЧЕГО НЕ УМЕЕТ ИВАН?»

На сегодняшний день в обществе осознана необходимость профессионального обучения, максимально приближенного к производству. Таковым является практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребуемых сегодня работодателями, а также готовности применять их на практике.

В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Реализация взаимовыгодного сотрудничества в системе «вуз-производство» позволит решить следующие задачи:

- выработка единой тактики и стратегии совершенствования профессиональной подготовки бакалавров в соответствии с потребностями производственных предприятий Костанайской области;

- закрепление теоретических знаний на практике;

- формирование умений практического использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности;

- формирование первоначальных навыков научно-исследовательской деятельности

В КГУ имени А Байтурсынова уделяется большое внимание организации практико-ориентированного обучения. На предприятиях организованы филиалы кафедр, пересмотрены программы, ведётся систематическая работа по изучению рынка труда, обновлению содержания образования в соответствии с потребностями производства.

Формами реализации сотрудничества в системе «обучаемый-вуз-производство» являются:

- выездные практические и лабораторные занятия на базах предприятий;

- внеаудиторные формы организации учебного процесса: научно-исследовательская работа студентов, профессиональная практика и др.;

- встречи, круглые столы с представителями предприятий;

- коллегиальное обсуждение учебных планов, рабочих программ и другой учебно-нормативной документации с целью учёта пожеланий работодателей будущим специалистам.

Таким образом, на сегодняшний день значимость практико-ориентированного обучения уже не только осознана всеми участниками профессионального образования; более того, практико-ориентированное образование начинает приносить свои плоды.

Вместе с тем следует отметить, что возможности организации практико-ориентированного обучения для разных специальностей далеко неравнозначны.

Традиционно специальности университетов подразделяются на академические и прикладные: академическая «Биология» и прикладные «Медицина» и «Фармакология», академическая «Физика» и её прикладные отрасли: «Электроэнергетика», «Аэрокосмическая

инженерия», «Филология» и «Журналистика», «Информатика» и «Программирование вычислительной техники» и др. При этом работодатели чаще всего отдают предпочтение специалистам прикладных наук.

Приведём пример. На сегодняшний день мы наблюдаем, что очень успешно развивается малый бизнес в области производства пищевых продуктов, соответственно специальности «Технология продовольственных продуктов», «Технология переработки продуктов животноводства», агрономия, ветеринария и др. имеют прекрасные возможности организации практико-ориентированного обучения на базах предприятий нашей области.

В то же время бакалавры академических специальностей, как, например, «Биология», востребованы значительно меньше. Область компетенций у них довольно широка. Однако основное предназначение академических специальностей - развитие науки, исследования, на основе которых завтра будут созданы новые технологии для тех же прикладных дисциплин.

Если практико-ориентированные занятия специальности «Технология продовольственных продуктов» могут быть проведены на многочисленных предприятиях малого бизнеса г. Костаная, то для организации занятий академических специальностей необходимы высокотехнологичные производства, лаборатории, оснащённые современным оборудованием. В Костаное таких лабораторий очень мало. И бизнес, ориентированный на сиюминутную выгоду, здесь не помощник. Поэтому, на наш взгляд, в организации профессионального обучения на академических специальностях требуется несколько иной подход. Такие специальности нуждаются в специальных государственных программах, широком развитии академической мобильности, международном сотрудничестве в области инновационных технологий.

Известно, что за последние годы валовые внутренние расходы на научные исследования выросли в мире почти на треть. Больше всех вкладывают США (28,1%)* и Китай (19,6%), обогнавший ЕС (19,1%). Соединенные Штаты принимают почти половину (49%) иностранных студентов, обучающихся в докторантуре в области науки или техники. Затем идут Великобритания (9%), Франция (7%) и Австралия (4,6%). В западных странах наряду с крупными государственными вложениями в науку растёт доля частных инвестиций. Наука - это будущее любого государства, и потому роль академических наук очень велика в развитии страны.

Конечно, и на специальностях академического направления практико-ориентированные занятия тоже проводятся по специальным образовательным программам. Например, студенты специальности «Биология» образовательной программы «Лесное хозяйство» на предприятии «Лесной питомник ГУ «Пригородный» осваивают такие компетенции, как прополка, посев семенного материала лесных пород, посадка рассады и некоторые другие. Конечно, освоение азов профессий необходимо для всех будущих специалистов. Однако студентам старших курсов требуется более высокий уровень таких занятий.

Но предприятия совершенно в таких занятиях не заинтересованы, т.к. они предполагают большую индивидуальную работу со студентом.

Нередко представители администраций предприятий при обсуждении таких вопросов предлагают оплачивать руководство практики студентов университетом или лично студентом.

Как повысить заинтересованность администрации предприятий в прохождении студентами практики на данном производстве? Эта проблема ждёт своего решения.

Одним из путей развития современного профессионального образования является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход обеспечивает погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФРЕЙМОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Брагинец Л. А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В современном мире ежегодно совершаются сотни открытий, наука пересматривает многие существующие системы и догмы, СМК тиражируют эту информацию в геометрической прогрессии - на смену эпохи НТР приходит эпоха информационной цивилизации.

Начиная с 1950-го года, удвоение информации происходило **каждые 10 лет**, а с 1970-го года — уже **каждые 5 лет**.

Поэтому современные педагоги стоят перед проблемой переосмысления и реконструирования содержания знания таким образом, чтобы обеспечить оптимальность его содержания- минимум материала и максимум внимания главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям.

Многие современные образовательные технологии, которым присущ пронизывающий характер, уделяют большое внимание проблеме «концентрирования» учебной информации. Назовём некоторые из них:

- **проблемно-модульное обучение** (М.А. Чошанов);
- **укрупнение дидактических единиц** (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев);
- **концентрированное обучение** (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко);
- **фреймовая технология** (Т. Колодочка);
- **технология интеллект-карт** (Тони Бьюзен);
- **технология критического мышления** (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С Уолтер).

Главная технология кредитного обучения вузов- сторонников Болонского процесса, в том числе и нашего КГУ имени А. Байтурсынова- **модульно-рейтинговая технология**. Все эти технологии в качестве одного из главных средств обучения рассматривают фреймы.

Фрейм (frame) в переводе с английского - каркас, рама. Создателем теории фреймов является американский ученый, специалист в области искусственного интеллекта М. Минский.

Графические изображения укрупнённого блока учебной информации имеют разные названия: крупноблочные опоры (Шубин), наглядные модели (Плешаков А.А., Николаева С.Н.), блок-схемы, граф-схемы (Лисейчиков С.), матрицы (Эрдниев П.), «паучки», «генеалогическое древо» (Хамблин Дж.) «кластеры»(технология критического мышления), «радиантные схемы» в технологии интеллект-карт Тони Бьюзена.

В последние годы в исследованиях чаще используется термин «фрейм».

Фрейм представляет собой искусственно созданный образец, специальную знаково-символическую форму для отражения и воспроизведения в более простом виде структуры многофакторного явления, непосредственное рассмотрение которой дает новые знания об объекте изучения.

В ходе организации фреймового обучения перед педагогом встаёт проблема «концентрирования» учебной информации.

Определённый опыт работы позволяет выделить следующие принципы конструирования фреймов:

1. Грануляция как способность формировать множество объектов и явлений на основе их главных, общих свойств и признаков. Грануляция — одна из основных концепций современной теории искусственного интеллекта (Artificial Intelligence).

«Решающая роль в способности человека мыслить, синтезировать идеи и успешно манипулировать нечёткой вербальной информацией принадлежит механизму «грануляции» (granulation) данных, поступающих из внешней среды»- такую параллель между искусственным и естественным интеллектом провёл «отец» теории Artificial Intelligence Lotfi Zadhe [1].

2. Кодирование. Этот принцип предполагает перевод информации на знаково-символический язык, построение дедуктивной формы в виде фрейма. Здесь предлагается применить особые формализованные средства, соединяющие в себе предметный образ и глубинный смысл, используя при этом знаково-символический язык, многоуровневую модель систематизации учебной информации, логико-семиотическую модель.

Символ в рационалистическом применении берётся как условный знак, аббревиатура понятия, иногда целой совокупности понятий. Логический чертёж символов, их конструктивная схема- это и есть фрейм.

3. Иерархичность и ветвление. Иерархичность — принцип построения систем, предусматривающий наличие структурных компонентов, уровней их соподчинения.

4. Сочетание абстрактного и наглядного. «Основная задача когнитивной графики и заключается в создании комбинированных когнитивных моделей представления знаний, сочетающих символический и геометрический способы мышления и способствующих активизации познавательных процессов» [2].

5. Деятельностный характер. «Научи меня делать самому!»- девиз педагогики М. Монтессори. Эти слова как нельзя лучше характеризуют главную цель воспитания: **формировать умения.**

Деятельностный аспект содержания обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с освоением знаний и умений.

Названные принципы конструирования фреймов во многом согласуются с основными положениями теории искусственного интеллекта, т.к процессы искусственного и естественного мышления реализуются по законам аналогичных и подобных механизмов функционирования.

Технология фреймового обучения предполагает следующие этапы деятельности: представление фрейма; детализация фрейма+анализ, синтез основных компонентов; итоговое обобщение; применение и интерпретация знаний

Особое внимание следует уделить применению и интерпретации информации с применением знаково-символических фреймов.

Реализация знаково-символического моделирования осуществляется следующими **приёмами**: комментированное чтение фреймов, заполнение пробелов, исправление ошибок и др.

В ходе организованного фреймового обучения развиваются **мыслительные операции**: умение мыслить свернутыми формами и формализованными структурами; быстро и эффективно переходить от языка графической символики к материализованной форме, от нее к речевой и умственной формам; выделять в изучаемом материале смысловые единицы, устанавливать их соотношения и связи, определять основные положения

Фреймы разрабатываются преподавателем в виде схемы, таблицы, алгоритма, структуры и т.д., т.е. в той форме, какая более удобна для образного восприятия учащимися. Они представляют собой «рамку», «каркас» или просто структуру ключевой идеи учебного материала, которую можно наложить на все последующие темы, разделы. При этом образуется иерархическая структура. Модель обычно соответствует представлению общего понятия и классификационной иерархической структуры. Особенность такой структуры в том, что информация об атрибутах, которую содержит фрейм верхнего уровня, совместно используется всеми фреймами нижних уровней, связанных с ними.

Такая структура позволяет систематизировать большой объём информации, оставляя её при этом максимально удобной для восприятия.

Задача состоит в том, чтобы своеобразно «материализовать» существенные признаки и взаимоотношения, спроецировать их в плоскость непосредственно воспринимаемых фреймов, которые можно видеть, осязать, с которыми можно действовать. В основе моделирования фреймов лежит **принцип замещения** реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом.

Определённый опыт педагогической работы позволяет сделать вывод: процесс формирования и развития профессиональных компетенций у студентов осуществляется более быстрыми темпами и более эффективно при использовании фреймового обучения .

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

1. Конструирование фреймов выступает в роли специфического учебного средства , позволяющего преподавателю организовать учебный процесс на технологическом уровне, способа систематизации и содержательного обобщения знаний в опорно-логических блоках (знаково-символическое уплотнение учебной информации);

2. Оно способствует усвоению знаний, приобретению устойчивых навыков работы по свертыванию-развертыванию учебной информации; установлению новых связей (в сочетании с последующей работой по наглядному фрейму — обеспечивает глубокую проработку изучаемого теоретического материала) а, следовательно, высокую эффективность обучения;

3. Фреймовое обучение создаёт необходимые предпосылки для индивидуализации обучения и повышения его результативности (в силу дидактической операциональности и четкой ориентированности на развитие целостных представлений об изучаемых объектах и процессах). Успешная самостоятельная и продуктивная работа студентов с большим объемом учебной информации, автономность учения, осознание своих способностей и потребностей в учении, творчество в учебной деятельности обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении.

4. Педагог, проектируя и конструируя дидактический комплекс учебной дисциплины на основе знаково-символического моделирования, через информационную составляющую процесса обучения может реализовывать целостную технологию обучения как вариант управления качеством обучения.

5. Полученная модель остается открытой для поиска, систематизации и включения в нее новых знаний, точек соприкосновения с другими теориями. При этом происходит междисциплинарное обогащение, которое позволяет связывать необходимый для изучения учебный материал из различных источников.

6. Выступая универсальным методом научного познания, конструирование фреймов позволяет составить по аналогии схематичную модель любого изучаемого понятия как процесса пошагового содержательного обобщения.

7. При составлении фреймов наиболее отчетливо проявляется их «концентрирующая» функция, что в условиях информационной насыщенности решает проблему «перегрузки» учащихся

8. Фреймы могут использоваться на разных этапах урока и обеспечивают широкий арсенал приёмов по их применению.

Список литературы:

- 1.Лотфи Заде. Доклад на Международной конференции по нечётким системам (IEEE International Conference).// Компьютер, 1996, №36, с.3-7.
2. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия .- М.: Изд.Бином, 2011.- 240 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.А.БАЙТУРСЫНОВА И КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА (Г.КАЗАНЬ))

Булатова М.Б.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Газизов Р.Р.

Казанский федеральный университет, г.Казань

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. В самом широком понимании патриотическое воспитание - это процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории обучающихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [1].

О важности приобщения молодежи к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому каждый человек, начиная с самого раннего возраста должен знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание молодежи является одной из основных задач образовательного учреждения. Образовательное учреждение остаётся социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и стремящимся достичь основной цели развития нравственно-здоровой личности. Воспитательная работа в высшем учебном заведении – это воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высокопродуктивной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, что позволяет говорить о создании единого воспитательного пространства высшего учебного заведения.

В Костанайском государственном университете им.А.Байтурсынова воспитательная работа, будучи неотъемлемой и важнейшей частью подготовки специалистов, осуществляется как в учебном процессе, так и вне его и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей. Так, в состав Высшего студенческого совета университета входят такие объединения как отделение МК «Жас Отан», клуб «Мәңгілік Ел», КВН/Жайдарман, дебатный клуб «Ахмет Ұрпақтары», интеллектуальный клуб «Спарта», клуб семейных ценностей «Алтын босаға», благотворительная организация «Артемида», студенческая малая межэтническая ассамблея, студенческая Пресс – служба, студенческий театр «Шаңырақ, студенческий совет Дома студентов. Практическая цель воспитания в этом направлении сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

В числе основных общественных студенческих организаций и объединений в Казанском федеральном университете можно выделить следующие: первичная профсоюзная организация студентов, союз студентов и аспирантов, спортивный клуб, студенческий клуб, штаб студенческих отрядов, ассоциация иностранных студентов, ассоциация студентов Деревни

Универсиады, добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей», центр патриотического воспитания, дискуссионный клуб, брэйн-клуб, юридический центр студентов, туристские клубы «Alter Ego» и «7 румбов», спелео-клуб, школа КВН, клуб «Политсковородка», бизнес- кейс клуб, поисковый отряд «Снежный десант» и другие.

Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах возрождения национальных традиций. Так, на базе гуманитарно-социального факультета КГУ им.А.Байтурсынова функционирует клуб семейных ценностей «Алтын босаға», целью которого является сохранение в казахстанском обществе традиционных семейных ценностей, формирование среди молодого поколения конструктивного отношения к созданию семьи и т.д.

Немаловажным является и занятия народными танцами, которые формируют духовные ценности будущего гражданина-патриота. В Казанском федеральном университете уже много лет успешно работает Ансамбль народного танца «Казаным». Коллектив ведет активную концертную деятельность, является постоянным участником городских, массовых культурно-просветительских, развлекательных мероприятий университета.

Большой интерес для студентов представляет Ансамбль скрипачей КФУ. В репертуаре ансамбля сочинения русской и зарубежной музыкальной классики, современные эстрадные пьесы, уникальные обработки из репертуара легендарного ансамбля скрипачей Большого театра СССР, произведения известных татарских композиторов-классиков: С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Н. Жиганова, М. Музафарова, С. Садыковой, Р. Яхина, Р.Еникеева. Ансамбль является первым исполнителем произведений молодых композиторов Татарстана - Рустема Зарипова, Наиля Гарипова и других.

Одну из важных форм гражданской активности на сегодняшний день представляет волонтерство, оказывая существенный фактор влияния на профессиональное становление молодежи. Профессии группы «человек-человек» (по классификации Е.А. Климова), предполагают определенную специфику образовательной подготовки, при этом волонтерство может рассматриваться как один из механизмов профессионализации. Вовлеченность в волонтерскую деятельность может способствовать развитию таких личностных качеств как сострадание и милосердие, готовность оказать помощь нуждающимся, толерантность.

Клуб «Артемида» функционирующий в Костанайском государственном университете им.А.Байтурсынова занимается социальным волонтерством. Это вид, связанный с социальным проектированием, который является широко распространенным, так как позволяет быстро и оперативно решать проблемы людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Направление клуба напрямую связано со следующими незащищенными группами населения:

1) больные, оставшиеся без заботы родственников; тяжелобольные дети.

Волонтеры «Артемиды» занимаются сбором вещей, проведением развлекательных мероприятий, благотворительных ярмарок, аукционов и т.д. (например, Благотворительный зимний бал)

2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Как правило, работа волонтеров заключается в оказании помощи детям и подросткам из Центра Адаптации Несовершеннолетних. Для них проводятся различные мероприятия, которые обычно включают образовательные (обучение детей новым навыкам, помощь в изучении иностранного языка), развлекательные (проведение праздников, организация кружков по интересам и т.д.).

3) пожилые граждане (одиноко проживающие пенсионеры, ветераны и инвалиды)

В данной сфере участники клуба оказывают социально-бытовую помощь, информационную поддержку, проводят досуговые мероприятия, создают проекты, направленные на увековечивание памяти ветеранов войны, памятных дат нашей истории.

4) студенты университета

С этой группой зачастую проводятся акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни (например, акция «День отказа от курения»).

Студенты-волонтеры клуба получают возможность развивать профессиональную компетентность, опробовать силы в выбранной ими сфере деятельности, формировать личностные качества, необходимые для будущего профессионала в области педагогики или социальной работы. Между тем, как отмечает М.В. Певная, сегодня сама волонтерская деятельность по сути, форме и содержанию все больше начинает приближаться к профессиональной, приобретая ее определенные атрибуты и признаки, требуя специфических умений, знаний, навыков, необходимой специализированной подготовки, создания стандартов деятельности, норм, правил и т.д. [2].

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества [3].

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в обучающемся пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение [4].

Таким образом, патриотическое воспитание молодёжи – это часть государственной молодёжной политики, которая осуществляется в целях создания социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодёжи, раскрытия её творческого потенциала в интересах всего общества. В патриотическом воспитании современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодёжь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодёжи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и вуз. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодёжи.

Список литературы:

1. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие. – Шадринск: ШГПИ, 2004. – 83с.
2. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/2014/05/05/125133_9415/12Pevnaya.pdf
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.
4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка. – М.: Пресс, 2003

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Васильева М.И.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Колледж педагогического образования, информатики и права

Теория и практика профессионального образования, результаты многочисленных фундаментальных исследований по проблемам активизации обучения (С.И. Архангельский, В.В. Давыдов, С.И. Зиновьев, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.) убедительно свидетельствуют о необходимости поиска эффективных способов управления ситуацией обучения – учения и управления учебной и познавательной деятельностью студента. Чтобы проанализировать проблемы управления учебной деятельностью студентов обратимся к общепсихологическим представлениям о структуре мыслительной деятельности в процессе решения проблем и задач.

Любая проблемная ситуация имеет объективную и субъективную составляющую [1]. Проблема объективно всегда есть оформленное, выраженное на каком-то языке противоречие между уже имеющимися средствами, сформулированными в задаче требованиями. Проблема может быть определена как задача, которая не имеет готовых средств и способов решения. Субъективно требованию задачи соответствует определённая субъектом цель, а условиям – средства и способы её достижения. Субъективно процесс решения задачи сводится к преобразованию объективных условий и определению цели. Анализ объективных и субъективных составляющих проблемы и задачи важен для определения позиции преподавателя в организации проблемного обучения.

Преподаватель формирует задачу как систему требований, условий и средств её решения. При этом он исходит из того, какие обобщённые способы мыслительной деятельности он собирает формировать у студента. Преподаватель как правило предъявляет студентам задачи, способы решения которых у него имеются, но у студентов они отсутствуют. Для студента предлагаемая задача выступает в качестве проблемы. При этом педагог должен учитывать актуальный уровень познавательной активности студентов и первоначально вводить их в ситуацию, субъективно переживаемую как задачу, способы решения которой у них имеются. Проблемная ситуация должна возникнуть в субъективном переживании учащихся на определённом этапе попыток применить известный способ решения. Именно это вхождение в процесс решения задачи, по мнению А.М. Матюшкина и Т.А. Платоновой, становится важнейшим условием осознания её проблемности и субъективного переживания «собственности» найденного способа. Т.А. Платонова пишет: «Познавательная мотивация возникает в условиях таких интеллектуальных задач, в процессе решения которых возникает проблемная ситуация, требующая от субъекта «открытия» нового знания или способа действия, обеспечивающего решение поставленной задачи. Таким образом, познавательная потребность рождается в ситуациях задачи, условия которой первично выступают как субъективно известные и привычные. Лишь в самом процессе решения обнаруживается несоответствие используемых привычных способов действия требованиям задачи» [2].

Обеспечив вхождение студентов в проблемную ситуацию преподаватель организует коллективные взаимодействия обучаемых в ходе анализа и поиска средств решения проблемы. На этом этапе он выступает как носитель средств, которые он может предложить в помощь коллективному процессу мыслительной деятельности. Этот процесс предполагает развёрнутые формы сотрудничества, позволяющие учитывать индивидуальные особенности мыслительной деятельности обучаемых.

В ходе проблемного анализа ситуации преподаватель обозначает, фиксирует предложения студентов, их находки, «открытия», схематизируя их в целостной модели метода. В целом реализация проблемного метода в преподавательской деятельности представляет собой систему педагогических воздействий во введении проблемных ситуаций, организации объективных условий проблемного комплекса, управлению процессами анализа и решения проблемы во взаимодействии студентов друг с другом и рефлексивной оценке результатов [2]. Такая организация учебного сотрудничества позволяет формировать обобщенный способ мыслительной деятельности и способность ставить и решать проблемы и творческие задачи.

Исследования А.А. Тюкова и др. позволили выделить несколько основных групп проблемных заданий и ситуаций, использование которых позволяет формировать в обучении различную профессиональную направленность мышления студентов [3]. Первая группа объединяет проблемные ситуации под названием «малые творческие задачи». Данные задачи не требуют для своего решения специальных знаний, требуется только активизация своих аналитических способностей. Их использование даёт преподавателю относительно простое средство ориентации учащихся на значимость развития мыслительных операций анализа, моделирования и схематизации.

Вторая группа объединяет проблемные ситуации, взятые из области предметно-профессиональной деятельности студентов. В психологии и педагогике активных форм обучения они объединяются под общим названием «Анализ конкретных ситуаций» (Л.Г.

Семушина). Очевидно, что многообразие конкретных ситуаций, которые могут быть предложены для организации обучения, огромно и практически соответствует многообразию реальных ситуаций, возникающих в повседневной профессиональной деятельности людей. Однако из всего их многообразия для обучения должны быть взяты только те, которые в своей структуре моделируют существенные проблемы развития профессиональной сферы. Для этого необходимо осуществить анализ профессиональной сферы.

Необходимо использовать и разнообразные практические приёмы и техники организации учебных ситуаций анализа конкретных случаев. Это идеи «мозгового штурма» (А Осборн), техника «синектики» (Дж. Гордон), метод морфологического анализа (Ф. Цвики), морфологических таблиц (Дж. Бродбент), алгоритм решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Главным в организации учебной деятельности становится необходимость использования освоенных студентами теоретических знаний в практическом анализе предложенной ситуации. В ходе практических занятий педагог формулирует основной вопрос проблемного задания или условия конкретной ситуации, предлагая студентам использовать освоенные ими теоретические знания. После определения характера понимания ситуации студентами преподаватель переходит к организации группового анализа. Главное, на что преподаватель обращает внимание студентов, является то или иное теоретическое знание, которое служит основанием конкретно выдвигаемого предложения. В этом случае перед глазами студентов наглядно осуществляется объединение отдельных предложений, основанных на общих теоретических предпосылках. Таким образом организуемая учебная деятельность представляет собой развёрнутый полиалог и процесс «анализа через синтез», приводящий к определению существа научной или практической проблемы.

Третья группа проблемных заданий определяется их использованием в рамках игровой имитации профессиональной деятельности студентов. В качестве основной педагогической цели применения этого метода выдвигается стремление уйти в обучении от предметной дробности отдельных дисциплин и обеспечить приобретение опыта в целостных профессиональных сферах деятельности. Игра как культурная единица представляет собой единство игровой формы и игровой деятельности участников. При создании игры и её замысла конструируется соответствующая игровая форма. Мотивированная игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способов осуществления деятельности, рефлексией и активными организационными действиями по поводу сюжета, игровых функций и ролей. Рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности. Создавая установку на анализ студентами собственных способов действий и их согласование в конкретных игровых условиях, преподаватель формирует новые содержания деятельности и, таким образом, осуществляет развивающее обучение. Вместе с тем следует отметить, что для того, чтобы организационная обучающая игра обеспечила подлинное развивающее обучение, в ней должна осуществляться имитация полного цикла развития деятельности – от подхода к решению проблемной ситуации до обобщенной оценки найденного способа решения. Таким образом, имитация «шага» развития включает в свою структуру: анализ ситуации и выявление основных проблемных точек; определение целей, стратегии и плана деятельности; выбор средств и способов реализации решения; оценку результата и его эффективности [3].

Организация учебного сотрудничества в различных режимах игровой имитации позволяет формировать у студентов навыки анализа, критики, понимания точек зрения других участников, способность осуществлять весь комплекс профессиональной деятельности в коллективных условиях. Как показывает практический опыт работы, у студентов формируются способности анализировать собственные действия, развивается критическое мышление и направленность на самоорганизацию своих действий и организацию социального взаимодействия членов коллектива.

Использование в работе со студентами различных по структуре и направленности проблемных задач и ситуаций позволяет оптимизировать образовательный процесс в профессиональной школе, эффективно реализовывать потенциал проблемного обучения.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1986. – 248 с.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М: Акад., 2006. – 174 с.
3. Тюков А.А. Организационные обучающие игры и моделирование процессов развития личности //Игровое моделирование. Методология и практика. – Новосибирск, 2007. – С.48-61.

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА

Волковская Е.В.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права, г. Абакан

Современные преобразования в стране кардинально меняют требования к образованию. Обновление содержания образования – это «пересмотр самой модели образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения обучающихся. Качественные изменения в образовании – это формирование нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе» [1]. Учителям необходимо осмыслить новые цели и задачи содержания и технологии обучения, новые формы оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, формированию готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования «заключается в переходе к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников» [1].

По мнению Г. Байбараковой учитель должен уметь строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала а также оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей. Именно портфолио является одной из новой технологии в оценивании, особенно интересен для детей младшего школьного возраста. Основной целью его является «обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности» [1].

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации.

Именно портфолио является важным элементом деятельностного и практико-ориентированного подхода к образованию, и он позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других).

Термин «портфолио» пришёл в педагогику из политики и бизнеса, каждому знакомы понятия «министерский портфель», «портфель инвестиций». Существует огромное разнообразие определений портфолио.

Некоторые исследователи рассматривают портфолио как «рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения учащихся» [3, с.126].

К. Варвус описывает портфолио как « систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимся для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых» [2, с.45].

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются следующие компетенции:

- «готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;

- потребность в активной познавательной деятельности» [4, с.49].

Поэтому необходимо научить студентов педагогического колледжа оценивать достижения школьников с помощью портфолио. В колледже для этого организована специальная работа: знакомство с требованиями ведения портфолио, непосредственное ведение (оформление) портфолио и предъявление портфолио для оценивания комиссии после завершения изучения профессиональных модулей (далее ПМ). Оценка освоения профессиональных и общих компетенций осуществляется на основе: наблюдения за решением профессиональных задач и оценки портфолио по ПМ. Для каждого экзамена разработаны своя структура портфолио и свои критерии оценивания.

Так, например, итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности – *классное руководство* осуществляется на квалификационном экзамене. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по междисциплинарному курсу, учебной практике и производственной практике.

Система оценивания результатов освоения ПМ отвечает принципам валидности, практичности, комплексности. *Принцип валидности* означает полноту и всесторонность применяемых способов оценки компетенций выпускника, их соответствие задачам обучения. *Принцип практичности* означает применение способов оценивания образовательных результатов, не требующих больших финансовых и временных затрат. *Принцип комплексности* предполагает оценивание в ходе квалификационного экзамена совокупности знаний, умений и опыта (компетенции) студента, освоенных им в процессе изучения теоретического материала и практики, входящих в ПМ.

Каждый студент представляет портфолио, который начинает вести с началом изучения дисциплины. К портфолио на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предъявляются определенные требования к структуре и оформлению:

1. *Титульный лист:*

- наименование образовательного учреждения (по общепринятому образцу);
- информация об авторе портфолио.

2. *Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач.*

3. *Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности.)*

4. *Перечень наименований профессиональных компетенций и общих компетенций, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.*

5. *Оценочный лист Портфолио.*

Портфолио обучающихся по ПМ «Классное руководство» представляет собой папку классного руководителя первого класса. Материал студенты распределяют по трем блокам: теоретический, практический и блок-практики.

Теоретический раздел студенты колледжа изучают на 3-ем курсе и представляют его результат как нормативные основы деятельности классного руководителя, который представлен следующими документами: обязанности классного руководителя, примерный договор с классным руководителем, циклограмма деятельности и другие нормативные документы.

На четвертом курсе данный профессиональный модуль начинается с производственной практики, где обучающиеся наблюдают за работой учителя начальных классов в первых классах в адаптационный период. В этот период обучающиеся изучают коллектив класса, отдельных учеников, насколько они подготовлены к школе, проводят беседы и анкетирование родителей. С полученной информацией выступают на родительском собрании и каждому

родителю представляют характеристику ребенка. В конце первого полугодия студенты проводят диагностики для выявления уровня адаптации первоклассников. Результат проделанной работы представляют в блоке по практике в виде схем, таблиц, гистограмм, аналитических записок и других материалов. Далее на практических занятиях студенты разрабатывают план воспитательной работы на одну четверть или полугодие, составляют сценарии традиционного и нетрадиционного собрания, классного часа и внеклассного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для первоклассников и их родителей. Все материалы обучающиеся размещают в свой портфолио и представляют преподавателю.

При рассмотрении вопросов педагогического общения учителя с родителями и лицами их заменяющими, обучающиеся готовят памятки для родителей, составляют для них рекомендации, с которыми выступают на родительском собрании, а затем все подготовленные материалы вкладывают в портфолио.

На экзамене каждый студент защищает свой портфолио, а преподаватель оценивает его по определенным критериям:

- информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных мат. и др.);

- демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- развитие навыков рефлексии;

- оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

Такая практика позволяет студентам колледжа педагогического образования, информатики и права научиться вести портфолио, а также представлять и защищать на квалификационном экзамене материалы своей работы.

Таким образом, в будущем студенты смогут вести оценивание деятельности обучающихся в начальной школе с помощью портфолио.

Список литературы:

1. Байбаракова Г. Обновление содержания образования – реальность времени [Текст]. // Педагогический журнал «Коллеги» Интернет-портал «Детство-kz», 2016.
2. Варвус К. Модель «портфолио» выпускника основной школы [Текст] // Управление школой. – 2004. – №31. – С.45 – 47.
3. Ксензова Л. Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст]. М.: 2000. – 367 с.
4. Новикова Т. Г. и др. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся [Текст] // Профильная школа. - 2004. - № 2. - С.48-56.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТФОНОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Воронцова Т.Г., Голубева Л.С.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» Колледж педагогического образования информатики и права

Смартфон – это функциональный мобильный телефон. Сегодня его возможности настолько расширены, что мы можем считать его карманным персональным компьютером. В состав современного смартфона входят: развитая операционная система, сенсорный экран,

фотокамера, микрофон, модуль wi-fi, датчики GPS и возможность работать с различными приложениями. Имея в кармане это универсальное устройство, можно более эффективно организовать деятельность как преподавателю, так и студенту.

Возможностей использовать смартфон в профессиональной педагогической и учебной деятельности с каждым днем появляется все больше и больше. Остановимся на некоторых из них.

Во-первых, мобильное устройство может с легкостью использоваться в качестве блокнота, дневника и планировщика времени, что так необходимо современному преподавателю и продвинутому студенту. Для этого можно использовать следующие планировщики рабочего времени и расписания: «Evernote», «Расписание», «Школьный дневник».

Во-вторых, при проведении учебного занятия у преподавателя иногда появляется необходимость процитировать слова какого-либо ученого или известного человека. В этом случае он может с помощью встроенного в телефон датчика звука воспроизвести записанные заранее аудиофайлы, а быстро обработать звук и отредактировать видеофайлы позволят приложения «Audio MP3 Cutter Mix Converter», «VivaVideo: Free Video Editor», «Quik-бесплатное Видеоредактор».

В-третьих, при изучении многих дисциплин часто приходится рассматривать со студентами какие-либо громоздкие схемы, рисунки, таблицы, оформление которых на доске может отнять достаточно много учебного времени. Так как занятия не всегда проходят в аудиториях, оснащенных мультимедиа, а распечатка материала на большом формате весьма затратна для преподавателя, то возможности смартфона решат эту проблему. Если преподаватель и студенты имеют на своих мобильных устройствах одно и то же приложение для передачи данных по wi-fi, то преподаватель имеет возможность отправлять им необходимые файлы без использования сети Интернет. В этом случае студенты могут изучать полученную информацию, рассматривая ее более детально. Реализовать такие цели можно, используя следующие приложения: «ES-проводник» – бесплатный и поддерживающий все виды файлов (приложения, музыка, фото и т.д.) менеджер файлов для локального и сетевого использования; «SHEREit» способно передавать файлы на смартфон или компьютер со скоростью в 60 раз быстрее, чем по Bluetooth.

Таким же образом можно передавать студентам изображения изучаемых объектов окружающего мира, цифровые учебники, обучающие программы, вопросы для контрольной и самостоятельной работы, а так же любые другие заготовленные электронные материалы.

Встроенная в смартфон камера может использоваться не только по прямому назначению, но и в качестве сканера. В сочетании со специальным программным обеспечением с ее помощью можно с легкостью оцифровать любую бумажную учебную литературу. Например, небольшое бесплатное приложение «Tinny Scanner» может быстро и легко отсканировать любые документы, фотографии, квитанции и пр., после чего сохранить результат как изображение или в виде PDF-файла. Аналогичным образом работают приложения «PDF сканер документов», «Office Lenes».

Помимо этого, сегодня существует очень много обучающих мобильных программ, направленных на освоение тех или иных знаний, умений и навыков студентов. Используя эти приложения в качестве дополнений к занятиям или домашним работам, студенты могут в непринужденной форме отрабатывать изученный материал.

Изучение математических зависимостей и отработку формул можно организовать через приложения: «Математика – все формулы», «FUNK – играй в математику».

При изучении основ теории информации можно использовать приложения «Лучший конвертер», «Калькулятор систем счисления», которые позволяют переводить единицы измерения информации, целые и дробные числа любой длины между системами счисления с основаниями от 2 до 36, а также складывать, вычитать, умножать и делить их.

Приложение «Microsoft Office Mobile» сочетает знакомый внешний вид, интерфейс и качество Office с интуитивным сенсорным управлением, разработанным для телефонов. Идеально подходит для создания документов, их просмотра и быстрого редактирования на

ходу. Приложения Office обеспечивают качественное оформление документов, форматирование и содержимое которых остаются неизменными на любых устройствах. Также можно в любое время получить доступ к документам в облаке.

Приложение «Adobe Photoshop Fix» позволяет ретушировать, сглаживать, осветлять и производить другие операции с графическим наглядным материалом, чтобы привести изображение в комфортный для работы вид.

Приложение «PascalGUI» можно использовать при изучении основ программирования – оно использует компилятор FreePascal и является полнофункциональным. В практическом руководстве по программированию в приложении «Embarcadero Delphi XE7» представлена технология визуального проектирования и событийного программирования, на конкретных примерах подробно показан процесс создания VCL приложения для Windows и приложения для Android. Начинающим программистам также можно использовать и другие приложения – «anWriter free - редактор HTML», «Учим C++» и др.

При изучении основ диагностики и настройки компьютерных сетей можно использовать приложение «IP Tools: Сетевые утилиты», которое моделирует ситуации, когда сети работают медленнее, чем положено или возникают другие неполадки, и дает рекомендации по модернизации сети. Приложение «PingTools Network Utilities» проверит связь с удаленным сервером, даст информацию о задержках соединения и многое другое, поддерживает весь набор стандартных параметров, а так же ряд дополнительных функций: TCP и HTTP\HTTPS.

При обучении студентов обеспечивать корректирующее и профилактическое обслуживание компьютерных систем, а также выявлять ошибки в любом типе компонентов компьютера или ноутбука, принимая во внимание различные технологии, которые существуют и какие меры предосторожности принимаются до принятия любого решения, можно использовать приложение «Ремонт компьютеров».

Обучающее приложение «Конструктор схем СДНФ» представляет собой эмулятор лабораторной установки по дисциплине «Основы цифровой техники». Эмулятор обеспечивает выполнение лабораторных и практических работ по разделам «Математическое описание цифровых устройств» и «Комбинационные логические устройства».

Кроме перечисленных выше приложений, смартфон может использоваться для организации онлайн консультаций для студентов через приложения «Viber», «WhatsApp», «Skype».

Все рассмотренные приложения работают на базе операционной системы Android. Они являются бесплатными, с легкостью устанавливаются на смартфон с помощью популярного сервиса от компании Google – Play Market, обычно поставляющегося в комплекте с операционной системой Android.

Такое использование популярного мобильного устройства значительно повысит мотивацию студентов к обучению, сделает обучение более наглядным и интересным, поможет преподавателю при подготовке и проведении занятий.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Данекенова А.Б.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Интеллект-карты представляют собой краткое наглядное схематичное (отсюда название «карта») представление сути проблемы и возможностей ее решения, то есть представление процесса интеллектуального труда по решению, например, бизнес-задачи в терминах «информация на входе – информация на выходе»; описание различных ситуаций с указанием причин, их вызывающих, и с указанием возможных последствий для бизнеса.

Наглядное схематичное изображение содержания проблемы в различных цветовых гаммах с формулировками текста в лаконичной форме (например, как на военной карте) позволяет участникам обсуждения очень быстро включиться в процесс, понять уровень и этап

решения проблемы. Автором данной разработки является Т. Бьюзен, изложивший методику составления интеллект-карт в книгах «Супермышление» (Бьюзен Т., 2003) и «Суперпамять» (Бьюзен Т., 2007), сразу ставших бестселлерами.

Методы структурирования информации практически применили в занятиях с отстающими в учебе школьниками и студентами. Быстро добившись значительного результата в улучшении их успеваемости, благодаря лучшему восприятию и запоминанию информации, Т. Бьюзен смог превратить процесс обучения слабых учеников в увлекательное и интересное занятие, и предложить педагогам новый метод активного обучения. (Бехтерев С., 2009).

Методика составления интеллект-карт оказалась эффективным инструментом и в других сферах интеллектуальной деятельности, особенно в решении бизнес-задач, где необходимо быстро анализировать большие объемы разнородной информации.

Особенно востребованной данная методика стала в арсенале преподавателей бизнес-школ, консалтинговых агентств, репетиторов, чьи доходы и востребованность на рынке образовательных услуг напрямую зависят от эффективности труда преподавателей, степени полезности обучения для учащихся, от практического применения ими полученных знаний.

Относительно применения интеллект-карт в экономическом ВУЗе особенно эффективным видится применение этой методики в таких дисциплинах как «Маркетинг», «Бизнес-планирование», «Инновационный и инвестиционный менеджмент», «Экономический анализ», которые и готовят студентов к решению в будущем реальных бизнес-задач.

Фактически необходимо разрабатывать интеллект-карты по каждому предмету – одна карта на одну тему или на каждую лекцию – как наглядное пособие для самого лектора, какой объем материала необходимо изложить за данную лекцию, что нового узнали студенты по окончании лекции, и что необходимо было знать до лекции, для повторения итогов предыдущей лекции. Этот инструмент особенно удобен при передаче чтения лекций другому преподавателю, удобен при контроле, удобен при анализе понятийного аппарата данной дисциплины при состыковке программ различных сквозных предметных дисциплин по всем курсам учебного процесса в ВУЗе.

Как эффективный инструмент проверки знаний студентов и одновременно довольно увлекательный метод активного обучения, интеллект-карты можно составлять на семинарских занятиях для проверки уровня понимания и усвоения изученного на лекциях материала. Благодаря лаконичности изложения и наглядности изображения, интеллект-карты также могут стать удобной формой подготовки студентов к зачетам или экзаменам.

На семинарских занятиях по экономическим дисциплинам интеллект-карты можно составлять по конкретной бизнес-ситуации под руководством преподавателя, предлагая нарисовать мелом на классной доске «карту» бизнес-ситуации, с анализом причин, вызвавших проблему и возможных последствий, или привлекая всю группу, используя идеи всей группы студентов, применяя метод мозгового штурма для решения данной задачи.

Активные методы обучения с использованием интеллект-карт можно применять и во время чтения лекции, представленной в форме презентации, где заранее заготовлен пустой слайд с формулировкой задачи. Для активизации внимания студентов преподаватель заполняет интеллект-карту в интерактивном режиме по ответам студентов, затем переходит к следующему слайду с подготовленной им заранее интеллект-картой и сравниваются решения бизнес-задачи, домашняя заготовка преподавателя и экспромт, или мозговой штурм студентов.

Например, для лекции по маркетингу на тему «Позиционирование нового товара» строится интеллект-карта следующим образом. В центре листа бумаги помещается краткая формулировка рассматриваемой проблемы. Слева в виде различных геометрических фигур, или блоков разных цветов структурируется исходная информация: условия задачи, вид товара, вид рынка, характеристики сегмента, факторы внешней среды и т.д. Справа в виде различных геометрических фигур, или блоков разных цветов структурируются предложения студентов по выбору стратегии позиционирования данной инновации.

Список литературы:

1. Бехтерев, С. Майнд-менеджмент : решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт / С.
2. Бехтерев; под ред. Г. Архангельского – М. : Альпина Паблишез, 2009. – 300 с.
3. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – Минск. : Издательство Попурри, 2003. – 320 с.
4. Бьюзен, Т. Суперпамять / Т. Бьюзен. – Минск. : Издательство Попурри, 2007. – 212 с.

ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНДА «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДЫҢ» ЖАРҚЫН ЖОЛЫ

Досумова А. Ж., Алиева Г. К.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Рухани жаңғырудың негізі - халықтың, жеке адамның тұлғаға айналуы. Әр заманның өз міндеті, ұрпаққа қояр талабы бар демекші, мемлекеттің дамуы - ұрпақтың уақыт талабына сай бейімделіп, мәдени ортаға қалыптасуға деген ұмтылысына байланысты. Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруларды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады.

Нұрсұлтан Назарбаев.

Әр халық, әр мемлекет ғасырлар бедерінде рухани жаңғырып, жаңарып отырады. Ал рухани жаңғыру мен жаңаруда білім берудің рөлі зор. Ұлт жоспарын орындауда әр саланың өзіндік үлесі болса, ұстаздар қауымы қосатын үлес – жас ұрпақты жаңа қоғам мүшесі етіп білім мен тәрбие беруді жаңаша құру, оны осы Елбасымыз көрсетіп отырған талаптарға сай орындау деп білеміз. Үшінші мыңжылдыққа қадам басқан тәуелсіз еліміздің білім беру жүйесі қоғам талабына сәйкес қайта құрылып, оқыту мен тәрбиелеу мазмұнын жаңартуда көптеген жұмыстар жүргізіліп, жас ұрпаққа жаңа оқу құралдары, әдістемелік құралдары жасалынып, білім беру мекемелеріне енгізілуде. Мұндағы алға қойылған мақсат – бүгінгі таңдағы жастардың білімі мен тәрбиесінде кездесіп жатқан кемшіліктерді жойып, егеменді мемлекет құруда еліміздің әрбір азаматын, әсіресе студент жастарды өзінің қоғамдағы орнын саналы түсінетін және ел экономикасының бүгінгі сұранысына жауап беретін, жан-жақты дамыған, білімді, сауатты, рухани-адамгершілік қасиеттерге бай, өнегелі тұлға ретінде қалыптастыру.

Бұл мәселелер Қазақстан Республикасының Конституциясында: «Жеке тұлғаның рухани және жан-жақты дамуының қайнар көзі білім мен ғылымды қоғам талабына сай дамыта отырып, жастардың бойында имандылық, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру» [1], Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Жеке адамның шығармашылық, рухани дене мүмкіндіктерін дамыту адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы интеллектілігін байыту – қазіргі білім беру жүйесіндегі басты міндеттердің бірі» [2], «Қазақстан-2030» бағдарламасында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практиканың жетістіктері негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау» [3] деп нақты көрсетілген.

Аталған мемлекеттік бағдарламаның негізгі тәрбие бағыты – рухани-адамгершілік тәрбиесі болып табылады. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасының басты міндеттері ретінде: ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адам әрекетін ұйымдастыруға, тұлғасын дамытуға және кәсіби әрекетін шыңдауға бағытталған сапалы білім беру үшін қажетті жағдайлар жасау; жеке адамның шығармашылық, рухани әлеуетін дамыту мен дербес ерекшеліктерін анықтауға қолайлы жағдай туғызу деп көрсетілген [4].

Әлемдік өркениет үлгісінде қарқынды түрде дамыған Қазақстан Республикасының саяси, экономикалық дағдарыс жағдайының тұрақсыздығы, тұрмыстағы күйзеліс, адамгершілік құндылықтарының құлдырауы, зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің белең алуы, ақпарат желісінің ұлғаюы және т.б. келеңсіздіктер студент жастардың адамгершілік тәрбиесіне кері ықпалын тигізуде. Сондықтан да қазіргі заман сұранысына сай студенттерді рухани-

адамгершілікке тәрбиелеуде, тәрбиенің парадигмаларына, мақсатына, мазмұнына, формалары мен әдістеріне өзгерістер енгізу керек екендігі анықталды. Бұл мақсатты жүзеге асыру үшін білім берудің мазмұны студенттерге тек белгілі бір білім, іскерлік, дағдылар жиынтығын меңгертіп қана қоймай, студент тұлғасын дамытып, өмірлік мәселелерді өз бетімен және тиімді шешуге, тұлғаның өзін-өзі анықтауына, өзін-өзі тәрбиелеуіне мүмкіндік беріп, тәрбие мен ғылымды біртұтас бүтіндікте тығыз байланыстыра алуы тиіс. Осыған сәйкес, жоғары оқу орнының негізгі көкейкесті мәселелерінің бірі – білім мен қатар тәрбие беру, яғни студент жастарды рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту, жоғары оқу орнында рухани-адамгершілік мәдениеті жоғары деңгейдегі білімгерлер тәрбиелеу болып табылады.

Тәрбие – қоғамдық тәжірибені білім, іскерлік пен дағды, шығармашылық іс-әрекет тәсілдері, әлеуметтік және рухани қарым-қатынас меңгерудегі тұлғаның түрлі іс-әрекетін ұйымдастыру және ынталандырудың мақсатты, саналы түрде жүргізілетін педагогикалық үрдіс. Сондықтан, тәрбие заңдылықтары оның сипаты мен әдістемелік негіздері тәрбиелік қызметінің өзінде ғана көрінбей, әлеуметтік тұлға сипатына ие адамның даму және қалыптасу заңдылықтарына негізделеді. Тек өз қызметінің күшімен, шығармашылық ұмтылысымен ғана адам қоғамдық тәжірибені және оның құрылымдық бірліктерін игеруі мүмкін. Адамзат қоғамының тарихи даму тәжірибесіне көз жүгіртсек, «Рухани-адамгершілік» тәрбиесінің мәні үнемі жаңа адам тәрбиелеу міндеттерін көздегені белгілі. Жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу әр кезеңде де маңызды мәселе саналып, педагогиканың тарихы мен теориясында әр қырынан зерттелінген. Қай заманда болмасын адамзат баласы рухани-адамгершілік қасиеттерді жоғары бағалаған. Бүгінгі таңда да бұл мәселе біздің қоғамымызда алдыңғы қатарда. Мемлекет басшысы жаһандану үрдісінде жастар саясатына ерекше көңіл бөліп, ХХІ ғасыр жаңару кезеңі, жастар қоғамды, экономиканы дамытушы, қозғаушы күш деп айтқан болатын. Тарихпен дәлелденгенгенгей, жастар – кез-келген мемлекеттің болашағы болғандықтан, жастардың тұлғалық құндылығын, рухани-адамгершілік қасиеттерін, құзыреттілігін дамытуға баса назар аудару қажет.

Рухани-адамгершілік тәрбие адамға туа біткен қасиет емес. Ол адамның ішкі дүниесінде қалыптасатын ішкі еркінің сезімі. Осы негіздерге сүйене отырып, рухани-адамгершілік тәрбие – тұлғаның бойында мінез-құлықтың белгілі бір сипаттарын қалыптастыру және олардың өздерінің де бір-біріне, отбасына, басқа адамдарға, мемлекетке, Отанға деген қатынасын анықтайтын мінез нормалары мен ережелерін дарыту деуге болады.

Жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің міндеттері: Отанға және оның мұраттарына, еңбек іс-әрекеттеріне және адамдарға қатысты жоғары адамгершілік сезімдерді тәрбиелеу, өзінің өмірдегі орнын, атқаратын міндетін, қазіргі және болашақ ұрпақ алдындағы жауапкершілігін, дүниенің күрделі құрылымын түсіну және өзін-өзі үздіксіз, бірқалыпты жетілдіру. Сонымен қатар бәсекеге қабілетті, елін сүйетін ұлтжанды азамат, ақпараттық мәдениеті жоғары дамыған шығармашыл құзыретті, эстетикалық сезімі кең, жаны нәзік, сұлу, салауатты, өзін-өзі, басқаны да өрге сүйрейтін қайратты, рухы таза, ертеңгі ата-ана, тәрбиеші, өз елінің, басқа да елдердің салт-дәстүрін, өнерін құрметтейтін толерантты тұлға дайындау.

Зерттеуші ғалым Ә. Табылдиев «Ұлттық тәрбие иірімдері» атты еңбегінде жастарға адамгершілік, имандылық тәлімдерін дарытудың төмендегідей жолдарын көрсеткен:

- а) адамгершілік қасиеттерді жеке тұлғаға үйретіп, оны орындауын талап ету;
- ә) әдептілік негіздерін тәрбиеленушіге үйретіп, оны орындау жолдарын көрсету;
- б) имандылық дәстүрін (болашаққа өмір заңдылықтарына сену, адал, әділетті, шыншыл болу, үлкен-кішімен сыйласу, кісілік жасау, т.б.) тәрбиеленушіге жан-жақты ұғындырып, оны өмір қолданысынан талап ету;
- в) визуальдық, аудиовизуальдық (картина, кинофильм, радио, театр) тәрбие тәсілдерін ұйымдастыру арқылы тұлғаның адамгершілік қабілетін қалыптастыру, т.б.

Олай болса жастардың бойына рухани-адамгершілік қасиеттерді сіңіру – жоғары мектеп педагогтарының басты міндеті.

Білім алушыларды тәрбиелеуге педагог тұлғасының рөлін бағалау қиын. Педагогтің әсер ету қасиеттері: кішіпейілділік, ұқыптылық, сөйлеу мәдениеті, талап етушілігі, жауапкершілігі,

бағалауда әділ болуы, парасаттылығы т.б. жатады. Оқу үрдісіндегі тәрбие міндетін іске асырудағы қиындықтың бірі топтағы студенттердің рухани-адамгершілік түсініктерінің әр түрлі болуында және де тәрбие күрделі үрдіс болғандықтан, бір дәріс не семинар барысында студентті адалдыққа, қайырымдылыққа, батылдыққа, шындыққа тәрбиелеу мүмкін емес. Алайда, студенттің бойына рухани-адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікті тәрбиелеуде толық мәнді педагогтар шешуші рөл атқарады. Осыған орай оқытушы-педагог қазіргі жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеуде өзгеріп жатқан өмір жағдайларына бейімделту, әлеуметтік-саяси жағдайда, өз көзқарасы мен сеніміне, идеясына және ізгіліктік құндылықтарға сүйене отырып мақсат қойғызу, ұлттық санасы, отансүйгіштік қасиеттері болып, елінің экономикалық дамыған, әлемдік қоғамда өзіндік орны бар зиялы мемлекет болып қалыптасуына қатысуға талпынтып, заңды сыйлап, қоғам алдында әлеуметтік жауапкершілігі қалыптасқан, азамматтық ерлігі, ішкі еркіндігі мен өзіндік ар-намысы бар жастарды қалыптастыруы қажет. Сонымен қатар студент жастардың тұлға аралық қатынасын дамыту, яғни өз құрбы-құрдастарымен, отбасы мүшелерімен, ұстаздарымен дұрыс қарым-қатынас жасай білуі, ол үшін өзге адамдарды түсінуі, қабылдауы, әр адамның құндылығын және даралық ерекшелігін жасына, жынысына, ұлтына қарамастан саналы түрде түсіне білуі және өзіне сырт көзбен қарап, өзінің көңіл-күйін, атқарған іс-әрекетінің себебін түсініп, істеген ісінің нәтижесіне өзіндік баға беруі – тәрбиедегі басты мәселе болып саналады.

Осыған байланысты бүгінгі студент жастардың бойынан мына қасиеттер табылуы тиіс:

- әділеттілік, ар-ұят, адалдық, өтірік пен арамдықты қабылдамау;
- мейірімділік, кішіпейілділік, батырлық, қайсарлық;
- басқа адамдармен қарым-қатынас, оларды құрметтеу, сыйлау;
- белсенді болу, өз күшіне, жетістікке сену.

Қорыта келе, біздің мемлекетіміздің болашағы, еліміздің ертеңі – қазіргі Қазақстан жастары болып табылады. Осы жастардың бойында рухани-адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуы қоғам игілігі үшін маңызды. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев болашақ ұрпағымызды тәрбиелегенде имандылық пен салауаттылық қасиеттерді сіңіре білсек, сонда ғана ұлттық рухы дамыған Отанының дамуына өз үлесін қоса алатын жастарды өсіре алатындығымызды айтады. Жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне жауап беретін негізгі тұлға – оқытушылар болғандықтан, жоғары оқу орындарында рухани-адамгершілік тәрбие беру үрдісі кең көлемде жүргізілуі тиіс.

Әдебиет тізімі:

1. «Қазақстан Республикасының Конституциясы», Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды, Қазақстан Республикасы Парламентінің Жаршысы, 1996 ж., № 4, 217-құжат.
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 8,10-баптары, //«Егемен Қазақстан», 11.06.1999ж.
3. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030». Астана, 1998.-128 б.
- 4.«Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты». Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2012. – 44

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МЕДИА - БІЛІМНІҢ ДАМУ ДЕҢГЕЙІ

Елеуітова А.Т.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қазіргі күні еліміздегі кез келген өзекті мәселе, толғандыратын проблема міндетті түрде бұқаралық ақпарат құралдарында көрініс береді. Теледидардан болсын, газет-журнал беттерінен болсын естіген немесе жарық көрген материалдар арқылы бұл мәселелермен танысып, көкейімізде тоқимыз.

Қазақстанда ғана емес, әлемде де ең ауқымды мәселенің бірі ретінде медиасауаттылық пен медиабілім тақырыбы кең көтерілуде. Не себепті?

Бұқаралық ақпарат құралдары арқылы айтылатын мәліметтің барлығын біз бірдей қабылдаймыз. Оның қайсысы дұрыс немесе қайсысы қажеттігіне аса назар аударып жатпаймыз. Ол ақпараттың бүгінгі жас ұрпақтың санасына әсер ету деңгейі мен берер тәрбиесіне де көңіл бөлмейміз. Бұл дегеніміз ең алдымен, медиабілімнің төмендігінен және медиасауатсыздығымыздың әсерінен туындайды.

Қазақстан қазіргі дәуірдің жаңа медиатеchnологияларының теориясы мен тәжірибесін енді ғана қалыптастырып, танып келеді. Бұл технологияны қолданысқа енгізбес үшін, алдымен жастар мен балалардың бойына медиабілімді қалыптастыру қажет [1, 202 б].

Ал елімізде медиабілім мәселесі тек ғалымдар, блогерлер, әлеуметтік желі қолданушылары, жаңа технология саласында үздік атанып жүрген жас зерттеушілер арасында ғана пікірталасқа түсуде. Технологияның сағат санап тұрмысымызға еніп жатқанын барлығы біліп, көріп тұрса да, медиабілім беру жүйесі әлі қолға алынған жоқ.

Дегенмен еліміздің жоғарғы оқу орындарына пән ретінде енді ғана енгізіліп жатқан «медиабілім» атты жаңа ғылыми бағыттағы жетекші ғалым, педагогика ғылымдарының докторы, Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры Перизат Бәйтешқызы Сейітқазы Қазақстанға медиабілімді алғаш педагогикалық тұрғыдан алып келген болатын. «Өркениет дамуы тудырған медиаөнімдердің тұтынушысы көбейген сайын алдан шығатын келеңсіздіктер аз болмайтыны белгілі. Сондықтан қоғамға ненің қажет, ненің керексіз, зиянды екенін түсіндіру үшін әрқашан ғылымның көмекке келетіні белгілі. Бұл тұрғыдан алғанда медиабілім – БАҚ-тың білім, тәрбиеге әсерін зерттеп-зерделейтін ғылым саласы.

Жаһандану дәуірінде ақпараттық технологияны жақсы игерген, шығармашылық қабілеті мықты, түрлі ақпараттарды талдай білетін мамандарды даярлауға қол жеткізбей болмайды. Бұны соңғы жылдары елімізде педагогикалық білім саласында қолданыла бастаған медиабілімді игеру арқылы жүзеге асыруға болады деп есептеймін. Медиабілім – педагогика ғылымындағы бұқаралық коммуникация құралдарын меңгеруге үйрететін жаңа бағыт. Қазір медианың адам өмірінің әр түрлі салаларына әсер ету көлемі күннен-күнге артып келеді» деген болатын бір сұхбатында [2, 3 б].

Шын мәнісінде, күнделікті телеарнада көрсетілетін жаңалықтардан әдепсіздіктер мен жантүршігерлік оқиғаларды көрсетіп жатады. Ал оң-солын ажырата алмайтын бала бұл жағдайлардың барлығын еш кедергісіз қабылдап, оны санасына сіңіреді. Күн сайын осындай типтегі ақпаратты естіген бала оны қалыпты жағдай деп санайді, қарсы реакциясы білдіре алмайды. Мысалы дәрігер күнде көріп жүрген науқастарының бәріне бірдей қарауға еті үйренеді, ол оның жұмысы, журналистер де дәл солай қандай жағдай болса да оны айту жұмысы деп қарайды. Алайда адамның жүрегі бар, кішкентай сәбидің болашағы бар осыны да ойластыру керек. Медиабіліммен айналысатын мамандардың барлығын психологиямен байланыстырсақ, ЖОО журналистика мамандығын даярлағанда жүктемеге енгізілетін психологиялық сабақтарды көбейтсе. Себебі, білім беретін ұстаз және халыққа ақпарат таратушы журналист адамды психологиялық тұрғыда түсініп, оған жауап бере алуы қажет деп есептейміз.

Қазақстандағы медиабілім мәселесі екі бағытта қарастырылады:

Біріншісі, журналистика кафедрасы мен университет факультеттеріндегі медиабілім. Оның екі бөлімі бар:

а) студенттік және магистерлік орта;

б) журналистердің, медиа саласы және қоғаммен байланыс қызметкерлерінің құзыреттілігін арттыру ортасы.

Екіншісі, қоғамның медиасауаттылығы.

Бұл жерде тағы бірнеше топ бойынша қарастыру керек:

а) университет және мектептегі педагогтар мен оқытушыларды оқыту;

б) қазақстандық қоғамды толығымен қайта сауаттандыру;

в) орта білім беру мекемелері мен мектептердегі балаларды оқыту.

Әр елдің өз дәстүрі мен табиғаты бар. Соған байланысты қазақ халқының өз медиа кеңістігі болуы шарт. Қазіргі таңда оқулықтардың өзін өзге тілдерден қазақ тіліне тікелей

аударып беріп жатамыз. Алайда медиабілім беру үшін қазақтың менталитетіне байланысты төл оқулықтарымыз қажет және бұл оқулықтар нақты жаңа электронды медиакеңістік пен IT-технологияны қолданысқа енгізе отырып жасалуы тиіс.

Медиабілім XX ғасырдың 60-жылдарында Ұлыбритания, Франция, АҚШ, Австралия, Канада сияқты әлемнің дамыған алдыңғы қатарлы елдерінде пайда болып, жаңа ғасырдың басында өрістей түсті. Медиабілімнің басты мақсаты – жас ұрпақты медиамадениетке бейімделуге, бұқаралық ақпарат құралдарының тілін игеруге, медиаәетіндерді талдай білуге үйрету. Медиабілім – бұқаралық коммуникация заңдылықтарын зерттейтін педагогиканың саласы. Жоғарыда аты аталған елдердің мектептерінде медиабілімді міндетті пән ретінде оқыту жолға қойылған. Мысалы, 1987 жылы Канаданың кейбір жерлерінде «Медиабілім» арнайы пән ретінде оқытыла бастаса, өткен ғасырдың 90-жылдарынан бастап Австралияның мектептерінде де міндетті пән ретінде енгізілді. Ресей мен Украинада өткен ғасырдың соңғы жиырма жылдығында медиабілім жекелеген пәндермен интеграциялау арқылы жүзеге асырыла бастады [3, 215 б].

Қазақстанда Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде бірнеше жылдан бері оқу жоспарына «Медиабілім», «Медиамадениет және медиақұзыреттілік» сияқты элективті курстар енгізілген екен.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде де жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі бойынша ғылым магистранттарын даярлауда «Медиапедагогика» пәні енгізілген. Алайда бакалавр бойынша оқытылатын студенттерге әлі де болса бұл типтегі сабақтар енгізіле қоймады.

Ал өзімнің мамандығым бойынша қарастыратын болсам, журналистика мамандығын дайындауда студенттер күнделікті БАҚ-мен жұмыс жасайды. Себебі, теориялық білімді тәжірибеге ұластыру үшін камерамен жұмыс жасау, телеэкран алдында жаңалықтар топтамасын жүргізу, сюжеттер түсіру, сайтты айтулы оқиғалармен толықтыру, интерактивті тақтамен презентация сияқты жұмыстарын көрсету, түрлі редакцияларда қызметтік жобаларға араласу осының бәрі қажеттіліктен туындайды. «Телерадиожурналистика» пәні бойынша әр студиялық сабаққа рубрика дайындау кезінде білім алушылар ізденеді, талпынады, шығармашылықпен айналысады. Яғни, ақпараттар толқынынан қоғамға қажеттісі мен лайықтысыны таңдауға мүмкіндік алады. Ал өзге мамандықтар да бұндай мүмкіншілік бола бермейді. Мектеп оқушылары үшін мүлдем орын алмайтындығы сөзсіз.

Сол себепті де бұл пәнді енгізу болашақ журналистерге берілген мотивация ретінде де қарастыруға болатын еді. Дегенмен, барлық мектептегі білім беру жүйесіне енгізілгеннен кейін, ол барлық балалардың сауатын ашудағы инновациялық құрал ретінде қарастырылуы керек шығар. Барлығы бірдей ақпараттануға, болып жатқан соңғы жаңалықтардан хабардар болуға тиіс. Әрине ол өз жас деңгейіне байланысты болуы керек.

Бұндай курстар – болашақ мамандарға заманауи массмедияның қоғамдағы және білім беру саласындағы маңызын түсіндіріп, мүмкіндіктерін таразылай келе, оның керекті тұстарын тәлімдік құрал ретінде пайдалануға үйретеді. Еліміздің білім беру жүйесінде медиабілім стратегиясы мен технологияларын пайдалану мен медиабілімді жүзеге асыру – болашақ мамандардың бойында ақпараттық мадениетті қалыптастыра отырып, БАҚ-тың білім беру, тәрбие, әлеуметтендіру, мәдени-ағартушылық қасиетін пайдаға жарата білу тәсілдерін меңгертеді.

Қоғамның медиасауаттылығын қалыптастыру мектеп оқушылары, университет студенттер мен оқытушыларды даярлаудан басталады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Ғабитов Т.Х., Мүтәліпов Ж.М., Құлсариева А.Т. Мәдениеттану: Жоғарғы оқу орындары мен колледж студенттеріне арналған оқулық./толықтырылған үшінші басылым. – Алматы: «Раритет», 2002. – 408 б.
- 2.Перизат Сейітқазы: Медиасауаттылық интеллектуалды тұлғаны қалыптастырады. – Алматы ақшамы газеті, 2015. – 29 қазан, 3 бет

3. Бореев В., Коваленко А. Культура и массовая коммуникация. – М.: Наука, 1986. – С. 215.
4. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – М.: Академический Проект, 2005. – С. 7.
5. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. – М.: К-Ц, 2003. – С. 176.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Елемесова А. Н.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Новые государственные образовательные стандарты направлены на формирование у студентов комплекса знаний, умений, навыков и качеств, которые бы позволяли выпускникам стать конкурентноспособными и профессионально трудоустроиваемыми на рынке труда[1]. Компетентностная модель образования, предполагает некоторые изменения выработанных в истории отечественной высшей школы образовательных технологий, ориентированных на усвоение комплекса фундаментальных теоретических знаний, главным образом, посредством прослушивания лекций аналитического характера в условиях синхронного группового обучения. Представляется, что при существенном количественном сокращении лекций (не более 40% аудиторных занятий) и увеличении в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов, должны трансформироваться и сами задачи лекционных занятий. В этих условиях на первый план выходит ориентирующая функция лекции, заключающаяся в систематизации большого разнородного материала и обучении студента умению ориентироваться в разнообразных информационных ресурсах, а также функция обзора и анализа широкого спектра мнений и школ, представленных в данной области науки, не допускающая при этом гносеологического монизма в виде «единственно правильной» точки зрения или концепции. Таким образом, целью преподавателя в процессе лекционного занятия становится не непосредственная передача информации, а умение ставить проблемы, обозначать дискуссионные моменты и ориентировать студентов, где именно можно получить сведения по тому или иному вопросу.

Помимо уменьшения количества лекций и увеличения в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов, традиционные образовательные технологии и формы занятий претерпевают и другие изменения. Общим направлением инноваций должна стать индивидуализация образовательных траекторий студентов, активизация их работы, повышение уровня мотивации и ответственности за качество освоения образовательных программ. Основные инновации в обучении студентов во многом связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения: не менее 20% аудиторных занятий бакалавриата и 40% магистратуры по каждой дисциплине должны проводиться в интерактивной форме.

Одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий являются мультимедийные (мультимедиа от англ. multi – много, media – среда), которые позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation); включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. В настоящее время существует множество различных способов предоставления информации с помощью мультимедийных средств. Самым распространенным на сегодняшний день является комплект оборудования – мультимедийный проектор и компьютер. Интерактивная доска, компьютер, проектор, специализированное программное обеспечение позволяют настраивать и использовать весь мультимедийный комплект как единое целое. Принципы работы интерактивной доски с прямой проекцией (на отражение) довольно просты. Фактически речь идет о большом графическом планшете. Его белая поверхность играет роль обычного экрана, но в отличие от него она чувствительна к нажатию (сенсорная доска). «Рисовать» на доске можно любым твердым

предметом или даже пальцем. Компьютерная программа воспринимает эти действия как движение мыши обычного ПК. Прикасаясь к поверхности доски либо проводя по ней, можно также нажимать экранные кнопки, перетаскивать объекты, масштабировать и поворачивать их, работать с элементами диалоговых окон, выведенных на доску. Таким же образом печатают текст, прикасаясь к клавишам виртуальной клавиатуры на экране-доске.

Электронный портфолио преподавателя призван организовать продуктивное взаимодействие преподавателя и обучающихся в процессе обучения. Он является средством формирования модели индивидуального педагогического опыта, так как позволяет каждому преподавателю вырабатывать свою индивидуальную стратегию обучения, свою педагогическую систему. Электронный портфолио включает материалы для проведения занятий (презентации, опорные конспекты и др.); материалы для организации самостоятельной работы обучающихся (описания практических и лабораторных работ, карточки-задания, раздаточные материалы, темы рефератов и т. д.); материалы для мониторинга результатов обучения (тесты, контрольные практические задания, средства рейтинговой оценки знаний); статьи для журналов, доклады на учебно-методических конференциях; материалы, представляющие опыт коллег. В процессе обучения студент использует материалы из портфолио преподавателя, а преподаватель использует лучшие работы студентов. В результате создается единая образовательная среда, которая обеспечивает эффективное взаимодействие преподавателей и студентов.

Однако не стоит ограничивать понимание интерактивных методов обучения использованием информационно-компьютерных технологий. Вполне допустимо и более широкое толкование интерактивного обучения как способности взаимодействовать или находиться в режиме диалога не только с компьютером, но и с человеком.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения (работа в малых группах (команде), проектная технология, анализ конкретных ситуаций (case study), проблемное обучение, ролевые и деловые игры), организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [2].

Таким образом, перед преподавателем стоит задача активизации процесса мышления студентов с разным уровнем подготовки к семинарскому занятию. Это возможно в процессе внутригруппового взаимодействия. При организации работы группы использовалась инновационная технология. Согласно основным положениям инновационного обучения, ситуация, с которой работают участники, должна быть конкретной, проблемной, привязанной к их опыту и практике. В этой связи необходимо в рамках темы занятия сформулировать конкретный проблемный вопрос, непосредственно связанный с личным опытом участников.

В процессе обсуждения используются интерактивный метод мозгового штурма, в ходе которого происходит поиск ответа на проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий, а также спонтанно возникающих у присутствующих ассоциаций. Золотое правило мозговой атаки — запрет критики. Ничего из произнесенного участниками разговора не подвергать сомнению, не оценивать, а обеспечить полную свободу высказывания любых идей. В такой психологической обстановке происходит действительно интенсивное «брожение умов», рождаются самые невероятные идеи.

Собранные в результате мозгового штурма причины неэффективного общения поочередно озвучиваются и записываются на доске. Для обеспечения обратной связи после

выступления каждого из пресс-секретарей подгруппа слушателей задает ему уточняющие вопросы на понимание. Затем наступает этап сравнения полученных результатов и сведение их в один общий список. Подготовка «итогового документа» о причинах неэффективного общения осуществляется при активной роли преподавателя, который поясняет корректность каждого пункта и, в случае необходимости, расширяет список. Причины неэффективного общения фиксируются студентами.

Таким образом, инновационные методы обучения находят свое выражение и воплощение в используемых в учебном процессе новых методиках преподавания, в применении повышающих эффективность обучения информационных ресурсов, демонстрационного оборудования, специально разработанных средств и систем обучения. Внимание к различного рода новшествам обусловлено, прежде всего, потребностью добиться устойчивого интереса со стороны студентов к изучаемому предмету, приблизить образование к практическим нуждам обучающихся и общества в целом. В условиях смены образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возникает необходимость совершенствования и поиска эффективных форм для обеспечения самореализации и формирования навыков саморазвития и самообразования студентов.

Основная проблема использования компьютерных технологий недостаточная материальнотехническая база во многих высших учебных заведениях (в том числе в филиалах), слабый уровень подготовки профессорско-преподавательского состава к использованию в обучении компьютерных технологий, нежелание перестраивать традиционную методику преподавания в вузе и т. д. Остановимся более подробно на такой инновационной образовательной технологии как дистанционного обучения. Использование методики дистанционного обучения, при всей своей прогрессивности имеет серьезный существенный недостаток отсутствие прямого контакта студента с преподавателем. Отсюда вытекает ряд других проблем, имеющих отрицательные последствия.

Во-первых, невозможно проверить степень самостоятельности выполнения задания, решения задач, написания курсовой, а в итоге и дипломной работы. Во-вторых, указанная технология обедняет и обкрадывает высшее образование как таковое. Получение высшего образования сводится к выполнению определенного объема тестовых заданий с весьма сомнительным авторством. Падает уровень высшего образования, его традиционная избирательность и недосыгаемость.

Признавая безусловную значимость инновационных технологий в процессе изучения юридических дисциплин, следует согласиться с мнением исследователей полагающих, что указанные технологии должны использоваться только в качестве дополняющих традиционные формы и методы основной подготовки юристов, при проведении контроля знаний, самостоятельной работы, факультативов, отработке пропущенных занятий и т. д. [2].

В преподавании юридических дисциплин, более чем где бы то ни было, необходимо использовать интерактивные методы обучения, разумно сочетая их с классическим чтением лекционного материала и проведением семинарских занятий.

Не умаляя необходимости модернизации образования, внедрения в учебный процесс подготовки будущих юристов инноваций, способных существенно повысить качество как процесса обучения, так и его конечного результата профессионального юридического образования выпускника вуза, следует настаивать на сохранении традиционных базовых методик получения знаний. Именно классические лекция и семинар, с их традициями проблемного изложения материала и дискуссионным характером способны научить мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, спорить и доказывать свою точку зрения. Только с помощью этой методики будет осуществляться целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей,

приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Старое правило: учиться нужно у всех, копировать нельзя никого. Копирование бессмысленно и бесплодно, а мы, к сожалению, именно этим последнее время и грешим» [3]. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении занятий (электронные учебники, электронные учебные пособия) значительно совершенствуют работу преподавателя, при этом делая процесс усвоения слушателями учебного материала увлекательным, доступным, наглядным.

Список литературы:

1. Шкарлупина Г.Д. Интерактивные и инновационные методы преподавания правовых дисциплин в вузе // Методический поиск: проблемы и решения. — 2014. — № 1 (16). — С. 19—24.
2. Шаяхметова А.А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы <http://repository.enu.kz/>.
1. Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения студентов. – Научные труды (Вестник МАТИ). Вып.21 (93) – М.: МАТИ, 2013, с.388-393

ИЗ ОПЫТА ПРОХОЖДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Ельчищева О.В.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В нынешнем сообществе ценятся специалисты-практики, теорией сейчас никого не удивишь и какие бы знания ни были у выпускников вуза, в любой организации от них будут требовать практических навыков и умений.

В своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава нашего государства Н.А. Назарбаев еще в 2014 году отметил, что «нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1].

В ежегодном Послании народу в 2018 году Казахстана Нурсултан Назарбаев, рассказал о новом качестве образования. Глава государства считает, что нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [2].

Поэтому готовить студентов вуза к реалиям практической деятельности необходимо еще в ходе их обучения и с начальных курсов, чтобы к окончанию вуза они владели умениями, знали, где и как их применять. Для этого у студентов КГУ имени А.Байтурсынова имеется множество возможностей. Одной из них являются занятия на производстве.

Ежегодно кафедрой заключаются договоры с организациями, готовыми принять студентов как помощников для специалистов. Преподаватели кафедры составляют договоры с такими организациями, чтобы они представляли все основные сферы деятельности психологов – юридическую, педагогическую, гос.службу, здравоохранение, торговлю, сферу услуг, различные производства и тд.

За последние несколько лет студенты специальности «Психология» в рамках занятий на производстве побывали в таких организациях, как: поликлиника № 4 г.Костаная, поликлиника «Жемчужина», Центр адаптации несовершеннолетних, абилитационный центр, центр адаптации для женщин и детей, академический центр «Старт», ДВД, служба пробации, суд по делам несовершеннолетних, «Агромашхолдинг», средние школы города, ИП, ТОО и другие.

В данных организациях специалисты-психологи проводят обучающие и психопросветительские занятия для студентов, обучают навыкам взаимодействия с клиентами,

пациентами и персоналом, работе с документацией, проведению различных тренингов и семинаров.

Также студенты старших курсов под руководством преподавателей кафедры психологии и педагогики и специалистов организации проводят психодиагностическую и психопросветительскую работу, разрабатывают и проводят коррекционно-развивающие, профилактические занятия и тренинги. Чаще всего они проводятся по таким популярным темам, как: профилактика и снятие стресса, профилактика профессионального выгорания, сплочение коллектива, конструктивное общение и профилактика конфликтов, повышение мотивации, развитие личной конкурентоспособности, таймменеджмент и тд. Студенты пробуют свои силы, закрепляют теоретические знания на практике таким способом, где все происходит под контролем их опытных коллег, которые в любой момент придут на помощь и скорректируют какие-то недочеты. После таких занятий всегда проходит их анализ - что получилось или не получилось у студента, в чем были проблемы, каких знаний или умений было недостаточно и сразу составляется план дальнейших действий с учетом уже полученного опыта.

К примеру, в поликлиниках города студенты проводят работу как с пациентами, так и с коллективом. Для пациентов они разрабатывают и проводят занятия в рамках различных школ здоровья, где рассказывают о том, как обезопасить себя от негативных влияний стресса, что сделать, чтобы сохранить психическое и психологическое здоровье, как наилучшим способом строить свое общение с окружающими. Очень популярна здесь тема психосоматики, то есть влияния психологического состояния человека на его физическое соматическое здоровье, а также соматопсихика – обратное влияние состояния болезни пациента на его психику. Студенты объясняют слушателям механизмы возникновения таких явлений, способы профилактики и коррекции негативных последствий, проводят практические упражнения для закрепления полученных знаний. Пациентам поликлиник такая информация очень важно и нужна для поддержания своего положительного состояния здоровья и студенты получают много положительных отзывов о своей работе.

Для медицинского персонала клиник студенты-психологи проводят чаще всего коррекционные занятия для снятия стресса и предупреждения профессионального выгорания, ведь, как известно, специалисты, работающие с большим количеством людей, да еще и такой категории, как больные, сами зачастую очень сильно подвержены стрессу. Ведь выдержать такой поток эмоциональной боли и напряжения, которые показывают пациенты медперсоналу, очень тяжело. Поэтому нужно постоянно проводить такие занятия, чтобы предотвратить негативные последствия и которые помогут медикам активизироваться и с новыми силами и положительными эмоциями продолжать работать.

В центре адаптации несовершеннолетних студенты-психологи работают с детьми, которые находятся там на воспитании и проживании, уже около 10 лет. С ними они ведут коррекционно-развивающую работу в виде игровых тренингов, диагностическую работу, индивидуальные консультации и развитие. Дети, воспитывающиеся в ЦАНе, зачастую отстают от нормы развития своего возраста, у них имеется педзапущенность, ЗПР и другие сопутствующие диагнозы, поэтому серьезной работой с ними занимаются студенты старших курсов, которые уже имеют базу знаний по основным спецдисциплинам. А студенты младших курсов проводят с детьми различные игровые занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы, формирование поведенческих умений и тд. Навыки работы с этими детьми позволяют в дальнейшем выпускникам работать с любыми категориями детей без особых проблем.

В таких организациях, как например, «Агромашхолдинг», студенты проводят занятия по тимбилдингу, таймменеджменту, а также популярные профилактика и снятие стресса. Руководство и сотрудники данных организаций приветствуют внедрение психологической работы, которая помогает им оптимизировать психологические условия труда и, в итоге, поднять КПД каждого сотрудника.

После прохождения занятий на производстве, многие студенты начинают вести научно-исследовательскую работу по теме и направлению, которые их больше всего заинтересовали. Многие студенты затем на основании этих исследований выполняют свои дипломные проекты. А некоторые студенты, кто себя наиболее хорошо зарекомендовал при проведении практических семинаров и тренингов, получают предложение о дальнейшем трудоустройстве в эти организации.

Таким образом, занятия на производстве помогают формировать практические навыки и умения у студентов для того, чтобы после окончания они смогли выбрать для себя наиболее интересную сферу деятельности и в дальнейшем показать себя высококвалифицированными специалистами.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 года //Официальный сайт Президента Республики Казахстан. <http://akorda.kz>.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Жандауова Ш. Е.

Костанайский социально – технический университет имени академика З.Алдамжар

В современных условиях, как никогда ранее, становление и процветание Казахстана невозможно без творчески мыслящих личностей, способных стабильно решать нестандартные задачи и самостоятельно принимать эффективные неординарные решения. Поэтому одной из актуальных задач национальной системы образования является формирование у будущих учителей креативного (творческого) мышления, качеств творческой личности. Решение этой задачи предполагает формирование соответствующей образовательной политики, а также разработку механизмов ее реализации. Действительно, чтобы быть успешным в постоянно меняющемся мире, человеку необходимо проявлять творческие способности, овладеть способами творческой деятельности.

Формирование творческой личности будущего учителя мы рассматриваем как глобальную идею, обеспечивающую подготовку и переход на новую систему образования, как корневую основу концептуальной архитектуры сферы образования.

Формирование творческой личности будущих учителей относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Объясняется это тем, что решение практических задач: осуществление обязательного высшего образования, повышение качества подготовки выпускников, развитие их жизненной позиции — является велением времени в условиях ускоряющегося научно-технического прогресса и требующего поиска новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм и методов обучения. Ключевой проблемой в решении этой задачи является формирование творческой личности будущих учителей.

Говоря о проблемах отечественного образования, Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев заострил внимание на проблеме качества обучения и подготовки специалистов: «Зачастую содержание образования не отвечает современным запросам общества и экономики страны. Нам нужны не столько «трудолюбивые пчелы», сколько оригинально мыслящие специалисты. И для этого мы должны перейти от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование на протяжении всей жизни».

Выдвижение на первый план цели развития личности, рассмотрение предметных знаний и умений как средства их достижения находят отражение в государственных документах. (Закон РК «об Образовании», Государственная программа развития образования РК на период до 2015 года, «Резолюция съездов работников образования и науки РК»).

В данных документах делается акцент на развитие креативного мышления, индивидуализацию образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. В связи с этим остро встал вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности студентов, способствующей накоплению творческого опыта будущих учителей, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

Прогресс социально-экономических преобразований, нравственный и духовный рост общества, во многом зависит от воспитания и уровня постоянного развития творческих способностей человека. Перестройка системы высшего педагогического образования является неотъемлемой, составной частью сложного процесса обновления всех сфер экономической и социальной жизни нашего общества.

Задачи, стоящие перед высшей школой, требуют постоянного совершенствования системы профессиональной подготовки будущих учителей. Высокий уровень развития творчества - важнейшее условие повышения эффективности и качества учебно-трудовой деятельности, способствующий самосовершенствованию и саморазвитию личности будущего учителя.

На современном этапе развития общества происходят глубокие социальные и экономические преобразования. Ускоренное развитие научно-технического прогресса наложило свой отпечаток на все сферы деятельности человека. Процесс превращения науки в непосредственную производительную силу, изменил характер творчества: оно стало носить более массовый характер. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к уровню творческого развития личности будущего педагога, умеющего самостоятельно решать разнообразные задачи, встающие в процессе профессиональной деятельности.

В структуре личности учителя особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности развития педагогического творчества. Ведь творчество является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства и качества личности педагога.

Творчество является важнейшей характеристикой личности будущего учителя и его практической деятельности. Педагогическое творчество личности учителя включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Понятие «творчество» в сфере научных знаний определяется неоднозначно, что указывает на сложность исследуемого феномена. Оно привлекало внимание мыслителей всех эпох развития мировой культуры. О глубоком интересе к этому предмету можно судить хотя бы по уходящему в глубь веков и неугасающему стремлению создать «теорию творчества», вернее, по многократным попыткам ее построения. Попытки эти, конечно, не были строго научным воспроизведением законов объективной действительности, не представляли собой логически завершенной системы знаний. В большинстве случаев они охватывали, описывали действительность на уровне поверхности явлений, нередко – фантастически, резко искаженно, идеалистически.

Итак, формирование творческой личности будущих учителей ведет за собой позитивное изменение личности студента, способность адаптироваться к окружающему миру, творчески подходить к решению не только учебных, но и жизненных задач.

Таким образом, основой педагогического творчества является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. В совершенствовании образовательной практики особая роль отводится педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых в стране реформ, что обуславливает необходимость качественного

изменения подготовки будущих специалистов в области образования. Сегодня общество ощущает потребность в педагогах, способных обеспечивать высокие учебно-воспитательные результаты. Такая задача может быть решена лишь в случае сформированной готовности к творческой деятельности как можно большего числа выпускников вузов.

Список литературы:

2. Закон « об образовании» РК 2007 год
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. –М.:Наука, 1980. – 335с.
4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. – М.: Советское радио, 1979. – 175с.
5. Амонашвили Ш.А. Единство целей. М.: Просвещение, 1989
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. – Казань, 1988 – 238с.
7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996 - 566с.
8. Библер В.С. Мышление как творчество. Введение в логику мысленного диалога. – М.: Политиздат, 1975. – 399с.
9. Богдашова Д.Б. Творческая работа – просто устойчивое сочетание. //Педагогика, 1998 № 3 с.36 – 43
- 10.Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. - № 11. С.105-111

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Завитова Т. Ю.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

"Казахстан в современном мире должен восприниматься как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык - государственный язык, русский язык как язык национального общения, английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику", - эти слова Президента страны Н.А.Назарбаева по сути явились одной из основных задач для современного казахстанского образования, которое должно стать конкурентоспособным, качественным, таким, чтобы выпускники школ могли продолжить обучение в зарубежных вузах.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, столь необходимое для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи. Оно предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение поддерживать его. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком. [1]

Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык - русский язык - английский язык;

-изучение языков идёт параллельно, языки не пересекаются, опорой является родной язык;

-обучение иностранному языку это обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка;

Как известно, в Казахстане начато масштабное финансирование программ внешней академической мобильности студентов казахстанских вузов. В течение академического периода они будут проходить обучение за рубежом за счет средств государства. В мировой практике Казахстан — единственное государство, обеспечивающее финансирование академической мобильности. Несомненно, что программы обучения в рамках академической мобильности студентов должны быть встроены в систему полиязычной подготовки. Это эффективный путь подготовки полиязычных кадров, так как в программу академической мобильности вовлечены обучающиеся всех специальностей, всех региональных вузов страны. Обучение на трёх языках и, как следствие, владение ими практически в совершенстве будут способствовать

академической мобильности обучаемых, их умению свободно ориентироваться в международном пространстве, в культуре и в традициях разных народов [2].

Академическая мобильность в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова осуществляется посредством участия в проектах **CASIA** и **MARCOXXI** программы **ERASMUS MUNDUS**. Это программа по обмену и сотрудничеству в области высшего образования, направленная на повышение качества европейского высшего образования и содействие диалогу и пониманию между людьми и культурами через взаимодействие с третьими странами.

Изучение языков закреплено в Государственных стандартах, где для студентов третьего курса предусмотрено изучение дисциплин «Профессиональный казахский/русский язык» и «Профессионально ориентированный иностранный язык» в объеме 2 кредитов. Однако существует явная неравномерность в уровне владения английским языком студентами, что не может не сказаться на качестве усвоения учебного материала. В связи с этим в КГУ имени Ахмета Байтурсынова пошли путем формирования полиязычных групп из числа наиболее подготовленных студентов.

Несомненной проблемой является нехватка кадров, владеющих достаточным уровнем английского языка для чтения профессиональных дисциплин. Выход видится в расширении программ международной и республиканской академической мобильности, повышении квалификации профессорско-преподавательского состава на специальных курсах и тренингах по полиязычному обучению.

Одновременно возникает проблема изменения структуры самостоятельной работы студентов, нехватки учебников и учебных пособий, учебно-методического сопровождения (методические указания для проведения практических, лабораторных занятий), в том числе наблюдается отставание в создании электронной базы данных. Необходимо обеспечить доступность к учебной литературе по изучаемому предмету на английском языке. Мониторинг процесса полиязычного образования должен вестись систематически в целях выявления причин слабой успеваемости, необходимо выявление социально-психологических мотивов, формирующих отношения студентов к учебе [3].

В разработанной концепции полиязычного образования рассматривается процесс поэтапного внедрения трехязычного обучения. Концепция представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе:

— совершенствование умений и навыков владения профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе;

— организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного, инженерно-технического и гуманитарно-педагогического направлений;

— поэтапное формирование полиязычных академических групп;

— организация языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей;

— организация академической мобильности по обмену опытом ППС университета;

— ежегодный анализ книгообеспеченности дисциплин специальностей бакалавриата и магистратуры учебниками и учебно-методическими пособиями с учетом принципа полиязычия;

— пополнение библиотечного фонда полиязычной литературой (учебная, методическая, научная, справочная и др.);

— пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами;

— организация написания совместных учебников и учебных пособий;

— разработка интегрированных образовательных программ по дисциплинам «Профессиональный казахский (русский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный (английский) язык»; — подготовка учебно-методических комплексов

специальностей и учебно- методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах [4].

Полиязычное обучение на казахском, русском и английском языках в Казахстане строится на основе формирования умений взаимодействовать с представителями различных культур в полиэтническом пространстве. Ставится задача не только обеспечить преподавание дисциплин на иностранном языке на основании знания языка и изучаемой дисциплины, но и также учет современных тенденций науки и образования, которые должны включаться в программу обучения. В течение нескольких лет в Казахстане от идеи перешли к практическому внедрению идеи полиязычного образования в среднюю и высшую школу. При этом особое значение придается владению профессионально ориентированным языком.

Имеющийся мировой опыт обучения на трех языках показывает, что существуют все необходимые возможности для достижения высокого уровня усвоения материала и отсутствие негативных последствий при условии создания необходимых условий и выработке единого методологического подхода. Дальнейшие перспективы и проблемы полиязычного образования в Казахстане станут яснее с течением времени. Несомненно, одно: в обществе существует понимание, что полиязычное образование является требованием времени, что в обществе постоянно увеличивается потребность в специалистах, обладающих рабочим уровнем владения русским и английским языком. В современном мире только специалисты, владеющие доступом к иноязычной информации, свободно общающиеся с иностранными коллегами, знающие культуру страны изучаемого языка, имеющие широкий кругозор, готовы решать профессиональные вопросы на уровне, обеспечивающем конкурентоспособность на международном рынке трудовых ресурсов.

Список литературы:

- 1.Г. Е. Канафина. Триязычие в образовании: опыт и перспективы. Вестник КАЗНПУ, 2013г. [HTTPS://ARTICLEKZ.COM/ARTICLE/11156](https://articlekz.com/article/11156)
- 2.С. К.Нурпейсова, Ж.А.Азимбаева Внедрение полиязычного образования: опыт, проблемы и перспективы. Вестник КАРГУ, 2015г. [HTTPS://ARTICLEKZ.COM/ARTICLE/11917](https://articlekz.com/article/11917)
- 3.В.В. Авдонин, И.В. Пак. **Проблемы и перспективы полиязычного образования в Казахстане.** Университет «Сырдария», Казахстан. <https://interactive-plus.ru/ru/author/127298>
- 4.Проблемы полиязычного образования в высших учебных заведениях Республики Казахстан. <http://kazorta.org/problemy-poliyazychnogo-obrazovaniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-kazahstan/>

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЕТЕРИНАРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Исабаев А.Ж.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В современной системе образования стремительно набирают темп процессы внедрения информационно-компьютерных технологии, обеспечения учебных заведений компьютерной техникой, развитие телекоммуникации, глобальных и локальных образовательных сетей. Выпускники высших учебных заведений для успешной интеграции в современный рынок труда обязаны владеть данными технологиями.

Информационно-компьютерные технологии представляют собой широкий спектр технологии с использованием специальных технических средств (компьютеры и информационные технологии), используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг [1].

Использование информационно-компьютерных технологии в учебном процессе позволяют по новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить

образовательную систему так, чтобы обучающиеся были активным и равноправным участником образовательной деятельности. Что соответствует одному из главных принципов кредитной технологии обучения [2].

Одним из важнейших методических принципов позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) является совмещение компьютерных технологии с традиционными. Использование элементов ИКТ на занятиях должно быть целесообразно и методически обосновано. К информационным технологиям необходимо обращаться лишь в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения (4).

Использование компьютерных технологий усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание материала, воздействует сразу на несколько информационных каналов обучающегося. При этом повышается интерес обучающихся к занятиям.

Главной целью использования информационно-компьютерных технологии в учебном процессе является подготовка всесторонне развитого специалиста соответствующего требованиям современного рынка труда [3].

Основными задачами внедрения информационно-компьютерных технологии в учебный процесс являются :

- повышение мотивации обучающихся
- обеспечение доступа к современным информационным ресурсам
- повышение эффективности учебного процесса
- активизация самостоятельной работы студентов

На факультете ветеринарии и технологии животноводства используются следующие формы информационно-компьютерных технологий:

- готовые электронные продукты
- мультимедийные презентации
- ресурсы сети Интернет
- прием экзаменов методом компьютерного тестирования

Таблица № 1. Проведенная подготовительная работа по внедрению информационно-компьютерных технологии в учебный процесс.

№	Наименование курсов	2016-2017 учебный год
		Получено сертификатов
1	Создание образовательного видеоконтента	6
2	Внедрение и эффективное использование информационных сервисов в образовательных учреждениях	2
3	Интернет технологии в системе образования	3
4	Применение облачных технологии в образовательном процессе	8
	Итого	19

На сегодняшний день информационно-компьютерные технологии на разных этапах учебного процесса факультета используются в виде:

- способа разъяснения новой темы
- формы проверки домашнего задания
- способа создания проблемной ситуации
- формы закрепления изученного материала
- способа проверки знаний в учебном процессе

Таблица № 2– Мониторинг использования ИКТ в учебном процессе в разрезе кафедр ФВиТЖ,

%

Виды ИКТ	Кафедры ФВиТЖ					
	ТППЖ		Вет.санитария		Вет.медицина	
	% освоения ППС	освоения ППС в использовании ИКТ, %	% освоения ППС	освоения ППС в использовании ИКТ, %	% освоения ППС	освоения ППС в использовании ИКТ, %
Видео-лекция	45,5	до 2	40	10	47,5	25
Презентация		50		95		60
Видеофильм		80		20		50
Электронные учебники		до 2		до 2		50
Интерактивная доска		до 25		-		-
Проектор		80		50		50

В целом по факультету ветеринарии и технологии животноводства удельный вес учебных занятий с использованием информационно-компьютерных технологии составляет в среднем 44,3 %.

В читальном зале факультета установлено 10 компьютеров с выходом в сеть Интернет, скорость Интернета составляет 200 Mbit в секунду, имеется также один планшетный и 2 портативных сканера.

В настоящее время для ППС и обучающихся открыт доступ к следующим электронным информационным ресурсам:

1.Республиканская межвузовская электронная библиотека, объединяющая информационные полнотекстовые ресурсы вузов РК.

2.Электронная библиотека университета, насчитывающая 5713 документов. Факультетом представлено 1271 документ, из них:

УМКД – 1187 наименований;

Монографий – 1 наименование;

Учебных пособий – 63 наименования;

Видео – лекций -3 наименования.

3. Электронная библиотека полнотекстовых ресурсов в программе АБИС «ИРБИС 64» насчитывает около 3000 книг, библиотека формируется документами из внешних БД, оцифрованных документов. В 2015 году подразделению приобретен высокотехнологичный сканер. С сентября 2015 начата оцифровка наиболее востребованной, актуальной части библиотечного фонда, в том числе изданий, необходимых в учебном процессе ФВиТЖ. С целью соблюдения авторских прав издания доступны только в корпоративной сети университета.

4. Весь фонд библиотеки университета внесен в электронный каталог, доступ к нему открыт со всех компьютеров библиотеки, в том числе и в читальном зале факультета.

5. В рамках национальной лицензии университету открыт доступ к ресурсам «WebofScience», включающие в себя несколько БД. Для факультета определенный интерес представляет 47267 опубликованных здесь статей, а также 137 научных журналов.

6. Открыт доступ к системе ЕАПАТИС (Евразийской патентной информационной системе). Данная система обеспечивает доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Предусмотрены различные виды патентных поисков. 5018 документов также представляют интерес для ППС факультета.

Активные баннеры предоставленных университету отечественных и мировых информационных ресурсов представлены на внешнем сайте университета (нижняя панель, баннер «Онлайн – библиотека»).

Проблемы возникшие при использовании информационно-компьютерных технологии в учебном процессе:

- малый ресурс оргтехники – проекторов и экранов.
- не все аудиторий оборудованы проекторами
- недостаток и наличие устаревших компьютеров в специализированных кабинетах
- высокая загруженность опытных преподавателей отрицательно сказывается на подготовке видеолекций.
- недостаточное количество часов на курсах для подготовки электронных учебников

Предложения

- обновление компьютерных классов современными компьютерами
- приобретение интерактивной доски для двух кафедр и переносных проекторов.
- повысить активность ППС получивших соответствующие сертификаты в применении ИКТ в учебном процессе
- постоянное повышение квалификации ППС для использования ИКТ в учебном процессе

Список литературы:

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации // Материалы XIY Международной конференции « Применение новых технологии в образовании» - Тройцк: Фонд новых технологий в образовании « Байтик». -2009.- с. 68-70.
2. Двурличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно- техническое издание. 2011.-№ 4.
3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Обучающиеся технологии.- 2004.- № 3.- с.25-40.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.-М. Издательский центр « Академия», - 2010.-с.192-194.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Исмаилова А.С.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Современный мир стремительно меняется: меняются не только условия, в которых живет и развивается современное общество, меняется стиль жизни, меняется само мышление. Осознать необходимость перемен - первый шаг к модернизации. Сегодня во всем мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем - поиску путей развития системы образования. Именно образование определяет облик будущего, каким будет человечество третьего тысячелетия, его экономический, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный потенциал.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [1].

Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей [2]. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на

воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста. Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентной личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики. Сегодня, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении специалистов.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности [3].

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Таким образом, профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Исмаилова Ж.Б.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся». Активные формы обучения это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей.

Классификация форм активного обучения



Знаково-контекстное (или просто контекстное) **обучение** — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

Примером технологии контекстного обучения является **когнитивное инструктирование**. Его сущность заключается в представлении обучаемому информации в знаково-символическом, наглядно-графическом виде (тексты книг, дидактические карточки, рисунки, схемы, чертежи, таблицы) для решения учебно-познавательной задачи, выполнения практико-ориентированного задания, а в отдельных случаях для усвоения нового учебного материала.

Когнитивное инструктирование осуществляется при помощи *направляющих текстов*, дидактическая ценность которых заключается в ориентации на действенное усвоение знаний и формирование компетенций. Сущностью направляющего текста является кодирование, хранение и сообщение субъекту с помощью словесно-знаковых средств относительно однотипной информации сравнительно небольшого объема для индивидуального восприятия.

К направляющим текстам предъявляются следующие общие требования:

- применяемый в направляющих текстах дидактический материал должен способствовать формированию социальной, профессиональной и методической компетенции;
- особое значение придается строгой, научной достоверности учебного материала направляющего текста, т.е. его соответствию современным достижениям науки, техники и технологии производства;
- направляющие тексты должны способствовать развитию сознательности и активности в

обучении, повышению прочности усвоения знаний, овладению профессиональными умениями и навыками, поэтому чаще всего они используются для осуществления связи теории с практикой, так как применение теоретических знаний на практике способствует более глубокому и осознанному овладению изучаемым материалом;

- для лучшего понимания информации, содержащейся в направляемом тексте, ее следует иллюстрировать схемами, рисунками, фотографиями, таблицами, т.е. делать более наглядной;
- направляющие тексты должны быть построены так, чтобы их можно было использовать для индивидуализации учебной работы в группе;
- каждая серия направляющих текстов должна включать тексты трех уровней сложности: первый уровень рассчитан на слабых учащихся, второй на средних и третий – на сильных;
- при отборе материала для направляющих текстов необходимо учитывать как внутриспредметные, так и межпредметные связи;
- направляющие тексты могут быть предназначены для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся в процессе самостоятельной работы, для контроля за их знаниями и умениями.

Примером имитационной обучающей модели является **технология ситуационного обучения (Case study method)**. Метод кейс-стади относится к интенсивным технологиям активного обучения, он является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство, так как работа происходит в группах. Цель кейс-стади совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов:

Анализ практической ситуации в подгруппе. Это этап самостоятельной работы студентов. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары. Главная задача подгруппы на этом этапе подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить: перечень ключевых событий во времени; таблицу задач и принимаемых решений; диаграмму последствий; графики изменения технико-экономических показателей; визуально оформленные решения в виде символов; классификационные группы действий и событий, таблицы и графики.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. При этом допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и исполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости - оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим обучаемым.

Подведение итогов. Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Одной из разновидностей форм активного обучения является **проблемное обучение** – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки [1].

В педагогической практике различают три типа проблемного обучения, характеризующиеся своими методами действий преподавателя и студентов: проблемное изложение учебного материала; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

Сущность **проблемного изложения учебной информации** состоит в том, что, создав проблемную ситуацию и поставив учебную проблему, преподаватель не просто сообщает конечные выводы науки, а воспроизводит перед студентами путь, ведущий к решению данной проблемы, раскрывает внутренние противоречия, доказывает истинность полученных выводов с помощью опыта, либо рассказа об эксперименте, проведенном учеными. Данный тип проблемного обучения характерен для проблемных лекций.

Частично-поисковый метод предполагает, что студенты под руководством преподавателя частично осуществляют самостоятельное решение учебных проблем. Основными приемами реализации преподавателем технологии проблемного обучения, основанного на частично-поисковом методе, являются включение студентов в аргументацию выдвинутой преподавателем гипотезы; задание на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного преподавателем; задание на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего обучающиеся возвращаются к исходной задаче; наводящие вопросы, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней; задание на поиск ошибок в рассуждениях; организация конкретных наблюдений студентов, побуждающих к формулированию проблемы; задание на обобщение фактов, изложенных преподавателем в специальной последовательности; показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей; задание на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной преподавателем; демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности; выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее студентов на выдвижение проблемы.

Наиболее последовательно данный вид технологии проблемного обучения может быть реализован в процессе организации семинара дискуссии и семинара исследования.

Исследования психологов, в частности К. Левина и его единомышленников, доказали эффективность использования активных методов взаимодействия, разнообразных групповых дискуссий при принятии решений, среди которых более эффективна специально организованная дискуссия, которая носит название **«брейнсторминг»**, или **мозговой штурм**.

Мозговой штурм, или метод психологической активизации коллективной творческой деятельности, был разработан американским предпринимателем, изобретателем и психологом А. Осборном в 1953 г. для получения новых идей. Сущность метода мозгового штурма – упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Стихийное разрушение стереотипов заложено в самом названии нового метода, ведь «storm» более точно переводится не как «штурм», а как «шторм», «буря».

Вся технология мозгового штурма разделена на два этапа: первый – коллективная дискуссия, в рамках которой генерируются идеи при абсолютном равноправии всех участников; второй – критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор альтернативных вариантов. Для выбора лучших идей из множества наработанных используются разнообразные техники и приемы – от метода «независимых характеристик», на основе выработанных самими участникам и критериев анализа, до тестирования методом «от противного». Наиболее ценные идеи отбираются, группируются, ранжируются, распределяются по степени важности для обсуждаемой проблемы и по блокам (например: маркетинг; управление персоналом; прогнозирование; планирование; ресурсное обеспечение и пр.). В настоящее время существует множество разновидностей технологии мозгового штурма: индивидуальный мозговой штурм,

челночный мозговой штурм, мозговой штурм с генерацией вопросов, метод «635», мозговой штурм по-японски (метод К.Джей), брейнрайтинг и т.д.[2].

Исследовательский метод проблемного обучения реализуется в том случае, если студенты, осознав проблему, самостоятельно намечают план поиска, строят предположения, обдумывают способы их проверки, проводят наблюдения, классифицируют, сравнивают, обобщают, доказывают и делают выводы. Технология проблемного обучения исследовательского типа может реализовываться в рамках аудиторной и внеаудиторной работы через выполнение заданий на самостоятельное составление нестандартных задач; заданий с несформулированным вопросом или с избыточными данными; задания на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений или на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций; задания на отыскание границ применимости полученных результатов, на определение степени достоверности полученных результатов, на вычисление механизма протекания явления и т.д.

Одним из вариантов реализации исследовательского метода проблемного обучения является **создание учебных проектов**.

Проект – (от лат. projectus, в буквальном переводе – брошенный вперед), 1) реалистичный замысел, план о желаемом будущем; 2) совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов) для создания какого-либо продукта, содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления; 3) метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении. Слово «проектирование» происходит от слова «проект» и обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату. Таким образом, в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат – продукт можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Требования к учебному проекту могут быть представлены в виде **правила пяти «П»** (И.П.Тарасова): «проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация».

1.Необходимо наличие социальной значимой задачи (**проблемы**) – исследовательской, информационной, практической. Поиск проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, поскольку дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.

2.Выполнение проекта начинается с **планирования** действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы, т.е. **поиска информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4.Результатом работы над проектом является **продукт** – средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. Продуктом учебного проекта могут являться макет, модель, мультимедийный продукт, рекомендации, сценарий, видеофильм, коллекция, сценарий игры, газета, анализ данных социологического опроса, статья, костюм, серия иллюстраций, оформление кабинета, реферат, доклад.

5.Подготовленный проект требует на завершающем этапе **презентации** своего продукта. Презентация может быть организована в виде научной конференции, соревнования, ролевой или деловой игры, рекламы, выставки, ярмарки идей, отчета исследовательской экспедиции, пресс-конференция и т.д.

Параметры внешней оценки проекта, сформулированные Е.С. Полат, включают:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы [2].

Список литературы:

1. Мынбаева А.К., З.М. Садвакасов. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.
2. Педагогические технологии. Ростов: Издательский центр «Март», 2002.
3. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МОЛОДЕЖНОГО КРЫЛА «ЖАСОТАН»

Исмуратова Д.А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Воспитательная политика университета основывается на признании студента как личности, его прав на свободу, на развитие, проявлении его способностей и индивидуальностей при обеспечении организационного, мотивационного, волевого и психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. [1]

Студенческие годы – самый яркий и запоминающийся период в жизни каждого человека. Чем разнообразнее студенческая жизнь, тем полноценнее процесс обучения. Получая образование в Костанайском государственном университете, студенты становятся всесторонне развитыми личностями, а не только узкими специалистами. Их участие в фестивалях, КВН, концертах, соревнованиях кроме таланта развивает и профессиональные навыки, помогает проявить лидерские качества, освоить нормы работы в команде, приемы межличностного общения, приобрести уверенность в себе. Для создания эффективного студенческого самоуправления, диалоговой площадки между администрацией и обучающимися, в КГУ им.А.Байтурсынова, под руководством Центра развития молодёжных инициатив, функционирует Высший студенческий совет. [2]

В настоящий момент в состав ВСС вошли 11 студенческих объединений университета.

- Отделение МК «Жас Отан»;
- Клуб «Мәңгілік Ел»;
- КВН/Жайдарман;
- Дебатный клуб «Ахмет Ұрпақтары»;
- Интеллектуальный клуб «Спарта»;
- Клуб семейных ценностей «Алтын босаға»;
- Благотворительная организация «Артемида»;
- Студенческая малая межэтническая ассамблея;
- Студенческая Пресс - служба;
- Студенческий театр «Шаңырақ»;

- Студенческий совет Дома студентов.

Студенческие клубы предоставляют студентам возможность расширить их интеллектуальные и лидерские способности. Участие в студенческих клубах дает массу преимуществ: возможность завести новых друзей, приобрести новые навыки, работать в команде, уметь ставить и достигать цели, развивать собственный творческий потенциал, а также интересное и веселое времяпровождение.

Первичное отделение молодежного крыла «Жас Отан» КГУ им. А.Байтурсынова является структурным подразделением областного филиала МК «Жас Отан» Костанайской области. Первичное отделение молодежного крыла «Жас Отан» КГУ им. А.Байтурсынова создано в КГУ им. А.Байтурсынова 16 декабря 2014 года. Миссия отделения – поддержка и развитие молодежи Костанайской области.

В основе деятельности отделения:

- качественное образование
- культурное развитие и единство
- развитие молодёжного предпринимательства
- развитие науки
- волонтерское движение

Цель открытия первичного отделения – увеличение числа сторонников политики Главы государства и партии «НұрОтан» среди молодежи. Основная деятельность первичного отделения состоит в реализации адресной помощи ветеранам города, выездная помощь в детские дома и приюты, помощь малообеспеченным семьям, участие в городских, областных и республиканских мероприятиях разного формата, организация мероприятий разного уровня.

Основной целью молодежного крыла «Жас Отан» является создание социально-экономических, политических и других условий для всестороннего развития молодежи Республики Казахстан, повышения ее духовно-нравственного, интеллектуального и физического потенциала, социального статуса и экономического положения, политической, правовой, экологической и духовной культуры.

Первичное отделение молодежного крыла «Жас Отан» КГУ им. А.Байтурсынова при решении возложенных на него задач взаимодействует со студентами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, представителями предпринимательства, муниципальными организациями и учреждениями, общественными объединениями. «... это те люди, которые и станут главными проводниками принципов модернизации сознания – открытости, прагматизма, конкурентоспособности. Будущее творится в учебных аудиториях» глава государства Н.А.Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что именно студенты играют важнейшую роль в условиях модернизации нового типа [3].

Список литературы:

1. Концепция воспитательной работы (2016-2020 гг.). – Костанай: КГУ им.А.Байтурсынова, 2016. – 17 с.
2. URL: http://ksu.edu.kz/our_life/
3. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». URL: <http://www.akorda.kz>

СИСТЕМА ИНТЕРФЕЙСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ВУЗЕ

Кадоло Т.А.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Динамические информационные процессы, протекающие в современном обществе, новые потребности человечества делают необходимым введение изменений в учебном процессе. Так, в статье 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [1, ст. 13, п. 2]. Под электронным обучением в тексте закона понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников», а под дистанционными образовательными технологиями – «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1, ст. 16, п. 1].

Применение разных форм электронного обучения позволяет реализовать принцип коннективизма, подразумевающий коллективное взаимодействие в учебной деятельности – преподавателя с учащимися, учащихся или преподавателей друг с другом. Данный принцип стал одной из актуальных для современного образования тенденций, он может применяться как в традиционных формах обучения, так и во взаимодействии посредством специальных учебных платформ, а также через использование интернет-ресурсов разного типа (блоги, мессенджеры, социальные сети).

Средства сетевого взаимодействия, задействованные в образовательном процессе, образуют учебную цифровую среду. И. Ю. Травкин подразумевает под цифровой средой «совокупность интерфейсов, посредством которых мы общаемся с компьютерными системами, с интернетом, а через интернет – с другими людьми», под интерфейсом он понимает способ общения одной системы с другой системой, ими могут быть, например, компьютер и компьютерная периферия или компьютер и флешка [2]. В данной работе мы рассматриваем пользовательские интерфейсы, которые можно воспринимать как способ взаимодействия (обмена информацией) человека с компьютерной системой (см. в [2]).

Цифровая среда, образуемая интерфейсами, разработанными для обучения или привлекаемыми в качестве дополнительного средства, должна обладать рядом характеристик. Так, она должна быть доступной всем участникам образовательного процесса, для чего в вузах создают компьютерные аудитории для самостоятельной работы студентов, а в научных библиотеках – электронные читальные залы. Следующее важное качество учебной образовательной среды – это ее безопасность: используемые интерфейсы должны гарантировать сохранность персональных данных преподавателей и студентов. Согласно российскому законодательству, «технические средства информационных систем, используемых государственными органами, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными унитарными предприятиями или государственными и муниципальными учреждениями, должны размещаться на территории Российской Федерации» [3], в связи с чем в образовательном процессе, осуществляемом в государственном учебном заведении, следует воздержаться от использования популярных сервисов Веб 2.0, предполагающих хранение персональных данных пользователей на серверах, находящихся за пределами территории Российской Федерации.

Ниже мы описываем интерфейсы, применяющиеся для сетевого взаимодействия в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студентами нефилологических направлений подготовки (05.03.06 Экология и природопользование (Образовательный профиль «Природопользование»), 06.03.01 Биология (Образовательный профиль «Биоэкология»), 31.05.01 Лечебное дело, 39.03.02 Социальная работа и др.).

Для размещения нормативных документов и методических материалов используется сайт университета и образовательный портал вуза, на которых студенты могут ознакомиться с информацией о структуре и деятельности заведения, описанием основных профессиональных образовательных программ, учебным планом, рабочей программой дисциплины, лекционным, практическим и справочным материалом, методическими рекомендациями.

Важным для студента интерфейсом является сайт научной библиотеки вуза, содержащий электронный каталог, а также ссылки на электронные информационные ресурсы, к которым предоставлен полнотекстовый или тестовый доступ (например, платформу «Библиокомплектатор», электронные библиотечные системы «IPRbooks», «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт», «БиблиоРоссика» и др.). Интерактивные ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, размещенную на данных ресурсах, приводятся в рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Кроме интерфейсов, разработанных и рекомендованных учебным заведением, учащиеся могут обращаться к открытым образовательным ресурсам (ООР), являющимся «содержанием (учебные курсы, учебники, планы проведения уроков, статьи и т.д.), а также инструментами (виртуальные лаборатории, симуляции, игры, исследования) и программным обеспечением, которые поддерживают практику обучения и образования. В зависимости от конкретных прав ООР являются бесплатными для всех с точки зрения доступа к ним, перезагрузки, совместного использования, перевода или иных изменений или использования» [4]. К таким ООР относится, например, «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>), данная информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования, в ней содержатся тексты федеральных государственных стандартов, учебники и учебные пособия, монографии, а также ссылки на полезные ресурсы, в частности, для подготовки к занятиям по русскому языку и культуре речи студенты могут обратиться по ссылкам из «Единого окна» к следующим ресурсам:

– Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (<http://gramota.ru>), на нем содержатся разнообразные словари, необходимые для выполнения домашних заданий по русскому языку и культуре речи, справочный материал, учебная и научная литература, интерактивные диктанты и тренажеры, лингвистические игры и т.д.

Сайт проекта «Культура письменной речи» (<http://grammar.ru>), который рекомендуется учащимся для повторения норм русского литературного языка, знакомства с методической и справочной литературой, правилами и образцами оформления документов и научных текстов.

Сайт Национального корпуса русского языка (<http://www.ruscorpora.ru>), использующийся в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» для наглядного знакомства учащихся с процессом нормализации: с помощью данного интерфейса студенты могут определить, в какой период в русский язык пришло какое-либо иностранное слово, когда возникло отклонение от нормативного варианта, какой вариант более употребителен. Кроме того, Национальный корпус русского языка используется для организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Словари и энциклопедии: «Словари.ру: Русские словари. Лингвистика в Интернете» (<http://www.slovari.ru>), «Словари и энциклопедии on-line: проект Academic.ru» (<https://dic.academic.ru>), «Словopedia: русские толковые словари» (<http://www.slovopedia.com>) и др. Данные интерфейсы полезны для выполнения упражнений и проведения исследовательской деятельности учащихся.

По желанию студентов частью учебного процесса может стать прохождение массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Для повторения и систематизации ранее изученного

материала учащиеся могут пройти курсы на образовательных платформах «Универсариум», «Лекториум», «Открытое образование», «Stepic». Освоение некоторых курсов засчитывается нами в качестве альтернативы выполнения заданий по соответствующим темам, например, если студент успешно освоил онлайн-курс «Лексикология русского языка» (<https://universarium.org/course/476>), то ему будет зачтены занятия по теме «Лексические нормы русского литературного языка» рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи», прохождение онлайн-курса «Современный русский литературный язык» (<https://universarium.org/course/527>) засчитывается как изучение тем «Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка», «Словообразовательные нормы», «Лексические нормы». Изучение курсов «Риторика» (<https://stepik.org/course/4594>) или «Теория аргументации» (<https://stepik.org/course/4471>) засчитывается как занятие в рамках модуля «Коммуникативные нормы».

Учащиеся могут осваивать открытые онлайн-курсы, чтобы повысить свою грамотность, вспомнив нужное правило орфографии или пунктуации, например, в рамках курса «Тотальный диктант» (<https://stepik.org/course/702>), также они могут использовать возможности образовательных платформ для углубления имеющихся знаний и получения дополнительных знаний и навыков, развития компетенций, необходимых в дальнейшей учебной деятельности, чему помогут курсы «Академическое русское письмо» (<https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU>), «Введение в корпусную лингвистику» (<https://openedu.ru/course/hse/CORPUS>), «Как встретить королеву, или протокол PR-мероприятий» (<https://universarium.org/course/467>). Данные курсы способствуют формированию у студентов потребности в непрерывном профессиональном образовании, позволяют повысить академическую мобильность и расширить образовательное пространство.

Для организации сетевого взаимодействия преподавателя со студентами и учащихся между собой при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» используются также интерфейсы, не предназначенные для учебного процесса, разработанные, в первую очередь, для общения, но обладающие потенциалом для применения их в обучении. К ним относятся социальные сети («ВКонтакте», «Мой мир»), облачные хранилища («Облако Mail.Ru», «Яндекс.Диск»), мессенджеры («Mail.Ru Агент»). Данные сервисы являются доступными, большинство функций в них бесплатны, они способны сделать сетевое взаимодействие преподавателя и студентов ещё более эффективным, стать вспомогательным средством обучения, контроля, формирования коммуникативной компетенции.

Активное использование интерфейсов разного типа и целевого предназначения позволяют сформировать персональную образовательную среду студента и выстроить индивидуальный маршрут изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 18.03.2018).
2. Травкин И. Ю. Цифровая среда: Интерфейсы : [видео прил.]. 13.10.2017. (Канал пользователя: Иван Травкин). URL: https://www.youtube.com/watch?v=f_32werQx9Y (дата обращения: 18.03.2018).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798 (дата обращения: 18.03.2018).
4. Проект резолюции ЮНЕСКО 35 C/DR.40 от 11 сентября 2009 г. 2009. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001839/183947r.pdf> (дата обращения: 24.03.2018).

ИНФОГРАФИКА - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКАМ

Казанцева Л.В.

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова»
Колледж педагогического образования, информатики и права

В соответствии с новыми положениями ФГОС одним из приоритетных направлений в процессе обучения русскому и английскому языкам будущих специалистов педагогического колледжа является формирование коммуникативной компетенции, которая относится к неперемемному условию успешной социализации человека и его адаптации в обществе. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема развития речи составляет одну из важных и актуальных задач, стоящих перед современными педагогами. В научной литературе проявляется особый интерес к формированию устной коммуникации на занятиях по русскому языку [1,2,3,4,5] и иностранному языку [6,7,8,9]. Новый ФГОС расширяет требования к уровню подготовки студента, ориентируя педагога на подготовку современных кадров «в контакте с окружающим миром», развивая у студентов умения вести конструктивную беседу и диалог с людьми, разрешать конфликтные ситуации. Перед преподавателем стоит задача научить студентов использовать свои знания в «вопросах, жизненных для личного опыта учащегося» [10]. В таких условиях необходимость применения новых методов обучения русскому и иностранному (английскому) языкам очевидна. В их числе и технология визуализации учебной информации или иначе инфографика, которая в последнее время получила широкое распространение в педагогике и методике преподавания.

Целью данной статьи является рассмотреть основы инфографики, выявить ее влияние на образовательную среду, а также определить особенности внедрения инфографики в учебный процесс по русскому и английскому языкам.

Стремление человека к визуализации данных возникло очень давно. Первоначально люди пытались запечатлеть образы на камнях, изображали события, которые происходили в их жизни, на стенах древних пещер, использовали в качестве предметов для рисунков кожу, дерево и другой материал. Стремительное развитие цивилизации привело к появлению новых форм визуализации информации. С возникновением письменности человек получил возможность представлять необходимую информацию графически, дополнив изображения текстовыми сообщениями. Считается, что на данном этапе произошло зарождение инфографики как науки. Ее появление связано с именем Уильяма Плейфейра, основателем статистической информации и изобретателем графического языка. Вклад в развитие инфографики внесли также Э. Тафти, А. Каиро, Ж. Бертен, Н. Холмс и другие. В России развитие инфографики пришлось на конец XX века – начало XXI. Инфографика проникла в различные области научных знаний. В настоящее время проводятся исследования по применению инфографики в журналистике [11], дизайне [12], архитектуре [13], маркетинге [14], педагогике [15].

Внедрение инфографики в образовательный процесс обусловлено необходимостью улучшить качества обучения, повысить мотивацию учащихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. В учебном информационном пространстве инфографика рассматривается как педагогическая технология, призванная представить большой объем разнообразных сведений в организованном виде [15]. В методике преподавания русского и английского языков инфографика может быть средством формирования коммуникативной компетенции у студентов. Учебное занятие по русскому или английскому языкам, разработанное на основе инфографики, строится с учетом реализации следующих принципов: 1) принцип визуализации данных. Многочисленные исследования подтверждают, что человек запоминает около 83 % информации, которую он воспринимает визуально. Инфографика помогает представить тексты для работы на занятиях графически, что способствует развитию критического мышления и творческого потенциала студента; 2) принцип повышения

мотивации. Она побуждает учащихся к совершению коммуникативного акта, обусловленного необходимостью выразить свое мнение о представленном визуальном объекте, сопоставить имеющиеся данные или построить свою монологическую речь на основе информационной графики; 3) принцип комфортности и непринужденности. Визуальный объект, представленный средствами инфографики, обладает внешней привлекательностью. Он отличается красочным дизайном и необычным оформлением, вызывает положительные эмоции, желание учащегося ознакомиться с представленной информацией и выполнить на ее основе задания.

Разрабатывая занятия по русскому и английскому языкам, преподаватель должен учитывать два подхода работы с инфографикой: 1) педагог – студент; 2) студент – педагог. Первый подход реализуется через создание инфографики самим преподавателем. Взяв за основу монотонные тексты на русском и английском языках, преподаватель создает инфографический объект, насыщая его иллюстрациями и информацией, которую должен прочитать и проанализировать учащийся. На основе предложенной студентам инфографики разрабатывается система коммуникативных упражнений по развитию речи, в их числе респонсивные, репродуктивные, дескриптивные, дискуссионные и композиционные упражнения. Второй подход направлен на самостоятельную работу студентов, которые сами занимаются поиском информации, ее анализом и созданием на основе обработанных ими данных своей авторской инфографики. Итогом такого проекта может быть его защита студентом на занятии с последующим обсуждением в группе.

Инфографика, применяемая в обучении русскому и английскому языкам, разрабатывается для: – организации представления количественных (числовых) данных при помощи графиков, диаграмм, гистограмм (точечных, линейных, круговых и т.д.). Графическое представление числовых данных особенно характерно для сдачи международных экзаменов с целью определения уровня и навыков владения английским языком у людей, для которых он не является родным (например, IELTS, TOEFL), для чего необходимо умение анализировать данные статистической графики; – организации представления совокупности объектов, когда используются схемы, карты, последовательность изображений (например, это может быть карта страны изучаемого языка, опираясь на которую учащийся рассказывает о географическом положении страны; или схема проезда с заданными координатами, согласно которой учащийся объясняет маршрут прохожему); – расположения идей в иерархическом порядке, как например, майнд-карты. Они часто используются для составления рассказа о себе, своей семье, для описания своего рабочего или выходного дня и так далее [16].

Для создания инфографики необходимы следующие условия: 1) наличие отобранной для визуализации информации; 2) программа, с помощью которой данная информация будет представлена графически. Интернет-ресурсы дают широкое представление о способах работы с данными для инфографики, которые должны быть тщательным образом отобраны, проанализированы и предварительно графически представлены на бумаге. Инфографический объект может быть разработан на основе авторского дизайна. В Интернете предлагаются также готовые наглядные конструкции [термин Селеменева]. Для самостоятельного создания инфографики потребуются программы, которые могут быть оффлайн (например, PowerPoint, Edraw) и онлайн (Piktochart, Infogr.am, Gephi и другие). Анализ данных программных продуктов позволяет составить список программ, которые легки и удобно в использовании. Среди оффлайн программ предпочтение отдается PowerPoint, имеющей удобный интерфейс для создания презентаций, набор готовых дизайнов в виде шаблонов для построения диаграмм, таблиц и других средств визуализации информации. К наиболее удобным онлайн сервисам относятся Piktochart, Infogr.am, Easel.ly, Visual.ly, Vizualize.me, позволяющие использовать различные цветовые схемы, шрифты, иконки и диаграммы, загружать свои фотографии и сохранять результат в виде картинки.

Таким образом, инфографика в образовательном процессе предоставляет широкие возможности педагогу и студенту показать свой творческий потенциал и творческие способности, активизирует их деятельность, вовлекает в учебный процесс, придавая ему содержательную и насыщенную форму. Визуализация данных с помощью инфографики может

служить одним из эффективных средств формирования коммуникативной компетенции у студентов педколледжа на занятиях по русскому и английскому языкам. Исследование в данной области будет продолжено. В дальнейшем планируется разработка комплекса упражнений для занятий по русскому и английскому языкам, направленных на развитие коммуникативных навыков и речевых умений на основе инфографического подхода к обучению; внедрение разработанного практического материала в учебный процесс по русскому и английскому языкам в средней школе и педколледже; а также проведение поисково-обучающих экспериментов с целью выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся школы и студентов педколледжа в результате применения инфографики на занятиях по соответствующим учебным дисциплинам.

Список литературы:

1. Шутан М. И. О функциональной направленности углубленного курса русского языка в старших классах // Вопросы русского языка в школе. 2016. № 11. С. 3–9.
2. Рамазанов Р. К. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся полиэтнических школ посредством русских фразеологизмов // Вопросы русского языка в школе. 2016. № 9. С. 7–10.
3. Ерохина Е. Л. Формирование коммуникативной культуры студента // Вопросы русского языка в школе. 2016. № 1. С. 58–63.
4. Рябухина Е. А. Роль продуктивных заданий в развитии связной устной речи учащихся // Вопросы русского языка в школе. 2017. № 7. С. 3–7.
5. Федосеева Т. А. Задания коммуникативного характера в обучении вежливому общению на уроках русского языка // Вопросы русского языка в школе. 2017. № 3. С. 8–12.
6. Чернышев С. В. Коммуникативные умения как основа коммуникативной коммуникации // Иностранные языки в школе. 2014. № 2. С. 22–26.
7. Сысоев П. В. Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в XXI веке // Иностранные языки в школе. 2015. № 1. С. 3–9.
8. Габеева К. А. Развитие умений монологической речи на иностранном языке в основной школе // Иностранные языки в школе. 2017. № 12. С. 41–45.
9. Петрова А. А., Позднякова Е. М. Новые подходы к формированию навыков устной коммуникации на английском языке в ходе подготовки к ЕГЭ-2017 (на основе учебного пособия «Подготовка к ЕГЭ: говорение и письмо») // Иностранные языки в школе. 2017. № 10. С. 90–95.
10. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления /Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
11. Смирнова Е. А. Инфографика в системе журналистских жанров // Вестник ВолГУ. 2012. № 11. С. 92–95.
12. Остриков С. В. Теоретические основы и принципы инфографического дизайна: монография. – М.: ФГБОУ ВПО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова», 2014. – 208 с.
13. Чудинова В. Г. Архитектурная инфографика // Наука ЮУрГУ: материалы 66-й научной конференции Секции социально-гуманитарных наук. 2014. С. 154–163.
14. Беляев Н. А. Визуализация данных: инфографика как инструмент маркетинга // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2015. Т. 9, № 4. С. 125–130.
15. Селеменев С. В. Школьная инфографика // Образование в современной школе. 2010. № 2. С. 34–42.
16. Ахатова Р. Ю. Возможности применения инфографики в процессе обучения // Молодой ученый. 2016. №11. URL <https://moluch.ru/archive/115/30184/>

АДАМ КАПИТАЛЫНЫҢ ДАМУ БАҒЫТТАРЫ

Какенов М.К.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Адами капитал - жұмыскердің еңбек ету мүмкіндігін, олардың еңбегінің жемісі болуын, еңбек өнімділігі мен сапасын кетеретін білім, біліктілік ілім, тәжірибе нысанында адамдарға салынатын капитал. Адами капитал заттық (жеке) капиталдан: сатылмауымен, сатылып алынбаушылығымен, тек қана адам капиталы жасаған қызметтер ғана сатылатындығымен дараланады. Адам капиталын иеленуші оның қожайыны да бола алады. Адам капиталын құру үшін материалдық қаражат жеткіліксіз, осы капиталды иеленушінің еңбегі, сонымен қатар отбасы мен қоғамның рухани және мәдени салымдары қажет.

Қарап отырсақ, Жолдаудың реттік саны он бесінші, яғни, Президентіміздің бұл игі дәстүрді өзінің ел басылық салтына енгізгеніне де он бес жылдың жүзі болыпты деген сөз. Талқылау барысында осы Жолдауға орай ғалымдар ұжымын ойландырып, толғандырған келелі мәселелердің баршылық екендігі байқалды. Талқылауға қатысқандардың назарын әсіресе көбірек аударғаны – «Қазақстандағы адами капиталдың сапалы өсуі» деген тақырып. Осы бір тарихи құжаттағы «Бұл, ең алдымен, білім беру мен денсаулық сақтау» делінген сөзден туындайтын ойлардың өзі қаншама [2, 8б.].

Еліміз тәуелсіздік алғалы айтылып келе жатқан мәселенің бірі адам факторы болып табылатындығы сөзсіз. Өйткені мемлекеттің іргетасын қалаушы күш болып табылатын әрбір адам сол мемлекеттің баға жетпес капиталы да. Басқасын айтпағанда, біздің жұмыссыздықты еңсеру бағытында жеткен табыстарымыздың өзі халықаралық қауымдастықтың назарын аударарлықтай деңгейде. Экономикалық дамудың өтпелі кезеңіндегі Қазақстан жағдайында жұмыссыздықтың біршама белең алғаны рас. Бірақ бұл өзекті мәселені шешу жолындағы мемлекеттің мақсаткерлікпен жүргізіп жатқан жұмыстары өз нәтижесін бере бастаған [1, 3б.].

Басқа дамушы мемлекеттерді былай қойғанда, экономикалық жетістіктерге қол жеткізіп отырған алдыңғы қатарлы елдерде де жұмыссыздық дерті шешіліп болмаған әлеуметтік кертартпа құбылыс. Белгілі қоғам қайраткері әрі ғалым-журналист У.Қалижановтың келтірген деректеріне қарағанда, бүгінгі таңда Америка Құрама Штаттарында жұмыссыздық 9 пайыз, Англияда 8,2, Ирландияда 12, ал Грекияда 30 пайыз болып отыр. Ал тәуелсіздігін алғанына жиырма жыл толған Қазақстан елінде бұл көрсеткіш қазіргі таңда 8 пайыздан 5 пайызға кеміген. Жұмыссыздық пен күресу осылай қарқынды түрде жалғасын табатын болса, алдағы жылдарда бұл көрсеткіш одан әрман төмендей түсуге тиісті екендігін сеніммен айтуға болады.

Бір жолғы талқылау нақты бір тақырып төңірегінде өрбиді. Жолдаудың жетінші тармағында көтерілген «Адами капиталдың сапалы өсуі» деген мәселеде Президент білім беру мен денсаулық сақтау жүйесін алдыңғы қатарға шығарады. Білім мен ғылым өзара сабақтас салалар болып келгендіктен, бұлардың ішінде айтылған ойлар мен ұсыныстардың біздікі сияқты ғылыми мекемелерге тікелей де, жанама да қатысы барлығы сөзсіз. Ғылым – мемлекеттің тек рухани ғана емес, зияткерлік те құндылығы. Өзінің болашағын, ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз еткісі келетін мемлекет қашанда бұндай өзекті ахуалдарға жете көңіл бөліп отыруы тиіс [3, 15б.].

Бесінші рет шақырылып отырған Парламенттің бірінші сессиясында Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев атап өткеніндей, бүгінгі таңда білім саласын модернизациялау үдерісі белсенді түрде жүргізілуде. Білім және ғылым министрі Бақытжан Тұрсынұлы Жұмағұлов атап өткеніндей, білім беруді қаржыландыру 2011 жылы 25 пайызға артып, 1 триллион теңгеден асып түскен. Бұл деген – қарапайым арифметикамен шешіп тастауға болмайтын есепсіз қыруар қаржы. Оқушылар мен студенттердің әлеуметтік жағдайын жақсарту барысындағы іс-шаралардың бет алысы да қарқынды, Мемлекет басшысының тапсырмасы бойынша 2015 жылға дейін студенттер үшін тағы да 93 жатақхана, соның ішінде Астана және Алматы қалаларында екі студенттер қалашығы тұрғызылған. 2016 – 2020 жж. жоспарланып, осы бағытта біраз істер

атқарылып жатыр. Мұндай ұнасымды әлеуметтік мысалдар еліміздегі адам капиталының сапасын өсіруге тікелей ықпалын тигізсе керек.

Міне, сондықтан ғалымдар қауымы, Президенттің кезекті Жолдауын осы тұрғыдан сараптай келе ерекше көңіл бөлінетін патриотизм, мораль мен парасаттылық нормалары, ұлтаралық келісім мен толеранттылық, тәннің де, жанның да дамуы, заңға мойынұсынушылық сияқты салалар екендігін атап өтті. Өзіміздің бұқаралық тілімізге салып айтқанда, бұл дегеніңіз қоғамдағы имандылық ахуалын нығайту деген сөз.

Елбасының лексикалық қорынан орын алған сөздердің бірі – патриотизм ұғымының мәнісі белгілі, ал «Қазақстандық патриотизм» деген ұғымға қандай түсініктеме беруге болады? Еліміздің қай азаматы да отанын сүйетін патриот болуы керек екендігі белгілі. Ал көп ұлтты жағдайда патриотизмнің көріністері, негізгі сипаттары қандай болуы тиіс деген мәселе ойландырады. Басқаұлт өкілдерін былай қойғанда, Қазақстанның байырғы халқы қазақтардың өздері қаншалықты деңгейде патриот? Қазақстан жағдайындағы патриотизм мәселесінде құрғақ популизмге берілудің керегі жоқ. Мәселеге өмірдің ащы шындықтары тұрғысынан көзімізді ашып көре отырып, реалистік тұрғыдан сараптай білген жөн.

«Еліміздегі барлық оқу орынында, – дейді Президент, – қазақ тілінде оқыту үрдісі жүріп жатыр. Осының бәріне депутаттар мен мемлекеттік қызмеетілер өз үлестерін қосулары керек. Мәселені осылай шешу қажет». Егер мәселеге нақтылап келетін болсақ, Қазақстандық патриотизмді нығайту жолындағы шаралардың бірі осы айтылғандар. Өйткені патриотизм ұғымы ұлттық қауіпсіздікпен, мемлекеттің мызғымас идеологиясымен астасып жатқан ұғым [4, бб.].

Осындай жағдайда Қазақстанды мекендейтін басқа ұлттың диаспораларының бәрін патриот деп сеніммен айта аламыз ба? Сөйтіп тұжырымдай салайық десек, қоғамдағы жекелеген кейбір көріністер ойландырады. Мысалы, ана жылы Қазақстан мен Түркияның футбол командалары Алматыда халықаралық кездесу өткізген кезде осы елде тұратын түрік азаматтары Түркия жалауын алып көшеге шықты. Сонда олар қай командаға жанкүйер болды? Ондай азаматтарды еліміздің патриоттары деп айта аламыз ба? Қазақ тілін білмей-ақ, Қазақстанның патриоты болуға бола ма? Осыған ұқсас мысалдардың әр кезеңде шаң беріп қалып отыратынын қаперде ұстау керек.

Немесе мына бір оқиғаны еске алайық. Петропавловск қаласының атын бұрынғы Қызылжар атауымен өзгертейік деен ұсынысқа Парламенттің ұлты қазақ бір депутаты «Егер біз Петропавловск атауын қазақшалайтын болсақ, орыстардың бәрі Ресейге көшіп кетеді» деген ұшқары пікірді айтып салды. Сонан кейін бұл мәселені қайта-қайта көтеріп жүрген ел патриоттарының аузына құм құйылды да, бәрі үндемей қалды. Расында да солай ма?

Бұл арада бас жарып, көз шығаратындай ештеңе жоқ болатын. Біріншіден, іргесі қаланған күннен бастап Петропавловск қаласын жергілікті тұрғындар «Қызылжар» деп атап келген. Тарихи құжаттарға үңілейік, басқасын былай қойғанда, Сәбит Мұқановтың «Өмір мектебінің» екінші кітабында осы мәселе ежжей-тежжейлі жазылған. Немесе сол қаланың тумасы Мәжит Дәулетбаев өзінің атақты романына неге «Қызылжар» деп ат қойған? Дәлелді себептер жеткілікті, бірақ тарихи әділеттілікті қалпына келтіруге шамамыз жетпей жүр.

Екіншіден, қаланың атын қазақшаланғаны үшін тұрғындарының көрші елге ауа көшіп кетуі ақылға сия ма? Бірен-сарандары тіпті сөйтіп көшіп кетті-ақ дейік. Сонда болмашы нәрсе үшін басқа елге қарай тұра қашатын адамды қалайша Қазақстанның патриоты деуге болады? Үшіншіден, қазақ халқы өзі жеріндегі топонимикалық атауды, сонымен бірге тарихи әділеттілікті қалпына келтіріп жатса, басқа ұлт өкілдері неге түсіністікпен қарамауы тиіс? Президент айта беретін толеранттылықтың нағыз көрінетін тұсы осындайда емес пе? Неге біз толеранттылықты байырғы ұлттан талап етеміз де, басқа халықтардың диаспораларынан талап ете алмаймыз? Бұл не сонда? Кез келген мемлекеттің, соның ішінде Қазақстан азаматтарына қойылатын талаптар бірдей болуы керек емес пе?

Алдағы уақыттағы осындай ұлтаралық араздықты қоздырғысы келетіндерге жауабымыз ғылыми негізде даяр тұрғаны абзал. Міне, биылғы Жолдаудағы патриотизм жайлы әңгіме баршамазға осындай жауапкершілік жүктейді.

Президент «толеранттылық» деген сөзді тек қазақтарға ғана айтып жүрген жоқ. Қазақ халқының мүддесі үшін басқа ұлт диаспораларының өкілдері де толеранттылық көрсете алатыны сөзсіз. Оған саналары да, тәрбиелері де қаптал жетеді. Біздің бір ескермейтініміз – таяқтың осындай екінші ұшы..

Бір ауыз сөзбен түйіндей келгенде, Президенттің биылғы Жолдауы адам капиталының сапалы өсуін көтере отырып, көзіқарақты, жанашыр азаматтардың барлығына объективті жауапкершілік жүктейді. [5, 3б.]

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030
2. Шокаманов Ю.К. Человеческое развитие в Казахстане: методология измерения, Астана, 2012
3. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі. -Алматы- Жеті жарғы, 2010
4. Сәлімбаева Б.Қ. Досқожаев Д.Т. Еңбекті мөлшерлеу, Алматы экономика, 2012
5. Қазақстан Республикасының білім туралы заңнама. Алматы, 2007

ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ «ЛИНЗА»

Калакова Г.Г.

Костанайский государственный университет имени Ахмет Байтурсынова

Традиционно формирование у учащихся понятия «линза» страдает одним недостатком: свойство линзы (собирать или рассеивать лучи) ставится в зависимость только от формы и умалчивается тот факт, что это справедливо только в привычных для человека условиях, когда линзы выполнены, как правило, из стекла и применяются в среде (воздухе), оптически менее плотной.

Насколько это привычно стало для учителей и, следовательно, для учащихся, показывает результат анкетного опроса, проведенного нами среди выпускников различных школ (42 студента первого курса специальности «физика» Костанайского пединститута и специальности «программное обеспечение и вычислительная техника» Костанайского госуниверситета им. А. Байтурсынова) и 26 учителей городских и сельских школ Костанайской области.

Всем предлагалось ответить на один вопрос: какие высказывания Вы считаете абсолютно верными?

- А) все выпуклые линзы – собирающие;
- В) все вогнутые линзы – рассеивающие;
- С) выпуклые линзы могут быть и собирающими и рассеивающими;
- Д) вогнутые линзы могут быть и рассеивающими и собирающими;
- Е) собирающими являются только двояковыпуклые линзы;
- Ф) рассеивающими являются только двояковогнутые линзы.

Из анализа ответов следует, что подавляющее большинство как учащихся (38, или 90%) , так и учителей (25, или 96%) считают абсолютно верным тот факт, что собирающими линзами являются только выпуклые, а рассеивающими – только вогнутые. При этом из них 8 учеников (21%) и 3 учителя (12%) подчеркивают, что собирание лучей свойственно только двояковыпуклым линзам, а рассеивание – только двояковогнутым.

Лишь незначительное число учеников (4, или 10%) и еще меньше учителей (1, или 4%) указывают, что собирать и рассеивать лучи могут и выпуклые и вогнутые линзы.

Такое положение о знаниях свойств линз, наблюдавшееся нами давно, но впервые подвергнутое статистическому анализу имеет, на наш взгляд, одну причину: и в общеобразовательных школах (в том числе и естественно-математического направления), и в вузах линзы и построенные на их базе оптические приборы рассматриваются только в привычных, естественных для земных условиях, в которых средой обитания оптических

приборов является воздух, а линзы выполнены, как правило, из стекла, оптически более плотного вещества.

Но человек уже давно вышел в космос, и с оптическими приборами, изготовленными на Земле, ему придется работать или непосредственно, или с помощью роботов на других планетах, у каждой из которых может быть своя атмосфера. И в работе на Земле могут создаваться такие ситуации, когда собирающая в привычных условиях линза станет рассеивающей, а рассеивающая – собирающей. Поэтому мы считаем, что уже в общеобразовательной школе необходимо на это не только обратить внимание учеников, но и убедительно обосновать, что свойства линз зависят не только от их геометрической формы, но и от вещества линзы и среды, в которой она используется.

Методически это решается, как показывает наш опыт, несложно.

Знакомство учащихся с понятием «линза» и видами линз мы начинаем не с указания их свойств (собирающие и рассеивающие), а с деления на виды по геометрической форме: выпуклые (сюда относятся двояковыпуклые, плоско-выпуклые и выпукло-вогнутые) – те линзы, у которых середина толще, чем края (рис. 1а), и вогнутые (двояковогнутые, плоско-вогнутые и вогнуто-выпуклые) – те линзы, у которых края толще середины (рис. 1б).

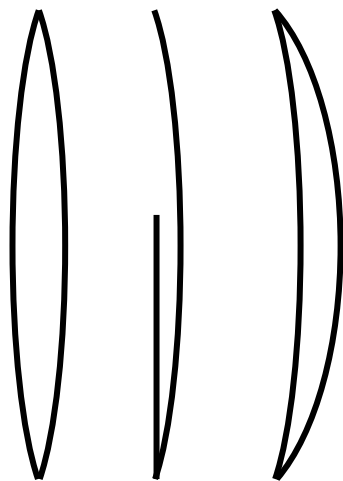


Рис. 1а

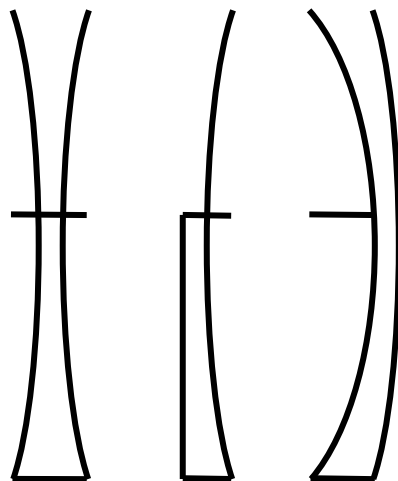


Рис. 1б

При изучении вопроса о прохождении луча света через плоскопараллельную пластину [1, с. 152-153] мы получаем формулу, отражающую зависимость смещения луча от начальных условий (угла падения α , толщины пластины H и показателя преломления n ее вещества относительно среды):

$$x = H \cdot \sin \alpha \left(1 - \frac{\cos \alpha}{\sqrt{n^2 - \sin^2 \alpha}} \right).$$

В случае малых углов можно принимать $\cos \alpha \approx 1$, а $n^2 - \sin^2 \alpha \approx n^2$. Тогда формула примет вид:

$$x = H \left(1 - \frac{1}{n} \right) \sin \alpha.$$

Из нее следует, что смещение x луча после прохождения через пластину тем меньше, чем меньше угол падения и чем меньше толщина пластины.

Эти обстоятельства позволяют обосновать выбор тех условий, при которых получают изображения предметов в линзах:

1 – для построения изображений используется небольшой участок средней части линзы, приближенно адекватной плоскопараллельной пластине,

2 – линзы считают тонкими,

3 – лучи, идущие от любой точки предмета считают параксимальными (приосевыми), образующими малые углы с главной оптической осью (нормально к поверхности линзы в

средней ее части), и поэтому любой луч, проходящий через центр линзы (идуший вдоль любой побочной оси) считают несмещающимся (непреломляющимся линзой).

Поучительно здесь же проследить зависимость смещения x от показателя преломления n :

– если $n > 1$, то $x > 0$,

– если $n = 1$, то $x = 0$,

– если $n < 1$, то $x < 0$, т.е. смещение луча происходит в направлении, противоположном тому, которое наблюдается при $n > 1$.

Далее сообщаем учащимся, что определенный интерес и последующее использование представляет влияние относительного показателя преломления вещества на ход луча через прозрачную призму.

После рассмотрения случая, изложенного в учебнике [1, с. 154], когда относительный показатель преломления $n > 1$ и луч отклоняется на некоторый угол θ к основанию призмы (рис. 2а), рассматриваем ход луча через призму с относительным показателем преломления $n < 1$. Ученики убеждаются, что в этом случае луч отклоняется к вершине призмы (рис. 2б).

Это положение можно закрепить, найдя угол θ отклонения (поворота) луча от первоначального направления.

Для треугольника ABC (рис. 2а) угол θ – внешний и равен сумме двух внутренних, с ним не смежных:

$$\theta = (\alpha_1 - \beta_1) + (\alpha_2 - \beta_2) = (\alpha_1 + \alpha_2) - (\beta_1 + \beta_2). \quad (1)$$

Используя закон преломления и учитывая, что для малых углов отношение их синусов можно заменить отношением самих углов, будем иметь:

$$\frac{\sin \alpha_1}{\sin \beta_1} = \frac{\alpha_1}{\beta_1} = n \quad \text{и} \quad \frac{\sin \alpha_2}{\sin \beta_2} = \frac{\alpha_2}{\beta_2} = n,$$

откуда следует, что $\alpha_1 = n\beta_1$ и $\alpha_2 = n\beta_2$.

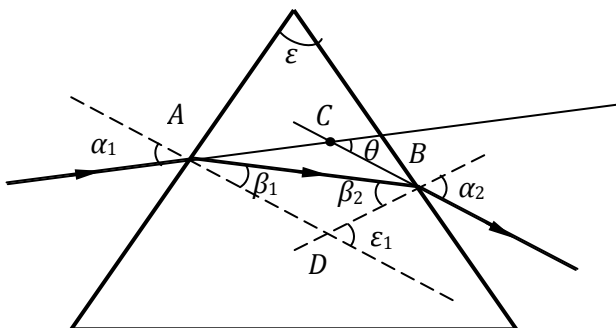


Рис. 2а

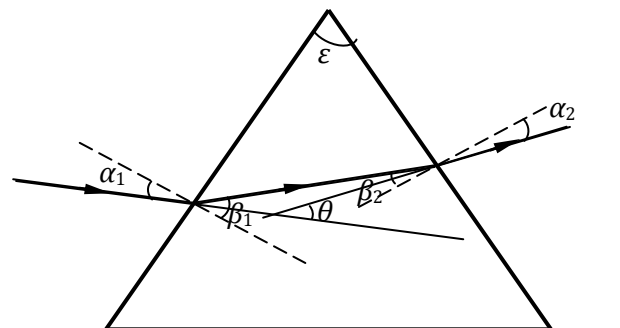


Рис. 2б

Подставив эти выражения в (1), получим:

$$\theta = (n-1)(\beta_1 + \beta_2). \quad (2)$$

Для треугольника ABD по той же теореме о внешнем угле треугольника $\beta_1 + \beta_2 = \varepsilon_1$, но $\varepsilon_1 = \varepsilon$ как углы со взаимно перпендикулярными лучами.

Учитывая это уравнение (2) перепишем:

$$\theta = (n-1)\varepsilon. \quad (3)$$

Таким образом, угол θ поворота луча зависит и от преломляющего угла ε призмы и от ее относительного показателя преломления.

Из формулы (3) видно, что если n будет меньше единицы, то угол θ будет отрицательным, что означает, что поворот луча призмой произойдет в противоположном направлении (к вершине).

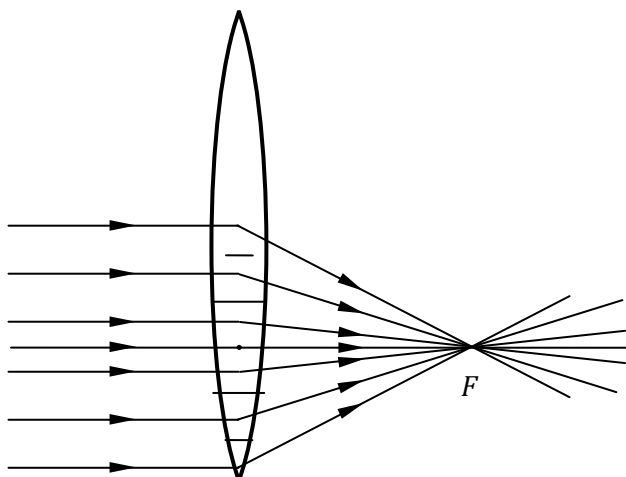


Рис. 3а

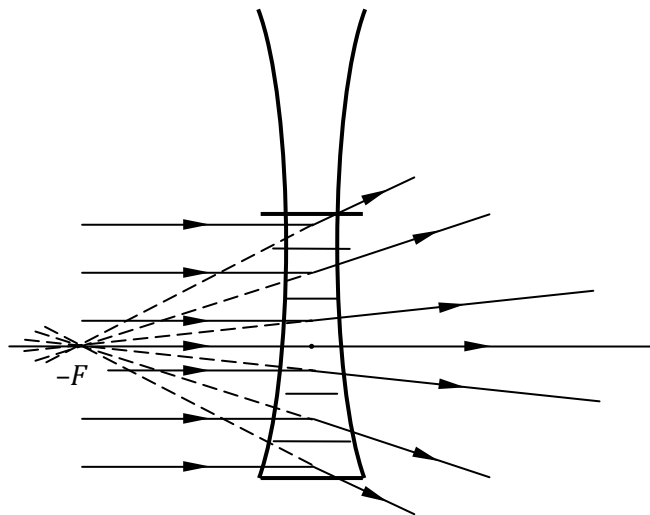


Рис. 3б

Этот факт мы используем для определения свойства (характера) линзы. Если линзу плоскостями, параллельными главной оптической оси, разделить на несколько усеченных призм, то пучок лучей, параллельных главной оптической оси, будет отклоняться каждой призмой к ее большему основанию (в случае $n > 1$) и тогда выпуклая линза собирает лучи (рис. 3а), а вогнутая – рассеивает (рис. 3б).

Если же $n < 1$, то отклонения лучей происходит в противоположных направлениях, и

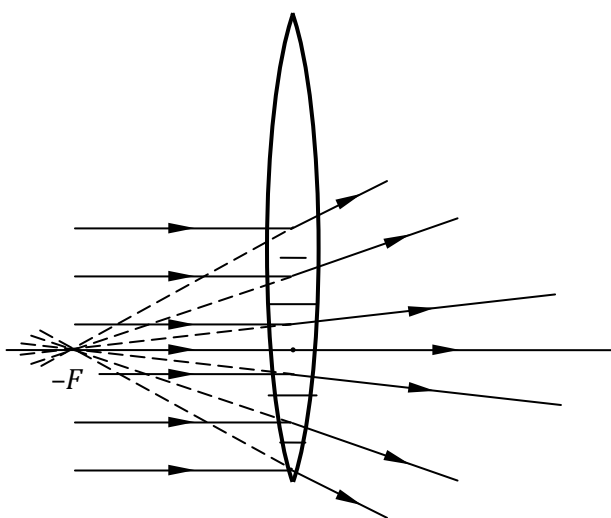


Рис. 4а

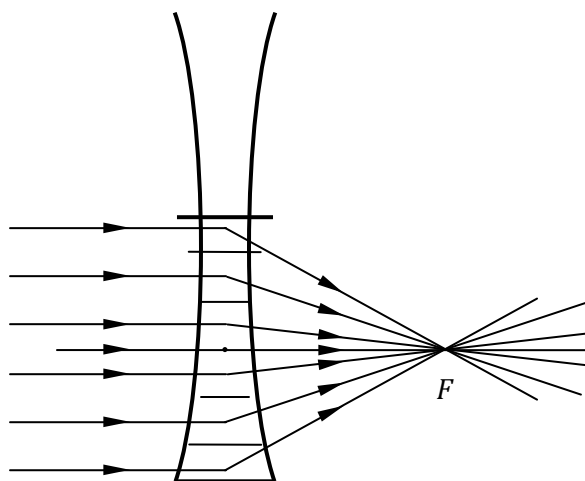


Рис. 4б

выпуклая линза будет уже рассеивающей (рис. 4а), а вогнутая – собирающей (рис. 4б).

Таким путем мы подводим учащихся к абсолютному утверждению о том, что свойство линзы (собирать или рассеивать лучи) зависит от ее показателя преломления относительно среды, в которой она используется.

С целью закрепления полученных знаний решаем задачи типа:

1. Как изменяется главное фокусное расстояние линзы в бензоле, имеющем тот же показатель преломления, что и стекло линзы? [2, 146]
2. Взяли два стекла от часов и склеили выпуклую линзу. Как будет действовать эта линза на пучок света в воде? Ответ поясните с помощью рисунка. [1, 166]
3. В толщах льда часто можно наблюдать выпуклые воздушные полости. С действиями каких линз можно сравнить их действия на пучки света, проходящие через них?

4. Как изменится фокусное расстояние стеклянной линзы, изготовленной на Земле, при использовании ею на Венере?

5. Двояковыпуклая линза, изготовленная из льда, используется один раз в воздухе, а другой раз – в воде. Как будет вести себя пучок параллельных лучей, падающих на линзу в этих случаях?

Список литературы:

1. Физика: Учеб. для 11 кл. естествозн.-мат. напр. общеобразоват. шк./С. Туякбаев, Ш. Насохова, Б. Кронгарт и др. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2007. – 400 с., ил.

2. Тульчинский М.Е. Сборник качественных задач по физике. – М.: Просвещение, 1965. – 325 с., ил.

3. Новиков Виктор Николаевич, доцент кафедры электроники и вычислительной техники Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФИЗИКАЛЫҚ БІЛІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ДИДАКТИКАЛЫҚ "ҰСАҚ-ТҮЙЕК"

Калакова Г.К.

Ахмет Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Жалпы білім беру мектептерінде физиканы оқып үйренудің мақсаты – оқушылардың санасында негізгі фундаменталды заңдылықтар, түсініктер, физикалық теориялар (молекулалық-кинетикалық, электрондық, электромагниттік өрістің, атом және ядроның құрылысы, салыстырмалы және кванттық) негізінде жататын әлемнің ғылыми физикалық суретін қалыптастыру.

Мектепте оқылатын физика курсының негіздері (құбылыстар, ұғымдар, заңдар, теориялар) таңдап алынған материалдар оқушыларға дидактикалық принциптерге сәйкес жинақталып берілуі тиіс. Қазіргі кездегі оқушылардың ойлау қабілетін дамыта оқытуда оқытылатын материалдар дәйекті түрде жүйеленіп берілуі қажет. Себебі ғылыми білім мазмұны жылдан-жылға көбеюде, оны оқып-үйренуге жіберілетін уақыт аз, әрі жылдан-жылға физика пәніне бөлінетін сағат саны кемуде. Осы мәселені шешудің әр түрлі жолдары бар. Қазіргі кезде физика курсындағы оқып үйренілетін материалдар физикалық идеялардың айналасында біріктіріліп, топтастырылып жинақталуда. Орта мектептегі физика курсының оқу материалдары негізгі идея және физикалық теориялардың айналасында жинақталып берілуінде.

Ғылымдағы физикалық теорияның маңызы, ол өзіне қоса ұғымдар, заңдар, теориялар белгілі бір құбылысты түсіндіруде, сипаттауда нақты білім берудің көзі болып табылады. Мұнда ең маңыздысы теория құбылысты немесе процесі түсіндіріп қана қоймайды, сонымен бірге құбылыстың өтуін болжайды және жаңа заңдылықтарды тағайындайды. Сонымен, оқу материалын физикалық теория айналасында жинақтау, оқушыларға білімді жинақтап қорытып беру ғана емес, алған білімдерін табиғат құбылыстарын түсіндіруге қолдануға мүмкіндік береді.

Сондықтан да оқу материалдарын физикалық теориялар айналасында біріктіру, оқушылардың теориялық ойлау қабілетін қалыптастырады, қазіргі кездегі айналамыздағы өмірді танып-білуге көмектеседі. Оқытудың мақсаттарын (білім беру, дамыту, тәрбиелеу) іске асыруға себепші болады. Әдістемелік жағынан бұл мақсаттар негізгі мектептегі оқу материалдарын оқып үйренуде, молекула-кинетикалық және электрондық теорияларды қолдану негізінде іске асады [1].

Бұл мақсатқа жетудің жетістігі, ең алдымен, оқу үрдісінің екі құрастырушысына тәуелді: мұғалімнің теориялық және әдістемелік дайындығы мен оқулықтардың сапасы. Өкінішке орай, оқулықтарда және мұғалімнің баяндауында, бір қарағанда, елеусіз қателер жиі кездеседі, бірақ, біздің ойымызша, олар физикалық құбылыстардың және ұғымдардың мәнін бұрмалайды.

Кейбір мұндай "ұсақ-түйектерді" қарастырайық.

Ауызша сөздердің физикалық ұғымдар мен құбылыстардың мағынасына сәкестігі.

Фотоэффект

Әрине, қандай да бір формула немесе теңдеудің сөз тіркесі дұрыс болмаса құбылыстың физикалық мағынасын бұрмалайды, физикалық шамалар арасындағы байланысты формалды меңгертеді, осы байланыстарды бұрмалай түсіндіртеді.

Мысалы, фотоэффект құбылысы үшін Эйнштейн формуласын, мұғалімдер арасында және сәйкесінше оқушылар арасында, келесідей оқу өте кең таралған

$$h\nu = A + mv^2/2$$

Фотон энергиясы метал бетінен электронның шығу жұмысы мен оның кинетикалық энергиясының қосындысына тең. Сөз жүзінде солай, бірақ шын мәнінде, металмен жұтылған фотонның энергиясы бұл сомандан аз болуы мүмкін, ол жағдайда ($h\nu < A$) фотоэффект болмайды, немесе электрон металдан шығып сол уақытта оған қайтадан қайтады, себебі электрленген металлдың оң таңбалы электр өрісі әсер етеді.

Фотоэффект құбылысы болу үшін, сәулеленудің жиілік функциясы болатын фотон энергиясы, электронның металдан шығу жұмысынан көп немесе тең болуы керек. Белгілі бір энергиямен металдың бетінен шыққан фотоэлектрондар бар болған жағдайда, сонда ғана, фотонның энергиясы электронның шығу жұмысына және оның кинетикалық энергиясының қосындысына тең. Тек осы жағдайда ғана фотонның энергиясы, сөз жүзінде, электронның кинетикалық энергиясы мен шығу жұмысының қосындысына тең.

Осылайша, фотоэффект құбылысы үшін Эйнштейн формуласының бірден-бір дұрыс оқуы: металмен жұтылған фотонның энергиясы электронның металдан шығу жұмысына және оның кинетикалық энергиясына жұмсалады.

Центрге тартқыш үдеу

Жыл сайын көптеген қосымша физикалық оқулықтарда центрге тартқыш үдеу түсінігінің физикалық мағынасы бұрмаланады. Мысалы: «Шеңбердің радиусын 4 есе азайтып, сызықтық жылдамдығын 2 есе арттырса, онда оның центрге тартқыш үдеуі...», «Егер дене сол жылдамдықпен радиусы екі есе артық шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалғанда центрге тартқыш үдеуі қалай өзгереді?», «Егер шеңбердің радиусын өзгертпей, дененің жылдамдығын 2 есе арттырсақ, онда оның центрге тартқыш үдеуі қалай өзгереді?» немесе «Дене шеңбер бойымен модулі тұрақты жылдамдықпен қозғалады. Егер шеңбердің радиусын өзгертпей жылдамдығын екі есе арттырса онда центрге тартқыш үдеу ...»

Әлбетте, осы және осыған ұқсас сұрақтармен авторлар оқушылардың

$$a = v^2/R$$

формуласын білуін тексергісі келеді, бірақ бұл ретте, дене қозғалысының үдеуі дене қозғалысының жылдамдығы мен траекторияның қисықтық радиусына тәуелді деген ой келеді.

Үдеу, қандай болмаса да (тангенциалды, толық, нормаль, бұрыштық) денеге күш (күш моменті) әсер еткен салдарынан анықталатын шама. Сондықтан оқушылар үдеу күш (күш момент) пен массаға (инерция моментіне) тәуелді екенің білу керек.

Егер авторлар оқушылардың сөз жүзінде центрге тартқыш үдеуі (сызықтық және бұрыштық) жылдамдық және радиусқа байланысын тексергісі келсе онда бірнеше ұсынылған формулалардан дұрыс жауабын таңдау арқылы тексеруге болады. Немесе сұрақты қойғанда физикалық мағынасын ескеру керек. Төмендегідей сұрақтар түрінде тесттерді құру ұсынылады

«Шеңбердің доғасының радиусын екі есе артқанда сол жылдамдықпен қозғалу үшін центрге тартқыш үдеуін қалай өзгертуге болады» немесе «Дене қандай да бір радиус бұрылыста a_n центрге тартқыш үдеумен қозғалады. Осы бұрылысты екі есе көп жылдамдықпен өту үшін дене қандай центрге тартқыш үдеумен қозғалу керек»

«Трамвай вагоны бұрылыста модулі тұрақты болған 10 м/с жылдамдықпен қозғалады. Егер жолдың қисықтық радиусі 50 м болса, оның центрге тартқыш үдеуін қалай өзгертеті керек..»

Әдебиеттер тізімі:

1. Мектептегі физика курсындағы физикалық теориялар <http://sanatez.net/foa9/>
2. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы / Под ред. С.Е.Каменецкого. М.: Академия, 2000.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В РАМКАХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Камышева Н. А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

“The most necessary task of civilization is to teach people how to think.

Thomas A. Edison

Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством [1].

В настоящее время 90% информации создается в мире на английском языке. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса [2].

Несколько лет подряд в Костанайском государственном университете в рамках программы полиязычного образования у студентов специальности 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии, занятия ведутся на трех языках: казахском, русском и английском.

Профессиональная подготовка обучающихся на английском языке определила ряд проблем, таких как недостаточное владение языковыми знаниями, умениями, а также неуверенность при изучении специальной дисциплины.

Дисциплина «Resistance of materials» является профильной. В отличие от дисциплин междисциплинарного характера, преподавание специальных дисциплин на английском языке имеет свои особенности, так как учебный процесс, включает лекции, лабораторные, практические работы, решение трудоемких задач, самостоятельную работу.

На первом занятии было проведено самоанкетирование на предмет знания английского языка (ставилась оценка от 0 до 10). Рядом с оценкой студенты также писали свой e-mail. К сожалению, лишь несколько студентов поставили себе балл от 7 до 8, что говорит о недостаточной школьной подготовке обучающихся, неуверенности и страхе перед новой дисциплиной.

Для того, чтобы материал был в полной мере усвоен, необходимо выдавать теоретический материал в более доступной и запоминающейся форме. Таким образом, лекции по данной дисциплине проводились в интерактивном режиме с применением технических средств обучения.

Интерактивный подход в обучении основан на эффективной обратной связи в системах преподаватель-студент и студент-студент, на непрерывном открытом и свободном общении, слежении преподавателя за реакцией обучаемых и оптимизации образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения. Интерактивное обучение, по словам Д.Н. Кавтарадзе, - «обучение, погруженное в общение» [3]. К интерактивным видам деятельности относятся: игровые технологии, дискуссии, инсценировки, моделирующие ситуации, проявляющиеся в процессе возникновения и решения социально-экологических задач.

Такой подход в обучении позволяет решать следующие образовательные задачи: содействие более глубокому пониманию учебных материалов; развитие навыков комплексного решения проблем; содействие установлению диалога или полилога всех участников учебного процесса; развитие навыков групповой работы по принятию согласованного решения (от сенсорного восприятия через навыки общения, конструктивные дискуссии, ролевые игры, имитационные игры к жизненной практике).

Перед каждой лекцией студенту выдавался листок с расчерченной таблицей, данная стратегия больше известна как «Стратегия развития рефлексивного отношения к информации: Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал», которая была разработана Донной Огл в 1986 году.

В конце каждой лекции на доске писали кластер, каждый студент выходил и писал новое слово, затем данную схему фотографировали и хвалили себя за то, что наш словарный запас пополняется. Незнакомые для некоторых студентов слова, в дальнейшем записывались ими в глоссарий.

Также у нас было 5-10 минут для того, чтобы сформулировать те вопросы, которые так и остались без ответов. Для этого мы пользовались приемом «Тонкий и толстый вопрос» («Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации [4]).

Выходя из аудитории, студенты приклеивали на доску специальные листочки, ответы на которые мы в дальнейшем обсуждали на практических и лабораторных занятиях, при закреплении теоретического материала.

Посредством данного приема развиваются навыки активного восприятия информации и умение задавать вопросы разного уровня [5].

Лабораторные занятия традиционно проводятся в аудиториях и лабораториях по составленным преподавателями методическим указаниям. Но чаще всего читать данные указания студенты начинают уже в лаборатории. При этом тратится драгоценное время, и качество выполнения такой лабораторной работы по большей части неудовлетворительно, а если указания на иностранном языке, то времени потребуется гораздо больше.

Таким образом, для решения данной проблемы, каждую неделю студентам приходило письмо, в котором была папка заданий на следующую неделю: лабораторная работа, практическое задание, доп.материалы, помогающие в большей мере помочь в изучении дисциплины на английском языке: статьи, решение задач, ссылки на видеоролики в «YouTube».

Таким образом, ответственные студенты приходили уже подготовленными, и тем самым экономилось время для проведения и защиты лабораторной работы. Защита лабораторных работ всегда проходила по принципу командной работы. Причем в команде всегда был тот, кто поставил себе 7-8 баллов при самоанкетировании.

Можно отметить плюсы командной работы:

- распределение ролей в команде – проявление личных, лидерских особенностей характера каждого;
- самоорганизация работы студентов в команде – если кто-то отстает от графика работ, то остальные его подгоняют, т.к. зачет зависит от работы каждого и всех;
- улучшается успеваемость студентов – меньше задолженностей;
- повышается качество приобретаемых знаний, качество подготовки в области инженерной составляющей, что повышает востребованность выпускников вузов на рынке труда [6].

При защите практических занятий использовались различные игровые технологии, такие как : I.N.S.E.R.T. («Interactive Notation System for Enhanced Reading and Thinking» [7]), таблица тонких и толстых вопросов, заполнение и дополнение различных графиков, тренинги и др.

Можно сказать, что применение интерактивных методов при изучении технических дисциплин на английском языке достаточно эффективно.

Их использование вполне может повысить общую эффективность и интереса обучающихся к предмету, подготовить конкурентоспособных и высококвалифицированных, полиязычных специалистов, представляющих интерес для прогрессивного развития казахстанского общества.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://control.edu.gov.kz>
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz>
3. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М. : Флинта, 1998.
4. И.О.Загашев Умение задавать вопросы//Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. – весна 2001 (4). – с.8-13.
5. Ogle D.M. KWL: A teaching model that develops active reading of expository text//The Reading Teacher. Vol. 39, 1989
6. Архипова В.В., Соколов А.С. Коллективные способы обучения. - С.-Пб., 1991.
7. Е.Ю. Грудзинская В.В. Марико. Активные методы обучения в высшей школе. Нижний Новгород, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru>

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ТУРИЗМА, КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Исмуратова Г.С., Карабекова Г.Ж.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В современном обществе туризм становится перспективным направлением развития экономики, которое оказывает существенное влияние на современные миграционные предпочтения и способствует культурному обмену между различными государствами и континентами. Как следствие, туризм является объектом научных исследований. Однако даже интенсивное изучение не позволяет глубоко осмыслить и оценить данное общественное явление, туризм по-прежнему остается мало изученным направлением науки. Что же такое туризм, и что этот процесс или явление, подразумевает в современных условиях.

В переводе с французского языка, данное слово предполагает: прогулка, поездка, путешествие, в переводе с греческого «tornos» и латинского языка «tornare» туризм, означает токарный станок и круг, движение вокруг центрального пункта или оси [1].

Автор издания «The meaning, scope and measurement of travel and tourism» Theobald W.F. считает, что на английском языке значение слова несколько изменилось после добавления современного суффикса -ism, который отразил направленность сущности понятия на действие или процесс - движение по кругу, а суффикс -ism использовался для обозначения субъектов, осуществляющих данные действия. Таким образом, слово «tourism» в английском языке означало отъезд, поездку «по кругу», а затем возвращение к исходному пункту [2].

Ректор Байкальского государственного университета экономики и права, профессор Винокуров М.А. считает: туризм - это путешествие, совершаемое человеком свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях [3].

В Большой Российской Энциклопедии данный термин имеет следующее определение: туризм – это совокупность отношений и явлений, которые возникают во время перемещения и пребывания людей в местах, отличных от их постоянного места проживания и работы [4].

В Большом толковом словаре Ларусса под туризмом подразумевается несколько направлений, прежде всего это путешествие для удовольствия, а также это совокупная деятельность людей, стремящихся реализовать такого типа путешествие, и третьи промысел, имеющие целью удовлетворения потребности туристов [5].

В советском обществе туризм рассматривался как пространственное перемещение, связанное с активным отдыхом. Советские ученые Мироненко Н.С. и Твердохлебов И.Т. в своем труде «Рекреационная география» называют туризм, как явление, возникающее в процессе путешествия и пребывания людей вне своего постоянного места жительства, если пребывание не превращается в продолжительное проживание или во временное занятие ради заработка [6].

Однако зарубежные ученые рассматривают туризм, прежде всего как сферу экономики и сферу перемещения людей. Так, например ученый - исследователь Олдак П.Г. назвал туризм как отдых, проводимый в путешествии, а также подразумевал под этим термином все виды миграции населения, которые не связаны с изменением места проживания и места трудовой деятельности, а связаны с совершенно другими целями [7]. Также ученый публицист Азар В.И. называет туризмом любое перемещение жителей страны, из одного района в другой с сохранением места проживания, с целью отдыха, оздоровления, участия в культурно-досуговых мероприятиях [8].

Родоман Б.Б. в своем научном издании «Проблемы охраны и возрождения мобильного туризма» указывает на отличительную особенность туриста от других перемещающихся жителей. Особенностью является то, что турист получает удовольствие от изучения новых географических территорий [9].

Нельзя не назвать в большой плеяде ученых исследования проводимые Преображенским В.С. и Квартальновым В.А., которые называют туризм как социальную и экономическую деятельность людей.

Однако Н.Сердюкова в своем популярном издании о туризме «Внутренний туризм: актуальные вопросы управления и развития» дает более широкое определение данному термину, называя его уникальным социально-экономическим явлением, охватывающим жизнь и деятельность людей во всем мире, как сферу рекреации и досуга, развития личности, предпринимательства, профессиональных интересов и занятости, а также регионального развития [10]. Второе определение, данное этим автором предусматривает интегрированную систему национальных и международных связей. Данная трактовка имеет следующий вид: Туризм - социально-экономическая система межотраслевого и межрегионального характера, интегрированная в систему национальных и международных связей, и отношений, включающая все виды деятельности и отношений, связанных с организацией и осуществлением в свободных перемещении людей их пребывания за пределами мест их постоянного проживания в течение периода не более 12 месяцев с любыми целями, кроме смены местожительства и занятия деятельностью, оплачиваемой из источника в посещаемом месте [10].

Анализ различных трактовок термина «туризм» указывает на его разнообразие и отсутствие некоторого единства, которое определяет его особенности. Сложность данной ситуации усугубляется наличием большого количества направлений деятельности охватываемых туризмом, задействованием большого объема природных, финансовых, законодательных ресурсов, различным мнением ученых по поводу определения научных подходов к понятию «туризм». Также к сложностям добавляются географические, исторические и национальные особенности формирования сферы туризм. Разнообразие большого количества трактовок термина «туризм», требует систематизации различных подходов и выработки классификационных признаков, основная цель которых дать унифицированное определение понятию «туризм».

При определении классификационных признаков очень важно определить роль и значение туризма для объекта использования туристической сферы. Так, например, для государства, при наличии условий для организации туристического производства, это прежде всего источник пополнения государственного бюджета, яркий пример роли туризма как источника дохода является Турция, Египет и другие страны, которые имеют благоприятные климатические условия для организации пляжного и санитарно-курортного отдыха. В данной категории стран сфера туризм является одной из приоритетных направлений в экономике страны. Также можно выделить страны, в которых организация туризма, носит региональный характер. Например, страны, расположенные в акватории горных массивов Альп, имеют все условия для организации горнолыжного туризма, то есть не всю территорию страны можно отнести к туристической зоне, а только отдельные ее регионы, и туристическая сфера в экономике страны является не основной, а дополнительной. Другая категория стран, к которым относятся Казахстан, отличается тем, что туризм используется, как инструмент имиджевой политики государства. Сфера туризма находится в развивающейся стадии, и ее основная задача

познакомить приезжающих туристов с национальными традициями, устоями, культурой и самобытной историей. Таким образом, можно выделить первый классификационный признак - роль туризма в сфере экономики страны. Следуя этому признаку можно выделить страны, для которых сфера туризма является основной отраслью экономики. Анализ статистических данных подтверждает данную теорию, удельный вес туристической отрасли в структуре ВВП составляет от 50 до 100 %. Это, например, такие островные государства, как Макао (89,5%), Антигуа и Барбуда (75,8%), Ангилья (71%), Аруба (70%), Мальдивы (61,3%), Сейшельские (54,5%) и Багамские острова (53,6%). Другая категория стран, для которых сфера туризм является дополнительной отраслью, удельный вес доходов от туристической отрасли в доходной части бюджета составляет 10-50 %. К этой группе стран относится 56 государств начиная от государства Гамбия с уровнем доходов 50,5 %, Белиз (40,4 %), Хорватия (38,8 %) и до Эстонии с уровнем доходов от сферы туризм 10,3 %, Тунис (10,1 %) и Перу (10,0 %). И третья группа стран к которым относится также и Казахстан с уровнем доходов от туристической отрасли 10 и меньше процентов.

Помимо того, что туристическая отрасль приносит значительные доходы в бюджет государства, эта сфера экономики одна из немногих форм бизнеса, на денежные средства которой осуществляются крупные социально-культурные и экологические мероприятия и проекты, способствующие сохранению исторического и природного богатства стран.

Проведение социально-культурных мероприятия мирового масштаба в той или иной стране значительно увеличивают рост их узнаваемости и динамику развития экономики. К примеру, Зимние Олимпийские игры 2014, проходившие в Сочи, стали один из самых значимых проектов России за последнее двадцатилетие. В процессе подготовки к Олимпийским играм было построено два крупных спортивных объекта (Олимпийский парк и горный кластер в Красной Поляне), новые электростанции, автомобильные и железные дороги, жилые комплексы, гостиницы, горнолыжный центр «Роза Хутор». Благодаря этому Сочи превратился в горнолыжный курорт мирового уровня и в международный спортивный центр, что придало мощный импульс к развитию туризма и спорта в России.

Такой же эффект на развитие туризма в Казахстане произвела международная специализированная выставка ЭКСПО-2017. В данной выставке приняли участие 100 государств и более 10 международных организаций. Выставку посетили более 4 миллионов человек. Несмотря на основную цель выставки «Энергия будущего» ЭКСПО-2017 стало самым масштабным прорывным проектом в сфере отечественной туристической индустрии. Мощный прорыв получил не только въездной, но и внутренний туризм. Полученным эффектом от выставки стало то, что туристические организации республики стали разрабатывать планы мероприятий по увеличению въездного туризма, так например, официальный сайт Астаны публикует информацию о привлечении миллиона туристов к 2020 году.

В целом туризм способствует развитию целых регионов, созданию новых предприятий и новых рабочих мест, трудоустройству населения. Туризм один из самых гибких форм ведения бизнеса, доходы от этой сферы начинают поступать сразу.

Таким образом, на сегодняшний день во многих странах индустрия туризма развивается экономически стабильно и обладает огромной материальной базой, обеспечивает занятость миллионам людей и взаимодействует почти со всеми отраслями народного хозяйства.

Список литературы:

- 1 Саранча М.А. «Проблемы концептуального определения и соотношения понятий «туризм» и «рекреация» [Текст]: / М.А. Саранча, - Вестник Удмуртского университета 2009г. 105с.
- 2 Theobald W.F. «The meaning, scope and measurement of travel and tourism» / Global tourism 2005г. 24с.
- 3 М.А. Винокуров «Что такое туризм?» [Текст]: / Известия Байкальского государственного университета 2004г.1с.
- 4 Большой Российский Энциклопедический Словарь [Текст]: словарь.- Изд-во: Большая Российская энциклопедия,2003.

- 5 Большой толковый словарь Ларусс (1964г.)
- 6 Н.С. Мироненко, И.Т.Твердохлебов «Рекреационная география» [Текст]: / М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981 208с.
- 7 П.Г. Олдак «Индустрия туризма- одно из ведущих направлений развития современной экономики»/ Проблемы развития индустрии туризма [Текст]: / Новосибирск, 1970г. 3-30с.
- 8 В.И. Азар «Экономика и организация туризма» [Текст]: / М.: Экономика, 1972г. 184с.
- 9 Б.Б. Родоман «Проблемы охраны и возрождения мобильного туризма»/ Теоретические проблемы рекреационной географии [Текст]: / М., 1989г. 146-152с.
- 10 Н.Сердюкова «Внутренний туризм: актуальные вопросы управления и развития» [Текст]: / М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. 45с.

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «THE BASICS OF SOCIOLOGY AND POLITICAL SCIENCE» В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Качеев Д.А.

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Работа с текстами – важная составляющая в процессе обучения студентов в полиязычных группах. Данный вид работы помогает углубить знания не только по изучаемой дисциплине, но и по английскому языку. Известной проблемой полиязычного образования в Казахстане является низкий уровень владения студентами английским языком, что создает много трудностей в поиске оптимальных методов обучения. Следует заметить, что в условиях отсутствия типовой учебной программы и методических материалов на английском языке, мы самостоятельно разрабатываем различные методы, которые способствуют «актуализации потенциальных возможностей полиязычного образования для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов» [1, с.91].

Вот один из образцов текста и различные методы работы с ним.

POLITICS AS PUBLIC AFFAIRS

A second and broader conception of politics moves it beyond the narrow realm of government to what is thought of as 'public affair'. In other words, the distinction between 'the political' and 'the nonpolitical' coincides with the division between an essentially *public* sphere of life and what can be thought of as a *private* sphere. Such a view of politics is often traced back to the work of the famous Greek philosopher Aristotle. In *Politics*, Aristotle declared that 'man is by nature a political animal', by which he meant that it is only within a political community that human beings can live 'the good life'. From this viewpoint, then, politics is an ethical activity concerned with creating a 'just society'; it is what Aristotle called the 'master science'.

However, where should the line between 'public' life and 'private' life be drawn? The traditional distinction between the public realm and the private realm conforms to the division between the state and civil society. The institutions of the state (the apparatus of government, the courts, the police, the army, the society-security system and so forth) can be regarded as 'public' in the sense that they are responsible for the collective organization of community life. Moreover, they are funded at the public's expense, out of taxation. In contrast, civil society consists of institution such as the family and kinship groups, private business, trade unions, clubs, community groups and so on that are 'private' in the sense that they are set up and funded by individual citizens to satisfy their own interests, rather than those of the larger society. On the basis of this 'public/private' division, politics is restricted to the activities of the state itself and the responsibilities which are properly exercised by public bodies. Those areas of life that individuals can and do manage for themselves (the economic, social, domestic, personal, cultural and artistic spheres, and so on) are therefore clearly 'nonpolitical'.

An alternative 'public/private' division is sometimes defined in terms of a further and more subtle distinction, namely that between 'the political' and 'the personal'. Although civil society can be distinguished from the state, it nevertheless contains a range of institutions that are thought of as 'public' in the wider sense that they are open institutions, operating in public, to which the public has

access. One of the crucial implications of this is that it broadens our notion of the political, transferring the economy in particular from the private to the public realm. A form of politics can thus be found in the workplace. Nevertheless, although this view regards institutions such as businesses, community groups, clubs and trade unions as 'public', it remains a restricted view of politics. According to this perspective, politics does not, and should not, infringe upon 'personal' affairs and institutions. Feminist thinkers in particular have pointed out that this implies that politics effectively stops at the front door; it does not take place in the family, in domestic life, or in personal relationships. This view is illustrated, for example, by the tendency of politicians to draw a clear distinction between their professional conduct and their personal or domestic behavior. By classifying, say, cheating on their partners or treating their children badly as «personal» matters, they are able to deny the political significance of such behavior on the grounds that it does not touch on their conduct of public affairs.

The view of politics as an essentially 'public' activity has generated both positive and negative images. In a tradition dating back to Aristotle, politics has been seen as a noble and enlightened activity precisely because of its 'public' character. This position was firmly endorsed by Hannah Arendt, who argued in *The Human Condition* (1958) that politics is the most important form of human activity because it involves interaction amongst free and equal citizens. It thus gives meaning to life and affirms the uniqueness of each individual. Theorists such as Jean- Jacques Rousseau and John Stuart Mill who portrayed political participation as a good in itself have drawn similar conclusions. Rousseau argued that only through the direct and continuous participation of all citizens in political life can the state be bound to the common good, or what he called the 'general will'. In Mill's view, involvement in 'public' affairs is educational in that it promotes the personal, moral and intellectual development of the individual.

In sharp contrast, however, politics as public activity has also been portrayed as a form of unwanted interference. Liberal theorists in particular have exhibited a preference for civil society over the state, on the grounds that 'private' life is a realm of choice, personal freedom and individual responsibility. This is most clearly demonstrated by attempts to narrow the realm of 'the political', commonly expressed as the wish to 'keep politics out of private activities' such as business, sport and family life. From this point of view, politics is unwholesome quite simply because it prevents people acting as they choose. For example, it may interfere with how firms conduct their business, or with how and whom we play sports, or with how we bring up our children.

После ознакомления с данным текстом студентом предлагаются следующие виды заданий:

1) ответить на вопросы: What is a broader conception of politics?; What is the distinction between «the political» and «the nonpolitical»?; Who declared that «man is by nature a political animal»? Why?; What are the institutions of the state and what are they responsible for?; What institutions are called «private» and how are they set up and funded?; What negative images does the view of politics as an essentially public activity generate?; Who portrays politics as a form of unwanted interference?; What are their grounds?; Why is politics unwholesome?; What examples prove it?

2) дополнить следующие предложения: In *Politics* Aristotle declared that «man is ... »; The institutions of the state can be regarded as «public» because ... ; Civil society consists of institutions such as . ; Politics is restricted to the activities of ... ; According to Arendt, politics is the most important form of human activity because ... ; In Mill's view, involvement in 'public' affairs is educational as ... ; Liberal theorists exhibited a preference for... .

3) найти в тексте факты, доказывающие следующие положения: There are political and nonpolitical spheres of life; Personal life should be out of politics.; Feminist thinkers supported this point of view.; The view of politics can generate both positive and negative images.; Many scholars portrayed political participation as a good in itself.; Liberal theorists as well paid much attention to public activity.

4) разделить текст на логические части и сделать изложение текста.

5) резюмировать содержание текста в 10 предложениях.

6) перевести следующие слова и выражения на русский язык: to coincide, to conform, to be responsible; at the public's expense; in contrast; crucial, to infringe upon, to endorse; to promote; interference; unwholesome; to conduct.

7) перевести следующие слова и выражения на английский язык: другими словами; по природе; справедливое общество; провести различие (черту); налогообложение; наоборот; решающий; посягать на права; отрицать; касаться; утвердить; подтвердить; общее благо; нежелательное вмешательство; в частности; на тех основаниях, что.

8) письменно перевести следующие предложения, уделяя внимание выделенным словам и словосочетаниям: **It is only within** a political community that human beings can live «the good life»; Politics is an ethical activity **concerned with** creating a just society.; It is sometimes defined **in terms of** a further distinction, namely **that** between «the political» and «the personal».; Liberal theorists **in particular** made an emphasis on personal freedom and individual responsibility.; **In other words**, some of them claimed that private life is a realm of choice.; **From his point of view**, participation in public affairs promotes intellectual development.; We should draw a distinction between public and private, **namely**, between political and personal.

9) распределить следующие слова в пары, образующие синонимы

to affirm	to confirm
crucial	to assert
to cheat	to deceive
to endorse	to limit
to infringe upon	to correspond
to coincide	to encroach
to restrict	decisive

10) распределить следующие слова по парам – антонимам

to create	to promote
state	kinship
to restrict	mild
to deny	to destroy
distinction	civil society
sharp	to broaden
to prevent	to assert

11) проанализируйте схему и составьте максимально возможное количество вопросов.

**Public Private State: Civil society:
 apparatus of government autonomous bodies: businesses, trade unions, clubs,
 families, and so on** Public realm: Personal realm: **politics, commerce, family and domestic life
 work, art, culture, and so on**

Таким образом, мы видим, что к учебному тексту можно составить самые различные задания, которые будут способствовать «пополнению словаря и формированию коммуникативной компетенции с соблюдением правил речевого этикета» [2,с.1238].

Список литературы:

1. Бейсханова С.А., Магауина Г.М. Полиязычное образование как инструмент становления компетентного специалиста // Вестник ТГПУ.Томск. 2013.№9. С.90-91
2. Балгазина Б.С. Полиязычное образование: перспективы и риски // Успехи современного естествознания. Пенза. №1-7.2015. С.1235-1238.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кондрашова Т.А.

учитель математики средней школы № 3 г.Житикары

Современные подходы к педагогическому образованию предусматривают необходимость учитывать требования мировой образовательной системы, в том числе и повышение научно-исследовательского уровня специалиста в области образования. Основным механизмом решения такой задачи, отражающим возрастающую наукоёмкость современного образования, является включение субъектов образовательного процесса всех уровней в научно-исследовательскую деятельность и реализация в этой среде комплексного научного сопровождения [1].

Научное сопровождение может быть рассмотрено как система, раскрывающая целостное взаимодействие научно-методического, информационного и организационно-управленческого компонентов, при этом ценностно-смысловое назначение и содержание каждого вида научного сопровождения определяют личностные приоритеты.

Все эти изменения являются причиной коренного изменения системы современного образования. Переход от техногенной к антропогенной цивилизации сопровождается пересмотром привычных представлений о человеке, о мире, сменой ценностных ориентаций. С процессом развития информационного общества связаны интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, в основе которой лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование, переход от дисциплинарной к системной модели содержания образования.

Одной из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования является переход к непрерывному, открытому образованию, которое формирует основу информационного общества. Реализация принципов открытого образования приводит к качественным изменениям во всех элементах педагогической системы, включая характер самого знания, формы и методы организации образования, роль преподавателей и учащихся в учебном процессе.

Важным условием создания системы открытого образования является построение единого образовательного информационного пространства, предполагающего интеграцию образовательных учреждений на административном, учебно-методическом, технологическом уровне. Построение единого образовательного информационного пространства создает условия для распространения образовательных ресурсов, реализации образовательных программ различных уровней, позволяет активизировать не только прямые, но и опосредованные контакты между педагогами, распространение передовых инновационных методик в регионе и в России в целом [2].

В процессе информатизации образования в учебных учреждениях делается многое для создания технологической и материальной базы системы образования: приобретается компьютерное оборудование, образовательные учреждения подключены к сети Интернет. Большую поддержку в процессе информатизации учебных заведений оказывают ресурсные центры различных уровней (региональных, районных и др.), которые призваны координировать деятельность образовательных учреждений в области. Одним из ключевых направлений деятельности ресурсных центров должно стать учебно-методическое обеспечение и сопровождение образовательных программ, осуществляемых на основе информационных технологий. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации образования актуализирует проблему электронного контента, наличие которого позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Проведенный на начальном этапе деятельности ресурсных центров анализ ситуации с электронными ресурсами в системе образования показывает, что в образовательных учреждениях России накоплен значительный опыт по созданию электронных средств учебного

назначения, по разработке информативных и образовательных сайтов, по внедрению информационных технологий в учебный процесс. Однако эта деятельность носит разрозненный и фрагментарный характер и требует организации систематической работы по сбору, классификации и размещению в едином информационном пространстве информационных, учебно-методических и дополнительных материалов – необходимость создания специализированных тематических и региональных порталов, открывающих перед населением ресурсы и потенциал российских образовательных учреждений, направленных на объединение российского образовательного сообщества, обеспечение оперативного доступа к образовательной информации, повышение уровня образования населения и оказание практической помощи участникам образовательного процесса с применением новых образовательных технологий. Порталы должны не только концентрировать электронные ресурсы в различных предметных областях и на различных уровнях образования, но также содержать систему информационного и административного сопровождения образовательной деятельности в системе открытого образования [2]. Свою лепту в развитие информационной поддержки современного образования вносит и педагогический коллектив нашего колледжа. Преподавателями создаются современные электронные учебно-методические комплексы, направленные на обеспечение непрерывного образовательного процесса.

Электронные ресурсы, используемые в работе можно представить в следующей классификации:

1) программно-методические электронные ресурсы (учебные планы образовательных учреждений всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами);

2) учебно-методические электронные ресурсы (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы, планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);

3) обучающие электронные ресурсы (электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия);

4) вспомогательные электронные ресурсы (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий);

5) контролирующие электронные ресурсы (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).

В данной классификации В.П. Демкин и Г.В. Можаяева выделяют ещё два аспекта, которые на наш взгляд являются необходимым дополнением представленной классификации:

6) электронные ресурсы, созданные учащимися (оцифрованные фотографии рисунков и поделок, интернет-проекты и компьютерные программы, созданные студентами);

7) информационные электронные ресурсы (общие информативные материалы об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе) [2].

Основываясь на вышесказанном, мы не можем не согласиться с тем, что создание образовательных порталов – один из эффективных способов построения единого образовательного информационного пространства как в рамках одного учебного учреждения, так и в рамках всего образовательного процесса России.

Список литературы:

1. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики. – СПб., 2000. – 142 с.

2. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – № 2 (10). – С. 5

ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: АНАЛИЗ ОПЫТА КГУ имени А.БАЙТУРСЫНОВА

Корытникова Н.А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

На современном этапе развития казахстанского высшего профессионального образования наметились устойчивые тенденции в установке новых требований к профессиональной подготовке выпускников. Подписание Республикой Казахстан Болонской конвенции и вхождение страны в единое Европейское образовательное пространство делают языковое образование неотъемлемым и существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Особую актуальность получение полноценного языкового образования как части профессиональной подготовки специалиста приобретает для студентов специальности «Юриспруденция», которые по роду своей профессиональной деятельности будут принимать участие во вхождении Казахстана в международное пространство в различных сферах деятельности: науке, образовании, культуре, промышленности, бизнесе, торговле, туризме и т.п.

Конкурентоспособность современного специалиста на рынке труда определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычного общения.

Еще в 2007 году своём Послании к народу «Новый Казахстан в новом мире» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [1].

В целях продвижения и реализации государственной политики Республики Казахстан в КГУ имени А. Байтурсынова разработана и утверждена решением ученого Совета Дорожная карта по подготовке кадров и ППС в условиях перехода на трехязычие на 2015-2020 годы, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих различные процессы в вузе [2]. Также был выработан план мероприятий по реализации Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы [3].

В 2012-13 учебном году было начато обучение по специальностям: 5В070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение, 5В050500-Регионоведение, в 2013-14 учебном году еще по трем специальностям: 5В060800 - Экология, 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии, 6М091100 - Геоэкология и управление природопользованием.

С целью увеличения специальностей и доли дисциплин, преподаваемых на иностранном языке были разработаны и утверждены учебные планы (на весь период обучения) для набора 2016-2017 учебного года по следующим специальностям: 5В030100-Юриспруденция, 5В020300-История, 5В060400-Физика, 5В071800-Электроэнергетика, 5В051100 – Маркетинг, 5В050900 - Финансы, 6М091100-Геоэкология и управление природопользованием.

На 2016-2017 учебный год количество обучающихся в трехязычных группах по вышеуказанным специальностям составляет 470 студентов и 5 магистрантов.

За годы внедрения трехязычного обучения в зарубежных вузах прошли обучение 147 студентов и магистрантов.

В вузе создаются условия для привлечения в учебный процесс ведущих ученых мировых вузов. Так, в 2015 – 2016 учебном году 8 ученых из зарубежья читали лекции по актуальным научным исследованиям, а в 2016 – 2017 учебном году - 6. Для студентов специальности «Юриспруденция» в 2016 году цикл лекций прочел Слэйд Г., доктор Phd в области криминальной юстиции, профессор университета Глазго, Шотландия, Великобритания.

Внедрение трехязычного образования, естественно, сопряжено с рядом трудностей и требует комплексного подхода в решении возникающих проблем.

В первую очередь, это кадровая проблема. Поскольку речь идет о преподавании юридических дисциплин на иностранном языке, обеспечить данную учебную нагрузку могут лишь преподаватели соответствующих кафедр. При этом, уровень владения иностранным языком в объеме необходимом и достаточном для этого, является «залогом успеха».

На базе лингвистической научно-исследовательской лаборатории КГУ на протяжении всех этих лет осуществляется подготовка ППС профессиональному казахскому и английскому языкам и методике преподавания базовых и профилирующих дисциплин на казахском и английском языках.

Необходимо отметить, что КГУ предприняты определенные шаги по стимулированию ППС к работе в условиях трехязычия, посредством снижения учебной нагрузки, и дополнительных баллов в рамках рейтинга ППС.

Серьезной проблемой является и существенные различия в уровне владения иностранным языком студентами трехязычных групп, особенно, по специальностям полностью переведенным на трехязычное обучение.

Решением данной проблемы является качественное учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин: использования новейших учебных пособий, новых технологий обучения и аутентичных материалов по соответствующим разделам и направлениям специальности, предопределение выбора учебно-методической литературы степенью проработки представленных в нем академических навыков и соотносением с уровнем владения языком. Широко могут применяться on-line и комбинированные методы обучения.

Так на базе Центра дистанционного обучения КГУ им. Байтурсынова ППС факультета разработаны электронные страницы по «Основам права», «Трудовому праву РК», при этом страница по дисциплине «Основы права» является интерактивной. Разработаны авторские учебно-методические пособия, в частности Англо-русско-казахский глоссарий по трудовому праву РК, Сборник тестовых заданий по трудовому праву РК, Практикум по основам права.

Помимо этого, в текущем учебном году университет включил в программу курсов английского языка для ППС преподающих в трехязычных группах раздел методической направленности «CLIL – technology» (технология Предметно-Языкового Интегрированного Обучения).

Немаловажным является и обмен опытом как в плане учебно-методического обеспечения преподавания в условиях трехязычия, так и решения существующих проблем. Так, 22 февраля 2018 года кафедрой лингвистики Костанайской Академии МВД РК был организован Круглый стол «Трехязычное образование: опыт, проблемы и перспективы», в котором приняли участие представители Костанайского государственного университета им. Байтурсынова и Костанайского государственного педагогического института. В ходе работы круглого стола были затронуты не только проблемы организации учебного процесса, но и представлены результаты апробации конкретных методов и методик обучения.

В - третьих, это проблема унификация обязательного учебно-методического обеспечения дисциплин (в частности оформление УМКД, и шаблона электронных страниц учебных дисциплин). Решением этой проблемы, занимались преподаватели кафедры лингвистики, разработавшие соответствующие макеты УМКД и ЭСУД.

И последняя, но не менее существенная проблема – это адекватная потребностям, именно, трехязычного обучения материально-техническая база. В университете были предприняты следующие шаги по решению данной проблемы:

- оснащение учебных аудиторий мультимедийными проекторами, интерактивными досками;
- обеспечение компьютерных классов скоростным доступом в Интернет
- приобретение необходимого программного обеспечения.

И в заключении отмечу те предложения, направленные на дальнейшее совершенствование трехязычного обучения, которые были высказаны ППС:

- улучшить материально-техническое оснащение кафедр, обеспечивающих преподавание в трехязычных группах (приобретение сканеров, копировальных аппаратов);
- активизировать языковую стажировку ППС в зарубежных или казахстанских вузах соответствующего профиля;
- закрепить за ППС преподающих в трехязычных группах «кураторов» из числа ППС соответствующих языковых кафедр в целях оказания методической помощи в рамках конкретных учебных курсов.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть что полилингвальность – веление времени, требующего создания эффективной модели трехязычного образования, использования инновационных технологий, ориентированных на формирование конкурентоспособного специалиста, коммуникативной позитивной личности, способной к адекватной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана, г. Астана, 28 февраля 2007 года // http://akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta
2. Дорожная карта по подготовке кадров и ППС в условиях перехода на трехязычие на 2015-2020 годы // http://ksu.edu.kz/files/folder_2/poliyazichi%
3. Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы // http://ksu.edu.kz/files/folder_2/poliyazichi%D0%95/plan_meropriyatij

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Кожазалиева Г.С.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Современный процесс образования немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Одним из методов решения этой проблемы является применение в процессе обучения - метода проектов. Суть метода - стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами от теории к практике.

Метод проектов возник еще в далекие 20-е годы XX-века. Данный метод также может, называется методом проблем. И связывался он с идеями, разработанным американским филологом и педагогом Дж.Дьюи, а также его последователем и учеником В.Х. Килпатриком.

Метод проектов – как совокупность приёмов, действий студентов в их последовательности для достижения поставленной задачи, дает такие преимущества:

- возможность активизировать самостоятельную внеурочную деятельность обучающихся;
- учащиеся видят перед собой конечный результат своей работы;
- позволяет выявить творческий потенциал студента, развить творческие возможности и способности;
- позволяет научить решать новые, нетиповые задачи, выявлять деловые качества;
- позволяет научить студентов самостоятельному критическому мышлению;
- учит формировать и группировать факты, делая обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные роли.

Основные требования к проекту – наличие проблемы, которую нужно решить, и продукта, который должен получиться в результате решения этой проблемы.

Каким бы ни было содержание проекта, он всегда исследовательский, т.к. требует проявления исследовательских умений и навыков, сформированности проектных умений.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самореализации, саморазвитию и инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

При переходе на кредитную систему обучения значительно уменьшилось количество часов аудиторных занятий и увеличилось количество часов, отведенных на самостоятельную работу. Почему такое пристальное внимание направленно именно на этот вид учебной работы, и почему умения, полученные в результате данного вида деятельности, ценятся больше, чем полученные на учебном занятии, проводимом преподавателем? Чтобы наиболее полно разобраться в данном вопросе, предлагаю рассмотреть, что подразумевается под понятием самостоятельная работа.

Самостоятельная работа (как дидактическая форма обучения) – есть система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов, протекающей в отсутствии преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Помощь преподавателя реализуется косвенным путем через специальную организацию всех компонентов системы обучения в условиях самостоятельной подготовки.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя превратиться в творческую личность, способную самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что самостоятельная работа с одной стороны направленная на формирование общих и профессиональных компетенций, с другой стороны у студента есть возможность выбрать личную образовательную траекторию, которая оптимально отвечает потребностям студента и включает поиск и отбор информации, умение анализировать, выдвигать и оценивать гипотезы, вести собственные проекты.

Рассмотрим практическое применение метода проектов при организации самостоятельной работы студентов при изучении специальных дисциплин, в частности в разрезе дисциплины «Технология перерабатывающих производств».

Основные этапы проектного обучения:

Планирование;

Аналитический этап;

Технологический этап (обобщения информации);

Представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Затем предложенные студентами темы проектов выносятся на обсуждение.

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом, формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача преподавателя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали студенты с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

В начале изучения проектного метода студентом надо объяснить все действия поэтапно. Например, процесс разработки технологических операции изготовления хлебобулочных изделий перед студентами ставится цель: разработка рецептуры, подготовка сырья, замес теста, отлежка, формование и растойка теста и выпекание. В конце изучения этого технологического процесса студентом необходимо написать отчет, для этого необходимо собрать соответствующую документацию:

1. Разработать технологический процесс.
2. Создать пояснительную записку.
3. Выполнить расчет рецептуру хлеба.
4. Сделать презентацию своего проекта.

До сведения студентов доводится, что для создания каждого документа им необходимо освоить следующие прикладные программные продукты: для создания пояснительной записки им понадобится текстовый редактор, для технологической документации – им необходимо освоить программу T-Flex "Технология", и наконец, для защиты своего проекта им понадобится программа создания мультимедийных презентаций.

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека. Каждая группа будет работать над своим проектом, но у каждого студента будет свой проект.

На аналитическом этапе самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, каждый студент:

Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;

Ищет и собирает информацию, учитывая: Собственный опыт; Результат обмена информацией с другими студентами и преподавателями; Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;

Анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом.

Последовательность работы: 1) Уточнение и формулировка задач. 2) Поиск и сбор информации.

Работая над проектом, студенты на занятиях и внеаудиторно подбирают информацию, осуществляют поиск специализированной информации в сети Интернет, обращаются к преподавателям, ведущим спецдисциплины, анализируют и обрабатывают полученную информацию.

На технологическом (обобщение информации) этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Студенты:

Систематизируют полученные данные;

Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;

Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

Преподавателю необходимо проследить, чтобы студенты обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией. Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Студенты должны знать порядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на конференции и т.д.). И на этом этапе преподавателю необходимо предоставить студентам максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому студенту раскрыть свой творческий потенциал. Представление полученных результатов работы и защита проекта (презентация). На этом этапе студенты осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом.

Работая над проектом, преподавателю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

Студенты собирают воедино всю информацию и делают презентацию своего проекта. Происходит защита проекта, на которую приглашаются преподаватели спецдисциплин.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что метод проектного обучения повышает эффективность самостоятельной работы студентов.

У студентов повышается уровень самостоятельности, организационные и информационные умения, возрастает степень заинтересованности к изучаемой специальности и готовит студентов к выполнению выпускной квалификационной работе.

Список литературы:

- 1.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.,2005г.
- 2.Токмянина А.И., Кучменко Н.А. «Продуктивная учебная деятельность как основа самообразования студентов в области специальных компетенций.» Журнал «Среднее профессиональное образование» №10, 2008г.
- 3.Тиханова Т.А. «Проектная деятельность студентов.» Журнал «Специалист» №4, 2011г.

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

Курзова Н. А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Последние десятилетия тысячелетия стало для Республики Казахстан временем обновления социально-экономической, политической и культурной сфер общества. Глобальные изменения претерпевают в настоящий момент и общественно-политические науки. Появляются новые подходы, по-иному оцениваются те, или иные события, факты и теории. Всё это позволяет совершенствовать процесс преподавания философии в том числе.

Необходимо отметить, что среди общественно-политических наук философия играет одну из важнейших ролей. Знание данного предмета дает выпускнику ВУЗа подготовку по методологии анализа социо-культурной жизни, вырабатывает необходимые мировоззренческие и ценностные критерии оценки происходящих событий, умение связывать философские знания с общественной практикой.

На сегодняшний день преподавание философии в ВУЗе сталкивается с разнообразными трудностями. К ним можно отнести сокращение общего объема часов на данную дисциплину, сокращение часов, выделяемых на лекции, отказ от спецкурсов. Кроме того, вот уже на протяжении нескольких лет у нас не меняется ситуация с учебной литературой. Ее недостаточно как для студентов очного обучения, так и заочного. Далеко не все проблемы философии исследованы в полном объеме.

Учитывая все вышеперечисленное, перед преподавателем стоит задача, как можно шире использовать разнообразные способы передачи знаний, совершенствовать учебный процесс. С этой целью на занятиях по философии используются различные приемы и способы проведения теоретических и практических занятий: проблемные лекции, дискуссии, деловые игры, подготовка к написанию рефератов, работа с кроссвордами и тестами.

Последнее время, среди активных методов обучения широкое распространение получили тесты, что имеет как позитивные, так и негативные стороны.

На семинарных занятиях по философии могут быть использованы тесты различных форм. Самое распространенное является та, при которой необходимо выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых (в среднем 4-5). Варианты могут быть всевозможными – один правильный ответ, все перечисленные верны или же ни один из перечисленных вариантов ответов неверен. Например:

Какие функции относятся к функциям философии?:

- 1.Методологическая
- 2.Мировоззренческая
- 3.Прогностическая
- 4.Все выше названные
- 5.Ни одна из выше названных

Использование этого типа заданий чаще всего используется для проверки знаний студентов или как итоговый контроль.

Особый интерес по семинарским занятиям вызывают тесты на соответствие, в которых элементы одного множества требуется поставить в соответствие с элементами другого. Студентам предлагаются определения философских терминов вразброс. Задача студента состоит в том, чтобы их найти, чего, безусловно, нельзя сделать, не зная определений. Подобные тесты могут применяться к персоналиям, событиям, а не только к понятиям.

Опыт использования тестов на семинарских занятиях показал, что данная форма оптимизации работы вызывает у студентов живой интерес. Она позволяет проверить качество и полноту знаний по конкретным темам. Кроме того, в ходе тестирования можно одновременно опросить всю группу или её часть на усмотрение преподавателя. Данный вид контроля, безусловно, является объективным, существенно экономит время при ответах. Работа с тестами позволяет быстро проанализировать результаты опроса и получить количественные показатели успеваемости.

Большой интерес у студентов вызывает также работа с кроссвордами. При всей, кажущейся на первый взгляд, несерьезности таких заданий они вносят в занятие игровой элемент и придают большую отчетливость философским воззрениям студентам.

С целью первичного закрепления материала могут быть использованы небольшие кроссворды объемом 10 терминов, они также могут быть применены для проверки знаний по конкретной теме. Занимает эта работа от 10-15 минут. Для контроля по нескольким темам или блокам применяются кроссворды, состоящие из 20-25 слов.

Студентам могут быть предложены объемные кроссворды, включающие одновременно термины, географические названия, и т.д. Это необходимо для того, чтобы проверить знания студентов, их умение видеть связь между темами, выявлять проблему на которую следует обратить внимание.

Чтобы работа с кроссвордами и тестами были более эффективна, им должны быть присущи высокая информативность, простота и доступность в использовании, а также однозначная система обработки.

Необходимо учитывать, что при всей прогрессивности новых форм образования они ни в коем случае не должны заменять другие «классические» формы занятий, а скорее дополнять их и делать за счет этого более интересными.

Усовершенствование учебного процесса связано с информатизацией образования и эффективным внедрением специальных методов и методик в учебный процесс. Важным элементом формирования профессиональных компетенций студента являются средства информационных технологий. Под информационными технологиями понимается современное оборудование и системы, позволяющие управлять информационными процессами. Авторы рассматривают вопросы эффективного использования различных методов обучения, в том числе интерактивных методов [1].

В эпоху информационных технологий специалист должен быть творческой личностью, освоившей основы компьютерной техники, свободно использующей возможности новых технологий, способной самостоятельно вести научно-исследовательскую работу и осуществлять диагностический анализ своей работы. По этой причине для современной системы образования особо важно использовать педагогические инновации, эффективно и правильно использовать в учебно-воспитательном процессе интерактивные методы. Педагогические инновации, интерактивные методы в целях обеспечения выраженности развития учащегося как личности берут за основу преимущества в рамках нормативов [3].

В этой связи среди требований, предъявляемых к преподавателю вуза, выделяются умение работать в новых условиях, эффективно использовать интерактивные методы, умение правильно передавать свою мысль, доказывать свою точку зрения и вести полемику.

Успешность учебного процесса студентов обеспечивается реализацией:– интерактивных методов;– взаимоотношений между преподавателями и студентами на основе партнерства и сотрудничества.

В связи с тем, что наша страна выбрала демократический путь развития, повышается роль общества в принятии решений. В данном направлении методы, позволяющие повысить

активность учащихся называются интерактивными. Данные методы, внешне кажущиеся простыми, имеют свои особенности и трудности.

Отличием интерактивных методов обучения от методов традиционного обучения являются использование жизненного опыта, раскрытие личностных и профессиональных способностей через анализ и систематизацию информации.

Посредством интерактивных методов студенты осваивают следующие знания, квалификацию, навыки и умения:– развитие критического мышления, рефлексивных способностей;– анализ и оценка своих идей и действий;– самостоятельное понимание, всесторонний анализ и умение отбирать информацию;– самостоятельное формирование нового знания;– участие в дискуссиях, отстаивание своего мнения;– принятие решений и решение сложных вопросов.

Поэтому в процессе интерактивного обучения студенты должны быть готовы к следующим действиям:– совместная работа;– активность с позиции восприятия, коммуникативности и социальности.

В процессе интерактивного обучения обучающийся учит формулировать свое мнение, правильно передавать свои мысли, обосновывать свое мнение, вести дискуссию, слушать других, уважать и считаться с другими мнениями и точками зрения.

Виды работ в интерактивном обучении:– совместная работа (в парах, группах и коллективе);– ролевые и деловые игры, дискуссии;– работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы, музеи).

Использованная литература:

1. Мухаметжанова А.О., Айдарбекова К.А., Мухаметжанова Б.О. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2-1. – С. 84-88.
2. Бобров В.В. Из опыта преподавания философии в Новосибирском научном центре // Гуманитарные науки в Сибири, 2000. N3. С. 108 - 112.
3. Мельвиль Ю.К. Аргументация в философии // Философские науки, 1985. N4.
4. Панкова Л.Н. Модели преподавания гуманитарных наук в современных университетах // Философия образования. - М., 1996. С. 201 - 212.
5. Гегель Лекции по истории философии. Введение (по любому изданию).
6. Гавриляк А.И. Философия (программа семинарских занятий). Томск, 2000. Ч.1.

ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ВУЗА

Кузенбаев Б.А., Кузенбаева А.А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В настоящее время существует острая необходимость привести к единой системе, к единой методологической основе различные подходы, методы и формы представления интернет - ориентированных ресурсов в сфере образования.

Основной задачей автоматизации высшего образовательного учреждения является разработка, внедрение, сопровождение и эксплуатация автоматизированной информационной системы (АИС). В настоящее время АИС является обязательным компонентом деятельности образовательного учреждения, поддерживает управление процессами, обеспечивает доступ к данным и принятие решений [1].

Основной задачей АИС является автоматизация ключевых областей деятельности вуза, т.е. управление учебным процессом (система управления качеством, проектирование учебного процесса, распределение и трудоустройство выпускников, организационное и техническое взаимодействие, деятельность по управлению учебным процессом, управление студентами, не освоившими образовательные программы, управление регистрацией данных о качестве подготовки, корректирующие и предупреждающие действия, подготовка кадров,

профессиональное сопровождение выпускников т.п.). Большинство процессов вуза подвержены постоянным изменениям, особенно остро эта задача стоит в управлении учебным процессом. В вузе имеется большое число процессов, причем из разных областей, и они жестко связаны друг с другом по данным и по функциональности. Активную роль в процессах вуза играют все сотрудники и студенты, а также абитуриенты и их родители, поэтому число пользователей АИС велико, и, кроме того, контингент пользователей постоянно меняется. Требования к срокам автоматизации являются достаточно жесткими и не могут быть изменены, что обусловлено производственной необходимостью (графиком учебного процесса, приказами Министерства образования и науки) [2-4].

Эффективное управление учебным процессом является одной из важнейших управленческих задач в вузе, которая охватывает большое количество лиц, вовлеченных в этот процесс - студентов, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, и прямо влияет на условия их работы и учебы. При этом нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность, оставляют большой простор при их реализации в условиях конкретного вуза. Учет всех имеющихся возможностей и их эффективная реализация требуют значительных трудозатрат со стороны управленческого персонала. Проблема обостряется в условиях перехода на новую систему управления образованием, порожденную присоединением к Болонской декларации и соответствующей значительной смене нормативных документов.

Для обеспечения адаптивности автоматизированной системы в управлении учебным процессом вуза была разработана семантическая сеть классов – онтология, которая представляет собой информационную модель предметной области.

В последние годы все больший интерес представляют методы описания предметной области, основанные на онтологиях. Большой вклад в разработку и использование таких методов внесли российские и зарубежные ученые А.Н. Бездушный, Т.А. Гаврилова, Л.А. Калиниченко, А.С. Клещев, В.А. Серебряков, T.R. Gruber, N. Guarion, L. Stojanovic, M. Uschold, Y. Wand, ученые компаний Hewlett Packard, Oracle, IBM, Microsoft, Sun Microsystems.

С точки зрения разработки эффективно сопровождаемой системы интерес к онтологическому подходу обусловлен следующими факторами: во-первых, онтологии позволяют формализовать описание предметной области, а также правил поведения системы, что в свою очередь позволяет легко их модифицировать. Во-вторых, онтологии являются адаптером между пользователем и системой, что позволяет автоматически менять поведение системы при изменении формальных описаний. В-третьих, онтологии позволяют описать любые взаимосвязи между компонентами, что в свою очередь позволит разработать комплексную модель системы, автоматизирующей деятельность образовательного учреждения, о необходимости которой свидетельствуют исследования некоторых ученых. Поэтому в качестве основного подхода построения модели автоматизированной системы, обеспечивающей решение основных задач, стоящих перед разработчиками эффективно сопровождаемой и эксплуатируемой АИС вуза, выбран онтологический подход.

Онтологическая модель содержит онтологии предметных областей деятельности вуза, области управления процессами и ИТ-области, а также отношения между онтологиями. Возможность изменения онтологической модели реализуется с помощью инструмента создания понятий, отношений между понятиями, ограничений на атрибуты и создание, редактирование и удаление экземпляров понятий. С помощью онтологии определено единое информационное пространство, в котором интегрируются различные модели представления знаний об управлении в учебном процессе ВУЗа, знания о конкретной области подготовки специалистов, правила управления образовательным процессом и прецеденты конкретных проблемных ситуаций, требующих принятия решений.

Онтология отражает семантическую структуру управления учебным процессом. Прикладное приложение призвано поддерживать ее визуализацию в формах, ориентированных на управление.

Описав все классы, свойства, ограничения и объекты предметной области, мы получаем сложную систему иерархий, являющуюся основой для построения программных систем, способных осуществлять операции определенного интеллектуального уровня над информацией, содержащейся в онтологии. В ходе создания семантической структуры управления учебным процессом были выделены одиннадцать основных классов (Рисунок 1).

Таблица 1. Основные классы онтологии в управлении учебным процессом

УУП	Управление учебным процессом
SYK	Система управления качеством
PYP	Проектирование учебного процесса
RTB	Распределение и трудоустройство выпускников
OiTB	Организационное и техническое взаимодействие
DPYYP	Деятельность по управлению учебным процессом
YSNOOP	Управление студентами, не освоившими образовательные программы
YRDOKP	Управление регистрацией данных о качестве подготовки
KD	Корректирующие действия
PD	Предупреждающие действия
PK	Подготовка кадров
PSB	Профессиональное сопровождение выпускников

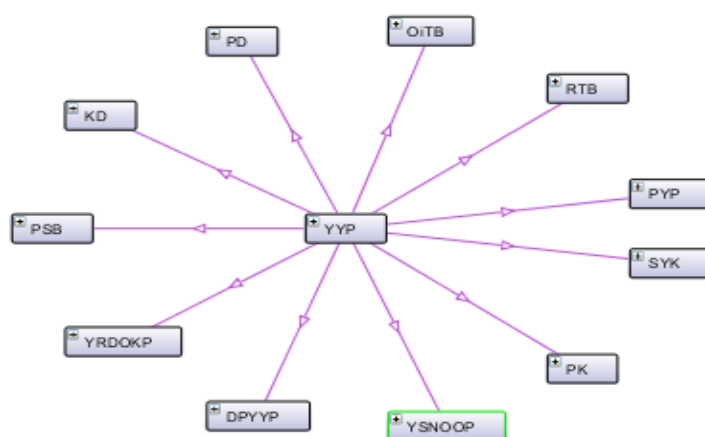


Рисунок 1- Основные классы онтологии в УУП

Онтологии играют решающую роль в модели описания знания, без которой, как утверждают специалисты, вход в любую предметную область запрещен. Проектирование онтологии — это творческий процесс, и поэтому потенциальные приложения онтологии, а также понимание разработчиком предметной области и его точка зрения на нее будут, несомненно, влиять на принятие решений.

Разработанная в данной работе онтологическая база предназначена для управления учебным процессом ВУЗа. Построенная онтология позволит проводить моделирование и определять как различные характеристики объектов, так и узкие места в управлении учебным процессом ВУЗа. Используя данные показатели можно корректировать управление учебного процесса для наиболее полного удовлетворения потребностей и особенностей рынка труда.

Данный подход позволяет сформировать весьма полную и хорошо структурированную информационную базу для решения ряда основных задач компетентного подхода в практику высшей школы.

Список литературы:

1. Крюков В.В., Шахгельдян К.И. Корпоративная информационная среда вуза: методология, модели, решения. Монография.- Владивосток: Дальнаука, 2007. - 308 с
2. Зафиевский А.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 115-117
3. Андреев В.В. Информационная подсистема оценки рейтинга профессорско-преподавательского состава // Программные продукты и системы. 2009. № 4. С. 135–138.
4. Бубарева, О.А. К вопросу проектирования автоматизированной системы управления учебным процессом вуза // Телематика'2010: телекоммуникации, веб-технологии, суперкомпьютинг: сборник статей участников Всероссийского конкурса научных работ студентов и аспирантов. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – С. 72–76.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ С КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКОЙ» В КГУ ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА

Кулакова Л.С.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Роль самостоятельной работы студентов при кредитной технологии повышается, т.к. позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки. Самостоятельная работа обучающегося имеет две составляющие: самостоятельная работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя (СРОП) и работа, выполняемая обучающимися полностью самостоятельно (СРО). Методическое содержание самостоятельной работы студентов ориентируется на решение будущими специалистами конкретных практических проблем. Общее описание СРОП с указанием тем, заданий, форм проведения и контроля, объема часов содержится в Syllabus по дисциплине.

Возьмем обязательную дисциплину «Внутренние болезни животных с клинической диагностикой» часть 1. Дисциплина состоит из 3 кредитов. Внеаудиторная самостоятельная работа состоит из: подготовки к лекционным занятиям обучающимся - 2,5 часа; подготовки к практическим занятиям - 15 часов; подготовки к лабораторным занятиям - 7,5 часов; подготовки к текущим контрольным мероприятиям - 4 часа; подготовки к рубежному контролю - 8 часов. Для выполнения заданий на СРО отведено 37 часов. В качестве форм и методов контроля вне аудиторной самостоятельной работы обучающихся используются: тестирование, коллоквиумы, предоставление диагностических и лечебных программ, составление протоколов ЭКГ, интерпретация ОАМ и ОАК.

Рассмотрим для примера Модуль 2 – Исследование сердечно-сосудистой системы.

Лекции не предусмотрены. Практические: Исследования сердечно-сосудистой системы -2 часа.

Лабораторные занятия : Снятие ЭКГ-2 часа. СРО-расшифровка ЭКГ - 3 часа.

Для проведения вышеуказанного модуля необходимо соблюсти определенные условия для организации самостоятельной работы:

- современная материально-техническая база (рисунок 1, 2);
- научно-методическое сопровождение (методические указания, протоколы);
- соблюдение интересов работодателей и образовательного учреждения (рисунок 3,4);
- соблюдение потребностей обучающихся в самореализации(рисунок 5,6);
- готовность обучающихся к самостоятельному труду (уровень самостоятельности и степень подготовленности обучающихся)(рисунок 7,8);
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы(рисунок 9, 10); консультационная помощь (со стороны руководителя программы)(рисунок 11,12)



Рисунок 1- Электрокардиограф « Малыш»

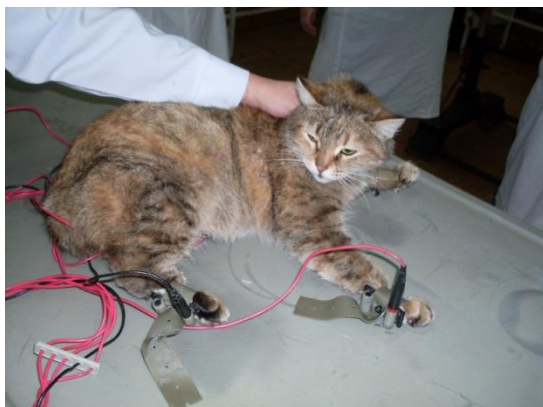


Рисунок 2- Кошка ветеринарной клиники



Рисунок 3- Собака ветеринарной клиники



Рисунок 4 - Собака вивария



Рисунок 5 – Телята ТОО Турар



Рисунок 6- Снятие ЭКГ телятам в ТОО



Рисунок 7- Снятие ЭКГ коровам в ТОО



Рисунок 8, 9 – Самореализация студентов при снятии ЭКГ



Рисунки 10, 11 – Готовность студентов к самостоятельной работе



Рисунок 12, 113 – Проверка протоколов ЭКГ руководителем программы



Рисунок 14,15 – Консультативная помощь руководителя программы

Выводы:

1. СРО по дисциплине «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой и рентгенологией» включает все этапы организации СРО- подготовительный, организационный, мотивационно-деятельный, контрольно –оценочный
- 2 СРО по дисциплине «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой и рентгенологией» направлена на формирование умений по определенным разделам дисциплины
3. Необходимые условия для организации СРО по дисциплине «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой и рентгенологией» соблюдены

Список литературы:

- 1 Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев Клиническая диагностика внут-ренних незаразных болезней. М.: Колос С, 2003, 487 с.
- 2 А.М. Смирнов и др. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. М.: Агропромиздат, 1988. – 512 с.
- 3 А.В. Воронин Практикум по клинической диагностике болезней живот-ных. М.: Колос С, 2004. – 269 с.
- 4.А.М Смирнов и др. Практикум по клинической диагностике болезней животных.- М.: Колос, 1985.-345 с.
5. Л.С. Кулакова Электрокардиографическая диагностика заболеваний сердца у домашних животных. – Костанай, 2007, - 68 с.
6. Л.С. Кулакова Практическая терапия. – Костанай, 2011, - 192 с.
7. Ю.Ф. Мишанин, М.Ю. Мишанин Практическая терапия.- Ростов-на-Дону: Март, 2002г.-384 с.

ОЖИДАНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ ОТНОСИТЕЛЬНО ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

Кулик А.В.

Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара, Украина

Как мы полагаем, при разработке университетских учебных курсов следует не только основываться на экспертных оценках теоретиков и практиков преподавания данных дисциплин, но также учитывать мнение студентов, которым эти курсы будут преподаваться. Мы имеем в виду прежде всего ожидания студентов относительно применимости в ходе дальнейшей профессиональной деятельности получаемых в процессе обучения знаний и навыков.

Мы провели исследование мнений студентов факультета прикладной математики Днепровского национального университета имени Олеся Гончара, чтобы узнать их позицию по вопросу: «Что именно, по вашему мнению, вам больше всего пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности среди навыков, которые могут развиваться в ходе изучения курса "Философия", а также среди знаний, которые могут предоставляться студентам в рамках данного курса».

В качестве метода исследования мы применяли опрос в виде анкетирования. Исследование проводилось в 2017 году. Анкеты были розданы 60 студентам, обучающимся на бакалаврских программах – тем, кто выразил желание принять участие в данном исследовании. К вышеуказанному вопросу опрашиваемым были предложены 12 вариантов ответа, среди которых шесть были различными типами философских знаний, а другие шесть – различными философскими навыками. У студентов была возможность множественного выбора – они могли выбрать из 12 опций больше одной альтернативы.

Перечень возможных ответов для вопроса анкеты был составлен нами в ходе анализа украинской и американской исследовательской литературы по тематике целей обучения философии. Как известно, вопрос содержания целей обучения философии является дискуссионным, поэтому в перечень мы включили опции, которые были разработаны представителями различных подходов к преподаванию философии. В частности, среди этих 12 пунктов присутствуют опции, которые были сформулированы нами на основе анализа научных работ таких теоретиков и практиков преподавания философии, как Дж. Рудисилл, Р. Оди, И. Бычко, М. Максьюта, В. Рыжко, Т. Ящук и др. Подробно позиции данных авторов рассмотрены нами в опубликованной научной статье «Цели обучения философии в США и Украине» [1].

Двенадцать пунктов, которые были нами предложены студентам в качестве возможных ответов на вышеуказанный вопрос, таковы: «Знание основных философских идей и философских методов», «Навыки построения собственной рациональной позиции относительно этических, социальных, мировоззренческих вопросов», «Навыки критического мышления», «Навыки аргументации собственной позиции относительно этических, социальных, мировоззренческих вопросов», «Навыки интерпретации и анализа философских текстов и размышлений», «Коммуникативные навыки выражения идей в письменной и устной форме», «Знания об учениях ведущих философов прошлого», «Знания об учениях ведущих философов современности», «Знания об основных тенденциях развития истории философской мысли», «Знания о философии как части культуры человечества», «Навыки улучшения собственного характера в сторону гуманизма и сознательной гражданской позиции», «Знание основных традиций интерпретации философских понятий».

Результаты опроса были получены следующие. Подавляющее большинство опрошенных студентов (51 студент из 60) сочли, что в дальнейшей профессиональной деятельности им будут нужны развиваемые в рамках курса «Философия» навыки критического мышления. На втором месте – навыки аргументации собственной позиции относительно этических, социальных, мировоззренческих вопросов (этот пункт выбрали 37 студентов). На третьем месте предпочтений студентов оказались коммуникативные навыки выражения идей в письменной и устной форме (36 студентов). На четвертом – навыки построения собственной рациональной позиции относительно этических, социальных мировоззренческих вопросов. Этот пункт выбрали больше половины опрошенных студентов (32 человека). На пятом месте – навыки улучшения собственного характера в сторону гуманизма и сознательной гражданской позиции (22 студента). Шестое место делят знание основных философских идей и философских методов, а также знания о философии как части культуры человечества – каждая из этих опций набрала по четверти голосов студентов. На седьмом месте оказались сразу три пункта – «Знания об учениях ведущих философов прошлого», «Знания об учениях ведущих философов современности» и «Знания об основных тенденциях развития истории философской мысли», каждый из которых набрал по восемь голосов. Предпоследнее место заняла опция «Знание основных традиций интерпретации философских понятий». Её выбрал только каждый десятый

опрошенный. Замыкают список навыки интерпретации и анализа философских текстов и размышлений, которые набрали только 5 голосов опрошенных шестидесяти студентов.

Интерпретируя данные проведенного опроса, мы пришли к следующим выводам. Во-первых, опрошенные студенты полагают, что в дальнейшей профессиональной деятельности им будут нужны не столько знания, сколько навыки, которые могут быть развиты в ходе изучения предмета «Философия». Напомним, что в анкете из 12 опций шесть представляли собой знания, а другие шесть – навыки. Первые пять позиций, которые набрали наибольшее количество голосов студентов, составляют именно навыки. Причём заметен большой отрыв в голосах между выбранными студентами философскими навыками и философскими знаниями. Наиболее популярный навык набрал 51 голос, а наиболее популярные знания – только 15.

Во-вторых, как показал опрос, по мнению опрошенных студентов наиболее важным компонентом обучения философии для их дальнейшей профессиональной деятельности является развитие навыков критического мышления. Судя по полученным данным подавляющее большинство опрошенных считают эти навыки затребованными ввиду будущей работы

В-третьих, опрос показал, что является явным преувеличением утверждать, что, по мнению студентов негуманитарных специальностей, обучение в рамках предмета «Философия» не может пригодиться в их дальнейшей профессиональной деятельности. Как мы убедились, опрошенные студенты факультета прикладной математики выбрали целый ряд философских навыков и знаний, которые, по их мнению, могут помочь им успешно работать в их профессиональной сфере. Причём, они выбрали не какой-то один из возможных компонентов обучения философии, а довольно широкий их спектр - студенты не только назвали важным развитие критического мышления в рамках курса «Философия», но отдали много голосов другим философским навыкам; что же касается философских знаний, то, в своей совокупности, они также набрали немало голосов.

В-четвёртых, много голосов опрошенных набрали пункты, связанные с развитием коммуникативных навыков. Наличие этого компонента в рамках курса «Философия» характерно для американского подхода к преподаванию философии. В отечественных курсах философии не уделяется отдельного внимания развитию навыков студентов по аргументированному, рациональному выражению своих мыслей в письменной и устной форме. Как мы видим, у отечественных студентов есть определённый запрос на внедрение данного компонента в процесс обучения философии.

На основании полученных данных мы предлагаем следующие рекомендации. Во-первых, мы полагаем, что следует проводить дальнейшие исследования ожиданий студентов относительно курса «Философия», поскольку, как показал проведенный нами опрос, такие исследования могут дать важную информацию для разработчиков учебных курсов. Мы предполагаем необходимым провести подобные исследования среди студентов различных специальностей естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля, чтобы получить более полную и детализированную картину ожиданий студентов.

Во-вторых, мы рекомендуем при разработке новых учебных курсов «Философия» уделять особое внимание использованию тех форм обучения, которые способствуют развитию навыков, а не только знаний студентов. В первую очередь мы имеем в виду навык критического мышления, а также навык аргументации собственной позиции относительно этических, социальных, мировоззренческих вопросов. Также мы считаем немаловажным для разработчиков курсов «Философия» подумать над возможностью использования наработок американских педагогов относительно внедрения в курс «Философия» методик развития коммуникативных навыков студентов касательно выражения идей в письменной и устной форме.

Список литературы:

1. Кулик О. В. Цілі навчання філософії в США та Україні // Гілея: науковий вісник. 2017. Вип. 126. С. 341–346.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҮШТІЛДІЛІК

Кульбаева М.М.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

«Қазіргі заманғы қазақстандық үшін үш тілді білу әркімнің дербес табыстылығының міндетті шарты».

Н.Ә. Назарбаев

Үштілділік - заман талабы. Қазіргі таңда әлемнің алпауыт мемлекеттері көп тілді, әсіресе халықаралық тілдерді меңгеруді маңызды міндет деп санайды. Сондықтан біз де өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен қалыс қалмау үшін көп тілді меңгеруіміз керек. Бұл заман талабынан туындап отырған қажеттілік. Осы орайда, Астана қаласы/Astana тақырыбына арналған интегралды оқу сабағының үлгісін ұсынып отырмын. Сабақтың мақсаты:

білімділік: тыңдаушылар арасында қазақ тілінің қадір- қасиетін, тіл ұлттың мұрасы екенін ұғындырып, қазақ тілі мен ағылшын тілі бойынша алған білімдерін ұштастыру.

дамытушылық: мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейтіп, мәртебесін арттыру. Тілдердің үштұғырлығын іске асыруға ықпал жасау. Үш тілде сөйлеу қабілетін дамыту.

тәрбиелік: тыңдаушылардың мемлекеттік тілге деген қызығушылықтарын оята отырып, сүйіспеншілігін арттыру, патриоттық сезімдерін ояту. Бәсекеге қабілетті маман болу үшін шет тілдерін игеруге қызығушылығын арттыру) [1].

Сабақтың түрі: бекіту сабағы

Сабақтың әдісі: сұрақ – жауап, түсіндіру, аударма, шығармашылық жұмыс, іздену, әңгіме, ой қорыту, өзара сұқбаттасу.

Сабақтың көрнекілігі: бейнебаян, мультимедиялық презентация, интерактивті тақта, үлестірмелі материал.

I. Ұйымдастыру кезеңі. English language teacher(ELT): Hello everybody. Today we are having an unusual lesson. We are going to speak about our capital Astana in two languages.

Қазақ тілі пәнінің оқытушысы(ҚТО): Қайырлы күн, құрметті тыңдаушылар! Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Астана» қаласы. Бүгінгі сабағымыздың ерекшелігі интегралды сабақ, екі тілде меңгеру мақсатына арналған сабақ түрі. Сабақ барысында тапсырмалар екі тілде қатар және кезектесе орындалуы қажет. [2].

Айтылым 1. ELT : Please, close your eyes What are your associations with our capital?

Students close their eyes and think of Astana .The famous tune "Adai" by Kurmangazy is playing. In English, please: young, beautiful, modern buildings, center of Eurasia, wind,..... They speak about their associations with Astana, answer teacher's questions about the city.

1.(ҚТО) Еліміздің астанасы Астана қаласы дегенде қандай ой келеді?(Ассоциограмма). Қандай атаулар ойыңызға келді? Қысқаша бейне шолу жасау.(Астана қаласының көрнекті жерлері/Лучшие достопримечательности Астаны/Astana best attractions)

<https://www.youtube.com/watch?v=F-pRILFE28>

2. Now ,please, we've learnt many words, give English or Kazakh equivalent for these words

2.(ҚТО): Берілген сөздерді сәйкестендіріңіз

Capital	Ескерткіш
Situated	Орталық
Center	Сауда және ойын-сауық орталығы
Culture	Орналасқан
Trading and entertainment center	Астана
Healthcare	Мәдениет
Monument	Денсаулық сақтау

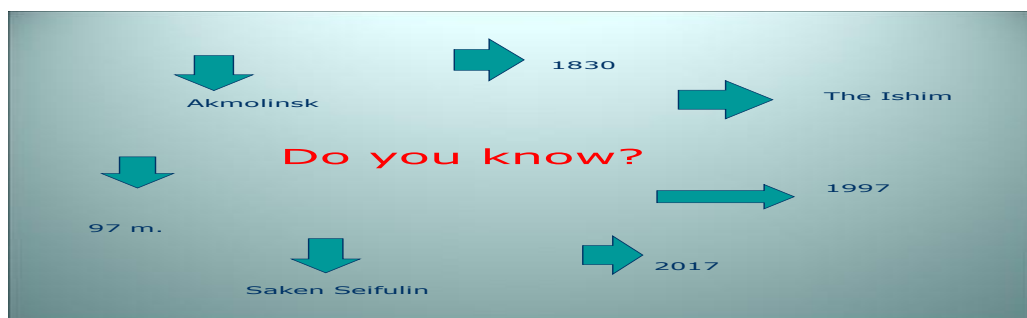
3.(ҚТО): Назарларыңызды тақтаға аударыңыздар.Берілген сұрақтармен танысып, кезектесіп жауап беру керек.

ELT: You are given mixed up questions, use the correct word order and ask another team.

- 1.Астана қаласының символын атаңыз?
 - 2.Астана қаласы қандай аудандардан тұрады?
 - 3.Астана қаласында орналасқан қандай көрнекті жерлерді білесіз?
 - 4.Айшабибі, Біржан сал, Бірлік, Бостандық, Бөгенбай батыр есімдерімен нелер аталады?
- 1.Where is city situated?
 - 2.When was the city founded?
 - 3.What was the city's first name?
 - 4.What is the population of Astana?
 - 5.Have you ever been to Astana?
 - 6.When did you go there?

Жазылым4.ELT: And now,please make up mini- dialogues about Astana .You may use these questions.4.(ҚТО):Астана тақырыбына қысқа сұқбат құрастыру.

5. **Сіз білесіз бе?** (Рефлексия. Сандарды сөйлетеміз). **Elт Now we are going to have a short quiz about Astana.** On the board there are dates and persons' names,and sites related to Astana .Make up your sentences ,please



6..1830,1997,2017,Saken Seifulin, Khan-shatyr,Ak-Orda,The Ishim River,97 m.

1. Қазақстанның астанасы Қызылорда деп аталды. $(1000+900) +25 = 1925$
- 2 Қазақстанның астанасы Алматы қаласы. $1900+29=1929$
- 3 Ақмола қаласы Қазақстан Республикасының астанасы болды. $2000 - 3 = 1997$

6. There are many beautiful sites in Astana.do you recognize them.Make up your sentences about them.6.Сөздерді орын тәртібімен орналастырып, сөйлем құраңыз.

1.Әлемдегі, астана, «Астана», атауы, береді:, деген, және, екі, мағына, Сеул Астана, қалалары.(Әлемдегі екі астана атауы «Астана» деген мағына береді: Сеул және Астана қалалары.)2. 2014, Астананың, жылы, құрғақ, Орталық, саябағында, ашылды, субұрқақ. (2014 жылы Астананың Орталық саябағында құрғақ субұрқақ ашылды.)3.«Ханшатыр», шатыр, орталығы, формасындағы, ойын-сауық, ең, үлкен, ретінде, ғимарат, кірген ,Гиннестің, рекордтар, кітабына.(«Ханшатыр» ойын-сауық орталығы шатыр формасындағы ең үлкен ғимарат ретінде Гиннестің рекордтар кітабына кірген.)

1.«Әзірет Сұлтан» мешіті – Орта Азиядағы ең үлкен мешіттердің бірі.(Mosque "Hazret Sultan" is one of the largest mosques in Central Asia. 1.Mosque , Central Asia, of the largest, "Hazret Sultan" is one, mosques in.)

2. Астана -Ұлан-Батордан кейінгі ғаламшарымыздағы ең суық астана.Astana is the coldest capital in the world after Ulan Bator.(Astana, Ulan Bator,is the coldest, in the world after,capital.)

Оқылым:7.Қазақ және ағылшын тілдерінде екі мәтін беріледі.Мәтінді оқып, кестені толтыру.Astana is the center of culture. There are many theaters and museums in Astana.And we are going to read the text about one of the best museums in Astana

Тәуелсіздік Сарайы

Тәуелсіздік Сарайы - мемлекеттік ресми іс-шараларды, форумдарды, мәжілістерді, кездесулерді, съездерді өткізу орны болып табылады. Тәуелсіздік Сарайы 3 қабаттан тұрады. Бірінші қабат - 3082 адамға жасалған Конгресс-зал, 268 орны бар Рәсімдеу залы, 220 орны бар Пресс-орталық, сыйымдылығы 678 адамға арналған және сахна мен дыбыс аппаратурасымен жабдықталған кең мейрамхана орналасқан. Композициялық үйлестірілген археология залы Алтын адам, Сармат батыры, Берел аттары, құпия жазулары бар тастар сияқты сирек кездесетін ежелгі экспонаттарымен толыққан «Астана 2030» макет залы астананың 2030 жылға дейінгі даму көріністерін көрсетеді[1]. The Museum of Modern Art in Astana

The Museum of Modern Art in Astana is the fusion of Asian people's cultures. And no wonder, since the capital of Kazakhstan is located in the heart of Eurasia. There, the portrait gallery of celebrities and ordinary people, landscapes and beautiful places of Asian nature are in this museum. The Museum is only 30 years old and over the years its collection of contemporary art has grown from 500 to 3,000 items. [2].

Не білемін?	Не білдім?	Не білгім келеді?
-------------	------------	-------------------

Тыңдалым:8.ELT And now we are going to watch a documentary about Astana.Pre-watching. Watching. Students watch a short documentary about Astana.

8.(ҚТО):Астана қаласы туралы қысқа бейнебаян тамашалаймыз.Бейнебаян бойынша берілген мәліметтердің дұрыс немес қате екенін белгілеңіз.

What would you say to a foreigner about our capital? What would you recommend to visit?
a./There are some new words:

Coloboration –сотрудничество-ынтымақтастық

Ethic group- этнические группы-этникалық топтар

World recognition-мировое признание-әлемді тану

Tourist infrastructure- инфраструктура туризма-туризм инфрақұрылымы

Ancient culture-древняя культура- ежелгі мәдениет

	true	false
1.Kazakhstan is situated in the south hemisphere at the joint of 2 continents Europe and Asia.		
2.There are mountains , steppes,forests,deserts,lakes in Kazakhstan.		
3.Astana is the youngest capital in the world.		
4.The construction of the mosque Nur Astana was completed in 2006.		

Entertainment industry – культура развлечений-ойын-сауық мәдениеті

	дұрыс	қате
1.Қазақстан жер көлемі бойынша әлемдегі алғашқы 10 ел қатарында.		
2.Қала мәдениет, спорт, денсаулық сақтау және білім беру орталығы.		
3.Астана қаласы Қазақстанның оңтүстік аймағында орналасқан.		
4. «Өмір ағашы» фонтаны жер асты өмірін және бабалармен байланысты білдіреді.		

9. Тыңдаушылар екі тілде өлең оқиды.Үй тапсырмасы: Шығарма жазу. «Астана - арман қала».Сабақты қорытындылау.

Әдебиет тізімі:

1.М.Ж.Сыздықов. Қазақ тілі. «Сарыарқа» оқу-әдістемелік кешені.Мемлекеттік қызметшілерге арналған жұмыс дәптері.Тіл мәдениеті.І бастауыш деңгей.-Алматы:Литера-М,2010.-108 б.

2.Т.Аяпова.З.Абильдаева.STAR. Мемлекеттік қызметшілерге арналған ағылшын тіліндегі деңгейлік оқулық.І-деңгей.-Алматы:Жазушы,2013.-80б.

ВНЕДРЕНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Медебаева Д. М.

ГУ «СШ № 5 им. Б. Момышулы отдела образования г. Костаная»

Образование Казахстана стремительно модернизируется в условиях новой общественно-политической системы, рыночной экономики, интеграции страны в мировое образовательное пространство. Оно становится основополагающим фактором современного социально-экономического прогресса, духовного обновления общества. Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

В Казахстане уделяется очень большое внимание изучению языков народов, населяющих эту страну. Здесь казахский язык является государственным, а русский язык – язык межнационального общения. По государственной программе учебники нового поколения издаются в стране на шести языках: казахском, русском, уйгурском, узбекском, турецком и немецком. Иностранные языки изучаются во всех школах. Если учесть, что обучение осуществляется на государственном, казахском, и языке межнационального общения, русском языках в школах, колледжах и вузах, а в учебных планах всех учебных заведений предусмотрено изучение, кроме русского, еще, как минимум, одного иностранного языка, то можно говорить, что в Казахстане уже сформировалась двуязычная ситуация и имеется тенденция полиязычного образования.

Угроза социальной нестабильности, возникающая в любом государстве из-за неподготовленности молодого поколения к жизни в условиях поликультурной среды, послужила во многих случаях стимулом к тому, чтобы возвести полиязычное образование в ранг государственной политики.

Согласно концепции ЮНЕСКО понятие «многоязычное образование» предполагает использование в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного, регионального или национального и международного языка. Применение этих языков является «важным фактором инклюзивности и качества образования».

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками».

Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием. Имеется определенный опыт осуществления полиязычного образования в Назарбаев И. [1]. интеллектуальных школах, в которых с учетом анализа современного международного опыта разрабатывается и внедряется модель трехязычного обучения, основанная на уровневой системе изучения языков. Данная модель строится на том, чтобы учащиеся могли полноценно освоить устную и письменную речь на казахском, русском и

английском языках. При этом должны учитываться не только правила введения в учебный процесс второго и третьего языков, но и возможности интерактивных методов погружения в иноязычную среду.

С одной стороны, сегодня, когда перед системой образования ставится задача внедрения новейших методик уже дошкольной подготовки и раннего трехязычия, что позволит в ближайшее время получить не только конкурентоспособных полиязычных специалистов, но и осуществить массовое внедрение полиязычия на всех этапах образования «дошкольное образование — школа — вуз — дошкольное образование». Это сделает процесс полиязычного образования непрерывным. [3].

В настоящее время в школах начиная с 1 класса вводится изучение русского, казахского и английского языка. Предполагается, что эти школьники должны будут изучать на английском языке все дисциплины школьного компонента. Знание языков знакомит с культурным наследием народов изучаемых языков, происходит переосмысление собственной индивидуальности, основанной на общности человеческих ценностей. Внедрение такой модели обучения и воспитания в казахстанской школе позволяет формировать всесторонне гармонично развитую личность, способную свободно ориентироваться в международном пространстве, владеющую казахским, английским и русским языками на достаточно хорошем уровне. Практика показывает, что большинство абитуриентов связывает выбор своей будущей профессии со знанием английского языка, считает знание иностранного языка необходимым для получения престижной работы и продвижения по служебной лестнице в будущем и полагает, что владение несколькими языками поможет им укрепить социальный статус и занять достойную позицию в современном многоязычном обществе, иначе говоря, быть коммуникативно-адаптированными в любой среде. Все эти факторы свидетельствуют о совместном функционировании казахского, русского и английского языков в едином коммуникативном и социокультурном пространстве. [3].

Одним из эффективных путей первичной подготовки полиязычных кадров является включение в перечень базовых дисциплин типовых учебных планов таких дисциплин, как «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Профессиональный казахский/русский языки».

Конечно еще существует острая проблема недостаточной языковой подготовки преподавателей неязыковых дисциплин, отсутствие отечественных учебников на английском языке по профилирующим дисциплинам; отсутствие постоянной системы повышения квалификации за рубежом преподавателей, ведущих занятия на иностранном языке. С целью поиска эффективных путей подготовки полиязычных кадров необходимо решить следующие проблемы:

- ✓ несоответствие действующих квалификационных требований и характеристик требованиям полиязычного специалиста;
- ✓ отсутствие нормативного и программно-методического сопровождения полиязычного образования;
- ✓ отсутствие единой концепции подготовки полиязычных специалистов на основе компетентно-стного подхода;
- ✓ недостаточная изученность опыта зарубежных стран по внедрению полиязычного образования;
- ✓ неразработанность механизма оценки результативности труда полиязычного специалиста. Итак, языковая политика Казахстана выдвигает «разумную трансформацию языковой культуры
- ✓ на основе равноправного использования трех языков: государственного, межнационального и международного общения» и позволяет нам осуществлять постепенное вхождение в мобильный мега-культурный мир [4].

Годы развития суверенного Казахстана показывают, что двуязычие и полиязычие в обществе не только не ущемляет права и достоинства казахского языка, но и создаёт все необходимые условия для его развития и прогресса. Но это зависит от глубоко продуманной

языковой политики Президента Назарбаева и государства и способности национальной интеллигенции сохранить и развить культуру, историю и язык казахского народа.

Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. Развитие государственного, казахского, языка, сохранение и развитие русского, осуществление политики полиязычного образования – задача важнейшая, но трудная. Решить эту задачу можно только сообща, усилием всех членов общества.

Список литературы:

1. Образование в многоязычном мире: Установочный документ ЮНЕСКО. — Париж, 2003. — 38 с. — [ЭР]. Режим доступа: http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-iew/news/multilingualism_a_key_to_inclusive_education/#.VNbyXufqCJU.
2. [ЭР]. Режим доступа: www.bonynetwork.eu.
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — 2007. — 1 марта. — № 33 (25278).
4. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — 10 июля. — № 218-219.
5. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/va=КОНС>.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Мнашева А.И.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В настоящее время в учебно-воспитательном процессе уменьшается объём аудиторных занятий с соответствующим увеличением часов самостоятельной работы студентов (СРС). В ГОС ВПО второго поколения ставится акцент на повышение большего внимания СРС без снижения общей учебной нагрузки. В связи с этим возросла роль эффективности его организации и методического обеспечения.

Высшая школа отличается от средней специализации, методикой учебной работы, степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов работы. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Эффект от СРС можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений СРС может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. СРС под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для её решения);
- планирование самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировки на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранения ошибок и их причин.

Успех СРС зависит от того, как рационально по семестру распределены сроки сдачи заданий и насколько эффективно осуществляется их контроль. Необходимо установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Важной формой контроля являются тесовые задания. Они в значительной мере экономят время преподавателя, обладают высокой степенью дифференцируемости испытуемых по уровню знаний и умений, позволяют прогнозировать темпы и результативность обучения, индивидуализировать процесс обучения.. В итоге прохождения теста студентом компьютер выставляет оценку в шкале от 2-5. Также в этом плане наиболее эффективно использование электронных учебников (лабораторных практикумов и т.п.), в которых рассмотрены различные схемы, лабораторные установки в формате 3D с подробным и детальным принципом их действия и звуковым сопровождением и комментариями. В конце каждого раздела (темы, главы и т.п.) приводятся тестовые вопросы для самоконтроля и усвоения изложенного материала.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности СРС. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность СРС во многом зависит от наличия активных методов контроля. Также в последние годы очень широко применяется рейтинговая система контроля. Она позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы и комплексы наиболее эффективно способствуют развитию и организации СРС в вузах.

Список литературы:

1. Пушкарева, А.С. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы // Качество высшего профессионального образования: достижения, проблемы, перспективы : материалы междунар. науч.-метод. конф. – БГСХА, 2006. – С. 208-211.
2. Грудина, О.Н. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях // Качество высшего профессионального образования: достижения, проблемы, перспективы : материалы междунар. науч.-метод. конф. – Улан-Удэ : БГСХА, 2016. – С. 118-121.

КӘСІБИ ЛЕКСИКАНЫ МЕНҒЕРТУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Нурсеитова А. А.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Кәсіби мәтінмен жұмыс жүргізудің мақсаты – студенттің мәтінді практика жүзінде игеруін жүзеге асырып, байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыруға икемдеу.

Бүгінгі күні қазақ тілін кәсіби өз мамандықтары бойынша терминдерді меңгерту талап етілуде. Ал терминдерді оқытудағы басты мақсат – болашақ маманға мамандығына қатысты сөздерді үйретумен қатар сөздік қорын байыту, яғни үйренген терминдерді күнделікті өмірде, келешекте қызмет барысында қолдануға машықтандыру. Сондай-ақ өзі таңдаған мамандығы бойынша меңгерген терминдерді қазақ тілінде өзге адамға жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.

Мәтіндермен жұмыс жасауда термин сөздердің аударылу және жасалу ерекшеліктеріне көңіл бөлу қажет. Жаңа сөздерді өткен грамматикамен байланыстырып түрлендіру, олармен сөз тіркестерін жасау, сөйлемдер құрастыру сияқты жұмыс түрлері жаңадан үйренген атауларды есте сақтауға көп көмегін тигізеді. Тіл үйренушілерге терминдерін меңгерту үшін ең алдымен сөздік жұмысын дұрыс ұйымдастыра білу керек. Сөздіктермен жұмыс негізінен, белгілі бір мамандыққа байланысты аударма және түсіндірме сөздіктер көмегімен іске асатыны белгілі.

Сондықтан әрбір сабақта сөздік жұмысын дұрыс пайдалануға тырысамыз. Таныс емес сөздердің мағынасын жан-жақты ашып, әр сөзге нақтылы талдау жасатып, ол сөздің стилдік мүмкіндігін тиімді пайдаланып отырамыз. Терминдердің қазақша баламасын ең адымен студенттердің өздеріне аударту, кейін сөздіктегі нұсқасымен салыстыру;

- салыстыру арқылы ұқсас белгілерді тапқызу;
- сөзді контекстке енгізу;
- синоним сөздермен ауыстыру;
- антонимдер тапқызу;
- сөзге құрлымдық талдау жасату;
- түсіндірме немесе терминологиялық сөздіктерден қаратып, мағынасын ашу.

Тіл дамыту жұмыстарының барлық түрі лексикалық материал негізінде тіл үйренушілерге мәтіннің мазмұнын игеру барысында жүзеге асады. Мәтін-негізгі құрал. Мәтінді толық және дәл ұғыну оның ішіндегі сөздердің мән-мағынасын түсініп, білуге байланысты.

Кәсіби мәтінмен жұмыс жүргізудің мақсаты – студенттің мәтінді практика жүзінде игеруін жүзеге асырып, байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыруға икемдеу. Кәсіби мәтіндер–мазмұндық, тақырыптық тартымдылығымен ерекшеленіп, пәрменді лексика нормасына құрылған, мамандыққа қажетті ақпаратқа толы, кәсіби терминдері мол, студенттердің білім деңгейіне сай болуы шарт.

Қазақ тілін мамандықтарына орай оқыту – ғылым тілімен, оның терминдерімен тығыз байланысты. Сондықтан да тіл үйренушілердің мамандықтарына қатысты арнаулы мәтіндер арқылы кәсіби лексиканы өз саласының терминдері мен мамандар тілінде жиі қолданылатын оралымдарды білу керектігі көзделеді. Мәтінмен жұмыс жасау барысында лексика-грамматикалық тапсырмалар жүйелі болуы керек

Бұл бүгінгі студент – ертеңгі маманның алдында жаңа міндет – кәсіби лексиканы меңгеруді қажет етері анық. Осындай талаптарды іске асыру барысында жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқыту ісінде жаңа міндеттер туындайды. Бұл мәселені кәсіби қазақ тілінде дұрыс сөйлей білетін, жоғары білімді мамандарды даярлау және олардың сөздік қорын кәсіби лексикамен дамытумен байланыстыруға болады. Өйткені, қазіргі кезде кез-келген саладағы қызметкер қазақ тілінде сауатты сөйлеп қана қоймай, Қазақстан Республикасының Заңдарын (кеден ісі және салық, банк ісі, т.б. туралы), жарлықтарын, үкімдерін қазақ тілінде дұрыс түсіне білуі қажет. Осындай дағдыларды қалыптастыруда студенттердің сөздік қорын, кәсіби лексикасын дамыту ісі жақсы нәтиже берері сөзсіз. Бұл қазақ тілін мамандыққа сай оқытуды жақсартуды қажет етеді.

Тіл саясатын жүзеге асыру жағдайында, Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігінің қалыптасуында студенттерді кәсіби қазақ тіліне оқыту ерекше орын алады. Кәсіби қазақ тілінің мақсаты – әр түрлі салада қызмет ететін болашақ мамандардың бойына ұлттық құндылықтарды қалыптастырып, жоғары моральдық қағидаларды, адамзаттық құндылықтарды сіңіріп, кәсіби этикетті меңгерту болып табылады. Осының нәтижесінде түрлі тәрбие жұмыстары жүргізіледі. Демек, жоғары оқу орындарында студенттер тәрбиесі – оқыту жүйесінің бөлінбес бір бөлігі болып табылады. Әлемдік бәсекеге қабілетті мемлекетті қалыптастыруда кәсіби сауатты маман дайындаудың маңызы артуда. Кәсіби қазақ тілі сабақтарының болашақ мамандарды тәрбиелеуде өзіндік орны бар. Ең бастысы, тілдік жағдаяттардың, мәтіндердің тәрбиелік мәні болуы керек.

Болашақ мамандардың кәсіби қарым-қатынас жасай білу біліктілігінің жүзеге асуы үшін оларға қажетті экономикалық терминдерді сөйлеу тілінде белсенді және сауатты қолданылуын қамтамасыз ету қажет. Салалық терминдермен танысу, кәсіби лексиканы қажет жерінде

қолдануға дағдыландыруда ұтымды жұмыс түрлері мен әдістерін пайдалануға үлкен мән берілген.

Қазақстанда жоғары оқу жүйесі түбегейлі өзгерістерді басынан кешті, ол – студенттерге қазақ тілін оқыту практикасына жаңаша жаңғыртып оқыту әдістемесін (Қ.Қадашеваның термині) енгізу болып табылады. Қазақ тілін өзгетілді дәрісханаларда жаңаша жаңғыртып оқыту мәселесі Қ.Қадашеваның зерттеуінде жан-жақты қарастырылған. Профессор Қ.Қадашева “Жаңаша жаңғыртып оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері: өзгетілді дәрісханалардағы қазақ тілі” ғылыми еңбегінде мамандық тіліне бейімдеп оқытуда жаңаша жаңғыртып оқыту әдістемесінің әдіс-тәсілдерін ұтымды пайдалануға болатындығын, тіл үйренушілердің өз саласында тілді қолдану қызметінде лексикалық минимумды анықтау, қатысымдық қажеттілікті қамтамасыз ететін ерекшелік екендігін көрсетті. Сонымен қатар өзгетілді дәрісханалардағы үйренушілерге мамандығы бойынша тілдік база жасау мәселесіне тоқтала отырып, оның мақсаттарын ашып көрсетеді [2, 103].

Кәсіби лексиканы оқытуда топтық әдісті қолданған тиімді. Оқытудың бұл әдісі студенттердің топтық іс-әрекет дағдыларын дамытады, сұрақтарды талдауға барлық топтың қатысуын қадағалайды; шешім қабылдау, басқару дағдыларын игеруге, іскерлік қабілеттерін дамытуға және кәсіби деңгейде талдай білуге үйретеді. Бұл талаптарды орындау жоғары оқу орындарының түрлі мамандықтарында оқитын студенттер мен тіл мамандарына үлкен міндеттер жүктейді. Әрбір мамандықтың өз саласында қолданылатын терминдері мен іс қағаздарының түрлері бар. Мысалы, экономика мамандығы бойынша сауда, төлем, валюта, банк, кредит, есеп айырысу, депозиттерге байланысты, кеден, салық жүйесінің қызметтеріне қатысты түрлі қызмет қатынас-қағаздары толтырылады. Сондықтан мамандыққа сай оқыту жұмысы мамандыққа байланысты терминдер мен сөздерді игеру барысында іске асады. Тіл мамандары ең алдымен, мемлекеттік тілді өзге ұлт өкілдеріне меңгерту ұстанымдарын, ерекшеліктері мен әдістерін кешенді қарастырып, білім беруді жүйелі түрде ұйымдастыруы керек. Қазақ тілін оқыту әдістері өзге ұлт өкілдеріне екінші тілді оқыту ұстанымдарына негізделеді. Қандай да бір тіл болмасын, оны екінші тіл ретінде оқытуда – оқытушы сабақта сөйлеу әрекетінің негізгі бес түрінің орындалуын қамтамасыз етеді: тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым, сөйлесім. Екінші тілді үйретуде кәсіби лексиканы дамыту жұмыстарының барлық түрі тұтас, яғни кешенді қарастырылады. Қазақ тілін екінші тіл ретінде оқыту жұмысы тақырыптық принципке негізделеді.

Мәтін сабақта жүргізілетін барлық жұмыстарға негіз болады. Мәтінмен жұмыс жүргізуде де, грамматиканы түсіндіруде де атқарылатын негізгі жұмыс – кәсіби лексиканы дамыту жұмысы. Мемлекеттік тілді оқыту жұмысы коммуникативтік бағытта функционалды-жүйелік әдісті қолдану негізінде, салыстырмалы грамматиканы тиімді пайдалану арқылы іске асады. Әсіресе, интерактивтік әдістер (сұрақ-жауап әдісі, аударма әдісі, жобалау технологиясы, қарқынды оқыту технологиясы, дамыта оқыту, ұжымдық, проблемалық оқыту технологиялары, модульдік оқыту технологиялары) кәсіби лексиканы меңгертуде – кәсіби бағдарлық жолмен меңгерту, мамандыққа байланысты мәтіндерді ауыспалы жұптық жұмыстар жүргізу арқылы меңгерту, топтық жұмыстары, кәсіби-іскерлік жұмыстарды тиімді қолдану арқылы кәсіби лексиканы меңгерту оқытушыдан көп ізденісті талап етеді. Орыс топтары үшін қазақ тілінде сөйлесе білуді іске асыратын, студенттердің қоғамдық ортада пікір алмасуын, олардың түсінісу қажеттігін өтейтін, тілдік білімді жылдам меңгертуді қамтамасыз ететін тиімді әдістердің бірі – ұжымдық оқыту әдісі.

Ұжымдық оқыту әдісі туралы ғалым Ф.Ш.Оразбаева: «Тіл үйренудің ұжымдық формасы дегеніміз – тіл үйренушілердің бүкіл топтағы адамдардың әрқайсысымен жеке сұқбаттасу арқылы олардың бірін-бірі оқытуы, адамдардың бірінен екіншісінің үйренуі, пікір алмасуы және әр жұп сыңарларының ауысып отыруы нәтижесінде бүкіл ұжым мүшелерінің түгел қамтылып: әрі жұптық, әрі топтық тілдік қатынастың жүзеге асуы» [3, 129], – деген анықтама береді.

Ұжымдық әдіс студенттердің бір-бірімен жұптасып немесе алмасып жұмыс істеуіне құрылған. Ұжымдық әдістің негізгі белгілері мыналар болып табылады: топ студенттерінің

ортақ мақсаттарын анықтау; топтағы студенттердің қызметтері мен міндеттерін ажыратып көрсету; өзара ынтымақтастық және достық қарым-қатынастың болуы, бір-біріне көмек көрсете білу; студенттерді бірінің жұмысын бірі бағалауға, бақылауға, басқаруға үйрету; барлығы бірі үшін, бірі барлығы үшін әрекет ету; студенттер арасындағы теңдік, бірлік қатынасты іс жүзіне асыру. Кәсіби қазақ тілін оқытуда ұжымдық әдісті пайдаланудың мақсаты – әр студент білімінің жоғары деңгейге жетуіне мүмкіндік беру, білімді меңгеруде күш пен уақытты аз жұмсай отырып, көздеген жетістіктерге қол жеткізу. Бұрын жоғары оқу орындары оқу мазмұнын құрастыруға көп көңіл бөлген болса, енді кредиттік оқу жүйесі жағдайында оқыту, оқу және бағалау арқылы студенттердің «не білетіндігін», яғни студенттердің оқу нәтижелерін анықтауы қажет. Бұрынғы «біліктілік» термині қазір «құзырлылық, құзіреттілік» терминімен ауыстырылған. Бұл дегеніміз, әрбір студенттің кең ауқымды контекст аумағында оқып-үйреніп, өмірде кездесетін небір экстремальды жағдайларда кез келген проблемалық жағдайларды шешуге қабілеттілік танытып, өзінің құзырлылығын дәлелдей білу керектігін білдіреді. Бұрынғы «бүкіл өміріне азық болатындай білім беру» – қазір «өмір бойы өздігімен үйрену» ұстанымына өзгерді. Ал бұл ұстаным студенттерді белсенділендіретін оқыту әдістемелерін қолдануды міндеттейді. Демек, үйрену мен үйрету – тек өзара белсенді әрекеттерге негізделген қарым-қатынас арқылы жүзеге асырылады. Сондықтан, жоғары оқу орындарында оқу процесінің негізін интерактивті әдістемелер құрауы керек. Қорыта келе, кәсіби лексиканы оқыту және оқу – мемлекеттік тілді мамандыққа сай меңгерту – жоғары оқу орнынан бастау алады. Өзге ұлт өкілдеріне мемлекеттік тілді меңгертуде тіл мамандары оқу топтарының білім деңгейіне, әрбір сабақтың тақырыбына қарай түрлі әдіс-тәсілдерді, инновациялық технологияларды жан-жақты, әрі үйлесімді қолдану арқылы мемлекеттік тіліміздің дамуына, әрбір маманның (бүгінгі студенттің) келешекте еркін сөйлеп, мамандық бойынша терминдерді жақсы меңгеріп, іс қағаздарды кәсіби тілде сауатты жаза алуын қамтамасыз ету.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Егемен Қазақстан. – 2005. – 19 ақпан, – №32 –33.
2. Қадашева Қ. Жаңаша жаңғыртып оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері: өзгетілді дәрісханалардағы қазақ тілі: Пед. ғыл. док. ... дисс. – Алматы, 2001. – 301 б.
3. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы, 2000. – 208 б.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Садыханова Ш.К.

Қазақстан Республикасы ПМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Білім беру саласында жаңа технологиялармен, заманауи инновациялық әдістемелер арқылы оқыту – бүгінгі заман талабы. Бұл жайлы «Қазақстан 2050» стратегиясында Елбасы Н.Ә. Назарбаев: «...бізге оқыту әдістемелерін жаңғырту және өңірлік мектеп орталықтарын құра отырып, білім берудің онлайн жүйелерін белсене дамыту керек болады. Біз қалайтындардың барлығы үшін қашықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізуге тиіспіз» деген ойды жүзеге асыру мәселелерін қарастыру қажет [1].

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шынға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау»- деп көрсетілген [2].

Елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалынып, әлемдік білім беру кеңістігіне қадам басуына сәйкес, оқу үдерісінде педагогикалық және ақпараттық технологиялардың кеңінен

қолданылуына, білім берудің жаһандану жағдайы маман құзыреттілігін қалыптастыруды, олардың дара тұлғалық сапасын дамытуды талап етіп отыр. Қазіргі кездегі жоғары білімнің мақсатына жаңаша түсінікпен қарасақ, оны дамытудың басты стратегиялық бағдары – қоғамда болып жатқан өзгерістерге шығармашылық тұрғыдан қарай алатын, алға қойылған мәселені сапалы шеше білетін, терең теориялық біліммен қаруланған, іскерлік қабілеттілігі мен кәсіби деңгейі жоғары, еліміздің еңбек нарығында бәсекеге қабілетті бола алатын жоғары білікті мамандарды дайындау. Ол құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы шешімін табуда. Құзыретті білім беруді іске асыру әдістемелік және теориялық мәселелерді шешудің жолдарын қарастырады. Құзыретті білім беру тәсілдерінің қызметі әдістеме ілімінде «құзырет», «құзыреттілік» ұғымдарының ауқымды салмағын анықтайтындай. «Құзырлылық ұғымы – соңғы жылдары педагогика саласында тұлғаның субъектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым. Құзырлылықты білімін, біліктілігін, дағдысын, тұлға мінез-құлқын, ең бастысы, тұлға мүмкіндігін бағалаудың критерийі мақсатында қарастыру құзырлылық маңызын толық аша алады» [3]. Олай болса, құзырлылық, нәтижеге бағдарланған жаңа білім беру жүйесінің сапалық критерийі ретінде әлеуметтік және өмірлік көзқарастарды есепке алуы қажет. Жоғарыда берілген анықтамалардың негізінде «құзырет», «құзыреттілік» ұғымдарын былайша түсіндіруге болады: құзырет нақты өмірлік жағдайда тиімді қызмет ету үшін тұлғаның өз білімін, біліктілігі мен дағдыларын жұмылдыруға дайындығы болса, ал құзыреттілік тұлғаның өзіне қатысты құзыреттіліктерді меңгеруі, иеленуі, яғни біліктілік пен қызметтілікке деген оның жеке қарым-қатынасы [4].

Білімнің нәтижеге айналуы – оқытудың ең негізгі әрі басты мәселесі. Оқыту барысында күтілетін білім нәтижелерін айқындайтын құзыреттіліктер деңгейінде көрінеді. Студент оқу-танымдық, ақпараттық-технологиялық, коммуникативтік, әлеуметтік-тұлғалық құзыреттіліктерді игеру нәтижесінде білімді де білікті, кәсіби даярлығы жоғары, бәсекеге қабілетті маман бола алады. Бәсекеге қабілетті маманның білімділігі мен біліктілігін өз қажетіне қарай ұштастыруға, танымдық көзқарасын қалыптастыруға, шығармашылық қабілетін дамытуға т.б. құзыреттіліктердің маңызы ерекше. Жоғарыда аталған құзыреттіліктің әрқайсысы білім, біліктілік пен дағды және құндылықтардың үлкен кешенінен тұрады. Құзыретті маман даярлау мақсатында білім алушылардың білімділік белсенділігін арттыру технологиясы бойынша білім беру мақсаты – студенттерге білім беру арқылы өз бетінше жұмыс жасау қабілетін, дұрыс шешім қабылдау мүмкіндігін қалыптастыру арқылы бәсекеге қабілетті маман ретінде дамуына көмектесу. Білім берудегі негізгі мақсат тек білімді, кәсіби мамандандырылған маман дайындау ғана емес, рухани дүниесі бай және адамгершілігі жоғары, қоғамдық өмірдің барлық саласында ұлттық құндылықтарды бағалауға және дамытуға қабілетті маман қалыптастыру – білім мазмұнын таңдауда қатаң ескерілетін мәселе. Сондықтан әрбір білім алушы өз мамандығына байланысты кәсіби мәселелерді шешу, білім және іскерлік деңгейін көтеру сияқты құзыреттілігімен анықталады.

Білікті де білімді мамандарды даярлау, жас ұрпаққа сапалы білім беруді жан-жақты игеру, оқушының кәсібіне сәйкес байланыстыра жетілдіріп, өз кәсібіне қатысты лексиканы меңгертіп, тікелей мамандықпен байланыстыра оқыту – жоғары оқу орындары үшін өзекті мәселе. Осыған байланысты елімізде білім жүйесін жетілдіру, білім мазмұнын жаңарту, жоғары оқу орындарында мамандар даярлаудың сапасын арттыру мәселесі бойынша отандық ғалымдардың зерттеу еңбектерінің маңызы ерекше.

Қорытындылай келе, білім берудің қазіргі жаңа құрылымы және оқу-әдістемесінің өзгеруі оқытушылардың кәсіби шеберліктерін жаңартуын, шығармашылық ізденістерін қажет етіп отыр. Бүгінгі мұғалім жоғары педагогикалық және психологиялық мәдениетті меңгеруге міндетті. Осындай оқытудың жаңа технологияларымен жан-жақты дамыған мамандықтарды даярлауда көптеген өзгерістер енгізіліп білім сапасына назар аударылуда. Осыларды игерген студент келешекте терең теориялық біліммен қаруланған, іскерлік қабілеттілігі мен кәсіби деңгейі жоғары, еңбек нарығының сұранысына сай ғаламдық бәсекеге қабілетті, жоғары білікті маман болары сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан халқына Жолдауы. Егеменді Қазақстан № 11, 2014 ж. 18 қаңтар.
2. Қазақстан Республикасындағы Білім туралы заңнама. Заң актілерінің жиынтығы. -Алматы: ЮРИСТ, 2012. -264 б.
3. Құдайбергенова К. Құзырлылық – тұлға дамуының сапалық критерийі // «Білім сапасын бағалаудың мәселелері: әдіснамалық негізі және практикалық нәтижесі» атты ғылыми-практикалық конференция материалдары. -Алматы, 2008. -30-32-б.
4. Қадашева Қ. «Жаңаша жаңғыртып оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері: өзгетілді дәрісханалардағы қазақ тілі. -Алматы, 2001. -415 б.

ЖООДАҒЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мақубаева Г. А.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Инновациялар, жана өзгерістер ретінде, адамның кез келген кәсіби қызметіне тән құбылыс, сондықтан ол зерттеу, саралау және оны оқу үрдісіне енгізу үшін қызығушылық танытады. Инновациялар өз бетінше пайда болмайды, олар жекелеген оқытушылар мен тұтас бір ұжымдардың ғылыми ізденістері мен алғы қатардағы тәжірибелернің нәтижелері болып табылады. Мұндай үрдістің бейберекет түрде дамуы мүмкін емес, ол әрдайым басқаруды талап етеді.

«Инновация» ұғымы латын тілінің «innovatio» деген сөзінен шыққан, ол – «жаңарту», «жақсарту» дегенді білдіріп, құрал және үрдіс ретінде белгілі бір өзгерістің енгізуін талап етеді. Ал, педагогикалық үрдісте, соның ішінде жоғары кәсіби білім беруде «инновация» білім берудің мақсатына, мазмұны мен нысандарына, оқытушылар мен студенттердің өзара қызметінің ұйымдастырылуына жаңа өзгерістерді енгізуді білдіреді [1, с. 98].

Жоғары оқу орнындағы кәсіби білім берудегі инновациялардың бір түрі, ол – қашықтықтан білім беру технологиясын енгізу болып табылады. «Дистанциондық (қашықтықтан) білім беру» (distance education) термині кейбір шетелдік зерттеушілерімен телеоқыту (telp etraining) деп те аталады, өйткені, олар телекоммуникациялардың қашықтықтан білім беруді ұйымдастыруда ерекше орын алады деп санайды. Дегенмен де, «қашықтықтан білім беру» термині жиі кездеседі. Қашықтықтан білім беру сырттай оқу нысаны түрінде ХХ ғасырдың басында пайда болған [2, с. 101].

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстан-2050: Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» деп аталатын жолдауында: «Біз қалайтындардың барлығы үшін қашықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізуге тиіспіз» – деп ерекше атап өтті [3].

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ «Білім туралы» Заңының **43 бабына сәйкес қашықтықтан білім беру Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында оқыту технологиясы ретінде айқындалған [4].**

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде, нақтырақ айтқанда, заң факультетіндегі қашықтықтан білім беру жүйесін құру тәжірибесі сырттай оқу нысаны бойынша оқитын студенттер үшін «СДО Moodle» деп аталатын автоматтандырылған жүйенің пайдалануымен ұйымдастырылған курстарымен байланысты, одан бөтен бұл жүйе өзінің жоғары деңгейдегі дидактикалық әлеуетін іс жүзінде дәлелдей алды.

Әлбетте, заманауи компьютерлік технологиялар білім алушыға білімді беру мен алуан түрлі оқу ақпаратқа қол жеткізу мүмкіндігін әдеттегі оқу құралдарымен бірдей, ал кейбір кездерде олардан да тиімдірек қамтамасыз ете алатынын байқауға болады. Тәжірибеге

сүйенетін болсақ, көптеген жағдайларда оқу курстарының сапасы мен құрылымы, сондай-ақ қашықтықтан білім беру кезіндегі оқыту сапасы, әдеттегі оқыту нысандарына қарағанда, жақсырақ болып табылатындығын дәлелдейді.

И.М. Ибрагимовтың айтуынша Интернет жаһандық желі арқылы қолжетімді интерактивтік дискілер, хабарландырулардың электрондық тақталары, мультимедиялық гипермәтін секілді жаңа электрондық технологиялар, студентті оқу үрдісіне белсенді түрде қатысуын ғана қамтамасыз етіп қана қоймай, көптеген әдеттегі оқу орталарға қарағанда бұл процесті басқаруға мүмкіндік береді. Дыбыс пен қозғалыстың, бейне мен мәтіннің интеграциясы жаңа, өз мүмкіндіктері бойынша бай оқыту ортаның пайда болуына септігін тигізе отырып, оның әрі қарай дамуы студенттің білім алу үрдісіне белсенді түрде қатысу деңгейі одан әрі арта түседі. Қашықтықтан білім алу жүйесінде (СДО) пайдаланылатын бағдарламалар мен ақпаратты жеткізу жүйелерінің интерактивтік мүмкіндіктері, оқытудың көптеген әдеттегі жүйелерінде мүмкін емес студенттермен кері байланысты орнатып қана қоймай, оны ынталандыруға, сондай-ақ олардың арасындағы диалог пен тұрақты қолданысты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді [5, с. 95].

Қашықтықтан оқыту кезінде интерактивті түрдегі өзара қатынастағы субъектілер ретінде оқытушылар мен студенттер, ал, мұндай өзара қатынасты жүзеге асыратын құралдар ретінде – электрондық пошта, телеконференциялар, нақты уақыттағы диалогтар және т.б. табылады. Бір сөзбен айтқанда, «қашықтықтан оқыту» дегеніміз – оқытушының, ең басты, студенттің өз бетімен ізденуге және жұмыс істеуіне негізделген оқу бағдарламасын құрастырумен сипатталатын оқу үрдісінің ұйымдастырылуын айтамыз. Мұндай оқыту ортасы, негізінен, білім алушының оқытушыдан кеңістік пен уақытта ажыратылғанын сипаттайды, бірақ, дәл сол уақытта, студенттер мен оқытушылар телекоммуникация құралдары арқылы өзара диалог жасасуға мүмкіндіктерінің барлығымен ерекшеленеді.

Қашықтықтан оқыту жүйесі, тиісті мамандық бойынша университеттің немесе қажетті біліктілік деңгейі бар оқытушылардың жоқтығына байланысты, демек, кәсіби даярлық алуға немесе сапалы жоғары білім алу үшін өзге мүмкіндіктері жоқ шалғай аймақтардың тұрғындарына білім алуға мүмкіндік беретіндігі ешкімде күмән туғыздырмайды.

Демек, қашықтықтан оқытудың дамуының басты мәселесі телекоммуникациялық өзара қарым-қатынас ортасына сәйкес келетін оқытудың жаңа әдістері мен технологияларды құру болып табылады. Мұндай ортада білім алушылардың ақпараттың бейтарап тұтынушылары ретінде ғана сипатталуымен қатар, олардың білім алу барысында оқытудың нысанасын өз беттерінше түсінетіндігімен ерекшеленетінін анық байқауға болады.

Бұл орайда, В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев және т.б. авторлардың оқытудың бұрынғы үлгісінің орнын келесі ережелерге сүйенетін жаңа үлгі басуы тиіс деп туындаған ойлары орынды секілді, яғни: оқыту технологиясының орталығында – студент; технологияның басты маңызы – студенттің өз бетінше білім алу қабілетін дамыту; оқытуда белсенді рөл – студентте; оқыту қызметінің негізінде – ынтымақтастық [6, с. 207].

Жоғарыда атап өткеннің негізінде, оқытудың әдістемелері, оқытушылар мен білім алушылардың өзара қызмет ету үлгілері қайтадан қарастыруды талап етеді. Осыған орай, қашықтықтан оқыту технологиялардың дамуына ат салысатын көптеген ресейлік практик-педагогтардың, әдетті түрде берілетін оқу материалдарды тек компьютерлік нысанға айналдырудың негізінде қашықтықтан оқыту курсына алуға болмайтындығы жайлы ортақ пікірлері бар екендігін естен шығармауымыз керек.

Әлбетте, қашықтықтан оқыту курстарының табысты құрылуы мен пайдалануы нақты пәндерге оқыту және білім алу критерийлерін түзету көзқарасынан оқыту мақсаттарын, білім алушыға оқу ақпаратын жеткізудің жаңа дидактикалық мүмкіндіктерін, сондай-ақ қашықтықтан оқыту технологияларына қатысты талаптарды терең саралаудан басталуы тиіс.

Сөйтіп, қашықтықтан оқытудың отандық және шетелдік теориясы мен тәжірибесіне саралау жасағанның негізінде қашықтықтан оқыту технологиясына тән ерекшеліктерді атап өтуге болады, олар: икемділік, модульдік, параллельдік, алыс әсер етушілік, асинхрондық, қамту, рентабельдік, оқытушы мен білім алушының өзге форматы, жаңа ақпараттық

технологиялар, әлеуметтілік және интернационалдық. Атап өткен ерекшеліктер, қашықтықтан оқытудың, білім арудың өзге нысандарына қарағанда, оның артықшылықтарын айқындай отырып, арнайы ерекше талаптарды оқытушыға ғана емес, сондай-ақ білім алушыға да қояды, мұндай талаптар оқытушы мен білім алушының еңбек шығындарын еш жеңілдетпей, керісінше, ұлғайта түсіреді.

Қашықтықтан оқыту жүйесі білім алушылар үшін ең тиімді және «жағымды» оқытудың түрі болып табылатындығына келесі іс жүзінде мүмкін болатын артықшылықтарды атап өтуге болады:

1) білім алу жекеленген қарқында өтуі (білім арудың жылдамдығын білім алушының өзі жағдайы мен қажеттіліктеріне байланысты айқындайды);

2) еркіндік пен икемділік (білім алушы көптеген оқу курстарының кез келген түрін өзі таңдайды, сондай-ақ өз еркімен сабақтардың уақытын, орны мен ұзақтығын жоспарлай алады);

3) қолжетімділік (білім алушы мен білім беру мекемесінің географиялық жағдайы студенттің білім алу қажеттіліктерін шектеу болмайды);

4) мобильділік (оқытушы мен білім алушы арасындағы кері байланыстың тиімді түрде жүзеге асырылуы білім алу барысының табысты болуының негізгі талаптары мен негіздемелерінің бірі болып табылады);

5) технологиялылық (білім беру үрдісінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың ең жаңа жетістіктерін пайдалану);

6) әлеуметтік теңқұқықтылық (кез келген білім алушының тұрғылықты жеріне; денсаулық, әлеуметтік және материалдық жағдайына қарамастан білім алуға арналған мүмкіндіктері тең);

7) шығармашылық (білім алушының шығармашылық жағынан өз-өзін көрсетуге тиімді жағдайлар қарастырылады) және т.б.

Әрине, қашықтықтан оқыту технологиясының кемшіліктері де орын алуда, олардың қатарына келесілерді жатқызуға болады: 1) білім алушы мен оқытушының арасында көптеген жағдайларда тікелей қатынастың болмауы (яғни, жекелеген көзқарас пен тәрбиеге байланысты мүмкіндіктер жоққа шығарылады, демек, алған білімдерді эмоция тұрғысынан түсіндіріп беретін адамның болмауы, әрине маңызды кемшілік болып табылады); 2) бірқатар жекелеген-психологиялық жағдайлардың болу қажеттілігі (қашықтықтан білім алу үшін қатаң өзіндік тәртіп, яғни өзін-өзі ұстай білушілік қажет, өйткені, білім арудың нәтижесі студенттің сана-сезімі мен өз бетімен жұмыс істей алу қабілеттілігіне тікелей байланысты); 3) ақпарат көздеріне қолжетімділіктің әрдайым болу қажеттілігі (білім алу үшін жақсы техникалық жабдықталу қажет, бірақ, білім аруды қалайтындардың барлығында компьютер мен Интернет желісіне шығу мүмкіндігі жоқ); 4) әдеттегідей, білім алушылар, тәжірибелік білімнің жоқтығын сезінеді; 5) білім алушылардың үстінен әрдайым қадағалап бақылаудың жоқтығы (бұл жәйт қазақстандық студент үшін өзінің кері әсерін тигіздіреді); 6) оқыту бағдарламалары мен курстар тиісті сапалы түрде дайындалмауы мүмкін (оның себебі – біліктілігі жоғары мамандардың аздығы) және т.б.

Қорыта келе, қашықтықтан білім беру технологиясының кемшіліктеріне қарағанда оның артықшылықтар саны көбірек. Демек, бүгінгі таңда, қашықтықтан оқыту студенттерге білімнің, ақпараттың әдеттен тыс көздеріне жол ашады, өз беттерімен жұмыс істеу тиімділігін арттырады, шығармашылық, түрлі кәсіби қабілеттерді меңгеру және бекіту үшін жаңа мүмкіндіктерді береді, ал, оқытушылар үшін білім берудің қайталанбас, бірегей, жаңашыл нысандары мен әдістерін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Қазақстандық білім беру жүйесінде қашықтықтан оқытудың дамуы интернет-технологиялар мен қашықтықтан оқыту әдістерінің жетілдірілуіне байланысты әрі қарай өзінің дамуын жалғастыратындығына кәміл сенемін.

Библиографиялық тізім:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 2015. – С. 98.
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.: Мысль, 2009. - С. 101

3. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Қазақстан Республикасының Президенті – елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан// <http://adilet.zan.kz/>
4. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы (2016.22.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)// <http://online.zakon.kz/>
5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. – С. 95.
6. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4 изд. М.: Школьная Пресса, 2002. – С. 207.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИХ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Манатов А.А.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В программной статье Президента нашей страны Н.А.Назарбаева «Рухани жаңғыру» обосновывается на необходимости модернизации общественного сознания. На основе укрепления чувства патриотизма, которая рассматривается как фундамент общества и государства, опорой их жизнеспособности и необходимым условием эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Поэтому развитие патриотизма и гражданственности казахстанской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики[1].

При этом патриотизм это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Одной из форм формирования патриотизма у студентов является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность – это добровольная социально направленная, выполняемая по свободному волеизъявлению общественно полезная деятельность, направленная на формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе [2].

Волонтерская деятельность выступает одним из главных ресурсов решения общественных проблем и социального развития в Казахстане. Воспитание патриотичного толерантного к государству молодежи является важной задачей любого государства. Именно поэтому встает более остро и актуально вопрос о не только образовании молодого поколения, но и воспитании патриотизма среди молодежи. Если молодежь не занята общественно полезными делами, то, как следствие, растет преступность, так как молодым людям сложно найти свое позитивное применение. Вариантов занять молодежь общественно полезными, позитивными направлениями деятельности достаточно много. Как одно из направлений целесообразно рассматривать развитие волонтерской деятельности [3].

Казахстанское волонтерское движение зародилось не так давно. Еще несколько лет назад слово «волонтер» было достаточно необычно. Поэтому волонтерская деятельность - очень актуальная для Казахстана. В настоящее время волонтерство в стране перешло на новый этап развития. К казахстанцам, особенно молодому поколению, уже пришло понимание того, что добровольный труд на благо общества необходим каждому и является одним из условий формирования патриотизма к своей стране.

Волонтерская деятельность в студенческой среде обуславливается стратегией государственной молодежной политики. Ее развитие направлено на раскрытие потенциала молодежи, активное включение молодых людей в социальную практику.

В настоящее время волонтерская деятельность студентов - один из наиболее распространенных видов общественной активности населения, которая опирается в своем развитии не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности. При этом решаются задачи оказания комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, прежде всего, в изменении базовых ценностей и ориентиров, помогающих становлению и самосовершенствованию личности, позволяющих человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь.

Несмотря на то, что волонтерские усилия до сих пор носят фрагментарный характер и не имеют системного подхода, студенты очень активно принимают участие в благотворительной и социальной жизни. Об этом свидетельствуют количественные показатели волонтеров, принимающих участие в организации и проведении спортивных соревнований, благотворительных марафонов, программ поддержки детей с трудноизлечимыми заболеваниями, проектов, реализуемых в детских домах и онкологических отделениях [4].

Основные реализуемые направления волонтерской деятельности, созданных в университете охватывают практически все основные области жизнедеятельности (социальная сфера, образование, культура, экология, безопасность, здравоохранение и др.). Используя волонтерское движение как один из методов патриотического воспитания молодежи, мы вкладываем особый смысл в любое проводимое в университете мероприятие. Причастность к волонтерскому движению помогает понять, что патриот любит свой народ и свое Отечество не за то, что оно дает ему что-то, какие-то привилегии и блага, а просто потому, что это – его Родина.

Высший студенческий совет создает условия для того, чтобы каждый студент имел возможность внести свой посильный вклад в улучшение жизни пожилого человека-ветерана войны и труда; отдавать дань памяти погибшим; протянуть руку помощи; помочь детям-сиротам; внося в их жизнь частицу добра и участия – всеми этими поступками и действиями наши студенты, иногда не осознавая этого, служат интересам своей страны, выполняют свой патриотический долг.

Возможно, в масштабах всей страны вклад этот невелик, но он важен для самих студентов, поскольку дает им ощущение причастности к большому и важному делу; воспитывает деятельных, неравнодушных людей; способствует формированию гражданственности и патриотизма – важнейших духовно-нравственных качеств человека.

Духовно-нравственная составляющая личности студента-волонтера является главным аспектом ее социализации в условиях стремительного развития общества, фактом постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. А цели воспитания, прежде всего, неразрывно связаны с адаптацией молодых людей к современному миру. И одним из важнейших направлений, помогающих это реализовать, является волонтерская деятельность, которая, несомненно, формирует культурно-нравственный облик.

На сегодняшний день в университете волонтерская деятельность находится на пике популярности: активные студенты, собираясь в инициативные группы, или присоединяясь к деятельности действующих неправительственных организаций, добровольно и безвозмездно помогают детским домам, специализированным медицинским учреждениям и детям, нуждающимся в какой-либо помощи.

Таким образом, социальные перемены в Казахстане отражаются и на мотивации волонтерской деятельности студентов. В последние годы увеличилось число волонтеров, которые приходят в некоммерческие организации с целью получения необходимого опыта работы, знаний и навыков, реализации своих идей, повышения своей квалификации. И особого внимания заслуживают студенты, активно занимающиеся волонтерской деятельностью.

Основные реализуемые направления волонтерской деятельности, созданные в университете, способствуют в формировании у студентов активной гражданской позицию, чувства патриотизма, духовно-нравственные и лидерские качества.

Список литературы:

1. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.
2. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М., 1999.
3. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Учебная программа «Мы народ... Проект гражданин»: Пособие по гражданскому образованию школьников Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2008г
4. Ахметова А.С., Конева В.Ю., Волонтерское движение: вопросы и ответы: Методическое пособие для руководителей молодежных структур, лидеров детских и молодежных общественных объединений, педагогов-организаторов./ Астана, 2016.

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДЕ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІҢ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Мандаева А.Е.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті Павлодар қаласы

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында ұйымдастырушылық қабілеті мен көшбасшылық қасиеті бар студенттер арасынан белсенді жастарды, сондай-ақ әлеуметтік жобаларды іске асыру аясында жастар ұйымдарының жетекшілерін даярлау көзделуі де болашақ маманның көшбасшылық қабілетін қалыптастырудың қажеттілігін арттыра түседі [6.12]. Бағдарлама бірнеше мақсаттар мен міндеттерден туындап отыр, соның ішінде техникалық және кәсіптік білім берудің мақсаты: қоғамның және экономиканың индустриялық-инновациялық даму сұраныстарына сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту, әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу, педагог мамандығының беделін көтеру, білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыру [2]. Жоғары оқу орнында дайындықтан өткен мамандардың білімі жоғары дәрежеде болуы керек. Өйткені, бұл талап әрбір мамандық бойынша білім беру мазмұнын салыстырмалы түрде біртұтас білім саласы ретінде анықтауы керек. Білім берудің күрделі мазмұнын меңгеруде, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың қазіргі кездегі ұстанымдарын жүзеге асыруда, педагогикалық үрдіс, яғни, оқытушылар мен студенттердің өзара байланысқан және өзара келісілген іс-әрекеті басты міндет атқарады. Сондықтан, қазіргі кездегі жоғары білім беру алдында студенттер мен оқытушылардың жұмыстарының түрлері мен әдістерін жүзеге асыру мәселесі тұр. Бүгінгі таңда еліміздің білім беру саласында бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу үшін маңызды міндеттерді шешуге бағытталған күрделі бетбұрыс жасалуда. Мұғалімнің кәсіби мүмкіндігі оның бойындағы өзін-өзі дамытып отыру дайындығына тікелей байланысты. Бұл мәселеге әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан келу үшін мұғалімнің субъект ретіндегі алдына қойған міндеттерін орындауға деген эзірлік деңгейіне көз жеткізу қажет. Әрине, оның кәсіби өсуі жеке тұлға ретіндегі ерекшелігіне әбден қатысты.

XXI ғасыр педагогы – рухани дүниесі мен ақыл – өрісі терең дамыған, эстетикалық талғамы мен адамгершілік сапаларды бойына сіңген, көп тарапты әлеуметтік, тарихи білімдермен сусындаған, ақпараттық технологиялармен қаруланған, теориялық білімдері іс-тәжірибеге бағытталған жаңашыл, стратег, бәсекеге қабілетті маман болуы тиіс. Осыған орай болашақ мұғалімдерді, соның ішінде болашақ мұғалімдерін даярлауда олардың кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерін жетілдірумен қатар көшбасшылық сапаларын қалыптастырудың маңызы зор. Көшбасшылық сапа болашақ мұғалімнің студенттік жылдарында өзін таныту құралы тұрғысынан ғана емес, сонымен бірге өмірдің қатаң күтілмеген қиындықтары жағдайларына жүйелі бірізділікпен әлеуметтік бейімделуі үшін де аса маңызды болып саналады. Оның үстіне көшбасшылық сапа болашақ мұғалімнің өмірде тез өзгеріп отыратын іс-әрекетті жағдайындағы бәсекелестікке қабілеттілігін дамытуға мүмкіндік туғызады. XX ғасырдың елуінші жылдары жүргізілген көшбасшылықты анықтаудағы

әлеуметтік-психологиялық зерттеулер көшбасшылықтың ішкі және сыртқы механизмдерін айқындауға мүмкіндік береді.

Көшбасшылық қабілет – көшбасшыға тән адами қасиеттердің, мінез құлықтардың, интеллектуалдық білімдер мен көшбасшылық қабілеттердің, ұйымдастырушылық іскерліктер мен коммуникативтік дағдылардың жиынтығы. Мұндай сапалар адамға көшбасшылық функциялар мен қойылған міндеттердің тиімді орындалуын қамтамасыз ете алады. Көшбасшылық сапаны бірнеше тұлғалық сапаларға бөлектеуге болады, оларды қалыптастырып, дамыта келе, кез келген адам көшбасшы бола алады [1.97]. Қазіргі қоғамдағы жоғары білім берудің көп қырлы құрылымы, еліміздегі жоғары оқу орындарының халықаралық білім беру жүйесіне кіріктірілуі, олардың сол қоғамның талаптарына сай даму мәселелері білім беру саласына жаңа әдіс-тәсілдерді енгізуді қажет етуде. Бүгінгі оқыту-тәрбиелеу саласында ендіріліп жатқан жаңалықтардың барлығы арнайы даярлықты талап етеді. Сондықтан жоғары оқу орындарында болашақ мұғалімдердің көшбасшылық қабілетін қалыптасуына мүмкіндік жасау заман талабы.

Осыған орай педагогикалық жоғары оқу орындарының алдында оқушының ұлттық сана-сезіммен, рухани мәдениетімен сабақтасқан отаншылдық ұстанымдары берік, ғылым негіздерімен қаруланған өзіне сенімді көш бастай алатын жеке тұлға болып қалыптасуын жүзеге асыра алатын кәсіби дайындығы жоғары деңгейдегі мамандар даярлау жолдарын қарастыру міндеті тұр [8.243]. Соның ішінде болашақ мұғалімнің өзін-өзі жүзеге асыруын, өзін-өзі дамытуын, батыл, шешімпаз, топқа ықпал ете алатын қабілеттерін дамытуға бағыттау керек. Осыған байланысты, педагогикалық жоғары мектепалдында педагогикалық міндеттерді өз бетінше шешуге қабілетті педагог дайындау міндеті тұрғаны айқын. Олар төмендегі педагогикалық міндеттерді шеше алатындай болуы керек:

-рефлексивті-талдау (тұтас педагогикалық үдерісті, оның элементтерін, туындаған қиындықтарды талдау және қорытынды жасау т.б.);

-жобалау-болжау (тұтас педагогикалық үдерісті құру, жоспарлау, нәтижені және алынған шешімдердің салдарын болжау); [3.86].

-ұйымдастырушылық-әрекеттік (оқу-тәрбие үдерісінің әртүрлі нұсқаларын іске асыру, педагогикалық қызметтің әр алуан түрінің сәйкестігі);

-бағалау-ақпараттық (педагогикалық жүйенің даму болашағы туралы ақпарат жинау өңдеу, сақтау және оны бағалау);

-түзету-реттеу (педагогикалық үдеріс ағымын түзету, қажетті коммуникативтік байланыстар орнату, оларды реттеп отыру және қолдау) [3.87].

Бүгінгі таңдағы қоғам өмірінің барлық саласындағы өзгерістер білім беру саласына да ықпал етуде. Мектептегі білім беру ісі заман талабына сай болу үшін педагогикалық ғылымдардың жетістіктерін өз тәжірибелерінде қолдана білетін, шығармашылықпен ойлайтын, өзінің кәсіби қызметіне талдау жасап, дамыта алатын мұғалімдер қажет. Жоғары оқу орындарының алдында тұрған маңызды міндет осы талаптарға сай мұғалімдер дайындау болып отыр.[7.79]. Жасалған талдау негізінде мұғалім тұлғасын алып қарасақ, оның оқыту мен тәрбиелеу ісін ұйымдастырушы ғана емес, балаға серік, дос, сырлас, кеңесші, жетекші, көшбасшы қызметін де атқаратынын білеміз. Ол үшін оның өзіндік пікірі, қоршаған ортаға оң көзқарасы қалыптасып, таным қабілеті жоғары деңгейде дамыған болуы қажет. Оқушы тұлғасын қалыптастыруға бағдарланған білім беру мұғалім тарапынан әр оқушының өзіндік жақын даму аймағында дербес қабілетін дамытуға түрткі болу, оларды алған білімін кәдеге асыратын практикалық әрекеттерге баулу, оқушының қолынан келетін істерін қолдау сияқты қиын проблемаларын шешуге көмектесу арқылы жүзеге асады. Осы арқылы оның кәсіби әрекеті қалыптасады. Көріп отырғанымыздай, білім берудің жаңа жүйесіне көшуде мұғалімдердің сыртқы форманы ғана басшылыққа алмауы үшін оның философиясын ұғыну маңызды шарт. Өйткені, оқытудағы басты мақсат – оқушыға таза білімнің өзін бере білу емес, бүгінгі алған білімін өмірлік қажеттіктеріне сай пайдасын асыра білу [4.54].

Нәтижесінде болашақ мұғалімдерді даярлау мазмұнында олардың бәсекеге қабілеттілігін дамытуына, қоғамды игі өзгерістермен дамытуға үлес қоса алатын жас ұрпақты тәрбиелеуіне

қажетті тұлғалық, кәсіби сапаларды соның ішінде көшбасшылық қабілетін қалыптастыру қажеттігіне көз жеткіздік. Олай болса «мұғалім көшбасшы қандай болуы қажет?» деген сұрақ туындайды. Осы сұраққа жауап беру мақсатында «**мұғалім көшбасшы**» түсінігін анықтауды жөн санадым. Бұған себеп, біріншіден осы ұғым біздің зерттеу мәселеміздің негізгі түйінді сөзі, екіншіден, мұғалім көшбасшы термині қазақстан ғылымында әлі қалыптаса қойған жоқ. Бұл түсінікті «мұғалім көшбасшы» деп алуымызға басты себеп, көшбасшы сөзі мұғалімнің анықтаушы тұрғысынан қолданылмайды, бұл біріншіден, екіншіден – көшбасшының мұғалім арасынан шыққандығына және көшбасшылықты мұғалімдік қызметте көрсетуіне мән беріледі, үшіншіден қазақстан ғылымында қолданысқа енген «саяси көшбасшы» тіркесінің ұстанымы сақталады [2.61].

Педагогикалық мамандықтың басқа мамандықтардан ерекшеленетін ең басты айырмашылығы – бүкіл мамандықтар табындағы орындаушы тобына жатумен қатар мамандықтың басқарушы тобына да жататындығы. Өйткені мұғалім сынып оқушыларын оқытып, тәрбиелеп, дамытып қана қоймай, сол сыныпты басқарады. Осы тұрғыдан мұғалім оқушының рухани дүниесін қалыптастыруға, зияткерлік, эмоционалдық және физикалық тұрғыдан даму үдерісін басқаруға, оқушының жеке қасиеттерінің дамуына ықпал етуге міндетті. Демек, мұғалім осы айтылғандары нәтижелі жүзеге асыру үшін көшбасшы болуы қажет, көшбасшылық қасиеттерге ие болуы керек. Мұғалімнің басқа әлеуметтік топ, қоғамдық топ мүшелерінің арасынан суырылып шығатын көшбасшыдан айырмашылығы, оны мектеп басшылығы тағайындайды. Ал ұқсастығы, қазіргі демократиялық қоғамда мұғалім өз сыныбының көшбасшысы бола алмаған жағдайда, ол мұғалімге оқушылар қарсылық білдіруі мүмкін. Бұл жағдаят мұғалімінің көшбасшылық сапаларын меңгеріп қана қоймай, оларды дамыту қажеттілігін дәлелдейді [5.28].

Мұғалім осы рөлдерді өзінің қызметімен қатар атқара алғанда ғана көшбасшы бола алады:

Мұғалім көшбасшы – стратег. Стратегиялық қырағылыққа, бағыттылыққа ие тұлға. Оның атқаратын қызметіне топтың даму саясатын, болашағын алдын ала болжап білу, ұзақ мерзімді жоспарлар жасау, дұрыс тактика таңдау енеді.

Мұғалім көшбасшы – сарапшы. Осы функцияны атқару тұрғысынан көшбасшы нақты ақпарат беруші немесе білікті маман ретінде сипатталады. Сынып оқушылары, ата-аналар, мектеп әкімшілігі, ұжым мұғалімге осы тұрғыдан қатынас жасайды. [2.37].

Мұғалім көшбасшы – үлгі өнеге. Көшбасшы топтың басқа мүшелері үшін мінезқұлықтың үлгісі болып табылады, яғни олардың кім болатынын және нені жасауы тиістігінің көрнекі көрсеткіші болып табылады.

Мұғалім көшбасшы – мадақтау мен жазалаушы. Көшбасшы топ мүшелерінің іс-әрекетін бақылау мақсатында мадақтау мен жазалау жүйесін қолданады. Көшбасшы әрбір топ мүшесінің іс-әрекетінің жеке мотивациясын, әрбір топ қатысушысына қатысты мадақтау мен жазалаудың өлшемін білуі тиіс. [2.38].

Мұғалім көшбасшы – жаңалық жаршысы. Көшбасшы жаңалыққа жаны құмар, жаңалық ашушы, новатор. Бұл оқушылардың алдында оның көшбасшылық тұлғасының жоғарылауына әкеледі.

Мұғалім көшбасшы – дүниетаным өзгертуші. Көп жағдайларда лидер топтық дүниетанымды, көзқарасты құрайтын құндылықтар мен нормалардың дереккөзі болып табылады.

Мұғалім көшбасшы – тәрбиеші. Топ мүшелерін жан-жақты тәрбиелейді, олардың ізгі, игі қабілеттерін шығармашылық тұрғыдан дамытады, жеке тұлға болып қалыптасуына көмектеседі.

Мұғалім көшбасшы – әдіскер. Көшбасшы – үйрету, оқыту шебері. Әдістің барлық түрімен қаруланған, инновациялық технологияларды меңгерген.

Мұғалім көшбасшы – данышпан. Көшбасшы білімге құштар, білімпаз жан. Топ мүшелерінің алдында мол білімділікті, терең танымдылықты танытады. Шешен сөйлейді [2.39].

Бүгінгі күнге дейінгі мұғалім даярлайтын оқу бағдарламаларына үніле қарасак, мұғалімдерді көшбасшы тұрғысынан емес, тыңдаушы тұрғысынан даярлауға басымырақ көңіл

бөлінген сияқты. Өйткені олардың тұлғалық құзыреттілігін арттыруға қарағанда оларды бақылауға көбірек мән берілген.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Bogardus E. Leaders and Leadership. -New York, 1934. - P. 138
2. Fairholm G.W. Values Leadership. Toward a New Philosophy of Leadership: N.Y., 1991. 74-80 p.
3. Евтихов О.В. Тренинг лидерства. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с.
4. Дилтс Р. НЛН: навыки эффективного лидерства. - СПб.: Питер, 2002. 224с.
5. Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа: автореф. докт. филос. наук. – М., 1996. – 50 с.
6. ҚР-да білімді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы ҚР Президентінің 2010 ж. 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы.

ЗАЩИТА ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ.

Махамбетова Г. И., Шекен С.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Необходимость защиты программ является неотъемлемой частью разработки программного обеспечения. При разработке системы защиты важно правильно подобрать метод, на котором будет основана система защиты. На сегодняшний день существует множество различных вариантов защиты и множество программ обеспечивающих эту защиту, но количество пиратских копий говорит о том, что ни одна из этих систем защиты программ не дает достаточного уровня защищенности [1].

К проблемам компьютерной индустрии также можно отнести постоянно совершенствующиеся программные вирусы, от которых порой лихорадит весь мир. Постоянные попытки взлома хакерами различных сетей и систем вынуждают создавать все более и более мощные средства защиты. Это лишь часть всего того, что причиняет сегодня вред разработчикам программного обеспечения и их пользователям. Но пока значительных и радикальных побед на этом поле битвы не достигнуто.

Широкое внедрение информационных технологий в работу учреждений образования, культуры и других организаций связано с тем, что открывается перспектива организации широкого доступа к учебным, методическим материалам. Кроме того, информационные системы способны реализовывать трехмерные представления, интерактивные видеуроки, которые тесно взаимодействуют с пользователем и дают более наглядное представление об изучаемом объекте. В итоге образовательные учреждения получают больше возможностей для организации своей деятельности, имеют простую и наглядную систему представления материалов.

При создании таких проектов большая роль отводится правильному построению и изложению информации. Однако не стоит забывать и о технической составляющей, связанной с разработкой и внедрением технологий создания или преобразования, организации хранения, распространения и защищенности электронных фондов различных учреждений.

Традиционной в качестве основного инструмента распространения информации выбирают локальные или Интернет – сети. Также из всех существующих отработанных технологий работы с информацией и вывода ее на экраны конечных пользователей являются Web-технологии. Web-технологии имеют все инструменты для вывода на экран всего спектра информации, включая специфические трехмерные объекта и др., и поддерживаются большинством операционных систем [3].

Для решения задачи защиты образовательных ресурсов предлагается использовать технологию «Клиент – Сервер», где в качестве клиента используется EXE-книга, а сервера – стандартный набор программ, поддерживающих работу Web-сайтов – сервер Ahach, MySQL, FTP-сервер и др.[3]..

Выбор формата EXE в качестве клиентской части связана с тем, что обратная декомпиляция этого формата очень дорога, сложна и не позволяет добиться 100%-ного результат – полного восстановления алгоритма программы и используемой в ней графики.

Кроме того, подобные издания обладают самопроверкой суммы SRC, суть которой в подсчете точного размера исходного файла и его сравнения с оригинальными значениями в момент компиляции. Если оригинальная сумма не совпадает с реальной, то программа не запустится. В результате исключается возможность внесения изменений, подделки или заражения EXE формата[2].

Также компиляторы могут программно запрещать копирование текста, графики, их выделение и пересохранение, а также создание копии экрана. К числу таких программ относится eBook Maestro PRO.

Суть технологии «Клиент – Сервер» заключается в следующем:

1. На рабочих станциях и у удаленных пользователей есть клиентское приложение (электронные книги), в котором содержится информации и блок авторизации пользователя.

2. Когда пользователь активизирует ссылку на нужную информацию или сервис, компьютер отправляет запрос на подключение, а также пароль, логин и сам код ссылки на Сервер через аппаратный FireWall.

3. Сервер получает запрос и сверяет данные авторизованного пользователя со своими данными, соответственно разрешая или запрещая доступ пользователю.

4. Если доступ разрешен, то серверный сценарий PHP или ASP анализирует ссылку клиента, создает на основе принятого от клиента пароля соединение с базой данных и формирует страницу конечному пользователю.

5. Сервер отправляет данные конечному пользователю [2].

Однако недостатком такого метода является сформированная страница в уже пригодном для употребления виде, т.е. из нее можно забрать текст, графику путем просмотра временных файлов операционной системы, что повышает многократно уровень риска кражи.

Поэтому предлагается усовершенствовать подобную схему следующим образом:

1. Организовать хранение информации в базе данных в зашифрованном виде на основе разработанных алгоритмов криптографии на языке JavaScript и поместить дешифратор в Клиентскую часть.

2. Если пользователь находится в здании, то рекомендуется использовать посадочные места по принципу терминалов, где пользователь может только запрашивать и изучать информацию, а также выводить ее на сетевой принтер, но не имеет возможности устанавливать любые переносные съемные диски.

3. Если пользователь находится вне здания и заходит на ресурсы через Интернет, то целесообразно использовать Электронный ключ защиты Клиента.

Целесообразность использования Электронного ключа объясняется тем, что они востребованы и с успехом используются много разработчиками программных продуктов, столкнувшимися с необходимостью контроля за распространением лицензий на свою продукцию.

Кроме того, ключ имеет две основных микросхемы – основной блок памяти и микросхему, в которой помещен алгоритм шифрования. Основной блок памяти в схеме расположен всегда после микросхемы шифрования, поэтому обойти блок шифрования невозможно.

Таким образом, защищенную программу нет смысла копировать, так как без ключа она будет не работоспособна.

Предложенная технология может быть использована для создания дистанционных мультимедийных курсов по различным предметам, изучаемых в образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Агуреев И.Е., Борзенкова С.Ю., Чечуга О.В., Яковлев Б.С. Использование мультиаттракторных систем для скрытой передачи и хранения информации // Известия ТулГУ. Технические науки. Тула; Издательство ТулГУ, 2011. В. 12. Ч. с. 337-346
2. Яковлев Б.С., Чечуга О.В. Общие принципы защищенного доступа к цифровым архивам учреждений образования на основе компилированных электронных книг // Известия ТулГУ. Технические науки. Тула; Издательство ТулГУ, 2011. В. 12. Ч. 2. с. 398-405

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Махамбетова Г. И.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

В связи с требованиями современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов возникает необходимость взаимодействия между учебными заведениями и отраслевыми организациями.

Вследствие этого на сегодняшний день вводится практико-ориентированная направленность образования в учебных заведениях.

Практико – ориентированные занятия – это, прежде всего, коллективная работа группы, где каждый обучающийся чувствует себя звеном единого коллектива. Отрабатываются навыки при решении поставленных задачах, развиваются умения анализировать рабочую ситуацию на производстве и принимать верные решения.

На каждой кафедре факультета информационных технологий по учебным дисциплинам практико – ориентированных занятий разработаны УМКД, включающие в себя рабочие программы, силлабусы, графики самостоятельной работы студентов и магистрантов, определены формы и методы промежуточного контроля знаний и т.п.

Дисциплины и содержание УМКД, ориентированы на усиление практико-ориентированной направленности образовательного процесса, внедрение и развитие дуального образования, в ходе которого учебные занятия проводятся на производстве. Данный метод обучения предполагает глубокое освоение заявленных работодателем компетенций в ходе выездных практико-ориентированных занятий на производстве и филиалах кафедр.

На предприятии Северная РДТ филиала АО «Казахтелеком» ведутся практико-ориентированные занятия для студентов специальности 5В060200 – Информатика по дисциплинам «Телекоммуникационные системы» и «Технология цифровой связи».

По данным дисциплинам проводились лекционные, практические и лабораторные занятия под руководством главного специалиста по телекоммуникационным системам Новик Виктора Анатольевича.

Так же в первом семестре на кафедре информационных систем были внедрены в учебный процесс элементы практико-ориентированного обучения по дисциплине «Администрирование сетей» на практических занятиях для студентов 2 курса специальности 5В060200-Информатика в информационно-техническом отделе Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова. Занятие ведет Тарханов Павел Александрович начальник информационно-технического отдела, по совместительству старший преподаватель кафедры информационных систем.

Во втором семестре на кафедре информационных систем ведутся практико-ориентированные занятия по дисциплинам «Компьютерлік жүйелерді жөндеу және техникалық қызмет көрсету» и «Ремонт и техническое обслуживание компьютерных систем» в информационно-техническом отделе Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова для специальностей 5В060200-Информатика, 5В070300-Информационные системы, 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение.

На кафедре программного обеспечения практико – ориентированные занятия в 2017-2018 учебном году проходят в следующих предприятиях ТОО «Profi-Soft» директор Жуковский Евгений Викторович, ТОО «ITL.KZ» директор Инжеев Евгений Геннадиевич и ТОО «СарыаркаАвтопром». Данные занятия проходят для специальностей 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение и 6М070400-Вычислительная техника и программное обеспечение по следующим дисциплинам «Современные технологии управления проектами», «Основы нанотехнологий в электронике», «Теория и методы сетевого анализа на примере социальных сетей», «Технология разработки программного обеспечения для систем реального времени» и «Моделирование и исследование роботизированных систем».

Практико-ориентированное занятие на тему «Добровольное страхование имущества граждан» по дисциплине «Страхование гражданских лиц» было проведено в АО «Нефтяная Страховая Компания» для студентов специальности 5В060100 - Математика. Сотрудники страховой компании «НСК» ответили на волнующие вопросы студентов по данной теме.

Вся отчетная документация по практико – ориентированным занятиям хранится на кафедрах факультета информационных технологий.

Подводя итоги, следует отметить необходимость совершенствования практико-ориентированной направленности образовательных программ с привлечением филиалов кафедр по всем специальностям факультета.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Махмутова Ж.С.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Казахстан участвует в конкурентных процессах международного образовательного пространства на равных условиях. Преимущество в конкуренции все чаще основывается на интеллекте людей и информационных ресурсах. Из всех социальных институтов именно образование определяет положение и государства в современном мире, и человека в обществе, так как оно является основой социально-экономического и культурного развития любого общества. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятия, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Одним из важных аспектов модернизации образования и, в целом, современной жизни и культуры становится процесс информатизации, предполагающий использование возможностей новых информационных технологий, методов и средств информатизации для реализации идей личностно-ориентированного обучения, прозрачности процессов формирования профессиональных компетенций [1].

Роль ИТ в процессе обучения уже намного превзошла роль вспомогательного средства – меняются подходы, преобразовываются традиционные роли преподавателя и студента, включая переход выбора траектории обучения от преподавателя к обучаемому. Информационные технологии оказывают влияние и на разработку образовательных программ, предоставляя различные инструменты для измерения результатов обучения, для обеспечения взаимодействия между субъектами образовательного процесса, для формирования информационно-образовательной среды с заложенными подходами, стратегиями обучения, методологией. Предоставляя доступ к безграничным информационным ресурсам, ИТ в корне меняют понимание содержания образования, ускоряя переход от знаниевого подхода к компетентностному [2].

Современное образование невозможно без использования информационных технологий, особенно это касается предметов естественно - научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира.

Компьютеризация обучения имеет многочисленные аспекты, как положительные, так и отрицательные. Если на занятиях информатики умение использовать компьютер выступает как цель образовательного процесса, то на занятиях химии – это средство достижения учебных целей, которое интенсифицирует, обогащает учебный процесс и способствует развитию личности студента и профессионального мастерства педагога, создавая новый стиль педагогического общения. Компьютер – это такой же инструмент исследования и познания, как микроскоп или калькулятор. Но с другой стороны, он обладает целым рядом положительных качеств, которые позволяют получить огромные возможности при их использовании в обучении [3].

Цель применения компьютера на занятиях химии- создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления обучающихся.

Формы использования ИКТ.

1. Использование электронных учебников
2. Использование мультимедийных презентаций
3. Использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий
4. Использование интерактивной доски
5. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов
6. ИКТ в сочетании с модульным обучением (МО)

Каковы же основные направления использования информационных технологий на занятиях по химии?

При объяснении теоретического или нового материала. Теоретический материал, как правило, труден для восприятия. Обычные таблицы к занятию, к примеру «Типы гибридизации атомов углерода», «Строение атома» даже при детальном пояснении преподавателем не позволяют достичь того эффекта в понимании, как экранная анимация. При изучении разделов органической химии важное место по праву занимает компьютерная анимация, которая показывает объекты в объеме и в пространственном вращении, что широко используется при демонстрации структурных формул различных классов органических соединений.

Метод проектов является педагогической технологией, имеющей богатый творческий потенциал. Студентам, предлагается подобрать любой материал, соответствующий изучаемой теме. Это может быть устное сообщение, доклад, компьютерная презентация, публикация и т.д. Так, например, при изучении дисциплины «Пищевая химия» студентами был собран материал с использованием СМИ и Интернета. Такой подход позволяет объяснить научную информацию на языке материала глазами студента. Преподаватель выступает лишь в роли консультанта. Такой вид применения информационных технологий в процессе обучения позволяет самим студентам структурировать учебный материал, проводить самостоятельный поиск дополнительной информации и творчески осмыслить программный материал. Результатом проделанной работы была подготовленная студентами конференция «Пищевые добавки. Биологически активные вещества», которая включала в себя: чтение докладов, представление компьютерной презентации, защита проектов.

Для демонстрации опытов; не каждый процесс можно пронаблюдать в учебной лаборатории. Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент является одним из самых важных компонентов химической грамотности. Работа в химической лаборатории с веществами и оборудованием, несомненно, имеет первостепенное значение для развития навыков постановки эксперимента.

Главное достоинство компьютерного проектирования на уроке химии - его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучающегося, а также, если в лаборатории кабинета химии отсутствуют те или иные реактивы, необходимое лабораторное оборудование.

В этом случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной. Виртуальная лаборатория позволяет моделировать механизмы химических

реакций, образования различных видов химической связи. Также она помогает подготовиться к практической работе заранее или выполнить её индивидуально в случае пропуска занятия.

Контрольные работы, зачеты уже немыслимы без тестирования, не только преподаватель может проверить знания студента, используя систему тестирования, но и сам студент может контролировать степень усвоения материала.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор обучающегося и облегчает понимание сути химических производств. Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на занятии за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Такая работа может осуществляться на разных этапах занятия: как способ создания проблемной ситуации; как способ объяснения нового материала; как форма закрепления изученного; как форма проверки самостоятельной работы обучающихся; как способ проверки знаний в процессе занятия.

Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Информационные технологии, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Применение компьютеров на занятиях химии облегчает отработку материала, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и позволяет объективно оценить знания студентов.

Без ИТ сейчас трудно представить образовательный процесс, но их использование на занятиях должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Презентации и электронные пособия, яркие и познавательные, являются прекрасным дополнением к занятиям. Но именно дополнением, а не основой. Основой, на мой взгляд, остается слово преподавателя, его мастерство и профессионализм.

Список литературы:

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие, М., 2004.
2. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.
3. Пищик А. В. Информационно-коммуникационные технологии и современный урок. //Химия. Все для учителя, 2012, № 2 (14), С.4-10

ПЕНИТЕНЦИАРЛЫҚ МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ АДАМДАР ҚҰҚЫҚТАРЫ ЖАҒДАЙЫН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТАР

Мусилипова М.Қ

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің

Пенитенциарлық мекемелердегі адамдар құқықтарын сақтаудың негізгі мәселелері аталған халықаралық стандарттар мен ұлттық заңнама нормаларында регламентелген мынадай құқықтар тобын сөзсіз қамтамасыз ету болып табылады:

Ізгілік қарым-қатынасқа және жеке адамдық ар-ожданға сыйластыққа құқық (қинауға қарсы және қатаң, адамдыққа жатпайтын немесе ар-ожданды кемсітетін қатынас жасау немесе жазалау);

Тиісті талаптарға жауап беретін ұстау жағдайларына құқық (жас мөлшері, жынысы, алдыңғы соттылығы, оларды қамаудың заңдық себептері және олармен жасалатын жазылған қарым-қатынас; орын-жай; тазалық және гигиена; киім-кешек және ұйықтайтын төсек жиынтығы; тамақтану; серуендеу; физикалық жаттығу және спорт);

Медициналық қызметке құқық;

Түрмедегі қауіпсіздікті қамтамасыз етуге құқық (режим, тәртіп және бақылау жүріс-тұрыс тәртібі және жазалау шаралары);

Әлеуметтік оңалтуға құқық (еңбек қызметі, білім және мәдени іс-шаралар, діни сенім бостандығы);

Сыртқы дүниемен байланыс жасау құқығы (отбасымен, достарымен дипломатиялық және елшілік қызметтермен, адвокаттармен байланыс; хат-хабар алу, ерекше оқиғалар жайында ақпараттану, телефонмен сөйлесу; ұсталғандардың өздері тұратын орынға жақын орналасқан түзеу мекемелеріне ұстау туралы өтініші);

Шағымдану құқығы.

Адам құқықтары жөніндегі өкіл мекемесінің бақылау объектісіне байланысты жалпы жағдай мониторингі және адам құқықтары саласындағы нақты оқиғаларға мониторинг біруақтылы жүргізіледі[1]. Өйткені осы саладағы оның қызметі жалпы жағдайды өзгерту сияқты, өтініш жасаушылардың тікелей шағымдарына әсер етуге де бағытталған.

Жалпы және қатаң режимдегі бір түзеу мекемесі шегінде, сондай-ақ тәрбиелеу колонияларында сотталғандар жай, қатаң, жеңіл және жеңілдетілген жағдайда мерзімін өтейтін болады.

Ерекше режимдегі түзеу мекемелерінде сотталғандар жай, қатаң, жеңіл және жеңілдетілген жағдайда мерзімін өтейді.

Түрмеде ұсталатын сотталғандарға режимнің жалпы және қатаң түрі белгіленеді. Сотталғандардың бір жағдайдан екіншісіне ауыстыру жұмысына облыстың жергілікті атқару органдарының өкілдері қатысатын түзеу мекемесінің комиссиясының шешімі бойынша жүргізіледі[2].

Түзеу мекемесінің комиссиясы сондай-ақ түрмеде ұсталатын сотталғандарды жалпы режим түрінен қатаңына және қатаңынан жалпы режим түріне ауыстыру туралы мәселені шешеді.

Түзеу колониясында жазасын өтеудің қатаң жағдайын немесе түрмедегі режимнің қатаң түріне ауыстыруға сотталған келіспеген жағдайда заңмен белгіленген тәртіпте ауыстыру турлаы шешімге шағым жасауға құқылы.

Жалпы режимдегі түзеу колонияларында жай жағдайда жазасын өтейтін сотталғандар жатаханаларда тұрады[3]. Оларға: өздерінің жеке шоттарындағы қаражатқа айналысатын төрт айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде тамақ өнімдерін және бірінші қажетті заттарды сатып алуға жұмсауға; жыл бойын төрт қысқа мерзімді және төрт ұзақ мерзімді кездесуге; жыл бойы алты сәлем-сауқат немесе сәлемдеме және алты бандероль алуға рұқсат етіледі;

Жеңіл жағдайда жазасын өтейтін сотталғандар жатаханаларда тұрады. Оларға: өздерінің жеке шоттарындағы қаражатқа айналысатын сегіз айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде тамақ өнімдерін және бірінші қажетті заттарды сатып алуға жұмсауға; жыл бойын алты қысқа мерзімді және алты ұзақ мерзімді кездесуге; жыл бойы он екі сәлем-сауқат немесе сәлемдеме және он екі бандероль алуға рұқсат етіледі;

Жеңілдетілген жағдайда жазасын өтейтін сотталғандарға түзеу колониясы бастығының қаулысы бойынша өмірге тез бейімделуі мақсатында бақылауда түзеу колониясынан тыс бостандықта арнайы жатаханаларда тұруға рұқсат етіледі. Олар түзеу мекемесінің бекітілген ауданы шегінде еркін жүріп-тұра алады, туыстарымен кездесу құқығы шектелмейді;

Қатаң жағдайын жазасын өтейтін сотталғандар жабық жайларда тұрады. Оларға бас бостандығынан айыруды өтеу кезеңінде тапқан қаражатынан тек айналысатын тамақ өнімдерін және бірінші қажетті заттарды сатып алуға жұмсауға; жыл бойын қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді екі кездесуге; жыл бойы үш сәлем-сауқат немесе сәлемдеме және үш бандероль алуға; ұзақтығы жарты сағаттық күнделікті серуендеуге шығуды пайдалануға рұқсат етіледі.

Пенитенциарлық мекемелерде болу барысында мыналар байқалды: сотталғандарды түзеу мекемелеріне келгеннен кейін олардың өз құқықтары туралы мәліметтерді қамтитын жадынамалар таратылып беріледі. Оған қоса сотталғандар мұндай ақпарат отрядтың қабырғаларында және өзге жалпыға ортақ қол жетімді орындарда ілінетіндіктен өз құқықтарымен еркін таныса алады. Сотталғандардың кез-келген деңгейдегі құзыретті

мемлекеттік органдарға жазбаша түрде өтініш жасауға мүмкіндігі бар[4]. Сотталғандарға олардың қалауы бойынша телефонмен сөйлесу шектеусіз мерзімге беріледі.

Адам құқықтары жөніндегі уәкіл түзету мекемелерінің режимінен тәуелсіз өз инспекциясы барысында жасы келген адамдарды ұстау режиміне аса көңіл бөледі.

Қылмыстық-атқару жүйесінде сотталған адамдарға медициналық қызмет көрсету үшін емдеу-профилактика мекемелері (ауруханалар, арнаулы психиатрия және туберкулез ауруханалары; медициналық бөлімдер), ал туберкулездің ашық түрімен ауыратын сотталған адамдарды ұстау және емханада емдеу үшін мәжбүрлеп емдеуді жүзеге асыратын емдеу құқығындағы түзеу мекемелері ұйымдастырылады. Алкогольге салынумен, нашакорлықпен және уытқұмарлықпен ауыратын сотталған адамдарды мәжбүрлеп емдеу түзеу колонияларының медициналық бөлімінде жүзеге асырылуы мүмкін[5].

Түзеу мекемесінің әкімшілігі сотталғандардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ететін, белгіленген санитариялық-гигиеналық және эпидемияға қарсы талаптардың орындалуы үшін жауапты болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Жадбаев С.Х. Криминология/С.Х.Жадбаев; отв. Ред. О.К. Копаев.-Алматы, 2012.
2. Сайт:<http://www.parlam.kz/ru/mazhilis/news-details/id24553/1/1>.Мажилис Парламента Республики Казахстан
3. Кудрявцев В.Н. Лекции по криминологии/В.Н.Кудрявцев.-М.,2011.
4. Малков В.Д. Криминология: вопросы и ответы/Д.Д.Малков.-М.,2009.
5. Козлов А.А., Иванова Г.Б. Практикум социального работника. - М., 2008.

ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ДЕВИАНТТЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ

Мусилипова М.Қ.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетіні

Жасөспірімдік жасқа толмаған балалардың девиантты мінез-құлық мәселесі осы жас санатына қандай да бір қатысы бар адамдарда аса қызығушылық тудырады[1]. Жасөспірімдердің қылмыстылығының өсуі әлеуметтік жетімдік пен жасөспірімдердің назардан тыс қалуының етек алуы барлық азаматтық институттарға бірнеше міндеттер жүктейді. Сол үшін де девианттық мінез құлықтың ең негізгі рационалды критеріі ретінде осы мінез-құлықтың түрінің зияны мен қоғамдық пайдалылығын қарастырамыз.

Девианттық мінез-құлық дегеніміз – адамдардың өмір салтындағы жалпымен қабылданған нормалар мен моральға, құқықтық және басқа да әлеуметтік нормаларға сәйкес келмейтін, тұлғаға, әлеуметтік топтарға немесе қоғамға зиян тигізетін (немесе пайда әкелетін), қоғаммен қолдау табатын немесе тигізілген зияндары үшін әлеуметтік жауапкершіліктер тартатын іс-әрекеттер, қимылдарды жатқызамыз[2]. Девианттық мінез- құлықтың деликвенттік мінез-құлықтан өзгешелігі, девианттық мінез-құлық деликвенттік мінез-құлыққа қарағанда кеңірек түсінік ретінде танылады. Девианттық мінез-құлық деликвенттік мінез құлықты өзінің бір бөлігі ретінде қарастырады. Девиация – нормалардың кез келген бұзушылықтарын айтамыз, ал деликвенттік – ол тек қана қылмыстық жауапкершіліктерді алып жүретін мінез-құлық актілеріне жатады. Осыған байланысты оларды қоғамдық пайдалылығына байланысты позитивті немес негативті және нейтралды деп бөлуге болады. Ауытқулардың осындай түрлерге бөлінетіндігінен қарап негізделген саясат құруға болады, ол практиканы профилактикаға бағыттап отырады және де барлық ауытқуларды жою емес тек қана негативті ауытқуларды жоюға көмектеседі.

Сонымен әлеуметтік девиация процессі мәселенің философиялық -методологиялық аспектісін, жасөспірімдердің дамуының креативтік және жанжалдық жақтарын, әлеуметтік нормадан кез келген ауытқуларды (позитивті және негативті) қарастырады. Девианттық түсінігі субъектінің жеке мінездемесін (индивидтің, әлеуметтік топтың), және девианттық мінез-

құлыққа жақындығын көрсетеді.

Негативті ауытқу – шындық нормалардың қандай да бір ауытқуларды да қарастырады (моральдық және құқықтық). Осындай ауытқулар қоғамға тұтастай немесе жеке тұлғаға зиян келтіреді, сол үшін де тек қана қатардағы ауытқулар емес (девиация, аномия), патология ретінде, міндетті түрде қиылысатын ауытқулар түрін айтамыз.

Позитивті ауытқулар – бұл қандай да бір жалған нормалардан ауытқу (моральдық немесе құқықтық). Осындай ауытқулар тек қана қоғамға зиян келтірмейді, ол қарама-қарсы оның прогрессивті арығарай дамуындағы жоспарларына пайдалы, себебі олар ескірген, шаршаған нормаларды ығыстырады. Позитивті ауытқулардың криминализациясы – құқықтық жүйенің толығымен реттелмегендігі, оның әлеуметтік адекваттылығы емес[3]. Құқықтық нормаларды бұзатын мінез-құлықтар, қоғамдық зиянды заңға қайшы болып табылады. Ғылыми әдебиетте мінез-құлықтың осындай актісі заңбұзушылық деп аталады. Қалған заң бұзушылықтар, моральдық және басқа да әлеуметтік нормаларды бұзушылық, әлеуметтік-құқықтық жүйелерді қозғайтын ережелерді – біз ассоциалды мінез құлықтарға жатқызамыз. Ол дегеніміз қоғамдық қатынастарға шектіретін зиянның дейгейін анықтай келе әлеуметтік жиынтықтардың, топтар мен жекелеген азаматтардың қызығушылықтары, сол сияқты әлеуметтік нормалардың бұзылуының түрлерін ауытқитын мінез-құлық түрлерін ажыратуға мүмкіндіктер туады, оларды келесе жіктеуге бөлеміз: (№1 кестені қараңыз) .Девианттық мінез-құлықтың индивидуалдық нормаларында ғылыми әдебиеттерде оларды келесі ұйғарымдарға кіргізу қабылданған: негативті ауытқу, нейтралды ауытқу, заң бұзушылық және моральды іс-әрекеттер, қылмыс пен деликт. Олардың логикалық субординациясының тәртібін классификация түрінде схемалық тәсілмен көрсетуге болады. (кесте -2)

1-кесте Девианттық мінез-құлықтың негізгі түрлері.



Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Казымбетова Д.К. Девиантное поведение молодежи как объект социологического исследование. Алматы, 1999.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Санкт – Петербург, 2005.
3. Керимов Л.К.Қиын балалар болады неге? / Алматы: Қазақ елі. – 10 қараша, 2004.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ БАКАЛАВРИАТА ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Мустафина Б.С., Химич С.М.

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

Модернизация системы образования является основой развития экономического потенциала страны, и одним из ключевых вопросов высшего образования выступает обеспечение его конкурентоспособности, которое может быть сформировано посредством внедрения практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированный подход нацелен на развитие способностей человека реализовывать определенные профессиональные компетенции, научить его эффективно действовать в условиях реальной обстановки.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

На специальностях гуманитарно-социального факультета особое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям, проведение которых организовано преимущественно в филиалах кафедр.

В целях усиления практической направленности обучения студентов и связи обучения с производством, а также в соответствии с рекомендациями Попечительского совета на специальности 5В050400-Журналистика с 2011-2012 учебного года на 3 курсе экспериментально было запланировано проведение творческого дня. Затем в учебные планы был введен модуль «Творческая мастерская», куда вошли дисциплины «Профессионально-творческий практикум 1» (3 кредита) и «Профессионально-творческий практикум 2» (3 кредита) в 5 и 6 семестрах соответственно. Студенты один день в неделю в течение всего учебного года практикуются в средствах массовой информации.

Базой проведения данных дисциплин являются филиалы кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента КОФ АО РТРК «Казахстан-Костанай», региональная газета «Костанайские новости», областная газета «Костанай таңы», а также средства массовой информации, являющиеся базами практик специальности, областной еженедельник «Наша газета», городская газета «Наш Костанай», ТРК «Алау», радио «Караван новостей», медиациентр КГУ имени А.Байтурсынова, пресс-служба ДВД Костанайской области.

Для закрепления студентов разработана форма регистрации студента по посещению СМИ в «Профессионально-творческий практикум». За каждым студентом закреплен наставник из числа наиболее опытных сотрудников редакции. Каждую аттестацию студенты получают оценку от журналиста-наставника, материалы дисциплины проходят защиту в группе и преподаватель кафедры выставляет суммарную итоговую оценку за аттестацию. Каждый студент имеет папку по «Профессионально-творческому практикуму», где в течение семестра накапливается материал. Ответственный преподаватель регулярно курирует посещение студентами данной дисциплины, поддерживает тесную связь с наставниками.

Результатом проведения занятий по модулю «Творческая мастерская» являются конкретные телерадиопередачи, рубрики, публикации в газетах.

Так, студентки Жолдасбекова Лаура и Мещанова Аружан проходят творческий день на радио «Рассвет». Благодаря их деятельности, на радио появились две новых передачи «Анатомия свободного времени» и «С миру по нитке». Абдирова Динара на радио «Караван новостей» ведет программу «Местное время: специальный выпуск».

На ОТРК «Казахстан-Костанай» проходят творческий день 14 студентов в различных отделах компании:

- в авторском отделе – 4 человека: Ахатова Дарига делает рубрику «Бала тілі бал», Зейнолла Оразхан, Турсынбекова Зарина и Исаков Ильяс – программа «00:00», рубрика «Прямое включение»;

- в отделе новостей – 4, занимаются подготовкой сюжетов Кудасов Елжан, Кожантаева Жанерке, Сейдгазина Гульдана, Смыкова Глория;

- ведущими программ – 2: Тобылбай Багдат («Тобыл таны», «IG-Дода»; Аскар Алихан («Тобыл таны», «00:00», «5363», новости);

- помощники редактора – 2: Аскарова Акыл, Егизбай Эльмира.

В пресс-службе Департамента внутренней политики готовят материала для газеты «Порядок и право» Шевченко Марина и Веремей Анастасия.

Для многих выпускников специальности место проведения занятий профессионально-творческого практикума в СМИ стало в последующем местом их работы.

В течение шести лет внедрения дисциплины студенты специальности проходят обучение в СМИ области, закрепляя теоретические знания и приобретая практические умения и навыки, развивая компетенции, необходимые в профессиональной деятельности, приобщаясь к журналистской работе, определяясь в профессиональной специализации; знакомясь с практической деятельностью СМИ в реальных современных условиях.

Кафедра психологии и педагогики занятия по дисциплинам «Медицинская психология», «Клиническая психология», «Патопсихология» в 5-6-7 семестрах проводят по договору о закреплении филиала кафедры в поликлинике № 4 г. Костанай каждую 2 аттестационную неделю. Занятия проводят старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Ельчищева О.В. и психологи поликлиники Ганина Е. А. и Кудрявцева С. В. в кабинете психолога и в Центре молодежного здоровья при поликлинике.

В поликлинике студентам предоставляется кабинет для занятий, компьютер, проекторная доска для демонстрации слайдовых презентаций.

Темы занятий соответствуют темам и расписанию СРОП и заранее согласовываются с психологами поликлиники. Затем проведенные на производстве занятия анализируют, и студенты сдают отчет по их посещению преподавателю курса.

Результат проведения занятий - приобретение практических умений и навыков взаимодействия с медицинским персоналом, пациентами медицинских организаций, родственниками пациентов. Формирование умений оформления рабочей документации, постановки психологического диагноза, профилактики, диагностики и коррекции негативных психических состояний, возникших у пациентов в результате болезни, развитие профессиональных компетенций в области психопросвещения и психопрофилактики среди населения.

В рамках изучения дисциплин «**Педагогическая психология**» у студентов бакалавриата специальности «Психология» предусмотрено проведение практических занятий в филиале кафедры психологии и педагогики и базе практики – детской студии «Академический центр.Start». С 2013 года студенты посещают детскую студию с доцентом кафедры Н.Н.Ниязбаевой.

С целью углубления теоретических знаний и отработки навыка психодиагностики детей проводятся занятия по темам: «Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста», «Готовность ребенка к школьному обучению». Перед студентами ставится учебная задача – подготовить комплекс методик со стимульным материалом и диагностировать детей в соответствии с темой занятия. По окончании психодиагностики и наблюдения студент должен сдать краткую психологическую характеристику ребенка, один экземпляр которой передается родителям, второй – преподавателю для получения аттестационного балла. По окончании работы группа сдает общий отчет по практическим занятиям с фотографиями.

Результаты опроса студентов в конце учебного курса показывают, что данные занятия на базе практики являются самым запоминающимся и самым продуктивным периодом в изучении всей программы.

Для внедрения практико-ориентированного обучения **кафедра теории языков и литературы** активно привлекает работодателей (КГКП «Областной центр обучения языкам», «Костанайский колледж социального образования»). Так, по рекомендациям работодателей в учебный план специальности 5В020500-Филология в образовательные программы с 2015 года внесены базовые элективные дисциплины «Теория и практика ономастики» и «Этнопоэтика», которые планируется проводить в филиалах кафедры. Дисциплины ориентированы на овладение компетенций в области гуманитарной культуры, этических и правовых норм, регулирующих отношения в профессиональной деятельности; умение использовать их в производственной сфере. Приоритеты целей образовательной программы расставлены с учетом изменяющихся условий внешней социально-экономической среды. Участие работодателей в разработке программы значительно повысило мотивацию обучения, что удовлетворит запросы внутреннего, внешнего рынков труда и даст положительный эффект в дальнейшем трудоустройстве.

Кафедра теории языков и литературы в 2016-2017 учебном году практиковала проведение практико-ориентированных занятий по образовательной программе «Аспекты переводческого дела» в рамках дисциплины «Теория и практика перевода» в филиале кафедры ГККП «Областной центр обучения языкам», преподаватель Тулегенова Ш.И. Один раз в неделю сотрудники областного центра совместно с преподавателем кафедры проводят занятие СРОП со студентами 3 курса. В качестве учебного материала используются тексты для переводов, необходимые для работы в организации. Занятия способствуют активизации коммуникативно-речевых умений профессионального обучения; развивают методическое мышление и способности к инновационной деятельности в условиях коммуникативно-ориентированной практики преподавания, помогают овладеть методами, приемами и средствами проведения занятий по специальности, способствуют использованию возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебного процесса.

Результат проведения занятий: переводы текстов, необходимых для работы сотрудников ГККП «Областной центр обучения языкам».

Практико-ориентированное обучение в контексте специальностей **«Переводческое дело» и «Иностранная филология»** предполагает компетентностно-ориентированный подход. Целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативных компетенций, необходимых в практико-ориентированных реальных и воображаемых ситуациях общения. Практико-ориентированное обучение реализуется посредством использования на занятиях преподавателями кафедры современных технологий, таких как метод проектов, метод дебатов и case study, ролевых игр, проблемных заданий, различных тренинговых программ, групповых форм работы. Внедрение мультимедийных технологий способствует развитию будущих профессиональных компетенций, активности и самостоятельности обучаемых, придает обучению практико-ориентированный характер. Преподавателями кафедры разработаны элективные курсы по различным видам перевода: «Перевод спец. текстов», «Практика информативного перевода», «Практика письменного перевода», «Методика преподавания литературы». Тематика дипломных и курсовых работ имеет также практико-ориентированную направленность, охватывает вопросы прикладного характера, исследование лингвострановедческих и межкультурных аспектов изучения иностранных языков, национальной специфики языка, особенностей электронной коммуникации, различий коммуникативного поведения носителей различных языков, внедрение и анализ различных методов обучения иностранного языка.

В 2017-2018 учебном году студенты 2 и 3 курсов проходили учебную практику без отрыва от учебного процесса. Основная цель данной ознакомительной практики – это приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Благодаря ей у студентов была возможность ближе познакомиться с научными основами организации своей будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии специальности филолога. Еженедельно проводились встречи и беседы с

руководителями базы практик, а именно: Лингвистическая научно – образовательная лаборатория, ТОО «Языковой центр «Grand Luxe»», ГУ «Областная библиотека им. Л.Толстого», а также школы и колледжи г. Костанай. В ходе практики студенты познакомились с основными направлениями работы данных организаций, изучили и проанализировали литературу по своей специальности.

В рамках исследования вопроса практико-ориентированного обучения было проведено **анкетирование**, респондентами которого стали 64 студента 3-х курсов гуманитарно-социального факультета, обучающихся по специальностям 5В050400-Журналистика, Психология, Филология.

Результаты анкетирования студентов

№	Вопросы	Ответы студентов
1	Определите соотношение получения в вузе теоретических знаний и практических навыков?	50% на 50%
2	Устраивают ли Вас условия и возможности для получения практических навыков, предоставляемые ВУЗом?	97%
3	Как вы оцениваете введение практико-ориентированных занятий, проводимых на производстве?	98%

Наибольший интерес у студентов вызывает совмещение теоретических знаний с практическими и получение практических навыков. Эти критерии набрали по 50%. Никто из опрошенных не заинтересован в получении только теоретических знаний, не подкрепленных практическими умениями. 97% студентов положительно оценивают условия и возможности для получения практических навыков, предоставляемые ВУЗом. 98% высказались за введение практико-ориентированных занятий, проводимых на производстве.

Половина опрошенных студентов отмечают, что на данный момент теоретические знания преобладают над практическими. Следует отметить, что ни один респондент не отдал предпочтение следующим вариантам: «отличное знание теории и практики», «практические знания преобладают над теоретическими», «обладаю только практическими знаниями».

Большинство респондентов считают, что получение более глубоких практических умений, навыков, компетенций в рамках вуза повлияет на шансы при трудоустройстве. Так ответили более 80% студентов. При этом все студенты отмечают необходимость включения в учебный процесс более глубокой практической подготовки и высказывают заинтересованность проведения занятий в филиалах кафедр и базах практик.

Таким образом, проблема практико-ориентированного обучения в вузе действительно является актуальной, т.к. основным результатом деятельности должна стать не только система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций будущего специалиста. В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников.

К ВОПРОСУ О ПЕРЕХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА НА ЛАТИНСКУЮ ГРАФИКУ

Мустафина К.Е.

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

В своем Послании народу Казахстана в декабре прошлого года Нурсултан Назарбаев поручил профильным ведомствам разработать латинский алфавит для казахского языка и проработать поэтапный переход к нему. "К 2025 году мы должны перевести на латинский алфавит делопроизводство, периодическую печать, пособия. Уже сейчас необходимо начать эту работу", - заявил глава государства [1].

Хотя вопрос о необходимости перехода на латинский алфавит в Казахстане был впервые поднят еще в 1991 году, когда мы получили независимость. Уже тогда Глава государства Нурсултан Назарбаев говорил о том, что развитию казахского языка нужно уделять большое внимание. В 2006 году на сессии Ассамблеи народа Казахстана он отметил, что стране нужно постепенно переводить казахский язык на латинский алфавит. Эту же мысль он обозначил и в Стратегии «Казахстан–2050» и поручил начать переход на латиницу.

Ученые отметили, что переход казахского языка на латиницу – это веление времени, которое позволит будущему поколению казахстанцев расширить круг общения, увеличить доступ к информации, облегчит изучение международных языков.

В современном мире латиница ассоциируется с новыми технологиями и прогрессом. На латинице пишутся все доменные имена и адреса электронной почты. Интернет, Всемирная сеть, базы данных, научные каталоги и журналы, и многие другие информационные источники существуют, прежде всего, на латинице.

Вообще практика свидетельствует, что чем меньше букв, тем легче освоение языка. Любые специфичные буквы создают психологические барьеры. Так, например, часто казахский алфавит со специфическими буквами не читается. Ни один язык не стоит на месте, он проходит адаптацию и совершенствование непрерывно, потому что язык – это живая, динамичная, самоорганизующаяся материя.

Реформу языковой графики надо рассматривать исключительно с модернизацией самого казахского языка. Это касается только графики. Казахстан переходит не на какой-то другой язык, а всего лишь модернизирует графику, впервые внедренную, кстати, еще в советское время. Главное – это трансформация национального (общественного) сознания.

Применение латинской графики не является абсолютным новшеством для нашего общества. Из истории известно, какой путь прошел казахский алфавит. В VI-X веке использовалась тюркская руническая письменность. В X-XX веках, около девяти столетий, казахи использовали арабскую письменность. Известно и то, что в XX веке алфавит менялся трижды (арабский, латиница, кириллица). Латинский алфавит в Казахстане просуществовал недолго, и в 1940 году казахская письменность перешла на кириллицу. [2]

Что касается нового варианта казахского алфавита на латинской графике, то он был утвержден президентом 19 февраля 2018 года. Алфавит состоит из 32 букв и не содержит в себе апострофов, в нем появились новые диакритические знаки для шести специфических букв казахского языка.

Любая реформа графики – это априори возможность внесения целенаправленных изменений в письменность, в корпус ее грамматических, орфографических и т.д. правил. Поэтому латиница - несомненно, несет в себе потенциал еще большей консолидации для нашей нации. Уже должны меняться система подготовки кадров: в частности в качестве отдельных дисциплин по всем группам языковых специальностей, специальностей библиотекovedения, специальностей связанных с it-технологиями должны глубже изучаться вопросы конвертации и транслитерации, которые ранее читались лишь в качестве одного раздела общего языкознания либо основ переводоведения и так далее. Поэтому введение латиницы также способствует более активному развитию казахоязычного сегмента интернета – Казнета. В век информационных технологий переход на латиницу - это веление времени.

Как считает Н. Нигматулин: «Переход на латиницу направлен, прежде всего, на реформирование казахского алфавита и правил орфографии, что позволит установить соответствие между фонетикой языка и его графикой» [3]. Поэтому модернизация алфавитов — это нормальная историческая практика.

Например, по мнению ученого, доктора филологических наук, профессора Кадыра Жусип бояться не стоит. По его словам, переход казахского языка на латиницу – не политический вопрос, а требование времени: "В век информационных технологий нам надо идти в ногу со временем» [4].

Сегодняшнее молодое поколение живет и мыслит иначе. В Европе, к примеру, люди стремятся говорить на нескольких языках. Это норма. К этому придет и наше молодое

поколение. Согласно программе трехязычия языковая политика в нашей стране направлена на то, чтобы граждане знали казахский (государственный) язык, русский, как язык межнационального общения и английский. Переход казахского языка на латиницу облегчит процесс его изучения и интернационализации по всему миру. Одним из главных преимуществ нововведения является то, что, изучая государственный язык на латинице, будет проще осваивать английский язык, на котором сейчас говорит и пишет мировое сообщество. Это очень хороший план, который послужит более легкому изучению языка и его узнаваемости в мире. Без этого в современном мире трудно добиться успеха.

К тому же переход на новый алфавит позволит расширить вхождение в мировое информационное пространство. Сейчас весь мир идет к тому, чтобы упрощать языки. Можно будет писать на казахском языке на любом гаджете, находясь в любой точке мира. Это будет способствовать более легкому освоению западных языков из-за общей латинской графики, которая даст нам возможность консолидироваться, без этого в современном мире очень сложно.

Поэтому не нужно бояться, что кириллица вообще исчезнет из нашей жизни. Во-первых, в Казахстане существует русский язык, который является официальным языком. Во-вторых, останутся старые варианты всех книг, энциклопедий. Все они со временем будут переведены на латиницу, но старые версии сохранятся.

В заключении стоит отметить: язык, который не развивается, обречен на исчезновение. Поэтому новый алфавит должен стать глотком свежего воздуха для казахского языка. И самое главное: все надо делать обдуманно, взвешенно и ни в коем случае не спешить.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. - Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Астана, апрель, 2017
2. <http://e-history.kz/ru/publications/view/3452>
3. Нигматулин Н. статья - Переход на латиницу является составляющим фактором духовной модернизации. Астана, сентябрь, 2017
4. Central Asia Monitor Переход казахского языка на латиницу: "за" и "против"

ЖУРНАЛИСТІК ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР

Мұханбетжанова А. Р.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Ақпараттық ғасыр талабына сәйкес адамзат капиталын қалыптастыруда білім беру қызметінің сапасын арттыру ең басты талап. Қоғамды ақпаратпен қамтамасыз ету мен пікір қалыптастырудағы басты құрал журналистиканың сапасын арттыру университет қабырғасынан бастау алады. Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарының алға қойып отырған басты міндеттері яғни жаңа оқу жоспарлары, сапалы жетілдірілген оқу бағдарламалары, оқу – әдістемелік материалдар секілді білім берудің жаңа нысандарын әлемдегі қазіргі білім беру деңгейіне сәйкестендіру; білім беру үрдісін және белсенді оқытудың әдістерін қарқынды енгізуді ұйымдастырудан құралатын жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар студенттердің оқыту үрдісінде ақпараттарды қабылдауды өзгертуге көмектеседі [1, 496].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндетті - ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған технологиялардың, жаңа әдіс-тәсілдердің оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырудағы маңызы – білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделеді. Бұл міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымдарының, әр мұғалімнің күнделікті ізденісі арқылы барлық өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа тәжірибеге, жаңа қарым-қатынасқа өту қажеттігі туындайды [2].

Журналистік білім берудегі инновациялық технологияларды пайдалану үшін оның бағытын білу қажет. Белгілі қазақ тілді медиатренер Салыхова Бақытгүл Орынбасарқызы дүниежүзінде қалыптасқан журналистік білім мен тренингтің бес үлгісіне тоқталып кетеді:

Еуропалық кәсіби модель. Әдетте бұл жартыжылдық немесе біржылдық практикалық курстары бар дипломдық бағдарлама. Негізінде бұл курстарда ақпаратты жинау, өңдеу және редакциялау дағдыларын қалыптастырады, сонымен бірге заңнамалық құжаттармен және кәсіби әдеп талаптарымен таныстыру.

Журналистика саласындағы университеттік бакалавр дәрежесі. Бұл үлгі (модель) Америка Құрама Штаттары мен басқа елдерде, оның ішінде бұрынғы Кеңес Одағы елдерінде кеңінен қолданылады.

Басқа пәндер бойынша университеттік дәреже алатын түлектердің журналистік дағдыларын қалыптастыратын қысқа мерзімді курстар.

Магистр дәрежесіне арналған бағдарламаның екі түрі. Біріншісі журналистік білімі немесе тәжірибесі жоқ мамандардың дағдыларын қалыптастыруға арналған курстар. Екіншісі тәжірибелі журналистерге арналған: журналистиканың әлеуметтік, саяси, экономикалық мәдениет тақырыптарын қамтитын, медиа мен онымен тығыз байланысты эсерлердің теория тұрғысындағы түсінігін беріп, академиялық зерттеулер жүргізу дағдыларына үйретеді.

Жұмыс істеп жүрген журналистерге арналған медиа немесе басқа да ұйымдардың өткізетін қысқа мерзімді курстары, семинарлары, тренингтері.

Қазақстанда журналистика саласында мамандар даярлауда жоғарыда көрсетілген үлгілердің екіншісі қолданылады. Мамандарды даярлаудың қай үлгісі қолданылса да оқытудың қалыптасқан негізгі бағыттарының өзгеріссіз қалады. Қай бағытты ұстанса да, сапалы білім беру – оқытудың басты кредосы болып қалмақ. Сапалы білім беру үшін оқытушы іздену қажет. Тек ізденіс қана емес, оқытушылық шеберлік пен шығармашылықты үйлестіре білу керек. Ол үшін оқыту барысында инновациялық әдістерді тиімді пайдалана білу қажет [3].

Филология ғылымдарының кандидаты, доцент Мысаева Қарлыға Нақысбекқызы «Журналистік білім берудегі инновациялық әдістерді тиімді пайдалану жолдары» атты мақаласында АҚШ (Гарвард университеті, Джорджтаун Университеті, Колумб университеті, Огайо университеті және Оклахома Штаты университеті) және Еуропа елдерінің тәжірибесіндегі бірнеше әдіс – тәсілдерді атап көрсеткен [1, 54 б] .

Белсенді оқу дәрісі – бұл оқыту үрдісінің белсенділігін арттыру үшін қолданылатын әдіс, яғни сабақ барысында дәрісті тоқтатып, сұрақтар, кейстерді талдау немесе талқылаулар жүргізу. Бұл мақсатта барлық мүмкін иллюстративті құралдарды қолдануға болады, мысалы: аудио және бейне материалдар, кинодан үзінділер немесе бейненің негізгі тезистерін флип-чартеде көрсету, диапроектордың көмегімен экранда проектормен слайдтарды демонстрациялау.

GROW қолдану техникасы әдетте интенсивті семинарларда қолданылады және сұрақтың дұрыс қойылуы мен нақты құрылымның сақталуына негізделеді. Ең алдымен сауалдар магистранттар мен бакалаврлар сабақ барысында қол жеткізуге ұмтылған «мақсатты» (Goal) айқындауға бағытталады. Содан кейін назар шынайылыққа аударылады. Содан кейін сұрақтар арқылы тәжірибенің «іс-әрекет варианттары» зерттеледі. Ең соңында техника «ерікке» яғни іс – әрекеттің анықталған бір немесе бірнеше мүмкін болатын варианттарын қолдану үшін арнайы әрекетті жүзеге асыруға көшеді. Бұдан ары қарай талқылау барысында жұмыс нәтижелері талданады.

Белсенді оқытуға арналған жағдайды талдау технологиясы – болданған нәтижелерді алу мақсатында пәнді ситуациялық жаттығулар түрінде өткізу.

Осы және көптеген әдіс – тәсілдерді Қарлыға Нақысбекқызы өз мақаласында көрсетіп, әрқайсысына талдау жасап, тиімділіктерін атап өткен. Қазіргі кездегі білім берудің мақсаты, міндеті, шарттарының өзгеруі ғылыми негізделген инновациялық ақпараттық технологияларды жетілдіруді талап етеді. Мұндай технологиялар студенттердің оқу – танымдылық қызметінің белсенділігін арттыруға жағдай жасайтын ғылыми негізделген және мазмұны ретті таңдалған, ұйымдастырушылық нысаны жоғары болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазіргі кездегі журналистік білім беру: инновациялар, жаңа технологиялар. Оқу-әдістемелік құралы. Алматы, 2012 «Мінбер» журналистерді қолдау орталығы.
2. korilkaurokov.ru/geografiya/
3. Салыхова Б.О. «Журналистік білімнің бағыттары» (28б.), Қазіргі кездегі журналистік білім беру: инновациялар, жаңа технологиялар. Оқу-әдістемелік құралы. Алматы, 2012 «Мінбер» журналистерді қолдау орталығы.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.

Назарбекова З.М.

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Для успешного экономического и социального развития общества необходимо формирование механизмов инновационного развития нашей, прежде всего технологического обновления производства, прогресса знаний и квалификации персонала, удовлетворении потребностей рынка в продукции высокого научно-технического уровня.

Основную роль в осуществлении данной задачи играет государство, где центральная роль принадлежит человеку. Веяния времени требуют повышения значимости человеческого (как свойство отдельных людей) и социального капитала (характеристика отношений между людьми) Конкурентоспособность общественных систем в области инновационного развития определяются способностями, знаниями и компетентностью работников. Главным же социальным инвестором в обеспечение роста человеческого капитала является государство.

Система образования должна быть ориентирована на удовлетворение потребностей инновационного развития экономики.

Современный период развития стран постсоветского пространства, включая и Казахстан, характеризуется актуализацией проблемы образования. Прежняя традиционная модель образования представляла собой простую трансляцию господствующей в данном обществе и государстве в определенное время культуры.. Основным смыслом такого образования обычно является обучение, понимаемое как простое усвоение учащимися некоторой суммы знаний, накопленных человечеством в различных областях.

При такой традиционной модели образования, когда в сознание обучающегося просто переносится обработанный соответствующим образом «образовательный материал», человек являлся только объектом обучения, но не субъектом в образовательном процессе, не говоря уже о его личностном развитии. Урок, вопрос, ответ; лекция, задание, семинар являются традиционными формами образовательной деятельности. Образование по форме и содержанию было авторитарным, если не тоталитарным. Установки на личностное самоопределение, поиск образов себя, своих образов мысли и чувства, своей жизни в этом мире отсутствовали при таком подходе к образованию.

Сегодня жизнь требует другого подхода к процессу образования, а именно: понимание его как процесса становления человека. Современная культурная ситуация решительно требует существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм, которые сегодня оказываются уже несостоятельными в смысле обеспечения развития любого цивилизованного общества.

В силу того, что современный мир становится многополярным и поликультурным, ведущими тенденциями современного образования являются его гуманизация и гуманитаризация, диалогизм и проектность. Образование и обучение - разные вещи. Образование не должно быть просто трансляцией. Сегодня меняются образовательные методологии и технологии, содержание образовательных программ и учебных планов часто пересматриваются, но сама сущность образования остается пока неизменной, поскольку не произошло главной ментальной перемены в этом контексте. Необходимо изменить смыслы, цели и ценности образования.

В настоящее время следует говорить прежде всего о смене парадигмы «образование = обучение» парадигмой «образование = становление», имея в виду становление человека, его духовности, самостности, его самосозидание, самоформирование, самооформление в личность, персону. Учебный предмет или дисциплина должны обрести для субъекта образовательного процесса статус инструмента смыслопорождения и самооформления - как человека и личности, специалиста и профессионала.

В процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходит формирование новой образовательной системы. Место образования в жизни общества определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Сегодня эта роль стала возрастать быстрыми темпами. Формирование информационного общества выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Процессы, происходящие в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества определяют основные тенденции мирового образования.

В информационном обществе знания, инновации и способы их практического применения являются источниками прибыли. Ключевые позиции знания в экономическом развитии радикально влияют на место образования в структуре общественной жизни, на соотношение образования и экономики. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшей компонентой его экономического развития. Информация и теоретическое знание являются стратегическими ресурсами страны и, наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность. Становление образования является важнейшим фактором преодоления отсталости в развитии многих стран.

Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого интеллектуального потенциала развивающихся стран. В век информационных технологий перспективы социально-экономического развития этих стран и преодоление их отсталости зависит от становления новой системы образования, выдвигая тем самым сферу образования на первый план общественного развития.

Следующая тенденция развития образования – это переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Суть этого перехода заключается не только в смене приоритетов: от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Это станет осуществимым посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями как учащихся, так и преподавателей. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у учащихся умений учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Превращение знаний в основной общественный капитал, возрастание выгод, связанных с получением знаний, заключается в том, что выгоды от него получает человек, который потребляет этот товар, общество в целом и конкретные предприятия. Отсюда вытекают основания для смешанного финансирования образования, развитие рыночных отношений в этой сфере.

Перечисленные тенденции определяют основные направления в развитии новой образовательной системы. Принципиальное отличие этой новой системы от традиционной заключается в ее технологической базе.

Новая образовательная система ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий, что позволяет осуществлять дистанционное обучение.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Наряду с ключевыми лекциями и семинарскими занятиями существенная часть учебного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам или проблемам.

В качестве основной черты современного образования можно назвать его диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания.

Таким образом, решение всех этих задач приводит к формированию качественно нового человеческого капитала, для чего необходимо на уровне государства сделать соответствующие инвестиции в развитие институтов, способствующих сохранению и накоплению человеческого капитала, прежде всего к таким сферам относятся образование и наука, здравоохранение, физическая культура и спорт, жилищно-коммунальные и бытовые услуги, культура и СМИ, охрана окружающей среды.

Будущее нашей страны зависит от образованности молодого поколения, её компетентности и умения решать существующие проблемы в развитии общества на основе современных технологий и научных знаний. Естественно, основная роль в формировании человеческого капитала отводится совершенствованию системы образования и прогрессивному развитию науки.

Список литературы

1. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Гумилева «К экономике знаний через инновации и образование» (Астана, 26 мая 2006 года)
2. Государственная программа развития РК на 2011-2020. Астана, 2010. www.minplan.kz

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Ниязбаева Н.Н.

Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Рефлексивно-феноменологический характер суждения будущего преподавателя вуза характеризуют его способность быть чувствительным к проблемам профессиональной реальности, отчетливое понимание последствий своих действий, умение описывать свои переживания как интенсивный опыт жизни, способность воплощать в практику преподавания глубинные смыслы образования, фундаментальные образовательные ценности [1; 2; 5].

Рефлексия является системообразующим фактором профессионального развития будущего преподавателя вуза и характеризуется совокупностью способностей, способов, стратегий, тактических приемов, обеспечивающих осознание и преодоление стереотипов личностного опыта и деятельности путем их переосмысления, выдвижения и воплощения новых идей, возникающих в процессе решения профессиональных задач [1; 2; 3; 4; 5].

Рефлексивное суждение – это самостоятельное, ответственное, вдумчивое, аргументированное размышление человека. Рефлексивное суждение выражает индивидуальные впечатления, позиции всегда субъективно. Рефлексивное суждение – это философствование в своей «наивной» форме, где рефлексия сталкивается с опытом человека и способностью

описать его. В профессиональной деятельности рефлексивно-феноменологическое суждение – это форма размышления; суждение, основанное на вербальном обозначении четко выраженной профессиональной позиции, субъективной оценке, переживаниях явлений профессиональной действительности.

Рефлексивность как свойство личности и рефлексивно-феноменологическое суждение являются профессионально значимыми для будущих преподавателей вуза; их наличие характеризуют способность быть чувствительными к проблемам профессиональной реальности, отчетливое понимание последствий своих действий, умение описывать свои переживания как интенсивный опыт жизни, способность воплощать в практику преподавания глубинные смыслы образования, фундаментальные образовательные ценности [4].

Развитие рефлексивности и формирование способности к рефлексивно-феноменологическому суждению актуализируют больший акцент на психологической подготовке будущих преподавателей вуза (и не только в рамках изучения психологических и педагогических дисциплин), что позволяет подготовить учителя как рефлексивного практика [1; 5] с развитой готовностью к мысли [3].

Для подтверждения теоретических положений мы провели эмпирическое исследование. В качестве гипотезы нами выдвинуто предположение, что тип рефлексивно-феноменологического суждения студента связан с уровнем рефлексивности как свойства личности, а именно: у высокорефлексивных студентов магистратуры суждения в учебных эссе отличаются аргументированностью, выраженностью субъективных переживаний, вдумчивостью.

В исследовании приняли участие 62 студента магистратуры второго года обучения разных специальностей¹. Следует отметить, что в группах студентов магистратуры различен состав. Многие магистранты – это преподаватели вузов, колледжей, средних школ. Другая категория магистрантов – люди, не связанные с преподавательской деятельностью, но имеющие определенный трудовой стаж в различных организациях, государственной службе и т. д. Как правило, это – люди, работающие по специальности. Больше всего магистрантов этой категории учатся по специальностям «Юриспруденция», «Агрономия», «Ветеринарная медицина», «Информатика», «Биология». Третья категория магистрантов – вчерашние студенты, получившие степень бакалавра в предыдущем году, как правило, пока еще не работающие, посвящающие все свое время учебной деятельности.

Таким образом, в эмпирическом исследовании мы выделили три группы магистрантов, которые условно обозначили следующим образом: «Преподаватели» (18 человек – 29 %), «Вчерашние студенты» (29 человек – 47 %), «Другие профессии» (15 человек – 24 %).

Использовались следующие методики:

- 1) Методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова);
- 2) Качественный анализ характера рефлексивно-феноменологических суждений на основе эссе испытуемых.

Результаты исследования, проведенного среди студентов магистратуры, по методике А.В. Карпова позволили установить, что 12,1 % (8 человек) респондентов имеют низкий уровень развития рефлексивности (менее 114 баллов). Большинство респондентов 68,2 % (43 человека) имеют средний уровень развития рефлексивности (114–140 баллов). Результаты, в количественном выражении равные или большие 7 стеном (140 баллов и выше), свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности у 19,7 % респондентов (11 человек).

Интерпретируя полученные данные, можно отметить, что во всех трех группах выпускников магистратуры преобладает средний уровень рефлексивности, который отражает способность студентов выполнить рефлексивные задания на средний балл, способность рассуждать, анализировать ситуацию и оценивать свое отношение к ней. Соответственно, для представителей группы низкорефлексивных магистрантов характерны импульсивность действий и поступков, необдуманность решений, частая смена целей, интересов, желание

быстрого результата, необходимость внешнего контроля, низкая концентрация внимания, слабость самоконтроля. Все это, как правило, сказывается на качестве обучения в магистратуре, снижая его результативность, и на способности осмысливать ключевые проблемы образования, погружения в ценностные основания образования, на которых делается акцент в содержании подготовки магистрантов научного и педагогического направлений.

Высокореклексивные магистранты отличаются более устойчивым вниманием, они эффективнее используют обратную связь. Такие люди доминантны, но они и тревожнее, особенно в отношении качества своей деятельности, боятся ошибок. Преподаватели с высокоразвитой рефлексией способны критически осмысливать деятельность, анализировать, соотносить ценностное содержание образования со своей профессиональной деятельностью, собственными действиями, обосновывают свой выбор.

Тип рефлексивно-феноменологических суждений студентов магистратуры оценивался на основе анализа суждений респондентов о самоосуществлении, феномене свободы в образовании, выраженном в форме эссе. Темы эссе: «Проявление свободы в педагогическом взаимодействии», «Самоосуществление в процессе моего образования», «Каким я вижу преподавателя XXI века».

В процессе анализа суждений респондентов были выделены три типа рефлексивно-феноменологических суждений:

1) невыраженное, неразвернутое, неаргументированное – фрагментарное представление о своих жизненных перспективах, ценностных основаниях, самоосуществлении в жизни, в том числе и в образовании; описание должного в системе образования; отсутствие самооценки; нечеткость, размытость мыслей в изложении; невыраженная либо слабо выраженная рефлексивная оценка событий;

2) выраженное, частично развернутое, неаргументированное – проявляется в очевидном желании человека «отрефлексировать» события жизни, способствующие осуществлению, вникнуть в определяющие факторы, в попытках объяснить ценностные основания своей жизни; выражение мысли не последовательное, с опорой на чужие мнения и высказывания; размышление о субъективном опыте образования чередуются с пространными размышлениями об общих образовательных проблемах;

3) выраженное, развернутое, аргументированное – проявляется в способности человека оценить свой опыт, свои возможности; четкое выражение субъективных переживаний, жизненных позиций, ценностных предпочтений; использование местоимения «я»; философствование о своем образовании и жизни; оценивание себя, своего поведения; выражение последовательного субъективного мнения относительно своей жизни; ярко выраженная рефлексивная оценка событий.

В данной работе использовался метод комплексной оценки, т. е. в оценивании суждений респондентов принимали участие несколько человек. Итоговая оценка является средним результатом пяти оцениваний.

Результаты исследования типа рефлексивно-феноменологических суждений через анализ эссе, написанных учащимися магистратуры, позволили установить, что 50 % (31 человек) – половина респондентов – имеют невыраженный, неразвернутый, неаргументированный тип рефлексивно-феноменологических суждений. Их эссе отличаются шаблонностью, стереотипами мышления, отсутствием собственной оценки описываемых событий, явлений. В большей степени суждения такого рода имеют характер абстрактный, лишенный субъективного контекста (несмотря на четкую установку перед выполнением задания). Для таких суждений характерны фразы: «принято считать...», «такие требования описаны в...», «педагогический процесс подразумевает...» и др. Большее количество нереклексивных суждений в группе «Вчерашние студенты» – 17 человек из 29.

Выраженный, частично развернутый, но все же не аргументированный тип рефлексивно-феноменологических суждений показали 23 респондента (37 %). Эссе с таким типом суждений содержат авторскую оценку, попытку сделать рефлексивный анализ происходящего в их жизни. В таких эссе есть описание личных событий, переживаний, отражающих личный смысл

образования, авторская жизненная позиция. Но отсутствует четко выраженная связь между описываемыми явлениями (например, образованием и возможностью самоосуществления в жизни).

Выраженное, развернутое, аргументированное суждение было выявлено лишь у 8 учащихся магистратуры (13 %). Наибольшее количество таких эссе – в группе «Преподаватели» (5 работ из 18). Для данного типа суждений характерны четкие выраженные субъективные переживания, выраженные жизненные позиции, ценностные предпочтения, описание личного опыта и переживаний. В таких эссе чаще всего употребляется местоимение «я», используются фразы «я считаю...», «моя позиция...», дается ярко выраженная рефлексивная оценка событий.

Корреляционные связи в нашем исследовании показали, что рефлексивность имеет положительную связь со способностью студента рассуждать. Рефлексивность как свойство личности обуславливает более устойчивое формирование способности студента вдумчиво, сознательно, аргументированно представлять учебную информацию. Высокая рефлексивность, способность к субъективно выраженному, развернутому, аргументированному суждению позволяет будущим преподавателям вуза выражать независимую позицию, развивать способность вербально выражать свои переживания от погружения в проблемы профессиональной реальности.

Список литературы:

1. Долгова В.И., Ниязбаева Н.Н. Особенности формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры психолого-педагогического направления // Человек и образование. 2014. №1(38). с. 111-116.
2. Г.П. Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода. Автореф. дисс. ... докт. пед.наук. Хабаровск, 2002. 40 с.
3. Зинченко В.П. Готовность к мысли // Культурно-историческая психология. 2005. №2. С.4–16.
4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т.24. №5. С. 45-57.
5. Осипова Т.П. Рефлексивно-деятельностный подход в процессе профессиональной подготовки студентов // Ярославский педагогический вестник. 2102. №1. Т.П. С. 163–166.

ШТРИХИ ОПЫТА БЕЗОТМЕТОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Орлова Л. Г.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Школьное образование республики находится на этапе нового старта. Всемирный экономический форум (далее - ВЭФ) обозначил шестнадцать видов знаний и умений успешного в XXI веке человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, IT-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. Казахстан в рейтинге ВЭФ «Исследование расхождений в навыках XXI века» находится в группе стран с низким уровнем познавательного и эмоционального интеллекта школьников. Уровень компетенций и личных характеристик значительно ниже базовых навыков. Таким образом, оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса. Оценивание раньше не представлялось сложным. По прежним представлениям оценивать уровень знаний учащихся должен был учитель. Теперь же в условиях современной системы образования педагог и учащиеся знают о самооценивании и взаимооценивании, а также о совершенно новом формативном оценивании.

Возможно ли обучение без отметок? Систему психологов Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В. с этой точки зрения считают прогрессивной и сейчас активно используемая в обучении. В ней обучающийся работает не для того, чтобы его оценили, а только для своего личностного роста. При этом оценку своей работе он дает самостоятельно. Система Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В. решает задачу внедрения в учебный процесс технологию оценивания без фиксирования

конкретных отметок. В рамках безотметочного оценивания, важно выделить некоторые моменты этой системы:

1. Разработка критериев оценки работы (что и как оценивать).

2. Построение оценочной шкалы или определение количества баллов.

В построении оценочной шкалы учитывается три основных принципа:

-Отметка отменяется, а содержательная оценка работы предельно ясна, то есть каждое усилие ученика должно быть оценено.

-Ученики должны предельно чётко знать критерии оценки, по которым оценивается вся работа или ее отдельные этапы.

-Самооценка должна предшествовать оценке педагога.

Оценочные шкалы должны быть всё время разные, обладать гибкостью, показывать успехи и неудачи в успеваемости обучающегося.

3. Сравнение работы с образцом (самоконтроль). Функции контроля и оценки формируются при организации совместных (коллективных) действий обучающихся. В этом случае действия самоконтроля и самооценки обучающегося подготавливаются в рамках использования таких педагогических приемов, как взаимоконтроль и взаимооценка. Формированию действия самоконтроля также способствуют: сопоставление своих действий и результата с образцом; составление задачи, подобной данной; работа с моделями, схемами.

4. Самооценка предшествует оценке учителя.

5. Оценка учителя. Оценка учителя - это прежде всего средство формирования здоровой самооценки ребёнка. Поэтому учебный процесс выстраивается так, чтобы обучающиеся: получали от педагога однозначные, предельно чёткие критерии оценки; участвовали в разработке оценочных шкал вместе с педагогом.

6. Сравнение достижений ученика с его предыдущими достижениями. Опыт работы по безотметочному обучению действительно дает основание утверждать, что при грамотном и профессиональном использовании этой технологии у обучающихся уже к концу обучения формируется способность адекватно оценивать свои знания и возможность отделять известное от неизвестного [1].

Рассмотрим, в качестве примера, результаты анкетирования субъектов учебно - познавательного процесса обучения биологии 9 класса, находящихся в условиях традиционных и внедрения совершенствованных подходов в оценивании. Анкетирование обучающихся, родителей и учителей указывает на важность процесса оценивания в обучении и для обучения. От 80% до 100% респондентов утвердительно отвечают на вопрос о необходимости оценивания в обучении, не рассматривая безоценочные подходы (см. Рисунок 1).

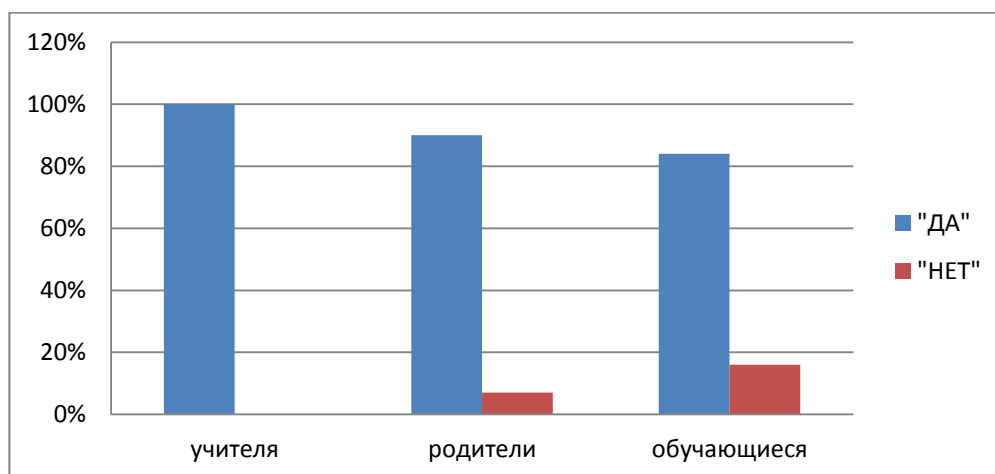


Рисунок 1 - Надо ли оценивать знания учащихся?

Традиционные подходы к оцениванию обучающихся и пятибалльная отметка знаний, умений, навыков обучающихся по биологии для большинства респондентов анкетирования является привычной, удобной (от 80% до 90%). Однако, субъективизм оценивания в обучении биологии 9 класса признают и учащиеся, учителя - предметники, родители. Оценка знаний, умений и навыков учащихся является бесспорным стимулом (от 80% до 90%) в обучении и для обучения биологии (см. Рисунок 2).

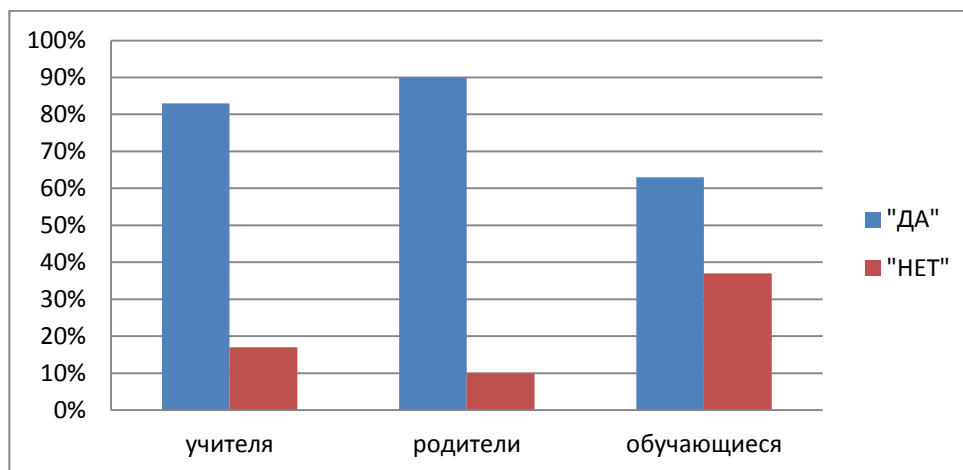


Рисунок 2 - Является ли оценка стимулом в учебе?

Результаты анкетирования указывают, что программа развивающего обучения имеет плюсы, и, соответственно минусы:

- Уровень преподавания очень высокий, многие не справляются с ним.
- Данная методика не сочетается с другими школьными программами.
- Многих пугает то, что в системе нет традиционного оценивания, а предлагаемое оценивание неконтролируемое и непонятное.
- Большое внимание уделяется работе в команде, навыкам общения [2].

Таким образом, совершенствование системы оценивания, выполнит свою педагогическую миссию только в том случае, если начав использовать новые средства и формы работы наряду со старыми, учителя, дети и их родители сами откажутся от использования пятибалльной отметки. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно - диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса. Уровень учебной деятельности ребенка зависит не только от его способностей и используемых методов обучения, но и от определенных качеств личности школьника. Среди этих качеств наиболее существенными являются критичность и самооценка, которые определяют отношение ученика к результатам своей деятельности и поведению [3]. К подобному же выводу о роли оценки приходят и зарубежные исследователи. Однако, как показывает опыт, на практике все происходит несколько иначе. Сомнения относительно целесообразности оценки в обучении вызваны недостаточно ясным представлением о тех функциях, которые она играет в учебной деятельности обучающихся и непониманием тех отрицательных последствий, к которым может привести ее изъятие из употребления. Очевидно, обучение без отметок возможно, но без оценивания - нет.

У каждого педагога может быть своя система оценивания, которая включает от классических - традиционных до современных, но разнообразных средств, подходов и приёмов работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями. В этом случае оценка может восприниматься обучающимися не как что-то, нужное лишь учителю, а как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют

предъявляемым требованиям. Следовательно, к образовательным целям обучения мы можем добавить цель ученика: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Эта цель оценки может быть одной из основных.

Основные идеи Кембриджского подхода в обучении (конструктивистская теория, коллаборативное познание) нашли свое применение в современном образовательном пространстве от школьной скамьи до ВУЗа. Стратегия позитивного формативного оценивания позволяет продолжить формировать у обучающихся: адекватную самооценку, умение анализировать, умение контролировать свои действия и поступки. Такое умение оценивать свою работу на основе критериев остается с человеком на всю жизнь.

С этой точки зрения, оценка (отметка) для обучающего и педагога выполняет функции: организующие, обучающие, направляющие, эмоционально - регулирующие, стимулирующие. Изменяется оценочная деятельность педагога от рейтинговой (балльной) системы оценивания до «добровольных отметок» и «системы мониторинга активности обучающихся на занятиях». Распространено мнение, что показателем успешной работы педагога являются успешные результаты обучающихся, которые определяются уровнем обученности (доля успевающих учеников, не имеющих неудовлетворительных оценок) и качеством знаний (доля учеников, успевающих на «5» и «4»). Однако, эти показатели не позволяют реально оценить достигнутые результаты. Для решения этой задачи целесообразно отследить степень обученности учащихся (СОУ).

Степень обученности, по В.П.Симонову, - «это совокупность определенных знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися»[4,с.164]. Он считает, что качество оценки, выставленной обучающемуся за проделанную работу, зависит от уровня предъявляемых требований, а контроль за эффективностью образовательного процесса основывается на пяти показателях выявления степени обученности [5,с.77]:

- 1 показатель - «Различение» или уровень знакомства;
- 2 показатель - «Запоминание»;
- 3 показатель - «Понимание»;
- 4 показатель - «Простейшие умения и навыки»;
- 5 показатель - «Перенос знаний».

Использование диагностических карт «Определение уровня требований преподавателя» и «Определение степени обученности учащихся» сочетается, дополняет практику суммативного оценивания в обучении, так как позволяет делать выводы о его компетентности или эффективности образовательной программы. Суммативное оценивание не является плохим или неправильным. Оно просто не формативное, так как преследует различные цели для информирования о достигнутом уровне успеха.

В качестве примера приведем данные качества знаний, степени обученности (СОУ) и показателя СОУ по биологии учащихся 9 класса, где педагог работает по первому (высшему) уровню требований и в своей педагогической практике использует критериальное оценивание (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты 2 четверти по успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся 9 класса по биологии

класс	Всего учащихся	Количество оценок				% успеваемости	% качества	СОУ %	Показатель СОУ
		5	4	3	2				
9а	21	----	15	6	---	100	71	50	умения и навыки
9б	28	2	21	5	---	100	82	58	умения и навыки
9в	24	----	1	22	1	96	04	17	понимание
9г	23	----	4	19	--	100	17	24	понимание
итого	96	2	41	52	1	99	45	38	умения и навыки

Табличные данные указывают, что в некоторых параллелях 9 класса при 100% успеваемости и относительно хорошем качестве знаний 71% и 82%, степень обученности (по В.П.Симонову) соответствует 4 показателю - «Простейшие умения и навыки», который предполагает, что умения у обучающихся – это закрепленные способы применения знаний в практической деятельности. Итоговые результаты четвертной контрольной работы у учащихся 9 класса по биологии также подтверждает выше указанный вывод (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты итоговой контрольной работы 2 четверти по успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся 9 класса по биологии

класс	Писали контрольную	Количество оценок				% успеваемости	% качества	СОУ %	Показатель СОУ 5
9а	18	3	10	5	--	100	9а	18	3
9б	26	2	19	5	---	100	9б	26	2
9в	16	--	4	10	2	88	9в	16	--
9г	18	1	5	9	3	83	9г	18	1
итого	78	6	38	29	5	93	итого	78	6

Несложные математические расчеты, сравнение успеваемости, качества знаний обучающихся и их степени обученности в течение всего учебного процесса позволит выявить как проблемы в обучении биологии, так и наметить пути повышения эффективности учебно-познавательной деятельности до уровня - «Перенос знаний». Таким образом, процесс оценивания - один из важнейших элементов современного обучения. От правильной организации оценивания зависит эффективность управления учебным процессом. Путем изменения характера оценивания, оценивание обучения может быть трансформировано в оценивание для обучения. Для мониторинга эффективности текущего учебного процесса можно использовать в качестве инструмента сочетание различных форм формативного оценивания и методики определения степени обученности учащихся.

Список литературы:

1. Михайлова Г.С., Ильинская Н.А., Гребнева М.В., Рыбина Н.Н. Формирование качеств субъекта учебной деятельности при безотметочном обучении. <http://gorod1277.org/?q=content/programma-razvivayushchee-obuchenie-sistema-elkonina-davydova> (дата обращения 16.01.2018г)
2. Обучение без оценок. Возможно ли такое? [http:// kraskizhizni.com/edu/teach/3460](http://kraskizhizni.com/edu/teach/3460) - obuchenie-bez-otsenok (дата обращения 03.01.2018г)
3. Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., «Знание», 1976. - 64 с.
4. Симонов В.П. Диагностика личности профессионального мастера преподавателя. Учебное пособие для студентов, учителей и слушателей ФПК. - М., МПА, 1995г. - 192с.
5. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности - М.: Перспектива, 2010г. - 208с.
6. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
7. Кучеренко Е. Критерии оценки уровня обученности и качества знаний. Научно-методический журнал «Директор школы» №7 2004г., С.41-45
8. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Курсы повышения квалификации по Программе Кембриджского Университета, 2012г., С.161-165

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Пантелева И.А.

воспитатель высшей категории ГККП «Ясли-сад №53» г. Павлодар

Сергазина Ж.Ж.

магистр педагогики, ПГПУ, г.Павлодар

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач педагогики и психологии. Для развития способностей и личностных качеств, формирования ключевых компетентностей воспитанников нужна другая методика общения с ребенком, в чем-то в корне отличная от привычного всем показа, рассказа, объяснения, повторения, то есть обучения. Необходимо окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые будут стимулировать самостоятельную деятельность ребенка и формировать в нем ключевые компетентности. Для создания такой развивающей среды необходимо внедрять в воспитательно-образовательный процесс ДОУ педагогические технологии, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. В основу игровых технологий положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который достигается при решении проблемных и творческих задач.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Этот постулат детской психологии известен всем. Л.С. Выготский подчёркивал, что “через игровую деятельность и движется ребёнок. В этом смысле она может быть названа ведущей, так как определяет развитие”.

Замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника, а оно признано важнейшим возрастным новообразованием (О.М. Дьяченко), тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, ограничивает эмоциональный мир (Т.И. Бабаева, М.И. Лисина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков). Следовательно, использование игровой деятельности в данном возрасте является особенно важным. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности

воспитатель может организовать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психо-технические и др.

Типология педагогических игр по характеру игровой методике

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные
- игры-драматизации

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Игра идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность детям самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

При использовании игровой образовательной технологии необходимо использовать следующие принципы:

- принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности.

Игровая ситуация не самоцель при построении обучающего процесса, она способ организации деятельности детей в непосредственной образовательной области. В этой связи необходимо, чтобы игровая ситуация подбиралась "под материал", а не предметный материал - под ситуацию. Игровые действия должны соответствовать сути изучаемого материала, а не быть способом его украшения.

- принцип адекватности используемого предметного содержания.

Игровая деятельность с учебным материалом должна быть направлена на выявление и осознание детьми существенных свойств и качеств изучаемого материала, а не просто на выполнение игровых действий "на тему материала".

- принцип интерактивности.

Соблюдение этого принципа необходимо с точки зрения современных подходов к обучению ребенка любого возраста. Только в самостоятельной деятельности формируются полноценные знания и умения. Поэтому при построении игровой образовательной технологии необходимо обеспечить каждому ребенку возможность самостоятельно действовать с изучаемым материалом. Принцип интерактивности предполагает участие в деятельности каждого ребенка в непосредственной образовательной области, поскольку для выполнения задания нужно не только что-то воспитателю, но и обязательно выполнить какое-то учебно-игровое действие.

Игровая образовательная технология - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно - экологического и др.)

Включение игры в ход занятия дело непростое. Существуют противоречия между учебной и игровой деятельностью, с которыми обязательно сталкиваются педагоги при внедрении игровых методов обучения в учебно-воспитательный процесс.

Хорошо известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в его хвосте.

Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме. Особенности технологии являются:

- связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения). Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху.

- система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре. Это дает возможность использовать одну игру для решения разных задач образовательной деятельности в течение длительного времени.

Целевыми ориентациями игровой технологии является формирование интеллектуально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, направленной на решение проблемных и творческих задач, ее доминирующая *цель* - развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Организовать педагогический процесс, так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная. Поэтому, для себя определила основные этапы решения проблемы в данном направлении:

1. изучение литературы;
2. создание предметно-развивающей среды;
3. разработка тематических планов, которые включают в себя:

- организованную деятельность;
- совместную игровую деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную игровую деятельность детей;

4. разработка методических рекомендаций для родителей;

5. подбор диагностического материала для выявления интеллектуального уровня развития детей.

Формы организации детской деятельности, которая включает в себя:

Организовать и проводить обучающие занятия можно следующим образом:

1. Занятия – сказки. На первом этапе особая роль в организации игровой и познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит с персонажами сказок, подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с детьми. В каждой игре присутствует сказочный герой, которому по сюжету необходимо решить какую – либо проблему.

2. Комбинированные занятия из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий. (Целесообразно проводить, когда дети давно играют и хорошо знают все игровые упражнения)

3. Занятия – досуги (особенно в старшем дошкольном возрасте, включала, как итоговое на закрепление пройденного материала)

4. Комплексные занятия. (Математика, развитие речи и изобразительная деятельность, экологическое образование и конструирование) .

Во время занятий взрослый ставит вопросы, задачи, привлекает к решению. В совместной деятельности, взрослый это партнер по игре, в процессе которой идет живая беседа, создается атмосфера творчества, самостоятельности и определенной свободы. Занятие заканчивается, тем, что взрослый подводит итог (что узнали нового) совместная деятельность плавно перетекает в самостоятельную деятельность. В самостоятельных играх ребенок закрепляет самостоятельно полученные знания, навыки, тренирует умения, совершенствует мелкую моторику, развивает интеллект, а самое важное появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Технология совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Как показывает опыт, применения развивающих игр делают учение увлекательным, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым (в прямой или опосредованной форме). Окрашенное положительными эмоциями общение со взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушными ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям.

Список литературы:

1. Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. - СПб. : НИИ «Гирисконд», 2000.
2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. – М. : Просвещение, 1985 - 65 с.
3. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-х до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. Е.Л. Агаевой, О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2001. - 65 с.
4. Интернет –ресурсы: «МАОУ. RU», [«Социальная сеть работников образования nsportal.ru»](http://nsportal.ru), «Детские уроки. BabyLessons.ru»

ЖАСТАРҒА РУХАНИ ТӘРБИЕ БЕРУ – ҰЛТ БОЛАШАҒЫ

Пірімова Э. Р.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Рухани жаңғыру идеясы – атамекен мен ұлттың біртұтастығын, үнемі ұрпақ пен туған жердің байланысуын, адам мен табиғаттың тұтастығының негізі. Рухани жаңғыру – ұлттық болмыстың негізінде мемлекет өмірінде қалыптасатын интеллектуалдық өріс. Ол жеке адамды, ұрпақты, ұлтты, халықты табиғаттан, өзінің төл болмысынан ажыратып алып кетпейді, керісінше өз болмысының әлеуметтік рухани негіздерін сақтай отырып, оны нығайтуға, қорғауға, сақтап қалуға ықпал ететін ұғым. Ұлттық деңгей – ұрпағымыздың мемлекет тарихы мен болашағы алдындағы қол жеткізетін жетістігі.

Жеке адамның, әлеуметтің рухани жаңғыруы – өмірге, уақытқа сай ақыл парасатымен, білімімен бейімделуі. Ұлттық қасиетер мен құндылықтар арқылы адам өмірге, қоғамдық ортаға, уақытқа ақыл парасаты, білімі арқылы бейімделеді. Атап айтсақ, ұлттық сана, тарихи білім, ұлттық тәрбие, имандылық, тектілік және т.б. Бұл қасиеттер жеке адамды қоғаммен, бүтін бір ұрпақты ұлттық негізімен біріктіреді. Бұл қасиеттерден қол үзген адам рухани жаңғырудың биігіне жете алмайды. Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев атап көрсеткендей, «Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу... Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауы тиіс. Керісінше, заман сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың оңтайлы тұстарын қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдіретімен маңызды». Олай болса, жас ұрпақты рухани-адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі таңдағы қажетті, әрі кезек күттірмес мәселе. Рухани-адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Жас ұрпақтың сезіміне әсер ету арқылы, ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани-адамгершілік қасиеттері қалыптасады. Жас ұрпақты рухани-адамгершілікке тәрбиелеу арқылы олардың өмірдегі орны мен жауапкершілігін түсіндіре отырып, өзін-өзі жетілдіруге, дамытуға жол көрсетіп, қоршаған орта мен кез-келген іс-әрекеті арқылы тұлғаны қалыптастырамыз. Бұл – тарлан тарихтың, жасампаз бүгінгі күні мен жарқын болашағының көкжиектерін үйлесімді сабақтастыратын ұлт жадының тұғырнамасы.

Ұлт болашағы үшін халқымыздың тағылымы мол тарихы мен ерте заманнан арқауы үзілмеген ұлттық салт-дәстүрлерін алдағы өркендеудің берік діңі ретінде қалыптастырып, жастарымыз әрбір қадамын нық басып, болашаққа сеніммен бет алуы қажет. Осы орайда, тұтас қоғамның және әрбір зиялы жастарымыздың санасын жаңғыртудың бірнеше бағытын атап өтер едім.

1. Бәсекелік қабілет.

Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік алады. Бәсекеге қабілетті болу дегеніміз – ұлттың аймақтық немесе жаһандық нарықта бағасы немесе сапасы жөнінен өзгелерден ұтымды дүние ұсына алуы. Бұл материалдық өніммен ғана шектелмейді, сонымен бірге ол жас ұрпақтың білімі, қызметі, зияткерлік өнімі немесе сапалы еңбек ресурстары болуы мүмкін. Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдардың бәсекелік қабілетімен айқындалады. Сондықтан, жас ұрпақ сол қабілеттері арқылы тұтас ұлтты қалыптастыра отырып, ХХІ ғасырға лайықты қасиеттерге ие болуы керек. Мысалы, компьютерлік және мәдени сауаттылық, шет тілдерін білу сияқты факторлар әркімнің алға басуына сөзсіз қажетті алғышарттардың санатында.

2. Прагматизм.

Халқымыз ғасырлар бойы туған жердің табиғатын көздің қарашығындай сақтап, атадан балаға мирас ретінде оның байлығын үнемді, әрі орынды жұмсайтын теңдесі жоқ экологиялық өмір салтын ұстанып келді. Тек өткен ғасырдың ортасында, небәрі бірнеше жыл ішінде миллиондаған гектар даламыз аяусыз жыртылды. Ерте кезден бері ұрпақтан ұрпаққа жалғасып

келген ұлттық прагматизм санаулы жылда адам танымастай өзгеріп, ас та төк ысырапшылдыққа ұласты. Соның кесірінен, Жер-Ана жаратылғаннан бері шөбінің басы тұлпарлардың тұяғымен ғана тапталған даланың барлық құнары құрдымға кетті. Түгін тартсаң майы шығатын мыңдаған гектар миялы жерлеріміз экологиялық апат аймақтарына, атап айтсақ Арал теңізі аңқасы кепкен қу медиен шөлге айналды. Осының бәрі – жерге аса немқұрайлы қараудың ащы мысалы. Олай болса, біз жаңғыру жолында бабаларымыздан мирас болып, қанымызға сіңген, бүгінде тамырымызда бүлкілдеп жатқан ізгі қасиеттерді одан әрі жандандыруымыз керек.

Прагматизм – өзінің ұлттық және жеке байлығынды нақты білу, оны үнемді пайдаланып, соған сәйкес болашағынды жоспарлай алу, ысырапшылдық пен астамшылыққа, даңғойлық пен кердеңдікке жол бермеу. Қазіргі қоғамда шынайы мәдениеттің белгісі орынсыз сән-салтанат емес, керісінше, ұстамдылық, қанағатшылдық пен қарапайымдылық, үнемшілдік пен орынды пайдалану көргенділікті көрсетеді. Нақты мақсатқа жетуге, білім алуға, саламатты өмір салтын ұстануға, кәсіби тұрғыдан жетілуге басымдық бере отырып, осы жолда әр нәрсені ұтымды пайдалану – мінез-құлықтың прагматизмі болып табылады. Бұл – заманауи әлемдегі бірден-бір табысты үлгі. Ұлт немесе жеке адам нақты бір межеге бет түзеп, соған мақсатты түрде ұмтылмаса, алдағы уақытта іске аспақ түгілі, елді құрдымға бастайтын популистік идеологиялар пайда болады. Өкінішке орай, тарихта тұтас ұлттардың ешқашан орындалмайтын елес идеологияларға шырмалып, ақыры су түбіне кеткені туралы мысалдар жоқ емес. Өткен ғасырдың басты үш идеологиясы – коммунизм, фашизм және либерализм біздің көз алдымызда күйреді. Бүгінде радикалды идеологиялар ғасыры келмекке кетті. Енді айқын, түсінікті және болашаққа жіті көз тіккен бағдарлар керек. Адамның да, тұтас ұлттың да нақты мақсатқа жетуін көздейтін осындай бағдарлар ғана дамудың көгіне темірқазық бола алады. Ең бастысы, олар елдің мүмкіндіктері мен шама-шарқын мұқият ескеруге тиіс.

3. Ұлттық бірегейлікті сақтау.

Ұлттық жаңғыру деген ұғымның өзі ұлттық сананың кемелденуін білдіреді. Оның екі қыры бар. Біріншіден, ұлттық сана-сезімнің көкжиегін кеңейту. Екіншіден, ұлттық болмыстың өзегін сақтай отырып, оның бірқатар сипаттарын өзгерту. Қазіргі таңда салтанат құрып тұрған жаңғыру үлгілерінің қандай қатері болуы мүмкін? Қатер жаңғыруды әркімнің ұлттық даму үлгісін бәріне ортақ, әмбебап үлгіге алмастыру ретінде қарастыруда болып отыр. Алайда, өмірдің өзі бұл пайымның түбірімен қате екенін көрсетіп берді. Іс жүзінде әрбір өңір мен әрбір мемлекет өзінің дербес даму үлгісін қалыптастыруда. Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен мәдениетіміз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуы тиіс. Әрбір жас ұрпақ ұлттық мәдениетті сақтап, алға басатын болса, болашағымыз жарқын болмақ.

4. Білімнің салтанат құруы.

Әрбір жас ұрпақ білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылуы қажет. Тәуелсіздік жылдарында көптеген жұмыстар атқарылды. Біз он мыңдаған жасты әлемнің маңдай алды университеттерінде оқытып, дайындадық. Бұл жұмыс өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарының басында қолға алынған «Болашақ» бағдарламасынан басталды. Елімізде өте жоғары деңгейдегі бірқатар университеттер ашылды, зияткерлік мектептер жүйесі қалыптасты. Басқа да көптеген істер атқарылды. Дегенмен, білімнің салтанаты жалпыға ортақ болуға тиіс. Оның айқын да, бұлтартпас себептері бар. Технологиялық революцияның беталысына қарасақ, таяу онжылдық уақытта қазіргі кәсіптердің жартысы жойылып кетеді.

6. Сананың ашықтығы.

Көптеген мәселелер әлемнің қарқынды өзгеріп жатқанына қарамастан, бұқаралық сана-сезімнің «от басы, ошақ қасы» аясында қалуынан туындайды. Бір қарағанда, жер жүзіндегі миллиардтан астам адам өзінің туған тілімен қатар, кәсіби байланыс құралы ретінде жапатармағай оқып жатқан ағылшын тілін біздің де жаппай және жедел үйренуіміз керектігі еш дәлелдеуді қажет етпейтіндей. Рухани тәрбиесі дұрыс жастар әрқашан жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, өз идеяларын ұсынуға тырысады. Кейбір жастарымыз алғашқы кездескен қиындықта-ақ өз күшіне сенімсіздік тудырып, бастаған істі аяқсыз қалдырады. Адамгершілік тәрбиесінің мазмұнына үлкенді сыйлау, тыңдау, беделін мойындау, еңбек адамдарын

құрметтеу, қамқорлық жасау сияқты ілтипатпен қатар, адалдыққа, шыншылдыққа, қарапайымдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу де жатады. Жас ұрпақты ибалылыққа баулып, мейрімділік, кішіпейілділік, қамқорлық, ізгілік және адамгершілік сияқты қасиеттерді бойларына сіңіру – әрбір оқытушының басты парызы.

Ел президенті Нұрсұлтан Әбішұлы өзінің Қазақстан халқына жолдауында, алдыңғы отыз жыл ішінде мемлекетіміздің қандай бағытта даму керек екендігін белгілеп берді. Әрине, осы міндетті болашақта іске асырушылар – жастар. Олай болса, сол жастардың білім деңгейі, алған тәлім-тәрбиесі қандай дәрежеде деген сұрақ туындайды. Бұл сұраққа толық, жан-жақты жауап беру әзірге қиындау, оған дәлел – бүгінгі қоғамдағы күнен күнге көбейіп отырған сан алуан қылмыстардың басты себебі – жастарымызға уақытында ұлттық тәрбиені бере алмағандығымыздан туындап отыр. Оған себеп қазіргі таңдағы әлеуметтік-тұрмыстық жағдайдың нашарлауы да өз әсерін тигізіп отыр. Кеңес дәуірі кезінде балаларымызды мектеп тәрбиелейді деп санады, тәрбиелік сабақтарға аса көңіл бөлінбеді. Бұл мәселе жөнінде біздің ұлы бабамыз Әбу Насыр әл-Фараби: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берген білім азаматтың қас жауы», - деген екен. Д.И. Менделеев: «Тәрбиесіз білім – есуастың қолына қылыш бергендей», - деген. Сондай-ақ орыстың ұлы педагогы К.Д.Ушинский: «Тәрбиенің қайнар көзі тек адамның жеке басының өнегесіне негізделген. Ешқандай жарғы да, бағдарлама да, ешқандай орынның жасанды әрекеті де оның орнын баса алмайды», - деп текке айтпаған. Олай болса, білім беру жүйесінде жастардың рухани-адамгершілік тұрғысынан жетілуіне басты назар аудару керек. Жақсылыққа ұмтылып, жағымды істермен айналысатын адамның айналасындағыларға көрсетер үлгісі мен берер тәлім-тәрбиесі мол болмақ. Ал оның бәрі адамның бойында жас кезінен бастап қаланса, тұрақты түрде қалыптасады. Сонда ғана дұрыс бағыт алып, бағдарды ерте айқындаған жастардың бойында ғана бұл құндылықтардың қатары көбейіп, саны арта түседі. Тәлім-тәрбие баланың даму кезеңдерінде адамның рухани өзін қоректендіруі білімнен бұрын жеткізілуі тиіс. Жас ұрпақты рухани-адамгершілікке дамыта отырып тәрбиелеу – адам бойындағы жағымды қасиеттер мен жағымсыз ойлар жас ұрпақпен ішкі сезімдік байланыс орнатқанда ғана бір-біріне ауысады.

Оқу жастардың жүрегін тебіренгізіп, ой-сезіміне әсер етуі үшін: біріншіден – тәрбиеші ұстаздың саяси сауатты жан-жақты мол білімі болуы шарт; екіншіден – тәлімгер ұстаз өз бойындағы білімді студент жүрегіне еркін ұялата алатын әдіскерлік шеберлігі қажет, үшіншіден – оқытушы оқу-тәрбие үрдісін жүргізу кезінде студенттің психологиялық ой-өрісінің өсу, даму дәрежесін бақылай алатын сезімтал психолог болуы керек. Л. Н. Толстой: «Мұғалім өн бойына, өз ісіне, шәкіртіне деген сүйіспеншілігі жинақталса ғана ол – нағыз ұстаз», - деген. Сондықтан да оқу мен тәрбие – егіз ұғым. Ол – бір-бірінен бөліп алып қарауға болмайтын табиғаты танылып тұрған үрдіс. Елбасы Н. Назарбаев: «Жастар тәрбиесі – басты мақсат», - деген. Ұстаз – бір елдің болашағы үшін жасайтын киелі мамандық иесі. Оның парасаттылығы, жүріс-тұрысы, сөйлеу мәдениеті, ішкі жан дүниесі, тіпті киім киісі секілді қасиеттері ел-жұрттың назарынан тыс қалмайды. Қазақтың кемел ойлы ұстазы А.Байтұрсынов: «Мұғалім нашар болса, сыйлы мектепте отырып сабақ бере алмайды. Мұғалімдік оңай нәрсе емес, тәртіппен жасалған оқу құралдарын, тәртіпсіз жасалған құралдар орында тұтынады», - деген.

Адамгершілік тәрбие берудің негізгі мазмұнын патриотизм және интернационализм, коллективизм және гуманизм, еңбекке және қоғамдық меншікке деген көзқарас, тәртіптілік және ұйымшылдық, принципиалдылық және өзіне сын көзімен қараушылық, шыншылдық және әділеттілік пен жоғары жауапкершілік және қоғамдық парызды сезінушілік сияқты моральдық қасиеттерді қалыптастыру құрайды.

Патриоттық тәрбиенің негізгі міндеттері – Отанға деген сүйіспеншілікке, ұлттық мақтаныш сезімін жетілдіруге, бейбітшілік пен демократия ісіне беріле отырып, кез-келген сәтте Отанды қорғауға дайын болуға, тәрбиелеу. Мағжан Жұмабаев өз халқының патриоты ретінде оны халқының, ұрпағының болашағы үнемі толғандырып, тәрбиенің басты міндеттерінің бірі – жас ұрпақтың бойында ұлттық сезімдерді ерте қалыптастыру, оларды халықтың рухани мәдениеті мен әдет-ғұрпы, салт-дәстүрімен кеңінен қарулардыру қажет деп

санайды. Ұлт тәрбиесі баяғыдан бері сыналып, бұрын қолданып келе жатқан тақтық жол болғандықтан, әрбір тәрбиеші сөз жоқ үлгілі мәдениетімен тәрбие беруге міндетті.

Жастарды еңбекке тәрбиелеу арқылы олардың бойында үнемшілдік сезімі дамиды, сонымен қатар жаңа ғасырдағы жастар халық игілігін сақтау және молайту жөнінде қамқорлық жасауға үйренеді, жатақхана мен аудитория бұйымдарын, оқулықтарды күтіп ұстауға дағдыланады.

Соңғы жылдарда елімізде «Жасыл ел» - атты жастар ұйымы құрылып, табиғатты қорғау жұмысына араласуы едәуір қанат жайды. Бұл бағдарлама туған елдің табиғатын білуді, оны қорғау жөніндегі шығармашылығы мен мақсатты еңбекпен үйлестіруге, студенттерді табиғат байлықтарын ысырапсыз, шаруақор көзқараспен қарауға ынталандырады. Сондықтан экологиялық тәрбие беру арқылы табиғи ресурстарды қорғауға және орынды пайдалануға дағдыландыру – басты мақсаттарымыздың бірі.

Құқықтық тәрбие беру мазмұнына құқықтық білім, құқықтық сенім және құқықтық мінез-құлық сияқты құрылымдық элементтер кіреді. Жастарға құқықтық тәрбие беру – құқық бұзушылықтың алдын алу шараларының бірі. Заңдарды білмеу оларды бұзушыларды кіналарын жеңілдетпейтіні белгілі. Ол құқық бұзушылықтарды ақтай алмайды.

Рухани жаңғыру – шынымен де ұлттың, елдің болмысына тән құбылыс және халыққа ортақ ұғым, ортақ ұстаным, тарихи қажеттілік. Мемлекет – халықтың ортақ үйі, сол үйді күтіп баптайтын, рухын сақтайтын, қорғайтын адам мемлекеттен, қоғамнан бөлінбейді, мемлекетінің мүддесінен, төл мәдениетінің болмысынан қол үзбейді. Керісінше мемлекеті, халқы үшін, ұрпақтың келешегі үшін заманның талабын зерделеп, одан өтудің жолын білімі арқылы іздейді. Адамды, халықты бұндай дәрежеде ойлауға жетелейтін – ұлттық сана. Ұлттық сана елдің тархы мен мәдениетіндегі тәжірибелер арқылы ұрпақтың уақытымен үйлессе, елдің тұтас ұлттық зердесі қалыптасады немесе заман талабына сай өрісін кеңейте түседі. Бұндай ұлттық сананың құбылысы тарихымызда үнемі өзінің танымдық қызметін атқарып отырған. Неғұрлым адам өзінің бар мүмкіндігін тарихтың елегінен өткізген сайын, уақыт талабын игеруге қабілетті келеді. Бірақ барлығына мәлім нәрсе сананың табиғаты үнемі жаңғыруды қажет етеді. Адам баласының рухани жаңғыру қызметінің негізінде сананың дамуымен қатар жүретін нәрселер – еңбек, білім, адамгершілі және кісілік деңгейде ойлау. Әр ұлттың болмысы мен мүддесінің қозғаушы күшіне айналған сана қашан да әлеуметтік және тарихи құбылысқа ие болады. Бұндай деңгейдегі сананың түрін ұлттық сана дейміз. Сондықтан да ұлттық сана қашан да рухани жаңғырудың негізі болып қала бермек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Тәжібаева С. Ғ. Жоғары және арнаулы оқу орындарына арналған инновациялық тәлім-тәрбие бағдарламасы. – «Алматы», 2003ж.
2. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002г.
3. «Қазақ тілі терминдері» салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Педагогика және психология. Алматы «Мектеп», 2002ж.
4. Ә.Табылдиев. Халық тағлымы. – Алматы: Қазақ университеті, 1992ж.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полежаева Л. А., Шадрин О. Н.а

Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Государственные документы об образовании последних лет к важнейшим задачам воспитания развивающейся личности относят формирование патриотичности и гражданской ответственности, наряду с высокой нравственностью, принятием моральных норм,

нравственных установок, национальных ценностей и др. Состоялось осознание важности воспитания патриотизма и понимание того, насколько значимую роль в этом играет образование. При этом для теории и практики начального образования актуальной задачей становится концептуально-технологическое оформление данного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

В системе начального образования выявляется потребность в аксиологически насыщенном содержании процесса воспитания патриотизма. Поскольку в период младшего школьного возраста ребенок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и необходимость соблюдения социально значимых нравственных норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются на всю жизнь. Именно в это время ребёнок начинает задумываться над своим «Я», в этот период происходит становление «...целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» (ФГОС НОО), формирование ценностных ориентаций и ценностей многонационального российского общества, оказывающих решающее влияние на его последующее социально-эмоциональное развитие [5]. В условиях социально-национальной нестабильности целенаправленный поиск эффективных приемов, методов и средств эмоционально-ценностного воздействия на патриотическое, социально-эмоциональное развитие учащихся выступает особенно актуальным.

Огромную роль в формировании патриотизма, в совершенствовании патриотических чувств, в восприятии явлений жизни сквозь призму патриотически окрашенных человеческих отношений играет театральное искусство, которое является важным фактором нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности. Основной приметой взаимодействия театрального искусства с человеком является глубокая эмоциональная и чувственная основа этого процесса. Известно, что в искусстве театрализованной деятельности доминирующее значение имеют эмоции, эмоционально-чувственный опыт. На их основании возникает и сознательное, идейно-образное видение и понимание содержания искусства.

Самый верный путь к патриотическому, социально-эмоциональному развитию младших школьников – это театрализованная игра. Театрально-игровая деятельность для младшего школьника – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству [1; 2; 3]. В результате ребёнок познаёт мир умом и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу. Познаёт радость, связанную с преодолением трудности общения, неуверенности в себе. Использование возможностей самодеятельного театрального творчества в патриотическом развитии младших школьников позволяет апеллировать к глубинным чувственным и эмоциональным переживаниям, подсознательным морально-нравственным установкам, художественному вкусу и предпочтениям.

В данной работе предпринята попытка проанализировать роль занятий по театрально-игровой деятельности в патриотическом развитии младших школьников центра дополнительного образования «Отличник» города Красноярска.

Тематика мероприятий по патриотическому развитию, проводимых в центре дополнительного образования «Отличник», самая разнообразная. Например, постановка русских народных сказок радует детей своим оптимизмом, добротой, любовью ко всему живому, мудрой ясностью в понимании жизни. В репертуаре детского театра существуют такие спектакли как:

«Снегурочка», где отражаются традиции встречи весны;

«Алёнушка и лисица» пронизан играми и обрядовыми действиями дня Троицы;

«Машенька и медведь», изобилует народными песнями и хороводами.

Эмоции, закрепленные в процессе репетиций и сценических выступлений, характеризуют отношения детей к окружающему миру, и, чем ярче эмоциональное воздействие спектакля с

патриотическим содержанием, тем глубже и устойчивее формируются патриотические чувства личности как участника, так и зрителя.

Возрождая традиции наших предков, ежегодно в нашем театре проводятся праздники:

Праздник первого снега (Покров),

Зимняя сказка (Рождество),

Весенний хоровод (Масленица),

Праздник русской березки (Троица).

Каждое занятие – это путешествие в прошлое, снимающее завесу времен, что позволяет детям делать потрясающие открытия, которое обогащает их духовно. В процессе освоения материала мы используем элементы костюмов (головные уборы, обереги, накидки), «волшебные» предметы (книга, сундук). Во время изучения данного раздела дети живут, мыслят, творят так, как это могли бы делать герои этих событий. Они много узнают и пробуют «проиграть-прожить» все, что узнали на материале этюдов, сцен, монологов и так далее. Актерское перевоплощение в образы народных героев обеспечивает эмоциональное переживание содержания спектакля, осознание, личное осмысление и восприятие патриотических ценностей.

Таким образом, театрално-игровая деятельность даёт возможность воспитывать в младших школьниках бережное, любовное отношение к русской культуре и народным традициям, и все это происходит в интересной игровой форме. Прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем, а значит развития в будущем.

Список литературы:

1. Агапова И. А., Давыкова М. А. Школьный театр. Создание, организация работы, пьесы для постановок. – М.: Вако, 2006. – 17 с.
2. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Давыдов В.Г. От детских игр к творческим играм и драматизациям. Театр и образование: Сб научных трудов. – М.: Просвещение, 1992. – 145 с.
4. Савченко Е. В., Жиренко О. Е. Мир школьных праздников / Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. 2-е изд. Москва «5 за знание», 2005.-183 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 № 373 (ред. 18.05.2015) [Электронный ресурс]. – СПС Консультант Плюс. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 23.02.2018).

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Поваляева Г. А.

Хакасский государственный университет имени Н.Ф.Катанова

В условиях внедрения ФГОС развитие коммуникативной компетентности характеризуется способностью свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, а также умением учитывать позиции людей, партнеров по общению или деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Развитие национальной системы образования, которая обеспечит в условиях реальной полиэтничности каждому гражданину возможность самоопределения в лоне национальной культуры на основе родного языка, обычаев и традиции. Каждый сегодня должен стать гражданином и патриотом своей Родины, сначала своей республики в которой он живет, а затем России.

Повышение уровня обучения родному языку, повышение престижа, социальной значимости русского и иных языков в российском социокультурном пространстве сегодня

представляется очень важной задачей. Язык – носитель национального качества. В установочном документе ЮНЕСКО « Образование в многоязычном мире» сказано так о языковых правах: «Язык – это не только средство общения и получения знаний, но также и неотъемлемая часть культурной самобытности и расширения прав и возможностей, как личности, так и группы. Поэтому уважение к языкам лиц, принадлежащих к различным языковым сообществам, имеет важное значение для мирного сосуществования». Компетентный подход в обучении – это направленность обучения на развитие комплекса качеств учащихся, необходимый для формирования социальной мобильности ученика, которая проявляется в способности осуществлять деятельность в меняющихся условиях (Г.С.Заваяцкая). Уровень образованности сегодня не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. Как считает О.Е.Лебедев, такой подход акцентирует внимание на способность использовать полученные знания в повседневной жизни. Считаю, что компетентность – это способность действовать в ситуации неопределенности, уровень образованности.

В Республике Хакасия преобладает естественная двуязычная среда, что несомненно, влияет на развитие раннего билингвизма у детей. Ранний билингвизм у детей в основном развивается стихийно под воздействием окружающей среды: родители разговаривают на смешанном языке, заранее не определяют язык общения с ребёнком, не контролируют и не ведут корректировку его речи. Этому способствует и регулярный просмотр детьми телепередач, чтение или слушание книг на русском языке и общение со сверстниками на одном либо на смешанном языке и т.д. С точки зрения видов речевой деятельности, выделяют рецептивный (это способность понять услышанные или прочитанные речевые произведения на неродном языке и передать их содержание на родном языке), репродуктивный (способность воспроизвести высказывания других лиц на том языке, на котором их воспринял), продуктивный (способность выражать собственную мысль на разных языках) билингвизм. Большинство современных детей в школу поступают со сформированным рецептивным или репродуктивным билингвизмом. Билингвизм в этом случае находит взаимодействие со сверстниками.

У детей в момент поступления в школу сформирован определенный общий уровень коммуникативного развития как потребность в общении со взрослым и сверстниками; ориентация на партнера по общению; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Коммуникативные умения на двух различных языках могут проявляться по-разному. Некоторые свободно общаются на двух языках, кто-то послушает, поймет, но не скажет выразить свои мысли и чувства на неродном языке, другие будут говорить на смешанном языке. Перед ними ставятся новые требования в отношении его коммуникативных качеств на двух языках: точности, логичности, выразительности и т.д. Таким образом, обучение языкам детей билингвов в школе должно быть направлено на формирование продуктивного билингвизма.

Традиционные средства и приемы формирования коммуникативной компетенции не всегда оправдывают себя.

Под коммуникативной компетентностью понимается владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Выделяют два типа двуязычия владения вторым языком – соотнесенное (смешанное) и комбинированное (чистое), у хакасских детей выявлен соотнесенное двуязычие. Из опрошенных на смешанном языке хакасско-русском в кругу семьи, с родными общаются 40%, с друзьями 50%, в школе 30%. Дети это объяснили недостаточным словарным запасом, как на родном языке, так и на русском языках, а также тем, что друзья русскоязычные, и т.д. Анализируя полученные данные мы пришли к выводу о том, что преобладание автономного характера обучения языка над скоординированным, сбалансированным обучением,

недостаточное количество часов и материалов в учебниках об основных понятиях и средствах эффективной коммуникации, чтобы дети могли осознанно получить умения и навыки общения, смогли иметь реальные представления и возможности использовать их в процессе обучения другим предметам и в условиях повседневного общения.

Соотнесенный билингвизм имеет негативное влияние на коммуникативную деятельность личности в целом. Л.В.Щерба подчеркивал, что смешанный билингвизм имеет громадное образовательное значение, поскольку есть возможность сознательного освоения двух разных языков путем сравнительного обучения [4, с.316].

Оно проявляется при попадании ребёнка в русскоязычную среду. Ребёнок хорошо понимает русскую речь, говорит на русском языке, но при этом может обнаружить затруднения в динамичном развитии коммуникативных действий, т.к. при общении уже не имеет возможности объясняться на смешанном (русско-хакасском) языке. Л.С.Выготский говорил о том, что «когда детское двуязычие развивается стихийно, вне направляющего воздействия воспитания, оно приводит к отрицательным результатам [1, с.598-599].

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых мер, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетентности у обучающихся в родном языке в условиях билингвального образовательного пространства.

В комплекс педагогических условий входят организационно-педагогические (учебно-методические, материально-технические, информационно-методические) и дидактические, компоненты которых способствуют формированию коммуникативной компетенции в родном языке у детей-билингвов.

Таким образом, коммуникативная компетентность позволяет, в первую очередь, осуществлять общение: передавать, принимать, осмысливать информацию, воспринимать, понимать другого человека – и выступает регулятором дальнейших отношений, контактов с другими людьми.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Хранитель, 2008. 668 с.
2. Поташник М.М. Управление качеством образования /М.М.Поташник, Е.А.Ямбург, Д.Ш.Матрос и др. М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Хакимов Э.Р. Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность педагога» ее формирование у будущих педагогов // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: науч.-метод.материалы,под ред.О.Е.Хуклаева, М.Ю.Чибисова СПб.: Книжный Дом, 2008. 408 .
4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974, 424

АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Топанова Г.Т., Сергазина Ж.Ж.

Павлодарский государственный педагогический университет

Обновление содержания образования – это процесс сопровождающийся пересмотром самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности.

В связи со сменой деятельности подростка и его социального окружения, особая роль уделяется адаптации. Подростку приходится адаптироваться к новым условиям обучения, взаимодействия, общения для его самочувствия, которое влияет на эмоциональное благополучие.

В науке существует несколько определений адаптации. Согласно К. Роджерсу, Р. Даймонду, адаптация является интегральным показателем, включает в себя эмоциональный комфорт, принятие себя и принятие других. Эти три составляющих равновесного состояния личности предполагают, во-первых, положительные переживания личности, связанные с собственными достижениями и удачами, во-вторых, пребывание в согласии с самим собой, и, в-третьих, согласие с другими людьми [1].

По мнению большинства исследователей, адаптация в широком смысле – это приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям [2].

А. Холдер считает, что адаптация – это уравновешенное состояние и является скорее идеальным, поскольку «постоянно нарушается из-за воздействия как внутренних раздражителей (давления, которое оказывают влечения), так и внешних раздражителей (требований со стороны окружающего нас мира в целом и нашего отношения к объектам в частности, а также взаимодействия между ними)». З. Фрейд считает, что адаптация означает достижение равновесия вследствие нахождения объекта потребности, каковыми чаще всего выступают частичные объекты, или впоследствии родительские фигуры [1].

Ведущими факторами, негативно влияющими на процесс адаптации учащихся, являются: общая тревожность, страх самовыражения, страх не соответствовать требованиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с преподавателями.

Следует учитывать факторы, которые способствуют успешной адаптации учащихся: единство педагогических требований к оценке учебного труда, результатов личностного роста; скоординированная деятельность педагогического коллектива; благоприятный психологический климат в классном коллективе. Эти положительные факторы влияют как на позитивное самочувствие, так и на сохранение психологического и физического здоровья подростков.

Сохранение психического и физического здоровья подростков, успешное преодоление сложности адаптации может быть обеспечено специфической организацией учебно-воспитательного процесса, включающего в себя нормирование учебной нагрузки учащихся на уроке, в учебном дне и неделе, дифференцированным подходом к учащимся, формированием у учащихся эмоционально-положительного отношения к учебе, формированием положительного эмоционального фона в классе, школе. Для скорейшего преодоления последствий адаптации, педагоги-психологи учебных заведений (гимназий, лицеев и др.) все больше склоняются к организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период.

Психолого-педагогическое сопровождение детей направлено на создание таких социально-педагогических условий, в которых у любого школьника была бы возможность стать активным участником всех событий, происходящих в школе. Подросток получает возможность иметь собственный внутренний мир, развивать его, строить отношения с другими детьми. Если социальное сопровождение выстроено с учетом возрастных особенностей ребенка, формируется воспитательно-образовательная среда, которая будет способствовать успешной учебе, гармоничному развитию «трудного» школьника.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации направлено на сочетание внутренних процессов развития личности подростка и внешних условий, типичных для данного вида учреждений. Оно влияет как на динамику психического и физического развития обучающегося на протяжении соответствующего возрастного периода, так и на качественно своеобразные психологические образования, возникающие к концу этого возраста с учетом условий обновлённого содержания образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков к обучению в условиях обновлённого содержания образования является обеспечение нормального его развития, мотивация учебной деятельности, формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях, обеспечение чувства психологической защищенности, предупреждение неблагоприятных факторов, влияющих на психическое здоровье детей. Это возможно при соблюдении следующих условий:

- включенность в новую социальную среду;

- непрерывность учебно-познавательного процесса;
- формирование новой системы отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков предполагает:

- а) психологическое и психолого-педагогическое измерение и оценку «школьного функционирования» детей и юношества;
- б) активные вмешательства психолога, направленные на обеспечение полноценного влияния школы на когнитивное, аффективное и социальное развитие;
- в) помощь педагогическому персоналу и родителям, прежде всего, в плане заботы о ребенке - специальные программы обучения персонала школы и родителей, советы им и т. п.;
- г) консультирование и совместную работу с персоналом школы и (или) родителями по проблемам учащихся, связанных со школой, и проблемам персонала школы как профессионалов.

Основным направлением деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении является: работа с учащимися (адаптационные классные часы, развивающие занятия, психологические занятия по развитию познавательной сферы школьников, психологические тренинги, диагностирование, коррекция), работа с педагогами (семинары, рекомендации, лекции и т.п.), работа с родителями (родительские собрания, беседы, лекции, индивидуальные и групповые консультации и т.п.).

Педагог-психолог определяет программу своей собственной деятельности, направления деятельности всех взаимодействующих социокультурных систем. Это требует от педагогов-психологов наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями наличие способности к системному анализу проблемных ситуаций и проектированию дальнейших действий.

Классный руководитель содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для интеллектуального, физического и духовного развития каждого ребенка и помогает им решать проблемы, возникающие в отношениях с педагогами, товарищами, родителями, адаптироваться в коллективе.

Значительную роль в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков к обучению в гимназиях, лицеях и т.д., играют педагоги-предметники. По мнению Н.А. Сирота, педагоги-предметники помогают педагогам-психологам:

- 1) отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
- 2) создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
- 3) помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
- 4) оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- 5) создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
- 6) актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.
- 7) создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги; [3]

Роль социального педагога в психолого-педагогическом сопровождении адаптации подростка состоит в следующем:

- укрепление социально-психологического здоровья подростков;
- оказание социальной, педагогической и психологической помощи в процессе воспитания;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому;
- создание условий для полноценного развития учащихся, современного прогнозирования и предупреждения правонарушений [2].

Определенную роль при этом выполняют родители, они оказывают моральную поддержку подростку, мотивируют его на участие в мероприятиях, помогают в решении проблем в выполнении домашнего задания, отслеживают успеваемость и качество знаний ребенка, взаимодействует с классным руководителем и педагогами-предметниками, посещает классные мероприятия и родительские собрания.

Следовательно, помощь в адаптации подростка могут оказывать не только педагог-психолог, но все окружающие его люди. Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактике и коррекции школьной дезадаптации.

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростка возможно через проведение комплексного экспериментального исследования процесса адаптации подростков к условиям образовательной программы, установление степени влияния различных аспектов психической адаптации на успешность учебной деятельности. Такой подход позволяет определить условия оптимального взаимодействия подростков с новой учебной ситуацией, направленные на повышение успешности обучения, профилактику переутомления и отклонений в нервно-психическом здоровье, на эффективность процесса адаптации подростков.

Список литературы:

1. Балашова, Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях [Текст] / Е.Ю. Балашова // Педагогика и психология. - 2008. - №10. - С. 36-38
2. Васляева, Л.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации на различных ступенях обучения [Электронный ресурс] / Л.Ю. Васляева. - URL: <http://area7.ru/metodic-material.php?12633> (12.12.2017).
3. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие [Текст] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003. - 176 с.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАЗАСЫЗДЫҒЫНЫҢ ДАМУЫНА ОТБАСЫЛЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЫҚПАЛЫ

Ромашева Ж. Ж., Амантай К. К.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Біз мазасызданудың қолайсыздық қаупін алдын-ала сезумен байланысты, эмоционалды дискомфортты бастан кешу екенін білдік. Бастауыш сынып оқушылары алғаш мектепке білім алуға ұмтылуы оның жеке тұлға ретінде қалыптасуына, ішкі позициясын өзгеруіне әкеліп соғады. Ішкі позиция - баланы оқуға ынталандыратын, мектепке деген оң эмоциясын қалыптастыратын үгіттеуші орталық. Алғаш мектепке қуанышпен барған бала, енді өз алдына үлкен міндеттемелердің бар екенін сезіне бастайды. Ол мұғалімнің оқушыларға қоятын талабы ата-ананың қадағалауы және т.б. Еркін ойнап өскен бала бұл талаптарды алып кете алмауы да мүмкін, осындай эмоцияларды сәтсіздікке ұшыраған (өзінің сыныптастарымен қарым-қатынасы, педагог, ата-ананың нашар қатынасы) ішкі позициясы үрейлі, қорқышынты тудырады. Қорқыныш - бала өміріне және сәттіліктеріне төніп тұрған қауіптің мидағы бейнесі. Мазасыздық - қорқынышты эмоционалды түрде сезіну. Мазасыздану сезіміне алып келетін қорқымынадай себептерге байланысты болады: өз қатарларымен дұрыс қатынаста болмау, ата-анасының өзара конфликті болуы психикалық травма алуы, ата-ана тарапынан қатал тәртіп т.б. Бұл баланың тіпті ортамен араласпай тұйық болуына немесе ызылданғыш, ашушаң болуына әкеліп соғады. Үрей, қорқыныш сезімдерін жою үшін кейбір психологтарымыз баланы мадақтау жоғары бағалау керек деген пікір айтады. Сонымен қатар, мазасыздану типіндегі эмоционалды сәтсіздік өзіндік бағалауы жоғары балаларда бақыланған. Олар «ең жақсы»

оқушы болуға, немесе ұжымда ең жоғарғы деңгей алуға үміттенді, яғни өз талаптарын жүзеге асыру үшін шындығында мүмкіндігі болмаса да анықталған сапаларда жоғары талаптанулар болған.

Отандық психологтар балалардағы адекватсыз жоғары бағалау бұрыс тәрбие, бала сәттілігін үлкендердің асыра бағалауы, асыра мақтау, оның жетістіктерін асырып айту нәтижесінде қалыптасады деп санайды.

Қоршағандардың жоғары бағасы және соған негізделген өзіндік баға балаға ұнайды. Қиындықтармен және жаңа талаптармен соқтығысу оның құралмағандығын аңғартады. Бірақ, бала бар күшімен өзінің жоғары өзіндік бағасын ақтап қалуға тырысады, өйткені ол оған өзін сыйлауды, өзіне жақсы қатынасын қамтамасыз етеді. Соған қарамастан, бұл балаға әрқашан сәтті бола бермейді. Оқудағы жоғары деңгейдегі жетістікке үміттеніп отырып, ол дегеніне жету үшін жеткілікті дағды, білімге ие болмауы мүмкін, мінездің кері сапалары және белгілері сыныптағы, құрбылар арасындағы керекті жағдайды алуына мүмкіндік бермейді. Осы арқылы жоғарғы талаптанулар және нақты мүмкіндіктер арасындағы қарама-қарсылық ауыр эмоциялық күйге алып келуі мүмкін.

Қажеттілігінің қанағаттанбауынан бала санасында сәтсіздікті, сенімсіздікті мойындауды және өзін сыйлауды жоғалтуға мүмкіндік бермейтін қорғаныс механизмдерін өндіреді. Ол басқа адамдардан өз сәтсіздігінің негізін табуға тырысады: ата-анасынан, отбасынан, мұғалімдерден, жолдастарынан. Сәтсіздіктің себебі оның өзінде екенін мойындамауға тырысады, оның жетіспеушілігіне нұсқайтындардың барлығымен қақтығысқа түседі, тітіркендіргіштік, өкпелегіштік, агрессивтілік танытады.

М.С.Неймарк мұны «адекватсыздық аффектісі»- «өзін өз әлсіздігінен қорғауға өткір эмоциялық ұмтылу, кез-келген тәсілмен санада өзіне сенімсіздікке жол бермей, шындықтан қол үзу, баршадан және барлығынан тітіркену және ызалану» [1].

Мұндай күй созылмалы болуы мүмкін және айлар мен жылдарға созылуы мүмкін. Өзін нығайтуға күшті қажеттілік бұл күндердегі қызығушылық тек өзіне бағытталуына алып келеді.

Мұндай күй балада үрейді бастан кешірмеуі мүмкін емес. Алғашында үрей негізделген, ол бала үшін нақты қиындықтан пайда болады, бірақ үнемі баланың өзіне, өз мүмкіндіктеріне, адамдарға қатынасының адекватсыздығының нығаю шамасына қарай адекватсыздық оның әлемге қатынасының тұрақты белгісі болады, сонда бала кез-келген өзі үшін кері жағдайлардан қолайсыздық, сәтсіздік күтетін үрей мазасыздыққа айналады.

Т.В. Драгунова, Л.С.Славина, Е.С.Макслак, М.С.Неймарк көрсетуінше аффект тұлғаның дұрыс қалыптасуына кедергі болады дейді, сондықтан оған төтеп беруі қажет. Осы авторлардың жұмысында адекватсыздық аффектісіне төтеп беру өте қиын екенін атайды [1]. Маңызды мәселе баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін сәйкестікке алып келу немесе оған оның нақты мүмкіндігін өзіндік баға деңгейіне дейін көтеруге көмектесуден тұрады. Бірақ нақты жол – бұл баланың қызығуы және талпынуын бала сәттілікке жеткізетін немесе өзін нығайтатын салаға ауыстыру.

Мазасыздану мәселесі басқа аспектіге де ие - психо-физиологиялық.

Аландау, үрейді зерттеудегі екінші бағыт берілген уақыттағы деңгейді шарттайтын тұлғаның психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін оқып-білу жолы бойынша жүреді.

Көптеген авторлар үрей күшті психикалық қысым-«стресстің» құраушы бөлігі болып саналады деп айқындады.

Стресс күйін зерттеген отандық психологтар оның анықтамасына әртүрлі жорамал енгізді.

Мысалы, В.В.Суворова лабораториялық жағдайда алынған стрессті зерттеді. Ол стрессті адамға қиын және жағымсыз экстремалды жағдайларда пайда болатын күй ретінде анықтады [2].

В.С.Мерлин стрессті «аса қиын жағдайда» пайда болатын жүйкелік қысым ретінде емес, психологиялық күй ретінде анықтайды [2].

«Стрессті» ұғымын жорамалдауың барлық ерекшелігінде барлық авторлар стресс – бұл өте қиын жағдайларда пайда болатын жүйке жүйесінің шамадан тыс қысымы дегенде үйлеседі.

Стрессті еш уақытта мазасызданумен "теңестіруге болмайды, өйткені стресс ерқашан нақты мазасызданудың жоқ кезінде көріне алады. Күні бойынша да стресс және мазасыздану-әртүрлі күйлер. Егер стресс – бұл жүйке жүйесінің шамадан тыс қысымы болса, онда қобалжуға мұндай қысым күші тән емес.

Стресс жағдайындағы үрейдің болуы қауіп немесе жағымсыздықты күтумен, оны алдын-ала сезумен байланысты деп санауға болады. Сондықтан үрей дәл стресс жағдайында емес, ал осы күйдің бастауына дейін пайда болуы мүмкін. Мазасыздық – күй ретінде қолайсыздықты сезу деген сөз. Бірақ үрей субъектінің кімнен қолайсыздық күткеніне байланысты әртүрлі мүмкін: өзінен (өзінің құралмағандығынан), объективті жағдайлардан немесе басқа адамдардан.

Осы арқылы мінез-құлықтың кері формаларында мыналар жатыр деп шешім шығаруға болады: мазасызданудың көрінуі ретінде қарастырылуы-мүмкін эмоционалдық күйзелу, тынышсыздық, қолайсыздық және өз аман-саулығына сенімсіздік.

Қорқыныш, аландау, әлсіздік және оңашалану сезімдерінен қорғану мақсатымен индивидте тәжірибе нәтижесіне меңгерілген тұлғаның невротикалық белгілері деп атаған "невротикалық қажеттіліктер" пайда болады.

Өзіне қоршағандардың дұшпандық және немқұрайлы қатынасын басынан кешіре отырып, үреймен құрсауланған бала өзінің мінез-құлық жүйесін және басқа адамдарға қатынасын жасап шығарады. Ол кекті, агрессивті, тұйық бола бастайды немесе махаббаттың жоқтығына орнын басу үшін басқаларға беделді орнатуға тырысады. Бірақ, мұндай мінез-құлық сәттілікте алып келмейді, керісінше ол қақтығысты одан әрі шиеленістіреді және әлсіздік пен қорқынышты күшейтеді. Хорни осыны ескере отырып, "Біздің уақыттың невротикалық тұлғасы" кітабында 11 невротикалық қажеттілікті атады.

1. Үйірсектік және мақұлдауға, басқаларға ұнауға, жағымдыболуға невротикалық қажеттілік.
2. Барлық тілекті, күтімде орындайтын «серікке» невротикалық қажеттілік, жалғыз қалуға қорқу.
3. Өз өмірін тор шектермен шектеуге, байқаусыз қалуғаневротикалық қажеттілік.
4. Ойдың алдын-ала көрудің көмегімен басқаларға қарағанданевротикалық қажеттілік.
5. Басқаларды қанау, олардан жақсыны алуға невротикалыққажеттілік.
6. Әлеуметтік мойындау немесе престижге қажеттілік.
7. Жеке мәпелеуге қажеттілік. Өзінің асыра көрсетілген бейнесі.
8. Жеке жетісіктіктерге невротикалық талаптану, басқаларданозып тусу қажеттілігі.
9. Өзін-өзі қанағаттандыру және тәуелсіздікке невротикалыққажеттілік, еш нәрседен мұқтаж болмау қажеттілігі.
10. Махаббатқа невротикалық қажеттілік.
11. Аса басымдыққа жетілуге, қол жеткізбеушілікке невротикалық қажеттілік [3].

К.Хорни осы қажеттіліктерді қанағаттандыру көмегімен адам үрейден құтылуға ұмтылады, бірақ невротикалық қажеттіліктерді қандыру мүмкін емес, оларды қанағаттандыруға болмайды, алдан шығатын үрейден құтылу жолы жоқ деді.

Осылайша, қазіргі кезде эмоциялық тұрақсыздықпен, сенбеушілікпен, жоғары аландаушылықпен ерекшеленетін мазасыз балалар саны едәуір көп ұлғайған. Мазасызданудың пайда болуы және орнығуы баланың жас кезеңіндегі қажеттіліктерінің қанағаттанбауымен байланысты. Мазасызданудың тұрақты бейнесі, көбіне жеткіншек жас кезеңінде көрініс табады. Ал, оған дейін, бұзылыстардың кең шеңберін өндіруші болып табылады.

Әдебиет тізімі:

1. Ж.Б.Қоянбаев Р.М.Қоянбаев Педагогика-Алматы 2000ж.
2. Отбасы саясатының қалыптасуындағы әлеуметтік-психологиялық мәселелер материалы международной конференции. А., 2001ж.
3. Ю.П.Азаров Отбасы педагогикасы – Москва 1985ж.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОТБАСЫЛЫҚ СӘТСІЗДІК: АХУАЛЫ МЕН СЕБЕПТЕРІ

Садыханова А.К.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің

Ұлт ұрпағының болмыс-бітімін қалыптастыру, дүниетанымын жетілдіру отбасынан бастау алады. Әрбір ұлт өкілінің өз ұрпағын өз ұлтының болмысына сай дамытып, жетілдіруі бұл талдауға жатпайтын мәселе. Әр адам – адамзаттың жеке дара өкілі болғанымен, өзіндік ерекшеліктерімен дараланады. Адамның сан қырлы әлемін танып-білуді, ұрпақ өмірге келмей тұрып, ана құрсағында бастау алатынын, яғни болмысы қалыптасу үшін қам-қарекет жасау керектігін әрбір ата-ана жете ұғынуы қажет. Өмірде көптеген отбасы туралы формальды тұрғыдан жаман ешнәрсе айтуға болмайтын, бірақ бала үшін бұл сәтсіз отбасы болып табылатын отбасылар жиі кездеседі. Отбасылар да әртүрлі, балалар да әртүрлі кездеседі, «отбасылық сәтсіздік» ұғымы осындай сәтсіздік әсерін тигізетін нақты бір балаға қатысты туындайды. Сәтсіз отбасы мынадай әлеуметтік жағынан қорғалмаған халықтың топтарын қамтиды, олар, аз қамтамасыз етілген отбасы, толық емес отбасы, ата-аналарының білім деңгейі төмен, ата-аналардың міндеттерін орындамайтын, және психологиялық мүктігі бар отбасылар, әлеуметтік қолдауға мұқтаж отбасылар, дамып келе жатқан елдердегі балалар мен отбасылар болып табылады[1].

Бүгінгі күні Қазақстанда «тұрмысы қолайсыз отбасы» ұғымы тек «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» Қазақстан Республикасы Заңында ғана ресми түрде бекітілген. Атап айтқанда 1-тараудың 1-бабында «тұрмысы қолайсыз отбасы – кәмелетке толмағандардың ата-анасы немесе заңды өкілдері оларды тәрбиелеу, оқыту, бағып-күту жөніндегі өз міндеттерін орындамайтын және олардың мінез-құлқына теріс әсер ететін отбасы» деп айтылған[2].

Тәрбие беру дегеніміз балаға қоғамда қалыптасқан және оның рухани, дене бітімі, имандылық, психикалық, мәдени, зияткерлік дамуына және әлеуметтік ортаның теріс» ықпалынан қорғауға бағытталған мінез-құлық ережелері мен нормаларын дарыту жөніндегі ата-анасының немесе өзге де заңды өкілдерінің өз қаржылық мүмкіндіктері мен қабылеттерінің шегінде оның салауатты дамуы, оның мүліктік және мүліктік емес құқықтары мен мүдделерін және мемлекеттік ең төменгі әлеуметтік стандарттарын қорғау үшін жағдай жасау болып табылады. Отбасы тұрмысының қолайсыздығы немесе сәттілігінің көрсеткіші ретінде баланың тәртібін есептеуге болады. Девиантты тәртібі бар баланың іс-әрекеті ол бала тәрбиеленген жағдайлармен және ол бала көрген мысалдармен оңай түсіндіріледі. Одан да сыртқы көзге тұрмысы қолайлы отбасы болып көрінетін, анасы мен әкесі де бар, материалдық жағдайы жақсы отбасылардан шыққан «қиын» балалардың іс-әрекетін түсіндіре алу қиынға соғады[3]. Сырттан қарағанда отбасындағы реттелген қарым-қатынас ондағы ерлі-зайыптың арасындағы және бала мен ата-ана арасындағы қарым-қатынастың жақын болмауынан туындайды. Әрбір адам күнделікті түрлі отбасылық психикалық ахуалдарды басынан өткереді. Сондықтан отбасы сәтсіздігінің ахуалдылығы ол нақты психикалық құбылыстармен бірге кең қолданылады және де қазіргі уақыттағы қандай да бір жағдайлардағы құбылыстарды сипаттайды. Отбасы мүшелерінің бірі немесе бірнешеуі психобелсенді заттарды қолдануға тәуелді отбасыларда алкогольизм мен есірткіге тәуелді адам өз ауруына барлық жақын адамдарын тартады, оларды отбасы ауруы, отбасының проблемасы десе де болады. Алкоголизм бала көтеру кезеңінде де, жүкті болу кезінде де теріс әсерін тигізіп қана қоймай, балаға бүкіл өмірі бойы теріс әсер етуі мүмкін, осындай отбасындағы ересек адамдар ата-аналарының міндеттерін ұмытып кетіп, «алкогольді субмәдениетке» толығымен беріліп кетеді, ол қоғамдық және адамгершілік құндылықтарын жоғалтумен қоса жүреді де, әлеуметтік және рухани дегредацияға ұшырайды. Алкоголизммен ауыратын адаммен бірге өмір сүру отбасы мүшелерінің психикалық ауруына әкеліп соқтырады, оларды бір тілмен айтқанда «бірлесе тәуелділік» ұғымымен жеткізуге болады[4]. Отбасының сәтсіздігіне балаларға жағымсыз әсер етуі алкогольді отбасыларда ата-

аналарының аморальді тәртібі арқылы тікелей болмай, ерлі-зайыптылар арасында өзара түсініспеушілік, бірін бірі құрметтемеумен, эмоционалдық алшақтаудың өсуімен және ұрыс-керіс жағдайлардың көбеюімен сипатталатын ерлі-зайыптылардың өзара әс жүзіндегі қиын, салауатсыз қарым-қатынасы салдарынан жанама түрінде қалыптасады. Сонымен қатар балалар мен ата-аналардың өзара қарым-қатынастарына, отбасының шағын қоршаған отбасына, отбасының бос уақытын қалай өткізетініне, қызығушылықтары мен құндылықтарына назар аудару қажет. Тек осы жағдайда ғана отбасындағы сәтсіздіктердің қолайсыз себептерін түсінуге және түзетушілік көмек көрсету бағдарламасын әзірлеуге болады.

Отбасының сәтсіздіктерін туғызатын, отбасылық қарым-қатынастың теріс дамуына әсерін тигізетін себептердің қатарына мыналарды жатқызуға болады; олар, отбасы құруға дайын болмау, ерлі-зайыптылар арасында махаббаттың, өзара қолдаудың болмауынан, некеге дейінгі қарым-қатынас кезінде қыздың көңілін табу кезеңінің болмауы кейінгі отбасылық қарым-қатынасқа теріс әсерін тигізетіні мүмкін екендігін айта кету маңызды. Сонымен қатар, туысқандарының некелесуді қаламауы, балалармен болған ұрыс-керістер – балалар мен ата-аналар арасындағы байланыстың бұзылулары жағдайларынан туындайтын мәселелер болып саналады. Бұған қоса жеке тұрғын үйдің болмауы, тұрақты жұмысы мен еңбекақысы болмауы өз тарапынан отбасының материалдық жағдайының нашар болуына әкеліп соқтырады. Сонымен қатар, маскүнемдік, отбасы мүшелерінің нашақорлығы осы отбасылық сәтсіздіктерге алып келетіні сөзсіз[5].

Қорытындылай келе, әрбір отбасының өзінің жағдайын дамыту сценаріі болады, ол отбасылық қарым-қатынастың дағдарысына әкеледі, солардың ішінен жиі кездесетін өмірлік әлеуметтік дағдылардың болмауы, өмірлік қиындықтар туындаған жағдайда адам шығатын жол таба аламауы, отбасылық өмірге дайын болмау, ерлі-зайыптылар арасындағы конфликттік қарым-қатынастар, балаларды тәрбиелеу мәселелеріндегі ата-аналардың жеткіліксіз біліктілігі, әлеуметтік нормалардан ауытқыған балалардың тәртібі, кейбір отбасында балалардың кітап оқымауы, сабақтарды жіберуі осы отбасылық сәтсіздіктерді туындатуына себеп болып табылады. Отбасы құндылықтары мен идеалдарының қалыптасуы болмауынан отбасы сәтсіздікке көп ұшырап өмірде әттеген ай жағдайлары туындайды. Әр отбасының ішкі жағдайы, оның қуанышы, қайғысы, құлдырауы мен өркендеуі ол отбасындағы ата-аналарға, олардың беретін тәлім-тәрбиесіне байланысты. Тұлғаның рухани жетілуі үшін, ең алдымен рухани саналылықты меңгеруі қажет. Тұлғаның рухани санасы өмірдің мәнін өзінің өмірдегі орнын, өз тағдырын халықтың тағдырымен ортақ деп түсіну қабылетін дамыту, отбасы мүшелерінің арасындағы сыйластық, ұғынысуды сезінуі абзал. Отбасы – нақты өмірлік құндылықтарды, түсініктерді, қоғаммен өзара қатынаста бағыттар бірлігін білдіретін адамдар бірлестігі, мәдени бірлестік. Сондықтан отбасындағы ең басты, маңызды іс-әрекет ол ата-ана мен бала арасындағы қарым қатынас болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жарықбаев Қ., Озғанбаев О. Жантануға кіріспе.-Алматы, 2000.
2. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
3. Әбдірахманов А., Жарықбаев Қ. Психологиялық орысша-қазақша сөздік. – Алматы, 1976.
4. Жарықбаев Қ. Жүсіпбек Аймауытұлының психологиялық көзқарастары.- Алматы, 2000.
5. Мұқанов Т. Ақыл-ой өрісі. – Алматы, 1980.

ЖАСТАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТЕНУІ

Садыханова А.К.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

«Біз өзіміз жүргізіп отырған қайта құруларда, қазақстандық қоғамдағы әлеуметтік серіктестіктерінің белсенділігін дамыту жолында, біздің бозбалалар мен бойжеткендеріміздің мүмкіндіктері мен энергиясын жүзеге асыру үшін жағдай жасай отырып, жас ұрпақтың рөлін бекітуді қажет етеміз.

Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму Стратегиясында көрсетілгендей біздің елміздің алдына қойған мақсаттарына жетуді қамтамасыз ету міндеті мен жауапкершілігі тек сіздерге жүктеледі[1]. Барлық келешек ұрпақтың күшін біріктіру біздің өмірімізді демократияландырудың негізгі факторы, азаматтары, әсіресе жастар өзін, өз отбасын, өзінің ата-аналарын игілікті өмірмен қамтамасыз етуді жүзеге асыруға болатын гүлденген мемлекетті құрудың басты шарты болып табылады».

Бұл Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың 1998 жылы ақпан айында өткен студенттер мен жастар ұйымдарының өкілдерінің республикалық съезінің қатысушыларына арналған Жолдауынан үзінді еді[2]. Ол сөз жоқ қазіргі және болашақ еліміздің дамуының кезеңдеріндегі жастардың рөліне берілген әлеуметтік және адамгершілік жағынан берілген баға болуымен құнды. Қазақстандық қоғам үшін жас ұрпақтың маңыздылығын статистика да дәлелдеп отыр.

Міне, Қазақстан жастары туралы осындай нақты мәліметтердің өзі жас ұрпаққа арналған және осы жас ұрпақтың өзі жүзеге асыратын, жалпы қоғамның мүддесін қорғайтын мақсатты, ғылыми негізделген әлеуметтік саясаттың аса қажеттігін көрсетіп отыр.

Бұл жастардың қазіргі кездегі әлеуметтік жағдайының қандай екені мені қатты толғандырады. Ал жастардың әлеуметтік жағдайы әлеуметтік проблемаларға байланысты. Жастардың әлеуметтік проблемаларына деген қызығушылықтың өзектілігі әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси өзгеру кезеңін басынан кешіп отырған қоғамдарда күшейіп отыр. Қазақстан үшін жас ұрпақ жоғарыда аталып өткендей, халықтың төрттен бір бөлігін құрайтындықтан жастардың әлеуметтік проблемаларын зерттеу, әлеуметтік жұмыстың механизмін, технологияларын зерттеу қазіргі қазақстандық жастар үшін – жас ұрпақтың нарық заңдарында кездесіп, бұрынғы ұрпақтарға қарағанда қатал бейімделу жолдарын таңдау алдында қалуымен де байланысты. Балалар және жасөспірімдер қараусыздығы, жастар қылмысы, нашақорлық, жұмыссыздық сияқты өтпелі кезеңде байқалған мұндай құбылыстардың ауқымы жастарды әлеуметтік жұмыстың әлеуетті объектілеріне айналдырып отыр.

Ұрпақтардың өзара қарым-қатынасындағы аса маңызды аспектілердің бірі - балалар мен жастардың әлеуметтенуі. “Әлеуметтену” термині индивидтің белгілі бір білім, нормалар, құндылықтар, жүйесін меңгере отырып қоғамның толық құқы бар азаматы ретінде қызмет етуіне әсер ететін барлық әлеуметтік процесстер жиынтығын білдіреді. Әлеуметтену – қоғамның өмірлік қызметіндегі жеке тұлғаның қоғамдық өмірге араласып өндірістенуін қамтамасыз етуінде маңызды роль атқаратын процесс[3]. Әлеуметтену саналы, бақыланатын, мақсатты іс-әрекеттерден құралады, сондай-ақ, жеке тұлғаның дамуында шатасқан, соқтығысуға толы әсері бар процестерден де тұрады. Э.Дюркгейм, М.Вебер және Т.Парсонс әлеуметтенуді индивидтердің ілеуметтік нормалар, құндылықтар, стереотиптер мен іс- әрекет ережелерін меңгеру процесі деп тұжырымдайды[4]. Қоғам өзінің әлеуметтік құрылымын сақтау мен әлеуметтік жүйені өндірістендіру мақсатында әлеуметтік стереотиптер мен стандарттарды қалыптастырып рольдік іс- әрекет бейнесін құруға ұмтылады (топтық, таптық, этникалық, кәсіби т.б). Қоғамға қарсы қатынаста болмас үшін жеке тұлға әлеуметтік тәжірибені әлеуметтік ортаға ену арқылы, әлеуметтік өмір сүруші жүйеге байланысқа түсу арқылы меңгереді. Жеке тұлғаның әлеуметтік ерекшеленуі әлеуметтенуді адамның қоғамдағы адаптация мен интеграция процесі ретінде қарастыруына мүмкіндік береді.

1. Әлеуметтену түсінігі. Американдық социологиядағы құрылымдық – функционализм бағыты (Т.Парсонс, Р.Мертон) әлеуметтену түсінігін әлеуметтік жүйедегі жеке тұлғаның толық интеграциясы, бейімделу процесі ретінде қарастырды [4,120 б.]. Бұл мектеп дәстүрі әлеуметтенуді “бейімделу” ұғымында (адаптация) зерттейді. Бейімделу ұғымы биологияда басты орында алатын түсінік, ол тірі ағзаның қоршаған ортаға бейімделуі негізінде қарастырылады. Әлеуметтануға тән бейімделу, адамның қоршаған әлеуметтік орта, жағдайға бейімделу болып табылады. Әлеуметтену концепциясының талдауына ерекше үлес қосушы көрнекті американдық социологы Р.Мертон. Ол жеке тұлғаның қоғамдағы құндылықтар мен нормаларға әлеуметтік бейімделу типологиясын ұсынды. Типология негізінде – индивидтің әлеуметтік құндылықтар мен нормаларды мойындап жетуге ұмтылу сәйкестігін жатқызады. Ұсынған тұжырымдамада ол жеке тұлғаның оптимальдысы (маңыздысы) әлеуметтік құндылықтар мен идеалдар, нормалар, оларға жетуді мойындайтындар. Мұндай жеке тұлғаны Р.Мертон *конформистис* деп анықтады. Әлеуметтік маңызды құндылықтарға қол жеткізу нормасы саласындағы экспериментальды, екінші жеке тұлға типі – инновациялық болып табылады. Алайда дәстүрлі әлеуметтік нормаларды сақтай отырып, берілгендікті білдіретін жеке тұлға типі - ритуалданған (үрдістенген). Екі қалған типтер әлеуметтік белсенділігіне қарай изоляциялық тип (эскапизм) - әлеуметтік мақсаттар мен қол жеткізу шараларын қабылдамайтын, сондай-ақ адам өз әлеміне кетіп қалатын, қоғаммен ешқандай байланысқа түскісі келмейтін жеке тұлға. Бесінші тип, “мятежник” дау-жанжалға жақын типтер, наразы тұлғалар - әлеуметтік құндылықтар мен идеалдарға қарсы шығып жаңа идеалдар мен іс - әрекет нормаларын ұсынушы адамдар. Осы типологияны қарастыра отырып, әлеуметтену нәтижесі жеке тұлғаның қоғамдағы интеграциялық деңгейі мен тұрақтылық дәрежесін анықтайтын әлеуметтену қорытындысын көрсетеді.

Әлеуметтенудің идеалды варианты жеке тұлғаның алғашқы қоғамның мәдениетіне бейімделетін типі. Осылайша американдық социологиясы әлеуметтенуді мәдени, психологиялық және әлеуметтік қоршаған ортаға бейімделу түсінігі ретінде қарастырады. Алайда, әлеуметтенуді әлеуметтік ортаның жеке тұлғаға әсері ретінде деп бір жақтылы қарау дұрыс емес. Тарихи даму жеке тұлғаның автономдылығын (егемендігін) бейнелейді.

Бұл процесс ортаға тек бейімделу емес, өз-өзін дамыту мен өзгерту, өндірістену болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы 14 желтоқсан 2012 ж.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың 1998 жылғы ақпан айында өткен студенттер мен жастар ұйымдарының өкілдерінің республикалық съезінің қатысушыларына арналған Жолдауынан үзінді
3. И.Шәмшәтұлы, М.Дәкенов, Д.Дәуіт, Н.Күнкожаев "Әлеуметтану" Алматы, 1999ж
4. Э.Дюркгейм, М.Вебер және Т.Парсонс «О структуре социального действия». - 2-е изд. – М.Академ. проект 880 с.

МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АҒЫЛШЫН - ҚАЗАҚША ОНЛАЙН АУДАРМАШЫЛАР МӘСЕЛЕСІ

Сатмаганбетова Ж.З.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қай кезеңде болмасын, көп тілді меңгерген халықтар мен ұлттар алдыңғы қатарлы елдің қатарына кіріп, өзінің коммуникациялық және интеграциялық қабілетін кеңейтіп отырғаны тарихтан белгілі. Көп тілді мәселе, соның ішінде қазақ тілінде білім беру саласының ақпараттық инфрақұрылымының элементтерін жасау проблемаларын біртіндеп шешу Қазақстанның білім

беру жүйесі үшін маңызды роль атқарады[1]. Интернет құралдарын қазақ тілінде тиімді пайдалану үшін, осы уақытқа дейін қолданылған онлайн аудармашылар мазмұнындағы сөздерді заманға сай үлгіде онтайландыру керек. Бұл проблемалар көбіне ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету, телекоммуникация және автоматика саласы бойынша онлайн аудармашылар жасауға байланысты.

Қазіргі таңда машиналық аударма идеясын іске асыруда Қазақстанның ірі жоғарғы оқу орындарымен қатар бірнеше Қазақстандық «Санасофт», «Алтон», «Бимаш» және «Ізет» сияқты фирмалар жұмыс атқарауда және Интернет әлемінде онлайн аудармашылары кең қолданыста (Кесте 1). Мысалы, Index group интернет агенттігінің қолдауымен жасалған «sozdik.kz» орысша-қазақша сөздік жобасы, 4 бағытта аударма жасайтын онлайн-аудармашысы бар. Көп сөздіктерде кездеспейтін, кейінгі кездерде қажет етіп жүрген балама сөздерді тізіп шығарып береді[2]. Сөздік көлемі 750 мыңнан артық сөз бен сөзтіркестерінен тұратын «soylem» аударма жүйесі де жақсы қолданыста[3]. Дегенмен, аудару сапасы әлі де түзетулерді қажет етеді.

Аталған онлайн аударма жасау жүйесінің басым бөлігі тек жалғыз сөзді ғана аударуға арналған. Ал сөз тіркестерін, сөйлемдерді аударатын аударма программасын «Ізет» фирмасы «Тілмаш» деген атпен ұсынған болатын. Бірақ фирма директоры Ізетәлі Тілешовтің: «Бағдарламада қазақ тіліндегі сөздер 120 мың шамасында, оның бер жағында нақты саны 6127 жұрнақ-жалғау топтастырылды деп айтқанымызбен, бұл әлі толықтыруды, жетілдіруді қажет етеді. “Тілмаштың” тіліміздегі тұрақты тіркестер мен еркін тіркестерді аударуға шамасы жетпейді. Осы тұрғыдан алғанда, бағдарлама аудармашыға көмек құралы болғанымен, онымен бірдей дәрежеде жұмыс істей алмайды. Жоғарыда айтылған мәселелерге назар аударсақ, қазіргі уақытта барлық талапты қанағаттандыратын машиналық аударма құралы жоқ деуге болады.

Әлемге танымал шетелдік Google аудармашы – 64 тілде жұмыс істейді. Google аудармашы қызметі арқылы, сөйлем және тұтас веб-парақшаларды бір тілден екінші тілге еркін аударды. Google аудармашы аударма жасау барысында сапалы аударма мәтінін беру үшін жүздеген миллион құжаттардан үлгілер іздей бастайды. Бұрын аударылған құжаттардан табылған үлгілердің аударуға берген мәтінге сәйкестігін тексереді. Көлемді мәтіндердегі үлгілерді іздеу статистикалық машиналық аударма деп аталады. Компьютер арқылы жасалғандықтан аударма нәтижесінің барлығы сапалы болмайды. Қай тілде адамдар көбірек аударма жасап және аудармаларын Google аудармашының талдауына ұсынған болса, сол тілдегі машиналық аударма сапасы арта түседі. Аударма дәлдігінің әр тілде әртүрлі болуы осыдан келіп шығады. Қорыта келе сапалы және тек сөздерді ғана емес, сөйлемдерді де аударатын машиналық аудармашы, үлкен, ауқымды жұмыс пен қаржылай көмекті де талап етеді.

Кесте 1 – Онлайн аудармашылар мен сөздіктерге шолу

№	Сайт адресі	каз ⇔ ағылш		Басқа тілдер
1.	https://www.webtran.ru/translate/kazakh/to-english/	+	+	-
2.	https://www.webtran.ru/translate/kazakh/	+		-
3.	https://translate.yandex.kz/translator/Russian-Kazakh	+	+	+ 59
4.	http://translate.zakon.kz/	+	+	+ 59
5.	https://ru.glosbe.com/en/kk	+	+	Сөздік
6.	http://www.translatos.com/ru/en-kz/	+	+	өзбек, қырғыз, Түркімен, орысша
7.	https://www.babla.ru/	-	+	сөздік
8.	http://kazakh-english.translate.ua/ru	+	+	+ 59
9.	http://translate.meta.ua/ru/	+	+	+5
10.	http://perevod.nur.kz/translates	+	+	Неміс, орысша
11.	http://radugaslov.ru/kazakhsko-anglijkskij.htm	+	+	Орысша
12.	http://kazakh-russian.translate.ua/ru	+	+	+ 59
13.	https://sozdik.kz/ru/dictionary/	+	-	орысша
14.	https://www.lingvolive.com/ru-ru	+	+	+ 20
15.	http://www.translate.ru/	+	+	+ 19
16.	http://www.kazakh.ru/about/translate/	+	+	+ 59
17.	http://perevod.vnutri.info/translator-from-english-to-kazakh	+	+	+ 59
18.	http://www.sanasoft.kz/c/ru/node/47	+	+	орысша

Мамандандырылған ағылшын - қазақша онлайн аудармашылар мәселесіне байланысты, қазіргі бағдарламалау технологияларын қолданып үш тілді компьютерлік терминологиялық саласына байланысты онлайн аудармашы жасау жобасын қарастырамыз.

Ол үшін алдымен, мынандай іс-шаралар орындау керек:

- қазіргі түсіндірмелі электрондық компьютерлік терминологиялық сөздіктерді зерттеп, оларға салыстырмалы талдау жасау;

- ақпараттық және байланыс технологиялары бойынша компьютерлік терминдерді үш тілге, яғни қазақ, орыс және ағылшын тілдеріне аудару және олардың баламаларынның базасын жасау, сонымен қатар олардың аудио форматын дайындау;

Бұл программалық өнім MySQL деректер қорымен және WEB бағдарламалау технологиялар негізінде жасалады. Бұл онлайн үлгідегі сөздік болғандықтан, мұнда қолданушылармен кері байланыс орнатылып, талап пен тілектер ескерілетін, пікір алмасу, сұрақтар мен ұсыныстарға жауап беру мүмкіндігінде қарастырамыз. Яғни, бұл сөздікті техникалық жағынан жетілдіріп, мазмұнын байытуға қалың көпшілік те атсалыса алады.

Қазіргі таңда әлемнің алпауыт мемлекеттері көп тілді, әсіресе халықаралық тілдерді меңгеруді маңызды міндет деп санайды. Сондықтан біз де өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен кенже қалмау үшін көп тілді меңгеруіміз қажет. Бұл заман талабынан туындап отырған қажеттілік. Себебі, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін маман бәсекеге қабілетті тұлғаға айналатыны сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

1 Мәңгілік ел Қазақстан 2050 [Электрондық ресурс] <http://strategy2050.kz/>

2 [Электрондық ресурс] <https://sozdik.kz/>

3 Система электронного перевода SOYLEM [Электрондық ресурс]

<http://www.itk.kz/index.php/ru/katalog-programmnykh-produktov-i-it-reshenij?id=2360>

МУЛЬТИМЕДИАЛДЫҚ ТӘСІЛДІ САБАҚТА ҚОЛДАНУ

Смирнова С. М.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Жедел әлеуметтік-экономикалық прогресс шет тілдерін оқытуға деген жоғары талаптарды талап етеді, өйткені әр жаңа ұрпақ тіл меңгерудің жоғарырақ деңгейіне көтерілуі тиіс. Шет тілдерінің әлеуметтік-мәдени контекстіндегі өзгерістер, студенттердің шет тілін білу деңгейіне қатысты жаңа талаптары болашақ мамандарды кәсіби даярлауды жетілдіру мақсатында шет тілдерін оқытудың сапалы өзгеру қажеттілігін тудырады. Шет тілін үйренуге деген мотивация, белсенділік пен шығармашылықты дамытуды ынталандыратын студенттердің оқу іс-әрекетін күшейтудің бір түрі - жобалық оқытудың жетекші технологиясының негізінде мұғалім мен студенттер арасындағы өзара әрекеттесудің икемді формаларымен үйлесімде жеке оқу құралдарының жиынтығын қолдана отырып, мультимедиялық әдіспен басымырақ оқыту әдісі.

Оқытудың интерактивті әдістемесінің дәстүрлі оқыту әдістерінен айырмашылығы, әдістемелік, дидактикалық, педагогикалық және психологиялық принциптерді толықтай іске асыруға мүмкіндік беретін мультимедиялық бағдарламалардың белсенді іске асырылуын болжап, оқыту процесін қызықты және шығармашылыққа жақын етеді.

Осылайша, оқушылардың тілдік даярлау деңгейін ескере отырып, бір бағдарлама аясында күрделіліктің әртүрлі дәрежесіндегі тапсырмаларды әзірлеу қабілеті дараландыру қағидаттарын іске асырудың жақсы негізі және оқытуға сараланған көзқарас болып табылады. Сонымен бірге, қиындықтар мен міндеттердің қол жетімділігі принципі қамтамасыз етілуде, әрбір тыңдаушының жұмысының жеке қарқыны есепке алынады. [1, 114 бет].

Шет тілдерін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқушының білімді игеру процесінде белсенді әрекетін талап етеді. Когнитивті белсенділік ақпараттың пассивті

қабылдануын жоққа шығарады, өйткені ол барынша назар аударуды талап ететін қарқынды ақыл-ой қызметі негізінде жүзеге асырылады, оның нәтижесі - жаңа білімді меңгеру. Өз кезегінде, оқу-танымдық белсенділіктің шығармашылық сипаты оқушылардың танымдық тәуелсіздігін дамыту, өз бетінше білімін толықтыруға дағдылануды қалыптастыру, ақпарат ағынында бағдарлану және ізденіс жұмысын жүзеге асыруға көмектеседі.

Оқу материалдарын визуализациялау - көрнекі бейнелеумен білім беру ортасын құру, эмоциялық және тұжырымдамалық салаларға әсер ететін түс пен дыбысты пайдалану тілдік материалды тереңірек игеруге ықпал ететінін атап өту керек. Мультимедиялық бағдарламалар бір мезетте оқушының қабылдаудың бірнеше арнасын ынталандырады, оның назарын жақсырақ аударады, шаршауды азайтады және қажетті релаксацияны қамтамасыз етеді. Өз кезегінде, көрнекі сурет, мәтін және дыбыстық сериялардың комбинациясы оқушының шет тілінде сөйлеу әрекеті дағдыларының кешенді дамуына үлкен мүмкіндіктер береді. [2, 78бет]. Бұл үдеріс екі жақты қарым-қатынас көмегімен интерактивті түрге ие болады, компьютермен сұхбат алу мүмкіндігі болғандықтан, оқушы мен компьютер бір-біріне сұрақ қоюы мүмкін болған кезде, компьютер түзетуші анықтамалар бере алғанда және оған көмекке жүгіне алғанда. Мультимедиялықтың мәні - студенттердің шет тілін меңгеруге деген қызығушылығын ынталандыру, ол білімнің белгілі бір көлемін иеленуді және бір немесе бірнеше мәселелерді шешу арқылы алынған білімнің практикалық қолданылуын көрсету.

Сонымен қатар, осы инновациялық тәсілдің бірдей маңызды ерекшелігі - ынтымақтастықта оқыту - кәсіптік маңызды тапсырмаларды шешу үшін табысты коммуникативтік өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеру мақсатында қатысушылардың білім беру үдерісіне өзара әрекеттесуін көздейді, сонымен бірге мұғаліммен апта, ай және семестрге жеке білім беру траекториясын қалыптастыру. Бұл өте маңызды, өйткені ол тек оқу тапсырмаларын ғана емес, сондай-ақ топтың әрбір мүшесінің білімін және дағдыларын игерудегі оқушыларды ересек өмірде ілгері жүруге және олардың танымдық қажеттіліктерін дамытуға үйретудегі қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік береді.

Жоба әдіснамасының негізінде «жоба» тұжырымдамасының мәні және практикалық немесе теориялық жағынан маңызды мәселені шешу жолымен алынған нәтижелерге прагматикалық бағытталу ойы жатыр. Бұл нәтижені көруге, түсінуге, нақты тәжірибеде қолдануға болады. Осы нәтижеге жету үшін студенттерді өз бетінше ойлануға, мәселелерді табу және шешуге, әртүрлі салалардан ақпаратты қолдана отырып, әртүрлі шешімдердің нәтижелерін және ықтимал салдарын болжауға үйрету керек. Осылайша, жоба әдісінің мәні талдау, салыстыру, синтездеу, ойша эксперимент жүргізу, болжамдау сияқты белгілі бір интеллектуалдық дағдыларына ие болуды көздейтін оқушылардың, жеке, жұптық, топтық өзіндік жұмысына бағытталған. Бірақ ең бастысы – оқушылардың компьютерлік технологияның мультимедиялық мүмкіндіктерін қоса, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу мүмкіндігі.

Студенттердің компьютерлік бағдарламалық қамтамасыз етудегі технологиялық хабардарлығы жобаның техникалық жағын айқындау процесінің ауыртпалығын мұғалімнен алып тастап, оларды белгілі бір кезеңдердің үйлестірушілері ретінде қалдырады. Сонымен қатар, студенттер ұзақ уақыт бойы іздеу, іріктеу, эксперимент жасауға, қызығушылық тудыратын мәселелерді қайта-қайта шешіп, жеңіске жету жолдарын табуға дайын.

Longman сөздігінде мультимедиа ақпаратты, әсіресе компьютер арқылы, алу үшін дыбыс, суреттер, фильмдер мен жазбаша дереккөздердің тіркесіміне негізделген визуализация процесі ретінде түсіндіріледі. Сонымен, «Білім» жобасының тақырыбына арналған тілдік материалдарды жинап, біз Encarta және Britannica мультимедиялық энциклопедияларынан мақалалар оқыдық және бейнематериалдар мен анимациялық слайд-шоу сияқты тәуелсіз мультимедиялық өнімдерді құруға келдік. Мультимедиялық тәсілдің үстемдігі оқушылардың оқу-әдістемелік материалдарының жеке жиынтығында жұмыс істеген кезде оны тиімді деп тапқанымен және осы технологияны қашықтан оқытудың ықтимал нысаны ретінде қарастырғанда анықталады [3, 32 бет].

Өтілетін тақырып бойынша әзірленген материалдар практикалық сабақтарда да, дербес түрде де дербес режимде орындалуы мүмкін, өйткені материалдарда зерттелетін кешеннің бөлімдері үшін кілтпен қосымша ақпарат беріледі. Қорытынды кезеңде бақылау сауалнама-квиз арқылы жүргізіледі және жұмыстың қорытындысы бойынша оқушыларға лингвистикалық және коммуникативтік құзыреттілік деңгейі туралы ескертулермен сертификаттар беріледі.

Бұл инновациялық тәсілдің педагогикалық тиімділігі дидактикалық мақсаттарға қол жеткізілгендіктен дәлденді, әдістемелік тапсырмалар жасалды және студенттерде лингвистикалық, дискурстық, әлеуметтік, сондай-ақ шет тілдік қарым-қатынас дағдылары сияқты құзыреттер қалыптасуының жоғары деңгейі анықталды. Нәтижелер мультимедиялық технологияларды тілдік емес жоо-да шет тілдерін оқытудың дәстүрлі оқу үрдісіне интеграциялау үшін таңдалған стратегияның дұрыстығын растады.

Жобаның білім беру маңызы зор, деректер базасы өте көлемді болуы жобаның барлық қатысушыларын, әсіресе жазбаша және сөйлеу әрекеттеріне жауап беретін (тесттер, бейне сценарийлер, кезеңдік слайд-шоу) тілдік материалдармен қамтамасыз етуге мүмкіндік берді. Кәсіби түрде түсірілген бейнежазбалар мен монтаж, сөзсіз, студенттердің университетте оқылатын пәндерден белгілі бір білімі мен дағдыларын талап етеді.

Қолданылған әдебиет тізімі:

1. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // ИЯШ. №1.— М., 2002.
2. Полат Е.С. Телекоммуникации в учебно-воспитательном процессе / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Е.Н. Ястребцева, З.И. Батюкова // РАО. — М., 1993.
3. Федорова Л.М. Современные теории и методики обучения иностранными языками / Л.М. Федорова, Т. И. Рязанцева // Экзамен. — М., 2004.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ЖУРНАЛИСТА

Сулейменова А.Э.

Костанайский государственный университет им. Ахмета Байтурсынова

Безусловно стандарты в образовании позволяют контролировать процесс обучения, выявлять слабые и сильные стороны обучающихся и определять их уровень компетентности исходя из суммы баллов. Однако нельзя забывать о специальностях, где стандарт не всегда равен качеству. Мы говорим о творческих специальностях.

Журналистика как социальная наука рассматривается и как область определенных знаний и компетенций, и как процесс созидания, создания текстов, которые не существовали в физическом мире до того, как автор решил написать его. Из этого следует, что журналиста можно считать творческой личностью, а для ее формирования необходимо делать акцент на нестандартные задачи, на которые нет точного ответа. Помимо этого, необходимо обратить внимание на систематичность выработки необходимых навыков, а для журналиста одним из основополагающих навыков является литературная работа.

Известный преподаватель и журналист Елена Черникова в одном из своих учебников «Литературная работа журналиста» под литературной работой подразумевает работу с текстом, которую нельзя избежать даже специалистам, работающим в аудиовизуальных средствах массовой информации. В основе всей работы журналиста лежит текст и язык. Выделяются три направления в литературной работе журналиста – это ориентация на аудиторию, достоверность фактов и скорость подачи материала. Подобная точная формулировка больше похожа на математическую формулу, однако для реализации данных направлений необходимы креативность, нестандартное критическое мышление и умение переключаться от одного аспекта явления к другому.

Современный журналист воссоздает для аудитории приемлемый событийный ряд, который не только был бы похож на жизнь, а вообще поддерживает ее. Установка на служение

правде требует от журналиста уважения к аудитории, поэтому событийный ряд не придумывается, а выносится из-под груди коммерческих выдумок [1].

Исследователь факультета журналистики УрГУ Владимир Олешко определил из каких моментов складываются мотивы творчества. Хотелось бы выделить тот факт, что с помощью творчества происходит процесс самопознания личности. То есть журналист познает мир и себя в нем, как часть этого мира, через осмысление и творчество. И чем больше журналист узнает, тем больше он хочет узнать и появляются новые работы. К тому же творчество рождает эстетические чувства и потребности. Потребности аудитории в получении эстетических чувств подталкивает журналиста на познавательную, художественно-образную и деятельность как выражение и коммуникацию эмоций [2].

Во время подготовки специалиста к деятельности журналиста необходимо обратить внимание на творческую работу студента. В ряду необходимых компетенций творчество должно занимать ведущие позиции, так как во время работы журналист должен осознанно использовать теоретические знания, полученные в университете. В противном случае возникает определенное отношение к университетам и высшему образованию. Часто преподавателям приходится слышать от студентов, прошедших первую практику в редакции СМИ, что практики утверждают о бесполезности теории журналистики, и переучивают студентов «новому», что на деле является практическим применением знаний. Следовательно, следует обратить внимание на всю программу подготовки журналистов, а особенно на выпускной дипломный проект, который сегодня является научной теоретической работой, которая безусловна полезна, так как развивает навыки критического мышления и подталкивает студентов обратить внимание на актуальные проблемы в журналистике. Но в развитии необходимых компетенций такая работа действует опосредованно, и мы не сможем по результатам сказать точно получился из студента журналист, или это просто образованный интеллектуально развитый человек. Просто, как говорилось выше, журналист – профессия творческая, требующая не только определённого уровня интеллектуального развития, но и, что важно, определённого уровня эстетического и интуитивного развития.

Отличительной чертой творчества как психологического процесса является продуктивность, другими словами порождение чего-либо нового, того, чего раньше не было. Но это новое, сотворенное однажды уже не может быть повторено тем же самым путем, в том же самом творческом импульсе. Иначе можно сказать, что творчество – это совокупность осознаваемых и неосознаваемых психических процессов, сопровождаемых мышлением, итогом которых становится воплощение мысли в творении, в образе, знакомом или новом для аудитории, но рождающем эмоции и эстетические чувства [3].

Редактор областного еженедельника «Наша газета» Тимур Гафуров на вопрос, какими компетенциями сегодня должен обладать молодой специалист, пришедший в журналистскую редакцию, ответил:

«По сути: навык должен быть только один - желание добывать информацию, важную для читателей или зрителей. Всё остальное добавляется хорошей редактурой и работой в коллективе. Конечно, оптимально было бы знание языка на высоком уровне, обширный лексический запас, знание ПК и всех гаджетов, которые необходимы в работе, основ видеомонтажа и обработки фотографий, основ функционирования соцсетей. Это - база, которая облегчит вхождение в профессию. Но можно обойтись и без этого, если есть желание. А вот без желания и с этой базой ничего не получится».

Под желанием, о котором говорит Тимур Гафуров нужно понимать творческий порыв, стремление создавать тексты, фиксировать настоящее. А понять имеется такое желание у выпускника или нет можно только с помощью проектного экзамена. То есть вместо научной теоретической дипломной работы, мы предлагаем внедрить в журналистское образование практический дипломный проект, который будет включать в себя теоретическое осмысление работы студента и портфолио его опубликованных или выпущенных в СМИ работ в различных жанрах и по различным темам, так же желательно для различной аудитории.

Исходя из вышесказанного и основываясь на том, что творческая специальность требует особенного подхода к подготовке специалистов, мы можем утверждать, что идея о проведении итогового дипломного проекта будет более эффективной.

Список литературы:

- 1.Черникова Е.В. Литературная работа журналиста: учебник для студентов вузов/Е.В. Черникова. – М.: Гардирики, 2007. – 187 с.
- 2.Олешко В.Ф. Журналистика как творчество, или Что нужно делать, чтобы читатели, телезрители, радиослушатели тебя понимали и вступали в диалог: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. – 189 с.
- 3.Коханова Л.А. Основы теории журналистики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 536 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ - ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕРСОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таныкпаева Б.Е. , Новик П.Ю.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Идея портфолио становится в нашей стране в последнее время все более популярной. Всё больше школ применяют его в своей практике. На Западе его считают одним из основных образовательных трендов последнего десятилетия. Более того, утверждается, что школа XXI века - это «школа портфолио».

В современном толковании термин портфолио – это не просто папка достижений, а целая педагогическая технология. Кроме того, эту технологию считают одним из существенных элементов модернизации системы образования, отводя ей важную роль по формированию компетентностного ученика и учителя.

Понятие «портфолио учителя» достаточно изучено в педагогической практике. Оно служит не только инструментом, облегчающим внешнюю экспертизу деятельности учителя и её результатов, но и обеспечивает для учителя возможность рефлексии и самооценки, а главное служит средством, поддерживающим профессиональный рост.

Портфолио – это коллекция работ, которая демонстрирует усилия учителя, прогресс или достижения в определенной области; документирует приобретенный учителем опыт.

Портфолио – это ресурс хранения, накопления и предоставления на показ лучших работ. Для каждого человека портфолио необходимо для различных целей. Например, для выпускников учебных заведений – это самый простой и быстрый способ впечатлить будущих работодателей. Оно жизненно необходимо, так как им предстоит выбор места работы. Портфолио сразу показывает: что он закончил, где работал (преддипломная практика); что он умеет и чем владеет. Портфолио – это вроде доказательства умений и профессиональных навыков [1].

Портфолио преподавателя - это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности. Портфолио учителя показывает уровень подготовленности педагога и уровень активности в учебных и вне учебных видах деятельности.

Электронное портфолио педагога - это веб-базируемый ресурс, сайт педагога, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца.

Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования.

Второе важное предназначение портфолио преподавателя - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Спектр деятельности современного педагога может быть настолько широк, что собрать воедино все результаты учебной и результаты внеурочной деятельности в одном документе просто невозможно. В этом случае необходимо создать электронное портфолио, которое объединит весь набор работ педагога и представит все аспекты его деятельности в виде полной картины [2].

У учителя должно быть некое "досье успехов", в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его жизни. Таким досье может стать сайт учителя или портфолио учителя.

Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования. Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Второе важное предназначение портфолио учителя - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

Среди учителей портфолио завоевывает все большую популярность, и становится необходимым для педагогов повышающих свой профессиональный уровень.

В последние годы интернет получил настолько широкое распространение и аудитория его настолько велика, что портфолио неопубликованное в интернете в виде сайта педагога можно считать несостоявшимся. Сотни людей не смогут увидеть Ваш сайт-портфолио, не смогут оценить его по заслугам, прокомментировать его, воспользоваться передовыми педагогическими идеями, почерпнутыми с Вашего сайта-портфолио. Портфолио, лежащий в папке на компьютере не представляет из себя никакой ценности ни для вас, ни для общественности. Публикация в сети портфолио в виде сайта педагога необходима для подтверждения профессиональных навыков [3].

Портфолио, в том числе и электронное, своеобразная визитная карточка педагога, которая может обеспечить ему известность и сделать его конкурентноспособным.

Что касается содержания электронного портфолио учителя, то оно может быть традиционным:

1. Эссе (целеполагание).
2. Общие сведения.
3. Достижения учителя.
4. Достижения учащихся.
5. Научно-методическая работа.
6. Воспитательная работа.
7. Кабинет.
8. Отзывы.
9. Диагностика.
10. Дополнительная информация.

Портфолио повышает социальную активность педагогов, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Портфолио позволяет отслеживать развитие профессионального уровня учителя и проводить своевременную корректировку в ходе педагогической деятельности. Да, работа над портфолио очень трудоемкая. Трудоемкость заключается в переосмыслении учителем, который выступает в роли исследователя, своего педагогического опыта, в создании условий развития устойчивого познавательного интереса, в систематической диагностике и обработке ее результатов. Выходит, что портфолио - инструмент мониторинга профессиональных достижений учителя. А возможности электронного портфолио еще шире.

Они позволяют получить внешнюю объективную оценку коллег, а при желании родителей и учащихся [4]. Для создания электронного портфолио учителя используем Систему управления контентом. CMS — это компьютерное программное обеспечение, предназначенное для упрощения и систематизации совместного создания документов и контента. Чаще всего, CMS — это веб-приложение, служащее для управления веб-сайтами и их содержимым. Joomla — система управления содержанием, написанная на языке PHP и использующая в качестве хранилища содержания базу данных MySQL. Joomla — это бесплатное программное обеспечение, доступное для всех под лицензией GNU/GPL, легко в установке и управлении и надежен

Одной из главных особенностей Joomla является относительная простота управления при практически безграничных возможностях и гибкости при изготовлении сайтов. Название «Joomla» фонетически идентично слову «Jumla», которое в переводе с Суахили означает «все вместе» или «в целом», что отражает подход разработчиков и сообщества к развитию системы.

Возможности Joomla:

- полное управление компонентами базы данных и сайта;
- разделы новостей, товаров или сервисов полностью доступны для управления и редактирования;
- темы разделов могут быть добавлены при сотрудничестве авторов;
- полная настройка расположения блоков, включая левые, правые и центральные блоки меню;
- загрузка изображений браузером в свою собственную библиотеку, для использования на сайте;
- динамические модули форумов, опросов, голосований с показом результатов;
- совместимость с

Windows, Linux, FreeBSD, MacOSX server, Solaris. Joomla может быть использована для легкого управления каждым аспектом сайта, чтобы добавлять содержание и изображения, обновлять каталог продукции и т. д.

Joomla не требует от пользователя или администратора системы знаний HTML для управления и работы с ней. [5]

Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества.

Список литературы:

1. Гайтукаева И.Ю., Юдина И.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе»/ И.Ю. Гайтукаева И.Ю., И.Г.Юдина.—Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.— 240 с.
2. Гаврилова Е.П., Тлегенова С. Д. Проектирование цифрового портфолио преподавателя в программе FrontPage. методические рекомендации для преподавателей). Кокшетау, 2012.
3. Макарова Л.П. Портфолио учителя /сост. Л.П. Макарова. —Волгоград: Учитель, 2010./—102 с.
4. Плахова Т.В. Портфолио классного коллектива/ авт.-сост. Т.В.Плахова.— Волгоград: Учитель, 2011.—103 с.
5. Галямов А. Базовый курс по CMS Joomla. 2011 г.

СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМДАРЫ

Тасмағамбетова З.Ж.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың осыдан бір жыл бұрын жарық көрген «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы студент жастарды тәрбиелеудің бағыт-

бағдарын айқындап берді десек қателеспейміз. Себебі оның түп мақсаты халыққа арналғанымен, соның ішінде жастарға деген үлесі басым.

Елбасы өзінің мақаласында кез-келген дамыған қоғамның рухани коды болатынын және жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодты сақтай білу керек екендігін бірінші кезекте сөз етеді. Өйткені ұлттық код сақталмаған жағдайда жаңғыру дегеніміз «құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай». Осыған байланысты студент жастарға ұлттық кодты сақтап қалуға қажетті бойындағы алға бастайтын жақсы қасиеттерді дамыта отыра, болашаққа деген сенімдерін нығайтып, «кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын» әдеттерді ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтынын егжей-тегжейлі түсіндіріп, саналарына құю жоғары оқу орындарында тәлім-тәрбие беруші ұстаздардың міндеті.

Кез-келген білімденуші өз халқының тағылымы мол тарихы мен замана сынынан сүрінбей өткен озық ұлттық салт-дәстүрлері өркендеудің берік діні екенін жете түсіне білу керек, сонда ғана олардың әрбір қадамын нық басып, болашаққа сеніммен бет алуының куәгері бола аламыз. Осы орайда «Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды» - деген Елбасының сөздерін әрбір қазақстандық үнемі жадында ұстауы қажет.

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында Елбасы болашақ қазақстандықтың болмысын айқындап, қандай болуы қажеттігін атап өтті: «Біріншіден, ол – әлемдік бәсекеге қабілетті жасампаз тұлға. Екіншіден, алдына нақты мақсаттар қойып, соған ұмтылатын прагматик әрі реалист. Үшіншіден, ұлттық бірегейлігін нығайтып, ұлтының дамуын тежейтін барлық нәрселерден бас тартатын адам. Төртіншіден, білімнің салтанат құруын ең маңызды іс санайтын, жаһандық білімнің шыңына шыққан жан. Бесіншіден, тек эволюциялық даму ғана халқының өсіп-өркендеуіне мүмкіндік беретінін жақсы түсінетін саналы азамат. Алтыншыдан, ол – түрлі тілдерді игерген, әлемнің үздік тәжірибелерін алуға және заман талаптарына сай өзгеруге қабілетті, сана-сезімі ашық жан» [1].

Мақалада көрсетілген орындалу керек міндеттердің бәрі дерлік жастар алдында тұрған міндеттер. Тіл үйрену, қабілетті болу, ел үшін тер төгу. Елбасының бұған дейін де «Қазақстанның болашағы – жастардың қолында» деген сөзі де әлі ықпалын жоғалтқан жоқ. Тіпті бұл ұрпақтан-ұрпаққа жалғасын табатын дана сөз болып қалары анық. Жастардың билікке келуі, олардың сауаттылығы мен ел басқарудағы әрбір міндеттері маңызды рөл атқарады.

Белгілі ақын, айтыс өнерінің жанашыры Жүрсін Ерман Қазақстан халқы ассамблеясының XXV сессиясында айтқан сөзінде: «Елбасы өз мақаласында «Өмір сүру үшін өзгере білу керек. Оған көнбегендер тарихтың шаңына көміліп қала береді» деген қатал да әділ қағиданы келтіреді. Ұлы хакім Абай: «Мен егер закон қуаты қолымда бар кісі болсам, адам мінезін түзеп болмайды деген кісінің тілін кесер едім» деген. Дәл қазір – әр қазақтың түбегейлі өзгеретін, ойын, жан сарайын жаңғыртатын шағы. Уақыттың ұтымды шағында уысымызға түсіп тұрған тарихи мүмкіндікті қос қолымызбен қолдап, заман көшіне ілесудің барлық шараларын қамтып қалу керек екенін ең алдымен, шығармашылық адамдары жақсы түсінгендері жөн»- деген еді. Ақынның айтуынша, Н.Назарбаев ұсынған «Туған жер» бағдарламасы да зиялы қауымды енжар қалдыра алмайды. Кіндік қанымыз тамған жердің көне тарихын тереңдете жаңаша зерделеу, оның бүгінгі мәдениеті мен салт-дәстүріне атсалысу арқылы біздің әрқайсысымыз бабалар алдындағы перзенттік парызымызды өтеуге үлес қосуымыз керек: «Ауылға «аламын» деп, ат мініп, шапан киеміз деп баруды доғаратын кез жетті. Ат жалын тартып мінген шақта ауылыма не септігім тиеді деп ойланбасақ құр санатта болып, саннан табылғанның несі сән?».

«Қазақстанның 100 жаңа есімі» дегенде, бүгінгі заманның жас ұрпағына үлгі етіп ұсынар елдің ерлері, ұлттың ұстындары анықталар құндылықтардың орны белгіленер деп отырмыз. Үлкенін сыйлау, қариясын құрметтеу – біздің ұлттық дәстүріміз. Сындарлы сәттерде елге тоқтау айтар, басу айтар, өскелең ұрпаққа өнеге болар азаматтарға зәруміз. «Әй» дейтін әжесі, «қой» дейтін қожасы» бар ел азбайды. Соған орай, елдің тәуелсіздігі жолында маңдай терін төккен қайраткерлермен қатар лайықты жастар да қоғамнан дер кезінде өз бағасын алса, бұл елдің көңілін тоғайтады. «Ерім дейтін ел болмаса, елім дейтін ер қайдан шықсын» деп бекер айтылмаған» деді Ж. Ерман. Ақын сөзімен айтсақ, «Елбасымыз ұлт болып ұйысудың сара жолын сілтеп отыр. Ендігі жерде соны жүзеге асыру елдікке де сын, ерлікке де серт» [2].

Қазақстан жастары – белсенді де жарқын топ. Олар кез келген шынды, тіпті әлемді бағындыруға дайын. Ақылды да тапқыр, жас та жігерлі қазақстандықтардың алдында өз идеяларын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін керемет болашақ күтіп тұр. Қазіргі жастардың келбеті қандай дегенге бір ғана тұжырым жасауға болмайды. Біз барлығымыз да қайталанбас бірегей тұлғалармыз. Біздің жастар даңқы әлемге танылатын дизайнер, режиссер, ғалым, сәнгер болуда. Олар бионикалық протез ойлап тауып, робот техникасын зерттеуде, керемет фильмдер түсіруде, өнер туындыларын жасап, теңдесіз идеяларды тудыруда. Дамыту мен құлшыныс туғызу үшін барлық жағдайды жасап, бұл бастамаларды жан-жақты қолдау аса маңызды. Біздің алдымызда осының барлығын игеріп, өз әлеуетімізді тиімді пайдалану міндеті тұр. Ал бұл жолда біз анықтап алуға тиістінің ең басты талабы мынандай болмақ: «Біздің ең маңызды әрі бағалы құндылығымыз – осы жерде өмір сүріп жатқан адамдар» Ендеше талабымыз да, бағдарымыз да айқын: "Біздің ең басты құндылығымыз - осы жерде өмір сүріп жатқан адамдар, басты мақсатымыз – қуатты мемлекет құру[3].

Әдебиет тізімі:

1. <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>
2. Тұрақтылық- рухани жаңғыру кепілі. Egemen.kz
3. http://el.kz/kz/news/ruhani-zhangyru/ruhani_zhangiru_ulttin_zhangirui

ОБЗОР «ЗЕЛЕННЫХ» РАБОЧИХ МЕСТ В МИРЕ И В КАЗАХСТАНЕ

Тасмагамбетова А., Юнусова Г.Б.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Стремление Казахстана, как и других государств мира, снизить количество затрачиваемых ресурсов и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду привело к переходу на «зеленую экономику». Указом Президента РК Н.А. Назарбаева была утверждена «Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», 2013 г. [1]. Одним из принципов «зеленой экономики» является трансформация существующих рабочих мест (РМ) в «зеленые» рабочие места (ЗРМ) [2]. Для Казахстана подобная трансформация на рынке труда является **актуальной и новой**, и еще не решена практически. Инициатива по созданию «зеленых» рабочих мест была начата совместными действиями Международной организации труда (МОТ), Международной конфедерации профсоюзов (МКП) и Организации объединенных наций (ООН). Международная организация работодателей (МОР) в 2008 г. присоединилась к данной инициативе. Нами изучены и проанализированы материалов этих международных организаций по ЗРМ и выполнен обзор. **Цель** данной статьи познакомить с некоторыми результатами обзора зарубежного опыта по созданию «зеленых рабочих мест», которые были бы применимы на современном этапе перехода к «зеленой» экономике. Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

- систематизировать представления различных международных институций о «зеленых рабочих местах»;
- проанализировать, как происходит внедрение «зеленых рабочих мест» в разные отрасли в мире и в Казахстане.

Что относится к «зеленым рабочим местам»? В совместном докладе ЮНЕП, МОТ, МОР, МКП (2008 г.) дается определение «зеленых» рабочих мест с учетом трех аспектов устойчивого развития. «Зеленые рабочие места» – это достойный труд, значительно сокращающий негативное воздействие экономической деятельности на окружающую среду и ведущий в конечном итоге к созданию жизнеспособных предприятий и устойчивой экономики [3]. На практике эти рабочие места: 1) снижают потребление энергии и сырья; 2) ограничивают выброс загрязняющих веществ; 3) сводят к минимуму уровень отходов и загрязнения; 4) сохраняют и восстанавливают экосистемы; 5) позволяют предприятиям и общинам

адаптироваться к изменению климата. Зеленые рабочие места – это работа в сельском хозяйстве, обрабатывающей промышленности, НИОКР, управлении, сфере предоставления услуг, которые, прежде всего, вносят вклад в защиту и восстановление качества окружающей среды. «Зеленой» считается особенно (но не только) та работа, которая оказывает содействие защите экосистем и биоразнообразия, снижению энерго-, водо- и материалоемкости производства и потребления через стратегии максимизации КПД, низкоуглеродного развития, минимизации или нулевого образования всех форм отходов и выбросов [4]. Международная организация труда (МОТ) добавляет к этому определению, что рабочие места должны обеспечивать «достойный труд», который содействует сокращению бедности при одновременной защите окружающей среды [5]. Итак, «зеленое рабочее место» - это высокотехнологичное рабочее место с безопасными условиями труда и достойной заработной платой, способствующее сохранению и восстановлению окружающей среды.

Существует [6] перечень производств, где в силу их специфики рабочие места заранее относятся к «зеленым». Это такие производства, как работа с экологически чистыми энергетическими системами (солнечные, ветряные, водяные источники); безвредная утилизация отходов; создание экологически безопасной сельскохозяйственной инфраструктуры; возобновляемые источники энергии. В 2008 г. около 2,3 миллиона человек работали в секторе возобновляемых источников энергии, а к 2030 г. их число может достигнуть 20 миллионов [7]. Начиная с 2008 г. в общей сложности 27 странам Азии, Африки, Америки была оказана непосредственная помощь по укреплению их потенциальных возможностей и предоставлению им консультативных услуг по зеленым рабочим местам, в том числе 16 странам посредством проектов в области технического сотрудничества.

Установлены препятствия по созданию ЗРМ [3]. К ним относятся:

- ✓ недоступность информации о переходе предприятий на «зеленые» рабочие места;
- ✓ неустойчивый бизнес;
- ✓ дефицит квалификаций;
- ✓ необходимость больших финансовых ресурсов для создания «зеленых» рабочих мест.

Таким образом, анализ материалов показал, что для перехода РМ в ЗРМ необходимы такие предпосылки, как:

- «зеленые» отрасли;
- готовность администрации предприятий и руководства отрасли осуществить одновременное улучшение комплекса социально-экономических, технических и экологических параметров;
- определить сами параметры и их количественные цели достижения.

Внедрение «зеленых рабочих мест» в лесной сектор [8-9]. Лесной сектор - это своеобразная отрасль, где одновременно происходит уничтожение деревьев, и их восстановление (лесопитомники), в результате в лесной отрасли часть рабочих мест не является «зеленой». Здесь создание рабочих мест и трансформация их в ЗРМ происходит путем:

1) появления новых рабочих мест, связанных с природоохранными и социально-культурными функциями леса. Очевидно, что зеленые рабочие места в лесном хозяйстве будут играть все возрастающую роль в будущем, что связано с их ролью как поглотителей парниковых газов.

2) развития новых навыков на существующих РМ, в частности тех, которые связаны с технологическими инновациями и социальными навыками.

В лесном секторе переходу РМ в ЗРМ способствуют профсоюзы. В целях защиты прав работников профсоюзы проводят последовательные кампании за включение принципов, сформулированных в международных трудовых нормах МОТ, в существующие системы сертификации труда и РМ [10]. Процессы и механизмы, позволяющие людям и общинам, непосредственно заинтересованным в сохранении лесных ресурсов, участвовать в принятии решений по вопросам лесопользования (ведение лесного хозяйства с участием всех заинтересованных сторон), в будущем должны стать неременным атрибутом процесса создания действительно «зеленых» рабочих мест.

Итак, создание «зеленых» рабочих мест в лесном секторе обусловлено включением требований по обеспечению достойных условий труда в практику экологически устойчивого лесопользования.

Идея ЗРМ продвигается и в Казахстане. Преобразования РК в рамках «зеленой экономики» к 2050 г. позволят дополнительно увеличить ВВП на 3%, тем самым обеспечить высокое качество жизни для населения. По словам премьер-министра РК Б.Сагинтаева в республике нужно создать более 500 тысяч новых рабочих мест [11], часть из них будет «зелеными». О создании ЗРМ уже говорят на горнодобывающем производстве Казахстана - АО «ALTYNTAU KOKSHETAU» [12].

Очевидно, что перспективы создания «зеленых» рабочих мест в РК тесно связаны с «зелеными» производствами: обновляемые источники энергии, утилизация отходов, экологически безопасная сельскохозяйственная инфраструктура, зеленое строительство, транспорт. Они постепенно развиваются в Казахстане.

В высших учебных заведениях Казахстана (КазНУТУ им. К.И. Сатпаева, Международный университет информационных технологий, Восточно-Казахстанский ГТУ им. Д. Серикбаева, КарГТУ, Алматинский университет энергетики и связи и др.) в последние годы ведется целенаправленная работа по обучению работников, которых можно было бы назвать «зеленые воротнички». Эти вузы сотрудничают со многими ведущими университетами и центрами из США, Франции, Италии, Германии, Испании, Южной Кореи, России по новейшим приоритетам «зеленой» экономики и «зеленых» технологий.

На основе выше изложенного, изучив опыт других государств для эффективного развития ЗРМ в Казахстане, можно рекомендовать:

- использовать существующие определения «зеленые рабочие места». Например, взять за основу определение МОТ. Можно рекомендовать внести его в законодательство Республики Казахстан, чтобы регулировать отношения между работодателем, государством и работниками на основе устойчивого развития, с учетом экологической составляющей труда работников;
- изучить динамику развития «зеленых» производств и количество работающих в этих отраслях в Республике Казахстан;
- использовать зарубежный опыт о процессе внедрения ЗРМ в лесном секторе зарубежных стран, чтобы увеличить количество «зеленых рабочих мест» в лесном и других секторах в Республике Казахстан.

Список литературы:

1. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». Утв. Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31399596
2. Growing green and decent jobs. Economic analysis by the Millennium Institute – Brussels: International Trade Union Confederation, 2012. – 18 p.
3. Green Jobs: Towards decent work in a sustainable, low-carbon world // Nairobi: UNEP, ILO, IOE, ITUC, 2008. - 376 p.
4. Навстречу «зеленой» экономике: Путь к устойчивому развитию и искоренению бедности. – Найроби: ЮНЭП, 2011 - 52 с.
5. Skills for Green Jobs: A Global View. Synthesis Report based on 21 Country Studies. – Genève: International Labour Organization ILO, Cedefop. – 2011. – 442 p.
6. «Зеленые» рабочие места: на стыке экологии и охраны труда. – 2016. – 3 ноября. URL: <https://www.centrattek.ru/info/zelenye-rabochie-mesta-na-styke-ekologii-i-ohrany-truda/>
7. Трифонов П.В. Зеленые рабочие места - основа эколого-ориентированной экономики в XXI веке // Стратегии бизнеса. 2015. №3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenye-rabochie-mesta-osnova-ekologo-orientirovannoy-ekonomiki-v-xxi-veke> (дата обращения: 26.03.2018).

8. Brizay A. Green Economy and Green Jobs in the Forest sector / Promoting Green Jobs in the Forest Sector. – Rome: Forest Europe, 2014. – 24 p.
9. Creating green job opportunities in the forest sector / Promoting Green Jobs in the Forest Sector – Bratislava: Forest Europe. 2017. – 6 p.
10. Pollin R. Greening the Global Economy (Boston Review Originals). - Massachusetts: MIT, 2015. – 163 p.
11. МИА Казинформ. 500 тысяч рабочих мест в сфере "зелёной" экономики пообещал казахстанцам Сагинтаев. – 2017. – 11 июня. - URL: <https://informburo.kz/novosti/500-tysyach-rabochih-mest-v-sfere-zelyonoy-ekonomiki-poobeshchal-kazahstancam-sagintaev-.html>
12. Нутпаева Т. Создание «зеленых рабочих мест» на горнодобывающем производстве Казахстана на примере АО “ALTYNTAU KOKSHETAU”. – 2017. – 11 мая. - URL: <https://prezi.com/hnxgzndqyg2/presentation/>

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Торокова О.Н.

Колледж педагогического образования, информатики и права
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

Интеллектуальная игра – коллективное (иногда индивидуальное) выполнение заданий, требующих продуктивного мышления в условиях определенного временного промежутка. Интеллектуальные игры объединяют в себе элементы не только игровой, но и учебной деятельности: развивают теоретическое мышление, предъявляя требования к формулированию понятий и выполнению таких операций мышления как, например, анализ, синтез, классификация и другие.

Отметим, что такой формат занятия как интеллектуальная игра – эффективное средство мотивации студентов к самостоятельной исследовательской деятельности, а также повышения интереса к процессу получения знаний. Мотивация - процессы, методы, средства побуждения учащихся к познавательной деятельности, динамичной проработке содержания образования. В качестве мотивов могут выступать эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы — это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения [1].

Одним из важнейших условий активизации познавательной деятельности студентов, развития их самостоятельности, мышления, является игра. Вопросы теории и практики игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А. П. Усовой, З. М. Богуславской, Е. Ф. Иваницкой, А. И. Сорокиной, Е. И. Удальцовой, В. Н. Аванесовой, А. К. Бондаренко. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими (в том числе и интеллектуальными) играми.

Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Именно поэтому она взята на вооружение в системе профессиональной подготовки студентов. Интеллектуальная игра является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности. Участвуя в игре, студент проявляет стремление к самореализации; у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления.

Интеллектуальная игра - неотъемлемая часть учебного процесса, одна из форм обобщения и закрепления материала. Она даёт возможность будущим специалистам в сфере юриспруденции продемонстрировать приобретённые компетенции, проявить интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Тем самым у студента формируются

стимулы саморазвития [2]. Отметим, что дидактические игры являются не только средством усиления мотивации, но также одним из важных способов формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-юристов как способности человека эффективно реализовать на практике знания, усвоенные за период обучения и профессионального становления.

В процессе проведения на отделении правопедания Дней науки «Катановские чтения-2018» в Колледже педагогического образования, информатики и права в рамках сетевого взаимодействия с ГБУК РХ «Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова» для студентов 2 курса специальности 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения состоялась интеллектуальная игра «Право собственности». Помимо решения стандартных вопросов на знание терминологии и основных нормативно-правовых актов одной из важнейших тем дисциплины «Гражданское право», студенты стали участниками творческого конкурса «Судебная практика», в котором им предстояло разыграть ситуации судебных разбирательств. Как утверждают будущие юристы, эта часть интеллектуальной игры им понравилась и запомнилась особенно [2].

Таким образом, использование в учебном процессе дидактической игры способствует тому, что студенты решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Развитие студента в ходе учебной игры происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли словами. Через игру постепенно готовится сознание студента к предстоящим изменениям условий жизни, подготовка к профессиональной деятельности. В интеллектуальной игре формируются такие компетенции, необходимые будущему специалисту, как самостоятельность, инициативность, организованность, умение устанавливать эмоциональные контакты с участниками деловой коммуникации, логически верно и аргументированно строить речь, демонстрировать правовую и психологическую культуру, глубокое уважение к закону, бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Список литературы:

1. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения (от 12 мая 2014. № 508). [URL:www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Усова, С. И. Методическая разработка интеллектуальной игры «Своя игра». [URL: https://kopilkaurokov.ru/informatika/meropriyatia/mietodichieskaia-razrabotka-intielliektual-noi-ighry-svoia-ighra](https://kopilkaurokov.ru/informatika/meropriyatia/mietodichieskaia-razrabotka-intielliektual-noi-ighry-svoia-ighra)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: СЛАБЫЕ И СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Уакнаева М.М.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Высшее профессиональное образование претерпевает радикальные трансформации в связи с предъявлением ему социального требования готовить выпускника высшей школы таким образом, чтобы он после окончания вуза мог без особых проблем и дополнительной подготовки включаться в реальные трудовые процессы, эффективно используя компетенции, сформированные в процессе обучения. Большинство работодателей были не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. По их мнению знаний у

выпускников достаточно, но при этом они абсолютно не умеют применять их на практике. Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания и они станут успешными в бизнесе. В результате такого подхода мы пришли к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных, имеющих в виду для ведения реального бизнеса, экономистах, управленцах, инновационных менеджерах, без которых не возможна коммерциализация наукоемких технологий.

Внедрение практико-ориентированного обучения в КГУ имени А. Байтурсынова было реализовано в соответствии с Государственной Программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2011-2020 гг. и решения ректората от 18 сентября 2014 года на всех специальностях экономического факультета очной формы обучения.

На сегодня экономический факультет заключил 29 договоров с предприятиями и учреждениями г. Костанай на создание филиалов кафедр и в течение последних 3-х лет проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов. Объем учебного процесса на производстве, т.е. доля практико-ориентированного обучения из года в год увеличивается (таблица 1).

Таблица 1 – Объем учебного процесса (в%) на филиалах кафедр по специальностям экономического факультета

Специальность	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
5В050800-Учет и аудит	0,02	7,0	6,1	7,0
5В050600-Экономика	5	10	11	11,5
5В050900-Финансы	15,0	15,1	15,4	16,0
5В051100-Маркетинг	0,02	16,35	12,3	14,5
5В051000-Государственное и местное управление	0,02	10,1	7,4	9,0
5В050700-Менеджмент	0,02	13,85	14,3	14,5

Количество лекций существенно сокращено и теперь они проводятся в форме обзорных или проблемных лекций, для чтения которых очень часто приглашаются ведущие специалисты-практики. Увеличено количество кредитов на производственную практику с 2 до 6. Групповые формы проведения самостоятельной работы студентов успешно практикуются с их выездами на филиалы кафедр на предприятиях (таблица 2).

Одним из подходов в рамках совершенствования практической части учебного процесса являются интерактивные методы обучения. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы с кем-либо, в данном случае, людьми, работающими в финансово-экономической сфере. Поэтому на факультете интерактивное обучение рассматривают, прежде всего, как диалоговое обучение, в ходе которого развиваются кроме всего прочего и коммуникативные навыки.

Таблица 2 – Информация о дисциплинах, проводимых на филиалах кафедр в 2017-2018 учебном году

Специальность	Курс	Кол-во студентов	Наименование дисциплины	Наименование организации, где проходят практико-ориентированные занятия
5В050800-Учет и аудит	3с, 4	37	Аудит, Внутренний аудит, Бухгалтерская экспертиза	ТОО «АУДИТОРСКАЯ КОМПАНИЯ ЕСЕП АУДИТ», ТОО «КЕНЕСАУДИТ», ТОО «Аудит - Консалтинг LTD», ТОО «Аудит-Мечта»

5B050600-Экономика	3,4	20	Нормирование и оплата труда, Региональная экономика, Оценка бизнеса	ТОО «Әділ Қызмет», ТОО «ТрестСтрой KST», ТОО «КТ Тобыл», ТОО «Экспро»
5B050900-Финансы	3с, 4	35	Банковские риски, Банковский надзор, Финансовый и управленческий анализ, Финансовый контроль и аудит	ДБ АО «Сбербанк» КФ АО «Банк Центр Кредит» КФ АО «ЦеснаБанк» КФ АО «Альфа Банк» ТОО «Экспо-Транс»
5B051100-Маркетинг	4	6	Коммерческий маркетинг	ТОО «БЕСТЕКС» ТОО «Мотор Деталь»
5B051000-ГМУ	3	27	Стратегический менеджмент, Государство и бизнес	РГП «Центр обслуживания населения» по Костанайской области, Аппарат акима города Костаная, Отдел экономики и бюджетного планирования акимата города Костаная, Управление координации занятости и социальных программ акимата Костанайской области»

Так например, кафедра финансов и банковского дела тесно сотрудничает с ДБ АО «Сбербанк России» и приглашает работников банковской сферы для проведения различных мастер-классов для студентов в рамках изучения таких дисциплин как «Банковское дело» и «Кредитное дело». А кафедра экономики в рамках изучения дисциплины «Предпринимательство» каждый четверг в течение всего семестра проводит занятие «50 минут славы предпринимателя» с приглашением индивидуальных предпринимателей, которые делятся историей создания своего дела, проблемами, с которыми они сталкивались, а также дают советы студентам, как начать свой бизнес и получать стабильные доходы.

Кафедра управления и делового администрирования и кафедра бухгалтерского учета и аудита ежегодно проводят встречи с представителями бизнес-структур и потенциальными работодателями в рамках организованных круглых столов с целью тесного сотрудничества и взаимодействия, а также обеспечения студентов и магистрантов базами практик.

В последние годы у большинства студентов наблюдается также непрерывность практики, т.е. они проходят практику на одном и том же предприятии или учреждении. В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажеров специалиста, который в последующем помогает им при выполнении курсовых работ на реальную практическую тему и решении реальной производственной задачи – как основы дипломной работы.

Сегодняшние работодатели при приеме на работу также обращают внимание на умение активно применять информационные технологии, поэтому возникает необходимость более эффективного использования в учебном процессе современных программных продуктов и методик преподавания. Большую роль в этом играет наличие специализированных кабинетов и учебных центров на экономическом факультете, таких как «1С-Предприятие», «Учебный банк», «Кабинет налогоплательщика» и «Логистический менеджмент», которые предназначены для реализации практико-ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов и ускоренной адаптации студентов на рабочих местах в соответствующих организациях.

Таким образом, к достоинствам практико-ориентированного обучения на экономическом факультете можно отнести: расширение взаимодействия с профессиональными учреждениями в целях совершенствования информационного обмена, распространения практического опыта и получения образования в соответствии с требованиями рынка труда.

Однако необходимо отметить и некоторые проблемы практико-ориентированного обучения, с которыми сталкиваются как студенты, так и потенциальные работодатели и преподаватели кафедр.

Во-первых, в связи с ухудшением финансового положения отдельных коммерческих структур (сокращение объемов деятельности и оказания услуг предприятиями, реструктуризация отдельных банков и их слияние) сокращается прием студентов на практико-ориентированные занятия. В связи с этим филиалы кафедр не могут принять большее число студентов (более 2 чел). Как отмечают студенты, со стороны работников организаций отсутствует заинтересованность в проведении практико-ориентированных занятий, и, поэтому не всегда наблюдается достаточный контакт студентов с персоналом филиала кафедры по практическим вопросам.

Во-вторых, студенты всех специальностей экономического факультета работают с экономической информацией, которая в основном является «коммерческой тайной» организации, поэтому руководители компаний с большой неохотой берут студентов для проведения практико-ориентированных занятий на их базе. А если и организуют такие занятия, то хотят видеть студентов у себя не два раза в три недели, а ежедневно, путая практико-ориентированные занятия с производственной практикой.

В-третьих, отдельные предприятия, защищенные законом о частной собственности, не заинтересованы в предоставлении своих предприятий для проведения практико-ориентированных занятий, и чаще всего заключение договоров об организации филиала кафедры осуществляется на основе личных связей профессорско-преподавательского состава кафедр.

В-четвертых, в УМК дисциплин, занятия по которым проводятся на филиалах кафедр, отсутствует грамотное методическое обеспечение практико-ориентированного обучения в части подготовки материалов лекций, семинаров и практических занятий, а также процесса оценивания работы студентов с руководителями от предприятий. Преподавателям тяжело преодолеть стереотип мышления по организации процесса обучения: как перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

Таким образом, проблема практико-ориентированного обучения в ВУЗе действительно является актуальной. В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников. При освоении исключительно теоретического материала учебный процесс становится излишне усложненным и отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса студентов к обучению.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и само обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленных из множества единичных операций и заданий, организованных в единое целое и направленных на достижение общей цели.

ОҚЫТУДЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ЗАМАНУЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Утебаева Б.Х.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қазіргі кезеңде кәсіптік білім беру саласындағы әлеуметтік серіктестік нақты білім беру мекемелерінің жұмыс берушілермен, жергілікті атқарушы үкімет, еңбекпен қамту қызметтерімен, қоғамдық ұйымдармен жастардың кәсіби қалыптасу, олардың аймақтық еңбек

нарығын игеру үдерісіне қатысушы барлық тараптардың мүдделерін жүзеге асыруға бағытталған өзара әрекеттесуінің ерекше түрі болып табылады. Кәсіптік білім беру саласындағы әлеуметтік серіктестік қарым-қатынасқа қатысушылар мемлекет, өндіріс, кәсіптік және техникалық оқу орны болып табылады. Кәсіптік білім берудің әлемдік тәжірибесінде әлеуметтік серіктестікті жүзеге асырудың тиімді жолы ретінде Германияның қос бағытты білім беру- дуалдық жүйесі кеңінен қанат жаюда. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін әлемде болып жатқан келелі жаңалықтармен ұштастыру мақсатына байланысты еліміздің педагогикалық қоғамдастығының алдында білім беру саласына сапалық өзгерістер енгізу мәселелері тұр. Жоғары білім жүйесінің қазіргі қоғамдағы ақпараттану жағдайында оқушылардың жалпы-білімдік және кәсіби даярлық деңгейін арттыруда маңызды рөл атқарады. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің өзекті мәселелерінің бірі-осы заман талабына сай білімді, білікті және компьютерді еркін түрде меңгере алатын мамандарды дайындау. Елімізде 600 мыңнан астам адам техникалық және кәсіптік білім берумен қамтылған. Кәсіптік шеберлікті қамтамасыз етудің нақты жолы-жас мамандарды оқытып үйрету, жаңа мамандыққа бейімдеу болып табылады. Бұл мәселе жұмыспен қамтудың жаңа стратегиясы арқылы өріс алып келеді.

ҚР Президенті барлық отандық компанияларды дуалды білім беру жүйесіне атсалысуға шақырды. «Бүгінде бұл жүйе 60 елде жұмыс істеуде. Мен барлық қазақстандық компанияларды осы жүйемен шұғыл айналысуға, ал Үкіметке оны қадағалауды тапсырамын»,-деді Елбасы. «Онда білім алушы өндірістегі тәлімгер болып табылады әрі оған жалақы тағайындалып, білім алады»,- деген ҚР Президенті, сол жерден алған кәсібінің басқа мекемеде жұмыс істеуі барысында мол пайдасы тиетіндігін баса айтты.

Тәжірибеге бағытталған білім берудің негізгі артықшылықтарына ең алдымен, түлектердің жұмысқа орналасуының жоғары пайызын қамтамасыз ететінін жатқызуға болады, өйткені олар жұмыс берушінің талаптарына толығымен жауап береді. Оқыту өндіріс қажеттілігіне барынша жақын. Есте қалатыны, дуалдық оқытудың қатысушысы ең кіші компания болуы мүмкін. Екіншіден, білім алудың жоғары деңгейіне жетеді, болашақ қызметкердің психологиясы қалыптасады.

Осы орайда жасалынып жатқан жоо-ның эксперименттік жұмысы базалық мекемелер тарапынан оң баға алынып, елімізде бұл жүйемен айналысу қажеттілігі мен артықшылығы дәлелденіп, дайындау мен енгізу жұмыстары жүргізіліп жатыр. Бүгінде тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесін қолдану тәжірибесі келесі артықшылықтарды айқындайды:

- тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі оқытудың дәстүрлі түрлері мен әдістерінің негізгі кемшілігін- теория мен тәжірибенің арасындағы алшақтықты жояды;

- тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесінің механизмінде маманның жеке тұлғасына әсер ету, болашақ маманның жаңа психологиясын жасау жатыр. Оқушыларда білім алу мен дағдыға ие болуға үлкен мотивация туады, себебі олар білім сапасының жұмыс орнында қызметтік міндеттерін орындауына тікелей байланыстылығын сезінеді;

- жұмыс берушімен тығыз байланыста жұмыс жасаушы оқу орны болашақ мамандарға қойылатын талаптарды ескеріп отырады;

- жұмыс берушілер өздеріне мамандарды қамтамасыз ету мәселесін шешеді.

Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі бойынша оқыту білім алушылардың кәсіби біліктер мен дағдыларды, іскерліктерді тікелей жұмыс орнында меңгеріп, жан-жақты кәсіби дамуына мүмкіндік беріп, түрлі жүйелердің-білім, ғылым, өндірістің-өзара байланысы мен әсерін, енгізілу тәжірибесін қамтамасыз ету арқылы кәсіптік білім беру жүйесінің сапасын арттырады.

Тәжірибеге бағытталған оқыту өз мәнінде, білім беру мекемесі мен өндірісте қатар білім алуды білдіреді. Білім беру теория мен тәжірибенің байланысты принципіне негізделеді. Өндіріске бағытталған білім беру жүйесінде тараптардың қарым-қатынасы тепе-теңдік және әділдік принциптері негізінде құрылады. Әлеуметтік серіктестікке қатысушылар оқыту нәтижесіне ғана емес, сонымен қатар оқытудың мазмұнына, оның ұйымдастырылуына мүдделі. Білім алушылардың әлеуметтік кепілдікке ие болуға және бәсекеге қабілетті мамандық алуға,

мемлекеттің кәсіби мамандарды даярлауға тапсырыстың қалыптасуына және орындалуына, өндірістің өмірге және жұмысқа жақсы дайындалған білімді мамандардың келуіне, оқу орнының білім беру қызметіне сұраныстың артуына деген мақсаттары орындалады.

Бұл үшін ең алдымен Елбасы Жолдауында көрсетілген алғашқы екі бағыт соңына дейін қарастырылуы қажет. Мұның біріншісі, ел ішіндегі жұмыссыздықпен күресу. Жұмыссыздық мәселесі еліміздің, қоғамның ілгері дамуына өзінің теріс әсерін тигізбей қалмайды. Бүгінде тұрақты жұмысы, меншікті баспанасы және мамандығы жоқ үлкен әлеуметтік топ пайда бола бастады. Екінші бағыт өз тамырын осы аталған бірінші бағыттан тарта алады. Өйткені, баспанасы жоқ жанның әлеуметтік көңіл-күйіде, мемлекет болашағына деген сенімі де жоғары бола қоймайды.

Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі еліміздің жоо–да енгізілуде. Қазіргі кезде қалаларда техникалық және кәсіптік білім беру мекемелері, ал жалпы алғанда, еліміздің 100-ден астам колледждерінде ауыл шаруашылығы, көлік, металлургия, машина жасау, мұнай-газ, химиялық және кен өндірісі салаларындағы кадрларды өндіріске бағытталған білім беру жүйесі арқылы дайындау элементтері енгізілу міндеттеліп отыр. Ал республика көлемінде 120-дан астам мамандық бойынша жаңа кадрлардың 70 пайыздық өндірістік тәжірибеден өте жүріп білім алуына жол ашылады.

Осылайша, өндіріс орындары жоғары оқу орындары мекемелерімен біріге отырып, өздерінің талаптары бойынша білім алып шыққан дайын кадрларды бірден жұмысқа алатын болады. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі дегеніміз-теорияны өндіріспен ұштастыра оқыту технологиясы, яғни білімгер –түлектер білім алумен қатар, кәсіпорындарда жұмыс істеуді бастайды. Оқуды бітіргенде бұл білімгерлер сол кәсіпорынның жұмыс ерекшеліктерімен және қондырғы-құрылғыларымен толық танысып, сол кәсіпорынға орналасуға мүмкіндік алады.

Бұл әдіс Елбасымыз айтқандай – Германия, Ұлыбритания, АҚШ-та және Оңтүстік Кореяда сәтті жүзеге асып келеді. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі әдісіндегі ерекшеліктердің бірі оқу орындары өздеріне әлеуметтік серіктес табуы керек. Яғни оқушылар тәжірибе сабақтарын өткізуі үшін өздерінде даярланатын мамандықтарға сай келетін кәсіпорындармен келісімшартқа отыруы тиіс.

Жалпы тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесін енгізу барысында әлеуметтік серіктестікті дамытуға ерекше көңіл бөлінетіні анық. ЖОО-да бұл бағыттағы жұмыстар күн өткен сайын жандануда.

Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесін енгізу өзінің алғашқы нәтижелерін беретініне сенеміз. Жұмыс беруші өндірістік ұжымы машықтан өтуге барған студенттерінің жұмысын жоғары бағалап, ары қарай жұмыс жасауға ұсыныстарын білдіреді» деп ойлаймыз.

Қорытындылай келе оқу үрдісіне тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесін енгізу арқылы күтілетін нәтижелер аз емес дегім келеді. Олар:

- теория мен тәжірибе сабақтар арасындағы алшақтық жойылады;
- түлектердің жұмысқа орналасу мәселесі оң шешімін табады;
- оқу орны жұмыс берушінің болашақ мамандарға деген талаптарын үнемі ескеріп отырады;
- жұмыс берушілер өндіріс талабына сай білім алушыларға қойылатын біліктілік талаптарды дайындауға, кәсіптік стандарттарда, дуальды оқу жүйесі бойынша модульдік оқу бағдарламаларын дайындауға қатысады;
- тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі оқыған оқушы белгілі құзыреттерді меңгерген кәсіби маман болып қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010. – 304с.
- 2.Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.
- 3.Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.- 382 с.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ: ДІННІҢ ЖАСТАР МЕН СТУДЕНТТЕРГЕ ЫҚПАЛЫ

Шаукенов Ж.А.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаев Жастар саясатын жүзеге асыруға әрқашан да ерекше назар аударып келеді. Мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асыру еліміздің дамуының басым бағыты болып келген және бола береді. Қоғам мен мемлекет үнемі даму үстінде болса, жастардың талап-талғамы, ой-өрісі бұданда жоғары дәрежеде дамиды бәрімізге белгілі. Бүгінгі жастар бұдан он бес немесе жиырма жыл бұрынғы жастардан мүлде бөлек. Сондықтан да қоғам мен мемлекет жастардың мүдделерін үнемі ескеріп қана қоймай, заманның жаңа талаптары тұрғысынан оларды құқықтық, ұйымдастырушылық реттеулер арқылы шешіп отыру тиіс.

Президентіміз Н.Ә. Назарбаев Қазақстан Халқы Ассамблеясының XX сессиясында «Қазақстан - жас ел, әрбір екінші қазақстандықтың жасы отызға әлі жеткен жоқ дей келе, сіздерден зор үміттер күтемін, менің жас отандастарым!» деп көрсетті. Мемлекет басшысы осы сөзінде жастар саясатын жүзеге асырудың ке-шенді бағыттарын ұсынды.

Жастар саясатын қалыптастыра отырып, мемлекет жастардың келешекте маңызды салмаққа ие болар халықтың бірден-бір белсенді тобы екендігін ескереді. Мемлекет меншік нысанына қарамастан, ұйымдар мен кәсіпорындардың жас ма-маңдарды жұмысқа алуы мен жұмыс орындарын өсіруге мүдделілігін арттыруға; оларды қайта дайындау мен өндірістік оқу тәжірибесінен өткізуге; елдің әлеу-меттік-экономикалық дамуы басымдықтарын ескере отырып, жастарға кәсіби тұрғыдан бағдар беретін мемлекеттік жүйені дамытуға қосымша ынталандыруды пайдаланып келеді.

Жастардың жеке тұлға ретінде қалыптасу басымдығы олардың шағын және орта бизнес саласын белсенді араласуын, жас кәсіпкерлерді, әсіресе, фермерлерді, ауылшаруашылық өнімдерін өндірушілерді оқыту мен қолдауды көздейді. Қоғам мен мемлекет тарапынан жастардың әлеуметтік жағынан аз қамтамасыз етілген топтарына айрықша көңіл бөлуді талап етіп келеді.

Қазіргі Қазақстанда жастар деп он төрт пен жиырма тоғыз арасындағы жас азаматтарды айтады. Болашақта жастардың жас деңгейінің көрсеткіші өсуі мүмкін. Жастар оқушы жастар, ауыл жастары, қала жастары, жас мамандар, студент жастар, жас кәсіпкерлер, жұмысшы жастар және т.б. бөлінеді. Жастар әлеуметтік-демография-лық топ ретінде және өзінің әлеуметтік құрамы жағынан біртекті емес.

Жастар кез келген қоғамның болашағы. Сондықтан мемлекет жастар ісіне бейтарап қарай алмайды. Қазақстандағы жастардың жалпы саны 2008 ж. 1 қаңтарда 4,5 миллионға жуық адамды құрап отыр, бұл есеп бойынша қазақстандық қо-ғамның құрылымында жас азаматтар ҚР халқының жалпы санының 27,8%-ын құрайды. ҚР статистика агенттігінің мәліметіне сәйкес жұмыссыздар арасында жастар үлесі (онжиырма төрт - жас аралығында) 18,5%-ды құрайды. Жастар құрылымында студент жастардың үлесі аз емес. Студент жастар – бұл білім алған соң ертеңгі күні экономикалық, әлеуметтік-саяси, мәдени, білім салаларында ұстанымға (позиция) ие болатын жастар тобы, сондықтан ол белгілі бір дәрежеде көптеген тоталитарлық және деструктивті дәстүрлі емес діни ұйымдардың басты нысанасы болады.

2015-2016 жылдары арасында «Жастар және Қазақстандағы дәстүрлі емес діндер» атты социологиялық зерттеу жүргізілді. Қазақстанда шоғырланған және таралып жатқан жаңа діни ұйымдарға өздерінің оң көзқарасын респонденттердің 7,9% білдірді; 2,1% дәстүрлі емес діни ұйымдарға кіргенін көрсетті. Респонденттердің 9,5% оларға деген өздерінің неміс-неміс естіген болса, бейтараптылық танытқандардың жалпы саны 29,5% құрайды; 27,5% дәстүрлі емес діндерді адам және қоғам үшін қауіпті деп көрсетсе, сауал бергендердің 28,5% «барлық діндер қауіпті»

деген жауап берді; 3,7% жауап беруге қиналса, 0,3% исламнан өзге ешқандай дінді мойындамайтының білдірді. Біздің көзқарасымыз бойынша, респонденттердің үштен бір бөлігі білдірген дәстүрлі емес діндердің адам және қоғам үшін қауіптілігі туралы пікірі, сондай-ақ «барлық діндер қауіпті» деген жауап Сайентология Шіркеуі мен Кришна Санасының Қоғамы төңірегінде болған аты шулы оқиғалармен және кез келген дінді, соның ішінде дәстүрлі діндер - ислам мен православиені, түбегейлендіру (радикализация) қауіптілігін түсінумен байланысты.

Жастардың Қазақстан үшін ең тиімді діни жағдайға қатысты, атап айтқанда, «барлық діндер еш шектеусіз тең құқыққа ие болуға тиіс пе» және «мемлекет дінаралық төзімсіздікті насихаттайтын ілімдерге тосқауыл қоюға тиіс пе?» деген сауалға қатысты көзқарасы былайша бөлінді: респонденттердің 9,0% Қазақстан жерінде еш шектеусіз барлық діндер, дәстүрлі діндермен қатар жаңа діндер де, тең құқыққа ие болуға және толыққанды еркін дамуға тиісті деп санайды; 29,4% - барлық діндер, дәстүрлі діндермен қатар жаңа діндер де, тең құқыққа ие болуға тиіс, бірақ мемлекет зорлықты, дінаралық төзімсіздікті насихаттайтын діни ілімдерге тосқауыл қоюға тиіс; 32,5% - Қазақстанда дәстүрлі діндер – ислам мен христианшылдық басты орынға қойылып, дәстүрлі емес діндердің таратылуына жол бермеу керек; Қазақстан тек бір ғана дінді басты орынға қойған ел болуға тиіс – 20,0% (оның ішінде исламды – 96,7%, христианшылдықты – 3,3% көрсетті); жауап беруге қиналғандар – 8,4%; немқұрайлылық білдіргендер – 0,3%; адамға дін қажет емес деген пікірді 0,3% [1] білдірді.

Социологиялық зерттеу көрсеткендей, жастар дәстүрлі емес діни ұйымдардың қызметі мен ғибадаттар туралы аз ақпараттанған, бұл олардың тоталитарлық және деструктивті діни ұйымдар мен ғибадаттарға кіру қаупін тудырады, әсіресе жас адамдардың сыни ойлау деңгейінің төмен болуы мұндай қауіптің артуына ықпал етіп отыр. Жастардың 60%-70% харизмалық бағыттағы жаңа діни ұйымдар туралы мүлдем естімеген болса, сауалға қатысқандардың 18,1%-23,7% белгілі бір жаңа діни ұйым туралы ақпараттанғандығы жайлы сұраққа жауап беруге қиналғанын білдірді. Әсіресе, жастардың сыни ойлау деңгейінің төмендігін келтірілген мына мәліметтер айғақтайды: «Діни ұйымға кіруге шешім қабылдаған сәтте Сіз қандай ақпарат деректеріне сүйендіңіз?» деген сұраққа респонденттердің 30,2% белгілі бір ұйымның әдебиетімен таныстым деп жауап берді; 19,0%-өз таныстарының айтқандары бойынша шешім қабылдаса, 30,2% - белгілі бір діни ұйымның мүшелерінің айтқандарына сүйенген, 11,1% жауап беруге қиналған. Ақпаратты 7,9% БАҚ арқылы алғанын көрсетсе, ал «ешқайсынан емес» деп 1,6% жауап берген.

Тәжірибеде көрсеткендей, белгілі бір діни ұйым туралы айтқандардың, олардың іс-шараларына қатысуға шақырған «таныстардың» өздері сол діни ұйымдардың мүшелері болған. Бұл зерттеудің Қазақстанда 2015-2016 жылдары арасындағы әртүрлі діни ілімдерді жамылған террористік әрекеттер болғанға дейін жүргізілген. Кейінгі өзгерістердің бұл зерттеулерге ерекше әсері болар еді деп ойлаймыз.

Бұл өз алдында жобаны құрастырушылардан пайымдауын нақты айғықтайды: жаңа діни ұйымдар мүшелерінің белсенді қызметі жастарды өздеріне қаратудың негізгі факторларның бірі екені анық.

Осындай маңызды ұсыныстарды әрбір мектепте, колледжде, жоғарғы оқу орнында жүйелі түрде жоспарлап өткізіп отыру қажет. Мұндай жұмыстарды ат-қару бір мектептің немесе ЖОО-ның қолынан келмейді. Осы жұмыстардың бар-лығында жергілікті аудандық, қалалық, облыстық әкімдіктер мен мәслихаттар, ата-аналар комитеттері, қоғамдық ұйымдар бірлесе отырып жүйелі және жоспарлы түрде жүзеге асыруы қажет. Ол үшін бұқаралық ақпарат құралдарын, радионы, мемлекеттік саясатты қолдайтын діни ұйымдардың, беделді ақсақалдар мен азаматтардың, ғалымдардың, лекторлардың жұмысын ұтымды ұйымдастыра білу тиімді. Мысалы, осындай жұмыстар А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде дұрыс жолға қойылған. А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университеттің барлық факультеттерінде «Дінтану және діни қауіпсіздігі негіздері» пәні оқытылады. Бұл пәнді оқытуда философия кафедрасының оқытушылары қызмет етеді. А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде «Этникааралық және конфессияаралық келісім

мәселелерін зерттеулер орталығы» ашылып қызмет етуде. Пәнге екі кредит сағат беріліп студенттер емтихан тапсыруда.

Ата-бабаларымыз ұстанған асыл дініміз Исламды жас ұрпақтың санасына ізгі-ліктің дәнін сеуіп, жеткіншектерді атаның баласы емес, адамның баласы болуға баулу айрықша маңызға ие. Жас ұрпақты жақсылыққа асық, жамандықтан қашық болуға үндеудің тамаша үлгісі және дәстүрімен тәрбиелейтін құндылықтардың өмірімізден алшақтай бастады. Бүгінгі жастар имандылыққа жол сілтейтін және олардың жоғалған жан сұлуы мен әдемі әдептерін қайта қалыптастыратын бағыт-бағдарға өте-мөте мұқтаж.

Ислам үнемі ойлануды, пікір қорытуды, ілім іздеуді бұйырады. Мынадай бір қанатты сөз бар: «Мүміннің бірінші міндеті - білім іздеу. Қандай қайнар көзден тапса да, оған иелік жасауы керек». Қасиетті Құранның 719 жерінде Алла Тағала білім жетілдірудің артықшылығы жөнінде айтқан [2]. Дәл осы тұста мен Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлының: «Еліміздің және жастардың ең басты байлығы – сапалы білім», - деген даналық сөзі бар.

Осы мәселеге жастарды тәрбиелеу тұрғысынан келгенде, Исламда алынған білім діннің қағидаларына, ұстанымдарына, негізгі ережелеріне қайшы келетін болса, онда ол адам өміріне пайдалы болмайды. Жастар - біздің жарқын болашағымыз. Оларға жіті көңіл бөлу, тәрбиелеу - дін жетекшілері мен елбасшылары алдындағы негізгі мәселелердің бірі. Олардың болашағы осыған байланысты. Сондықтан бұл саладан қаражат аяп қалуға болмайды. Жастарымыздың сан ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүрін ұдайы жадынды сақтап, оны құрмет тұтып қадірлеуі, өз тума-туыстары мен отандастарына ілтипат көрсетуі үшін кез келген қоғамды нағыз шынайы құндылықтар бі-рінші орында тұруға тиіс.

Қазақстанда халықаралық, дінаралық келісім, өзара татулық пен сыйластық ежелден қалыптасқан үрдіс. Аллаға сансыз шүкір, бұл Құдай Тағаланың Қазақстан халқына нәсіп еткен ұлы сыйы, нығметі, әрі біздің ата-бабамыздан қалған құнды мұра. Осындай үлкен қазынаның қадіріне жетіп, оны сақтап, молайту - перзенттік борышымыз.

Соңғы жылдары отандастарымыздың, әсіресе, жастардың рухани дамуына кері әсері бар әртүрлі жағдайларды байқаймыз. Діни тәрбие адам бойында ар-намыс, Отанға деген сүйіспеншілік, т.б. сезімдерін оятады. Дін адамды төзімділікке, алып -қашпа, бөтен ойларға кеңдікпен қарауға үйретеді. Осындай жағдайға кейбір жастардың шала сауаттылығының нәтижесінде басқа радикалды діни ағымдардың шылауына түсіп кетіп бара жатқандығын да байқаймыз. Соған сәйкес әртүрлі қылмыс, экстремизм, төзімсіздік, дінаралық, ұлтаралық алауыздық пен текетірес секілді көріністер табылуы ықтимал. Осындай құбылыстардың болуын қалайтын, елдегі ахуалдың тұрақсыздануы үшін қолынан келгенін аямайтын күштердің де бар екі жасырын емес.

Бүгінгі таңда елімізде орын алып отырған діни мәселелердің ахуалды екендігі бәрімізге белгілі. Сараптама мәліметтері теріс ағымдардың ықпалына түскендердің басым көпшілігі он сегіз - жиырма бес жас аралығындағы жастар (студенттер) екенін дәлелдейді [3]. Тәкфир секілді ұйымдарға жастардың, оның ішінде қазақ жастарының көбірек тартылуы ойлантатын мәселе. Сондай-ақ, «салафизм» деген дін атауын жамылып жүрген «ваххабизм» ағымы жастарды дәстүрлі ислам жолынан ауытқуға, ислам дінін «терроризм, экстремизм» ұғымымен байланыстыруға тырысып бағуда.

Әдебиет тізімі:

- 1.Зиммель Г. Социология религии //Избранное. Т. 1. – М., 1996. – С. 579.
- 2.Хашр сүресі 10 аят.
- 3.Қазіргі Қазақстандағы жаңа діни ұйымдар. - Алматы,2010. 49 б.

КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛДІ ОҚЫТУДАҒЫ ҚАТЫСЫМДЫҚ БАҒЫТ.

Шаматова Б.А.

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті. Қостанай қ.

Бүгінгі күн талабы – маманның кәсіби бағыттылығын, іскерлігін қалыптастыру. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Қазақстан – 2050 Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және замануи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруге дайын болуға тиіс», – деді.[1]. Бұл талап жаңа ғасырдағы білім саласы қызметкерлеріне аса жауапты міндеттер жүктейді. Білімді жоғары сапаға көтеру, замануи білім беруді қалыптастыру, білікті мамандар қатарын көбейту. Қазіргі замандағы білім берудің негізгі мақсаты – қоғамның талаптарына сай бәсекеге қабілетті, өмір сүруге бейім, өзіндік пікірі бар жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Маманның біліктілігі мен кәсіби деңгейінің жоғары болуы оқытуды дұрыс ұйымдастыра білумен байланысты, өйткені білім беру парадигмасы өзгерді, мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болды. Бұл жағдай кәсіптік даярлаудың сапасын жақсарту, біліммен қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік жүйесін түбегейлі жаңарту, оқытудың формалары мен әдістерінің түрлерін өзгерту, ондағы алдыңғы қатарлы оқу-тәрбие тәжірибелері мен қазіргі қоғамның сұраныстарының алшақтығын жою, білімдегі жаңашылдықты саралау, білімді жетілдіру үдерісіндегі үздіксіздікті қамтамасыз етуде оның ролін арттыру және қазіргі заман техникасы мен технологиясын жоғары деңгейде қолдана білу қажет етіп отыр. Бұл мақсаттарды жүзеге асыру шығармашыл жаңашыл оқытушыларымыздың ғана қолынан келетін іс

Жоғары оқу орындарында мемлекеттік тілдің белсенді қолданылуы үшін болашақ мамандардың кәсіби біліктілігін арттыруға бағытталған жұмыстарға айырықша назар аударылып, қазақ тілін қолдану деңгейін жоғары дәрежеге жеткізу міндеті көзделуде. Нақты айтқанда, білім алушыларды мамандығына бейімдеп оқыту әдістемесі қолға алынуда. Бүгінгі білім алушы – ертеңгі маман. Ол мемлекеттік тілді өз дәрежесінде жетік меңгерумен қатар, өз мамандығына байланысты лексиканы игеріп, алған білімін болашақ кәсіби қызметінде пайдаланатын дәрежеде болуы тиіс. Осы мақсатты іске асыруда студенттерге іскерлік қарым-қатынасты дұрыс оқыту қажеттігі күннен-күнге айқын сезілуде. Басқа ұлт өкілдеріне кәсіби қазақ тілін оқытудың практикалық тәжірибесі көбейіп, әртүрлі бағыттағы әдістемелер ұсынылып, оқыту жүйесін қамтамасыз етуге бағытталған сан алуан әдістемелік нұсқаулар, оқулықтар, тілашар мен сөздіктер шығарылып жатыр. Тілдерді үйрету әдісі үнемі заман талабына, уақыт ағымына қарай өзгеріп, дамып, жетіліп отырады.

Қазіргі таңда тілді оқытудың ең басты бағыты – қатысымдық бағыт. Тілді қатысымдық тұрғыдан меңгертуге оқытушылар да, әдіскер-ғалымдар да ерекше назар аударып отыр. Себебі, қатысымдық бағыт бүгінгі уақыт сұранысынан туып отырған заман талабына жауап бере алады.[2]. Қатысымдық оқытудың нәтижесі – тілдік қатынас. Осы тілдік қатынас бойынша зерттеу жүргізіп, оның тілдерді оқытудағы тиімділігін көрсеткен, тілдік қатынастың тұжырымын жасаған ғалым Ф. Оразбаеваның сөзімен алсақ, «Тілдік қатынас – жай ғана қарым-қатынас дегеннен гөрі тамыры тереңге кеткен, өмірде өзіндік орны бар, қоғамның дамуы үшін қажетті қоғамдық-әлеуметтік ақпараттардың жиынтығы арқылы адамдардың бір-бірімен пікір алмасуы, адамдар қатынасының түп қазығы дегенді білдіреді»[3] – дейді. Қатысымдық қызмет бойынша хабар таратушы мен хабар қабылдаушылар тілдік қарым-қатынастың барлық түрлерін іс жүзіне асыра отырып, хабар арқылы бір-бірімен қарым-қатынастық қызмет атқарады. Кәсіби тілде қарым-қатынас жасау сөйлесім әрекетінің барлық түрлері тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, тілдесім әрекеттерінің негізінде жүзеге асырылады.[5]. Қатысымдық бағыттылықты ұстанған әдіскерлер Е.И. Пассов, А.А. Леонтьев, Г.А. Китайгородская, И. Зимняя, В.А. Скалкин, Н.И. Гез, Э.П. Шубин, И.Л. Бим т.б. бұл әдістің ғылыми-теориялық және әдістемелік тұрғыдан ең тиімді екенін дәлелдеген.

Қатысымдық тұрғыдан білім алушыны мамандық тілінде сөйлетуде мәтіннің атқаратын рөлі зор. Әдіскер ғалымдардың еңбектеріне сүйенсек Ф.Оразбаева өзінің «Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі» атты зерттеу еңбегінде: «Мәтін – адамдар арасындағы тілдесімдік қатынастың жемісі. Адам өз ойын екінші біреуге жеткізген кезде қалай болса солай айтылған сөйлемдер тізбегін құрамайды. Керісінше, жинақталған пікірін, көзқарасын бір-бірімен ой жағынан да, қалпы тарапынан да бірлескен сөйлемдер жүйесімен, яғни мәтін арқылы жеткізеді, баяндайды... Адам тілдік қатынаста үлкенді-кішілі, ірілі-ұсақты мәтіндерді сөйлесім әрекетінің кез-келген кезеңінде ойдан құрап, қолдана береді»[2]- деп атап өтеді. Мәтін арқылы білім алушы болашақ мамандығына байланысты пайдалы мағлұматтар алады, атқарылатын іс-әрекеттеріне байланысты ақпаратпен қамтамасыз етіледі. Мәтінде қамтылатын материалдар жүйесі мамандыққа қатысты оқытылатын арнайы пәндермен тығыз байланыста алынады, өйткені, білім алушы оны оқу барысында орыс тілінде өтеді. Ал, қазақ тілі сабағында мәтінді оқып, аудару кезінде, оған өзінің негізгі пәні бойынша өткендіктен мазмұны түсінікті болып, қазақша аудармасын есте сақтауға тырысады. Әрине, оқулықтағы мәтіндер көлемі жағынан тақырыбына қарай көлімдірек болады. Өзге тілді аудиториядағы білім алушыларға мәтін түсінікті болу үшін, әр тақырыптан ең негізгі ереже, тұжырымдары мен керекті тұстарын іріктеп, шағын мәтіндер жиынтығын құру керек. Әр мәтіннің соңында білім алушының еркін аударып үйренуіне және түсініп оқуы үшін қазақша орысша сөздер тізімін, түсіндірме сөздіктер, терминологиялық сөздіктер берген дұрыс. Бұдан білім алушы жаңа сөздердің жаңа баламаларымен, терминдердің аудармасымен танысып, аударма, кәсіби бағыттағы сөздіктерді пайдалана білуге, кәсіби тілдің қолданылу жағдайларын ажырата білуге үйренеді. Сондықтан мәтінде кәсіби терминологияны көбірек қамтыған жөн.

Кәсіптік қазақ тілін меңгертуде сөздік жұмысқа да үлкен орын беріледі. Кәсіби сөздерді іріктеп қолдану, тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалану, тілдік жүйені дұрыс түсініп, жеткізуге үйрету арқылы білім алушылардың сөздік қорын молайтуға баса назар аударылады. Болашақ мамандарымыздың жаңа сөздермен, кәсіби ұғымдармен танысуына, олардың ойлау жүйелерінің іргеленіп, таным-түсініктерінің артуына жол көрсетіледі. Сонымен қатар, менгерген лексиканы пайдалана отырып, сөйлем құрау, лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс пайдалану игертіледі.

Тіл үйретуде жаттығудың түрлері неғұрлым көп болса, соғұрлым нәтижесі болмақ. Кәсіби тілді үйретуге арналған жаттығулар жүйесі үш түрге бөліп қарастырылды: *Машықтандыру жаттығулары* – білім алушы үйренген сөздік қорын ұтымды пайдаланып, оны кәсіби тілдік қатынаста шеберлікпен қолданудың амал-тәсілдерін берік меңгеруін әбден қалптастыру мақсатында орындалатын жұмыс. Жаттығудың тиімділігі – фразеологизмдерді қарым-қатынаста дұрыс қолдану арқылы білім алушылар өз ойын әдемі, дәл білдірумен бірге, көркем сөйлеуге, сөз саптау шеберлігіне үйренеді. Білім алушылардың кәсіби сөздік қорын байытудың бір арнасы мақал-мәтелдерді меңгертумен байланысты [4]. *Шығармашылық жаттығулар* – білім алушылардың кәсіби мәтін мазмұны бойынша кәсіптанымдық ақпараттарды саралап, зерделеу арқылы қабілетін жетілдіруге бағытталған жұмыс түрі. Өз мамандығы бойынша хаттар, баяндамалар, пікірлер, эссе жазу Коллаждармен жасалатын жаттығу жұмыстары орындалады. Коллаж – кәсіби ұғымдарды көрнекілік түрінде құрастырудан тұрады [4]. *Кәсіби-жағдаяттық жаттығулар* – қатысым жасаушылардың бір-бірімен нақтылы бір тақырып, кәсіби жағдайға байланысты өзара пікір алысу, ойын жеткізу, мәлімет алу, қазақша қатынасқа түсу, сұхбаттасу дағдысын қалыптастыру мақсатында орындалатын жұмыс түрі. Бұл жағдаяттық сұхбаттармен, іскери ойындармен жұмыс жүргізу арқылы жүзеге асады. Мамандық бойынша радио, теледидардан ақпараттар тыңдап, пікір алмасу, дөңгелек үстел өткізу [4].

Сонымен қатар кәсіби қазақ тілі сабақтарында мәтінге байланысты құрастырылған сөзжұмбақ, аннограмма, криптограммалар, ребустар, түрлі ойын элементтерін қолдану білім алушының сабаққа деген қызығушылығын арттырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамытады. Сондай-ақ, білім алушыларды жаңалықтардан мамандыққа қатысты тақырыптармен танысып, газет-журналдағы мақалалармен өздік жұмыстарын жүргізуге үйрету. Оған арналған жаттығулардың түрлері өте көп.

Қорытындылай келе, тілді қатысымдық тұрғыдан меңгерудің негізгі ерекшеліктері мынандай болады. Біріншіден, қатысымдық оқыту үнемі тілдік қатынастың кәсіби бағытта жүргізілуін қамтамасыз етеді. Яғни, сабақтың барлық кезеңінде, тәжірибе жүзінде, студенттердің бір-бірімен тілдесе отырып, тілдік материалды меңгерулері болып табылады. Екіншіден, әр студенттің жеке бас қасиеті ескеріледі. Топтағы кез келген адамдар бір-бірінен өздерінің сөйлеу, ойлау қабілеті, қызығушылығы т.б. қасиеттері арқылы ажыратылады. Қатысымдық тұрғыдан оқыту осы жеке қасиеттердің барлығын ескере отырып, әр студенттің танымына, қызығушылығына, қабілетіне сай ұйымдастырылады. Үшіншіден, қатысымдық тұрғыдан тілді меңгеруде оқытудың проблемалық түрі басты орын алады. Студенттер алдына мамандықтарына сай мәселе қойылады. Ол мәселелерді шешуді студенттердің өздері іске асырады. Берілген мәселені шешу барысында студенттер өз пікірлерін білдіреді, көзқарастарын, ойларын жеткізеді. Сол арқылы кәсіби тілдік қор молаяды. Төртіншіден, қатысымдық тұрғыдан тілді меңгерудің басты ерекшелігі – оқу үрдісінің үнемі өзгеріп отырылуы, яғни, жаңашылдығы.

Осындай жүйелі жұмыстардың берер нәтижесі үлкен. Білім алушылар таңдаған мамандықтарының өмірге қажет екендігіне көздері жетеді, қоғамға қажет тіліктерін сезінеді, мақтаныш сезім ұялап, ертеңгі күнге сеніммен қарайтын болады. Кәсіби бағытталған лексиканы меңгерген әр білім алушының тілдік қатынасты еркін игеріп, әлеуметтік ортада өз орнын табуына мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауы. Астана, 2013
2. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. - Алматы, 2000
3. Қадашева Қ. Жаңаша жаңғыртып оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері. - Алматы, 2001
4. Жоғары оқу орнындарында кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру туралы нұсқаулы хат. – 14.03.2008ж.

ПРОДВИЖЕНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЕСАР В КОСТАНАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА

Юнусова Г.Б.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова является участником проекта Эразмус+ 561590-EPP-1-2015-1-SK-EPPKA2-SVNE-JP «Развитие компетенций Центрально-Азиатских университетов в области аграрной политики по охране окружающей среды и землепользования / Enhancing Competencies of Central Asian Universities in Agricultural Policy focused on Environmental Protection & Land Management (ЕСАР), 2015 - 2018 гг. Основными целями проекта ЕСАР являются:

развитие инновационной учебной программы в рамках соответствующей программы обучения в целях повышения качества образования в странах Центральной Азии в области охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами в контексте европейской Общей сельскохозяйственной политики (САР);

пилотное тестирование и внедрение инновационных курсов и учебных программ в существующие или новые учебные программы высших учебных заведений в Центральной Азии (ЦА);

создание партнерства Европейских и Центрально-Азиатских высших учебных заведений;

обмен знаниями и навыками, касающихся сельскохозяйственной практики, благоприятной для окружающей среды, и правовых инструментов в области охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами.

Партнеры проекта:

- Словацкий сельскохозяйственный университет, Нитра, Словакия – SUA – координатор проекта;

- Университет природных ресурсов и естественных наук, Вена, Австрия - BOKU;

- Чешский агротехнический университет, Прага, Чехия - CULS;

- Казахский национальный аграрный университет, Алматы, Казахстан - КазНАУ;

- Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Казахстан - КГУ;

- Самаркандский государственный университет им. А.Навои, Узбекистан - СГУ;

- Каракалпакский государственный университет им. Бердаха, Узбекистан – КарГУ.

Основные задачи:

- выявление пробелов в учебной программе университетов-партнеров в области сельскохозяйственной политики в сфере охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами;

- поиск возможных предложений для того, чтобы восполнить эти пробелы с помощью стандартов Общей сельскохозяйственной политики ЕС, применимым к условиям окружающей среды стран;

- оценка пригодности модифицированных материалов, чтобы быть пригодными для создания новой учебной программы по отношению к местным условиям окружающей среды;

- выбор целевой группы и анализа ее потребностей;

- разработка справочных материалов для разработки учебных курсов;

- инновации содержания программы подготовки партнеров (создание нового контента в случае необходимости);

- внедрение новых разработанных и модернизированных учебных курсов в существующие образовательные программы или создание новых программ, в случае необходимости;

- создание электронной платформы;

- разработка базы данных экспертов из стран-партнеров ЦА и ЕС в области охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами;

- размещение инновационного содержания обучения (дисциплин) на электронной платформе;

- подготовка преподавателей ЦА / экспертов в университетах ЕС;

- пилотное тестирование.

Бенефициарами проекта являются преподаватели и студенты, заинтересованными сторонами – организации-работодатели.

Под институциональными инновациями принято понимать новшества в формальных и неформальных институтах, механизмах их обеспечения. Это также инновационные изменения в правилах игры, сложившихся между различными субъектами, в их экономическом поведении, принимаемых решениях и даже в их образе мыслей [1]. Целью институциональных изменений в сфере высшего образования является создание эффективной и конкурентоспособной системы подготовки специалистов. Институциональные инновации воздействуют на поведенческие паттерны основных акторов [2].

На кафедре экологии разрабатываются курсы на основе мультидисциплинарности содержания курса и обучения студентов компетенциям 21 века. Мультидисциплинарность содержания подразумевает структурированность содержания курса с включением вопросов или тем из смежной области знания: экологии и охраны окружающей среды, управления земельными ресурсами, экологического права (с учетом Единой сельскохозяйственной политики ЕС), экономики. Соотношение и контент включаемых вопросов/ тем определяется преподавателем. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам учебного плана специальности бакалавриата Экология и специальности магистратуры Геоэкология и управление природопользованием прошли обучение в зарубежных вузах. 30 преподавателей

прослушали лекции по темам «Управление земельными ресурсами, Экологическая политика, Планирование землепользования, ГИС, Европейская сельскохозяйственная политика» в Словакии, Австрии, Чехии. Это облегчило понимание преподавателями того, какие вопросы или темы нужны для обучения и включения их в существующие курсы.

На кафедре экологии и на аграрно-биологическом факультете проведены 2 семинара по навыкам 21 века. Все преподаватели, участвующие в проекте, должны апробировать хотя бы 1 из навыков 21 века. Кроме того 4 преподавателя кафедры экологии (Жокушева З.Г., Казкенова Г.Т., Шепелев М.А., Юнусова Г.Б.) и 1 преподаватель кафедры агрономии (Шилова Н.И.) совместно со студентами сфокусировались на более тщательном изучении и апробации методов 21 века в рамках своих дисциплин. Это усиливает качество преподавания.

Кроме того, дисциплины учебного плана разрабатываются как дистанционные. Лекции по дистанционному обучению также входили в программу зарубежного обучения преподавателей. Для обеспечения дистанционного обучения закуплено оборудование и модернизирован компьютерный парк кафедры и факультета.

Преподаватели ознакомились с зарубежными формами документов по планированию учебного процесса - формы слайдбуса, учебного плана, методических указаний. Для совершенствования навыков владения языками или информационными в КГУ открыты курсы по изучению английского языка, электронных образовательных ресурсов. В прошлом году на курсах обучились 5 преподавателей, в текущем году обучаются еще 3 преподавателя кафедры экологии.

Проект помогает расширить сотрудничество между кафедрами разных факультетов, поддержать обмен знаниями и передачу информации между преподавателями с различными профессиональными интересами, уменьшить институциональную разобщенность между кафедрами.

В целом, эти меры обеспечивают рост качества образования через инновационные образовательные услуги (дистанционное обучение, синтез/инкорпорирование сельскохозяйственной политики в экологическое образование, преподавание с помощью методов 21 века), которые вводятся в образовательный процесс на кафедре системно, охватывают весь учебный план.

Проект будет способствовать поддержке университета как ведущего центра в своей области, а также за счет развития и укрепления международного сотрудничества может способствовать интеграции университета в европейские или международные сообщества.

Список литературы:

1. ржанов С.П. Институциональные инновации: источники и типологизация // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-innovatsii-istochniki-i-tipologizatsiya>
2. Вольчик В.В Институциональные изменения и адаптивное поведение в сфере образования (на примере беспрофильного бакалавриата) // Высшее образование в России. 2015. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-izmeneniya-i-adaptivnoe-povedenie-v-sfere-obrazovaniya-na-primere-besprofilnogo-bakalavriata>

Научное издание
«Иннова - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы
материалдарының жинағы

Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2018»

Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать –ризограф.Бумага офсетная
Физ.печ.л.215Усл.печ.л.39,5
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 00