

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті  
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтұрсынова



**«ИННОВА - 2018»  
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-методической конференции  
«ИННОВА - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Костанай, 2018

Қазақстан Республикасы білім және  
ғылым министрлігі  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай  
мемлекеттік университеті



Министерство образования и науки  
Республики Казахстан  
Костанайский государственный  
университетим.А.Байтұрсынова

**«ИННОВА - 2018»  
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-методической конференции  
«Иннова - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Костанай, 2018

УДК 37 (063)  
ББК 74.04

Редакционная коллегия: Чехова Т.И., к.б.н., начальник учебно-методического отдела  
Орынбаева К.Е., гл.специалист учебно-методического отдела  
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2018»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті. 2018.- 215 б.

«Иннова - 2018»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова.: 2018-215 стр.

Жинаққа «Иннова-2018» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған.

В сборник вошли статьи участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2018». В статьях освещены актуальные проблемы образования.

УДК 37 (063)  
ББК 74.04

**ISBN**

© Костанайский государственный  
университет имени А.Байтұрсынова, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Алдабергенова А. И.</b> Проблемы и перспективы реализации полиязычного образования по специальности «Юриспруденция».....	7
<b>Алпыспаева З. Т.</b> Ролевая игра как форма реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку.....	10
<b>Алтыбаева А.Б., Муратова Р.Р.</b> Формирование речевой компетентности студента-юриста в образовательном процессе.....	12
<b>Анафина А.Н., Сергазина Ж.Ж.</b> Семейное чтение как средство нравственно-духовного становления личности ребенка.....	15
<b>Андреева Н.В., Крайнова С.О., Меликян С.Н.</b> Инвестиции в образование как стимул повышения качества жизни.....	18
<b>Аскарова Г. М.</b> Применение электронного обучения по правовым дисциплинам.....	22
<b>Ахметова Л.С.</b> Студент жастарды рухани тәрбиелеудегі философия пәнінің рөлі.....	24
<b>Бабицкая Е.А., Халимова Н.М.</b> Реализация программы «адаптация» для обучающихся-сирот (на примере колледжей ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»).....	26
<b>Байсарин Б.З.</b> Білім берудегі жаңа заман талабы.....	28
<b>Батырбеков А.Н.</b> О практико-ориентировочной направленности подготовки современных специалистов.....	31
<b>Беркимбаева А. М.</b> Проблема человека и нравственности в современном мире в свете произведений Абая Кунанбаева.....	33
<b>Бирмаганбетова К.Т.</b> Какой преподаватель нужен школе, колледжу, вузу?.....	35
<b>Божевольная Н.В.,</b> Система дистанционного обучения как компонент корпоративной информационной среды вуза.....	38
<b>Брагинец Л. А.</b> Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в практико-ориентированной образовательной среде вуза.....	40
<b>Брагинец Л. А.</b> Опыт применения технологии фреймового обучения в практике преподавания дисциплин биологического цикла.....	43
<b>Булатова М.Б., Газизов Р.</b> Формирование гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи (на примере Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова И Казанского федерального университета (Г.Казань).....	46
<b>Васильева М.И.</b> Использование проблемных ситуаций в профессиональной подготовке специалистов.....	48
<b>Волковская Е.В.</b> Портфолио как средство оценивания общих и профессиональных компетенций студентов колледжа педагогического образования, информатики и права.....	51
<b>Воронцова Т.Г., Голубева Л.С.</b> Использование смартфонов в обучении студентов информационного отделения.....	53
<b>Данекенова А.Б.</b> Интеллект-карты как метод активизации обучения.....	55
<b>Досумова А.Ж., Алиева Г. К.</b> Тәрбие жұмысында «Рухани Жаңғырудың» жарқын жолы.....	55
<b>А.Т.Елеуітова,</b> Қазақстандағы медиабілімнің даму деңгейі.....	57
<b>Елемесова А. Н</b> Инновационные методы обучения как способ активации мыслительной деятельности студентов.....	59
<b>Ельчищева О.В.</b> Из опыта прохождения занятий на производстве студентов специальности «Психология».....	62
<b>Жандауова Ш. Е.</b> Структурно-содержательные аспекты развития креативных компетенций будущего учителя в процессе подготовки в вузе.....	65
<b>Завитова Т. Ю.</b> Полиязычие в системе образования.....	67
<b>Исабаев А.Ж.</b> Об использовании информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе на факультете ветеринарии и технологии животноводства.....	69
<b>Исмаилова А.С.,</b> Практико-ориентированный подход в обучении специалистов.....	74

<b>Исмаилова Ж.Б.</b> Активные формы и методы обучения в вузе.....	76
<b>Исмуратова Д.А.</b> Всестороннее развитие молодежи как основная цель молодежного крыла «Жас отан».....	80
<b>Кадоло Т.А.</b> Система интерфейсов для изучения русского языка и культуры речи в вузе.	82
<b>Казанцева Л.В.</b> Инфографика - средство формирования коммуникативной компетенции у студентов педколледжа на занятиях по русскому и английскому языкам.....	85
<b>Какенов М.К.</b> Адам капиталының даму бағыттары.....	88
<b>Калакова Г.Г.</b> Вопрос о формировании понятия «линза».....	90
<b>Калакова Г.К.</b> Оқушылардың физикалық білімін қалыптастыру үшін дидактикалық "Ұсақ-түйек".....	94
<b>Камышева Н. А.</b> Особенности профессиональной подготовки студентов технических специальностей на английском языке в рамках полиязычного образования.....	96
<b>Исмуратова Г.С , Карабекова Г.Ж.</b> Сущность и содержание туризма, как экономической категории.....	98
<b>Качеев Д.А.</b> Работа с текстом как метод изучения дисциплины «The basics of sociology and political science» в полиязычных группах.....	101
<b>Кондрашова Т.А.</b> Информационные технологии как средство методического..... обеспечения образовательного процесса.....	104
<b>Корытникова Н.А.</b> Трехязычное образование в вузе: анализ опыта КГУ им. Ахмета Байтурсынова.....	106
<b>Кожагалиева Г.С.</b> Проектная деятельность студента.....	108
<b>Курзова Н. А.</b> К вопросу о методах обучения студентов на занятиях по философии.....	111
<b>Кузенбаев Б.А., Кузенбаева А. А.</b> Онтологическая модель в управлении учебным процессом вуза.....	113
<b>Кулакова Л.С.</b> Методическое обеспечение преподавания дисциплины «Внутренние болезни животных с клинической диагностикой» В КГУ имени А. Байтурсынова.....	116
<b>Кулик А.В.</b> Ожидания студентов факультета прикладной математики относительно изучения философии.....	119
<b>Кульбаева М.М.</b> Білім беру жүйесіндегі үштілділік.....	122
<b>Медебаева Д. М.</b> Внедрение полиязычного образования в школе.....	125
<b>Мнашева А.И.</b> Обеспечение и организация самостоятельной работы студентов.....	127
<b>Нурсейтова А. А.</b> Кәсіби лексиканы меңгертуде жаңа технологияны қолданудың тиімділігі .....	128
<b>Садыханова Ш.К.</b> Білім беру жүйесіндегі болашақ мамандарды даярлауда қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалану.....	131
<b>Макубаева Г. А.</b> ЖООдағы қашықтықтан оқыту технологиясының кейбір мәселелері....	133
<b>Манатов А.А.</b> Патриотическое и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи посредством их участия в волонтерской деятельности.....	136
<b>Мандаева А.Е.</b> Болашақ мұғалімдерде көшбасшылық қабілетің дамыту жолдары .....	138
<b>Махамбетова Г. И.</b> Защита данных в образовательных ресурсах.....	141
<b>Махамбетова Г.И.</b> Практико – ориентированное обучение на факультете информационных технологий.....	143
<b>Махмутова Ж.С.</b> Применение информационных технологий в процессе обучения химии.....	144
<b>Мусилипова М.Қ</b> Пенитенциарлық мекемелердегі адамдар құқықтары жағдайын бақылау және әлеуметтік жұмыстар.....	146
<b>Мусилипова М.Қ</b> Жасөспірімдердің девианттық мінез-құлқы.....	148
<b>Мустафина Б.С., Химич С.М.</b> Об организации практико-ориентированного обучения на специальностях бакалавриата гуманитарно-социального факультета.....	150

## АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Исмаилова Ж.Б.*

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

**Активные формы** обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся». Активные формы обучения это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей.

### Классификация форм активного обучения



**Знаково-контекстное** (или просто контекстное) **обучение** — форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

Примером технологии контекстного обучения является **когнитивное инструктирование**. Его сущность заключается в представлении обучаемому информации в знаково-символическом, наглядно-графическом виде (тексты книг, дидактические карточки, рисунки, схемы, чертежи, таблицы) для решения учебно-познавательной задачи, выполнения практико-ориентированного задания, а в отдельных случаях для усвоения нового учебного материала.

Когнитивное инструктирование осуществляется при помощи *направляющих текстов*, дидактическая ценность которых заключается в ориентации на действенное усвоение знаний и формирование компетенций. Сущностью направляющего текста является кодирование, хранение и сообщение субъекту с помощью словесно-знаковых средств относительно однотипной информации сравнительно небольшого объема для индивидуального восприятия.

К направляющим текстам предъявляются следующие общие требования:

- применяемый в направляющих текстах дидактический материал должен способствовать формированию социальной, профессиональной и методической компетенции;
- особое значение придается строгой, научной достоверности учебного материала направляющего текста, т.е. его соответствию современным достижениям науки, техники и технологии производства;
- направляющие тексты должны способствовать развитию сознательности и активности в

обучении, повышению прочности усвоения знаний, овладению профессиональными умениями и навыками, поэтому чаще всего они используются для осуществления связи теории с практикой, так как применение теоретических знаний на практике способствует более глубокому и осознанному овладению изучаемым материалом;

- для лучшего понимания информации, содержащейся в направляемом тексте, ее следует иллюстрировать схемами, рисунками, фотографиями, таблицами, т.е. делать более наглядной;
- направляющие тексты должны быть построены так, чтобы их можно было использовать для индивидуализации учебной работы в группе;
- каждая серия направляющих текстов должна включать тексты трех уровней сложности: первый уровень рассчитан на слабых учащихся, второй на средних и третий – на сильных;
- при отборе материала для направляющих текстов необходимо учитывать как внутрипредметные, так и межпредметные связи;
- направляющие тексты могут быть предназначены для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся в процессе самостоятельной работы, для контроля за их знаниями и умениями.

Примером имитационной обучающей модели является **технология ситуационного обучения (Case study method)**. Метод кейс-стади относится к интенсивным технологиям активного обучения, он является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство, так как работа происходит в группах. Цель кейс-стади совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов:

**Анализ практической ситуации в подгруппе.** Это этап самостоятельной работы студентов. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары. Главная задача подгруппы на этом этапе подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить: перечень ключевых событий во времени; таблицу задач и принимаемых решений; диаграмму последствий; графики изменения технико-экономических показателей; визуально оформленные решения в виде символов; классификационные группы действий и событий, таблицы и графики.

**Предварительное обсуждение ситуации в аудитории.** Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. При этом допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

**Межгрупповая дискуссия.** Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и исполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости - оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим обучаемым.

**Подведение итогов.** Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Одной из разновидностей форм активного обучения является **проблемное обучение** – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки [1].

В педагогической практике различают три типа проблемного обучения, характеризующиеся своими методами действий преподавателя и студентов: проблемное изложение учебного материала; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

Сущность **проблемного изложения учебной информации** состоит в том, что, создав проблемную ситуацию и поставив учебную проблему, преподаватель не просто сообщает конечные выводы науки, а воспроизводит перед студентами путь, ведущий к решению данной проблемы, раскрывает внутренние противоречия, доказывает истинность полученных выводов с помощью опыта, либо рассказа об эксперименте, проведенном учеными. Данный тип проблемного обучения характерен для проблемных лекций.

**Частично-поисковый метод** предполагает, что студенты под руководством преподавателя частично осуществляют самостоятельное решение учебных проблем. Основными приемами реализации преподавателем технологии проблемного обучения, основанного на частично-поисковом методе, являются включение студентов в аргументацию выдвинутой преподавателем гипотезы; задание на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного преподавателем; задание на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего обучающиеся возвращаются к исходной задаче; наводящие вопросы, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней; задание на поиск ошибок в рассуждениях; организация конкретных наблюдений студентов, побуждающих к формулированию проблемы; задание на обобщение фактов, изложенных преподавателем в специальной последовательности; показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей; задание на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной преподавателем; демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности; выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее студентов на выдвижение проблемы.

Наиболее последовательно данный вид технологии проблемного обучения может быть реализован в процессе организации семинара дискуссии и семинара исследования.

Исследования психологов, в частности К. Левина и его единомышленников, доказали эффективность использования активных методов взаимодействия, разнообразных групповых дискуссий при принятии решений, среди которых более эффективна специально организованная дискуссия, которая носит название **«брейнсторминг»**, или **мозговой штурм**.

Мозговой штурм, или метод психологической активизации коллективной творческой деятельности, был разработан американским предпринимателем, изобретателем и психологом А. Осборном в 1953 г. для получения новых идей. Сущность метода мозгового штурма – упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Стихийное разрушение стереотипов заложено в самом названии нового метода, ведь «storm» более точно переводится не как «штурм», а как «шторм», «буря».

Вся технология мозгового штурма разделена на два этапа: первый – коллективная дискуссия, в рамках которой генерируются идеи при абсолютном равноправии всех участников; второй – критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор альтернативных вариантов. Для выбора лучших идей из множества наработанных используются разнообразные техники и приемы – от метода «независимых характеристик», на основе выработанных самими участникам и критериев анализа, до тестирования методом «от противного». Наиболее ценные идеи отбираются, группируются, ранжируются, распределяются по степени важности для обсуждаемой проблемы и по блокам (например: маркетинг; управление персоналом; прогнозирование; планирование; ресурсное обеспечение и пр.). В настоящее время существует множество разновидностей технологии мозгового штурма: индивидуальный мозговой штурм,



челночный мозговой штурм, мозговой штурм с генерацией вопросов, метод «635», мозговой штурм по-японски (метод К.Джей), брейнрайтинг и т.д.[2].

**Исследовательский метод проблемного обучения** реализуется в том случае, если студенты, осознав проблему, самостоятельно намечают план поиска, строят предположения, обдумывают способы их проверки, проводят наблюдения, классифицируют, сравнивают, обобщают, доказывают и делают выводы. Технология проблемного обучения исследовательского типа может реализовываться в рамках аудиторной и внеаудиторной работы через выполнение заданий на самостоятельное составление нестандартных задач; заданий с несформулированным вопросом или с избыточными данными; задания на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений или на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций; задания на отыскание границ применимости полученных результатов, на определение степени достоверности полученных результатов, на вычисление механизма протекания явления и т.д.

Одним из вариантов реализации исследовательского метода проблемного обучения является **создание учебных проектов**.

**Проект** – (от лат. projectus, в буквальном переводе – брошенный вперед), 1) реалистичный замысел, план о желаемом будущем; 2) совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов) для создания какого-либо продукта, содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления; 3) метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении. Слово «проектирование» происходит от слова «проект» и обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату. Таким образом, в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат – продукт можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Требования к учебному проекту могут быть представлены в виде **правила пяти «П»** (И.П.Тарасова): «проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация».

1.Необходимо наличие социальной значимой задачи (**проблемы**) – исследовательской, информационной, практической. Поиск проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, поскольку дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.

2.Выполнение проекта начинается с **планирования** действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы, т.е. **поиска информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4.Результатом работы над проектом является **продукт** – средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. Продуктом учебного проекта могут являться макет, модель, мультимедийный продукт, рекомендации, сценарий, видеофильм, коллекция, сценарий игры, газета, анализ данных социологического опроса, статья, костюм, серия иллюстраций, оформление кабинета, реферат, доклад.

5.Подготовленный проект требует на завершающем этапе **презентации** своего продукта. Презентация может быть организована в виде научной конференции, соревнования, ролевой или деловой игры, рекламы, выставки, ярмарки идей, отчета исследовательской экспедиции, пресс-конференция и т.д.

**Параметры внешней оценки проекта**, сформулированные Е.С. Полат, включают:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы [2].

#### **Список литературы:**

1. Мынбаева А.К., З.М. Садвакасов. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.
2. Педагогические технологии. Ростов: Издательский центр «Март», 2002.
3. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. - 2008. - № 3. - С. 21 – 26.

### **ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ МОЛОДЕЖНОГО КРЫЛА «ЖАСОТАН»**

*Исмуратова Д.А.*

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

Воспитательная политика университета основывается на признании студента как личности, его прав на свободу, на развитие, проявлении его способностей и индивидуальностей при обеспечении организационного, мотивационного, волевого и психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. [1]

Студенческие годы – самый яркий и запоминающийся период в жизни каждого человека. Чем разнообразнее студенческая жизнь, тем полноценнее процесс обучения. Получая образование в Костанайском государственном университете, студенты становятся всесторонне развитыми личностями, а не только узкими специалистами. Их участие в фестивалях, КВН, концертах, соревнованиях кроме таланта развивает и профессиональные навыки, помогает проявить лидерские качества, освоить нормы работы в команде, приемы межличностного общения, приобрести уверенность в себе. Для создания эффективного студенческого самоуправления, диалоговой площадки между администрацией и обучающимися, в КГУ им.А.Байтурсынова, под руководством Центра развития молодёжных инициатив, функционирует Высший студенческий совет. [2]

В настоящий момент в состав ВСС вошли 11 студенческих объединений университета.

Отделение МК «Жас Отан»;

-Клуб «Мәңгілік Ел»;

- КВН/Жайдарман;

- Дебатный клуб «Ахмет Ұрпақтары»;

- Интеллектуальный клуб «Спарта»;

- Клуб семейных ценностей «Алтын босаға»;

- Благотворительная организация «Артемида»;

- Студенческая малая межэтническая ассамблея;

- Студенческая Пресс - служба;

- Студенческий театр «Шаңырақ»;

**Научное издание**  
**«Иннова - 2018»**  
**атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы**  
**материалдарының жинағы**

**Сборник материалов**  
**международной научно-методической конференции**  
**«Иннова - 2018»**

Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman  
Печать –ризограф.Бумага офсетная  
Физ.печ.л.215Усл.печ.л.39,5  
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»  
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»  
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 00