

Қазақстан Республикасы бшм және
ғылым министрлігі
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай
мемлекеттік университеті!



Министерство образования и науки
Республики Казахстан
Костанайский государственный
университетам. А.Байтұрсынова

**«ИННОВА - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдіктемелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2018»**

19-20 сәуір 2018 ж.

19-20 апреля 2018 г.

Қостанай, 2018

Научное издание
«Иннова - 2018»
атты халықаралық ғылыми-әдіктемелік конференциясы
материалдарының жинағы

Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2018»

Формат 60x84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать -ризограф.Бумага офсетная
Физ.печ.л.215Усл.печ.л.39,5
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»

Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»

110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 00

На кафедре программного обеспечения практико - ориентированные занятия в 2017-2018 учебном году проходят в следующих предприятиях ТОО «Profi-Soft» директор Жуковский Евгений Викторович, ТОО «ITL.KZ» директор Инжеев Евгений Геннадиевич и ТОО «СарыаркаАвтопром». Данные занятия проходят для специальностей 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение и 6М070400-Вычислительная техника и программное обеспечение по следующим дисциплинам «Современные технологии управления проектами», «Основы нанотехнологий в электронике», «Теория и методы сетевого анализа на примере социальных сетей», «Технология разработки программного обеспечения для систем реального времени» и «Моделирование и исследование роботизированных систем».

Практико-ориентированное занятие на тему «Добровольное страхование имущества граждан» по дисциплине «Страхование гражданских лиц» было проведено в АО «Нефтяная Страховая Компания» для студентов специальности 5В060100 - Математика. Сотрудники страховой компании «НСК» ответили на волнующие вопросы студентов по данной теме.

Вся отчетная документация по практико - ориентированным занятиям хранится на кафедрах факультета информационных технологий.

Подводя итоги, следует отметить необходимость совершенствования практико-ориентированной направленности образовательных программ с привлечением филиалов кафедр по всем специальностям факультета.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Махмутова Ж.С.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Казахстан участвует в конкурентных процессах международного образовательного пространства на равных условиях. Преимущество в конкуренции все чаще основывается на интеллекте людей и информационных ресурсах. Из всех социальных институтов именно образование определяет положение и государства в современном мире, и человека в обществе, так как оно является основой социально-экономического и культурного развития любого общества. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятия, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Одним из важных аспектов модернизации образования и, в целом, современной жизни и культуры становится процесс информатизации, предполагающий использование возможностей новых информационных технологий, методов и средств информатизации для реализации идей личностно-ориентированного обучения, прозрачности процессов формирования профессиональных компетенций [1].

Роль ИТ в процессе обучения уже намного превзошла роль вспомогательного средства - меняются подходы, преобразовываются традиционные роли преподавателя и студента, включая переход выбора траектории обучения от преподавателя к обучаемому. Информационные технологии оказывают влияние и на разработку образовательных программ, предоставляя различные инструменты для измерения результатов обучения, для обеспечения взаимодействия между субъектами образовательного процесса, для формирования информационно-образовательной среды с заложенными подходами, стратегиями обучения, методологией. Предоставляя доступ к безграничным информационным ресурсам, ИТ в корне меняют понимание содержания образования, ускоряя переход от знаниевого подхода к компетентностному [2].

Современное образование невозможно без использования информационных технологий, особенно это касается предметов естественно - научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира.

Компьютеризация обучения имеет многочисленные аспекты, как положительные, так и отрицательные. Если на занятиях информатики умение использовать компьютер выступает как цель образовательного процесса, то на занятиях химии - это средство достижения учебных целей, которое интенсифицирует, обогащает учебный процесс и способствует развитию личности студента и профессионального мастерства педагога, создавая новый стиль педагогического общения. Компьютер - это такой же инструмент исследования и познания, как микроскоп или калькулятор. Но с другой стороны, он обладает целым рядом положительных качеств, которые позволяют получить огромные возможности при их использовании в обучении [3].

Цель применения компьютера на занятиях химии- создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления обучающихся.

Формы использования ИКТ.

1. Использование электронных учебников
2. Использование мультимедийных презентаций
3. Использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий
4. Использование интерактивной доски
5. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов
6. ИКТ в сочетании с модульным обучением (МО)

Каковы же основные направления использования информационных технологий на занятиях по химии?

При объяснении теоретического или нового материала. Теоретический материал, как правило, труден для восприятия. Обычные таблицы к занятию, к примеру «Типы гибридизации атомов углерода», «Строение атома» даже при детальном пояснении преподавателем не позволяют достичь того эффекта в понимании, как экранная анимация. При изучении разделов органической химии важное место по праву занимает компьютерная анимация, которая показывает объекты в объеме и в пространственном вращении, что широко используется при демонстрации структурных формул различных классов органических соединений.

Метод проектов является педагогической технологией, имеющей богатый творческий потенциал. Студентам, предлагается подобрать любой материал, соответствующий изучаемой теме. Это может быть устное сообщение, доклад, компьютерная презентация, публикация и т.д. Так, например, при изучении дисциплины «Пищевая химия» студентами был собран материал с использованием СМИ и Интернета. Такой подход позволяет объяснить научную информацию на языке материала глазами студента. Преподаватель выступает лишь в роли консультанта. Такой вид применения информационных технологий в процессе обучения позволяет самим студентам структурировать учебный материал, проводить самостоятельный поиск дополнительной информации и творчески осмыслить программный материал. Результатом проделанной работы была подготовленная студентами конференция «Пищевые добавки. Биологически активные вещества», которая включала в себя: чтение докладов, представление компьютерной презентации, защита проектов.

Для демонстрации опытов; не каждый процесс можно пронаблюдать в учебной лаборатории. Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент является одним из самых важных компонентов химической грамотности. Работа в химической лаборатории с веществами и оборудованием, несомненно, имеет первостепенное значение для развития навыков постановки эксперимента.

Главное достоинство компьютерного проектирования на уроке химии - его использование при рассмотрении взрыво- и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, словом, всего, что представляет непосредственную опасность для здоровья обучающегося, а также, если в лаборатории кабинета химии отсутствуют те или иные реактивы, необходимое лабораторное оборудование.

В этом случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной. Виртуальная лаборатория позволяет моделировать механизмы химических

реакций, образования различных видов химической связи. Также она помогает подготовиться к практической работе заранее или выполнить её индивидуально в случае пропуска занятия.

Контрольные работы, зачеты уже немислимы без тестирования, не только преподаватель может проверить знания студента, используя систему тестирования, но и сам студент может контролировать степень усвоения материала.

Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор обучающегося и облегчает понимание сути химических производств. Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на занятии за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Такая работа может осуществляться на разных этапах занятия: как способ создания проблемной ситуации; как способ объяснения нового материала; как форма закрепления изученного; как форма проверки самостоятельной работы обучающихся; как способ проверки знаний в процессе занятия.

Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Информационные технологии, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Применение компьютеров на занятиях химии облегчает отработку материала, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и позволяет объективно оценить знания студентов.

Без ИТ сейчас трудно представить образовательный процесс, но их использование на занятиях должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Презентации и электронные пособия, яркие и познавательные, являются прекрасным дополнением к занятиям. Но именно дополнением, а не основой. Основой, на мой взгляд, остается слово преподавателя, его мастерство и профессионализм.

Список литературы:

1. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие, М., 2004.
2. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб, 2003.
3. Пищик А. В. Информационно-коммуникационные технологии и современный урок. //Химия. Все для учителя, 2012, № 2 (14), С.4-10

ПЕНИТЕНЦИАРЛЫҚ МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ АДАМДАР ҚУҚЫҚТАРЫ ЖАҒДАЙЫН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ЭЛЕУМЕТТІК ЖУМЫСТАР

Мусилипова

А.Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің

Пенитенциарлық мекемелердегі адамдар құқықтарын сақтаудың негізгі мәселелері аталған халықаралық стандарттар мен ұлттық заңнама нормаларында регламенттелген мынадай құқықтар тобын сезіз қамтамасыз ету болып табылады:

Ізгілік қарым-қатынасқа және жеке адамдық ар-ожданға сыйластыққа құқық (қинауға қарсы және қатаң, адамдықта жатпайтын немесе ар-ожданды кемсітетін қатынас жасау немесе жазалау);

Тіпсіз талаптарға жауап беретін ұстау жағдайларына құқық (жас мөлшері, жынысы, алдығы соттылығы, оларды қамаудың заңдық себептері және олармен жасалатын жазылған қарым-қатынас; орын-жай; тазалық және гигиена; қым-кешек және ұйықтайтын тесек жиынтығы; тамақтану; серуендеу; физикалық жаттығу және спорт);

Медициналық қызметке құқық;

Исмаилова Ж.Б. Активные формы и методы обучения в вузе	76
Исмуратова Д.А. Всестороннее развитие молодежи как основная цель молодежного крыла «Жас отан»	^
Кадоло Т.А. Система интерфейсов для изучения русского языка и культуры речи в вузе.	82
Казанцева Л.В. Инфографика - средство формирования коммуникативной компетенции у студентов педколледжа на занятиях по русскому и английскому языкам	85
Какенов М.К. Адам капиталының даму багыттары	88
Калакова Г.Г. Вопрос о формировании понятия «линза»	90
Калакова Г.К. Окушылардың физикалық бшмш калыптастыру ушш дидактикалық "Ұсак-түйек"	94
Камышева Н. А. Особенности профессиональной подготовки студентов технических специальностей на английском языке в рамках полиязычного образования	п^ 96
Исмуратова Г.С , Карабекова Г.Ж. Сущность и содержание туризма, как экономической категории	по 98
Качеев Д.А. Работа с текстом как метод изучения дисциплины «The basics of sociology and political science» в полиязычных группах	
Кондрашова Т.А. Информационные технологии как средство методического обеспечения образовательного процесса	104
Корытникова Н.А. Трехязычное образование в вузе: анализ опыта КГУ им. Ахмета Байтурсынова	юб
Кожагалиева Г.С. Проектная деятельность студента	108
Курзова Н. А. К вопросу о методах обучения студентов на занятиях по философии	111
Кузенбаев Б.А., Кузенбаева А. А. Онтологическая модель в управлении учебным процессом вуза	3
Кулакова Л.С. Методическое обеспечение преподавания дисциплины «Внутренние болезни животных с клинической диагностикой» В КГУ имени А. Байтурсынова	цб
Кулик А.В. Ожидания студентов факультета прикладной математики относительно изучения философии	Ц9
Кульбаева М.М. Бшм беру жүйесінде уштдшк	122
Медebaева Д. М. Внедрение полиязычного образования в школе	125
Мнашева А.И. Обеспечение и организация самостоятельной работы студентов	127
Нурсейтова А. А. Кэаби лексиканы мецгертуде жаца технологияны колданудың тшмдшп	128
Садыханова Ш.К. Бшм беру жүйесінде болашақ мамандарды даярлауда қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалану	131
Макубаева Г. А. ЖоОдағы кашықтықтан оқыту технологиясының кейбір мәселелерг... ..	133
Манатов А.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи посредством их участия в волонтерской деятельности	136
Мандаева А.Е. Болашақ мрaпмдерде кешбасшылық кабинетті дамыту жолдары	138
Махамбетова Г. И. Шекен С. Защита данных в образовательных ресурсах	141
Махамбетова Г.И. Практико - ориентированное обучение на факультете информационных технологий	
Махмутова Ж.С. Применение информационных технологий в процессе обучения химии	
Мусилипова М.К, Пенитенциарлық мекемелердеп адамдар куқыктары жагдайын бакылау және элеуметпк жумыстар	
Мусилипова М.К Жасеспірімдердің девианттық мшез-кулкы	148
Мустафина Б.С., Химич С.М. Об организации практико-ориентированного обучения на специальностях бакалавриата гуманитарно-социального факультета	