

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК
УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНОВА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
A. BAITURSYNOV KOSTANAY STATE UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Қазіргі заманғы биология әдістемесі, теориясы мен тәжірибесі»
атты ІІ халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ІІ Международной научно-практической конференции
студентов и молодых ученых
«Методология, теория и практика современной биологии»

MATERIAL LIST
of the ІІ International scientific and practical conference
for students and young scientists
«Methodology, theory and practice of modern biology»

10 наурыз, 2017 жыл – 10 марта 2017 года – March 10, 2017
ҚОСТАНАЙ – КОСТАНАЙ - KOSTANAY

УДК 57.01 (063)
ББК 28.01
Қ 22

Жауапты редакторлары

Бабенко О.Н., PhD докторы, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ-нің биология және химия кафедрасының аға оқытушысы; **Орлова Л.Г.**, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ-нің биология және химия кафедрасының аға оқытушысы

Ответственные редакторы

Бабенко О.Н., PhD, ст. преподаватель кафедры биологии и химии КГУ им. А. Байтұрсынова; **Орлова Л.Г.**, ст. преподаватель кафедры биологии и химии КГУ им. А. Байтұрсынова

Responsible editors

Babenko O.N., PhD, senior lecturer of Department of Biology and Chemistry of the A. Baitursynov Kostanay state university; **Orlova L.G.**, senior lecturer of Department of Biology and Chemistry of the A. Baitursynov Kostanay state university

«Қазіргі заманғы биология әдістемесі, теориясы мен практикасы»: студенттер мен жас ғалымдардың II халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. – «Методология, теория и практика современной биологии»: II Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых. – «Methodology, Theory and Practice of Modern Biology»: The II International scientific and practical conference for students and young scientists. – Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2017. – 323 с. – Қазақша, орысша, ағылшынша

ISBN 978-601-301-645-0

Жинаққа студенттердің және жас ғалымдардың биология ғылымындағы өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

В сборник вошли доклады студентов и молодых ученых по актуальным вопросам биологической науки.

The material list includes the papers of students and young researchers on topical issues of biological science.

УДК 57.01 (063)
ББК 28.01

ISBN 978-601-301-645-0

Авторлардың пікірлері редакция пікірімен сәйкес келмеуі мүмкін. Авторлар көзделген материалдардың дұрыстығы үшін жауапты болады. Конференция материалдары жинағында қайта басып тергенде материалдар сілтемесі болуы міндетті.

Мнения авторов не всегда отражают точку зрения редакции. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на сборник материалов конференции обязательна.

The opinions of the authors do not necessarily reflect the views of the publisher. The authors bear responsibility for the accuracy of the provided materials. At a reprint of materials is required to refer to the material list of conference.

© А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
© Костанайский государственный университет им. А. Байтұрсынова
© A. Baitursynov Kostanay state university

Редакциялық кеңесі

Жарлыгасов Ж.Б., ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ-нің ғылыми жұмыс және сыртқы байланыстар бойынша проректоры (Қазақстан); **Калимов Н.Е.**, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ-і аграрлық-биологиялық факультетінің деканы (Қазақстан); **Султангазина Г.Ж.**, биология ғылымдарының кандидаты, доцент, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ-і биология және химия кафедрасының меңгерушісі (Қазақстан); **Мырзабаева М.Т.**, PhD докторы, Назарбаев Университетінің бас ғылыми қызметкері (Қазақстан); **Куприянов А.Н.**, биология ғылымдарының докторы, Ресей ғылым академиясының Сібір бөлімшесінің Адам экологиясы институтының профессоры (Ресей); **Терлецкий В.П.**, биология ғылымдарының докторы, Ауыл шаруашылығы Ресей ғылым академиясының Бүкілресейлік генетика және мал шаруашылығы өсірулер ғылыми-зерттеу институты (Ресей); **Мухин В.А.**, биология ғылымдарының докторы, профессор, Ресей бірінші президенті Б.Н. Ельцин атындағы Орал федералды университетінің ботаника кафедрасының меңгерушісі (Ресей); **Замаратская Г.**, PhD докторы, Ауылшаруашылық ғылымдардың Швед университетінің қауымдастық профессоры, Биоцентр Упсала, Тағам ғылымның департаменті (Швеция); **Акча И.**, PhD докторы, Ондокуз Майыс Университетінің қауымдастық профессоры (Түркия)

Редакционная коллегия

Жарлыгасов Ж.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, проректор по научной работе и внешним связям КГУ им. А. Байтұрсынова (Казахстан); **Калимов Н.Е.**, кандидат сельскохозяйственных наук, декан аграрно-биологического факультета КГУ им. А. Байтұрсынова (Казахстан); **Султангазина Г.Ж.**, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии и химии КГУ им. А. Байтұрсынова (Казахстан); **Мырзабаева М.Т.**, доктор PhD, старший научный сотрудник Назарбаев Университета (Казахстан); **Куприянов А.Н.**, доктор биологических наук, профессор Института экологии человека Сибирского отделения Российской академии наук (Россия); **Терлецкий В.П.**, доктор биологических наук, Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных Российской Академии сельскохозяйственных наук (Россия); **Мухин В.А.**, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой ботаники Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Россия); **Замаратская Г.**, доктор PhD, ассоциативный профессор Шведского университета сельскохозяйственных наук, Биоцентр Упсала, Департамент науки о пище (Швеция); **Акча И.**, доктор PhD, ассоциативный профессор Университета Ондокуз Маис (Турция)

Editorial board

Zharlygasov Zh.B., candidate of agricultural sciences, Vice-principal for scientific work and external affairs of the A. Baitursynov Kostanay state university (Kazakhstan); **Kalimov N.E.**, candidate of agricultural sciences, Dean of agrarian and biological faculty of the A. Baitursynov Kostanay state university (Kazakhstan); **Sultangazina G.Zh.**, candidate of biological sciences, associate professor, Head of Department of Biology and Chemistry of the A. Baitursynov Kostanay state university (Kazakhstan); **Myrzabaeva M.T.**, PhD, senior researcher at the Nazarbayev University (Kazakhstan); **Kupriyanov A.N.**, doctor of biological sciences, professor of the Institute of Human Ecology of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (Russia); **Terletssky V.P.**, doctor of biological sciences, All-Russian State Research Institute of Genetics and Breeding of Farm Animals of the Russian Academy of Agricultural Sciences (Russia); **Mukhin V.A.**, doctor of biological sciences, professor, Head of the Department of Botany of the Ural Federal University named after the first Russian President B.N. Yeltsin (Russia); **Zamaratskaia G.**, PhD, associate professor at the Swedish University of Agricultural Sciences (SLU), Uppsala BioCenter, Department of Food Science (Sweden); **Akca I.**, PhD, associate professor at the Ondokuz Mayis University (Turkey).

адамның менгеруі және оны өмірде тиімді етіп қолдана білуі» – дейді Ж. Қоянбаев.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – М.: МПГУ, 2007. – 475 с.
2. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркив В.И. Стимулирование побуждения к учению. – М.: Просвещение, 2006. – 255 с.
3. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2007. – 67с.
4. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 2005. – 513 с.

УДК 371.3:004.4:27

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ, КОНЦЕПЦИИ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА

Исмаилова Ж.Б.

*КГУ имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан,
zhanar.ismailova.1975@mail.ru*

Аңдатпа

Мультимедияны құрал ретінде пайдалану – ойлаудың, шығармашылық әрекеттің жаңа формаларын пайда болуын білдіреді, ол адамның психологиялық процестерінің дамуы деп қарастырылады және постиндустриалды қоғамға өту жағдайларына қолданатын әрекеттің даму қағидаттарын әзірлеуді қарастырады

Annotation

The use of multimedia as a tool means appearance of new forms of intellectual and creative activity, which can be regarded as a development of human mental processes and continue to develop the principles for the development of activities to the conditions of transition to postindustrial society

Применение мультимедиа в образовании не обязательно требует инновационных методов оценки знаний. По усмотрению педагога могут быть использованы и стандартные методы оценки. Однако традиционные методы оценки могут быть дополнены специальными приемами, основанными на использовании информационных и коммуникационных технологий. Подобные методические приемы основаны на том, что обучаемые собирают вместе и

систематизируют все выполненные ими работы, письменные доклады, расчеты, и созданные ими мультимедийные продукты, а также комментарии по поводу этих работ, полученные от преподавателей, свои собственные попутные учебные заметки (журналы или дневники).

Оценка, определяемая с помощью таких методов, порождает педагогическую стратегию сбора и систематической организации подобного рода данных. Создание обучаемыми их собственной папки работ, например, с помощью различного программного обеспечения, может способствовать достижению нескольких целей обучения, таких как формирование самооценки и внешней оценки, развитие различных навыков владения средствами ИКТ, в целом, и средствами мультимедиа, в частности [1].

С целью наиболее эффективного развития требуемых навыков у обучаемых, преподаватели должны тщательно подбирать критерии оценки мультимедиа-материалов, собранных учащимися и представлять эти критерии участникам курса еще до начала их работы над своими проектами.

Многие преподаватели предпочитают систему оценки всего комплекса разработок, созданных и собранных учащимися, потому, что она обеспечивает высокий уровень документированности процесса обучения и развития. Такие методы позволяют проводить оценку всего учебного процесса от самого его начала, поскольку комплекс студенческих разработок пополняется периодически в течение всего обучения. Изменив или заменив конкретные задания, результаты которых предполагается собирать воедино, можно подстроить эту созидательную форму оценки под потребности конкретного открытого дистанционного учебного курса. В этом случае, подобный метод позволит сконцентрировать внимание обучающихся на результатах обучения и удостовериться, что выбранная учебная стратегия ведет к поставленным целям.

Метод оценки комплекса проектов и разработок обучаемых, изготовленных с применением мультимедиа-технологий позволяет предоставить ретроспективу открытого процесса обучения и развития, определить стиль обучения, присущий обучающимся, служить средством развития навыков общения и выработки взаимной ответственности между преподавателем и участниками курса, раскрыть отношение студентов к обучению в системе открытого образования, а также изучить факторы их мотивации.

Применяя метод оценки совокупности мультимедиа-разработок обучаемых, следует учитывать, что подобная педагогическая стратегия:

1. позволяет преподавателю индивидуально подходить к каждому студенту;
2. предоставляет основу для последующего анализа и планирования: изучая стиль обучения отдельного ученика, можно выделить его сильные и слабые стороны, а также обнаружить препятствия к личному успеху;
3. служит средством коммуникации, предоставляя средства и технологии информационного обмена для всех людей, прямо или косвенно вовлеченных в систему открытого образования;

4.позволяет самим учащимся стать активными участниками процесса оценки, благодаря чему обучаемые могут представить свои текущие знания и определить цели, которые они хотят достигнуть в дальнейшем обучении;

5.расширяет возможности традиционных методов оценки, позволяя оценить более сложные и важные аспекты обучения с применением мультимедиа-технологий;

6.охватывает широкий спектр знания и информации разных типов из различных источников [2].

В то же время использование описываемого метода и соответствующее педагогической стратегии не используется для количественной или стандартизированной оценки учащихся (хотя преподаватели могут формировать на основе разработанных проектов и систем мультимедиа-продукции субъективные суждения о достижениях отдельных учеников), оценки соответствия учащихся принятым стандартным нормам. Метод может быть сочтен менее надежным и менее эффективным, нежели такие традиционные методы количественной оценки, как, например, балльная оценка контрольных работ [3].

Структурирование и оценка мультимедиа-материалов, собранных обучаемыми могут оказаться ресурсоемкими, а формирование собственных критериев оценки педагогами может оказаться сложным или непривычным.

Если цели курса и критерии оценки не определены достаточно четко, возможно получение всего лишь беспорядочного собрания работ студента, не отражающим динамики его развития и всей полноты его учебных достижений.

Список использованных источников

1. Краснова Г.А и др. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2003. – 223 с.

2. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.

3. Психология образования. – Режим доступа: <http://www.fpo.ru/>

ӘОЖ 372.358

БИОЛОГИЯ ПӘНІНЕН ЭКСКУРСИЯ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ

Кайсағалиева Г.С., Габдулов Б.Г.

*М. Өтемісов атындағы БҚМУ, Орал, Қазақстан, gusm@mail.ru,
baha_bkmi@mail.ru*

Аннотация

Асаинова К.С., Шарипова А.К. БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМУ МӘСЕЛЕСІ	304
Исмаилова Ж.Б. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ, КОНЦЕПЦИИ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА	306
Кайсағалиева Г.С., Габдулов Б.Г. БИОЛОГИЯ ПӘНІНЕН ЭКСКУРСИЯ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ	308
Ручкина Г.А. О ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	313