Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова

«Иннова - 2016»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2016»

15қаңтар 2016 ж.

15января 2016 г.

Костанай, 2016

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

«Иннова - 2016»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2016»

15қаңтар 2016ж.

15января 2016 г.

Костанай, 2016

УДК 37 (063)
ББК 74.04

Редакционная коллегия: Абсадыков А.А., д.ф.н., профессор
Чехова Т.И., к.с-х.н., доцент
Орынбаева К.Е., ст.преподаватель
Химич С.М., ст.преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2016»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, қазақша, орысша 2016.- 244 б.

«Иннова - 2016»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский гос.университет имени А.Байтурсынова: на казахском/русском яз. 2016-244стр.

Жинаққа «Иннова-2016» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды.

Ф.Н Катанов атындағы Хакасс мемлекеттік университетінің және Днепропетровск мемлекететтік университетінің, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2016». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова, Хакасского государственного университета имени Ф.Н.Катанова и Днепропетровского государственного университета.

УДК 37 (063)
ББК 74.04

ISBN 978-601-7481-22-3

© Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Исмаилов А.О. «Мәңгілік ел» – мотивация к модернизации образования и науки Казахстана……..... 7
Алтыбаева А.Б. Жоғары мектепте, көптілді ортада қазақ тілін оқытудың жаңа технологиялары..... 10
Ахметчина К. А. Формирование педагогической культуры на практических занятиях у студентов непедагогических специальностей……..……..... 13
Беркенова Г. С. Педагогическое взаимодействие как условие эффективности обучения в вузе……. 15
Божевольная Н.В. Современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе..... 17
Великая О.В. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по политологии в вузе…….... 20
Гурова О. П. Опыт практической подготовки бакалавров направления 44.03.01. Педагогическое образование в рамках компетентностного подхода……..... 22
Досмакова А. Е. Дистанционное обучение – будущее образования……..…… 24
Жалмагамбетова К.К. Студенттердің ғылыми зерттеу мәдениетінің базалық сипаттамалары… 26
Жалмагамбетова К.К. Использование инновационных педагогических технологий в формировании исследовательской культуры студентов……..……...….. 28
Жарлыгасов Ж. Б. Перспективы использования современных информационных технологий в организации системы дистанционного образования…… 29
Жокушева З.Г.Экология мамандығының оқытушыларының мектеп оқушыларымен жазғы демалыста экологиялық саяхатын жүргізу……..... 31
Жуйкова Т. П. Теория решения изобретательских задач как средство аксиологической направленности студентов педагогических специальностей…….. 33
Иванова И.В. К вопросу о деятельности преподавателя вуза на начальном этапе карьеры…… 35
Исмаилова Ж. Б. Введение интерактивных и деятельных компонентов в обучении химии……. 38
Касымсейтова С.А. Қазақстандағы экологияландыру мәселесін философиялық тұрғыдан қарастыру……...… 40
НаметовА.М., АбсадыковА.А. Жоғары білім және жаңашылдық……... 41
Ниязбаева Н.Н., Зеленская Ю.Н. Профессиональные требования к спортивному тренеру как преподавателю вуза……...…… 44
Махмутова Ж.С. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалиста……..……. 47
Мирошниченко В.В. Формирование этнорегиональной идентичности учителя: к постановке проблемы……... 49
Омарова З.К. Характеристика структурной модели поликультурной компетентности студента... 51
Омарова З. К. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности студентов вуза……..... 54
Реутов Е. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в России (из опыта работы колледжа педагогического образования, информатики и права)..... 57
Румянцева М. В. Развитие гражданско-патриотических качеств личности на уроках иностранного языка в вузе……...….. 60
Рыщанова С. М. Компетентностный подход к содержанию образовательной деятельности……. 63
Самойлова Л.Б. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования……...……... 65
Саркисян Л.В. Психолого-педагогические аспекты активизации учебной деятельности студентов…… 67
Саркисян Л. В., Досмухамедова З.К. Межкультурная компетентность будущих переводчиков как психолого-педагогическая проблема……..… 70
Султанбекова Ж.Х. Реализация методики повышения уровня познавательно-профессиональной активности студентов вуза в процессе учебной деятельности……..… 72
Таныкпаева Б.Е. Информатика сабағында ақпараттық технологияларды пайдалану……. 74
Урдабаева Л.Е. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы……..…… 77
Химич С. М. Речевой этикет преподавателя вуза…… 80

Библиографический список

1. Г. У.Матушанский, А. Г.Фролов Проектирование моделей деятельности, личности и непрерывной профессиональной подготовки преподавателя высшей школы : монография / Г. У. Матушанский, А. Г. Фролов; Казан. гос. энергет. ун-т. - Казань : КГЭУ, 2004. - 112 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с
3. Кожемякин Е.А Основы теории коммуникации: Учебное пособие. Гриф МО РФ. Инфара – М, 2015 – 189 с.
4. Каминская М.В. Природа педагогической деятельности. Рига, "Эксперимент", 2002. - 72 с.

ВВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДЕЯТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Исмаилова Ж. Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Цель педагогической деятельности: повышение качества образования на занятиях химии.

Моя задача, как преподавателя – построить образовательный процесс так, чтобы цели обучения соответствовали возможностям и желаниям обучающихся, а так же социальному заказу общества. Следовательно, необходимо правильно выработать грамотную стратегию обучения и воспитания.

Выстраивая собственную систему занятия «Введение интерактивных и деятельных компонентов в обучении химии», опираюсь на идеи Фирсова В.В., автора технологии «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В авторов «Технологии развивающего обучения», Дьяченко В.К. автора «Групповые технологии» [1].

В технологии Фирсова В.В. для своей работы выделяю: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Из концепции развивающего обучения Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В. учитываю в своей работе индивидуальность обучающегося и его способности. По Дьяченко В.К. «Групповые технологии» использую на занятиях различные формы групповой, парной, индивидуальной работы для обеспечения познавательной активности обучающихся.

Методическую систему базируем на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип оптимального выбора методов, форм и средств образования, направленных на развитие творческой и нравственной личности;
- принцип учёта индивидуальных психологических характеристик личности студента (восприятие, память и т.д.);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип активности, вовлечение студентов в специально разработанные различные виды индивидуальной и коллективной деятельности;
- принцип системности.

Объективно оценив результат вводного мониторинга, который включает в себя сбор информации обо всех обучающихся в группе, пришла к выводу об использовании следующих технологий: информационно-коммуникационной, компетентностно-ориентированной, личностно - ориентированного обучения.

Организуя процесс обучения, *информационно-коммуникационную технологию* использую на разных этапах занятия: активизации познавательной деятельности обучающихся, объяснение нового материала, первичное закрепление навыков.

Цель: повышение качества образования. Результат применения: обучающиеся способны работать с информацией, создавая собственную систему восприятия и критического мышления, формируются умения и навыки работы с ПК и Интернет- ресурсами, освоение дисциплины на

разных уровнях глубины, развитие у студентов мотивации к проектной, исследовательской и другим видам деятельности [2].

*Компетентностно-ориентированная технология.*Цель: создать условия для максимального развития способностей студента в раскрытие его потенциальных возможностей.

Результат: сформированы ключевые компетентности:готовность оценивать жизненную ситуацию, иметь собственное мнение, готовность к самообразованию, умение использовать информационные ресурсы.

Технология личностно-ориентированного обучения. Цель: воспитать выпускника, способного успешно самореализоваться в обществе.

Результат: умело участвуют в обсуждении и принятии решения;аргументируют и отстаивают свою точку зрения.

Используя ИКТ преподаватель имеет возможность:

- применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию;
- использовать электронные и информационные ресурсы в качестве учебно-методического сопровождения при изучении нового материала;
- создавать мультимедийные сценарии занятий;
- организовать посещение виртуальной химической лаборатории;
- применять компьютерные тренажеры для организации контроля знаний и отработке первичных навыков;
- организовать самостоятельное изучение студентами дополнительного материала.

Для обучающихся на занятиях создаются условия для:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки;
- удовлетворения потребностей в углубленном изучении дисциплины;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся: участие в конкурсах, олимпиадах;
- самостоятельного освоения знаний.

Мультимедийные презентаций на занятиях химии использую:

- при изучения нового материала;
- для повторения и закрепления изученного материала;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки знаний обучающихся.

Демонстрация слайдовых презентаций, диаграммы, схемы, иллюстрации использую во время изучения нового материала и первичного закрепления знаний. Студенты знакомятся со строением веществ, с деталями структуры сложной молекулы, рассматривают химический процесс в динамике, отвечают на заданные вопросы.

Для проверки основных понятий, законов, теорий, а так же глубины осмысления изучаемого материала, степени обобщения использую компьютерное тестирование. Тестирование позволяет не только контролировать, но и корректировать знания обучающихся. Каждая допущенная ошибка будет исправлена и проанализирована, с учетом этого выставляется оценка.

Во время отработки первичных навыков использую мультимедийную программу. При работе студенты учатся оперировать понятиями, выделяют главное, обобщают полученные знания, устанавливают причинно-следственные связи. Все процессы представлены в динамике с использованием звукового сопровождения, что усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание нового материала. Наличие в программе элементов управления предоставляет студентам возможность изучать тему в индивидуальном режиме [3].

Благодатная почва для создания студентами компьютерных презентаций с применением программы PowerPoint. Работая в группе, студенты сами выбирают тему, что способствует проявлению творческих способностей. Во время работы обучающиеся отрабатывают навыки создания слайдовой презентации. Такая работа практикуется в течение всего учебного года, за это время по дисциплине химия создана методическая копилка информационных ресурсов.

Таким образом, выработанные систематизированные, прочные и осмысленные научные знания способствуют формированию навыков работы с информацией, развивают познавательную активность, служат повышению качества и уровня обученности обучающихся по химии.

С целью создания комфортного психологического климата для студентов, применяю нетрадиционные формы обучения:

- игра (ролевая, познавательная), урок – путешествие;
- урок - семинар, пресс-конференция;
- уроки защиты творческих проектов, в том числе и электронных презентаций [4].

Создаю игровую среду, которая способствует развитию познавательной активности студента. Учитываю, что в данном возрасте актуальны потребности в общении, самовыражении, самоудовлетворении, следовательно, игра подкрепляется проблемно - поисковым, эмоционально - образным и соревновательным стимулами. В процессе работы у обучающихся формируются важные качества: умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения, излагать и аргументировать свою точку зрения, внимательно выслушивать сторонников и оппонентов.

В группах, где я работаю, стараюсь создать благоприятный морально-психологический климат, организовать отношения сотрудничества между преподавателем и обучающимися в разнообразных видах деятельности.

Библиографический список

1. Алексеев СВ. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. -Л., 1991.
2. ГузикН.П. Обучение органической химии. - М., 1988.
3. Эльконина Д.Б., Давыдов В. В. Технологии развивающего обучения. -М., 1996.
4. Дьяченко В.К. Групповые обучения. - М.: Педагогика, 1989.
5. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., 1994.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕСІН ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ТҰРҒЫДАН ҚАРАСТЫРУ

Касымсейтова С.А.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Ел Президентінің «Қазақстан – 2030» жолдауында «Біздің табиғат ресурстарымыз орасан зор байлық, әлемдік тәжірибеде табиғи байлығы бар елдер оны дұрыс игере білмегендіктен кедей елдер қатарынан шыға алмай қалғаны» туралы айтқан. Олай болса қазақ жерінің байлығын бағалайтын, табиғатын аялайтын жас ұрпақтың білімі мен тәрбиесіне көбірек көңіл бөлу – қазіргі өмір талабы.

БҰҰ Қазақстанды экологиялық жағдайы өте нашар елдердің қатарына жатқызады. Қазіргі таңда табиғи байлықтарды пайдалану тонаушылықпен жүргізілуде. Қоршаған ортаны қорғау туралы, ерекше қорғалатын аймақтар туралы заңдар, қажетті нормативтік-құқылық базалар, экономикалық механизмдер болғанымен іс жүзінде ол заңдар, ережелер өз дәрежесінде жұмыс істемей жатыр. Мұның бір себебі, азаматтардың экологиялық мәдениеті деңгейінің төмендігі. Экологиялық мәдениет - бұл азаматтардың экологиялық сауаттылығы, ақпараттармен хабардар болуы, табиғатты тиімді пайдаланудың нормаларын күнделікті орындау белсенділігі мен сенімділігі.

Қоғамды экологияландыру – бұл адамның табиғатпен үйлесімділігіне қол жеткізуге бағытталған қоғам көзқарасының жаңа жүйесін қалыптастыру процесі. Тарихи тұрғыдан бағдарласақ, адамның өмір тіршілігінің, қызмет-әрекетінің негізі – табиғат заттары мен табиғи процестер. Олар адамзаттан әлдеқайда бұрын пайда болған, адам санасынан тыс және тәуелсіз