



«ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ ІШКІ САЯСАТ БАСҚАРМАСЫ» ММ
«ГРИН» ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ АЗАМАТТЫҚ АЛЫАНСЫ» ҚҚ

**«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ТӨРТІНШІ
ӨНЕР КӘСІПТІК РЕВОЛЮЦИЯ
ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ДАМУЫНЫҢ
БАСТЫ ФАКТОРЫ»**

**ӨНІРЛІК
ҒЫЛЫМИ - ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

ҚОСТАНАЙ, 2018



УДК 323/324 (574) (063)
ББК 66.3 (5Каз)
Д 85

Редакционная коллегия:

Байменова З.А., исполняющий обязанности руководителя ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области»;

Колдыбаев С.А., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова;

Зекриет Р.И., доктор философских наук, профессор, преподаватель кафедры гуманитарных наук Костанайского социально-технического университета им.З.Алдамжара;

Бачурина С.Н., кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, заместитель начальника по научной работе, полковник полиции Костанайской Академии МВД РК им. Кабылбаева;

Ташегов А.А., доктор Phd (философии), начальник Управления науки и международных отношений Костанайского государственного педагогического университета;

Штукина Е.Э., кандидат филологических наук, профессор, заведующий академической лабораторией Костанайского филиала Челябинского государственного университета;

Д 85 Духовная модернизация как ключевой фактор развития Казахстана в условиях четвертой промышленной революции: Материалы региональной научно-практической конференции /Ред. коллегия: Байменова З.А., Колдыбаев С.А. и др. – Костанайск: «Қапыш С.Е», 2018. - 361 с.

ISBN 978-601-336-514-5

Научное издание отражает результаты исследований региональных социальных, экономических, общественно-политических проблем и основные аспекты работ по разъяснению и пропаганде основных приоритетов Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новые возможности развития Казахстана в условиях четвертой промышленной революции», Стратегии развития Казахстана до 2050 года, статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания по повышению уровня поддержки в общественном сознании государственной политики страны; по обеспечению единства нации и укреплению казахстанского патриотизма в Костанайской области».

УДК 323/324 (574)
ББК 66.3 (5Каз)

ISBN 978-601-336-514-5

©ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области», 2018
©ОФ «Гражданский альянс Костанайской области «ГрИн» ., 2018

Укпн С.К., кандидат юридических наук,
доцент Костанайского государственного
университета им. А. Байтурсынова,
г. Костанай

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
(НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КОСТАНАЙСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА)**

Аннотация. Бұл мақалада автор жоғары заңгерлік білім мәселелерінің белгілі бір аспектілерін
Бұдан басқа, автор Қазақстанда жоғары білім беру саласындағы кредиттік оқыту
және енгізудің белгілі бір мәселелеріне назар аударады.

Аннотация. В данной статье автором освещаются те или иные аспекты проблем высшего
образования. Кроме того, автор указывает на те или иные проблемы внедрения
кредитной технологии обучения в Казахстане сфере высшего юридического образования.

Послание Президента Республики Казахстан от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния
нации: повышение доходов и качества жизни» отмечается, что «В высшем образовании будут
повышены требования к качеству подготовки в учебных заведениях» [1]. В частности, «Нужно
продвигать политику по укрупнению вузов. На рынке должны остаться только те из них, которые
обеспечивают высокое качество образования. Важно развивать партнерство с ведущими
вузами мира, привлекая на работу, по опыту Назарбаев Университета, лучших зарубежных
специалистов» [2] - говорится в Послании.

При этом следует отметить, что в марте 2010 года Казахстан официально присоединился к
Болонскому процессу и стал 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым
азиатским государством, признанным полноправным членом европейского
образовательного пространства. После присоединения к Болонскому процессу в системе высшего
образования Казахстана произошли серьезные изменения:

Произошло присоединение казахстанских ВУЗов к Великой Хартии университетов,
в настоящее время подписали более 650 университетов мира, что позволит приблизить
качество образования к европейским стандартам. Великую хартию подписали более 60
казахстанских университетов.

Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр -
магистр - доктор PhD, основанную на принципах Болонской декларации.

За основу перезачета зачетных единиц или кредитов в ходе академической мобильности
принята ECTS (European Credit Transfer System), внедряется новое Руководство по ECTS
принятое на Ереванской конференции министров образования европейских стран 14-15 мая

2009 года. Новая система в Республике Казахстан получила название кредитной технологии обучения.
Отметим, что в Республике Казахстан кредитная технология обучения стала внедряться еще
в начале 2000-х годов, задолго до присоединения к Болонскому процессу.

Однако у такой технологии обучения есть и негативные стороны, которые выявляются при
переходе к казахстанским реалиям. Данная технология обучения подразумевает уменьшение
количества часов и увеличение самостоятельности студентов, магистрантов и докторантов в
процессе их самообразования, как при заочной форме обучения. Возникает вопрос: будет ли
новый казахстанский студент, магистрант и докторант использовать освободившееся время,
предоставленное для самообразования, по назначению? Скорее всего, нет, что и происходит сегодня,
с точки зрения. Таким образом, может быть подорвана главная функция наших ВУЗов - научить
студентов. Основная масса студентов, кто останавливается лишь на степени бакалавра, не
получает качественного образования, и, соответственно, широкого кругозора. К тому же у большинства
магистрантов отсутствует мотивация, стимул самостоятельно учиться, самостоятельно
получать знания, как того требует кредитная технология обучения.

Также кредитная технология обучения ведет к снижению качества образования вследствие
использования кредитов или зачетных единиц и смешивания в результате свободы выбора различных

дисциплин и нарушения последовательности их изучения. Особенно это касается, на мой взгляд, изучения юридических дисциплин. Если не будет соблюдаться последовательность изучения юридических дисциплин, то обучающиеся получают фрагментарные знания, что негативно скажется уже сказывается на их будущей профессиональной деятельности.

При этом следует отметить, что в соответствии с подпунктом 36) статьи 1 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» [4] кредитная технология обучения – это обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с накоплением академических кредитов.

В неоднозначном свете предстает также всё более возросшая роль тестирования как основного метода контроля знаний обучающихся.

Кроме того, в соответствии с европейскими стандартами образования знания докторантов даже ниже, чем у нашего кандидата наук советского периода, учившегося 5 лет в ВУЗе и 2 года в аспирантуре. Поэтому в данной ситуации возникают определенные сложности с унификацией образования, к которой стремится данная система. А ведь иногда очень важно брать во внимание традиционные особенности образования в различных странах, которые формировались веками и в Республике Казахстан.

Далее, существует угроза массового оттока умов и капитала за рубеж, что и происходит сейчас при вхождении в единое Европейское пространство ввиду высокого уровня конкуренции на Западе.

Кроме того, по моему мнению, насколько эти новации способствуют обретению высокой квалификации студентами, магистрантами и докторантами? Не есть ли это очередная реформа замешанная на реформах? Или, может быть, какая-то часть педагогов и профессуры бездумно закостенела, оставшись во вчерашнем дне, которые привыкли к академически-научному преподаванию?

Но тогда почему, на мой взгляд, да и не только, стремительно падает уровень качества школьного и вузовского образования? Злые языки утверждают, что при современных методах проверки знаний даже лошадь может окончить университет. Не сделано самого главного – преподавателя, доцента, профессора не поставили в центр образовательного, учебного процесса в Республике Казахстан. К тому же практически все реформы в сфере образования в Республике Казахстан, в том числе и в сфере высшего юридического образования, на мой взгляд, проводятся без учета мнений профессорско-преподавательского состава.

Если говорить о юридическом факультете Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, то внедренная с 1 сентября 2004 года кредитная технология обучения внесла свои коррективы в преподавание учебных дисциплин и предусматривает следующие ситуации.

Преподаватель, во-первых, не является главным источником знаний для студентов, магистрантов и докторантов, потому что обучающиеся должны получать знания из различных источников. Во-вторых, все свои знания преподаватель не должен передавать студентам, магистрантам и докторантам. Даже если преподаватель захочет все, что он знает, передать обучающимся, он физически не сможет этого сделать в силу крайне ограниченного времени учебного процесса. В-третьих, студенты, магистранты и докторанты не сосуды, чтобы запоминать знаниями. В-четвертых, студенты, магистранты и докторанты должны самостоятельно добывать себе знания как при заочной форме обучения. Но, к сожалению, о чем сказано выше, этого не происходит. В-пятых, за исключением магистрантов и докторантов качество знаний студентов на экзаменах оценивает компьютер, тем самым студенты и преподаватели отделены друг от друга. В-шестых, объем учебных материалов сокращен, например, та же Конституция государства и права как основа всей юриспруденции изучается в объеме двух кредитов в соответствии с типовой учебной программой, а раньше, в первые годы внедрения кредитной технологии обучения изучалась в объеме четырех кредитов.

Кроме того, с каждым учебным годом сокращался список дисциплин обязательного компонента с их переводом в компоненты по выбору, и на сегодняшний день почти все дисциплины обязательного компонента переведены в компонент по выбору. Обязательными остались Теория государства и права и Конституционное право Республики Казахстан, если говорить о траектории обучения, как «Государственная служба и административная деятельность». Дисциплины, которые теперь вообще не предусмотрены учебным планом, и Конституционное право зарубежных стран на очном обучении.

свою очередь, внедрение кредитной технологии обучения сопровождалось и осуществляется бесконечными изменениями по оформлению в техническом плане учебно-методических комплексов дисциплин. Названные мною проблемы на юридическом факультете государственного университета им. А. Байтурсынова сказываются на качестве преподавания дисциплин и на уровне знаний выпускников.

При этом следует отметить, в проекте Концепции развития системы образования Республики Казахстан констатируется, что «В системе высшего образования стали также нарастать негативные тенденции. Недобросовестная конкуренция за счет искусственно созданных демпинговых цен на образовательные услуги не дает развиваться вузам, тормозит процессы их модернизации, лишает вузы возможности конкурировать на международном рынке. Происходит отвлечение кадровых и финансовых и материальных ресурсов, выделяемых государством, для развития сферы образования» [5].

Широкая общедоступность при отсутствии соответствующего современным требованиям качественного, кадрового, материально-технического потенциала в псевдовузах и их филиалах приводит к снижению уровня и качества подготовки специалистов, перепроизводству специалистов и избытку рынка труда невостребованными кадрами» [6].

Кроме того, в проекте Концепции развития системы образования Республики Казахстан указывается, что «Сложившаяся критическая ситуация в области образования свидетельствует о необходимости преодоления негативных явлений, кардинальных организационно-структурных изменений, формирования наряду с массовой, системы элитарного образования, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими требованиями развития республики, с прогрессивным опытом высокоразвитых стран» [7].

В заключение отметим, что реформы в сфере образования, в том числе и в сфере высшего образования, следует проводить с учетом мнений профессорско-преподавательского состава, учитывая все особенности и нюансы такого образования.

Список использованных источников

1. Интернет-ресурс: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-5-oktya

2. Интернет-ресурс: <https://iqaa.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstane>

3. Интернет-ресурс: <http://online.zakon.kz>

4. Интернет-ресурс: <https://pandia.ru/text/78/041/18263.php>

Франк А.С.,
учитель русского языка и литературы,
ГУ «Средняя школа № 16 отдела
образования акимата города Костаная»

РОЛЬ УЧЕБНИКОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Баяндама мәтінінде бесінші және алтыншы сыныптар үшін Қостанай қаласының мұғалімдері орыс әдебиеті бойынша оқу-әдістемелік кешенін әзірлеудің негізгі кезеңдері сипатталды. Жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде әзірленген оқулықтарды ұйымдастыру тәжірибесі ашылады.

Аннотация. В тексте доклада освещаются основные этапы разработки УМК по русской литературе для 5-х и 6-х классов учителями-практиками города Костаная. Раскрываются особенности организации учебников, разработанных в рамках обновленного содержания образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Казкенов К. М.

Рухани жаңғыру – Қазақтану – процветание Казахстана.....

Артыкбаев Ж. О.

Исторические знания как фактор сохранения национального кода и самосознания.....

ОТКРЫТОСТЬ СОЗНАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЯХ НОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УКЛАДА

Искакова Г.М.

Современная педагогика как условие развития государства.....

Жусупов Р. Б.

Н. Ә. Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» кітабы Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының
квинтэссенциясы ретінде.....

Канафина И. Б.

Правовые отношения при внешнеэкономическом сотрудничестве стран таможенного союза.....

Колдыбаев С.А.

К вопросу о стратегии реформирования современного образования в Казахстане.....

Рак О. В.

Атлас новых профессий: как выбрать будущее уже сегодня.....

Смагулов М. К., Ақылбекова А. Б.

Мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту үрдісіндегі оқыту-тәрбиелеу функциясының іске
асырылуы.....

Төлеуова А. Қ.

Білім беру жүйесіндегі заманауи технология.....

Укпи С.К.

Проблемы развития высшего юридического образования в Республике Казахстан (на примере
юридического факультета Костанайского государственного университета имени Ахмета
Байтурсынова).....

Франк А.С.

Роль учебников нового поколения в контексте обновленного содержания образования.....

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАН ДОБРОДЕТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: МИССИИ СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Турежанова С. А

Исторические предпосылки формирования стратегии
Национальной безопасности Казахстана.....

СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОДА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

Абдуллина Д.З.

Формирование национального самосознания личности студента.....

Аврамчик С.А.

Национально-культурное своеобразие казахских и русских фразеологизмов.....

Агадилов Б. Б.

Ескерткіштер – ел тарихы, Кейкі батыр.....

Айтқалнева А.С.

Национальные традиции как средство воспитания нравственности.....

Аканова Г.К.

Духовная модернизация взгляд в будущее: модернизация общественного сознания.....

Ақтас Ә. Қ.

Жаһандану жағдайындағы жаңа Қазақстанда қоғам санасының жаңғыруы – рухани
даму кепілі.....