

Академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай
әлеуметтік-техникалық университеті

ҒЫЛЫМИ ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК НАУКИ

Костанайского социально-технического университета
имени академика Зулхарнай Алдамжар



желтоқсан/декабрь

Серия естественно-гуманитарных наук

Регистрационный № 5120-Ж

2004 жылы құрылған Основан в 2004 году

Жылына 2 рет шығады Выходит 2 раза в год

Алғашқы есепке қою кезіндегі нөмірі мен мерзімі № 2394-Ж-18.10.2001 ж.

Номер и дата первичной постановки на учет № 2394-Ж-18.10.2001 г.

Подписной индекс 74369

Редакцияның мекен жайы:
110010; Қостанайқ.,
Герцен көшесі, 27,
тел. (7142) 55-46-44
факс (7142) 55-41-42
e-mail pkkstu@mail.ru

Адрес редакции:
110010, г. Костанай,
ул. Герцена, 27,
тел. (7142) 55-46-44
факс (7142) 55-41-42
e-mail pkkstu@mail.ru

Құрылтайшы:

Академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті, Халықаралық инновациялық білім беру консорциумы.

Учредители:

Костанайский социально-технический университет им. академика Зулхарнай Алдамжар, Международный инновационно-образовательный консорциум.

**Редакция алқасы:****Редакционная коллегия:*****Бас редакторы******Главный редактор***

Доктор физико-математических наук, профессор

Джаманбалин К. К.

Бас редактордың орынбасары***Зам. главного редактора***

Доктор технических наук, профессор

Баймухамедов М. Ф.

Жауапты хатшы***Ответственный секретарь***

Кандидат исторических наук

Абдуллин Р.Б.

Редакция алқасының мүшелері**Редакционно-издательский совет:**

д. ф - м. н. Джаманбалин К. К., д. т. н. Баймухамедов М. Ф., доктор философии (PhD) Simon A. Far-Joan, доктор философии (PhD) Akiva Fradkin (США), д.э.н. Федоров М.Ф., д.ю.н. Бублик В.А., д.ю.н. Воронин Б.А., д.ю.н. Тарасов Н.Н., д.мед.н. Шамуров Ю. С., д.мед.н. Долгушин И.И. к.пед.н. Храмушина Ж.А. (Россия), д.и.н. Сабри Хизметли., д.ю.н. Жалыбин С.М., д.пед.н. Бектурганова Р.Ч., д.ф.н. Колдыбаев С.А., д.б.н. Ильященко В. И., д.б.н. Брагина Т. М., д.х.н. Важев В. В., к.ю.н. Киреев А.А., к.п.н. Бисенбаева А.А., к.э.н. Лучанинова А.А., к.и.н. Абдуллин Р.Б., к.э.н. Аймурзинов М.С., к.э.н. Виноградова Н.П., к.и.н. Исенов О.И.

Журнал Қазақстан Республикасының мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде баласым ретінде тіркеліп, 5120-Ж куәлік берілген. Таралымы 300 дана.

Басылым мерзімі – жылына 2 рет.

Издание зарегистрировано Министерством культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан. Рег. свидетельство № 5120-Ж. Тираж 300 экземпляров.

Периодичность издания – 2 номера в год.

Осы нөмірде : В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Академик Зұлқарнай Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университетінің 20-жылдығына арналған
«Алдамжар оқулары – 2018» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции
«Алдамжаровские чтения - 2018»,
посвященной 20-летию Костанайского социально-технического университета
имени академика Зулхарнай Алдамжар

Биология химия ғылымдары Биолого-химические науки

Имакова Л.Б. Оценка биологического разнообразия Костанайской области.....	7
Ковальчук И.И. Современные технологии производства кондитерских изделий с применением пищевых волокон.....	11
Лейберт С.А. Карамельная масса на основе сиропа сахарного сорго как развивающаяся технология национального кондитерского производства.....	16
Нурматова А. А. ГРЭС – қоршаған ортаға тигізетін әсерін бағалау.....	19

Заң ғылымдары Юридические науки

Аканова Г.К. Сыбайлас жемқорлықтың қылмыстық-құқықтық көріністері.....	25
Ахметкали Г.В., Сугралина М.А. Меры противодействия терроризму и религиозному экстремизму в Республике Казахстан.....	28
Бердекешова А.К., Ибраев А.З. Пробация қызметін жетілдіру бойынша мәселелер.....	32
Виноградова М. М. Проблемы и перспективы административного права в Республике Казахстан.....	35
Галиева М.Ш. Основные направления деятельности местной полицейской службы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Казахстан.....	39

Едигенова А.Б., Оспанова Б.К.	
Особенности заключения брака с иностранными гражданами.....	42
Жакупжанова Ж.	
Қамауға алу орындарының пайда болу тарихы.....	45
Ибраев А.З., Каспаева Р.С.	
Организационные проблемы оперативно-криминологических исследований.....	47
Ибраев А.З., Романов Б.П.	
Экстремизммен терроризм барша адам баласының қауып қатері.....	50
Какимжанова Д.К.	
Особенности административной ответственности законных представителей за правонарушения, совершенные несовершеннолетними.....	53
Каспаева Р.С.	
Теоретические аспекты приоритетов прокурорской деятельности.....	56
Мнашева А., Ахметкали Г.В.	
Об аспектах противодействия религиозному экстремизму в Республике Казахстан...	58
Мнашева А., Ахметкали Г.В.	
Актуальные проблемы развития института омбудсмена в Республике Казахстан.....	64
Мукашева Г.К.	
Шет елдердегі заң шығарушылық процесіне Президентінің қатысу ерекшеліктері.....	71
Нурғалиева Г.Ж.	
Место мер административного пресечения в системе принудительных мер, применяемых органами внутренних дел.....	75
Омаров К.К.	
Социальная защита сотрудника органов внутренних дел как одна из главных составляющих престижа полицейской службы.....	78
Сабырбеков Ж.А., Ибраев А.З.	
ҚАЖ мекемелеріндегі сотталғандардык әсіби тұрғыдан білім беру мен дайындау қауіпсіздікті қамтамасыз етудің факторы ретінде.....	80

**Психологиялық педагогикалық ғылымдары
Психолого-педагогические науки**

Абдуллина Д.З.	
Патриотическое воспитание как основа формирования ценностного самосознания личности студента («Рухани жаңғыру»).....	84
Абдуллина Д.З.	
Из истории развития психологической науки в Казахстане. Жусупбек Аймауытов...	87
Агадилов Б.Б., Еслямова Д.Т.	
Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану — заман талабы.....	88
Алибекова Н.М.	
К вопросу о профессиональной коммуникации.....	90
Баудинова Б.С., Шаймерденов С.А.	
Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе.....	92
Бутко В.Н.	
Понимание реального мироустройства как фактор выживания современного общества.....	98

Жандауова Ш.Е., Куантаева М.Б.	
Духовное развитие студентов как средство реализации программы "Рухани жангыру".....	103
Зима М.Г.	
К вопросу о языковой личности.....	105
Иржасова Ж.С.	
Взаимообусловленность здорового образа жизни, учебного труда и интеллектуальной деятельности студентов.....	107
Колбина Н.Н.	
Роль физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи.....	111
Мурзабаев И.А.	
Глобальная конкурентоспособность как вызов времени.....	114
Сморodin В.В.	
Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта.....	118
Токбаева Г.К.	
Педагогическое наследие и творчество В.А.Сухомлинского (1918 – 1970гг.).....	122
Төлеуова А.Қ.	
Ұлттық тәлім-тәрбие – мәдени мұрамыз.....	127
Футман М.А.	
Межэтнические конфликты: профилактика и урегулирование.....	130

**Экономика ғылымдары
Экономические науки**

Әжібаева Г.М.	
Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайы.....	133
Әжібаева Г.М., Камзина Г.Ә.	
Рухани Жаңғыру бағдарламасы бойынша Қазақстан Республикасының экономикалық дамуы.....	138
Аубакирова Н.А.	
Местное самоуправление в Казахстане: проблемы становления и развития.....	141
Бабкина Е.С.	
Мерчендайзинг как эффективная маркетинговая технология.....	146
Иржанова М., Дорожко Т.П.	
Экономические аспекты внешнеэкономической деятельности и ее роль в развитии экономики.....	147
Камзина Г.А.	
Получение прибыли как экономическое повышение эффективности корпорации.....	151
Комиссарова О.В.	
Логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.....	156
Мартынова Е., Дорожко Т.П.	
Теоретические основы инвестиционной деятельности корпораций.....	159
Сведения об авторах	163
Правила оформления статей	165

Оценка биологического разнообразия Костанайской области

*Имакова Л. Б.
г. Костанай*

Биологическое разнообразие (биоразнообразие) – разнообразие всего живого на Земле. В его основе лежит видовое разнообразие. Происхождение термина «биоразнообразие» спорно. Есть мнение, что словосочетание «биологическое разнообразие» впервые применил Г. Бэйтс в 1892 г. С другой стороны утверждают, что термин «BioDiversity» впервые введён В. Розеном в 1968 году на национальном форуме «Стратегия США в отношении биологического разнообразия», причём «неологизм появился как сокращённый вариант „биологическое разнообразие“, исходно используемого лишь для описания числа видов»[2].

Биоразнообразие – разнообразие всего живого на Земле – от генов до экосистем. Оно включает миллионы видов животных, растений, микроорганизмов, живущих на нашей планете. Однако биоразнообразие охватывает и всю совокупность природных экосистем, которые слагаются этими видами. Таким образом, под биоразнообразием следует понимать разнообразие организмов и их природных сочетаний. На основе биоразнообразия создается структурная и функциональная организация биосферы и составляющих ее экосистем, которая определяет их стабильность и устойчивость к внешним воздействиям[5].

Республика Казахстан расположена в глубине Евразийского материка, она занимает центральные и южные широты умеренного пояса от 55°26' с.ш. до 40°59' с.ш. и от 46°05' до 87°03' в.д. Территория Казахстана обладает уникальным набором ландшафтных комплексов: от пустынь до высокогорий и экосистем внутренних морей. Засушливые и субгумидные земли занимают более 75% территории Республики Казахстан. В них сосредоточено более 40% видового состава всего биологического разнообразия[3].

Флора Казахстана по ряду оценок включает более 13 тыс. видов, в том числе – более 5754 вида высших сосудистых растений, около 5000 – грибов, 485 – лишайников, более 2000 – водорослей, около 500 – мохообразных. Наиболее полной инвентаризации подверглись виды грибов и высших растений. Среди растений 14 % видов являются эндемиками. В их числе немало реликтов.

В Казахстане находятся центры эндемизма флоры (горы Каратау, Западный Тянь–Шань), уникальные природные комплексы – сосновые боры на песках (Ара– и Аман–Карагай, Наурзум); лесные и степные комплексы низкогорий Центрального Казахстана; оригинальные по флористической композиции пустынные сообщества Бетпак–Далы, Южного Прибалхашья, Илийской котловины; набор лесных, кустарниковых и степных сообществ Южного Алтая, Калбинских гор и Тарбагатай, среднегорий Джунгарского Алатау и Тянь–Шаня с хвойными еловыми лесами и фрагментами яблоневых лесов; водно–болотные экосистемы низовьев Урала, Торгайской ложбины, озер Тенгиз, Алаколь; пойменные леса (тугаи) Сырдарьи, Или, Чарына.

Фауна Казахстана представлена многообразием видов как строго охраняемых, так и широко используемых в промысловых и хозяйственных целях. Здесь обитают 835 видов позвоночных животных, в том числе млекопитающих – 178, птиц – 489 (из них 396 гнездящихся), пресмыкающихся – 49, земноводных – 12, рыб 104 и круглоротых – 3 вида. Объектами охоты являются 34 вида млекопитающих и 59 видов птиц.

На территории республики обитают виды позвоночных, которых относят к диким предкам домашних животных. Из млекопитающих – это муфлон, горный баран, кабан, кулан, шакал, волк, пятнистая кошка и ряд других. Среди птиц – это, прежде всего, утиные и куриные[5].

Казахстан, благодаря географическому положению в центре континента Евразии и уникальному сочетанию природных комплексов степей, пустынь, гор, крупных внутриконтинентальных водоемов с впадающими в них реками и обширными дельтами характеризуется большим разнообразием экосистем и соответствующим им типов растительности. В Казахстане представлен полный спектр подзональных вариантов растительности степей, пустынь и горных поясов, характерных для Центральной Азии.

Костанайская область расположена на крайнем северо-западе Казахстана, между Уральским хребтом на западе и Казахским мелкосопочником на востоке, охватывая бассейны рек Тобола на севере и Тургая на юге. Располагаясь между 48° 10'N и 54° 37'N С.ш. и 60° 05'E и 66° 42'E В.д., территория Костанайской области вытянута в меридианальном направлении: от Западно-Сибирской низменности до Тургайской она простирается на 700 км: наибольшая протяженность с запада на восток, от восточного Приуралья до Центрально-Казахстанского мелкосопочника, достигает 350 км.

Костанайская область включает в себя большое разнообразие флоры и фауны. Из флоры всего по области зарегистрировано 687 видов растений. Фауна позвоночных животных Костанайской области включает млекопитающих – 45, земноводных – 3, членистоногих 1000, свыше 300 видов птиц, из которых около 160 гнездится, 6-9 пресмыкающихся, 6 видов земноводных и более 20 видов рыб[5].

Флора и растительность. На территории Костанайской области выделены следующие обобщенные категории зонального порядка: лесостепь, степь и полупустыня.

Лесостепь на территории области занимает небольшие участки, где чередуются березовые и осино-березовые колки с луговыми богаторазнотравноковыльными степями. Южнее на территории области представлена «колочная степь», где на степных пространствах в западинах произрастают небольшие леса, в центре которых развиваются ивовые или осоковые болота.

Степная зона подразделяется на подзоны умеренно- богаторазнотравных-ковыльных степей на южных черноземах, умеренно-сухих типчаково-ковыльных степей на темно-каштановых почвах, сухих ксерофитноразнотравно-типчаково-ковыльных степей на светлокаштановых почвах. Для луговых и аллювиально-луговых почв характерны злаковые луга – пырейные, вейниковые, острцовые, костровые и разнотравно-злаковые. На засоленных гидроморфных почвах развиты галофитные луга, преобладающая растительность которых состоит из ячменя, лисохвоста, ломкоколостика, острца, чия и других видов. Степные солонцы черноземной зоны покрыты ковыльно-типчаковыми, грудницево-типчаковыми и полынно-типчаковыми группировками[2].

Лесные сообщества области представлены березовыми, осиново-березовыми лесами и сосновыми борами. Обычны различные виды берез, сосна обыкновенная, осина. Произрастают также тополь белый, ива древовидная, ольха черная, черемуха, лох и даже лиственница, а на юге встречаются саксаульники. В Центральной части междуречья Тобола и Убагана лиственные леса образуют сравнительно крупные колки, здесь же растут березовые байрачные леса в верхней части склона к реке Тобол, в то время как балочные долины реки Убаган покрыты дуговым разнотравьем.

Провинция Аbugo-Тургайских ленточных боров занимает среднюю часть территории области. Район остепненных сосновых лесов в древней Аbugo-Тобольской ложбине древнего стока расположен в северной половине степной зоны. Березовые и осиновые леса приурочены к нижним частям склонов песчаных гряд. Район сосновых лесов в урочище Терсек (Наурзумский заповедник) расположен также в подзоне сухих степей. Ленточный бор приурочен к выходам древних песков на верхней террасе Тургайской ложбины, Крупные лесные массивы области с севера на юг – Боровской

Аракарагай, бор Казанбасы, бор Аманкарагай, небольшой заповедный ленточный бор Терсек-Карагай (Наурузумский заповедник), и самый южный лесной массив бор Наурузум-Карагай (Наурузумский заповедник).

Фауна и животный мир. Костанайская область расположена в пределах двух физико-географических стран: северная часть относится к Западно-Сибирской, южная к Торгайской, которые включают несколько физико-географических провинций: Ишимскую, Костанайскую, Северо-Торгайскую и Южно-Торгайскую. Последние две образуют ландшафтный «мост» между Западно-Сибирской и Среднеазиатской странами (Николаев, 1999). По зоогеографическому районированию территория входит в Центральный степной участок Казахстанского округа Казахстано-Монгольской провинции Центральноазиатской подобласти.

Большая протяженность области с севера на юг с последовательной сменой ландшафтов от лесов и лесостепей до полупустынь и северных пустынь, разнообразие и мозаичность биотопов обуславливают богатство животного мира. Закономерности размещения различных комплексов животных, подчиняющиеся в целом зональности ландшафтов, весьма своеобразны, что выражается во взаимопроникновении представителей северных лесных видов далеко на юг, вплоть до подзоны сухих степей, и южных видов на север. Этому способствует широкое развитие на территории области интразональных ландшафтов, которые являются коридорами продвижения некоторых видов в несвойственные зоны или рефугиумами (места сохранения) в окружении изменившейся среды.

Млекопитающие представлены следующим образом: насекомоядные (ежи, землеройки, выхухоль) 8 видов, рукокрылые (летучие мыши) 5, хищные (поповые, куньи, кошачьи) -12, копытные 4, грызуны -свыше 30 видов.

В березовых и осиново-березовых кепках лесах лесостепи обитают лось, косуля, рысь, волк, лисица, барсук, горноста́й, ласка, заяц-беляк, обыкновенный еж, лесная мышь, полевка-экономка, красная полевка, обыкновенная бурозубка, колонок и лесная мышонка.

Среди птиц характерны малый дятел, зяблик, садовая славка, ремез, пеночка-весничка, длиннохвостая синица, бекас, белая куропатка, а также серая куропатка, тетерев, большой пестрый дятел, иволга, кукушка, вяхирь, большая и обыкновенная горлицы, большая синица, лесной конек, обыкновенная горихвостка и др. Сохранившиеся участки луговых степей служат местообитаниями краснощекого и большого (рыжевато́го) суслика, обыкновенного хомяка, хомяка Эверсмана, узкочерепной и обыкновенной полевок, полевой мыши, слепушонки, зайца-русака, степного хоря. Фауна птиц состоит из широко распространенных видов: полевой жаворонок, перепел, серая куропатка, луговой лунь, болотная сова, большой кроншнеп, чибис, полевой конек и др.

В «кололочкой степи» среди млекопитающих доминируют степные грызуны: большой суслик, хомяки обыкновенный и Эверсмана, степная петрушка, полевки, заяц-беляк, косуля, лось, обыкновенный еж, лисица, барсук. Среди птиц многочисленными хищники «мышееды»: пустельга, ушастая сова, кобчик, луговой лунь. Для открытых пространств наиболее характерны полевой жаворонок, Полевой конек, перепел, луговой чекан, большой кроншнеп, чибис, в колках обычно тетерев, вяхирь, кукушка, козодой, грач, серая ворона. В богаторазнотравно-ковыльных степях среди грызунов преобладает лесная и полевая мыши, большой суслик, хомяк Эверсмана. Из птиц доминируют полевой жаворонок и полевой конек, обычны также обыкновенная каменка, перепел, серая куропатка, луговой лунь, болотная сова. На склонах речных долин обычны обыкновенный хомяк, лесная и домовая мыши, красная полевка, степная петрушка, мышь-малютка. Среди птиц характерны полевой жаворонок, полевой конек и появляющийся здесь белокрылый жаворонок.

В засушливых разнотравно-ковыльных степях на южных черноземах на сохранившихся участках обитают степной сурок, большой суслик, хомяк Эверсмана, джунгарский хомячок, слепушо́же, появляются корсак, большой тушканчик, ушастый

еж. Из птиц появляется стрепет. В галофитных вариантах разнотавно-ковыльных степей обитает также малый суслик, а среди характерных видов птиц появляется черный жаворонок, каменка плясунья и редкие кречетка и журавль-красавка.

В сухих дерновиннозлаковых степях обитают степной сурок, степная петрушка, обыкновенная полевка, слепушонка, степная мышонка, хомяк Эверсмана, большой тушканчик, ушастый еж, заяц-русак, степной корь, корсак, заходит сайга. Среди птиц появляется степной орел, обычным становится стрепет.

В псаммофитных типчаково-тырсовых разнотравно-песчаноковыльных степях доминирует большой суслик, обычны степная пищуха и тушканчик. В тургайской ложбине на солонцеватых почвах и на солонцах высокая численность степной петрушки, желтого и малого сусликов, большого тушканчика, на которых охотятся степной корь и корсак. В фауне птиц, встречается редкие кречетка, каспийский зук, журавль-красавка, степной орел.

Для всей полупустынной зоны характерны стада сайгаков. Сайгаки обитают только в Казахстане, Узбекистане, с заходами в Туркмению, в России (в Калмыкии и Астраханской области) и западной Монголии.

В мае 2012 года в Жангельдинском районе была зафиксирована гибель 917 голов сайги, из которых самок 755, рогачей 18 и 144 сайгчат, в 2011 массовый падеж сайгаков был зафиксирован на западе Казахстана, тогда погибли более 12 тысяч животных предположительно от пастереллеза, в 2010 году на территории Западно-Казахстанской области было обнаружено 3200 голов краснокнижных животных. В 2015 году погибло более 130 000 сайгаков Бетпақдалинской популяции, в том числе в Костанайской области 113 309, Акмолинской области – 9386, Актюбинской области – 9634 животных. Общее количество особей этого вида животных в Казахстане до массового падежа превышало 300 тыс. голов. Власти страны пытаются восстановить популяцию этого вида антилоп, которая за десять лет упала с миллиона до 300 тыс. из-за неконтролируемой охоты. Причиной массового падежа сайгаков специалисты называют пастереллез. В 2017 году согласно учета Института зоологии численность сайгаков составила 51,7 тыс. голов, по сравнению с 2016 годов поголовье выросло почти в 2 раза. Для сравнения в середине 80-х годов XX века их насчитывалось свыше миллиона голов.

Фауна птиц представлена жаворонками, каменками, авдоткой, каспийским зуйком, встречаются серый и туркестанский сорокопуть, славки, курганник, бродячие черные грифы и др.

Богатством и разнообразием фауны выделяются долины степных рек и экосистемы пресных озер. В долинах северных рек, имеющих кустарниковые заросли, обитают красная полевка, хомяк, лесная мышь, мышь малютка, водяная полевка, ондатра (в Тоболе – выхухоль, местами бобр), ласка, горностай. Барсук. Из птиц полевой жаворонок, полевой конек, варакушка, славки, сорокопуть-жулан, обыкновенный соловей.

На крупных тростниковых озерах среди млекопитающих характерны водяная полевка, ондатра и кабан. Из птиц в большом количестве лысуха, серый гусь, утки (серая, кряки, шилохвость, чирок), поганки, чайки (серебристая, сизая, озерная, малая), крачка, кулики, большая выпь, серая цапля, большой баклан, серые журавли и др. На соленых озерах обитают пеганка, огарь, шилоклювка, сизая чайка.

Огромные массивы пахотных земель предстают собой местообитания мелких мышевидных грызунов, грачей, жавороссов, коньков и каменок.

Для области характерна высокая насыщенность редкими видами, включенными в Красную книгу. Их встречается 34 вида, в том числе 19 гнездится: розовый и кудрявый пеликаны, лебедь-кликун, савки, колпица, серый журавль, журавль-красавка, орлан белохвост, беркут, могильник, степной орел, балобан, дрофа, стрепет, джек, садика, кречетка, филин, черноголовый хохотун.

Из редких видов млекопитающих отмечены выхухоль, бобр, каменная куница[1].

Литература

1. Михайличенко А.Д. Методическое пособие. – «Экологическая обстановка Костанайской области», - г. Костанай, 2018 год.
2. Н.В. Лебедева, Н.Н. Дроздов, Д.А. Криволицкий Биологическое разнообразие. Учебное пособие для вузов М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 432 с.
3. Том Л. Макнайт, Гесс, Дэррел. Зоны климата и Типы: Система Кӧрпен. Физическая География: Пейзажная Оценка. Верхний Сэддл-Ривер, Нью-Джерси: Прентис Хол. 2000. –201 с.
4. Природное районирование Северного Казахстана. Изд. Академии наук СССР. Москва-Ленинград. 1960. – 457 с.
5. Э. Мэгарран Экологическое разнообразие и его измерение. М.: Мир, 1992. 181 с.

Современные технологии производства кондитерских изделий с применением пищевых волокон

*Ковальчук И.И.
г.Костанай*

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана сказано: «...нужно помогать нашим предприятиям осваивать широкую номенклатуру товаров народного потребления, развивать так называемую «экономику простых вещей». Это важно не только для реализации экспортного потенциала, но и насыщения внутреннего рынка отечественными товарами» (Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Астана, 5 октября 2018 г.). Одним из актуальных аспектов развития данного послания является реализация задачи, стоящей перед отечественной кондитерской промышленностью, а именно, разработка новых изделий с целью совершенствования структуры ассортимента, экономии дефицитных видов сырья, снижения сахароёмкости, создания изделий лечебно-профилактического назначения, детского ассортимента, изделий с более длительным сроком хранения [1].

Рассмотрим наиболее актуальные подходы, позволяющие расширить возможности научно-обоснованного формирования специальных рационов с включением предлагаемых мучных продуктов для предприятий общественного питания, организованных детских и взрослых коллективов, проживающих в экологически неблагоприятных регионах.

При разработке рецептур кондитерских изделий функционального, профилактического и лечебного направления в основном используется сырьё растительного происхождения как источник белковых и минеральных веществ, витаминов, жиров, а также усвояемых и неусвояемых углеводов. В одних случаях применяют природное сырьё, в других – обогащают специальными однокомпонентными и многокомпонентными добавками [2]. Среди функциональных пищевых ингредиентов большая роль принадлежит пищевым волокнам, которые имеют важное физиологическое значение.

Новые продукты экструдирования из нешелушенного зерна ржи, кукурузы, проса, ячменя, гречихи, сои и других богатые пищевыми волокнами находят широкое применение в производстве кондитерских изделий [3, 4].

В качестве стабилизатора в кондитерском производстве в сочетании с камедями используют пектин [5].

Пектины как гелирующие и сгущающие вещества являются ключевыми пищевыми добавками в кондитерском производстве. Они обладают в 1,5 раза более высокой

эмульгирующей способностью, чем яичный белок. На их основе разработаны полезные диетические продукты — низкокалорийный джем и пудинг [1].

Т. Н. Сухих и М. Н. Зыбин использовали низкоэтерифицированные пектины в производстве термостабильных фруктовых начинок для кондитерских изделий. Начинку вводят внутрь изделия или наносят на поверхность до выпекания. Термостабильная начинка, выдерживает высокую температуру (200...250°C), при этом консистенция ее не меняется. При применении низкоэтерифицированных пектинов, образование студня возможно при любом, даже достаточно низком содержании сухих веществ. При этом характерно снижение температуры желирования с уменьшением содержания сухих веществ в системе. Однако, необходимым условием желирования низкоэтерифицированных пектинов – является наличие в системе ионов кальция или других двухвалентных катионов. Во избежание намокания мучных изделий при хранении начинка должна иметь низкую активность воды, то есть минимальное содержание несвязанной влаги [2].

В качестве источника пищевых волокон используют свекловичный жом. Пищевые волокна, полученные из жома сахарной свеклы, представляют собой порошкообразный продукт с размерами частиц до 150 мкм, с содержанием сухих веществ – 87 %, пектин целлюлозного комплекса – 42–45 %, клетчатки – 23–25 %, лигнина – 7–9 %, белка – 8–10 %, минеральных веществ (калий натрий, кальций, магний) – 3,5–5,0 %. Калорийность ПВ – 55–60 ккал на 100 г продукта [6].

И. Н. Павловым и В. А. Куничан определены направления использования свекловичных пищевых волокон в кондитерских изделиях, одним из которых является производство пралиновых конфет. Установлены пределы введения ПВ от 5–11 %, в зависимости от рецептуры конфет, что позволяет снизить сахароемкость изделий на 5–10 %, калорийность на 40–70 ккал на 100 г продукта, повысить пищевую и биологическую ценность [7].

В диетических кондитерских изделиях используют плодово-ягодные пульпы, пюре или порошки, муку из цельного зерна, отруби, пектин и другие студнеобразователи, а также микрокристаллическую целлюлозу и чистые препараты пищевых волокон [8].

С учетом физико-химических свойств микрокристаллическая целлюлоза находит широкое применение в производстве мучных кондитерских изделий, в частности разработана технология бисквитного и заварного полуфабрикатов, сахарного печенья и вафельных листов. При применении микрокристаллической целлюлозы целесообразно увеличивать количество воды, идущей на замес, заваривать часть муки и удлинять продолжительность отдельных стадий технологического процесса. Содержание пищевых волокон в изделиях с микрокристаллической целлюлозой достигает 3–4 г на 100 г изделий, а в заварном полуфабрикате для пирожных – 9 г на 100 г полуфабриката [8].

На ЭКБК «Звездный» использовали МКЦ в производстве продуктов питания. Введение микрокристаллической целлюлозы в тесто приводит к некоторому уменьшению количества сырой клейковины, однако способствует увеличению ее гидратации и улучшает упругие свойства. Введение микрокристаллической целлюлозы в количестве 3–5 % к массе муки не снижает качество изделий из дрожжевого и бездрожжевого теста. С использованием микрокристаллической целлюлозы разработаны рецептура и технология приготовления хлеба «Здоровье» (содержание пищевых волокон 4,5 г / 100 г) и батон «Тонус» (содержание пищевых волокон 4,8 г / 100 г) [2].

Микрокристаллическая целлюлоза широко применяется в пищевой промышленности в США. В частности микрокристаллическая целлюлоза используют для повышения скорости диспергирования мороженого и холодного десерта, что позволяет сохранить их потребительские свойства в течение длительного времени [5]. Fukui Y., Higuchi M., Mizuguchi K. et. Al. разработали рецептуру низкокалорийных мучных кондитерских изделий, в которых содержание микрокристаллической целлюлозы в смеси

колебалось от 25 до 85 %. Отмечалось, что вафли имели хорошую консистенцию, текстуру, приятный вкус [9].

Dougherty M., Sombke R., Irvine J., Rao C. S. разработана технология производства сухарей, пшеничного хлеба, пирожных с добавками 10–20 % целлюлозного порошка. Энергетическая ценность последнего снижена на 25 %. При хранении изделий замедлялись процессы черствения [9].

Цыгановой Т. Б. предложен способ внесения микрокристаллической целлюлозы в тесто вместе с молочной сывороткой, позволяющий получать изделия с высокими потребительскими свойствами и пониженной энергетической ценностью. Разработанные новые виды хрустящих хлебцев «Диабетический» и «Снежок» энергетической ценностью 228 и 239 ккал/100 г, соответственно [10].

А. Е. Тумановой, разработаны способы производства мучных кондитерских изделий, содержащих пектин, микрокристаллическую целлюлозу, альгинат кальция, бурые водоросли и продукты их переработки. Разработанные рецептуры печенья «Вита», «Флирт», «Вита Люкс», обладают повышенной пищевой ценностью [7].

В качестве источника пищевых волокон при выработке кондитерских изделий применяются продукты переработки овса. Например, для производства сдобных сухарей. Хлопья вводят в количестве до 25 % от общей массы муки, количество воды на замес при этом существенно увеличивают. Содержание пищевых волокон в изделиях с овсяной мукой в среднем достигает 4 г на 100 г продукта.

Широко используется облепиховая мука, в производстве заварных пряников. Её вводят в горячий сироп после добавления маргарина. Пряники из муки пшеничной первого сорта с добавлением 10 % облепиховой муки, остаются свежими на протяжении длительного времени. Нутовая мука применяется в производстве вафель, диетических пряников, печенья. Мука белого ячменного солода — в производстве мучных кондитерских изделий из заварного теста [7].

Козубаева Л. А., Шепелева О. Е. патентуют рецептуру песочного печенья «Фимушка», содержащую тестообразную основу, в качестве которой использована пшеничная мука второго сорта 58,0–65,0 мас. %, пшеничные отруби 7,9–10,5 мас. %, сахарный песок 12,4–16,0 мас. %, сливочный маргарин 12,4–16,0 мас. %, сода 0,6–0,7 мас. % и соль 0,2–0,3 мас. %. В результате достигается повышение диетических свойств песочного печенья, а также снижение его себестоимости. Применение пшеничной муки второго сорта в указанных количествах обеспечивает диетические свойства готового изделия. Эта мука содержит повышенное количество периферийных частей зерновки, богатых ПВ, минеральными веществами и белково-витаминными компонентами [11].

Л. Г. Ипатова, М. А. Левачева при создании мучных кондитерских изделий функционального назначения используют обойную пшеничную и ржаную муку, отличающуюся повышенным содержанием пищевых волокон, а также препарат «Фибрулозу F97», представляющий собой растворимое пищевое волокно.

Петибская В. С., Каленов П. А., Гусева Т. Е. и др. патентуют способ производства МКИ предусматривающий смешивание муки из пшеницы, продукта из амаранта и компонентов, предусмотренных рецептурой.

Для придания готовым изделиям орехового вкуса берут амарантовую муку в количестве 50–70 % от общей рецептурной нормы муки, а для придания готовым изделиям «вафельного хруста» используют амарантовую муку грубого помола. Получают изделия с повышенной питательной ценностью и высокими вкусовыми качествами. Мука амаранта превосходит муку пшеницы и кукурузы по содержанию белка и незаменимых аминокислот в 1,6 и 1,8 раза соответственно, а также по количеству ПВ. С целью повышения пищевой ценности амарантовая, пшеничная 1-го сорта и чечевичная мука в соотношении 3,75:4,2:1 используется в производстве сахарного печенья.

При производстве кондитерских изделий профилактической направленности используют также шрот амаранта, богатый клетчаткой и другими важными макро- и

микроэлементами. Внесение шрота амаранта в помаду, позволяет повысить питательную ценность изделий, при этом содержание в 100 г. конфет балластных веществ составляет 2,8 г [5].

Зубченко А. Д., Магомедова П. О., Олейникова А. Я. запатентовали способ приготовления смеси для получения сдобного печенья. В смесь из сахара, сливочного масла и меланжа, дополнительно вносят мучной порошкообразный полуфабрикат, полученный путем напыления муки на фруктовый или овощной сок или пюре в потоке горячего воздуха. Фруктовый, овощной сок или пюре содержат много пектина, что позволяет сбалансировать состав печенья по питательным веществам, снизить себестоимость и облегчить усвояемость. Это позволяет повысить качество печенья по органолептическим и физико-химическим показателям [1].

Сафонов Г. Г., Павловская О. Е. разработали состав рецептурной смеси для производства сахарного печенья, отличающийся тем, что она дополнительно содержит соль, орех арахис жареный, отруби пшеничные или микрокристаллическую целлюлозу и фосфолипид или лецитин, в качестве жирового компонента — жир растительный или маргарин, молочного компонента – сухое молоко, химических разрыхлителей – пищевую соду [7].

Магомедовым Г. О., Олейниковой А. Я., Плотниковой И. В. разработана технология производства «жевательной» карамели на основе порошкообразных многокомпонентных полуфабрикатов из ананасового, апельсинового, клюквенного и черносмородинового концентратов богатых минеральными, белковыми, пектиновыми веществами, органическими кислотами, клетчаткой, витаминами [1].

Разработана рецептура и технология приготовления высоковязкой термостабильной фруктовой начинки с добавлением растительной клетчатки и комплексной смеси гидроколлоидов [5]. Духу Т. А. разработана технология сахарного печенья обогащенного пищевыми волокнами и пребиотиками, а также термостабильная начинка, содержащая дополнительный препарат нерастворимых пищевых волокон в количестве 1,5 % к массе начинки [8].

Бакуменко О. Е. разработана технология производства крекера, обогащенного пищевыми волокнами, в качестве источника пищевых волокон взяты плодовые оболочки арахиса и фундука в количестве 20 % [8]. Г. С. Лешкова, Л. Л. Медведева для снижения калорийности, обогащения пищевыми волокнами мучных кондитерских изделий использовали растительное сырье и продукты его переработки (кабачки, тыкву, репу, турнепс, гречневую, овсяную, кукурузную муку и пшеничные отруби). Введение овощных пюре способствовало увеличению пенообразующей способности и устойчивости яично-сахарной смеси для бисквитного теста, получению пышной, устойчивой, кремообразной массы для песочного теста [8].

Гильмияровой Ф. Н., Радомской В. М. разработан способ производства мучных кондитерских изделий с применением пищевой добавки, обладающей радиопротекторными свойствами за счет наличия в них меланинов. Пищевая добавка получена из отжимок винограда, отходов чайного производства и другого растительного сырья, путем кислотной или водной экстракции [12].

В Санкт-Петербургском государственном университете низкотемпературных и пищевых технологий И. М. Василинец и Е. Н. Моисеева доказали целесообразность применения в производстве мучных кондитерских изделий соевого изолята и микрокристаллической целлюлозы с целью повышения пищевой ценности, увеличения содержания белка и пищевых волокон [13].

Петраш И. П. разработан способ производства бисквита. Дополнительно к рецептурным компонентам вносят циклодекстрин, который предварительно смешивается с крахмалом и микрокристаллической целлюлозой при соотношении компонентов 0,13:1,3:6,5 соответственно. Это приводит к улучшению качества готовой продукции, повышению диетических свойств, снижению себестоимости продукции [10].

Интересно отметить, что Shukla Trivenip, Halpern Григорий Дж (США) патентуют способ производства печенья, который включает диетические гели-волокна, воду и липид. Диетические гели-волокна применяются также для уменьшения калорийности в кондитерских изделиях, таких как шоколадный леденец, пирожные с орехами [14, 15].

Российским исследователем В. А. Васькиной разработан широкий спектр пектиносодержащих добавок в виде пюре, паст, подварок и препаратов пектина из фруктов, ягод и овощей. Запатентованы способы производства кондитерских изделий с яблочно-пектиновой пастой (песочный полуфабрикат, кекс, лукум фруктовый, мармелад, ирис) с повышенной пищевой ценностью. Разработана технология производства кондитерских изделий с использованием карбоксиметилцеллюлозы и фосфата целлюлозы для лечебно-профилактического питания [16].

Разработанные изделия расширяют возможность научно-обоснованного формирования специальных рационов с включением предлагаемых мучных продуктов для предприятий общественного питания, организованных детских и взрослых коллективов, проживающих в экологически неблагоприятных регионах. Постоянное включение этих изделий в рацион человека обеспечит массовую профилактику населения от агрессивных агентов окружающей среды. Успешное решение этих сложных задач возможно лишь при условии очень тесного сотрудничества технологов пищевой промышленности со специалистами по гигиене питания и химии пищевых продуктов.

Литература

1. Магомедов Г. О. Проектирование кондитерских предприятий. / Магомедов Г. О., Олейникова А. Я. СПб: Гиорд, 2004 г.- 416 с.
2. Левченко В. Д. Использование полезных свойств пектиновых веществ в медицинской практике. Тез. докл. IV науч.-техн. семинара. — Киев.- 1993. — с.56–57.
3. Левченко В. Д., Тимонова Л. М. Пектин. Пектинопрофилактика.-Краснодар.-1992.- с.21–23.
4. Russel R. M. et. al. — *Araer. J. clin. Nutr.*, 1987, V. 29, p. 799
5. Пищевые волокна в рациональном питании человека. — М: ЦНИИТЭИ, Минхлебопродукт СССР, 1989 г.- 62 с.
6. Кушнерук Л. А. Применение продуктов ферментативного гидролиза ржаной экструдированной муки в производстве мучных кондитерских изделий. Автореферат диссертации на соискание уч.ст. к.т.н. Оренбург.:ОГУ.-2004 г.- 22 с.
7. Ильина О. А., Цыганова Т. Б. Пищевые волокна в производстве хлебобулочных изделий для функционального питания// Материалы 3-й Междунар. конф. «Современное хлебопечение-2003». — М. МПА, 1–4 дек. 2003 г., М.: Пищепромиздат, 2003. с. 78–82.
8. Туманова А. Е. Микрористаллическая целлюлоза в производстве печенья. — Матер. II-й межд. науч.-техн. конф. «Техника и технология пищевых производств» (22...24 ноября 2000г.) — Беларусь, Могилев, 2000. — с. 69.
9. Fuesse H. S., Bloom S. R.// *Munch, med. Wschr.* — 1986. — Bd.128. — s.373–376.
10. Цыганова Т. Б. Научные основы применения в хлебопекарной промышленности добавок, содержащих белки и пищевые волокна. Дисс. на соиск. уч. ст. д.т.н. М. 1992.- 541 с.
11. Дудкин М. С., Казанская Н. С., Базилевский А. С. Пищевые волокна // *Химия древесины*. 1984. — № 2.- с. 3–14.
12. Рыженков В. Е. Поиск новых антиатеросклеротических средств. // 4 Всесоюзный съезд кардиологов. 1986. С.179–180.
13. Венгеровский А. И., Головина Е. Л., Буркова В. Н., Саратиков А. С. Энтеросорбенты усиливают гепатозащитное действие эплира при экспериментальном токсическом гепатите. // *Экспериментальная и клиническая фармакология*, 2001, № 1.- с.9–11.
14. Nagase H., Fudita A. — *J. Vitam. Jap.*, 1986, V.2, p.102.

15. Pandolf T., Clydesdale P. M. Dietary fiber binding of bile acid through mineral supplementation// Food Sci- 1992. — 57. — Jfe5. — с. 1242–1245.

16. Благодатских В. Е., Савенкова Т. В. Исследовать закономерности механизма структурообразования конфетных масс пралине с использованием свекловичных пищевых волокон // Матер. науч.-практич. конфер. «Продовольственная индустрия Юга России. Экологич. безопасные энергосберегающие технологии хранения и переработки сырья растит. и животн. происжд».. 27–28 июня 2000 г. в Краснодаре.- Краснодар: КНИИХП, 2000.- С. 32–34.

Карамельная масса на основе сиропа сахарного сорго как развивающаяся технология национального кондитерского производства

*Лейберт С. А.
г. Костанай*

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана сказано: «Основная задача – увеличить в 2,5 раза производительность труда и экспорт переработанной продукции сельского хозяйства к 2020 году. Все меры господдержки необходимо направить на масштабное привлечение современных агротехнологий в страну» [1].

Сахарное сорго – ценнейшая сельскохозяйственная культура, которая служит сырьем для производства сиропа, патоки, спирта, лимонной кислоты и ряда других продуктов. Каковы возможности получения карамельной массы на основе сиропа сахарного сорго? – как мы понимаем, данная технология может способствовать динамичному развитию карамельной индустрии, что, в свою очередь, может оказывать положительное влияние на развитие многих отраслей национальной экономики и способствовать развитию экспорта.

Сахарное сорго богато по составу, содержит сахарозу, фруктозу, глюкозу, Са, Р, Mg, К, Na, Cu, Zn, Co, Mn, Fe, S, протеин, все незаменимые аминокислоты, витамины В1 В2, РР, Е и С. Сахарозо-глюкозо-фруктозный сироп, содержащийся в стеблях сорго, может быть рекомендован для диетического питания, для усиленного питания больных и спортсменам.

Сорговый сироп может быть использован при производстве безалкогольных напитков в качестве источника сахара и натурального красителя. При производстве хлебобулочных изделий заменить до 100 % рецептурных сахаров. При выработке кондитерских изделий замена сахара на сорговый сироп может составить: для мармелада – 10 %, для фруктово-желейных конфет – 6 %, для начинки карамели – 15 % [2, 3]. Возможно также приготовление глюкозо-фруктозных сиропов из зернового сорго [4].

С целью развития современных технологий и получения с их помощью наиболее качественных результатов в области карамельной индустрии, для нас представляет важный исследовательский интерес изучение свойств сиропа сахарного сорго и возможности использования их для производства карамельной массы.

Сироп сахарного сорго – вязкая сахарсодержащая жидкость зеленовато-коричневого цвета, имеющая сладкий, слегка кисловатый вкус со слегка травянистым характерным привкусом. В ходе исследований было установлено, что исходный сироп сахарного сорго (контроль) имеет следующие показатели: массовая доля СВ=69 %, РВ=29,1 %, динамическая вязкость $\eta = 1844,76$ мПа·с (при температуре 30 оС), цветность Ц=1946,8 ед. ICUMSA, рН 4,86.

Таблица 1 – Рецептура карамели с добавлением сиропа сахарного сорго

Образец	Содержание компонентов рецептуры, г			
	Сахар	Вода	Патока	Сорговый сироп
Контроль	50	12,5	25	-
I	50	12,5	21,875	3,125
II	50	12,5	18,75	6,25
III	50	12,5	15,625	9,375
IV	50	12,5	12,5	12,5
V	50	12,5	6,25	18,75

Сорговый сироп, как и крахмальная патока, содержит большое количество сахаров и обладает высокой вязкостью, поэтому были приготовлены образцы карамельной массы с частичной заменой крахмальной патоки сиропом сахарного сорго (табл. 1). Для определения органолептических свойств была разработана пятибалльная шкала оценки качества карамели с содержанием сиропа сахарного сорго. Исходя из количества полученных баллов для каждого из образцов карамели с сиропом сахарного сорго, с учетом коэффициентов весомости, можно определить общую оценку качества продукта (табл. 2).

Таблица 2 - Оценка показателей качества карамели, приготовленной на основе сиропа из сахарного сорго

Показатель	Значения единичных показателей качества образцов карамелей				
	I	II	III	IV	V
Запах	1,25	1,25	1,0	1,0	0,5
Вкус	1,5	1,5	1,2	0,9	0,3
Цвет	1,0	1,25	1,0	0,5	0,5
Поверхность	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Комплексный показатель качества	4,75	5,0	4,2	3,4	2,3
Категория качества	Хорошая	Отличная	Хорошая	Средняя	Плохая (приемлемая)

Наилучшие органолептические показатели были у образцов карамели с заменой 1/8, 1/4, 3/8 количества патоки (образцы I, II, III). В этих образцах по сравнению с контролем улучшаются органолептические показатели, усиливается интенсивность вкуса и аромата. Присутствие сиропа сорго придает карамели фруктово-шоколадные привкус и аромат, с легким приятным травянистым оттенком. Повышение доли сиропа сахарного сорго (1/2 – образец IV, 3/4 – образец V) ухудшает органолептические показатели, карамель приобретает темно-коричневый цвет и привкус жженого сахара (табл. 3).

Таблица 3 - Физико-химические показатели карамели с содержанием сиропа сахарного сорго

Показатель	Значения показателей образцов карамели					
	Контроль	I	II	III	IV	V
Растекаемость	1,44	1,58	1,6	1,64	1,67	1,80
Массовая доля влаги	1,53	1,76	1,95	2,46	2,77	2,89
Массовая доля редуцирующих веществ	18,1	18,7	19,5	19,8	20,2	21,0

Таким образом, массовая доля влаги и массовая доля РВ находятся в пределах нормы, а растекаемость превышает нормативное значение. Причем с повышением содержания сиропа сахарного сорго значения всех показателей пропорционально увеличиваются. Также была исследована гигроскопичность карамельной массы. Хранение карамели проводили в средах с относительной влажностью воздуха 63 и 75 %. Введение в состав карамели сиропа сахарного сорго приводит к некоторому повышению адсорбционной способности карамели, поэтому такая карамель должна храниться в упакованном виде. Кроме того, была определена микробиологическая чистота сиропа сахарного сорго и карамели, сваренной с заменой jго количества патоки сорговым сиропом. При микробиологическом анализе сиропа сахарного сорго установлено довольно высокое содержание микроорганизмов с большой долей кислотообразующих и слизиобразующих бактерий.

Таблица 4 - Влияние продолжительности адсорбции на влажность карамели при относительной влажности воздуха 63 %

Образец	Массовая доля карамели при продолжительности адсорбции (τ ч)							
	0	24	48	72	120	168	216	240
Контроль	1,53	2,4	2,8	2,9	3,0	3,1	3,15	3,2
I	1,76	2,63	3,0	3,18	3,25	3,28	3,34	3,4
II	1,95	2,82	3,32	3,44	3,58	3,63	3,67	3,7
III	2,46	3,31	3,68	3,79	3,85	3,91	3,97	4,0
IV	2,77	3,64	4,0	4,1	4,12	4,15	4,17	4,2

В образцах сиропа сахарного сорго были идентифицированы спорообразующие термофильные бактерии рода *B. megaterium*, *B. subtilis*, *B. stearothermophilus*, дикie дрожжи, дрожжи сахаромицеты и слизиобразующие бактерии рода *Leuconostoc mesenteroides*. В образцах карамели, содержащей сироп сахарного сорго, обнаружены спорообразующие термофильные бактерии рода *B. megaterium*, *B. subtilis*, *B. stearothermophilus*, дикie дрожжи, дрожжи сахаромицеты, а также мицелиальные грибы рода *Penicillium* и *Aspergillus*.

Таблица 5 - Микробиологическая чистота соргового сиропа и карамели с сорговым сиропом

Образец	Количество микроорганизмов, КОЕ/г		
	КМАФАнМ	Кислотообразующие и слизиобразующие бактерии	Мицелиальные грибы и дрожжи
Сорговый сироп	$54 \cdot 10^2$	$32 \cdot 10^2$	$1 \cdot 10^2$
Карамель с сорговым сиропом	$3,7 \cdot 10^2$	$2,4 \cdot 10^2$	$0,3 \cdot 10^2$

Наличие микроорганизмов может создать трудности при использовании соргового сиропа в качестве сырья в кондитерской, консервной, безалкогольной отраслях промышленности. При приготовлении карамельной массы с сиропом сахарного сорго карамельный сироп уваривают до температуры 140 °С, следовательно, микробиологическая чистота карамели выше, чем у сиропа. Количество микроорганизмов в карамели с сорговым сиропом не превышало нормативных требований СанПиН 2.3.2.1078–01 к микробиологическим показателям карамели (КОЕ/г): КМАФАнМ не должно превышать 5×10^2 , мицелиальных грибов и дрожжей – не более 1×10^2 .

Таким образом, анализ показал, что наилучшие характеристики показали образцы карамели с заменой 1/8–3/8 содержания крахмальной патоки сиропом сахарного сорго.

Определение возможности получения карамельной массы на основе сиропа сахарного сорго позволило активно использовать натуральное сельскохозяйственное сырье сорго, которое восполняет в организме дефицит питательных веществ и придает повышенную биологическую ценность продукту.

Развитие исследованной нами технологии способствует динамичному развитию карамельной индустрии и оказывает положительное влияние на развитие многих отраслей национальной экономики, способствуя развитию экспорта и усилению динамики формирования «новой модели экономического роста, которая обеспечит глобальную конкурентоспособность Казахстана» [1].

Литература

1. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Астана, 5 октября 2018 г.
2. Сорго (селекция, семеноводство, технология, экономика)/А.В. Алабушев [и др.]; под ред. А.В. Алабушева. – Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2013. – 368 с.
3. Метлин, В.В. Проблемы селекции, семеноводства, технологии возделывания и переработки сорго: Тезисы докладов на научно-практической конференции в Поволжском НИПТИ сорго и кукурузы/В.В. Метлин. – Саратов: Сарат. гос. с.-х. акад., 2015. – 148 с.
4. Получение глюкозно-фруктозных сиропов из крахмала сорго/Г.А. Ермолаева [и др.]/Хранение и переработка сельхозсырья. – 2017. – № 1. – С.33–35.

ГРЭС – қоршаған ортаға тигізетін әсерін бағалау

*Нурматова А. А.
Қостанай қ.*

Біздің дәуірімізге тән ерекшеліктердің бірі өнеркәсіп өндірісінің ғылыми-техникалық прогресі болып табылады. Қаланың өнеркәсіптік мекемелері атмосфераны көмірсутектерімен, күкіртті көміртекпен, күкіртті ангидридпен, азот тотықтарымен, хлор және фтордың әр түрлі қоспаларымен және т. б. ластықтармен ластайды.

Жылу станцияларында электр энергиясын өндіру күлдің, күйенің, күкіртті қоспалардың және азот тотықтарының орасан зор мөлшерде атмосфераға қосылуына себеп болады.

Облыс тұрғындарының басым көпшілігі тұратын Тараз қаласының ауасы қоршаған ортаның негізгі компоненті ретінде адамдардың денсаулығына тікелей әсер етеді.

«Қоршаған ортаға әсерді бағалау» термині әр түрлі шаралар мен жобалардың мекендеу ортасына, адамдардың денсаулығына тигізуі мүмкін әсерін анықтауға және болжауға бағытталған іс-әрекетті білдіреді. Бұл үрдістің негізгі мазмұны қандай-да бір жобаға қатысты шешім қабылдағанда оның экологиялық жағын жан-жақты ескеру болып табылады. Мұнда жоба дегеніміз жаңа жобаланатын нысан жұмысын, немесе жұмыс істеп тұрған мекеменің қолданыстағы ҚОӘБ құжатын кеңейту немесе өзгерту болуы мүмкін.

Қазақстан Республикасындағы шаруашылық және өзге де қызметті негіздейтін жоспарлау алдындағы, жобалау алдындағы және жобалық құжаттамасының барысында ҚОӘБ рәсімі әрқайсысы мемлекеттік экологиялық сараптаманың қорытындысымен аяқталатын жүйелі іс-қимылдар реті бойынша өткізіледі.

Қоршаған ортаға әсерді бағалауды өткізудің сатылары

➤ҚОӘБ *бірінші сатысы* қолдағы бар мұрағат, қор материалдары, басқа мамандандырылған әдебиет көздері, соған ұқсас жобалар бойынша көзделіп отырған (жоспарланатын) қызметтің техникалық-экономикалық параметрлерінің негізінде орындалады.

➤ *екінші сатысы* – «Көзделіп отырған қызметтің қоршаған ортаға әсерін алдын ала бағалау» барысында қоршаған және әлеуметтік-экономикалық ортаның құрамындағы өзгерістердің және қоғам өмірінде және қоршаған ортадағы олардың келтіретін зардаптарының ықтимал әлеуетті бағыттары айқындалады.

➤ *үшінші сатысы* - "Қоршаған ортаның әсерін бағалау" көзделіп отырған шаруашылық қызметінің нақты объектілері (қосымша А) мен құрылыстарының қоршаған ортаға әсерінің барлық аспектілері толық көлемінде жіті талдауды көздейді және ол қоршаған ортаның құрамдас бөліктері бойынша төмендегідей материалдарды қамтиды:

- 1) әуедегі орта
- 2) су қорлары
- 3) жер қойнауы
- 4) өндіріс және тұтыну қалдықтары
- 5) физикалық әсерлер
- 6) жер қорлары және топырақ
- 7) өсімдік
- 8) жануарлар дүниесі
- 9) әлеуметтік-экономикалық орта
- 10) аймақтағы көзделіп отырған қызметті іске асырудың экологиялық тәуекелін

бағалау

➤ *төртінші сатысы* жұмыс құжаттамасына "Қоршаған ортаны қорғау" тарауын әзірлеу болып табылады.. "Қоршаған ортаны қорғау" тарауының құрамы мен мазмұны көбінесе ҚОӘБ үшінші сатысының материалдарына ұқсас келеді[1].

Жамбыл ГРЭС-і» АҚ Қазақстан Республикасы Жамбыл облысында, Тараз қаласынан 6 км-де орналасқан. Оның құрамына Жамбыл облысында орналасқан үш өндірістік алаңша кіреді.

Атмосфераға ластаушы заттарды шығарушы негізгі көздер қатарына мазутпен, газбен және газды-мазутты қоспамен жұмыс істейтін бу қазандары, іске қосушы қазандықтың қазандары жатады. Қазандардан шығатын газдар № 1, 2, 3 түтін құбырлары арқылы шығарылады.

Түтін құбырларының және оларға қосылған бу қазандарының сипаттамасы келесі кестеде келтірілген.

Түтін құбырларынан өзге Жамбыл ГРЭС-інде ластаушы заттар шығаратын тағы бір қатар көздер бар.

Қазандар жұмыстың бір тәртібінен екінші тәртібіне көшкенде және жүктеме өзгергенде қысқа уақыт аралығында көміртегі тотығының мардымсыз мөлшері бөлінеді.

Т.И. Батуров атындағы Жамбыл ГРЭС-і» АҚ қоршаған ортаға әсер көрсететін өндірістік бөлімдері: Мазут шаруашылығы, мазутты сақтау және циркуляциялық қыздыру үшін болаттан жасалған вертикальды цилиндр пішінді МБ ст.№№ 1÷13 ыдыстары қолданылады, ГРП–1 және ГРП–2 газреттегіш нүктелері бар сыртқы және жалпыбекеттік таратқыш газқұбырлары, тура ағынды бу қазаны ПК-47-3, табиғи циркуляциялы ТГМЕ-206 бу қазаны, іске қосу қазандығы, орталық май шаруашылығы. аккумуляторлық батареялар, реагенттік шаруашылық ХВО[2].

Нысан орналасқан ауданның ластануы атмосфералық ауаның жалпы фондық ластануымен және негізінен Тараз қаласы автомобиль көліктерінен шығатын ластаушы заттардың шығарындыларымен анықталады.

«Жамбыл ГРЭС-і» АҚ-ы жұмыс істеу барысында атмосфераға шығарылатын зиянды заттар, келесі жұмыстар кезінде бөлінетін шығарындылардан тұратын жиын болып табылады:

№ 1 алаңша (бекет):

- қазандық турбина агрегаттарын пайдалану кезінде;
- іске қосу қазандықтарын пайдалану кезінде;
- көмекші құралдарының жұмысы кезінде;

- металдарды дәнекерлеу кезінде;
- сырлау жұмыстары кезінде;
- станоктар паркін пайдалану кезінде;

№ 2 алаңша («Сеңгірбай» демалыс аймағы):

- жылыту пештерін пайдалану кезінде;
- демалушыларға арналған тұрмыстық пештерді пайдалану кезінде.

№ 3 алаңша (сауықтыру орталығы):

- қазандықтың қазандарын пайдалану кезінде.

«Т.И. Батуров атындағы Жамбыл ГРЭС-і» АҚ-ның атмосфералық ауаға әсері берілген жағдайда ластаушы заттардың таралуын есептеу арқылы анықталады. Есептеу нәтижесінде санитарлық-қорғау аймағының шекарасында ластаушы заттардың ШРК-дан аспағаны анықталады.

Су бассейнінің жағдайына тоқталып кететін болсақ, өндірістік алаңша территориясында: экрандалған тоған-буландырғыш, ХВО шламжинағыш және тоған-буландырғыш тәртібінде жұмыс істейтін мазутты және майлы шайынды суларға арналған шламжинағыштар орналасқан. Шаруашылықтық-тұрмыстық шайынды сулар толық биологиялық тазартудан өткен соң (өзінің биологиялық тазарту бекетінде) арнайы каналдар арқылы Талас өзеніне құйылады. Жерасты суларының жағдайына техногендік әсер етуін бақылау екі бақылау ұңғымалары көмегімен жүргізіледі, олардың біреуі жерасты ағынынан жоғары, екіншісі – төмен бұрғыланған. ЖГРЭС-інің аттестатталған зертханасы жыл сайын бекітілетін өндірістік мониторинг бағдарламасы бойынша жер асты суларын бақылап отырады.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесі бойынша шайынды сулар жер асты суына әсер етпейтіндігі, тоған-буландырғыштың, шлам жинағыштың экрандары қанағаттанарлық жағдайда екендігі, жер асты суының сапасы және күйі ШРК-ға сай екендігі анықталды. «Сеңгірбай» демалыс аймағының алаңшасында 3 экрандалған шұңқыр орналасқан, шайынды сулар ЖГРЭС-інің тазартқыш қондырғысына шығарылады. Шайынды сулар ТКШ-ның «Тараз-су» жасалған келісімшарт бойынша қалалық канализацияға жіберіледі.

Өндірістік алаңшаның территориясы топырағының құрамындағы тұз мөлшері жоғары емес, және сынаманың әр килограммына 0,9-дан 1,6 гр-ға дейін келеді, топырақтың су ерітіндісінің рН мөлшері 6,5 – 7,0 аралығында. Топырақтың бұл түрі адамның ауылшаруашылықтық және инженерлік әрекетінде алдын-ала мелиоративтік өңдеулер жүргізбей-ақ пайдаланылады. Топырақтың сапасына әсер ететін көздерге қазан агрегаттарының түтін газдары, автокөліктің жұмысынан бөлінетін газдар, және жөндеу бөлімдерінің шығарындылары жатады. ГРЭС-тің сауықтыру орталығы, Тараз қаласынан 2 км қашықтықта тұрғын үйлер аймағында орналасқан, Нысан аймағының топырағы аздап қиыршық тас, конгломерат араласқан саз және саздақ топырақтан тұрады. Топырақтың сапасына әсер етуі мүмкін көздерге өз қазандығынан бөлінетін түтінді газдар жатады.

Мекеме орналасқан аймақ топырағы орманға жарамдылығы бойынша I және II топқа жатады, сондықтан қазіргі уақыттағы ағаштар-бұталар тұқымдарының ассортименти әр түрлі болып келеді.

Ағашты формалары негізінен санациялық әсері жоғары түрлерден тұрады. Олар арнайы егілген. Сонымен қатар табиғи түрде өсіп шыққан ағаштардың біраз түрі бар. Аудандастырылған ағашты өсімдіктердің бұл жерге сіңіштігі жер үсті суларының жақындығынан деп табылып отыр. Егілген ағаштардың тірі қалу мүмкіндігі 75-95 % екендігі тіркелген [3].

ЖГРЭС өндірістік алаңшаларынан тыс жерлердің өсімдіктер әлемі осы аймаққа тән түрлерден тұрады, шеткі аймақтарында жусанды-дәнді өсімдіктер: ақ селеу, жусан, т.б. аймақтағы бұталы өсімдіктер көп емес, Өндірістік алаңшалардан тыс жерлердің өсімдіктері сол жерлерге тән жусанды дәнді өсімдіктерден – жабайы сұлы, ақ селеу сияқты өсімдіктерден тұрады. Аймақта бұталы өсімдіктер шамалы, және негізінен ұсақ

жапырақты шегіріннен тұрады. Территорияда эндемик ағаштар (берілген аймаққа тән) кездеспейді. Сирек және жойылып бара жатқан, табиғи тамақтық және шипалы өсімдіктер жоқ.

Мекеменің есептік құжаттар кадастрына сәйкес қарастырылып отырған аймақта ауылшаруашылық дақылдары өсірілмейді.

Қарастырылып отырған аймақта жануарлар дүниесі негізінен ұсақ кеміргіштерден, бауырымен жорғалаушылардан, құстардан және жәндіктерден тұрады. Өндіріс алаңшаларында нысанның және тұрғын үйлердің жақындығынан жабайы жануарлар кездеспейді.

Мекеменің өндіріс алаңшалары орналасқан территорияда құстар мен сүтқоректілердің миграция кезінде тыныстайтын орындары, маусымдық миграция жолдары тіркелмеген.

Эндемик-жануарлар, сирек және жойылып бара жатқан жануарлар, оның ішінде Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар түрлері аймақта жоқ.

Мекеменің өндірістік жұмысының нәтижесінде атмосфераға шығарылатын ластаушы заттардың жалпы Өндірістік алаңшада қазандар жұмыс істегенде, отынның бір түрінен екінші түрге ауысқанда, қазандар жүктемесі өзгергенде көміртегі тотығы (СО, коды 0337) мөлшері 1500 мг/м³-ке дейін жетеді.

Атмосфераның жерге жақын қабатындағы зиянды заттар концентрациясы "Эра-1.7" бағдарламасы бойынша ПЭЕМ-да орындалады. Мұнда зиянды заттардың зерттеліп отырған аймақтың есептеу нүктелеріндегі (тор түйіндеріндегі) ең жоғары концентрациялары және кейбір көздердің мекеме шығарындыларындағы зиянды заттардың максимальды концентрациясына қосатын үлесі анықталды. Желдің қолайсыз бағыттары және жылдамдығы зерттеудің әр бір түйінінде анықталды.

Зиянды заттардың таралуын есептеуді жылдамдату және қарапайымдан-дыру мақсатында тек төмендегі теңсіздік орындалатын заттар ғана алынды:

$$M/ПДК_{м.р} > \Phi$$

$$H > 10 \text{ м болғанда } \Phi = 0.01 \times H$$

$$H < 10 \text{ м болғанда } \Phi = 0.1$$

мұндағы М – мекеменің бүкіл көздерінен шығарылатын шығарындылардың тіркелген шарттардың ең қолайсыздарына сәйкес келетін жиынтық мәні, г/с;

ШРК_{м.р} – максимальды бір реттік ШРК, мг/м³;

H(м) – шығару көздерінің мекеме бойынша орташа биіктігі [3, п.7.8], төмендегі формуламен анықталады:

Атмосфераның ластануын есептеу зиянды заттардың максимальды мүмкін шығарындылары бойынша жабдықтардың максимальды жүктемесі кезінде жүргізілді.

Мекеменің санитарлық қорғау аймағы (СҚА) СНжЕ №1.01.001-94 құжатына сәйкес анықталды және ол 1000 м-ге тең .

Ластаушы заттардың таралуын есептеу арқылы әр өндіріс алаңшалары бойынша жерге жақын ауа қабатындағы ластаушы заттар концентрациялары анықталды. Есептеулер бойынша мыналар анықталды:

№ 1 өндірістік алаңша – 53 түрлі ластаушы зат шығарады, оның 3 түрі бойынша атмосфераның жерге жақын қабатындағы олардың концентрациясы анықталады;

№ 2 өндірістік алаңша – 10 түрлі түрлі ластаушы зат шығарады, оның 28 түрі бойынша атмосфераның жерге жақын қабатындағы олардың концентрациясы анықталады;

№ 3 өндірістік алаңша – 7 түрлі түрлі ластаушы зат шығарады, оның 2 түрі бойынша атмосфераның жерге жақын қабатындағы олардың концентрациясы анықталады.

Т. И. Батуров атындағы ЖГРЭС-і стратегиялық маңызға ие мекеме болғандықтан және облыс пен ҚР-ның оңтүстігін энергиямен негізгі қамтамасыз етуші болғандықтан, қоршаған ортаға теріс әсерді төмендету жөніндегі шаралар мынадай кешенді қарастырады:

1. Негізгі технологиялық жабдықтарды режимдік-жөндеу-қалпына келтіру

жұмыстарын жүргізу арқылы эмиссияларды төмендету;

2. Автокөліктер істегенде бөлінетін газдардың түтінділігіне және токсинділігіне бақылау жүргізу және отын құралғыларын реттеуді жүргізу;

Мекеменің өндірістік жұмысының экожүйеге және тұрғындар аймағына негативті әсерін төмендету үшін территорияны және санитарлық-қорғау аймағын тозаң-газға төзімді ағаштар және бұталармен көгеріштендіру қажет. Олар ластанған ауа ағыны үшін механикалық және биологиялық сүзгі болып табылады[4].

Мекеменің әр өндірістік алаңшасында жеке канализация жасалған. Жамбыл ГРЭС-інің өндірістік алаңшасында толығымен бөлектенген канализация жүйесі орнатылған және 4 су шығарылымы бар: Шаруашылық-тұрмыстық суларды ағызу – биологиялық тазарту қондырғысынан ұзындығы 5 км дренаждық каналмен Жалпақтөбе ауылының және Тараз қаласының сол жағалаулық тұрғын бөлігі арқылы Талас өзеніне құйылады. Қайтарма суды ағызу – ГРЭС-тің технологиялық агрегаттарын және кондиционерлерді суытқан соң қайтарма су (нормативті-таза) ұзындығы 500 м ашық каналмен Талас өзеніне құйылады. Қайта айналымдағы суды ағызу – қайта айналымда қолданылған су (нормативті-таза) градирняларда суытылғаннан соң ашық каналмен Аса-Талас каналына құйылады және осы қайта айналым жүйесінде қабылданған технологияға сәйкес қайта пайдаланылады. Қысқы кезеңде шлюз затворларын қатып қалудан сақтау үшін қолданылатын (нормативті-таза) су ағызу – бұл үшін қайтарма су (нормативті-таза) пайдаланылады.

Су ағызылатын жерлерде демалу және шомылу орындары жоқ.

Электростанцияда қоршаған ортаны қорғау мәселелеріне ерекше көңіл бөлінеді. Талас өзенін ластанудан қорғау үшін өндірістік шайынды суларды тазарту қондырғыларының кешені ӨШТК (КОПС- комплекс сооружений по очистке производственных сточных вод) және шаруашылық-фекальдік шайынды суларды тазарту қондырғысы жасалған. Станцияда өзінің қажеті үшін тазартылған суды пайдалану қарастырылған.

Шаруашылық-тұрмыстық шайынды сулар өндіріс алаңынан орталықтандырылған канализация жүйесіне жиналады, одан өзінің жеке тазартқыш қондырғысына жіберіледі. Тазартқыш қондырғының өнімділігі 1400 м³/тәулік.

Тазартқыш қондырғының өнімділігі 1400 м³/тәулік болғанда тазартқыш қондырғылар кешенінің жобалық тиімділігі 90% деп есептеледі және тазартқыш станция механикалық және биологиялық тазартулар жасанды жасалған жағдайда жүретін қондырғының құрамына кіреді. Биологиялық тазарту қондырғылары пайдалануға оңай болуы үшін қосарландырылған.

Талас өзені *1-ші санатты балықшаруашылықтық мақсатта қолданылатын су көзіне* жатады.

Су көзіне тасталатын шайынды сулар оған әсер етпейтіндей дәрежеде тазартылуы қажет. Шайынды су тазартылуының қажетті дәрежесі зияндылықтың жалпы санитарлық және органолептикалық көрсеткіштері бойынша және ластанудың нормалық көрсеткіштерінің әр қайсысы бойынша анықталады[5].

Шайынды суларды тазартудың екі әдісі бар:

1. белсенді әдіс – шайынды сулар тазартқыш қондырғыларда тазартылады;
2. пассивті әдіс – су көзінің табиғи факторлар есебінен өздігінен тазару қабілеті пайдаланылады.

Өндірістік шайынды суларды тазарту үшін және оларды технологиялық қажетке қайта пайдалану үшін өндірістік шайынды суларды тазарту кешені (ӨШТК) құрылған, ол төмендегі құрылғылардан тұрады:

- майлы және мазутты суларды тазарту қондырғысы, өнімділігі 100 м³/сағ;
- майлы конденсатты тазартуға арналған қондырғы, өнімділігі 80 м³/сағ;
- химиялық су тазартудың шайынды суларын бейтараптандыруға арналған қондырғы, өнімділігі 200 м³/сағ;

- қазандардың, регенеративті ауажылытқыштардың конвективті шахталарын жуудан, жабдықтарды қышқылмен жуу және жылу қондырғыларын консервациялаудан шыққан тасталатын суларды тазартуға арналған қондырғы, өнімділігі 370 м³/тәулік.

Шайынды сулардың сапасын тексерудің және ШРШ есептеулерінің нәтижелері Жамбыл ГРЭС-інде қолданылып отырған шайынды суларды тазарту әдісін пайдаланғанда және оларды Талас өзеніне құйғанда олар өзен суының нормативтік сапасын бұзбайтындығын көрсетті.

Жүргізілген талдау өндірістік нысанның адамның денсаулығына, жануарлар және өсімдіктер дүниесіне, маңайдағы территория мен оның ландшафтына теріс әсер көрсетпейді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Экологиялық кодексі. 9 қаңтар 2007, №212-III-ЗРК.
2. Жоспарлау алдындағы, жобалау алдындағы және жобалық құжаттаманы әзірлеу кезінде көзделіп отырған шаруашылық және өзге де қызметтің қоршаған ортаға әсеріне бағалау (ҚОӘБ) жүргізу бойынша нұсқаулық. ҚР Қоршаған ортаны қорғау министрінің 2004 ж. 28 ақпандағы № 68-П бұйрығымен бекітілген.
3. Об утверждении Инструкции по проведению оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду при разработке предплановой, плановой, предпроектной и проектной документации. Приказ Министра охраны окружающей среды Республики Казахстан от 28 июня 2007 года № 204-п .
4. ГОСТ 17.1.3.07-82. Охрана природы. Гидросфера. Правила контроля качества воды, водоемов и водотоков.
5. Дитер Гейнрих, Манфред Гергт Экология, -Москва, 2003

Сыбайлас жемқорлықтың қылмыстық-құқықтық көріністері

*Аканова Г.К.
Қостанай қ.*

Жыл сайынғы Президент Жолдаулары өз жаңалықтарымен, құнды ұсыныстарымен еліміздің өркендеуіне, жаңғыруына негіз болатын салмақты тұжырымдарымен ерекшеленеді. Өйткені, Елбасы жолдауы мемлекетіміздің даму жолындағы бағыт берер басты құжаты. 2018 жылғы Президент Жолдауының негізгі мәні Қазақстан халқының әлауатын арттыруға, мемлекетіміздің дамуына арналып отыр. Осыған орай бұл Жолдау бүкіл халықтың ойынан шығып, қазір мемлекетіміздің барлық аумақтарында басқару, оқу-өндірістік салаларында, мемлекеттік емес ұйымдарда кеңінен талқыланып, қолдау тауып отыр.

Биылғы жылғы Президент Жолдауында заң үстемдігін жетілдіруге, жемқорлықпен күрес жүргізуге тиісінше назар аударылған. Өйткені, Конституция бойынша, Қазақстан құқықтық мемлекет. Осыған орай мемлекеттің өркендеуі үшін заң үстемдігінің маңызы ерекше. Құқықтық мемлекеттің өркен жаюына өзіндік кедергі, зиян келтіріп жатқан құбылыс – жемқорлық. Жолдауда атап көрсетілгендей, соңғы 3 жылда республикада жемқорлық қылмыс үшін 2,5 мыңнан астам адам сотталған. Осы уақыт ішінде олардың 17 миллиард тенге көлемінде залалы болған, бірақ, мемлекет бұл залалды өндіріп алған.

Біздің еліміз тәуелсіздік алғаннан бері сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес үнемі жүргізіліп келеді. Мысалы, Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 22 сәуірде «Қазақстан Республикасындағы қылмысқа және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті күшейту және құқық қорғау қызметін одан әрі жетілдіру жөніндегі қосымша шаралар туралы» Жарлығы жарияланды. Бұл Жарлықта сыбайлас жемқорлыққа қарсы пәрменді тосқауыл қоятын көптеген құқық бұзғандар көрсетілген. Атап айтқанда, мемлекеттік органдардың, мемлекеттің ұйымдардың және мемлекеттің қатысу үлесі бар ұйымдардың басшыларына сыбайлас жемқорлыққа қарсы пәрменді іс-әрекет жасау жауаптылығы белгіленеді. Ендігі жерде өзіне белгілі болған сыбайлас жемқорлық құқықбұзушылық жәйттері туралы әрбір басшы тиісті органдарға, лауазымды адамдарға дер кезінде хабарлауға міндетті. Яғни, ол осы міндетін орындамаса заңда белгіленген тәртіппен жауапқа тартылады. Азаматтардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресу қызметі көтермеленеді, мұндай ретте оларға ынталандыру шаралары қолданылады. Бұл сыбайлас жемқорлыққа қарсы бүкіл халықты жұмылдырудың нақты көрінісі болып отыр. Мемлекеттік қызметшілердің, сондай-ақ, мемлекеттік қызметтен босаған адамдардың ресми табысынан асып түсетін мүліктің шығу тегі туралы ақпарат ұсынуы оларға міндеттеледі.

Мемлекеттік органда сыбайлас жемқорлық құқықбұзушылық жасау тәуекелі жоғары лауазымдарға қызметке орналасу, қызметті атқару кезінде айрықша жоғары талап қойылады. Олар арнайы тексеруден өткізіледі. Тексеруден өте алмағандар мемлекеттік қызметінен босатылады. Корпоративтік сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шараларының механизмдерін құру жолға қойылады, яғни жеке сектордағы, жеке компаниялар мен банктердегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұру шаралары белгіленеді.

XX ғасырдың аяғы сыбайлас жемқорлыққа байланысты проблемаға ерекше мән берумен бірге, осы тұрғыдағы құбылыспен күрес жүргізуге арналған сан қырлы ғылыми ізденістердің өсуімен де ерекшеленеді. Бұл мәселеге байланысты алғашқы ғылыми зерттеулерді Америка криминологы Э.Сатерланд және оның көмекшісі Кресси жолға

қойды. Тұңғыш рет Э.Сатерланд «ақ жағалылардың қылмыстылығы» деген ұғымды енгізді, ал бұл ұғымнан Батыс елдерінің ғалымдары сыбайлас жемқорлықты қылмыстылықтың ерекше тобына жатқызып, жеке бөліп алды. Бүгінгі күні сыбайлас жемқорлық ұғымы азаматтық қоғамда үйреншікті құбылысқа айналса, ал екінші жағынан Қазақстанның қауіпсіздігіне, ел экономикасының дамуына кереғар әсер ететін факторға айналуға айналуға. Статистикалық мәліметтерге көз салсақ, республикада сыбайлас жемқорлықтың нәтижесінде көлеңкелі бизнес дамып, жылына мемлекеттік қазынаға түсетін едәуір кіріс желге ұшқандай болады екен.

Сыбайлас жемқорлар өз мақсаттарына жетуде ұйымдасқан қылмыстық топтарды пайдаланады. Сыбайлас жемқорлық арқасында ұйымдасқан қылмыс экономиканың маңызды секторларына өз ықпалын жүргізеді, бұл тұрғыда олар шын мәнінде жаңа сапа мен түрге ие болды.

Осы айтылғандар және басқа да жағдайлар Қазақстанда да халықаралық деңгейде бұл құбылысқа соңғы кездері ерекше көңіл бөлініп отырғанын көрсетеді. Міне сол шаралардың бірі Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы» заңы, бұл заң ТМД елдері ішінде бірінші рет бүкіл мемлекеттік деңгейде сыбайлас жемқорлықпен күреске бағытталған заңдылық нормаларды белгіледі. Бірақ бұл заңда сыбайлас жемқорлық субъектісінің нақты анықтамасының, ал ең бастысы, осы заңды қолданудың құқықтық механизмінің болмауы қиындық келтірді. Осыған орай «сыбайлас жемқорлықпен күрес» жайлы заң нормалары бірнеше рет өзгеріске ұшырады. Әрине, осындай өкілеттіктерді теріс пайдаланушылық көп материалдық шығынға және басқа да ауыр жағдайға ұшыратуы мүмкін. Мұндай жағдайда «корпоративтік сыбайлас жемқорлыққа» қарсы іс- шаралар туралы сөз болуы шарт. Жалпы жергілікті өкілді және мемлекеттік басқару органдарына келетін болсақ, оларда сыбайлас жемқорлықтың орын алатын саласына қосу принципті түрде маңызды болып табылады.

Сыбайлас жемқорлықтың субъектілері мемлекеттік қызметті атқаруға уәкілетті адамдар не оған теңестірілген адамдар, лауазымды адамдар, лауазым иелері болып табылмайтын мемлекеттік қызметкерлер танылады. Егер лауазым иелерінің сыбайлас жемқорлық субъектілеріне қатысы жайлы әдебиетте бірыңғай пікір қалыптасқан болса, лауазым иесі болып табылмайтын мемлекеттік қызметкерлердің осы санатқа жату мәселесі даулы болып табылады.

Алайда мемлекеттік билікпен жергілікті өзін-өзі басқару органдарына қарсы кез келген қызметкер белгілі дәрежеде қауіп төндіре алады. Оларды қылмыстық жауапкершілікке тартудың міндетті шарты заң қорғайтын мүддені елеулі түрде бұзу болып табылады, ал мұндай әрекетті олар өздерінің қызмет бабына байланысты әдетте жүзеге асырады. Егер мемлекеттік қызметкер өзінің қызмет бабын жеке мақсатта пайдаланып, құқық қорғау мүддесіне орасан зор нұқсан келтірсе, онда оны жауапқа тарту керек.

Заң әдебиеттерінде сыбайлас жемқорлықты қоғамға қауіпті іс- әрекеттерді үнемі жасау деген түсінік көзқарасы да бар. Бірақ бұл заңға сай емес, өйткені мұндай түсінік коррупциямен күресті өте қиындатып жібереді, себебі үнемі жасау ұғымын, сипатын дәлелдеу қажеттігі туады. Осы келтірілген зиянды қолсұғушылықтың санына қатысты қарап бағалау дұрыс емес. Сонымен біз сыбайлас жемқорлыққа тән негізгі белгілерді анықтадық. Осыған байланысты сыбайлас жемқорлыққа төмендегідей қылмыстық құқықтық анықтама беруге болады.

Сыбайлас жемқорлық деп мемлекеттік қызметтер атқаруға уәкілетті адамды не оған теңестірілген адамның, лауазымды адамның қызметтік өкілеттігін өзі немесе басқа адамдар немесе ұйымдар үшін пайда мен артықшылық алу не басқа адамдарға немесе ұйымдарға зиян келтіру мақсатында қызмет мүдделерін кереғар пайдалану нәтижесінде жеке адамның заңды құқықтары мен мүдделеріне, қоғам, мемлекеттік заңмен қорғалатын мүдделерін елеулі түрде бұзуға әкеліп соққан заңсыз іс- әрекеттерін айтамыз. Бұл анықтама осы құбылыстың нақты құқықтық көріністерінің кең шеңберін қамтиды.

Сыбайлас жемқорлықтың қылмыстық-құқықтық көрінісі түрлері жайлы көптеген пікірлер бар. Бірақ олардың қылмыстық- құқықтық дәлдігімен толық түсінігі жоқ

Сыбайлас жемқорлық көлемінің өсуі билік органдарын бұл құбылысқа қарсы күреске бағытталған көптеген нормативтік құқықтық актілерді қабылдауға мәжбүр етеді. Бірақ, мұндай шаралардың тиімділігі, оны бірінші болып міндетті түрде орындауға тиісті лауазым иелерінің оны елемейіне байланысты өте төмен. Бұны соңғы кездері жүргізілген көптеген зерттеулер дәлелдеп отыр. Декларация толтырудан бас тарту жұмыстан шығаруға негіз болады. Осыған қарамастан, бұл талап орындалмайды. Шенеуніктердің сыбайлас жемқорлық туралы заңды мүлде елемейінің бұдан басқа да мысалдарын келтіруге болады. Оны бұзғаны үшін қолданылатын әкімшілік шаралар тиімділігінің төмендігі күмән тудырмаса керек. Осыған орай сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағытталған заңдылықты әдейі орындамағаны үшін қылмыстық жауаптылықты белгілейтін арнаулы қылмыстық-құқықтық норманы белгілеу қажет.

Әрине сыбайлас жемқорлықпен күреске бағытталған шаралар деп нені түсінуге болады деген сұрақ тууы мүмкін. Мұны түсіндіру үшін Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының жаңа арнайы нормативтік қаулылары керек. Осы қаулыда сыбайлас жемқорлыққа байланысты заңды бұзушылық деп мемлекеттік міндеттерді атқаратын, сондай-ақ соларға теңестірілген адамдардың лауазымдық өкілеттігін және соған байланысты мүмкіндіктерін және басқа да өзінің өкілеттіктерін пайдалана отырып, жеке өзі немесе делдалдар арқылы заңда көзделмеген мүліктік игіліктер мен артықшылықтарды құқыққа қарсы беруі, сатылуы деп көрсетілуі тиіс.

Коррупциямен ұйымдасқан қылмыс бөлінбейтін, бөлшектенбейтін криминалды одақты құрады. Ұйымдасқан қылмыс қанатының кең жайылуына сыбайлас жемқорлық себепші. Осы тұрғыдан қарағанда Қазақстандағы сыбайлас жемқорлық дегеніміз ұйымдасқан қылмыстың негізі.

Осылайша мемлекеттік билік органдарында сенімді және кең сыбайлас жемқорлық байланысы болмаса ұйымдасқан қылмыс өмір сүре алмайды.

Бұл біздің мемлекетімізде 2008 жылы 6 мусымда ратификацияланған Біріккен Ұлттар Ұйымының Транс ұлттық ұйымдасқан қылмысқа қарсы конвенциясына толық сәйкес келеді. Осыған байланысты өз өкілеттіктерін ұйымдасқан қылмыстық топ, ұйым, бірлестік мүддесі үшін пайдаланған субъектілердің қылмысын аса ауыр қылмыс санатына жатқызылып, олар үшін жаза мөлшері жоғары деңгейде белгіленгені дұрыс.

Сыбайлас жемқорлық қылмыстарын жасады деп жалған мәлімет, хабар берген субъектілердің көпе- көрінеу жалған іс-әрекеттерге барғаны үшін жауаптылығын күшейту қажет. Мұндай іс- әрекеттер қылмыстың аса ауыр санатына жатқызылуы керек. Бұл тұрғыда арнайы заң нормасын қылмыстық кодексте көрсету керек.

Сыбайлас жемқорлық қылмысын сылтау етіп, кінәсіз адамдарды қылмыстық жауапқа тарту, өте ауыр қылмыс санатына жатқызылуы қажет. Мұндай кезде субъектілердің жауаптылығы үшін жазалануы да әділ болады. Көптеген мемлекеттерде қылмыс құрамы осылай көрсетілген.

Сыбайлас жемқорлық қылмысына байланысты келіп түскен арыз-шағымдарды, хабарлар мен мәліметтерді тексерудің, шешудің, шара қолданудың процессуалдық мерзімін қайта қарап, ҚР ҚЖК-іне тиісінше толықтырулар енгізілген жөн.

Аты-жөні жоқ арыз, шағымдар тексерілуі тиіс, аты-жөні жоқ арыз-шағымдарда жалған мәліметтер берілсе, ондай хабарлама берген субъектілер қылмыстық жауаптылыққа және жазаға тартылуы қажет. Заң нормаларымен осы айтылған ұсыныстар реттелсе сыбайлас жемқорлыққа тосқауыл қойылар еді.

Бұл аталғандардан басқа сыбайлас жемқорлықпен табанды күрес жүргізу үшін бұқаралық ақпарат құралдарында жария етілген осындай іс-әрекеттерді құқық қорғау органдары дер кезінде тексеріп, оқырмандарды тиісінше хабардар етуі қажет.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағытталған заңдардың әлі де өзара қайшылықтарын жойып, олардың нақты қолданылу механизмін жетілдіру қажет.

Мемлекеттік аппарат қызметін жетілдіру үшін олардың қызметкерлерінің жалақысын тиісінше арттырған жөн. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүргізетін арнайы орган құрып, оның қызметін дұрыс жүргізуге қабілетті кәсіби мамандарды іріктеп алу керек. Аталған қылмыспен күрес жүргізу оңай шаруа емес, ол ұзақ мерзімге бағытталған мемлекеттік шара екені рас. Ең бастысы осы кеселге қатаң бағытталған мемлекеттік бағдарлама жоғары деңгейде жауаптылықпен іске асырылуы тиіс.

Әдебиеттер

1. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Қазақстан Республикасы Заңы 18 қарашадағы № 1406, 2015 жылғы.
2. Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы.

Меры противодействия терроризму и религиозному экстремизму в Республике Казахстан

*Ахметкали Г. В., Сугралина М. А.
г. Костанай*

В современном мире реальную угрозу национальной безопасности страны представляют - экстремизм и терроризм. Они - одни из самых опасных и острых проблем современности. Сейчас они превратились в системную проблему, состоящую из отдельных явлений. Экстремизм и терроризм угрожают будущему целых стран и регионов.

Экстремизм — это приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам. Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. А приставка «религиозный» подразумевает приверженность к какому-либо вероисповеданию.

Терроризм же - это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству. Наиболее часто встречающиеся формы терроризма: это политический, националистический и религиозный терроризм. Организаторы зачастую преподносят теракт как "единственно возможный, наиболее действенный" способ отстаивания гражданских или иных прав. Целью является прямое давление на власти или конкретных политических лидеров с целью изменения проводимой ими политики. [1]

Борьба с ними становится первоочередной задачей не только правоохранительных органов, но и государств, и союзов государств. Этот вопрос вынесен на уровень ООН, где недавно был даже создан пост заместителя генерального секретаря ООН-главы контртеррористического управления.

К сожалению, Казахстан не стал исключением. В нашей стране также ведется борьба с терроризмом и экстремизмом. Президент Н.А. Назарбаев в своей книге «Критическое десятилетие» отмечает: «Каковы бы ни были геополитические причины происхождения терроризма в лице отдельных террористов или террористических групп, терроризм окончательно вышел из-под контроля мировых и региональных держав.»[2]

Существует определенное количество проявлений террористического плана, которые относятся к внутреннему терроризму:

- действия, связанные с террористической акцией (организация, планирование, подготовка и реализация);
- подстрекательство к любым проявлениям терроризма;
- организация и участие в каких-либо преступных формированиях для совершения террористических акций;
- пособнические действия, выражающиеся в вербовке, вооружении, обучении и использовании террористов;
- финансирование и иное содействие терроризму.

Противодействие терроризму и религиозному экстремизму в Казахстане имеет превентивную направленность и является одним из направлений в обеспечении национальной безопасности страны.[3]

30 января 2017 года в Ежегодном послании народу Президент РК Нурсултан Назарбаев выступил с государственной программой «Цифровой Казахстан», где в пятом приоритете третьей модернизации он обозначил необходимость борьбы с киберпреступностью, религиозным экстремизмом и терроризмом.

"В современных условиях человечество столкнулось с ростом терроризма. Ключевыми здесь являются вопросы борьбы с финансированием деструктивных сил и связями с зарубежными террористическими организациями. Необходимо проводить работу по предупреждению пропаганды религиозного экстремизма, в том числе в Интернете и социальных сетях. Нужно формировать в обществе нулевую терпимость к любым действиям, связанным с радикальными проявлениями, особенно в сфере религиозных отношений", - заявил Назарбаев.[4]

На 2017-2020 годы Комитет национальной безопасности Казахстана совместно с госорганами страны разработал проект государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в РК.

Как отмечается в проекте, целью программы является снижение к концу 2020 года на 20% (по сравнению с 2016 годом) количества лиц, которые разделяют экстремистские идеи по разжиганию религиозной вражды или розни. Планируется довести к концу 2020 года до 95% эффективность работы специальных и правоохранительных органов по недопущению экстремистских проявлений насильственного характера и терактов на территории Казахстана. Согласно документу, к концу 2020 года уровень готовности к реагированию на акты терроризма, а также минимизации, ликвидации последствий терроризма достигнет 95%.

На реализацию программы планируется направить средства республиканского и местных бюджетов, а также "другие средства, не запрещенные законодательством РК". При разработке изучен положительный опыт России, Норвегии, Финляндии, Канады, США и ОАЭ.[5]

В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 31 января 2017 года "Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность" состояние безопасности государства в условиях роста угроз терроризма обозначено мерилем его силы и дееспособности к дальнейшему развитию и становлению в качестве одной из развитых стран мира.

Происходящие в мире геополитические изменения инициируют новый спектр вызовов и рисков в сфере национальной безопасности, который становится все более разнообразным и исходящим от большего числа источников опасности. Это и есть - сложность и актуальность задач в рамках системного предупреждения угроз религиозного экстремизма и терроризма.

В этих условиях действующая общегосударственная система противодействия религиозному экстремизму и терроризму нуждается в дальнейшем совершенствовании в контексте создания механизма надежной защиты личности, общества и государства от экстремистских проявлений насильственного характера и угроз терроризма.

Данная Программа разработана на пятилетний период и, являясь логическим продолжением Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 – 2017 годы, учитывает опыт и итоги ее реализации.

С учетом наработок этих стран Программа сориентирована на целенаправленное противодействие насильственным проявлениям экстремистского характера и терроризму, носителям радикальных взглядов. В ней исключено отождествление религии и радикализации, что позволит укрепить консолидацию усилий государства, общества и религиозных объединений вне зависимости от религиозной принадлежности в противодействии угрозам экстремизма и терроризма. Разграничены формы и методы профилактики религиозного экстремизма и терроризма в зависимости от степени радикализации лиц. Созданы условия для активного привлечения к профилактике религиозного экстремизма и терроризма возможностей неправительственного сектора.

Исходя из рекомендаций международного центра по противодействию насильственному экстремизму "Хедая", в Программе установлены реально достижимые коэффициенты целевых индикаторов и показателей.

Программа является нормативно-организационной основой решения актуальных задач и имеющихся проблем в сфере предупреждения экстремистских проявлений насильственного характера и предотвращения угроз терроризма.

Положения Программы выработаны с учетом неприкосновенности гарантированных Конституцией Республики Казахстан прав граждан на свободу совести и уважение их религиозных убеждений.

Усилия государства, общества и граждан посредством реализации настоящей Программы будут направлены на создание, поддержание и развитие необходимых и достаточных условий для формирования в обществе устойчивого неприятия радикальных взглядов в религиозной сфере, снижения количества радикально настроенных лиц и нейтрализации факторов, способствующих их появлению, предупреждения угроз терроризма и повышения уровня антитеррористической защиты населения.

Нейтрализация внешних и внутренних факторов, способствующих возникновению радикальных взглядов среди отдельных представителей общества, должна обеспечить условия для вхождения Республики Казахстан в тридцатку наиболее развитых государств мира.[6]

Также для вхождения в тридцатку развитых государств мира и обеспечения национальной безопасности страны на территории Казахстана запрещена деятельность 21-й террористических и экстремистских организаций:

1. «Аль-Каида»
2. «Исламское движение Восточного Туркестана»
3. «Исламское движение Узбекистана»
4. «Курдский Народный конгресс»
5. «Асбат аль-Ансар»
6. «Братья мусульмане»
7. «Движение Талибан»
8. «Боз гурд»
9. «Жамаат моджахедов Центральной Азии»
10. «Лашкар-е Тайба»
11. «Общество социальных реформ»
12. Организация «Хизб-ут - Тахрир»
13. «АУМ Синрекё» East Turkestan
14. «Организация освобождения Восточного Туркестана».
15. «Исламская партия Туркестана».
16. «Джунд-аль-Халифат»
17. РОО «Сенім. Білім. Өмір»

18. «Таблиги джамагат»
19. «Ат-такфир-уаль-хиджра»
20. «Исламское государство» (ИГ, ИГИЛ, ДАИШ, ИГИШ)
21. «Фрон-ан-Нусра» (Джабхат-ан-Нусра)[7]

Все эти организации, до их законного запрещения, действовали, расширялись и развивались. Они влекли, призывали людей в свои ряды. И по полученным статистическим данным в Генеральной прокуратуре составили портрет казахстанского террориста. Им оказался молодой человек до 29 лет, чаще всего безработный, не имеющий хорошего образования и каких-то определенных перспектив. Ясно, что если подобного рода деструктивным проявлениям не будет оказано адекватного и эффективного противодействия, их масштабы будут расти и могут выйти за рамки национальной проблемы. И все же борьба с ними – задача внутренняя, так как и основные детерминанты, порождающие внутренний терроризм, чаще всего носят также внутренний характер. Эффективная борьба с экстремистскими проявлениями и терроризмом невозможна без проведения целенаправленной работы по профилактике экстремизма и терроризма, искоренению причин, порождающих это социальное зло.

Целью профилактических мер является предупреждение экстремистской деятельности, то есть борьба с экстремизмом еще до его проявления, ликвидация причин и условий возникновения экстремизма. К основным группам мер профилактики терроризма можно отнести:

1) Политические (меры по нормализации общественно-политической ситуации, снижению уровня социально-политической напряженности, осуществлению международного сотрудничества в области противодействия терроризму);

2) социально-экономические (сокращение маргинализации населения, уменьшению имущественной дифференциации, обеспечению социальной защиты населения);

3) правовые (меры, направленные на неотвратимость уголовной ответственности и наказания, противодействие незаконному обороту оружия, регулирования миграционных процессов);

4) организационно-технические (разработка и реализация целевых программ и конкретных мероприятий по обеспечению объектов возможных террористических посягательств техническими средствами защиты, совершенствованию механизма ответственности за несоблюдение требований по антитеррористической защищенности объектов террористических устремлений и техническому оснащению участников антитеррористической деятельности).[8]

Итак, всеобщими усилиями мы обязательно справимся с проблемами терроризма и экстремизма. Эти проблемы проникли к нам еще в начале нашего пути. Это разрушительные, страшные понятия. И наше государство делает все для противодействия и истребления их. Мы – народ Казахстана, объединяемся под знаменем одной страны ради нашего общего будущего. Наша страна, наш народ един! А это уже большой залог успеха.

Литература

1. Комитет уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел РК... [mvd.gov.kz/portal/page/portal/Criminal Executive/kuis_pages/kuis_structure/kuis_operational_gov/34EB3B416A629700E053030F11AC37F3](http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/Criminal_Executive/kuis_pages/kuis_structure/kuis_operational_gov/34EB3B416A629700E053030F11AC37F3).
2. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. — Алматы: Атамұра, 2003. — 240 с.
3. Меры противодействия терроризму и религиозному экстремизму в Республике Казахстан... articlekz.com/article/9511
4. "Киберщит Казахстана" поручил создать КНБ и Правительству Назарбаева... tengrinews.kz/kazakhstan_news/kiberschit-kazahstana-poruchil-sozdat-knb-pravitelstvu-311206/.

5. Казахстанцев приглашают к обсуждению госпрограммы по противодействию экстремизму... ru.sputniknews.kz/society/20170208/1539002/knb-opublikoval-proekt-novoj-programmy-po-borbe-s-ehkstremizmom-v-rk.html.

6. Утверждена Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 – 2022... zakon.kz/4909643-utverzhdena-gosudarstvennaya-programma.html.

7. Перечень зарубежных организаций, запрещенных в РК... http://egov.kz/cms/ru/articles/zaprewennye_organizacii.

8. Меры противодействия терроризму и религиозному экстремизму в Республике Казахстан... ontustik.gov.kz/ru/pages/mery-protivodeystviya-terrorizmu-i-religioznomu-ekstremizmu-v-respublike-kazahstan.

Пробация қызметін жетілдіру бойынша мәселелер

Бердекешова А.К., Ибраев А.З.

Қостанай қ.

Мемлекет үшін ең құнды қазына ол адамның өмірі мен денсаулығы [1]. Осы күнге дейін қоғам өміріндегі құқықтық қарым-қатынастардың бұзылмауына кепілдік беретін және заңдардың сақталу механизмін іске асырудағы тиімділікті қалыптастыру жолында көптеген кезеңдік іс-шаралар атқарылды. Әрине, бұл жолда да өзіндік жетістіктер мен сәтсіздіктер кездесіп отырған. Мұндағы сәтсіздіктер де, жетістіктер де өз жемісін беріп, заңға өзгертулер мен толықтыруларды енгізуге өз септігін тигізді. Осылайша, XVIII ғасырдың ортасында қылмыспен күрестегі тиімділікті арттыру мақсатында кез келген бір құқық бұзушылықтардың алдын алу, әрі, өзіндік ерекшелігі бар жаңаша бір қылмыстық-атқарудың тәсілін жазалау институтына енгізудің қажеттілігі туындады. Сол себепті, XX ғасырдың аяғынан көптеген мемлекеттердің қылмыстық заңнамаларында қылмыстық мерзімінен бұрын босату, кейін қылмыстық жазалау, пробация және басқа да альтернативтік қылмыстық-құқықтық ықпал етудің жазалау шаралары қалыптаса бастады. Атап айтқанда, 1990 жылғы 14 желтоқсанда БҰҰ Бас Ассамблеясы қабылдаған түрме қамауымен (Токия қағидаттары) байланысты емес шараларға қатысты БҰҰ бірсарынды ең төмен деңгейдегі қағидаттар «түрме қамауының баламасы құқық бұзушылықтардың, сонымен қатар қоғамның мүддесінде қоғамдағы құқық бұзушылармен жүгінудің тиімді құралдары болуы мүмкін» екендігін көрсетеді [2]. Экономикалық және әлеуметтік мәселелер бойынша (1951 жылы БҰҰ Кеңесінің қарары пробацияны «сотталғандардың белгілі бөлігін сынақ мерзіміне орналастыру режимі» ретінде сипаттады және оны әр түрлі құқықтық жүйелері бар мемлекеттік ұлттық қылмыстық әділетте кең қолдану үшін ұсынған еді [3].

Авторлардың айтуына көңіл бөлсек, пробация қызметін жетілдіру мақсатында олар бір сотталғанды ұстау сомасы, халықаралық стандарттарының талаптарына сүйенсек, жылына 20 000 АҚШ доллардай құрайтынын, бұл жерде пенитенциарлық мекемеде оқшаулаусыз бір сотталған салық төлеушіге жылына 1000 доллардан артық келетінін атап өтіп отыр [4]. Сондай-ақ, пробация құндылығы жойылмайды және оларға қылмыстың өте төменгі рецидиві, құқық бұзушының ең кем ауруға бейім оңтайландыру, бас бостандығынан айрылу мекемелерінің душар етпейтін талқандатпайтын әсер ету мүмкіндігі жататынын көрсетіп отыр. Сонымен қатар, пробацияның қолданылуы әр түрлі ауыртпалықтағы қылмыстарға қатысты және әр түрлі санаттағы құқық бұзушыларға қатысты мемлекеттің икемдірек қылмыстық саясатының өткізілуіне мүмкіндік береді, сондықтан әлеуметтік әділдік пен жазаны тағайындаудың және орындаудың дараландыру

қағидаттарын іске асыру шараларын белгілеу кезінде жазалау шараларын анықтау кезінде қылмыскердің тұлға ерекшеліктерін ескеруіне мүмкіндік беретіндігін көрсетіп отыр.

Сол себепті, бүгінгі күні, еуропалық мемлекеттік, АҚШ, Жапония және т.б. биліктері мамандандырылған пробация қызметін құрды, олар заңмен қайшы адамдармен әлеуметтік қайта бірігу мәселелерін шешуге шақырылған. Оған қоса, әр түрлі мемлекеттерде аталған қызмет әр түрлі аталады, мысалы: АҚШ, Англияда, Швецияда, Латвияда, Грузияда пробация қызметі, Норвегияда, Финляндияда, Данияда, Эстонияда қадағалау қызметі [4].

Негізінен, «пробация» сөзі – заң термині, ағылшын тілінен аударғанда *probation* – сынақ дегенді білдіреді, нақтырақ айтқанда – шартты түрде айыптау шарасын қолдану. Жалпы,- пробация шетел мемлекеттердің заңнамасы бойынша әр түрлі аспектілерде: қылмыстық жаза, сотталғанды түзеу үрдісі, аталған қылмыстық жазаны орындау жүйесі, әлеуметтік – құқықтық жазаны орындау жүйесін, әлеуметтік құқықтық бақылау нысанын, сотталған адамдарды бейәлеуметтен құралын алдын алу шарасы ретінде қарастыру қажет.

Жалпы, әлемнің көптеген елдерінде заманға сай жағдайларында «пробация» - қылмыстың қайталануын алдын алудың айтарлықтай әлеуметімен, қоғам үшін экономикалық жөнделігімен, сондай-ақ қылмыстық саясаттың ізгілендіру құралдарына қол жеткізуге мүмкіндігін туғызатын өнегелі құндылық. Қылмыстық-атқару жүйесінде заңға сәйкес сот үкімінен кейін сотталған тұлға ретінде есепте тұрған адамды бақылау мен оның қоғамдық ортадағы тәртібіне талаптар қою ғана емес, оған көрсетілетін оңалту, әлеуметтік көмек болып табылады. Оның қажеттілігі сотталған тұлғаның жазасын өтегеннен кейінгі өмірде, не болмаса жазасын өтеу барысында, жаңадан, кез келген құқық бұзушылықтарды жасамайтындығына кепілдіктің жоқтығынан туындады. Аталған қылмыстық-атқарудағы қызметтің түрі Қазақстанда да заманға сай жалпы жазаның орындалу жүйесінің құрылуы мен даму тарихына тығыз байланыста өрбіді. Соңғы уақыттарда технологиялық құралдардың дамудағы жетістіктері де пробация қызметін қолдану қалыптасқан өркениетті елдер қатарында жазаны тиімді атқарудағы қағиданы қабылдауға итермеледі.

Мұнда, Қазақстан Республикасының қылмыстық саясаты құқық бұзушылық үшін бас бостандығынан айыру түріндегі жазаға сотталғандардың санын азайтуға және қоғамнан сотталғанды оқшаулаумен байланысты емес жазаның баламалы түрлерін кеңірек қолдану бағытында қалыптаса бастады. Осыған байланысты, Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 24 тамыздағы №858 Жарлығымен 2010 – 2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының Құқықтық саясатының концепциясы бекітіліп [5], Концепцияның негізінде, 2012 жылғы 15 ақпандағы №556 Қазақстан Республикасының Заңымен қылмыстық – атқару жүйесінде пробация ұғымы қабылданды. Ал, 2016 жылдың басынан бастап барлық аумақтық қылмыстық – атқару инспекциялары пробация қызметі атауына өзгертілді. Осы институттың қолданылуы қоғамда құқықтық, әлеуметтік – экономикалық және әлеуметтік – психологиялық атмосфераны жақсарту арқылы мемлекетіміздегі қылмыстың өсу деңгейін төмендету мүддесін көздеген болатын. Өкінішке орай лаңкестік идеология қазіргі заманауи құрылғылар арқылы қарқынды тараған бұл күнде пробация қызметі дәрменсіздік танытып отыр. Отандық түрлі саладағы өнімдер мен тарихи құндылықтарды (жер, су қойнаулары, шикізаттар, тарихи тұлғалар) желеу еткендер бұрмалаушылықпен әр түрлі буындағы тұлғалардың санасын улаумен үкіметтің атқару тетігіне бірқатар қиындықтар тудыруда. Бұл дегеніміз қылмыстық ниеттегі жеке тұлғалардың қоғамдық бірлестік болып қылмыс субъектісіне айналу қаупін төндіруде деген сөз. Мұндағы негізгі ой пробациялық бақылауды жүзеге асырушылардың бірінші кезекте мемлекеттік саясатты әбден білу тұрғысында. Екінші кезекте психология мамандығы тұрғысында тереңдетілген білімі болуы тиіс. Өйткені, кез келген профилактикалық әңгімені жүргізу барысында пробация қызметкеріне пробациялық тіркеуде тұрғанның жай-күйінен басқа түпкі ойына, мақсатына да болжам жасай білуі қажет. Әрине, алғаш рет бұл пікір оқырмандар назарына мүмкін емес сандырақ болып

көрінуі мүмкін. Дегенмен, сотталған адам туралы мәліметтерді білетін, және оның жеке өміріне әлеуметтік көмек көрсетуші бірден-бір тұлға ретінде пайда болған ой заңды деген көзқарастамын. Өйткені, кез келген жеке тұлғаның әрбір іс-әрекеті белгілі бір қисынды құрайды. Дер кезінде анықталған кез келген мән-жай ақпарат бола алады. Қылмыстың алдын алуға тікелей әсерін тигізген ақпарат құнды болады.

Мұны, осы саладағы заңнамаға жасалған талдау, сондай-ақ көптеген тұжырымдар және өкілетті органдардың баяндамаларымен бірге, бізге, пробацация қызметіне пробацациялық тіркеуде тұрғанмен етене байланыс жасаудың жаңа моделін дайындап шығару қажет деген пікірдемін. Өйткені, қылмыстарды көбінесе генетикалық және психологиялық тұрғыда қылмыс жасауға бейім тұлғалар ғана қайталанба түрде жасайтындығы айғақ. Сондықтан, пробацация қызметінің ролі бүгінгі таңда өте зор, әрі маңызды болуы тиіс. Ал жаңадан модель құпия түрінде де болуы мүмкін. Мысалы, қоғамға қауіптілігіне байланысты сотталғанмен жүргізілетін профилактикалық әңгімені ұнтаспаға түсіріп отыру және т.б.. Бұл ой жаңа қабылданған 2016 жылғы 30 желтоқсандағы «Пробацация туралы» Заңында берілген, оның 1 бабында пробацацияның мақсаты ретінде

- 1) күдіктінің, айыпталушының мінез – құлқын түзеу;
- 2) сотталған адамды әлеуметке қосу;
- 3) қылмыстық – атқару (пенитенциарлық) жүйесінің мекемесінен босатылған

адамды әлеуметтік бейімдеу және оңалту арқылы қоғамның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге жәрдемдесу негізінде өрбуі тиіс [6].

Аталған Заңның 5 бабына сәйкес пробацацияның негізгі нысандары «бақылау жасау және әлеуметтік – құқықтық көмек көрсету» болып табылады. Заңға тәуелді нормативтік – құқықтық актілерде осы амалдар баяндалған [6].

Мұнда, 2016 жылғы 30 желтоқсандағы «Пробацация туралы» ҚР Заңымен сотқа дейінгі пробацация түрі енгізілгендігін де ескеру қажет (аталған термин шартты, барлық елдерде бірдей қолданылмайды) [6].

Жоғарыда аталған ұсынымға тағы бір себеп, ол әлеуметтік тұрғыдағы пробацациялық тіркеуде тұрғанның тұрмыстық деңгейдегі басымдылығы. Өйткені, бүгінгі күні материалдық құндылық басымдылыққа ие. Осы материалдық құндылықтың жолында жетістіктерге жету кез келген тұлғаның мақсатына айналып отыр. Оны ешкім теріс дей алмайды. Сол сияқты пробацация қызметін атқарып жүрген қызметкер де табыс табу жолында екендігін естен шығармауымыз тиіс. Сондықтан, материалдық тұрмыс деңгейі жоғары пробацациялық тіркеуде тұрған тұлға өз мүмкіндігін пайдаланып, пробацация қызметіне кедергі келтірмесіне (белгілі бір мөлшерде сыйақы төлеп өз шартының үстемдігін орнатса) кім кепіл. Ал, жоғарыда аталған пікірдегі жаңадан бір модельді-тұжырымды (құпия болуы мүмкін) дайындағанда осы жағдай ескерілуі тиіс. Бұл үшін:

- толыққанды дербес пробацация қызметін құру қажет. Осыған байланысты, пробацация қызметіне пробацация қызметінің есебінде тұрған адамдардың бас бостандығынан айрылумен байланысты емес қылмыстық жазаларды орындау бойынша міндеттерді жүктеумен, штат санын арттырумен және материалдық - техникалық базасын нығайтумен дербес заңды тұлға беделін беру керек;

- сотталған адамдарды жұмысқа орналастыру, жәрдемақыларды, зейнетақыларды, жәрдемақыға құқығы бар құжаттарды алу мәселелерін шешу кезінде сотталған адамдардың жоғалтқан әлеуметтік пайдалы байланыстарды қалпына келтіруде жергілікті өзін – өзі басқару органдарымен, құқық қорғау органдарымен, жұмыспен қамтау және әлеуметтік қорғау қызметтерімен тығыз өзара әрекеттестік ету арқылы осы қызмет жұмысының әлеуметтік бағытын күшейту керек

- пробацация қызметінің штаттарына психологтарды, әлеуметтік және педагогикалық жұмыскерлерді енгізу қажет;

- өзге мемлекеттік органдармен және үкіметтік емес ұйымдармен өзара әрекеттестік етудің ұйымдастырушылық мәселелерін, соның ішінде пробацация қызметінің

жұмысына волонтерлерді және қоғамдық ұйымдарды және пробацация қызметінің қоғамдық көмекшілерін тарту негіздері мен тәртібін қарастыру керек;

- лицензияланатын жеке пробацация қызметінің жұмысын құру мүмкіндігі туралы мәселені қарастыру қажет деген пікірдемін.

Қазақстанда толыққанды пробацация қызметін құру және оларға көрсетілген өкілеттіктерді жүктеу үшін қосымша қаржы шығындарын ескерумен, пробацация қызметінің әлемдік тәжірибесін нақты зерделеуді талап ететін болады да, олар болашақта пробацация қызметінің есебіндегі сотталған адамдарға нақты бақылау жасауға; жалпы қылмыстық әділсоттың айтарлықтай арзандауына дәне тиісінше мемлекеттің бюджетіне қаржылай жүктеменің төмендеуіне, кейін мемлекеттің қылмысты алдын алуға, қоғамда өтеліп жатқан жазаның сапалы орындалуына және үйлестіруіне және өзге құқық қорғау органдарының жұмысын жеңілдетуге мүмкіндік туғыздыруға әкеліп соқтырады.

Әдебиеттер

1 1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы (2017 жылғы 10 наурыздағы өзгерістермен және толықтырулармен). // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).

2 БҰҰ Бас Ассамблеясының қаулысымен қабылданған айырумен байланысты емес (Токио ережелері) шаралары бойынша БҰҰ минималды стандартты ережелері №45/110 1990 жылы 14 желтоқсаннан.

3 Қазақстанда бас бостандығын айыру жерлерінде азайту/ Центр исследования правовой политики. – Алматы, 2011. -132 п.

4 Шаяхметов Ш.Ш. Қазақстанда Пробацация қызметі және оның даму жолдары // Халықаралық ғылыми-практикалық конференция құжаттары «Қазақстанда пробацация және оның даму жолдары» 8 қараша 2006 ж. Астана, 2006.

5 2020 жылға дейін Қазақстан Республикасының стратегиялық даму жоспары туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 1 ақпандағы №922 Жарлығы (2013 жылғы 11 қарашадағы жағдай бойынша өзгерістермен) // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).

6 Қазақстан Республикасының заңнамасы: пробацация туралы № 38-VI2016 жылы 30 желтоқсаннан // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).

Проблемы и перспективы административного права в Республике Казахстан

*Виноградова М. М.
г. Костанай*

Современный Казахстан, преодолев трудности переходного периода, ставит перед собой новые цели, направленные на дальнейшую интеграцию в мировую экономику, повышение конкурентоспособности страны и качественное улучшение жизни казахстанцев. В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы эффективности государственного управления.

В современный период развития нашего общества, реализация норм административного права является одной из самых актуальных задач государственно-правовой деятельности. Административно-правовые нормы имеют огромное значение для всего общества в целом и для каждого человека в отдельности, поскольку в них представлена воля государства, выраженная через нормативные правовые акты его органов, касающиеся обеспечения прав и законных интересов граждан и хозяйствующих субъектов в сфере публичного управления. Нормы административного права выполняют огромную роль в регулировании, организации и функционировании государственного

аппарата, обеспечивая посредством административных процедур и регламентов должное и своевременное определение позитивных общественных отношений. Необходимо отметить, что многие проблемы административно-правового регулирования уже были предметом научного исследования, но, тем не менее, утверждать, что в настоящее время решены все проблемы в рассматриваемой сфере, пока невозможно.

Первая проблема. Правовое регулирование общественных отношений в сфере административно-правовой действительности осуществляется через систему правовых средств, которые между собой логически взаимосвязаны. От того насколько эффективны соответствующие средства, насколько правильно они определены, зависит качество правового воздействия на соответствующие общественные отношения. Совокупность правовых средств, с помощью которых происходит правовое воздействие, получило название «механизм правового регулирования».

Вторая проблема. Управленческие отношения занимают центральное место в предмете административно-правового регулирования. Несмотря на это, управленческие отношения являются предметом регулирования конституционного права, финансового права и др. Нормы административного права в механизме государственного управления определяют формы и методы управленческой работы, определяют статус субъектов управления. Однако, не взирая на то, что управленческие отношения занимают одно из главных мест в предмете административного права, все же эти отношения носят вторичный. Традиционно считалось, что управленческие отношения это отношения исключительно власти – подчинения. Однако в современный период такой подход верен далеко не в полной мере. Развитие института государственных услуг, которые предоставляют в ходе своей исполнительно-распорядительной деятельности органы власти и управления, предполагает по большей своей части отношения горизонтального характера, где императивные методы воздействия уже не работают.

Третья проблема. Проблемы административного процесса начали привлекать внимание ученых сравнительно не так давно, хотя административно-процессуальные нормы объективно присутствовали в законодательстве всегда. Обусловлено это тем, что именно с помощью процессуальных норм осуществляется правоприменительный процесс. В науке административного права нет единого мнения относительно содержания административного процесса. Традиционно в содержании административного процесса включаются различные производства, которые систематизируются по различным критериям, в современный период в содержание административного процесса также включаются процедуры и регламенты.

Четвертая проблема. Одной из актуальных проблем современного административного права, является проблема административной ответственности, как в материальном, так и в процессуальном аспекте. Значение института административной ответственности в механизме обеспечения правопорядка за последние годы резко возросло. Обусловлено это новыми административными наказаниями, которые, по сути, могут приостанавливать деятельность хозяйствующего субъекта, а также высокие суммы административных штрафов, которые применяются как к физическим, так и к юридическим лицам.

Пятая проблема. Современное административное право регламентируют самые разнообразные отношения в экономике, финансов, предпринимательстве, банковской деятельности. Без регулятивных и охранительных свойств норм административного права в названных сферах просто не обойтись. Насущная проблема сегодня сделать административно-правовое регулирование экономических и финансовых правоотношений наиболее оптимальным, снять необоснованные административные барьеры, запреты и ограничения, устранить необоснованное и чрезмерное государственное вмешательство в экономические отношения.

В свете реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, раскрывающей основные направления развития отрасли

административного права, очевидна первостепенная задача, стоящая перед отечественными государствоведами, - создание современной теории административного права. В этой связи представляется необходимым выделение подотраслей и институтов административного права, требующих первостепенного внимания законодателя и иных правотворческих органов, уточнение системы и структуры административного права, определение основных понятий и определений административного права. Важное значение приобретает и исследование общетеоретических вопросов административно-правовых отношений, источников, принципов административного права, соотношения административного и частного права, создания административной юстиции, совершенствования административных процедур, развития административно-деликтного права (права административной ответственности) и т.д.

Примечательно, что раздел Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, посвященный вопросам развития административного права, занимает самый большой объем в этом документе. Такое внимание государства к вопросам совершенствования подотраслей и институтов административного права вполне закономерно.

При этом процесс административного управления, по Д. Дж. Галлигану, «должен осуществляться в соответствии с тремя главными соображениями».

Первое – *это эффективное и эффективное осуществление правительственной политики в соответствии с законом.* Это достигается через соответствующие организации, обладающие хорошо обученным персоналом и руководством, а также соответствующими ресурсами. Создание и содержание таких организаций является одной из главных опор процесса реформ в посткоммунистических государствах.

Административному праву принадлежит в этом процессе сравнительно небольшая, но важная роль. Через свои принципы, процедуры и учреждения административное право может внести вклад в выполнение поставленных законом целей посредством действий и решений. Оно также может обеспечить формы контроля, как судебные, так и иные, которые помогают обеспечить открытость административных действий и отчетность административных органов.

Второе соображение состоит в том, что административное управление должно осуществляться в соответствии со следующей идеей: органы правительства, министр, министерство или ведомство имеют только полномочия, возложенные на них законом, и при использовании этих полномочий они должны действовать в соответствии с принципами законности. Так, господство идей законности или принципа законности имеет фундаментальное значение в демократическом, либеральном обществе. Эти идеи отражают более фундаментальные ценности в отношении характера правительства и, в частности, понятие, что правительство и администрация не самоцель, а существуют для того, чтобы служить обществу и отчетываться перед ним. Принципы административного права обеспечивают двигательный механизм, посредством которого общие принципы законности и господства закона могут быть реализованы в процессе административного управления.

Третий направляющий фактор более непосредственно касается отношений между гражданами и государством. Здесь идея состоит в том, что люди имеют права в отношении административных полномочий власти, которые их затрагивают. Эта власть широка – от контроля за возможностью зарабатывать на жизнь до предоставления доступа к благам социального обеспечения. Осуществление этой власти, однако, ограничивается правовыми нормами и принципами, имеющими сущностный и процедурный характер. Нормы и принципы не только возлагают на административную власть обязанности, но и создают права для сторон, чьи интересы поставлены на карту. Каковы существенные права в любом контексте – это определяется действующими конкретными законами: они охватывают такие вопросы, как право иметь лицензию на осуществление определенной

деятельности, право на определенные товары и право быть свободным от вмешательства, которое реализуется в бесконечном количестве проявлений.

Существенные права дополняются правами процедурными, хотя различить их не всегда бывает легко. В целом процедурные права означают право на то, чтобы решения принимались согласно соответствующим процедурам, которые обычно включают в себя такие основополагающие моменты, как право быть услышанным, знание вопроса, наличие доступа к соответствующей информации, получение обоснования действий и решений, а также возможность апелляции против принятых решений. Процедурные вопросы могут решаться отдельным законом. Типичным является то, что они занимают центральное место в кодексах административной процедуры и часто являются предметом творческого развития судами. Следует отметить, что даже самые широкие права, предоставленные административным органам, должны реализовываться в соответствии с определенными правовыми принципами и быть предметом определенных процедурных прав.

Поэтому роль административного права велика. Оно является важным элементом создания системы административного управления, которая эффективна в достижении своих целей в соответствии с принципами закона, уважает права личности. Поэтому в посткоммунистических государствах «роль административного права особенно сильна, поскольку построение стабильной и эффективной системы административного управления является вопросом высокой приоритетности».

Литература

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 г. // Казахстанская правда. - 2009.- 27 августа.
2. Галлиган Д., Полянский В.В., Стариков Ю.Н. Административное право: история развития и основные современные концепции. - М.: Юристъ, 200. - 410 с.
3. Административная юстиция в новых европейских демократиях: Практ. исслед. в сфере адм. права и процесса в Болгарии, Эстонии, Венгрии, Польше и Украине: Пер. с англ. /Ред.: Д. Дж. Галлиган и др. - Киев: АртЭк; Будапешт: ОСИ/КОЛПИ, 1999. - 688 с.
4. Граждане и органы государственной власти: доступ, информирование и обжалование. - М.: Юристъ, 2001. - 144 с.
5. Ибрагимов А.Т. Конституционно-правовые основы обеспечения свободы доступа к информации о деятельности органов государственного управления Республики Казахстан. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. - Алматы, 2010. - 21 с.
6. Перспективы реформирования административного права и административной юстиции в Республике Казахстан. Аналитический документ. - Алматы, 2009. - 20 с.
7. Перспективы развития административно-деликтного права (права административной ответственности) в Республике Казахстан. Аналитический документ. - Алматы, 2009. - 20 с.
8. Simons R.H., Dvorin E.P. Public administration: Values, policy and change. - Port Washington (N.Y.): Alfred, 1977, XVI, 687 p.
9. Открытое государство: пути достижения. - М.: Институт государства и права РАН, 2005. - 209 с.
10. Административное право зарубежных стран. Учебное пособие. - М.: Издательство «Спарк», 1996. - 229 с.

Основные направления деятельности местной полицейской службы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Казахстан

*Галиева М.Ш.
г. Костанай*

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения и требует целенаправленной организации деятельности всех субъектов профилактики. Как административное, так и иное профилактическое воздействие на противоправные деяния, совершаемые несовершеннолетними в Республике Казахстан, возложено на правоохранительные органы, общественные объединения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На сегодняшний день одной из актуальных и социальных задач в Республике Казахстан является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних лиц, в связи с тем, что с каждым годом увеличивается количество совершенных правонарушений среди данных лиц.

В своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Глава государства дополнительно акцентировал внимание на вопросах защиты прав детей: «Дети – это наиболее уязвимая и самая незащищенная часть нашего общества, и они не должны быть бесправными. Как Лидер Нации, я буду требовать защиты прав каждого ребенка».

Профилактика (с греч. prophylaktikos, т.е. предохранительный, предупредительный) – это, прежде всего, комплекс действий или система согласованных действий определенных субъектов по воздействию на определенные предметы и явления (факторы) в целях ликвидации либо нейтрализации причин и условий, порождающих определенные ситуации.

Понятие профилактики включает в себя разные значения – предупреждение, пресечение, предотвращение, каждое из которых заключается в принятии мер, исключающих возможность совершения правонарушения. По своему характеру эта деятельность не одинакова, так как осуществляется различными органами государства и общественности, обладающими не одинаковыми возможностями.

Таким образом, можно определить, что профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – это система правовых, педагогических и иных мер, направленных на предупреждение правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних.

К этому понятию также можно отнести выявление и устранение причин и условий. Способствующие, осуществляемые в совокупности с мерами индивидуальной профилактики с несовершеннолетними, родителями или другими законными представителями несовершеннолетних, не исполняющими обязанности по их воспитанию, обучению или содержанию либо отрицательно влияющими на их поведение, а также иными лицами, вовлекающими несовершеннолетних в совершение правонарушений или антиобщественных действий.

Правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Законом установлена ответственность.

Признаки правонарушения:

- 1) антиобщественность;
- 2) противоправность – заключается в совершении деяния, нормы закона которые охраняются мерами принуждения к несению ответственности;

3) виновность. Законодательство рассматривает противоправное деяние, совершенное лицом, в качестве правонарушения только в том случае, имеет место вина данного лица, то есть содеянное было осуществлено умышленно или по неосторожности;

4) наказуемость деяния. Также выражается в нарушении требования Закона, либо договора, если совершилось в сферах имущественных отношений и выражается в причинении вреда, невыполнении обязательств по договору, нарушение авторских прав и т.д.

Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-ІІ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» определяет правовые, экономические и социальные основы деятельности государственных органов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности. Государственная политика в области профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних осуществляется на принципах:

- * законности;
- * гуманного обращения с несовершеннолетними;
- * поддержки семьи;
- * комплексности применения мер профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- * индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- * конфиденциальности;
- * научной обоснованности;
- * системности.

Основная профилактическая деятельность проводится сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних местной полицейской службы органов внутренних дел Республики Казахстан (далее – ПДН) которая регламентирована приказом Министра внутренних дел от 29 декабря 2015 года № 1098 «Правила организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних».

Участковые инспекторы организуют свою работу в соответствии с планами работ по делам несовершеннолетних. Ежедневно производят записи о полученных заданиях руководства местной полицейской службы, планируемых мероприятиях в рабочей тетради.

Кроме того, участковые инспектора по делам несовершеннолетних в рамках реализации своих функций:

- * осуществляют комплекс мер, направленных на выявление, изучение, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- * выявляют несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, родителей или законных представителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию, и ставят их на профилактический учет и контроль;
- * осуществляют взаимодействие с государственными органами, неправительственными организациями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- * совместно с участковыми инспекторами полиции принимают участие во встречах с населением, по вопросам связанным с обеспечением прав несовершеннолетних, профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди подростков;
- * участвуют в подготовке материалов в отношении несовершеннолетних, направляемых в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания, на лишение либо ограничение родительских прав в отношении родителей или законных представителей, не исполняющих свои обязанности

по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, либо отрицательно влияющих на их поведение;

- * оказывают содействие службе пробации в обеспечении контроля над образом жизни и поведением несовершеннолетних, осужденных к наказаниям и иным мерам уголовно-правового воздействия, не связанным с изоляцией от общества;

- * осуществляют прием граждан в соответствии с графиком, утвержденным начальником местной полицейской службы;

- * осуществляют защиту жизни и здоровья, прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств;

- * оказывают помощь физическим лицам, пострадавшим от противоправных посягательств, происшествий и несчастных случаев, а также находящимся в беспомощном либо ином состоянии, опасном для их жизни и здоровья;

- * выявляют и пресекают административные правонарушения, осуществляют производство по делам об административных правонарушениях;

- * доставляют в медицинские организации или органы внутренних дел родителей или законных представителей или несовершеннолетних, находящихся в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность;

- * доставляют в Центр адаптации несовершеннолетних (далее – ЦАН), безнадзорных детей в возрасте от трех до восемнадцати лет, а также детей, оставшихся без попечения родителей или законных представителей;

- * задерживают лиц, совершающих уголовные или административные правонарушения;

- * осуществляют досудебное производство по уголовным проступкам;

- * изымают оружие, боеприпасы, наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры, а также иные запрещенные предметы и вещества;

- * входят беспрепятственно, осматривают жилые и иные помещения;

- * ограничивают, временно запрещают физическим лицам доступ или пребывание в жилищах, в определенных участках местности, если их нахождение создает угрозу жизни и здоровью ребенка;

- * выявляют детей, самовольно оставивших семью, организации образования и передают их родителям, либо направляют их в Центры адаптации для несовершеннолетних, информируя об этом в течение трех рабочих дней ПДН по месту их жительства;

- * проводят мероприятия по предупреждению детского травматизма на объектах транспорта, правонарушений, посягающих на безопасное движение поездов.

Деятельность органов внутренних дел по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних начинается с 1978 года, когда назывались «детскими комнатами» милиции. Они создавались в соответствии с Постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП от 31 мая 1935 года как орган борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью, а также с правонарушениями несовершеннолетних. Детские комнаты существовали при районных, городских и линейных отделах внутренних дел. Деятельность детских комнат осуществлялась в соответствии с приказом Министра внутренних дел СССР от 19 августа 1968 г. и Положением о детских комнатах милиции.

В связи с преобразованием детских комнат в инспекции появились более широкие права и возможность перестроить работу на профилактическое направление. В связи с преобразованием комнат милиции, перед инспекциями были поставлены такие задачи, как:

- проведение воспитательной работы с несовершеннолетними лицами;
- пресечение противоправных поступков несовершеннолетних;
- выявление семей, родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей;

- доставлять заблудившихся, подкинутых и оставшиеся без родительского попечения в учреждения здравоохранения, в приемники-распределители для несовершеннолетних;

- направлять материалы о совершенном правонарушении в соответствующие государственные органы.

Эффективность работы инспекции по делам несовершеннолетних зависит от вносимых предложений в разработку планов работы по усилению профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, от их конкретности, также совместной работы с общественными организациями и образовательными учреждениями. Общая эффективность профилактики правонарушений зависит от многих факторов, которые занимают устранением каких-либо недостатков в семейном, школьном и общественном воспитании.

С профилактической точки зрения в целях сдерживания роста количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, необходимо усилить работу заинтересованных государственных органов, общественных организаций по социальному обеспечению неблагополучных семей, чтобы каждый ребенок рос и развивался в полноценной, благополучной семье.

Правонарушения совершаются несовершеннолетними в основном на улице, в компании сверстников. В настоящее время для несовершеннолетних характерно стремление к групповым формам совместного досуга, все это свойственно в основном подросткам с девиантным поведением. Непосредственными причинами совершения правонарушений несовершеннолетними являются не только недостатки в воспитании родителями, а прямое заражение аморальными взглядами, привычками своего социального окружения.

Таким образом, следует также вывод, что правонарушения несовершеннолетних есть результат низкой социальной культуры, отсутствие нравственной воспитанности.

Литература

1. Послание Главы государства Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия – 2050: новый политический курс состоявшегося государства»: <http://www.adilet.zan.kz>.

2. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова – Москва, 2005.

3. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591 - II «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

4. Е.И. Каиржанов, Профилактика преступлений несовершеннолетних органами внутренних дел: Учебное пособие Караганда – 1983, с. 56-82.

Особенности заключения брака с иностранными гражданами

*Едигенова А.Б., Оспанова Б.К.
г.Костанай*

Государственные границы в настоящее время не являются препятствием для создания семьи, и многие казахстанские граждане становятся супругами иностранцев, рожают общих с ними детей, заключают брачные договоры и другие семейные соглашения.

Каков юридический статус такого рода семейных отношений, каким образом разрешаются несоответствия между законодательствами разных стран в таких случаях и

вправе ли иностранные граждане, находящиеся на территории Казахстана, рассчитывать на применение к ним законов их родного государства? Какие документы требуются для этого? Об этом, а также о вопросах приобретения гражданства супругов граждан РК, правах родителей и детей, родившихся от этих браков, можно узнать из моей данной статьи.

Необходимо отметить, что при наличии в семейных отношениях иностранного элемента возникает вопрос о том, право какого государства компетентны принимать решения по тем или иным вопросам, вытекающим из таких семейных отношений.

Отношениями с иностранным элементом называют отношения, в которых участвуют лица, являющиеся гражданами иностранных государств (например: заключение брачного договора или соглашения об уплате алиментов супругами, не имеющими общего гражданства). Указанные проблемы относятся к сфере международного частного права. Основу международного частного права составляют так называемые коллизионные нормы, указывающие на то, какое законодательство подлежит применению, и не содержащие прямого ответа, прямого предписания о том, как нужно решать тот или иной вопрос. Коллизионные нормы содержатся в различных источниках. Прежде всего, это внутреннее законодательство Республики Казахстан, также эти нормы содержатся в международных договорах Республики Казахстан с другими государствами [1, с. 25].

Распространенность семейных отношений, осложненных иностранным элементом, создало проблему разрешения противоречий между семейным законодательством Республики Казахстан и других государств. В настоящее время возникает множество вопросов, связанных с правовым регулированием семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Это связано с рядом объективных причин: усиление миграции населения, свободный въезд и выезд граждан за пределы Республики Казахстан, развитие деловых и личных контактов граждан Казахстана и иностранных граждан. В связи с чем в нашей стране ежегодно отмечается динамика роста количества заявлений иностранных граждан, желающих зарегистрировать брак с гражданами Республики Казахстан. Если ранее традиционно брак регистрировали представители Германии, США, Китая, то в настоящее время география расширяется и можно встретить представителей Нидерландов, Сирии, ОАЭ, Турции, Голландии и др. [2, с. 2].

Граждане нашей родины могут также заключать браки с иностранными гражданами за пределами территории РК с соблюдением законодательства страны пребывания.

А вот, правовое положение иностранных граждан в РК регулируется Законом Президента РК № 2337 от 19.06.1995 года, имеющим силу Закона, «О правовом положении иностранных граждан в РК»

Согласно ст. 14 закона иностранные граждане могут заключать и расторгать брак с гражданами РК, т.е. пользуются правами и несут обязанности в брачных и семейных отношениях наравне с гражданами РК. При этом использование иностранными гражданами своих прав и свобод не должно наносить ущерб интересам РК, правам и законным интересам его граждан и других лиц [3, с. 5].

Следует отметить, что после введения в январе 2011 года нового Кодекса «О браке (супружестве) и семье» отделы ЗАГС (записи актов гражданского состояния) называются отделами РАГС – регистрации актов гражданского состояния.

Форма и порядок заключения брака на территории РК регулируется казахстанским законодательством. Условия заключения брака определяются для каждого из вступивших в брак законодательством государства, гражданином которого он является. В любом случае должны быть соблюдены ограничения для вступления в брак, установленные казахстанским законодательством (добровольность, вступления в брак, брачный возраст, отсутствие родства, дееспособность).

Брак должен заключаться только в органах регистрации актов гражданского состояния. Регистрация брака совершается в личном присутствии лиц, вступающих в брак, как правило, по истечении одного месяца со дня подачи ими заявления в органы регистрации актов гражданского состояния. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния. Отказ в регистрации брака может быть обжалован в суд. Регистрация брака между казахстанским гражданином и иностранцем производится по общим правилам в органе юстиции с учетом некоторых особенностей [4, с. 7].

При приеме заявления на вступление в брак от иностранного гражданина работники РАГС обязаны проверить наличие документов. Иностранец наряду с предъявлением паспорта (документа, удостоверяющего личность) должен представить нотариально удостоверенный перевод его текста на государственный или русский язык. Выполнение требований законодательства Республики Казахстан в отношении препятствий к заключению брака для лиц, вступающих в брак, является обязательным. Поэтому иностранец при подаче на территории Республики Казахстан заявления в орган РАГС о вступлении в брак должен предоставить справку, выданную компетентным государственным органом или консульством (посольством) государства, гражданином которого он является, подтверждающую, что он в браке не состоит, и легализованную в соответствующем посольстве или в консульском учреждении. Перевод текста справки на государственный или русский язык, а также проставлением штампа «апостиль» или консульской легализации.

Список стран, на официальные документы которых распространяется требование проставления штампа «апостиль», регламентирован Гаагской Конвенцией от 5 октября 1961 года. На сегодняшний день количество стран-участниц Гаагской конвенции составляет 96. Для стран, не вошедших в этот список, распространяется требование проставления консульской легализации [5, с. 2].

19 мая 1994 года вступила в силу Конвенция «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам», подписанная в г. Минске, согласно которой граждане договаривающихся стран пользуются правом такой же правовой защиты, как и в собственном государстве. Требование проставления апостилирования или легализации документов на граждан стран-участниц конвенции не распространяется.

Формы документов, подтверждающих брачную правоспособность гражданина, различны, но обязательным требованием ко всем документам является наличие информации о семейном положении гражданина на данный момент

Еще одним из важнейших вопросов, возникающих при заключении брака с иностранным гражданином, является вопрос о гражданстве новоиспеченных супругов, а также о гражданстве детей, родившихся в таком браке. В РК вопросы, связанные с гражданством лиц, находящихся на территории РК, а также имеющие иные связи с РК, регулируются законом «О гражданстве Республики Казахстан» [6, с. 8].

В первую очередь, при заключении брака гражданина РК с иностранным гражданином гражданство обоих супругов остается прежним: никто из них автоматически не лишается своего гражданства и не может автоматически приобрести другое гражданство. В случае расторжения брака гражданство бывших супругов также сохраняется. Расторжение брака не влечет за собой и изменения гражданства детей, родившихся или усыновленных в этом браке

Ребенок, родившийся от иностранного гражданина, приобретает гражданство нашей страны по рождению, если на день рождения ребенка один из его родителей имеет гражданство РК, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории Республики Казахстан.

Все эти вопросы были предметом обсуждения моей статьи, т.к. вопрос регистрации актов гражданского состояния с учетом иностранных граждан – это один из актуальных вопросов, требующих самого пристального внимания.

Главный итог статьи – соглашение о координации усилий компетентных органов по обеспечению законности регистрации актов гражданского состояния в Республике Казахстан с участием иностранных граждан, что в конечном итоге отвечает принципам государственной безопасности нашей страны.

Литература

1. Бурдейный М.А. Семья и брак. Москва, Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005г. – 268с. (Домашняя юридическая библиотека).
2. Ахметова М. «Если брак заключен с иностранцем», Юридическая газета. 2010, 5 августа – с.3
3. Закон Президента РК № 2337 от 19.06.1995 года, имеющим силу Закона, «О правовом положении иностранных граждан в РК»
4. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518 – IV « О браке (супружестве) и семье.
5. Саутнер Ф. Брак с иностранцем. Юридическая газета. 2011г., 25 февраля.
6. Закон Республики Казахстан « О гражданстве Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22,12,2016г.)

Қамауға алу орындарының пайда болу тарихы

*Жакупжанова Ж.
Қостанай қ.*

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың қылмыстық саланы ізгілендіру туралы тапсырмаларын жүзеге асыру уақытында түрлі іс-шаралар атқарылды. Бұл іс-шаралардан қомақты қадамдарға қол жеткізілді. Осы жұмыстар қоғамның құндылығы болып табылатын адам құқықтарын сақтауға арналған. Нақтырақ айтсақ қоғамнан оқшаулау орындарында жазасын өтеп жатқан азаматтардың өмір сүру жағдайларын жақсарту.

Бұл өзекті мәселеге тереңінен үңіліп, шешімін табу үшін «Жазаны өтеу орындарының пайда болу тарихына» тоқталуда құп көріп отырмын. Себебі дана халық «кешегімізсіз бүгінгіміз жоқ» деп тайға таңба басқандай қылып айтып кеткен.

Осыған сәйкес қамауға алу орындарының пайда болу тарихына шолу жасап көрейік

Қоғамнан оқшаулауды жүзеге асыратын органдарды құру барлық кезеңдерде де маңызды болды. 20 мыңжылдықтың басына таман Ресейдің заңында адамның бостандығын шектеу қылмыстық жазалауда маңызды орын алды. 1903 жылы шыққан Қылмыстық жинақ топтамасының 2-бабына орай «жазаны» көрсететін қылмыстық әрекеттің мәндері:

- 1) өлім жазасы;
- 2) каторга;
- 3) жер аудару;
- 4) түзету үйіне қамау;
- 5) бекініске қамау;
- 6) түрмеге қамау;
- 7) тұтқындау;
- 8) ақылы өсім [1].

Байқағанымыздай, сегіз аталымның бесеуі бостандықтан айырудың орындары.

Бас бостандықтарынан айыруға дейін жазалау ауыр жазалармен орындалып отырды. Оларға ауыр тән жазалары, бір жылдан екі жылға дейін кісенде ұстау және т.б.

Жер аудару жазалары кеңінен қолданылды, соның ішінде адам аяғы баспаған Сібірдің даласын меңгеруге сотталғандар айдалып отырды. Дегенмен, темір жолдары мен су жолдары арқылы тұтқындарды тасымалдау артып, сонымен қоса Сібір халқының көбеюіне орай Сібірге жер аударулар азайды [2, 1 б.].

Төңкеріске шейінгі Ресейдің заңдарында «қылмыстық жазаның» термині қолданылғанымен, қылмыстық жаза мен олардың іске асырылуы бөлек қарастырылмады.

«Қамау» сөзінің мазмұндамасы 1908 жылғы Мекемелер жинағы мен жарғыларында ғана регламенттелген. 1915 жылғы 28 желтоқсанда Жалпы түрмелік нұсқама қабылданды. Заңнамада қамауға көп мән берілгендіктен қамау мекемелерін құру қажеттілік етті.

Шамамен 1900 жылдары Ресей өңірінде 895 түрме болды. Олар:

- 718 жалпы құрылымды түрме;
- 132 Привисленский түрмесі;
- 31 сотталушыларды түзеу бөлімі;
- 6 каторгалық түрме;
- 8 транзиттік түрмелер [3]

XIX ғасырдың соңында түрме жүйесін реформалаулар кеңінен болғанымен, жазасын өтеушілерді санаттарға бөліп ұстауға қол жеткізілмеді. Бұл жерде «Тұтқындалған қауым санаты бойынша бөлінді. Тергелгендер өкім етілгендермен бір камерада, қысқа мерзімді тұтқындалғандар каторгалықтармен бірге болды» [4].

Осы саланы зерделеген ғалымдардың пайымдауынша тергеудегі және сот жанындағы адамдарды қамауда бөлек ұстаудың қажеттіліктері мойындалынған. 1890 жылы Халықаралық түрме конгресінің (Санкт-Петербург) шешімдерінде: «Бұл тергеудегі тұтқындар үшін мекеме құру, мүмкіндігіне қарай, арнайы қамау орны, немесе кем дегенде, түрмелерде ұстаудың арнайы орындары болуы керек» деп жазылған [5].

Десек те, тарихта XX ғасырдың басында Ресейдің заманауи тергеу изоляторларының түрі бойынша мамандандырылған абақтылар Санкт-Петербург алдынала қамау абақтысының, Варшава тергеу түрмесінің және Привисленский губерниясының тергеудегілерді қамау сияқты бірқатар түрлері болды [2, 122 б.]. Түрменің реформалары барысындағы қабылданылған нормативтік кесіндер тек қана формальды жағдайды заңдастырды. Абақты қамаудың негізгі түрі болып саналады. «Қамауға жабылғандар туралы Жарғының» 168 бабы бойынша түрмеде ұсталғандар: біріншіден, тергеу мен сотта тіркеуде тұрғандар; екіншіден, қылмыстары мен теріс қылықтары үшін жаза ретінде түрмелерде уақытша бас бостандықтарынан айырылған сотталғандар; үшіншіден, тән жазасынан босатылған уақытша қамаудағылар жатты [2].

Ұстаулардың экономикалық жағдайына тоқталсақ оны орыстың ескі дәстүрі деуге болады. Петровтың заманына шейін базалық тұтқындаулар қайырымдылық азық-түлік пен қайырымдылықтарды құрады [6].

Түрмелердің өздерін-өздерін ақтауларының идеясы Ресейде төңкеріске шейінгі кезеңде нормативті түрде бекітілмеді. «Қамауға жабылғандар туралы жарғының» 6,8, және 9 баптарына сай, түрлі дәрежелердегі абақтылар мекеменің және қаланың табыстарына, мемлекеттік қазынаның шоттарына байланыстырылды. Осы кезеңде белгіленген ақы мөлшері көрсетілмеді. Дей тұра, шаруашылық қызметті көрсетудің жүйесі, тұтқындардың күштерімен және тұтқындардың тапқан қаражаттарының есебімен реттелініп отырды.

Шаруашылық жұмыстарының өзі күнделікті үй қажеттіліктеріне пайдаланылатын және түрмедегі тұтқындалушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын болып, сонымен қоса тегін және ақылы болып бөлінді. Бостандығынан айырылғандар әрдайым наубайханаларда, аспаздықта, кір жуу орындарында, аурухананың кезекшіліктерінде және басқа да жерлерде жұмыс жасады.

Шаруашылық жұмысын жасаған тұтқындалғандар жасаған еңбектеріне сай марапатталып отырды. Бұл шаруашылық «Пайдалы іс» деп аталды. «Қамауға жабылғандар туралы жарғының» 359 бабына сәйкес «пайдалы іспен» айналысқан тұтқындағылар табысының көлемі тапқандарының он пайызын құрады. Пайданың қалған мөлшері мемлекеттің қазынасына және түрменің қажеттіліктеріне бөлініп берілді. Аталмыш шара тұтқындалғанның түрменің пайдасына қосқан үлесі болып саналды.

Уақытша үкіметтің жоспарлаған реформалары қылмыстық-атқару саясатының доктринасын қабылдау болды. Доктринаның негізгі мақсаты адамды қайтадан тәрбиелеу, сонымен қатар мамандарды іріктеу мен оқыту болды.

Әдебиеттер

1. Российское законодательство X-XXвеков:В 9 т.—Том 9.-М.Юридическая литература,1994.-С 274.
2. Органы и войска МВД России (Краткий исторический очерк).М. Объединенная редакция МВД России, 1996.-С.1.
3. Отчет Главного Тюремного управления за 1900 год. Цит.по: Гернет М.Н. История царской тюрьмы. – Том 3. - М.:Государственное Издательство юридической литературы, 1967. - С.380.
4. Обзор деятельности Главного Тюремного управления за 1879-1889 годы. Цит.по: Гернет М.Н. Указ.соч.-Том 3.-С.355.
5. Тюремный вестник. – 1894. - №11. С. 257.
6. См., например: Карнович Е.П. Московские люди // Исторический вестник. Ноябрь 1883 года. – С.266-267; Петренко Н.И. Организационно-правовые основы режима исполнения наказания за Общеуголовные преступления в местах заключения России в пореформенный период (1864-1917 годы): Автореф. дис... канл.юрид.наук. –М., 1997.- С.14.

Организационные проблемы оперативно-криминологических исследований

*Ибраев А.З., Каспаева Р.С.
г.Костанай*

Потенции и предпосылки оперативно-розыскной криминологии лишь открывают возможность формирования нового научного направления. Оставаясь на почве реальности, несложно предвидеть, что его становление и развитие столкнется с немалыми трудностями, обусловленными как теоретической неразработанностью соответствующих проблем, так и особенно закрытостью негласной оперативно-розыскной деятельности. Ведь в идеале оперативно-розыскная криминология должна сочетаться с оперативно-розыскной практикой или хотя бы идти по горячим следам оперативных разработок. Понятно, что получить такой доступ к оперативно-розыскной информации будет непросто. Можно предположить, что главным организационным и психологическим препятствием на пути оперативно-криминологических исследований станут формально понимаемые требования конспирации, а также искусственно воздвигаемые на их основе барьеры режима секретности. В этой связи оперативно-криминологические исследования, вероятно, будут разворачиваться постепенно и основываться на энтузиазме отдельных ученых. Будут ли это представители науки ОРД или криминологии, предвидеть сложно. Теоретические потенции криминологии, конечно, богаче, но шансы практического доступа к оперативно-розыскной информации могут склонить чашу весов в пользу исследователей проблемы ОРД. В условиях МВД, где имеются специалисты обеих наук, возможно создание смешанных авторских коллективов и даже постоянно

функционирующих научных подразделений. Скорее всего, однако, потребуется подтверждение преимуществ предлагаемого научно-практического изучения преступности результатами конкретных исследований, т.е. длительное накопление эмпирических данных усилиями отдельных энтузиастов.

Для оперативно-криминологических исследований весьма актуальна проблема информационного обеспечения и в этой связи – поиск надежных источников информации. Теоретические данные переоценке под углом зрения оперативно-розыскной криминологии, можно почерпнуть, прежде всего, из криминологической литературы и научных публикаций по проблемам оперативно-розыскной деятельности. Что касается источников эмпирических информации, то они довольно обширны и практически не востребованы. Как уже отмечалось, даже в делах оперативного учета, в основном нацеленных на документирование фактов преступной деятельности конкретных фигурантов, содержится значительный объем попутной информации о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес. Правда, по данным некоторых исследований, эта информация нередко носит поверхностный или общеориентирующий характер. Но она ведь называется попутной; к тому же оперативные работники зачастую не ориентируют своих негласных помощников на ее получение. Если сбор такой информации будет организован специально и на регулярной основе, то положение может существенно измениться. По данным российских ученых А.А. Вилкова и А.Н.Кузьмина, на исследование которых мы уже ссылались, возможности конфидентов криминальной полиции в сборе попутной информации довольно велики: во-первых, доля такой информации в массиве изученных дел оперативного учета весьма внушительна (87%); во-вторых, в большинстве случаев она не фиксировалась или фиксировалась лишь частично; в-третьих, на реальность ее получения с помощью конфидентов указало абсолютное большинство (78%) опрошенных сотрудников уголовного розыска и подразделения по борьбе с экономическими преступлениями. Поэтому нельзя не согласиться с выводом, что возможности сбора попутной информации объективно имеются почти по каждому делу оперативного учета[1]. Именно эти дела являются наиболее информационно емкими [2].

Попутно собранная, но неиспользованная оперативно-розыскная информация нередко забывается и остается «бесхозной» также в других делах и оперативных материалах до их уничтожения по истечении сроков хранения.

Возможности получения криминологической значимой информации, на наш взгляд, есть у каждого, даже начинающего оперативника, работающего «на земле» и повседневно общающегося с первоисточниками – людьми, попадающими в сферу оперативно-розыскной деятельности. Информационная перенасыщенность практических работников криминальной полиции общеизвестна. Из потоков избыточной информации они отбирают лишь ту, которая необходима для решения текущих задач. Попутная информация нередко оседает только в памяти участников ОРД (3), поэтому они сами являются ценными источниками оперативно-криминологических данных. Наконец, для получения эмпирической исследовательской информации могут быть специально задействованы оперативные силы и средства. Особенно перспективным в этом плане представляется использование штатных негласных сотрудников, внедряемых на криминогенные объекты и в преступную среду.

Поскольку умозрительные выводы, теоретические аргументы и научные рекомендации нередко повисают в воздухе, можно начать с малого: по специальной программе на любом уровне собрать и проанализировать текущую оперативно-розыскную информацию о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес, а по результатам подготовить ее аналитический обзор. Можно не сомневаться, что даже такое разовое экспресс-исследование даст благодатную пищу для размышлений, а также основания для принятия конкретных управленческих, организационно-оперативно-тактических решений. В дальнейшем это могло бы способствовать эпизодическим, а затем и регулярным обследованиям оперативно-розыскного информационного «хозяйства», что послужило бы

основой оперативно-розыскного мониторинга преступности, под которым понимается постоянное (систематическое) слежение за состоянием и динамикой криминально-криминогенной среды на базе информационных возможностей сил, средств и методов ОРД.

Перспективными вообще и для информационного обеспечения оперативно-криминологических исследований в частности, на наш взгляд, являются такие новые организационно-тактические формы ОРД, как оперативно-аналитический поиск и его разновидности – аналитический поиск, экономический анализ, аналитическая и компьютерная разведка [5], причем не только для изучения организованной преступности, потребности борьбы с которой вызвали к жизни или возродили эти формы ОРД, но и других видов криминала, тем более, что они тесно переплетаются. Если в практическом плане оперативно-аналитический поиск нацелен на решение стратегических организационно-тактических и текущих оперативно-тактических задач, то, как средство информационного обеспечения научно-прикладных оперативно-криминологических разработок, он открывает дополнительные и весьма многообещающие резервы познания современной криминальной ситуации во всем многообразии ее проявлений.

Для обеспечения систематических оперативно-криминологических исследований необходимая оперативно-розыскная информация может не только извлекаться из имеющихся оперативных дел и материалов, но, как уже отмечено, должна быть специально организована. Речь идет о ее сборе, накоплении, обработке, анализе и обобщении по криминологическим программам, адаптированным к целям оперативно-розыскного изучения преступности. Они, конечно, потребуются и для целевого «изъятия» исследовательской информации из дел оперативного учета. Поскольку информационное обслуживание оперативно-розыскной деятельности складывается не только посредством ее самообеспечения, но и путем обращения к массивам централизованных информационных систем оперативно-розыскного и иного назначения [6], правомерно предположить, что на базе таких информационно-поисковых систем, или, иначе, автоматизированных банков данных, могли бы успешно реализоваться и оперативно-криминологические проекты. В принципе массивы оперативно-криминологических подсистем могут формироваться на базе действующих или создаваемых ИПС (АБД). При этом в данной подсистеме (оперативно-криминологическом блоке) желательно сосредотачивать не только общую криминологическую, но и оперативно-профилактическую информацию о лицах и других объектах, подлежащих профилактическому воздействию.

К сожалению, создание единых централизованных систем оперативно-розыскной информации на всех уровнях органов внутренних дел (региональном и местном) по различным объективным и субъективным причинам идет крайне медленно, и эта информация рассредоточена в различных оперативных службах и подразделениях. Централизация и постоянное пополнение массивов оперативно-розыскной информации – задача первостепенной важности не только и не столько для научных исследований, сколько для обеспечения целенаправленной и адресной оперативно-розыскной деятельности, составной частью которой может и должна стать регулярная оперативно-профилактическая работа. Без решения этой задачи, как, впрочем, и без создания в структуре криминальной полиции специальных подразделений оперативно-розыскной профилактики, вряд ли можно рассчитывать на весомые практические результаты предупреждения преступности, не говоря уже о быстром становлении оперативно-розыскной криминологии. Между тем научная организация оперативно-розыскной профилактики преступлений предполагает в числе прочего разработку ее теоретической концепции, а это возможно лишь при накоплении и научном обобщении значительной эмпирической информации. Поэтому остается надежда, что идея оперативно-розыскной криминологии рано или поздно будет востребована как теорией, так и практикой борьбы с преступностью.

Литература

1. Криминология./Под ред. А.И. Долговой.М.,1997.
2. Вилков А.А., Кузмин А.Н. Указ.соч. С.59 – 62.
3. Овчинский С.С. Оперативно – розыскная информация. С.100.
4. Овчинский С.С. Указ.соч. С.84 – 85.
5. Овчинский С.С. Указ.соч. С. 294 – 309., 319 – 320.
6. Горяинов К.К., Кондрятюк Л.В., Фильченков Г.И. Указ.соч. С.13.

Экстремизммен терроризм барша адам баласының қауып қатері

*Ибраев А.З., Романов Б.П.
Қостанай қ.*

Адамзаттың саяси, әлеуметтік, экономикалық, мәдени және рухани жағдайына әсер етіп отырған діни экстремизм мен терроризм ХХІ ғ. ең бір өзекті мәселелерінің біріне, әуелі дертке айналып отыр. Террорлық актілерге итермелейтін антогонизмдер және қайшылықтар өсе түсуде. Қазіргі таңда діни лаңкестік бір ғана аймаққа, бір ғана мемлекетке тән құбылыс емес. Әлемдік дәрежеде лаңкестікке апаратын экстремизмнің алуан түрлері жалғаса түсуде. Әр түрлі ұйымдар осыны пайдалану арқылы саяси-экономикалық мәселелерді шешуге тырысуда. Бүкіл әлемде орын алып отырған дінді пайдаланып экстремизм мен терроршылықтың саяси-әлеуметтік негіздерін зерделеу өте көкейтесті мәселе.

Әлем тарихындағы лаңкестік әрдайым әртүрлі көріністерде болған, өйткені барлық уақыттар әртүрлі мәселелерді, соның ішінде саяси, мемлекеттік және демографиялық мәселелерді шешудің тиімді әдісі ретінде танылды. Ата заңымызда: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы-адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» және «Адамның және азаматтың өз құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асыруы басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбауға, конституциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеуге тиіс» деп көрсетілген[1]. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасы зайырлы мемлекет ретінде өз азаматтарының заң жүзінде діни сеніміне, бүгінгі күні лаңкестік және экстремистік мәселесі, адамның қай мемлекетте тұратынына қарамастан, оның алыс немесе жақын туыстары, және достарының, зардап шегуіне үлкен ықпалын тигізіп отыр.

Экстремизм мен терроризм ағымдарының көріністері кез-келген түрінде біздің заманымыздың ең қауіпті мәселелерінің біріне айналып, жеке ұжымдық зорлық зомбылықтың экстремалды нысанын туындатуда. Сонымен қатар еліміздің ұлттық қауіпсіздігіне қатер төндіруімен қоймай: ұрлау, кепілге алу, мемлекеттік мекемелерде және қоғамдық жерлерде жарылыстарды ұйымдастыру, қару-жарақ дүкендеріне шабуыл жасау және тағы басқа іс әрекеттері өршу үстінде.

Сондықтан лаңкестік пен экстремизмге қарсы тұру мәселесі мемлекеттік деңгейде қауіпсіздікті қамтамасыз етудің аса маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Лаңкестік әрекеттер жоғалтудың, қорқыныш және үрейдің, көптеген көз жастың төгілуін тудырады.

Экстремизм және терроризммен байланысты мәселелер, әсіресе лаңкестік әрекеттердің ауқымы, барлық жағымсыз мүмкіндіктерді қиындатқан кезде, тек жеке мемлекетте ғана емес, ғаламдық мәнге ие бола отырып, әлемдік қоғамдастыққа қауіп төндіреді.

Сонымен қатар лаңкестік әрекеттерімен экстремизмнің қауіпі мен қауіп-қатерін тек күшпен ғана толығымен жою мүмкін емес.

Елбасымыздың жолдауында көрсетілгендей «Мемлекет пен азаматтар радикализмнің, экстремизмнің және терроризмнің барлық түрлері мен бой көрсетулеріне қарсы біртұтас шеп құруға тиіс. Діни экстремизм қауіпі ерекше алаңдаушылық тудырып отыр.

Дінбасылар да ортақ алаңдаушылық білдіруде. Біз Жаратушыға деген кіршіксіз сенімнің агрессиялы және қырып-жойғыш фанатизммен алмасуына жол бермеуіміз керек. Соқыр фанатизм біздің бейбітсүйгіш халқымыздың психологиясы мен діліне мүлде жат. Ол Қазақстанның мұсылмандары ұстанатын ханафи мазһабына қарама-қайшы. Қазақстандағы экстремизм мен терроризмде идеялық емес, қылмыстық негіз бар.

Жалған діни көпірмеліктің артында қоғамның негізін күл-талқан еткісі келетін қылмыстық іс-әрекет жасырынып жатыр. Бұл – біздің еліміздегі бейбітшілік пен тұрақтылыққа шабуыл. Бұл – біздің мемлекеттігіміз бен азаматтық кемелдігіміздің мықтылығының сынға түсуі.

Біз діни радикализм мен экстремизмнің пайда болуын бейтараптандыру мақсатында заңдарымызды жетілдіруіміз қажет, өйткені, атқару тарпынан әлі де кемшіліктер жоқ емес. Біз терроризмге қарсы заңдарды да жетілдіруге тиіспіз. Мемлекетқайдан бой көтерсе де, радикализм мен экстремизмнің жолын кесу керек. Біз әлеуметтік, этностық және діни шиеленістер мен қақтығыстарды еңсерудің жаңа сенімді механизмдерін жасауымыз керек.

Дәстүрлі емес жаңа діни қозғалыстар мен күмәнді жалған діни ағымдардың іс-әрекетін қатаң түрде тыйып отыру қажет. Біз қоғамда, әсіресе, жастар арасында діни экстремизм профилактикасын күшейтуіміз керек.

Демек, азаматтық тұрғындар халықтың бейбітшілігі үшін күресіне қосылуға және белсенді қатысуға тиіс. Ішкі және халықаралық деңгейде осы құбылыстың алдын алу жөніндегі шараларды әзірлеу мен қабылдаудан басқа да жүйелер үшін тиімді шаралар әзірлеу туындайды. Атап айтқанда, террористік және экстремистік қылмыстары үшін тікелей сотталған тұлғаларға, сондай-ақ оларға бейімделген қылмыскерлердің басқа санаттарына әсеретуі қарқынды өршуде.

Еліміздегі саяси, әлеуметтік және экономикалық жағдайды ескере отырып, жақын болашақта терроризм мен экстремизмнің таралу қаупінің ұлғайуын өкінішке орай күтуге барлық негіз бар, қазіргі террористік және экстремистік жағдай, біздің мемлекетімізде лаңкестікпен бірге салт-дәстүрімізге жат ағымдардың таралу қаупі, төніп келе жатқан қауіп-қатерлері уақыт өте келе өз күштерін ашық жариялауда.

Қазіргі уақытта терроризм әлемдегі ешқандай мемлекет сақтандырылмаған нақты қауіп болып табылады. Терроризммен байланысты ең жағымсыз фактілердің бірі – оның жүзеге асырылуының мотивациясы өзгерді. Егер бұрынырақ террористік актілер мемлекеттер мен халықтар арасындағы мүдделердің саяси, экономикалық және мәдени қайшылықтарымен ғана шектелген болса, енді лаңкестік топтардың қызметі ұлтаралық, конфессияаралық және конфессияаралық қақтығыстарды тудыруға бағытталған.

Яғни, террористік актілер радикалды діни идеологиямен негізделген экстремистік бейімділіктерге ие болды. Террористік актілердің саны арта түсті және ядролық пен технологиялық терроризм сияқты терроризмнің жаңа түрлері пайда болды.

Мысалы, біздің еліміздегі жақында болған террористік шабуылдар, әр түрлі діни экстремистік ұйымдардың қызметін жандандыру, шетелдік террористік ұйымдардың өкілдерін анықтау және осы ұйымға қазақстандық азаматтарды тарту мәселесі, Қазақстан үшін проблеманың өзектілігін көрсетеді. Қауымдағы лаңкестерден қорқу, аты-жөнсіз және қауіп төндіретін қауіпке қарамастан, толықтай қорғансыздық сезімі, мемлекеттік органдардың өз азаматтарын қорғауға деген сенімін жоғалту бұл лаңкестікке жеткіліксіз тиімді қарсы тұрудың ең айқын нәтижесі ғана. Терроризм проблемасын талдау тек қана құқықтық шеңбермен шектелмейді. Қазіргі уақытта Қазақстан жаһандық және өңірлік

деңгейде, сондай-ақ екі жақты форматта терроризмге қарсы халықаралық ынтымақтастыққа қатысады. Атап айтқанда, біздің еліміз терроризмге қарсы күрес бойынша БҰҰ-ның он төрт халықаралық конвенцияларына қосылды, сондай-ақ осы саладағы бірқатар халықаралық келісімдерге қол қойды.

Олар жасасқан тараптардың халықаралық шарттарға сәйкес, лаңкестік және басқа да қылмыстық актілерді дайындау ынтымақтасады алдын алу сатысында, анықтау және жолын кесу ғана емес, міндетті, бірақ олар сондай-ақ өзара іздеу операцияларды жүзеге асыру кезінде көмек және қылмыстық сот ісін тергеу іс-шараларын жүргізуді қамтамасыз ету міндеттеліп жатыр.

Сондай-ақ елімізде терроризм бойынша қылмыскерлерді жазалау, Қолданыстағы қылмыстық кодекстің шеңберінде: «255 баптың төртінші бөлімінде, Қоғамдық қауіпсіздікті бұзу, халықты үрейлендіру, Қазақстан Республикасы мемлекеттік органдарының, шет мемлекеттің немесе халықаралық ұйымның шешімдер қабылдауына ықпал ету, соғысқа арандату не халықаралық қарым-қатынастарды шиеленістіру мақсатында жасалған, адам өміріне қол сұғу, сол сияқты дәл сол мақсаттарда, сондай-ақ мемлекет немесе қоғам қайраткерінің мемлекеттік немесе өзге де саяси қызметін тоқтату не осындай қызметі үшін кек алу мақсатында жасалған оның өміріне қол сұғу не халықаралық қорғауды пайдалантын адамдарға немесе ұйымдарға, ғимараттарға, құрылыстарға шабуыл жасаумен, адамды кепілге алумен, ғимараттарды, құрылыстарды, қатынас және байланыс құралдарын басып алумен, әуе немесе су кемесін, жылжымалы теміржол составын не өзге де қоғамдық көлікті айдап әкетумен, сол сияқты басып алумен ұштасқан адам өміріне қол сұғу – мүлкі тәркіленіп, Қазақстан Республикасының азаматтығынан айыра отырып немесе онсыз, он бес жылдан жиырма жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға не өмір бойына бас бостандығынан айыруға, не өлім жазасына жазаланады» делінген[3].

Террористік қылмысқа қарсы күрестегі ең тиімді құралдардың бірі экстрадициялау болып табылады, бұл оларды жасаған адамдарға қатысты да, сондай-ақ оларға көмектесетін адамдар үшін де жазаның сөзсіздігі принципін жүзеге асыруға ықпал етеді.

Экстрадициялау түрінде Халықаралық ынтымақтастық сот алдында немесе жазасын өтеп, және террористік активтерді табысты қудалау және мұздату үшін айғақ пен дәлелдемелер алу үшін пайда, террористік күдіктілерді тұтқындау және аударуы үшін маңызы болып табылады.

Әлемдік саясатта қандай рөл атқаратынына қарамастан, әлемде дамыған елдердің ешқайсысы тек лаңкестердің әрекеттеріне кедергі келтіре алмайтынын атап өткен жөн.

Осыған байланысты әлемдік қоғамдастықтың мемлекеттері халықаралық деңгейде лаңкестікпен экстремистердің әрекеттердің алдын алуға, оның ішінде қаржыландыруға бағытталған шараларды қабылдауы маңызды.

Дәстүрлі емес ағымдардың қылмыстық көріністерінің салдары тиісті актілерді орындағаннан кейін де, ұзақ мерзімді болашақта да көрінеді.

Біз қоғамымыздағы тұрақтылығы әрі қарай дамытуға кері әсер беретін лаңкестікпен экстремистік іскимылдардың ашық жариялауларына, немқұрайлы қарамауымыз керек. «Дін тек салт-дәстүр, әдеп-ғұрып шеңберімен шектелмейді, ол рухани мәдениеттің баламасы, дүние танымның бір бітімі, дүниедегі бағдар мен жол көрсетуші»[4].

Сол үшін де рухани қауіпсіздік аясында тәуелсіз мемлекетіміздің, барлық азаматтарының өмірі мен денсаулығының мүдделерін қамтамасыз ету бойынша ең тиімді шараларды әзірлеудің практикалық қажеттілігі туындап отыр.

Әдебиеттер

1.Қазақстан Республикасының Конституциясы.2007 жылғы 21мамырдағы № 254-111, 2011жылғы 2 ақпандағы № 403-IV. Заңдарымен енгізілген өзгертулер мәтінде қарамен боялған.

2. ҚР Президентінің Қазақстан халқына жолдауы 14 желтоқсан 2012 жыл «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты.
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Алматы: ЖШС «Издательство «Норма –К», 2014. -236 бет.
4. Тойматаев Д.Б. Дінтану пәні бойынша практикум: Оқу құралы.-Қостанай: ҚРӘДМ ҚАЖК Академиясы, 2010.-108 бет.

Особенности административной ответственности законных представителей за правонарушения, совершенные несовершеннолетними

*Какимжанова Д.К.
г.Костанай*

Факт совершения несовершеннолетним правонарушения во многих случаях является основанием для возбуждения дела об административном правонарушении в отношении законного представителя несовершеннолетнего, а также привлечения его к административной ответственности.

В правоприменительной практике возникает проблемный вопрос: «Кого следует считать законным представителем несовершеннолетнего?». Особенно споры возникают между сотрудниками органов внутренних дел (полиции) и родителями в случаях привлечения последних к административной ответственности по статье 442 КРКоАП за нахождение в ночное время несовершеннолетних в развлекательных заведениях или вне жилища без сопровождения законных представителей.

Например, мать разрешила своему сыну отметить свое 17-летие в ночном клубе под присмотром старшего сына, которому уже исполнилось 20 лет. Сотрудники местной полицейской службы около 23 часов 30 минут доставили несовершеннолетнего в ОВД и возбудили дело об административном правонарушении в отношении матери по статье 442 ч.1 КРКоАП за нахождение несовершеннолетнего сына в развлекательном заведении в ночное время без сопровождения законных представителей с 22 до 6 часов утра. В ходе разбирательства участковый инспектор полиции не признал старшего брата законным представителем младшего брата и вынес постановление о наложении административного взыскания на мать 17-летнего подростка.

Кодекс РК об административных правонарушениях не дает прямого понятия законному представителю несовершеннолетнего. Статья 746 КРКоАП дает понятие законному представителю физического лица, которым может являться и несовершеннолетний как его вид. Часть 2, упомянутой статьи гласит, что «Законными представителями физического лица признаются родители, усыновители, опекуны, попечители и иные лица, на попечении или иждивении которых оно находится» [1]. Но здесь дается понятие законному представителю, статус которого определен не как правонарушителя, а как участника административного процесса, который представляет и защищает законные интересы несовершеннолетнего как правонарушителя.

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» дает понятие **законному представителю** ребенка, которыми могут являться: родители, усыновители (удочерители), опекун, попечитель, патронатный воспитатель, другие заменяющие лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка [2]. В этом определении субъектом охраны и защиты является ребенок, а не несовершеннолетний, хотя между этими лицами можно поставить знак равенства. На основании статьи 1 Кодекса РК от 26 декабря 2011 года №518 «О браке

(супружестве) и семье» ребенок (дети) – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия) [3].

Согласно статье 43 Закона РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» законные представители ребенка осуществляют представительство детей и защиту их прав и охраняемых законом интересов в отношениях с любыми лицами во всех государственных органах и организациях, в том числе в судах, без специального полномочия на основании свидетельства о рождении (или усыновлении) ребенка, паспорта родителей, удостоверения личности опекуна.

Таким образом, субъектами административной ответственности по статье 442 КРКоАП могут являться только шесть категорий лиц:

1) биологические родители – родители, зачавшие и родившие ребёнка, а также приёмные родители — родители, воспитывающие ребёнка, но не являющиеся его биологическими родителями;

2) усыновители (удочерители) – лица, имеющие равнозначный юридический статус с родителями (ч. 2 ст.1 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье»). Усыновление (удочерение) - правовая форма передачи ребенка (детей) на воспитание в семью на основании судебного решения, в результате которой возникают личные неимущественные и имущественные права и обязанности, приравняемые к правам и обязанностям родственников по происхождению [3];

3) опекун – лицо, назначенное для осуществления функций по защите прав и интересов детей в возрасте до 14 лет;

4) попечитель – лицо, назначенное для осуществления функций по защите прав и интересов детей в возрасте от 14 до 18 лет;

5) патронатный воспитатель – лицо, которому по договору уполномоченного государственного органа (органами опеки и попечительства) передан на воспитание ребенок, оставшийся без попечения родителей; (ст.135 Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье») [3];

б) другие заменяющие лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

Последняя категория лиц обладает расширенным толкованием законных представителей несовершеннолетних, которые могут являться субъектами правонарушения, предусмотренного статьей 442 КРКоАП.

Например, Законом РК от 9 апреля 2016 года №501 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам защиты прав ребенка», введены новые понятия [4]:

1) гостевая семья – семья, временно принявшая на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях всех типов (образовательные, медицинские и другие), в периоды, не связанные с образовательным процессом (каникулы, выходные и праздничные дни);

2) приемная семья – форма устройства в семью, принявшую на воспитание не менее четырех и не более десяти детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Лица, ответственные за поведение несовершеннолетних в гостевой и приемной семье имеют такой же статус, как и опекунов и попечителей (ст.137-1 Кодекса «О браке (супружестве) и семье»).

Остается не решенным вопрос о том кто еще может осуществлять заботу, воспитание, защиту прав и интересов ребенка, чтобы признаваться законным представителем? В юридической литературе и нормативно-правовых актах нет понятия, что такое забота о детях или несовершеннолетних, но по нашему мнению забота о близких родственниках поглощает и процесс заботы о детях.

Например, Глава 21 **Кодекса** «О браке (супружестве) и семье» предусматривает алиментные обязательства членов семьи, а именно [3]:

1) обязанности трудоспособных братьев и сестер по содержанию своих родных несовершеннолетних братьев и сестер (статья 151);

2) обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков (статья 152).

То есть, кроме родителей, дедушка, бабушка, взрослые и трудоспособные братья и сестры тоже должны признаваться законными представителями несовершеннолетних. Отсюда следует, что сотрудники ОВД неправильно поступают, когда возбуждают производство по делам об административных правонарушениях по статье 442 КРКоАП в отношении родителей, если несовершеннолетние дети в ночное время находятся в **развлекательных заведениях или вне жилища в сопровождении и под присмотром братьев, сестер иных родственников.**

Родственные отношения подтверждаются свидетельством о рождении (усыновлении) ребенка и документами удостоверяющими личность родителя (в соответствии со ст.6. п.1. Закона РК «О документах, удостоверяющих личность» [5].

В случаях, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан, водительское удостоверение, военный билет и актовая запись о рождении могут быть признаны документами, удостоверяющими личность [6].

Напрашивается вывод, что никакие другие лица не должны признаваться законными представителями. Соответственно нахождение несовершеннолетнего в развлекательном заведении в присутствии других совершеннолетних лиц (например, с молодым человеком, с компанией), но без законных представителей будет незаконным.

Но возможны случаи, когда законными представителями несовершеннолетних могут быть лица, не являющиеся родственниками детям, за которыми они должны осуществлять присмотр. Например, на основании п.26 постановления Правительства Республики Казахстан от 1 декабря 2011 года «Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа и грузов на воздушном транспорте» возможна перевозка детей на самолете без сопровождения родственников после письменного заявления в авиакомпанию родителей (усыновителей, попечителей) или опекунов.

В качестве несопровождаемых детей перевозятся дети на международных рейсах в возрасте от 6 до 16 лет, на внутренних рейсах от 6 до 15 лет, которые следуют без родителей и не доверены кому-либо из пассажиров. Дети в возрасте до 6 лет перевозятся только в сопровождении совершеннолетнего пассажира [7].

Аналогичные положения содержатся в Правилах перевозки пассажиров железнодорожным транспортом. На основании п.77 Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2011 года «пассажир, не являющийся законным представителем ребенка, предъявляет в билетную кассу и при посадке в поезд документ на право сопровождения ребенка (доверенность). Проезд детей от 15 лет и старше допускается без сопровождения» [8].

Таким образом, мы считаем, что к статье 442 КРКоАП необходимо сделать примечание, в котором дать конкретное определение или перечень лицам, которые могут признаваться законными представителями несовершеннолетних детей.

Литература

1. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК.
2. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345.
3. О браке (супружестве) и семье. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV.

4. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам защиты прав ребенка. Закон Республики Казахстан от 9 апреля 2016 года №501 .

5. О документах, удостоверяющих личность. Закон Республики Казахстан от 29 января 2013 года № 73-V.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК.

7. Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа и грузов на воздушном транспорте. Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 декабря 2011 года № 1522 .

8. Об утверждении Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа железнодорожным транспортом. Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2011 года № 799.

Теоретические аспекты приоритетов прокурорской деятельности

Каспаева Р.С.

г.Костанай

Выделение наиболее значимых направлений деятельности прокуратуры в различных сферах правовых отношений призвано упорядочить, систематизировать и рационально распределить силы и возможности как отдельно взятого работника, так и органов прокуратуры в целом в интересах оптимальной и эффективной реализации первоочередных мер по укреплению законности. Однако наука о прокурорской деятельности не содержит какого-либо однозначно понимаемого подхода к приоритетам прокурорской деятельности, их определению и реализации, что напрямую влияет на результаты как научных исследований, так и практической деятельности органов прокуратуры.

Как неотъемлемый элемент государственной власти, прокуратура Казахстана, бесспорно, действует с учетом происходящих в государстве изменений, что отражается в подходах к определению ее статуса в системе государственных органов. Это проявляется в динамике развития функций, полномочий прокуратуры, изменениях в её структуре, что связано с происходящими в государстве социальными, политическими, экономическими и правовыми процессами

Широкое использование термина «приоритет» в научной и специальной методической литературе, законах, иных нормативных правовых и политико-правовых актах Республики Казахстан, в приказах, указаниях и иных организационно-распорядительных документах Генерального прокурора Республики Казахстан, в нормативных и иных актах других государственных органов позволяет говорить о назревшей необходимости придания этому термину характера нормативного правового инструмента такого развития. Данный вывод обусловлен насущной потребностью придания данному термину характера нормативного элемента оптимизации механизма управления в соответствующих сферах деятельности, основания мобильного маневрирования кадрами и другими ресурсами государственных органов, включая систему прокуратуры Республики Казахстан.

На наш взгляд, нормативность необходимо обеспечивать надлежащим закреплением в актах, носящих обязательный характер для органов прокуратуры в целом. Только в этом случае можно будет говорить об обязательном установленном приоритете прокурорской деятельности.

Определение и реализация приоритетов прокурорской деятельности

осуществляются с учетом их принципов. В науке принципы организации и деятельности прокуратуры рассматриваются в качестве наиболее общих руководящих положений, определяющих сущностные черты и признаки многогранной деятельности органов прокуратуры и основные предъявляемые к ней требования.

Согласно мнению В.Б. Ястребова, «чистоту принципов надо особо беречь и последовательно утверждать незыблемость принципов, обладающих высокой жизнеспособностью. Защита и поддержка ныне действующих принципов организации и деятельности прокуратуры имеет важное общегосударственное значение. В этой области не может быть места решениям, способным привести к ослаблению прокуратуры. Борьба за сохранение и неуклонное соблюдение принципов организации и деятельности прокуратуры имеет для нее воистину судьбоносное значение».

Развитие современной науки и практики прокурорской деятельности предопределяет необходимость выбора оптимальных комплексов приоритетов прокурорской деятельности, адекватных складывающейся правовой ситуации, корректирующего учета влияния на процесс приоритизации политических решений руководящих органов страны, принятия новых и признания утративших силу законов.

Думается, что предметный характер приоритизации определяет акцент в деятельности прокурора на конкретном направлении, например, придание приоритетности противодействию коррупции, экстремизму, терроризму, защите прав несовершеннолетних, защите социальных прав граждан, правонарушениям в сфере экологии, при реализации приоритетных национальных проектов, в сфере оборонно-промышленного заказа. Тем самым, «угасание» актуальности приоритетов происходит в связи с разрешением наиболее острых проблем, зачастую в связи с активной деятельностью прокуратуры, иных структур, и актуализацией новых направлений деятельности.

На наш взгляд, результаты такой деятельности, безусловно, должны нормативно закрепляться в организационно-распорядительных документах Генерального прокурора Республики Казахстан, которые подлежат корректировке в соответствии с изменениями в состоянии законности и правопорядка, а также в связи с возникновением новых приоритетов, «устареванием» ранее установленных приоритетов.

Помимо того, что в определении приоритетов деятельности органов прокуратуры мы установили важность наличия принципов реализации приоритетов прокурорской деятельности, считаем отразить системный подход к рассмотрению процедур определения и реализации приоритетов, путем установления причинно-следственных связей с конкретными факторами, послужившими основаниями, детерминантами для приоритизации того или иного направления прокурорской деятельности.

В первую очередь, детерминация приоритетов предполагает самоанализ деятельности органов прокуратуры, когда оценивается состояние законности и правопорядка с учетом данных, полученных в ходе прокурорской деятельности за определенный период на конкретной территории.

При анализе законности и правопорядка преимущественное внимание уделяется состоянию законности в сферах правовых отношений, в которых отмечаются неблагоприятные тенденции, а также оказывают наиболее существенное влияние на ее общее состояние, задают тенденции развития.

Полагаем, ключевую роль при определении конкретных приоритетов прокурорской деятельности должны иметь выводы и предложения, содержащиеся в материалах комплексного анализа состояния законности и правопорядка на поднадзорной территории за прошедший период, поскольку их формирование происходит на системной научной основе с учетом множества факторов и условий, характерных для определенного временного этапа и территории.

Исследуя теоретические аспекты приоритетов прокурорской деятельности, считаем необходимым сделать следующие выводы:

- 1 Универсальный характер компетенции и предмета деятельности органов

прокуратуры предполагает определенную избирательность её деятельности в определенные временные периоды, территориальные границы.

2 Система принципов определения и реализации приоритетов прокурорской деятельности требует включения в нее как общих принципов организации и деятельности органов прокуратуры, так и собственных принципов приоритезации прокурорской деятельности. Такой подход позволит качественно повысить уровень работы конкретной прокуратуры, а также оптимизировать и усовершенствовать деятельность системы органов прокуратуры в целом.

3 Приоритеты прокурорской деятельности определяются на основе:

а) анализа состояния законности и правопорядка;

б) научных исследований, результаты которых могут и должны рассматриваться в общей системе факторов, обуславливающих процессы формирования, структуризации в надзорной деятельности органов прокуратуры.

Литература

1 Закон Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 81-VI «О прокуратуре» (с изменениями от 21.12.2017 г.).

2 Указ Президента Республики Казахстан от 13 октября 2017 года № 563 «О некоторых вопросах органов прокуратуры Республики Казахстан».

3 Ястребов Б.В. Прокурорский надзор : учебник. М., 2005. С. 81-82.

4 Субанова Н.В. Теоретические и прикладные основы прокурорского надзора за исполнением законов о разрешительной системе: дисс. докт.юрид.наук: 12.00.11, 12.00.14 / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. М., 2014.

Об аспектах противодействия религиозному экстремизму в Республике Казахстан

*Мнашева А., Ахметкали Г.В.
г.Костанай*

Казахстан является демократическим, светским, независимым государством и ставит своей задачей мирное сосуществование представителей различных национальных и религиозных групп. Межконфессиональное и межэтническое согласие в Республике Казахстан является одним из важнейших факторов развития и процветания всего государства и основано на казахстанском патриотизме, то есть на чувстве уважения и любви к своей Родине. Это согласие невозможно без веротерпимости, ведь в Казахстане мирно существуют три религии: ислам, христианство и буддизм и ни одну из религий Казахстан не признает господствующей.

По данным Комитета по делам религий Министерства юстиции РК, большинство населения Казахстана составляют мусульмане - около 70 %, православные христиане - 25 %, представители других конфессий - 5 %. Доминирование ислама в Казахстане не препятствует полноценному функционированию других религий. За годы независимости количество религиозных объединений в республике выросло в целом в 6 раз. В Казахстане на данный момент проживают представители 130 этносов, принадлежащих 45 религиозным конфессиям. На 1 января 2017 года зарегистрировано более 3600 религиозных объединений и их филиалов, представляющих 18 конфессий. Всего по республике на сегодня имеется 3464 культовых зданий, из них 2550 мечетей, 294 православных и 109 католических церквей, 495 протестантских храмов и молитвенных домов, 7 иудейских синагог, 2 буддистских храма, 7 молитвенных домов «Общество сознания Кришны» и Бахаи.

В Казахстане действует 15 религиозных организаций образования, 400 начальных курсов при мечетях и воскресных школах, 383 помещения для проведения религиозных мероприятий за пределами культовых зданий, в том числе намазхана, молельные комнаты и часовни, 257 специальных стационарных помещений для распространения религиозной литературы и иных информационных материалов религиозного содержания, предметов религиозного назначения. [1]. **На текущий момент** атеистами или агностиками считают себя около 10% граждан, порядка 75% граждан считают себя верующими, но не совершают регулярно религиозные обряды. Около 15% постоянно практикуют все религиозные обряды, как заявил **Министр по делам религий и гражданского общества РК Нурлан Ермекбаев** Все субъекты религиозных отношений осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. [1].

Как уже было подчеркнуто выше, Казахстан равно одинаково уважает права всех религиозных конфессий. 27 апреля 2012 г. в выступлении на заседании XIX сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент Казахстана Н.Назарбаев сказал: «Высокие ценности, исповедуемые каждой религией - исламом, православием, католицизмом, протестантским вероучением - будут всегда поддерживаться государством». [2].

Однако, в любой религии потенциально заложено понятие борьбы за власть против всех кто отвергает высокопоставленную в их понимании религию –то есть религиозный экстремизм и нашей Республике не удалось избежать такой проблемы.

Последние события в Казахстане, связанные с терактами, не оставили ни одного казахстанца равнодушным. Печальные происшествия в Актобе и Алматы напомнили людям о том, что терроризм это угроза для всех. Одним из способов противодействия религиозному экстремизму является запрет на функционирование террористических организаций на территории нашей Республики. Нижеприведенные террористические организации запрещены на территории Казахстана.

На основании решения Верховного Суда РК от 15 октября 2004 года запрещенными террористическими организациями признаны: «Аль-Каида», «Исламское движение Восточного Туркестана», «Исламское движение Узбекистана», «Курдский Народный конгресс».

Согласно решению Верховного Суда от 15 марта 2005 года на территории РК запрещена деятельность: «Асбат аль-Ансар», «Братья мусульмане», «Движение Талибан», «Боз гурд», «Жамаат моджахедов Центральной Азии», «Лашкар- е Тайба», «Общество социальных реформ».

«Решением суда г. Астаны от 28 марта 2005 года запрещены: Организация «Хизб - ут - Тахрир».

Решением суда г. Астаны от 17 ноября 2006 года запрещенные террористические организации на территории РК: «АУМ Синрекё», «Организация освобождения Восточного Туркестана».

Решением Суда г. Астана от 5 марта 2008 года запрещено: «Исламская партия Туркестана».

Решением суда г. Атырау от 25 ноября 2011 года запрещено: «Джунд-аль-Халифат».

Решением Сарыаркинского районного суда г. Астаны от 26 февраля 2013 года запрещено движение: «Таблигиджамагат».

Решением Сарыаркинского районного суда г. Астаны от 18 августа 2014 года запрещено: «Ат-такфируаль-хиджра».

Решением Есильского районного суда г. Астаны от 15 октября 2015 года запрещены: «Исламское государство», «Фронт ан-Нусра». [3]

Из всех приведенных террористических организация можно выделить «Аль-Каиду» как одну из наиболее одиозных и разветвленных террористических организаций, обладающей значительными материальными и финансовыми средствами и

возможностями. Создана была в 1988 году после вывода советских войск из Афганистана. Статус террористической получила после взрывов посольств США в столицах Кении и Танзании в 1998 году. Но самой громкой акцией "Аль-Каеды" стал теракт 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке.

Но на сегодняшний день самую большую угрозу для Казахстана представляет ИГИЛ. Несмотря на то, что Исламское государство сейчас зажимают со всех сторон и его ряды уменьшаются, проблема угрозы террористических актов стоит как никогда актуально. Об этом говорят теракты в Европе, России и, конечно же, Казахстане. Пятого июня прошлого года в Актобе состоялся страшный теракт, что повлек за собой гибель 20 человек, 13 из которых были членами ИГИЛ. В ряды ИГИЛ вступают люди со всех частей света и Казахстан этому не исключение. На момент 2017 года в рядах ИГИЛ состоит около 500-600 казахстанцев. Естественно, что точного количества наших соотечественников в Сирии никто назвать не сможет, но и эти цифры ужасают. [3]

Главной целью вербовки ИГИЛ являются в основном замкнутые и малообщительные люди. Это люди, недавно пережившие горе или потерю близких. Это люди, попавшие в острую или хроническую стрессовую ситуацию (конфликты, ссоры, череда неудач, развод свой или родителей). Это молодежь, ищущая смысл жизни, авторитета или учителя для подражания. Это максималисты. Это легко внушаемые. Это просто люди, чувствующие себя непонятыми, непризнанными, недооцененными. Словом, в разные периоды своей жизни практически каждый может быть в подобной ситуации. Молодежь более уязвима - она проще на подъем, и у нее больше стремлений. Как мы видим в группе риска могут оказаться многие. Понятно, что если к вам на улице подойдет человек и предложит вам поехать воевать за ИГИЛ, вы от него постараетесь молча уйти подальше. Но никто и не собирается так делать. Главная опасность вербовки - человеку очень сложно распознать, что его вербуют. ИГИЛ в этом плане можно сравнить с сектой. У каждой из сект свои слова, которыми они заманивают adeptов. Но общие методы очень похожи. И методы вербовки в ИГИЛ от сектантских почти не отличаются.

Как показывают результаты мониторинга СМИ и признаний пострадавших, опубликованных в прессе, в большинстве случаев пропаганда радикальных идей и вербовка происходит преимущественно на зарубежных популярных социальных сетях Facebook, ВКонтакте, Twitter и Youtube. Подобные негативные тенденции в Интернете усилились на фоне сирийского кризиса и активизации ИГИЛ. Именно эта организация одной из первых создала административные структуры со штатом блогеров для ведения целенаправленной работы в Интернете, привлечения новых рекрутов и распространения идеологии терроризма. Главной особенностью ИГИЛ является активное использование соцсетей. Более 80% соответствующих материалов, которые сегодня распространяются в Интернете, относятся к деятельности террористических групп, находящихся на территории Ирака и Сирии. Сегодня можно констатировать, что именно при помощи социальных сетей боевикам ДАИШ удалось завербовать граждан практически из ста стран мира, и благодаря профессиональной работе вербовщиков ряды террористов продолжают пополняться. Активное использование ИГИЛ пиар-технологий в Европе показало следующую картину: 84% молодых людей пришли в ряды террористической организацией посредством сети Интернет; 47% обратили внимание на материалы (видео и текст), размещенные онлайн; 41% присягнули на верность ИГИЛ онлайн; 19% пользовались онлайн-инструкциями при подготовке теракта (изготовление самодельных взрывных устройств и бомб). Власти Казахстана продолжают осуществлять мониторинг Интернет-ресурсов, свыше 110 тысяч сайтов были заблокированы в целях предотвращения радикализации молодежи. [4]

Все деяния, которые связаны с осуществлением террористической деятельности предусмотрены статьями УК РК: 256 «Пропаганда терроризма или публичные призывы к совершению акта терроризма», 257 «Создание, руководство террористической группой и участие в ее деятельности», 258 «Финансирование террористической или экстремистской

деятельности и иное пособничество терроризму либо экстремизму», 259 «Вербовка или подготовка либо вооружение лиц в целях организации террористической, либо экстремистской деятельности», 260 «Прохождение террористической или экстремистской подготовки». Все статьи предусматривают наказания в виде лишения свободы на сроки от трёх до 15 лет, в зависимости от статьи и степени тяжести преступления. К тому же согласно казахстанскому законодательству, если гражданин нашей страны уехал и вступил в ряды какой-либо экстремистской организации, вернуться на родину он уже не сможет так как он автоматически лишается гражданства.

Из всего этого можно сделать вывод, что терроризм - это угроза международного масштаба и борьба с ним должна осуществляться на международной арене. Огромное значения для борьбы с терроризмом являются международные отношения и сотрудничество в сфере международной безопасности. У Казахстана есть успехи в этом направлении. В декабре 2003 года распоряжением Президента РК создан Антитеррористический центр для более эффективной работы всех силовых структур в борьбе с проявлениями терроризма и религиозного экстремизма. На АТЦ возложена координация деятельности всех специальных, правоохранительных и иных ведомств как по борьбе с терроризмом. [5]

Определен порядок организации и проведения совместных антитеррористических мероприятий на территории стран Содружества. Механизм его функционирования успешно апробирован в ходе крупномасштабного совместного учения специальных служб и органов безопасности стран Содружества «Каспий-Антитеррор-2005», состоявшегося в Казахстане в августе 2005 года. Также Казахстан неукоснительно выполняет требования Резолюции СБ ООН и ежегодно представляет Национальный доклад о проделанной работе в Контртеррористический Комитет ООН. [5]

Казахстан присоединился ко всем тринадцати международным универсальным конвенциям о борьбе с терроризмом, в частности к следующим: Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 г., дата присоединения - 1994 г.); Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 г., усовершенствованна 24 февраля 1988 г., дата присоединения – 1994 г.); Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 г., дата присоединения – 1994 г.); Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14 сентября 1963 г., дата присоединения – 1994 г.); Конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения (Монреаль, 1 марта 1991 г., дата присоединения – 1994 г.); Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 г., дата присоединения – 1996 г.); Международная Конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 18 декабря 1979 г., дата присоединения – 1996 г.); Международная Конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 12 января 1998 года, дата присоединения – 2002 г.); Международная Конвенция о борьбе финансированием терроризма (Нью-Йорк, 10 января 2000 года, дата присоединения – 2002 г.); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 года, дата присоединения – 2003 г.); Протокол о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности стационарных платформ, расположенных на континентальном шельфе (Рим, 10 марта 1988 года, дата присоединения – 2003 г.); Конвенция о физической защите ядерного материала (Вена, 3 марта 1980 г., дата присоединения – 2004 г.); Конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (Нью-Йорк, 14 сентября 2005 г., дата присоединения – 2005 г.).

Казахстан с января 1992 является участником такой международной организации как ОБСЕ. Одной из её главных задач является контроль за соблюдением мира. Главным достижением Казахстана в этой организации является её председательствование в 2010 году. В течение этого года Казахстан добился высоких результатов, главным из которых является проведение Саммита ОБСЕ в Астане после 11-летнего перерыва. По итогам Саммита была принята Астанинская декларация «Навстречу сообществу безопасности».

Весомым компонентом обеспечения безопасности и стабильности, региональным и общемировым политическим фактором становится основанная 15 июня 2001 года «Шанхайская организация сотрудничества» (ШОС), в рамках которой с 1 января 2004 года действует Исполком Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в г.Ташкент.

С момента создания Региональной антитеррористической структурой ШОС налажено взаимодействие с региональным представительством Управления ООН по наркотикам и преступности в Центральной Азии.

Политическое решение проблем обеспечения безопасности на азиатском континенте также связывается с казахстанской инициативой по созыву Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА). Саммиты которого прошли в 2002 и 2006 годах в г.Алматы. Проведенные в рамках СВМДА за последние два года встречи высокого уровня уже стали важным шагом в создании действенного механизма безопасности в Азии. С принятием в 2002 году «Декларации об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями» и 2004 году «Каталога мер доверия» и сотрудничество в этой области приобретает все более системный и углубленный характер.

[6]

Страны центрально-азиатского региона открыты и активно сотрудничают в вопросах реализации организуемых международным сообществом мер в борьбе с международным терроризмом с Контртеррористическим Комитетом Совета Безопасности ООН, по соответствующим программам с НАТО/СЕАП, ОБСЕ. В течение 2017 года войска РК приняли участие в ряде масштабных международных антитеррористических и миротворческих учений "Каблан жолы-2017", "Степной орел-2017", "Боевое братство-2017", "Нерушимое братство-2017", "Боевое содружество-2017", "Охота на лис-2017", в том числе в составе воинских контингентов Коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ - в учениях "Взаимодействие-2017", а также Вооруженных сил государств-членов ШОС - в учениях "Мирная миссия-2017". Местом проведения масштабных совместных практических тренировок стали военные полигоны Казахстана, России, Армении и Китая.

Противодействие религиозному экстремизму является серьезной задачей государства и в этой области Правительство Казахстана утвердило Государственную программу по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2018-2022 годы. Прошлая Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы имела существенный успех. В рамках реализации этой госпрограммы на территории Казахстана решением судебных органов была запрещена деятельность ряда экстремистских и террористических организаций – «Таблиги Джамагат» (2013 год), «Ат-такфируаль-хиджра» (2014 год), ИГИЛ и «Фронт ан-Нусра» (2015 год). С 2013 года благодаря скоординированной работе спецслужб на ранней стадии приготовления предотвращены и сорваны 27 насильственных экстремистских акций террористического характера (2013 год — 8, 2014 год — 3, 2015 год — 4, 2016 год — 12). С 2013 по декабрь 2017 года предотвращен выезд в зоны террористической активности 608 рекрутов казахстанцев (2013 год — 168, 2014 год — 136, 2015 год — 151, 2016 год — 91, 2017 год — 62). [7] В 2017 году 125 казахстанцев вернулись из сирийско-иракской зоны, 57 из них были осуждены. Кроме того, были сорваны или блокированы

намерения 91 гражданина РК к выезду за границу для участия в боевых действиях на стороне международных террористических организаций.

Еще одним важным шагом профильного ведомства в данном направлении стала разработка Концепции реализации государственной политики в религиозной сфере на 2017-2020 годы. Она направлена на совершенствование государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений, развитие светских устоев государства и недопущение использования религии в деструктивных целях. Большое внимание было уделено системной реабилитационной и широкой информационно-разъяснительной работе с населением по вопросам религиозной сферы. В 2017 году членами 249 информационно-разъяснительных групп проведено свыше 60 тыс. разноформатных мероприятий с населением, с охватом 2 млн. 500 тыс. человек. Для членов групп разработано более 50 методических материалов, проведено обучение 3 тыс. лекторов. [7] Открыты и успешно функционируют в регионах реабилитационные центры по оказанию помощи пострадавшим от деятельности деструктивных течений. Например, в Алматы открылся новый центр по реабилитации жертв религиозного экстремизма и приверженцев деструктивных культов. В настоящее время реабилитацию в центре проходят 186 человек. [7] Созданы условия для развития системы религиозного образования. На 2017-2018 учебный год увеличен госзаказ на высшее и послевузовское образование на 10 тыс. грантов. Из зарубежных теологических учебных заведений возвращены в страну 104 студента, от выезда на учебу отведены 223 человека. [7] Также при содействии МДРГО на базе исламского университета «Нур-Мубарак» с 2016 года организована работа Института переподготовки имамов в сфере профилактики экстремизма. [7] И это лишь малая, наглядная информация, демонстрирующая успешное противодействие религиозному экстремизму в РК.

Цель государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2018-2022 годы – обеспечение безопасности человека, общества и государства от насильственных проявлений религиозного экстремизма и угроз терроризма. Задачи программы: совершенствование мер профилактики религиозного экстремизма и терроризма, направленных на формирование в обществе иммунитета к радикальной идеологии и нулевой терпимости к радикальным проявлениям; снижение влияния внешних факторов на радикализацию населения республики; повышение эффективности выявления и пресечения фактов религиозного экстремизма и терроризма, в том числе путем совершенствования системы обеспечения деятельности специальных государственных и правоохранительных органов; совершенствование системы реагирования на акты религиозного экстремизма и терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий. На реализацию данной госпрограммы, рассчитанной на пять лет, изначально планировалось выделить 286 млрд 981,6 млн тенге. В итоговом варианте на ее реализацию будет выделено 270 млрд 148,8 млн тенге. При этом из республиканского бюджета предусмотрено выделение 209 млрд 361,3 млн тенге, из местных – 60 млрд 787,5 млн тенге. Объемы финансирования из республиканского и местных бюджетов будут уточняться при формировании бюджетов на соответствующий период. [7] Данная государственная программа, как мы полагаем, безусловно принесет свои плоды и окажется эффективной.

Казахстан активно борется с проявлениями религиозного экстремизма и терроризма в интернет - пространстве. Так, из свежих примеров, 16 ноября 2017 года в ходе спецоперации КНБ в Шымкенте и Сайрамском районе ЮКО задержаны 11 подозреваемых в пропаганде терроризма и возбуждении религиозной розни. Подозреваемые распространяли экстремистские материалы через мессенджеры и соцсети. Подобных примеров за последний период скопилось немало. Это значит, что все потенциально опасные интернет – сайты должны контролироваться более усиленно, а ответственность интернет-провайдеров должна быть ужесточена.

Республика Казахстан также абсолютно отвергает экстремизм под религиозными лозунгами, попытки политизации извне религиозных учений, навязывания нашему народу чуждых для нас религиозных взглядов и идей». [8] Усилия, предпринимаемые мировым сообществом на современном этапе по борьбе с религиозным экстремизмом несомненно приносят свои плоды, однако прогресс общества, в том числе и научно-технический, диктует обществу новые проблемы и качественное решение их должно стать итогом усилий всего человечества. В это самое время как никогда мы должны объединить усилия против такого страшного явления как «религиозный экстремизм», поэтому актуальность данной темы не должно вызывать сомнений ведь мы, народ Казахстана являемся частью мирового сообщества и поэтому должны внести свой вклад в борьбу с экстремизмом, дабы в дальнейшем не допустить подобных происшествий в нашем государстве.

Литература

1. <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2017-09/nurlan-ermekbaev-v-kazakhstane-okolo-90-veruyuschikh-i-lish-10-ateistov-i>.
2. Ислам в СНГ: Назарбаев поручил оградить молодежь от влияния... islamsng.com/kaz/news/4648.
3. Перечень религиозных организаций, запрещенных по... dincentr-krk.kz/>...po_resheniju_suda_na...territorii...
4. Как казахстанцев вербуют в ИГИЛ — эксперты — 365info.kz 365info.kz/>2015/12/kak-kazahstantsev-verbuyut-v...
5. Борьба с терроризмом и экстремизмом в Казахстане mfa.kz/>...view...terrorizmom...ekstremizmom...kazakhstane
6. Проблемы религиозного экстремизма и терроризма в ЦА... yaneuch.ru/>...religioznogo-jekstremizma...terrorizma.
7. Как Казахстан борется с экстремизмом | Новости... camonitor.kz/>31183-kak-kazahstan-boretsya-s-
8. <http://islam.uz/>.

Актуальные проблемы развития института омбудсмена в Республике Казахстан

*Мнашева А., Ахметкали Г.В.
г. Костанай*

На сегодняшний день в современном обществе, где проблемы прав человека очень и очень многообразны, и повышение роли защиты прав и свобод человека стоит на первом плане, одним из направлений развития мировой практики, которое тесно связано с проникновением государства в общественные сферы жизни и повышением важности административного аппарата, становится международно-правовое обеспечение структурирования институтов защиты прав по всеобщим международным стандартам, в первую очередь в Республике Казахстан.

Институт защитника прав человека существует во многих странах, взявших курс на построение истинной демократии. В законодательстве разных странах он называется по-разному: омбудсмен, проведор, медиатор, олий, Уполномоченный и т.д. Обобщающее, почти общепринятое наименование этой должности, этого института – омбудсмен (или омбудсмана).

Омбудсмен – это институт по своей природе принадлежащий и государству и гражданскому обществу в равной степени, призванный разрешать конфликты

государственных и индивидуальных интересов. Данный институт может быть отнесен к специальным институтам публично-правового надзора. [1].

Необходимость учреждения института омбудсмена в Казахстане прежде стала необходимая интеграция республики в мировое сообщество, необходимость более активного участия в международных организациях и признания международных правозащитных документов. [2].

Многоплановая работа, распространение института омбудсмена, также анализ возможного влияния его на совершенствование государственного управления, все это явилось причиной создания нового государственного органа. В этот процесс были вовлечены представители государственных органов, международных организаций, общественных объединений, СМИ, научных кругов.

Впервые идея об организации в Казахстане института омбудсмена прозвучала в Женеве в 1995 году. В то время казахстанская делегация предложила создать в Казахстане институт Уполномоченного по правам человека на основе изучения соответствующего международного опыта.[2].

На 7-ой годовщине Конституции Республики Казахстан в августе 2002 года Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. в своей речи выделил учреждение омбудсмена как присущее демократическим странам явление и подчеркнул необходимость создания такого института в Казахстане.

19 сентября 2002 года путем принятия Указа Президента Республики Казахстан № 947 «Об учреждении должности Уполномоченного по правам человека» был создан институт Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан. В итоге, благодаря проявленной политической воле Н.А. Назарбаева, учреждение института омбудсмена в Казахстане стало возможным.[3].

Для обеспечения деятельности Уполномоченного сформирован рабочий орган – Национальный центр по правам человека, функционирование которого регламентировано Указом Президента Республики Казахстан от 10 декабря 2002 года № 992 «О создании Национального центра по правам человека». И уже в 2003 году было завершено формирование штата Центра, решены первостепенные организационные и финансовые вопросы. [4].

Создание института омбудсмена в Республике Казахстан сыграло большую роль в углублении демократизации общества, при этом самостоятельное значение имеет формирование международно-правовых основ функционирования данного института, создании дополнительных механизмов обеспечения соблюдения прав человека в соответствии с международными стандартами, что положительно было отмечено международными организациями. Деятельность института омбудсмена неоднократно была признана успешной, однако, эта деятельность испытывает свои проблемы и нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Например, вопросом, требующим особого внимания, по мнению экспертов, является расширение штата аппарата Уполномоченного и улучшение материального положения института, без которого невозможно полноценное выполнение всех возложенных на омбудсмена функций. При этом, если штат офиса омбудсмена Испании достигает 180 человек, омбудсмена Греции – 140, то в ряде стран СНГ, как Российская Федерация, Украина, число сотрудников составляет 250. В малочисленных государствах штат аппарата омбудсменов составляет около 50 человек без учета региональных представительств.

Увеличивающееся количество получаемых учреждением омбудсмена обращений, экспертно-консультационной работы, проектов, осуществляемых в сотрудничестве с международными организациями, и, наконец, возросший объем мониторинговых исследований по правам человека, осуществляемых в регионах свидетельствует о необходимости расширения штата Уполномоченного. [2].

Одним из направлений усиления ресурсов Уполномоченного предлагалось создание специализированных омбудсменов. В этой области достигнуты следующие результаты: **-действует институт страхового омбудсмена**

В 2007 году был создан институт страхового омбудсмена с правом разбирать споры между страховыми организациями, в 2008 году подписан меморандум «О сотрудничестве и взаимодействии по развитию рынка обязательного страхования гражданско-правовой ответственности владельцев транспортных средств», по которому страховому омбудсмену предоставлено право урегулировать споры между клиентами и страховыми организациями. Через год, в 2009 году внедрена on-line система урегулирования споров. В следующем, 2010 году был принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам страхования», законодательно закрепляющее право страхового омбудсмена урегулировать споры между страхователями, выгодоприобретателями и страховыми организациями. В том же, 2010 году был подписан меморандум «О сотрудничестве и взаимодействии по развитию рынка добровольного страхования», по которому страховому омбудсмену предоставлено право урегулировать споры по следующим добровольным видам и классам:

- страхование гражданско - правовой ответственности владельцев автомобильного транспорта;
- страхование автомобильного транспорта;
- страхование движимого и недвижимого имущества физических лиц;
- страхование лиц, выезжающих за рубеж, включающая в себя страхование медицинских расходов, страхование от несчастного случая, страхование гражданско-правовой ответственности. [5].

Итак, в Республике Казахстан страховым омбудсменом является независимое в своей деятельности физическое лицо, которое осуществляет урегулирование взаимоотношения (спорных ситуаций) между страховыми организациями и их клиентами (страхователями, застрахованными и выгодоприобретателями), а также между самими страховыми организациями.

Основной своей задачей ставлю беспристрастное, всестороннее, объективное рассмотрение спорной ситуации между сторонами и вынесения справедливого, законного решения.

Деятельность страхового омбудсмена регулируется Законом Республики Казахстан «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности владельцев транспортных средств» и Регламентом деятельности страхового омбудсмена по урегулированию вопросов по обязательному страхованию гражданско-правовой ответственности владельцев транспортных средств.

Решение страхового омбудсмена по взаимоотношениям между страхователем (выгодоприобретателем) и страховщиком обязательно для страховщика в случае принятия его страхователем (выгодоприобретателем). В случае несогласия с решением страхового омбудсмена страхователь (выгодоприобретатель) вправе обратиться за защитой своего права в суд в соответствии с законодательством Республики Казахстан. При этом исполнение решения страхового омбудсмена для страхователя (выгодоприобретателя) не является обязательным.

Урегулирование взаимоотношений между страхователями (выгодоприобретателями) и страховщиками осуществляется страховым омбудсменом безвозмездно. Избрание страхового омбудсмена осуществляется советом представителей, состоящим из представителей страховых организаций и уполномоченного органа. Страховой омбудсмен избирается сроком на два года. Страховой омбудсмен не вправе занимать любую из должностей в страховых организациях и (или) быть аффилированным лицом страховых организаций. Решения Страхового омбудсмена подлежат исполнению страховой организацией. [6].

-действует институт банковского омбудсмeнa. В 2011 году в Республике Казахстан был введен новый правовой институт – банковский омбудсмен, являющийся независимым в своей деятельности физическим лицом, осуществляющим безвозмездное содействие в достижении взаимоприемлемого и компромиссного решения сторонами договора ипотечного займа путем проведения встреч и предоставления рекомендаций. С октября 2011 года в городе Алматы работает офис банковского омбудсмeнa, связавшись с которым граждане могут получить бесплатно справки и консультации.[7].

Также желающие, зайдя на сайт, в режиме on-line могут получить рекомендации. Согласно Закону РК «О банках и банковской деятельности», банковский омбудсмен избирается на два года. С июля 2013 года Ерсерик Сийрбаев стал банковским омбудсменом. Банковский омбудсмен рассматривает дела только в досудебном порядке. Там, где уже вышли судебные решения, или дела приняты к рассмотрению судом, банковский омбудсмен не может рассматривать обращения, так как это уже не в его компетенции. Он не может рассматривать обращения по договору ипотечного займа, сумма которого превышает 20 тысяч МРП (месячных расчетных показателей), а также обращения, по которым обращающееся лицо не предоставило письменного доказательства его обращения в банк, либо организацию, осуществляющую отдельные виды банковских операций, с целью урегулирования возникшей ситуации в рамках договора ипотечного займа. Для решения спорных вопросов во всех территориальных филиалах Нацбанка РК созданы отделы контроля финансовых организаций и защиты прав потребителей финансовых услуг, которые рассматривают обращения физических и юридических лиц в части защиты их прав при получении финансовых услуг, а также проводят мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности населения. Для повышения финансовой грамотности населения филиалы Нацбанка РК на страницах местных средств массовой информации публикуют материалы, разъясняющие для физических и юридических лиц вопросы банковского кредитования. [7].

- действует институт инвестиционного омбудсмeнa

Казахстану на сегодня очень важно для дальнейшего развития экономики привлекать частные инвестиции. Для улучшения и усиления инвестиционного климата в стране необходимы условия для того, чтобы иностранные и отечественные бизнесмены вливали средства в казахстанскую экономику. Для защиты интересов инвесторов в нашей стране был создан институт инвестиционного омбудсмeнa.

Впервые принцип инвестиционного омбудсмeнa в РК был предусмотрен в 2014 году в Законе РК "Об инвестициях", тогда же было разработано положение о его деятельности. В феврале 2015 года инвестиционным омбудсменом был назначен Исекешев Асет Орентаевич. С 2015 года инвестиционным омбудсменом назначен новый глава МИР РК Женис Касымбек.

Инвестиционный омбудсмен помимо рассмотрения обращений компаний также создает диалоговую площадку для инвесторов, на которой могут быть рассмотрены предложения инвесторов по улучшению условий для инвестиционной деятельности. Институт инвестиционного омбудсмeнa призван содействовать защите прав и законных интересов инвесторов, осуществляющих деятельность в Республике Казахстан. Инвестиционный омбудсмен рассматривает жалобы инвесторов и разрабатывает пути решения в случае, если проблема носит административный характер, либо рекомендации по улучшению законодательства в случае системности возникшего вопроса.

Решения омбудсмeнa не носят обязательный характер, но, как правило, учитываются на добровольной основе. Рассмотрение вопросов инвестиционным омбудсменом является формой досудебного и внесудебного урегулирования споров и призвана предотвращать создание конфликтной ситуации. По данным Комитета по инвестициям МИР РК, за январь - ноябрь 2016 года в адрес Инвестиционного омбудсмeнa поступило 45 новых обращений иностранных и отечественных инвесторов, из которых

около 40% имеют положительный результат, 30% сняты с рассмотрения в виду судебного разбирательства, остальные находятся в работе.

Наиболее часто инвесторы сталкиваются со сложностями, возникшими в сфере налогового, таможенного и трудового законодательства, а также имеются трудности в сфере лицензирования и земельных отношений. По итогам рассмотрения обращений инвесторов были разработаны рекомендации по внесению изменений и дополнений в законодательство Республики Казахстан. Рекомендации были направлены ответственным государственным органам для рассмотрения. На сегодняшний день ведется проработка вопросов улучшения законодательства Республики Казахстан на основе данных рекомендаций. На сегодня институт омбудсмена, а также меры принимаемые Правительством по улучшению бизнес климата дают свои результаты и инвесторы не боятся вкладываться в экономику Казахстана. Так по данным министерства Национальной экономики, объем инвестиций в основной капитал увеличился на 4,7% до 6 трлн. тенге. Этому также способствовали реализация индустриально-инновационных и инфраструктурных проектов в рамках Госпрограммы «Нұрлы жол» и «ГПИИР» и антикризисных программ». Отмечена также положительная динамика прямых иностранных инвестиций. Так, чистый приток прямых иностранных инвестиций в январе-сентябре текущего года составил 12,1 млрд долларов США, что выше уровня прошлого в 4,4 раза. Несомненно, повышение инвестиционной активности является одним из главных условий поддержания положительных темпов экономического роста. Согласно официальным данным, основным источником финансирования инвестиций остаются собственные средства предприятий 3,5 трлн. тенге (60,5% в структуре), тогда кредиты банков 355,2 млрд тенге (доля 6,2%), другие заемные средства 1 061,2 млрд тенге (доля 18,5%). [8].

-иницируется институт нефтяного омбудсмена. Как сообщил на пресс-конференции Генеральный секретарь Энергетической хартии Урбан Руснак Казахстан в рамках предстоящей конференции Энергетической хартии предложит уникальную в рамках энергохартии практику института энергетической медиации. По его словам неизвестны примеры других стран, есть ли такой опыт, когда организация на корпоративном уровне, объединяющая инвесторов и национальные компании выступают с такой инициативой, но, бесспорно, это даст возможность инвесторам не обращаться в арбитраж, а предоставит механизм при участии либо экспертного секретариата, либо омбудсмена разобраться в споре. [9].

-действует институт бизнес-омбудсмен (Уполномоченного по правам предпринимателей Казахстана) – сравнительно новый в РК действенный институт. Его высокий статус и широкие полномочия позволяют гораздо эффективнее бороться с системными проблемами казахстанского бизнеса, произволом чиновников и несовершенством законодательства. Институт уникален тем, что уполномоченный по защите прав предпринимателей Казахстана Болат Палымбетов лично доносит до Президента РК самые сложные вопросы предпринимателей, которые так и не нашли решения. [10].

Бизнес-омбудсмен, согласно Предпринимательскому кодексу РК, который был принят в 2015 и вступил в силу с 2016 года, является Уполномоченным по защите прав предпринимателей и назначается распоряжением Главы государства. Основная задача - защита предпринимателей от неправильных действий со стороны госорганов. Согласно закону, бизнес-омбудсмен имеет самые широкие полномочия. Это запрос и право требовать предоставления всех необходимых материалов, которые существуют в спорных случаях, рекомендации по приостановлению тех или иных нормативно-правовых актов и так далее.

Первоначально в РК была создана уникальная организация - Национальная палата предпринимателей «Атамекен» (НПП), которая создала свое правовое поле. Впоследствии был принят Предпринимательский кодекс, и уже после того, как были созданы все органы и нормативно-правовые документы, законодательный орган, появился бизнес-омбудсмен. С момента создания НПП поступило 12,5 тысяч жалоб. В основном, это жалобы, касающиеся предоставления земельного участка под строительство того или иного объекта, споры с ГАСКом, жалобы на санэпидемстанцию, на налоговиков. Спектр очень большой. Для каждой области он разный. [11].

-учрежден институт детского омбудсмена. Институт уполномоченного по правам ребенка был учрежден указом президента Казахстана в феврале 2016 года в целях совершенствования национальной системы защиты прав детей. Согласно этому указу, институт уполномоченного по правам вводился с целью осуществления деятельности на общественных началах и основными его целями стали: обеспечение гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их нарушенных прав и свобод во взаимодействии с государственными и общественными институтами.

Первым детским омбудсменом в марте 2016 года стала Загипа Балиева, позже, в 2018 году ее на этом посту сменила сенатор и единственная в стране женщина-генерал Сауле Айтпаева. [12].

За относительно недолгое время существования институт детского омбудсмена добился существенных успехов, а именно:

-запуск «телефона доверия 111» для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Благодаря «горячей линии» за прошедшие годы были предотвращены 114 случаев детского суицида, 46 случаев жестокого обращения с ребенком. Оказана юридическая помощь по 985 обращениям, психологическая помощь 2,7 тысячи обратившимся на линию доверия;

-с июля 2016 года был открыт и действует пансионат «Асыл бала» для детей с онкологическими заболеваниями из регионов, которые могут жить в Астане вместе с родителями в период химиотерапии. За два года в пансионате получили помощь 300 детей и 653 родителя;

-открыт реабилитационный центр «Солнечный мир» для детей с синдромом Дауна;

-с 2016 года совместно с «Международной группой содействия» во главе с Ларисой Мэйсон детский омбудсмен Балиева привлекли в Казахстан американских пластических хирургов Surgicorps International, которые провели челюстно-лицевые операции 80 детям из разных регионов Казахстана;

-в 2017 году был разработан законопроект по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В законе прописывается запрет информационной продукции, которая основана на жестокости и насилии, побуждает детей к суициду, содержит сцены порнографического характера и пропагандирует гомосексуализм;

-в Казахстане была создана единая база учета детей от 0 до 18 лет;

-введены привилегии для авиапассажиров-детей. С мая 2018 года пассажиры с детьми при прохождении в самолет имеют приоритет перед пассажирами бизнес-класса;

-рассматривается введение официального запрета для казахстанских родителей оставлять детей до 12 лет без присмотра взрослых, а также ужесточение наказания за насилие над детьми;

Среди наиболее значимых инициатив первого детского омбудсмена Балиевой можно выделить требование по обеспечению безопасности детей во время каникул, изменение схемы усыновления детей-сирот, чтобы дети сами могли выбирать родителей, а также требование по внезапным проверкам в детдомах. [13].

Учреждение специализированных омбудсменов – большой шаг на пути укрепления демократии в нашей стране. Ведь только в обществах с высокоразвитой

административной структурой и традициями гарантий прав и свобод можно организовывать специализированные институты омбудсменов, главной функцией которых становится не защита основных прав и свобод человека, а решение конкретных узких проблем отдельных слоев населения. [14].

Необходимо наделить Уполномоченного правом законодательной инициативы, это будет способствовать выполнению данной функции, а также учету рекомендаций омбудсмана, сформулированных на основе изучения системных нарушений прав человека. [15].

Учреждение института Омбудсмана в Казахстане было призвано обеспечить в нашей стране принципы верховенства закона, справедливости и служить защитой прав и свобод человека. Тем не менее, эксперты отмечают, что данная структура не имеет инструментов влияния в отношении должностных лиц, нарушающих права граждан, коллективных обращений от физических и юридических лиц. В сравнении с 2016 годом отмечен существенный рост обращений граждан, связанных с действиями правоохранительных и пенитенциарных органов (38,2%), несогласием с решениями судов (23,6 %), а также нарушением жилищных, трудовых прав (10,6 %). В целом, в 20,7 % случаев учреждению Омбудсмана удалось восстановить права граждан, нарушение которых было подтверждено в ходе рассмотрения обращений. В 2017 году в рамках Национального превентивного механизма, при координирующей роли Омбудсмана, осуществлен мониторинг более 500 учреждений по всему Казахстану. [16]. По итогам каждого посещения администрации подмандатных учреждений и заинтересованным государственным органам были представлены соответствующие рекомендации. Мониторинговая деятельность омбудсмана в 2017 году была особо акцентирована на визиты в социальные учреждения: дома ребенка, психоневрологические диспансеры, дома престарелых, кризисные центры. Важным инструментом правозащитной деятельности Омбудсмана явились его публичные обращения по правозащитным вопросам, получившим широкий общественный резонанс, в том числе связанным с деинституционализацией детских учреждений в процессе развития патроната и опеки над детьми; обеспечением прав инвалидов и пожилых людей; защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; некорректным распределением государственных образовательных грантов среди выпускников школ; порядком введения в действие временной регистрации граждан по месту жительства. [17].

Будущность дальнейшего развития учреждения омбудсмана заложены в Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2020 года. Их реализация возможна через инновационные подходы в повседневной деятельности уполномоченного, усиление его влияния на этический фактор в работе государственных органов, дальнейшее развитие сотрудничества со всеми правозащитными организациями в стране, законодательное и структурное совершенствование деятельности самого института. Вышеизложенные достижения нацелены на долгосрочную перспективу. Оценку им можно будет дать спустя определенное время. Вместе с тем истекшее десятилетие заложило прочную основу для активной и плодотворной деятельности казахстанского омбудсмана.

Литература

1. Права человека в Казахстане. Понятие и сущность института.. //articlekz.com/article/6799копия.
2. Казахстанская модель омбудсмана ombudsman.kz/en/publish/docs/... копия.
3. Отчет о деятельности Уполномоченного по правам человека в...pandia.ru/text/77/21/36873.php копия.
4. Конституция Республики Казахстан - Официальный сайт.//www.akorda.kz/ru/category/konstituciya.
5. К 10-летию института страхового омбудсмана в Казахстане //allinsurance.kz/articles/...копия.

6. Страховой омбудсмен. Алматы. Казахстан...//insurance-ombudsman.kz/.
7. Марина КАЛАГАНОВА <http://ogni.kz/rubrika/ekonomika/bankovskiy-ombudsman-v-aktau.html>.
8. Насколько эффективен институт инвестиционного омбудсмена в Казахстане // inform.kz/ru/naskol-ko-...копия.
9. Казахстан иницирует институт нефтяного омбудсмена [oilnews.kz /1/novosti/novosti.../v-казахстане-иницирует-институт-неф/](http://oilnews.kz/1/novosti/novosti.../v-казахстане-иницирует-институт-неф/).
10. Бизнесмены могут донести свои проблемы через омбудсмена до bnews.kz/ru/news/biznesmeni_mogut_d...копия.
11. Никто не имеет права вмешиваться в деятельность... atameken.kz/ru/articles/23117копия
12. В Казахстане теперь другой детский омбудсмен | Новости | КТК // [ktk.kz/ ru/news/ video /2018/06/12/...](http://ktk.kz/ru/news/video/2018/06/12/...)копия).
13. Загипа Балиева: Что сделано ею на посту детского омбудсмена -... tengrinews.kz/kazakhstan_news.
14. Усиление учреждения Омбудсмена в Казахстане//www.ombudsman.kz.
15. Об учреждении должности Уполномоченного по правам человека, // adilet.zan.kz/rus/docs/U020000947.
16. Рейтинг качества работы структур прямого подчинения Президенту Республики Казахстан по итогам I полугодия 2014 года.
17. [inform.kz https://www.inform.kz/ar/v-astane-upolnomochennyu-po-pravam-cheloveka-prezentoval-otchet-za-2017-god_a3260902](https://www.inform.kz/ar/v-astane-upolnomochennyu-po-pravam-cheloveka-prezentoval-otchet-za-2017-god_a3260902).

Шет елдердегі заң шығарушылық процесіне Президентінің қатысу ерекшеліктері

*Мукашева Г. К.
Қостанай қ.*

Алдымен біз заң шығару процессінің әлеуметтік алғышарттарына тоқталсақ, заңды шығару үдірісі мен оның әрбір кезеңдері нысаны жағынан заңдық, ал мазмұны жағынан алып қарағанда әлеуметтік - саяси сипаттағы қызметті анықтап береді. Дәл бұл қызметте құқықтың қалыптасуының заңдылығы, әлеуметтік келісімділігі, тарихи шындылығының нақты ерекшеліктері және заңгерлердің субъективті сипаттағы ұсыныстарымен байланысы көрініс табады.

Құқық шығармашылық үдірісінің әлеуметтік аспектісі заңды шығару процесінің негізгі кезеңдерінде байқаланады. Ол әлеуметтік - құқықтық зерттеудің сатыларында зерттелінетін келесі бір мәселелерді белгілеуі арқылы іс жүзіне асырылады.

Осы құқық шығармашылық қызметі саласында Президент нормативтік актілерді (жарлықтарды, декреттерді, декрет заңдарды) қабылдайды және атқарушылық билік органдары актілерінің күшін жояды.

Парламенттік республикада, ал кей кездері президенттік парламенттік республикада мысалы, Францияда президенттің актілері контрасигнатураны талап етеді. Жалпы ереже бойынша Президенттің актілері заңға сәйкес сипатты иеленеді (заңдарға сәйкес болуы тиіс), дегенмен тәжірибеде жетекші рөл атқаруы мүмкін, ол Президенттің беделінке, оның жеке қасиеттеріне байланысты, ал Шығыстың кей мемлекеттерінде олар заңның деңгейіне не одан да жоғары қойылады. Кейбір тоталитарлық режимдер жағдайларында Президенттер заңды қабылдаған, олар «мемлекетбасшыларының заңдары» деп аталады.

Жалпы алғанда АҚШ Конституциясында АҚШ Президенті заңдардың орындалуын қамтамасыз етеді және федерацияның барлық лауазымды тұлғаларының өкілеттіктерін анықтайды деп белгіленген. Бұл тұжырым атқарушы биліктің өкілеттіктерін Конституцияда көзделген өкілеттіктерді қолдану жолымен кеңейтуге зор мүмкіндік береді. Сонымен бірге Конгресс Президентке төтенше өкілеттіктерді тиесілі ете алады. Сонымен қатар Конституцияда АҚШ Президентінің өкілеттіктері нақтыланып берілген. Президент мемлекетті ел ішінде және халықаралық қарым қатынастарда танытады, халықаралық шарттарды бекітуге құқылы, ал олардың кейбіреулері атқарушы келісімдер деп аталады, сондықтан Конгрестің екі палатасына да ұсынуға тиіс болғанымен, Сенатпен ратификациялануға жатпайды. Президент Конгреске қатысты ерекше өкілеттіктерге ие: ол Конгреске жыл сайын елдегі жағдай туралы жолдау жасайды, бюджеттік жолдаулар жасайды, белгілі бір заңдарды қабылдауды ұсынады, Конгресті төтенше сессияға шақырады, заңдарды жариялайды және кейінге қалдыратын вето құқығын иеленеді. Вето құқығына екі палата қарсы тұра алады, бұл ретте түрлі есептеулер бойынша президенттің барлық ветоларының аз ғана бөлігіне қарсылық білдірілген. Елде 2007 жылға дейінгі барлық тарихында 1487 ветоның 106-на қарсылық білдіреді. Заңға қол қою үшін Президентке он күн уақыт беріледі. Егер осы уақыттың ішінде ол заңға қол қоймаса және Конгреске тиісті ескертулермен қайтарылмаса, заң Президенттің қолы қойылмастан күшіне енеді. Егер Президент заңға Конгрестің сессиясының аяқталғанға дейін қол қоймаса және сессияның аяқталуына он күннен аз мерзім қалса, қалталық вето әрекет етеді: қол қойылмаған заң келесі сессияда жаңа заң ретінде қарастырылып, барлық процедуралар болса толығымен сақталады. [1, 1786].

Өзінің өкілеттіктерін іс жүзіне асыруы үшін Президент жарлықтар, атқарушы бұйрықтар, директивалар және басқа да актілер шығарады. Олардың басым бөлігі нормативтік мәндік сипатқа ие.

Ал, Ұлыбританияда заңдарды шығару билігі Парламентке тиесілі. Заңның жобасын кез келген палатаға енгізуге болады, тәжірибеде заңның жобасын ең алдымен Қауымдар палатасы қарастырады және содан кейін ғана жоба Лордтар палатасына ұсынылады. АҚШ –пен салыстырғанда мемлекеттің басшысы, монарх заң шығару бастамасын иеленеді, заңның жобаларын оның атынан Министрлер ұсынады. Ұлыбританияда заң жобалары, оған қоса жария және жеке деп бөлінеді. Жария заңдарды өз кезегінде депутаттар Министрлер арқылы ұсынады, ал жеке заңның жобаларының басым бөлігін үкіметтің бастамасы бойынша қабылданады. Парламент мүшелеріне заңның жобаларын талқылау үшін аптасына тек бір күн бөлінеді. Заңның жобасы үш оқылымда қаралады, бірақ та АҚШ пен салыстырғанда бірінші оқылым кезінде клерк тек оның атауын оқиды, аз ғана пікір талас өтуі мүмкін, ал екінші оқылымда заң жобасының негізгі ережелері талқыланады да, бұдан кейін бір не бірнеше сабақтас парламенттік комитеттерге ұсынылады. Комитеттер заңның жобасын әрбір бабы бойынша талқылап, оған түзетулер енгізіледі және дауыс береді. Заңның жобасы комитеттен қайтқан соң екінші оқылым жалғасады, бұл уақытта оған дауысты беру жолымен қабылданатын түзетулер енгізілуі де мүмкін. Үшінші оқылымда жоба бойынша жалпы пікір таластан көрініс табады.

Ұлыбританияның Парламентінде басқа елдермен салыстырғанда, әсіресе АҚШ пен салыстырғанда көп заңнама қабылдамайды – жылына шамамен 100 заң және оның басым бөлігі жеке заңдар. [2, 1766].

Францияда Конституцияда заңдарды қабылдауына негіз болатын көптеген мәселелер белгіленген. Белгілі бір мәселелер бойынша, ол үлгі заңдарды қабылдайды, яғни тек жалпы қағидаларды бекітеді, ал атқарушы билік болса жан жақты реттеуді іс жүзіне асырады. Мысалы, еңбек, білімі, ұлттық қорғанысты ұйымдастыру және тағы басқалары. Парламент өз кезегінде Конституцияда көзделгеннен өзге де мәселелер бойынша айрықша заңдарды қабылдайды, ал атқарушы билік болса осы мәселелер бойынша нормативтік актілерді қабылдай алмайды. Конституцияда аталмаған барлық қалған мәселелер реттеуші, яғни атқарушы биліктің актілерімен – ордонанстармен және

үкіметтің басқа да актілерімен реттеледі. Парламенттің заңдарды шығару құқығы сонымен бірге Президенттің өкілеттіктерімен шектеледі. Президент заң жобаларын Парламенттің келісімінсіз референдумға шығара алады.

Жай заңдарды қабылдау бірнеше кезеңнен тұрады. Үкіметтің заң жобасы кез келген палатаның бюросына, ал депутат пен сенаторлардың заң шығарушылық ұсынысы тек өзінің палатасының бюросына ұсынылады. Егер палатаның төрағаларының конференциясы қажетті шаралар сақталмаған деп шешсе, заңдар күн тәртібіне енгізілмейді. Егер де депутаттың ұсынысы мемлекеттің шығындарын арттыруы не болмаса кірістерін азайтуды көздейтін болса, онда ол ұсыныс қабылданбайды. Бюро депутаттың заң шығарушылық ұсынысын не болмаса үкіметтің заң жобасын тұрақты не арнайы комитетке ұсынады. Комиссиялардың өкілеттіктері шектелген: олар заңның жобасын не ұсынысты қолдауы не олардан бас тарту мүмкін, бірақ олардың орнына өзінің ұсыныстарын не заңның жобаларын ұсына аламайды. Комиссияда қаралғаннан соң жоба алдымен төменгі палатада талқыланады, егер жоба бірнеше мәселеге қатысты болса, алдымен жоғарғы палатада қаралады. Палатада талқылау үшін оқылымнан тұрады: жалпы пікірталас, әрбір бап бойынша талқылау және жалпы дауыс беру. Егер де заңның жобасы басқа палатадан қабылданбай қайтарылса, төртінші не бесінші оқылым өткізілуі мүмкін. Үкімет кез келген пікірталасты тоқтатып, тек өзінің түзетулерін ескере отырып, «шешілген дауыс беруді» талап етуге құқылы. Бірінші оқылымға дейін «алдын ала мәселе» – заңның жобасының мақсатқа сәйкестілігі талқыланады, ол шектеулі сипатқа ие. Тек мәтіннің авторы, бір оппонент, сонымен бірге үкіметтің өкілі сөз сөйлейді, одан соң дауыс беру жүргізіледі.

Бір палатада қабылданған жоба екіншісіне жіберіледі және егер ол өңдеулерсіз қабылданса, Президентке қол қойылу үшін жіберіледі, ал егер қабылданған мәтіннің Конституцияға сәйкес емес екендігі жөнінде өтініш келіп түссе жоба Конституциялық Кеңеске жіберіледі. Егер өзге палата оны қабылдамаса, жоба бір палата екінші палатаға қайта қайта берілуі мүмкін.

Заң қабылданғаннан соң Президентке промульгация үшін ұсынылады. Президент он бес күннің ішінде заңды қайтадан қарау үшін талап ете алады. Бұл – әлсіз вето. Ол палаталардың жай көпшілік дауысымен заңды қайтадан қабылдау жолымен ұзартылады, сол себептен өте сирек қолданылады. Францияда Президент заңның барлық мәтініне қатысты «толық вето» да, соған қоса жекелеген баптарына қатысты «ішінара вето» да орын алуы мүмкін.

Президент жай заңдарға қол қойылмастан бұрын қорытынды алу үшін оларды Конституциялық Кеңеске жібере алады. Ал, органикалық заңдар міндетті түрде Конституциялық Кеңеске жіберіледі. Сонымен бірге Президент заңға қол қойғанға дейін депутаттар мен сенаторлар да Конституциялық Кеңеске жолдана алады, бұндай жолдану заңға қол қоюды тоқтата тұрады және Конституциялық Кеңес оң шешім берген жағдайда ғана заңға қол қоюды тоқтата тұрады және Конституциялық Кеңес оң шешімін берген ретте ғана заңға қол қоюға болады.

Ал, Германияда заңдарды шығару қызметіне Бундестаг, Бундесрат және республиканың Президенті қатысады. Республиканың Президенті болса заңдарға қол қояды және оларды қайта қарау үшін қайтаруға құқылы. Бұл елде атқарушы билікті Президент пен Үкімет иеленсе де, іс жүзінде Президент Үкіметтің нұсқаулары бойынша әрекет етеді. Президент мемлекет басшысы болып есептеледі, ал іс жүзінде атқарушы билікті Үкімет іс жүзіне асырады.

Конституцияға сәйкес федералдық Президент елеулі өкілеттіктерді иеленеді. Ол мемлекет мүдделерін білдіреді, халықаралық шарттарды бекітеді, федералдық судьяларды, офицерлерді тағайындайды, вето құқығын иеленеді және тағы басқалары. Мұндай актілер күшіне енуі үшін кеңселер не тиісті министр оларға келісімін беруі қажет. [2, 2116].

Ал, Украина мемлекетінде заң шығарушылық бастама құқығы Президентке, халық депутаттарына, Министрлер кабинетіне тиесілі. Мемлекеттік бюджет туралы заңның жобасын тек Министрлер кабинеті ұсынады. Президент шұғыл деп таныған заңның жобалары болса кезектен тыс қарастырылады. Заңның жобаларын қарау кезінде әдетте үш оқылым қолданылады. Жалпы қабылданған заңдарға Жоғарғы Раданың төрағасы қол қояды және президентке жібереді. Президент болса он бес күннің ішінде заңға қол қояды не оны Жоғарғы Радаға қайтадан қарау үшін жіберіледі. Президенттің ветосын Жоғарғы Раданың барлық құрамының үштен екі дауысымен жеңуге болады. Егер Президент өзіне қайтарылған заңда белгіленген мерзімнің ішінде қол қоймаса, оған Жоғарғы Раданың төрағасы депутаттардың қатысуымен қол қояды және заң жарияланады.

Ал, Жапония елінде Парламентте заң жобалары және басқа да шешімдер бойынша дауыс беру түрлі тәсілдермен іс жүзіне асырылуы мүмкін: орнынан тұру, бюлетеньдер арқылы жасырын дауыс беру, сұрау жүргізу. Жапония елінде Парламентінде дауыс беру және талқылау қызу жүргізіледі, тіпті депутаттар төбелесіп те жатады.

Қабылданған заңға оны орындау үшін жауапты Министр және Премьер министр қол қояды, содан соң ол қол қою үшін Императорға жіберіледі. Император болса заңға отыз күн ішінде қол қоюға (оның veto құқығы болмайды) және оны жариялауға міндетті. Заң жарияланған соң жиырма күнен кейін күшіне енеді.

Ал, Үндістанда болса Президент мемлекеттің басшысы болып табылады, Конституцияға сай, ол елдің ішінде және халықаралық қарым қатынастарда Республиканың өкілі болып табылады, дипломатиялық өкілдерді тағайындайды, бас қолбасшы болып табылады. Мемлекеттің басшысы ретінде әрекет етіп отырып, Президент Парламентті таратады және жаңа сайлауды белгілейді, Парламент палаталарының арасындағы осы заңның жобасына қатысты келіспеушіліктерді реттеу үшін олардың біріккен отырысын шақырады, штаттарға «президенттік билікті» енгізеді, Премьер Министрді тағайындайды, Премьер Министрдің нұсқауы бойынша басқа министрлерді тағайындайды, бүкіл елдің ішінде не оның кейбір бөліктерінде төтенше жағдайды жариялауға құқылы, Президент Парламенттің сайлауынан соң және әрбір сессияның басында Парламентке жолдау жасайды. [3, 1876].

Парламенттің бөлігі ретінде Президент заң шығару өкілеттіктеріне ие: ол өз кезегінде заң шығару бастамасын, veto құқығын, штаттың заңы туралы мәселені түпкілікті шешу құқығын және таға басқаларын иеленеді. Veto құқығын иелене отырып, ол заңның жобасын Парламенттің палаталарына «мейлінше қысқа мерзімде» екінші талқылау үшін қайтаруы мүмкін. Ал, егер Парламент заң жобасын дауыстардың жай көпшілігімен екінші рет қабылданса, Президент оған қол қоюға міндетті. Кейбір заң жобаларын парламент пен штаттардың легислатураларына тек Президенттің келісімімен енгізуге болады. Бірқатар мәселелерге қатысты штаттардың легислатуралары қабылданған заңдар Президент қарауы үшін сақталады және осы заңдар Президент мақұлдағаннан кейін күшіне енеді.

Президент атқарушы биліктің басшысы ретінде әрекет ете отырып, парламент сессияларының арасында заңдық күшіне ие жарлықтар шығара алады. Парламенттің сессиясын ашқан соң мұндай жарлықтар болса Парламентке бекіту үшін ұсынылуы тиіс. Егер де палаталар шақырылғаннан соң, алты аптаның ішінде жарлықтар бекітілмесе, онда олар өзінің күшін жояды.

Әдебиеттер

1 Чиркин В.Е. Шетелдердің конституциялық құқығы: ерекше бөлім: оқулық /; орыс тілінен қазақшаға аударған. Б. Ө. Алтынбасов. - Астана : Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 2010. – 296б.

2 Афанасьева О.В. Конституционное право зарубежных стран / О.В. Афанасьева и др. - М.: Норма, 2004. - 218 с.

3 М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов. - М.: Норма, 2004. - 832 с

4 Табанов С. А. «Салыстырмалы құқықықтану негіздері», Алматы: Жеті жарғы, 2003.-464б

5 Конституционное право Республики Казахстан: Учебник / Сост. д.ю.н., проф. А.Т. Ащеулов. Алматы: КазГЮУ, 2001.

Место мер административного пресечения в системе принудительных мер, применяемых органами внутренних дел

*Нургалиева Г. Ж.
г.Костанай*

Более 25-ти лет минуло с момента провозглашения суверенитета Казахстана. В этот период нам, гражданам своей страны, предстояло по-новому взглянуть и осмыслить свое положение. Нам предстояло построить новое государство, которое может претендовать на значимую роль в мировом пространстве.

В первую очередь, опираясь на собственные принципы, традиции и обычаи, мы утвердили себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, поставив во главу угла жизнь, права и свободы человека и гражданина. Все наши усилия были направлены на обеспечение этих положений.

Политика Республики Казахстан, нацеленная на обеспечение общественной безопасности, улучшение жизни казахстанцев, возможность полноценной реализации ими своих возможностей достойно распоряжаться всеми благами и преимуществами, потребовало внимательного изучения законодательной регламентации всех сторон жизнедеятельности человека и гражданина. И с момента приобретения Казахстаном суверенности началось целенаправленное развитие и совершенствование нормативно-правовой системы государства, приведение ее в соответствие с Конституцией и требованиями международных обязательств, принятых Республикой Казахстан.

До сих пор государством проводится огромная по своей значимости работа, одно из назначений которой – совершенствование норм права, регулирующих применение органами исполнительной власти мер государственного принуждения. Эти меры, наряду с мерами государственного убеждения, выступают в качестве способов и средств управления обществом, обеспечения общественной безопасности и правопорядка и осуществляются с помощью активных способов целенаправленного воздействия на сознание и поведение людей.

Методы убеждения и принуждения применяются всеми органами государственного управления, в том числе и органами внутренних дел. Назначение этих методов – обеспечить установленное законом поведение определенных граждан и других лиц в области управления внутренними делами государства.

Основным методом регулирования общественных отношений, осуществляемого государством, без сомнения, является метод убеждения, т.е. такое воздействие на субъект, при котором исполнение и претворение в жизнь всех предписаний законодательства и иных требований, закрепленных в Основном законе, носит добровольный характер и воспринимается как нечто объективно необходимое. «Убеждение – процесс последовательно осуществляемых действий, который включает в себя такие элементы, как овладение вниманием, внушение, воздействие на сознание, эмоции, разжигание интереса, возбуждение желания». Суть этого метода заключается в воздействии на волю и сознание людей с целью побуждения их к осмысленному правомерному поведению, отказу от противоправных начинаний, строгому соблюдению нормативных актов, в особенности

регулирующих общественные отношения в уголовно-правовой, административно-правовой сферах. Такое влияние облекается в различные формы – нравственное и правовое воспитание, проведение организационно-массовой работы, применение поощрительных мер и т.п.

Применение метода убеждения нацелено на повышение уровня правовой культуры человека путем повышения уровня юридических знаний, привлечения граждан к осуществлению какой-либо правоохранительной деятельности. Гражданам разъясняются правила законопослушного поведения, его необходимость, польза и эффективность, нормы, устанавливающие различные виды ответственности за правонарушения, последствия их применения. Одним из немаловажных факторов является разъяснение права граждан на законную самозащиту своих интересов, в том числе и собственности.

Однако опора на убеждение не исключает использования мер принудительного характера, ведь интересы обеспечения и защиты законности и правопорядка, поддержания должных отношений в обществе требуют, чтобы государственные органы обеспечивали реализацию государственной воли в полной мере. К тем, кто не подчиняется этой воле добровольно, законом допускается применение определенных принудительных мер, что является не только правом, но и обязанностью государства.

Административное принуждение применяется органами государственного управления и реализуется при осуществлении принудительных мер, установленных нормами административного права. Оно является особой, самостоятельной разновидностью правового принуждения.

Административное принуждение – широкое понятие, формы его конкретного выражения очень разнообразны, что обуславливается разнообразием задач органов государственного управления и условий, в которых они действуют.

Меры административного принуждения, на наш взгляд, имеют, кроме того, профилактическую направленность, являются средством предупреждения преступности, так как применяются также и к лицам, не имеющим устоявшихся антиобщественных установок, совершающим малозначительные отклонения от правовых предписаний. Именно это и обуславливает множественность и многочисленность применяющихся различными субъектами правоприменения административно-правовых средств воздействия.

Правильное использование метода принуждения органами внутренних дел обеспечивает эффективность управленческой деятельности, функционирования административно-правовых институтов, незыблемость правопорядка, создает условия для постепенного сокращения и ликвидации правонарушений. Принуждение в сфере управленческой деятельности направлено к тому, чтобы обеспечить:

- правомерность поведения участников управленческих отношений;
- функционирование и защиту такого режима, при котором бы неукоснительно выполнялись правовые предписания;
- существования устойчивой системы управленческих отношений, базирующихся на основах законности.

Меры административного принуждения широко используются в сфере деятельности органов, наделенных властными полномочиями, и служат основанием возникновения различных правоотношений. Комплекс мер административного принуждения весьма разнообразен. Все они различаются по целям, основаниям и порядку применения, что создает объективные предпосылки для их классификации.

В зависимости от своего целевого назначения и способа обеспечения правопорядка все меры административного принуждения можно отнести к следующим классификационным группам:

1. Меры административного предупреждения.
2. Меры административного пресечения.

3. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

4. Меры административного взыскания.

Меры административного пресечения играют важную роль в поддержании и охране правопорядка, законности, в защите прав и свобод граждан, обеспечении безопасности государства и общества.

Используя меры пресечения, можно предотвратить совершаемое правонарушение, предупредить наступление вредных последствий и привлечь к ответственности виновных лиц. В отличие от административно-предупредительных мер, рассматриваемые меры применяются в связи с совершением правонарушений и непосредственно к субъектам, их совершившим. Сами по себе меры пресечения не являются мерами административной ответственности, направлены на обеспечение возможности применения таких мер и обычно предшествуют им.

На мой взгляд, основной отличительной особенностью применения сотрудниками органов внутренних дел мер административного пресечения является совершение ими определенных активных действий, в том числе физического воздействия, в отношении правонарушителя с целью немедленного прекращения совершения им правонарушения и устранения возникшей в связи с этим общественной опасности. Факт совершения административного правонарушения является обязательным условием применения административно-пресекательных мер.

Использование мер пресечения преследует целью поддержание не только государственных интересов, но и интересов самого правонарушителя. Это проявляется в том, что непосредственное властное воздействие на поступки субъекта позволяют своевременно прекратить его деятельность, которая может повлечь за собой более серьезные последствия, влекущие соответствующую по своей строгости ответственность.

Меры административного пресечения, являясь одной из разновидностей мер административного принуждения, имеют свои особенности и отличия от остальных видов принудительных мер. Например, в отличие от мер административного взыскания, меры пресечения могут нарушать физическую неприкосновенность граждан, к которым они применяются. Нельзя точно назвать четкий и полный перечень мер административного пресечения, тогда как перечень видов административных взысканий существует и юридически закреплен в нормативных правовых актах. Здесь такая особенность оправдывается тем, что применение мер пресекательного характера часто осуществляется в условиях необходимой обороны или крайней необходимости и потому действия сотрудника полиции диктуются самой обстановкой. Нельзя не обратить внимание на то, что сама система мер административного принуждения регламентируется не единым, а различными нормативными актами.

В общем же можно отметить, что система мер административного пресечения разнообразна и включает в себя средства как психического, так и физического воздействия на правонарушителя.

Ряд казахстанских ученых-административистов работает над исследованиями проблем применения мер административного пресечения в деятельности органов внутренних дел. Результаты трудов плеяды молодых ученых, воспитанных независимым Казахстаном, уверенно внедряют свои наработки в законодательство и практическую деятельность, способствуя своими научными достижениями поддержанию правопорядка и стабильности в стране.

Социальная защита сотрудника органов внутренних дел как одна из главных составляющих престижа полицейской службы

*Омаров К. К.
г. Костанай*

В настоящее время важное значение имеют проблемы социальной и правовой защиты личности. В связи с этим необходимо формирование и реализация правовых механизмов социальной и правовой защиты отдельных категорий граждан. Однако, несмотря на это, необходимо отметить, что создавая правовые и организационные средства социальной защиты граждан остаются достаточно много правовых и организационных проблем, решить которые государство пока не может в полном объеме.

Создание настоящего социального, правового и полицейского государства – очень долгий процесс, который требует значительных усилий, как органов публичного управления, так и институтов гражданского общества. В том случае, если личность в силу субъективных и объективных причин не может защищать свои социальные права, любое социально развитое государство берется помогать своим гражданам.

Отметим, что проблемы социальной защиты личности всегда являлись актуальными. В этой связи формирование и совершенствование соответствующего правового механизма реализации социальных прав различных категорий граждан объективно необходимы. Несмотря на это, на пути создания эффективных правовых и организационных средств социальной защиты граждан сегодня имеется достаточно много правовых и организационных проблем, пока не решенных государством, так как создание подлинно социального государства достаточно длительный процесс, требующий значительных усилий, как государственных органов, так и институтов гражданского общества. Именно социальное государство дает возможность спокойно и планомерно развиваться личности, берет под особую защиту отдельные категории граждан, которые в силу объективных и субъективных причин не могут в полной мере реализовать свои права в различных сферах жизнедеятельности государства.

Сотрудники органов внутренних дел занимают особое место среди субъектов социальной защиты, обусловленное характером выполняемых ими задач и функций. В этой связи государство определило специальные меры социальной защиты и поддержки сотрудников органов внутренних дел. Однако утверждать, что административно-правовой механизм социальной защиты сотрудников полиции работает эффективно, а меры социальной защиты в полной мере достигают своей цели, пока невозможно.

Не вызывает сомнений тот факт, что социальная защита сотрудников органов внутренних дел самым непосредственным образом связана с престижностью службы, а также эффективным выполнением возложенных на них задач и функций. Предполагается, что меры социальной защиты должны компенсировать сложность и напряженность службы в органах внутренних дел, стимулировать служебную деятельность сотрудников, а также давать возможность минимизировать коррупционные правонарушения в деятельности каждого сотрудника. В настоящее время те социальные гарантии, которые закреплены нормативно, используются сотрудниками далеко не в полном объеме, а их содержание не всегда адекватно современным социально-экономическим условиям. Подобное положение не может в необходимой степени стимулировать служебную деятельность сотрудников полиции.

В этой связи, для создания современной системы органов внутренних дел и обеспечения мотивации их сотрудников на честную и эффективную службу необходимо формирование действенного административно-правового механизма социальной защиты сотрудников органов внутренних дел. Законодательное закрепление социальных гарантий для сотрудников полиции, а также формирование правового, организационного и финансового механизма их реализации, должно внести свой вклад в дело повышения

престижности службы и обеспечение законности во всех направлениях деятельности органов внутренних дел.

Не вызывает сомнений, что социальная защита полицейских самым непосредственным образом связана с престижностью службы, а также эффективным выполнением возложенных на сотрудников задач и функций. Основная цель социальной защиты полицейских – компенсация тяжести службы, минимизация коррупционной направленности, стимулирование служебной деятельности.

Очевидно, что современная модернизация государственной правоохранительной службы невозможна без усиления гарантий социальной защиты сотрудников органов внутренних дел.

Необходимо отметить, что все те гарантии, которые закреплены в правовых актах не в полном объеме используются сотрудниками. Вполне возможно, что с этим и связаны нарушения прав граждан, факты коррупции со стороны сотрудников полиции.

В этом аспекте нам представляется важным наиболее полно реализовывать социальные гарантии, установленные сотрудникам полиции, для чего было бы оптимальным закрепить обязательное и полноценное информирование и консультирование сотрудников полиции о социальных гарантиях и порядке их реализации, в том числе, пенсионеров органов внутренних дел и членов их семей.

При создании современной полиции, в целях повышения престижности правоохранительной службы необходимо закрепление адекватных социальных и правовых гарантий, формирование правового, организационного, финансового механизма реализации данных гарантий.

Рассматривая законодательство, можно сделать вывод, что к социальной защите в большинстве случаев относят: денежное содержание, материальные компенсации в случае получения увечья или гибели должностного лица, льготы в области предоставления услуг и жилья, страхование соответствующих профессиональных рисков.

Отвлекаясь на историю, отметит тот факт, что понятие «социальная защита» было впервые упомянуто в правовом акте США в Законе «О социальной безопасности» в 1935 г., в котором предусматривались различные стимулирующие категории для граждан. В последующем рамки данной дефиниции были значительно расширены при разработке и принятии конвенций и рекомендаций Международной организацией труда по различным социальным гарантиям.

Изучение казахстанского законодательства позволяет сделать вывод, что важной составляющей социальной защиты сотрудников полиции является их оплата труда. Денежное довольствие сотрудника полиции складывается из: оклада по занимаемой штатной должности, оклада по специальному званию, которые составляют оклад денежного содержания; процентной надбавки за выслугу лет; процентные надбавки за ученую степень и ученое звание; надбавки и иные дополнительные выплаты, установленные законодательством.

Денежное довольствие сотрудников полиции оказывает значительное влияние на престижность службы в органах внутренних дел и коррупционное состояние деятельности полицейских. В зарубежных странах денежное довольствие сотрудникам полиции повышают с целью повышения престижности данной деятельности и для того, чтобы полицейские, вышедшие из средних слоев, чувствовали себя спокойно.

Так, в Германии полицейские имеют бесплатную страховку, льготы на жилье, право на бесплатный проезд в городском транспорте. При этом минимальная зарплата сотрудника полиции самого младшего чина после академии составляет в среднем 2500 евро в месяц. Кроме того, полицейскому гарантируется зарплата среднего уровня – так называемая «тринадцатая зарплата». Минимальная зарплата полицейского в Греции составляет около 650 евро без учета надбавок. В Великобритании денежное содержание полицейского составляет около 25 тысяч фунтов в год.

Как видно из приведенных цифровых данных, оплата труда полицейского в различных европейских государствах весьма различна, размер заработной платы полицейского напрямую зависит от эффективности национальной экономики. В Казахстане вопрос повышения оплаты труда сотрудников ОВД не остается без внимания – совсем недавно в очередной раз оклад полицейского был увеличен на 25 %. Однако мы вынуждены отметить, что сотрудники полиции ранее были лишены многих льгот, в том числе, на бесплатный проезд в общественном транспорте, компенсации на оплату коммунальных услуг, бесплатные санаторные путевки, бесплатный проезд к месту проведения отпуска и т.д.

В итоге, социальные гарантии и оплата труда полицейского выглядят не очень убедительно. А если к этому добавить высокий уровень инфляции и, как следствие, рост цен на продукты питания, коммунальные услуги и любые другие товары и услуги, заработной платы полицейского с учетом ее повышения хватает на весьма скромный образ жизни как самого сотрудника ОВД, так и членов его семьи.

На сегодняшний день еще одной из актуальных проблем остается предоставление детям сотрудников полиции мест в общеобразовательных и дошкольных учреждениях по месту жительства, предоставление отдыха в лечебных и профилактических учреждениях. Детям сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей, места в таких учреждениях предоставляется на льготной основе.

Это положение будет практически невозможно исполнить, если органы местного самоуправления, органы социальной защиты, администрация соответствующих образовательных учреждений не будут выполнять предписания действующего законодательства, в том числе, Законов РК «О правоохранительной службе» и «Об органах внутренних дел Республики Казахстан».

Таков перечень основных социальных гарантий, установленных государством для сотрудников полиции. Проанализированные меры социальной поддержки должны стимулировать сотрудника к добросовестному исполнению возложенных на него обязанностей по защите прав и свобод человека и гражданина, а также обеспечению правопорядка.

Подводя итог, еще раз подчеркну, что механизм социальной защиты полицейских необходимо модернизировать так, чтобы социальная помощь оказывалась максимально адресно и оперативно, кроме того, необходимо сформировать такие условия, при которых сам полицейский, а также его трудоспособные члены семьи сами могли бы решать свои социальные, организационные и иные бытовые проблемы.

ҚАЖ мекемелеріндегі сотталғандардык әсіби тұрғыдан білім беру мен дайындау қауіпсіздікті қамтамасыз етудің факторы ретінде

*Сабырбеков Ж.А, Ибраев А.З.
Қостанай қ.*

Тарихында түрме болмаған елімізде бүгінде Халықаралық түрме зерттеулері орталығының ақпаратына сенсек, еліміздің пенитенциарлық (латын тілінде *penitentiaria* – өкініш) жүйесінде 86 мекеме (колония, қоныс колониялары және тергеу изоляторлары) бар екен. Сотталушылардың саны жағынан 200-ден астам мемлекеттің ішінде 31-орынға түссек те, бар-жоғы 18 миллион халқы бар Қазақстан үшін бұл статистика көңілге жұбаныш бола алмайтыны ақиқат [1].

Қандай мемлекет үшін болмасын түзеу мекемелеріндегі бас бостандығынан айырылғандарды бағып-қағу, ұстау барысы күн тәртібінен түспей келе жатқан мәселеекендігі белгілі. Өйткені, қылмыс жасап, жазасына сай сотталған адамдарды қоғамнан

оқшаулағанмен іс бітпейді. Олардың әлгі қылмысына сай жазасын өтеуі үшін қалыпты тіршілігін қамтамасыз ету қажет. Оған адам өміріндегі барлық мәселелер кіреді. Ішінде құқын да таптамау жағы ойластырылады. Бірсөзбен айтқанда, соттап түзеу мекемесіне отырғызған соң ол адамды енді мемлекет қалтасынан ұстау қажет. Жазаларды орындау органдары соттың үкімімен тұтқындалғандардың тек бостандығынан ғана айырылғанын түсінеді, алайда қазіргі жағдайда олардың мәдени және білім беру қызметіне араласуы, қорғалу құқығы күн өткен сайын маңызды бола түскенін ашық мойындайды. Бұл коммуналды-тұрмыстық, медицина, білім беру, жұмыспен қамту және т.б. Осы орайда сотталғандарды түзетудің және бостандықтағы өміріне тез бейімделудің бірден-бір жолы кәсіби тұрғыда білім беру мәселесіне тоқталайық.

Сотталғандарға білім беріп, кәсіби тұрғыдан оқытып дайындаудың өзінің тарихы бар. 1861 ж. шаруалар реформасынан кейін түрмереформасын жүзеге асыру қажеттілігі пайда болды.

Орыс заңгері, психолог С.В. Познышев: «Пенитенциарлық мекемеде білім беру қылмыс пен кемістік өзінің тамырларын жаймас үшін ақыл-ой қараңғылығын жоюға қажет болғандықтан ерекше орын алу керек және де ұстау орындарындағы берілетін білім адамгершілік түсініктер мен өмірлік идеалдар дүниесін қозғау қажет» деген.

Бас бостандығынан айырылған сотталғандарды жалпы білім беру даму деңгейінің бірі 1954-1956 жылдары қабылданған түзету мекемелерінің қызметін жақсарту туралы жарлықтың қабылдануымен байланысты болды. Бас бостандығынан айыру орындарында бірінші жалпы білімдік мектептер құрылды, олар 1987 ж. Просвещение Министрлігінің құрамында болды.

Сотталғандардың оқытылу нысандары мен мектептердің түрлері РСФСР жалпы кешкі орта білімді мектептер туралы Ережесін қолдану инструкциясымен анықталды. Ережегесәйкес бастапқы (1-4 класстар), сегізжылдық (5-8 класстар), орта (9-11 класстар), кешкі жалпы білімдік мектептер болып ұйымдастырылды.

Сырттай оқу жүйесінде оқушы сотталғандар оқу-кеңестік бөлімшелерде оқытушылардың басшылығымен оқыды, уақыттың бір бөлігін өз бетінше, белгіленген уақытта кеңестер ала отырып, сонымен қатар әрқайсысы барлық пәндер бойынша етихан тапсыруға міндетті болды. Сауаттылығы аз, сауатсыз және егде жастағы сотталғандарды білімі жеткілікті тұлғалардың жеке-топтық сабақтар ұйымдастыру жолымен оқыту тәжірибесі қызық болды. Білім алу кезінде бірқатар жеңілдіктер де қарастырылды, мысалы, оқу кезеңінде олар басқа бөлімшелерге ауыса алмады, емтихан тапсыру уақытында жұмыстан босатылды, шаруашылық жұмыстарында қолданылмады.

ҚазССР Еңбекпен түзеу кодексінесәйкес сотталғандардың міндетті сегіз жылдық оқытылуы жүзеге асырылды. Оқитудың мақсаты сотталғандардың жалпы білім мен мәдениет деңгейін жоғарылату болып табылды. Барлық еңбекпен түзеу мекемелерінде орта, сегіз жылдық кешкі мектептер, оқу-кеңестік бөлімшелер болды, себебі сотталғандардың 99% жалпы білім алуға міндетті болды. Бас бостандығынан айыру орындарында кешкі сегізжылдық және орта мектептер кең таралды. Оқыту міндетті болып, ал оқудан жалтарған сотталғандарды режимді бұзушылар ретінде қарастырды. (Оқыту түзету мен қайта тәрбиелеудің негізгі құралдарының бірі болып танылды).

1980 ж. заңнамамен 30 жасқа толмаған сотталғандарға орта білім алу міндеттілігі бекітілді, ал 1985 жылы – 40 жасқа дейін.

1990 жылдары әлеуметтік-экономикалық қиыншылықтарға байланысты жалпы білім беретін мектептердің басым бөлігі жабылып қалды. Зерттеулер бойынша білім алған сотталғандар тәртіп бұзушылықтарды аз жасайды және бас бостандығынан айыру орындарынан босатылғаннан кейін тез бейімделеді. Осыға байланысты орыс педагогы А.С. Макаренконың мынандай пікірі орынды: «Менің ойымша, құқық бұзушылардың мінез-құлықтарының өзгеруі мен қайта тәрбиеленуі тек толық орта білімі бар болған кезінде мүмкін» деген. Сотталғандардың білімінің деңгейі бостандықтағы азаматтардың

деңгейінен төмен. Бұл білім деңгейін жоғарылатуымен адамның санасы, мәдени және рухани қажеттіліктері, оның құқықтық мәдениетінің өсуімен түсіндіріледі [2].

Ч.Ломброзо өзінің еңбектерінде келесі жағдайды атап өтеді: «Білім берудің игілікті ықпалы мен маңызы ол халықтың барлық санаттарында кең таралғанда ерекше анықтылықпен байқалады, себебі ол сауаты аз адамдардың арасында қылмыстардың азаюына, оларды жеңілдетілуіне жағдай жасайды».

Көптеген сарапшылардың ойларына, ең алдымен сотталғандардың дүниетанымы өзгертулерді қажетсінеді (54,3%); білім беру арқылы тәрбиелеу түзетудің ең нәтижелі тәсілі болып табылады (81%); Сарапшылардың жартысынан көбісі (46%) кәсіби дайындалған маман ретінде сотталғандар үшін қасымша білім беру бағдарламаларын өткізу қажеттігі туралы пікірлерін айтты. Қоғамдық ұйымдардың өкілдерін деосындай жұмысқа тарту қажет, себебі, түзету мекемелерінің қызметшілерінің ойларына, олар мен сотталғандар арасында сенім қатынастары орнатылады [3].

Ал қазіргі таңда елімізде бұл мәселе қалай орын табуда, соған тоқтала кетсек. Бас бостандығынан айыру жазасына кесілгендердің құқықтық мәртебесі басқасанаттағы сотталушылармен (бас бостандығынан айыру жазасынан бөлек) салыстырғанда қатаң екені баршаға түсінікті. Алайда, бұл бас бостандығынан айырылғандар «біткен» адам деген сөз емес. Олар да Қазақстан Республикасының азаматы ретінде негізгі құқықтарға ие болуын жалғастыра береді. Олар тек бостандығынан айырылғандар, дегенмен де, денсаулықтарын сақтауға, ар-ождан бостандығына, адами құндылықтарын құрметтеуге толық құқықтары бар. Ал, сотталушылардың ең басты конституциялық құқығы – орта білім алу.[4]

ҚР Қылмыстық-атқару Кодексінде жалпы білім алу мен кәсіби дайындық түзетудің бір құралы ретінде қарастырылады. 127 бапқасәйкес:

Мекемелерде отыз жасқа толмаған сотталғандардың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімді міндетті түрде алуы ұйымдастырылады.

Отыз жастан асқан сотталғандар мен мүгедектер бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімді өздерінің қалауы бойынша алады. Емтихандарды тапсыру үшін оқушылар Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасына сәйкес жұмыстан босатылады. Өмір бойына бас бостандығынан айыру жазасын өтеп жүрген, сондай-ақ емдеу-профилактикалық мекемелердегі сотталғандарға бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім алуы үшін жағдайлар жасалады. Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім алуға ұмтылыс көтермеленеді және сотталғандардың мінез-құлық дәрежесін айқындау және оларға мінездеме жасау кезінде ескеріледі [5].

Сотталғанға ықпал етудің барлық құралдары, соның ішінде жалпы білім дайындығы негізгі мақсат – сотталғанның мінез-құлығының өзгеруіне және ресоциализацияға бағытталған. Егер сотталғанды қылмыстық өмірдің қатекендігінен сендірмесе оны түзету мүмкін емес.

Түзету мекемелерінің әкімшілігі мемлекеттік білім беру органдарымен бірге жалпы білім беретін мектептер, оқу-кеңестік бөлімшелер құруға және оларды қажетті құрылғылармен, оқу әдібиеттерімен, ал сотталғандарды – жазу құралдарымен қамтамасыз етуге міндетті болып табылады.

Республикалық ҚАЖ мекемелерінде 3557 сотталушы 55 жалпы оқу орнында білім алады. Сонымен қатар, көп сұранысқа ие 50-ге жуық мамандық бойынша кәсіби жұмысшылар оқытылуда. Жалпы мекемелердегі кәсіби мамандық түрлері атап айтқанда, ағаш шебері, құрылысшы, өңдеуші-тасшы, тас қалаушы, жиһаз құрастырушы, құрал-сайманшы, токарь секілді кәсіптік жұмыс түрлері. Бұндай мамандықтарды игеру біріншіден мекемеде тәртіптің түзелуіне, екіншіден бостандыққа шыққанда жұмыссыз қалмай жаңа өмірге бейімделудің бірден-бір жолы. Адамды түзету жолында ықпал ету әдістерінің бірі кітап болып табылады, яғни тағдыр тәлкегіне ұшырап темір торға түскен жандардың өз қателерін терең түсініп, өкініш сезімдерін оятып, көзқарасын өзгерту – ол сапалы білім беру, арамтамақтықтан арылтып кәсіпке үйрету.

Түзету колонияларында жазасын өтеп жатқан әйелдерге косметология, емдік массаж, бақташылық, әйелдік шаштараз бағдарламалары, және т.б. бағдарламаларды ұсыну мақсатты болып табылады. Мұндай кәсіби дайындықтың нәтижесі тек қана мамандықты алу ғана емес, келешек өмірдееркіндікке дайындық болып табылады.

Әлеуметтік қызметшілер мен жасақ бастығы және психологтар сотталғандардың кәсіби қызығушылықтарын зерттеу карантин кезінде жүргізу қажет. Бұл сотталғанның мекемедегі өмірге бейімделуіне үлкен септігін тигізеді сөзсіз. Атап айтсақ бұл дегеніміз сотталғанды алдағы өміріне дұрыс бағыт-бағдар беру, қайтып қылмыс жасап, теріс жолға түсуін болдырмау.

Түрме – ол дайын тамақ, киім-кешек пен сейілдеу, ақысыз оқып, емделіп, қалай жүрем өзім білем деп арқаны кеңгесалып, сайран құратын жер емес. Егер сотталғандар түзеу мекемесі әкімшілігінің тәртібіне көнбей, ойына келгенін жасай беретін болса, бұл заң жүзіндеолардың өздеріне қайта таяқ болып тиетіні сөзсіз. Сол себепті де кей арандатушылар мен теріс пиғылды топтың «арынын» басып, солардың тарапынан жиі жасалатын құқық бұзушылықтардың алдын алуда тәрбие жұмыстарының аларорны ерекше.

Түзелу әрадамның өзіне жәнеайналасындағы қамқорадамдарына байланысты екені сөзсіз. Алайда, сотталғандардың арасындаешкімі жоқ адамдар да болады немесе балашағасы мен жақындары терісайналып кеткендері де баршылық. Ондайлар бостандыққа шыққан соң барар жері, басар тауы жоқ болып жүреді де қайтадан қылмыс жасап, «үйренген жеріне» қайтып келеді. Ал, еркіндікке шыққан соң жаңадан өмір бастап кететіндер өкінішке қарай, өтеаз. Түзеу мекемелерінде жаза басып жазалы болғандардың алдағы өмірі дұрыс жалғасуы үшін атқарылатын жұмыстар ұшан-теңіз. Алайда, тәлімі берік тәрбиенің орнын ешнәрсеалмастыраалмайды. Адамды түзеу оңай ісемес. Майысқан темірді немесе қисық өскен талды түзеуге болар. Бірақ, біремес бірнешерет қатыгездікке барып, адам өлтіріп, опасыздық жасағандардың сана-сезімінесаңлау түсіру, тәрбиелеу, өмірге деген көзқарасын өзгерту өтеауыр жұмыс. Осыдан кейін сотталғандармен күнде бетпе-бет келіп, жұмыс істейтін ҚАЖ қызметкерлерінеартылатын ауыртпалықты өзіңіз бағамдай беріңіз.

Әдебиеттер

1. Егемен Қазақстан 2017 жыл 10 қараша №0048.
2. Береговой В.Т., Жданов О.И. О стилях поведения операторов вэкстремальных условиях деятельности//Психол. журн. 1992.№2.Т. 13.С. 60- 65.
3. Исправительно-трудовая психология. Рязань, 1985. С.256-257.
4. 1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы (2017 жылғы 10 наурыздағы өзгерістермен және толықтырулармен). // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).
5. Қазақстан Республикасының Қылмыстық атқару кодексі.

Патриотическое воспитание как основа формирования ценностного самосознания личности студента («Рухани жаңғыру»)

*Абдуллина Д.З.
г.Костанай*

В статье Главы государства Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» базовым условием модернизации является сохранение собственного национального кода, прочная опора на национально-исторические корни. Думаю, что в современном мире в эпоху глобализации оно имеет особенное значение для нашего народа.

Национальный код используется как основополагающая базовая. Часто задают вопрос: а что есть национальный код. На наш взгляд, в казахском обществе во все времена определялась такими ключевыми понятиями, как жеті ата, тегі тіл, жер, ел, сформировавшими мировоззрение людей, их характер, отношение к миру, интерес к истории, гостеприимство, открытости к миру, толерантности ко всем этносам, проживающим на территории Казахстана

В этой связи необходимо обратить внимание на воспитание подрастающего поколения. Участвовать в этом процессе должно общество в целом, особенно, это касается образовательных учреждений, которые готовят специалистов для страны.

Если дать правильное воспитание и направление нашему подрастающему поколению, это позволит духовно обновиться всей казахстанской нации.

Национальное воспитание и образование являются органической частью развития общества и потому «научно обоснованное, правильно организованное национальное воспитание будущих специалистов предполагает не только формирования у них национального самосознания на уровне исторического хода развития казахского народа, но и перспективы развития всего народа Казахстана в целом.

Целью национального воспитания является: воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.

В соответствии с данной целью основными задачами национального воспитания будущих специалистов в современных условиях должны стать следующие.

1.Формирование национального самосознания личности студента как субъекта саморазвития и самосовершенствования в педагогическом процессе вуза.

2.Формирование у будущих специалистов (независимо от национальной принадлежности) высокого уровня национального самосознания и национального духа, как его основы, посредством глубокого погружения в национальную культуру казахского народа, важнейшими компонентами которой являются история, язык, обычаи и традиции, самобытность казахского народа, а также осознанного принятия национальных интересов, национальных ценностей и ценностных ориентаций казахского народа.

3.Формирование у будущих специалистов (представителей государствообразующей нации) осмысленного отношения к своим собственным национальным корням, к истории становления и развития своего народа в единстве и

взаимосвязи с его прошлым, настоящим и будущим, как основы развития национального духа, духа победы, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти;

Формирование национального самосознания личности студента является составной частью процессов социализации и воспитания, происходящих во взаимообусловленном единстве. Одной из задач вуза, как социального института, является формирование у будущего специалиста, умения не только жить в сообществе разных людей, но и сотрудничать с ними на основе взаимопонимания и согласия. Казахский ученый А.Н.Тесленко отмечает, что в современных условиях высшее образование как фактор культурной социализации, следует рассматривать как социокультурную практику, превращающую молодежь из объекта в субъект общественных отношений.

На современном этапе развития высшей школы возрастает роль социально-гуманитарных, в том числе психолого-педагогических дисциплин в формировании национального самосознания студентов.

Сегодня в педагогическом процессе вуза создаются условия, для приобщения личности к богатству духовных ценностей, заключенных в национальной, этнической и мировой культуре. К примеру, в содержание профессионального образования будущих специалистов включены такие дисциплины как философия, история Казахстана, самопознание, экология и устойчивое развитие, социология, политология, этнопедагогика и др.

Национальный язык - действенное средство общения, накопления и выражения опыта членов нации, позволяет придать их культуре и всей жизни специфическое звучание и самовыражение. Вот что писал Ч. Айтматов, рассуждая о роли родного языка в судьбе нации: «Бессмертие народа – в его языке. Каждый язык велик для своего народа. У каждого из нас есть свой сыновний долг перед народом, нас породившим, давшим нам самое большое свое богатство – свой язык: хранить чистоту его, приумножать богатство его». Язык тесно связан с культурой, менталитетом и национальным самосознанием этноса, определяет специфику национальной концептуализации действительности; формирует языковое сознание и самосознание нации и личности, поэтому в формировании и развитии национального самосознания студентов важную роль играет овладение иностранным языком и казахским как государственным языком. Результатом такой познавательной деятельности является четкое национальное самоопределение и идентификация личности, увеличение объема научных и житейских знаний о нациях; определенное (чаще толерантное или позитивное) эмоциональное отношение к своей и другой нациям; установки на межнациональное сотрудничество и взаимодействие. Сейчас студенчество живет в условиях рыночной экономики, свободного пользования Интернетом, впитывая огромный поток массовой Западной культуры. Современные студенты ориентированы на новые ценности информационного общества. Огромное влияние на формирование национального самосознания оказывают реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность радикально изменившихся социальных организаций. Современная молодежь в первую очередь принимает те ценности и модели поведения, которые пропагандируются виртуальной средой, а значит: сеть становится институтом социализации. Ученые, посвятившие свои работы изучению национального и этнического самосознания, сходятся во мнении, что особенности национальной психологии, национального характера обнаруживают себя, прежде всего, в деятельности, в поведении и поступках людей, в межэтническом общении. Участие студентов в различных видах социальной деятельности способствует приобретению ими ценностных ориентаций, опыта межнационального общения, толерантного поведения, осознанию личностью своей принадлежности к определенной этнической, гражданской общности, пониманию и реализации своих гражданских прав и обязанностей, значимости профессиональной компетентности. То есть, в студенческой среде создаются условия для успешной гражданской, культурной, политической, профессиональной социализации личности будущего специалиста.

Уровень развития национального самосознания личности связан с уровнем развития толерантности. Толерантное отношение к представителям других национальных культур, высокий уровень культуры межнациональных отношений является одним из элементов национального самосознания студентов. Вуз, призван готовить будущего специалиста, умеющего не только жить в сообществе разных людей, но и сотрудничать с ними на основе взаимопонимания и согласия. Поэтому высокий уровень развития национального самосознания личности связан с толерантным поведением, являющимся условием эффективности межэтнического взаимодействия, позитивного отношения к представителям других этносов, так как только человек, знающий и уважающий свою культуру, будет принимать и понимать другие народы.

Возрождению духовно-нравственных устоев общества может и должен служить патриотизм как общая и неотъемлемая часть национального самосознания граждан.

Таким образом, формирование национального самосознания личности студента может быть успешным, если оно совершается непрерывно, охватывает все стороны жизни молодого человека, ведет к преодолению разрыва между национальным, этническим и личностным самосознанием. Специфика формирования национального самосознания у студента заключается в организации педагогического процесса вуза на основе новой парадигмы образования (личностно-ориентированной, гуманистической) и организация его как человекообразующего процесса. Наряду с этим студенты при систематическом накоплении знаний об этнических, национальных и общечеловеческих ценностях, выработке устойчивых навыков и норм поведения, будут иметь возможности активно развивать позитивные ориентации личности на межнациональное взаимодействие в полиэтничном обществе.

В современных условиях развития общества роль высшей школы возрастает, и институт образования становится решающим фактором, позволяющим достигнуть качественного результата успешности духовно-нравственной, гражданской и профессиональной, этнической социализации молодого поколения, формирования его гражданской, национальной идентичности и национального самосознания. Необходимо использовать все потенциальные возможности педагогического процесса вуза как микро фактора для успешной социализации студенческой молодежи. Формирование национального самосознания выпускника высшей школы – гражданина и патриота Республики Казахстан, на основе национальных и общечеловеческих ценностей возможно только благодаря совместной деятельности преподавателя и студентов.

Литература

1. Тесленко А.Н. Педагогика и психология социализации личности: Учебное пособие. - Астана: ЕАГИ, 2011.
2. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2002.
3. Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан. (Одобрена распоряжением Президента Республики Казахстан 23 мая 1996 г. N2995.) // Казахстанская правда. 1996. 29 мая.

Из истории развития психологической науки в Казахстане. Жусупбек Аймауытов

*Абдуллина Д.З.
г.Костанай*

Состояние психологической науки в Казахстане в постсоветский этап можно оценить как период значительного подъёма в её развитии. Ныне она непрерывно обогащается новыми научными данными, совершенствуется её понятийный аппарат и методы исследования.

В настоящее время в нашей республике резко возросли интерес и потребность людей в интенсивной разработке различных актуальных проблем психологии. Повысился уровень научных исследований, расширена пропаганда психологических знаний, проведен ряд научно-теоретических конференций (1990,1994,1996,1998.), изданы монографии, выпущены учебники и учебные пособия, типовые программы, методические разработки, библиографические указатели, терминологические словари.

В первой половине XX века психолого-педагогические идеи, труды выдающихся ученых, многих интеллигентных деятелей казахского народа бесспорно оказали большое влияние развитию современной педагогической, психологической науки. Эти годы характеризуются формированием в Казахстане фундамента научной педагогической психологии, созданием психолого-педагогических учебных пособий на родном языке, написанием научных трудов, установлением в стране советской системы образования, уделением пристального внимания учебной, воспитательной сфере, открытием первых высших учебных заведений.

Особое место занимает учебник «Психология» Ж.Аймауытова, написанный им с психолого-педагогической точки зрения. Жусупбек Аймауытов ставил перед собой цель оказывать помощь учителям казахских школ, сотрудникам народного просвещения и вообще всем читателям, которые стремились повышать свои знания в области педагогики и психологии.

Всеми казахскому обществу Жусупбек Аймауытов известен своими писательскими, поэтическими, переводческими, публицистическими трудами. Наряду с этим Ж.Аймауытов является автором первых учебников и научных статей, посвященных проблемам педагогики и психологии.

Если в настоящее время умение использовать математику в психологических исследованиях является актуальной, то в начале XX века в числе первых этой проблеме особое внимание уделил ученый исследователь Ж.Аймауытов. Он дал научное объяснение таким терминам, как (хроноскоп, димограф, спигимограф, пневмограф) и показал пути их использования. Сравнивая поступки живых организмов (возбудимость, бодрость, тропизм, инстинкт, рефлекс); говоря об основных различиях инстинктов «питание, размножение, столкновение, боязнь, подражание» и аналогичности общества, ученый исследователь пришел к заключительному выводу – «если взять обезьяну или человека, то все они будут повторять все движения данного пространства».

Ж.Аймауытов разносторонне и широко изучал проблемы, касающиеся человеческого организма, физиологических функций частей тела, подробно рассматривал проблему человеческого разума, нервной системы (мозг, нейрон, неврит, дендрит). Изучал труды ученых физиологов разных времен, исследовавших нервную систему и на основе этого делал свои выводы.

Он изучал основы учения физиолога И.П.Павлова о высшей нервной системе, о возникновении и развитии сознания. Кроме того, поддерживая идеи немецкого ученого Гельмгольца, говорил о существовании элементов различающих три вида ощущения. Говоря о дальтонизме, об основных функциях органов чувств и влиянии их на душевное состояние человека, как «чувства тела – чувства жизни», Ж.Аймауытов приводит

конкретные примеры. Ученый показывая, что через функции органов разума, наука психологии помогает определить характер человека по его поступкам и, что с помощью мимики, жестов, выражением глаз, движением губ можно понять внешние и внутренние проявления различных чувств, автор все это доказывал на примерах.

Кроме того, он особо рассматривал вежливость – как один из психолого-педагогических проблем воспитания. Давая краткие сведения по отдельным отраслям воспитания (обычай и традиции, распорядок и т.д.), говоря об их положительных проявлениях (толерантность, чувство удовлетворения, смелость и т.д.), доказывал на примере знаменитых людей, что «привычки – вторая натура человека».

В связи с этим автор пришел к выводу: «если хочешь привить себе хорошие качества, первым делом необходимо обратиться к разуму».

Педагогические взгляды Жусупбека Аймауытова начинаются с доверия к человеку и возможности его воспитания. В своей статье «Воспитание» говоря об отличии человека от животных, он делает вывод о том, что все отрицательные стороны в поведении человека это происходит от недостаточности воспитания. По его мнению, человек должен быть рабом воспитания, а не природы. Ученый высоко оценивал роль воспитания в жизни человека.

Глубоко осознавая необходимость повышения проблемы воспитания до государственного уровня Ж.Аймауытов отмечал: «Воспитателю можно доверить будущее страны, потому что, если в результате воспитания станет больше разумных людей – это и есть защита, оплот Родины».

Он также пристальное внимание уделял воспитанию подрастающего поколения передовым достижениям, необходимости ведения им процесса обучения с учетом особенностей поведения, традиции и обычаев того народа.

Жусупбек Аймауытов останавливаясь на отдельных понятиях, проблемах социальной психологии (группа, коллектив, народ, общество), проводил анализ познавательной деятельности личности. Также он придавал огромное значение таким сложнейшим психологическим процессам, как сон и сновидение и говорил о необходимости их исследования.

Литература

1. Сатыбалдина Н.К. Тенденции современной психологической науки //Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. - Алматы. ©1(6). 2000.
2. Жарикбаев К.Б. Развитие психологической мысли в Казахстане (со второй половины XIX в. до наших дней). – Алма-Ата: Казахстан, 2000.
3. Жарықбаев Қ. Жүсіпбек Аймауытұлының психологиялық көзқарастары (студенттер мен мұғалімдерге арналған көмекші құрал). – Алматы, 2000.

Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану — заман талабы

*Агадилов Б. Б., Еслямова Д.Т.
Қостанай қ.*

«Білім алудың тамыры ащы, бірақ жемісі тәтті», - деп бірінші ұстаз Аристотель айтқандай, білім мен өнер жас ұрпақтың болашағының жарқын болуына бірден-бір кепіл. Білім жайында жер бетіндегі ақын жазушылардың бәрі де қалам тербеді. Нақыл, қанатты, ұлағатты ой айтып, бізге құнды мұра етіп қалдырды. Қазақстанда білім беру мазмұнын жаңарту шеңберіндегі білім беру үдерісінің құрылымы мен мазмұнына елеулі өзгерістер енгізілуде. Жаһандану заманында жас ұрпақтың жаңаша ойлау қабілеті мен белсенділігін арттыру, білімге деген құштарлығын ояту, өмірде оны қолдана білуге үйрету – біз

ұстаздардың басты міндетінің болуымен қатар, оларға үлкен жауапкершілікті еселейді. Жаңартылған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – өскелең ұрпақты оқытуға үйрету, әлемдік білім кеңістігіне қол жеткізу, инновациялық білім негіздерін терең меңгерту болып табылады.

XXI ғасыр - жаңа технологиялар ғасыры. Сондықтан білім беру үрдісінде жаңа технологияларды тиімді қолдану заман талабы. Әсіресе шет тілін үйренуде мұның пайдасы өте зор. Себебі адамдар бүкіл бір ұлттың мәдениеті мен әлеуметін тіл үйрену арқылы үйренеді. Яғни, көрсетілген міндеттерді ескере отырып, біз заманауи оқытуды тәжірибемізге енгізіп, ойлау қабілеті дамыған, өз бетінше шешім қабылдай білетін, басқалармен пікір бөлісетін білімді, адамгершілігі мол, ұлтжанды, ұрпақты тәрбиелейміз.

Ақпараттық технология - ақпараттарды сақтау, өңдеу, жинау үшін бір технологиялық үрдіске бағытталған әдістер – технологиялық құралдардың біртұтастылығы болып табылады. Білім беру барысында ақпараттық технологияны қолдану білім сапасын жақсартуға көмектеседі. Сонымен қатар кейде қол жетпейтін білім мен мәліметтерді әр түрлі формада ұйымдастыруға, көрнекіліктерді пайдалануға мүмкіндік береді.

Өскелең ұрпақты қызықтыра тәрбиелеп білім беру, оқушының ғылымға, білімге деген құлшынысын оятады, әрі қарай дамуына өте қажет шығармашыл қасиеттерін ашады. Білімнің сапалы болуы тікелей біз ұстаздарға, оның білім дәрежесі мен іздену, талпыну шеберлігіне байланысты. Педагогикалық технология дегеніміз - біз педагогтардың өзін-өзі ұстай білуіміз, алғырлығымыз, сөзге шеберлігіміз, байқағыштығымыз жатады. Білім беру жүйесін жобалау, жоспарлау, мақсатын анықтау мүмкіндіктері ескерілуі керек.

Ұстаз қалай білім беру жүйесін ұйымдастырса, солай ұйымдастырушылық процесстің барысы өтіледі. Ең бастысы берілген сабақты дұрыс заман талабына сай жоспарлап алу қажет деп есептейміз. Білім беру үрдісін жаңаша ұйымдастыру біз ұстаздардың және балалардың өзін-өзі жетік дамытуына қолайлы жағдай жасай отырып, оның шығармашылығының өздігінен артуына септігін тигізеді. Мұндай жаңа технологияларды пайдаланып оқыту барысында ұстазға қойылатын негізгі талап баланың берген жауабын түзету, берілген тапсырманы оңай орындау жолдарын көрсету, балаға өз ойын емін-еркін толық жеткізуді үйрету болып табылады. Өз ойын қысылмастан айтуға мүмкіндік беру, оған пікір еркіндігін сездіру баланың сол сәтке деген қызығушылығын арттырады.

Қорыта келгенде, кез-келген педагогикалық технология жоспарлау негізде қаралады. Сондықтан, бірінші кезекте, білім әлеміне еніп жатқан заманауи технологияларды реттеу, жүйелеу және жаңарту қажет. Білім беру жүйесіндегі заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы оқу құралдарын оқытуды, біртұтастылықпен үздіксіз жүргізу, білім беру және тәрбиелеу үрдісінде оқытуда пәнаралық байланыстардың болуын қарастыру. Күнделікті жас ұрпаққа білім беру біз үшін үйреншікті жәй ғана шеберлік емес, ол сонымен қатар жаңадан заманауи алтын қазынаны табатын өнер көзі екендігіне көзіміз жетті.

«Болашақта өркениетті ел қатарына қосылатын болсақ, отан сүйгіш, өз өлкесін, туған жерін сүйе білетін, ұлтжанды, патриоттық сезімдерге бай, жан-жақты білімді, дені сау ұрпақ тәрбиелеуде еш уақытта естен шығармауымыз керек», - дейді елбасы Н.Ә.Назарбаев. Елбасымыз айтқандай еліміздің болашағы жас ұрпақтың қолында. Еліміздің болашақ жастарына заман талабына сай білім беру – бүгінгі күннің басты талабы. Осы талапты орындау мақсатында біз ұстаздарға жүктелер міндет орасан зор.

Әдебиеттер

1. Қазақстан-2050” Стратегиясы.

2. Бабаев С., Қазиева К. Педагогикалық инновациялар мен педагогикалық озат технологиялар — талапшаң мұғалім еншісі // Бастауыш мектеп. — 2011. — № 4. — 25-б.
3. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде // Алматы – 2006ж. 4-5 бет.
4. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі - сапалы білім // Қазақстан мектебі № 4. 2008ж.
5. Ишанғалиева А.М. Құзыреттілік — білім мен мүмкіндіктің бірігуі // Шетел тілін оқыту әдістемесі. — № 2. — 34-б.
6. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы.
7. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Қазақстан мұғалімі. — 1999. — 23 шілде. — 2–5-б.
8. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту — Қазақстан дамуының басты бағыты» атты халыққа жолдауы // Егемен Қазақстан., 2012. — № 41–42 (27114). — 28 қаңт.
9. Құдайбергенова К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы – педагогикалық технология көзі // Алматы 2001 - 75 б.
10. Нұржамал Үсенова , «Білім туралы нақыл сөздер жинағы».

К вопросу о профессиональной коммуникации

*Алибекова Н.М.
г.Костанай*

Повышенное внимание к культуре организаций в последнее время не случайно. Большинство руководителей, управляющих, бизнес-тренеров сходится во мнении о том, что корпоративная культура – это важнейший стратегический инструмент, позволяющий сплотить коллектив компании, наладить организационные и психологические механизмы их деятельности, воздействовать на трудовую и духовную активность сотрудников.

Психолингвистические исследования речевой деятельности руководителя и сотрудников организации могут содействовать устранению коммуникативных сбоев, предотвращению конфликтов и созданию эффективной системы коммуникаций в компании [1;7].

Анализ трудов, посвященных изучению организационной и корпоративной культуры, позволил описать интегративные представления о культуре организаций и показал, что существуют различные трактовки терминов «организационная культура» и «корпоративная культура», а также разные подходы к изучению обозначаемых этими терминами феноменов. Несмотря на большое количество работ по исследованию данной проблемы, степень изученности речевого компонента, в частности, особенностей языка и коммуникации, в них крайне мала.

Культура организации – явление сложное, многогранное, включающее систему общепринятых ценностей и представлений, служащих ориентирами для ее членов и выражающихся в нормах и правилах их поведения, а также совокупность разделяемых сотрудниками значений, смыслов, символов и идеологических установок [2;105].

Состояние языковой среды учреждения определяется характером ее деятельности и уровнем корпоративной культуры, отражающимся в дискурсивной практике. Одним из компонентов корпоративной культуры организации является речевое поведение сотрудников, под которым мы понимаем совокупность речевых поступков, с внутриязыковой стороны определяемую закономерностями употребления языка в речи, а

с внеязыковой – социально-психологическими условиями осуществления речевой деятельности [3;9] .

Языковая среда организации представляет собой вид коммуникативного пространства, где проявляются особенности корпоративной культуры. Влияние корпоративной культуры на языковую среду организации проявляется в философии фирмы, употреблении лексики профессиональной коммуникации, установлении фирменных стандартов и использовании определенных речевых моделей в деловом общении.

Профессиональное общение рассматривается как межкультурные коммуникации, поскольку собеседники относятся к разным корпоративным культурам [3;11].

Традиционно под межкультурными коммуникациями понимается речевое взаимодействие между представителями разных национальных культур, но, на наш взгляд, к таковым можно отнести и выделенные по тендерным, возрастным характеристикам, а также принадлежности к корпорации. Обычно корпорация трактуется как объединение, союз, создаваемый на основе профессиональных или сословных интересов. На основании этого определения под корпоративной культурой мы понимаем как профессиональную культуру (культура, формируемая специалистами какой-либо области деятельности в течение длительного времени, которая передается вместе со специфическими знаниями), так и организационную культуру (культура, которая формируется внутри конкретного предприятия и выделяет его из числа других).

Одной из функций культуры является выработка стереотипов, которые служат для закрепления эффективных стратегий поведения, выработки общей картины мира, отраженной в языковом сознании, объединению ради достижения какой-либо цели. Оптимальные стереотипы эффективного поведения сохраняются для новых членов группы, в том числе и посредством закрепления через язык (выделение какого-либо предмета, действия и его название).

При анализе сбоев в профессиональном общении можно сделать вывод, что основные проблемы в межкорпоративной коммуникации связаны с общностью знаний, что проявляется в следующем:

- 1) в наполнении слова (тела языкового знака) разным содержанием;
- 2) в отсутствии у собеседника наполнения тела знака (например, при назывании диагноза врачом или перечислении технических характеристик машины продавцом);
- 3) в незнании дополнительной, символической нагрузки у знака [4;11] .

Мы считаем, что при изучении профессионального общения особое внимание стоит уделять языковому сознанию субъектов деятельности. Особенно важно это в случае обращения к анализу межкультурных коммуникаций, к которым относятся и взаимодействия представителей разных корпоративных культур.

Профессиональное общение мы рассматриваем как межличностное общение. При выделении видов общения выбираются разные основания, во многом заданные системой области знаний, в рамках которой эта классификация осуществляется. Отсутствие общепризнанной структуры видов общения осложняется еще и различием терминов. Поэтому мы считаем важным дать объяснение своего понимания межличностного общения. Профессиональное общение не сводится только к безлично-ролевому, а предполагает и межличностный вариант. Мы считаем, что межличностное общение - это непосредственное взаимодействие между небольшим числом людей, которые имеют возможность видеть, слышать, легко осуществлять обратную связь. Оно может быть деловым и бытовым. Бытовое общение - *личностно-ориентированное* взаимодействие, то есть предполагается, что каждый из его участников признает незаменимость, уникальность своего партнера, принимает во внимание особенности его эмоционального состояния, самооценки, личностных характеристик.

Профессиональное общение имеет *социально-ориентированный* характер, поскольку в нём формируются стандартные прогнозы поведения собеседника прежде всего

на основании социальных характеристик (национальность, профессия, возраст, пол). Одной из наиболее важных черт, определяющих характер межличностного общения, является профессиональная принадлежность. Представители общей сферы деятельности несут на себе особую печать. Об этом говорит то, что довольно часто в качестве оценочной характеристики специалистов можно услышать «*типичный учитель*», «*врач так врач*», «*настоящий начальник*», тогда как нет выражений «*типичный клиент*», «*прохожий так прохожий*», «*настоящий больной*», то есть в этом случае при первых контактах специфическое не выделяется. При межличностном общении профессиональный коммуникатор должен учитывать важную психологическую потребность - это потребность человека чувствовать себя личностью. Человек всегда хочет, чтобы его воспринимали как индивидуальность, а не как одного из многих.

При таком общении в профессиональной сфере закрепляются стереотипы, позволяющие прогнозировать поведение профессионала и оценивать как правильное/неправильное, привычное/непривычное. Характер межличностного общения в профессиональной сфере зависит и от трудовой деятельности, которая также обуславливает и программирует содержание и характер делового общения людей, участвующих в создании материального продукта. [6; 58].

Основными отрицательными факторами, влияющими на эффективность профессионального общения, являются организационные конфликты. Их прогнозирование, предупреждение и преодоление способствуют повышению эффективности коммуникаций в компаниях. В связи с этим становятся очевидными значимость разработки методов, способствующих сокращению неэффективных коммуникаций, и необходимость постоянной диагностики и регулирования организационных противоречий с целью обеспечения успеха фирмы.

Литература

1. Купфер Л. В. Модели речевого поведения сотрудников организации: психолингвистический аспект // Автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук - Челябинск, 2015.
2. Харченко Е.В. Корпоративная культура и ее отражение в языковом сознании. Проблема внедрения изменений // Научно-практический бюллетень «Город: проблемы и перспективы», №2, июль 2002г. Челябинск: ЧГПУ, 2002. С. 103-109.
3. Харченко Е.В. Варианты речевого поведения профессиональных коммуникаторов // Вопросы филологии № 1 (13), 2003. Москва, 2003. С. 9-14.
4. Аракелян С.Б. Проблемы эффективности воздействия в межличностной коммуникации профессионально-деловой сферы / МГУ им. Ломоносова. М., 1998.
5. Баскаков А.М. Психологическая культура межличностных отношений. Челябинск, 1996.

Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе

*Баудинова Б.С., Шаймерденов С.А.
г. Костанай*

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к образованию, к выпускнику, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из направлений приоритетного образования является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных

методов обучения и воспитания на базе ИТ, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции педагогов, использование возможностей

Интернет.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподавателя.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Простой ЦОР - используемый как единое целое, и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примерами 'простых' ЦОР являются: документы в форматах MS Office, HTML, PDF и др., иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись, видеозапись, отдельный объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный ЦОР - состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы.

Примерами 'сложных' ЦОР могут являться: электронный учебный курс по определенному предмету (программе), система тестирования, тематический каталог.

Комплекты ЦОР предназначены для выполнения следующих задач: помощь учителю в подготовке и проведении урока, а также помощь студенту в подготовке домашнего задания.

Помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о дисциплине;
- эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

Помощь учителю при проведении урока :

1. Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор
2. Использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей.
3. Компьютерное тестирование студентов и помощь в оценивании знаний.
4. Индивидуальная исследовательская и творческая работа студентов на уроке.

Помощь студенту при подготовке домашнего задания:

1. Повышение интереса у студента к предмету за счет новой формы представления материала.
2. Автоматизированный самоконтроль студентов в любое удобное время.
3. Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п..
4. Возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера.
5. Развитие творческого потенциала студентов в предметной виртуальной среде.

6. Приобщение студентов к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ в постоянной работе с ними.

В свете всего вышесказанного к современным ЦОР выдвигаются следующие требования:

Они должны:

1. Соответствовать содержанию учебника
2. Ориентироваться на современные формы обучения.
3. Обеспечивать возможность дифференциации
4. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы.
5. Содержать варианты учебного планирования.
6. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы

Не должны:

представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику, дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию; - основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

По типу цифровых образовательных ресурсов можно выделить :

Электронные информационные продукты

База данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись

Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов:

Сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, библиографический справочник, реферативный сборник, экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, рекламно-техническое описание, образцы зачетных учебных материалов, магистерская диссертация, дипломный проект (работа), выпускная работа бакалавра, курсовой проект (работа), отчет о НИР, реферат

Программные продукты:

Пакет прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, автоматизированная система управления учебным заведением

Инструментальные средства для создания электронных средств обучения:

Инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов, инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов.

Программно-информационные продукты:

Электронный словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система, экспертная система

Электронные средства обучения:

Средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер

Комплексные и вспомогательные средства:

Электронный учебный курс, электронный восстановительный курс, электронный лабораторный практикум, развивающая компьютерная игра

Средства психофизиологического тестирования

Специализированные Internet-ресурсы:

Виртуальная библиотека, Поисковая система, Internet-каталог, Сервис рассылки информации Internet-трансляция

Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны.

обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности студентов;

обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);

учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности студентов и существующие различия в культурном опыте студентов;

содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;

предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие студента на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Отрицательные стороны.

полноценно и устойчиво не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере;

не воспроизводятся с помощью стандартных программ;

часто не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);

не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;

учителя и студенты испытывают затруднения при их использовании.

Можно предложить следующие модели уроков с использованием новых информационных технологий:

1 модель – урок с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM – демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов).

2 модель – урок с применением Интернет технологий – позволяет привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, обеспечить непосредственный диалог студентов с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К on-line урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

3 модель – урок-диалог – позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами студентов.

4 модель – урок с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.).

5 модель – урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием.

6 модель – урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты.

7 модель – урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам.

Цифровые образовательные ресурсы возможно применять на различных этапах урока:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Физикон», «Живая геометрия»;
- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролируемые программы);
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страниц, проведение телеконференций.

Формы проведения уроков:

1. С использованием ПК. В этом случае одна из составляющих урока – работа на компьютере (10-12 минут). Студенты из предложенной на слайдах новой информации выбирают нужную, опираясь на вопросы, зафиксированные на маршрутном листе;

2. Использование ПК и проектора. Используя мультимедиа проектор преподаватель показывает презентацию, которая позволяет студентам вспомнить ранее изученный материал, получить новую информацию по изучаемой теме. В качестве закрепления и самостоятельной работы студентов на ЭВМ выполняют определенные задания с последующей проверкой;

3. Использование проектора. На заключительном уроке изучаемой по изучаемой теме студенты представляют и защищают свои проектные работы.

Во внеурочное время ЦОРы можно применять

- при самостоятельной работе студентов (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы),
- для тренировки конкретных способностей студентов (внимание, память, мышление и т.д.)

Как показывает практика использования ресурсов медиатеки на уроках, работа с ЦОР усилила наглядность уроков, дала возможность оживить урок, вызвать у студентов интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе.

Кому и зачем нужны ЦОР?

ЦОР необходим для самостоятельной работы студентов потому, что они: облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

допускает адаптацию в соответствии с потребностями студентов, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж преподавателя в глазах студентов.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности студентов с различным уровнем развития.

Система образования в настоящее время испытывает существенную потребность в качественных цифровых образовательных ресурсах, которые на практике позволили бы:

1. организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;

2. применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;

3. привнести в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;

4. объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам и спецдисциплинам, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

5. управлять учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного студента, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;

6. создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;

7. оперативно обеспечить педагогов, обучаемых и родителей актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;

8. создать основу для постоянного и оперативного общения педагогов, обучаемых и родителей, нацеленного на повышение эффективности обучения.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 1994. 216 с.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М., 1982. 375 с.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11–40.

4. Кравцова А.Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области ИКТ (теория и практика). М.: Образование и Информатика, 2003. 232 с.

Понимание реального мироустройства как фактор выживания современного общества

Бутко В. Н.

г. Костанай

Президент Казахстана Н. А. Назарбаев подчёркивает, что одним из важнейших факторов выживания современного общества являются знания каждым гражданином реального мироустройства и процессов, происходящих в глобальном мире: **"...серьёзное переосмысление того, что происходит в мире, – это часть огромной мировоззренческой, идеологической работы,** которую должны провести и общество в целом, и политические партии и движения, и система образования... Многие проблемы возникают из-за того, что большой, глобальный мир стремительно меняется, а **массовое сознание остается в «домашних рамках»...** Чтобы выжить, надо измениться. Тот, кто не сделает этого, будет занесён тяжёлым песком истории" [1].

Какими же особенностями характеризуется современное мироустройство и какие важнейшие глобальные процессы в нём происходят?

Результаты многочисленных исследований учёных, экспертов, общественных деятелей различных стран мира свидетельствуют, что на планете Земля продолжается и находится в решающей критической стадии непримиримая борьба глобальных сил Зла и сил Добра¹. Противостояние этих сил представляет собой по существу непрекращающуюся ни на секунду мировую войну мировоззрений, идеологий, интерпретаций мировой истории, информационную, экономическую войну, генетическую войну и др. Все эти формы войны периодически перетекают в "горячие" - "Тридцатилетняя", "Первая Мировая", "Вторая Мировая" и сейчас силами Зла готовится "Третья Мировая". По существу непрекращающуюся бескомпромиссную войну ведут между собой две альтернативные концепции жизнеустройства [2...7]:

1. **Концепция Добронравия**, призывающая к добру, побуждающая к благу, к созданию общества, в котором свободное развитие каждого является условием свободного развития всех. Основные элементы этой концепции отражаются, прежде всего, в религиозном учении классического Ислама (Коран) [2. С. 64 - 3.104:108.], в Концепции общественной безопасности [3...5], в классическом марксизме [6. С. 47], в истинных культурах всех народов Мира, в том числе – в вышеупомянутой статье и Посланиях народа Казахстана Главы нашего государства.

2. **Концепция Злонравия**, *Сатанинская, античеловеческая, концепция жизни вопреки Божьему Промыслу* [7...12]. По ней благополучие небольшой кучки "избранных" обеспечивается за счёт угнетения большей части человечества. Такая Концепция отражена, прежде всего, во многих местах "священных писаний" Иудаизма² (Талмуд,

¹Если казахстанцы будут судить о мире из окон своих домов, то можно и не увидеть, какие бури надвигаются в мире, на материке или в соседних странах. Можно не увидеть леса за деревьями, **можно не понять даже внешних пружин, которые заставляют нас иногда серьёзно менять подходы**" [1].

²В настоящей статье принято следующее разделение понятий: еврей - это любой представитель еврейского народа (включая иудеев); иудей - это еврей - последовательный, убеждённый сторонник (носитель) самых одиозных положений иудейской идеологии – иудо-нацизма. Смысл аналогичных терминов в цитируемых источниках остаётся на совести их авторов.

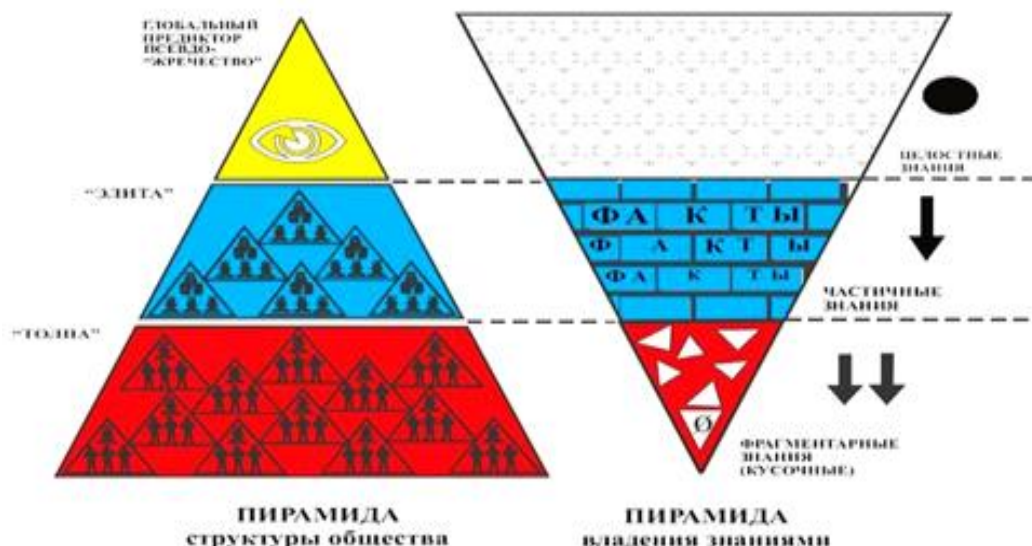
Тора, Каббала и др.), Ветхого Завета Библии [7...10; 8. С. 208...209 (28.12); С. 667 (60.10, 60.11, 60.12)], а также в идеологии иллюминатов, левитов, различных учениях сатанизма и других около сатанинских сект и организаций.

При этом силы Зла, боясь Правды, разоблачения своей человеконенавистнической концепции жизнеустройства (иудо-нацизма), стремятся любыми способами дискредитировать идеологию Ислама, отражённую в Коране. Коран - это истинное, не искажённое отсебятиной различных лже-"жрецов" Послание Высшего Разума Человечеству. Для его дискредитации, в частности, силы Зла по всему миру создают различные одиозные "террористические" организации головорезов и специально дают им названия, якобы свидетельствующие об их принадлежности к Исламу (типа Игил, Алькайда и др.). На самом деле эти "террористы" никакого отношения к истинному Исламу не имеют. Они являются, как правило, иррегулярными подразделениями армии и спецслужб США, Великобритании и других стран Запада, как мирового жандарма и одного из инструментов глобального управления. Об этом в последнее время открыто и неоднократно заявлялось дипломатами ряда стран с трибуны ООН. Коран для глобалистов как кость в горле, поскольку разоблачает их богоборческую идеологию иудо-нацизма и запрещает взимать банковский процент ("лихву")³.

Силы Зла ("элита" Евро-Американского конгломерата, англо - саксов) *пытаются направить развитие объективного процесса глобализации в нужное им субъективное русло*. Они в своих корыстных интересах способствовали построению на Земле, так называемого, **толпо-"элитарного" общества**, в котором все мы до сих пор живём (рис.1) [3...5]. От «толпы» скрываются или искажаются истинные, полноценные, системные знания. Кстати, **свой вклад в деградацию народного образования во многих странах мира внесла и пресловутая "Болонская система"** [14,18]. "Толпа", отстранённая от знаний в области управления и истинных фактов, как правило, вводится в заблуждение относительно действительных целей "элиты" или Глобального Предиктора. Поэтому любая современная "толпа", или по крайней мере, бо'льшая её часть реально отстранена от власти.

³ Например, в Коране прямо указывается: "Укора, несомненно, заслуживают те, кто притесняет людей и бесчинствует на земле безо всякого права на то. Уготовано им наказание мучительное" [2. С.434 - Сура 42, Аяты 42 – 154.]. Смотрите также, например, лекцию Шейха Имрана Хосейна, прочитанную им в Куала-Лампуре (Малайзия) 8 декабря 2014 года [13].

СТРУКТУРА ТОЛПО-“ЭЛИТАРНОГО” ОБЩЕСТВА



	СЛОЙ ОБЩЕСТВА	ТИП ЗНАНИЙ	ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ
1	ЖРЕЧЕСТВО	МОЗАИКА	Целостное знание (монополия)	Методологии и фактология
2	ЭЛИТА	КАЛЕЙДОСКОП	Частичное	Фактология
3	ТОЛПА	ДЫРЫ	Фрагментарные знания	Целевая направленность движения полноты знаний

Рисунок 1 - Структура современного "толпо – элитарного" общества

Это имеет место даже в условиях так называемой "развитой демократии". Последняя является всего лишь видимостью влияния на власть в условиях некомпетентного (в сфере управления) в большинстве своём народа. Его мнением "элита" и Глобальный Предиктор научились манипулировать с помощью тысяч иезуитских методов, отработанных до совершенства за многотысячелетнюю историю. "Толпа", как правило, в большинстве своём не согласна с несправедливостью, творимой "элитой", либо участвует в несправедливости в результате введения её в заблуждение (наглядные современные примеры тому - события последних лет в Украине, в США, во Франции, в Германии, в Египте, в Ираке, в Ливии и т. д.). "Толпа", как правило, лишена возможности разумно и эффективно влиять на события, а значит и не может нести ответственность за их последствия. Мало того - "толпа" сама становится жертвой действий "элиты"[3...5]. Поэтому, любая высказываемая автором в настоящей статье критика действий "элиты" Запада, не имеет, никакого отношения к простому народу ("толпе") Запада. В свою очередь и сама "элита", и первые руководители любого современного государства находятся под давлением Глобального Предиктора и мировой "элиты". Поэтому для отстаивания интересов своей страны, своего народа, даже самые порядочные, честные руководители государств вынуждены порой маневрировать, идти на компромиссы с Мировым Предиктором и т. п. Это должен знать каждый гражданин любого государства прежде, чем он попытается понять или давать оценки действиям первых руководителей своей страны [16]. Для того, чтобы эти оценки были объективными и справедливыми необходимо изучать теорию и практику управления общественными суперсистемами, её скрытые механизмы, к чему и призывает весь народ Президент Казахстана. Наиболее совершенной и полной из таких теорий, по мнению многих экспертов, является ДОТУ [15].

Конечная цель основанного на идеологической и методологической базе иуда-нацизма глобального управления - построить на планете Земля единую

неорабовладельческую цивилизацию, основанную на несправедливом угнетении небольшой частью человечества - "элитой" ("золотым полу-миллиардом") - всего остального общества. "Необходимую" же численность этого общества собирается определять сама "элита" и её хозяева ("Мировой глобальный предиктор"). *При этом Мировое управление планирует лишить все народы своей государственности и национальной идентичности, на чём заостряет особое внимание наш Президент в своей статье.* Причина в том, что исторические гуманистические ценности и традиции каждого народа несут угрозу насаждаемому глобалистами "Новому Мировому Порядку". *А он предусматривает превратить всё человечество в безликую толпу, в "Иванов, не помнящих родства"⁴.*

Для реализации плана построения на Земле "Нового Мирового Порядка" Глобальный Предиктор создал **специальный механизм управления Миром в составе 3-х основных элементов:**

1-й элемент - идеология (концепция) - иудо-нацизм. Суть её заложена в оглашённых и умалчиваемых частях "священных" писаний иудаизма - Талмуд, Тора, Библия (Ветхий Завет) и др. При этом, *их самые одиозные, нацистские положения не имеют никакого отношения к истинной исторической культуре еврейского и других народов мира, Посланиям Высшего Разума (Бога, Аллаха) Человечеству, а являются отсебятиной представителей мировых сил Зла.* Эти силы Зла стремятся внести раскол, вражду, ненависть между различными народами и внутри народов мира (между евреями и гоями⁵; между обычными людьми и нацистами, бандеровцами; между русскими и украинцами; между сербами и хорватами и т.д. и т.п.), чтобы легче было управлять, удерживать в покорности "то'лпы" людей на основе принципа - "разделяй и властвуй". Об этом предупреждает и предостерегает людей Коран (*Сура 2, Аяты: 42...61, 75, 79; Сура 4, Аят 46 и др.* - [2. С. 12...17, 84]). Аналогичные проблемы рассматриваются и в Концепции общественной безопасности - [3...5]. Для тех же, кто не хочет "играть" по их правилам, не даёт себя использовать в качестве инструмента в руках мировых сил Зла, эти "кукловоды" в наказание устраивают "холокосты" (в отношении простых евреев, русских, украинцев, иракцев, ливийцев и др.);

2-й элемент механизма управления Миром – его материальная база - мировая банковская система со ссудным процентом (система ростовщичества - во главе с ФРС США), беспощадно грабящая все страны Мира [3...5, 15];

3-й элемент – его организационная часть (во главе с "Всевидающим оком" - "Мировым глобальным предиктором") - **мировое масонство** и фактически "подчинённая" ему (напрямую или опосредованно, концептуально) многочисленная сеть различных образований: научно-аналитических (Бильдербергский клуб и др.), организационных («Комитет трёхсот», «Иллюминаты», ООН и др.), финансово-банковских (ФРС США, МБ, МВФ и др.), репрессивно-террористических ("Антидиффамационная Лига" (АДЛ) масонской ложи Бнай Брит [4,11,12], «Аль-Каида», Игил и др.); военно-государственных (НАТО, "элиты" США, Великобритании, Франции, Германии и др.; "пятые колонны", "спящие" сформированные ими во многих государствах Мира, как правило, под руководством и в составе явных и скрытых масонов, иудо-нацистов, спецслужб).

В конечном счете, главная *"...цель исторически реальной глобальной политики - не дать человеку состояться человеком"* [5,17]. Решение этих задач осуществляется

⁴ " В чем опасность господствующих сегодня моделей модернизации? В том, что модернизация рассматривается как переход от национальной модели развития к некоей единой, универсальной. Но жизнь неизменно доказывает, что это ошибка! На практике разные регионы и страны выработали свои модели. Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами" [1].

⁵ Слово "гой" происходит от древнего индоевропейского глагола "гойти" - жить. Дословно оно означает: "селянин", "житель". Раввины придали ему другое, презрительное значение, называя так всех не иудеев.

шестью обобщёнными видами оружия глобального управления [3...5,11,12,15]. С помощью этого оружия ведётся специфическая, не прекращающаяся ни на секунду уже более трёх тысячелетий, мировая война за построение на планете Земля сатанинского "нового мирового порядка" - неорабовладельческой цивилизации, с ограничением численности населения на нашей планете⁶.

Чтобы всё вышеперечисленное реализовать, в любом государстве реальное управление организовано глобалистами таким образом, что оно осуществляется по главным, стратегическим направлениям не столько юридически оформленной властью, сколько концептуальной – надгосударственной, глобальной (рис.2) [3...5]. В государстве создаются такие условия, когда каждый, в меру своего понимания, работает на себя, а в меру непонимания - на того, кто понимает больше. Отсюда - *повышение каждым членом общества меры понимания - то есть осмысленного усвоения систематизированных знаний и навыков об управлении общественными суперсистемами - основной способ противодействия чуждой концептуальной власти.*

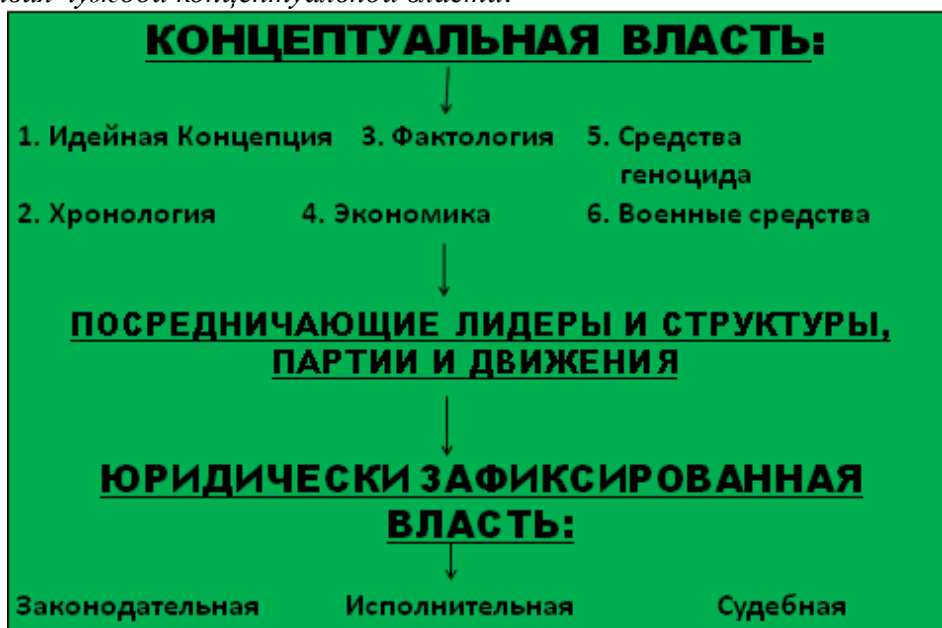


Рисунок 2 - Схема реальной управленческой иерархии любого современного государства

Поэтому рассмотрение хотя бы общей сути современных мировых сил Зла, методов их воздействия на Человечество, а также массовое изучение теории управления (ДОТУ- [15]) и Концепции общественной безопасности (КОБ) является в настоящее время важнейшей задачей для любой науки, для любого учебного заведения, по всем специальностям без исключения [16,18]. При этом, необходимо добиваться методами воспитания и совершенствования условий жизни людей превалирования в обществе человеческого типа строя психики [17]. Только таким путём возможна реализация призыва нашего Президента к народу Казахстана: "Чтобы выжить, надо измениться" [1].

Литература

1. Н. А. Назарбаев "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" (12 апреля 2017 г.) - akorda.kz.

⁶ «По крайней мере, 4 миллиарда «беспольных едоков» будут истреблены к 2050 году посредством ограниченных войн, организованных эпидемий смертельных быстропротекающих болезней и голода» [11.С.90].

2. Коран. Перевод с арабского и комментарий М.-Н. О. Османова. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 576 с.
3. Петров К. П. Тайна Концептуальной Власти. – Новосибирск, 2000 г.- 104 с. - <http://razom.znaimo.com.ua/docs/191/index-24189-1.html>.
4. Ефимов В. А. Лекция для сотрудников ФСБ. «Управление миром» (видео)- <http://www.asgard.lv/2010/03/03/>.
5. Величко М. В. Как устроен мир (видео) - <https://youtu.be/EsOsmcoXrSY>.
6. К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии. – М.: Политиздат, 1971. – 64 с.
7. Талмуд – цитаты: <http://antisionizm.info/Talmud-tsitati-241.html> - <http://slavyanskayarus.wordpress.com/2014/04/10/>.
8. Библия (Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета) //Российское библейское общество. – М.: ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 2013.–1296 с.
9. Преподобный И. Б. Пранаитис - Разоблаченный Талмуд, Санкт-Петербург,1892.
10. Владимиров В. В. - В помощь изучающему Талмуд - <http://forum-msk.org/material/society/1669.html> - 29.07.2005.
11. Колеман Джон Комитет 300. Тайны мирового правительства, 1991 г. - 141 с. - http://modernlib.ru/books/koleman_dzhon/komitet_300/read_19/.
12. Тайны Масонов 2013 (Вы должны знать это!) - <http://best-doc-online.ru/tauny-i-mify/577-tauny-masonov-2013-vy-dolzny-znat-eto-smotret-onlayn.html>.
13. Шейх Имран Хосейн - "Ислам и свидание России с судьбой" (видео) - https://youtu.be/z_KvDZ-8tFI.
14. Болонская модель не для России (видео) - <https://youtu.be/LX-tizErCFc>.
15. Петров К. П. - Экономические процессы. Управление ими и посредством их // НОУ "Академия управления глобальными и региональными процессами социального и экономического развития". Курс видеолекций "Общая теория управления", 2004 г. - www.koba.ru.
16. Таран Д. - О фразе: "Царь хороший, бояре плохие" - <https://youtu.be/CO31ха6g8so>.
17. Основы социологии - Комплект из шести томов, Т-1 // Внутренний Предиктор СССР – видеокниги – (<https://youtu.be/V8GYH0CXDxI>) – Т-1=https://youtu.be/BXQQr1_5750.
18. Фурсов А. - Признаки того, что Россия подписала "Канцлер-Акт" - https://youtu.be/k_wHD9s-jLg.

Духовное развитие студентов как средство реализации программы "Рухани жангыру"

*Жандауова Ш.Е., Куантаева М.Б.
г.Костанай*

Проблемы развития воспитания, несомненно, заслуживают пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

На сегодняшний день в нашей стране выстроена целостная система воспитания, ориентированная на современные потребности общества и государства в целом. Именно поэтому развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из самых приоритетных направлений.

В 2017 году Президент Н. Назарбаев объявил о начале третьего этапа модернизации Казахстана – Рухани жаңғыру - модернизация общественного сознания. "Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода." - Н.Назарбаев.[1]

«Рухани Жаңғыру» — программная статья Главы государства, ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации. В эпоху глобализации одним из важных факторов образования нынешнего поколения является формирование ценности истории и исторического сознания.

Как известно, программа "Рухани жаңғыру" (духовное просвещение) включает в себя 6 специальных проектов: "Туган жер", "Сакральная география Казахстана", "Казахстанская культура в современном мире", "100 новых учебников", "Перевод казахского языка на латинскую графику", "100 новых лиц", которые реализуются по четырём базовым подпрограммам: "Атамекен", "Тәрбие және білім", "Рухани қазына" и "Ақпарат толқыны".

Идея патриотизма занимает особое место в развитии современного общества. Проблемы воспитания патриотизма среди подрастающего поколения особенно актуальны в быстроменяющихся условиях развития общества.

Казахстанский патриотизм — имеет свои особенности, так как Казахстан является сложившимся в процессе исторического развития полиэтничным государством, с историей проживания здесь более 120 народов.

Патриотизм казахстанцев сегодня основан на чувстве гордости граждан за свою страну, которая в отличие от других постсоветских государств, сумела избежать межэтнические конфликты и вырваться на лидирующие позиции на мировой арене и стать консолидирующим духовно-политическим фактором евразийской интеграции.[2]

Необходимо учесть, что формирование нового патриотизма невозможно без исторического самосознания коренного народа, так как это дает возможность осознания необходимости сохранения исторического наследия своего государства. История казахского народа представляет собой важнейшую часть всемирной истории и кочевой цивилизации, поэтому ее изучение занимает важное место в формировании казахстанского патриотизма и исторического сознания подрастающего поколения и уважительного отношения со стороны других национальностей. Ведь именно Казахстан в тяжелые годы истории стал второй Родиной для многих народов царского и советского периодов.[3]

Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Рухани жаңғыру» - взгляд в будущее. Одним из направлений модернизации общественного сознания является работа по формированию чувства патриотизма. Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, с малой родины. Эта любовь и является основой того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

Современным студентам нужно еще больше говорить об истории. А теперь еще они должны создавать историю сами, положительную историю, чтобы у наших потомков было желание ее изучать.

Сегодняшний студент - ровесник суверенного Казахстана. Мы же выросли по традициям Советского союза, наши родители жили в ту эпоху, поэтому мы получили воспитание и знания по подобию того времени. А вот наши дети уже мало знают о Советском союзе. Для них программа станет полезной, речь идет о том, что должно быть обновление мыслей, обновление целей, обновление стремлений, у нас есть задача войти в 30-ку развитых стран, это будет делать народ, который растет вместе со страной, поэтому мы и те, кто будут после нас должны думать по-новому. Само название программы говорит о том, что народ должен начать думать по-другому, при этом зная историю своих предков. Благодаря этой программе уже есть результат, даже мы – потомки

советской эпохи – начинаем думать по-новому. «Рухани жангыру»- это отличный шанс для многих талантливых людей показать себя, воплотить свои идеи, стать известными не только внутри страны, но и за ее пределами. Перед казахстанцами стоит четкий путь и все шесть инструментов модернизации сознания не новы и давно всем известны, с другой – конечно, важно понимать, что Президент выбрал их из сотни других и выбрал именно те, которые, по его мнению, наиболее подходят для Казахстана сегодня, и теперь ими нужно правильно воспользоваться.[4]

Важно понимать, что «Рухани жангыру»- это скорее большая и очень ответственная работа всей нации, благодаря которой Казахстан должен занять свою нишу на мировой арене.

По сути, сегодня мы реализуем модернизацию общественного сознания - создаем мировоззрение и мироощущение конкурентоспособной нации будущего.

Литература

1. Н.Ә.Назарбаев, «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».
2. Айтмурзаев Н.С., Рухани жаңғыру – пульс современного образования, 2018.
3. Бейсекеев А. , Алматы, 2018
4. <https://informburo.kz/stati/modernizaciya-soznaniya-nachalas-kak-ona-rabotaet.html>. Программа Рухани жаңғыру. Как работает модернизация сознания?

К вопросу о языковой личности

*Зима М. Г.
г.Костанай*

С античности проблема «язык и личность» вызывала интерес лингвистов. В европейском языкознании она возникла при рассмотрении социальной природы языка, соотношения языка и речи, языка индивида и коллектива (В.Гумбольдт, И.А.Бодуэн де Куртене, Ф. де Соссюр, Э.Сепир); большой вклад в разработку данной проблемы внесли видные русские лингвисты А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Р.А. Будагов и другие ученые.

Среди лингвистических исследований, посвященных проблеме языковой личности на современном этапе, можно отметить ряд основных направлений:

- разработка модели языковой личности (Ю.Н. Караулова, Г.И. Богина, С.Г. Воркачева),
- анализ языковой личности как homo loquens (Г.В. Ейгер, С.В. Лебедева, И.А. Раппопорт, А.А. Залевская),
- рассмотрение языковой личности как носителя национального языка и культуры (Н.В. Уфимцева, Н.Л. Чулкина, В.М. Богуславский),
- выделение социолингвистического или психологического подтипа - языковая личность ребенка, интеллигента, жителя деревни, ведущего и т.д. (А.В. Захарова, Л.П. Крысин, Г.Н. Беспмятнова, Т.А. Ивушкина, М.В. Ляпон),
- переход от языковой личности к речевой личности (Клобукова Л.П., Прохоров Е.Ю., Красных В.В.) и др.

Вепова И.Т. считает коррелирующими понятиями языковой личности термины «говорящий», «субъект речевого общения», «коммуникант», «индивид» [1;52].

Как отмечают исследователи, само понятие «языковая личность» до сих пор не является точно определенным, что связано со сложностью и многоуровневостью самой проблемы.

В языковой личности преломляются философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека.

В лингвистике под «языковой личностью» понимается личность речевая – человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности, т.е. комплекс психофизиологических свойств индивида, позволяющий ему производить и воспринимать речевые произведения [2; 3].

В отечественной лингвистике наиболее известна концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. В понимании Ю.Н. Караулова языковая личность предстает как *homo loquens* вообще, а сама способность пользоваться языком – как родовое свойство человека (*homo sapiens*). Под языковой личностью в данной концепции понимается «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, целевой направленностью» [3; 38].

Так, основным положением философского подхода к анализу языковой реальности в концепции А.В. Пузырева является понимание того, что за каждой личностью стоит культура общечеловеческая как нечто универсальное, всеобщее; национальная – как общее; социальная, профессиональная – как нечто особенное; индивидуальная – как неповторимое, единичное [4; 14].

В соответствии с указанными «ступенями сущности человека» А.В. Пузырев выделяет:

- личность мыслительную (точнее – мыслящую), как всеобщее;
- языковую личность (точнее – владеющую определенным языком) как общее;
- личность речевую (говорящую) как особенное;
- личность коммуникативную (точнее – коммуницирующую) как проявление единичного [4; 25]. Именно единичное создает уникальность и неповторимость языковой личности.

Ученые выделяют следующие основные сущностные характеристики языковой личности: языковая способность, языковое сознание, коммуникативная потребность. Языковая способность состоит из следующих компонентов: фонетического, морфологического, синтаксического и лексического. Языковая способность и коммуникативная потребность являются предпосылками для осуществления общения. Успешность речевого общения зависит от способности общающихся организовывать свое речевое и неречевое поведение согласно задачам общения, т.е. речь идет о коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция выступает проявлением языкового сознания в выборе средств общения в конкретной коммуникативной ситуации [5; 43].

Языковая личность является носителем языкового сознания. Языковое сознание – это опосредованный языком образ мира той или иной культуры. Языковое сознание личности реализуется в речевом поведении, которое определяется коммуникативной ситуацией, языковым и культурным статусом, социальной принадлежностью, мировоззрением и т.д. [Толмачева Т.А. Теория языковой личности и процесс обучения межкультурной коммуникации. // <http://e-lib.gasu.ru/vmu/archive/>, 3]. Языковое сознание – это «субъективная форма человеческой жизнедеятельности по отношению к объективному миру, высшая форма нервной деятельности языковой личности, совокупность психических и ментальных систем, а также когнитивных способностей человека [5; 44].

Маркина Н.А. считает, что рассмотрение языковой личности как объекта лингвистического изучения позволит системно рассматривать взаимодействие всех функциональных языковых свойств, т.к. в ее понимании личность – это «средоточие и

результат социальных законов, продукт исторического развития этноса, создатель и пользователь знаковых, т.е. системно структурных по своей природе образований» [6; 31].

К языковой личности как к задаче исследования, объекту изучения и как исследовательскому приему можно подойти с разных позиций:

- 1) с позиции психолингвистики – от психологии языка и речи;
- 2) с позиции лингводидактики – от закономерностей изучения языка;
- 3) от изучения языка художественной литературы.

Таким образом, неоднозначность термина определяется различными подходами к языковой личности как к объекту исследования.

В последние годы ученые пытаются разработать интегральное понятие языковой личности, которое представляется более перспективным, так как в нем возможным станет объединение четырех основополагающих свойств языка и четырех лингвистических парадигм: язык историчен, психичен, системен, социально обусловлен.

Языковая личность рассматривается с позиций психолингвистики, прагматики, лингвокультурологии, когнитологии, прагмалингвистики, этнолингвистики, лингвистики текста, социолингвистики и других антропоцентрических направлений. Изучение языковой личности на пересечении различных областей науки обуславливает сложность и неоднозначность подходов к определению, структуре, критериям и способам описания данного понятия.

Литература

1. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. - М., 2005.
2. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. – Л., 1984.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2002.
4. Пузырев А.В. Опыты целостно-системных подходов к языковой и неязыковой реальности. – Пенза, 2002.
5. Цой А.С. Антропоцентрическая лексикография... // Русский язык за рубежом. - 2008. - № 1.
6. Маркина Н.А. Текст как способ презентации языкового сознания. – Дис. ... канд. филол. наук. – М., 2001, 31.

Взаимообусловленность здорового образа жизни, учебного труда и интеллектуальной деятельности студентов

*Иржасова Ж. С.
г.Костанай*

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и интеллектуальной деятельности и обеспечивающая гармоническое развитие личности [1,с.5]. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Для того чтобы добиться этого, необходимо соблюдать здоровый образ жизни (ЗОЖ). Это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды; позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье – «это состояние физического, духовного и

социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [2,с.11].

Бесспорным является факт, что к здоровому образу жизни приучать ребенка нужно еще с дошкольного возраста, так как именно в этот период вырабатываются привычки и строятся модели поведения всей жизни. Для детей разрабатывают рацион питания, они гуляют на свежем воздухе, делают физические упражнения, их приучают к гигиеническим требованиям, следят за режимом сна, – всё это очень важно для здоровья ребенка. Исследования отечественных и зарубежных ученых доказывают, что часто, система, способствующая здоровому образу жизни не укрепляется, а постепенно разрушается. Проблема перестает быть личной и становится проблемой общественной.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих [3,с.41]. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Студенческие годы – один из важнейших этапов в становлении человека как активного члена общества. В этот период должна быть создана прочная основа для укрепления здоровья и совершенствования человека. Но интеллектуальное формирование личности может быть более успешным при условии обоснованного применения средств и методов ЗОЖ, которые сводятся к разумному соблюдению режима труда и отдыха. Именно этими положениями и доказывается актуальность нашего исследования. Результаты исследований (к настоящему времени многие стороны данной проблемы в той или иной степени описаны в ряде работ отечественных таких, как Жаксылыков М.Ф., Нариманян К.М., Закирьянов К. Х., Иванов Г. Д., Перепелкин В. В., Сулейманов И. И., Адылханов А.С., а также российских ученых В. Л. Карпман, В. Н. Артамонова, И. В. Аулик, В. Н. Платонова, Р. Е. Мотылянской, В. С. Мищенко, В. С. Фомина, С. Н. Кучкина).

Однако в литературе многие вопросы представлены фрагментарно и разрозненно. Здоровье человека напрямую связано с его работоспособностью и утомляемостью. От состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и производственной деятельности студента. Очевидно, что имеющее тенденцию к росту утрачивание резервных возможностей, сопротивляемости организма человека к внешним и внутренним, негативным факторам, а также наличие широкого перечня отрицательных диагнозов ведут к существенному снижению эффективности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности [4,с.22]. В студенческие годы такая негативная тенденция опасна. Задачи работы рассмотреть режим труда и отдыха студента во взаимосвязи с их интеллектуальной деятельностью и учебным трудом. Цель данного исследования выяснить и изучить оптимальный режим труда и отдыха студента, распорядок дня режим сна, режим питания и т. д. и определить их степень взаимообусловленности здорового образа жизни, интеллектуальной деятельности и учебного труда.

Анализ показывает, что рациональный режим труда и отдыха как необходимый элемент здорового образа жизни имеет очень низкие качественные показатели, соответственно все факторы ЗОЖ указывают на то, что следует изменить отношение студентов к собственному здоровью для четкого и необходимого ритма функционирования организма, что, в свою очередь, создает оптимальные условия для работы и отдыха, и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности как умственного, так и физического труда, то есть в конечном итоге повышает уровень учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Режим каждого человека должен предусматривать определенное время для работы, отдыха, приема пищи, сна. Таким образом, вырабатываются условные рефлексы.

Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни у студентов оказалось на последнем месте, поэтому необходимо разработать цикл семинаров, который охватит основные направления рационального питания и который тематически представляет:

1. О равновесии получаемой и расходуемой энергии.
2. О разнообразии питания.
3. Правила приема пищи.
4. Режим питания.
5. Волшебные витамины и т.д.

Нарушение его основных законов опасно для здоровья: если организм получает энергии больше, чем расходует, то есть, если мы получаем пищи больше, чем это необходимо для нормального развития человека, для работы и хорошего самочувствия, – мы полнеем. И это проблема века, к сожалению, эта проблема существует и в студенческой среде. Отсутствие хотя бы одного одного витамина, например, витамина С, приводит к заболеваниям, и даже смерти.

Изучив работы можно определить наиболее полезный режим питания: завтрак – 30% суточного рациона завтрак, утренний перекус 8 %, обед – 30% суточного рациона, 7% - полдник либо второй перекус, ужин - 20%, вечерний перекус 5% суточного рациона. Общая калорийность должна быть распределена между 4-5 сбалансированными приемами пищи, перекусами, включая завтрак.

Чтобы хорошо себя чувствовать каждый день, нужно прислушиваться к своим биологическим часам и потребностям организма. Если будете сбалансировано питаться, придерживаться правильного режима дня и поддерживать физическую активность, то перемены к лучшему не заставят себя ждать[6,с.5].

Ужинать полезно не позднее, чем за 3 ч до сна. Есть рекомендуется всегда в одни и те же часы. Это вырабатывает у человека условный рефлекс, в определенное время у него появляется аппетит. Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни.

Для сохранения нормальной деятельности нервной системы и всего организма большое значение имеет полноценный сон. Великий русский физиолог И.П. Павлов указывал, что сон – это своего рода торможение, которое предохраняет нервную систему от чрезмерного напряжения и утомления. Сон должен быть достаточно длительным и глубоким. Потребность во сне у разных людей неодинакова. В среднем эта норма составляет около 8 часов. К сожалению, большинство опрошенных нами студентов рассматривают сон как резерв, из которого можно заимствовать время для выполнения тех или иных дел. Систематическое недосыпание приводит к снижению результатов интеллектуальной деятельности.

Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Например, эксперимент показал, что только из-за курения снижается точность восприятия учебного материала.

Оптимальный двигательный режим также важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом. Только ежедневное пребывание на свежем воздухе в течение 1-1,5 часа является одним из важных компонентов ЗОЖ.

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов является активный учебный труд, интеллектуальная деятельность. Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой стиля поведения. Это время поиска молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, эстетические, научные, общекультурные, политические и другие вопросы. Молодые люди в студенческий период обладают большими возможностями для напряженного учебного

труда. Трудности обучения в вузе связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии компетенций, их практическим применением, но и с неумением соблюдать требования ЗОЖ, которые сказываются на результатах учебы, психоэмоциональном состоянии студентов [4,с.23]. На первый взгляд они кажутся малозначительными по отдельности: недоспал, недоел-переел, не сходил в спортзал... Но в совокупности они могут привести к неспособности студента к обучению. Особенно в затруднительном положении оказываются студенты младших курсов. С одной стороны они должны сразу включаться в напряженную работу, требующую применения всех сил и способностей. С другой – само по себе преодоление новизны условий учебной работы требует значительной затраты сил организма. Серьезным испытанием организма является информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин, научный уровень и информационный объем, которых все время возрастает, особенно в экзаменационный период. Возникает стрессовая ситуация при неумении распределить время в условиях дефицита времени, нарушается режим сна и питания, снижается работоспособность к учебному труду и к выполнению конкретной интеллектуальной деятельности; начинается прогрессивное снижение работоспособности, которая перед окончанием работы может смениться кратковременным ее повышением за счет мобилизации резервов организма или происходит резкое уменьшение ее продуктивности. В некоторых случаях отмечается ее подъем, что связывают с явлением «конечного порыва». Процесс восстановления отличается более медленным развитием, вследствие значительной глубины утомления.

Здоровье человека напрямую связано с его работоспособностью и утомляемостью. От состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и производственной деятельности студентов.

Таким образом, обучение в высшей школе требует от студентов значительных интеллектуальных и нервно-эмоциональных напряжений, доходящих в период экзаменационной сессии до пределов возможного. Кроме того, эти напряжения, налагаясь на социальные, бытовые, экологические и другие нагрузочные факторы, могут привести к различным функциональным и психическим срывам. **Здоровье** – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. К сожалению, многие люди не соблюдают с молодых лет самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамией), другие излишествуют в еде, третьи не умеют отдыхать.

Статистика исследования, наблюдения и здравый смысл свидетельствуют о неопределимом положительном влиянии занятий ЗОЖ на организм, и, следовательно, на продуктивность учебной деятельности и интеллектуального труда студента.

Важно хорошо себя чувствовать и быть полными сил каждый день. Поэтому нужно ежедневно следить за рационом питания, соблюдать питьевой режим и сделать физическую активность неотъемлемой частью образа жизни.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана: Мин-во образования и науки Республики Казахстан, 2010.–19 с.
2. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О.С. Васильева, Ф.Р.: Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
3. Дик, Н.Ф. Как прожить долгую и здоровую жизнь./ Н.Ф.Дик.– Ростовн/ Д: Феникс, 2015.– 127 с.

4. Данакин, Н.С. Совершенствование управления формированием здорового образа жизни учащейся молодежи. / Н.С. Данакин.– Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011.– 254с.

5. Сулейманов И. И. Предмет теории и социальные функции физической культуры и спорта : Учеб. пособие для слушателей ФПК / И. И. Сулейманов. – Омск: БИ, 2014. – 41 с.

6. Дэвид Хибер, Луи Игнарро Принципы работы циркадных (или суточных) ритмов: Пособие сбалансированное питание 24/7 HERBALIFE.

Роль физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи

*Колбина Н. Н.
г.Костанай*

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и один из самых важных компонентов целостного развития личности, она входит обязательным разделом в образование, значимость которого проявляется через формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Физическое воспитание в режиме учебной работы студентов регламентируется учебными планами и программами, которые разрабатываются и утверждаются Министерством высшего образования РФ. Государственная программа физического воспитания определяет обязательный для студентов объем физкультурных знаний, двигательных умений, навыков и уровень развития физических качеств.

Социологические исследования показывают, что в целом студенческая молодежь позитивно относится к занятиям спортом и физической культурой. Вместе с тем у большей части юношей и особенно девушек не сформированы физкультурно-спортивные интересы и потребность в активной двигательной деятельности. Это, в свою очередь, отрицательно отражается на здоровье и физической подготовленности студентов. Вот почему формирование соответствующей мотивации надо рассматривать как одну из важнейших педагогических задач. Развитие у студентов физкультурно-спортивных интересов должно осуществляться на основе:

- усиления социально значимой мотивации интереса;
- повышения качества учебного процесса;
- дальнейшего улучшения условий занятий по физическому воспитанию;
- сообщения студентам специальных знаний и формирования на этой основе потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- установления взаимосвязи интереса к физической культуре и спорту с другими интересами студентов (к профессии, искусству и пр.);
- более тщательного учета склонностей студентов при распределении их по учебным отделениям и видам спорта.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов в режиме учебной деятельности и во внеучебное время.

Физическое воспитание студентов во внеучебное время (т. е. вне обязательных занятий) должны проводиться в следующих формах.

1. Физические упражнения в режиме всего учебного дня: утренняя и водная гимнастика, физкультурные паузы, дополнительные занятия и т.д. Физкультурные паузы проводятся после первых 4 ч аудиторных или практических занятий. Их рекомендуемая продолжительность примерно 8–10 мин.

Дополнительные занятия (индивидуальные или групповые) проводятся преподавателем с целью подготовки слабоподготовленных студентов к сдаче зачетных норм и требований учебной программы по физической культуре. Физические упражнения в течение учебного дня выполняют функцию активного отдыха.

2. Организованные занятия студентов во внеучебное время в спортивных секциях, в группах ОФП, аэробики, шейпинга и др. под руководством педагога по спорту и физической культуре.

3. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями в свободное от учебы время: а) на основе добровольности и инициативы (по желанию); б) по заданию преподавателя (домашние задания).

4. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия, проводимые в выходные дни в течение учебного года и во время каникул. Примером таких мероприятий могут служить спортивные вечера, спартакиады с участием сборных команд факультетов, кроссы и эстафеты, праздники физической культуры, туристские походы и др.

5. Занятия в спортивно - оздоровительных лагерях в период зимних и летних каникул, обеспечивающие восстановительный, оздоровительный, закаливающий и развивающий эффекты. В лагере реализуются многие формы физической активности студентов: утренняя зарядка, обучение плаванию, тренировочные занятия по разным видам спорта (по выбору), занятия со студентами по лечебным программам, туристские походы, спортивные развлечения и игры, внутри - и межлагерные соревнования и др.

Таким образом, помимо решения воспитательных и образовательных задач физическое воспитание во внеучебное время повышает двигательную активность; улучшает профессионально-прикладную готовность и оптимизирует учебную работоспособность путем снятия нервно-эмоционального напряжения.

Физическое воспитание включает в себя следующие основные направления: общеподготовительное, спортивное, лечебное профессионально-прикладное, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное,.

Общеподготовительное направление обеспечивает всестороннее физическое развитие студентов и поддержание его на уровне требований государственной программы.

Спортивное направление обеспечивает специализированные систематические занятия одним из видов спорта в отделениях спортивного совершенствования (секциях), а также участие в спортивных соревнованиях с целью повышения уровня спортивного мастерства.

Профессионально-прикладное направление способствует использованию средств физического воспитания в системе научной организации труда, а также при подготовке к работе по избранной специальности с учетом ее особенностей.

Гигиеническое направление предусматривает использование средств физического воспитания для восстановления работоспособности и укрепления здоровья. Средства: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливание, рациональный режим учебы и отдыха, питание в соответствии с требованиями гигиены, оздоровительные прогулки и др.

Оздоровительно-рекреативное направление предусматривает использование средств физического воспитания при организации отдыха и культурного досуга в выходные дни и в период каникул для укрепления здоровья. Средства: туристские походы, экскурсии, подвижные игры и др.

Лечебное направление обеспечивает восстановление здоровья в целом или отдельных функций организма, сниженных либо утраченных в результате заболеваний, травм.

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в каждом вузе распределяются по учебным отделениям. Распределение проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивно-технической подготовленности, интересов студентов. На основе этих показателей каждый студент попадает в одно из трех отделений для прохождения обязательного курса физического воспитания: основное, специальное и спортивное. Каждое отделение имеет определенное содержание и целевую направленность занятий.

В *основное учебное отделение* зачисляются студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, но физически слабо подготовленные.

В основном отделении учебный процесс направлен на:

- всестороннее физическое развитие студентов, повышение уровня их общей физической, профессионально-прикладной и методико-практической подготовленности;
- формирование активного отношения и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В основном учебном отделении должное внимание уделяется воспитанию силовых и координационных способностей, обучению технике движений в рамках как общей, так и профессионально-прикладной направленности. Моторная плотность не опускается ниже 50 %, интенсивность нагрузки по ЧСС колеблется в пределах 130–160 уд./мин. Методика занятий носит преимущественно учебно-тренировочный характер.

В *специальное учебное отделение* зачисляются студенты, имеющие определенные отклонения в состоянии здоровья по данным медицинского обследования. Практический материал для специального учебного отделения разрабатывается преподавателями с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента.

Учебный процесс в специальном медицинском отделении имеет некоторую специфику и преимущественно направлен на:

- устранение функциональных отклонений, недостатков в физическом развитии и физической подготовленности на протяжении всего периода обучения, укрепление здоровья студентов;
- использование студентами знаний о характере и течении своего заболевания, самостоятельное составление и выполнение комплексов специальных общеразвивающих упражнений, направленных на профилактику болезни;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам методики и организации физического воспитания.

Направленность учебных занятий носит оздоровительно-восстановительный характер.

Лечебная группа состоит из студентов с ярко выраженными, существенными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия в этой группе проводятся исключительно по индивидуальным лечебным методикам и программам.

Физическая нагрузка во всех четырех группах индивидуально и очень строго регламентируется, исключаются упражнения с натуживанием и жесткими интервалами отдыха. Моторная (двигательная) плотность занятий невысока, отдых между отдельными нагрузками должен быть достаточен для восстановления сил. Циклические упражнения выполняются с умеренной интенсивностью.

В *спортивное учебное отделение* (учебные группы по видам спорта) зачисляются студенты, показавшие хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься и совершенствовать свое мастерство в одном из видов спорта.

Студенты выполняют обязательные зачетные требования и нормативы, установленные для основного отделения и в те же сроки.

Таким образом, учебный процесс по физическому воспитанию студентов включает в себя два взаимосвязанных содержательных компонента:

1) базовые занятия физической культурой, обеспечивающие формирование основ физической культуры личности;

2) спортивный компонент, дополняющий базовый и включающий занятия в избранном виде спорта, учитывая индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы. В настоящее время физическое воспитание в высших учебных заведениях нуждается в существенной модернизации. Остро проявляется необходимость повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой. Одним из наиболее перспективных является такой методический подход к организации занятий, при котором выбор содержания занятий осуществляется студентами на альтернативной основе, в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями, что может обеспечить повышение мотивации к занятиям физической культурой и максимальную индивидуализацию процесса физического воспитания.

Литература

1. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь, изд. АО Аспект пресс, Москва 1995 г.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - Москва: Физкультура и спорт, 1991.-543с
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.
4. http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/FIZVOSP/METHOD/MULIN_UP/WEBUMK/frame/1.htm

Глобальная конкурентоспособность как вызов времени

*Мурзабаев И. А.
г.Костанай*

12 апреля 2017 года была опубликована новая программная статья Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». В русскоязычном варианте ее название звучит как «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», что неразрывно перекликается с новым курсом Казахстана «Модернизация 3.0».

В этой статье Президент изложил свое видение модернизации казахстанского общественного сознания и пояснил: «Начатые нами масштабные экономические и политические преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевиной».

Ранее Президент Н. Назарбаев объявил: «Третью модернизацию Казахстана», предусматривающую создание новой модели экономического роста, которая обеспечит глобальную конкурентоспособность страны. Модернизация включает пять основных приоритетов, которые призваны обеспечить экономический рост и устойчивое развитие с целью помочь Казахстану войти в число 30 наиболее развитых стран к 2050 году.

Излагая повестку дня на ближайшие годы, Президент Н. Назарбаев предложил в статье ряд конкретных проектов. Среди них – разработка предметных планов по переходу казахского языка на латиницу к 2025 году, перевод 100 лучших учебников мира по гуманитарным наукам на казахский язык, продвижение национальных святынь Казахстана

внутри страны и современной казахстанской культуры в глобальном масштабе. Другие проекты включают в себя стимулирование бережного отношения каждого гражданина к «малой родине», которая перейдет в более широкую поддержку страны, и признание лиц, которые внесли свой вклад в достижения Казахстана за последние 25 лет.

Глава государства отметил, что «первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода», однако добавил, что «это не значит консервацию всего в национальном самосознании». Он пояснил: «Нам нужно отделить то, что дает нам уверенность в будущем, от того, что ведет нас назад».

Президент также отметил, что задачи модернизации будут включать в себя превращение образования в главный приоритет для казахстанской молодежи и обеспечение компьютерной грамотности, знания иностранных языков и культурной открытости казахстанцев.

2017 год стал началом новой эпохи старта реализации Третьей модернизации, призванной создать новую модель экономического роста Казахстана, обеспечить нашу глобальную конкурентоспособность. Новая конституционная реформа заложила основы для масштабной политической модернизации, сформировала общественно-политические условия для реализации задач Третьей модернизации.

Идея модернизации общественного сознания, выдвинутая Главой государства, является абсолютно закономерной и объективно необходимой. Мы находимся на пути становления политической нации. Чтобы занять передовые позиции в мире, каждый из нас и все мы вместе должны изменить свое сознание, мышление, избавиться от устаревших стереотипов. В Стратегии «Казахстан-2050» Президент Казахстана отмечал, что «традиции и культура - это генетический код нации». В новой платформе особо подчеркивается, что главным условием модернизации является сохранение своей культуры, своего национального кода. Духовная модернизация общества должна опираться на лучшие традиции и национально-культурные корни.

То, что было инновацией в прошлом, стало традицией, сегодняшние инновации в будущем станут традицией. Такой подход позволит соединить горизонты прошлого, настоящего и будущего нашего народа, примирить различные полюса национального сознания.

Елбасы выделяет ряд основных направлений модернизации как общества, так и каждого гражданина. Во-первых, это конкурентоспособность, способность предложить миру что-то новое, которая базируется на таких факторах, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость.

Во-вторых, это прагматизм. Он включает в себя как отказ от ряда привычек и стереотипов, так и исторический опыт прагматичного поведения и рационального мышления нации, навыки предков.

В-третьих, сохранение национальной идентичности, внутреннего ядра национального «Я» при изменении национального сознания. Сегодня всему негативному можно противопоставить традиции и обычаи. Вместе с тем мы должны отказаться от тех архаичных элементов прошлого, которые не дают развиваться нации.

В-четвертых, культ знания - это успех нации. Образование - это самый фундаментальный фактор успеха в будущем, когда технологическая революция приведет к исчезновению многих из существующих ныне профессий.

В-пятых, только эволюционное развитие дает нам шанс на процветание, это принцип идеологии и внутреннее убеждение каждого гражданина Казахстана.

В-шестых, открытость сознания, готовность общества и каждого человека меняться в изменчивом глобальном мире.

Данные подходы станут фундаментальной основой модернизации общественного сознания.

Глава государства обозначил несколько конкретных проектов на ближайшие годы. Прежде всего это переход казахского языка на латиницу, что откроет дорогу в глобальный информационный мир и коммуникации.

Будут переведены и напечатаны 100 новых учебников на государственном языке, которые содержат последние достижения мировой науки и технологий, гуманитарного знания.

Программа «Туған жер» даст системную возможность по поддержке своей «малой родины» со стороны бизнесменов, чиновников, интеллигенции, молодежи, воспитания патриотизма.

Проект «Сакральная география Казахстана» даст возможность для сохранения общенациональных «святых мест» и святынь, а также позволит развивать инфраструктуру туризма в стране.

Проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире» откроет дорогу многим талантам, которые через свое творчество стремятся прославить Казахстан в мире.

Наконец, проект «100 новых имен Казахстана» обеспечит популяризацию наших современников, достигших выдающихся успехов в своей сфере, которые станут ярким примером для нравственного воспитания молодежи.

Эти поручения станут основой всей идеологической работы государства и гражданского общества в среднесрочной перспективе.[1]

Тезис Елбасы о том, что «внутреннее стремление к обновлению - ключевой принцип нашего развития», сегодня как никогда актуален. Модернизация сознания определяет единство наших целей, общность ценностей и силу общественного согласия. Новая идеологическая платформа органически дополняет конституционную реформу, экономические преобразования Третьей модернизации и является ментальным драйвером успешного развития Казахстана в XXI веке.

Изменение общественного сознания позволит в меняющемся мире, в условиях новых угроз и вызовов укрепить стабильность, единство, согласие, которые всегда были и будут основой развития Казахстана. Все казахстанцы должны взять на себя ответственность и принять активное участие в реализации новой идеологической платформы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Модернизация Казахстана появилась в одночасье. С первого дня объявления независимости Президент Нурсултан Назарбаев взвалил на себя тяжелую ношу по модернизации нового государства на карте мира. Это не была «вторичная» модернизация, как, например, в индустриальных странах Юго-Восточной и Южной Азии. Казахстану пришлось все начинать с нуля, поскольку структура советской периферийной экономики не соответствовала никаким требованиям конкурентоспособного государства. Не говоря уже о канувшей в небытие советской идеологии и политической системе. Главе государства пришлось проводить экстренную модернизацию, которая носила инновационно-мобилизационный характер. С одной стороны, здесь активно использовались западные технологии и экономические инновации, а с другой - мобилизовывался потенциал социокультурных традиций преимущественно советского периода. Мы все помним Первую модернизацию Казахстана. Помним, как начали свой путь четверть века назад на руинах СССР. Тогда наше поколение с фундамента создало новое государство, которого не было на карте мира.[2]

Был осуществлен переход от плановой экономики к рыночной. Мы вместе тогда удержали страну от потрясений, гражданской войны и экономической разрухи. Казахстан вышел из того периода с минимальными потерями и наибольшими приобретениями.

Вторая модернизация началась с принятия Стратегии-2030 и создания новой столицы Астаны. Ее результаты бесспорны. Страна вырвалась из зоны экономического отставания и вошла в число 50 конкурентоспособных экономик мира. [3]

Две успешные модернизации дали нам бесценный опыт.

Как итог - Казахстан пришел к третьей модернизации, в процессе которой ставятся следующие цели:

1) Войти в мировое сообщество как развитое государство с конкурентоспособными гражданами.

2) Остаться самими собой, т.е. сохранение своей цивилизационной идентичности, но при этом впитать в себя лучшее, что есть в этом мире. «Эволюция в головах» - вот что значит для Казахстана модернизация.

Делая ставку на технологии и инновации, на развитие новых отраслей экономики и строительство современной инфраструктуры, мы не должны забывать и про духовные скрепы, которые, безусловно, неопределимы для развития любого народа. Только высокообразованные и духовно обогащенные люди могут гибко реагировать на новые вызовы времени и принимать верные решения. Поэтому очень важно, что статья содержит ряд конкретных мер, в виде актуальных на сегодняшний день общественно-политических и культурно-просветительских проектов, каждый из которых подразумевает огромный пласт работы. Новые масштабные задачи модернизации общественного сознания, поставленные Лидером Нации, откроют перед нашим народом новые горизонты, которые выведут нашу страну на качественно новый уровень развития.

В своей статье Глава государства Нурсултан Назарбаев высказался по актуальным вопросам развития общества, объяснил, как повысить конкурентоспособность казахстанской нации и духовное возрождение. В современном мире успех государств определяет прежде всего человеческий капитал и Президент обоснованно обратился к историческим фактам национального прагматизма, сыгравшим судьбоносную роль в становлении нашего государства. [3]

Многих вершин наша страна достигла и за четверть века независимости. Мы укрепили государственность, построили рыночную экономику, а в период глобального финансово-экономического кризиса реализовали сотни проектов индустриально-инновационной программы. Но неизменно, наряду с решением задач по повышению благосостояния граждан, в приоритете руководства страны были вопросы обеспечения стабильности в обществе – укрепление гражданского единства и межнационального согласия, чтобы каждый гражданин мог считать Казахстан своим домом. Благодаря такому комплексному подходу мы создали надежную базу для новых свершений и сейчас приступили к третьему этапу модернизации государства, который в полной мере раскроет потенциал страны, стремящейся в тридцатку развитых и благополучных государств мира.

В своей статье Глава государства обозначил ключевые направления модернизации сознания казахстанского общества. «Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены», – отметил Президент.

Глава государства очень точно подметил опасность доминирующих сегодня моделей модернизации общества, которые упрощаются и многим видятся как переход от национальной модели развития к универсальной.

«Но модернизация состоит и в том, что ряд архаических и не вписывающихся в глобальный мир привычек и пристрастий нужно оставить в прошлом. Это касается и такой особенности нашего сознания, как региональное разделение единой нации. Знать и гордиться историей своего края – дело нужное и полезное. Вот только забывать о гораздо большем – о принадлежности к единой и великой нации – нельзя», – пояснил Нурсултан Абишевич. [4]

Программная статья Лидера нации дает четкие ответы на актуальную тему духовного возрождения, позволяет понять глубинную суть происходящих преобразований в политике, экономике и социальной сфере.

Новая реформа нацелена на повышение глобальной конкурентоспособности Казахстана, ускоренную интеграцию в мировое научно-образовательное, технологическое и коммуникационное пространство.

Они неотъемлемы друг от друга – Третья модернизация страны, реформирующая процессы в политической и экономической сферах, и модернизация духовная, обновляющая общественное и гражданское сознание. Такова направляющая мысль статьи Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Мы должны быть вместе – разные поколения, испытывающие одинаковые чувства к Родине и объединенные в стремлении сделать ее лучше и богаче. Воспитать молодежь в духе патриотизма можно тогда, когда все население объединено общей идеей. Лучшими поступками старшее поколение показывает пример в уважении к духовным ценностям, достижениям современников во всех сферах человеческой деятельности. Молодежь непременно будет следовать лучшему, потому что ей это понравится, и станет поступать так же.

Время неумолимо, оно не может ждать, справедливо отмечает Президент. Потому обновление, совершенствование, развитие духовности как человеческой личности, так и государства – непрерывный процесс. Как непрерывно и движение самой истории. [5]

Литература

1. Послание Президента Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (г.Астана, 31 января 2017 года).
2. "СТРАТЕГИЯ КАЗАХСТАН -2050": "Один народ - одна страна- одна судьба".
3. А.Ф. Цеховой, Е.Ж. Шильдебеков «Индекс глобальной конкурентоспособности в Казахстане: Факты и оценки» .
4. И. Королев. «Конкурентоспособность Казахстана на мировом рынке. Инновации».
5. А. Б. Алпысбек «Конкурентоспособность Казахстана: оценка мирового экономического форума».

Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта

*Сморodin В.В.
г.Костанай*

Спортивное ориентирование – молодой, активно развивающийся вид спорта, который получает все большее признание в нашей стране. Широкая доступность, захватывающая борьба на трассе, красота окружающей природы - все это способствует популярности спортивного ориентирования [1].

Ориентирование на местности сочетает в себе физические и умственные нагрузки на фоне положительных эмоций в постоянно меняющихся внешних условиях, а также требует от спортсменов быстрой и точной оценки сложившейся ситуации и умения мыслить в условиях больших физических нагрузок. У ориентировщика в результате общения с природой вырабатывается ряд ценных качеств: наблюдательность, выносливость, сила воли, умение ориентироваться в сложной обстановке. Развиваются и совершенствуются двигательные и вегетативные функции организма. Пребывание в лесных массивах благотворно сказывается на закаливании организма. Ориентирование – ценное средство физического воздействия на организм человека [2].

В развитии спортивного ориентирования отчетливо просматриваются две тенденции: первая – развитие массовых форм занятий, имеющих сугубо оздоровительную

направленность; вторая – совершенствование системы подготовки и повышения мастерства спортсменов высокой квалификации [3].

Ориентирование на местности имеет еще и большое военно-прикладное значение. Навыки ориентирования необходимы как в военное, так и в мирное время. Для биологов, географов, физиков и многих других специалистов ориентирование является прикладным видом спорта, так как позволяет успешно решать ряд вопросов по специальности.

Ориентирование на местности – один из немногих видов спорта, в которых участники соревнований действуют сугубо индивидуально, вне поля зрения тренеров, судей, зрителей, даже соперников.

Соревнования по спортивному ориентированию – серьезное испытание силы, быстроты, выносливости и волевых качеств спортсменов, способности продуктивно мыслить и принимать решения на фоне развивающегося утомления. Сущность соревнований состоит в выявлении спортсменов, умеющих быстрее всех, используя карту и компас, преодолеть определенный маршрут на незнакомой местности через фиксированные на карте и местности контрольные пункты (КП).

Летом дистанции спортивного ориентирования преодолеваются бегом, зимой – на лыжах. Поэтому подготовленность спортсмена-ориентировщика – понятие чрезвычайно сложное, и связано это со сложностью соревновательной деятельности и самого процесса ориентирования, сочетающего высокую скорость бега по пересеченной местности и постоянную переработку большого объема специфической информации, включающую такие элементы как образное представление, прогнозирование, выбор варианта движения между КП, принятие решения и коррекцию по ходу выполнения принятого решения [4].

Соревнования по спортивному ориентированию можно классифицировать по времени года – на летние и зимние; по способу передвижения – бегом, на лыжах, велосипеде, байдарке и автомобиле; по форме проведения – личные, командные, лично-командные, официальные, массовые, открытые и для ограниченного контингента участников; по виду программы – соревнования в заданном направлении, соревнования на маркированной трассе и ориентирование по выбору [2]. Существуют также индивидуальное, парковое, марафонское, ночное, эстафетное ориентирование.

Соревнуясь в ориентировании на местности, спортсмен преодолевает многокилометровые расстояния бегом, или на лыжах, постоянно при этом определяет свое местонахождение, сверяя местность с картой, выбирает направление движения и проверяет правильность реализации плана, используя компас, оценивает расстояния по карте и стремится точно их измерить на трассе. Основную задачу – выбрать оптимальный путь движения и эффективно реализовать его – ориентировщик старается выполнить не только максимально точно, но и с наименьшими затратами времени [5].

Для достижения высоких спортивных результатов спортсмену-ориентировщику кроме хорошей физической подготовки нужно в совершенстве знать топографию, уметь обращаться с компасом, быстро и правильно выбирать путь движения по незнакомой местности, иметь хорошо развитые волевые качества [6].

Результат спортсмена-ориентировщика в соревнованиях складывается из различных факторов, которые оказывают совместное действие, взаимно влияя друг на друга и выходя поочередно на первый план в конкретных условиях. Успешность соревновательной деятельности ориентировщиков зависит от многих сторон подготовки: физической, технико-тактической и психологической. Каждый из этих разделов состоит из большого количества показателей, причем отставание даже в одном из них может существенно повлиять на результат в соревновательной деятельности [1]. Поэтому, одной из главных задач спортсмена и тренера добиться устойчивого равновесия между этими качествами и в дальнейшем довести их до автоматизма.

Спортивное ориентирование относится к циклическим видам спорта с преимущественным проявлением выносливости. В нем много общего с легкоатлетическим кроссовым бегом. Однако есть и принципиальные отличия. Это –

выраженная неравномерность бега – от быстрых ускорений до полных остановок. Но, пожалуй, наиболее существенной особенностью бега в ориентировании на местности следует считать то, что он является только вспомогательным средством, а не смыслом соревнований, как в легкой атлетике [7].

Физическая подготовка спортсмена - это процесс воспитания физических качеств - выносливости, силы, скорости, ловкости, гибкости, координационных способностей [8].

В спортивном ориентировании, как и в других видах спорта, различают общую и специальную физическую подготовку.

Общая физическая подготовка (ОФП) ориентировщика ставит своей целью всестороннее развитие спортсмена. Средствами ее служат самые разнообразные физические упражнения: кроссовый бег, гимнастика, упражнения на гибкость, координацию, с отягощениями и без них, спортивные игры, плавание, лыжные гонки, гребля и др. Задачи специальной физической подготовки (СФП) в спортивном ориентировании заключаются в совершенствовании физических качеств, наиболее характерных для этого вида спорта: специальной и силовой выносливости, координационных способностей. Средствами СФП являются: бег на тренировочных и соревновательных трассах с ориентированием, легкоатлетические кроссы, беговые и специально-подготовительные упражнения, направленные на избирательное развитие функциональных систем и групп мышц, участвующих в проявлении выносливости, силы, быстроты, ловкости [3].

Исследователи в нашей стране, Швеции, Чехословакии проводили оценки соотношения объемов технической и физической подготовки на различных стадиях занятий спортивным ориентированием. Их результаты указывают на то, что с повышением спортивного мастерства соотношения между этими двумя видами подготовки систематически изменяются в пользу физической подготовки [9].

Тренировочная деятельность ориентировщика характеризуется выполнением большого объема бега продолжительного в аэробном режиме. В этом отношении здесь много общего с легкоатлетическим кроссовым бегом и бегом на длинные дистанции.

Согласно вышесказанному, для достижения высоких результатов в ориентировании необходима разносторонняя физическая подготовка, в которой главным физическим качеством, обуславливающим результат, является выносливость, что требует использования высоких по объему тренировочных нагрузок [10].

Под показателями физической подготовленности подразумеваются факторы, определяющие способность к ориентировочному бегу. Это выносливость, сила, быстрота, гибкость, амплитуда движений, а также владение координацией движений в процессе выполнения соревновательного упражнения.

Показатели технического мастерства ориентировщика связаны со специализированной техникой ориентирования. Техническое мастерство спортсмена-ориентировщика – это владение теми приемами, которые используются для решения задач ориентирования в процессе соревновательной деятельности [3].

Тактика ориентирования – это совокупность рациональных действий спортсмена, направленных на достижение хороших результатов в соревнованиях. Тактически правильно мыслить и действовать – значит решать задачи ориентирования в кратчайший срок, с наименьшей затратой сил и с учетом меняющейся обстановки в соревнованиях [11].

Психологическая подготовка в ориентировании имеет важное значение в достижении высокого результата. Ориентировщик должен уметь приспосабливаться к возникающей в процессе соревнований стрессовой ситуации так, чтобы достичь наилучшего результата, с учетом уровня физической и технико-тактической готовности.

Значение психологических показателей в ориентировании очевидно, ведь ошибки зачастую допускаются в ситуациях, которые спортсмену вполне по силам контролировать.

В психологической подготовке спортсмена-ориентировщика уделяют развитию таких психических качеств как память, мышление, внимание.

Основными техническими средствами в соревновательной деятельности по спортивному ориентированию являются спортивная карта и спортивный компас [10].

Спортивная карта – это крупномасштабная специальная карта, предназначенная для спортивного ориентирования и выполненная в условных знаках, специальное содержание которой составляет показ проходимости местности и информативность изображения объектов. Это подробнейшее описание местности, на которой предполагается провести соревнования. С помощью карты начальник дистанции планирует трассы, оборудует их на местности. Точная, объективная и информативная карта, выполненная по стандартизированным рекомендациям и легко читаемая на бегу, – основа для технически совершенной дистанции, залог обеспечения спортивной справедливости. Все спортивные карты должны оформляться в условных знаках и обладать определенными качествами: точность, информативность, объективность, читаемость и полнота содержания [3,5].

Спортивная карта – это атрибут, сопровождающий ориентировщика, помогающий ему максимально реализовать свое мастерство на предлагаемой дистанции.

У спортивной карты можно выделить две функции. Первая – справочная. Карта дает понятие о местности соревнований и показывает предлагаемую дистанцию. А вторая – оперативная. Здесь карта – инструмент, с помощью которого спортсмен реализует предлагаемую дистанцию.

Современные спортивные карты по подробности и точности не имеют аналогов ни в военной, ни в туристической, ни в какой-либо другой практике.

Спортивный компас – это прибор, указывающий направление географического или магнитного меридиана. С помощью компаса определяют направление пути и направление на ориентиры. Для ориентирования на местности применяется большое количество различных систем компасов: магнитные, гигроскопические, солнечные. В спортивном ориентировании используют только магнитные компасы.

Эффективное использование ориентировщиком многочисленного арсенала умений, навыков, тактических и технических приемов в сочетании с интенсивной творческой и умственной деятельностью, которая сопровождается большим эмоционально-волевым напряжением, является основой успешной соревновательной деятельности [10].

Литература

1. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков разрядников. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 132 с.
2. Акимов В.Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – БГУ, 1987. – 176с.
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 157 с.
4. Агальцов В.Н. Методика начального обучения спортивному ориентированию. – ОГУФК. – 1990. - с. 37-50.
5. Зубков С.А. Особенности тактического мышления ориентировщика на дистанции при выборе путей движения. //Теория и практика физ. культуры. – 1971. №7 – с. 12-14.
6. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Сборник упражнений по спортивному ориентированию. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 72 с.
7. Васильев Н.Д., Столов И.И. Взаимосвязь тактической и технической подготовки в спортивном ориентировании //Теория и практика физ. культуры. – 1985. - №11. – с. 9-12.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учеб. пособие для институтов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 279 с.
9. Костылев В. Философия спортивного ориентирования. – М.: 1995. – 112 с.

10. Васильев Н.Д. Подготовка спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации: Учеб. пособие. – Волгоград, 1984. – 85 с.
11. Акимов В.Г. Спортивное ориентирование. – БГУ, 1977. – 143 с.

Педагогическое наследие и творчество В.А.Сухомлинского (1918 – 1970гг.)

*Токбаева Г.К.
г.Костанай*

Почему я вспомнила о Сухомлинском? Во-первых, 28 сентября 2018 года ему исполняется 100 лет. Во-вторых, этот удивительно яркий человек, педагог с большой буквы, который хорошо известен во всем мире и по праву является гордостью Украины, стран СНГ. В – третьих, в системе образования Республики Казахстан идут реформы, большое внимание уделяется воспитанию всесторонне развитой личности ребенка.

Нам, педагогам Республики Казахстан, нужно знать педагогические идеи прославленного ученого и применять в педагогической деятельности.

Родился В.А. Сухомлинский 28.09.1918года в семье плотника в селе Васильевка, Кировоградской области (Украина). У Сухомлинских было четверо детей (все стали сельскими учителями). Отец после революции стал активистом: руководил колхозом, был селькором, преподавал труд в поселковой школе.

Детство Сухомлинского пришлось на тяжелое время: гражданская война, разруха, голод, вражда, ненависть. Уже тогда мальчик начал задумываться, как сделать детство счастливым.



С 1926 – 1933 гг. Василий был учеником поселковой семиклассной школы. Он был очень трудолюбивым и одаренным ребенком.

Летом 1934 г. он был принят в пединститут г. Кременчуга на филологический факультет. В 1935 г. Василий серьезно заболел и прервал обучение, но с 1936 г. продолжил учиться заочно уже в пединституте Полтавы. Тогда же он начал учительствовать. С 1935 – 1938 гг. Сухомлинский преподавал украинский язык и литературу в поселковых школах Васильевки и Зыбково.

В 1939 г. Сухомлинский с успехом заканчивает Полтавский пединститут по специальности украинский язык и литература. Именно институт дал молодому учителю мощный толчок к началу исследовательской деятельности. После института и до начала войны Василий учительствовал в школе Онуфриевки.

В этом же году (1939 г.) Сухомлинский женился. Его жена была тоже учителем. С началом войны будучи беременной она осталась в оккупации и погибла. Сухомлинский так никогда и не увидел сына.

Летом 1941 г. Сухомлинский ушел добровольцем на фронт. Участвовал в битве под Москвой. После тяжелого ранения (1942 г.) был комиссован из армии. Остался на Урале и с 1942 – 1944 гг. работал директором поселковой Увинской школы (Удмуртская АССР).

После ухода фашистов с Украины в 1944 г. вернулся в свой район и стал заведующим РОНО в Онуфриевке. В 1947 г. он решил возвратиться к учительству и уже в 1948 г. возглавил среднюю школу в поселке Павлыш родного района. Здесь он проработал директором до конца жизни.

Павлышевская школа стала его исследовательской лабораторией и экспериментальным полигоном. На базе школы Сухомлинский испытывал свои проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости» для шестилеток, проводил семинары по психологии и коллоквиумы по педагогике, факультативы по семейной жизни и этике для старших классов, собирал родительский клуб. Многие новации потом стали повсеместно внедряться.

Часть своих исследований Сухомлинский включил в диссертацию «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса», которую защитил в 1955 г. Все новаторские идеи и учительский опыт педагог собрал в своих книгах и статьях. Итогом стала книга «Сердце отдаю детям» (Гос.премия УССР, 1974 г.). Ее присвоили ему после смерти (умер 02.09.1970 в поселке Павлыш).

Его педагогические и исследовательские труды были высоко оценены:

кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы УССР (1958), член – корреспондент АПН СССР (1968), Герой Социалистического труда (1968).

Сухомлинский разделял основные идеи педагогики сотрудничества. Он творчески переосмыслил труды Аристотеля, Сковороды, Корчака, Ушинского, Песталоцци, Коменского. Опираясь на свои исследования и учительский опыт, он смог развить их и углубить.

Его педагогическая система базировалась на гуманистических принципах:

- доверия к ребенку;
- получение знаний без принуждения;
- воспитания без наказаний;
- сотрудничество родителей, учителей и детей;
- высокая нравственность;
- труд как творчество;
- свобода выбора поведения, поступка, образа жизни;
- ответственность за свой выбор;

Свои теоретические идеи он смело апробировал в школе. Сухомлинский впервые разработал и реализовал экспериментальный педагогический метод: любую педагогическую идею надо применять на практике длительно, в творческом коллективе и

цельно. Именно такой подход позволил ему достигнуть результатов в воспитании гармонично развитой личности.

Основными педагогическими разработками Сухомлинского стали:

- воспитание гражданина, личности в коллективе, коллективом, природой;
- соотношение индивидуального и коллективного воспитания;
- развитие творческого начала у детей;
- семейная педагогика;
- взаимосвязь дошкольного и школьного обучения и воспитания;

Они стали основой его воспитательной и обучающей системы, которая включала такие ценности личности как нравственность, долг, счастье, истина, честь, свобода, достоинство, справедливость, доброта, красота.

Сухомлинский строил отношения с детьми на основе гуманной педагогики. Его главным педагогическим принципом было воспитание без наказания.

На этом строились отношения в его школе:

- оценка использовалась как вознаграждение за труд, как инструмент поощрения, и только в старших классах;

- учитель должен вызывать доверие, быть человечным, но иметь авторитет среди детей;

- школа не должна убивать в ребенке его изначальное желание учиться;

- никто и никогда не должен торопить ребенка в освоении знаний;

- нужно помогать детям развивать свой талант, способности, личность;

- нужно научить ребенка любить людей и природу, видеть окружающую красоту (его концепция эстетического воспитания красотой);

- необходимо приглашать в школу родителей только для одобрения поступков ребенка;

- коллектив становится воспитателем детей, если он сформирован в радости, уважении, труде;

личность и коллектив — это две стороны человеческого бытия, они воспринимаются как единое целое;

Василий Александрович считал, что наказания не нужны, если ребенка воспитывают в добре, ласке, понимании. Это особенно актуально в отношении подростков. Если индивидуально подходить к каждому ребенку, научить его владеть эмоциями, выработать правильное мировоззрение, то проблема трудных подростков и переходного возраста исчезнет.

Главным принципом обучения в школе народного учителя были шаги каждого ребенка от успеха к успеху. В школе Сухомлинского обучение было превращено в радость труда по обретению знаний, в радость творчества и духовного роста. Большая роль в этом процессе отводилась слову: сказкам учителя и детей, художественным изложениям, детским стихам и фантазийным сочинительствам.

Эффективное обучение возможно только в коллективе, который базируется на идее, интеллекте, правильных эмоциях. Он должен быть высокоорганизованным сообществом стараниями детей и учителя. Тогда взаимопомощь, обмен новыми знаниями, взаимодействие увлечений, совместный труд станут движущей силой в индивидуальном саморазвитии каждого члена коллектива.

Сухомлинский считал, что учитель должен расти духовно вместе с каждым учеником, заново открывая с ним мир, понимать в нем личное. Только тот может быть учителем, кто имеет к этому призвание, кто верит в силу воспитания, кто может обратиться к личности каждого ребенка. Отношения ученика и учителя должны строиться на заинтересованности и внимании. Только тогда возникнет настоящее общение, и ребенок будет слышать своего наставника, чувствовать его устремления и следовать им.

Базовые идеи воспитания Сухомлинский изложил в книге «Сердце отдаю детям». Он считал, что воспитание занимает ведущее место в формировании духовно богатой,

гармоничной и счастливой личности. В школе народного учителя процесс воспитания был очень эффективным, так как решался на межличностном уровне: «ребенок — ребенок», «ребенок — коллектив», «ребенок — учитель»

Он полагал, что суть воспитания заключается в диалоге, общении с ребенком:

- воспитатель и ребенок должны находиться в равных условиях, здесь нет приоритетов;

- общение с ребенком должно строиться на знании его основного духовного стержня;

- в процессе общения учителю нужно познать и усилить личностные качества ребенка, а затем научить его оценивать себя самого;

- ребенок и учитель должны быть искренними в своих эмоциях;

Такой диалог ведет ребенка к самопознанию, воспитывает уверенность и критичность к себе, позволяет решать проблемы самостоятельно. Возникают гармоничные взаимоотношения наставника и ученика, возможность формирования у детей высокой нравственности и гражданственности.

Нравственность станет основой успешной жизни ребенка. Такая нравственность базируется на долге: перед людьми, обществом, родителями, коллективом.

Сухомлинский считал, что только люди долга могут стать успешными в жизни, поскольку они всегда добрые, мудрые, гуманные. Только гуманная педагогика способна воспитать высоконравственного и духовного человека, личность, индивидуальность.

Немалую роль в воспитательном процессе гуманная педагогика отводит труду. Труд физический и умственный оказывают на формирующуюся личность взаимное влияние: умный человек делает физическую работу творчески, что вызывает радость. Труд способен раскрыть природные задатки ребенка и дать толчок его саморазвитию.

Другим важным компонентом воспитания Сухомлинский считал природу, которая связана с трудом: мы живем на земле, преобразованной человеческими руками и умом. А земля — это и есть наша природа.

Сама природа не воспитывает, но активное соприкосновение с ней способно научить ребенка прекрасному. Уход за хомячком, посадка цветов, птичья кормушка — все это учит читать природу, понимать красоту.

Педагог также считал важным воспитание потребностей ребенка, поскольку они двигают человеческую личность. Духовные и материальные потребности в человеке должны быть сбалансированы, гармоничны. Это возможно только воспитанием культуры потребностей. Материальные нужды важны, но Сухомлинский отдавал приоритет потребности познания, которая очень сильна у детей. Поддерживая ее, можно подстегнуть желание ребенка учиться, раскрыть его внутренние резервы. Еще выше он ставил потребность человека в человеке. Это основа создания духовной общности людей.

Тогда смысл воспитания сводится к духовному обогащению личности ребенка через человеческое общение. Такое воспитание делает человека терпимым, не агрессивным. Если материальные потребности удовлетворяются сполна, то человек будет острее воспринимать душевное состояние других. Такая утонченность будет залогом человеческого счастья.

Сухомлинский разработал и внедрил идею сближения семьи и школы. Педагогическая ответственность за воспитание ребенка должна в большей степени лежать на родителях. Школа воспитывает и обучает, но делать это надо совместно с родителями. Семья и школа должны подходить к воспитанию детей одинаково, давая возможность развитию гармоничной личности.

Сухомлинский взялся обучать родителей в своем университете при школе. Они поступали туда за два года до начала учебы ребенка и занимались до выпуска из школы. Здесь преподавалась теория воспитания, педагогическая психология, теория личности,

возрастная психология ребенка и пр. Так формировалась культура семейного воспитания в сотрудничестве со школой.

Педагог-новатор сумел в условиях тоталитарной советской системы воспитывать в детях чувство собственного достоинства. Он был верным сыном советского государства, но понимал коммунистическое воспитание по-своему. Для него это означало формирование достойной и мыслящей личности, которая не будет слепым исполнителем партийных директив. Хотя Сухомлинский и верил в реальность, но свой педагогический труд он измерял меркой идеального.

На основах гуманной педагогики он создал систему воспитания, которая в корне отличалась от официальной, авторитарной, с применением оценок и наказаний. Народная педагогика Сухомлинского признавала личность ребенка как самую высокую драгоценность. Его воспитание трудом, коллективом, красотой, природой, словом было ориентировано на нравственность и духовность. В условиях социалистической действительности его педагогические исследования и деятельность школы двигали образовательную систему из рутинности вперед.

Авторы, изучающие творчество педагога считают, что педагогические идеи народного учителя не вписывались в советскую идеологию. Его гуманную педагогику причисляли к христианской, считали проповедью абстрактного гуманизма, который не вписывается в реалии. Василий Александрович был атеистом, но он не отрицал, что в природе существует некое божественное начало. Это было достаточно смело.

На него оказывали постоянный прессинг в прессе, критиковали его идеи.

Но учитель стоял на своих позициях и показывал в своей школе удивительные результаты. Его многочисленные статьи и книги стали востребованы сначала в учительской среде, а потом и в отделах образования.

Многие его идеи, которые вписывались в коммунистические реалии, стали применяться в других школах. Постепенно пришло признание.

И сейчас многие его методики и идеи очень актуальны. Например, экологическое воспитание в современных школах базируется на идеях Сухомлинского.

В центре воспитательной системы, созданной Василием Сухомлинским, находится ребенок с его активностью, интересами, индивидуальными творческими способностями. Главная задача педагогического коллектива школы — создать благоприятные условия для формирования и развития Личности. Воспитание, по Сухомлинскому, — это не устранение недостатков ребенка, а развитие всего самого хорошего. Не власть и подчинение, а уважение и любовь должны быть в основе учебы. То есть суть не в том, чтобы ученик получил в школе определенный набор знаний, а в том, как эти знания в дальнейшем будут жить в нем.

Профессию учителя В.А. Сухомлинский называет человековедением, подчеркивая этим, что педагог должен постоянно проникать в сложный духовный мир ученика, открывать в нем что-то новое, восхищаться этим новым, видеть человека в процессе его становления.

Школа, как обозначил в свое время выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, - это не только место, где дети приобретают знания и умения, но и место формирования духовного мира ребенка. Над тем, чтобы сделать эту среду наиболее благоприятной и совершенной, и бьются педагоги с первого дня основания школьного процесса. На это уходят годы, десятилетия, века. Меняются мир, жизнь, взгляды и нравы, политический и экономический уклад. Тем не менее, школа как была, так и остается самым важным и главным институтом воспитания человека. И для любого ребенка и взрослого школа - это в первую очередь учителя.

Сухомлинский — автор более 40 книг, свыше 600 статей, 1200 сказок и рассказов для детей. Его труды переиздавались огромными тиражами, а его главная книга «Сердце отдаю детям» издана на 30 языках мира.

Сегодня педагогическое сообщество мира признало В.А. Сухомлинского классиком гуманной педагогики XX века.

Литература

1. Лушников А.М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
2. Подласый И.П. Педагогика. - М: Владос, 1996. - 432 с.
3. Родчанин Е.Г., Зязюн И.А. Об идеалах В.А. Сухомлинского. - М., 1991.
4. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в пяти томах. - Киев.: Радянська школа, 1980. - Т.2, 5.
5. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем... - М., 1986.
6. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Школьная пресса, 2003.
7. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М., 1969.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. - 318 с.
9. Сухомлинский В.А. Учитель - методист - наставник. - М.: Просвещение, 1988. - 289 с.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. - Минск: Изд-во Минского Государственного Университета, 2000. - 560 с.

Ұлттық тәлім-тәрбие – мәдени мұрамыз

*Төлеуова А.Қ.
Қостанай қ.*

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасы әлемдегі өркениетті елдермен терезесі тең мемлекет ретінде халықаралық ықпалдастыққа бет бұрып, саяси-экономикалық мәселелерді ұлттық мүддеге орайластыра отырып, тиімді дамудың жолдарымен жүріп келеді. Мұны еліміз ішкі және сыртқы саясаттағы өзіндік байыпты бағыттары арқылы жүзеге асырып отыр. Бұл орынды да. Өйткені халқымыздың ғасырлар бойы біртіндеп қорланып қалыптасқан рухани қазынасы тоталитарлық жүйе кезеңінде орасан зор дағдарысқа ұшырап, тоқырап қалғаны баршаға аян. Ол өз кезегін жалпы жұртшылықтың, әсіресе өскелең жас ұрпақтың өз туған халқының рухани құндылықтарынан, салт-дәстүр, әдет-ғұрыптарынан ажырап қалуына әкеп соқтырды. Міне, сондықтан да жас өспірімдердің халқымыздың рухани тамырынан толық қол үзіп қалмауы – біздің бүгінгі елдігіміз бен егемендігіміздің негізгі өлшемдерінің бірі деп есептеуге болады. Ел Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Бәсекеге қабілетті Қазақстан үшін, бәсекеге қабілетті экономика үшін, бәсекеге қабілетті халық үшін» атты халыққа арнаған өткен жылғы жолдауында ендігі жерде қай салада да тек көшке ілесе білу ғана емес, нағыз бәсекелестік қабілеттілікті қарыштап дамыту керектігін айырықша атады. Бұл орайда, әрине, білім беру саласына ерекше назар аудару қажеттігі анық. Ұлттың бәсекелестік қабілеті бірінші кезекте оның білімдік деңгейімен айқындалады. Әлемдік білім кеңістігіне толығымен бірігу білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеруді талап ететіні сөзсіз.

Тәуелсіз елімізде жастарды бүгінгі күн талабына сай ұлттық тәлім-тәрбие беруде халқымыздың бай мәдени мұраларын, педагогикалық ой-пікірлерін, жинақталған ұлттық құндылықтарды зерттеп, жүйелеп оқу орындарының оқу-тәрбие үрдісіне пайдаланудың маңызы зор. Осы тұрғыдан алғанда, қазіргі бәсекеге қабілетті жас өспірімдерді тәрбиелеу, ұлт тұрмыс-тіршілігін өркендетуші сапалы да, сауатты, ұлтжанды, мәдени - ғылыми ой өрістері кең ұрпақ өсіру - қоғам алдында тұрған басты міндет. Әрбір қоғам өзінің даму барысындағы зиялы қайраткерлердің педагогикалық ақыл-ойын, тәрбиелік тәжірибесін зерделеп, заман талаптарына сай жетілдіріп

пайдаланып отырған. Сондықтан ғылыми педагогиканың бастауы деп санайтын орта ғасырлық ұлы ойшылдар Әл-Фараби, А. Иассауи, М. Қашқари, Ж. Баласағұни, М. Х. Дулати т.б. тарихи – педагогикалық мұраларындағы педагогикалық ой-пікірлері ұлттық тәлім-тәрбиенің мазмұнын кеңейтіп, жас ұрпақтарды ел жандылыққа, имандылыққа, патриоттық рухта тәрбиелеуде тірек болуда. Бұл тәлім-тәрбиелік идеялар ХІХ ғасырда Ыбырай, Шоқан, Абай сынды ағартушылардың ойлары мен қазақ халқының тәлім-тәрбиелік құндылықтарын жаңа деңгейге көтерді.

Халқымыздың бүкіл рухани әлемінен, тәрбиелік ой-пікірлері тарихының аса көрнекті ағартушы, қоғам қайраткері, демократ, ғалым Ы. Алтынсарин есімінің алар орны ерекше. Ы. Алтынсарин - өз дәуірінің әдеби – мәдени өмірінде өшпес із қалдырған, туған әдебиетіміздің биік тұлғасы тұғырына көтерілген ұлы педагог, ұлағатты ұстаз, өзі айтатындай, әдебиетіміздің «алыптар тобының» өкілі. Ы. Алтынсарин-өзінің бүкіл жарқын талантын, күш жігерін, халқына еліне, әсіресе, жас ұрпақтың тәрбиесіне жұмсаған қаламгер. Оның әдеби шығармалары қазақ әдебиетінің қалыптасып дамуына, ал-оқу саласындағы көзқарастары-республикамыздағы педагогикалық-психологиялық ой-пікірдің өсіп-жетілуіне, оқулықтарымен оқу құралдары-төлтума мектеп оқулықтарын жасау өндірісіне орасан зор ықпал етті. Қазіргі таңда білім саласының қызметкерлері, ұстаздар, тәрбиешілер оқу-тәрбие ісіне ұлттық сипат беруге, оны бүгінгі күн талабына орай барынша мазмұнды жүргізуге күш салуда. Білім беру туралы Заңда: «Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүр-салтын оқып үйрету үшін жағдайлар жасау – негізгі міндеттердің бірі» делінген. Көне тарихымызға көз жүгіртер болсақ, ұрпақ тәрбиесіне ежелден таңғажайып ғибратнамаға толы ауыз әдебиетінің, бесік жырларының, қисса-дастандардың, шешендік сөздердің, ұлттық рәсімдердің ықпалы аз болмаған. Осылайша бала кішкентай кезінен бастап ғылымның әр саласынан мол мағлұмат алып, ибалы, инабатты, елгезек, ұлтжанды болып өскен. Тоқырау кезеңінің сыныбынан сүрінбей өткен халықтық тәрбие, қазір жаңарып, жаңғырып, бізге толыққанды боп жеткен баға жетпес бай қазына. Онда халқымыздың ұлттық қадір-қасиеті көрініс тапқан.

Осыдан он ғасыр бұрын ғұмыр кешкен қасиетті бабамыз, аруақты ақынымыз Жүсіп Баласағұн: «Рухани жағынан жаңару мен тазарудың екі жолы бар: «бірі – діни тәрбие де, екіншісі – ұлттық тәрбие» – деп жазған, шәкірттерімізді ұлттық тәрбие тағылымдарымен мол сусындатып, ХХІ ғасырдың білімдар да, салауатты, елгезек жандарын тәрбиелеуге бар күш-жігерімізді жұмсауға тиіспіз. Тәрбие табалдырықтан басталады демекші, біздің бабаларымыз кезінде баласын немесе немерелерін қазыналы қарттар отырған жерлерге апарып, жүріс-тұрысты үйренуге, аңыз-әңгімелерді естіруге, одан тәлім алуға баулып келген. Үлкенді қадір тұтып, ерекше сыйлап өткен қазақ ауылының өмірінде қарттарға деген ықылас, ілтипат, сый-құрмет ерекше болған. Көпті көрген қариялар отбасында оқушылық, тәрбиелік қызмет атқарған, үлкенді сыйлау, құрметтеу, солардан жақсылықты, ізеттілікті үйренуге баулып отырған. Қазіргі таңда сый-сияпат, ізгілік дегенді жас жеткіншекке үйрету маңызды мәселелердің бірі деп ойлаймын. Ол үшін мектеп қабырғасынан бастап, тәлім-тәрбиелік маңызы зор түрлі іс-шаралар, ұлттық тәрбиеге байланысты мерекелік немесе жүздесу кештерін өткізіп отыру керек. Мектеп қабырғасында болсын, жоғары оқу орындарында болсын, танымал тұлғалармен, елімізге еңбегі сіңген білгір азаматтармен кездесу кештері жиі ұйымдастырылады. Мұндай кештердің негізгі мақсаты - үлкенді құрметтеу, оларға қамқорлық жасау, аға ұрпақ пен арманы асқақ жас ұрпақ жарастығын, ынтымағын нығайту, үлкендердің ғибратты әңгімелерінен өнеге алу. Бұрын халқымыз зерделі қарияны бір үйдің ғана емес, бүкіл ауылдың, елдің қамқоршысы, ақылшысы тұтқанын ескере келе, оқушыларды бүгінгі күн тұлғаларымен, білікті азаматтарымен салыстыра отырып пікір алмастыру қажет. Осыдан кейін оқушылардың тәрбие сағатынан алған әсерін олардың шығармашылық жұмыстарынан байқайды. Ұстаздар қауымы өз тәжірибелерінде дәстүрлердің озығы мен тозығына зер салып, әдеби мұралардың жақсарған құбылыстарын зерттеп пайдалануды ең

басты міндет ретінде алға қою керек. Ертеңгі елдің барлық шаруашылығын жүргізіп, қолында ұстаушы – бүгінгі сәбилер, балалар, жастар. Өркениетті елдің көзі ашық азаматтарын, экономикасы мен саясатын басқа елдермен тепе-тең жүргізе алатын, ата-бабаларымыздың қолының күшімен, найзаның ұшымен қорғап қалдырып кеткен жерімізді, мекенімізді сақтай алатын, айтысса, айтысса алатын, сайысса, сайыса алатын, «сегіз қырлы, бір сырлы» жігіттерді, инабатты, икемді, бойынан ақыл-ой, мейірімділік, әсемдік, сұлулық лебі есіп тұратын бойжеткендерді тәрбиелеу – негізгі міндетіміз дер едім. Халық педагогикасында оқушыларға имандылық, адамгершілік, ізгілік туралы мағлұматтар кеңінен насихатталады. Оны пайдалану, өз тәжірибесінде қолдану – бүгінгі ұстаз еншісінде.

Ата-бабамыздың ұрпағына мұра еткен бар асылының қаншама ғасырлар бойы көшпейтіндей етіп, артына із қалдыруы көрегенділіктің көрнісі. Адамзат баласының өз тіршілігінде көрген-білгенін, тоқып-түйгенін, қорытып келешек ұрпағына мирас етіп қалдырғаны-табиғи заңдылық. Адам бойында қалыптасқан имандылық қасиеттерді рухани құндылықтарға жатқызуымызға болады. Ел басымыз Н. Ә. Назарбаевтың биылғы «Қазақстан жолы-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауы-Қазақстанның 2050 жылға дейінгі даму жолын айқындайтын, стратегия, Президентіміз Тәуелсіз Қазақстанымызды дамытудың, әрбір Қазақстандықтың, әр отбасының, жастардың және келешек ұрпақтың мүддесін қорғаудың нақты жолдарын ұсынды. Мәңгілік Ел-жалпы Қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясы. Ата-бабаларымыздың сан мың жылдан бергі асыл арманы болатын. Ендігі ұрпақ-Мәңгілік Қазақтың Перзенті. Ендеше, Қазақ Елінің ұлттық идеясы-Мәңгілік Ел!» деп елбасымыз нақты атап өтті. Әлеуметтік маңызы зор құндылықтың мән-мағынасын ұғындыру, баланың санасына, сезіміне, түйсігіне, мінез-құлқына әсер ететіндей дәрежеде жеткізу ұстаздық шеберлікті талап етеді. Қазіргі қоғамда бізге жетіспей жатқаны өзіміздің қазақи өмір сүруімізбен шығыстық дүние танымдағы ұлттық мектебімізді құру. Қазақылық дүние танымның өзегі-адамшылдық. Атадан балаға ұласатын ұлттық құндылықтар үлкендердің ұлағатты сөздерінен, іс-қимылынан танылып, сезім арқылы жүректен-жүрекке беріліп отырған. Егеменді ел жастарының санасына ұлттық ұлағатты қасиеттерді сіңіре білудің маңызы зор. Қазақстан Республикасының баянды тәуелсіз ел болуы үшін ұлттық құндылықтар, тәрбие арқылы халық педагогикасынан нәр алып адами құндылықтардың барлық саласын бойына сіңірген, таза елжанды азаматтар қажет. Қазақ елі үшін бар білімі мен қабілетін сарып ететін, елін, туып өскен жерін, тілін, халқының салт-дәстүрін, тарихын, дінін, мәдениетін құрметтейтін жеке тұлға тәрбиелеу. Ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу дегеніміз-халықтың ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп алған тәжірибесі мен ізгілік қасиеттерін жас ұрпақтың бойына сіңіру. Бүгінгі таңда жаһандану үрдісі жүріп жатқан жағдайда ұлттық мүдде, ұлттық тәрбие, ұлттық құндылық, ұлттық рухымызды сақтап қалу - алдымызда тұрған үлкен міндет.

Әдебиеттер

1. Қ.И.Қалдарова. Ұстаздың кәсіби іс — әрекетіндегі педагогикалық техника. Алматы, 2010.
2. «Қазақстан — 2030» стратегиялық жоспар.
3. Назарбаев Н. «Қазақстан -2030» Барлық қазақстандықтардың өсіп — өркендеуі, қауіпсіздігі және әл — ауқатының артуы, Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. Алматы: Білім, 1997.
4. Демеуова Ләззат. Ғаламдық ойлауға бейімдеу. «Қазақстан мектебі» №12 Алматы, 2003.
5. Жошыбаева Гүлнар. Ұлттық мектеп ел еңсесі. «Қазақстан мектебі» №12 2003.
6. Қоянбаева Сәуле. Танымдық қызығуды белсендіру. «Қазақстан мектебі» №6 2003.

Межэтнические конфликты: профилактика и урегулирование

Футман М. А.

г. Костанай

На развитие межэтнических конфликтов влияют не только причины, приводящие к ним, но и другие обстоятельства: во-первых, то, насколько широко они разрастаются, какое охватывают пространство (при этом имеется в виду не просто территория, что важно особенно для насильственных конфликтов, а именно какая это территория - равнинная, горная, лесистая, болотистая и т.д.); во-вторых, население какого типа поселений вовлечено в конфликт - большого города, малого города, поселков и т.д. Имеют значение также интенсивность и время развития конфликта, поскольку, например, чем затяжнее конфликт, тем сложнее выходить из него.

Методом ослабления конфликта является деконсолидация сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, которые позволяют отсечь (например, путем дискредитации в глазах общественности) наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, более склонные к компромиссам, переговорам. Важно в процессе регулирования конфликта исключить воздействие факторов, способных консолидировать ту или иную конфликтующую сторону. Таким фактором может быть применение силы или угроза ее использования. Применение широкого спектра санкций - от символических до военных. Следует учитывать, что санкции могут работать на экстремистские силы, усиление и ожесточение конфликта. Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае: если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые нарушения прав человека. В результате перерыва конфликта меняется эмоциональный фон, снижается накал страстей, ослабевает консолидация сил в обществе [1].

Предупреждение конфликтов – сумма усилий, направленная на не допускание событий, приводящих к конфликтам. Структурообразующую роль в межэтническом общении играют существующие межэтнические границы, которые сами подвержены трансформации за счет действия разнообразных факторов как геополитического (единое политико-административное пространство, близость территориальных границ, экономическое взаимодействие и т.д.), так и культурологического характера (обычаи, традиции, историческое прошлое, конфессиональная принадлежность и т.д.). В свою очередь, от степени подвижности этнических границ существенным образом зависит выбор той или иной поведенческой стратегии, избираемой этнической группой в тех или иных ситуациях межэтнического контакта, возникающих на разных планах и уровнях общественной жизни.

Существует пять способов разрешения межэтнических конфликтов. Первый способ можно условно назвать геттоизацией (от слова "гетто"). Он реализуется в ситуациях, когда человек прибывает в другое общество, но старается или вынужден (из-за незнания языка, природной робости, иного вероисповедания или по каким-либо другим причинам) избегать всякого соприкосновения с чужой культурой.

В этом случае он старается создать собственную культурную среду - окружение соплеменников, отгораживаясь этим окружением от влияния инокультурной среды. Практически в любом крупном западном городе существуют более или менее изолированные и замкнутые районы, населенные представителями других культур. Это китайские кварталы или целые чайнатауны, это кварталы или районы, где поселяются выходцы из мусульманских стран, индийские кварталы и т. д. Например, в берлинском районе Кройцберг в процессе многих десятилетий миграции турецких рабочих и интеллектуалов-беженцев возникла не просто турецкая диаспора, но своего рода гетто. Здесь большинство жителей - турки, и даже улицы в этом районе имеют турецкий облик, который придают им реклама и объявления почти исключительно на турецком языке,

турецкие закусочные и рестораны, турецкие банки и бюро путешествий, представительства турецких партий и турецкие политические лозунги на стенах. В Кройцберге можно прожить всю жизнь, не сказав ни слова по-немецки [2].

Второй способ разрешения конфликтов - ассимиляция, противоположная по сути геттоизации. В случае ассимиляции индивид полностью отказывается от своей культуры и стремится целиком усвоить необходимый для жизни багаж чужой культуры. Конечно, это не всегда удается. Причиной затруднений оказывается либо недостаточная пластичность личности самого ассимилирующегося, либо сопротивление культурной среды, частью которой он намерен стать. Такое сопротивление встречается, например, в некоторых европейских странах (во Франции, в Германии) по отношению к новым эмигрантам из стран СНГ, которые хотят стать своими среди немцев или французов. Даже при условии успешного овладения языком и достижения приемлемого уровня повседневной компетентности среда не принимает их как своих, они постоянно "выталкиваются" в ту среду, которую по аналогии с невидимым колледжем (термин социологии) можно назвать невидимым гетто - в круг соплеменников и "сокультурников", вынужденных вне работы общаться только друг с другом. Разумеется, для детей таких эмигрантов, включенных в инокультурную среду с раннего детства, ассимиляция не составляет проблемы.

Третий способ разрешения конфликтов – промежуточный, состоящий в культурном обмене и взаимодействии. Для того чтобы обмен осуществлялся адекватно, то есть приносил пользу и обогащал обе стороны, нужны благожелательность и открытость с обеих сторон, что на практике встречается, к сожалению, чрезвычайно редко, особенно если стороны изначально неравны: одна - автохтоны, другая - беженцы или эмигранты. Тем не менее примеры такого удавшегося культурного взаимодействия в истории есть: это гугеноты, бежавшие в Германию после ужасов Варфоломеевской ночи, осевшие там и многое сделавшие для сближения французской и немецкой культур; это немецкие философы и ученые, покинувшие Германию после прихода к власти нацистов и сумевшие внести весомый вклад в развитие науки и философии в англоязычных странах, существенно изменившие там интеллектуальный климат и повлиявшие на развитие общественной жизни вообще. Вообще же результаты такого взаимодействия не всегда очевидны в самый момент его осуществления. Они становятся видимыми и весомыми лишь по прошествии значительного времени.

Четвертый способ решения конфликтов - частичная ассимиляция, когда индивид жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды в какой-либо одной из сфер жизни: например, на работе он руководствуется нормами и требованиями инокультурной среды, а в семье, на досуге, в религиозной сфере - нормами своей традиционной культуры. Такая практика преодоления культурных противоречий, пожалуй, наиболее распространена. Эмигранты обычно ассимилируются частично, разделяя свою жизнь как бы на две неравные половины. Как правило, ассимиляция оказывается частичной либо когда невозможна геттоизация, полная изоляция от окружающей культурной среды, либо когда по разным причинам невозможна полная ассимиляция. Но частичная ассимиляция может быть также вполне намеренным позитивным результатом межэтнического взаимодействия.

И, наконец, пятый способ разрешения конфликтов - культурная колонизация. Определить механизм колонизации в самом общем виде очень просто. О колонизации можно вести речь тогда, когда представители чужого этноса, прибыв в страну, активно навязывают титульному этносу собственные ценности, нормы и модели поведения. При этом имеется в виду не колонизация в политическом смысле, которая является лишь одной из многочисленных форм культурной колонизации, причем не самой действенной ее формой. Известно, что превращение какого-то государства или территории в колонию часто сопровождалось не столько культурной колонизацией, сколько геттоизацией пришельцев, которые жили, почти не соприкасаясь с автохтонной культурой, а потому практически не воздействуя на нее [3].

В разрешении конфликтной ситуации наиболее эффективно прерывание конфликта, которое позволяет расширить действие прагматических подходов к его урегулированию. И что тоже очень важно, в результате этого меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей, идут на спад психозы, ослабевает общая консолидированность групп, участвующих в конфликте. Особые правила существуют и в переговорном процессе. Для того чтобы добиться успеха, этот процесс нужно прежде всего прагматизировать.

Прагматизация переговоров состоит в разделении глобальной цели на ряд последовательных задач. Обычно стороны бывают готовы заключить перемирие для решения наиболее важных вопросов: для захоронения погибших, обмена пленными. Затем переходят к наиболее актуальным экономическим и социальным вопросам. Политические вопросы, особенно имеющие символическое значение, решают в последнюю очередь. Однако бывают и такие случаи, когда переводу конфликта в стадию переговоров мешает личностная позиция лидеров. Переговоры должны вестись таким образом, чтобы каждая сторона стремилась найти удовлетворительные решения не только для себя, но и для партнера. Как говорят конфликтологи, надо сменить модель "выигрыш - проигрыш" на модели "выигрыш - выигрыш" или "проигрыш - проигрыш" [4]. Каждый шаг в переговорном процессе следует закреплять документально. Урегулирование конфликтов - это всегда очень сложный процесс, граничащий с искусством. Поэтому все возможные усилия должны быть сконцентрированы на предупреждении конфликтов. Ведь даже худой мир всегда предпочтительнее доброй ссоры, особенно в межэтнических отношениях.

Литература

1. Авксентьев, А. В., Авксентьев В. А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения: учебное пособие / А. В. Авксентьев, В. А. Авксентьев; ред. проф. В. А. Шаповалов. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2014. – 196 с.
2. Анцупов, А. Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 240 с.
3. Глухова, А. В. Политические конфликты: основания, типология, динамика: монография / А. В. Глухова. – М.: Либроком, 2016. – 280 с.
4. Денисова, Г. С., Радовель М. Р. Этносоциология: учебник / Г. С. Денисова, М. Р. Радовель. - Ростов н/Д.: ООО «ЦВВР». 2015. - 274 с.

Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайы

*Әжібаева Г. М.
Қостанай қ.*

2018 жылы Қазақстан экономикасы сыртқы экономикалық ахуалдардың біртіндеп жақсаруы жағдайында дамыды. 2018 жылдың қорытындысы бойынша ЖІӨ-нің нақты өсуі 2017 жылғы 1,1 %-ға қарағанда 4,0 %-ды құрады.

Экономиканың өсуі ішкі сұраныстың қалпына келуі есебінен қамтамасыз етілді, бұл экономикаға жаңа инвестицияларды тарту, сондай-ақ сауда-саттық салаларында өндірісті кеңейту және экономиканың барлық дерлік салаларындағы теңгерімді өсуінен орын алды.

Оң сыртқы жағдайдың негізгі факторларына әлемдік нарықтағы мұнай мен металл бағасының өсуін және негізгі сауда серіктестердің - Еуропалық Одақтың (бұдан әрі - ЕО), Ресей мен Қытайдың экономикалық жағдайларының жақсаруын жатқызуға болады. 2018 жылы Brent маркалы мұнайдың әлемдік бағасы бір жылда орташа есеппен барреліне 54,4 АҚШ долларын құрады.

Экономиканың нақты секторында тау - кен өндіру өнеркәсібінің қарқынды өсуі байқалады. Жалпы, өнеркәсіп өндірісінің көлемі 2018 жылы 7,1 %-ға өсті. Мұнай, табиғи газ, металл кені, көмір және лигнит өндірісінің ұлғаюы өнеркәсіптің өсуіне айтарлықтай әсер етті. Тау - кен өндіру өнеркәсібінде және карьерлерді қазуда өндіріс 9,3 %-ға, өңдеу өнеркәсібінде 5,1 %-ға өсті. Өндіруші салалардың қарқынды өсуіне қарамастан, ЖІӨ-нің өсу көздері экономиканың шикізаттық емес сегментінде шоғырланған.

Экономиканың негізгі өсу факторларының бірі инвестициялық белсенділікті арттыру болды. Инфрақұрылымды дамытудың 2015-2019 жылдарға арналған «Нұрлы жол» мемлекеттік бағдарламасы (бұдан әрі – «Нұрлы жол» мемлекеттік бағдарламасы) және Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (бұдан әрі – ИИДМБ) аясында индустриялық-инновациялық және инфрақұрылымдық жобаларды іске асыру нәтижесінде негізгі капиталға инвестициялар көлемі 5,5 %-ға 8,7 трлн. теңгеге дейін өсті. Бұл ретте инвестициялардың ең көп өсуі: ауыл шаруашылығында – 29,3 %-ға, саудада – 21,8 %-ға, құрылыста – 11,8 %-ға, байланыс қызметінде – 9,5 %-ға және өндіру өнеркәсібінде – 3,8 %-ға байқалады.

Сыртқы сауда серпіні жақсарды. Сыртқы сауда айналымы 2018 жылы 77,6 млрд. АҚШ долларын құрады және 2017 жылмен салыстырғанда 25,0 %-ға, оның ішінде экспорт – 48,3 млрд. АҚШ долларына (өсу 31,6 %-ға), импорт – 29,3 млрд. АҚШ долларына (өсу 15,5 %-ға) ұлғайды.

Іскерлік белсенділік аясында экономиканы кредиттеудің өсуі байқалады. 2018 жылы берілген кредиттер көлемі 10,0 %-ға өсіп, 10 819,1 млрд. теңгені құрады.

Депозиттер 3,0 %-ға төмендеп, 17 509,7 млрд. теңгеге жетті, оның ішінде заңды тұлғалардың депозиттері 9 388,8 млрд. теңге (8,1 %-ға төмендеді), жеке тұлғалардың депозиттері 8 120,9 млрд. теңге (3,7 %-ға ұлғайды). Ұлттық валютадағы депозиттердің үлесі 2016 жылдың желтоқсанында 45,5 %-дан 2017 жылдың желтоқсанында 52,3 %-ға дейін өсті.

Елдің халықаралық резервтері 2018 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша 89,1 млрд. АҚШ долл. құрады және бір жыл ішінде 2,0 %-ға қысқарды, оның ішінде Қазақстан Республикасы Ұлттық қорының шетел валютасындағы активтері 2017 жылдың басынан бері 4,7 %-ға 58,3 млрд. АҚШ долларына дейін төмендеді. Ұлттық Банктің

алтын-валюта активтері 30,7 млрд. АҚШ долларын құрап, 3,5 %-ға өсті.

Жыл қорытындысы бойынша инфляция 7,1 %-ды құрады, бұл 2016 жылғы қорытындыдан 1,4 пайыздық тармаққа төмен. Баға өсіміне салынған негізгі үлес – 2,7 пайыздық тармақты құраған азық-түлік емес тауарларының қымбаттауы, оның бағасы 2018 жылы 8,9% -ға өсті. Азық-түлік тауарларының бағалары 6,5 %-ға (үлесі – 2,5 пайыздық тармақ), ақылы қызметтер – 5,9 %-ға (үлесі – 1,9 пайыздық тармақ) өсті. Жұмыссыздық деңгейі 4,9 %-ды құрады.

2018 жылы Қазақстанның экономикасы дамудың жоғары серпінін сақтауда және 1 тоқсанның қорытындысы бойынша экономиканың өсуі өткен жылдың ұқсас кезеңіндегі 3,6 % қарағанда 4,1 %-ды құрады.

Өсудің негізгі қозғаушы күші байланыс қызметтері (өсуі 6,3 %), сауда (6,2 %), құрылыс (5,9 %) және өнеркәсіп (5,3 %) болды.

Тау - кен өндіру өнеркәсібі 5,1 % және өңдеуші өнеркәсіптің 6,2 % жоғары өсу қарқыны есебінен 2018 жылдың басынан бастап өнеркәсіптік өндіріс оң серпінді көрсетіп отыр.

Негізгі капиталға инвестициялар көлемі ұқсас кезеңімен салыстырғанда 1913,5 млрд. теңге құрап, 39,5 %-ға өсті. Инвестициялардың елеулі өсуі көлік саласында (58,5 %-ға), құрылыста (57,2 %-ға), өнеркәсіпте (51,6 %-ға) және саудада (47,3 %-ға) байқалады.

Әлемдік нарықтағы қолайлы баға конъюнктурасы және экспорттың импорттан басым болуы сыртқы саудада жоғары көрсеткіштерге қол жеткізуге ықпал етті. Ағымдағы жылдың қаңтар-ақпан айларында елдің сыртқы сауда айналымы 23,5 %-ға ұлғайып 13,3 млрд. АҚШ долларын, оның ішінде экспорт 8,8 млрд. АҚШ долларын (өсім 27,4 %-ға), импорт – 4,5 млрд. АҚШ долларын (өсім 16,6 %-ға) құрады.

Инфляция төмен қарқынды сақтауда. Ағымдағы жылдың науырызында, жылдың басына қарағанда, 1,8 % құрады. Жылдық мәндегі инфляция деңгейі 6,6 % құрады, бұл белгіленген шеңбер (5-7 %) шегінде орналасқан.

2018 жылы Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігінің бағалауы бойынша экономиканың өсуі 3,8 % деңгейінде болжанып отыр.

Орта мерзімді перспективада Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық саясаты мемлекеттік және салалық бағдарламаларды ескере отырып Қазақстан Республикасының «Қазақстан-2050 стратегиясын», бес институционалдық реформа бойынша «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын, «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты 2017 жылғы 31 қаңтардағы Мемлекет басшысының Қазақстан халқына жолдауын одан әрі іске асыруға бағытталады.

Әлемдегі қалыптасқан геэкономикалық жағдайды, әлемдік тауар нарықтарында сақталған белгісіздік пен қазақстандық экономиканың жаңа сыртқы және ішкі даму жағдайларына бірте-бірте бейімделуін ескере отырып, негізгі күш-жігер қазақстандық экономиканың икемді моделін құруды жалғастыруға жұмсалатын болады.

Бүгінде әлем төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріне, технологиялық, экономикалық және әлеуметтік салалардағы терең және қарқынды өзгерістер кезеңіне қадам басып келеді.

Жаңа технологиялық қалып біздің қалай жұмыс істейтінімізді, азаматтық құқықтарымызды қалай іске асыратынымызды, балаларымызды қалай тәрбиелейтінімізді түбегейлі өзгертуде.

Біз жаһандық өзгерістер мен сын-қатерлерге дайын болу қажеттігін ескеріп, «Қазақстан-2050» даму стратегиясын қабылдадық.

Алдымызға **озық дамыған отыз елдің** қатарына кіру мақсатын қойдық.

Индустрияландыру бағдарламасы табысты іске асуда. «Цифрлық Қазақстан» кешенді бағдарламасы қабылданды. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі дамуының кешенді стратегиялық жоспары жасалды.

Біздің ұзақ мерзімді мақсаттарымыз өзгеріссіз қала береді. Қажетті бағдарламалардың барлығы бар. Жыл қорытындысы бойынша ішкі жалпы өнімнің өсуі 4 процент болып, ал өнеркәсіптік өнімнің өсуі 7 проценттен асты.

Бұл орайда, өнеркәсіптің жалпы көлемінде өңдеуші сектордың үлесі 40 проценттен асып түсті. Қазақстанның қолайлы дамуы орта таптың қалыптасуына мүмкіндік берді. Кедейшілік 13 есе қысқарып, жұмыссыздық деңгейі 4,9 процентке дейін төмендеді.

Еліміздің әлеуметтік-экономикалық табыстарының негізі – біздің басты құндылықтарымыз ретінде қала беретін азаматтық бейбітшілік, ұлтаралық және конфессияаралық келісім.

Дегенмен, Қазақстанның жетістіктері сенімді тірек саналады, бірақ ол ертеңгі табыстарымыздың кепілі емес екенін жақсы сезінуіміз керек.

«Көл-көсір мұнайдың» дәуірі аяқталып келеді. Елімізге дамудың жаңа сапасы қажет.

Жаһандық трендтер көрсетіп отырғандай, ол, бірінші кезекте, Төртінші өнеркәсіптік революция элементтерін кеңінен енгізуге негізделуі тиіс.

Еңбек нарығының тиімділігін қамтамасыз етіп, әрбір адамның өз әлеуетін іске асыра алуы үшін жағдай жасаудың маңызы зор. Барлық негізгі мамандық бойынша заманауи стандарттар әзірлеу қажет.

Бұл стандарттарда жұмыс берушілер мен бизнесмендер еңбеккерлердің білімі, қабілеті мен құзыретінің қандай болуы қажеттігін нақты белгілейді.

Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі бұл іске жауапсыздық танытып, атүсті қарап отырды. Адамдарды нәтижелі жұмысқа тарту үшін көбірек мүмкіндік беріп, олардың жеке кәсібін бастауына немесе жаңа мамандық алып, жұмысқа орналасуына жағдай жасау керек.

«Атамекен» ұлттық кәсіпкерлер палатасының бизнесті үйрету жөніндегі жұмыстары қолдауға тұрарлық. Нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамыту бағдарламасы аясында оның құралдарын нығайта отырып, халықтың осы санаттарын кеңінен тарту қажет. Өзін-өзі жұмыспен қамтығандарды тіркеу үдерісін мейлінше жеңілдетіп, оларға мемлекет алдындағы міндеттерін адал атқару тиімді болатындай жағдай туғызу қажет.

Қазақстандықтардың жаңа жұмыс орнын салыстырмалы түрде тезірек иеленуге, соның ішінде еліміздің басқа да елді мекендерінен жұмыс табуға мүмкіндігі болуға тиіс.

2018-2022 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық саясаттың негізгі мақсаты – экономиканың тұрақты өсуін қамтамасыз ету және ең дамыған 30 елдің қатарына ілгерілеуді жалғастыру.

Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін орта мерзімді кезеңге айқындалған әлеуметтік-экономикалық саясаттың негізгі басымдықтары мыналар:

1) ақша-несие саясатының ынталандырушы рөлін қалпына келтіру мен экономиканы қаржыландыруға жеке меншік капиталды тарту, орта мерзімді перспективада инфляция деңгейін 3-4%-ға дейін кезең-кезеңмен төмендету, банк секторын сауықтыру, қор нарығын дамыту, салық саясатының ынталандырушы рөлін қамтамасыз ету, бюджет шығыстарын ұтымды ету, фискалдық орталықсыздандыру арқылы макроэкономикалық тұрақтылықты қамтамасыз ету;

2) цифрлық технологиялар мен сервистерді қолдана отырып, жаңа индустрияларды насихаттау, оның ішінде денсаулық сақтау және білім беруде насихаттау, Интернетке кең жолақты қолжетімділікті (бұдан әрі – КЖҚ) қамтамасыз ету және 3D-принтинг, онлайн-сауда, мобильді банкинг және басқа да перспективалы салаларды дамыта отырып, «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын іске асыру есебінен технологиялық жаңғырту;

3) базалық салаларды технологиялық қайта жарақтандыру, индустрияландыру, агроөнеркәсіптік кешенді, көліктік және логистикалық инфрақұрылымды, сондай-ақ

құрылыс секторын дамыту, экспортты ілгерілету, инвестицияларды тарту, тау-кен-металлургия және мұнай-газ кешендерінің стратегиялық маңызын сақтау, Индустрия 4.0 элементтерін енгізу, сондай-ақ экономиканың базалық салаларының еңбек өнімділігін арттыру арқылы экономиканың дәстүрлі салаларын дамыту. Еңбек нарығын жаңғырту мақсатында қызметкерлердің басқа салаларға басқарылатын көшу үшін жағдайлар жасалатын болады;

4) Нәтижелі жұмыспен қамту және жаппай кәсіпкерлікті дамыту бағдарламасының шеңберінде қамтуды ұлғайту, «Бизнестің жол картасы 2020» бизнесті қолдау мен дамытудың бірыңғай бағдарламасын (бұдан әрі – БЖК 2020) .

5) 2020 жылға дейінгі мемлекеттік бағдарламалар шеңберінде білім беру жүйесінің ролін өзгерту, үш тілде білім беруге кезең-кезеңмен көшу, «Баршаға арналған тегін кәсіптік-техникалық білім беруді» іске қосу, денсаулық сақтау жүйесін қайта құру, міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды (бұдан әрі – МӘМС) енгізу, денсаулық сақтауды ақпараттандыру, ең төменгі күнкөріс деңгейін қайта қарау және атаулы әлеуметтік көмек көрсету (бұдан әрі – АӘК) шегін көтеру арқылы адами капитал сапасын жақсарту;

6) ЭЫДҰ-ң үздік тәжірибелері мен ұсынымдарын имплементациялау және жеке меншік пен құқық институттарын күшейту, әкімшілік және қылмыстық заңнамаларды ізгілендіру, кәсіпкерлік саланы қылмыстық сипаттан арылту, киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету арқылы институционалдық қайта құру және қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Мемлекеттік басқарудың тиімді жүйесін қалыптастыру және сыбайлас жемқорлықтың себептері мен алғышарттарын анықтау және жою бойынша жұмысты күшейту;

7) жаңа экономикалық интеграциялық бірлестіктер жағдайларына экономиканы және бизнесті бейімдеу. Қазақстанның халықаралық интеграциясы Қазақстан Республикасы сыртқы саясатының 2014 – 2020 жылдарға арналған тұжырымдамасында айқындалған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес жүзеге асырылады.

Одан әрі іске асыру, бизнес пен мемлекеттік-жекешелік әріптестікті кеңейту үшін шығасылардың барлық түрлерін азайту есебінен бизнес-ортаны түбегейлі жақсарту және кеңейту. Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (бұдан әрі – ЭЫДҰ) стандарттарына сәйкес монополияға қарсы реттеу құралдарын тиімді қолдану арқылы экономикаға мемлекеттің қатысуын нақты шектей отырып, сапалы институционалдық ортаны қалыптастыру жолымен бәсекелестікті және жеке капиталды дамыту жалғасады.

Бизнес ахуалды жақсарту мақсатында бизнесті қолдаудың институционалдық негізін қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс жалғастырылады.

Кәсіпкерлік қызметті реттеуді жетілдіру мәселесі жөніндегі заң жобасы шеңберінде бақылау-қадағалау қызметін реформалау, ақпараттық құралдарды реттеуді және реттеушілік әсерді талдау тетіктерін жетілдіру, табиғи монополия субъектілері мен квазимемлекеттік сектор ұсынатын міндетті қызметтерді реформалау, сондай-ақ бәсекелестікке кедергі келтіретін нормаларды алып тастау бойынша өзгерістер енгізілетін болады.

Заңнамалық актіні қабылдау мемлекеттік бақылау және қадағалау жүйесін түбегейлі өзгертеді. Профилактикалық бақылау институты енгізілетін болады. Қолданыстағы тексеру жүйесінен айырмашылығы - бұл әкімшілік іс қозғаусыз заңның бұзылуын болдырмау және алдын-алу болып табылады. Бизнеске бақылау және қадағалау жүктемесі айтарлықтай төмендейді, мәселен 114 бақылаудан 20 саланы алып тастау, бақылау функцияларын және есептер санын 30% қысқарту ұсынылады.

Білім беру саласында Қазақстан Республикасының білім беруді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз етуге және сапасын арттыруға ерекше назар аударылатын болады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі инфрақұрылым жергілікті бюджет пен МЖӘ тетіктері есебінен мемлекеттік және жеке меншік балабақшалар, шағын орталықтар салу және ашу арқылы кеңейту жалғастырылатын болады.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыруда сабақтастық құрылады. Балаларды жастайынан дамытудың кешенді жүйесі денсаулықты, тиімді тамақтануды, қауіпсіздікті қамтамасыз етуге және ерте жастан когнитивті, әлеуметтік және өздігінен оқу дағдыларына үйретуге бағытталатын болады.

Орта білім беру жүйесінде оқушылардың бойында функционалдық сауаттылықты, сыни ойлауды, білімі мен дағдыларын нақты өмірде қолдану қабілеттерін қалыптастыруға бағдарланған жаңартылған қамтуды енгізу жалғастырылады. Оқу бағдарламаларына жаңа технологияларды, ғылыми инновацияларды, математикалық модельдеуді, бағдарламалауды, робот техникасын және бастауыш технологиялық даярлауды дамытуға бағытталған STEM-элементтері енгізілетін болады.

Педагогикалық мәртебенің беделін арттыру үшін ұлттық біліктілік тестілеудің нәтижесі бойынша кәсіптік даярлық деңгейін, құзыреттілігін, жеке қасиеттерін бағалайтын мұғалімдерге арналған санаттардың жаңа торы енгізілетін болады.

Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде мемлекет кепілдік берген бірінші жұмысшы мамандығын алу тегін қамтамасыз етілетін болады, оның ішінде барлық тілек білдірушілерге оқу орталықтары мен колледждердің базасында курстық даярлау арқылы.

Өнімді жұмыспен қамту. Еңбек ресурстарының сапасы мен әлеуетін арттыру, экономика салаларын Үшінші технологиялық жаңғыру және Индустрия 4.0 білікті кадрлармен қамтамасыз ету мақсатында жұмыспен қамтудың жаңа құрылымы мен техникалық және жоғары, техникалық және кәсіби білімнің сапасын жаңғыртуды ескере отырып, кадрлар даярлау бойынша жүйелі шаралар қабылданатын болады.

Еңбек нарығындағы сұранысқа ие кәсіби дағдылар мен біліктіліктерді алу, жаппай кәсіпкерлікті дамыту, сондай-ақ еңбек делдалдығының тиімді моделін құру үшін 2017 – 2021 жылдарға арналған нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамыту бағдарламасын (бұдан әрі – Бағдарлама) іске асыру басталды.

Бағдарлама шеңберінде өзін-өзі жұмыспен қамтығандар, жұмыссыздар және өзге де біліктілігі жоқ адамдар өнімді жұмыспен қамтуға үш бағыт бойынша тартылады.

Бірінші бағыт бойынша колледждер базасында 2,5 жылға дейін тегін техникалық және кәсіптік білім беріледі, сондай-ақ колледждер және «Атамекен» ұлттық кәсіпкерлер палатасының оқу орталықтары базасында оқыту мерзімі 1 айдан 6 айға дейінгі қысқа мерзімді дуальді оқыту курстары ұйымдастырылған.

Екінші бағыт шеңберінде Бағдарлама қатысушыларын «Бастау Бизнес» жобасы шеңберінде кәсіпкерлік негіздеріне оқытуды іске асыру жалғасады және ауылда және қалаларда кәсіпкерлікке ынталандыруды қолдау іске асырылуда.

Бағдарламаның үшінші бағыты азаматтарды жұмыспен қамтуда атаулы қолдау көрсетуді күшейтуді, еңбек ресурстарының ұтқырлығын арттыруды және еңбек нарығының инфрақұрылымын дамытуды көздейді.

Жеке меншік жұмыспен қамту агенттіктердің жұмыссыздарды жұмысқа тарту арқылы еңбек нарығындағы инфрақұрылымды жаңғырту жалғасады. «Халықты жұмыспен қамту саласындағы аутсорсинг қызметтері» ұғымы енгізілетін болады.

Әдебиеттер

1. Т.С.Пантелеева; Г.А.Червекова. «Экономические основы социальной работы».
2. Государство и бизнес в 4 томах.
3. Асеев В.Г. Нормативное управление социальным развитием Алматы. 2016.
4. Ветров Н.С. Финансирование социальных программ . Алматы.,2015.
5. Долотин Б. Регулирование социальной сферы Алматы, 2016.
6. Измерения в социальной работе. Энциклопедия социальной работы в 3-х т. Т. 1. Пер. с англ. М., 2015.
7. Бекишев. Социально – экономические основы дифференциации обеспечения нетрудоспособных. Алматы, 2017.

Рухани Жаңғыру бағдарламасы бойынша Қазақстан Республикасының экономикалық дамуы

*Әжібаева Г. М., Камзина Г. Ә.
Қостанай қ.*

Еліміздегі рухани жаңғырудың тұжырымдамалық бағдары министрден бастап, қатардағы қарапайым азамат түсінетін, баршаға ұғынықты, бай әрі ықшам тілмен жеткізіледі. Биылғы жылдан бастап Қазақстан жаһандық бәсекеге қабілеттілікке қол жеткізуге бағытталған еліміздің Үшінші жаңғыруын іске асыруға кіріскені баршаға белгілі. Оның басты мақсаты – Ұлт жоспарын орындау аясында әлемнің ең озық 30 елінің қатарына кіру болып табылады.

Бұған дейін еліміз жаңа тәуелсіз мемлекетті құру арқылы Бірінші жаңғыруды жүзеге асырды. Нәтижесінде еліміз әлемнің дамыған 50 елінің қатарына кірді. Бұл Екінші жаңғырудың нәтижелері.

Мұның бәрін таратып айтып отыру себебіміз еліміздің жүйелі әрі дәйекті эволюциялық дамуына бағытталған мемлекеттік саясаттың өзара байланысы мен сабақтастығын көрсетуді мақсат тұтып отырмыз.

Бүгінгі таңда Қазақстанның Үшінші жаңғыруын іске асыру аясында саяси реформа, экономикалық өсімнің жаңа моделін құру және рухани жаңғыру сияқты үш жаңғыру үдерісі жүзеге асырылатын болады.

Аталған үдерістердің қатарында рухани саланы жаңғырту негізгі бағыт болып табылады. Мұндай аксиомалық байлам жасауға берік негіз бар деп ойлаймын. Әлбетте, саяси және экономикалық жаңғырудың жетістігі, бірінші кезекте, рухани қатынастар басымдық алатын қоғамдық сананың деңгейіне байланысты болмақ. Сондықтан, бүгінгі таңда рухани жаңғыру ең өзекті міндеттердің алдыңғы қатарына шығып отыр.

Бұл орайда, ең әуелі, жалпыұлттық құндылықтарды терендету негізінде түбірлі өзгерістерді қажет етіп отырған осы саланың бүгінгі жай-күйін атауға болады.

Мәселен, егер де биік мінберде зерделейтін болсақ, бізде демократияның басты белгісі саналатын сайламалы үдеріс саяси өмірде өзінің орнын тапты. Биылғы жылы конституциялық реформалардың аясында ел Президентінің бірқатар өкілеттіктері биліктің өзге тармақтарына берілді. Осыған орай, Мемлекет басшысы Парламент палаталарының бірлескен отырысында сөз сөйлеп «Біз жүріп келеміз, біртіндеп алға басудамыз, яғни бұл қоғамды демократияландырудың сатыларының бірі... Басқа мемлекеттер өздерінде бар демократияға жүздеген жылдар бойы жүрді... Демократия – бұл жолдың басы емес, бұл жолдың аяғы, ол біздің мақсатымыз», екенін атап көрсетті.

Экономикаға келетін болсақ, Қазақстан нарықтық экономиканың көрнекті үлгілерінің бірі болып табылады. Мысалы, бүгінде Мемлекет басшысының тапсырмасы бойынша Үкімет Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымына (ЭЫДҰ) мүше көптеген елдердің ІЖӨ-нің 15%-ы деңгейі көлеміндегі мемлекеттің экономикаға қатысуын азайту бойынша жұмыс жүргізуде.

Мемлекеттің экономикаға қатысу үлесін есепке алғанда, мемлекеттің бақылауындағы және жанама бақылауындағы ұйымдардың ІЖӨ-ге шаққандағы жалпы қосымша құнының (ЖКҚ) арақатынасы ескеріледі. 2017-2018 жылдардың қорытындылары бойынша ЖКҚ-ның ІЖӨ-ге арақатынасы 21,1% және 19,1%-ды құрады.

- мемлекеттің экономикадағы қатысуын қысқарту мыналар арқылы қамтамасыз етіледі:

– мемлекеттік меншікті жекешелендіру және квазимемлекеттік сектордағы активтерді іске асыру; - ұлттық холдингтерді трансформациялау;

2016-2020 жылдарға арналған жекешелендірудің кешенді жоспарында 780 ұйымды, оның ішінде мемлекеттік меншіктегі 64 барынша ірі компанияларды, атап айтсақ, «Самрұқ-Қазына» - ұлттық әл-ауқат қоры, «Бәйтерек», «ҚазАгро» акционерлік қоғамдары, «Самрұқ-Қазына» ұлттық әл-ауқат қоры» акционерлік қоғамының құрамына кіретін 171 еншілес және тәуелді ұйымдарды, сондай-ақ, жекешелендірудің, мемлекет-жеке меншік бағынышты әріптестікті және тарату нәтижесінде бәсекелестік ортаға берілген 545 кәсіпорынды іске асыру қарастырылған.

Қабылданған шаралар мемлекеттің экономикаға қатысуын елеулі қысқартады және елімізде жеке бастамалардың белсенділігін арттырады.

Басты мақсат мемлекеттің және азаматтық қоғамның өзара іс- қимылының негізінде барша руханиятты жаңғырту болып табылады.

Ең әуелі, ел Президенті тарапынан бүгінгі таңда адамзат қоғамы жинақтаған аса зор өркениет тәжірибесіне зерделі талдау жасау бойынша қыруар жұмыс жүргізілгенін көруге болады.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы ел дамуының жарқын үлгісі мен нақты қадамдарын көрсететін келелі ой, салиқалы пікір, батыл шешімдерге құрылған маңызды құжат. Бұл мақалада сананы жаңғырту, ұлттық болмыстан, ұлттық кодтан айырылып қалмай, оны әлемдік құндылықтармен үйлестіріп, Қазақстанның игілігіне жарату жолындағы мақсат-мүдделер туралы өзекті мәселе көтеріліп отыр. Онда ел Президенті Қазақстан үшін қайта түлеудің айырықша маңызды екі үдерісі – саяси реформа мен экономикалық жаңғыруды қолға ала отырып, Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынын және бұқаралық сананы қалай өзгертетіні жөнінде алысты болжайтын көзқарастарымен бөліседі.

Мемлекет басшысы аталмыш жаңғырудың негізгі қызметі мен ерекшеліктеріне ой жүгіртіп, бұл жаңғырудың маңыздылығына тоқталады: «Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды.

Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдіретімен маңызды». Саяси, экономикалық реформаларда егеменді еліміз бірқатар жақсы нәтижелерге қол жеткізгені баршаға мәлім. Ол адами құндылықтар, рухани қазына, жастарды тәрбиелеу, олардың бойына патриоттық рухты сіңіре білу жұмысында рухани салаға басымдық берудің қажеттілігін алға қойып отыр. Бұл дегеніміз – ұлтымыздың барлық ұлттық салт-дәстүрлерін, мемлекеттік тіліміз бен әдебиетімізді, мәдениетімізді, ұлттық рухымызды жаңғырту деген асыл ұғымға келіп саяды. Елбасымыздың рухани жаңғыруға, руханиятқа, білім, ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік пен ұлттың алға ілгерлеуін жылдам қарқынмен жылжытатын қозғаушы күш. Бұл – тәуелсіз еліміздің бақытты болашағы мен алаңсыз келешегі үшін жасалып жатқан жұмыс. Өйткені, рухани байлықтың кемел болғаны бұл жеке азаматтарымыз үшін де, әрбір жеке тұлғадан құралған қоғам, туған еліміз үшін де өте маңызды үдеріс.

Бүгінгі таңда біздің супермаркеттердің сөрелерінде отандық тауарлардың жалпы жиыны небәрі 20-30% ғана қамтитыны – өзіміздің қоғам қажеттілігіне деген қатынасымыздың анық көрінісі. Осыны ескерсек, бұл дайын өнім өндіру саласында отандық кәсіпкерлер үшін қаншалықты зор әлеуеттің бар екенін көрсетеді.

Экспортқа бағдарлану – біздің экономикалық және қаржылық тұрақтылығымыздың түйінді факторы екені сөзсіз. Одан бөлек, сыртқы әріптестермен өзара іс-қимыл ментальді ашықтықты, жаңа идеялар мен технологиялардың ағымын қамтамасыз етеді. Алайда біз тек шикізат пен өндірістік мақсаттағы өнімді ғана экспортқа шығарамыз, ендеше, мұндай экспорт «тірі» адамдар қажеттіліктерімен жұмыс жасау дағдыларына үйретпейді. Бұл,

әсіресе, сапалы импорт үйретеді, өкінішке орай, біздің елде оның арқасында басқалары ақша табуда. Сондықтан, экспортқа бағдарлану ішкі нарықтағы бар проблемаларға тосқауыл болмауы тиіс, өйткені дәл осы жерде ұлттық бизнес пен қоғам сұраныстары тоғысады.

Индустриялық-инновациялық дамытудың мемлекеттік бағдарламаның басым бағыттарына, бұған дейін енгізілген тамақ өнеркәсібінен өзге, ішкі нарықта анағұрлым сұранысқа ие жаппай тұтынатын тауарлар өндірісінің басқа да салаларын енгізуге уақыт келді деп ойлаймын.

Еуроодақ пен ЭЫДҰ елдерінің тәжірибесі бойынша, солардың үлгілеріне сай мұндай тауарлар тобы үшін төмендетілген салық мөлшерлемелерін енгізу керек. Шенеуліктерге бұны түсіну қиынға соғуы мүмкін, алайда экономикалық тұрғыда тиімді шешім: өнеркәсіп мақсатындағы өнім мен халыққа арналған тауарларға бірдей салық салынғаны мүмкін емес, ал бізде қазір дәл сондай жағдай. Президенттің қоғамды сананың ашықтығына шақырып отырғаны да сондықтан: үздік тәжірибені игеру және дамуға кедергі келтіретін жанама нормалардан бас тарту.

Сондай-ақ тек ірі жобаларға ғана емес, орта бизнес жобаларына да инвестициялық преференциялардың қолданылу мүмкіндігін қарастыруды жөн деп санап отырмыз. Өйткені дәл осы орта бизнес өңдеу өнеркәсібінің іргетасын қаласа, шағын бизнес – ең алдымен бұл қызметтер мен сауда-саттық саласы. Іс жүзінде бұл индустриялық аймақтарда рұқсатнамалық рәсімдердің оңтайландырылуын, сондай-ақ олардың шынайы преференциялармен байытылуын талап ететін болады, әсіресе, логистикалық шығыстар төмендетілетін Батыс Еуропа – Батыс Қытай көлік дәлізінің желілері бойынша. Жалпы, прагматизм қағидатын ИИДМБ-дегі «алыптылыққа ынтызарлықтан» бас тарту ретінде қарастыруға болады, бұл жерде қателесудің қаржылық құны тым жоғары болуы мүмкін. Осы орайда мысал ретінде айта кетсек, қазіргі таңда отандық шыны өңдеу кәсіпорындары Қазақстан Даму Банкімен бірнеше жүздеген миллион долларға қаржыландырылған Қызылордадағы шыны зауытының болашағына қатысты өз алаңдаушылықтарын білдіруде.

Әрине, ірі озық жобалар қажет, оларсыз қазіргі экономиканы елестету мүмкін емес. Алайда оған тұрақтылықты алыптар емес, ірілендіру елеулі техникалық өсуді немесе өнім бірлігіне өзіндік құнды төмендетуді білдірмейтін секторларда шағын кәсіпорындардың көп саны қамтамасыз етеді.

Бизнес пен қоғамның ара қатынасына ықпал ететін тағы бір фактор – халықтың жұмыспен қамтылуы. Жұмысы мен табысы жоқ адамдар, егер олардың өздерінде жақсы өмірге қол жеткізу перспективасы болмаса, табысты адамдардан үнемі ментальді тұрғыда алшақ болады.

Бұл жерде, тіпті, табысты өнеркәсіп алыптары да жұмыс қолдарынан босатылуға үнемі ұмтылатын болады. Олардың міндеті – қосымша құнды қалыптастыру және бюджетті салықпен толтыру. Сондықтан, ірі бизнесті әлеуметтік құралға айналдырмаған абзал. Оның міндеттері басым, әрі басты түрде – экономикалық. Әйтпегенде, мұндай ауыр жүк оларды бәсекеге қабілеттіліктен айыруы мүмкін. Кейде мұндай компаниялармен, оларға өздеріне тән емес функциялармен салмақ артқанша, салық жүктемесін күшейтуді талқылау әбден дұрыс болмақ.

Жұмыспен қамту міндеті көбіне шағын және орта бизнеске жүктеледі. Былайша айтқанда, бұл олардың тікелей функциясы. Сондықтан ШОБ-қа қатысты салық саясаты мен оларға деген көзқарасты қайта қарастырған жөн: мысалы, қайта құрылған ШОБ-ты салықтан босату туралы Президенттің алдыңғы бастамаларын толықтай іске асыру. Осы уақытқа дейін бұл тапсырма тек шағын кәсіпорындар үшін және тек олар төлемейтін корпоративтік табыс салығына қатысты ғана орындалған еді. Олай болса, ШОБ-ты КТС төлеуден мүлдем босатқан орынды болар еді, шын мәнісінде, бұл салықты осы кәсіпорындардың тым аз саны ғана төлейді. Шағын және орта кәсіпорындардың функциялары – олар халықты жұмыспен қамтамасыз етеді және де ШОБ-тың бюджетке

негізгі түсімдері олардың жұмыскерлерінің жеке табыс салығынан жүргізілуі тиіс. Өзге де міндетті төлемдерді ескерген абзал: БЖЗҚ, ӘМСҚ, әлеуметтік салық, бұл сектор үшін еңбекақы төлеу қорына шығындар салық жүктемесімен тепе-тең келеді.

Екінші жағынан, жемқорлық қатерінсіз жергілікті билікпен кепілденген табыс алу үшін, онымен, мысалы ҚҚС-ты әкімшіліктеу байланысты, шағын бизнесті қажетсіз қағазбастылықтан арылтатын, бірақ қызмет түрі үшін мемлекетке тіркелген төлемді белгілейтін патент негізінде салық салуды кеңейту жөн болар еді. ЭЫДҰ елдерінің тәжірибесі көрсетіп отырғандай, салық салудың оңайлатылған тәртібін (АСР) қолдану бойынша шекті төмендету жағдайында бұл едәуір тиімді құрал. Бизнестегі арқа сүйейтін қалыпты алдын алу, барынша ашықтықты қамтамасыз ету және бюджетке табысты арттыру үшін ҚҚС-ты сатудан түскен салыққа ауыстыру идеясына қайта оралуды жөн санап отырмын, бұл жерде есептеудің каскадты әдісінен бас тартқан дұрыс.

Бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін, ең үздік халықаралық тәжірибеге ұмтылу үшін ШОБ-қа қатысты Елбасымен ірі инвестициялық жобаларға қатысты мәлімделген амал-тәсілді қолдану керек, атап айтқанда – олардың өткізудің трансұлттық тізбегіне енгізілуі. Әрине, трансұлттық корпорациялар – бұл үлкен емес, бұл тым үлкен бизнес. Бірақ ШОБ үшін де ұқсас құралдар бар, мысалы, франчайзинг түрінде, бұл жерде ұстаушы өндіру процессі мен сапасын бақылайды және франшиза алушыны өзінің өткізу желісіне қосады. Сол себепті франшизаны таңдауда, төлемді субсидиялауда бизнеске көмек көрсету, шын мәнісінде, отандық шағын және орта кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттіліктерін арттырады және Қазақстанға тауарлар мен көрсетілетін қызметтердің неғұрлым жоғары стандарттарын енгізетін болады. Бұл құрал, іс жүзінде, бізге жаңа мүмкіндіктер мен білімдерді ашуға, бизнестің жаңа дәстүрлеріне баулуға, біздің санамыздың көкжиектерін кеңейтуге қабілетті.

Әдебиеттер

1. Кәсіпкерлік теория, процесс, практика Дональд Ф. Куратко 10 басылым, Рухани жаңғыру Жана гуманитарлық білім. Алматы, «Ұлттық аударма бюросы» , қоғамдық қоры, 2018 жыл – 480 бет

2.Төртінші индустриялық революция, Клаус Шваб. Алматы, «Ұлттық аударма бюросы» , қоғамдық қоры, 2018 жыл – 200 бет. Рухани жаңғыру Жана гуманитарлық білім.

3. Менеджмент, Рикки У. Гриффин, Алматы, «Ұлттық аударма бюросы» , қоғамдық қоры, 2018 жыл – 768 бет. Рухани жаңғыру Жана гуманитарлық білім.

4.Экономикс, Н. Греори Мэнкью, Марк П.Тейлор. Алматы, «Ұлттық аударма бюросы» , қоғамдық қоры, 2018 жыл – 848 бет. Рухани жаңғыру Жана гуманитарлық білім.

Местное самоуправление в Казахстане: проблемы становления и развития

*Аубакирова Н.А.
г. Костанай*

Социальная модернизация казахстанского общества требует существенного совершенствования системы государственного управления. Важное место в развитии казахстанской государственности в этой связи отводится формированию в республике местного самоуправления как неотъемлемого атрибута демократического государства и неперемennого условия дальнейшего поступательного развития гражданского общества.

Местное самоуправление как непосредственное выражение власти народа максимально приближено к населению, затрагивает интересы каждого гражданина, решает большинство его повседневных проблем. Важным моментом является то, что местное самоуправление, являясь уровнем публичной власти, одновременно выступает и формой самоорганизации граждан, без чего невозможно успешное формирование гражданского общества. Поэтому местное самоуправление позволяет гражданам сознательно участвовать в процессе создания достойных условий жизни на своей территории, формирует ответственность за решение местных проблем, повышает их социальную и гражданскую активность, служит реальным механизмом контроля населения за деятельностью органов управления.

В этой связи местное самоуправление рассматривается как важный институт, который предотвращает конфликты между отдельными группами граждан, способствует социально-экономическому развитию территории и устойчивому развитию страны в целом.

Можно ожидать, что со становлением в Казахстане реального самоуправления значительно ускорится процесс преобразования страны по пути формирования гражданского общества и социально-ориентированной экономики.

Учитывая важность местного самоуправления для эффективного решения социально-экономических проблем с учетом особенностей каждого региона, местное самоуправление гарантируется конституционным законодательством практически всех развитых стран мира, что зафиксировано Европейской хартией местного самоуправления.

Мировая практика показывает, что существует самые разнообразные типы и формы местного самоуправления, которые сложились исторически под воздействием как объективных, так и субъективных факторов. Эволюция форм и методов местного самоуправления происходит в направлении становления и развития гражданского общества. В этой связи сложившиеся типы моделей местного самоуправления в этих странах наиболее полно приспособлены к местным традициям, культуре, менталитету населения, уровню экономического развития страны и другим условиям.

Опыт развития местного самоуправления в зарубежных странах необходимо критически осмыслить, адаптировать к казахстанским реалиям, национальным традициям и культуре и учесть при выработке общей стратегии государственного строительства в Республике Казахстан. Местное самоуправление должно играть важную роль в становлении и развитии казахстанской государственности. Это особо подчеркивается в долгосрочной стратегии развития страны «Казахстан – 2050», других программных документах, касающихся перспектив развития Казахстана как суверенного государства.

Европейской хартией «О местном самоуправлении» под местным самоуправлением понимается право и реальная способность местных органов управлять государственными делами в пределах своих компетенций, определенных национальным законодательством, в интересах местного населения. Это право реализуется советами или собраниями, члены которого избираются путем тайного, прямого, равного и всеобщего голосования.

В настоящее время правовой основой местного самоуправления в Казахстане являются Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» и Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан» от 28 ноября 2012 года № 438. В соответствии с законодательством органы государственной власти обязаны создать необходимые правовые, организационные и материально-финансовые условия для развития местного самоуправления для реализации конституционных прав казахстанского народа. Это является составной частью общей стратегии развития казахстанской государственности.

Местное самоуправление неразрывно связано с местным сообществом, которое является подлинным субъектом самоуправления. Однако общество представляет собой

сложную социально-экономическую систему, представляющую собой переплетение всех сфер жизнедеятельности человека – экономической, социальной, политической, идеологической, культурной, экологической. Через органы местного самоуправления нужно предоставить населению реальную возможность самостоятельно и ответственно решать вопросы местного значения [1].

Становление местного самоуправления является многоэтапным и динамичным процессом, связанным со становлением и развитием гражданского общества, общим уровнем социально-экономического развития страны, другими факторами и условиями, которые непосредственно влияют на жизнь местного сообщества. По мере изменения общих и местных условий, система местного самоуправления должна видоизменяться и адаптироваться к этим изменениям, чтобы обеспечить эффективность управления. В соответствии с этим на каждом этапе становления и развития системы местного самоуправления должны решаться свои специфические задачи.

Приоритетными задачами нынешнего этапа становления самоуправления в Республике Казахстан являются:

1) на уровне аулов (сел), поселков, городов районного значения - постепенно повысить роль населения в решении вопросов местного значения через собрания (сходы) местного сообщества путем стимулирования участия, заинтересованности и ответственности населения при принятии управленческих решений;

2) на уровне городов для решения самых насущных проблем, которые волнуют местное население, внедрить механизм вовлечения части активного населения в процесс принятия управленческих решений;

3) повысить роль маслихатов (собраний депутатов) при назначении или избрании акимов (глав администраций) в городах районного значения, аульных (сельских) округах, аулах (селах), не входящих в состав аульного (сельского) округа;

4) расширить финансовую и экономическую самостоятельность нижнего уровня управления в решении вопросов местного значения. Формирование общественных институтов, способствующих установлению контроля за работой местных органов, обеспечению прозрачности их действий [2].

Долгие десятилетия советской власти все мы жили при системе, которая строилась вокруг предприятий – образовывались ведомственные детские сады, школы, зоны отдыха. Дефицитные блага распределялись также через профсоюзы предприятий. Сейчас наша жизнь строится вокруг территории, на которой мы живем. Поэтому так важно, чтобы при управлении и развитии этой территории участвовало и население, проживающее на ней. Как отметил один из авторов современной польской модели самоуправления проф. Ежи Регульски: «Две формы организации общества: вокруг места работы либо места жительства – абсолютно противоречат друг другу. Укрепление одной из них неизбежно приводит к ослаблению другой. Тоталитарные режимы предпочитают первую из них, демократические же – вторую» [3].

Важно помнить, что корни самоуправления на территории современного Казахстана лежат в эпохе возникновения родовых и племенных общин, когда складывался кочевой уклад жизни. Родовые старшины и племенные вожди выбирались на курултаях и сходах кочевников. Они наделялись полномочиями разбирать споры, формировать и командовать подразделениями воинов. При этом родовые общины обладали широкой автономией и значительным весом. Еще в средние века четко делили все сферы компетенции различных общественных и государственных институтов, которые отражаются в своде законов "ЖетіЖарғы" - "Семь правил".

После вхождения Казахстана в состав Российской империи царская администрация с целью эффективного управления краем в интересах центра пыталась распространить «вертикаль власти» на казахскую степь, над чем работали военно-бюрократические аппараты Оренбургского и Омского генерал-губернаторов. В результате реформы 1867-1868 гг. в Казахстане аулы, волости и округа стали административно-территориальными

единицами Российской империи, где «туземная администрация» была жестко интегрирована в управленческую «вертикаль». Однако, даже тогда насущные проблемы жизнеобеспечения населения Казахстана потребовали допустить элементы самоуправления в виде выборов из представителей знати старших султанов (ага-султанов) окружных приказов и управителей областей, аульных старшин, а также судов биев с ограниченной юрисдикцией. С целью решения некоторых местных вопросов разрешались аульные и волостные сходы.

Таким образом, в XVIII, XIX и начале XX века, даже в условиях колониальной политики царского самодержавия в Казахстане существовала и развивалась степная демократия. Органы местного самоуправления были настолько влиятельными, что с их руководителями – ага-султанами – были вынуждены считаться даже царские чиновники. Выборы в самоуправление были чрезвычайно важными, победа в них – настолько принципиальным делом, что предвыборные баталии переходили порой в конфликты и порождали нездоровые страсти, столь красочно описанные, к примеру, в романе М. Ауэзова «Путь Абая». Однако, несмотря на вполне понятный недостаток цивилизованных методов политической борьбы среди кочевников-скотоводов, степное самоуправление сформировало именно демократический тип политической культуры, нашедший позднее свое яркое отражение в программных документах «Алаш-Орды».

Большевистский переворот 1917 года прервал развитие демократических традиций. Советская власть, проведя административно-территориальное переустройство в Казахстане, преследовало ту же цель, что и царское правительство – эффективное управление из центра в соответствии с задачами и требованиями центра. Но, в отличие от военно-полицейской бюрократии Российской империи, коммунистический режим не нуждался в помощниках и не позволял даже видимости самостоятельности «национальных окраин». С образованием Казахской ССР в 1936 г. статус союзной республики практически не изменил существующего централизованного, командно-административного управления.

Конституции Казахской ССР не допускали наличия местного самоуправления. Тоталитарное государство, жестко регламентировавшее общественно-политическую жизнь, не могло допустить разделения властных полномочий и функций с негосударственными институтами, каковыми по своей природе являются органы местного самоуправления.

В Основных Законах не были заложены основы общественного характера местного самоуправления, советы практически являлись фасадом для партийной бюрократии. Кроме того, в условиях полной унификации общественной жизни, когда подавляющее большинство граждан в той или иной форме работали на государство, местным коллективам было достаточно сложно инициировать создание самостоятельных структур.

В условиях огосударствления собственности и однопартийной идеологии почти не оставалось возможностей для сколько-нибудь автономной роли местной власти и самодеятельности населения. Даже сами Советы так и не стали решающей представительной властью.

Лишь обретение в 1991 году Казахстаном суверенитета и государственной независимости открыло путь долгому, сложному и противоречивому процессу восстановления и совершенствования системы местного самоуправления на казахской земле. Этот процесс продолжается, но, рассматривая первые результаты и перспективы местного самоуправления в Казахстане, необходимо с самого начала определить четыре группы наиболее острых проблем:

1. Финансово-бюджетные:

- качественно иной принцип взаимоотношений между бюджетами и механизм формирования бюджетов;
- совершенно иное соотношение средств, направляемых в центр и остающихся на местах.

2. Неизбежное перераспределение власти между центром и регионами и связанное с этим сопротивление центрального административного аппарата, особенно – на уровне министерств.

3. Неравномерность развития регионов, узкая налогооблагаемая база многих сельских районов.

4. Социально-психологические проблемы:

- неготовность многих местных руководителей брать на себя реальную ответственность;

- неготовность жителей участвовать в управлении местными делами, их неверие в возможность реальных перемен своими силами.

Определенная часть населения Казахстана все еще видит будущее в прошлом, в жестком патронировании государством всех сфер жизни человека – от рабочего места до уклада семейной жизни. Многие люди просто не привыкли к ответственности гражданина за свою собственную судьбу. Это серьезная социальная болезнь, преодоление которой займет достаточно длительное время, и неизбежно будет сопровождаться крайне болезненной процедурой отказа от привычек, традиций и стереотипов. Можно приветствовать принятие новых законов, программ и норм, но не стоит забывать того обстоятельства, что все эти новации должны претворять конкретные люди. А социологические исследования говорят о том, что значительная часть населения все еще предпочитает пассивно наблюдать.

Следует согласиться с мнением ряда казахстанских ученых, в частности А.К. Бисембаева, считающего, что «отсутствие практического опыта самоорганизации и свободной реализации инициативы, а также психологической раскрепощенности населения является серьезным препятствием на пути развития местного самоуправления. Местное самоуправление в своем развитии должно опираться на институты гражданского общества, систему форм и методов гражданского участия, которые в нашей стране сами находятся в зачаточном состоянии» [5].

Результатом предлагаемых мер в конечном итоге как раз и будет реализация политики развития местного самоуправления, которая в свою очередь приведет к созданию системы взаимодействия населения, местного самоуправления и государственной власти, эффективное функционирование которой позволит обеспечить:

1) повышение роли населения, его участия в качественном решении вопросов местного значения;

2) повышение уровня жизни населения в каждом населенном пункте;

3) повышение политической стабильности в регионе и государстве в целом.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Астана, 14 декабря 2012 г.

2. Указ Президента РК «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан» от 28 ноября 2012 года № 438.

3. Regulski J. Samorząd III Rzeczypospolitej. Konceptje i realizacja. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.

4. Бисенбаев А.К. Становление местного самоуправления и ментальность населения Казахстана // О местном самоуправлении: реалии, проблемы, перспективы. Информационно-аналитический бюллетень № 4, Астана, 2017.

Мерчендайзинг как эффективная маркетинговая технология

Бабкина Е.С.

г.Костанай

Рекламный образ имплицитен, дискурсивен по своей природе. Любое рекламное сообщение актуализирует три составляющих массовой коммуникации: когнитивное поле, эмоционально-оценочный компонент и поведенческую сферу.

По мнению Л.В. Матвеевой, рекламная коммуникация предполагает использование наиболее жестких способов воздействия на психику человека.

Сверхплотность рекламной информации и ее системное и повсеместное воздействие порождает два специфических феномена: феномен информационной перегрузки и феномен визуального шума.

Первый детерминирован наличием объема в кратковременной памяти человека, превышение которого вызывает реакции защитного типа. Аналогично обстоит дело и с визуальным восприятием. Многочисленные клипированные рекламные образы в своей массе создают эффект визуального шума (невозможность выделить фигуру из фона).

Любое рекламное сообщение включает в себя также набор стратифицирующих знаков, дифференцирующих общество на различные потребительские (социальные) страты. Очевидно, что в каждой социальной страте существуют свои специфические нормы и стили потребления, ценности и т.д.

В XX-ом веке реклама приобрела статус общественного института, определяющего социальные и экономические парадигмы общества. Механизмы воздействия рекламы сложны и многообразны, а их адекватное рассмотрение, на наш взгляд, возможно лишь в контексте междисциплинарного подхода, включающего экономические, психологические и другие объяснительные схемы.

Но не станем забывать и о мерчендайзинге. Он - представляет собой специфическую маркетинговую технологию, реализуемую на уровне розничных товарных предприятий, конечной целью которой является максимизация объемов продаж конечным потребителям. Профессиональная задача мерчендайзера - управление поведением потребителя. Для этого применяются сочетание методов управленческого воздействия с природной системой самого человека и ее составляющими - рефлексам, вниманием, ощущением, восприятием и другими.

Мне бы хотелось подробнее остановиться на методах управленческого воздействия. Во-первых, нужно знать, что рефлексы бывают безусловные и условные.

Безусловные рефлексы постоянны, не требуют особых условий для возникновения, например, так как человек имеет склонность поворачиваться вправо чаще (60%), чем влево (40%), товары, размещенные в правой части торгового зала имеют преимущество.

Условные рефлексы - приобретенная реакция организма на определенный раздражитель, они непостоянны, носят временный характер, закрепляются при систематическом повторении. Условные рефлексы делятся на натуральные (естественные), и искусственные, например, запах, свет, цвет, музыка.

Во-вторых, не стоит забывать, что и внимание играет важную роль. Это состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-то объекте и направлении познавательных ресурсов на обработку раздражителя. Взаимосвязь между вниманием посетителя и способностью товара направлять внимание на себя - является основным принципом при размещении товара в пространстве торгового зала. Раздражители (громкий звук, яркий свет, движение), привлекает внимание помимо воли посетителя, что важно для сосредоточения на товарах импульсивного и пассивного спроса и размещенных в «холодных» зонах торгового зала. Существует шесть основных свойств внимания: направленность, сосредоточенность, объем, устойчивость, переключаемость

распределение. Например, внимание могут привлечь: наружные вывески, световые табло и внешние витрины розничных торговых предприятий.

В третьих мы должны помнить о таких аспектах как ощущения, которые отражают разнообразие значимых для человека свойств окружающей среды. Выделяют зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Поэтому, чтобы предмет был воспринят, необходимо совершить в отношении его какую-либо, направленную на его исследование, построение и уточнение образа. Например, необычное оформление товара или интересная упаковка товара.

Далее немаловажно и восприятие, где информацию получают посредством пяти чувств и последующего осознания и придания ей смысла. Характерными чертами восприятия являются: предметность, целостность, контрастность, категориальность. Восприятие может быть избирательным, т. е. когда происходит процесс отсеивания не интересующей индивида информации и сохранение той, которая ему приятна и интересна.

Например, не каждый некурящий покупатель может сказать, где размещены табачные изделия в торговом зале.

Современные розничные торговые предприятия могут иметь в своем ассортименте более 25 тысяч наименований продукции. Это затрудняет поиск и выделение потребителем нужного ему товара, утомляет. Мерчандайзеры прибегают к размещению товара в сбалансированном порядке и ориентации соответствия с психологическими характеристиками поведения потребителя. Это помогает управлять покупательским поведением и воздействовать на потребительские решения.

Учитывая данные функции рекламы можно прогнозировать дальнейшее развитие рекламы, выделяя следующие направления. Реклама будет более психологичной, ориентированной на разработку ценностных пластов и эффективных способов контекстуального совмещения ценностного плана и плана объекта рекламирования. Можно также ожидать дальнейшего развития тенденции к детализации стратификационных знаков, разработку социальных семантических связей между потреблением и социальными статусами.

Экономические аспекты внешнеэкономической деятельности и ее роль в развитии экономики

*Иржанова М., Дорожко Т. П.
г. Костанай*

Понятие внешнеэкономической деятельности предприятий появилось с переходом на новую систему управления и началом осуществления экономических реформ. Суть их сводилась к децентрализации внешней торговли и переходу от межправительственных внешнеэкономических связей к внешнеэкономической деятельности на уровне предприятий. В результате в процессе внешнеэкономических реформ сложились два понятия: внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность, последнее из которых изменило существующее ранее значение и характер внешнеэкономических связей.

Внешнеэкономическая деятельность представляет совокупность производственно-хозяйственных, организационно-экономических и оперативно-коммерческих функций экспортированных предприятий с учетом избранной внешнеэкономической стратегии, форм и методов работы на рынке иностранного партнера.

Внешнеэкономическая деятельность в отличие от внешнеэкономических связей осуществляется на уровне производственных структур (фирм, организаций, предприятий и т.д.) с полной самостоятельностью в выборе иностранного партнёра, номенклатуры

товара для экспортно-импортной сделки, в определении цены и стоимости контракта, объема и сроков поставки и является частью их производственно-коммерческой деятельности как с внутренними, так и с зарубежными партнерами. Таким образом, внешнеэкономическая деятельность представляет собой совокупность производственно-хозяйственных, организационно-экономических и коммерческих функций. Обязательными сопутствующими условиями внешнеэкономической деятельности являются выполнение определенных операций по обеспечению продвижения товара от продавца к покупателю; по своевременному предоставлению различного рода внешнеторговых услуг - транспортных, страховых, экспедиторских, банковских; по осуществлению платежно-расчетных операций, а также наличие коммерческой и валютно-финансовой информации о конъюнктуре внешних товарных и денежных рынков.

Внешнеэкономическая деятельность относится к рыночной сфере, базируется на критериях предпринимательской деятельности, структурной структурой связи с производством и отличается правовой автономностью и экономической, а также юридической независимостью от отраслевой ведомственной опеки.

Согласно Конвенции Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи, международной (или внешнеторговой) считается сделка, заключаемая между контрагентами, то есть торговыми партнерами, коммерческие предприятия которых находятся в разных странах, или, иными словами, в юридическом адресе которых указаны разные государства.

Исходным принципом внешнеэкономической деятельности предприятий служит коммерческий расчет на основе принципов хозяйственной и финансовой самостоятельности и самокупаемости с учетом собственных валютно-финансовых и материально-технических возможностей. Ответственность за результаты внешнеэкономической деятельности лежит на самом предприятии не только в части экспортных поставок, но и импортных закупок для развития экспортного и импортозамещающего производства, технической реконструкции.

Основные задачи внешнеэкономической деятельности государства, такие как:

- таможенный контроль товаров, перемещаемых через государственную границу;
- нетарифное регулирование экспорта и импорта отдельных товаров общегосударственного значения (лицензирование и квотирование);
- меры оперативного регулирования внешних экономических связей, включая тарифное регулирование (налоги, пошлины и сборы). Существенно влияют на определение стратегии внешнеэкономической деятельности отраслевых министерств, ведомств, отдельных предприятий и объединений.

Внешнеэкономическая деятельность представляет собой процесс реализации внешнеэкономических связей, включающих торговлю, совместное предпринимательство, оказание услуг, сотрудничество. [1, с 15]

Внешняя торговля начала быстро развиваться при капиталистическом способе производства и достигла наибольшего развития при вхождении ряда крупнейших стран мира: США, Японии, ФРГ, Франции, Англии, Швеции, Италии и других в мировую рыночную экономическую систему.

Интенсивное развитие различных видов машинного производства делает необходимостью увеличение внешнеторговых обменных операций, так как необходимы новые и разнообразные виды сырья, топлива, материалов, научных разработок. Потребность закупки нефти, леса, руд, металлов тем выше, чем интенсивнее развивается экономика страны. Например, Япония не имеет богатых природных ресурсов, и ее промышленность может развиваться исключительно за счет внешней торговли. Интенсификация производства, в свою очередь, требует поисков большого, емкого рынка, что также способствует расширению внешнеэкономических связей и усилению внешнеэкономической деятельности.

Существенной предпосылкой развития внешнеэкономической деятельности является возможность повышения нормы прибыли на основе внешнеторговых операций. Расширение внешней торговли удешевляет элементы постоянного и переменного капитала и таким образом способствует снижению издержек производства. Благодаря конкуренции между производителями разных стран удается на мировом рынке довести мировые цены на товары до уровня их интернациональной стоимости, которая ниже национальной стоимости в менее развитых странах с невысокой производительностью общественного труда, но выше уровня национальной стоимости в развитых странах.

Важным фактором развития внешней торговли является вывоз капитала, на основе которого возникают транснациональные корпорации, которые чаще всего бывают национальными по капиталу и интернациональными по сфере деятельности. Появляются и межнациональные корпорации, которые являются интернациональными по сфере деятельности и по капиталу. Роль транснациональных корпораций в международной торговле весьма значительна, так как на долю их внутрикорпорационного оборота приходится около одной трети международного экспорта.

К ряду других общих факторов развития внешнеэкономической деятельности относятся:

1. Неравномерность экономического развития различных стран мира. Каждая страна имеет собственную структуру отраслей, свой уровень развития промышленности сельского хозяйства, транспорта, связи, сферы обслуживания, свою специализацию в экономике.

Специализация промышленного или сельскохозяйственного производства дает сильный толчок развитию внешней торговли, что очень актуально для небольших по территории и численности населения развитых капиталистических стран: Голландии, Норвегии, Бельгии, Финляндии и других. Эти страны имеют долю экспорта в валовом национальном продукте около 50 % и примерно такая же доля импортируется.

2. Различие в людских, сырьевых, финансовых ресурсах. Ежегодно в мире в поисках работы перемещается 25 млн. человек. Имеются страны с избыточными трудовыми ресурсами: Индия, Китай, Бангладеш, Пакистан, Нигерия и другие. А также есть регионы: Западная Европа, США, Ближний Восток, Южная Америка, которые нуждаются в притоке рабочих рук. Поэтому перемещение работников из страны в страну, регулируемое Международной организацией труда, процесс объективно необходимый, способствующий развитию внешнеэкономической деятельности. [2, с 46]

Большое разнообразие сырьевых ресурсов, основную долю которых составляют полезные ископаемые, объективно способствует установлению торговых отношений между странами мира.

Установлению внешнеэкономических - связей между государствами способствует возможность некоторых стран мира: Японии, Сингапура, Гонконга, Панамы, Бахрейна и других - выделять средства для кредитования фирм, предприятий, банков, расположенных в различных странах.

3. Характер политических отношений. Укреплению внешнеэкономической деятельности способствует наличие дружественных политических отношений между странами. И, наоборот, политическая конфронтация резко снижает внешнеторговый оборот, вплоть до разрыва экономических связей.

4. Различный уровень научно-технического развития. Формированию внешнеэкономической деятельности способствует обмен между странами студентами, стажерами, научными сотрудниками, преподавателями; проведение совместных исследований, экспериментов; участие в геологических и археологических экспедициях; выполнение контрактов по проведению проектных, научно-исследовательских и конструкторских работ.

5. Особенности географического положения, природных и климатических условий.

К результатам развития внешнеэкономической деятельности в мировой экономике можно отнести:

- дальнейшее углубление международного разделения труда;
- экономию общественного труда в странах, активно осуществляющих внешнюю торговлю, совместное предпринимательство и участие в других формах внешнеэкономических связей;
- интенсивный и рациональный обмен результатами труда;
- дальнейшее укрепление политических, научных, технических, культурных и других связей;
- увеличение числа стран мира, создающих рыночную экономику;
- успешное функционирование транснациональных корпораций и концернов;
- расширение круга стран, достигших полной конвертируемости их валют

Виды внешнеэкономической деятельности:

- экспорт и импорт товаров (продукции, услуг, работ, прав интеллектуальной собственности, капиталов, рабочей силы);
- оказание субъектами внешнеэкономической деятельности услуг иностранным субъектам хозяйственной деятельности;
- научная, научно-техническая, научно-производственная, производственная, учебная и иная кооперация с иностранными субъектами хозяйственной деятельности, обучение и подготовка специалистов на коммерческой основе;
- международные финансовые операции и операции с ценными бумагами в случаях, предусмотренных законами государства;
- кредитные и расчетные операции между субъектами внешнеэкономической деятельности и иностранными субъектами хозяйственной деятельности, создание субъектами внешнеэкономической деятельности банковских, кредитных и страховых учреждений за пределами государства;
- совместная предпринимательская деятельность между субъектами хозяйственной деятельности;
- предпринимательская деятельность на территории государства, связанная с предоставлением лицензий, патентов, ноу-хау, торговых марок и других нематериальных объектов собственности со стороны иностранных субъектов хозяйственной деятельности за пределами государства;
- организация и осуществление деятельности в области проведения выставок, симпозиумов, аукционов, торгов, конференций, семинаров и других подобных мероприятий с участием субъектов внешнеэкономической деятельности;
- организация и осуществление оптовой, консигнационной и розничной торговли на территории государства за иностранную валюту;
- товарообменные (бартерные) операции и иная деятельность, построенная на формах встречной торговли;
- арендные, в том числе лизинговые операции;
- операции по приобретению, продаже и обмену валюты на валютных аукционах, биржах и на межбанковском валютном рынке;
- работы на контрактной основе физических лиц государства с иностранными субъектами хозяйственной деятельности;
- другие виды внешнеэкономической деятельности не запрещенные законами государства. [3,с.18]

Однако следует отметить, что приведенный перечень видов и форм внешнеэкономической деятельности является весьма полным и охватывает практически все известные в мировой практике виды. Роль и огромное значение она имеет в укреплении и развитии Национальной экономики Казахстана. И особенно важна такая форма внешнеэкономических связей как международная торговля, с помощью которой страны могут развивать специализацию, повышать производительность своих ресурсов,

увеличивать общий объем производства, а также обеспечивать удовлетворение потребности в тех продуктах, производство которых внутри страны крайне не эффективно или невозможно.

Литература

1. Диктерева О.И., Полякова Т.Н. Внешнеэкономическая деятельность, М 2002.
2. Давыдов О.В. Внешняя торговля, М 2000.
3. Уилсов Д.Ж. Международная торговля в малом бизнесе, М ЮНИТИ, 2002.
4. Ноздрева Р.Б., Селуцкий Б.И. Организация управления внешнеэкономической деятельности, М, 2001.

Получение прибыли как экономическое повышение эффективности корпорации

*Камзина Г. А.
г.Костанай*

Одной из важнейших проблем современности является управление прибылью, на формирование и распределение которой существенное влияние оказывают собственники и работники через различные модели участия в управлении прибылью и формировании дивидендной политики корпорации. В зависимости от этого, прибыль корпорации одной частью распределяется на капитализацию (превращение части прибыли в добавочный капитал), а другой, на цели потребления (портфель участия). Мотивация такого распределения не всегда устраивает как собственника, так и работника. Для разрешения данной проблемы и удовлетворения потребностей собственников и работников, необходимо найти компромисс в эффективном управлении прибылью корпорации.

Особенности и основная сложность процессов формирования принципа участия работников в управлении прибылью корпорации тесно связаны с распылением акционерного капитала, при котором происходит отделение прав собственности от функций управления капиталом корпорации. В результате сложились две группы заинтересованных сторон, определяющих деятельность корпорации — это собственники и работники, которые сформировали обособленные и подчас противоречивые интересы по управлению прибылью корпорации. Собственники заинтересованы в увеличении доходов в форме дивидендов и роста курсовой стоимости акций, ценных бумаг и стремятся к максимизации краткосрочной прибыли корпорации. Доходы работников не зависят от данных показателей, они заинтересованы в долгосрочном росте доходности корпорации, которая базируется на их интеллектуальных ресурсах, наукоемких и информационных технологиях, ценности и роли, занимаемой корпорацией в отрасли, экономике страны и мировом сообществе.

В современном Казахстане, не смотря на существенный рост интереса к данной проблеме в современных условиях, не существует единого теоретического и методологического подхода в раскрытии содержания «участие работников в управлении прибылью корпорации». Отсутствует общепризнанная методика, рассматривающая особенности, имеющие наибольший мотивационный эффект участия работников в управлении прибылью, и структурно-логическая модель эффективности участия работников в управлении прибылью корпорации.

В современной экономической литературе, имеются различные трактовки и практические аспекты понятия «участие работников в управление прибылью», в которых признаётся основным функционирование экономических отношений, влияющих на

финансовый результат деятельности корпорации, в виде различных моделей, систем и способов поведения, возникающих между собственниками и работниками в участии работников в управлении прибылью корпорации.

Несмотря на большое количество исследований, существует необходимость более глубокого изучения финансовой стратегии участия работников в управлении прибылью и разработки структурно-логической модели эффективности участия работников в управлении прибылью корпорации, с учетом казахстанской специфики их функционирования. В настоящее время нет четкого определения экономических отношений между собственниками и работниками «участие работников в управлении прибылью», учитывающих многочисленные особенности казахстанских корпоративных структур, на современном этапе. Структурно-логическая модель эффективности участия работников в управлении прибылью корпорации, при принятии финансовых стратегических решений, в трансформируемой экономике, не имеет научного обоснования.

Для казахстанских корпораций на современном этапе большую роль играет система участия работников в управлении прибылью корпорации, которая началась с попыток совершенствования организации управления заработной платой работников, с целью усиления мотивационного воздействия на результаты труда. Для этого обосновывалась возможность получения дивидендов из прибыли и дохода корпорации тем работникам, чей вклад в формирование прибыли и дохода корпорации был наиболее весом и очевиден. Участие работников в управлении прибылью в этой системе, используется собственниками как средство, способствующее сохранению социального мира внутри корпорации и как фактор повышения заинтересованности работников в ее экономическом успехе, а также как стимул при разделе между собственниками и работниками дополнительной прибыли. Одним из элементов системы участия работников в управлении прибылью является акционирование собственности корпорации. В этом случае владение акциями и другими ценными бумагами смягчает последствия отчуждения работника от собственности, стимулирует для достижения экономического и финансового успеха в повышении доходности, эффективности и конкурентоспособности корпорации.

Специфической формой системы участия работников в управлении прибылью являются — бонус (акция) или бонус (премия). Преимущества бонусов в том, что их выплата придает трудовую мотивацию и побуждает к высокопроизводительному труду всех работников, так как при расчете учитываются реально достигнутые результаты конкретного работника. Система выплаты бонусов достаточно гибка, их размеры колеблются в зависимости от численности работников, на который они распространяются, их вклада в увеличение финансовой доходности корпорации и т. д. Но они не являются единственной формой вознаграждения, а сочетаются с другими видами применяемые в корпорации (страховые и социальные выплаты, выслуга лет и т. д.).

Такие особенности участия работников в управлении прибылью, по сравнению с выплатами только заработной платы дает определенное преимущество, в ней нет оттока финансовых средств корпорации, а базируется она на показателях коммерческой и производственной деятельности, при участии двух партнеров — «труда» и «капитала», экономический стимул при этом, совпадение финансовых интересов собственника и работника. Работник, получающий только заработную плату, объективно заинтересован в краткосрочных финансовых интересах до тех пор, пока он не будет иметь прямого отношения к собственности, а также пока нет реальной экономической базы для совпадения долгосрочных интересов собственников и работников корпорации. Поэтому необходимо, чтобы работник был заинтересован в реализации стратегических планов развития корпорации, а долгосрочные финансовые интересы собственника и работника совпадали. Только такое понимание экономической взаимозависимости, может стимулировать работника к участию в управлении прибылью и финансированию развития (капитализации) корпорации. Реализация различных форм привлечения работников к

участие в управление прибылью корпорации, позволяет должным образом увязать экономические интересы собственника и работника. Однако трудовая мотивация работника — это достаточно сложный механизм, действие которого не ограничивается только материальными стимулами. Значительное место занимают элементы морального стимулирования — это наличие реальной возможности работника участвовать в принятии решений по управлению прибылью и перспективах развития корпорации, в каких бы формах они не осуществлялись, при этом доход работника ставится в прямую зависимость от результатов финансовой деятельности корпорации. В этом случае, работник заинтересован в реализации стратегических планов развития корпорации, а такое понимание экономической взаимозависимости интересов собственников и работников стимулирует их участие в финансировании корпорации с перспективой получения прибыли.

В зарубежной практике участие работников в управлении прибылью осуществляется через различные формы акционирования корпорации, при которой работники, становясь совладельцами акционерного капитала, не только располагают в качестве дохода своей заработной платой, но и получают прибыль с капитала корпорации. Бесплатная передача или продажа акций, ценных бумаг по сниженной стоимости работникам (в момент представления опциона) — способ убедить работников, что каждый из них становится собственником корпорации, а это является одним из главных источников дохода работников. В странах с развитой экономикой используются два способа привлечения работников к управлению прибылью корпорации — это участие в собственности и доли прибыли при накоплении получаемых дивидендов для покупки дополнительных акций, или на получение денежного эквивалента с пакета акций. Одна из наиболее известных схем участия работников в управлении прибылью корпорации — программа ИСОП, используемая в США и развитых европейских странах. По этой программе, работникам могут быть переданы реальные права на индивидуальное владение пакетом акций корпорации-работодателя и при этом, доход работника ставится в прямую зависимость от результатов финансовой деятельности корпорации.

Тенденции к демократизации собственности, выражающейся в возможности работникам участвовать в управлении получаемой прибылью корпорации, а также экономическая взаимозависимость собственников и работников в ее распоряжении, служат укреплением их мотивации стимулирующей для достижения экономического успеха корпорации.

Основополагающими факторами участия работника в управлении прибылью в казахстанских корпорациях на современном этапе «портфель участия» являются дивиденды, премии (бонусы) и социальные выплаты. Эмпирические исследования показывают различные варианты корреляции эффективности участия работников в управлении прибылью корпорации, в трансформируемой экономике.

В повседневной практике участие работников в управлении прибылью корпорации, может способствовать:

- всесторонне обоснованное решение собственников на участие работников в управлении прибылью корпорации.
- формирование долгосрочного прогноза развития и закрепление с его помощью разработки взаимоувязанных показателей доходности корпорации и программ мотивации работников в управлении прибылью корпорации (в том числе и опционных).
- мотивация и доля участия работников в управлении прибылью корпорации, в качестве собственника.
- демонстрация потенциала роста корпорации, как источника ценности для работника корпорации.
- формализация управления доходностью (инвестиции) работником корпорации.
- понимание ожиданий собственников, от деятельности работников в участии по управлению прибылью и дивидендной доходности корпорации и т.д.

Динамично развивающаяся внешняя среда, рост рынков капитала и усиливающаяся конкуренция на товарных рынках, ставят перед собственниками и работниками все более трудные управленческие задачи, решение которых, в конечном итоге связаны с ростом ценности корпорации, увеличением ее прибыли и дивидендной доходности в современных условиях, в трансформируемой экономике.

Дивидендная политика корпорации, основывается в значительной мере на получении дивидендов собственниками и работниками с дохода от прироста капитала — это является одной из форм участия работников в управлении прибылью корпорации.

Для собственников и работников предпочтительнее, чтобы прибыль была распределена в виде дивидендов или же эту прибыль целесообразнее вложить в производство, чтобы в дальнейшем получить доход от прироста капитала. В связи с этим, природа изменения в политике выплат дивидендов будет иметь два противоположных результата, а корпорация должна стремиться найти баланс между текущими дивидендами и их будущим ростом, который максимизирует цену акций корпорации.

Это позволяет рассмотреть особенности форм участия работников в управлении прибылью корпорации по степени мотивационного эффекта, для построения структурно-логической модели эффективности участия работников в управлении прибылью корпорации.

В основу структурно-логической модели эффективности участия работников в управлении прибылью (рис. 1) корпорации, положены экономические отношения, возникающие между собственниками и работниками в управлении прибылью, влияющие на финансовый результат деятельности и дивидендную доходность корпорации, предусматривающие следующую последовательность.

На первом этапе, прибыль корпорации распределяется на капитализируемую часть (инвестиции) и потребляемую часть (дивиденды корпорации).

На втором этапе, капитализируемая часть (инвестиции) превращает часть прибыли в добавочный капитал и добавочные факторы производства: средства труда, предметы труда и рабочую силу, инвестируемые в долгосрочное вложение капитала, с последующим возвратом процента от прибыли (путем выпуска акций, ценных бумаг и т.д.), в прибыль корпорации.

Потребляемая часть (дивиденды корпорации) распределяется: на фонд дивидендных выплат (акции, ценные бумаги и т.д.) и фонд потребления работников корпорации, предусматривающий дополнительное материальное стимулирование при помощи премий (бонусов) и социальных выплат. Основой такого распределения являются взаимные обязательства между собственниками и работниками и избранный тип дивидендной политики «портфель участия», которые ведут к увеличению степени мотивационного эффекта, росту производительности труда работников и увеличению прибыли корпорации.

При формировании финансовой корпоративной политики и структурно-логической модели участие работников в управлении прибылью корпорации, необходимо выбирать те формы участия работников в управлении прибылью корпорации, которые имеют наибольший мотивационный эффект в экономических отношениях между собственниками и работниками в управлении прибылью корпорации, которые влияют на финансовый результат деятельности корпорации, что приведет к увеличению дивидендной доходности, эффективности мотивации участия работников в управлении прибылью, повышению производительности труда и повлечет увеличение прибыли корпорации, в трансформируемой экономике.

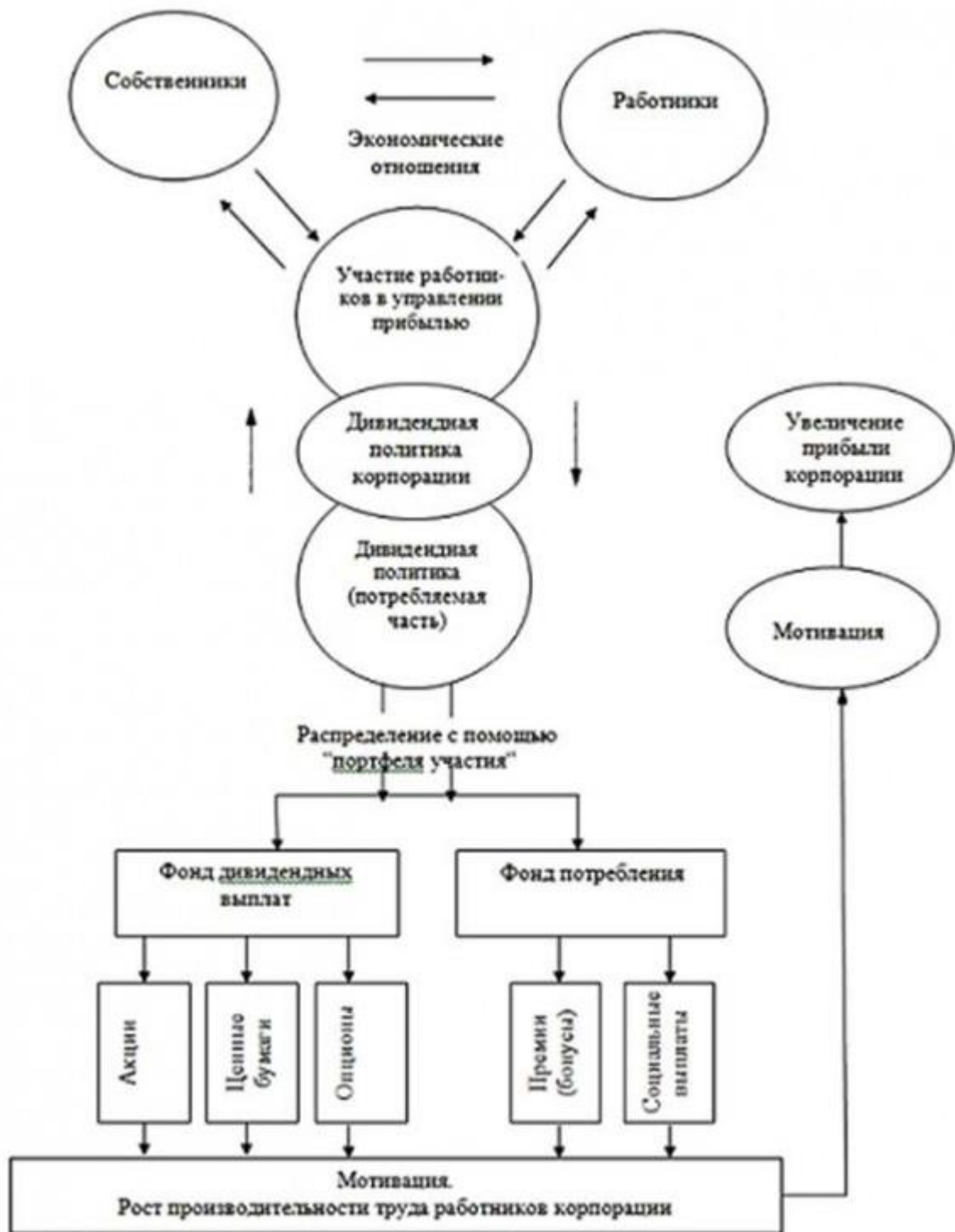


Рисунок 1 - Структурно-логическая модель эффективности участия работников в управлении прибылью

Исследования эволюции форм участия работниками в управлении прибылью корпорации находят отражения в современной теории природы и особенностей участия работников в управлении прибылью корпорации. Имеют различные вариации участия работников в управлении прибылью, доли их участия по управлению прибылью в качестве собственника корпорации, в рамках которых возможно построение структурно-

логической модели эффективности участия работников в управлении прибылью корпорации.

Литература

1. Бархатов В.И., Журавлева Г.П., Горшков А.В. и др. Экономическая теория: учебник // — М.: Финансы и статистика, 2007. — 848 с.: ил.
2. Молинеус С. Проблемы корпоративного управления в России // Управление компанией — 2003 — № 5.
3. Молотников А.Е. Ответственность в акционерных обществах — М.: ВолтерсКлувер, 2006 г.
4. Паппэ Я.Ш., Галухина Я.С. Российский крупный бизнес: первые 15 лет. Экономические хроники 1993—2008 гг. М.: ГУ-ВШЭ, 2009.
5. Росс С., Вестерфилд Р., Джордан Б. Основы корпоративных финансов. Ключ к успеху коммерческой организации — финансовое планирование и управление. — М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.

Логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия

*Комиссарова О.В.
г. Костанай*

Конкурентоспособность предприятия в условиях рыночной экономики есть обобщающая характеристика деятельности хозяйствующего субъекта, отражающая уровень эффективности использования хозяйствующим субъектом экономических ресурсов относительно эффективности использования экономических ресурсов конкурентами.

Уровень конкурентоспособности предприятия зависит от множества факторов, которые условно можно сгруппировать в два блока: конкурентной среды и базирования.

Сущность и характер влияния факторов конкурентной среды могут быть представлены в виде модели пяти сил конкуренции. Результатом воздействия указанного блока факторов является соответствующее стратегическое позиционирование предприятия, степень адекватности которого сложившемуся конкурентному балансу находится в непосредственной связи с уровнем конкурентоспособности предприятия.

С другой стороны, помимо факторов конкурентной среды уровень конкурентоспособности предприятия во многом зависит и от факторов его базирования. Влияние данного блока факторов может быть представлено в виде следующей системы детерминантов (рисунок 1):

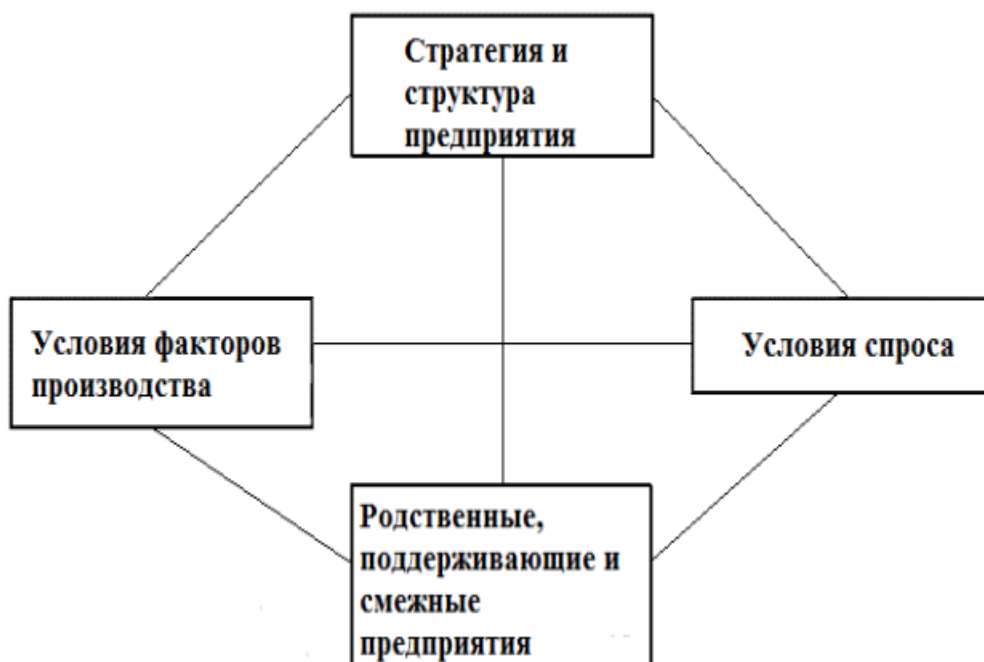


Рисунок 1 - Факторы, основанные на конкурентоспособности предприятия

Логистика играет важнейшую роль в современном мире. Она улучшает материальное положение предприятия. Хорошо выстроенная логистическая концепция ведет к большой прибыльности, и, к большому спросу, обходя конкурентов.

Навык применения логистического подхода в экономике был заимствован у США. Логистический подход первыми начали применять, такие знамениты компании как: General Motors, Ford Motors, Johnson & Johnson, Proctor & Gamble и IBM. Главная цель логистики — доставить продукцию в срок при минимальных затратах на производство, транспортировку, сбыт, упаковку и хранение. Путем решения данного комплекса задач осуществляется главная цель логистики.

В условиях рыночной экономики основной целью любого предприятия является удержание позиций на рынке, получение прибыли и оптимизация издержек. При сложившихся в современной казахстанской экономике условиях, самым важным показателем развития предприятия является конкурентоспособность, то есть способность товаров и услуг отвечать всем тем требованиям, который задает конкурентный рынок.

Правильно построенная логистика ведет к повышению конкурентоспособности фирмы. Логистический подход в деятельности каждого предприятия предполагает наличие и выделение логистической службы, цель которой заключается в управлении материальными потоками на всех стадиях их движения. Служба логистики должна работать в тесном взаимодействии с остальными службами предприятия, такими как: службой маркетинга, контроля качества, производственными службами, финансовой службой и отделом закупок.

Конкурентное преимущество при использовании логистических приемов делится на два основных вида: более низкие издержки и дифференциация товаров. *Низкие издержки* отражают умение фирмы разрабатывать, производить и продавать сравнимый товар с меньшими затратами, чем конкуренты. *Дифференциация* — возможность обеспечения покупателя новым товаром с уникальной и большей ценностью потребительских свойств и его дополнительное обслуживание после продажи.

В современном мире экономика развитых стран основывается на принципах рыночной модели построения отношений. Данный принцип, возможно, применить и к казахстанской экономике.

При первоначальном входе на рынок конкурентоспособность предприятия зависит от таких условий, как:

- Конкурентоспособность товаров предприятия, как на внешнем, так и внутреннем рынках;
- Ассортимент производимого товара;
- Емкость рынка (количество ежегодных продаж);
- Однородность рынка;
- Предприятия — конкуренты, работающие на данном рынке;
- Отраслевая конкурентоспособность;
- Возможность технических новшеств в отрасли;
- Конкурентоспособность региона и страны.

Если конкурентоспособность предприятия при попытке входа на рынок ниже, чем у производителей, которые уже есть на рынке товаров и услуг, то есть несколько вариантов развития дальнейших событий: прекращение экономической деятельности фирмы, попытка повышения конкурентоспособности.

Существует множество путей повышения конкурентоспособности предприятия. Выбор обуславливается анализом конкретного предприятия и сложившейся экономической ситуации. Самый известный и часто применяемый метод для увеличения конкуренции — это расширение линейки товаров и услуг. Но так, же возможен вариант концентрации производства родственных видов продукции в пределах одного региона.

Данное понятие, конкурентоспособность — довольно сложное и охватывает несколько различных областей. Соответственно, факторы, которые влияют на изменение конкурентоспособности предприятия, необходимо рассматривать в комплексе.

Учёные Великобритании выяснили, что более чем 70% стоимости продукта составляют расходы, связанные с транспортировкой, хранением и упаковкой товара. Все эти операции обеспечивают движение материального потока.

Применение логистики в сферах изготовления и обращения помогает:

1. Существенно снизить количество запасов на всем пути движения материального потока;
2. Уменьшить время передвижения товаров по логистической цепи;
3. Сократить расходы на транспорт.

Таким образом, больше 95% операции отводится на логистическую деятельность. Именно поэтому логистика рассматривается как фактор увеличения конкурентоспособности фирмы. В связи с этим считается актуальным нахождение способа контроля издержек и показателей, которые наиболее корректно отражают связь логистики с основными экономическими и финансовыми индикаторами фирмы.

Западные ученые разработали несколько логистических концепций, которые уже успешно применяются во многих известных предприятиях и корпорациях. Внедрение данных концепций дало значительное конкурентное преимущество выпускаемым ими товарам, и позволило стать предприятиям ведущими в своей отрасли производства. Ниже в качестве примера представлены часто встречаемые на сегодняшний день концепции и применение их на конкретном предприятии.

Первая концепция — «Just In Time». Данная концепция считается широко распространенной. Она образовалась в конце 50-х годов, когда японская компания «Toyota Motors», начала активно внедрять систему «Konban». Лозунгом концепции служит потенциальное исключение запасов, материалов, компонентов и полуфабрикатов в процессе производства. Исходной постановкой было то, что если производственное расписание задано, то можно так организовать процесс, что все материалы и полуфабрикаты будут поступать в нужном количестве, в нужное место и точно к назначенному сроку для производства или сборки готовой продукции. Для этого нужна оперативная передача данных между подразделениями и координация поставщиков

деталей. Применение данной концепции позволяет значительно улучшить качество выпускаемой продукции, снизить себестоимость производства, практически сократить страховые запасы, ускорить оборачиваемость оборотного капитала фирмы.

Рассмотрим так же макрологистическую концепцию «lean production». Сущность данного подхода выражается в творческом сплаве следующих компонентов: высокого качества, маленьких размеров производственных партий, низких уровней запасов, высококвалифицированного персонала и гибкого оборудования. Эта концепция получила свое название «бережливая», потому что требует гораздо меньше ресурсов, чем массовое производство — меньше запасов, меньше времени на производство единицы продукции, меньше потерь от брака, потому что сведены до минимума производственные партии и производственное время.

Хотелось бы отметить, что, логистика является одним из наиболее важных факторов конкурентоспособности предприятия и эффективным инструментом увеличения рентабельности деятельности организации, так как более половины общих затрат фирмы приходится на логистические издержки: закупку материалов и комплектующих, хранение материальных ресурсов и готовой продукции, сбыт и т.д. Внедрение современных логистических концепций и систем является одним из наиболее необходимых и важных стратегических путей повышения конкурентоспособности отечественных организаций бизнеса.

Литература

1. Логистика. Конспект лекций; Григорьев М.Н.; 2016
2. Логистика. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО; Неруш Ю.М., Неруш А.Ю.; 2017
3. Логистика. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата; Куценко Е.И., Бережная Л.Ю.; 2017
4. Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 2 4-е изд., пер.и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры; Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А.; 2017

Теоретические основы инвестиционной деятельности корпораций

*Мартынова Е., Дорошко Т. П.
г.Костанай*

Инвестиционная деятельность корпораций является важнейшим условием развития бизнеса и социально-экономического развития страны в целом. Управление инвестиционным процессом требует от финансовых менеджеров современных компаний адекватного анализа полной совокупности внешних и внутренних факторов, воздействующих на инвестиционную деятельность. Инвестиционная деятельность — это вложение инвестиций и практические действия для получения конечного результата, т.е. реализация инвестиционных проектов. Субъектами инвестиционной деятельности являются инвесторы, а объектами — объекты вложения капитала, которые классифицируют по различным признакам, что позволяет получить представление об основных видах инвестиций.

Инвестиционный процесс — последовательность этапов, действий, операций по осуществлению инвестиционной деятельности. Основными этапами любого инвестиционного процесса являются:

- принятие решения об инвестировании, включая формирование целей, определение направлений и выбор объектов инвестирования, а также планирование,

включая разработку формальных математических моделей и оценку факторов инвестиционной деятельности;

- непосредственное осуществление инвестиций в любой форме. [1, с 5]

Корпорации различных форм собственности являются равноправными субъектами инвестиционного процесса и для решения задач своего материально-технического и социального развития осуществляют инвестиционную деятельность преимущественно в форме капитальных вложений. Эта деятельность подразумевает строительство производственных и жилых объектов, электростанций и других объектов энергетики, транспорта, включая соответствующую инфраструктуру — дороги, линии электропередач, трубопроводы, порты и т.д.

Субъектами такой деятельности могут быть:

- инвесторы — юридические и физические лица, их объединения, государственные органы, органы местного самоуправления, иностранные инвесторы, осуществляющие вложение собственных и привлеченных средств в соответствии с законодательством РФ;

- заказчики — уполномоченные на то инвесторами юридические и физические лица, осуществляющие реализацию инвестиционных проектов. Заказчиками могут быть сами инвесторы. Заказчики, не являющиеся инвесторами, наделяются правами владения, пользования, и распоряжения капитальными вложениями на период действия договора;

- подрядчики — юридические или физические лица, выполняющие работы по договору подряда или по договору государственного контракта, заключаемому с заказчиком. Как правило, подрядчики имеют лицензии на необходимые виды деятельности. В свою очередь, подрядчики, по согласованию с заказчиками, могут привлекать другие организации — субподрядчиков, заключив с ними договоры субподряда;

- пользователи объектов — любые лица, для которых создаются эти объекты. Пользователями также могут быть и сами инвесторы. [2, с 11]

Эффективная практическая реализация капитальных вложений невозможна без детально проработанного инвестиционного проекта. Закон определяет инвестиционный проект как обоснование экономической целесообразности, объемов и сроков осуществления капитальных вложений, включая необходимую проектно-сметную документацию, разработанную в соответствии с действующим законодательством, стандартами, нормами и правилами. К проекту также относится поэтапное описание практических действий по его реализации, которое часто называют бизнес-планом.

Важнейшими документами любого инвестиционного проекта являются календарный и финансовый планы, которые состоят из двух разделов и характеризуют:

1) капитальные затраты проекта с учетом резервов на покрытие непредвиденных расходов;

2) поступление денежных ресурсов в разрезе всех внутренних и внешних источников.

Внешние источники инвестиционных ресурсов очень разнообразны, и в зависимости от формы собственности, масштаба деятельности и организационных возможностей корпорации могут включать:

1) заемные средства в форме банковских кредитов, облигационных займов и финансовой аренды (лизинга);

2) привлеченные средства от эмиссии акций, паевых и других взносов в уставный капитал, взносов на долевое участие в строительстве совместных объектов;

3) средства бюджетных фондов, предоставляемые на возмездной или безвозмездной основе;

4) денежные ресурсы, мобилизуемые добровольными союзами, объединениями и ассоциациями предприятий и финансово-промышленными группами;

5) средства, предоставляемые иностранными инвесторами в форме кредитов, займов, взносов в уставные капиталы предприятий. . [3, с 23]

Финансирование инвестиционных проектов является важнейшим процессом, обеспечивающим их реализацию в планируемом объеме, структуру затрат и обязательных платежей (налоги, проценты по кредитам и займам, дивиденды, роялти), управление рисками, соблюдение основных показателей, характеризующих финансовое состояние хозяйствующих субъектов — участников проекта.

На практике применяют несколько форм финансирования инвестиционных проектов, основными из которых являются:

- государственное (бюджетное) финансирование, при котором государство предоставляет средства проекту путем кредитования, субсидирования или выдачи гарантий по долговым обязательствам участников.;

- обычное корпоративное финансирование, при котором участники проекта используют для инвестирования доходы от действующего бизнеса и заемные средства кредиторов;

- проектное финансирование, при котором кредиты без права регресса или с ограниченным правом регресса предоставляются напрямую специально создаваемой проектной компанией.

Лизинг- форма финансирования позволяющая распределить затраты на приобретение дорогостоящего имущества на длительный период сто предстоящей эксплуатации с возможностью последующего выкупа по остаточной стоимости на момент окончания договора лизинга.

Разновидностью проектного финансирования, при котором средства от внешнего инвестора привлекаются в уставный капитал проектной компании, является венчурное финансирование. Эта форма финансирования обычно используется для проектов, предусматривающих организацию производства радикально новых видов продукции, использующих результаты научных исследований и разработок, защищенных патентами на изобретения, товарными знаками, правами копирования и другими титулами интеллектуальной собственности.

Инвестиционный фонд может привлекать средства мелких инвесторов путем продажи им своих ценных бумаг или заключения индивидуальных договоров. Затем осуществляется размещение полученных средств, например, путем приобретения акций проектных компаний па ранних стадиях их созданияосуществляется венчурное финансирование последних. Основным доходом фонда является курсовая разница, полученная от продажи акций проектной компании в момент выхода фонда из проекта.

Прямые финансовые инвестиции предполагают самостоятельный выбор инвестором объекта вложения средств и распоряжение данными средствами, в отличие от косвенных инвестиций, когда вложение осуществляется через финансовых посредников, которыми, например, могут быть банки и другиеинституциональные инвесторы. Ценные бумаги позволяют реализовать различные инвестиционные стратегии, поэтому в зависимости от целей инвестора такие инвестиции могут быть стратегическими, или портфельными.

Если в 2011году коэффициент валового регионального продукта Костанайской области составлял 115,7 % к уровню 2010года, то он планируется на снижение до 107,0% в 2015 году, но сам объем вырастет с 1162270,3 до 1343247,0 млн. тенге или на 16 %. Уровень инфляции планируется на уровне 6-8% в год.

Одним из важнейших средств целенаправленной деятельности государства – механизм регулирования всей государственно-политической деятельности, в том числе социальной, финансово-экономической и др.

Механизм регулирования позволяет осуществить стимулирующее воздействие на инвестиционную деятельность и способствует развитию индустриально-инновационной стратегии посредством:

- спецификации и защиты прав собственности;
- обеспечения участников инвестиционного рынка всей полнотой информации;

- разработки универсальных стандартов и мер регулирования инвестиции;
- обеспечения равного доступа рыночных агентов на инвестиционный рынок;
- обеспечения общества коллективными благами и др. [1, с 30].

Экономика Казахстана и его отдельных регионов нуждается в разработке стратегии, концепции и основных направлений эффективного государственного регулирования развития институциональной среды инвестиционного процесса.

Однако, приоритетными направлениями улучшения инвестиционно инновационного климата являются: снижение инфляции; мобилизация свободных средств предприятий и населения на инвестиционные нужды путем повышения процентных ставок по депозитам и вкладам; совершенствование информационной инфраструктуры и включение отечественных информационных систем в мировые; формирование региональной инвестиционной политики в стране, а также:

- улучшение банковского обслуживания, страховых компаний, фондового рынка и др. до мировых стандартов;
- улучшение условий лицензирования и уплаты налогов;
- совершенствование мер по снижению коррупции;
- законодательно определения понятия «рейдерство» и мер его пресечения;
- развитие транспортно-логистической инфраструктуры;
- подготовка высококвалифицированных технических кадров в соответствии с требованиями международных стандартов.

Литература

1 Агентство РК по статистике «Об инвестициях в основной капитал в обрабатывающую промышленность Республики Казахстан» за 2009-2012 годы.

2 Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Организация и финансирование инвестиций. – М.: Финансы и статистика, 2009.

3 www.AFN.kz – официальный сайт агентства РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций.

Авторлар туралы мәлімет
Сведения об авторах

Абдуллина Д.З. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Агадилов Б.Б. - Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университетінің аға оқытушысы.

Әжібаева Г.М. – Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университетінің аға оқытушысы.

Аканова Г.К. – Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік- техникалық университетінің аға оқытушысы.

Алибекова Н.М. – доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Аубакирова Н.А. – старший преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Ахметкали Г.В. – старший преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Бабкина Е.С. –преподаватель Костанайского социально-технического колледжа.

Баудинова Б.С. – мастер производственного обучения Костанайского колледжа сферы обслуживания.

Бердекешова А.К. - ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының магистранты.

Бутко В.Н.– доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар, кандидат технических наук.

Виноградова М.М. – преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Галиева М.Ш. – методист Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева.

Дорожко Т.П. – доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар, кандидат экономических наук.

Едигенова А.Б. – старший преподаватель Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Еслямова Д.Т. - №5 «Гүлдәурен» бөбекжай-бақшасы тәрбиеші Қостанай қаласы.

Жакупжанова Ж. - ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының магистранты.

Жандауова Ш.Е. – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического университета.

Зима М.Г. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Ибраев А.З. – кандидат юридических наук, профессор Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Имакова Л.Б. – преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Иржанова М. – студентка Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Иржасова Ж.С. – доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар, кандидат педагогических наук.

Какимжанова Д.К. – магистрант Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева.

Камзина Г.Ә – Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік- техникалық университетінің оқытушысы.

Каспаева Р.С. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Ковальчук И.И. – мастер производственного обучения Костанайского колледжа сферы обслуживания.

Колбина Н.Н. – доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Комиссарова О.В. – доцент Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Куантаева М.Б. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Лейберт С.А. – мастер производственного обучения Костанайского колледжа сферы обслуживания.

Мартынова Е. – студентка Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Мнашева А. – студентка Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Мукашева Г. К. - А.Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің аға оқытушысы.

Мурзабаев И.А. – преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Нургалиева Г.Ж. – магистрант Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева.

Нурматова А.А. – преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Омаров К.К. – магистрант Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева.

Оспанова Б.К. – студентка Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Романов Б.П. - ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының магистранты.

Сабырбеков Ж.А. - ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының магистранты.

Сморозин В.В. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Сугралина М.А. – студентка Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова.

Токбаева Г.К. – преподаватель Костанайского социально-технического колледжа.

Төлеуова А. Қ. - Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай элеуметтік-техникалық университетінің аға оқытушысы.

Футман М.А. – старший преподаватель Костанайского социально-технического университета им. академика З. Алдамжар.

Шаймерденов С.А. – преподаватель Костанайского высшего политехнического колледжа.

ПРАВИЛА
оформления статей для научного журнала
«Вестник науки КСТУ им. академика З. Алдамжар»

Уважаемый читатель, журнал «Вестник науки Костанайского социально-технического университета имени академика З.Алдамжар» является периодическим научным изданием Международного инновационно-образовательного консорциума, созданного на базе Костанайского социально-технического университета. В состав данного консорциума в качестве равноправных партнеров вошли Йоркский университет (штата Алабамы США), Уральский государственный технический университет, Уральская государственная юридическая академия (Россия), Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова (Кыргызстан), Казахская академия транспорта и коммуникаций им. И.Тынышпаева, факультет математики и информационных технологий ЕНУ им. Л.Гумилева. Журнал издается серией естественно- гуманитарных наук.

В данное издание – серию естественно- гуманитарных наук – принимаются статьи по биологическим, химическим, юридическим, экономическим, историческим, педагогическим и филологическим наукам.

Статьи для публикации представляются на казахском, русском или английском языках. Объем статьи должен быть не более 7 страниц машинописного текста с учетом списка литературы, таблиц и диаграмм.

Статья представляется в одном экземпляре. К статье прикладывается дискета с текстом (формат Word 6.0) (*файл назовите своей фамилией*).

В конце статьи приводятся сведения об авторе (соавторах): фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученое звание, ученая степень, контактные телефоны, адрес.

Редакция оставляет за собой право публикации или отклонения статьи, при этом автору статьи не возвращаются.

Статья должна быть оформлена следующим образом.

На первой странице указывается название статьи (16 кегль, строчной шрифт), ниже через один интервал фамилия, имя, отчество (14 кегль, строчной курсивный шрифт). После отступа одной строки через одинарный интервал следует текст, оформленный согласно требованиям.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт TimesNewRoman, Times/Kazakh, размер шрифта 14 pt.

Межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ - 1 см, книжная ориентация; без колонтитулов и постановки страниц; текст выполнен по ширине, автоматический перенос категорически запрещен.

Формулы в тексте должны быть последовательно пронумерованы (1,2,3 и т.д.) с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка обозначений (знаков).

Уважаемые читатели!

Поскольку издательство журнала «Вестник науки Костанайского социально-технического университета им. З.Алдамжар» осуществляет свою деятельность по принципу самокупаемости, опубликование одной страницы статьи будет обходиться автору в пределах 400 тенге.

Все Ваши замечания и предложения по оформлению журнала просим направлять в редакцию журнала «Вестник науки Костанайского социально-технического университета им. З.Алдамжар».

Наши реквизиты:

Почтовые – 110010, г. Костанай, ул. Герцена, 27, Костанайский социально-технический университет им. З.Алдамжар, отдел науки. E-mail: am165@mail.ru.

Платежные – РНН 391700034310, ИИН (БИН) 981040000232

БИК TSESKZKA, ИИК KZ10998GTB0000014870

в КФ АО «Цеснабанк» г. Костанай, ул. Дулатова, 58. КБЕ 17, КНП 890.

Редакция принимает статьи от авторов в очередной номер журнала «Вестник КСТУ» в течение первого месяца каждого полугодия.

Редактор: Баймухамедов М.Ф.
Корректурa: Фендюра А.Д.
Форматирование и печать: Гаврилюк Е.П.

Набор информационно-вычислительного центра КСТУ.

Подписано в печать 14.11.2018г.
Формат 60x84 1/8. Объем в печ. л. 14,0
Тираж 300 экз.

Отдел оперативной печати
Костанайского социально-технического университета
имени академика З.Алдамжар
г. Костанай, пр. Қобыланды батыра, 31