Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова

«Иннова - 2016»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2016»

15қаңтар 2016 ж.

15января 2016 г.

Костанай, 2016

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

«Иннова - 2016»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2016»

15қаңтар 2016ж.

15января 2016 г.

Костанай, 2016

УДК 37 (063)
ББК 74.04

Редакционная коллегия: Абсадыков А.А., д.ф.н., профессор
Чехова Т.И., к.с-х.н., доцент
Орынбаева К.Е., ст.преподаватель
Химич С.М., ст.преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2016»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, қазақша, орысша 2016.- 244 б.

«Иннова - 2016»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский гос.университет имени А.Байтурсынова: на казахском/русском яз. 2016-244стр.

Жинаққа «Иннова-2016» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды.

Ф.Н Катанов атындағы Хакасс мемлекеттік университетінің және Днепропетровск мемлекететтік университетінің, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2016». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова, Хакасского государственного университета имени Ф.Н.Катанова и Днепропетровского государственного университета.

УДК 37 (063)
ББК 74.04

ISBN 978-601-7481-22-3

© Костанайский государственный
университет имени А.Байтурсынова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Исмаилов А.О. «Мәңгілік ел» – мотивация к модернизации образования и науки Казахстана……..... 7
Алтыбаева А.Б. Жоғары мектепте, көптілді ортада қазақ тілін оқытудың жаңа технологиялары..... 10
Ахметчина К. А. Формирование педагогической культуры на практических занятиях у студентов непедагогических специальностей……...……... 13
Беркенова Г. С. Педагогическое взаимодействие как условие эффективности обучения в вузе…… 15
Божевольная Н.В. Современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе..... 17
Великая О.В. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по политологии в вузе……... 20
Гурова О. П. Опыт практической подготовки бакалавров направления 44.03.01. Педагогическое образование в рамках компетентностного подхода……..... 22
Досмакова А. Е. Дистанционное обучение – будущее образования……..…… 24
Жалмагамбетова К.К. Студенттердің ғылыми зерттеу мәдениетінің базалық сипаттамалары… 26
Жалмагамбетова К.К. Использование инновационных педагогических технологий в формировании исследовательской культуры студентов……..……..….. 28
Жарлыгасов Ж. Б. Перспективы использования современных информационных технологий в организации системы дистанционного образования…… 29
Жокушева З.Г.Экология мамандығының оқытушыларының мектеп оқушыларымен жазғы демалыста экологиялық саяхатын жүргізу……..... 31
Жуйкова Т. П. Теория решения изобретательских задач как средство аксиологической направленности студентов педагогических специальностей…….. 33
Иванова И.В. К вопросу о деятельности преподавателя вуза на начальном этапе карьеры…… 35
Исмаилова Ж. Б. Введение интерактивных и деятельных компонентов в обучении химии……. 38
Касымсейтова С.А. Қазақстандағы экологияландыру мәселесін философиялық тұрғыдан қарастыру……...… 40
НаметовА.М., АбсадыковА.А. Жоғары білім және жаңашылдық……... 41
Ниязбаева Н.Н., Зеленская Ю.Н. Профессиональные требования к спортивному тренеру как преподавателю вуза……...…….…… 44
Махмутова Ж.С. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалиста……..……. 47
Мирошниченко В.В. Формирование этнорегиональной идентичности учителя: к постановке проблемы…….……... 49
Омарова З.К. Характеристика структурной модели поликультурной компетентности студента... 51
Омарова З. К. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности студентов вуза……..... 54
Реутов Е. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в России (из опыта работы колледжа педагогического образования, информатики и права)..... 57
Румянцева М. В. Развитие гражданско-патриотических качеств личности на уроках иностранного языка в вузе……...….. 60
Рыщанова С. М. Компетентностный подход к содержанию образовательной деятельности……. 63
Самойлова Л.Б. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования……...……... 65
Саркисян Л.В. Психолого-педагогические аспекты активизации учебной деятельности студентов…… 67
Саркисян Л. В., Досмухамедова З.К. Межкультурная компетентность будущих переводчиков как психолого-педагогическая проблема……..… 70
Султанбекова Ж.Х. Реализация методики повышения уровня познавательно-профессиональной активности студентов вуза в процессе учебной деятельности……..… 72
Таныкпаева Б.Е. Информатика сабағында ақпараттық технологияларды пайдалану……. 74
Урдабаева Л.Е. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы……..…… 77
Химич С. М. Речевой этикет преподавателя вуза…… 80

Шадрина О.Н. Аксиологические доминанты профессиональной подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности……. 82
Шорникова О.В. Становление преподавателя вуза как творца педагогического процесса…… 84
Шустикова Э.Г. К вопросу о роли инновационных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций…….. 87

Раздел 2 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Бабицкая Е. А. Формирование толерантного отношения к инклюзивному образованию (на примере ХГУ им. Н.Ф. Катанова)……..… 89
Баранова Н. А. К вопросу о содержании и управлении качеством образования ……..... 92
Брагинец Л. А. Преимущества модульно-рейтинговой системы организации профессионального образования……..…. 95
Жарлыгасова Г.Д. Перспективы применения синергетических подходов в выборе оптимальной педагогической технологии в рамках информатизации образования……..…… 98
Жармагамбетова Г. О. Автоматизация составления учебных планов вузов……..…... 99
Жумарова С. Т. Развитие личности студента в образовательной среде……..… 102
Кауменов Н. С. Елеусизова А. Т. Совершенствование реализации образовательной программы по специальности «Ветеринарная санитария»…….. 105
Кенбеисова М. А. Петрусевич А.А. Кредитная технология как фактор индивидуализации обучения студентов в высшей школе……..... 108
Кулакова Л. С. Проведение СРО по дисциплине «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой»…….…. 111
Кузенбаев Б. А., Ниязова Р. С. Экспертная система в управлении учебным процессом вуза…….. 113
Машкова С. Н. Современные образовательные технологии: кейс-технология……..…. 115
Миргород С. А.Образовательная среда колледжа как фактор профессионального становления личности студента……. 120
Орлова Л. Г. Кембриджский подход к оцениванию в обучении……..... 122
Ромашева Ж. Ж. Образовательная среда как условие развития личности……..……...….. 124
Утебаева Б.Х. Білім беру үрдісін ұйымдастыруда модульді технологияны пайдалану……... 126
Шайкамал Г. И., Кандалина Е. М. Об опыте разработки и внедрении модульных программ по проекту TEMPUS……..……. 128
Шмидт В. А. Применение элементов адаптации в преподавании экономических дисциплин…… 131

Раздел 3 РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
Гладов Ю. В. Фасилитация в учебном процессе специальности «Электроэнергетика»……..... 134
Пархоменко И. А. Филиал кафедры как необходимое условие профессиональной адаптации молодого специалиста..... 137
Ельчищева О. В. Об организации и прохождении производственной практики и практических занятий на производстве у студентов специальности «Психология»……..…. 139
Исабаев А.Ж. Практико-ориентированные занятия как важное звено подготовки ветеринарно-санитарных врачей..... 141
Калакова Г. К. Роль филиалов кафедр в профессиональной подготовке будущих специалистов. 143
Кужукеева К.М. Профессиональная практика в системе практико-ориентированного обучения……. 145
Летвинко П. С. Приоритетные направления образовательной деятельности вуза в реализации государственной программы ГПИИР-2……. 148
Мустафина А. С. Практико-ориентированное обучение как фактор формирования профессиональных компетенций……..... 151
Ниязбаева Н.Н., Байешов Д.А. Профессиональная мотивация студентов как основной компонент успешной профессиональной деятельности……..…… 153
Салыкова О. С. Формирование компетенций в условиях взаимодействия «магистрант-работодатель-вуз»…….. 156
Селунская Л. С. Методика практико-ориентированного обучения при подготовке специалистов ветеринарной медицины……. 158
Толеубаев А. Н. Взаимодействие вуза и бизнеса как приоритетное направление 159

образовательной деятельности в рамках программы ГПИИР……..…….……

Раздел 4 ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Алпыспаева З. Т. К проблеме вторичной социализации личности в процессе изучения иностранного языка…….……...…. 162
Абдибекова А.Е . Тіл мен мәдениеттің өзарақарым-қатынасы……..…… 164
Абильбекова Б.Т. Тіл қазынасының бір бөлігі – фразеологизмдер…….…… 167
Ahmetova L.S. The question of implementation multilinguism in higher education in Kazakhstan ….. 170
Ахметчина К.Е. Духовно-нравственное воспитание в условиях межкультурной коммуникации.. 172
Беркенова Б. Б. Использование фразеологизмов в произведениях О.Сулейменова……..... 175
Данекенова А.Б.Формирование поликультурной личности …….…… 176
Качеев Д. А. Методика преподавания философии в полиязычной группе…….....….. 178
Колдыбаев С.А. Из опыта преподавания на английском языке философии и политологии…… 180
Кулик А. В. Преподавание философских дисциплин на английском языке……..… 182
Кучерявая Т. Л. К вопросу о полиязычном обучении студентов вузов……...…. 184
Мустафина К. Е. Основные проблемы реализации полиязычного обучения в контексте глобализации образования…….……... 187
Милушкин С.И. Проблематика толерантности в современном Казахстане……... 189
Мирошниченко В. В. Формирование этнорегиональной идентичности учителя: к постановке проблемы……..……..…… 191
Назарбекова З. М. Из опыта изложения темы «Демократия» на английском языке……..… 193
Омарова З.К. Современные тенденции развития полиязычного образования в системе высшей школы…….…. 196
Сарманова Ф. Т. Өз тіліміз өз көшемізден көрінбей жүр……...…… 198
Сарманова Ф. Т. Кәсіби лексиканы үйретудің ерекшеліктері..... 200
Смирнова С. М. Роль и значение интерактивного обучения……..…… 20.3
Созина Т. Н. Философские и психологические аспекты полиязычного образования…..... 205
Тасмағамбетова З.Ж. Жоғары оқу орны студенттері практикадан өту кезінде кәсіби құзыреттерді қалып тастыру..... 208
Чепига О. И . К вопросу о полиязычном образовании в многоязычном пространстве..... 211
ШолпанбаеваҒ. Ә., ЛовцоваД. П. Көптілділік бүгінгі заманның ең басты өзекті мәселелерінің бірі..... 213
Журсиналина Г .Қ.Үш тұғырлы тіл – еліміздегі ұлттық руханиятымыздың өзегі және халықаралық бірлікті нығайтудың сипаты……. 217
Завитова Т.Ю. Особенности подготовки студентов к работе над профессионально-ориентированными текстами…….. 219
Касьянова Вера Пахомовна Использование игрового метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку студентов экономических специальностей…….. 222
Кульбаева М.М. Көптілділіктің казіргі және болашақтағы көрінісі…… 225
Нурсеитова А.К. О формировании полиязычной личности студента на занятиях по русскому языку…….. 227
Утегенова Б.М.Инновационый учитель. или почему учителю необходимо меняться?... 229
Самамбет М. К., Самамбет М.М. О стратегии обучения дисциплине «интенсивное чтение»……..... 232
Кожевников С. К.Концепция нелинейного учебного пособия с использованием технологии программированного обучения……. 235
Мишулина О. В. Пути повышения эффективности подготовки обучающихся по специальности 5В051000 – ГМУ В КГУ имени А. Байтурсынова…… 237
Вардиашвили Н. Н.Дистанционное обучение в изучении экономико – математических диципли**н…….....** 241

Раздел 1
СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» – МОТИВАЦИЯ К МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЗАХСТАНА

Исмаилов А.О.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Концепция развития системы образования республики Казахстан определила новую модель вузовского и послевузовского образования. Глава государства Н. Назарбаев в Государственной Программе развития образования РК особо отметил, что для повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала необходимо путем обеспечения доступности качественного образования, тем самым обеспечивая устойчивый рост экономики нашей республики.[1] Всемирная глобализация, развитие информационных технологий повышают требования к системе образования.

Как показывает практика, кредитная система обучения, распространенная в университетах США и большинства стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной. Она обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой. Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа - интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Во многом это обеспечивается за счет гибкого планирования академических программ, ориентированных на запросы рынка труда, элективностью 70-80 % дисциплин учебного плана, повышением качества преподавания, так как возникает конкуренция, интенсификацией учебного процесса, внедрением информационных систем, повышением роли самостоятельной работы студента.

Концепция модернизации казахстанского образования определила, что главной задачей образовательной политики является "обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства".

В своем выступлении «План нации - «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» Министр образования и науки РК Аслан Саринжиповосветил вопросы реализации нескольких шагов данного плана, посвященных перспективам развития образования и науки.[2] Планируется реализация единой концепции воспитательной работы с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», подготовка квалифицированных кадров в 10 ведущих колледжах и в 10 вузах для 6 ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны. В вузы и колледжи привлекут более 2 тыс. специалистов с производства», - сказал А.Саринжипов. Следование национальной идее «Мәңгілік Ел» позволит сохранить культурные традиции казахстанского народа.

Проблема качества образования волнует не только Казахстан, но и все мировое сообщество. Многие развитые страны обеспокоены современным состоянием образования и предпринимают попытки повысить его качество. Острота вопроса обусловлена прежде всего глобальными проблемами человечества, изменяющимися условиями жизни, требованиями современности. Для того чтобы не утратить достижения казахстанской школы при всех изменениях в общем образовании, создать условия для самореализации и развития личности, необходимо обеспечить управление качеством образования на всех уровнях. [3]

Чтобы обеспечить высокий уровень образования наших выпускников, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, университетом предприняты следующие шаги:

-разработана система управления качеством образования; (рис.1,2)

-принят стратегический план развития университета на 2015-2020 годы с приоритетными направлениями;

-изучены и внедрены в учебный процесс инновационные технологии, кредитная технология обучения (КТО), проведено обучение ППС новым технологиям.

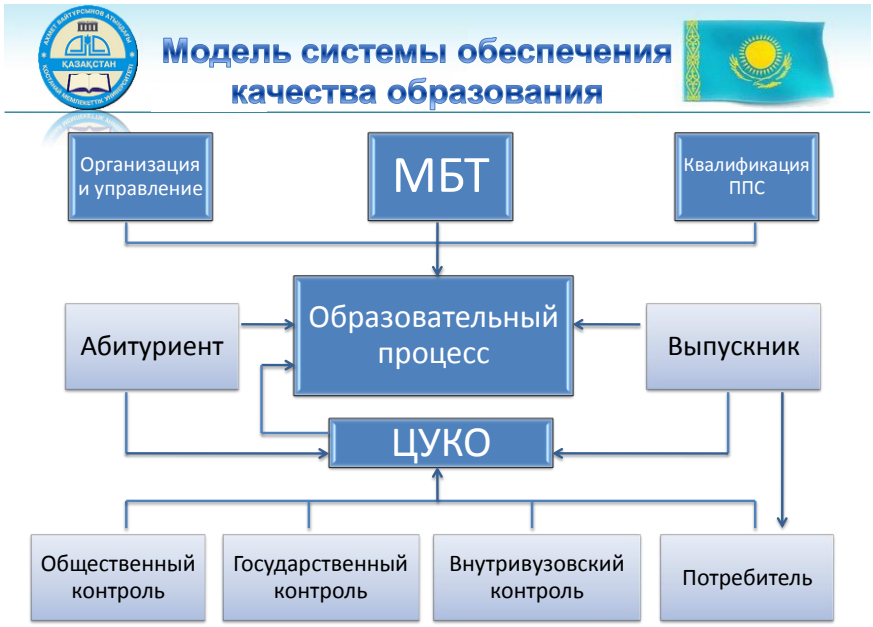


Рисунок 1. Модель системы обеспечения качества образования

Отдельно обращено внимание на качественный состав ППС и материально – техническую базу. Ведь обеспечение качества обучения неразрывно связано с высоким потенциалом ППС университета. От ППС требуется представление доказательной базы, определяющую способность читать конкретный курс в университете, приемлемость этих программ, которые должны своевременно реагировать на реалии жизни и при необходимости быстро меняться.



Рисунок 2. Цикл управления качеством обучения

Известно, что одним из важнейших условий повышения качества образования является определение госстандарта высшего образования и определение его квалификационной

характеристики. Наряду с общей образованностью, выпускник вуза должен обладать профессиональными, экономическими, организационно – управленческими компетенциями, а также приобрести социально – личностные, специальные компетенции, в виде способности решать основные задачи деятельности и задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности. Наша задача – разработать профессиональные профили и желаемые результаты обучения и компетенций в терминах универсальных компетенций, связанных с предметом, включая навыки, знания и содержание. На первоначальном этапе – это отбор среди абитуриентов, далее – хорошая успеваемость в процессе обучения по учебным планам, созданных по определенным направлениям. Студенты должны получить не только теоретические знания, но и должны уметь найти им практическое применение.

КТО уже практически работает на уровне европейских стандартов. У нас полностью автоматизированные системы управления образованием: технологические процессы учета и анализа, программа офис-регистратора, учета кадров, оценки качества обучения, анкетирования, расписание занятий, учета учебной нагрузки, учета приема абитуриентов и др.

Методами оценки качества обучения в университете приняты тестирование, анкетирование, аудиторские проверки, опрос общественности и др. Исходными данными для оценки служат материалы статистического учета и отчетности, результаты аттестации, мониторинга уровня знаний обучающихся и образовательных программ.

Полученные данные подробно анализируются и на их основе разрабатываются соответствующие мероприятия, которые внедряются в образовательный процесс.

Реализация системы оценки качества обучения проводится на всех уровнях подразделений университета. На уровне ректората – это анкетирование обучающихся после каждого семестра, организация государственного экзамена методом тестирования. Для этого разработана программа автоматической обработки данных и выдачи, как результатов экзамена, так и его анализа. На уровне факультета – это ежемесячная аттестация студентов, организация выборочного мониторинга образовательных программ. На уровне кафедры – это текущий контроль знаний обучающихся на основе рейтинговых баллов и промежуточный контроль по итогам семестра. На каждом из уровней проводится анализ, определяются недостатки и оперативно принимаются конструктивные решения.

КГУ имени А.Байтурсынова находится в постоянном развитии и совершенствовании, выдвигая инновации в учебном, научном и других процессах в качестве ведущего приоритета:

- Университет прошел институциональную и специализированную аккредитацию по всем реализуемым специальностям университета (28 специальностей бакалавриата, 19 специальностей магистратуры и 4 специальности докторантуры) в республиканском и международном (для экономических специальностей) агентствах.
- КГУ вошел в число 10 прорывных вузов Республики Казахстан, которые участвуют в реализации программы подготовки кадров для ГПИИР.
- В Генеральном рейтинге вузов Казахстана в 2012 и 2014 годах КГУ занял 6 место среди многопрофильных вузов, а в 2015 году – 8 место, а по ряду специальностей и направлений подготовки – 1, 2 и 3 места.
- В вузе успешно внедрены и совершенствуются кредитная и дистанционная технологии обучения (от приема абитуриентов до выпуска специалистов).
- КГУ одним из первых вузов в республике разработал и принял Концепцию формирования антикоррупционного мировоззрения в системе высшего образования.
- В 2014 году на базе КГУ проведена V зимняя Универсиада среди вузов Республики Казахстан, по итогам которой команда университета заняла первое место.

За короткий промежуток времени университет сделал большой скачок вперед в процессе реформирования системы образования: разработаны концептуальные основы процесса обучения, построена слаженная система организации и управления учебным процессом, внедрены совершенно новые интерактивные формы обучения с применением информационных и мультимедийных технологий, при этом сохранено все лучшее от прежней системы обучения, ППС приобрел неоценимый опыт работы в деле подготовки кадров.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А.Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. - Астана, 2011.
2. Саринжипов А. «План нации – «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» // Казахстанская правда. - 2015 - 17 сентября.
3. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» //Казахстанская правда. - 2012 - 15 декабря.

ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ, КӨПТІЛДІ ОРТАДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Алтыбаева А.Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Педагогикалық жаңа технология – іс-әрекетке, оқыту барысында жүзеге асатын педагогикалық жүйе. Ол дара тұлғаны жетілдіруге, белгілі бір мақсатқа жету жолында арнайы ықпалды ұйғаруға қажетті байланысқан әдіс-тәсілдер. Жаңа педагогикалық технология студенттің жетілген тұлға ретінде дамуы үшін маңызы зор.

Жаңа технологияны қолдану мына кезеңдер арқылы іске асады:

I кезең: оқып-үйрену;
II кезең: меңгеру;
III кезең: өмірге ендіру;
IV кезең: дамыту.

Жаңа педагогикалық технология мақсаты – оқытуды ізгілендіруі, яғни оқу құралдары студенттердің өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай болуы керек. Жаңа педагогикалық технология түрлері өте көп..

Ойын технологиясы. Педагогикалық жұмысты ойын түрінде ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерінің жиыны. Ойын түріндегі жұмыстар сабақ үстіндегі қолайлы деген жағдайларда пайда болып, оқушыларды қызықтырушы құрал ретінде қолданылады.

Проблемалы оқыту технологиясы. Проблемалы оқыту – мұғалім басшылығы мен қиын мәселелерді туғызу және оқушылардың белсенді түрде өз беттерімен мәселелерді шешу. Қорытындысында олардың ойлау қабілеттері дамып, шығармашылық іскерліктері мен дағдылары қалыптасуына жағдай жасайды.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Информатиканы оқытуда тәжірибені шыңдай түсуде көп жеңілдік ашқан технологиялардың бірі – осы технология. Мақсат пен міндеттердің орындалуы мынадай ұзақ жоспарлар арқылы іске асады:

- ассоциация;
- бірлестік қызмет;
- көзқарасын талдау мен дәлелдеу түрінде қорғау. Бұл технология бойынша:
- оқу үрдісінде қызығушылық артады;
- оқушының өз бетімен білім алуына мүмкіндік беруі туады;
- оқушының ақпараттық тіл байлығы жетіледі.

Деңгейлік саралау технологиясы. Саралап оқыту технологиясы, оқыту процесінің белгілі бөлігін қамтып, ұйымдастырудың шешімдері, оны оқыту құралдарының жиынтығы түрінде көрінеді. Сыныпты, топтарды оқытуға әртүрлі қолайлы жағдай туғызуды қажет етеді; әдістемелік *педагогикалық-психологиялық* және *ұйымдастыру-басқару шаралары* біріктіріледі

1) Деңгейлеп оқыту әр оқушыға өз мүмкіндіктерін пайдалана отырып, білім алуына жағдай жасауға мүмкіндік береді;
2) Деңгейлеп оқыту әр түрлі категориядағы балаларға, олармен саралай жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

3) Деңгейлеп-саралап оқыту құрылымында білімді игерудің бірнеше деңгейі қарастырылады: ең төменгі деңгей (базалық), бағдарламалық, күрделенген деңгей сондықтан әрбір оқушы меңгеруі тиіс.

Жекелеп оқыту технологиясы.Жекелеп оқыту – оқу процесін ұйымдастырудың мына түрлері мен үлгілерін қарастырады.

- мұғалім бір ғана оқушымен жұмыс істейді;
- оқушы тек оқу құралдары мен өзара қатынаста (оқулықтар, компьютер, т.б) болады. Жекелік оқудың басты жетістігі баланың қабілетімен оқу қызметінің желісін әдісі мен мазмұнын өз қабілетіне қарай бейімдеуіне мүмкіндік береді.

Оқытудың ұжымдық әдісі (ОҰӘ). ОҰӘ - оқу процесінде адамдарды өзара және жұптық еңбек әрекеттерін орындауы.

ОҰӘ принциптері:- жоғары жетістікке талпыну;

- алынған мәліметті бір-біріне лезде кідіріссіз жеткізу;
- оқушылар арасындағы өзара көмек және ынтымақтастық;
- әр түрлі деңгейлік; тақырып пен тапсырмалардың әр түрлілігі;

Оқытудың компьютерлік технологиясы.Бұл технология – оқытудың бағдарламалық көзқарастарын дамытады, мүлдем жаңа технологиялық жолдар ашады.

Оқытудың компьютерлік технологиясы – мәліметтерді компьютер көмегімен даярлау және беру әрекеттері. Бұл технология материал мазмұнын кейбір үлгілерді пайдалануға негізделеді.

Презентациялар технологиясы. Бұл технология, бір жағынан, оқушыларға сабақтың жаңа материалды (бейнелеулер, фотографиялар, дидактикалық материалдар, т.с.с.) көрнекі көрсету құралы болатын болса, екінші жағынан, мұғалімдерге осы материалды дайындауды және оны қолдану процесін де жеңілдетеді. Алдынала жүргізілген тәжірибелер, презентациялар технологиясын информатика сабағында пайдалану балалардың оқуға деген ынталылығын арттырса, қазіргі танда барлық пәндердің қызғылықты өтуін қамтамасыз етіп, оған дайындалу мерзімін қысқартады, ең бастысы – мұғалімдерді жаңа ақпараттық желілік технологияларды пайдалануға дағдыландырады.

Кезеңдеп оқыту технологиясы.Ойлау қызметін кезеңдер бойынша қалыптастыру, мақсаттың бағытталу технологиясы – бағдарлық білім, шеберлік және дағдыны әсерлі меңгеру. Бұл технология әрбір оқушының жұмыстарды, әрбір қадамын мұғалімнің бақылауын қажет етеді. Сабақ меңгерудің барлық кезеңдерінде бақылап отыру – технологияның ең маңызды құраушыларының бірі болады. Ол оқушыны қателесуден сақтандыруға бағытталады.

Жеке пәндік педагогикалық технология.

1. Ерте және ыждағатты сауаттылыққа оқыту технологиясы.Технология мазмұны оқу процесі бала миының танымдық қуатын жан-жақты жандандыра отыра, қызметі мен қатынастары арқылы баланың табиғи ойлауына негізделген.

2. Әсерлі сабақтар жүйесіне негізделген технология.

Мақсаттық бағыттары:

- қалыпты білім, шеберлік дағдыны меңгеру;
- ойлау қызметіне математикалық тәсілдерді меңгеру;
- қабілетті балаларды дамыту;

Альтернативті технологиялар.Вольдорф педагогикасы «гуманистік педагогика» мен «еркін тәрбие» идеяларын іске асырудағы әр түрдің біреуі болып табылады. Ол мұғаліммен одақтасуда жекеліктің өз бетінше таңдауы мен тануы жүйесінде көрінуі мүмкін.

Өзіндік дамыту технологиясы [1] Мақсаттық бағыты:- жан-жақты дамыту;

- жекелікті тәрбиелеу;
- бала санасында ойлау қызметі мен пәндер түзгіштерін біріктіру.

Басты мақсаты – оқыту дағдысы: қолдағы ұсақ моторлар, есті дамыту.

Дамыта оқыту технологиялары.

1.Л.В. Занковтың дамыта оқу жүйесі. Оқыту қызметінің негізгі *мотивациясы* танымдық қызығушылық. Занков әдісі әртүрлі қызметтерге тарту, *дискуссия, дидактикалық ойындарда*

оқытуда, пайдалану, сол сияқты есті, ойлауды, елестетуді, сөйлеуді байыту бағытындағы оқыту әдісі.

2. Д.Эльконин – В.Давыдовтардың дамыта оқыту технологиясы. Эльконин – Давыдов технологияларындағы дамыта оқыту ең алдымен оның мазмұны, *теориялық білімге негізделе* отыра құрылған. Білімнің теориялық негізі терең түрдегі жинақтаудан тұрады. Дәстүрлі технологиялардан өзгешелігі дамыта оқыту оқу қызметін басқаша бағалайды. Оқушының орындаған жұмыстары мен сапасы оқушыға білімнің жетімділігі мен қабілетінің жететіндігін мұғалімнің көзқарасы бойынша бағаланбай, оқушының өз мүмкіндігі тұрғысынан қаралады.

- Компьютердееркінжұмысжасайды;
- Оқытупроцесіндежаңатехнологиялардықолданаотырыпбіліміншыңдайды;
- Жаңа оқыту үрдісін қалыптастырады;
- Өздігіненізденімпаздыққабілетіартады;
- Ақпараттық сауаттылығы мен ақпараттық мәдениеті қалыптасады.

Мультимедиялықтехнологиялар - әртүрлітиптіміліметтердідайындау, өңдеу, біріктіру, ұсынуәрекеттерінақпараттықжәнебағдарламалықжабдықтардыпайдалануарқылыжүзегеасыратын құралдар, әдістер мен тәсілдер жиынтығы.

«Мультимедия» терминілатынтілінің «multi» (көп) және «media» (орта) сөздерініңбірігуіненқұралған, яғни «ақпараттық орта» дегенмағынабереді.Зерттеушілердіңпікірібойыншадәстүрліоқуәдісіменберілгенматериалдың25%-ы, көруарқылы 33%-ы, көру-естуарқылы 50%-ы, ал мультимедиялық интерактивтіоқытубағдарламасыкөмегіменберілгенматериалдаң 75%-ы естесақталадыекен

«Интерактивті» сөзін ағылшын тіліненаударғанда «бірлесіп әрекет жасау» деген мағынаны білдіреді. Білім берудегі интерактивтік технология -бірін-бірі толықтыратын және барлық оқушылардың қатысуын ұйымдастыратын оқыту технологиясы. Бұл сабақ барысында оқушының ұжымдық жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес.

Интерактивтік тақта –дегеніміз не?

Интерактивтік тақта (ИТ) – дәріскерге немесе оқытушыға екі түрлі құралдарды, атап айтқанда, ақпарат кескіні мен қарапайым маркер тақтасын біріктіріп қолдануға негізделген құрал.

Интерактивтік технологияның жеделдетіп дамуына байланысты тақтаның түрлері де, оның типтері күннен күнге даму үстінде.

<u>Интерактивті оқыту әдістемесі».</u>

1. Егерде сабақ үстінде оқушылар мен оқытушылардың арасында тығыз қарым-қатынас байқалса бұлайша оқытуды біз интерактивті деп атаймыз. Әдетте мұндай қарым-қатынас оқушылар әлдебір мәселені талқылап, соның шешімін табуға тырысқан кезде байқалады. Интерактивті оқытудың басты мақсатының өзі сол- оқушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап таратуға үйрету.
2. Интерактивті әдістеме өзара қарым-қатынастың мол ауқымын қамтиды.
3. Оқу процесінің барысында оқушылар мыналармен қарым-қатынасқа түседі:
4. оқытушымен (оқушылар оқытушының сұрағына жауап берген кезде);
5. шақырылған адамдармен (немесе топ оқушыларының өздері әлдебір ұйымдар мен адамдарға баруы мүмкін);
6. өзге оқушылармен (бірігіп жұмыс істеу барысында);
7. шағын топтармен (3-5 оқушымен);
8. оқушылардың үлкен тобымен (көбіне пікірталас, топ болып әлдебір мәселені талқылау барысында);
9. оқушылардың тобымен және халықпен (топ әлеуметтік сауалнама жүргізеді);
10. кейбір техника түрлерімен (мысалға компьютермен).
11. «Өзара қарым-қатынас» әдісінің ерекшелігі- оқушы өзгелермен араласу барысында ашыла түсетін болады.

Библиографиялық тізім

1. Назарбаев Н.Ә. Инновациялар мен оқу-білімдіжетілдіруарқылыбілімэкономикасына// ЕгеменҚазақстан. – 2006. – 27 мамыр.
1. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001. А, 2001. 84с.
2. Қалиев Ғ. Тілбілімітерминдерініңтүсіндірмесөздігі. Алматы, 2005. 440б.
3. Николаева Т.М. Лингвистика текста: Современное состояние, синтаксис и перспективы //Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. М, 1978.
4. Валгина Н.С. Теория текста.М: Логос, 2003.-280-б.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ахметчина К.А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Педагогическая культура относится к числу таких понятий, относительно которых до сих пор ведутся научные дискуссии. Существуют различные мнения относительно ее сущности, содержания, структуры. В настоящее время нет единого подхода в ее реализации при формировании у студентов на учебных занятиях. Определению путей, способов и средств ее становления у студентов в процессе обучения в вузе – задача не простая. В профессиональной деятельности педагогическая культура является составляющим элементом компетентности будущего специалиста. В данном случае мы рассматриваем подготовку к профессиональной деятельности студентов непедагогических специальностей. Значимость педагогической культуры для современного специалиста формируется на учебных занятиях. Практические занятия предусматривает свои основные способы и средства.Формирование педагогической культуры у студентов на занятиях предполагает у преподавателя наличие глубоких знаний о предмете, умение находить способы и средства для практического осуществления. Существует множество определений, как культуры, так и педагогической культуры. Педагогическая культура-это не свод правил, а определенный уровень педагога, его способность решать учебно-воспитательные задачи.

Педагогическая культура объединяет в себе элементы образованности, интеллигентности и личностных качеств. В то же время она содержит в своей основе мировоззренческую, нравственную, интеллектуальную, эмоциональную, волевую и эстетическую стороны.[2,с.428-429]

Основными элементами педагогической культуры, необходимые для формирования у студентов в процессе учебных занятий, в том числе и на практических занятиях по русскому языку, являются: педагогическая направленность личности; высокая нравственность; широкий кругозор; интеллигентность; психолого-педагогическая эрудиция; всесторонне развитая языковая компетентность; определение значимости для студента данной культуры.

Очень важным элементом в ходе практического занятия является организация на дружную и совместную творческую работу. Практические занятия имеют свои особенности при подготовке в их проведении, поэтому предусматривают наличие методических рекомендаций по проведению практических занятий такие как: умение слушать, оппонировать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, соблюдать культуру общения и педагогический такт. Убедить студентов, что быть с педагогической точки зрения культурным человеком - это значит быть успешным в своей деятельности во взаимодействии с людьми, иметь высокий авторитет и имидж. Высокая педагогическая культура, образованность и интеллигентность также положительно скажутся при создании своей семьи и воспитании детей.

В ходе практических занятий у студентов формируются базовые знания, навыки, умения: умение слушать, задавать вопросы, анализировать ответ, воспринимать ответ одногруппника, быть внимательным и наблюдательным к ответам своих товарищей, видеть и понимать реакцию аудитории, передавать своё отношение к тому, о чём идет речь, ориентироваться в обстановке, увлекать слушателей своим ответом. Задача педагога состоит в грамотном ведении занятия, которое создаёт условие для развития мотивации студентов, позволяет творчески подходить к обсуждению поставленных проблем. А самое главное-формирует личностные и профессиональные качества студентов, снимая психологический барьер. Преподаватель на своих занятиях учит культуре, устной и письменной, монологической и диалогической речи, прибегает к вербальным и невербальным средствам коммуникации, следит за дикцией, за тембром, диапазоном голоса. [1, с 65] Практика проведения практических занятий показывает, что значительная часть студентов не умеет слушать, не умеют выделять главное, тактично задавать вопросы и отвечать на них, вести полемику, относясь к своему оппоненту уважительно и доброжелательно. С этой позиции важно знать психологические особенности человека. В психологии выделяют следующие виды слушания: рефлексивное (активное), нерефлексивное (пассивное), эмпатическое.

Нерефлексивное (пассивное) слушание- это умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника со своими замечаниями.

Рефлексивное (активное) представляет собой процесс расшифровки смысла сообщений.

Эмпатическое слушание позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его. При эмпатическом слушании не дают советов, не стремятся оценить говорящего, не критикуют, не поучают. [2,с 428]

Студенты, овладевая элементами педагогической культуры, под руководством и с помощью преподавателя, должны овладеть всеми видами слушания, умением правильно строить устную и письменную речи, а также техникой педагогического мастерства.

Весь ход практического занятия, его творческая обстановка, демократизм в общении и отношении формируют у студентов знания, навыки и умения в обучении и воспитании. Эти навыки – результат продуманной и целенаправленной работы педагога при подготовке к учебному занятию.

В заключительной части практического занятия, как правило, подводится оценка деятельности студентов на практическом занятии; выводится общее мнение; анализируются выступления студентов; характеризуются знания, навыки, умения студентов с точки зрения педагогической культуры; даются практические советы и рекомендации по дальнейшему развитию культуры, как всей группе, так и отдельному студенту, выступившего в ходе практического занятия.

Основным фактором успеха практического занятия в решении проблем, указанных в нём, зависит от личности педагога. Его речь, внешний вид, поведение, общение со студентами, педагогическое мастерство руководить ходом занятия, педагогический такт преподавателя, безупречная нравственно - этическая культура станут главным убеждающим фактором воздействия на студентов.

Библиографический список

1.Бордовская А.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.-СПб,2000.

2.Основы педагогического мастерства: Учебное пособие /Под ред. И. А.Зязюна.-М.,1989/.

3.ХайрутдиновМ.А.,Мороз И.И. Учебно-методическое пособие. Самостоятельная работа студентов по педагогическим дисциплинам.- Симферополь, 1998.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Беркенова Г. С.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Педагогическое взаимодействие и необходимость продуктивной ее организации вызвана социальными потребностями современного динамично развивающегося общества. Потребность в человеке культуры, который в своей деятельности ориентирован на взаимодействие с окружающим миром, возрастает и требует активного личностного саморазвития и самоопределения. Вместе с тем, педагогическое взаимодействие, результатом которой является развитие профессионально-значимых качеств личности остается основной единицей учебно-воспитательного процесса в вузе. Затрагивая все сферы профессионального общения, педагогическое взаимодействие рассматривается как специально организованная деятельность субъектов ЦПП, направленная на совместное обсуждение и продуктивное разрешение образовательных проблем. Таким образом, сотрудничество и сотворчество в процессе педагогического взаимодействия предполагают особый тип отношений, который характеризует обоюдный поиск, аргументированность позиции, совместный анализ и достижение цели. Основная цель педагогического взаимодействия- формирование профессиональной компетентности и саморазвитие личности обучающихся.

Вопросы организации продуктивного взаимодействия субъектов ЦПП всегда привлекали внимание педагогов и актуализировали проблему выбора эффективных методов, приемов, средств и форм ее организации. Однако, следует отметить, что продуктивным взаимодействие преподавателя и обучающихся будет, если преподаватель владеет соответствующими знаниями и умело использует целесоообразные формы ее организации. Известные организационные формы взаимодействия - индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, чаще всего используются в соответствии с традиционным подходом. В условиях современного образования их организация должна отражать инновационный подход к обучению. Это обеспечит не только реализацию активного и интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, но и создание таких условий, где будет иметь место самореализация, самоопределение личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала, формирование ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной деятельности.

Активное и интерактивное педагогическое взаимодействие исключаютмеханическое запоминание учебной информации, напротив, дают возможность ее осмыслить и продумать, перейти от монолога к диалогу, раскрыть собственное внутреннее «Я», организовать проблемное обучение. Такие учебные возможности имеет игра, как сюжетно-ролевая, так и деловая; игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии, педагогическая задача и проблемные ситуации и др. Важным при их использовании является не только содержание учебной деятельности обучающихся, но и их целевые ориентации.

Совершенно очевидно, что эффективность обучения зависит от того, насколько налажено взаимодействие преподавателя и обучающегося, как используются при этом активные, интерактивные методы и педагогические технологии, в какой мере разработаны методические материалы и обеспечены способы их доставки, насколько эффективна обратная связь в процессе обучения. Успешное решение этих вопросов способствует тому, что обучающиеся стремятся получать знания в совместном поиске, в сотрудничестве с преподавателем регулируют и управляют процессом обучения, в результате чего знания становятся для них актуальной ценностью. Таким образом, интерактивное педагогическое взаимодействие предполагает более интенсивный труд преподавателя и предъявляет более высокие требования к активной деятельности обучающихся, что изначально включает их в познавательную творческую деятельность, позволяет построить собственную траекторию усвоения знаний, в результате чего повышается и мотивация к учению.

Изучение данной проблемы побудило нас разработать и внедрить в процесс изучения педагогических дисциплин комплекс интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых не только и не столько закрепляется учебный материал, сколько в сотрудничестве с преподавателем изучается новый. Вместе с тем, педагогическое взаимодействие осуществлялось на основе приоритетных образовательных технологий, способствующих развитию познавательного интереса, критического мышления студентов, формированию у них рефлексивной позиции. Полученные результаты указывают на существенные изменения, которые имели место при организации педагогического взаимодействия в интерактивном режиме. Прежде всего, повысился интерес к учению, а между преподавателем и обучающимися установились конструктивные взаимоотношения.

Ведущее положение в организации педагогического взаимодействия занимают коммуникативные методы. Слово преподавателя, учебники – давние атрибуты учебного процесса. Однако в последние десятилетия отмечается необходимость изменения такого подхода: слово преподавателя преобразуется из монологического в диалогическое. Преподаватель вуза должен владеть методами беседы, дискуссии, постановки проблемных вопросов. Он не рассказывает сам, а ведет оживленную беседу с обучающими, побуждая их к активному обсуждению и высказыванию своего мнения. В дидактическом диалоге преподаватель выполняет следующие задачи:

-ставит учебную проблему, задавая последовательность работы, реализует определенную программу обучения;

-является активным участником диалога, выводящим его участников на уровень актуальных проблем;

-помогает обучающимся оформить свою мысль о предмете обсуждения [1].

Главным условием возникновения диалога, на наш взгляд, является коммуникативная интенция, потребность в общении и совместном решении проблемы. Значимость диалога в педагогическом взаимодействии можно выразить следующим образом: это «…признание уникальности друг друга каждым партнером, их взаимного равенства по отношению друг к другу; это различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимное обогащение партнеров диалога, эмоциональная и личностная раскрытость партнеров, безоценочность, доверительность, искренность выражения чувств и состояния» [2]. Особенностью взаимодействия на основе диалога является принятие сторонами друг друга, планирование преподавателем учебной ситуации, в процессе которой создаются условия для оптимального развития субъектности обучающихся. Оно наиболее успешно осуществляется на практических занятиях в диалоге, полилоге или в форме «круглого стола», также сочетающего в себе монолог, диалог и полилог.

Достаточно эффективным методом организации продуктивного педагогического взаимодействия является и метод убеждения как способ разностороннего воздействия на сознание, чувство и волю обучающихся с целью развития у них мотивационно-потребностной сферы деятельности. Средствами метода убеждения могут служить учебная работа, беседы (индивидуальные и коллективные), различные формы внеаудиторной работы.

Немаловажным в организации продуктивного педагогического взаимодействия являются и вопросы использования эффективных средств обучения. Это дидактические компоненты, включающие опыт общественной практики и способы применения научной и технической информации, применяемые преподавателем для обеспечения улучшения качества знаний обучающихся и повышения их познавательной активности. В условиях вузовского обучения средствами продуктивного педагогического взаимодействия могут служить учебные программы, учебная и учебно-методическая литература, словари, справочники, проблемные, прикладные, контрольные задания, дидактические материалы, наглядные пособия, журналы, газеты, мультимедиа программы, аудиовизуальные средства.

Особенности использования средств обучения определяются объективными и субъективными факторами. К первым относятся формы, способы обучения, ко вторым –

индивидуальные особенности обучающихся. Прежде всего, это особенности восприятия информации и особенности мышления.

Таким образом, педагогическое взаимодействие это профессиональное общение и одновременно способ сотрудничества, отличающийся от любого другого тем, что является истинным, открытым общением субъектов ЦПП, искренне заинтересованных друг в друге. Она позволяет им начать сложный процесс взаимодействия, который предполагает, что все его участники находятся в положении взаимопонимания, т.е. осознают содержание и структуру настоящего и возможного очередного действия партнера, понимают испытываемые друг другом чувства и настроения, умеют терпимо относиться к «другой» точке зрения, не проявляя ни внешней, ни внутренней агрессии, умеют настроиться на эмоционально-психологический мир другого человека, взаимно содействуют достижению единой цели.

Как одну из форм организации педагогического взаимодействия, характерную для учебного процесса в вузе, можно рассматривать и самостоятельную работу обучающихся. Парная или групповая самостоятельная работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию обучающихся, т.к. происходит совместная самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это обеспечивает эффективность обучения и продуктивность работы в целом.

Благотворной средой для развития личности обучающихся, формирования их общей культуры является внеаудиторное педагогическое взаимодействие как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним. Оно имеет собственную специфику и логику, присущие ей элементы, функции, принципы, содержание, формы, методы, критерии оценки результатов деятельности.Такие ее формы взаимодействия, как студенческие научные общества, клубы, кружки, культурно-массовые мероприятия, творческие объединения и коллективы, экскурсии, туристические походы, конференции, фестивали, конкурсы, выставки работимеют большое теоретическое и практическое значение. Они позволяют вовлечь обучающихся в процесс неформального взаимодействия и в период подготовки внеаудиторных мероприятий проявить свои способности, заинтересованность в общем деле, что является большим стимулом для их саморазвития и самореализации.

Педагогическое взаимодействие и правильная ее организация несомненно, мотивируют обучающихся к достижению успеха, формируют такие качества как коммуникативность, ответственность, исполнительность, креативность. Эта система ценностей и мотивов, успешно формируемая в процессе интерактивного педагогического взаимодействия, имеет большое значение в регуляции поведения и деятельности обучающихся,в формировании их профессиональных компетенций, развитии их как творческой личности и позволит им в будущем проявить социальную активность и реализовать свой потенциал.

Библиографический список

1.Бочкарева О.А. Диалог в педагогическом образовании высшей школы.- К. - 1992.

2.Е. Калитеевская, А. Моховиков. Диалог: ценности и важность.- М., -2008.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Божевольная Н.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Повышение роли информационно-коммуникационных технологий во всех сферах человеческой деятельности нашло свое отражение в Государственной политике информатизации общества и образования Республики Казахстан. Государственная программа развития

образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусматривает реализацию следующих задач [1]:

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни;
- создание условий для внедрения автоматизации учебного процесса

Эффективность и результативность воплощения государственных программ можно достигнуть только применяя системный и научно-педагогический подходы при внедрении информационно-коммуникационных технологий.

Говорить о том, что применяется информационно-коммуникационная технология можно только в том случае, если:

1) она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность);

2) она решает поставленные задачи;

3) средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер и интернет.

Компьютер и интернет - это мощные инструменты, которые при правильном использовании могут способствовать повышению качества обучения. Но они же могут выполнять и совершенно обратную задачу, снижать качество, дискредитировать образование, если будут использоваться бессистемно и не учитывая принципы педагогической технологии. Поэтому нужно всегда помнить, что педагогическая технология - это "не просто использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов".

В настоящее время на рынке программных продуктов имеется большое количество автоматизированных обучающих систем, которые охватывают различные предметные области. Есть очень качественные электронные учебники, обучающие комплексы, но они являются только отдельными компонентами информационно-коммуникационных технологий. Более современной тенденцией является применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, а именно сетевой технологии.

Согласно статье 11 Закона Об образовании Республики Казахстан одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, **дистанционной**, **информационно-коммуникационных**, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда. Законодательно в Казахстане **дистанционные образовательные технологии определены** как обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2].

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися в on-line либо off-line режимах.

В вузах, применяющих сетевую технологию в учебном процессе, интерактивное взаимодействие осуществляется на базе одной из систем дистанционного обучения: открытой (Moodle, Sakai и др.) либо коммерческой (Blackboard, Tamos, Desire2Learn и др.). Одной из сильных сторон современных систем дистанционного обучения является наличие широких возможностей для коммуникации. В первые годы применения сетевой образованиятельной технологии реализация on-linевзаимодействия осуществлялась посредством работы чатов на страницах дистанционных курсов. Наряду с достоинствами, чаты имеют и ряд недостатков:

задержка текста на экране, невозможность визуальной идентификации студентов и преподавателей, невозможность работы с графической и аудио- информацией.

Параллельно с развитием систем дистанционного обучения развивались интернет-площадки для проведения вебинаров, которые ранее преимущественно использовались для корпоративного обучения сотрудников. Однако этот инструмет показал свою эффективность при дистанционном обучении в вузе. **Внедрение технологии проведения вебинаров является одной из современных тенденций в дистанционном обучении**, потому что значительно расширяет возможности учебного процесса и on-line взаимодействия его участников.

Вебинар – это онлайн-занятие, организованное в режиме прямой трансляции. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения и может использовать основные возможности вебинара:

- многосторонняя видео- и аудио-конференция;
- загрузка и просмотр презентаций и видео;
- текстовый чат (чтобы не перебивать преподавателя студенты могут писать свои вопросы в чате, после объяснения преподаватель по порядку отвечает на вопросы из чата);
- демонстрация экрана компьютера преподавателя участникам вебинара.

Для проведения вебинара необходимо иметь доступ к виртуальному классу, который представляет собой площадку для вещания, т.е. своеобразную виртуальную комнату, в которой будут собираться студенты и преподаватели.

На сегодняшний день имеется большое количество предложений по аренде площадок для вебинаров на различных сайтах. Кроме этого фирмы предлагают продажу программного обеспечения для серверов, чтобы вуз имел свои собственные площадки для вебинаров. Оба этих способа до недавнего времени предполагали использование виртуальных классов «в отрыве» от работы в системе дистанционного обучения. Студент должен иметь авторизованный доступ к системе дистанционного обучения по предварительной регистрации и дополнительно отдельно зарегистрироваться в виртуальном классе. Вход на оба этих ресурса осуществлялся по отличным интернет-адресам, что доставляло определенные неудобства.

Значительный рост интереса к вебинарам со стороны вузов, подтолкнул разработчиков программного обеспечения к созданию модулей сопряжения систем дистанционного обучения и площадок для проведения вебинаров. Так например, модуль интеграции сервиса Webinar.Ру в систему дистанционного обучения Moodle, позволяет студентам и преподавателям заходить в виртуальные классы на вебинары непосредственно со страниц своих дистанционных курсов. При этом никакой дополнительной регистрации не требуется. Небольшое технологическое решение позволило решить достаточно серьезную организационную проблему.

Развитие технологий дистанционного образования и использование цифрового образовательного контента привело к появленю еще одной **новой тенденции в развитии образования – распространение массовых открытых онлайн-курсов МООС**(massive open online courses), которые открыли новые возможности в сфере дистанционного образования.

По своей сути МООС – это дистанционные учебные курсы, включающие в себя видеолекции, текстовые конспекты лекций, задания, тесты и итоговые экзамены. Кроме этого массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов и преподавателей. Авторами открытых курсов являются преподаватели ведущих университетов. Количество студентов, зарегистрированных на различных МООС, варьируется от нескольких сотен до десятков и сотен тысяч. Благодаря Интернет и бесплатной возможности обучения в ведущих вузах мира, сегодня МООС становятся очень популярной площадкой для получения знаний, для получения сертификата, подтверждающего их прохождения, нужна оплата. Но как показывает статистика, большинство обучающихся не заказывают сертификат.

Наиболее популярными сайтами с открытыми он-лайн курсами являются www.coursera.org, www.edx.org, www.udacity.com, www.udemy.com, www.khanacademy.org, www.lingualeo.ru. Последний сайт - русскоязычный и имеет уже более пяти миллионов пользователей. Сайтов со

значительным количеством открытых он-лайн курсов на казахском языке нет вообще. У казахстанских вузов есть возможность размещать свои открытые курсы на работающих, уже «раскрученных» сайтах. Хороший, актуальный открытый он-лайн курс это лицо вуза, поэтому в них загружаются специальные продукты, уникальные учебные материалы, а не только ранее разработанные лекции. Это, безусловно, требует больших инвестиций. К чему большинство казахстанских вузов пока не готово. А использование исключительно иностранных онлайн-ресурсов порождает определенную зависимость от них. В условиях, когда зарубежное сообщество уже признало, что открытые он-лайн курсы начинают конкурировать с классическим высшим образованием, казахстанские вузы должны активно вовлекаться в работу, создавая свои уникальные курсы.

Современные темпы развития программного обеспечения не позволяют преподавателю руководствоваться в учебной деятельности методическими разработками даже трехлетней давности, в связи с чем, возрастает потребность в обновлении методических пособий, пересмотре лекционного материала, формировании новых целей перед учащимися и постановке новых задач. Чтобы соответствовать высокому профессиональному уровню, преподаватель должен быстро реагировать на изменение потоков информации по преподаваемой дисциплине: изучать новые концептуальные идеи, приобретать необходимые навыки, перерабатывать и дополнять методические разработки.

Современные информационные технологии оказывают большое влияние на изменение привычных моделей образования. Учитывая современные тенденции дистанционного образования и развития информационно-коммуникационных технологий, важно не остаться на обочине электронного обучения, применяя новации системно, осмысленно, анализируя свои результаты и имеющийся мировой опыт.

Библиографический список

1.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. УтвержденаУказом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
2.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года No 319-III.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОЛИТОЛОГИИ В ВУЗЕ

Великая О.В.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современные студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно активных методов обучения. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение.

Наиболее популярны следующие активные и интерактивные методы обучения. Метод учебного сотрудничества (корпоративное обучение, работа в малых группах) основывается на совместной работе обучающихся на принципе позитивной адекватной взаимозависимости обучающихся друг от друга

Метод ускоренного обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий. В основу метода положена теория поэтапного формирования умственных действий, согласно которой усилия обучающихся направляются не на запоминание учебной информации, а на овладение способом деятельности, т.е. умениями и навыками выполнения практических действий.

Экспресс-метод овладения предметом и умением учиться. Данный метод представляет собой конструирование знаний с использованием фреймовой модели их представления. Ценным в плане развития компетенций в данном методе является то, что его использование позволяет обучающемуся овладеть умением организовывать и упорядочивать свои знания, решать возникающие проблемы, работать с документами, создавать научный образ знаний.

Метод проектов- этосовокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предусматривает с одной стороны использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей, науки, техники, технологии, творческих областей.

Игровые методы.Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается, совершенствуется самоуправление поведением.В отличие от игр вообще, педагогические игры (деловая игра, имитационная игра, операционная игра, ролевая игра) имеют четко поставленные цели. В процессе игры идет интенсивное развитие таких общих компетенций как общение, сотрудничество, решение проблем.

Метод кейсов (“case study” ситуационный семинар, решение ситуационных задач), представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Данный метод служит развитию умения решать проблемы с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности. Метод кейсов в сочетании с учебным сотрудничеством является хорошим средством развития основных ключевых компетенций.

Есть и ряд других методов, не описанных в данной статье.Изучение политологии в ВУЗе наиболее успешно проходит при применении этих и других методов, особенно это касается не гуманитарных специальностей. Методы, описанные ниже используются на экономическим, аграрно-биологическом, инженерно-техническом, ветеринарном факультетах. Большую помощь оказывают при подборке методов обучения различные хрестоматии и практикумы по политологии [1] .

Метод учебного сотрудничества используется в рамках всего учебного курса, но в основном, где идет изложение теоретического материала. Например, в рамках темы «История развития политической мысли». Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека и выступают в рамках обучающегося и обучаемого, каждая группа представляет конкретную эпоху, ее достижения в области изучения политики, государства, власти. Идет совместное изучение нового материала с элементами взаимообучения. В конце занятия выставляется групповая оценка.

Метод проблемного обучения. Также используется в рамках всего курса как фрагмент. Студенты решают познавательные задачи на таком занятии. Предлагаются им задания, требующие сравнения (например, сравнить теории политической системы, что общего, в чем различие), используются в рамках этой технологии активные методы обучения: моделирование (например, что могло бы произойти, если…; как поступили бы вы, если…), «коммуникативная атака» (в начале занятия захватывается внимание аудитории удивительным фактом, притчей и т.д., т.е. эффект неожиданности).

Метод проектов используется при изучении избирательных систем. Домашним заданием является найти как можно больше информации по данной теме. На занятии студенты получают опорные слова и в группах по 5-6 человек должны графически представить и защитить свои проекты по данной теме. Проекты получаются абсолютно разные, кто-то рисует структурно-логические схемы, некоторые даже карикатуры, главное условие - должна быть раскрыта тема.

Игровые технологии. На занятии по мировой политике и международным отношениям проводится деловая игра. Студентам предлагается подготовить доклад на заседание ООН по

вопросам безопасного сотрудничества от конкретной страны. Обязательно учитываются национальные интересы той страны, которую студент представляет. Экспертная группа оценивает точность и качество доклада.

Экспресс-метод овладения предметом и умением учиться. Этот метод используется при изучении политических идеологий. Студенты в микрогруппах работают с документами, где представлены положения основных идеологий. Их задача определить каким идеологиям они принадлежат. Затем предлагается ситуация, и студентам нужно предположить, что по этому поводу высказали бы представители этих идеологий.

Так же на занятиях по политологии студенты пишут эссе после прочтения Н.Маккиавели «Государь» и после просмотра видеофильма о политических диктаторах в рамках темы «Политические режимы».

Использование интерактивных методов обучения на занятиях по политологии важное занятие, к тому же интересное и увлекательное. В каждой группе занятие проходит по-разному, студенты находят, порой, самые неожиданные решения. Занятия, как правило проходят очень продуктивно, причем не в принужденной обстановке. Это всегда стимулирует педагога к поиску новых методов обучения и новых проблемных заданий. И невозможно поставить нам этом процессе точку.

Библиографический список

1. Практикум по политологии: Учебное пособие для вузов /Под ред. М. А. Василика. М: Гардарики, 1999. — 384 с.
2. Политология. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования./под. Ред. С.В.Решетникова.-Минск, 2008 – 256с.; Политология: учебник и прктикум для прикладного бакалавриата/ под. ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова – М.,2015 – 404с.

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Гурова О. П.

Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
Khakass State University named after N.F. Katanov

Образовательный процесс в вузе в связи с необходимостью реализации стратегии непрерывного образования как ключевой идеи ФГОС высшего образования в России, является компетентностно-ориентированным и выстраивается на методологии проектной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов [1,2]. Он является студентоцентрированным и гуманным, направленным на актуализацию и развитие внутренних ресурсов личности, ее компетентности и самостоятельности во всех сферах жизни. Преподаватели вуза постоянно проектируют новое содержание образования и предлагают курсы, формирующие определенные компетенции, имеющиеся в ФГОС высшего образования и востребованные работодателями. В настоящее время каждый преподаватель имеет собственную концепцию освоения курса, проектирует модель образовательного процесса на основе активной, напряженной мыслительной работы студентов и несет ответственность за достижение запланированных результатов – компетенций обучающихся. На практических занятиях содержание образования студентами осваивается в логике исследования и проектирования процесса решения профессиональных педагогических задач различного уровня сложности, что требует развития определенного уровня мыслительных операций, освоения культуры исследовательской и проектной деятельности. Как правило, преподаватели перед студентами ставят задачу получения и защиты образовательного продукта, либо отчета по результатам выполненной лабораторно-исследовательской работы непосредственно в аудитории перед учебной группой. Успешность выполнения задач, поставленных преподавателем, зависит от

индивидуального отношения студента к преподавателю, от его отношения к учебному материалу, отношения к содержанию осваиваемой профессиональной деятельности. Если студент на вопрос анонимной анкеты отвечает, что не планирует работать педагогом после окончания вуза, то следует предположить, что обучающийся столкнется с определенными трудностями при выполнении практических заданий, выполнит их в минимальном объеме.

На первых практических занятиях по курсу «Введение в профессию», направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, преподаватель ставит задачу сравнить текст предыдущего стандарта ГОС ВПО и ФГОС ВО, их структурные элементы, определить объекты, области профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности бакалавра. Затем сравнить структуру и названные элементы образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки с элементами содержания Проекта профессионального стандарта педагога. На основе обобщения содержания двух документов, разработать идеальную модель бакалавра с учетом образовательного профиля подготовки. Студенты делают обоснованный вывод о переходе вуза на новыеобразовательные стандарты и стандарты профессиональные. Данная работа проводится в группах и завершается защитой идеальной модели бакалавра. В зависимости от уровня подготовки обучающихся к дискуссионным формам обучения, в отдельных группах проводится игра «Дебаты» на предмет востребованности профессии. Преподаватель должен дать возможность студентам первого курса подготовить кейсы к игре, собрать истинные доказательства и построить аргументы, продумать логику защиты тезиса (антитезиса). Как правило, игра проходит при активном участии всех студентов группы и позволяет осмыслить преимущества той или иной профессии, своевременно приступить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию, сознательному развитию профессионально значимых качеств личности.

На практических занятиях курса «Педагогика» преподаватель организует деятельность по анализу структуры и содержания нормативно-правовых документов, сопровождающих реализацию ФГОС основного общего образования в школе. Студенты анализируют образовательный процесс в школе через призму требований стандарта основного образования второго поколения, осваивая метод svot-анализа, определяют достижения субъектов образовательного процесса, проблемы, выявляют их новые возможности и риски, ограничения. Далее преподаватель организует освоение алгоритма анализа проблем, выявления причинно-следственных связей между ними и разработку «древа проблем». После освоения данных мыслительных операций студенты из плоскости проблем выходят в цели, могут освоить алгоритм составления логико-структурной матрицы и на основе ее разработать проект решения проблемы. У бакалавров направления подготовки Педагогическое образование в качестве такого проекта может быть разработана дидактическая схема изучения образовательного модуля, либо программа курса по внеурочной деятельности, технологическая карта урока и т.д.

В курсе «Организация работы в детских и юношеских оздоровительных лагерях» студенты анализируют воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере, приобретают навыки диагностики проблем воспитанников, планируют работу отряда с целью решения выявленных проблем, предлагая разнообразные мероприятия и осваивая виды деятельности детей.

Бакалавры направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование также осваивают аналитические умения на практических занятиях по курсу Педагогика. Отличие состоит в том, что бакалавры анализируют процесс социализации личности в различных образовательных моделях. Это образовательная модель дополнительного, общего среднего (дошкольного, начального, основного образования) и разрабатывают проекты программ социально-психологического сопровождения обучающихся. Учитывая специфику данной ступени образования, а также особенности детского контингента. Студенты могут разработать проекты организации социально-полезных видов деятельности для различных категорий обучающихся (детей с ОВЗ, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением, детей с признаками одаренности), направленные на изменение социальной ситуации их развития.

Освоение аналитических, прогностических и проективных навыков бакалавров сопряжено с изменением психологических установок в сознании студента, выполнением значительного объема самостоятельной работы исследовательского характера, имеющейся в программах дисциплин. Несомненно, работа по формированию профессионального сознания студентов младших курсов продолжается и на старших курсах, где профессиональные компетенции осваиваются преимущественно через организацию учебно-исследовательской деятельности, выполнение практических заданий и прохождение учебно-производственных практик на базе инновационных площадок. Одна из них МБОУ СОШ № 19 г. Абакана по теме:

«Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов подготовки обучающихся».

Практическая подготовка бакалавров позволяет изменить позицию будущего педагога к профессиональному образованию, которое он проектирует сам, приобретая профессиональные компетенции, адекватные требованию современного образования.

Библиографический список

1. Абакумова, Н.Н., Малкова, И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова. – Томск: ТГУ, 2007. – 368 с.

2. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2.Типологизация образовательных инноваций/Под ред.Г.Н.Прозументовой.–Томск:ТГУ,2009.–448с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Досмакова А. Е.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Дистанционное обучение в Казахстане удобно для тех, у кого напряженный рабочий график, удобно для людей с ограниченными возможностями, а также для всех, кому проще общаться дистанционно. Самым большим достижением, до которого добралась и наша страна, стала возможность получения образования на любой вкус и кошелек, практически не выходя из дома. Дистанционное обучение, или дистанционное образование, - это относительно новый вид образования, при котором студент не привязан к месту своего обучения так сильно, как раньше. Как и многое другое в сфере обучения, дистанционное образование пришло к нам из-за рубежа.

На сегодняшний день в связи с интенсивным внедрением и использованием новых технологий, с возрастающими потребностями общества в получении качественного, доступного образования без отрыва от основной деятельности, места жительства на смену традиционным формам обучения приходит дистанционное обучение, имеющее следующие преимущества перед очным: оперативные; информационные; коммуникационные; педагогические; психологические; экономические; эргономические [1,с.443]; «параллельность»; новые информационные технологии и т. д.; «социальность»; «интернациональность»; удовлетворять потребности страны в качественно подготовленных специалистах; развивать единое образовательное пространство, которое будет удовлетворять потребности населения в образовательных услугах независимо от их места проживания, состояния здоровья, элитарности, материальной обеспеченности и др.; повышать социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательскую и социальную активность, кругозор и уровень самосознания [2, с.203].

Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон, факс и обычную почту.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих профессионалов и деловых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости

посещать занятия по установленному расписанию. Обучающиеся дистанционно, могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию.

Важнейшим принципом дистанционного обучения является доступность. То есть каждый может стать «виртуальным студентом».

Существуют три основные характеристики качественной программы дистанционного образования для взрослых студентов:

- структура курса;
- средства и способы коммуникации;
- поддержка и контакт со студентами.

Можно выделить следующие принципы, которые должна включать программа дистанционного образования:

1.Уравновешенность системы «качество-доступность» может быть достигнуто при сочетании эффективного финансирования, при котором средства идут на создание образовательного пространства с оптимальной организацией процесса обучения.

2.Учебно-методическая работа преподавателей предполагает выход на новый уровень - сотрудничество со специалистами по психологии и информационным технологиям, а также со студентами и пользователями Интернет.

3. Образование «online» должно быть в некотором смысле универсальным.

4. Проблемой виртуального обучения является критерий оценки знаний.

5.Учащийся должен иметь право выбора наиболее доступной и удобной для него формы обучения.

Дистанционное образование создает широкие возможности для применения обучающих и информационных технологий, подразумевая их совместное применение.

Рассмотрим одно из самых старых определений дистанционного образования: это последовательная коммуникация двух физически удаленных субъектов - студента и поддерживающей организации. Коммуникация бывает двух видов: односторонняя: поддерживающая организация доставляет студенту обучающие материалы и двусторонняя: студент и поддерживающая организация могут обмениваться данными между собой. Фактически, с 1728 года по сей день концепция дистанционного образования осталась прежней: менялись только каналы коммуникации. В настоящее время в развитии дистанционного обучения можно выделить несколько этапов.

Первый этап связан с активным развитием дешевого способа книгопечатания, а также национальных почтовых сервисов и железнодорожного сообщения (с середины XIX в.), что сделало возможным доставку учебных материалов к многочисленным удаленным обучающимся и привело к появлению корреспондентского обучения.

Начало второму этапу положило создание Открытого университета Великобритании в 1969 г. В университете впервые были разработаны качественные учебные и методические материалы, ориентированные именно на дистанционное обучение, которые студенты получали в печатном виде, для них велась трансляция радиопередач, затем появились кассеты.

Третий этап развития дистанционного обучения связывается с появлением новых информационных и коммуникационных технологий, основанных на использовании компьютерной техники и глобальной сети Интернет[3, с.19].

Двадцатый век принес много новых технологий, доступных каждому: радио и телевидение, а позже и Интернет. Они внесли серьезные изменения в сам процесс корреспондентского обучения, но оставили нетронутой его суть. Сегодня как никогда раньше, стало просто и доступно получить образование прямо из дома. Причем, это необязательно должно быть высшее профессионально образование. Дистанционно можно изучать иностранные языки, фотографическое искусство, рисование и дизайн, флористику и фен-шуй. Возможности безграничны, а возможные перспективы впечатляют[4].

Можно сделать вывод, что дистанционное обучение это обучение, имеющее свою историю возникновения, своих первых организаторов. Начиная какое либо исследование необходимо всегда обращаться к истории, для того, чтобы понять с чего все начиналось, какие предпосылки

были даны для развития, с какими трудностями сталкивались первопроходцы в данном направлении и т. д. Интернет действительно позволил сделать дистанционное обучение открытым - сегодня распространенным и привычным становится то, начало чему почти триста лет назад положил К.Филипс, сегодня реально то, о чем мечтал альтруист И.Питман. А именно - каждый человек, независимо от возраста, способностей, географического положения может стать тем, кем он мечтает.

Библиографический список

1.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2001.- 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»).
2.Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336с.
3.Пупцев А. Е., Солодовникова М. Л. Пути повышения качества разработки дистанцион-ных курсов // Кіраванее у адукацыі. - 2010. -№ 12. - С.19–23
4. Дистанционное образование - что это?// http://www.7ya.ru/article/Distancionnoe-obrazovanie-chto-jeto/

СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ - ЗЕРТТЕУ МӘДЕНИЕТІНІҢ БАЗАЛЫҚ СИПАТТАМАЛАРЫ

Жалмагамбетова К.К.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Қазіргі таңдағы педагогикалық қызметтің сипатына сай базалық сипаттамасы болуы шарт. Сондықтан педагогтың базалық сипаттамасын айқындауды жөн санадық. Базалық сипаттаманы айқындауда педагогтың зерттеу мәдениетінің қалыптасуына септігін тигізетін бүгінгі күннің талабына сай продуктивті педагогикалық қызмет концепциясына негіздедік.

Сонымен педагогтың продуктивті ғылыми− зерттеу қызметімен айналысу үшін біріншіден, кәсіби құзыреттілігі, яғни берік білімі, білік, дағдылары қалыптасуы тиіс. Екіншіден, зерттеушілік қызметке оң ынтасы, яғни мотивациясы болуы шарт. Және тағы бір сипаттамасы – ғылыми ойлау стилі тұлғаның өз бетімен білім алуы мен өзін өзі дамытуын жүзеге асыру қабілетінде көрініс табады. Педагогтың зерттеу мәдениетін қалыптастыруда аталған сипаттамалар жиынтығы қарастырылуы тиіс.

Педагогтың құзыреттілігіне келесілерді жатқызуға болады:*кәсіби* (мамандық бойынша қажетті және жеткілікті білім қоры);*ғылыми* (зерттеу қызметі мен зерттеу әдістері туралы түсініктерінің кеңдігі);*әдістемелік* (зерттеу қызметіне дағдылануы, әрекетті зерттеу қызметінің мәдени нормалар мен үлгіге сәйкес құру);*коммуникативті− басқарушылық* (байланыстар орнату, өз қызметінің жетістіктері мен кемшіліктерін айқындай алу қабілеті, өзін өзі дамыту және өз бетімен білімін жетілдіру арқылы зерттеу қызметі барысында пайда болған проблемаларды шешу)[1];

Мотивация педагогтың жеке тұлғалық сапасы болып табылады. Ол зерттеу қызметіне қатынасының қалыптасуын көрсетеді. Зерттеушінің мотивациясы білімге, ғылымға, педагогикалық қызметке деген мәнді қатынасымен сипатталады.

Мотивацияның пайда болуына екі түрлі фактор әсер етеді: **сыртқы** – кәсіби біліктілігін арттыруға, үнемі жаңа ғылыми білім алуға, танымдық қызметпен айналысуға талпыну; **Ішкі** − зерттеу қызметіне деген қызығушылығы, нәтижеге жетуге, өз бетімен зерттеу жүргізуге, өзін өзі дамытуға деген ынтасы.

Ғылыми –зерттеу мәдениеті қалыптасқан педагогтың сыртқы мотивациялық фактор қажеттіліктерден шығып, мақсат, қызығушылық, талаптану түріндегі ішкі мотивацияға өтіп отырады. Жоғары дәрежедегі қажеттіліктерге шығармашылық қызметке, өзін өзі дамытуға деген

қажеттіліктер жатады. Қажеттіліктердің негізінде мақсат немесе белгілі бір нәрсеге құндылықты қатынас пайда болып, адамның кейінгі іс−әрекетінің негізін құрайды.
Қажеттіліктердің негізінде мақсат немесе белгілі бір нәрсеге құндылықты қатынас пайда болып, адамның кейінгі іс−әрекетінің негізін құрайды.

Сондықтан қажеттілік пен қызығушылықтарды тұлғаның мақсаттарымен тығыз байланыста қарастыру қажет. Диспозициялардың (мақсат,қатынас) пайда болуын В.Ф. Шепетко [2]мынадай формуламен көрсеткен Қ→ Д→Ж, мұнда Қ− қажеттілік, Д− диспозиция, Ж−қызмет жағдайы. Алғашында өзекті ситуациялық қажеттілік туады, егер қажеттілік жүзеге асса, қызмет жағдайы қайталанса диспозиция пайда болады. Диспозициялық тұжырымдама бойынша тұлғаның зерттеу қызметі келесі тізбекте беріледі: Қызмет→ Диспозиция→ Қызмет және қажеттілік іс−әрекет тізбегіне енбейді, ол қалыптасқан диспозициялар арқылы көрініс табады. Себебі диспозиция белгілі бір қажеттіліктерді қолайлы жағдай туғанда жүзеге асыру болып саналады. Шепетконың пікірінше, қажеттіліктерге сай диспозициялар туғызу арқылы зерттеу қызметін басқарып отыруға болады.

Педагогтың ғылыми зерттеу жұмысын қажетсінуі кәсіби дүниетанымының қалыптасуына байланысты. Яғни, жаңашыл педагогикалық бағытта жұмыс істеуді, кәсіби қабілеттерін шыңдауды қажетсінуіне байланысты. Педагог үшін кәсіби маңызды сапалардың қатарына білік, дағды, кәсіби сенімі мен елестетулері, іс−әрекет нормалары мен әдістерін жатқызуға болады. Бұларды шартты түрде зерттеушілік деп алып, оның қалыптасуына негіз болатын жеке тұғалық сапаларға арнайы білімдері, қызығушылығы, дүниетанымы, эрудициясы, шығармашылығын жатқызуға болады. Сонымен қатар әлеуметтік бағыт пен қажеттіліктер, өзін өзі тәрбиелеу, өз бетімен білім алу кәсіби маңызды сапалардың қалыптасуына негіз болады және де кәсіби қызмет пен таным үрдісін басқаруға қажетті өзін өзі басқару қабілетінің маңызы зор.

Педагогтың зерттеушілік қабілеттері оқу және өз бетімен білім алу үрдісінде қалыптасып, дамып отырады. Сонымен бірге зерттеушілік қабілеттер педагогикалық практикада кездесіп отыратын әр түрлі кәсіби мәселелер мен міндеттерді шешу үстінде қалыптасады. Педагогтың зерттеуге деген мотивациясы зерттеу қызметіне қатынасымен анықталады. Ол педагогикалық мәселелерді ғылыми таным әдістермен шешу, жаңа ғылыми таным әдістерін қолдану, жаңа кәсіби бағыттарды айқындау сияқты қатынастарда көрініс табады.

Педагогтың сана− сезімінің деңгейі оның мәдениеттілігінің мәнін, бағытын айқындайды. Ғылыми –таным контекстіндегі құндылықтарға:

- біріншіден, әлеуметтік факторлардың (адамгершілік, философиялық, эстетикалық т.б.) әсерінен қалыптасатын белгілі бір объектілерге деген қызығушылық, ерекше қатынас, кәсіби бағыт т.б.;
- екіншіден, ғылыми зерттеуді бағалау қасиеті, яғни логикалық−әдіснамалық параметрлер негізінде білім алу, дәлелдеу және баяндау формалары мен әдістерін бағалау қасиеті;
- үшіншіден, объективті (факт, заңдылық, гипотеза) және операционалды (ғылыми бағыттар, әдістер) білім қоры. Олар өзінің объективтілігі мен ақиқаттығы негізінде құндылыққа айналады.

Педагогтың үшінші базалық сипаттамасына өз білімін басқару және дамытумен байланысты ғылыми ойлау стилі. Ғылыми ойлау элементтеріне: *когнитивті* – анализ, синтез, абстракция, жалпылау, индукция, дедукция жасау дағдылары;*рефлексия* – перцептивті қабылдау негізінде өзін өзі бағалау, бақылау дағдылары;*болжаушылық* – модельдеу, гипотеза ұсыну;*шығармашылық* – педагогикалық қызметке қатынасы;*инновациялық* – педагогикалық жаңашылдықты тез қабылдауы, жаңа жағдайларға тез бейімделе алу қабілеті[3].

Педагогикалық міндеттерді тәжірибе мен шеберліктің негізінде қалыптасқан кәсіби ұстаным, бағыт, принцип, әдістер негізінде шешіп отыруы ғылыми ойлау стиліне байланысты.

Педагогтың базалық сипаттамалары белгілі алгоритм немесе уақыттық кесте бойынша қалыптасуы мүмкін емес. Ол аталған кәсіби сапалар қалыптасқан педагог−зерттеушіні тәрбиелеуді, соған сәйкес педагогикалық білім беру ортасын құруды қажет етеді.

Библиографический список

1. Клементьев Е.Д. Воспитание культуры и педагогический процесс в вузе.-М.: МИФИ,1985.
2. Шепетко В.Ф. Формирование творческой активности инженеров. Вильнюс: 1988.
3. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя методология теория и практика формирования.Алматы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Жалмагамбетова К.К.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Исследовательская направленность подготовки студентов накладывает отпечаток на организацию и содержание образовательного процесса. Все это требует применения в образовательном процессе таких педагогических технологий обучения, которые побуждали бы обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения исследовательскими знаниями и умениями.

Среди разнообразных направлений инновационных педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям, с нашей точки зрения, является:- модульная технология; - интерактивные технологии; - компьютерные технологии.

Модульная технология (М.А. Чошанов, В.В. Шоган, П.А. Юцявичене,Н.М. Яковлева и др.) предполагает конструирование и осуществление учебного процесса на основе модульного построения содержания учебной дисциплины. При этом освоение информации осуществляется укрупненными дидактическими единицами – модулями.

Усвоение материала достигается разными приемами и, прежде всего, выделением в изучаемом материале главных мыслей и группированием их в виде схемы. Методы схематизации и систематизации направлены на установление внутренних логических связей между частями материала. Таким образом, структурирование содержания образования на основе модульной технологии способствует обеспечению единства теоретической и практической деятельности в профессиональной подготовке студентов, а также формированию их профессионально-значимых личностных качеств педагога-исследователя.

Активизация исследовательской деятельности студентов невозможна без применения интерактивных технологий обучения, так как характерным признаком данных технологий является то, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение[1]. Для интерактивного обучения применяются такие формы обучения как проблемная лекция, семинар-дискуссия и методы – проблемные ситуации, методы логического мышления, параметрический анализ, деловая игра «Научная дискуссия», метод совместной деятельности в микрогруппах и др.

Использование компьютерных технологий осуществляется при проведении слайд-лекции, где мы представляли учебный материал в виде компьютерных слайдов. Это позволяет визуализировать учебную информацию, обеспечивает индивидуализацию. Основным методом применения компьютерных технологий на практических занятиях был метод проектов.

Требования к использованию метода проектов, по мнению С.Н. Бабиной, А.К Мынбаевой, З.М. Садвакасовой состоят в следующем:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов,предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования**.**

6. Материальные результаты выполненных проектов, т.е. определенным образом оформленные (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах, доклад и т.д.).

7.Обязательная презентация результатов, которая может быть представлена в виде научного доклада, деловой игры, демонстрации видеофильма, экскурсии, телепередачи, научной конференции, спортивной игры, спектакля, путешествия, рекламы, пресс-конференции.

Критерии оценки проекта должны быть понятны, их должно быть не более 7-10. Оцениваться прежде всего должно качество работы в целом, а не только презентация[2, 3].

Применение проектного метода осуществлялась посредством выполнения проектных заданий: написание методической разработки урока с использованием средств новых информационных технологий, создание презентационных информационных объектов по теме своих дипломных работ, коллажей, тестирующих программ.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и специфике образовательного процесса в вузе нами определены следующие способы активизации исследовательской деятельности студентов, посредством использования инновационных технологий обучения как одного из условий эффективного функционирования модели формирование научно-исследовательской культуры студентов:

- использование в качестве основных форм в организации учебного процесса лекции с элементами проблемности, слайд-лекции; семинары – дискуссии, семинары с использованием элементами деловой игры.
- структурирование содержания учебных занятий на основе модульной технологии;
- выполнение проектных заданий, с использованием компьютерных технологий.

Данное условие оказывает наибольшее влияние на содержательно-технологический компонент системы. В частности, использование инновационных технологий в учебном процессе обеспечивает:

- активное включение всех студентов в исследовательскую деятельность;
- осмысление практической значимости знаний и умений исследовательской деятельности;
- развитие стремления к актуализации знаний и умений исследовательской деятельности;
- постепенное накопление опыта исследовательской деятельности;
-развитие необходимых для успешного функционирования исследовательской деятельности личностных качеств.

Библиографический список

1. Семенова А.Е. Диагностика и формирование профессиональных представлений студентов вобразовательном пространстве учебного заведения.- Иркутск: изд.ИрГТУ,2006, 140с
2. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография. -Челябинск: Изд. Челяб. гос. пед. ун-та, 2008, 279 с.
3. Фокон Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержание, творчество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Издательский центр «Академия», 2002, 224с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жарлыгасов Ж. Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Развитие современных информационных технологий, внедрение их во все сферы общественной жизни, в том числе образовательный процесс, открывает грандиозные перспективы в области эффективной организации курсов повышения квалификации преподавателей на месте. В современной образовательной среде уже создано множество различных систем дистанционного обучения. Но, несмотря на такое разнообразие, эффективность использования данных систем желает оставлять лучшего. Основными недостатками современных систем дистанционного образования является шаблонность структуры организации, низкая степень использования принципов личностно-ориентированного обучения, «ручное» управление содержанием курсов, что приводить к низкой степени адаптации современных систем дистанционного образования при постоянном изменении требований к компетенции специалистов.

Что же можно сделать, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?

Во-первых, необходимо отойти от шаблонной структуры систем дистанционного образования. Современная структура большинства систем дистанционного образования, включает в себя три основных компонента, информационное содержание курса, практические задания и контроль. Причем информационное содержание курса, чаще всего представляет собой набор тезисов лекции, который абсолютно одинаков для каждого субъекта образовательного процесса. Задания также, характеризуются схожей структурой организации, выбор заданий чаще всего определяется случайным образом, то же самое касается вопросов контроля.

В основу создания любой современной системы дистанционного обучения необходимо максимально заложить адаптивную индивидуализацию, сама структура и оформление программного комплекса должны быть динамичны во времени, мобильны, рассчитаны на различные уровни подготовки пользователей в области работы с информационными комплексами.

Структура должно допускать внедрение неограниченного количества элементов, даже модераторами, не обладающими специальными знаниями области программирования.

Во-вторых, необходимо наиболее полно использовать возможности информационных систем для внедрения в систему дистанционного обучения личностно-ориентированного подхода. Необходимо генерировать, а не создавать индивидуальные траектории обучения, для каждого из пользователей. Причем в отличие от общепринятых принципов создания и использования ограниченного числа образовательных траекторий, личностно ориентированный подход требует создания неограниченного числа траекторий обучения. Многие скажут это нереально. Конечно, создание многочисленных траекторий представляться трудозатратным занятием, но только если разрабатывать информационное наполнение траектории вручную. Современные информационные системы, способны обрабатывать очень большие объемы информации. Главное требование к успешной и правильной обработки данной информации является грамотная индексация информационного контента, то есть включение в информационный контент определенных маркеров. Поэтому все информационное содержимое разрабатываемого курса, набор практических заданий, формы контроля должны быть правильно проиндексированы, в отношения каждого из информационных элементов или модулей должен быть подобран определенный методологический, педагогический, психологический, компетентностный и социальный индекс или маркер. Соответственно содержимое каждого информационного модуля или элемента должно быть адаптировано в соответствии с типом индекса. Если правильно разработать адаптивные индексы траекторий обучения, возможно создать систему автоматической их генерации и адаптации.

Успешная разработка такое системы позволит более эффективно решить и другие проблемы дистанционного обучения, в частности отставание информационного содержания, уровней формируемых умений и навыков от требований современности. В будущем при развитии системы отпадет необходимость в «ручном» исправлении содержимого курса. Достаточно разработать специальные информационные базы, правильно их проиндексировать и связать их с внешними источниками достоверной информации. Это приведет к автоматизированному изменению содержимого траекторий обучения, при обновлении информации во внешних базах.

Только таким образом можно эффективно использовать личностно-ориентированный подход в современном информационном веке.

ЭКОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫНЫҢ ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫМЕН ЖАЗҒЫ ДЕМАЛЫСТА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ САЯХАТЫН ЖҮРГІЗУ

Жокушева З. Г.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Экология мамандығы бойынша оқитын білімалушылар басқа да білімалушылар сияқты өз мамандары бойынша оқу бағдарламасына сәйкес көп пәндерді оқиды. Сол пәндердің бірі «Егіншілік экологиялық зерттеулері». Білімалушылар бұл пәнде теориялық алған білімдерін тәжірибе сабақтарында далада зерттеулер жасайды. Ол бір өте қиын, сонымен қатар өте қызықты далада жүргізілетін тәжірибе жұмыстарының бірі, қиын дейтініміз топырақ мезофауналарын зерттегенде, олардың күндізгі және кешке тіршілік белсенділігін бақылау, бір гектар жерде қанша жалпы санын есептеумен бірге, оларға әсер етуші экологиялық факторлардың есебін шығарады. Бақылау жүргізілетін бөлімшедегі мезофауна ыдыстарын тәулігіне екі рет тексереді, таңертең және кешке. Зерттеудің соңында мезофауналарды суретке түсіріеді де, қайта өзінің мекен ететін ортасына, яғни топыраққа жібереді.Далада білімалушылар басқа да көп экологиялық зерттеулер жүргізеді. Мысалы: атмосфераның ластануындағы қыналардың биоиндикатор ретінде т.б. қыналардың түрлері мен сандары бойынша атмосфера қанша пайызға ластанғанын есептеп нәтижелерін өңдейді. Экологиялық тәжірибе жұмыстарын тек экология маманының білімалушылары ғана жасауға міндетті емес, мұндай тәжірибе жұмыстарына оқушыларды баулауға болады.Сондықтан экология мамандығына мектептен бесінші, алтыншы, жетінші сыныптардан бастап дайындаған дұрыс. Оқушыларды мектеп кезінен экология мамандығына дайындау үшін, әр түрлі әдістемелік нұсқаулар дайындалулары тиісті. Соның бірі «Оқушылардың экологиялық саяхаты» атты нұсқауы. [1]

Оқушыларға экологиялық білім мен тәрбие беру жазғы саяхатсыз болуы мүмкін емес. Жазғы саяхат оқушыларға мектепте алған білімдерін жанжақты белсенді бекітулеріне жақсы әсер етеді. Сонымен қатар оқушылар жазғы демалыста қосымша экологиялық білім алады. Экологиялық саяхаттың оқу-тәрбиелік үрдісінің ұйымдастырылуы келесі бөлімдерден құрастырылады дәрістерден, саяхаттан, тәжірибиелік және өздік жұмыстардан. Әрине бұл да оқу үрдісінің жалғасы болғаннан кейін экология сабақтарын жүргізетін оқытушылардың жетекшілігімен жүргізілуі керек. Өздік жұмыстарын орындау барысында білімалушылар қоршаған әлемнің байланысының, егіншілік зерттеулерінің нақты мысалдарында тірі табиғатпен қарым-қатынаста болуға дағдыланады. Осы экологиялық саяхатқа қатысып одан экологиялық , табиғатты қорғау саласында теориялық және тәжірибелік білім алған оқушыларэкологиялық білімнің пропагандистері болып табылады. [4]

Біздің қаламызда осындай экологиялық саяхатты «Каменное озеро»атты суқойманың жағасында, «Тобыл» өзенінің маңайында, «Сосновый бор» демалыс орнының орманында және т.б. табиғи жерлерде жүргізуге болады.

Дәріс және саяхаттардың тақырыбтары

1.Адам мен табиғаттың арасындағы қарым-қатынасының этикалық аспектілері. Қостанай облысының мысалында қазірігі экологиялық мәселелер.2. Биологиялық әртүрлілік және оны сақтау. Түрлердің әртүрлілігі және оның экожүйе тұрақтылығымен байланысы. 3. Орманда мекендейтін топырақ мезофаунасын есептеу. Қыналар атмосфералық ластанудың биоиндикаторлары ретінде. 4. Әр түрлі экологиялық жағдайда орман құмырсқаларының жағдайлары.5. Су жағасында өсетін өсімдіктерді есептеу. Табиғат ортасына биотест және биоиндикация жүргізе білу. Экологиялық мониторинг жүргізе білу[2].

Тәжірибе жұмыстары

1.Өсімдіктер бірлестігінің әртүрлілігі.Өсімдіктер бірлестігінің өзгерістерін көрсететініндикаторлар – түрлері. 2. Әртүрлі биотоптардың фауналарының әртүрліліктері. Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың сандарын есептеу әдістерін білу және олардың нәтижелерін өңдеу.3. Жануарлардың мекен ортасымен байланыстары. Жануарлардың орманда белдеулер бойынша орналасуы.4. Биоритмология туралы негізгі мәліметтер. Әр түрлердің белсенділік ритмикасы және оларға экологиялық факторларының әсері.5. Бүлінген экожүйелерді зерттеу: бүлінген экожүйелердің өсімдіктері мен жануарларының түрлік құрамдарын зерттеу. Оларды зерттеу әдістері.

Секциялардың жұмыстары

1.Зерттеу секциялары. Бұл секцияда тапсырма базары жүргізіледі, онда әр білімалушы өзінің орындай алатын тапсырмасын таңдайды және ол тапсырманы жетекшімен орындайды[1].

2.Қауіпсіздік экологиялық мектебі.Бұл секцияда қатысушылар жұмыстан кейін экологиялық ойын ұйымдастырады.3.Ботаникалық секция. Бұл секцияда өсімдіктермен айналысатын оқушылар. Олар барлық қатысушыларға «Ботаника күні» ойынын ұйымдастырады.4.Зоологиялық секция. Бұл секция алдынғы секцияға ұқсайды, тек бұл секцияда жануарларды сүйетін оқушылар және «Зоология күні» мейрамын ұйымдастырады.5. Гидробиологиялық секция. Бұл секцияда білімалушылар су нысандарымен және оларды зерттеу әдістерімен айналысады және олар саяхаттың соңында «Су күні» мейрамын ұйымдастырады.6. «Экология және экономика» секциясы. Аталған секцияда білімалушылар экологиялық мәселелердің экономикалық аспектілерімен айналысады, яғни табиғат қойнауларын тиімді пайдалану жұмыстарын ұйымдастырады (су, нан, электроқуат т.б) және «Экология және экономика» журналын дайындайды. 7. «Табиғат және фантазия» секциясы. Секцияда білімалушылар әртүрлі табиғи материалдармен танысады және олардан түрлі бұйымдар жасайды. Саяхаттың аяғында «Табиғаттың сыйлықтары» атты көрініс ұйымдастырады.8. Спорттық ориентация секциясы. Осы секцияда білімалушылар жергілікті мекен ортасында қозғала алуды үйренеді, сонымен қатар бұл бөлім оқушылардың карталарды және компасты дұрыс қолдана білулерін және олармен жұмыс жасауға дағдылануларын қажет етеді.9. Экологиялық театр. Бұл секцияғаартистік белсенділігі басым қатысушыларының бөлінгендері жөн. Білімалушылар бұл секцияда саяхаттың аяғында экологиялық ертегідайындайды және көрсетеді.10. Педагогикалық секция. Бұл секция педагогтарға, балалар топтарының жетекшілеріне арналады. Оқытушылар тәжірибелерімен бөліседі және келесі тақырыптар бойынша семинар сабақтарын жүргізеді.

Тақырыптар:1).Білімалушылардың өздік зерттеу жұмыстары. 2)Экологиялық жолының жұмыстарын ұйымдастыру. 3)Ойын, экологиялық тәрбие беру ретінде. 4)Экологиялық тәрбие берудің психологиялық аспектілері

Саяхатта жүргізілетін жалпы жұмыстар: 1) топтардың сәлемдесулері.2) Біздің тұратын еліміз.3) «Экология және экономика» - журнал.4) Су күні.5) Ботаника күні.6) Экологиялық брейн-ринг. 7)Робинзонада 8)Қызықтыэкология(викторина)]9)Жер планетасына саяхат (ойын).10) Экологиялық ертегі конкурсы. 11) Жақсы жұмыстарды марапаттау рәсімі. Кейін жол жүру (үйге қайту.)

Тақырыптарды мекен ортасына және басқа себептерге байланысты өзгертуге болады.

Библиографиялық тізім

1.Камерилова Г.С. Экология города. Элективные курсы. Москва 2010г. «Дрофа»
2. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. Москва, 2008г
3. Ушаков В.А., Ушакова М.М. Экологичекий лагерь школьников. Нижневолгород, 2003г
4. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Москва 2003г

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Жуйкова Т. П.
Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
Khakass State University named after N.F. Katanov

Одной из ведущих тенденций развития образовательной ситуации сегодня становится переход к ценностной парадигме. Этот переход подготовлен восхождением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению об образовании как универсальной ценности.

В последнее время появляются работы, авторы которых косвенно или непосредственно исследуют аксиологические формирования профессиональных качеств учителя. Наиболее известные из них принадлежат И.Д.Богаевой, А.М.Булынину, В.Н.Кузьминой, В.А.Сластёнину, Е.Н.Шиянову, и др. Исследователями выделены и классифицированны педагогические ценности (Б.З.Вульфов, З.И.Равкин, В.А.Сластёнин, Е.Н.Шиянов и др.), определены уровни их существования. Как правило, эти работы базируются на общей теории ценности, охватывающей практически всю область человеческой деятельности [1].

Практическая деятельность преподавателя непосредственно зависит от особенностей того типа учебной ситуации, в которой он строит своё педагогическое воздействие, а также от тех ценностей образования, которые кладутся в основу проектирования учебных процессов. Поэтому при организации педагогической деятельности студенту необходимо отчётливо знать и уметь применять знания о том или ином типе учебных ситуаций.

Поэтому центральное место в подготовке студентов имеет такой аспект как овладение социально-педагогическими технологиями организации деятельности обучаемых.

В этой связи становится очевидной необходимость специальной подготовки студентов к творческому решению познавательных задач.

Учебный процесс направлен, на развитие у студентов способностей видеть, и формулировать проблему, оценивать условия, выделять существенное, оценивать достоверность исходных данных, искать варианты решения в соответствии с принятыми критериями, на формирование общих интеллектуальных качеств, умение пользоваться литературой, кратко и точно формулировать свои мысли устно и письменно.

Творческая направленность учебного процесса требует таких методов применения, которые обеспечивают нахождение разнообразных приёмов, помогающих выявлять и устанавливать возникающие противоречия и вскрывать те из них, которые обладают «эвристической ценностью!», указывают, в каком направлении следует искать решение.

Овладению методикой решения творческих задач способствует курс «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ) наряду с развитием технического воображения он предусматривает расширение кругозора, воспитывает непредубеждённость, нешаблонный способ мышления, подготавливает к восприятию необычных идей.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная Г.С.Альтшуллером, помогает решать актуальные, научные и практические задачи формирования творческих способностей студентов[2].

ТРИЗ предполагает широкое распространение творческого обучения, связывающего воедино различные учебные дисциплины, методы и приёмы воспитания и обучения, формирующего творческое мышление, развивающего фантазию и навыки коллективной и индивидуальной творческой работы.

Идеи внедрения ТРИЗ были осуществлены при изучении спецкурса «Теория решения изобретательских задач», где студенты ведут активный поиск методов, позволяющих интенсифицировать процесс генерирования новых идей, (тем самым повышается удельный вес творчества). Природа создала человека творцом. Реализация творческих способностей основана на

использовании человеком различных методовтворческого мышления. Самый простой из них метод проб и ошибок («А что если сделать так?..., а может быть так?.....»). Этот древнейший метод поиска нового. Он используется и сейчас для решения несложных задач, когда достаточно перебрать один - два десятка вариантов решения и найти верное. Но в современных условиях часто для нахождения решения требуется перебрать сотни вариантов.

«Мозговой штурм» - это построенный особым образом коллективный поиск нетрадиционных путей решения проблемы. Мы используем этот метод в работе со студентами дошкольного отделения. Результат можно признать положительным, но для стимулирования творческой активности студентов необходимо соблюдать некоторые правила: целесообразно работать с небольшой подгруппой (от десяти до двенадцати человек); студентам должна быть дана установка: можно высказывать любую мысль, так как исключается критика со стороны участников и педагога; необходимо поощрять свободное ассоциирование: чем более «дикой» кажется идея, тем она интересней; идей должно быть как можно больше; высказанные идеи разрешается, как угодно комбинировать; в конце следует подвести итог, то есть выбирать наиболее интересную идею.

Если мозговой штурм организован правильно, удаётся быстро уйти от идей, навязываемых психологической инерцией: никто не боится предлагать смелые идеи. К концу «штурма» даже возникает своего рода ажиотаж: предложения высказываются одно за другим, идеи возникают как бы непроизвольно.

Метод контрольных вопросов (МКВ)

Использование аналогий в синектике можно рассматривать как применение наводящих вопросов, но довольно однообразных. Список «А» вопросов может быть расширен. Такие списки существуют и носят название МКВ или метод наводящих вопросов.

Списки контрольных вопросов подталкивают изобретателя, тормошат, не дают остановиться. Работая «чистым» методом проб и ошибок, способный и настойчивый изобретатель сам себе задает подобные вопросы.

К методам активизации, которые позволяют оживить все основные направления развития ребенка (познавательные, эмоциональные, волевые), раскрепостить мышление, дать волю воображению, фантазии, относят метод фокальных объектов (МФО)

Метод фокальных объектов (МФО) направлен на активизацию творческого мышления. Его суть: признаки нескольких случайно выработанных объектов переносятся на рассматриваемый (фокальный, то есть находящийся в фокусе внимания объект); в результате получаются необычные сочетания, позволяющие преодолевать психологическую инерцию

Так же мы использовали ещё один метод ТРИЗ - системный подход.

Системный подход - один из основных принципов ТРИЗ. Это умение видеть, воспринимать, представлять как единое целое систему во всей её сложности, со всеми связями, изменениями, сочетая разные подходы: компонентные, изучающие состав системы (наличие подсистем, её подсистемы); структурный (взаимное расположение подсистем в пространстве и во времени и связи между ними); функциональный (взаимодействие подсистем); генетический (становление системы и её развитие).

Модель изобретательского системного видения можно представить как многоэкранную схему мышления - серию экранов, на которых можно наблюдать систему, её над - и подсистемы, а также тенденции развития ТРИЗ обучает именно такому мышлению.

Обучение детей элементам ТРИЗ мы проводили со студентами 3-4 курсов в дошкольных образовательных учреждениях города Абакана. Элементы ТРИЗ помогают формированию диалектического представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребёнка, стимулируют его любознательность, приносят радость познания, дают возможность видеть непосредственно результаты своей деятельности. ТРИЗ помогает детям видеть мир во взаимосвязи, понимать, что любая вещь, предмет, отвлечённое понятие - это элементы единой системы. Мир, окружающий ребёнка, изначально противоречив. Понимание детьми этого закона диалектики, помогает выделить и объяснить условия, при которых проявляются те или иные свойства, способствующие воспитанию качеств развитой

творческой личности. Такие качества как чувства справедливости, умение в критической ситуации найти верное решение возникшей проблемы, способности логически оценить свои действия и выбрать из множества различных свойств объекта или специфических особенностей того или иного явления, те, которые наиболее полно соответствуют выбранной цели и реальным условиям.

В практику работы детских садов Абакана мы широко внедряем элементы методов ТРИЗ: «хорошо – плохо», «наоборот», «морфологический ящик», «фокальный метод объектов», и др, позволяющие выделить и использовать ресурсы системы.

Детей знакомим с системным оператором «Волшебным экраном», учим составлять сказки на основе моделирования; используя четыре волшебства; волшебный предмет с волшебным действием, волшебный персонаж, сдвоенный волшебный персонаж.

Элементы ТРИЗ успешно применяются на занятиях по развитию речи, познавательной деятельности, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности и ведущей формой работы является диалог воспитателя с ребенком, что позволяет ребенку не только отвечать на вопросы педагога, но и учиться отстаивать: свои суждения, находить противоречия, помогает ему открыть самого себя.

В спецкурсе нами акцентировались не только традиционные, базисные, но и новые понятия - ценностный тезаурус, определяющий инновационные процессы педагогики.

Одним из способов изменения отношения к занятиям является приём привлечения студентов к поиску, оценке, выбору, проекции того, чего не хватает по уровню и полноте усвоенных знаний. Для этого в спецкурсе «Аксиология и инноватика в педагогической деятельности» постоянно создавались проблемные ситуации. Решения конструктивных и конструкторских технологических задач, познавательных проблем и ситуаций этому эффективно способствовали такие активные формы как ТРИЗ, развитие творческого мышления (РТВ), решение познавательных задач и перенесение конструкторских умений в новые ситуации. Именно эти формы и методы учебно-познавательной деятельности способствовали тому, что студенты старших курсов на активной педагогической практике освоили диагностическую деятельность как первый этап исследования.

Поскольку данная методика общеизвестна, мы не останавливаемся на достигнутом уровне.

Ситуация в современном образовании требует перехода целостного развития знаний в убеждения, когда научные знания предполагают развитие определенных аксиологических ориентаций. В данном случае правомерна постановка вопроса о педагогических знаниях как основе развития аксиологической направленности студентов.

Подытоживая анализ проблемного поля исследования, следует, что формирование учителя нового типа невозможно без приобщения студентов не только к системе ценностей по гуманизации и демократизации нашего общества, декларируемых в законодательных и правовых документах, но и к конкретным региональным особенностям аксиологической характеристики педагогической науки.

Библиографический список

1.Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.

2.Алтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, Наука, 1986. – 236с.

К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ КАРЬЕРЫ

Иванова И.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Проблема деятельности преподавателя вуза на начальном этапе карьеры имеет многосторонний характер, социальная группа преподавателей высшей школы не достаточно изучена. В последние годы пришли молодые люди, выросшие в новых исторических условиях, в обстановке сложной исторической эволюции общества. Профессорско-преподавательский состав, который в своей основной массе начал научно-педагогическую деятельность еще в советский период, сталкивается с поистине новой молодежью, «племенем младым, незнакомым».

Как правило, внимание исследователей в качестве предмета в большей мере привлекает изучение студенчества или вопросы взаимодействия в системе «преподаватель-студент». Известны лишь некоторые публикации, которые рассматривают вопросы адекватной подготовки преподавателей высшей школы, в частности работы Г.У. Матушанского, Ю.В. Цвенгер[1].

При решении вопроса о формировании качественного состава преподавателей высших учебных заведений, рекомендуется исходить из методологических и научно-практических задач современного обучения и воспитания студентов, в соответствии с которыми воспитание молодежи является важнейшей функцией образования в системе высшей школы. Преподаватель вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование учащихся не только как специалистов, но и как будущей интеллигенции. Профессиональный, гражданский и патриотический долг преподавателей университета – быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии высшего образования является одной из важнейших задач руководства университета, факультетов, заведующих кафедрами.

Вместе с тем остается открытым вопрос о тех социально-психологических феноменах деятельности преподавателя, которые позволяют ему приобретать свою профессиональную идентичность, о том, какие этапы включает данный процесс, какие движущие силы его определяют. Несомненно, что проблема требует теоретического анализа и эмпирического исследования.

Сегодняшняя парадигма высшего образования выдвигает объективную потребность в специальной подготовке преподавательских кадров. Процессы, происходящие сегодня в высшей школе требуют иных, чем прежде, форм и методов отбора, подготовки и адаптации преподавателей. При этом возрастает важность именно начальных ступеней карьеры, связанных с самоопределением специалиста и приобретением им профессионально значимых качеств.

В своих работах А.К. Маркова говорит о существовании этапов профессионального развития, которые могут быть обозначены как адаптация человека к профессии, самореализация с формированием индивидуального стиля профессиональной деятельности, этап свободного владения профессией - «мастерство». Именно на начальном этапе карьеры, специалист, усваивает определенные нормы, культуру вуза, формирует цели своей деятельности, на основе создаваемой им мотивации [2].

Теоретическую и практическую актуальность приобретают в этом случае вопросы изучения тех аспектов деятельности, которые обеспечиваются именно психологическими и социально-психологическими феноменами социальной группы преподавателей при ее взаимодействии с профессиональным социокультурным окружением.

Таким образом, научная проблематика, с одной стороны, связана с изучением социально-психологических свойств, состояний и процессов преподавателей вуза, находящихся на начальном этапе карьеры. С другой стороны, собственно психологические феномены деятельности преподавателей, определяют психологическое содержание этой социальной группы. Безусловным, на наш взгляд, является понимание того, что социальная группа преподавателей со специфичной для них деятельностью включена в определенное социокультурное пространство вуза. И именно содержание этой социокультурной среды в купе с деятельностью определяет те социально-психологические феномены, которые становятся предметом нашего изучения и позволяют говорить об особенностях интеграции начинающего преподавателя в пространство вуза. Нам представляется важным изучение того, чем же именно

наполнено социокультурное пространство вуза, какие объективные и субъективные факторы отличают его от иной структуры и тем самым делают специфичным. В то же время необходимо исследовать сущность категории деятельность преподавателя.

Возникает вопрос о том, что происходит с молодым преподавателем, когда он включается в пространство вуза? Какие внутренние структуры становятся чувствительными к социокультурной среде вуза?

Можно предположить что, интериоризация преподавателями специфических особенностей социокультурной среды, мотивационные, когнитивные, аффективные и поведенческие составляющие адаптации к ней и определяют интеграцию в среду вуза через осуществление профессиональной деятельности. В этом случае деятельность выступает медиатором между двумя составляющими системы «преподаватель – вуз». В чем же специфика этой деятельности?

Как отмечает Г.У.Матушанский, особенность деятельности преподавателя высшей школы заключается в том, что она является сложноорганизованной и состоит из нескольких взаимосвязанных между собой видов, имеющих общие компоненты. Виды деятельности различаются в зависимости от объектов и придают ей тем самым определенную направленность[3].

Специфика деятельности преподавателя высшей школы – это совмещение собственно преподавания и научной работы. В исследовании З.Ф. Есаревой показано, что только сочетание научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы определяет его эффективность. Однако, по мнению других авторов, ведущую роль в деятельности преподавателя вуза играет именно педагогическая деятельность. При этом все другие виды ее наполняют и косвенно проявляются в ней[3].

М.В. Каминская указывает на то, что педагогическая деятельность занимает и удерживает собственную нишу в культуре только в единстве своих функций логической, деятельностной, коммуникативной и личностной, иначе она теряется или трансформируется в псевдопедагогическую. При этом обобщенной единицей анализа педагогической деятельности автор считает диалог как процесс перехода между «системой личности и системой организации профессии, объединяющий активность действия и активность отношения». Нам представляется, что диалог необходимо рассматривать не только как акт внешний, дискурсивный, но и как внутренний, рефлексивный.

Как видно, деятельность преподавателя имеет и такие компоненты, которые детерминированы системой вуза. Поэтому, логично говорить о феномене социокультурной среды вуза.

Встречаемые нами трактовки этого явления довольно разнообразны. Социокультурная среда вуза, по мнению Е. Кожемякина, понимается как «протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера». Сторонники такой позиции выделяют в качестве значимых черт социокультурной среды вуза следующие: субъекты наделены личностными качествами, такими как самостоятельность, самоконтроль и самоорганизованность; сама среда складывается только в ходе общения между субъектами; процессы коммуникации протекают в ограниченных временных и пространственных рамках.

По определению А.Ю. Чернова, термином «социокультурное образовательное пространство» обозначается совокупность объективно складывающихся условий внутривузовской жизни. Таким образом, оно рассматривается как внешний, надиндивидуальный фактор и может выступать как специфическое условие развития профессиональных и личностных качеств его субъектов.

В этой связи, осуществление деятельности преподавателя высшей школы на фоне объективных условий пространства вуза позволяет говорить о наличии некоторых социально-психологических феноменов на начальном этапе карьеры, выступающих факторами интеграции преподавателя в среду вуза.

Библиографический список

1. Г. У.Матушанский, А. Г.Фролов Проектирование моделей деятельности, личности и непрерывной профессиональной подготовки преподавателя высшей школы : монография / Г. У. Матушанский, А. Г. Фролов; Казан. гос. энергет. ун-т. - Казань : КГЭУ, 2004. - 112 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с
3. Кожемякин Е.А Основы теории коммуникации: Учебное пособие. Гриф МО РФ. Инфара – М, 2015 – 189 с.
4. Каминская М.В. Природа педагогической деятельности. Рига, "Эксперимент", 2002. - 72 с.

ВВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДЕЯТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Исмаилова Ж. Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Цель педагогической деятельности: повышение качества образования на занятиях химии.

Моя задача, как преподавателя – построить образовательный процесс так, чтобы цели обучения соответствовали возможностям и желаниям обучающихся, а так же социальному заказу общества. Следовательно, необходимо правильно выработать грамотную стратегию обучения и воспитания.

Выстраивая собственную систему занятия «Введение интерактивных и деятельных компонентов в обучении химии», опираюсь на идеи Фирсова В.В., автора технологии «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В авторов «Технологии развивающего обучения», Дьяченко В.К. автора «Групповые технологии» [1].

В технологии Фирсова В.В. для своей работы выделяю: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Из концепции развивающего обучения Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В. учитываю в своей работе индивидуальность обучающегося и его способности. По Дьяченко В.К. «Групповые технологии» использую на занятиях различные формы групповой, парной, индивидуальной работы для обеспечения познавательной активности обучающихся.

Методическую систему базируем на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип оптимального выбора методов, форм и средств образования, направленных на развитие творческой и нравственной личности;
- принцип учёта индивидуальных психологических характеристик личности студента (восприятие, память и т.д.);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип активности, вовлечение студентов в специально разработанные различные виды индивидуальной и коллективной деятельности;
- принцип системности.

Объективно оценив результат вводного мониторинга, который включает в себя сбор информации обо всех обучающихся в группе, пришла к выводу об использовании следующих технологий: информационно-коммуникационной, компетентностно-ориентированной, личностно - ориентированного обучения.

Организуя процесс обучения, *информационно-коммуникационную технологию* использую на разных этапах занятия: активизации познавательной деятельности обучающихся, объяснение нового материала, первичное закрепление навыков.

Цель: повышение качества образования. Результат применения: обучающиеся способны работать с информацией, создавая собственную систему восприятия и критического мышления, формируются умения и навыки работы с ПК и Интернет- ресурсами, освоение дисциплины на

разных уровнях глубины, развитие у студентов мотивации к проектной, исследовательской и другим видам деятельности [2].

*Компетентностно-ориентированная технология.*Цель: создать условия для максимального развития способностей студента в раскрытие его потенциальных возможностей.

Результат: сформированы ключевые компетентности:готовность оценивать жизненную ситуацию, иметь собственное мнение, готовность к самообразованию, умение использовать информационные ресурсы.

Технология личностно-ориентированного обучения. Цель: воспитать выпускника, способного успешно самореализоваться в обществе.

Результат: умело участвуют в обсуждении и принятии решения;аргументируют и отстаивают свою точку зрения.

Используя ИКТ преподаватель имеет возможность:

- применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию;
- использовать электронные и информационные ресурсы в качестве учебно-методического сопровождения при изучении нового материала;
- создавать мультимедийные сценарии занятий;
- организовать посещение виртуальной химической лаборатории;
- применять компьютерные тренажеры для организации контроля знаний и отработке первичных навыков;
- организовать самостоятельное изучение студентами дополнительного материала.

Для обучающихся на занятиях создаются условия для:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки;
- удовлетворения потребностей в углубленном изучении дисциплины;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся: участие в конкурсах, олимпиадах;
- самостоятельного освоения знаний.

Мультимедийные презентаций на занятиях химии использую:

- при изучения нового материала;
- для повторения и закрепления изученного материала;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки знаний обучающихся.

Демонстрация слайдовых презентаций, диаграммы, схемы, иллюстрации использую во время изучения нового материала и первичного закрепления знаний. Студенты знакомятся со строением веществ, с деталями структуры сложной молекулы, рассматривают химический процесс в динамике, отвечают на заданные вопросы.

Для проверки основных понятий, законов, теорий, а так же глубины осмысления изучаемого материала, степени обобщения использую компьютерное тестирование. Тестирование позволяет не только контролировать, но и корректировать знания обучающихся. Каждая допущенная ошибка будет исправлена и проанализирована, с учетом этого выставляется оценка.

Во время отработки первичных навыков использую мультимедийную программу. При работе студенты учатся оперировать понятиями, выделяют главное, обобщают полученные знания, устанавливают причинно-следственные связи. Все процессы представлены в динамике с использованием звукового сопровождения, что усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание нового материала. Наличие в программе элементов управления предоставляет студентам возможность изучать тему в индивидуальном режиме [3].

Благодатная почва для создания студентами компьютерных презентаций с применением программы PowerPoint. Работая в группе, студенты сами выбирают тему, что способствует проявлению творческих способностей. Во время работы обучающиеся отрабатывают навыки создания слайдовой презентации. Такая работа практикуется в течение всего учебного года, за это время по дисциплине химия создана методическая копилка информационных ресурсов.

Таким образом, выработанные систематизированные, прочные и осмысленные научные знания способствуют формированию навыков работы с информацией, развивают познавательную активность, служат повышению качества и уровня обученности обучающихся по химии.

С целью создания комфортного психологического климата для студентов, применяю нетрадиционные формы обучения:

- игра (ролевая, познавательная), урок – путешествие;
- урок - семинар, пресс-конференция;
- уроки защиты творческих проектов, в том числе и электронных презентаций [4].

Создаю игровую среду, которая способствует развитию познавательной активности студента. Учитываю, что в данном возрасте актуальны потребности в общении, самовыражении, самоудовлетворении, следовательно, игра подкрепляется проблемно - поисковым, эмоционально - образным и соревновательным стимулами. В процессе работы у обучающихся формируются важные качества: умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения, излагать и аргументировать свою точку зрения, внимательно выслушивать сторонников и оппонентов.

В группах, где я работаю, стараюсь создать благоприятный морально-психологический климат, организовать отношения сотрудничества между преподавателем и обучающимися в разнообразных видах деятельности.

Библиографический список

1. Алексеев СВ. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. -Л., 1991.
2. ГузикН.П. Обучение органической химии. - М., 1988.
3. Эльконина Д.Б., Давыдов В. В. Технологии развивающего обучения. -М., 1996.
4. Дьяченко В.К. Групповые обучения. - М.: Педагогика, 1989.
5. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., 1994.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕСІН ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ТҰРҒЫДАН ҚАРАСТЫРУ

Касымсейтова С.А.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Ел Президентінің «Қазақстан – 2030» жолдауында «Біздің табиғат ресурстарымыз орасан зор байлық, әлемдік тәжірибеде табиғи байлығы бар елдер оны дұрыс игере білмегендіктен кедей елдер қатарынан шыға алмай қалғаны» туралы айтқан. Олай болса қазақ жерінің байлығын бағалайтын, табиғатын аялайтын жас ұрпақтың білімі мен тәрбиесіне көбірек көңіл бөлу – қазіргі өмір талабы.

БҰҰ Қазақстанды экологиялық жағдайы өте нашар елдердің қатарына жатқызады. Қазіргі таңда табиғи байлықтарды пайдалану тонаушылықпен жүргізілуде. Қоршаған ортаны қорғау туралы, ерекше қорғалатын аймақтар туралы заңдар, қажетті нормативтік-құқылық базалар, экономикалық механизмдер болғанымен іс жүзінде ол заңдар, ережелер өз дәрежесінде жұмыс істемей жатыр. Мұның бір себебі, азаматтардың экологиялық мәдениеті деңгейінің төмендігі. Экологиялық мәдениет - бұл азаматтардың экологиялық сауаттылығы, ақпараттармен хабардар болуы, табиғатты тиімді пайдаланудың нормаларын күнделікті орындау белсенділігі мен сенімділігі.

Қоғамды экологияландыру – бұл адамның табиғатпен үйлесімділігіне қол жеткізуге бағытталған қоғам көзқарасының жаңа жүйесін қалыптастыру процесі. Тарихи тұрғыдан бағдарласақ, адамның өмір тіршілігінің, қызмет-әрекетінің негізі – табиғат заттары мен табиғи процестер. Олар адамзаттан әлдеқайда бұрын пайда болған, адам санасынан тыс және тәуелсіз

өмір сүреді. Қоршаған ортаны танып білу, игеру барысында адам табиғат дүниесіне қуатты және ауқымды ықпал ете алатын құдіретті өзгертуші күшке айналады. Мұны ғылымда «екінші табиғат» деп атайды.

Қоршаған ортаны қорғау туралы пікірлерді біз көне дәуір оқымыстылары Эмпедокл, Гиппократ, Теофраст еңбектерінен көреміз. Олар өсімдіктер мен жануарлар тіршілігінің біріншіден морфологиялық, екіншіден физиологиялық бейімделушіліктің қоршаған ортаға тәуелділігін экологиялық тұрғыдан қарастырды.

Шығыстың екінші ұстазы, әл-Фарабидің пайымдауынша табиғаттың баға жетпес байлығы біріншіден адамды оқу-білім, тәлім-тәрбие, ізгілік сияқты қасиеттерге баулу үшін алдымен қоршаған дүниені, табиғат құбылыстарын танып-білу керек; екіншіден табиғатты аялау, ізгілікке баулу ұлттық тамырдан нәр алады, үшіншіден табиғатқа деген адам көзқарасының дұрыс бағытта болуы оның ой-сезіміне әсер етіп, мінез-құлқын жетілдіру арқылы жүзеге асады.

Ұлы Абай да өзінің қарасөздерінде табиғат туралы философиялық ой-пікірлер мен табиғат заңдылықтарын терең пайымдап, табиғаттың бар байлығын адам баласының аузына тосып, таусылмас азық болып отырғандығын көрсете келе, «Кім өзіне махаббат қылса, сен де оған махаббат қылмағың парыз», – деп өскелең ұрпақты табиғат-ананы сүйе білуге үндегені белгілі.

Демек, философтардың, педагогтардың еңбектеріндегі ой-тұжырымдардан олардың экологиялық тәрбие беруді экологиялық сана, экологиялық таным, экологиялық қарым-қатынас; экологиялық іс-әрекет; экологиялық сезім; экологиялық қызығушылық; экологиялық көзқарас ұғымдарымен бірлікте қарастырғанын байқаймыз.

Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінде экологиялық білім мен тәрбие беру тұжырымында «пәндерді экологияландыру дегеніміз – дәстүрлі пәндерді оқыту барысында тақырыптардың мазмұнын қосымша жаңа экологиялық мәліметтермен байыту» - деп көрсеткен.

Адам мен табиғаттың қарым-қатынасын жақсарту бағытталған тағы бір шара — табиғат байлықтарын тұтынуды ақылға сиымды мөлшерде өзіне-өзі шек қою. Халықтың экологиялық санасын қалыптастыру міндетті экологиялық білім мен тәрбие берудің бірқатар комплексті мәселелерінен тұрады. Олар — экологиялық ғылыми сананы қалыптастыру, экологиялық этиканы, экологиялық психологияны және экологиялық құқықтық сананы қалыптастыру қажет. Аталған ғылыми негізделген мәселелерді жүйелі және кешенді түрде жүзеге асыру қоғамды экологияландырудың негізгі іргетастарының бірі болып есептеледі.

Қазақстандағы экологиялық проблемалар шиеленіуі жалпы әлемдік шиеленістен кем емес. Табиғатты қорғау – бұл табиғи жер және су ресурстарын ұғымды пайдаланып, сақтауды және ұдайы өсіруді қамтамасыз етуге бағытталған мемлекеттік, қоғамдық, экономикалық заңды шаралар жүйесі.

Библиографиялық тізім

1. Манкеш А.Е.//Автореферат.Үздіксіз білім беру процесіндегі экологиялық тәрбие сабақтастығының ғылыми-педагогикалық негіздері.Алматы; 2008.-98б.
2. Бұзаубақов К.Ж. //Мектептік экология негіздері. Оқу құралы: - Тараз; ТарМУ, 2000-139б.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ
(А.Байтұрсыноватындағы Қостанай мемлекеттік университетінің мысалы негізінде)

А.Наметов, А.Әбсадықов,
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

ХХ ғасырдың басында Алаш зиялылары: «…Жұрт ісінен кімге де болса жұмыс табылады. Әркім әлі келетін жұмыс алсын. Жадымызда болсын. Аз нәрсе көпке сеп болмақшы», деген үндеу тастаған еді. Сол жұрт ісіне, ұлт мұратына қатысты үндеу Қазақстан мен Еуразиялық экономикалық одақ арасындағы қарым-қатынас тереңдеп, еліміз Дүниежүзілік сауда ұйымына мүше болып кірген бүгінгі таңда да аса өзекті болып тұр. Кез келген интеграция алдымен білім,

ғылым, интеллектуалдық бәсекелестіктің көрігін қыздыратыны белгілі. Бәсекелестік талабына сай білім беру мен ғылым игерудің заманға лайық үлгісі, жастарды тәрбиелеудің мемлекеттік тұжырым мен ұстанымдар Президенттің «Қазақстан-2050» стратегиялық жоспарында айқындалған. Елбасының ұсынысымен қабылданған «Нұрлы Жол» бағдарламасы, «100 нақты қадам» Ұлт жоспары – аталмыш стратегияны жүзеге асыруды тереңдетуге бағытталған игі бастамалар.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті бүкіл қазақстандықтар атсалысып жатқан «жұрт ісіне» үлес қосуды ел алдындағы басты борышы, мемлекеттік маңызы бар міндеті деп санайды. Солтүстік аймақтағы іргелі білім ордасы «Нұрлы Жол» бағдарламасында, «100 нақты қадам» Ұлт жоспарында айқындалған арнаға еніп, елімізде жүргізіліп жатқан үдемелі инновациялық индустрияландыру бағдарламасына мамандар даярлайтын 10 жоғары оқу орнының қатарына қосылды. Еліміздің экономикалық қуатын арттыруға бағытталған бағдарламалар негізінде Елбасы мен Үкімет тарапынан беріліп жатқан сенімді ақтау үшін тындырымды тірлік пен ұлы Абай өсиет еткен «ақылға бірлік» керек. «Ақылға бірлік» дегеннің қазіргі заманауи ұғымы ұжымның, не болмаса мекеменің бағыт-бағдарын, даму жолдарын «ақылдастар алқасы» немесе «корпоративтік кеңес» арқылы «кесіп-пішіп», бірлесе басқару.

Сапалы маман дайындаудың қыр-сырын ақылдаса, пікірлесе отырып шешу үшін университет жанынан Қостанай өңіріндегі ірі кәсіпорындар, өндіріс ошақтары, бизнес өкілдері, сондай-ақ, мемлекеттік мекемелер басшыларынан тұратын Қамқоршылар кеңесі мен Түлектер қауымдастығы құрылған. Олар оқу ісін және болашақ мамандарды дайындау барысын өндіріс мұқтаждықтарына орай ұйымдастыру және жетілдіру бағытындағы нақты ұсыныстары мен келелі кеңестері арқылы білімнің сапасын көтеруге қатысады.

Бір мақсат, бір мүдде тұрғысынан жұмыс жасайтын бірлесе басқарудың нәтижесінде студенттерге теориялық танымды тікелей өндіріс орындарындағы практикамен үйлесімді ұштастырып, мамандықтың кәсіби қыр-сырын «көзбен көріп, қолмен ұстап» үйреніп, компетенттілік дағдыларын игеруге кең жол ашылатыны сөзсіз. Сапалы білім беру үрдісінде тізе қосып бірлескен саясатты тереңдету – еліміздің экономикасын дамытуға, болашақ жас маманды жұмысқа алдын ала орналастыру, бәсекелестікке қабілеттілікті арттыру бағытындағы аса тиімді жолдардың бірі. Бұл бағыттағы маңызды тетіктердің бірі – оқу бағдарламаларының өндіріс сұранысына, жұмыс берушілердің талабына қарай икемділігін арттыру.

Осы орайда университеттің тыныс-тіршілігінде нақты орын алған мынадай бір көріністі тілге тиек еткіміз келеді. Өткен жылдары Еуразия кеңістігіне аса танымал Қостанайдағы белгілі кәсіпорын – «Баян сұлу» кондитер фабрикасы технолог мамандарға сұраныс білдірді. Университет технологтар дайындалатын «Өңдеу өндірісінің технологиясы» мамандығының бағдарламасына өзгеріс енгізіп, аталмыш өндіріс орнының компетенттілік талабы мен сұранысының негізінде жасақталған оқу траекториясын құрды. Сөйтіп, дер кезінде кәсіпорынды тиісті мамандармен қамтамасыз етті. Ал келесі жылы кәсіпорын жұмыс орны толғандықтан, мамандарды бірлесе дайындауға қатыспайтындығын мәлімдеді. Өз кезегінде оқу орны өзге өндіріс орнының мамандарға қоятын компетенттілік талабы мен сұранысы негізінде білім бағдарламасын қайта жасақтап, жаңа мазмұндағы оқу траекториясына ауысты. Құбылмалы нарықтың сұранысына сай оқу бағдарламаларының икемділігін үнемі жетілдіріп отыру, оны өндіріс орындарының компетенттілік талабы мен сұранысына бейімдеп жасақтау оқу орнының тыныс-тіршілігіндегі қалыпты көрініс болып қалыптасуы тиіс.

Оқу бағдарламаларында орын алатын өндіріс орындарының мамандарға деген компетенттілік талабы демекші, осыдан 2-3 жыл бұрын экономикалық факультеттің «Қаржы» мамандығы түлектерінің жұмысқа орналасу мүмкіндіктері күрт төмендеп кетті. Жұмыс берушілер мен түлектер арасында сауалдама жүргізу арқылы университетті тәмамдаған қаржыгерлердің білімі талапқа сай болғанымен, практикалық тәжірибе мен іскерлік қарым-қатынастың коммуникативтік дағды, ұстамдылық, сыпайы мінез-құлық сынды ажырамас қабаттары түлектер бойында кемшін екендігі анықталды. Мұны жою үшін білім бағдарламасына іскерлік қарым-қатынас психологиясы, іс жүргізу, коммуникативтік дағдыны қалыптастыруға

жәрдемдесетін «Бәсекеге қабілетті тұлға психологиясы» пәні енгізіліп, мамандықтың оқу жоспарындағы кәсіпке бейімдейтін пәндер практикалық машықтануға бағытталған мазмұнмен толықтырылды. Соның нәтижесінде түлектердің бәсекеге қабілеттілігі артып, жұмысқа орналасу мүмкіндігі кеңіді.

Қазіргі таңда қаржы мамандығында білім алып жатқан студенттер 1-курстан бастап практикаға негізделген пәндерді облыс орталығындағы қазақстандық және ресейлік ірі банктердің филиалдарында өткізеді. Олардың сабақ кестесі де теориялық білім мен практиканы қатар ұштастыруға бейімделіп жасалған. Нарықтың, өмірдің өзі талап етіп отырған осындай істер университет тәжірибесіне, оқу үрдісіне әбден орныққан көрініске айналды.

Қазақстанның стратегиялық бағдары білім-ғылым саласын инновациялық экономиканың құрамдас арнасы ретінде дамытуды көздейді. Бұл бағдар білім ордалары мен өндіріс ошақтары арасында «білім-ғылым-өндіріс» деп айшықталатын интеграциялық форматты қалыптастырып отыр. Сол стратегиялық бағыттың нақты бір көрінісі ретінде университетке индустрияландыру картасына енген өңірлік инновациялық өндіріс орындарына заманауи, бәсекеге қабілетті мамандар дайындау міндеті жүктеліп, «Нұрлы Жол» бағдарламасы шеңберінде кәсіби магистратураның «Машина құрастыру» және «Азық-түлік қауіпсіздігі» бағытына 110 мемлекеттік білім гранттары бөлінді.

Білім гранттарына ие болған болашақ мамандар өндіріс орындарының базаларында тікелей практикалық білім алып, сол өндірістің түйткілді мәселелерін шешуге бағытталған ғылыми-зерттеу мен инновациялық шешімдерді жүзеге асыратын ғылыми зерде игереді. Бұл үш жаққа да, яғни «университет-студент-өндіріс» тізбегіне де тиімді. Мұндай бірліктің пайдасы мынадай: оқу орны теория мен практиканы ұштастыра отырып, болашақ өзі атқаратын істің теориясы мен тәжірибесін қатар меңгерген, соның арқасында өндіріс мұқтажы мен шешіміне лайық маманды дайындап шығарса, түлекке алдын ала жұмысқа орналасу мүмкіндігі ашылады, ал өндіріс орнына өздерінің қалауы, талабы бойынша дайындалған даяр маман келеді.

Болашақта солтүстік өңірдің индустрияландыру картасындағы өндіріс орындары толығымен күшіне қосылған кезеңде Еуразия кеңістігінде соңғы жылдары күшейе түскен ішкі миграция мен аймақта қалыптасқан күрделі демография салдарынан еңбек ресурстарына деген зәруліктің болатындығы бүгінгі таңда байқалып отыр.Сол түйінді мәселенің алдын алу мақсатында университет «Серпін-2050» әлеуметтік жобасына оңтүстік жастарын қабылдаушы ЖОО ретінде қатысады. Елбасы ұсынған «Мәңгілік Ел» идеясының аясында жүргізіліп жатқан «Серпін-2050» әлеуметтік жобасының басты мақсаты – республикада еңбек ресурстарын тиімді орналастыруды жолға қойып, жұмыспен қамтамасыз етудегі әлеуеті төмен, бірақ демографиялық өсімі жоғары оңтүстік пен батыс өңірі жастарын индустриялық-инновациялық бағдарламаның ірі жобалары жүзеге асырылып жатқан солтүстік және шығыс аймақтарда орналасқан жоғары оқу орындарында білім алуға мүмкіндік беру және кейін оларды сол өңірдегі бос жұмыс орындарына орналастыру. Серпінді жобаны нақты жүзеге асыру мақсатында университет инженерлік-техникалық, ауыл шаруашылығы және оны өңдеу технологиялары, ветеринария салалары бойынша 450 орындық білім гранттарына еліміздің оңтүстік өңірінің жастарын тартуды мақсат етіп отыр.

Қазақстанның білім берудің Болон жүйесіне мүше болуы Еуроодақ елдерінің іргелі оқу орындарымен интеграциялық қарым-қатынасты тереңдетуге, білім мен тәжірибе алмасуға кең жол ашты. Университет студенттері академиялық икемділік бағдарламасы арқылы 1 немесе 2 семестр бойы Еуропаның жетекші мемлекеттерінің оқу орындарында білім алып келеді. Өкінішке қарай, бұл үрдіс жаппай сипат ала алмай жатыр. Жастардың шет ел тілдерін игерудегі деңгейінің әлсіздігі әзірге осы істің қиындығына айналып отыр. Көптілділіктің Қазақстан үшін аса маңызды екенін, болашақта ол қазақстандық азаматтардың мәдени деңгейінің көрсеткішіне айналатынын Елбасы үнемі айтып жүр және ол «100 нақты қадам» Ұлт жоспарына да енген. Университет тілдерді үйретудің маңыздылығын ескере келе, қоғамда өткір тұрған өзекті мәселемен тікелей айналысатын арнайы оқу орталығын ашты. Оқу орталығы тілдік пәндерді студенттердің деңгейлік дәрежесінің көрсеткіштері бағыттап оқытады және бақылау

емтихандары деңгейден деңгейге көшу сатысының баспалдақтары ретінде белгіленеді. Соның нәтижесінде білім алушылардың тіл үйренуге деген қызығушылығы мен ынтасы артып келеді.

Еліміздің «Қазақстан-2050» Стратегиясында белгіленген 30 дамыған елдің қатарына қосылу межесін интеллектуалдық капиталды, ғылымды, инновациялық технологияларды арттырып, оларды өндіріске кідіріссіз енгізу үрдісін жолға қоймай жүзеге асыру мүмкін емес. Ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық өнімдер қазақстандық қоғамның тұрақты дамуында елеулі рөл атқарады. Бұл, әсіресе, халықаралық интеграция мен жаһандану тереңдеген тұста маңызға ие. Сондықтан бұрыннан қалыптасқан дәстүрлі оқу орындарын жаңа мазмұндағы оқу орнына айналдыру – өте өзекті мәселе.

Бүгінгі білім алушылардың ғылыммен, инновациялық ізденістермен ұшталған білімді де, білікті, бәсекеге қабілетті маман болып шыққаны, әлбетте, өте жақсы. Бірақ сол алған білім болашақта тұлғаның қара басына немесе өзге елдің жерінде пайдасын тигізетіндей болып шықса не болғаны?.. Біздер мәдени құндылықтар өзгеріп, діни экстремизм, төзімсіздік, жеке бастық эгоизм, интернеттегі жағымсыз ақпараттар ағыны белең алған тұста жас буынның бойына қандай «қорғаныш сауытын» кигізе аламыз? Бұл сауалдар әрбір білім мекемесін мазалайтыны рас. Сондықтан білім беру үрдісіне жоғары адамгершілік қасиеттер мен құндылықтарды, жауапкершілікті, толеранттылықты, діни сауаттылықты, патриоттық, отан-сүйгіштік сезімді қалыптастыратын тәрбие жұмыстарының қатысуын жолға қою да өзекті мәселе. Аталмыш мақсат оқу бағдарламаларындағы арнайы пәндер, сондай-ақ еліміздің бүгінгі тыныс-тіршілігімен тығыз байланыста өрбитін, ата-бабалардың оң дәстүрін, ұрпақтар сабақтастығын, көпұлтты Қазақстанның саяси-экономикалық дамуындағы жетістіктерін насихаттайтын түрлі іс-шаралар, пікір алысу алаңдары, әртүрлі мазмұндағы орталықтар, дебат клубтары, дөңгелек үстел, интеллектуалдық сайыстар арқылы жүзеге асырылады.

Әрбір маман оқу ордасының қабырғасынан өз ісінің кәсіби шебері, патриоты болуымен қатар, Отанын, елін сүйген азамат болып қалыптасып шығуы тиіс. Жас азаматтардың жүрегіне жол тартатын патриоттық сүйіспеншіліктің «Мәңгілік Ел» идеясындай мәңгі сақталуына сапалы білім беру, ғылымды, инновацияны дамыту арқылы қызмет ету әрдайым мәртебелі міндет болып қала бермек.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПОРТИВНОМУ ТРЕНЕРУ КАК ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА

Ниязбаева Н.Н., Зеленская Ю.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Педагогическая деятельность – это деятельность, направленная на формирование личности будущего учителя, его профессиональную подготовку. Преподаватель является центральной фигурой, и от содержания и уровня его деятельности зависит продуктивность работы вуза, продуктивность профессиональной подготовки молодых специалистов[2, с. 243].

Говоря о профессиональных требованиях к спортивному тренеру как преподавателю вуза, необходимо отметить, что наиболее важным является приверженность своему делу, любовь и уважение к студентам. Необходимо помнить, что каждый студент – это личность со своими индивидуальными особенностями. Тренер как преподаватель высшей школы не отличается от преподавателя любой другой дисциплины. Тренер обязан обладать качествами и навыками, необходимыми для педагогической деятельности вообще и тренерской в частности для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Общие педагогические требования:

- ✓ высокий уровень нравственного самосознания;
- ✓ педагогическое образование;
- ✓ широкий идейно-политический кругозор;
- ✓ устойчивые морально-волевые качества;

- ✓ интерес к современным достижениям в педагогике, психологии и биологии;
- ✓ высокий общий культурный уровень;
- ✓ умение управлять собой в любых условиях;
- ✓ хорошие организаторские способности;
- ✓ умение руководить коллективом и пользоваться авторитетом у своих учеников.

Специальные требования к тренерской деятельности:

1) знание теоретических и методических основ физического воспитания, медицинского контроля;

2) умение владеть технико-тактическими навыками и знание современных научно-методических достижений по своему виду спорта;

3) умение выбрать наиболее способных к данному виду спорта лиц;

4) способность планировать перспективную подготовку спортсменов, учитывая их индивидуальные особенности;

5) умение воспитывать у своих учеников стремление регулярно заниматься спортом;

6) способность подготовить спортсмена к достижению высших результатов на соревнованиях.

Как любой педагог, тренер-преподаватель призваны решать задачи по всестороннему развитию личности студентов. Воспитательные функции такого специалиста не исчерпываются руководством физическим образованием и развитием физических способностей. Чтобы успешно осуществлять процессы воспитания, обучения и развития, ему необходимо знать как присущие человеку социально обусловленные черты, так и свойства личности. В условиях спорта такие педагогические процессы имеют ряд особенностей [1, с. 61].

Тренер, осуществляя учебно-воспитательную работу в вузе, выполняет следующие основные функции:1)управленческую; 2)формирующую; 3)гностическую; 4)регулирующую; 5) воспитательную

А.А.Деркач, А.А.Исаев (1981) отмечают, что на различных уровнях мастерства спортивного тренера ведущими становятся разные компоненты структуры его деятельности, что мастерство в подготовке спортсменов предполагает высокую степень развития педагогических знаний, умений и навыков тренера. В обратном случае педагогические воздействия оказываются малоэффективными.

Все профессионально важные качества тренера принято делить на следующие группы: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные (включая педагогический такт), волевые, интеллектуальные,-включая перцептивные, аттенционные (качества внимания), мнемические (качества памяти),-двигательные (психомоторные). Мировоззрение тренера мотивирует всю его педагогическую деятельность как служение своему народу, государству, дает прочную основу для воспитания у учащихся активной жизненной позиции.

Отражением общественного мировоззрения тренера являются такие качества, как чувство ответственности за будущее каждого воспитанника. Тренер должен обладать целым комплексом нравственных качеств, так как нравственное воспитание учащихся должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но, прежде всего на личном примере. Личный пример – лучший педагогический метод. Нельзя, воспитывая у учеников уважительное отношение к труду, самому проявлять халатное отношение к своим обязанностям: опаздывать на занятие, приходить на него несобранным, отменять ранее запланированные мероприятия. Важным нравственным качеством тренера является педагогический оптимизм (по А.С. Макаренко). Он включает доброту, чуткость тренера, его общительность и доброжелательность, жизнерадостность, чувство юмора, веру в учеников, в достижимость ими поставленных целей, даже если эти ученики слабоуспевающие и с отклонениями в поведении: вера тренера заставляет и учеников поверить в свое исправление. Развитие волевых качеств является предпосылкой успеха в профессиональной деятельности тренера.

Важнейшими волевыми качествами тренера считаются: целеустремленность, инициативность, смелость, решительность, выдержка и самообладание. Невыдержанный тренер не может успешно вести воспитательную работу с учениками, так как в их глазах он не обладает авторитетом. Тренер без самообладания будет теряться в конфликтных и неожиданно

возникающих ситуациях. Не обладая настойчивостью, тренер не сможет неукоснительно проводить в воспитании учеников свою линию. Тренер не должен выходить из себя, терять над собой контроль, переходить на грубый и оскорбительный тон.

Интеллектуальные качества помогают тренеру находить правильные решения в воспитательной работе, обусловливают эффективность творчества тренера, поиска им новых путей в обучении и воспитании. К этим качествам относят: ясность и логичность мышления, его критичность, воображение, изобретательность, остроумие, оперативность мышления, характеризующие способность тренера быстро находить оптимальные решения возникающих задач. Требования, предъявленные к деятельности тренера, обусловливают наличие у него качеств перцептивной сферы (определяющих точность восприятия, движений спортсмена, быстроту восприятия и оценки ситуации), психомоторной сферы (влияющих на точность выполнения технических приемов при их показе). Многие упражнения, которые должен демонстрировать тренер, требуют большой физической силы, гибкости, быстроты реакции. Поэтому тренеру необходимо поддерживать эти качества на должном уровне. Мастерство тренера обнаруживается в специфической интуиции - способности по невидимым для других признакам оценивать выполнение элементов, программ, предвидеть тенденции и прогнозировать развитие спортсмена и спортивного коллектива. Тренер должен быть открытым, общительным, эмоционально-устойчивым, способным управлять спортсменом, особенно в соревновательной ситуации. У него должен быть достаточно высокий интеллект, развиты уверенность в себе и практичность. Он должен быть новатором, предприимчивым, решительным и самостоятельным.

Коммуникативные качества, к которым относятся общительность, вежливость, доброжелательность и ряд других, помогают тренеру устанавливать контакт с учащимися в процессе общения и тем самым способствуют успеху воспитательной работы тренера.

Тренер должен быть достаточно искренним. Но искренность и простота не должна допускать панибратства, эгоистических и покровительственных проявлений. Нужно терпимо относиться к поступкам окружающих, спокойно и терпеливо разъяснять им ошибки. К коммуникативным качествам относится также и педагогический такт-умение требовательно и с уважением относиться к спортсменам. Большое значение для тренера имеет такое качество, как находчивость. Находчивый тренер не позволяет проявиться внешним признакам его внутреннего состояния. Он не будет лгать ученикам, придумывая ответ, не соответствующий реальности. Непременным качеством тренера должна быть его требовательность.

Особую роль в деятельности тренера играет оперативность мышления, характеризующая способность тренера быстро находить оптимальное решение возникающих педагогических задач, а также экстраполирование, то есть предвидение результатов педагогического воздействия на учащихся. Большую роль играет такое качество, как распределенность внимания. Тренер одновременно должен следить за многими объектами и моментами в своей деятельности: за содержанием и формой изложения им материала, качеством показываемого упражнения и доходчивостью даваемых пояснений, своей позой, походкой, мимикой и одновременно постоянно держать под наблюдением всю группу.

Успешная педагогическая деятельность тренера связана и с мнемическими качествами: быстротой и прочностью запоминания. Обостренное чувство чести и долга помогает тренеру длительно сохранять устойчивое волевое состояние (т. е. обладать такими ценными качествами, как самообладание, выдержка, настойчивость), быстро принимать волевые решения (решительность, смелость), мощно проявлять волевые действия (мужество), демонстрировать инициативу и самостоятельность при преодолении трудностей [4, с. 68].

Знание психологии своего вида спорта, умение воздействовать на спортсмена сообразно сложившейся ситуации, способность владеть собой в нагрузочные периоды тренировочного процесса и особенно в период соревнований — главные черты психологической готовности тренера, но далеко не исчерпывающие. Будучи по своей сути конкурентной, спортивная жизнь держит тренера в состоянии постоянного психического напряжения, требует непрерывного анализа того, что сделано, и обдумывания того, что еще предстоит сделать. Специфическое творчество, поиск новых путей, средств, методов заполняют всю жизнь тренера, все его

сознание. Необходимо, кроме того, учитывать и тот факт, что осуществлять психологическую подготовку тренера и побуждать его к самосовершенствованию может только сам тренер, благодаря собственной активности, творчеству в организации жизни и работы, образованию и особой системе отношений, благодаря самовоспитанию, включающему саморегуляцию психических состояний [3, с 320].

Библиографический список

1. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Г 58 Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Изд. «Академия», 2000. -288с
2. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С.Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.
3. Психология: Учеб. для ин-тов физ. культ./Под П 86 ред. В. М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт 1987. - 367 с,
4. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. – М.: Академия, 2010 - 336 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Махмутова Ж.С.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современный мир пребывает в состоянии стремительных изменений, обусловленных переходом к новому этапу цивилизационного развития человечества. В исследованиях, посвященных образованию, сегодня много внимания уделяется вопросам формирования мобильности, адаптивности, конкурентоспособности современного учителя как на этапе подготовки в вузе, так и в процессе профессиональной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся - это одно из основных направлений в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных качеств студента. Научная деятельность преподавателей и студентов является целостной системой исследовательских работ, направленных на изучение актуальных проблем экономического, социального и гуманитарного профиля, а также одним из главных средств достижения государственных стандартов качества подготовки специалистов с высшим образованием и подготовки научно- педагогических кадров высшей квалификации [1]. Эти задачи реализуются за счет интеграции учебного процесса и научных исследований, подготовки специалистов на основе использования новейших достижении научно-технического прогресса, проведения научных конференции, семинаров, олимпиад, конкурсов студенческого творчества, а также привлечения специалистов высшей квалификации, ведущих ученых и высококвалифицированных практиков к осуществлению учебного процесса.

Научно-исследовательская работа студентов состоит из весьма различных процессов:

- получение данных в результате экспериментов и наблюдений;
- сбор информации - фактов и концепций;
- разносторонний их анализ;
- выработка новых выводов и обобщений;
- апробация их на практике или в научном обиходе;
- оформление полученных научных результатов;
- координация и организация научных работ и др.

Студент приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения. В частности, можно выделить такие, как:

умение применять знания фундаментальных законов и принципов философии; умение ставить эксперименты; обрабатывать и обобщать результаты, систематизировать их; умение

использовать современные методы научных исследований и осуществлять их критический анализ; умение быстро осваивать новые приборы, оборудование в исследованиях; умение самостоятельно работать с научной литературой; умение размышлять по существу определенной информации, критически оценивать ее достоинства; умение правильно организовать свой труд; знать методику умственного труда.

С целью активизации научно-исследовательской работы студентов специальности «Биология» при изучении дисциплин «Лекарственные растения», «Редкие и исчезающие растения» весьма актуальным является выработка умений и практических навыков фитохимического анализа лекарственных растений (ЛР) [2].

Лекарственные растения применялись для лечения различных болезней задолго до того, как были открыты их действующие вещества, а тем более, до того как были синтезированы новые препараты и фактически они и были первыми средствами для лечения различного рода недугов. Вместе с тем своей актуальности фитотерапия не потеряла до сих пор. Фитохимия связана сугубо с химическим составом растения, который тщательно изучается в лаборатории с целью выделения из растения биологически активных веществ, используемых в фармакологии. Растения часто являются единственным источником многих незаменимых веществ, используемых в лекарственных препаратах. Мир растительных веществ богат и разнообразен. Эта кладовая химических соединений только начинает приоткрывать свои двери.

Сейчас исследовано не более 15% произрастающих на Земле видов растений, а их насчитывается не менее 250 тысяч. Биосинтетические возможности растений еще далеко не раскрыты. В качестве широко известных примеров применения фитохимиии можно привести салициловую кислоту (аспирин), которая была выделена из ивовой коры, а также популярные эфирные масла. В современной научной медицине используется свыше 250 растений, обладающих тем или иным терапевтическим действием, которое определяется входящими в их состав биологически активными веществами. Для определения действующих веществ используют современные методы анализа природных соединений [3].

Механизм целебного действия растений, применяемых в народной медицине, полностью еще не раскрыт. Известно, что лекарственная эффективность растений обусловлена содержанием целого ряда химически сложных и разнообразно действующих веществ. В растениях содержатся алкалоиды, аминокислоты, антибиотики, витамины, гликозиды, дубильные вещества, органические кислоты, жир, микроэлементы, пигменты, слизи, смолы, фитонциды, эфирные масла и т. д. Наличием этих веществ обусловлен терапевтический эффект лекарственных растений.

Алкалоиды — азотсодержащие органические основания. В растениях находятся в разных частях, в большинство случаев в форме солей органических кислот. Характеризуются высокой физиологической активностью, часто определяя ядовитое действие растений на организм человека. Гликозиды — органические вещества растительного происхождения, состоящие из сахаристого компонента и несахаристой части — агликона. При кипячении или под действием ферментов гликозиды распадаются на сахаристую часть и агликон, который определяет физиологическую активность гликозидов. Разнообразие химического строения и фармакологического эффекта агликонов позволяет использовать гликозиды для лечения различных заболеваний. Сапонины — гликозиды, образующие, подобно мылу, при взбалтывании с водой, стойкую пену. «Sapo» по-латыни — мыло, что нашло отражение в названии этих веществ. Сапонины определяют лечебное действие сапонинсодержащих растений: отхаркивающее (первоцвет, истод, солодка), мочегонное (хвощ, почечный чай), гипотензивное и гипохолестеринемическое (диоскорея), стимулирующее (аралия маньчжурская, женьшень, заманиха, элеутерококк). Препараты сапонинов не используются для парентерального введения, так как их введение приводит к гемолизу.

Горечи — безазотистые горькие вещества. Они усиливают секреторную деятельность желез желудочно-кишечного тракта, возбуждают аппетит и улучшают пищеварение, действуют общеукрепляюще. Содержатся в полыни, одуванчике, тысячелистнике.

Эфирные масла — сложные смеси летучих безазотистых веществ с ароматным запахом, состоящие, главным образом, из терпенов и их производных. Хорошо растворяются в спирте, жирных маслах и других органических растворителях. Благодаря различиям в химическом составе эфирные масла оказывают на организм различное действие: противомикробное (бактерицидное), спазмолитическое, противовоспалительное, отхаркивающее, улучшающее секрецию пищеварительных соков и др[4].

Из эфиромасличных растений наиболее известны мята, мелисса, шалфей, тмин, душица, тимьян, полынь, роза, анис, ромашка, лимон, мандарин, валериана, можжевельник, береза, фенхель и др.

Витамины — биологически активные вещества с различным химическим строением, необходимые для нормального течения процессов обмена веществ, роста и функционирования клеток и тканей. Недостаток витаминов в организме приводит к развитию гиповитаминозов и авитаминозов. В настоящее время известно более 20 различных витаминов, многие из которых содержатся в растениях. Витамины применяются в медицине не только для профилактики и лечения гипо- и авитаминозов, но и при других, самых разнообразных заболеваниях и состояниях.

Студенты на лабораторных занятиях по биохимии изучают методики качественного обнаружения и количественного определения основных групп биологически активных веществ в лекарственном растительном сырье. Студенты изучают теоретические вопросы фитохимического анализа, формулы действующих веществ, схемы качественных реакций.

При выделении и разделении смеси биологически активных веществ, полученных из лекарственного растительного сырья, с целью их идентификации количественного определения чаще всего применяют тонкослойную, бумажную и колоночную хроматографию. Для исследования биологически активных веществ в сырье используют люминесцентный метод анализа, газожидкостную хроматографию, а также УФ, ИК и масс спектроскопию.

Библиографический список

1. Абуталыбов М.Г., Рустамов А.И., Гаджиев В.Д., Исмаилов Н.М., Асланов С.М., Рзаев Э.А., Ализаде З.М. Распространение и запасы плодов облепихи в Азербайджанской ССР. // Известия АН Азерб.ССР, 1975, № 5, - С. 3-8.
2. Абуталыбов М.Г., Асланов С.М., Новрузов Э.Н. Химический состав облепихи, произрастающей в Азербайджане. "Растительные ресурсы", 1978, Т.Х1У, вып.2, С.220-223.
3 Егоров В.А., Абдулманова Е.Л. История фармации: Учебное пособие для студентов фармацевтического факультета. Самара: ООО «Офорт», ГОУВПО «СамГМУ» изд-е 2-е, 2004 г.
4. Андреева Т.В., Осипова О.П. Количественное определение аминокислот при помощи хроматографии на бумаге. В кн.: Методика количественной бумажной хроматографии Сахаров, органических кислот и аминокислот у растений. М.-Л., 1962, С.59-65.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Мирошниченко В В.
Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
Khakass State University named after N.F. Katanov

По мнению ряда исследователей, этнорегиональность – одна из уникальных особенностей российского общества, связанная с высокой степенью этнического смешения населения. Практически все российские регионы полиэтничны, и именно на уровне регионов разрабатываются модели согражданства, формируется своеобразный региональный патриотизм, связанный с конкурентностью регионов во всех сферах общественной жизни [1].

Актуальность формирования этнорегиональной идентичности учителя в современных социокультурных условиях обеспечена необходимостью снятия противоречий между:

на методологическом уровне – между значимостью специальной этнорегиональной подготовки учителей для эффективной работы конкретного региона и недостаточным количеством теоретических и научно-методических разработок в этом направлении; между социальным заказом, определяющим требования к профессиональной, в том числе, этнорегиональной компетентности учителя, работающего в поликультурном регионе, и базовым содержанием профессиональной подготовки, определяемым государственными образовательными стандартами;

на теоретическом уровне – между необходимостью научно-теоретического обоснования регионально ориентированной компетентности будущих учителей и недостаточной исследованностью сущности, содержания, особенностей этнорегиональной подготовки, отсутствием целостной концепции ее развития;

на содержательно-технологическом уровне – между потребностью в формировании этнорегиональной идентичности будущих специалистов в региона и недостаточной технологической обеспеченностью этого процесса.

Кроме того, существуют более частные противоречия, например, между: богатым потенциалом этнорегиональной культуры и его недостаточным использованием в профессиональной подготовке учителей; востребованностью личностно-профессионального развития учителя как субъекта своей культуры и методологией системы педагогического образования, направленной на формирование специалиста; "погружением" будущих учителей в конкретную этнорегиональную среду, где протекает их профессиональная деятельность, и отсутствием ориентации на этот аспект в вузе; введением в содержание образования национально-регионального компонента и неподготовленностью учителя к его реализации.

К настоящему времени появились отдельные работы по подготовке учителей для работы в школах с этнокультурным компонентом в условиях внедрения новых стандартов образования (И.Д. Емельянова, В. В. Сизикова, Л. П. Стойлова, А. Г. Толмашов и др.).

Проблемам формирования национально-этнического самосознания, этнической идентичности, культурной идентификации подрастающего поколения посвящены диссертационные исследования Л.А. Адышевской, Л.Х. Балаговой, А.М. Грачевой, С.М. Завьяловой, И.А. Иванова, Л.А. Энеева и др. В Саяно-Алтайском регионе данную проблему исследует Е.Н. Чайковская.

За рубежом проблемами формирования национальной (этнической) идентичности занимаются Дж. Берри, Р. Брислин, Г. Триандис, Р. Редфилд и др.

К настоящему времени появились отдельные работы по подготовке учителей для работы в школах с этнокультурным компонентом в условиях внедрения новых стандартов образования (И. Д. Емельянова, В. В. Сизикова, Л. П. Стойлова, А. Г. Толмашов и др.).

Исходя из понимания важности учета этнорегиональных особенностей в подготовке специалистов Э. Ф. Вертякова, И. Г. Металова, Т. С. Панина, Н. М. Сажина, С. Д. Солдатова, Е. Н. Щербакова и др. содержание своих исследований ориентируют на потребности региона.

В исследовании Е.Н. Щербиной "Развитие этнорегиональной идентичности учителя начальной школы в процессе высшего педагогического образования" (Ростов-на-Дону, 2007) рассматривается этнорегиональная основа процесса подготовки учителя начальной школы; дается характеристика этнорегиональной идентичности; проводится описание модели процесса подготовки учителя начальной школы на этнорегиональной основе (в системе заочного педагогического образования).

Л.А. Энеева в своей работе "Становление этнокультурной и общероссийской идентичности субъектов образовательного процесса в учреждениях Северного Кавказа" (Санкт-Петербург, 2010) определяет сущность понятий "этнокультурная и общероссийская идентичность", "культурная идентификация"; анализирует основные концепции и модели культуроориентированного образовательного процесса и определяет их особенности в этнорегиональных условиях; раскрывает научно-методические рекомендации с описанием практического применения педагогических технологий и принципов диагностики эффективности

становления этнокультурной и общероссийской идентичности субъектов образовательного процесса.

Мы согласны с определением этнорегиональной идентичности, сформулированным Е.Н. Щербиной. По ее мнению, этнорегиональная идентичность является важной личностно-профессиональной характеристикой современного учителя как субъекта культуры и определяется как результат процесса этнорегиональной идентификации личности, представленной совокупностью когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Она предполагает осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, к конкретному социокультурному пространству; наличие внутренней и внешней связи со своей этнической общностью и местом проживания, ориентацию на систему этнических и региональных ценностей, самореализацию в среде своей профессиональной деятельности и жизнетворчества [2, с. 14].

Мы считаем, что работа по формированию этнорегиональной идентичности учителя должна осуществляться через учебно-воспитательный процесс вуза на основе следующих условий:

- включение в образовательный процесс знаний, отражающих культурное многообразие региона;
- построение педагогического процесса как системы проблемных ситуаций и задач, связанных со спецификой региона и активизирующих мышление студентов;
- организация самостоятельной работы студентов в школе с этнокультурным компонентом образования для первичной апробации имеющихся знаний и умений в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность;
- включение в педагогический процесс упражнений и тренингов, направленных на развитие навыков педагогического общения;
- организация самостоятельной исследовательской работы студентов.

Библиографический список

1. Гашилова, Л.Б. Этнорегиональное образование на Севере: пути развития и модернизации / Л.Б. Гашилова, И.Л. Набок // Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации /Под общ. ред. В.А. Штырова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www. council. gov.ru /media/ files .pdf (дата обращения 05.01.2016).
2. Щербина, Е.Н. Развитие этнорегиональной идентичности учителя начальной школы в процессе высшего педагогического образования: дис. канд. пед. наук.- Ростов- н/ Д., 2007. 197 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Омарова З.К.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Основываясь на исследовании современных тенденций развития казахстанского общества, мы можем констатировать востребованность компетентностной модели подготовки выпускника вуза интегрального типа. Эта модель включает в себя не только профессиональную квалификацию выпускника, что определяется системой навыков и знаний, но и универсальные способности и умения, сформированные системно, а также базовые личностные качества, определяющиеся в международной современной практике, как ключевые компетенции.

Педагогическая модель может быть представлена в качестве исходного идеализированного объекта, который обозначает непосредственный предмет познания на эмпирическом уровне, систематизирует начало теоретического исследования.

Конструируя модель поликультурной компетентности, мы отталкивались от того, что модель студентов вузов должна отражать: требования, которые общество предъявляет к качеству подготовки выпускников; основные идеи исследований по проблеме развития таких качеств личности, как поликультурность; главные критерии уровня сформированности поликультурной компетентности.Подробный анализ сущности и структуры поликультурной компетентности, а также анализ сущности поликультурности и поликультурного образования, нашедших отражение в работах П.В. Сысоева [1], Е.М.Щегловой [2], А.П.Садохина [3], Т.Ю.Гурьяновой [4], анализ программных материалов ЮНЕСКО [5], позволил нам выделить следующие компоненты в структуре поликультурной компетентности студента ВУЗа: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-поведенческий.

Когнитивный компонент предполагает освоение поликультурных знаний, позволяющих личности ориентироваться в поликультурном обществе, на основе знаний о феномене культуры; знаний своеобразия и ценностей мировой и отдельной культуры, знания о проблемах взаимодействия в поликультурном обществе, знание сущности и способов самовоспитания поликультурной компетентности; знание культуры общения в поликультурном обществе. Таким образом, система знаний когнитивного компонента поликультурной компетентности студентов способствует пониманию целостности поликультурной картины мира, позитивному взаимодействию с представителями разных культур, способствует овладению социально безопасными способами жизнедеятельности, что, в конечном итоге будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к представителям собственной и иной культуры.

Таким образом, мы рассматриваем знания, как инструмент осуществления межкультурного взаимодействия. Важным открытием в психолого-педагогической науке является то, что «приращение» знания возможно лишь в такой деятельности, когда эти знания добываются и «открываются» самим человеком в процессе деятельности.

Поэтому мы считаем важным использование деятельностного подхода в процессе изучения иностранного языка при формировании поликультурной компетентности студентов вуза.

Задача обретения знаний, может быть решена, только если у студентов будет заинтересованность, мотивация, потребность в образовании.

В психологии выявлена взаимозависимость мотива, побуждающего к действию и успешности деятельности. А.Н. Леонтьевым указывалось на важность обретения смысла для успешной деятельности человека, названный автором, как «установку к действию» [6, с. 124]. Однако еще древними философами было подмечено: «в чем нет услады, в том и толку нет». Ставшая классикой пирамида потребностей А.Маслоу, объясняет потребности человека, как мотивом к деятельности [7, с. 40]. По А.Маслоу, человек не может быть озабочен решением высших потребностей, к которым ученый относил потребность к самоактуализации, без удовлетворение базовых потребностей – в пище, безопасности и др.

Мотивационно-ценностный компонент поликультурной компетентности студентов включает формирование таких качеств поликультурной личности, как эмпатия, бесконфликтность, толерантность, как осознанной необходимости психологического принятия личности другого, толерантного отношения к окружающей среде и принятии ответственности за результаты своей деятельности. Указанные качества личности требует ориентировать личность студентов на осознание общечеловеческих ценностей, значимости межкультурного диалога; и сформированной потребности активно участвовать в межкультурном диалоге, актуализировать постоянное культурное самообразование.

Указанные качества личности формируются в процессе практической работы по переработке предметных знаний в процессе аффективно-ценностной «фильтрации», и только затем, могут быть присвоены личностью, как собственные оценочные установки и поведенческие программы.

Формирование деятельностно-поведенческого компонента поликультурной компетентности основано на умениях приобретения научной информации по проблеме; умениях «переноса» полученных поликультурных знаний и приемов умственной деятельности в новые условия;

совершенствования профессиональных и коммуникативных умений; использование рациональных приемов самостоятельной работы по добыванию поликультурных знаний; осуществление самоанализ, самооценки получаемой информации; прогнозирования возможных результаты своей деятельности, а также ее корректирование и перестраивание; умений конструктивного разрешения межкультурных конфликтов; решения профессиональных задач во взаимодействии с представителями иных культур; умение позитивно взаимодействовать с представителями иных культур.

В психологии поведение человека, в широком смысле, определяется, как взаимодействие со средой, опосредованное его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, присущее индивиду. Мотивация в поведении личности также выступает, как побудительная сила, определяющая как направленность действия, так и каждое конкретное действие.

Развитие поликультурной компетентности у студентов ВУЗа возможно при условии овладения описанными компонентами, являющимся базовыми. Ведущий компонент структуры поликультурной компетентности студентов вузов - когнитивный, поскольку другие компоненты структуры компетентности формируются и развиваются на его основе.

В структуре поликультурной компетентности студента ВУЗа мы выделили когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты

Мы столкнулись с весьма абстрактным описанием учеными способностей и умений, входящих в каждый из компонентов. Подвергнув работы ученых-методистов и психологов тщательному анализу, а также воспользовавшись имеющим опытом практической деятельности, мы разработали структуру поликультурной компетентности студентов ВУЗа.

Итак, *когнитивный компонент* поликультурной компетентности проявляется: первое, в информированности студентов о культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (а также и других стран), во владении как минимум одним иностранным языком, и в знании правил и норм этикета различных культур; второе, в дивергентности мышления. Дивергентное мышление – мышление творческое. Это способность студента отходить от заданного алгоритма и самостоятельно находить нестандартные решения одной и той же задачи. Рассматриваемая способность мышления является необходимостью для эффективного взаимодействия в поликультурном мире, ведь она позволяет осознать стереотипы, что существуют в различных культурах, относиться к ним критично, а после отвергать их, либо же продуктивно использовать в общении. Гибкость мышления позволяет осознавать мир с разных позиций и способствует упрощению процесса переключения с одной точки зрения на другую.

*Аффективный компонент (*Ценностно-мотивационный) затрагивает эмоциональную сферу личности. В отношении поликультурной компетентности этот компонент проявляется в следующих характеристиках: во-первых, в наличии трехпозиционной рефлексии: «я» в действительности, «я» с позиции себя, «я» с позиции другого. Причем в данном контексте мы, в основном, рассматриваем одну из сторон рефлексии – осознание себя, как носителя одной из мировых культур и представителя определенной нации и языка. Это способствует формированию картины мира. И рассматривание себя с трех позиций, в данном случае приобретает следующий дополнительный смысл: «Я» с позиции себя – оценка своей культуры с позиции носителя; «Я» с позиции другого – осознание себя уже со стороны носителя другой культуры. Все это позволяет студенту сделать для себя массу новых открытий в самооценке и самопознании. А результатом данных процессов является формирование понятия «Я» в реальности, позволяющее личности осознавать себя, как представителя планеты и носителя планетарного сознания.Следующий критерий аффективного компонента – эмпатия. Эмпатия относится к способности представлять чувства и мысли других людей с их же точки зрения, и к тому, в какой мере мы можем их представить. В процессе налаживания связей межкультурной коммуникации эмпатия способствует установлению сбалансированных межличностных взаимоотношений.

Толерантность является психологической характеристикой, способствующей эффективному межкультурному взаимодействию, и формирующейся в результате его осуществления. Процесс же формирования толерантности продолжается не один год. Именно

поэтому в поликультурном образовательном пространстве проявление толерантности – это яркий показатель наличия поликультурной компетентности.

Третий компонент – *поведенческий (Деятельностно-поведенческий)*, выражен в ярком проявлении способности вступать в межкультурное взаимодействие. При этом общение даже может происходить на неродном языке для всех участников этого процесса, либо же с использованием вспомогательных языков. В подобной ситуации желание обмена мыслями и опытом выходит на передний план, несмотря на языковой барьер.

Совокупность трех обозначенных нами компонентов, которые проявляются в показателях также перечисленных, в целостности и системности раскрывает структуру поликультурной компетентности студента ВУЗа.

Библиографический список

1.Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования. / П.В. Сысоев. М. : Еврошкола, 2003. – 235 с.
2. Щеглова, Е.М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов (На примере курсантов академии МВД): дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Щеглова Елена Михайловна. – Омск, 2005. – 213с.
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация. / А.П. Садохин. – М.: ИНФРА, 2009. – 278 с.
4.Гурьянова, Т.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов: на материале обучения иностранному языку: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Юрьевна Гурьянова. – Чебоксары, 2008. – 220с.
5.The cultural dimensions of global change. An anthropological approach. P.: Publication, 1996.
6.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность текст. /А.Н Леонтьев. –М.: Политиздат, 1975. — 139с.
7. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу, – М. 1997 – 304 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Омарова З. К.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В основе построения педагогической модели формирования поликультурой компетентности студентов ВУЗа лежит системный подход, позволяющий анализировать сложные объекты как целостное множество элементов в совокупности внутренних и внешних отношений и связей между ними.

Таким образом, данная модель является совокупностью компонентов закономерно и функционально связанных между собой, составляет целостную систему формирования поликультурной компетентности студентов ВУЗа, состоящую из компонентов: концептуального, целевого, содержательного, организационного, процессуального и результативно- продуктивного (рис. 1).

Концептуальной основой формирования поликультурной компетентности студентов ВУЗа являются личностно-ориентированный, деятельностный подходы, а также педагогические принципы сознательности обучения, социокультурной направленности обучении, профессиональной направленности обучении; межпредметной интеграции

В основе личностно-ориентированного подхода лежит идея целостности личности, что ориентирует педагога, помимо развития интеллекта студента, также развитие духовных качеств личности в совокупности эмоциональных, эстетических, творческих задатков и возможностей развития.

Организация педагогического взаимодействия на основе личностно-ориентированного обучения строится с субъектной, личностной позиций и направлено на развитие личности, способной к свободомыслию, творчеству, самостоятельному поиску и выбору [1].

Принцип сознательности обучения лежит в основе успешного обучения, поскольку лишь через понимание сущности предметов и явлений возможно приращение знания. Использование принципа сознательности направляет процесс формирования поликультурной компетентности на получение знаний о культуре и традициях стран и народов через организацию «проживания» тех или иных ситуаций общения и взаимодействия с представителями другой культуры, способствует осознанности в поиске информации, осознанности в использовании норм этикета.



Рисунок1 - Концептуальная модель формирования поликультурной компетентности студентов ВУЗа

Ориентация всего образовательного процесса направлена на учащегося, который является главным действующим лицом, в организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, педагог переориентируется на выполнение функции диагностики и организации помощи в развитии личности студента.

Организация педагогического взаимодействия на основе деятельностного подхода в обучения строится на основополагающей идее, что становление и развитие личности происходит в деятельности, личность выступает как активное творческое начало во взаимодействии с миром [1].

Принцип социокультурной направленности обучения способствует обогащению личности студента представлениями об общечеловеческих нравственных ценностях, развивает его готовность к диалогу культур, стимулирует активность студентов. Это достигается путем использования интерактивных приемов и способов работы с информацией, способствует присвоению личностно значимого знания студентом, сформирует представление о культурном разнообразии как о норме сосуществования культур в современном поликультурном мире, что в свою очередь, формирует непредвзятость и толерантность к представителям других культур.

Главное требование принципа профессиональной направленности – организовать образовательный процесс на специально отобранном материале, который учитывает профессиональные интересы студентов, что способствует развитию мотивации и ценностного отношения к осваиваемой профессии.

Принцип межпредметной интеграции является необходимым условием для реализации любой педагогической модели формирования поликультурной компетентности, поскольку образовательный процесс должен быть направлен на достижение единой цели образования – формирование целостной картины мира.

Рассмотренные нами основные методологические подходы лежат в основе структурной модели формирования поликультурной компетентности студентов ВУЗа.

Целевым компонентом в теоретической модели формирования поликультурной компетентности предусмотрено прохождение студентами в процессе обучения в вузе определенных этапов, последовательно сменяя состояния и соответствующие им уровни поликультурной компетентности: от невыраженного пассивного (студент лишь задумывается о том, что постигать иную культуру необходимо), через выраженный пассивный, (студент уже владеет определенными знаниями и психологической готовностью к взаимодействию), к активному уровню (студент проявляет взаимодействие в поликультурном пространстве).

Данная модель нацелена на достижение высокого уровня сформированности поликультурной компетентности. При таком уровне студент вступает в межкультурное взаимодействие с другими участниками поликультурного пространства осознанно и самостоятельно, проявляя при этом чувство такта и толерантности.

Реализация целевого компонента предполагает создание условий для формирования поликультурной компетентности у студентов в процессе обучения в вузе.

Содержательный компонент представляет собой структуру поликультурной компетентности, в котором мы выделили, основываясь на анализе научной педагогической, методической, психологической литературы следующие компоненты: Когнитивный, Аффективный, Деятельностно-Поведенческий.

Итак, одним из первых был выделен *когнитивный компонент*. Данный компонент характеризуется информированностью и дивергентностью мышления. Информированность подразумевает под собой наличие определенной суммы знаний о культурных различиях у разных народов мира. А дивергентность мышления предполагает отсутствие у студентов предрассудков и стереотипов, а также наличие гибкого и критичного мышления.

Следующий компонент – *аффективный или ценностно-мотивационный.* Он также имеет несколько критериев.К ним относятся: толерантность, рефлексия, устойчивость личности и эмпатия. Рефлексией называют способность студента осознавать свое Я с трех позиций. Это «я» в действительности, «я» с позиции себя и «я» с позиции другого. Устойчивость личности характеризуется несколькими показателями – эмоциональной стабильностью, доброжелательностью, вежливостью и социальной ответственностью.

Эмпатия, по определению К. Роджерса «способность войти в личный эмоциональный мир другого человека, как если бы мы были этим другим человеком (но без утраты качества «как если бы»)» [2, с. 235]. Эмпатия основывается на способности чувствовать партнера по общению, на высоком уровне сопереживания учтивости и экстравертности и является одним из самых важных качеств необходимых для успешного межкультурного взаимодействия.

Понятие толерантности мы рассматриваем как способность к уважительному и безоценочному принятию иного образа жизни и способа мышления, иных обычаев, мнений, верований и идей [3; с.56].

Деятельностно-поведенческий компонент характеризуется социальной активностью и мобильностью поведения. Первый выражается в социальной самоидентификации и адаптированности, в креативности мышления, социальном оптимизме и высокой инициативности студентов. Второй критерий предполагает высокий уровень общительности и контактируемости, умение студентов находить выход из сложной ситуации, динамизм, прогностицизм, автономность поведения, а также отсутствие у студентов напряженности и тревожности в поведении.

Организационный компонент характеризуется комплексом педагогических условий, что разрабатываются, учитывая все факторы эффективного формирования поликультурной компетентности студентов ВУЗа.

Эффективность процесса определяется переходом на более высокий уровень поликультурной компетентности.

Библиографический список

1. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования/ И.С. Якиманская. – М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2014 – 266 с.
2. Психология эмоций [Тест]/ Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер - М.: Издательство Московского университета, 1984 – 664 с.
3. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности / Е.О. Галицких – М., 2004 – 233с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА)

Реутов Е. В.
Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
Khakass State University named after N.F. Katanov

Российская Федерация на протяжении 1990 – 2000-х гг. прошла ряд общественно-политических преобразований. В настоящее время незавершенным остается процесс становления гражданского общества: формирование многопартийности, утверждение принципов демократии. В научной литературе устоялся термин «политическая модернизация». Произошедшие изменения требуют тщательного анализа, так как любые изменения в политической сфере будут иметь успех лишь при условии принятия их обществом. Именно, на основе осознания гражданами необходимости перемен, их стремления воплотить имеющиеся возможности в жизнь, должно формироваться гражданское общество. Важную роль в процессе формирования гражданского общества, не безразличного к собственному будущему, должно играть молодое поколение – будущие избиратели, политики. Это все требует тщательно разработанной программы действий, направленной на повышение правовой культуры молодого поколения. В свою очередь, это требует разработки комплекса мер, способствующих совершенствованию правовой грамотности молодого поколения, вовлечению их в политическую жизнь общества. Во многом от участия молодежи, принятия ими ценностей современной демократии будет зависеть будущее государства.

В ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Колледже педагогического образования, информатики и права установлено сотрудничество с Избирательной комиссией Республики Хакасия, Территориальной избирательной комиссией г. Абакана, Национальным архивом Республики Хакасия, ведущими политическими партиями, зарегистрированными в регионе. В данной статье проиллюстрирован ряд форматов совместно организованных мероприятий.

Формат круглого стола: «Модернизация политической системы Российской Федерации». 17 декабря 2012 г. на базе Колледжа прошло мероприятие, посвященное проблеме политической модернизации Российской Федерации. В его работе приняли участие студенты, школьники и преподаватели Колледжа, представители Избирательной комиссии Республики Хакасия Д. Е. Кирсанов и А. И. Суевалова, представители территориальной избирательной комиссии города Абакана М. В. Лавриненко и М. Б. Симоненко. Мероприятие прошло в формате свободного обсуждения политических изменений в российском обществе в период президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

Особенностью данной встречи являлось использование технологии case-study, которая включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшим составляющим которой является взаимный обмен информацией. Case интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития. В case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основе case, который одновременно выступает в

виде технического задания и источника информации [3, с. 73]. На состоявшемся мероприятии, case содержали выжимки из посланий Президента к Федеральному Собранию в 2007, 2008, 2012 гг. [1; 2] Кроме того, излагаемый материал сопровождался дополнительными справочными данными о результатах парламентских выборов в 1990-е – 2000-е гг., функциях политических партий и критериях модернизации. Учитывая возрастные особенности обучающихся, к фрагментам текста были предложены проблемные вопросы. Это позволило студентам первого курса, учащимся старших классов развить дискуссию.

Обсуждение сконцентрировалось на анализе ряда проблем.

Во-первых, было сформулировано определение политической модернизации. В наиболее общем смысле под модернизацией понимался синоним всех прогрессивных социальных изменений. Участники встречи выделили критерии модернизации: дифференциацию политическихролей, специализацию политической культуры, расширение степени свободы действий каждого отдельного индивида, личности; формирование гражданского общества и правового государства. В данном контексте развернулась дискуссия по поводу Федерального закона РФ от 2 апреля 2012 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О политических партиях», который упростил процедуру регистрации и уменьшил минимальный численный состав членов партии с 40 тыс. до 500 человек. Аудитория разделилась, по поводу оценки данных изменений. Большинством участников констатировалось, что упрощенный порядок регистрации партий не означает гарантии возникновения нормальной партийной системы. Отмечалось, что для становления гражданского общества не требуется множества партий. Идеальный вариант – наличие двухпартийной системы, когда одна партия находится у власти, а вторая выполняет роль конструктивной оппозиции. Распространенной была точка зрения, что в данном аспекте мы можем только формально наблюдать процессы политической модернизации. Законодательная инициатива не дала еще качественных изменений в партийной системе России, не произошло расширение народного представительства.

Во-вторых, интерес вызвал вопрос об изменениях в избирательной системе в рассматриваемое время: переход от смешанной к пропорциональной избирательной системе. Аудитория смогла с разных позиций оценить положительные и отрицательные стороны изменений. Однако, далее дискуссия сосредоточилась на вопросе политической культуры российского общества. Принципиальным выводом стало то, что даже при идеальной системе организации выборов не будут достигнуты высокие результаты, если в их честность и необходимость не поверит общество. Была затронута проблема фальсификации выборов.

В заключение был сделан вывод, что все мы ежедневно сталкиваемся с политикой, поэтому важно для каждого уметь разбираться в сообщениях средств массовой информации, выступлениях лидеров различных политических групп, занимать самостоятельную позицию по вопросам общественно-политической жизни.

Формат кинолектория: «Революция.com». 20 февраля 2013 г. Избирательной комиссией Республики Хакасия, Территориальной комиссией г. Абакана в лице М. Б. Симоненко, совместно с преподавателем ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» кандидатом исторических наук Е. В. Реутовым был проведен кинолекторий. Занятия в данной форме содержат массу преимуществ, его участникам представляется возможным наглядно увидеть обсуждаемую проблему. Это упрощает понимание ее сущности, а также просмотренный сюжет остается в памяти значительно дольше. На прошедшем мероприятии рассматривалась проблема факторов социально-политических изменений в современном мире на примере стран бывшего СССР. Студентам Колледжа, учащимся школы № 1 был предложен просмотр фильма «Революция.com», в котором проанализированы причины «цветных революций» начала 2000-х гг.

Организаторы кинолектория актуализировали проблематику мероприятия, связанную с основными тенденциями политического развития мирового сообщества в начале XXI в. События в Украине, Грузии, Кыргызстане поставили вопросы о роли народных масс и движущих сил исторического процесса. Перед участниками ставились задачи: соотнести роль внутренних и внешних факторов приведших к революционным событиям; определить, какой должна быть роль

гражданина в моменты кризиса государственности. Встреча проходила в неформальной обстановке (кино-кафе), что способствовало непринужденному обсуждению.

В заключении кинолектория был поставлен вопрос, «какими должны быть действия граждан в периоды кризиса государственности и возможно ли защитить общество от подобных перипетий?» Значимым результатом стало то, что ряд участников встречи акцентировали внимание на необходимости сохранения завоеванных народом ценностей. В частности – это возможность свободного голосования. По их мнению, нужно взвешенно относиться к современным информационным потокам. Грамотно соотносить национальные интересы и популистские лозунги ряда общественных деятелей. Кинолекторий, как форма образовательного процесса, получил положительную оценку его участников.

Формат моделирования: «Модели общественного переустройства».

Утверждение в обществе ценностей демократии способствует развитию политического плюрализма. В период избирательных кампаний современной молодежи тяжело совершить выбор. Совместно с Избирательной Комиссией Республики Хакасия для студентов колледжа и обучающихся школы № 1 было разработано учебное мероприятие с элементами моделирования и «политических дебатов». Кроме организаторов в его работе принимали участие молодые представители от ведущих политических партий (далее - эксперты).

В сжатом виде (в общих чертах – с сохранением смысла) воспроизводилась ситуация избирательной кампании с элементом процедуры выборов. Суть заключалась в том, что студенты и старшие школьники (небольшими группами) самостоятельно прорабатывали политические идеологии современных парламентских партий России. В начале занятия каждая группа и ее лидер в течение 5 – 7 минут представляли ситуацию: «что было бы, если бы их партия пришла к власти». По окончанию выступления, команды отвечали на вопросы экспертов. После обсуждения выступлений, наступал процесс голосования. Каждый из присутствующих в аудитории получал избирательный бюллетень, куда были включены название партий, которые представляли участники. Проводилось тайное голосование. Во время подсчета голосов выступали представители партий с анализом смоделированных ситуаций. В заключение занятия оглашалась «партия – победитель»

Данный формат очень важен, имеет несомненные преимущества: во-первых, обучающиеся самостоятельно осознали насколько важно участие каждого в политическом процессе; во-вторых, политическая партия оценивает, насколько понятна их идеология будущему электорату.

Рассмотренные три формата учебно-воспитательных мероприятий не исчерпывают всего опыта работы в указанном направлении. Регулярно обучающиеся колледжа и школ г. Абакана принимают участие в «политических дебатах», брейн – рингах, «встречах на высшем уровне», интеллектуальных играх, олимпиадах, конференциях и т.д. В данной статье мы попытались осветить сотрудничество с Избирательной комиссией Республики Хакасия.

Таким образом, в Колледже педагогического образования, информатики и права на основе сотрудничества с общественными и государственными организациями и органами власти реализуется процесс гражданского образования. Участие представителей указанных государственных и общественных структур придает мероприятиям определенную степень важности, повышает ответственность у обучающихся. Однако, нужно не забывать, что первостепенную роль во всех встречах должны играть школьники и студенты. Только то знание перейдет в плоскость практики, которое получено самостоятельно. Взаимодействие образовательных учреждений с общественными организациями и органами государственной власти создает условие для формирования всесторонне развитой личности, компетентного специалиста.

Библиографический список

1. Послание Президента Федеральному Собранию. 22 декабря 2011 г. [электронный ресурс]. – URL : http://www.kremlin.ru/news/14088 (дата обращения : 25.12.2015)

2. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2012 года. [электронный ресурс]. – URL : http://президент.рф/transcripts/17118 (дата обращения : 15.12.15)

3. Юлдашев, З. Ю. Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. – Ташкент: iqtisod-moliya, 2006. – 270 с.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Румянцева М. В.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Процесс обучения иностранным языкам является процессом личностного развития обучающихся, развития его социальных качеств.

Изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран способствует формированию культуры межнационального общения.

Вопрос о воспитательных возможностях иностранного языка как средства общения неоднократно поднимался в советской методической литературе (И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, Е.И. Вишневский, К.Б. Есипович, Г.В. Рогова и др.). Современные российские методисты Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина также отмечают, "что иностранный язык вносит значительный вклад в нравственное воспитание, интернациональное воспитание, воспитание любви к Родине и своим близким" [1].

И.Л. Бим поднимает проблему воспитания средствами иностранного языка, потому что иностранный язык как учебная дисциплина обладает эффективными возможностями приобщения учащихся к мировой культуре и тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры [2].

Воспитательный аспект заключается и в том, что обучение иноязычной культуре используется как средство идейно-политического, нравственного, этического, трудового, интернационального и гражданско-патриотического воспитания.

Основным постулатом методики преподавания иностранного языка является сегодня мысль о том, что язык должен рассматриваться в образовательном процессе не просто как орудие коммуникации и познания, но как путь, по которому мы проникаем в культурное поле и менталитет нации. Иноязычное общение обладает в плане обогащения интеллектуального потенциала и эмоциональной сферы студентов совершенно уникальным преимуществом, а именно возможностью развития индивидуальности в диалоге культур [3].

Следовательно, иностранный язык можно рассматривать в качестве эффективного условия гражданского воспитания и развития качеств личности патриота. Гражданское воспитание – это совокупность последовательных действий (взаимодействий) воспитателя и воспитанника с целью формирования и развития гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего последней быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях развития общества и государства.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов средствами иностранного языка – сложный и длительный процесс, процесс осознанный, потому что только в этом случае возникает необходимый эмоциональный контакт, что находит свое отражение в соответствующем миропонимании, миропереживании и мировосприятии субъекта.

Задачами преподавателей иностранного языка в гражданско-патриотическом воспитании являются следующие:

- перевод неосознанных гражданско-патриотических действий в осознанные, наполненные патриотическими знаниями и убеждениями;

- формирование у учащихся гражданских ценностей: самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, к нормам и правилам современной демократии, равенство перед законом, уважение к

национальным традициям и культурным общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия и др.;

- воспитание из студентов людей, способных жить в современных условиях, высококлассных специалистов, активных патриотов своей страны.

Погружение студентов в мир родного и иностранного языков формирует его личностные убеждения, социокультурные ориентации, глобальное мышление. Язык народа своеобразен, оригинален и отражает историческое и духовное развитие народа. Язык отражает для человека его окружающий его мир, культуру, созданную человеком, хранит его для человека и передает ее от поколения к поколению. Язык – орудие познания, с помощью которого человек познает мир. Вслед за С.П. Тер-Минасовой, мы считаем, что язык формирует человека, делает его поведение, образ жизни, менталитет, национальный характер, идеологию [4].

По мнению Я.Б. Санжиевой язык является связующей нитью к богатству своей и чужой культуры. Именно через языковой контакт осуществляется взаимодействие различных национальных и мировых культур, когда язык становится формой межкультурного обмена. Изучая иностранный язык, человек познает иную культуру, иной менталитет. Студент, изучающий иностранный язык, получает возможность сравнивать свою культуру с другими культурами, в результате чего происходит обогащение личности, развивается понимание себя, своей культурной идентичности, развивается уверенность в себе, формируются способности к межкультурному общению [5].

Язык – это пространство встречи двух культур. Современные исследования в области методики преподавания иностранного языка акцентирует внимание на усвоении культуры изучаемого языка путем сопоставительного анализа родной и иноязычной культуры. (С.П. Тер-Минасова, Дж. Уолдес и др.) Таким образом, изучение иностранного языка предоставляет студентам возможность более глубокого познания родной культуры. Изучение иностранного языка должно быть направлено на формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к родной культуре. Происходит актуализация потребности в расширении и углублении знаний о культуре своей национальной общности, переживание своих связей с данной культурой, формирование ценностного отношения к феноменам родной культуры, которые приобретают личностные смыслы для студентов.

Воспитательный потенциал иностранного языка позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать гражданские качества студента. В содержании курса иностранного языка учитываются интересы как представителей современного молодого поколения (их прагматическая жизненная установка, социальная позиция в восприятии картины современного мира и др.), что выражается в отборе определенного информативного материала, в использовании активных форм и видов учебной деятельности, в применении современных технологий обучения. Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Осуществление гражданско-патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный. В рамках нашей проблемы мы включаем в материально-технический компонент – учебные аудитории, соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства. В образовательные средства входят теоретические и научно-практические рекомендации по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, по выработке собственного мнения студента и его гражданской позиции. К организационным средствам мы отнесем весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина-патриота.

Разнообразие и совершенствование методов и приемов работы, поиск новых способов обучения повышает воспитательное значение иностранного языка как предмета. Поскольку основной формой организации учебно-воспитательного процесса в вузе были и остаются

аудиторные практические занятия, преподавателю на каждом из них необходимо использовать воспитательные возможности иностранного языка как предмета [6].

Конечная цель деятельности преподавателя иностранного языка – не только дать студентам знания, сформировать умения и навыки, но и воспитать у них мировоззрение, чувство патриотизма и национальной гордости.

В качестве средства формирования качеств патриота у студентов выступает учебный материал по иностранному языку, взятый из текстов: страноведческих, краеведческих, пословиц и поговорок гражданско-патриотической направленности.

Большими воспитательными возможностями обладают тексты страноведческого характера, содержащие информацию о традициях, праздниках народа страны изучаемого языка. Праздники народа – неотъемлемая часть его культуры, их изучение способствует более полному знакомству со страной, ее историей, обычаями. Такой материал, на наш взгляд, помогает преподавателю иностранного языка привлечь внимание студентов к необходимости уважительного отношения к традициям и обычаям страны изучаемого языка, сравнить с традициями своей страны.

На занятиях по иностранному языку мы часто обращаемся к текстам о Казахстане и казахстанских городах, а также краеведческим текстам. Подобного рода учебный материал воспитывает у обучающихся чувство гордости за наш большой Казахстан. Студенты охотно работают не только над материалом, который предлагает преподаватель, но и сами активно подбирают интересный, с их точки зрения материал. Они собирают информацию, фотографии об истории городов, памятных местах и выдающихся людях, оформляют альбомы, журналы и стенгазеты.

Таким образом, формирование качеств личности патриота посредством материала о Казахстане и краеведческого материала – это сложный процесс, который расширяет кругозор студентов, приобщает их к творческой деятельности. Обучение путем открытий – актуальная проблема современности.Очевидна сегодня воспитательная значимость пословиц и поговорок при их изучении и сравнении с русским или казахским эквивалентом. В простой и сжатой словесной формуле пословиц заключен практический опыт народа, его миропонимание, а, главное, содержится отношение народа к окружающей действительности, его ценностные ориентации, представления о своем месте на земле. Кроме прямого смысла они могут иметь и переносный. Для того чтобы его понять, обучающемуся нужно приложить определенные усилия, поразмыслить, привлечь весь свой опыт для самостоятельного изучения иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках, для самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом.

Таким образом, иностранный язык как учебная гуманитарная дисциплина имеет огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать для приобщения обучающихся к осознанию культурного наследия своего народа. Использование страноведческих, краеведческих текстов, пословиц и поговорок, творческих заданий помогает учащимся приобретать нравственные знания. Со временем эти знания приобретают форму личных взглядов и выступают в качестве мотивов и установок поведения гражданина. Студенты учатся серьезно анализировать и подвергать нравственной оценке события, поступки, пытаются представить, как поступили бы они в подобных ситуациях. Подобного рода тексты и творческие письменные задания позволяют подводить студентов к нравственному выбору и способствуют воспитанию качеств личности патриота. Богатый в воспитательном плане учебный материал влечет за собой и улучшение знаний студентов по иностранному языку.

Библиографический список

1.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998.

2.Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам //Иностранные языки в школе. 2001. №4.

3.Гвоздева Е. Н. Воспитание национального самосознания студентов педагогического вуза средствами иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук, г. Чита, 2006. – 184 с.

4.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: уч. пособие. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 624 с.
5.Санжиева Я.Б. Гуманизация и диалог культур в школьном образовании: уч. пособие. – Усть-Ордынский: ИПКРО, 2000. – 144 с.
6.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд. М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыщанова С. М.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Необходимость компетентностного подхода к содержанию образования продиктована с одной стороны, желанием достичь нового качества образования, с другой – невозможностью решения проблемы за счет увеличения объема знаний. Образовательная деятельность осуществляется в условиях чрезмерной информационной перегрузки человека. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он делает акцент на умении приобретать, перерабатывать и использовать полученные знания.

Самостоятельность и решительность становится необходимыми качествами человека новой эпохи. Специалисту необходимо быстро ориентироваться во все ускоряющемся информационном потоке, уметь быстро принимать решения, уметь выделять нужную информацию для решения профессиональных задач. Иначе говоря, современный специалист должен быть хорошо организован и дисциплинирован, ему важна уверенность в себе и своих профессиональных качествах и в тоже время он должен оставаться свободным для творчества, сохранять способность и интерес к открытию и поиску новых знаний, новых способов и областей раскрытия своего профессионализма.

Для эффективного выполнения своих функций современному специалисту нужно знать структуру своей деятельности, ее основные компоненты, обладать профессионально важными умениями и качествами, необходимыми для ее реализации.

Специалист должен обладать специальной, социальной и образовательной компетентностью.

Специальная компетентность-способность заниматься профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и уметь проектировать дальнейшее профессиональное развитие.

Социальная компетентность – способность заниматься коллективной профессиональной деятельностью, сотрудничать, использовать приемы профессионального общения.

Образовательная компетентность- интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, способность применять основы социальной психологии.

Объем понятия компетенции постоянно расширяется. Базовым набором для определения компетенции были знания, умения, навыки. Затем стали добавлять компетенции для конкретной специальности. Важной компетенцией является коммуникативная компетентность и способность к развитию. Также необходимо знать, что придя в трудовой коллектив первое впечатление о его характере у коллег сложится по манере общения с окружающими. А.Я. Коменский цитируя Сенеку писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней» [1]

Профессионализм выражается в умении видеть и формировать задачи на основе анализа различных ситуаций и находить оптимальные способы ее решения. Важным аспектом профессиональной деятельности выступает личностная мотивация и активность человека в осуществлении и преобразовании своего труда, творческий интерес к его совершенствованию.

Профессиональный интерес выступает в качестве важного компонента профессиональной культуры. В составе этого компонента выделяются ведущие мотивы профессиональной

деятельности, ценностные ориентации, эмоциональная направленность на тот или иной вид профессиональной деятельности. Профессиональный интерес выражает личную приязнь к деятельности, имеющей какую-то эмоциональную привлекательность для личности.

Профессиональная культура человека предполагает наличие этичной профессиональной коммуникативности, умение раскрывать и корректировать в соответствии с предметом деятельности логику производственных взаимоотношений, способности к самоуправлению личностным эмоционально-волевым аппаратом.[2]

Важным компонентом профессиональной культуры является профессиональная компетентность или профессиональная образованность, которая включает в себя:

1) информационный запас, предметные знания, знания о содержании технологических и производственных процессов, о возможных областях применения своего мастерства, о формах и способах самосовершенствования в профессиональной деятельности,

2) деятельностный аппарат (умения, навыки способность и готовность выполнять различные профессиональные действия), умение находить и выбирать эффективные и рациональные способы деятельности.

Специфика современных технологий заключается в том, что ни одна теория, ни одна профессия не могут покрыть весь технологический цикл. Сложная организация больших технологий приводит к тому, что бывшие профессии обеспечивают лишь одну – две ступени больших технологических циклов, и для успешной работы и карьеры человеку важно быть не только профессионалом, но быть способным активно и грамотно включаться в эти циклы.

3).эмоционально волевой аппарат (внутренний эмоциональный настрой в отношении профессиональной деятельности) Специалист должен уметь оценивать полезность и необходимость выбранной профессиональной деятельности, а также оценивать способы и результаты своего труда

Профессиональная компетентность характеризует меру профессиональной осведомленности, обусловливает возможность трудиться прогрессивно, эффективно и творчески. Профессиональная компетентность в деловом общении – это знания о законах общения, о культуре делового общения. Профессиональная нравственность- это усвоение специалистом нравственных норм. Это честность, порядочность, умение довести начатое дело до конца. Только в этом случае на него, как на делового партнера можно будет положиться.

Инициативность в сфере бизнеса - это предприимчивость, умение в подходящих условиях внести выгодное предложение. Она предполагает гибкость, быстроту мышления и принятия решения, а также способность самому быстро и безошибочно принимать решения. Квалификация приобретается специалистом уже в ходе профессиональной деятельности.

Для профессионального становления будущего специалиста, эффективной работы в будущем студент в стенах вуза должен приобрести следующие умения и навыки:

1.Планирование и самоконтроль

2.Коммуникация

3.Принятие решений

4.Владение новыми технологиями

5.Умение учиться.

Особенностью компетентностного подхода является то, что она не только отражает способность личности использовать полученные знания, умения, навыки, но и свидетельствует о способности личности непрерывно самосовершенствоваться. Чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Компетентный специалист обладает не только определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать их в определенной профессиональной деятельности, обладает творческим потенциалом саморазвития, способен выходить за рамки своей профессии.

Библиографический список

1. Белинский В.Г. Собрание сочинений в томах Т.2-М.,1984

3. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования.-М.,1984

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самойлова Л.Б.
канд. пед. наук, доцент ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО и ПК», г.Абакан

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов для системы образования, формирования профессиональных компетенций становится наиболее актуальной в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях образования.

Понятие «компетенция» включает знания, умения, навыки, личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальную адаптацию (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт. Профессиональные компетенции педагога – это многофакторное образование, состоящее из системы теоретических и методических знаний педагога, методов и способов их применения в профессиональной деятельности, духовные и ценностные взгляды педагога, а также совокупные показатели его личности (манера общения, речь, отношение к себе и личной деятельности, к сопредельным областям знания и др.) [1].

Развитие профессиональных компетенций позволяет проектировать профессиональную деятельность педагога как субъекта образовательной деятельности. Целесообразная, эффективная организация образовательного процесса учителем позволяет обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, которые представлены как личностный, метапредметный и предметный. Образовательный процесс в современных условиях организуется на основе системно - деятельностного подхода. Для качественной организации образовательного процесса учитель, выполняя трудовые функции должен владеть следующими умениями: самостоятельно определять цели обучения, формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижение целей, контролировать свои действия в процессе достижения результата и корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией, организовывать учебное сотрудничество, обладать компетенциями в области использования информационно-коммуникационных технологий и др., – все перечисленные результаты определяют вектор профессиональной готовности учителя, что, в свою очередь, влечет за собой и ориентиры саморазвития и профессионального самообразования профессорско-преподавательского состава Института.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов Республики Хакасия в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» ежегодно проходят профессиональное обучение около четырёх тысяч работников образования по разным видам повышения квалификации: дополнительные профессиональные программы (108ч.,72ч.), программы профессиональной переподготовки (500ч.). В соответствии с «Положением о внутреннем аудите» центром оценки качества образования ведется работа по изучению ожиданий потребителей в соответствии с оказываемой услугой, удовлетворённости потребителями образовательными услугами. Среди опрошенных 550 учителей образовательных организаций, наиболее привлекательной формой обучения было отмечено «Обсуждение актуальных вопросов профессиональной деятельности» (61,47%). Особое внимание уделяют педагоги необходимости развития и совершенствования профессиональных компетенций (65,67%), что обусловлено модернизацией системы образования, потребностью в овладении современными образовательными технологиями [2]. Педагоги ищут ответ на вопрос «Как найти пути оптимальной организации процесса приобретения детьми новых знаний, найти своё собственное место в этом процессе». Соответственно, сотрудники института анализируют используемые в работе учителя методы и их значение в условиях современных подходов к обучению [3]. Сотрудники института заинтересованы в создании условий для совершенствования профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов, что

будет способствовать повышению качества образования в Республике. Программы дополнительной профессиональной подготовки составляются в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) и направлены на формирование трудовых действий, необходимых умений и знаний педагогов.

Совершенствуя профессиональные компетенции профессорско-преподавательский состав и методисты института обучаются по программам повышения квалификации в ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», принимают участие в семинарах и вебинарах издательств «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Дрофа», «Легион», «Просвещение», научно-практических конференциях разного уровня, методологических семинарах. В институте проводится методологический семинар «ESRIA-модель как методологическая основа образовательной деятельности Института». В качестве инструментов, которые могут быть использованы при реализации модели, предлагаются коллективное обсуждение и решение профессиональных проблем (краудсорсинг); дистанционное обучение[4].

Модель повышения квалификации «ESRA/ ESRiA с 2006 года реализуется в системе деятельности Гете-Института (Barbara Ziebell [5]), состоит из следующих компонентов:

- E (Erfahrung — с нем. опыт). Цель этапа – активизация знаний / умений слушателей по теме семинара, обмен опытом. Использование опыта учителей, которые непосредственно принимают участие в семинаре (тренинге) в качестве основы любой учебной единицы в повышении квалификации. Методы: шкала-опрос, карусель, в 4 углах, Бинго и др.
- S (Simulation oder Selbsterfahrung — с нем. симуляция, имитационная игра). Цель этапа – применение на практике собственного опыта, имитация деятельности обучающихся. Формы работы: индивидуальная, групповая, пленум. Содержание повышения квалификации должно передаваться путем формирования личного опыта (learning by doing) — в первую очередь, в роли ученика.
- R (Refl exion — с нем. рефлексия). Цель этапа – обсуждение и анализ результатов имитационной игры. Как я чувствовал себя в роли ученика во время использования этого метода? Что мне понравилось, доставило удовольствие? Что оказывало поддержку? Как я учился? Как я учился? Как эти ме тоды могут помочь мне в моих уроках? Методы: карусель, обсуждение в микрогруппах, аквариум, снежный ком и др.
- I (Theorie-Input) – теоретическая информация. Цель этапа – сообщение теоретической информации по теме семинара. Методы: доклад, учебный ландшафт, обучение по станциям
- A(Auswertung/Anwendung — с нем. оценка/ применение). Цель этапа – применение на практике полученных знаний, разработка методических материалов. Как происходит конкретное практическое использование содержания на уроках? Участники готовят собственные конкретные планы занятий и материалы к ним, перед непосредственным использованием на уроке представляют в группе для обсуждения. Как происходит конкретное практическое использование содержания на уроках? Речь идет о совместном развитии предложенных идей и планов уроков в компетентной команде. После того как слушатели апробируют разработанные планы непосредственно на практике, они представляют полученный опыт в группе и оценивают, каким образом можно его усовершенствовать и адаптировать к другим условия. Цикл начинается сначала.

Анализ опыта использования модели в работе свидетельствует об эффективности её использования в системе повышения квалификации педагогов. Вербализация опыта в роли ученика; рефлексия возможных дальнейших собственных профессиональных действий; оценка результатов использования приобретенного опыта на практике способствуют повышению уровня профессиональной компетентности.

В процессе повышения квалификации используется инновационный опыт лучших педагогов, победителей профессиональных конкурсов. Продолжается совершенствование системы работы с инновационными образовательными учреждениями через публикацию их опыта работы в виде методических сборников, аналитических статей в региональном научно-

методическом журнале «Поиск», дессиминацию опыта лучших педагогов в ходе повышения квалификации на основе информационных и интерактивных технологий.

Основными способами формирования компетенций в системе профессионального образования выступают современные образовательные технологии (проблемное обучение, контекстное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, дистанционное обучение и др.). Интерактивные формы и методы, разработанные на их основе, позволяют конструировать оптимальные обучающие системы и проектировать образовательный процесс, направленный на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Проводится планомерная работа по качественному усилению технических ресурсов для развития дистанционного обучения (в рамках повышения квалификации) педагогических и управленческих кадров ОО Республики Хакасия. Подготовлена техническая база для проведения вебинаров и дистанционного обучения в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»; проводятся вебинары по актуальным темам, в том числе по вопросам обеспечения введения ФГОС в ОО Республики; для всех категорий слушателей разработаны программы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучения является неотъемлемой составной частью повышения квалификации педагогических работников.

Библиографический список

1. Шафоростова Е. Н. Управление процессом развития профессионализмаучителя в условиях инновационной деятельности школы: дис. к-та пед. наук. Белгород, 2005. – 243 с.
2. Половникова Т.Б. Повышение квалификации глазами учителей образовательных организаций Республики Хакасия (ожидания, причины, проблемы)//научно-методический журнал Поиск. – №3(51) –2015–С.18-21
3 .Борисова И.В, Самкова И.Н. К вопросу о методе и его значении в условиях современных подходов к обучению// Коллоквиалистика и лексикография:точки пересечения и перспективы развития: материалы Всероссиской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Валентина Дмитриевича Девкина (Абакан, 22–24 октября 2015г) /отв. ред. И.П. Амзаракова.-Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2015 С.181-185
4. Ивашнёва С.В. Возможности использования краудсорсинга в системе повышения квалификации педагогических работников/ С.В. Ивашёва //Вестник САФУ. Серия: Гуманитарные науки. – №5. – 2014. –С.157–162.
5. Ziebell, Barbara (2006): LeitliniefürerfolgreicheLehrerfortbildung. In: Michael Becker-Mrotzek, Ursula Bredel und Hartmut Günther (Hg.): Kölner Beiträgezur Sprachdidaktik. Mehrsprachigkeit macht Schule 4. Köln: Gilles und Francke,S.31–44.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕАСПЕКТЫАКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Саркисян Л.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современный этап развития общества характеризуется коренными изменениями на рынке труда к профессиональной подготовке выпускников вузов. Для работодателей сегодня необходим не только высокий интеллектуальный уровень молодых специалистов, но и их потенциальные возможности в профессиональной деятельности. Основным условием повышения качества образования является активность субъектов учебного процесса: преподавателя и студента, поэтому так актуальна проблема активизации учебной деятельности студентов.

Что же такое активизация учебной деятельности? В психологической литературе она определяется как целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формирования умений и навыков, применения их на практике. При этом важным, на наш взгляд, является понимание того, что активизация учебной деятельности студентов предполагает и качество выполняемой деятельности, в которой проявляется личность студента с его отношением к содержанию и характеру деятельности, стремление мобилизовать усилия на достижение учебно-познавательных целей.

Поскольку учение - это самоуправляемая деятельность студента (т.е. субъекта учения), а активность - свойство этой деятельности, то активизация учебной деятельности есть управление активностью, т.е. мотивация, вызов, доведение до оптимального уровня и поддержание на этом уровне.

Деятельность в принципе есть неотъемлемое свойство человека, и источником активности служат в конечном счете интересы и потребности человека - материальные и духовные. Однако, понятно, что деятельность возможна на различных уровнях самостоятельности и творчества. Тогда правильной постановкой проблемы будет не активизация учебной деятельности вообще, а повышение до оптимального в каждом конкретном случае уровня активности и самостоятельности у студентов в решении тех или иных учебных задач - при условии четкого целеполагания и выбора адекватных задачам видов деятельности.

Иначе говоря, стоит задача выбрать оптимальную меру управления учением, выдержав при этом соотношение: больше мера управления - ниже уровень самостоятельности в деятельности студентов, меньше мера управления - выше уровень этой самостоятельности. Это означает, кстати, что максимальная активизация не всегда целесообразна, поскольку ниже некоторого предела управления студент начинает испытывать неоправданные трудности. С другой стороны, выше некоторого предела управления активность, самостоятельность студента оказываются низкими.

Поэтому стоит задача найти оптимальную меру управления учением, зависящую от целей обучения и уровня развития студентов. Цель обучения, как правило, не формулируется дихотомически по принципу «либо-либо» (либо заставить обучаемого усвоить определенную сумму фактов, либо добиться каких-то сдвигов в развитии его мышления): в каждом конкретном случае соотношение аспектов цели может быть разным; разным будет и соответственно решение проблемы активизации учебной деятельности. Если на первом месте по значимости оказывается усвоение, то необходимо активизировать, прежде всего, восприятие и память; если же превалируют задачи развития, требуется активизация мышления. Но поскольку движущей силой в любом случае является потребности, необходимо создать (вызвать) и затем поддерживать соответствующую мотивацию.

Итак, активизация учебной деятельности включает в себя, прежде всего - мотивацию учения. Она предполагает следующее:

· создание четкой целевой установки, включающей в себя и непосредственные, и более отдаленные цели (уместно напомнить что, по данным экспериментов, четкое понимание студентами целей всего учения в большей мере влияет на его эффективность, чем способности студентов) [1];

указание на значимость данного учебного материала для изучения других тем курса, других учебных дисциплин (имеются в виду межпредметные связи) и для будущей профессиональной деятельности специалиста;

отбор содержания обучения в соответствии с познавательными потребностями студентов (разумеется, это не единственный критерий отбора, но полное его игнорирование снижает мотивацию);

обеспечение профессиональной направленности содержания обучения;

обеспечение оптимального уровня требований по каждой дисциплине в соответствии с профессиональной значимостью. Завышенные требования приводят к тому, что переживание

успеха в учении, необходимое для полноценной мотивации, достигается слишком редко; заниженные требования не служат стимулом к учению, т.к. отсутствует противоречие между имеющимися знаниями и требованиями к их приросту

Далее идет активизация познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и необходимость учета эмоционального фактора, за счет которого произвольность интеллектуального труда значительно возрастает.

Активизация учебной деятельности предполагает использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения, которые базируются на групповой организации учебной деятельности. При групповой организации учебной деятельности повышается успеваемость студентов, стимулируется стремление к более высоким достижениям: растет уверенность в своих силах: активизируется взаимопомощь и взаимодействие; улучшается взаимоотношение.

Механизмы группового взаимодействия опираются, во-первых, на естественную потребность человека входить в какую - либо социальную группу, чувствовать сопринадлежность к ней. В группе человек чувствует себя равным среди равных, что подтверждает его психологический статус. Сопринадлежность к группе создает у ее членов чувство защищенности. Это снимает психологические и поведенческие барьеры (страх, скованность), которые часто мешают проявится творчеству.

Во - вторых, оценка и критика действий студентов со стороны сокурсников может оказаться более действенной, чем оценка и критика со стороны преподавателя именно в силу отсутствия барьеров в первом случае и наличия таковых во втором. От преподавателя студент естественно ждет критику, поскольку это входит в ролевой статус преподавателя. Но именно эта установка, а также возрастной и социальный барьер несколько снимают значимость такой оценки. Большая значимость мнения сокурсников создает условия для преодоления эгоцентризма мышления, позволяет встать на точку зрения другого, что, в свою очередь, является основой формирования множественного, многовариантного объекта, лежащего в основе творческого мышления.

В-третьих, групповое обсуждение (дискуссия) является более эффективным методом изменения индивидуальных установок, мнений, поведения, нежели монологические нормы убеждения, поскольку в ходе лекции решение как бы навязывается студентам, в силу чего может отторгаться им.и В дискуссии сталкиваются противоположные позиции, тем самым ее участники могут увидеть разные стороны проблемы, что уменьшает их сопротивление новой информации. Кроме того, в ходе дискуссии каждый член группы чувствует себя включенным в принятые решения, которые поддержаны всеми присутствующими, поэтому решения группы превращаются в групповую норму, в силу чего возрастает их значение.

В-четвертых, показано, что при групповом обсуждении проблемы его участники склонны принимать более рискованные (и раскованные) решения, нежели при работе порознь. Этот феномен получил название феномена «сдвига риска» в дискуссионной группе.

Наконец, неоднократно отмечалось, что групповое взаимодействие оказывает активизирующий эффект на познавательные психические процессы: увеличивается объем памяти, улучшается решение творческих задач.

При всех техниках и технологиях в обучении все в конечном итоге зависит от преподавателя, который приходит в аудиторию и делится со студентами своим личным пониманием сущности изучаемой учебной дисциплины, раскрывая при этом тайники своей личной творческой лаборатории.Сегодня преподаватель, действительно, уже не является основным источником информации для студентов, каким был в конце XX века. Зато несравненно возросла его роль как педагога - наставника, чья жизнь неразрывно связана с передовой наукой, тем знанием, которое еще не вошло в учебники и, возможно, является дискуссионным.

Творчески работающий преподаватель для студента является зоной ближайшего, профессионального развития. Общение с такими преподавателями в значительной мере активизирует учебную работу студентов, придает ей личностный смысл, что в конечном итоге обеспечивает высокую профессиональную подготовку специалистов.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 г.
2. Смирнов С.А. Психология обучения. – М.: МГУ, 1999 г.
3. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации. – М.: МГУ, 2007 г.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Саркисян Л. В., Досмухамедова З.К.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В условиях глобализации проблема межкультурного взаимодействия приобретает особую актуальность. При этом подчеркивается важное значение взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных культур. Это обусловлено тем, что эффективное взаимодействие этнических культур в мире предполагает формирование такого необходимого качества у их представителей, как способность и готовность к межкультурному диалогу. В связи с чем, актуализируется проблема формирования межкультурной компетентности у переводчиков, обеспечивающих понимание содержания сообщений между участниками диалога.

Феномен межкультурной компетентности рассматривается в разрезе разных наук, что определяет специфику выделения тех или иных его характеристик в качестве ключевых. Исходя из этой идеи, уместно начать исследование проблемы с краткого обзора теоретических подходов к вопросам формирования межкультурной компетенции, имея в виду ее соотнесенность с профессиональным становлением и развитием переводчика. Фундаментом, на котором строится изучение категории межкультурной компетентности, является понятие компетенции, на основе которого можно рассуждать о компетентностном подходе в педагогике и связывать с ним различные факторы психологического плана. Этимологическая близость терминов «компетенция» и «компетентность» закономерно породила проблему их интерпретации: в одних случаях значение этих терминов разграничивается, «компетенция» и «компетентность» рассматриваются как самостоятельные понятия, выражающие, первый – полномочия, права, а второй – характеристику носителя этих полномочий; в других случаях компетентность рассматривается как реализация компетенции или даже как понятие, тождественное ей по смыслу. Так, психолог Т. Ю. Базаровсвязывает эти термины с понятиями профессионализма и квалификации, ссылаясь на различные варианты трактовки термина компетентности в англоязычных источниках [1].По мнению итальянского исследователя Ф. Цивелли, можно выделить три подхода к интерпретации понятиякомпетентность

первый – для североамериканцев привычно связывать компетентность с базовыми характеристиками человека, которые обусловливают его выдающиеся успехи в определенных видах деятельности;

второй – в континентальной Европе компетентность чаще связывают со способностями, личностными чертами и приобретенными знаниями.

третий –относится к Великобритании, в которой преобладает мнение, о том, что компетентность должна определяться как соответствие результатов деятельности индивида сложившимся стандартам [Цит. по: 2, с. 240].

По мнению Л.А.Петровской, психологический аспект феномена межкультурной компетентности необходимо рассматривать как атрибут общения, а само общение представляется как субъект-объектное или субъект-субъектное, причем субъект-субъектный способ общения признается как компетентный [3, с. 65].

В целом понятие компетентности в научной психологической литературе связывается с высоким уровнем развития какого-либо навыка у индивида, способа решения задачи или осуществления деятельности, что находит свое выражение в ее эффективности, скорости и точности исполнения. При этом носителем компетентности может быть только индивидуальный

или групповой субъект, а сама компетентность должна оцениваться по процессуальным и результативным показателям.

Интересной и вполне обоснованной нам представляется точка зрения О. А. Леонтович, которая в структуре межкультурной компетентности выделяет три составляющие: языковую, коммуникативную и культурную. При этом коммуникативная компетентность «предполагает наличие комплекса умений, позволяющих адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, соотнести интенции с предполагаемым выбором вербальных и невербальных средств, воплотить в жизнь коммуникативное намерение и верифицировать результаты коммуникативного акта с помощью обратной связи».[4, с. 50]

В этом комплексе языковая компетентность «отвечает за правильный выбор языковых средств, адекватных для ситуации общения; верную референцию; соотнесение ментальных моделей с формами действительности; соположение ментальных схем и построений с когнитивным опытом; способность повторить однажды полученный языковой опыт в аналогичных коммуникативных ситуациях» [4, с. 52].

Анализ этих точек зрений позволяет нам предположить, что в интерпретациипонятия межкультурная компетентность нет противоречий, и это позволяет нам на основе обобщения прийти к выводу о том, что межкультурная компетентность представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, при помощи которых индивид может успешно общаться с партнерами из других культур, как на обыденном, так и на профессиональном уровне. Этот подход наиболее близок к определению межкультурной компетентности, данному А. П. Садохиным. [5, с. 162]

В последние десятилетия меняются традиционные представления о переводческой деятельности, усложняется профессиональная модель переводчика: «переводчик как специалист интерлингвокультурной коммуникации является не вспомогательной, а центральной фигурой международного общения и взаимопонимания, и всякий дефект в процессе обучения переводчиков оборачивается в конечном счете дефектной коммуникацией и ущербом во взаимопонимании между народами и нациями» [6, с. 86]

В связи с этим проблемы определения уровня сформированности комплекса межкультурных компетенций у переводчиков должны опираться на выбор той или иной концепции, которая и определяет набор методик и техник, используемых в этих целях. Концептуальное разнообразие исследования проблематики межкультурной компетенции представлено в ряде направлений, таких, как:

- концепция диалога культур в образовании и в обучении иностранным языкам (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, В.В. Сафонова, Е.И. Пассов);
- основы межкультурной и языковой коммуникации (Е.М. Верещагин, Г.В. Елизарова, Э.П. Шубин);
- формирование социокультурной компетенции обучаемых (В.Г. Воробьёв, А.В. Литвинов);
- формирование межкультурной компетенции (И.А. Зимняя, С.В. Муреева, И.С. Соловьёва, Т.В. Парфёнова, Т.М. Пермякова, Т.А. Ткаченко);
- межкультурная коммуникативная компетенция студентов в процессе профессиональной подготовки (И.Л. Плужник).

Библиографический список

1. Базаров Т. Ю. Компетенции будущего: Квалификация? Компетентность (критерии качества)?
2. / Т. Ю. Базаров // Чувашская республика: официальный портал органов власти. – http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./97301/123458/141481/141484.
1. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов [Текст] / Т. Г. Грушеицкая, В.Д. Попков, Садохин / Под ред. А. П. Садохина. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 352 с.
2. Петровская Л. А.Компетентность в общении.— М.,1989
3. Методы современной коммуникации. Вып. 1 /под ред. В. И. Переверзева. М.: МГЛУ, 2003.
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: КИОРУС, 2014. — 254 с.

5. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) / И. И. Халеева. - М. :Высш. шк., 1989. - 238 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Султанбекова Ж.Х.
Қостанай мемлекеттік педагогикалық иниституты
Костанайский государственный педагогический институт
Kostanay State Teachers' Training Institute

В современных условиях интенсификации образовательной системы Казахстана и ускорения темпов развития педагогических технологий, в казахстанском обществе сформировался социальный заказ на подготовку высококвалифицированных педагогов начального образования с активной жизненной позицией, способных к ориентации в различных сферах социальной и профессиональной жизни. Познавательная активность такого специалиста становится основой его профессионализма, а профессионально-познавательная активность становится первостепенным направлением в подготовке квалифицированного специалиста.

Профессионально-познавательная активность признается современными исследователями как базовое ***качестводля развития*** *личности профессионала [1, с. 20]*. Профессионально-познавательная активность выступает как **базовое** качество личности будущего специалиста, которое проявляется в положительной мотивации к учению, самостоятельности в осуществлении учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности, и является важным условием его самореализации.

Будущий педагог современной начальной школы должен решать задачи развития личности учащихся, быть ориентирован на результат, обеспечивающий личное саморазвитие и самостоятельность в приобретении знаний и коммуникативных навыков, должен уметь управлять информацией и технологиями, самостоятельной организации собственной образовательной деятельности [2]. Решение проблемы подготовки педагога начального образования такого уровня профессиональной подготовки в условиях ВУЗа возможно при наличии высокого уровня сформированности профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования.

Однако организация образовательного процесса в ВУЗе**,** где должна закладываться основа профессионально-познавательной активности студентов – будущих педагогов начального образования, не в полной мере справляется с решением данной проблемы. Анализ организации образовательного процесса в ВУЗе показывает, что существующие педагогические технологии не способствуют развитию профессионально-познавательной активности, а сама она не становится личностным новообразованием.

В свете такой ситуации становится очевидной необходимость внедрения эффективной методики, направленной на повышение уровня познавательно-профессиональной активности студентоввузав процессе учебной деятельности.

Исследование и проделанный анализ выявил, что профессионально-познавательная активность является интегральным качеством личности, а профессионально-познавательную активность студентов определить, как личностную характеристику, которая выражается положительном в отношении студентов к содержанию и процессу учебно-профессиональной деятельности, в стремлении овладеть профессионально значимыми познавательными действиями в получении, переработке и усвоении профессиональных знаний с целью оптимизировать свою профессиональную деятельность.

Деятельность выступает формой реализации активности [3, с. 12]. Специфику активности определяет предметное содержание деятельности и особенности направленности личности Следовательно, познавательная активность приобретает профессиональную направленность,

если личность осознает внутреннее побуждение и потребность в самоактуализации и самореализации в профессиональной деятельности.

Познавательно-профессиональная активность студента проявляется, когда на основе освоенного нормативно одобренного способа деятельности, обучаемый превращает его в индивидуальный способ деятельности. Специально организованные формы и методы обучения, последовательно реализующие задачу развития познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза, составляют основу методического обеспечения. Высшая школа ставит задачу организовать педагогический процесс, позволяющий каждому студенту стать субъектом собственного развития, самостоятельно искать и выбирать для себя виды деятельности, позволяющие развивать уникальные индивидуальные способности и задатки, регулировать и активизировать собственные возможности в соответствии с объективной действительностью.

Развитие профессионально-познавательной активности студентов обусловлено количественным и качественным уровнем элементов (знания, умения, владения).

Успешное развитие профессионально-познавательной активности, как показывает наблюдение, определяет степень вовлеченности студентов в деятельность по самостоятельной работе над формированием данного качества. Причем развитие профессионально-познавательной активности будущих педагогов связано с чувством удовлетворения от своей учебно-профессиональной деятельности. Основой активности является потребность в совершенствовании профессиональных знаний, что определяет деятельность всего профессорско-преподавательского состава на формирование мотива достижения цели познания. Только комплексное решение данной задачи способствует развитию профессионально-познавательной активности студентов до уровня творческого развития.

Теоретическое и методологическое осмысление данной проблемы привело нас к необходимости внедрения эффективной методики, направленной на повышение уровня познавательно-профессиональной активности студентов вуза в процессе учебной деятельности.

Нами были проанализированы теоретические и практические аспекты развития ППА студента в условиях ВУЗа и сформулированы и теоретически обоснованы педагогические условия эффективного развития профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования. 1 *организация взаимодействия в процессе обучения на основе личностно-деятельностного подхода, при котором студент выступает в главной роли собственного развития своей профессионально-познавательной активности, а педагог создаёт условия и организует это взаимодействие*. 2. Н*аправленность на развитие у студентов профессионально-педагогической мотивации.*

Специально организованные формы и методы обучения, последовательно реализующие задачу развития познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза, составляют основу методического обеспечения. Мы использовали активные и интерактивные методы, т.к. реализация принципа интеракции в педагогическом взаимодействии, характеризуется глубиной взаимодействия, когда затрагивается помимо интеллектуальной, сознающей стороны личности, также эмоциональная, аффективная сферы сознания и вызывают положительное отношение всех участников деятельности. усиливает мотивацию обучения, раскрывает потенциальные способности, активизирует саморазвитие.

Экспериментальная проверка эффективности дидактического обеспечения повышения уровня познавательно-профессиональной активности будущих педагогов начального образования на основе выявленных педагогических условий была проведена в Костанайском Государственном Педагогическом Институте. Студенты-бакалавры направления подготовки 5В010200 специальность Педагогика и методика начального обучения обучались в организованных условиях повышения профессионально-познавательной активности.

Для диагностики процесса развития профессионально-познавательной активности студентов мы использовали критерии и показатели (мотивационный, когнитивный, поведенческий). Мотивационный характеризуется наличием ценностного отношения и мотивации на познавательную активную деятельность в профессиональной деятельности);

Когнитивный характеризует совокупность знаний о способах познания и способах познавательной деятельности); Поведенческий характеризует владение системой профессиональных знаний, активность познавательного процесса; готовность к применению профессиональных умений и навыков

Мы разработали уровни сформированности профессионально-педагогической познавательной активности у будущих педагогов начального образования, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Уровни сформированности профессионально-педагогической познавательной активности студентов

Низкий *репродуктивный*	Отсутствие ценностного отношения к профессии, низкий уровень сформированности профессиональных умений; профессиональные знания поверхностны и не систематизированы; умение применять знания на практике не выявлено
Средний Интерпретирующий	Положительное отношение к профессии, стремление к профессиональному росту не выражено; профессиональные умения, в основном, сформированы, однако в отдельных ситуациях не демонстрирует наличия достаточно развитого педагогического мышления; частично владеет профессиональными знаниями; проявляет готовность применять полученные знания, осознание учебно-познавательной активности
Высокий *Творческий*	Ярко выраженный интерес к будущей профессии, стремление к профессиональному росту; показывает глубокие фундаментальные знания по дисциплинам учебного плана, обладает умениями их применять в профессионально-ориентированной деятельности; проявляет активность в профессиональной деятельности. Проявляет умение самоорганизации деятельности, способность к рефлексии, высокую удовлетворённость учебной деятельностью.

Реализация повышения уровня профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования в ходе экспериментального исследования решалась за счет апробации внедренных в процесс обучения педагогических условий.Анализ данных, полученных на контрольном этапе эксперимента показывает, что высокий (творческий) уровень профессионально-познавательной активности студентов в экспериментальной группе повысился с 13.2 до 63.6%; средний (интерпретирующий) уровень повысился с 20.7 до 29.5%; низкий (репродуктивный) уровень сократился с 66.1 до 6.7%.

Полученные результаты позволяют утверждать значительное опережение уровня профессионально-познавательной активности у студентов экспериментальной группы в сравнение со студентами контрольной. Следовательно, разработанные условия повышения уровня профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования на основе активных и интерактивных методов и приемов обучения является эффективной.

Библиографический список

1. Долгова, В. И. Познавательно-профессиональная активность студентов: монография / В. И. Долгова, Н. В.Крыжановская. – М.: Перо, 2014. - 205с.

2.Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080

3.Леонтьев, А.А. Психологические особенности деятельности преподавателя. /А.А. Леонтьев – М.: Знание, 1981. – 91с.

ИНФОРМАТИКА САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Танықпаева Б.Е.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі білім ойшыл, зерттеуші, тәжірибелік қызметте педагогикалық үйлестіруді шебер меңгерген іскер оқытушының қажет екендігі аз айтылып жүрген жоқ. Қазір заман да, қоғам да өзгерген. Бүгінгі білім алушылардың мақсаттары да, құндылықтары да, идеялары да бұрынғыдан мүлде баскаша. Өйткені олар - өзінің болашағына тиімділік тұрғысынан қарайтын, іскерлікке бейім, жоғары талап қоя білетін адамдар. Олай болса, бұл қоғам кез келген педагогтан өз пәнінің терең білгірі ғана болу емес, теориялық, нормативтік - құқықтық, психологиялық - педагогикалық, дидактикалық әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпаратгық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан - жақты игерген ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуын талап етіп отыр.

Білім беру жүйесін акпараттандыру дегеніміз - берілетін білім сапасын көтеруді жүзеге асыруға бағытталған процесс, яғни еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде кәдімгі технологияларды тиімді жаңа комплекстік ақпараттандыру технологияларына алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту болып табылады. Ақпараттық коммуникациялық технология электрондық есептеуіш технологиясымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламасына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану аркылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері оқытушыға білім алушыны оқытуда бейне және ойын программаларын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Акпараттық қоғамның негізгі талабы – білім алушыға акпараттық білім негіздерін беру, логикалық - құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын калыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу. Демек, ақпараттық бірліктердің білімге айналуы әлемнің жүйелік - ақпараттық бейнесін оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен құндылық бағдарларын дамыту арқылы қалыптастыруды көздейтін, адамның дүниетанымының құрамдас бөлігі болып табылатын интеллектуалды дамуды қалыптастырудың бір жолы.

Қазіргі білім беру жүйесі ақпараттық технологиялар мен компьютерлік коммуникацияларды белсенді қолдануда. Әсіресе қашықтан окыту жүйесі жедел карқынмен дамуда, бұған бірнеше факторлар, ең бастысы - білім беру мекемелерінің қуатты компьютер техникасымен камтылуы, оқу пәндерінің барлық бағыттары бойынша электрондық оқулықтар құрылуы және интернеттің дамуы мысал бола алады [2].

Бүгінгі танда білім беруді ақпараттандыру формалары мен құралдары өте көп. Оқу процесінде ақпараттық және телекоммуникациялық құралдар мүмкіндігін комплекстітүрде колдануды жүзеге асыру көп функционалды электрондық оқу құралдарын құру және қолдану кезінде ғана мүмкін болады. Осындай электрондық оқулықтарды оқытуда пайдаланудың негізгі дидактикалық мақсаты білім беру, білімді бекіту, дағды мен іскерліктер қалыптастыру, меңгеру деңгейін бақылау.

Информатика сабағында көп функционалды электрондық оқулықтар:

- білім алушылардың өз бетінше білім алу қызметін ұйымдастыруға;
- әр түрлі ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау, объектілерді, құбылыстарды модельдеу сияқты, оқыту қызметін ұйымдастыру процесінде қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалануға;
- оқу процесінде мультимедиа технологияларын, гипермәтіндік және гипермедиа жүйелерін пайдалануға;
- оқушылардың интеллектуалды мүмкіндіктерін, білім, дағды, іскерлік деңгейлерін, сабаққа дайындық денгейін бақылауға;
- оқытуды басқаруға, оқу қызметінің, тестілеудің нәтижелерін бақылау процесін автоматтандыруға интеллектуалдық деңгейіне қарай тапсырмалар беруге;
- оқушылардың өз бетінше оқу қызметін жүзеге асыру үшін жағдай жасауға;
- қазіргі заманда ақпараттық ағымдарды басқаруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Информатика сабағында оқытудың компьютерлік әдістерін интерактивті деп атайды, себебі олардың оқытушы мен білім алушының әрекетіне "дыбыс беру", олармен диалог "жүргізу" қабілеті бар. Бұл компьютерлік оқыту әдістемесінің ең негізгі ерекшелігі болып табылады. Информатика сабағында компьютерді оқыту процесінің барлық кезендерінде қолданылады: жаңа материалдарды түсіндіргенде, бекіткенде, қайталағанда, білімін, іскерлігін және дағдыларын бақылағанда. Информатика сабағында электрондық оқулықты пайдалану мұғалімнің де ғылыми-әдістемелік потенциалын дамытып, оның сабақ үстіндегі еңбегін жеңілдетеді. Оқытудың әр сатысында компьютерлік тестер арқылы оқушыны жекелей бақылауды, графикалық бейнелеу, мәтіндері түрінде, мультимедиалық, бейне және дыбыс бөлімдерінің программасы бойынша алатын жаңалықтарды іске асыруға көп көмегін тигізеді [3].

Электрондық оқулықтарды қарапайым оқулықтарға қарағанда пайдалану ыңғайлы және оларда өзін-өзі тексеру жүйесі бар. Осы электрондық оқулықтың артықшылығы болып табылады. Сондықтан, өзін - өзі тексеру жүйесі білім алушы мен оқытушының арасындағы байланысын алмастырады. Электрондық оқулықтарды пайдалану оқушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Осы уақытқа дейінгі білім беру саласында тек мұғалімнің айтқандарын немесе оқулықты пайдалану казіргі заман талабын қанағаттандырмайды. Сондықтан қазіргі ақпараттандыру қоғамында бұл оқулықтарды пайдаланбай алға жылжу мүмкін емес. Оқыту үрдісінде оқыту әдістерін тиімді пайдалану, білім беру жүйесін тұтастай ақпараттандыру арқылы жана оқыту технологиясын енгізу оқыту процесінде толыққанды дамуына мүмкіндік жасайды. Оқыту процесінде компъютерге негізделген жеке әдістемелер оқу мақсаттары мен жағдайларына байланысты тиімді қолданылуы қажет. Оқытудың тиімділігі оқытудың жеке тұлғалық стиліне, яғни, оқушыға оқу материалын тиімді сипаттайтындай қабылдау механизміне тәуелді болады. Осыған байланысты оқу іс-әрекетін тиімді камтамасыз ету бәрінен бұрын оқушылардың өзіндік іс-әрекетін, оқытушының әрбір оқушымен жеке тұлғалық оқу іс-әрекетін сүйемелдеуді және жобалар мен оқу жұмыстарын оқытушылармен бірге ұйымдастыруды жобалайды. Осылайша ақпараттық технологиялардың дамуы жаңа әдіс-тәсілдердің пайда болуына көмектеседі және сонымен бірге оның сапасын жоғарылатады. Сонымен, электронды оқулық мынандай жағдайларда тиімді белгілі бір бөлім бойынша білімді тексеруде, гипермәтіндік түсініктемелердің көп рет қолданған кезде уақытты үнемдейді. Электронды оқулық оқушының уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және оқушының ұмытып калған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді. Себебі, оқушының өзіне көрнекілік қолданған тиімді кажет элементінің жанында жазуы болады. Бұл технологияның өзектілігі коғамның ақпараттандыру жылдамдығының артуымен сипатталады. Әр түрлі пән сабактарында жаңа ақпараттық технологияны пайдалану білім мазмұнын жаңартумен, ақпараттық ортаны қалыптастыруымен, сондай-ақ сапалы білім беру мүмкіндігінің жоғары болуымен ерекшеленеді. Соңғы кезеңде қазіргі заманғы педагогикалық ғылым мен практика түбегейлі езгерістерге ұшырауда. Соның ішінде оқыту үрдісі ақпараттық-коммуникациялық жағдайларда жаңа көрініс алу жолында басқаша жаңалаған жолмен XXI ғасыр талаптарына сай білгір, уақытты үнемдей алатын тұлғаны қалыптастыруға бағытталады.

Электронды оқыту - компьютерлік оқыту технологиясын пайдалану оқушылардың оқу деңгейін көтеріп пәнге деген қызығушылықтарын арттырып отырды. Мұнан шығатын қорытынды: бұл әдісті тек кана информатика пәнінде емес, кез келген пәнде еркін пайдалануға болады [4].

Жоғарыда айтылған ой пікірлерді тұжырымдай келе, компьютерді қолдану негізінде, оқыту сапасын арттырып, білім беруді ақпараттандыру, жүйелі түрде іске асады деуге болады. Ақпараттық коммуникациялық технологияларды және компьютерлік желі арқылы жаңа білім әдістерін пайдалануы кеңейтіліп келеді. Жаңа ақпараттық технологияларды білім жүйесінде қолданудың негізгі күші – адам.

Библиографиялық тізім
1. Қазақстан Республикасының білім туралы заңы.
2. М.Ералиева. Оқытудың қазіргі технологиялары. Бастауыш мектеп № 5, 2014ж
3. Математика және Физика ғылыми әдістемелік журнал №5, 2015ж
4. Г.Байтилеуова. Ақпараттық технологиялардың тиімділігі. Қазақстан мектебі, № 6, 2013 ж.
5. Интернет материалдары “Google”, “Mail.ru” сайттары

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Урдабаева Л.Е.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Преподавателей, ориентированных на достижение успеха в деятельности, отличает профессиональная направленность личности, способность к самопознанию, умение реализовывать научный подход к педагогическим явлениям, проектировать модель целостного педагогического процесса и адаптировать ее к конкретным условиям. В этой связи изучение вопросов, связанных с развитием профессиональной успешности преподавателя высшей школы, является одной из актуальных теоретических и прикладных задач современной психолого-педагогической науки и практики.

Отличительная черта современного образования – рост интереса к психологическим ресурсам человека. Сегодня в психологии идет интенсивный поиск конструктов, адекватно отражающих способность личности к успешному осуществлению профессиональной деятельности в условиях быстроизменяющейся среды[1]. Одним из таких конструктов в профессиональной педагогической деятельности является психологическая компетентность. В контексте реализации компетентностного подхода психологическая компетентность педагога провозглашена как необходимое условие его профессионализма.

Данная проблема прочно заняла одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных психологов последних десятилетий, рассматривающих содержание, виды, механизмы, детерминанты и условия формирования психологической компетентности, а также зависимости профессиональной успешности преподавателя высшей школы от уровня его психологической компетентности[2].

Результаты исследований свидетельствуют о том, что, профессионально - педагогическая деятельность преподавателя вуза - это интегративная, полифункциональная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно - технологический компоненты. Ее основной целью выступает обучение профессии и профессиональное развитие личности студента, предметом деятельности является процесс личностно ориентированного образования, главным результатом — профессиональное развитие личности.

Психологическая компетентность –

- это совокупность знаний, умений и навыков по психологии;
- чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности ;
- умение использовать психологические знания в работе;
- умение видеть за поведением обучающегося его состояние,
- уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера,
- способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с отдельным студентом и студенческим коллективом.
- избирать рациональный способ общения.

Специфика деятельности преподавателя высшей школы определяет конкретное содержание психологической компетентности[4].В системе психологической компетентности преподавателя

вуза выделяем четыре ее подсистемы: социальную, когнитивную, коммуникативную и аутопсихологическую компетентности.

Основой жизнедеятельности человека в обществе как существа социального, является его социальная компетентность. Если учесть, что эта жизнедеятельность неразрывно связана с общением, взаимодействием, взаимопониманием, то социальная компетентность рассматривается как:

- способность функционировать в обществе,
- знать проблемы общества,
- понимать механизмы его деятельности,
- социально-активную деятельность и реализацию социально направленных проектов,
- способность человека адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни,
- умение реализовать себя как неповторимую индивидуальность,
- осуществлять сознательный выбор,
- формировать приемлемую для себя и общества систему ценностей,
- вырабатывать решения и участвовать в их реализации,
- толерантность и ответственность.

Социально компетентный педагог - это педагог с особым видом мировоззрения, способный конструировать прогностические модели поведения, умеющий принимать и ассимилировать требования современной социальной реальности.

Структура когнитивной подсистемы психологической компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, направленные на решение педагогических задач. Когнитивный компонент обеспечивает уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности и овладение новыми способами профессиональной самореализации и характеризуется следующими критериями:

- наличие актуальных интегрированных знаний,
- способность к их постоянному совершенствованию и к инновациям в педагогической деятельности,
- творческая активность,
- гибкость и критичность мышления,
- способность к анализу профессиональной ситуации и рефлексии,
- готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня,
- потребность в актуализации и реализации личностного потенциала,
- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения,
- стремление к саморазвитию и постоянному обогащению своей профессиональной компетентности[5].

В педагогической деятельности взаимодействуют все стороны учебного процесса от способа предъявления материала до социально – психологических аспектов отношений преподавателя с обучающимися. Преподаватель должен уметь организовывать, планировать, диагностировать, наблюдать. Обучение будет эффективным лишь в том случае, когда новый материал, связанный с уже имеющимися знаниями и умениями, включается в существующую когнитивную сферу. В качестве важного условия рассматривается внутренняя мотивация преподавателя и обучающегося, связанная с интересом к изучаемому предмету.

Коммуникативная компетентность включает:

- уважение и внимательность к собеседнику, «беспристрастная заинтересованность»,
- способность устанавливать контакт,
- способность слушать и слышать,
- эмпатия (чувство сопереживания),
- искусство помощи собеседнику в высказывании своего мнения,
- способность адекватно выражать собственную позицию,
- коммуникативная гибкость и конструктивность,
- готовность разрешать межличностные проблемы,

- способность работать в команде,
- владение коммуникативными умениями и навыками,
- знание и реализация на практике закономерностей и функций общения.

Коммуникативная компетентность относится к ключевым компетенциям преподавателя. Она проявляется в понимании и сопереживании чувствам и мыслям, ожиданиям и стремлениям партнера по общению. К.к тесно связана с эмоциональной компетентностью и зависит от эмоциональной устойчивости человека, которая проявляется в выдержке, толерантности, спокойном реагировании и недопущении импульсивности в ответ на неадекватные проявления студентов и обеспечивается самоконтролем и саморегуляцией. К.К. предполагает, что преподаватель понимает необходимость овладения коммуникативной культурой, проявляет осознанный интерес к процессу межличностного взаимодействия, пониманию сущности психического взаимодейстия, способам формирования личности в процессе общения. Умеет в достаточной степени создавать атмосферу сотрудничества, взаимодоверия и взаимопонимания в процессе общения. Способен преодолевать возникающие в процессе общения проблемы, психологические барьеры, находить адекватный стиль общения. Умеет организовывать эффективное общение с обучающимися, способствующее расрытию его личности, свободному проявлению эмоций и знаний. К.К. предполагает высокую коммуникабельность, умение использовать весь арсенал вербальных и невербальных средств общения, демонстрирует правильность, нормативность речи, спокойный доброжелательный тон, уместный темп и использование выразительных средств языка, обеспечивает хорошую речевую среду для собеседника

К.К. выражается в способности преподавателя создавать условия для полноценного восприятия информации студентами: умение ориентироваться на особенности визуальной, аудиальной, кинестетической репрезентативной системы, учитывать особенности студентов левополушарных и правополушарных типов, использовать разнообразные технологии обучения, ориентированных на субъект-субъектных –продуктивные и субъект –объектных репродуктивных способов взаимодействия со студентами[5].

Преподаватель должен знать индивидуально – типологические и личностные особенности студентов, характерные психологические особенности студенческого возраста, приемы, направленные на формирование у них мотивации овладения будущей профессией.

Аутопсихологическая компетентность заключается:- в умении осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знать способы профессионального самосовершенствования; уметь видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желать самосовершенствования; углубленное познание себя как личности, т. е. понимание особенностей своего мышления, характера, темперамент; уметь грамотно выстраивать стратегии профессионального роста на достижение планируемых результатов.

Аутопсихологическая компетентность предполагает высокоразвитые способности самоорганизации и саморегуляции, которые проявляются через умения проводить самодиагностику, самокоррекцию, саморазвитие и самомотивирование. Данные способности особенно важны для управления своим состоянием и поведением в кризисных, экстремальных педагогических и жизненных ситуациях, предотвращением и регулированием конфликтов, формирование навыков психологической защиты [6]. Аутопсихологическая компетентность связывают также с креативностью и творчеством, возможностью использовать огромный личностный потенциал и умением полноценно воспользоваться им. В данном случае речь идет о таких характеристиках личности как самобытность мышления, смелость, открытость новому опыту, оригинальность, способность к нестандартному решению задач, генерированию новых идей, гибкость, независимость, с достижением вершин в профессии и в жизни, повышением личностно – профессиональной зрелости специалиста которая выступает в роли запускающего механизма саморегуляции, самоконтроля, саморазвития и др. С развитием аутопсихологических компетентностей педагога, формируется и его персонализация как личности в профессиональной деятельности, что, несомненно, ведет к успеху и продвижению вверх по иерархической лестнице

Таким образом, психологическая компетентность выступает детерминантой профессиональной успешности преподавателя вуза. Поэтому необходимо повышать профессионализм работников образования, развивать их психологическую компетентность. Эта задача может быть успешна решена как в процессе подготовки студентов в системе непрерывного профессионального образования, так и в рамках психологического сопровождения процесса личностно - профессионального развития преподавателей.

Библиографический список

1. Деркач А.А Акмеологические основы профессионала. М.; Воронеж, 2004.
2.ЩербаковаТ.Н. Аутопсихологическая компетентность педагога и успешность профессионального общения: Материалы международной конференции «Психология общения: социокультурный анализ». Ростов н/Д., 2003. С. 344-345.
3.ЛазаренкоЛ.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. – 2008. № 1. – С. 67-68;
4.Колычева З.И. Социальная компетентность педагога в свете модернизации образования. Известия Российского гос. пед. унив. им. Герцена №6. 2003.
5.Буртовая Н.Б. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога вуза. Вестник Томского государственного педагогического университета. №6. 2012
6.Дудко Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования. Известия Российского гос. пед. унив. им. Герцена №2. 2008.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Химич С. М.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Преподаватель вуза - это личность, которая по содержанию своей профессиональной деятельности должна обладать совокупностью универсальных качеств, так как на него возложено многообразие функциональных обязанностей, к числу которых относится и коммуникативная компетентность. Она включает в себя развитую литературную устную и письменную речь, владение эффективными методами и приемами межличностного общения.

В области высшего образования общие требования к преподавателю вуза формируются следующим образом:

- высокая профессиональная компетентность;
- педагогическая компетентность;
- социально-экономическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Этот список можно дополнить умением владеть правилами речевого этикета. В ситуации общения «преподаватель-обучающийся» этикет играет очень важную роль, потому что речь преподавателя не только «главное орудие профессиональной деятельности, но и образец, сознательно или бессознательно усваиваемый, всегда в той или иной степени воспроизводимый студентами, а значит, неизбежно «тиражируемый» и распространяющийся» [1].

Понятие речевой этикет следует отграничивать от понятия языковой культуры, так как это умение грамотно, ясно и красиво выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. К культуре речи предъявляют такие требования, как соответствие литературно-языковым, речестилистическим и ситуационным нормам, а также качество содержания высказывания. Под соответствием литературно-языковым нормам имеется в виду правильность речи, т.е. соблюдение норм современного русского языка.

Речевой этикет преподавателя имеет свою специфику - использование слов как средства передачи знаний и воспитания человека.

Типичными нарушениями речевого этикета в речи преподавателей являются:

- использование единиц со сниженной стилистической окраской;

-злоупотребление словами, имеющими отрицательную экспрессивно-эмоциональную оценочность;

- излишняя категоричность высказываний;

- навешивание ярлыков;

- ошибки в применении обращений.

Речь преподавателя должна стать для обучающихся «риторическим идеалом» не только в плане соблюдения языковых норм, но и с точки зрения выполнения правил речевого этикета. Преподавателю необходимо следить за тем, чтобы установить контакт доброжелательного и доверительного общения, создать атмосферу тепла и уважения, что поможет дать студенту то чувство «социальной защищенности», которое необходимо для нормальной жизни в обществе.

Преподавателям вузов необходимо убедить обучающихся работать на понимание, а не на запоминание. Это требует от преподавателя огромных затрат сил и времени. Создать комфортные условия для плодотворной работы невозможно без использования преподавателями правил речевого этикета, основной задачей которого является установление контакта доброжелательного и доверительного общения. Но соблюдение требований речевого этикета важно еще и потому, что процесс обучения и контроль знаний несут в себе элемент стресса для студентов, в особенности на начальных курсах, когда происходит процесс адаптации к системе обучения в вузе.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы добрым вежливым словом и уважительным отношением помочь пройти этот путь адаптации, а также смягчить стрессовые ситуации.

Исследователи подчеркивают, что «важно стремиться взвешивать каждое свое слово, понимать, что оно является сильнейшим раздражителем, может оказать огромное воздействие на человека» [2].

Взаимоуважение, доверительное общение, контакт - это то, без чего невозможно полноценное общение вообще и педагогическое общение в частности. Однако все еще большая часть преподавателей придерживаются сугубо авторитарных позиций и не интересуются мнением студентов, не говоря уже о том, чтобы с ним считаться. Все это выражается в речевом общении участников образовательного процесса, в использовании преподавателем единиц со сниженной стилистической окраской, средств интенсификации высказываний, навешивании ярлыков, другими словами в нарушении правил речевого этикета. Каждому человеку важно, чтоб его понимали. Если этого не происходит, у обучающихся могут появиться недоверие, мнительность, настороженность по отношению к другим.

Коммуникативная компетентность преподавателя является одним из компонентов его педагогической культуры. Вежливость в общении проявляется в признании достоинства собеседника, его ценности как личности, в стремлении избегать ситуаций, которые могут показаться ему неловкими и обидными.

Конечно, речевой этикет предполагает не только похвалу и поощрение студента. Но, учитывая правила речевого этикета, преподаватель поможет студенту менее болезненно воспринять негативную оценку его работы, поведения; даст ему возможность сделать из замечаний наставника важные выводы.

Резкая критика бесполезна и опасна, потому что заставляет человека обороняться, задевает его чувство собственной значимости и вызывает у человека обиду [3]. Следовательно, нарушается контакт доброжелательного общения и сложно в этой ситуации говорить о высоком уровне эффективности обучения.

Часто отношения преподавателя и обучающегося сопровождаются определенными трудностями, причиной которых является коммуникативный барьер между участниками общения.

Наиболее общими причинами трудностей в общении являются:

- замена преподавателем реального общения диалогом с самим собой или эгоцентричной речью;

- отсутствие внимания к собеседнику;

- авторитарность педагогического воздействия, неумение или нежелание педагога грамотно строить отношения равенства;

- боязнь отрицательной оценки, как студентами, так и преподавателями и другие.

Большое значение имеет ориентация на диалог. Если он становится системой, то у обучающихся формируется активное отношение к овладению информацией, снижается страх перед неправильным высказыванием и закрепляются доверительные отношения с преподавателем, что побуждает к нестандартному мышлению.

При характеристике коммуникативного поведения преподавателя очень важны такие свойства, как тон речи, манера обращаться к студентам, отвечать им, оправданность использования оценочных суждений, характер мимики, движений, жестов, сопутствующих сказанному. Очень важно, каким тоном говорит педагог.

Соблюдение правил речевого этикета со стороны преподавателей очень важно не только в студенческой аудитории, но и с другими сотрудниками вуза, коллегами по работе и родителями студентов.

Соблюдение правил речевого поведения предполагает уважительное отношение к собеседнику в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением, поэтому и оценки речевого поведения должны быть определенными.

Библиографический список

1.Михальская, А.К. Педагогическая риторика. – М., 1998. - 248 с.
2.Рукавчук, Л.Н. Энциклопедия этикета. – С.-Пб., 1997.- 286 с.
3.Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - С.-Пб., 1998. – С.52-53.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Шадрина О.Н.
Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
Khakass State University named after N.F. Katanov

В условиях многоаспектности и многомерности педагогических процессов на современном этапе развития общества назрела необходимость определения аксиологической сущности профессионально-педагогической подготовки к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. Анализ различных концепций педагогического образования позволяет выявить и обосновать аксиологические доминанты педагогического образования, которые заложены в современных методологических подходах, например, таких, как гуманистический, герменевтический и синергетический. Так, гуманистической педагогике, обращенной к духовному миру человека, его личностным ценностям и смыслам жизни, созвучны многие идеи герменевтики как науки и искусства понимания, истолкования и интерпретации гуманитарных явлений, поскольку она решает задачу движения к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания. В соответствии с методологией синергетики способом познания выступает обращение субъектов образования к смыслотворчеству и самоорганизации, включая умение учителя определяться в собственных педагогических действиях.

Принимая позиции гуманистического, герменевтического и синергетического подхода за исходные, мы получаем возможность ценностно-смыслового толкования педагогических терминов, более точно соответствующего смыслу духовно-нравственного наполнения образования. Для исследования поставленной проблемы это особенно важно, поскольку в условиях появления новых педагогических реалий наблюдается употребление понятий в несвойственных им смыслах, расширение терминологического аппарата педагогической науки за счет смежных наук и сфер деятельности (искусства, риторики, теологии, философии и др.). И. А.

Соловцова, анализируя систему понятий духовного воспитания, приходит к выводу о том, что философские категории («дух», «выбор», «истина», «творчество», «смысл жизни» и др.) занимают значительное место в понятийном аппарате современной педагогики [5]. По мнению Б. С. Бим-Бада, «…духовность обнаруживается в возвышении человека над обыденностью, в его обращённости к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремлённости человека к совершенству» [4, с. 81]. В. П. Зинченко, размышляя о духовном развитии человека, определяет значимость «…со-присутствия, со-действия, сопереживания, со-страдания, со-участия, со-причастия, в-чувствования в сокровенное, которое есть в людях, в природе, в произведениях искусства…» [3, с. 402]. Как можно заметить, сущность духовно-нравственных приоритетов в сфере образования раскрывается в семантической связи научного познания с интуитивным пониманием и художественно-эстетическим «в-чувствованием». В связи с этим, в контексте выделения аксиологических доминант профессиональной подготовки педагога к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности становится закономерным применение педагогической лексики, основанной на образном, аллегорическом, метафорическом толковании педагогических явлений.

Для решения нашей проблемы важным в данном контексте является организация профессионально-личностного взаимодействия на уровне субъектно-субъектных отношений, где подход к анализу фактов и их ценностных аспектов базируется на идеях и принципах гуманной педагогики. Это означает, что эффективное взаимодействие между преподавателем и студентом возможно тогда, когда оно выстраивается на основе аксиологических ориентиров для совместного творчества, создающих внешнюю среду для проявления внутренних источников духовно-нравственного саморазвития и самоорганизации, которые могут быть охарактеризованы через концепции гуманно-личностной педагогики Ш. А. Амонашвили, педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана, педагогики понимания Ю. В. Сенько и М. Н. Фроловской [1; 2; 7]. Измерение духовности, на которой выстроены данные концепции, помогает постичь сокровенный смысл привычных педагогических понятий, раскрыть их ценностно-смысловое содержание, духовную суть. При этом особенностями и аксиологическими доминантами выступают оптимистическая и жизнеутверждающая сила педагогического процесса, целостность и ценность личности, понимание исключительной важности духовного развития, идея ценностно-смыслового равенства и стремление к обогащению духовной жизни каждого субъекта процесса образования.

Воспринимая наследие классиков педагогики как «факел Духовности и Любви» для учителей, Ш.А. Амонашвили вслед за В.А. Сухомлинским и Я. Корчаком принимает в качестве основы воспитания закон духовной общности между взрослым и ребенком, а в качестве основных методов воспитания – любовь, воспитание сердцем, творчество, радость [1; 8]. Понятия духовности и гуманности, по утверждению Ш.А. Амонашвили, переплетаются друг с другом как смысл и путь, как содержание и форма. Вместе они образуют смысл гуманной педагогики, который заключается в том, что гуманная педагогика есть теория и творческая практика становления личности растущего человека через систему содержания и средств, разрабатываемых на основе понятия духовного гуманизма [1]. Аксиологическими доминантами педагогической подготовки к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности в контексте данной концепции становятся заповеди гуманной педагогики: вера в безграничные возможности ребенка, вера в свои педагогические способности и вера в силу гуманной педагогики.

Обращаясь к педагогическому потенциалу сознания как главной ценности образования («образ мира», «образ мыслей», «образ «Я»), О. С. Газман подчеркивал, что в условиях гуманистической культуры воспитания профессионализм учителя проявляется в ориентации на ребенка как на уникальную, духовную «самость», в совместном с ребенком определении его интересов, возможностей, целей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [2]. Рассматривая аксиологические смыслы педагогической деятельности, Ю. В. Сенько и М. Н. Фроловская подчеркивают, что профессионально-

образовательная практика должна строиться на гуманитарных основаниях другодоминантности, диалогичности, рефлексивности, метафоричности, понимания. При этом социально-ролевое воздействие преподавателя на студента заменяется их личностным взаимодействием [7].

Итак, очевидно, в системе профессионально-педагогического образования должна быть обеспечена концептуальная целостность и системность аксиологического характера подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности. Очевидно, чем активнее духовные ценности будут вплетены в профессионально-педагогическое образование, в повседневную жизнь учителя, тем естественнее будут реализовываться в образовательном процессе принципы человечности, тем эффективнее будут решаться задачи, стоящие перед школой, семьей, обществом. При этом, важно понять, что человек становится Человеком только своими усилиями (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский), поэтому главное внимание, на наш взгляд, необходимо концентрировать на ценностно-смысловом обогащении внутреннего мира личности будущего педагога, его приобщении к многообразию гуманистических духовно-нравственных ценностей и реализуется гуманистическая сущность педагогической профессии.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – Книга 3. Школа Жизни. – М.: Амрита, 2012. – 320 с.
2. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М.: Институт педагогических инноваций РАО, 1996. – С. 10-37.
3. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: учебное пособие / В. П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431с.
4. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
5. Соловцова, И. А. Духовное воспитание: система понятий / И. А. Соловцева // Педагогика. – 2008. – № 4. – С.11-17.
6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Кишинев: Лумина, 1979. – 622 с.
7. Фроловская, М. Н., Сенько, Ю. В. Педагогика понимания / М. Н. Фроловская, Ю. В. Сенько. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК ТВОРЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Шорникова О.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Творчество – высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека. Естественно, что к ней человек приходит не сразу.

Способности преподавателя к самостоятельному педагогическому творчеству не приходят сами собой. Мы рассмотрели объективные условия, в которых возможно проявление творчества, однако, как показывает действительность, эти условия сами по себе еще не делают преподавателя творцом. Возможность еще должна стать реальностью в самой деятельности преподавателя. В действительности бывают преподаватели, хотя и владеющие техникой преподавания, но работающие неинтересно; они не способны зажечь своих студентов страстью познания. Такие преподаватели и сами не получают от своей работы радости[1].

Чтобы избежать этого, будущий преподаватель еще на студенческой скамье должен начать работу над собой, воспитывать в себе те качества личности и те умения, которые сделают его работу в вузе творческой и дадут ему высокое удовлетворение.

Каким должен быть преподаватель, какие качества, необходимые для творческой работы, он должен воспитать в себе?

Педагог должен не только превосходно знать науку, основы которой он преподает, но и быть всесторонне образованным человеком, обладать высокими моральными качествами, волевыми чертами характера. Он должен уметь изучать учеников и анализировать собственную деятельность.

Преподавателю необходимо иметь ряд специальных педагогических способностей: умение ясно и кратко излагать материал детям, выделять проблемы; наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика, его психическое состояние в разнообразных педагогических ситуациях; быструю и точную ориентировку в таких ситуациях; самостоятельный склад мышления, организаторские способности[2].

Однако все эти качества могут оказаться недостаточными, если преподаватель не воспитает в себе необходимые для работы со студентами черты характера: целеустремленность, направленность на преодоление трудностей, возникающих в работе; выдержку – умение тормозить мешающие достижению цели мысли, чувства, желания; самоконтроль – сознательное управление мыслями, желаниями, настроением для достижения учебно-воспитательной цели; настойчивость, связанную с затратой больших сознательных усилий воли; чуткость и тактичность, скромность и требовательность к себе.

Все перечисленные качества и черты характера, конечно, не даются педагогу в готовом виде, они формируются как результат нелегкого процесса профессионального совершенствования. Хотя такое совершенствование неразрывно связано со всем тем, что формирует личность педагога, и путь к мастерству для каждого – свой, неповторимый, все же, обращаясь к опыту педагогов – мастеров своего дела, можно различить в нем некоторые общие черты, ряд ступеней, этапов овладения педагогическим искусством.

Преподаватель-мастер работает над формированием в себе необходимых для педагога качеств еще в студенческие годы, когда осваиваются теоретические основы будущей профессии и приобретаются первоначальные навыки работы с учениками и студентами. Очень важно с самого начала овладеть основами педагогической техники[3].

Творчество преподавателя, первые педагогические находки начинаются с его первых самостоятельных шагов в педагогической деятельности, с которыми связана определенная психологическая перестройка, - ведь он выступает в новой роли, превращается из студента в педагога, преподавателя. Соответственно меняется и позиция, с которой он смотрит на педагогический процесс, его отношение к этому процессу. Теперь он уже не просто усваивает педагогические знания и действует в соответствии с ними, но ищет собственные пути в этой работе.

Когда же начинающий преподаватель становится опытным, зрелым педагогом, у него появляется потребность посмотреть на свои действия как бы со стороны, он овладевает искусством наблюдения, которое становится основой сознательного, целенаправленного накопления им фактов педагогической работы. Эти наблюдения во все большей степени сопровождаются первичным анализом, самооценкой собственных действий.

На следующем этапе, когда накапливается достаточное количество фактов, на основе привычки к сопоставлению наблюдений приходит умение отбирать главное в своей работе, строить предвидение, сознательно планировать дальнейшую работу. В деятельности преподавателя закрепляется лучшее, отвергается неудачное, формируется педагогическая интуиция, позволяющая быстро применять адекватные педагогические средства в любой непредвиденной ситуации.

Конечно, этими этапами не определяется фатально творческая жизнь преподавателя. Выделение их в определенном смысле условно, оно дано как обобщенный результат наблюдения над процессом профессионального совершенствования преподавателей. Искусство самонаблюдения, например, может прийти к преподавателю не сразу, но умение анализировать и оценивать собственные действия необходимо ему с самого начала и в той или иной мере проявляется уже в работе начинающего педагога. Степень и уровень осмысления преподавателем

педагогических фактов может с годами повышаться, но сами факты накапливаются преподавателем постепенно. Таким образом, все виды деятельности преподавателя на всех этапах имеют постоянную основу, возрастает уровень осмысления этой деятельности и способность к самостоятельной эффективной ее организации[4].

И, наконец, нужно иметь в виду одно очень важное обстоятельство. По самой природе своей педагогический труд – труд коллективный. Преподаватель обучает и воспитывает не одиночек, а студентов, объединенных в коллектив. И сам он работает не в одиночку, а в педагогическом коллективе. В коллективе формируется его творческая индивидуальность. Настоящий, прочный успех в работе приносят не отдельные педагоги-мастера, а дружный труд всего педагогического коллектива.

Исходя из всего выше изложенного, хотелось бы еще раз подчеркнуть ряд особенностей становления преподавателя как творца педагогического процесса:

Преподаватель – творец учебного процесса, создатель множества психолого-педагогических ситуаций, через которые проходит студент на протяжении всего периода обучения в вузе.

Творчество – высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека.

Творчество преподавателя охватывает все стороны его деятельности – построение лекции, практического занятия, беседы, работу над организацией коллектива студентов, способствование их адаптации к учебному процессу в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, проектирование учебного процесса и личности учащихся, которая формируется в этом процессе, выработку стратегии и тактику всей педагогической деятельности.

Творческие качества преподавателя, как и учителя школы, всегда рассматривались, как средство найти лучшие способы деятельности. Но в последнее время творческой деятельности преподавателя начали уделять особенно большое внимание.

На основании проанализированной литературы и практического опыта мы можем сделать вывод о том, что творческая деятельность преподавателя, как и учителя школы осуществляется в двух основных формах:

1.Применение известных дидактических средств в новых сочетаниях к возникающим в учебно-воспитательном процессе педагогическим ситуациям.

2.Разработка новых средств применительно к ситуациям, аналогичным тем, с которыми педагог имел дело ранее.

Таким образом, сущность педагогического творчества заключается в сочетании умения действовать самостоятельно и при этом адекватно в неповторимых учебных ситуациях со способностью осмысливать свою деятельность в свете научно-теоретических педагогических знаний и в определении правильной меры соотношения автоматизированных и неавтоматизированных компонентов такой деятельности.[5].

И в заключении необходимо упомянуть о том, что описанные выше качества, пути и этапы подготовки преподавателя к творческой работе в действительности не противостоят друг другу. Они взаимодействуют и накладываются друг на друга. Не ждать наступления этапа творчества, а готовиться к нему уже в вузе, творить уже с первых шагов – вот, что должно быть правилом для каждого, посвятившего себя благородной профессии педагога.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М., 1965.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
4.Ляпин Н.Н. Мысли о работе учителя. – М., 1964.
5.Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. М., 1960

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Шустикова Э. Г.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Государственные образовательные стандарты нового поколения указывают на необходимость реформирования всех систем образования с тем, чтобы обучающиеся действительно стали центральными фигурами учебного процесса, т.е. должен быть организован процесс познания, а не преподавания, как это было до сих пор при традиционном обучении. Это веление времени, т.к. современное общество стало в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Видный американский бизнесмен Джон Гриллос очень точно выразил эту идею: « Нас мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее чтобы на предприятия приходили молодые люди, умеющие самостоятельно работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь.» [1] Следовательно, современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике, критически мыслить, уметь видеть проблемы и искать пути их рационального решения. Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности обучающихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенций. К инновационным технологиям обучения относятся интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, компьютерные технологии. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит источником учебного познания. Преподаватель побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Интерактивные экскурсии, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, деловые и ролевые игры, тренинги, работа в группах. « гражданские слушания», « займи позицию »,имитационные игры(игровое моделирование)-вот далеко не полный перечень интерактивных форм работы , применяемых в настоящее время. Информационные компьютерные технологии, интерактивные и другие образовательные технологии применяются на практических занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку на ФИП. КГУ. В качестве примера можно привести работу по закреплению глоссария по теме « Этико-правовая подготовка юристов » .

На практических занятиях студенты факультета истории и права знакомятся не только с правовыми нормами ведения дела, но и с этическим кодексом юрисконсульта компании. К этому обязывает неверная подача с экранов TV и в средствах массовой информации образа бизнесмена как лгуна, обманщика, эгоистического и жадного человека, заботящегося только о собственной выгоде, а не об общественных интересах и окружающей среде. Конечно, это в корне неверно.

Для разрушения сложившегося стереотипа студентам уже на начальных этапах предлагается материал пропагандирующий ответственность за принятие решений, основанных на этико-правовых принципах. Работаясостатьямиизжурналов (всеможнонайтивинтернете) «Business-Week», «Newsweek», «People», «For a Chance», «The Globe», «The Moscow Times», «The Times» идр. Студенты приучаются к мысли, что в 21 веке роль этики и права в международном бизнесе получает все больше внимания, так как руководители корпораций уже

обсудили международный кодекс этики бизнеса, и они озабочены тем, чтобы все этические решения принимались на правовой основе.

Но законов государства не всегда достаточно, чтобы вести бизнес в правовых рамках. Анализируя предложенные тексты, студенты видят пример того, как вести бизнес в правовых рамках, получают информацию, что согласно статистике в США свыше 30% менеджеров признают, что они предоставляют неточные данные о деятельности компаний.

Они имеют возможность узнать, как вести бизнес честно, правдиво, справедливо, нравственно по мере того, как они отвечают на вопросы, обсуждают этические дилеммы: получение подарков при заключении контрактов, работа сотрудников без оплаты сверхурочно, увеличение объема работы служащего без оплаты в связи с расширением компании и т.д.

Для успешного привития этико-правовых норм на занятиях по профессионально-ориентированному английскому языку ставятся цели:

1 ввести и закрепить лексику, необходимую для обсуждения вопросов международной правовой этики;

2.создать атмосферу доверия при обсуждении этой общественно важной темы на основе интерактивного общения.

Занятие состоит из трех этапов:

1.Побуждение как подготовительный этап.

2.Осмысление – разбор вопросов этики в процессе работы;

3.Рефлексия-закрепление этических норм при разрешении дилемм, разбор конкретных уголовных дел, составление кодекса деловой фирмы, опрос и тестирование.

На первом этапе « побуждение» - на базе введенной лексике студентам предлагается материал для их критической оценки. Так, например, необходимо согласиться или возразить аргументированно по теме: «Несут ли предприятия ответственность перед обществом в плане предоставления рабочих мест и сохранения окружающей среды?». Для этого проводится многовариантная подготовительная работа, а именно: предлагаются анкеты, составленные студентами резюме в защиту их мнения по обсуждаемой теме - категорическое согласие или несогласие. На данном этапе студенты зачитывают свои ответы вслух. Преподаватель акцентирует внимание студентов на общественно-значимой проблеме, останавливаясь на категорическом согласии с использованием ключевых слов глоссария данной темы. Речь преподавателя подкрепляется персональными текстами для каждого студента как задание к осмыслению.

На этапе «осмысление» рекомендуется поделить студентов на проблемные группы с предложением обсудить подготовленные преподавателем дилеммы, причем все дилеммы зачитываются всем группам, с учетом психологического фактора проблемные группы выбирают себе дилемму для обсуждения. Обсуждение состоит из высказываний различных точек зрения по данному вопросу и принятия совместного решения по данной проблеме.

На этапе «рефлексии» ставится цель на уже изученном грамматическом материале и глоссарии провести тестирование, составить примерные кодексы действий предпринимателя и его юрисконсульта. Примеры кодексов можно найти в интернете. Адреса:

1. On line Ethics Centre for Engineering and Science. http://onlineethics.org
2 .Institute for Business and Professional Ethics. http://www.depaul.edu/ethics
3. International Business Ethics Institute .http://www.business-ethics.org
4. Centre for Applied Ethics http://www.ethics.ubc.ca/resources/ professional

Студент полностью убеждается, что решение этико-правовых вопросов трудно , как для руководителя, так и для юриста, и оба они должны быть заинтересованы в соблюдении этических норм на правовой основе.

Библиографический список

1 Donaldson T.1989. The Ethics of International Business. Oxford. Oxford University Press.
2 Forum. English Teaching. 2001 April,2014 September

Раздел 2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ХГУ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА)

БабицкаяЕ. А.

Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
Khakass State University named after N.F. Katanov

Современныетребованияобразовательнойпрактикипредполагаютосознание,пониманиеипринятиепроцессов,реализуемыхврамкахинклюзивногообразованиянавсехуровняхобразовательнойсреды.

Образовательнаясреда – этосложноорганизованнаясистема,врамкахкоторойрешаютсяобразовательныезадачиизадачисоциализации,осуществляетсяпсихологическоеразвитиеличностиобучающегося.Вданномконтекстемыопираемсянаопределениеобразовательнойсредыкакпсихолого-педагогическойреальности,содержащейспециальносозданныеусловиядляформированияличности,в-целом,иформированиетолерантногоотношениясубъектовобразовательногопроцесса(обучающихсяшкол,студентоввуза,педагоговсреднихобщеобразовательныхучреждений,преподавателейвуза)кинклюзивномуобразованию,в-частности.

В данной статье рассматривается опыт Федерального государственного бюджетного образовательном учреждении высшего профессионального образования «Хакасскийгосударственныйуниверситетим.Н.Ф.Катанова» по формированию толерантного отношения к инклюзивному образованию участников образовательного процесса (студентов, педагогов, обучающихся средних общеобразовательных школ). Раскрываются основные направления деятельности преподавателей Института непрерывного педагогического образования в рамках формирования мышления субъектов образования в области инклюзивного образования.

Вуниверситетев2012-2013г.г.былреализовангрантРоссийского гуманитарного научного фонда«Экспедиционное исследование современных условий адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе новых Федеральных государственных стандартов начального общего образования в Республике Хакасия» преподавателями Института непрерывного педагогического образования, руководителем являлась Дунаевская Э.Б., кандидат психологических наук.

В рамках гранта была разработана программа изучения условий адаптации учащихся начальной школы в условиях Федеральных государственных стандартов, направленная на изучение системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Цель программы предполагает создание комфортного климата для учеников и педагогов, в условиях инклюзивного образования. Логика построения программы определяет гуманистическую позицию педагогов и учеников, направленную на увеличение диапазона достигнутых форм и вариантов поведения. Основная идея заключается в том, что психологической сущностью такой образовательной среды является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Были также участниками гранта выявлены условия, необходимые для создания инклюзивной образовательной среды в системе начального образования: - юридические, материально-технические, организационно-управленческие, санитарно-гигиенические, социально-психологические, методические, педагогические, информационно-дистанционные. Данная разработка отличается от аналогов использованием авторских методик исследования, позволяющих собрать банк данных об

особенностях сформированности профессиональных компетенций педагогов, а также безбарьерной среды для социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях современной начальной школы.

Преподаватели Института непрерывного педагогического образования представили результаты своего исследования публично. Содержание результатов исследования докладывалось и обсуждалось на XXXI международной заочной научно-практической конференции. (Новосибирск,2013), XX Международной конференции "Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства" (Санкт-Петербург, 2013); Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования, (Абакан, 2013). По результатам гранта было опубликовано 12 статей, 3 тезисов докладов, 1 учебное пособие, а также была создана программа для ЭВМ.

Полученный опыт позволил произвести внедрение в учебный процесс.

Во-первых, в 2013-2014 учебном году реализована программа дополнительной профессиональной переподготовки «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Дисциплины учебного плана, такие как «Современная законодательная база в сфере инклюзивного образования», «Организационно-методические условия инклюзивного образования», «Ценностные и содержательные ориентиры обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной школе», «Психолого-педагогические технологии работы с родителями» и др., раскрывали основные потребности участников образовательного процесса. СлушателямипрограммыявлялисьучителяМуниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ г.АбаканаиРеспублики Хакасия,педагогидополнительногообразования,социальныепедагоги,учителяМуниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева».Слушатели получили дипломы о профессиональной переподготовке, которые предоставляют правоведения профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Во-вторых, разработаны по заявкам работодателей темы выпускных квалификационных работ студентов и магистров, связанные с формированием толерантности и инклюзивным образованием: «Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (научный руководитель Гончарова И.И., доцент, доктор педагогических наук)», «Социально-педагогическая деятельность по формированию толерантности у подростков (научный руководитель Жуйкова Т.П., доцент, канд.пед.наук)», «Сравнительный анализ толерантности старших подростков, проживающих в городской и сельской местности (научный руководитель Корниенко А.В., старший преподаватель)», «Особенности психологических защит педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (научный руководитель Елисеева А.П., канд.пед.наук)», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной поддержки населения по организации социально-культурной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья (научный руководитель Мохова Л.А., доцент, канд.пед.наук)», «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (научный руководитель Гурова О.П., канд.пед.наук)», «Особенности «Я-концепции» подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (научный руководитель Калягина Е.А., доцент, канд.психол.наук)», «Особенности родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (научный руководитель Дорофеева Т.А., доцент, канд.пед.наук)», «Особенности отношения педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях компенсирующего дошкольного образовательного учреждения (научный руководитель Дорофеева Т.А., доцент, канд.пед.наук)», «Формирование толерантного отношения к сверстнику у детей младшего школьного возраста в инклюзивном образовании (научный руководитель Дорофеева Т.А., доцент, канд.пед.наук)», «Педагогическое сопровождение адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе (научный руководитель Дорофеева Т.А., доцент, канд.пед.наук)».

В-третьих, в учебные планы некоторых реализуемых в институте направлений подготовки были включены учебные дисциплины, раскрывающие содержание инклюзивного образования. В рамках включенных дисциплин появилась дополнительная возможность формирования у студентов, как будущих педагогов, толерантности и терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья (см. таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Направлениеподготовки	Наименованиедисциплины, включенной в учебный план
1.	Специальное(дефектологическое)образование(профиль:Логопедия)	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Технологииинклюзивногообразования
		Семейноевоспитаниедетейсограниченнымивозможностямиздоровья
2.	Специальное(дефектологическое)образование(магистерская программа:Логопедия)	Психолого-педагогическоесопровождениедетейсОВЗ
		Проектирование вариативных программ для детей с ОВЗ / Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми с ОВЗ разного возраста
3.	Психолого-педагогическоеобразование (профиль: Психология и социальная педагогика)	Основыинклюзивногообразования
		Психолого-педагогическоесопровождениедетейсовз
4.	Педагогическоеобразование(профиль: Начальноеобразование)	Основыинклюзивногообразования
5.	Педагогическоеобразование(профиль: Дошкольноеобразование)	Основыспециальнойпедагогикиипсихологии

В-четвертых, в рамках воспитательной работы со студентами систематически проводятся мероприятия, связанные с формированием толерантного отношения к другим людям: конкурс-презентация «Самобытность и единство», открытые лекции «Международный день толерантности: история и современность», тренинг «Поликультурная толерантность в образовательном пространстве», мастер-класс «Решение ситуаций культурных ассимиляторов». В институте успешно организуют работу волонтерские движения, которые активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

Такимобразом,организоватькачественныйпроцессвзаимодействиявозможновобразовательной среде,имеющейреферентнуюзначимость,удовлетворяющейосновнымпотребностямвличностно-доверительномобщении,обеспечивающейпсихологическуюзащищенностьвключенныхвнеесубъектов.

Библиографический список

1. Дунаевская Э.Б. Условия подготовки перехода общеобразовательных школ на инклюзивное образование / Э.Б. Дунаевская, С.А. Котова // Инклюзия и особый ребенок: система ценностей / Мат-лы XX Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства» апрель 2013 г., РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2013. – С. 50 – 54.

2. Калягина Е.А. Копинг-стратегии поведения как адаптационный ресурс личности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Калягина // Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования:сборник материалов Международной научно-практической конференции (Абакан, 15 ноября 2013 г.). В 2 т. Т.2. / отв. ред. Я.В. Макарчук. - ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Абакан, 2013. – С.

22 – 24.
3. Федорова Т.А. Инклюзивное образование в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Т.А. Федорова // Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сборник материалов Международной научно-практическойконференции(Абакан,15ноября2013г.).В2т.Т.1/отв.ред.Я.В.Макарчук. - ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Абакан, 2013. – 276 – 278.

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Н. А.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Слово «качество» широко используется в быту, деловом общении, в прикладных и теоретических научных работах. Интуитивно смысл употребления этого слова понятен любому грамотному человеку. Вместе с тем использование термина «качество» в образовании требует его обсуждения. Отметим некоторые точки зрения на понимание этого термина. Так, В.М. Полонский под качеством образования выпускников понимает определенный уровень знаний, умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники [1]. В.П. Панасюк дает следующее определение: качество школьного образования - это такая совокупность свойств, которая, обуславливая его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств [2]. В работе С.Б. Шишова и В.А. Кальней качество образования трактуется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в формировании и развитии гражданских, бытовых, профессиональных компетенции личности [3]. А.М. Моисеев понятие «качество образования в школе» определяет как совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование [4]. В монографии под редакцией М.М. Поташника качество образования трактуется как соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника [5].

Анализ приведенных определений показывает, что одни авторы в своей трактовке качества образования ориентированы на потребности личности и общества; вторые - на сформированный уровень знаний, умений, навыков и другие социально значимые качества; третьи - на совокупность свойств и результатов; четвертые - на цели и результаты; пятые - на способность образовательного учреждения удовлетворять потребности.

Особый интерес представляет мнение С.А. Мацкевич, которая выделяет следующие типы научных подходов к качеству образования, характеризующие не столько саму научную теорию, сколько определяют поведенческое самоопределение самого ученого или субъекта, отвечающего за качество [6]:

– анархический, в основе которого лежит убеждение о бесполезности введения стандартов и субъективности определения критериев качества. На взгляд автора, данный поход не является научным;

– подход управления качеством по результату может быть эффективным только в условиях иерархической системы организации. Данный подход восстанавливает традицию советской педагогики на единообразие, с небольшой коррекцией и осовремениванием самих критериев качества;

– технологический подход характеризуется наличием ряда целей образования и способов их достижения, и эффективен в условиях демократического управления и рынка

образовательных услуг. Предполагается, что стандарты и критерии качества должны разрабатываться применительно к конкретной технологии. При реализации данного подхода может возникнуть ситуация, когда каждая образовательная организация будет иметь свой стандарт качества, что обусловит трудности в проведении инспектирования, лицензирования и аккредитации данной образовательной организации из-за отсутствия унифицированных стандартов качества;

– методологический (рефлексивный) подход предполагает мобильность и реагирование на изменение целей образования и условий их реализации, а также, удержание ценностных и прагматичных рамок. Он не исключает стандартизацию и унификацию как способ упорядочения деятельности. Однако приоритетным является не столько сама технология, сколько сохранение принципов гуманизации, гуманитаризации, демократизации образования. То есть, критерии качества отрабатываются, исходя из аксиологии и культуры, а не их средств и результатов образования. Может «срабатывать» в условиях демократического управления образованием для элитарных педагогик.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения [7]:

– родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей,

– качество для учителей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами.

– для учащихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом,

– для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников,

– для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко - ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

В целом, очевидно, что определение понятия «качество образования» следует рассматривать, с одной стороны, с позиций уровней, то есть возможностей самого образовательного учреждения (поставщика) предоставлять комплекс услуг в виде ГОСО и с другой, потребностей личности и общества (потребителей) с позиций прогноза ее деятельности в будущем.

Проблематика управления качеством возникла не случайно в научных и управленческих кругах. Качество образовательных услуг становится на современном этапе развития общества новым объектом управления.

Можно сформировать следующие типологии концепций к управлению качеством образования. Первая типология основана на выделении субъекта, определяющего цели образования или участника процесса, где необходимо использовать проблематику качества. В данной типологии необязательно декларирование и артикулирование самой сути концепции качества и его управления. Содержание концепции вытекает из сущности и специфики самой деятельностной позиции в образовании. Необходимо только реконструировать деятельностный контекст и прагматику самих позиций, тогда станет понятна основная идея по управлению качеством образования Могут быть предложены следующие «версии» концепций:

– управленческая концепция качества заключается в том, что управленец всегда озабочен не столько процессом, сколько результатами образования. По результатам образования судят об эффективности управленческой деятельности. От этого зависит сохранение собственно самой системы управления и получение аргументов на продолжение работы в области образовательной политики. Логика концептуальной идеи: качество образования должно соответствовать управленческим установкам и заданиям;

– информационно-кибернетическая позиция заключается в постоянном и системном

получении информации о реальном качестве образовании и достижении соответствия с установками, которые определяются управленческой позицией. Понятие качества и концепции как таковой тут не существует, информация выполняет только сервильную функцию для существующей системы управления;

– педагогическая концепция названа так из позиций учителя, непосредственного «производителя» качества образования. Основная суть этой концепции состоит в том, что необходимо всегда знать критерии качества, чтобы определить методы его эффективного достижения и промежуточного контроля. Если их нет, то есть они не переданы управленческой позицией, критерии отрабатываются интуитивно. Масштабы применимости этой концепции начинаются от конкретного урока, целостного курса, предмета и заканчиваются масштабами всего учебного заведения, в зависимости от того, за что отвечает конкретный учитель в определенной образовательной технологии. Оценка качества подчас носит субъективный и неопределенный характер, что порождает массу конфликтных ситуаций;

– инструктивно-контролирующая концепция вытекает из позиции инспектората. Главная задача инспектората не столько управлять, сколько давать оценку качеству, на основе чего возможно осуществление процедур лицензирования, аккредитации, стандартизации и т.д. Данная позиция подчинена управленческой, поэтому ее эффективность зависит в первую очередь от того, насколько полно и содержательно передана основная идея управления;

– научная позиция в управления качеством состоит в разработке понятий, научно обоснованных критериев и методических рекомендаций для всех остальных позиций на основе теоретического анализа.

Вторая типология концепций вытекает из рамок особенностей системы управления образованием и типом отношений, складывающихся во всей системе целиком. В зависимости от этого определяется основной заказчик на качество образования. Выделяются иерархические и демократические типы отношений в системе образования. В иерархической системе управление качеством необходимо для сохранения системы должностной подчиненности и достижения формализации функционализации процесса образования. В демократической системе логична и оправдана множественность взглядов к качеству, к предоставлению множественности образовательных услуг и личностному выбору образовательной траектории. Основным заказчиком и контролером качества является потребитель образовательной услуги. Государство, учебное заведение и т.д. являются только исполнителями и производителями качества [6].

Развитие управления качеством образования на современном этапе связано с формированием различных подходов к решению проблем качества. Управление качеством образования, возникшее в ответ на объективную потребность человечества в получении высококачественного образования, ориентируется в наши дни на достаточное качество жизни. Управление, обеспечение и улучшение качества, рассматриваемые как стратегия развития производительных сил и производственных отношений, ориентированные не только на выживание, но и на процветание общества, предприятия и каждого человека, неотделимы от общей системы управления.

Библиографический список

1. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. - М.: Высшая школа, 2004. - 512 с.

2. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе / В.П. Панасюк. – СПб. – М., 2000. – 216 с.

3. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.

4. Моисеев А.М. Управление школой. Словарь-справочник руководителя образовательного учреждения / А.М. Моисеев. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.

5. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.

6. Мацкевич С. Методологические и научные подходы к управлению качеством

образования // www.methodology.by.

7. Богданов И. Психология и педагогика /И. Богданов, С. Лазарев, С. Ануфриенко, Е. Чмыхова, И. Усольцева, Н. Калинина //www.gumer.info.

ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Брагинец Л. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В период с 2005-2010 г.г. в Казахстане в сфере профессионального образования произошло присоединение к Болонскому процессу. Важнейшие технологии Болонского процесса-взаимообусловленные, проникающие технологии кредитного и модульно-рейтингового обучения. Несмотря на малый срок, сегодня мы уже можем подвести некоторые итоги внедрения этих технологий в учебный процесс вуза.

В частности, зададимся вопросом: каковы преимущества модульно-рейтинговой системы организации профессионального образования?

Технология модульного обучения как альтернатива традиционному обучению появилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х гг. XX в. В дидактике СССР наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т. И. Шамовой.

В 60-х годах XX в. американский психолог С.Послетвайт предложил концепцию, в которой единица содержания обучения исчерпывается одной темой в рамках обучающей информации. По его утверждению, малую порцию учебного материала можно считать независимой и свободно соединять с любой обучающей программой. Эти единицы учебного материала ученый-психолог назвал микрокурсами [1]. Объем микрокурса и его содержание определялись задачами обучения. Модульное обучение быстро приобрело большую популярность в вузах США, Америки, Германии, Канады.

На сегодня модульно-рейтинговое обучение (МРТ) является наиболее оптимальной организацией системы профессионального образования в современном мире (S. Postlethwait, 1972, M.L. Goldschmid, 1972, J. Russel, 1974, G. Owens, 1976, I. Prokopenko, 1981, Ю.К. Балашов, В.А. Рыжов, 1987, П.А. Юцявечене, 1989, В.Ю. Пасвянскене, 1989, К.Я. Вазина, 1991, Т. И. Царегородцева, 1996, М.А. Чошанов, 1996, Р.С. Бекирова, 1998, в Казахстане КалановаШ.М., ОмирбаевС.М.,2002 и др.).

Модульное обучение выступает одним из действенных средств формирования общеакадемических умений и навыков обучаемых, способствующих постоянному обновлению знаний в профессиональной сфере, что содействует развитию личности и ее успешной социализации в современных социально-экономических и научно-технических условиях.

Использование интегрированной модульно-рейтинговой технологии обучения в вузах Казахстана способно, на наш взгляд, создать гибкую образовательную структуру, как по содержанию, так и по организации обучения, обеспечивающую автономность и самостоятельность познавательной деятельности обучаемых. Кроме того, модуль позволяет структурировать содержание обучения не только внутри каждого предмета, но и выступать средством интеграции между предметами.

Модульно-рейтинговая система оценки качества обучения студентов вуза может эффективно способствовать повышению продуктивности образовательного процесса при соблюдении следующих условий:

- вариативности содержания образования и возможности проектирования студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- контекстного подхода к организации учебно-познавательной деятельности студентов;
- реализации различных видов учебной деятельности и их рейтинга;

• инновационного характера образовательной среды.

Модульное обучение, впитав динамику развития современных дидактических теорий, синтезировало в себе их особенности, что позволяет более удачно сочетать различные подходы к отбору содержания прописываемых для программ, его представлению и способам организации учебного процесса. При этом модульное обучение позволяет преодолеть фрагментарность программированного путем создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле, позаимствованной из проблемного обучения [2].

Определяющей чертой модульного обучения стала адаптивность, реализация которой отражается в специфических способах организации индивидуально-дифференцированного обучения. Такая проблема, как большой удельный вес самостоятельной работы обучающихся и недостаток делового общения в модульном обучении удачно компенсируется нетрадиционными формами и методами активного обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать в них любознательность и формировать коммуникативные навыки. Все эти составляющие модульного обучения, призваны помочь будущим бакалаврам соответствовать требованиям, выдвигаемым к уровню их профессиональной подготовки, в данной концепции.

Технология модульно-рейтингового обучения базируется на нескольких основных положениях:

1.«Сжатие» учебной информации (путем обобщения, укрупнения, систематизации и генерализации знаний с использованием достижений «инженерии» знаний).

2.Модульность.

3. Рейтинговая оценка знаний, умений и навыков, сформированных у учащихся.

Основным средством **ТМРО** является модуль, который представляет собой законченный блок информации с программой действий и методическими рекомендациями, обеспечивающими достижение поставленных дидактических целей. Представления о форме модуля в разных науках существенно отличаются. Особенности дисциплин диктуют свою специфику построения модуля. Общим для всех типов модулей является принцип расположения материала блоками: блок входа, блок обобщения, теоретический блок, блок генерализации и блок выхода.

В КГУ на всех кафедрах была проведена работа по структурированию содержания образования на смысловые блоки-модули.

Содержание модуля предполагает наличие логической структуры следующих компонентов:

- целевого, определяющего цель установки модуля;
- содержательного, представляющего объем научных знаний, умений и навыков, необходимых будущим бакалаврам для решения задач в профессиональной деятельности;
- операционного, включающего методы, формы, средства обучения, способствующие развитию познавательных сил, а также наличие комфортных условий и абсолютного синергизма в системе «студент — преподаватель»;

результативного, включающего поэтапный контроль степени усвоения учебного материала, т.е. отражающего характер достигнутых успехов в реализации поставленной цели.

В методической системе модульно- рейтинговый комплекс выполняет две функции: *средства управления* учебным процессом (реализуется через модульную структуру курса) и системой контроля (реализуется через рейтинг знаний и умений студентов).В модули вошли крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делилась на частные дидактические цели и на их основе выделялись учебные элементы (УЭ). Перед каждым модулем проводился входной контроль (УЭ – 1) знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности учащихся к работе. Здесь мы предлагали учащимся такие формы работы, как диктант, тест, таблицу, работу с терминами, со схемами, рисунками.

Состав модуля:

- целевой план действий (учебные планы, пререквизиты и постреквизиты дисциплины;
- банк информации (силлабусы, УМКД);
- методическое руководство по достижению дидактических целей;

- банк материалов для организации самостоятельной работы обучаемых;
- банк материалов контроля знаний и умений студентов.

Содержание обучения было представлено в информационных блоках-модулях, усвоение которых должно осуществляться в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на формы контроля, что отражено в силабусе.

Одним из важнейших компонентов реализации модульно-рейтингового обучения мы считаем организацию аутентичного рейтинга, включающего отслеживание динамики развития компетентностей будущих бакалавров. Принципиально важным считаем рейтинг компетентностей в различных видах деятельности студента.

С этой целью предлагаем студентам ознакомиться с *системой рейтинга* (которая основывается на оценивании **всех видов** учебной работы с учетом качества и своевременности выполнения).

Большое внимание в МРТ уделено формированию умений самоорганизации, самоконтроля, умений самостоятельной работы средствами самостоятельной работы обучаемых (СРОП)

Когда-то по поводу переноса тяжести зубрежки текста на его понимание К.Д. Ушинский писал: «Школа, которая пришла на смену догматической, взвалила весь труд на учителя, заставляя его развивать детей так, чтобы им это развитие не стоило никаких усилий» [3]. Модульное обучение требует от студентов большого труда. Установлено, что модульное обучение требует высокого уровня психического и психофизиологического функционирования как педагога, так и обучаемого. Этим объясняется тот факт, что многие из них по чисто приспособительным причинам избегают работы в напряженном режиме модульного обучения. Инициатива и ответственность за учение делегируются студентам через фасилитационное общение. Для освоения модуля им надо овладеть самыми разными способами оперирования учебным материалом.

Опыт реализации МРТ в КГУ показывает, что модульно-рейтинговая система создает условия для регулярной работы студентов в течение семестра. Надежность обучения обеспечивается организацией учебного процесса. Высокий уровень посещаемости учебных занятий, который поддерживается только системой балльности, без каких-либо внешних санкций, свидетельствует о росте уровня самосознания и самоконтроля студентов.

Практика показывает перспективность модульно-рейтингового обучения, которое характеризуется алгоритмизацией учебной деятельности, структурированием предметного содержания, индивидуальностью (учитываются индивидуальные особенности обучающегося), гибкостью, самостоятельностью (возможность самообразования, саморазвития) и является личностно-ориентированной технологией обучения, основанной на компетентностном подходе.

Организация рейтинга в разрезе компонентов учебной деятельности (когнитивный, практико-деятельностный компонент, творческий компонент, исследовательский компонент) способствует всесторонней и полноценной профессиональной подготовке будущих учителей.

В целом же освоение студентами различных видов учебной деятельности, осмысленное учение, его развивающий характер способствуют росту активности, самостоятельности в принятии решений, ответственности и позволяют студенту стать деятельностным субъектом процесса профессионального обучения.

Библиографический список

1. Послетвайт С. Мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
2. Маврина И., Погорелова В. Блочно-модульная технология организационный и содержательный аспекты.// Директор школы. – 2005,№5. – с.56-65
3. Ушинский К.Д. Пед. сочинения: В 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1988.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ВЫБОРЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жарлыгасова Г.Д.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

XXI век - это век постиндустриального развития человеческой цивилизации, открывающий заманчивые перспективы для нового рывка научно-технического прогресса человечества, но одновременно скрывающий новые доселе неизвестные опасности и проблемы, имеющие поистике глобальные масштабы. XXI век - это век в котором с большой долей вероятности произойдет новая научно-техническая революция в различных областях как естественной, так и гуманитарной науки. По-мнению ученых, из многочисленных областей науки - XXI век - это и Век биологии, и Век физики, и Век медицины, и Век психологии и так далее, но главное это ВЕК ИНФОРМАЦИИ. В XXI веке социальное лидерство обусловлено не столько возможностью создавать и накапливать информацию по различным областям науки, сколько возможностью ее адекватно отбирать, анализировать и обрабатывать, способностью к ее быстрой интеграции с современными образовательными системами, промышленностью, экономикой и культурой.

В свете выше названного, довольно актуальным становится вопрос модернизации современных образовательных систем, основанной не на создании новых образовательных технологий, методов, методических приемов и педагогических принципов, а на гармоничном обобщении уже накопленных педагогических достижений и создании такой образовательной системы, в которой уже накопленный педагогических опыт максимально, а главное адекватно использовался в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Не секрет что перед, современным преподавателем в вузе или учителем в школе, часто возникает довольно «специфическая проблема» информационного века - избыток информации, как в области педагогики, гак и в области специальных дисциплин, что обуславливает проблему выбора. Перед преподавателем возникает вопрос - какую педагогическую технологию или методику выбрать, как из гигантского объема постоянно меняющейся информации по его дисциплине, отобрать ту информацию, которая наиболее полно бы сформировала содержание преподаваемой дисциплины. При этом, в отличие от его коллег из XX или XIX века, выбор преподавателя XXI века ограничен не объемом информании, а временем ее отбора. Как в XIX, XX, так и в XXI веке в сутках 24 часа, скорость обработки информации отдельным человеком также осталась неизмененной, быстрее читать или писать большинство людей не научилось, кроме того, на психологию преподавателя XXI века оказывает влияние высокая стрессогенность окружающей среды, потребительская экономика (у современного человека значительно больше соблазнов в повышении качества жизни, чем у его предков) и серьезная формализация процесса образования. Все эти причины, часто способствуют тому, что преподаватель при выборе той или иной педагогической технологии или методе обучения, а также отборе информации для создания содержания дисциплины ориентируется не на цели и задачи, не на педагогические принципы, а на интуицию в отборе содержания или педагогической технологии, адаптируя их в соответствии с образовательной средой, а цели и задачи в данном случае начинают выполнять формальную функцию, при этом занятия довольно часто проходят пусть и не на высоком уровне, но иногда и неплохо. Почему так происходит? По мнению одной их новейших наук современности - синергетики - это процесс самоорганизация системы, в данном случае образовательной. При этом педагогический процесс становится нелинейным, подчиняющимся иным закономерностям, обнаружить которые и использовать их в создании новых образовательных систем, задача современной нелинейной педагогики. Если мы не можем изменить существующее положение вещей системе образования, то используя закономерности нелинейной педагогики, мы можем максимально сгладить «острые углы».

Педагогические технологии, в настоящий момент широко используемые в различных образовательных сферах, очень часто содержат в своей структуре нелинейные принципы обучения. Разнообразие современных образовательных технологий во многих случаях является одной из проблем их широкого использования в обыденном образовательном процессе, банальная проблема выбора той или иной образовательной технологии или желание преподавателя использовать многие технологии или элементы данных технологий в процессе обучения часто может вызвать не положительный, а отрицательный образовательный эффект, например, широкое использование игровых технологий может привести к эффекту, при котором обучающиеся будут приходить на занятия не для того чтобы поучиться, а чтобы поиграть. Поэтому важным становился процесс отбора соответствующей технологии, основанный не только на желании учителя попробовать ту или иную технологию (что несомненно важно и должно быть максимально использовано, при организации педагогической помощи), но и на учете его профессиональных, психологических и социальных возможностей, а также уровне подготовки учащихся, их психологического состояния и социального положения. В данном случае наиболее эффективно можно использовать нелинейные подходы в выборе определенной педагогической технологии, а также принципы самоорганизации систем.

Перед начинающим или уже практикующим педагогом, как уже говорилось выше, часто возникает вопрос выбора наиболее эффективной в данной образовательной среде технологии, и очень часто данный выбор может быть неверным, а это в свою очередь приводит к неполноценной подготовке студентов или учащихся школ. Использование линейного подхода в выборе оптимальной технологии обучения, в простейшем случае, путем перебора различных педагогических технологий, наиболее понравившихся преподавателю, еще больше усугубляет данную ситуацию. Пока преподаватель наберется положительного опыта, и выберет или чаще всего модифицирует какую либо педагогическую технологию, он успеет подготовить довольно большое количество неполноценно подготовленных студентов. С каждым годом в рамках начавшегося информационного века количество доступной информации по педагогическим технологиям будет увеличиваться, все больше усугубляя уже сложную ситуацию в выборе и использовании педагогами определенных образовательных технологий.

В данном аспекте нелинейный подход в систематизации педагогического процесса может решить ряд накопившихся проблем. Избыток информации, как основная проблема выбора необходимой педагогической технологии, была частично решена в другой области современной науки - информатике. По мере накопления информации на электронных носителях, возникла необходимость ее систематизации, эффективной обработки и использования. Данная проблема была во многом решена созданием СУБД - системами управления базами данных.

В образовательной системе назрела необходимость создания аналогичной системы выбора и управления образовательными технологиями. При этом образовательные системы на порядок сложнее, чем информационные, так как включают не только теоретическую и эмпирическую информацию, но создаются на основе психологических, социальных и морально-этических связях, то алгоритмы работы данных систем более сложны и во многом должны основываться на принципах и закономерностях самоорганизации сложных систем, изучаемых синергетикой. Использование закономерностей синергетики в будущем позволит создать более эффективную образовательную среду в условиях ускоренного накопления информации, в ходе научно-технического прогресса

АВТОМАТИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ВУЗОВ

Жармагамбетова Г. О.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Основной задачей системы высшего образования является удовлетворение потребностей государства в специалистах нужного профиля. При этом выпускаемые специалисты могут иметь

различное качество подготовки, которое будет зависеть от того, насколько полно выпускник вуза сможет соответствовать предъявляемым к нему требованиям.

Новизна исследования состоит в том, что предложен качественно новый подход к построению содержания обучения, основанный на анализе вклада каждого модуля в формирование профессиональных навыков и на анализе логичности изложения материала не только с помощью факта существования логической связи между учебными модулями, но также с учетом тесноты этой связи; предложены методы сбора исходных данных и обработки экспертиз, метод решения задачи синтеза как многокритериальной задачи.

Создана автоматизированная система синтеза учебных планов вузов для ПЭВМ. С помощью этой системы можно строить оптимальный учебный план по выбранному алгоритму синтеза. Возможность настройки исходных параметров расчета позволяют варьировать результатами.

Цель выступает как основной критерий отбора всех средств и методов организации учебно-воспитательного процесса. Она является ориентиром и критерием для определения степени достижения конечных результатов процесса обучения. Будучи конкретной, точно сформулированной, она позволяет осуществить управление учебной деятельностью студента, своевременно решать вопросы успешности обучения, его эффективности и качества результатов [1].

Парадокс обучения заключается в том, что применять знания, полученные в институте, студенту придется через 4-6 лет. Но в настоящее время при стремительном развитии науки и техники знания также стремительно устаревают. Поэтому одной из целей обучения является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться далее самостоятельно в нужном ему направлении. Но прочные фундаментальные знания невозможно дать без анализа структуры учебного материала[2].

При этом, содержание подготовки специалиста должно строиться как комплексная целевая программа, ориентированная на конечные результаты, а не как простая сумма независимых друг от друга дисциплин. Содержание каждой отдельной дисциплины должно рассматриваться как органическая часть целостного содержания всесторонней подготовки специалиста определенного профиля. Из этого вытекает необходимость строить содержание подготовки специалиста в целом как комплексную программу. Эта программа должна реализовывать синтез учебного плана подготовки специалиста. Осуществление такого подхода позволяет обеспечить целостность содержания обучения и интеграцию его составляющих на всех уровнях формирования, во всех формах его представления. Содержание, построенное на логике обучения, становится методологическим и методическим средством достижения промежуточных и конечных целей подготовки специалиста [3].

Все содержание обучения представлено множеством дисциплин, изучаемых по данной специальности.

$$SO = \left\{ D_1, \ldots D_i, \ldots D_m \right\} \quad (1.1)$$

где m - количество изучаемых дисциплин по специальности;

D_i - содержание i-й дисциплины;

SO - содержание обучения.

Высшая школа как объект управления представляет собой двухуровневую иерархическую систему: Министерство образования и науки - вуз. Верхний уровень иерархии решает задачи соответствия выпускаемых высшей школой специалистов структуре и объему общественных потребностей. Оно определяет содержание образования, разрабатывает модели личностей специалистов разных профилей, типовые учебные планы и программы по специальностям и т.д.

Нижний уровень - вуз - обеспечивает соответствие выпускаемых специалистов системе основных требований, заложенных в директивных документах: моделях личности специалистов, типовых учебных планах и программах.

На основе типовых составляются рабочие планы учебных заведений. В них, с учетом специфики заведения, детализируются все виды учебного процесса.

Рабочие учебные планы составляются ежегодно и вузам предоставляется возможность корректировать в определенных пределах объемы изучаемых дисциплин, содержание и структуру образования. Таким образом, вузам предоставляется достаточная свобода для улучшения качества подготовки специалистов не только путем уточнения дисциплин, изучаемых в вузе, но и путем их оптимального расположения во времени.

Под качеством специалистов, выпускаемых вузами, будем понимать некоторую систему свойств специалистов, которая определяет собой их пригодность для удовлетворения общественных потребностей [4] где - некоторое свойство, умение специалиста.

Вуз обеспечивает соответствие выпускаемых специалистов системе основных требований, заложенных в директивных документах: моделях личности специалиста, учебных планах и программах. Причем качество выпускаемых специалистов определяется качеством их подготовки. По результатам этих работ можно сделать вывод, что основными факторами, влияющими на качество выпускаемых специалистов являются содержание и структура учебного материала, методы обучения и материально-техническая база процесса обучения [5].

На процесс осмысленного запоминания влияют такие факторы, как структура материала, образование ассоциативных связей между понятиями, частота использования понятий. Но не только логичность изложения влияет на запоминание материала. Известно, что процесс усвоения и забывания информации можно представить в простейшем случае кривой, изображенной на рис. 1.1. [6].

Восходящая ветвь кривой соответствует процессу восприятия, нисходящая - забывания. Время, соответствующее наибольшему объему информации, находящейся в памяти (Т) - это время окончания изложения материала. Сразу после этого начинается процесс забывания. Весь процесс описывается уравнением [7]:

где λ_1 и λ_2 - параметры, зависящие от количества и качества ассоциативных связей и статистических характеристик забывания.

При $t\to\infty$ функция $\varphi(\lambda_1,\lambda_2,t)\to 0$, что соответствует полному забыванию информации по истечении достаточно большого промежутка времени.

Важную роль в запоминании играет периодическое повторение информации. Последнее происходит в ходе самостоятельной работы, на лабораторных и практических занятиях, а также при неоднократных ссылках лекторов на знакомый материал.

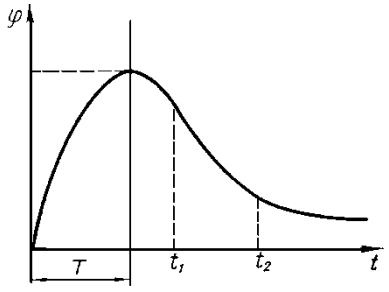


рис. 1.1

Опытным путем установлено, что материал успешно вспоминается, еслиобъем оставшейся в памяти информации не меньше 0.7 от первоначальной: $\varphi\geq 0.7\varphi_0$. Время, через которое в памяти остается меньший объем информации, зависит от параметров информации, но ясно одно: чем меньше время между повторениями информации, тем прочнее усваивается пройденный материал и новый материал на основе создания ассоциативных связей в понимании обучаемого. Анализируя рис. 1.1 можно заметить, что, если для изложения понятия j требуется понятие i, то в какой-либо момент времени t_2 через время t_1 после изложения понятия i оно становится недоступно для восприятия, т.к. в памяти обучаемого осталось менее 0,7 от первоначального объема информации.

Если существует однократное повторение материала, то кривая будет иметь следующий вид, представленный на рис. 1.2.

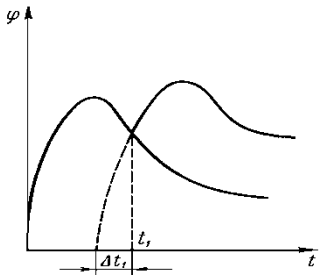


рис. 1.2

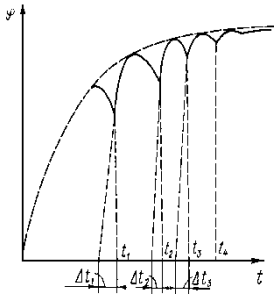


рис. 1.3

При многократном повторении, в результате образования устойчивых ассоциативных связей, кривая может быть приблизительно аппроксимирована пунктирной кривой на рис. 1.2 рис. 1.3.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: чем меньшим промежутком времени будут разделены связанные между собой понятия, тем это лучше для усвоения материала.

Библиографический список

1. Каган В.И., Сыченников И.А. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. Москва, 1987.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977, с. 40-86.
3. Tinbergen Jan, Bos H.S. Blum James, Emmerij Lonis, William Gareth Econometric Model of Education. Some Applications. Paris, OESD, 1965.
4. Агранович Б.Л., Кабанов В.И. Модель оценки качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях. //Кибернетика и вуз. Вып.13. Томск, 1987 , с.19-22.
5. Котлобулатова Г.С. Системно-структурный подход к организации учебного материала и его влияние на активизацию мыслительной деятельности студентов. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. Ташкент, 1981.
6. Оре О. Графы и их применение. Москва, «Мир», 1965. 174 с.
7. Рублев Ю.В., Востров Г.Н. Математические основы логической структуры курса. //Вестник высшей школы, №9, 1970.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Жумарова С. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Развитие и воспитание человека во все времена было и остается весьма важной и актуальной проблемой. Каково развитие и воспитание большинства людей – таково и общество, в котором они живут. Это же относится и к высшим учебным учреждениям. Главная задача здесь – обеспечить развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности на благо отечества. Развитие личности оказывает решающее значение на социальный прогресс и продуктивность общества и играет ключевую роль в его преобразованиях, обеспечивая соответствие человека современным и будущим требованиям.

Во второй половине XXв. предметом пристального внимания в отечественной и зарубежной психологии стал вопрос развития личности в процессе профессионального обучения и воспитания. В зарубежной психологии появляются новые динамичные теории: структурная (С. Аксельрод, З. Гинзберг, В.Гинсбург, Д. Миллер, Д.Сьюпер), мотивационная (В. Врум), теории индивидуальности (Дж. Холланд, Л.Тайлер). В этих теориях укрепляется положение о том, что

личность – это сложная, постоянно развивающаяся система. Большое значение в формировании и развитии личности принадлежит процессу ее профессионального развития [1,с.35].

Значительное по времени и значимое по важности место в этом процессе занимает образовательная среда, в которой находится современный молодой человек.

Понятие образовательной среды разрабатывалось коллективом ученых и педагогов и психологов-практиков Института педагогических инноваций РАО (М.М. Князева, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и другие). разрабатывались приемы и технологии ее проектирования (В.В. Давыдов, М.В. Кларин, Ю.С. Мануйлов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин, В.И. ПановВ.В. Рубцов, Б.Д.Эльконин). Образовательная среда отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом [2, с.173].

В настоящее время существует множество актуальных проблем развития личности в образовательной среде: проблема личностно- профессионального развития, проблема развития креативной личности, проблема развития конкурентоспособной личности, проблема развития социально ответственной личности, проблема развития нравственно - правовой культуры личности и ряд других проблем. Более подробно хотелось бы остановиться на проблеме личностно – профессионального развития студента.

Проблема личностно-профессионального развития в период обучения в образовательном учреждении широко представлена в трудах отечественных психологов Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Е.А. Климова, Е.И. Степановой, А.В. Петровского, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой и др.

В работах отечественных авторов выделяются следующие основные направления личностно-профессионального развития студентов:

- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- профессионализация и совершенствование психических процессов и состояний;
- выработка жизненной позиции и конкретизация жизненных планов;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- повышение инициативы и творчества;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Большую роль в личностно-профессиональном развитии играет образовательная среда [3,с.81].

Образовательную среду учебного заведения можно представить в виде структуры, в которой взаимосвязаны и соотносятся следующие отдельные виды: информационно-образовательное, культурно – образовательное, пространство теоретического образования, пространство практического образования, научно – исследовательское пространство. Эти подпространства можно рассматривать как организационные формы личностно-профессионального развития личности студента в рамках каждого компонента образовательного пространства.

Пространство теоретического образования. Организация разнообразных типов лекций (лекция-беседа, проблемная лекция и т.д.) практических и семинарских занятий (дискуссия, деловая, ролевая игра, тренинг и т.д.) способствует реализации обучающей, развивающей, воспитывающей функций процесса обучения и создает условия для развития будущего профессионала.

Особенно богатыми возможностями для личностно – профессионального развития обладает гуманитарный цикл. Он прежде всего влияет на развитие гуманистически ориентированной личности будущего профессионала. По мнению ученых, психолого – педагогические дисциплины содержат богатый потенциал для актуализации достижений студентов. Условно эти возможности можно разделить на две группы. Первая включает в себя возможности, связанные с развитием различных характеристик будущего специалиста: потребности в самостоятельной познавательной деятельности, профессиональном совершенствовании и творческой

саморегуляции, способность анализировать, рефликсировать действия. Вторая группа связана с отношениями студента к самому себе как субъекту профессиональной деятельности [4,с.235] .

Естественные науки. Они обладают хорошим потенциалом для развития профессиональных представлений, т.к. содержат большое число общих представлений, материализованных в изображении (графики, структурные формулы и т.д.). Естественно – научный цикл теоретического пространства дает возможность будущему специалисту увидеть целостную картину мира, понять существенные, закономерные связи между субъектами и объектами этой системы, создает условия для формирования полных, целостных ярких представлений.

Преподавание специально – предметных дисципли в пространстве теоретического образования строится на основе принципа деятельностного подхода. Специфика данного подхода заключается в рассмотрении содержания всех дисциплин и видов деятельности студентов с позиций будущей профессиональной деятельности. Система проблемных ситуаций позволяет развертывать содержание образования в динамике, создает возможность интеграции знаний всех научных дисциплин как средство разрешения этих ситуаций, моделируется целостное предметное, психологическое и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Этот подход открывает перспективы как для личностно-профессионального развития студентов, так и для формирования целостного образа профессии и адекватных представлений о себе как о будущем специалисте.

Пространство практического образования представлена, прежде всего, различными видами практики. Производственная практика – это форма организации учебного процесса, которая имеет целью личностно – профессиональное становление будущего специалиста и направлена на освоение им содержания профессиональной подготовки через последовательное прохождение нескольких видов практик. Возможности данного пространства по личностно - профессиональному развитию студентов изучались в работах Т.В. Кудрявцева, В.В. Овсянниковой, Т.А. Ольховой и др. По мнению ученых, чем раньше студент попадет в условия реального производства, чем раньше начинает включаться в практику, тем раньше он формируется как личность и как профессионал.

Культурно – образовательное пространство включает в себя систему внеучебной, социокультурной деятельности студентов. Личностно – профессиональное развитие личности студента в культурно – образовательном пространстве, возможно, осуществлять через использование активных форм воспитательной работы, через систему классных часов, часов общения, заседания психологических клубов, через студенческие фестивали, конференции. На значение внеучебной деятельности в целостном процессе воспитания и развития будущего специалиста указывали своих работах Т.Ф. Борисова, В.А. Сластенин и др.

Пространство научно – исследовательской деятельности студентов организует совместную деятельность преподавателей и студентов. Эта работа направлена на поиск решения профессиональных проблем, в ходе, которой происходит взаимообмен культурными ценностями, формируется профессиональное мышление. Это пространство содержит не только когнетивные, оперативно – технические аспекты, но и коммуникацию студента и руководителя, которая порождает эмоции, чувства, переживания и способствуют личностному и профессиональному росту субъектов образовательного пространства.

Информационно-образовательное пространство. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство учебного заведения создает дополнительные возможности для личностно-проофессионального развития студентов .

Таким образом, анализ литературы, показал, что личностно-профессиональное развитие личности студента происходит в целостном образовательном пространстве учебного заведения и имеет нелинейный характер. Потенциальные возможности каждого направления для личностно-порофессионального развития реализуется через организацию внешних условий и актуализацию внутренних психологических механизмов.

Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем

вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Библиографический список

1. Познина Н.А. особенности развития личности студента в технизированной образовательной среде: дис. канд.психол.наук. Тагонрог, 2004. 144с.
2. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования//Вторая росс. конф. По экологической психологии тезисы. Москва, 12-14 апреля 2000г. М.,2000. С.172-176
3. Семенова Е.А. Диагностика и формирование профессиональных представлений студентов в образовательном пространстве учебного заведения. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2006. 140с.
4. Герасимов Г.И. Культурно-образовательное пространство: сущность и реалии становления:монография. Ростов н/Д, 2003. 456с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ»

Кауменов Н. С., Елеусизова А. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

В последнее время отечественные университеты существуют в условиях выработки своей линии развития в русле общеевропейского образовательного процесса на основе признания гармонизации содержания, структуры, базовых принципов и условий получения образования на разных его уровнях как в национально-государственных границах, так и в рамках международного сообщества. Понимание необходимости реформирования высшего образования во многом было обусловлено очевидным расхождением между содержанием реализуемых ныне университетами программ обучения и реальной ситуацией, сложившейся на рынке труда для выпускников вообще и для других направлений - в особенности [1,с.15].

Система многоуровневого высшего образования, которая была призвана диверсифицировать систему подготовки будущих специалистов, открыла новые перспективы, позволяя расширить сферу образования за счет новых областей знаний (профилей), вызванных к жизни актуальными, социально-экономическими тенденциями развития образовательного рынка труда.

Современное образование целесообразно рассматривать как открытую, мобильную, интегративную, многопрофильную систему в достаточной степени учитывающую запросы и особенности каждого обучающегося. [2, с.5].

Образовательная программа подготовки обучающихся включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик,дополнительные виды обучения, итоговой аттестации, академический календарь и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, в том числе учебно-методические комплексы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, в связи с этим методические рекомендации должны включать вопросы разработки всех документов образовательной программы, содержание которых непосредственно или опосредованно связано с государственными стандартами в области образования.

Перед началом разработки образовательной программы должна быть определена главная цель (миссия) программы, цели образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

Факультет, кафедра обеспечивающие реализацию образовательной программы, обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Степень ежегодного обновления

определяется Учёным советом университета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы. Контроль за регулярностью обновления обеспечивается ежегодной разработкой, обсуждением и регистрацией компетентностно-ориентированных учебных планов основных образовательных программ и приложений к ним, при взаимодействии кафедры и учебно-методического отдела.

В настоящее время сложились различные типы интегрированных систем получения высшего образования в области безопасности жизнедеятельности:

-интегрированные системы трехуровневого высшего образования (бакалавриат- магистратура - докторантура);

- интегрированные системы профессионального образования «колледж- вуз» для ускоренного (сокращенные сроки освоения основных образовательных программ (ООП) в вузе) обучения профессионально-ориентированных абитуриентов.

Происходящие изменения системы образования, затрагивают ее содержательные, структурные, технологические, результативные компоненты.

Соответственно, современное образование рассматривается как самостоятельный, самоценный вид образования, направленный на формирование образованной личности, готовой к профессиональной деятельности, ориентированной на обучение в течение всей жизни, и, в частности, к продолжению образования на послевузовском этапе.

Важное методологическое значение в развитии современной системы имеют следующие общие закономерности, определяющие стратегию подготовки специалистов ветеринарного профиля:

- обусловленность образовательного процесса национальными интересами, государственной политикой в образовательной области и экономическим потенциалом страны;

- создание единого образовательного пространства;

- объективная взаимообусловленность теории, развития науки и степень ее вхождения в практику, зависимость качества образования от потребностей современного общества;

- обеспечение высокого профессионализма и гармоничное развитие личности будущего специалиста;

-создание соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, организационно-методических, психолого-педагогических, социальных условий при проектировании эффективного образовательного процесса;

- оптимальная организация учебного процесса, обеспечивающая максимально возможные результаты образования [2, с.82].

Научно-технический прогресс и современная экологическая ситуация остро обозначили проблему в системе «человек - общество - техносфера». Расширение круга и уровня различных опасностей глобального масштаба: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и разрушение биосферы в целом, ведут к возрастанию техногенной нагрузки на человека, что определяет направленность образования на всестороннее развитие личности.

В связи с этим, принципиальное значение приобретает разработка специализированной (профильно-предметной) подготовки специалистов и магистров, что в частности, требует построения соответствующей структуры и отбор учебного содержания и создания оптимальных условий реализации основных образовательных программ, осуществляется по следующим направлениям:

-высшее учебное заведение самостоятельно определяет содержание основной образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

-реализация основной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее направлению подготовки;

- реализация основной образовательной программы должна обеспечиваться учебно-методическим материалами и материально-технической базой высшего учебного заведения

и соответствовать санитарно-техническим нормам, для обеспечения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;

- организация практики для студентов в соответствии с профилем подготовки.

Еще двумя важными принципами построения и реализации новых основных образовательных программ ветеринарной подготовки, в частности по направлению «Ветеринарная санитария», является их практикоориентированность, которая может быть осуществлена, как нам представляется, только за счет применения в них широкой вариативности, даже предусмотреть возможность создания индивидуальных образовательных траекторий.

За счет вариативности освобождается значительное количество учебного времени и в результате появляется возможность:

Предоставить студенту право выбора: освоить практикоориентированный модуль, углубленно-научный или исследовательский модуль (этот выбор осуществляется на последнем году обучения);

Ввести в образовательную программу новые курсы, насущно необходимые современному Специалисту по ветеринарной санитарии для реализации на рынке труда, которые и формируют компетенции, характеризующие выпускника как специалиста широкого профиля по пищевой безопасности.

Приоритетными направлениями университета в сфере образовательной деятельности являются становление университета как высшего учебного заведения исследовательского и инновационного типа; повышение конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг и выпускников вуза на рынке труда; совершенствование внутривузовских механизмов управления, гарантирующих устойчивое саморазвитие университета, его быструю адаптацию к изменяющимся внешним условиям и обеспечивающих высокое качество образования.

Современные требования к качеству образования вызваны необходимостью достижения высоких результатов в прорывных направлениях развития науки.

Качество образования в значительной мере определяется качеством образовательной среды. Управление параметрами образовательной среды позволяет достичь необходимого качества образования. Одним из важных факторов, определяющих качество образовательной среды вуза, является структура реализуемых образовательных программ, которая должна обеспечивать формирование и успешное функционирование многоуровневой системы образования на основе принципов научности, непрерывности, преемственности, практикоориентированности и индивидуализации образовательных траекторий.

Вузы выпускают главным образом узких специалистов в конкретных областях знаний, при этом последние устаревают за 3 - 5 лет; это обостряет проблему обеспечения полноты познания окружающего мира и препятствует осуществлению научных и технологических прорывов. Выход из создавшегося положения видится в преимущественном развитии подготовки специалистов широкого профиля на основе использования междисциплинарного подхода при проектировании и реализации образовательных программ. Междисциплинарный подход получил в настоящее время значительное развитие, прежде всего - в науке. Он основан на интеграции различных дисциплин (направлений, отраслей наук),объединенных необходимостью решения комплексных проблем. Междисциплинарный подход способствует размыванию строгих границ, обеспечивая тем самым перетекание идей. Известно, что научные и технологические прорывы происходят, как правило, на стыках различных наук. Поэтому для эффективной деятельности в междисциплинарных областях знаний требуются специалисты широкого профиля.

Таким образом, многоуровневая система высшего образования, благодаря своей гибкой структуре ибыстрой адаптации к изменяющейся конъюнктуре спроса на образовательном рынке труда, создает благоприятные условия для реализации индивидуальной целевой подготовки специалистов в области пищевой безопасности различных квалификационных уровней.

Библиографический список

1.Елина Е. Г. Инновации в условиях новой образовательной парадигмы //Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы. Саратов, 2008.-С. 13-17.
2. Соломин В. П., Станкевич П. В. // Молодой ученый. - 2014. - №18.1. - С. 4-6.
3. Матушкин Н.Н., Высшее образование в России - № 5, 2010.- С.81-83.

КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кенбеисова М. А., Петрусевич А.А.
Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті
Омский государственный педагогический университет
Omsk State Pedagogical University

Для Республики Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы. В настоящее время вузы находятся в ситуации, которая диктует необходимость пересмотра подходов к системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Совершенствование качества образования исходит из необходимости подготовить выпускников вузов к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, способности решать те задачи, которые ставит перед ними современная действительность. Возрастает потребность общества в инициативных и компетентных выпускниках вузов, обладающих индивидуальностью и высокоразвитым социальным интеллектом. Будущий специалист должен обладать профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в научной и практической деятельности. Развитие человека как активного, творческого субъекта профессиональной деятельности стало целью современного образования. В складывающихся условиях актуализация внутренней субъектности человека становится ведущим фактором его развития, а также прогрессивного развития общества и культуры. Признание уникально-неповторимой ценности человека, его роли в развитии социума, усиление ответственности личности за построение своего жизненного и профессионального пути являются смыслообразующими характеристиками современного общества. Социальные изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования и к образованию, которое переориентируется с исключительно образовательно-обучающих технологий на личностно-ориентированное обучение и воспитание, позволяющее обучающемуся раскрыть свой потенциал, развиться как личность. В связи с этим, особую актуальность приобретают задачи по формированию и развитию субъектности обучающихся, потому как становление данного качества личности аккумулирует в себе способности к целеполаганию, рефлексии, ответственности, активности, свободе выбора.

Очевидно, что для успешного выполнения этих задач необходим качественно иной подход к организации профессионального образования и взаимодействию студентов и преподавателей в процессе обучения. Сегодня уже не требует доказательства, что конкурентоспособному специалисту (выпускнику вуза) требуются профессиональная компетентность, выражающаяся в способности принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в команде, самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, рационально работать в быстроизменяющемся мире. Вместе с тем, наряду с академическими успехами, сегодня не менее важно, чтобы специалисты обладали целым рядом других качеств, а именно: имели хорошо сформированные навыки устной и письменной коммуникации, владели навыками работы с информационными технологиями, критически мыслили, ощущали потребность в непрерывном образовании, были творческими и инициативными, способными к постоянной работе, требующей значительных усилий, демонстрировали свою культурную восприимчивость, в том числе и на международном уровне.

Если раньше система образования выполняла преимущественно роль транслятора социального опыта, то теперь она становится катализатором социальной мобильности человека.

Это система, которая открывает широкие возможности для постижения интеллектуальных и культурных ценностей, позволяющих личности быстро продвигаться по социальной лестнице.

Анализируя прошлый опыт высшего образования можно отметить, что некогда основательная и качественная система образования перестала отвечать привычным запросам общества. Введение кредитной технологии образования (КТО) потребовало значительного изменения основных вузовских документов, поэтому к моменту перехода были разработаны нормативно-справочная документация, рабочие учебные планы по всем специальностям, необходимые формы индивидуального учебного плана, отработаны процедуры записи студентов не только на дисциплины компонента по выбору, но и к отдельным преподавателям и др. [3, 25].

Кредитная технология – это инструмент, действующий только в рамках определенной философии образования, ориентированной на переход образовательных учреждений от коллективистских к индивидуалистическим формам обучения, достаточно диверсифицированным и гибким для удовлетворения потребностей рынка образовательных услуг. Она направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации подготовки студентов.

Современное образование основано на индивидуализации и дифференциации образования, альтернативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности учебно-программной документации, адаптивности к изменяющимся условиям социально-экономической среды. В быстро меняющемся мире происходит скорейшее обновление содержания образования, что сказывается на сроках действия образовательных стандартов.

Для разработки и реализации отечественной педагогической (образовательной) модели индивидуализации важно осмыслить с позиции педагогики само понятие индивидуализации, которое до сих пор, несмотря на долголетние исследования проблем индивидуализации обучения, остается самым неопределенным и понимаемым либо слишком широко, либо слишком узко. Проблема усугубляется тем, что вследствие мировой глобализации, в том числе и в образовании, в нашем сознании начинает доминировать представление об индивидуализацации, сложившееся в западной культуре, как образовании:

-организующем индивидуальное продвижение по учебной программе и характеризующемся определенной обособленностью в работе отдельного обучаемого посредством индивидуальной работы;

- предусматривающем разделение обучаемых по способностям на потоки, различающиеся объемом и глубиной изучения материала и предоставляющих выпускникам разные возможности дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Современная трактовка индивидуализации обучения связана с таким её пониманием как организация образовательного процесса, которая направлена на развитие общих познавательных способностей обучаемого посредством уровневой дифференциации содержания, заданий и способов учебной деятельности с учетом его интересов, познавательных потребностей, актуальных способностей, с опорой на зону его ближайшего развития (но по прежнему в рамках коллективных форм обучения).

С точки зрения гуманистической парадигмы образования под индивидуализацией обучения стали понимать личностно-ориентированный подход к образованию как к системе средств организации образовательного процесса, образовательной среды и условий, обеспечивающих целостное развитие личности. То есть той среды, которая способствует развитию личности как субъекта познания и культуры, как носителя индивидуальных личностных качеств, необходимых для полной его самореализации в различных сферах деятельности.

Уже отсюда следует, что в построении современных педагогических моделей индивидуализации необходимо предусматривать соотношение социального и индивидуального начал в структуре личности, что обусловливает приоритетность, взаимодействие и взаимообусловленность двух процессов:

-персонализации, как удовлетворение потребности государства, общества и личности на данном историческом этапе в формировании и развитии социально значимых субъектных качеств личности, позволяющих эффективно выполнять социальные и профессиональные роли;

- персонификации, как удовлетворение потребности личности быть самим собой, со своей «Я-концепцией»: свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением.

Индивидуализация обучения, как существенный признак современного образования, требует альтернативности образовательных систем, гибкости и динамичности учебно-программной документации, адаптивности к изменяющимся условиям социально-экономической среды. В организационном плане это может выражаться в наличии у студентов индивидуальных учебных планов уже с первого семестра. При этом, учитывая особенности и различия в начальном уровне подготовки студентов необходимо предусмотреть некоторый ряд действий по внесению необходимых изменений в их индивидуальные образовательные планы. Составление индивидуальных учебных планов дает возможность продвинутым студентам, исключить из образовательной программы модули, уже освоенные ими в процессе изучения в продвинутых образовательных учреждениях полной средней школы с углубленным изучением данных дисциплин.

Индивидуальное планирование позволяет естественным образом включать в семестровые учебные планы студентов модули «по выбору», что каждый студент вправе делать самостоятельно. Расширением данной возможности является предоставление студенту параллельно с основной образовательной программой осваивать интересующие его модули специализаций. При индивидуальном планировании учебных программ каждый студент может осваивать учебную программу в сокращенные сроки.

Вместе с тем, переход на кредитную систему обучения требует качественной перестройки работы преподавателя со студентами, изменения методов и методики преподавания.

В условиях кредитной системы при обучении студентов главными задачами являются:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Отсюда достаточно полно выделяются именно те черты КТО, которые определяют индивидуальный образовательный процесс студента.:

1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;

2) свобода выбора обучающимися дисциплин из числа дисциплин по выбору, включенных в рабочий учебный план при формировании индивидуального учебного плана;

3) непосредственное участие в формировании своего индивидуального учебного плана;

4) вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;

5) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой учебной дисциплине;

6) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалам;

7) свобода выбора студентами преподавателя при условии достаточного количества профессорско-преподавательского состава в вузе или данном населенном пункте.

В соответствии с этим, принципиально новая педагогическая установка заключается в том, что каждый обучающийся может добровольно выбирать для себя уровень усвоения предлагаемого материала. Обязанностью же обучающегося становится выполнение обязательных требований, что позволяет ему получить положительную оценку.

В то же время обучающийся имеет право самостоятельно решать– ограничиваться ли ему уровнем обязательных требований или повышать его.

Государственный стандарт нацеливает на осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, но сущность современного взгляда на дифференциацию в корне отличается от традиционного. Современная точка зрения не предполагает давать одним обучающимся больший объем материала, другим меньший. Полноценный учебный процесс не может быть ограничен требованиями минимума, и предъявляемый для усвоения учебный материал должен даваться

шире и глубже по сравнению с требуемым уровнем обязательного усвоения, предусмотренного стандартом. Это, однако, не исключает обучение с использованием индивидуальных планов.

Важным следствием перехода к составлению индивидуальных учебных планов является возможность включения студентом в семестровые учебные планы учебных модулей, по которым он получил по итогам текущего семестра невысокую оценку, для повторного обучения. Здесь необходимо отметить, что при индивидуально-ориентированной организации учебного процесса студенты могут не только формировать индивидуальные планы, но и самостоятельно составлять свои индивидуальные семестровые учебные расписания [3, 25].

Учебный процесс в высшей школе, построенный в соответствии с принципом индивидуализации может вполне наполняться новыми организационно-методологическими решениями. Принято считать, что одним из путей индивидуализации высшего образования может стать проектирование индивидуального образовательного маршрута студента. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося предусматривает его собственные пути достижения общих и индивидуальных целей образования – а это уже новый, перспективный вектор создания образовательных программ нового поколения.

Сегодняшним выпускникам вуза должны прививаться умения, позволяющие совмещать аналитические способности с практическими навыками работы в условиях внедрения современных технологий. Это непременно повлечет за собой изменение системы оценки качества образования, которая, в отличие от нынешней, должна способствовать развитию креативной состоятельности специалиста.

Педагогической наукой сегодня убедительно доказано, что использование кредитной технологии обучения, где важная роль отводится определению количественного эквивалента содержания образовательных программ, позволит предоставить студентам возможность самостоятельно планировать учебных процесс, внести принципиальные изменения в системы контроля и оценки качества образовательного процесса [2, 19]. А это, в свою очередь, обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда за счет гибкого планирования академических программ, ориентированных на запросы рынка труда, повышением качества преподавания, интенсификацией учебного процесса, внедрением информационных систем, повышением роли самостоятельной работы студента.

Библиографический список

1. Ахметова Г. К., Паршина Г. Н., Шагырбаева М. Д. Из школы - в вуз. Кредитная система обучения в Казахстане // Творческая педагогика. - 2014. - № 3 (28). - С. 55-61.
2. Жаркынбаева Р. Проблемы и перспективы развития кредитной технологии в вузах Казахстана // Современное столичное образование. - 2011. - № 1-2. - С. 26-28.
3. Тайтубаева Г. К., Омарова А. Н. Особенности кредитной системы и дистанционного обучения в Казахстане // Статистика, учет и аудит. - 2013. - № 1 (22). - С. 22-24.
4. Чакенов Е. Кредитная технология: взгляд изнутри и снаружи // Современное столичное образование. - 2015. - № 1-2. - С. 10-13.

ПРОВЕДЕНИЕ СРО ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ С КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКОЙ»

Кулакова Л. С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия[1]. Организация

внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся регулируется Конституцией РК, статья 31[2] и Законом об образовании, статья 21[3].

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний, формирования общих компетенций [1]. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и силлабусах. Дисциплина «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой» 7 кредитная. Разделена по семестрам на две части: «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой1»-3 кредита и «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой2»-4 кредита. Так, согласно силлабуса, «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой1» внеаудиторная самостоятельная работа состоит из: подготовки к лекционным занятиям обучающимся 2,5 часа, подготовки к практическим занятиям 15 часов, подготовки к лабораторным занятиям 7,5 часов, подготовки к текущим контрольным мероприятиям 4 часа подготовки к рубежному контролю 8 часов и выполнения заданий на СРО 37часов

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося могут быть использованы тестирования, коллоквиумы, предоставление диагностических и лечебных программ.

Пример. Модуль 2. Кардиопульмонология

- СРОП (поточные) - не предусмотрены
- Практические - Исследования сердечно-сосудистой системы -2 часа
- Лабораторные занятия - Специальные методы исследования. Снятие ЭКГ-2 часа
- СРО-расшифровка ЭКГ - 3часа

На практических занятиях обследуем животных с предположительно патологией сердечно-сосудистой системы,соответственно рисунков 1-2, а также изучаем методику снятия и расшифровкиЭКГ.



Рисунок 1 – Аускультация сердца



Рисунок 2 – Исследование пульса

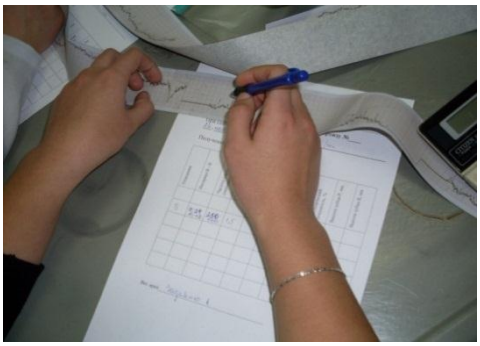
На лабораторных занятиях каждый студент индивидуально снимает ЭКГ для дальнейшей расшифровки (рисунки 3-4).



Рисунок 3 – Накладывание электродов



Рисунок 4 – Снятие ЭКГ



Большое значение имеет при прохождении этой темы индивидуальная работа студентов с преподавателем, где студенты получают консультации по расшифровке ЭКГ (рисунок 5-6) .Рисунок 5 – Расшифровка ЭКГ

На внеаудиторную работу СРО остается студентам составление протокола ЭКГ и написание заключения. Протоколы и снятые электрокардиограммы предоставляют для проверки (рисунки 7-8), и в зависимости от правильности расшифровки получают соответствующую отметку.



Рисунок 6 – Протокол ЭКГ



Рисунок 7 – Проверка ЭКГ

Библиографический список

1nsportal.ru/shkola/raznoe/... копия
2 garant.ru/doc/constitution
3 kostanaycontrol.gov.kz/2011/11/...

ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ВУЗа

Кузенбаев Б.А., Ниязова Р. С.
Евразийский национальный университет имени Е.В.Гумилева
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Eurasian National University named after L.N.Gumilyov

Современный высокий темп смены технологий требует коррекции подходов к обучению будущих специалистов. Целесообразность адекватной компьютерной поддержки принятия решений в процессе обучения в сегодняшних условиях приводит к увеличению информационных потоков для обработки, постоянной вариации учебной нагрузки.

Для достижения соответствующего высокого уровня образования необходима интенсификация, интерактивность, что возможно при условии применения информационных технологий. Внедрение информационных технологий в учебный процесс значительно облегчает поиск и передачу больших объемов информации, повышает скорость информационных потоков знаний на основе накопленного и современного технологического опыта. За счет использования современных информационных технологий повышается качество учебного процесса, поскольку именно благодаря им усиливаются образовательные эффекты от применения инновационных педагогических программ и методик[1].

Необходимость использования информационных технологий при организации учебного процесса обусловлена тем, что именно информационные технологии создают новые возможности для преподавателя максимально эффективно организовать обучение с целью достижения максимального уровня успешности, позволяют спланировать научно-исследовательскую работу, что необходимо для проведения и анализа сложных задач и т. п.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью повышения качества системы управления учебным процессом ВУЗа посредством разработки методов, позволяющих адекватно оценивать и целенаправленно проектировать улучшение характеристик в управление учебным процессом в условиях неполной и слабоструктурированной исходной информации. Использование информационных технологий и искусственного интеллекта для автоматизации управления учебными системами являются наиболее целесообразными, что подтверждается работами как отечественных так и зарубежных ученых. В частности, в научных трудах Галеева И.Х., Довбиша А.С., Маклаковой Г..Ю., Рыбиной Г .В., Шароновой Н.В. поднимаются вопросы внедрения интеллектуальных компонентов в системы управления обучением. Современные достижения в направлении распространения автоматизации процессов обучения, разработки образовательных систем на основе теории искусственного интеллекта основываются на научных достижениях Попова Э. В., Довгялло А. М., Ющенко К. Л., Петрова Э. Г., и др.

Используемые в учебном заведении ИТ можно разделить на те, которые используются для управления учебным заведением и те, которые используют для организации самого процесса обучения [2].

Основная цель создания экспертной системы состоит в повышении эффективности процесса принятия решений по управлению учебным процессом путем разработки и внедрения в практику управления ВУЗом знание- ориентированных моделей и методов.

Главной целью функционирования системы управления учебным процессом в ВУЗе, по-прежнему, остается повышение уровня образования за счет эффективной и скоординированной организации работы с предоставлением возможности контроля, анализа и корректировки принятых управленческих решений на базе объективных результатов непрерывного мониторинга количественного и качественного уровня знаний преподавателей и сотрудников. Поскольку одним из эффективных инструментов оценки уровня знаний в настоящее время являются системы автоматизированного тестового контроля, актуальной является научная проблема интеллектуализации методологических и технологических инструментов тестирования путем разработки и создания на их основе экспертных систем поддержки принятия решений по управлению учебным процессом в ВУЗе [3].

Итак, информационные технологии являются мощным инструментом для решения задач управления ВУЗом и их внедрение является необратимым процессом. Для принятия решений в системах управления вузом применяются экспертные методы. Методы экспертных оценок - это методы организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов [4].

Существует достаточно большое количество методов обработки экспертных оценок. Математико-статистические методы обработки экспертных оценок предназначены для повышения достоверности результатов оценки качества экспертами. Они подразделяются на четыре подгруппы методов: ранжирование, непосредственной оценки, последовательных преимуществ и парных сравнений [5].

Таким образом, практически все методы, которые применяются для решения задач управления в ВУЗах, требуют автоматизации. Функции информационных систем управления учебным процессом (Learning Management Systems - LMS) реализованы в следующих информационных системах (ИС): системе ОРОКС Московского института электронной техники (МИЭТ), ИС Московского государственного индустриального университета (МДИУ), информационно-аналитическом комплексе (ИАС) «Деканат», ИАС контроля и оценивания учебных достижений студентов, ИАС управления учебной нагрузкой Черкасского государственного технологического университета (ЧГТУ), ИС Новгородского государственного университета (НИУ), корпоративном информационном среде Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Поставленная в работе научная проблема предопределила необходимость использования для проектирования универсального языка разметки XML.

Повышение качества подготовки специалистов как ключевая проблема образовательного процесса на современном этапе требует продолжения работ по совершенствованию

методологических подходов к категории качества как интегральной характеристики, определяемой рядом свойств и функциональных возможностей объекта, участника образовательного процесса.

Автоматизированная экспертная система оценки системы менеджмента ВУЗа предусматривает работу в 2-х режимах: режим приобретения знаний и режим консультации.

Доступ к этим режимам разграничен:

1. В режиме приобретения знаний должны работать эксперты по системе СМК, инженеры по знаниям, т.е. те люди, которые будут определять набор правил для системы (далее по тексту будет более понятно)

2.В режиме консультации работают те пользователи, которые хотят сравнить характеристики 2-х и более систем СМК, применяемых в образовании.

3. К обоим режимам допускается разработчик системы и наиболее квалифицированные эксперты.

Режим приобретения знаний должен содержать следующие модули:

1. Справочный модуль
2. Модуль построения схемы
3. Модуль построения правил вывода.
4. Модуль формирования вопросов.

Режим консультации производится в следующем порядке.

1. Задается вопрос системы СМК каких ВУЗов будут сравниваться.
2. Осуществляется ввод онтологической модели для каждого ВУЗа.
3. Задаются все вопросы по критериям функций для каждого ВУЗа
4. Определить сбалансированность системы по загруженности документами.
5. Вычисление рейтинга системы СМК с использованием правил логического вывода.

Разработанная технология позволяет использовать опыт и знания экспертов, проводить экспертный опрос, обрабатывать полученные оценки, а также сохранять и накапливать знания о предметной области. Это дает возможность использовать знания экспертов, сохраненных в базе знаний, для принятия решений в будущем, в целом, обеспечивая устойчивое повышение эффективности процессов управления учебным процессом в ВУЗе.

Библиографический список

1.Петров Э.Г. Информационная технология поддержки процессов совместной деятельности при тренировке и переподготовке кадров / В. И. Богино, А. Н. Левчук, Е. Г. Петрова // Управляющие системы и машины. – 2009. – № 2. – С. 66-72.

2. Майстренк о А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие / А. В. Майстренк о, Н. В. Майстренк о. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 96 с.

3.Akuna V. A. Virtual Universities. The New Higher Education Paradigm // http://students.estrellamountain.edu/drakuna/VirtualUniversities.htm, 25.10.2014.

4. Njegus A. Researching the Concept and Development of Virtual University Architecture // http://www.megatrendreview.com/files/articles/001/13eAngelina.pdf, 27.09.2014.

5. Салахов М. Х., Михайлов В. Ю., Гостев В. М. Организация системы оценки качества образования на основе единой корпоративной информационной системы управления вузом // http://www.ksu.ru/capr/bin_files/iaisksu_article_03!4.rtf , 02.10.2014.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Машкова С. Н.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современное преподавание гуманитарных дисциплин в казахстанской высшей школе характеризуется большим разнообразием. Обновление содержания образования, совершенствование методик разработки основных образовательных программ повлекло за собой освоение новых технологий и методов обучения, которые преподаватели современной высшей школы осваивают и интенсивно внедряют на своих занятиях.

Термин «образовательная технология» стал использоваться как научное понятие сравнительно недавно и представляет собой совокупность средств и способов осуществления образовательного процесса с получением гарантированного результата.

При этом само слово «технология» происходит от двух греческих слов: techne– «искусство», «ремесло», «мастерство» и logos– «понятие», «учение», «наука».

Образовательная технология призвана максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения. Точность и гарантированность образовательных результатов связаны с тем, что технология выходит на более детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности по сравнению с методикой.

Вместе с тем, каждый педагог, осознанно или безотчетно реализует с различной степенью эффективности определенную образовательную технологию, так как достаточно быстро в своей работе преподаватель устанавливает собственные приоритеты относительно целей, принципов, методов, способов и форм обучения, развивает индивидуальный обучающий стиль. Именно поэтому педагогическое мастерство и образовательная технология тесно взаимосвязаны друг с другом.

Основы реализации этого принципа разработаны в исследованиях Смоляниновой О.Г. [1], Селевко Г.К. [2], Борисовой Н.В. [3], Власовой Н.В. [4], Деркач А.М. [5] и др.

Повышение педагогического мастерства, оптимизация выбора и реализации образовательной технологии – одна из важнейших задач современного преподавателя и практики образования в целом. Однако в настоящий момент среди исследователей и разработчиков образовательных технологий нет четко выработанной критериальной базы оценки эффективности образовательной технологии и уместности ее использования. Исследователями данной области сравнительно недавно были предприняты первые попытки обобщить, классифицировать и систематизировать большую часть образовательных технологий (например, Г.К. Селевко [2]), но это еще пока не сделано на единых критериальных основаниях.

Из-за быстрого распространения термина «образовательная технология» без осмысленного его определения часто в психолого-педагогической литературе происходит путаница: то, что относится к области методики или концепции, называют технологией.

Итак, понятие «образовательная» и «педагогическая» технологии в значительной степени перекрываются. С одной стороны, понятие «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляется несколько шире, чем понятие «педагогическая технология» (относящаяся к сфере педагогике), так как образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, педагогика традиционно охватывает и обучение, и воспитание, и развитие, составляющие образование человека. Кроме того, понятие «педагогическая технология» относится ко всем разделам педагогики (социальная, дошкольная, школьная, вузовская, андрогогика, индивидуальная, коллективная, семейная, досуговая и др.).

Собственно словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского aneducationaltechnology– «образовательная технология». До недавних пор эта неточность не вызывала никакого дискомфорта. Но в последнее время под названием «педагогическая технология» все чаще фигурируют работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим появляется необходимость в дифференциации. Можно принять термин «дидактическая технология», как это имеет место, например, в Болгарии, или «образовательная технология», что наиболее точно соответствует изначальному смыслу.

Попытки внести технологию в учебный процесс не прекращались все XX столетие. Приблизительно до середины 50-х годов они были связаны с созданием некой технической

среды, комплекса автоматизированных средств для традиционного обучения. С середины 50-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса. Но и первый подход продолжает развиваться по пути освоения новых информационных технологий. Оба направления все более смыкаются, меняя саму парадигму образования. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

Итак, в педагогической литературе под «образовательной технологией» понимается система совместной деятельности студентов и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам процесса.

Самое важное в современных образовательных технологиях то, что преподаватель на своих занятиях должен давать знания не только по предмету, но и знания, опыт, с которым студент сможет шагнуть в будущую профессиональную деятельность. Преподаватель должен научить обучающегося самостоятельно добывать нужные для него знания.

Использование CaseStudy, или иначе говоря, кейс-технологии, поможет современному преподавателю в его непростой и очень важной задаче. Но прежде чем перейти к описанию данной технологии хотелось бы уточнить определение данному понятию. Кейс-стади (англ. case-study от лат causa причина + studium изучение) – изучение типовых ситуаций в ходе коллективного анализа образцов принятия решений. Предполагает:описание конкретной практической ситуации, предлагаемой студенту для самостоятельного анализа;набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео- электронные материалы), выдаваемых студенту для самостоятельной работы.

Методика Case-study– это методика ситуационного обучения, основанная на реальных примерах, взятых из практики (например, функционирование какого-либо предприятия) и требующая от студента поиска некоторого целесообразного решения в предложенной ему практической ситуации.

Кейс включает: описание конкретной практической ситуации с постановкой проблемы (указанием цели анализа), справочную и дополнительную информацию (в том числе на аудио-, видео- и электронных носителях), методические материалы.

Примеры ситуаций обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем в деятельности, изучаются студентами, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений в аудитории под руководством преподавателя.

Методика Case-study развивает многие компетенции:

– аналитические (умение выделять существенную и несущественную информацию, классифицировать, анализировать, представлять и добывать информацию, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично, особенно это важно, когда информация не высокого качества);

–коммуникативные (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет);

– практические (умение использовать различные методы и приемы в конкретном реальном случае или ситуации, отрабатывать навыки преломления учебных, предметных компетенций в постобразовательном, профессионально-деятельностном пространстве реальной жизни);

– обучающие (умение использовать различные методы и приемы в учебных ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений, в данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаковых элементов, причин и факторов, возможных последствий);

– творческие (умение использовать творческий подход в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем);

– социальные (умение давать оценку поведению людей, умение слушать, контролировать себя, умение отстаивать, аргументировать собственную позицию, взгляд в ходе дискуссии);

– самоанализ (умение анализировать и осознавать мнение других и свое собственное);

– научно-исследовательские (умение реконструировать события, ситуации в комплексе, разработать тематический проект локального, регионального типа, уровня).

Нельзя не согласиться с мнением О.Г. Смолянинова, которая в своей работе «Дидактические возможности метода Case-study в обучении студентов» пишет: «Метод CaseStudy иллюстрирует реальную жизнь... Для того, чтобы учебный процесс на основе CASE был эффективным, важны два момента: хороший CASE и определенная методика его использования в учебном процессе... CASE– не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Хороший CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать учащихся на поиск дополнительной информации для анализа. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время [1, с. 17].

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения главной проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Case – единый информационный комплекс. Как правило, он состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Кейсы бывают различными и по содержанию:

- кейсы, обучающие анализу и оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Метод Case-studies предполагает:

– подготовленный в письменном виде пример кейса из практической деятельности;

– самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами;

– совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;

– следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

У кейсов также существуют свои особенности разбора: выявление главной проблемы, отбор необходимой информации (общее правило работы с кейсами – запрет на использование информации, которая находится «за рамками»), выбор метода работы (применение понятий, математических методов, оценка альтернативного образа действий и т.п.).

О.Г. Смолянинова выделяет три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом: «1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации; 2. В определенных условиях преподаватель будет

сам давать ответ; 3. Преподаватель может ничего не делать (оставаться молчаливым), пока студенты работают над проблемой».

В целом, суть метода заключается в том, что обучающемуся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию или ситуацию взятую из художественной литературы, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Акцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и преподавателя: демократия в процессе получения знаний, студент равноправен с другими в процессе обсуждения проблемы.

Так, например, это может быть «мозговой штурм». На занятиях по истории русской литературы по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», когда обучающиеся получают задание проанализировать за определенное время представленные преподавателем посторонние материалы и выявить их общность с романом. Это работа с шуточным текстом доверенности К. Чуковского, когда нужно быстро обсудить текст, найти в нем ошибки и представить свой вариант. Или занятие-суд над Родионом Раскольниковым, позволяющее обучающимся почувствовать себя в роли профессионалов, решающих судьбу человека.

Мозговой штурм (или мозговая атака) используется, когда нужно предложить как можно больше вариантов решения проблемы, ответов на вопрос. Каждый студент видит проблему со своей точки зрения. Поэтому можно попробовать «атаковать» ее одновременно с разных сторон. Важно соблюдать последовательность шагов и правила проведения мозгового штурма.

1. Заранее определите тему мозгового штурма: сформулируйте проблему в виде вопроса (например, «Как снизить уровень безграмотности?», «Каковы профессиональные качества журналиста?», «Как привлечь людей больше читать?» и т.п.).
2. Приготовьте плакат и фломастеры или доску и мел для записи предложений, запишите формулировку вопроса.
3. Кратко обсудите саму проблему: чем вызвана такая постановка вопроса, волнует ли эта проблема участников, должны ли быть предприняты усилия по ее разрешению.
4. Выберите ведущего для проведения мозгового штурма.
5. Выберите секретаря, который будет записывать все предложения на плакате или на доске.
6. Напомните правила первого этапа мозгового штурма:
   - Цель мозгового штурма – собрать как можно больше предложений.
   - Каждый может свободно высказывать предложения.
   - Принимаются любые предложения, в том числе смешные, фантастические.
   - Все предложения одобряются ведущим и участниками.
   - Нельзя критиковать и комментировать предложения.
   - Можно развивать предыдущие идеи.
   - Участники высказываются по очереди, стараясь быть точными и краткими.
   - Ведущий и секретарь также имеют право выдвигать предложения.
   - Ведущий может попросить уточнить формулировку предложения для того, чтобы записать его в более простой короткой форме.

Если вы проводите мозговой штурм впервые или после долгого перерыва, то для проверки понимания правил можно провести короткую (3-5 минут) разминку в виде первого этапа мозгового штурма по какой-то не очень серьезной проблеме, например, «Как можно объяснить преподавателю опоздание на занятие?» или «Как можно использовать учебник по литературе в домашнем хозяйстве?»

Ведущий повторяет вопрос, просит вносить предложения и следит за соблюдением правил.

Секретарь записывает все предложения (на доске, плакате) так, чтобы все участники могли ясно разобрать написанное.

Ведущий следит за временем (не стоит проводить первый этап мозгового штурма дольше 10-15 минут).

На втором этапе мозгового штурма обсудите выдвинутые предложения. Объедините сходные идеи. Проведите классификацию. Расставьте выбранные предложения в порядке приоритета (можно ранжировать предложения путем голосования). Выберите наиболее реалистичные и перспективные идеи для дальнейшего обсуждения, для рекомендаций или для использования на практике.

Образовательное и воспитывающее значение кейс-метода заключается в том, что он учит видеть причинно-следственные связи, пути развертывания будущего, скрытую динамику. Фраза «Представьте себе, что...» совершенно незаменима при использовании мысленного эксперимента на практическом занятии по истории русской литературы. Или обучающиеся получают домашнее задание: «Представьте себе, что вы – художники. Нарисуйте отношения Евгения Онегина и Татьяны Лариной».

Несомненным достоинством кейс-метода является развитие системы ценностей, жизненных установок, мироощущения. Метод ситуационного обучения позволяет преодолеть сухость изложения материала: намного интереснее связать литературу с жизненной ситуацией, чем говорить прописные истины о нравственности и давать классический анализ художественных произведений.

Библиографический список

1. Смолянинова, О. Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов / О. Г. Смолянинова // Гуманитарный вестник. – Красноярск, 2000. – С. 15-19.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Борисова, Н.В., Кузов, В.Б Подход к систематизации универсальных компетенций / Проектирование ФГОС и образовательных программ в контексте Европейских и мировых тенденций // Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции. Ч.1. – М., Уфа: ИЦПКПС, 2007. – С. 27-36.
4. Власова, Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов / Н.В. Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 278-280.
5. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении / А.М. Деркач // Специалист. – 2010 г. – №4. – С. 22-23.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Миргород С. А.

Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті

Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова

Khakass State University named after N.F. Katanov

Формирование готовности к профессиональной деятельности у студентов в процессе их профессиональной подготовки является одной из актуальных проблем современного профессионального образования. Готовность студентов к профессиональной деятельности сегодня является одним из основных требований, предъявляемых к профессиональному образованию, и рассматривается нами как результат процесса профессиональной подготовки молодых специалистов.

В связи с этим исследователи все большее внимание уделяют изучению образовательной среды и ее влиянию на процесс формирования и развития личности. Современные исследования позволяют выделить такие понятия как образовательное поле, образовательное пространство, образовательная среда, развивающая среда, культуротворческая среда и др. Понятие “образовательная среда” в педагогической лексике появилось недавно. Образовательная среда колледжа рассматривается нами как совокупность условий и возможностей, влияющими на

функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

В.В. Рубцов[1] определяет образовательную среду как «сложившуюся полиструктурную систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе». Образовательная среда – процесс специального организованного целенаправленного формирования личности по определенному образцу, который всегда носит социально обусловленный характер.

Следуя определению С.В.Тарасова [3, с.133-138], образовательную среду учреждения можно рассматривать как совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

Среда оказывает воздействие на формирование и развитие личности, но в то же время сама изменяется под влиянием деятельности человека. Взаимодействие личности со средой предстает как соотношение потребностей личности и возможностей среды. Потребность ищет возможности для своего удовлетворения, т. е. организует восприятие, интеллект, волю и действие. Возможность, в свою очередь, способна актуализировать новую потребность. Среда обладает совокупностью возможностей для реализации внутренних потребностей личности. Среда стимулирует развитие личности и участвует через предъявление наличных возможностей в формировании новых потребностей личности, а личность, в свою очередь, реализует активный поиск в среде необходимых ей возможностей для удовлетворения потребностей либо непосредственно участвует в создании новых возможностей, изменяя среду.

Анализ литературы позволяет зафиксировать различные виды сред: социальную, культурную, образовательную, социально-экономическую, социально-педагогическую, городскую, семейную, эстетическую, информационно-предметную и др.

По мнению В.И. Слободчиков[2, с.177-184], образовательная среда – это пространство, в котором происходит взаимодействие субъектов образования. Компонентами образовательной среды являются:

- психодидактический (содержание, формы и методы деятельности);
- социальный компонент (отношения, возникающие между субъектами);
- пространственно-предметный компонент (возможности для организации деятельности и развития учащихся, обеспечиваемые предметной средой);
- субъекты среды.

Анализ компонентов образовательной средыколледжас позиции их содержательного наполнения позволил утверждать, что эти компоненты имеют высокую степень насыщения:

- *Информационный компонент* насыщен разнообразными профессионально-образовательными ресурсами: рабочие программы учебных дисциплин, учебные планы, учебно-методические комплексы дисциплин, учебники и учебные пособия, визуализированная и текстовая информация, оформление стендов, информационно-рекламные объекты, Интернет-сайты и др.
- *Социальный компонент* представлен взаимодействием различных субъектов (преподавателей, студентов, работников библиотек, лабораторий и т.д.), основанном на принципе диалогичности, партнерства; а также традициями колледжа;
- *Технологический компонент* включает в себя учебную и учебно-профессиональную деятельность студентов, деятельность преподавателей (цели, содержание, формы организации, стиль преподавания и характер контроля, методы, технологии и др.), обеспечивает различные пути и способы приобретения и применения профессиональных знаний и опыта социальных отношений и служит основой моделирования предметного и социального контекстов деятельности будущих педагогов.

Таким образом, образовательная среда колледжа обладает разнообразными источниками для становления будущих профессионалов: учителей начальных классов, делопроизводителей,

воспитателей дошкольных образовательных учреждений, юристов, техников. Тем не менее, нельзя говорить о том, что все уже создано идеально и корректировка не нужна. Образовательная среда только тогда является ведущим фактором формирования личности будущего профессионала, когда она является еще и развивающей.

Именно развивающая образовательная среда является фактором процесса формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, поскольку она:

- обеспечивает все необходимые компоненты для формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов;
- стимулирует активность и самостоятельность субъектов в процессе подготовки к профессиональной деятельности;
- является пространством для социально и профессионально значимой деятельности субъектов среды.

Очевидно, что образовательная среда составляет основу жизнеспособности любого высшего учебного заведения. В ней формируются условия для воспитания и формирования личности, для создания защищенности и удовлетворенности основных потребностей всех участников образовательного процесса, для их профессионального развития и для профилактики асоциального и уголовного поведения. Поэтому созданиев том числе и психологической безопасности образовательной среды должно выступать одной из центральных задач в корпоративной культуре и миссии любого образовательного учреждения профессионального образования. Ее реализация возможна через насыщение среды программами и технологиями, обеспечивающими устранение психологического насилия во взаимодействии и адресованными всем участникам учебно-воспитательного процесса, что и выступает в качестве перспективных задач в колледже.

Библиографический список

1. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентировочные среды: Психология проектирования. – Новосибирск, 1996.
2. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор-Bennetcollege. - М., 1997.
3. Тарасов С. В. Образовательная середа: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. — 2011. — № 3. — Т. 3.

КЕМБРИДЖСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ В ОБУЧЕНИИ

Орлова Л. Г.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Для современной педагогики характерно применение таких моделей обучения, которые ставят обучающегося в активную позицию. Учебный процесс в основном выстраивается как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями. Переход от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы - это особенность современного образовательного процесса. В этой связи, немаловажной проблемой в системе образования является правильное оценивание и саморефлексия обучающихся по поводу своих знаний. Оценивание рассматривается как «категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении» [1, с.161].

Концепция «Оценивание для обучения» получила свою известность в 1999 году после опубликования брошюры под одноименным названием, автором которой выступила Группа Реформы Оценивания (Assessment Reform Group) из числа академиков Великобритании, работающих совместно с 1989 года, с целью подготовки доказательных материалов для

информирования учителей и разработчиков методик. Работа данной группы опиралась на труды П.Блэка и Д.Уильяма, которые отметили, что улучшение обучения зависит от пяти ключевых условий:

- эффективной обратной связи от учителя к ученикам;
- активного включения учеников в процесс собственного учения;
- учета в преподавании результатов, полученных при оценивании;
- понимание того, как от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников;
- способности учеников к самооцениванию (Блэк и Уильям, 1989).

Подход «Оценивание для Обучения» находится в центре внимания решения проблемы совершенствования процессов преподавания и учения [2,с.9]. «Оценивание обучения. Оценивание для обучения» - один из семи модулей Кембриджского подхода в обучении.

Выделяют два вида оценивания: формативное (формирующее) и суммативное. Под формативным оцениванием нужно понимать формальные, а также неформальные действия педагога и обучающихся, используемые для сбора доказательств в целях улучшения обучения. Формативное оценивание используется в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно) и это не новое явление в образовании. На занятиях мы оцениваем формально через задания, тесты, контрольные опросы, работы, проекты и обзоры; или неформально посредством опроса и диалога, наблюдения, через анекдотические записи лекций. Формативное оценивание помогает педагогу отслеживать успеваемость в группе обучающихся. Процесс формативного оценивания представляет собой циклическую структуру, иллюстрирующую то, что оценивание выступает как непрерывный процесс, связанный с методикой преподавания и учения, нацеленных на устранение пробелов в знаниях у обучающихся. Когда устраняется один пробел открывается другой по ходу продвижения на следующую стадию обучения, и формативное оценивание призвано снова и снова устранять подобные пробелы в обучении [2, с.10].

Таким образом, меняется структура формативного оценивания, особенно в момент определения целей обучения и критериев успешности. Новизна формативного оценивания состоит в том, что необходимо тщательно разрабатывать критерии для оценивания работы обучающихся. Критерии могут быть подготовлены педагогом или совместно с обучающимися. Разработанные для оценивания критерии, должны оценивать только то, что заявлено в цели занятия.

Примерные процедуры совместной разработки критериев:

1.Объявите обучающимся цели и задачи занятия перед началом изучения темы, главы, раздела.

2.Попросите каждого обучающегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.

3. Запишите на доске критерии, предложенные обучающимися.

4. Убедитесь, что все обучающиеся поняли предложенные критерии.

5. Расположите критерии по степени важности.

6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.

7.Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

Такая система критериального оценивания вошла в нашу практику обучения с распространением системы Международного бакалавриата. Грамотно составленные рубрикаторы и дескрипторы позволяют:

•оценивать только работу обучающегося, не сравнивая его с другими;

•выполненная работа сравнивается с заранее известным обучающемуся образцом (эталоном) правильно выполненной работы;

•устраняет субъективность со стороны проверяющего.

Другой важной особенностью формативного оценивания является обязательная описательная «обратная связь». Какие ресурсы не были бы задействованы в обратной связи, они должны отвечать на три вопроса: Куда я продвигаюсь в обучении? Как я продвигаюсь в обучении? Что необходимо учить в будущем? Таким образом, обратная связь может быть использована для улучшения процесса обучения. Стратегия позитивного формативного

оценивания позволяет, тем самым, продолжить формировать у обучающихся: адекватную самооценку, умение анализировать, умение контролировать свои действия и поступки. Умение оценивать свою работу на основе критериев остается с человеком на всю жизнь.

С этой точки зрения, оценка (отметка) для обучающего и педагога выполняет функции: организующие,обучающие, направляющие, эмоционально - регулирующие, стимулирующие. Изменяется оценочная деятельность педагога от рейтинговой (балльной) системы оценивания до «добровольных отметок» и «системы мониторинга активности обучающихся на занятиях».

Оценивание, которое представляет доказательства о достижениях обучающегося и позволяет делать выводы о его компетентности или эффективности программы, называют суммативным. Существует практика суммативного оценивания: экзамен, итоговый тест, срез, контрольно-проверочные работы, ВОУД и т.д. Суммативное оценивание не является плохим или неправильным. Оно просто не формативное, так как преследует различные цели для информирования о достигнутом уровне успеха.

Таким образом, процесс оценивания - один из важнейших элементов современного обучения. От правильной организации оценивания зависит эффективность управления учебным процессом. Путем изменения характера оценивания, оценивание обучения может быть трансформировано в оценивание для обучения. Основные идеи Кембриджского подхода в обучении (конструктивисткая теория, коллаборативное познание) нашли свое применение в современном образовательном пространстве от школьной скамьи до ВУЗа.

Библиографический список

1.Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Курсы повышения квалификации по Программе Кембриджского Университета, 2012г., С.161-165

2.Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.

3.Формирующее оценивание: оценивание для обучения.www.ciced.rudocs|publications| Ocenivaniedlyaobucheniya M.A.Pinskaya

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ромашева Ж. Ж.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

В современной психолого-педагогической среде наблюдается особый интерес к образовательной среде, как к феномену, обладающему определенными параметрами, влияющими на развитие личности. В последние годы возродилась тенденция научного рассмотрения проблем организации образовательной среды в учебных учреждениях, появилось большое количество публикаций по данной проблематике. Однако, до сих пор нет единого мнения о сущности образовательной среды, ее структуре, основных компонентах. Понятие «образовательная среда» в настоящее время стало часто применяться в теории и практике образования. Однако данное понятие не имеет однозначной трактовки и, прежде, чем приступить непосредственно к вопросу о влиянии образовательной среды на развитие личности, остановимся на таком понятии, как «образовательная среда».

Понятие образовательной среды разрабатывается на протяжении последних десятилетий рядом ученых в нашей стране и за рубежом. Такие ученые, педагоги, психологи-практики, как В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева и др. акцентировали внимание на философских аспектах понятия «образовательная среда», приемах и технологиях ее проектирования. Вопросы конструирования образовательной среды в применении к практике обучения и воспитания рассмотрены в работах О.С. Газмана, М.В. Кларина, И.Д. Фрумина и др.,

в работах основоположников системы развивающего обучения (В.В. Давыдов) и т.д. Многими психологами и педагогами под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Понятие«образовательная среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В этом случае, предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. В определении непосредственно понятия «образовательная среда» существуют различные точки зрения. Например, под образовательной средой понимается следующее:

- естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика;

- социально-психологическая, физическая среда школы, дома, улицы и т.д., в которой происходит жизнь учащегося и педагога.

Образовательная среда, как говорит Л.С. Выготский, создает зону ближайшего развития школьника, условия для того, чтобы его личность непрерывно менялась, развивалась, полноценно интегрировалась в общество и была нацелена на совершенствование личности [1].

Разрабатывая концепцию творческого развития личности, Селестен Френе придавал большое значение собственному опыту ребенка, приобретенному в семье и школе. По мнению Френе ребенок должен сам создавать свою личность, раскрывать свои творческие возможности. Функция педагога должна заключаться в том, чтобы помочь ребенку обнаружить и развить в себе то, что ему органично присуще. В связи с этим педагог уделял особое внимание конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие личности. В отдельных своих работах Френе описывает модель «детского заповедника», где целью воспитания выступает «максимальное развитие личности ребенка в разумно организованном обществе, которое будет служить ему и которому он сам будет служить». В отечественной педагогике термин «среда» начал активно использоваться в 20-е годы XX века. «Педагогику среды» разрабатывал С.Т. Шацкий, «общественная среда ребенка» описывается в трудах П.П. Блонского, «окружающая среда» у А.С. Макаренко. Данные авторы в своих трудах доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия — эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки [2].

В отечественной психологии наиболее интересным представляется подход В.И. Слободчикова, который, с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя, тем самым, ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества. «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимополагании в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав». По его мнению, среда, окружающая ребенка, не задана заранее, она начинается там, «где происходит встреча (сретенье) образующего и образующегося, где они совместно начинают ее проектировать и строить…»

Анализируя условия реализации целей образования в пространстве культуры, В.И. Слободчиков выдвигает задачу превращения в образовательную среду наличного для каждого места образования социокультурного содержания, под которой он понимает все средства и содержание образования.

Основная задача учителя – не внесение в образовательную среду ученика все новых и новых компонентов, а организация свободного образовательного взаимодействия с уже существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира. В результате взаимодействия с окружающей средой ученик приобретает опыт, рефлективно трансформируемый им в знания [3].

Анализируя многогранное понятие образовательной среды, хочется акцентировать внимание на том, что его менее всего целесообразно рассматривать, как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу», но в качестве разнообразного поликультурного образования, индивидуального для каждого обучающегося, среды для построения собственного «Я», обеспечивающей создание условий для актуализации внутреннего мира обучающегося, его личностного роста, самореализации, становления его самосознания.

В соответствии с этим, в русле современных подходов к образованию учитываются интересы и предпочтения личности, которая может не только действовать в соответствии с предъявляемыми ей социокультурными образцами, но и обучаться и воспитываться «вопреки» этим образцам. К.Д. Ушинский отмечал, что в основании особой идеи воспитания у каждого народа лежит, конечно, особенная идея о человеке, о том, каков должен быть человек по понятиям народа в известный период народного развития. Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях [1].

В результате образование становится акцентированным на то, чтобы помочь человеку осознать и обогатить своё «Я», найти своё место и определить социальную роль в отношениях с внешним миром, активизировать личностное самосозидание. *Средоориентированный подход* позволяет перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучающегося в его взаимодействиях со средой. В контексте рассмотрения образовательной среды наиболее перспективным будет обращение к «теории возможностей» Дж. Гибсона. Вводя категорию возможностей, автор акцентирует внимание на активном начале человека-субъекта, осваивающего свою жизненную среду. Возможность определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие: человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая ему дает физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие. В следствие того, что целью образования выступает развитие нравственной, самодеятельной творческой личности, ученик становится активным творческим развивающимся субъектом учебного процесса, чему способствует правильно и рационально организованная образовательная среда.

Библиографический список

1. Ковалев Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 2003. - № 1. – С. 13-23
2. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 545-548.
3. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. – М.: Экопсицентр РОСС, 2010. - 230 с.

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДА МОДУЛЬДІ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ

Утебаева Б.Х.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

ҚазақстанРеспубликасының «Білімтуралы» заңындаоқытуформасын, әдістерін, технологиялартандаудакөпнұсқаулыққағидасыбекітілген. Бұлбіліммекемелерініңмұғалімдеріне, педагогтардыңөзінеоңтайлынұсқанықолдануғапедагогикалықүрдістікез-келгенүлгімен, тіптіавторлықүлгіменқұруғамүмкіндікбереді.

СоңғыжылдарыбілімүрдісіндебойкөрсетебастағанғалымМ.Жанпейісованыңмодульдіктехнологияәдісі-тиімдіәдістердіңбіріболыпотыр. Модульдікоқытутехнологиясыныңмақсаты: оқуүрдісіндеоқушыныңшығармашылығындамытуғақолайлыжағдайтуғызу; Міндеті: танымүрдістеріндамыту;Ерекшеліктері: оқушылардыңізденіс, шығармашылықжұмыстарменайналысуынақолайлыжағдайтуғызу.
Сөйлесубөлімінұйымдастырудыңбелсендіформалары: топтықпікірталас.
Модульдікоқытутехнологиясыныңтиімділігі:
Оқушылардыоқытудыңмақсатымен, оқытумодулініңмазмұныментаныстыру;
Материалдықысқашатүсіндіру (сызба, кестет.б.)
Оқу материалын зерттеу жұмысы негізінде беру;
Барлық тақырып бойынша тест жүргізу.
Модульдік технология қағидаларын іске асыру келесі нәтижелерге қол жеткізеді:

1. Уақыт үнемдейді;
2. Сабақтың сапасын көтереді;
3. Оқу әдісі мен құралдарын тандауға мүмкіндік тудырады;
4. Оқушының белсенділігі мен қызығушылығын арттырады.

Мұғалім үшін басты міндет оқушының қызығушылығын арттыру, оның дамуына жағдай туғызу, сөйлеу қабілетін дамыту. Жаңа технологияларды күнделікті сабақ үрдісінде пайдалану оқыту мақсатына жетудің тиімді жолдарын көрсетеді. Оқытудың жаңа әдістерін пайдалану арқылы мұғалім оқушының белсенділігін, шығармашылық ізденісін арттырады, пәнге деген қызуғышылығын оятады. Қазіргі оқыту барысында қолданылып жүрген көптеген технологиялар жеке тұлғаның жетілуіне, оқытудың тиімділігінің негізін құрауға бағытталған. Ата-бабамыздан қалған асыл мұрамызды, сөз байлығын, шебер сөйлеудің озық үлгілерін игерту, тілімізді қадірлеп, қастерлеуге шақыра білу -біздердің педагогтердің басты міндеті.
Қазіргі заман талабы -өзін-өзі басқара алатын, жан-жақты дамыған, ана тілін жетік меңгерген дара тұлға етіп шығару. Педагогтар үшін басты міндет - оқушының қызығушылығын арттыру, оның дамуына жағдай туғызу, сөйлеу қабілетін дамыту. Сабақ дұрыс нәтижеге жету үшін ұстаз жаңа технологияларды сабақта тиімді, ұтымды, шебер қолдана білуі қажет. Оқу-тәрбие үдерісіне жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу-оқушының білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол салу.

Түрлі әдістемелік тәсілдер пайдалану арқылы қабілеті әртүрлі балалардың ортасынан қабілеті жоғары баланы іздеп, онымен жұмыс жасау, оны жан-жақты тануды ойлап, оқушылардың шығармашылық деңгейін бақылап отыру-мұғалімнің міндеті. Бұрынғы оқушы тек тындаушы, орындаушы болса, қазіргі оқушы-өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек. Инновациялық технологияның нәтижелері: Түрлі әдістерді пайдалану, сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектесу; Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады; Олардың әрқайсысынын деңгейі анықталады; Оқушылардың көбін бағалауға мүмкіндік туады; Оқушыларды ізденіске баулып өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді. Оқушылардың қабілеттері, сөз саптау еркіндігі, ұйымшылдығы, шығармашылық белсенділігі артады.Қазіргі қоғам-жаңа ақпараттық технологиялар дәуірі. XXI ғасыр-ақпарат ғасыры, ғылымның әр саласын дамыту ақпараттық жаңа технологияларды игерумен тығыз байланысты екендііне көзіміз жетті Интерактивті оқыту-ақпараттық технологиялармен, қашықтан оқытумен, ғаламтор ресурстарын қолданумен, электрондық оқулықтар мен анықтамаларды,онлайн режиміндегі еңбектерді пайдалану мен байланысты. Заман талабына сай күнделікті сабақта бейне, аудио қондырғылары мен компьютерді қолдану айтарлықтай нәтиже беруде. Мұндай қондырғылар оқушылардың қызығушылығын арттырып, зейін қойып тыңдаумен қатар көзбен көруге, тыңдауға және алған мағлұматты нақтылауға мүмкіндік береді. Қазіргі ақпарат көздері-компакт дискілер мен қуатты процессорлар құрамына мәтіндік ақпарат, фото, бейне модельдеу, дыбыстық сүйемел ететі оқушылардың танымдық, белсенділігін арттыратын жаңа сапалы бағдарлама жасауға мүмкіндік береді.

Бүгінгі күні инновациялық әдістер мен ақпараттық технологиялар қолдану арқылы оқушының ойлау қабілетін арттырып ізденушілігін дамытып, қызылуғышылығын тудыру,

белсенділігін арттыру, ең негізгі мақсат болып айқындалады. Ақпараттық және педагогикалық технологиялар негізінде мұғалімнің рөлін түбегейлі өзгертуге мүмкіндік туды. Мұғалім тек қана білімді алып жүруші ғана емес сонымен қатар оқушының өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі және бағыт берушісі болып анықталды. Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнін оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері өте мол. Қазақ әдебиеті сабақтарында ақпараттық технология оқушылардың шығармашылығын талап ететін жоба жұмысында қолданысын табады. Бұл жұмыс түрін жүргізгенде оқушылар техникалық құралдарды қолдану арқылы жоба дайындайды. Мысалы: сабақта ақын-жазушының шығармашылығы мен танысу үшін арнайы топ құрылып, тақырып бойынша терең мағлұмат жинап, онымен бүкіл сыныпты таныстыру мақсатында тақырыпқа байланысты материалдарды суретке түсіріп, бейне материал жинайды. Осындай жұмыс түрлерін өткізу арқылы, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың пәнге деген қызығушылығын оятуға болады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту аса шеберлікті, көп ізденуді, тиянақты білімді талап етеді. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев ел халқына жолдаған жолдауында «Қазақстанның болашағы-қазақ тілінде» деген болатын. Сондықтан мемлекетіміздің болашағы жас ұрпаққа заман талабына сай білім беріп, жан-жақты дамуына ықпал ету мұғалімнен шығармашылық ізденісті, үлкен сұранысты талап етеді.

Библиографиялық тізім

1. Концепция развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010годы //Гос. стандарт начального образования. Познание мира. Алматы, 2004.- 59 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. –2015.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов [Текст] /А.В. Хуторской.– СПб.: Питер, 2001.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательскийцентр «Академия», 2003.

ОБ ОПЫТЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРОЕКТУ TEMPUS

Шайкамал Г. И., Кандалина Е. М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

В Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова с 2014 года реализуется международный проект 544132 - TEMPUS – 1-2013-FR-Tempus-JPCR – “Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу ТРАДиционных пищевых ПРОдуктов в России и Казахстане”.

Координатором проекта является Международный центр Высшего образования и исследований в области аграрных наук (Монпелье SupAgro, Франция).

В проекте участвует 17 партнеров, в том числе 10 университетов и 7 предприятий:

Миланский университет, Милан, Италия

Университет Пизы, Италия

Шведский университет Сельскохозяйственных наук, Упсала, Швеция

Институт естественных наук, продовольствия, растениеводства и озеленения - Agrocampus Ouest, Ренн, Франция

Тувинский государственный университет, Кызыл, Россия

Бурятская государственная академия сельскогохозяйства имени В.Филиппова, Улан-Уде, Россия

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Россия

Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия
ТОО «Брэнд», Россия
Сельскохозяйственное предприятие «Адуч», Россия
Сельскохозяйственное предприятие «АДАТ», Россия
НПО «Кураторы», Москва, Россия
Казахский аграрно-технический университет имени С.Сейфуллина, Астана, Казахстан
Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова, Павлодар, Казахстан
Министерство образования и науки республики Казахстан
ТОО «Antigen», Алматы, Казахстан
Республиканская ветеринарная лаборатория,Костанай, Казахстан.

В составе рабочей группы КГУ работают Кандалина Е.М., Шайкамал Г.И., Брель-Киселева И.М., Папуша Н.В., Коканов С.К., Айтжанова И.Н.

Цель проекта: Развитие потенциала Казахстанских и Российских университетов для улучшения трудоустройства своих выпускников, что повлечет за собой продвижение и распространение культурных традиций, связанных с питанием, повышение безопасности пищевых продуктов и развитие предпринимательства и малого бизнеса, и, в конечном счете, приведёт к новым экономическим возможностям в экономически слаборазвитых регионах России и Казахстана.

Задачи проекта: TradPro предлагает развитие потенциала Российских и Казахстанских университетов для разработки новых учебных программ, которые отвечают самым насущным потребностям экономического сектора, расширение возможностей трудоустройства выпускников РК/РФ университетов, а также улучшить отношения между университетами и предприятиями пищевой отрасли путем создания новой специализации на уровне магистерской программы по безопасности пищевых продуктов, производства и сбыта традиционных продуктов питания.

Разработка трех учебных модулей "Продовольственная безопасность", "Производство продуктов питания" и "Маркетинг/ Предпринимательство", основана на известной методике (см.схему ниже).

Работа началась с анализа местных экономических условий, встреч с представителями предприятий во всех регионах стран-участниц, со студентами и недавними выпускниками, чтобы узнать, какие умения и навыки необходимы для работы в отрасли:

1) Анкетирование вузов РК и РФ (местный экономический контекст, связанный с сельским хозяйством и пищевой промышленностью (в регионе, где университет находится):
• Основные продукты (сырье и переработанные)
• Количество работников
• Количество и размер диапазон работодателей
• Уровень безработицы
• Описание традиционных продуктов питания (с образцами и фотографиями)
• Презентация университета.

2) Встречи/ семинары во всех регионах с представителями предприятий (в Казахстане, России и Европе):
• Методологическая информация об оценке
• Социально-экономические условия
• Ситуация в сфере труда (информация, поступающая от профессионалов)




3) Встречи с профессорско-преподавательским составом и администрацией вузов, недавними выпускниками и студентами (всеми РК и РФ университетах):

- Информация об анализе потребностей преподавателей и исследователей по развитию трех модулей с учетом текущей ситуации (в области образования, научных исследований и возможностей) вуза
- Анализ на профессиональных потребностей недавних выпускников и студентов





4) Формированиестандартакомпетенций (SWOT-анализ по каждому университету и по каждой стране):

- Знание - результаты усвоения информации через обучение;
- Умение - практические знания и экспертиза;
- Профессиональное поведение - ожидаемые «личные качества», которыми должен владеть профессионал для полноценного выполнения своих обязанностей.
- На основе результатов проведенной работы, анкетирования, тщательного анализа национальных образовательных стандартов РК и РФ, разработаны необходимые компетенции в соответствии с тремя модулями, требуемые в области безопасности пищевых продуктов; пищевой промышленности и предпринимательства /маркетинг традиционных продуктов питания.

По результатам совместной работы всех официальных членов рабочих групп на местах (их более 60 человек) и организованных координатором проекта семинаров-тренингов, а также рабочих совещаний во Франции, Италии, России разработано методическое руководство "Внедрение новых модулей по пищевой безопасности, производству традиционных продуктов питания, маркетинг традиционныхпродуктов питания в России и Казахстане".

В данной учебно-методической рекомендации подробно пошагово приведены ожидаемые результаты обучения, задачи, методы обучения, методы оценки. Один модуль равен 15 ECTS. В каждом модуле обучения предлагается 20-50 тем, каждая тема продолжительностью от нескольких часов до 1-2 недель. Некоторые темы предлагаются с учетом специфики регионов или университета.

Все 3 модуля представлены очень подробно. Каждым университетом-партнером были рассмотрены и прокомментированы замечания и предложения. Данная работа, с поправками, внесенными педагогическими коллективами, должна быть представлена местным предприятиям, чтобы получить другие комментарии.

Следующим этапом преподаватели должны будут взять на себя работу и строить свои учебные курсы. Для этого планируется создать базу данных со всеми преподавателями из всех партнеров университетов (РК, ЕС, РФ), где они смогут загружать и скачивать доступные в настоящее время учебные материалы (PPT, фотографии, видео, электронные учебники и т.д.).

Ни одна из тем не является обязательной. Университеты могут принять то, что они находят полезным, и что можно включить в их учебные программы на данном этапе. И команда проекта должна знать, что они будут использовать.

Следует отметить, что в КГУ данная работа проведена, по результатам которой взяты за основу и внедрены отдельные дисциплины в учебный план профильной магистратуры: Разработка нового продукта, контроль качества сырья и готовой продукции.

В настоящее время работа по проекту продолжается, в перспективе планируется внедрить ряд новых учебных дисциплин.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АДАПТАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шмидт В. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Основной задачей преподавания экономических дисциплин является формирование экономического образа мышления у обучающихся, что дает им возможность в будущем прогнозировать направления развитие экономических процессов, выбирать в результате анализа наиболее эффективные способы решения проблем и принимать правильные управленческие решения [1, с. 6].

В условиях углубляющихся противоречий между требованиями, предъявляемыми к личностно-деловым качествам и фактическим уровнем профессиональной подготовленности выпускников высших учебных заведений, особую актуальность приобретает рационально организованная учебно-познавательная деятельность. Так как экономика постиндустриального информационного общества предъявляет к специалистам такие требования, как широта социально-экономического и научно-технического кругозора, гибкое мышление, восприимчивость и **адаптируемость** к новому, повышенный уровень коммуникабельности и аналитических способностей, владение различными поведенческими стандартами, умение рационально, эффективно жить и трудиться в современном мире, где борьба за обладание и распоряжение ресурсами, лидерство, власть и престиж являются основой неизбежности конфликтов.

Сегодня уже отчетливо сформировалось понимание, что глобальная экономика - это совокупность двух основных частей: процветания и выживания. Это есть основной конфликт современного мирового сообщества. Процесс глобализации, стимулируемый национальным, международным дерегулированием и коммуникационной революцией, охватывает научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, технологии, производство, торговлю, финансы, образование и культуру. Все это даёт возможность получения доступа к широким информационным ресурсам в течение короткого времени, предоставление коммуникативных

услуг на далекое расстояние по низким ценам, а также создает большие удобства, трансформирующие путь взаимодействия людей, компаний и правительств.

Наряду с положительными моментами процесс глобализации несёт в себе ряд отрицательных тенденций:

- централизацию мировой экономической власти;
- утрату духовных и национальных ценностей;
- обесценивание конструктивных межличностных отношений;
- тотальную подчиненность среде;
- нивелирование индивидуальности;
- отсутствие возможности выхода из системы;
- высокое эмоциональное напряжение в обществе.

В данных условиях особую значимость приобретает активное использование в преподавании экономических дисциплин методологии средового подхода. Средовой подход – это методология, теория и технология опосредованного (**адаптированного через среду**) управления процессами развития и формирования человеческой личности и её профессиональных компетенций. Это система взаимодействия субъекта управления со средой, направленная на превращение её в средство диагностики, проектирования и продуцирования педагогического результата. Средовой подход аксиоматичен. Э.Энтони утверждал, что средовой подход принимается на веру, признается; доказательства его истинности не обязательно, так как среда сама свидетельствует о себе в режиме реального времени.

Средовой подход предполагает обращение к человеку и обществу. Но в отличие от личностного подхода, в котором ход мыслей и действий педагогов направлен на прямое обращение к студентам с информацией, средовой подход предлагает обходной путь, через среду. Делается ход не к человеку, а в обратном направлении, в сторону его окружения, а точнее – среды, изменения в которой могут привести к изменениям его личности, к формированию широкого диапазона видения процессов жизни вообще и процессов, связанных с изучением конкретных дисциплин, что в совокупности поможет сформировать глубокие профессиональные и надпрофессиональные компетенции обучающегося. Человек и среда неотрывны друг от друга, что и является основным критерием применения данного подхода в преподавании. Именно факт взаимозависимости и взаимообусловленности среды и человека лежит в основе подхода преподавателя, который должен при этом занять позицию сообъекта (смотреть на среду его глазами) к человеку, чтобы испытать его восприятие среды, иначе управление процессом обучения будет невозможным.

При этом возможности **адаптировать** в процесс преподавания различных экономических дисциплин элементы среды практически не ограничены. Адапта́ция (лат. Adapto) в переводе с латинского языка означает — приспособляю. Впервые понятие термина «адаптация» дал немецкий физиолог Г. Ауберт в 1865г., адаптацию он обозначил как изменения чувствительности кожных анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. Традиционно в педагогике адаптацию рассматривают как процесс привыкания обучающихся к среде обучения**,** взаимодействие личностей в процессе обучения и воспитания с оказанием квалифицированной педагогической помощи [3, с. 24]. Мы же рассматриваем возможность использования элементов среды при изучении различных тем в экономических дисциплинах. Опыт последних пяти лет показал эффективность данного подхода, так как **адаптация** элементов среды позволила значительно повысить познавательную активность студентов. Приведем некоторые примеры. Особенно эффективно использование видеоматериала.

При изучении дисциплины «Экономика природопользования» студенты специальности «Экономика» анализировали и составляли речь по итогам просмотра фильмов «Под властью мусора» и «История вещей с Annie Leonard», продемонстрировав при этом умение глубоко анализировать и доступно излагать материал, используя уникальные факты, отраженные в данных фильмах. При изучении дисциплины «Экономика и управление в кондитерском производстве» студентам специальности «Технология перерабатывающих производств» было

предложено просмотреть фильм программы «Среда обитания» («Осторожно - еда») и проанализировать морально-этическую сторону проблемы во взаимосвязи с их будущей профессиональной деятельностью и возможным влиянием её на здоровье нации. При изучении дисциплины«Экономики производственной сферы» студенты использовали материалы таких репортажей казахстанского телевидения, как «В Восточном Казахстане не рискуют заниматься животноводством», «Крах животноводства в Казахстане», «Сельское хозяйство РК «на бумаге» и в реальности». Проводился совместный просмотр данного видеоматериала и совместный анализ ситуации на основе конкретных примеров из сферы производства в стране. Активность студентов составляла 100%, и в процесс выполнения данных видов работ добровольно вовлекались даже те студенты, которых сложно привлечь к процессу изучения.

Также положительный результат дало использование на занятиях материалов периодической печати и отражение курса основных валют. На каждом занятии по дисциплине «Основы экономической теории» на неэкономических специальностях были введены номинации «ИНФО-Глобус, KZ» и «Курс на сегодня», где студенты должны были иметь информацию о каком-либо экономическом событии в Казахстане и в мире, знать курс основных валют на текущий день. Это значительно способствовало формированию основ экономического образа мышления, так как каждое сообщение студент должен был проанализировать и сделать выводы.

Общеизвестный подход «50 добрых дел» был адаптирован в контрольную работу в рамках темы «Рынок и благотворительность» при изучении элективной дисциплины «Теория современной рыночной экономики» для студентов специальности «Государственное и местное управление».

При изучении дисциплины «Предпринимательство» эффективным является **адаптация** для анализа и публичного рассуждения высказываний известных авторов («Чтобы преуспеть в бизнесе, нужно заставить других видеть вещи так, как их видите вы», Дж.Г.Паттерсон**;** «Успех – опасный учитель. Он заставляет умных людей думать, что они не могут проиграть», Билл Гейтс**;** «Пока не стало слишком поздно, помните, что дело жизни – это не бизнес, а сама жизнь», Б.Ч.Форбс).

Таким образом, применение элементов **адаптации** при изучении экономических дисциплин позволит студентам:

- активизировать познавательный интерес;
- научиться анализировать экономическую ситуацию;
- понимать роль объективных ценностных ориентиров, не подверженных влиянию неблагоприятных последствий глобализации;
- вырабатывать способность правильно оценивать многогранные экономические процессы;
- реализовывать творческий потенциал;
- формировать экономическую культуру, широкий диапазон внутренней свободы и экономический образ мышления.

Библиографический список

1. Хейне П. Экономический образ мышления. – Пер. с англ. М. 1997. - 97 с.
2. Чалдини Р. Психология влияния. - М. 2004. – 94 с.
3. Психолого-педагогический словарь/Сост. Рапацевич Е. С. – Минск:«Современное слово», 2006. – 928 с.
4. Смыслова Н.М. Адаптация как один из этапов социально-профессионального становления личности // Казанский педагогический журнал.–2011. – № 2. – С. 85–90.

Раздел 3
РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

ФАСИЛИТАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА»

Гладов Ю. В.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Введение. Учебный процесс, как известно, состоит из обучения и воспитания. В настоящее время, можно считать, что процесс воспитания исчез из учебного процесса вместе с комсомольскими студенческим строительными отрядами на стройках страны. Что же получило общество в замен? Ответ находим у доктора А.В. Юревича [1]. «В материалах многочисленных исследований отмечается, что современная молодежь стала очень инфантильной(первая составляющая), а жизнь современной молодежью расценивается **«как источник наслаждений».** Сегодня **только «деньги», «деньги» любым путем.** Современная жизнь показывает молодежи, что за деньги можно сделать все: купить любой диплом, любую должность, убрать ненужного человека и уйти от наказания и т.д. и т.п.». Поэтому тут же возникает вопрос: «Тогда зачем учиться?». «Отсюда произрастает и вторая составляющаясовременных ценностей в обществе**: резкое снижение нравственности в обществе и ее влияние на качество образования…В наших нынешних стратегических разработках, направленных на ее развитие, проблема воспитания, как правило, отсутствует**. **Уход государства из сферы воспитания имеет множество негативных последствий.** Вполне очевидна и связь с резким возрастанием среди российской молодежи количества психических расстройств, случаев социально отклоняющегося поведения, злоупотребления психоактивными веществами и наркотиками, нравственной незрелости, **а так же со снижением качества усвоения знаний».** На вопрос «Что делать?» доктор А.В. Юревич рекомендует: «Возрождение институтов морального контроля, в качестве которых могли бы выступать и **школы, и вузы, и общественные организации**, для чего им необходим ***мандат общества*** на их выполнение». Какой же опыт борьбы с подобным злом есть у человеческой цивилизации?

2. Фасилитация — естественный процесс выживания человека. Фасилитация (в переводе с английского означает: облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия, т.е. создавать - по теории К. Роджерса, изложенной в книге «Взгляд на психологию. Становление человека» - «помогающие условия» и «помогающие отношения» -) использовалась для выживания, вероятно, многими народами мира интуитивно. Одним из таких примеров, который приводил К. Роджерс при формулировании «помогающих отношений» в своих научных работах, был образ жизни австралийских аборигенов, которые в течение более 40-ка тысяч лет выживали в непригодных для жизни среде австралийских пустынь, в которой обычный человек не смог бы прожить и нескольких суток. Оказалось, что **аборигены придавали огромное значение обучению молодежи выработанным поколениями знаниям, умениям и навыкам по выживанию, которые в точности передавались из поколения в поколения**: о том, как выследить дичь, поймать кенгуру, найти воду в пустыне, найти путь через пустыню и т.п. Одним из исследователей, который много времени провел среди аборигенов, был Ф. Роуз. В книге «Аборигены Австралии» им описаны научные наблюдения **за работой педагогической модели образования и воспитания молодежи**, которая может быть применена в профессиональном образовании специалистов, чья профессиональная деятельность совершается в среде, опасной для человеческой жизни:

2.1.Обучение юношей владению средством будущей профессии (охоты) – копьем – начинается едва юноша начинал ходить. Этот факт является **важным импульсом для начала формирования сознания и подсознания будущего охотника**, кормильца и поставщика белковой пищи для сородичей. Такой **ранний импульс** был, как можно отметить, и у других

народов, проживающих далеко от Австралии, например, у казаков, которые сажали своих сыновей на спину коня, едва он мог цепляться ручками за его гриву. Очевидно, создание такого **воспитательного импульса** было острой необходимостью по формированию условий для выживания в жестокой среде. В результате юноша – абориген становился лучшим в мире охотником, который на протяжении многих веков обеспечивал общество животной пищей. Юноша – казак становился лучшим в мире воином и наездником, оберегая на протяжении многих веков границы Росси от вражеских набегов. Не случайно, когда Наполеон увидел действие казаков на маневрах, то с восхищением сказал, что если бы были у него такие воины, то он завоевал бы весь мир.

2.2. **Наставником юношей были опытные охотники**, которые сами в свое время прошли многолетний курс обучения (инициации), и были авторитетными людьми в среде своих сородичей. Наставник, как правило, воспитывал одного или нескольких юношей, начиная с 9 лет, давая им практические и теоретические знания в необходимой последовательности, **чередуя их с накоплением опыта непосредственно в профессиональной деятельности, т.е. охоте.** Причем процесс инициации на протяжении многих лет происходила в семье наставника, при этом теплые и дружеские отношения юноша сохранял всю жизнь. Поэтому можно предположить, что в образовательном и воспитательном процессе использовались, **интуитивно выработанные веками «помогающие отношения», которые характерны: «человекоцентрированным подходом»**, выражающемся в огромном доверии к человеку, в котором **от рождения заложены актуализирующие тенденции к обучению, развитию способностей, совершенствованию своего потенциала**; при этом важным условием для **«самоактуализации»** (по К. Роджерсу) является **«эмпатическое понимание»**, ***которое включает в себя умение смотреть на проблему с позиции другого человека, встать на его место, проникнуть не только в чувства, но и мысли другого человека.*** Это осуществлялось путем многократных повторений «имитации поведения того или иного животного» не только в практических опытах охоты, но и мифологии, фольклоре и **ритуальных танцах и песнях.**

2.3.Аборигены в процессе длительного обучения – инициации – своих юношей охотничьему мастерству уделяли очень много времени и места ритуальным танцам и песням о повадках животных и птиц и правилах охоты на них, прививая тем самым экологическую культуру, **доводя эти ритуальные песни и танцы до автоматизма и подсознания**, т.е. они тем самым **вырабатывали в охотниках интуитивные действия в момент охоты**, т.е. *во время охоты действия охотника* ***не переводятся в сознание, что очень долго, а действия осуществляются на уровне подсознания, т.е. четко, точно и быстро,*** *что обеспечивает преимущество таких охотников перед другими и в том числе и зверьми, поэтому всегда достигался 100% успех в охоте.*Это и поражает европейцев. Поэтому в процессе такого обучения**, названного фасилитацией, главным является процесс перевода действий обучаемого на уровень подсознания, т.е. интуиции, в данном случае с помощью ритуальных обрядовых песен и танцев, специального отношения, вероятно, теплого с любовью к обучаемым в процессе инициации.**

2.4.Учебный процесс заканчивался **мощной мотивацией:*юноше после окончания инициации наставник наносил шрам на груди (чтобы не забывал своего учителя), а общество давало жену (чтобы исправно снабжал общество белковой пищей).***

3. Фасилитация в учебном процессе специальности «Электроэнергетика» (по аналогии с фаталитацией аборигенов Австралии) начинается (с 1 курса) с создания у студентов **«раннего воспитательного импульса»**, который формируется путем: проведения учебно-практических занятий на электростанциях и подстанциях энергетики, на которых «закладывается» интерес и мотивация к освоению будущей профессии; получения студентами 3 группы допуска к производству работ в действующих электроустановках, опасных для жизни, и проведения двухэтапных производственных практик на «Базе производственной подготовки» ИТФ КГУ для наработки практических навыков и умений в процессе наладки и ремонта электрооборудования с получением 3-5 разрядов по специальности по результатам профессиональных квалификационных соревнований «Лучшие по профессии» с участием работодателей в качестве

членов квалификационной комиссии. Эти мероприятия можно отнести к «помогающим условиям» процесса воспитания студентов в духе традиций Большой Энергетики. К«помогающим условиям» процесса обучения(*практико-ориентированным занятиям*) можно отнести: «производственно-техническое средство обучения – фасилитатор», в качестве которого используется «Функционирующая подстанция – полигон» и учебные комплексы «Базы производственной подготовки» ИТФ КГУ, состоящие из трех лабораторий: «Лаборатория по монтажу и наладке устройств релейной защиты и автоматики», «Лаборатория по ремонту и эксплуатации электрооборудования», «Лаборатория по устройствам учета и измерения электрической энергии», помогающие формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучаемых в периоды прохождения учебного процесса и летних управляемых практик *с помощью разработанных методик*: «*Постепенной подготовки к освоению специальности»; «Подготовки обучаемых к работам в действующих электроустановках в соответствии с требованиями ПТБ [2]»; «Формирования специалиста в ВУЗе без доучивания на производстве» (при этом учебный процесс сопровождается музыкой Моцарта, Вивальди, Шопена).***Главным является процесс перевода действий обучаемого на уровень подсознания, т.е. интуиции – источника практического и творческого мышления.** При этом студенты начинаютосознавать важность тенденции **«самоактуализации»** (по К. Роджерсу) и **«эмпатического понимания»** при формировании личности человека и будущего специалиста**.** К «помогающим отношениям» можно отнести: проведение занятий преподавателями с большим производственным опытом в электроэнергетике и **«человекоцентрированным подходом»**; организация рабочих мест по специальности для подработки обучаемых в течение учебного года; поддержание связи с выпускниками ВУЗа для оказания помощи в формировании специалиста на производстве и при необходимости (обратная связь) для внесения поправок в образовательный процесс; проведение периодической переподготовки выпускников ВУЗа и производственников (в соответствии с требованиями ПТЭ[3]); совершенствование бакалавров по программе магистратуры и докторантуры.

4. Оценка пользы и экономической эффективности

4.1Данная инновационная технология образовательного процесса заменила процесс доучивания выпускников ВУЗа на производстве и «статус молодого специалиста» с экономией порядка 2 млн. тенге в год на одного выпускника и соответствует требованиям стратегии «Казахстан-2050»;

4.2 Польза от использования данной технологии образовательного процесса может быть выражена следующим образом: «То, что выпускники технических ВУЗов в статусе «молодых специалистов» осваивали на производстве за три-четыре года, теперь можно осваивать в ВУЗе. Это подтверждается фактом: в Сарбайских МЭС «KEGOC» успешно работают в службе релейной защиты и автоматики в качестве инженеров (без доучивания на производстве) выпускники КГУ А. Куликов, А. Богданов, А. Анохин, А. Молдахметов, Р. Аширов, в МРЭТ вся служба релейной защиты и автоматики состоит из выпускников КГУ».

Библиографический список

1.А.В.Юревич. Нравственное состояние современного российского общества// Психологический журнал, 2009, том 30, №3, с. 107-117.

2.«Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок». - Л. : Энергоатомиздат, 1986.

3. «Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей».- Л. : Энергоатомиздат, 1989.

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Пархоменко И.А.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современный рынок труда Казахстана характеризуется высокой динамичностью и изменчивостью. Интенсивное развитие экономики обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников. Одним из важнейших факторов, определяющих социально-экономическую ситуацию в республике, является степень согласованности качества предлагаемой рабочей силы, возможностей работников и ожиданий работодателей, насколько они совпадают или противоречат друг другу. Так, решение проблемы профессиональной адаптации становится определяющим в оптимизации взаимоотношений на рынке труда.

Системообразующим фактором психологии профессий является взаимодействие личности с профессией, включающее в себя не только широко применяемые профориентацию, профотбор и т.п., но и ставшее в последние десятилетия необходимым психологическое сопровождение профессионального становления.

В научной литературе понятие «психологическое сопровождение» Профессиональная адаптация, по мнению ряда авторов (Климов Е.А., Зеер Э,Ф., Иванова Е.М.) включает в себя следующие аспекты: приспособление уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработку требуемых навыков и умений, включение в профессиональное сотрудничество и партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности, что позволяет нам выделить главное в понимании профессиональной адаптации, а именно, - успешное освоение молодым специалистом новой профессиональной деятельности [1,2,3]. Критерием успешности в профессиональной адаптации является соответствие реальной и требуемой компетентности. Несоответствие реальной компетентности над требуемой, приводит к снижению мотивации, разочарованию, а успешная профессиональная адаптация делает работу привлекательной, повышает шанс на более высокую оплату труда и профессиональный рост, создает предпосылки для самоактуализации специалиста, открывает перспективы для карьерного роста.

Профессиональная адаптация молодых людей определяется содержанием их социальных установок и ориентациями на важнейшие ценности будущей жизни.Отмечается, что такие факторы, как низкая значимость социума, взаимоотношений с другими людьми и обществом, могут являться одной из причин, затрудняющих адаптацию молодого человека, как в обществе, так и в профессиональной деятельности, в профессиональном сообществе [4, с. 37].

На сегодняшний день в высшей школе доминирует личностно-ориентированная парадигма, предполагающая, что вуз, будучи социальным институтом, призван готовить своего выпускника с учетом индивидуальных особенностей каждого студента к будущей социально-профессиональной жизни, развивая в нем.

Как отмечает Зеер Э.Ф. «… аксиологическую направленность и профессиональное сознание; социальный и профессиональный интеллект; эмоционально-волевую сферу; позитивное отношение к миру и к себе; самостоятельность, автономность и уверенность в себе; профессионально важные качества и аутокомпетентность» [2, с. 28].В связи с этим, становятся важными позиция работодателя по отношению к молодым специалистам и требования, предъявляемые к ним при приеме на работу.

Определение этих критериев и стало целью социологического опроса, проведенного кафедрой психологии и педагогики Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова, в котором приняли участие руководители и специалисты по подбору кадров ряда предприятий различных отраслей и форм собственности, являющихся филиалами кафедры.

Полученная в ходе исследования информация о требованиях работодателя к качеству рабочей силы дает возможность сориентироваться в направлениях и уровнях профессиональной подготовки молодежи. Изучая мнение работодателей, можно спрогнозировать и сформировать некоторую модель психолога – выпускника высшего учебного заведения, которая поможет преподавательскому составу скорректировать программы обучения по содержанию и методам с учетом требований современного рынка труда.

По результатам опроса были сделаны следующие выводы:

1. Наиболее важными для работодателя являются, прежде всего, высокий уровень профессионализма и квалифицированности (66%), умение работать в коллективе (56,6%), быть дисциплинированным, аккуратным, уметь исполнять предписанные правила и поручения (56,6%), стремящимся повысить свой образовательный и квалификационный уровень (54,7%). Современный работник должен быть активным, самостоятельным, гибким, мобильным, инициативным, уважающим традиции своего предприятия, организации, учреждения (51%).

2. Молодой специалист– особая категория на рынке труда и отношение к нему двойственное. С одной стороны, работодатели склонны рассматривать молодой возраст как недостаток, выдвигая следующие аргументы:

- отсутствие опыта;
- потребительская позиция: не делать все самому, а надеяться на общество, фирму и т.д.;
- неумение принимать самостоятельные решения, нежелание брать на себя ответственность;
- некоторая амбициозность: завышенный уровень притязаний при отсутствии критичности в отношении своих возможностей;
- недостаточно развитые навыки общения с людьми;
- психологическая нестабильность: семейная неустроенность, жилищные проблемы и др.

С другой стороны, работодатели отмечают преимущества молодых специалистов:

- высокая обучаемость;
- гибкость в принятии решений, мобильность, способность легко осваивать новые технологии и техпроцессы;
- современные знания (в том числе компьютерных технологий);
- интерес к новой технике;
- не сложился стереотип профессионального поведения;
- желание реализовать себя;
- готовность много работать;
- установка на длительную работу в организации.

Даже при высоком уровне профессиональной подготовки студента в сочетании с требуемыми личностными качествами, работодатель не всегда имеет возможность предоставить рабочее место в связи с укомлектованностью штатов.

Получается, что высшее профессиональное образование не гарантирует моментального получения работы, но является залогом высокого социального положения, конкурентоспособности на рынке труда и будущих достижений. Умелое использование возможностей образования повышает конкурентоспособность.

Мы видим, что современный рынок труда требует от человека, кроме профессионализма особой ответственности, психологической и социальной готовности к трудовой деятельности, сформированности социальных установок, творческого подхода к делу, готовности к самообразованию и саморазвитию. Способность изменять собственное поведение в зависимости от условий, диктуемых социальной средой, свободно входить в социальные и профессиональные группы людей и исполнять разные социальные роли, облегчает процесс профессиональной адаптации.

Учитывая все эти критерии, мы не можем не учитывать необходимость сотрудничества с филиалами кафедр в плане профессиональной адаптации студентов, так как филиалы кафедр создаются с целью обеспечения практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов, а также совершенствования качества их профессиональной подготовки. Это позволяет привлечь

обучающихся к профессиональной деятельности, проведению проектных и научно-исследовательских работ в условиях реального производства, закрепить на практике знания и навыки.

Таким образом, филиалы кафедр являются эффективным условием для развития и профессионального самоопределения студентов. Адаптация в процессе обучения к конкретным производственным ситуациям, решение профессиональных задач, получение навыков работы в трудовых коллективах позволяют студентам раскрыть свой потенциал, обрести уверенность в себе и заложить фундамент успеха и профессионального роста в будущем.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010. - 304 с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.- 382 с.
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М., 2013. – 97 с.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Ельчищева О.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современная система обучения студентов в высших учебных заведениях предполагает, прежде всего, овладение практическими знаниями, умениями и навыками работы в реальных условиях в организациях различного профиля.

Реализации этой задачи способствуют занятия на производстве, как во время учебных занятий, так и на практике.

Производственная практика– это специальная форма учебного процесса, которая обеспечивает студентам возможность получения профессиональных знаний, навыков и умений непосредственно на производстве при выполнении обязанностей работника соответственно их специальности. Главная цель производственной практики – закрепление теоретических знаний студентов в процессе освоения ими производственной деятельности.

На производственной практике студенты знакомятся со структурой организации, функциями различных служб и отдельных работников, взаимосвязью отделов, с основными процессами и тд. Подготовка к проведению производственной практики включает изучение кафедрой конкретных видов профессионального труда на базовых предприятиях, рабочих местах; определение перечня и объема необходимых для будущей продуктивной деятельности навыков и умений, которыми должен овладеть каждый студент; выявление уровня сформированности и достаточности профессиональных умений; определение показателей качества труда, характеризующих профессиональную обученность студентов на тех или иных рабочих местах.

До начала производственной практики студент должен усвоить ряд категорий, без которых его практическая подготовка не может быть успешной: цель труда на конкретном рабочем месте, предмет и средства труда, формы социального взаимодействия работников в трудовом процессе, функциональные возможности организма субъекта труда применительно к

конкретной деятельности, нормативные требования к условиям труда и его результатам, специфика и закономерности формирования профессиональных навыков и умений.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, в котором он фиксирует свои наблюдения, замечания, различные соображения по поводу протекания производственного процесса и папку с практическими материалами – разработками, результатами диагностики, практическими программами, самоанализом, фото и др. Одновременно с этим он должен собирать материалы для дипломного проекта, подбирать данные по тому вопросу, который предусмотрен для разработки на практике. Отчет по производственной практике студенты защищают на кафедре перед комиссией.

У студентов специальности «Психология» производственная практика должна строго совпадать с темой дипломной работы, так как они должны провести экспериментальное или эмпирическое исследование и получить определенные результаты в определенной организации. Например, если студент пишет дипломную работу по медицинской тематике, он должен проходить производственную практику в медицинской организации, будь то поликлиника, больница, санаторий и тд., если в дипломной работе нужно провести исследование среди детей, то он может выбрать, исходя из возраста испытуемых, детский сад, центры детского досуга и развития, школу, детский дом, центр адаптации несовершеннолетних и тд.

Во время практики студентам-практикантам оказывается всесторонняя помощь как руководителем практики от кафедры, так и наставником в организации – обычно это специалист-психолог, работающий в данной организации, а также научным руководителем его дипломной работы, так как он должен направлять и при необходимости корректировать экспериментальное исследование студента.

Зачастую дипломные работы студентов выполняются по заказу организации, в которой они проходят практику. Так, например, ежегодно, вот уже в течении пяти лет, Центр адаптации несовершеннолетних города Костаная, делает заказы на проведение той или иной психологической коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми, попавшими туда на воспитание. Студенты выпускных курсов ежегодно выбирают себе интересующие их темы и проводят исследование. Так, в 2012 году была проведена первая работа по заказу руководства ЦАНа, направленная на коррекцию и развитие коммуникативных навыков детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студенткой Хрипковой А. бы на тему; «Развитие коммуникативных качеств детей-сирот с помощью танцевально-двигательной терапии». Во время исследования студенткой были разработаны и проведены диагностическое исследование коммуникативных качеств детей-сирот до и после проведения коррекционной программы, сама коррекционная программа, содержащая практические упражнения на овладение и закрепление коммуникативных умений, были представлены результаты руководству центра и даны рекомендации, которыми воспитатели и психологи центра пользуются до сих пор. В 2014 году было проведено дипломное исследование студенткой Чубенко А. на тему: «Психологическая коррекция тревожности у детей, попавших на воспитание в Центр адаптации несовершеннолетних». Данная работа была очень высоко оценена руководством и сотрудниками ЦАНа и комиссией на защите дипломных работ. Практическими рекомендациями по результатам данной работы психологи и воспитатели пользуются каждый день работы с детьми для того, чтобы снизить их естественную и ситуативную и личностную тревожность, скорректировать их эмоционально-психическое состояние, что показывает высокую ценность данного исследования, а также серьезный и грамотный подход студентов к выполнению заданий, их высокие и теоретические знания и практические умения и навыки.

Плодотворное сотрудничество кафедры психологии и педагогики с Центром адаптации несовершеннолетних идет уже шестой год и не ограничивается прохождением студентами практики. Также, с 2015-16 учебного года там организованы практические занятия для студентов 3 курса по дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии и психодиагностике». Студенты с руководителем курса в определенные по учебному расписанию дням приходят в центр и работают с детьми, находящимися там, проводя психологическую

диагностику их личности, психических свойств и процессов, составляя их психологический портрет и рекомендации по развитию и взаимодействию с ними. Руководитель курса направляет и контролирует их работу, психолог и воспитатели центра помогают им найти общий язык и взаимопонимание с детьми и также помогают в составлении портрета личности воспитываемого. Все результаты студенты предоставляют в виде лабораторной работы руководителю курса, защищают свои работы в группе на занятиях, проводят самоанализ и корректировку своих действий.

Новой организацией, в которой проходят практические занятия для студентов в 2015-16 учебном году является 4 поликлиника города Костаная. На третьем курсе студенты специальности «Психология» проходят изучение таких профилирующих дисциплин, как «Медицинская психология» и «Клиническая психология». Данные дисциплины являются важным звеном в освоении профессии «Психолог», так как позволяют узнать основные виды нарушений, расстройств психических процессов, явлений, функций; научиться их диагностировать; узнать основы патологии в психике, навыки выявления симптомов психических болезней, основы психогигиены, выявлять симптомы психических болезней, овладеть навыками психологической коррекции и реабилитации в медицинской практике. На занятиях в университете эти знания ими приобретаются в основном в теоретическом виде, тогда как занятия в поликлинике под руководством как преподавателя данных дисциплин, так и психологов поликлиники, позволяют им закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки и умения взаимодействия с пациентами и коллективом медицинской организации. Психологи организации на занятиях освещают случаи из практики, которые разбираются с профессиональной позиции, анализируются, студентами выставляются рабочие диагнозы и составляются практические рекомендации по коррекции данных клиентов. Также, студентами составляются рабочие проекты по психологической профилактике и просвещению, направленные на то, чтобы осведомить население о мерах предупреждения различных психических нарушений. Также студенты помогают психологам поликлиники в составлении рабочей документации, разработке и проведении различных групповых занятий и индивидуальной работе с молодежью, обратившимися в Молодежный центр здоровья, который базируется в 4 поликлинике. Психологи и пациенты высоко оценивают практическую помощь студентов, помогающую им выйти из сложившихся трудных ситуаций. Так как медицинская сфера является достаточно новой и динамично развивающейся во внедрении профессии «Психолог», данные занятия оказывают также и профориентационное воздействие на студентов, показывая им широкие возможности применения своих знаний и умений и возможную сферу трудоустройства выпускников в дальнейшем.

Все эти занятия как в ЦАНе, в 4 поликлинике, так и других филиалах кафедры, позволяют студентам специальности «Психология» сформировать навыки работы в реальных условиях, научиться проводить психологические исследования, диагностику, групповые и индивидуальные занятия, составлять действующие практические рекомендации, что повышает ценность их работы как в данных случаях, так и в общем для них самих, придавая уверенности в дальнейшем освоении основ профессиональной деятельности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ ВРАЧЕЙ

Исабаев А.Ж.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

На современном этапе казахстанскому обществу нужны специалисты, способные решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способные саморазвиваться, самообразовываться, успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты

В настоящее время в нашей стране имеются определенные проблемы обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами, которое обусловлено, на наш взгляд неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков.

Указанные факторы отрицательно влияют на показатели социально-экономического развития страны, а также отраслевых и региональных рынков услуг и представляют угрозу для модернизации экономики страны и её перевода на инновационный путь развития(1)

Практически во всех регионах страны определенная часть выпускников ВУЗов устраивается на работу не по полученной специальности. Одна из причин – работодателям нужны готовые специалисты с опытом работы, а его у выпускника обычно нет. В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов.

Современная педагогическая практика показывает, чтонаиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от педагогов применения новых методов, приемов и форм работы. Одним из таких методов является практико-ориентированное обучение. Необходимость разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, внедрение различных форм и методов, помогающих студентам оценивать профессиональную значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.(2)

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций.

В основе практико-ориентированного обучения должно быть приобретение новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. (3).

Необходимость внедрения практикоориентированных занятий обусловлено рядом обстоятельств:

-предусмотренные учебным планом различные виды практик проводятся в строго определенное время года.,которое не всегда отражают всю специфику будущей профессии ветеринарно-санитарных врачей.

На протяжении последних лет на кафедре ветеринарной санитарии на базе различных предприятий практикуется проведение практико- ориентированных занятий.

- Костанайский областной филиал «Республиканская ветеринарная лаборатория»; - ТОО «Карасу Ет»; Костанайская научно-исследовательская ветеринарная станция филиал ТОО «КазНИВИ»; ТОО «Милх». Представители данных предприятий являются членами попечительского совета факультета; ведущие специалисты участвуют в разработке рабочих программ профессиональных модулей, практик. Руководители предприятий содействуют в решении вопросов организации учебной и производственной практики, ежегодно принимают участие в проведении « ярмарки вакансии» где решают вопросы трудоустройства выпускников факультета. Ведущие профессионалы предприятий принимают участие в различных мероприятиях учебной, воспитательной, профессиональной направленности.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе нашего факультета:

- тематические встречи со специалистами;
- конференции по результатам практики при участии работодателей;
- экскурсии на предприятия и встречи со специалистами;
- выездные занятия, проводимые на ведущих предприятиях.

Данные выездные занятия проводятся по дисциплинам ветеринарная микробиология и вирусология, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и птицеводства, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства, рыбоводства и пчеловодства.

На данных предприятиях студенты успешно осваивают

- методы обработки патологического материала и подготовки его к микробиологическим и вирусологическим исследованиям, научились выделять и идентифицировать возбудителей различных болезней,

- овладевают навыками получения, консервирования и транспортировки патологического материала.
- осваивают методику предубойного и послеубойного осмотра туш и органов.
- определяют качество пищевых продуктов.

Преимущества проведения практико-ориентированных занятий.

- большой объем объектов исследования .

-всесезонный характер проводимой работы.

-широкий ассортимент различных материалов для санитарной оценки пищевых продуктов.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Библиографический список

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С.30-33.
2. Гетманская, А.А. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся /А.А.Гетманская [Электронный ресурс] // Интернет- журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2005/0910- 24.htm. -режим доступа: свободны
3. Ялалов ф.г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию //Интернет- нал «Эйдос». 2007. 15 января. URL: http://www.eidos.ru/journal/20071O115-2.htm.

РОЛЬ ФИЛИАЛОВ КАФЕДР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Калакова Г. К.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

В условиях растущей конкуренции, экономика все больше и больше нуждается в высококвалифицированных кадрах, потому на рынке образовательных услуг появляется новый игрок – работодатель. Полученные в университете знания многие работодатели воспринимают как начальную точку для последующего обучения молодого специалиста. Особой критике со стороны компаний подлежат практические навыки выпускников, которые не отвечают условиям рынка. Поэтому компания, которая стремится получить квалифицированных молодых специалистов, ищет новую возможность для их практической подготовки в своих условиях. Для достижения этой цели кафедры факультета информационных технологии КГУ имени А.Байтурсынова и бизнес-компании создают партнерские отношения, выигрышные для обеих сторон. Бизнес предоставляет учебному заведению обратную связь относительно готовности выпускников к успешной профессиональной деятельности, сориентировать систему подготовки будущих специалистов на формирование актуальных для современного рынка труда профессиональной компетенции. Кроме этого, настроенная система работы университета с потенциальными работодателями повышает привлекательность учебного заведения в глазах студентов и абитуриентов.

Организация филиалов кафедр на факультете информационных технологий КГУ имени А.Байтурсынова в производственных условиях направлена прежде всего на повышение

профессиональной подготовки будущих специалистов, ознакомление студента с будущим местом своей работы и функциональными обязанностями, реализацию траектории обучения.

Филиал кафедры на производстве является важной формой сотрудничества высшего учебного заведения с работодателями и создается в целях улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов, усиления практической направленности учебного процесса, а также проведения совместных научных исследований и внедрения их результатов в производство.

Специализированная подготовка студентов ведется по программам, адаптированным к нуждам предприятия с учетом решаемых и перспективных задач. Программы включают лекционные занятия, лабораторный практикум, сдачу студентами экзаменов. Для всех студентов организуется предварительная защита курсовых и дипломных работ, а также отчётов о практике. На филиале кафедр производится отбор перспективных студентов для участия в научно-технических мероприятиях, молодежных конференциях и конкурсах, а также дальнейшее трудоустройство.

Филиал является структурным подразделением кафедры, функционирующим на производстве.

В процессе практико-ориентированных занятий, проводимых в стенах филиалов кафедры, студенты приобретают опыт профессиональной и организаторской работы, связанный с их будущей профессиональной деятельностью в качестве программистов.

За время занятий у обучающихся складывается собственное представление об уровне информатизации и компьютеризации предприятий области, о наиболее перспективных областях применений специальных знаний, и выборе дальнейшей специализации.

Основными функциями, осуществляемыми филиалами кафедры являются:

- определение перечня и объемов преподаваемых учебных дисциплин, составление рабочих учебных программ с последующим представлением их на рассмотрение и утверждение кафедры;
- согласование тематики курсовых и выпускных квалификационных работ с учетом потребностей предприятия;
- обеспечение реальности выполняемых студентами курсовых и выпускных квалификационных работ и преемственности их тематики;
- организация учебно-воспитательного процесса студентов; проведение мероприятий, способствующих лучшей адаптации студентов в процессе обучения к конкретным производственным условиям, получению ими навыков работы в трудовых коллективах;
- осуществление контроля знаний студентов в процессе обучения и по итогам освоения учебных дисциплин;
- контроль за стажировкой выпускников университета на предприятии и оказание методической и организационной помощи руководителям стажировки;
- решение вопросов использования оборудования предприятия в учебных целях и обеспечения его эффективного применения в учебном процессе и при проведении научных исследований;
- подготовка и проведение соответствующих практикумов и лабораторных работ;
- участие в совместных научных исследованиях, проводимых кафедрой и предприятием;
- активное привлечение к ним студентов;
- проведение профориентационной работы и участие в отборе молодежи для обучения в университете.

Использование интеллектуальных и информационных ресурсов филиалов позволяет кафедре непрерывно повышать компетентность и профессиональные навыки как студентов, так и преподавателей кафедры.

Цели создания филиалов:

-взаимовыгодное сотрудничество в подготовке высококвалифицированных специалистов;

-выполнение совместных научных, научно-исследовательских работ;

-совершенствование и развитие возможности закрепления теоретических знаний на практике.

В реализации практико-ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов, а именно в организации выездных занятий, занятий на филиалах кафедры большую роль должны сыграть предприятия и организации членов попечительского Совета факультета. Членами попечительского Совета факультета являются руководители учреждений и предприятий города Костаная.

Проблему практико-ориентированности образовательного процесса решает и чтение проблемных лекций специалистами от производства, проведение круглых столов и обучающих семинаров как для преподавателей, так и для обучающихся.

В организации практико-ориентированных занятий на филиалах кафедр существуют определённые проблемы:

-недостаточная заинтересованность работодателей в приеме студентов на занятия и передаче «производственных секретов» потенциальным конкурентам;

-необходимость подключения личных связей и знакомств в поиске филиалов кафедр, баз проведения выездных занятий.

-филиалы ВУЗов ориентированы в первую очередь на удовлетворение предпочтений населения, а не на реальные потребности экономики.

- недостаточное обеспечение учебными площадями;

-низкая эффективность деятельности в сфере интеллектуальной собственности;

-отсутствие системы постоянного мониторинга рынка труда и образовательных услуг.

Для решения проблем организации практико-ориентированных занятий на филиалах кафедр необходимо:

Организацию проведения занятий на филиалах кафедр необходимо предусматривать уже на момент составления учебных планов (согласование дисциплин элективного компонента и их содержания с представителями филиалов кафедр и попечительским советом факультета).

Библиографический список

1. Васин С.М., Привалова И.Н. Специфика управления филиалом высшего учебного заведения //Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского.-2012.-№28.-С.275-280.

2. Гуртов В.А., Парикова Н.В., Сигова С.В.. Роль филиалов в обеспечении кадровой потребности российской экономики //Университетское управление.-2011.-№3.-С.90-94.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кужукеева К.М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников вузов в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг. Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособного специалиста востребованного на современном рынке труда [1].

Для реализации практико-ориентированного подхода в образовании необходима оптимальная модель (технология), сочетающая применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста. Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс ВУЗа обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Среди многообразия существующих подходов в формировании практико-ориентированного образования, на наш взгляд, можно выделить три основных:

- организация учебной, производственной и преддипломной практик.
- приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.
- прикладной характер научно-исследовательской работы студентов (см. Рисунок 1)

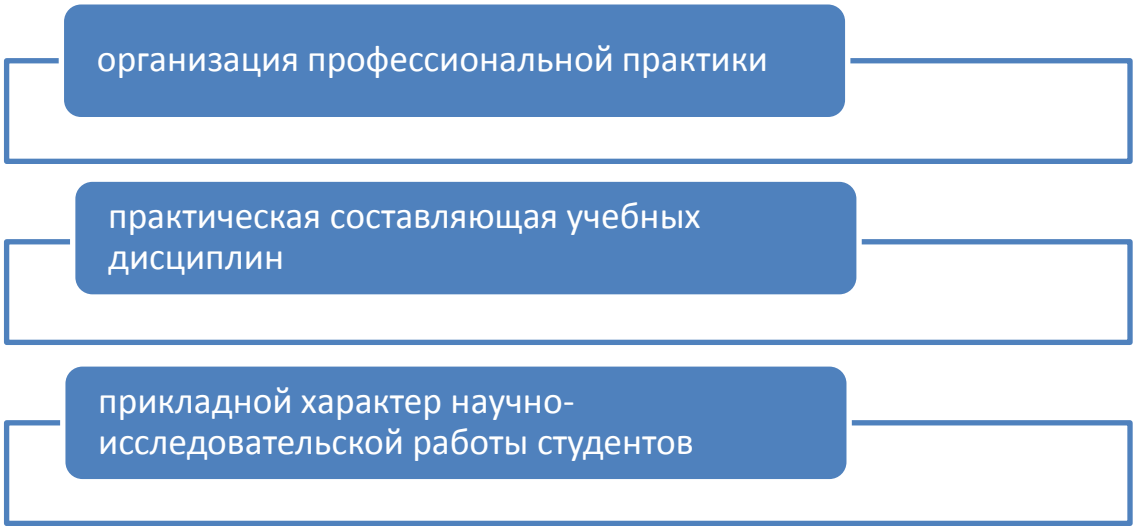


Рисунок 1. Характерные черты практико-ориентированного обучения

Традиционно центральным местом в практико-ориентированном обучении занимает профессиональная практика. Она обеспечивает соединение теоретической подготовки с их профессионально значимой деятельностью, формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций. Профессиональная практика включает учебную, поизводственную и предипломную.

Учебную практику, продолжительностью в одну неделю, целесообразней проводить в учебных лабораториях при выпускающей кафедре. Учебная лаборатория в которой имеется соответствующее оборудование, обучающие стенды, специальное программное обеспечение способствует ускоренной адаптации студентов на рабочих местах на предприятиях и организациях. Так, например, при кафедре «Финансы и банковское дело» создана лаборатория «Учебный банк». По форме она представляет собой мини модель коммерческого банка с отделами: кассовые операции, отдел по обслуживанию физических лиц, отдел кредитования юридических лиц, отдел выпуска пластиковых карт, имеется также кабинет руководителя и зона VIP- обслуживания. Имеется также специальное программное обеспечение для выполнения банковских операций.

Во время учебной практики, на наш взгляд, нельзя обойти вниманием вопросы норм поведения, делового этикета, техники безопасности на предприятиях, а также ознакомление с требованиями к отчетной документации.

Производственная и преддипломная практика проводится на основании договоров, заключенных с организациями, определенными в качестве баз практик, а также в индивидуальном порядке на основании ходатайств, писем-запросов и индивидуальных договоров. Основная доля студентов проходит производственную практику на базах предоставляемой Вузом. Так, например, по профилю обучения специальности «финансы» предоставляется широкий спектр баз практик, позволяющее осуществить выбор в соответствии с предпочтениями студентов. По формам организации это - акционерные общества,

государственные учреждения, организации квазигосударственного сектора коммерческие предприятия, общественные объединения (см. Рисунок 2).

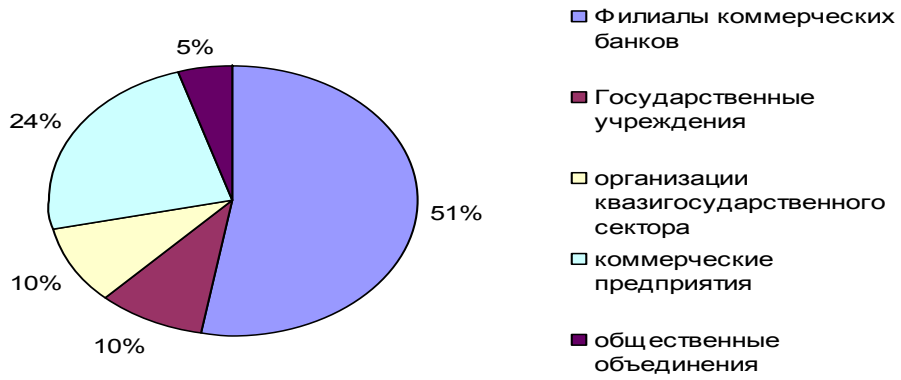


Рисунок 1- Базы профессиональных практик по типам организаций

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста: изучение бизнес технологий, ознакомление с технологическим оборудованием процесса производства продукта, особенности контроля и управления технологическим процессом и т. д. приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием предшествующий производственной практике [2]. Целесообразно привлекать профессионалов производства для формирования мотивированности обучения у студентов, в том числе и при выполнении курсовых работ (проектов) на реальную практическую тему, связанную сущействующей профессиональной деятельностью. В период преддипломной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае должно иметь целью решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

Для определения качества проведения практики проводится анкетирование руководителей практик от предприятия и студентов; обсуждение результатов прохождения практик на итоговых конференциях, а также во время встреч с членами попечительского совета, проведения тематических круглых столов и т.п. Конечным результатом эффективности практико-ориентированного обучения определяется через мониторинг трудоустройства.

Таким образом, практико-ориентированное образование включает в себя организацию учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом.

Второе направление это внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки. Для этого требуется устойчивое взаимодействие между вузом и предприятиями. Работодатель выступает в роли заказчика и определяет результаты обучения в виде набора требуемых ему компетенций выпускников.

В заключение обозначим задачи, возникающие при практико-ориентированном обучении обучающихся экономического профиля:

1.Преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации процесса обучения: перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

2.Повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании реального сектора экономики.

3.Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения. Способствовать прохождению студентами специальности производственных практик на передовых профильных предприятиях и организациях.

4. Развитие научно-исследовательских работ с участием обучающихся.

5.Практиковать выдачу студентам младших курсов сквозных творческих проектов, переходящих в выпускные квалификационные работы.

6.Стимулирование талантливых обучающихся, привлекая их к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и хоздоговоров по заданиям предприятий и организаций.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Библиографический список

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
2. Климова Е.К. Становление субъекта профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированного обучения //Фундаментальные исследования 2008 №7 [Электронный ресурс] : httprae.ru

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ГПИИР-2

Летвинко П. С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Программа государственного индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы сконцентрирована на обрабатывающей промышленности. Приоритетными сферами развития Костанайской области в свою очередь являются машиностроение и переработка продуктов сельского хозяйства. К инновационным предприятиям Костанайской области можно отнести такие предприятия как: ТОО «АгромашХолдинг», ТОО «СарыаркаАвтоПром», ДЕП Костанайский молочный завод ЗАО, ТОО ТПК «Карасу ет», ТОО «Лидер-2010». Именно на их базе в настоящее время создаются мощные машиностроительные и перерабатывающие кластеры.

При создании и расширении любого современного производства в целях эффективной работы оборудования и получения высококачественной продукции, технологический процесс необходимо автоматизировать, так как точность изготовления, безопасность и поточность достигается именно автоматизацией. Автоматизация производственных процессов за последние годы сильно ускорилась, и связано это, прежде всего с увеличивающейся мощностью компьютеров и созданием более дешевой технологии разработки промышленных робототехнических систем.

Все первое полугодие 2015-2016 учебного года мы тесно сотрудничали с работодателями и к настоящему моменту пришли к пониманию того, что необходимо расширять границы профессии. Только лишь траектории «Мехатроника» недостаточно, чтобы утолить кадровый голод. Поэтому мы считаем приоритетным создание такой образовательной программы, как «Автоматизация и компьютерно-интегрированные технологии». В рамках данной образовательной программы мы предлагаем разработать две траектории обучения:

1. Робототехнические и мехатронные системы в промышленности (машиностроение).
2. Автоматизация технологических процессов на перерабатывающих предприятиях.

Хотелось бы кратко остановиться на описании каждой из представленных траекторий:

1. Робототехнические и мехатронные системы в промышленности (машиностроение).

В промышленности (в том числе и в машиностроении) активно внедряются робототехнические комплексы нового поколения, способные гибко настраиваться на нужные задачи и обучаться по ходу работы, так что постепенно машиностроительные заводы начинают действовать по принципу «роботы делают роботов». В развитых странах появляются заводы, автоматизированные на 90% и более. Высокотехнологическое оборудование на машиностроительных заводах будет становиться все более модульным и распределённым, тем самым обеспечивая быстрый переход на освоение новой продуктовой линейки. Работники таких заводов должны оперативно собираться и пересобираться в высокоэффективные команды, включающие людей с необходимыми знаниями и навыками и способные быстро решать конкретные производственные задачи.

Траектория позволит выпускникам специальности:

- быть компетентными в развитии инновационных технологий производства;
- разбираться в индустриальном развитии промышленной сферы;
- решать задачи проектирования мехатронных и робототехнических систем;
- использовать имеющиеся программные пакеты и, при необходимости, разрабатывать новое программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования;
- овладеть современными информационными технологиями и с готовностью применять современные и специализированные средства автоматизированного проектирования и машинной графики при проектировании мехатронных систем и их отдельных модулей;
- обрабатывать экспериментальные данные с применением современных информационных технологий;
- приобрести профессиональные навыки работы на разных станках, технологическом оборудовании, на сборочных линиях, диагностическом оборудовании.

Выпускник траектории обучения «Робототехнические и мехатронные системы в промышленности (машиностроение)» может осуществлять свою профессиональную деятельность в следующих сферах:

- проектированием роботизированных производственных устройств (для таких операций, как покраска, сварка, упаковка, штамповка), производственных логистических устройств, например, погрузчики, транспортеры, манипуляторы, а так же роботизированных комплексов из таких устройств, например, автоматизированные заводы.
- мехатроника и робототехника;
- области науки и техники, связанные с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием технологических и транспортных машин различного назначения;
- разработки новых методов управления, обработки информации и поиск новых конструктивных решений для мехатронных систем широкого назначения, их подсистем и отдельных модулей;
- проведения исследований в области мехатроники, теории управления и методов искусственного интеллекта.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Автомобилестроение;
- Робототехника (промышленная и специальная);
- Станкостроение и оборудование для автоматизации технологических процессов в машиностроении;

2. Автоматизация технологических процессов на перерабатывающих предприятиях.

Автоматизация –одно из направлений научно-технического прогресса, находит выражение в применении саморегулирующих технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации. Требует дополнительного применения контрольных устройств, использующих

электронную технику и методы вычислений, копирующие нервные и мыслительные функции человека.

Автоматизация технологического процесса – это совокупность методов и средств, предназначенных для реализации системы или систем, позволяющих осуществлять управление производственным процессом без непосредственного участия человека.

Основными целями автоматизации технологического процесса являются:

- Повышение эффективности производственного процесса;
- Повышение безопасности производственного процесса.

Цели достигаются посредством решения следующих задач автоматизации технологического процесса:

- Улучшение качества регулирования
- Повышение коэффициента готовности оборудования
- Улучшение эргономики труда операторов процесса

Решение задач автоматизации технологического процесса осуществляется при помощи:

- внедрения современных методов автоматизации;
- внедрения современных средств автоматизации.

Автоматизация технологических процессов в рамках одного производственного процесса позволяет организовать основу для внедрения систем управления производством и систем управления предприятием.

Предполагается, что за время учебы магистранты, обучающиеся по этой траектории, будут изучать, такие профессиональные дисциплины, как: технологические процессы и производства, производственное оборудование и его эксплуатация, микропроцессорные системы управления, программные средства систем управления, ЭВМ и аппаратные средства систем управления, проектирование систем управления, компьютерная графика, системы передачи информации и многое другое. Профессиональная деятельность выпускников будет связана с проектированием, изготовлением, настройкой и эксплуатацией автоматизированных и автоматических систем управления технологическими процессами в производстве и бизнесе.

Выпускники данной траектории могут работать как проектировщиками и разработчиками систем автоматизации в перерабатывающих отраслях, так и инженерами по обслуживанию соответствующих систем и процессов непосредственно на производстве. Безусловная IT-грамотность, инженерные навыки, знание бизнес-процессов и требований конкретной отрасли позволяет специалистам реализовывать себя в обоих аспектах. Еще одна сфера применения профессиональных умений – работа в составе команды, запускающей проекты в сфере производства «с нуля».

Большое внимание при обучении специалистов рассматриваемых направлений должно быть уделено практической подготовке, которую можно осуществлять, используя например создание филиалов кафедры на производстве и производственную практику.

Филиалы кафедры создаются, прежде всего, в целях улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиления практической направленности учебного процесса, а также проведения совместных научных исследований и внедрения их результатов в производство. Только в стенах филиалов кафедр при проведении практико-ориентированных занятий магистранты могут приобрести опыт профессиональной и исследовательской работы, связанный с их будущей профессиональной деятельностью на инновационных предприятиях Костанайской области. Специализированная подготовка магистрантов ведется по программам, адаптированным к нуждам предприятия с учетом решаемых и перспективных задач. Программы включают проведение практических занятий и научно-исследовательской работы, т.е. написания магистерской диссертации, проведения экспериментов. Темы магистерских диссертаций, учебный план, рабочие программы дисциплин, тематика практических занятий разрабатываются совместно с предприятиями и соответствуют специфике их деятельности. Цель магистерской диссертации направлена на создание инновационного продукта для предприятия.

Производственная практика является важнейшей частью учебного процесса по подготовке высококвалифицированных магистров технических наук. Практика дает возможность

магистранту подготовиться к осознанному и углубленному изучению дисциплин, читаемых в магистратуре, персонифицирует все уровни ответственности, дает возможность приобрести реальный опыт работы, развить практические навыки и сформировать востребованные на рынке труда компетенции профессиональной деятельности. К основным задачам практики можно отнести обучение анализу производственной ситуации, планированию исследования в соответствии с темой магистерской диссертации, использование комплекса методов исследования.

Производственная практика формирует у магистрантов профессиональные навыки работы на разных станках, технологическом оборудовании, на сборочных линиях, диагностическом оборудовании, навыки конструкторской работы, работы с технической документацией. Практика магистрантов кафедры программного обеспечения проходит на инновационных предприятиях области с привлечением соответствующих специалистов.

Библиографический список

1.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мустафина А.С.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Президент страны указал на важность развития социального партнерства, создания условий для расширения участия негосударственного сектора в социальной модернизации страны [1]. Сегодня знания быстро устаревают. Полученное один раз академическое знание уже перестает определять всю дальнейшую жизнь человека, как это было ранее. В современной реальности, чтобы оставаться востребованным и соответствовать требованиям профессиональных стандартов, необходимо постоянно учиться и совершенствоваться. В этой связи возрастает роль бизнес-образования.

Участники заседания совета Ассоциации выпускников и попечителей КГУ им. А.Байтурсынова приняли текст обращения, в котором прозвучал тезис о необходимости равной ответственности за практическое обучение студентов со стороны государства, образования и работодателей. Для реализации принципа «равная ответственность» кафедрой управления и делового администрирования предприняты конкретные меры, а именно: заключены договора о филиале кафедры с 10-ю предприятиями малого и среднего бизнеса и 8-ю организациями государственного учереждения, составлены программы проведения практикоориентированных занятий на производстве по всем специальностям кафедры. Необходимо отметить активное участие членов попечительского совета экономического факультета в заключении договоров: заместитель директора по стратегическому планированию и развитию ТОО «МОТОР-ДЕТАЛЬ», Шалабаева А.В., директор ТОО «ПРЭКО Консалтинг», Рахметова Т.Ж., с предприятиями которых, сотрудничает кафедра. Изъявили желание о сотрудничестве и другие организации, заинтересованные в специалистах менеджмента и маркетинга, - потенциальные работодатели выпускников экономического факультета, которые имеют возможность выбора специалистов для трудоустройства, имея представление об их уровне подготовки и профессиональных навыках.

Для экономических специальностей очень высока значимость практико-ориентированных знаний. Сфера профессиональной деятельности в экономике изменяется так быстро, что преподаватели часто не успевают наработать соответствующие компетенции и их осмыслить. В этой связи привлечение практиков – руководителей организаций, ведущих менеджеров – для практических занятий в рамках элективных дисциплин является необходимым элементом в процессе обучения.

Практико-ориентированные занятия на филиалах кафедры проводятся и для того, чтобы в процессе обучения наши студенты получали такие навыки и компетенции, которые позволяли бы им адаптироваться и развиваться в компаниях, чтобы они регулярно получали новые знания и становились менеджерами среднего звена, а потом и высшего уровня. Поэтому практико-ориентированное обучение позволяет студентам получать знания и компетенции, которые они могли бы сразу применять на практике. Это непросто. Но, понимая значение этих занятий, обучающиеся с большим интересом проводят их на предприятиях.

В современный период в Казахстане в рамках реализации «Стратегии-2050» и новой модели государственной службы проводится изучение процессов отбора, образования, мотивации, эффективности деятельности государственных служащих. Выявляется необходимость повышения профессиональной компетентности государственных служащих, что подразумевает внесение серьезных корректировок в систему их профессионального образования. Ставится вопрос о переориентации с традиционного подхода к образованию государственных служащих, ориентированному, прежде всего, на обучение теоретическим знаниям в соответствующих отраслях, на компетентностный подход, предусматривающий, в первую очередь, развитие у управленцев профессиональных компетенций, личностно-деловых качеств, необходимых для их профессиональной деятельности. Смена приоритетов в процессе отбора кадров для государственных органов, ориентация учебного процесса на потребности государственных органов выступают основными факторами развития современной системы профессиональной подготовки государственных служащих в Казахстане [2, с.53].

В этой связи актуальным является тесное сотрудничество кафедры управления и делового администрирования с Департаментом Агентства РК по делам государственной службы по Костанайской области: составлен план мероприятий совместных действий в рамках достигнутого Соглашения о сотрудничестве между Департаментом и КГУ им. А. Байтурсынова. Согласно утвержденному плану член попечительского совета экономического факультета, руководитель управления государственной службы и профилактики коррупции по Костанайской области, Досекенов А,М. способствовал заключению договоров о филиале кафедры управления и делового администрирования с ГУ. Компетентностная модель выпускника специальности государственное и местное управление разработана с участием руководителей ГУ Костанайской области.

Проводимые практико-ориентированные занятия на филиалах кафедры: РГП «Центр обслуживания населения» Костанайской области», г. Костанай, Акимат г.Костаная, ГУ «Аппарат Костанайского областного маслихата» и 5-ти Государственных учереждений позволяют студентам получить четкое представление о функциях органов государственного управления, о направлениях реализации государственной политики как в экономической сфере, так и в социальной. Тем самым они имеют возможность применить теоретическую подготовку в реализации навыков практической деятельности.

Также на встречах с работодателями и совместных научно-практических конференциях студенты кафедры получают информацию о возможностях трудоустройства на государственную службу, о работе в системе государственного управления, расширяют знания о предстоящей реформе государственной службы.

Преподавателями кафедры управления и делового администрирования ведется работа по реализации задач, поставленных Главой государства в Послании «Нұрлы жол – путь в будущее» по подготовке кадров в рамках второй пятилетки индустриально-инновационного развития страны и обеспечению связи науки с отраслями экономики [1].

Все студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики, а магистранты производственную и исследовательскую практики в государственных органах управления и на коммерческих предприятиях Костанайской области. При выборе места практики предпочтение отдается тем организациям, где выпускник планирует трудоустроиться.

Вопросы трудоустройства выпускников в центре внимания на протяжении всего периода обучения студента. Они являются приоритетными направлениями деятельности кафедры. Стало традицией проведение на постоянной основе Ярмарок вакансий, проведение встреч с

работодателями, которым требуются выпускники кафедры: ТОО «Милх», ТОО «Наша газета», ТОО «Арыстан Холдинг» ИП Грачев, РГП «Центр обслуживания населения» Костанайской области, Департмент Агентства РК по делам государственной службы противодействию коррупции по Костанайской области, КГУ «Центр занятости города Костаная» и др.

Дополнительным фактором конкурентоспособности должно стать полиязычие наших студентов. Реализация Стратегического плана развития КГУ им. А.Байтурсынова предусматривает введение полиязычного образования по специальности маркетинг с 2016 – 2017 учебного года, а по специальности государственное и местное управление - с 2018 – 2019 учебного года. Тем самым расширяются возможности студентов по языковой подготовке, достаточный уровень которой способствует увеличению академической мобильности студентов.

Все эти меры, обзор которых приведен в статье - только часть ежедневной комплексной работы вуза по обеспечению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Качественное прогнозирование на основе потребностей рынка труда, постоянные мониторинг и привлечение работодателей позволяют обеспечить производство конкурентоспособных услуг в сфере образования и готовить кадры, способные реализовать программу социальной модернизации страны.

Библиографический список

1 Послание Президента народу Казахстана «Нурлы жол - Путь в будущее» 11 ноября 2014г.
2 Джунусбекова Г. А., Кадырова М. Б., Практико-ориентированое обучение как фактор формирования профессиональных компетенций государственного служащего. Научно-методический сборник «Инновационные технологии в обучении государственных служащих» Вып. 1. – Астана: Академия государственного управления при Президенте РК, 2014. – 153 стр.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ниязбаева Н.Н., Байешов Д.А.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Высшее профессиональное образование является фундаментальной составляющей целостной системы непрерывного профессионального образования в современных условиях конкуренции на рынке труда. Сформированная профессиональная мотивация студента – важный фактор его конкурентоспособности.

Актуальность проблемы формирования профессиональной мотивации студентов усиливается в условиях системного общественного кризиса, проявляющегося в социальной незащищенности и экономической нестабильности. Кроме этого, современные условия поступления в вузы иногда приводят к бессознательному и несамостоятельному выбору профессии молодым человеком. Поэтому процесс формирования профессиональной мотивации требует коррекции, управления и интенсификации преподавателями, родителями, руководителями учебных заведений и обществом в целом.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии и давно является предметом исследований ученых (В. Асеев, И.А.Васильев, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П. Симонов, П. Якобсон, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, А. Маслоу).

Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов вузов, знание мотивов, побуждающих к работе в той или иной сфере, позволяет психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

Выдающийся психолог В.Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести.

В словарно-справочной литературе понятие «мотивация» трактуется как: – совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение (Ж. Годфруа, К. Мадсен); – совокупность мотивов (К.К. Платонов); – побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направленность, т.е. как комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение человека (П.М. Якобсон). Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности человека (М.Ш. Магомед-Эминов).

В современных исследованиях подтверждено, что мотивация включает все виды побуждений, а именно: потребности, интересы, мотивы, цели, склонности, настройки и т.д., то есть мотивация – это опосредованная процессом ее отражения субъективная детерминация поведения человека.

Н.Лисовец, обозначилтермином мотивация две группы явлений:

1) совокупность мотивов или факторов как индивидуальная система мотивов;

2) динамическое образование, процесс, механизм, то есть система действий по активизации мотивов определенного человека.

Больше всего связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, в меньшей степени – ориентация на «оценку преподавателя». Связь ориентации на «избегание неприятностей" с успеваемостью – незначительный.

Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворенности потребности в достижении, то есть стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе; одновременно повышает их социальную активность и эффективно влияет на мотивацию.

Профессиональная мотивация как свойство личности является системой целей, потребностей, побуждающих студента к активному усвоению знаний, овладение умениями и навыками, сознательного отношения к профессии [2, с.113]. Профессиональная мотивация играет роль компенсаторного фактора: в условиях недостаточно развитых способностей студент, при наличии профессиональной мотивации, может достичь больших успехов, чем способный студент, у которого не сформирована профессиональная мотивация. Поэтому целенаправленное формирование у студентов профессиональной мотивации является одной из первоочередных задач высших учебных заведений.

Практика показывает, что профессиональная мотивация студентов активно формируется на 3-4 курсах обучения, когда углубленно изучаются профессионально-ориентированные дисциплины и осуществляется профессиональная практика.

Профессиональную мотивацию сводится к трем основным компонентам: интерес, обязанность, самооценка профессиональной способности [3, с.21]. Непосредственный интерес (возникает на основе привлекательности содержания и процессов конкретной деятельности) включает профессионально-специфический интерес (интерес к предметам, к процессам труда, характеризующие ее основные функции, а также к результатам, которые выражаются в созданных продуктах, предоставляемых услугах и т.п.); Общепрофессиональная интерес (возникает на основе привлекательности наиболее общих свойств профессии); романтический интерес (базируется на представлении о необычности определенной профессии); ситуативный интерес (формируется на основе случайных, нетипичных для определенной профессии признаков).

Опосредованный интерес (обусловленный некоторыми организационными, социальными и другими характеристиками профессии) включает профессионально-познавательный интерес (базируется на стремлении к познанию определенных естественных, технических, гуманитарных и других процессов и явлений); интерес к самовоспитанию (проявляется в стремлении к духовному обогащению и формирования субъектно-ценностных качеств личности); престижный интерес (выбор профессии, обусловленный перспективами профессионального роста и престижности профессии в обществе); интерес сопутствующих возможностей (отражает стремление молодого человека с помощью выбранной профессии удовлетворить определенные духовные и жизненно-бытовые запросы и потребности, то есть стремление к общению с людьми,

материальное обеспечение и т.п.); неопределенный интерес (в его основе лежит неопределенный эмоциональное влечение к определенной профессии).

Мотивом общественного долга в выборе профессии является осознание студентом реальной общественной пользы от своего участия в определенной сфере деятельности, переживание личной ответственности за успешную работу, готовность к преодолению возможных моральных и физических проблем. Можно выделить четыре основные группы мотивов долга: а) ответственность за выполнение повседневных профессиональных обязанностей и требований; б) стремление к совершенствованию мастерства в избранном деле; в) новаторство в труде и организации; г) альтруистические стремления [3, с. 23].

Процесс формирования самооценки профессиональной пригодности является противоречивым [4, с.240]. Студенту иногда не удается соотнести известные ему свойства профессии со своими личными качествами (дефицит самопознания) или ему трудно выбрать профессию, которая отвечала бы его потребностям (дефицит профессиональной информации). С возрастом содержание самооценки постепенно обогащается, но эти изменения не является процессом, который развивается последовательно и интенсивно.

Для обеспечения устойчивой профессиональной мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности определены следующие социопсихологические условия: 1) детальное ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и ее общественной значимости, с современными требованиями, предусмотренными к знаниям, умениям и качеств личности специалиста; 2) создание представлений о модели личности успешного профессионала по выбранной специальности, осознание ближних и перспективных целей профессионального обучения; 3) развитие положительной "Я - концепции" и адекватной профессиональной самооценки студента; 4) формирование ценностных ориентаций; выработка у студентов потребностей и умений самостоятельно работать с различными источниками информации, овладевать информационными технологиями и творчески применять знания на практике; 5) обеспечение условий для самопознания, самовоспитания, самосовершенствования; 6) поддержания любознательности и "познавательного" психологического климата в студенческой академической группе [5, с. 7]. Как следствие, у студентов формируется жизненная временная перспектива, идентификация с успешной профессиональной моделью специалиста, представление о себе в будущем в роли ответственного исполнителя профессиональной деятельности.

Готовность к самопознанию, умение организовывать свою деятельность, формирование установки на самообразовательную деятельность в течение жизни являются основаниями профессиональной самореализации личности [5, с. 13]. Поэтому мотивация успешной будущей профессиональной деятельности должна основываться именно на достижение этой цели.

Одним из способов формирования профессиональной направленности студентов является расширение их опыта профессиональной деятельности, который они приобретают в процессе профессиональной практики. В этот период происходит совершенствование и корректировки сложившихся в процессе изучения специальных дисциплин знаний и навыков. Профессиональная практика – это возможность выявить наличие (или отсутствие) интереса к избранной профессии, жизненных настроек, связанных с этой профессией, степени готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Таким образом, для повышения уровня подготовки современных специалистов к успешной конкурентоспособной профессиональной деятельности на мировом рынке труда существенным задачей является развитие профессиональной мотивации студентов высших учебных заведений. Высшая школа должна систематически формировать мотивацию студентов к профессиональной деятельности с помощью профессиональной практики, раскрытия возможностей позитивного использования профессионального опыта.

Библиографический список

1. Лисовец Н.М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения [Электрэ ресурс] / Н.М. Лисовец. – Р.

2. Пинска А. Профессиональная мотивация как средство повышения эффективности учебной деятельности студентов / А. Пинска // Проблемы трудовой и профессиональной подготовки. - 2009. - Выпуск 14. - С. 111-115.
3.Ерохин С.А. Концепция профессиональной мотивации студентов как фактора конкурентности на рынке труда / Ерохин С.А., Никитин Ю.В., Никитина И.В. // Юридическая наука. - 2011. - №1. - С. 20-28.
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижений / Х.Хекхаузен. - СПб. Речь, 2001. - 240 с.
5. Бандурка О.М О настоящем высшего образования в Украине /А.Бандурка // Высшая школа. - 2011. - № 9. - С. 7-15.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «МАГИСТРАНТ – РАБОТОДАТЕЛЬ - ВУЗ»

Салыкова О. С.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Форма дуального обучения в большей или меньшей степени используется во многих европейских странах. И для нее нет границ и континентов. В позапрошлом году дуальное обучение начал вводить Казахстан. Здесь выделили отрасли, которые нуждаются в кадрах (сельское хозяйство, транспорт, металлургия и машиностроение, нефтегазовое и химическое производство), и учебные заведения, где их могут подготовить. По поручению главы государства Фондом национального благосостояния Казахстана составлен пошаговый план внедрения дуальной модели и определен перечень базовых предприятий, которые участвуют в этом проекте.

В рамках ГПИИР-2 Костанайскому государственному университету имени А.Байтурсынова Министерство образования РК выделило большое количество грантов, для обучения магистрантов по системе дуального образования.

Одним из условий для поступления в профильную магистратуру являлось заключение договора в результате собеседования с инновационным предприятием области, которое в дальнейшем будет не только основной базой практики, но и обеспечит трудоустройство выпускника. Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые, помимо этого, имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. Для выполнения магистерских диссертаций за каждым магистрантом закрепляются научный руководитель с вуза и наставник с предприятия. Главное, что требуется от производственников, – результативность.

Срок, на который рассчитаны программы дуального обучения – полтора года.

Со второго семестра начинается производственная практика, в течение которой магистранты изучают особенности производства, пробуют все своими руками и сдают квалификационный экзамен. На предприятии целенаправленная работа по развитию необходимых навыков и ответственности, начинается с первых дней. Дуальная система обеспечивает им спокойное и безболезненное вхождение во взрослую трудовую жизнь, а также достойное существование. Ведь даже в период учебы будущим работникам выплачивается денежное вознаграждение.

Работодатели тоже имеют выгоду от такой формы подготовки кадров, поскольку получают специалистов, соответствующих именно их требованиям.

Образование не может быть закрытой системой, образовательное учреждение встает перед необходимостью иметь четкий заказ от потребителей образовательных услуг по количеству и качеству профессионального образования выпускников, то есть реализация целей профессионального образования делает необходимым не просто поддержание сложившихся контактов вуза и работодателей, но и их развитие. Взаимодействие с работодателями является

сложным процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в социально-экономической сфере региона.

По мнению аналитиков, бизнес готов инвестировать средства в образовательный сектор, но при этом желает иметь гарантии – как от государства, так и непосредственно от вузов на получение специалиста с заданными компетенциями.

Современный этап модернизации системы высшего профессионального образования, как в Казахстане, так и за рубежом связан с реализацией компетентностного подхода. На сегодняшний момент необходимо переориентировать содержание образования на освоение «ключевых компетенций». В понятии компетенции «знание связано с действием: знание реализуется в действии, для действия необходимо знание».

Формировать и развивать ключевые компетенции будущих специалистов можно не только на учебных занятиях, но и за счет проведения семинаров. Семинары могут проводить не только работники университета, но и практикующие высококлассные специалисты, в том числе и известные руководители фирм, предприятий. Семинары подразделяются на «добровольные» – по выбору и обязательные, которые определяются каждым факультетом в зависимости от специальности. Документом, подтверждающим участие магистрантов в семинаре, является сертификат, в котором отражается тема семинара и количество кредитов. По желанию в случае посещения нескольких семинаров, обучающийся может получить общий сертификат – «Паспорт компетенций», удостоверяющий его участие во всех пройденных им семинарах, а также семинарские темы и количество кредитов, полученных в процессе обучения.

Предполагается, что в начале учебного года каждому магистранту будет выдана информационная брошюра, в которой разместится информация обо всех семинарах, включающая тему семинара; сведения о ведущем специалисте, его методах работы; цель семинара; содержание семинара; его академическую направленность. Кроме того обязательно указывается срок, время, место проведения семинара и численность группы возможных участников. Тематика семинаров может быть совершенна различной, например: семинар по формированию конкурентоспособной личности. На семинарах могут быть использованы такие методы обучения как: доклад и семинар с возможностью задать вопросы и дискутировать, тренировочные упражнения и ролевые игры.

Темы семинаров нужно обновлять ежегодно.

Таким образом, будет происходить формирование компетенций, которые позволят им стать высококвалифицированными специалистами.

В заключении следует отметить, что в центре диалога между вузовским сообществом и рынком труда находится выпускник. Именно его готовность и способность к эффективной профессиональной деятельности являются для работодателей основным критерием оценки качества обучения в конкретном учебном заведении, и как следствие, главной сферой ответственности самого вуза.

Библиографический список

1. Реутов Н.Н. Взаимодействие высшей школы и работодателей в современных условиях как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста/ Н.Н.Абасов//Москва. – 2011. 251 с.
2. Ходырева Е.А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность творчество /Е.А.Ходырева// Киров.-Изд-во ВятГГУ, 2011, С.85

МЕТОДИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Селунская Л.С.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современное сельскохозяйственное производство предъявляет жесткие требования молодым специалистам, в основном, касающиеся их профессиональных навыков.

В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не уменьшая значимость теоретического блока, практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования [1, с. 23], [2, с.11].

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции [3], [4] .

В настоящее время профессия ветеринарного врача очень востребована в сельхоз формированиях Костанайской области, что накладывает ответственность и определённые обязательства при подготовке специалистов не столько на преподавателей, сколько на самих студентов.

Уровень квалификации ветеринарных специалистов включает как базовую теоретическую подготовку, так и практические навыки, которые получены ими в процессе обучения в вузе.

Дисциплина «Ветеринарное акушерство и гинекология» является одной из основных клинических дисциплин, требующих не только знаний теории, но и способности их применения в каждом конкретном случае при оказании помощи животному; окончательно формирует специалиста, приучает планировать свою деятельность, принимать важные решения и брать на себя ответственность за их реализацию.

Все эти качества обучающиеся приобретают во время лекций, лабораторно-практических занятий и во время прохождения практики.

Главной задачей преподавателя при этом является поддерживать интерес, формировать отношение к профессиональной среде, к реальным требованиям производства, к выбранной профессии.

Большое значение имеет теоретическая составляющая профессии ветеринарного врача. На аудиторных занятиях студены активно работают, общаются с преподавателем, полемизируют, решают практические задачи. Кроме того, студенты принимают участие в работе проблемного кружка СНО, выступают с докладами на студенческих научно-практических конференциях, участвуют в различных конкурсах и выполняют дипломные работы по ветеринарному акушерству. Это неплохой показатель интереса к изучаемой дисциплине.

При изучении ряда тем по ветеринарному акушерству предусмотрено проведение выездных практических занятий на животноводческих объектах. Во время таких занятий студенты получают бесценный опыт проведения клинических исследований, постановки диагноза и оказания необходимой помощи животным, учатся диагностировать беременность и оказывают помощь роженицам, осваивают навыки искусственного осеменения коров. Таким способом приобретаются практические навыки работы ветеринарного врача.

Вошло в традицию приглашать учёных из других высших учебных заведений. Недавно нашим гостем был профессор В. Жилайтис из Литовской Академии наук здоровья. Его лекции, презентации, умение и желание общаться со студентами в аудитории и во время выезда на животноводческую ферму, вызвало у студентов живой интерес и многочисленные вопросы.

Немного о некоторых трудностях в реализации практико-ориентированного обучения.

Во-первых, необходимо заинтересовать руководителей сельхоз формирований в адресной подготовке специалистов, тем самым, приобрести новые базы практик.

Во-вторых, хотелось бы иметь собственный автобус на факультете для проведения выездных занятий.

В-третьих, оснастить практические занятия современным оборудованием, приборами, материалами и лекарственными средствами.

Библиографический список

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев / Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 22-25.
2. Просалова В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода /Просалова В.С.// Интернет-журнал «Науковедение». -2013. - №3. - С.11-14.
3. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
URL: www.science-education.ru/106-7647
4. Петегем В.В., Каменски Х. Образование для инноваций. /Петегем В.В., Каменски Х. //Применение передовой методики преподавания и обучения в ЮФУ. С. 32-35.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И БИЗНЕСА КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ГПИИР

Толеубаев А. Н.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Государственная программа индустриально-инновационного развития (ГПИИР) Республики Казахстан на 2015-2019 годы утверждена указом Президента Республики Казахстан от 1 августа 2014 года № 874.

Цель:Стимулирование диверсификации и повышения конкурентоспособности обрабатывающей промышленности.

Задачи[1]:

1) опережающее развитие обрабатывающей промышленности;
2) повышение эффективности и увеличение добавленной стоимости в приоритетных секторах;
3) расширение рынков для реализации несырьевых товаров;
4) увеличение продуктивной занятости;
5) придание нового уровня технологичности приоритетным секторам обрабатывающей промышленности и создание основы для развития секторов будущего через формирование инновационных кластеров;
6) стимулирование предпринимательства и развитие малого и среднего бизнеса в обрабатывающей промышленности.

Программа является частью промышленной политики Казахстана и сфокусирована на развитии обрабатывающей промышленности с концентрацией усилий и ресурсов на ограниченном числе секторов, региональной специализации с применением кластерного подхода и эффективном отраслевом регулировании. В настоящее время в структуре экономики Казахстана промышленность занимает почти третью часть(в первую очередь за счет добычи

нефти). Необходимо переходить из первичного сектора экономики ко вторичному сектору экономики, то есть развивать обрабатывающую промышленность, поскольку в настоящие время промышленность Казахстана практически полностью основана на добычи полезных ископаемых.

Для решения задач по подготовке инновационных кадров, поставленных Президентом страны Нурсултаном Назарбаевым в Послании народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", определены базовые вузы: Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (ЕНУ), Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (КазНУ), Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева (КазНИТУ), Казахский национальный аграрный университет (КазНАУ), Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (ВКГТУ), Карагандинский государственный технический университет (КарГТУ), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (ЮКГУ), Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (ПГУ), Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова (КГУ), Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (КАТУ), Атырауский институт нефти и газа (АИНГ)[2].

Так, в базовых вузах ожидается выпуск 10 530 специалистов. Из них по металлургии - 2760, нефтегазовому сектору - 1220, химической промышленности - 469, пищевой промышленности - 1537, машиностроению - 1895, производству стройматериалов - 348, инновационному сектору - 2301 человек. На базе других отраслевых вузов будет подготовлено - 6470 специалистов[3].

Подготовлена карта по обеспечению производства высококвалифицированными кадрами по 14 индустриальным программам и проектам. Это сферы: редкие металлы, геологическая разведка, автомобили и автомобилестроение, технология пищевой промышленности, производство строительных материалов, производство железнодорожной техники, нефтегазовая химия, электрические приборы и др.

С учетом данной специфики в выбранных вузах подготовка кадров будет осуществляться по новым образовательным программам, разработанным совместно с зарубежными партнерами, с учетом новых технологических процессов.

Так, в г.Астане подготовку кадров для ГПИИР будут осуществлять Назарбаев Университет, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева и Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина.

В Центральном регионе с учетом отраслевой специализации базовым будет Карагандинский государственный технический университет.

В Восточном регионе Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д.Серикбаева и Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова обеспечат подготовку кадров для машиностроения, металлургии, энергетики и нефтехимии.

В г.Алматы базовыми вузами будут Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахский национальный аграрный университет и Казахский национальный технический университет имени К. Сатпаева.

В Южном регионе Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова будет готовить кадры для химической, легкой промышленности и АПК.

В Западном регионе для нефтегазовой отрасли и нефтехимии базовым вузом станет Атырауский институт нефти и газа.

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова будет обеспечивать подготовку кадров по АПК и инженерии для Северного региона [3].

При анализе новых программ и вузов, входящих в состав базовых, следует отметить, что, во-первых, охвачены все регионы страны, во-вторых, образовательные программы направлены на решение задач ГПИИР для Казахстана в целом и для регионов, в-третьих, охвачены основные приоритетные направления развития регионов. По наименованию программ можно определять региональные приоритеты.

Приоритетным направлением в процессе обучения магистрантов по программе ГПИИР является комплексное взаимодействие ВУЗа с высокотехнологическими предприятиями. Комплексное взаимодействие состоит из двух направлений, это: практика студентов и научно-

исследовательское направление. Студенческая практика — по-прежнему остается популярным: она снимает противоречие между сложившимися формами подготовки и интересами самих студентов. Противоречие нарастает к старшим курсам, когда в вузах резко падает посещаемость целого ряда дисциплин студенты предпочитают в это время проходить практику, на которую они устроились самостоятельно, или работать (часто не по специальности). Выходом является организация системы взаимодействия вуза с основными базами практики, то есть с компаниями, где студенты могли бы выполнять работу по своему профилю.Такая схема партнерствавыгодна всем. Фирма, допускающая до своих рабочих мест студентов, имеет возможность увидеть недипломированных специалистов в работе. Ведь компании избегают брать неопытных выпускников сразу в штат, опасаясь получить «кота в мешке», и такого рода взаимодействие является для них достойным выходом. Зачастую, взаимодействие ВУЗов с предприятиями заканчивается лишь на практике. Необходимо создавать совместные проекты. Ученые, студенты и квалифицированные инженера должны работать вместе. Создав совместные лаборатории, можно реализовывать различного уровня проекты, используя инновационные решения в рамках производственных возможностей предприятий. Такие лаборатории помогут внедрять инновации на производство. На что и собственно направлена данная программа. Опыт зарубежных ВУЗов показывает, что такой тандем ВУЗ и бизнес влечет взаимовыгоду. ВУЗ получает возможность внедрения своих авторских инновационных решений и бизнес получает более качественные и с меньшими трудозатратами готовые изделия.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Казахстан от 1 августа 2014 года № 874.
2. Балаева А. Создается драйвер экономического роста // Казахстанская правда.- 2015.- №209.-С.4
3. www.strategy2050.kz- Казахстан 2050

Раздел 4

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

К ПРОБЛЕМЕ ВТОРИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Алпыспаева З. Т.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В условиях всеобщей глобализации и мировых интеграционных процессов педагогов всё больше привлекает культуроведческая направленность в изучении иностранного языка как важнейшего инструмента вторичной социализации личности обучающихся. Диалог культур часто оказывается затруднённым в силу наличия пробелов, вызванных наличием социокультурных лакун, поэтому при обучении иностранному языку возникает необходимость смещения акцентов с развития исключительно коммуникативных навыков на формирование социокультурной компетенции. Изучение иностранного языка не должно ограничиваться только лексическими и грамматическими знаниями, совершенно очевидна необходимость изучения социально-исторического фона развития языка. Язык народа и его культура – явления, неразрывно связанные между собой, следовательно, особое внимание должно уделяться формированию знаний о социуме, культуре, истории, реалиях страны изучаемого языка. Изучая иностранный язык и контактируя с носителями этого языка, обучаемые вовлекаются в процесс аккультурации, то есть подвергаются влиянию другой культуры, перенимают её нормы, ценности и традиции, приобретают коммуникативные способности к новой культуре, которые осваиваются в опыте общения. В процессе изучения иностранного языка межкультурном контексте происходит развитие собственного образа и образа иностранцев, следовательно, обучение ИЯ обретает другое социальное измерение. Социокультурное обучение по М. Байрам и Ж. Зарате [1,с.64] включает четыре группы знаний. В первую группу входят знания об общепринятых, понятных значениях слов, функционирующих в данной социальной группе (национальной общности). Вторая группа представлена знаниями о том, как поступать и вести себя в тех или иных ситуациях, и вербально, и не вербально, чтобы быть принятыми носителями данного языка и культуры. Третья группа – знания о том, каким быть, т. е. усвоение ценностей иной культуры и её переосмысление путем сравнения и сопоставления собственной и целевой культур. Четвертая группа подразумевает приобретение умения самому получать новые знания, принимать на себя роль в незнакомой ситуации. Авторы выделяют три ступени социализации в процессе обучения. Первичная социализация происходит в условиях семьи, когда дети знакомятся с семейными ценностями. Вторичная осуществляется главным образом в школе, когда ребенок усваивает ценности общества в целом. Социализация третьей степени – переосмысление ценностей собственной культуры при знакомстве с иностранной культурой.

Занятие по изучению иностранного языка как место постоянного соприкосновения учащегося с чужой культурой в виде языковой коммуникации, является в этом отношении формой межкультурного обучения. Социокультурная ориентация преподавания иностранного языка характеризуется сенсибилизацией чужих культур, визуализацией и сокращением предубеждений и клише, избавлением упрощенных представлений о чужой культуре и образованием новых стереотипов и норм, развитием критической толерантности по отношению к другим культурам. С другой стороны, это также означает отказ от «одержимости чужим» и исследование этнических, политических, языковых и экономических причин неравенства, предрассудков и расизма. Изучение иностранного языка всегда эффективно на фоне собственной культуры обучающегося, это означает, чужое и собственное рассматриваются как единое целое и исходным пунктом рассмотрения контрастных культур является их равноценность. Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем

обширнее область знания обучаемым фактов родной культуры, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой. Как отмечает А.Миролюбов, «при работе над социокультурным компонентом следует привлекать для сравнения элементы родной культуры, ибо только в этом случае обучаемый осознаёт не только особенности восприятия мира индивидуумами, говорящими на изучаемом языке, но и специфику такого восприятия родным народом»[2,с.11]. Поэтому в содержание образования, по мнению многих исследователей, необходимо на каждом этапе обучения включать элементы краеведения. При этом основными задачами обучающего являются отбор и организация краеведческого материала и обеспечение взаимосвязи лексических и грамматических тем с выбранными краеведческими темами. Преподавание иностранного языка должно заранее подготавливать экспериментальные поля, в которых могут быть сформированы социокультурные знания. На основе тематического наполнения содержания учебных программ, УМК и пособий по иностранному языку, выбора соответствующих текстов и наглядности, а также методов и приемов подачи материала происходит моделирование социокультурного пространства учащихся, формирование их представлений об окружающем мире. При разработке конкретных тем по ИЯ методической доминантой должна выступать система проблемных заданий, имеющих культуроведческую направленность, на основе которых формируются умения полноценного общения с представителями других культур с использованием ИЯ как средства коммуникации. К таким умениям следует относить следующие: поиск необходимой социокультурной информации, ее анализ, классификация, обобщение и презентация в виде сообщения, доклада, защиты проекта; умение преодолевать культурные лакуны с помощью расспросов, уточнений, выступать в качестве представителя и носителя родной культуры, беседовать с представителем страны изучаемого языка о фактах и реалиях его культуры. Важную роль также играют критерии отбора текстов и учебных материалов, степень их насыщенности социокультурной информацией. Большой объем материала о культурном разнообразии страны ИЯ по изучаемому аспекту может быть представлен в виде схем, таблиц, рисунков, диаграмм и т.п. Успешно можно использовать работу со знаками или символами культуры, например, при изучении политических символов, государственного строя страны ИЯ, при этом важна стимуляция обучающихся к догадке, сравнению, сопоставлению и выявлению причинно-следственных связей языка и культуры. Частично задачу передачи знаний о культурных особенностях носителей языка решают курсы страноведения, литературы, истории изучаемого языка, однако данные курсы не нацелены на практическое апробирование полученных знаний. Поэтому целесообразно предлагать обучаемым наряду с профильными дисциплинами такие элективные курсы как культуроведение страны ИЯ, практикум по развитию социокультурной компетенции, межкультурная коммуникация, лингвострановедение. Методика обучения ИЯ накопила достаточно большой практический опыт для реализаций целей обучения в социокультурном аспекте. Так, для решения практических задач могут быть успешно применены ролевая игра или работа с видеоматериалами культуроведческой тематики (например, обсуждение условностей взаимодействия между людьми, табу в одежде, традиции гостеприимства и вежливости). При этом особое внимание должно быть уделено невербальным средствам коммуникации: жестам, мимике, зрительному контакту, тактильному поведению, соблюдению пространственных отношении, восприятию времени носителями разных культур. Такие виды работ как анализ текстов, содержащих культурные реалии, проведение культуроведческой викторины или выполнение проектов с использованием информационных технологии, в основе которых лежит принцип learningbydoing, также содействуют формированию социокультурных знании. В современных условиях возможно организовать ситуации общения с носителями изучаемого иностранного языка. Несомненно, урок с использованием обучающих фрагментов языковой среды требует большей подготовки учителя, однако, как показывает опыт, знания, усвоенные с опорой на все виды восприятия и памяти, в условиях, приближённых к естественным закрепляются в сознании обучаемого более прочно и долговременно. Как свидетельствует исследование программ по обмену учащимися, личный опыт пребывания в стране изучаемого языка также способствует восполнению социокультурных лакун, расширению знаний о её культурных реалиях и их актуализации, формированию у

обучаемых представлений о культурном разнообразии как норме сосуществования. Поэтому в процессе обучения необходимо мотивировать и привлекать обучающихся к участию в международных программах в рамках академической мобильности, прохождения производственной практики, языковых курсов или семинаров. Что касается, например, изучения немецкого языка, то совместную работу по учебному сотрудничеству прдлагают такие известные организации как Фонд им. Гумбольдта, Немецкая служба академических обменов (ДААД), Гете-Институт Интер Национес, Общество им. К. Дуйсберга Фонд им. Фридриха Эберта и др.. Межкультурное взаимодействие в процессе преподавания ИЯ сегодня можно осуществлять при помощи современных технологий (работа в сети Internet, реализация формы дистанционного обучения и т. д.), через проведение тренингов с привлечением зарубежных специалистов, организации совместных партнерских программ и проектов в области образования.

Таким образом, систематическое ознакомление с культурными явлениями страны изучаемого языка и правильно расставленные акценты при демонстрации их практического функционирования способствуют формированию межкультурной компетенции языковой личности, её успешной вторичной социализации и адаптации в иноязычной культуре.

Библиографический список

1.Байрам М. Нужно ли изучать иностранный язык, чтобы общаться с другими народами. // Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М., 1996

2.Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// Иностр. языки в школе.-2001,С.11-15

3.Бим И.Л., Садомова Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам \\ Иностр. Языки в школе.-1998-№ 6 С.4-8.

ТІЛ МЕН МӘДЕНИЕТТІҢ ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ

Абдибекова А. Е.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Тілді ата-бабамыздан мұра болып қалған мәдениеттің өнімі, мәдениеттің бөлігі, мәдениеттің шарты ретінде қарастырамыз. Тіл - мәдениеттің құрамдас бөлігі және оның құралы, біздің рухымыздың шынайы көрінісі, мәдениеттің бет бейнесі, ол ұлттық ділдің өзіне тән ерекшеліктерін сол табиғи қалпында көрсетеді [1, 4-б.].

Тілді өзінің өзгеге ұқсамайтындығымен, ерекшелігімен, мәдениетті, ділді қалыптастырып, «халықтың рухын жаниды». Тілдер ол тілде сөйлеушілердің «өзіне тән рухани ерекшеліктерінен жаралған» [2, 49-б.].

Тіл мен мәдениетке ортақ нәрселер көп, тіл мен мәдениет адамның дүниетанымын, ой-санасының деңгейін білдіреді, тіл мен мәдениет өзара диалог құрады. Тіл мен мәдениеттің субъектісі - әрқашанда индивид немесе социум, жеке тұлға немесе қоғам, тіл мен мәдениетке нормативтілік тән, тіл мен мәдениеттің маңызды қаситеттерінің бірі – тарих.Мәдениет — халықтың тарихы, тілдің кумулятивтік функциясының нәтижесінде ұрпақтар сабақтастығын сақтайды [3, 225-б.].

Тіл мен мәдениеттің өзара қарым-қатынасы көбіне метафоралармен сипатталады: тіл - мәдениеттің негізі, құрылыс материалы, мәдениет құралы, рухани қауаты, мәдениет феномені, мәдениеттің көрініс, және бет-бейнесі, мәдениеттің мән мағынасы, оны қорғайтын сауыты, даму факторы, мәдениеттің тіршілік ету көзі, мәдениетке басшылық, мәдениетке апарар жол.

Тілге мәдениет арқылы, мәдениетке тіл арқылы анықтама берген кезде олардың бір бірін тәуелді және өзара ықпалы болатындығын байқауға болады: тіл мәдениетсіз бола алмайды, мәдениет те тілсіз бола алмайды.

Тіл мәдениет аясында жетіліп, дами түседі, әрі оны бейнелеп береді. Тіл халықтың өзіндік ерекшелігін, ұлттық көрінісін, ұлттық мәдениетін білдіреді. «Әлем тілдерін білуді, - дет атап көрсетеді В. фон Гумбольдт,- адамзаттың ойлау қабілеті мен сезімдерінің бүкіл әлемдік тарихы деп бағалауға болады. Ол бүкіл елдер адамдарын, мәдени даму дәрежесін түгелдей сипаттап беруге тиіс, адамға қатыстының бәрін қамтуы қажет» [2, 43-б.].

Тіл бірліктерінің семантикалық жағына айырықша мән беруге келетін болсақ, әрбір тілдің өзіндік мәдениетке қатысты сөздеріне мән беруге тура келеді, мұның өзі аталған пәнге таза ұлттық көзқарас тұрғысынан келуге мүмкіндік береді. Мысалы, орыстың баня, балалайка, хоровод тәрізді сөздерінің «орыс төркінді» екендігі, ал бауырсақ, шаңырақ «қазақ төркіндес» екендігі белгілі болып тұрады.

Орыстарда *как ножом полоснули* деген сөз тіркесі бар, ал қазақтар оны *көзге қамшы тигендей* (будто камчой хлестнули по глазам) деп бейнелейді, бұл арада теңеудің әр ұлтқа тән ерекшелігі айқын көрінеді: сөзді орнымен қолдануда орыстар үшін қолайлысы - нож, қазақтар үшін - қамшы, тағы бір теңеуді келтірейік: орыстар *чист как стеклышко* десе, қазақтар *сүттен ақ, судан таза* деп айшықтайды (тазалық белгісі - орыстар үшін әйнек болса, қазақтарға суға жетер ештеңе жоқ) [1, 11 б.].

Тіл біздің болмысымызда қоршаған ортаға ұқсайды, ал тілсіз және оның қатысуынсыз өмірде ештеңе де болмас еді. Қоршаған әлем - адам мен ортаның өзара қарым-қатынасы, ал дүниенің бет-бейнесі осындай орта мен адам туралы ақпаратты қайта өңдеу нәтижесі деуге болады. Дүниенің бет-бейнесі адамзат әлемі туралы білімдермен ұғымдардың тұрақты дамитын жүйесі, ол адамның кеңістік пен уақыт туралы, қоршаған табиғатпен оның дүниедегі орны туралы түсініктерінің жиынтығы болып табылады. Дүниенің бет-бейнесін қалыптастыруды мәдениет, тіл, тарих, білім және т.б. елеулі түрде әсер етеді. Әр ұлт дүниенің бейнесін сан қырынан таниды, бұл тілге өзіндік әсерін тигізбей қоймайды.

Дүние туралы адам білімдерінің қалыптасуы мен қолданысқа енуі тек тіл арқылы жүзеге асады. Тілде қоршаған ортаны танудың нәтижелері, құндылықтары, халықтың тұрмыс салты мен ойлау қабілеті орнығады. Адам сөзді есті отырып, оны ұғынуға тырысады, өзінің ішкі әлемі тұрғысынан зерделеуге күш салады.

Әрбір тілде сол этностың дүниеге, оның бейнесіне деген өзіндік көзқарасы болады. «Әр түрлі тілдердің болуы дегеніміз бір нәрсені әр түрлі белгілеу деп түсінбеу керек, мәселе оны әр түрлі көре білуде жатыр». Бұл ойды айтар болсақ, былайша ұғынған жөн: «әр тіл сол халықтың өзіне ғана қатысты аймағын сипаттап көрсетеді, ал осы шеңбер аясынан шығып кеткен адамның сол бойда басқа тіл шеңберіне кіруіне тура келеді» [2, 80-б.].

Ұлттық тіл қоршаған дүниені өзінше «өрнектейді», мұның өзі оған қатысты құбылыстардың, процестердің маңызынан туындайды, демек ол аталған халықтың өзіне тән қызмет ерекшелігіне, тұрмыс салтымен ұлттық мәдениетінен бастау алады. Салыстыру ретінде мысалдарды келтірейік: балық аулаумен айналысатын халықтардың сөз қорында балыққа, оны аулау құралдары мен аулау тәсілдеріне қатысты нақты атаулар болады.

Әр халыққа тән адам денесінің белгілі бір бөлігінің сезгіштік қасиеттері болады, адам физикалық немес психологиялық құбылыстарды белгілі бір ортаны арқылы «қабылдайды». Мұндайда орыстардың көңіл күй ауаны жүрекпен байланысты келеді (салыстыру:

жүрегім қуанады (сердце радуется),
жүрегім ойнап тұр (сердце не на месте),
жүрегім зуылдайды (сердце падает),
жүрегім жай тапты (отлегло от сердца),
жүрегін ұстады (брать за сердце),
жүрегі тас болып қалды (на сердце камень),
жүрегі қан жылады (сердце кровью обливается) және т.б.,

яғни жүрек көбіне жан деген ұғымның орнына қолданылады, көбіне адамның тура өзін сипаттап береді (қара жүрек, ақ жүрек). Әлемнің басқа тілдерінде мұндай сезгіш мүшеге жататын талақ, бүйрек және т.б. орыстың тіл санасына «келіңкіремейді». Бүкіл Еуропа тілдері бүйреккке

«мән бермесе», ал қытайларда көңіл күй ауанын білдіруде жүрекпен қатар бүйректің де орны ерекше [1, 13 б.].

Орысша қорыққанды *сердце ушло в пятки* деп білдіреді, ал қазақша *жүрегім тас төбеме шықты* дейді [4, 204-б.].

Бұл орайда қазақ тілінде *бауыр* сөзі ерекше мәнге ие екендігі белгілі, мысалы, *бауырым; ашуланба, бауырыңды езесің* (не гневайся, печенку испортишь); *бауырыңды қан қылады* (ашуландырады) (за печень берет), орыс тілінен мысал: *брать за сердце, за душу* өте қатты толқу, тию, мазасындану; қайғыру, жаны ауыруы, қауныш немесе көңілі босау және т.с.с. және т.б.

Көне түркі тілінде *bayir* «бауыр», «жүрек», «туысқан, ағайын» дегенді білдіреді, салыстыру: *bolu bar maka sen bayiro tas* «кімнің жүрегінің тас екенін менен сұра, туынды сөздерден оның екінші, ауыспалы мағынасы шығады bayir: *bayir ber - шын жүректен, bayirsaq - қайырымды, жүрегі жұмсақ, аяғыш, bayirsaqliq - шын берілген, bayirsiz - қайырымсыз* [5, 78-б.].

Әр халықтың бір құбылысқа қатысты «өзіне тән» белгілері болуы да маңызды. Қазақтар *«бәйшешек»* деп атайды; ал орыстарда ол қар астынан өсіп шығатын гүл - *под-снеж-ник*; ағылшындарда - *snowdrop* (қарға тамған тамшы); немістерде - *schneeglockchen* (қар сыңғыры); ал француздарда – *perce-neige* (қарды тесіп шығу, яғни қарды жарып шығатын гүл) [1, 12 б.].

Қазақстан жазушылар кеңесінің жиналыстарының бірінде Ақселеу Сейдімбеков жыл мезгілдерінің ауысуын білдіретін қазақ тіліндегі етістіктерді келтірді:

Қыс келді. Зима пришла.

Көктем туды. Весна родилась.

Жаз шықты. Лето вышло, наступило.

Күз түсті. Осень упала, свалилась [6, 13 б.].

Қазақ тілінде *«көк»* түсі сұр, боз, ақшыл көк, кейде жасыл түсті де білдіреді («көк шөп»). Немістерде де ақшыл көк пен көк түсті білдіретін *blau* сөзі [6, 36 б.].

Сөз қолданысының мәдениетке қатыстылығы, тіл бірліктерінің семантикасында сөздің мәдениетке байланысты мән мағынасын сол тілде сөйлеушілер соншалықты сезіне бермеуі де мүмкін, өйткені, ондай сөздің қайдан бастау алатындығы тіл тарихына, тілді қолданушылардың мәдение тұрғыдан ұғыну тарихына зер салмайынша, түсінікті бола қоймайды, бұл мәселе тарихи этимологиялық, лингвомәдениеттану талдауы нәтижесінде ғана айқындалатын нәрсе.

Орман мен алаңның, тау мен жазықтықтың арасында болатын ерекшеліктер ондай өңірлерді мекендейтін халықтар арасында да айырмашылықтар туғызады. Табиғат аясының қандай болуына орай шаруашылық жүргізу әдістері де өзгеріп отырады. Бір адам теңізден балық ауласа, екіншісі тауда мал бағады, үшіншісі егістікте егін егеді, төртіншісі жазықтықтарда жүзім өсіреді. Тіпті олардың шыққан тектері бір болғанның өзінде әр түрлі табиғи ортаға бейімделіп кетуіне байланысты бірнеше ұрпақ ауысқаннан кейін бір- біріне көп ұқсай қоймайды.

Басқаша айтқанда, «этнос келбеті» «Жер келбетінің» ықпалымен қалыптасады екен, осы екі «келбет» бірігіп «Тіл келбетін» қалыптастырады. Мұндай жағдайда адамның танымдық қызметі тілдің антропоцентризмінің пайда болуына әкеледі, сондай ақ тілде оның көрініс табуына мүмкіндік береді. Адам үшін қоршаған дүниенің құбылыстары, нәрселері елеулі маңызға ие болады, өйткені, мұның бәрі адамның тұрмыс- тіршілігіне қажет әрі бұл тілден өзінің нақты көрінісін табады. Демек, халық пен табиғатты бір бірінен ажыратуға болмайды. Ұлттық кеңістік дегеніміздің өзі Халықтың Атамекені.

Е. Бартминьский тұрақты сөз тіркестерін «халықтық стереотиптер» деп атайды. Тілдік стереотип деп кез келген тұрақты сөз тіркестері мен салыстыруды айтамыз. Э.Сепирдің пайымдауынша: «Сравнение – самый древний вид интеллектуальной деятельности, предшествующий счету»[7, 59 б.].Салыстырудың негізінде метафора,мақалдар мен жұмбақтар пайда болады. Орыс және беларус тілдеріндегі мұндай құбылыстарды зерттеген белгілі ғалым В.А.Маслова мынадай мысал келтіреді: «Так, все красивое русские связывают с морем, небом, закатом, цветком, ночью, розой, а белорусы - со звездами, солнцем, цветами, красками, маками, весной. Различны здесь и стереотипные сравнения: для русских - «красивый, как кукла», «как на картине», для белорусов - «как ягодка»**.**

Теңеулерде тұлға және оның адамгершілік, этикалық жақтары жөнінде түсінігі бекітілген: *добрый, как мать; трудолюбивый, как пчела; трусливый, как заяц; щедрый, как земля; упрямый, как осел; бестолковый, как баран,* және т.б.Мұндай теңеулер әр тілде кездеседі және әр халыққа тән ерекшеліктері болады. *«Злой, как собака»* тіркесі орыс, беларус, қырғыз, қазақ тілдерінде бар, тек ағылшын тілінде ғана кездеспейді. Себебі ағылшындар итті өте қастерлейді [7, 64 б.].

Тұрақты сөз тіркестерінің ұлттық мәдениетте алатын орны туралы еңбектерде: «фразеологизмдерде бекітілген образдарда тіл белгілі бір тілдік қоғамдастықтың материалдық, әлеуметтік, рухани мәдениетімен сабақтас дүниетанымының кумуляциясы бола отырып, ұлттың мәдени-рухани тәжірибесі мен дәстүрін бейнелейді», «фразеологизмдер тілдік ұжымның мәдени салт-дәстүрімен тығыз байланысты тұрмыстық, тарихи, рухани тәжірибесінің көшірмесі болып табылатын ақиқатты ұлттық тілде образды бейнелеу арқылы қалыптасады», «тілдік бірліктер мәдени-ұлттық сипатымен ерекшеленетін болса, тіл ұлттық және жалпы адамзатқа ортақ мәдениет белгілерді – концептілерді, стереотиптерді, эталондарды, символдарды, мифологемаларды тілдік семантикамен ұштастыра танытуы қажет» деп көрсетіледі.

Библиографиялық тізім

1. Сәбитова, З.К. Әлемдік мәдениеттану ой-санасы. Тілдердің лингвистика-мәдениеттану феномен ретіндегі өзара әсері – Алматы: Жазушы, 2006.- 76 б.
2. Гумбольдт, В.фон. Избранные труды по языкознанию – М.: Прогресс, 1984.- 400 б.
3. Телия, В.Н. Русская фразеология – М.: Школа, 1996.- 288 б.
4. Бельгер, Г. Ода переводу - Алматы: Дайк Пресс, 2005.- 418 б.
5. Наделяев В.М., Тенишев Э.Р., Щербак А.М., Боровкова Т.А., Дмитриева Л.В., Зырин А.А., Кормушин И.В., Летягина Н.И., Тугушева Л.Ю. Древнетюркский словарь – Л.: 1969
6. Бельгер, Г. Казахское слово – Астана, 2001
7. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика – Мн: ТетраСистемс, 2004, 256 б.

ТІЛ ҚАЗЫНАСЫНЫҢ БІР БӨЛІГІ – ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР

Абильбекова Б.Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Тұрақты сөз тіркестері – сөздердің орны әбден қалыптасқан және құрамындағы сөздерден мүлдем басқа мағына беретін тіркес. Тұрақты сөз тіркестерінің құрамындағы сөздердің орнын өзгертуге, басқа сөзбен алмастыруға келмейді. Неше сөзден тұрса да, тұрақты сөз тіркесі бір ғана мағынаны береді. Сөйлем ішінде бір ғана мүшенің қызметін атқарады. Мысалы: *Көзі ашық, көкірегі ояу азаматтар елге қызмет етеді.* Осы сөйлемдегі көзі ашық, көкірегі ояу тұрақты тіркестің сұрағы *қандай?* Саналы деген мағынаны білдіреді, анықтауыштық қызмет атқарады. Тұрақты сөз тіркестері ғылым тілінде **фразеология, фразеологизм** деп те аталады.

Фразеология – «phrasis» – орам, сөйлемше «logia» – ұғым, ілім деген грек сөздерінен жасалған термин. Бұл атау негізінен екі түрлі мағынада қолданылады. Біріншіден, тілдегі тиянақты тұрақты сөз тіркестерін қазіргі және тарихи даму тұрғысынан зерттейтін тіл білімнің бір саласы дегенді, екіншіден – белгілі бір тілдегі фразеологимдердің тұтас жиынтығы дегенді білдіреді. Сондықтан болар фразеологизмдер көкейге қонымды, ықшам, ұтқыр да ұтымды сөз өнерінің тілдік және поэтикалық бұлақтары санатына жатады. Айшықты сөз өнерінің басым көпшілігі халықтың тұрмыс тіршілігінде, салт-дәстүріне, әдет-ғұрпына, діни, наным-сеніміне байланысты туындаған. Олардың құрылымын, тілде қалыптасу кезеңдерін тұрақталу негіздерін зерттеу, сайып келгенде, оқырман қауымды оның тілдік табиғатынан хабардар етіп қоймай, сонымен қатар этнос өмірімен тұтастығымен ерекшеленеді [1].

«Лингвистикалық энциклопедиялық сөздікте» фразеологизмге мынадай анықтама берілген: «***Фразеологизм дегеніміз*** – формасы жағынан синтаксистік құрылымдармен ұқсас, бірақ олардай жалпы заңдылыққа сай сөйлеу кезінде жасалмай, даяр қалпында қайталап қолданылатын, семантикалық және лексика-грамматикалық құрамы тұрақты сөз тіркесі мен сөйлемшелер». Осы

анықтамаға қарағанда фразеологизмдерге кең мағынада тілдегі мағына бірлігін сақтаған тұрақты сөз тіркестерінің барлық түрі де жатады. Олар тұрақты сөз тіркестерінің түрлері номинативтік бірліктер, ресми іс құжаттарындағы даяр сөз орамдары түрінде болуы мүмкін.

Фразеологизмдердің осы айтылған түрлерінің құрылымдық, мағыналық, қолданымдық сипаты, лексикологияға қатысы бірыңғай емес. Сондықтан, тәжірибе жүзінде фразеологизмдер тар және кең мағынада қарастырылады. Бұлайша бөліп қарастырудың мәні фразеологизмнің лексикалық бірлік ретінде танылатын атауыштық сөзбен мағыналық байланысына, сол арқылы лексикологиямен жақындасатынына негізделген. Тұрақты сөз тіркесі бірнеше топқа жіктеледі: **идиомалық тіркестер** немесе **идиома** (мысалы: *қабырғаңмен кеңес, біреудің ала жібін аттама*); **мақал-мәтел** (*Ел үмітін ер ақтар, ер атағын ел сақтар; Өнерлінің өзегі талмас*).Тұрақты сөз тіркесі қатарына бұлардан басқа екі кейде одан да көп сөздердің қатары жұмсалуынан жасалып, бастапқы мағынасын сақтай отырып, бір ұғымды білдіретін тіркестер (*лексикалық тіркестер*) де кіреді. Мысалы, (*қол қою, көз салу, қол ұшын беру).*

Тұрақты сөз тіркесі	**Мағынасы**
Ит өлген жер	*Алыс*
Тайға таңба басқандай	*Анық*
Тілді үйіреді	*Тәтті*
Көз шырымын алу	*Ұйықтау*
Ажары кірді	*Көріктенді*
Ат салысу	*Көмектесу*
Аш көз	*Қомағай адам*
Аяғы аспаннан келді	*Тас талқаны шықты*
Бармағын тістеді	*Өкінді*
Бауыр басу	*Үйрену*
Бес аспап	*Өнерлі*
Жібі түзу	*Дұрыс адам*
Сәлемі түзу	*Ниеті дұрыс*
Тон пішу	*Сырттай болжау*
Таба болу	*Мазақ болу*
Төсек тарту	*Сырқаттану*
Түбіне жету	*Құрту*
Тіс жармау	*Айтпау*

Кемінде екі сөздің тіркесуінен жасалған, мағынасы біртұтас, құрамы мен құрылымы тұрақты, даяр қалпында қолданылатын тілдік единица, әдетте, фразеологизмдік оралым деп аталады. Фразеологиялық оралымдардың түрлері бір-біріне әрқашан ашық айқын ажыратыла бермейді, осыған орай, оларды классификациялау тіл білімінде өте-мөте күрделі мәселе болып саналады. Тіл білімінде фразеологиялық оралымдар әр түрлі жағынан қарастырылып, осыған сәйкес, олар түрліше топтастырылып жүр[2].

Академик В.В.Виноградов фразеологиялық единицаларды бүтіндей фразеологизмнің біртұтас мағынасы мен оны құрастырушы сыңалардың мағыналарының ара қатысы тұрғысынан фразеологиялық тұтастық (фразеологическое срашение), фразеологиялық бірлік (фразеологическое единство) және фразеологиялық тізбек (фразеологическое сочетание) деп үш түрге бөледі. Орыс тіліндегі фразеологизмдерді зерттеуші Н.М. Шанский аталған классификацияны қолдай келіп, фразеологиялық оралымдардың 4-ші түрі фразеологиялық сөйлемше (фразеологическое выражение) деп есептейді.

Әлемдегі тіршіліктің бар саласын қамтитын әр ұлттың өзіне ғана тән көркем сөз орамдары – фразеологизмдерді молынан табуға болады. Фразеологизм тілдің айшықты да, мәнерлі, бай саласының бірі. Бұлар өзінің бейнелік, әсерлік, экспрессивті – эмоциялық, суреттеме қасиетімен

көзге түседі. Осындай көркем, пәрменді бояуы қанық алуан түрлі фразеологизмдерді халық орынды пайдаланып, ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіп келеді. Халықтың талай ғасыр сомдап шығарған тұрақты тіркестері – фразеологизмдер тіл қазынасының бір бөлігі екені даусыз.

Соңғы жылдары халықаралық, тіларалық қатынастың дамуына байланысты құрылымы жағынан да мүлдем алшақ тілдерді салыстыра зерттеу тіл ғылымында дәстүрге айналып келе жатыр. Салыстыра зерттеу барысында екі тілдің өзіндік құрылымдық және жүйелік ерекшеліктері мен ұқсастықтары айқындалады. Сондай-ақ, тіл табиғатында осы уақытқа дейін зерттеушілер назарынан шет қалған кейбір құбылыстардың сыры ашылып, осы кезеңге дейін қалыптасқан тұжырымдар басқа қырынан зерделенуі, тілдің өзіндік сипатын айқындатуда. Әр типтес тілдердегі фразеологизмдерді салыстыразерттеу де өзіндік тұңғиық сыры бар қиындығы да мол күрделі жұмыс.

Тұрақты сөз тіркестерін, яғни фразеологизмдерді орыс тіліне аударғанда, олардың өз ара мәндес келетіндігі ескеріледі. Мысалы:

Тұрақты сөз тіркесі (орыс тілінде)	**Қазақ тіліндегі мағынасы**
Беречь как зеницу ока	*Көздің қарашығындай сақтау*
В пух и в прах	*Күлін көкке ұшыру*
В прятки играть	*Жасырынбақ ойнау*
Он пятки показал	*Ол өкшесін бір-ақ көрсетті*
Хоть глаза выколи	*Көзге түртсе көргісіз*
Зубы точить	*Тісін қайрау*
Волосы встали дыбом	*Төбе шашы тік тұру*
Как в воду канул	*Жер жұтқандай*
За три девять земель	*Жеті қабат жер астында*
Седьмом небе	*Төбесі көкке жету*
Вешать нос	*Еңсесін түсіру*
Душа в пятки ушла	*Жаны мұрын ұшына келу*
Дела, как на ладони	*Алақанға салғандай*
Кусать себе палец	*Бармағын тістеу*

Дегенмен, қазақ тіліндегі тұрақты сөз тіркетерін орыс тіліне, сол сияқты орыс тіліндегі тұрақты сөз тіркестерін қазақ тіліне аударғанда бірден тура мағынасымен, яғни калька аудармасымен аудару әрқашан ұтымды бола бермейді. Олай дейтініміз, тұрақты сөз тіркестерін бір тілден екінші бір тілге, сөзбе-сөз аудару барысында сөз мағынасы, сөз көркемділігі, әуезділігі жоғалады немесе айтайын деп отырған сөз мағынасы өзгеріп, мүлде мағына үстемеуі мүмкін.

Мысалы: Ни рыба, ни мясо — *ет те емес, балық та емес.* Как две капли воды — *екі тамшы судай.* Рыбак рыбака видит из далека — *балықшы балықшыны алыстан көреді.* Лучше поздно, чем никогда — *Ештен кеш жақсы.* Правда - хорошо, а счастье - лучше —- *шындық - жақсы, ал, бақыт- одан да жақсы т.б.*

Фразеологизмдерді орыс тілінен аударған кезде ерекше көңіл бөлетін тағы бір мәселе — ол тұрақты сөз тіркестерінің арғы шыққан тегі. Мысалы, қазіргі орыс тілінде қолданылып жүрген фразеологизмдердің ішінде басқа тілдерден енгендері бар. Олар: “лучше поздно, чем никогда”, “убит время” (француз тілінен);“холодная война”, “железный уровень” (ағылшын тілінен); “невзирая на лица, “Вот где собак зарыта”(неміс тілінен)Сонымен қатар орыс тілінде көне грек мифологиясына байланысты сөз образдары да көп кездеседі: “танталовы муки”, “авгиевы конюшни”, “троянский конь”, “яблоко раздора”, “Ахилесова пята”, “Дамоклов меч” . т. б.

Осылар сияқты сөз орамдарының ең алғаш қай тілде, қандай мағынада қолданылып, қалыптасқанын жақсы білмейінше, оларды бірден аудара салуға болмайды. Қазақшаға мұндай сөз образдарын аударғанда сілтемеде олардың мағыналары ашылып, түсініктеме беріліп отырса дұрыс болады.

Фразеологизмдердің дамуының негізгі екі түрі бар: Бірінші, тұрақты сөз тіркестері, ең алдымен, сол тілдің иесі болып табылатын халықтың ұлттық ерекшелігіне қарай жасалып, қалыптасады. Бұлар тілдің өзінің ішкі даму процесімен байланысты болады. Екіншісі — тұрақты

сөз тіркестері дамуының сыртқы процесі. Халықтар арасындағы қарым-қатынас бір тілден екінші бір тілге фразеологизмдердің ауысып отыруына мүмкіндік туғызады. Фразеологизмдер бір тілден екінші тілге сөйлеу тілі және жазба нұсқалар (публицистика, көркем әдебиет т. б.) арқылы ауысады. Мәселен: *көк базар, көз бояу, өмір сабағы, әр бір істің басталуы қиын, ештен кеш жақсы, жылтыраған бәрі алтын емес, бейбітшілік көгершіні т. б.* тіркестер біздің, тілімізде орыс тілінің ықпалымен қалыптасып, фразеологиялық қорымызды байыта түсуде. Сондай-ақ, Келдім, көрдім, жеңдім (Юлий Цезарь). Уақыт біздің пайдамызға қызмет етеді (Гладстон). Бәрі де ағады, бәрі де өзгереді (Гераклит). Стиль — ол адам (Бюффон) т. б. сияқты әр түрлі халықтың афоризмдері де бізге орыс тілі арқылы енгені белгілі [3].

Сөйтіп, қай тілдің болмасын фразеологиясы халықтардың өзара қарым-қатынаста болуының нәтижесінде бірін-бірі толықтырып отырады. Ал бұл мәселе, бір жағынан, фразеологизмдердің сәтті аударылуына да байланысты. Яғни, бір тілдегі фразеологизмдердің екінші бір тілге аударылғанда олардың жымдасып, жатық болып жұмсалуында.

Библиографиялық тізім

1. Ә.Болғанбаев «Қазақ тілінің лексикографиясы мен фразеологиясы»–Алматы: Санат, 1997. –187 б.
2.І. Кеңесбаев «Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі»–Алматы: Ғылым, 1977. – 632 б.
3.І. Кеңесбаев Казақ тіліндегі тұрақты сөз тіркестері. –Алматы, 1954. –706 б.

THE QUESTION OF IMPLEMENTATION MULTILINGUISM IN HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Ahmetova Lyzzat Sunkarbekovna
Kostanay State University named after A.Baitursynov
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kazakhstan is a multinational country. So the most important strategic objective of Kazakhstan’s higher education system is, on the one hand, saving the best Kazakhstan’s educational traditions, on the other hand, providing graduates international qualifying qualities, developing their linguistic consciousness, the basis of acquirement official, native and English languages. If consider that students in schools, colleges and universities study in the official and Russian languages, but curricula of educational establishments provides studying, except Russian , one more foreign language(English), and we can say that Kazakhstan has already formed bilingually situation and there is a tendency of multilingual education.

So since 2012-2013 school year, the majority of higher education institutions of the republic have begun to prepare polylingual teaching staff. The new education system will be built in three languages. It is such a challenge President of the Republic of Kazakhstan sets to Kazakhstan’s people in the short period of time.

According to management's strategic and innovative development of professional higher education Department the Ministry Education and Science of the Republic of the Kazakhstan, there are studying on three languages in 32 institutions-Kazakh, English and Russian so then polylingual education is received more than 5,5 thousands of student[1].

Since 2015 school year there was started preparation teaching staff of science and technical professions. For that, Kazakhstan institutions called more than 3,5 thousands of foreign teachers for last 2,5 years[2].

Polylingual can call a person who speaks, understands and knows how to communicate in different situations to use foreign languages. Learning a foreign language is not yet talking about access to education. About multilingual education can talk in those cases, when studying foreign languages taught are other academic disciplines, such as sociology, political science, etc.

Multilinguism – “the use of several languages within a given social community (especially the state); the use of the individual (group of people), multiple languages, each of which is selected in accordance with a specific communicative situation»

To achieve international standard level of proficiency in several languages, in our country we have formulated the concept of multilingual education. It involves the formation of multilingual personality at a certain selection of the content, principles of learning, and the development of special technology using multi-lingual phrase books, dictionaries and educational materials, which would indicate the similarities and differences of basic, intermediate, and learning a new language.

Therefore, teaching practice needs to be updated in order to achieve better results and improve the efficiency of use of the teaching of the humanities in English. Undoubtedly, the teaching of disciplines such as sociology, political science and dr.v universities in English will contribute to the development of personal qualities that are in demand modern, multicultural and multilingual society. Therefore the problem of the use of effective methods of teaching of the humanities in English in high schools is very important[3].Possession of Kazakh, Russian and foreign languages in a modern society becomes an integral component of personal and professional activities of mankind. All of this together is the need for a large number of citizens, practical and professional multi-lingual and receiving in connection with a real chance to take a more prestigious both socially and professionally in society.

Understanding the role of languages in the world today confronts us with the question of language teaching and improving language training advanced students as well as university professors, who need to know their own language and an international language of communication - English. The main aim facing institutions is the development of a multicultural identity, knowing the customs and traditions of his people, owning several languages, capable of providing communicative - activity-related operations in the three languages in all situations, striving for self-development and self-improvement.

The content of multicultural education is multidimensional and has a high degree of interdisciplinary, which allows us to consider the problem of multicultural education as a part of academic disciplines. Undoubtedly the use of innovative methods of teachers, methods of generating interest in learning, methods of formation duty and responsibility in learning, stimulate the language learning process and contribute to the efficiency of mastering both the Kazakh and Russian and English languages.Years of development of sovereign Kazakhstan show that bilingualism and Multilinguism in society not only does not prejudice the rights and dignity of the Kazakh language, but also creates all the necessary conditions for its development and progress. But it depends on well thought-out language of President Nazarbayev and State policies and the ability of the national intelligentsia to preserve and develop the culture, history and language of the Kazakh people.

The concept of language policy of the Republic of Kazakhstan determines the Kazakh language as a state, as an ethnic Russian and English international business and technical language. The implementation of multilingual education policy - the most important task, but it is difficult. To solve this problem is possible only together, it forces all the members of the Kazakhstan society and the education system.

Listofusingliterature:

1. State program of education development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 // ru.government.kz/resources/docs/doc18
2. The state program of development of languages in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 //edu.gov.kz
3. Nazarbayev N.A. A new Kazakhstan in new world // «Казахстанскаяправда» — № 33(25278). — 2007. — the 1-st of March.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ахметчина К. Е.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Приемы организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях межкультурной коммуникации опираются в первую очередь на историческую основу позиций первых казахских демократов в становлении национального, гражданского и государственного самосознания народа. Все мечты, все стремления национального движения «Алаш» актуальны и сегодня, хотя до сих пор общественное мнение недостаточно информировано о том, что «Алаш» - первая политическая организация казахского народа, комплексно решавшая проблему модернизации казахского общества как сочетание новаторства и необходимости учета специфики традиционного кочевого общества. По своему концептуальному уровню в деле строительства независимого государства она стала идейным источником независимости. Можно с уверенностью отметить, что морально-этический уровень деятелей «Алаш» остается нравственной вершиной и для современных и будущих казахстанских политиков и творческой элиты. Идейно-теоретическое наследия движения «Алаш» можно считать символом подлинно государственного мышления и истинно патриотического отношения к Отечеству.[2]. Лидеры движения, воспитанные на национальных традициях: Мыржакып Дулатов, Ахмет Байтурсынов, Мухамеджан Тынышбаев, Шакарим Кудайбердиев, Мустафа Шокай, Халел Досмухамедов, Магжан Жумабаев и многие другие представители казахской интеллигенции,– искали выход пробуждение национальной гордости и самосознания. Изменение социального и экономического положения Казахстана сегодня ставит очень похожие вопросы. Организация личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях современной межкультурной коммуникации видится в праве на самоопределение и независимость, на развитие родного языка; в равноправном сотрудничестве с другими народами; в опоре на гражданские позиции Абая, Ыбырая, Шокана, которые направлены на отстаивание интересов народа, соблюдение сохранение и приумножение традиций. Учеными Казахстана внесен заметный вклад в разработку теории и практики духовного воспитания: это исследования К.К. Кунантаевой, К.К. Жампеисовой, А.А. Калюжного, Л.К. Каримова, М.А. Кудайкулова, А.А. Бейсенбаевой, Г.К. Нургалиевой, С.А. Узакбаевой, Н.Н.Хан, А.Н. Ильясовой, А.Е. Дайрабаевой, Э.А. Уринбасаровой и многих других.

Проблема воспитания Человека всегда тревожила педагогов, ученых, поэтов. Под пером Абая она вылилась в чеканные стихотворные строки:

Ты человек – тебя ведут умело
Через напасть любовь и красота.
Я человек! И я живу надеждой,
Своей судьбы от мира не тая,
Нельзя мне быть в невежестве невеждой,
Где мне искать опору бытия ?! . [4].

Сегодня «опору бытия» можно и нужно искать в духовности. Что стоит за этим понятием? Прежде всего, осознание того, что отношение человека к человеку, человека к природе и человека к мирозданию преисполнено глубочайшего смысла. А также – готовность руководствоваться в жизни нравственным опытом поколений; чистые помыслы, потребность творить добрые дела; безусловное понимание той простой, на первый взгляд, истины, что каждый наш поступок, и хороший, и плохой, сказывается на окружающих и, значит, меняет мир. И – наша решимость отвечать за все свои дела, помноженная на постоянную потребность сверять их с критериями общечеловеческой морали (С. Назарбаева).

Проблема представляет интерес для нас в свете изучения сущности проблемы духовно-нравственного воспитания, теоретико-методологических основ духовно-нравственного развития личности, приоритетов ценностей, содержащихся и в современных подходах к данной проблеме с позиции исторической ретроспекции. Духовно – нравственное воспитание молодежи - интегральный, стратегический интеллектуально-нравственный ресурс государства.[3]. Сущность формирования новой образовательной парадигмы составляет принципиальное изменение содержания учебной деятельности и воспитания с отчетливым приоритетом ориентации на личность и разработкой его духовно-нравственных аспектов. Целостное и гармоничное развитие универсальных способностей человека – главная задача школы. При ее выполнении система образования может раскрыть сущность человеческого духа, которая состоит в стремлении к истине, добру, красоте и любви. Духовность должна проникать во все звенья системы образования, во все этапы образовательной деятельности.

Н.А. Назарбаев предложил партии «Нур Отан» возглавить работу по формированию правильной системы ценностей в обществе. И сразу возник вопрос позиции, основы этой системы. Одним из важнейших приемов организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию мы считаем использование возможностей этнопедагогики. Среди важных отличительных особенностей воспитания казахов, способствующих сохранению его самобытности можно отнести преемственность, актуальность которой в условиях национального возрождения особенно возросла. Преемственность является специфической чертой этнопедагогики, благодаря ей обеспечивается преемственность основных идей, форм и средств этнического воспитания. Будучи прогрессивными по своей природе, они передаются из поколения в поколение, развиваясь, обогащаясь, видоизменяясь. Преемственность в сфере трудовых интересов и искусств может вырасти на почве простого любопытства и подражания. Преемственность в сфере труда может носить местный характер, традиционные промыслы, передаваемые из поколения в поколение. В каждом человеке, воспитанном и живущем в родственной национальной среде, кроме общечеловеческих, социально-классовых черт характера, есть и нечто национальное, своеобразное. «Национальные особенности – это только некоторые акценты, а не качество, отсутствующих у других, - замечает Д. Лихачев, - национальные особенности сближают людей, заинтересовывают людей других национальностей, а не изымают людей из национального окружения других народов, не замыкают народы в себе. Народы – это не окруженные стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации». Каждая роль, начиная с младенческого возраста, предусматривает освоение определенных умений и навыков. Например, особое значение в воспитании казахов играет их ориентировка на воспитание послушанию и ответственности, обычно путем участия в хозяйственной деятельности, в домашних делах, особое место отводилось воспитанию заботливости, помощи младшим братьям и сестрам. До наших дней дошли древние ремесла. В изящных украшениях, керамических сосудах, мелодичных музыкальных инструментах, войлочных и тканных коврах – во всех лучших работах народных мастеров воплотились извечные представления казахов о красоте. Народные традиции передавались из поколения в поколение. Трудолюбие прививалось с раннего возраста. Девочки сразу приучались домашнему хозяйству, рукоделию, заботе о младших, ухаживать за своей одеждой, одеждой малышей. Им прививались умения и навыки ткачества, вышивки. Давалось правильное представление изготовления войлочных ковров. Мальчики – прямые наследники рода, обучались ведению ухода за животными. С малых лет они должны уметь оседлать лошадь, знать, для чего предназначено упряжь, их учили хорошей и ловкой езде на коне. С раннего возраста мальчику предназначался жеребенок, за которым он ухаживал до взрослой лошади. Прививались навыки изготовления керамических сосудов, обработки металлов, изготовление ювелирных изделий, другие навыки. В 13 лет – возраст взросления, дети становятся уже самостоятельными, овладевают всеми необходимыми для взрослой жизни знаниями, осваивают обычаи и традиции. Мальчики в 13 лет считаются хозяевами семейства. С какой серьезностью, тщательностью казахский народ относился к

трудовому воспитанию молодого поколения можно судить по поговоркам и пословицам: труд без любви – мука для человека; слепое трудолюбие – хуже безделия и др.

Абай писал: «Если ты трудишься лишь для своего блага, ты при этом похож на животного; а если твой труд освящен чувством человечности и долгом перед людьми, ты будешь возлюблен самим Всевышним.[4]. Большое значение для духовного развития, здоровых духовных потребностей и интересов казахстанского народа имеет та национально-нравственная атмосфера, которая складывается в межкультурной коммуникации. В начале XX века выдающиеся казахские педагоги-просветители А.Байтурсынов, М.Жумабаев, М.Дулатов, Х. Досмухаметов в своих трудах раскрыли значение этнопедагогических идей, их роль в воспитании молодежи, в формировании национальной школы. Поскольку наша страна многонациональна, идет непрерывный процесс обогащения и взаимопроникновения культур. В условиях межкультурной коммуникации это создает уникальную возможность развития духовности казахстанского народа. Исторические перемены, происходящие в Республике Казахстан, потребовали корректировки всей системы образования. Сегодня рождается новая национальная модель образования, призванная обеспечить подготовку специалистов XXI века. Современный Казахстан переживает сложный момент своей истории. Обретение независимости, переход от тоталитаризма к демократическому общественному устройству, развитие новых рыночных отношений, деидеологизация, возрождение религии не могли не сказаться на ценностной ориентации общества. Первичные или исконные ценности предков забыты, советские утрачены, т.к. не соответствуют изменившимся условиям, а новые – только зарождаются. В такие критические моменты истории Казахстана мы все чаще обращаемся к духовному наследию наших предков. Концепция возрождения человека, общества, нации в начале XX столетия была предложена великим гуманистом Шакаримом Кудайбердиевым: «Основой должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия».[4]. Обретение импульсов добра и милосердия, отзывчивости и сострадания, справедливости и красоты, самосовершенствование делают человека человеком.» Следовательно, в процессе оздоровления и национального возрождения общества большая роль отводится образовательной системе и, в частности, организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях межкультурной коммуникации.

Сейчас в Казахстане появились инновационные направления формирования духовно-нравственных ценностей нашего общества, которые отражают современные тенденции этого процесса:

1. Использование богатейшего духовного наследия наших предков;
2. Восстановление первичных духовно-нравственных ценностей казахского народа;
3. Освоение новых ценностей и идеалов, соответствующих качественно новому состоянию социокультурного пространства республики;
4. Возрождение этнопедагогики с ее традициями и опытом воспитания подрастающего поколения в условиях межкультурной коммуникации;
5. Углубление процесса гуманизации содержания образования;
6. Разработка новейших образовательных проектов по духовно-нравственному развитию общества.

Таким образом, проблемы духовности воспитания и обучения, организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях межкультурной коммуникации – это поиск дороги к роднику с хрустальным источником. «Духовность – задача из задач для каждого в отдельности человека и для всех нас вместе, ныне живущих и только вступающих в жизнь людей» (С. Назарбаева).

Библиографический список

1.Матыжан К. Чудеса Казахстана. Алматы: ТОО «Аруна Ltd.», 2001. – 12 с.
2.Момыналиева Г. Республика Казахстан. Алматы: ТОО «Аруна Ltd.», 2002. – 12 с.

3.Нурпеисов Е.К., Котов А.К. Государство Казахстан: от ханской власти – к президентской республике. Алматы: «Жеті жарғы», 1995. – 88 с.
4.Поэты пяти веков. Казахская поэзия XV – начала XX веков. – А.: «Жазушы», 1993. – 336 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О.СУЛЕЙМЕНОВА

Беркенова Б. Б.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В современных работах казахстанских ученых фразеологизмы активно исследуют с точки зрения их структуры, грамматических свойств и происхождения. Сравнительно небольшое количество работ посвящено изучению конкретного фразеологического материала, особенно фразеологии того или иного писателя, что в свою очередь, позволяет нам сделать попытку изучить возможности использования фразеологизмов в произведениях русскоязычного писателя О. Сулейменова.

Фразеология – это наука, занимающаяся исследованием смысловых и структурных свойств фразеологических единиц, изучающая причины их возникновения в системе языка и особенности употребления в речи.

Фразеологические единицы – это устойчивые, постоянные по своему компонентному составу, воспроизводимые единицы языка, обладающие единым целостным значением.

Фразеологические обороты – яркое стилистическое средство, позволяющее сделать речь сильной и красочной, образной и убедительной.

Исследование художественных произведений и публицистики русскоязычного писателя позволяет определить основные приемы индивидуально-авторской обработки и употребления фразеологических оборотов.

Очень часто наблюдается наполнение фразеологического оборота новым смысловым содержанием при сохранении его лексико-грамматической целостности. Примером такого употребления фразеологических оборотов может служить использование О. Сулейменовым интересных фразеологических единиц:

«Не требуй уступок с противника – начни с себя!»; «… Слово «революция» со времен Робеспьера и Гавроша мир привык понимать как «переворот», ассоциируя его с переворотом колеса, началом поступательного движения, а в общественном смысле – началом прогресса после веков застоя» [1, с. 216].

«… Выражение «Человек – хозяин страны» перестает быть просто поэтической метафорой. Гражданство обретает материальную ценность. Тогда не будут так швыряться паспортами» » [2, с. 228].

О.Сулейменов: «Славянские числительные в Эритрурии» - «Кириллица возникла на 17 веков раньше эпохи богословов Кирилла и Мефодия, отредактировавших «языческое письмо в духе греческого православия, дабы священное писание на славянских языках выглядело «по-гречески» [3].

«…Лучше быть средним инженером, чем средним журналистом. Не ошибись, балам» [4]

Не менее часто встречается обновление лексико-грамматической стороны фразеологического оборота при сохранении его значения и основной структуры. В таких случаях обновление фразеологизма заключается или в замене одного из его компонентов синонимом, или в расширении его состава. Например, «Не боюсь ни ошибки, ни сплетни, ни жестокой девятой волны», «Мы много в этот день курили среди кромешной тишины» (О.Сулейменов).

Использование фразеологического оборота в качестве свободного сочетания слов часто связано с изменением его значения и грамматических свойств. Например, употребление фразеологизма «Свои люди сочтемся»: Сочтемся славою, - ведь мы свои же люди (О.Сулейменов).

Выразительным примером использования фразеологии русского языка является образование по аналогии с общеупотребительными фразеологизмами новых, индивидуально-авторских фразеологизмов. Такие фразеологические новообразования строятся как с использованием структуры и отдельных элементов общеупотребительного фразеологизма, так и с использованием одной лишь его структуры: «… Виноват перед Вами по самое горло и сам сознаю это» (О. Сулейменов; по модели сыт по горло); «Во всю Ивановскую трачу свои силы, которые, как правило, не восстанавливаются» (О. Сулейменов; по модели кричать во всю Ивановскую).

Ярким приемом создания стилистического эффекта является употребление фразеологизма, который надо понимать одновременно и как фразеологическое и как свободное сочетание слов, например, «- В этой части он собаку съел» » (О. Сулейменов).

Довольно свободно публицист для создания определенного художественного эффекта использует рядом с фразеологическим оборотом одно из образующих его слов (уже в качестве слова свободного употребления): «Нередко трон занимали цари без царя в голове» », «На его палитре были все краски, кроме краски стыда» (О. Сулейменов).

Рассмотрим ФЕ, используемые в произведении писателя О.Сулейменова, как цитаты:

«Была бы шея, а хомут найдется»[6, с. 42],

«Хвали жеребенка, а садись на коня»[6, с.42],

«Ведь не даром сказано: казах умирает держась за хвост лошади»[6, с.75],

«Глупый затеет ссору, придя мириться, умный придя войной
предложит мир» [6, с. 82],

«С привычном врагом и сражаться легко»[6, с. 100],

«Если хочешь стать великим, умей быть малым»[6, с. 91].

Естественно, что указанные приемы художественно-выразительной трансформации фразеологических оборотов под пером художника слова могут совмещаться.

При анализе стилистического использования фразеологических оборотов художнику слова следует всегда исходить из наличной фразеологической системы, строго и четко дифференцируя от авторской трансформации факты свободного употребления слов. Особенно важно в силу возможности принять одно за другое – учитывать это при анализе речевой практики писателя и публициста.

Библиографический список

1. Сулейменов О. Публицистика ПСС., Алматы. Атамура, 2004г. т.7, с.216
2. Сулейменов О. Публицистика ПСС., Алматы. Атамура, 2004г. т.7, с.228
3. Газета «Труд», 16.01.1998г
4. Слово об отце», Казахстанская правда, 28.02.1998г.
5. Виноградов В.В. Современный русский язык. – М., изд.3, -С.289
6. Сулейменов О. Публицистика ПСС., Алматы. Атамура, 2004г. т.6.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

Данекенова А.Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, только в том случае, если сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

ЮНЕСКО в резолюции 12, принятой Генеральной конференцией в 1999г., утвердила термин «полиязычное образование», означающий использование, по меньшей мере, трех языков, а именно родного языка, регионального или национального языка и международного языка в образовании[1]. Поэтому в нашей стране наряду с казахским языком, имеющим статус

государственного, и русским языком межнационального общения, важным средством, обеспечивающим умение обучающихся взаимодействовать с представителями различных культур, выступает английский язык.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентноспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах. Поэтому важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным, и иностранными языками. В этой связи понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Полиязычие – основа формирования поликультурной личности [2].

Цель поликультурного и полиязычного образования может заключаться в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Полиязычие при соответствующих принципах гуманизма может стимулировать гуманизацию в национальной образовательной системе. Обоснование необходимости приоритета родного языка культуры в целом, который, активно адаптируя языки других народов, укрепляется в своем богатстве и уникальности,- это тот методологический принцип, который выдвигается в качестве концептуального решения социально-философических проблем гуманизации полиязыкового образовательного пространства современного мира.

Позиция нашего Президента в разрешении проблемы полиязычия наиболее близка и понятна.

В Казахстане уже сформировались основные тенденции определяющие развитие методики полиязычия. Согласно законодательству об образовании в РК 2007 года все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знания обучающимися казахского языка как государственного, а также изучения русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Новое время и новые условия требуют коренной перестройки, переоценки ценности и идеалов, пересмотра целей и задач методов и приемов обучения. Изучение иностранных языков в Казахстане – это обучение языку как реальному и полноценному средству общения на уровне носителей этого языка. Обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, столь необходимые для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи. Оно предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение, поддерживать его.

Министерством образования и науки сделаны конкретные шаги по внедрению полиязычного образования в вузах страны, в частности, расширен объем кредитов на изучение языков в Государственных стандартах по направлению «Образование», что позволит студентам третьего года обучения в объеме 2-х кредитов изучать дисциплины «Профессиональный казахский/русский» и «Профессионально ориентированный иностранный язык» [3].

При непосредственном участии базовых вузов по внедрению полиязычия Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2012 г. разработана Концепция развития полиязычного образования, в которой дан анализ условий и возможностей современной системы образования для реализации идеи триединства языков и определены приоритетные направления развития полиязычного образования [4].

Владение казахским, русским и иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человечества. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные

шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение[5].

Одной из задач приобщения подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирования у подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур в мировом пространстве.

Для того чтобы подготовить профессиональных кадров отвечающих этим требованиям большое внимание уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовке молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки учащихся.

Библиографический список

1 Нурдильдина Г.Г. Поликультурное и полиязычное образование. - http://collegy.ucoz.ru/
2 Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта
3 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.
4.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // ru.government.kz/resources/docs/doc18
5 Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ГРУППЕ

Качеев Д.А.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Методика преподавания философии в полиязычной группе обусловлена языковым компонентом, влияющим на содержание изучаемого материала и на задания, выносящиеся на аттестацию.

Прежде чем говорить о методике преподавания философии в полиязычной группе, которое проводится на английском языке, стоит отметить, что философия – это одна из самых сложных наук гуманитарного профиля. Курс изучения философии делится на два основных модуля – историю философии и теорию философии. И если при изучении истории философии студенты как то заинтересованы биографиями философов или их идеями, то при осмыслении, и в особенности, при обсуждении этих идей, возникают трудности. Эти трудности понимания философии усиливаются при изучении теоретической части, где речь идет о материи, пространстве, времени, сознании и т.д. И это я говорю сейчас из опыта работы со студентами, обучающимися на русском отделении.

Представьте, как все сложно в полиязычной группе, где зачастую уровень владения английским языком ограничивается набором общеупотребительных фраз и элементарным словарным запасом. Представьте, насколько тяжело в полиязычной группе реализовать одну из главных задач философии – формирование мировоззрения через мыслительный процесс, через рефлексию. В соответствии с этой задачей выстроена учебная программа и сформирован комплекс заданий, выносимых на аттестацию. Все это сделано на русском языке в соответствующем УМКД, и дословно переведено на английский язык, так как до сих пор отсутствует соответствующая программа дисциплины, одобренная министерством.

Самый главный барьер между изучением дисциплины и студентами – проблема понимания материала на английском языке. И здесь мы вполне логично подходим к вопросу – а какова

должна быть в таком случае методика преподавания в такой необычной, полиязычной не только по названию, но и по сути, группе?!

Во-первых, студенты должны освоить обязательный минимальный терминологический аппарат, который включает понятия и категории философии. Причем освоить именно в философском аспекте. К примеру, слово «мировоззрение» можно перевести как «outlook», но это не будет соответствовать философскому понимаю этого термина, и для «мировоззрения» больше подходит слово «worldview». Последнее используется именно в качестве философского понятия. Или слово «разум», которое в обычном смысле переводится как «mind», но для философии подходит именно «reason» (даже перевод на английский язык одного из известнейших в мировой философии трудов – книги Иммануила Канта «Критика чистого разума» переводится как «CritiqueofPureReason»). Наконец, слово «пространство» можно перевести и как «region», и как «area», но для философии подходит лишь «space».

Все эти примеры показывают насколько важно понимать, что использование английских слов именно в философском контексте требует особого отношения к словарному запасу и умению применять слова.

Во-вторых, нужно много разговорной практики, поэтому практические занятия по философии превращаются в словесные дебаты, которые профессиональному филологу могут показаться ужасным зрелищем и примером того, как не надо говорить по-английски. Мой метод преподавания заключается в том, чтобы студенты учились говорить как можно больше, пуская в ход весь свой словарный запас. Студентам нет необходимости концентрироваться на правильности произношения и грамматике в своей речи – в конце концов это работа филологов, научить их этому.

Для философа же очень важно то, чтобы студенты высказывали свою точку зрения, чтобы они не стеснялись говорить и преодолевали свой языковой барьер. Именно поэтому в начале семестра студенты получают обязательное требование – на занятиях по дисциплине «Philosophy» они должны говорить только на английском и ни на каком другом языке. Даже если навыки разговорной речи уводят студента от изучаемого предмета в область общих рассуждений, в этом нет ничего страшного, и при этом мы следуем одному из методологических принципов преподавания гуманитарных дисциплин, такому как «Содержание каждого занятия возникает, образуется в совместной деятельности преподавателя и обучаемых» [1, с.231]. Если студент не знает как сказать он молчит, но занятие строится таким образом, чтобы привлечь к работе каждого студента – через устный ответ, чтение с места или письменное задание.

Интересным методом, важность которого отмечается Семеновым Е.Н. [2], является просьба к студентам выступить от лица какого-либо философа или двух соперничающих в своих идеях мыслителей, например материалиста Аристотеля и его учителя, идеалиста Платона. На английском языке проходит довольно оживленная дискуссия, которая позволяет глубже понять изучаемый материал, «прочувствовать», пропустить эти идеи через себя. По итогам дискуссии выступает сам преподаватель, который высказывает замечания по содержанию обсуждаемых идей, и их соответствию истории философской мысли.

Третье. Изучение «Philosophy» проходит по трем основным направлениям – чтение, устная речь, перевод. Умение писать на английском языке на занятиях не является обязательным, потому что это очень тяжело для студентов, и писать на английском язык могут единицы, остальные все прогоняют через Google-переводчик, и в итоге эта работа не представляет никакой ценности. Студентам предлагаются к прочтению биографии философов, выдержки из философских сочинений и энциклопедические статьи. Естественно, все английском языке. По поводу устной речи речь шла выше, поэтому стоит дополнить лишь то, что на занятиях действует лишь один принцип «Скажи, как можешь, не молчи!».

Перевод очень важен, потому что при подготовке докладов или рефератов, при подготовке к практическим занятиям, студенты вынуждены обращаться к онлайн-переводчикам, качество которых оставляет желать лучшего, и когда мне встречаются слова «soznaniye» или «materiya» сразу становится понятым, что студент не прилагал никаких усилий к написанию данного

реферата. Реферат это полбеды, их и на русском языке уже давно никто не пишет, а скачивают из Интернета.

Настоящая беда – подготовка к практическим занятиям. В условиях отсутствия в библиотеке университета учебников и пособий на английском языке, единственным источником знаний остается Интернет – глобальная помойка, в которой не каждый может отделить «зерна от плевел», а уж тем более неокрепшие умы студиозусов. Самый простой способ, наиболее популярный у студентов – взять русский текст, прогнать через переводчик и гордо прочесть на занятии.

Проблемы начинаются с того момента, когда я начинаю задавать вопросы по итогам выступления. Здесь заканчивается готовый текст и наступает необходимость самостоятельно выражать свои мысли. Конечно, вопросы задаются без «подковырки», и строго соответствуют ответу, но мне необходимо знать собственное мнение студента – его согласие или несогласие. И вот эта потребность выражать свои мысли на занятиях является мало-мальски мотивирующим к изучению английского языка фактором. В иных случаях, когда студент очень сильно затрудняется с ответом или не обладает минимальны словарным запасом, он имеет право ответить на русском языке, но они никогда не может рассчитывать при этом на высокую оценку.

Таким образом, чтение, речь и навыки перевода являются тремя основными компонентами, способствующими изучению Philosophy в должном объеме. При этом мной всегда подчеркивается важность параллельного изучения английского языка – через Интернет, с репетитором или на курсах. Преподаватель философии никогда не сможет заменить филолога, и наоборот. Поэтому на первых занятиях для студентов дается установка на самостоятельное повышение своего уровня владения английским языком.

Вот, в общих чертах, основные направления методики преподавания философии в полиязычной группе. Они не сильно отличаются от методики преподавания на русском языке, и единственной проблемой является языковой аспект. Этой проблемы не было бы, если бы полиязычные группы создавались целенаправленно, то есть из студентов, владеющих английским языком на уровне intermediate (средний уровень). Но пока этого нет, и остается уповать на то, что в будущем ситуация изменится к лучшему, чему будет способствовать государственная концепция трехъязычия.

Библиографический список

1. Максименко В.В. Особенности современного философского знания и их влияние на методику преподавания философии //Информация и образование: границы коммуникаций., - 2012, - Т.4(12), - С.230-231.
2. Семенов В.Е. Частные методики в преподавании философии // В сб.: Слагаемые качества обучения студентов в гуманитарном вузе. – Тольятти., - 2009. – С.85-90.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Колдыбаев С.А.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Преподавание дисциплин на английском языке при кафедре философии ведется вот уже третий год. Проводят эти занятия по философии – кандидат философских наук, ст. преподаватель Качеев Д.А. и по политологии – ст. преподаватель Назарбекова З.М. На кафедре готовится кадровый потенциал с тем, чтобы в следующие учебные годы вести на английском языке и другие учебные дисциплины, в частности, социологию, религиоведение. Непосредственно дважды и косвенно несколько раз при обсуждении тех или иных вопросов в учебном году проблема ведения занятии на английском языке регулярно заслушивается на заседаниях кафедр. На основе этого можно сказать складывается общее суммарное представление об этой форме учебных занятий. Вкратце оно следующее.

Начнем, пожалуй, с того, что процесс преподавания на английском языке приветствуется всеми, как преподавателями, так и студентами. Преподавателями больше, в среде студентов иногда проявляется индифирентное отношение к овладению английским языком. Это можно объяснить не только малым общим жизненным опытом подобных студентов, но наверно и тем, что в последние годы, по известным причинам, в вузы поступают студенты с низким качеством знания.

Довольно наглядно уровень студентов, а наши дисциплины преподаются на первых курсах, проявляется в целом слабом знании английского языка. Правильнее было сказать, что этот уровень различный, даже с поляризацией. Иначе говоря, студенты, приходя к нам на первый курс ,имеют слабые знания по английскому языку. Выясняется порой, что занятия английского языка в той или иной школе вел не предметник, а по совместительству то математик, то историк и т.д. И даже те, кого, преподаватель оценивает как знающего язык, как правило, английским владеют на бытовом уровне. Говорить о том, что студенты владеют научной терминологией вообще, а по философии, политологии в частности, говорить вообще не приходится.

Конечно, имея такую разношерстную студенческую аудиторию, преподавателю трудно вести занятия на английском языке.К тому надо учитывать, что учебников на английском языке по философии, политологии и в целом по общественным предметам в Республике Казахстан вообще нет. Не говоря о том, что по стране фактически также нет необходимых справочников, словарей, методических работ и пр. по этим предметам на английском языке.

Определенные практические трудности возникают при преподавании на английском языке в студенческих группах, в которых одни закончили русскую, а другую казахские школы. Преподавателю в таких ситуациях приходится разъяснять значение английских терминов для одних студентов на русском, для других на казахском языках. Безусловно, все это на занятиях отвлекает студентов, сказывается на потере времени, на ходе прохождения той или иной учебной темы.

В целом, складывается впечатление, что проблемы преподавания на английском языке общественных наук, в принципе упираются в две большие проблемы. Первая – слабый уровень знания английского языка выпускников средней школы. Вторая – недостаточно продуманная по вузам страны стратегия и тактика преподавания учебных предметов на английском языке , в частности по общественным наукам. Призыв овладения студентами английского языка фактически не подкрепляется созданием в вузах соответствующей необходимой материальной, учебной, научной базой. Все это привело к тому, что вузовский преподаватель, ведущий занятия на английском языке, по сути дела остался один на один со своими проблемами.

В то же время, мы считаем, что и этой трудной ситуации, наша кафедра в состоянии поэтапно, собственными усилиями в состоянии создавать опредеделенную материальную базу по процессу совершенствования преподавания своих предметов на английском языке.

Думается, в частности, наши преподаватели могут подготовить свой видеолекции на английском языке по философии, политологии, социологии. Преподаватели также могут подготовить и выпустить методические пособия, указания, глоссарии и пр., на английском языке. Конечно, выполнение даже минимума подобной работы потребует времени и поэтому в один учебный год все это не сделаешь. Здесь нужен план работы кафедры на годы для выполнения этих задач.

Важно, чтобы сами преподаватели были заинтересованы в результативности подобной учебно-методической работы кафедры. Здесь необходимо поощрение такой работы. Скажем, выполнение той или иной учебно-методической работы на английском языке оценивать по рейтингу высокими баллами. Или даже делать какую либо надбавку к заработной плате преподавателя ведущего занятия на английском языке.

Указанные нами проблемы ведения занятий на английском языке – это проблемы, думается, в известной мере естественные.Они в той или иной степени есть в преподавании на английском языке и других учебных дисциплин.. Они вполне решаемы, если их МОН РК будет держать в центре внимания.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кулик Александр Викторович
Oles Honchar Dnipropetrovsk National University
О.Гончар атындағы Днепроперовск ұлттық университеті
Днепропетровский национальный университет имени Олес Гончара

Количество преподавателей из неанглоязычных стран, которые переходят в изложении своих предметов на английский язык, становится всё более заметным. Примеры этому можно увидеть, например, в вузах России [1], Украины [2] и других государств. Это связано с растущим признанием важной роли английского языка в международной коммуникации и научно-исследовательской деятельности. По данным исследовательского центра департамента образования Оксфордского университета, во всём мире всё больше учебных заведений переходят от преподавания английского в качестве иностранного языка («Englishasaforeignlanguage», EFL) к преподаванию английского в качестве средства обучения академическим предметам («English as a medium of instruction», EMI) [3]. Однако для постсоветских стран такая практика – всё ещё во многом новое веяние, поэтому для педагогов, рискнувших попробовать себя в преподавании на английском, особенно важен обмен опытом. Возможно, коллегам будет интересен наш небольшой опыт преподавания на английском языке дисциплины «Аналитическая философия» в Днепропетровском национальном университете (Украина).

Данный курс рассчитан на 120 часов работы студентов, из которых 26 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия, а 76 часов отводится на самостоятельную работу; по итогам обучения проводится экзамен. Весь процесс обучения ведётся на английском языке. Преподаётся «Аналитическая философия» на пятом курсе студентам образовательно-квалификационного уровня «магистр» специальности «Философия».

Первое, что необходимо отметить – это заинтересованность, с которой наши студенты встречают идею о том, что один из предметов у них будет преподаваться на английском. Современные молодые люди с интересом относятся к западной культуре, к новациям в сфере образования, хотят на деле попробовать принять участие в образовательных проектах, которые они ассоциируют с вестернизацией учебного процесса.

Второе, на что считаем важным обратить внимание коллег – это то, что по итогам обучения студенты продемонстрировали значительные успехи, как в изучении собственно предмета – аналитической философии, так и во владении английским языком. Что касается первого, то тут дело не в только в том, что, оказавшись перед вызовом для себя в виде изучения академического предмета на английском языке, они отнеслись к учёбе с особым вниманием, но и в том, что обучение на английском языке открыло для студентов уникальные возможности в изучении аналитической философии, которые были бы недостижимы иным способом. Дело в том, что аналитическая философия создавалась в основном англоязычными авторами, её первоисточники написаны на английском языке, её терминология разрабатывалась на английском языке и, соответственно, изучение аналитической философии на языке оригинала обеспечивает более глубокое проникновение в смысл и культурный контекст изучаемых концептов, что играет особенно важную роль в изучении философской проблематики. Отдельно нужно сказать о том, что студенты в ходе изучения курса работали в том числе и с первоисточниками, которые всё ещё не переведены на русский или украинский языки, то есть, изучая эти работы на английском языке, они получили важную информацию по курсу, которую они не могли бы получить никаким иным способом. Что касается успехов студентов в овладении английским языком, то они касаются прежде всего тех областей, в которых обычно «хромают» знания тех студентов, что изучают английский язык на общих основаниях – во-первых, это владение профессиональной терминологией на английском языке, во-вторых, понимание устной английской речи, в-третьих, навыки говорения на английском языке. Данные успехи вызваны тем, что на протяжении полугода наши студенты посвящали значительную

часть своего времени работе над изучением нашей дисциплины – как в ходе лекционных и практических занятий, так и в рамках самостоятельной работы.

Третье, что хотелось бы отметить, – это то, что наиболее сложны для студентов оказались следующие два элемента процесса обучения – устное выступление на семинарском занятии и написание письменного ответа на экзамене. Относительно и первого, и второго сложности были в первую очередь психологические – студенты поначалу попросту не верили в то, что им под силу свободно на иностранном языке формулировать мысли в устном или письменном ответе на профессиональную тематику. Дело в том, что отечественные традиции в обучении иностранным языкам стимулируют в первую очередь зубрёжку слов, но не развитие навыков активного использования этих знаний в ходе построения мыслительных конструкций на профессиональную тематику. Однако, методика «от простого к сложному» (постепенное увеличение требований относительно необходимости на каждом семинарском занятии публично формулировать студентами своих мыслей именно на английском языке, а также ряд тренировочных письменных контрольных работ перед экзаменом) привела к должному результату. Одно из важных «открытий», которые студенты совершили в ходе обучения в рамках нашего курса, состояло в том, что, изучая английский язык большую часть своей жизни – в школе, в университете, они, разумеется, вполне способны не только носить в голове некий запас слов, но и активно связывать эти слова в правильные конструкции, раскрывая содержание профессиональных тем. Им просто была нужна помощь преподавателя, который проявил должную настойчивость и терпение в этом вопросе.

Четвёртый аспект связан с учебно-методическим обеспечением курса. Безусловно, этот вопрос зависит от конкретной дисциплины, которую педагог берётся преподавать на английском языке. Конечно же, могут и должны быть дисциплины, в которых преподаватель будет переводить на английский язык лекции и другие материалы, которые создавались отечественными авторами. Однако в случае с аналитической философией мы избрали другой путь. Дело в том, что эта область знаний слабо изучена отечественными исследователями. Каких-то глубоких и признанных на мировом уровне учебно-методических разработок относительно аналитической философии украинская научно-педагогическая среда пока не предоставила. В связи с этим мы сочли правильным опираться не на отечественные, а на существующие британские и американские научные, справочные, учебные и методические источники при составлении программы своего курса, при наполнении его концептуальным содержанием. Как показал наш небольшой опыт в преподавании аналитической философии, отечественные студенты вполне восприимчивы к предложенным учёными Оксфорда и других ведущих центров изучения и преподавания аналитической философии учебно-методическим разработкам.

Пятый момент, который хотелось бы отметить, – это повышенные требования к педагогическому мастерству, которые ставит перед лектором преподавание предметов на иностранном языке. Преподаватель должен прилагать дополнительные усилия к тому, чтобы излагаемый им на иностранном языке материал удерживал внимание студентов, эффективно усваивался ими в процессе обучения. Для этого мы использовали как стандартные, так и нестандартные для изложения философских дисциплин дидактические приёмы. Нестандартные для изложения философских дисциплин приёмы были позаимствованы нами из набора методик, которые применяют филологи-преподаватели английского языка на своих практических занятиях. В частности, на семинарских занятиях у нас студенты заполняли пропущенные в философских текстах фрагменты, расшифровывали интеллектуальные головоломки по тематике занятий и т.д. Это было эффективным дополнением к таким традиционным для семинарских занятий по философским дисциплинам формам, как доклад, анализ текста, участие в дискуссии и т.д.

Шестой аспект. Мы считаем удачным, что внедрение преподавания предметов на английском языке в нашем университете началось со старших курсов. До учёбы на программах образовательно-квалификационного уровня «магистр» доходят всё-таки наиболее способные, высоко мотивированные студенты, которые способны расценивать преподавание им предметов

на английском языке не как досадное затруднение на пути получения диплома, а в качестве интересного и полезного опыта. В то же время отметим, что нашим студентам предоставляется выбор – или изучать этот предмет на английском языке или же пройти этот курс на государственном языке, получив для этого все необходимые учебно-методические материалы. Такой возможностью у нас воспользовался пока лишь один студент, остальные предпочли изучать аналитическую философию именно на английском языке, однако, само наличие возможности выбора много значит для современных студентов – они видят, что образование меняется в сторону большей свободы и западных стандартов уважительного отношения к мнению студента. Также это важно и для преподавателя, который в результате получает аудиторию студентов, которые осознанно выбрали преподавание на английском языке и, соответственно, берут на себя определённую ответственность по добросовестному изучению данного курса.

Седьмой аспект касается нашего видения перспектив преподавания вузовских предметов на английском языке. Мы полагаем, что это начинание должно иметь хорошие перспективы в университетах постсоветских стран. Во-первых, нам представляется, что всё большему количеству студентов и их родителей будет открываться простая истина – изучение академических предметов на английском языке открывает перед молодыми людьми новые возможности в деле повышения их конкурентных качеств на рынке труда, в сфере академической мобильности и т.д. Во-вторых, мы полагаем, что всё большее количество молодых и инициативных преподавателей будут пробовать себя в преподавании на английском, поскольку это очевидный способ улучшения их профессиональных педагогических качеств, возможность иметь более широкий круг потенциальных работодателей. В-третьих, мы прогнозируем, что данная инициатива будет со временем находить всё более серьёзную поддержку у администрации университетов, ведь преподавание на английском языке стимулирует привлечение в вуз дополнительных заказчиков образовательных услуг – тех иностранных студентов, которые ориентированы получать образование на признанном во всём мире языке международного общения – английском.

Библиографический список

1. Берзин Д. Преподавание ряда дисциплин на английском языке для студентов бакалавриата / Д. Берзин // Международный научно-исследовательский журнал.– 2014. – Вып. № 7-1 (26) .
2. Кадникова Л. Социокультурный аспект преподавания философии на английском языке в условиях Евроинтеграции /Л. Кадникова // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культорологія. – №2(6) – 2007. – С.52–57.
3. Dearden J. English as a medium of instruction – a growing global phenomenon: phase 1. Interim report. April 2014 [Электронныйдокумент] / Julie Dearden. – Режимдоступа: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/english_as_a_medium_of_instruction.pdf

К ВОПРОСУ О ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Кучерявая Т. Л.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Одной из задач современного образования является приобщение подрастающего поколения к глобальным ценностям, формирование умения общаться и взаимодействовать с представителями других культур в мировом пространстве. Повышение уровня языковой подготовки будущих специалистов выходит на первый план. Главная цель, стоящая перед современными педагогами - это воспитание поликультурной личности, владеющей несколькими языками, знающей обычаи и традиции своего народа, а также стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Идея полиязычного образования в Казахстане впервые была озвучена Н.А. Назарбаевым в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего подрастающего поколения. В 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н.А. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию проекта «Триединство языков». «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику». Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана.

Полиязычное образование – это процесс формирования полиязычной личности через овладение тремя или более языками. В настоящее время уже сформированы некоторые принципы обучения в системе полиязычия:

-владение обучающихся тремя языками: казахский язык – русский язык – английский язык;

-параллельное изучение языков, с опорой на родной язык;

-обучение иностранному языку через обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка.

В качестве основной цели полиязычия предлагается формирование многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно взаимодействовать с другими участниками коммуникации в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности. Полиязычная компетенция делает возможным самостоятельное овладение основами незнакомых ранее языков, развивает владение «чувством языка», желание и умение самостоятельно изучать иностранные языки.

В разработанной концепции полиязычного образования рассматривается процесс внедрения трехязычного обучения. Основой практической реализации при этом является языковое образование через изучение собственно языковых дисциплин и преподавание отдельных, например, математических и естественнонаучных дисциплин на иностранном языке, гуманитарных дисциплин на казахском или русском языках.

Для решения поставленной Президентом задачи эффективного внедрения полиязычия в образование необходимо привести в единую систему уже наработанную практику полиязычного образования в отдельных вузах и школах Республики Казахстан, привлечь опыт и учебно-методические материалы зарубежных коллег, обеспечить преемственность образовательных программ.

При реализации полиязычного образования необходим поэтапный переход к изучению предметов на нескольких языках, так как резкий переход, может негативно отразиться не только на качестве обучения, но и развить нежелание изучения предмета у учащихся. В связи с этим предлагается внедрение полиязычного обучения постепенно, в отдельные фрагменты урока с применением новых методов обучения, проведение нестандартных видов уроков.

В процессе реализации концепции полиязычного образования возникает ряд трудностей как организационного, так и психологического и лингвистического характера. К основным из них можно отнести следующие:

- отсутствие четко организованной преемственности и непрерывности полиязычного образования, что является основой, обеспечивающей эффективность и качество на всех уровнях, в том числе и на уровне высшего образования;

-недостаточность нормативного и научно-методического обеспечения (учебно-методические комплексы, учебные программы, учебники, учебные пособия, многоязычные терминологические словари, рабочие тетради по языковым дисциплинам);

- сложность и большой объем предлагаемого учебного материала;

- неумение обучающихся самостоятельно вести поиск дополнительной информации, а порой даже нежелание их читать не только дополнительную, но и обязательную литературу;

- дефицит кадрового состава, способного в полной мере обеспечивать профессиональное обучение языкам в системе профильного высшего образования;

- трудности психологического и лингво-педагогического характера, связанные с индивидуальными особенностями личности учащихся, их умением переключаться с одного языка на другой, уровнем обученности и объемом знаний в области языков.

Достаточно остро данные проблемы проявляются в высших учебных заведениях, где преподаватели зачастую сталкиваются с практически полным отсутствием языковых знаний у обучающихся, непониманием перспектив изучения иностранных языков, когда эти знания и умения в будущем смогут повысить их шансы на успех в любом виде деятельности.

Профессиональная направленность полиязычного обучения в вузе требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста.

Отсюда и происходит основная сложность реализации такого обучения в вузах. Преподаватели, ведущие занятия по иностранному языку, получили лингвистическое и педагогическое образование и не владеют специфической профессиональной лексикой, не имеют представления о коммуникативных потребностях, присущих данной профессии. Преподаватели-предметники же, ведущие занятия на английском языке, зачастую не владеют им на должном уровне, не знают тонкостей употребления некоторых лексических и грамматических единиц, что может вести к искажению смысла, создавать неудобства как при преподавании, так и при восприятии учебного материала.Из-за отсутствия опыта и специальных знаний преподаватели-предметники сталкиваются с рядом трудностей: психологические, лингвистические, методические трудности и т.д.

Также проблему составляют недостаток современных учебников и учебных пособий, технических средств обучения, отсутствие естественной профессиональной языковой среды для обучающихся.

Британскими методистами предлагаются несколько способов решения возникающих трудностей:

- на занятиях создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;

- использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения;

- быть готовым к тому, что студенты могут исправлять ошибки преподавателя;

- использовать помощь преподавателя иностранного языка, как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде»);

- использовать на занятиях аутентичные материалы, отобранные с учетом лингвистических, методических, культурологических параметров и принципов обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению;

- учитывать типичные ситуации, характерные для профессиональной коммуникации, которые бы создавали мотивированную потребность в иноязычном общении и максимально приближали бы учебный процесс к естественной профессиональной, коммуникации (использование на занятиях учебно-речевых ситуаций и ролевых игр, способствующих созданию имитации профессиональной иноязычной среды);

-проводить совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными коллегами, создавать совместные учебные программы.

Какой бы способ не избрал преподаватель, от него, в любом случае, требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Библиографический список
1. Жетписбаева Б. А. Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Білім, 2011г. – 343 с.
2.Жетписбаева Б.А., АязбаеваС.С. Лингводидактический аспект учебно-методических комплексов в полиязычном образовании// Вестник КарГУ, Серия Педагогика. - 2011г. - № 5
3.Жетписбаева Б.А., Аринова О.Т. От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане // Вестн. Кар.ГУ. Сер. Педагогика. — 2012 г. — № 4
4.Покушалова Л.В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза // Молодой ученый. — 2011г. — №3.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000 г. – 165 с.
6. ЗайченкоА.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей, Вестник СевКавГТУ, серия «Гуманитарные науки». - 2004г - №2 (12)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мустафина К. Е.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Тема межнационального единства и согласия актуальна во всем мире. Язык – в таком насыщенном социуме играет огромную роль. В многонациональном обществе всегда возникает вопрос языка. Как показывает мировая практика, зачастую языковые споры приводят к плачевным ситуациям.

Со времени приобретения Казахстаном государственной независимости, президент страны Нурсултан Назарбаев постоянно выступает за триединство языковой модели в обществе. По его мнению, каждый гражданин Казахстана должен стремиться к тому, чтобы свободно владеть английским, русским и казахским языками.

Поэтому в ноябре 2007 года был принят культурный проект «Триединство языков», основными целями которого являются [1]:

-в области применения казахского языка: расширение сферы применения государственного языка, обеспечение унификации норм современного литературного языка, усовершенствование и систематизация лексического фонда, внедрение полноценной терминологической системы, решение вопросов компьютеризации языка, улучшение методики преподавания;

- по отношению к русскому языку: сохранение общекультурных функций русского языка, обеспечение функционирования в области науки и образования, создание новых программ дистанционного обучения, учебно-методической литературы, электронных интерактивных учебников;

-деятельность в сфере английского языка включает: расширение международного сотрудничества в целях взаимодействия с иноязычной культурой, обеспечение доступной учебно-методической литературой для коллективного и самостоятельного обучения, ревизия учебных программ, усиление требований к системе и процессу обучения будущих преподавателей иностранного языка, подготовка преподавателей для обучения естественным наукам и математике на английском языке.[2]

Неготовность системы образования к трехъязычному обучению признало само Министерство образования и науки: не хватает учителей английского языка для казахских школ, учебно-методической литературы и т.д. Ведь еще с советских времен иностранные языки и литература в казахской аудитории изучаются не напрямую, а на русском языке. До сих пор нет хорошей адаптированной для казахских школ литературы по английскому языку, англо-казахских словарей, казахских литературных текстов на английском языке и т.д.Рассмотрим

более подробно роль и место, а также организацию обучения вышеназванных языков в учебных заведениях.

В настоящее время необходимо приветствовать углубленное изучение иностранных языков, особенно в контексте глобализации образования. Поэтому владение английским языком на современном этапе является непременным атрибутом успешного специалиста. Мотивация к его изучению очень высока. Все, кто хочет получить образование за рубежом или же более высокооплачиваемую работу, как правило, в фирмах, контактирующих с зарубежными партнерами, проявляют сильный интерес к нему. Поэтому они осознанно подходят к изучению данного языка.

Что касается русского языка, то он был и остается доминирующим в жизни Казахстана. Это обусловлено, прежде всего, тем, что основная часть жителей Казахстана закончили русские школы, соответственно, и высшие учебные заведения. Особенно актуальность русского языка возросла после создания Евразийского экономического союза.

Таким образом, при трехъязычном обучении слабым звеном остается государственный язык, это не смотря на тот факт, что в школах увеличено количество часов для изучения казахского языка в русской аудитории, с каждым годом растет число школ на государственном языке обучения, расширяется сфера делопроизводства во многих государственных учреждениях.

Проблема развития казахского языка- это недостаточная востребованность государственного языка, что обусловлено следующими немаловажными причинами:

- в школах, в основном старших классах, основное изучение казахского языка направлено, в первую очередь, на подготовку учащихся к ЕНТ, а, именно, на автоматическое прорешивание тестов. Соответственно, учащиеся теряют основные ранее приобретенные навыки речевой деятельности: говорения, аудирования и письма. Поэтому выпускники школ приходят в вузы с невысоким уровнем знаний;
- небольшое количество часов (2 кредита в вузах, т.е. всего лишь 2 часа в неделю);
- отсутствие языковой практики в течение дальнейших лет (казахский язык изучается в вузах только в 1-ом, 3-м и в 5 семестрах с перерывом в каждом семестре);
- большой разрыв во времени между завершением подготовки по языку и появлением реальной возможности для его применения в профессиональной деятельности.

Одной из причин его низкой востребованности среди русскоязычных казахстанцев является то, что практически весь информационный голод они утоляют на русском языке.

Поэтому для решения данных проблем:

- необходим учебник, написанный теми, кто владеет казахским языком с детства;
- нужен доступный аудио-курс на компакт-дисках, а для постановки правильного произношения и развития навыков аудирования необходимы записи с уменьшенной скоростью;
- должны издаваться интересные книги для чтения, в том числе, с адаптированными текстами, причем эти книги должны быть интересны для читателя с европеизированным мышлением;
- необходимо больше внимания уделять методике преподавания казахского языка;
- необходимо создать хорошие интересные телепередачи, которые могут повысить интерес подрастающего поколения всех национальностей к казахскому языку.

Только правильное решение данной проблемы будет способствовать дальнейшему развитию нашего государства и станет разрешением языковой политики в стране, т.к. тема межнационального единства и согласия особенно актуальна сегодня во всем мире.

Таким образом, любой шаг в языковой политике требует основательной продуманности, и тогда здравые инициативы придут к своему воплощению намного быстрее и эффективнее.

Библиографический список

1. Программа «Триединство языков» от 20 ноября 2007 года.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 30 ноября 2015 г.

ПРОБЛЕМАТИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

Милушкин С.И.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

На данном этапе развития страны вопрос о толерантности весьма актуален, так как понятие толерантности охватывает все сферы жизни общества. Толерантное взаимоотношение между людьми, культурами и особенно между религиями залог дальнейшего плодотворного развития страны, и важность этого взаимоотношения и диалога между религиями очень важна для Казахстана. Для четкого понимания и осмысления толерантности в современном Казахстане нужно разработать концепцию которая объясняла все расплывчатые грани толерантного отношения в обществе.

Толерантность как норма и как ценность демократической системы должна быть развита на разных уровнях социальной реальности: психологическом, культурном, политическом, государственно-правовом. В связи с этим считаем важным изучение проблемы толерантности с позиций психологической науки, что позволит ответить на основной вопрос: свойственна ли толерантность природе человека, возможно ли формирование толерантных установок или толерантность есть лишь абстрактная идея, искусственное прививание которой принесет лишь ущерб отдельному человеку и человечеству в целом [1, с. 4-10]. В любом виде взаимоотношения человек одновременно выступает как индивидуальность и как член определенной группы или общности. Взаимосвязь между личностью, поведением и окружением представляет собой постоянное эквивалентное взаимодействие, в котором каждый элемент влияет на остальные два и, в свою очередь, подвергается влиянию с их стороны [2, с.54]. Поэтому психология толерантности опирается, в основном, на области социальной психологии и психологии личности, изучая ситуационные и диспозиционные (инстинкты, потребности, установки, убеждения, ценности и др.) причины поведения человека. Формирование толерантности требует комплексного подхода, в рамках которого целесообразно сочетание психодинамических техник, методов социального и когнитивного научения, а также техник личностного роста. Можно выделить основные направления психологической работы по формированию толерантных установок:

– коррекция тревожности как личностной черты;

– формирование адекватной самооценки и коррекция защитных механизмов личности;

– формирование навыков самоанализа, самоконтроля, успешного общения и сотрудничества;

– развитие необходимых качеств в межличностном общении (эмпатия, социальная чувствительность и восприимчивость);

– развитие критического и позитивного мышления;

– развитие транскультурного восприятия и мышления.

Поскольку установка представляет комплексное образование, состоящее из взаимосвязанных отдельных элементов, то можно назвать ее установочной системой. Таким образом, в установочную систему могут входить несколько компонентов. Изменение одного компонента установочной системы может вызвать изменения другого компонента и, в результате – установки в целом. Однако установочные системы не всегда представляют собой хорошо организованную структуру. Некоторые установки могут быть основаны преимущественно на чувствах (например, предубеждения) и не затрагивать убеждений, и наоборот. Установки направляют когнитивные процессы и процессы восприятия. В конечном счете установка является ничем иным, как нашей точкой зрения и определяет наше отношение к разным явлениям. В этом качестве наши наиболее значимые установки играют немаловажную роль в формировании наших представлений о собственном «Я», нашего самоопределения, нашей идентичности.

В рамках рационально-эмотивной психотерапии обсуждаются значения иррациональных убеждений, которые приводят к стереотипному поведению, в результате чего могут быть причиной интолерантного поведения. Например, среди них:

– существует необходимость быть любимым или одобряемым каждым человеком в значимом окружении;

– произойдет катастрофа, если события пойдут иным путем, чем запрограммировал человек;

– человеческие несчастья обусловлены внешними силами, и у людей мало возможностей их контролировать;

– в этом мире слабый зависит от сильного;

– настоящее поведение человека, несомненно, обусловлено его прошлым опытом и др.

Работа над этими убеждениями должна затрагивать три уровня: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. При таком подходе они станут гибкими, адекватными конкретной ситуации, что, несомненно, отразиться на действиях индивида.

Применение техник позитивной психотерапии важно для развития позитивного мышления. Данный подход базируется на позитивном аспекте любого явления (болезни, поведения, события и др.) и опирается на ресурсы человека с целью развития конструктивных сил и продуктивного взаимодействия. Эти техники направлены не на поиск причин проблемы, что создает порочный круг, а на новые возможности, которыми располагает данная проблема. В психотерапевтической концепции подчеркивается необходимость проработки как позитивных, так и негативных аспектов проблемы, что способствует развитию диалектического мышления и мировоззрения. Большую роль в этом играет развитие транскультурного мышления, что достигается посредством знакомства с иным, часто прямо противоположным реагированием и отношением к сути проблемы в других культурах, в других мировоззренческих системах. Для преодоления межличностных конфликтов, что связано со встречей с «другим» и с необходимостью его принятия, в рамках данной психотерапевтической системы предлагается пятиступенчатая стратегия: дистанцирование, инвентаризация, ситуативное ободрение, вербализация, выбор новых целей и сфер взаимодействия с партнером с учетом его позитивных качеств и без переноса негативного опыта. При формировании навыков успешного общения необходимо знание закономерностей «обратной связи». Обратная связь представляет собой информацию о таком влиянии нашего поведения на других людей, которое мы не осознаем. Обратная связь осуществляется, когда один человек или группа сообщают о своих реакциях на поведение других с целью помочь им откорректировать его. Необходимо различать интерпретацию от обратной связи. Интерпретации могут быть неправильными или находиться под влиянием проекций интерпретатора, следствием чего оказывается напряженность в отношениях партнеров. Обратная связь есть выражение того, как один человек реагирует на другого.

Среди групповых методов особое место занимают психодраматические техники, а именно ролевая игра. В ходе разыгрывания ситуаций возникают спонтанность, креативность, подлинная эмоциональная связь между участниками ситуации, катарсис, способствующие развитию творческой активности. Всё это создает благоприятную основу для творческого переосмысления собственных проблем и конфликтов, выработки более глубокого и адекватного самопонимания, преодоления конструктивных поведенческих стереотипов и способов эмоционального реагирования, формирования нового, адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования. Результаты практической работы в русле психодраматических методов доказывают необходимость проработки внутреннего мира человека для формирования толерантности. Дисгармония внутреннего мира часто оказывается связанной с травмами трансгенерационного травматического опыта. Искать в пределах своего генеалогического древа «козла отпущения» означает обращаться со своим внутренним миром в той же «грамматике нетерпимости» [3, с. 78–80]. Из всего многообразия инструментов практической психологии и психотерапии ничто не ведет к опыту переживания «другого» так, как обмен ролями. Техники личностного роста направлены на саморазвитие, что представляет собой непрерывный процесс, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать успешные и открытые отношения с другими людьми, защищать свои взгляды и

расширять границы своего мировоззрения. Саморазвитие – это творческое отношение человека к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний и свой внутренний мир с целью их преобразования (Н. Битянова, 1995).

В завершении статьи особое внимание нужно уделить термину «толерантность», который имеет медицинское происхождение и означает невосприимчивость организма к антигену. "Толерантность" - полное или частичное отсутствие иммунологической реакции; потеря или снижение организмом животного способности вырабатывать антитела. Таким образом, толерантность ведет к смерти организма…Анализ различных подходов к определению понятия «толерантность» выявляет не только разногласия авторов относительно природы толерантности, ее свойств, состояний, личностных образований, но и выводит на поверхность несколько нерешенных проблем. Недостаточно подробно рассматривается внутренняя структура толерантности, которая включает в себя то терпение, то неодобрение, то сдерживание, то пассивность, все эти понятия должны быть четко разграничены.

В целом можно сказать, что толерантность - искренняя осознанно уважительная терпимость, специфическая психологическая установка, ориентирующаяся на уважительное восприятие чужой этнической, религиозной самобытности, других культур, обычаев и образа жизни, нравственных ценностей, мировоззренческих убеждений и мнений, проявлений человеческой индивидуальности как достойных уважения, связанная с активным психологическим процессом, направленным на внутреннее самостоятельное психологическое преодоление или ослабление нетерпимости и неприятия «чужого» на уровне собственного менталитета, связанная с волевыми усилиями по ослаблению реакции на какой-либо неблагоприятный фактор в межрелигиозных, межнациональных и, в целом, межличностных отношениях и стремлению к мирному сосуществованию и взаимопониманию.

Библиографический список

1.Асмолов А. Формирование установок толерантного сознания: что могут СМИ? // Век толерантности. - № 5, с. 4-10
2.Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб., 2001.- 54 с.
3.Михайлова Е. Тень согласия и примирения // Век толерантности. -2001. – С. 78–80

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Мирошниченко В.В.
Н.Ф. Катанов атындағы Хакассия мемлекеттік университеті
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова
Khakass State University named after N.F. Katanov

По мнению ряда исследователей, этнорегиональность – одна из уникальных особенностей российского общества, связанная с высокой степенью этнического смешения населения. Практически все российские регионы полиэтничны, и именно на уровне регионов разрабатываются модели согражданства, формируется своеобразный региональный патриотизм, связанный с конкурентностью регионов во всех сферах общественной жизни [1].

Актуальность формирования этнорегиональной идентичности учителя в современных социокультурных условиях обеспечена необходимостью снятия противоречий между:

на методологическом уровне – между значимостью специальной этнорегиональной подготовки учителей для эффективной работы конкретного региона и недостаточным количеством теоретических и научно-методических разработок в этом направлении; между социальным заказом, определяющим требования к профессиональной, в том числе, этнорегиональной компетентности учителя, работающего в поликультурном регионе, и базовым содержанием профессиональной подготовки, определяемым государственными образовательными стандартами;

на теоретическом уровне – между необходимостью научно-теоретического обоснования регионально ориентированной компетентности будущих учителей и недостаточной исследованностью сущности, содержания, особенностей этнорегиональной подготовки, отсутствием целостной концепции ее развития;

на содержательно-технологическом уровне – между потребностью в формировании этнорегиональной идентичности будущих специалистов в региона и недостаточной технологической обеспеченностью этого процесса.

Кроме того, существуют более частные противоречия, например, между: богатым потенциалом этнорегиональной культуры и его недостаточным использованием в профессиональной подготовке учителей; востребованностью личностно-профессионального развития учителя как субъекта своей культуры и методологией системы педагогического образования, направленной на формирование специалиста; "погружением" будущих учителей в конкретную этнорегиональную среду, где протекает их профессиональная деятельность, и отсутствием ориентации на этот аспект в вузе; введением в содержание образования национально-регионального компонента и неподготовленностью учителя к его реализации.

К настоящему времени появились отдельные работы по подготовке учителей для работы в школах с этнокультурным компонентом в условиях внедрения новых стандартов образования (И. Д. Емельянова, В. В. Сизикова, Л. П. Стойлова, А. Г. Толмашов и др.).

Проблемам формирования национально-этнического самосознания, этнической идентичности, культурной идентификации подрастающего поколения посвящены диссертационные исследования Л.А. Адышевской, Л.Х. Балаговой, А.М. Грачевой, С.М. Завьяловой, И.А. Иванова, Л.А. Энеева и др. В Саяно-Алтайском регионе данную проблему исследует Е.Н. Чайковская.

За рубежом проблемами формирования национальной (этнической) идентичности занимаются Дж. Берри, Р. Брислин, Г. Триандис, Р. Редфилд и др.

К настоящему времени появились отдельные работы по подготовке учителей для работы в школах с этнокультурным компонентом в условиях внедрения новых стандартов образования (И. Д. Емельянова, В. В. Сизикова, Л. П. Стойлова, А. Г. Толмашов и др.).

Исходя из понимания важности учета этнорегиональных особенностей в подготовке специалистов Э. Ф. Вертякова, И. Г. Металова, Т. С. Панина, Н. М. Сажина, С. Д. Солдатова, Е. Н. Щербакова и др. содержание своих исследований ориентируют на потребности региона.

В исследовании Е.Н. Щербиной "Развитие этнорегиональной идентичности учителя начальной школы в процессе высшего педагогического образования" (Ростов-на-Дону, 2007) рассматривается этнорегиональная основа процесса подготовки учителя начальной школы; дается характеристика этнорегиональной идентичности; проводится описание модели процесса подготовки учителя начальной школы на этнорегиональной основе (в системе заочного педагогического образования).

Л.А. Энеева в своей работе "Становление этнокультурной и общероссийской идентичности субъектов образовательного процесса в учреждениях Северного Кавказа" (Санкт-Петербург, 2010) определяет сущность понятий "этнокультурная и общероссийская идентичность", "культурная идентификация"; анализирует основные концепции и модели культурооориентированного образовательного процесса и определяет их особенности в этнорегиональных условиях; раскрывает научно-методические рекомендации с описанием практического применения педагогических технологий и принципов диагностики эффективности становления этнокультурной и общероссийской идентичности субъектов образовательного процесса.

Мы согласны с определением этнорегиональной идентичности, сформулированным Е.Н. Щербиной. По ее мнению, этнорегиональная идентичность является важной личностно-профессиональной характеристикой современного учителя как субъекта культуры и определяется как результат процесса этнорегиональной идентификации личности, представленной совокупностью когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Она предполагает осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, к

конкретному социокультурному пространству; наличие внутренней и внешней связи со своей этнической общностью и местом проживания, ориентацию на систему этнических и региональных ценностей, самореализацию в среде своей профессиональной деятельности и жизнетворчества [2, с. 14].

Мы считаем, что работа по формированию этнорегиональной идентичности учителя должна осуществляться через учебно-воспитательный процесс вуза на основе следующих условий:

- включение в образовательный процесс знаний, отражающих культурное многообразие региона;
- построение педагогического процесса как системы проблемных ситуаций и задач, связанных со спецификой региона и активизирующих мышление студентов;
- организация самостоятельной работы студентов в школе с этнокультурным компонентом образования для первичной апробации имеющихся знаний и умений в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность;
- включение в педагогический процесс упражнений и тренингов, направленных на развитие навыков педагогического общения;
- организация самостоятельной исследовательской работы студентов.

Библиографический список

1. Гашилова, Л.Б. Этнорегиональное образование на Севере: пути развития и модернизации / Л.Б. Гашилова, И.Л. Набок // Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации /Под общ. ред. В.А. Штырова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www. council. gov.ru /media/ files .pdf (дата обращения 05.01.2016).
2. Щербина, Е.Н. Развитие этнорегиональной идентичности учителя начальной школы в процессе высшего педагогического образования: дис. канд. пед. наук. – Ростов – н/ Д., 2007. – 197 с.

ИЗ ОПЫТА ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМЫ «ДЕМОКРАТИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

НазарбековаЗ. М.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Тема «Демократия» - одна из самых актуальных тем на сегодняшний день. При прохождении курса « Политологии» этой теме обычно отводятся четыре занятия. На первых двух занятиях рассматриваются общетеоретические вопросы: понятие, значение, развитие, типы демократии, основные теории демократии. Следующие занятия посвящаются более конкретным вопросам: особенности современной демократии, перспективы дальнейшего развития демократии, истинная демократия и лжедемократия, развитие демократии в различных странах и в Казахстане.

В обычных группах данная тема изучается на основе рекомендуемой литературы. На сегодняшний день литературы по данной теме на русском и казахском языках имеется достаточное количество, чего не скажешь о наличие литературы на английском языке. Если и имеется кое - какая литература по некоторым темам по политологии, то очень дорогая и она недоступна преподавателю, не говоря уже о студентах. Это первая трудность полиязычного образования в системе высшей школы. Данная проблема решается через составление УМКД на английском языке, в составе которой имеется курс лекций на английском языке, включая тему « Демократия». В УМКД входят темы и планы практических занятий, методические рекомендации по изучению определённой темы, а также самостоятельная работа обучающихся по соответствующим темам. Данный учебный материал может быть использован преподавателем и студентами при изучении определенных тем и изложении их на занятиях.

Недостаток литературы на английском языке частично восполняется использованием Интернета, но только для студентов, знающих английский язык на достаточно хорошем уровне. Тема « Демократия» как и все другие политологические темы включает множество понятий, современных новых терминов, словосочетаний, фразеологических выражений на английском языке. Всё это приводит к конкретным серьёзным трудностям при изложении учебного материала как для преподавателя, так и для студента. Преподавателю, ведущему занятия по данной дисциплине, приходится по ходу перестраиваться и дополнительно проводить работу по обучению самому английскому языку, если это необходимо для усвоения данной темы на английском языке.

И следующая серьёзная проблема – это разный уровень владения английским языком: кто – то неплохо знает язык, кто – то еле произносит слова и плохо читает, а кто – то вообще не изучал английский язык.

Полиязычные группы состоят из студентов русского отделения и студентов казахского отделения, которые не знают не только английский язык на нужном уровне, но и казахский язык, если студент русского отделения, и русский язык, если студент казахского отделения. При таких обстоятельствах преподаватель должен знать хорошо сразу три языка: английский, казахский, русский.

Вот те наиболее серьёзные проблемы, которые возникают при изучении любой темы по политологии, включая и тему « Демократия» в полиязычных группах. Проблемы разрешимы:

во – первых, необходимо проводить тщательный отбор студентов по уровню знания английского языка;

во – вторых, следует выделить целый первый семестр для изучения английского языка, чтобы сгладить значительные различия в знаниях языка у обучающихся и подготовить их к усвоению определённых дисциплин на английском языке, а не к обучать их английскому языку на политологии или философии и социологии и т.е.

в – третьих, следует создавать группы русские (50 % обучения на русском, 25 % на английском, 25% на казахском) и казахские (50 % на казахском, 25% -на английском, 25 % - на русском) полиязычные группы;

в – четвертых, при устройстве на работу студентов, в первую очередь преимущество давать тем, кто получил полиязычное образование в системе высшей школы;

в – пятых, преподаватель, ведущий занятия на английском языке и работающий на трёх языках не должен быть перегруженным не по количеству часов, не по расписанию, у него должно быть достаточное количество времени для подготовки к занятиям и совершенствованию знаний по всем трём языкам и умению квалифицированно их сочетать при проведении занятий, не говоря уже о должном уровне оплаты такого работника, ибо всё это достигается колоссальным трудом и сильным умственным напряжением.

Если все вышеуказанные факторы будут в перспективе учтены, конечно, результат не заставит себя ждать: качество знаний обучающихся в полиязычных группах повысится в несколько раз, чего и требуется на сегодняшний день..

С учётом всех выше названных проблем вырисовываются определённо необходимые методы и способы обучения студентов в полиязычнох группах. Самая первая рекомендация для обучающихся – это усвоения учебного материала на том языке, который студент знает в совершенстве. Это необходимое условие, чтобы в погоне за языком студенты не упустили самое главное – знание данной темы. Как уже говорилось, учебной литературы на русском и казахском языках достаточно, просто следует дать конкретные ориентиры обучающимся (учебники, УМКД, статьи, монографии и т.е.).

Следующий, не менее важный момент – это изложение учебного материала на английском языке и для преподавателя, и для обучающегося. В данный момент существенное значение имеет проведение предварительной словарной работы со студентами, которая состоит из двух ступеней. Самое главное, чтобы студенты понимали, о чём говорит преподаватель при изложении данной темы.

В первую очередь следует дать задание повторить все слова на английском языке (правописание, произношение, перевод), которые использовались в предыдущих темах, например: политика, политическая система, политические партии, движения и организации, государство, гражданское общество, теория, правовое и социальное государство, политическая власть, теория разделения властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, партийная система и т.е. Подобные все слова должны повторяться на каждом занятии при изучении любой темы и знание их должно быть доведено до автоматизма, затем следует добавить слова и словосочетания касательно данной темы, например: современная демократия, прямая демократия, представительная демократия, система сдержек и противовесов, основные признаки демократии, Основной закон государства – Конституция, политические права и свободы, страны с развитой демократией, демократизация жизни общества, политические процессы, экономические основы развития демократии и т.е. Из приведённых примеров видно, что к моменту перехода к изучению данной темы студенты фактически уже знают основной костяк политологических терминов и обучение находится на стадии, когда идёт запоминание целого ряда смысловых фраз, словосочетаний и конструкций, типа: разделение власти на три ветви (законодательная, исполнительная и судебная власти), типы демократии (прямая демократия, представительная демократия и т.е.), когда идёт ввод часто используемых конструкций предложений, например: принимать активное участие, существуют следующие типы демократии, выделяют такие основные признаки демократии, важное значение имеет, историческое своеобразие развития демократии привели к следующим результатам и т.е.

Очень важно, чтобы все слова и обороты, конструкции часто используемых предложений были доведены до автоматизма вместе с правописанием и произношением, в этом случае студенты без сложности смогут понять содержание излагаемой лекции. Во время изложения темы необходимы длительные паузы для осмысливания студентами учебного материала на английском языке, а не на родном. Время от времени целесообразно возвращаться к ранее уже изложенному материалу, например: написать основные черты демократии на английском языке на доске и при рассмотрении развития демократии в других странах, возвратиться к этим записям. Можно к записям на доске добавить основные черты различных типов демократии и, рассматривая развитие демократии исторически или по странам, возвращаться к описанию типов, прибавляя озвучивание их студентами. В ходе изложения темы важно активизировать внимание студентов с целью отдыха без выхода из языкового поля, чтобы мозг не отключался от английского языка и студент автоматически научился мыслить на английском языке. Например, говоря об активном участии народа в политических процессах, попросить дать синонимы и антонимы такому слову как «активный», записать их на доске, и тут же спросить, как объяснить на английском языке смысл понятия «активное участие» (вступить в политическую партию, работать в правительстве, проявлять свою гражданскую позицию, участвовать в электоральном процессе, встречаться с лидерами политических партий, повышать свои знания в области политики и т.е.). Вся работа должна осуществляться только на английском языке. Студенты должны сами непроизвольно начать обсуждение данного вопроса на английском языке.

При таком изложении темы студенты выполняют несколько видов работы сразу: запоминание и закрепление новых слов, фразеологических выражений; повторение прежних слов; мышление на английском языке; понимание английской речи на политические темы; правописание слов и словосочетаний; укрепление зрительной памяти на правописание английских слов и фразеологических выражений; беседа на английском языке о политике.

Конечно, это сразу не приходит, но регулярные занятия дают свой результат, даже почти не разговаривающие на английском языке начинают спокойно произносить целые фразы и поддерживают беседу, отвечая на вопросы по данной теме.

Вторая часть работы состоит в том, что раздаются тексты по данной теме для дальнейшей самостоятельной работы. Все студенты должны по два, три, четыре человека составить диалог по теме « Демократия», все необходимые слова, выражения, темы диалогов написаны внизу текста. Тексты включают различные нерассмотренные вопросы по данной теме, по содержанию они различные. Диалоги излагаются в форме сценки: кто – то может написать плакат (

политические свободы и т.п), кто – то может поставить небольшую сценку о демократизации определенной сферы жизни, кто – то может красочно оформить схему , в которой выясняется определённые вопросы по данной теме (соответствует ли Конституция демократическому пути развития и т.е.). Также имеется второе задание по предложенным текстам: под номером два даются определения подчёркнутых слов в самом тексте, которые следует правильно соотнести по смыслу с указанными словами.

Таким образом, студенты при изложении темы «Демократия» полностью используют всю необходимую лексику, используя различные способы работы с текстовым материалом. Также студенты по своему выбору составляют небольшое эссе (семь – десять предложений) по предложенным вопросам по данной теме. При выполнении всех заданий следует соблюдать ряд правил: задания должны быть небольшими по объёму, ответы должны быть лаконичными. Занятия не должны быть сразу сложными, по мере изучения тем по политологии задания должны усложняться и постепенно достичь такого состояния, когда их выполнение не будет трудным и тягостным для обучающегося. Это необходимое условие для обучения студентов на английском языке, чтобы студенты не потеряли интерес и желание изучать политологию на английском языке.

Библиографический список

1.Бузуева Ю.С., Глазунова Н.А. Основы демократии: учебно-методическое пособие английскому языку. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2008. – 5.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Омарова З.К.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современные тенденции развития общества таковы, что все большее количество государств становятся полиэтническими. Все более проявляется взаимозависимость всех сфер жизни общества, что выводит на первый план проблемы содействия более широкому взаимопониманию в мире с учетом духовных и культурных различий. В таких условиях к языковому образованию возникают новые требования научно-методической интеграции в области обучения всем языкам (родным, неродным и иностранным), в ответ на вызовы современности особую актуальность приобретают вопросы полиязычного образования и соизучения языков и культур в процессе подготовки человека к жизни в современном поликультурном мире. Для системы высшего образования это означает постановку задач подготовки студентов к межкультурному общению, формированию у них поликультурной компетентности, которые невозможно решить в рамках частной методики обучения тому или иному языку. Очевидным становится направление на полиязычие в языковой педагогике, осмысления сущности и закономерностей многоязычного поликультурного образования в современном обществе.

Важнейшим фактором в выборе вариативности путей развития языковой педагогики, стратегии, принципов и способов соизучения языков и культур является социокультурный фактор, существенно влияющий на эффективность межкультурного взаимодействия людей в многоязычном, поликультурном мире XXI в.

Республика Казахстан является полиэтническим и поликонфессиональным государством, с традиционным билингвизмом, когда большая часть населения владеет казахским государственном языком и русским, который определен Конституцией РК как языком межнационального общения. Вместе с тем, объективным условием ситуация интеграции в мировое экономическое пространство требует необходимости владения несколькими мировыми языками. Это требование современности нашло свое отражение в выработке идеи для Концепции языковой политики Казахстана – постепенной поэтапной смене свойственного для

казахстанского общества билингвизма на полиязычие. Это позволит соответствовать высокому уровню качества международных стандартов образования, осуществляя принцип непрерывности образовательного процесса. Проблема языкового образования ставит вопрос сопровождения изучения любого языка изучением культуры носителей этого языка. Реализация полилингвокультурного образовании в условиях билингвальности населения Казахстана, ставит целью достижения полиязычия гражданами казахстанского общества. Языковая политика Республики Казахстан предполагает:

1)Освоение родного языка. Это формирует осознанную принадлежность к своему этносу.

2)Овладение казахским языком как государственным. Это способствует выработке гражданской позиции и успешной интеграции различных языков.

3)Владение русским языком как источником научно-технической информации. Это способствует успешной интеграции казахстанского населения в русскоязычное научное и экономическое пространство.

4)Овладение иностранными и другими неродными языками. Это способствует развитию чувства самоидентификации и также способствует успешной интеграции казахстанцев в мировое сообщество.

Поэтому задача изучения языка как индикатора адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям ставится в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире». Программа «Триединство языков» для обеспечения конкурентоспособности казахстанцев предлагает поэтапную реализацию культурного проекта развития трех языков: английского, казахского и русского. При этом английский язык является языком успешной интеграции в глобальную экономику. Казахский язык является государственным языком, а русский язык - языком межнационального общения для граждан Республики Казахстан.

Английский язык был выбран для реализации Государственной программы не случайно, поскольку широкое распространение английского языка является объективной реальностью в современном мире. Количество разговаривающих на английском языке уступает только количеству говорящих на китайском языке, что позволило приобрести статус языка международного общения. Следует отметить, что большая часть научной литературы публикуется также на английском языке, поэтому овладение английским языком способствует культурному росту, увеличению духовного богатства личности, что способствует более глубокому осознанию красоты и богатства родного языка. Это касается и овладением другими иностранными языками.

Язык и культура находятся в единстве и взаимосвязаны, что делает каждую личность носителем культурного богатства личности или личностной культуры. Необходимость постоянной коммуникации, перехода друг в друга культуры общества и личностной культуры объясняется тем, что личностная культура всегда несет в себе представление об условиях, средствах и целях, мотивах и потребностях, характерных именно для данной личности, именно в данный момент и в данном обществе.

Как «человек воспитывается в культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков» [1, с. 81] – так незаметно исподволь происходит и взаимодействие языков, связанное с культурными контактами между народами и их языками.

Таким образом, всякая языковая система является общественно-историческим продуктом, в котором отражается история и культура народов и этносов. В передаче культурного опыта язык же является важным фактом культуры и средством человеческого общения. Поэтому язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры» [Там же, с. 80].

Как в культуре каждого народа есть общечеловеческое, так и в семантике каждого языка есть отражение общего. Поэтому значение приобщения к поликультурности через полиязычие в том, что личностная культура несет и универсальные компоненты культур и своеобразие культуры конкретного народа.

Формирование полиязычной компетенции является одной из целей обучения иностранным языкам в образовательной политике Казахстана, и ориентировано на достижение социализации студентами ВУЗа в личностном и профессиональном плане и интеграции личности в современное мировое поликультурное пространство.

Полиязычное образование встроено в парадигму общего образования личности обучаемого и предполагает освоение совокупностью личностных, метапредметных, предметных достижений в учебной деятельности. Полиязычная компетенция понимается как способность осуществления полиязычного общения в определённом социокультурном контексте.

Система высшего образования в Республике Казахстан, в связи с переходом на компетентностную основу обучения, ставит новые требования, отвечающие вызовам времени.

В таких условиях политика в области образования, как сказано в докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке. должна служить «созданию более совершенного образа мира, устойчивому человеческому развитию, взаимопониманию между народами, обновлению повседневной жизни» [2].Современные исследователи подчеркивают важность приобретения межкультурной компетенции, как одной из возможностей выжить в глобализированном обществе XXI века. Следовательно, образование, следуя вызовам современности, должно быть направлено на выработку способностей общаться и взаимодействовать с иноязычными/инокультурными представителями на основе знания изучаемого языка, ментальности, стиля жизни, традиций и обычаев народов. Сегодня образованный человек не только владеет вербальным кодом иностранного языка, но и умеет создавать в своем сознании «картину мира», свойственную носителю данного языка» [3]. Все это подводит нас к выводу о ярко выраженном культуроведческом характере современного образования.

Таким образом, проблема полиязычие должна решаться на основе формирования поликультурной компетентности и обусловлена такими тенденциями в современном языковом образовании, как: 1)поликультурность как необходимая составляющая стиля жизни современного человека: 2)смена модели языкового образования – с коммуникативно-прагматической к коммуникативно-деятельностной, культуроведческой модели, ориентирующей людей на межкультурное взаимодействие и сотрудничество в современном мире: 3)языковое образование признается полифункциональным, многоуровневым и поликультурным; 4)расширение зоны полилингвального образования в школах и вузах Казахстана, где изучаемый язык выступает инструментом образования и самообразования в различных областях человеческого знания через вхождение в культуру соизучаемого языка.

Выявленные тенденции в развитии современного языкового образования ставят вопросы формирования полиязычия и поликультурности как стратегическую задачу, отвечающую запросам современного социально-экономического развития Казахстана в подготовке специалиста высшего образования к поликультурному общению и жизни в современном поликультурном мире.

Библиографический список

1. Лихачев Д. С. Экология культуры/ Д.С. Лихачев.// ПамятникиОтечества – 1980. – №2.
2. The cultural dimensions of global change. An anthropological approach. P. : Publication, 1996.
3.Минибаева Г.Б. Межкультурный интегрированный подход к преподаванию иностранного языка и литературы страны изучаемого языка/ Г.Б. Миннибаева - Известия Самарского научного центра Российской академии наук - Выпуск № 4-5 / том 11 / 2009

ӨЗ ТІЛІМІЗ ӨЗ КӨШЕМІЗДЕН КӨРІНБЕЙ ЖҮР

Сарманова Ф. Т.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Ана тілі – ұлтымыздың,еліміздің қамалы. Тіл-халықтың ажары, базары, бағы.Ұзын ғасырларға тамыры бойлаған ұлттық мәдениетіміздің шырыны да, салт пен санамыздың сәні де, дәстүрімізбен ұлттық табиғатымыздың мәйегі де –тіл.

Бүгінгі күні жарнамалардағы қателер көкейтесті мәселеге айналып, ұлтжанды азаматтардың орынды алаңдауын тудырып отырған жай: қазақ тілінің көрнекі ақпарат пен жарнама тілі ретінде қолданылуы. Жасыратыны жоқ, бұл салада қазақ тілі – қосалқы тіл, аударма тіл, оқылмайтын шалажансар тіл. Өз тіліміз өз көшемізден көрінбей жүр. Қазіргі қазақ қоғамы нарықтық қарым-қатынасқа көшкен уақытта жер мен көкті жарнама жаулаған заман. Көшеге шықсаң – жарнама, теледидар, радио қоссаң да –жарнама. Біз үнемі заттарды жарнамалаудың тіліне назар аударамыз да, тілдің жарнамалауына аса назар аудара бермейміз. Бұл біздің заманымызда ғана емес, ғасырлар бойы жүріп келе жатқан табиғи үдеріс болатын.

Жұмыс бабымен немесе туыстарымызға барғанда көбінесе Астана, Көкшетау қалалар арқылы баруға тура келеді . Сонда жарнамаларға ерекше көңіл аударып, билбордтардағы қателерді көріп, туған тілімізді назардан тыс қалдырғанымыз деген сөз. Сол себептен бұл мәселе мені қатты толғандыруда. Осы мәселеге байланысты көптеген әдебиеттер, газет, журналдар оқып шықтым. Зерттеу барысында көшелерде, маңдайшаларда, теледидардан көрген жарнама роликтерде , плакаттарда, теле және радио жарнамаларда кездесетін қателер көрсетілген.

Жарнама- тілдік құралдар арқылы да, вербалды емес құралдар арқылы да ұлттық мәдениеттің белгілерін көрсетуі қажет. Ал ұлттық мәдениеттің танылуы тілдің ұлттық белгілері: сөз қолдану, грамматикалық заңдылығы, нормалары игерілгенде көрінеді. Жарнама мәтіні ұлт тілімен, ұлттық мәдениетпен байланысты қалыптасатын жағдайда ғана, өзінің негізгі мақсатын атқара алады.

Қазіргі қазақ жарнамалары таралу жолдарына, қамтитын тақырыптарына, түрлеріне қарай әр түрге бөлінеді:

-сырттық жарнама (маңдайшалар, жарнамалық қалқандар, панно, плакаттар);

-теле және радио жарнама (жарнама роликтері, жарнамалық телерепортаждар, теледидардағы жарнамалық қатарлар, радио хабарландырулар, радио роликтер);

-парақша жарнама (каталогтар, буклеттер, жапсырмалар, шағын жарнама парақтар, шақыру билеттері, баға көрсеткіштері)

- **газет жарнамасы** (газет- журналдарда жарияланған жарнама мәтіндер).

Бүгінде жарнаманың жаңа түрлері мен жаңа қалыптары пайда болуда, алайда жарнама мәтінінде әрдайым негізгі, жетекші қызметті сөз атқарады. Жарнама тілі саласы қазақ тілінде жаңа сала деп қарастыруға болады. Қазіргі таңда жарнама үстем болып отырған орыс тілінде дайындалады да, кейін қазақ тіліне аударылады. Бұл жағдай керісінше болуы тиіс. Алдымен қазақ елінде қазақ тілінде әзірлену керек. Сол тілдің ыңғайына жығылу, сол тілде қалай жазылса, үтір нүктесіне дейін қалдырмай, қазақ тілінде де солай жазу басым. Оған лайық балама немесе қазақ тілінің тілдік нормаларын сақтау ұмытып қалғандай. Сөзбе-сөздіктің қазақ тілінің грамматикалық құрылысына, қиыстыру жүйесіне қиянат жасаған жерлері баршылық. Қиыны, міне осында. Небір жарнама аудармаларын оқып отырғанда, қарап отырғанда,не оқып, не түсінгеніңді білмей қаласың. Бірен-сараны болмаса, кілең қазақ сөздерінен құрылған тіркестер өзара байланыспай, қиыспай нақтылы ұғым берместен сіресіп тұрады. Бұған дәлелі келесі **мысал:**

Строительные материалы – Құрылыс заттары

Оптом и в розницу – Көтерме және бөлшек.

Бұл мысалда сөйлем тиянақсыз, аяқталмаған. Негізгі ой –құрылыс заттарының көтерме және бөлшек бағамен сатылатындығында , яғни бұл сөйлем «баға» деген сөзді керек етіп тұр. Демек, «Құрылыс заттары. Көтерме және бөлшек бағамен» десе сөйлем түсінікті болар еді. Немесе калька тісілмен аударылған тағы бір мына **мысалға** назар аударыңыз:

Ген победителя в каждом – Жеңімпаз гені әр.

Адресаттың не айтқысы келіп, қандай ой жеткізгісі келгені белгісіз.

Мағынаға мән беру атымен жоқ.

Магазин продуктов и промышленных товаров –Азық-түлік және өнеркәсіп тауарлары дүкені. Бұл мысалда «тауарлар» деген сөзге Ілік септігін, яғни «-нің» жалғауын қоссақ, сөйлем түсінікті, мәтін сауатты құрылған болар еді.

Азық-түлік және өнеркәсіп тауарларының дүкені. Кейбір сөздердің, терминдердің аудармасы болар тұра, орыс тілінде қазақ тілінің қосымшасымен жазылып жатады.

Мысалы, *Ремонт автомобилей – Автомобильдер жөндеу.* Автомобиль – адам немесе жүк таситын машина, яғни көлік. Неге «автокөлік жөндеу» демеске? Тағы бір мысал келтіруге болады: *Для всех кто ищет!- Кім іздесе, солардың бәріне! Для всех кто выбирает! – Кім таңдаса, солардың бәріне!* Бұл жарнаманың адамға әсер ету қызметі өте төмен. Неге дейсіз ғой? Өйткені, кімнің нені іздейтіні, нені таңдайтыны беймәлім. Бір сөз бірнеше рет қайталанып, естір құлаққа да жағымсыз. Іздеушілер мен тыңдаушылар назарына! десе де айтар ой жетімді болары анық.

Қазіргі кезде көшелер мен мекеме атауларында да жарнамалық сипат болатыны мәлім. Осы атаулардың қазақша, орысша, ағылшынша үш тілде бірдей берілуі оларды жазудан гөрі еуропалық болмыстағы суреттерге көбірек ұқсатып жіберген секілді. Солардың арасынан қазақша нұсқасын зорға тауып алатын жағдайлар кездеседі. Керісінше қазақшасы үлкен әріптермен жазылып, қалғаны тілді түсінбейтіндер үшін аударма ретінде берілуі керек еді. Әрине, мұндай үлгідегі жарнамалар қалаларымызда кездеседі.

Жарнамалардағы аудармалар да қате аударылады (Астана қаласы). *Зима не за горами* дегенді *Қыс тауларға емес* деп аударылыпты. Мұның мағынасы «*Қыстың қамын жазда ойла*» дегені.

Баспасөз беттерінде жарнама мәселесі біраз жылдардан бері сөз болып келеді, алайда оған байланысты айтылатын сын-пікірлер тоқталар емес. Оның бірнеше себебі бар сияқты. Біріншіден, жарнаманың қазақша нұсқасында кеткен қателер мен қателіктер, екіншіден, түпнұсқасы орыс тілінде дайындалып, аудару кезінде ұғымдарды дұрыс жеткізе алмауы, үшіншіден, қажет емес деп тауып, мүлде аудармай орыс тілде нұсқасын бере салумен байланысты деп тоқтауға болатын секілді. Мұндай жағдаяттардың қайсысы болса да, бүгін мемлекеттік тілдің дамуына кері әсерін беріп, беделін төмендетіп отырғандығына дау жоқ.

Қорыта келгенде, енді талаптың бірі – жарнамада негізінен суретке үлкен орын беріледі. Демек, берілуге тиіс ақпараттар да сурет мазмұны арқылы белгілі болып жататындықтан, ондағы жазуларды қазақша, орысша деп екі тілде бос шығынға және түсініксіздікке жол бермес үшін, тек қазақ тілінде ғана жазса дұрыс болар еді немесе ұсақ әріптермен астыңғы жағына аудармасы берілсе де жеткілікті. Сонда жарнама тілі арқылы да адамдардың қазақша үйренуіне мүмкіндік жасауға болар еді.

Қазіргі заманда жарнаманың орны үлкен, ол арқылы тек тауар жарнамаланбайды, ұлттық тіл мен ұлттық болмысымыздың да ішкі сырлары айқындалып, оның мазмұнынан қаншалықты құрметтейтініміз де көрінеді.

Библиографиялық тізім

1. Әбдуәлиұлы Б. Жарнама – ұлттық болмысымыздың да жаршысы /Хабаршы.№ 1, 2011 ж.
2. Қайдаров Ә. «Тіл майданы». Алматы, 2000 ж.
3.Солтанбекова Ғ. «Қазақ жарнамалары: тілдік сипаты және олардың ықпал ету қызметі». Автореферат.Алматы, 2001 ж.
4. Қазыбек Г. «Каз МУ хабаршысы» № 8.Алматы, 2002 ж.

КӘСІБИ ЛЕКСИКАНЫ ҮЙРЕТУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Сарманова Ф. Т.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Қазіргі таңда қазақ тілін оқытудың негізгі мақсаттарының бірі – мемлекеттік тілді сауатты, кәсіби деңгейде оқыту.

Ауызекі сөйлеу барысында студенттерді кәсіби лексикамен таныстырып, сөздік қорын одан әрі қарай толықтыру - міндетіміздің бірі болып табылады. Студенттерді тек қана күнделікті қолданылатын лексикамен шектелмей, оқып жатқан мамандығына сай сөйлеуі тиіс. Яғни, кәсіби маман дайындау, оқу үрдісін жетілдірудің негізгі ұстанымдарының бірі болып, студенттерге қазақ тілін оқытудың жаңа түрлері мен әдістерін іздеу қажеттігін туындатады.

Өзім гуманитарлық-әлеуметтік, заң, ақпараттық технологиялар факультеттерінде көп жылдар бойы еңбек етіп, әр мамандыққа байланысты кәсіби лексикасын құрастырудамын. Материалдарды ұсынар алдында мамандыққа сай ең алдымен біраз әдебиет, мәліметтер алып, олардың ішінде жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін жүйелеп, тапсырмалар немесе мәтіндер құрастырамын. Жинақталған лексиканы кезеңдерге бөліп, бірте-бірте сөздік қорын молайтып, қойылған мақсаттарға жетудемін. Кәсіби лексикаға байланысты сөздік қоры жақсы дамыса, мәтіндерді де ұсынуға болады. Мәтіндер қарапайымнан күрделіге қарай ауысу заңдылықтарына негізделеді. Кәсіби лексиканы оқыту барысында төмендегі бағыттарға ерекше назар аударуымыз керек:

- лексикалық материалды жүйелі түрде беру;
- грамматикалық, лексикалық ерекшеліктерін ескерту;
- мамандыққа қатысты құжаттар стилін ескеру;
- берілген материал нақты, сауатты болу.

Жоғарыда айтылып кеткен бағыттарға сүйене отырып, кәсіби мамандыққа байланысты материалдарды үнемі түрлендіруге де болады.

Кәсіби лексиканы жақсы меңгеру үшін түрлі жаттығулар, тапсырмалар, аудару жұмыстары жүргізіледі. Мәселен, «Ақпараттық жүйесі» мамандығында оқитын студенттерге қазақ тілін кәсіби лексика арқылы үйрету кезіндегі ең басты – кәсіби терминдер мен ұғымдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Мамандыққа қатысты келесі жұмыс түрлері өткізіледі. Ең алдымен лексикалық минимум беріледі: *қоржын –папка, жазғы – принтер, жүйе – сеть ,пернетақта – клавиатура, алмалы табақша – съемный диск, жүйе-сеть,ғаламтор- интернет, желідегі вирус-системный вирус, әріптік-сандық мәліметтер- алфавитно-цифровые данные, жаңа ақпараттық технологиялар-новые информационные технологии, жорғалақ – мышка, бағдаржол-курсор, деректер көзі – источник данных, қуат көзі- блок питания, пішін – формат.*

Тапсырма: сөйлемдерді қазақ тіліне аударыңыз.

1. Мне необходима точная копия данного документа.
2. Данную информацию нужно сохранить в компьютере.
3. Сетевой вирус был мгновенно удален.
4. Сегодня введены новые технологии обучения.
5. Была нарушена внутреняя система управления.

Тапсырма: мәтінді оқып, өз ойыңызбен айтып шығыңыз.

Интернет- адамзат санасының жетістігі.

Интернет-адамзаттың ақпараттық технология саласындағы жеткен жетістіктерінің бірі. Біртұтас ақпараттық кеңестік интернет деп аталады. Интернет- бүкіл жер шары бойынша ақпарат таратын желілер жиынтығы. Интернет- компьютерлік желілердің ішіндегі көп қолданылатыны. Оны пайдаланушылардың саны ай сайын шамамен 1 миллионға өсіп отыр. Интернеттің ерекшелігі- онда ақпараттар сақталады. Компьютерді интернетке қосқанда тұтынушыға электрондық пошта ашылады. Бұл электрондық пошта хабарды әлемнің кез келген нүктесіне бірнеше сағатта жедел жеткізеді. Кәдімгі поштаға қарағанда өте жылдам және қызмет құны да арзан. Біз электрондық поштадағы хабарды нақты бір адамға оның электрондық пошта адресін көрсете отырып жөнелтеміз. Гипермәтіндік сілтемені пайдаланып, интернетті бірінен келесіге көшіріп қарай беруге болады**.**

Тапсырма: берілген сұхбаттың үлгісі бойынша бір-біріңізбен әңгімелесіп көріңіз.

1. - Сәлеметсіз бе !
2. - Сәлеметсіз бе!

- Халіңіз қалай ? Сіз Нұрбек Мұратұлысыз ба?
- Иә, сіз менің білуімшіе, компьютер үйренуге келдіңіз ғой.
- Иә, менің аты-жөнім Айбек Асанұлы. Мен компьютерлік курсын оқиын деп едім.
- Кіріңіз, мына орындыққа отырыңыз.Мен сізге көмектесуге, мағлұматтар беруге әзірмін. Біріншіден, «Ақпарат» дегеніміз – белгілі бір нәрсе туралы таңбалар мен сигналдар түрінде берілетін мағлұматтар.
- Ақпараттану пәні туралы түсіндіріңізші.
- «Ақпараттану» дегеніміз- компьютермен ақпаратты жинау, сақтау,түрлендіру, жеткізу және оны пайдалану заңдылықтары мен тәсілдерін зерттейтін пән.
- Мағлұматтарыңызға рақмет. Маған компьютермен жұмыс жасауды үйретіңіз.
- Жарайды. Қазір мәтін жазуды үйренейік. Мына компьютердегі «Жаңа папка құру» файлын тінтпемен басыңыз.
- Жарайды. Жаңа папкаға атау енгізе аламын ба ?
- «Файылдың аты» жолын басқаннан соң, атыңызды жазыңыз. Осы файлды ашып, мәтін жазамыз.
- Сізге көп рақмет! Енді мәтінді өзім жаза берейін.
- Сізге көмек керек болса, шақырыңыз.

«Заңгер» мамандағана байланысты берілген материалдар: *құқық,-право, сыбайлас жемқорлық – коррупция, бас бостандығынан айыру – лешение свободы, ұлттық қауіпсіздік – национальная безопасность,заңгер – юрист, тергеуші- следователь, сыбайлас жемқорлықпен күресу- вести борьбу против коррупции, пара алу – брать взятку, сотталу-быть осужденным, қылмыстың ашылуы – раскрытие преступления.*

«Аудармашылар» мамандығы бойынша келесі лексикалық минимум беріледі: *болашақ мамандығым – будущая специальность, ағылшын тілінде жетік сөйлей білу – уметь свободно говорить на английском языке, шет елдерден келген қонақтар – гости, прибывшие из-за границы, шетелге де баруымыз мүмкін- возможно, поеду за границу, болашағы зор- будущее велико, ағылшын тілінің аудармашысы- переводчик английского языка, мамандығымыздың арқасында – благодаря своей специальности.*

Салық саласында күнделікті жұмыс бабында пайда болатын сөйлеу әрекеттерін қолдана білуге де үйретеміз. Мысалы, осы салада жиі қолданылатын сөз тіркестері : *бюджетке төленетін салық, әкімшілік айыппұл,салық есептеулерінің шамасы, мерзімінде орындалмаған салық міндеттемесі, жеке табыс салығы, салықтың есепке алынатын соманың мөлшері, салық құпия сақталуын талап ету,салық сараптамасы жүргізілген күн мен өнімді бөлу туралы келісім-шарт, салық міндеттемелерін төлеу, мүліктік салық* және т.б.

Тапсырма: Салық кодексі дегеніміз не ? ***Салық кодексі*** *– заңдардың, жарлықтардың және заң актілерінің кодталған жинағы, бұл жинақ мемлекет, департаменттер, муниципалитеттер және басқа бірліктер деңгейінде салық ауыртпалығын бөлуді және салық алымдары тәртібін реттейді. Жалпы салық кодексінде елтаңба және тіркеу алымының кодексі, инвестициялау кодексі және кейбір елдерде іс жүргізу кодексі қамтылады.*

Жоғарыда берілген тапсырмаларды орындау арқылы студенттер кәсіби сөздердің дұрыс айту, оларды дұрыс жазу дағдысы қалыптасады. Студенттер өз ойларын жеткізуде қарапайым сөздерді қолданбай, кәсіби тілде сөйлеуге тырысады.

Бүгін мемлекеттік тілді жетік меңгерген, қазіргі заманға сай білімді де, сауатты да мамандарды дайындауымыз керек.

Библиографиялық тізім

1.М.Сағындыкова «Кәсіби бағдар негізінде оқытуда мәтін таңдау ерекшеліктері». «Қазақ тілі: әдістеме», № 5(13), 2007 ж.
2.К.Жақсылыкова. «Жоғары оқу орындары студенттеріне қазақ тілін кәсіби мәтіндер арқылы меңгерту жолдары». «Қазақ тілі: әдістеме», № 9-10, 2010 ж.
3.Қ.Рақымжанов. «Практикалық қазақ тілі. Салық қызметкерлеріне арналған оқу құралы». Павлодар, 2008 ж.
4.Ф.Сарманова «Студенттердің сөздік қорын молайту үшін берілген материалдар». ҚМУ, 2010 ж.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Смирнова С. М.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Становление форм организации обучения происходило вместе с развитием человеческого общества. По-видимому, самой древней формой организации учебного процесса было индивидуальное обучение. Следующим этапом стал индивидуально-групповой способ обучения. К началу XVII в. эти формы организации учебного процесса уже не отвечали потребностям общества. Появились первые зачатки группового обучения.

Урок-творчество учителя. Даже проведенный по одной и той же теме урок, с использованием одних и тех же технологий урок у разных учителей получается разный. Любой урок должен иметь конкретную цель. Сначала учителю надо определить, что он планирует сделать на уроке, а потом - как и какими способами. Структура урока определяется целью и содержанием изучаемого материала и не может строиться стихийно.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1) пассивная — учащийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
2) активная - учащийся выступает «субъектом» обучения (творческие задания, самостоятельная работа)
3) интерактивная — inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в\

условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель становятся равноправными субъектами обучения. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается J -минирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит данному, демократическому подходу к модели. Интерактивные технологии обучения — это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие учащегося в коллективном, взаимодополняющим, основанным во взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания. Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель самостоятельно придумать новые формы работы с группой. Часто используют как работу в парах, когда учащиеся учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Очень нравится такой вид работы, как «Карусель», когда образуется два кольца: внутренние и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно учащиеся, а внутреннее учащиеся через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько студентов разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. [1, с. 66]

«Броуновское движение» предполагает движение студентов по всей аудитории с целью информации по предложенной теме.

«Дерево решений» - группа делится на 3 или 4 подгруппы с одинаковым количеством студентов. Каждая подгруппа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ват-, отом подгруппы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Часто используют и такую форму интеракции, как, «Займи позицию».

Зачитывается какое-нибудь утверждение и учащиеся должны подойти к плакату со слово «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию. Иногда на обобщающих уроках используют такой прием, как «Свеча». По кругу переда - зажженная свеча, и учащиеся высказываются о разных аспектах обучения. Интерактивное творчество преподавателя и студента безгранично. Важно только уметь сравнить его для достижения поставленных учебных целей. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и учащегося.

Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное

обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Что представляют собой формы интерактивного обучения? В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них - «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая- либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, каким должно быть наказание за хищение или какой должна быть ставка налога. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоэкономических (правовых, политических, исторических и пр.) вопросов к широкой постановке проблемы.. [2, с. 75]

В процессе обучения можно выделить как минимум содержательную (чему учить), процессуальную (как обучать), мотивационную (как активизировать деятельность учащихся) и организационную (как структурировать деятельность преподавателя и учащихся) стороны. Каждой из этих сторон соответствует ряд концепций. Так, первой стороне соответствуют концепции содержательного обобщения, генерализации учебного материала, интеграции учебных предметов, укрупнения дидактических единиц и др. Процессуальной стороне - концепции программированного, проблемного, интерактивного обучения и др. Мотивационной - концепции мотивационного обеспечения учебного процесса, формирования познавательных интересов и пр. Организационной - идеи гуманистической педагогики, концепции педагогики сотрудничества, «погружения» в учебный предмет (М.П. Щетинин), с концентрированного обучения и др. Все эти концепции в свою очередь обеспечиваются технологиями. Например, концепции проблемного обучения соответствуют такие его технологи: проблемно-диалоговое обучение; проблемно-задачное; проблемно-алгоритмическое; проблемно-контекстное; проблемно-модельное; проблемно-модульное; проблемно-компьютерное обучение.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от игл. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого студента и воспитание его личности происходит в ситуациях отношения и взаимодействия людей друг с другом. Адекватной, с точки зрения сторонников гой концепции, и наиболее часто применяемой моделью таких ситуаций является учебная игра. М.В. Клариным, Ю.С. Тюнниковым и др. изучены образовательные возможности игры, — вменяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные : воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значимого эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому примените учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств студента.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) понимают систему способов

организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. . [3, с. 268]

В структуре процесса обучения с применением ТИО можно выделить следующие этапы.

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Учитель предлагает режим работы, разрабатывает вместе со студентами главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор хода игры и выдает пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Учитель излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Учащиеся дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают между собой содержание и процесс игры. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели Учитель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.. [4, с. 92]

3.Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Учитель проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказы- т о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову.

Применение ТИО позволяет преподавателю соединить деятельность каждого учащегося целая система взаимодействий: учитель - учащийся, учитель - группа, учащийся - группа, учащийся - учащийся, подгруппа - подгруппа), связать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение.

Обратим внимание на тот факт, что в целостном процессе обучения учителю необходимо применять сразу несколько технологий, обслуживающих различные его стороны. Но в реальной практике это положение не всегда реализуется. Дело в том, что зачастую учитель стремится, прежде всего, овладеть и применить в практике какую-либо одну технологию или отдельные внешне привлекательные ее элементы. В этом случае нарушается принцип целостности: процесс обучения требует всестороннего его обеспечения различными технологиями, сами же технологии дают педагогический эффект только будучи целостными.

Библиографический список

1. Коростылева Л.А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. - СПб.. 996.-66с.
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: Ссеминар для учителей. — М..2004. 75
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии. - М., 1996.- 268 с.
4. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. - М., 2005.-92 с.

ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Созина Т. Н.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Сегодня не возникает сомнения в актуальности поликультурного образования, его достойном месте в теории и практике формирования подрастающего поколения, необходимости активной разработки и уточнении целей, задач, функций, содержания, технологий этого важного компонента в образовании. Обновляющийся взаимосвязанный мир, проходящие процессы

гуманизации и гуманитаризации образовательной системы и общества ведут к изменению парадигмы образования, его идеала, согласно В. Библеру «… от человека образованного к «человеку культуры» [1, с. 27]. При этом на первый план в образовании выходят «…идеи понимания чужой точки зрения, диалога, сотрудничества, совместного действия, творческого подхода к ситуации, уважения личности и ее прав, признание обусловленности жизни со стороны высших, трансцендентных начал» [2, с.83].Одним из основных показателей поликультурного образования человека становится овладение несколькими языками.

В Республике Казахстан обучение языкам является одним из приоритетных направлений образовательного процесса на всех уровнях обучения и имеет огромную государственную поддержку. Н.А. Назарбаев неоднократно подчеркивал необходимость развития трехъязычия в стране. В своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» он акцентирует внимание на одной из наиболее актуальной и важной проблеме – стратегии развития полиязычного образования в стране. От решения этой проблемы зависит будущее Казахстана [3].

Любой язык, как известно, формирует философию жизни человека, его систему ценностей, стиль поведения, образ мышления. Поэтому, развивая полиязычное образование, преследуемой целью становится не просто знание всех трех языков (в Казахстане это казахский, русский и английский языки), а особенно учет его философских и психологических аспектов.

Самым философским из философских вопросов языкознания продолжает оставаться вопрос о взаимосвязи языка и мышления. Язык как сложное и многообразное образование, столь же древнее, как и сознание. Он не только отражает реальность, но и интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек. Начиная от Аристотеля и заканчивая исследованиями современных ученых, всех интересовал процесс взаимосвязи этих двух категорий.

Овладев языком, люди постоянно испытывают потребность что-то сказать друг другу. Появляется речь как деятельность, как процесс общения, обмена мыслями, чувствами, осуществляемый с помощью языка. Посредством языка мысли отдельных людей превращаются в общественное, духовное богатство общества.

Следует отметить, что язык – это путь, по которому люди проникают не только в современную ментальность, но и в воззрения древних людей на мир, общество и самих себя. Благодаря языку человек воспринимает мир не только своими органами чувств и своим мозгом, но и органами чувств и мозгом всех людей, опыт которых он воспринял с помощью языка. Будучи материальной формой конденсации и хранения моментов человеческого сознания, язык исполняет роль механизма социальной наследственности. Человек становится человеком тогда, когда он с детства усваивает язык и с ним культуру своего народа. Огромная доля информации поступает к человеку через слово. В философском плане суть такова: досконально понимая слово, которое называет какой-либо предмет, явление, можно легче овладеть вещным миром.

С точки зрения полиязычного образования, роль языка будет заключаться в теснейшем взаимодействии и взаимопроникновении в культуру другого народа, носителя изучаемого языка. Мир предстает через призму культуры и языка народа, который видит этот мир. Изучая язык какой-то культуры, человек становится исследователем той культуры, к продуктам которой принадлежит избранный им язык.

Язык, по мнению В. Гумбольдта [4, с. 372], – это лицо народа, в нем фиксируется и сохраняется картина мира, свойственная тому или иному культурному сообществу («языковому коллективу»). При наличии общих содержательных компонентов «концептуальные поля истины» в различных языках и культурах имеют различные очертания, отражая разные стороны и аспекты бесконечно многообразного, объективного мира. Поэтому через познание неродных и, в частности, иностранных языков человек может непосредственно ощутить свою принадлежность к мировой истории и одновременно глубже понять свою национальную культурно-историческую уникальность.

В процессе межкультурной коммуникации перед каждым человеком встает вопрос о границе между своей и чужой культурами. Для взаимного обогащения культур необходим их

диалог. М.М. Бахтин определяет диалог как преодоление замкнутости и односторонности разных смыслов и культур, что вовсе не означает устранения их разности, инаковости. «При такой диалогической встрече культур они не сливаются и не смешиваются, каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, но они взаимно обогащаются» [5, с. 364]. Необходим диалог не как отношение познающего субъекта к познаваемому объекту, а как отношение между разными субъектами, вступающими друг с другом в языковую коммуникацию по поводу смысла.

Таким образом, язык – главная характеристика человека, его важнейшая составляющая, основное средство общения людей. Языковая личность вступает в коммуникацию как многоаспектная, и это соотносится со стратегиями и тактиками речевого общения, с социальными и психологическими ролями коммуникантов, культурным смыслом информации, включенной в коммуникацию. Человеческий интеллект немыслим вне языка и языковой способности к порождению и восприятию речи. Язык вторгается во все мыслительные процессы и создает новые ментальные пространства. «Изучение языка не заключает в себе конечной цели, а вместе со всеми прочими областями служит высшей и общей цели познания человечеством самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя» [6, с. 119].

Воспитывая полиязыковую личность необходимо учитывать психологические особенности обучающихся. Очень важно, какие методы и средства будут использоваться при изучении казахского, русского, английского языков.

Психологическая составляющая является сложнейшим механизмом при включении ее в процесс обучения языкам. Исследователями выделяется множество психологических особенностей, которые требуют тщательного изучения. Однако можно назвать отдельные факторы, которые чаще всего попадают в поле исследователей – это иноязычная культура, мотивация и межличностное общение.

Первый фактор вытекает из философского подхода к изучению языков. Повторимся, что, с одной стороны, изучая другой язык, человек постигает и культуру другого народа. С другой стороны, у современного человека на первый план выходят прагматические потребности. Получив знания о культурно-историческом прошлом, а также ориентир в социокультурном настоящем, человек становится способен удовлетворить прагмалингвистические потребности – возможность выезда за рубеж – очень мощный психологический фактор при обучении, например, английскому языку.

Мотивационный аспект также имеет решающее значение для активизации таких психологических процессов, как мышление, восприятие, понимание и усвоение иноязычного материала. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у обучающихся, стремясь в конечном итоге повысить эффективность процесса обучения.

Управление мотивацией обучения иностранным/неродным языком является одной из центральных проблем методики обучения как в школе, так и вузе. Иностранный/неродной язык как предмет обладает рядом специфических черт, одной из которых является овладение им путём обучения умению общения на этом языке. К сожалению, на данный момент, обучение в основном носит искусственно-учебный характер в силу отсутствия у обучающихся «естественной потребности» в общении на другом языке.

На сегодняшний момент нет единого мнения или однозначного решения обозначенной проблемы, а именно, что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности. Поиск путей решения вопроса о мотивации учения возможен в плане психологических исследований этого направления, где рассматриваются психологические основы мотивации. Так, например, современным направлением в методике обучения казахскому языку становится использование концепции ноосферного образования Н.В.Масловой, представленной в исследовании И. Кубаевой (биоадекватная методика). Обучение русскому языку базируется на психолингвистике А. Н. Леонтьева (принцип активной коммуникации***),*** исходящей из идей Л.С. Выготского относительно взаимосвязи мышления и речи***;*** на исследованиях методистов Н.А. Менчинской, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Богоявленского, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова и др. (стратегия активного формирования психических процессов и

свойств личности), а также теоретических основах мотивации, представленных в работах П.М. Якобсона, М.Г. Ярошевского, В.С. Мерлина, П. Миллера, П. Фресса, Нюттена и др. Ведущими специалистами по изучению английского языка признаются психологи В.А. Артемов, Б.В. Беляев, И.А. Зимняя, З.И Клычникова и методисты И.Л. Бим, Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий.

И наконец, учет личностных свойств обучающихся имеет также важную значимость. Личностная индивидуализация в конечном итоге обеспечивает коммуникативную и когнитивную мотивацию в обучении языкам. Человек чувствует потребность как в общении, так и в желании получать информацию на другом языке.

Итак, учет психологических особенностей полиязычного образования позволит повысить его более успешную реализацию. Обучение иноязычной культуре должно стать средством обогащения духовного мира полиязычной личности на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка и т. д.), знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях и т. д. Повышение уровней мотивации должно способствовать развитию познания и интеллектуальной деятельности у обучающихся, а учет личностных свойств должен обеспечить их инициативное участие в учебном или реальном общении.

Таким образом, цель поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Учитывая философские и психологические аспекты в обучении трем языкам, полиязычное образование по праву можно будет назвать прогрессивным фактором развития общества.

Библиографический список

1. Библер В. С. От наукочтения – к логике культуры. Два философских введения в XXI век [Текст]. – М., 1991. – 237 с.
2. Розов Н. С. Структура цивилизации и тенденции мирового развития [Текст]. – Новосибирск: Наука, 1992. – 215 с.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» (Астана, 17 января 2014 года) [Интернет]. –zakon.kz›4597132-poslanie-prezidenta…
4. Гумбольдт, В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода. / В. фон Гумбольдт // Избранные труды по языкознанию [Текст]. – М.: Прогресс, 1985. – С. 370-381.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества [Текст]. – М., 1986. – 445 с.
6. Гумбольдт В. Избранные статьи по языкознанию [Текст]. – М., 1984. – 400 с.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІ ПРАКТИКАДАН ӨТУ КЕЗІНДЕ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Тасмағамбетова З. Ж.
А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Қазіргі таңда білікті маман даярлаушы жоғары білім жүйесінде бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру үшін, алдымен маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру керек деген әр түрлі пікірлер жиі айтылуда. Болашақ кәсіби құзіретті маман осы ақпараттық қоғамнан қалыспай, жедел ойлаушы, жедел шешім қабылдаушы, ерекше ұйымдастырушылық қабілетті, нақты бағыт — бағдар беруші болып шығуы — бұл қазіргі заманның талабы.

Құзыреттілік қалыптастыру дегеніміздің өзі болашақ кәсіби маманның — қазіргі студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып ойлаудың, интеллектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылмақ. Студенттердің кәсіби

құзыреттілік мәселелері туралы пікірлер кәсіби маман даярлау мәселелерімен айналысып жүрген отандық және шетелдік ғалымдар, педагогтар, психологтар еңбектерінде көрініс табуда.

"Құзыреттілік" түсінігі білім беру саласында 1960-1970 жылдардағы шетел әдебиеттерінде, ал 1980 жылдардың соңында отандық әдебиеттерде кездесті. "Кәсіби құзыреттілік, жете білушілік" ұғымын енгізудің қажеттілігі оның мазмұнының кеңдігімен, интегративтік сипатымен, "кәсіптілік", "біліктілік", "кәсіби мүмкіндіктер" және т.б. түсініктерді біріктіреді. Д.И.Ушаковтың редакциясымен жарық көрген түсіндірме сөздіктің авторлары "құзыреттілік" және "құзырет" сөздерінің арасындағы айырмашылықтарды дәлелдеуге тырысқан. "Құзыреттілік" – хабардар болушылық, абыройлық; "құзырет" – жеке тұлғаның кәсіби қасиеті және қызметтік сипаттардың нақты жиынтығы. Л. М. Митина «құзыреттілік» ұғымына «білім, дағды, білік, сонымен қатар практикада, тілдесімде, жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуда қолданатын тәсілдері»,- деген анықтама береді. .Ж. Ниязова зерттеу жұмысында «құзыреттілік» ұғымына «Білім беру құзырлары — бұл студенттің мағыналық бағдарлары, білімдері, біліктіліктері мен тұлғалық және әлеуметтік іс-әрекетін жүзеге асыруына қажетті нақты анықталған объектілер шеңберіне қатысты тәжірибелерінің жиынтығы»,- деп анықтама береді. Б. Т. Кенжебеков құзыреттілік жөнінде: «Құзыреттіліктің бар-жоғын адам еңбегінің нәтижесіне қарап пайымдау кажет. Кез — келген қызметкер, өз әрекетімен кәсіби іс-әрекеттің түпкі нәтижесіне сай талаптарға жауап беретін жұмыстарды орындаса ғана, кәсіби құзыретті болып саналады»-, деп анықтама береді.

Ғалымдардың пікірлерін басшылыққа ала отырып, біз «құзыреттілік» ұғымына – студенттердің жеке тұлғалық психологиялық ерекшеліктеріне байланысты меңгерген білімдерін, дағдылары мен біліктерін, танымдық және тәжірибелік іскерлігін өмірде дұрыс қолдануы деген анықтама бере аламыз.

Сонымен педагог-психолог, ғалымдардың пікірі бойынша еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, кәсіби оңтайлы маманнның бойында белгілі бір құзіреттіліктер қалыптасуы қажет:

бағдарлы құзіреттілік (азаматтық белсенділік, саяси жүйені түсіну, баға бере білу, елжандылық, т.б);

мәдениеттанымдылық құзіреттілік (ұлттық ерекшеліктерді тани білу, өз халқының мәдениеті мен өзге ұлттар, әлем мәдениетін салыстыру, саралай білу қабілеті);

оқу-танымдық құзіреттілік(өзінің білімділік қабілетін ұйымдастыра білу, жоспарлай білу, ізденушілік-зерттеушілік әрекет дағдыларын игеру, талдау, қорытынды жасай білу);

коммуникативтік құзіреттілік (адамдармен өзара қарым-қатынас тәсілдерін білу, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілінде, халықаралық қатынаста шетел тілінде қатынас дағдылары болуы);

ақпараттық-технологиялық құзіреттілік (ақпараттық технологиялармен, техникалық обьектілер көмегімен бағдарлай білу, өз бетінше іздей білу, таңдай, талдай білу, өзгерте білуді жүзеге асыра білу қабілеті);

әлеуметтік- еңбек құзіреттілігі (әлеуметтік-қоғамдық жағдайларға талдау жасай білу, шешім қабылдай білу, түрлі өмірлік жағдайларда жеке басына және қоғам мүддесіне сәйкес ықпал ете білу қабілеті);

тұлғалық өзін-өзі дамыту құзіреттілігі (отбасылық еңбек, экономикалық және саяси қоғамдық қатынастар саласындағы белсенді білімі мен тәжірибесінің болу қабілеті).

Сонымен, кәсіби құзыреттілік дегеніміз ең алдымен студенттің функционалдық сауаттылығы мен кез-келген мәселені дұрыс шеше білу қасиетінен көрініс табады. Студент қоғам талабына сай өзін-өзі үздіксіз жетілдіріп отыратын, кәсіби білімді, жаңа технологияларды меңгерген, ортамен қарым-қатынасқа тез бейімделе алатын, ұйымдастырушылық қабілеті жоғары, тәжірибесі мол, т.б. қасиеттерді жинақтағанда ғана кәсіби құзыретті маман бола алады.

Студенттің кәсіби құзыреттілігі кәсіби және жеке сапалардан құралады. Кәсіби құзыретті маман деп өзінің педагогикалық әрекетін жоғары дәрежеде жүргізе алатын, қарым-қатынасқа әрдайым дайын, педагогикалық үдерісте үнемі оң нәтижелерге қол жеткізіп отыратын маманды атауға болады.

Жоғары оқу орнында дайындықтан өткен мамандардың білімі жоғары дәрежеде болуы керек. Өйткені, бұл талап әрбір мамандық бойынша білім беру мазмұнын салыстырмалы түрде біртұтас білім саласы ретінде анықтауы керек. Білім берудің күрделі мазмұнын меңгеруде, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың қазіргі кездегі ұстанымдарын жүзеге асыруда, педагогикалық үрдіс, яғни, оқытушылар мен студенттердің өзара байланысқан және өзара келісілген іс-әрекеті басты міндет атқарады. Сондықтан, қазіргі кездегі жоғары білім беру алдында студенттер мен оқытушылардың жұмыстарының түрлері мен әдістерін жүзеге асыру мәселесі тұр. Еліміздің саяси, экономикалық, мәдени, қоғамдық өміріндегі өзгерістерге сай жоғары оқу орындарының үлкен жауапкершілікті сезініп, білікті, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, кең ауқымды, жан-жақты дамыған маман дайындауға ұмтылуы, өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылуына байланысты өз ісін жетік білетін, кәсіби білігі мол мамандарды қажет етеді.

Құзіреттілік - жеке тұлғаның теориялық білімі мен практикалық тәжірибесін белгілі бір міндеттерді орындауға даярлығы мен қабілеті. Ол жансыз жаттанды білім түрінде емес жеке тұлғаның танымға, ойлауға қатысын және әрекетке, белгілі мәселелерді ұсынып, шешім жасауға, оның барысы мен нәтижелерін талдауға, ұдайы түрде ұтымды түзетулер енгізіп отыруға деген икемділігінің белсенділігінен көрінеді. Құзіреттілік бірінші орынға білім алушының ақпаратты сауаттылығын емес, оның мәселені дұрыс шеше білу қасиетін қояды. Болашақ маман өз ісінің шебері, жақсы мұғалім болу үшін мамандығына қажетті қабілеттерді және жалпы әлемдік мәдениетті, өз елінің мәдениетін, қарым-қатынас мәдениетін, тіл мәдениетін игеріп, интеграциялық үрдістерді меңгеріп, әлемдік білім кеңістігінің өресінен шыға алуға талпынуы керек. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру жеке шығармашылық қабілетті дамытуды, педагогикалық инновацияларды дұрыс қабылдауы, күнделікті өзгеріп жататын педагогикалық ортаға тез бейімделуді қажет етеді.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда педагогикалық практика үлкен рөл атқарады. Ол жоғары оқу орнындағы оқу-тәрбие үрдісінің басты бір бөлігі болып табылады да, болашақ мұғалімдердің теориялық дайындығы мен практикалық іс-әрекетін біріктіруін қамтамасыз етеді. Педагогикалық практиканы өту кезінде студенттің педагогикалық іскерлігі мен дағдылары жылдам қалыптасады. Оның шығармашылық және педагогикалық құбылыстарды зерттеуге деген қабілеті дамиды, педагогикалық шеберліктің негіздері қаланады.

Педагогикалық практика үрдісінде келесі міндеттер шешімін табады:

- студенттерді мұғалім мамандығына деген қызығушылық пен сүйіспеншіліктің тұрақтылығына тәрбиелеу;
- нақты педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерді пайдалану үрдісін терендету, бекіту;
- болашақ мұғалімдердің кәсіби іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру және дамыту: педагогикалық қызметке шығармашылық, зерттеушілік ыңғайға бейімдеу.

Педагогикалық практиканың тиімділігінің негізгі шарттары - оның кәсіби бағыты, теориялық негізділігі, оқыту және тәрбиелеу сипаты, педагогикалық практиканың мазмұнына және ұйымдастырылуына комплексті тұрғыдан қарау, жүйелілік, оны өткізудегі қажеттілік.

Педагогикалық практика кезінде студент келесі кәсіби-педагогикалық іскерлік негіздерін меңгеруі тиіс:

- оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін және ұжымның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, нақты оқу-тәрбие міндеттерін анықтау;
- оқушылардың дамуы мен тәрбиесін диагностикалау және жобалау мақсатында оқушы тұлғасы мен ұжымды зерттеу;
- педагогикалық қызметтің ағымдағы және болашақтағы жұмыстарды жоспарлауын жүзеге асыру (пән бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстар, әртүрлі іс-әрекеттерде т.б.);
- оқушылардың оқу-танымдық қызметінде басқарудың әртүрлі формалары мен әдістерін пайдалана алу және білім-тәрбие міндеттерін шешу;
- балалар ұжымын алға қойған міндеттерді орындауын ұйымдастыру (өз іс-әрекеті мен оқушылар іс-әрекетінің жүйелілігін анықтау, белсенділерді анықтау, ұжым мен белсенділердің

қарым-қатынасын үйлестіру, бақылауды жүзеге асыру, жұмыстың қорытындыларын шығарып, оны талдау);

- мұғалімдермен, сынып жетекшілерімен, тәрбиешілермен, ата-аналармен және тәрбие ісіне қатысы бар барлық адамдармен дұрыс қарым-қатынаста болу;
- оқу-тәрбие жұмысын бақылау және талдау;
- ата-аналар арасында педагогикалық насихат жұмыстарын жүргізу.

Жаңа білім ғасырында теориялық білімді терең меңгерген, жаңа технологиямен қаруланған, жан - жақты білімді, білікті мұғалім ғана еліміздің болашағына өз үлесін қоса алады. Кәсіптік практика кәсіптік білімнің негізгі білімдері бағдарламасының құрамдас бөлігі және білікті мамандарды кәсіби іс әрекетке дайындаудың тиімді формасы болып табылады. Осыған орай, болашақ педагог мамандарды бүгінгі қоғам талабына сай дайындау мақсатында жаңа педагогикалық технологияларды оқу үрдісінде жүйелі пайдалану қажет. Педагогтік мамандыққа алғашқы болашақ мұғалімдерді дайындау, қалыптастыру кезеңінен басталады. Білім алушы өзінің бейімділігін, шеберлігін, алған теориялық білімін тәжірибемен ұштастырғанда ғана мұғалімге тән іскерлік, шеберлік қалыптасады. Қазіргі заман мұғалімі – қоғамдық дамудың деңгейінен көрінетін, жаңалыққа жаны сергек, жаңаша ойлау дағдысын меңгерген, балалардың талапкерлігімен қабілетін, өздігінен еркін дамуын ұйымдастыра алатын әрі шығармашылықпен еңбек ете алатын маман болуы тиіс. Мұғалім қоғам талабына сай өзін – өзі үздіксіз тәрбиелеп отыратын, балалармен қарым – қатынасқа түсе алатын ұйымдастырушылық қабілеті жоғары және мол тәжірибе жинақтағанда ғана оның бойынан кәсіби құзіреттілігі анық байқалып тұрады.

Библиографиялық тізім

1. Ш.Х.Құрманалина,Б.Ж.Мұқанова. Педагогика. А., 2007
2.Омарова Л.Т. Кредиттік оқыту жүйесінде студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары
3.Сенкибаева А.Т. Мұғалімнің кәсіби құзырлылығын дамыту//Білім берудегі менеджмент, №4,2009.

ВОПРОСУ О ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В МНОГОЯЗЫЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Чепига О. И.
. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В современном мире в связи с процессами самоопределения наций, образования многонациональных государств, активной миграцией населения весьма важной государственной задачей стало правовое решение вопросов языка в обществе. В первую очередь проблемы касаются законодательного обеспечения применения языков в официальном и неофициальном общении, в обучении языкам в школе и вузе, во взаимоотношениях между народами.

Целью образования на современном этапе становятся не просто знания, но и формирование ключевых компетенций, которые должны вооружить молодежь для дальнейшей жизни в обществе. Советом Европы выделено пять базовых компетенций, необходимых сегодня любому специалисту. Среди них — умение устно и письменно общаться, что, естественно, предполагает владение несколькими языками.

В настоящее время в разных странах накоплен определенный опыт билингвального образования. Это имеет место в регионах с естественной двуязычной средой (Канада, Бельгия, Швейцария и др.), а также в государствах, где происходит приток иммигрантов, вынужденных вживаться, врастать в чужую культуру (США, Германия и др.). В этих странах функционируют разного рода билингвальные курсы, на которых языки изучаются не столько как средство коммуникации, сколько как способ приобщения к культуре страны изучаемого языка, ознакомления с ее историей. Имеется опыт создания двуязычных школ в ряде городов СНГ, в

основе которого лежит идея претворения в жизнь концепции непрерывного билингвального обучения, начиная с детского сада и заканчивая высшей школой.

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования. В связи с обновлением содержания образования особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одной из важных задач любого учебного заведения является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у детей и подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским — языком межнационального общения, важным средством в этом деле, несомненно, выступает иностранный язык.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык — государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику», - Н.А.Назарбаев «Новый Казахстан в новом мире».

Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Казахстан, оставаясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, переживает на сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики стрежневой идеей является необходимость овладения несколькими языками.

В связи с этим новое звучание приобретает проблема языкового образования. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. Причем этот процесс должен протекать синкретно, не в раздельных плоскостях. В связи с этим было бы правомерно говорить о полилингвокультурном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества. Слагаемыми этого многоязычия должны явиться родной язык, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный и другие неродные языки, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе.

Поэтому изучение языка как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей. Кроме того, объективно возникла необходимость по-новому осмыслить сложившиеся в период независимости традиционные концепции языковой политики и языковой ситуации.

Цель поликультурного и полиязычного образования может заключаться в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Язык рассматривается, как фактор культуры, во- первых, потому что он является ее составной частью, которую мы наследуем от наших предков; во -вторых, язык – основной инструмент, посредством которого мы усваиваем культуру; в – третьих, это важнейшее из всех

явлений культурного порядка. Являясь составной частью культуры и его орудием, он выражает в обнаженном виде специфические черты национальной ментальности, открывает механизмы области сознания. Также отношения между языком и культурой могут рассматриваться как отношение части и целого. Так как каждый носитель языка одновременно является носителем культуры, то языковые знаки приобретают способность выполнять функцию знаков культуры и тем самым служат средством представления основных установок речевой деятельности человека говорящего.

Язык – это объективная реальность. Одновременно он связан со сферой сознания, с духовной жизнью людей. Но нет сомнений в том, что язык есть реальность социальная. Он существует вне каждого из нас и независимо от нашего бытия и сознания. Мы рождаемся и умираем, а язык народа продолжает существовать. Но он не может существовать безотносительно к обществу, которое состоит из отдельных людей, не может существовать безотносительно к самосознанию этноса, к коллективному общественному сознанию и языковому самосознанию говорящих на нем отдельных людей. Информационное пространство в рамках определенного исторического времени является важнейшим фактором становления сознательной человеческой деятельности в силу функции языка.

Языковая деятельность человека, в ходе которой происходит освоение материальной и духовной культуры с помощью выразительных средств самой культуры как основы социокультурного пространства личности, создает в свою очередь полиязыковое пространство сознательной человеческой деятельности (труд, познание, общение).

Язык, заключенный в коллективном сознании народа, - это та реальность, к познанию которой призван приобщать ученика педагог любой учебной дисциплины. Любой язык ставит нас перед необходимостью и одновременно дает нам возможность представлять континуум мироздания как множество разных вещей, которое поддается упорядочению при помощи системы идей, являющихся значениями слов. Эту задачу решает каждый человек, овладевая первым, родным языком. Соответствующая способность видеть мир через слова остается пожизненно, это необходимый компонент того качества, которое называется разумом. Овладевая полиязыковой культурой, человек тем самым расширяет свои возможности. Определяя полиязыковую культуру, как совокупность показателей, отражающих уровень распространенности «языков культуры» в языковом пространстве, а также уровень владения родным и не родными языками в пространстве конкретного социума, мы видим важный фактор решения многих социальных проблем современного образования в исследовании роли языковой культуры.

Мир стремительно изменяется. Целью и логикой развития цивилизации становится глобализация, движение к постиндустриальному обществу – переход от чисто технических навыков к интеллектуальным навыкам и к информационно технологическому качеству.

Владение казахским, русским и иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человечества. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Одной из задач системы образования является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у детей и подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве.

КӨПТІЛДІЛІК БҮГІНГІ ЗАМАННЫҢ ЕҢ БАСТЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ БІРІ

Шолпанбаева Ғ. Ә., Ловцова Д. П.
Қостанай мемлекеттік педагогикалық иниституты
Костанайский государственный педагогический институт
Kostanay State Teachers' Training Institute

XXI ғасыр – ғылым ғасыры. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа Жолдауында: «Білім беру реформасы табысының басты өлшемі-тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады. Біз бүкіл елімізде әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметіне қол жеткізуге тиіспіз» - деген болатын [5, 4 б.]. Осы мақсатта Қазақстан Республикасының азаматын қалыптастыру, оның тез өзгеріп отыратын әлемде табысты білім алуға деген сұранысын қалыптастыру, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу және оқыту басты мақсат болып отыр.

Сондықтан оқушыларға қазіргі заманға сәйкес көптілді білім беру мақсатында әр түрлі шаралар қолға алынды.

Халқымыз ежелден тіл абыройын биік көтеріп, «Өнер алды – қызыл тіл» деп, сөз өнерін бар өнердің алдына қойып, жоғары бағалаған. Әдетте тіл жөнінде, тіл – адамдар ара қарым-қатынас жасау құралы деп, оған жай-жадағай анықтама берілгенімен, іс жүзінде тіл тек адамдар ара қарым-қатынас жасау құралы ғана болып қалмастан, қайта онан да маңыздысы, ол белгілі бір ұлттың ұлттық сана-сезімі, халықтың халықтық қасиеті, оның жалпы тарихы, әдет-ғұрпы, мәдениеті қатарлыларды тұтастай өз бойына қамтып жататын күрделі ұғым. Сондықтан тіл - мейлі қайсы ұлттың болмасын тарихы мен тағдырының, тәрбиесі мен тағылымының, бүкіл халықтық болмысының баға жетпес асылы, сарқылмас құнды қазынасы, ұлт рухының ұйтқысы болып келген.

Бір азаматтың өз ана тіліне қанық болуы шарт астында өзге бір ұлттың тілін жеттік игеріп, сол ұлт азаматтарымен ойдағыдай тіл табыса білуін үлкен біліктіліктің белгісі деуге болады. Өмірде өзге бір ұлттың тілін игерген адам сол халықтың ішкі жан-дүниесін түсініп, күллі мәдени құндылықтарымен танысу орайына ие бола алады. Азаматтарымыздың қазіргі ай сайын алға ілгерлеп, күн сайын жаңарып, тез қарқынмен дамып бара жатқан өзгерісшең өмірге ойдағыдай сәйкесуі үшін, қос тілді болып қана қалмай, қайта көп тілді болуы төтенше қажеттілікке айналуда. Бұлай істеу әр азаматтың өзіне де, өзгеге де тиімді. Сондықтан қазіргі қоғамда көп тілді болу әрқандай адамды кең өріске, тың өмірге бастайтын жол есептелмек.

Кезінде халқымыздың «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл» деген аталы сөзі дәл бүгінгі дамыған дәуірімізге сәйкес айтылғандай. Тарихи деректерге жүгінсек, осыдан 12 ғасырдың алдында жасаған энциклопед ғалым, әлемде Аристотелден кейін екінші аға ұстаз аталған ұлы ғұлама Әбу Насыр Әл-Фараби бабамыз өз өмірінде 70-ке жуық ұлттың тілін жеттік білгендіктен, артына мәңгі өшпес мол рухани құнды мұра қалтырып кеткендігі анық.

Көптілді меңгерген адам әуелі өз тілінде ой қортып, туған халқына өнеге болып, өзге жұртпен бәсекеде ырықты орынды иелеп, сан мәдениетті санасына салып сараптай алса, онда ол өз өмірін қалайда мағыналы өткізетін айтулы тұлға болып жетілері қақ.

Бүгінгі таңда елімізде «Көптілділік» мәселесі көкейкесті мәселелердің бірі болып саналады. Елбасымыз сол үшін де тілдердің үштұғырлылығын міндеттеп отыр.

Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейтесті мәселелердің бірі. Бұл ұғымға жалпылама тоқталсақ… көптілділік, белгілі бір әлеуметтік ортада, мемлекетте бірден үш, одан да көп тілде сөйлей білушілік. Көптілділіктің үштілді меңгеру дәрежесі сол адамның немесе бүтіндей халықтың өмір сүрген тілдік ортасы, әлеуметтік, экономикалық, мәдени өмірі, тұрмыс-тіршілігі секілді көптеген факторларға байланысты [4, 266 б.].

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халықтары Ассамблеясының 12 сессиясында: «Қазақстандықтардың жас ұрпағы кем дегенде үш тілді білулері тиіс: қазақ, орыс, ағылшын тілдерін еркін меңгерулері қажет» - деп, Еуропадағы мектеп түлектері мен студенттерінің өзара бірнеше тілде еркін сөйлесулері қалыпты жағдайға айналғандығын атап өтті. Кем дегенде үш тілді меңгеру-заман талабына айналып отырған қажеттіліктердің бірі.

Қазіргі таңда адам қызметінің барлық салаларында жаһандану үдерісі орын алғандықтан, білім беру саласында қайта қарастырулар жетілдіруде. Сол себептен ақпараттық-комуникативтік құзырлықпен қатар, полимәдениеттілік бүгінгі уақытта әлемдік білім беру қоғамдастығының

кеңістігін қалыптастыратын білім беру құзырлығының басты бағыттарының бірі ретінде анықталды [1. 13б.].

«Жаңа онжылдық-жаңа экономикалық өрлеу - Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауын жүзеге асыру мақсатында дайындалған Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы - білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, адам капиталын дамыту үшін білім мазмұнын түбегейлі жаңғырта отырып, білім саласында кезек күттірмей тұрған мәселелерді шешуге бағытталған.

«Қазақстан әлемде тұрғындары үш тілді қатар қолданатын, яғни қазақ тілі-мемлекеттік тіл, орыс тілі-халықаралық тіл ретінде, ағылшын тілі - әлемдік экономиканың жетістікті интеграциясы ретінде, жоғары білімді елдер қатарында қабылдануы тиіс» - деді Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев.

Қазіргі таңда Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық, рухани қалыптасуының жаңа міндеттерін іс жүзінде асыруға дайын жас ұрпақты тәрбиелеудің негізгі факторларының бірі- мектепте көптілді білім беруді жолға қою болып табылады.

Көптілді білім - көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі. Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Үш тілде оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты: бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Қазақ тілі мемлекеттік тіл, ал орыс тілі мен шетел тілдерінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толлеранттілігін және планетарлық ойлауының қалыптасуына мүмкіндік туғызады. Маманға шет тілін меңгеру кез-келген шетелдік ортада өзін еркін ұстап, жаңа кәсіптік ақпараттар легіне немесе жалпы ақпараттық ғаламшарға бейімделу мүмкіндігіне ие болады. Әр адамның түрлі әлеуметтік қызметтерінде жеткен жетістіктерінің нәтижелері түрлі болмақ, сол себептен шетел тілін оқытудың мақсаты тек нақты білім іскерліктерін біліп қана қоймай, сондай тілдік тұлғаны қалыптастыру болып табылады, оған шет тілі «өмір заңдылықтарында» және «нақты жағдаяттарда қарым-қатынас жасай алу үшін» қажет болмақ.

Бұл халықаралық тұрғыда бағытталған тұлғаны тәрбиелеуде тікелей құрал болып есептеледі, яғни өзін өркениетті және тарихи субъект ретінде тани алатын, даму кезінде өз елінің және адамзат тарихын қабылдай алатын, өзі үшін, халқы үшін, мемелекеті үшін, адамзат болашағы үшін жауапкершілік жүгін сезінетін, өзара тәуелділік пен әлем бүтіндігіне, адамзат өркениетінің ғаламдық мәселелерін шешуде мәдениаралық қатынастың қажеттілігін жете түсінетін, адамның азаматтық құқықтарын (мәдениет және тілдік құқықтарын қоса) мойындайтын және саяси бостандыққа ұмтылатын, қоғамдағы гуманизм идеалын жасау үшін басқа адамдармен, қозғалыстармен, қоғамдық институттармен қызмет атқаруға дайындығы мен қабілеттілігін көрсете білетін және де қоғам, адам және табиғат арасындағы ынтымақтастықты қалыптастыратын ұқыпты да тиянақты, білікті маман мен адамды дайындау осы заман оқытушылары мен ұстаздардың алдында қойылатын үлкен заман талабы деп білуіміз керек.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің жылдағы дәстүрлі Жолдауында «Тілдердің үш тұғырлығы» мәдени жобасын іске асыруды жеделдету тиістігіне ерекше мән береді. Сонымен қатар бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқытудың сапасын арттыру қажеттілігіне ерекше назар аударады. Сондықтан қазақ тілін тереңдетіп оқыту, сонымен қатар көптілділікті меңгеруді жолға қою - бүгінгі таңдағы орта білім жүйесінде педагогикалық үдерістің негізгі бағыттарының бірі. Әлемдік білім беру іс- тәжірибесінде көптілді және билингвалды білім беру жаңалық емес, атап айтқанда, АҚШ пен көптеген Еуропа елдерінде, әсіресе соңғы жылдарда бұл бағытта жетістікке қол жеткен. Бірақ, қазақстандық білім беру жүйесінде көптілді және билингвалды білім берудің халықаралық іс-тәжірибесінде қолданыс тапқан моделдерін енгізу - жаңа педагогикалық проблема, өйткені ол жаңа жағдайларда шығармашылық тұрғыдан іске асырылуы тиіс.

Көптілді білім беру ісінде атқарылып жатқан жұмыстардан шығатын қорытынды мынадай:

- көптілді білім беру - бұл мектепте оқу пәндерін екі немесе одан да көптілде аудармасыз оқыту;

- билингвалды білім беру - оқу және оқудан тыс жұмыстардың негізгі бағыттарын екі тілде іске асыру, педагогикалық үдерісте екі тілді оқыту құралы ретінде пайдалану;

- әрбір мектеп бітірген Қазақстан Республикасының азаматы қазақ, орыс, ағылшын тілдерін жетік біліп шығады;

- көптілді меңгерген оқушылар өзгермелі кезеңде еркін әрекеттер жасауға бейім болады;

- көптілді меңгеру еңбек нарығында да жоғары бағаланады;

- алыс және жақын шетелдерде тілдік көмекті керек етпейді.

Демек, «Тілі бірдің-тілегі бір», «Тіл тағдыры - ел тағдыры» екендігін жадымызда ұстай отырып, ел бірлігінің негізі - тіл бірлігіне қол жеткізу жолында қызмет ету қазақстандықтардың ортақ парызы. Ендеше жас ұрпақтың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың. Отанға деген махаббаттарын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізу мақсатына өз үлесіміз бар екендігін мақтан тұтамыз!

Библиографиялық тізім

1. Солташұлы Ы. Заман талабы – көптілді болу. // Ақиқат. 26 қараша - 2012 ж. № 11. 14-15 б.
2. Жаминова Р.Ж. Модульдік оқыту технологиясын қолдана балалардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру. // Мұғалімнің кәсіби дамуы: дәстүрлері мен өзгерістер. II халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. II том. Астана-2012 ж. 115-120 б.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению, 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 116 б.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2008. с – 264-270
5. http://www.akorda.kz/kz/category/poslaniya_narody. Қазақстан Республикасы Президентінің Ресми сайты.
6. http://www.surak-zhauap.kz/

ҮШ ТҰҒЫРЛЫ ТІЛ – ЕЛІМІЗДЕГІ ҰЛТТЫҚ РУХАНИЯТЫМЫЗДЫҢ ӨЗЕГІ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІРЛІКТІ НЫҒАЙТУДЫҢ СИПАТЫ

Журсиналина Г .Қ.
. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

А .Байтұрсынов атындағы ҚМУ, филология ғылымдарының кандидаты

Көпұлтты мемлекетте қазақ тілінің мемлекеттік тіл мәртебесіне сай қызмет етуін қамтамасыз ету – өте маңызды мәселе. «Қазақстан үштілділіктің әлеуметтік кеңістігіне айналуда Б. Хасанұлының Қазақстандық «тілдердің үштұғырлығы» саясатына қатысты: «Көпұлысты тілдік қатынас сұранысы – үштілділік. Қазақстандағы қостілділікті де, үштілділікті де тек қана Қазақстанның мемлекеттік тілі негізінде дамыту шарт», - деген пікірі бұл мәселенің мән-жайын ашып береді [1, 48 б.]. Шын мәнінде, үштілділікті мемлекеттік тіл негізінде дамытқан кезде ғана бұл мәселе дұрыс шешімін табады. Үштілділіктің қазақ тілі сыңарын алдымен дамытуды басты назарға ұстай отырып, жүргізілген тіл саясаты еліміздегі әлеуметтік - тілдік ахуалдың тұрақтылығын, мемлекеттік мәртебесіндегі қазақ тілінің кеңінен қанат жаюын қамтамасыз етеді. Сол кезде Қазақстан Республикасы мемлекеттік қазақ тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерін де бірге қолдануға қабілетті мүшелерден тұратын қоғамға айналады. Көпұлтты Қазақстанның жағдайында «Үш тұғырлы тіл» ұлттық мәдени жобасы қоғамдық келісімді нығайтудың негізгі факторы болып саналады. Алайда, еліміздегі негізгі үш тілді дамытуға басымдық беру – басқа халықтардың тілдерін назардан тыс қалдыру деген сөз емес. Сондықтан

да Қазақстан Республикасындағы Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының 4-мақсаты ретінде айқындалған Қазақстан халқының лингвистикалық капиталын дамыту мәселесі – аса өзекті мәселелердің қатарынан орын алатыны дәлелдеуді қажет етеді.

Қазақстандағы тілдердің үштұғырлылығы туралы ойды Нұрсұлтан Назарбаев алғаш рет 2006 жылы Қазақстан халқы Ассамблеясында айтқан еді. Ал 2007 жылғы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» деп аталған халыққа Жолдауында Елбасы «Тілдердің үштұғырлылығы» – «Триединство языков» мәдени жобасының жүзеге асырылу кезеңдерін айқындады. 2014 жылы кезекті Қазақстан халқына Жолдауында да: «Үкімет «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын іске асыруда. Бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқыту сапасын арттыру қажеттігіне ерекше назар аударғым келеді», – деп атап көрсетті.Тілдердің үш тұғырлылығы идеясына Елбасы нақты анықтамасын да береді: қазақ тілі мемлекеттік дәрежесінде мемлекет өмірінің бар саласында «бүкіл қоғамымызды біріктіруші» қызметін атқарса, орыс тілі ұлттар арасындағы қарым-қатынастарға қызмет етеді, ал ағылшын тілі әлемдік экономикаға, әлемдік қауымдастыққа кірігуімізге қызмет етеді. Осыдан артық қандай нақтылы анықтама керек?! Бұл жердегі ең мәндісі де, маңыздысы да , мемлекеттік тіл мәртебесіне ие қазақ тілі – ұлттық руханиятымыздың өзегі екендігі сөзсіз, әрбір қазақстандық мойындауға тиісті ақиқат.

Жалпы, біздің халықта үш тілді де өз деңгейіндеигеру, қабылдау мен қолдануға деген дұрыс түсіністік қалыптасқан. Оның қазіргі өмір талабы екені, бүкіл әлемді жайлаған бәсекелестік жағдайында оған төтеп берудің бірден-бір жолы қоғамдағы қажеттілігіне тікелей байланысты екенін де біздің заманымыздағы әрбір саналы адам түсіністікпен қабылдап отыр деп айтуға болады.

Тілді меңгеру қажеттіліктен туады. Осы тұрғыдан келгенде, біздің қоғамда бұрыннан қалыптасып қалған тілдік қолданыс үдерісінде орыс тіліне деген айқын басымдық байқалады. Арада қаншама жыл өтсе де, жасыратыны жоқ, сол кеңестік саясат ұшығының лебі әлі сезіледі.

Тіл – ұлттың тірегі. Ол – жан дүниеңді ашып көрсететін мөлдір айнаң. Осы айна бетіндегі тоталитарлық жүйе түсірген дақты кетіріп, дидарымызды анық көруге ұмтылғалы да біраз жыл болды.

Тілдерді дамыту – еліміздегі мемлекеттік саясаттың ең маңызды бағыттарының бірі. Тіл проблемаларын оңтайлы шешу – ұлтаралық қатынастар үйлесімділігінің, халық бірлігі мен қоғамдық келісімді нығайтудың түпқазығы болып табылады.

Халқымыздың біртуар перзенті Мағжан Жұмабаев: "...Ұлттың ұлт болуы үшін бірінші шарт – тілі болуы. Ұлттың тілінің кеми бастауы – ұлттың құри бастағанын көрсетеді. Ұлтқа тілінен қымбат еш нәрсе болмасқа тиіс. Бір ұлттың тілінде сол ұлттың сыры, тарихы, тұрмысы, мінезі айнадай көрініп тұрады. Қазақтың тілінде қазақтың сары сайран даласы, біресе желсіз түндей тымық, біресе құйындай екпінді тарихы, сар далада үдере көшкен тұрмысы, асықпайтын, саспайтын сабырлы мінезі – бәрі көрініп тұр. Қазақтың сары даласы кең, тілі де бай. Осы күнгі түрік тілдерінің ішінде қазақ тілінен бай, орамды, терең тіл жоқ," [2 ,63]. – деп тіл жайында терең толғанған екен кезінде.

«Тіл саясаты ағылшынша language policy – ұлт саясатының ажырамас бөлігі; белгілі субьектілердің (мемлекеттік билік, қоғамдық топтар, партия т.б.) тіл дамуына саналы әрі мақсатты түрде ықпал етудің теориясы мен практикасы. Тілдердің қызмет етуіне мақсатты және ғылыми негізде басшылық ету және тілдік қатынас құралдарының жаңа түрлерін жасау және жетілдіру; ұлт мәселесі бойынша тілге қатысты мемлекеттік саясаттың аспектілері. Тілдік саясат имплицитті (қаулылармен қабылданған құжаттар, іс – шарасыз және практикалық тұрғыдан жүзеге асырылатын) немесе эксплицитті (заң актілері, мемлекеттік бағдарламалармен жетілдірілген) болады. Мысалы, Тіл саясаты Канададағы «әртекті мәдени және тілдік нақыштар» онда бір орталыққа бағындырылған (Оттаваның федералдық үкіметі тарапынан) және аймақтық (Квебек неміс провинциялық үкіметі тарапынан) саясат жүргізіледі» [3 ,446].

Ал, зерттеуші В. А. Аврориннің пікірі бойынша, шын мәнінде тіл саясаты дегеніміз – «Мемлекет арқылы саналы түрде жүргізілетін реттеушілік іс – қимылдар – тілдің

функционалдық жағын жетілдіру үшін жүргізілетін белгілі бір жағдайларда тіл құрылымына әсер ету». Ғалым тіл саясатына берген анықтамасында: «Тіл саясатын ғылыми негізделген, болашашаққа бағытталған қоғамды басқару саясаты», - дейді. «Басқару органдары тап, партия, саяси билік арқылы фунционалдық және құрылымдық аспектіде саяси жүйені басқару», - деп атап көрсетеді. [4, 102]

Н. Ә. Назарбаев тіл саясатында мемлекеттік тіл туралы былай деп атап көрсетті: «Қазақстан азаматтары елдің мемлекеттік тілін құрметтеуге және оны оқып – үйренуге, білуге тиіс. Ел болашағы — білімді ұрпақта. Бұл орайда, бұл тіл ел халқының басым көпшілігінің туған тілі екенін және болашақта оның мемлекеттік тіл ретінде басым болатынын ескеру орынды» [5, 27 мамыр].

Тіл саясаты – тіліді қолданушылар мен мемлекеттік биліктің өзара байланысының жемісі.

Тіл заңын жүзеге асыру үрдісінде адамда үш мүдде – кәсіби, саяси, тілдік мүдде бір арнаға келіп тоғысады. Біздің елде кез келген кәсіп иесі ана тілінің қамын ойлайды. Ана тілінің қамын жеген адам саясаттан тыс бола алмайды. Қазақстанның тіл саясатын зерттеушілердің айтуынша негізі төрт бағытта даму байқалады :

Мемлекеттік тілдің қолданылуы

Орыс тілінің қолданылуы

Ұлт тілдерін қолдану

Шет ел тілдерін үйрену.

Қазақстандық социолингвистердің пікірінше, (Э.Д.Сулейменова, Д.Х. Аканова), Қазақстанда жасалып жатқан тіл саясаты орталықтандырылған (себебі, бұл іске тікелей мемлекет араласады, барлығын міндеттейтін шаралар өткізеді), перспективті (себебі, қазіргі тіл ахуалын өзгертуге құрылған), демократиялық (себебі, әлеумет топтардың барлық қырын ескереді), ұлтаралық (себебі, атқаралып жатқан шараның негізгі бағыты қазақ тілін дамыту, орыс тілін, және де басқа ада этностадың тілдерін дамыту көздейді), конструктивті (себебі, тілді қолдану салаларындағы тіл фунцияларын дамытуға бағытталған және әдеби қазақ тілінің кең таралуы мен әлеуметтік-қолданбалы рөлін дамытуға бағытталған). Бірнеше тілді меңгерген мемлекеттер мен халықтар өзінің коммуникациялық және интеграциялық қабілетін кеңейтіп отырған. Мысалға, ежелгі дүниедегі Мысырдың өзінде бірнеше тілді білетін мамандар иерархиялық сатымен жоғарылап, көбіне салық төлеуден босатылған. Сондай-ақ, бүгінгі Еуропада да көп тілді меңгерушілік жалпыға ортақ норма болып саналады. Яғни, бүгінгі таңда ТМД мен Орталық Азияның көшбасшы мемлекетіне айналған Қазақстан үшін үштұғырлы тіл – елдің бәсекеге қабілеттілікке ұмтылуда бірінші баспалдағы. Өйткені, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін қазақстандықтар өз елінде де, шетелдерде де бәсекеге қабілетті тұлғаға айналады [6, 102].

Атап айтарлығы, көпұлтты Қазақстанның жағдайында “Үштұғырлы тіл” ұлттық жобасы ұлттық руханиятымыздың өзегі, қоғамдық келісім мен халықаралық бірлікті нығайтудың да негізгі факторы болып саналады. Алайда, еліміздегі негізгі үш тілді дамытуға басымдық беру – басқа халықтардың тілдерін назардан тыс қалдыру деген сөз емес екендігін мықтап есте сақтағанымыз абзал.

Мәдениеттер мен тілдердің сан алуандығы – бұл біздің ұлттық байлығымыз. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарынан бастап-ақ, мемлекет Қазақстандағы халықтардың барлығының мүдделерін ескере отырып, посткеңестік кеңістікте ең либералдық тілдік саясат жүргізді. Соның дәлелі болар, бүгінгі таңда кез-келген этностың өкілі қай тілде білім алатынын, сөйлейтінін, шығарма жазатынын ерікті түрде таңдай алады.

Біздің қоғамда барлық этностардың мәдениеті мен тілін дамытудың бірегей формуласы жасалып отыр. Біздің жетістігіміз – басқа этностардың құқықтарына ешқандай да қысым жасалмауы. Сонымен қоса, біз тағы бір аса маңызды мәселе – мемлекеттік тілді барша қазақстандықтардың меңгеруіне толықтай барлық жағдай туғызып отырғандығымыз. Өйткені, бұл да халықаралық тәжірибеде бар үрдіс.

Әлемдегі барлық мемлекеттердің 4 пайызы ғана бірұлтты. Полиэтникалық мемлекеттердің барлығы бір тілді қоғам құруға ұмтылып келеді. Еуропа ұлттары тіл бірлігі мен капитализм, яғни стандартты индустрия, ортақ кәсіптік біліктілік, ортақ баспасөз т.б. нарық институттары мен

саяси биліктің ортақтығы арқасында қалыптасты. Қазақстанда да тілдік тұтастық проблемасы ешқашан күн тәртібінен түспеуі тиіс. Абсолютизм дәуірінде Еуропа елдерінде түрлі халықтар ортақ тілге күшпен біріктірілді. Францияда француз тілі XIII ғасырда, Англияда ағылшын тілі Шотландия мен Ирландияны жаулап алғаннан кейін жаппай енгізіле бастады. Отарлаушылардың зорлығымен испан және португал тілдері оңтүстік америкада, ағылшын тілі солтүстік америкада жергілікті тілдерді ығыстырды. Мысалға, АҚШ көпұлтты мемлекет болғанымен, әлі күнге дейін бюджет қаржысы тек ағылшын тілінде оқытатын мектептерге ғана бөлінеді. Мемлекеттік білім жүйесі мен стандартты индустрия Батыс Еуропа елдерінде де, АҚШ-та да тілдік тұтастықты күшпен қалыптастырудың құралына айналды Кеңес Одағында да орыс тілінде іс жүргізу міндетті болды. Мұның салдары қазіргі Қазақстанда ұлттық тілдердің қолданылу аясының тарлығынан байқалады. Орыс тілі әлі де болса Қазақстан халқын тұтастандырушы, қоғамды тұрақтандырушы роль атқарып келеді [7, 131]. Бірақ, қазақ ұлты өкілдері қазақ тілі мемлекеттік істерді жүргізуге қолданылсын, қазақстандықтардың барлығы сөйлейтін жалпықхалықтық тілге айналсын деген талап қойып отырмыз. Қазір біз абсолютизм дәуіріндегідей немесе кеңестік тоталитарлық жүйе кезіндегідей халықтарды белгілі бір тілге күштеп біріктіре алмаймыз.

Біз Қазақстан халқын тілдік бірлікке келтірудің мүмкін механизмдерін анықтау үшін еліміздегі қазіргі тілдік ситуацияны талдай отырып, шетел тәжірибесін сараптауға тиіспіз. Тұтасымен алғанда, қазақтар өздерін «әлемнің азаматтары», әлемдік қауымдастықтың бөлігі деп сезінеді, мәселенің маңызын жалпы ғаламдық ауқымда түсінеді, Қазақстанның жаһандану үрдісіне қосылуын мойындайды және бұл қосылуды қажет деп табады. Яғни, үш тілді білу дегеніміз - баянды болашағымыздың кепілі болады деп есептейміз.

Пайдаланылған әдебиетер:

1.Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері (Оқу құралы).—Алматы: Қазмемқызпединституты,2006.–1-48б.

2. М . Жұмабаев Таңдамалы шығармалары А., 1995ж

3.«Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ« — ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына 2014 жылғы 17 қаңтардағы Жолдауы.

4. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. М, 1990.

5. Н.Ә.Назарбаев. Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына // Егемен Қазақстан. – 2006. – 27 мамыр.

6. Сүлейменова Э.Д. Понятие смысла в современной лингвистике. Алматы: Мектеп, 1999. – 160 с.

7.Концептуальная картина мира и интерпретативное поле текста с позиций лингвистики, журналистики и коммуникативистики : (сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., 20-23 июня 1999 г.) / отв. ред. А.А. Стриженко. – Барнаул : Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2000. – 243

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ НАД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ

Завитова Т.Ю.

Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

Сегодня в обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах с прочными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности. Проблема профессионально ориентированного обучения признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Под профессионально-ориентированным понимают обучение иностранному языку, основанное на учете потребностей, диктуемых особенностями будущей профессии.

Государственный стандарта МОН РК, ставит целью формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе образования.

Целью изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский)» является овладение студентами навыками чтения и перевода специализированной литературы для получения информации профессионального характера и умения вести беседу на профессиональные темы.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Это предполагает расширение понятия «профессиональная ориентированность» обучения иностранному языку, когда становится недостаточным лишь требование профессионально ориентированной направленности содержания учебного материала.

При рассмотрении содержательного компонента модели профессионально - ориентированного обучения иностранному языку необходимо включать:

1) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал;

2) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;

3) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком.

Содержательный компонент модели профессионально ориентированного обучения иностранному языку включает в себя следующие структурные элементы:

коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики;

языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии.

Эффективность обучения студентов иностранному языку с учетом их будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности; опоры при обучении языку на типологические особенности текстов по специальности. В практике преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка ведущее место занимают тексты общенаучного и узкоспециального характера.

Работа с текстами по специальности на занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности. Поэтому специально разработанные и применяемые для овладения языком специальности тексты могут служить эффективным средством обучения.

Каждая тема-занятие разработана по методике структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа научного текста и состоит из разделов:

активная лексика,

система предтекстовых и притекстовых заданий,

текст, послетекстовые задания.

Помимо текстов и заданий к ним прилагаются: схемы анализа текста, словарь основных понятий и терминов.

Тексты сопровождаются списком активной лексики**.** Данная лексика вводится по мере появления её в тексте. Этот список содержит слова и словосочетания в основном терминологического характера. Активная лексика предназначена для обязательного усвоения студентами.

Предтекстовые задания вводятся для снятия лексико-грамматических трудностей, которые могут возникнуть у обучающихся в процессе чтения текста. Они включают упражнения:

а) на узнавание интернациональной лексики;

б) на выявление значения слова посредством словообразовательного анализа: поиск групп однокоренных слов, определение значения слова на основе частей сложных слов;

в) на установление синонимических и антонимических связей слов;

г) на определение значений незнакомых слов по контексту;

д) на лексико-грамматическую сочетаемость изучаемых языковых единиц.

Притекстовые задания с различными целевыми установками призваны помочь студентам сориентироваться в смысловой организации текста.

Тексты в основном предназначены для самостоятельной работы с установкой на полное и точное понимание, которое контролируется системой вопросов, а также заданиями, направленными на воспроизведение основной информации текста.

Тематика текстов диктуется требованиями РУП и Силлабусом. Все темы гармонично сочетаются с диалогами, устной и письменной практикой.

Этапы работы с текстом (дотекстовый, текстовый) направлены на формирование различных технологий извлечения информации, а послетекстовый этап присутствует тогда, когда текст используется для развития продуктивных умений в устной и письменной речи.

С позиции развития продуктивных видов речевой деятельности, а именно устной речи, главная задача - побудить студентов выражать свои мысли, используя терминологию специальности, которой он обучается.

Во время работы над темой «History of Computers» студентам специальности «Информатика» по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» даются для чтения тексты: “The First Calculating Devices”, “The First Computers”, “Four Generations of Computers”. Тексты небольшие по объему, каждый из них предваряется предтекстовыми упражнениями «Ознакомьтесь с терминами текста». После этого студентам предлагается прочесть текст и сказать, о чем он. Например, «О каких первых вычислительных приборах рассказывается в тексте?» Следующее упражнение предлагает еще раз просмотреть текст и ответить на вопросы, используя информацию текста:

What was the very first calculating device?

What is the abacus?

What is the modern slide rule? и т.д.

Далее идут упражнения такого характера: найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний; вспомните значение следующих глаголов и подберите к ним производные (например, to calculate – calculating, calculator, calculation); переведине словосочетания, содержащие: А. Причастие I – Participle I; Б. Причастие II – Participle II; составьте пары близких по значению слов из перечисленных ниже; заполните пропуски необходимыми словами; и т.п.

После завершения работы с текстами студенты выполняют лексико-грамматический текст.

Проводимая лексическая работа по изучению профессиональной лексики и специальной терминологии на занятиях по профессионально-ориентированному иностранному языку языка включает в себя:

индивидуальную и групповую работу над общетехническими терминами, представленными в разных видах текстов и на разном уровне организации языкового материала: от отдельных лексем до связного высказывания с использованием как материалов учебных пособий, так и специальных карточек (раздаточного материала) на всех этапах изучения материала;

работу со специальной терминологией по определенной профессии с использованием раздаточного материала для индивидуальной работы и работы в малых группах;

отработку навыков использования профессиональной (специальной) лексики на уровне создания связного высказывания;

диагностику качества обучения и отработку правописных навыков на примере специальной лексики с обращением к специально разработанному диагностическому материалу (карточки, разные виды тестов, пересказы и др.) с включением грамматических заданий;

закрепление произносительных навыков при употреблении профессиональной лексики на основе системы интонационных упражнений, развитие устной речи;

изложение текста с профессиональной лексикой.

Современное общество заинтересовано в профессионально успешном и мобильном выпускнике, умеющем строить свою собственную карьеру, работать в условиях жесткой конкуренции на отечественном и мировом рынках и активно содействовать благополучному развитию всего общества.

От преподавателя требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний, как в области языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Библиографический список

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Педагогическое общество, 2004. 192 с.

2. Коренева А.В. Теоретические основы профессионально ориентированного
обучения речевой деятельности студентов-нефилологов: Монография. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2009. – 418 с.
3. Куимова М. В., Кобзева Н. А. Иноязычный письменный текст как основа обучения устной профессионально-ориентированной речи студентов нелингвистических специальностей // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 19-21.
4. Профессиональная направленность преподавания русского языка и литературы в средних ПТУ (из опыта работы преподавателей). Сборник методических рекомендаций. - М.: Высшая школа. 1983
5. Серова, Т.С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. – 135 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Касьянова В.П.
Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современная система высшего образования в Казахстане характеризуется сменой приоритетов в постановке задач и переходом от подготовки узких специалистов для массового стабильного производства к подготовке высокообразованных личностей и высококвалифицированных компетентных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации современного общества и развития новых наукоемких технологий. Говоря об университетском образовании, мы рассматриваем подготовку будущих специалистов именно как период профессионального становления. Это индивидуализированное формирование профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование студентом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в образовательной и профессиональной деятельности.

Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении. Современное общество доказывает, что высококвалифицированный специалист должен владеть несколькими иностранными языками. Вот почему в настоящее время особо значимым является развитие многоязычной и поликультурной личности, так как только она, по мнению большинства, способна познать собственную культуру и культуру других народов.

Изучение иностранного языка дает студентам неоспоримые преимущества, раскрывает новые перспективы и возможности, которые проявляются в рамках человеческого общения. Ни для кого не секрет, что общение помогает решать многие проблемы, стирать межнациональные грани, искать новых знакомых, повышать интеллектуальные способности. Сегодня иностранный язык является своего рода «визитной карточкой» современного человека.

В наши дни преподаватели ищут новые пути воздействия на умы, волю, эмоцию обучаемых с целью введения их в богатый мир культуры и традиций страны изучаемого языка. Пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий способствует активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности студентов.

Об использвании игрового метода в изучении иностранных языков и его обучающих возможностей известно давно. С помощью ролевой игры достигаются цели активизации и систематизации учебного процесса, развиваются творческие способности обучаемых, их логическое мышление, умение коллективно работать. Игра основана, прежде всего, на общении

её участников, на их умении высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения или изменять её с учетом позиций партнера по диалогу.

На неязыковых факультетах ролевая игра является дополнительным инструментом формирования будущего специалиста, его профессиональных и личностных качеств. По определению М.Ф.Стронина, «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [3,27] .

По характеру педагогического процесса игры можно разделить на обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие. Если рассматривать игры с точки зрения игровой методики, их можно классифицировать на сюжетные, ролевые, деловые, имитационные.

В учебном процессе мы чаще всего используем ролевые и деловые игры. Согласно А.А. Вербицкому, деловая игра – это творческий акт, являющийся формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной и других видов деятельности, моделирования систем отношений.[1,14 Развитие личности будущего профессионала в игре осуществляется в результате подчинения двум типам норм компетентных предметных действий и социальных отношений в коллективе, т.е. при достижении дидактических и воспитательных задач. То же самое, на наш взгляд, можно сказать о ролевой игре, при проведении которой необходимо ставить и решать те же задачи.

Известно, что технология ролевой игры включает в себя несколько этапов - это этап подготовки, затем непосредственно сама игра и этап анализа и обобщения. Успех ролевой игры во многом зависит от подготовительного этапа, поэтому сначала необходимо определить тему, цель проведения игры, её замысел, разработать подробный сценарий, определить проблему, распределить роли и ввести участников в игру.

Говоря о проблемности, одном из главных принципов создания ролевой игры, совершенно справедливо отмечается, что именно она является движущей силой и помогает развертыванию игровой модели. Решение проблемы способствует развитию мыслительных процессов, организации совместной деятельности студентов и общению всех её участников.

Планируя и разрабатывая игру, необходимо подготовить систему заданий, ситуаций, содержащих противоречия, взаимоисключающую информацию, конфликт или проблему, требующих разрешения. Наряду с разработчиком ролевой игры эту функцию могут выполнять и участники игры: их поведенческие противоречия, разные характеры, настроение, индивидуальное поведение и др.

Несмотря на то, что методика создания ролевой игры, ее планирование, принципы и этапы достаточно хорошо разработаны, каждый раз проектирование новой игры требует тщательного подхода, изучения предметного содержания, поиска формы ее проведения, методического оснащения. На наш взгляд, наиболее сложным является постановка такой проблемы, которую студенты могут решить на данном этапе, исходя из их языковой подготовки и профессиональных знаний, нахождение оптимального сочетания регламентированного ролью и спонтанного поведения участников игры.

При изучении профессионально-ориентированного иностранного языка (английского) для студентов экономических специальностей КГУ нами было разработано ряд деловых и ролевых игр. Банк игровых ситуаций и ролевых игр, создававшихся на кафедре иностранных языков в течение ряда лет, включает в себя такие ролевые и деловые игры как «Организация рекламной компании», «Устройство на работу», «Проблема со специальным заказом», «Аудиторская проверка компании», тематика которых тесно связана с будущей профессией студентов. В качестве примера можно привести ролевую игру на тему «Job Interview». Тема выбрана не случайно, так как она позволяет объединить и целенаправленно работать над такими подтемами как «Компания и ее структура», «Выбор профессии», «Поиск работы», «Реклама, объявления о работе», «Составление резюме и CV», «Разговор по телефону с работодателями». Итоговая игра композиционно построена в несколько этапов, завершающим из которых становится создание ситуации приема на работу, проведение собеседования кандидатов на данную вакансию с членами комиссии.

Согласно сценарию молодые люди в поисках работы отправляются в «Службу занятости», где они имеют возможность получить полную информацию в виде объявлений, рекламных проспектов о вакансиях на данный момент. В нашем случае претенденты должны, прежде всего, представить оформленные по всем правилам документы, в частности, свое резюме, которое является одним из самых эффективных средств поиска работы. Оно содержит необходимую информацию об авторе – его личные данные, полученное образование, опыт работы, дополнительные сведения. При изучении этой темы обращалось внимание студентов на то, что резюме должно быть кратким и ясным, хорошо структурированным, выдержанным в деловом стиле, с акцентом на своих достижениях в разделе «опыт работы». Тем не менее, хорошее резюме еще не гарантирует получение работы, однако, может заставить потенциального работодателя пригласить вас на собеседование.

Собеседование – основная часть данной игры, где главной проблемой становится ситуация наличия нескольких кандидатов на одну и ту же должность. Заранее ознакомившись с информацией, содержащейся в резюме, члены комиссии уточняют некоторые данные, задают вопросы, связанные с предстоящей работой, вопросы психологического характера и др.

Безусловно, чтобы этот этап игры не только состоялся, но и был интересным, ее участники, естественно, прилагали много усилий при его подготовке. На основании ответов, обсуждения каждого претендента члены комиссии принимают решение, учитывая помимо всего знание иностранного языка, владение компьютером, наличие водительских прав.

Принимая участие в ролевых и деловых играх, технология которых разработана преподавателем, студенты приобретают как опыт игрового взаимодействия, ролевого и речевого поведения, так и умения анализировать, дополнять и изменять игровые ситуации. Привлечение студентов к подготовке методического обеспечения игры и разработке ролевых карточек позволяет активизировать и разнообразить работу над лексикой. Использование такой формы сотрудничества преподавателя со студентами является источником новых, интересных идей. Например, при конструировании игры «Круглый стол» на тему «Роль рекламы в наши дни» со студентами специальности «Маркетинг» было предложено разработать анкету и провести опрос «населения» по поводу их отношения к рекламе товаров в различных средствах массовой информации. Об итогах анкетирования рассказал один из участников «круглого стола». Особое место в игре заняли «видеосюжеты», подготовленные студентами, которые дали толчок для начала дискуссии.

Деловые и ролевые игры обладают большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Они способствуют расширению сферы общения. Это предполагает предварительное усвоение языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие соответствующих навыков, которые позволяют студентам сосредоточиться на содержательной стороне высказывания. Поэтому играм следует отводить достаточное место на всех этапах работы над темой. Моделирование и «проигрывание» на практических занятиях как можно большего количества разнообразных ситуаций как устного, так и письменного общения поможет студентам включиться в процесс иноязычной профессиональной адаптации и подготовить их к реалиям будущей профессиональной деятельности.

Интерес к предмету возрастёт тогда, когда он практически значим, когда студенты ясно и четко могут представить перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем будут целесообразны и ценны. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку расширяет кругозор специалиста, позволяет ему в современных условиях более успешно вести свою профессиональную деятельность, особенно с зарубежными партнерами.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе, контекстный подход.-
М. :Высшая школа, 1991.
2. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск:

ТетраСистемс, 2005.
3.Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М., 1994.
4.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика М.: 2005.

Көптілділіктің казіргі және болашақтағы көрінісі

Кульбаева М М
Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Бүгінгі күнде мемлекеттік тілді дамыту, қолданылу аясын кеңейту мәселесі бірыңғай әлеуметтік-лингвистикалық сипат шегінен асып, аса ауқымды рухани және саяси-әлеуметтік мәселелер санатына қосылып отыр. Тіл саясаты - мемлекеттік ұлт саясатының ажырамас бөлшегі, оның басым бағыты – мемлекеттік тілді өркендету. Қоғамның дамып өзгеруі, мәдениетінің өркендеуі тіл деңгейімен таразыланады. Бір азаматтың өз ана тіліне қанық болуы шарты астында өзге бір ұлттың тілін жетік игеріп, сол ұлт азаматтарымен ойдағыдай тіл табыса білуін үлкен біліктіліктің белгісі деуге болады.Азаматтарымыздың қазіргі ай сайын алға ілгерлеп, күн сайын жаңарып, тез қарқынмен дамып бара жатқан өзгерісшең өмірге ойдағыдай сәйкесуі үшін, қос тілді болып қана қалмай, қайта көп тілді болуы төтенше қажеттілікке айналуда. Бүгінгі таңда елімізде «Көптілділік» мәселесі көкейкесті мәселелердің бірі болып саналады. Елбасымыз сол үшін де тілдердің үштұғырлылығын міндеттеп отыр.Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейтесті мәселелердің бірі, себебі, жаһандандыру және киберкеңестікке шыққан заман тілдерді білуді талап етеді.

Жалпы энциклопедиялық анықтамаға жүгінсек, көптілділік, мультилингвизм, полилингвизм – нақтылы коммуникативтік жағдайдың әсер етуімен белгілі бір әлеуметтік ортада, мемлекетте бірден үш, одан да көп тілде сөйлей білушілік. Мұның өзі жеке адамның (индивидуумның) көптілділігі және ұлт пен ұлыстың көптілділігі болып бөлінеді. Көптілділіктің үш тілді меңгеру дәрежесі сол адамның немесе бүтіндей халықтың өмір сүрген тілдік ортасы, әлеуметтік, экономикалық, мәдени өмірі, тұрмыс-тіршілігі секілді көптеген факторларға байланысты. Ұлттық құрамы бірыңғай, бір ғана этнос мекендейтін мемлекетте көптілділік сирек. Онда жеке адамның ғана көптілділігі ұшырасады (Жапонияда, Кореяда және т.б.). Көптілділік – АҚШ, РФ, Үндістан, Нигерия сияқты жүздеген ұлт пен ұлыс мекендейтін мемлекеттерге тән құбылыс[1].Көптілділік-Қазақстан үшін ғана емес, күллі әлем алдындағы мәселелердің бірі. Көптілді болу – уақыт талабы. Тіл арқылы өсіп келе жатқан ұрпақты әмбебап, жаһандық құндылықтарға қосу, әлемдік кеңістік пен көршілес мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынас жасап, сөйлесе білу дағдыларын қалыптастыруға болады. Көптілділік қазіргі әлемнің басты мәселесі – адамдар арасындағы келісім мен өзара түсінушілікті шешуге көмектеседі.

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халықтары Ассамблеясының 12 сессиясында: «Қазақстандықтардың жас ұрпағы кем дегенде үш тілді білулері тиіс: қазақ, орыс, ағылшын тілдерін еркін меңгерулері қажет»-деп, Еуропадағы мектеп түлектері мен студенттерінің өзара бірнеше тілде еркін сөйлесулері қалыпты жағдайға айналғандығын атап өтті.Осы жолда мемлекетіміздің мектеп реформасына енгізілген үш тілде оқыту-қазіргі сұраныс болып есептеледі. Осы мақсатта қазақ, орыс, ағылшын тілдері ұлтына қарамастан тең дәрежеде жүзеге асырылады.Көптілді білім- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі.Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Үш тілде оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты: бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Қазақ тілі мемлекеттік тіл, ал орыс тілі мен шетел тілдерінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, ұлтаралық қатынас мәдениетін қалыптастыруына мүмкіндік туғызады. Маманға шет тілін меңгеру кез-келген шетелдік ортада өзін еркін ұстап, жаңа кәсіптік ақпараттар легіне немесе жалпы ақпараттық ғаламшарға бейімделу мүмкіндігіне ие болады [2,14-15].

«Қазақстан әлемде тұрғындары үш тілді қатар қолданатын, яғни қазақ тілі мемлекеттік тіл, орыс тілі-халықаралық тіл ретінде, ағылшын тілі- әлеуметтік экономиканың жетістікті интеграциясы ретінде, жоғары білімді елдер қатарына қабылдануы тиіс», дейді Н.Ә.Назарбаев[3]. Елбасы әлемдік білім кеңістігіне ену жолдарын бәсекеге қабілеттілік ұғымымен байланыстырады.Қажеттілік, қабілет, мүмкіндіктен туындайтын нәтиже даму мен ұмтылыс арқылы жүзеге асады.Сол себепті алға қойған мақсаттарымызға сандық емес, сапалық деңгейде жетуді көздеуіміз керек.Осы тұрғыда алдымызда көптеген міндеттер тұр:

Бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқытудың сапасын арттыру,көптілділікті меңгеруді жолға қою;

-Көптілді білім беру- оқу пәндерін екі немесе одан да көптілде аудармасыз оқыту;

Қос және көптілділіктің анықтамаларын нақтылау, түрлері мен аспектілерін анықтау;

-Еуропадағы көптілділік мәселесіне сараптама жасап, озық үлгілеріне назар аудару;

-Көптілді білім беру жолында ақпараттық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, оқытудың электрондық жүйелерін дамыту;

-Өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзіреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру.

Қазақстан халқының лингвистикалық капиталын дамыту мақсаты мемлекеттік тілге қоса еліміздегі басқа да тілдерді оқып-үйренуді міндеттейді. Бұл мақсаттың аясында қазақ жұртын мекендейтін халықтардың тілдерін дамыту міндеттелген. «Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте!» деген Қадыр Мырза Әлидің әйгілі өлеңінде лингвистикалық капиталдың негіздемесі жатыр. Өзге тілді білсең — өрге шығасың, Өз тіліңді білсең, төрге шығасың. Орыс тілі әр елге, ағылшын тілі әлемге есік ашады. Жеті жұрттың тілін біліп, мемлекеттің мүддесін, ұлтың мен жұртыңның жай-күйін әлемге даусың жететін әйдік мінберден асқақтатып айтып тұратын күнге жетуіміз керек. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған Тілдерді қолдану мен дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында Қазақстан халықтарының тілдерін дамытудың стратегиясы көрсетілген және ол мынадай негізгі төрт мақсатқа негізделген:

Бірінші мақсат: Мемлекеттік тіл – ұлт бірлігінің басты факторы.Екінші мақсат: Мемлекеттік тілді кеңінен қолдануды көпшілікке тарату.Үшінші мақсат: Дамыған тіл мәдениеті — зиялы ұлттың күш-қуаты.Төртінші мақсат: Қазақстан халқының лингвистикалық капиталын дамыту.«Қазақстан халқының лингвистикалық капиталын дамыту» атты төртінші мақсат лингвистикалық капиталды дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау бағытына сәйкес келеді. Нысаналы индикаторлары: республикадағы орыс тілін меңгерген ересек тұрғындардың үлесі (2020 жылға қарай – 90%); ұлттық-мәдени бірлестіктер жанындағы ана тілдерін оқытатын курстармен қамтылған этностардың үлесі (2014 жылға қарай – 60%, 2017 жылға қарай – 80%, 2020 жылға қарай – 90%); республикадағы ағылшын тілін меңгерген тұрғындардың үлесі (2014 жылға қарай – 10%, 2017 жылға қарай – 15%, 2020 жылға қарай – 20%); үш тілді (мемлекеттік, орыс және ағылшын) меңгерген тұрғындардың үлесі (2014 жылға қарай – 10%, 2017 жылға қарай – 12%, 2020 жылға қарай – 15%) [5]. Жалпы алдымызда көптілділікке жету жолында, Қазақстан халқының лингвистикалық капиталын дамыту қарастырылуда. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған Тілдерді қолдану мен дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында еліміздегі өмір сүріп жатқан халықтардың мәдениеті мен дәстүріне құрметпен қарайтын, үш тілде еркін меңгерген, көпмәденилік тұлғаны тәрбиелеу ісіне көп мән беріледі. Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті білім беру стандарты тіл үйренушілерге кәсіби білім беруде және оқу үрдісінде көпмәденилік білім беруді енгізу мүмкіндігін қарастырады[4].

Қай дәуірде болмасын, өз ұрпағын өмірге қажетті білімге үйретіп, заманына сай лайықты тәлім-тәрбие беруге баулыған ұстаздар қауымы алдағы мерейлі міндеттерді де абыроймен атқарады деп сенеміз. Мұғалім беделін көздеген жобалар қашан да маңызды әрі олардың қоғам тарапынан қолдау табатыны сөзсіз.Бүгінгі таңда білім алушыларымыз үш тілде еркін сөйлеп, әр түрлі сайыстарды үш тілде өткізе алатын деңгейге жетті. Сол жас өскіннің өз болмысын тануға ұмтылысына көмектесіп, тереңде жатқан талап- тілегін, қабілеттерін дамыту, сол арқылы оған толыққанды өмір сүру үшін рухани күш беру- бүгінгі мұғалімнің басты мақсаты. Бұл мақсаттың

орындалуы үшін оқыту мазмұнының жаңартылуы, әдіс- тәсілдің озығы өмірге келуі, ол тәсілдер әрбір білім алушының қасиеттерін, қабілеттерін дамытып, шығармашылығын, талантын ұштайтын болып ұйымдастырылуы қажет. Жас ұрпақтың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың Отанға деген махаббаттарын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізу- басты міндетіміз.

Қазақстан кеңістігіндегі үштілділік бұл өтпелі кезеңнің талабы. Егер осы үштілділік тиімді жұмыс істесін, үштілділік біздің мемлекетіміздің болашағына жұмыс істесін десек, онда үштілділікте басымдылық мемлекеттік тілге берілуі керек. Қалған екі тіл сол мемлекеттік тілмен таласпай, керісінше, сол мемлекеттік тілдің әрі қарай дамуына қызмет етуде құрал ретінде пайдаланылу керек. Мемлекеттік мәртебе алған ана тіліміздің абыройын асқақтату, біздің білім ошағының есігін ашқан әрбір ұлт баласына тіл үйретіп қана қоймай, қазақтың ұлттық құндылықтарымен қатар, барлық ұлттың салт-дәстүрлерін таныту, әр баланы отансүйгіш, елжанды жеке тұлға етіп қалыптастыру –біздің басты мақсатымыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі — Алматы. «Сөздік-Словарь», 2005 жыл.
2. Солташұлы Ы. Заман Талабы – Көп Тілді Болу. // Ақиқат. 26 қараша- 2012 ж. № 11. 14б.
3. Н.Ә.Назарбаевтың «Жаңа онжылдық – жаңа экономикалық өрлеу–Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері»Жолдауы-14.12.2012
4. Л.Б.Елшібаева Қазақстандағы көптілді білім беру жүйесі // Үш тұғырлы тіл: бүгіні мен ертеңі: Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 20 жылдығына арналған Респ. ғыл.-практ. конф. материалдары. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2011.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нурсеитова А.К.
Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В проекте Концепции развития системы образования Республики Казахстан года определена стратегия воспитания поликультурной личности, владеющей минимум тремя языками, уважающей культуру и традиции народов мира. Знание родного, государственного, русского и иностранного языков расширяет кругозор будущего специалиста, содействует его многогранному развитию, способствует формированию установки на толерантность и объёмное видение мира.

В соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы по теме «Формирование полиязычной личности студента на занятиях по русскому языку» планировался теоретический этап работы, во время которого должна быть изучена литература по теме исследования, изучено состояние развития полиязычной личности студента в вузе, определены психолого - педагогические основы разрабатываемой методики.

Для понимания сущности исследуемого процесса были проанализированы основополагающие положения теории социолингвистики (Б.Хасанов) сопоставительного исследования и обучения языкам (И.Алтынсарин, Е.Поливанов, Д.Турсунов, З.Ахметжанова); формирования многоязычной личности (Г.Богин, Ю. Караулов, М.Кондубаева, А. Мурзалинова, Чан Динь Лам); речевой деятельности и коммуникативного подхода (Л.Выготский. А. Леонтьев, И.Зимняя, Ф.Оразбаева); развивающего обучения (Д. Эльконин, И. Давыдов, Н. Курманова); модульного

обучения (Г.Нургалиева, К.Жаксылыкова), функциональной грамотности (Л.Жаналина, У.Жанпеисова, Г.Кажигалиева).

Проблемы формирования коммуникативной компетенции в теории и методике обучения языкам рассматривались в трудах А.Ж. Мурзалиновой, Г.С.Рахимбековой. В частности, А.Ж. Мурзалинова отмечает: «Языковая личность – компетентный носитель языка, способный, в силу лингвистического мышления и соответствующего ему сознания, развитого чувства языка и способности к использованию языка во всём многообразии его функций, оперативно и эффективно ориентироваться в многоязычном информационном пространстве, продуктивно в отношении себя и партнёров по речевой коммуникации участвовать в разножанровых диалоге и полилоге, гибко и системно использовать потенциал лингвистического образования для саморазвития и самореализации в речевом творчестве, продуктом которого выступает текст высокой культурологической и этнокультурологической маркированности» [4,31].

С целью изучения состояния развития полиязычной личности студента в вузе были проведены контрольные срезы, а также анкетирование студентов-первокурсников всех специальностей вуза. Результаты анализа анкетирования показали, что все студенты осознают необходимость знания наряду с государственным языком и русского и английского языка. 95 % студентов поставили себе по казахскому языку положительные оценки, 63,25% поставили положительные оценки по русскому языку и лишь 19,4 % студентов поставили себе положительные оценки по английскомуязыку.

Изучение литературы по теме исследования и данные анкетирования позволяют выдвинуть следующую рабочую гипотезу: если определить единые методологические подходы обучения, определить лексико-тематические и грамматические универсалии трёх языков, изучаемых в вузе, то возможно становление поликультурной личности студента, так как на основе сходства и различия структурных и коммуникативных особенностей единиц русского, казахского и английского языков определяются единые принципы, методы и организационные формы, способствующие эффективной речемыслительной деятельности студента, приводящей к формированию трехъязычной коммуникативной компетенции.

По лексическим темам «Функционирование русского языка в РК», «Образование – условие прогресса», «Молодёжь – будущее страны», «Моя специальность» студенты готовили текст – рассуждение «Что мне даст знание русского языка?", сообщение «Развитие образования в нашей стране», реферат «Молодёжь во всех сферах нашей жизни. Роль полиязычия в достижениях молодёжи», мультимедийные презентации о деятельности учёных-филологов, мультимедийные презентации о коммуникации и информации, сообщение на тему: «Средства коммуникации и информации. Роль полиязычия в коммуникации и информации».

По новой типовой программе нами составлено учебно-методическое пособие «Русский язык» (уровень В2) в соответствии с требованиями к кредитной технологии. Пособие содержит материал, необходимый для лингвистического образования студентов любой специальности в рамках государственной программы «Триединство языков», в условиях, когда иностранные языки приобретают статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, становясь на современном историческом этапе одним из главных ресурсов развития нового государства.

Учебно-методическое пособие опирается на лингвистические и методические достижения последних лет и на сложившийся опыт преподавания русского языка как неродного и как иностранного, сохраняя в общих чертах преемственность с предшествующими пособиями. Универсальным научно-теоретическим базисом формирования является впервые разработанная в отечественной методической науке «Когнитивно-лингвокультурологическая методология и теория иноязычного и полиязычного образования» (С.С. Кунанбаева).

Основная цель пособия - формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции - способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в процессе образования на уровнях базовой стандартности (В2).

С целью формирования коммуникативной компетенции полиязычной личности студентов к учебно-методическому пособию прилагается казахско-русско-английский словарь тематической группы слов, направленных на совершенствование языковой способности студентов в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), позволяющее полноценно участвовать во всех сферах коммуникации, речевой и коммуникативной компетенций в области научного общения.Структура словаря определяется требованиями программы и состоит из 12 разделов, содержание которых способствует формированию межкультурной компетенции будущих специалистов.

Обобщенные результаты исследования и рекомендации по совершенствованию процесса обучения языкам были использованы при составлении учебно-методического пособия, а также могут послужить основой для дальнейшей разработки лингводидактических проблем обучения казахскому, русскому и иностранным языкам.

Библиографический список

1. Дэвидсон Д., Митрофанова О.Д. Функционирование русского языка: методический аспект// Русский язык и литература в общении народов мира : Проблемы функционирования и преподавания. УП Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы, Москва, 1990,С.5.
2. Карлинский А.Е. Некоторые особенности речевой деятельности на первичном и вторичном языках// Исследование речемыслительной деятельности : Психология, Вып. Ш, Алма-Ата, 1974,С.151.
3. Соловьёва Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций, Москва, 2002, С.13.
4. Мурзалинова А.Ж. Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся – казахов при обучении русскому языку в 10-11 классах школы нового типа, Алматы, 2002, С.31.
5. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и иноязычия // Проблемы двуязычия и многоязычия, Москва,1972, С. 6.

ИННОВАЦИОНЫЙ УЧИТЕЛЬ. ИЛИ ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬСЯ?

Утегенова Б М

Қостанай мемлекеттік педагогикалық иниституты

Костанайский государственный педагогический институт

Kostanay State Teachers' Training Institute Происходящие в настоящее время существенные изменения в системе образования связаны с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики и компетентностного образования (А.Г. Асмолов, В.С. Библер и др.).[1,2] Одной из важных задач преобразования и качественного изменения в образования является развитие инновационного потенциала учителя.

Основной признак современных социальных процессов – динамика и обновление. Вуз как институт социализации молодежи является особенно чувствительным ко всем тенденциям социального бытия, значит, профессиональная деятельность педагога требует адекватного восприятия вызовов общества а инновационность – важная характеристика педагогического процесса.

Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг в модернизации образования определяют основные приоритетные направления таких изменений - обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе инновационных подходов к его совершенствованию [3.3] Инноватика (Б.С.Гершунский, В.И.Журавлев, В.В.Краевский, Н.Б.Крылова, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.) рассматривается как область знаний, необходимая для эффективного решения задач развития общества в зависимости от потребностей практики. Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение

и использование в образовательном процессе учебного заведения инноваций, транслятором и идейным вдохновителем которых является учитель новой формации.

Из послания Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 2014 г. « В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах» [4, 3]

Инновационный учитель занимается комплексной деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование. Это возможно, если учитель мотивирует свой профессиональный рост не на уровне интуиции, а на уровне личностно-профессионального осознания специфики своей деятельности. Мотив определяет не только содержание деятельности, но и ее характер. Мотив включения в самообразовательную деятельность по подготовке к творчеству на базе инновационных процессов как компонент ориентации учителя на непрерывной образование во многом предопределяет ход всей дальнейшей профессиональной карьеры педагога, а также его личностный рост и самореализацию.

Для успешной инновационной деятельности важно включить учителя в потребностную сферу самообразовательной деятельности, которая будет эффективна при опоре на личный опыт педагога и с учетом мотивов его личностно-профессионального роста. Имея четкое представление о содержании инноваций, педагоги внедряют их в практику. Случается, что педагогические инновации не находят дальнейшей реализации. Часто поспешное внедрение нововведений приводит к отказу от них. Это свидетельствует об отсутствии морально-психологической деловой атмосферы, иными словами – инновационной среды.

В основе осуществления инновационной деятельности лежат умения построения основы педагогической новации, объединяющих: диагностику, прогнозирование, разработку программы эксперимента, анализ ее осуществления, реализацию программы, отслеживания хода и результата ввода. Необходимым условием реализации инновационной деятельности педагога является умение снимать инновационные барьеры, ориентированность на построение модели образования, основанного на результатах. Современные ценности в образовании разворачиваются в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?»: ожидаемые результаты, развитие навыков широкого спектра ГОСО РК утвержденный в 2012 году ГОСНО РК и обновленных в содержании в 2015 году.

Инновационный потенциал педагога — совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств и методов, обеспечивающих эту готовность. Инновационный учитель включает способность к восприятию новой информации, обогащению своих профессиональных знаний, выдвижению перспективных и конкурентоспособных идей, нахождению решения нестандартных педагогических задач и новых методов решения стандартных педагогических задач. В комплекс профессионально-личностных качеств педагога включены интегральные характеристики: творческая мотивация, активность, способность к самореализации, самоорганизации в условиях различных нововведений, профессиональную и методологическую компетентность, которые в совокупности позволяют эффективно генерировать, продуцировать, проектировать новые представления, подходы, идеи и реализовать их в различных видах и формах педагогической инновационной деятельности в современной школе.

В инновационную структуру деятельности учителя входят две составляющие: личностная и операциональная.

В личностную инновационную деятельность входят ценностные ориентиры, нравственные качества, духовная сфера учителя.

В операциональную составляющую входят решение нестандартных педагогических задач, использование современных технологий обучения и воспитания, умение критически оценивать и

корректировать собственную деятельность и ее результаты.

Педагогические условия, способствующие развитию инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования, включают: инициирование процесса ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта; включение педагогов в целенаправленный практико-ориентированный поиск на основе исследования, моделирования, анализа и коррекции реальной инновационной деятельности участников образовательного процесса; научно-методическое сопровождение процесса развития инновационного потенциала педагога.

По мнению К.А.Абульхановой-Славской профессиональное развитие неотделимо от личностного, так как в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности - творческой самореализации [5,18], рассмотрим характеристики личности педагога, актуальные в контексте инноватики.

Основные признаки инновационной деятельности педагога:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;

- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;

- культурно-эстетическая развитость и образованность;

-готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;

- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Современная школа предлагает учителю большой набор новых стратегий преподавания, умений комбинировать и интегрировать теоретические знания не только в определенной предметной области, но и в педагогическом, а если еще глобальней, то в концептуально-методологическом плане в преобразовании собственной практики профессиональной деятельности. Применяемые инновационные стратегии должны включать открытое преподавание, направляемое на исследование, проектирование, творчество познания, «открытие», групповую работу, помощь в самообучении и самостоятельное «открытие». Такое взаимодействие должно включать индивидуальную обратную связь.

Учителям необходимо приобретать навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями, а также уметь применять технологии как эффективный инструмент преподавания, чтобы оптимизировать использование цифровых устройств в своей профессиональной деятельности и системе управления информацией для наблюдения над процессом обучения учащихся. Учителям необходимо развить способность оказывать помощь в сотрудничестве с другими в создании, управлении и планировании обучающей среды. Учителям необходимо рефлексировать над своей профессиональной деятельностью, чтобы учиться на своем опыте.

Инновационный учитель, ориентирующийся на функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследований духовно-нравственное, творческое и физическое развитие способы коммуникаций, работу в группе и индивидуально коммуникаций, здорового образа жизни, ответственного участия в жизни общества владеющий навыками образования в течение всей жизни, сотрудничества, открытости и доброжелательности принятия самостоятельных решений, может и должен быть подготовлен в педвузе.

В качестве критериев развития инновационных качеств педагога выступали: когнитивный (критериальным показателями которого является рефлексивность), эмотивно-аксиологический (показатель - мотивация педагога на саморазвитие и профессиональные достижения) и деятельностный (показатель — педагогическая креативность и технологическая готовность к инновационной деятельности).

Современные тенденции инновационных изменений в системе образования РК

актуализируют проблему специальной профессиональной поддержки и сопровождения педагогов в реализации педагогических инноваций.

В сознании педагогической общественности складывается новое представление об инновационном образовании, которое в наибольшей степени отвечает всем признакам вариативности и идее нового образа человека - развивающегося, способного стать субъектом своей собственной жизни и способного управлять содержанием своего развития.

Актуальным и востребованным становится опережающая, практико-преобразующая функция образования. Поэтому современные образовательные системы заинтересованы в педагогах, которые ориентированы на активное участие в инновационной деятельности и творческих проектах, разработку и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий.

Взаимодействие учителей и преподавателей педагогических вузов в качестве научных консультантов при осуществлении консалтинга осуществляется по договорам сотрудничества, которые строятся на взаимовыгодных условиях для сторон. В качестве экспертов и консультантов преподаватели педагогического института имеют возможность обмена профессиональным педагогическим опытом, осуществления обратной связи, изучения спроса и потребностей в подготовке педагогических кадров, мониторинга образовательных процессов в системе образования, совместных публикаций, как электронных, так и печатных.

Оказание непосредственно образовательных услуг (мастер-классы, обучающие семинары, лекции, тренинги и др.) наиболее эффективно в форме заключения договоров сотрудничества и социального партнерства.

Проектируя систему научно-педагогического сопровождения реализации ключевых идей уровневых программ повышения квалификации в посткурсовой подготовке учителей школ, определим научно-консалтинговое сопровождение как управленческую технологию осуществления системных инноваций в региональном образовании, включающих последовательную смену видов деятельности от проблематизации до экспертизы инновации и построения практики инновационного развития.

Таким образом, педагогическая готовность к инновационной деятельности обеспечивается: личностным и профессиональным совершенствованием педагога, работой со своим внутренним "Я", педагогической верой в неповторимую индивидуальность ученика, желанием помогать ему в развитии.

Библиографический список:

Асмолов А.Г. И все –таки: идеология свободы в образовании. //ж. Вести образования, - 2015. -№1. -9-12 с.

Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.

Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. – Астана, 2010.

Послание Президента Республики Казахстан Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. – Астана, 2014.

Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. –М, Наука,1980. -343 с.

О СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕНСИВНОЕ ЧТЕНИЕ»

Самамбет Мансия Калмагамбеткызы
канд. филолог. наук, проф. КГУ, г. Костанай
Самамбет Мансия Муратовна
магистрантка каф. иностранной филологии КГУ, г. Костанай

Обучение чтению - важная тема исследования в методике преподавания иностранных языков как в прошлом, так и в настоящем. Владение стратегиями чтения и понимания текста является одной из важнейших компетенций, необходимой бакалавру при полиязычном

образовании в системе высшей школы [1]. Необходимость формирования стратегий эффективного чтения требует и владение преподавателем нужной стратегии обучения. В связи с этим была предпринята Самамбет М.К. работа по составлению учебного пособия по роману Оскара Уайлда «Портрет Дориана Грея».

Выбор художественного произведения был обусловлен следующими факторами:

- фабульностью, интригой, заставляющей читателя внимательно следить за действиями героев и антигероев, за мотивированностью их поступков;
- антропоцентричностью, направленностью на познание человека, что очень важно с воспитательной точки зрения;
- постановкой нравственных проблем;
- ознакомлением читателя с реалиями эпохи;
- книга представляет собой достоверный источник не только социокультурной, но и языковой информации.

Обращение к творчеству этого английского писателя вызвано тем, что О. Уайлд является общепризнанным мастером английской прозы Х1Х века. При всей противоречивости мировоззрения писателя его художественное творчество имеет антибуржуазную направленность, он с неподражаемым остроумием и сарказмом рисует быт и нравы английской аристократии. Финал романа знаменателен, он показывает, что аморализм и бездушное эстетство являются уродующими и губительными для человека.

По прочтении этого романа у студента складывается представление о культурно-национальной характеристике английской аристократии, о социально-экономической специфике отдельных районов Лондона, на фоне которых развиваются события.

Главный персонаж, антигерой Дориан Грей, вслед за лордом Генри возвел безнравственность в принцип, отрицает мораль. Неприятие такого образа жизни, отрицательное отношение к безнравственному вызывает у студентов неприятие и осуждение.

Интерес к этому произведению вызван также тем, что у него очень богатый словарный состав: наряду с недостаточно хорошо известной студентам лексикой в нем широко представлен общеупотребительный разговорный язык. Роман отличается и большим разнообразием грамматического материала. Частая повторяемость лексического и достаточно сложного грамматического материала создает условия для его последующего активного использования

Чтение романа О. Уайлда «Портрет Дориана Грея» в данном пособии определяется как аналитическое, т.е. большое значение имеет не только ознакомление с содержанием текста, очень важно детализирующее изучение текста, его языковое и стилистическое оформление.

Знакомство с оригинальной литературой вызывает у студентов некоторые трудности. Задача пособия – помочь им «войти» в роман, изучить, понять его идейное содержание и овладеть языковым материалом.

Указанная задача и убежденность в том, что домашнее чтение есть важнейший аспект при изучении иностранного языка, способствующий развитию монологической речи, умения высказать свое мнение и дать оценку героям, ситуациям и произведению в целом, а также дальнейшему совершенствованию коммуникативно-ориентированных навыков, необходимых при столкновении различных точек зрения, при дискуссиях, предопределило структуру пособия. Оно включает:

I. Предтекстовые задания (Pre-reading Task)

II. Чтение текста (Reading)

III. Контроль понимания текста (Comprehension check)

IV. Дополнительный справочный материал (Reference aids/informational stock)

Первое задание **Pre-reading Task** предусматривает выполнение следующие видов упражнений:

1. Выучить слова и словосочетания, необходимые для адекватного понимания текста.

(Здесь дается транскрипция и перевод указанных языковых единиц, даже при условии, что они знакомы студентам. Это в некоторой степени облегченная работа направлена на то, чтобы вызвать у обучающегося положительную мотивацию, когда при чтении лексическое

оформление текста не представит большую трудность. Слова приведены не по мере их использования в тексте, а в алфавитном порядке, чтобы в случае необходимости их быстро найти.)

2. Затранскрибировать и затренировать произношение слов.

Данное упражнение вводится в связи с тем, что английская орфография представляет значительную трудность для студентов, а также в связи с тем, что в последующих упражнениях эти слова встречаются неоднократно.

3. Запомнить слова и словосочетания и использовать их в своих предложениях.

Это упражнение направлено на расширение словарного запаса и студентов и активизацию лексических единиц.

4. За*учить отрывок наизусть.*

Заученный отрывок облегчит работу студента в дальнейшем при чтении и контроле понимания текста

5. Прочитать и перевести отрывок.

Это тоже облегчит работу при чтении и контроле понимания текста.

6. Дать английские варианты слов и словосочетаний.

Данный вид работы необходим для контроля адекватности перевода.

Второе задание **Reading** ограничивается только ознакомлением с текстом. [2, с.77-391]

Третье задание **Comprehension check** состоит из следующих факультативных упражнений:

1.Ответить на вопросы

2.Выписать слова, характеризующие персонажей, и выучить их.

Эта работа нужна для прочного запоминания обязательной для характеристики персонажа лексики.

3. Найти описание героя, ситуации

4. Прокомментировать чувства, состояние героев в отрывке

Это задание имеет целью проверку полноты и точности извлеченной их текста информации.

5. Перевести на английский

Это упражнение помимо лексического преследует и грамматические цели: выработка навыков правильного употребления различных видовременных форм глагола, страдательного залога, косвенных наклонений и т.д.

6. Перевести на русский

Эта работа рассчитана на привитие студентам навыков художественного перевода

7.Объяснить значение фраз из главы

Задание направлено на контроль понимания смысла и развитие умений перефразировать.

8. Описать ситуацию, в которой были использованы предложения, и объяснить их значение

Задание имеет целью контроль понимания смысла и содержания прочитанного

9. Сказать, согласны вы или не согласны с утверждением.

Это задание дает возможность высказывания противоположных точек зрения, что дает повод для дискуссий

10. Найти предложения с сослагательным наклонением и объяснить, почему они использованы

Сослагательное наклонение – одна из самых сложных грамматических тем. В романе оно используется очень часто. Употребление сослагательное наклонение в речи «украсит» ее.

11. Выписать парадоксы и прокомментировать их

Эта работа требует умения определить мнение, которое противоречит здравому смыслу и расходится с общепринятым, а также вести полемику
по спорным вопросам

21.Дать анализ стилистических приемов в главе

Предполагает работу по развитию навыков стилистического анализа

13.Высказать свое мнение о стиле отрывка и определить, чей это отрывок.

Это упражнение имеет целью привлечь внимание к формальной стороне произведения – к различным методам изображения, особенностям языка и стиля и предполагает работу по развитию навыков интерпретации текста.

14. Обсудить отрывок детально с формальной и содержательной стороны

15. Обсудить тему

Это заключительный этап работы, который предполагает обсуждение вопросов аналитического характера, связанных с содержанием и основной проблематикой романа, и пересказ-комментирование, включающее анализ содержания и формы, а также оценку событий. Для исчерпывающего понимания текста книги, авторского замысла, постижение такого понятия, как интертекстуальность, необходимая помощь может быть предложена четвертой часть пособия.

Четвертая часть пособия **Reference aids / informational stock п**редставлена следующим кратким справочным материалом:

1. Английские реалии (английские короли и королевы, топонимы, архитектурные сооружения)
2. Европейские реалии
3. Античные мифологические и исторические личности и события
4. Исторические эпохи и стили
5. Христианство, его история и атрибутика
6. Ислам
7. Европейские и мировые культурные ценности
8. Великие музыканты и музыкальные инструменты
9. Великие мастера пера и их герои
10. Драгоценные камни, ткани и одеяния
11. Абстрактные понятия
12. Рисунки, изображения архитектурных памятников, предметов, которые в ряде случаев могут способствовать культурно-образовательной осведомленности студентов

В самом конце пособия приводится информация о самом авторе – Оскаре Уайлде.

В работе с пособием допустимо выборочное выполнение некоторых упражнений в зависимости от общей подготовки студентов и имеющегося времени. В книге 20 глав, которые по объему не равновелики, по сложности лексического и содержательного материала они также отличаются друг от друга. Соответственно, предтекстовые задания и задания на контроль понимания текста различны по объему и сложности. Поэтому преподаватель по своему усмотрению может распределять количество часов на каждую главу и «дозировать» задания.

Пособие может быть использовано студентами 3-4 курсов бакалавриата.

Библиографический список

1.Сметанникова, Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению, М., 2005
2. Wilde, O. Selections.Vol. 1.- Moscow, 1979. - 77-391

КОНЦЕПЦИЯ НЕЛИНЕЙНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кожевников Сергей Константинович
ст. преподаватель КГУ им. А.Байтурсынова, Костанай

Программированному обучению посвящено значительное число трудов как отечественных, так и зарубежных авторов. Метод программированного обучения был продолжен в 1954 году Б. Скиннером [1, 15-24 с.]. По мнению Беспалко В.П., программированное обучение – это система учебной работы с преимущественно опосредованным программным управлением познавательной деятельностью учащихся. [2, с.2-3]. Современные информационные технологии позволяют активно внедрять технологию программированного обучения в образовательный процесс, благодаря наличию мощных аппаратных, сетевых и программных инструментов. При

этом активное внедрение электронных обучающих средств, в процесс обучения, не всегда благоприятен для развития обучаемых. Использование доминирующего аспекта компьютерных технологий в концепциях развития образовательных систем в условиях информационного образовательного пространства, по мнению ряда специалистов, способствует ухудшению памяти, интенсивному электромагнитному воздействию на организм человека, общему утомлению нервной системы, нарушению осанки и возникновению ряда других приобретенных проблем с опорно-двигательным аппаратом и т.д. [3, с.875; 4,с.24-28].

Внедрение и развитие современных электронных обучающих средств незаслуженно отодвинуло на задний план традиционные печатные учебные издания, посчитав возможности их развития и встраивания в современный информационный век исчерпанными. Однако именно книга на протяжении тысячелетий человеческой истории служила основным и незаменимым источником знаний, вдохновения и средством передачи опыта последующим поколениям. Современному студенту проще «скачать» нужную информацию из интернета, чем открыть книгу и найти ее там. Еще одним несомненным преимуществом печатных изданий является научная достоверность информации изложенной в книге. Книга это не безымянный интернет ресурс, она всегда имеет автора или авторов, которые несут персональную ответственность за достоверность изложенной информации.

Конечно использование учебных пособий в традиционном виде, без учета требований информационного века, основанного, в том числе на личностно-ориентированном обучении, приведет к дальнейшему уменьшению процента использования печатных изданий в учебном процессе. Определённым недостатком традиционных печатных изданий, в постиндустриальный период, являться линейное расположение учебного материала в книге. Стандартное расположение содержания в учебнике, представляющее собой разделы следующие друг за другом в определённой последовательности, и не имеющие строгого контроля степени усвоения прочитанной информации (наличие контрольных вопросов в конце раздела, в большинстве случаев формализует сам процесс контроля) позволяют обучаемому, не усвоив один раздел, путем простого перелистывания листа прейти к другому разделу.

Предлагаемая нами концепция нелинейного учебного пособия предполагает внедрение строго контроля усвоения прочитанной информации, за счет внедрения системы «разрешения доступа» к следующему разделу учебника, в условиях печатного учебного издания.

В отличие от традиционных печатных учебных пособий, нелинейное печатное учебное пособие включает в себя только 3 раздела. Первый раздел – инструкция по работе с учебным пособием, второй раздел – информационные элементы учебного пособия, третий раздел – «таблица доступа»

В чем принципиальное отличие данного учебного пособия от традиционных книг? В нелинейном учебном пособии отсутствуют четкое выделение информационных разделов – то есть, в нем нет традиционных глав, параграфов и т.д. Информационное содержимое учебного пособия объединено в блок-модули, с определенно набором информационных элементов. Блок модули и информационные модули расположены в учебном пособии хаотично и связаны между собой только через таблицу доступа в конце учебника. Таким образом, учащийся не может просто пролистать книжку, чтобы перейти от одного раздела к другому.

Как же используется данный учебник? А используется он в четкой взаимосвязи с принципами программированного обучения, пока обучающийся не освоит в определенной степени материал определенного информационного элемента, ему затруднен переход к изучению информационного следующего. Реализуется это через разнообразные инструменты тестирования. В определенной степени это напоминает алгоритм работы стандартного электронного учебника, но в данном случае мы говорим о печатном издании, а поэтому здесь есть определенные нюансы.

Во-первых, что представляет собой информационный элемент. Информационный элемент представляет собой учебную информацию, дозированную и структурированную для облегчённого усвоения учащимся со средними возможностями. Степень усвоения данной информации проверяться тестом, расположенным в конце информационного содержимого,

причем варианты ответов в тесте имеют дополнительную ссылку на таблицу доступа, расположенную, в конце учебного пособия. В таблице доступа находиться номер информационного элемента и страница учебника, на котором этот элемент отражен. Если обучаемый ответил правильно, то он переходит к информационному элементу с новым учебным материалом, если неправильно к информационному блоку, с предыдущим учебным содержимым, но изложенным в иной форме.

Во-вторых, данное учебное пособие может максимально использовать принципы личностно-ориентированного обучения. Если предварительно провести тест на когнитивные возможности обучаемого можно задать точку входа в разделы учебного пособия, тем самым сформировав личностно-ориентированную траекторию обучения индивида, которая к тому же буде максимально адаптировать под познавательные потребности учащегося.

В третьих, может быть и нечётко, данный учебник в определенной степени напоминает игровой «квест», а следовательно обладает и игровыми свойствами

Конечно нелинейное учебное пособие имеет и ряд недостатков. В частности данные подобие очень сложно использовать в качестве справочного пособия, так как поиск нужной информации там очень затруднен. Кроме того написание данного пособия более трудозатратно, так как предполагает адаптацию одного и того же материала под различные степени сложности и когнитивные возможности обучающихся. При этом, несомненно, пособия построенные по нелинейному принципу значительно облегчать самостоятельную работу учащихся, и вернуть, в перспективе, интерес современной молодежи к простой книге, а не электронному учебнику.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. — М.: Высшая школа, 1970. — 300 с.
2. Бояринов Д.А. Потенциал программированного и модульного обучения как технологии информационного образовательного пространства личности учащихся.// Концепт. – 2014.- №12.
3. Матвеев Н.Н. Влияние современных технологий на память человека./Бюллетень медицинских интернет конференций. 2012 . Т.2. №11.- с.875.
4. Хасанова Н.Н., Агиров А.Х.. Даутов Ю.Ю. особенности развития утомления у профессионалов пользователей при работе на компьютере /Вестник государственного университета. 2013, №2.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В051000 – ГМУ В КГУ ИМЕНИ А. БАЙТУРСЫНОВА

Мишулина Ольга Владимировна
доктор экон. наук, профессор КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Сущность и содержание государственной службы в соответствии с законодательством РК характеризуется такими аспектами как: 1) профессиональная деятельность, т.е. деятельность, являющаяся для государственного служащего профессией и, как правило, она связанна с выполнением им в качестве основного вида деятельности специальных полномочий; 2) в рамках осуществляемой деятельности происходит реализация компетенции государственных органов; 3) эта деятельность направлена на обеспечение функционирования государственных органов; 4) такая деятельность представляет собой исполнение должностных обязанностей, т.е. в данном случае очевиден личностный аспект понятия государственной службы, так как обязанности принадлежат не государственной службе, не должности, а самому государственному служащему [1]. В целом, государственная служба – это профессиональная деятельность служащих в государственных органах представительной, исполнительной и судебной власти.

По мере становления в Казахстане новой государственности роль и значение государственной службы как публично-правового института, призванного обеспечить социально-экономические и политические преобразования в стране, постоянно возрастают. Речь идет о том, чтобы повысить качественный потенциал государственной службы Республики, обеспечить реализацию общей стратегии и координацию практической деятельности государственных органов по работе с кадрами, осуществлять государственную кадровую политику в стране в свете Концепции новой модели государственной службы РК [2]. В настоящее время от государственных служащих требуется не только дисциплинированность и исполнительность, но и высокая квалификация, инициативность, способность быстро и грамотно решать задачи различной сложности, также способность оперативно реагировать на принятые нововведения и уметь действовать в условиях изменившейся ситуации. В связи с этим подготовка госслужащих такого уровня становится проблемой государственного масштаба. От государственных служащих сегодня требуются знания и умения по проблемным вопросам экономики и менеджмента, юриспруденции, политологии и т.д.

В РК обучение и подготовка госслужащих осуществляется в следующих направлениях:

– обучение в системе высшего и послевузовского образования (первое высшее образование, магистратура);

– повышение квалификации служащих в ведомственных институтах и центрах, где основной упор делается на профильное обучение;

– проведение специализированных тренингов, конференций, семинаров на базе региональных центров обучения как ключевого звена подготовки государственных служащих на местах;

– подготовка и переподготовка кадров в Академии государственного управления как ведущего учебного центра.

Основы квалификации на сегодняшний день в нашей стране представляет первое высшее образование в сочетании с опытом. Развитие профессионального образования государственных служащих отвечает первому приоритетному направлению развития Казахстана на пути укрепления казахстанской государственности, которое включает 15 конкретных шагов [3].

В КГУ имени А. Байтурсынова ежегодно по программе бакалавриата обучается в среднем 35 студентов на специальности Государственное и местное управление. Качество обучения прямо пропорционально качеству преподавательского состава, учебному плану специальности и технологиям обучения.

Образовательный процесс, учебные планы, программы и технологии обучения по специальности ГМУ в Университете практикоориентированы и основаны на компетентностном подходе. Учебные планы специальности состоят из таких модулей образовательной программы как:

– общие, включающие изучение дисциплин История Казахстана, Социология, Политология, Философия, Основы права, Информатика, Экология и устойчивое развитие, Профессиональный казахский и Иностранный языки;

– специальные: Основы экономики и финансов, Менеджмент и маркетинг, Теория и практика управления, Государственное регулирование экономики, Основы государственно-правовой и управленческой деятельности, Психология управления, Офис-менеджмент, Менеджмент социального развития, Управление трудовым потенциалом, Организация и управление государственной службы;

– производственная практика;

– итоговая аттестация (комплексный экзамен по специальности и написание выпускной квалификационной работы).

С точки зрения направленности обучения в представленных модулях можно выделить два основных направления подготовки специалистов в сфере государственного и местного управления, каждое из которых исходит из видения его квалификации в соответствии с концептуальной моделью государственной службы в РК. Первое направление рассматривает государственного служащего, прежде всего как управленца. Соответственно, при создании

учебных программ приоритет отдается политическим и философским дисциплинам как научным основам принятия решений в общественном секторе. Второе направление полагает, что государственный служащий – это исполнитель решений, принимаемых вышестоящими органами власти. Здесь главное предназначение чиновника состоит в том, чтобы интерпретировать и реализовывать принятие решения в строгом соответствии с действующим законодательством и Стратегиями развития. Понятно, что для этого направления для обучающихся предлагаются специальные модули для формирования профессиональных компетенций с акцентом на юридическую подготовку. Так как госслужащему очень часто приходится выслушивать недовольных, то психологическая устойчивость ему действительно необходима. Поэтому увеличен спектр психологических дисциплин для изучения в программе студента.

Немало внимания уделяется внедрению новых информационных технологий обучения по специальности ГМУ, так на кафедре разработаны контенты (электронные учебные курсы, видеолекции, мультимедийные комплексы, автоматизированные тестовые задания для рубежного и текущего контроля знаний обучающихся) для системы дистанционного обучения Moodle.

Одним из важных звеньев повышения потенциала госслужбы является подготовка государственных служащих по программам магистратуры. В КГУ имени А. Байтурсынова на кафедре УиДА реализуется программа послевузовского высшего образования по специальности 6М050700- Менеджмент со специализацией ГМУ.

Расширяются академические связи образовательной программы, направленные на развитие научного потенциала преподавателей и студентов. Реализовано 4 договора о международном научном и творческом сотрудничестве с вузами ближнего зарубежья.

В основе образовательной программы заложена концепция подготовки менеджера общественного сектора. Однако в нашей системе подготовки обучающихся по специальности ГМУ можно выделить ряд проблем, которые требуют настоятельного решения.

1. Тематика и содержание рабочих учебных программ по элективным дисциплинам учебного плана специальности не всегда соответствует потребностям и запросам государственных органов и государственных служащих.

2. Слабое взаимодействие между государственными органами исполнительной власти, региональным (областным) центром повышения квалификации госсслужащих и кафедрой УиДА по вопросам:

– совершенствования учебной образовательной программы по специальности ГМУ;

– привлечения государственных служащих для чтения лекций, проведения практических (семинарских) занятий и анкетирования по вопросам качества подготовки выпускников;

– создания филиалов кафедры для проведения учебных занятий по отдельным профильным дисциплинам для развития практических навыков у обучающихся;

– формирования баз прохождения профессиональных практик;

– повышения квалификации ППС, обслуживающих специальность ГМУ;

– проведения совместных научных исследований, круглых столов, семинаров, конференций, выполнения выпускных квалификационных работ по заказам органов государственной власти;

–использования современных технологий для обмена практическим опытом и предоставления практической информации;

– обучения госслужащих в магистратуре по специальности 6М050700- Менеджмент по специализации ГМУ;

– развития системы мониторинга потребностей работодателей в специалистах данного профиля.

Ряд этих проблем можно решить с помощью следующих мероприятий:

– для повышения качества подготовки обучающихся, необходимо приглашать для преподавания руководителей органов государственной власти и госслужащих, чтобы они проводили учебные занятия со студентами. Это позволит разбирать практические ситуации, а

сами руководители смогут подобрать в процессе обучения необходимый состав в кадровый резерв государственных служащих;

– для повышения эффективности образовательных программ проводить обмен опытом с уже состоявшимися госслужащими на различных круглых столах, конференциях, где руководители смогут поделиться своими знаниями в данной сфере;

– в учебный план специальности ГМУ по рекомендации органов государственной власти стоит добавить некоторые дисциплины, которые смогут дать студенту знания о сегодняшней ситуации в государстве, а не только теоретическую базу;

– взаимодействовать со структурными подразделениями КГУ имени А. Байтурсынова, которые занимаются обработкой всех пожеланий и требований со стороны преподавательского и студенческого коллектива, принимать активное участие в работе Попечительского совета экономического факультета.

Таким образом, профессиональная подготовка обучающихся по специальности ГМУ в настоящее время не может быть эффективной без соответствующего научно-методического обеспечения, без объединения в этом направлении усилий ППС КГУ имени А. Байтурсынова, органов государственной власти и государственных служащих, ученых и преподавателей зарубежных государств.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 453-I «О государственной службе» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.11.2014 г.) [электронный ресурс].– Режим доступа: // http://zhanbotanov.kz/zakony/zakon-rk-o-gosudarstvennoj-sluzhbe/

2. Концепция новой модели государственной службы, Указ Президента Республики Казахстан от 21 июля 2011 года № 119 [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1100000119

3. 100 конкретных шагов для реализации 5 президентских институциональных реформ Назарбаева. [электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.zakon.kz/4713070-sto-konkretnykh-shagov-prezidenta.html

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИЦИПЛИН

Вардиашвили Николай Николаевич

канд. эконом. наук, доцент КГУ им. А. Байтурсынова

В настоящее время дистанционное обучение играет важную роль в получении высшего образования. Оно интегрируется как с заочными, так и с очными формами обучения, способствуя повышению качества обазования.

Современное дистанционное обучение возможно с использованием соответствующих технологий дистанционного образования, которые используют возможности интернет-технологий, мультимедийных средств, обеспечивающих интерактивное взаимодействие субъектов обучения в диалоговом режиме on-line. Осуществляется общение между преподавателями и обучаемыми также посредством электронной почты, путем участия в теле и видеоконференциях. Это создает эффект очного обучения - позволяет максимально приблизить процесс обучения к очному обучению. Основной целью является обеспечение взаимодействия обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам всех необходимых учебно - методических материалов для самостоятельной работы [2].

Дистанционное обучение мною используется как при заочной, так и при очной (специальности: экономика, информационные системы) формам обучения в преподавании следующих дисциплин:

- Анализ данных и прогнозирование экономики,

- Анализ данных и бизнес – планирование,
- Экономико – математическое моделирование,
- Проектирование управленческих решений,
- Системный подход и системный анализ,
- Моделирование и информационные технологии в проектировании рациональных управленческих решений,
- Математическое программирование,
- Макро и микромоделирование,
- Компьютерное оптимизационное моделирование.

Кроме учебно – методических материалов, размещенных в виртуальной обучающей среде Moodle используется Электронное учебно – методическое пособие по экономико – математическому моделированию [1]. Пособие размещено на сайте КГУ им. А. Байтурсынова и доступно как с любого компьютера, находящегося в университете, так и - вне его. В пособии содержится: лекционный материал; методический материал для практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов; экономико – математический словарь; фильм об экономико- математическом моделировании; сведения о научной и преподавательской деятельности всемирно известных ученых, в том числе Нобелевских лауреатов в области экономической кибернетики; база тестовых вопросов для промежуточного, рубежного и итогового тестирования; раздел готовых кейсов, разработанных для реальных предприятий, банков и других объектов исследования.

Тестовая база имеет двойное назначение. Она используется студентами как тренажер для самостоятельной многократной проверки своих знаний и для окончательного контрольного тестирования. Возможность многократного тестирования позволяет максимально исключить пробелы в знаниях по той или иной дисциплине и хорошо подготовиться к контрольному тестированию (рис. 1).

Особый интерес представляет раздел, содержащий кейсы. Каждый кейс содержит ценную информацию о технологии научного исследования с использованием аппарата экономико – математического моделирования, анализе полученных результатов, выявлении

Дисциплина: Множественная регрессия. Кол-во вопросов: 20 Для печати

ф.и.о	дата	вопросы/ответы	оценка	верно	по пытки
Қуандық Әлия	2015-10-29	14_A, 46_C, 60_B, 55_B,53- , 27_E, 41_B, 51_D, 30_E,58_E, 40_A, 42_C, 18_D, 38_E, 35_A, 45_B, 37_D, 19_D, 48_A, 10_A	4	15(75%)	2
Ханапина Айгерим	2015-10-28	43_D, 56_A, 23_D, 18_B, 38_E, 42_C, 6_A, 12_D, 48_A, 10_A, 49_B, 11_C, 19_E,53, 34_C, 40_A, 58_E, 50_C, 14_A, 60_B	4	17(85%)	4
Бердыгужинов Расул	2015-10-28	27_B, 47_D, 60_B, 7_C, 16_D, 25_A, 38_E, 9_D, 18_D, 51_D, 10_A, 49_B, 2_A, 59_C, 13_D, 39_D, 57_D, 45_B, 34_C, 32_E,	5	18(90%)	1
ИБРАЕВ ЖАНАТ	2015-10-30	21_D, 24_E, 51_D, 43_D, 38_E, 10_D, 56_A, 31_A, 3_B, 32_B, 47_D, 15_A, 39_D, 11_C, 42_C, 46_C, 37_D, 50_C, 58_E, 29_A,	4	17(85%)	1

Рисунок 1

наилучшего решения и разработанных на его основе рекомендациях для использования их в дальнейшем процессе принятия рациональных решений.

Кейсы используются не только в изучении дисциплин, но и в научно – исследовательской работе студентов, в частности – при выполнении дипломных работ. Они могут быть также использованы при выполнении магистерских и кандидатских диссертаций.

Обучающиеся могут использовать данное пособие как на занятиях с участием преподавателя, так и в самостоятельной работе без его участия. Наибольший эффект от использования пособия достигается при очной форме обучения, когда самостоятельная учеба обучающихся дополняется возможностью непосредственного контакта с преподавателем.

Библиографический список

1. Вардиашвили Н Н. Использование электронного учебного пособия в преподавании экономико – математико – статистических дисциплин. «Иннова - 2013»: материалы методической конференции. - Қостанай: КГУ им.А.Байтұсынова, 17-18 января 2013 г., с.77-81.
2. Рак Е.А. Особенности применения дистанционных технологий обучения в виртуальном образовательном пространстве / Е.А. Рак // Власть: Общенациональный научно-политический журнал. – 2010. - № 10 - С. 74 – 76.

Научное издание

«Иннова - 2016»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы материалдарының жинағы

Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2016»

Редакционная коллегия: Абсадыков А.А., д.ф.н., профессор
Чехова Т.И., к.с-х.н., доцент

Орынбаева К.Е., ст.преподаватель
Химич С.М., ст.преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

Издается в соответствии с оригинал-макетом, представленным редакционной коллегией сборника конференции, при участии Издательства «Костанайский государственный университет»

Подписано в печать 28.03.2016 г.
Формат 60×84 1/8 Гарнитура Times Neu Roman
Печать –ризограф.Бумага офсетная
Физ.печ.л.244 Усл.печ.л.39,5
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 00