

СОВРЕМЕННАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

«МӘНГІЛІК ЕЛ» – мотивация к модернизации образования и науки Казахстана Исмаилов А.О.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Концепция развития системы образования республики Казахстан определила новую модель вузовского и послевузовского образования. Глава государства Н. Назарбаев в Государственной Программе развития образования РК особо отметил, что для повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала необходимо путем обеспечения доступности качественного образования, тем самым обеспечивая устойчивый рост экономики нашей республики.[1] Всемирная глобализация, развитие информационных технологий повышают требования к системе образования.

Как показывает практика, кредитная система обучения, распространенная в университетах США и большинства стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной. Она обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и техникой. Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа - интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Во многом это обеспечивается за счет гибкого планирования академических программ, ориентированных на запросы рынка труда, элективностью 70-80 % дисциплин учебного плана, повышением качества преподавания, так как возникает конкуренция, интенсификацией учебного процесса, внедрением информационных систем, повышением роли самостоятельной работы студента.

Концепция модернизации казахстанского образования определила, что главной задачей образовательной политики является "обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства".

В своем выступлении «План нации - «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» Министр образования и науки РК Аслан Саринжипов осветил вопросы реализации нескольких шагов данного плана, посвященных перспективам развития образования и науки.[2] Планируется реализация единой концепции воспитательной работы с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», подготовка квалифицированных кадров в 10 ведущих колледжах и в 10 вузах для 6 ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны. В вузы и колледжи привлекут более 2 тыс. специалистов с производства», - сказал А.Саринжипов. Следование национальной идее «Мәңгілік Ел» позволит сохранить культурные традиции казахстанского народа.

Проблема качества образования волнует не только Казахстан, но и все мировое сообщество. Многие развитые страны обеспокоены современным состоянием образования и предпринимают попытки повысить его качество. Острота вопроса обусловлена прежде всего глобальными проблемами человечества, изменяющимися условиями жизни, требованиями современности. Для того чтобы не утратить достижения казахстанской школы при всех изменениях в общем образовании, создать условия для самореализации и развития личности, необходимо обеспечить управление качеством образования на всех уровнях. [3]

Чтобы обеспечить высокий уровень образования наших выпускников, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, университетом предприняты следующие шаги:

- разработана система управления качеством образования; (рис.1,2)
- принят стратегический план развития университета на 2015-2020 годы с приоритетными направлениями;
- изучены и внедрены в учебный процесс инновационные технологии, кредитная технология обучения (КТО), проведено обучение ППС новым технологиям.



Рисунок 1. Модель системы обеспечения качества образования

Отдельно обращено внимание на качественный состав ППС и материально – техническую базу. Ведь обеспечение качества обучения неразрывно связано с высоким потенциалом ППС университета. От ППС требуется представление доказательной базы, определяющую способность читать конкретный курс в университете, приемлемость этих программ, которые должны своевременно реагировать на реалии жизни и при необходимости быстро меняться.

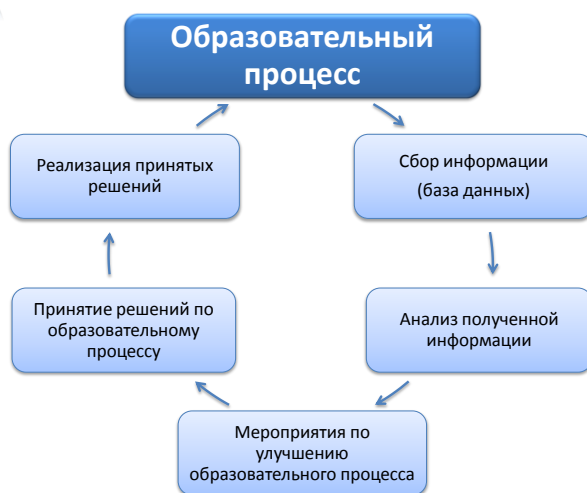


Рисунок 2. Цикл управления качеством обучения

Известно, что одним из важнейших условий повышения качества образования является определение госстандарта высшего образования и определение его квалификационной характеристики. Наряду с общей образованностью, выпускник вуза должен обладать профессиональными, экономическими, организационно – управленческими компетенциями, а также приобрести социально – личностные, специальные компетенции, в виде способности решать основные задачи деятельности и задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности. Наша задача – разработать профессиональные профили и желаемые результаты обучения и компетенций в терминах универсальных компетенций, связанных с предметом, включая навыки, знания и содержание. На первоначальном этапе – это отбор среди абитуриентов, далее – хорошая успеваемость в процессе обучения по учебным планам, созданных по определенным направлениям. Студенты должны получить не только теоретические знания, но и должны уметь найти им практическое применение.

КТО уже практически работает на уровне европейских стандартов. У нас полностью автоматизированные системы управления образованием: технологические процессы учета и анализа, программа офис-регистратора, учета кадров, оценки качества обучения, анкетирования, расписание занятий, учета учебной нагрузки, учета приема абитуриентов и др.

Методами оценки качества обучения в университете приняты тестирование, анкетирование, аудиторские проверки, опрос общественности и др. Исходными данными для оценки служат материалы статистического учета и отчетности, результаты аттестации, мониторинга уровня знаний обучающихся и образовательных программ.

Полученные данные подробно анализируются и на их основе разрабатываются соответствующие мероприятия, которые внедряются в образовательный процесс.

Реализация системы оценки качества обучения проводится на всех уровнях подразделений университета. На уровне ректората – это анкетирование обучающихся после каждого семестра, организация государственного экзамена методом тестирования. Для этого разработана программа автоматической обработки данных и выдачи, как результатов экзамена, так и его анализа. На уровне факультета – это ежемесячная аттестация студентов, организация выборочного мониторинга образовательных программ. На уровне кафедры – это текущий контроль знаний обучающихся на основе рейтинговых баллов и промежуточный контроль по итогам семестра. На каждом из уровней проводится анализ, определяются недостатки и оперативно принимаются конструктивные решения.

КГУ имени А.Байтурсынова находится в постоянном развитии и совершенствовании, выдвигая инновации в учебном, научном и других процессах в качестве ведущего приоритета:

- Университет прошел институциональную и специализированную аккредитацию по всем реализуемым специальностям университета (28 специальностей бакалавриата, 19 специальностей магистратуры и 4 специальности докторантуры) в республиканском и международном (для экономических специальностей) агентствах.

- КГУ вошел в число 10 прорывных вузов Республики Казахстан, которые участвуют в реализации программы подготовки кадров для ГПИИР.

- В Генеральном рейтинге вузов Казахстана в 2012 и 2014 годах КГУ занял 6 место среди многопрофильных вузов, а в 2015 году – 8 место, а по ряду специальностей и направлений подготовки – 1, 2 и 3 места.

- В вузе успешно внедрены и совершенствуются кредитная и дистанционная технологии обучения (от приема абитуриентов до выпуска специалистов).

- КГУ одним из первых вузов в республике разработал и принял Концепцию формирования антикоррупционного мировоззрения в системе высшего образования.

- В 2014 году на базе КГУ проведена V зимняя Универсиада среди вузов Республики Казахстан, по итогам которой команда университета заняла первое место.

За короткий промежуток времени университет сделал большой скачок вперед в процессе реформирования системы образования: разработаны концептуальные основы процесса обучения, построена слаженная система организации и управления учебным процессом, внедрены совершенно новые интерактивные формы обучения с применением информационных и мультимедийных технологий, при этом сохранено все лучшее от прежней системы обучения, ППС приобрел неоценимый опыт работы в деле подготовки кадров.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. - Астана, 2011.
2. Саринжипов А. «План нации – «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» // Казахстанская правда. - 2015 - 17 сентября.
3. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» // Казахстанская правда. - 2012 - 15 декабря.