



Tempus Tradpro 544132-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JCPR  
Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности,  
производству и маркетингу ТРАДИЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ питания в России и Казахстане.

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Е.М.Кандалина

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова  
сентябрь 2016

## Активное обучение -

- Все, что выполняют обучающиеся в аудитории, кроме простого пассивного слушания лекции преподавателя (Donald R. Paulson, Jennifer L. Faust, <http://www.calstatela.edu/dept/chem/chem2/Active/>)
- Обучение, которое происходит в мозге обучающегося, а не в его поведении, которое можно наблюдать. (Taylor Halverson, <http://ctl.byu.edu/teaching-tips/active-learning-techniques>)
- Деятельность обучающихся, которую они не только выполняют, но и осмысливают (James A. Eison, <http://www.ntlf.com/html/lib/bib/91-9dig.htm>)



# Предполагается, что:

- Эффективное обучение происходит когда предмет обучения соотносится обучающимся с его/ее собственными целями;
- Эффективное обучение происходит в процессе выполнения заданий;
- Ответственное участие обучающихся в процессе обучения способствует эффективному обучению;
- Обучение, инициированное самим обучающимся - это наиболее распространенной и прочный тип обучения. (Knowles, 40)

**People generally remember...  
(learning activities)**

**People are able to...  
(learning outcomes)**

10% of what they read

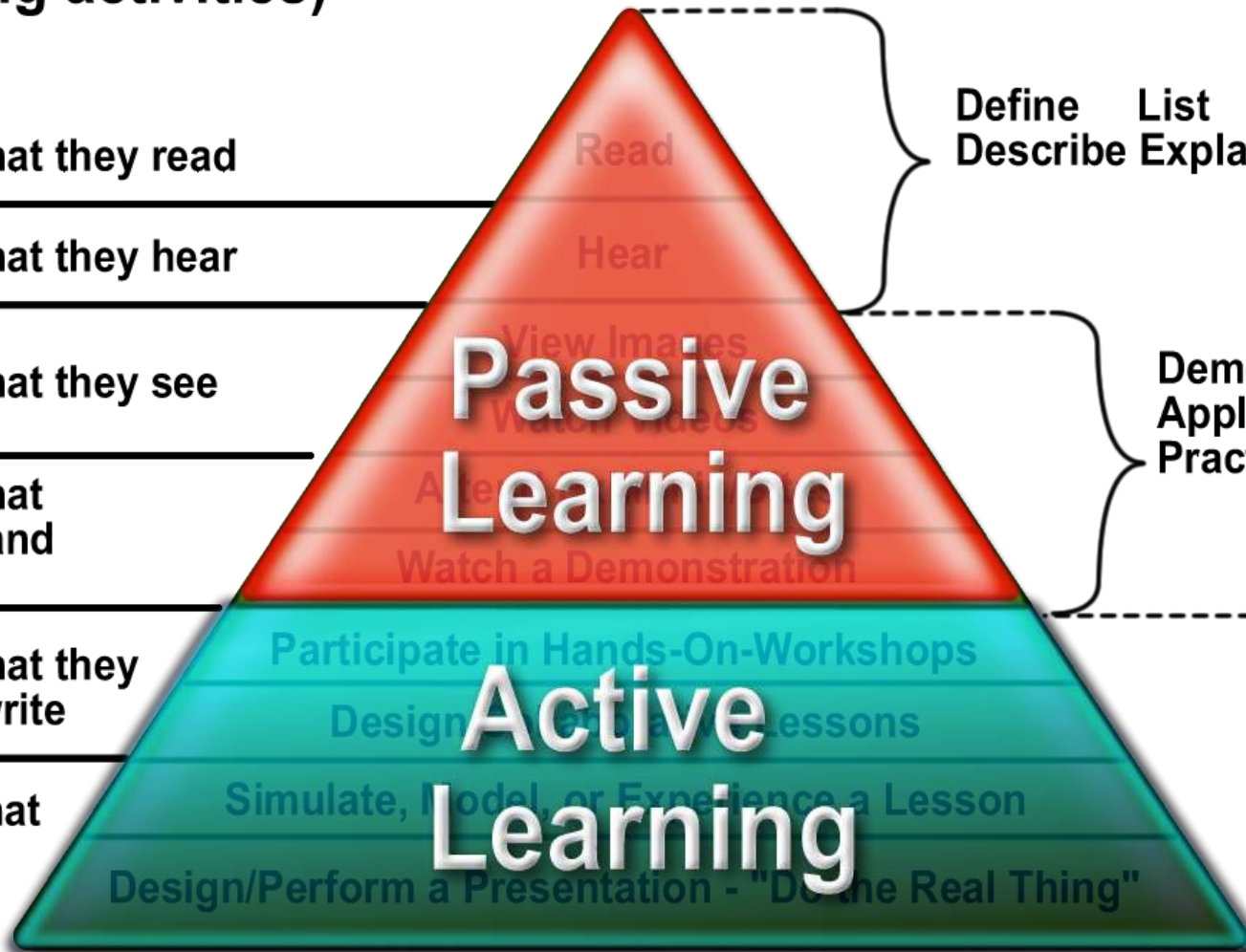
20% of what they hear

30% of what they see

50% of what they see and hear

70% of what they say and write

90% of what they do.



Define List  
Describe Explain

Demonstrate  
Apply  
Practice

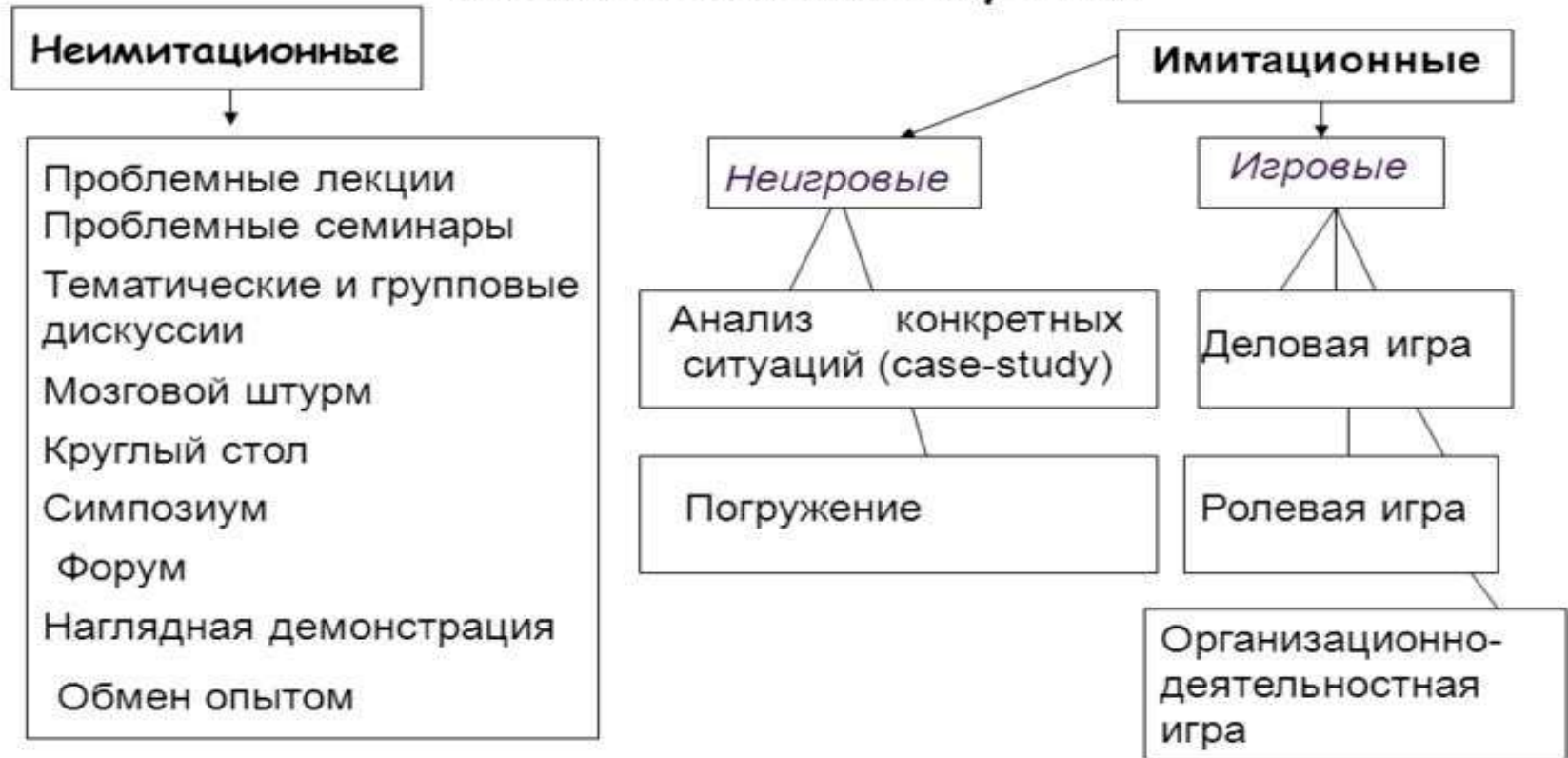
Analyze  
Define  
Create  
Evaluate

Правило 90/20/8

Скажи мне и я забуду; покажи  
мне, и я, возможно, запомню;  
вовлеки меня и я пойму  
Tell me and I'll forget;  
show me and I may  
remember;  
involve me and I'll understand

*Chinese Proverb*

## Методы активного обучения



Цель: принудительная активизация мышления  
Длительная вовлеченность обучаемых в учебный процесс  
Самостоятельная творческая выработка решений

| <b>Пассивное обучение</b>               | <b>Активное обучение</b>                             |
|---|--|
| <b>ЧТЕНИЕ</b>                           | <b>УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ</b>                          |
| <b>ПРОСМОТР ИЛЛЮСТРАЦИЙ</b>             | <b>СОБСТВЕННАЯ<br/>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>                   |
| <b>СЛУШАНИЕ</b>                         | <b>ВЫРАЖЕНИЕ<br/>МНЕНИЯ/ОТНОШЕНИЯ К<br/>ПРОБЛЕМЕ</b> |
| <b>ПРОСМОТР ВИДЕО</b>                   | <b>ДРАМАТИЗАЦИЯ РОЛЕВАЯ<br/>ИГРА</b>                 |
| <b>ОСМОТР ЭКСПОНАТОВ,<br/>ПРЕДМЕТОВ</b> | <b>РОЛЕВАЯ ИГРА</b>                                  |



# Преимущества активного обучения

- Улучшает освоение содержания курса
- Разрабатывает умения работать в команде
- Усиливает Самоуважение Студент
- Обеспечивает обучение через участие
- Позволяет решать проблемы творчески
- Продвигает Концепцию обучения «открытия»
- Дает энергию и бодрит участников
- Предлагает Разнообразие, учитывающее Различные стили обучения студентов
- Предполагает практическое применение содержания курса
- Усиливает общение с самыми разнообразными студентами
- создает приятную и захватывающую учебную среду
- Помогает повысить мотивацию обучающихся

*(Linda Morable. Technical Education Division, Richland College, Dallas, Texas)*

# BENEFITS OF ACTIVE LEARNING

- Reinforces Course Content
- Develops Team Building Skills
- Enhances Student Self Esteem
- Promotes Participative Learning
- Allows for Creative Problem Solving
- Promotes the Concept of Discovery Learning
- Energizes and Invigorates the Participants
- Offers Variety that Accommodates Diverse Student Learning Styles
- Allows for Practical Application of Course Content
- Enhances Communication with Diverse Students
- Offers an Enjoyable and Exciting Learning Environment
- Helps Improve Student Retention and Motivation
- Promotes fun, fun, fun

*(Linda Morable. Technical Education Division, Richland College, Dallas, Texas)*

# Правда/Ложь

1. Активные стратегии обучения требуют большего участия со стороны преподавателя и меньшее участие от студентов.  
\_\_\_\_\_
2. Взрослые обучающиеся испытывают внешнее давление, которое заставляет их прекратить обучение. \_\_\_\_\_
3. Активное обучение базируется на предположении, что взрослые обучающиеся учатся лучше, если они активно вовлечены в процесс обучения. \_\_\_\_\_
4. Одно из преимуществ активного обучения в том, что процесс обучения становится более интересным. \_\_\_\_\_
5. Преимущество активного обучения – обучающиеся создают свой собственный учебный план \_\_\_\_\_

# Роль преподавателя

- *Поставлять информацию*
- *Давать пример выполнения заданий*
- *Оценивать знания и деятельность обучающихся*
- *Планировать деятельность обучающихся*
- *Мотивировать обучающихся*
- *Разрабатывать ресурсы*

# Teacher's Roles

*The Information Provider*

*The Role Model*

*The Facilitator*

*The Assessor*

*The Planner*

*The Resource Developer*

# DO/DON'T LIST

1. \_\_\_\_\_ Show enthusiasm so students will want to participate.
2. \_\_\_\_\_ Remember the 90/20/8 rule when planning classroom activities.
3. \_\_\_\_\_ Feel free to use punishment and threats to motivate students to participate.
4. \_\_\_\_\_ Use “Mindmapping” as an energizer or icebreaker.
5. \_\_\_\_\_ Consider using variety in the classroom so that students are attentive.
6. \_\_\_\_\_ Use the “My Favorite” activity as an ice breaker and climate setter.
7. \_\_\_\_\_ Use brain teasers to review content.
8. \_\_\_\_\_ Feel free to use “Tree Branching” to review various concepts.
9. \_\_\_\_\_ Discourage students from having fun while participating in the learning process.
10. \_\_\_\_\_ Feel free to change the names of any of the nine active learning strategies and /or revise them as needed in order to meet the specific needs of your students.

# Active Learning Methods

- Ice-breakers, energizers
- Small group work/ Pair work
- Brainstorm
- General Discussion
- Expert groups
- Role-plays
- Simulations

# Active Learning Techniques

- Case-study
- Mini-lecture
- Similar/ different
- Ranking
- Generalization
- True/False
- Contradictory statements
- Research and Report



We cannot hold a torch  
to light another's path  
without brightening our own.

Мы не можем держать фонарь чтобы  
осветить путь кому-либо, не освещая  
собственную дорогу

Ben Sweetland