

**Модульдің Толық Шолуы**

**Модуль атауы: Модуль 3: Кітапханашыларға арналған Ақпараттық Сауаттылық (АС), оларды оқушыларға ақпаратты табуға, тиімді және әдепті пайдалануға көмектесуді үйрету**

**Еуропалық несие беру және жинақтау жүйесі: 1,5 кредит**

**Ресейде, Қазақстанда және Қытайда (жоба мақсаттары үшін) 1 кредит = 36 сағат**

**Байланыс сағаттар: 16 сағат: 4 сабақ (әрқайсысы 4 сағат)**

**Қатысушылардың жеке жұмысы: 8 сағат қосымша оқу (pre-class), 10 сағат үй тапсырмасы, 4 сағат презентация, 16 сағат қатысушылардың өзіндік зерттеу жұмыстары.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу нəтижелері (яғни, “Can-do”)** | 1. Ақпаратты пайдаланумен байланысты экономикалық, құқықтық және әлеуметтік мәселелер туралы хабардар болу. Этикалық және заңды түрде ақпаратқа қол жеткізу және пайдалану.
2. Белгілі бір тақырып бойынша ақпаратқа қажеттілікті анықтау: әлемдік ақпарат пен мәліметтердің ауқымын түсіну, зерттеу / тақырып мәселесін анықтау, ақпарат қажеттілігін ұғыну.
3. Қажетті ақпарат көздерін / түрлерін анықтау.
4. Баспа және электрондық ресурстар арасындағы айырмашылықты түсіну.
5. Материалдардың әр түрлі түрлеріне арналған көздерді табу.
6. Ақпаратты іздеудің тиімді стратегиясын таңдау, кілт сөздер мен тақырыптық терминдер таңдауды ойластыруды қоса алғанда. .
7. Кеңейтілген федеративті іздеу құралын пайдалану, кітаптар ұсыну, электрондық кітаптарға, толық мәтінді мақалаларға және басқа да материалдарға қол жеткізу.
8. Ақпаратты сыни бағалау.
 |
| **Модуль ұйымдастырушы** | Ольга Сафонкина, Огорев атындағы Мордовия мемлекеттік университеті, (okuznetchik@yandex.ru)  |
| **Байланыс деректері** | Ирина Разумова, НЕЙКОН (razumova@neicon.ru) Марал Нуралина, С.Сейфуллина атындағы ҚАТУ(e.resources.katu@gmail.com) Xiaobing Zhang, Нанджин ғылым және технология университеті (zhangxb680504@163.com)  |
| **Жаттықтырушылардың аты-жөні:** | Ольга Сафонкина, Огорев атындағы Мордовия мемлекеттік университеті, (okuznetchik@yandex.ru) Марал Нуралина, С.Сейфуллина атындағы ҚАТУ (e.resources.katu@gmail.com) Xiaobing Zhang, Нанджин ғылым және технология университеті (zhangxb680504@163.com)  |
| **Мақсатты топ:** | Кітапханашы және кітапханашы мамандығының студенттері; ақпараттық сауаттылық пен академиялық жазу принциптерімен таныс емес студенттер. |
| **Қатысушыларға қойылатын талаптар:** | Ағылшын тілін білу ( В2 және одан жоғары деңгей), Интернетте ақпаратты іздеу принциптерін жалпы түсіну. |
| **Модульдің мақсаттары және шолуы:** | Модуль бірінші кезекте кітапханашылар мен ақпараттық сауаттылық практиктерінің АС дағдыларын біріктіруге, оларды оқушыларға ақпаратты тиімді және әдепті табуға және пайдалануға үйретуге арналған. Сонымен қатар, материалдар мен іс-шараларды студенттерді АС принциптеріне, ғылыми зерттеулерді іздеуге, ақпаратты құқықтық және этикалық пайдалануды оқыту үшін қолдануға болады. Модуль байланыс сабақтары және тәуелсіз зерттеу жұмысы арқылы бірнеше оқу форматтарында дағдыларды дамытады. Арнайы оқу сабақтары мен тапсырмалары кезінде немесе жалпы оқу бағдарламалары шеңберінде модуль барлық пәндерде кітапханашылар және / немесе пән мұғалімдері, АС бойынша тәжірибелі мамандармен оқытыла алады. Модуль кең академиялық қауымдастық үшін ғана емес, Ресей, Қазақстан және Қытай үшін тән ұлттық ерекшеліктерді де көрсетеді. Сондықтан модуль құрамына әріптес елдердің ресми тілдеріндегі материалдар енгізілген. Модуль жұмыс жүктемесі 1.5 ECTS. Ол 4 күндізгі кездесуден, зерттеу стратегиялары бойынша жеке жобалардың перезентацияларынан тұрады. Модуль 5 блоктарға бөлінген:* Ақпараттық сауаттылықтың халықаралық стандарттары - SCONUL, CARL, ALAN, ANZIL.
* Зерттеу сұрағына аса мән беру және анықтау.

Ақпараттың және ресурстардың сыни көздерін білу және ақпараттық ресурстарды сыни талдау. * Ақпараттық сауаттылықтың онлайн модульдерін

пайдалану. * Дәйексөзге сілтеме және плагиат болдырмау.
* Әдебиет шолуын жазу.
 |
| **Модуль материалдары:** | Модуль кең академиялық қауымдастық үшін ғана емес, Ресей, Қазақстан және Қытай үшін тән ұлттық ерекшеліктерді де көрсетеді. Сондықтан модуль материалдарына кітаптар, мақалалар, нұсқаулықтар және басқалар еңгізілген, сонымен қатар жоба қатысушыларының ресми тілдерінде. Алайда, материалдардың барлығы жүктеуге келмейді. Кей материалдар тек баспа түрінде ғана қол жетімді. (мысаалы кытай материалдары).**Барлығына жалпы:*** A Guide to Writing the Dissertation Literature Review Justus J. Randolph Walden University http://pareonline.net/pdf/v14n13.pdf Volume 14, Number 13, June 2009
* A user-friendly guide to mastering research techniques

and projects. Available at: <http://modares.ac.ir/uploads/Agr.Oth.Lib.21.pdf> * ACRL Standards for Libraries in Higher Education

<http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/slhe.pdf> * Alvermann, Donna. (2017). Social Media Texts and

Critical Inquiry in a Post-Factual Era. Journal of Adolescent & Adult Literacy. 61. 10.1002/jaal.694. * Bibliographic software for referencing and citation

(Noteexpress , EndNote, Mendeley) * Burnett, Cathy. (2011). Pre-service teachers digital literacy practices: Exploring contingencyin identity and digital literacy in and out of educational contexts. Language and Education. 25. 1-17. 10.1080/09500782.2011.584347.
* Cardiff University Information Literacy Handbook

<https://libraries.wales/wp-content/uploads/2016/06/Handbook_Aug_16th_11.pdf> * Critically Analyzing Information Sources. Olin Library

Reference. Research & Learning Services, Cornell University Library. Ithaca, NY, USA. Available at: <http://www.smu.ca/webfiles/CriticallyAnalyzingInformationSourcesJune2012.pdf> * D. R. Rowland, The Learning Hub, Student Services,

The University of Queensland <https://uq.edu.au/student-services/pdf/learning/lit-reviews-for-rx-students-v7.pdf> * Dr Catherine Dawson Practical Research Methods How to

Critically Analyze Information Sources <http://anthroniche.com/media/pdfs/how_to_critically_analyze_information_sources.pdf> * <http://www.inoteexpress.com/aegean/>
* <http://www.library.cornell.edu/olinuris/ref/research/skill26.htm>
* <https://access.clarivate.com/#/login?app=endnote>
* <https://www.ucl.ac.uk/library/docs/guides/references-plagiarism>
* Information Literacy Online Modules (Cranfield

University) <http://info-it.shrivenham.cranfield.ac.uk/index.html> * Information Literacy Tutorial (Revised 2010, Newton

Gresham Library, Sam Houston State University) * <http://library.shsu.edu/research/guides/tutorials/graded/infolit/index.html>
* Jesús Lau, Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning <https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-en.pdf>
* Library resources: http://lib.njust.edu.cn
* November, Nancy & Day, Karen. (2012). Using

Undergraduates' Digital Literacy Skills to Improve Their Discipline-Specific Writing: A Dialogue. International Journal For the Scholarship of Teaching and Learning. 6.10.20429/ijsotl.2012.060205 . * P Vandenbroucke, Jan & Pearce, Neil. (2018). From ideas to

studies:how to get ideas and sharpen them into research questions. Clinical Epidemiology. Volume 10. 253-264. 10.2147/CLEP.S142940 * Perruso, C. (2016). Undergraduates Use of Google vs.

Library Resources: A Four-Year Cohort Study. College & Research Libraries. 77. 614-630. 10.5860/crl.77.5.614. * Qualitative Research Methodology. Available at:

<https://cloudfront.ualberta.ca/-/media/science/research-and-teaching/teaching/qualitative-research-methodology.pdf> * Ranjit Kumar Research methodology: a step-by-step

guide for beginners. Available at: <http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf> * Reference Department, Collections, Reference, Instruction

& Outreach (CRIO), Cornell University Library, Ithaca, NY, USA * Sastre, Moisés & Morancho, Lourdes. (2016). Scientific

Studies on Literacy and Digital Literacy Indexed in Scopus: A Literature Review (2000-2013). Actualidades Pedagógicas. 197. 10.19052/ap.3579. * The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy

<https://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/coremodel.pdf> * Tools for evaluation and analysis of scientific research trend (ESI ) <https://esi.incites.thomsonreuters.com>
* UCL Library Services, References, Citations and

Avoiding Plagiarism University of Exeter Business School 2014 Version 2.0 (September 2014) Author: Alison Truelove A Guide to Citing, Referencing and Avoiding Plagiarism <https://ask.fxplus.ac.uk/sites/default/files/public/page/200-Business%20School%20-%20APA%20Referencing/attached/UEBS_2014_A_Guide_to_Citing%2C_Referencing_and_Avoiding_Plagiarism_> V.2.0\_2 014.pdf * Using Citations and Avoiding Plagiarism in Oral Presentations Department of Rhetoric and Communication / Oral Communication Center Hamilton College <http://academics.hamilton.edu/occ/citations.pdf>
* Write it right, A Guide to the Harvard [‘Author-Date’]
* Referencing System, LIT LIBRARY & INFORMATION

RESOURCE CENTRE.  |
| **Модульді бағалау:** | Курс кітапханашылар мен практиктердің ақпараттық сауаттылығына, оларды оқушыларға ақпаратты тиімді және этикалық тұрғыдан табуға және пайдалануға көмектесуді үйретуге бағытталған. Модуль халықаралық АС стандарттарын оқытуды; зерттеу мәселесі, ақпараттық ресурстардың сыни талдаулары арқылы ғылыми зерттеулерді дамытуды, сондай-ақ ақпараттық сауаттылықты, реферат жасауды, дәйексөздерді көрсетуді; плагиаттың алдын алуды және әдеби шолу жасауды қамтиды.Модульге сабақ алдындағы оқу, талқылау және топтық жұмыс кіреді. Сондықтан бағалау ақпараттық сауаттылықтың халықаралық стандарттары, интернеттегі ақпараттық сауаттылық принциптері және ақпараттық ресурстарды сыни талдау бойынша үш сабақтық презентацияларға (әр түрлі жұмыс топтарына) негізделген. Үй тапсырмасы ретінде студенттер өздерінің зерттеу сұрақтарын әзірлейді және интернет-ақпараттық ресурстардың сыни талдауын орындайды. Олар сондай-ақ әдебиетке шолу жасай отырып, өз жұмысының нәтижесін ұсынады. Содан кейін олар өз елдеріндегі плагиат және антиплагиялық саясат саласындағы жағдай туралы баяндама жасайды.Сыныпта талқылауға қатысу-30%. Сынып алдында қатысушылар барлық тиісті тақырыптар бойынша қажетті оқуларды орындайды.Топтық презентация 1 (20%). Студенттер топтарда "ақпараттық сауаттылықтың халықаралық стандарттары", "онлайн ИГ қағидалары", "ақпарат көздерін сыни талдау"тақырыптарының кез келген тақырыптарына презентациялар жасайды.Презентация 2 (30%) жеке зерттеу тақырыптары негізінде қолданылған әдебиеттер.Оз елдеріндегі плагиат саласындағы жағдай туралы есеп және Антиплагиат саясаты (20%) (топтық жұмыс). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульді ұйымдастырушылардың байланыс деректері:****Жаттықтырушылардың есімдері:****Мақсатты топтар:****Қатысушыларға қойылатын талаптар:****Модульдің мақсаттары және шолу:****Модульдің материалдары:** | Татьяна Иванкова, Қиыр Шығыс федералдық университеті (ivankova.ta@dvfu.ru), Eva Reid, Bozena Horvathova, Константин Философ атындағы университеті, Нитра, Словакия (ereid@ukf.sk, bhorvathova@ukf.sk)Татьяна Иванкова, Қиыр Шығыс федералдық университеті (ivankova.ta@dvfu.ru)Юлия Полшина, Қиыр Шығыс федералдық университеті (ypolshina@yandex.ru)Наталья Милявская, Иммануэль Кант атындағы Балтық федералды университеті (nmilyavskaya@kantiana.ru)Шухия Ван, Солтүстік-Батыс Политехникалық университеті (2008wangshuxia@163.com)Сю Чжэн, Солтүстік-Батыс Политехникалық университеті (xuzhang05@yahoo.com)Оксана Назаренко, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті (oksi\_oxygen@hotmail.com)Мақсатты топтар жекелеген елдер мен университеттердің қажеттіліктеріне байланысты әр түрлі болуы мүмкін (Бакалавриат бағдарламалары / Магистратура бағдарламалары / Оқыту және ғылыми қызметкерлері)B1 және одан жоғары ағылшын тілі деңгейі; ана тіліндегі академиялық құжаттарды жазу тәжірибесіМодуль ақпараттық сауаттылық дағдыларын бакалавриат және магистратура студенттеріне, оқутышулар мен зерттеушілеріне академиялық жазуды енгізуге арналған Мақсаттың бірі - кітапханашылар мен академиктерді қоса алғанда, мамандармен тығыз ынтымақтастық пен синергияны дамыту, Осы мамандар дереккөздерді таңдауға, сілтеме жасауға, библиографияларды басқаруға және т.б. көмектеседі.Модульге 2 кредит (72 сағат) кіреді және аптасына екі сабақ ретінде ұйымдастырылады; яғни 36 сағат - аудиторияда байланыс сағаттары және 36 сағат - студенттердің жеке жұмысына арналған тапсырмалар. Ол 4 бірлікке бөлінеді:1. Ақпарат көздерін таңдаудағы ақпараттық сауаттылық - кітапханалық зерттеулер, дерекқорлар, жұмыс библиографиясы. Сілтеме.
2. Академиялық және ғылыми жазуда ақпараттық сауаттылық. Этиканы жазу.
3. Оқу мәтінін ұйымдастыру. Параграфты, рефератты, құжаттарды егжей-тегжейлі жасау, салыстыру және контрастты жасау.
4. Параграфтар, аннотациялар, аргументалды эсселер, мақалалар мен тезистерді жазу.

Модуль ақпараттық сауаттылық пен академиялық жазудың тұжырымдамалары мен принциптерін талқылау және тапсырмаларды жазу үшін кездесулерден тұрады. Жазбалар, аннотациялар, аргументалды эсселер, мақалалар мен диссертациялардың бөліктері сыныпта ұсынылады және талқыланады.Курстық тапсырмалар, оқу нәтижелерін бағалау және курсты аяқтау үшін қажет. Олар: 1) ресурстары бар параграф, 2) аннотация, 3) ресурстары бар аргументальды эссе; 2) әртүрлі сілтеме жасайтын стильдерді пайдалану арқылы жазған аннотирленген библиографиядан тұрады.**Модуль тек жалпы академиялық қоғамдастыққа ғана қатысты емес, сонымен қатар Ресей, Қазақстан және Қытайға тән ұлттық ерекшеліктерді де көрсетеді.** **Сондай-ақ, қатысушылар жеке университеттердің қажеттіліктерін көрсетеді. Модуль материалдары ұлттық тілдерде кітаптар, мақалалар, нұсқаулықтарды қамтиды және жекелеген елдер мен университеттердің қажеттіліктеріне байланысты қолданылады.**a. PowerPoint презентациялар (қосымшада);b. Таратылған материалдар, қосымша материалдар, класс нұсқаулары (қосымшада);c. Оқулықтар (барлығы қосымшада) |

# Жалпыға ортақ:

Anderson, A., Johnston, B. (2016). Critical Thinking and Information Literacy. In Current Trends in Information Literacy (pp. 37-52)*.* P Chandos Publishing & Elsevier. Retrieved from https://libraryconnect.elsevier.com/articles/current-trends- information-literacy-free-epubpdf-download.

Bailey, S. (2003). Academic Writing. A practical guide for students. London: Routladge Falmer.

Bailey, S. (2015). Academic Writing. A Handbook for International Students (4th ed.). New York: Routledge.

Graff, G., Birkenstein, C. (2014). They Say, I Say. The movs that matter in academic writing. New York: W.W.Norton&Company.

Davis, J., Rhonda, L. (2006). Effective Academic Writing 3. Oxford: Oxford University Press.

Horton, F,W. (2008). Annex E – Major information literacy institutional resources (websites, databases, directories, clearinghouses,information centres) (pp. 88-94). In Understanding Information Literacy: A Primer. Retrieved from http://www.unesco.org/new/en/communication-and- information/resources/publications-and-communication- materials/publications/full-list/understanding-information- literacy-a-primer/.

Koltay, T., Spiranec, S., Karvalics, L. Z. (2016). The Nature of Information Literacy. In Current Trends in Information Literacy (pp. 61-110). P Chandos Publishing & Elsevier. Retrieved from

https://libraryconnect.elsevier.com/articles/current-trends- information-literacy-free-epubpdf-download.

Norris, C, B. (2016). Academic Writing in English. Retrieved from https://folk.uib.no/gmset/sciencewriting/documents/AcadWrit%20Handbook%20Brimley%20Norris%20U%20of%20H elsinki.pdf.

**Модульді бағалау:**Sowton, C. (2012). 50 Steps to improving your academic writing. Study book. Reading: Garmet Publishing.

Zemach, D. E., Rumisek, L. A. (2005) Academic Writing from paragraph to essay. Oxford: Macmillan.

Бағалау - бейресми және ресми бағалау әдістерін қолданатын қалыптастырушы және жиынтық бағалау процедураларын біріктіретін жалғасып жатқан процесс.

Академиялық жазу дағдыларын бағалау үшін, өзіндік бағалау және бақылау парақтарына негізделген бағалау әдісі сыныпта қолданылады. Жетістікке жету үшін жаттықтырушылар рейтингісі (аналитикалық немесе тұтас) пайдаланады.

Бағалаудың мақсаттары:

a. Сабаққа қатысу (10%) - курсты аяқтау үшін қатысушы 18-ден кем емес 9-ға қатысуға тиіс;

b. Жазу (70%):

Аннотация бар параграф

Ресурстар бар аргументалды эссе

Әртүрлі сілтеме жасайтын стильдерді пайдалану арқылы жазған аннотирленген библиография

c. Жазу нәтижелерін таныстыру (20%)