

## О МОДЕРНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

*Шиктыбаев Токсан Тулебаевич - доктор юридических наук, профессор кафедры Гражданского и Уголовного права и процесса, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*  
*Ибраев Аманбек Закирович - кандидат юридических наук, доцент ВАК, доцент кафедры Гражданского и Уголовного права и процесса, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова*

В статье идентифицируются проблемы юридического образования в Казахстане. Предлагаются конкретные меры по его модернизации. В условиях глубокого и системного кризиса современной цивилизации, Казахстан как полноправный участник международных экономических, правовых, политических и иных отношений, оказался также подверженным всем негативным последствиям обозначенного кризиса. В этой сложнейшей ситуации, в преодолении трудностей политического, финансово экономического, экологического и миграционного характера определяющая роль и место принадлежит праву, юридическому образованию как главному институту подготовки отвечающих интересам практики высококвалифицированных специалистов.

Высокая значимость и специфика юридического образования заключаются в том, что с одной стороны, оно является неотъемлемой частью общей системы образования, обеспечивающей формирование человеческого капитала в целом, с другой, - именно от качества юридического образования зависит эффективность правотворчества, точное исполнение законодательства.

Следует признать, что за истекшие 20 лет система образования в целом, и юридическое образование, в частности, достигли значимых результатов. Они известны. Сегодня для Казахстана важно выявить ключевые проблемы, которые тормозят модернизационные процессы в системе образования, наметить эффективную стратегию ее развития, принять конкретные мероприятия по реализации этой стратегии.

Ключевые слова: юридическое образование, модернизация, юридическая клиника, критерии оценки, качество образования.

## ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЗАҢ БІЛІМ АЛУДЫҢ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАНУЫ ТУРАЛЫ

*Шиктыбаев Токсан А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ азаматтық және қылмыстық құқық пен іс-жүргізу кафедрасының заң ғылымдарының докторы.*

*Ибраев Аманбек Закирович А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ азаматтық және қылмыстық құқық пен іс-жүргізу кафедрасының заң ғылымдарының кандидаты.*

Мақалада Қазақстандағы заң білім алудың мәселелері айқындалады. Бұл мәселені шешу үшін нақты ұсыныстар берілген. Қазіргі кездегі түбегейлі және жүйелі түрдегі дағдарыс жағдайында Қазақстан халықаралық экономикалық, құқықтық, саяси және өзге қатынастарының тең құқықты қатысуымен бола отырып, аталмыш дағдарыстың жағымсыз салдарына да ұшырап келуде осы күрделі жағдайда, саяси, қаржы-экономикалық, экологиялық және миграциялық сипаттағы қиыншылықтарды жеңу барысында негізгі рөл мен орында практика жүзіндегі мүдделерге сәйкес келетін жоғары білікті мамандарды даярлаудағы басты институт болып табылатын құқық және заң білімі иеленеді.

Заң білімінің жоғары маңыздылығы мен ерекшелігі, бір жағынан, ол жалпы айтқанда адамзат капиталын қамтамасыз ететін білім беру жүйесінің ажырамас бөлігі болып табылады, екінші жағынан, - тек заң білімінің сапасынан құқық шығармашылығының, тиімділігі мен заңдардың нақты орындалуы тәуелді болып келеді.

Өткен 20 жыл ішінде жалпы білім беру жүйесі, соның ішінде заң білім беру маңызды нәтижелерге жеткенін мойындауымыз керек. Олар баршаға мәлім. Бүгінгі таңда Қазақстан үшін білім беру жүйесіндегі жаңарту үдерістеріне нұқсан келтіретін белді мәселелерді айқындап, оның дамуының тиімді стратегиясын белгілеп және осы стратегияны жүзеге асыру бойынша нақты іс-шараларды қабылдау қажет.

Негізгі сөздер : заң білімі, модернизациялау, заң клиникасы, бағалау критериясы, білім сапасы.

## THE MODERNIZATION OF A LEGAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

*Shiktybaev Toksan Tulebaevich Doctor of Law, Professor of civil and criminal law and procedure, Kostanai State University A.Baitursynov*

*Ibraev Amanbek Zakirovich Candidate of Law, associate professor of VAK, assistant professor of civil and criminal law and procedure, Kostanai State University A.Baitursynov*

*This article is identified the problems of the legal education in Kazakhstan. We propose the concrete measures for its modernization.*

*In the context of deep and systemic crisis of modern civilization, Kazakhstan, as a full-fledged participant in international economic, legal, political and other relations, it has also proved vulnerable to all the negative consequences of the crisis indicated. In this difficult situation, to overcome the difficulties of the political, financial, economic, environmental and migratory nature of the role and place belongs to the law, legal education as the main training institution meeting the interests of the practice of highly qualified specialists.*

*The high importance and specific legal education lies in the fact that on the one hand, it is an integral part of the general education system, providing human capital formation in general, on the other - that the quality of legal education depends on the effectiveness of law-making, the exact implementation of the legislation. It must be acknowledged that over the past 20 years, the education system in general and legal education, in particular, have achieved significant results. They are known for. Today, Kazakhstan is important to identify the key issues that hinder the modernization processes in the education system, to plan an effective strategy of its development, to take concrete measures to implement this strategy.*

*Ключевые слова: юридическое образование, модернизация, юридическая клиника, критерии оценки, качество образования.*

В условиях глубокого и системного кризиса современной цивилизации, Казахстан как полноправный участник международных экономических, правовых, политических и иных отношений, оказался также подверженным всем негативным последствиям обозначенного кризиса. В этой сложнейшей ситуации, в преодолении трудностей политического, финансово экономического, экологического и миграционного характера определяющая роль и место принадлежит праву, юридическому образованию как главному институту подготовки отвечающих интересам практики высококвалифицированных специалистов.

Высокая значимость и специфика юридического образования заключаются в том, что с одной стороны, оно является неотъемлемой частью общей системы образования, обеспечивающей формирование человеческого капитала в целом, с другой, - именно от качества юридического образования зависит эффективность правотворчества, точное исполнение законодательства.

Следует признать, что за истекшие 20 лет система образования в целом, и юридическое образование, в частности, достигли значимых результатов. Они известны. Сегодня для Казахстана важно выявить ключевые проблемы, которые тормозят модернизационные процессы в системе образования, наметить эффективную стратегию ее развития, принять конкретные мероприятия по реализации этой стратегии.

**Во-первых**, как нам представляется, для этого нам необходимо перестать обманывать самого себя по принципу «потемкинских деревень», набраться смелости и признаться, что система образования в Казахстане, в том числе юридическое, испытывает серьезный кризис, затем правдиво и компетентно идентифицировать проблемы образования. И только после этого переосмыслить, и определить стратегию модернизации юридического образования, определить и утвердить его новую концепцию.

**Во-вторых**, одной из концептуальных проблем Казахстана, как и ряда постсоветских республик, является недооценка роли образования в общественном развитии в целом, и юридического образования, в частности. Недопонимание такого важнейшего компонента рыночной экономики и демократического общества как конкуренция в системе высшего образования проявилось в безудержном количественном росте вузов, готовящих юристов.

На сегодняшний день в нашей стране юристов готовят 68 высших учебных заведений. Много или мало это для Казахстана? Для небольшого по населению страны и ограниченного профессорско-преподавательского состава, ответ очевиден. Преподавателей, имеющих необходимую квалификацию, ученые звания и степени не хватает, что приводит к их распылению, что отрицательно сказывается на качестве юридического образования.

**В-третьих**, на наш взгляд, сегодня нужны новые критерии оценки качества юридического образования. Таковыми, как и для всего профессионального образования в целом, на мой взгляд, является удовлетворенность работодателя знаниями и умениями выпускника вуза, способность молодого специалиста создать определенный бизнес. В западных странах показателем эффективности профессионального образования служит востребованность выпускников вузов работодателем, размер устанавливаемой такому выпускнику заработной платы, который определяется исходя из рейтинга того или иного вуза.

В обеспечение реализации этой конструкции необходимо разработать механизм мониторинга трудоустройства выпускников. В частности, его можно внедрить через расширение другой системы – а именно, систему механизма пенсионных отчислений. То есть предусмотреть в статистической отчетности пенсионных отчислений графу, где будут отражены специальность, вуз и год его окончания работником, у которого производятся эти отчисления.

Сегодня в Казахстане такого механизма мониторинга качества профессионального образования в стране нет. Существующий контроль качества образования сводится к контролю процесса обучения, вмешательству в творческий процесс преподавателя. Особо пагубным для качества образования является забюрократизированность процесса обучения, выражающаяся в огромном количестве всевозможных методических документов, статистических отчетностей, иных, не связанных напрямую с учебным процессом и вузовской наукой видов работ, которыми приходится заниматься заведующему и преподавателям кафедры.

Пересмотр критериев качества профессионального образования — это проблема не только Министерства образования и науки Республики Казахстан, в решении этой проблемы должны активно участвовать другие министерства, местные органы государственного управления. На наш взгляд, очевидно, что без решения этого вопроса все иные меры по совершенствованию учебного процесса, попросту, могут оказаться бессмысленными.

**В-четвертых**, необходимо кардинально изменить подход к механизму обеспечения практической направленности юридического образования. Успешно зарекомендовавшие себя в советское время учебные, производственные и иные виды практик в настоящее время себя нивелировали, причины здесь самые различные. В результате мы получили серьезный разрыв между учебным процессом и практикой. В практической деятельности работодателю нередко приходится вновь учить выпускника азам работы с законодательством, хотя и применительно к конкретным правовым ситуациям.

Следует отметить, что для решения этой проблемы вузами Казахстана периодически делаются попытки использовать институт «юридической клиники». В западных странах участие профессора в работе юридической клиники считается почетным и престижным, однако в постсоветских реалиях (в частности, в Казахстане) эффективность юридических клиник остается невысокой.

Проводимая работа больше носит формальный характер, профессорский состав вузов в своем большинстве считает бесперспективным и не стремится заниматься данным видом деятельности. Вместе с тем, на наш взгляд, потенциал юридической клиники как институционального образования достаточно высок. Однако в него следует вложить качественно новое содержание:

Для этого необходимо: а) на нормативно-правовом уровне определить правовой статус юридической клиники; б) закрепить право преподавателя, участвующего в работе юридической клиники, на дополнительную оплату труда; в) закрепить право определенного материального стимулирования принимающих участие в работе юридической клиники докторантов, магистрантов и студентов третьих и четвертых курсов; г) закрепить право оказания юридических услуг не только малоимущим слоям населения, но и субъектам предпринимательства. Это позволит обеспечить самоокупаемость юридической клиники. Такой подход соответствует реалиям рыночной экономики и коммерциализации интеллектуального труда; д) определить механизм привлечения на платной основе к работе юридической клиники опытных практикующих юристов, представителей правоохранительных органов.

Преимуществом юридической клиники нового формата должны также стать: а) масштабность и комплексность, предусматривающие широкий и интегрированный спектр научно-практической и учебной деятельности; б) высокая практическая направленность всей деятельности юридической клиники – до 90%; в) преимущественно-дистанционная форма (через электронные технологии) оказываемых юридических услуг населению, научных и методических консультаций различным субъектам гражданского оборота и представителям малого и среднего предпринимательства.

Модернизация юридической клиники в качественно новый формат имеет ключевое значение не только для системы высшего и послевузовского образования, но и в определенной мере позволяет решать другую немаловажную проблему – проблему оказания гарантированной государством бесплатной юридической помощи населению, а также оказания консультационных и иных юридических услуг субъектам МСП. В рамках юридической клиники нового формата целесообразно также будет предусмотреть возможность оказания консультативной помощи в примирительных процедурах сторонам правового конфликта (медиация).

**В-пятых**, необходимо пересмотреть подходы к внедрению кредитной технологии обучения в систему профессионального образования. Идея западной кредитной технологии обучения сама по себе неплоха и даст положительный результат. Проблема, на наш взгляд, здесь состоит, прежде всего, в попытке синтезировать не совсем совместимые вещи. Так, основными принципами кредитной технологии обучения являются автономность вуза и самостоятельность обучающегося в выборе учебной дисциплины и последовательности его изучения. Однако инструменты при этом используются старые, из системы советского образования. Это жесткость вертикали системы образования, которая складывается из Общего ГОСО и ГОСО специальностей, типовых учебных

планов, типовых учебных программ и всевозможных правил, положений и т.д. В этой связи, сегодня необходимо не на словах, а реально подходить к повышению автономности вузов и самостоятельности обучающихся, а это означает отказ: 1) от регламента всех процессов вуза со стороны центральных органов государственного управления; 2) от тотального контроля как учебного процесса, так и методического его обеспечения; 3) от различных ненужных бюрократических препонов. Напротив, необходимо создавать условия для стимулирования креатива и творчества как со стороны менеджмента вуза, так и профессорско-преподавательского состава.

**В-шестых**, сегодня для системы юридического образования Казахстана крайне важно провести переоценку социального и правового статуса преподавателя и профессора вуза. Не секрет, что в системе профессионального образования значимость профессора и преподавателя сильно снижена как в плане материальной и моральной оценки их труда, так в структуре и иерархии управления (менеджмента) вуза. Между тем, учитель, преподаватель, профессор – это особый человеческий и стратегический капитал государства. Именно эти люди формируют качество всего остального человеческого потенциала и интеллектуальных ресурсов общества, о стратегическом значении которых уже было сказано.

Поэтому необходимо оградить преподавателя и профессора от выполнения всех напрямую не связанных с учебным процессом и вузовской наукой видов деятельности, кардинально улучшить систему их материального и морального стимулирования.

Внедрение в деятельность юридических факультетов и юридических институтов, обозначенных в данной статье изменений и новшеств, требует соответствующего их законодательного и институционального обеспечения.

Костанайская область, будучи индустриально-аграрной направленности, по праву является одним из стратегических и ключевых регионов Казахстана. Наличие в недрах области богатейших месторождений различных полезных ископаемых, высокий удельный вес сельского хозяйства в структуре материального производства области являются важнейшими предпосылками для формирования высокого уровня жизни костанайцев, достойного развития социальной инфраструктуры и экономики области.

Однако для этого необходимо соответствующее их правовое обеспечение, которое требует определенной специализации юридического образования. Поэтому, наряду с выше обозначенными мерами преодоления кризиса образования, одной из приоритетных задач КГУ им. А. Байтурсунова должна стать специализация юридического факультета, ориентированная на потребности области.

#### **Литература:**

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995г.(с изменениями и дополнениями
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07. 2007г. (с изменениями и дополнениями 21.07.2015г.).
3. Шиктыбаев Т.Т. Связав теорию с практикой «Казахстанская правда», 2013,24 апреля.

#### **References:**

1. Konstitutsiya Respubliki Kazahstan ot 30.08.1995g. (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 02.02.2011g.)
- 2.Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 27.07.2007g. (s izmeneniyami i dopolneniyami 21.07.2015g.)
3. Shiktybaev T.T. Svyazav teoriyu s praktikoy «Kazahstanskaya pravda», 2013, 24 aprelya.

#### **Сведения об авторах**

*Шиктыбаев Токсан Тулебаевич А.Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік Университетінің азаматтық және қылмыстық құқық пен іс-жүргізу кафедрасының заң ғылымдарының докторы, т. 8 701 726 31 32*

*Ибраев Аманбек Закирович А.Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік Университетінің азаматтық және қылмыстық құқық пен іс-жүргізу кафедрасының заң ғылымдарының кандидаты, ВАК доценті, т. 8 702 797 36 62, в. к.7/6-33, [ibraevz\\_1961@mail.ru](mailto:ibraevz_1961@mail.ru)*

*Шиктыбаев Токсан Тулебаевич доктор юридических наук, профессор кафедры Гражданского и Уголовного права и процесса, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсунова, т. 8 701 726 31 32*

*Ибраев Аманбек Закирович кандидат юридических наук, доцент ВАК, доцент кафедры Гражданского и Уголовного права и процесса, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсунова, т. 8 702 797 36 62, в. к.7/6-33, [ibraevz\\_1961@mail.ru](mailto:ibraevz_1961@mail.ru)*

*Shiktybaev Toksan Tulebaevich Doctor of Law, Professor of civil and criminal law and procedure, Kostanai State University A.Baitursynov, m. 8 701 726 31 32*

*Ibraev Amanbek Zakirovich Candidate of Law, associate professor of VAK, assistant professor of civil and criminal law and procedure, Kostanai State University A.Baitursynov, m. 8 702 797 36 62, а. к.7/6-33, [ibraevz\\_1961@mail.ru](mailto:ibraevz_1961@mail.ru)*