

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Айтмухамбетов А. А. – д.и.н., доцент, Костанайский государственный университет имени А. Байтұрсынова

Ардабаева Ф. Ж. – магистрант, Костанайский государственный университет имени А. Байтұрсынова

В статье анализируется система высшего образования Республики Казахстан, развитие национальной системы многоуровневого высшего образовательного пространства стран СНГ. Представлены материалы, посвященные истории становления современной модели высшей школы Казахстана. Показаны причины модернизации национальной модели образования. Одним из аспектов динамичного процесса является потребность изучения международного опыта наиболее развитых индустриальных государств. С целью качественных преобразований высшей школы в республике в ограниченные сроки проведен ряд существенных новшеств, ориентированные на восприятие передовых образцов обучения и подготовки профессиональных кадров.

Охарактеризован процесс присоединения Казахстана к Болонской Декларации. Рассмотрена роль программы двудипломного образования. Проанализирован опыт европейских стран, а также наиболее принципиальные и позитивные процессы, применяемые в казахстанской практике. Раскрыты особенности многоступенчатой структуры высшего и послевузовского образования: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Актуализировано внимание на системе взаимодействия казахстанских вузов с ведущими вузами зарубежья. Показаны основные направления Президентской стипендии «Болашақ», как одного из элементов определившего подготовку республиканских кадров зарубежными вузами. На основе фактажного материала показана динамика образовательного процесса в республике.

Ключевые слова: высшая школа, Болонская декларация, стипендия «Болашақ», международные организации, национальный потенциал, общеевропейское пространство, европейский опыт, зарубежные вузы, интеграция высшего образования.

THE FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN'S HIGHER EDUCATION

Aitmukhambetov A. A. - Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Kostanay State University after A. Baitursynov

Ardabayeva F. Z. – the undergraduate, Kostanay State University after A. Baitursynov

In the article, the higher education system of the Republic of Kazakhstan and the development of the national system of a multi-level higher education space of the CIS countries are analyzed. The materials on the history of the formation of the modern model of the higher school of education of Kazakhstan are presented as well. The reasons for modernization of the national model of education are shown in the article. One of the aspects of a dynamic process is the need for the study of an international experience of the most developed and industrialized countries. For the purpose of qualitative transformations of the higher school in the country within a limited timeframe, a number of significant innovations, focused on the perception of advanced models of education and professional training, have been conducted.

The process of Kazakhstan's accession to the Bologna Declaration is described in the article. The role of the program of a double-diploma education is reviewed. The experience of European countries, as well as the most fundamental and positive processes used in the Kazakhstani practice have been analyzed. The features of a multi-stage structure of the higher and graduate education: Bachelor's, Master's and Doctorate's (PhD) are revealed. The attention to the system of cooperation between Kazakhstani universities with leading universities abroad are actualized. The basic directions of the Presidential scholarship program "Bolashak", as one of the elements which had defined a personnel's training of national cadres by foreign universities, are shown in the article. On the basis of the factual material, the dynamics of the educational process in the country has been shown.

Keywords: school of higher education, the Bologna Declaration, the scholarship program "Bolashak", international organizations, national capacity, European space, European experience, foreign universities, integration of higher education.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУІДІ ДАМУ ТҮРІНДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Айтмухамбетов А. А. – т.ғ.д., доцент, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Ардабаева Ф. Ж. – магистрант, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесі, ТМД елдерінің көпдеңгейлі жоғары білім беру кеңестігінің ұлттық жүйесінің дамуы талданады. В статье анализируется система высшего образования. Ұлттық білім беру моделін модернизациялау себептері көрсетілген. Аса индустриалды дамыған мемлекеттердің халықаралық тәжірибесін білу қажеттілігі үдерістің динамикалық аспектісінің бірі болып табылады. Жоғары мектепті сапалы жаңарту мақсатында республикада шектелген мерзімде кәсіби кадрларды дайындау және оқытудың озық үлгілерін қабылдауға бағытталған бірқатар жаңалықтар өткізілген.

Қазақстанның Болон декларациясына қосылу үдерісі сипатталған. Екідипломды білім беру бағдарламаның рөлі қарастырылған. Еуропалық елдерінің тәжірибесі, сонымен қатар қазақстандық тәжірибесінде қолданатын аса қағидалы және жағымды үдерістері талданған. Жоғары және жоғары оқудан кейінгі білім берудің көпбаспалдақты құрылымының ерекшеліктері ашылған: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Қазақстандық ЖОО шетелдік жетекші ЖОО өзараәрекеттестік жүйесіне назары өзектелген. Шетелдік ЖОО республикалық кадрларды дайындауды белгілеген элементтердің бірі ретінде Президенттік «Болашақ» стипендиясының негізгі бағыттары көрсетілген. Республикадағы білім беру үдерісінің динамикасы фактаждық материал негізінде көрсетілген.

Негізгі ұғымдар: жоғары мектеп, Болон декларациясы, «Болашақ» стипендиясы, халықаралық ұйымдар, ұлттық потенциал, жалпы еуропалық кеңестік, еуропалық тәжірибе, шетелдік ЖОО, жоғары білім беруді интеграциялау.

В современный период интеграции Казахстана в мировое пространство актуализируется проблема развития образования как одного из факторов эволюции общества. Характерно, что в ракурсе соответствующей тенденции именно в европейском регионе была принята Болонская декларация, как один из основополагающих документов качественного преобразования образовательных процессов.

Казахстанская сфера образования и науки сохраняет свою приоритетность как один из важных факторов стратегического развития нашей страны. Перед общественностью государства актуализирована задача реформирования национальной системы образования, с целью интеграции в общемировое образовательное пространство.

Для дальнейшего развития государства является необходимостью изучение и освоение прогрессивного опыта. При этом актуализируется проблема тесного взаимодействия образования с развитием высоких научных технологий.

В данный период гармонично сочетание мировых тенденций и отечественного опыта, логичным является сохранение положительных аспектов национального образования.

Примечательно, что в современных реалиях индустриального общества одним из важных элементов адаптации человека к меняющимся условиям является его способность к обучению в течение всей жизни. Таким образом, исторически сформировалась необходимость к обучению как востребованная мотивация конкретного персонала на повышение его качественного роста и профессиональной подготовки. В данный период интенсификации производства и востребованности профессиональных кадров сформирована основа для роста конкуренции.

Основным фактором научной, экономической и национальной безопасности государства является интеграция высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования.

На сегодняшний день высшая школа Казахстана определяется непрерывной структурой образовательного процесса, равенством доступа ко всем ступеням, единством ее элементов и требований, преемственностью всех ступеней обучения и направлена на удовлетворение спроса не только государства, но и определенной личности, различных социальных и профессиональных групп, формирование обширного цивилизационного рынка в сфере образовательных услуг.

В 2001 году в соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) был введен новый Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования Республики Казахстан, который содержит 284 специальностей, 46 бакалаврских и 70 магистерских направлений подготовки. В соответствии с ними разработаны и внедрены государственные стандарт специальности и направлений подготовки высшего профессионального образования нового поколения[1, с.24].

В 1999 году Правительством РК и Законом Республики Казахстан «Об образовании» была утверждена многоуровневая структура высшего профессионального образования. Немаловажным аргументом в пользу введения бакалавриата и многоуровневой структуры подготовки явились, разноплановость и стремительная сменяемость нынешних высокоинтеллектуальных наукоемких технологий, которые в свою очередь осложняли подготовку технических кадров в рамках традиционной технологии обучения, направленной на узкопрофильное образование.

Немаловажную роль в формировании и развитии национальной системы многоуровневого высшего образовательного пространства стран СНГ сыграло внедрение бакалавриата и магистратуры.

Однако окончательное утверждение и признание в мировом образовательном пространстве модели высшего образования, обеспечение эквивалентности дипломов о высшем образовании на международном рынке труда требовали дальнейших шагов по ее модернизации в соответствии с общепринятой практикой организации академического образования.

В этой связи в 2002 – 2003 учебном году Министерство образования и науки после широкого обсуждения приняло решение о переходе отечественной магистратуры на международную систему организации академического образования, на основе использования кредит-часовой технологии, о достоинствах и преимуществах которой общеизвестно всем [1, с.25].

На сегодняшний день данный стандарт стал реальной потребностью и необходимым критерием дальнейшего результативного развития национальной системы образования, направленная на удовлетворение потребностей рынка труда, ее интеграции в мировое образовательное пространство.

В связи с этим, в своем ежегодном Послании народу Казахстана, Глава государства Н. А. Назарбаев отметил необходимость создания нескольких элитных университетов, в которых подготовка специалистов должна осуществляться на мировом уровне, с учетом передовых достижений ведущих зарубежных, в том числе российских университетов. «Для их приоритетного развития мы будем привлекать дополнительные финансовые ресурсы, интеллектуально- научный потенциал»[1, с.25].

В республике ведется систематическая деятельность по расширению международного сотрудничества в сфере высшего образования, по формированию совместных международных учреждений образования и центров. Соглашения в области образования стран Евразийского экономического сообщества являются подтверждением создания единого евразийского образовательного пространства.

Принятие европейскими странами Сорбонской (1998г.) и Болонской (1999г.) Деклараций, а также подписание большинством стран Лиссабонской Конвенции, свидетельствуют об активной работе внешнеполитических направлений, так как это не только образовательный, но и политический процесс. 11 марта 2010 года Комитетом Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран) было принято решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу.

Какие же цели преследовал Казахстан для участия в Болонском процессе? Прежде всего, это расширение общедоступности к европейскому образованию, последующее развитие качества образования, а также повышение мобильности студентов и преподавателей с помощью принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использование системы кредитов, выдача выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Болонский процесс представляет собой связь между системами высшего образования разных стран, основной целью которого является создание единой Европейской зоны высшего образования. Процесс создания Декларации начался в 1999 году 29 министрами образования европейских государств в городе Болонье (Италия), где состоялось подписание Болонской Декларации о создании единого европейского образовательного пространства.

Главными критериями Болонского процесса являются единая форма приложения к диплому, научно-академическая мобильность и общая система оценки трудоемкости учебных курсов (European Credit Transfer System).

В соответствии со взятыми на себя обязательствами по присоединению к Болонской Декларации, Казахстан должен до 2020 года реализовать ряд мероприятий. Болонской декларацией осуществляется принятие системы доступных и сопоставимых академических степеней. По этой причине в Казахстане с 2004 года введена многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Данная структура юридически закреплена в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании».

Согласно Болонской Декларации признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц или кредитов. Поэтому для международного признания национальных образовательных программ, обеспечения мобильности студентов и преподавателей, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования в вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

Вхождение Казахстана в Болонский процесс позволит реализовать признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, преобразуемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране. «Академическая мобильность» имеет существенные отличия от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что, студенты едут учиться за рубеж на различные, но длительные сроки обучения - от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время стажировок они полностью проходят образовательный процесс, студенты не

только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращению в базовый вуз.

В настоящее время программа двудипломного образования реализуется в более 30 вузах. Благодаря осуществлению программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами в дальнейшем будет решаться проблема конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу реализовывалось последовательно и предусматривало формирование базовых предпосылок. Наша страна одна из первых государств постсоветского периода еще в 1997 году подписала и ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

В последние годы активно изучался опыт европейских стран и наиболее принципиальные и позитивные процессы применялись в казахстанской практике. Это сопровождалось активным участием казахстанских вузов в данном процессе.

В Казахстан приглашаются в качестве экспертов Генеральный секретарь Обсерватории Великой Хартии Университетов, представители Рабочей Группы Болонского Процесса, ведущие европейские эксперты в области образования. В результате в Казахстане в период с 2007 по 2009 годы были созданы значительные условия для вступления в Болонский процесс[2].

Процесс интеграции в области образования в рамках Евразийского экономического сообщества идет интенсивными темпами. Это реализуется благодаря активной работе Интеграционного Совета ЕврАзЭС, Конференции министров образования и Совета по сотрудничеству в сфере образования государств – участников СНГ. Казахстан, имеющий огромный экономический потенциал, имеет преимущество быть в центре интеграционных процессов. Наряду с этим, осуществляя свои международные обязательства и внедряя передовой образовательный опыт ведущих университетов мира, в государстве наблюдается тенденция сохранения преимущества своей национальной системы высшего образования и избегания прямого заимствования зарубежного опыта.

Создание в 2011 г. филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Астане является примером эффективного сотрудничества и реальной интеграции в области высшего образования. Студенты филиала – граждане Казахстана, продолжают обучение на старших курсах в г. Москве, и после окончания учебы будут просуществовать трудовую деятельность в различных отраслях экономики. В Казахстане ведут образовательную деятельность также и другие филиалы российских вузов. В связи с презентацией Года Казахстана в России в 2003 году открыт Центр по изучению казахского языка в Московском лингвистическом университете имени Мориса Тореза. В целях последующего углубления интеграционных процессов на данный момент министерством в г. Астане открыт первый вуз инновационного типа «Университет – технопарк». Для подготовки специалистов на уровне мировых стандартов в 2001 году в г. Алматы сформировано новое учебное заведение Казахстанско-Британский технический университет, в котором организована совместная с Британской стороной подготовка специалистов с высшим образованием по нефтяному делу, высокотехнологичным и наукоемким техническим специальностям. Высокая результативность и эффективность прямого сотрудничества вузов республики с международными организациями позволяет осуществлять реализацию реформирования национальной системы образования.

Актуализировалось расширение работы по признанию документов об образовании за рубежом и аналогичных зарубежных документов в нашей стране, в связи с выходом казахстанской образовательной системы на мировой рынок образовательных услуг. Этому послужило участие Казахстана в Лиссабонской конференции и подписание Конвенции Совета Европы о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, а также подписание Соглашения в рамках Таможенного союза о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях.

Различные международные фонды активизировали работу по участию учебных заведений в конкурсах. По этой причине министерство с надлежащими культурными центрами и посольствами систематично проводит работу по отбору претендентов на обучение в вузах зарубежных стран.

В частности, в 2002 г. по программе бакалавриата и магистратуры были выделены места в вузах Российской Федерации, Украины, Монголии, Китая, Турции. Студенты республики Казахстан направляются в иранские высшие учебные заведения на языковую стажировку в Индию, Испанию, Италию, Египет, Японию, Словацкую Республику, Польшу, Мексику. По линии посольства Польской Республики в Республике Казахстан направлено 55 представителей польской диаспоры[1, с.26]. Министерство также ведет активную работу с ответственными и неправительственными организациями, которые предоставляют помощь Казахстану в подготовке кадров путем ежегодного выделения грантов на обучение в зарубежных университетах.

Примечательно отметить сотрудничество в рамках программы Европейского Союза Темпус/Казахстан, которая направлена на установление академических связей между университетами Казахстана и стран Европейского сотрудничества. В 2002 году гранты программы ЕС Темпус/ ТАСИС получил ряд казахстанских вузов по проектам: «Центр европейских дисциплин по юриспруденции и экономике», «Разработка учебного плана по программе магистра по

информационным технологиям», «Создание сети университетов из Европейского Союза, России, Украины и стран Центральной Азии по рациональному использованию энергии».

Особое место в международном сотрудничестве министерства занимает реализация Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении международной стипендии «Болашақ»». В настоящее время по данной программе успешно завершили обучение за рубежом большое количество стипендиатов.

В 2006 году по президентской программе «Болашақ» на учебу в Великобританию отправилось более пятисот казахстанских студентов. Во многом такие темпы двусторонних связей в области образования обеспечивает Британский совет, который действует в Казахстане с 1994 года, и открытый в 2002 – м Казахстанско-Британский технический университет. Стипендия «Болашақ» является настоящим символом продуктивного сотрудничества двух стран в сфере образования. В процессе познания европейской модели образования и обучения у преподавательского состава казахстанская молодежь получает шанс увидеть Великобританию, познакомиться с жизнью британцев, получить хорошие знания и опыт. Для государства актуализируются задачи привлечения необходимого опыта с целью усовершенствования отечественной системы национального образования. В целом важность взаимодействия в области образования была особо отмечена в процессе переговоров Президента Назарбаева с Премьер-Министром Тони Блэром и британским министром финансов Гордоном Брауном [3].

В 2002 г. интенсифицировались казахстанско-американские связи в области образования. Так в январе 2009 г. во время встречи председателя У. Мухамеджанова с послом США Р. Хоугландом было отмечено активное развитие двустороннего культурно-гуманитарного сотрудничества. У. Мухамеджанов подчеркнул: «Стипендиаты президентской образовательной программы «Болашақ», а это более 700 юношей и девушек, сегодня проходят обучение в лучших вузах США. Они станут «золотым мостом» между Соединенными Штатами и Казахстаном» [4].

Ряд исследований проводили с целью пояснения причин желания получить зарубежное образование. В то время как ряд ученых объясняют факт зарубежного образования социальными, культурными и экономическими причинами, другие определяют различные уровни анализа: они предполагают, что причины международной мобильности различны на международном (национальном), институциональном и индивидуальном уровнях.

Несмотря на некоторые различия, существует несколько наиболее популярных мотивов, общих для большинства студентов: изучение иностранного языка, получения опыта обучения и проживания за границей, улучшение карьерных перспектив, рост уверенности в себе. Факторы, определяющие выбор страны и программы обучения, также могут быть разными и во многом зависят от таких факторов, как семейный доход, мотивация и другие.

Так например, исследование магистра экономики и образования университета «Туран» Куванышевой М. М. изучает текущие взгляды участников международной стипендии «Болашақ». Данная стипендия способствует получению казахстанцам образования в лучших учебных заведениях мира. Обязательным условием присуждения стипендии «Болашақ» является возвращение студента на родину после завершения обучения. Предполагается, что стипендиаты станут лидерами в своей отрасли и будут работать для роста внутреннего потенциала республики. Несмотря на высокие требования к кандидатам и довольно сложные процедуры отбора, число студентов из Казахстана, желающих принять участие в конкурсе, высоко, так как большинство из них не имеют возможность обучаться за рубежом на платной основе.

Исследование Куванышевой М. М. интервью и онлайн-опроса проводилось среди магистрантов программы «Болашақ», проходивших обучение в вузах Великобритании 2010 – 2011 академическом году. По итогам данного исследования можно отметить, что в целом повышение мобильности стипендиатов «Болашақ» связано с несколькими факторами на различных уровнях. Так, на международном уровне это было связано с развитием экономических и политических связей, а также с интернационализацией и глобализацией высшего образования. На национальном уровне это явилось результатом политического курса и приоритетов Республики Казахстан и связано с необходимостью повышения национального потенциала путем обучения студентов за рубежом и обеспечения их возвращения на Родину. На институциональном уровне рост мобильности стипендиатов обусловлен хорошей промоутерской работой университетов Великобритании, их престижностью и сравнительно несложной процедурой поступления [5].

Международная стипендия Первого Президента Республики Казахстан «Болашақ» создана с целью дальнейшей эволюции Республики и формирования национального потенциала. Достижение этих результатов было возложено на выпускников программы, которые по возвращению на Родину должны будут использовать прогрессивные знания, навыки и контакты, полученные за рубежом, на благо республики. Существует много областей в рамках программы «Болашақ», которые можно исследовать в будущем, например, культурный опыт казахстанских студентов за рубежом.

Успешное эволюционирование общества в большей мере определяется уровнем его образованности и культуры, поэтому создание системы образования, которая способна подготовить

население нашего государства, к жизни в условиях современного мира – одна из наиболее актуальных проблем международного сообщества.

В связи с этим университеты Казахстана видят свое главное предназначение в содействии обновлению национальной науки и образования на основе сочетания лучших отечественных традиций и мирового опыта в дальнейшей интеграции высшей школы государств в общеевропейскую систему высшего образования.

Литература:

1. Мутанов Г. Образование. Наука. Инновации. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 224с.
2. <http://i-mag.sau.kz/ru/prisoedinenie-kazahstana-k-bolonskomu-processu>
3. Шиманский М. Астана – Лондон: контакт is very good//Казахстанская правда, 19 января 2007 г.С. 3
4. Шарипов М. «Болашақ» - наш мост за океан //Казахстанская правда, 17 января 2009 №12 с.1 -2.
5. Куванышева М. М. Казахстанские студенты – магистранты программы «Болашақ» в университетах Великобритании//Вестник университета Туран. 2012 №2 С.122 – 127.

References:

1. Mutanov G. Education. Science. Innovations. - Almaty: Kazakh University, 2011. - p. 224.
2. <http://i-mag.sau.kz/ru/prisoedinenie-kazahstana-k-bolonskomu-processu>
3. Shimanskiy M. Astana - London: The contact is very good // Kazakhstanskaya Pravda, Yanvar 19th , 2007. p. 3
4. Sharipov M. "Bolashak" - our bridge across the ocean // Kazakhstanskaya Pravda, Yanvar 17, 2009 №12 p.1 -2.
5. Kuvanysheva M. M. Kazakhstani students - graduate program "Bolashak" in UK universities // Bulletin of the University of Turan. №2 2012 p.122 - 127.

Сведения об авторах

Айтмухамбетов Айдар Абаевич – доктор исторических наук, доцент кафедры Истории Казахстана Костанайского государственного университета имени А. Байтұрсынова, старший преподаватель, г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47, тел. 77786032574, e-mail: aidar_abaivi4@mail.ru

Ардабаева Фарида Женисхановна – магистрант 2 курса Костанайского государственного университета имени А. Байтұрсынова, г. Костанай, ул. Самал д. 13, 77073634797, e-mail: ardabaevy_d_f@mail.ru

Aytmuhambetov Aidar Abayevich - Doctor of Historical Sciences, Associate Professor of History of Kazakhstan of Kostanay State University after A. Baitursynov, Senior Lecturer, Kostanay, Baitursynov Street 47, tel. 77786032574, e-mail: aidar_abaivi4@mail.ru

Ardayeva Farida Zheniskhanovna - second year graduate student, Kostanay State University after A. Baitursynov, Kostanay, Samal Street 13, 77073634797, e-mail: ardabaevy_d_f@mail.ru

Айтмухамбетов Айдар Абаевич – тарих ғылымдарының докторы, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің Тарих кафедрасының доценті, аға оқытушы, Қостанай қ, Байтұрсынов көш., 47, тел. 77786032574, e-mail: aidar_abaivi4@mail.ru

Ардабаева Фарида Женисхановна –А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің 2 курс магистранты Қостанай қ., Самал көш., 13 үй, 77073634797, e-mail: ardabaevy_d_f@mail.ru