

Эдвайзер в современном учебно-воспитательном процессе **Соротник Нина Васильевна**

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современные тенденции в сфере образования республики и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в их дальнейшем развитии.

В Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особое внимание уделяет повышению качества образования. Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы образования и выводу его на международный уровень развития. Поставленные в нем задачи отражают новый этап активной деятельности всего общества и государства по созданию необходимых условий, которые должны обеспечить вывод республики к середине текущего века по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира.

Модернизация современной казахстанской системы образования началась с присоединения Казахстана к Болонскому процессу, который выделил проблему создания европейского региона высшего образования в качестве ключевого момента для развития мобильности граждан, их востребованности и глобального развития континента. Подписание Болонского договора поставило Казахстан перед необходимостью существенного реформирования высшего образования. Казахстан усиленно внедряет в свое образовательное пространство кредитную технологию обучения [2].

Понятие «эдвайзера» как субъекта выполняющего учебно-воспитательный процесс впервые было использовано в Колледже Кенъон (Kenyon College) в 1841 году [1, с.132]. С этого времени в управлении процессами воспитания в университетах важную роль играют преподаватели, являющиеся адвайзерами студенческих академических групп.

В классической форме адвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формирования индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Адвайзеры особенно нужны на первом и втором курсах, их роль состоит в том, чтобы психологически помочь адаптироваться студентам младших курсов к новым условиям обучения в университете, включения их в коммуникативный процесс. Адвайзер, реализуя свои личностно-профессиональные способности, ведет коллективную и индивидуальную работу со студенческой молодежью в разных измерениях студенческой жизни.

Воспитание современного студента при кредитной системе обучения подчиняется ряду принципов:

- Методологические - системность, единство обучения и воспитания, национальная направленность воспитания, научность и гуманизация воспитания и др.

- Организационно-управленческие - централизация управления воспитательным процессом, демократизация системы управления воспитанием, партнерство педагогов и студентов; плановость и систематичность; специализация кафедр в воспитании студентов; ведущая роль педагогов; наставничество, как постоянная форма организации воспитания [3].

С учетом этих принципов воспитания при кредитной системе обучения, современного адвайзера в университете не следует рассматривать только как представителя факультета. Опытный адвайзер сочетает в себе черты коллеги, советника,

друга, руководителя, просветителя и наставника студенческой молодежи, в обязанности которого входят как мотивация, так и реальная психолого-педагогическая помощь студентам в достижении целостного личностно-профессионального роста, при этом ни один из терминов по отдельности не исчерпывает его роли в полной мере. Таким образом, в современной образовательной практике можно выделить три основные функции эдвайзера: 1) помогать личностному росту студентов; 2) помогать в разработке контента учебных программ; 3) помогать поддерживать традиции в студенческой культуре конкретного университета.

Задачи эдвайзера в осуществлении психолого-педагогической деятельности [4]:

- оказание помощи обучающимся в определении индивидуальной образовательной траектории обучения и освоении образовательной программы;
- оказание помощи обучающимся в ориентации и адаптации к учебному процессу в пределах всего университета;
- содействие обучающимся в профессиональной ориентации и выборе дисциплин и преподавателей;
- содействие обучающимся в составлении и корректировке индивидуальных учебных планов;
- участие в работе заседаний кафедры, совета факультета и т.д., рассматривающих вопросы успеваемости и академического статуса обучающихся;
- участие в работе комитетов по учебным планам и программам по разработке рабочих учебных планов, формировании каталога элективных дисциплин.

Функции эдвайзера в учебно-воспитательном процессе.

- привлекает наиболее способных и творчески-креативных студентов к участию в организаторской и научно-исследовательской работе в университете.
- развивает целостный интерес каждого студента к общественной работе как в ВУЗе, так и за его пределами.
- следит за общей успеваемостью студентов, оказывает психолого-педагогическую помощь отстающим в учебе, привлекает к этой работе отличников учебы.
- с помощью преподавателей организует посещения студентами зрелищных мероприятий, музеев, театров, способствует овладению студентами художественно-эстетической культуры.
- координирует выполнение воспитательных функций педагогами, ведущими работу в его группе.
- участвует в вопросах быта и духовно-культурного досуга студента (студенческие общежития).
- знакомит обучающихся с особенностями академической жизни университета, содержанием рабочего учебного плана, требованиями к получению диплома, возможностями выбранной специальности и является помощником в выборе индивидуальной траектории обучения в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающихся.
- участвует в процедуре регистрации студентов. За каждым эдвайзером закрепляется определенное число обучающихся. После закрепления обучающихся эдвайзер переходит на индивидуальный режим работы с ними.
- участвует в организационно-методических и консультационных работах по выбору и процедуре записи на дисциплины, знакомит с каталогом элективных дисциплин и рабочими учебными планами специальностей.
- в течение учебного года работает согласно расписанию консультаций, которое находится на кафедрах, а также на информационных стендах. Для решения срочных академических проблем обучающихся эдвайзер может назначать индивидуальные встречи помимо сверхустановленного графика.

Консультационная деятельность эдвайзера включает [4]:

- знакомство обучающихся с правилами организации образовательного процесса в университете за все время обучения;
- определение приоритетов обучающихся, их склонностей и возможностей;
- знакомство с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин (требованиями к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты курсов по специальности);
- разъяснение методики набора кредитов и способах их освоения за время обучения в университете;
- доведение до сведения обучающихся расписания учебных занятий и академического календаря.

Психолого-педагогический облик эдвайзера будет целостным в том случае, если дополнить еще с одним важным элементом, таким как, педагогическое мастерство и педагогические способности.

Педагогическое мастерство – умение и навыки работы со студенческой аудиторией. К нему относят:

- умение развивать в студентах креативность и любознательность;
- сплачивать студентов вокруг себя;
- психологически понимать индивидуально-психологическую особенность студента;
- уметь вести за собой всю студенческую академическую группу;
- завоевывать абсолютное доверие студентов к своей личности;
- осуществлять практический контроль не только за полученными студентами знаний, но и уметь их планировать;
- быть образцом смелости, выдержки и настойчивости;
- владеть способностью убеждать и т.д.

Педагогическое мастерство с годами профессионально и гибко переходит на мастерство педагога, под которым понимается, прежде всего - уровень творческого овладения современным арсеналом средств психолого-педагогического воздействия. Это в свою очередь:

- эффективное применение психолого-педагогических воздействий в процессе всей профессиональной деятельности;
- постоянный критический анализ своих действий и поступков как эдвайзер то есть воспитатель и основное направляющее звено в учебно-воспитательном процессе;
- систематическое совершенствование воспитательных умений и навыков [3].

Ученые в области психолого-педагогической науки говорят о том, что в современных условиях воспитание должно носить личностно-ориентированный характер. И это определяет степень развития педагогических способностей эдвайзера, который рассматривает способность к педагогическому мышлению, организаторскими способностями, выносливостью нервно-психической системы, способностью к торможению, сочетанием быстрой реакции с находчивостью, эмоциональной уравновешенностью, умением владеть своими чувствами.

Таким образом, в современных условиях образовательных перемен радикально меняется статус и роль эдвайзера в учебно-воспитательном процессе. С учетом комплекса всех этих особенностей эдвайзер в работе с академической группой осуществляет и воспитательную роль в системном формировании личности студента. Сегодня основной целью образовательного процесса становится формирование конкурентоспособного специалиста в условиях меняющегося мира, обладающего развитым чувством ответственности и креативного восприятия действительности.

Библиографический список

1. Бегалинова, К.К. Психолого-педагогический облик педагога-эдвайзера в современном воспитательном процессе [Текст] / К.К. Бегалинова, Г.И. Абдиева, М.А. Ермаханова / Алматы: КазНТУ им. К.И Сатпаева, 2013 – С. 132-136.

2. Назарбаев, Н.А. Послание народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // Казахстанская правда. 17 января 2014.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.