

Интерактивное обучение как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов в вузе

Махмутова Жулдызай Сагындыковна

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Высшее образование может коренным образом изменить не только количество имеющихся у студентов знаний, но и способы их мышления и деятельности. Важный изменяемый фактор — это не то, чему обучают в университете, а то, как этому обучают. Именно этот фактор может стимулировать познавательное, интеллектуальное, творческое развитие студентов, формировать их профессиональную готовность и обеспечить их успешную социализацию в будущем. В требованиях к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры указано, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Целями применения современных подходов в обучении является приобретение выпускником вуза компетенций, благодаря которым он сможет стать субъектом решения профессиональных задач, субъектом отношений в коллективе, субъектом собственного развития. Это позволит бакалавру, магистру стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно включиться в трудовую деятельность. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является сегодня определяющей чертой высшего образования.

Профессорско-преподавательский состав Костанайского государственного университета кафедры биологии и химии активно использует современные инновационные методы обучения в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий и семинаров для студентов. Студенты активно участвуют в научно-исследовательских проектах, публикуются в научных изданиях и проходят стажировку в вузах ближнего и дальнего зарубежья. К основным методам относятся проектное обучение, исследовательская работа, деловая игра и др.

Преподавателями кафедры биологии и химии широко используется исследовательская, поисковая работа.

Основной ожидаемый результат исследовательской работы на всех ее этапах:

- творческое освоение полученных знаний студентами;
- обработка полученных материалов и развитие исследовательской способности.

Одной из эффективных форм работы является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение студентов с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Студенты активно приобщаются к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвуют в экологических конкурсах, олимпиадах, научных студенческих конференциях, обмениваются результатами исследований через современные телекоммуникационные средства. В деловой игре моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи и имитируется его реализация в практической жизни. В процессе деловой игры у студентов возникает потребность в получении и расширении своих знаний, которые становятся действенными, а сам процесс обучения становится активным и творческим, одновременно значимым и привлекательным.

В учебном процессе преподаватели активно используют следующие виды деловых игр:

- игры-ситуации, когда разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;

- игры-сюжеты, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;
- игры-процессы, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;
- игры-обобщения, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации, и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

Это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Причем, в зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают несколько типов деловых игр: учебные, исследовательские, управленческие и аттестационные.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения, а также может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Проектное обучение – вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний. Обучение на основе проектного подхода имеет целый ряд преимуществ, как для студентов, так и для преподавателей. Метод проектов имеет уже достаточную временную историю. Корни его уходят в начало XX века и идею свободного воспитания в США. Разрабатывалась эта идея и дореволюционной России. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед», по определению, «проект» - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основу метода проектов положена направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться такого результата, необходимо, чтобы студенты самостоятельно находили и решали проблемы, привлекая для этой цели имеющиеся знания, или добывали их самостоятельно, могли прогнозировать результаты и возможные варианты решения. [1]

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно находят необходимую информацию из разных источников, умело применяют ее на практике для решения разнообразных проблем;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают системное мышление;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- находят пути рационального преодоления возникающих трудностей, используя современные технологии, четко осознают, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Основные требования к использованию проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.
2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа студентов.
4. Использование исследовательских методов.
5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знаний автором (авторами) избранной области исследования.
6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

При выполнении проектов качественно меняются роли студента и преподавателя. Они различны на разных этапах проектирования. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, координатора проекта. Студенты выступают активными участниками процесса. Акцент делается не на содержание обучения, а на процесс применения имеющихся знаний.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям практически всех учебных дисциплин. Метод проектов дает возможность:

- рассмотреть проблемы охраны окружающей среды
- раскрыть взаимосвязь загрязнения среды и здоровья человека;
- привлечь студентов к исследовательской работе по изучению состояния природной среды;
- воспитать у студентов чувство личной ответственности за ее сохранение.

Тематика проектов может формулироваться самой программой данной дисциплины, выдвигаться преподавателем с учетом учебной ситуации по предмету, интересов и способностей студентов, может предлагаться и самими студентами, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Интерактивные формы и методы обучения являются инновационными и способствуют активизации познавательной деятельности студентов; повышению эффективности образовательного процесса; самостоятельному осмыслению студентами учебного материала; закреплению полученных знаний через практическую деятельность; самореализации личности учащихся в процессе обучения.

Очень важно, что студент в этом процессе – не статичный субъект, а активный созидатель и творец новых прочных знаний. А преподавателю предоставляется прекрасная возможность для безграничного творчества и реализации педагогического мастерства.

Таким образом, как показывает практика, современные инновационные методы обучения реально способствуют формированию конкурентно-способного студента, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М., 2002.

2. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании //Школьные технологии. – 1997. - №1. – С. 5-7.
3. Левитас Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. – М.; Воронеж, 1998.
4. Дендебер С.В., Ключникова О.В.: Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении – М:5 за знания, 2007. – 112с. – (Методическая библиотека).
5. - Экологическое образование/ Методические рекомендации учителю биологии: В 4-х Т. - Челябинск, 1991.
6. Крюкова, Е. А. Личностно-развивающие технологии: природа, проектирование, реализация [Текст] / Е. А. Крюкова. - М.: Владос-Пресс, 1999.
7. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть 2 [Текст] / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д': Учитель, 2005.