

**Полиязычие и информационные технологии в рамках преподавания
дисциплины «интеллектуальная анимация»**

Бижанова Ольга Ивановна

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Трёхязычная личность гражданина Республики Казахстан из какой-то отдаленной перспективы становится реальностью сегодняшнего дня. Мощным толчком в формировании полиязычной, поликультурной личности является реализация культурного проекта Президента Республики Казахстан «Триединство языков». Особенно четко это прозвучало в медийной лекции Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева, посвященной феномену общества знаний – логично выстроенный мост: от общества знаний к обществу всеобщего труда. В такой перспективе и должны сегодня работать все образовательные учреждения Казахстана.

Полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность.

Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия.

Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией».

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь самые различные сочетания. В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Бесспорно использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению, методов формирования долга и ответственности в обучении, активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков.

Применение новых методов и технологий обучения при изучении неязыковых дисциплин будет способствовать развитию таких качеств личности, которые являются востребованными современным поликультурным и многоязычным обществом. Поэтому проблема использования эффективной методики преподавания неязыковых дисциплин в вузе представляется очень важной.

В связи с тем, что на сегодняшний день в системе образования отсутствует единая методика полиязычного преподавания неязыковых дисциплин, в том числе и для курса «Интеллектуальная анимация», актуализируется вопрос о проведении научных исследований в данной области.

На основе изученного опыта стран, в которых полиязычное образование прошло апробацию, стоит отметить, что необходим поэтапный переход к изучению предметов на нескольких языках, так как резкий переход, может негативно отразиться не только на качестве усвояемости материала, но и на развитие нежелания изучения предмета у обучающихся. В связи с этим первоначально предлагается внедрение полиязычного обучения в отдельные фрагменты занятия с применением новых методов обучения, основанных на проведении нестандартных видов уроков.

Примером может являться опыт применения игровой модели проведения занятий с применением видеуроков на иностранном языке. Поскольку по своей сути учебная игра представляет собой практическое занятие, моделирующее соответствующие аспекты языковой деятельности обучаемых, она создает условия для комплексного формирования соответствующих компетенций обучающихся. Игровые методы способствует более естественному овладению иностранным языком. Преимущество предлагаемой модели игрового обучения заключается в том, что усвоение нового языкового и речевого материала на неродном языке происходит более эффективно, поскольку осуществляется в эмоционально свободной игровой обстановке в процессе общения, максимальной двигательной активности.

Цель курса «Интеллектуальная анимация», как и других неязыковых дисциплин, преподаваемых на английском языке, формирование мотивации обучающихся к изучению иностранного языка через применение компьютерных технологий, интегрирование знаний по дисциплине «Интеллектуальная анимация» и английскому языку. В рамках программы обучающиеся овладевают компьютерной лексикой на родном и английском языке, который является базовым языком компьютера.

Одним из вариантов изучения дисциплины, является использование метода проектов. Данный метод развивает творческую активность, умение выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу. Данная форма обучения способствует развитию коллективной учебной деятельности обучающихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива, в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности, умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных.

В ходе изучения дисциплины «Интеллектуальная анимация» безусловно, используется программное обеспечение на английском языке. Изучение дисциплины начинается с освоения терминологии, интерфейса и основных команд на английском языке, которые используются на протяжении всего курса. В процессе освоения данной дисциплины, студенты просматривают учебное видео на английском языке, знания полученные в процессе просмотра, они должны закрепить на практике.

В заключение хотелось бы отметить, что одними из актуальных и перспективных направлений научных исследований для современного образования являются направления, связанные с разработкой полиязычных методик и технологий обучения, и, в частности, методик и технологий преподавания неязыковых дисциплин на английском языке.

Библиографический список

1.Послание Главы государства народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана»// Казахстанская правда. 28 января 2012 г.№32

2.Жетписбаева Б. А. Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Білім, 2011. – 343 с.;

3.Алметова Н.Ш., Касенова Р.К. Многоязычное обучение в школах Казахстана: опыт, проблемы и решения//Педагогика, №5, 2011г. С.117-122

