

Технология развития критического мышления как условие достижения нового образовательного результата

Беркенова Гульнара Сейтжановна

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В XXI веке изменяются цели и задачи образования. Переориентация системы высшего образования на новые ценности, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями его субъектов характеризует современное время. Выпускник вуза должен стать конкурентоспособной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, владение коммуникативными умениями, нестандартное мышление и адаптированность в изменяющихся условиях. Так как, постоянное накопление информации ведет к перегрузке обучающихся, задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в вооружении инструментом, который можно использовать для получения знаний самостоятельно. Этим инструментом является критическое мышление, ставшее неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и основой современного обучения, так как необходимость закладывать в человека одну лишь информацию, которая ежесекундно обновляется, теряет смысл. Что же такое критическое мышление?

По мнению Дэвида Клустера, «критическое мышление – это что-то заведомо хорошее, некий навык, который позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века, поможет глубже понять то, что мы изучаем и делаем».[1]

Определение термина «критическое мышление» требует рассмотрения некоторых видов умственной деятельности, которые критическим мышлением назвать нельзя. К примеру, простое запоминание не есть критическое мышление. Это, несомненно, важнейшая мыслительная операция, без которой невозможен учебный процесс, но от критического мышления оно кардинальным образом отличается. Другой вид “некритического” мышления, без которого тоже не может быть учебного процесса, связан с пониманием сложных идей. Понимание – сложная мыслительная операция, особенно если материал не из легких. К примеру, если обучающийся пытается понять сущность изучаемого явления, безусловно, в голове у него происходит сложный интеллектуальный процесс, но критическим мыслителем он не является. Третий вид мышления, к которому не подходит определение «критическое» - это творческое или интуитивное мышление. Как правило, такого рода мыслительные процессы остаются неосознанными. Интуитивное мышление, при всей его ценности, также не может быть названо критическим.

Как же, в таком случае, определить критическое мышление?

Дэвид Клустер предлагает следующее определение, состоящее из пяти пунктов. [1]

1. Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное.

Когда обучение строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит самостоятельный и индивидуальный характер.

2. Во-вторых, информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотив, без которого человек не может мыслить критически. Как иногда говорят, “трудно думать с пустой головой”. Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору “сырья” – фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций. Нужно идти от старого – к новому, снова и снова углубляться в фактический материал.

3. В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Замечать что-то новое – и узнать, что это такое – это и

есть познавательный процесс. Любой его этап характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей.

4. В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих. Всякая аргументация содержит в себе четыре основных элемента - утверждение, доводы, доказательства и основание.

И, наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими, – или, как пишет философ Ханна Арендт, «совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии» [2]. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию. Поэтому, обучение критическому мышлению всегда предполагает использование на учебных занятиях всевозможных видов парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ учащихся.

Все пять пунктов этого определения критического мышления могут воплощаться в различных видах учебной деятельности, но наилучшими из них являются чтение и письмо. Они стали основой обучения критическому мышлению и нашли отражение в Международном образовательном проекте «RWCT» («Развитие критического мышления через чтение и письмо»). (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стилл). Его внедрение в учебный процесс связано с деятельностью Казахстанской Ассоциации Чтения, которая на протяжении более 10 лет осуществляет в республике образовательную политику, цель и контекст данного Международного проекта, в основе которого лежат идеи Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского. [3] Проект стал востребованным с самого начала, так как был признан педагогами, желающими изменить собственное преподавание, быть в постоянном поиске, стать экспериментаторами и отражающими практиками. Успех проекта объясняется и тем, что он был успешно апробирован авторами и принят в 28 странах мира.

Десятилетний опыт работы в данном проекте, а также сертификат тренера позволяет нам проводить обучающие и развивающие семинары по обучению критическому мышлению для педагогов всех типов образовательных учреждений (школа, колледж, вуз). Обучающие семинары предусматривают изучение философии проекта, назначение и особенности обучающих методов, условия и требования к их реализации в учебном процессе, оценку деятельности как педагога, так и обучающихся, а также развитие рефлексивной активности субъектов образовательного процесса. Развивающие семинары проводятся по вопросам реализации современных технологий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательного учреждения.

Структура занятий по «RWCT» (логическая и методическая) состоит из трех важных этапов:

- 1) побуждение к активной учебной деятельности;
- 2) осмысление новых знаний, поиск ответов из опыта собственных знаний;
- 3) этап размышления – рефлексия.

1. Побуждение (осуществить вызов, увлечь идеей занятия, пробудить интерес к предлагаемой теме, сформулировать вопросы, поставить цель предстоящей деятельности).

2. Осмысление материала (собственно деятельность: чередование индивидуальной, парной, групповой работы с целью знакомства с новой информацией, её соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей)

3.Рефлексия (суммирование и систематизация новой информации, её оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка новых вопросов и постановка новых целей учебной деятельности).

На любом этапе учебного занятия в соответствии с дидактической целью могут быть использованы различные методы (стратегии) обучения, среди которых наибольшее распространение получили такие, как ассоциации, кластер, инсерт, ЖИГСО-1, ЖИГСО-2, дневник двойной записи, диаграмма Вена, РАФТ и др.

Задачи обучения критическому мышлению можно определить как формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Вместе с тем, это развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Несомненно, важным является и развитие аналитического, критического мышления, предусматривающего умение выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять ошибки в рассуждениях, делать выводы.

Обучая критическому мышлению важно определить ее приоритеты. Для нас это, прежде всего, не объём знаний или количество информации, которое необходимо обучающимся усвоить, а то, как следует управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Таким образом, главное не «знание», а «познание», т.е. не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

В процессе обучения критическому мышлению необходима реализация коммуникативно-деятельностного принципа обучения, предусматривающего диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Умение мыслить критически — это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. А простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтверждённые предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов. Слова «все», «никто», «всегда», «постоянно» и обобщённые предложения ведут к неправильным представлениям, поэтому следует употреблять слова «некоторые», «иногда», «порой», «часто».

Результаты обучения критическому мышлению можно представить как целый комплекс умений: как работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; как пользоваться различными способами интегрирования информации; как задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; как решать проблемы; как вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; как выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; как аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; как самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность), брать на себя ответственность; как участвовать в совместном принятии решения; как выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; как сотрудничать и работать в группе и др.

Преимущества обучения критическому мышлению:

Работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас.

Совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста.

Есть возможность повторения, усвоения материала.

Усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса).

Вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту.

Появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль.

Обостряется любознательность, наблюдательность.

Таким образом, стратегии, методы и приемы обучения критическому мышлению активизируют познание и мышление, пробуждают интерес к самому учебному процессу, мотивируют учение, способствуют демократизации процесса обучения, саморазвитию и самовыражению конкурентоспособной личности.

Литература

1. Д.Клустер «Что такое критическое мышление?» //ж.«Перемена» 2001, № 4.
2. Дьюи, Дж .Образование и демократия.//М.: Педагогика-пресс.- 2000., 340с.
3. Мирсеитова С. Философия и методы RWCT в действии.//ИздатМаркет, Алматы, 2004.