

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова
Кафедра практической лингвистики

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методический комплекс дисциплины
Все специальности: RYa 1104 Русский язык
(Уровень В2)

Костанай, 2019

Составитель

Нурсейтова А.К., кандидат педагогических наук, профессор

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры практической лингвистики

от _____ 2019 г. протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Г.Журсиналина

Одобрено методическим советом Гуманитарно-социального факультета

от _____ 2019 г. протокол № ____

Председатель методического совета _____ А.Нурсейтова

Содержание учебно-методического комплекса дисциплины

№ п/п	Перечень документов	Примечание
1	Рабочая учебная программа дисциплины	
2	Программа обучения по дисциплине (Syllabus) для обучающегося	
3	Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины	
4	Планы практических (семинарских) занятий	
5	Методические рекомендации по изучению дисциплины	
6	Материалы для самостоятельной работы обучающихся (наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля, задания по выполнению текущих видов работ, рефератов и других домашних заданий с указанием трудоемкости и литературы)	
7	Материалы по контролю и оценке учебных достижений (письменные контрольные задания, тестовые задания, вопросы к рубежным контролям, вопросы к экзаменам и др.)	
8	Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий	

РГП «Костанайский
государственный
университет
имени А. Байтурсынова»
Гуманитарно-социальный
факультет

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
инновациям
_____Ф.Майер
_____._____2019г.

Кафедра практической лингвистики

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
(Syllabus)**

дисциплины	Русский язык (уровень В2)
специальность	по всем специальностям
всего кредитов	3KZ/5 ECTS

Рабочая учебная программа составлена Нурсеитовой А.К., кандидатом педагогических наук, профессором на основании типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык», утвержденной и введенной в действие приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №603 от 31 октября 2018 года.

____.____. 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры практической лингвистики

от ____ . ____ . 2019 г. протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Г. Журсиналина

Одобрена методическим советом Гуманитарно-социального факультета

от ____ . ____ . 2019 г. протокол № ____

Председатель методического совета _____ А.Нурсеитова

1 Описание дисциплины

Дисциплина «Русский язык» (уровень В2) является обязательной общеобразовательной дисциплиной.

Курс русского языка как дисциплина общеобразовательного цикла рассчитан на студентов казахских отделений университета (бакалавриат).

Настоящая программа предназначена для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.

Продолжительность обучения по дисциплине в соответствии со структурой образовательной программы высшего образования составляет 300 академических часов (10 академических кредитов).

Пререквизиты: для освоения данного курса (уровень В2) студент должен обладать уровнем знаний и умений по дисциплине «Русский язык» (А1, А2, В1).

Постреквизиты: конечной целью является достаточный уровень освоения С1 как «инструмента» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины «Русский язык» (уровень В2)

Цель дисциплины: формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;

- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;

- формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать, как:

- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;

-передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;

-интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;

уметь:

-запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;

- выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;

-обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;

владеть:

-коммуникативными навыками в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;

быть компетентными:

-в составлении бытовых, социально-культурных, официально-деловых текстов в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.

2. Содержание дисциплины

1 семестр

2. Содержание дисциплины

Модуль 1 Языковые и социальные проблемы общества

1.1 Мировые языки

Сообщать о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка. Сообщать об условиях, вероятности и необходимости функционирования русского языка в Казахстане. Выразить рациональную оценку: сравнивать положение со стандартом, нормой. Сообщать о возможности использования навыков знания русского языка в будущей профессиональной деятельности

1.2 Свободное время. Массовая и традиционная культура

Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: выразить морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать защищать; выяснять рациональную причину: сравнивать массовую культуру с традиционной, оценивать эффективность. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора

1.3 Где мы живем. Контрасты мегаполиса

Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, целях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, выразить морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выразить эмоциональную оценку: опасение, обеспокоенность, надежду Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

1.4 Мой дом. Квартирный вопрос

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию с арендодателем, продавцом жилья. Регулирующие интенции: выразить просьбу, пожелание, заверять, обнадеживать, возражать. Информативные интенции: запрашивать о фактах, условиях, возможностях, необходимости; выяснять, уточнять, расспрашивать. Оценочные интенции: высказывать намерение, потребность, желание. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

1.5 Я и моя семья. Проблемы современной семьи

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем современной семьи, приглашать к обсуждению, поддерживать. Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем современной семьи, приглашать к обсуждению, поддерживать. Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выразить согласие/несогласие, сомневаться, реагировать на побуждение. Информативные интенции: дополнять, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: выразить морально-этическую, социально-правовую, рациональную оценки.

1.6 Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании

Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать с традициями воспитания других народов. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

1.7 Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни

Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях, необходимости; объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, порицать, оправдывать, защищать, оценивать целесообразность, эффективность, выразить раздражение, удивление, обеспокоенность, сравнивать значение в прошлом и в настоящее время Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

Модуль 2 Социальные проблемы современного общества

2.1 Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблемы социальной роли мужчины и женщины, приглашать к обсуждению, привлекать внимание, поддерживать. Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться. Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать социальные роли мужчин и женщин в западных и восточных странах. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

2.2 Образ жизни. Современные бабушки и дедушки

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблемы современных бабушек и дедушек, приглашать к обсуждению, привлекать внимание, поддерживать. Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться. Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать бабушек и дедушек прошлого и современности. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

2.3 Человек как личность. Проблемы современной молодежи

Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, целях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, беспокойность, надежду. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

2.4 Социальные проблемы современного общества

Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, условиях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, беспокойность, надежду. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

2.5 Казахстанское общество глазами иностранцев

Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, условиях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, беспокойность, надежду и др. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

2.6 Человек в восприятии окружающих

Высказывать мнение, выражать оценку. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею. Создание портрета через описание и повествование

2.7 Человек: внешность, поведение, отношения

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблемы современных бабушек и дедушек, приглашать к обсуждению, привлекать внимание, поддерживать. Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться. Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять,

выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, оправдывать, защищать, сравнивать бабушек и дедушек прошлого и современности. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

2.8 Обобщение пройденного материала

Используя различные виды интенций и соответствующий языковой материал, сообщить информацию Работа с текстовым материалом

2 семестр

2. Содержание дисциплины

Модуль 1.Актуальные проблемы современной науки

1.1 Актуальные проблемы современной науки

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем современной науки, поддерживать. Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться. Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях, условиях. Объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

1.2 Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски

Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать. Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

1.3 Научные открытия и этика

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем научных открытий и этики, поддерживать. Регулирующие интенции: побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться. Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать. Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

1.4 Достижения в области изучаемой науки

Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать, сравнивать, оценивать эффективность, целесообразность. Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

1.5 Развитие науки (изучаемой студентами)

Информативные интенции: запрашивать о событиях, фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять, дополнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, сравнивать, оценивать эффективность, целесообразность. Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею. Текст-повествование с элементами описания: временная последовательность событий. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, временные, причинноследственные, уступительные, целевые отношения в предложении.

1.6 Современное состояние изучаемой науки

Информативные интенции: запрашивать о событиях, фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять, дополнять информацию, касающуюся современного состояния изучаемой науки. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, сравнивать, оценивать эффективность, целесообразность. Извлекать из научного текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею. Текст-описание.

1.7 Моя специальность и глобализация

Информативные интенции: запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, одобрять, осуждать. Извлекать из научного текста «Современные проблемы глобализации» фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.

Модуль 2 Письменная и устная деловая коммуникация

2.1 Письменная деловая коммуникация

Оформление и анализ деловых бумаг: резюме, заявление, характеристика, отчет, протокол, договор. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.

2.2 Деловая переписка по электронной почте

Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго, с наилучшими пожеланиями, с уважением).

2.3 Устная деловая коммуникация

Контактоустанавливающие интенции: вступать в коммуникацию, представлять другого человека, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на извинения, привлекать внимание, переспрашивать, завершать беседы выразить намерение, желание, просьбу. Регулирующие интенции: выразить просьбу, предложение, пожелание, выразить согласие, возражать, заверять, давать гарантии. Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать.

2.4 Терминология науки

Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать. Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности - слова и словосочетания, обозначающие понятия.

2.5 Язык специальности

Контактоустанавливающие интенции: вступать в научную коммуникацию, поддерживать беседу, привлекать внимание, представлять кого-либо. Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать. Оценочные интенции: высказывать мнение, предположение, выразить рациональную оценку, целесообразность, эффективность и пр.

2.6 Культура профессиональной речи

Контактоустанавливающие интенции: вступать в научную коммуникацию, поддерживать беседу, привлекать внимание, представлять кого-либо. Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать. Оценочные интенции: выразить свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. Выразить свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию.

2.7 Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

Контактоустанавливающие интенции: вступать в научную коммуникацию, поддерживать беседу, привлекать внимание, представлять кого-либо. Информативные интенции: запрашивать о фактах, возможностях, вероятности, необходимости, дополнять, выяснять, расспрашивать, уточнять информацию в коммуникативной ситуации профессионального общения: на конференции, семинаре, совместной работе, выставке и др. Оценочные интенции: выразить свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. Выразить свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию.

2.8 Обобщение пройденного материала

Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.

3. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) - Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. - Алматы, Дазак университет, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. - Алматы: Казак университет, 2014.
3. Бузелю А.С. «Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения». - Алматы: Дазак университет, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. «Профессиональный русский язык»: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой-Алматы: Издательство «Эверо», 2014. - 242 с.
5. Мухамадиев Х.С. «Пособие по научному стилю речи. Русский язык». - Алматы: Дазак университет, 2011. - 181 с.
6. Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и другие; Под редакцией В.В. Химики, Л.Б. Волковой. - Санкт-Петербург.: Филологический факультет Санкт-Петербургский государственный университет; М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272 с
7. Павлова Т.В. Творительный падеж. Русский язык: научный стиль. Работа с текстом. Учебное пособие для студентов специальностей 5В070800 «Нефтегазовое дело», 5В072100 «Химическая технология органических веществ», 5В070600 «Геология и разведка». месторождений полезных ископаемых»/Т.В. Павлова, Творительный падеж Адскова. - Алматы: КазННТУ имени К. И. Сатпаева, 2016. - 163 с.:
8. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. «Русский язык». Учебное пособие для студентов-биологов. - Алматы: Дазак университет^ 2013. - 209 с.
9. Чекина Е.Б., Сансызбаева С.К., Абаева Ж.С. «Профессионально ориентированный русский язык». Учебное пособие для студентов- филологов - Алматы: Казак университеті 2017. – 271 с.

Приложение

Программа дисциплины для обучающихся

**Программа обучения для обучающихся (Syllabus)
на 2018-2019 учебный год дисциплины
RYa 1104 Русский язык(уровень B2)**

1. Основная информация

Факультет	Все факультеты					
Специальность	Все специальности					
Курс	1	Семестр	1	Форма	очная	Программа
Цикл дисциплины	ООД		Компонент		обязательный	
Кол-во кредитов	3 KZ / 5 ECTS		Количество часов		135	
Место проведения занятий	Все корпуса университета					
Руководитель программы	Нурсеитова Алия .Касымжановна					
Преподаватель	Нурсеитова А.К. , Баяхметова А.А., Беркенова Б.Б., Сарманова Ф.Т., Бекбосынова А.Ж.					
Время консультаций (СРОП инд.)	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	

2 Пререквизиты и постреквизиты

Пререквизиты	для освоения данного курса студент должен обладать уровнями знаний и умений по русскому языку (B1)
Постреквизиты	конечной целью является достаточный уровень освоения C1 как «инструмента» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности

3 Цель и задачи дисциплины

Цель	Формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование которых способно обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов
Задачи	Поставленная цель достигается путём решения задач каждого уровня овладения русским языком, отражённого в дескрипторах достигаемого уровня B2, реализуемого в моделируемых формах речи и типах коммуникаций.

4 Распределение академических часов

Всего	Практ.	СРОП	СРОП	СРО	Форма контроля
3 кредита 135 часов	45	5	15	70	Экзамен

5 Содержание дисциплины (Уровень B2)

Мировые языки. Свободное время. Массовая и традиционная культура. Где мы живем. Контрасты мегаполиса. Мой дом. Квартирный вопрос. Я и моя семья. Проблемы современной семьи. Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании. Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе. Образ жизни. Современные бабушки и дедушки. Человек как личность. Проблемы современной молодежи. Социальные проблемы современного общества. Казахстанское общество глазами иностранцев. Человек в восприятии окружающих. Человек: внешность, поведение, отношения

6 Политика курса

Изучение курса должно быть активным, а не пассивным, поэтому студент должен регулярно, систематически готовиться к занятиям и выполнять все задания СРО. Подготовка к занятиям будет проверяться тестовым или устным опросом.

7 Список рекомендуемой литературы

Основн.	<p>1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</p> <p>2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</p> <p>3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</p>
Дополн.	<p>1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат)» - Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. - Алматы, Дазак университет, 2012.</p> <p>2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. - Алматы: Казак университет, 2014.</p> <p>3. Бузелю А.С. «Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения». - Алматы: Дазак университет, 2011. 182 с.</p>

8 Календарно-тематический план

№ недели	Модуль	Темы практических занятий,	Часы	Темы СРОП (гр.)	Часы
1	Модуль 1	Мировые языки.	3		
2		Свободное время. Массовая и традиционная культура	3		
3		Где мы живем. Контрасты мегаполиса	3	Написать эссе на тему: «Чем город притягивает людей»	1
4		Мой дом.Квартирный вопрос	3		
5		Я и моя семья .Проблемы современной семьи.	3		
6		Проблемы семьи и воспитания.Национальные традиции в воспитании	3	На основе сопоставления традиций воспитания в разных странах составить собственную памятку об оптимальных методах воспитания и аргументировать.	1
7		Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни	3		
8	Модуль 2	Образ жизни.Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе	3		
9		Образ жизн. Современные бабушки и дедушки	3	Напишите эссе на тему: «Особенности и ценности национальной культуры».	1
10		Человек как личность.Проблемы современной молодежи	3		
11		Социальные проблемы современного общества	3		
12		Казахстанское общество глазами иностранцев	3	На основе опроса иностранцев, интернет-сайтов с отзывами о стране выявить основные характеристики казахстанского общества, данные иностранными гражданами	1
13		Человек в восприятии окружающих	3		
14		Человек: внешность, поведение,	3		
15		Обобщение материала	3	Обобщение материала	1
		Всего часов	45		5

9 График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Виды контроля	Форма контроля	Баллы	Недели														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ТК	Выполнение практических заданий	100	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий. Подготовить презентацию	100			*												
	Подготовить выступление по теме	100					*										
	Составить деловые бумаги.	100								*							
	Подготовить сценарий деловых переговоров	100										*					
	Подготовить сообщение Представить и разыграть профессиональнокоммуникативную ситуацию	100													*		
РК	Контрольные вопросы и задания	100						*							*		
ИК	Устный экзамен	100															

Примечание 1. Обучающийся, набравший по итогам семестра не менее 50% максимального семестрового рейтинга, допускается к сдаче экзамена. Для получения положительной оценки необходимо на экзамене набрать не менее 50% максимального итогового рейтинга.

Примечание 2. При наличии пропусков практических занятий действует система отработок через выполнение и защиту работ по пропущенным занятиям.

Критерии оценки

Традиционная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы (max = 100 баллов)	90-100	75-89	50-74	0-49

**Все учебные достижения обучающегося оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на занятиях, сдача домашнего задания, выполнение контрольной работы и др.), окончательный итог по аттестации подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок по видам работы.

Таблица перевода оценок балльно-рейтинговой буквенной системы в оценки по ECTS

Оценка по букв. системе	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
%-ное содержание	95-100	90-94	85-89	80-84	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	0-49
Оценка по традиц. системе	Отлично		Хор	Хорошо		Удовл	Удовл			Удовл	Неудовл
Оценка по ECTS	A		B	C			D			E	FX, F

10 Задания на СРО

№ п/п	Тема, задание, виды работ	Кол-во часов	Лит-ра	Форма отчетности	Срок сдачи нед
1	Русский язык как один из мировых языков Массовая и традиционная культура	6	1, 2 3,4,5	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане. Опираясь на конкретные образцы в индустрии досуга (фильмов, развлекательной литературы, эстрадного юмора и др.), рекламы и моды, сформулируйте основные признаки массовой культуры	3
2	Квартирный вопрос. Проблемы современной семьи	6	1, 2 3,4,5	Охарактеризовать жилищные проблемы в Казахстане Составить рассуждение на одну из тем: «Причины разводов», «Проблемы гражданского брака», «Основные проблемы современной семьи».	6
3	Празднование важных событий в жизни Социальные роли мужчины и женщины	5,5	1, 2,	Сравнить современный и традиционный подходы к празднованию важных событий в жизни (рождение ребенка, свадьба, день рождения.), выразить свое отношение и аргументировать позицию.	9
4	Устная деловая коммуникация Терминология науки	5	1, 2 3,4,	Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, подготовить соответствующие документы(протокол, отчет, договор, характеристика) Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.	12
5	Культура профессиональной речи Виды профессионально-коммуникативных, ситуаций	6	1,2, 3,4	Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения» Представить и разыграть профессиональнокоммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один - группа; группа.	15
Другие виды работ по СРО					
	Подготовка к практическим занятиям (05 х кол-во зан.)	22,5			
	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (1 час х вид контроля)	15			
	Подготовка к рубежному контролю (2 часа х 1РК)	4			
	Итого часов по СРО	70			

Программа составлена Нурсеитовой А.К., доцентом кафедры практической лингвистики _____ 2018 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практической лингвистики протокол ___ от ___. ____ 2018 г.

Зав.кафедрой _____ Г. Журсиналина

**Программа обучения для обучающихся (Syllabus)
на 2018-2019 учебный год дисциплины
РҮа 1104 Русский язык(уровень В2)**

1. Основная информация						
Факультет	Все факультеты					
Специальность	Все специальности					
Курс	1	Семестр	2	Форма	очная	Программа
Цикл дисциплины	ООД		Компонент		обязательный	
Кол-во кредитов	3 KZ / 5 ECTS		Количество часов		135	
Место проведения занятий	Все корпуса университета					
Руководитель программы	Нурсеитова Алия .Касымжановна					
Преподаватель	Нурсеитова А.К. , Баяхметова А.А., Беркенова Б.Б., Сарманова Ф.Т., Бекбосынова А.Ж.					
Время консультаций (СРОП инд.)	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	
2 Пререквизиты и постреквизиты						
Пререквизиты	для освоения данного курса студент должен обладать уровнями знаний и умений по русскому языку (A1,A2,B1)					
Постреквизиты	конечной целью является достаточный уровень освоения C1 как «инструмента» для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности					
3 Цель и задачи дисциплины						
Цель	Формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование которых способно обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов					
Задачи	Поставленная цель достигается путём решения задач каждого уровня овладения русским языком, отражённого в дескрипторах достигаемого уровня В2, реализуемого в моделируемых формах речи и типах коммуникаций.					
4 Распределение академических часов						
	Всего	Практ.	СРОП	СРОП	СРО	Форма контроля
	3 кредита 135 часов	45	5	15	70	Экзамен
5 Содержание дисциплины (Уровень В2)						
<p>Актуальные проблемы современной науки. Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски. Научные открытия и этика. Достижения в области изучаемой науки. Развитие науки (изучаемой студентами). Современное состояние изучаемой науки. Моя специальность и глобализация. Письменная деловая коммуникация. Деловая переписка по электронной почте. Устная деловая коммуникация. Терминология науки. Язык специальности Культура профессиональной речи. Виды профессионально-коммуникативных ситуаций. Обобщение пройденного материала.</p> <p>Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.</p>						
6 Политика курса						
Изучение курса должно быть активным, а не пассивным, поэтому студент должен регулярно, систематически готовиться к занятиям и выполнять все задания СРО. Подготовка к занятиям будет проверяться тестовым или устным опросом.						
7 Список рекомендуемой литературы						
ОСНОВН.	<p>1. <u>Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</u></p> <p>2. <u>Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</u></p> <p>3. <u>Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.</u></p>					
Дополн.	<p>1. <u>Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат)» - Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. - Алматы, Дазак университет, 2012.</u></p> <p>2. <u>Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. - Алматы: Казак университет, 2014.</u></p> <p>3. <u>Бузело А.С. «Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения». - Алматы: Дазак университет, 2011. 182 с.</u></p>					

8 Календарно-тематический план

№ недели	Модуль	Темы практических занятий,	Часы	Темы СРОП (гр.)	Часы
1	Модуль 1	Актуальные проблемы современной науки	3		
2		Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски	3		
3		Научные открытия и этика (трансплантация органов, изменение пола,эвтаназия, суррогатное материнство, клонирование человека, создание трансгенных животных)	3	Посмотреть х/ф «Собачье сердце» и объяснить опасные последствия экспериментов.	1
4		Достижения в области изучаемой науки	3		1
5		Развитие науки	3		
6		Современное состояние изучаемой науки	3	Прочитать научную статью и охарактеризовать основную проблему,обобщить информацию	
7		Моя специальность и глобализация	3		
8	Модуль 2	Письменная деловая коммуникация	3		
9		Деловая переписка по электронной почте	3	Составить деловые бумаги. Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на научную конференцию.	1
10		Устная деловая коммуникация	3		
11		Терминология науки	3		
12		Язык специальности	3	В тексте по специальности выявить особенности языка специальности.	1
13		Культура профессиональной речи	3		
14		Виды профессионально- комункативных, ситуаций	3		
15		Обобщение материала	3	Обобщение материала	1
		Всего часов	45		5

9 График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Виды контроля	Форма контроля	Баллы	Недели														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ТК	Выполнение практических заданий	100	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий. Подготовить презентацию	100			*												
	Подготовить выступление по теме	100						*									
	Составить деловые бумаги.	100								*							
	Подготовить сценарий деловых переговоров	100											*				
	Подготовить сообщение Представить и разыграть профессиональнокоммуникативную ситуацию	100														*	
РК	Контрольные вопросы и задания	100							*							*	
ИК	Устный экзамен	100															

Примечание 1. Обучающийся, набравший по итогам семестра не менее 50% максимального семестрового рейтинга, допускается к сдаче экзамена. Для получения положительной оценки необходимо на экзамене набрать не менее 50% максимального итогового рейтинга.

Примечание 2. При наличии пропусков практических занятий действует система отработок через выполнение и защиту работ по пропущенным занятиям.

Критерии оценки

Традиционная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы (max = 100 баллов)	90-100	75-89	50-74	0-49

**Все учебные достижения обучающегося оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на занятиях, сдача домашнего задания, выполнение контрольной работы и др.), окончательный итог по аттестации подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок по видам работы.

Таблица перевода оценок балльно-рейтинговой буквенной системы в оценки по ECTS

Оценка по букв. системе	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
%-ное содержание	95-100	90-94	85-89	80-84	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	0-49
Оценка по традиц. системе	Отлично		Хор	Хорошо		Удовл	Удовл			Удовл	Неудовл
Оценка по ECTS	A		B	C			D			E	FX, F

10 Задания на СРО

№ п/п	Тема, задание, виды работ	Кол-во часов	Лит-ра	Форма отчетности	Срок сдачи нед
1	Актуальные проблемы современной науки Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски	6	1, 2 3,4,5	Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий. Подготовить презентацию о последних разработках ученых в изучаемой сфере науки. Объяснить, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с новейшими научными открытиями.	3
2	Достижения в области изучаемой науки . Развитие науки	6	1, 2 3,4,5	Подготовить выступление по теме «Наиболее важные достижения в изучаемой науке» Составить повествование о развитии науки	6
3	Моя специальность и глобализация Письменная деловая коммуникация	5,5	1, 2,	Определить перспективы выбранной специальности сквозь призму глобализации. Составить деловые бумаги.	9
4	Устная деловая коммуникация Терминология науки	5	1, 2 3,4,	Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, подготовить соответствующие документы(протокол, отчет, договор, характеристика) Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.	12
5	Культура профессиональной речи Виды профессионально-коммуникативных, ситуаций	6	1,2, 3,4	Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения» Представить и разыграть профессиональнокоммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один - группа; группа.	15
Другие виды работ по СРО					
	Подготовка к практическим занятиям (05 х кол-во зан.)	22,5			
	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (1 час х вид контроля)	15			
	Подготовка к рубежному контролю (2 часа х 1РК)	4			
	Итого часов по СРО	70			

Программа составлена Нурсеитовой А.К., доцентом кафедры практической лингвистики _____ 2018 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практической лингвистики протокол ___ от ___. ___ 2018 г.

Зав.кафедрой _____ Г. Журсиалина

4.Планы практических занятий

1 семестр

Тема1 Мировые языки

Цель: Сообщить о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка.

План:

- 1.Условия, вероятность и необходимость функционирования русского языка в Казахстане.
2. Рациональная оценка: сравнение положения со стандартом, нормой.
- 3.Возможности использования навыков знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.
- 4.Ответы на вопросы.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст о языке и его основных функциях, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте главные мысли.
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с.6; 2,с.6-10, 4,с.7

Контрольные вопросы:

1. Каковы цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка?
2. Что такое функционирование русского языка в Казахстане?
3. Выразите рациональную оценку: сравнение положения со стандартом, нормой.
- 4 . Сообщите о возможности использования навыков знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 2 Свободное время. Массовая и традиционная культура

Цель: Раскрыть понятие о свободном времени, о массовой и традиционной культуре.

План:

- 1 Чтение текста.
- 2 Анализ его содержания, сравнение массовой культуры с традиционной.

- 3 Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте главные мысли.
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 2, с. 10-15,4,с. 10

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Выразите морально-этическую оценку популярному произведению искусства.
- 2.Выразите одобрение или осуждение, дайте социально-правовую оценку: оправдайте либо защитите, оцените эффективность произведения искусства.
- 3.Выясните рациональную причину: сравните массовую культуру с традиционной, оцените эффективность.
- 4.Опираясь на конкретные образцы в индустрии досуга (фильмов, развлекательной литературы, эстрадного юмора и др.), рекламы и моды, сформулируйте основные признаки массовой культуры

Тема 3 Где мы живем. Контрасты мегаполиса

Цель: Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею

План:

- 1 Чтение текста.
- 2 Анализ его содержания, оценка контрастов мегаполиса.
- 3 Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя тексты различных функционально-смысловых типов речи, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в текстах главные мысли.

- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 21;2,15-18, 4, с.10

Контрольные вопросы и задания:

1. Выскажите мнение, дайте оценку высказыванию психолога, психотерапевта и кандидата психологических наук А.И Сосланда.
2. Выразите эмоциональную оценку: опасение, обеспокоенность, надежду с учётом основных положительных и отрицательных стороны мегаполиса.
- 3.Подготовьте презентацию о жизни мегаполиса.
- 4.Напишите эссе на тему: «Чем город притягивает людей».

Тема 4 Мой дом. Квартирный вопрос

Цель: Извлечение из текста фактической информации, понимание эксплицитно выраженного отношения автора, определение темы и идеи.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя описательные тексты, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в текстах главные мысли.
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.
- 7 Напишите текст-описание

Литература: 1,с.21; 2,15-18, 4,с.11

Контрольные вопросы и задания:

1. Вступите в коммуникацию с арендодателем, продавцом жилья. Выразите просьбу, пожелание.
2. Запросите о фактах, условиях, возможностях, необходимости; выясните, уточните, расспросите всё по изучаемой теме.
- 3.Выскажите намерение, потребность, желание, извлеките из текста

фактическую информацию, определите тему и идею.

4.Опишите свои жилищные условия.

5.Охарактеризуйте жилищные проблемы в Казахстане.

Тема 5 Я и моя семья. Проблемы современной семьи

Цель: На примере текстов охарактеризовать проблемы современной семьи.

План:

1. Чтение текста.

2. Анализ его содержания, характеристика проблем современной семьи.

3. Составление плана.

4 Выделение главной и второстепенной информации.

5 Работа с лексикой.

6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.

2 Читая и анализируя повествовательные тексты, вдумайтесь в его содержание.

3 Выделите в текстах главные мысли.

4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.

5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.

6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1;с.25; 2,15-18, 4,с.12

Контрольные вопросы и задания:

1.Обсудите в основные проблемы современной семьи.

2.Выскажите свою позицию по теме «Причины разводов», выразите согласие/несогласие, сомнение.

3. Составьте рассуждение на тему «Проблемы гражданского брака», выразите морально-этическую, социально-правовую, рациональную оценки.

4. Расскажите, как вы представляете себе идеальную семью.

5.Проанализируйте речевое развитие ребенка в двуязычных семьях.Приведите примеры из жизни.

Тема 6 Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании

Цель: На примере текстов раскрыть проблемы семьи и воспитания, национальные традиции в воспитании.

План:

1. Чтение текста.

2. Анализ его содержания, характеристика проблем семьи и воспитания.

3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя тексты различных видов рассуждения, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в текстах главные мысли.
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.
- 7 Напишите текст- рассуждение.

Литература: 1,с.32; 2,15-18,4,с.11

Контрольные вопросы и задания:

1. На основе анализа материала для наблюдения выделите основные задачи семьи.
2. Определите основные принципы и правила семейного воспитания.
3. В чем заключаются основные проблемы современного семейного воспитания?
4. Каковы признаки отклоняющегося поведения детей в семье?
5. В чём причины неудовлетворительного воспитания детей?
6. Как преодолеть отклонения в воспитании детей?
7. На основе сопоставления традиций воспитания в разных странах составьте собственную памятку об оптимальных методах воспитания и аргументируйте.

Тема 7 Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни

Цель: На примере текстов расширить знания о традициях и обычаях казахского народа, о праздновании важных событий в жизни.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, характеристика обычаев и традиций.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.

2 Читая и анализируя тексты различных видов рассуждения, вдумайтесь в его содержание.

3 Выделите в текстах главные мысли.

4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.

5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.

6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

7 Напишите текст- рассуждение.

Литература: 1,с.32-43, 4,с.11

Контрольные вопросы и задания:

1. На основе анализа материала для наблюдения выделите обычаи и традиции в современном Казахстане.

2. Озаглавьте текст, определите тему и идею.

3. Какие ещё обычаи и традиции казахского народа вы знаете?

4. Расскажите о традициях и обычаях русского народа.

5. Сравните современный и традиционный подходы к празднованию важных событий в жизни (рождение ребенка, свадьба, день рождения), выразите своё отношение и аргументируйте позицию.

Тема 8 Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе

Цель: На примере текстов раскрыть особенности образа жизни и социальные роли мужчины и женщины в современном обществе

План:

1 Общая характеристика образа жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе.

2. Чтение текста.

3. Составление плана.

4 Выделение главной и второстепенной информации.

5 Работа с лексикой.

6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.

2 Читая и анализируя текст, вдумайтесь в его содержание.

3 Выделите в тексте главные мысли.

4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.

5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.

6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1,с.43-48; 2,18-41, 4,с.28

Контрольные вопросы и задания:

1. Перескажите текст, определите тему и идею.
2. Обсудите проблемы социальной роли мужчин и женщин в современном Казахстане.
3. Сравните социальные роли мужчин и женщин в западных и восточных странах.
4. Подготовьте презентацию на тему «Изменение социальных ролей мужчин и женщин на протяжении истории».

Тема 9 Образ жизни. Современные бабушки и дедушки

Цель: На примере текстов раскрыть особенности образа жизни современных бабушек и дедушек.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, характеристика образа жизни современных бабушек и дедушек.
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст разговорного стиля речи, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте главные мысли.
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.
7. Напишите текст разговорного стиля.

Литература: 1, с.43-48; 2, 18-41, 4, с.27

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте планы к текстам, выделите главную и второстепенную информацию.
2. Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.
3. На основе анализа материала для наблюдения выделите социальную роль современных бабушек и дедушек.
4. Современные бабушки рушат стереотипы. Сегодня немногие из них носят платочки и пекут пирожки. Все больше женщин пенсионного возраста продолжают работать и вести активный образ жизни, одни по своей воле

(заняты карьерой и личным развитием), другие по необходимости (заняты зарабатыванием денег для себя, детей и внуков). Приведите примеры из жизни.

5. Расскажите о своих бабушках и дедушках. Какую роль они сыграли в воспитании тебя и твоих братьев и сестер?

6. Напишите эссе на тему: «Особенности и ценности национальной культуры».

7. Объясните значение следующих пословиц: Седина в бороду, а бес в ребро. Седина напала- счастье пропало. Старость – не радость. Старый конь борозды не испортит.

Тема 10 Человек как личность. Проблемы современной молодежи

Цель: На примере текстов раскрыть особенности человека как личности и проблем современной молодежи

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, характеристика человека как личности и проблем современной молодежи
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст художественного стиля речи, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте главные мысли.
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.
7. Напишите текст художественного стиля

Литература: 1, с.43-48; 2, 52-59, 4, с.10

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте планы к текстам, выделите главную и второстепенную информацию.
2. Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.
3. На основе анализа материала для наблюдения выделите проблемы современной молодежи.
4. Охарактеризуйте одну из проблем молодежи: социальные, психологические, нравственного воспитания, культуры. Как решить эти проблемы?

5.К чему нужно стремиться в молодые годы или как правильно жить?

Тема 11 Социальные проблемы современного общества.

Цель: На примере текстов раскрыть социальные проблемы современного общества.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, характеристика социальных проблем современного общества.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст публицистического стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте главные мысли.
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.
- 7Напишите текст публицистического стиля

Литература: 1,с.43-48; 2,52-59, 4,с.12

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Составьте план к тексту, выделите главную и второстепенную информацию.
- 2.Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.
- 3.Назовите социальные проблемы современного Казахстана.
- 4.Каковы пути решения социальных проблем?
- 5.Составьте интеллект-карту по теме, аргументируйте, проиллюстрируйте примерами.

Тема 12 Казахстанское общество глазами иностранцев.

Цель: На примере текстов раскрыть особенности отношения иностранцев к казахстанскому обществу.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, характеристика отношения иностранцев к казахстанскому обществу.
3. Составление плана.

4 Выделение главной и второстепенной информации.

5 Работа с лексикой.

6 Ответы на ключевые вопросы к тексту

Методические рекомендации:

1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.

2 Читая и анализируя текст официально-делового стиля, вдумайтесь в его содержание.

3 Выделите в тексте главные мысли.

4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.

5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.

6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

7 Напишите текст официально-делового стиля.

Литература: 1, с.43-48; 2, 52-59, 4, с.7

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте планы к текстам, выделите главную и второстепенную информацию.

2. Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.

3. На основе опроса иностранцев, интернет – сайтов с отзывами о стране выявите основные характеристики казахстанского общества, данные иностранными гражданами.

Тема 13 Человек в восприятии окружающих

Цель: На примере текстов раскрыть особенности восприятия окружающими человека.

План:

1. Чтение текста.

2. Анализ его содержания, характеристика особенностей восприятия окружающими человека.

3. Составление плана.

4 Выделение главной и второстепенной информации.

5 Работа с лексикой.

6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.

2 Читая и анализируя текст официально-делового стиля, вдумайтесь в его содержание.

3 Выделите в тексте главные мысли.

4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.

5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.

6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1,с.43-48; 2,52-59,4,с.11

Контрольные вопросы и задания:

- 1..Прочитайте тексты. Проанализируйте их содержание.
- 2.Расскажите, какова девушка Тогжан в восприятии автора.
- 3.Прочитайте текст. Определите главную мысль текста.
- 4.Опишите один из портретов художников («Джоконда» Леонардо да Винчи; «Незнакомка» Крамского; «Пушкин» О.Кипренского и т.п.) Используйте в работе портретную лексику.

Тема14 .Человек: внешность, поведение, отношения

Цель: На примере текстов раскрыть особенности человека: внешность, поведение, отношения.

План:

1. Чтение текста.
- 2.Анализ его содержания, характеристика особенностей человека: внешность, поведение, отношения.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41, 4.с.27

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Озаглавьте текст, выразив в заголовке главную мысль.
- 2.Продолжите мысль последнего предложения, пояснив его содержание.
- 3.Напишите сочинение про своего знакомого (друга, подругу или члена семьи). Опишите его внешность, характер и поведение.

Тема15.Обобщение пройденного материала.

Цель: На примере текстов сообщить информацию.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41,4, с.10

Контрольные вопросы и задания:

1. Озаглавьте текст, выразив в заголовке главную мысль.
2. Продолжите мысль последнего предложения, пояснив его содержание.
3. Используя языковой материал, обобщить пройденные темы.

2 семестр

Тема1. Актуальные проблемы современной науки.

Цель: На примере текстов раскрыть актуальные проблемы современной науки.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, характеристика актуальных проблем современной науки.
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте смысловые части.
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2, 29-41, 4, с. 25

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте планы к текстам, выделите главную и второстепенную информацию.
2. Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.
3. Какие еще проблемы есть у современной науки? Напишите сочинение на эту тему.
4. Что, по вашему, важнее: научный прогресс или природная среда Земли?
5. Составьте интеллект- карту по теме, дайте комментарий.

Тема2. Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски.

Цель: На примере текстов ознакомить с новыми открытиями ученых: перспективами использования и возможными рисками.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, знакомство с новыми открытиями ученых:

перспективами использования и возможными рисками.

3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41, 4, с.27

Контрольные вопросы и задания:

1.Прочитайте текст. Проанализируйте его содержание Ответьте на вопросы.

2.Озаглавьте текст.

3.Что для вас ближе: научный взгляд на жизнь или мистико-иррациональное мышление. Напишите сочинение-рассуждение на эту тему.

4.Расскажите о других новых открытиях ученых: перспективы использования и возможные риски.

5.Подготовьте презентацию о последних разработках ученых в изучаемой сфере науки. Объясните, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с новейшими научными открытиями.

Тема3. Научные открытия и этика. (Трансплантация органов, изменение пола, эвтаназия, суррогатное материнство, клонирование человека, создание трансгенных животных.)

Цель: На примере текстов ознакомить с новыми научными открытиями ученых: (Трансплантация органов, изменение пола, эвтаназия, суррогатное материнство, клонирование человека, создание трансгенных животных.)

План:

1. Чтение текста.
- 2.Анализ его содержания, знакомство с новыми открытиями ученых: (Трансплантация органов, изменение пола, эвтаназия, суррогатное материнство, клонирование человека, создание трансгенных животных.)
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.

6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41, 4,с.7

Контрольные вопросы и задания:

1.Прочитайте текст. Проанализируйте его содержание Ответьте на вопросы.

2.Озаглавьте текст.

3.Выскажите своё мнение по данной теме.

4. Вы считаете правильным смену пола? Напишите мини сочинение-рассуждение.

5.Как вы считаете .что подталкивает людей к смене пола?

6. каких странах больше развита смена пола?

7.Поделитесь в группе мнением о суррогатном материнстве и клонировании. .

8.Посмотрите фильм «Собачье сердце» и объясните опасные последствия экспериментов.

Тема4. Достижения в области изучаемой науки.

Цель: На примере текстов ознакомить с достижениями в области изучаемой науки.

План:

1. Чтение текста.
- 2.Анализ его содержания, знакомство с новыми достижениями в области изучаемой науки.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .

- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41, 4,с.27

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Озаглавьте текст.
- 2.Составьте планы к текстам, выделите главную и второстепенную информацию.
- 3.Найдите в словаре значения непонятных слов, составьте глоссарий.
- 4.Какие открытия вы знаете? Опишите научные открытия по своей специальности и расскажите о них вашей группе.
- 5.Подготовьте презентацию по теме «Наиболее важные достижения в изучаемой науке».

Тема5. Развитие науки (изучаемой студентами)

Цель: На примере текстов ознакомить с развитием науки (изучаемой студентами)

План:

1. Чтение текста.
- 2.Анализ его содержания, знакомство с развитием науки (изучаемой студентами)
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41,4 с.28

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Разбейте текст на смысловые части и сформулируйте основную мысль каждой из них
2. Озаглавьте каждую часть, определите тему и идею.

3. Заполните таблицу

4. Составьте текст-повествование с элементами описания о развитии науки, изучаемой студентами.

Тема 6. Современное состояние изучаемой науки.

Цель: На примере текстов ознакомить с современным состоянием изучаемой науки.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, знакомство с современным состоянием изучаемой науки.
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте смысловые части.
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2, 29-41, 4, с. 7

Контрольные вопросы и задания:

1. Нарисуйте казахские орнаменты, которые вы знаете.
2. Переведите на родной язык слова *наука, гимн, флаг, герб, орнамент, национальный*.
3. Ответьте устно на вопросы: Какие изменения есть в Казахстане с обретением независимости? В каких отраслях возрастает потребность в высокопрофессиональных и квалифицированных специалистах?
4. Составьте план.
5. Перескажите текст по составленному Вами плану.

Тема 7. Моя специальность и глобализация

Цель: На примере текстов ознакомить с современным состоянием изучаемой науки и глобализацией.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, знакомство с современным состоянием изучаемой науки и глобализацией.
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте смысловые части .
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41, 4, с.11

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте план к тексту, выделите главную и второстепенную информацию.
2. Определите тему и идею текста.
3. Определите перспективы выбранной специальности сквозь призму глобализации.

Тема8. Письменная деловая коммуникация

Цель: На примере текстов ознакомить с письменной деловой коммуникацией.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, знакомство с письменной деловой коммуникацией.
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте смысловые части .
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте план к тексту, выделите главную и второстепенную информацию.
2. Проанализируйте статьи из Закона о языках РК, выявите стилевые и языковые особенности.
3. Составьте резюме, заявление, характеристику, отчет, протокол и договор.
4. При составлении и редактировании документов ознакомьтесь с правилами составления и оформления отдельных видов документов (протокола и договора).
5. Прочитайте доверенность, написанную детским писателем К.И. Чуковским. Как вы думаете, можно ли так написать доверенность в официально-деловом стиле? Отредактируйте текст.

Тема9. Деловая переписка по электронной почте

Цель: На примере текстов ознакомить с деловой перепиской по электронной почте

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, знакомство с деловой перепиской по электронной почте
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте смысловые части .
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41

Контрольные вопросы и задания:

1. Выпишите этикетные слова деловой переписки из текста. Объясните, как нужно вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Используйте этикетные речевые модели (добрый день,

уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество,заранее благодарю, всего доброго, с наилучшими пожеланиями, с уважением).

2.Составьте текст деловой переписки по электронной почте.

3.Отправьте коллегам по электронной почте письмо- приглашение на научную конференцию.

Тема10. Устная деловая коммуникация

Цель: На примере текстов ознакомить с устной деловой коммуникацией.

План:

1. Чтение текста.
- 2.Анализ его содержания, знакомство с устной деловой коммуникацией.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41,4,с.28

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Прочитайте тексты. Проанализируйте их содержание.
- 2.Разыграйте по ролям следующие ситуаций: деловые переговоры, деловой разговор по телефону, деловая беседа, деловое совещание.
3. Подготовьте сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, подготовьте соответствующие документы (протокол, отчет, договор, характеристика).

Тема11. Терминология науки

Цель: На примере текстов ознакомить с терминологией науки.

План:

1. Чтение текста.
- 2.Анализ его содержания, знакомство с терминологией науки.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.

6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41,4,с.35

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Ознакомьтесь с латинскими и греческими словообразовательными элементами терминов по вашей специальности.
- 2.Составьте глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.
3. Подготовьте сообщение о событии, связанном с изучаемой специальностью в монологической и диалогической речи.

Тема12. Язык специальности

Цель: На примере текстов ознакомить с языком специальности.

План:

1. Чтение текста.
- 2.Анализ его содержания, знакомство с языком специальности.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41, 4,с.37

Контрольные вопросы и задания:

1. Прочитайте текст. Определите, к какой специальности относится данный текст и каковы его функции.
2. Подготовьте и проведите беседу о научных проблемах изучаемой специальности.
3. Выскажите свое мнение о научной статье по специальности.
4. В тексте по специальности выявите особенности языка специальности

Тема13. Культура профессиональной речи

Цель: На примере текстов ознакомить с культурой профессиональной речи.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, знакомство с культурой профессиональной речи.
3. Составление плана.
4. Выделение главной и второстепенной информации.
5. Работа с лексикой.
6. Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

1. Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
2. Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
3. Выделите в тексте смысловые части .
4. Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
5. Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6. При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41

Контрольные вопросы и задания:

1. Обсудите профессиональные темы с коллегой и неспециалистом.
2. Выразите своё отношение к выступлениям в отношении профессиональной культуры речи.
3. Дайте оценку факту, предмету, событию в соответствии с требованиями культуры профессиональной речи.
4. Подготовьте сообщение на тему «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения».

Тема14. Виды профессионально- коммуникативных ситуаций

Цель: На примере текстов ознакомить с видами профессионально-коммуникативных ситуаций

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания, знакомство с видами профессионально-

коммуникативных ситуаций

3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.
- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
- 6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2,29-41, 4,с.43

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое коммуникация?
2. Чем характеризуются конкретные профессионально-коммуникативные ситуации? Приведите примеры.
3. Каковы коммуникативные цели профессионального общения?
4. Какие коммуникативные намерения предполагает профессиональное общение?
5. Какие коммуникативные ситуации профессионального общения вы можете перечислить? С какими из них вы встречались?

Тема15. Обобщение пройденного материала.

Цель: На примере текстов сообщить информацию.

План:

1. Чтение текста.
2. Анализ его содержания.
3. Составление плана.
- 4 Выделение главной и второстепенной информации.
- 5 Работа с лексикой.
- 6 Ответы на ключевые вопросы к тексту.

Методические рекомендации:

- 1 Приступая к выполнению задания, продумайте план его выполнения.
- 2 Читая и анализируя текст научного стиля, вдумайтесь в его содержание.
- 3 Выделите в тексте смысловые части .
- 4 Ответьте на ключевые вопросы к тексту.

- 5 Укажите результаты промежуточного и окончательного выполнения задания.
6 При выполнении практических заданий обращайтесь к вопросам грамматики.

Литература: 1, с. 48-52; 2, 29-41

Контрольные вопросы и задания:

1. Озаглавьте текст, выразив в заголовке главную мысль.
2. Продолжите мысль последнего предложения, пояснив его содержание.
3. Используя языковой материал, обобщите пройденные темы.

5. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Практические занятия в вузе являются одной из основных форм организации обучения студентов. Направляются они на выполнение таких действий, которые приближают студентов к реальной действительности, позволяют применить на практике полученные теоретические знания.

Студентам на практических занятиях задаются домашние задания. Целью выполнения домашних заданий является приобретение навыков и умений приложения теоретических знаний в решении практических вопросов.

Методика выполнения заданий:

- выполнение домашних заданий можно начинать только после проработки практического материала по данной теме;
- приступая к выполнению задания, внимательно прочесть ее условие;
- продумать план выполнения задания;
- указать результаты промежуточного и окончательного выполнения задания;
- сделать анализ выполнения решения.

Подготовка к практическим занятиям для многих дисциплин, где практические занятия являются основным видом учебной работы, они содействуют закреплению пройденного материала.

Методика подготовки к практическим занятиям:

- руководствоваться теми соображениями, что польза от занятия будет тем больше, чем в большей мере вы будете способны продуктивно самостоятельно работать в аудитории;
- постоянно и серьезно относиться к подготовке к занятиям;
- вернуться к предыдущим темам курса и вспомнить основные положения теории, сохранились ли они в памяти;
- в процессе отработки теоретической части курса по теме занятия, необходимо проработать основные положения материала, рассмотреть примеры по учебникам, основные из них запомнить, уяснить сущность пройденного материала;

- если необходимо, то подготовить к занятию словари, учебники и учебные пособия по специальности.

Хорошая подготовка к занятию позволит активно работать в аудитории и поучить тем самым удовлетворение от него.

6. Материалы для самостоятельной работы обучающихся

1. Анализ стилевых и языковых особенностей текстов различных типов речи

Типовые фрагменты текста

Описание предмета
(каков предмет?)

Конь Еламана блестел, лоснился короткой гладкой шерстью. Он переступал, приседал, фыркал и мотал головой, прося повод. Еламан восхищенно посмотрел на острые, чуткие уши, на длинную упругую шею своего скакуна, вдруг ударил его пятками, пустил поводья и сорвался с места вскачь.

(А.Нурпеисов. Кровь и пот)

Описание места
(Что находится здесь?)

Дом Улжан самый большой в зимовье Жидебай. Гостеприимный, просторный, он весь украшен коврами, кошмами, алаша. Светильник еще не зажжен. Просторная комната, необычно пустая, кажется покинутой.

(М.Ауезов. Путь Абая)

Описание состояния человека
(Каково ему?)

Каждый день начинался со счастья: родился верблюжонок. Кенжекей прямо с ума сошла, готова жить возле него постоянно. Целыми днями она вертелась около маленького тонконозого рыжего верблюжонка, глядела ему в чистые большие смолисто-черные глаза. То и дело ей казалось, что верблюжонок вот-вот упадет, не удержится на тонких, слабых ножках. (А.Нурпеисов. Кровь и пот)

Описание природы
(Каково вокруг?)

Закат гас, наступала темнота. Ветер утих, облака к ночи сбились,

обложили небо, но грозы вроде бы нельзя было ждать. Ночь приходила теплая, душная, пищали комары, по восточному горизонту перекатывались зарницы. .(А.Нурпеисов. Кровь и пот)

Повествование

(Что делает предмет?)

Утром прискакал караульный, которого с вечера выставили на пригорок за аулом. Кален, Мунке, Дос вскочили, схватили оружие и понеслись вон из юрты. За аулом нарастал топот, сухо хлопали стрелы, кони на привязи храпели, взвивались на дыбы, а стригунок, на котором приехал сын Калена, оборвал чембур и куда-то ускакал. .(А.Нурпеисов. Кровь и пот)

Рассуждение-доказательство

(Почему?)

Да, такой гнев может родить мужество... Видно, люди, говорящие на разных языках, далекие друг от друга, - защищаясь от насилия, мстя за горькие обиды, действуют одинаково, как родные братья. Разные люди, разные народы одинаково не терпят насилия и несправедливости. Значит, не родовые признаки, не принадлежность к какой-либо расе или племени руководят людьми: их гнев пробуждается сходным и угнетенным положением.(М.Ауэзов. Путь Абая)

Рассуждение-объяснение

(Что это такое?)

Этика /греч. Ethica, от ethos – обычный/ – философская наука, объектом изучения которой является мораль. Для обозначения учения о нравственности термин «этика» был введен Аристотелем. (Словарь по этике. М, 1981)

Рассуждение-размышление

(Как быть?)

Впереди жизнь и борьба. И в этой борьбе - он /Абай/ один. Правда, у него есть сила, надежда. Его сила – это поэзия, его надежда – народ. Но эта надежда ещё в беспробудном сне. А сила его – останется ли она непонятной, неузнанной? Хватит ли у него терпения, хватит ли воли – воли, стойкой в одиночестве?(М.Ауэзов. Путь Абая)

Тексты могут содержать описание, повествование и рассуждение.

1. Девушка была среднего роста, как Тогжан. Да и вся она - верно сказал Ербол – была вылитая Тогжан: те же черты лица, белизна и румянец щек, то же бело-розовое яблочко подбородка, легкое и нежное, те же волосы, черные, шелковистые, - все то самое, о чем он так тосковал, что некогда столько раз приводило его в восхищение... строгая линия носа, чуть вздернутого на кончике шаловливо и прелестно... Алые губы, тонко очерченные и по-детски наивные... Темные брови, острые и длинные, разлетающиеся к вискам, как крылья ласточки... Легкая улыбка ничем не омраченной души... Да, это была вторая Тогжан, единственная любовь Абая, такая, какой была в юную пору, какой он видел ее сейчас во сне – во всей своей красоте, так поразившей его в тот далекий счастливый вечер в доме Суондыка на Верблюжьих горбах...(М. Ауэзов).

2. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему двору. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре. (Д.С.Лихачев)

3. Я родился 28 сентября 1897 года в семье кочевника-казаха Чингисской волости, Семипалатинской области – Омархана Ауэзова.

Раннее детство я провел в ауле, там же начал обучаться и грамоте. Учил нас, своих внуков, дед Ауэз (от его имени и происходит моя фамилия).

Одиннадцати лет я лишился отца, и меня взял на воспитание мой дядя Касымбек. Дядя и меня устроил в Семипалатинское городское пятиклассное училище на земскую стипендию Чингисской волости.

Семипалатинскую учительскую семинарию я окончил в 1919 году. Осенью 1922 года я поступил вольнослушателем в Среднеазиатский государственный университет в Ташкенте. Через год я поступил в Ленинградский государственный университет на филологическое отделение. Здесь я учился до 1928 года, после чего поступил в аспирантуру при восточном факультете Среднеазиатского государственного университета в Ташкенте (М. Ауэзов).

Задания

1. Сравните три текста. В каком из них, на ваш взгляд, содержится описание чего-либо или кого-либо, в каком – повествование о чем-либо, в каком рассуждение на какую либо тему?

2. Какие сказуемые преобладают в тексте, содержащем описание, какие – в тексте, представляющем повествование?

3. Подготовьте ответы на вопросы в форме описания, повествования или рассуждения.

-Почему семья считается социальной ячейкой общества?

-Можете ли Вы описать близкого человека?

-Расскажите о самом счастливом дне в Вашей жизни.

Итоговое задание

Проанализируйте памятку для анализа текстов разных типов. Подберите тексты (описание, повествование, рассуждение), связанные с вашей специальностью, и разберите их, пользуясь памяткой.

Памятка к анализу текста

- 1.Выявление темы и основной мысли.
- 2.Стилевая характеристика высказывания.
- 3 Установление задач автора.
- 4.Установление адресата.
- 5.Стилевые черты
6. Наблюдение за влиянием стиля, темы и основной мысли на организацию текста: на отбор сведений, состав типов речи, использование языковых средств.
7. Характеристика строения текста и его частей:
 - определение микротем – составление плана;
 - выявление типового значения фрагментов и способов его выражения;
 - составление схемы строения текста;
 - анализ способов и средств связи предложений и частей текста.

Порядок анализа связного текста

- 1.Тема, основная мысль, тип и стиль речи.
- 2.Выбор автором языковых средств и приемов их использования.

Наблюдения над текстом описательного характера

1. Какой объект избран для описания? Цель описания?
2. Какие признаки отобраны для описания? Удачно ли? Все отобрано? Нет ли лишнего?
3. Имеются ли общие положения с последующей детализацией?
- 4.Каков порядок расположения признаков?
- 5.Как закончено описание?
- 6.Как сформулирован вывод?

Наблюдения над текстом повествовательного характера

1. Укажите или перечислите события или действия, описанные автором. Все ли необходимые действия указаны? Достаточно ли использовано материала?
2. Каков их порядок? Удобен ли этот порядок?
3. Как начат текст? Готовит ли начало к пониманию события?
- 4.Окончание текста: в чем его особенности?
- 5.Есть ли описание? Уместно ли оно?
- 6.Есть ли диалог? Его назначение.

Наблюдение над текстом-рассуждением

- 1.Найдите тезис /основное положение/.

2. Найдите доказательства.
3. Что представляет собой доказательство?
4. Что еще могло бы быть доказательством /суждение, факт, событие, высказывание автора, чужое высказывание/?
5. Определите порядок доказательств.
6. Вывод и его формулировка.

Документы – это письменные тексты, имеющие юридическую (правовую) значимость. Слово «документ» вошло в русский язык в Петровскую эпоху и в современном русском языке имеет несколько значений: 1) деловая бумага, служащая доказательством чего-либо подтверждающая право на что-либо, 2) письменный акт, грамота, рисунок, какое-либо произведение, имеющее значение исторического свидетельства.

Под основными жанрами документации понимаются формы официально-делового письма, сюда относятся следующие виды документов:

<i>Организационно-распорядительные</i>	<i>Информационно-справочные</i>	<i>Частные деловые бумаги</i>
закон	план	автобиография
постановление	отчет	резюме
приказ	акт	заявление
положение	протокол	доверенность
устав	справка	расписка
	деловое письмо	отчет
	докладная записка	характеристика

Составление автобиографии, резюме, заявления, доверенности, отчета, характеристики, расписки.

Автобиография может быть написана как служебный документ и как литературное произведение. В первом случае она представляет собой деловое сочинение повествовательного характера. В сочинениях- повествованиях сообщается о событиях, фактах в той хронологической последовательности, в которой они происходили. Задача составителя деловой бумаги- выделить наиболее важные, существенные, значимые факты и события и изложить их однозначно, понятно и по возможности кратко. Таким образом, форма деловой автобиографии включает обычно следующие элементы: наименование документа (располагается посередине), текст автобиографии, подпись составителя (помещается в поле справа), дату написания (помещается внизу слева).

В тексте автобиографии указываются: фамилия, имя, отчество; время (число, месяц, год) рождения; место рождения и сведения: об образовании (где и когда учился); о прохождении службы в армии (для военнообязанных); о трудовой деятельности (где, кем и когда работал и занимаемая должность в настоящее время); об общественной работе (какую общественную работу выполнял и выполняет в настоящее время); о составе семьи.

Во втором случае в автобиографии автор может включать любые сведения о своей жизни (литературная автобиография).

Образец деловой автобиографии:

Автобиография

Я, Асанов Серик Болатович, родился 21 августа 1998 года, в с. Белоусовка, Глубоковского района Восточно-Казахстанской области.

Мой отец, Асанов Болат Асанович, работает инженером на металлургическом комбинате в с.Белоусовка.

Моя мать, Асанова Айгуль Идрисовна, преподаватель английского языка в школе № 12 .

С 2005 по 2015 г. учился в средней школе № 12 с. Белоусовка. В школе был редактором стенгазеты, увлекался лыжным спортом, неоднократно участвовал в соревнованиях, имею 2-ой разряд.

После окончания школы в 2015 году поступил в Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова.В настоящее время являюсь студентом 1-го курса гуманитарно-социального факультета .

Число

Подпись

Резюме – это не анкета и не автобиография. В резюме указывается только то, что характеризует человека с наилучшей стороны.

В резюме обычно включаются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество;
- домашний адрес и телефон;
- языки, которыми владеют;
- опыт работы;

- образование и профессиональную подготовку;
- умения и навыки;
- достижения: награды.

Стиль резюме более свободный, чем в служебной автобиографии, но при написании резюме нужно стремиться в лаконичной форме отразить конкретные факты, могущие заинтересовать работодателя, т.е. резюме – это в какой-то мере реклама самого себя с целью получить определенное место работы.

Образец резюме:

Резюме

Ахметов Кайрат Алиевич
г.Костанай, ул. А.Байтурсынова, д.68, кв. 10.
р.т. 44-64-12, д.т. 67-20-08

Свободно владею казахским, русским, английским; турецким разговорным. Имею опыт практической работы в сфере банковского бизнеса: 2 года — специалист по общественным связям, 2 года — специалист по валютным операциям.

Образование высшее. Закончил КазГУ им.аль-Фараби, факультет экономики и социологии в 1994 году. Специальность: «Экономика и менеджмент».

Профессионально владею компьютером. Имею водительские права.

Заявления по форме и по содержанию могут быть самыми разнообразными, но имеют постоянные реквизиты:

- 1)наименование адресата-получателя (в форме дательного падежа);
- 2)указание на лицо, от которого исходит заявление (в форме родительного падежа);
- 3)наименование документа;
- 4)текст заявления;
- 5)перечень приложений;
- 6)дата и подпись лица, подающего заявление

Образец заявления

Декану гуманитарно-социального
факультета доценту Берденовой С.Ж.
студента 2 курса Асанова Б.

Заявление

Прошу Вас предоставить мне место в общежитии университета в связи с тем,

что я иногородний.

(Дата)

(Подпись)

Доверенность – это документ, дающий полномочие его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя. Реквизитами доверенности являются:

- 1) вид документа (доверенность);
- 2) текст с указанием лица, доверяющего (доверитель) и лица, которому выдается доверенность (доверенный);
- 3) причитающаяся сумма или предмет получения;
- 4) дата подписания;
- 5) подпись доверяющего;
- 6) наименование должности удостоверяющего подпись;
- 7) дата удостоверения;
- 8) срок действия.

Образец доверенности:

Доверенность

Я, Семенов Сергей Владимирович, доверяю Газизову Серику Ильясовичу получить причитающуюся мне стипендию за октябрь 2016 года.

(Дата)

(Подпись)

Подпись студента Семенова С.В. удостоверяю:

Декан химического факультета

(Дата) (Печать) (Подпись)

Отчет – это информация о своих или о чьих-либо действиях, работе. Форма отчета включает в себя следующее:

- 1) название документа;
- 2) название учреждения, организации, предприятия или должности (с указанием фамилии лица или группы лиц, отчитывающихся о своей работе);
- 3) указание периода, за который пишется отчет;
- 4) текст отчета;
- 5) подпись лица, ответственного за составление и содержание отчета;
- 6) дату составления отчета.

Образец отчета

Отчет
о производственной практике
студента 2 курса юридического факультета
Костанайского государственного университета
имени А. Байтурсынова
Абенова Али Нуржановича

Производственная практика была пройдена мною с 15 апреля по 15 июня 2016 года.

С 15 апреля по 2 мая я проходил практику в Костанайском городском суде города Костаная.

В течение данного периода присутствовал на открытых судебных заседаниях, где наблюдал процесс судебного разбирательства, вел протокол судебного заседания, ознакомился с судебной-юридической документацией: приговорами, постановлениями, решениями; оказывал помощь судебным исполнителям в оформлении документации.

Со 2 мая по 15 июня работал в канцелярии с исходящей и входящей почтой, занимался регистрацией судебных дел.

(Дата)

(Подпись)

Характеристика является документом с официальной оценкой трудовой и общественной деятельности кого-нибудь. В ней преобладают элементы описания. В деловых описаниях важно точно указать и раскрыть главные, характерные для данного лица, предмета, явления, признаки, свойства, особенности, которые следует расположить в определенной последовательности по степени их важности. Такое описание дает возможность быстро составить более точное и правильное представление о том или ином предмете, лице, явлении.

Структура деловой характеристики такова:

- 1) указание вида документа;
- 2) заголовок (чья характеристика, кому дается);
- 3) изложение основных сведений о работнике;
- 4) мнение администрации о деловых качествах;
- 5) дата составления характеристики;
- 6) подписи членов администрации, дающих характеристику;
- 7) печать.

Образец деловой характеристики:

Характеристика
студента 4 курса филологического факультета
Костанайского государственного университета
имени А. Байтурсынова

Арынова Ермека, 1995 года рождения, казах

Арынов Ермек является студентом 4-го курса филологического факультета. За время учебы зарекомендовал себя с хорошей стороны. Арынов Ермек отличается трудолюбием, любознательностью, вдумчивостью, большой силой воли, выдержкой. Серьезно относится к учебным занятиям и общественным поручениям, проявляет склонности к научной деятельности, является старостой группы. Принимает активное участие в спортивной жизни факультета. Арынов Ермек – хороший товарищ, пользуется уважением сокурсников.

Декан гуманитарно-социального факультета факультета,

доцент

(Дата)

(Печать)

Расписка – официальный документ, удостоверяющий получение чего-либо (денег, документов, ценных вещей и т.д.).

Расписка состоит из следующих элементов:

- фамилия, имя, отчество, должность лица, дающего расписку;
- наименование учреждения, предприятия или имени лица, от которого получено что-либо;
- наименование полученного с указанием количества и суммы, которое пишется сначала цифрами, потом в скобках прописью;
- подпись получателя;
- дата составления.

Образец расписки:

Расписка

Я, студентка 3 курса агробиологического факультета Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова Азимова Асель Муратовна, получила от лаборанта кафедры микробиологии микроскоп для использования его в учебной практике.

(Дата) (Подпись)

Смысловые компоненты текста

1. Тема и название;
2. Проблематика;
3. Композиция статьи (книги);
4. Сравнение различных точек зрения;

5. Сообщение о наличии основной информации в авторском тексте;
6. Основание для доказательства, утверждения, соответствия или противоречия;
7. Описание основного содержания авторского текста;
8. Включение дополнительной информации в авторский текст;
9. Оценка;
10. Адресат статьи.

Задания на СРО

На уровне базовой достаточности реализуются темы, соответствующие государственному общеобязательному стандарту образования РК для студентов казахских групп всех специальностей университета и предназначенные для формирования межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации. При раскрытии тем предполагается овладение студентами европейским уровнем (B2). Владение ИЯ на этом уровне означает умение студента понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации и в общем плане понимать имплицитные положения в текстах и прямых сообщениях: пользоваться языком эффективно в разговоре на личные, общие, профессиональные темы, соблюдая связь высказываемых тезисов, чётко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; продуцировать логический и системно развитый текст в различных стилях речи.

Форма отчётности

1 семестр

1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане. Опираясь на конкретные образцы в индустрии досуга (фильмов, развлекательной литературы, эстрадного юмора и др.), рекламы и моды, сформулируйте основные признаки массовой культуры.
2. Охарактеризовать жилищные проблемы в Казахстане. Составить рассуждение на одну из тем: «Причины разводов», «Проблемы гражданского брака», «Основные проблемы современной семьи».
3. Сравнить современный и традиционный подходы к празднованию важных событий в жизни (рождение ребенка, свадьба, день рождения.), выразить свое отношение и аргументировать позицию.
4. Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, подготовить соответствующие документы (протокол, отчет, договор, характеристика) Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.

5.Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения» Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один - группа; группа.

2 Семестр

1.Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий. Подготовить презентацию о последних разработках ученых в изучаемой сфере науки. Объяснить, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с новейшими научными открытиями.

2.Подготовить выступление по теме «Наиболее важные достижения в изучаемой науке» Составить повествование о развитии науки.

3.Определить перспективы выбранной специальности сквозь призму глобализации. Составить деловые бумаги.

4. Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, подготовить соответствующие документы(протокол, отчет, договор, характеристика) Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.

5. Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения» Представить и разыграть профессиональнокоммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один - группа; группа.

7. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся

1 семестр

Рубежный контроль 1

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы цели изучения русского языка, трудности при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка?

2. Что такое функционирование русского языка в Казахстане?

3. Выразите рациональную оценку: сравнение положения со стандартом, нормой.

4 . Сообщите о возможности использования навыков знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.Выразите морально-этическую оценку популярному произведению искусства.

6.Выразите одобрение или осуждение, дайте социально-правовую оценку: оправдайте либо защитите, оцените эффективность произведения искусства.

7.Выясните рациональную причину: сравните массовую культуру с традиционной, оцените эффективность.

- 8.Опираясь на конкретные образцы в индустрии досуга (фильмов, развлекательной литературы, эстрадного юмора и др.), рекламы и моды, сформулируйте основные признаки массовой культуры
9. Выразите эмоциональную оценку: опасение, обеспокоенность, надежду с учётом основных положительных и отрицательных стороны мегаполиса.
- 10.Подготовьте презентацию о жизни мегаполиса.
- 11.Напишите эссе на тему: «Чем город притягивает людей».
12. Вступите в коммуникацию с арендодателем, продавцом жилья. Выразите просьбу, пожелание.
- 13.Опишите свои жилищные условия.
- 14.Охарактеризуйте жилищные проблемы в Казахстане.
- 15.Обсудите в основные проблемы современной семьи.
- 16.Выскажите свою позицию по теме «Причины разводов», выразите согласие/несогласие, сомнение.
- 17.Составьте рассуждение на тему «Проблемы гражданского брака», выразите морально-этическую, социально-правовую, рациональную оценки.
- 18.Расскажите, как вы представляете себе идеальную семью.
- 19.Проанализируйте речевое развитие ребенка в двуязычных семьях.Приведите примеры из жизни.
20. Определите основные принципы и правила семейного воспитания.
- 21.В чем заключаются основные проблемы современного семейного воспитания?
- 22.Каковы признаки отклоняющегося поведения детей в семье?
- 23.В чём причины неудовлетворительного воспитания детей?
- 24.Как преодолеть отклонения в воспитании детей?
- 25.На основе сопоставления традиций воспитания в разных странах составьте собственную памятку об оптимальных методах воспитания и аргументируйте.

Рубежный контроль 2

- 1..Какие обычаи и традиции казахского народа вы знаете?
2. Расскажите о традициях и обычаях русского народа.
- 3..Сравните современный и традиционный подходы к празднованию важных событий в жизни (рождение ребенка, свадьба, день рождения), выразите своё отношение и аргументируйте позицию.
- 4.Обсудите проблемы социальной роли мужчин и женщин в современном Казахстане.
- 5.Сравните социальные роли мужчин и женщин в западных и восточных странах.
- 6.Подготовьте презентацию на тему «Изменение социальных ролей мужчин и женщин на протяжении истории».
- 7.На основе анализа материала для наблюдения выделите социальную роль современных бабушек и дедушек.
- 8.Расскажите о своих бабушках и дедушках. Какую роль они сыграли в воспитании тебя и твоих братьев и сестер?

9. Напишите эссе на тему: «Особенности и ценности национальной культуры».
10. Объясните значение следующих пословиц: Седина в бороду, а бес в ребро. Седина напала- счастье пропало. Старость – не радость. Старый конь борозды не испортит.
11. Охарактеризуйте одну из проблем молодежи: социальные, психологические, нравственного воспитания, культуры. Как решить эти проблемы?
12. К чему нужно стремиться в молодые годы или как правильно жить?
13. Назовите социальные проблемы современного Казахстана.
14. Каковы пути решения социальных проблем?
15. Составьте интеллект-карту по теме, аргументируйте, проиллюстрируйте примерами.
16. На основе опроса иностранцев, интернет – сайтов с отзывами о стране выявите основные характеристики казахстанского общества, данные иностранными гражданами.
17. Опишите один из портретов художников («Джоконда» Леонардо да Винчи; «Незнакомка» Крамского; «Пушкин» О. Кипренского и т.п.) Используйте в работе портретную лексику.
18. Напишите сочинение про своего знакомого (друга, подругу или члена семьи). Опишите его внешность, характер и поведение.

2 семестр

Рубежный контроль 1

1. Какие проблемы есть у современной науки? Напишите сочинение на эту тему.
2. Что, по вашему, важнее: научный прогресс или природная среда Земли?
3. Составьте интеллект- карту по теме «Актуальные проблемы науки», дайте комментарий.
4. Что для вас ближе: научный взгляд на жизнь или мистико-иррациональное мышление. Напишите сочинение-рассуждение на эту тему.
5. Расскажите о других новых открытиях ученых: перспективы использования и возможные риски.
6. Подготовьте презентацию о последних разработках ученых в изучаемой сфере науки. Объясните, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с новейшими научными открытиями.
7. Выскажите своё мнение по теме «Научные открытия и этика».
8. Вы считаете правильным смену пола? Напишите мини сочинение-рассуждение.
9. Как вы считаете .что подталкивает людей к смене пола?
10. В каких странах больше развита смена пола?
11. Поделитесь в группе мнением о суррогатном материнстве и клонировании..
12. Посмотрите фильм «Собачье сердце» и объясните опасные последствия экспериментов.

13..Какие открытия вы знаете? Опишите научные открытия по своей специальности и расскажите о них вашей группе.

14..Подготовьте презентацию по теме «Наиболее важные достижения в изучаемой науке».

15..Составьте текст-повествование с элементами описания о развитии науки, изучаемой студентами.

16. Нарисуйте казахские орнаменты, которые вы знаете.

17. Переведите на родной язык слова *наука, гимн, флаг, герб, орнамент, национальный*.

18.Какие изменения есть в Казахстане с обретением независимости?

19. В каких отраслях возрастает потребность в высокопрофессиональных и квалифицированных специалистах?

Рубежный контроль 2.

1.Определите перспективы выбранной специальности сквозь призму глобализации.

2. Проанализируйте статьи из Закона о языках РК, выявите стилевые и языковые особенности.

3.Составьте,резюме, заявление, зарактеристику, отчет, протокол и договор.

4.При составлении и редактировании документов ознакомьтесь с правилами составления и оформления отдельных видов документов (протокола и договора).

5.Прочитайте доверенность, написанную детским писателем

К.И. Чуковским. Как вы думаете, можно ли так написать доверенность в официально-деловом стиле? Отредактируйте текст.

6.Выпишите этикетные слова деловой переписки из текста. Объясните, как нужно вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Используйте этикетные речевые модели (добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество,заранее благодарю, всего доброго, с наилучшими пожеланиями, с уважением).

7.Составьте текст деловой переписки по электронной почте.

8..Отправьте коллегам по электронной почте письмо- приглашение на научную конференцию.

9.Разыграйте по ролям следующие ситуаций: деловые переговоры, деловой разговор по телефону, деловая беседа, деловое совещание.

10. Подготовьте сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, подготовьте соответствующие документы (протокол, отчет, договор, характеристика).

11.Ознакомьтесь с латинскими и греческими словообразовательными элементами терминов по вашей специальности.

12.Составьте глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.

13. Подготовьте сообщение о событии, связанном с изучаемой специальностью в монологической и диалогической речи.
14. Прочитайте текст. Определите, к какой специальности относится данный текст и каковы его функции.
15. Подготовьте и проведите беседу о научных проблемах изучаемой специальности.
16. Выскажите свое мнение о научной статье по специальности.
17. В тексте по специальности выявите особенности языка специальности
18. Обсудите профессиональные темы с коллегой и неспециалистом.
19. Выразите своё отношение к выступлениям в отношении профессиональной культуры речи.
20. Дайте оценку факту, предмету, событию в соответствии с требованиями культуры профессиональной речи.
21. Подготовьте сообщение на тему «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения».
22. Чем характеризуются конкретные профессионально-коммуникативные ситуации? Приведите примеры.
23. Каковы коммуникативные цели профессионального общения?
24. Какие коммуникативные намерения предполагает профессиональное общение?
25. Какие коммуникативные ситуации профессионального общения вы можете перечислить? С какими из них вы встречались?

Вопросы промежуточной аттестации (экзамен)

В соответствии с типовой программой дисциплины «Русский язык» и ГОСО РК для студентов казахских групп всех специальностей университета готовится экзаменационный материал с целью проверки уровня сформированности межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, определяющих уровень сформированности у будущих специалистов коммуникативной компетенции - способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, на уровне базовой стандартности (уровень B2).

Третий вопрос содержит конкретное практическое задание с целью выявления уровня языковой подготовленности студентов в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), позволяющее полноценно участвовать во всех сферах коммуникации, речевой и коммуникативной компетенций в области научного общения. Предполагается овладение студентами 4-ым (B2) европейским уровнем. Владение ИЯ на 4-ом (B2) уровне означает умение студента понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации и в общем плане понимать имплицитные положения в текстах и прямых сообщениях: пользоваться языком эффективно

в разговоре на личные, общие, профессиональные темы, соблюдая связь высказываемых тезисов, чётко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; продуцировать логический и системно развитый текст в различных стилях речи.

Теоретические вопросы:

- 1.Мировые языки
- 2.Русский язык как один из мировых языков
- 3.Функционирование русского языка в Казахстане
4. Свободное время. Массовая культура
5. Свободное время. Традиционная культура
6. Мой дом.Квартирный вопрос
7. Я и моя семья .Проблемы современной семьи.
8. Проблемы семьи и воспитания.Национальные традиции в воспитании
9. Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни
- 10 Образ жизни.Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе
11. Человек как личность.Проблемы современной молодежи
12. Образ жизни. Современные бабушки и дедушки
13. Социальные проблемы современного общества
14. Казахстанское общество глазами иностранцев
15. Человек в восприятии окружающих
16. Человек: внешность, поведение,
17. Актуальные проблемы современной науки
18. Новые открытия ученых: перспективы использования и возможные риски
19. Научные открытия и этика (трансплантация органов, изменение пола,эвтаназия, суррогатное материнство, клонирование человека, создание трансгенных животных)
20. Достижения в области изучаемой науки
21. Развитие науки
22. Современное состояние изучаемой науки
23. Моя специальность и глобализация
24. Письменная деловая коммуникация
25. Деловая переписка по электронной почте
26. Устная деловая коммуникация
27. Терминология науки
28. Язык специальности
29. Культура профессиональной речи
30. Виды профессионально- комуникативных, ситуаций
- 31.Праздники независимого Казахстана
- 32.Культура и традиции.

Образцы практических заданий в экзаменационных билетах

Приложение к билету

Прочитайте текст и выделите основные мысли автора об особенностях словесной коммуникации человека:

«Всякое высказывание - следствие одной из двух причин или их сочетания: потребности выразить свои чувства и желания поделиться мыслью. Различие этих причин приводит часто к большой путанице. Мы вздыхаем, стонем, плачем и смеемся не для того, чтобы поделиться с окружающими, а чтобы получить облегчение или удовлетворение от выражения своих чувств, подобно тому, как собаке приятно лаять и вилять хвостом. По той же причине мы произносим многие слова, вроде "ах боже" или «много ты знаешь», которые представляют только чувственные реакции, но никоим образом не речь. В широком смысле слова к ним можно отнести замечания о погоде и малозначащий разговор только для соблюдения приличий. Это лишь способ наладить удобные отношения с окружающими. В действительности речь должна быть выражением личности в том смысле, что она раскрывает ее во всей полноте переживаний. Простое выявление своих ощущений следует отличить от главной функции речи - делиться мыслями» (Поль Л.Сопер).

Приложение к билету

На основе сопоставления традиций воспитания в разных странах составьте собственную памятку об оптимальных методах воспитания и аргументируйте.

8. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий

(в отдельной папке)