



Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова

**«Иннова - 2019»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2019»**

17 қаңтар 2019 ж.

17 января 2019 г.

Костанай, 2019

Қазақстан Республикасы білім
және ғылым министрлігі



А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті

Министерство образования и
науки Республики Казахстан

Костанайский государственный
университет им. А. Байтұрсынова

**«Иннова - 2019»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2019»**

17 қаңтар 2019 ж.

17 января 2019 г.

Костанай, 2019

УДК 37 (063)

ББК 74.04

Редакционная коллегия:

Чехова Т.И., к.с.-х.н., доцент

Орынбаева К.Е., ст.преподаватель

Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2019»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, қазақша, орысша 2017.- 283 б.

«Иннова - 2019»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский гос.университет имени А.Байтұрсынова: на казахском/русском яз. 2019-283 стр.

Жинаққа «Иннова-2019» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды.

Ф.Н Катанов атындағы Хакас мемлекеттік университетінің, мемлекеттік университетінің Тюмен мемлекеттік университетінің, Ресей жаңа университетінің, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2019». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского государственного университета имени А.Байтұрсынова, Российский новый университет, г.Москва, Тюменский государственный университет и ХГУ имени Н.Ф.Катанова, г.Абакан.

УДК 37 (063)

ББК 74.04

ISBN 978-601-7387-62-4

© Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова К.Х. , Взаимосвязи литературных жанров на казахском и арабском языках.....	8
Абишев А. Э. , Бұлтты технологияларды оқыту процессіне енгізудің тиімді жолдарын зерттеу.....	11
Айсин М. Ж., Елеусизова А. Т. , Планирование и организация учебного процесса в вузе	14
Алдабергенова А. И. , Проблемы и перспективы реализации полиязычного образования по специальности «Юриспруденция».....	17
Алматов А. А. , Цифровизация уголовного процесса.....	20
Алпыспаева З.Т. , О роли информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку.....	22
Асқарова А.С., Шурентаев А.М. , Этиканың медиа саласында алатын орны.....	24
Аубакирова Н.К. , 100 жаңа оқулық арқылы білім берудің жарқын бетбұрысы.....	27
Ахметова Л.С. , Студент жастарды рухани тәрбиелеудегі философия пәнінің рөлі.....	28
Байсарин Б.З. , Студенттік орталықтандырылған оқыту жүйесі.....	31
Бондаренко Ю.Я. , Проблемы, сопряженные с новой программой по философии.....	34
Баимбаев Б.Ж., Ташмухамедов М.Б. , Результаты инновационного изучения различных сортов масличного льна в Северном Казахстане.....	37
Баимбаев Б.Ж. , Инновации в сортоизучении сои В Костанайской области.....	40
Балыкова И. Е. , Профессиональная подготовка будущего учителя в контексте компетентного подхода.....	42
Бекбосынова А.Ж. , Деловая игра как модель будущей профессиональной деятельности	44
Берденова С.Ж., Ибраева А.З. , Мәтіндік корпустар құрастырудың лингвистикалық әдістері шолу	47
Беркенова Б. Б. , Изучение типичных ошибок при употреблении фразеологических единиц в русской речи.....	53
Брагинец Л.А. Преимущества и риски цифровизации образования.....	55
Волковская Е.В., Кочемаскина Л.Н. , Формирование профессиональных компетенций при прохождении педагогической практики студентами колледжа.....	59
Гарашова Л. Н. , Организация воспитательной работы в вузе по профилактике правонарушений.....	61
Данекенова А.Б. , О реализации практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов (на примере юридического факультета).....	63
Джаксыбаева А.А. , Компетентностный подход в подготовке специалистов как необходимость в современном образовании.....	66
Досова А.Т., Жұмабаева М.Б. , Латын әліпбиі жаһандануға жол ашады.....	68
Евусяк О.В. , К вопросу о формировании методологической компетентности студента как субъекта инновационной деятельности	71
Ермак А.В. , Опыт организации работы профессионального клуба в становлении будущего специалиста.....	74
Ертаева М. К. Ниетбек А. , Лексическая система языка и использование экономических терминов на уроках русского языка и профессионального русского языка.....	76
Ерполатова Ж. Е. , Инновациялық технологияларды білім беру үрдісінде тиімді пайдалану	77
Есімхан Г.Е. , Интербелсенді әдістер арқылы студенттердің пәнге қызығушылық деңгейін арттыру.....	79

Журсиналина Г. К., Сөздік қорды терминдер арқылы байытудың маңызы.....	82
Заливаха А. В., Конкурсное движение как средство формирования профессиональной компетентности специалиста по программированию.....	87
Заирова Д. Э., Оқушыларда орфографиялық дағдыны қалыптастыру	88
Нугуманова Б.Б., Кайдарова Б.Н., Жаукенова С.А., Технология самостоятельной работы студентов в условиях междисциплинарной интеграции	91
Исмаилова Ж.Б., Повышение эффективности планирования учебного процесса.....	93
Испандиярова А.Т., Көркем мәтіндегі эпитеттің стильдік қызметі.....	95
Көпежанова Д.Е., Жұмағұлов Е.Т., Қазақстан Республикасында өзін-өзі басқару жүйесінің қалыптасуының саяси бастамалары және құқықтық негіздері.....	98
Кәкімжанова Б. М., Тарих пәнінде, кадет сыныптарына патриоттық тәрбиенің жүзеге асырылуы.....	102
Какимбек Г. У., Абдрашит А., Заманға сай жастарды тәрбиелеудегі 100 жаңа оқулықтың маңызы.....	103
Кадоло Т. А., Формирование компетенций в процессе изучения латинского языка.....	106
Кауменов Н.С., Цифровые технологии как инструмент совершенствования подготовки ветеринарных специалистов	109
Кожевников С.К., Информационное обеспечение полиязычного образования по экологии	112
Колдыбаев С.А., О современных проблемах преподавания философии.....	113
Колдыбаева С.С., О цивилизационной периодизации в курсе «История Казахстана».....	115
Колышко Л.В., Чудаева Н.Л., Клуб любителей изащной словестности как форма воспитания молодёжи	118
Комарова И.А., Формирования коммуникативной компетентности у студентов отделения правоведения в рамках изучения дисциплины «Право».....	121
Кончакова Ю. А., Коллективное творческое использование новых информационных технологий при организации обучения студентов технического профиля.....	123
Косова В. В., Коллективное творческое дело: теоретические и технологические аспекты.....	125
Кошкин И. В., Долгосрочное, среднесрочное, кратосрочное планирование урока. Формативное и суматозное оценивание учебных достижений	128
Кокеева А.С. , Тарих сабақтарында ақпараттық технологияны қолданудың тиімділігі.....	136
Күзенбаева Б.А., Күзенбаева А.А. , Жаһандану дәуіріндегі цифрлы Қазақстан.....	138
Кулакова Л.С., Особенности организации преподавания терапии в современных условиях.....	139
Кульмухамедова А. Б., Сабақта ұлттық ойын үлгілерін танымдық жағынан қолданудың маңызы.....	142
Куренко К.Н., Технические средства обучения в практике изучения иностранного языка	143
Курзова Н.А., Поиск смысла и критериев прогресса в структуре философии В.Соловьева.....	146
Кушкинбаева К.Т., «Жаңа гуманитарлық білім. қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» тіл біліміне кіріспе оқулығы аясында.....	148
Ли Е.И., Применение современных информационных технологий для активизации самостоятельной работы студентов ВУЗов.....	151
Мамырканова М.С., Современные технологии воспитания в образовательном процессе	153
Мауленов К.С., Извлечение данных из трехмерных магниторезонансных изображений..	155
Махмутова Ж.С., Современные тенденции в обновлении содержания школьного образования в республике Казахстан.....	157
Машкова С.Н., Лингвокультурная специфика рекламы поликультурного города.....	159

Муканова К.К., Курманбаева К.С., Қазіргі оқу үрдісіндегі білім беру мен тәрбие мәселесі.....	164
Муканова К.К., Әнуарбекова А.А., Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....	168
Мукашева Р. А., С.Мұқанов прозасындағы ұлттық мәдениеттің тілдік көрінісі.....	171
Муратова Д.Д. Состояние современного образования в Респблики Казахстан.....	173
Муслимова А.З., Капизова А.Б., Ротман И.М. Модульно-компетентный подход и критериальная система оценивания в образовании.....	176
Муслимова А. З., Бегалина М. Ш., Возможности применения технологии критического мышления на уроках информатики.....	179
Мустафина К. Е., О роли иностранного языка в формировании духовно – нравственной личности.....	181
Нурекина О.А. , Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.....	184
Нурсейтова А.К., Роль мотивации в обучении второму языку.....	187
Орлова Л.Г., Возможности психотерапевтического воздействия в учебном процессе и их воспитательное значение.....	190
Олейникова Н. И., Олейникова О. С., Формирование основ профессиональной компетенции будущих специалистов средствами реализации воспитательного потенциала предметов гуманитарного цикла: русский язык, литература, иностранный язык.....	192
Оспанов Т.Т., Куанышбаева Ж. Ж., Актуальность внедрения кейс-стадий в гуманитарное образование.....	195
Пивень В.В., Щербаков А.М., Практико-модульное обучение в инженерном образовании: проблемы и пути решения.....	197
Пархоменко И.А., Воробьева А.О., Роль коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе.....	200
Пархоменко И.А., Колтаева Н.Э., Психолого-педагогические условия формирования эмоциональной устойчивости будущих психологов.....	202
Пірімова Э.Р. Кәсіби білім берудегі құзыреттілік тәсілінің ерекшеліктері.....	205
Рыщанова С.М., Масакбаева Д. Математический методы в эконометрике как средство анализа и исследования социально-экономических систем.....	207
Рябинина А.А.,Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках математики.....	209
Самоилова Т.А., Анализ опыта взаимодействия с работодателями при подготовке будущего учителя начальных классов.....	210
Сарманова Ф.Т. , Формирование нового стиля в языке- стиля интернет-общения.....	212
Сатмаганбетова Ж.З., Разработка и применение корпусных онлайн-ресурсов в полиязычном обучении.....	215
Серкебаева Л. Т., В-learning технологиясы элементтерін «кәсіби орыс тілі» пәнін оқытуда қолдану.....	218
Селунская Л.С., Аубакиров М. Ж., Мустафин М. К., Организация самостоятельной работы студентов по клиническим дисциплинам – важный элемент в подготовке специалистов.....	221
Снегирева Т.К. , Кураторская деятельность в высших учебных заведениях как фактор развития НИРС И УИРС.....	223
Сулейманова К.О., ««Ветеринариялық медицина» мамандығы студенттеріне паразитология модулін оқытудағы әдістемелік технологиялар.....	226
Сулейменова А.Э., Необходимость развития и популяризации науки для широкой аудитории через новые медиа.....	228
Султанбаева К.И., Социализация или воспитание в образовательном процессе высшей школы?.....	231

Таласпаева Р. А., Технология критического мышления через чтение и письмо» на уроках русского языка.....	233
Таныкпаева Б. Е., Информатика пәнін ағылшын тілінде оқытудың тиімділігі.....	236
Тасмағамбетова З.Ж., Болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін дамыту мәселелері ..	238
Турежанов С. У., Основные направления сотрудничества школы и вуза на современном этапе.....	241
Турьшев А.К., Мектептің жаны-мұғалім.....	244
Утемисова А.А., О комплексных деловых играх в процессе изучения математических дисциплин в вузе.....	247
Шаукенов Ж.А., Идеология социальной мифологии в общественном сознании	250
Шурентаев А.М., Қазақстан құқықтық журналистикасының қалыптасу және даму үрдісінің алғашқы кезеңі және оның азаматтардың құқықтық мәдениетін қалыптастырудағы рөлі.....	252
Химич С. М., Особенности воспитания в поликультурной молодежной среде Казахстана	255
Юнусова Г.Б. , Образование в изменяющемся мире: зеленые навыки.....	257
Брель-Киселева И.М., Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием метода «case-study».....	261
Vekbosynova A. Z Computer software as a way to increase of motivation of the doctrine.....	264
Батыргалиева Р.Т., Научно-исследовательская культура учителя как способ эффективного обучения на уроках географии.....	266
Жандауова Ш. Е., Структурно-содержательные аспекты развития креативных компетенций будущего учителя в процессе подготовки в вузе.....	269
Жокушева З. Г., Орын ауыстырып оқыту әдісін дәріс сабақтарында қолдану.....	270
Едигенова А.Б., Внедрение метода кейс стади в преподавании юридических дисциплин.....	273
Завитова Т. Ю., Маркелова Д.М., Технические средства обучения как часть it-технологии.....	274
Нурушева Г. К., Петренко О. Е., Инновационные и интерактивные методические подходы к преподаванию истории Казахстана.....	276
Утебаева А.К., Етістік арқылы жасалған фразеологиялық тіркестер.(Ә.Кекілбаев шығармалары бойынша).....	278

ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЖАНРОВ НА КАЗАХСКОМ И АРАБСКОМ ЯЗЫКАХ

Абдрахманова К. Х.

кандидат филологических наук, доцент КазНПУ им. Абая

История и культура народов Казахстана на протяжении многих столетий развивались в тесном контакте и взаимодействии с восточными цивилизациями. Арабские, иранские, тюркские, китайские, монгольские древние и средневековые письменные памятники являются ценными источниками для изучения этнополитической истории на территории нашей Республики.

В богатой истории взаимообогащения казахской литературы с литературами народов мира восточные связи были и есть ее важная составная часть, поэтому заслуживают тщательного изучения.

Уже во второй половине XIX в. арабская литература становится хорошо известной казахскому народу.

«Казахский народ, - писал Мухтар Ауезов, трагический странник, в поисках за счастьем кочевавший по степям и столетиям, не мог оставить нам памятников архитектуры, скульптуры, живописи. Самые драгоценные памятники – художественное слово. Народ-певец, народ-поэт, он со всей силой поэтического гения, и присущего ему с древнейших времен, выразил свой дух в бессмертных творениях – в эпических поэмах, в бесчисленных многообразных песнях» [1.220].

Изучение богатого опыта взаимоотношений казахской литературы с культурами других народов — одна из насущных задач филологической науки в Казахстане.

Известно, что какие бы расстояния не отделяли народы друг от друга, лучшие произведения их литератур найдут пути взаимопроникновения. Это касается и арабско-казахских взаимоотношений.

Интерес к казахскому фольклору появился еще в конце XIX в начале XX в. В этот период в Москве, Петербурге, Казани, Ташкенте, Уфе, Оренбурге и в других городах увидели свет казахские кисса-дастаны, «Хикая Кор-оглы Султан», «Кисса Хатымтай-Жомарт», «Рустан–Дастан», «Сейфулмалик-Бадигулджамал», «Кисса Бахрам», «Бозжигит», «Шакир-Шакират» и др.

Названные издания предпринимались передовыми представителями казахской интеллигенции, которые хотели сохранить для казахского народа жемчужины народного творчества. Однако еще рано было говорить о каких-то серьезных попытках исследовать произведения устной народной литературы, ибо казахское научное литературоведение зародилось лишь в годы Советской власти. И первые работы казахских литературоведов идут главным образом по собранию материалов письменной литературы.

В последние годы среди казахских литературоведов наблюдается повышенный интерес к научному изучению отдельных фольклорных жанров: появился ряд работ, посвященных эпическим песням, пословицам и сказкам. Но дастаны, имеющие большое значение, а также распространение в устно-народном творчестве полностью пока не раскрыты. И мы бы хотели изучить некоторые дастаны казахских авторов и поэтов, которые могли бы раскрыть литературные связи казахских с арабскими авторами [2.45].

Вначале мы должны раскрыть значение дастана. Дастан (фарси) - эпический жанр в литературах и фольклоре Ближнего и Среднего Востока и Юго-Восточной Азии, чаще всего литературная обработка сказочных сюжетов, легенд и преданий. По форме поэтические и прозаические, а в тюркоязычных литературах проза, перемешивающаяся со стихами.

У истоков казахского дастана, его сюжетов и иногда и его поэтических форм лежат всемирноизвестные творения Фирдоуси, Низами, Джами, Навои, Дурбека, Маджилиси и др.

Целый ряд мусульманизированных легенд (например, сирийская легенда об Искандере – Александре Македонском), библейско-коранические сюжеты и мотивы (о Сулеймене-Соломоне, Лукмане, Юсуфе – Иосифе прекрасном и Зулейхе, жене Пенететфрия и т.п.),

будучи освоены среднеазиатской классической литературой и обработана в виде дастанов, расширили состав историко-романтических, героико-романических, авантюрно-бытовых тем казахского фольклора (сказки-новеллы), авантюрной сказки, дастана).

Во второй половине XIX века заметно преобладают дастаны романтического, любовного и героико-романтического содержания. Источники их разнообразны.

Среди казахских дастанов, тяготеющих в своей сюжетной основе к известным легендам народов Ближнего Востока, большое место занимают дастаны любовно-романтического характера. И сейчас речь пойдет о дастане «Лайла-Маджнун», созданном в традиции Назира, известным казахским поэтом Шакарим Кудайбердиевым (1858-1931).

Дастан «Лайла-Маджнун» Шакарима получил широкое устное распространение, позже, в 1922-1923 гг., был опубликован в казахском журнале «Шолпан», издававшемся в г. Такшене. Дастан вышел отдельной книгой в 1935 году с предисловием видного казахского поэта Сакена Сейфуллина [3.70].

Дастан «Лайла-Маджнун» казахского писателя Шакарима Кудайбердиева, как его и многогранное творчество, в течение долгого времени оставался вне поля зрения исследователей. Вместе с тем этот интересный своим художественным методом казахский писатель, младший современник знаменитого Абая Кунанбаева, сыграл не последнюю роль в формировании казахской национальной письменной литературы.

Дастан «Лайла-Маджнун» Шакарима Кудайбердиева, тематически перекликающийся с известной арабской легендой, создан на фольклорных материалах, бытовавших среди казахов.

«Лайла-Маджнун» - поэтическая легенда о любви. Главный нестареющий стержень дастана – любовь. В начале дастана Шакарим, в основе следует за своими знаменитыми предшественниками – Низами и Навои.

Краткое содержание дастана таково: у арабов был один бай (богатый человек), который не имел детей. Бай раздает милостыню, (причем эпизод «вымаливания» сына присущ многим произведениям казахского эпоса) Байбише (старшая жена бая) по истечению установленного срока дарит мужу сына. Новорожденного называют Кайсым. Той справляли сорок дней. Мальчик Кайсым был очень беспокойным, даже лекарь не мог сказать в чем дело. Здесь Шакарим отходит от версии Низама, Навои и вводит совсем новый эпизод. У Низами и Навои Кайсым и Лейла встречаются в школе и там влюбляются, а в «Лайла-Маджнун» Ш. Кудайбердиева они еще малыши детьми узнали друг друга: девушка-служанка случайно встречает на улице свою ровесницу тоже с ребенком на руках. Это была Лайла – дочь торе (знатного человека – чиновника).

Вместе с тем, когда Кайсым уходит в степь, далее события в дастане развиваются, как у Низами и Навои. Интересный и своеобразно построенный дастан Шакарима Кудайбердиева на тему «Лайла-Маджнун», нельзя считать прямым переводом традиционного классического восточного сюжета. Произведение Ш. Кудайбердиева является неким продолжением легенды о любви на новой казахской почве.

Язык дастана в некоторой степени усложнен арабско-персидскими заимствованиями, но такие слова, как: сахар, зират, ыктияр, мираскор, ракат, пэри, бейт и другие прочно вошли в слованный состав казахского литературного языка.

К созданию своего дастана Шакарим Кудайбердиев подошел творчески, и создал новое произведение, отвечающее актуальным вопросам своего времени. Сохраняя основную сюжетную линию, автор создал своеобразный казахский вариант легенды, жизненные сцены, обряды, обычаи взяты автором из казахского быта XIX века.

Заметим, что введение деталей конкретного казахского быта в сюжетную ткань арабской в своей основе легенды приблизила дастан к казахским лирическим произведениям трагедийного характера, как «Козы-Корпеш и Баян-Сулу», «Енлик и Кебек» и другие. «Лайла Маджнун» Шакарима – это протест против жестоких законов, по которым казашки не могли выходить замуж за тех, кого они любили, а становились женами тех, кто дал за ним калым.

Дастан Шакарима Кудайбердиева «Лайла-Маджнун» и наряду с другими его произведениями сыграл большую роль в создании казахских лиро-эпических поэм.

Шакарим в основном поэт-эпик. Главный стержень казахской поэмы на тему «Лайла-Маджнун» - возвышенное чувство, любовь. Казахский поэт хорошо знал произведения великих предшественников – Низами, Навои, Физули – на эту тему ощущается влияние последних двух титанов тюркоязычной поэзии на Востоке. Шакарим смело внес в поэму традиции национальной литературы, элементы быта казахов и это делает его произведение своеобразным и оригинальным.

«Тысяча и одна ночь» является одним из самых распространенных сборников сказок. Авторы-арабы оставили глубокий след в истории мировой литературы, особенно в казахской литературе [4. 25].

«Тысяча и одна ночь» создавалась в течении нескольких столетий. Переделка и шлифовка фантастических сказок, новелл шла веками. В результате образовалась громадная эпопея арабов «Алф Лайла ва Лайла» - «Тысяча и одна ночь», известная всему культурному миру. Знаменитый восточный эпос родился и передавался в изустном виде аравийских бедуинов.

Параллели со сказками из «Тысяча и одной ночи» можно, конечно, найти не только в литературе Древнего Востока, но и во всей мировой литературе, в творчестве классиков как Востока, так и Запада.

Нашей задачей же является прояснение взаимоотношений сказок «Тысяча и одной ночи» и казахской устной и письменной литературы. Несомненно, следы арабских сказок легко обнаружить в таджикской, узбекской, туркменской, татарской и других среднеазиатских литературах. Сюжеты из арабской жизни, попадая на тюркоязычную почву, были усвоены и переосмыслены, затем стали частью тюркоязычной литературы. Духовное родство народов вело к духовному родству литератур, к восприятию культурных ценностей другого народа, ибо в каждой литературе живет внутренняя подготовленность, восприимчивость. Семена растут на той почве, где им обеспечен хороший уход.

Воспринимая чужие мотивы, темы, казахская литература не утрачивала свои оригинальные черты, национальное своеобразие, умственно не оскудев, переводы, переложения, переделки обогатили художественный арсенал воспринимающей литературы [5. 250].

«.Продолжение жизни старой культуры в новых формах, трансплатация культуры – явление типичное для средневековья. Трансплатация культуры – это явление типичное для средневековья. Трансплатация позволяет росткам старой культуры... самостоятельно, творчески развиваться на новой почве. Она ведет к появлению местных черт и местных вариантов трансплантируемой культуры. Это явление чрезвычайно важное для образования и формирования новых культур: признак их «молодости» и «жизнеспособности» [6.26].

Появление у казахов во второй половине XIX в. романических и героико-романических дастанов - явление неслучайное. Они восходят к разным источникам: сюжеты, мотивы из Библии и Корана, обработанное персидско-арабским фольклором, затем через творчество классиков Востока, попадают в казахскую устную и письменную литературу. Так рождались три поэмы Абая на сюжеты известных восточных легенд «Искандер», «Сказание об Азиме» и «Масгуд».

Заимствование сюжетов – это не просто подражание другим, готовым образцам. Глубокое заимствование чужих мотивов ведет к столь же глубокому художественному переложению, переработке и адаптированию. Сказочный сюжет, пришедший извне, как бы надевает новую, национальную одежду и становится фактом принимающей литературы.

«... Многие сказки заимствованы казахами у арабов, персов, русских, татар и впоследствии обработаны и видоизменены, но их нельзя считать и не казахскими, ибо они настолько и комбинированы с исконно казахской сказочной атрибутикой, что сами сказочники не подозревают об их чуждом происхождении» [7.11].

Таким образом, целая серия сказок в казахский фольклор перешла из «Тысяча и одной ночи» и «Сказок попугая», получило у казахов национальную интерпретацию, вжилось в

сказочную традицию казахов, расширив тематические границы фольклоров. Популярные сюжеты, пришедшие в Восток, заняли прочное место среди казахских сказок, унаследованные, воспринятые элементы в результате влияния быстро сроднились с чужой тканью другой духовной культуры. Конечно, тут не было механического перенесения из одной почвы в другую, тут шла большая кропотливая работа. «Механическое заимствование убивает любое произведение, делает его недолговечным, слепое подражание, буквальное совпадение не дают никакого простора мотивам, сюжетам приходящим извне»

Казахи взяли у сказок «Тысяча и одной ночи» то, что пришлось им по душе, соответствовало духу казахского фольклора. Некоторые сюжеты были заимствованы из Корана. Так Карун превратился в Корынбая – постоянного отрицательного персонажа казахской устной и письменной литературе в разных вариантах; мы решили привести его полностью он занимает небольшое место и поучителен во всех отношениях.

Для восприятия отдельных пассажей из «тысячи и одной ночи» как пишет З.Ахметов: «казахская литература использовала порою промежуточные версии, взятые из русской, узбекской, татарской, таджикской, туркменской литературы (фольклор и классика). Совпадение сюжета поэмы Абая «Искандер» и со стихотворной повестью В.А.Жуковского на эту тему качестве имени жестокого царя и завоевателя, история о том парикмахере, который не сохранил тайны своего царя и о том, как Искандер искал источник «живой воды» широко известна казахам. Сказочники казахи на основе этих восточных легенд об Искандере сочинили свои варианты, основываясь на устном фольклоре. При этом они не избежали и влияния мусульманских книг, изданных до революций. В них не было критического взгляда на «деятельность» Александра Македонского, в основном о его «пророчестве» и «могуществе».

Рассмотренные нами факты являются ярким доказательством того, что казахское общество с первой половины XIX века проявляло внимание к литературе арабского народа и сыграло определенную роль в развитии казахской устной и письменной литературы.

Список литературы:

1. Сатпаева Ш.К. Казахская литература и Восток. (Из истории литературных связей). Алматы, -1982. –220 с.
2. Кумисбаев У.К. Казахские и персидско-арабские литературные связи XIX-XX вв. Алматы,- 1989. -45 с.
3. Фильштинский И.М. – История арабской литературы. V-начало X века. (Истории литератур Востока). -1985.-70 с.
4. История казахской литературы. Т.2. Алматы,- 1979. -25 с.
5. Ахметов З.А. О своеобразии казахского литературного процесса начала XX века//Известия АН. Каз. ССР, серия филологическая, - 1990. -250 с.
6. Очерк «История Казахстана». Алматы, - 1993. -26 с.
7. Интернациональные связи казахской литературы. Библиография. А,- 1967. -11 с.

БҰЛТТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕССИНЕ ЕНГІЗУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫН ЗЕРТТЕУ

Абишев А.Э., информатика магистранты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Соңғы 20 жылда Компьютерлік Технологиялар өз дамуында үлкен серпіліс жасады. Бірақ, жеке компьютерлер мен Интернет желісінің қарапайым пайдаланушылары аз, қазір біздің өмірімізді одан әрі оңай ете алатын бұлтты технологиялардың бар екенін біледі және кейбір мәселелер туралы ұмытуға көмектеседі.

Бұлттық технологиялар (Cloud Computing бұлтты есептеулер) – бұл деректерді өңдеу және сақтау құралдарын қашықтан пайдалануды білдіретін жаңа қызмет. "Бұлтты"

сервистердің көмегімен интернет пен веб-браузерге қосылу арқылы кез келген деңгейдегі және кез келген қуатты ақпараттық ресурстарға қол жеткізуге болады.

Бүгінде "бұлтты" технологиялар бизнес, басқару, білім беру және ғылыми зерттеулер үшін түбегейлі жаңа, экономикалық тиімді мүмкіндіктерді қамтамасыз ете отырып, барлық дамыған елдерде белсенді қолданылады. Осыған байланысты, бұлтты технологияларды зерттеу мәселелері қазіргі уақытта ерекше маңызға ие.

Бұлттық технологиялардың артықшылықтары мен кемшіліктері және олардың дәстүрлі технологиялардан айырмашылығы

Кез келген технологияда да, бұлтты технологияда да өзінің артықшылықтары мен кемшіліктері бар. **Негізгі артықшылықтарға** жатқызуға болады:

- Қолжетімділік-бұлт барлығына және Интернет бар барлық жерде және браузер бар кез келген құрылғыдан қол жетімді.

- Төмен құн-виртуалды инфрақұрылымға қызмет көрсетуге арналған шығындарды төмендету, ресурстарды нақты пайдалану үшін ғана ақы төлеу.

- Икемділік-есептеу ресурстарының шектелмеуі (жады, процессор, дискілер), виртуализация.

- Сенімділік – арнайы жабдықталған ДӨО қосымша қоректену көздері, күзет, кәсіби қызметкерлер, деректерді тұрақты резервтеу, интернет арнаның жоғары өткізу қабілеті, DDOS шабуылдарға жоғары төзімділігі бар.

- Қауіпсіздік - "бұлтты" сервистерде оны тиісті қамтамасыз ету кезінде өте жоғары қауіпсіздік бар.

- Үлкен есептеу қуаттары-оның барлық есептеу қабілеттерін пайдалануға болады, ол тек нақты уақыт үшін төленеді.

Өзінің барлық артықшылықтарына қарамастан бұлттық технологиялар **бірқатар кемшіліктерге** ие:

- желімен тұрақты байланыс – "бұлт" қызметтеріне қол жеткізу үшін Интернет желісімен тұрақты байланыс қажет. Алайда, қазіргі уақытта бұл 3G және 4G ұялы байланыс технологияларының келуімен, әсіресе үлкен кемшілік емес.

- бағдарламалық қамтамасыз ету-БҚ шектеулері бар, оны "бұлттарда" ашуға және оны пайдаланушыға ұсынуға болады.

- құпиялылық-қазіргі уақытта сақталатын деректердің 100% құпиялылығына кепілдік беретін технология жоқ.

- сенімділік – "бұлтта" ақпаратты жоғалту оны қалпына келтірудің мүмкін еместігін білдіреді.

- қауіпсіздік - "бұлт" өзі жеткілікті сенімді жүйе болып табылады, алайда оған кірген кезде қаскүнем деректердің үлкен қоймасына қол жеткізеді.

- жабдықтың қымбат болуы – өз бұлтын құру үшін елеулі материалдық ресурстарды бөлу қажет.

"Бұлтты" бағдарламалық шешімнің негізгі ерекшелігі, сіз жұмыс істейтін барлық ақпарат қатты дискіде емес, ал қашықтағы серверде сақталады. Өндірілетін операцияларға ұқсас: олар дербес компьютерді немесе ноутбукті емес, сол немесе басқа қосымшаны ұсынатын компания серверлерінің қуатын жүктейді. Сіз Интернет арқылы мониторға жіберілетін нәтижені ғана аласыз.

Бағдарламалық платформалардың "бұлтты" моделінің жағымды ерекшелігі-жүйелік талаптарды мұқият зерделеудің, бағдарламаның аса және одан да көп қымбат жинақтауыштарын сатып алудың және көп сатылы орнатудың қажеті жоқ: тек браузерді ашу, белгілі бір сайтқа кіру және қызмет көрсету ережелерін сақтай отырып, онда есептік жазба жасау қажет. Сіз мұны жасағаннан кейін, Профильді кез келген құрылғыдан (дербес компьютер, ноутбук, КПК, планшет немесе смартфон), ақпаратты бір тасымалдаушыдан екіншісіне ауыстыру туралы алаңдамай пайдалануға болады: ол серверде сақталады, оған кіру үшін интернет-қосылу, логин және пароль жеткілікті.

Google сервистері мысалында бұлтты технологияларды қолдану

Кеңселік қосымшалармен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін көптеген ашық бұлтты сервистер бар, бірақ олардың көпшілігі өз қызметкерлерін бірлесіп жұмыс істеу үшін пайдалануға шешім қабылдаған ұйымдар үшін ақылы болып табылады. Бұлт кеңселік қызмет Microsoft Office 365 деп аталады. Оның негізгі бәсекелесі Google құжаттары сервисі болып табылады. Бұл өнімдердің тегін және ақылы нұсқалары бар. Біз әлемдегі ең ірі IT – корпорациялардың бірі-Google сервисті қарастырамыз.

Google бұлт қызметі Google дискісі деп аталады. Ол құжаттарды жасау (Google құжаттары) және деректерді бұлтты сақтау (Gmail электрондық поштасы, Google Translate автоөткізгіші, Google Maps картографиялық сервисі, Google Talk мессенджері) мүмкіндіктерін қамтиды. Google дискісі файлдарды Интернетте және қатты дискіде сақтауға, сондай-ақ оларға кез келген жерден, тіпті жолда кіруге мүмкіндік береді. Интернеттегі, компьютерде немесе ұялы телефондағы файлға енгізілген өзгерістер Google дискісі орнатылған барлық құрылғыларда көрсетіледі.

Алғашқы 5 ГБ деректерді тегін сақтауға болады. Интернетке кіру мүмкіндігі болса, құрылғы Google дискісімен синхрондалады. Осылайша, сіздің файлдар мен қалталар әрқашан соңғы нұсқаға жаңартылады.

Жиі пайдаланушылар электрондық пошта хабарламаларында файлдарды жіберуге тура келеді. Бұл ретте бірлесіп қол жеткізу технологиясын пайдалану ыңғайлы. Ол үшін кез келген құрылғыдан файлға, қалтаға немесе Google құжатына ортақ қатынауды ашу керек.

Егер сіз басқа пайдаланушылармен бірге құжаттармен, кестелермен және презентациялармен жұмыс істесе, Google дискісі құжаттарды көшірмей және жібермей файлдарды жасауға, қарауға және бірлесіп өңдеуге мүмкіндік береді.

Бұл технологияларды білім беру мекемесінде қалай қолдануға болады?

Басты артықшылығы құжаттарды (мәтіндерді, суреттерді, презентацияларды, кестелерді) бірлесіп редакциялау, қатысушылардың белгілі бір тобының құжаттарына рұқсат беру, жұмысты өз бетінше және өзара бағалау мүмкіндігі болып табылатын Google құжаттарын пайдаланудың өзіндік тәжірибесін ұсына аламын.

Google-ды пайдалану арқылы қызмет схемасы осындай. Білім алушылар жоба тақырыбын алады және топтарға бөлінеді. Топта міндеттер бөлінеді. Содан кейін топ жетекшісі құжатты жасайды және оған басқа қатысушыларға рұқсат береді (сілтеме арқылы немесе электрондық пошта мекенжайы бойынша). Оқушылар құжаттарды мазмұнмен толтыра отырып, үйде немесе мектепте жобамен жұмыс істейді. Жұмыс аяқталған кезде мұғалімге рұқсат беріледі.

Білім алушылар жобаны қорғағанға дейін оның мазмұнын түзете алуы үшін мұғалім құжаттың қандай да бір бөлігіне түсініктеме бере алады. Жобаны жасауға қатысуды бағалау кезінде мұғалімнің өзгерістер хронологиясын қадағалауы маңызды. Осы хронология бойынша топтың әрбір қатысушысы қандай үлес қосқанын белгілі бір дәрежеде анықтауға болады.

Басқаша істеуге болады. Жоба бойынша жұмыс істеу үшін мұғалім үлгі жасайды және оған жоба бойынша жұмысты жалғастыратын оқушылардың белгілі бір тобына кіруге мүмкіндік береді. Одан кейін ата-аналар да қатыса алатын бағалау жүргізіледі. Мұғалім жоба үйлестірушісі ретінде оқушыларға көмек ретінде жадынамалар, бағалау критерийлері және т. б. құрады.

Жобалық жұмыстың үшінші нұсқасы-бұл мұғалім жобаны құруға топтың тең құқылы мүшесі ретінде қатысқанда. Жобаның идеясы мен тақырыбы мұғалімнен де, кез келген оқушыдан да туындауы мүмкін.

Google құжаттарын түрлі оқу орындарында пайдалану тәжірибесін талдап, бірнеше мысал келтіруге болады.

Бүгін бұлтты технологиялар-бұл әркім күн сайын қолданатын технология. Яндекс немесе Google кез келген пошта, Желілік ойындар, он-лайн ойын-сауық және электрондық сауда. "Электронды қызмет" және "Сайлау" мемлекеттік деңгейдегі күрделі жобалар "бұлтқа" аударылады. Бұлттық технологиялар қарқынды дамып келеді және одан да көп қызмет салаларын қамтиды.

Бұлтты технологиялардың қарқынды таралуы біздің алдымызға бұлтты сервистерді білім беру мекемесінің жүйесіне біріктіру міндетін қояды. Бұлыңғыр есептеулер білім беру саласында, ғылыми зерттеулер мен қолданбалы әзірлемелерде, сондай-ақ қашықтықтан оқыту үшін кең перспективаға ие.

Осылайша, жаңа білім беру стандарттарына көшу кезеңінде бұлтты технологиялар мұғалім мен оқушының жаңа ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға көмектеседі және жобалық әдістеме мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды біріктіруге бірегей мүмкіндік береді.

Оқу үрдісінде бұлтты технологияларды пайдалану білім беру кеңістігін ашық етуге мүмкіндік береді.

Google сервистері-бұл оқушылар мен мұғалімдер үшін білім алуға барлық мүмкіндік үшін тең қағидаттарды бұзбайтын мүдделі және өнімді білім беру кеңістігі, бұл өзін-өзі бекіту, жеке қабілеттерін ашу, дербестікті, жауапкершілікті, шығармашылық қабілеттерін дамыту, іріктелген материалды талдау және синтездей білу, пәнге деген қызығушылықты арттыру.

Google сервистері-бұл ойлауды іске асыратын, қызметтің жеке қаражатының қалыптасуын, ақпараттық ортаны игеруді, тұлғаның өз әлеуетін пайдалануды қамтамасыз ететін нақты қызметтің жаңа формаларының пайда болуы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Клементьев И. П. Устинов В. А. Введение в облачные вычисления. – УГУ, 2009
2. Нил Склейтер. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка/ Пер. англ. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.-Москва, 2010
3. Широкова Е. А. Облачные технологии - Уфа: Лето, 2011
4. <http://ru.wikipedia.org> — статья «Облачные вычисления»
5. <http://www.crn.ru> — статья «ИТ «в облаке»: 100 лучших вендоров»
6. <http://www.xakep.ru> — статья «Заоблачные вычисления: Cloud Computing на пальцах»
7. <http://it.sander.su> — статья «Облачные технологии и распределенные вычисления»
8. <http://www.bureausolomatina.ru> статья «Будущее облачных технологий: европейский взгляд»

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Айсин М. Ж., к.с.х.н., доцент

*Елеусизова А. Т., доктор PhD, ст.преподаватель
КТУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай*

Развитие системы образования в стране в данный исторический период может служить индикатором направленности социально-экономических изменений. В последнее десятилетие знания и компетенция все чаще рассматриваются как один из основных экономических ресурсов. Принципиальные изменения в экономике, информационных технологиях требуют от выпускников более широких компетенций, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую. Возрастает роль социальных и коммуникативных умений, способности работать в команде, уметь принимать решения. В связи с этим роль высшего профессионального образования приобретает особую значимость как для стратегии развития отдельной личности, так и для работодателя и для общества в целом.

Становление глобального рынка труда и политические перемены предъявляют новые требования к качеству подготовки специалиста. И на первое место выходит такая качественная характеристика результата обучения в вузе как актуальность приобретенных знаний и навыков, т.е. конкурентоспособность выпускника. Качество - это степень соответствия выпускника предъявленным требованиям рынка труда. Новые задачи диктуют

необходимость создания образовательного учреждения инновационного типа. Понятие инновационного университета включает новые подходы к

- организации образовательного процесса,
- оценке результатов обучения и качеству подготовки специалистов,
- организационной культуре образовательного учреждения.

Миссия инновационного университета:

Подготовка (воспитание) социально компетентных профессионалов способных и готовых демонстрировать и защищать преимущества казахстанской высшей школы на мировом рынке труда.

Такая формулировка содержит ценностный и мотивационный аспекты. Так как в современных условиях важно не только сделать из студента конкурентный продукт, но и привить в процессе обучения чувство гражданственности. Задача подготовить специалиста, который сможет не только успешно работать в Казахстане, но и достойно конкурировать с выпускниками лучших зарубежных вузов, продвигая ценности и достоинства российской высшей школы за рубежом, тем самым, способствуя интеграции образовательного пространства, и создавая необходимые предпосылки для реализации стратегических задач экспорта образовательных услуг российских вузов в мире.

Под инновационной деятельностью в вузе мы понимаем - выполнение работ, оказание услуг по созданию и освоению в производстве, образовании, научной деятельности и практическое применение нового или усовершенствованного продукта, процесса на основе результатов экспериментов, законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических и других достижений в образовании и науке.

Инновация – законченный конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного процесса, реализуемого на рынке или используемого в практической деятельности.

Инновационное образование в целом это адекватное использование потенциальных возможностей элементов системы учебного процесса, которое предполагает создание знаний, управление ими, их распространение, доступ к ним и контроль над ними. Основное направление в работе высшей школы сегодня - это формирование профессиональных основ, сопряженное с задачей научить учиться и развиваться самостоятельно в профессиональном и личностном направлениях [1].

Модель инновационного обучения предусматривает:

1. активное участие студента в процессе обучения (а не пассивное усвоение информации);

2. акцент на результат как надпредметные социальные и профессиональные компетенции.

Для эффективного планирования учебного процесса вуза используется два вида учебных планов: базовые учебные планы, рабочие учебные планы.

Базовые учебные планы (БУП) формируются на весь период обучения зачисленных групп студентов в соответствии со стандартами второго (ГОС ВПО) или третьего (ФГОС ВПО) поколения.

БУПы являются связующим звеном между объектами модулей Учебного процесса. В соответствии с ними учитывается движение контингента студентов, формируются учебные планы на каждый год обучения, по которым рассчитывается нагрузка кафедр учебного года, формируется перечень контрольных мероприятий.

В описании БУПа указываются основные атрибуты плана:

- специальность, специализация (при наличии), квалификация;
- степень: специалист, бакалавр, магистр;
- базовое образование;
- факультет, выпускающая кафедра;
- форма обучения: очная, заочная, сокращенная;
- период обучения, полный или сокращенный срок освоения;
- общая трудоемкость плана в зачетных единицах.

В спецификации БУПа наполнение осуществляется по разделам: график учебного процесса по семестровой или по модульной схеме. В данном разделе также отражается рассчитанная трудоемкость по семестрам в зачетных единицах.

Структура плана: перечень разделов, циклов дисциплин и непосредственно список дисциплин. Для каждой дисциплины указывается перечень видов работ (лекция, практики, лабораторные, СРС и пр.) количество часов, период изучения, формы промежуточного и итогового контроля. Для БУП третьего поколения автоматически выполняется пересчет трудоемкости из академических часов в зачетные единицы.

Для формирования БУПов по сокращенной образовательной программе используются БУПы аналогичной специальности, сформированные для полного срока освоения программы.

Рабочие учебные планы (РУП) формируются на каждый год обучения по соответствующему БУПу. Их структура аналогична структуре БУПа и дополнительно содержит раздел Студенты, в котором отражается список студентов текущего учебного года.

РУПы являются источником данных для формирования ведомостей на проведения текущего, итогового контроля в модуле «Учет успеваемости студентов».

Для расчета нагрузки кафедр текущего учебного года используются соответствующие РУПы, а также заданные в справочниках алгоритмы расчета нагрузки кафедр, контингента и ППС (профессорско-преподавательского состава). Рассчитанная нагрузка кафедры включает весь перечень изучаемых дисциплин учебного года в разрезе видов работ. Для каждой записи отражается рассчитанное количество часов для распределения, а также обучаемый контингент (поток, группа, подгруппа, студенты). В режиме распределения нагрузки кафедры есть возможность спотачивать дисциплины, распределять трудоемкость одной дисциплины по одному виду работ на нескольких преподавателей.

При распределении нагрузки кафедр используется Справочник преподаватели. Сведения по преподавателям формируются по данным модуля «Кадровый учет» или могут быть введены вручную.

Предусмотрен механизм автоматической корректировки нагрузки при внесении корректировки в учебный план.

В интерфейсе нагрузки кафедры предусмотрен раздел для формирования сведений по такой нагрузке как руководство кафедрой, руководство аспирантами и т.д.

Распределенная нагрузка кафедры является основанием для расчета результирующей нагрузки ППС.

Заданные в справочнике нормативы учебной нагрузки позволяют оценить соответствие сформированной нагрузки преподавателя нормативу [2].

Таким образом, именно инновационные методы, механизмы планирования и организации образовательного процесса в вузе формируют Университет нового типа. Деятельность, которого направлена на формирование компетентного профессионала.

Понятие «компетентность» определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация» «компетентность» включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициативность, способность к сотрудничеству, к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [1].

Стратегией профессионального образования в постиндустриальном обществе должно быть не столько освоение обучаемых новой информации, сколько формирование у него предпосылок для изменений в собственном поведении. Поэтому одним из компонентов «опережающего» образовательного стандарта должны быть формы и методы обучения, технологии, активизирующие познавательную и социальную деятельность обучающихся и прививающие им соответствующие базовые умения.

Основа инновационных процессов в Университете – это переориентация обучения на компетенции, которая сопровождается пересмотром ключевых педагогических концепций, включая организацию процесса обучения.

Список литературы:

1. Кравченко, Т.К. Особенности подхода к внедрению системы зачетных единиц в Государственном Университете – Высшей школе экономики (ГУ-ВШЭ) / Т.К. Кравченко // Отчет ГУ. - 2015. – 85 с.
2. Кузьмина, Я.И. Системы обеспечения качества подготовки специалистов / Я.И. Кузьмина // - Труд. - 2016. – С.32-36.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Алдабергенова А. И.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Современный мир приобрел черты полиязычности, что предопределяет необходимость выработки на государственном уровне эффективной языковой политики, способствующей решению задачи консолидации общества и одновременно способной отвечать вызовам глобализма. В Республике Казахстан данная задача решается в рамках концепции триединства языков, впервые выдвинутой президентом Н.А. Назарбаевым в 2004 году. В 2007 году в Послании «Новый Казахстан в новом мире» триединство языков сформулировано как национальный культурный проект, положивший начало новой языковой политики республики: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1].

Именно с этого момента и начинается отсчет новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан [2], Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» [3], Закон «Об образовании» [4], Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [5], Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года [6], Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [7] и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

Важнейшим направлением в реализации концепции триединства языков в Казахстане является системное изучение дисциплин на трех языках в средней и высшей школах. Согласно ГОСО от 2012 года, что в высших учебных заведениях предусматривается преподавание 50% учебных дисциплин на языке обучения (казахский или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или казахский соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке [8]. В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. [7], Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. [5], Культурной программе «Триединство языков», Плана нации «100 конкретных шагов» [9] КГУ им. А.Байтурсынова определяет программу последовательного этапа реализации полиязычного образования.

В рамках реализации Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы начата подготовка к внедрению обучения на трех языках. В 79-ом шаге Плана нации говорится о поэтапном переходе на английский язык обучения в системе образования в старшей школе и в вузах. Президент отметил, что «главным преимуществом

нашей страны является «многоязычие». Знание трех языков на сегодняшний день - залог успеха в современном обществе, и, как сказал Президент, «обязательное условие собственного благополучия». Проблема бережного отношения к языку как никогда актуальна для нашего независимого государства [10].

Развитие трехязычного образования в университете способствует систематической реализации данной политики для определения наиболее эффективных методик и дальнейшего формирования полилингвальной функционально грамотной личности. С целью реализации программы полиязычного образования на базе университета осуществляется подготовка обучающихся на трех языках, количество полиязычных групп с каждым годом увеличивается. На сегодняшний день по специальности «Юриспруденция» 2 преподавателя (Корытникова Н.А., Алдабергенова А.И.) осуществляют преподавание на английском языке по следующим дисциплинам «Basics of law», «Labour law of the Republic of Kazakhstan». Так, 9 человек из числа ППС юридического факультета в целях развития полиязычного образования и формирования лингвистической компетенции проходят курсы по дополнительному изучению английского языка. Для внедрения полиязычного образования по специальности 5В030100-Юриспруденция было принято решение сформировать одну группу, из пяти имеющихся на 1 курсе. Группа была сформирована, исключительно из студентов, выразивших активное желание получить высшее образование на трех языках. В состав группы вошли студенты, имеющие высокую языковую подготовку и развитые навыки обучения.

Реализация образовательных программ полиязычного образования обеспечивается возможностью изучения трех языков на определенном уровне и воспитанием поликультурной личности; свободным дальнейшим обучением студента в иностранном вузе; дополнительной мотивацией для ППС в виде поощрения к нагрузке преподавателя, и обучением на специальных языковых курсах на базе университета; возможностью перспективного трудоустройства со знанием трех языков, в том числе и иностранного; и, наконец, реализацией государственной программы трёхязычия. В рамках научно-исследовательской работы студентами преподаватели кафедр ежегодно проводят конкурс научных студенческих работ на различные темы, направляют на студенческий республиканский конкурс научных работ лучшие работы и публикуют статьи на трех языках.

Вместе с тем, одна из основных проблем полиязычного образования по специальности «Юриспруденция» заключается в нехватке кадров, владеющих достаточным уровнем английского языка для чтения специальных юридических дисциплин; невысокой обеспеченности учебниками и учебными пособиями учебно-методического сопровождения по специальным языковым дисциплинам, в том числе наблюдается отставание в создании электронной базы данных; отсутствии постоянной языковой практики для преподавателей и стажировок в зарубежные вузы и организации для повышения уровня языковой подготовки ППС; отсутствии официального перевода основных законодательных актов на электронных сайтах таких информационных правовых систем, как online.zakon.kz, adilet.zan.kz; а также в явной неравномерности в уровне владения английским языком студентами, что не может не сказаться на качестве усвоения учебного материала. В связи с этим, необходимо формировать полиязычные группы из числа наиболее подготовленных студентов, повышении квалификации профессорско-преподавательского состава на специальных курсах и тренингах по полиязычному обучению. Мониторинг процесса полиязычного образования должен вестись систематически в целях выявления причин слабой успеваемости, необходимо выявление социально-психологических мотивов, формирующих отношения студентов к учебе. Ставится задача не только обеспечить преподавание дисциплин на иностранном языке на основании знания языка и изучаемой дисциплины, но и также учет современных тенденций науки и образования, которые должны включаться в программу обучения.

Таким образом, имеющийся в Казахстане опыт обучения на трех языках показывает, что существуют все необходимые возможности для достижения высокого уровня усвоения

материала и отсутствие негативных последствий при условии создания необходимых условий и выработке единого методологического подхода. Дальнейшие перспективы и проблемы полиязычного образования по юридическим специальностям станут яснее с течением времени. Несомненно, одно: в обществе существует понимание, что полиязычное образование является требованием времени, что в обществе постоянно увеличивается потребность в специалистах, обладающих рабочим уровнем владения казахским, русским и английским языком. В современном мире только специалисты, владеющие доступом к иноязычной информации, свободно общающиеся с иностранными коллегами, знающие культуру страны изучаемого языка, имеющие широкий кругозор, готовы решать профессиональные вопросы на уровне, обеспечивающем конкурентоспособность на международном рынке трудовых ресурсов.

На наш взгляд, программа трехязычия успешно реализуется в вузе. Исходя из наблюдений за студентами, можно заметить следующее: студенты активно пополняют свой словарный запас, расширяют кругозор, интересуются культурой языка, который они изучают, учатся уважать и принимать культуру других и окружающих социумов. Такой подход обеспечивает формирование полиязыковой, поликультурной личности, а также быть толерантными в условиях межкультурного взаимодействия. Данная программа будет успешно способствовать трудоустройству выпускников, которые востребованы на современном рынке труда.

И, наконец, полиязычное образование - это направление, которому сейчас уделяется большое внимание, как со стороны государства, так и со стороны общества. Но нужно помнить и о том, что это наша общая задача и ответственность. Чтобы вырастить конкурентоспособную и образованную молодежь, мы должны использовать максимум возможностей, которыми мы обладаем, и реформы в сфере образования - хорошая возможность сделать прорыв вперед.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана (Часть I) «Новый Казахстан в новом мире» (Астана, 28 февраля 2007 года). URL: <https://www.zakon.kz/83346-poslanie-prezidenta-respubliki.html>
2. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2017 г.). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1008034
4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747
5. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы». URL: https://primeminister.kz/page/article_item-86
6. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан». URL: www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
7. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы». URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=32372771
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». URL: <http://adilet.zan.kz>

9. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева (май 2015 года). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31977084

10. Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066 «Об утверждении Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=3518226

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Алматов А. А.

*Старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова*

Глава государства Нурсултан Назарбаев в Послании народу объявил о Третьей модернизации и её стержнем назвал цифровизацию. Сегодня Республика Казахстан является одним из 15 государств мира, которое запускает комплексную программу «Цифровой Казахстан».

11 августа 2017 года Верховным Судом, Генеральной прокуратурой, Министерством внутренних дел, Агентством по делам государственной службы и противодействию коррупции был подписан Совместный приказ о создании межведомственной рабочей группы и внедрении проекта «Электронное уголовное дело» [2].

Основная цель – сделать уголовный процесс с момента начала досудебного расследования до рассмотрения дела в суде более прозрачным и удобным для всех.

Так, в соответствии с Законом Республики Казахстан от 21 декабря 2017 года № 118-VI, Уголовно-процессуальный кодекс дополнен новой статьей 42-1 «Формат уголовного судопроизводства», состоящей из двух частей: [1]

1. Уголовное судопроизводство в Республике Казахстан ведется в бумажном и (или) электронном форматах.

2. Лицо, ведущее уголовный процесс, по своему усмотрению может вести уголовное судопроизводство в электронном формате, о чем выносится мотивированное постановление.

В случае невозможности дальнейшего ведения уголовного судопроизводства в электронном формате лицо, ведущее уголовный процесс, переходит на бумажный формат, о чем выносится мотивированное постановление.

Следует отметить, что смешанное ведение уголовно судопроизводства, частично на бумажном носителе и частично в электронном формате, не допускается, то есть в случае перехода с электронного на бумажный формат расследования орган досудебного расследования обязан все электронные процессуальные документы перевести на бумажный носитель.

К невозможности дальнейшего ведения уголовного судопроизводства в электронном формате относятся следующие обстоятельства:

- необходимость приобщения к материалам уголовного дела сведений, составляющих государственные секреты и иную охраняемую законом тайну;

- в случае возникновения нештатных (отсутствие электроэнергии, связи, доступа к модулю «е-УД» и т.д.) или чрезвычайных ситуаций.

С 01 января 2018 года электронный формат расследования осуществляется по уголовным проступкам и преступлениям небольшой тяжести, с 01 января т.г. – по преступлениям средней тяжести, с 2022 года – по преступлениям тяжкой и особо тяжкой категорий, тем самым с 2022 года досудебное расследование полностью перейдет на электронный формат.

Для расследования уголовного дела в электронном формате в Информационную систему «Единый реестр досудебных расследований» (далее ИС ЕРДР) внедрен модуль «е-УД», который дополняет ИС ЕРДР новыми функциями и предоставляет пользователям следующие дополнения базовых функционалов: [3]

- функционал создания электронных процессуальных документов с возможностями их шаблонного формирования на основе имеющихся учетных сведений в ИС ЕРДР;
- функционал подписания электронных процессуальных документов фигурантами дела при помощи графического планшета и стилуса;
- функционал отправки SMS-повестки для вызова участников уголовного процесса;
- функционал электронного взаимодействия с судом для рассмотрения вопросов санкционирования и направлений уголовных дел;
- функционал по регистрации и предоставлению ответа по жалобам, поступившим в порядке ст. 105 УПК РК;
- функционал электронного взаимодействия с уполномоченными органами судебных экспертиз для осуществления процедур назначения и получения экспертиз в электронном формате.

Для реализации перечисленных функции, ИС ЕРДР интегрирована с ИАС «Төрелік», для экспертов органов судебных экспертиз разработано отдельное автоматизированное рабочее место эксперта.

Таким образом, проект «Е-уголовное дело» охватывает все стадии уголовного процесса – от регистрации преступления, досудебного расследования и, заканчивая рассмотрением в судах материалов о санкционировании следственных действий и уголовных дел.

Также, внедрены меры по усилению информационной безопасности в части шифрования каналов связи и добавлен дополнительный фактор аутентификации по отпечаткам пальцев пользователя.

На компьютерной технике пользователя требуется наличие следующего программного обеспечения: [3]

- операционная система MS Windows XP/Vista/7/8;
- интернет-браузер Mozilla Firefox;
- офисный пакет Microsoft Office 2007/2010/2013 (Excell, Word);
- программный продукт для работы с PDF документом - Adobe acrobat reader либо Foxit Reader;
- приложения: Java, NCALayer, драйвер биометрического устройства, драйвер графического планшета (стилус) [3].

По сведениям Министерства внутренних дел РК переход на электронный формат расследования снизить нагрузку на 1 млн. человеко-часов, а это 125 тысяч дней с 8-часовым рабочим графиком [4].

Цифровизация уголовного процесса позволит ежегодно экономить более 1 млрд. тенге, сам проект «Электронное уголовное дело» предназначен для ускорения и упрощения уголовного процесса путем внедрения инновационных технологии.

Новые технологии в сфере цифровизации позволяют экономить время, улучшать коммуникации и управляемость, повышать качество расследования и сокращать издержки.

Одним из положительных моментов является электронное санкционирование меры пресечения в виде содержания под стражей, это сокращает затраты и процессуальные сроки, также исключает риски побега задержанных.

Участников процесса оповещают через sms, система отправляет текстовое сообщение повестки по номеру, указанному в системе или набранному следователем (дознавателем).

По тем же сведениям Министерства внутренних дел РК за год в стране расследуют порядка 550 тыс. уголовных дел, а это более 2 млн. повесток, на которые расходуется не менее 10 тонн бумаги [4].

Кроме того, за прошлый год к уголовной ответственности привлекались более 100 тыс. подозреваемых, на которых истребовались справки из психиатрических и

нарколологических диспансеров, посещение указанных учреждений с запросами приводит к расходованию минимум 100 тыс. человеко-часов и 2,5 тонны бумаги. [4]

В целом, использование только лишь вышеуказанных функционалов «е-УД» может сэкономить более 1 млрд. тенге и порядка 1 млн. человеко-часов, также повышается прозрачность расследования, существенно снижается риск фальсификации материалов, материальных и временных затрат, нагрузки на следственные и судебные органы, упрощение процедуры сбора доказательств и составления процессуальных документов, а самое главное, все это происходит при строгом соблюдении прав и интересов участников уголовного процесса на всех его стадиях.

Вместе с тем, надзорному органу путем дистанционного изучения уголовного дела можно будет эффективно выявлять и пресекать факты незаконного освобождения от уголовной ответственности и фальсификацию доказательств по делу и другие

Таким образом, поэтапный переход на электронный формат расследования является новым этапом проводимой политики по обеспечению верховенства права и ориентирован на реализацию задач по укреплению защиты права человека в уголовном процессе, повышению состязательности сторон, расширению прокурорского надзора и судебного контроля.

Учитывая, что определенное количество выпускников юридического факультета, в последующем, трудоустраиваются в правоохранительные органы (следователями, дознавателями, в органы прокуратуры и финансовой полиции) и будут осуществлять досудебное расследование, надзор за ходом расследования уголовных дел, предлагается дать им базовые знания по расследованию уголовных дел в электронном формате, обеспечить методическими рекомендациями по использованию модуля «Электронное уголовное дело».

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс РК, с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2017 года № 118-VI (статья 42-1 «Формат уголовного судопроизводства»).

2. Совместный приказ ВС РК, ГП РК, МВД РК, АГДСиПК РК от 11.08.2017 года «О создании межведомственной рабочей группы и внедрении проекта «Электронное уголовное дело».

3. Методические рекомендации Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК по использованию модуля «Электронное уголовное дело» (февраль 2018 года).

4. Интернет-конференция начальника Следственного департамента МВД РК генерал-майора полиции Амирова М.С. на портале «Открытый диалог» от 16.06.2018 года на тему «Цифровизация уголовного судопроизводства».

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Алтыспаева З. Т., ст. преподаватель КГУ имени А. Байтурсынова

Стремительное развитие телекоммуникационных технологий, глобальная информатизация, формирование информационной среды обитания и жизнедеятельности человека создают принципиально новые условия для образовательной политики нашего государства и развития сферы образования. Современное образование немислимо без широкого применения информационных технологий, в первую очередь, компьютерных. Новейшие технические средства превращаются в обязательное условие учебного процесса, повышая информативность, интенсивность и результативность обучения. Информационно-коммуникационные технологии создают новую глобальную среду, в которой будущему поколению предстоит не только общаться, но и выстраивать профессиональные и личные отношения, позиционировать свои интересы и представлять себя [1]. Проникновение

современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения.

Информатизация открывает новые возможности и перспективы также в области преподавания иностранных языков. Основной целью обучения иностранному языку является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию, получать самообразование посредством иностранного языка. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор; умение что называется "подать" себя. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам. За последние годы появилось много методических работ, авторы которых рассматривают вопросы изучения иностранного языка, развития видов речевой деятельности, а также формирования социокультурной и межкультурной компетенций посредством аутентичных Интернет-ресурсов, блог- и вики-технологий, подкастов и лингвистического корпуса [2].

Возможности использования Интернет – ресурсов для обучения ИЯ огромны. Во-первых, Интернет даёт уникальную возможность создать естественную языковую среду на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичной литературой, аудирования оригинальных текстов, что, несомненно, способствует повышению уровня мотивации школьников. Во-вторых, глобальная сеть позволяет постоянно получать новую информацию на интересующую тему как страноведческий материал, статьи из газет и журналов, необходимую научную литературу и т.д. При этом информация на иностранном языке будет совершенно аутентичной и, кроме того, современной. В-третьих, с помощью существующих сайтов можно отследить уровень своих знаний, выполняя то или иное тренировочное упражнение. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д.. учащихся. При использовании Интернет-технологий на уроках иностранного языка учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации, совершенствуют навыки в различных видах речевой деятельности, тем самым они развивают языковую компетенцию [3].

В настоящее время, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования потребности к постоянному самообразованию у учащихся, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности, особенно возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся [4]. Это эффективная форма учебной деятельности активизирует внимание и интерес к иностранному языку, стимулирует внутреннюю мотивацию, содействует обмену знаниями и для формирования навыков СРС информационные технологии также имеют немаловажное значение.

Формирование коммуникативной компетенции происходит быстрее и качественнее в иноязычной среде. Естественно, что создать такую среду на уроках невозможно. Но с помощью интерактивного оборудования, аудио-, фото- или видеоматериалов возможно моделирование ситуации общения, приближённой к реальной, что позволяет сделать урок более динамичным, информативным и продуктивным.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- пополнять словарный запас активной и пассивной лексикой современного языка;
- формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности.
- создать творческую атмосферу

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ, способствует коммуникативно-речевому и когнитивному развитию личности учащегося. Применение образовательных компьютерных программ при обучении иностранному языку является стимулятором творческой деятельности и влечет за собой повышение мотивации. Ресурсы Интернет, несомненно, могут присутствовать на всех этапах обучения иностранному языку. Особенно важную роль информационно-коммуникационные технологии играют при самостоятельной работе учащихся, побуждая их к интеллектуальной поисковой деятельности.

Список литературы

Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14 - 19; № 3. – С. 5 - 12.

2. Коновка М.В. Использование Интернет-ресурсов на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 7. – С. 44 - 46.

3. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 12 - 21.

4. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе / Английский язык в школе. – 2012. – № 4. – с. 44 -

ЭТИКАНЫҢ МЕДИА САЛАСЫНДА АЛАТЫН ОРНЫ

Асқарова А. С., 1 курс магистранты.

Шурентаев А. М., Журналистика және коммуникациялық менеджмент кафедрасының аға оқытушысы А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай қ.

Кейбір адамдар этиканы адамның жеке қасиеттерінің бірі деп ойлайды: Адамның бала кезінен қалыптасқан этикалық дағдылары болады немесе оның мүлде болмауы мүмкін. Бірі-шіркеуден, ата-анасынан қай жолдың дұрыс екенін үйренеді, бірі үйренбейді. Сол қалыптасқан дағдыларына қарап, адамды жақсы және жаман деп бөліп қараймыз. Сондай-ақ абсолютті дұрыс немесе мүлде қате таңдау деген бар. Сізге өзіңізді қалай ұстау керектігі туралы көп ойланудың қажеті жоқ. Сіз оны білесіз [1].

Дегенмен, білім ордасын жаңа ғана тәмәмдаған жас маман үшін этикалық шешім қабылдау - болашақта жұмыс істеу барысында бірге келетін тәжірибе мен шеберлік. Бүгінде жаһанданған заманда бәсекеге қабілетті, моральдық тұрғыда кемелденген кәсіби маманды дайындап шығару өте маңызды. Себебі қатарының соңында қалып қою ықтималдылығы жоғары. Оның ішінде қазіргі таңда моральдық тұрғыда кемелденген кәсіби медиа маман шығару жоғары оқу орындары үшін алдыңғы қатарда тұрған міндеттердің бірі.

Осы ретте «медиа» сөзіне тоқталсақ. Латынша – «бел ортасы» деген мағынаны білдіреді. Яғни, хабарды жіберуші мен қабылдаушы ортасындағы көпір іспетті. Маңызды қызмет. Және бұл жерде белгілі бір тәртіптің болуы шарт. «XIX ғасыр соңында журналистикадағы алғашқы бекітілген арнайы кодекс дүниеге келген. Оның авторы - ұзақ уақыт бойы Louisville-Courier Journal журналына бас редактор болған Генри Уоттерсон. Ақпарат тарату саласына кодекстің қажеттілігі сол, мамандарға ортақ ережені бұзбауды, қажетсіз ақпаратты таратпауды, ақпараттың өзекті болуын, халық арасында жалған үгіт-насихат таратылуына жол берілмеуін міндеттейді. Әрине, медиа саласының мамандары бұл кодекстерді бұзғаны үшін өзге салалардағыдай жұмысынан шеттетіліп қалуы мүмкін. Дегенмен, үзілді-кесілді маман атағынан айырылып қалмайды. Себебі, медиа саласы жеке қабілеттерге жүгініп отыратын сала» [2].

Жақсы ақпарат таратын, өз ісінің нағыз маманы кез-келген бұқаралық ақпарат құралдарына қажет. Себебі сапалы медиа-маманға деген сұраныс жоғары. Осы орайда «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласының «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» бағыты бойынша аударылған «Медиа этика» оқу

құралы - университетті енді бітірген жас журналистерге таптырмас нұсқаулық. Бұл оқулық студенттер мен жас мамандарға бұқаралық ақпарат құралдары саласында кездесетін этикалық мәселелерді шешу жолдарын көрсетуге арналған. Еңбекке жарнама, жаңалықтар, қоғамдық қатынастар саласында жұмыс істейтін жас мамандар тап болған күрделі мәселелер мен шынайы оқиғалар арқау болған. Кітапта әрбір оқиға жан-жақты қарастырылған. Сондықтан оқырман «Мұндай жағдайға мен тап болсам, не істер едім» деген ойға қалады. Ал адамға нақты не істеу қажеттілігін түсіндірмей, оқырманның өзін ойландыратын материал адамға көбірек ұнайтыны хақ. Сондықтан аталмыш кітаптың студенттер мен жас мамандардың арасында кеңінен тарайтыны сөзсіз. Сондай-ақ бұл оқу құралы, бос уақытта оқитын кітап, нұсқаулық рөлдерінде жүретін өнім. Себебі мұнда философиялық ойлар, ережелер, ең бастысы жағдаяттар мен шынайы адамдардың басынан өткен оқиғалар берілген. Яғни тәжірибелік тұсы да бар. Оқиға кейіпкерлерінің есімі шынайы. Ал өзгертілген жағдайда төменде ескертіліп жазылады және өзгерту себебі көрсетіледі. Бұл оқырманды алдамау, оған деген үлкен құрмет. Мұндай формат біздің қоғамда әлі болмаған десек те болады.

«...Біздің мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу.

Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруларды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады...». Бұл оқулықтың бірінші бетінде жазылған «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаладан үзінді. Кітапты бірден ашқан бетте Елбасының оқырманға деген жауапкершілігін арттырып, алдыға жылжуына түрткі болады.

Оқулықтың авторлары Ли Энн Пек және Гай С. Рил. Екеуі де журналистикаға еңбегі сіңген ғалымдар. Бірнеше ғылыми жинақтардың авторлары. Мысалы оқулықтың «этикалық шешім қабылдау құралдары» деген алғашқы бөлімінде «этика» сөзіне түсіндірме жасап, оған мынадай тұжырымдама келтіреді: «Өз кезегінде этика үш түрге бөлінеді:

а) Метаэтика мораль тілінің мәнін саралайды. «Адамдар қолданатын сөздер не мағына береді» деген сауалға жауап береді.

ә) Нормативті этика - этикалық әрекеттердің принциптері ретінде әрекет ететін нормаларды қарастырады.

б) Қолданбалы этика немесе казуистика нормативті теорияларды белгілі бір этикалық дилеммаларға қатысты қолданады».

Міне, Ли Энн Пек медиа саласындағы және жалпы этика бойынша осындай тұжырым жасайды. Жалпы «Медиа этика» кітабының авторлары «этика» терминінің ашу мақсатындағы кіріспе тарауларында философиялық тұжырымдарға басымдық берген. Ол жерде Аристотель, Платон, Кант, Пифагор секілді іргелі философтардың ойлары негізге алынған.

«Бұл жерде бір шикілік бар». Сіздің ойыңызға келген бірінші тұжырым осы болды. Сіз ұжымға жаңадан келген, әрі кеңседегі ең жас маман болсаңыз да, жобадағы кейбір мәселелердің этикаға сай келмейтінін сезіп тұрсыз. Не істеу керек? Кіммен сөйлескен жөн?» [1]. Бұл «Медиа этика» кітабынан үзінді. Дәл осындай ішкі монолог оқу бітіріп, редакцияға жаңадан жұмысқа тұрған жас маманның көбісінде болады. Және мұндай жағдайда расымен не істеу керек? Кітапта бұл сұрақтың жауабы да берілген. Теориялық ойлар мен қатар тәжірибелік жағы да бар. Мысалы, жас журналист медиа орталыққа (телеөндіріске, газет-журнал редакциясына немесе сайтқа) жұмысқа орналасады. Міне, осы кезден бастап, медиа-маманның тығырықтарға тірелуі, біліктілік пен тәжірибенің аздығы сынды қиындықтар алдынан шыға келеді. Медиа-орталықтарда мемлекет бекіткен жұмыс уақыты болғанымен, ақпараттың жылдам таралатындығының әсерінен журналист әрдайым байланыста, қолжетімді болуы міндеттеледі. Содан келіп, сегіз сағаттық жұмысы бар маманның тәулік бойы қызмет барысында жүру сынды, одан қалды материалдардағы қателіктер немесе цензураға сәйкес болмауы секілді олқылықтар тағы алдыңыздан шығады. Кітап авторларының айтуынша, әлем бойынша журналистикада мынадай мәселе бар: **«Редактор Сарага: «Сіз – жақсы журналиссіз. Сіздің міндетіңіз – оқиға туралы**

баяндау. Бірақ аяғы ауыр нашақордың бұдан арғы тағдырына алаңдаудың қажеті жоқ. Көмек беретін басқа да орындар бар. Егер әлеуметтік қызметкерлер мен мемлекеттік ұйымдар өз жұмысын дұрыс орындамаса, оларға хат жазыңыз. Бірақ сынған нәрсені жөндеу – сіздің міндетіңіз емес», [1] - деді.

Бұл – «Медиа этика» оқулығындағы Дэни Эллиот есімді автор жазған «Моральдық тұрғыдан кемелденген кәсіби медиа маманы» атты тарауда келтірілген мысалдан үзінді. Дәл осы мәселе басқа елдерде ғана емес, біздің мемлекетіміздің ақпарат саласында да бар. Журналист тек ақпарат беруші. Ал жазба немесе бейне материалдарында оның жеке көзқарасы болмауы керек. Жалпы айтқанда, журналист болып жатқан оқиғадан бейтарап болуы қажет. Бұл – еліміздегі жоғары оқу орындарында журналистерді даярлайтын факультеттер мен нақты медиа-орталықтардың барлығында кездесетін жайт. Осыдан кейін Дэни Эллиоттың айтуынша, медиа-маман өзінің моральдық кемелденуін тоқтатады да, тек қана жеңіл бағыттарда жұмыс істеуге бет алып кетеді. Ал бұл ақпарат саласына кері әсер ететін дерт. Сара туралы өзгелер не ойлайтыны туралы және оның әрі қарай қалай әрекет еткенінен автор хабарсыз болғандықтан, өз бетімен жағдайдың қалай өрбігенін болжап, тұжырым жасайды. Оның айтуынша, Сара журналистика саласындағы тіршілікке еті үйреніп кетеді де, цензураға сәйкес материалдар дайындауға икемделеді. Немесе керісінше жағдайда, журналистикадан біржола бас тартады. Осыдан келіп, ақпарат саласындағы мамандардың дамуы, жаһандану кезіндегі медиа-мамандардың даму қарқынының бәсеңдеуінің түп-тамыры да осында жатыр [2].

Кітаптың ыңғайлы тұсы – жүйелілік. Түйіні шешілмеген мәселені қарастыру барысында тақырыпты «Тығырық» деп алып, проблеманың атауын белгілейді. Сосын «Шешім: Олар енді не істеуі керек» деп белгілейді. Арасында «Іс-әрекет құралы» бар. Және «соңы». Қорытындысы да жоқ емес. «Ой елегінен өткізсек» айдарында бірнеше сұрақтар қойып, оқырманды ойландырады. Сонымен қатар бұл жағдаяттардың барлығы шынайы болғандықтан ақпарат алу көздерінің сілтемелері көрсетіледі. Бұл жас мамандар үшін анықтамалық кітаптың рөлін атқарады. «Төртінші билік» деген терминді журналистика практикасына алғаш 1776 жылы атақты саясаткер, публицист Э.Берк әкелген екен. Қазіргі қоғамдық-экономикалық дамудың басты факторы – ақпарат. Олай болса, «ақпарат билігінің» аясы кеңейіп, маңызы артып келе жатқандығын мойындаған жөн. Ақпарат бар жерде менеджмент те бар. Бұқаралық ақпарат құралдарының ең басты өнімінің өзі ақпарат. Оның негізгі ерекшелігі ешкімді мәжбүрлемейтіндігінде, тек ықпал ету жолымен қоғамдық пікір қалыптастыратындығында болса керек. [3].

Қазақстан Республикасы көпұлтты мемлекет болғандықтан бұқаралық ақпарат құралдарында өзге ұлттардың мәдениеті мен дәстүрі де көрініс тауып жатады. Олар жайлы материалды қазақ тілді журналист жазғандықтан басқа ұлт жайлы жазғанда барынша сауатты болуы қажет. Себебі бұл да жауапкершілік. Этика жағын барынша сақтауы керек. Өзгелерге деген сыйластығы оның шығарған өнімінен көрініп тұрады. Ал, медиалық этиканы сақтамаған жағдайда ол тек өзінің алдында емес, қоғам алдында да жауап береді. Мұндай жағдайдың салдары саяси қақтығыстарға алып келуі мүмкін. Сондықтан, әсіресе журналист үшін медиалық этиканы сақтау, журналистік кодексті бұзбау өте маңызды. Себебі белгілі.

Жалпы Ли Энн Пек және Гай С. Рилдің «Медиа этика» оқулығы сауатты медиа мамандарын тәрбиелеу жолында зор көмек көрсететін құрал. Заманауи журналистикадағы өзекті проблемаларды талдап, жас маманның сын тұрғысынан ойлап, жылдам түрде оң шешім қабылдауына ықпал етеді.

Библиографиялық тізім

1. Ли Энн Пек, Гай С. Рил. Медиа этика. Жас мамандардың тәжірибесінен. – Алматы, Ұлттық аударма бюросы. – 2018 ж. – 304 б.
2. «Медиа этика» кітабына сараптама http://ruh.kz/kz/news/media_etika_kitabina_saraptama
3. А. Құрманғалиқызы «Төртінші билік» – аңыз ба, ақиқат па?! // «Отандық журналистика тарихынан» Республикалық ғылыми зерттеу журналы. 2006 ж. №11

100 ЖАҢА ОҚУЛЫҚ АРҚЫЛЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАРҚЫН БЕТБҰРЫСЫ

Аубакирова Н. К.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушысы

«Еркін елде өскен ұрпақтың рухы әрдайым биік болуы тиіс. Жастары жалын жүректі, өршіл намысты, биік рухты болса – ол елдің еңсесі де биік болады. Өршіл, намысшыл жас отаншыл, патриот келеді, халқына, өз ұлтына адал қызмет етуге ұмтылады» Н.Назарбаевтың нақыл сөзі [4].

Қазақстан Республикасы Президенті Нұрсұлтан Назарбаев қоғамдық және гуманитарлық ғылымдарды дамыту бойынша «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы іске асырылып жатыр.

Тарих, саясаттану, социология, философия, психология, мәдениеттану, дінтану, лингвистика, медиа, экономика, менеджмент, кәсіпкерлік, инновация ғылымдары бойынша студенттерге толыққанды білім беруге қажетті барлық жағдайды жасау.

Осыларды қамтамасыз ету үшін қазіргі аудармамен айналысатын құрылымдар негізінде мемлекеттік емес «Ұлттық аударма бюросы» құрылды. Ол Үкіметтің тапсырысы бойынша 2017 жылдың жазынан тиісті жұмыстарды бастап кетті.

Алдағы бірнеше жылда гуманитарлық білімнің барлық бағыттары бойынша әлемдегі ең жақсы 100 оқулықты әртүрлі тілдерден қазақ тіліне аударып, жастарға дүние жүзіндегі таңдаулы үлгілердің негізінде білім алуға мүмкіндік жасау. 2018-2019 оқу жылынан бастап студенттерді осы оқулықтармен оқыта бастау. «Рухани жаңғыру» - еліміздегі білім берудің бүтіндей жүйесінің, оның ішінде жоғары мектеп үшін айрықша «мүмкіндіктер кеңістігіне» айналуға. Бұл маңызды құжат жоғары мектептің тәрбие және идеологиялық жұмыстарын жүйелеуге кең мүмкіндіктер ашады. [1]

Мұндағы нәтиже - студенттердің нақты істі өз қолдарымен атқарып, оны сезінулерінде жатыр. Аса маңызды міндеттердің бірі - білім алушылардың әлеуметтік құзіретін қалыптастыру. Осы мәселелерді іске асыру үшін ең бірінші қажеттілік - жастарды Елбасының еңбектерімен кең ауқымды танысуға мүмкіндіктер туғызу.

Жұмыстың нәтижелілігі тұрғындармен жүйелі түрде қарым-қатынас орнатумен тікелей байланысты. Бүгінгі таңдағы ең маңызды мәселеге көңіл аударуымыз керек. Рухани жаңғыру бағдарламасы, шын мәнінде қоғамдық сананы өзгерту бағытындағы гуманитарлық ғылымдағы инновациялық серпіліс. Алайда кез-келген ашылулардың ғылымилығы оның методологиялық дайындығымен анықталады. Сондықтан да бүгінгі таңдағы жоғары мектептің, гуманитарлық ғылымдардың алдындағы маңызды міндет - «Рухани жаңғыру» бағдарламасының методологиясын негіздеу болып табылады. Методологияның өзін, күрделі теориялық және тәжірибелік міндеттерді жүзеге асыру мен қолданудағы дүниетанымдық қағидаларының жиынтығы деп, кең мағынада түсінуіміз керек. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының методологиялық негізінде Елбасының еңбектері тұруы тиіс. Ол үшін түрлі салалардағы ғылыми ойлардың кең ауқымдағы интеграциясы қажет. Бүгінгі әлемдік бәсекелестік заманында бізге сергектік пен серпіліс керек. Тұңғыш Президентіміздің тың идеялары жаңа нәтижелі көкжиектерге бастайтын серпіліс. Ал жоғары оқу орындары қоғамдағы қоғамдық сананы жаңғыртудың қозғаушы күші болуы тиіс. Басты мақсат - түсіндіруден әрекетке көшу болмақ. [2]

Адам дүниеге келген сәттен бастап білсем, оқысам деген арман жетегінде болады. Сол білімнің бастауы – кітап. Кітап – рухани қазынаның қайнар бұлағы. Кетпес дәулеттің, кең пейілдің қазынасы, ақыл мен парасаттың кені, білім мен ғылымның биік шыңы кітапта екендігі атқан таңдай ақиқат. «Кітап – білім бұлағы, білім – өмір шырағы» – деген қазақтың қанатты сөзінде мол ұлағат жатқаны анық.

Аталмыш осы оқулық қазақ тілінен дәріс беретін оқытушыларға және ел ертеңі, ел тұтқасын ұстайтын өскелең ұрпаққа керек құнды кітап екендігін атап өткенді жөн көріп отырмыз.

Мемлекеттік тілге аударылған оқулықтардың басты мақсаты – жоғары дәрежелі, жоғары сапалы білімнің қолжетімділігі болып табылады. Осындай бастамалардың арқасында еліздің жастары заманауи білімнің толқынына ілесіп, өз елінің мәртебесін асқақтатарына сеніміміз мол.

Эллиот Аронсонның «Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметті психологияға кіріспе» атты кітабының атауы Алматыда өткен конференцияда біршама талқыланған көрінеді.

«Бұл кітаптың ағылшынша атауын тікелей аударсақ «The social animal» - «Қоғамдық жануар» дегенді білдіреді. Ал Ресейде оны «Общественное животное» деп алған. Осыған ғалымдар да, публицистер де, жазушылар да «қазақ тілінде жануар деген сөз адамға қатысты айтылмайтынын» көлденең тартты. Кітаптың өзінде де Аристотельдің «Адам деген - саналы жануар» деген сөзі келтіріледі. Дегенмен тікелей қазақ тілінде «Қоғамдық жануар» деп алу бәрібір ауыр. Сондықтан атауға қатысты ойымызды ортаға салып, әлеуметтік желілерде де сауалнама жүргіздік. Сөйтіп, шығыстанушы Ғалым Боқаш ұсынған «Көпке ұмтылған жалғыз» атты атауға тоқтадық. Бұл - кітаптың табиғатын ашатын тамаша атау болып шықты. Өткен жолы тұсаукесерде Президент те «Көпке ұмтылған жалғыз» атауын сәтті деп ерекше атап өтті», - дейді ол.

Есей Жәнісұлының айтуынша, әлеуметтік психология - қазіргі қазақ қауымына өте қажетті ғылым.

«Эллиот Аронсон осы кітапты 1970-1971 жылдары Стэнфорд университетінде жүрген кезінде жазуға кіріскен. Содан бері 11 басылым көрген. Демек, 50 жылға жуық уақытта үнемі жаңартылып отырған. Кітаптың алтыншы басылымы Ресейде аударылған екен. Сол кездегі мазмұнмен салыстырғанда 11 басылымның мазмұны жаңара түскен. Мысалы, АҚШ мектептеріндегі атыстар - бір адамның қолына мылтық алып, он, жиырма, елу адамды қырып кетуі, сол секілді қоғамда кейін болып жатқан қайғылы оқиғалар өте жақсы қарастырылған. Психологиялық қырлары талданған», - дейді ол.

«Менің ойымша, осы кітап тек студенттерге немесе психология тақырыбына қызығатын ғалымдарға ғана емес, кәдімгі оқырманға да өте қызықты болады деген ойдамын. Адамның ішкі рухының мықты болмауы, жеңіле салуы сияқты мәселелердің бәріне осы кітапта жауап бар, менің ойымша. Байқағаным, шетелдік ғалымдар кітапты мейлінше түсінікті етіп, көпшілікке арнап жазады. Мұны ғылыми дегеннен гөрі, ғылыми-көпшілік кітаптар деуге болады. Сондықтан, бұл кітаптарды ЖОО-ларда ғана оқытпай, былайғы оқырманның қолына тигізсек те еш ұтылмаймыз. Яғни, біздің қоғамға өсу керек болса, осындай оқулықтармен танысу керек деп есептеймін» [3]

Список использованной литературы

1. <https://100kitap.kz> [электронды ресурс]: «100 жаңа оқулық» бағдарламасының PDF форматындағы электронды кітабы, 2018 жыл.
2. <https://akorda.kz> [электронды ресурс]: Нұрсұлтан Назарбаев «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы аясында шығарылған кітаптарды таныстыру рәсіміндегі сұхбат, 2018. – 12 сәуір.
3. <http://bilim-all.kz/article/6913-100-oqulyq-Psihologiyadan--Kopke-umtylgan-zhalgyz--kitaby-qazaqqa-ne-uirete-alady> [электронды ресурс]: 100 оқулық: Психологиядан «Көпке ұмтылған жалғыз» кітабы қазаққа не үйрете алады 28.04.2018ж
4. <http://bilim-all.kz/figure/82?posts=quotes> [электронды ресурс]: Н.Назарбаев Нақыл сөздері

100 ЖАҢА ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРЫЛҒАН ОҚУЛЫҚТАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ РӨЛІ

Ахметова Л. С., ҚМУ философия кафедрасының аға оқытушысы

Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында қоғамдық және гуманитарлық ғылымдар бойынша әлемдегі ең жақсы 100 оқулықты әртүрлі тілдерден қазақ тіліне аударып, студенттік жастарға дүние жүзіндегі таңдаулы үлгілердің негізінде білім алуларына мүмкіндік жасау керек деп айтқан

болатын.[1]Сол мақсатқа сәйкес әлеуметтік-гуманитарлық пәндер бойынша өткен жылы алғашқы 18 оқулық аударылып, көпшілікке ұсынылды. Осы ретте рухани жаңғырудың мәні мен мүддесі қандай, сол мүддені орындауда шетелдік оқулықтардың қазақшаға аударылуы не береді, оларды оқу барысында қалай ұтымды пайдалануға болады деген мәселелерге қатысты ойлар туындайды.

Президент аталмыш жоба бойынша біріншіден, тарих, саясаттану, әлеуметтану, философия, мәдениеттану ғылымдары бойынша студенттерге толыққанды білім беруге қажетті барлық жағдайы жасау, екіншіден, алдағы бірнеше жылда гуманитарлық білімнің барлық бағыттары бойынша әлемдегі ең жақсы 100 оқулықты қазақ тіліне аудару, үшіншіден, осы бағытта Ұлттық аударма бюросын құру жұмыстарына кірісуді тапсырды. Бұның бәрі қоғамда көкейтесті мәселеге айналғандығы белгілі. Соңғы жылдары еліміз индустриалдық-инновациялық дамуға басымдық беруге байланысты жоғары оқу орындары гуманитарлық ғылымдарға немқұрайлы қарай бастаған болатын. Көптеген ЖОО-ларда тарих, саясаттану, әлеуметтану, философия, мәдениеттану сияқты дербес қоғамдық-гуманитарлық пәндер бір-бірімен біріктіріліп, сағаттары қысқартылып, мәні мен маңызын төмендетуге жол берілді. Қазір, міне, Елбасының тікелей көңіл бөлуімен жоғары білім саласында жіберілген осындай олқылықтарды жөндеу қолға алынуда. Кез-келген адам ең алдымен қоғамның мүшесі екені баршамызға мәлім. Техник, агроном, инженер, физик, мал дәрігері, және т.б. мамандық иелері қоғамда бірлесіп өмір сүреді, өзара пайда әкелу үшін еңбек етеді, қоғам дамуы үшін ғылыммен айналысып ізденеді. Ал сол қоғамда өмір сүріп, оның қыр-сырын әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың оқытып үйретудегі рөлі айырықша екені баршамызға мәлім. Олай болса, инженерлік-техникалық мамандықтар үшін гуманитарлық білімнің қажеті жоқ па? Әрине, өте қажетті. Біз болашақ маман иелерінің отансүйгіш, ұлтжанды, саяси белсенді, мәдениетті, төзімді, діни сауатты, өз құқықтары мен бостандықтарын білетін, қоғамды сыйлап, Отанын құрматтейтін азамат болғанын қаласақ гуманитарлық білім беруге ерекше мән беруінің сыры тереңде жатыр.

Рухани жаңғырудың басты мақсаты-ұлттық сана мен рухты замануи жағдайларға сәйкес жетілдіру арқылы, Қазақ елінің әлемнің озық елдердің қатарына енуіне негіз бола алатын жаңа ұрпақтың тұлғалық іргетасын қалыптастыру болып табылады. Қазақ тіліне 100 жаңа оқулықтарды аудару жобасы уақыт талабынан туындап отыр. Жаһандық деңгейде бәсекеге қабілетті боламыз десек, әлемдік деңгейдегі ең озық оқулықтардан, ғылыми әдебиеттерден білім алған абзал. Біз әлі күнге дейін көбінесе орыс тіліндегі шетелдік әдебиеттерді қолданамыз. Бұл жағдай қазақ тілінің ғылым тіліне айналуын тежейді, орыс тіліне деген тәуелділікті арттырады. Сол себепте, егер қазақ тілін дамытамыз, білім мен ғылым әдебиеттеріндегі маңызды ақпаратты тұпнұсқадан ала білуіміз қажет.

Шетелдік оқулықтардың маңызды жақтарын келесіден аңғаруға болады:

-Егер біздің ел әлемнің отыз дамыған мемлекеттерінің қатарына қосылған жағдайда, біздің еңбек ету жүйеміз, өмір салтымыз көп жағынан сол озық елдердің жағдайларына жақындайтын болады. Ал ол елдердегі соңғы жазылған оқулықтардың мазмұнында сол елдерінің өздерінің өмір салты, жетістігі мен кемшілігі, оларды шешу мәселелері келтірілген. Біздер соларды алдын-ала түсінуге, қиындықтарының алдын алып, жетістіктерін талдап, таныс бола аламыз.

Жаңаша оқыту үдерісінің басты бір мәселесі-Болон үдерісіне енген елдердің студенттерінің алатын білімдерінің деңгейі мен мазмұнын теңестіру болып табылады. Яғни қазақ студенттер де шетелдердегі ЖОО-ларда өтілетін пәндерге сәйкес білім алуы керек. Онсыз біздің студенттер ғылымның ең соңғы жетістіктерін біле алмайды. Соған жаңадан аударылған оқулықтар арқылы қана қол жеткізуге болады. Болондық келісім шарт бойынша, әр елдің студенті, магистранты мен докторанты оқу процесі кезінде, ұтқырлық бағдарламасы бойынша, шетелдердегі бір жоғары оқу орындарында жарты жыл оқудан өтуі керек. Ал ендігі уақытта біздің студенттер сол елдерге барғанда, осы аударылған озық кітаптар арқылы, олардың білім алушылары оқыған оқулықтарының деңгейіне еркін

түсінісе алатын болады. Ал бұған дейін шетелелдерге ұтқырлық бағдарламасымен барған студенттеріміз бұрын өткен пәндерінің мазмұнын қайтадан жаңаша меңгеруге тура келуде. Бұл үлкен кедергі.

Болон конвенциясына сәйкес оқытудың тағы бір шарты-ол студенттердің аз дегенде үш тілді меңгеруі. Соның бірі ағылшын тілін еркін білу қажеттігі. Қазақ тіліне аударылған оқулықтардың мазмұның түпнұсқасымен салыстырып отырып пәнді меңгеру студенттердің ағылшын тілін үйренуіне үлкен мүмкіндіктер береді. Оған қоса, бұл оқулықтарда қарапайым ой мен тілде кездеспейтін, арнайы теориялық, қисындық ұғымдар мен терминдер берілген. Берілген замануи терминологиялардың мәніне ұғынып, тәжірибеде қолдану қазақ тілді студенттердің ғылыми-техникалық жетістіктер мен мәселелерді сипаттап, талдағанда сөз байлықтарын кеңейтетіні шүбәсіз.

Біздің кафедрамен берілетін пәндер бойынша келесі оқулықтар аударылған: Дерек Джонстонның «Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін», Энтони Джон мен Патрик Кеннидің «Батыс философиясының жаңа тарихы, Антика философиясы» (4 томдық, I том) және «Батыс философиясының жаңа тарихы, Орта ғасыр» (4 томдық, II том), Реми Хесстің «Философияның таңдаулы 25 кітабы», Дэвид Бринкерхофтың «Әлеуметтану негіздері», Джордж Ритцер және Джефри Степницкийдің «Әлеуметтану теориясы», Карен Армстронгтың «Құдайтану баяны».

Дерек Джонстонның «Философияның қысқаша тарихы» атты еңбегіне философиялық ойдың даму тарихына айрықша үлес қосқан танымал 15 ойшылдың шығармашылығы топтастырылған. Автор Батыс дәстүріндегі көрнекті философтардың негізгі еңбектері мен теорияларын оқырмандарға кезең-кезеңмен таныстыруды көздейді. Кітап тарауларында философтардың өмір сүрген дәуіріне шолу жасалып, сөз болатын шығармалардың негізгі идеяларын талдауға басымдық берілген.[2]

Реми Хесстың «Философияның таңдаулы 25 кітабы» жинағына әрқилы тарихи кезеңде өмір сүрген көрнекті философтардың қысқаша ғұмырнамасы да берілген. Сондай-ақ, олардың шығармаларындағы негізгі тақырыптар да барынша қамтылған.[3] Энтони Кенни «Антика философиясы» және «Орта ғасыр философиясы» еңбектерінде Фалестен бастап Дерридаға дейінгі философия тарихын ұтымды баяндаған. Бір-біріне ұқсас жекелеген тақырыптардан құрастырылған антика, орта ғасыр, қазіргі заман философиясының бастауы және қазіргі заман философиясының дамуын бір арнаға салып, зерттеуші алдына қойған мақсатты ойдағыдай атқарып шығып отыр.[4]

Британдық философ, публицист, дінтанушы Карен Армстронгтың кітабы «Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны» деп қазақша аталды. Бұл еңбекте зерттеуші санамыздағы бір Құдайға деген сенім қалай орнықты? Адам баласының Аллаһ туралы түсінігі қалай өзгеріп отырды? Жаратушыныны – яхудилік, христиандық пен ислам діндері қандай сипаттарымен таныды? Бұл үш дін бір-біріне қалай ықпал етті? Карен Армстронг осы сауалдарға жауап іздеп, керемет ғылыми зерттеу жасап, бір кітаптың көлемінде монотеизмнің тұтас тарихын қамтыған.[5]

Осы оқулықтардың мазмұның талдағанда, келесі ойларды түйіндейсін: біріншіден Батыс кітаптардың ғылым тілі көпшілікке жақын етіп жазылады екен. Яғни, олар ғылыми теория жазса да, мысал келтірсе де қарапайым оқырманға мейлінші түсінікті қылып жазуды мақсат тұтады. Екіншіден, бұл оқулықтар әр жағында әлдібір саяси мақсатты көздейтін және белгілі бір топтың идеялық мақсатын тану үшін жазылатын тенденциялық бағыттағы шығармалар емес. Бұлар ғылыми әрі объективті негізінде жазылған зерттеу еңбектер деуге толық негіз бар. Мәселен, Карен Армстронгтың «Құдайтану баяны» атты туындысында иудаизм, христиандық, ислам, буддизм, индуизм, даосизм діндері туралы сөз етілген, бірақ еш жерінен адам ойын басқа арнаға салып әкететін ниет байқалмайды және ортақ адамзаттық құндылықтарды қастерлеуге шақырады.

Кемшіліктері:

Болон үдерісі, яғни кредиттік технология бойынша студенттер пән мазмұнын өзбетімен игерулері керек. Сондай жағдайда оқулықтың сапасы маңызды рөл атқарады. Шетелелдердегі ЖОО-да осы оқулықтарды оқу процесінде пайдаланудың оқыту-

әдістемелік кешені немесе нұсқаулықтары бар. Сол себепте бұл оқулықтарды кредиттік технологиямен оқытуда ұтымды болсын десек осы әдістемелік қосымшаларды да қазақ тіліне аударған қажет.

Қазіргі кезде аударылған оқулықтардың тек Батыс ғылымында мойындалған оқулықтары екендігі көңілден шықпайды. Оларда тек батыстық мектептердің ғылыми ұстанымдары келтірілген. Ал философия, мәдениеттану, тіпті әлеуметтану сияқты ғылымдарының мазмұнына қатысты Шығыс елдері ғұламалары мен замануи авторларының жұмыстары баршылық. Сондықтан болашақта аударылатын кітаптар қатарына Шығыс авторларының еңбектері де қамтылса деген тілек бар.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаев Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Бағдарламалық мақаласы, 2017ж.
2. Дерек Джонстон «Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін». 2018ж. 5б.
3. Энтони Джон, Патрик Кенни «Батыс философиясының жаңа тарихы, Антика философиясы» (4 томдық, I том). 2018ж. 3б.
4. Реми Хесс «Философияның таңдаулы 25 кітабы». 2018ж. 3б.
5. Карен Армстронг «Иудаизм, Христиандық пен Исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны». 2018ж. 7б.

СТУДЕНТТІК ОРТАЛЫҚТАНДЫРЫЛҒАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ

Байсарин Б.З.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Қазіргі уақытта оқу жүйесі үнемі жетілдіруді және толықтыруды талап етіп отырады, өйткені алға қойылған басымдықтар мен әлеуметтік құндылықтар өзгереді: ғылыми-техникалық алға басу адамның рухани байлығын дамытуға, адамның жоғарғы сұраныстағы қажеттілігін арттыруға қабілетті өндіріс деңгейіне қол жеткізу құралы ретінде жетіліп келеді.

Сондықтан болашақ мамандарды даярлаудағы қазіргі жағдай білім орындарындағы оқыту стратегиясын және тактикасын түбегейлі өзгертуді талап етеді. Кез келген оқу орнының түлектерінің негізгі сипаттамалары оның құзыреттілігі мен ұтқырлығы болып табылады.

Осыған байланысты, оқу пәндерді зерделеуде ерекше көңіл осы оқып білу үрдісіне ауысады, оның нәтижесі білім алушының танымдық белсенділігіне тәуелді болады.

Бұл мақсатқа жетудің табыстылығы тек қана үйренген нәрсеге ғана емес (оқу мазмұны), сонымен қатар оны қалай үйренуге байланысты: жеке немесе ұжымдық, авторитарлық немесе гуманистік жағдайда, назар аудару, қабылдау, есте сақтау немесе адамның бүкіл жеке мүмкіншілігіне сүйене отыра, репродуктивті немесе белсенді оқыту әдістерінің көмегімен.

Қазіргі жағдайда білімнің рөлінің өскені соншалықты, олар қоғам дамуының негізгі факторы ретінде санала бастады. Бұл, өз кезегінде, білім беру тәжірибесіне жаңа, тиімді оқыту технологияларын әзірлеу мен енгізуге қуатты ынталандыру болып табылады.

Бұл жоғары білімді маман және демократиялық қоғамның тәуелсіз азаматы ретінде білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін жағдай жасауға бағытталған негізгі қағидаларды әзірлеу қажеттілігіне әкеліп соғады.

Қазақстан оқу жүйесінің адамға бет бұруы, оның тарихтың жаңа кезеңіне гуманистік идеяларға көшуі, адамның мәндік күштерін дамытуға бағытталған әр түрлі оқу модельдерін құруға оқытушылардың қызығушылығын тудырды.

Оқу үлгілері үнемі өзгеріп отырады. Оқу үлгісі туралы айтқанда, білім алушы мен оқытушының әрекеттерінің жүйеленген кешенді негізгі заңдылықтарын қарастырамыз. Бұл

жағдайда, әрине, оқу үрдісінің басқа компоненттерін: мазмұны, қайнар көздері, құралдары, формалары мен әдістерін ескеру қажет.

Басты оқу кезеңінде оқу жүйесін (оның ішінде қолданыстағы модельдерді қарастыруды қоса алғанда) өзгерту жолдарын сипаттау (бағалау жүйесі, оқу сабақтарын ұйымдастыру формалары, білім беру бағдарламаларын жекелеу және т.б.) мыналарға бағытталған:

- білім алушының оқу бастамасын қолдау;
- қарым-қатынас, ынтымақтастық дағдыларын үйрету;
- өзіндік таңдау тәжірибесін кеңейту;
- өзіндік оқуды қалыптастыру.

Қазіргі уақытта қазіргі заманғы оқытудың бірнеше қағидалары бар:

-әр адамның өз біліміне белсенді қатысуға мүмкіншілігі;
-оқу жоспарына қатаң негіздер қою аясында емес, білім алуды ынталандыру мен білімді меңгерудің тиімділігін күшейте отырып, талап ету;

- жоғары білім беру жүйесінің икемділігі қағидаты, осыған сәйкес оқыту мазмұны және білімді меңгеру және кәсіби дағдыларды меңгеру жолдары жеке адамның талаптары мен деңгейіне сай келеді. Бұл жағдайда көп деңгейлі жоғары білім беру жүйесі мамандықты өзгерту немесе университетте оқу кезеңіне бірнеше мамандық алу мүмкін болған кезде ақталады;

- мамандар даярлау кезінде экономикадағы, ақпараттық жүйедегі өзгерістерге сай жедел әрекет етуге қабілеттілікке байланысты жоғары білім беру жүйесінің динамикалық қағидаты;

- оқытушы мен оқушылар арасында қызығушылық пен бірлестіктің пайда болуына алып келетін жеке оқыту қағидаты, бұл ақпаратты қабылдау сапасын арттыруға және кәсіби дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

Осыған орай Қазақстанда жоғары білім берудің келесі нысандары қалыптасқан:

- күндізгі, ең танымал, дәріс және семинарларда студенттің міндетті қатысуын белгілейді;

- сырттай, студент жылына екі рет қарқынды сабаққа қатысады - бір айлық бекіту сессиялары деп аталады, сессиясының соңында емтихан тапсырады;

- қашықтықтан білім беру технологиясы - білім алушы мен педагог қызметкердің жанама (алыстан) немесе толық емес жанама өзара іс-қимылы кезінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және телекоммуникациялық құралдарды қолдана отырып жүзеге асырылатын оқыту;

- кредиттік оқыту технологиясы - білім алушының және оқытушының оқу жұмысының көлемін өлшеудің сәйкестендірілген бірлігі ретінде кредитті пайдалана отырып, білім алушылардың пәндерді оқып зерделеу дәйектілігін таңдауы және дербес жоспарлауы негізіндегі оқыту.

Қазақстанның жоғарғы оқу орындарында кредитті технологиялық оқу жүйесі дамыған.

Кредиттік оқыту жүйесіне ауысудың алғышарттары: оқыту мен білім беру сапасын арттыру қажеттілігі; еңбек нарығының талаптарын қатайту; Болон процесінің оқу жүйесіне Қазақстанның қосылуы.

Білім берудің кредиттік технологиясы - білім беру технологиясының білім беру траекториясының дербестігі негізінде білім берудің өзіндік білім алу және шығармашылық даму деңгейін арттыратын білім беру технологиясы, білім беру үдерісін реттеу және кредит түрінде білім көлемін есепке алу линиялық емес жүйенің бір түрі болып табылады. Бұл білім беру процесінің икемділігін арттыруға мүмкіндік береді, студент өздігінен оқу үшін қосымша курстарды таңдауы мүмкін.

- дуальды оқыту – кәсіпорынның, оқу орнының және білім алушының жауапкершіліктері тең болған кезде білім беру ұйымындағы оқытуды кәсіпорында білім алушыларға жұмыс орындарын бере отырып және өтемақы төлемін төлей отырып оқыту мен практиканың міндетті кезеңдерімен ұштастыратын кадрлар даярлау нысаны [1].

Дуальды оқытудың қатысушылары:

- 1) меншік нысанына қарамастан техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу орындары;
- 2) меншік нысанына қарамастан ұйымдар (кәсіпорындар);
- 3) білім алушы – студент (тағылымдамашы), тыңдаушы.

Дуальды оқыту шеңберінде оқу процесін ұйымдастыру оқу орны бекіткен және ұйыммен (кәсіпорынмен) келісілген оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу орнындағы оқу процесі теориялық сабақтарды және өндірістік оқуды, зертханалық-тәжірибиелік және есеп-айырысу-графикалық сабақтарды, кәсіби тәжірибені, курстық және дипломдық жобалауды оқу өндірістік шеберханаларында, оқу шаруашылықтары мен оқу полигондарында, сондай-ақ тікелей өндірісте және тиісті бейінде оқытуды қамтиды.

Өндірістік оқыту мен кәсіптік практиканың нысаны, мазмұны және көлемі тиісті мамандық пен біліктілік бойынша қолданыстағы білім беру бағдарламаларының негізінде айқындалады [2].

Дуалды оқыту - бұл жақында Қазақстанда танымал болған тақырып. Бұл өзекті мәселе кәсіби білім берудің, жоғары оқу орындарының дағдарысымен байланысты.

Қазақстандық мамандарды даярлау жүйесіндегі дағдарыстық жағдай келесі себептерге байланысты:

Ұзақ уақыт бойы техникалық және гуманитарлық бағыттағы оқу орындары мемлекет анықтаған нұсқаулықтармен ғана басшылық етті. Сонымен қатар болашақ жұмыс берушіге ол қандай маман күткені туралы сұраған жоқ. Кәсіпорындар жеке болды, ал «колледж - өндіріс» қарым-қатынасы бұзылды.

Дегенмен, экономика, мектеп, медицина, әлеуметтік жобалар, технологиялар тез дамып келеді және өндірістің алғашқы күндерінен бастап оларды іске асырудың міндеттері мен технологиялары туралы нақты түсінік беретін дайын мамандарға қажет туындады.

Өкінішке орай, оқу орталықтары таза теориялық дайындыққа көп уақыт жұмсайды, ал тәжірибе оқу жоспарының 10% -ын алады. Нәтижесінде колледж, техникумдар мен жоғары оқу орындарын бітірушілері өндіріске келгенде өздерін ыңғайсыз сезінеді. Жұмыс берушілерде, өз кезегінде, олардың тәжірибелік дағдыларын дамыту үшін уақыты да, мүмкіншіліктері де жоқ.

Бұл мәселені шешу тәсілі - дуальдық оқыту. Бұл жүйе бір уақытта екі бағыт бойынша - теориялық және тәжірибелік дайындықты қамтиды.

Негізгі мақсаты - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін Қазақстандық моделін әзірлеу, жұмыс орнында негізгі дағдыларын қалыптастырған білікті және құзыретті түлектерді дайындау.

Жай айтқанда бірінші күнінен бастап кәсіби түрде жұмыс істеуге кірісе алатын маман дайындау. Сонымен қатар, дуальдық білім қазақстандық жұмыс берушілерден белгілі бір дағдылары мен білімі бар мамандарға тапсырыс беруді көздейді.

Бүгінде колледжде дуальдық оқыту өте табысты жүзеге асырылуда, өйткені осы типтегі білім беру құрылымдары алдымен өндіріске бағдарланған орта деңгейлі маман дайындауды көздейді.

Қазіргі уақытта осы бағдарламаға 348 колледж қатысатын көрінеді. Олар 1700-ден астам кәсіпорынмен ынтымақтасады. Дайындық 20 мыңнан астам студенттен тұрады.

Жұмыс берушілер осындай колледждерге баратындармен келісім жасасады. Осыған байланысты студент оқуын аяқтағаннан кейін белгілі бір кәсіпорында жұмыс істейтін болады және өндірістік басқарма жаңа білікті қызметкер командаға қосылатынын біледі [3].

Қорытындылай келе Қазақстанда дуальды оқу жүйесін тек қана колледжде ғана қолданбай, бұл жүйені жоғарғы оқу орындарында да қолдану мәселесі алға қойылған, мұны біз дұрыс деп санаймыз.

Қазіргі таңда практикалық-бағытталған сабақтар құқық қорғау органдарында, сот жүйесінде және т.б. мекемелерде сабақ кестелерінде жоспарланып өткізіліп жатыр және өндірістік тәжірибені де осы мекемелерде келісім шарт бойынша өткізеді. Бұл бір жағынан

білім алушыға келешекте қандай мамандықты таңдауға көп көмегін тигізсе, екінші жағынан мекеме басшылары келешекте қандай мамандарды өздерінің талаптарына сай жұмысқа қабылдай алатындығын білдіреді.

Әдебиет тізімі:

1 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

2 «Дуальды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы.
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013422>

3 Қазақстандағы дуальды оқыту дегеніміз не? <https://www.nur.kz/1718369>

4. Использование ресурсов лаборатории инновационного научно-образовательного центра, лаборатории по определению качества кормов и продуктов животноводства и ветеринарной клиники.

ПРОБЛЕМЫ, СОПРЯЖЕННЫЕ С НОВОЙ ПРОГРАММОЙ ПО ФИЛОСОФИИ

Бондаренко Ю.Я., к. филос.н. профессор КГУ имени А. Байтурсынова

На протяжении последних десятилетий мировоззренческая, содержательная и аксеологическая стороны вузовской философии претерпели колоссальные изменения. Но, пожалуй, наиболее кардинальным структурным изменениям подвергает курс вузовской философии, спущенная сверху, причем без предварительного широкого обсуждения, программа, спущенная сверху нашим министерством.

Какие задачи и какие проблемы рождает эта программа? Где здесь появление новых возможностей, а где, вопросы, ответы на которые надо уточнять либо кардинально менять?

Начнем с того, что в принципе, особенно при первом взгляде, программа ориентирована на привлечение внимания студентов к целому комплексу жизненно важных проблем, причем сами эти проблемы являют собой квинтэссенцию многовековых философских поисков мыслителей мира. Перечислим по порядку их так, как они даны в программе по темам, рекомендуемым для соответствующего их изучения.

Итак. Первая тема «Возникновения и развитие философии»

Неделя 1-2: Возникновение культуры мышления. Предмет и метод (?) философии.

Затем идут «Основы философского понимания мира»

Неделя 3. Сознание, душа и язык

Неделя 4. Бытие Онтология и метафизика.

Неделя 5. Познание и творчество.

Неделя 6. Образование, наука, техника и технологии.

Затем следует большой раздел «Философия человека и ценностный мир»

Неделя 7. Человек.

Неделя 8. Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Неделя 8. Этика. Философия ценностей (Кстати уже здесь произвольное сужение понятия «ценности», ибо они не только этические, и не только те, что перечислены в дальнейшем, как категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть);, есть ценности и эстетического, и гносеологического порядка, связанные с понятиями красота, истина и др.)

Неделя 10. Философия свободы.

Неделя 11. Философия искусства.

Неделя 12. Философия и культура.

Неделя 13. Философия истории.

Неделя 14. Философия религии.

Неделя 15. «Менгелик ел» и «Рухани жангыру» - философия нового Казахстана.

Какие вопросы рождает эта новая программа? – Прежде всего встает отнюдь не риторический вопрос о том, как быть с историко-философским введением, которое, хотя и в сжатом виде, присутствовало в типовых программах еще советского времени. Правда, в новой программе история философии не отринута целиком, но рассредоточена. Разбросана по различным неделям в связи с обсуждением тех или иных философских проблем. В принципе элементы такого разброса допустимы, мало того, это всегда использовалось в учебном процессе. Но вот можно ли целиком обойтись без историко-философского введения, которое может показаться и скучноватым и не актуальным?

Ответ на этот вопрос зависит от определения магистральных задач учебного курса. Но, по мнению автора этих строк, ознакомление с практически всеми учебными предметами философского цикла требует и, пусть и сжатого, но последовательного рассмотрения элементов истории той или иной науки. Учебной дисциплины. Во-первых, потому, что так студент знакомится с азами истории движения человеческой мысли. Во-вторых (и это главное), само движение человеческой мысли разворачивается не в космическом пространстве, а сопряжено с реальной социальной историей и историей человеческой культуры, причем, как при наличии преемственности, так и в борьбе направлений, без учета чего (включая специфику культур и эпох) порой просто невозможно понять с чем и за что сражались те или иные мыслители. В третьих, именно ознакомление с элементами истории человеческой мысли в их историко-культурном контексте позволяет обратить внимание на возможность неодинакового, а то и принципиально различного толкования понятий, которые сегодня звучат вроде бы одинаково либо схоже. В одно только слово Бог в разные эпохи, в разных культурах и даже сегодня в одной стране и т.д. может вкладываться совершенно разное содержание, рождающее подчас совершенно различные ассоциации, переживания и модели поведения. Поэтом-то и вопрос: «Верите ли вы в Бога, не имеет смысла, пока спрашивающий не уточнит, а что же он сам имеет в виду. В четвертых, возникает опасность, что в головах у студентов могут смешаться самые разнородные феномены, когда, без должного разъяснения рядом оказываются имена мыслителей, живших в самых разные эпохи и представлявших различные культуры.

Итак, восстановление хотя бы сжатого историко-философского введения представлялось бы крайне желательным, особенно с учетом того, что философия – это важнейшая часть мировой и национальных культур, и если нельзя, к примеру, говорить о национальной физике (тут можно рассуждать лишь о научных школах, то понятия «древнегреческая», «древнеиндийская», «китайская» философия и др. настолько утвердились в мировой культуре, что обходить феномены с ними связанные, представляется нежелательным.

Еще больше проблем и вопросов рождает конкретное содержание тем. Пожелания авторов программы понятны. Но, как говорится, «дьявол прячется в деталях». А «деталей, рождающих вопросы очень и очень много. Главный из них – это перенасыщенность именами и терминами, тем более бросающаяся в глаза, что предметы философского цикла сегодня брошены на младшие курсы. Например, для изучения темы «Бытие. Онтология и метафизика» включена «Фундаментальная онтология М.Хайдеггера» и в качестве творческой работы рекомендована тема «Основные понятия онтологии М.Хайдеггера».

Казалось бы, авторы программы стараются шагать в ногу со временем, но по сути перед нами образец попытки перескочить сразу к высшей математике, минуя освоение не просто арифметики, а и элементарной таблицы умножения.

Может вызвать вопросы и рассмотрение темы «Сознание, душа и язык» до того, как начинается разговор о бытии и упоминается понятие «Материя». Кстати, встает вопрос о том, насколько резонно вообще не упоминать Ленина с его определением материи. Пусть даже критически, но с учетом исторического движения мысли.

Произвольность имен и понятий, включенных в обязательное изучение бросается в глаза и при рассмотрении дальнейших тем. Так, например, осмысление (неделя 10) «Философии свободы» начинается с «понятия свободы в истории философии». Казалось бы, такое многообещающее начало предполагает реальный исторический экскурс. Но

начинается все о Спинозы. А ведь перед нами одна из древнейших и головоломнейших проблем человеческого бытия. Уже древние разносторонне размышляли о ней, и именно в древности родилось чеканное: «Можно быть рабом на троне и свободным в оковах». Вот тема, достойная студенческих дискуссий, дискуссий, которые уместно было бы сопоставить с уже чеховской «Палатой номер шесть». Тема важная, потому что здесь речь идет о соотношении «внутренней» и «внешней» свободы», что касается любого из нас, как бы кто не относился к философии.

Правда, при этом в программе есть немало таких тем для творческих работ студентов, которые представляются развивающими и, более того, таких тем, которые при их варьировании могли бы стать основой докладов на студенческих научных конференциях. Например, о роли философии в осуществлении модернизации. «Критическое мышление в контексте модернизации общественного сознания²» (при всем том, что уже последнее понятие рождает полемику, которая однако не снижает значимость собственно студенческих размышлений на данную тему). Либо предложение подготовить обзор взятых на выбор первоисточников «об экзистенциальном понимании человека² (правда, преподавателю здесь уместно было бы конкретизировать, что имеется в виду: «собственно экзистенциальное или экзистенциалистское. Интересны и познавательны предлагаемые эссе типа тех, что посвящены проблеме человека в творчестве Абая, либо об «Этических ценностях современной казахстанской молодежи».. «О роли традиционных ценностей в современном обществе» (и т.д. Причем многие из таких эссе, рефератов, докладов могут стать особенно значимыми при соответствующих оживленных дискуссиях по обозначенным темам и проблемам.

Подытоживая, было бы уместно заметить, что программа интересна в поисковом плане, если бы, к примеру, она была рекомендательной. Но будучи обязательной она представляется сырой и рождающей немало вопросов. Особенно с учетом того, что возможно возрождение былых тестовых проверок в духе ВОУДА, проверок, представляющихся в отношении философии совершенно лишёнными здоровой методической и логической основы. Ведь одно дело тесты, составляемые в конкретном вузе, и совсем иное тестовая проверка «остаточных знаний» в такой творческой и многоликой области, как философия, когда, как и при изучении художественной литературы, различные люди в одном и том же произведении могут обратить внимание на самое разное. Впрочем, как и в жизни. Скажем, глядя на одну и ту же девушку, кто-то обратит внимание на грудь и бедра, кто-то на волосы и глаза, а кто-то на покрой платья, джинсы или модные туфельки. И о чем из выделенного вы стали бы спрашивать в тестах?

Другой вопрос, если бы на учебном занятии был бы дан конкретный текст с конкретным заданием на внимание, на использование аналитического мышления. Но это уже работа вне тестов.

Таким образом, сегодняшние метания в сфере высшего образования рожают как немало творческих идей, так и множество вопросов, требующих серьезного осмысления, а не поспешного внедрения в учебную практику.

Использованные источники:

1. Приказ №603 МОН РК от 31.10.2018г. Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего (или) послевузовского образования.
2. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Философия»
3. Бондаренко Ю.Я., Проблемы, сопряженные с новой программой по философии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ МАСЛИЧНОГО ЛЬНА В СЕВЕРНОМ КАЗАХСТАНЕ

Баумбаев Б. Ж.

*к.с.-х. н., ст. преподаватель Костанайского государственного университета имени
А.Байтурсынова.*

М.Б. Ташмухамедов

Заведующий лабораторией льна масличного ТОО «Костанайский НИИСХ»

Лен масличный - ценная сельскохозяйственная культура, которую широко используют в различных отраслях промышленности: лакокрасочной, мыловаренной, кожевенно-обувной и др. Из него получают техническое масло (до 48%) и дешевый растительный белок для животноводства [1].

По пищевой ценности и функциональным свойствам лен характеризуется отличительной особенностью среди масличных и зернобобовых культур. Так, семена льна содержат большое количество жира с высоким уровнем α -линоленовой кислоты - жирной кислоты семейства омега-3, пищевых волокон, белка с высокой биологической ценностью, лигнанов, а также фенольных соединений. Льняное масло способно оказывать стимулирующее влияние на систему иммунной защиты организма, противостоять развитию ишемической болезни сердца и мозга, сахарного диабета, тромбозов, гипертонии, онкологических заболеваний. Льняное масло содержит до 20% линолевой и 60% линоленовой незаменимых жирных кислот, причем, если потребность в первой можно удовлетворить за счет использования подсолнечного, кукурузного или соевого масла, то дефицит линоленовых жирных кислот - только употребляя в пищу стабилизированное льняное масло [2].

После извлечения из семян льна масла остается жмых или (при экстрагировании) шрот – ценный концентрированный корм. В жмыхе содержится 30,8% белка и 6,8% масла, в шроте – 33,6% белка и 2,5% масла. Льняной жмых пригоден в корм для всех сельскохозяйственных животных. Большую ценность представляет также соломка льна масличного. Из неё изготавливают бумагу и картон. Из льняной костры прессованием получают строительные плиты [3].

В получении высокой и устойчивой урожайности сельскохозяйственных культур с высоким качеством продукции большую роль играют сорта и гибриды, приспособленные к возделыванию в местных почвенно-климатических условиях [4]. Сорт - наиболее дешевое и доступное средство повышения урожайности и улучшения качества производимой льнопродукции. Если основные факторы, влияющие на величину урожая, расположить в порядке их значимости, то первое место по праву принадлежит сорту, второе - удобрениям, третье - мероприятиям по уходу за посевами, их защите от болезней, вредителей и сорняков [5].

Почвенно-климатические условия.

Почва опытного участка – южный маломощный чернозем в комплексе с солонцами до 10%.

Обеспеченность почвы подвижными формами азота (NO_3 по Грандваль-Ляжу) – 22,5-25,5 мг/кг почвы – средняя, фосфора (P_2O_5 по Чирикову) – 114-136 мг/кг почвы – повышенная и калия (K_2O по Чирикову) – более 200 мг/кг почвы – высокая. Поглощающий комплекс насыщен кальцием и в меньшей мере магнием. Обменного натрия и калия содержится незначительное количество. Реакция водной суспензии в пределах первого метра – слабощелочная.

Климат в зоне проведения исследований резко континентальный с холодной малоснежной зимой и жарким летом.

Сумма осадков в 2014 году оказалась на 20 мм ниже среднемноголетней нормы. В 2014 г. суммы осадков за холодный период (ноябрь - март) составила 135,3 мм или 138,1% от многолетней нормы. За вегетационный период 2014 года сумма осадков оказалась на 12,7 мм ниже среднемноголетних значений. 2015 год оказался более увлажненным по сравнению с 2014 годом, сумма осадков за год составила 381 мм или 112,1% от годовой нормы. По сумме осадков за вегетационный период 2015 год был более

влагообеспеченным по сравнению с многолетней нормой и 2014 годом, сумма осадков составила 190,8 мм. 2016 год в сравнении с многолетней нормой и 2014 - 2015 годами оказался наиболее влагообеспеченным и показал сумму осадков за год в количестве 559,9 мм или 164,7% от годовой нормы. Сумма осадков за теплый период года (апрель-октябрь) и за вегетацию была больше многолетней (таблица 1).

Таблица 1. Распределение осадков по периодам года в сравнении с многолетней нормой

Годы	Сумма осадков, мм			
	всего за год (октябрь-сентябрь)	холодный период (ноябрь-март)	теплый период (апрель-октябрь)	за вегетацию (май-август)
Многолетняя норма	340,0	98,0	242,0	162,0
2014	320	135,3	218,3	149,3
2015	381	82,3	248,8	190,8
2016	559,9	183,6	338,3	205,9

Рассматривая осадки 2015 года за вегетационный период стоит отметить, что осадки июня и июля были близки к многолетней норме, при этом в мае их выпало 228,6% от многолетней нормы, что создало существенные трудности при проведении посевной кампании в оптимальные сроки. В 2016 году осадки июня и июля были выше многолетней нормы на 16,4 и 85,2 мм соответственно, при этом в мае их выпало всего 2,5 мм – что явилось неблагоприятным фактором. В июле 2016 года также как и в июле 2014 был т.н. «июльский максимум - выпало 141,2 мм осадков. В августе же количество осадков составило всего 30,9% от многолетней нормы (таблица 2).

Таблица 2. Распределение осадков по месяцам вегетационного периода, мм

Годы	Май	Июнь	Июль	Август
Многолетняя норма	36,0	35,0	56,0	35,0
2014	13,5	18,9	107,5	9,4
2015	82,3	37,6	47,9	23,0
2016	2,5	51,4	141,2	10,8

Среднесуточная температура в 2014 году на протяжении периода май-июнь была выше среднемноголетней при существенном снижении осадков. В 2015 году среднесуточная температура воздуха в тёплый период 2015 года была близка к среднемноголетним значениям. Температура воздуха в 2016 году в апреле была теплой, превышение от среднемноголетней нормы составило +3,4⁰ С. Май был сухим, превышение составило +0,1⁰С от среднемноголетней нормы. По метеоданным июнь и июль месяцы не превышали среднемноголетнюю норму. Август с небольшим количеством осадков и высокими температурами был жарким, средняя температура за месяц составила +22,9⁰С, что превышало среднемноголетнюю норму на +4,0⁰С (таблица 3).

Таблица 3. Среднесуточная температура воздуха, ⁰С

Годы	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь
Многолетняя норма	5,3	13,7	20,0	20,9	18,9	12,5	4,9
2014	4,2	17,1	21,2	16,7	21,1	10,7	2,8
2015	5,3	15,1	22,2	20,2	16,9	12,9	4,0
2016	8,7	13,8	18,3	20,3	22,9	13,0	1,9

Результаты исследований.

В 2014 - 2016 гг. были проведены исследования по сортоиспытанию льна масличного в условиях Костанайской области Северного Казахстана.

Объектом исследования являлись сорта льна масличного российской и казахстанской селекций. Исследования проводили на опытном поле ТОО «Костанайский НИИСХ» в соответствии с общепринятыми методиками [6]. Изучали следующие сорта - Сокол, Север, Светлячок, Исилькульский, ВНИИМК 620. В качестве контрольного варианта, взятого за стандарт, использовали районированный сорт Кустанайский янтарь.

Таблица 4. Основные хозяйственные признаки сортов льна масличного в 2014-2016 гг.

Сорт	Высота растений, см.			Масса 1000 семян, г.			Масличность, %			Урожайность, ц/га			
	год			год			год			год			Среднее за 3 года
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	
Северный	5	3	2	,2	,6	,5	4	4	4	1	1	2	1
ВНИИМК 620	4	7	3	,7	,0	,4	4	4	4	1	1	1	1
Сокол	2	6	9	,3	,4	,3	4	4	4	1	2	1	1
Исилькульский	1	5	4	,3	,3	,3	4	4	4	1	1	1	1
Светлячок	3	4	5	,8	,6	,3	4	4	4	1	1	1	1
Кустанайский янтарь	2	6	8	,4	,2	,0	4	4	4	1	1	2	1

Одним из важнейших технологических качеств при уборке урожая является высота растений. По результатам наблюдений наиболее высокорослыми в среднем за три года были отмечены следующие сорта: Исилькульский (70 см в ср.), Сокол (69 см в ср.), Северный (63,3 см в ср.). Наибольшая масса 1000 семян была зафиксирована у двух сортов – Сокол и Северный (масса 1000 семян составила по 7,8 г. в ср. за три года), что превысило стандартный сорт на 0,9 грамма.

По показателю масличности семян в среднем за три года выделились также два сорта – Светлячок (46,8%), Сокол (45,2%), что превысило стандарт на 3,5 и 1,9% соответственно. Единственным сортом, который превысил показатель урожайности стандартного сорта - Кустанайского янтаря, оказался сорт Северный, урожайность составила 17,0 ц/га, что превысило стандарт на 0,1 ц/га.

За исследуемый период 2014-2016 гг. урожайность льна масличного оказалась на достаточно высоком уровне. Наивысшую урожайность показал сорт Северный - 17,0 ц/га. По масличности в среднем за три года выделились два сорта – Светлячок (46,8%) и Сокол (45,2%). Наибольшая масса 1000 семян была отмечена у двух сортов – Сокол и Северный.

Полученные данные позволяют отметить тот факт, что сорт Северный наиболее приспособлен для возделывания в условиях Костанайской области.

ИННОВАЦИИ В СОРТОИЗУЧЕНИИ СОИ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Б. Ж. Баимбаев, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель, КГУ имени А.Байтурсынова

Природно-климатические условия Костанайской области позволяют возделывать широкий набор сельскохозяйственных культур, в том числе масличных и зернобобовых. Эти культуры в соответствии с Республиканской программой диверсификации сельского хозяйства рассматриваются как наиболее перспективная альтернатива - зерновым. Основным из направлений диверсификации растениеводческой отрасли является расширение ассортимента возделываемых культур за счет привлечения малораспространенных засухоустойчивых, распространенных в основном на юге Казахстана, таких как соя.

Соя (*Glycine max*)- однолетнее растение с грубым стержневым корнем, проникающим на глубину 1,5-2 м. от стержневого корня отходят длинные боковые корни. Соя относится к группе культур, среднеустойчивых к засухе. За вегетационный период она расходует в 3-4 раза больше *влаги*, чем пшеница. Растения сои легче переносят избыточное увлажнение, чем засуху. Однако при переувлажнении резко угнетается азотфиксирующая деятельность клубеньков.

Соя – уникальная и многозначимая культура. Исключительность её среди всех других полевых культур обусловлена богатым биохимическим составом семян и прежде всего высоким содержанием полноценного по аминокислотному составу белка в нём, специфической технологичностью из-за возможности возделывания её по зерновой (рядовой) и пропашной (широкорядной) технологии, способности повышать плодородие почвы за счет симбиотической фиксации азота из атмосферного воздуха [1].

С появлением в 2015 году нового перспективного сорта сои Ивушка, наряду с которым исследовали еще четыре сорта сои, допущенные к использованию в Костанайской области.

Экспериментальную работу проводили в 2015-2017 гг. на стационарном поле Костанайского НИИСХ. Объектом исследования были ряд сортов сои северного экотипа: Бара, Билявка, Золотистая, СибНИИК 315 в сравнении с сортом Ивушка, оригинатором которого является Костанайский НИИСХ и КазНИИЗиР. Все эти сорта включены в Госреестр по 10-му региону (Костанайская область).

Ивушка – раннеспелый сорт. Включен в Госреестр по 10 региону в 2018 году. Растение детерминантного типа, средней высоты с рыжевато-коричневым опушением. Цветки фиолетовые. Бобы слабоизогнутые, с небольшим заострением, светло-коричневого цвета, рубчик средний, светло-коричневый. Масса 1000 семян 175-124 г, белка содержит 34,1 %, масла 22,3 %. Высота прикрепления нижнего боба 8-10 см.

СибНИИК 315- раннеспелый сорт. Включен в Госреестр в 1993 году. Высота растений 50 - 80 см, имеет светло-коричневое опушение. Цветки мелкие, фиолетовые. Бобы средней длины, слабоизогнутые. Масса 1000 семян – 140-160 г. Содержание белка в семенах – 37-40 %, жира – 18-22 %.

Билявка- ультраранний сорт сои. Включен в Госреестр в 2012 году. Тип роста растений- промежуточный. Высота растений – 70-105 см. Цветки белые. Бобы желтого цвета, рубчик- желтый с глазком. Масса 1000 семян – 150-170 г. Содержание белка в семенах 39-42 %, масла 20-24 %.

Золотистая –раннеспелый сорт. Включен в Госреестр в 2016 году. Растение детерминантного типа роста, высота растений – 80-110 см. Масса 1000 семян – 150-162 г. Содержимое сырого протеина – 39,3- 40,1 %, жира - 20,3-21,8 %.

Бара – раннеспелый сорт. Включен в Госреестр по 1 и 10 региону в 2016 году. Растение от полудетерминантного до индетерминантного типа, средней высоты с серым опушением. Семена желтые среднего размера, шаровидно-приплюснутые, рубчик серый.

Масса 1000 семян 117-124 г, белка содержит 40,6 %, масла 22,7 %. Высота прикрепления нижнего боба 13 см.

Агротехника в опыте осуществляется с применением почвозащитной ресурсосберегающей технологии. Предшественник - гербицидный пар. Предпосевная обработка почвы под сою заключается в предпосевной культивации КПС-4 с прикатыванием. Посев в оптимальный срок – третью декаду мая сеялкой СС-11 в агрегате с трактором МТЗ 80 на глубину 4-5 см. Норма высева 0,7 млн. всхожих зерен на 1 га.

Костанайская область расположена в северо - западной части Казахстана, имеет континентальные черты климата с резкими контрастами температуры зимы и лета, дня и ночи, сухостью воздуха, недостатком осадков и малой облачностью. Жаркое и сухое лето с пыльными бурями сменяется холодной и малоснежной зимой [2].

Среднее годовое количество осадков в районе проведения опытов - 323 мм. Наряду с агротехническими мерами по сохранению, рациональному использованию почвенной влаги и стабилизации растениеводства следует возделывать засухоустойчивые масличные культуры, способные продуктивно произрастать в засушливых условиях.

Почва опытного участка – южный маломощный чернозем в комплексе с солонцами до 10%. Мощность гумусового горизонта (А+В) равна 41-45см. Вскипание от НС1 с 85см, выделение карбонатов с той же глубины. Содержание гумуса 3,0-3,2%. По данным анализов, выполненных агрохимической лабораторией института, почва опытного участка содержит валового азота (в слое 0-20 см) – 0,15-0,16%, фосфора – 0,10-0,13%.

Метеорологические условия 2015 - 2017 гг. существенно отличались друг от друга и имели отклонения от среднееголетних данных по основным климатическим показателям, что позволило более полно выявить достоинства и недостатки изучаемых образцов сои. За период исследования среднегодовое количество осадков колебалось от 320,0 мм до 472,8 мм. В сравнении со средней многолетней суммой осадков засушливым был 2016 г.-136,0 мм. Остальные годы исследования характеризовались как избыточно влажные (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение осадков по периодам года в сравнении с многолетней нормой, мм

Год	Май	Июнь	Июль	Август
Осадки, мм				
Среднееголетняя норма	36,0	35,0	56,0	35,0
2015	82,3	37,6	30,5	23,0
2016	2,5	51,4	71,3	10,8
2017	52,1	77,8	67,7	36,8
Температура, °С				
Среднееголетняя норма	13,7	20,0	20,9	18,9
2015	15,0	22,2	20,2	17,0
2016	14,2	18,3	20,3	23,0
2017	13,5	18,7	19,7	20,3

Продолжительность вегетационного периода для Костанайской области является лимитирующим фактором при выборе сортов сои. Поэтому при изучении сортов, особое внимание уделялось этому показателю. Наименьший вегетационный период в среднем за 3 года имеет сорт СибНИИК 315 – 97 суток. Наиболее продолжительным периодом вегетации отличились сорта Бара и Золотистая по 104 и 102 суток соответственно.

Таблица 2. Характеристика районированных сортов по основным хозяйственно- ценным признакам

Сорт	Продолжительность вегетационного периода, сут	Урожайность, ц/га	Содержание сырого протеин (белок), %	Масса 1000 семян
Ивушка	100	27,6	40,3	174,3

СибНИИК 315	97	22,7	36,5	183,1
Билявка	99	21,3	36,2	169,7
Бара	104	24,1	36,0	142,7
Золотистая	102	22,8	37,3	166,8

Урожайность семян изменялась по годам в зависимости от погодных условий. В среднем за 3 года наибольшей урожайностью характеризуется сорт Ивушка – 27,6 ц/га. Самая высокая урожайность этого сорта отмечалась в 2016 г.- 28,9 ц/га. Наименьшую урожайность в среднем за 3 года показывают сорта Билявка – 21,3 ц/га и Золотистая – 22,8 ц/га.

Количество сырого протеина один из важных показателей для производителей соевых бобов. Самым высоким содержанием сырого протеина обладает сорт Ивушка – средний показатель за 3 года составил 40,3 %. Низким содержанием сырого протеина характеризуются сорта Билявка и Бара – 36,2 % и 36,0 % соответственно.

Так же немаловажным показателем для механизированной технологии возделывания сои является показатель массы 1000 семян. Наиболее крупными семенами отличился сорт СибНИИК 315 и составил 183,1 г. Наименьшей массой 1000 семян характеризуется сорт Бара- 142,7 г.

Соя в Казахстане признана перспективной культурой, что и требует продолжения селекционной работы и изучения технологии ее возделывания, особенно в свете инновации. Наиболее урожайным и высокобелковым считается сорт Ивушка – 24,5 ц/га, содержание сырого протеина– 40,3 %. Относительно высокой массой 1000 семян отличается сорта СибНИИК 315– 183,1 г. Анализируя данные, полученные в результате проведенных исследований можно рекомендовать сельскохозяйственным формированиям области возделывание новых скороспелых сортов сои, получая стабильную урожайность с высоким содержанием белка и улучшая плодородие почвы.

Список использованных источников

- 1 Муравьев А.А. Результаты сравнительного изучения сортов сои Белгородской селекции в условиях Белгородской области //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.- 2017.- № 10-1. - С. 116-121.
- 2 Кузнецова А.Т. Климатические особенности Казахстана// Вопросы к географии Казахстана. Выпуск 7- Алма- Ата, 1960, с. 108- 135.
- 3 Климат Северного Казахстана//Природное районирование Северного Казахстана 14-л: 1960, -С.42-72.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА

***Балыкова И. Е., ст. преподаватель ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования, г. Абакан***

В рамках компетентностного подхода актуальной проблемой в системе среднего профессионального образования (далее СПО) является обеспечение качественной профессиональной подготовки будущего учителя, включающее нормативное и организационно-методическое сопровождение данной подготовки в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами. Считаем, что реализация компетентностного подхода будет способствовать качественной профессиональной подготовки будущего учителя в системе СПО.

Компетентностный подход включает в себя системные преобразования образовательного процесса учебного заведения (преподавание, содержание, образовательные технологии, оценивание и другое). Согласно Е.В. Телеевой реализация

компетентностного подхода в процессе осуществления педагогического образования – это «единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки учителя на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессионально-педагогической деятельности учителя» [6, с.16].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что среднее профессиональное образование «направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [7].

А.Е. Белоусов, О.В. Воробьев выделили следующие отличительные особенности выпускников уровня СПО от выпускников вуза: практико-ориентированная подготовка, ориентация на усвоение определенной совокупности знаний и умений [2], уровневая характеристика в соответствии с Национальной рамкой квалификаций РФ [1]. Подготовка будущего учителя в системе СПО осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» [5]. В данном нормативном документе отражены общие и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности. Таким образом, процесс профессиональной подготовки будущего учителя включает в себя формирование общих и профессиональных компетенций.

В Законе «Об образовании в РФ» под компетенцией понимается «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [7]. И.А. Зимняя, А.В. Хуторской определяют компетенцию, как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности и опыт применения этих компонентов в учебных ситуациях), характеризующих сферу осуществляемой деятельности» [3]. Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: общая компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности; профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

По мнению Н.М. Борытко основной характеристикой компетентности является способность и готовность субъекта реализовать в профессиональной деятельности ценностные установки. Проблема развития компетентных специалистов описана во многих работах ученых (В. А. Адольф, С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. М. Новиков, А. В. Хуторской, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова и другие). Компетентность выступает как центральная идея качественной подготовки будущих учителей. Для успешного использования в своей дальнейшей педагогической деятельности инноваций будущий учитель начальных классов должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, желанием добиваться успеха в своей деятельности. В профессиональном стандарте «Педагог» предусматривается наличие следующих характеристик учителя, требующие готовности к постоянному повышению своей компетентности:

- выполнение общепедагогических трудовых функций и осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ;
- применение методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.);
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся [4].

Таким образом, реализация компетентностного подхода в системе СПО эффективно влияет на уровень профессиональной подготовки будущего учителя, создает благоприятные условия для развития его личности, способной к успешной социализации в обществе и конкурентоспособной на рынке труда.

Библиографический список

1. Белоусов, А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего образования: диссер. канд.пед.наук: 13.00.08 / Анатолий Евгеньевич Белоусов. - Москва, 2016. – 225 с

2. Воробьева, О.В. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов в современных образовательных условиях / О.В. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С.114-119

3. Зимняя, И.А. К оценке социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5.

4. Меденкова, Г.В. Реализация требований профессионального стандарта педагога в подготовке учителя начальных классов / Г.В. Меденкова // Учитель. – 2017. - №4. – С.103-

5. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». Зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 № 34864 URL: <http://base.garant.ru/70809794/> (дата обращения 11.01.2019 г.)

6. Телеева, Е.В. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей / Е.В. Телеева // Научный поиск: вестник кафедры педагогики и психологии. – 2013. – № 1. URL: http://si-sv.com/_ld/0/18_14.pdf (дата обращения 18.12.2018)

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/ (дата обращения 11.01.2019 г.)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МОДЕЛЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бекбосынова А. Ж.,

старший преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай

Одна из важнейших проблем современной вузовской педагогики- активизация познавательной деятельности студентов, в частности с помощью активных методов обучения. Проблемные ситуации, поисковые задачи на лекциях и практических занятиях – это лишь отдельные приемы проблемного обучения. Наряду с традиционными формами активизации деятельности обучаемых и приемами проблемного обучения, выделяют нетрадиционные игровые формы и методы. Игра – это способ моделирования будущей профессиональной деятельности в учебном процессе. В процессе игры, имитирующей условия будущей профессиональной деятельности, в процессе выполнения игровых требований студенты осознают, что необходимы не только знания, но и их использование для дальнейшего применения на практике.

Деловые игры – сложный инструмент обучения, требующий тщательной подготовки и определенного методического подхода.

В деловой игре наиболее явным образом моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность, свернутая до знаковых систем, текстов, учебной информации, получает свою развертку в игровой форме организации учебной деятельности студентов и тем самым усваивается. Знания здесь не оторваны от их практического применения, поскольку участники получают достаточный опыт их использования в функции средств регуляции собственных действий. Знания усваиваются не впрок, не про запас, а в контексте практических действий и на их основе [1].

Деловую игру следует выбирать для реализации прежде всего следующих педагогических функций:

- для формирования у специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике;

- для приобретения как предметно-профессионального, так и социального опыта, в том числе опыта принятия индивидуальных и совместных решений;

- для развития профессионального теоретического и практического мышления;

- для формирования познавательной мотивации, обеспечения условий появления профессиональной мотивации.

Таким образом, деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого [1].

Деловая игра воссоздает предметный контекст - обстановку будущей профессиональной деятельности (условной практики) - и социальный контекст, в котором обучаемый взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Таким образом, в деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном же объекте - на модели условий и диалектики профессиональной деятельности [2].

Так как в деловой игре «субъект деятельности» выполняет квазипрофессиональную (по А.А.Вербицкому) деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы, то, следовательно, знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает иные профессионально значимые «компетентности» — навыки коммуникативного взаимодействия, коллегиальность, способность руководить и подчиняться, психологическую устойчивость в случае недостижения цели и др. Таким образом, деловая игра воспитывает личностные качества, интенсифицирует процесс социализации будущего профессионала в эмоционально раскрепощенной, интеллектуально и творчески стимулирующей обстановке.

Деловые игры, имитируя ситуации, связанные с будущей профессией студентов дают их участникам возможность усваивать до 90% учебного материала. При этом дело сводится не к механическому запоминанию, а к систематическому анализу и активному творческому процессу наиболее эффективных решений производственных заданий. Проведение таких игр на занятиях по русскому языку в национальных группах помогает решать сразу несколько задач, способствующих интенсификации обучения, в частности вовлекать студентов в коммуникативное взаимодействие и стимулировать их к продуцированию русской речи. В зависимости от будущей профессии студента, изучаемых в вузе, преподаватель определяет те виды игр, которые дают наибольший эффект в усвоении учебного материала, стремясь добиться максимального приближения к реальным условиям практической деятельности.

Для этого выявляется круг лексики и грамматических конструкций, создаются оптимальные условия для их усвоения в процессе многократных упражнений и тренировки. Как деловая игра может быть разыграна любая профессиональная ситуация, смоделированная с учетом специальности играющих и требующая их речевой реакции. Так, со студентами специальности «Информационные системы» провожу игру «Пользователь ПК». Игра ориентирована на проверку грамотности студента, который выполняет роль инструктора. В роли обучающихся выступают 2-3 студента.

Инструктор должен грамотно, доступно объяснить обучаемым строение компьютера, его функции, возможные операции, действия. К концу игры обучаемые должны сдать зачет, демонстрируя тем самым коммуникативные способности, используя профессиональную терминологию.

В диспуте «Суицид: поступок или малодушие» задействовано много лиц: социальный психолог, педагог, родители, работники правоохранительных органов, учащиеся, ведущий. Студенты знакомятся с особенностями ведения процесса, с особенностями терминологии каждой профессии, речевыми формами. Затем по составленному сценарию имитируют беседу.

Подготовка и проведение деловой игры включает несколько этапов. На первом излагаются ее условия, определяются цели проведения, число участников, составляется сценарий.

На втором этапе намечаются исполнители ролей, разрабатываются формы документов, фигурирующих в игре, подбираются соответствующие атрибуты. На следующем, проводя игру, преподаватель контролирует ее ход. При подведении итогов он отмечает, кто, как сыграл свою роль. Игра требует умения правильно строить вопросительные конструкции и ответы на них, быстрой речевой реакции. Разбор ситуаций, самостоятельные действия студентов в этих ситуациях и их речевое поведение, оформление документации на русском языке способствует не только освоению будущей профессии, но и выработке необходимых речевых умений и навыков.

Таким образом, преподаватель на занятии, имитирующем заседание за «круглым столом», лишь формулирует проблему, а поиск их решения ведут сами студенты, что, несомненно, активизирует их познавательную деятельность, позволяет более свободно выразить свою точку зрения.

По мнению В. В. Гузеева, деловая игра есть модель взаимодействия людей в процессе достижения некоторых целей — экономических, политических и т.д.; групповое упражнение по выработке решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную обстановку [3]. Он выделяет существенные признаки деловой игры как формы обучения:

1. Имитация в игре реального процесса с помощью модели.
2. Распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом.
3. Различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций.
4. Наличие общей игровой цели всех участников, на фоне которой развиваются частные конфликты и противоречия.
5. Учёт вероятностного характера результатов деятельности, обусловленного неполнотой информации и невозможностью предвидения всех последствий принимаемых решений.
6. Реализация «цепочки решений», каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры.
7. Использование гибкого масштаба времени.
8. Применение системы оценки результатов деятельности каждого участника и игровых коллективов, а также системы стимулирования

Такие игры с использованием активных игровых методов позволяют приблизить студентов к их будущей работе, усваивать знания в контексте профессиональной деятельности.

Выводы:

- повышается мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения;
- происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются умения. студенты учатся применять свои знания на практике;
- послеигровое обсуждение способствует закреплению знаний;
- достигаются комплексные педагогические цели: познавательные, воспитательные, развивающие.
- обучаемые знакомятся с диалектическими методами исследования вопроса

(проблемы), углубляют знания, осваивают профессиональные функции на личном примере.

- формируется сознание принадлежности к коллективу, закрепляются взаимосвязи при решении коллективных задач, а коллективное обсуждение общих вопросов формирует критичность, сдержанность, уважение к другому мнению, внимание к коллегам.

- развиваются логическое мышление, способность поиска ответов на поставленные вопросы, совершенствуется речь и речевой этикет, умение участвовать в дискуссии и эффективно общаться.

Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991.
2. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. — М., 1990.
3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование. – 2001

МӘТІНДІК КОРПУСТАР ҚҰРАСТЫРУДЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРІ ШОЛУ

Берденова С. Ж., Ибраева А.З.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Әлемнің жетекші елдерінің мемлекеттік тілдердің ұлттық корпустарын құру қазіргі заманның маңызды тарихи және саяси іс-шаралары дәрежесіне көтерілді. Корпус ұғымы көпшіліктің «мәтінді немесе тілдік бірліктерді теру» ұғымымен анықталады, бұл қажетті теоретикті корпусты тек қана қандай да бір тілдің әртүрлі типтері мен стиліне тән сипаттамалар мен сипаттамалардың нақты жиынтығына ие құбылыс ретінде ғана емес, сонымен қатар, ұлттық мағынадағы ерекшеліктерімен анықталған идиоэтикалық тәртіп феномені ретінде. Қазақ тілінің ұлттық корпусы - қазақ тіліндегі мәтіндердің электронды нұсқада жинақтап, толықтырып отыруға бағытталған тілдің ақпараттық-анықтамалық ашық жүйесі. Бұл жоба мемлекеттік тілді сипаттау мен қолдаудың заманауи бағыттарының бірі. Қазіргі уақытта қазақ тілі ұлттық корпусының мазмұндық жүйесінің қалыптасуы, міндеттері жалпылама түрде түйінделген, яғни әлі толық тұжырымдалмаған күйі қалып отыр. Дәл осы жағдай мақала тақырыбының өзектілігін айқындайды.

Мақаланың негізгі мақсаты - әлемдік ұлттық корпустардың мазмұндық құрылымына жүгіне отырып қазіргі қазақ тілінің ұлттық корпусының мазмұнын қалыптастыру принциптері мен әдістері ұсыну.

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер атқарылды:

- корпустық лингвистика бойынша шетелдік тәжірибелер жоспарлы түрде зерттелініп, лингвистикалық әдістердің жиынтығы нақты мысалдар ретінде келтірілді;

- корпустың мәтіндерді өңдеу мен виртуалдық жинаудан басты ерекшеліктері анықталды.

Корпусты қалыптастыру - көптеген қазіргі заманғы әлемдік қоғамдастықтардың өзекті міндеті, өйткені тілдің мемлекеттік мәртебесіне кодификацияланған тілдер ғана емес, оның барлық стильдер мен жанрларда жүзеге асырылуы да сәйкес келуі мүмкін. Орыс тілінің ұлттық корпусын жасаушылардың бірі В. Плунгян атап өткендей, тіл корпусы-бұл тиімді және пайдалы құрал, әсіресе, корпус көлемі жағынан үлкен және толық материал қамтылған жағдайда, яғни тілдің ұлттық корпусын білдіреді [1]. Тіл корпусы электрондық нысанда ұсынылған және ғылыми аппаратпен жабдықталған осы тілдегі мәтіндердің жинағы. Корпусқа "кіріктірілген" аппарат "белгілеу" немесе "аннотация" деп аталады. Аннотациясы неғұрлым толық және жетілген жағдайда корпус та артады [1].

Корпусты құру мемлекеттік бағдарламалар мен ақпараттық ресурстардың қолдауымен көптеген орталықтар мен институттардың күшімен жасалатын ұзақ, еңбекті

қажет ететін. Әлемнің ірі тілдерінің көпшілігі мәтіндерді ғылыми өңдеудің толықтығы мен деңгейіне қарай ерекшеленетін өзінің ұлттық корпустарына ие. Көпшілік мойындаған үлгі - көптеген заманауи корпустар бағытталған Британдық ұлттық корпус (BNC). Славян тілдері корпустарының арасында Чех ұлттық корпусы бөлінеді. Бірінші үлкен компьютерлік корпус-Броунов корпусы (АҚШ, мәтіннің 500 фрагменті, 1 млн.сөз). Браунов корпусының үлгісі бойынша 1970 жылдары Л.Н. Зоринаның орыс тілінің жиілік сөздігі жасалды [2].

Көптеген мәтіндермен жұмыс істеуге қабілетті ақпараттық технологиялар мен компьютерлік қуаттардың дамуы ХХ ғасырдың 80-ші жылдарында үлкен көлемдегі корпусты құруға әрекет жасауға мүмкіндік берді: Ағылшын банкі, Британ ұлттық корпусы, орыс тілінің машина қоры және т.б. [3]. Электрондық форматтағы мәтіндер қорын қалыптастыру ондаған және жүздеген миллион сөз көлемінде өкілдік корпустарды құру міндетін едәуір жеңілдетті. Алайда, корпустарды құру бойынша проблемалар өзекті болып қалуда, себебі көптеген мәтіндерді түгендеу, авторлық құқықтармен проблемаларды шешу, мәтіндерді бірыңғай форматқа келтіру, корпустың тақырыптар, стильдер, жанрлар бойынша жіктелуі, омонимияны алу сияқты міндеттерді шешу қажет. Әлемнің көптеген тілдерінің корпустары жұмыс атқарып жатыр немесе дамып келеді: фин, поляк, лезгин, түрік, словен, неміс, армян, жапон, болгар және т.б. Мысалы, орыс тілінің ұлттық корпусы 300 млн.астам сөзден тұрады.

Бүгінгі күні құрылымдық емес мәтіндерді автоматты өңдеуге арналған жүйелердің әртүрлілігі нақты тапсырма үшін ең лайықты шешімді таңдауды жеңілдету үшін оны жүйелеуге және жіктеуге мәжбүр етеді.

Бүгінгі таңда мәтіндерді өңдеу саласында екі тәсіл қалыптасты: тіл үлгілері мен сарапшылар жасаған ережелер негізінде. Біріншісіне, кез келген пайдаланушы күн сайын кездесетін тәсілдер жатады: емлені тексеру, спамды сүзу, мәтіннің шағын фрагменттерін автоматты түрде аудару (бірнеше сөйлем) және т. б. Мәтіндерді автоматты өңдеу саласындағы зерттеушілердің көзқарасы бойынша, осы міндеттердің барлығы дерлік шешілген және бүгінгі күні үлкен мәтіндік массивтерді өңдеуді талап ететін екінші категориядағы міндеттер неғұрлым өзекті: сұрақтарға релевантты жауаптарды табу ("сұрақ-жауап" тапсырмалары), тұтас мәтіндерді толық машинамен аудару, пікірлер мен түйіндемелерді талдау, құрылымсыз деректердің үлкен массивімен жұмыс істейтін ұсынымдық жүйелерді құрастыру. Мұндай міндеттердің ерекшелігі - олардың күрделілігі мен формализацияның болмауы, олар үшін әлі де толыққанды шешім қабылдауы жоқ, ал негізгі сөздер мен сөз тіркестерін бөлудің, мәтіндерді жинақтаудың (автоматты түрде реферациялаудың) және мәтіндерді жіктеудің қосымша әдістері қолданылады. Бұл қатарда мәтіндік деректердің үлкен көлемін визуализациялау технологиялары ерекше орын алады.

Бүгінгі күні мәтінді өңдеу саласында екі тәсіл пайда болды: сарапшылар жасаған тілдік үлгілер мен ережелер негізінде; машинада оқытуға негізделген. Біріншісі ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді, бірақ модельдеу және ережелер соншалықты жұмыс істейді, сондықтан машина жасау сапасы нашар болып табылатын әдістер оны іс жүзінде жояды. Сапаны жақсарту математикалық әдістерді жетілдіру арқылы емес, жаттығу жиынын ұлғайту және жетілдіру арқылы жүзеге асырылады. Бұл екі тәсіл де келесі мәселелерді шешуге бағытталған.

Пікірлерді талдау және бағалау. Дискретті рейтингісі бар бірінші адамға жазылған мәтіннің корреляциясы: жаман, жақсы, өте жақсы және т.б. Интернеттегі дүкендерде және әлеуметтік желілердегі мәлімдемелерге талдау жасау үшін пайдаланылады.

Есептіліктің тоналдылығын талдау. Талқыланатын тақырыпқа оң немесе теріс қатынасын анықтаңыз. Сараптамаларды талдау, диалог құру және т.б.

Тақырып бойынша мәтіндерді жіктеу. Мәтіннің белгілі бір тақырыпқа сәйкестігі. Көптеген қолданбаларда, атап айтқанда, ұсыныс жүйелерінде, онлайн кітапханаларда мәтіндерді көшіруге және жаңалықтар арналарын ұйымдастыруға қолданылады.

Сөйлеуді қалыптастыру. Роботтарда, смартфондарда, навигаторларда қолданылады.

диалог жүргізу. Әңгімелесушінің репликаларын талдау және олардың негізінде жауаптарды қалыптастыру. Робототехникада, сарапшы жүйелерде пайдаланылады мысалы,

Royal Bank of Scotland ішінара пайдаланушымен диалогты қамтамасыз ететін роботтармен байланыс орталықтарын ауыстырды.

Емле тексергіш. Мәтін редакторларында, іздеу жүйелерінде қолданылады.

Мәтіннен мәтінді шығару. Кілт сөздер мен сөз тіркестерін, трендтерді, қорытындыларды таңдау. Ақпараттық жүйеде жаңалық хабарламаларының сериясын, білімді сақтауды ұйымдастыруға арналған білім базалары мен жаңа фактілерді жинақтау үшін қолданылады.

Сұрақтарға жауап іздеу. Сұрақ бойынша іріктеу және, ең алдымен, жауапты контекст. Ол іздеу және сараптама жүйелерінде қолданылады.

Мәтіндерді автоматты өңдеудің теориялық негізін компьютерлік лингвистика құрайды, онда машинамен оқыту, статистикалық талдау әдістері, Марков модельдері, логикалық модельдер және үлкен деректердің ерекшелігін ескере отырып, осы әдістердің модификациялары қажет. Мұндай модификацияға бірнеше тәсіл бар: алгоритмдерді параллельдеу, өлшемдікті төмендету әдістерін қолдану, деректерді алдын ала өңдеу, оның барысында тұтас мәтіндер олардың жеке элементтерімен алмастырылады. Ұлттық тілдердің арасындағы айырмашылыққа қарамастан, лингвистикалық әдістер әмбебап болуы мүмкін — кейбір морфологиялық және синтаксистік модельдер ағылшын және орыс тілдеріндегі мәтіндерді талдау үшін қолданыла алады[4].

Мәтіндерді электронды жинаудың әрқандай түрлері белгілі, мысалы, электронды кітапхана, білімдік ресурстар, түрлі мамандықтар бойынша кітапханалар, энциклопедиялар мен әртүрлі сөздіктер т.б. Корпустың мәтіндерді мұндай виртуалдық жинаудан басты ерекшеліктері төмендегідей:

– Корпуста цифрлендірілген мәтіндерді жинаудың мөлшері, әдетте виртуалдық кітап-ханалар көлемінен айтарлықтай асып түседі, миллионға, кейде миллиард сөз қолданысқа дейін жететін ұлттық корпустар бар (айталық, Ағылшын тілінің Оксфорд корпусы қазіргі таңда 2 млрд сөз қолданысқа бейімделген). Қазіргі таңда ұлттық деп белгілі бір елдің тілін тұтас сипаттайтын ең үлкен көрнекті корпустар аталып жүр (мысалы, американдық, австралиялық ағылшын тілінен бөлек британ ұлттық варианты үшін жасалған Британ ұлттық корпусы – British National Corpus, BNC[5].

– Корпус көрнектілігімен/шамаластығымен (теңдестірілгендігімен, тіл дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі жазбаша және ауызша мәтіндердің барлық типтерінің тең көлемділігімен) және репрезентативтілігімен (тілдің өмір сүруінің қазіргі және/немесе оның өмір сүруінің барлық кезеңдеріндегі мәтіндердің саналуан жанрлары, стильдері, аумақтық және әлеуметтік варианттары т.б. жазбаша және/немесе ауызша түрде беріледі, демек корпус үшін көркем шығармалар да, публицистика да, ауызша сөйлеу жазбалары да, іскери қағаздар да, жарнама да – тілді зерттеу және тілді оқыту тұрғысынан пайдалының барлығы маңызды болып табылады) сипатталады.

– Цифрлендірілген мәтіндердің базасы корпус белгісінің көмегімен арнайы өңделеді, ал электронды кітапханалар мұндай өңдеуден өтпейді. Дәл осы белгі корпусты түбегейлі тілдің қолданылуы мен өзгеруі жайлы ақпараттың жаңа және объективті дереккөзіне айналдырады. Белгі (аннотация, код) – мәтіндердің және олардың бірліктеріне тән қасиеттер жайлы арнайы лингвистикалық ақпарат беретін корпустың негізгі сипаттамасы. Корпустың белгісі дәлірек және әрқилырақ болған сайын оның әлеуметтік, ғылыми және оқыту құндылығы жоғарырақ болады. Мәтіндердің белгісі интерактивті режимде бірнеше кезеңде автоматты түрде немесе жартылай автоматты түрде арнайы құрылған программалардың көмегімен және толықтырылып отыратын жұмыстық сөздіктерді қолдана отырып жүзеге асырыла алады. Арнайы құрылған белгімен жасақталған көрнектілік, шамаластық және репрезентативтілік – барлығы бірге – ұлттық тіл корпусының негізгі қасиеттерін құрайды. Ұлттық корпус – қандай да бір елдің тілінде бар барлық жазбаша және ауызша дискурстарды (жарнамадан бастап көркем әдебиет мәтініне дейін) толық, теңбе-тең және шамалас көрсететін, тілдің нақты қолданылуы мен өзгеруі жайлы мәліметтердің (оның ішінде статистикалық) түбегейлі жаңа дереккөзі болып қызмет ететін көлемі жағынан ең үлкен корпус [5].

Тілдің когнитивті және коммуникативтік құралы ретінде қажеттілігі, сондай-ақ оның дамуы, оның мәдени құбылыс ретінде одан әрі сақталуы компьютерлік ақпараттық технологияларда тілдің қызмет етуінің белсенділігіне байланысты.

Егер Қазақстанда компьютерлік техника өнеркәсіптікте жеткілікті пайдаланылса, ал қазақ тілі негізінде оқыту мен тәрбиелеуде, мәдени өмірде және ақпараттық кеңістікте әлі де өте сирек қолданылады. Қазақ тілін оқыту процесіне байланысты бір маңызды мәселенің шешімі - ол қазақ мәтінінің мазмұнын ұйымдастыру ережелерін білу болып табылады. Яғни мәтіннің мазмұнын дұрыс және тез түсіну үшін оның "ең негізгісі" және «қосымшасын» белгілей білу, оқу құралын жасауда негіз бола алады.

Компьютерлерді ақпараттық технологияларда және қазақ тілі базасында оқыту процесінде жеткіліксіз пайдаланудың негізгі себептерінің бірі электрондық машинамен қабылданар тілдің қалыптастыру сипаттамаларының болмауы болып табылады. Қолданыстағы грамматиканың ережелері қалыптаспаған не нашар қалыптасқан, өйткені олар негізінен тіл тасушының интуициясына бағытталған және оның лингвистикалық пен экстралингвистикалық біліміне арналған. Мұндай сипаттамаларды жасауда, қазақ тілінің өзіне тән ерекшеліктер болғандықтан, күрделілік, біртектілік, тілдің детерминдірмегені секілді бірқатар ерекшеліктер кездеседі. Бұндай қазақ тіліне тән ерекшеліктер қазақ мәтінін автоматты талдау және синтездеу жүйесінде қолдануда және қалыптастыру сипаттауды құру кезінде айтарлықтай қиындықтар туғызады.

Күрделі сөйлемдердің өзекті мәселелерін зерттеген түркі тілдерінің синтаксисі саласындағы ғалымдар мәтінді күрделі сөйлемдер парадигмасына қосу мүмкінді бар деп есептейді. Ал әдетте оның құрамында күрделі синтаксистік бүтін, абзац, тура және жанама сөйлемдері бар мәтіндер қарастырылады.

Мәтін - тілдің негізгі бірлігі, яғни морфемаларды, сөздерді, сөз тіркестерін, сөйлемдерді қамтитын күрделі бірлік. Осыған байланысты, негізгі тілдік бірліктердің мәндерін қалыптастыру ережелерісіз компьютерге мәтін мазмұнын түсінуге мүмкіндік беретін модель құру мүмкін емес.

Қазақ тілі қыпшақ тобының түрік тілі, ол синтетикалық агглютинативтік тілдер түріне жатады, бай және күрделі морфологияға ие. Басқа түркі тіліндегідей, сөз әртүрлі грамматикалық сипаттамаларды білдіретін аффикстер қосылатын негізден тұрады. Сөздің негізінде бірнеше формалық аффикстер (кейде жалғауы деп аталады) қосылуы мүмкін, бұл ретте әрбір осындай аффикс тек оған тән грамматикалық функцияны орындайды, аффикстердің орналасу тәртібі қатаң анықталған.

Құжатты тақырыптық индекстеу процесінде оның қандай да бір пәндік салаға жататынын анықтау үшін әдетте негізгі терминдердің кейбір жиынтығы пайдаланылады, олардың әрқайсысы осы пәндік саланың қандай да бір түсінігін білдіреді, ал терминдер әртүрлі сөз формасында кездеседі. Сондықтан құжаттарды кеңейтілген іздеу кезінде сөз формаларын емес, сөз негіздерін ескеру дұрыс, демек, стемматизацияның сапалы алгоритмін құру қажет. Индекстеу автореферирлеу жүйелерінде мәтінді өңдеудің қажетті сатысы болып табылады. Мұндай жүйелер бір немесе бірнеше құжаттардың қысқаша мазмұнын алуға мүмкіндік береді. Автоматты түрде жасалған реферат ең маңызды терминдерді қамтуы маңызды.

Морфологиялық талдау модулін пайдалану ақпараттық іздеу нәтижесінің толықтығын ғана емес, дәлдігін де арттыруға мүмкіндік береді. Бұл стемматизация процедурасы болмаған жағдайда, іріктемеге релевантты емес, бірақ сәйкес келетін формалар түскен жағдайда, ал релевантты құжаттарда бұл сөздер басқа нысанда қолданылатынын түсіндіруге болады.

Қазақ тілін морфологиялық талдау мәселелеріне көп зерттеулер арналған. Морфологиялық талдағыштар іздеу машиналарында пайдаланушының жалпылау сұрауы үшін қолданылады. Көптеген рефераттау алгоритмдері сөздің жиілігін белгі ретінде қолданады, егер сөздің барлық сөз формасын бір сөз ретінде ескерсе, бұл белгі дәлірек нәтиже береді. Алайда, автореферациялаудың қолданыстағы жүйелері қазақ тілін қолдамайды, сондықтан қазақ сөз формасының стемматизаторы мен генераторын құру

өзекті міндет болып табылады. Семантикалық ақпаратты қазақ тілінде өңдеу алгоритмдерін құрудың өзектілігі осы тақырыптағы көптеген жарияланымдарды дәлелдейді [5-6].

Корпусты құру қазақ тілінің тарихын зерделеуге, қазақ тілінде оқуға және оқытуға, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық тілдік құралдардың жұмыс істеуіне статистикалық мониторингті жүзеге асыруға, қазіргі заманғы қазақ тілін лексикографиялық қолдау, оны стандарттау жөнінде жұмыс істеуге, сөздіктер, оқулықтар, анықтамалық құралдар жасауға, әртүрлі тілдік бірліктерге статистикалық талдау жүргізуге мүмкіндік береді. Қазақ тілі, оның ерекшелігі мен бірегейлігі, тарихы мен қазіргі заманы, болашағы, түбегейлі өзгеру ықтималдығы тек тіл мамандары үшін ғана емес, сонымен қатар мәдениет, экономика, тарих, саясат және т.б. көптеген салалардың мамандары үшін де маңызды әрі өзекті болып табылады.

Тілдің ұлттық корпусы - тіл құбылыстарын зерттеу бойынша техникалық жұмысқа кететін уақытты қысқартатын және санаулы минуттарда анықтамалық ақпарат табуға мүмкіндік беретін баға жетпес инновациялық құрал. Қазақ тілінің ұлттық корпусы - бұл лингвистикалық зерттеулерді техникалық қолдау ғана емес. Бұл қазақ тілін үйренуші кез келген тұтынушының алдында туындайтын көптеген сұрақтарға жауап алуға, сондай-ақ өткен жылдардағы лингвистика проблемаларының шеңберіне енбеген жаңа проблемаларды қоюға, тілдік материалдармен жұмысты революциялауға мүмкіндік беретін заманауи қазақ тілі бойынша анықтамалық-ақпараттық база. Осылайша, орыс тілі корпусын жасаушылар оның көмегімен "грамматикалық өлшемдер бойынша іздеу автоматты түрде мысалдар алу мүмкіндігі пайда болғанын атап өтті... Корпус мысалдар көзін сұрыптауға мүмкіндік береді". Корпустың тағы бір артықшылығы - мысалдар мен көздерді таңдау жылдамдығы [5].

Корпустық лингвистика бойынша шетелдік тәжірибені жоспарлы түрде зерттей отыра, корпустық лингвистиканың әдістері мен негізгі принциптерін пайдалана отырып, дискурстың әр түрлерінде қолданылатын қазақ тілі корпусының контентін толтыруға арналған қуатты мәтіндік база құруға болады.

Корпус платформасын әзірлеу және оны толтыру үшін, репрезентативті мәтіндік базаны құру үшін төмендегідей лингвистикалық әдістердің жиынтығы пайдалануға болады:

- мәтіндерді іріктеу және жүйелеу, хронологиялық, жанрлық және стильдік өлшемдер бойынша мәтіндерді түгендеу;
- кіріс мәтінінің синтаксистік және құрылымдық бірліктерін (абзацтар, сөйлемдер, сөз тіркестері, жеке сөздер, тыныс белгілері) ажыратуға мүмкіндік беретін графикалық талдау);
- морфологиялық талдау, сөздің құрылымын, негізгі сөзді және оның сөз формасын анықтау, омонимияны одан әрі шешу үшін сөздің қандай да бір бөлігіне жатқызу;
- сөйлем құрамындағы сөз функциясын анықтауға мүмкіндік беретін синтаксистік талдау, оның басқа сөзбен үйлесімі, сөйлемдегі сөз тәртібі;
- мағынасы бойынша мәтінді талдау, сөздердің байланысын анықтау үшін қажетті семантикалық талдау.

Қазіргі жағдайда осы салада қазіргі заманғы корпустарды әзірлеу әдістерін де тарту елеулі көмек көрсетеді:

1. морфологиялық белгілеулер: әр сөз формасының толық морфологиялық сипаттамасы.;
2. синтаксистік белгі: әр түрлі синтаксистік бірліктерді (сөйлем, сөз тіркесі),
3. семантикалық белгі: қазақ тілінің семантикалық категориялары туралы ақпарат;
4. метаразметка (мәтін түрі және оның Шығу мәліметтері туралы метаақпарат).

Бұдан басқа, табиғи тілді өңдеу әдістері (natural language processing (NLP): лексикографиялық өңдеу, токенизация, лемматизация, морфологиялық талдау) және ақпаратты автоматты түрде шығаруды әзірлеу мақсатында басқалар, ірі масштабты корпустардағы мәтіндік ізденістер (конкорданстар) пайдалануға болады.

Ақпараттық-анықтамалық база ретінде қазақ тілінің ұлттық корпусын құру арқасында келесі бірегей мүмкіндіктер пайда болады:

1) қазақ тілі бойынша оқулықтар мен оқу құралдарын мәтіндік материалмен құруды қамтамасыз ету; электрондық түрде жан-жақты тілдік материалмен қазақ тілін оқыту процесін қамтамасыз ету;

2) Қазіргі компьютерлік технологиялар негізінде мәтін массивтерін лингвистикалық өңдеу процедураларын көп мәрте жеңілдету және жеделдету;

3) қазақ тілі туралы қазіргі заманғы білімді дамыту: инновациялық технологиялар негізінде қазақ тілінің құрылысын ғылыми сипаттау мақсатында мәтіндерді статистикалық өңдеу мүмкіндігі; қазақ тілінің ұлттық корпусын пайдаланудың білім базасын қалыптастыру;

4) қазақ тілінің ұлттық корпусы негізінде елдегі аударма процесін ұйымдастыруға теориялық-әдіснамалық көзқарастың қалыптасуы;

5) алынған ғылыми нәтижелердің қолданылуы: онлайндық, салалық, бір және екі тілді түсіндірме, терминологиялық, фразеологиялық және өзге де сөздіктер негізінде беделді академиялық және аударма сөздіктерінің әртүрлі типтері мен жанрын жасау үшін кең мүмкіндіктер береді; беделді авторлардың бейтаныс сөздерін немесе грамматикалық формаларды пайдалану ерекшеліктерін тез және тиімді тексеруге және көптеген арнайы ғылыми зерттеулер кезінде корпустық деректерді пайдалануға мүмкіндік береді.

Сонымен, мәтіндер корпусы туралы жазылған ғылыми еңбектерде фонетикалық, морфологиялық, семантикалық, синтаксистік белгіленімдердің енгізілетіндігі туралы айтылады. Бірақ корпус жасау барысында аталған белгіленімдердің барлығын бір уақытта енгізу қиындық тудырады. Осы орайда шетел, орыс тіл біліміндегі мәтіндер корпусында лингвистикалық белгіленімдер енгізу ісі кезең-кезеңмен жүзеге асырылған. Толық лингвистикалық ақпарат берілген корпустарды «терең аннотацияланған» (глубоко аннотированный) деп атайды. Екіншіден, корпус мазмұнының күрделілігі терең аннотацияланумен қатар әртүрлі стильді қамтуына да байланысты. Әдетте, корпус құрастыруда, сондай-ақ жиілік сөздіктер жасауда да көбінесе төрт түрлі стиль қамтылады. Олар: көркем стиль (проза, поэзия), драматургия, газет-журнал (публицистикалық), ғылыми-техникалық стильдер. Бұлардан басқа ауызекі стильден де корпус мәтіндері жинақталады. Үшіншіден, корпустардың сапасы ондағы қамтылған сөзқолданыс мөлшерімен де өлшенеді. Жалпы тіл білімінде алғашқы корпустардың кемінде 1 млн. сөзқолданыстан бастап жасалғандығы айтылады. Қазіргі кездері сол алғаш 1 млн. сөз қолданыстан жасалған мәтіндер корпусының көлемі 20 миллионнан 100 млн.-ға дейін жетеді екен. Демек, корпустың құрастырылуы туралы мәселе сөз болғанда, ең алдымен оның көлемі туралы нақты деректер беріледі.

Қорытындылай келе, қазақ тілінің корпусы – бұл пайдаланушыға оның қазіргі жағдайы мен тарихи болашағы бар материалға қол жеткізуге мүмкіндік беретін бірегей ақпараттық база құруға арналған мәтіндердің қоймасы бола алады.

Әдебиеттер тізімі:

1 Константин Селезнев, Александр Владимиров. Лингвистика және мәтіндерді өңдеу. Ашық жүйелер.-2013.-№04.

2 Э. Д. Сүлейменова. Қазақ тілі үшін ұлттық корпус керек пе? ҚазҰУ Хабаршысы. Филология сериясы, №1(131). 2011

3 Барахнин В. Б., Лукпанова Л. Х., Соловьев А. Қазақ тілінің морфологиялық анализі жүйелері үшін флективтік класстарды пайдалана отырып, сөзформаларын құру алгоритімі. НГУ хабаршысы. 2014. Т. 12. Вып. 2.

4 Барахнин В. Б., Бакиева А. М., Бакиева М. Н., Тажибаева С. Ж., Батура Т. В. Лукпанова Л. Х. Жүйелерге арналған қазақ тіліндегі сөз формаларының стемматизациясы және генерациясы мәтіндерді автоматты өңдеу. Есептеу технологиялары. 2017. Т. 22

5 Добрушина Н.Р. Білім беруде орыс тілінің ұлттық корпусын қалай пайдалануға болады?// Орыс тілінің ұлттық корпусы: 2003-2005. М.: Индрик, 2005

ИЗУЧЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РУССКОЙ РЕЧИ

Беркенова Б. Б.

магистр фил.наук, преподаватель КПЛ КГУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай

Фразеологические единицы в русской речи имеют свои особенности и без знания их точного значения можно услышать типичные ошибки при их употреблении.

Прежде чем употреблять фразеологизм важно помнить и о его составе и о его значении. А еще нужно знать о его окрашенности и о том, в какой ситуации он употребителен. Если этого не знать, получаются курьезы. Так, на одном совещании директор научно-исследовательского института, отчитываясь о работе, сказал, что их институт проделал огромный *сизифов труд*. В зале раздался смех. Дело в том, что, хотя выражение *сизифов труд* и имеет значение «большой тяжелый труд», оно еще, кроме того, означает «бесполезный труд».

В его образной основе лежит легенда из греческой мифологии. Сизиф, по описанию Гомера, был хитрым, корыстолюбивым человеком, который за свои грехи был наказан после смерти. Он был принужден вкатывать на гору тяжелый камень, который, достигая вершины, снова скатывался вниз, и всю работу нужно было начинать снова. Теперь можете себе представить, как выглядела работа института, если ее сравнивать с работой Сизифа. Вот что значит не учитывать образную основу фразеологизма!

Эти особенности фразеологизмов доставляют немало забот переводчикам. Если переводчик плохо знает жизнь и быт народа, с языка которого он переводит, то не избежать казусов. Такого рода забавный случай приводит Эд.Вартаньян в своей книге «Путешествие в слово».

В знаменитой пьесе И.С.Тургенева «Месяц в деревне» один помещик рассказывает другому о недавних выборах предводителя дворянства. «Ну, и прокатали его, беднягу, на вороных», - сообщает он. Французы перевели это предложение буквально: «Ну, и устроили ему прогулку на черных лошадях».

Читатель-француз, конечно, может недоумевать, почему в России катание на черных лошадях считается наказанием. А на самом деле все иначе. *Прокатить на вороных* до революции означало «проголосовать против (чего-либо)». Голосование велось белыми и черными шарами. Белый шар – «за», черный – «против». Однако образная основа связана была с катанием на лошадях, потому что слово *вороной* – «черный» - сочетается только с наименованием лошадей.

Употребляя фразеологизмы, люди забывают еще один признак фразеологизмов: они часто носят национальный характер. Убедиться в этом нетрудно, если сопоставить несколько выражений из разных языков, имеющих общее значение.

Значение «*поздно, после того, как что-то уже случилось*»:

Русск. – *после ужина горчица*;

Франц. – *после смерти лекарства*;

Греч. – *после войны союзники*.

Значение «*нарядный, красиво одетый во все новое (человек)*»:

Русск. – *как с иголки*;

Франц. – *натянутый на четыре булавки*;

Румынск. – *как вытасченный из ящика*.

Национальная особенность сразу бросается в глаза исследователям фразеологии, поэтому фразеологизмы и определяют термином «идиома», что в переводе с греческого означает «своеобразная». Некоторые исследователи утверждали даже, что фразеологизмы непереводаемы на другие языки.

Национальный характер фразеологизмы в своем большинстве, конечно, имеют. Однако существует большое количество интернациональных выражений, которые были заимствованы из древних культур. Так, многие выражения пришли в европейские языки из греческой мифологии, из Библии.

По поводу перевода фразеологизмов существуют различные взгляды. Многие переводчики, переводя тексты, стремятся заменить фразеологизмы их эквивалентами в другом языке.

Казалось бы, текст становится понятней читателю. Но на самом деле это приводит к искажению. Например, переводя Диккенса на русский язык, один переводчик вставил в уста героя типично русские выражения *не лыком шиты и лясы точить*, что выглядело весьма странно. Есть на этот счет и другая точка зрения. Известный писатель и переводчик К.И.Чуковский полагал «...Переводить иностранные пословицы и поговорки нужно дословно, а не заменять их параллельными русскими. Если у Гейне сказано: «Шпаренная кошка боится кипящего котла!!» - нельзя переводить «Пуганая ворона куста боится». Сохраняя буквальный перевод, если, конечно, он понятен, человеку предоставляется возможность познакомиться с юмором народа, на языке которого создано это литературное произведение».

Приведем пример. Л.Н.Толстой в «Анне Карениной» вкладывает в речь Бетти английское выражение, которое переведено буквально: «Вы мне не сказали, когда развод. Положим, я *забросила свой чепец через мельницу*, но другие поднятые воротники будут бить вас холодом, пока вы не женитесь». В английском языке выражение *забросить чепец через мельницу* означает «не обращать внимание на мнение света». Есть русский эквивалент *пуститься во все тяжкие*, но он не вполне отвечает этому английскому. И вот Толстой познакомил нас с английским выражением, смысл которого вполне понятен из текста.

А теперь, когда мы рассмотрели признаки фразеологизмов, попробуем выяснить их типичные ошибки при употреблении в речи, часто путая с пословицами. Для этого сначала определим, что такое пословица. Существуют различные определения пословиц, сделано немало попыток разграничить пословицы и поговорки.

В.И.Даль, например, писал так: «Пословица – коротенькая... Это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности». И еще: «Поговорка, по народному же определению, цветочек, а пословица - ягодка. И это верно. Поговорка – окольное выражение, преносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения, применения; это одна верная половина пословицы».

Рассмотрим пример трех типов пословичных выражений, оформленных как суждение:

1) Предложения с прямым смыслом составляющих их слов: *Деньги – дело наживное!* [1], *Коса, - девичья краса* [2]; их он называет поговорками;

2) Предложения, имеющие два плана, то есть прямое значение и переносное; их можно понимать и так и этак в зависимости от текста: *Кашу маслом не испортишь*, [3] (т.е. масло делает кашу лучше и «необходимое никогда не вредит, даже в излишнем количестве»);

3) Предложения, которые понимаются только в переносном, образном смысле: *Горбатого могила исправит* [4], т.е. «устоявшие пороки или убеждения кого-то изменить нельзя».

Пословицы двух послених типов, с образным значением, имеют много общего с фразеологизмам: они устойчивы в составе, воспроизводятся в речи готовыми, а не строятся, как обычные предложения. Из-за этих свойств их нередко относят к фразеологизмам. Однако у них есть и заметное отличие: если фразеологизмы выражают понятия и выступают членами предложения, то пословицы выражают суждения и выделяются в самостоятельные предложения. Правда, пословица-предложение может входить в состав более сложного предложения, особенно в предложениях с прямой речью. Чаще всего так и

бывает: «-Любишь кататься – люби и саночки возить [5] «-всем известно: яблоки от яблони далеко не падают (С.Санбаев, Времена года нашей жизни с.90).

Но пословицы могут оформляться и в самостоятельные предложения: «Во времена любых перемен в руководстве, как говорится, *дрова рубят – щепки летят*» (О.Сулейменов, Публицистика. т.7,с.76).

Здесь нужно отметить, что пословицы также выполняют обобщающую функцию. Типичной ошибкой является то, что их часто употребляют в речи не на должном месте. Недаром О.Сулейменов, как и другие писатели, ставит их обычно в конце рассуждения, как бы подытоживая сказанное.

И все-таки, несмотря на заметные различия, пословицы не стоит отгораживать стеной от фразеологии. Помимо того, что у них немало общего, наблюдаются еще такие процессы: из пословиц вычлняются фрагменты, которые становятся фразеологизмами, а фразеологизмы могут разворачиваться в пословицы. Так, из пословицы *собака на сене лежит, сама не ест и скотине не дает* (Р.Сейсенбаев, *Короткие истории...с.45*) вычленился фрагмент, ставший фразеологизмом, - *собака на сене*: «Он говорил куда – то в пространство. –Ты оказался *собакой на сене*, Олжас. Если бы я не лежал по твоей милости в больнице, меня назначили бы на его место. Ты вернее, чем я, мог получить назначение. Не захотел» (С.Санбаев.Времена года нашей жизни с.78)

В современных работах казахстанских ученых фразеологизмы активно исследуются с точки зрения их структуры, грамматических свойств и происхождения. Сравнительно небольшое количество работ посвящено изучению конкретного фразеологического материала, особенно фразеологии того или иного писателя, что в свою очередь, позволяет нам сделать попытку изучить возможности использования фразеологизмов в произведениях русскоязычных писателей.

Библиографический список

- 1.С.Санбаев « Времена года нашей жизни». Алма-Ата, Жазуши, 1977, с.156
2. Р.Сейсенбаев. Короткие истории. – М., Профиздат, 1986, с.144
3. О.Сулейменов. Публицистика.-Алматы.Атамура, 2004 том том 5.с.108
4. Р.Сейсенбаев. Короткие истории.- М., Профиздат, 1986, с. 153
5. О.Сулейменов, Публицистика.-Алматы.Атамура, 2004 том 7,с.136

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Брагинец Л. А.

ст. преподаватель КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

На сегодняшний день традиционная модель национального государства начинает испытывать огромное давление как внутреннее, так и внешнее. Внешнее давление вызвано большими глобальными тенденциями, усилением роли технологий, информационных в том числе. Внутреннее давление вызвано изменением ценностей. Общество и казахстанское общество в том числе, начинает вступать в новый этап постиндустриального развития, главным фактором развития которого является информационная революция. Механизмом реализации информационной революции является цифровизация экономики, государственного управления, развития инф. инфраструктуры для граждан страны.

Для сохранения своей государственности любое государство мира должно обеспечить необходимый уровень цифровизации общества. Ответом на объективные тенденции мирового развития является принятие в Казахстане Государственной программы «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 годы.Целью Государственной программы является «Повышение качества жизни населения и конкурентоспособности экономики Казахстана посредством прогрессивного развития цифровой экосистемы» [1].

Реализация Государственной программы «Цифровой Казахстан» приводит к весьма ощутимым переменам в обществе.

Каковы же перемены, связанные с цифровизацией образования?

Цифровизация системы образования идет по трем основным направлениям:

1. Цифровизация управления образованием;
2. Цифровизация образовательного контента;
3. Цифровизация процесса образования.

Проанализируем преимущества и риски цифровизации образовательной системы.

1-е направление — цифровизация управления образованием.

Цифровизация управления образованием, предусматривает создание единой системы управлением, которая будет включать создание BigData на основе всех образовательных баз данных. Уже проведена интеграция внутриведомственных образовательных баз данных, их интеграция с базами данных государственных органов на платформе e-gov. МОН также занимается оказанием государственных услуг. Всего в общей сложности в министерстве имеется 73 госуслуги. 25 из них автоматизированы. В предстоящие два года планируется автоматизировать и оптимизировать еще 48 услуг.

В высшем образовании работает «Единая система управления высшим образованием», которая наполняется с помощью интеграций информационных систем ВУЗов, тем самым позволяет всегда видеть актуальные данные по статусу каждого обучающегося. В сфере науки цифровизированы подача заявок на все научные гранты, прием отчетов, учет статей, база электронных адресов.

На наш взгляд, это направление заслуживает весьма положительной оценки. Электронные очереди в детский сад, запись в школу, перевод из одного образовательного учреждения в другое, зачисление студентов, распределение грантов является хорошим противодействием коррупции, обеспечивает прозрачность и объективность результатов. Электронное управление обеспечивает оперативное взаимодействие всех структур по вертикали, объективный анализ результатов.

2-е направление- цифровой образовательный контент. В школах Казахстана уже внедрены 80 тыс. видеофильмов и интерактивных уроков на трех языках, которые помогают учителю вести урок на более высоком уровне. В этом году доступ к указанным цифровым ресурсам получили 7082 школы.

Активно работает компания Bilim Media Group, продукты которой - цифровые образовательные платформы: BilimLand, Imektep.kz, Twig-Bilim.kz. , активно используется в школах.

В системе профессионального образования создана единая электронная библиотека для студентов вузов и колледжей.

Доступность качественного цифрового образовательного контента - огромное преимущество современной образовательной системы. Наше поколение ещё помнит времена, когда за хорошим учебником, единственным в городе, приходилось в библиотеке записываться в очередь. Современные студенты в этом плане имеют прекрасные возможности находить качественную, самую новую информацию с помощью Интернета. Значительно облегчен труд учителя, преподавателя в подготовке учебного занятия, когда нужное содержание в виде видеофильмов, схем, текста доступно в любой точке Казахстана.

3-е направление-цифровизация процесса образования.

Каковы ресурсы этого направления?

Для автоматизации учебного процесса в среднем образовании используется система электронных журналов. Сейчас 99% школ подключены к интернету. Однако доступ к быстрому интернету имеют 62% школ, 47% школ подключены к Wi-Fi. В соответствии с программой «Цифровой Казахстан», к 2021-му году имеются планы по подключению всех школ. Более чем в 4 тысячах школ внедрены электронные «Дневники». Ими пользуются 50% школьников. Электронный паспорт ребёнка-портфолио, где регистрируются достижения школьника. У студентов и магистрантов все достижения регистрируются в электронных личных кабинетах. Такая электронная документация обеспечивает оперативность информирования и анализа результатов обучения, оперативность контакта с родителями, экономию времени и ресурсов субъектов образовательного процесса.

Цифровизация процесса образования обеспечивает возможности использования мультимедийных технологий. Оснащённость мультимедийным оборудованием даёт возможность реализации цифрового контента.

В рамках цифровизации активно создаются онлайн-курсы, которые позволяют обучающимся получать знания самостоятельно. В профессиональном образовании онлайн-обучение называют дистанционным, и применяется для ограниченного круга специальностей. Преимуществами такого обучения является индивидуализация и самообразование.

Однако цифровизация процесса образования не столь однозначна; вопрос требует тщательной проработки с учётом некоторых негативных моментов.

Уже сейчас в соседней России в обсуждениях деятельности Московской электронной школы (МЭШ) представители общественности, родители высказывают определённые опасения. В странах Запада, в США также высказывается критика в адрес некоторых сторон цифровизации школ.

Изучение этих направлений позволяет нам высказать некоторые критические замечания.

1.Использование цифровых обучающих средств несёт высокие риски для состояния зрения.

Причиной тому- высокая яркость, дискретность изображения в гаджетах, подчас слишком мелкий шрифт (по санитарно-гигиеническим нормам, минимальный кегль шрифта для старших школьников и студентов- 10, в смартфонах и планшетах нередко шрифт значительно мельче) [2].

Как показали исследования американских ученых, риск возникновения проблем со зрением у людей, которые за компьютером проводят более 3 часов в день, составляет 90%. Согласно инструкции по охране труда при работе на персональном компьютере», не рекомендуется работать за компьютером более 6 часов за смену [2].

Наибольшим рискам подвергаются студенты специальностей 5В070300- Информационные системы, 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение, и др., которые большую часть учебного времени находятся за компьютером.

2.Использование беспроводных сетей Wi-Fi в образовательных учреждениях может нести определённые риски здоровью обучающихся

Использование Wi-Fi является источником электромагнитного излучения. Влияние беспроводных сетей на здоровье человека недостаточно изучено, поэтому не следует спешить с его введением.

24 февраля 2017 года в Рейкьявике прошла международная конференция на тему «Дети, время, проводимое перед экранами, и излучение от беспроводных устройств», в которой участвовали эксперты по электромагнитному излучению, онкологи, педагоги и ряд других специалистов. По итогам конференции участники, среди них доктора медицинских и технических наук, подписали открытое обращение к властям и администрациям школ во всем мире. Под обращением было оставлено более сотни подписей. Рейкьявикское обращение по вопросу беспроводных технологий в школах гласит:

«Мы, нижеподписавшиеся, обеспокоены состоянием здоровья и развитием наших детей в школах, где для обучения используются беспроводные технологии. Многочисленные научные исследования показали значительный медицинский риск при длительном воздействии электромагнитного излучения в радиочастотном диапазоне (ЭМИ РЧ) от беспроводных устройств и сетей на уровне даже значительно ниже рекомендуемого по нормативам Международной комиссии по защите от неионизирующего излучения (МКЗНИР)».

В связи с этим представляется, что использование сетей Wi-Fi в образовательных учреждениях должно быть в определённых пределах лимитировано.

3. Риски возникновения компьютерной зависимости

Сейчас уже известно, что айпэды, смартфоны и др. являются одной из форм цифрового наркотика. Недавние исследования сканирования мозга показывают, что они

вливают на лобную долю коры головного мозга – контролирующую дофаминовую систему, отвечающую за вознаграждения, внимание, участвующую в формировании зависимости точно так же, как кокаин. Именно из-за такого эффекта зависимости доктор Питер Вайбрау [Peter Whybrow], директор факультета неврологии в Калифорнийском университете в Лос-Анджелесе (UCLA), называет экраны «электронным кокаином», а китайские исследователи зовут их «цифровым героином».

4. Риски заторможенной социализации детей и молодых людей в условиях преобладания программированных технологий обучения.

Цифровые программированные технологии не должны быть доминирующими в образовательном процессе. Доминирование «компьютерного» обучения ведёт к снижению социальных навыков, неумению взаимодействовать с социумом, эмоциональному обеднению, неспособностью понять других и сделать так, чтобы тебя поняли. Такие дети вырастают с низкой толерантностью к манипуляциям – ведь они импульсивны и обладают достаточно бедным спектром эмоциональных реакций. Но самое главное, что во взрослом возрасте они столкнутся с одиночеством и отчуждением, не смогут создать семью и воспитывать детей.

Декларируемая в настоящее время концепция об изменении роли учителя в образовательном процессе, особенно программированном, когда учитель становится «тьютором», сопровождаемым учебным процессом, хороша лишь в определённых пределах, т.е. в меру. Известна старая педагогическая истина «Только личность формирует личность», и этими словами всё сказано. «Цифровые» программированные технологии допустимы лишь в комплексе с «человеческими», либо как дополнительное, второе образование в форме дистанционного.

5. Риски «Технократической» кастовости или «цифрового неравенства».

Современная наука уже настолько сложна, что подготовка высокопрофессиональных специалистов без ранней специализации уже невозможна. Отсюда – индивидуальные траектории развития и ставка на «одарённых детей». Уже в недалёком будущем информационное давление разделит общество на два типа людей: первый тип-технократическая

управленческая элита общества; второй – цифровые «аборигены», заложники правления технократов, т.е. «цифровое неравенство».

Идея технократического общества, возглавляемого технократической элитой, не нова. В руках технократов может быть сосредоточена огромная власть. В связи с этим недооценка воспитания будущих технократов крайне опасна. Какое общество будут они создавать? Какие технологии использовать для управления обычными людьми? Некоторые фантастические сюжеты уже нам описали возможные риски, связанные с антигуманными ценностями возможных «правителей мира»: «Гиперболоид инженера Гарина», «Продавец воздуха», «Терминатор», «Золотой миллиард» и др.

Недооценке воспитания будущих технократов следует противопоставить несколько позабытую в последнее время концепцию гуманистического воспитания, согласно которой личность человека рассматривается как высшая ценность жизни. Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Гуманистическая ценностная ориентация, образно говоря, — "аксиологическая пружина", придает активность всем остальным звеньям системы ценностей: Жизнь, Добро, Мир, Любовь, Дружба. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой "обезличенных" компетентных молодых специалистов, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

И школа, и университет должны направить воспитательную работу на формирование гуманистической системы ценностей у будущих учёных, цифровых технологов, использовать неформализованные формы и методы.

Таковыми формами не только в школах, но и в вузах могут быть экскурсии по историческим и сакральным местам региона, диспуты, встречи с выдающимися людьми, людьми интересной судьбы, а их у нас немало. Причём такой спецкурс должен быть обязательным для всех студентов и выходить за стены университета. Рассчитывать на участие по желанию студентов в современных реалиях слишком легкомысленно.

Большую опасность для общества представляет самоустранение образовательных учреждений от воспитания. В 0-х годах даже появился слоган: «Ребёнка воспитывают родители, школа даёт знания». Ошибочно мнение, что в вузах воспитательная работа не актуальна, т.к. молодой человек уже достаточно сформированная личность. Однако философия жизни показывает, что воспитание продолжается всю жизнь. Поэтому в современных условиях особая ответственность лежит на ППС вузов за воспитание молодых учёных, магистрантов, особенно специальностей ИТ- технологий.

Сегодня стало очевидным, что от содержания и характера направленности личности зависит решение социальных и экономических проблем, безопасность человека и даже существование всего человечества.

XXI век — век цифровых технологий. Быстрый и перенасыщенный информацией мир меняет человека, но сущность человеческого бытия остаётся прежней. В этих условиях «цифровая» модернизация образования - объективная необходимость. Однако все направления модернизации должны быть тщательно взвешены. Сочетание классической системы образования с преимуществами цифровых технологий - залог успешного развития образовательной системы Казахстана.

Список литературы

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 годы.: Астана, 2017.
2. Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере» (ТОИ Р-45-084-01).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

Волковская Е.В., Кочемаскина Л.Н.

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»
Институт непрерывного педагогического образования г. Абакан*

Освоение профессии невозможно без получения первоначальных профессиональных навыков. Такие навыки обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам получают во время прохождения учебных и производственных практик. Практика является обязательным разделом ОПОП. Практика – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях [1].

Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная [2].

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, которая может реализоваться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей [4]. Особое значение в развитии профессиональной компетентности учителя в современных условиях приобретает знание научных основ будущей профессиональной деятельности; ее практического освоения; овладение профессиональными умениями и навыками.

На педагогической практике студенты включаются в педагогическую деятельность с большей долей самостоятельности. У будущих учителей формируется мотивационная функция четкого представления о методической деятельности.

Особое значение имеет практика пробных уроков. Подготовка к ней ведется на занятиях со 2 курса. К моменту выхода на практику студенты уже овладевают необходимыми знаниями в области дидактики: структура уроков с точки зрения различных технологий, построение и содержание курсов математики, русского языка, литературного чтения и др. Для этого студенты знакомятся с программами обучения и УМК, применяемыми в школах региона (УМК «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа 21 века» и др.). Анализируют разнообразные методические упражнения, выполняя которые студенты отвечают на следующие вопросы: В каком классе можно предложить данное задание? При изучении какой темы? С какой целью? Какие теоретические факты лежат в основе выполнения данного задания? и др. вопросы.

Перед выходом на практику пробных уроков студенты знакомятся с целями и задачами практики этого вида, получают рекомендации и образцы оформления документации.

В ходе практики обучающиеся осознают конкретные цели своей педагогической деятельности, а также учатся самостоятельному целеполаганию при планировании собственных уроков. Далее студенту необходимо осуществить планирование урока, демонстрируя сформированность общих и профессиональных компетенций, таких как осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; определение цели и задач, планирование уроков и др.

Методистами колледжа разработано учебное пособие «Организация педагогической практики», в котором содержится практический материал для студентов и методистов-руководителей практики.

Студенты свои первые уроки дают по разным программам и в разных классах, имея возможность для сравнения.

Так, например, в колледже по профессиональному модулю 01 Преподавание по программам начального общего образования организуется практика «Пробные уроки в школе», где студенты 3-4-х курсов один раз в неделю проводят уроки на базе МБОУ «СОШ №10» и «СОШ №30» и анализируют их. Производственная практика предполагает проведение пробных уроков в количестве 10 на одного обучающегося по всем предметам начальной школы: русский язык или литературное чтение – 3 урока, математика – 3 урока, окружающий мир (естествознание) – 2, изобразительное искусство или технология – 2 урока. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, методисты [3].

На подготовку к уроку отводится неделя. В день практики студент берет тему урока на следующую неделю, получает от учителя начальной школы полную консультацию, пишет конспект урока (черновой вариант), а затем идет на консультацию к методисту колледжа, тот внимательно проверяет конспект и только потом студент идет к учителю в школу, который подписывает ему конспект урока, тем самым допуская к уроку.

Для урока студенты готовят необходимую наглядность, подбирают дидактические игры, продумывают, как будут использовать технические средства обучения, ИКТ, приемы активизации внимания, способы рефлексии и т.д.

После урока студент проводит самоанализ своей деятельности, делая акцент на следующих вопросах: соотнесение поставленной цели и достигнутых результатов; определяют уровень формирования универсальных учебных действий; оценивают степень активности обучающихся на уроках; психологическую атмосферу урока; характер общения всех участников и многие другие аспекты.

Остальные практиканты подключаются к анализу урока, отмечая положительные и отрицательные моменты, дают рекомендации и т.д. Затем учитель и методист дают свою

оценку урока, отмечая виды деятельности, которые удались и на что надо обратить внимание при подготовке и проведении будущих уроков.

Каждым студентом по окончании практики составляется письменный отчет о выполнении программы практики и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Каждый студент самостоятельно составляет отчет о результатах практики в соответствии с программой и дополнительными указаниями руководителя практики от колледжа. Эта работа должна проводиться в течение всего периода практики с таким расчетом, чтобы к сроку её окончания отчет был завершён и по истечении 2-3 дней представлен для проверки [3]. Производственная практика для образовательного учреждения – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда.

Библиографический список

1. Акутина С. П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 723-725. — URL <https://moluch.ru/archive/110/26663/> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 267-269. — 3. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 09.01.2019).
4. Самойлова Т.А. Рабочая программа производственной практики по профилю специальности ПП 01.01 ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования. – Абакан: 2018.
5. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 27.10.14г. № 1353, зарегистрированного в Минюсте России 24.11.2014 N 34864

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

Гарашова Л. Н.

ст. преподаватель КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в Республике Казахстан, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Профилактика правонарушений и преступлений - одно из важнейших направлений в воспитательной работе.

Правовое воспитание является одной из приоритетных задач современной системы образования, содержание которого заключается в передаче правовых знаний учащимся.

Актуальность проблемы формирования правовой культуры учащихся возрастает не только в связи с высоким динамизмом социальных процессов, происходящих в обществе, но и в связи с повышенными требованиями научно-технического прогресса. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция.

Согласно Концептуальным основам воспитания, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года №227 одним из важнейших приоритетных направлений в организации воспитательной работы является правовое воспитание подрастающего поколения [1].

Правонарушения, совершаемые студентами вузов, имеют свои особенности, показатели и свой характер. Распространенность уголовных преступлений и административных правонарушений среди студентов невелика, она составляет 6-8% от зафиксированных в регионе.

В структуре правонарушений основное место занимают административно-правовые. Они составляют 70% всех правонарушений. Преимущественно это мелкое хулиганство; распитие спиртных напитков в общественном месте и появление в общественном месте в нетрезвом виде; управление транспортом в нетрезвом виде. Все эти правонарушения имеют общий объект — общественный порядок, то есть ту часть отношений, которые складываются в социальное общение людей по поводу общественной нравственности, чести и достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормальных условий их жизни и трудовой деятельности.

Второе место в структуре правонарушений занимает хулиганство - 10%; незаконное приобретение и хранение наркотических веществ — 4,5%. Реже встречается такое правонарушение, как кража — 0,5%. Совсем единичны случаи таких тяжких преступлений как убийство, изнасилование [2].

По характеру вызвавших их непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы: правонарушения, которые связаны с общей неорганизованностью образа жизни студентов и те, в основе которых лежат конфликты и противоречия, проистекающие из качественной стороны образа жизни.

Общественная опасность у вышеназванных групп не одинакова, но все они наносят обществу моральный, материальный и иной ущерб.

Иногда поводами к совершению правонарушений в студенческой среде, в т.ч. и дисциплинарных проступков служит оскорбление, замечание, подстрекательство и т.п. Это случается потому, что у студентов нет высокой культуры и твердых сдерживающих начал, и они не способны остаться в рамках закона в чрезвычайных обстоятельствах.

Согласно статьи 442 Административного кодекса РК «профилактика правонарушений — это деятельность, направленная или косвенно содействующая устранению криминогенных факторов. Это также и социальные условия, воздействующие на правонарушителя». Административные формы воздействия в профилактике правонарушений в вузе занимают особое место. Рассматривая административные формы воздействия на отношение и поведение студентов, следует иметь в виду основные функции этого воздействия: регулятивную, охранительную, воспитательную [3].

В решении этих вопросов важна работа куратора по изучению деловых и моральных качеств студентов на основе документов и личных наблюдений. Обращая внимание на процесс становления межличностных отношений, куратор может предотвратить образование микрогрупп малоактивных и пассивных студентов, изоляции отдельных студентов от группы. По мере создания актива куратор должен, опираясь на него, направлять работу органов студенческого самоуправления и жизнедеятельность всей группы. Исследование показало, что, там где работа куратора поставлена, хорошо уровень правонарушений низок [4].

Еще одной из форм участия общественности в профилактической работе вузов являются собрания академической группы (курса). Моральное осуждение лиц, нарушающих учебную дисциплину, правила проживания в общежитии, другие нормы, регламентирующие правила поведения студентов в вузах, часто способствуют исправлению лица; академическая группа может выходить с ходатайством перед ректором об отчислении студента, допустившего отклонение от установленных норм, из высшего учебного заведения, либо оставить его на перевоспитание в коллективе.

Академическая группа, как ближайшее окружение студента, может зафиксировать очень важный момент, когда в поведении студента начинают проявляться устойчивые сдвиги с отрицательной направленностью личности, которые означают антисоциальную переориентацию его сознания. В переходе от антиобщественных мыслей к правонарушению часто немалое значение имеют личные контакты и влияния людей,

занимающихся противоправной деятельностью, и настоящий коллектив может заметить негативное влияние подобных контактов, заблокировать их, и тем предупредить правонарушение.

Основными задачами работы по профилактике правонарушений среди студентов являются:

1. Снижение роста правонарушений, преступлений и наркотизации в студенческой среде на основе осознания здоровья как ценности и обучения студентов знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, ориентации на профессиональную и творческую самореализацию.

2. Формирование у студентов ценностно-мировозренческой и активной гражданской позиции, высокого духовно-нравственного и культурного уровня.

В университете работа по профилактике правонарушений в студенческой среде является неотъемлемой частью воспитательной работы со студентами и проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы университета.

И самое необходимое это помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Поэтому контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью студентов должен идти по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № .227 «Об утверждении Концептуальных основ воспитания»

kostanay.stat.gov.kz

2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.02.2019 г.)

3. Аванесов Г.А. Криминология. - Москва: Издательство "ЮНИТИ", 2005. - 480 с.

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)

Данекенова А.Б.

заместитель декана по учебной работе, магистр юриспруденции

Образование – главная составляющая в развитии каждого человека, необходимая для достижения целей во всех сферах жизнедеятельности общества. Качественно выстроенный учебный процесс способен не только удовлетворить потребность в образовании, но и создать фундамент для дальнейшего саморазвития личности [1].

Сегодня к современному образованию предъявляются все больше требований, появляются новые инструменты для передачи информации, а также новые способы контроля за их усвоением. Работодатели желают видеть в своем штате высококвалифицированных работников. Введение практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов направлено именно на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда.

Главным требованием современного образовательного процесса становится способность применять усвоенные знания на практике. Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты не только освоили теорию, но и успешно применяли полученные знания в профессии. Для этой цели в образовательную среду вводятся практико-ориентированное обучение.

В настоящее время во многих вузах Казахстана одной из главных проблем является трудоустройство выпускников. В связи с этим необходимо установить тесную связь между вузами и работодателями.

В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение практико-ориентированного обучения, способствующее формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально - прикладной подготовки.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Образовательный процесс, построенный с помощью практико-ориентированных технологий, помогает приблизить учебные правовые дисциплины, которые изучают студенты среднего профессионального образования, к их будущей профессии, а также способствуют созданию необходимых условий для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов. Студенты осваивают какую-либо деятельность не по учебникам и чертежам, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. В соответствии с этим приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков [2].

Практико-ориентированные образовательные технологии позволяют: формировать системное мышление; вырабатывать у студентов навыки работы в команде в режиме дискуссий по поиску путей решения проблем; способствуют развитию способностей самостоятельно мыслить; выделять и анализировать проблемы; использовать системный подход при решении проблем; пробудить интерес к специальности; развивать творческие способности; генерировать идеи; совмещать изучение фундаментальных дисциплин с изучением профильных, которые направлены на решение реальных практических задач; - выявлять будущих лидеров и специалистов, обладающих неординарными способностями в различных видах деятельности [3].

Внедрение практико-ориентированного обучения **осуществляется, в первую очередь, путем создания филиалов кафедр.**

Основной формой практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов, являются практические занятия на производстве (филиалах кафедр).

Главной целью организованных практико-ориентированных занятий стало формирование у студентов навыков, которые востребованы в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также развитие умений употреблять полученные знания на практическом опыте.

Так, профессорско-преподавательским составом активно используется метод проектов. В основе проектного метода обучения лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В рамках темы занятия преподаватель предлагает перечень тем, по которым необходимо смоделировать спорную ситуацию, изучить подготовить соответствующее нормативно-правовое обоснование и подготовить видеоролик с инсценировкой судебного процесса.

При проведении проблемных лекций, практических занятий, активно используется Криминалистический полигон, в состав которого входят Кабинет трасологии и баллистики, Кабинет следственных действий, Зал учебно-судебного процесса.

В целях улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов, усиления практической направленности учебного процесса и внедрения практико-ориентированного обучения кафедрами активно проводятся практико-ориентированные занятия не только на производстве, но и в стенах университета, с привлечением практических работников или приглашенных ученых.

Важнейшей задачей таких занятий является приближение учебных дисциплин, которые изучают студенты, к их будущей профессии, а также способствование созданию необходимых условий для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

ППС кафедр при участии работодателей широко использует в учебном процессе практико-ориентированные методы обучения: решение конкретных профессионально-практических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций будущей специальности, производственных задач, курсовое проектирование по конкретной производственной тематике, студенческие научно-исследовательские работы и т. д.

Объем практико-ориентированного обучения на производстве, увеличивается из года в год. Во время занятий обучающиеся имеют реальную возможность получать практические навыки специалиста непосредственно на производстве. Отмечена достаточно высокая посещаемость практико-ориентированных занятий студентами, что свидетельствует о их высокой заинтересованности в подобного рода обучении.

Таким образом, следует отметить, что внедрение практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов несет в себе положительный результат, и требует дальнейшего развития. При проведении практико-ориентированных занятий необходимо задействовать все филиалы кафедр, увеличивать количество дисциплин учебного плана, по которым будут планироваться практико-ориентированные занятия.

Организация процесса практико-ориентированного обучения необходимо выстраивать так, чтобы его результат проявлялся в развитии внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников.

Список литературы

1.Капкова В.А., Сидоров С.В. Практико-ориентированные технологии в правовом обучении[Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com>

2.Мещерякова И.С. «Профессионально-личностное становление студентов - будущих юристов в условиях практико-ориентированного обучения»: диссертация кандидата педагогических наук: Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж, 2009. - 182 с.

3.Похолков Ю.П., Рожкова С.В., Толкачева К.К. Применение практико-ориентированных образовательных технологий при подготовке инженерных кадров // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №16. С.56-59.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Джаксыбаева А. А.

Магистр юридических наук, старший преподаватель КГУ им. А. Байтурсынова

Реалии сегодняшнего дня наглядно демонстрируют, что в сфере высшего профессионального образования происходит системная модификация, которая определяется все более тесным взаимодействием с бизнесом, повышением требований к качеству образования со стороны потребителей образовательных услуг, росту конкурентоспособности вузов Казахстана.

Развитие интеграционных процессов в сфере образования предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, конкурентоспособных на международном рынке труда. В результате - на первое место выходит такая качественная характеристика обучения в вузе как актуальность приобретенных компетенций, т. е. конкурентоспособность выпускника.

В процессе профессиональной подготовки отраслевых специалистов, выделилось три теоретико-методологических подхода: отраслевой, функциональный и компетентностный.

Изначально у научной и педагогической общественности, работодателей интерес к компетенциям появился в 70-х гг. XX в. в США. По инициативе Американской ассоциации менеджмента были разработаны стандарты сфер компетенции персонала с акцентом на личную и организационную эффективность. Сферы компетенции основывались на управленческих навыках или поведенческих стандартах профессионального поведения. Для подхода, разработанного и принятого в Великобритании в конце 80-х гг., использовали модель функциональной компетенции. Британская система сосредоточена на индивидуальных управленческих функциях и предполагает непрерывную оценку результатов деятельности менеджера по критериям «Национальных стандартов менеджмента» и «Основных национальных профессиональных квалификаций». В настоящее время в мире разрабатываются стандарты компетенций для специалистов большинства отраслей экономики: медицины, образования, промышленного производства и т.д.

Компетентностный подход – это технология моделирования результатов образования и их представление как норм качества профессионального образования. Использование компетентностного подхода обусловлено социально-экономическими потребностями экономики: 1) необходимостью проектирования национальных моделей подготовки специалистов; 2) в условиях неопределенности рыночной ситуации и усиливающейся конкуренции специалистов на рынке труда востребованным становится профессионально мобильный, инициативный специалист, способный к принятию оптимальных решений; 3) переориентация отраслевых организаций на диверсификацию требует наличия у специалиста совокупности профессионально-образовательных способностей, обеспечивающих его универсальность; 4) сопряженность спроса на квалифицированных специалистов, образовательные структуры и качество их подготовки приводит к необходимости создания системы профессионального образования, включающую профессиональные школы по ступеням образования и базовые организации.

Сам по себе компетентностный подход не обладает свойством модернизировать систему высшего профессионального образования, повысить качество и конкурентоспособность отечественной высшей школы, но способен создать условия для этих новых структурных процессов. Смыслообразующими конструктами являются компетенции – способность специалиста применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области[1].

Общеввропейские подходы к выработке общего понимания содержания квалификаций и результатов обучения уже базируются на компетентностном подходе, что необходимо для четкого установления в терминах компетенций соответствия в триаде «требования к подготовке – содержание образовательной программы – результаты обучения».

По мнению Э.М. Короткова, компетентностный подход включает в себя: модель специалиста, построенную по принципам формирования компетенций (содержание и технологии обучения), как результата образования; государственный образовательный

стандарт; образовательную программу и модульный учебный план; планирование и оценку трудоемкости учебного процесса; многокритериальную оценку достижений студента; оценку компетентности; управление системой профессиональной подготовки специалиста[2].

Реализация компетентного подхода связана с удовлетворением потребности личности в профессиональном образовании, обогащающем возможности его осуществления; формирование стратегий личностного и профессионального развития. Именно такой подход позволяет обеспечить конкурентоспособность молодых специалистов – выпускников вузов на рынке труда. Эффект достигается решением следующих задач:

1) в процессе обучения -мотивирование личностного и профессионального развития студента; формирование профессиональной компетентности через освоение универсальных и профессиональных компетенций и конкретных компетенций (в ходе практик); развитие метапрофессиональных качеств;

2) в процессе профессиональной деятельности – развитие конкретных компетенций в условиях отраслевой организации; формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности; проектирование альтернативных сценариев своего профессионального будущего.

Компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности (ключевые или универсальные, специальные или профессиональные, конкретные); определенное профессиональное поведение при решении типовых и специфических профессиональных задач, при выполнении функций, носителем которых является специалист. Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью получили название ключевых, они определяют реализацию специальных и конкретных компетенций. Одни и те же ключевые компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации в отраслевых организациях. Еще одним конструктом обновления образования являются метапрофессиональные качества, которые представляют комплекс психологических качеств, способностей в структуре общей квалификации специалиста, которые имеют широкий радиус действия, обеспечивая доступ к эффективному выполнению профессиональных функций.

Результат обучения – интегративная характеристика, характеризующая качество подготовки выпускника вуза -отраслевого.

Целесообразно подчеркнуть требования, соблюдение которых считается необходимым в контексте компетентного подхода: уже на стадии формулирования результатов следует запланировать адекватные методы контроля и оценивающий инструментарий; предполагается, что должно быть обеспечено четкое описание результатов обучения; ориентация на результаты влечет за собой освоение новых методов преподавания, обучения (учения) и оценивания; проверку уровня сформированности компетенций надо осуществлять с помощью моделирующих (симулирующих) упражнений, тестов на готовность и пригодность, анкетирования, интервьюирования, групповых дискуссий, презентаций; студенты позитивно воспринимают современные формы контроля и их мотивирующее воздействие; следует подготавливать преподавателей в области применения новых методов контроля и оценивания.

Таким образом, компетентный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Эти конструкты делают наглядными и поддающимися проверке цели, содержание обучения и уровень требований, предъявляемых к отраслевому специалисту со стороны рынка труда.

Список литературы

- 1 Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 112 с.
- 2 Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов.– М.: Академический Проект: Мир, 2014. – 320 с.

ЛАТЫН ӘЛІПБИІ ЖАҢАНДАНУҒА ЖОЛ АШАДЫ

Досова А.Т.- ф.ғ.к., доценті,

Жұмабаева М.Б.- А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің «Филология» мамандығының 1 оқу жылғы магистранты, Қостанай қ.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты мақаласы стратегиялық маңызға ие, жасампаз халқымыздың жарқын болашағын айқындайтын ойтолғам. Президент өз мақаласында қазақ халқы, жалпы қоғамымыз қалай алға ілгерілеуі керек деген күрделі мәселелердің толық концепциясын жасады. Көтерілген мәселелерде еліміздің ертеңгі бағыт-бағдары, болашағы айқындалған. Соның ішінде, қазақ жазуының латын әліпбиіне көшуі бүгінгі таңда өзекті мәселелердің бірі болып отыр [1].

Қазақ мемлекеті ел болып етек жинағалы осы бір жаңа өлшемге, жаңа белес, үлкен асуды алуға мақсатты түрде, үлкен дайындықпен келді. Халықтың сана-сезімі өсіп, экономикалық жағдайлар реттеліп, әлеуметтік мәселелер белгілі бір жолға қойылған соң бүкіл халықпен кеңесе отырып, шешілген келелі бір мәселе, тарихи оқиға болды. Өзге түркі тектес халықтардың барлығы дерлік өтіп, олардың іс-тәжірибиесі, қаріпті өзгерту үдерісінің ерекшелігі ескеріліп, талданып, таразыланып үлкен дайындықпен өтіп жатқан тарихи мәселе оң шешілетініне халық та, Елбасы да сенімді. Латын әліпбиіне ауысу заңдылық. Егер әліпби ауыстырылмай, дамудың аймақтық деңгейінде қалып қойсақ, ол ұрпаққа жасаған қиянат болар еді. Сондықтан ертеңгі ұрпақ үшін жасалып отырған бұл қадам қазақ мемлекеттігін дамытудың үлкен белесі. Тәуелсіздігіміздің шешуші кезеңі, әлемдік өркениетке ұмтылудың, ілесудің нагізгі шарттарының бірі.

Бүкіл қазақ баласы қуанып, ұлт болып ұйысқан, жұдырық болып түйілген латын әліпбиі жат емес. 1929-1940 жылдар арасында енгізіліп, халық игеріп, әлеуметке тереңдеп енген еді. «1929 жылдан бастап түркітілдес мемлекеттерде латын әліпбиіне көшу туралы биліктің шешімі болған. Бірақ әртүрлі себептермен Орталық Азиядағы 5 мемлекеттің ішінде Қазақстанда латын әліпбиіне көшу кешеуілдеген. Сондықтан 1928 жылдың аяғына қарай бұл істі қолға алу туралы Орталық комитеттің арнайы қаулысы болады. Соған байланысты 1928 жылдың желтоқсан айында сол кез-дегі астана Қызылордада конференция өткен болатын. Отырыста латын әліпбиін жақтаушылардан құрылған «Жақ» қоғамының ұсынысымен жаңа әліпби талқыға салынады. Басқосу өткеннен кейін мемлекеттік комиссия құрылып, ол Ораз Жандосовтың басшылығына жүктелді. Ораз Жандосов – өзіне тән іскерлігімен, ойшылдығымен жұмыстың тез арада жолға қойылуын мемлекеттік, республикалық деңгейде орындалуына мұрындық болған кісі. Бұл жұмыс кешенді әрі жүйелі түрде жүзеге асқан болатын. Оның ішінде жаңа әліпбиді оқытушыларды даярлау, қазақтар шоғырланған елдімекендер мен аймақтарға жіберу, арнайы аудиториялар дайындау сынды жұмыстардың барлығы сол қаулы аясында жүзеге асты. Сондықтан латын әліпбиіне көшу бізге жаңалық емес. 1929-1940 жылдар арасында ресми түрде қазақ тілі латын әліпбиін қолданып, ресми құжаттар, хаттамалар, газет-журналдар мен кітаптар латын әліпбиімен басылып шықты» [2].

Латын әліпбиінің халыққа беретін игілігі қандай? Ол бүкіл түркі баласының бірлігіне бағыттайды. XX ғасырдың басында алаш арыстары армандаған түркі бірлігі түркі өркениетіне жол ашады. Ежелгі түркі мемлекетінің айбыны мен қуаты бүкіл әлемді таңқалдырған-ды. Бұл туралы М.Жұмабаевтың «Орал тауы», «Алтай» сияқты өлеңдерінде шабытпен жырлағаны белгілі. Бұл сипатты түркі халықтарының бірлігін дәріптеген өлеңдер барлық түркі балаларының әдебиетіндегі негізгі тақырыптардың бірі болды. Түркі халықтарының бірлігінен қорыққан Ресей империясы кейін кирилл таңбасына мәжбүрлеп

енгізгені белгілі. «Сол секілді нағыз рухани репрессия – түркі халықтарына ортақ латын әліпбиіндегі қазақ мемлекетін 1940 жылы бір күнде империалистік мақсатпен орыстың шовинистік кириллицасына өткізіп жіберуі болатын. Енді міне, осы рухани репрессияның зардабын жоюдың алғашқы қадамдары жасалып, Қазақ мемлекеті 2025 жылы қайтадан Латын әліпбиіне өтетін болды! Ұлттық рухани отарсыздану латын әліпбиіне көшу әрекетімен басталды!» [3]. Жетпіс жыл бойы Қазақ халқын езген отарлық саясаттың соңғы бұғауы кирилл әлібиі тіліміздің төл табиғатына зиян келтіріп, жазылу мен айтылу мәселесінде тіпті алшақ кетіп, айтылу жүйесі өрескел бұзылғаны белгілі. Кей қазақтар өзінің аты-жөндерін ұлттық негізде қабылдай алмайтындай деңгейге жетті. Ата-тегін ұлттық жүйеге аударуда осы кедергінің бар екені жасырын емес. Латын әліпбиіне өту осы негізгі проблеманы шешудің ең тиімді жолы екені анық. Толық тәуелсіздік ең алдымен аты-жөнімізді ұлттық жүйеге көшіруден басталатынын теріске шығаруға болмайды. Сондықтан елге белгілі азаматтар аты-жөндерін қазақшалап, латын әліпбиімен жазу арқылы өзге жұртқа өнеге көрсеткені орынды. Сонда қазақ тілі мен латын әліпбиінің ертеңіне күмәнмен қарайтын кей азаматтардың күдігі сейіліп, ұлттық санаға оралу жолы жеңілдер еді.

Латын әліпбиіне ауысқанда әлемдік өркениеттің есігі айқара ашылып, қазақ ғылымын дамыту тиімді болмақ. «Латыншаға көшудің терең логикасы бар. Бұл қазіргі заманғы технологиялық ортаның, коммуникацияның, сондай-ақ, ХХІ ғасырдағы ғылыми және білім беру процесінің ерекшеліктеріне байланысты» [3]. Еліміздің даму бағыты мен ерекшелігі ғана емес бүкіл әлемдік трендтің өзі латын әліпбиінің қажеттілігін айқындап отыр. Қазақ мемлекетінің іргетасын қалаушы жас ұрпақ әлемдік дамудың көшінен кейін қалмау үшін, жастарды әлемдік білім мен ғылымның нәтижелерін кең қолдану керек. Ол тек латын әліпбиі мен ағылшын тілі арқылы жүзеге асады.

Ғылым мен технологияны дамыту арқылы әлемдегі 30 алдыңғы қатарлы елдердің қатарына енуді басты меже етіп алғанымыз белгілі. Отаншылдықты дамыту, бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыру, ұлттық бірегей тектілік дегеннің өзі үлкен-үлкен көкжиектерге жетелейді. Латын әліпбиіне көшуіміздің өзі жалпы қазақ халқына көп жаңалық әкелетіні түсінікті.

Қазақстандағы қазақтың барлығы қазақ тілінде сөйлейді, жазады, іс-қағаздарын жүргізеді деп айта алмаймыз. Ол - қазақ халқының тағдыры, бұны біз мойындаймыз. Қазақтың барлығы қазақ тілінде сөйлемеген жағдайда латынға асығыс көшудің қиындықтары болатыны белгілі. Сондықтан Президентіміз «Қазақстан-2050» стратегиясында Қазақстандағы қазақтар ғана емес, тұтас халықтың 95 пайызы 2025 жылы мемлекеттік тілді игереді деп болжады. **«Бұл қазақ тілін жаңғыртып қана қоймай, оны осы заманғы ақпараттың тіліне айналдырады.** ең бастысы — қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады», - деген болатын [4].

Бір жазудан екіншісіне көшу халықтың осы рухани байлықтан сусындауына қосымша қиындық келтіруі мүмкін. Бірақ алға қойған мақсатқа дұрыс құрылған кешенді шаралар арқылы қол жеткізуге болады.

Мемлекетіміздің басты мәселесін дамыту үшін келесі тұжырымдарды нысанаға алып, іс жүзіне асыру керек. Олар:

1 Латын графикасы негізіндегі қазақ әліпбиі тіліміздің табиғи таза қалпын сақтауға мүмкіндік беруі керек;

2 Латын графикасының пән ретінде орта және жоғары оқу орындарында оқытылуы;

3 Еліміздің солтүстік өңірлерінде орыс тілді халықтың шоғырлануына байланысты латын әліпбиіне көшу мәселесінің орыс аудиториясында насихатталуы.

Латын графикасы негізіндегі қазақ әліпбиі тіліміздің табиғи таза қалпын сақтауға мүмкіндік беруі керек дегенге келетін болсақ, тіліміздегі қазіргі жат дыбыстарды таңбалайтын әріптерді қысқартып, сол арқылы қазақ тілінің табиғи таза қалпын сақтауға мүмкіндік аламыз. Қазақ тілін оқыту барысында басы артық таңбаларға қатысты емле, ережелердің қысқартатыны белгілі. Ол мектептің бастауыш сыныбынан бастап барлық оқу орындарында оқыту үрдісін жеңілдетеді. Президенттің тапсырмасын жүзеге асыру мақсатында А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институтында жұмыс тобы құрылып,

еліміздің түкпір- түкпірінен келген ұсыныстарды ескере отырып, қазіргі таңда 32 әріптен тұратын қазақ әліпбиінің нұсқасы әзірленді. Бұл әліпби қазақ тілінің ұмыт болған орфоэпиялық заңдылықтарын қайта жаңғыртады деген ойдамыз. Мысалы, ұзын, жұмыс, құқық деген сөздер қалай жазылса, солай айтылып жүр. Негізінде ұзун, жұмұс, құқұқ деп айтылуы керек.

Латын әліпбиіне көшу, негізінде, ана тіліміздің болашағын ойлап, қолданыс аясын одан әрі кеңейте түсуге мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, кириллица негізінде құрастырылған әліпбиіміздің салдарынан тіліміздегі жазудың айтуға жасап келе жатқан қиянатын болдырмай, қазақы рфография мен орфоэпия талаптарын жүйеге түсіру деп білеміз.

Бір жазудан екіншісіне көшу халықтың осы рухани байлықтан сусындауына қосымша қиындық келтіруі мүмкін. Сондықтан әліпби мен жазу мәселесіне әлеуметтік тіл білімі тұрғысынан жете назар аударған жөн. Жазу мен әліпби мәселесі бір-бірімен тығыз байланысты болады. Алдымен әр тілдің дыбыс қорын анықтап, содан кейін әр дыбысты әріптермен таңбалау қажет. Жазбаша тілді ауызша тілдің графикалық бейнесі деуге болады. Жазудың қандай түрі болмасын белгілі бір таңбалар арқылы жасалады. Қазіргі филолог мамандар әліпби жасау үшін алдымен графикалық лингвистика теориясын терең танып, тілдің дыбыс жүйесіндегі фонемалардың өзіндік фонологиялық ерекшеліктеріне жете назар аударып, бөгде тілдерден енген сөздерге қатысты фонемаларды қалай таңбалау керек деген мәселелерді шешіп алу керек, одан кейін тілдің болмысын танытатын негізгі заңдылықтарын біліп, тілдің табиғатына сай келетін, өзіндік дыбысталу ерекшеліктеріне кері әсер етпейтіндей мәселелерді ескеру керек деген тұжырымдар келтіруде. Жазу барысында әр әріптің өзара кездесу жиілігі де назарға алынуы тиіс деген.

Латын графикасының пән ретінде орта және жоғары оқу орындарына оқытылуы төл әліпбиіміздің бекітілгенінен бастап қолға алынуы керек. Республика бойынша тілдерді дамыту орталықтарында латын қаріптерін үйрететін курстар ашылып, халықтың игілігіне жұмыс істеулері керек. Бұндай курстар жоғары оқу орындарына да енгізілуі тиіс.

Қазіргі таңда латын әліпбиіне көшу қазақ аудиториясында жақсы талқыланып, қалың қазақ қауымы бұл бастаманы қолдап отыр. Осы мәселе орыс тілді аудиторияда да насихатталуы керек деп ойлаймын. Бұл Қазақстанда тұрып жатқан басқа ұлттар арасында осы мәселеге байланысты түсініспеушілікті жоюға ықпал етер еді.

Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялар заманында интернет жүйесінде үстемдік ететін латын әліпбиі екендігін мойындаймыз. Компьютерлік техникалардың, құрал-аспаптардың көпшілігі латын тілінде жұмыс істейді. Жастарымыз бір-бірімен латын әріптерімен хат алмасады. Латын әліпбиі бізге таңсық емес. Ол біздің қоғамымызға бұрыннан еніп кеткен. Оны еліміздегі кез келген сауатты адам белгілі дәрежеде біледі. Ал латынның бізге берер мүмкіндіктері орасан зор. Латын әліпбиіне көшу арқылы қазақ тілінің халықаралық дәрежеге шығуына жол ашылады. Қазақ тіліне компьютерлік жаңа технологиялар арқылы халықаралық ақпарат кеңістігіне кірігуге тиімді мүмкіндіктер береді.

Библиографиялық тізім

1 Н.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» // «Егемен Қазақстан» газеті. 26 сәуір 2017 ж.

2 Латын әліпбиі – бірегейлік пен жаңғыру негізі. [https:// aikyn.kz/2017/09/26/28088.html](https://aikyn.kz/2017/09/26/28088.html)

3 Қазыбек ИСА Abai.kz 3. Е.Қажыбек. <https://egemen.kz/article/158164-latyn-alipbiinin-ulgisi-tanystyryldy> 4. Қ.Қыдырбайұлы.: <http://ehistory.kz/publications/view/3467>

4 Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы 14.12.2012 ж.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка студента университета как будущего специалиста-профессионала должна быть специально ориентирована на формирование у него готовности к эффективной научной и инновационной деятельности. Получивший высшее образование специалист, приступая к самостоятельному профессиональному труду, должен войти в свою профессиональную деятельность как исследователь и инноватор, и именно это характеризует современное высшее образование, определяет его сущность и миссию. Выпускник сегодняшнего университета будет настолько конкурентоспособным и успешным в своей деятельности, насколько он владеет теорией и технологиями проектирования относящихся к сфере его труда систем, процессов и программ, технологиями диагностических и мониторинговых исследований, методиками и средствами оценивания качества продукции и эффективности процессов. Следовательно, в процессе обучения студента университета необходимо обеспечить формирование его методологической компетентности, причем сам обучающийся должен понимать сущность этой компетентности, уметь ее самодиагностировать, оценивать в конкретных измеряемых показателях и предпринимать усилия по дальнейшему развитию своей методологической компетентности.

Считаю целесообразным обратиться к самому понятию «компетентность», обобщенной характеристике сущности этого феномена. Не указывая здесь конкретных авторов и источники, отметим, что в современном понимании сущности компетентности четко выделяются три важнейших аспекта: 1) понятие компетентности всегда и неразрывно связано с деятельностью; компетентность непременно предполагает личностное отношение к предмету деятельности, к самой деятельности и к себе как субъекту этой деятельности, так, Дж. Равена, который называл компетентности «мотивированными способностями»; 2) компетентность всегда предполагает хотя бы минимальный положительный опыт этой деятельности, способствовавший приращению знаний, умений и навыков по сравнению с приобретенными в процессе обучения этой деятельности. Рассматриваемая в прикладном аспекте компетентность есть наблюдаемый и непременно измеримый образец проявления субъектом знаний, навыков, способностей, поведения и других характеристик в конкретной ситуации, позволяющих личности успешно и эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Обобщая многочисленные точки зрения современных авторов, ученых и практиков, можно сделать вывод, что работник, проявляющий компетентность в своей профессиональной деятельности, это субъект: активно и самостоятельно действующий, не ограничивающийся только исполнением предписаний и инструкций, анализирующий, объективно оценивающий собственную деятельность и ее результаты, способный к самооценке, саморазвитию и непрерывному самообразованию, стремящийся к приобретению нового и позитивного опыта своей профессиональной деятельности. В этом контексте на первый план образовательных задач педагогической среды университета выступает задача формирования у студентов методологической компетентности.

В научном сообществе методологическая компетентность субъекта деятельности понимается достаточно однозначно, принципиальные разногласия в определении ее сущности и содержания нами не выявлены. Так, в педагогических словарях методологическая компетентность определяется как «уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих, исследовательских, творческих задач теоретического или прикладного характера в различных сферах жизнедеятельности» [2]. В публикациях в интернете, подготовленных в помощь обучающимся, методологическую компетентность рекомендуют рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как профессиональные качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления, при этом отмечают, что методологическая компетентность

определяется набором знаний, умений, навыков, способностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности... [4]. Г. С. Саволайнен рассматривает методологическую компетентность как «единство и взаимодействие методологической рефлексии (которая понимается как анализ своей научной деятельности), способности к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, технологий, форм, методов, средств и т. д.» [5].

Таким образом, методологическая компетентность обоснованно связывается не только с научной деятельностью субъекта (что традиционно), но и с его практической деятельностью – интеллектуально-творческой, проективной и проектной, инновационной. Современный специалист с высшим образованием, если он активный субъект-профессионал, должен обладать методологической компетентностью, предполагающей наличие сформированных способностей:

- анализировать актуальную (производственную) ситуацию, выделять и формулировать научные и практические проблемы, требующие теоретического осмысления этой ситуации и и/или разработки инновационных проектов;

- определять и обосновывать логику научного исследования и разработки инновационного проекта, формулировать идею, замысел и гипотезы научно-исследовательской работы и/или инновационного проекта;

- организовывать и осуществлять научно-исследовательскую, научно-методическую и инновационную деятельность в реальных условиях профессиональной практики;

- адекватно и оперативно использовать методы и средства научного исследования, в том числе методы диагностики с использованием информационных технологий и компьютерной техники;

- получать, обрабатывать, хранить, интерпретировать и представлять различными способами данные о результативности аналитической, исследовательской и инновационной деятельности;

- объективно и критически оценивать значимость проведенного научного исследования и/или реализации инновационного проекта для совершенствования практики.

Кроме этого, в процессе обучения студент университета должен овладеть технологиями проектирования процессов на основе научно обоснованного целеполагания, методами конструирования логики научного исследования и проектирования инновационной деятельности, приемами представления результатов научного исследования и инновационной деятельности на уровне публичной защиты основных результирующих положений, а также жанрами устной и письменной речи исследователя, стилями научного, научно-методического и научно-публицистического изложения результатов исследования и инновационной деятельности.

Размышляя о сущности методологической компетентности педагога, учителя, преподавателя, воспитателя, о ее содержательном наполнении, мы разделяем мнение современных исследователей о том, что в настоящее время уже недостаточно говорить о методологической компетентности педагога в контексте его готовности к научно-исследовательской деятельности в профессии (В. А. Адольф, И. А. Колесникова, В. В. Краевский, А. М. Новиков, Ю. В. Сенько и другие). Сегодня принципиально меняется сама сущность деятельности педагогической, ее парадигма, ее сущностные основания и технологические аспекты. Сегодня необходимо говорить о методологии педагогической, образовательной деятельности, понимая методологию как учение об организации деятельности (А. М. Новиков) [3].

При этом целесообразно отойти от абстрактного понимания методологии и, соответственно, методологической компетентности как наличия у каждого субъекта педагогической деятельности потребности искать теоретические основания и обоснования своей деятельности. Сегодня у каждого субъекта образовательного процесса должно быть четкое понимание реальных ценностей, реальных значений и реальных смыслов своей деятельности. В противном случае этой деятельностью не следует заниматься, так как она не может быть эффективной и качественной. Только методическая компетентность сегодня

уже не соответствует состоянию и темпам изменения образовательной практики. Методическая компетентность определяется формулой «я делаю *это* и *так*, и я знаю, что это надо делать так, а не иначе». Методологическая компетентность определяется иной формулой – «сегодня я делаю *именно это* и *именно так*, потому что я знаю, что это наиболее эффективно в данной ситуации и приведет к наилучшим результатам в сегодняшних изменившихся условиях» [6, с. 83]. А завтра, скорее всего, надо будет понять и принять иные смыслы и значения своей деятельности, придется находить ответы на вопросы *из чего исходить? чем руководствоваться в своей деятельности? почему делать так? почему уже по-другому?*

Таким образом, можно утверждать, что человек действует компетентно тогда, когда он способен аналитически и критически мыслить по поводу актуального объекта своей деятельности, свободно и оперативно обращаться к соответствующим источникам необходимой информации, осмысливать внутренние связи объекта деятельности и оценивать внешние значимые для него факторы и на этой основе осознавать цели своей деятельности, формы, приемы и способы их адекватного и оптимального достижения. То есть – действовать осмысленно, творчески и ответственно [1, с. 197]. Именно поэтому методологическая компетентность выпускника университета должна рассматриваться как фундамент его профессиональной компетентности и важнейшее условие его готовности к научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности. Только такая готовность выпускника может обеспечить его конкурентоспособность и успешность на начальном этапе самостоятельной деятельности в профессии. В этой связи формирование методологической компетентности в образовательном процессе вуза необходимо планировать и реализовать как важнейшую задачу профессиональной подготовки будущего специалиста.

Библиографический список

1. Евусяк О.В. К вопросу о сформированности методологической компетентности выпускника университета // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 5-7 июня 2018 г. / отв. ред. В.А. Адольф. – Красноярск, 2018. – 456 с. – С. 196–198.
2. Методологическая компетентность [Электронный ресурс]. URL: <http://www.вокабула.рф/справочники/педагогический-словарь-по-темам/методологическая-компетентность> (дата обращения 03.05.2018).
3. Новиков А. М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 668 с.
4. Понятие методологической компетентности в психолого-педагогической науке [Электронный ресурс]. URL: <http://mydocx.ru/4-19341.html>] (дата обращения 09.01.2019).
5. Саволайнен Г.С. Спецкурс «Методология и методы научно-педагогического исследования» как условие становления методологической компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/629931/> (дата обращения 09.01.2019).
6. Степанова И. Ю., Адольф В. А. Становление методологической компетентности учителя в процессе профессиональной подготовки // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2010. Том 11, выпуск 1. – С. 82–90.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КЛУБА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ермак А. В.

преподаватель КПОИиП ИНПО ФБГОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г.Абакан

В период реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования особое внимание уделяется совершенствованию профессиональной компетентности учителя начальных классов. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда [1].

Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода [2].

Важнейшим условием повышения качества профессиональной подготовки специалистов является организация внеаудиторной деятельности студентов, способствующей личностному росту будущих специалистов, становлению профессионально значимых качеств. Именно такую направленность имеет клуб «ЛАД» («Любознательные. Активные. Деятельные»), созданный на школьном отделении в Колледже педагогического образования, информатики и права ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», под руководством преподавателей ПЦК школьной педагогики и психологии. Особое внимание в деятельности клуба уделяется продуктивному профессиональному взаимодействию и общению педагогов и студентов в процессе планирования, организации и проведения заседаний клуба.

Клуб «ЛАД» - добровольная форма самоуправления, созданная по инициативе студентов школьного отделения и преподавателей, на основе общности интересов с целью формирования профессионально значимых качеств у студентов и формирования социально активной личности.

Студенческий клуб «ЛАД» действует на основе Закона РФ «Об образовании» и Федерального Закона «Об общественных объединениях».

Целями деятельности профессионального клуба является:

- формирование профессиональной компетентности студентов;
- формирование профессионально значимых качеств личности, потребности в познании и самопознании, ответственности, самостоятельности, креативности;
- формирование социально активной личности;
- обеспечение необходимых условий для студентов и педагогов в решении задач личностного развития, овладение навыками педагогического мастерства, развитие общей культуры.

В своей деятельности клуб «ЛАД» опирается на следующие принципы:

- принцип добровольного объединения;
- принцип системности;
- принцип выборности - руководящие органы избираются на выборной основе;
- принцип представительства - студенты, избранные на руководящие органы выполняют свои функции, действуют от имени группы, выполняют поручения в интересах студентов;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- принцип ресурсного обеспечения - использование материальных, информационных и иных ресурсов колледжа;
- принцип обучения и развития личности.

Все мероприятия, проводимые в рамках заседания клуба «ЛАД», имеют свои направления:

- посвящение в члены клуба первокурсников;
- конференции, творческие отчеты по результатам прохождения педагогических практик;
- праздник первых уроков;
- конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут»;

- круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские и пр.

План работы клуба составляется на один учебный год и включает в себя следующие мероприятия (примерный список):

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Участники
1.	Сентябрь	Собрание актива (планирование работы, утверждение совета клуба)	Совет клуба
2.		Творческий отчет по результатам производственной практике в ДОЛ и пришкольных лагерях: «Лето - это маленькая жизнь»	Студенты 4 курса
3.		Конференция по результатам практики «Первые дни ребенка в школе»	Студенты 4 курса
4.	Октябрь	Интерактивная выставка, посвященная 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»	Студенты 3 курса
5.		Посвящение первокурсников школьного отделения в члены клуба «ЛАД»	Студенты 1 курса
6.	Ноябрь	Акция, посвященная международному дню написания письма в будущее «Каким я буду педагогом?»	Студенты 1,2 курса
9.		Мастер-класс «Секреты педагогического общения»	Студенты 3 курса
10.	Декабрь	Конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут»	Студенты 4 курса
11.	Январь	Праздник первых уроков	Студенты 3 курса
12.	Февраль	Форум «Основы организации внеурочной работы: показательные занятия»	Студенты 2 курса
13.	Март	Деловая игра «Своя игра: основы организации внеурочной деятельности»	Студенты 2 курса
14.	Апрель	Круглый стол «Первые шаги в профессию»	Студенты 1 курса
15.	Май	Мастер-класс «Занимательная математика»	Студенты 1, 2 курса
16.	Июнь	Собрание актива «Подведение итогов работы клуба ЛАД»	Совет клуба

Клуб формируется из числа студентов школьного отделения и преподавателей ПЦК школьной педагогики и психологии.

Актив клуба «ЛАД» создается на выборочной основе из представителей 2, 3, 4-х курсов, от каждой группы по 1-му студенту. Актив выбирает председателя клуба и заместителя. Председатель клуба выбирается из студентов 3-го курса, заместитель - из студентов 2 курса, заместитель принимает должность председателя в следующем учебном году. В актив входят: руководитель клуба, председатель клуба, заместитель председателя, актив.

Таким образом, деятельность клуба способствует расширению представлений о своей будущей профессии; формированию общих и профессиональных компетенций; воспитанию профессионально значимых качеств личности будущего учителя; обучению творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, частных методик и при прохождении педагогических практик.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Ертаева М. К., м.п.н.

Ниембек А., университет «Туран-Астана»

Составной частью единой языковой системы является её лексический языковой фонд. Безусловно, динамические изменения в экономике, произошли в течение XXI в., это определённым образом сказалось на словарном составе русского языка.

Политическая экономия формирует логические понятия, которые мы относим к экономическим категориям, а также к общественным категориям в процессе изучения экономических отношений. *Например*, греческое слово категория трактуется как суждение, определение. Экономические категории отражают наиболее существенные стороны экономических явлений. Каждая наука имеет свой набор категорий.

Современной экономике свойственны экономические категории. И сегодня уже не обойтись без таких слов, как: акциз, депозит, заработная плата, капитал, рента, кредитные деньги, монополия, производство, рабочая сила, товар, потребительская стоимость, цена, прибыль, ссудный процент, пошлина и др.

Наше время - это время становления новой модели экономики, в связи с этим появляются новые профессии. Профессиональная терминология новых экономических слов, благодаря происходящим переменам, активно вошла в нашу жизнь. Слова-профессионализмы понять могут не все. К примеру, заголовок публицистического текста: *Фрилансеры в Казахстане освободили от уплаты пенсионных отчислений*. «Фрилансер - свободный работник. Термин «фрилансер» впервые был употреблён Вальтером Скоттом в романе «Айвенго» для описания «средневекового наёмного рабочего». Фрилансер чаще всего предлагает свои услуги - (онлайн-работа), это газетные объявления или, использовалось ещё «сарафанное радио».

Узкопрофессиональные термины заполнили страницы книг в виде многочисленных тиражей актуальных изданий по менеджменту и маркетингу, лизингу и консалтингу, бухучёту и аудиту. Успешно стали употребляться экономические термины в публицистическом стиле. В нашем социуме стали использоваться экономические термины. В активно формирующейся экономической системе терминов происходит возникновение повышенного внимания к данной лексической теме. В данное время включены свыше тысячи финансово-экономических понятий, вошедшие в обиход за последние годы.

Лексические единицы представляют собой постоянный фонд экономического распада связи времён, они могут восприниматься как новые. Существует постоянный фонд экономической терминологии, независимо от типа экономики. К базовым экономическим понятиям и категориям относятся такие слова, к примеру: *бюджет, деньги, доход, производство, потребление, производственные отношения, капитал, спрос, предложение, товар, товарооборот, стоимость, цена, национальный* и др.

В жизнь русского языка вновь пришли забытые русские слова, которые зафиксировали новые явления. Массовым сознанием вследствие распада связи времен они могут восприниматься как новые. Успешно употребляются слова, например, *акции, облигации, фирма, промышленные и биржевые группировки, оздоровление рынка, семейные предприятия* и т.д. Возвращаются в повседневную жизнь уже забытые слова с новыми именами и названиями: *кредитные союзы* - это финансовый институт, находящийся в полной собственности вкладчиков. Прошлый век оставил нам в пользование большую сеть терминов, к примеру с такими названиями, как *ссудо-сберегательные товарищества*.

Мысль Э. Хаугена, в своём научном обосновании, сродни с другими учёными. Он акцентирует внимание на процессе заимствования, как таковом, оно, как правило, «происходит повсюду, где есть двуязычные носители». Удивительно гениальные вещи констатирует учёный. «В основе своей это процесс, протекающий в каждом отдельном

двухязычном носителе, а уж затем он переносится в сферу общественного поведения. Каждый, кто говорит на двух языках, должен так или иначе примирить друг с другом языки, которыми он владеет».

По утверждению Крысиной Л.П., двухязычие считается как условия заимствования, т.е. результат территориального контакта двух народов. Чтение, перевод, комментирование иностранной прессы, участие в международных конференциях, конгрессах - виды речевой деятельности. Происходит лёгкое внедрение и принятие новой иноязычной лексики как особое условие заимствования. Мы наблюдаем следующую картину, словарь русского языка, в основном, пополняется за счёт англицизмов. Происходит образование новых слов, обозначающих смежные понятия. В лексиконе народов СНГ успешно укоренились новые, к примеру: лонгировать, торговая марка - бренд, бренд-менеджер, ребрендинг и множество других слов и понятий. Определённый лексический запас слов составляют заимствования, касательно направления финансы и коммерческих терминов. Без этих слов никуда, они естественным образом вошли в нашу жизнь без слов: бартер, ваучер, дилер, дистрибьютор, инвестор, клиринг, лизинг, клиринг, фьючерсные кредиты. Не секрет, наша экономическая ориентация также направлена на западную экономическую систему, а мы, таким образом, приобщаемся к интернациональной терминологии. Термины прочно вошли в средства массовой информации, и вышли за пределы профессионального словоупотребления. Данные слова вошли в жизнь казахстанского общества наряду с другими понятиями. Да, невозможно представить нашу действительность без слов: бизнес, фирма, коррупция, холдинг, мониторинг и др. Нам стала ясна причина заимствования - обыкновенная потребность в наименовании новых понятий и явлений.

Таким образом, употребив терминологию, мы видим, как происходит активным образом сам процесс внедрения слов, представляющий собой широкий спектр коммуникативных ситуаций в разных жанрах речи.

Список литературы

1.Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2003. 304 с.

2.Луннова М.Г. Экономическая лексика с точки зрения происхождения [Электронный ресурс]URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-leksika-s-tochki-zreniya-proishozh-deniya>

3.Райзберг Б., Лозовский Л., Стародубцева Е. Современный экономический словарь [Электронный ресурс] URL: <http://www.vocable.ru/dictionary/88>

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ТИІМДІ ПАЙДАЛАҢУ

Ерполатова Ж. Е.

А.Байтұрсынов атындғы Қостанай мемлекеттік университеті

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өзінің кезекті жолдауында «XXI ғасыр бәсеке ғасыры, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу әрбір білікті, білімді педагогтардың міндеті» екендігін атап көрсетеді. Осыған орай жоғары оқу орындарында білім алатын, қазіргі жаһандану үрдісі кезіндегі бәсекеге қабілетті, білікті, қазіргі кездегі нарық талаптарына сай келетін болашақ мамандарды даярлау үшін білім беру үрдісін жаңа парадигмаға сай жасауымыз керек. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайларды жасау» - деп көрсетілген [1].

Қазіргі кезде біздің қоғамда болып жатқан ауқымды өзгерістер білім саласында да біраз өзгерістердің туындауына себепші болып отыр. Білім берудің жаңа бағыттарының басты ерекшелігі – оқытудың нәтижесін алдын-ала болжап, білім алушылардың

қызығушылықтары мен ізденімпаздығы негізінде білімі мен біліктерін жетілдіріп, шығармашылығын үнемі дамытуға және рухани толысуға ұмтылысын қалыптастыруды бағдар тұтады.

Білім беру сапасын арттыру үшін және оның жаңа парадигмаға сәйкес іске асыру үшін жаңа инновациялық технологияларды білім беру үрдісіне енгізу қажет. Ең алдымен инновациялық технология түсінігіне толығырақ тоқталып кетейік. «Инновация» (innovatio) ұғымы латын тілінде XVII ғасырдың ортасына қарай пайда бола бастайды. Мағынасына тоқталатын болсақ, әлдебір салаға жаңашылдықтың кіруі, осы салада бірқатар өзгерістерден өтіп осы салаға енуі болып табылады. «Инновация – бұл нақты қойылған мақсатқ жетуде ойға алынған жаңа нәтиже. Инновациялық үрдістің негізі – жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Ал педагогикалық үрдісте, соның ішінде жоғары кәсіби білім беруде «инновация» білім берудің мақсатына, мазмұны мен нысандарына, оқытушылар мен студенттердің өзара қызметінің ұйымдастырылуына жаңа өзгерістерді енгізуді білдіреді [2, 98 б.]. Сонымен, инновациялық технологияларды жоғары оқу орындарында енгізу мәселесі күмән келтірмейді. Мәселе, біз осы жаңа технологияларды тиімді пайдаланудың жол табуымыз керек.

Инновациялық іс-әрекет өзінің толық мағынасында өзара байланысқан жұмыс түрлерінің жүйесін көрсетеді. Олардың жиынтығы өз кезегінде нақты инновациялардың пайда болуын қамтамасыз етеді. Нақтырақ айтатын болсақ:

-ғылыми – зерттеу жұмысы, жаңа білімді алуға бағытталған;

-жобалық жұмыс, ғылыми білім негізінде ерекше, құралдық-технологиялық білімді қалыптастыруға бағытталған;

-білім беру жұмысы, белгілі тәжірибе субъектілерінің кәсіби жамуына бағытталған.

Сонымен, «инновациялық білім беру технологиясы» дегеніміз не? Бұл өзара байланысқан үш құрамнан тұратын кешен:

1 Білім алушының тек қана пәндік білімді игеруе ғана бағытталмаған, керісінше білім алушы бойында құзіреттілікті дамытуға бағытталған білім берудің заманауи мазмұны.

2 Заманауи білім беру әдістері - материалды пассивті түрде қабылдауға емес, білім алушылардың өзара әрекеттесуі мен оқу үрдісіне олардың араласуына негізделген құзіреттілікті қалыптастырудағы белсенді әдістер.

3 Ақпараттық, технологиялық, ұйымдастырушылық және коммуникациялық құрамдас бөліктерден тұратын білім берудегі заманауи инфрақұрылым.

Білім беру саласында жаңа технологиялармен, заманауи инновациялық әдістемелер арқылы оқыту – бүгінгі заман талабы. Бұл туралы «Қазақстан 2050» стратегиясында Елбасы Н.Ә.Назарбаев: «...бізге оқыту әдістемелерін жаңғырту және өңірлік мектеп орталықтарын құра отырып, білім берудің онлайн жүйелерін белсене дамыту керек болады. Біз қалайтындардың барлығы үшін қашықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізуге тиіспіз» деген ойды жүзеге асыру мәселесі қарастылады [3].

Қазіргі кезде жоғары оқу орындарында әртүрлі педагогикалық инновацияларды қолдануда. Солардың ішіндегі ақпараттық-коммуникациялық технологияның (АКТ) тиімді пайдалану тәсілдеріне толығырақ тоқталып кетсек. Ақпараттық-коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру үрдісінде пайдаланудың тиімділігі: білім алушының еркін ойлауына мүмкіндік береді; ақыл-ойын дамытады; шығармашылық белсенділігін арттырады; ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелейді; тіл байлығын жетілдіреді; өз бетімен жұмыс істеуге және таным процесінің тиімділігін арттырады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқушыларға білімді дайын түрінде ғана алмай, оқушының бойында құзіреттілікті қалыптастыруда үлкен рөл арттақады.

Жоғары оқу орындарында кез-келген мамандықтарда және кез-келген пән бойынша қолдануға болатын «КАНООТ» бағдарламасын қарастырып кетсек. «КАНООТ» дегеніміз

не? «КАНООТ» викториналар, дидактикалық ойындар және тесттерді құрастыруға арналған бағдарлама болып табылады. Бағдарлама арқылы пән бойынша онлайн түрде тест, сауалнамалар, пікірталас түрлі тапсырмалар орындауға болады.

«КАНООТ» бағдарламасы қалай жұмыс істейді?

- Студенттер ғаламторға қосуға мүмкіндігі бар кез-келген планшет, ноутбук немесе смартфон арқылы оқытушы құрастырған тест тапсырмаларына жауап бере алады

- «КАНООТ» онлайн түрде жүргізіледі.

- «КАНООТ» бағдарламасында әрбір тест сұрағына белгілі бір уақыт беріліп, жауабын бірден анықталады

- Студенттердің әрбір дұрыс жауаптары сайын рейтингтері анықталады

- Тест, викторина немесе дидактикалық ойынға студенттер жеке немесе топпен қатысуына болады

«КАНООТ» қалайша тиімді: студенттердің пәнге, сабаққа қызығушылығын оятады; меңгерілген сабақты қорытындылауға мүмкіндік береді; уақытты үнемдейді; қолдануға қолайлы; студенттердің пәнге зейінін жоғарылатады; студенттермен жеке және топпен жұмыс жасауға болады; студенттердің білімін, пәнді меңгергендігін анықтауға болады.

Сонымен қорыта келе «КАНООТ» бағдарламасын, жалпы инновациялық технологияларды, пайдалану білім үрдісінің сапасын арттырады. Білім алушылардың танымдық процесін дамытады және олардың бойында күзиреттілікті қалыптастырады. Жоғарыда аталып кеткен бағдарлама студенттермен жақсы қабылданды. Бұл сабақ барысын интербелсенді түрде өткізуге мүмкіндік береді. Студенттер оқытушымен, сонымен қатар өзара белсенді қарым-қатынас жасау арқылы жаңа алған білімді таным процесі арқылы қолдануға және олардың күзиреттілігін қалыптастыруға үлкен әсер етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасындағы Білім туралы заңнама. Заң актілерінің жиынтығы. – Алматы: ЮРИСТ, 2012. – 264 б.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 2015. –98 с.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан №11, 2014 ж. 18 қаңтар.

ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ПӘНГЕ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚ ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУ

Есімхан Г. Е.

МжБ магистрі, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай қ.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатын іске асырудың ұйымдастырушылық негізі – қазақстандық білімді жаңғыртудың жалғастырылуын қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында атап өтілген болатын.

Қазіргі таңдағы технологиялардың дамыған кезеңінде инновациялық әдістермен оқытудың ақпараттық технологияларын қолдану арқылы студенттердің ойлау қабілетін арттырып, ізденушілігін дамыту өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Қазіргі кезеңдегі технологиялардың дамуы барысында оқытушы рөлін түбегейлі өзгерту мүмкіндік туды, оқытушы тек қана білімді алып, жүруші ғана емес, сонымен қатар студенттердің өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі.

Осы орайда оқытушының шығармашылық қабілетін дамытудың бір әдісі – интербелсенді оқыту тәсілдерін қолдану.

Интербелсенді оқыту әдістерінің дәстүрлі әдістерден артықшылығы, студенттерді енжар тыңдаушы емес, белсенді, өз бетімен білім ізденуші, табиғат, қоғам заңдарын өздігімен ұғынуға мүмкіндік тудырады.

Білім беру жүйесіндегі жаңа білім парадигмасы білім, білік, дағды жиынтығын толық меңгерген, қоғам өміріне белсене араласатын, шығармашылықпен ойлайтын, өзін - өзі көрсете алатын, өздігінен ақпаратты іздеп, талдайтын және оны дамытуға қабілетті, құзыретті жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

Жаңа технологиялар өріс алуына орай оқыту үрдісіне *«интербелсенді оқыту»*, *«интербелсенді оқыту әдістері»* ұғымдары жиі қолданылатын болды. Бұл ұғымдардың ортақ түбірі «интер» ағылшын тілінің «бірлескен әрекет» деген сөздерінен енген. «Интербелсенді оқыту» өзара әрекеттесуге негізделіп құрылған белсенді оқыту деп анықтауға болады.

«Интербелсенді оқыту әдістерінің» *мақсаты* студенттердің өзара белсенді байланыста болып, оқытушылармен бірлесіп отырып жұмыс жасау, оқу-танымдық нәтижелерге жету.

Интербелсенді әдістерді қолдану арқылы- жоғарғы оқу орындарындағы дәріс, тәжірибелік, студенттің өзінді жұмыстары (СӨЖ) сабағын жаңаша ұйымдастыру, оқытушының рөлі мен қызметінің артуына жағдай жасау, ғылыми теориялық, педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, студенттерді ұлтжандылыққа, саналылыққа, адамгершілікке, еңбексүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.

Үйрену мен үйрету процесі тек қана білім жинақтаудан тұрмайды. Сол себепті де интербелсенді оқытуда үйренушілерде мынандай әрекеттер дамиды:

Тиянақты білім, қиялдау мен шығармашылық, тез тіл табысу, белсенді өмірлік көзқарас, командалық рух, жеке және дербестік құндылық, өз пікірін білдіру, еркіндік, іс - әрекетке ерекше назар аудару, өзара сыйластық дағдылары дамиды.

Интербелсенді оқытуда үйренушілер әрқашан белсенді болып, өзіндік пікір қалыптастырып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге, өз көзқарасын дәлелдеуге, пікірталас жүргізуге, басқаларды тыңдауға, өзге пікірлерді сыйлауға және онымен санасуға үйренеді. Интербелсенді оқыту мынандай жұмыс түрлері мен әрекеттері арқылы жүзеге асырылады: бірлескен жұмыстар, дөңгелек үстелдер, жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, рөлдік және іскерлік ойындар, пікірталастар, шығармашылық жұмыстар, вебинар, жағдаяттар арқылы нақты ситуациялар талдау, кейс-стадиялар, семинар-тренингтер, интервью, презентациялар, ақпараттың әр-түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, дәріс, интернет, құжаттар), он-лайн дәрістер, кәсіби бағдарланған жұмыстар, видеодәрістер т.б.

Интербелсенді семинар сабағында интерактивті оқыту әдістерін қолданудың негізгі мақсаты оқытылып отырған курстағы мәселелерді студенттердің меңгеру деңгейін, олардың ұстанымдары қаншалықты нық екендігін анықтау және бүгінгі күндегі күрделі, өзекті мәселелерді талдауға, өзіндік пікір айтуға, іздене білу қабілеттерін шындау болып табылады.

Жоғары оқу орындарында интербелсенді тәжірибелік сабағын өткізуде оқыту әдістерінің интерактивті түрлерін пайдалануға болады. Көрсетілген интерактивті әдістердің кейбірінің тәжірибелік сабақта қолданылуына тоқталып өтсек:

Дөңгелек үстелдер

Бүгінгі таңда кең белең алған интербелсенді оқыту түрі. Сабақ барысында әртүрлі мемлекеттік органдармен дөңгелек үстелдер мен сұхбаттасулар жүргізіліп отырады. Мысалы, экономикалық факультеттің басқару және іскерлік әкімшілік кафедрасында Қостанай облысы бойынша Қазақстан Республикасының Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігі қызметкерлерімен, «Қостанай қаласы әкімдігін жұмыспен қамту орталығы» «100 нақты қадам: жүргізілген реформалардың теориялық және тәжірибелік аспектілері» атты дөңгелек үстелдер жүргізіп, мемлекеттік қызметке кіруі мәселелері бойынша экономикалық факультеттің 4 курс студенттерімен кездесулер ұйымдастырылып тұрады. Бітіруші түлектер мемлекеттік қызметке орналасу мүмкіндіктері мен шарттары туралы ақпараттар алмасады.

Рөлдік және іскерлік ойындар

Кейбір студенттер қарапайым үлгідегі тапсырмаларды орындайды, мағыналық құрылымда бағдар жасай алмайды, ойы шашыраңқы, мәселені шешуге қызықпайды, топта енжар, оқу материалының тек кейбір бөліктерін қабылдайды, топтық жұмысты

ұйымдастыра алмайды, топта негізінен орындаушы қызметін атқарады, топтық пікірталастарда белсенділік танытпайды. Осы кезде материалды игеруге интербелсенді әдістің осы түрі көмектесе алады. Сонымен қатар жаңа технология жүйесінде проблемалық іскерлік ойын арқылы оқытудың маңызы зор.

Презентация

Ағылшынның presentation, лат. praesentatio; сөзбе-сөз - ұсыну - бір туындыны, ұйым мен мекемені т.б. салтанатты жағдайда жұртшылық алдында ұсыну; ресми таныстыру ұғымымен байланысты интербелсенді оқу түрінің ең кең таралған түрі деуге болады, презентация барысында студенттер өз ойларын нақты және сауатты жеткізе білуге үйренеді.

Студенттер компьютерлік презентация түсінігін білуі қажет, оларды құру және безендіру технологиясын; презентацияны құра және безендіре білу керек, кескінді өңдеу және сканерлеу үшін бағдарламалық және құрылғылық жасақтамалармен жұмыс жасауға дағыдыланады.

Семинар-тренингтер

Тренинг термині ағылшын тілінің training («жаттығу») сөзінен алынған. Бұл күнде «тренинг» – интербелсенді әдістерді қолдану арқылы жүзеге асатын, яғни оқытушы мен оқушының (дұрысын айтқанда – үйренуші мен бағыттаушының) бірлесе жұмыс атқаруына негізделетін заманауи оқыту формасын білдіреді.

Тренинг – адамды қандай да бір қабілетті немесе машықты игеруге жаттықтырудың бір түрі десе де болады. Қалай дегенмен, тренинг әдісі – бұл күндегі ең тиімді оқыту формаларының бірі. Семинар-тренинг – бұл тренинг әдісін пайдалану арқылы адамға жаңа ақпаратты, жаңа білімді немесе біліктілікті игертудің тиімді түрі. Семинар-тренингтің өзге оқыту түрлерінен артықшылығы да осында. Яғни ол адамға ақпаратты беріп қана қоймайды, сол ақпаратты игеріп, оны іс жүзінде қолдана білуге үйретеді.

Интербелсенді экскурсиялар

Әртүрлі кәсіпорындар мен ұйымдарға тәжірибе және СӨЖ сабақтарына барған уақытта мекеменің қызмет түрімен танысып, араласуы.

Оқу үрдісінде алған теориялық білімді тәжірибемен шынғауға көмек береді.

Клиенттермен жұмыс, құжатайналымы т.б. операцияларды жүргізу барысымен танысуға мүмкіндік беретін оқытудың белсенді әдіс түрі.

Кәсіби бағдарланған жұмыстар

Кәсіби бағдарланған жұмыстардың негізгі мақсаты – студенттердің кәсіптік тәжірибеден өтуге қолдау жасау, түлектерді жұмысқа орналастыруға көмек көрсету, оқу жоспарларын құруда нарық өзгерістеріне сай оқу пәндерін ұсынуға көмек көрсету болып табылады.

Видео дәріс

Қашықтықтан оқыту технологиясын қолданудағы маңызды өзектілік сапалы электронды оқу видеоресурстарын өндіру болып табылады. Қазіргі уақытта оқу видеоресурстарының көпшілігі тек қана ЖОО-ның оқу порталдарында ғана емес, сонымен қатар Интернетте де еркін қолжетімділікте.

Вебинар

Қашықтықтан оқыту технологиясы барысында вебинарды бүгінгі таңда ЖОО кеңінен қолдануда. Вебинар дегеніміз оқытушының тақырып бойынша алдын ала баспаға жазған интернет желісіндегі дәрісі.

Вебинардың артықшылығы мынада, студентке кез келген уақытта қолжетімді, уақыт және қаражат үнемдігінде, мысалы, алдын ала билет сатып алу, аудитория даярлау, ғимаратты жалға алу секілді қосымша шығындарды қажет етпейді.

Он-лайн дәрістер

Қашықтықтан оқыту технологиясының ерекшелігі деп айтуға болады. Вебинардан он-лайн дәрістердің ерекшеліктері белгілі бір уақыт аралығында өткізілетіндігінде. Ол үшін пән бойынша оқытушымен пікір алмастырушы чат деп аталатын құрылғылар арқылы,

студент пен оқытушы арасында байланыс орнайды. Студент пән бойынша өздеріне қажетті сұраққа жауап ала алады.

Сонымен қатар жоғарыда аталған интербелсенді әдіс түрлерімен қатар, тағы да көптеген әдіс түрлері бар.

Қорыта айтқанда, оқытудың белсенді әдістері -. оқушының іс-әрекеті тиімді, шығармашылық, ізденіс сипат таситын оқыту әдістері, студенттің танымдық іс-әрекетін ынталандырушы және қандай да болсын мәселенің шешу жолдары жөнінде еркін пікір алмасуды көздеуге құрылған әдістер болып табылады.

Әлем жаһандық сын-тегеуріндер кезеңінде өмір сүруде. Бұл жаңа технологиялық жетістіктер мен инновацияларды енгізу, IT-технологиялардың қарқынды дамуы және адам ресурстарының ұтқырлығы. Қазақстандық білім беру мен ғылым жүйесін жаңғыртудың қазіргі заманғы кезеңі әрбір адамның сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен мектептегі білімге қолжетімділігін, колледж бен университетте жаңа кәсіби дағдыларды алу, зерттеу және шығармашылық құзыреттерін дамыту мүмкіндіктерін көздейді.

Дамыған елдердің экономикасы нақты емес жағдайда жұмыс жасай алатын, проблеманы айқындай біліп, оны шешу жолдарын белгілеп, стратегиялық бағыттарды айқындап білетін мамандарды көптеп қажет етуде, яғни, Қазақстан экономикасы да білімді де, білікті, білімді нақты жұмысқа айналдыра білетін мамандарды қажет етеді. Қазақстан Республикасында білім беруді 2011-2020 жылдарда дамытудың мемлекеттік бағдарламасы ауқымында білім алушылардың оқуды аяқтағанда қандай құзіреттіліктерді меңгеруі қажет екендігі атап көрсетілген.

Осындай рефлексиялық қасиеттерді бойында қалыптастырған тұлға жаңа әлем жағдайында өмірдегі өз орнын тауып, қоғам игілігіне нәтижелі еңбегімен қызмет жасайды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
2. Молдағалиев Б. Интерактивті оқыту әдістері Қазақстан мектебі.: -2006.-176.
3. Әлімова А.К. «Интербелсенді әдістемені ЖОО қолдану мәселелері» /А. -2013ж.

СӨЗДІК ҚОРДЫ ТЕРМИНДЕР АРҚЫЛЫ БАЙЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Журсиналина Г. К.

фил. ғ. к. ,А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ,Қостанай қаласы

Сабақ кезінде терминдер қолданылатындығы, мәні, мазмұны ашылатындығы, түсіндірілетіндігі белгілі жайт. Бірақ оны қолдану дағдысын қалыптастыру жүзеге аса бермейді. Оның үстіне ғылым – дамып отыратын құбылыс, яғни оқулықтарда жоқ ғылыми жетістіктермен бірге жаңа терминдер де пайда болып жатады. Сол терминдерді университет қабырғасында меңгермесе, кейін оны меңгеру оңай болмайды. Сондықтан студент бұл жұмысты оқып жүрген кезде іске асыруы тиіс. Сөздік қорды терминдер арқылы байытудың түрлі жолы бар. Олар:

1. Сабақ тақырыбына қатысты жаңа терминді түсіндіру. Жаңа терминді қалай түсінгенін тексеру, қайталату, оның нені білдіретінін, анықтамасын айтқызу.
2. Студент дәптеріне жаңа терминді анықтамасымен жазғызу.
3. Семинар сабағында студенттердің терминдерді дұрыс қолдануын қадағалау.
4. Талдауда жаңа терминді қолдануға жаттықтыру.

Терминдерді белсенді сөздік қорға айналдыру үшін бұл жұмыстар аздық етеді. Сондықтан басқа да жұмыс түрлерін пайдалану керек. Олар – ойбөліс (дебат), ойталқы (диспут), іскерлік ойындарда терминдерді қолдану дағдысын қалыптастыру, тіл дамыту жаттығуларында терминдерді пайдалану, курстық, диплом жұмыстарында, ғылыми баяндамаларда терминдерді қолдану олардың белсенді сөздік қорға айналуын қамтамасыз етеді. Мамандық бойынша терминдерді студент белсенді сөздік қорға айналдырып, яғни

сөйлегенде пайдаланатындай жұмыс түрі жүргізілуі керек. Олар төмендегідей: а) лингвистикалық сөздіктермен жұмыс; ә) арнайы жаттығулар; б) қосымша ғылыми әдебиетпен жұмыс; в) ғылыми жұмыста терминдерді қолдануға жаттықтыру; г) ойталқы, ойбөлістерде, сабақта терминдерді сұрақ ретінде пайдалану. Бұл жұмыстар терминдердің елеусіз қалмауын, терминдерді тілдік қатысымда қолдану дағдысын қалыптастырады.

Сонымен қатар жұмыста сөздік қорды байыту мақсатында би-шешендер үлгісі пайдаланылып, билердің шешен сөздері жаттығуларда екі түрлі мақсатта қолданылды:

1) Билердің шешен сөздері морфология жаттығуларында мәтін қызметін атқарды. Тәжірибе кезінде оқу құралындағы жаттығулардың ең кем дегенде екеу-үшеуінің орнына билердің сөздері мәтін ретінде пайдаланылды. Мақсат – билер сөзінің студент есінде сақталуын қамтамасыз ету, өйткені грамматикалық тапсырманы орындау үшін, студент жаттығу ретінде алынған билер сөзін бірнеше рет оқиды. Осылайша мәтінді қайталап оқудың есте сақтауға мүмкіндігі мол және әр мәтін бойынша жүргізілетін жұмыс соңында студент мәтін туралы өзінің пікірін білдіруі тиіс. Ол сөйлеу дағдысын қалыптастырады. Сөйтіп, шешен билер сөзінен алынған жаттығулар үш түрлі қызмет атқарады: 1) грамматикалық көрсеткіштерді бекітеді, мәтінде қолдануға жаттықтырады; 2) шешендік сөздерді есте сақтауға көмектеседі; 3) әңгімелеу, сөйлеу дағдысын қалыптастырады. Сондықтан шешендік сөздерді мәтін ретінде қолдану ұтымды саналды.

2) Шешендік сөздерге жаттықтыру қызметі үшін билер сөзі қолданылды. Мұнда студенттер билер сөзі бойынша бойынша сұрақтарға жауап беріп, билер сөздерін естерінде сақтап, сөздік қорларын байытты, оларды сөйлегенде пайдаланып, сөйлеу шеберліктерін арттырды, тәлім-тәрбие алды.

«Мақал-мәтелдің студенттерге тәрбие берерлік жағы да, сөздік қорды толықтыру үшін теңдесі жоқ қазына екендігін ұғындыру мақсатында тәжірибеде мақал-мәтелдер арқылы бірнеше жұмыс түрлері қолданылды: антоним сөздерден жасалған мақалдарды тауып жазу, антонимдердің қай сөз табынан жасалғанын айту, қатыстық сын есімдері бар мақалдарды жазу, құрамында көмекші есім кездесетін мақалдарды тауып жазу, тәуелдік жалғаулы сөзі бар мақалдарды жазу, берілген мақалдардағы есімшелерді тауып және мақалдардың мазмұнын ашу, мақал-мәтелдің қалған бөлігін тауып жазу және сөздерге морфологиялық талдау жасау, мақал құрамындағы бір сөзді ғана атап, сол сөзі бар мақалды табу секілді тапсырмалар жүргізілді» - дейді ғалымдар Ә.Болғанбайұлы мен Ғ.Қалиұлы «Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы» атты оқулығында. [1, 52-б.].

Интерактив технологиясы бойынша жаңа мәліметтер студент санасына әсер етіп, оның белсенді әрекетін туғызады, ол мәлімет енді студенттен оқытушыға бағытталады. Осы мәліметтер ағымы студент пен оқытушы арасында қайталанатын. Бұл туралы Г.К.Селевко «Энциклопедия образовательных технологии» деген еңбегінде былай дейді: «Интерактивными технологиями являются такие, в которых ученик выступает в постоянно флукутирующих субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом» [2, 46-б.]. Студенттердің сөздік қорын мақал-мәтел, қанатты сөздер арқылы дамытуда пікірлесім осы технология арқылы жүргізілді. Өйткені жұмыстың бұл түрінде интерактив технологиясы бойынша жұмысқа қатысушылар: оқытушы+оқу мәліметі+студент+оқу тобы.

Студент пен оқытушы, студент пен студент арасындағы қарым-қатынасты қамтамасыз ететін күрделі әрекеттің түрі – жазылым да студенттің сөздік қорын байытуда жетекші рөл атқарды. Өйткені студенттер өздері танысқан мақал-мәтелдердің мазмұнын ауызша әңгімелеп, өзара пікірлесіп қойған жоқ, мақал-мәтелдер жайында шағын әңгіме құрастырып жазып немесе өздеріне әсер еткен оқиғаларды мақал-мәтелдерді кірістіріп мәтін ретінде жаза білді. Сөйтіп, мақал-мәтелдер, нақыл сөздерді қатыстырып жазғандары әсерлі де түсінікті болатындығына көздері жетті. Бұдан жазылымның лингвистикалық мазмұнын құрайтын белгінің бірі – жазбаша сөйлеудің жүзеге асқандығы анықталды. Студенттердің сөздік қорын мақал-мәтел, нақыл сөздер арқылы байытуда жұмыс бірте-бірте күрделеніп, студенттердің сұрақтарға мақал-мәтел арқылы жауап берулері талап етілді. Осылайша мақалдар арқылы жауап беруге машықтанған соң, студенттерге белгілі бір тілдік жағдайға

қатысты тапсырмалар орындалды. Мәселен, а) Асығыс жағдайда қолданылатын мақал-мәтелдерді жазыңыз. ә) Ерлік жасап, көпшілікті қиындықтан құтқардыңыз. Осы жағдайға байланысты қандай мақал-мәтелді қолдануға болады? б) Біліміңізбен жарыста жеңдіңіз. Соған сай қандай қанатты сөз айтылады? в) Қандай істің болса да белгілі бір нәтижеге жетуінің басты кепілі – ұйымшылдық, ынтымақ жайында қандай мақал-мәтел білесіз? г) Қырағылық, сақтық жағдайында қандай мақал-мәтел айтуға болады?

Демек, тіл дамыту жұмыстарының әр түрі әдеби тілде шебер сөйлеу дағдысын қалыптастырумен бірге студенттің сөздік қорын байыту қызметін де атқарады.

Оқыту жүйесіне өзгерістер оның барлық мәселелерімен байланысты кіргізіледі. Мәселен, оқытудың мақсаты, мазмұны, әдістері, технологиясы, оқытуды ұйымдастыру, басқару жүйесіне, педагогикалық әрекеттің стилі мен оқыту әрекетін ұйымдастыруға, бақылау мен бағалауға, тәрбие жұмысына т.б. мәселелерде де жаңалықтар ене береді. Инновация жеке пәндерді оқыту әдістемесіне де қатысты. Оқыту әдістемесі үнемі дамып, оқыту технологиясы түрленіп отырады. Мәселен, Е.И.Пассов, Ф.Ш.Оразбаева [3.89] ғылымда қатысымдық әдіс теориясын жасаса, Г.А.Китайгородская интенсификациялық оқыту әдістемесінің теориясын жазып, тәжірибеге енгізді. [4.113] Қ.Қадашева жаңаша жаңғыртып оқытуды қазақ тілін басқа ұлтқа үйрету жүйесінің теориясын жасап, тәжірибеге кіргізсе, осымен бірге интерактив технологиясын да іске қосса, Ә.Әбуов мектепте инновациялық технология арқылы білім берудің ұтымдылығын дәлелдеді. [5.73] Ал В.К.Павленко сауаттылыққа үйретудегі интегративті-дифференциалды жүйе және оның оқыту ісіндегі атқаратын қызметін сипаттаса, О.Е.Сергеева және психологтар қатысымдық әрекет әдісін дамытты. [6.29]

Еңбекте студент тілін дамытудағы ең ұтымды әдістер деп төмендегілер таңдалды. Олар: қатысымдық әдіс, түсіндіру әдісі, қайталау әдісі, жаттықтыру әдісі, көрнекілік әдісі, саяхат (экскурсия) әдісі.

Тіл дамытуда қатысымдық әдіс ерекше қызмет атқарады, қатысымдық әдіссіз тіл дамыту мүмкін емес деп санаймыз. Өйткені, тіл дамыту әдістерінің, тілді дамытуға байланысты жұмыстардың бәріне қатысымдық әдіс қатысады. Қатысымдық әдіс арқылы студент тілдік әрекеттің барлық түріне жаттықтырылады. Мәселен, сұрақ қоя білу, сұраққа жауап беру, көрген, білген жайларды әңгімелеп айтып беру, суреттің мазмұнын әңгімелеу, өз қиялын, арманын айта білу, экскурсияларда көргенін әңгімелеу, оқылған әдеби шығарма мазмұнын баяндау, достарымен, оқытушымен әңгімелесу секілді сөйлеу әрекеттеріне студент қатысымдық әдіс арқылы үйретіледі. Қатысымдық әдістің студент тілін дамытуда мынадай пайдалы, тиімді жақтары бар:

1. Қатысымдық әдіс екі-үш, одан да көп адамдардың тіл арқылы қатысуын талап етеді. Қатысымдық әдістің осы талабы, белгісі студенттердің оқу үрдісінде тілдік қатысымға дәл келеді. Соған қарап, қатысымдық әдісті табиғатында студент тілін дамытуға арналған деуге де болады.

2. Қатысымдық әдістің негізгі нысаны, негізгі әрекеті – сөйлесім. Ал, сөйлесім, тыңдалым, оқылым, жазылымсыз ешбір оқыту жүйесі іске аспайды. Оқытушы мен студент қарым-қатынас жасау үшін сөйлеседі, сөйлесімсіз адам өмірін елестету қиын. Сондықтан қатысымдық әдіс оқытуда, тіл дамытуда негізгі әдіс болып саналады.

3. Оқыту жүйесінде оқытушы жаңа білімді ауызша айтады, түсіндіреді, студент оны тыңдайды, қабылдайды, ұғады, есіне сақтайды. Оқытушы студенттің ұққанын сұрақ арқылы тексереді. Мұның бәрі оқытушы мен студент арасындағы тілдік қатысым арқылы іске асады, яғни қатысымдық әдіске жатады.

4. Студент тілін дамытуда оқытушы мен студенттің міндеттері түрліше, бірақ мақсаттары бір болғандықтан, әрқайсысы өз міндетін дұрыс атқаруға да қатысымдық әдіс арқылы бейімделеді.

5. Қатысымдық әдіс тіл дамытудың түрлі әдістерін түйістіріп, тіл дамытудың сапасын арттырады. Қатысымдық әдістің өзі де бірнеше тәсілдерден тұратын күрделі құбылыс. Ол басқа тәсілдердің басын қосып, сапаны арттырады, басқа әдістер қатысымдық әдіссіз іске аса алмайды.

6. Қатысымдық әдіс тек оқыту үрдісінде ғана қолданылатын әдіс емес. Ол адам өмірінде үлкен қызмет атқарады.

7. Оқыту технологиялары өзгеріп, жаңа оқыту технологиялары қосылып жатса, қатысымдық әдіс оның бәрімен қолданыла алатын қабілетімен жүзеге асырылады.

Сөз бен көрнекілік – тіл дамытудың күшті құралы. Көрнекілік сабақты түрлендіреді, студенттің назарын өзіне тез аударады, ынтасын арттырады, есте сақтауына, сезіміне әсер етеді, сөйлеуге тілдік жағдаят жасайды. Көрнекіліктің маңызын оның атқаратын мына қызметтерінен көруге болады:

1. Студент назарын өзіне аударып, көңілін басқаға алаңдатпайды.
2. Студенттің сезім мүшелеріне әсері, ықпалы өте күшті.
3. Он рет айтқаннан, бір рет көрсеткен тиімді.
4. Көрнекілікте нақтылық жоғары сатыда.
5. Көрнекілік студентті қызықтырады.
6. Тез түсінуге көмектеседі.
7. Есте сақтауға әсер етеді.
8. Ойландырады.
9. Тілдік бірліктерді дұрыс қолданудың жолын көрсетеді.
10. Үлгі қызметін атқарады.

Студент тілін дамытуда көрнекіліктің мына түрлері қолданылды: 1) графикалық көрнекіліктер: сызба, кесте, карточкалар; 2) иллюстрациялық көрнекіліктер: фотосуреттер, открыткалар, сюжетті суреттер; 3) өлкетануға байланысты көрнекіліктер.

Карточкаларды тіл дамытуда қолданудың мынадай ұтымды жақтары бар: карточкалардың қолданылу мүмкіндігі мол; карточкалар уақытты үнемдеуге қызмет етеді; студенттерді түгел қамтуға мүмкіндік жасайды; студенттердің өтілген материалдарды қалай меңгергендіктерін анықтауға қолайлы; карточкалар әр студентпен жеке жұмыс жүргізуге ыңғайлы; карточкалар дайындау техникалық жақтан қиын емес.

Сюжетті суреттер – студенттер тілін дамытуда үлкен қызмет атқаратын көрнекілік. Сурет мазмұнын ауызша әңгімелеу, оны өңдеп, жазбаша әңгіме жазу – тіл дамытудың ең ұтымды жолы. Жұмыстың бұл түріне мынадай қорытынды жасауға болады: сюжетті суретті тіл дамытуда қолдану – өте пайдалы әдіс; студенттердің осы жұмыс түрлеріне белсенді қатысуы – жаңаша жаңғыртып оқыту технологиясын қолданудың нәтижесі; сурет туралы студенттердің өз пікірлерін ашық, дәлелді айта білулері олардың өздерін субъект, жеке тұлға ретінде сезінулеріне байланысты; суретті әр студенттің дұрыс түсініп, дәл талдауы тіл дамытумен бірге ойды дамыту жұмысының жүргізілуімен байланысты; бұл жұмыста тақырыпқа қызығу, тақырыптың студентке таныстығы да үлкен қызмет атқарады. Сурет студенттің жан дүниесіне, сезіміне әсер етіп, оның көңілінің ауытқуына мүмкіндік бермейді, ал қызығушылық инновация технологиясы бойынша студентті интерактив тұлғаға айналдырады. Интерактив тұлға мәселеде үнемі жақсы нәтижеге жетеді; осы жұмыста интеграция-дифференциация технологиясы бойынша тақпақ оқу (әдебиет), сурет (искусство), мақал-мәтел, баяндама, әңгіме жазу (шығармашылық) сияқты әр түрлі жұмыстар үйлесімді қолданылып, жақсы нәтиже берді; сюжетті суретті қолдану – теориялық материалды меңгерудің де, тіл дамытудың ұтымды түрі.

Фотосурет, открыткалар бойынша ойбөліс өткізу тиімді болды. Бұндай жұмыстан мынадай қорытынды жасалды:

1. Ойбөліс интерактив технологиясы бойынша ұйымдастырылып, әр студент сабаққа белсенді қатысты;
2. Жаңаша жаңғыртып оқыту технологиясын қолданудың нәтижесінде әр студент өзін жеке тұлға ретінде сезініп, өзінің әр сөзіне жауапты қарап, мазмұнды, әдеби тілде әңгімеледі;
3. Әр студент сөзінде батыр аға, апаларына деген мақтаныш олардың өздерінің елге, туған жерге деген ыстық сезімдерін қайтадан оятқандай, жандандырғандай леп байқалды;
4. Ойбөліс инновациялық технология бойынша оқытушы ұйымдастырушы, кеңесші рөлін атқарып, студенттер субъекті ретінде барлық жұмысты өздері атқарды;
5. Ойбөліс басынан аяғына дейін студент-студент, студент-оқытушы арасындағы қатысымдық әдіс бойынша өтті;
6. Бұдан сурет арқылы да үлкен сезімді оятуға болатындығы, оның тіл

дамыту қызметін атқаратыны анықталды; Фотосурет, открыткалар арқылы тіл дамытуды түрлі кештерде ойбөліс ретінде өткізу тиімді; 8. Фотосурет, открыткаларды өздік жұмыс ретінде тіл дамыту мақсатында қолдануға болады.

Мұражайларға саяхат – сабақтан тыс өткізілетін жұмыс. Олардың нәтижелерінде де тіл дамыту мақсаты көзделді. Осы мақсатқа студенттердің қалай жеткені семинар сабақтарында студенттер баяндамасын талқылау, ойбөліс кештерінде студенттердің пікірлесімін ұйымдастыру, конференцияларда талқылау, өздік жұмыс ретінде қабылдап, бағалау түрінде жүргізілді.

Қазіргі кезде жоғары оқу орындарында оқу сапасын жетілдіруде белсенді әдістерді пайдалануға ерекше көңіл бөлінуде. Ол әдістерге – іскерлік ойындар, ойбөліс, ойталқы жатқызылып жүр. Бұлар да тәжірибеде кеңінен қолданылды. Студенттерді әдеби тілде көркем, шебер сөйлеуге дағдыландыруда іскерлік ойынның рөлі үлкен. Сондықтан да ғалымдар (И.В.Драгомирецкий, Л.Г.Вишнякова, Г.А.Китайгородская, Г.А.Зорин, А.А.Вербицкий, А.А.Филиппова т.б.) . [7.79] еңбектерінде оқыту процесінің қызықты да нәтижелі болуы үшін студенттерді тілге жүйрік, тіл байлығы ұшталған, сөзге ұста етіп мамандар даярлауда іскерлік ойындардың үлкен ықпалы болатындығына назар аударылған. Іскерлік ойын арқылы студент болашақ мамандығына бейімделіп, дұрыс сөйлеу нормаларын меңгеріп, тіл байлығы молайып, ой қорытуы қалыптасады, жақсы сөйлеу мүмкіндігі анықталады. Мұнда морфология ережелері қайталанбайды. Бірақ морфология бірліктерін сөйлеуде дұрыс, шебер, орынды қолдануға жаттықтыру үшін іскерлік ойындарды қолдану өте маңызды қызмет атқарды. Іскерлік ойынды жүргізгенде, алдымен, кіріспе сөзден соң студенттер нақты іс-әрекетке жұмылдырылады, яғни әрқайсысы өздеріне тиісті жұмыстарды орындайды. Сөйтіп, іскерлік ойындар студенттер арасындағы ынтымақтастықты қалыптастырып, қандай жағдайда да бір-біріне жәрдемдесу секілді қасиеттерге тәрбиелейді.

Пайдаланылған әдебиеттер :

1. Сарыбаев Ш.Х. Қазақ тілі методикасының кейбір мәселелері. А, 1959. -99 б.
2. Жиенбаев С. Қазақ тілін оқыту методикасы. -Алматы: Қазақстан мемлекеттік баспасы, 1946. -115 б.
3. Бегалиев Ғ. Бастауыш мектептегі қазақ тілі методикасының мәселелері. -Алматы: ОҚБ, 1956. -190 б.
4. Рахметова С. Бастауыш класс оқушыларының тілін дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Педагог.ғыл.докт...дисс.авторепф. –Алматы: Абай атындағы АлМУ, 1994. -62 б.
5. Әбдікәрім Т. «Әліппе» мен «Ана тілі» оқулықтарында мәтін түзудің ғылыми-әдістемелік негіздері. Педагог.ғыл.докт...дисс.авторепф. –Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2007. -48 б.
6. Құрманова Н. Сөз тіркесін оқыту барысында оқушылардың тілін дамыту әдістемесі. –Алматы: Ротапринт КазНИИЭО АПК, 1998. -29 б.
7. Жапбаров А. Қазақ тілін оқыту арқылы тіл дамытудың әдіснамалық және әдістемелік негіздері (V-IX сыныптар). Педагог.ғыл.докт... дисс.авторепф. –Алматы: Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институты, 2004. -50 б.
8. Балақаев М. Қазақ әдеби тілі және оның нормалары. –Алматы: Ғылым, 1984. -181

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Заливаха А.В.,

*преподаватель колледжа педагогического образования, информатики и права.
ХГУ имени Н.Ф. Катанова*

Формирование профессиональной компетентности специалиста по программированию в основном происходит при изучении профессиональных курсов. Помимо глубоких профессиональных знаний, закрепляемых на практике для успешного формирования профессиональной компетентности важно развивать и личностные качества будущего специалиста. По опросам работодателей, руководителей предприятий Хакасии и юга Красноярского края, ключевые требования к специалистам в области программирования следующие: инициативность (63%), высокая ответственность (50%) и умение работать в команде (44%). Не маловажным фактором для подбора персонала является наличие у претендента умения работать самостоятельно (44%) и готовность получать дополнительное образование (28%). Серьезным вкладом в формирование перечисленных качеств является активное привлечение студентов к участию в различных профессиональных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Любое творческое соревнование помогает определиться студентам в будущей профессии, выбрать более подходящее направление деятельности, осуществить полноценную профессиональную ориентацию. Подготовка к конкурсам усиливает системность знаний студентов, направляет на применение комплекса алгоритмов и методов решения задач по программированию [1].

Рассмотрим несколько элементов реализации данного подхода к формированию профессиональной компетентности специалиста по программированию в компьютерных системах и проблем с ними связанных.

Первый и наиболее сложный момент - принятие решение участвовать в конкурсе, требующем публичную защиту работы. Большое количество студентов информационных специальностей испытывают затруднения при демонстрации своей работы перед аудиторией, а зачастую это необходимое условие для профессиональной оценки и подтверждения качества конкурсной работы. Как правило, это приводит к отказу участия в публичных защитах. Среди студентов информационных специальностей колледжа имеющих опыт выступлений 76% отметили наличие чувства скованности, неуверенности. Решение данной проблемы должно быть комплексным. Одним из моментов подготовки конкурсанта может служить традиционные выступления на семинарах. Но гораздо более эффективный подход - организация большого количества конкурсов и олимпиад, требующих профессиональной подготовки по различным междисциплинарным курсам как обязательного этапа их изучения. В период изучения профессиональных дисциплин и модулей, имеющих отношение к изучению программных сред и средств разработки ПО возможно проведение олимпиад и конкурсов по реализации программного обеспечения.

Конкурсы внутри группы несколько отличаются от профессиональных конкурсов более высокого уровня, студенты предлагают работы примерно одного уровня сложности и это в большей степени обмен опытом, ведь взаимодействие конкурсантов не ограничено временем регламента выступления.

Во время подготовки студент должен проанализировать имеющийся у него профессиональный опыт, оптимизировать знания. При этом происходит систематизация собственных находок и используемых приемов, творческих оригинальных подходов к программированию. Студент должен найти правильное решение заданий, лучше, если оно будет отличаться от традиционного, описать технологию разработки программных решений, обозначить условия эффективности найденного алгоритма [2].

На этапе подготовки к выступлению студенты испытывают чувство неудовлетворенности. Наибольшие затруднения вызывает грамотное использование научной терминологии и структурирование материала в целом. Именно в этот момент происходит активизация когнитивных потребностей конкурсанта. Важнейшей задачей преподавателя в данных условиях - осуществление всесторонней профессиональной поддержки студентов. Необходимо определить наиболее сильную сторону работы каждого студента, акцентировать на ней его внимание, обеспечить поддержку в подготовке презентационных материалов.

За один учебный год студент информационных специальностей колледжа получает большой опыт подготовки и участия в конкурсах. После конкурса в группе студенты с

большим энтузиазмом участвуют в городских, региональных и т.д. конференциях. Участие в них становится привычным элементом обучения. Дополнительно надо отметить: студенты становятся более дисциплинированными и ответственными, так как конкурс привязан к срокам; дополнительное взаимодействие с педагогом вне учебного процесса снимает элемент стресса на выступлении. Само участие в конкурсах поднимает планку требований к себе. Многие студенты самостоятельно проходят курсы по освоению новых технологий программирования. Интересные методы решения заданий, найденные соперником, мотивируют к дополнительному профессиональному взаимодействию между студентами.

Каждый раз при подготовке студент проводит анализ своего опыта, что приводит к анализу своих возможностей. Так же подвергаются анализу умения и опыт до конкурса и после. На основе этого складывается планирование индивидуальной траектории профессионального роста специалиста по программированию в компьютерных системах.

Библиографический список

1. Сидоров, А.В. Особенности подготовки специалистов в области информационных технологий/ А.В Сидоров // Молодой ученый. — 2017. — №21.1. — С. 49-50. — URL <https://moluch.ru/archive/155/44237/> (дата обращения: 12.01.2019)
2. Лукашенко, С.Н. Модель развития исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневого обучения (на примере изучения математических дисциплин)/ С.Н. Лукашенко //Образование и наука: журнал теоретических и прикладных исследований.—2012. — № 1. — С. 73–85

ОҚУШЫЛАРДА ОРФОГРАФИЯЛЫҚ ДАҒДЫНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Заирова Д. Э.

Сүлейман Демирел атындағы университеттің педагогика және гуманитар ғылымдар факультетінің қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының 2 курс магистранты

Жазу өте күрделі процесс. Орфографиялық дағды - күрделі процесс. Ол - жазу, сөздің дыбыстық құрамын талдай білу, грамматикалық білімге сүйене отырып орфограмманы тану, оған лайық ережені пайдалана білу дағдыларын қамтиды.

Негізін тереңнен тарқатар болсақ, қазақ зиялылары: А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, М.Балақаев, К.Аханов, Т.Қордабаев, Ы.Маманов, Н.Уәлиев, Р.Сыздықова, А.Жапбаров, Ә.Болғанбаев, С.Исаев, А.Ысқақов, Р.Әміров, Қ.Жұбанов т.б. ғалымдардың еңбектерінде «тіл» ұғымының сан қырлы жағына тоқталады. [1,12] Тіл табиғатының қыр-сырына терең жан-жақты үңілу – ғалым А.Байтұрсынұлынан бастау алып, Қ.Жұбанов зерттеулерімен өз жалғасын тапқан. Ал, қазақ бастауыш мектептерінде оқыту ісінің негізін қалаған ағартушы ғалымдар (Ы. Алтынсарин, А. Байтұрсынұлы және т.б.) әдістемелік еңбектерінде оқушылардың сауат ашу кезеңінде сөздік қоры мен сөйлеу дағдысын қалыптастыруға баса назар аударған еді. Сауат ашу кезеңіндегі оқушылардың ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту мәселелері Т. Шонанұлының, Ж. Аймауытовтың, М. Жұмабаевтың еңбектерінде қозғалды. Мектепке дейінгі жастағы балалар мен бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту мәселелері М.Жұбанова, С.Рахметова, К.Бозжанова, Б.Баймұратова, Р.Әміров, Т.Әбдікәрімова, Г.Уәйісова т.б. ғылыми — әдістемелік еңбектерде арнайы зерттелінді. Ал, орфографиялық норма қалыптастыруда бағдарламада үздіксіз орындалатын тәжірибелік жұмыстың негізгі түрі – диктант жұмысы мәселелері туралы Х.Қ.Арғынов, Ш.Әуелбаев, Д.Әлімжанов, Ы.Маманов, Р.Мұраталиев, Ә.Марасұлов, К.Қасабекова, И.Ұйықбаев, Е.Көшербаев, К.Жолымбетов, А.Жапбаров, т.б. ғалымдардың әдістемелік еңбектерінде талданып, тұжырымдамалар жасалды. [2,45]

Жазу – психологиялық және физиологиялық тұрғыдан алғанда өте қиын күрделі үдеріс, сондықтан да жазу дағдысын игеру үдерісінің көпкомпонентті психофизиологиялық құрылымы бар. Ол адамның ми іс - әрекетімен және антомия – физиологиялық

құрылымымен байланысты. Мәселен, Р.Е.Ленвиной, Ж.И.Шиф, С.М.Блинкова, А.Р. Лурия т.б. [3,21] еңбектерінде адамның ми қыртыстарының бұзылуы оның жазу және сөйлеу тіліне кері әсерін тигізетіні дәлелденген. Көркем жазуға үйрету кезінде саусақтың қазғалысының маңызы зор. Яғни, оқушы қаламсапты дұрыс ұстай білу керек. Әрине, бұл қозғалыстар мектепке дейінгі кезеңде қалыптасады. Баланың шар, төртбұрыш т.б. заттарды ұстай білу қабілеті 15 айлығында дамыса, қаламсап ұстай білу қабілеті кешірек қалыптасады. Т.С.Коморова « Бала 3 жасында қол қимылы қалыптасқанымен қаламсапты ұстай алмайды ». Бұл қабілеттерді арнайы жаттуғулар арқылы: сурет салу, жабыстыру т.б. негізінде қалыптастыруға болады. Е.Н.Соколованың зерттеу жұмысында 4 – 7 жасар баланың саусақ сүйектері онша дамымаған, олар жазған кезде ерні қоса қимылдайтыны байқалған. Яғни, сөйлеу және қол қозғалысы бір – бірімен өте тығыз байланысты болады.

Қазіргі кезде білім беру жүйесі мазмұнын ұйымдастыруды, қарым-қатынасын және құрылымын түбегейлі өзгертуді, жаңартуды талап етуде. Қалыптасқан дәстүрлі оқыту әдістері компьютерлік оқыту құралдарымен алмасуда. Осыған орай, бүгінде сауат ашудың ғылыми-әдістемелік негіздерін тұтас, жүйелі құбылыс ретінде қарастыра отырып, төмендегідей қорытындылар жасауға болады: 1. Қазіргі кезеңде жалпы білім беретін мектептің алдына қойып отырған басты міндеттерінің бірі қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Оқушылар тілдік минимумдарды меңгере отырып, әдеби тілдің ауызша және жазбаша нормаларына сәйкес тілдік қатысым жасауға дағдылануы қажет. 2. Оқушылардың сөздік қорын молайтып, сөйлеу мәдениетінің жоғары деңгейін қалыптастыруға көңіл бөлі керек. 3. Қазақ тілі сабақтарында жазба жұмыстарын кешенді жүргізу оқушылардың сөйлеу тілін дамытып, тілдік қатысым жасауға белсенді қатысуға бағыттайды. 4. Тілдік тұлға қалыптастыруда қазақ тілі сабақтарында жүргізілетін жазба жұмыстарының (жаттығу жұмысы, диктант, мазмұндама, шығарма) маңызы зор. Оқушының оқу-танымдық әрекетінің психологиялық ерекшеліктеріне байланысты сабақ үш кезеңге сай ұйымдастырылады: — *мотивациялық-бағдарлау кезеңі*; — *операционалдық — орындаушылық кезеңі*; — *рефлексиялық — бағалау кезеңі*. Мотивациялық — бағдарлау кезеңде оқу міндеттері қойылып, оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятатындай тапсырмалар мен жұмыс түрлері ұйымдастырылады. Операционалдық — орындаушылық кезеңде нақты оқу тапсырмаларын орындау арқылы оқушылар жаңа теориялық ұғымды өзара талқылайды, соның негізінде теориялық білімін бекітеді, оны қолдануға үйренеді. Ал рефлексиялық — бағалау кезеңінде оқушының теориялық түсініктерді меңгеруі тексеріледі, түзетулер енгізіліп, қайта қорытындыланады [4,19]

Ал, орфографиялық сауатты жазуға үйретуде әр түрлі ой операцияларының (аналогия, салыстыру, талдау, жинақтау т.б) маңызды болып табылады. Сауатты жазуға үйрену жұмысы грамматикаға сүйенеді. Грамматиканы оқыту неғұрлым жақсы жолға қойылса, оқушылардың сауаттылығы да соғұрлым жоғары болады. Олай болса, белгілі бір жазу ережесіне негіз болатын грамматикалық құбылыстар саналы түрде ұғындырылып, содан кейін қорытынды шығарылуы қажет. Мұнда ережені мәніне түсінбей, құр жаттап алудан сақ болған жөн. Сауатты жазуға үйрену үшін аналогия арқылы жаза білудің де маңызы зор. Ереже, қандай да болмасын, тек жалпы ғана нұсқау немесе түсінік береді. Яғни, онда нақты бір сөзді қалай жазу емес, бір топтағы сөздердің жазылуы көрсетіледі. Сондықтан оқушылар бір ережені меңгеру барысында дайын мәтіннен ұқсас мысалдарды таба білуге немесе өздері мысал келтіре алуға тиіс. Оқушылар сол ережені оған ұқсас басқа жағдайларда қолдана алатындай дәрежеге жеткенде ғана ақыл-ой дағдысы қалыптасты деп есептеуге болады. Сауатты жазу дағдысын қалыптастырудың маңызды шарттарының бірі – орфографиялық қате, сөйлеу қателерін болдырмау үшін алдын ала синтездеу, талдау жұмысы. Сөйтіп сауатты жазуға үйрену үшін аналогия, салыстыру, талдау, жинақтау, жалпылау, нақтылау сияқты ой операцияларының іске асуы ең маңызды шарт болып табылады.

Орфографияға байланысты жекелеген жұмыстар орындату үшін, оқушылардың бар назары сол әрекетке аударылады, яғни жүргізілетін әрекет саналы орындалады. Ал оқушының назары оның творчестволық еңбегін қажет ететін басқа бір жаңа мақсатқа

жетуге аударылса (мысалы, өз ойын жазбаша баяндап беруге), онда бірінші әрекет (орфографиялық жаттығу) басты мақсат болудан қалады да, оқушылардың бар ынтасы жаңадан қойылған екінші мақсатқа (шығармаға) шоғырландырылады. Шығарма жазу кезінде бірінші әрекет автоматтандырылған, оқушы жазған шығармасында орфографиялық білімі мен дағдысы берік болғандығын байқауға болады. Егер оқушы жазған шығармасында орфографиялық қате жіберген болса, онда бірінші әрекетке қайта оралып, орфографиялық жаттығулар орындалуға тура келеді. Орфографиялық сауаттылық диктант я шығарма жаздыру арқылы есепке алынып жүр. Бұл жерде ескеретін жағдай мынандай: диктант — оқушылар алдына ешқандай жаңа мақсат қоймайтын таза орфографиялық жұмыс, ал шығарма оқушылар алдында өз ойын жатық баяндап беру сияқты творчестволық талап қояды. Сондықтан да білімнің және орфографиялық дағдылардың қаншалықты берік қалыптасқандығына нақты көз жеткізу үшін шығарма (мазмұндама) жаздыру тиімді. Ойын күрделендіруге үйрету үшін алдымен әрбір жеке әрекетті оқушының ұқыпты байымдап алуы талап етіледі. Сонан соң барып жалпы түрде ойын қорытады. Орфограмманың грамматикалық сипатын анықтаудағы бұл сияқты ақыл-ой жұмысын орфографиялық дағдының грамматикалық бөлігі деп атауға болады. Жаттығу ережелерді пайдалана отырып, сөздің қалай жазылуын пысықтаумен шектелмейді, сонымен қоса ақыл-ой жұмысын дамытуға көмектесе түседі. Ережені білу, ережені пайдалана білу, ережені практикада қолдана білу үшін жүргізілетін жаттығулар дағды қалыптастырудың негізгі шартты жағдайлары болып табылады. Әрекеттерді орындаудың амалы мен тәсілін білу қимылдық дағдысы сияқты саналылық дағдының да пайда болуында маңызды роль атқарады. Қимыл дағдысы дегеннен біз жай қимылдардан бастап (жүру, жүгіру т.б.) күрделі қимылдарды (дене шынықтыру, спорт) орындау амалын түсінеміз. Саналық дағды анализ, синтез, абстракциялау, нақтылау т.б. жұмыс жүйелерін қамтиды. Орфограмманың сипатына қарай бұлардан басқа көптеген жеке операциялар жүргізілуі мүмкін. Ондай жекелеген операциялар түгелдей есепке алынып отырылады. Бірақ үнемі олай бола бермейді. Егер оқыту барысында күрделі әрекеттер дағдыға айналдырылуы қажет болса, онда жеке жаттығулармен шектеліп қалуға болмайды.

Ғылыми-әдістемелік еңбектердегі ой-пікірлерді саралай келе, оқушыларды сауаттылыққа үйретудің негізі ретінде мәтін мазмұнының дұрыс сұрыпталуы; жазба жұмыстарының оқушының жас мөлшеріне сәйкес жүргізілуі; жазба жұмыстарының білімдік, тәрбиелік, танымдық міндеттерді шешуге бағытталуы; орфографиялық нормаға сәйкес жазу дағдысының қалыптасуы; сұрыпталған мәтіндер арқылы халқымыздың мәдени-рухани мұрасы мен салт-дәстүрінің озық үлгілерін, ұлтымызға тән әдептілік, сыпайыгершілік қасиеттерін таныту қажеттігі белгіленді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Құрманова Н.Ж. Сөз тіркесін оқыту барысында оқушылардың логикалық ойлау мәдениетін қалыптастыру әдістері мен тәсілдері. — Алматы: Абай атындағы АлМУ, 1998.
2. Мұқанов М.М. Ақыл-ой өрісі- Алматы.
3. Дәулетбекова Ж. Оқушылардың қазақ тілін меңгеру мотивациясы. — Алматы, 2000
4. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: краткий курс. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: http://www.fictionbook.ru/author/elena_aleksandrovna_sorokoumova/pedagogicheskaya_psihologiya_kratkiyi_kurs
5. Электрондық оқытудың тұжырымдамасы: қазақстандық көзқарас – А.: «ҰАО» АҚ, 2011. — 87 б.

ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

***Нугуманова Б.Б., Кайдарова Б. М., преподаватели Казахского гуманитарно- юридического
инновационного университета,***

Реализуя идею подготовки конкурентоспособного специалиста, необходимо учесть преобладание интегрированных системных процессов, которые все больше охватывают науку, культуру, образование. Данный факт влечет за собой реформы в методологии и технологии образования, результатом которых должно стать формирование интегрированного мышления и универсального мировоззрения у обучаемых, которое возможно только при использовании в учебном процессе междисциплинарной интеграции [1].

В современных условиях будущему специалисту необходимо умение ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации, решать профессиональные проблемы с привлечением мультимедийных технологий, проектировать профессиональную деятельность, иметь высокий уровень иноязычной и информационно-технологической подготовки. Формирование данных умений возможно при условии использования в учебном процессе проектных технологий, которые позволяют подготовить квалифицированных специалистов [1].

В этих условиях учение студента - это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Самостоятельность перечисленных выше видов работ условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений [2].

Содержание практических задач (включая и межпредметные связи с другими дисциплинами) обеспечивает реализацию первого этапа моделирования творческого процесса, осуществляемого в рамках самостоятельной работы. Результатом обсуждения с преподавателем является корректная формулировка предложенной студентом задачи и обозначение возможных путей решения. Такой подход позволяет практически всем студентам подготовить конкретные предложения, реализуемые в дальнейшем в соответствии со сделанными дополнениями и замечаниями в виде полноценного проекта.

Рассмотрим другие виды самостоятельной работы.

Коллоквиум. Под коллоквиумом следует понимать форму проблемной дискуссии, позволяющий выявлять уровень профессиональной подготовленности студентов в определенной области знаний.

Коллоквиум – это возможность привить студентам навыки систематического изучения учебного материала, критической оценки уровня своих знаний, что, несомненно, послужит более углубленному изучению предмета и хорошей базой при подготовке к экзамену.

Творческое проведение коллоквиумов достигается их подготовкой и умелым планированием. В этом случае они становятся действенным средством развития способностей студента и контроля качества его самостоятельной работы. Кроме того, возникает обратная связь между студентом и преподавателем, так как в ходе коллоквиума выясняются пробелы в знании отдельных вопросов у студентов, либо неудовлетворительная организация самостоятельной работы самим студентом. Преподаватель в этом случае получает конкретные сведения о каждом студенте, что позволяет ему строить индивидуальную работу с такими студентами [3].

Реферат. Одним из средств углубленного изучения вопросов семинарских занятий являются рефераты на конкретную тему. Под рефератом следует понимать сокращенное изложение содержания первичного источника с основными фактическими сведениями и выводами. Студенту необходимо воспитывать у себя навыки самостоятельной подготовки рефератов и публичной выступлений, умение участвовать в творческих дискуссиях, формировать качество будущего воспитателя и организатора. В ходе подготовки рефератов у студентов развивается логическое мышление, складываются навыки четкого и аргументированного изложения своих мыслей [4].

Контрольная работа. Под контрольной работой следует понимать письменное изложение ответов на поставленные вопросы и с помощью рекомендованной научной литературы. Контрольная работа способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельной работы.

Кредитная технология обучения расширяет возможности междисциплинарного образования, облегчает переход к индивидуальной форме обучения, способствует развитию как международной, так и национальной академической мобильности. Кредитная технология способствует качеству образования студентов, участвующих в обмене, поможет взаимному обогащению научными идеями, продвижению вузов на передовые позиции, что приведет к укреплению позиций национальной системы образования и престижа диплома казахстанских специалистов.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 2. Казань: КГУ, 1998. - 566 с.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. Казань, 1988. – 238с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2001. – 224с.
4. Кузьмин Н.А. Основы исследовательского труда. - М., 2000.- 158с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Исмаилова Ж. Б.

старший преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Стремительные изменения, происходящие в современной жизни, часто приводят к тому, что система высшего образования сталкивается с множеством проблем. В связи с этим, исследования для определения полезных и эффективных методов обучения являются одной из важнейших потребностей нашего времени. Университет является не только местом для обучения, но и творческим пространством, где должны прорасти новые идеи, взаимодействовать творческие личности, создавая видения новых реалий. Именно поэтому

качество получения знаний как основного продукта, ожидаемого от системы современного образования, имеет большое значение.

В традиционной системе образования учебный процесс ориентирован на преподавателя, а потребности и интересы студента не всегда рассматриваются. Это как раз та область, которая нуждается в постепенной коррекции. Не секрет, что большое количество выпускников не чувствуют себя готовыми к работе в связанных с обучением областях. Часто это объясняется тем, что студенты не мотивированы в достаточной степени, а стремятся просто «выжить» или учиться только формально, чтобы получить максимально возможные оценки. Улучшая качество преподавания можно помочь обучающимся подвергнуть сомнению эту в какой-то мере инфантильную модель поведения и мотивировать их учиться, ставя их в ситуацию, когда преподавание и обучение - это совместный процесс с обязанностями как студента, так и преподавателя, способствующий успеху. Поэтому преподавателю полезно было бы вовлекать студентов в процесс совместных обсуждений, который подвергал бы сомнению их предвзятые идеи и модели того, как работает мир, чтобы они могли достичь более высокого уровня понимания. Конечно, в то же время, это должно быть встроено в образовательный процесс и сбалансировано таким образом, чтобы не навязывать какую-либо определенную точку зрения, а побуждать студента к осмыслению определенных вопросов.

Также имеет огромное значение повышение роли практических занятий, в рамках которых студентам разрешено принимать роли в проекте и, следовательно, глубоко заниматься процессом разработки какого-либо решения, потому что, как мы все знаем, лекция, не имеющая «обратной связи», потеряла свою эффективность. Обучающиеся должны сталкиваться на практике с проблемами, которые, по их мнению, важны. Проблемно-ориентированный подход не только увеличивает развитие критического мышления, но и способствует интересу к обучению. Этому также может способствовать назначение «помощников» в обучающейся группе из числа наиболее активных и целеустремленных студентов, которые, как правило, присутствуют на каждом курсе. Если бы каждый профессор мог посещать многолюдные аудитории с двумя или тремя «помощниками», они могли бы разделить ее на несколько групп и проводить более практичную совместную работу.

Наличие успешного и эффективного обучения, которое обеспечивает долгосрочный процесс образования студентов, требует целого комплекса действий воспитательного и обучающего характера и определенного отношения со стороны преподавателя.

Что же входит в понимание успешного преподавателя? Прежде всего, если преподаватели сами осознают себя как неотъемлемую часть университета, гордятся своей работой и определяют своей целью подготовку высокообразованных студентов с высоким уровнем научного анализа и экспертизы, то и обучающиеся, попадая в такую среду, будут и сами стремиться к высоким стандартам. Таким образом именно мы, преподаватели, создаем «питательную» среду, способствующую достижению поставленной цели. Затем, важным моментом является демонстрация заинтересованности в студентах и доверия к их способностям [2].

Когда человек начинает учиться, в соответствии с теорией надежды, он должен чувствовать, что это важное обучение и полагать, что он добьется успеха. Поскольку чувство успешности побуждает людей учиться, то роль преподавателя в этом смысле трудно переоценить. Можно с уверенностью сказать, что интерес к молодежи, доверие к способностям обучающихся и уважение являются важными мотивационными факторами для студентов [1].

Преподаватель должен иметь целостную и систематическую точку зрения, которая ясно очерчивает позицию преподаваемого предмета в общем поле. Будучи заинтересованным в области своего преподавания, преподаватель обязан уделять время дальнейшему изучению своего предмета, регулярно обновлять информацию, знакомиться с новейшими научными разработками и публикациями своих коллег для того чтобы иметь

наиболее полную научную картину происходящего в его области, что, в свою очередь, так же оказывает эффективное влияние на студентов.

Успешный преподаватель должен сосредоточиться на психических различиях, интересе, эмоциональной стабильности, практическом опыте и научном уровне студентов в обучении. Планирование учебной программы группы включает подготовку, эффективное использование контента обучения и оценки обучения. Самая важная роль преподавателя - это планирование и контроль учебного процесса для студентов, чтобы они могли достичь всестороннего обучения. Тот факт, что многие преподаватели не имеют заранее определенного плана о том, как преподавать является одной из причин отсутствия творчества в преподавании [3].

Например, в начале занятия со студентами было бы полезным остановиться на наиболее значимых моментах последней пройденной темы, и если возможно, «создать новый урок на предыдущем», то есть посвятить несколько минут «введению в сознание» новой темы. Нужно поощрять студентов к творческому мышлению. Например, после раскрытия темы поставить задачу перед студентами, оставив некоторые моменты нераскрытыми и дав только некоторые намеки, спросить их, какой шаг должен последовать для улучшения ситуации и «спровоцировать» совместное обсуждение проблемы между студентами. Такие обсуждения полезны для выявления сильных и слабых сторон учащихся и их оценки чтобы превратить слабые места в сильные стороны.

Автор данной статьи совершенно убежден в необходимости документирования учебного опыта преподавателями. Например, иметь журнал, в который заносить информацию после каждого класса, записывая каждую успешную стратегию, которая в тот день была высоко оценена студентами. Преподаватели в любой области знания должны быть знакомы с исследовательской литературой по эффективной педагогике.

Исследования Кнаппера указывают на то, что лучшие идеи для эффективного обучения включают в себя: методы преподавания, которые фокусируются на деятельности учащихся и выполнении задач, а не только на приобретении фактов; возможности для значимого личного взаимодействия между студентами и преподавателями; более аутентичные методы оценки, выполнение стресс - задач в ситуациях, приближенных к настоящим, предпочтительно включая элементы оценки сверстников и самооценки; поощрение обучающихся к размышлению о том, как они учатся.

«Наиболее интересная и влиятельная линия исследований за последние 25 лет была сосредоточена на фактах, способствующих развитию когнитивных навыков у студентов, а не просто приобретению информации, которая обычно измеряется традиционной экзаменационной или тестовой практикой. Важно приобретение навыков решения проблем, критического мышления, что как раз и является результатом «глубокого» обучения» [4, р.54].

Вообще, обучение должно иметь некоторые концептуальные основы, в том смысле, что причина, по которой мы осуществляем преподавательский процесс, определенным образом должна быть очевидна и понятна и обучающий подход в целом должен быть доступен для воспроизведения другими преподавателями, потому что есть понимание подхода к обучению конкретного преподавателя. И обучение должно включать непрерывную оценку самого процесса и его результатов для понимания эффективности данного подхода. Поэтому каждый преподаватель должен задать себе эти вопросы:

1. Как повысить мотивацию учащихся?
2. Как помочь студентам чувствовать себя уверенно в решении проблем?
3. Как научить студентов планировать свою учебную деятельность?
4. Как помочь им выполнить самооценку в конце каждого занятия?
5. Как мотивировать студентов к их будущей работе?
6. Как я (преподаватель) могу осуществить обратную связь со студентами и проинформировать их об их индивидуальном обучении?

Ответы на эти (и возможно другие вопросы) приходится ставить преподавателям высшей школы.

На мотивацию студентов к освоению учебного материала влияла выбранная специальность, по которой студенты предполагали проходить практику, а так же возможность участвовать в учебном процессе. Планированию учебной деятельности помогало курирование каждым студентом учеников одного класса, что позволяло кроме учебного материала, концентрировать свое внимание на практическом значении. Контролю полученных знаний и практических навыков построения общения с учащимися, отстающими в учебном процессе, помогало разделение каждого занятия на три составляющих. Начало занятия посвящалось тест - контролю знаний, полученных накануне, что позволяло получить обратную связь по усвоению материала. Основное время занятия отводилось освоению текущей темы. Завершалось занятие подведением итогов и обсуждением предстоящей темы, с необходимыми пояснениями и вопросами, что позволяло психологически подготовить и мотивировать студентов к подготовке новой темы.

Итак, есть все основания полагать, что организация обучения непосредственным образом влияет на процессы и результаты обучения учащихся. В настоящее время существует понимание этических и других многоплановых проблем в работе со студентами и, что очень важно, осознается необходимость документирования и оценивания преподавательского процесса. Хотя, все еще существуют методы преподавания, которые нуждаются в анализе и усовершенствовании, поскольку преподавание остается подавляющим образом дидактичным и зависит от традиционных лекций, методы оценки часто тривиальны и недостоверны, а развитие учебной программы слишком сильно зависит от дисциплинарной традиции и интересов конкретного факультета.

Библиографический список

1. Дятлова К.Д., Ковпаков И.А. Самостоятельная работа студентов как способ формирования компетенций // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 1 (1). С. 25 -
2. Скляренко А.Н. Технология формирования компетенций: методические рекомендации для преподавателя. М.: МЮИ, 2011. 213 с.
3. Шмелева М.В. Интерактивное обучение как одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ в вузе // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6 (113). Ч.1. С. 25 - 30.
4. Knapper C. Changing Teaching Practice: Strategies and Barriers // Journal of Higher Education «Teacher Development in Higher Education», edited by Eszter Simon and Gabriela Pleschova. 2013. № 35. P. 53 - 81.

КӨРКЕМ МӘТІНДЕГІ ЭПИТЕТТІҢ СТИЛЬДІК ҚЫЗМЕТІ

Испандиярова А.Т., гуманитарлық ғылым магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің аға оқытушысы, Қостанай қ.

Әрбір жазушының тілдік тұлға ретіндегі табиғатын, шығармашылық шеберлігін анықтайтын негізгі құралдардың бірі оның суреткерлік болмысын танытатын тілдік өрнектермен айшықталған көріктеу тәсілі болып табылады. Осымен байланысты Т.Ахтанов шығармаларында қолданылған көркемдік тәсілдер жазушының тіл көркемдігін ғана көрсетіп қоймай, оның әсемдік әлемін, дүниетанымын танытатын мазмұнға ие. Жазушы шығармаларында қолданылған теңеу, эпитет, метонимия, қайталау сияқты көріктеу құралдары оны тілдік тұлға ретінде танытатын жазушылық шығармашылығын, таным әлемінен ақпарат беретін бірден-бір тілдік құралдар болып табылады.

Эпитеттің зерттелу тарихы ертедегі грек ғалымдарынан бастау алған. Ұлы оқымыстылардың пайымдаулары басқа тілдерде эпитет жайындағы ілімнің ілгері дамуына әсер еткен. Қазақ тілінде эпитетке алғаш анықтама берген А.Байтұрсынұлы: “Көркейту я жалпы сипатты жалғыз нәрсеге теліп айтқанда, я нәрседе болмайтын сипатты болатындай етіп айту. Асылында айқындау нәрсені я көркейту үшін айтылады, я лақаптау үшін айтылады”, - деп жазады [1, 155].

Эпитет қандай да бір сөздің сапасын, белгісін білдіретін көркемдеуіш құрал болғандықтан оны айқындау деп те атайды.

“Айқындау, яғни эпитет – заттың, құбылыстың айрықша сипатын, сапасын анықтайтын суретті сөз” [2, 209].

Жазушылар, ақындар шығармаларында эпитеттер мол кездеседі. Жазушылыр тіліндегі эпитеттерді стильдік қызметі мен құрылымына қарай жіктеп көрсетуге болады.

Т.Ахтановтың қай шығармасы болмасын тұнып тұрған сөз маржандары яғни эпитетке өте бай. Бұл, әрине, жазушының тамыры тереңге кеткен үлкен бәйтерек – сөз зергері екенін дәлелдей түседі. Т.Ахтанов романдарында кездесетін эпитеттерді стильдік қызметі, яғни автордың эпитеттерді қолдану мақсатына қарай бірнеше топқа жіктеуге болады.

1) Автордың эпитетті қолданудағы мақсаттарының бірі – табиғат көріністерін, тұрмыстық жайларды, жеке құбылыстар мен заттарды оқушы сезіміне әсер етерліктей етіп беру. Мысалы, *“Шаңқай түске қарай көтерілген күн, ыстық аптабымен күйдірмей, қалың ағашқа, жайқалған көк шалғынға, құйқалы топыраққа мол қызуын сіңіріп балқытып келеді”* (Шырағың сөнбесін, 18-б). Сөйлемде көңілге жайдары шуақ төгетін жаз көрінісі сұлу сөздермен нақты берілген. *“Алатаудың қарағай орманды көп жықпылдарында ұйып тұрған көкшіл мұнар сұйылып, күлгін тарта бастады. Кешкі күннің қиғаш сәулесі тау жоталарын қызғылт-сарғыш ерекше бір нәзік нұрға малған”* (Шырағың сөнбесін, 13-б). Талас жоқ, осы сөйлемдердегі эпитеттің сөйлемге әдемі ажар беріп тұрғаны даусыз. Алғашқы сөйлемде жазушы қарағай орманды жыпқылдарында ұйып тұрған көкшіл мұнардың табиғат аясындағы керемет үйлесімді суретін берсе, келесі сөйлемде тау жоталарын нәзік нұрға малған күннің қиғаш сәулесін көз алдыңызға елестетесіз. Алатаудың сұлу келбеті әсем суреттелген. *“Жұрттың бәрінің көзі таудан бергі жазық даланың ортасында жалғыз тұрған үлкен, биік, қоңыр төбеге түсті”* (Қаһарлы күндер, 13-б). Сөйлемдегі *үлкен, биік, қоңыр* сөздері – күрделі эпитеттер. Олар сөйлемге айрықша өң беріп, өмір суретін дәл өрнектеуге қызмет етіп тұр. *“Жылы үйдің есігіне жуықтай бергенде желкесінен тартып әкеткендей, адам баласының әлі келмейтін ақ дүлей елсіз, панасыз далаға қарай қойларымен қоса ысырып әкетіп барады”* (Боран, 36-б). Мұнда эпитет пен теңеу түйдектеліп келіп, шығарма ажарын аша түскен. *“Қоспанның әлі келмеді... Қара дүлей ақыры оны қойымен қоса жарға қарай ысырып әкетті”* (Боран, 38-б). Бұл сөйлемде автор эпитет арқылы қыстың **қатал мінезін** шынайы түрде суреттеген.

Жазушы романдарында табиғат көріністерін (пейзаж) беру мақсатында қолданылған эпитеттерді мезгілге, қалыпты күйіне қарай жіктеп көрсетуге болады.

а) Мезгілдік мағынаны білдіретін эпитеттер: *алыстағы әлсіз найзағайдай қараңғы түн, айлы таң, қара көлеңке ымырт, қалыңдап келе жатқан қараңғылық, қою қараңғылық, күңгірт бейуақ, шығар күннің сәулесімен күмістей жарқыраған алып ақ дала, алдамшы ай жарығы т.б.*

ә) Қалыпты табиғатты білдіретін эпитеттер: *биік көк аспан, біріне-бірі ұқсас қар жамылған ақ адырлар, боз жусан, жаңбырлы аспанның астында қарауытып сұлық жатқан дала, жел кермек татыған қарағай, жібіген қу шөпшек, ақшыл бояуы оңған бұйра боз, кермек исі аңқыған құрғақ жусан, қоңырқай сұрғылт тартқан жұпыны жер, тыныстап тұрған жым-жырт дүние, нәзік тыныштық, рақат тыныштық, бұлыңғыр аспан, ай нұрына жарқыраған аппақ қар, дымқыл ауа, дымқыл қара қоңыр бұлт, қоңыр күңгірт сәуле, құқыл қар, күңгірт мұнар, суық төңірек т.б.*

б) Қозғалыстағы (динамикалық күйдегі) табиғат құбылыстарын білдіретін эпитеттер: *ағын су, жігер құйып құлшындыратын еспе леп, жұмсақ майда жел, ұйтқыған боран, ұйтқыған жел, ұлыған боран, шаңытқан боран, ызғарлы жел, ысқырған боран, ақ боран, ақ дүлей, ақ түнек, аласұрған ақ дүлей, ат құлағы көрінбейтін бозамық түнек, боз қырау, буалдыр тұман, бұрқыраған қарлы боран, гуілдеген боран, гулеген боран, долы толқын, жаяу боран, жаяу борасын, жұпар леп, қара бұйра шаң-түтін, қара дүлей, қатқыл боран, қоңыр жел, ойнақ салған есер жел, қою бұйра түтін, сұрапыл дауыл, нәзік самал, бұрқыраған ақшыл тозаң т.б.*

2) Жазушы эпитетті кейіпкердің бейнесін, сыртқы көрінісін, портретін жасауда

кеңінен қолданған. Мысалы, “Қазір де қабағының астынан Мұратты бағып отыр. Бұрын ескермеуші еді, сөйтсе бұл қазақ өзіне бола көрікті екен. Әттең, тек беті жалтақтау, болмаса **тік маңдай бітісі пілдің сүйегінен ойғандай, әсем де бір түрлі өткір де қоңыр жүзі, ортасы сәл дөңестеу, жұқа танаулы қыр мұрыны, бүкіл қағылез сергек тұлғасы** – өзінше бір шығыстық сұлулықтың үлгісіндей” (Қаһарлы күндер, 24-б). “Тік маңдай”, “өткір де қоңыр жүз”, “қыр мұрын”, “қағылез сергек тұлға” - бұлардың барлығы - қазақтың хас сұлу жігітінің бейнесі. Бұл оралым эпитетпен қоса теңеуді де қамтып кетеді. Мұраттың “маңдай бітісі пілдің сүйегінен ойғандай” делініп, Мұрат портреті сомдала түскен.

Т.Ахтанов эпитеттерді кейіпкер бейнесін сомдауда жиі қолданған. Мысалы, “Қартбай орнынан тұрды. Мұрат оның биік болмаса да **сүйекті, берік тұлғасын, сирек шегір мұртты, шешек дағы бар қызыл шырайлы жүзін сүйсіне шолып өтті**” (Қаһарлы күндер, 27-б). “Өзі ұзын бойлы **сүйекті жігіт. Сопақша бүйрек бетті, дүрдіген қара ерінді қара**” (Боран, 20-б). “Сұңғақ бойлы, **атжақты қара торы қыз...**” (Боран, 52-б). Қарап отырсақ, жоғарыдағы кейіпкерлердің қай-қайсысы болсын, өзінше дара тұлғалар. Олардың бейнесі де қайталанбас, өзіне ғана тән ерекшелігімен ажыратылады.

Т.Ахтанов эпитетті, әсіресе, әйел портретін жасауда ұтымды қолданған. Мысалы, “Алевтина Павловна **ақсары, сұлу келіншек, оның аты қандай құлаққа майдай жұмсақ болса, кісінің көзіне өзі де сондай әсер етеді. Денесі ашыған жұмыртқадай жұп-жұмыр, сәл ғана ұрты білініп, бұзағы үлбіреген дөңгелек жүзді, ұш жағы қайқайған кішілеу гана “ерке мұрын”** (Шырағың сөнбесін, 14-б). “Маруштың шашы көмірдей қара, жылтыратып ортасынан қақ айырған, **биік қабақты, үлкен дөңес мұрынды қатқан қара торы келіншек. Әйелге сонша үлкен мұрынның жарасқанын алғаш рет осы Маруштан көрдім. Егер мұрны осыдан кішілеу болды бар зой, анау биік қабағына, тостағандай қара көзіне, мына жақ бітіміне жараспас еді. Арық болғанмен, арсып тұрған жоқ, денесі де жинақы, сымбатты, тек бір гана айыбы қушықтау иығына ірі жүзді бас қондырысы үлкендеу**” (Шырағың сөнбесін, 15-б). “Шырағың сөнбесін” романының кейіпкерлері Алевтина Павловна мен Маруштың портреттері әсерлі берілген. Эпитетке тұнған маржан сөз өрнектері оқырманның алдына бір-біріне кереғар, “бірі күн болса, бірі түн” сияқты екі түрлі әйел бейнесін әкеледі.

3) Автор эпитетті кейіпкерлерін мінездеуде де орынды пайдалана алған. Мысалы, “Бұл ылғи кішкене көзінің құйрығында украиндық бір **қуақы ұшқын** жылтылдап, езуінде күлкі тепсініп, кісіге сәл қағыта қарайтын адам еді” (Қаһарлы күндер, 14-б). “**Үлкен жалпақ бетті** болғанмен **өңі жұқа, лезде қуарып, не қан тепсініп шыға келеді**” (1, 15-б). “**Иықты, сүйегі мығым** болғанмен **орта бойлы Қасболат Қоспанға төменнен жоғары қарайды. Күлімсіреген жылы шырайымен ішке тартып, ескі достығын танытып тұр. Қоспан осындай инабатты адамның мойнын создырып қойған өзінің үлкен денесінен ұялып, берекесі қашты**” (Боран, 40-б). “Бұл сөйлеп шыққаннан кейін бір **жылмаңдаған саржалақ жігіт ұстай алды**” (Боран, 41-б).

Келтірілген мысалдардың алғашқысында эпитеттер арқылы “қу”, “алаяқ”, “тұрақсыз” адамның бейнесі бейнеленсе, екінші сөйлемде ішіндегісі лезде сыртына шығатын, жаны таза, ақкөңіл образ сомдалған. Үшіншісінде, автор “Боран” романындағы орта бойлы Қасболат пен ірі тұлғалы Қоспанның сырт болмысын салыстыра көрсетеді, өзінің үлкен денесінен ұялып, берекесі қашқан кейіпкердің көңіл-күйі юмормен берілген. Төртінші сөйлемде ұшқалақ адамның бейнесі оқырманға сұлу сөз арқылы жеткен.

Автор кейде кейіпкер мінезін толық ашу үшін эпитетпен қатар теңеу, метафораны да жеткілікті дәрежеде қолданып, кейіпкер образын асқақтата суреттеген. Мысалы, “Ал, енді бір, көп сөйлеспей, тілдеспей-ақ ұғатын адамым **Ираида Ивановна. Көп командирлердің ішінде құба төбел, қоңырқайы гана. Сырт кескінінде “мен мұндалап” көзге түсер ешнәрсе жоқ: орта бойлы, кеуделі, толықша денелі, кішілеу қайқы тұмсық, аққұба әйел. Нағыз орыс бітім. Сөйте тұрса да оны өзім елде көп көрген қазақ әйелдеріне ұқсатам да тұрам, түрі бөлек болса да өзімнің ескі таныс, сыралғы жеңгелерімнің бірі сияқты. Ираида Ивановна қимылға да сөзге де сараң, үлкен-кішінің алдында бірдей – мейірлі сабырынан өзгермейді**” (Шырағың сөнбесін, 73-б).

Жазушы романдарындағы кейіпкер мінезін ашу үшін қолданылған эпитеттер төмендегіше болып келеді: *мейірімді шырай; ойлы пішін; сенімді пішін; шімірікпейтін арсыз кескін; байсалды қалып; жарқын мінез; жұмсақ өң, жымысқы қу; қалтыраған сараң; тиянақсыз қу; тік мінез т.б.*

4) Жазушы прозасында эпитетті адам сезімдерін, көңіл-күйлерін, психологиялық халін, әсерлері мен ойларын көркем тілмен жеткізу үшін де қолданады. Мысалы, “Светаның бетінде де нұр жоқ, бір түрлі қан-сөлсіз сұрғылт тартып кетіпті, жанарында да жылы сәуле өшіп, бір салқын, қуқыл жарқыл қалған ...оның бойын да ажалдың салқыны шалған” (Шырағың сөнбесін, 94-б). “Әжімі тереңдеген дөңгелек ажарлы жүзінде нұр ойнап, ойлы көзі күлімдеп Қоспанның қолын бар ықыласымен қатты қысады” (Боран, 7-б). “Киіз үйде ұйықтағанда таңертеңгілік шаңырақтан саф, таза, көк аспанды көріп қуанып оянатын әдетім еді...” (Шырағың сөнбесін, 78-б).

Алғашқы мысалда сұрапыл соғыста алғаш рет ажалмен бетпе-бет келген әйелдің үрей мен қорқынышқа толы халі берілген. Екінші және үшінші мысалдарда “Боран” романындағы Қасболат пен “Шырағың сөнбесін” романының бас кейіпкері Нәзираның көтеріңкі көңіл-күйлері дәл көрсетілген.

Т.Ахтановтың “Боран” романында шығарма тақырыбына сай “боран” сөзімен тіркескен эпитеттер жиі қолданылған. Жазушы шығарма мақсатына орай, “боран” сөзін түрлі айқындаушытық қатынаста беріп, оның сұрапыл көрінісін табиғаттың қатал заңы ретінде сенімді жеткізген. Мысалы: қатқыл боран; бұрқыраған қарлы боран; ақ боран; ұлыған боран; ысқырған боран; ұйтқыған боран; гуілдеген боран; жаяу боран; гулеген боран; шаңытқан боран т.б.

Қорыта айтқанда, автор қолданысындағы эпитеттер айтылған ойды құбылта төгілкен, шығарма шырайына көрік беріп, әр сөзге ажар дарытуымен ершеленеді.

Библиографиялық тізім

- 1 Байтұрсынов А. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1989. – 318 б.
- 2 Қабдолов З. Сөз өнері. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 352 б.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖЕРГІЛІКТІ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ САЯСИ БАСТАМАЛАРЫ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ

*Көпежанова Д. Е., Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-ің саясаттану кафедрасының доценті,
Жұмағұлов Е. Т., Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-нің докторанты,*

Кез келген елдегідей Қазақстанда да жергілікті өзін-өзі басқару институтының қалыптасуы, оның тарихи, этникалық, географиялық және басқа жағдайлардан туындаған объективті және субъективті факторлар негізінде жүзеге асырылады. Сондықтан, өзін-өзі басқарудың саяси негіздері және оны заңнамалық реттеудің өзіндік тәжірибесі бар. Зерттеу жұмысының мақсаты - жергілікті өзін басқару институтының қалыптасуының саяси және құқықтық негіздерін қарастыру болып табылады.

Қазақстандағы жергілікті өзін-өзі басқару туралы заңнамасының саяси және тұжырымдамалық негіздері қандай? 1991 жылы 15 ақпанда қабылданған «Жергілікті мемлекеттік өзін-өзі басқару мен ҚазССР Халық депутаттарының жергілікті Кеңестері туралы» ҚазССР Заңының екінші бабында келесідей анықтама берілген екен: «жергілікті өзін-өзі басқару жүйесі халық депутаттарының жергілікті Кеңесінен, сондай-ақ, жергілікті референдумдар, азаматтардың жиналыстары (жиыны), конференциялары, басқа да тікелей демократияның түрлері» [1].

«Қазақстан Республикасының 1993 жылғы 10 желтоқсандағы «Жергілікті өкілді органдар туралы» Заңы» (бұдан әрі - Заң) қабылданғанға дейін мемлекеттік билік принципіне негізделген жергілікті мемлекеттік органдар жұмыс істеді. Жергілікті тұрғындар өкілдері, соның ішінде ауылдар да сайланатын жергілікті өзін-өзі басқару

органдары - халық депутаттары кеңесі болды. Бұл өкілді органдар жергілікті атқарушы органдарды қалыптастырды. Кеңестер жергілікті өзін-өзі басқару органдары болып танылды. 1993 жылғы 10 желтоқсандағы «Қазақстан Республикасының 1993 жылғы 10 желтоқсандағы «Жергілікті өкілді органдар туралы» Заң жергілікті өзін-өзі басқару органдарының мүлдем басқа үлгісін енгізді.

Біріншіден, «мемлекеттік органдар» және «Кеңестер құрған атқарушы органдар» ұғымдары жоғалып кетті.

Екіншіден, өкілдік органдар (мәслихаттар) жергілікті атқарушы органдарды құрмайды; жергілікті әкімшіліктің басшысы жергілікті халықтың өкілі емес, ол енді Президент өкілі болып саналды [2].

Үшіншіден, өкілдік органдар аудандық деңгейге дейін қалыптасады және селолық (ауылдық) жерлерде құрылмайды; бірақ бұл өкілетті органдар халықтың мүдделерін ескере отырып, тиісті әкімшілік-аумақтық бірліктің тұрғындарының еркін білдіруге және жүзеге асыру үшін қалыптасқанымен, жергілікті өзін-өзі басқару органдары болып табылмайды.

Төртіншіден, Заңда «жергілікті өзін-өзі басқару» ұғымы енді кездеспейді, басқа ұғым енгізіледі – «кент, ауыл (село), ауылдық (селолық) округ азаматтары өкілдерінің жиналысы». Азаматтардың өкілдерінің жиналысы, бір жағынан, ауылдық жерлерде мемлекеттік қызметтерді орындайтын орган сияқты болып табылады. Бұны, жиналысты кент, село әкімі шақыратыны және оны сондай-ақ аудан (қала) әкімі шақыруы немесе алдыңғы жиналыс құрамының кемінде үштен бірінің бастамасы бойынша шақыруы мүмкін екендігі туралы норма дәлелдейді [2].

Осындай жиналыстарды өзін-өзі басқару органы деп атауға бола ма? Еуропа Кеңесі 1985 жылғы 15 қазанда қабылдаған «Жергілікті өзін-өзі басқарудың еуропалық хартиясына» назар аударайық. Еуропалық Хартия жергілікті билік органдары демократиялық жолмен құрылады, шешім қабылдауға өкілеттіліктерге ие болады, өз құзіреттеріне, оны жүзеге асыруға қатысты кең автономияға және оған қажетті құралдарға ие деп, есептейді. Еуропалық Хартия келесі анықтама береді: «Жергілікті өзін-өзі басқару деп жергілікті өзін-өзі басқару органдарының өзіндік жауапкершілігі негізінде және жергілікті халықтың мүддесіне сай мемлекеттік істердің көп бөлігін реттеуге және оны заң аясында әрекет ету құқығы және шынайы мүмкіндігі» [3].

«Қазақстан Республикасының 1993 жылғы 10 желтоқсандағы «Жергілікті өкілді органдар туралы» Заңда қарастырған жиналыс Еуропалық Хартияда көрсетілген жергілікті өзін-өзі басқарудың белгілеріне бірде біреуіне сәйкес келмеді.

Қазақстан Республикасының 1995 жылы қабылданған Конституциясы жергілікті биліктің жаңа үлгісін бекітті. Ол оны жергілікті мемлекеттік басқару және жергілікті өзін-өзі басқару деп екіге бөлді. Конституцияның 89-бабы жергілікті маңызы бар мәселелерді тұрғын халықтың өзі шешуін қамтамасыз ететін жергілікті өзін-өзі басқаруын таниды. Жергілікті өзін-өзі басқаруды тұрғын халық тікелей жүзеге асырады, сондай-ақ ол мәслихаттар және халық топтары жинақы тұратын аумақтарды қамтитын жергілікті қоғамдастықтардағы басқа да жергілікті өзін-өзі басқару органдары арқылы жүзеге асырылатыны анықталды. Жергілікті өзін-өзі басқару органдарына мемлекеттік функцияларды жүзеге асыру заңға сәйкес берілуі мүмкіндігі және Жергілікті өзін-өзі басқару органдарының дербестігіне олардың заңмен белгіленген өкілеттігі шегінде кепілдік берілді [4].

Конституцияның жоғарыда көрсетілген баптарын одан әрі дамыту үшін, 2001 жылдың 23 қаңтарында «Жергілікті мемлекеттік басқару туралы» ҚР Заңы қабылданды. Бұл парламенттің жергілікті мемлекеттік басқаруды жергілікті өзін-өзі басқарудан ажыратқысы келгенін көрсетеді. Бірақ та, жергілікті мемлекеттік басқаруды жергілікті өзін-өзі басқарудан ажырату олардың өзара шынайы байланыстарына қатысты мүмкін емес.

2009 жылы бұл заңның тақырыбы мен мазмұнына өзгерістер енгізілді. Енді құжат «Қазақстан Республикасының жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару туралы» ҚР Заңы деп өзгертілді. Жалпы 2001 жылғы түпнұсқамен салыстырғанда қазіргі

кезге дейін 91 рет өзгерістер енгізілген екен! Бұл осы саладағы өзгерістердің сипатын анықтайды.

Соңғы 2018 жылдың 5 қарашасындағы өзгерістерді ескере отырып құжатты талдайтын болсақ, бұл Заңда «жергілікті өзін-өзі басқару – халық тікелей жүзеге асыратын, сондай-ақ мәслихаттар және басқа да жергілікті өзін-өзі басқару органдары арқылы жүзеге асырылатын осы Заңда, өзге де нормативтік құқықтық актілерде айқындалған тәртіппен жергілікті маңызы бар мәселелерді өзінің жауапкершілігімен дербес шешуге бағытталған қызмет» деп анықтама беріледі. Сонымен бірге, жергілікті өзін-өзі басқаруға қатысты келесі ұғымдар енгізілген:

- «жергілікті өзін-өзі басқаруды дамыту мәселелері жөніндегі уәкілетті орган – жергілікті өзін-өзі басқаруды дамыту саласында басшылықты, сондай-ақ Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген шектерде салааралық үйлестіруді жүзеге асыратын орталық атқарушы орган»;

- жергілікті өзін-өзі басқарудың аумақтық кеңесі – қалалық мәслихат депутаттарын сайлау бойынша бір немесе бірнеше сайлау округінің шегінде құрылатын, республикалық маңызы бар қаланың, астананың, облыстық маңызы бар қаланың әкімдігі жанындағы қала әкімінің халықпен өзара іс-қимыл жасау мәселелері жөніндегі консультациялық-кеңесші орган;

- жергілікті өзін-өзі басқару органдары — осы Заңға сәйкес жергілікті маңызы бар мәселелерді шешу жөніндегі функциялар жүктелген органдар.

Сонымен бірге, Заңда жергілікті өзін-өзі басқару облыс, аудан, қала, қаладағы аудан, ауылдық округ, ауылдық округтің құрамына кірмейтін кент пен ауыл шегінде жеке жүзеге асырылатыны және жергілікті өзін-өзі басқаруды жергілікті қоғамдастық мүшелері тікелей, сондай-ақ, мәслихаттар мен басқа да жергілікті өзін-өзі басқару органдары арқылы жүзеге асырады деп көрсетілген. Облыстың, ауданның, қаланың, қаладағы ауданның, ауылдық округтің, ауылдық округтің құрамына кірмейтін кент пен ауылдың әкімі мемлекеттік басқару функцияларымен қатар жергілікті өзін-өзі басқару органдарының функцияларын да жүзеге асыратыны нақтыланған [5].

Бірінші кезең (2013–2014 жылдар) – басқарудың төменгі деңгейлеріндегі қолданыстағы жүйенің әлеуетін кеңейту;

екінші кезең (2015–2020 жылдар) – жергілікті өзін-өзі басқаруды одан әрі дамыту [6].

Қазақстандағы жергілікті өзін-өзі басқару институтының құқықтық негіздері құқықтық негіздердің біршама қалыптасқанын байқауға болады. Жергілікті өзін-өзі басқарудың дамыту бойынша бастамалар көтерілген саяси құжаттарға қысқаша шолу жасасақ. Біздің елдің тәжірибесі көрсеткендей, саяси бастамалардың көпшілігі Президенттің Қазақстан халқына жолдауларында көрініс береді. Жергілікті өзін-өзі басқаруды дамыту бастамасын 2000 жылы 16 қазандағы ҚР Президенті Н.Назарбаев «Еркін, тиімді және қауіпсіз қоғамға» атты Жолдауында азаматтық қоғам институттарын нығайту туралы айта отырып көтереді. «Жергілікті өзін-өзі басқару туралы» Заңды қабылдау қажеттігі және осы заңға сәйкес, ауылдарда және кенттерде, сондай-ақ қалалық типтегі елді мекендерде және қала мөлтек аудандарында жергілікті өзін-өзі басқарудың жергілікті органдары құрылады, жергілікті мәселелерді шешу үшін нақты өкілеттіктер берілетіні туралы айтқан болатын [7].

2012 жылы қабылданған «Қазақстан-2050» Стратегиясында Президент мәслихат арқылы ауыл әкімдерінің сайланбалылығын енгізу туралы шешім қабылданғаны туралы жариялады [8]. Ауыл, кент және аудандық маңызы бар қалалар әкімдерін аудандық мәслихат депутаттарының сайлау үрдісі 2013 жылдан бастап жүзеге асырыла бастады.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПРЕЗИДЕНТІНІҢ 2015 ЖЫЛҒЫ 20 МАМЫРДАҒЫ ҰСЫНҒАН «ҰЛТ ЖОСПАРЫ – БЕС ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ РЕФОРМАНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ 100 НАҚТЫ ҚАДАМ» АТТЫ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ 97-ШІ ЖӘНЕ 98-ШІ ҚАДАМДАРЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ РЕТТЕУ МЕН ЖЕРГІЛІКТІ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУДЫ ДАМУ ЖӘНЕ СЕЛОЛЫҚ ОКРУГ, АУЫЛ, СЕЛО, КЕНТ, АУДАНДЫҚ МАҢЫЗДАҒЫ ҚАЛА ДЕҢГЕЙІНДЕ

*ЖЕРГІЛІКТІ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУДЫҢ ДЕРБЕС БЮДЖЕТІ ЕНГІЗІЛЕТІНІ ЖОСПАРЛАНДЫ[9].
БҰЛ ШАРАЛАР ДА БІРТІНДЕП ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУДА.*

Қорытындылай келе айтатын болсақ, жергілікті өзін-өзі басқарудың құқықтық негіздері қалыптасты. Ендігі кезекте саяси бастамаларды және заңнаманы орындау, қажет болған жағдайда жергілікті халықтың мүддесіне орай жақсарту қажет. Сауатты ұйымдастырылған жергілікті өзін-өзі басқару азаматтардың жағдайын жақсартуға және демократияны одан әрі дамытуға себепші болатыны анық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Воронов В. Историко-правовые аспекты развития института местного самоуправления в Республике Казахстан. «Проблемы и перспективы развития системы местного государственного управления и самоуправления в Республике Казахстан» (сборник материалов "круглого стола") /Составители Злотников С.М., Чеботарев А.Е./ – Алматы: Общественный фонд "Трансперенс Казахстан", 2001. - С. 7.

2. «Қазақстан Республикасының жергілікті өкілді және атқарушы органдары туралы» ҚР-ның Заңы 1993 жылғы 10 желтоқсан N 4100. // Қолжетімдік тәртібі - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z930004100>

3. Европейская хартия местного самоуправления // Қолжетімдік тәртібі - <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/122>

4. Қазақстан Республикасының Конституциясы // Қолжетімдік тәртібі – <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000>

5. «Қазақстан Республикасындағы жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқаруы туралы» ҚР-ның Заңы 2001 жылғы 23 қаңтар N 148-II // Қолжетімдік тәртібі - http://adilet.zan.kz/kaz/archive/docs/Z010000148_/25.04.2001

6. Қазақстан Республикасындағы жергілікті өзін-өзі басқаруды дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2012 жылғы 28 қарашадағы №438 Жарлығы // Қолжетімдік тәртібі - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1200000438>

7. 2000 жылы 16 қазандағы ҚР Президенті Н.Назарбаевтың «Еркін, тиімді және қауіпсіз қоғамға» атты Қазақстан халқына Жолдауы // Қолжетімдік тәртібі - http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/kazakstan-respublikasynyn-prezidenti-n-a-nazarbaevtyn-kazakstan-khalkyna-zholdauy-2000-zhylhy-16-kazan_1342857716

8. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан Халықна жолдауы «Қазақстан-2050» Стратегиясы - қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты // Қолжетімдік тәртібі - http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/kazakstan-respublikasynyn-prezidenti-nazarbaevtyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2012-zhylgy-14-zheltoksan

100 нақты кадам. Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. // Қолжетімдік тәртібі - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000100>

ТАРИХ ПӘНІНДЕ, КАДЕТ СЫНЫПТАРЫНА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ

Кәкімжанова Б. М.

*Бауыржан Момышұлы атындағы №5 орта мектебінің I санатты
тарих пәні мұғалімі*

Тарих пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігі өте зор. Өйткені ол бүкіл адам баласының ғасырлар бойы жинаған тәрбиесін баяндайды. Ал мектептегі тарих курсына сол тәжірибенің алдымен ең маңыздылары, құндылары, ізгілері алынады. Тарих пәні небір

тамаша тарихи фактілерді, оқиғаларды, құбылыстарды, жеке тарихи қайраткерлердің халық үшін жасаған қызметін баяндайды, осылардың бәрі олардың жүрегіне, сезіміне күшті әсер етеді, адамгершілігі жоғары, өз елін, отанын сүйетін, саналы азамат болып қалыптасуына үлес қосады. Тарих сабақтарында оқушыларды отаншылдыққа тәрбиелеудің мынадай жолдарын ұсынуға болады.

- Халықтың алдыңғы қатарлы дәстүрлерін нақты мысалдармен ашып көрсету;
- Халықтар тағдырының ортақтығына, әдет-ғұрыптарының, салт-дәстүрлерінің ортақтығына назар аудару;
- Көрнекті қайраткерлердің де, қарапайым халық өкілдерінің де тарихтағы, халық алдындағы қызметін, еңбегін көрсету;
- Туған өлке материалдарын тиімді пайдалану;

Біздің білім беріп жатқан Бауыржан Момышұлы атындағы №5 орта мектебінде 2005 жылы қазақ сыныптарына арналған кадет сыныптары ашылған болатын. Осы аталған кадет сыныптарында өткізілген кейбір сабақтарыма тоқталып өткім келеді.

5 кадет сыныбында, Біздің өлке, Қазақстан Республикасы тақырыбын өткенде Қазақстан картасын қолданып, еліміздің шекарасы мен теңізі, өзен-сулары, қалалары туралы айта келіп, «Отан» ұғымына кеңірек тоқталдым: - Отан дегеніміз - адамның туып өскен жері, туған-туысқандарымен, жақындарымен бірге тұратын ата мекені. Ал, отаншылдық сезімдерді тереңдетуге жүгінетін негізгі құралым - карта. Картамен көбірек жұмыс істеу оқушыларымыздың еліміз картасын жақсы білуге, тарихта сөз етілген кез келген жерді жаңылмай табуына, біліп отыруына көмектеседі. Әсіресе 5 сыныпта Отан туралы өлең жолдарын оқыту, мақал-мәтелдер айтқызу үлкен роль атқарады.

«Отан намысы үшін оттан қашпа,
Шын сүйсең мақсатыңнан қия баспа,
Тайсалма, бар, Отанның құрбаны бол,

Өмірің орынсыз боп кетпес босқа,» - деп бастап, ары қарай оқушыға жалғастырамын.

7 кадет сыныбында «Монғол шапқыншылығы» тақырыбын өткенде, Отырар қаласын ерлікпен қорғаған қала басшысы Қайырхан мен қала халқының жаумен шайқасын әңгімелей отырып, Қайырхан ерлігіне ерекше тоқталып, тіпті жауы болса да Шыңғыс хан «Осынадай /Қайырхандай/ он жауынгерім болса, жүз жауынгерге татыр еді,»- деп ержүректігін мойындағанын айта келіп, қала қақпасын жауға ашып берген қараша қолбасшының опасыздығына тоқталып, Отанын сатқан адамға еш кешірім болмайтынын, «Халқыңа опасыздық жасаған сен, басқаға жақсылық әкелмейсің» деген сөзін айта отырып, «Опасызда – Отан жоқ» деп оқушыларға өз Отанын қорғау қасиетті борыш екенін, оның бізге ата-бабамыздан қалған аманат екенін айтып өттім және өз беттерімен: «Мен Отырарды қалай қорғадым?» деген тақырыпқа әңгіме құрауына тапсырма бердім. Мақсатым: кадет сыныбын ерлікке, батылдыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.

Белсенді өткізілген сабақтың тиімділігі біріншіден, оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырады, екіншіден оқушылар сабаққа түгелдей қатысады, үшіншіден оқушылар жүктелген тапсырманы жауапкершілікпен орындайды, төртіншіден, оқушылардың теориялық-практикалық білім деңгейін осы сабақта толық байқауға болады.

8 кадет сыныбында Жоңғар шапқыншылығы тақырыбын өткен кезде, балаларға батыр сөзінің мағынасын түсіндіріп кетуді жөн санаймын. Батыр-араб және иран тілдерінде баһадүр деген сөз, батырлық-жеке адамдарға тән патриоттық қасиет деп әр батырдың ерекшелігіне тоқтадым: Қанжығалы Бөгенбай /1684-1775/ жж. Қазақ халқының басы-қасында 49 жыл боған. Батыр алғашқы қолбасшы сайланғанда 24 жаста болған, алғашқы жауын өлтіргенде 13 жаста болған екен. Сонда батыр 64 жыл жаугершілікте болды. Не деген ғажайып батырлық, десеңізші! Мағжанның: «Қарт қыран, қанжығалы қарт Бөгенбай»-деуінде қандай тарихи астар, тарихи сырлар жатқанын осыдан аңғаруға болады.

Қаркерей Қабанбай батыр белі бекіп, бұғанасы жаңа қата бастаған он бес жасында - ақ ол жауынан әке, аға кегін қайтарып ерен ерлік көрсеткен, өзі жасаған 78 жасының 63 жылын үзеңгіде, үнемі ат үстінде өтіп, 103 рет жаумен айқасқа түсіп, Дарабоз атанған Қабанбай өзінің көптеген ерліктерін жоғары Ертіс өңірінде, Қазіргі Шығыс Қазақстан,

Семей өңірін жоңғарлардан азат ету, жорығында жасады. Жоңғар шапқыншылығы кезіндегі батырлардың ерлігі туралы айта келіп оқушыларға ой қозғау сұрақтарын қоямын:

- Ерлікті, батырлықты тек соғыс кезінде ғана жасай ма?
- Ерлікті бейбіт кезде жасауға бола ма?
- Сен өзің осындай ерлік жасай алар ма едің?
- Батырлыққа тән қандай қасиеттерді білесің?

Біздің Отанымыз - Қазақстан. Ендеше жастарымыз осы мемлекеттің мүддесін қорғайтын патриоты болуы керек. Қасиетті Отанның қадірін ұғындыру үшін «борыш», «ел», «атамекен» сияқты киелі түсініктермен байланыстыра отырып, өз тұлғасын қалыптастырған оқушы, өзіне қажетін таңдай білуі үшін сілтер бағытымыз - көрсетер жолымыз түзу.

Қолданылған әдебиеттер

1. К. Мамырұлы. «Қазақ халқының жоңғар басқыншыларына қарсы күресі». А, 1994.
2. М. Қозыбаев. «Ақтаңдақтар ақиқаты». Алматы, 1992.
3. Қазақстан тарихы. Әдістемелік журнал. №1. 2008.

ЗАМАНҒА САЙ ЖАСТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ 100 ЖАҢА ОҚУЛЫҚТЫҢ МАҢЫЗЫ

Какимбек Г. У., Әлеуметтік ғылымдар магистрі, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ, журналистика және коммуникациялық менеджмент кафедрасының оқытушысы, Абдрашит А., журналистика мамандығының 3 курс студенті, Қ

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында бірнеше тапсырма жүктеді. Соның ішінде білім жүйесіне қатысты да кешенді жүкете ме айтылды. Әлемнің алдыңғы қатарлы оқу орындарында дәріс ретінде оқытылатын ең үздік деп танылған оқулықтарды қазақ тілінде сөйлету құптарлық іс. Себебі жастар біріншіден, гуманитарлық салада әлемдік тәжірибемен алмасады, екіншіден заман талабына сай тек теориялық біліммен ғана емес, оған қоса практикалық білімді де тез сіңіреді. Себебі, аударылған оқулықтардың ерекшелігі кітаптың іші тек тәжірибемен жазылғандығында. Осы мақсатта құрылған «Ұлттық аударма бюросы» жақсы қызмет атқаруда, оған дәлел кітап аудармаларындағы тіл жеңілдігі мен тез оқылатындығында.

Аталмыш мақалада дәрігерлер мен инженерлерден де басқа саладағы мамандардың заманға сай, болашақты түсінетін, гуманитарлық сала мамандары қажет екенін айтып өтті. Сол себепті тарих, саясаттану, социология, философия, психология, мәдениеттану, дінтану, лингвистика, медиа, экономика, менеджмент, кәсіпкерлік, инновация ғылымдары бойынша студенттерге толыққанды білім беруге қажетті барлық жағдайды жасауды тапсырды. Осы ғылымдардың қатарында біздің бағыт, яғни журналистика саласына да қатысты қазіргі күнге дейін екі кітап қазақ тілінде оқу бағдарламамызға енді. Бүгінде студенттер бұл кітаптарды қызығушылықпен қарап, тәжірибелерімен бөлісті.

1-кесте. Облыстық БАҚ-на жасалған контен анализ

		«Қостанай таңы» газеті	«Qostanai» телеарнасы
мәсел е	Оқу бағдарламасына енуі, қолжетімділігі	4	8
	Ақысыз, электронды жүйеге енгізу	0	1
автор лық	Ашық	2	1
	Жабық	2	8
	Авторитеттік ой	1	4

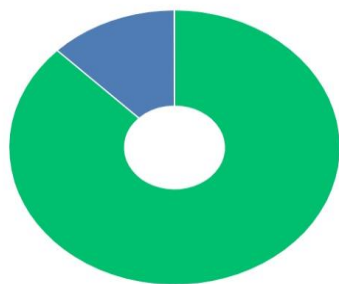
Бұл тақырыпқа байланысты көптеген мәліметтерді газеттерден, теледидардан көріп, оқып жүрміз. Толық мәлімет алып, жобамен танысу үшін 1 кестедегі ақпаратқа сүйеніп, 2018 жылдың сәуір айы мен қараша айлары аралығында «Қостанай таңы» газеті мен «Qostanai» телеарнасында жарияланған барлық мәліметтерді толығымен шолып шықтық. Зерттеу барысында «100 жаңа оқулық» тақырыбы қамтылған 13 мәлімет кездесті. Оның төртеуі «Қостанай таңы» газетінде жарияланса, тоғызы «Qostanai» телеарнасында жарық көрді. «Қостанай таңы» газетінде 20 сәуірде жарияланған Л.Толстой атындағы облыстық әмбебап ғылыми кітапханасының директоры Дариха Дүйсебаеваның «Жастарға серпін берер жоба» атты мақаласы, Кенже Қонысбайдың «100 жаңа оқулық» атты мақаласы, 13 сәуірде жарияланған Нұрсұлтан Назарбаевтың жолдауынан үзінді «Мұндай оқулықтармен қазақ баласы әлі танысыпаған», 17 сәуірде Алмасбек Әбсадықовтың «сапалы білім бастау» атты мақалалары жарияланды. Телеарнада «Елбасымен кездесу» бағдарламасында биыл аударылған 18 кітаппен таныстырып, талқылау жүргізілді. Ғалымдар қазақ тілінде жарық көретін «100 оқулық» жобасын талқылап, оқулықтардың мән-мазмұнына қатысты пікірлерін білдірді.

Бұл кітаптардың қаншалықты қолжетімді болғанын тексеру үшін сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға барлығы 16 адам яғни, студенттер, қызметкерлер, оқушылар жауап берді. 100 % шкала бойынша 87,5% -ы әлемдік ең озық деген жүз кітаптың қазақ тіліне аударылуы қажет екенін айтты, бірақ 18,75%-ы ғана кітаппен танысқан. Барлығы аударылған кітаптардың жастарға қажет. Сонымен қатар қарапайым халық арасында да сауалнама жүргізілді, нәтижесінде «аударылған он сегіз кітаппен таныстыңыз ба?» деген сұраққа:

Гүлмира, қала тұрғыны: *«Аударылған он сегіз кітаптармен таныстым, шолып шықтым, бірақ толық оқып үлгермедім».*

Айгүл Кабдуалиевна, кітапханашы: *«Танысқан жоқпын. Себебі ол мектеп және студенттер кітапханасына ғана жіберіледі. Мемлекеттік, орталық кітапханаларға жіберілмейді. Оқушы, студенттерге оқуға арналғандықтан, біз секілді қарапайым халыққа мүмкіндік әзірге жоқ. Ал тізімімен тек интернет желісі арқылы ғана танысып көрдім. Салалар бойынша көбіне экономика, психология, философияға байланысты»* деген жауаптар алдық.

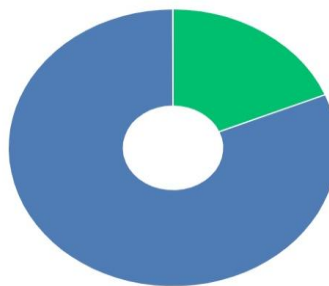
2. Әлемдік ең озық деген 100 кітаптың қазақ тіліне аударылуы қажет пе?



Ответили 16 Пропустили 0

Ия	87,5%	14
Жоқ	12,5%	2

3. Аударылған 18 кітаппен таныстыңыз ба?



Ответили 16 Пропустили 0

Ия	18,75%	3
Жоқ	81,25%	13

Ответы 16

5. Кітаптар қол жетімді ме?



Ответили 16 Пропустили 0

Ия	50%	8
Жоқ	50%	8

1 сурет. Саулнаманың сұрағы мен жауаптары

Аударылған кітаптар әлемнің 42 елінде 34 тілде басылған, жалпы таралымы 47 млн. дана. Соның бірі Оксфорд университетінің вице-канцлері, Британ академиясының президенті болған Сэр Энтони Джон Патрик Кеннидің «Орта ғасыр философиясы» кітабы. Бұл кітап батыс философиясының жаңа тарихы туралы сыр шертеді. Төрт бөлімнен тұратын оқулық философия ілімінің ежелгі заманнан бүгінге дейінгі дамуын толық қамтиды. 2007 жылы басылып 2014 жылы қайта басылып шыққан, 352 беттен тұрады. Сондай-ақ, Эллиот Аронсонның «Көпке ұмтылған жалғыз», Дуэйн және Сидней Шульцтің «Қазіргі психология тарихы», Дэвид Майерстың «Әлеуметтік психология», Грегори Мэнкьюдің «Экономикс», Дональд Куратконың «Кәсіпкерлік: теория, процесс, практика», Рикки Гриффиннің «Менеджмент», Карен Армстронгтың «Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны» оқулықтары аударылды.

Светлана Тер-Минасова М. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің профессоры, шет тілдері мен аймақтану факультетінің президенті: *«Тіл мен мәдениет- әлем бейнесінің айнасы. Сонымен, кім адамды зерттесе, кім адамдық қарым-қатынас байлығын молынан пайдаланғысы келсе, кім адамдарды мәдениетаралық, этносаралық шиеленістерден құтқарғысы келсе, солардың барлығы да тіл тылсымына бойлайтын ғылымның жас, бірақ өте қажетті, көкейкесті саласы – мәдениетаралық коммуникация пәнімен танысқаны абзал. Егер де бұл кітап адамдарға ортақ тіл табысуға мысқалдай да болса*

септігін тигізіп, тым болмағанда бір шиеленістің алдын алған болса, онда ол бекер жазылмағаны», - деп Қазақстандықтарға үндеуін жолдады [1].

Светлана Тер-Минасованың «Тіл және мәдениетаралық коммуникация» кітабы және Ли Энн Пек, Гай С.Рилдің «Медиа этика» кітаптарының аударылуы біз үшін, болашақ журналистика саласының маманы болар ұрпақ үшін нағыз тәжірибе болмақ.

«Жаңа оқулықтар – эксклюзивті гуманитарлық кітапхана. Бұл оқулықтар көпшілік үшін кітап түрінде, электрондық онлайн нұсқасында және үздік лекторлардың ашық дәрістерінің видеотекасы сияқты үш форматта қол жетімді болмақ. Кітаптар латын қарпінде басып шығарылғаннан кейін, оларды шетелде тұратын жастарымыз да оқи алатын болады», – деп көшбасшымыз айтып кеткендей, биылғы жылдың оқу бағдарламамызға еніп, жаңа оқу жүйесі қалыптасты. Енді көп ұзамай, жоспарда тұрған отыз оқулықтар да аударылып, оқу орындарының кітапханасына енгізіледі. Сонымен, жоба жастардың гуманитарлық салаға деген қызығушылығын арттырып, серпін беретін басты бағыттардың біріне айналмақ. Болашақтың рухани дамуының өзегіне айналарына сенімім мол [2].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <https://100kitap.kz> [электронды ресурс]: «100 жаңа оқулық» бағдарламасының PDF форматындағы электронды кітабы, 2018 жыл.
2. <https://akorda.kz> [электронды ресурс]: Нұрсұлтан Назарбаев «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы аясында шығарылған кітаптарды таныстыру рәсіміндегі сұхбат, 2018. – 12 сәуір.
3. <https://kaztrk.kz> [электронды ресурс]: «Қазақстан» РТРК» АҚ сайты / басқарма төрағасы Ерлан Тынымбайұлы Қарин. Қазақстан, 2018
4. <https://kostanaytany.kz> [электронды ресурс]: облыстық «Қостанай таңы» газетінің сайты / бас редакторы Жанұзақ Аязбеков. Қостанай, 2018
5. <https://ru.surveymonkey.com> / сауалнаманың электронды нұсқасы

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Кадоло Т. А., канд. филол. наук, доцент РосНОУ, Москва

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения делает необходимым переосмысление концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, в частности латинского языка. Для эффективной организации учебного процесса важно, чтобы латинский язык не стал «дисциплиной в себе», структуру дисциплины необходимо выстроить в соответствии с требованиями образовательной программы направления подготовки, в этом случае изучение латинского языка будет способствовать формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, в соответствии, например, с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.3 Фундаментальная и прикладная лингвистика при изучении латинского языка должна формироваться общепрофессиональная компетенция ОПК-3 («Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты» [2]).

Мы полагаем, что в процессе изучения латинского языка делается вклад также и в развитие таких общепрофессиональных компетенций, как ОПК-1 («Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики» [2]). Изучение латинской грамматики происходит с опорой на концепции современной лингвистики, что позволяет закрепить термины «грамматическая категория», «синтетический и аналитический способы выражения грамматического значения», «производная основа», «производящая основа», «формант», «мотивирующая основа», «мотивировочный признак» и др. Знакомство с латинской фонетикой и лексикой помогает

эффективному усвоению классификаций звуков и фонетической терминологии («лабиодентальные», «лабио-лабиальные», «палатальные звуки» и т.д.).

Развитию данной компетенции способствует и реализация типологического (сопоставительного) подхода в процессе усвоения латинского языка. При изучении дисциплины «Латинский язык» целесообразно сопоставлять данные латинского языка с лексемами не только древнегреческого языка, но и других изучаемых древних языков (древнерусского, старославянского, готского) как флективных языков синтетического типа с богатой парадигмой именных и глагольных окончаний. Также в зависимости от образовательного профиля учащихся таблицы можно дополнить примерами из других славянских (украинского, чешского, словацкого, македонского), германских или романских языков, что поможет выявить и запомнить фонетические и графические соответствия в изучаемых языках, а также лучше понять их специфику. Дополнение традиционно используемого при изучении латинского языка грамматикоцентрического подхода типологическим помогает развивать у учащихся исследовательские навыки и лингвистическое мышление.

Ведение студентами словаря (лексического минимума) в виде таблицы, состоящей из трех колонок (лексема на латинском языке, перевод на русский язык, дериваты в других языках) способствует развитию ОПК-6 («Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы» [2]). Внесение в этот словарь иностранных слов позволяют расширить словарный запас учащихся, провести сравнительно-сопоставительный анализ, выявить фонетические закономерности и словообразовательные особенности.

В рамках дисциплины «Латинский язык» мы предлагаем студентам написать так называемую творческую работу, под которой подразумевается небольшая научно-исследовательская работа, эссе с элементами научного исследования, научная статья. Темы исследования формулируются, как правило, в рамках типологического или лингвокультурологического подходов, например,

Сравнительный анализ кратких и полных вариантов крылатых латинских (греческих) выражений.

Китайские идиомы: сравнительный анализ с латинскими афоризмами.

Сравнительный анализ грамматических категорий глагола (имени) в латинском и каких-либо других языках.

Анализ латинизмов, грецизмов в каком-либо произведении.

Сопоставление разных переводов произведения античной (древнекитайской, древнеиндийской...) литературы (можно брать переводы не только на русский язык, но и на английский или др.).

Сравнительный анализ произведения античной (или другой древней) литературы с его экранизацией (например, сравнить, какие акценты расставлены в поэме Гомера «Илиада» и в фильме «Троя», в «Одиссее» и экранизациях).

Сопоставление документов на латинском и английском (или других) языках, в том числе современных документов на латинском языке – Всемирной хартии университетов и т.п.)

Анализ лексики определённой тематической группы (наименования продуктов, IT-терминология и т.п.) в китайском или другом языке (языках) с целью поиска латинизмов (и/или грецизмов).

Латинизмы (и/или грецизмы, «санскритизмы») в интернет-лексике.

Анализ сюжетной структуры античного произведения (например, по методике В.Я. Проппа «Морфология волшебной сказки».

Следы античной культуры в современности (прецедентность в архитектуре, литературе, скульптуре, культуре в целом и т.д.);

Анализ невербальных элементов в произведении античной литературы (или другого вида искусства).

Латинский язык в современной литературе.

Латинский язык как государственный язык Ватикана: особенности функционирования, сравнение с классической латынью, отличие от других языков, используемых в живом общении...

Описание тропов и фигур в каком-либо античном произведении.

Сравнение тропов и фигур в оригинальном тексте и переводе (на русский, английский и/или другой язык). Описание жанра ... (сказки, анекдота, притчи, дневника, письма...) в древнеримской литературе (культуре).

Древние культуры (языки) в современных играх (в т.ч. компьютерных).

Китайский язык и латынь: точки пересечения языков и культур.

Латинские выражения в публицистических (художественных) текстах.

Сравнительный анализ переводов стихотворения Горация.

Оформление подобного исследования в виде письменной работы и устного выступления помогают сформировать такие компетенции, как ОПК-4 («Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем» [2]), ОПК-5 («Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения» [2]) и ОПК-7 («Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» [2]).

Кроме того, в процессе проведения и написания исследовательской работы происходит развитие универсальных компетенций УК-1 («Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [2]), УК-2 («Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [2]), УК-4 («Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» [2]). Если работа над проектом осуществлялась группой учащихся, то развивается и УК-3 («Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» [2]).

Формированию УК-6 («Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» [2]) способствует самостоятельное изучение теоретического материала, в результате чего знания, полученные ранее, обобщаются, дополняются и выстраиваются в систему знаний о языке как структурно-системном образовании, о языке как изменяющемся явлении. Также для развития способности к самоорганизации и самообразованию важно использование модульно-рейтинговой технологии, предполагающей разделение учебного материала и деятельности на модули, а также рейтинговую оценку полученных знаний и выработанных умений. Использование данной технологии позволяет придать гибкость процессу обучения и помочь учащемуся выстроить индивидуальный маршрут усвоения дисциплины.

Рейтинг-карта студента по изучению латинского языка содержит наименование модулей, виды работы и формы контроля, возможное количество баллов, сроки сдачи освоенных элементов модуля и баллы, набранные студентом. Ориентация на строго заданные сроки, фиксация выполненных заданий и полученных баллов дисциплинирует учащихся, повышает их самостоятельность и формирует способность к организации времени.

Преподавание латинского языка с опорой на культурологический подход способствует формированию УК-5 («Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» [2]). Данный подход реализуется в виде рассмотрения понятий «древние культуры» и «осевое время»

(К. Ясперс), знакомства студентов с так называемым разговорным латинским языком – этикетными формулами (приветствия, прощания, благодарности: *Vonum mane! Gratias ago!*), выражениями для типовых речевых ситуаций (поздравления, сочувствия, просьбы, оценки и др.: *Gratulor tibi! Bene ambula! Bene dormias!*).

Для понимания ментальности носителей древних языков будет полезно чтение юмористических историй на латинском и русском языках, например, «два римлянина поспорили, кто скажет (или напишет) короче фразе; один сказал (написал): *Ео rus* [эо рус] – “я еду в деревню”, а другой ответил: *I* – “поезжай”» [1, с. 20]. На материале подобных анекдотов можно проводить лингвокультурологический, лексико-семантический и грамматический анализ речевых фактов.

Описанные выше и другие формы учебной работы при изучении латинского языка позволяют подготовить учащихся к решению задач профессиональной деятельности разных типов: переводческой, научно-исследовательской, лексикографической, методической, проектной, экспертно-аналитической.

Таким образом, изучение латинского языка, организованное в соответствии с требованиями ФГОС 3++, способствует формированию ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение [Текст] / Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с.
2. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, свободный. – Загл. с экрана

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кауменов Н.С., к. в. н, ст. преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай

«Всем казахстанцам – от школьников до пенсионеров – снова надо сесть за книги и изучать новые технологии. Принцип образования на всю жизнь становится потребностью, нормой» [1].

Цифровизация имеет значительный потенциал, который будет способствовать полной смене методики и различных этапов в процессе обучения. Особенно в сфере высшего образования, где набирает устойчивый спрос онлайн-курсы, тренинги и более инновационные методы получения знаний.

Развитие цифровых технологий изменит и экономику образования. Даже престижные университеты во всем мире должны их внедрять, чтобы быть конкурентоспособными. Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, количество массовых открытых онлайн-курсов измеряется тысячами, а численность их потребителей - миллионами. Дистанционное образование уже прочно вошло в нашу жизнь.

В этих условиях перед системой образования стоит острая задача освоить и своевременно внедрить современные технологии обучения для непрерывного образования. Здесь на первый план выходит технология смешанного обучения (*Blended Learning*) как инструмент цифровизации, или диджитализации. Очень важно вооружить современника цифровыми навыками, тем более что востребованность в таких навыках всё более возрастает, захватывая все больший круг профессий [2].

Смешанное обучение (*Blended Learning*) – это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся, в частности, школьник или студент, получает знания онлайн, т.е. самостоятельно, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать

время, место, темп и путь изучения материала. При этом следует обратить внимание на то, что обучение признаётся смешанным, если в нем от 30 до 79% учебного времени проводится он-лайн [3].

Составными элементами смешанного обучения являются обучение в классе, дистанционное обучение и обучение через Интернет. Именно возможности информационно-коммуникационных технологий способствовали активному развитию смешанного обучения, которое оказалось более эффективным, чем обучение, полностью происходящее в режиме онлайн [4].

Как и всякое новое, смешанное обучение имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам обычно относят то, что обучающийся самостоятельно планирует процесс обучения, организацию своей деятельности с ориентацией на конечный результат; сам принимает те или иные решения, определяет круг работ в информативном пространстве, проводит поисковую деятельность и отбирает информацию, представляет результаты деятельности с использованием информационных технологий. В частности, один преподаватель теперь может обучать много людей одновременно. Кроме того, методы отслеживания самостоятельной работы студента в современных системах смешанного обучения позволяют преподавателям принимать вопросы только у тех, кто добросовестно работал самостоятельно. Ведь нередко бывает так, что с вопросами обращаются студенты, которые не пытались решить их самостоятельно. Сюда же можно отнести и проверку контрольных заданий (в смешанном обучении проверка может быть автоматически выполнена системами тестирования) [4].

Несмотря на немалые плюсы, у смешанного обучения есть и недостатки, это неравномерная ИТ-грамотность, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн режима и безлимитных тарифов, недостаточный уровень владения технологиями и т.д.

К 2020 году более полумиллиарда жителей нашей планеты будут получать образование дистанционно - с помощью онлайн-курсов.

Переход образовательной сферы в цифровую среду стал общемировым трендом. Возможности электронной техники и дистанционного обучения широко используются на всех уровнях образования, начиная от младших классов школы и заканчивая магистратурой.

Как считают в парламенте РФ «Государства, в которых на сегодняшний день наиболее развиты современные дистанционные цифровые образовательные технологии и которые активно внедряют современные технологии обучения, максимально быстро и в кратчайшие сроки смогут перестроиться под парадигму так называемой цифровой экономики и, соответственно, в перспективе получат преимущество в формировании человеческого капитала». Вместе с тем, процесс перехода на цифровое образование в России тормозится за счёт элементов технологической отсталости и некоторых пробелов в законодательстве.

«Наша задача - создать нормативные документы, которые позволят образовательным организациям войти в правовое русло. Это относится как к дистанционным образовательным организациям, которые полностью реализуют свою деятельность в Интернете, так и к тем организациям, которые используют цифровые средства отчасти - например, отдельные университетские учебные модули и онлайн-курсы». Допустим к примеру со слов коллег в области информационного права, приводящих примеры: «Если я не пошёл принять зачёт лично, а решил принять его онлайн, меня попросту уволят за нарушение трудовой дисциплины. Поэтому нужно защитить не только права учащихся, но и интересы преподавателей и учителей, а для этого потребуются усовершенствовать нормы Трудового кодекса» [5].

Другой немаловажной проблемой будет, то, что лет через 10 после внедрения таких технологий роль учителя или преподавателя подвергнется глобальному переосмыслению. Но, что еще более серьезно, обучающийся в случае появления допустим электронных учебников перестанет нуждаться в аудитории, следовательно, и в самом учебном

заведении. При этом возможно будут потеряны приобретаемые так называемые навыки: коммуникабельность, работа в команде и другие качества. Для этих навыков необходима будет определенная среда, в которой указанные компетенции будут вырабатываться, помимо самого процесса обучения.

Повсеместный переход от аналоговых к цифровым технологиям и стремительное развитие технологической инфраструктуры, использование больших баз данных вызвали масштабную цифровую трансформацию всего мирового сообщества.

Подготовка ветеринарных специалистов более консервативна и традиционна. Но необходимость изменения подходов к методикам обучения, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс признают как студенты, так и преподаватели. Так как, к примеру в работе ветеринарных специалистов широко внедряется и работает система ИАСУ и ИСЖ по учету, контролю животных, продукции, уровня заболевания и других данных в информационном режиме.

На сегодняшний день возможно перенимать опыт преподавания коллег из медицинских вузов для преподавания не только морфологических дисциплин, отработке навыков, но и других, где есть необходимость внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.

В медицинских вузах применяют методы исследования - анатомическое препарирование, морфометрия, включающая позиционные данные всех анатомических структур человеческого организма в норме, карты текстур и эластических свойств тканей органов, полученных при помощи тензометрического стенда.

Клинико-диагностические и виртуальные методы исследования основаны на анализе результатов ультразвукового дуплексного сканирования с цветным картированием, и мультиспиральной компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии. Используются технические параметры реальных эндоскопических установок для хирургии, технологии вычислительной гемодинамики, нейросетевой анализ.

Для математического моделирования и создания трехмерной модели человека применяют сканирование препарированных анатомических структур человеческого организма 3D-сканером Solutionix Regscan III с последующей обработкой отсканированных объектов с помощью 3D-редактора Autodesk Maya. 3D-сканер Solutionix Rexcan III - это оптическая 3D-измерительная система с высоким разрешением (до 5 Мп) и точностью (0,007 мм) с низкими показателями зашумления [6].

Цифровые технологии, использованные при создании атласа и интерактивного стола, существенно помогают студентам совместить текстовую информацию из учебников и двухмерные изображения из атласов в трехмерном восприятии такой сложной системы, как человеческий организм. Цифровые технологии позволили не только визуализировать большинство имеющихся двухмерных рисунков анатомических атласов, но и дали возможность их переработки в формат 3D. Завершены и другие инновационные проекты. Это аппаратно-программный комплекс «Виртуальный хирург», включающий «3D-эндоскопический симулятор» и «3D-эндоваскулярный симулятор». В настоящее время в симуляторе разработаны 9 кейсов - различные варианты аортографии, ренографии, коронарной ангиографии, а также стентирования правой коронарной артерии, почечной и общей подвздошной артерии, реализованы 15 эндоваскулярных инструментов, 22 рентгеноконтрастных вещества [7].

Во всем мире имеет место тенденция к «всеобщему высшему образованию», обусловленная значительным изменением поля профессий, которые требуются для высокотехнологичной и наукоемкой промышленности и бизнеса, повышением социальной значимости высшего образования и изменением экономических условий, делающих его все более доступным. Проще говоря, «массовизация» высшего образования - тенденция общемирового масштаба. Для того, чтобы обеспечить доступность образования в вузах возрастающему потоку желающих его получить требуются дополнительные финансовые вливания от государства, создание новых форм образования и смены образовательных

технологий. Возникает необходимость контроля качества образования и правильного распределения средств финансирования [8].

Новые образовательные технологии дают возможность перейти от повествовательных методов обучения к деятельностным. Именно инновации в образовании могут позволить развивать индивидуальную активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, в ходе которой меняются способы усвоения больших объемов информации, меняется образ мышления и развивается творческий потенциал будущего специалиста [9].

Данную технологию по аналогии возможно было бы применить и при подготовке в обучении ветеринарных специалистов при проведении базовых и профилирующих дисциплин, таких как морфология животных, патология животных, ветеринарная микробиология и вирусология, ветеринарно-санитарная экспертиза и другие.

Список литературы

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 года [Текст] / Министерство информации и коммуникаций Республики Казахстан, 14 .09. 2016г.-25с.;
2. Программа «ЦИФРОВОЙ КАЗАХСТАН» и смешанное обучение: взаимосвязь и взаимозависимость [Текст] / Н.З. Такижбаева [и др.] // ВЕСТНИК КазНПУ им. Абая, серия «Исторические и социально-политические науки», №3 (54), 2017 г.-С.220-223;
3. <https://sites.google.com/a/school777.ru/blendedlearning/>;
4. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie/>;
5. Цифровизация образования потребует изменений в законодательстве, считают сенаторы и эксперты Ф. Агумава - Парламентская газета. – 2018. – (www.pnp.ru);
6. Цифровизация процесса преподавания морфологических дисциплин [Текст] / Колсанов А.В. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.- С.1-9;
7. Разработка и внедрение современных медицинских технологий в систему медицинского образования [Текст] / Колсанов А.В. [и др.] // Врач-аспирант. 2012. № 2.4 (51). С. 584-588;
8. Пацукевич О.В. Массовизация высшего образования как следствие глобализации Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XVIII Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана (г. Екатеринбург, 19-20 марта 2015 г.). Екатеринбург: УрФУ, 2015. С. 1061-1065;
9. Далингер В.А. Компетентностный подход – альтернатива экстенсивному пути развития системы образования [Текст] // Фундаментальные исследования. 2007. № 10. С. 46-47.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОЛОГИИ

Кожевников С.К.,

ст. преподаватель кафедры экологии Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова

Несмотря на довольно большое разнообразие учебной и научной литературы в интернете на английском и иных иностранных языках по экологии и экологическим дисциплинам, большинство из представленных в свободном доступе источников чаще всего являются информационными бюллетенями, носящими рекламный характер и в большинстве своем имеющим ограниченное информационное значение. Поэтому довольно актуальным является поиск в сети качественной литературы на иностранном языке.

Данную литературу, возможно, найти на ресурсах, интернета которые в большинстве случаев не индексируются поисковыми системами, так как чаще всего книги или статьи, выкладываемые на таком виде ресурсах, нарушают авторские права, в первую очередь в

рамках законодательства США. При этом сами ресурсы прекрасно индексируются их можно найти при использовании любой поисковой системы.

Опишем несколько ресурсов, на которых возможно найти необходимую литературу на иностранном языке, в частности по экологии, биологии и других сопряженных дисциплинах.

Первый ресурс — это электронная библиотека AvaxHome являющееся, в принципе, библиотечном каталогом по различным областям науки и публицистики, а также содержащая художественную литературу, обучающие фильмы и др. Информация представлена на английском, испанском, немецком и ряде других языков. Список книг с их описанием постоянно обновляется. Сам ресурс не хранит файлы, а предоставляет ссылки на файловый хостинг icerbox.com. Ресурс предоставляет платный доступ файлам, правда цена доступа намного ниже, чем покупка той же книги в электронном виде. Существует также возможность бесплатного скачивания по одному файлу в сутки с использование другого ресурса, а именно возможностей www.deepbrid.com.

Вторым наиболее распространённым ресурсом поиска иностранных книг является онлайн библиотека Genesis, являющаяся поисковой системой, а также агрегатором ряда бесплатных файловых хостингов и специализированных сайтов торрентов. Недостатком библиотеки является отсутствие поиска по необходимым категориям знаний, а также книги, представленные в библиотеке, относятся к изданию 10 ти – 5 ти летней давности, редко встречаются новейшие издания.

Несомненно, значительным источником информации на английском языке по экологии являются научные статьи, которые можно найти с пользование возможностей ресурсов Thomson Reuters. Однако большая часть статей, индексируемых данным ресурсом являются платной. Конечно, часть информации излагаемой в нужной статье можно взять из ее аннотации, но иногда необходима целая статья, а возможностей купить ее чаще всего нет возможности. В этом случае на помощь приходит ресурс *sci-hub* известный также как ресурс «Спасибо Эльзе». Ресурс позволяет, скачивал любые научные статьи по ссылке на DOI.

Таким образом, несмотря на определенные трудности по поиск необходимой в информации на английском языке в сети, существует раз возможностей, изложенных выше, позволяющих обеспечить учебный процесс качественной англоязычной литературой в электронном виде.

О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Колдыбаев Сафар Абдугалиевич

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Современная отечественная форма преподавания философии должна, на наш взгляд, значительно перестроена. И это касается как содержания учебной программы по философии, так и принципов, на которых ведутся занятия по этой дисциплине. Еще с советской высшей школы берет традиция изложения студентам знаний по философии в информационном плане. Т.е. чем больше знания у студента по философии, тем эффективнее признавалась работа преподавателя. Эту ситуация мало изменила и введение в начале 90-х годов принципов западной системы образования. Начиная с этого времени в преподавание самых различных дисциплин, включая и философию, были введены тестирование, кредиты, УМКД, силлабусы, рабочие программы и пр. Все эти реформации, в принципе мало способствовали повышению уровня философской культуры студентом. Скорее они придали излишнюю формализацию учебному процессу, усилили документально-статистическую сторону деятельности преподавателя.

Что примечательно, все эти реформы были реализованы без учета характера учебных дисциплин, специфики их отличия. Но наличие этих нововведений рассматривалось как

показатель прогрессивности, а то и наличия передового, западного опыта в вузе. Отсюда нередко, отмеченные конкретные преобразования реализовывались повсеместно и в крайних размерах. Например, те же тесты как форма контроля по философии создавались не в количестве разумном, а нередко в предельной форме, в виде 1000 и выше вопросов и т.д.

Между тем, вводя западные нововведения в вузах, следовало руководствоваться тем, что например, преподавание философии это не ведение учебных занятия по физике или математике, в которых главное иметь больше количественных знаний. Такой информационный подход философию не отличает от этих наук, рассматривает ее как сугубо науку. Когда скажем, излагается история философии, дисциплина трактуется как история, т.е. как разновидность гуманитарного знания; при изложении второй части – теории философии, она рассматривается как аналог естественной (теоретической) науки. Парадигмальным для постсоветского периода здесь выступает учебник «Введение в философию» (под ред. И.Т. Фролова; изданный в 1989 г. и переизданный в 2002 г.), первая часть которого написана в историческом, а вторая — в теоретическом ключе. При этом часто оказывается, что такое дисциплинарное членение философии не позволяет за отдельными «деревьями» увидеть целое философского знания, т.е. понять глубинную суть философской работы.

Отождествление же философии с наукой, хотя и имеет право на существование и может быть оправданным в учебных целях, тем не менее скрадывает глубинную специфику философского знания.

Философия как любовь к мудрости должна научить не мудрости, а стремлению к мудрости, т.е. должна научить умению думать (ср. с тезисом Хайдеггера «наука не мыслит»), или философствованию. Такова основная задача вузовской философии. При этом «философия по мировому понятию» (Кант)- выступает как метаяцель преподавания философии — должна научить человека задумываться о мировых проблемах, т.е. о неких глобальных вещах относительно мира в целом. Сегодня настоятельно необходимым становится отказ от ныне господствующей информационной парадигмы обучения философии, которая основана на абсолютизации стороны философии как науки. Необходим переход, назовем ее так, к проблемно-метафилософской парадигме. Преимущество такого концептуального подхода в том, что философия здесь рассматривается не «внешним» образом, т.е. с точки зрения гуманитарной или естественной науки как определенная «сумма» знаний, а как бы «изнутри», с точки зрения имманентной самой философии как особого рода деятельности, которую вслед за Кантом можно назвать философствованием. Указание на концептуальность данной парадигмы выступает как сущностная характеристика философской деятельности, которая направлена на выявление «первоначал, перво- причин» бытия.

При таком подходе преподавание философии выступает как концептуальное осмысление мира, а задача курса философии сводится главным образом к тому, чтобы дать представление о наиболее важных философских концептах, а также философских концепциях тех или иных мыслителей как систем концептов. В практическом, учебно-педагогическом контексте такой подход должен реализовываться в виде проблемного сократического метода преподавания философии который превращает студенческую аудиторию в «сообщество исследователей». Суть сократического метода (как философствования, так и преподавания философии) хорошо выразил Кант: «Вообще нельзя назвать философом того, кто не может философствовать. Философствовать же можно научиться лишь благодаря упражнениям и самостоятельному применению разума» [1]. Предназначение преподавания философии - учить самостоятельно думать, т.е. вырабатывать не столько саму мудрость, сколько стремление к ней. Конечно, этому учат и остальные науки (= «вторая философия» по Аристотелю), но в наиболее чистом виде это стремление человека к (по)знанию реализуется именно в первой философии.

Надо преподавать не готовые ответы на те или иные философские вопросы, а учить студентов самим находить наиболее приемлемые решения поставленные перед ними

философских проблем. И это требование в равной мере должно относиться как к изложению как раздела истории философии, так и теории философии в вузах.

Исследовательский способ предполагает дискуссию, определенные «философские ошибки» в ответах. И только после подобной практики самостоятельного философствования преподаватель должен знакомить их с имеющимися в истории философии «правильными решениями». Безусловно, реализация такого метода предполагает создание задачника по философии.

Во-вторых, в преподавании философии необходимо существенно повысить значимость и роль текстов первоисточников. Ведь освоение таких текстов как образцов грамотного мышления (рассуждения) только и может научить собственному философствованию. При этом подобная задача может быть достигнута тогда, когда студенты будут в ее решении обращаться не к комментариям первоисточников, не к Интернету, а непосредственно к философскому осмыслению содержания самих работ мыслителей. И здесь, конечно, важным становится качество требовательности педагога-философа, его педагогическое мастерство.

Таким образом, переход к проблемно-метафилософской парадигме обучения философии позволит с помощью прежде всего изучения первоисточников преодолеть чувственную заикленность нашего сознания и развивать навыки чистого мышления. Будет происходить процесс преодоления догматизма сознания (в том числе и научного) посредством поиска «первых причин», что связано с удивлением само собой разумеющемуся и сомнением в казалось бы очевидном.

Список литературы:

1 Кант И. Понятие философии вообще// Логика? Трактат и письма. М., 1980, с. 331

О ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»

Колдыбаева С.С. – кандидат исторических наук, доцент, КГУ им. А.Байтурсынова

Общепризнано, что в основе каждой локальной цивилизации, отличающей его от другого типа, лежит социокультурный фактор, проявляющийся в специфическом для него умонастроений, характере людей, совокупности установок и предрасположенностей людей к определенному типу мышления и действия называемого ментальностью. Ментальность (от лат. *mentalis* - умственный, духовный) с наших позиции есть совокупность определенных, типично- общих для социокультурного и социоприродного мира данной цивилизации духовно-психологических, нравственных признаков индивида, отличающих его от подобных признаков личности другой цивилизации. По историческому времени совокупная история Казахстана с У11- У1 вв. до н.э. до сегодняшнего времени может быть подразделена на кочевую, советскую и казахстанскую цивилизации.

Характеризуя исторически первую в истории Казахстана локальную кочевую цивилизацию следует отметить, что несмотря на различие этнодержательных ее компонентов (скифы, саки, кипчаки, гунны, монголы, и др) связующими общими факторами их являлась специфика хозяйствования, базирующаяся на ведущей роли кочевого скотоводства, регулярном характере перекочевок и фиксированности маршрутов, в преобладании в системе питания мясомолочных продуктов. Общим для номадной цивилизации выступало единство самобытного, характерного для кочевничества культурного наследия, религия ислама, крупные государственные образования в ее истории (Гунская империя, Тюркский каганат, Казахское ханство и др.), компактность территории (где ныне проживают казахи, узбеки, туркмены, киргизы, каракалпаки), которая обеспечивала возможность постоянных экономических и духовных контактов.

Следует обратить внимание, вопреки мнению отдельных исследователей, что номадная цивилизация на евразийском пространстве – это не классически восточная модель

развития. Ей не присущи формы политического деспотизма одного лица при полном бесправии основной массы населения. Нормы « степной демократии» при существующих своеобразных патронажно-клиентарных отношениях людей позволяли личности выражать свою свободу мысли и действию, иметь определенные права.

Личность, как проявление личной удачи, храбрости, стремления к риску – на фоне соперничества с другим выступали нередко побудительными мотивами неординарных действий индивида. Хотя безусловно, это обстоятельство нельзя чрезмерно преувеличивать, ибо существовали и сильно сказывались на поведении личности природные, социальные, племенные и иные барьеры.

Следует заметить, что влияние религии ислама в степных просторах Казахстана было довольно слабым и поверхностным. Возникнув в VII в. н.э. оно, представляя скорее сплав традиционного в виде языческой веры тенгрианства, а с другой стороны ислама, существенно не сказывалось на ментальности степняка.

В отличие от западной цивилизации человек кочевнического общества сложился и сформировался изначально как индивид, чуждый частнособственнических интересов, ибо этого не было и не могло быть в условиях господства родо-общинного строя достаточных условий. Отсюда коллективизм натуры и психологии казаха-степняка выступал его естественной, имманентной чертой сформированной вековым развитием кочевнической цивилизации. Личность не мыслила свою жизнь вне коллектива, вне рода, к которому он принадлежал. Интересы рода, племени для него выступали приоритетными, нормам, традициям которых он с момента своего рождения подчинялся.

Если в кочевнической цивилизации венцом ее развития явилось появление и становление казахов как этноса (сам этноним «казах» появляется, начиная с XV в.), то началом новой цивилизации в истории Казахстана явился октябрь 1917г. Кочевническая цивилизация уступила на территории Казахстана советской цивилизации. В основе советской цивилизации – концепция органической целостности народов, некогда населявших Казахское ханство, а затем и Советский союз. Советская цивилизация есть на практике единение и совместное существование славянских, тюркских, кавказских и других народов бывшего СССР в рамках общего сообщества. Советская цивилизация была по историческим меркам недолговременной по сравнению с кочевническим периодом жизни казахов. Однако масштабы перемен за 70 с лишним лет ее существования по сути дела вестернизировали жизнь казахов, дали ей новое качество, придали в целом более передовые формы. Исходным выступают коренные, качественные перемены, которые произошли в изменении социокультурного мира. Возникает и начинает формироваться под влиянием развивающегося нового социокультурного мира иная ментальность людей – советская, представлявшая синтез восточной и западной. Условием его формирования явился факт развития Казахстана в пределах единого советского государства, что означало, что отныне исторические судьбы казахов развиваются в границах определенного государственного пространства, выступающей политической формой выражения советской цивилизации.

На протяжении нескольких десятилетий на территории стыка между Востоком и Западом развивается и формируется, зачастую жесткими, а порой и жестокими несправедливыми способами своеобразный социокультурный мир, формирующий человека с иной ментальностью не похожей на духовную ауру западного или классически восточного человека. Результат развития этой ментальной природы человека своеобразно выражается в истории советской цивилизации в понятии «советский человек». Развитие и складывание социокультурного мира советской цивилизации, а значит и общей для него ментальности советского человека определялось сплавом двух этнокультурных типов человека. С одной стороны, после 300-летнего господства татаро-монгольского ига на Руси в социально-политическом бытии страны стали утверждаться государственно-деспотические традиции заставлявшие сознание, психологию русского человека эволюционизировать в сторону утверждения и закрепления азиатско-восточных черт личности. По мере укрепления царского самодержавия, а впоследствии сталинского тоталитарного режима эти черты сознания укреплялись, становились традиционными,

стали образно говоря «кровью, плотью» русского человека. И именно об этом пишет М.Смирнов: «Истина в буквальном слова лежит посередине: российская ментальность – промежуточное между «западной» и «восточной». Согласно последним данным, Россия чуть ближе к Западу, а потому, она все же чуть больше Евразия, чем «Азиопа»[1 с.18]. С другой стороны, под влиянием советской цивилизации новый социокультурный мир привел к определенной эволюции сознания личности казаха, как впрочем, и узбека, таджика и др. восточных народов окраин России к постепенной европеизации, приобщению через усвоение русского языка к ценностям западной культуры.

С начала 90-х годов XX в. начинается новая полоса исторического развития Казахстана, которая собственно замыкает полосу завершения советской цивилизации и в тоже время включает в себе возможности начала развития нового цивилизационного периода развития республики. По своей исторической значимости казахстанская цивилизация должна изменить вековой, исторически сложившийся социокультурный генотип человека в Казахстане, основанный ранее на коллективистских началах. Его утверждение, как помним, исторически происходило в номадной, а впоследствии советской цивилизации на базе господства коллективистских форм организации общественной жизни.

Отсюда принципиально важно, что материальной основой формирования человека индустриально-рыночной цивилизации выступает свобода рыночных отношений, реализующаяся в создании широкого класса предпринимателей, развитии малого и среднего бизнеса. Свобода частной собственности приводит к раскрепощению инициативы, творчества людей, к свободе сознания и действий индивида. Внедрение рыночной идеологии на практике создает основы для рождения и становления господства нового для Казахстана типа человека с частнособственнической психологией.

Личная свобода, демократия, приоритет права впервые в истории казахов и других представителей этносов Казахстана становятся новыми цивилизационными признаками человека. Характерно, что основной направляющей изменения ментальности современного казахстанца становится идеал западного человека, с его пуританской моралью, рачительностью, рациональностью, трудолюбием. Эти духовные черты и признаки вполне ясно и отчетливо проявляются на всем постсоветском пространстве, включая и современный Казахстан. А это основной, как мы считаем определитель характера лица цивилизации.

Весьма примечательным для новой цивилизации является феномен « народа Республики Казахстан», который постепенно формируется и развивается в условиях суверенизации страны. Являясь по своему содержанию полиэтническим образованием, объединяя все народы Республики Казахстан, это новое историческое объединение развивается на условиях толерантности, равноправия и дружбы всех этносов страны. Процессы образования данного феномена по историческим меркам небольшие, и поэтому они по характеру начальные.

В целом же, с исторической точки зрения значимость места казахстанской цивилизации определяется ее важностью в процессе вхождения в современное мировое пространство. Поэтому сегодня социальные процессы в ней во всех сферах общественной жизни и особенно ментальности современного казахстанца носят переходный характер.

Список дитературы

1 Смирнов О. О философии евразийства // Свободная мысль. 2008, № 10 с.18

КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ИЗЯЩНОЙ СЛОВЕСНОСТИ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Колышко Л. В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №7»

Чудаева Н. Л., канд. пед. наук, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»

Колледжпедагогического образования, информатики и права ИНПО г. Абакан, Россия

Сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина-патриота своей страны, так как «сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и духовное, нравственное, политическое и экономическое возрождение России» [1, с. 8].

Чтобы вырастить сознательного гражданина своей страны, стремящегося приложить все усилия во имя ее процветания, отдавать ей свои знания, труд, талант, творчество необходим системный подход в патриотическом воспитании.

На наш взгляд, такой подход успешно обеспечивает работа Клуба любителей изящной словесности (далее Клуб ЛИС), деятельность которого основана на межпредметной интеграции. Именно интеграция направлена на совершенствование личности выпускника как общеобразовательной школы, так и любой образовательной организации среднего профессионального образования, и способствует формированию у обучающихся и студентов целостной картины мира.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей человека – удельный вес внеаудиторной, внеклассной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов (Опыт работы в колледже внеаудиторной работы был представлен в материалах конференции [см.: 2, с. 116–119]).

Также необходимо отметить, что современная общеобразовательная школа не может автономно, изолированно от внешкольной среды качественно решить проблему образования и воспитания молодежи. В настоящее время при организации внеурочной деятельности широко используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры, и этот факт не оспорим. Также можно утверждать, что возникла необходимость актуализировать накопленный педагогический опыт, позволяющий осуществлять интеграцию урочной (аудиторной) и внеурочной (внеаудиторной) деятельности на основе взаимосвязи как школьного (образования в колледже), так и внешкольного (вне колледжа) образования.

Клуб любителей изящной словесности ставит целью становление и развитие патриотической направленности личности на основе овладения интеллектуальной, нравственной, духовной культурой народов России, а вместе с тем – обогащение духовного мира обучающихся. Достигать данную цель помогает решение ряда задач: приобщение к мировой культуре; развитие творческих способностей, культуuroобразного мышления; развитие читательского интереса, приобщение учащихся к самостоятельному чтению; воспитание любви к родному языку и родной культуре; привлечение к поэтическому творчеству молодежи; к углубленному изучению русского языка и литературы, культуры речи, МХК; развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

Деятельность Клуба ЛИС базируется на традиционных в педагогике принципах преемственности, непрерывности, цикличности, сотрудничества, толерантности, интереса и игры.

Так, принцип романтики, интереса и игры обусловлен стремлением подростков и юношества к романтическому, героическому, яркому. Этот принцип означает изучение истории России, ее традиций и культуры, искусства, что происходит в яркой, эмоциональной форме, с использованием игровых приемов и интерактивных методов и технологий

Принцип толерантности обусловлен многонациональным составом наших учебных заведений, в которых обучаются в единых коллективах русские и хакасы, таджики и шорцы, киргизы и узбеки, украинцы и китайцы. Это создает условия для воспитания культуры межнациональных отношений, изучения традиций, обычаев и культуры разных народов, утверждения русского языка как языка межнационального общения народов России, открытого для восприятия ценностей других народов, для изучения их литературы, музыки, других видов искусства.

Принцип преемственности и непрерывности объясняется, во-первых тем, что по своей сути процесс воспитания есть непрерывный процесс, а, во-вторых, тесным взаимодействием и сложившимися крепкими партнерскими связями между средней общеобразовательной школой №7 г. Абакана Республики Хакасия и Колледжем педагогического образования, информатики и права ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова». Учащиеся школы – частые гости на мероприятиях колледжа и участники этих коллективных творческих дел, исследовательских проектов, научно-практических конференций, олимпиад. В воспитательном процессе мы вместе сотрудничаем с учреждениями культуры (драматическим театром им. М. Ю. Лермонтова, кукольным театром «Сказка», муниципальной и республиканской библиотеками, филармонией, музыкальными школами и т.д.). Давно стало традицией совместное посещение спектаклей и обсуждение их, проведение интеллектуальных игр и викторин по литературе, словесности. У студентов и школьников одинаковый интерес вызывают такие формы деятельности, как «Литературный дилижанс», «Нон-стоп книги», «Филологическое лото», мастер-классы, встречи с известными людьми Республики Хакасия (писатели, поэты, художники) и другие формы работы.

Деятельность Клуба ЛИС разнообразна и многопланова. Это и олимпиады, и конкурсы знатоков русской словесности, русской и мировой литературы, и творческие проекты, например, буктрейлеры по книгам писателей Хакасии, сборники иллюстраций к книге детского писателя-земляка Ю. Черчинского «Ханский посох»; исследовательские проекты, такие как «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Лексико-семантические группы слов в названиях магазинов г. Абакана», «Урбанонимы городов Хакасии», «Имена Героев ВОВ на карте Хакасии» и т.д. Это и часы творчества, где подростки знакомят членов Клуба со своими стихами, прозой, очерками для школьной газеты, сценариями для школьной киностудии, «фанфиками» и т. д.

Одним из направлений работы Клуба являются «Литературный салон» (такое название в школе №7) и «Литературная гостиная» (название, которое используется в колледже), деятельность которых основана на межпредметных связях таких дисциплин, как: литература, история, мировая художественная культура, музыка и изобразительное искусство.

В течение учебного года в рамках учебной деятельности реализуется система тематических модулей по основным направлениям проекта. Завершает каждый тематический модуль коллективное творческое дело – итоговое праздничное мероприятие. Внеурочная (внеаудиторная) деятельность становится продолжением творческой работы на занятии.

Основными формами работы в рамках тематических модулей являются как традиционные (тематические конкурсы, викторины, вернисажи, выставки художников, музыкально-тематические вечера), так и работа «Школы молодого литератора», «Театральной студии», студенческих научных секций.

Например, в рамках тематического модуля «К нам Лермонтов сходит, презрев времена...» совместно с клубом-библиотекой «Истоки» микрорайона Нижняя Согра г. Абакана в направлении *Художественное слово* были проведены с обучающимися школы *громкие чтения* поэмы М. Лермонтова «Мцыри», а со студентами *чтения* запомнившихся отрывков романа «Герой нашего времени». Далее со школьниками проведена литературная викторина по произведениям М. Лермонтова, а со студентами на «остаточные» знания – «Литературный калейдоскоп». Конкурс Чтецов всегда вызывает интерес у всех

обучающихся, поэтому проведён был общий конкурс чтения стихов поэта, а затем заседание секции «Школа молодого литератора», на которой были заслушаны результаты исследований литературного творчества поэта (например, доклад на тему «Роль цвета в поэзии М. Лермонтова» и т.д.), *пробы пера* участников Клуба.

В направлении *Музыка* состоялись вечер романсов на стихи поэта, занятия вокальной студии, посвященные исполнению музыкальных произведений на его стихи. Студенты и старшеклассники исполняли под гитару романсы поэта, слушали профессиональные аудиозаписи и обсуждали поэтические произведения поэта.

В направлении *Живопись* проведен конкурс рисунков к произведениям М. Лермонтова и оформлена выставка иллюстраций к его произведениям.

В рамках подготовки к заключительному празднику прошли заочные онлайн-экскурсии по Лермонтовским местам; некоторые ребята с удовольствием рассказывали о своих впечатлениях о посещении с родителями Кавказа, в частности, г. Пятигорска, где, как всем известно, много мест, связанных с жизнью М. Ю. Лермонтова, показывали фото, сделанные самостоятельно. Кроме того, проходили репетиции театральной студии, где обучающиеся читали отрывки из произведений поэта, создавали образы героев и на себя «примеряли» роль героев произведений М. Лермонтова. Дизайнерский кружок подготовил реквизит и костюмы.

Работа Клуба ЛИС представляет собой целостную систему занятий, связанных единством дидактических, воспитательных и развивающих целей, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие урочной (аудиторной) и внеурочной (внеаудиторной) деятельности в их комплексе: 1 ступень – общеобразовательная школа – учебные и внеучебные занятия в рамках ФГОС СОШ; 2 ступень – колледж (аудиторные и внеаудиторные занятия в рамках ФГОС СОШ (1-й курс) и ФГОС СПО (2–4 курсы); 3 ступень сотрудничества – общие встречи и мероприятия обучающихся, студентов и представителей учреждений дополнительного образования и культуры.

Такая форма интеграции способствует нравственно-патриотическому воспитанию, обогащению и расширению литературного, музыкального круга знаний, воспитанию любви к месту, где ты родился, к семье, к школе (колледжу), в которой ты учился, к родному городу селу, гордости за наш народ, нашу культуру.

Несомненно, что проведение литературных встреч обеспечивает повышение читательского интереса; приобретение личного жизненного опыта, самостоятельности, опыта коллективной совместной деятельности, взаимодействия со взрослыми не только в рамках школы, колледжа, микрорайона, но и города и региона в целом.

В работу Клуба ЛИС вовлекается большое число обучающихся, что способствует заинтересованности учащихся в проведении подобных конкурсов, развитию чувства ответственности при самостоятельной подготовке мероприятий, формированию эстетического вкуса, привлечению широкой общественности к деятельности Клуба, взаимодействию людей разных поколений в одной творческой команде. В общем, всего того, что называется воспитанием настоящего гражданина, патриотизма как нравственной основы личности.

Список литературы

1. Выршиков, А., Кусмарцев, М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006. – №3. – С. 7–22.
2. Чудаева, Н. Л. Внеаудиторная работа по русскому языку как форма организации учебно-исследовательской работы в колледже // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XI Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, 27 апреля 2009 г. /отв.ред.Н.В. Надеева. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2019. – 216 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Комарова И. А., преподаватель КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова», г. Абакан

Подготовка специалиста по программе среднего профессионального образования в нынешних экономических условиях – задача не только образовательная, предусмотренная рамками учебной программы, но и продиктованная реальными потребностями профессионального сообщества и социума.

В новых условиях среднее профессиональное юридическое образование направлено на подготовку специалистов, свободно владеющих речью, умеющих устанавливать контакты, отвечать точно и ясно на поставленные вопросы, убеждать, слушать, работать с разного рода информацией, то есть обладающих высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции. Проблема эффективной коммуникации особенно актуальна в юридической сфере.

Коммуникативная компетенция, а точнее её формирование, является ключевой темой в контексте реализации ФГОС [1], поэтому необходимо, чтобы обучающийся не просто получал знания, но и умел использовать их на практике.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность.

Например, профессиональная подготовка юриста в среднем профессиональном образовательном учреждении должна предполагать не только выполнение обязательной учебной программы, предполагаемой ФГОС, но и «научение» студентов таким компетенциям, без которых они не смогут стать профессионально-востребованными юристами, – без умения быстрого поиска актуальной юридической, судебной, законодательной информации и без навыков успешной коммуникации.

Коммуникативная компетенция включает в себя знание способов взаимодействия с окружающими, умение и навыки использования средств языка в устной речи, практическое овладение диалогической и монологической речью, овладение культурой устной и письменной речи, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, владение навыками работы в группе и коллективе, способность к осуществлению учебного сотрудничества, умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей и др. Следует отметить, что в процессе формирования коммуникативной компетенции необходимо организовывать обучение таким образом, чтобы оно было максимально приближено к процессу общения [3]. Для этого необходимы специальные упражнения, ситуации на уроках, разнообразные методы и приемы работы, что может способствовать организации эффективного учебного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Коммуникация – совокупность вербальных и невербальных операций, в результате которых происходит обмен информацией на уровне межличностного взаимодействия. Коммуникация включает в себя кроме речевой деятельности ещё и тактильные способы восприятия (жесты, мимику, интонацию). В процессе коммуникативного общения человек помимо говорения и слушания может выражать своё отношение к содержанию речи и собеседнику невербальными средствами. Следовательно, коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. В коммуникативную компетенцию, входят языковая, лингвистическая и литературоведческая. Понятие речь и язык неразрывно связаны, поэтому в основе коммуникативной компетенции лежит языковая (умение пользоваться всеми средствами

языка) и речевая (умение пользоваться способами формулирования мыслей в процессе общения).

В процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся должны проявляться все три стороны общения: информативная, связанная с передачей и сохранением информации; интерактивная, реализующаяся в организации взаимодействия в совместной деятельности; перцептивная, связанная с восприятием, пониманием человека человеком.

Что же необходимо для формирования коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей? В первую очередь, коммуникативной компетенцией должны обладать преподаватели специальных дисциплин. Для них важно уметь чётко формулировать цель деятельности. Ещё одним важным моментом воспитания коммуникативной компетенции является взаимодействие студента и преподавателя. Основным аспектом формирования коммуникативной компетенции является диалог.

О. Ф. Кармадонова [2] справедливо отмечает, что коммуникативная компетенция развивается непосредственно в процессе общения и только регулярное общение дает возможность корректировать формирование языковой личности ребенка.

Диалоговое взаимодействие обладает большим творческим и развивающим потенциалом, потому что активизирует самосознание участников диалога, оттачивает мысль, требует гармонии формы и содержания. Диалог, имея социальную природу, реализует фундаментальную потребность человека в общении, взаимодействии, сотрудничестве, сотворчестве. Поэтому диалоговые формы обучения и воспитания дают возможность педагогу создавать условия для социализации личности ученика.

Многие преподаватели сталкиваются с ситуацией, когда успешные в разных дисциплинах студенты, становятся беспомощными, когда необходимо преподнести ответ устно. Или, что ещё сложнее, аргументировать его. А ведь аргументирование, доказывание, использование фактов и их подача – основа юридических профессий – адвокатов, прокуроров, нотариусов, следователей и т.д. То есть, свободно общаясь между собой и неформально с преподавателями, в рамках учебных дисциплин у студентов возникает коммуникативный барьер.

Какими формами возможно развитие коммуникативной компетенции на уроках права?

Например, в рамках изучения темы «Основы конституционного права в Российской Федерации», студенты первых курсов, читая Конституцию Российской Федерации, приводили примеры, комментирующие те или иные статьи главного юридического документа страны.

Ещё одной формой развития как коммуникативных компетенций студента, так и профессиональных, является поиск примеров, подтверждающих ту или иную статью Конституции, Кодексов, федеральных законов.

Очень большое внимание во время практических занятий необходимо уделять коммуникативной компетенции юриста; слову в речи юриста; требованиям, предъявляемым к речи юриста; психологические особенности публичного выступления правоведа.

Особый интерес у студентов вызвало практическое занятие в форме дебатов, дискуссии. Группы, поделённые пополам, готовили аргументы в пользу предоставленного высказывания либо против. Тема дебатов: «Нужно ли государству гражданское общество». Смелая и сложная тема для студентов-первокурсников, способствовала тщательному поиску источников информации – официальных, проверенных, достоверных; тщательному формулированию аргументов, которые подтвердили ту или иную позицию. Во время подготовки аргументов в пользу своей позиции, студенты должны были подумать и о вопросах для группы оппонентов и подобрать факты к этим вопросам.

Практическое занятие – дебаты в двух группах правоведа получились продуктивными, информативными и очень интересными. Ребята сами определяли порядок выступления и очередность аргументов, задавали заготовленные и уточняющие вопросы.

Стоит отметить, что и тема «Гражданское общество» не требовала дополнительного теоретического освещения со стороны преподавателя.

Интерактивные формы получения информации в целом помогают не только изучить теоретический материал дисциплины «Право», но и формируют у студентов навыки профессиональной коммуникации – становится понятно, что такое использование фактов и аргументов, каким должен быть язык и речь юриста.

Работа над формированием коммуникативной компетенции, всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для этого преподавателю целесообразно обратить внимание на использование информационных методов - объяснительно-иллюстративный, инструктаж, развивающие задания, личностно-ориентированные технологии, ориентированные на использование субъектного опыта студентов.

Библиографический список

- 1.ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Минобрнауки. URL: <http://минобрнауки.рф/>
- 2.Кармадонова О. Ф. Развитие коммуникативных умений учащихся и коррекция общения подростков на уроках русского языка : дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.
- 3.Охотникова В. В., Суртаева Н.Н. Вопросы коммуникативной компетентности при подготовке специалистов в вузе. – СПб.: ИОВ РАО, 2002.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Кончакова Ю. А.

преподаватель ФБГОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО КПОИиП, г. Абакан

Одним из приоритетных направлений научно-технической политики страны является направление информационно-коммуникационных технологий и электроники.

Если еще 20 лет назад персональный компьютер и мобильный телефон были признаками роскоши, то сейчас это предметы первой необходимости, которые есть в каждом доме. Бурное развитие электронно-вычислительной техники, устройств, внедрение передовых технологий на все предприятия породило необходимость в специалистах, способных обслуживать и ремонтировать эту многочисленную технику [1]. Одна из молодых профессий на рынке труда - техник по компьютерным системам.

В данной специальности соединены две составляющие вычислительной техники: аппаратная (изучение электронной и цифровой техники) и программная (осваивание языков программирования, информационных технологий и систем). Такой специалист обеспечивает бесперебойную работу компьютерной техники, локальной сети, программного обеспечения в офисах и компаниях. При подготовке специалиста такого профиля информационные технологии следует рассматривать одновременно как объект изучения и исследования и как эффективное средство обучения.

В соответствии с учебным планом по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», дисциплина «Основы электротехники» изучается в цикле общепрофессиональных дисциплин и основывается на знаниях и умениях, полученных учащимися в процессе изучения ряда общеобразовательных дисциплин, прежде всего математики и физики, а также является теоретической базой для последующего изучения специальных дисциплин, формирующих основные профессиональные умения и навыки по данной специальности. Программой дисциплины предусматривается изучение раздела «Основные понятия и законы электрической цепи постоянного тока», включающего тему «Основные законы электрических цепей. Согласно требованиям образовательного стандарта специальности, предъявляемым к общепрофессиональным знаниям и умениям

специалиста, в области электротехники специалист должен знать методы расчета электрических цепей постоянного тока. Глубокие знания и способы деятельности по рассматриваемой теме также являются опорными учебными элементами при изучении таких разделов дисциплины как «Линейные электрические цепи переменного тока», «Электрические цепи с несинусоидальными периодическими напряжениями и токами», «Переходные процессы в электрических цепях» и применяются на этапе итоговой аттестации учащихся – выполнении дипломного проекта.

Для овладения навыками расчета сложных электрических цепей учащиеся должны знать сущность и область применения каждого метода, а также владеть алгоритмом расчета, выполняя определенную последовательность действий в том или ином случае [2]. При традиционных формах проведения учебного занятия (лекционное обучение) учащимся приводился пример расчета сложной электрической цепи каждым из методов на доске, при этом по разным причинам не все учащиеся участвовали в процессе обучения. На занятиях, используя информационные технологии, можно применять методы физического и математического моделирования. Физическое моделирование связано с большими материальными затратами, поскольку требуется изготовление макетов и их исследование, которое может быть весьма трудоемким. Поэтому целесообразней применять математическое моделирование с использованием средств и методов вычислительной техники. Одной из таких программ является электронная система моделирования Electronics Workbench (EWB), отличающаяся простым и легко осваиваемым пользовательским интерфейсом. При помощи данной программы можно смоделировать процессы, происходящие в электрических цепях, измерить токи в ветвях и напряжения на участках цепи и пр.

Например, второй закон Кирхгофа можно рассмотреть на примере схемы, смоделированной в EWB, состоящей из резистора и источника постоянного напряжения. В упрощенном виде закон Кирхгофа звучит так: *ЭДС в замкнутом контуре равна сумме падений напряжений*. Если установим ЭДС источника питания 10 В, то напряжение на резисторе, которое можно измерить вольтметром, окажется 10 В. Можно изменить схему, включив последовательно два резистора, например, по 500 Ом, измерить на них напряжения и убедиться, что на каждом из них будет падение напряжения 5 В, а сумма этих напряжений получится 10 В. Практическую значимость данного закона можно пояснить на любой квартирной группе электропитания. Сколько бы групп электропитания в квартире не было, на любой розетке или светильнике напряжение в сети (при рабочем режиме) будет 220 В.

В общем случае токи сложной электрической цепи могут быть определены в результате совместного решения уравнений, составленных по первому и второму законам Кирхгофа. Для однозначного нахождения всех токов необходимо составить b уравнений, где b - число ветвей схемы (без источников тока).

По первому закону Кирхгофа для независимых узлов и по второму закону Кирхгофа для независимых контуров относительно токов ветвей записывают уравнения. После приведения подобных членов они сводятся к системе линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решая систему из b уравнений относительно токов, по методу Крамера находят токи во всех ветвях схемы.

Метод Крамера применяется для решения систем СЛАУ, в которых число неизвестных переменных равно числу уравнений и определитель основной матрицы отличен от нуля, что удачно можно реализовать с помощью математического моделирования в MS Excel.

Возможным вариантом выполнения индивидуальных работ по теме «Законы постоянного тока» является проведение расчетов с использованием электронных таблиц MS Excel и графических редакторов для выполнения графической части индивидуального задания.

Таким образом, использование новых информационных технологий способствует подготовке квалифицированных техников-программистов и выполнение ФГОС по специальности «Компьютерные системы и комплексы».

Библиографический список

- 1.Рогов В. Б., Чугунова А. А. Основные направления государственной научно-технической политики в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 301–305. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65131.htm>
- 2 Виноградова, И.А Современный урок в колледже: Методические материалы и рекомендации из опыта работы образовательных учреждений СПО/ И.А. Виноградова – Казань, Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева, 2014. – 89 с.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ДЕЛО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Косова В.В., канд. пед. наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова г. Абакан

Современный период в России характеризуется масштабными переменами, происходящими в обществе. Это сказывается и на школе, жизнь которой протекает в условиях, формирующихся под влиянием определённого комплекса факторов. И, как следствие, «...изменилась и социокультурная жизнь подрастающего поколения; острее обозначились противоречия, свойственные детскому и подростковому периодам онтогенеза, когда, с одной стороны, у ребёнка присутствует острая потребность в самоопределении и самореализации, а с другой, – невозможность порой реализовать себя ввиду несформированности условий для этого» [1]. Как отмечается в Доктрине образования человека в Российской Федерации, «Основная проблема, сложившаяся в последние годы образования в стране, – игнорирование роли самого ученика в его образовании» [6, с. 5].

Стало очевидным, что в настоящее время ситуация в образовательной организации в немалой степени детерминируется пониманием необходимости совершенствования учебно-воспитательной работы, в процессе которой «образовывается» растущий человек, – на этом акцентирует внимание Я.В. Макачук [3].

Актуальность совершенствования педагогического процесса в его воспитательном аспекте заключается не только в том, что он должен быть ориентирован на предметный результат, : это объективно ставит взрослого и ребёнка перед необходимостью такого стиля взаимоотношений, который обеспечивал бы их реальную субъектность и равенство прав в совместной деятельности. Немалым педагогическим потенциалом в этом плане обладает коллективная творческая деятельность, основоположником которой является академик И.П. Иванов, последователь идей А.С. Макаренко. Дети самореализуются в окружающем микросоциуме, а у педагогов появляется возможность успешно сотрудничать с ними в кооперации «партнёр–партнёр»: генерировать новые идеи, моделировать, проектировать и организовывать разнообразные формы вышеназванной деятельности – коллективные творческие дела (КТД), которые воплощаются затем в практике коллективного творческого воспитания.

Как правило, названное дело являет собой педагогическую форму, позволяющую наглядно проявиться творческому потенциалу всех субъектов совместной деятельности. И нужно сказать, что названная форма возникла как альтернатива (оппозиция) традиционной системе воспитания и противостояла основам официальной школы 40 – 60-х гг. прошлого века, т.е педагогике массовых мероприятий. И внимание данной форме уделено в работах ученых, имевших непосредственное отношение к педагогике коллективного творческого воспитания в качестве участников, организаторов, исследователей: О.С. Газмана С.Д., В.А. Караковского, С.Д. Полякова, Г.Н.Прозументовой, С.Л. Соловейчика и других.

Обратимся к С.Д. Полякову, который трактует сущность КТД, считая, что это «... есть традиционная формула главной деятельности коллектива как деятельности на пользу и радость людям» [5, с. 10]. И.П. Подласый в качестве отличительных признаков формы КТД выделяет необходимость, полезность, осуществимость, а доминирующей функцией считает заботу. Он считает что КТД, – это «обособленное и системное образование» [4, с. 18].

Следует отметить, что «идеи коллективного творческого воспитания как воспитания общественного, демократического, творческого человека органично вошли в комплекс положений педагогики сотрудничества» [5, с. 65], являющейся феноменом педагогической ситуации конца восьмидесятых годов. Эта практика возникает в не раз и навсегда заданной форме, а все время разворачивается в педагогическом пространстве образовательного учреждения. И если появляется форма, с которой связано представление о совместной творческой деятельности взрослых и детей, то это – КТД.

«При образовании коллективного творческого дела зафиксированы существенные для этой формы этапы:

- появление идеи новой формы внеурочной работы;
- проектирование совместной деятельности;
- осуществление пробного действия;
- появление формы во внеурочной деятельности;
- рефлексивное осознание формы;
- новые замыслы (последствие КТД)» [2, с. 74].

ктд: «Все флаги в гости будут к нам...» – творческий отчет школы.

После проведения каждого КТД традиционно организуется рефлексия в ученическом коллективе, это мнение детей изучается и анализируется в педагогическом коллективе.

В начале первой четверти здесь традиционно организуется расширенный семинар для классных руководителей, а в середине года – педагогический совет, посвященный проблеме организации внеурочного времени, предваряет который “единый день воспитательной работы», в течение которого проводится не менее восьми коллективных творческих дел, являющих собой открытые мероприятия. В конце учебного года на итоговом педсовете анализируются результаты работы, вносятся предложения в перспективный план, учитываются и предложения детей.

В ходе исследования нас интересовал вопрос о создании (образовании) коллективного творческого дела в данной образовательной организации.

Считаем, уместным здесь сослаться на мнение заместителя директора по воспитательной работе, в котором прослеживаются основные «технологические шаги» этого процесса:

- рождение идеи у меня или у детей;
- через школьный радиокomitee дается об этом объявление, и все желающие приглашаются в инициативную группу;
- в инициативной группе обсуждается, принять или не принять идею; принятая идея “шлифуется”, затем определяется цель и ставятся конкретные задачи;
- формируется и собирается совет дела;
- проводим “мозговой штурм”, получаем “банк” предложений, через их обсуждение и отбор выходим на модель КТД;
- совместно обдумывается общий «контур» дела и составляющих его блоков;
- осуществляется выход на проект КТД.

Представленная здесь логическая цепочка конкретных действий, т.е. технологическая траектория создания коллективного творческого дела, даёт возможность просмотреть определенную этапность совместной деятельности:

- появление “идеального образа” нового КТД;
- проблематизация;

Рассмотрим процесс создания КТД в условиях организации внеурочной работы в общеобразовательной организации. Интерес в этом плане представляет опыт МБОУ «Лицей № 7» г. Саяногорска Республики Хакасия, где проводятся авторские

коллективные творческие дела на высоком организационном и содержательном уровне, как правило, при большой заинтересованности как самих школьников, так и педагогов, будь то классное КТД или общешкольное. Совместная деятельность осуществляется здесь в едином педагогическом и психологическом пространстве паритетности взаимоотношений педагогического и детского коллективов.

В лицее осуществляется системный подход к организации внеурочного пространства, реализующийся через тематические периоды, которые обновляются с каждым учебным годом. Выход на тематические периоды дает возможность устойчивого обновления как содержания совместной деятельности, так и форм её реализации. В качестве иллюстрации приведем тематические периоды, названиями которых стали поэтические строки А.С. Пушкина.

I. Период: *“Здравствуй, племя младое!”*

ктд: *“Рождение коллектива”*, *“Цветы последние милей”*, *“Какое чудное явление!”*.

II Период: *“Ах, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух”*.

ктд: *“Интеллектуальный тир”*, *“Интеллектуальная эстафета”*, *“Театральные встречи”*.

III Период: *“Мороз и солнце! День чудесный!”*.

ктд: *“Зимние забавы”*, *«Новогодние проказы»*

IV Период: *«Чувства добрые я лирой пробуждал»*.

ктд: *«Праздник Валентина»*, *«Что в имени тебе моем...»*, *«Жил на свете рыцарь»*.

V Период: *“Друзья мои, прекрасен наш союз !”*.

- целеполагание;
- пробные действия;
- модельные варианты;
- проектирование КТД;
- реализация КТД.

Одним из проявлений эффекта последствия после проведения коллективного творческого дела является общее переживание успеха – это испытывают как дети, так и взрослые. А ситуация успеха способствует мотивации участников на дальнейшее совместное творчество.

Можно резюмировать: коллективная творческая деятельность способствует обогащению воспитательного процесса, позволяет решать спектр воспитательных задач, и реальная педагогическая практика подтверждает целесообразность дальнейшего использования технологии КТД в общеобразовательной организации.

Библиографический список

1. Косова, В.В. Исследование эффективности формообразования во внеурочной практике общеобразовательной школы / В.В. Косова. // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №372. – С. 156–162.
2. Косова, В.В. Условия образования педагогических форм во внеурочной работе общеобразовательной школы: дис. ...канд. пед. наук / В.В. Косова. – Томск., 2001. – 204 с.
3. Макаrchук, Я.В. Эффективная реорганизация образовательных микросистем – тенденция развития современного образования / Я.В. Макаrchук. // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2(51). – С. 69–71.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. Заведений /И.П. Подласый. – М.: Просвещение; Владос, 1996. – 432 с.
5. Поляков, С.Д. О новом воспитании: очерки коммунарской методики / С.Д. Поляков. – М.: Знание, 1990. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2).
6. Хуторской, А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 24 с. (Серия «Научная школа»).

ДОЛГОСРОЧНОЕ, СРЕДНЕСРОЧНОЕ, КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА. ФОРМАТИВНОЕ И СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

*Кошкин И.В., к.т.н, доцент кафедры электроэнергетики и физики
Костанайской государственного университета имени А.Байтурсынова*

1. Общие сведения

За последние годы произошли значительные изменения в системе образования РК и нормативно-правовой базе. Начиная с 2015 года, введен в действие Государственный общеобязательный стандарт начального образования, в 2016 году введен в действие Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, типовые учебные планы и программы; В 2018 году введен в действие Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования от 31.10.2018 года приказом № 604.

Школа

По среднему образованию, продолжается переход на обновленное содержание (3, 6, 8 классы), планируется поэтапное повышение зарплаты на 30% учителям, перешедшим на преподавание по обновленному содержанию, внедрение новой системы аттестации педагогов, принятие новых Правил аттестации, установление новой сетки доплат за категории педагогического мастерства, учитывающей уровень квалификации и результатов национального квалификационного теста. Педагоги в зависимости от квалификации будут получать доплаты от 20% до 50%.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА НА 2018-2019.

Обновлённая учебная программа, которая была введена в первых классах в 2016-2017 учебном году, основана на опыте обучения в НИШ (Назарбаев интеллектуальные школы). В 2018 учебном году аналогичным образом обновляется содержание программ вторых, пятых и седьмых классов во всех школах, а также третьих классов пилотных школ. В 2017-2018 учебном году в программе остаются прежние предметы и дисциплины – все без исключения. Какие-либо новшества в учебных планах не предусматриваются. В то же время, расширен перечень дополнительной литературы, разрешенной к использованию в школах.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

В классах с обновлённым содержанием образования вводится новая система оценивания – критериальная. Оценки будут выставляться по ряду чётких, заранее определённых критериев. Такая методика обеспечивает значительно более качественное и объективное оценивание знаний и умений учащихся. Кроме того, система развивает у школьников способность адекватно контролировать и оценивать свою работу, самостоятельно выявлять причины возникающих трудностей и устранять их. Критериальное оценивание, в свою очередь, состоит из формативного и суммативного. Формативное оценивание определяет уровень навыков ученика, это промежуточные отметки, которые не влияют на четвертные и годовые. Суммативное оценивание проводится для выставления итоговой отметки после изучения определённого блока материала.

ПОЭТАПНЫЙ ПЕРЕХОД НА ТРЁХЪЯЗЫЧИЕ

С 1 сентября в 799 школах отдельные предметы естественнонаучного цикла (ЕНЦ) будут преподаваться по-английски. Это позволит школьникам закрепить иностранный язык на практике. Изучать физику, биологию, географию, химию и другие предметы на английском языке в этом году начнут порядка 160 тысяч учащихся – пока что в пилотном режиме. Для поэтапного перехода на трёхязычное образование наше министерство активно занимается подготовкой действующих учителей-предметников. Преподавателям необходимо не только на приличном уровне овладеть английским языком, но и освоить методику преподавания своего предмета по-английски. На данный момент свыше 1 тысячи

учителей-предметников окончили языковые курсы и получили соответствующие сертификаты.

ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ

Классы, которые перейдут на обновлённую систему, будут учиться пять дней в неделю. Переход на пятидневку никоим образом не должен ухудшить качество образования: на каждый предмет отводится столько же учебных часов, как и при шестидневке. Объём учебного материала остаётся прежним. Так что единственное, что увеличивается при переходе на пятидневную учебную неделю – это свободное время у школьников. А у педагогов появляется возможность для организации дополнительного образования по своему профилю. Теперь по субботам учителя-предметники смогут проводить соревнования по игровым видам спорта, подготовительные курсы, кружки, секции, студии. В эти дни при школах можно организовывать клубы по интересам, спортивные секции, познавательные, конкурсные, развлекательные программы, экскурсии и многое другое. О плюсах 5-дневной недели в школах можно прочитать по ссылке: <https://goo.gl/JG4Qs5>

СОКРАЩЕНИЕ ОБЪЁМА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Для школьников, обучающихся по новой системе, будет сокращён объём домашних заданий. По расчётам, ученикам придётся тратить на домашнюю работу примерно на треть меньше времени. Согласно новым нормативам, на выполнение домашних заданий во 2-м классе будет ежедневно уходить до 50 минут, в 3-4 классах – 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11 (12) классах – 130 минут. На праздничные дни и каникулы не будет задаваться ничего, кроме проектных работ, задач для углублённого изучения математики и чтения художественной литературы для общего развития. Первоклассникам домашнее задание по чтению начнут задавать со второго полугодия. В дальнейшей перспективе в старших классах планируется постепенный переход от домашнего задания после каждого урока в пользу заданий на учебную четверть.

ПРАВИЛА СДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Правила сдачи итоговой аттестации в наступающем учебном году остаются прежними. Напомним, что в 2017 году итоговая аттестация для выпускных 11-х классов – включая претендентов на знак «Алтын белгі» – прошла в форме школьных выпускных экзаменов по пяти предметам.

Колледж

В техническом и профессиональном образовании будет продолжена работа по внедрению проекта «Профессионально-техническое образование для всех», разработка образовательных программ по кредитно-модульной технологии, продолжение работы по внедрению дуального обучения, повышение квалификации ИПР и экспертов предприятий, создание 20 центров компетенций, внедрение в учебный процесс образовательные программы с учетом стандартов WorldSkills, улучшение позиций обучающихся ТиПО в международном чемпионате WorldSkills и продолжение перевода зарубежных учебников.

ВУЗ

Для высшего и послевузовского образования в 2018 году будет продолжена работа:

- по расширению академической и управленческой самостоятельности вузов,
- проведение независимого рейтинга образовательных программ вузов и составление реестра лучших образовательных программ,
- организация и проведение образовательных выставок в зарубежных странах,
- проработка вопроса по открытию представительств Центра международных программ в Китае, Индии, Узбекистане и Туркменистане,
- продолжение работы по привлечению иностранных студентов за счет реализации двудипломного образования, реализация образовательных программ на английском языке,
- проработка вопроса по открытию новых университетов по ИТ, педагогическому, медицинскому, техническому направлениям,
- разработка 10 новых программ на английском языке.

2. Планирование урока

В соответствии с основными идеями Государственной программы развития образования РК на 2011–2020 годы, урок строится, исходя не из темы урока, а на основе целей обучения и ожидаемых результатов. Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце учебного плана.

При планировании уроков полезно рассмотреть следующие вопросы:

- Какова цель урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения студентом этой цели?

- Что на самом деле будут делать студенты? Как ясно объясняю учащимся, что они должны делать и какие результаты они должны получить?

- Как я узнаю, что прошло обучение?

- Что значит быть студентом во время урока? Может ли учащийся получить помощь и/или уверенность? Могут ли они получить дополнительные материалы?

- Насколько план является гибким? Может ли он справиться с неожиданными событиями, такими как интересный вопрос студента, который требует много объяснений, проблемы с аудиовизуальными средствами, короткая обратная связь от кого-то еще?

- Какую обратную связь от студента Вы планируете услышать? Как я буду устраивать, записывать и обсуждать этот вопрос?

При планировании урока, необходимо решить, какова (ы) цель (и) этого урока. Цели должны быть связаны с целями обучения учебной программы предмета, они копируются из долгосрочного плана или Учебной программы. Они могут быть идентичны целям обучения или могут быть адаптированы для данного урока в случае долгосрочного характера целей обучения (если для достижения целей требуется несколько уроков). Далее необходимо указать критерии оценивания (ожидаемые результаты) к целям обучения, которые достигаются на данном уроке. Для этого можно самостоятельно составить критерии оценивания и/или подобрать критерии оценивания из методических документов. Формулируя их, нужно помнить, что они должны описать ожидаемые результаты обучения в плане того, что учащиеся могут сделать в конце урока. Оформление критериев оценивания включает описание достижений результатов обучающихся к концу урока по категориям: «Все смогут...», «Большинство...», «Некоторые...». Это поможет:

- акцентировать деятельность учащегося, а не преподавателя;
- проще планировать урок;
- точнее оценивать обучение студента;
- проще давать оценку учению и преподаванию.

Необходимо также запланировать реализацию привития ценностей. Указать их можно из Интегрированной образовательной программы, из Программы «Мәңгілік ел».

В планировании краткосрочного плана нужно уделять особое внимание учёту индивидуальных особенностей и потребностей учеников. В рамках урока необязательно планировать множество различных видов заданий, главное, убедитесь, что каждое запланированное задание будет последовательно переходить из предыдущего, и направлено на достижение цели/целей урока. Попробуйте продумать и стили взаимодействия с классом: распределение времени. Уделите внимание активизации учебной деятельности на основе диалогового обучения. Особое внимание уделяйте постановке разнообразных вопросов.

Необходимо планировать и чередовать как индивидуальные, коллективные, так и групповые/парные виды работ, задания направленные на развитие критического мышления.

В плане урока обязательно необходимо планировать реализацию формативного оценивания через техники и методы, промежуточные письменные работы. При этом необходимо учитывать, что данный вид оценивания:

- является частью преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
- является безотметочным оцениванием;
- охватывает все цели обучения (цели обучения конкретизированы в учебной программе и учебном плане по каждому предмету и классу);

- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;
- предоставляется обратная связь о прогрессе каждого учащегося;
- используются результаты для улучшения качества преподавания и обучения, улучшения учебной программы.

В конце урока необходимо планировать вопросы, задания, позволяющие обучающимся поразмышлять о том, чем они научились; определить цели следующего урока, оценить работу как самому обучающемуся, так и работу других.

И не стоит забывать, что урок в условиях обновленного содержания среднего образования РК - это интересный урок.

3. Критериальное оценивание

Критериальное оценивание разработано на принципе взаимосвязи между преподаванием, оцениванием и обучением. Основными принципами критериального оценивания являются следующие:

Оценивание основывается на задачах системы образования¹. Оценивание не является самоцелью. Это один из механизмов совершенствования как образования в целом, так и эффективная практика улучшения учебных достижений каждого обучающегося. Задачи системы образования определяют не только то, что следует оценить, но и как должно проводиться оценивание.

Оценивание является объективным, валидным, надежным и прозрачным. Это обеспечивает точность и достоверность информации, используемой в процессе оценивания, а также уверенность в том, что задания соответствующие критерии оценивают достижение обучающимися целей обучения.

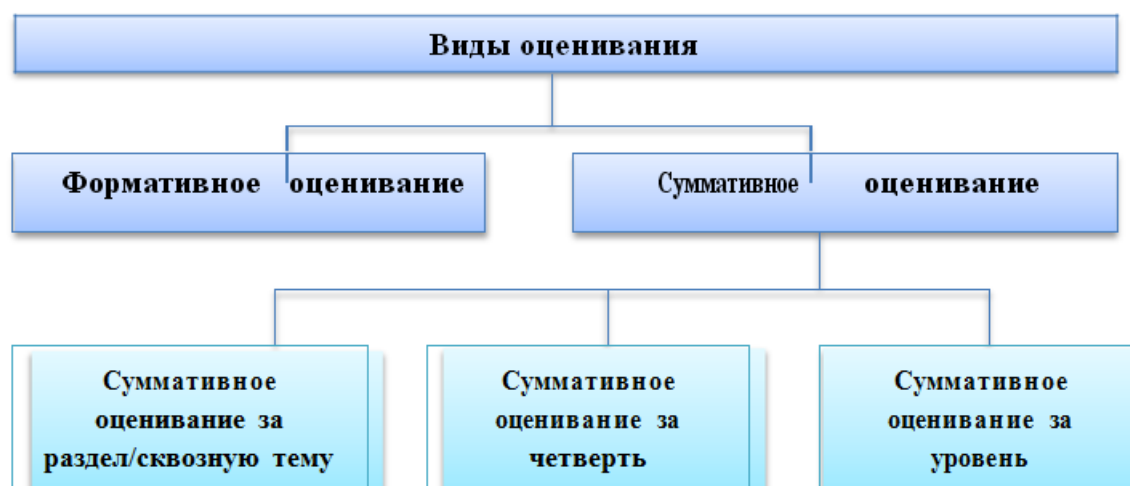
Оценивание является неотъемлемой частью содержания образования непосредственно связано с целями программы и ожидаемыми результатами. Это обеспечивает ясность целей и соответствие всех видов (формативного, суммативного) и процедур оценивания содержанию учебной программы.

Оценивание является доступным, понятным и открытым. Это позволяет предоставлять своевременную и полезную информацию, развивать саморегулируемое поведение у обучающихся и повышать ответственность всех участников процесса.

Оценивание является непрерывным, совершенствующимся процессом, позволяющим отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся и формировать индивидуальную траекторию развития.

Оценивание инициирует и определяет направление развития школы, педагогического коллектива и обучающихся. Это позволит формировать и повышать компетентность в реализации своих функций и обязанностей каждым участником.

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание (за раздел/сквозную тему, четверть, уровень среднего образования).



Формативное оценивание является неотъемлемой частью ежедневного процесса преподавания и обучения и проводится регулярно в течение всей четверти. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимся и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок и применяется учителями для измерения обучения и для помощи в планировании урока.

Суммативное оценивание проводится для того, чтобы предоставить учителям и обучающимся информацию о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок.

Формативное и суммативное оценивание применяются по всем предметам. Однако подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от их содержания и вида. Подходы к суммативному оцениванию более подробно представлены в методических рекомендациях по суммативному оцениванию по предметам и классам.

Учителя используют результаты формативного и суммативного оценивания для предоставления обратной связи обучающимся и информирования родителей во время учебного процесса.

Все виды оценивания основаны на содержании учебных программ по предметам

3.1 Процесс формативного оценивания

Формативное оценивание является процессом, который оказывает непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений и обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся.

В целях эффективного преподавания и обучения необходимо наблюдать за обучающимися в течение времени для определения прогресса и текущего уровня понимания. Формативное оценивание служит как раз для этого и позволяет принять решение об учебных достижениях обучающихся.

Формативное оценивание должно быть неотъемлемой частью преподавания и обучения, а не рассматриваться как дополнительные упражнения или тесты.

Процесс формативного оценивания включает следующие этапы:

- Определение и представление обучающимся целей обучения и критериев оценивания;
- Создание среды для продуктивного обсуждения в классе и другой деятельности, которая поможет выявить доказательства того, что и на каком уровне понял/достиг обучающийся;
- Обеспечение конструктивной обратной связи, способствующей развитию обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в качестве взаимно-обучающего источника друг для друга;
- Позиционирование обучающихся как «создателей» своего обучения.

3.1.1 Планирование и организация формативного оценивания

Учитель должен охватить все цели обучения учебной программы в процессе преподавания в каждом классе. Рекомендуемая деятельность для всех целей обучения представлена в учебном плане по предмету.

Для того чтобы сделать процесс оценивания эффективным, учителю рекомендуется:

- четко сформулировать критерии оценивания в соответствии с целями обучения;
- составить задания в соответствии с целями обучения и критериями оценивания и разработать дескрипторы к ним;
- обеспечить обучающихся эффективной обратной связью.

Критерии оценивания оценивают только то, что указано в цели и отражают шесть уровней мыслительных навыков по таксономии Блума: знание и понимание, применение,

анализ, синтез, оценка. Учителю важно четко сформулировать критерии оценивания в соответствии с целями обучения.

Далее преподаватель разрабатывает или подбирает задания с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся и контекста обучения и дескрипторы к заданиям – алгоритм достижения результата, конкретные шаги для выполнения заданий. Дескрипторы должны быть доступными, точными и конкретными.

Например, к цели обучения «Излагать рассказ последовательно» по русскому языку в 5 классе можно составить следующее задание для формативного оценивания: Соблюдая последовательность событий рассказа, расположите части текста по порядку. Приклейте полученный текст на бумагу. Прочитайте и перескажите.

Дескрипторы к данному заданию могут быть следующими:

Обучающийся может

– расположить части текста последовательно в соответствии с сюжетной линией рассказа;

– пересказать основное содержание рассказа.

Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и доступными, чтобы обучающийся понимал, что от него требуется для выполнения задания, а учитель мог предоставлять конструктивную обратную связь в контексте цели

3.1.2 Обратная связь

Обратная связь используется на различных этапах занятия и позволяет преподавателю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

При предоставлении обратной связи обучающимся преподавателю рекомендуется:

– избегать слов «неверно», «неправильно» без пояснения, что именно неправильно и что делать дальше, чтобы исправить работу;

– комментировать то, что хорошо, а не то, что неправильно;

– давать рекомендации, каким образом можно исправить недочеты или улучшить ответ;

предоставлять информацию об ошибке по следующим пунктам:

– расположение ошибки

– тип ошибки

– необходимые действия для исправления ошибки.

– исключить использование негативных комментариев, включающих иронию, высмеивание ответа обучающегося, например, «глупый ответ», «как ты мог до этого додуматься».

Такие выражения затрагивают личность обучающегося. Эффективно организованная обратная связь дает учителю информацию о том, как идет процесс оценивания, где обучающиеся достигли прогресса, и как в дальнейшем планировать работу для улучшения процесса обучения, а обучающемуся позволяет получить ответ на 3 вопроса:

– На каком этапе обучения я нахожусь?

– Каким образом я достигну результата?

– Над чем необходимо работать, чтобы восполнить пробелы?

3.1.3 Анализ результатов формативного оценивания

Один из важнейших этапов при организации формативного оценивания

– это проведение анализа результатов работ обучающихся, чтобы получить информацию, с какими проблемами столкнулись обучающиеся и какие шаги необходимо предпринять, чтобы преодолеть эти проблемы. Преподаателю рекомендуется проанализировать результаты оценивания/наблюдения на протяжении всей учебной деятельности. Анализ результатов проверочных работ позволит выявить:

– группы студентов, для которых определенные задания представляют сложность;

– отдельных студентов, испытывающих проблемы по теме, разделу;

– наиболее трудные, проблемные для обучающихся вопросы, задания.

Анализируя результаты работы группы в целом, преподаватели могут определять разделы, подразделы и темы, где обучающиеся проявили себя хорошо и те моменты, которые требуют дальнейшего улучшения в обучении.

Например, если обучающиеся выполнили задание, состоящее из трех вопросов, и преподаватель видит по результатам, что большее количество обучающихся затруднились в ответе на второй вопрос, то ему следует отработать данный вопрос.

Используя результаты анализа, преподаватель планирует дальнейшие действия и осуществляет обратную связь.

4 Суммативное оценивание

Цель суммативного оценивания – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Процесс суммативного оценивания за раздел/сквозные темы

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела или сквозных тем учебных программ с выставлением баллов и оценок, является процессом измерения. Результаты, выставленные за выполненные работы, учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию студента.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную включает следующие компоненты:

- Серия установленных процедур оценивания в течение аттестации;
- Принятие решения о достижении целей обучения за раздел учебной программы;
- Фиксирование и учет результатов при выставлении оценок за аттестацию.

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему разрабатываются в соответствии с целями обучения раздела и критериями оценивания. Образцы заданий для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему будут рекомендованы МОН РК в методических рекомендациях по суммативному оцениванию. Вуз определяет методы и разрабатывает задания самостоятельно.

4.1 Планирование и организация суммативного оценивания за раздел/сквозную тему

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится при завершении изучения определенного раздела учебного плана по естественно-научным и языковым предметам, при завершении цикла сквозных тем по социально-гуманитарным предметам.

Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему определяются по учебным блокам:

- по естественно-научным предметам – количеством разделов;
- по социально-гуманитарным предметам – количеством сквозных тем;
- по языковым предметам – виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

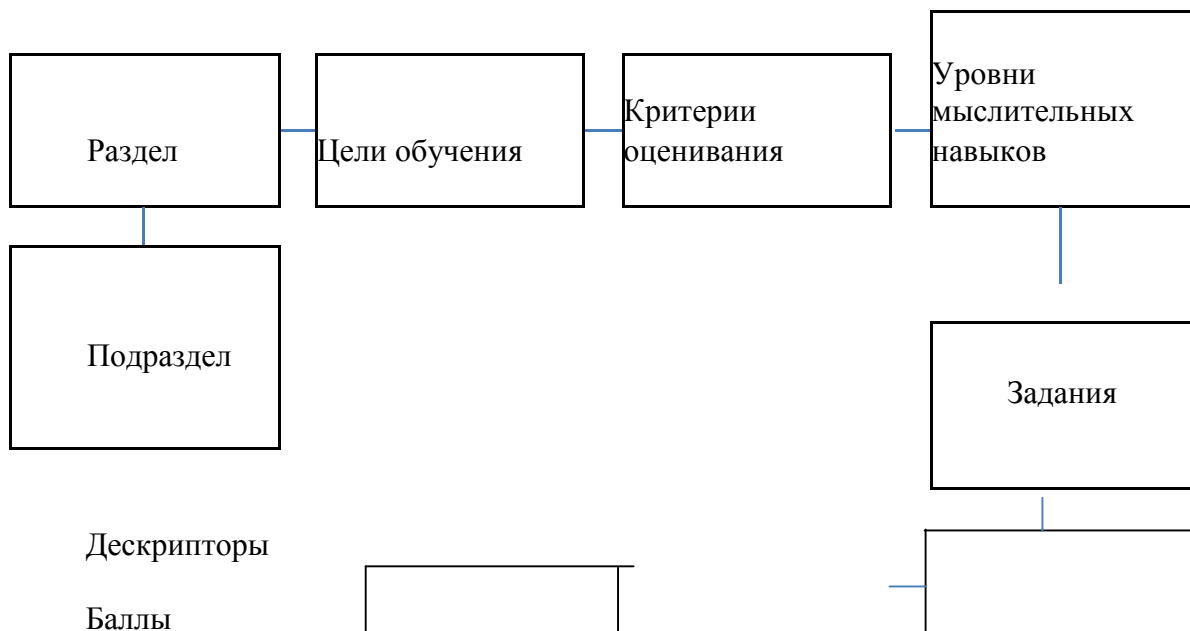
При разработке заданий для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему преподаватель:

изучает учебную программу и план, цели обучения;

– формулирует критерии оценивания, соотносит их с уровнями мыслительных навыков;

– разрабатывает задания и дескрипторы;

– определяет уровень учебных достижений обучающихся на основе проведенного суммативного оценивания за раздел/сквозную тему для корректировки процесса усвоения материала обучающимися.



Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за аттестацию, семестр (триместр) и за год.

Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания предмета и вида критериального оценивания.

Суммативные задания за разделы/сквозные темы и четверть должны содержать только пройденный обучающимися материал учебных программ.

Выполнение работ по суммативному оцениванию обязательно для всех обучающихся.

Повторное выполнение суммативного оценивания за разделы/сквозные темы и за семестр не допускается.

Задания суммативного оценивания разрабатываются на основе спецификаций суммативного оценивания. Спецификации представляют собой единые требования к структуре и содержанию суммативного оценивания за семестр и его проведению. Спецификации включают: цель, обзор суммативного оценивания за четверть, инструкции по проведению, образцы заданий суммативного оценивания за четверть, схемы выставления баллов к заданиям. Эти данные можно определить в силлабус.

Задания суммативного оценивания преподаватель составляет самостоятельно или использует задания, рекомендованные в Методических рекомендациях по суммативному оцениванию, разработанных АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Модерация предназначена для обсуждения результатов суммативных работ учащихся, преподавателями по одному предмету и параллели классов с целью стандартизации оценивания.

При отсутствии результатов суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и аттестацию выставление итоговой оценки за семестр и год не проводится. В данном случае обучающийся является временно не аттестованным.

При предоставлении отчета по успеваемости временно неаттестованные обучающиеся не учитываются, отчет по их успеваемости предоставляется дополнительно.

Представление в такой краткой форме, является удобным в случаях, когда необходимо предоставить статистические данные каким-либо вышестоящим организациям, а также - родителям, новым преподавателем в моменты их замены других преподавателей, руководителям, заинтересованным в контроле учебной деятельности колледжа, на местном и государственном уровнях. Предоставление отчетности, отбор и мониторинг, таким образом, являются очевидным назначением данного вида оценивания информации.

Совместное обсуждение результатов.

Формативное (формирующее) оценивание	Суммативное (итоговое) оценивание
--------------------------------------	-----------------------------------

Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон студента	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Преподаватель- не единственный оценщик	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Кокеева А. С., тарих пәнінің мұғалімі,

Бауыржан Момышұлы атындағы №5 орта мектебі» ММ Қостанай қаласы

Қазақстан Республикасының тұжырымдамасында білімді дамыту «орта білім берудің мақсаты – терең білім, кәсіби дағдылар негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі іске асыруға, өзін-өзі дамыту және өз бетінше дұрыс адамгершілік тұрғысынан шешім қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру» делінген. Ал ұстаздың міндеті –жеке тұлғаның өзіне, қоғамға қажетті қабілеттерін қалыптастыру, дамыту және өз бетімен білім алуына, өзін –өзі дамытуға қолайлы жағдай жасау. Осыған байланысты әр педагог сапалы білім мен саналы тәрбие берудің тиімді жолдарын іздестіру қажет, себебі ХХІ – ғасыр – білім беру жүйесін ақпараттандыру ғасыры. Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру және оқушы әлеуметінің ақпараттық сауатты болып өсуі мен ғасыр ағымына бейімделе білуге тәрбиелеу, яғни ақпараттық қоғамға бейімдеу. Сол себепті тарихшы ұстаз өз пәнінің терең білгірі ғана болу емес, теориялық, нормативтік – құқықтық, психологиялық – педагогикалық, дидактикалық әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан – жақты игерген ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуы қажет, әрі оқушылардың білімін арттыру үшін сабақта АКТ құралдарын қолдана білу керек. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс. Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық технологияны пайдалану сабақтың тиімділігі мен сапасын арттырып, білім берудің табысты болуына оң ықпал етеді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияны барлық деңгейлерде жүйелі пайдалану арқылы оқушы сабақтарда алынған ақпаратқа талдау жасай білуге, ақпаратты дұрыс таңдау жауапкершілігін қалыптастыруға және өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландырады. Мектепте компьютерлік технологияны қолдану оқушы шығармашылығын арттыруда белсенді роль атқарады. Жеке оқушының компьютерде жұмысты салауатты орындауы, ақпарат көздерін ала білуі дара тұлғаның қалыптасуына әсер етеді. Компьютер оқушы үшін қоршаған әлемді танудың табиғи құралы болып табылады. Олай болса барлық сабақтарды компьютер арқылы жүргізу– оқу үрдісін белсендіруге, проблеманы шешуге және шешім қабылдай білуге, оқушының өзін-өзі бақылауына мүмкіндік туғызады әрі оқушы ерекшелігін ескере отырып оқытуды жүзеге асырады.

Оқытушы сабақты дұрыс жоспарлап, мақсатын нақты белгілеп алмайынша көздегеніне жете алмайды. Сабақтың мазмұнын, құрылысын, дәлдігін, жұмыс жүргізу тәсілін мұқият ойластыруы қажет. **Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалануда пайдалануда өткізілетін сабақтарды жоспарлаудың талаптары:**

- ақпараттық -коммуникативтік технолгиялармен жұмыс істей білуге үйрету;
- тарих пәніне дегенқызығушылығын тудыру;- өз бетінше орындауға берілген жұмыстарға жауапкершілікпен қарауға, шығармашылықпен жұмыс істеуге үйрету;
- өзіндік пікір, тұжырым, түсінік келтіру;
- дайынды көшіріп алмай, салыстырмалы жұмыс істеу;- пікірін, тұжырымын дәлелдей және қорғай білуге дағдыландыру;

Жоғарыда айтылған мақсатқа жету үшін оқытушының әрекеті:- мұғалімнің білімділігі, тың идеяларды жеткізуі, компьютерлік сауаттылығы;- сабақтың тақырыбына сай мақсаттың айқын болуы;- білім мен тәрбиенің бірізділігі;- сабақтың жүйелілігі;- әр оқушының психологиялық ерекшелігін ескеру; әр сабақта интерактивті тақта мүмкіндіктерін кең түрде пайдалану;- өз талаптарын бұйрық түрінде емес, кеңес түрінде ұсыну;- оқушылар пікірлерімен санасу, ерекше идеяларға қолдау жасау;- үйге берілетін тапсырманың уақтылы және нақтылы берілуі;- бағалау нормалары сақталып, әділ бағалануы;

Ақпараттық технологияның көмегімен жүргізілетін сабақтарда оқушылар өзін белсенді және еркін, оқытушымен тең дәрежеде ұстай алады. Тарих сабақтарында ақпараттық технологияны енгізу арқылы сабақтың белсенділігін арттыруға, дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға, сабақты шапшаң жүргізуге, өздік жұмыстың көлемін көбейтуге болады. Тарихшы ұстаз АКТ қолдану арқылы әртүрлі сабақтарға презентациялар дайындап интерактивті тақта мүмкіндіктерін шебер қолдана білсе сабақтың тартымды әрі қызық өтетіні анық, әрі оқушы белсенділігін арттырады.Әр сабақта интернет, электронды почта, электронды оқулық, ғаламдық ақпарат жүйесін пайдалана білуі тиіс. Кез – келген пәндік әдістеме оқушыларға сол пәнді тереңдетіп игеруге, алған білімді практика жүзінде қолдануы мен проблемалық жағдайлардан шыға алуымен айқындалады.

Ақпараттық технологиялардың бірі – интерактивтік тақта, мультимедиялық және онлайн сабақтары. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері мұғалімдерге баланы оқытуда бейне және ойын бағдарламаларын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Сондықтан бұл тақтамен әр сабақты қызықты өткізуді ойластырып, жоспарлаймын, себебі қолда бар мүмкіндіктерді пайдалану арқылы оқушыларды жаңа заман технологиясын игеруге үйретеміз. Демонстрациялық материалдар даярлау, сыныппен кері байланыс жүргізу үшін интерактивті тақта мүмкіндігі шексіз. Интерактивті тақтаға термин сөздерді жазып сөздікпен жұмыстар жүргізу оқушылардың сөздік қорын да байытып, қажетті мәліметтерді еске сақтауына мүмкіндік береді және осы тақырыпқа деген қызығушылығын арттырады.

Өзге құралдардан компьютердің ерекшелігі – оның қатысымдық құрал бола білуі. Бұл – мәтіндерді оқу, сұхбат жасау, жазу, тыңдау әрекеттері. Мысалы 8 сыныпта «Ішкі Бөкей ордасындағы 1836-1838жылдардағы шаруалар көтерілісін» өткен кезеңде көтеріліс басшылары туралы материал жинақтап, өте құнды презентация жасалды, толық мәлімет берілді. Бейне фильм көрсетілді, электронды оқулықтан мәліметтер берілді.

Осындай жұмыс түрлерін қолдану оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың осы пәнге деген қызығушылығын оятуға, дарынды тұлғаны қалыптастыруға әбден болады. 10 сынып оқушылары тарих пәні сабақтарында презентациялар жасап тақырыпты қорғауға жаттыққан.«Алғашқы адамдар өмірі» тақырыбын өткен кезде слайдтар жасалды, мәліметтер берілді, тексеру жұмыстары орындалды. Мысалы: Электрондық оқулықтарды қарапайым оқулықтарға қарағанда пайдалану ыңғайлы және оларда өзін – өзі тексеру жүйесі бар. Электрондық оқулық арқылы Осы электрондық оқулықтың артықшылығы болып табылады. Сондықтан, өзін – өзі тексеру жүйесі оқушы мен оқытушының арасындағы байланысын алмастырады. Электрондық оқулықтарды пайдалану оқушылардың, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға шығармашылықпен еңбек етуіне

жағдай жасайды. Сонымен, электронды оқулық мынандай жағдайларда тиімді: талапқа сай құрылған, кері байланыспен лезде қамтамасыз ете алады, белгілі бір бөлім бойынша білімді тексереді; қысқа мәтінмен көрсете, айта және модельдей алады. Электронды оқулық оқушының уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және оқушының ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді. Әр оқушы қажет жағдайда үйде өз бетінше жұмыстана алады және анимацияларды көре отырып меңгерілуі қиын тапсырмаларды есте сақтай алады. Өз сабақтарымда электронды оқулықтарды жиі пайдаланамын. Қазақстан тарихы бойынша барлық сыныптарға арналған электронды оқулықтар бар. (Ұлттық ақпараттандыру орталығы) 10 сыныпта «Ұлы Жібек жолы және оның тармақтары» тақырыбын өткен кезде «Ұлы Жібек жолының пайда болу тарихынан» мәліметтер берген кезде электронды оқулықтан үзінді алынып, анықтама берілді. «Ұлы Жібек жолының шаруашылыққа тигізген әсері» тақырыпшасы бойынша берілген мәлімет, анықтамалар оқушылардың таным дағдысын қалыптастыруға ықпал етті. Сонымен қатар түрлі суреттер, кестелер мен сызбалар, слайдтар көрсетілді. Электронды оқулықты қолдану оқушылардың жоғары белсенді дүниетанымын және өзіндік жұмыс аясын кеңейтеді. Мысалы: (Музыка аспаптары туралы бейнефильм)

Қорыта айтқанда, жаңа ақпараттық технологияларды тарих сабағында қолдану келесі нәтижелерге жеткізеді:

- Оқушыларға еркін ойлауға мүмкіндік береді;
- Сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі;
- Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады;
- Жеке тұлғалық сипатын дамытуға, шығармашылығын шыңдауға, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастыруға көмектеседі;
- Тіл байлығын дамытады;
- Өз ойын жеткізуге, жан-жақты ізденуге үйретеді;
- Шығармашылық белсенділігін арттырып, ұжымда бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелейді.
- Өз бетімен білім алатын, ақпараттық технологияларды жақсы меңгерген, білімді жеке тұлғаны қалыптастырады.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Біздің міндетіміз - бәсекелестікке лайық ұрпақ тәрбиелеу» - деген ойын басшылыққа ала отырып жаңа заман форматындағы құзіретті тұлғаны тәрбиелеу ұстаз міндеті деп есептеймін.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. С.Т. Мұхамбетжанова, Ж.Ә. Жартынова, Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008 ж.
2. А. Иманбаева, Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру ділгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2005 ж.
3. Поташник. Инновационный процесс в школе. Москва, 1991.

ЖАҒАНДАНУ ДӘУІРІНДЕГІ ЦИФРЛЫ ҚАЗАҚСТАН

Күзенбаев Б.А., Күзенбаева А.А.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Ел мен жер сын сағатта таразысы тең белдескен бүгінгі жаһандану үдерісімен етек жеңімізді жинап, жаңа ғасырдың жаңа белесіне нық сеніммен қадам басып барамыз. Түлкідей зымыраған уақытта тазы болып шалып жүрген еңселі дамыған елу елдің қатарындамыз ендігі уақытта айқындалған бағыт бағдарлар мен елбасы жолдауын терең есті қылық пен ұғына білсек болашағы кірпіштей берік әрі нық жоспарланған отыз әлемдік дамушы елдер қатарында тұратынымыз хақ.

Осы орайда еліміздің ертеңін берік әрі түп қазығы шайқалмастай тұтас ұстап отырған елбасының кезекті нақыл сөзі санаға келіп тұр: «Қазір бой жарыстыратын заман емес, ой

жарыстыратын заман» деп айтқан еді. Ия рас, сапалы ойда білім теңізін желкені мен есіп, құнды мәр-мәр тас тауып алған сынды. Тәуелсіз еліміздің одан әрі дами түсуінің айқын дәлелі биылғы кезекті мәрте елбасымыздың:” Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері” атты жолдауы және үкімет бекітіп отырған Цифрлы Қазақстан бағдарламасы.

Жолдаудың түпкі мақсаты да, елімізде цифрлық технологияны жетік меңгеріп, қолдану деңгейінде білікті маман қалыптастыру болса керек. Ел ертеңін ойлаған есті кісілердің есерлі сөздері кемде емес, өз заманының ойшылы Абай хакім: «XX-ғасырдың білім кілті кітап тұңғығында» десе, бүгінгі XXI-ғасырда өркениеті бөлек қалыптасқан жаһандану дәуірінде, білім кілті цифрлы технологиялар мен қалыптасқан мемлекеттік беталыстар болып тұр. Өз сөзімнің дәлелі ретінде жаңа жүйеде орнығып отырған ақпараттық кеңістіктің 90 пайыздан астамы желілік байланыста еркін орнығып алды. Демек болашақ шеңберін әріден қалыптасқан орта емес, беріден жүйеленген технологиялық тиімдіктер басып бара жатқанын байқауға болады.

Цифрлы Қазақстан бағдарламасы әлемдік цифрлық технологияның анық қанығын жете түсініп, өз елімізде технологиялық мүмкіндікті қалыптастырады. Жаңа заманғы жаһандану үдерісінде жаңа тың технологияны білетін білікті кадрлар жүйесін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез құлық деңгейін арттырады, еліміз бойынша тың серпін беретін ақылды қала цифрлы жүйесін қолданыста тиімді пайдалану мүмкіншілігі артады. Цифрлы Қазақстан бағдарламасы бойынша ой қорытқан елбасымыздың жолдауындағы маңызды ақпаратты еске салайын: "Біз цифрлы технологияны қолдану арқылы құрылатын жаңа индустрияларды өркендетуге тиіспіз. Бұл – маңызды кешенді міндет. Елде 3D-принтинг, онлайн-сауда, мобильді банкинг, цифрлы қызмет көрсету секілді денсаулық сақтау, білім беру ісінде қолданылатын және басқа да перспективалы салаларды дамыту керек. Бұл индустриялар қазірдің өзінде дамыған елдердің экономикаларының құрылымын өзгертіп, дәстүрлі салаларға жаңа сапа дарытты",- деді Нұрсұлтан Назарбаев өзінің Жолдауында.

Әрбір қазақы сөздің түпкі мән мағынасына үңілсек, маңдайын тер басып жеке бір ой қалыптастыратын философиялық өзіндік шеңбер құрап тұр. Болашақ өз дегенін істетпей қоймауда, заманымыз сан емес сапа құндылығына іргелі көшіп адам баласы жаһандану үдерісіне бет алғаны қашан және қазақ елі ақпарат кеңістігін жетік меңгерген технологиялар сапасын арттырған бірлігіміз берік жастарымыз болашақ еліміздің ертеңін ашық және ел дамуы үздік отыз емес ғажап он ел қатарына кіреріне сеніміміз мол.

Библиографиялық тізім

1. Назарбаев, Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру [Мәтін]: [ҚР Президенті Н.Назарбаевтың бағдарламалық мақаласы] // Егемен Қазақстан=Орталық Қазақстан.- 2017.- 12 сәуір (№70)1-2 б.; 13 сәуір (№40)1-2 б.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕРАПИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Кулакова Л. С., к.в.н., ассоциированный профессор
кафедры ветеринарной медицины КГУ имени А.Байтурсынова.*

Включение Казахстана в Болонский процесс привели к пересмотру целей и результата обучения в системе высшего профессионального образования, в том числе высшего ветеринарного образования. Стратегической целью определено формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Это обуславливает актуальность исследований, направленных на разработку эффективных технологий формирования у студентов компетенций с учетом содержания предстоящей профессиональной деятельности [1, 5].

Цель исследования – выявление и обоснование комплекса педагогических условий формирования компетенций у студентов ветеринарных вузов в процессе обучения терапии на основе модульно-рейтинговой технологии.

Материалы и методы исследования

Достижение цели осуществлялось на основе теоретического анализа и обобщения научно-педагогической литературы, собственного педагогического опыта работы в качестве преподавателя ФВМиТЖ и практического опыта ветеринарного врача ветеринарной клиники КГУ имени А.Байтурсынова.

Результаты исследования

Вначале была определена структура целей обучения внутренних незаразных болезней с учетом требований ГОСО к сформированности компетенций у выпускников ветеринарных вузов [2]. В соответствии с требованиями ГОСО к усвоению учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни с клинической диагностикой» нами сформулирована комплексная дидактическая цель [3, 5].

Студент, изучивший данную дисциплину, должен владеть определенными компетенциями с учетом потенциальной возможности работы в различных звеньях ветеринарной службы. Формирование каждой из этих компетенций определено нами в качестве интегративных целей обучения данной учебной дисциплине. В частности, интегративной дидактической целью обучения дисциплине является формирование общекультурных компетенций. Поэтому частная дидактическая цель заключается в том, что в результате изучения материала программы по внутренним незаразным болезням студент должен обладать способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Второй интегративной дидактической целью является формирование профессиональных компетенций в профилактической, диагностической и лечебной деятельности и в экспертизе трудоспособности.

Формирование профессиональных компетенций в психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности – третья интегративная дидактическая цель.

Вторым педагогическим условием является определение и структурирование содержания обучения ВНБ на блоки и модули, усвоение которых необходимо и достаточно для формирования соответствующих профессиональных компетенций, в том числе и диагностической, лечебной, экспертной и организационной деятельности. В частности, обладать способностью и готовностью выявлять у больных животных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ ветеринарно-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. А также обладать способностью и готовностью решать вопросы экспертизы производственного использования пациентов, оформлять соответствующую ветеринарную документацию, определить необходимость направления больного на ветеринарную экспертизу, проводить профилактику заболеваемости поголовья разных возрастных групп [2].

С учетом комплексной, интегративных и частных дидактических целей содержание обучения ВНБ разбито на блоки. В свою очередь содержание каждого из блоков разбито с учетом частных дидактических целей на модули. Трансформация содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на его усвоение выступает следующим педагогическим условием. В

соответствии с профессиональной направленностью содержание учебной дисциплины ВНБ структурировано на несколько разделов. Информационное содержание этих разделов представлено в учебных заданиях, выступающих в качестве средства организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Еще одним педагогическим условием является использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебного процесса, деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для оперативного, текущего, промежуточного и итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц, в том числе с применением дистанционного обучения, интернет-технологий.

Для изучения модулей используются в том числе современные инновационные педагогические технологии: «Проблемное обучение», «Технологии критического мышления», «Портфолио», «Проектная технология» [4]. К интерактивным формам обучения относятся: «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, case – study (ситуационный анализ, анализ конкретных профессиональных задач) и др. Интерактивные формы обучения подразумевают постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме диалога.

Таким образом, стратегия обучения студентов факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства строится в соответствии с требованиями ГОСО, совершенствованием первичного звена ветеринарной службы и ориентирована на ряд позиций: современную модель ветеринарного врача, качество структурной составляющей и современные подходы к управлению качеством, направленность на потребности практической ветеринарии.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что выявленные нами педагогические условия повышают эффективность реализации программы обучения по ВНБ с клинической диагностикой в рамках компетентного подхода, включающего формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов ветеринарного вуза. При любых перестройках ветеринарной службы оптимизация качества подготовки врачей первичного звена ветеринарии останутся ведущими в системе высшего ветеринарного образования.

Это обусловлено прежде всего тем, что терапия из предмета врачебного искусства превратилась в сложную инновационную технологию с множеством специфических педагогических процессов.

Библиографический список

1. Романова, М.М., Зуйкова А.А. Особенности организации преподавания поликлинической терапии в современных условиях / М.М. Романова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-8. – С. 1308-1310.
2 URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35388>
3. Мордовская, А.В. Научно-методическое сопровождение исследований студентов и аспирантов посредством внедрения кейс технологии / А.В. Мордовская, Е.А. Барахсанова, С.В. Панина. - 2010, М. - 156 с.
4. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимутина // Народное образование. - 2009. - № 2. - С. 172–179.
5. Юшкова, В.В. Кейс-метод в профессиональном образовании / В.В. Юшкова // Профессиональное образование. Столица. - 2012. - № 9.- С. 40–41.
6. Гаранина, Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин // учеб. метод. пособие. - Самара: Ас, 2015. - 61 с.

САБАҚТА ҰЛТТЫҚ ОЙЫН ҮЛГІЛЕРІН ТАНЫМДЫҚ ЖАҒЫНАН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Кульмухамедова А. Б.

Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 21 негізгі жалпы білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Қостанай қаласы

Оқу үрдісінде ұлттық ойын элементтерін пайдалану сабақтың тақырыбы мен мазмұнына сай алынса оның танымдық, тәрбиелік маңызы арта түседі. Оқушыларды әсіресе, «Сиқырлы қоржын», «Көкпар», «Асық» секілді ұлттық ойындарға қатыстыру өте тиімді екеніне көз жеткізу қиын емес. Бұл ойындарды жаңа материалды бекіту немесе қайталау кезінде қолдану керек деген пікір бар. Оқушы ойынның үстінде не соңында өзінің қатысу белсенділігіне қарай түрлі баға алуы мүмкін. Педагог әр баланың еңбегін бағалап, ынталандырып отыруы тиіс. Ойынның тәрбиелік маңызы мынада: ол баланы зеректікке, білгірлікке баулиды. Бабаларымыздың асыл қазыналарына деген көзқарасын құрметтеуге сөз әсемдігін сезінуге үйретеді. Батылдыққа, өжеттікке тәрбиелейді. Ендеше еңбекке баулу сабағын ұлттық ойындар арқылы сабақтастырып түсіндіру пән тақырыптарын тез, жылдам меңгеруге ықпал етеді. Баланың сөздік қорын байыта түседі. Халқымыздың ұлы перзенттерінің бірі, аса көрнекті жазушы М.Әуезов: «Біздің халқымыздың өмір кешкен ұзақ жылдарында өздері қызықтаған алуан өнері бар ғой. Ойын деген менің түсінуім ше көңіл көтеру, жұрттың көзін қуантып, көңілін шаттандыру ғана емес, ойынның өзінше бір ерекше мағыналары болған[1.26] - деп тегіннен тегін айтпаса керек.

Ойын – кез келген әрекет сияқты бей-берекет пайда болмайды – ересектер тарапынан қалыптастырылады. Балалар ойнай алу үшін олардың саналарында эпизод-әрекеттердің жиынтығы тұрақталу тиіс. Балалар қандай әрекеттерді орындау керек екенін білулері қажет және меңгерген білімдерін тек осындай лайық сәттерді таңдай біліп, оларды қиялдан құрылған жаңа сәттер ойлап таба білулері тиіс. Сондықтан мұғалімнің бала ойынын ұйымдастыру технологиясын меңгерту мәселесі айрықша өзекті болып отыр. Осы әдістемелік нұсқауларда сюжетті ойынды ұйымдастырудың жаңа әдісі – модельдеу арқылы ұсынылып отыр.

Мектепте тәрбиелеу-оқыту жұмысында балалардың тілін дамыту, сөздік қорларын дамыту, ауызша сөйлеуге үйрете отырып, үйренген сөздерін өмірде еркін қолдану, әрі оны күнделікті іс-әрекет кезіндегі тілдік қарым-қатынаста қолдана білуге жаттықтыру ісіне ерекше мән берілген. Бастауыш класс балаларымен сөздік жұмысын жүргізу ісі – тіл дамытудың негізгі бір міндеттері болып есептелінеді.

Сөздік жұмысын жүргізе отырып, оларды айналасындағы заттармен таныстырып, атын атай білуге, қасиеті мен сапасын, түр-түсі және пішінін ажырата білуге, өмірдегі, қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы ұғым, түсініктерін дамыта отырып, белсенді түрде тілдік қарым-қатынас жасай білуге үйретеміз. Балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма, жаттығулардың орны ерекше. Соның ішінде ойын – баланың шын тіршілігі. Ойын арқылы бала айналасындағы нәрседен өзіне қызықтысын таңдап алады. Осы кезде баланың бір ерекше қасиеті сөйлеуден еш жалықпайды. Ойын бала тілінің дамуына ықпалын тигізіп, таным белсенділігінің дамуына жол ашады. Қай бала болмасын ойынмен өседі, өйткені бала табиғатының өзі тек ойынмен байланысты. Ойын үстінде бала еш нәрсеге тәуелсіз. Ол өзін еркін ұстайды. Мен өз тәжірибемде мыныдай ойын түрлерін қолданамын: «Аламан бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тарту», «Ақ сүйек», «Теңге алу», «Аударыспақ», «Қыз қуу», «Жамбы ату»...т.б. қазақтың ұлттық ойындарына сәйкестендіріп қоюға болады. «Ойын – бұл баланың рухани дүниесіне оны қоршаған ортасы туралы ұғымдардың және түсініктердің жандандыратын ағыны екенін үлкен жарық терезе сияқты», [2.3] деп В.А. Сухомлинский де жазған болатын.

Біздің алға қойған мақсатымыз халқымызға тән осынау ұлттық ойындарымызды тізіп шығу емес. Керісінше, ата-бабаларымыз бұдан сан ғасыр бұрын ойлап тауып, уақыт өте ұрпағына қалдырған ұлттық ойын түрлерінің маңызы мен мәнін саралап, дәл осы ойындарды жаңа ғасырда жаңаша пайдалануды бұлжымас дәстүрге айналдырсақ деген ой-

пікірді иісі қазақ басшылардың есіне салсақ деген ниеттен туындап отыр. Этнограф-ғалымдардың зерттеулеріне жүгінсек, қазақтың ұлттық ойындары аңға, малға байланысты, алуан түрлі заттармен ойналатын, зеректікке, ептілік пен икемділікке, батылдыققа баулитын ойындар деп бірнеше түрге бөлінеді. Қайсыбір ғалымдар қазақ халқының ұлттық ойындары түрінің жүзден асып жығылатынын айтады.

Демек, халқымыз ұлттық ойындар арқылы жастарды өмір сүруге дағдыландырып, қиындыққа төзе білуге, қиын сәттен жол таба білуге машықтандыруды басты мақсат еткен. [3.7] Мысалы, «Аламан бәйге», «Аударыспақ», «Арқан тарту» ойындары адамды төзімділікке үйретуге, ерік-жігерді игере білуге, білек күшін дамытуға бағытталған. Ұлттық ойындардың тағы бір ерекшелігі, әр ойын жас ұрпақты салиқалы да салмақты, шебер әрі епті болуға баулиды. Өйткені әрбір адам өзінен өрбіген ұрпақтың ынжық, бойкүйез болып қалмай, жан-жақты, білікті де күшті болып өсуін өмірдің мәңгі мәні ретінде қабылдаған.

Жалпы, қазақтың ұлттық ойындарының қай-қайсысының да қоғамдық және әлеуметтік мәні зор. Бұған қоса, ұлттық ойындар қазақ халқының о бастан ерекше мәдениетті болғанын айқындайды. [3.7] Ата-бабаларымыз ұлттық ойындар арқылы ұрпақтың береке-бірлігі мен ынтымағын жарастырып отырған. Шындығына келсек, адамның өмір сүруінде қазақтың ұлттық ойындарының атқаратын маңызы ерекше. Басқаны былай қойғанда, әр ұлттық ойын оған қатысушыны өмір сүруге бейімдеп ғана қоймай, қиындықтан қорықпай, қарсы тұра білуге үйретеді. Мысалы, бір ойын шеберлік пен ептілікке, енді бір ойын талғампаздыққа, ал енді бір ойын қиын-қыстау кезеңде тез шешім қабылдап, оңтайлы жол таба білуге баулиды. Оның үстіне ұлттық ойындардан спорт пен патриоттық тәрбие айқын аңғарылады. Мұның өзі қазақтың ұлттық ойындар арқылы тәрбие берудің таптырмас құралы екендігін дәлелдейді. Өкінішке қарай, қазіргі күні біз маңызы зор ұлттық ойындарымыздың тек бірен-саранын («Аламан бәйге», «Көкпар», «Алтыбақан») ғана игере алдық. Осы тұрғыдан келгенде, қазақтың ұлттық ойындарының ішінде «Тоғызқұмалақ», «Жамбы ату», «Аударыспақ», «Көкпар», «Хан дейбісы» дамып жатқанына сөз жоқ. Ал, дегенмен, оның түрлерін жазу барысында (тыңдалым, айтылым, оқылымдарға) түрлендіре (әр ұстаз өз бетінше шеберлікпен) қысылмай-ақ қосуына болады деп ойлаймын.

Жастардың ұлттық сана-сезімінің дамуында қазақтың ұлттық ойындарының алатын орны айрықша. [4.32]

Тәрбиелік мәні зор ұлттық ойындарымызды бүгінгі ұрпақтың бойына сіңіру – басты міндетіміз. Болашақ ұрпақ үшін білім беру мен тәрбиелеудегі тиімді ізденістер және әр елдің озық тәжірибелерін жүзеге асырып, әлемдік педагогикалық озық үлгілерін жаңашылдықпен дамыту әр ұстаздың міндеті екені сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Құдайбергенова К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы-педагогикалық технология көзі. Алматы. 2001 жыл.
2. Қазақ тілі: әдістеме (Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал) 2011 жыл
3. Білімдегі жаңалықтар журналы. 2011-2012 жыл.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/под ред. Е.С. Полат-М.: 20

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Куренко К. Н.

*Магистр гуманитарных знаний, преподаватель кафедры иностранная филология
КГУ им. А. Байтурсынова*

На сегодняшний день развитие технологий напрямую связано с развитием общества. Мы не можем отрицать, что окружающая нас действительность меняется. Критически

важные изменения в общественной жизни оказывают свое влияние на образовательные процессы. Особо остро стоит вопрос о пользе или вреде современных технологий в обучении студентов и учащихся школ. Компьютер же расценивается многими преподавателями как важнейшая часть обеспечения высокого уровня образования.

Широкий выбор мультимедийных средств может быть использован в учебном занятии для улучшения качества и результативности изучения иностранных языков. Традиционные упражнения могут показаться рутинными и скучными для студентов. Обучающиеся при изучении второго языка используют различные умения и навыки, такие как говорение, чтение, слушание и письмо. Упражнения на развитие всех вышеперечисленных умений можно представить в виде компьютерных программ, аудио и видеозаписей. Подобные упражнения не являются новинкой для преподавателей иностранных языков, однако не всегда используется в процессе обучения.

Использование компьютерных технологий дает возможность сделать сам процесс легче для студентов и создать для них более привычную среду. Благодаря мультимедийным ресурсам процесс изучения можно сделать непрерывным и вынести за рамки учебного занятия. В некоторых случаях потребность изучать иностранный язык возникает после использования подобных ресурсов. Общение с носителями языка, просмотр фильмов, использование сайтов, требующих знание иностранного языка являются причинами по которым у студентов может возникнуть желание обучаться второму языку.

Обучение с использованием компьютерных технологий включает в себя:

- Аутентичный языковой материал, такой как видео клипы, флэш анимацию, вебквесты, подкасты, новости и т.д.;

- Онлайн среду, в которой студенты могут общаться с носителями иностранного языка через e-mail, текстовые компьютерные редакторы, социальные сети, голосовые или видео конференции;

- Инструменты языкового обучения (онлайн приложения и программы), направленные на изучение фонетики, произношения, лексики, грамматики и анализа предложений. Инструменты включают в себя упражнения «от текста к речи», распознавание речи, интерактивные и контролируемые задания;

- Онлайн среду, дающую возможность коммуникации между преподавателем и студентов, студентов друг с другом;

- Игровые формы обучения [1].

Можно отметить, что современные институты образования представляют требования о модернизации подходов и методов обучения иностранным языкам. Они предполагают поиск новых инновационных методов с учетом развития технологического знания и науки. Следует ожидать, что мультимедия и интернет-ресурсы будут использоваться наряду с ранее используемыми моделями, основанными на разъяснении преподавателя. Подобная модернизация системы образования перекликается с идеей о главенствующей роли студента. Конечно, необходимо помнить о недостатках, которые связаны с применением обучения подобного рода, и учитывать их при составлении образовательной программы. Инновационные программы, использующие мультимедия и интернет технологии, потребуют определенных умений и навыков и от преподавателя.

Можно отметить положительные стороны использования дополнительных интернет и медиа ресурсов. Во-первых, развитие интереса у студентов к изучению через современные формы обучения и интересующие их разделы научного знания. Также можно отметить помощь в обеспечении коммуникации. Традиционное обучение ограничивает способность учащихся понимать определенный язык, а также может воспрепятствовать пониманию структуры, значения и функции языковых единиц, а также, в некоторых случаях, делает студентов пассивными получателями. С разъяснениями преподавателей ведущих занятия, обучающиеся получают больше стимулов для обучения, так как многие современные технологические учебные программы активируют мышление, а визуальные и яркие учебные материалы помогают им превратить изучение английского языка в продуктивное и целесообразное занятие.

Важным моментом является процесс межкультурной коммуникации студентов. На занятиях большинство учащихся общаются со сверстниками, используя свои языковые навыки только в общении с ними. Подобная коммуникация может повлечь за собой ошибки в использовании лексических единиц, грамматических конструкций. Однако, подобный процесс может способствовать усвоению лингвистического материала: улучшается восприятие речи на слух, обогащается грамматический и лексический базис, совершенствуются навыки письма; систематичность общения позволяет надежно закрепить достигнутые результаты.

В данном случае студентов могут заинтересовать следующие ресурсы:

1. <http://livemocha.com/> имеет огромный выбор курсов и упражнений разделенных на разные уровни сложности. Ключевым моментом является проверка заданий, которая выполняется носителями языка. С помощью этого ресурса студенты могут приобрести круг собеседников и практиковать свои языковые навыки в процессе коммуникации.

2. <http://lang-8.com/> Сайт предназначен для создания постов на иностранном языке. Способствует навыкам письма, общение проходит с носителями языка.

3. <http://www.interpals.net/> Несомненным плюсом подобного интернет ресурса является возможность коммуникации в режиме живого общения. Способствует языковым диалогическим навыкам, что, несомненно, может улучшить результаты обучения.

Как мы можем пронаблюдать, современные технологии позволяют создавать интересные и социально-важные задания, используя современные ресурсы коммуникации и в некоторых случаях социальные сети. Подобные задания могут расширить рамки учебного занятия и могут заинтересовать обучающегося в необходимости знания. Главная проблема процесса обучения иностранного языка на многих неязыковых дисциплинах – это отсутствие желания или мотивации изучения языка. Вышеуказанные ресурсы способствуют проявлению интереса к определенному языку.

Можно отметить еще несколько сервисов для изучения иностранного языка вне учебного занятия: Duolingo — сервис для обучающихся с уровня Beginner, LearnEnglish — сборник материалов по английскому языку; Situational English — изучение через практические коммуникации; Eslpod.com – интернет – ресурс с возможностью прослушивать обучающие подкасты; Edu-station русскоязычный сайт, на котором можно не только смотреть видео-лекции, работать с конспектами и книгами, но также с интерактивным словарем; Orogov.tv — сервис изучения английского в процессе просмотра фильмов и популярных сериалов; Myspelling — полезный сайт для тех, кто хочет улучшить правописание на английском; Babelio — здесь можно читать книги в оригинале с профессиональным переводом перед глазами [2].

Конечно, стоит отметить проблемы, возникающие в процессе обучения.

Применение мультимедийных технологий является вспомогательным инструментом для достижения прогнозируемого эффекта обучения. Существует возможность чрезмерного использования технических средств обучения. Во время обучения учащиеся могут сосредотачивать свое внимание только на экране, следовательно, между учителями и учениками отсутствует зрительный контакт. Что в некоторых случаях может воспрепятствовать результатам обучения. Вторым важным пунктом является отсутствие разговорной коммуникации. Принимая во внимание, что внедрение мультимедийных технологий, использующих аудио - визуальный, текстовый эффект полностью отвечает требованиям занятия и повышает интерес студентов, но это также приводит к отсутствию общения между учителями и учениками, замены голоса учителя на компьютерный звук. Сами же студенты имеют мало времени для практики в живом диалогическом общении.

Традиционные средства обучения и устройства не следует упускать из виду в процессе обучения иностранному языку. Функция помощи мультимедиа в обучении не может быть заменена многими другими инструментами, это означает, что мультимедиа может заменить любую другую форму обучения. Некоторые учителя, как правило, полностью зависят от мультимедийного обучения. Хотя следует отметить, несмотря на то, что такая форма предоставления информации имеет свои уникальные преимущества в

обучении, традиционные формы учебных инструментов по-прежнему несравнимы. Например, проигрыватель по-прежнему играет роль в передаче материала для прослушивания. Предполагается, что преподаватели выбирают соответствующую запись на основе требований обучения и материалов учебников. Компьютерные технологии развивают самостоятельную работу студентов, позволяя самостоятельно выбирать темп изучения материала, задания, необходимые для достижения поставленных учебных задач, место и время работы. Электронные письма и другие виды компьютерных письменных работ поощряют самоконтроль, так как требуют. Однако, все эти технические средства бесполезны без традиционных заданий. Сочетание технологий в обучении должно быть адекватным. Преподаватели должны играть ведущую роль в этом процессе. Технические средства являются дополнительными, иногда могут использоваться вне учебного занятия. Аутентичный языковой материал, такой как видео клипы, флэш анимацию, вебквесты, подкасты, новости – все это подойдет для обучения вне планового занятия, либо может быть использовано в качестве самостоятельной работы [1].

Развитие инновационных методов изучения иностранных языков непосредственно связано с необходимостью интеграции с традиционными методами. Подобное смешанное обучение может охватывать академические, аудиторные часы и внеаудиторную работу студентов. Имея ограниченное количество аудиторных часов, необходимо расширять формы работ, которые студенты смогут выполнять вне занятий. Таким образом, возникает возможность использовать интернет – ресурсы и компьютерные технологии. Студенты получают возможность изучать иностранный язык самостоятельно.

Можно сделать вывод, что компьютерные технологии могут принести огромную пользу в развитии языковых компетенций при условии, что они грамотно и разумно используются. Их значение для самостоятельной работы студентов становится все важнее. Они помогают в процессе межкультурной коммуникации, преодолеть языковой барьер и психологические комплексы студентов. Компьютерные технологии развивают заинтересованность студентов и мотивацию при изучении иностранного языка. Интернет ресурсы формируют навыки межкультурной коммуникации и знания другой культуры. Все перечисленные преимущества доказывают необходимость интеграции компьютерных технологий в современную образовательную среду в процессе изучения иностранного языка

Список литературы

1. Филипович И.И. Инновационные методы изучения иностранных языков. Мультимедия и компьютерные технологии / И.И. Филипович // Проблемы лингвистики и коммуникации – Научный вестник ЮИМ №2 - 2016 г. – С. 62-65.

2. Строкань В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку/ В.И. Строкань / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – <https://cyberleninka.ru/article/v/aktualnost-ispolzovaniya-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

ПОИСК СМЫСЛА И КРИТЕРИЕВ ПРОГРЕССА В СТРУКТУРЕ ФИЛОСОФИИ В.СОЛОВЬЕВА.

***Курзова Н.А., к.ф.н. – профессор кафедры философии Костанайского
государственного университета А.Байтурсынова.***

В XIX веке актуальнейшей идеей для всех мыслящих людей была идея о преобразовании российской действительности, а вместе с этим и поиск теоретических основ и для изменения действительности вообще. Эта проблематика захватила Вл.С.Соловьева с самого начала. Но философ выработал свой собственный оригинальный взгляд на пути решения этих проблем. В своих исторических построениях, поисках смысла и критериев прогресса, путей преобразования общества он главным считал соединение человечества с Богом, установления царства Божия на земле через осуществление

религиозной нравственности. Формированию философа с подобной направленностью мировоззрения и подобным способом философствования, способом решения историко-философских проблем способствовал целый комплекс причин.

Вл.С.Соловьев был чужд всякой односторонности: каждую идею он пытался осмыслить объективно, и через призму собственного миропонимания. Разумеется, преобразование жизни философ видел только в религиозном свете. Но это на наш взгляд нельзя понимать одномерно. Несколько позже мы более подробно остановимся на этой проблеме.

Познающий ум Вл.С.Соловьева с самого начала был чужд всяким крайностям и односторонностям, ему присущ был широкий универсализм, динамизм, уважение – прежде всего истины независимо от источника ее происхождения. У Вл.С.Соловьева рано появилась потребность к самостоятельному мышлению, без слепого подчинения авторитетам, как в жизни, так и в философии. Широта, объективность, самостоятельность, критичность ума, настойчивость в образовании, склонность к общетеоретическому мышлению, философскому умозрению дали России первого философа, вставшего в один ряд с величайшими мыслителями человечества.

Одной из основных тем философского творчества Вл.С.Соловьева является роль идей в истории.

Учение Вл.С.Соловьева о роли идей в истории станет понятно, если предварить его анализ кратким рассмотрением соловьевских основ мироздания.

Главной и всеохватывающей интенцией, смысловой направленностью философского творчества Вл.С.Соловьева было Абсолютно-сущее, Бог как сверхприродной идеальное начало, порождающее материальную действительность:

1. «Есть всеединое первоначало всего существующего.
2. Это всеединое первоначало в своей проявляемой действительности, которую мы познаем в области нашего опыта, представляет несомненно духовный характер.
3. Эта духовная действительность принадлежит первоначалу независимо от нашего сознания и первее его».

Духовное первоначало есть явление, не только обладающие бытием, но и производящее бытие, утверждает Вл.С.Соловьев. Кроме этого в этой категории (духовное первоначало) он выделяет две стороны – сущее как таковой и первую материю, то, что составляет сущность сущего. «Поскольку сущность определяется сущим, она есть идея» - пишет философ. Кроме этого он различает два вида бытия – собственное бытие или действительность, и бытие идеальное, выражающее необходимость. Все другое от сущего есть бытие.

Философ выделяет следующее соотношение: сущее – сущность – бытие, мощь – необходимость – действительность, бог – идея – природа, из которого мы видим, что бытие или природа и сущность или идея имеют по отношению к сущему или Богу то, что оба они есть его другое. Выше мы отметили, что все другое от сущего у Вл.С.Соловьева есть бытие. Отсюда, по рассуждениям Вл.С.Соловьева, вытекает, что сущность или исходная идея вообще есть только вид бытия. Остаются только две категории, лежащие в основе мироздания Вл.С.Соловьева – сущее и бытие. Во второй категории есть две стороны – бытие материальное – это действительность, материя; бытие идеальное – это необходимость, идея то, что предшествует бытию материальному. «Идея есть, собственно, то чего хочет сущий (Бог), что он представляет, что чувствует или ощущает, - это есть его собственный предмет или содержание», - пишет Вл.С.Соловьев. Таким образом, мы можем заключить, что идея есть для философа первая и главнейшая потенция для изменения действительности. Она предшествует и определяет материальную действительность и ощущима как материя. Кроме этого идея есть также цель, к которой должно стремиться все действительное.

Мы не можем ощутить эту метафизическую сущность непосредственно, но мы можем узнать ее через ее проявления или действия, которые являются целесообразными, определенными идеей как целью. В действительном мире кроме тех целесообразных или

разумных действий, которые принадлежат отдельным частным лицам, есть по мнению Вл.С.Соловьева, и другие общие целесообразные или разумные действия, которые и являются проявлением сущности, необходимости или идеи. Это прежде всего процессы, связанные с судьбами религии, богочеловечества и движением к всемирной теократии.

В конечном счете, идея – есть должное. Иначе – это то, к воплощению чего стремится все действительное. Вл.С.Соловьев признает первопричину, первоначала мира. Поэтому идея для него – это содержание первопричины, ее желания, чувства, ощущения. « Как содержание воли сущего, - пишет Вл.С.Соловьев, - идея есть благо, как содержание его представления она есть истина, как содержание его чувства она есть красота».

Все мирозерцание Вл.С.Соловьева пронизано стремлением устранить разрыв между идеалом и его осуществлением, между совершенством и совершенствованием. Мысль об осуществимости идеи и об идеальности осуществляющегося – неотъемлемая черта философии Вл.С.Соловьева. Он был уверен, что мысль доступна исполнению и осуществлению, а жизнь доступна преобразованию.

Более того, уже в одном из юношеских писем Вл.С.Соловьева выразил убеждение, что преобразование действительности есть не отвлеченный идеал, а вполне конкретная задача, непреложная и выполнимая.

А в «Кризисе западной философии! Вл.С.Соловьев, продолжая и расширяя эту мысль – об осуществимости идеалов и необходимости преобразования действительности, утверждает, что история есть постоянное осуществление человеческой деятельностью того, что сначала являлось лишь недействительным идеалом, идеей или целью.

Мы можем заключить, что для Вл.С.Соловьева идея и история неразделимы. История есть не что иное как процесс воплощения идеи.

Библиографический список

1. Соловьев В. С. Соч. в 2-х т. М.1988.
2. Зеньковский В. В. История русской философии. В 2-х т. Л. 1991.
3. История философии: Запад – Россия – Восток. В 4-х кн.М. 1991.
4. Замалеев А. Ф. Лекции по истории русской философии. СПб., 2001.
5. Соловьев В. С. Сочинения в 2-х тт. – М., 1999.

«ЖАҢА ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ. ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ 100 ЖАҢА ОҚУЛЫҚ» ТІЛ БІЛІМІНЕ КІРІСПЕ ОҚУЛЫҒЫ АЯСЫНДА

Кушкинбаева К. Т.

А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ, тіл және әдебиет теориясы кафедрасының аға оқытушысы

Нұрсұлтан Назарбаевтың «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасымен аударылған 18 оқулықтың бірі – «Тіл біліміне кіріспе». Кітап болашақ филолог мамандарға арналған, тіл білімінің зерттелуі мен оның саларалары көрсетілген. Жоғары оқу орындарының қазақ тілі мен әдебиеті және қазақ филологиясы мамандықтары қолданып жүрген Кәкен Ахановтың «Тіл білімінің негізері», Төлеубай Қордабаевтың «Жалпы тіл білімі» оқулықтар қатарына аударылған «Тіл біліміне кіріспе» оқулығы кірді.

Кітаптың құрлымы – мазмұнынан басталып, 12 тараудан, кіріспеден, және арнайы глоссарийден тұрады. Әрбір тарау соңында қорытынды, қосымша оқуға арналған әдебиеттер тізімі, теориялық материалды өз бетінше игеруге арналған жаттығулар берілген.

Кітаптың авторлары – Виктория Фромкин, Роберт Родман, Нина Хайамс. Виктория Фромкин Калифорния университетінде 1963 жылы лингвистика магистрі атанса, 1965 жылы PhD дәрежесін иемденген. 1966 жылдан бастап 2000 жылға дейін (қайтыс болғанға дейін) Калифорния университетінде тіл білімі бойынша қызмет еткен. Фонетика, фонологиядан бастап, африка тілдері, адамның сөйлеу барысында жіберетін қателіктері, афазияға шалдыққан науқастардың тіліндегі ерекшеліктер туралы зерттеу жұмыстарын

жүргізген. Кітаптары, монографиялары мен мақалаларының жалпы саны жүзден асады. Фромкиннің о бастағы оқыған мамандығы – экономика саласы. Оқулық авторларының бірі Роберт Родманның да алғашқы мамандығы – математик. Бірақ лингвистика магистрі және PhD дәрежесін алған. Негізінен соттық лингвистиканы зерттеген және компьютерде сөйлеуді өңдеу бағытында еңбек етеді. Нина Хайамс та 1981 жылдан бері лингвистика саласында жүрген ғалым. Негізгі зерттеу бағыты – синтаксис және балалар тілінің дамуы[1].

Авторлардың мамандықтарының жан-жақты бола тұра бір тоғысқа келуінен тараулар кең бағытта берілген. Авторлардың қарастырған тараулары: 1. Тіл дегеніміз не? 2. Морфология. 3. Синтаксис. 4. Тілдің мағынасы. 5. Фонетика тілдегі дыбыстар. 6. Фонология: тілдегі дыбыс үлгілері. 7. Тіл және қоғам. 8. Тілдің өзгеруі. 9. Тілді меңгеру. 10. Тіл және адам миы. 11. Тілдің компьютерде өңделуі. 12. Жазу: тілдің әліпбиі.

Тарауларды зерделейтін болсақ. К.Ахановтың «Тіл білімінің негіздері» кітабында «Тіл – қоғамдағы адамдардың өз ара пікір алмасу, бір-бірімен қарым-қатынас жасау құралы» [2.46] дейді. Аталмыш кітапта: «Тіл - адам өмірі мен биліктің қайнар көзі» [3.16] делінген.

Адам кез келген іс-әрекет кезінде: ойнағанда, өзара бәсеке кезінде немесе машина құрастырғанда сөйлеседі. Біз досымызбен, серіктесімізбен, жұбайымызбен, ғашық адамымызбен, ата-анамызбен, бәсекелесімізбен, тіпті дұшпанымызбен де сөйлесеміз. Адамзатты түсіну үшін бізді адам ететін тілдің табиғатын түсіну[3.16].

Африкада жаңа туған сәбиді бірден адам қатарына қоспайды екен. Тілі шыққанға дейін оған зат деп қарайтын көрінеді. Кітапта осындай дерек келтіріледі. Алғашқы тарауда лингвистика білімі, оның қолданыс аясы, грамматика, грамматиканың түрлері, соның ішінде әмбебап грамматика туралы айтылады. Сонымен бірге, саңыраулар қолданатын ым тілі мен құстардың және жан-жануарлардың тілі туралы сөз болады.

Адамзат баласының тілі грамматикаға бағынады. Дегенмен, жан-жануарлар, жәндіктер мен құстардың да өз арасында коммуникация бар. Мәселен, шаяндар қырықтан астам іс-қимыл мен қозғалыс жасау арқылы бір-біріне белгі береді. Ол қимылдардың уақыты мен көрсетілуі ешқашан өзгермейді екен, яғни олардың арасында қалыптасқан ереже бар деген сөз. Құстар да белгілі бір ақпаратты жеткізу мақсатында түрлі дыбыс шығарады. Мұндай коммуникация араларда да кездеседі. Тіпті, құстардың арасында диалектілер де болатын көрінеді. Авторлар мұның барлығын мейлінше қызықты етіп суреттейді. Суреттеп қана қоймай, жан-жануарларға адам тілін үйрету бағытындағы ғылыми эксперименттердің нәтижесіне де тоқталады.

Екінші тарау – Морфология. Көнерген сөздер барлық тілде кездеседі. Сол секілді, заман ыңғайына орай туындайтын жаңа сөздер де әр тілде бар. Бұл тарауда ағылшын тіліндегі сөздердің құрылымы туралы сөз болады. Негізгі және қосымша морфемаларға тоқталады[1].

К.Ахановтың «Тіл білімінің негіздері» кітабы қазақ тілі мен әдебиеті және қазақ филология мамандықтарына арнайы жазылған. Орыс тілімен салыстырмалы түрде мысалдар келтіріледі. Морфология саласына қатысты кітаптың 276 бетінде үш тілде мысал берілген:

книга-а - book кітап

счит-ать – соннт оқы

больш-ой – big үлкен[2.276 б]

«Тіл біліміне кіріспе» оқулығында мысалдар ағылшын тілінде беріліп, қазақ тіліндегі баламасы жақша ішінде көрсетілген. Ағылшын тілін меңгермеген кісіге түсіну қиынға соғады.

Басқа тілдермен салыстырғанда, ағылшын тілінде қосымша морфемалардың аясы тар екен. Мәселен, Шығыс Африкада көп қолданылатын суахили тілінде етістікке бірнеше морфема жалғауға болатын көрінеді. Роман тілдерінде де сөйлемдегі бастауышқа байланысты етістіктің жалғаулары өзгеріп отырады екен. Кітапта мұндай салыстырмалы талдаулар өте көп кездеседі. Сонымен бірге, ережеге бағынбайтын сөздер мен тіркестер

туралы жақсы сипаттама берілген. Біріккен сөздер ағылшын тілінде де өте көп кездеседі. Алайда, ондай сөздердің мағынасы әрдайым құрамындағы сөздердің мағынасының қосындысы бола бермейді. Мысал ретінде blackboard (тақта) сөзін келтіреді, алайда тақта әрдайым қара бола бермейді. Керісінше, көбінесе ол жасыл немесе ақ түсті болуы мүмкін. Біріккен сөздердегі сөздердің мағынасы арасындағы байланыстың әлсіздігіне өзге де мысалдар келтіреді. Мысалы, peanut oil (жержаңғақ майы) және olive oil (зәйтүн майы) бір нәрседен өндірілген майлар болса, baby oil – сәбилерге арналған май. Сол сияқты, «horse meat» – жылқының еті болса, «dog meat» – итке арналған ет. Тарау соңында берілген жаттығулар оқыған дүниені пысықтауға көмектеседі. Қосымша оқуға арналған әдебиеттер де әр тараудың соңында берілген.

Синтаксис тарауында тілдегі сөйлем үлгілері нақты сызбалармен көрсетілген. Фонетика, Фонология тарауларында да салыстырмалы талдаулар көптеп келтіріледі. Ал Тілдің мағынасы туралы сөз болғанда, ағылшын тіліндегі метафоралар мен идиомалар басқа тілдердегі сөздермен салыстыра беріледі

«Тіл және қоғам» деп аталатын тарау тартымдылығымен ерекшеленеді. Ағылшын тілін білетін, екі түрлі құрлықта тірлік кешіп жатқан адамдар бір-бірімен хат алмасса, еркін түсініседі. Ал егер көзбе-көз сөйлесе, бір-бірін ұзаққа дейін түсіне алмауы мүмкін. Ағылшын тілі 450 миллионнан 850 миллионға дейінгі идиодиялектіден тұрады екен. Яғни әр адамның сөйлеу мәнері оның жасына, жынысына, тілді үйрену кезіндегі әлеуметтік ортаға байланысты әр түрлі болып келеді. Бұл тарауда өңірлік диалектілер, акцент туралы да жан-жақты баяндалады. Сонымен бірге, тыйым салынған тілдер, лингва франкалар, креол және пиджин тілдері туралы қызықты мәліметтер мен деректер, талдау нәтижелері берілген. Екінші тілді үйренудің әдістемесіне де кеңінен тоқталған. Қоғамдағы тіл туралы болғаннан кейін бұл тарауда слэнгтерге, жаргон, табу сөздерге де орын берілген [1 б].

Тілдің өзгеруі: уақыт кезеңдері тарауында тарихи және салыстырмалы тіл білімі саласы зерттейтіндігі, дыбыстық өзгерістер, дыбыстық сәйкестіктер, фонологиялық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық өзгерістер, семантикалық, аналитикалық, синтетикалық тәсілдердің қолданысы, тілдердің неліктен өзгеріске ұшырауының себебі қарастырылады.

Тілді меңгеру туралы сөз болғанда авторлар балалардың лингвистикалық қабілетіне ерекше тоқталған. Шамамен алты айлық кезінде былдырлай бастайды. Осы былдырлау кезінде нәресте ата-анасының тілінде кездеспейтін дыбыстарды да айтуы мүмкін. Ал жасқа толуға жақындағанда бала дыбыстар мен дыбыс комбинацияларын қоса алады. Сонымен бірге, құлағы еститін балалар мен құлағының мүкісі бар балалардың былдырлауы әр түрлі болады екен. Бұл тарауда, сонымен бірге, байырғы тілдерді меңгеру, билингвизм туралы да жақсы түсініктеме берілген [1 б].

Тіл және адам миы туралы тарауда да сәбиді мысалға алады. Жас балалар тілінің мидың сол жақ сыңарында қалыптасуын баланың былдырлап сөйлеген кезінде ауызының оң жағы кеңірек ашылатыны бақыланған. Шектен тыс тәрбиеленген «Жабайы бала», «Аверонның жабайы баласы» атты шығармалар желісі бойынша тілдік қоғамнан оқшау өскен балаларда тіл үйрену туа біткен қабілет болса да, сыртқы ортаның әсері айтылады. Тілдік ақауы бар балалар, аутизмге шалдыққан не дамуы кеш деуге болмайтын жағдайда баланың грамматикасынан лингвистикалық қабілетінің нашар екенін байқауға болады. Оқулықта қамтылған Компьютерлік лингвистика – табиғи тіл мен компьютер тілінің ара қатынасы зерттейтін ғылым екендігі. Жазу, яғни тілдегі әліпби туралы да қызықты мәліметтер берілген.

Кітаптағы ақпараттардың басым көпшілігі студенттерге лингвистика мәселелері жөнінде білім алуға, бұқаралық ақпарат құралдарын талқылауға қатысуға көмектеседі.

«Тіл біліміне кіріспе» кітабы қазақ тілі мен әдебиет және филолог мамандарға тіл білімінің салаларын салыстырмалы түрде қарастырғанда, ағылшын тілін үйренушілерге, шет тілі филологтарына, жалпы тілді зерттеушілерге таптырмас құрал.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жұлдыз Әбділді. Тіл меңгеру тәлімдері. «Тіл біліміне кіріспе» оқулығы туралы. Толығырақ: <https://100kitap.kz/kz/mass-media/26>
2. К.Аханов Тіл білімінің негіздері. Алматы. «Санат», 1993.-496 бет.
3. В.Фромкин., Р.Роман., Н.Хайамс Тіл біліміне кіріспе. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018 жыл-608 бет.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.

Ли Евгения Игоревна

*бакалавр естествознания, магистрант, Костанайский государственный
университет имени А.Байтурсынова, г.Костанай*

Переход высшей школы на многоуровневую систему подготовки, что предполагает повышение мобильности преподавателей и студентов, возрастающий объем научной и иной информации, которую приходится усваивать вне рамок аудиторных занятий, торжество системы непрерывного образования актуализируют проблему самостоятельной работы. Это нашло отражение и в Государственных стандартах, предусматривающих увеличение удельного веса самостоятельных работ до 50 процентов учебного времени.

Сжатые сроки обучения, с одной стороны, резкое уменьшение количества часов, отводимых на аудиторные занятия, с другой, увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе ставят вопрос о внедрении в образовательные структуры современных технологий. Процесс внедрения несколько задерживается не только из-за недостаточной материально-технической оснащенности учебных заведений, но в том числе и из-за слабой подготовки профессорско-преподавательского состава.

Большинство преподавателей сами имеют достаточно низкий уровень информационной компетентности, и, конечно, они не могут обеспечить качественного развития информационной культуры у молодежи в том объеме, который востребован в современном обществе.

В Европейском сообществе признанным является факт неизбежности применения современных информационных технологий в образовании. Во всех европейских государствах информационные технологии являются сегодня неотъемлемым компонентом образовательной политики.

Стремительное ускорение научно-технического прогресса приводит к возникновению новых требований к подготовке специалистов. Выпускники вузов должны ориентироваться в современных информационных технологиях, уметь использовать компьютер в своей профессиональной деятельности. Чтобы выйти на новые стандарты жизни и деятельности и получить доступ к комплексу образовательных услуг, нужно выработать принципы непрерывности и самостоятельности обучения. Именно современные информационные технологии отвечают требованиям обновленной системы образования.

Многие исследователи считают, что использование современных информационных технологий способствует усилению мотивации студентов, увеличению доли самостоятельной учебной деятельности, формированию личности обучаемого. Ученые указывают на необходимость целенаправленной подготовки личности к жизнедеятельности в информационном обществе. Студенту необходимо приобрести определенные знания, навыки и умения для успешного оперирования информацией, обладать качествами, позволяющими совершенствовать их соответственно современным информационным технологиям.

При использовании современных информационных технологий акцент в обучении переносится в сторону самостоятельной работы, которая, как известно, является высшей формой деятельности студента [1, с. 125].

Меняются и подходы к процессу обучения и воспитания: на смену традиционным подходам приходят компетентностный, личностно-ориентированный.

Меняются и способы обучения, то есть для формирования компетенций уже недостаточно использования просто методов, важно использовать современные образовательные технологии.

Также подвергаются изменениям инструменты оценивания, то есть в настоящее время для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков и способностей обучающегося недостаточно выставления отметок по 5-балльной шкале оценивания, в настоящее время внедряются различные способы оценивания данных компетенций с ориентацией на индикаторы оценивания, каждому из которых присваивается определенный балл.

Таким образом, смена подходов, приемов, средств к целостному педагогическому процессу способствует реализации еще одной важной образовательной тенденции в системе вуза - формированию учебной самостоятельной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов - это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Личностный потенциал характеризуется, прежде всего, особенностями мотивационной сферы, установками, ценностными ориентациями, различного рода способностями.

Насколько эффективно использование НИТ в процессе обучения как одно из условий совершенствования самостоятельной работы студентов? Ответ на вопрос можно дать, изучив механизм влияния НИТ на развитие личности обучаемого, на формирование у него личностных качеств, необходимых для развития самоорганизации.

Для реализации возможностей НИТ больше всего подходит личностно-ориентированная модель обучения.

Результаты реализации личностно-ориентированной модели с использованием НИТ заключаются в появлении у студентов интереса к учебному процессу, в формировании потребности в самообразовании.

Результаты учебной деятельности зависят от уровня СРС, который определяется личной подготовленностью к этой работе, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что процесс обучения самостоятельной деятельности происходит на основе и с учетом личностных интересов и целей обучаемого в его учебной деятельности [2, с. 224].

Применительно к учебному процессу в институтах есть еще ряд надлежащих веяний:

- современные социокультурные обстоятельства устанавливают ценность идеи непрерывного образования, когда от учащихся требуется систематическое улучшение личных знаний;

- в критериях информационного общества требуется принципиальная перестройка организации образовательного процесса: уменьшение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций самостоятельной работой студентов;

- основная тяжесть в обучении переходит с преподавания на учение как самостоятельную работу учащихся в образовании.

Периодическая, управляемая педагогом независимая работа учащегося становится доминантой в передовых критериях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов.

Анализ практики институтов позволил нам сделать еще выводы о том, собственно что педагоги на интуитивном уровне и фрагментарно пробуют организовать процесс самостоятельной учебной деятельности учащихся, который характеризуется закономерной организацией СРС и подключает следующие элементы:

– Разработка отбора целей самостоятельной работы. Базой считаются цели, определенные муниципальным образовательным стандартом, конкретизация целей по курсам, системы, технологии.

-Разработка отбора содержания СРС. Базой отбора содержания считается муниципальный образовательный стереотип, источники самообразования (литература, навык, самоанализ), индивидуально-психологические особенности учащихся.

– Разработка конструирования заданий.

Разработка организации контроля. Включает кропотливый отбор средств контроля, определение рубежей, разработку всевозможных средств контроля [3].

Библиографический список

1.Пидкасистый П.И. Педагогика: Высшее профессиональное образование./П.И.Пидкасистый– М: Академия, 2010. – 512 с.

2.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник./И.П.Подласый– М: Владос, 2008. – 464 с.

3.Виноградов Е.В. Использование возможностей региональных интернет ресурсов в организации самостоятельной работы студентов при формировании базовых компетенций. // Сборник материалов научно-практической конференции «Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в вузе», г. Кострома 27-29 октября 2011 года /Е.В.Виноградов – Кострома: КГУ им.Н.А.Некрасова, 2011

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мамырканова М. С.

Заместитель по воспитательной работе Узункольской средней школы

Переход Республики Казахстан на новую модель образования, перенос акцента со знаний и умений на личность обучающегося, усиление роли воспитания в образовательном процессе требует переориентации и уклона в духовно-нравственную сторону.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной и предметно-эстетической среды, постоянно расширяющих воспитательное пространство. А приоритетный критерий эффективности воспитательной системы – воспитание и развитие гражданина и патриота:

- имеющего национальное самосознание, борющегося за становление Казахстана в мировом сообществе,

- обладающего высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

- законопослушный, социально ответственный, обладает развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способен к объективной самооценке и конкуренции с другими;

- способного к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- умеющему ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;

- быстро адаптирующемуся к изменяющимся условиям жизни;

- имеющему в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, владеет навыками самопознания и самовоспитания;

- обладающему рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни, толерантностью.

В условиях обновленного содержания образования Республики Казахстан, в условиях высокого уровня социально-экономического развития страны и беря за основу концептуальные основы воспитания создана воспитательная среда и система, а также воспитательная концепция, которая позволяет развивать гармоничную личность, воспитывать национальные ценности и образцы гражданского поведения ребенка. Данная модель представляет собой совокупность идей и положений, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, цель, задачи, содержание, принципы, основные формы и методы воспитательной деятельности субъектов воспитания, мониторинг воспитательного процесса, а также обозначает модели гражданина-воспитанника и педагога-воспитателя Республики Казахстан.

Современная модель воспитания строится на создании локальных воспитательных систем и на моделях педагогического сопровождения детей. Поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая).

В основе развития воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии, как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Воспитательные технологии – совокупность и последовательность реализации форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: Диагностирование,целеполагание, проектирование, конструирование,организационно – деятельностный и контрольно – управленческий компоненты. Содержанием воспитательных технологий являются: научно обоснованные социализированные требования; передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка ученика, организация творческого дела,создание ситуации успеха.

Использование инновационных педагогических технологий способствует эффективной реализации функций воспитательного характера, а сам успех воспитания и результативность воспитательного процесса во многом зависит от используемых форм и методов воспитания. В современной педагогической практике используются различные инновационные технологии воспитания **критериями технологичности** которых являются: Концептуальность (опора на определенную научную концепцию); системность (логика процесса, взаимосвязь всех частей); управляемость (диагностическое целеполагание, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, коррекция учебного процесса);эффективность по результатам; оптимальность по затратам; гарантированность достижения определенного стандарта обучения); Воспроизводимость (возможность применения другими).

Инновационные воспитательные технологии:

Модульная (М.М. Жанпеисова).

Развивающая (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Дебатная (Карл Попер).

Четырехуровневая дифференцированная (Ж. Караев).

Коллективный способ обучения (Н. Нурахметов).

Сигнальный метод обучения. Опорные конспекты (В.Ф. Шаталов).

Технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой)

Система, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.А. Амонашвили).

Коллективный способ обучения (В.К.Дьяченко).

Методика коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов).

Модель начального образования "Развивающая среда" (И.И.Ильясов).

Система, созданная на деятельностно-коммуникативной основе

(Л.Ф.Климанова).

Технология воспитания (Н.Е.Щуркова).

Вальдорфская педагогика (Р.Штайнер).

Игровая технология (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Приведенный перечень образовательных моделей включает разные образовательные модели: технологии, методики, методические системы воспитательного характера. Способных отвечать потребностям воспитательной системы, где от ребенка требуется не только совокупность познаний, высокий культурный уровень, глубокая подготовка в различных областях знаний, но и умение жить, сосуществовать в обществе.

Таким образом, сегодня деятельность современного педагога, основывается на инновационных, воспитательных технологиях и решает те первостепенные задачи, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ДАННЫХ ИЗ ТРЕХМЕРНЫХ МАГНИТОРЕЗОНАНСНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Мауленов Қ. С.

преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай

Исследования в области обработки и извлечения данных из магниторезонансных изображений всегда имело и имеет широкую актуальность в современной науке. Изучение методов извлечения данных из магниторезонансных изображений, для его дальнейшего анализа могут значительно облегчить работу врачей, при постановке диагнозов, а также для получения более качественных и точных результатов.

Магнитно-резонансная томография (МРТ) — способ получения томографических медицинских изображений для исследования внутренних органов и тканей с использованием явления ядерного магнитного резонанса. Способ основан на измерении электромагнитного отклика атомных ядер, чаще всего ядер атомов водорода [1].

С помощью МРТ исследуется головной и спинной мозг, костная, мышечная и суставная система, органы брюшной полости и таза, уши, глаза, сердце, система кровеносных сосудов, в отдельных случаях грудная клетка и легкие.

МРТ используется прежде всего для выявления патологий позвоночника и центральной нервной системы, сердца и сосудов, головного и спинного мозга, суставов, некоторых органов малого таза и брюшной полости.

МРТ дает возможность точно оценить структуру органов, обнаружить опухоли, патологии, травматические изменения. Данный метод используют в онкологии, урологии, ангиологии и других сферах медицины [2].

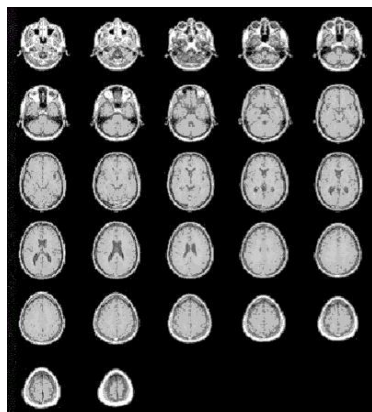
МРТ позволяет оценить состояние органов и тканей за счет воздействия магнитным полем. В ходе процедуры происходит посрезовое сканирование области тела, которое подвергается исследованию. На каждом из полученных изображений одновременно проявляются костные структуры, кровеносные сосуды и нервы, а также мягкие ткани. По этим снимкам врач может получить точное представление о строении исследуемой области и изменениях в ней. В практике бывает необходимо рассматривать изображения по отдельным срезам или же по нескольким срезам [3].

Магниторезонансные изображения наиболее часто представляются в виде многофреймовых файлов. Поэтому для их обработки необходимы приложения поддерживающие работу с многофреймовыми изображениями.

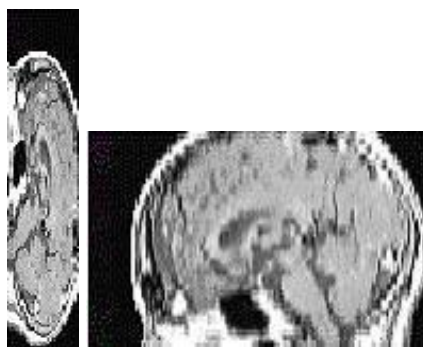
Эффективным инструментом, предоставляющим широкий спектр средств для цифровой обработки и анализа изображений, является Image Processing Toolbox. Будучи тесно связанным со средой разработки приложений MATLAB, пакет Image Processing

Toolbox освобождает от выполнения длительных операций кодирования и отладки алгоритмов, позволяя сосредоточить усилия на решении основной научной или практической задачи. Кроме того, он поддерживает работу с многофреймовыми изображениями, которые представляются в виде четырехмерного массива, где каждое изображение (так называемый фрейм) представлено в виде двумерного массива.

В качестве примера рассмотрим пример извлечение данных из трехмерных магниторезонансных изображений, который состоит из нескольких шагов [4].



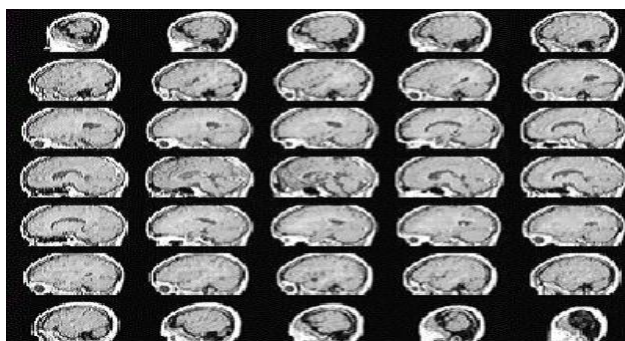
Шаг 1: Считывание и просмотр магниторезонансных изображений (горизонтальные срезы).



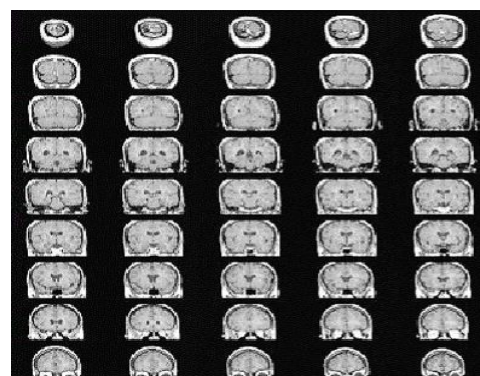
Шаг 2: Получение сагиттальных данных на основе горизонтальных срезов с использованием функции `imtransform`.



Шаг 3: Получение сагиттальных данных на основе горизонтальных срезов с использованием функции `tformarray`.



Шаг 4: Получение сагиттальных данных и отображение их в виде последовательности.



Шаг 5: Получение корональных данных и отображение их в виде последовательности.

Таким образом становится ясно что изучение эффективных инструментов и средств для цифровой обработки и анализа изображений могут значительно повлиять на исследование в такой области как магнитно-резонансная томография (МРТ) – являющиеся одной из самых эффективных, современных методов исследования, при многих заболеваниях, помогающим устанавливать диагнозы с высокой степенью точности.

Библиографический список

1. ISBN 978-0-521-86527-2 глава 8 Getting in tune: resonance and relaxation
2. Филонин О. В. Общий курс компьютерной томографии / О. В. Филонин // Самарский научный центр РАН, 2012. — 407 с.

3. А.К. Богданов, В.Д. Проценко практические применения современных методов анализа изображений в медицине, Москва 2008, 77 с.

4. И.М.Журавель "Краткий курс теории обработки изображений".

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБНОВЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

.Махмутова Ж. С.

магистр химии, ст. преподаватель КГУ им.А. Байтурсынова, г. Костанай

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению. Главная задача учителя – научить детей учиться. Помочь ребенку стать гармонично развитой, конкурентноспособной личностью. Сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Новое время потребовало от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А задача учителя направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию.

Содержательным отличием обновленных учебных программ является:

– принцип спиральности, основанный на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения при проектировании содержания предмета, предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения;

– иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания;

– педагогическое целеполагание на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутриспредметные связи;

– наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;

– соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;

– технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов [1].

Ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по каждому разделу.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь.

В долгосрочных планах отражаются: общие принципы развития образования (концепция развития); главное направление и программы развития; В долгосрочный план включаются темы обучения на один учебный год.

В среднесрочных планах даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, включены также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео и аудиоматериалы и др.). В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Среднесрочный план состоит из языковых целей. У каждого предмета есть свой языковой стиль, его можно назвать «научным языком» одного конкретного предмета.

Научный язык - основное средство используемое в обучении содержания предмета, мышлению и улучшению способностей работы с основными понятиями в содержании предмета. Языковые цели являются важным средством в обучении научному языку.

Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные особенности детей. На каждом уроке планируется реализация привития ценностей. Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

При составлении краткосрочного плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

- при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;
- следует детализировать формулирование целей урока (по принципу S.M.A.R.T.), то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;
- на уроке должны быть организованы все виды деятельности, включенные в среднесрочный план;
- при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

Критериальное оценивание как новая форма оценки заключается в оценивании навыков коллективного взаимодействия, понимания друг друга, организации самостоятельной совместной деятельности обучающихся.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т.е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения обучающихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Критерий – это измерители оценки по предмету, которые являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека.

Целью внедрения критериального оценивания является – повышение качества обучения учащихся в школе и соответствие знаний выпускников международным стандартам. Критериальный подход к оцениванию должен решать проблему объективного оценивания обучающихся и стимулировать их к достижению более высокого результата [2].

Преимущества критериального оценивания:

- соответствует предметным учебным целям и способствует повышению объективности оценивания;
- четко сформулированные уровни достижения;
- делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, учителей;
- способствует развитию навыков самооценивания;

- воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда;
- способствует росту мотивации к обучению;
- предоставляет возможность оценивания обучающихся на каждом этапе урока
- возможность самооценивания и взаимооценивания
- повышает качество образования.

При критериальном оценивании нет условий для сравнения одного обучающегося с другим, появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по одному или по другому критерию. Оценивая отдельную работу, учитель обращает внимание обучающегося на успешность в той или иной составляющей, из совокупности, которых выставляется итоговая оценка.

Для использования системы критериального оценивания учитель должен разработать дескрипторы с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся по критериям «знание и понимание», «использование», «критическое мышление и исследование», «коммуникация и рефлексия» и по другим критериям в соответствии с целями обучения по учебному предмету. Каждый критерий состоит из дескрипторов позволяющих системно оценить выполнение заданий учащимися, а также обучающиеся имеют возможность с помощью этих дескрипторов оценить результаты своих работ.

Оценивание должно соответствовать следующим принципам: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, достоверности. Оно предполагает параллельное развитие двух линий оценки: (формативное и суммативное оценивание). Оценивание учебных достижений в модели образования, ориентированного на результат, предполагает способы оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу в четверти [3].

После проведения урока необходимо уделить внимание рефлексии по его проведению. Это позволит учителю определить плюсы и минусы проведенного урока и запланировать более эффективный следующий урок.

В условиях обновления содержания школьного образования меняются формы и методы организации обучения учебного предмета, знания добываются учащимся самостоятельно, через организованную учителем коллаборативную среду, поисковую деятельность. Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся. В целом уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

Библиографический список:

1. Программа повышения квалификации учителей. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017 г.
2. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015 г.
3. Инструктивно-методическое письмо, 2017/18 учебный год.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА РЕКЛАМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ГОРОДА

Машкова С. Н.

доктор PhD, канд. филол. наук, доцент КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Республика Казахстан является многонациональным и многоконфессиональным государством. Казахстан – страна с большим смешением нравов различных народов и одна из самых стабильных стран постсоветского пространства в международных отношениях.

Почти все население Казахстана, независимо от национальности, в той или иной степени владеет русским языком. В последние годы наблюдается рост популярности

английского языка и возрождение казахского языка. Общая численность населения Казахстана по данным на 1 декабря 2015 года составляет 17 651 852 человек. [3] Согласно последним данным, этнос казахи составляет большинство населения (66,01%). Следующими крупными этносами населяющими страну, являются русские (21,05%), узбеки (3,07%), украинцы (1,7%), уйгуры (1,44%), татары (1,17%) и другие. В Костанайе мирно сосуществуют представители разных религиозных направлений. Основными религиями в Костанайе являются православие и ислам, в 2006 г. городе в была построена синагога.

Костанай – типичный поликультурный город Северного Казахстана. В нем проживает около 100 национальностей и этносов, основные – казахи и русские (вместе около двух третей населения), украинцы, татары, немцы, белорусы, корейцы, евреи; зарегистрированы чеченская, киргизская, узбекская, азербайджанская и таджикская диаспоры.

О специфике рекламы поликультурных городов написано не мало научных работ, однако данная тема остается актуальной и находит отражение в научных исследованиях как российских так и казахстанских ученых, акцентировавших свое внимание на исследовании текста в рекламе Бернадская Ю.С. [1], семиотики рекламы Елина Е.А. [2], рекламы в коммуникационном процессе Шарков Ф.И. [3], изучению языка рекламы как фактора ее эффективности Штукина Е.Э. [4] и др.

В культурологии понятие поликультурности предполагает существование нескольких культур. Разнообразие социальных стилей поведения, заключенных в образе жизни, мировоззрения, т.е. культуре, приводит к образованию в динамической системе социума поликультурного пространства. В этом пространстве общество создает условия, при которых средства трансляции культуры, в первую очередь СМИ, становятся отражением взаимодействия нескольких культур, различающихся по своим познавательно-информационным, этносоциальным, этнопсихологическим, религиозно-конфессиональным, языковым и другим особенностям. Поликультурное пространство – это социальная среда, которая отображает специфические характеристики культурного многообразия и способствует процессу естественного межкультурного взаимодействия его участников.

Таким образом поликультурным можно назвать город, который имеет многонациональный, многоконфессиональный состав жителей. В нем существуют условия для свободного развития и распространения всех национальных культур, межкультурных коммуникаций, в первую очередь, в средствах массовой информации.

Костанай полностью отвечает перечисленным критериям поликультурного города. Поликультурный характер города находит свое выражение и в рекламе – ее языке, стилистических особенностях, содержании, дизайне и т.д.

Правила распространения и размещения, производства, рекламы регулируются Законом Республики Казахстан «О рекламе» от 19.12.2003 № 508-П. Согласно закону: «Реклама на территории Республики Казахстан, за исключением периодических печатных изданий, распространяется на государственном и русском языках» [3], то есть должна быть двуязычной. «Реклама в периодических печатных изданиях распространяется на языке, закрепленном в свидетельстве о постановке на учет средства массовой информации» [3], то есть монологичная реклама допускается только в периодических печатных СМИ. В теле- и радиорекламе монологичные тексты, если они не казахскоязычные, должны повторяться на государственном (казахском) языке.

Двуязычные тексты (казахско-русские) – основной тип текстов наружной и иной рекламы, в периодических печатных СМИ. Если текст написан на казахском языке, его содержание дублируется на русский – и наоборот.

Особый тип представляют собой рекламные тексты, присутствующие в оформлении различных коммерческих предприятий, организаций торговли и каких-либо платных услуг (вывески, витрины, штендеры, устанавливаемые на тротуарах, транспаранты и т.п.). На этот вид текстов не распространяется обязательное требование закона «О рекламе» о казахско-русском двуязычии наружной рекламы. Необходимо лишь указать на двух языках предназначение организации, например: қонақүй – гостиница, мейрамхана – ресторан, мектеп – школа, кітапхана – библиотека, асхана – столовая, аурухана – больница, үй кітап

– дом книги и т.п.

Поликультурный характер города подчеркивает яркая, порою вызывающе интенсивная, бросающаяся в глаза наружная магазинная реклама. В подобной рекламе национальное проявляется прежде всего в названиях торговых заведений, которые понятны только носителю того или иного языка: Тумар (каз.), Жеруйын (каз.), Той, жарык (каз.), Эребуни (арм.), Гаянэ (арм.), Шинок (укр.), Хуторок (укр.), Вайнах (чечен.), Крайс (нем.), Шехерезада (узб.), Мянгендэ (кор.), Адзуми (кор.), Бирюлька (рус.), Березка (рус.), Велес (рус.), Белая Русь (бел.), Купец (рус.), Санторини (грец.) и т.п. Чтобы показать национальную принадлежность, буквы часто стилизуются под старинную кириллицу, немецкую готику, арабскую вязь, корейские иероглифы. В оформлении казахскоязычной рекламы используются казахские орнаменты и национальная символика.

В рекламе города часто используется иноязычная лексика. Закон «О рекламе» не ограничивает ее употребление в текстах, чем и пользуются рекламисты, руководствуясь, возможно, мотивами привлечения внимания к рекламе и создания имиджа товара, услуги или организации, считая, что этого достичь легче с помощью иностранных слов. Чаще всего пиарщики используют англицизмы, встречается, хотя и редко, немецкая, итальянская и французская лексика.

Тексты рекламы, которые содержат элементы иноязычной лексики, условно можно назвать «гибридными» и, исходя из критериев использования иностранных слов в структуре текстов и графического оформления, они классифицируются следующим образом:

1. Тексты, в которых наименования товаров или торговых марок, заголовки, слоганы оформлены на иностранном языке, а остальная часть текста – русско- или казахскоязычная: арай-clab, Костанай Авто KZ, Diamond holl – европейская и армянская кухня, Gold-бидай – продукты питания, Шығыс-Nord – торговые базы, многопрофильный научный журнал «3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация» и т.д.

2. Тексты, в которых иностранные слова присутствуют только на вывесках или в заголовках, и они оформлены по правилам языка-источника: ТД Best, Grand – мебельный салон, Gold – кафе, Global Trade – грузоподъемное оборудование, строительные материалы KRAFFT.

3. Тексты, содержащие иноязычные слова только в наименованиях товаров или торговых марок, названий ресторанов: Mc Duck Company – косметика моющие средства; керамическая плитка Kerata Marassi, косметика Mery Key, Dala Holl – ресторан, мебельная фурнитура «RODOS», косметика Beauty Roz, PRADO – мебельный салон, ZETTA – мебельный салон и т.п., которые также оформлены по правилам языка-источника.

4. Тексты, в заголовках которых русскоязычные и казахскоязычные слова воспроизводятся транслитерно латиницей: NAGRADA.KZ – подарки, сувениры, бутик Talisma, магазин одежды Garderobe, ADMIRAL.KZ – мебельный салон, Sushi, salat-bar «Укропчик», POZITIV – оперативная полиграфия.

5. В ряде случаев выявляются отступления от законов буквосочетаемости, передающих звуковые особенности отдельных графем, например: Auto masterskiaya (автомастерская); Auto moika (автомойка); Kafe Sarykol (каз. сарыкөл – желтое озеро).

6. Тексты, в которых иноязычные слова транслитерно воспроизводятся кириллицей: Норд трейдинг (англ. north – север + англ. trade – торговля) – фирма; Старпласт (англ. Star – звезда + пластик) – фирма, Фиеста (исп. праздник) – видеостудия, Голденриф (англ. Golden – золотистый + риф) – ресторан, Беньямино Костанай – продукты питания, ТОО КазАгроТрейд, Коммон Маркет – продуктовый магазин.

7. Тексты, в заголовках которых одна часть слова или словосочетания является иноязычной и оформлена латиницей, а другая является русско- или казахскоязычной и воспроизводится кириллицей: Тобыл агро. Тобол + (каз. аграрий), ДОС-такси (каз. Дос – друг), Deutsch авто (немецкие автомобили), Oil центр (англ. oil – масло + центр) – пункт технического обслуживания автомобилей, Ақ dent (каз. ақ – белый + сокр. от англ. dentist – стоматолог).

Говоря о специфике рекламы поликультурного города, нельзя не отметить и так называемую «этническую рекламу». В рекламном бизнесе под этнической понимают рекламу, рассчитанную на этнические и религиозные меньшинства. Следует понимать, что признаком этнической рекламы является не язык, на котором она распространяется, а ее целевое предназначение, ориентация на тот или иной этнос или представителей какой-либо религии.

В г. Костанайе и Костанайской области казахи и русские, принадлежащие к разным культурам и конфессиям, составляют подавляющее большинство населения. И рекламу, предлагающую информацию, услуги и товары целенаправленно представителям той или иной культуры, даже если они не являются меньшинством, также можно считать этнической.

Одной из сфер, где функционирует этническая реклама в поликультурном городе, является религиозная жизнь. Накануне и во время христианских и мусульманского постов в прессе и на телевидении мы находим рекомендации по подготовке верующих к предстоящим испытаниям, наставления, когда, какие и как отправлять обряды, расписания богослужений в храмах и мечетях. Накануне больших религиозных праздников: Рождества, Крещения, Пасхи у христиан, Курбан айта у мусульман (праздника жертвоприношения по окончании священного месяца Рамадана), Курбан байрама (праздника по окончании поста – Оразы) – публикуется информация о праздничных мероприятиях и богослужениях.

В сфере развлечений и досуга функционирует наружная, печатная, теле- и радиореклама, приглашающая посетить казахские национальные конноспортивные соревнования: бэйге – скачки на длинные дистанции; кызк – догони девушку и др.; соревнования борцов по национальной борьбе қазақша күрес; айтысы – состязания поэтов и музыкантов-импровизаторов; концерты исполнителей национальных мелодий кюев – күйші, певцов-сказителей – жыршы. Реклама гуляний на праздник масленицу также является этнической с позиции неславянской части жителей города.

В средствах массовой информации находим рекламу различного рода гадателей, провидцев, предсказателей, целителей, знахарей и пр., которая ориентирована на определенный этнос.

В рекламе потребительских товаров можно встретить предложения национальных казахских продуктов питания: соғым – конина осеннего убоя, қазы – мясопродукты из конины, қымыз – напиток из кобыльего молока, кисломолочные продукты: айран, ірімшік, қатық, курт; особого блюда из проросшего зерна, подаваемого к столу в дни праздника Наурыз мейрам (Новогоднего праздника по лунно-солнечному календарю, приходящемуся на 22 марта) – наурыз көже. Реклама, предлагающая пасхальные куличи и краску для пасхальных лиц – также этническая, но уже с позиции казахскоговорящих жителей. Большинство казахов не употребляют в пищу свинину, поэтому в городе и области есть производители мясопродуктов, не использующие этот ингредиент, что находит отражение в рекламе, например, пельмени от Есенбаева, Достар – только халяльная продукция и т.д.

Этнической можно назвать и рекламу услуг по организации и проведению всевозможных торжеств: свадеб, именин, юбилеев, крестин и т. п. Предложение подобных услуг имеет четкую этническую направленность на русских, казахов, корейцев, татар и др. Этнической является реклама ритуальных услуг по православным, католическим, лютеранским, мусульманским обрядам погребения.

Рекламу услуг ресторанов и кафе с названиями, понятными только представителям того или иного этноса например, Дастаркан (каз.), Жеруыын (каз.), Қымгансан (кор.), Али-Баба (узб.), Ак-Ку (узб.), Аладдин (узб.), Шахаризада (узб.), Корчма (укр.), Рахат Лукум (тур.), Бавария (нем.), Тумар (каз.), Меруерт (каз.) и др., предлагающую блюда национальных кухонь, также можно отнести к этнической.

В подобной рекламе часто используется безэквивалентная лексика. Казахские слова: бэйге, соғым, қазы, курт, айтыс, күйші, жыршы, көже, курбан айт не имеют в русском языке эквивалентов. То же самое можно сказать о словах кулич, пельмени, квас, компот названиях христианских праздников, но уже с позиции носителей казахского языка В

двуязычных рекламных текстах словам ірімшік, айран, қатық соответствуют русскоязычные: творог, кефир, ряженка, что, неправильно, так как это национальные продукты, которые готовятся своими, отличными от их аналогов, способами и имеют другие вкусовые качества, поэтому они являются безэквивалентными с позиции носителей русского языка. То же самое можно сказать о слове бәйге, переводимом иногда как скачки. В понимании русских скачки проводятся на ипподромах, наездники – профессионалы (жокеи), дистанции забегов короткие – до нескольких километров. Казахское бәйге – особый вид конноспортивных соревнований, где наездники – подростки и даже дети, дистанции – от 15 до 25 , поэтому это слово также можно считать безэквивалентным.

В рекламе г. Костаная довольно часто употребляется номинация Ақ шаңырақ или ее русскоязычный «эквивалент» Белая юрта (например, в названиях ресторанов и кафе). Шаңырақ – купол (верхняя часть) юрты в переносном значении очаг, дом. При переводе слова шаңырақ используется его переносное значение – дом, а так как одним из значений казахского «юрта» является также үй – дом, то шаңырақ можно толковать и как юрта.

Следует отметить, что этническая реклама пока не очень заметна, доля её в рекламной продукции города невелика и представлена в основном в печатных СМИ. По мере увеличения времени вещания местных телеканалов и радиостанций на казахском языке (сейчас оно составляет уже 50%), этническая реклама стала появляться и на телевидении и радио.

Реклама в поликультурном пространстве приобщает людей даже помимо их желания к ценностям различных культур, ранее им неизвестным или отвергаемым, что способствует повышению межкультурной восприимчивости, толерантности к «чужой» культуре. Она в этой связи приобретает деятельностный, обучающий характер, предстает как проводник, посредник в диалоге культур. Этническая реклама, решая свою основную задачу – продвижения на рынке товаров и услуг, также выполняет эту роль.

В контексте лингвокультурной специфики русскоязычной рекламы следует остановиться на тенденции ко все большей тюркизации, точнее, казахизации русского языка в Казахстане. Ученые-лингвисты находят в русской лексике не менее 300 тюркоязычных заимствований, а известный казахский ученый и поэт Олжас Сулейменов считает, что таких заимствований не менее одной тысячи. Некоторые из них являются в русском языке глубоко укорененными и не воспринимаются его носителями как слова иноязычного происхождения (аркан, базар, барабан, деньги, караул, каблук, колпак, сундук, утюг и мн. др.).

В России процесс заимствования из тюркских языков давно уже остановился, а в Казахстане с обретением им независимости активизировался. Причиной тому, во-первых, языковая политика власти, направленная на приоритетное развитие казахского языка. Приняты казахские названия новых органов власти (аким, акимат, мажелис, мажелисмен и др.); государственных символов; новых государственных праздников (Наурыз, Курбанайт); Государственных наград; правительственных программ социального и экономического развития (Болашак, Серпын и др.); созданы политические партии, имеющие казахские названия (Нур Отан, Ақ жол и др.). Воспроизводимая СМИ подобная казахская лексика осваивается русскоязычными гражданами страны, входит в их речевую коммуникацию.

В повседневном речевом общении русскоязычных жителей часто употребляются названия блюд казахской национальной кухни: бесбармак, баурсак, самса, шелпек, сорпа, манты и др. Можно услышать в речи русскоговорящих приветствия и восклицания: Қалай? Сәлем! Айналайын! Алақай! и др.

Проникает казахская лексика и в тексты русскоязычной рекламы. Например: Алақай! Только здесь лучший кредит! 0% переплаты! (каз. алақай – возглас, выражающий восторг, радость).

Законом «О языках» в Республике Казахстан устанавливается, что казахские названия географических объектов (топонимика, гидронимика) и безэквивалентная лексика воспроизводятся на русский язык по правилам транслитерации, то есть побуквенной передачей казахских слов на русский язык графемами русского алфавита. Например:

Қостанай – Костанай, р. Тобыл, а не Кустанай и Тобол, как писали и произносили по-русски раньше. Теперь в русскоязычных текстах после шипящих вместо «и» нормой может быть «ы»: шымкентское пиво; в гастрольно-концертной рекламе находим кюйши (исполнитель национальных мелодий); жыршы (певец-сказитель); появились, например, и такие «гибриды», как «Шынгыэнерготрейд» (название организации).

Таким образом, тюркизация русского языка проявляется прежде всего в количественном росте казахизмов в русскоязычных СМИ и рекламе, а также в речи русскоговорящих жителей; во-вторых, в изменениях в правописании и произношении как старых, так и новых заимствований, что зачастую не соответствует орфографической и орфоэпической системам русского языка.

Библиографический список

1. Бернадская, Ю.С. Текст в рекламе / Ю.С. Бернадская // Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 288с.
2. Елина, Е.А. Семиотика рекламы / Е.А. Елина // Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: Изд. торг.корпорация «Дашков и К», 2010. – 136с.
3. Закон республики Казахстан от 19.12.2003. №508-П «О рекламе» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.06.2007 г., гл.2, ст.6-2.
4. Қазақстан Республикасы Статистика агенттігі. Агентство по статистике РК. Численность населения Республики Казахстан. – URL:<http://www.stat.gov.kz>
5. Шарков, Ф.И. Реклама в коммуникативном процессе /Ф.И. Шарков //Учебник. – 2-е изд. – М.: Изд. торг. корпорация «Дашков и К», 2009. – 348с.
6. Штукина, Е.Э. Язык рекламы как фактор ее эффективности /Е.Э. Штукина // Учебное пособие по спецкурсу. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», 2011. – 98 с.

ҚАЗІРГІ ОҚУ ҮРДІСІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ МЕН ТӘРБИЕ МӘСЕЛЕСІ

Муканова К. К.

п.ғ.к., доцент, Семей қ. Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Семей қ.

Курмамбаева К. С.

Ф.ғ.к., доцент, Семей қ. Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Семей қ.

Еліміздің, қоғамның экономикалық, саяси, мәдени дамуына үлес қосатын, әлемдік цивилизацияға көтерілетін білімді де мәдениетті, парасатты, денсаулығы мықты азамат оқытып, тәрбиелеп шығару – оқытушылар қауымының бүгінгі таңдағы баға жетпес міндеті.

Тәрбие – мақсат көздеген үрдіс және ол оқытумен өте тығыз бірлікте жүреді.

Тәрбие мақсаты қоғам талабына, заман ағымына орай, ғылыми-техникалық прогрестің дамуына орай өзгеріп отыратын үрдіс. Бұл жөнінде И.Подласый былай дейді: ”Цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества учебных заведений, учителей и учеников”, -дейді [1,132]. Яғни, қоғамдық қатынастардың өзгеруіне байланысты тәрбиенің мақсаты, міндеттері, нысандары мен оның ұйымдастырылуы түбірінен өзгереді. Өмірдің әлеуметтік жағдайларының өзгеруі тәрбиенің сипатын да өзгертеді. Сондықтан қазіргі кезеңдегі қоғамда болып жатқан өзгерістер, ғылым мен техниканың дамуы жас ұрпақты тәрбиелеу мәселесіне өзгерістер енгізуде. Тәрбие оқытумен тығыз байланысты болғандықтан, оқыту мен тәрбие беру үрдістерін бір-бірімен байланыстыра отырып, білімалушылардың бойында ғылыми дүниетанымын, адамгершілік, саяси сапаларын, еңбек сүйгіштік қасиеттерін қалыптастыру көзделеді.

Елбасы Н. Назарбаев ”Ғасырлар тоғысында” атты еңбегінде: ”Тәрбиенің түпкі мақсаты – қоғамның нарықтық қарым-қатынасқа көшу кезінде саяси- экономикалық және рухани дағдарыстарында жеңіп шыға алатын, ізгілігімен ХХІ ғасырды құрушы, іскер,

өмірге икемделген, жан-жақты, мәдениетті жеке тұлғаны тәрбиелеп қалыптастыру”,-деп тұжырымдама жасаған [2]. Олай болса, білімалушыларға берілетін тәрбие орнықты әрі өзіндік ерекшелігі анықталған, білімалушының еркін дамуына жағдай жасалған, өз сипаты, заңдылығы, ұстанымы, нәтижесі бар үздіксіз үрдіс болуы қажет. Сондықтан, жастарға сапалы біліммен қатар салауатты тәрбие беру, яғни, оқыту мен тәрбие бірлігі, екеуінің қатар жүруі керек. Оқыту мен тәрбиелеу үрдісіндегі ортақ және әрқайсысына ғана тән нәрселерді анықтап алып, тәрбие үрдісінде пайдалану мүмкіндігі туындайды.

Оқыту мен тәрбиелеу үрдісінің өзіндік ерекшеліктері болғанымен, олардың ортақ, өзара байланысты әрі сабақтас сипаттары көп, себебі олар біртұтас оқу-тәрбие үрдісінің элементі болып табылады. Осы фактор мынадай заңдылықтарды ерекшелеп көрсетуге мүмкіндік береді: қарқындылық нәтижесі арқылы артқан оқу үрдісінің деңгейі тәрбие үрдісінің деңгейін арттырады.

Тұтас алғанда оңтайлы құрылған сабақ оқытудың тәрбиелеушілік қызметін күшейте отырып, тәрбиелеу жұмысына тиянақты негіз жасайды, ал қол жеткен нәтиже қуанып, оқуға деген қанағаттану сезімін туғызады, мұның өзі білімалушының да, оқытушылардың да бүкіл қызмет үрдісін объективті түрде қарқындатады.

Жаңа оқыту технологиялары тәрбие үрдісін жетілдіру мақсатында алуан түрлі методологиялық және әдістемелік құралдарды іздестіреді. Бұл арада жаңа оқыту технологиялары тәрбиелеуді жүйелілік тұрғыдан қарауды, кешенділікті, тәрбие объектісін тәрбие субъектісіне айналдыруды көздейді.

Жүйелілік тұрғысынан қарау оқу-тәрбие үрдісін сөзсіз қарқындалуға алып келеді, өйткені белгілі бір мақсатқа жетуді көздеу сабақтастық, дәйектілік (үздіксіздік) т.б. ұстанымдарға құрылған күрделі тәрбие жүйесі басқаруды талап етеді, өзін-өзі реттеудің оптималдандырылған дәрежесіне дейін жететін басқаруды талап етеді. Шынында да, тәрбие жұмысын ұйымдастыруға жүйелілік тұрғысынан қараған кезде, компоненттер арасында тікелей және көп ретте жанама байланыстар, өзара әрекеттестік пайда болады. Нақ осы ішкі өзін-өзі реттеудің, өзін-өзі басқарудың болуы шығынды, қателікті, олқылықты және т.б. мейлінше аз жібере отырып, тиімділікке жеткізеді.

Ал кешенді тұрғыдан қарау – адамның жан-жақты әрі жарасымды дамуын қамтамасыз ететін тәрбие жұмысы жүйесінің методологиялық базасы, әдісі және ұстанымы.

Кешенді тұрғыдан қарау көздеген мақсатты нәтижемен байланыстыра отырып, тәрбие үрдісінің барлық негізгі элементтерін – міндеттерді, мазмұнды, ұстанымды, форманы, әдісті біріктіреді. Мұның өзі ең болмағанда осы элементтер арасындағы қайшылықтарды жоюда уақыт үнемдей отырып, нәтижені қарастырады.

Кешенді тұрғыдан қарау тәрбиелеудің ұйымдық формасы мен әдісін, олардың бірлігі арқылы және білімалушылардың жеке басы мен ұжымды зерттеу, қайсыбір әдістің күшті және әлсіз жақтарын білу арқылы іріктеп алуды талап етеді.

Нақты бір ұжымның даму деңгейіне, оқытушылар мен білімалушылардың нақты мүмкіндігіне сәйкес келетін мазмұнды әдістерді таңдау, ұтымды тәсілдерді пайдалану, бір бағыттың міндеттерін екінші бағыттың формалары арқылы іске асыруға мүмкіндік беретін кешенді тұрғыдан келуді жүзеге асыру – білімалушы мен оқытушының қосымша уақыт пен күш-жігерін жұмсауынсыз-ақ жұмыс сапасын арттырудың оңтайлы жолдарын табуға мүмкіндік береді.

Білім беруде оқытушы әрбір сабақта білімалушының бойында ең маңызды адамдық қасиеттерді – адамгершілікті, сүюді, аяушылықты, төзімділікті, имандылықты, әдептілікті, мейірбандықты, шыншылдықты және басқа да асыл қасиеттерді – дарыту керек. Ол үшін, біріншіден, рухани- адамгершілік құндылықтарды қазақ тілі пәнін оқытудың мазмұнына енгізу керек. Екіншіден, әрбір сабақты білімалушының адамдық асыл қасиеттерді игеруіне ықпал ететіндей бағытта ұйымдастыру керек.

Рухани тәрбие өзінің қуатын әлемнің әрбір құбылысынан алуы мүмкін. Олай болса, кез келген оқу пәні білімалушылардың адамгершілігін, жақсы мінез- құлығын қалыптастыру құралы бола алады.

Алайда соңғы кездерде оқытушы мен білімалушы арасындағы қарым-қатынас үнемі байланыспай, түсінбеушіліктер орын алуда. Білімалушылардың өзінің оқытушысына деген жақсы көрушіліктен барынша шалғай жатқан қорқыныш, жек көру, сыйламау сияқты сезімдерді бастан кешіретіні жиі кездеседі. Мұның себебі оқытушы мен білімалушылардың жеке бастарының сапасы мен оқыту әдістерінің сапасына байланысты болуы мүмкін.

Оқытушы әрбір сабақты жан тәнімен беріле оқытуды, бала жанына әсер ететін құндылықтарды қалыптастыруды өзі үшін заң санауы қажет. Үлкен адам қай жерде болмасын өзі рухани белсенділік танытатын болса, сол арқылы тәрбие бере алады.

Оқытушы білімалушы бойында қазіргі заман мәдениетіне сай мінез қалыптастыруына жауапты. Беделділік және өзіне деген сенімділік білімалушыда, сонымен қатар оқытушыда міндетті түрде болуы керек. Басқаны тыңдай білуді, оны құрметтей білуді білімалушы оқытушыдан үйренеді. Студентке деген оқытушының табиғилық, шынайылық және әдептілік қарым-қатынасы оның тарапынан да осындай іс-әрекеттердің пайда болуына әсер етеді. Тіпті оқытушы әзіл айтса да, басқаның көңіліне келмеу жағын ойластырады. Басқа адамның тілінде сөйлей білу де оқытушыға қатысты, ол студенттің деңгейіне түсіп қана қоймай, оны өзінің деңгейіне дейін көтеруі тиіс. Тәрбиелеуде оқытушының алатын орны мәселесіне А.С.Макаренко үлкен көңіл бөлген. Ол оқытушыға педагогикалық қарым-қатынасты, педагогикалық шеберлік техникасын толық игеруді басты мақсат етіп қояды. "Постановка голоса, мимика, умение встать, умение сесть – все это очень и очень важно для педагога. Каждый пустяк имеет большое значение, и этим пустякам можно научить родителей", - деп жазды А.С.Макаренко [3,50].

Белгілі ғалым С. Қалиев бұл жөнінде: "Тәрбие үрдісінде ұстаздың білім өрісі мен әдіскерлік шеберлігі, жеке басының үлгісі шешуші рөл атқаратынын ұмытуға болмайды. Шәкірттер өз ұстаздарының жүріс-тұрысына, мінез-құлқына, іс-әрекетіне, дүниетану көзқарасына еліктемей тұра алмайды", - деп айта келе, оқушы жастардың жүрегін тебірентіп, ой-сезіміне әсер ету үшін оқытушыға төмендегідей талаптар қояды. "Біріншіден, тәрбиеші ұстаздың саяси сауатты, жан-жақты энциклопедиялық мол білімі болуы шарт, екіншіден, тәлімгер-ұстаз өз бойындағы білімді оқушы жүрегіне еркін ұялата аларлықтай әдіскер жағынан шебер болуы қажет, үшіншіден, мұғалім оқу-тәрбие үрдісін жүргізу кезінде оқушының психологиялық ой-өрісінің өсу, даму дәрежесін бақылай, тамыршыдай тап басып білетіндей сезімтал психолог болуы керек", - деп көрсетеді [4,61].

Оқытушының көптің көңілінен, ұжымның күткенінен шығуы жеңіл, оңай жұмыс емес. Топ алдында дұрыс сөз бастау, өзінді ұстай білу, ойынды тыңдаушының зейініне құя білу оқытушыдан үлкен шеберлікті талап етеді.

Жас ұрпақтың бойынан тауып, дамытып немесе оған сіңіруді арман етіп отырған адамзаттық асыл қасиеттердің жиынтығын, алдымен, оқытушы өз бойынан тауып алмай, оны жарыққа шығаруға әрекет етпей, оларды студентпен қарым-қатынаста шынайы түрде іске асырмай, қоғам, болашақ алдындағы жауапты ісін өз деңгейінде атқара алуы мүмкін емес. Сондықтан әрбір оқытушы өзінің негізгі мақсатына жетудегі іс-әрекетін өзінен бастағаны жөн. Ол әрбір сабақта студентпен тікелей дұрыс қарым-қатынас жасап, оның жеке басын сыйлай білсе, әрбір ісіне жауапкершілікпен қараса, сонда ғана ол білімді де білікті, сапалы да парасатты, жан-жақты жетілген жеке тұлғаны тәрбиелеу ісінде едәуір табыстарға қол жеткізе алады.

Тәрбие – оқытудан бір елі де бөлінбейтін біртұтас үрдіс. Сондықтан әрбір сабақта студенттің өзіндік адамгершілік құндылықтарын бойына дарыта отырып, оның жүрек түкпіріндегі рухани қазынасын жарыққа шығару, әрбір баланы жеке тұлға ретінде жетілдіру үшін оның бойындағы бар құндылықтарын дамыту – бүгінгі күнгі тәрбие берудің өзекті мәселелерінің бірі. Осыған орай тәрбие бағдарламасының жаңа жобасында көзделген басты 9 ұстанымды белгілі педагог С.Қалиев төмендегідей үлгіде көрсетеді: "Біріншіден – қоғамдық қатынастардың өзгеруіне байланысты жалпы адамзаттық құндылықтарды жеке тұлғаны қалыптастырудың негізі етіп алу, екіншіден – меншік түрінің өзгеруіне байланысты тәрбиені таптық тұрғыдан қарастырып, әсіресе саясаттандыруға негіздемей, жалпы адамзаттық мәдениет пен ұлттық мәдениеттің озық үлгілерін кіріктіре пайдалану,

мәдени байлық барлық қоғам мүшелеріне бірдей ортақ деп санау, тәрбие мәселесіне культурологиялық тұрғыда қарау, үшіншіден – жеке тұлғаны тәрбиелеп жетілдіру ісі қоршаған орта арқылы іске асырылатындықтан оқушының дүниеге көзқарасын қарым-қатынаспен тәрбиелеп қалыптастырудың жолын қарастыру болып отыр. Төртіншіден – бұрын баланы тек тәрбиеленуші объект деп қарап тәрбиеші-ұстаздар қауымы өз беделдерімен ықпал етіп келсе, енді оларды тәрбие ісіне белсене қатыстыра отырып, әрі тәрбиенің объектісі, әрі өзін-өзі тәрбиелеуші саналы субъект деп қарау, баланың жеке басын бағалау, онымен санасу, сенім білдіру, ынтымақтаса іс-әрекет ету, бесіншіден – адам тәрбиесі әрі биологиялық, әрі психологиялық процесс болғандықтан тәрбие ісін баланың жас және жеке басына тән даралық ерекшеліктерін ескере жүргізу, алтыншыдан – оқу-тәрбие ісін ізгілендіру, демократияландыру, жеке тұлғаны дамыта тәрбиелеу, жетіншіден – тәрбиенің түрлері өтпелі кезең талаптарына сай қайта қаралып, оның міндеті, мақсаттарын нақтылау мәселесі ойластырылды. Сегізіншіден – оқу-тәрбие жүйесінде берілетін білім, білік, дағдылар көлемі ескеріліп, сыныптан тыс тәрбие жұмысында мүмкіндігінше кеңейтіліп жалғасын тапты. Тоғызыншыдан – жеке тұлғаны тәрбиелеп жетілдірудің нәтижесін, тәрбиелік деңгейін анықтаудың ішкі механизмін ашуға зер салынды” [4].

Аталған ұстанымдарды басшылыққа ала отырып, оқу үрдісінде төмендегідей тәрбие ұстанымдарын негіз етіп алып, оны әрбір сабақ барысында ұтымды іске асыру маңызды.

- 1 Белсенділік ұстанымы.
- 2 Ұжымдық ұстанымы.
- 3 Дамыта тәрбиелеу ұстанымы.
- 4 Саяси-мәдениеттілік ұстанымы.
- 5 Ізгілендіру ұстанымы.
- 6 Оқыту мен тәрбиенің бірлігі ұстанымы.

1 Белсенділік ұстанымы. Бұл ұстаным бойынша өз бетімен дами алатын, әртүрлі өзгермелі жағдайда бағдар ұстай білетін, белсенді жеке тұлғаны тәрбиелеп шығару көзделеді. Ол үшін оқу үрдісі студент білімді өз бетімен ізденіп ала білуге, оқу барысында өзінің бойындағы психологиялық, теориялық және практикалық білімді игеруге деген даярлығын өздігінен дамытуға, өздігінен білім алуға, өздігінен жетілуге даярлықты қалыптастыруға бейімдей жүргізілу керек.

- 2 Ұжымдық ұстаным.

Студенттер арасындағы ынтымақтастық, бір-біріне деген адалдық, бір-біріне деген қамқорлық – бүкіл ізгілік жүйесінің арқауы болып табылады. Олай болса, бұл тәрбиелік ұстанымның негізгі мақсаты адамдардың бірін-бірі жақсы көре білу, олармен шығармашылықта, сыйластықта, өзара қарым-қатынаста өмір сүре білуі қажеттігін қалыптастыру болып табылады. Студенттердің өзара қарым-қатынастары, өзіндік әрекеттері, өзгелермен бірлесіп жұмыс істеулері олардың өзіндік көзқарасын, сенімі мен көңіл күйін дамытып, жеке басының кісілік қасиеттерін өрістетуге жағдай жасайды.

3 Дамыта тәрбиелеу ұстанымы. Жақын арадағы даму аймағы тек оқытуда ғана емес, сондай-ақ, тәрбиеде де маңызды орын алады. Тәрбие адамдарға тән әлеуметтік категория болғандықтан, ол тұлғаны дамытуда шешуші рөл атқарады. Даму дегеніміз, ең алдымен, адам организміндегі физиологиялық және психологиялық сапалық өзгерістер. Бұл өзгерістер белгілі бір әлеуметтік орта жағдайында болады. Адам биологиялық жанды зат ретінде дүниеге келеді де, ол өзекті даму үрдісінде әлеуметтік қызметтерді атқару арқылы ғана тұлға болып қалыптасады.

4 Саяси-мәдениеттілік ұстанымы. Студенттердің саяси-мәдениеттілігін қалыптастыру дегеніміз – олардың идеялық жалпы мәдениеттілігін қалыптастыру деген сөз. Бұл ұстанымның негізгі мақсаты студенттер бойында ғылыми көзқарас, саяси саналылық, ізгілік, елжандылық, жоғары азаматтылық, ұлттық, халықтық тұтастық, әлеуметтік белсенділік сияқты саяси қасиеттерді қалыптастыру болып табылады.

5 Ізгілендіру ұстанымы. Ізгілік бағытының негізгі идеялары: студенттермен дұрыс, ұнамды қарым-қатынас орнату; оларға қысым көрсетпеу; студенттердің еңбегін әділ

бағалау; тұлғаны дамыту; өзіндік көзқарас; өзін-өзі сыйлау идеясы; өз пікірін білдіру; оның болашағы мен қабілетіне сену; үнемі ынталандырып отыру болып табылады.

6 Оқыту мен тәрбиенің бірлігі ұстанымы. Оқыту үрдісінде білім берумен қатар тәрбие беру де жүргізіледі. Себебі, қандай қоғамда болса да оқыту тәрбиелік сипатта болады. Аталған ұстанымның ең түйінді міндеттерінің бірі студенттердің жеке басын жетілдіру болып есептеледі. Тәрбие мен оқыту үрдісінде студенттің жеке басын жетілдіру міндеттерін жемісті шешу үшін ұстаздар өз шәкірттеріне қажетті білімдерді, идеяларды, ақиқат шындықтарды, ережелерді ұсынып, қаруландырумен бірге, олардың бүкіл өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыруға әрекет етеді.

Қазіргі білім беру үрдісі ең алдымен студенттерді тәрбиелей отырып, білім беруді көздейді. Тәрбие жоқ жерде еш білімнің болмайтынына дау жоқ. А.Байтұрсынов: “Рас, біз шынында да әрқашан білімге ұмтыламыз. Негізінде, ең бірінші тәлімге ұмтылуымыз керек. Бізге тәлімді рух, тәрбиелі білім қажет. Ал білімдар тәлімсіздік – ең үлкен жауыздық. Ол бәрін біледі, ол өзінің мақсаты үшін бәрінен аттап өтеді. Тәрбиелі білімдар... Міне адам! Міне тұлға! Осыған ұмтылуымыз керек достым”, -деп білімнен бұрын тәрбиеге көңіл бөлу керектігін, тәрбиесіз адамға берілген білімнің ешқандай пайда жоқтығын баса көрсеткен.

Шындығында сапалы білім саналы тәрбиемен шынайы астасқанда ғана ұлт тілегі, мемлекет, халық мүддесі орындалмақ, қоғам өзінің рухани дамуында асыл қасиеттерге қол жеткізбек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Владос, 2000. -573 с.
2. Назарбаев Н. Ғасырлар тоғысында. – Алматы. –1996. -264 б.
3. МАКАРЕНКО А.С. СОЧИНЕНИЕ. Т4. – М., 1957. -506 с
4. ҚАЛИЕВ С. ТӘРБИЕ ҮРДІСІ ЖӘНЕ УАҚЫТ ТАЛАБЫ. //ҚАЗАҚСТАН МЕКТЕБІ. –1998. №7-8.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Муканова К. К.

п.ғ.к., доцент, Семей қ. Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Семей қ.

Әнуарбекова А. А.

студент, Семей қ. Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Семей қ.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі қарыштап дамып жатқан жаңашыл дүниелердің талаптарына сай болуы керектігі айдан анық. Сол себептен елімізде Елбасының бастауымен білім беру саласына қатысты талай үрдістер жүргізіліп жатыр. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Қазақстан халқына жолдауында «Бізге экономикалық және қоғамдық модернизация талаптарына сәйкес қазіргі заманғы білім беру жүйесі керек. Білімді дамыта білмейтін ел ХХІ ғасырда сәтсіздікке ұшырайды», - деп атап өтті. Яғни, бұл саладағы реформалар тек білім беру үрдісінің нәтижелі болуына ғана септігін тигізіп қоймай, ел экономикасы мен қоғамда алатын орнына ықпалын тигізері сөзсіз. Білім алу жүйесінің оңтайлы әрі жаңа бағыттарды қамтуы алдыға қойылар басты міндеттердің біріне кіріп отыр, демек, білімалушылардың жаңашылдыққа ұмтылуы, яғни «модернизация» деген үлкен ұғымның аясында талпыныс жасауға ұмтылуы, жаңа тәжірибе қалыптастыру қажеттілігі туындайды. Сондай-ақ, ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде жаппай қолдануды жүзеге асыру да негізгі міндеттердің және де басты міндеттердің бірі болмақ.

Ақпараттық технологияларды оқу үрдісінде қолдану арқылы білім сапасын арттырумен қатар, білімалушылардың шығармашылық әлеуетін жетілдіру, өзіндік жұмыс жасау қабілеттерін дамыту да көзделеді. IT технологияға (ақпарат технология) объектінің, процестің немесе құбылыстың күйі туралы жаңа ақпарат алу үшін мәліметтерді жинау, өңдеу, жеткізу тәсілдері мен құралдарының жиынтығын пайдаланатын құралдар жиыны деген анықтама берілген. Оны білім беру саласына кіріктірген уақытта білімалушының білім алуға деген құлшынысының артуы, белгілі бір нәтижелерге жетуінің арқасында жаңа

қасиеттерінің туындауы, ізденіс пен шығармашылыққа толы уақыт өткізуі, қажетті ақпаратты өздігінен өңдеуі дегенге саяды. Сонымен бірге өзге де мәселелер жаңа ақпараттық технологияларды енгізуі арқылы тиімді түрде іске асуы әбден мүмкін. Бірақ, қалайда болсын, білімнің оңай әрі жеңіл ойға сіңірілуі ұстаздың біліктілігі мен кәсіби шеберлігіне байланысты екенін естен шығармау керек. Осы орайда педагогикалық технология жайлы атап өту қажеттігі туындайды. Педагогикалық технология дегеніміз – оқытушы мен білімалушының білім алмасу үрдісінің тиімді өтуіне септігін тигізетін әдіс-тәсілдердің жиынтығы. Бұл технология ұстаздың алдына қойған мақсаттары мен міндеттерін нәтижелі түрде жүзеге асыруға негізделген болып табылады. Қазіргі заманғы педагогикалық технология тәжірибеде игерудің белгілі бір ғылыми тұжырымдамасына негізделуі тиіс: білім беру мақсаттарына жету үдерісінің ғылыми негіздемесі болу шарт.

Экономикалық жағынан да, әлеуметтік жақтан да дамып келе жатқан мемлекеттерде оқыту жүйесін ақпараттық коммуникациялық технологиялармен байыту, оларды жүйелі әрі жаппай енгізуді басты шарттардың қатарына қосады. Ол біздің еліміздің білім беру үрдісіне де енген жүйе, білімалушылардың технология аясында жүріп, ақпаратпен неғұрлым мол сусындауы көзделеді, себебі ақпарат көлемі күннен-күнге ұлғайып, түрленіп келеді, өте жылдам қарқынмен дамып келеді. Яғни, ақпараттандыру қарқынды жүріп жатқан үдеріс. Модернизация аясында компьютер, интерактивті тақта, планшет, смартфон т.б. технологияларын білім беру саласында қолдану жаңашылдыққа әкелді.

Инновациялық технологияны енгізу барысында оқытушылардың зияткерлігі мен парасаттылығы, белсенділігі, шығармашылық ізденісі, шәкірттерінің білімін бағалауы шешуші роль атқарады. Бұл оқыту технологиясын тиімді меңгеру үшін педагогтің бойында іскерлік, шығармашылық, ізденімпаздық, еңбекқорлық сияқты маңызды қасиеттер табылуы тиіс. Түптеп келгенде, бұл үрдіс тек білімалушыны емес, сонымен қатар, оқытушыны да жан-жақты дамытады, көпке баулиды, модерндік ұғым қалыптастырады. Бұл технологияны меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады.

Қай ел болмасын білім беру жүйесін жетілдіріп, оны оңтайлаудың жолдарын іздестіріп қарастырады. Заман тынысымен білім беру саласы да өзгеріске ұшырап отырады, ескі жүйенің орнын жаңа жүйе басады. Әдіс-тәсілдердің тиімдісі қалып, тиімсізі көзден таса болады. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде тиімді деп кеңінен қолданылып жүрген бірнеше инновациялық технологияларды атап көрсетуге болады:

- ✓ проблемалық оқыту;
- ✓ дамыта оқыту;
- ✓ компьютерлік оқыту;
- ✓ цифрлық білім беру ресурстары;
- ✓ модульдік оқыту;
- ✓ кейс-стади;
- ✓ деңгейлеп оқыту.

Проблемалық оқыту – проблемалық ситуация туғызу мен білімалушылардың оқу проблемасын дербес шешулері бойынша іс-әрекеттерін басқару болып табылатын оқыту түрі. Проблемалық оқытудың ерекшелігі – мұнда оқытушы білімді дайын күйінде баяндап бермейді, білімалушылардың алдына шешімін табуға тиіс проблемалық міндет қояды. Шешімді білімалушылар ізденіс пен шығармашылығын іске қосуы арқылы табуы тиіс.

Дамыта оқыту – білім беру үрдісі белсенді іс-әрекетке негізделіп, білімалушының білім деңгейі, қабілеті ескеріліп, білімалушының барлық қасиеттерін тұтас дамытуға негізделген оқыту технологиясы. Дамыта оқыту технологиясы білімді күрделіден жеңілген қарай меңгертуге негізделген «Күрделі» ұғымы жолда кездескен бөгеттерді жеңіп шығумен байланысты берілген.

Компьютерлік технология оқытушылардың оқыту әдістері мен оқу үрдісін ұйымдастыру түрлерін түбегейлі өзгертуге, оқу үрдісін үнемі жаңартып отыруға, оқытушылар мен білімалушыларға өзіндік және бірлесіп шығармашылық жұмыс істеулеріне мүмкіндік береді.

Компьютерлік технологияны оқу үрдісінде қолдану арқылы:

- компьютер құралдарын қажетті деңгейде пайдалана алатын, жан-жақты дамыған дара тұлға тәрбиелеуге;
- білімді ізгілендіруге;
- білімалушылардың шығармашылық қабілетін жетілдіруге;
- білім беру сапасын арттыруға;
- білімалушылардың дамуына бақылау жасауға;
- жаңа бағдарламаларды меңгеру шеберлігін жетілдіруге болады.

Цифрлық білім беру – электронды оқыту жүйесінің негізгі бір құрамды бөлігі. Олар әр оқытылатын пәндердің әр тақырыбындағы жаңа материалдарды мультимедиялық көріністермен түсіндіретін, интербелсенді тапсырмалар мен тестер арқылы бекітеді. Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану білімалушының әр тақырыпты есте сақтап, оны терең түсінуіне мүмкіндік береді.

Цифрлық білім беру міндеті:

- ✓ Оқытушының сабағына дайындығына көмекші;
- ✓ Оқытушының сабақ өткізу барысында септігін тигізеді;
- ✓ Білімалушының үй тапсырмасын орындауында көмекші;

Интербелсенді (ақпараттық-іс-әрекеттік) оқыту – білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекетінің диалогтік формасына негізделген таным тәсілі. Оның барысында білімалушы мен оқытушы арасында бірлескен әрекет пайда болады. Оқушы тек бақылап ғана қоймай, сабақ барысында ресурс сұрақтарына жауап іздеу, ресурс көмегімен практикалық және лабораториялық тапсырмаларды орындау, электронды анықтамалардан керегін іздеу, интербелсенді оқыту ойындарын ойнау, топтық жұмыс (мини-жобалар) орындау, ресурстың бағалау мүмкіндігіне ие болады. Интербелсенді әдіс жүйке жүйесінің жүктемесін азайтуға, зейінді басқа нәрсеге аударуға, әрекет формаларын ауыстыруға және т.б. мүмкіндік береді.

Модульдік оқыту технологиясы – білім мазмұны, білімді игеру қарқыны, өз бетінше жұмыс істей алуы, оқудың әдістері мен тәсілдері бойынша оқытудың дербестігін қамтамасыз етеді. Ол оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейін төмендегідей бөледі:

- ✓ Репродуктивтік деңгей – дайындық кезеңі
- ✓ Алгоритмдік деңгей – тапсырманы орындау
- ✓ Эвристикалық деңгей – оқушының ізденіс әрекеті
- ✓ Шығармашылық деңгей - оқушының білім сапасын дамытуы.

Деңгейлеп оқыту - оқушылардың белсенділігі мен іскерлігін арттыру барысында енгізілген оқыту түрі, яғни тапсырмаларды түрлі деңгейде беру арқылы өз бетімен жұмыс істей алатындығына бейімдігін тексеруге болады. Оқушының алған білімін жүзеге асыра алатындығы тексеріледі, соңында біліктілігі анағұрлым жоғарылайды.

Жоғарыда айтылған инновациялық технология үлгілерін сабақта қолдану арқылы дiттеген мақсаттардың көбіне еркін әрі нық түрде жетуге болады. Тек білім алу мәселесін жүзеге асырумен шектеліп қоймай, оқушының танымдық қасиеттерін, лидерлік қасиеттерін, проблеманы шеше алу қасиетін және өзге де маңызды факторларға қол жеткізуге болады. Білімалушылардың оқуға деген қызығушылығы артады, іскерлік дағдысы, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, өзіне деген сенімі қалыптасады, пікір таластыра білуді, ойын жүйелі түрде жеткізуді, зерделеу қабілетін дамытады, салыстыру, байқағыштық қасиеттерін үйренеді. Инновация білімнің сапасын арттырады, деңгейін көтереді. Оқытушы оқыту үдерісі барысында білімалушының өзіндік жетілдіру, шығармашылық қабілеттерінің дамуы, даралық қабілеттерінің ашылуына да себепші бола алады. Бұл технологияларды пайдалану кезіндегі ұстазға қойылатын ең басты талап - баланың берген жауабын түзету, берілген тапсырманы орындау жолдарын көрсету, балаға өз ойын рет-ретімен толық жеткізуді үйрету. Өз ойын ашық әрі еркін жеткізуге кедергі болмау, керісінше, жағдай туғызу, пікір еркіндігін сездіру, бір сөзбен айтқанда, қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру. Сонымен қатар сабақ үстінде ақпараттық технологияларды, көрнекіліктерді барынша молынан пайдалану оқушылардың назарына

ілігіп, қызығушылығын оятады, аз уақыттың ішінде тек білім ғана алып қоймай, таным тұрғысынан баии түседі.

Қорыта келгенде, қазіргі білім жүйесіне енгізіліп жатқан жаңалықтардың білімалушылардың білім деңгейін барынша арттыруына себепші болады дегенге келеді. Тәрбие, таным, шығармашылық, ізденіс, логика, тағы да осы сияқты түрлі болашақта тұлға ретінде қалыптасуына міндетті түрде қажет болар қасиеттердің туындауына да өз үлесін қосады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау.- А., 2004 ж.
- 2.Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. – Қазақстан мектебі, №4, 2008 ж.
- 3.Ғаламтор желісі: www.zkoipk.kz

С.МҰҚАНОВ ПРОЗАСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ТІЛДІК КӨРІНІСІ

Мукашева Р. А.

аға оқытушы, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ

Лингвомәдениеттанудың басты мәселелерінің бірі – мәдени ұғым, ұлттық мінездің мәдени көрінісі. Лингвомәдениеттануда ұлттық көрініс концептілерін зерттеу қызықты мәселелердің бірі болып саналады. Мұндағы концепт лингвомәдениеттанудың термині ретінде өз мәнінде орынды үйлесе қолданылады. Осындай мазмұнды құрылымына сәйкес ол – жай таңбалық жүйе емес, ұлт болмысын тұтас сипаттайтын мәдениет.Өйткені мәдениеті жоғары тіл ғана ұлттық тіл, мемлекеттік тіл ретінде қызметін мінсіз атқара алады. В.Гумбольдт «ұлттың өзіне тән іштей дамитын рухы бар, сол рухтың ерекшелігін сыртқа шығарып, сақтап, ұрпақтан-ұрпаққа беруші күш-тіл» деп көрсетеді. Ғалым тілді адамның ойымен, санасымен, оның мәдениетімен және рухани өмірімен тығыз байланысты қарайды. Оның пікірінше, тіл дүниені тікелей, тура бейнелемейді. Тілде адамның дүниені қалай түсінетіні көрініс береді. Ғалым: «Язык – это объединенная духовная энергия народа, чудесным образом запечатленная в определенных звуках, в этом облике и через взаимосвязь своих звуков понятная всем говорящим и возбуждающая в них примерно одинаковую энергию. Разные языки – это отнюдь не различные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее...», - дейді[1, 49].

А.А.Потебня: «Тіл – ойды туғызушы тетік, тіл оқшау тұрған құбылыс емес, ол халықтың мәдениетімен біртұтас байланыста, себебі халық – тілді жасаушы, тіл – «халықтық рухтың » жемісі, сондықтан тіл ұлттық ерекшелікті көрсетеді», - деп жазады[2,46].

Шешендік сөздердегі дүниетанымды зеттеген Г.Қосымова : «Адамзат, тіршілік, өмір т.б. туралы адамдардың алған білімдерінің көпшілігі абстрактылы ойлаудың маңызды бір формасы – ойқорытындының көмегімен алған білімдер. Олар тіл арқылы біреуден біреуге жетіп отырады. Біз өзімізді қоршаған дүние туралы білімді ұғым, пайымдау, пікір, ойқорытынды формасында тұжырымдаймыз»[3, 213] деген ой айтады.

«Тіл – қандай да бір ұлттың дүниетанымының, тарихының, барлық бітім-болмысының көрінісі. Сондықтан ұлттық үрдіс пен ұлт тілінде жазылған кез келген шығарманың негізінде аталған дүниетаным, тарих, бітім-болмыс ұғымдарымен қатар сол ұлттың өмірі, өмір сүру сипаты, ұлт қоғамында болған оқиғалардың ізі, ерекшеліктері жатады» [4,77].

С.Мұқанов романдары ұлт табиғатын, болмысын, таным-түсінігін, тарихын, әдет-ғұрып, салт-дәстүрін, ұлт мәдениеті мен рухани қазынасын жан-жақты, әр қырынан танытатын көркем туындылар болып табылады. С.Мұқанов романдарындағы ұлттық дүниетанымның тілдік көрінісін бірнеше топқа бөліп қарастыруға болады.

Ұлттық психологияның тілдік көрінісі: С.Мұқанов өз шығармаларында қазақ халқына тән психологиялық ерекшеліктерді ұлттық ерекшеліктердің тілдік көрінісі ретінде қолданған. Қазақ халқында әйелі күйеуінің атын атамай отағасы, әйел адамды шүйкебас, ер балаға қатысты «он үште отау иесі» мақалы, қыз бала «жат жұрттық»,күйеуге шыққан қыз баланы

«судай сіңіп, тастай бат» деп әке-шешесінің бата беруі, он сегізден асып кеткен қыздың «оң жақта отырған қыз», «кәрі қыз» атануы сияқты ұлттық психология, балаға тіл тимесін деп жаман ат қою, көз тимесін деп жаман киіндіру сияқты қазақтың осындай салттары кездеседі. *Ұлттық өнердің тілдік көрінісі*: С.Мұқанов шығармаларында ұлттық ерекшелік болып табылатын қазақ өнерінің болмыс-бітімі де кеңінен ашылған. Ол шешендік және музыка өнерімен байланысты көрінеді. Сонымен бірге қазір ұмыт болған ертедегі қазақтың ұлттық ойындарын жазушы романдарынан кездестіруге болады. Олар «Аксүйек», «Соқыртеке», «Бурақотан», «Асық» сияқты ойындар. Мысалы, «Достың тақыршағында *асық ойыны* қызып жатқан күннің бірінде, бізге салт атты біреу шауып келді, менің немере ағам Сәрсек екен.(7,56-б).

С.Мұқанов романдарында ән айту өнері қазақ халқының ұлттық аспабы- домбыра арқылы көрініс тапқан. Мысалы, Денесі , кескіні де сұлу, әрі бұла боп еркін өскен Нәзір, бір сыдырғы *әнші де, домбырашы да* еді.(6,133-б).

Ұлттық салт-дәстүрдің тілдік көрінісі: С.Мұқанов романдарында ұлттық дүниетанымды көрсететін тілдік құралдар мол қолданылған. Солардың бірі – ұлттық салт-дәстүрлердің жазушы шығармаларындағы тілдік көрінісі болып табылады. Мысалы, Ол кездегі ауылдың ғұрпында, егде әйел болмаса жас әйелдің, әсіресе, қыздың еркекпен, әсіресе жігітпен *қол ұстасып амандасуы жоқ*. Былайғы амандасудың өзінде де «есенсіз бе?» дегеннен артыққа бармайды.(6,41-б).

Ұлттық тұрмыстық ерекшеліктер: С.Мұқанов романдарында ұлттық тұрмыс-тіршілік нышандары да байқалып отырады. Мысалы, «Онда қайттік?!» деп сасқан жұртқа молда: *тасаттық* беру керек, сонда ғана бұл пәле қашады,- дейді, молда, әрине, тасаттыққа сойылатын көп қойдың етіне ғана тоймайды, бәрінің терісі онікі(6,21-б).

Жазушы шығармаларындағы қазақ тұрмыс-салтының бір көрінісі- ұлттық тағам атаулары. Мысалы:

-Қозғалмай-ақ қой, құлыным, тағы кімге телміресің, үйде кепкен *сықпа құрт* бар ғой, аузымның дәмін сонымен алармын, - деді шешем(6,49-б).

Ұлттық өлшемнің (уақыт, мөлшер) тілдік көрінісі: Қазақ дүниетанымында өлшем бірліктерді қолданудың өзіндік ерекшеліктері бар. С.Мұқанов шығармаларында ұлттық өлшем бірліктерден мезгіл мәнді сөздер мен мөлшер мәнді сөздер жиі қолданылған. Мысалы, *мезгіл мәнді сөздер*: Күннің тармақталған сәулесі жоғарылаған сайын, көкжиектің қызыл бояуы бозғылттана береді де, күн арқан бойы көтеріле, бозғылтқа көгілдір түс араласып, *күн сәскеге барғанда*, бүкіл аспанның шымқай көк тартқан түсіне шығыс та боялады. (6,15-б). Бірақ ол қадірсіз екен: сол үйдің отымен кіріп, күлімен шығады екен, *құлқын – сәриде* тұрғаннан, *қас қарайғанша* тізе бүкпей, үйдің де, түздің де шаруасын дамыл-тиыштықсыз істей береді екен(7,111-б). Етігімді ауылдағы етікшіге ұлтандатуға апарып бергеннен кейін, манағы қылығыма бетімнен отым шыққандай, мен *сәскелік* асқа барған жоқпын (7,196-б).

Жазушы шығармаларындағы діни дүниетанымның тілдік сипаты әр түрлі діни салт-дәстүрлермен байланысты көрініс тапқан. Олар:

1) *Құран оқу*. Мысалы, «Оқуға барған жылдың күзіне мен алғашқы сатылардың бәрін өтіп, «құранға» түстім де, кешікпей сөзіне түсінбегенмен, қарасын оқығанда судай ағыздым. Молда бізге кей кезде өліктерге арнап «құран» шығарттырады.(7,68-б).

2) *Дұға қылу*. Мысалы, - Сонау зиратқа барып, әуелі *дұға қылайық*, - деп Болатбай арбаға мені де мінгізді, өзі де мінді. (6,278-б).

3) *Ораза*, *айт*. *Айт* намазы кезінде мешітке жұрт сыймай, далаға оқыр еді.(6,279-б). Әнеугүні *Құрбан айты* болғанда, мешітке осы арадағы жиырма шақты үйдің адамынан басқа кісі келмепті деп естимін...(6,279-б).

4) *Құдайға сыйыну*: - Оны *құдай біледі де*, - Қайыркө, - бір жыл емес, он жыл емес, өмір бойы сиыр бағудың несі жақсы дейсің.(6,290-б). Мысалы, «Расыңды айтқаныңа *тәңір жарылқасын*, - деді ол маған, бұл кеңес осы арада қалсын». «*Алла сақтасын*, адамның зәресі кететін ғой, өзіне»(6,282-б).

5) *Құдайға үміт арту*: Мысалы, - *Құдай жазса*, ертең сені сабаққа апарам.Әкешенеңе *құран* шығарасың. Бұ дүниеден рахат көрмеген бейшаралар, *алла қабыл алса*, о дүниеден рахат көреді...(6,53-б).

С.Мұқанов романдарында қазақы діни дүниетанымдық түсініктер мол қамтылған. Олар шығармада ұлттық ерекшеліктер тұрғысынан әр түрлі қырынан (құран оқу, шелпек тарату, құдайға сыйыну, аруаққа сыйыну т.б.) көрініс тауып отырады. Бұл шығарманың ұлттық сипатын, ұлт өкілдерінің таным-түсінігін шынайы беруге септігін тигізген.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. Москва, 1985, 254 с.
- 2.Потебня А. Мысль и язык. М., 1999
- 3.Қосым Г. Қазақ шешендік өнерінің негіздері және тілдік танымы.Фил.ғыл.док.дисс.автореф. Алматы,2004,324 б.
- 4.Жаманбаева Қ. Тілдік қолданыстың когнитивтік негіздері.- Алматы, Ғылым, 1997.- 140б.
- 5.Мұқанов С. Он алты томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы, 1976. 9-том.«Өмір мектебі» .- 486 б.
- 6.Мұқанов С. Төрт бөлімді роман. – Алматы: Жазушы, 1972. «Мөлдір махаббат».- 544 б.
- 7.Мұқанов С. Он алты томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы, 1972. 2-том. «Ботагөз».- 502 б.

СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Муратова Д. Д.

магистр экономических наук, преподаватель кафедры Управления и делового администрирования Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, г.Костанай.

На сегодняшний день нужно отметить, что система образования в Республике Казахстан во многом похожа на подсистему, которая обслуживает потребности господствующей идеологии.

В период реформирования народного образования за последнее время в стране заложена достаточно серьезная законодательная база под развитие национального образования. Она охватывает практически все вопросы сохранения народов Казахстана, их языков, культур и самобытности.

Проблемы развития образования в Казахстане сегодня обострились в связи с происходящими в стране социально-политическими переменами. Поиск новых идеологических установок системы обучения и воспитания актуализировал вопрос о национальном образовании. Система образования в Казахстане формировалась не одно десятилетие. Наиболее существенные успехи были достигнуты в советский период развития. Однако из-за отрыва от мировой практики профессиональной подготовки к концу этого периода система образования в республике во многом превратилась в подсистему, обслуживающую потребности господствующей идеологии. Проявление этого противоречия – достаточно напряженная ситуация, которая возникла между универсализмом прав человека и культурными особенностями различных народов и обществ [3].

Несмотря на пристальный интерес ученых к нему, на своеобразие как многонациональной и поли конфессиональной страны национальное образование представляется как государственная система, охватывающая всю совокупность учреждений обучения и воспитания в стране, и работало на развитие национальных культур, формирование национальной интеллигенции и всей системы образования.

За последние десятилетия XX в. И начало и XXI столетия стали новым этапом в развитии национального образования в Казахстане. Как наиболее значимые отметим изменения, произошедшие в нормативно-правовой базе национального образования. Такие как: принятие Законов Республики Казахстан «Об образовании» (1992 г.) и о «Высшем

образовании» (1993 г.) На этой основе были достигнуты первые позитивные сдвиги. Возросла инновационная активность, интенсивно развивались образовательные учреждения нового типа, в том числе негосударственные, наладились международные связи и сотрудничество, получила развитие практика набора абитуриентов на договорной основе. В период реформирования среднего специального образования вместо ранее существовавшего многообразия (техникум, училище, совхоз-техникум, высшее профессиональное училище, технический лицей, специальная школа) был введен единый тип среднего специального учебного заведения – колледж. Колледжи функционируют и в системе вузов, что создает благоприятные условия для формирования непрерывного интегрированного профессионального образования. Они дали не только повысить роль национальных языков, но и дали возможность определить место национальной школы в общегосударственной системе образования. Таким образом, мы видим, что за последнее время в стране заложена достаточно серьезная законодательная база под развитие национального образования. Она охватывает практически все вопросы сохранения народов Казахстана, их языков, культур и самобытности. [4]

В настоящее время улучшения экономического положения в стране в целом начинает позитивно отражаться и на системе образования, однако этого пока недостаточно для коренного изменения ситуации. Появляется явное отставание образовательной системы от потребностей рыночной экономики и гражданского общества. В связи с этим разработана новая концепция развития образования республики до 2015 года, где определены стратегические приоритеты в формировании национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство.

Следует отметить, что инновационные процессы в национальном образовании пока еще не носят системного, целенаправленного характера. Именно поэтому они все больше остаются на этапе новшеств и нововведений. Активизации инновационных процессов в национальном образовании препятствуют следующие факторы: отсутствие квалифицированных специалистов по разработке учебно-методического обеспечения национальных школ, не всегда привлекаются специалисты, имеющие отношение к психолого-педагогической науке. Подготовка педагогов для национальных учебных заведений в большинстве субъектов ограничивается выпуском классическими университетами учителей родного языка и литературы, нет институтов, которые разрабатывали бы учебно-методические комплексы для национальных школ и готовил ученых-педагогов, национальные кадры для системы образования, институты повышения квалификации учителей преобразуются в институт национальных проблем образования с неясными целями и задачами; отсутствие специалистов, способных разрабатывать инновации; отсутствие единой информационной базы и системы распространения инновационных разработок в национальном образовании на всех уровнях; отсутствие системы подготовки руководителей органов образования, директоров учебных заведений к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс. Данные факторы во многом обусловлены недооценкой роли национального воспитания в республике, процессе становления гражданского общества, воспитания толерантности, веротерпимости, недостаточным вниманием руководителей народного образования к нуждам образования и его финансированием на всех уровнях. Проблемы организации реализации образовательного процесса связаны с его кадровым, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением на всех ступенях обучения [2].

Основным критерием качества системы обучения является степень ее органической целостности, интегрированности ее компонентов. Это может быть достигнуто только при условии ориентации всех ее компонентов такого варианта, который в данных условиях нашего времени обеспечит максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития обучаемых при рациональных затратах и усилиях учителей или, говоря другими словами, оптимизацией учебного процесса. Одним из путей оптимизации является принцип преемственности общего образования, который лежит на стыке общеобразовательной, высшей и профессиональной школы. Но вся система

обучения, ее содержание и преобразование идет через личность учителя новой формации, подготовка которого должна начинаться во время обучения в школе. Современная конечная цель обучения – упор на структуру личности. Поэтому средствами достижения этой цели являются интенсивные формы и методы работы педагогических работников – это поиски новых и «забытых старых» путей совершенствования, и кроме того непрерывность образования и определение запросов и потребностей как учащихся, так и общества. Современный период развития образовательной сферы характеризуется, прежде всего, тенденцией на предоставление качественных услуг и применение инновационных методов обучения. Повышение качества образования – главный девиз нынешнего времени, как со стороны рынка труда и востребованности молодых специалистов, так и государственных органов – Министерства образования и науки Республики Казахстан [5].

Что касается учебно-методического обеспечения, в отличие от России Казахстан не страдает от избытка учебников и учебно-методических пособий. К настоящему времени изданы казахстанские учебники нового поколения, которые написаны в соответствии с новыми программами. Они проходят апробацию на экспериментальных площадках и предназначены для двух направлений: естественно-математического и общественно-гуманитарного.

Материально-техническое обеспечение является одним из самых важных проблем, так как реализация требований стандарта, предполагает наличие оборудованных кабинетов. Из-за экономических трудностей материально-техническая база многих образовательных институтов и школ практически не обновляется. Активизации инновационных процессов в народном образовании препятствуют следующие факторы:

отсутствие квалифицированных специалистов по разработке учебно-методического обеспечения;

отсутствие специалистов, способных разрабатывать инновации;

отсутствие единой информационной базы и системы распространения инновационных разработок в народном образовании на всех уровнях;

отсутствие системы подготовки руководителей органов образования, директоров учебных заведений к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс [1].

концепции о структурной форме высшего образования в ближайшие годы.

Сегодня перед Казахстаном стоит задача войти в международное пространство, согласовать свои цели и стратегию в образовательной политике со странами евразийского сообщества. В связи с этим необходимо разработать государственные образовательные стандарты второго поколения. Исходным документом здесь является классификатор (перечень) специальностей, который должен учитывать сосуществование традиционной (моноуровневой) и трехуровневой (бакалавр – специалистмагистр) подсистем подготовки. При этом необходимо учитывать опыт разработки государственных стандартов в различных странах (в первую очередь в странах СНГ, так как они находятся в сходных экономических и образовательных условиях). По существу, государственные образовательные стандарты нового поколения должны стать международными.

В сфере высшего профессионального образования крайне актуальна задача повышения качества подготовки кадров. В связи с этим разработана и утверждена постановлением Правительства «Новая модель формирования студенческого контингента государственных высших учебных заведений в Республике Казахстан».

Эта модель уже позволила повысить объективность оценки знаний абитуриентов, отобрать наиболее одаренную молодежь среди поступающих в государственные вузы, поставить заслон протекционизму и исключить многие негативные явления.

Списоканной литературы

1. Бекишев К.Б., Сагимбекова Н.Б., Акимжанова Г.М.. Современное состояние образования в Республике Казахстан // Педагогика, серия: Сравнительная педагогика. № 6, 2016, С. 103-105

2. Рысбеков Т. Подготовка специалистов: проблемы и поиски. // Педагогика, № 6, 2015, С.23-27
3. Сабитова А.А. Социокультурный контекст политики в области прав человека. // Вестник КазНПУ им. Абая, сер. Международная жизнь и политика – № 1(48) – С.63.
4. Бозиев Р.С., Харисова Л.А.. Инновационные процессы в национальном воспитании. // Педагогика № 3, 2006. -С.29-30.
5. Сабитова Ш.А. Исследовательская и проектная деятельность студента в современном образовании в свете послания Президента РК. // Вестник КазНПУ им. Абая, серия Международная жизнь и политикаю. – 2017 №1(48) – С. 106.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Муслимова А. З., к.п.н., доцент

Капизова А.Б., Ротман И.М.

магистранты специальности бМ060200-Информатика, Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова,

Переход экономики Казахстана на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники технических и профессиональных учебных заведений, не имея опыта практической деятельности, тем более достаточной профессиональной квалификации, испытывают особые трудности в адаптации к реальным условиям производства.

Возникает необходимость перенаправления образования к существующим запросам рынка труда, где можно выделить еще одну важную тенденцию: важным в современных условиях становятся не столько знания человека, сколько его потенциал и способность обучаться [1]. Сегодня идет переориентация в оценке результата образования с понятий «подготовленность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность». Для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования, т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования - с другой. И в этих условиях главной ценностью становится умение самостоятельного приобретения новых знаний, полученных благодаря беспрепятственному доступу к информации и наличия базовых умений и компетенций грамотно с ней работать [2].

Модульно-компетентностный подход в обучении реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения и предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду [3].

Данная система изначально была спроектирована как развивающийся, личностно-ориентированный метод профессионального обучения, центр которого – личность обучающегося и его познавательная деятельность. Такой подход был направлен на повышение качества обучения и оказания реальной помощи в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Новый подход требует нового проектирования как результатов образования, так и самого учебного процесса, и механизма управления им.

Образовательные программы, основанные на модульно-компетентностном подходе представляют собой комплект документов, отражающий содержание профессионального образования и состоящий из совокупности модулей, направленных на овладение определёнными профессиональными и общими компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации по профессии или специальности.

Можно выделить основные направления по разработке программ:

- ориентация на потребности рынка труда;
- гибкость структуры образовательной программы по отношению к изменениям параметров внешней среды и внутренних условий организации процесса обучения;
- обеспечение «прозрачности» результатов обучения для обучающихся, педагогов, мастеров производственного обучения, руководителей образовательных учреждений, работодателей;
- необходимость организации субъект-субъектного взаимодействия участников педагогического процесса [4].

При модульно-компетентностном подходе, помимо изменения образовательного контента, заметно меняются и формы обучения. Они становятся ориентированными на формирование ключевых компетенций. Обновление структуры и содержания образования заключается в замещении традиционного стиля обучения, новой конструктивной моделью, обеспечивающей самостоятельность мышления обучающихся. По обновленному содержанию образования в результате обучения у студентов должны быть сформированы навыки критического мышления, самостоятельного исследования и глубокого анализа информации [5].

Возникает необходимость обеспечения многоступенчатости подготовки специалистов, которая должна быть основана на тесной взаимосвязи педагогических кадров и предприятий социальных партнеров, широком привлечении работодателей к разработке образовательных программ.

Если набору чисто профессиональных навыков вполне можно обучить в рамках традиционной системы лекционных, семинарских занятий и лабораторных работ, то обучение работе в команде, взаимодействиям в системе управления возможно только в реальных условиях производства. Это обстоятельство придает особое значение производственной практике и дипломному проектированию. Именно практика становится источником требований к ключевым компетенциям. Причем речь идет не только о студентах, но и о преподавателях, которые также (а, возможно, и в первую очередь) нуждаются в постоянной переподготовке.

Отличительной чертой модульно-компетентностного подхода является детально спланированная цель обучения, с разработанными критериями оценки качества заданных образовательных результатов [6].

Четко обозначенные результаты обучения, во-первых, помогают обучающемуся понять, что ожидается от него в процессе обучения, как и по каким критериям, будет оцениваться достигнутый результат; во-вторых, концентрируют внимание и усилия преподавателей на достижении планируемого результата и его адекватной оценки.

При традиционной системе оценка рассматривается как средство поощрения, стимуляции или наказания, преподаватель оценивает учебные достижения студента ориентируясь на средний уровень знаний группы в целом. При этом отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные обучающимся, родителям и педагогам. Вот почему для определения результативности обучения необходимо четко разрабатывать систему критериального оценивания учебных достижений.

Один из возможных путей – внедрение стандартов WorldSkills при оценке достижений результатов освоения модулей образовательной программы.

При разработке системы оценки по данному стандарту необходимо соблюдать множество требований: от формулировки задания до детального описания способов проверки каждого аспекта.

Конечно, такую систему невозможно создать для каждой лабораторной работы и даже не для всех модулей она подходит. Критериальную систему оценивания по стандартам WorldSkills целесообразно применять для оценки итоговых испытаний и при проведении квалификационных экзаменов.

Впервые в этом учебном году в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» подобная система была разработана для оценки результатов профессионального модуля «Подготовка к работе, настройка и обслуживание операционных систем».

За основу были взяты Критерии оценки для системы CIS (Competition Information System) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» национального чемпионата WorldSkills Kazakhstan, 2018.

Для итогового испытания было сформулировано задание, разработанное таким образом, чтобы каждый студент может продемонстрировать знания и навыки, полученные в результате изучения модуля.

Была разработана система критериев и аспектов оценки, определено максимальное количество баллов за каждый аспект (по стандартам WorldSkills – не больше 2). Чем больше аспектов будет определено, тем более точная и объективная система критериев оценки будет создана.

Применение критериальной системы оценки позволило обеспечить студентам четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы, создать условия для самостоятельной работы обучающихся. При регулярном использовании системы критериального оценивания студенты испытывают большую ответственность за конечный продукт.

Для преподавателя данная система содержит конкретные критерии для оценивания результатов усвоения учебного материала обучающимися, делает этот процесс объективным и последовательным.

Внедрение оценки квалификаций по стандартам Worldskills позволят более полно контролировать знания студентов, корректировать содержание дисциплин. Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области. Кроме того, внедрение международных стандартов оценки квалификаций по WorldSkills в практике профессионального образования позволит объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также объединить интересы сферы труда и сферы образования на основе результатов обучения – компетенций [7].

Библиографический список

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2005. С. 26–
2. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-informacionnaya-kompetenciya-i-ee-soderzhatelnoe-napolnenie-572282.html>
3. Бозванова Е. И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 174-176. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1349/> (дата обращения: 10.01.2019).
4. <http://открытыйурок.рф/статьи/601727/> Фурутина Е.Ю., Сущность модульно-компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров.
5. <https://infourok.ru/kriterialnoe-ocenivanie-kak-noviy-podhod-k-ocenivaniya-v-sovremennoy-shkole-2430782.html>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-v-srednem-professionalnom-obrazovanii>
7. Семенова И. А. Стандарты WorldSkills как инструмент повышения объективности . М.: КЭСИ, 2016. С. 107–116.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Муслимова А. З., к.п.н., доцент

*Бегалина М. Ш., магистрант специальности 6М060200-Информатика,
Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова*

Каждый преподаватель должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании конкурентоспособной, прагматичной, сильной, ответственной, творческой Личности Единой нации, фундаментом успеха будущего которой является культ знаний [1].

Преподаватель должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов. Чтобы формировать информационную культуру у студента, преподаватель и сам должен обладать такой культурой.

Одной из основных целей современного образования является разностороннее и своевременное развитие обучающихся, направленное на формирование и развитие у обучающихся умений осмыслить, оценить, проанализировать и синтезировать информацию, полученную в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения. Этой цели можно добиться, применяя в процессе обучения технологии критического мышления.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джини Стил, Курт Мередит.[2]

Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.[1]

Критическое мышление - это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику.

В литературе встречается много определений этого термина. Я выбрала именно это определение. [1]

Возможности технологии критического мышления:

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения [3];
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления [4]

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения)

быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них[5];

самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

постоянное испытание своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями

Главная цель технологии критического мышления — развитие интеллектуальных способностей студентов, позволяющих учиться самостоятельно.[3]

Я думаю, что особенностью педагогической технологии является то, что студент в процессе обучения сам констатирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направление своего развития, сам определяет конечный результат. Использование данной технологии также ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Немаловажным для эффективности процесса обучения становится умение правильно выбрать технологические приемы, удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых форм урока.

Все приёмы ТРКМ привести просто невозможно, из – за их большого количества, поэтому остановлюсь лишь на некоторых из своего опыта работы. По данной технологии выделяют три этапа: побуждение (вызов), осмысление, рефлексия [1]

На стадии побуждения рождается «первоначальное знание: актуализируется опыт, формулируются вопросы, на которые хочется получить ответ, информация, которую необходимо проверить, дополнить, изучить. Создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Например: на этапе Побуждения, я использую стратегию «Ассоциация», «Научение задавать вопросы»

Вторая стадия урока – осмысление (смысловая), где даются новые знания для создания функций мотивации и целеполагания. На этом этапе, преподаватель должен заинтересовать студентов. Подготовить к восприятию нового материала. На этапе Осмысления мне помогают также стратегии ЗХУ, Кластер

Стратегия «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Таблица 1 Таблица «ЗХУ» Тема: Текстовый процессор Microsoft Word

Кластер систематизирует знания студентов. Они учатся выделять главное. Кластер можно использовать на разных этапах урока: самостоятельно, в качестве домашнего задания, работая в микро группах.

На стадии рефлексии преподавателю важно организовать обсуждение пройденного, с тем, чтобы обучающиеся могли развиваться рефлексивные метаконгнитивные умения, появляется способность планировать, способность оценивать.[4]

На этапе рефлексии: можно применить такие стратегии как «Пятистишье», РАФТ, Диаграмма Вена.

Это форма работы помогает пополнить словарный запас, развивает память, логическое мышление. У студентов появляются творческие способности. Это может быть выводом к изученной теме.

Стратегия «Пятистишье» Синквейн

1 строка-1 существительное (тема)

2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)

4 строка- предложение (отношение к теме)

5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

Это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, использую как дидактический прием на этапе рефлексии.

Например:

1. Компьютер
2. Двухядерный, мощный
3. Хранит, преобразовывает, ищет
4. Сохраняет информацию в файлах
5. ЭВМ

Стратегия «РАФТ» (Р- ПК, А- пользователь, Ф-письмо, Т- Защита ПК).

РАФТ помогает переосмыслить пройденный материал, выразить свое отношение в творческой форме к данной проблеме. Эта форма работы позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

Технологии критического мышления позволяют развивать мыслительные навыки студентов, необходимые не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия). Применение технологии критического мышления на уроках информатики позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей студентов.

Библиографический список

1. Бектурганова К.К. «Обучение критическому мышлению учащихся в условиях реализации основных направлений развития образования». <http://ru.bilimainasy.kz/?p=1440>. С.1-3.
2. Кластер Д. «Что такое критическое мышление?»
3. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: «Учебно – методическое пособие». С.10-12. http://fictionbook.ru/author/i_v_mushtavinskaya/tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myis/read_online.html
4. Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. С.31-34, с.103.
5. И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003.С.15-18.

О РОЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Мустафина К.Е., ст.преподаватель КГУ им. А.Байтурсынова

Актуальность статьи определена значимостью иностранного языка, которая растет с каждым годом. Жизнь в XXI веке требует от высококвалифицированных работников знания по меньшей мере двух иностранных языков. Многие проходят языковые курсы по подготовке и изучению иностранного языка, некоторые стараются изучать язык самостоятельно, с помощью словарей, книг и информационных технологий.

Зачастую общение на любом иностранном языке требует владения не только языковыми навыками, но и навыками поведения, что является основой межкультурной коммуникации. Культура общения подразумевает знание национальных особенностей той или иной страны, на языке которой человек общается.

Общение – это важная составляющая часть жизни каждого человека, источник его социального существования и жизнедеятельности в целом.

Межнациональное общение, как своего рода межкультурное общение, развивается на основе всей получаемой на протяжении жизни информации. Человек учится говорить и реагировать на похвалу и замечания с младенческих лет, затем в детском саду, в школе, в

учебных заведениях, на работе, но культура и уровень общения на разных жизненных этапах различна и определяется тем окружением, в котором человек находится. Если окружение настроено положительно друг к другу, вне зависимости от принадлежности к той или иной национальности, то критические замечания, которые являются неотъемлемой частью воспитательного процесса, исходящие от близкого или незнакомого окружения, будут восприниматься им на эмоциональном фоне как импульс того, что необходимо пересмотреть свое поведение и сделать определенные выводы. Так и учебный процесс направлен на то, чтобы обеспечить позитивную атмосферу для межнационального общения учащихся между собой и с преподавателями.

Многие ученые рассматривают проблему развития культуры межнационального общения как путь формирования интернационалистического восприятия общественного окружения, а также воспитание взаимоуважения людей разных национальностей. Формирование таких качеств, главным образом, зависит от эмоционально-психологического состояния индивида. На раннем этапе развития ребенка закладывается основополагающая база формирования определенных качеств человека. Они зависят от окружения, в котором он растет, от атмосферы и среды, в которой он находится, от воспитания, которое ему прививается. Согласно С.Я. Ромашиной, дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Основа формирования духовно-нравственной личности - это в первую очередь знакомство с родной культурой и национальными традициями и гармоничное взаимодействие с культурой и национальными традициями других людей [1].

Как правило, цивилизованной страной мы называем страну с высоким уровнем культуры. Под этим выражением мы понимаем соблюдение нравственных форм общения людей в социуме. В понятие нравственности, по нашему мнению, входит понятие культуры, и в частности культуры общения. Определенные требования и правила формируют у обучающегося четко сформулированную модель поведения, культуру общения и сознательное и ответственное отношение к процессу познания. Еще в древние времена существовало понимание «нравственного поведения», что означало возвышение человека над самим собой, то есть способность человека совершать какие-то поступки и отвечать за них. Нравственность человека напрямую зависит от его характера, состояния духа, сознательности, сдержанности и подавления в себе эгоизма. Моральная составляющая жизни человека зависит от времени и места, а нравственная – от его душевного состояния. Принципы морали напрямую связаны с нравственными ценностями, будучи основой для оценки осуждений, они являются основополагающими в формировании нравственных идеалов как у отдельной личности, так и в обществе в целом.

Мир, в котором мы живем, является многонациональным в своей сущности, и в какой бы уголок земного шара мы ни поехали, везде существуют свои особенные традиции и обычаи, которые необходимо соблюдать и уважать. Поведение в любом обществе определяется толерантным отношением людей друг к другу. Толерантность с нравственной точки зрения - это то важное звено в формировании личности, которое позволяет ей оставаться личностью в любом обществе, и то, без чего невозможно дальнейшее нравственное развитие. Но тем не менее одной из острейших проблем общества являются межнациональные отношения, особенно это распространено в молодежной среде, так как именно молодежь склонна к этноцентризму. У. Самнер, введший термин «этноцентризм», который означает «предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей» [2], полагал, что люди, принадлежащие к той или иной социальной группе, должны находиться в центре всех остальных, а те другие следовать за ней.

Среди всех иностранных языков английский язык - самый распространенный язык международного общения, изучение и знание которого на сегодняшний день является залогом успеха. Как известно изучение любого языка строится на изучении его лексических и грамматических особенностей, но при этом нельзя ставить строгих рамок в его

употреблении. Грамматические рамки порой мешают свободному употреблению разговорной речи, ведут к страху употребления языка. Язык лучше всего усваивается тогда, когда человек, изучающий язык, постоянно находится в среде носителя языка. Такая среда искусственно создается при помощи мультимедийных средств, постоянного повторения и заучивания устойчивых фраз и выражений, и их отработки в виде самостоятельных презентаций и работ студентов.

Кроме того, в ходе изучения иностранного языка обсуждаются темы, которые позволяют соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. К таким темам относятся экологические проблемы, проблемы семьи, национальная культура, праздники, обычаи и традиции, средства массовой информации, толерантность, выдающиеся люди и т.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранного языка, звучат многие насущные проблемы, например, проблемы толерантности, современной семьи, благотворительности, национальной культуры, нищеты и борьбы с ней.

Тематические уроки играют важную роль реализации духовно-нравственного воспитания на этих уроках. Таким образом, студенты приобщаются к духу и культуре народа-носителя языка. Чтобы обучающиеся правильно восприняли факт чужой культуры им необходимо, прежде всего, предоставить опору на родную культуру. В результате сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, студенты выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы.

Следует отметить тот факт, что информационные технологии стремительно ворвались в нашу жизнь и оставили глубокий след в развитии нашей культуры и общества. Нельзя точно оценить их положительный или отрицательный характер, но с точностью можно сделать вывод о том, что общество изменилось с моральной и психологической точки зрения. Это также необходимо учитывать в педагогической деятельности.

В нашей практике внедрения информационных технологий в процесс обучения мы опираемся на то, чтобы при возможности найти любую информацию, любую книгу, любой фильм на иностранном языке, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием этих материалов, чтобы они соответствовали тематике дисциплины и полностью отвечали государственному стандарту. Наряду с учебниками и упражнениями, которые являются неотъемлемой частью любого учебного процесса, мы вводим мультимедийные средства обучения, с помощью которых закрепляется пройденный материал. Это способствует полному внедрению в учебный процесс студентов, которые с большим интересом участвуют в общении. Общение формирует отношение людей друг к другу, и необходимо сделать это общение дружеским, взаимопроницающим и культурным. Посредством такого общения строится межкультурная и межнациональная коммуникация. Педагог должен фильтровать информацию для достижения желаемого результата, а студенты начинают сравнивать полученную информацию с имеющейся и делать определенные выводы, что влечет к изменению негативного строя мысли на позитивное отношение или по крайней мере нейтральное. Это достигается путем ознакомления обучающихся с жизнью других народов, так как зачастую ограниченность в межнациональном общении связана с недостатком знаний и отсутствием опыта межнационального общения.

В.А. Сухомлинский писал: «Каким станет человек, зависит от того, каков он в общении с другими людьми, какие мысли вызывает у него это общение и к чему это направляет его волю» [3].

Уровень культуры самого педагога должен быть высоким, достаточным для того, чтобы в процессе своей педагогической и общественной деятельности он смог привить и сформировать здоровое с психологической точки зрения межкультурное и межнациональное отношение учащихся друг к другу.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает

большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Его изучение способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современной молодежи необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка.

Библиографический список

1. Ромашина С.Я.// Вестник московского городского педагогического университета / Ред. Ш.А. Амонашвили. – 2007. – №1 (16) 2007. – с. 132-133.
2. Самнер У. Народные обычаи / У. Самнер. М., 1914.
3. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива: пер. с укр. / В.А. Сухомлинский. - М.: Мол. гвардия, 1975. - 240 с.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Нурекина О. А.

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің
аға оқытушысы*

XXI-ғасыр озық техногиялар ғасыры. Сондықтан білім беру жүйесінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану заман талабы болып табылады. Жаңа білім парагдимасы бірінші орынға білім алушының білімін, білігі мен дағдысын ғана емес, оның жеке бас тұлғасын, білім алу арқылы тұлға ретінде дамуын қойып отыр. Ол үшін мұғалім адына қойып отырған басты міндеттердің бірі оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру. Осы орайда, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басым міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық, ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп көрсетілген [1].

Қазіргі таңда біздің Республикада білім берудің жаңа жүйесі дайындалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге батыл қадамдар жасалуда. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас пайда болып, оларды технологиялық-педагогикалық тұрғыдан жетілдіру қажеттігі туындауда. Білім беру деңгейіндегі озық технологияларды пайдаланудың мақсатын үйрене жүріп, үйрету басты талап. Білім беру саласында озық технологиялардың енуі мұғалімнің ойлану стилін, оқыту әдістемесін өзгертеді.

Елбасы Н.Назарбаев «Қазақстан -2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты жолдауында «Білім және кәсіби машық заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін, біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет» деп атап көрсетті [2]. Үздіксіз білім беру арқылы, оларды кәсіби тұрғыдан жан-жақты жетілдіру мәселесі бүгінде күн тәртібінде қойылып отырғанын көріп тұрмыз. Бүгінгі күні «күзиреттілік» ұғымы оқыту үдерісінде білімді қолданудың негізгі нәтижесі ретінде қарастырылуда. Бұл міндеттерді жүзеге асыру барысында білім ордаларында жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың негізгі мақсатын айқындау барысында, яғни «берілген бойынша өнім алу», оқытудың тиімділік сапасын көтеру болатын. Қазіргі жаһандануға байланысты еліміздің білім беру жүйесіндегі басты мәселелердің бірі инновацияландыру, ал оқыту процессінде технологияны пайдалану.

Оқыту технологиясы білім берудің тиімді жолдарын зерттейтін ғылым ретінде оқыту үрдісінде қолданылатын тәсілдер, принциптер мен айқындаушы жүйе, нақты оқыту процессі ретінде сипатталады. Сондықтан білім беру саласы да дамуы үшін жаңа

қадамдарға баруда. Осыған байланысты тұлғаға дұрыс бағытты таңдауға мүмкіндік беретін оқытудың жаңа технологиялары пайда болып отыр. Оқытудың жаңа технологияларын пайдалану-сапалы білім негізі. Ал, «технология» ұғымы соңғы кездері ең көп қолданылатын ұғымның біріне айналды.

В.Кларин «технология сөзінен қандайда болсын істегі шеберлікті, оқыту-үйретудегі амалдар жиынтығын», ал педагогикалық технология «педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жиынтығы барлық қисынды ілім амалдары мен әдіснамалық құралдар жиынтығымен жұмыс істеудің реті» деп түсінік берген болатын [5]. Бүгін әлемдік деңгейде білім беру-қазіргі білім берудің басты бағыты яғни, оқытудағы білім алушыны жеке тұлға етіп қалыптастыру, оқытудың заманауи әдіс-тәсілдерін қолдану арқылы бәсекеге қабілетті тұлғаны жетілдіру, тұлға аралық қарым-қатынастарға бейімделу болып табылады.

Елбасы өз сөзінде, «Бүгінгі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық гүлденуі мен қауіпсіздігі халықаралық білім мен инновацияларды дұрыс қолдануға байланысты. Ел болашағы үшін еліміздің әрбір азаматы мемлекеттің дамуына үлес қосу керек» деген болатын [2]. Мұғалімдердің алдына қойылып отырған басты міндеттердің бірі- оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру. Заманауи технологияның басты міндеті – оқушының оқу таным іс-әрекетін жандандыра отырып, алға қойған мақсатқа толықтай жету. Заманауи технологиялармен жұмыс істеу үшін:

- оқу үрдісін интенсифтендіруді жаппай қолға алу;
- оқушылардың сабақтастығын болдырмау шараларын кешенді түрде қарастыру;
- ғылыми әдістемелік, оқыту-әдістемелік, ұйымдастырушылық шеберліктеріне талдау.

Заманға лайық, бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу және білім берудегі сапаны арттыру үшін оқыту процессінде инновациялық технологияны қолданудың маңызы зор. Білім беру барлық саласында жаңа технологияны жоспарлы түрде енгізіп, қамтамасыз ету қажеттілігі туындап отыр. Инновациялық технология – білім сапасын арттыру кепілі. Қазіргі замандағы технология әрбір тұлғаның білім алу үдерісінде шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндіктер береді. Сондықтан, қазіргі таңда білім беру үдерісінде кеңінен қолданылып жүрген бірнеше инновациялық технологияларды атап өтуге болады. Олар: проблемалық оқыту технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, ақпараттық-коммуникациялық технологиясы, интерактивті оқыту технологиясы, сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, модульдік оқыту технологиясы т.б.

Проблемалық оқыту технологиясында тақырыптың проблемалық мазмұнына қызығушылық тудыра алатындай мотивациямен қамтамасыз ету және туындап отырған проблемалардың шешімінің болуы білім алушы үшін маңызды. Ақпараттық технология-ақпараттарды жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте біріктірілген әдістер – технологиялық құралдардың жиынтығы. Сонымен бірге кейде қол жетпейтін көрнекіліктерді пайдалануға, білім мен мәліметтерді әр түрлі формада ұйымдастыруға, қажетті модульге тез арада қол жеткізуге көмектеседі. Жаңа технологиямен әрбір тұлғаның өзіндік білім алу траекториясын таңдауына жол беретін анық білім беру жүйесін құруды және тұлғаның оқу үрдісінде танымдық қызметін тиімді ұйымдастыру арқылы жаңа білім алу технологиясын түбегейлі өзгертуді тығыз байланыстырады.

Интерактивті оқыту технологиясы білім алушы мен мұғалім қарым-қатынасын тікелей жүзеге асыратын сұқбаттасып оқыту. Яғни, тұлғаның еркіндігі мен құқығының сақталуы, өзінің көрсете алуына жағдай жасау және педагогтардың қолдау көрсетуі. Дамыта оқыту технологиясының негізін ХХІ-ғасырда Я.А.Коменский «Ұлы дидактика» еңбегінде талдап берген. Содан кейін орыс ғалымдары 1950-жылдың аяғында Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин және В.В.Давыдов зерттеулері білім алушыны «субъект» ретінде тануға бағыттады. Дамыта оқыту технологиясының негізі мынада:

- 1) білім даяр күйінде берілмейді, оған білім алушы өз оқу әрекеті арқылы қол жеткізеді;
- 2) білім алушы жоғары қиындықтарды шеше отырып, өзінің санасына саңылау ашады;

3) жеке басын дамытатын өзінің іс-әрекеті, оның басты құралы.[4]

Модульдік оқыту технологиясының негізгі идеясы-жаңғырту. Оның құрылымы үш бөлімнен тұрады. Олар кіріспе (тақырыпты енгізу), сөйлесу бөлімі (оқушының өзара сөйлесуін ұйымдастыру), қорытынды (бақылау, тест). ХХІ-ғасыр ақпарат заманы, технология ғасыры болғанымен Қазақстан әлем бойынша жаңа оқу формацияларын зерттеп, білім саласында үнемі жаңарту жасап келеді. Соның дәлелі, соңғы жылдары смарт технология ұғымы яғни ақылды оқыту пайда болды. Қазіргі таңда смарт технология өндірушілер: АҚШ, Канада, Оңтүстік Корея елдері. Жаңа ғасырдың алғаш он жылдығында сандық қоғам пайда болды. Электронды оқыту – Smart оқытудың алғашқы баспалдағы. Қара тақтаның – интербелсенді тақтаға, ал оқулықтың – электронды оқулыққа айналуы технологияның жетістігі. Smart оқыту – білім берудің жаңа парадигмасы. Жаңа смарт-қоғамның моделі, бұл заманауи ақпараттардың және ұйымдық жүйелер арқылы адамның интеллектуальдық жоғары технологиясының, жаңа ортасын құру. «Smart оқыту жүйесі қандай нәтиже немесе мүмкіндік береді?» деген сұрақ туындайды. Ал, смарт оқыту мақсатқа үздік нәтижеге бағыттайды. Мақсатты дұрыс қоя білу – бұл жетістіктің жартысы. Smart – мақсаты да осындай, әр әрпі, сөзі бір бағытты көрсетеді. Мысалы: S– өзін-өзі оқытуға бағдарланған, M– белсенді танымдық іс-әрекетті негіздейді, A-білім беру субъектісіне бейімделген R- білім беру ресурстарына еркін қол жетімділігі бар, T-технологиялармен қамтамасыз етіледі дегенді білдіреді. [6]Smart оқытудың келеңсіз жақтары да бар, дегенмен білім берудің екі аспектісі рухани-адамгершілік және интеллектуальды білімді өскелең ұрпаққа құстың қос қанатындай бірдей бере отырып, білім алушылардың интеллектуалын дамытуда және оқытудың келешегінің бір бағыты инновацияда екенін түсіну керек.

Әр жаңа технология, жобалар білім саласындағы жаңалықтардың басты мақсаты, міндеттері бір-біріне жуық, мәндес болып келетіні бізге мәлім. Білім беру жүйесі тиімділігінің басты көрсеткіштерінің бірі – білім сапасы. Жаңа технология – жаңа көзқарас. Олай болса, «сын тұрғысынан ойлауды дамыту» стратегиясының бір маңыздылығы, жүйенің кейбір ерекшеліктерінде, «тек қана есте сақтауымен емес, өзінің терең ойлануымен игеріп алған білім ғана білім» - деп, әйгілі орыс жазушысы Толстой айтқандай, бұл жүйенің бір ерекшелігі, кез-келген ақпараттың жан-жақты ой елегінен өткізіп барып қолданатындығы. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы арқылы мұғалім тұлға ретінде өседі, ал білім алушы тұлға ретінде қалыптасады. Ал, мұғалім сабақты тиімді ұйымдастырып, өзін толғандырған мәселелер бойынша тәжірибе алмастырса, білім алушыда өз мүмкіндігіне деген сенім пайда болады және өз бетімен ізденуге, білім алуға мүмкіндік туады. «Қазір бой жарыстыратын заман емес, ой жарыстыратын заман» деп, елбасы Н.Назарбаев айтқандай, әр маман иесі өз білімін жетілдіріп, бәсекеге қабілетті, жан-жақты, үнемі ізденіс үстінде болуға тиіс. «Қазақстан Республикасының 2019 жылға дейінгі білім беруді дамыту туралы тұжырымдамасының» басты мәнділігі – ол үздіксіз білім жүйесінің негізгі идеялары мен қағидаларын ХХІ-ғасыр талаптарына сәйкестендірудің және оны әлемдік білім кеңістігінің даму заңдылықтарына ұштастырудың жолдарын көрсетуге арналып отыр. Білім беру үдерісіндегі технологияларды кәсіби және отбасы сферасында бірдей табысты, өзіменде, өзгеменде үйлесімді өмір сүре алуға икемді тұлға қалыптастыра алатындай білу қажет. Бұл инновациялық технологияларды оқып үйрену нәтижесінде білім алушыларда жаңа технологияны меңгеріп, оларды қолдану дағдылары қалыптасуы тиіс.

Сондықтан заманауи технология үрдісінің талабы – білім алушы білім аруда белгіленген мақсатқа жетуі, іс-әрекет арқылы ойлау дағдылары мен оқу танымдық белсенділігін арттырып сабақты үш біріккен мақсатпен жүзеге асырып қол жеткізуі. Оқу үрдісіндегі заманауи технологиясының негізгі қағидаларына ізгілік тұрғысынан қарау, оқыту мен тәрбие бірлігімен танымдық күшін қалыптастырып және дамыту. Заманауи педагогикалық технологияны меңгеру барысында оқыту міндеттері жаңаша сипат алады. Сондықтан заман талабына сай, заманауи технологияларды қолдануда мұғалім мен білім алушының қарым-қатынас жағдайы аса шеберлікті, білімділікті, демократикалық бағытта таңдауды қалайды. Қорыта келе, қазіргі кезде барлық білім беру жаңа әдіс-тәсілдерінің

алдыға қоятын басты мақсаты – білім алушының жеке басының дара және дербес ерекшеліктерін ескеріп, олардың өз бетінше ізденуін арттырып, шығармашылығын қалыптастыру болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. 2007ж.
2. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты қазақстан халқына жолдауы, 2012 жылғы 14 .12.
3. С.Көшімбетова Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруліде пайдалану мүмкіндіктері. Алматы. 2008ж
4. Ә.Жүнісбек Жаңа технология негізі – сапалы білім. Қазақстан мектебі №4 2008ж
5. Портал материалдары
6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. – Москва, 2010.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

А.К. Нурсеитова

Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Существует главным образом три способа усвоить второй язык: одновременно с первым, после первого спонтанно, после первого в школе.

При одновременном усвоении оба языка усваиваются параллельно, формируется раннее двуязычие детей, растущих в семье, где говорят на двух языках. Важно отметить, что очень рано, с трёхлетнего возраста, ребёнок способен как разделить две языковые системы, так и развивать их, хотя языковое развитие, как известно, продолжается в течение нескольких лет и, для того, чтобы оно было параллельным в обоих языках, в течение всего этого времени ребёнку необходимо говорить на них. Во всех этих случаях воспитанный в этих условиях ребёнок к школьному возрасту уже совершенно готов к двуязычному образованию.

Последующее спонтанное усвоение языка происходит в условиях, когда ребёнок слышит в своей семье разговоры на двух языках, но при этом преобладают контакты с одним из них. Усвоение второго языка происходит позднее, когда ребёнок, усваивающий у себя дома первый язык, вступает в контакт с другим языком вне семьи, с товарищами по играм или в детском саду. Усвоение второго языка происходит в этих случаях тогда, когда первый язык уже прочно усвоен и, следовательно, возможна сильная неравномерность между двумя языками и часто проявляется интерференция. Однако преимущество данного способа в том, что сильна мотивация, способствующая более эффективному процессу усвоения второго языка.

Что касается усвоения в школе второго языка, то оно предполагает предварительное усвоение первого языка и фактически опирается на приобретённую компетенцию в первом языке. Преимущество данного способа в том, что он может дать весьма большую компетентность и в самых разных направлениях.

Вслед за И.А. Зимней мы выделяем *три этапа в обучении второму-третьему языкам учащихся*: мотивационный, поиска значения, рефлексии [1, 14-16].

Рассмотрим более подробно этап мотивации.

Создание мотивационной основы обучения – одна из важнейших задач современной методики обучения языкам. На мотивационном уровне, или уровне коммуникативного намерения, « решается, во-первых, говорить или не говорить; во-вторых, если говорить – какую форму примет высказывание (утверждение, вопрос, приказание и т.д.); в-третьих, если мы выбрали форму высказывания – какими средствами воспользоваться для её выражения в предложении, что выделить логическим ударением и т.д.» [2, 54].

Известно, что качество деятельности и её результат зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, их упорядочение

для достижения целей. Мотивация является «запусковым механизмом» всякой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию реальный успех, если его нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на деятельности.

Расценивая мотивацию как важнейшую силу процесса овладения языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду, что мотивация – сторона субъективного мира учащегося, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Преподаватель может лишь опосредованно влиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Индивидуализация, то есть соотнесённость приёмов обучения с личностными, субъектными и индивидуальными свойствами каждого учащегося, является основным средством мотивации учебной деятельности.

Особое значение в организации сотрудничества приобретает умение общаться. Поэтому все усилия педагога должны быть ориентированы на поиск того уровня общения, который снимал бы все «комплексы», давал бы возможность свободного, непринуждённого бесконфликтного общения. Под общением понимается межсубъектное взаимодействие, основанное на интересе человека к человеку, на доброжелательном, тактичном, уважительном отношении собеседников, на знании и учёте индивидуально-психологических особенностей их характера, темперамента и т.д., только такое общение способствует самовыражению личности. Подобное общение требует от преподавателя педагогического такта, сочетания уважения к личности учащегося и требовательности к нему, справедливости и объективности в отношениях с учащимися.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что личностный фактор в обучении и его учёт, знание психологических особенностей учащихся, «умение создать творческую атмосферу является важнейшим условием успешности обучающегося языковым дисциплинам», как, впрочем, и любому другому предмету [3,88-94].

Мотивированность деятельности означает направленность на достижение мотива. Различие между деятельностью и мотивом состоит в том, что деятельность включает в себя такие функциональные компоненты, как восприятие, мышление, научение, воспроизведение знаний, речи или моторной активности, тогда как мотивация влияет на целенаправленность, интенсивность действия и его осуществление.

В процессе учёбы преобладают внешние мотивы (общение на изучаемых языках, труд). Однако очень важна и внутренняя мотивация. В её основе – мотивы самосовершенствования, познавательный интерес и творческое отношение к усваиваемым знаниям. Нет мотивов – и вся структурная цепочка рассыплется на отдельные звенья. В результате на этапах реализации и рефлексии не будет питательной среды для продуктивно творческого усвоения учебного материала. Сама целенаправленность действия объясняется мотивацией. Речь идёт не о том, чтобы просто предложить учащимся задания для выполнения, а о необходимости подключить их «Я» к этим заданиям, делая их важными, значимыми для каждого из них.

Есть ряд механизмов формирования мотивации.

1. Выбор тем и ситуаций, отвечающих коммуникативным интересам и потребностям учащихся и являющихся жизненно важными, необходимыми для осуществления реального общения в реальном мире.

2. Определение эмоционального фона урока с учётом сменяемости режима деятельности: установки, самостоятельности, инициативы. Коммуникативно- творческая атмосфера на уроке способствует повышению интереса к языкам как учебным предметам и таким путём стимулирует желание лучше и точнее выражать свои мысли и чувства на втором языке, создаёт достаточно высокий уровень мотивации, который учителю необходимо поддерживать в течение всего периода обучения. Атмосфера доверия, любви, внимания и уважения к каждому из обучаемых позволяет ученику быть уверенным в том,

что его речь или ответ на вопрос (пусть даже и не совсем правильный) класс выслушает с интересом и пониманием.

3. Личностные стандарты: личная заинтересованность в овладении другими языками, мотив успеха. Только в условиях гармоничного сотрудничества учителя с учениками они смогут осознавать свой рост в овладении речью на втором языке. Очень важно сформировать у обучаемого установку: «Это лично мне необходимо». Иначе возьмёт верх отторжение от предмета: «У меня не получается, я говорю с ошибками, надо мной смеются, а нужно ли мне это вообще?». В результате ученик приходит к неутешительному выводу: «Лучше мне молчать, лишний раз не поднимать руку», - и подчиняется чувству самосохранения.

4. Диалогическая модель обучения элементарному общению на уроках по языковым дисциплинам, сущность которой можно выразить следующим образом: «Общение – это прежде всего обмен «значениями», и все в языке подчинено задаче осуществления обмена «значениями» [4,386]. Если рассматривать язык как часть самого человека, то «с динамической точки зрения значение – это понимание»: [4,389] обмениваясь значениями в процессе общения, мы приходим к пониманию друг друга. А любое понимание, согласно М.М.Бахтину, «ответно», то есть диалогично: вопрос – ответ – новый вопрос – новый ответ и т.д. Каждая реплика служит своего рода основой для зарождения нового вопроса, на который в следующей реплике – ответ, а тот, в свою очередь, вызывает новый вопрос. Происходит умело направляемое учителем общение детей друг с другом с использованием определённых грамматических конструкций на конкретном лексико-грамматическом материале.

5. Формирование стремления к саморазвитию, к самореализации личности через интерес и введение нового на каждом уроке. Специальными исследованиями установлено: подавляющее большинство учащихся сейчас, к сожалению, потеряло интерес к учёбе [5]. Одной из причин снижения интереса является то, что учитель лишает учеников самостоятельности, инициативы: знания даются в готовом виде, что не стимулирует ни осмысление, ни запоминание материала. Так мы превращаем школьников в объект учебного процесса. Использование переписки с учениками как приёма обратной связи, как диалога, честного и искреннего, позволяет нам выявить, почему снижается интерес учащихся к урокам, увидеть учебный процесс их глазами, оценить плюсы и минусы методики преподавания, ответить на многие трудные вопросы преподавания, проследить эволюцию ученика.

Воспитание учащихся, осуществляемое через систему личностных отношений, предполагает формирование у них оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к казахскому и иностранному языкам, культуре народа, говорящего на этом языке, способствует мотивации учения, понимания важности изучения языковых дисциплин и потребности пользоваться ими как средством общения.

Развитие учащихся осуществляется в процессе освоения ими опыта творческой поисковой деятельности, предполагает формирование у школьников механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию, языковых познавательных способностей, готовности вступить в общение на государственном и иностранном языках, продолжить дальнейшее самообразование.

Образование средствами языков предполагает осознание учащимися сущности языковых явлений, иной системы понятий, сквозь которую может восприниматься действительность; сопоставление изучаемого языка с родным и другими языками; знание о истории, реалиях, традициях и т.д. страны изучаемого языка (лингвострановедение и страноведение), представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в сопоставлении с культурой изучаемого языка.

Список литературы:

1. Зимняя И.А.. Психология обучения иностранным языкам, Москва, 1991, С.14-16.

2. Леонтьев А.Н. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания, Москва, 1996, С.54
3. Мурзалинова А.Ж. Мотивация речи функционально грамотной языковой личности // Менеджмент в образовании, 2002, № 3, С.88-94.
4. Звегинцев В.А. Новые черты современного языкознания // Новое в лингвистике, Москва, 1965, С.386.
5. Базарный В.Ф. Три битых кита // Народное образование, 1997, №9.

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Орлова Л.Г., старший преподаватель Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

В учебной практике широкое распространение получили различные средства и методы психотерапевтического воздействия на личность. Сейчас методы психотерапевтического воздействия вышли за пределы медицинской практики и стали широко применяться в психокоррекционных и психопрофилактических целях при воспитании личности к практически здоровым людям с целью обеспечить их лучшую адаптацию к реальным социальным условиям. К таким методам, в частности, относится социально-психологический тренинг (СПТ).

Коллективные, групповые - активные способы обучения в любой предметной области образования очень хорошо сочетаются с возможностями социально-психологического тренинга. С помощью традиционных методов приобретаются в основном теоретические знания, и отсутствуют возможности их практического закрепления. В тренинге происходит активное включение поведенческих моделей и идет взаимообмен опытом участников группы. СПТ в узком смысле можно рассматривать как активные формы групповой работы, направленные на повышение коммуникативной компетентности личности. Данная цель реализуется в ходе тренинга через приобретение знаний в области межличностного общения, а также приобретения и закрепления коммуникативных навыков. Социально-психологический тренинг в широком смысле - это вся совокупность различных форм групповой работы и видов обучающихся групп, направленных на мобилизацию всего личностного потенциала индивида, способствующих личностному росту. Данная цель реализуется в ходе тренинга через активные процессы самопознания и самосовершенствования, которые происходят с каждым обучающимся. Самопознание расширяет границы собственного «Я» индивида, способствует формированию адекватной самооценки личности и построению реального «Я» образа. Самосовершенствование стимулирует процессы перестройки внутреннего и внешнего опыта индивида и способствует коррекции уже сложившегося потенциала личности. В ходе СПТ имеют место обучающий, коррекционный и психотерапевтический эффекты. В социально-психологических тренингах используются:

- индивидуальные упражнения на управление своим телом, эмоциями;
- ролевые игры в малых группах;
- система домашних заданий, выступлений, дискуссий;
- приемы арттерапии, игротерапии, видеоматериалов и др.

В основе тренинговых программ – групповая дискуссия и ролевая игра – в различных модификациях и сочетаниях, основанная на знаниях, умениях и навыках любой предметной области образования как гуманитарной так и естественнонаучной.

Для того чтобы тренинг получил признание и был успешным, он должен быть максимально целенаправленным и интенсивным; новые умения и навыки должны формироваться постепенно, с предоставлением широких возможностей для их закрепления. Перед аудиторией нужно ставить задачи, адекватные уровню возможностей обучающихся, следует использовать непрерывную систему обратной связи и др.

В основе социально-психологического тренинга лежат принципы групповой психотерапии. Принципы, без которых тренинг и организация коллективно-групповой работы обучающихся может утратить свою специфику:

- Принцип добровольного участия.
- Принцип взаимодействия в стиле диалога.
- Принцип постоянного состава группы.
- Принцип постоянной обратной связи.
- Принцип оптимизации развития.
- Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер.
- Принцип баланса комфорта и дискомфорта.
- Принцип изолированности.
- Принцип образности.
- Принцип свободного пространства.
- Принцип погружения.
- Принцип направленности на применение результатов групповой работы в жизни.

Наибольший психотерапевтический эффект при проведении коллективно-групповой работы на занятиях достигается, если педагог учитывает две функции поведения, необходимых для успешного существования группы: функции решения задач и функции оказания поддержки. Функции задач мобилизуют группу для достижения определенных целей (роли: иницирующий, разрабатывающий, координирующий, ориентирующий, оценивающий-критикующий, побуждающий к действию). Функции поддержки способствуют межличностному объединению и сплоченности, которые облегчают достижение групповых целей (роли: поощряющий, гармонизирующий, идущий на компромисс, охраняющий и выполняющий, устанавливающий стандарты, пассивно следующий). Эффективная группа нуждается в равновесии положительного поведения, связанного с функциями задачи и поддержки.

Таблица 1 – Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки

Решения задач Поддержки

Инициатор. Предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы, способы преодоления трудностей и решения задач Вдохновитель. Поддерживает начинающих других, высказывает понимание чужих идей и мнений

Разработчик. Детально прорабатывает идеи и предложения, выдвинутые другими членами группы Гармонизатор. Служит посредником в ситуациях, когда между членами группы возникают разногласия, и таким образом сохраняет в группе гармонию

Координатор. Комбинирует идеи и предложения, пытается координировать деятельность других членов группы Примиритель. Поступается в чем-то своим мнением, чтобы привести в соответствие мнения других, и таким образом поддерживает гармонию в группе

Контролер. Направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло и выявляет отклонения от намеченного курса Диспетчер. Создает возможности для общения, побуждая к нему других членов группы и помогая им, регулирует процессы общения

Оценщик. Критически оценивает работу группы и предложения других, сравнивая их с существующими стандартами выполнения поставленной задачи Нормировщик.

Формулирует или применяет стандарты для оценки происходящих в группе процессов

Погонщик. Стимулирует группу и подталкивает ее членов к действиям, к новым решениям и к тому, чтобы сделать больше Ведомый. Пассивно следует за группой. Вступает в роли зрителя и слушателя в групповых дискуссиях и при принятии решений

Групповая сплоченность является необходимым условием действенности и эффективности групповой психотерапии. Она рассматривается также как аналог психотерапевтических отношений между пациентом и психотерапевтом в процессе индивидуальной психотерапии. Члены таких групп более восприимчивы, способны к искреннему проявлению собственных чувств в конструктивной форме (в том числе и

негативных). Они готовы к обсуждению групповых конфликтов, несмотря на возникающие напряжение и неприятные переживания, проявляют неподдельную заинтересованность друг в друге и желание помочь. Активная, эмоционально насыщенная совместная учебная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников позволяет помочь обучающему выразить себя своими индивидуальными средствами. Таким образом, активные коллективно-групповые способы обучения, элементы социально-психологического тренинга основаны на принципах групповой психотерапии. В то же время содержательно методы воздействия, которые классифицируются как психотерапевтические, основываются на данных педагогики, социологии, физиологии, медицины, психологии и других наук. Можно сказать, психотерапия покидает стены клиник и начинает занимать место во внебольничной среде.

Список литературы

1. Карвасарский Б.Д., Ледер С. Групповая психотерапия. - М.: Медицина, 1990. - С. 12
2. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 640с.
3. https://studopedia.su/7_48880_vvedenie.html (дата обращения 08.01.2019г)
4. https://studopedia.ru/20_16635_psihodiagnostika-v-visshey-shkole-osnovnie-funktsii-psihoiagnostiki-v-sisteme-sovremennogo-visshego-obrazovaniya.html (дата обращения 08.01.2019г)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА: РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Олейникова Н. И., Олейникова О. С.

*преподаватели Колледж педагогического образования, информатики и права
Институт непрерывного педагогического образования Хакасского государственного
университета им. И. Ф. Катанова*

Несомненно, что компетентным может быть признан только воспитанный человек. Следовательно, воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин играет огромную роль в формировании основ профессиональной компетентности будущих специалистов.

Основным средством воспитания студентов является их деятельность, главным образом учеба. Гуманитарные дисциплины, в том числе, русский язык и литература, иностранные языки, способствуют воспитанию у студентов таких качеств, как нравственность, гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, своему народу, уважение к русскому и другим национальным языкам, способность к сопереживанию, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству и т.д.

Преподаватели этих дисциплин на своих занятиях используют такие технологии, как интерактивная, диалоговая, проектная, которые позволяют вовлекать студентов в дискуссии, не навязывая идей, высказывать собственное мнение, учиться на примерах литературы и делать собственные выводы, сознавая окружающую нас действительность, формировать ценностное отношение к проблемам страны и социальным отношениям, к межкультурному и межнациональному взаимодействию, к сфере будущей профессиональной деятельности.

Воспитание студентов на занятиях по русскому языку является одной из общеобразовательных целей обучения, наряду с познавательной и развивающей. Основной целью изучения русского языка является формирование лингвистической и языковой компетенции и воспитание эстетических, нравственных начал.

При его изучении имеются два типа учебного материала, который используется для раскрытия воспитательного потенциала: во-первых, общие сведения о языке, во-вторых, дидактический материал, служащим для целей обучения.

На занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» при рассмотрении темы «Язык как знаковая система» затрагиваются актуальные вопросы происхождения языка, языковых семей и групп, при этом особо подчеркивается мысль о равноправии всех существующих языков, об уважении к национальным языкам, поднимаются проблемы развития национальных языков и их сохранения в современной языковой ситуации

На семинарских занятиях, посвященных проблеме языка как знаковой системы, в качестве дискуссионных вопросов предлагаются, например, такие: «Сопоставьте происхождение русского и хакасского языков в чем, на ваш взгляд, заключаются их сходства и различия?» и т.п. Подобные дискуссии позволяют формировать чувство гордости родным языком и чувство уважения к другим национальным языкам. Особенно это важно в группах с дополнительной подготовкой в области родного языка. Правильно раскрывая эти темы, преподаватель тем самым воспитывает патриотизм, гражданственность, формирует правильный взгляд студентов на проблемы языковой политики нашего государства.

Воспитание патриотизма на занятиях русского языка конкретизируется в воспитании чувства любви к родному языку как к необходимой составляющей части чувства любви к Родине. Использование при изучении русского языка фактов его исторического прошлого и сопоставление их современными фактами позволяют формировать чувство гордости таким уникальным языком как русский.

Обращение к истории языка практикуется преподавателями русского языка при изучении темы: «Происхождение лексики».

Нетрадиционное занятие по русскому языку на первых курсах «Умей помочь себе» включает:

- а) сочинения на темы: «К чему я стремлюсь», «Мой идеал»;
- б) обсуждение написанного;
- в) рекомендации к составлению программы самовоспитания и саморазвития, в которых указываются желаемые качества, дается оценка того, что мешает и что может помочь выработать в себе положительные качества.

Основной способ формирования эстетического чувства средствами русского языка - это подбор специальных дидактических материалов текстов. Например, при изучении многозначности слова и способов осуществления переносных значений слова целесообразно использовать отрывки о богатстве русского языка из произведений К. Паустовского «Золотая роза» или К. Чуковского «Живой как жизнь».

Вместе с тем, русский язык как предмет изучения обладает чертами, способными вызвать у студентов духовное переживание радости в связи с ощущением языковой гармонии. Эстетическое отношение к языку вызывается такими качествами литературного языка, как богатство средств выражения, его звучность, мелодичность, экспрессивность единиц языка, уместность языковых средств. Формирование эстетического отношения к родному языку идет через специально подобранный дидактический материал, такой как образцовые художественные тексты, созданные классиками русской литературы, и тексты, содержащие различного рода речевые ошибки, нарушающие те или иные коммуникативные нормы и требующие исправлений.

Через уроки литературы формируется, прежде всего, коммуникативная компетенция: развивается самостоятельность, инициативность, помогающая жить в обществе, быть компетентной личностью, способной сделать профессиональный выбор, готовой отстаивать гражданские права.

Воспитанию всех этих качеств на занятиях литературы способствуют диалоговые технологии, используемые преподавателями:

1. Диалог времен: одна из тем - «Не есть ли Чацкий - Молчалин нашего времени?», «Герой нашего времени: от рассказов Чехова до творчества Л. Улицкой».

Вопросами лучше «разговаривать», тревожа мысль и сердце студента, заставляя искать истину.

Результат: совместное размышление о вечных проблемах автора и читателя, ответы на вопросы бытия, сопоставление разных точек зрения.

2. Диалог с самим собой предполагает воспитание собственной позиции, работу души, поиск в книгах ответов на вопросы бытия (проводится почти на всех занятиях литературы). Предполагаемые вопросы: время и судьба русских писателей, герои литературных произведений в движении эпох, патриотизм истинный или ложный и т.п.

3. Диалог времен активно внедряется при изучении всех художественных произведений: высвечиваются проблемы: отцов и детей, войны и мира, добра и зла, истины и лжи и др. Размышления приводят студентов к поиску законов жизни, жизненных ценностей, вере в добро. Значит, диалог с литературой был не напрасным.

Расширение межнациональных отношений выходит на качественно новый уровень, и задача обучения иностранному языку, как второму, возможна только при формировании коммуникативной компетенции у будущих специалистов.

Совершенно очевидна необходимость использования интерактивных форм организации учебного процесса, когда студенты учатся иноязычному общению через общение. Именно поэтому на занятиях по иностранному языку активно используются такие приемы и методы, как беседа, ролевая игра, инсценировка диалогов, обсуждение изученного материала с обязательным выражением собственного мнения, метод проекта, обучение в команде (иначе - технология обучения в сотрудничестве).

Последняя технология разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славиным (университет Джона Хопкинса), Р. Джонсон и Д. Джонсон (университет штата Миннесота), группой Э. Аронсона (университет штата Калифорния).

Основная ее идея - создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов при овладении коммуникативными умениями.

При обучении в сотрудничестве можно выделить несколько основных принципов:

- формирование групп по 3—4 человека с учетом психологической совместимости (в каждой группе - сильный, средний, слабый ученики);

- распределение ролей при выполнении единого задания в группе (обычно производится самими учащимися);

- оценка работа всей группы, при этом оцениваются не только знания, но и усилия учащихся.

Учитель сам выбирает учащегося группы. В ряде случаев - это слабый ученик. Если он в состоянии обстоятельно изложить результаты работы группы, ответить на вопросы других групп, следовательно, цель достигнута, т.к. цель - овладение материалом каждым учеником группы.

В период взаимодействия учащихся в группах важно оценивать не столько реальные результаты слабого ученика, сколько усилия, которые он затрачивает на достижение необходимых результатов. Но ему необходимо добиться полного осмысления. Лидер группы помогает по мере необходимости, объясняет, но ни в коем случае не выполняет за него работу.

Далее может быть предусмотрен тест на понимание пройденного материала или на эффективность формирования того или иного навыка, который выполняется индивидуально.

Преподаватель дифференцирует сложность и объем задания в зависимости от уровня учащихся. Например, сильный ученик получает 10 заданий, средний - 8, слабый - 6.

Таким образом, любой ученик в соответствии с индивидуальными возможностями, может принести команде одинаковое количество очков, и не будет ощущать себя изгоем. К тому же каждый заинтересован в лучшем овладении материалом, в лучшей подготовке к тесту. А основной принцип данной технологии - каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Естественно, что когда работа ведется не по группам, а индивидуально или

фронтально, оцениваются реальные знания учащихся.

Практически, это обучение в процессе общения студентов друг с другом, а также с преподавателем, обязательно на иностранном языке. Помимо своей первостепенной цели, а именно выведения изучаемого иностранного языка на уровень непосредственной коммуникации, данная технология замечательно реализует возможность воспитательного потенциала, развития взаимного уважения к участникам коллектива, терпимости к индивидуальным возможностям и способностям каждого члена группы, что помогает созданию благоприятного психологического климата в группах и студенческом коллективе в целом, а следовательно повышению мотивации обучения и получению более высоких результатов как в пределах изучаемой дисциплины, так и на уровне формирования компетентного специалиста.

Таким образом, воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин реализуется через содержание и разнообразные формы учебно-воспитательной работы с целью формирования основ профессиональной компетенции будущих специалистов.

Библиографический список

1. Красных С.В., Самойленко Т.Г., Сыпачева Г.Ш. Компетентностная модель подготовки выпускника в системе среднего профессионального образования //Среднее профессиональное образование. 2014.№5. С.15-17
2. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. 120 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. <https://interactive-plus.ru/e-articles/139/Action139-10074.pdf> Субботина С. И. Обучение в сотрудничестве на уроках немецкого языка как способ развития коммуникативных компетенций учащихся // Педагогика общеобразовательной школы Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/11/08/tekhnologiya-obucheniya-i-i-vospitaniya-v-sotrudnichestve.doc>

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИЙ В ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

***Оспанов Т. Т., PhD, ассистент-профессора КазНИТУ им К.И.Сатпаева г.Алматы
Куанышбаева Ж. Ж., PhD, сениор-лектор КазНИТУ им К.И.Сатпаева г.Алматы***

На сегодняшний день необходимость применения инновационных методов в образовательном процессе вызвана ростом информационных процессов происходящих в обществе. Инновационные технологии и методы в образовании позволяют дополнить и усовершенствовать обучение, а также направлять его к обновлению всех видов обучения в образовательном пространстве. Информационные технологии в настоящее время развиваются с экспоненциально возрастающей интенсивностью, обуславливая изменения всех уровней бытия общества и человека, в том числе и образовательный процесс на всех его уровнях. Информационные технологии и технологические средства обеспечивают интеграцию образовательной среды Казахстана с мировым образовательным пространством. Внедрение данных технологии влечет повышение качества педагогического образования и формирует инновационное мировоззрение у студентов.

Сегодня мы можем видеть множество положительных примеров внедрения различных новых технологий в образовательный процесс, сюда можно отнести различные инновационные программы, мультимедийные учебные материалы, а также дистанционное обучение за счет использования глобальных и локальных сетей посредством дистанционной коммуникации.

Современные технологии и новые методологические подходы в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. В Посланиях народу Казахстана Президент Н.А. Назарбаев подчеркивает «страна, не умеющая развивать знания в XXI веке, обречена на провал» [1].

Иной подход к пониманию образования обусловлен тем, что мы живем в информационном обществе, качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях обладающих нестандартным мышлением. В современном мире инновации охватили все стороны жизни человека, и сфера образования остается первостепенной и так же подвергается переосмыслению различными подходами.

Общепринято под инновационными технологиями в образовании понимается как нововведение или новшество в образовательном процессе, иными словами разработка и использование новых программ и методик, направленных на создание нового вида образовательной практики. Исходя из потребностей обучающихся, образовательное учреждение предоставляя услуги реализует свои возможности в направлении изменения и новшеств, компетентными и креативными преподавателями.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [2, с.120-125].

Одним из современных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, является метод кейсов, как компетентностный подход развивающий познавательный интерес к дисциплине, анализ и креативное мышление обучающегося за счет проблемных задач. Основной упор делается на вопросные кейсы, проанализировав историю того или иного явления, такой кейс считается простым. Содержание «кейс-метода заключается в формировании умений по усвоению знаний как результата активной самостоятельной деятельности обучающихся, и как следствие творческое усвоение профессиональных навыков, умений, знаний, а также развитие мыслительных способностей» [3].

Кейс (от англ. Case, случай) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Метод «кейсов» более века применяется за рубежом, где акцент ставится на сотворчество студента и преподавателя. Когда студент равноправен с другими студентами и преподавателем в обсуждении какой-либо проблемы.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. В настоящее время данному методу отдается большое предпочтение, что обусловлено несколькими причинами:

- где целью не входит научить получение конкретных знаний, а подготовка будущего специалиста владеющим умением, навыками мыслительной деятельности и способности обучения, умению перерабатывать и выбирать нужную информацию;

- качество будущего специалиста, который должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий.

Данный метод является личностно-ориентированный в определенных ситуациях, как мысленный эксперимент который переживает обучающийся, вовлеченный в сложный триединый процесс – обучения, организации и исследования.

Несомненным достоинством данного метода является не только получение знаний и формирование навыков своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования. Преодолевается классический стереотип традиционного обучения, связанный с сухостью, теоретизированностью изложения материала.

Эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы здесь так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает игровую ситуацию [4].

Из вышесказанного можно констатировать, что использование метода кейса способствует развитию у студентов в процессе обучения следующих навыков: аналитических, практических, коммуникативных, социальных и самоанализа. **Как один из интерактивных методов обучения и практического применения на семинарах**, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками, а также формирует интерес и позитивную мотивацию к дисциплине.

Библиографический список

1. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-na-nazarbaeva-narodu-kazahstana-fevral-2005-g
2. Педагогика и психология высшей школы: М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2010. № 5.
4. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс_метода/Под. ред. Ю.П. Сурмина. Киев, 2002.

ПРАКТИКО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Пивень В. В., докт. техн. наук, профессор Тюменского индустриального университета
г. Тюмень, Российская Федерация*

*Щербаков А. М., канд. техн. наук, ст. преподаватель Костанайского государственного
университета им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Республика Казахстан*

Возрастающие требования к качеству инженерного образования ставят задачу поиска решений в системе подготовки кадров. Решение данной проблемы возможно только при комплексном подходе на основе анализа проблем качества подготовки специалистов в высшей школе и в частности по инженерным специальностям, причинам, обусловившим эти проблемы, развитием социума, состоянием и динамикой развития экономики [3]. Лихорадочные изменения в структуре подготовке кадров, стандартах, требованиях к компетенциям не только не позволяют обеспечивать текущий образовательный процесс, но и отбрасывают его назад. При этом теряется время, реформы буксуют, ожидаемый результат не получается. Не всегда удается согласовать школьную подготовку, например, по математике с требуемым уровнем знаний по данному предмету в технических вузах [1, 4, 8]. Поиски путей глобального реформирования системы образования не исключают совершенствование отдельных методик, структур образовательных программ, форм взаимодействия высшей школы с работодателями и партнерами. Одной из проблем в подготовке инженерных кадров является недостаточное освоение выпускниками профессиональных компетенций. Решение проблемы подготовки студентов к практической деятельности возможно по двум направлениям. Первое направление – подготовка студентов по дополнительным образовательным программам с участием предприятий. При этом должна учитываться специфика предприятия.

Второе направление – разработка программ подготовки, включающих блоки интенсивного практико-ориентированного характера. Это позволит повысить интерес к образовательному процессу со стороны студентов, наполнить процесс обучения практическими знаниями и умениями и в целом активизировать образовательный процесс, в том числе и в направлении фундаментальной подготовки. Реализация второго направления возможна при применении практико-модульного обучения, при котором образовательный

процесс по отдельным дисциплинам или их практическим составляющим осуществляется на производственных предприятиях. При этом задействуется материальная база конкретного предприятия и их кадровый состав, укрепляются необходимые связи вузов с предприятиями, создаются взаимовыгодные конвергентные структуры. В ряде научных работ по педагогике [2] модульное обучение представляется как целостный и системный подход к процессу обучения, обеспечивающий эффективную реализацию дидактического процесса. Общие положения модульного обучения были разработаны в конце 60 - 70 годов прошлого века английскими и американскими теоретиками в области профессионального образования: Б. Ф. Скиннер, Дж. Рассел, К. Курх [5].

В частности Дж. Рассел дал определение модулю, как учебному пакету, охватывающему концептуальную единицу учебного материала и предписывающую обучающемуся действия [7]. В отечественной педагогике проблеме модульного обучения посвящены работы Юцявичене П.А, Чошанова М.А. [6]. Модуль – это автономная организационно-методическая структура, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство, включая дидактические материалы, и систему контроля. Для повышения мотивационных факторов на приобретение профессиональных компетенций при обучении студентов, ответа на возрастающие требования к освоению этих компетенций со стороны работодателей необходимо в ряде случаев совершенствование образовательных технологий обучения в направлении перехода от передачи знаний к практико-ориентированному подходу. Таким образом, практико-модульное обучение можно охарактеризовать как структурированное обучение по комплексным функционально законченным модулям, предназначенным для освоения учебных дисциплин или отдельных ее составляющих. Практико-модульное обучение основано на закреплении приобретенных знаний при помощи практико-познавательной деятельности. Целый ряд критериев реализации практико-модульного обучения и достижения поставленных целей (индивидуальный подход к обучению студентов в зависимости от их уровня общеобразовательной подготовки, умение работать в команде и др.) теоретиками дидактической науки рассматривается применительно к гуманитарному образованию. В инженерном образовании эти вопросы требуют существенной доработки, а в ряде случаев на теоретическом уровне они вообще не рассматривались. Анализ проведенных теоретических исследований по практико-модульному обучению, а также практического применения результатов этих исследований позволяет сделать следующие выводы и представить основные направления развития данного метода.

1. Требуется более детальное научное исследование дидактического процесса инженерного образования во взаимосвязи с быстроразвивающимся техническим прогрессом, его запросами к системе образования. По ряду позиций дидактика должна опережать этот прогресс, прогнозировать его запросы.

2. Необходима научно-обоснованная разработка образовательных стандартов и программ, нормативов применения методов и средств обучения в зависимости от уровня образовательного процесса, его направленности. Структура образовательного процесса должна предусматривать соотношение между теоретической и практической составляющей в подготовке специалиста в зависимости от вида предстоящей деятельности.

3. Обоснование применения практико-модульного обучения как метода должно быть проведено с учетом его места в образовательном процессе, целей и решаемых задач.

4. Развитие практико-модульного обучения как метода возможно по следующим направлениям:

4.1. Организация обучения на предприятиях, реализующих производственный процесс.

4.2. Организация обучения на предприятиях, имеющих специализированные учебные центры.

4.3. Совмещение практико-модульного обучения на предприятии с учебной или производственной практикой.

4.4. Создание в вузах собственных учебно-производственных центров. Возможно частичное проведение учебных занятий на предприятии.

4.5. Увеличения количества дидактических единиц на расчетно-графические работы, курсовые работы и проекты, как элементы практико-модульного обучения. Увеличение часов индивидуальной работы преподавателя со студентом позволит реализовать один из принципов практико-модульного обучения – индивидуальный подход. Это является неотъемлемой спецификой инженерной подготовки. Выполнение комплексных курсовых работ и проектов, в том числе по заказу предприятий, позволит получить навыки работы студентов в команде при решении инженерных задач, повысит личностный статус студента.

4.6. Реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся по заказу предприятия, обеспечивающего трудоустройство выпускников, с практико-модульными блоками

4.7. Получение дополнительных специализаций и профилей подготовки для обучающихся по межвузовскому обмену с учетом требований работодателей. Реализация последнего пункта целесообразна в том случае, когда в данном вузе отсутствует требуемая образовательная программа, а потребность предприятия в данных специалистах невелика. В этом случае нет необходимости в организации полномасштабной подготовки в рамках данного учебного заведения. Выгоднее по заказу предприятия направить студентов последних курсов родственных специальностей или профилей подготовки на обучение по межвузовскому обмену студентами. Особый акцент в данном направлении следует сделать на развитие навыков самостоятельного обучения. Практико-модульное обучение в этом случае должно быть направлено на решение сложных инженерных и научно-исследовательских задач. Реализация практико-модульного обучения по блоку общепрофессиональных дисциплин направления бакалавриата “Нефтегазовое дело” в Тюменском индустриальном университете показала эффективность данного метода обучения. Использование современной материально-технической базы предприятий, проведение занятий работниками этих предприятий позволило усилить практическую направленность процесса обучения, повысить мотивационные факторы у студентов, оперативно перестраивать учебный процесс в зависимости от потребности предприятий. При диагностировании обученности зафиксировано увеличение успеваемости на 20%. Таким образом, практико-модульное обучение позволяет формировать конкурентоспособного специалиста, более адаптированного к постоянно меняющимся запросам предприятий. Модульный принцип в организации учебного процесса обеспечивает гибкость в обеспечении востребованных компетенций. Практическая составляющая повышает мотивационные факторы у студентов, уменьшает время производственной адаптации специалиста. В целом, все эти составляющие обеспечивают качество образовательного процесса в соответствии с запросами рынка труда.

Библиографический список

1. Choshanov, M. A. Informational technologies trainings mathematics in schools USA / M. A. Choshanov // Educational Technology & Society. - 2006.- № 9(4).- Pp. 315-319.
2. Deynega, S. A. Project-Modular Training in a Technical University / S. A. Deynega //Yaroslavl pedagogical bulletin. - 2011.- Vol. II, iss. 3.- Pp. 146-152.
3. Dulzon, A.A. Higher Education Reforms and Academic Community / A. A. Dulzon // Engineering Education. - 2017.- № 21.- Pp. 8-16.
4. FEDOROV, I.B. ON PROBLEMS OF ENGINEERING EDUCATION / I.B. FEDOROV // ALMA MATER(HIGH SCHOOL HERALD). - 2013.- № 9.- Pp.6-9.
5. Korotkikh, E.G. The module as a component of the foreign language teaching complex for the technical and natural science bachelor degree programs / E.G. Korotkikh // Professional Education In The Modern World. - 2013.- № 3(10).- Pp. 133-140.

6. Pape S. J., Tchoshanov, M. A. The role of representation(s) in developing mathematical understanding / S. J. Pape, M. A. Tchoshanov // Theory Into Practice.- 2001.- Vol. 40, iss. 2.- Pp. 118-127.
7. Russell, J. D. Modular Instruction / J. D. Russell // Minneapolis, Minn. Burgess Publishing Co.- 1974. - 164 p.
8. TIMSS – 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) Results // US Department of Education. Washington: DC, 2012.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Пархоменко И. А., канд.пед.наук, доцент КГУ им. А.Байтурсынова, г. Костанай
Воробьева А. О., магистрант II курса спец. «Педагогика и психология» КГУ им.А.
Байтурсынова,*

Высокие требования общества к организации воспитания и обучения современных детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы к этому процессу. Таким образом, проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особую значимость. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Концептуальные основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в казахстанской системе образования предусматривают рост их качества и определяют формирование коммуникативной компетенции как основного условия школьной адаптации.

Коммуникативная готовность ребенка к обучению в школе обеспечивает успешность его дальнейшего обучения и усвоения учебной программы.

Все это обуславливает актуальность поиска новых форм и методов формирования коммуникативных компонентов готовности к учебной деятельности у старших школьников.

Для формирования готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, тем более коммуникативной готовности, необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения; кроме того, процесс воспитания происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Развитие коммуникативной сферы детей рассматривается в общем контексте его социализации в плане учета особенностей формирования взаимоотношений, усложнений характера общения со взрослыми, сверстниками (О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.) [1].

Ссылаясь на М.Кагана, под коммуникацией мы будем понимать информационную связь субъекта с тем или иным объектом - человеком, животным, машиной [2].

В результате общения ребенок овладевает важнейшими средствами умственной деятельности, среди которых первое место принадлежит развитию речи, которое происходит в контактах со взрослыми и ровесниками как овладение важнейшей коммуникативной операцией, которая затем начинает применяться в сфере познавательной деятельности.

Формирование коммуникативной готовности у детей дошкольного возраста складывается из нескольких блоков:

- информационно-коммуникативный – обеспечивает функционирование механизма приема и хранения информации;
- аффективно-коммуникативный – связан с переживанием ребенком своих отношений с другими людьми;
- регуляционно-коммуникативный - оказывает управляющее воздействие, регулируя поведение ребенка в процессе передачи и усвоения информации.

Из этого можно сделать вывод, что проблема формирования взаимоотношений детей решается в совместном труде, на занятиях, в игре, где создаются благоприятные условия для установления взаимодействий со сверстниками, взрослыми, формирования нравственных представлений, чувств, коллективных переживаний для осознания собственных поступков и поступков детей.

В игре сознание ребенка подготавливается к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Играя, ребенок приучается действовать в коллективе сверстников, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять установленные правила, прилагать определенные усилия для преодоления встречающихся трудностей. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику (В. Гелло).

Поэтому в задачу педагога входит создание условий для наполнения игрового опыта дошкольников социально-ценностным содержанием. Смысл игры должен заключаться в нахождении эффективных способов регуляции взаимодействия со сверстниками. Именно это позволяет формировать коммуникативные умения.

В совместной игре, направленной на установление взаимного согласия у детей происходит усвоение правил и жизненных представлений. Это возможно, используя дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, а также игры-драматизации.

Также мы считаем, что в игровом взаимодействии педагога и ребенка обязательно должны быть диалоги, рассказы и сочинение историй, чтение художественных произведений, занятия изобразительной деятельностью, рассматривание рисунков и фотографий, свободное и тематическое рисование, имитационные упражнения, этюды, импровизации, экскурсии и прочее.

Таким образом, дошкольники учатся ставить и решать коммуникативные задачи, которые необходимо постепенно усложнять.

Необходимыми условиями для формирования коммуникативной готовности дошкольников к учебной деятельности мы выделяем следующие аспекты:

- используемый педагогом дидактический материал должен быть направлен на решение коммуникативно-речевых задач и быть доступным для понимания;
- педагогу необходимо участвовать в диалоге наравне с детьми, выслушивать их и участвовать в поиске решений вместе с ними;
- педагог должен уметь расположить к себе ребенка, заинтересовать и вызвать у него желание решать коммуникативные задачи;
- работа по формированию коммуникативной готовности должна быть систематичной и планомерной.

Итак, коммуникативная готовность включает в себя сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. К школьному возрасту дети должны знать и применять гибкие способы установления взаимоотношений, необходимые для вхождения в детское общество. Также коммуникативная готовность предполагает развитие у детей потребности в общении, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, быть готовым справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Одним из эффективных способов формирования коммуникативной готовности дошкольников к учебной деятельности мы считаем использование коммуникативных задач в игровой деятельности.

Библиографический список

1. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Арт-Пресс, 2003. С. 56
2. Каган М.С. Мир общения. – М.: Академия, 2010. С. 19

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

*Пархоменко И. А., канд. пед. наук доцент кафедры психологии и педагогики,
Колтаева Н. Э, магистрант специальности «педагогика и психология» КГУ им. Ахмета Байтурсынова, г.Костанай*

Казахстан вступил в новый исторический период. Глава государства объявил о начале Третьей модернизации Казахстана. Стартовали два важнейшие процесса обновления – политическая реформа и модернизация экономики. Цель известна – войти в тридцатку развитых государств мира. И начатые масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Глава государства поделился своим видением, как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей. Нурсултан Абишевич сообщил о важности создания условий для полноценного образования студентов по истории, политологии, социологии, философии, психологии, культурологии, филологии[1].

Образование в Казахстане сопровождается рядом изменений, которые обусловлены динамикой происходящих в обществе событий. В своем Послании Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев народу Казахстана поручил усилить работу школьных психологов, разработать и принять Закон «О статусе педагога», в высшем образовании повысить требования к качеству подготовки в учебных заведениях [2].

Эти изменения создают такую социокультурную и образовательную ситуацию, выход из которой требует развития высокого уровня профессионализма кадров. В связи с этим меняется представление о педагоге и психологе, о сущности и содержании его деятельности и развития. Труд психолога осуществляется в постоянной смене обстоятельств, условий, ситуаций и состояний, и психолог должен обладать не только профессиональной гибкостью и лабильностью, но и высокой степенью эмоциональной устойчивости.

Проблема формирования эмоциональной устойчивости сложна и многогранна. Ее сложность обусловлена тем, что формирование эмоциональной устойчивости будущего психолога выступает одним из главных направлений формирования профессиональной готовности, интеграции личностных качеств и системы профессиональных знаний и умений.

Исследование проблемы эмоциональной устойчивости получило широкое распространение. Однако, существует значительное количество определений понятия эмоциональная устойчивость.

В понятие «эмоциональная устойчивость», в зависимости от авторов, включаются различные эмоциональные феномены, на что указывают Л. М. Аболин (1987), М. И. Дьяченко и В. А. Пономаренко (1990) и др. Так, некоторые авторы рассматривают эмоциональную устойчивость как «устойчивость эмоций», а не функциональную устойчивость человека к эмоциогенным условиям. При этом под «устойчивостью эмоций» понимаются и эмоциональная стабильность, и устойчивость эмоциональных состояний и отсутствие склонности к частой смене эмоций. Таким образом, в одном понятии объединены разные явления, которые не совпадают по своему содержанию с понятием «эмоциональная устойчивость» [3].

Согласно исследованиям Л. М. Аболина, эмоциональная устойчивость — это свойство, которое характеризует индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные эмоциональные механизмы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели». То есть это функциональная система эмоционального регулирования деятельности Л. М. Аболин дает следующее расширенное определение эмоциональной устойчивости: «ЭУ - это свойство, характеризующее индивида в процессе напряженной деятельности, отдельные

эмоциональные механизмы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели» [4].

В энциклопедических словарях и учебниках по психологии приводятся следующие определения эмоциональной устойчивости: это эмоциональное свойство личности, проявляющееся в разной степени чувствительности к эмоциональным раздражителям и в разной степени нарушения психических механизмов регуляции под влиянием эмоционального возбуждения [5].

Эмоциональная устойчивость характеризует продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний) [6].

Еще один подход в понимании эмоциональной устойчивости имеется у П. Б. Зильбермана (1974), который под этим понятием понимает «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке». Однако этот подход имеет и слабые стороны, которые отмечают М. И. Дьяченко и В. А. Пономаренко. По этому поводу они пишут: «Считая эмоциональную устойчивость интегральным свойством личности или свойством психики, очень важно определить место и роль в нем собственно эмоционального компонента. В противном случае трудно избежать отождествления эмоциональной устойчивости с волевой и психической устойчивостью, которые также могут рассматриваться как интегральные свойства личности, обеспечивающие успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке. Другими словами, соотнося результаты деятельности с эмоциональной устойчивостью, нельзя не учитывать, что успех выполнения необходимых действий в сложной обстановке обеспечивается не только ею, но многими личными качествами и опытом человека» [3].

Исходя из рассмотренных определений эмоциональной устойчивости, можно сделать вывод, что, несмотря на огромное количество проводимых в этой сфере исследований, до сих пор не сформировано одно общее понимание эмоциональной устойчивости как психологического феномена.

Проанализировав различные точки зрения на эмоциональную устойчивость мы будем придерживаться определения, приведенного в акмеологическом словаре. Устойчивость эмоциональная – это неподверженность эмоциональных состояний и процессов деструктивным влияниям внутренних и внешних условий. Устойчивость эмоциональная - интегральное свойство психики, выражающееся в способности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности. Устойчивость эмоциональная уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях [7].

Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция психолога представляет собой интегративное свойство личности, включающее в себя совокупность знаний, умений и отношений, высокий уровень сформированности которых обеспечивает успешное достижение цели профессиональной деятельности и наиболее эффективное социально-ролевое поведение в сложной эмотивной обстановке, повышая конкурентоспособность специалиста в быстро меняющемся обществе. По мнению ряда исследователей (Л.М. Аболина, П.Б. Зильбермана, Е.А. Милеряна, В.М. Писаренко и др.) развитие эмоциональной устойчивости будет более эффективным, если оно предстанет как процесс целенаправленного развития на основе специально разработанной программы [8].

Так, по мнению П.Б. Зильбермана, эмоциональная устойчивость может формироваться и совершенствоваться с развитием и воспитанием личности: «Правильно воспитанная личность располагает значительным комплексом главным образом социальных регуляторных механизмов, обеспечивающих эмоциональную устойчивость даже при повышенной эмоциональной реактивности...». Е.А. Милерян полагает, что при определенной организации учебно-воспитательного процесса, реакции на опасные

ситуации будут носить характер сознательного, положительно окрашенного эмоционального поведения. [8]

Студент как личность может характеризоваться с трех сторон:

с психологической (психические процессы, направленность, темперамент, характер, способности);

с социальной (общественные отношения, качества, порождаемые включенностью студента в определенную социальную группу);

с биологической (тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическая сила, тип телосложения и т.д., что предопределено наследственностью и врожденными задатками, но может изменяться под влиянием условий жизни). [8]

По мнению А.В. Толстых, студенческая пора характеризуется максимальной работоспособностью, умением выдержать наибольшие физические и психические нагрузки, быстрым приобретением всех необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, естественным развитием требуемых профессионально важных качеств [9].

Исходя из актуальности данной проблемы, мы считаем, что процесс формирования эмоциональной устойчивости будущих психологов в образовательном процессе ВУЗа будет более эффективным, если:

1) выявлены критерии и уровни формирования эмоциональной устойчивости будущих психологов;

2) процесс обучения будет основан на учете ведущей репрезентативной системы студентов в рамках личностно-ориентированного подхода;

3) в учебный план специальности «Психология» будет введен спецкурс «Тренинг эмоциональной устойчивости», предполагающий системное овладение основами психогигиены, знаниями и умениями различных методов и способов преодоления эмоциональных перегрузок, способствующих приобретению опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряженности.

Библиографический список

1. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". Интернет-ресурс: <http://kyzmet.gov.kz/ru/pages/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya> (дата обращения: 10.01.2019)

2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни. Интернет-ресурс: <http://kyzmet.gov.kz/ru/pages/rost-blagosostoyaniya-kazahstancsev-povyshenie-dohodov-i-kachestva-zhizni> (дата обращения: 10.01.2019)

3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

4. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин. — Казань: Изд-во КазГУ, 2007. — 320 с.

5. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Высшее образование, 2008. — 660 с.

6. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с.

7. Акмеологический словарь. Второе издание / Под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 161 с.

8. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: Монография – М.: Издательство «Перо», 2014. - 173 с.

9. Толстых, А.В. Проблема личности в современной педагогической психологии/ А.В. Толстых // Советская педагогика. – 1978. – № 8. – С. 18-25.

КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Пірімова Э. Р.

А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ аға оқытушысы, Қостанай қ.

«Құзырет» сөзінің екі мағынасы бар: біріншісі – бұл қандай да бір мекеменің немесе лауазымды тұлға өкілеттігінің аясы; екіншісі – сол тұлғаның игерген білімі мен тәжірибесі мәселелерінің шеңбері. Құзыреттілік дегеніміз – тұлғаның бойында білім, дағды, іскерлік, ерік, күш-жігердің болуы. Құзыреттілік жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда аман қалуды қамтамасыз етеді және олар бәсекеге қабілетті маманмен қамтамасыздандырады. Көптеген елдерде құзыреттілікке жанаша мән беруі – білімді жоғары дәрежеге көтергені мәлім. Құзыреттілік еңбек нарығында тұрақты өсіп отырған талаптармен, шапшаң технологиялық өзгертулермен, соның ішінде академиялық және еңбектегі мобильдік өсуімен негізделген. Құзыреттіліктің жеке компоненттерін анықтай отырып, ол адамның алдына қойған мақсаттарын орындауға көмектесетін сипаты мен икемділігін атайды. «Құзыреттілік» ұғымы төмендегі құзыреттерді қамтиды:

- шектеулер мен ұйғарымдарды ескере отырып, әрекет етуге қабілеттілік;
- білім мен білікті тиімді пайдалану;
- құнды бағдарлар, дәлелдер, қарым-қатынас;
- қандай да бір сала бойынша білім мен тәжірибе;
- белгілі-бір мәселелер шегінде хабардар болу;
- кәсіби шеберлік, креативтілік деңгейі;
- міндеттерді шешуді қамтамасыз ететін қасиет.

Кәсіби құзыреттілікті басты, негізгі және арнайы деп үшке бөледі.

Негізгі біліктілік тез өзгертін қоғамдағы тұлғаның табыстылығымен байланысты, басты біліктілік педагогикалық әрекетіне тән ерекшелігін анықтайды, ал арнайы біліктілік заттық немесе зат үсті аясына тән ерекшеліктерді көрсетеді [1].

Білікті педагогтар білім алушыларға беретін өз әсерлеріне үнемі назар аударады, олардың мүмкіндіктерін қарастырды, сондықтан өз жұмысын жүйелеп реттейді. Осындай оқытушылардың арқасында білім алушылар білім алуға қызығады, олар өздерінің өте жақсы оқуларының мүмкін екенін сезінеді.

А.Маслоудың рухани қажеттілік пирамидасының жоғары деңгейі біліктілік көрсеткіші болып табылады. Осы орайда, білікті педагогтың төмендегідей тұлғалық қасиеттері, қызығушылықтары және бейімділіктері болуы керек:

- өз ойына қызықтыра алу және өз артынан ілестіре білу;
- жоғары дәрежедегі жеке жауапкершілік;
- өзін-өзі бақылау және салмақтылық;
- төзімділік, адамдарға бағаламай қарау;
- өзге адамдарға деген ықылас және құрмет;
- білуге, өзін-өзі дамытуға талпыну;
- ерекшелік, тапқырлық, жан-жақтылық;
- әдептілік, мақсаттылық;
- өзіне және өзгелерге талапшылдық.

Құзыреттілікке негізделген тәсіл – бұл білім беру нәтижелерін модельдеу және оларды кәсіптік білім беру сапасы стандарттары ретінде ұсыну технологиясы.

Қазіргі қоғам ғылым, техника, әлеуметтік қатынастар сипатының өзгеруіне байланысты әр адамға жоғары талаптар қояды. Бұл кез-келген маманның дайындығын дамыту және жетілдіру қажеттілігін негіздейді. Сәйкесінше, өзінің кәсіби қызметі шеңберінде күрделі кәсіби міндеттерді шешуге қабілетті, жоғары білікті, құзыретті мамандарды қалыптастыру өзекті мәселе болып табылады. Қазіргі таңда кәсіби құзыреттіліктер ұйымның дамуы үшін басты орында. «Құзыреттілік» ұғымына көзқарастың алуан түрлілігі ұғымдық аппаратты нақтылау қажеттілігіне негізделген [2].

Құзыреттілік тәсілге сәйкес, ең алдымен оқыту мақсаттарының тұжырымдамасын, олардың ұсынылуын және күтілетін оқыту нәтижелерін кәсіби деңгейдегі тапсырмалардың әртүрлі деңгейлерін көрсететін құзыреттіліктер жиынтығы түрінде өзгерту қажет. Бұл тәсіл білікті маманды қажет ететін жұмыс берушілер тарапынан білім алуға тапсырыс беруімен байланысты. Осылайша, құзыреттілік тәсілге сәйкес білім беру нәтижелері білім беру жүйесінен тыс маңызды деп танылады [3].

Білім берудегі құзыреттілік тәсілдің дамуы «негізгі құзыреттілік» ұғымының пайда болуына әкелді. Бұл ұғымның өзектілігі әр адамның өмірінде негізгі кәсіби құзыреттілікті орындайтын функцияларымен негізделген: адамда білім алу және өзін-өзі оқыту қабілетін қалыптастыру; болашақ маман мен жұмыс берушілер арасында икемді қарым-қатынасты қамтамасыз ету.

Еуропа кеңесі білім беруге ықпал ететін негізгі құзыреттілікті бес топқа бөлді: саяси және әлеуметтік құзыреттілік, мәдениетаралық құзыреттілік, коммуникативтік құзыреттілік, әлеуметтік-ақпараттық құзыреттілік, дербес құзыреттілік. Ал, А.В. Хуторскийдің жұмысында негізгі құзыреттіліктердің келесі түрлері келтіріледі: құнды-мағыналық құзыреттілік, жалпы мәдени құзыреттілік, оқу-танымдық құзыреттілік, ақпараттық құзыреттілік, коммуникативтік құзыреттілік, әлеуметтік-еңбек құзыреттілігі, тұлғалық құзыреттілік [4].

Э.Ф. Зеер болса, негізгі құзыреттіліктерді төмендегідей топтайды:

- әртүрлі кәсіби қоғамдастықтарда бейімделу және табысты қызмет үшін мәдениетаралық және салааралық білім, білік, қабілеттер қажет;

- жалпы ғылыми және жалпы кәсіптік категорияларды, ғылымның, техниканың, қоғамның жұмыс істеу принциптері мен заңдылықтарын қамтитын әмбебап білім кешенінің болуы [5].

Жүргізілген талдау нәтижелері бойынша, жоғары білімді маман құзыреттіліктерінің түрлік құрылымы құзыреттіліктің екі тобын қамтуы тиіс деген қорытынды жасалды:

- арнайы құзыреттіліктер – кәсіби қызмет саласымен байланысты біліктер мен дағдылар;

- негізгі құзыреттіліктер – адамның интеллектуалдық, коммуникативтік, эмоциялық және ерік қасиеттеріне негізделген құзыреттіліктер тобы.

Аталған құзыреттіліктер объективті түрде қажет және сұранысқа ие болғандықтан, жоғары оқу орны жоғары білім беру немесе жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білім беру бағдарламасын өту кезінде олардың қалыптасуын тікелей қамтамасыз ете алады.

Бүгінгі таңда білім саласындағы басты мақсат – дайын білімді, дағдыларды меңгеретін, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру. Ол үшін оқытушы әрдайым ізденісте болуы керек. Ахмет Байтұрсынұлы айтқандай: «Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана шәкірт жанына нұр құя алады». Олай болса, оқытушының ізденісі, жан-жақтылығы айтылып кеткен құзыреттілік арқылы айқындалса, ал сапалы білім алған, танымдылығы жоғары, құзыретті, бәсекелестіктің қайсыбір мықты тегеурініне төтеп бере алатын білім алушылар ғана болашақтың кілтін аша алады. Еліміздің жаһандық дүниеде даралануы – білімді, жігерлі, ұлттық санасы рухани бай жас ұрпақ арқылы іске асады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Маркова А. К. Кәсіби құзыреттіліктің даму деңгейі. 2009 ж.
2. Богаева И. Д. Педагогикалық қызметтегі кәсіби шеберлік. 2009 ж.
3. Шишов С.Е. Кальней В.А. Школа: Мониторинг качества образования. –М., 2000 г.
4. Коротков Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2007.
5. Зеер Э. Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. Россия 2007 г.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМЕТРИКЕ КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА И ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*Рыщанова С.М., – старший преподаватель кафедры математики
Масакбаева Д., студентка 4 курса КГУ имени А. Байтурсынова*

Эконометрика является сравнительно молодой отраслью науки, известной под таким названием (или названием «эконометрия») только с 1930 г. Введя термин «эконометрика» для обозначения самостоятельной отрасли научных исследований, крупнейший норвежский экономист и статистик Рагнар Фриш провозгласил в качестве основной задачи «развитие экономической теории в ее связи со статистикой и математикой».

Зарождение эконометрики является следствием междисциплинарного подхода к изучению экономики. Эта наука возникла в результате взаимодействия трех компонент: экономической теории, статистических и математических методов. Впоследствии к ним присоединилась вычислительная техника и программное обеспечение, как условие развития эконометрики и возможности ее использования в реальных задачах

В системе экономического образования на современном этапе существенная роль отводится статистическим методам анализа и прогнозирования развития различных социально-экономических явлений, систем и подсистем. Качественное формирование профессиональных компетенций экономистов невозможно без освоения основных методов эконометрики и многомерного анализа статистических массивов данных. Уже более 10 лет эконометрика входит в учебные планы многих экономических специальностей и различных профилей подготовки бакалавров по экономике.

Для формирования у студентов научного представления об эконометрическом моделировании и его практическом применении в экономическом анализе от студентов требуется свободное владение математическим аппаратом статистической обработки эмпирических данных. В связи с этим возникает необходимость обеспечения качественного обучения студентов-экономистов таким дисциплинам, как теория вероятностей, математическая статистика и эконометрика.

Эконометрику можно определить как специальный вид экономического анализа, в котором объединены два аспекта: общий теоретический метод, часто формулируемый математически, и эмпирическое измерение экономических показателей. Таким образом, один из ответов на вопрос о том, что же такое эконометрика, может звучать так: это наука, связанная с эмпирическим обоснованием и подтверждением экономических законов. Как правило, основные результаты экономической теории носят не количественный, а качественный характер. Так, из теории следует, что при прочих равных условиях повышение цены товара ведет к уменьшению спроса на него. Однако вопрос о том, на сколько снизится спрос при увеличении цены конкретного товара в конкретных условиях, уже выходит за рамки экономической теории. Ответ на него можно дать, используя методы эконометрики.[1].

Применение методов математического аппарата для эконометрических моделей на различных уровнях экономической деятельности позволяет решать экономические проблемы разного уровня сложности.

На уровне макроэкономики математическими средствами эконометрики исследуют закономерности в производстве, распределении, перераспределении и конечном использовании валового внутреннего продукта, в которых существенную роль играют государственный бюджет, налоговая политика, страхование, кредит, сберегательное дело. Согласованность всех отраслей финансово-кредитной системы определяет эффективность распределительных отношений, сбалансированность доходов и расходов в народном хозяйстве, обеспечение процессов воспроизводства денежных ресурсов, финансовой защищенности государственного, коллективного и личного имущества от инфляции и других негативных явлений.

На микроуровне эконометрические исследования предполагают научное обоснование управленческих решений, принимаемых на предприятиях различных форм собственности и должны учитывать постоянное воздействие внешней среды.

Модели могут использоваться для анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих соответствующую экономическую систему, для прогнозирования их дальнейшего изменения или для имитации возможных сценариев социально-экономического развития исследуемой системы при условии, что некоторые показатели можно изменять целенаправленно.

Во многих задачах требуется установить и оценить зависимость некоторого экономического показателя от одного или нескольких других показателей. Очевидно, любые экономические показатели, как правило, находятся под влиянием случайных факторов, а потому с математической точки зрения интерпретируются как случайные величины. Из теории вероятностей известно, что случайные величины могут быть связаны функциональной или статистической зависимостью или вообще быть независимыми. Строгая функциональная зависимость реализуется в экономике редко. Чаще наблюдается так называемая статистическая зависимость. Статистическая зависимость это когда с изменением одной случайной величины изменяется закон распределения вероятностей другой. Корреляционная зависимость есть статистическая зависимость, которая проявляется в том, что с изменением одной величины изменяется среднее значение другой. [2]

Можно отметить два типа взаимосвязи переменных. В одном случае неизвестно, какая из переменных независимая, а какая — зависимая, то есть они равноправны и связь можно рассматривать как в одну, так и в другую сторону. Во втором случае переменные неравноправные, то есть изменения лишь одной из них влияет на изменение другой, а не наоборот. В этом случае при рассмотрении связи между двумя переменными величинами важно установить отношение логического рассуждения: которое из признаков является причиной, а какое следствием.

Например, доходность банковского учреждения зависит от размера ставки по кредитам (депозитам), а не наоборот, то есть экономическая оценка процентной ставки является независимой переменной, а доходность — зависимой. Следует иметь в виду, что статистический анализ зависимостей сам по себе не раскрывает сущности причинных связей между явлениями, то есть он не решает вопрос, по каким причинам одна переменная влияет на другую.

Эконометрическая наука базируется на следующих источниках:

- экономическая теория (макро и микроэкономика, математическая экономика);
- социально-экономическая статистика (включая информационное обеспечение экономических исследований);
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- математический анализ и линейная алгебра.

Библиографический список

1. Гихман И.И., Скороход А.В. Введение в теорию случайных процессов/ И.И Гихман И.И., А.В. Скороход А.В.// - М.: Наука, 1977- С. 43-49
2. Елисеева И.И. Теория статистики с основами теории вероятностей./ И.И. Елисеева // – Юнити. М. 2001.- С.48-54
3. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов./ Н.Ш.Кремер // М: изд.объединение “ЮНИТИ”, 1997г.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Рябинина А. А., студент ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
Макарчук Я.В., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

Проблема развития интеллектуального потенциала младшего школьника является наиболее острым вопросом с точки зрения педагогики и образовательной политики государства. Поиск путей повышения интеллектуального уровня школьников подтверждена социологическими данными и результатами международных исследований образовательных достижений учащихся. В настоящее время основа интеллектуального развития у ребенка заключается в том, что если он будет отставать в своем развитии, значит, он не сможет хорошо учиться в школе, а в будущем не реализуется в обществе как полноценная личность. Г. Доман под интеллектом понимает «способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами, используя накопленный опыт и знания» [2, с. 18]. Соответственно, интеллект нужно рассматривать, как способность школьника адаптироваться к окружающей среде.

Л. С. Выготский рассматривает интеллект следующим образом: «общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях» [1, с. 10].

Развитие интеллекта идет наряду с развитием познавательных процессов памяти, восприятия, воображения, мышления, речи, внимания. Развитие данных процессов является одной из важных задач обучения детей младшего школьника. В результате многостороннего развития ребенка, т.е. взаимодействия с другими людьми, происходит интеллектуальное развитие. Таким образом, можно сказать, что обучаемость тесно связана с интеллектуальным развитием младшего школьника. Т.П. Лотова отмечает что, обучаемость — это «уровень развития интеллектуальных способностей, благодаря которым ребенок хорошо или плохо учится, быстро или медленно осваивает школьную программу» [3, с. 105].

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования, важной педагогической задачей на этапе обучения является формирование у младших школьников умения учиться легко и успешно, при этом результат обучения состоит не только в накоплении знаний, но и в разных способах познания и совершенствование умений и навыков работы. Анализ литературы и практический опыт преподавания в начальной школе показывает, что интеллектуальное развитие учащихся возможно при такой организации работы учителя, которая должна обеспечить преобразующий характер деятельности учащихся при обучении их в зоне ближайшего развития.

Интеллектуальное развитие можно развивать при помощи специальных заданий на уроке, ведь проведение уроков математики для обучающихся, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Математические навыки являются опорой для изучения смежных наук в дальнейшем. Так же игра - это источник развития сознания ребёнка, его произвольности поведения, особой формой моделирования отношений между ребёнком и взрослым. В процессе обучения большой интерес для младшего школьного возраста являются дидактические игры на уроках математики. Так же для развития интеллектуальных способностей необходимо заниматься с детьми и во внеурочное время. Внеклассные мероприятия обязательно должны быть интересными и познавательными для ребенка, соответственно они должны быть на высоком уровне. Для рациональной организации обучения и развития интеллектуальных способностей на уроках математики и на внеклассных занятиях учителю необходимо подобрать комплекс математических заданий. Далее необходимо разработать и специально спланировать работу, в которой учащиеся снова и снова выполняли аналогичные интеллектуальные действия. Для

повышения интеллектуального развития на уроках математики можно предложить: «подумай», «догадайся», «установи закономерность», «что изменилось», «составь фигуру», «расшифруй», «разгадай ребус». Еще более активность у младшего школьника вызывает игра. На уроках математики можно применять специальные интеллектуальные игры: загадки-задачи, задачи в стихах, шарады, головоломки. Немало важную роль в процессе интеллектуального развития младшего школьника играют дидактические игры. Очень важно, что дидактическая игра развивает память, внимание, мышление (час математического досуга, математический КВН и т.д.). Таким образом, вся эта работа на уроках математики и во внеурочное время стимулирует познавательную активность, способствует формированию научного мышления, содействует формированию научного мировоззрения, соответственно интеллектуально развивает младшего школьника.

Изучение опыта работы учителей начальных классов и анализ опытно-экспериментального исследования по организации работы на основе использования комплекса математических заданий на уроке и во внеурочное время показали, что в экспериментальном классе произошли количественные и качественные изменения в выполнении математических заданий. Возросло количество учащихся, проявившие высокий уровень интеллектуального развития, а в контрольном классе – все осталось на прежнем уровне.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. (Библиотека всемирной психологии) Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – 1136 с.
2. Доман Г. Как развивать интеллект ребенка – М., 2010. – 106 с.
3. Лотова Т.П. Роль системы развивающегося обучения в развитии интеллектуальных способностей младших школьников Т.П. Лотова М.: Начальная школа, 2016. – 178 с.

АНАЛИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Самойлова Т. А., канд. филол. наук, преподаватель колледжа педагогического образования, информатики и права Института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Оценкой качества деятельности учреждения профессионального образования является востребованность его выпускников на рынке труда и их адаптация на рабочем месте.

Колледж, являясь учреждением среднего профессионального образования, выступает в роли связующего звена между студентом (будущим учителем) и работодателем (школой) и должен обеспечивать соответствие подготовки квалифицированных специалистов потребностям и запросам рынка труда. Но обеспечение профессиональной компетентности современного педагога-практика, востребованного в профессиональном сообществе, требует особого теоретического рассмотрения и практического решения.

В последнее время повышенное внимание уделяется профессиональной подготовке учителей, в том числе и учителей начальных классов. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, данные многочисленных международных исследований свидетельствуют о том, что успехи в развитии образования более всего зависят от качества педагогических кадров.

Во-вторых, опыт работы в системе педагогического образования показывает, что на сегодняшний день существует дефицит знаний о существующей реальности на рынке труда, о том, что востребовано, какие компетенции следует формировать в процессе профессиональной подготовки. Разрыв прямой и обратной связи между рынком квалификационно-профессиональных услуг и запросами работодателя не позволяет определить ориентиры, по которым можно оценить будущую востребованность выпускника по полученной специальности.

В-третьих, изменилась роль и функции учителя в современной школе в связи со сменой парадигмы образования. Роль учителя теперь направлена на помощь ученикам в поиске и анализе информации, на формирование навыков учиться, творчески мыслить, находить нестандартные решения. В школы сегодня активно внедряются современные технологии и методики развивающего обучения, усилена роль информационных технологий в обучении. Соответственно меняются и требования к профессиональной подготовке учителей. В связи с этим, большую актуальность приобретает согласование подготовки квалифицированных специалистов с потребностями рынка труда, что затрагивает интересы и работодателей (школ, обеспечивающих качество подготовки учащихся) и образовательного учреждения, которое, чтобы оставаться активным игроком на рынке образовательных услуг, должно ориентироваться на актуальные запросы рынка труда [1, 2, 3].

В предметно-цикловой комиссии (ПЦК) школьной педагогики и психологии колледжа педагогического образования, информатики и права Института непрерывного педагогического образования Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, детских оздоровительных лагерей Республики Хакасия, юга Красноярского края.

Мы внедрили практику участие работодателей или представителей от работодателей в работе круглых столов, семинаров, посвященных вопросам практической подготовки студентов. Во время организации учебной практики по профессиональным модулям 01 - 04 представители работодателей проводят для студентов лектории, мастер-классы, деловые игры, консультации по вопросам образования детей младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС НОО.

Работа преподавателей ПЦК, в первую очередь, направлена на повышение качества подготовки выпускников, в ней важная роль отводится формированию долгосрочных партнерских отношений с работодателями. Среди направлений взаимодействия ПЦК школьной педагогики и психологии с работодателями отметим следующие:

участие работодателей в определении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ студентов (100% ВКР выполняются по заказам работодателей);

разработка оценки качества специалистов – участие в разработке аттестационных листов и контрольно-измерительных материалов для проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;

активное участие в подготовке и организации всех видов практик, предусмотренных учебными планами для студентов 2-4 курсов (определение и согласование совместно с организациями-работодателями форм, методов организации производственной и учебной практики, подготовки специалистов в соответствии с требованиями общества);

оказание организационно-методической, информационной поддержки, пропаганда результатов работы образовательного учреждения;

работодатели или их представители являются независимыми экспертами качества учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе и издаваемых преподавателями колледжа;

работодатели или их представители являются членами аттестационной комиссии по защите ВКР выпускниками, членами комиссии по сдаче квалификационного экзамена, членами жюри при проведении конкурса педагогического мастерства «Учитель, которого ждут», членами жюри в работе секций во время проведения Дней науки и конференций.

Процесс взаимодействия с работодателями, социальными партнерами осуществляется в рамках системы качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства. Взаимодействие с работодателями является сложным и, главное, многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в образовательной сфере. Поэтому взаимодействие с работодателями начинается еще на этапе

профориентационной работы (проведение ярмарок вакансий) и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности: «преподаватель – студент – работодатель», «руководитель практикой от колледжа – студент – руководитель практикой от организации», логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Сложившееся в ПЦК направление «ПЦК – работодатель» имеет характер поступательного движения. Следует отметить, что большинство работодателей и их представителей являются выпускниками нашего колледжа. На протяжении нескольких лет совершенствуются формы и методы взаимодействия, дающие положительные результаты, так как выпускников нашего колледжа всегда отличает практико-ориентированная подготовка, что способствует повышению конкурентоспособности молодого специалиста.

Библиографический список

1. Дмитриева, Е.В. Основные тенденции развития среднего образования во Франции: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2006. – 186 с. (РГБ ОД, 61:06-13/980).
2. Ленская, Е.А. Качество образования и качество подготовки учителя / Е.А. Ленская // Вопросы образования. – №4. – 2008 г.
4. Рогожин, В.М., Елагина, В.С. Современная модель подготовки специалистов/ В.М.
5. Рогожин, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27136> (дата обращения: 11.01.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО СТИЛЯ В ЯЗЫКЕ- СТИЛЯ ИНТЕРНЕТ- ОБЩЕНИЯ

Сарманова Ф. Т., ст. преподаватель кафедры практической лингвистики ГСФ КГУ им.А.Байтурсынова, г.Костанай

Сегодня мир, когда все быстро меняется, требует возникновения новых явлений в массовой коммуникации, является основной причиной увеличения роста сокращений в языке, что вызывает увеличение объема текста. Отсюда идет поиск экономического способа передачи информации. Современный деловой мир сейчас в силу активного внедрения новых информационных технологий отличается активным использованием англоязычных сокращений. Особенно большое внимание на содержание и структуру SMS-языка оказывает Интернет.

Во всемирной сети существует своя культура общения, этикет, персонажи, и, конечно же, язык. Основные распространились по мобильной связи, так называемые SMS-сообщения. Известно, что главным принципом SMS-языка является минимальное количество набор слов, где основные правила орфографии и пунктуации игнорируются. Наиболее распространенным средством сокращения слов являются аббревиатуры

Аббревиатура (итал. *abbreviatura* от лат. *brevis* «краткий») — слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него [1]. Основная задача аббревиатур — это экономия речи и письменного текста. При произношении аббревиатура по времени звучания примерно в пять раз короче соответствующего ей понятия, а при написании экономия еще более заметна. В двадцатом веке аббревиация стала одним из самых продуктивных способов пополнения словарного состава многих языков. Общение в социальных сетях является торопливым и предельно упрощенным. Об этом свидетельствует близкий к телеграфному синтаксис, отказ от заглавных букв, знаков препинания, использование большого количества остроумных сокращений. Сейчас трудно представить себе современного человека без общения по Интернету. Социальные сети, форумы по интересам, системы обмена мгновенными сообщениями (*instant messaging – skype, icq, yahoo, msn messenger, mail.ru agent, etc.*), различные чаты. Если вы много общаетесь в различных чатах и форумах, вам наверняка известно, что в мире web-общения принято

писать слова сокращенно. Так, например, вместо слова «сейчас» пишут «счас» или «щас», вместо «что» — «чо» или «чѐ».

Классификация аббревиатур крайне затруднена особенностями их структуры, большой вариативностью, возможностью взаимодействия различных способов аббревиации, а также взаимодействия аббревиации с другими способами словообразования. Поэтому, стоит отметить, что единой классификации аббревиатур в лингвистике не существует.

Аббревиатуры занимают одно из ключевых положений в социальных сетях. Они отличаются предельно краткостью, компрессией информации, наличием специальной лексики, большим количеством аббревиатур, элементами эмоционального синтаксиса.

Сокращения используются не от безграмотности, а чтобы сэкономить время и быстрее донести свою мысль, не забыв о самом главном. При живом общении мы без труда можем быстро высказать большой объем информации, потратив несколько секунд. При переписке в Интернете, чтобы высказать, даже короткую мысль придется потратить минуту, а то и более. В результате, часто забываются все идеи, которые хотелось осветить. В этом случае и приходят на помощь разнообразные сокращения.

Сокращения, став массовым явлением во многих языках, интенсивно используется для пополнения лексики самых различных областей знаний и выступают одним из наиболее продуктивных способов пополнения словарного состава [2].

По данным международного агентства Com Score, молодые люди в среднем проводят в социальных сетях 8 часов в день. Такое продолжительное ежедневное взаимодействие с Интернетом оказывает значительное влияние на молодого человека, на его речь. Развитие Интернета привело к появлению новых языковых особенностей, характерных только для онлайн-пространства. В жизни мы используем два языка – письменный и устный. Между тем многие лингвисты считают, что Интернет породил третий язык – промежуточный, который соединил в себе точность первого и краткость второго. Можно говорить о том, что возникла новая форма языкового взаимодействия – письменная разговорная речь, то есть Интернет стёр границу между письменной и устной речью. Это связано с тем, что с появлением интернет сервисов, позволяющих отправлять текстовые сообщения мгновенно, сетевая переписка стала похожа на устное общение, однако это происходит при помощи письма, а не говорения [3]. Другую группу представляют аббревиатуры, обозначающие названия праздников, знаменательных событий, дней недели. Самыми распространенными среди них являются: ДР – день рождения, НГ – Новый год, ПН, ВТ, СБ, ВС – дни недели.

Сегодня молодое поколение создали новую культуру общения, которая постоянно обновляется. Поэтому нам, преподавателям вуза, необходимо изучать значение новых жаргонов, чтобы понять мир современной молодёжи и идти в ногу со временем. В процессе работы с молодежью и во время общения часто используются сленги: слова-приветствия, слова-комплименты, слова вежливости, эмоции, название праздников, слова-сокращения, сленг иностранного происхождения. Обязательно возле каждого слова нужно указывать разъяснение, которое соответствует нормам современного русского языка. Например: "мб" - может быть; "бро" - брат, друг; "всм" - в смысле; "лс" - личное сообщение; "рили" - правда; НГ - Новый год; "сори" – извини и т.д.

Существуют специальные сокращения, которые люди используют в переписке по SMS, Skype и в социальных сетях. Например: *спок* – спокойной ночи; *7я* – семья; *тлф* – телефон; *кмк* – как мне кажется; *кст* - кстати; *ск*-сколько; *ОК*- хорошо; *нзч*- не за что; *пжл* – пожалуйста. Сокращенные слова сохраняют время, они удобны, забавны и без них уже не представить общения современному поколению, но в то же время постоянное сокращение - опасный процесс, чреватый непредвиденными последствиями. Из-за этого устное общение с окружающими может превратиться лишь в короткие диалоги, а ведь человек может красиво и грамотно говорить и слов у него в запасе для этого предостаточно [4].

Очень часто молодежь использует смайлики (Смайлик- это пиктограмма, изображающая эмоцию). Но люди стали еще ленивее. Вместо того, чтобы написать, они стали больше использовать смайлики, которые выражают не только удовлетворенность, но и другие чувства. Естественно, такого рода общение стало универсальным, малогабаритным.

Но мы забыли о том, что из-за таких лингвистических новообразований стала мучиться грамотность. Народ постепенно привык к виртуальному общению, в особенности молодежи. Например: :) – (веселый смайл); :(– (печальный смайл) – (подмигивающий смайл) и т.д.

В 21 веке краткость стала ближайшей сестрой не только таланта, но и близкой подружкой большинства обладателей интернета. Краткость порой приходится близкой родственницей экономии времени и денег. Будь жив Пушкин, он разорился бы на отправке sms, пиши каждый раз «я помню чудное мгновенье, передо мной явилась ты...» вместо современного «ILY» (I Love You) [5].

Интернет выполняет сейчас многие функции: информационную, и коммуникативную, развлекательную, и воспитательную. Но истинные масштабы его влияния на общество нам только предстоит осознать в будущем, когда заявит о себе новое «информационное» поколение.

Таким образом, мы пришли к выводу, что к аббревиатурам (или сокращениям) можно отнести любое сокращенное слово или словосочетание. Такие слова встречаются во всех языках, и они приобретают все большую популярность в современном общении, в особенности в сети Интернет. Компактность, быстрота и отсутствие грамматических и орфографических правил являются характерными чертами современной виртуальной коммуникации.

В настоящее время в мире активно происходит процесс межкультурного общения и интеграции, и Интернет вносит в этот процесс существенный вклад. Интернет оказывает большое влияние на общество и язык, что отражается в речи людей на форумах и в социальных сетях, в которых люди на сегодняшний день проводят много времени. Социальная сеть (от англ. social networking service) – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. Социальные сети диктуют собственные правила общения, в число которых входит употребление сокращений, обусловленных языковой экономией [6].

В наше время социальные сети являются неотъемлемой частью нашей жизнедеятельности. Когда мы используем социальную сеть, отсюда и появились аббревиатура, сокращения, которые уже сформировались и просто вошли в нашу жизнь. На вышеприведенных исследованиях мы видим, что их большое количество описывают взаимоотношения пользователей сети.

Словарный состав используемых слов в соцсетях ярко отражает специфику его носителей, а также круг их интересов, которые формируют мировоззрение казахстанского студента.

В результате всего вышесказанного можно сделать следующий вывод. Развитие Интернета и его стремительное распространение в современном обществе не проходит незамеченным. В настоящее время оно является наиболее распространенным в сети. Будучи явлением мирового масштаба, Интернет становится предметом массовой коммуникации, что порождает необходимость образования нового лексикона, основу которого составляют многочисленные аббревиатуры и сокращения. Существуют различные способы общения в интернете. К основным способам относятся электронная почта, форум, чат, блог, социальная сеть. Можно найти множество причин формирования нового стиля в языке – стиля интернет-общения, но главной причиной является экономия усилий отправителя и получателя.

Мы считаем, что безграмотность в современном информационном обществе не должна быть нормой. Когда будущий молодой специалист говорит правильно и пишет грамотно, это характеризует его как умного, развитого, интеллигентного современного человека.

Библиографический список

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка» - М.: «Азбуковник», 1997. – 944 с.
2. Худякова С. Б. Специальный язык как объект лингвистического исследования // Иностранные языки в экономических вузах России: Всероссийский научно-

- информационный альманах. СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та экономики и финансов, 2003. С. 65-74.
3. Манерова К. В. Сокращения в языке современной немецкой прессы: дисс. к. филол.н. СПб., 2005. 206 с
4. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства. Москва, 2004 г., 122-123с.
5. Валгина Н.С. Актуальные процессы в современном русском языке. Москва, 2001 г. 68-69 с.
6. Источник: [https:// idaten.ru /philology/ispolzovanie-internet-abreviatur-v-rechi](https://idaten.ru/philology/ispolzovanie-internet-abreviatur-v-rechi)

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ КОРПУСНЫЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ В ПОЛИЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Сатмаганбетова Ж.З.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Широкое распространение в сегодняшнем интеллектуальном пространстве информационно-коммуникационных технологий выводит на новый уровень систему подготовки специалистов в различных областях профессиональной деятельности и одновременно ставит перед исследователями целый ряд достаточно сложных и актуальных задач. Среди разработок по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве достаточно сильна тенденция обращения к ресурсам корпусной лингвистики, которые приобретают статус важного инновационного средства при изучении иностранного языка будущими специалистами не только гуманитарного, но и технического профиля. Исследователи предлагают использовать лингвистические корпуса в следующих целях:

- а) в качестве эмпирической составляющей лекционных курсов, студенческих заданий и самостоятельных проектов;
- б) для определения значения слова и выявления различий в употреблении близких по значению слов;
- в) для изучения управления глаголов;
- г) при разработке методических моделей, нацеленных на формирование лексических, грамматических, лексико-грамматических навыков [1-7].

Корпус — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме. Дидактическое осмысление потенциала корпусных технологий дает широкие возможности как для конструирования содержания обучения, так и для создания модели обучения, которые лучше соответствуют современным задачам вуза. Содержание обучения практическому профессионально-ориентированному владению иностранным языком фактически является совокупностью того, что должны освоить учащиеся для достижения уровня владения иностранным языком, который позволит им решать задачи повседневного профессионального общения.

Несмотря на разнообразие корпусов, можно выделить два основных способа деления корпусов на классы:

- Сбалансированные: корпуса, представляющие отдельный язык;
- Проблемные: корпуса, представляющие подъязык (жанр, стиль, язык определенной возрастной или социальной группы, язык писателя или ученого и т.п.) или созданные в расчете на изучение специальной проблемы.

Вообще же существует большое число разных типов корпусов. Их разнообразие определяется многообразием исследовательских и прикладных задач, для решения которых они создаются, и различными основаниями для классификации. В зависимости от поставленных целей и классифицирующих признаков, можно выделить различные типы корпусов (см. таблицу 1).

ТАБЛИЦА 1. КЛАССИФИКАЦИЯ КОРПУСОВ

Признак	Типы корпусов	Признак	Типы корпусов
<i>Тип данных</i>	Письменные Речевые Смешанные	<i>Динамичность</i>	Динамические (мониторные) Статические
<i>Язык текстов</i>	Русский Английский и т.д.	<i>Разметка</i>	Размеченные Неразмеченные
<i>«Параллельность»</i>	Одноязычные Двухязычные Многоязычные	<i>Характер разметки</i>	Морфологические Синтаксические Семантические Просодические и т.д.
<i>«Литературность», специфичность</i>	Литературные Диалектные Разговорные Терминологические Смешанные	<i>Объем текстов</i>	Полнотекстовые «Фрагментнотекстовые»
<i>Жанр</i>	Литературные Фольклорные Драматургические Публицистические	<i>Хронологический аспект</i>	Синхронические Диакронические
<i>Доступность</i>	Свободно доступные Коммерческие Закрытые	<i>«Общность»</i>	Общие Одного писателя
<i>Назначение</i>	Исследовательские Иллюстративные	<i>Структура</i>	Центральные и архивные Ядерные и периферийные

КОРПУСЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Приведем сетевые адреса и краткие сведения о некоторых корпусах. В Интернете можно получить доступ и найти списки самых различных корпусов

Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru	70 млн слов
Банк английского языка (Bank of English) http://www.collins.co.uk/books.aspx?group=153 Свободный доступ: http://www.collins.co.uk/Corpus/CorpusSearch.aspx	524 млн слов, 56 млн в свободном доступе (The Collins Wordbanks <i>Online</i> English corpus: 36 млн – брит. англ., 10 млн – амер. англ., 10 млн – брит. разговорн. англ.)
Британский национальный корпус http://www.natcorp.ox.ac.uk	100 млн слов Корпусные менеджеры SARA и XAIRA (http://www.xaira.org)
Корпус испанского языка (исторический) http://www.corpusdelespanol.org/	100 млн слов, тексты 13–20 вв. Создан в Иллинойском университете, США
Корпус современного китайского языка http://www.rcl.cityu.edu.hk/livac/	720 млн слов (150 млн иероглифов)
Польский национальный корпус http://korpus.ia.uni.lodz.pl/	93 млн слов
Алматы қазақ тілі корпусы http://web-corpora.net/KazakhCorpus/search/?interface_la nguage=kz	

Технологический процесс создания корпуса можно представить в виде следующих шагов или этапов.

1. Определение перечня источников.

2. Оцифровка текстов. Следует сказать, что насколько раньше задача ввода текстов в компьютер была тяжела и трудоемка, настолько сегодня эта проблема решается довольно легко, по крайней мере, что касается современных текстов и в современной орфографии. Эта легкость базируется на успехах в оптическом вводе (сканирование) и распознавании текстовой информации и на глобальной компьютеризации современной жизни, в том числе и в областях, связанных с обработкой текстовой информации.

3. Предобработка текста. На этом этапе все тексты, полученные из разных источников, проходят филологическую выверку и корректировку. Также осуществляется подготовка библиографического и экстралингвистического описания текста.

4. Конвертирование и графематический анализ. Некоторые тексты проходят также через один или несколько этапов предварительной машинной обработки, в ходе которых осуществляются различного рода перекодировка (если требуется), удаление или преобразование нетекстовых элементов (рисунки, таблицы), удаление из текста переносов, «жёстких концов строк», обеспечение единообразного написания тире и проч. Как правило, эти операции выполняются в автоматическом режиме. Обычно на этом же этапе осуществляется сегментирование текста на его структурные составляющие.

5. Разметка текста. Разметка текста заключается в приписывании текстам и их компонентам дополнительной информации (метаданных). Метаописание текстов корпуса включает как содержательные элементы данных (библиографические данные, признаки, характеризующие жанровые и стилевые особенности текста, сведения об авторе), так и формальные (имя файла, параметры кодирования, версия языка разметки, исполнители этапов работ). Эти данные обычно вводятся вручную. Структурная разметка документа (выделение абзацев, предложений, слов) и собственно лингвистическая разметка обычно осуществляются автоматически.

6. На следующем этапе осуществляется корректировка результатов автоматической разметки: исправление ошибок и снятие неоднозначности (вручную или полуавтоматически).

7. Заключительный этап – конвертирование размеченных текстов в структуру специализированной лингвистической информационно-поисковой системы (corpus manager), обеспечивающей быстрый многоаспектный поиск и статистическую обработку.

8. И, наконец, обеспечение доступа к корпусу. Корпус может быть доступен в пределах дисплейного класса, может быть доступен в режиме глобальной сети. Различным категориям пользователей могут предоставляться разные права и разные возможности.

Конечно, в каждом конкретном случае состав и количество процедур могут отличаться от выше перечисленных, и реальная технология может оказаться гораздо сложнее.

Практика применения корпуса распадается на два направления. Во-первых, корпус может использоваться как источник для создания учебных материалов, отбора языковых фактов для изучения и обучения языку, а также для уточнения знаний об изучаемом языке. В частности, выделение ключевых слов с помощью коллекции профессионально-ориентированных текстов помогает отобрать необходимые и достаточные ЛГК для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Во-вторых, корпус может использоваться непосредственно в самом процессе обучения, т.е. когда само преподавание на занятиях ведется с помощью эффективных методик, опирающихся на корпус. В этом случае корпусы и корпусная информация, графическое представление слова в строке сочетаемости могут непосредственно помочь в организации процесса преподавания.

Список литературы

- 1 Беляева Л. Н. Корпусная лингвистика и перевод: потенциал и ограничения // Труды международной научной конференции "Корпусная лингвистика - 2011". СПб., 2011. С. 86-91.
- 2 Груздев Д. Ю. Электронный корпус текстов как инструмент переводчика // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. 2011. № 2. С. 23-35.
- 3 Дерябина И. В. Характеристики педагогической работы с английским национальным корпусом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. Т. 17. Вып. 9 (113). С. 156-161.
- 4 Нагель О. В. Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении // Язык и культура. 2008. № 4. С. 53-59.
- 5 Рязанова Е. А. Методика формирования грамматических навыков речи студентов на основе лингвистического корпуса: дисс. ... к. пед. н. Тамбов, 2012. 146 с.
- 6 Шевчук В. Н. Информационные технологии в переводе. Электронные ресурсы переводчика - 2. М.: ЗебраЕ, 2013. 384 с.
- 7 Corpus Linguistics for Language Teaching and Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nflrc.hawaii.edu/project/2006EmoreInfo.html>. УДК 633.34.
- 8 И.В.Сидорик - заведующий лабораторией селекции сои и рапса «ТОО Костанайский НИИСХ»
- 9 А.В.Зинченко - научный сотрудник «ТОО Костанайский НИИСХ».

В-LEARNING ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЭЛЕМЕНТТЕРІН «КӘСІБИ ОРЫС ТІЛ» ПӘНІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ

Серкебаева Л. Т.

А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ аға оқытушысы, Қостанай қ-сы

Қазіргі білім беру жүйесі, олардың ішінде қазақстандық білім беру, инновациялық білім беру технологияларды қолдану негізінде қалыптасып, оқытуды қарқындалу түріне бағыттайды. Осындай технологиялардың бірі - аралас білім беру технологиясы. Аралас білім беру (ағылшын тілінде “Blended Learning”) – қалыпты аудиторлық білім беру мен арнайы ақпараттық технологияларды қолданумен, электронды білім беру элементтерінің үйлесімі. Қалыпты білім беру формасына қарағанда, b-learning жұмыстың кез келген бөлімін интернет ортасында орындауға мүмкіндік береді. Интернет ортасында әдістемелік әдебиет, тренажер, автоматты түрдегі білім беру және бақылау тест сұрақтары мен т.б. элементтер орындалуы мүмкін [1].

Аралас білім беру технологиясының негізгі қағидалары алғаш рет ХХ ғасырдың 60-шы жылдары қолданылған, ал термин алғаш рет 1999 ж. американдық Интерактивті Оқу Орталығы интернет арқылы оқыту үшін, арнайы бағдарлама шығарған соң, қолданыла бастады. Технология 2006 ж. К.Дж.Бонк және Ч.Р.Грэхем авторларының «Аралас білім беру анықтамасы» атты кітап жарық көрген соң, дами бастады.

Аралас білім беру технологиясын іске асыру үшін сандық білім беру қорлары (ресурстары) қолданылады. Сандық білім беру ресурстарын қолдану – аралас білім берудің ажырамайтын бөлігі мен маңызды құрамдас элементі болып табылады.

Аралас білім беру модельдерін іске асыру барысында сандық білім беру ресурстары мен онлайн-қызметтердің бірнеше түрлері пайдалануы мүмкін:

- оқытуды басқару жүйелері (мысалы, Moodle);
- оқу объектілерінің сандық жинақтамалары;
- оқу онлайн-курстары;
- контентті жариялау және оқу объектілерін дайындауға арналған құралдар;
- коммуникацияға және кері байланысқа арналған құралдар (мысалы, Google-чат);
- ынтымақтастыққа арналған құралдар (мысалы, Google Docs, Word Online);
- қоғамдастықты құрастыруға арналған құралдар (мысалы, әлеуметтік желілер);

- оқу қызметін жоспарлауға арналған құралдар (электронды журналдар) [2].

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде оқу процесін ұйымдастыру барысында Moodle қашықтықтан білім беру жүйесі қолданылады. Бұл жүйенің сонымен қатар аралас білім беру технологиясының элементтерін іске асыруда көмегі зор. Ақпараттық технологиялар факультетінің күндізгі бөлімінде оқитын барлық мамандық студенттері оқу жоспарларына сәйкес базалық және кәсіптік циклы пәндері бойынша осы жүйеде жасалған Web-курстарына қол жеткізе алады. «Кәсіби орыс тілі» пәні 5B070300 – Ақпараттық жүйелер мамандығының студенттері үшін арналып, Moodle қашықтықтан білім беру жүйесінде осындай типтік курсына ие.

«Кәсіби орыс тілі» пәнінен Web-курсты құрастыру барысында Moodle жүйесіне кейін енгізу үшін, Hot Potatoes, iSpringSuite бағдарламаларында жасалған интерактивті түрдегі тапсырмалар қолданылды. Жүйеге енгізілетін тапсырмалар лекция, тест, hotpot элементтері ретінде қосылады.

iSpring Suite – электронды курстарды, тест және бейнетаспа материалдарын жасауға арналған кәсіби түрдегі амалдардың жиынтығы [3].

Hot Potatoes – білім алушылардың білім деңгейін тексеруге арналған интерактивті түрдегі тапсырмалар, тест сұрақтарын жасауға арналған арнайы аспаптық бағдарлама. Бұл бағдарламада жұмыс жасау үшін, бағдарламалау тілдері білу қажет емес.



1 сурет –hotpot бағдарламасында жасалған «Кроссворд» тапсырмасы

Hot Potatoes бағдарламасы құрамына арнайы тапсырмалар мен әр түрлі тест сұрақтарын дайындау үшін, беп блок кіреді. Әрбір блок бөлек бағдарлама ретінде іске асырылады. «Кроссворд» типті тапсырмалар JCross блогында орындалады. «Кәсіби орыс тілі» пәнін оқытуда пәндік облысына сәйкес, анықтамалар, түсініктерді тексеруге арналған тапсырма түрі.

Практическая работа - Заполнение пропусков

Задание по дисциплине "Профессиональный русский язык"

Заполнение пропусков по тексту

9:55

На задание отводится 10 минут.
Вы можете использовать подсказки.
За использование подсказки баллы снижаются.
На выполнение задания у вас 1 попытка.

В имеется продукты работы редактором статистических схемы того MS Power

К программным продуктам пакета [] Office относятся: MS Word, [] Excel, MS Access, MS [] Point и другие программные []. MS Word является текстовым []. Данный продукт используется для [] текстовыми файлами. Кроме [] имеется возможность вводить рисунки, [] производить вычисления в таблицах. [] Excel это электронная таблица. [] электронной таблице производятся вычисления, [] встроенный набор математических, финансовых, [] функций.

[Проверить](#) [Подсказка](#)

2 сурет – hotpot бағдарламасында жасалған «Заполнение пропусков» тапсырмасы

«Заполнение пропусков» тапсырмалар түрі JCloze блогында орындалады. Сонымен қатар, Moodle жүйесінің интерактивті лекция, автоматтандырылған тест элементтері қолданылады.

Интерактивті лекция – икемді формада материалды ұсынатын белсенді элемент. Лекция элементінің мазмұны бөлек парақшалар арқылы ұсынылады. Келесі парақшаға көшу үшін, бақылау сұрағына жауап беру керек. Әрбір парақшадағы ақпаратқа сәйкес келетін жауаптарға байланысты, лекцияның тармақталған түрін жасауға да болады. Немесе кері, бақылаусыз бір-бірінен кейін ашылатын парақшаларды құрастыруға болады [4].

«Тест» элементі сұрақтардың бірнеше түрінен тұратын тест тапсырмаларын құрастыруға мүмкіндік беретін курс элементі. Тест сұрақтарының негізгі түрлері келесі: көптік таңдау, қысқаша жауап, сандық жауап, дұрыс / дұрыс емес, сәйкестілік және т.б.

8-(7142)-51-16-44
Отдел дистанционных образовательных технологий
КГУ имени А. Байтұрсынова

Ляззат Туралиновна Серкебаева

Кәсіби орыс тілі_ИС_новый

Бакалавриат > Очное > Факультет информационных технологий (очн) > Кәсіби орыс тілі_ИС_новый > Неделя 13 > Практическая работа - ТЕСТ > Просмотр

Люди

Участники

Настройки

Управление тестом

- Редактировать настройки
- Переопределение групп
- Переопределение пользователей

Вопрос 2

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Пока нет ответа
Балл: 1,00

Ометить вопрос

Редактировать вопрос

Информационно... Выберите... системы производят ...

Выберите... систематизацию, хранение, ...

Выберите... информации по запросу... Выберите... без

Сложных преобразований... Выберите...

Выберите...
выдачу
ввод
пользователя
данных
поисковые

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	

Закончить попытку...

Оставшееся время: 0:24:45

[Начать новый просмотр](#)

[Предыдущая страница](#) [Следующая страница](#)

Қалыпты білім беру жүйесін аралас білім беру жүйесін қолданумен салыстыра отырып, келесі артықшылықтар мен кемшіліктерді көрсетуге болады.

Аралас білім берудің артықшылықтары:

- білім алушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейту;
- белсенді көзқарасты қалыптастыруды ынталандыру;
- оқыту стилін өзгерту;
- білім беру процесін жекелендіру.

Алайда, аралас білім беру жүйесіне көшу үшін, оқытушылар тобы бірнеше қиындықтармен де кездесуі мүмкін.

Техникалық мәселелер: техникалық құралдардың болмауы, интернет желісіне қол жеткізу қиындықтары. Әдістемелік мәселелер: тәжірибелік дағдылардың жетіспеушілігі, дайындау барысында едәуір еңбек шығындары.

Библиографиялық тізім

3. Никольская Г.А., Новоселова Г.П. Математика и смешанное обучение. Сохранилось ли качество обучения? Международный научно-исследовательский журнал. 2016, № 5 (47)

4. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. 2017 г.

5. <https://www.ispring.ru/> - сайт. Ведущий разработчик технологий для корпоративного обучения.

6. Божевольная Н.В., Калбаева Т.Р., Тулегенова Г.Т. Создание интерактивных заданий в программе Hot Potatoes (версия 6.x). Методическая инструкция: - Костанай: КГУ имени А.Байтурсынова, 2015.- 56 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ - ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Селунская Л. С., к.в.н., доцент КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Аубакиров М. Ж., к.в.н., доктор PhD, КГУ

Мустафин М. К., д. в. н., КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Задачей современного высшего образования является формирование профессиональных компетенций выпускника, воспитание творческой личности, обладающей способностью к саморазвитию, креативному мышлению, применению нестандартных решений в производственной деятельности.

В настоящее время в высшей школе можем наблюдать переход от парадигмы обучения к парадигме образования. На этом этапе самостоятельная работа студентов приобретает первостепенное значение, становится его основой [1].

Организация самостоятельной работы . дисциплинам. Особенно сильно возросла роль самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы образования [2].

Главной целью самостоятельной работы студента является осмысленная и самостоятельная работа с учебным материалом, научной информацией, активизация умственной деятельности, развитие творческой инициативы, креативности мышления. При этом усиливается как роль преподавателя – наставника в образовательном процессе, т.к. происходит перераспределение акцентов с поточного обучения на индивидуализированное, так и усиливается ответственность студентов за самостоятельную работу [3].

Нами накоплен определённый опыт в процессе обучения студентов старших курсов клиническим дисциплинам «Ветеринарное акушерство и гинекология», «Искусственное

осеменение сельскохозяйственных животных», «Кинология и фелинология», «Болезни органов размножения с/х животных» и др.

Самостоятельная работа студентов (СРС) предусмотрена Программой обучения по дисциплине. Syllabus выдаётся в распечатанном варианте каждому студенту в начале семестра. СРС включает работу с преподавателем в аудитории и самостоятельную, внеаудиторную работу обучающегося.

Тематика заданий и видов работ предусматривает изучение тем, несколько выходящих за рамки программы изучаемой дисциплины.

Для выполнения задания студенту отводится определённое количество времени, предлагается список источников литературы. При выполнении задания предусмотрены календарные сроки их сдачи.

Отчёт о проделанной работе студент представляет в разнообразной форме: в виде презентации, устного доклада, сообщения, снятого видео, презентации, изготовления препарата, муляжа и др.

Внедрение в учебный процесс компьютеров, интерактивных мультимедийных электронных средств, тестирования, информационных ресурсов интернета, значительно расширило возможности самостоятельной подготовки. В локальной сети КГУ им. А. Байтурсынова студенты могут найти разработки ведущих преподавателей: обучающие видеофильмы, видеолекции, электронные учебники, тесты.

Активная самостоятельная работа возможна лишь при наличии серьёзной мотивации. Самым главным мотивирующим фактором является подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, следует учитывать стремление студента к получению высоких баллов аттестации, а в итоге - высокой экзаменационной оценки.

Участие в работе тематических научных кружков значительно стимулирует активное изучение дисциплины. Итогом этой работы, под руководством преподавателя, является выполнение курсовых и дипломных работ, участие в студенческих научных конференциях (в том числе за рубежом), конкурсах студенческих научных работ, создание бизнес – проектов.

Мотивация изучения дисциплин значительно возросла благодаря введению в учебный процесс активных методов обучения, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно – деятельностные игры: подготовка и проведение викторин, мозгового штурма, решение ситуационных задач, кроссвордов, ролевые игры. На таких занятиях, особенно в период самостоятельной подготовки к ним, у студента происходит переход от односторонних знаний к многостороннему пониманию изучаемого вопроса или объекта, его моделирование, приобретает навык принятия решений, отрабатываются методы взаимодействия с коллективом.

Прочно вошло в педагогическую практику кафедры клинических дисциплин проведение олимпиад по учебным дисциплинам, брейн-ринга, викторин (например, «Своя игра»). Активность студентов в этих мероприятиях, с учётом всего семестра, соответствующим образом поощряется. По ряду дисциплин КВ (компонент по выбору) им могут быть начислены дополнительные баллы, в отдельных случаях - автоматически выставляется аттестация, а наиболее активным и показавшим хорошие знания может быть автоматически защищён экзамен. Данные условия студентам объявляются в начале семестра, и если ими не выполняются, то оценки снижаются, поэтому недоумений по этому поводу не возникает.

При таком подходе у студентов возникает потребность в выполнении индивидуальных заданий; они проявляют инициативу, предлагают интересующие их темы, выбирают форму подачи материала, участвуют в разработке мероприятий. Поэтому тематика заданий ежегодно меняется, регулярно обновляясь. Работать с такими студентами значительно интереснее, ориентируясь на их индивидуальность, учитывая наклонности, способствовать формированию навыков будущих специалистов высокой квалификации.

Для организации эффективной СРС имеется соответствующее методическое обеспечение. Разработаны учебно-методические комплексы по каждой из дисциплин, материалы которых хранятся в локальной сети и в электронной библиотеке университета.

Таким образом, заинтересованность в выполнении заданий СРС повышает мотивацию студентов к обучению, способствует раскрытию их творческого потенциала, лучшему усвоению материала, приобретению исследовательских навыков, формирует ответственность, навыки общения и работы в команде.

Список литературы:

- 1 Попов А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: Монография /А.И. Попов, И.П. Пучков.- Тамбов. Из-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010.-212 с.
- 2 Муллакаев О.Т./ О.Т. Муллакаев, Ф.Г. Гирфанова, А.И. Гирфанов, Р.И. Ситдилов, И.Ю. Тяглова. Игровая форма обучения как мотивация для самостоятельного изучения дисциплины «Морфология животных» студентами вуза. //Ученые записки КГАВМ им. Н.Э.Баумана. Казань, 2015. Т. 224, № 2, 117-120 с.
- 3 Гладилина Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>

КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НИРС И УИРС

Снегирева Т. К.

канд. экон. наук, доцент ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Одним из важнейших направлений совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях является в настоящее время развитие механизмов, основанных на межличностных отношениях, возникающих в процессе обучения молодых специалистов. Роль преподавателя и в частности куратора имеет ключевое значение особенно в начальный момент прибытия студентов в ВУЗ и дальнейшего обучения. Кто и как встретит учащихся, кто поможет адаптироваться к новой среде - вот те вопросы, ответы на которые может и должен дать куратор студенческой группы. Как ключевой опорный инструмент система кураторства должна обеспечить наиболее благоприятный вариант привыкания и вхождения в систему нового типа образования для вчерашних школьников.

Проведенные исследования показали, что для процесса обучения в целом роль преподавателя и куратора является первостепенной. Эта роль может быть реализована не только посредством контроля со стороны преподавателя или мастерства при изложении учебного материала [1]. Значение деятельности куратора приобретает для учащихся статус опоры практически во всех аспектах их новой жизни и деятельности. От того, насколько преподаватель и куратор открыт для общения со студентами, лоялен и готов помочь в разрешении каких-либо возникающих проблем, зависит и качество учебного процесса, его эффективность и привлекательность.

В данной работе обобщены результаты многолетней работы в качестве куратора студенческих групп различных специальностей и направлений подготовки: гуманитарных, инженерных. Как правило в особом внимании нуждаются студенты первых курсов. Следует отметить, что учащиеся, которые приезжают в ВУЗ из других мест и проживающие в общежитиях, имеют больше возможностей общения и источников информации, чем те, которые проживают дома или снимают жилье. Вместе с тем и те и другие нуждаются в грамотных квалифицированных консультациях по различным вопросам, начиная от бытовых и заканчивая научными.

Не вызывает возражений основной постулат в работе куратора, заключающийся в том, что "большинство вузов, в первую очередь, ставят перед кураторами задачи, связанные

с реализацией прав и обязанностей студентов, а также успешной адаптацией к условиям обучения" [2]. Действительно, попадая в новую для себя среду, недавние школьники должны быть сориентированы на такую модель поведения в стенах университета, в общественной и личной жизни, которая задаст правильный вектор для дальнейшего их развития, работы в трудовом коллективе. При этом куратор может использовать различные виды работы с группой: "от насыщено информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных творческих дел различного типа. Место и формы проведения совместного дела способствуют реализации максимума возможностей межличностного педагогического общения" [3].

В кураторской практике Института экономики и менеджмента Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых практикуются такие важные мероприятия как посещение тематических музеев, мастерских художников, театров и др. Причем такой подход осуществляется для всех студентов независимо от формы и направления обучения.

Одной из главных целей кураторской деятельности является, на наш взгляд, направленность на выработку у студентов положительной мотивации к учебному процессу, участию в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе (НИРС и УИРС). Привлечение будущих специалистов к выполнению работ исследовательского характера позволяет раздвинуть грани стандартного учебного процесса на основе более широкого и интересного подхода. Использование возможностей изучить предмет на базе научных методов и неформальных подходов дает более глубокие и широкие познания при подготовке будущего специалиста [4, 5].

Результаты опроса студентов показали, что учащиеся дневной формы обучения в большей степени склонны к участию в НИРС и УИРС, чем студенты, обучающиеся по заочной или дистанционной формам. Так, 56% опрошенных студентов дневного обучения считают такое участие не только важным, но и интересным. Такой интерес подкрепляется возможностями узнать больше нового о действующем производстве, познакомиться с реальной практикой организации и функционирования предприятий и организаций. Немногим более 16% студентов-заочников, включая тех, кто учится дистанционно или с использованием элементов дистанционного образования, так же считают выполнение НИРС или УИРС необходимым или важным для себя. Такая оценка может быть обусловлена тем, что практически все эти учащиеся, за небольшим исключением, уже работают. Знакомство в производственными процессами для них не представляет особого интереса. Оставшиеся 28% респондентов не высказали однозначной оценки. Большинство из них составляют студентки, которые либо не работают по различным причинам, либо находятся в отпусках по уходу за детьми.

Кураторская деятельность может приобрести дополнительную направленность по вовлечению студентов в процесс выполнения научно-исследовательской и (или) учебно-исследовательской работы. Основные этапы такой деятельности приведены на рисунке.



Рис. Этапы участия студентов в НИРС и УИРС

Студенты начальных курсов как правило испытывают определенные трудности при выполнении нестандартных работ исследовательского характера. Это может быть обусловлено неуверенностью в своих силах. Многие из них представляют науку как что-то недоступное для бывшего школьника. Задача куратора в этом случае заключается в том, чтобы показать и доказать учащимся первых - вторых курсов, что им посильно выполнение пусть небольших работ исследовательского характера. Направить и помочь при выборе тематики, методов, способов выполнения такой работы - вот главная целеполагающая задача, решение которой может обеспечить куратор.

Для студентов старших курсов, которые уже принимали участие в студенческих конференциях, имеют опыт выступлений перед сокурсниками или в более широкой аудитории, куратор может оказать содействие и помощь в поиске более статусных конференций, публикации материалов в журналах более высоких уровней цитирования, таких как РИНЦ и других. Данный этап вовсе не исключает возможности публикации итогов научно-исследовательской работы в изданиях международного уровня.

Магистерская подготовка предполагает необходимость и умения выполнять научные работы, обобщать полученные материалы с опубликованием статей или тезисов докладов. Как правило, такие студенты уже не особо нуждаются в помощи простого куратора, скорее им потребуются куратор в качестве научного руководителя или наставника. Высокий уровень изданий, который предъявляет к публикациям ВАК или издания, имеющие импакт фактор SCOPUS и др., должен быть обеспечен на основе консультаций с более грамотным специалистом, в роли которого вполне может выступить куратор.

Привлечение студентов разных курсов и уровней образования к научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности с одной стороны является одной из важнейших задач работы куратора, с другой - основой повышения уровня образования в высшей школе. Совершенствование учебного процесса не возможно без проведения активной научно-познавательной деятельности. Роль куратора при этом возрастает еще и за счет того, что именно он находится ближе к студентам, общается с группой в расширенном формате.

В этой связи система кураторской деятельности в высших учебных заведениях в современных условиях является основным фактором развития НИРС и УИРС, что позволит повысить также качество образовательного процесса. В условиях постоянных изменений, которые происходят в обществе, сфера образования также должна адекватно реагировать на

требования времени. Использование возможностей IT технологий, социальных сетей как средства обмена информацией, интернет могут обеспечить своевременную связь с куратором или научным руководителем, повысить оперативность и актуальность выполняемого научного исследования.

Библиографический список

1. Снегирева Т.К. Оценка мотивации и стимулирования процесса обучения студентов высшей школы // «Иннова - 2018»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова: 2018. - С. 189 -192.
2. Буянова Г.В. Обязанности куратора академической группы в нормативных документах вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16691> (дата обращения: 09.01.2019).
3. Гришаев О.В., Щербакова М.В. Профессиональная роль куратора // Аккредитация в образовании. № 68/декабрь/2013 http://akvobr.ru/professionalnaja_rol_kuratora.html. (дата обращения: 2.01.2019)
4. Калинина Н.М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход // URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 5.01.2019).
5. Маметьева О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. URL: <http://science-education.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).

«ВЕТЕРИНАРИЯЛЫҚ МЕДИЦИНА» МАМАНДЫҒЫ СТУДЕНТТЕРІНЕ ПАЗИТОЛОГИЯ МОДУЛІН ОҚИТУДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Сулейманова К.О., биология ғылымының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ профессоры, Қостанай қ.

Қазақстандық жоғары оқу орындары қазіргі заманғы ғылыми-техникалық прогреске сәйкес келетін білім беруді және қазіргі заманғы жастарды тәрбиелеуді қамтамасыз ету үшін негізгі міндеттерге ие.

Білім беру мен тәрбиелеудің өз ерекшеліктері бар, бірақ олар бір-бірімен тығыз байланысты және бір педагогикалық процесте шешіледі.

Тәрбие жұмысы - жалпы білімге қосымша емес, бірақ оқу үдерісінің маңызды бөлігі. Білім беру барлық оқу сабақтарында, оның ішінде сабақтан тыс, өзіндік жұмыс барысында, бір немесе бірнеше формаларда жүзеге асырылады. Білім процесі тікелей қабылдаудан жалпылауға, теориялық тұжырымдарға және практикалық қолдану арқылы оларды тестілеуге байланысты болады [1, 283-бет].

Оқу үдерісін қоғамның білім беру үдерісіне ұқсас деп қарастыруға болмайды. Ол бірқатар ерекшеліктерден тұрады:

- 1) студент алдын-ала белгіленген білімін біледі; олар қоғамның білімін тереңдетпейді,
- 2) оқу қысқа мерзімде, бағдарламамен шектеледі, кез келген жағдайда, қоғамдық білімнің ұзақтығына теңестірілмейді;
- 3) оқушының тікелей бақылауымен жүзеге асырылады. Жеке тұжырымдамалар негізінде қорытындылар мен тұжырымдардың көмегімен студенттер антагонистикалық биотикалық құбылыстың заңдарын көрсететін жалпы ережелерді - паразитизмге алып келеді.

Оқу үрдісіндегі студенттердің өзіндік жұмысы білім көзі болып табылады, зерттелген құбылыстардың мәнін түсінуге көмектеседі. Оқу әдістері оқушы мен студенттің жұмыс әдісі болып табылады, оның көмегімен студенттердің білімі, дағдылары мен қабілетін жетік меңгерген, олардың дүниетанымы қалыптасқан, қабілеттер дамыған. Педагогикадағы

негізгі әдістер: әңгіме, оқулықпен жұмыс, практикалық жұмыс. Сонымен қатар, оқыту әдістемесі бар: микропрепараттарды, кестелерді көрсету, материалдарды жақсы меңгеру, слайдтарды және оқу фильмдерін көрсету, микроскоп астындағы препараттарды сараптау, оқушының суреттерін зерттеу, оқулықта эскиздерді салу.

Әдістер арасында ешқандай айырмашылық жоқ, бірақ оларды бірге пайдалану студенттерге қажетті нәтиже беруде қол жеткізуге болады. Оқу процесі студенттерде өте қиын және әрдайым қабылдау схемаға: қабылдау - ұсыну - тұжырымдамаға сәйкес келеді. Студенттер паразитология пәнін өткен кезде оқытушы әртүрлі ойлау әрекеттерін пайдаланады: талдау, синтез, салыстыру, индукция, шегеру және қорытынды. Оқушының нұсқаулығы - әрбір нақты жағдайда және қандай комбинацияда қолдануға болатын психикалық операцияларды таңдау.

Жоғары ветеринариялық мектеп келесі дәрігердің өзіндік ерекшелігін қалыптастырады, адамгершілік және шығармашылық мамандықты меңгеруге ықпал етеді және өзіндік шығармашылық белсенділікті дамытады.

Оқу үрдісін оңтайландырудың қажетті шарты - бұл өзіндік жұмыстарды дұрыс ұйымдастыру. Ветеринариялық медицина кафедрасында өзіндік жұмыс екі формада жүргізіледі: сыныпта және сыныптан тыс. Оқудан тыс жұмыс барысында студенттердің өзіндік зерттеуі үшін оқулықтарда толығымен сипатталған тақырыптар бөлінеді. Өзін-өзі бақылау үшін, студент арналған жұмыс кітабында әр тақырып бойынша терминдерді, сұрақтарды, суреттерді толтыруға міндетті. Аудиторияның өзіндік жұмысы оқытушының тікелей қатысуымен жүзеге асырылады. Сыныптағы студенттер микроскоп арқылы паразиттердің қоздырушыларын зерттейді, студенттік ғылыми тобының студенттері уақытша дымқыл препараттар жасайды. Осылайша, паразитология пәнін оқып үйрену оқушылардың ой-өрісін дамытуға ықпал етеді. Ең алдымен, паразитологияны оқыған кезде студенттердің сөздік қоры байытылады. Олар паразитологиялық терминдердің глоссарийін қолданып көптеген жаңа сөздерді, жаңа ғылыми латын сөздерін зерттейді. Сөздік байыту - сөйлеуді дамытудың тек бір жағы. Неғұрлым қиын және күрделі міндет - оқушыларды өз ойларын дұрыс айтуға сөйлеуге үйрету. Бұл дағдылар барлық пәндерді оқығанда біртіндеп дамып келеді.

Паразитологияны оқыту - белгілі бір жүйеде өз ойларын логикалық түрде білдіру қабілетін дамытуға ерекше көмек береді. Малдәрігер мамандығы науқас иелерінің шағымдарын мұқият тыңдап қана қоймай, олармен интеллектуалды диалог жүргізуді талап етеді. Науқаста туындаған денсаулыққа қатысты мәселелер себебін анық түсіндіріп емдеу жолдарын табуға бағытталады.

Паразитология бөліміне студенттердің қызығушылығы паразиттік жануарлардың құрылымы мен өміріне қатысты білім жинақтап, біртіндеп дамып келе жатқанын айта кету керек. Сонымен қатар әдеттегідей жақсы оқушылар ең танымдық белсенділігін көрсетеді. Студенттердің оқыған бөлімдеріне танымдық процесі білім беру міндеттерін табысты шешудің қажетті шарты болып табылады, ал олардың кейбіреулері болашақ мамандарды (жұқпалы аурулар бойынша мамандар, паразитологтар, микробиологтар, зертханалық мамандықтар және т.б.) оқыту.

Осылайша, паразитология модулін оқыту кезінде тәжірибелік әдістерімен (макропрепараттар, слайдтар, презентация көрсету), негізгі әдістердің (әңгіме, әңгімелесу, әдебиетпен жұмыс жасау) комбинациясын пайдалану керек, тек осы жағдайда қажетті нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Библиографиялық тізімі

1. Шипкова Л. Н. Методические приемы при преподавании модуля «Паразитология» студентам 1 курса медицинского вуза//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 283-285;
2. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11382> (дата обращения: 21.12.2018).

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ ДЛЯ ШИРОКОЙ АУДИТОРИИ ЧЕРЕЗ НОВЫЕ МЕДИА

Сулейменова А. Э.

магистр социальных наук, преподаватель КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Информационное общество – это мир технологий и глобализации, который выдвигает свои особые требования к человечеству. Основные из них – это необходимость быть мобильным, информированным и разносторонне развитым, при этом массив информации увеличивается с каждым днем, в то время как качество – чаще всего не соответствует целям. Образование сегодня за счет противоречия между количеством и качеством информации похоже на оазис в пустыне – знания видны и слышно, то что находится на поверхности, но схватиться за суть очень сложно или порой невозможно из-за информационного мусора и шума, особенно сильно разведенного в сети Интернет.

В статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Президент Нурсултан Назарбаев отмечает, что каждый казахстанец должен понимать – образование – это фундамент будущего успеха и сегодня образование должно быть первым пунктом в системе приоритетов молодежи [1]. Для этого мало только развивать ВУЗы и институты, особое внимание в данной сфере необходимо обратить на развитие научной публицистики – будь то в печати, аудио- или видео-формате.

В какой-то момент истории оказалось, что политические и скандальные новости стали важнее развития науки, и научная журналистика – распространенная и важная часть старого общества – вдруг оказалась на втором или даже третьем плане информационного поля. Как это ни парадоксально, но даже через десятилетия, когда страны СНГ добились стабильности и двигаются к высотам, когда в Казахстане активно развивается прикладная наука и проводится выставка Ехро2017, научная журналистика не возвращает потерянных позиций и остается дополнительной рубрикой, которой занимаются либо ученые, не разбирающиеся в журналистике, либо журналисты, плохо разбирающиеся в науке. Чаще всего раздел науки или образования полон разного рода скандальных и сенсационных материалов, имеющих мало общего с наукой.

Периодические издания, посвященные теме науки, являются в современных условиях одним из основных инструментов формирования, хранения и распространения научных знаний. Научно-популярные медиа являются средствами интеллектуальной коммуникации, которые решают задачи управления знанием и интеллектуальным капиталом. Возможности Интернет сети для медиа коммуникаций раскрываются с каждым годом все шире, и сегодня онлайн-журналы никого не удивляют. Формат журнала позволяет работать над сложными аналитическими материалами, однако в случае с онлайн-журналом возникает противоречие между качеством и количеством, особенно если дело касается такой специфической темы как наука. Читать даже самые интересные научно-популярные статьи, если они включают в себя более 1000 слов никто не будет, а писать скандальные и сенсационные материалы в краткой форме для уважающего себя научного журналиста непозволительно.

Необходимо популяризировать науку, создавать ресурсы и платформы для обмена опытом и теоретическими размышлениями. В России с 2015 года существует созданный главой "Ассоциации интернет-издателей" Иваном Засурским интернет-проект- платформа для публикации учебных и дипломных студенческих работ "Научный корреспондент". Основная задача проекта: дать возможность студентам — авторам учебных и квалификационных работ — опубликовать свои произведения, чтобы сохранить за собой права на свои тексты, включив их в научный оборот. Площадке также отводится информационная и координационная функция, для установления контактов между будущими специалистами и работодателями. В перспективе «Научный корреспондент» может стать основой для реализации проекта электронного научного издания нового типа (ЭНИНТ). Учебные работы и дипломные исследования, опубликованные под открытыми лицензиями Creative Commons, доступны для рецензирования преподавателями и

исследователями, имеющими научные степени, что позволяет считать возможным присвоение учебным работам статуса научной публикации по факту положительных рецензий преподавателей с подтвержденным статусом. Предполагается, что платформа позволит формировать научные журналы по избранной тематике, а также заказывать научный перевод опубликованных материалов. Главный идеолог проекта президент факультета журналистики МГУ Ясен Николаевич Засурский отмечает, что знания не нужно прятать, но необходимо создавать открытия. "Уверен, что нет ничего полезнее, чем обращать внимание молодёжи на актуальные проблемы — ведь вполне может быть, что они смогут найти их решение и воплотить его в жизнь", - говорит ученый [2].

Проект "Научный корреспондент" - является одним из первых и показательных для закрытого научного мира, где исследования остаются невостребованными. То же самое происходит и в области медиакритики в Казахстане. В теории научная медиакритика должна подпитываться теоретическими знаниями внутрикорпоративную и массовую, создавая критерии оценки журналистских работ и раскрывая этические требования к уровню деятельности журналистов.

В своей книге «Научная журналистика как составная часть знаний и умений любого ученого» российский ученый К.Е. Левитин рассматривает четыре вида коммуникационных каналов, разделяя их по принципу пропорционального соотношения Понятности и Точности. Ученый рассматривает это взаимоотношение как математическое отношение величин, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. При условии, что величина Точность отрицательна, а Понятность положительна, то есть текст ясен и понятен, но он неточен или неверен с точки зрения науки, мы уже говорим о вульгаризации науки, когда автор сам не понимает того научного материала, о котором пишет, либо же при популяризации квазинауки, когда идеи переданы верно, но сами они не выдерживают научной критики. Примеров вульгаризации науки сколько угодно в газетных и журнальных статьях, на радио и телевидении. В случае же, когда Точность, и Понятность отрицательны, то это область антинауки в ее наиболее рафинированной и догматической форме. Обе эти модели коммуникационных каналов не приемлемы для научной медиакритики, хотя и так называемая «чистая наука», когда Точность величина положительная, а Понятность – отрицательная. Другими словами, «ученые заботятся о точности в своих научных публикациях, Но в большинстве случаев они абсолютно безразличны к тому, будет ли их труд понятен кому-либо, кроме ближайших коллег, не говоря уж о человеке с улицы» [3].

Сектор научных медиа для широкой аудитории в Казахстане на сегодняшний день занят лишь, давно не обновлявшимся (с 2012 года) сайтом Nauka KZ и подразделами «Наука» на различных новостных сервисах таких как informburo.kz, tengrinews и today.kz. Для того, чтобы определить уровень развития научной журналистики в Казахстане, было проведено сравнение контента изданий Nautilus, Medium и Pacific Standard и сайтов Nauka KZ, informburo.kz, tengrinews и today.kz. На сайте Pacific Standard последними материалами были: социологическое исследование города Детройт, где до сих пор еще сохранились традиции разделения общества по расовому и половому признаку; статья на тему экологии и мониторинг Западной Вирджинии на тему распространения и передозировки наркотиков в этом штате. Материалы на главной странице постоянно меняются в зависимости от того сколько людей прочли их, прокомментировали и порекомендовали для прочтения другим. В это же время сайт Nauka KZ включает в себя много полезной, но скорее всего устаревшей информации о научных организациях Казахстан, направлениях в исследованиях, о истории науки в Казахстане и научной потенциале в стране. Помимо этого, сайт предлагает новости, взятые из источника dailytechinfo.org, создателей которого не удалось установить. Материалы имеют сенсационный характер и написаны в жанре информационной заметки: «Теория относительности Эйнштейна воплощена в виде компьютерной игры», «Японские ученые создали 113-й элемент периодической системы», «Ученые изменили цвет поверхности золота» и т.д. Сомнительно, чтобы новости подобного рода несли пользу для продвижения науки и популяризации знания.

Сайт Medium представляет собой смесь профессиональной и любительской журналистики, своего рода пример журналистики содействия. За подписку к журналу пользователь получает доступ к эксклюзивным материалам и возможность завести на сайте свой блог и публиковаться в нем. Самые свежие материалы на момент исследования (16.11.2017) были – статья об открытиях в квантовой физике и статья об Интернет-технологиях. Так же на сайте есть ссылки к партнерам журнала – информационным и видео порталам, посвященным науке и образованию. Сайт today.kz в разделе «Техно» имеет подраздел «Наука», где перепубликуются информационные материалы с других сайтов – Lenta.ru, Дни.ру, RT и другие. Самые свежие новости на данном ресурсе также представляют собой информационные заметки сенсационного характера – «Найдена загадочная звезда – «зомби», «Ученые рассказали о влиянии дружбы на старение мозга», «NASA запустило сервис для VR прогулок по Марсу».

Научно-популярный журнал Nautilus имеет физическую и онлайн версию, на которую осуществляется ежегодная подписка. Тематика журналистских материалов посвящена разным наукам – физике, информатике, социологии, истории и др. Самые свежие материалы на сайте – это исторический экскурс в науку и технику Византии, статья, посвященная истории и вопросам религии и статья по физике о нейтронах. Все материалы подготовлены журналистами, занимающимися сферой науки долгие годы, и такая оригинальность очень ценна. В разделе «Техно» на сайте informburo.kz есть рубрика «наука и новости», где располагаются новости науки мира и Казахстана. К сожалению, на сайте нет возможности комментирования, но есть счетчик просмотров, который показывает, что тема науки имеет успех. Контент в основном оригинальный, в редких случаях заимствован с иностранного информационного сайта. Например, материалы «Беларусь примет участие на токамаке в казахстанском Курчатове» или «О колоссальном дефиците кадров заявил глава Ассоциации репродуктологов» - это оригинальные новости, несущие полезную информацию и не несущие сенсационный или скандальный характер. А материал «Тайную комнату обнаружили в пирамиде Хеопса, просканировав ее из космоса» - уже заимствованная и сенсационная.

Таким образом можно сделать вывод, что информационная ниша научной журналистики заполнена, однако качественных аналитических материалов не хватает. В Интернет-пространстве Казахстана на сегодня нет портала, который бы удовлетворял потребности в научно-популярной журналистике, а такая потребность есть. Если мы хотим продвигать культ знания, то знание должны распространять СМИ, тем более Интернет-СМИ, так как большая часть молодых людей черпают информацию именно там. Как нам известно наряду с другими функциями СМИ реализует образовательную функцию, которая «проявляется в сообщении гражданам знаний, позволяющих адекватно оценивать и упорядочивать сведения, получаемые из СМИ и других источников» [4].

В сфере наук, любых – естественных, гуманитарных, социальных – в настоящее время происходят постоянные открытия, подтверждения и опровержения теорий. Другими словами, в этой сфере информационных поводов больше, чем достаточно. Остаётся только возродить школу научной публицистики, научить настоящих журналистов и публицистов писать не только интересно, но и научно, точно. К тому же в науке, как и в любой большой системе существуют свои особенности в отношениях – не все ученые готовы делиться своими открытиями, не все готовы принять новый взгляд на привычные вещи, и журналист должен быть готовым к конфликтам, иметь навыки дипломата и психолога.

Другими словами, научные медиа тесно связаны с развитием культа знания в стране, и изучение иностранного опыта, а также опыта прошлых поколений публицистов в этой сфере должно стать практической основой к построению казахстанской теоретической школы научной публицистики.

Библиографический список

1.Статья Главы государства Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания/ Официальный сайт Президента Республики Казахстан: URL

http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya

2. Что такое Научный корреспондент и как им стать/ Научный корреспондент - <http://nauchkor.ru/about>

3. Левитин К.Е. Научная журналистика как составная часть знаний и умений любого учёного — М. : АНО Журнал Экология и жизнь, 2012. — 304 с.

4. Нуртазина Р.А. Республика Казахстан: СМИ и политика: учебное пособие/ Р.А.

5. Нуртазина, 2-е изд. – Алматы: «Бастау», 2014. – 304 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ?

Султанбаева К.И.

*канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им.
Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия*

Постановка вопроса о воспитании (социализации) студенческой молодежи в современной системе подготовки педагогов в университете вызвана рядом соображений, основанных на многолетнем практическом опыте автора. Кажется очевидным, что целесообразно вести речь о социализации студенческой молодежи, у которой уже воспитаны нравственные качества, сформирован индивидуальный характер, осуществлён выбор профессии. Считается, что в период школьного обучения юноши и девушки проявили себя социально активными, самостоятельными и творчески самореализующимися личностями. Налицо все внешние признаки социальной зрелости среднестатистического молодого человека, обучающегося или поступившего в вуз. Безотносительно индивидуальной личности можно считать такую модель выпускника школы результатом школьного образования и семейного воспитания.

Однако более внимательное изучение особенностей адаптации первокурсников, вчерашних школьников, к образовательному процессу в вузе показывает, что имеются проблемы, связанные с проявлениями нравственных черт, отношениями к другим, т.е. процессами воспитания российской молодежи. Термины «воспитание» и «социализация» в педагогической науке достаточно разработаны. В обобщенном виде под социализацией понимают «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему жить и успешно действовать в обществе» [1, с. 205]. А специально организованный процесс включения ребенка в социальные отношения, придание ему социально значимых свойств и нравственных качеств по сути есть воспитание. Сущностный смысл воспитания связан со стимулированием и воздействием на личность извне множества факторов. Как отмечено педагогами, «значительную роль в воспитании играет личность воспитателя как носителя исторического опыта, социальных смыслов и ценностей» [2, с. 15]. Несомненно, воспитание как целенаправленный процесс связано с духовно-нравственным и физическим совершенствованием человека, с его возможностями, интересами и потребностями. Одной из задач педагога является понять эти возможности и потребности, создавать соответственно условия для их реализации в контексте ценностей семьи, культуры общества и требований государства. Воспитание понимается и как органическая составляющая социализации человека. Применительно к каждому индивиду в педагогическом процессе нельзя руководствоваться абстрактными категориями. Отличительной особенностью воспитания выступает его адресность, целенаправленность и ожидаемость, т.е. его результаты через определенный промежуток времени непременно проявятся в личностном поведении, действиях, мышлении и, в целом, в деятельности в конкретных условиях или среде.

Именно образовательная среда высшей школы призвана обеспечивать формирование компетентного специалиста, педагога, вовлекаемого не только в учебную деятельность, но

и во внеаудиторную, научно-исследовательскую, социокультурную, самостоятельную и т.п. Участие в многообразных видах общественной деятельности дает социальный опыт, обогащает студента личным опытом, формирует навыки коммуникации с различными субъектами, позволяет сделать свой выбор микроокружения. Иначе говоря, происходит социализация молодого человека. Укажем, насколько традиционная лекционно-семинарская система подготовки будущего педагога способствует успешной социализации студента. Общеизвестны её преимущества: системность, эргономичность, доступность знаний через непосредственный контакт с преподавателем. В подобной системе влияние личности педагога на обучающихся неоченимо. Именно для педагогического профиля подготовки специалиста личность преподавателя, его внутренняя культура, профессионализм и гражданская позиция оказывают воспитательное воздействие. Большим недостатком такой системы считаем невольное «уравнивание» всех обучающихся, поскольку из-за недостатка времени на индивидуальное внимание каждому происходит нивелировка и торможение творческой активности обучающегося.

Как показывает наш практический опыт, использование информационно-коммуникационных технологий в системе подготовки специалиста в современном информационном мире дает неплохие результаты, если дело касается знаниевого компонента профессиональной компетентности. Повсеместный доступ к информации у будущего профессионала практически есть во всех вузах, что дает обучающемуся возможность ознакомиться с различными точками зрения ученых, теоретическими материалами или официальными документами. В связи с чем профессиональная функция преподавателя вуза видоизменяется: однозначно дидактико-воспитательная направленность занятий дополняется еще методической функцией, состоящей в том, чтобы научить студента критически обрабатывать разнородные сведения, уметь ее грамотно структурировать, выделять главные идеи, самостоятельно резюмировать выводы. Иными словами, наряду с тематической содержательной интерпретацией материала преподавателю необходимо демонстрировать аналитико-синтетические приемы работы с информацией, на конкретных примерах показывать приемы её алгоритмизации или обобщения.

Как принято в общей дидактике, необходимо продолжать развивать у первокурсников универсальные учебные действия (УУД), рассматривать это как «исходную точку» и практическую задачу по социально-гуманитарным дисциплинам. Среди видов универсальных учебных действий школьника названы *познавательные*, обеспечивающие общеучебные, логические умения, умение постановки и решения проблемы. Однако имеется большая разница между заявленными требованиями ФГОС общего образования и реальным результатом.

К примеру, в рамках авторского спецкурса «Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям Хакасии» краеведческой направленности первокурсникам дается задание подготовить и защитить тематический реферат. В процессе консультирования выяснилось, что только трое из группы в 25 человек имели опыт подобной работы в школе. О каких умениях можно говорить? Не нужно даже проводить специальных исследований о педагогической ориентации первокурсников, если у них нет представлений о том, кто есть К.Д. Ушинский или В.А. Сухомлинский. А об исторических знаниях выпускников школы лучше вести специальную полемику.

Проблема качества общего и связанного с ним профессионального образования не волнует только ленивого. Очевидно, что современный компетентный подход в образовании призван совершенствовать качество обучения и воспитания молодежи. А как же самообразование, составляющее основу образовательного процесса? Или самовоспитание, о котором из педагогов сегодня редко кто говорит? На научно-теоретическом педагогическом уровне подобные актуальные вопросы уже решены и прогнозируемы, однако, в практике воспитания и обучения степень развития *личностных и регулятивных* универсальных учебных действий студента-первокурсника не вызывает восторга. В частности, умение работать с книгой, научными произведениями, в основе которых лежат принципы самостоятельного мышления и многократного повторения.

Можно ли считать студента компетентным, если он использует только один-два источника из сомнительного сайта интернета, причем, готов только воспроизводить информацию? Такой обучающийся как технический исполнитель проявляет умение поиска информации, социально обучен и адаптивен. Но недостаточное задействование основных психических процессов внимания, памяти, мышления для переработки информации и её перевода во внутренний план умственных действий не способствует глубокому пониманию её смысла и сути. А это уже сфера не только познавательных процессов, но и проявления воли и характера, что формируется только в процессе воспитания и самовоспитания человека. Следовательно, современный выпускник школы, приобретая социально значимые умения и навыки, одновременно в воспитательном отношении испытывает определенные трудности, прежде всего, касающиеся личностной сферы.

Наблюдая за процессами самоорганизации первокурсников в учебной деятельности до первой сессии, автор обращает внимание на проявление ими индивидуальности в различных формах: яркость выступления, активность в дискуссии, коммуникативная оппозиция. Меньше всего намечается тяга к коллективизму или социальной общности. Вероятно, такие социальные поведенческие реакции следует считать закономерными на начальном этапе социализации в вузовской системе.

Итак, важными выводами из практического педагогического опыта подготовки будущих педагогов определяем: научить студента учиться (*идея не нова*), что предполагает включение в практические занятия определенной доли методических указаний, как действовать по алгоритму; как использовать произведения педагогов–классиков для самостоятельной работы. Самостоятельная и оригинальная работа студента должна оцениваться выше, нежели скомпилированный реферат. Поощрение неуверенных и робких первокурсников должна стать частью педагогической культуры и такта преподавателя. Личность будущего воспитателя формируется только другой более компетентной личностью педагога, убеждающей и позитивно воздействующей на личностную сферу студента. Чрезвычайно важно учитывать этнические особенности первокурсников, прибывших из соседних регионов Тувы и Красноярского края.

Думается, что применительно к студентам вуза корректно говорить о социализации, хотя воспитательный процесс никто не отменяет, это подразумевает специально организованные мероприятия и акции, вовлекающие обучающихся в социально значимые проектные действия. Аксиоматично, что только активно действующий человек постепенно осваивает соционормативные и культурные ценности общества, становится частью социальной среды.

Библиографический список

- 1.Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. М.: ЭГВЕС, 2013. – 268 с.
- 2.Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Таласпаева Р. А.

магистр социальных наук, преподаватель КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай

Внедрением новых стандартов повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования, важнейшим условием которой является ориентация

на новые образовательные стандарты. Одной из технологий способной решить задачи является технология развития критического мышления.

В век динамичных изменений главным становится умение учиться самостоятельно. Таким образом, и новые стандарты и технология критического мышления акцентируют внимание на личностно- ориентированном обучении.

Как повысить мотивацию к обучению у студентов? Как вовлечь студентов в образовательный процесс?

Эти вопросы ежедневно задает себе каждый преподаватель . Понятно, что решить данные проблемы, опираясь только на традиционную классно-урочную систему нельзя. Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не учитель, а сам студент ..

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности студентов, является технология развития критического мышления.

Методический аспект формирования критического мышления заключается в том, что данная технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности.

Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения технологии развития критического мышления делает способы обучения совершенно непохожими на стандартные. Обучающиеся получают возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения. Учителю при этом отводится роль координатора: он наблюдает, анализирует, умело корректирует, не навязывая своего мнения. [1]Такая совместная работа сближает, повышает уровень самооценки каждого ребенка, обеспечивает положительную динамику продуктивности мыслительной деятельности обучающихся.

Применение приемов технологии критического мышления способствует формированию универсальных учебных действий: личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения), метапредметных (формирование умения использовать знаково-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения), предметных (новые знания по конкретному предмету). И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.

Слово критическое происходит от двух греческих слов: "kritike" - искусство судить и "kriterion" - средство для суждения. Понятие «критическое» предполагает оценочный компонент, отнюдь не синонимичный понятию «критика».[2]

Цель данной технологии:

-формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

-развитие таких базовых качеств личности как коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

-развитие аналитического, критического мышления. Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Задачи:

Научить студентов :

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи, знания вкупе с уже имеющимися;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неверным выводам;

- отделять главное от второстепенного;

- обходиться без категоричности в утверждениях.

Коммуникативно-деятельный принцип обучения предусматривает диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех фаз:

Фаза вызова Фаза осмысления Фаза рефлексии

Каждому этапу (фазе) урока соответствуют свои приемы работы. Многие из них универсальны, т.к. применимы на разных этапах этап направлен на вызов имеющихся знаний и создание положительной мотивации и активности в работе.

«**Мозговой штурм**» Прием «**корзина идей**» Задается прямой вопрос о том, что известно по теме. Каждый студент вспоминает и записывает все, что знает. (Мы на уроках делаем это устно)

Прием «**Кластер**» - по-другому гроздь, схема, которая графически отображает размышления, об изучаемом объекте.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы студентов на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и

знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают студенты по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все студенты вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно студентам по той или иной
2. Сначала каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Студенты делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, студенты должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании обучающего факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.[3]

Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер* в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет обучаемому свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Студент записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы .[4]

Приём «Зигзаг»

А) Студенты делятся на четыре группы по количеству материала, который должны усвоить:

1. Второстепенные члены предложения;
2. Дополнение;
3. Определение;
4. обстоятельство.

Б) От каждой группы работает эксперт-консультант, который вместе с другими студентами из других групп прорабатывает материал отдельно от своей рабочей группы.

В) В это время рабочая группа также прорабатывает свой рабочий материал (определение понятия, примеры из упражнений).

Г) Эксперт возвращается в группу, обучает остальных участников группы своей части материала. Группа имеет право задать своему эксперту вопросы по изучаемому ими материалу. Группа выражает общее представление о проблеме и докладывает её остальным группам. Другие группы также докладывают свои результаты.

Применение элементов технологии критического мышления дает возможность вырабатывать у обучающихся надпредметные умения, такие как:

- умение работать в группе;
- умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Список используемой литературы

1. С.И. Заир – бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: //Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014 – 175с.
2. Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: //Учебное пособие. – М. Академия, 2017 – 272с
3. http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_03_01_04.htm.
4. <http://otherreferats.allbest.ru/>, Критическое мышление как образовательная ценность.
5. <http://elenasadigova.ucoz.ru/>, Сущность технологии критического мышления.

ИНФОРМАТИКА ПӘНІН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Таныкпаева Б. Е.

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті,
жаратылыстану ғылымдарының магистрі, аға оқытушы*

Тәуелсіз ел тірегі – білімді ұрпақ десек, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған мәселе – білім беру, ғылымды дамыту. Өркениет біткеннің өзегі, ғылым, тәрбие екендігіне ешкімнің таласы жоқ. Осы орайда білім ордасы – мектеп, ал мектептің жаны – мұғалімдердің басты міндеті - өз ұлтының тарихын, мәдениетін, тілін қастерлей және оны жалпы азаматтық деңгейдегі рухани құндылықтарға ұштастыра білетін тұлға тәрбиелеу. Осы орайда «Жеті түрлі білім біл, жеті жұрттың тілін біл!» деген аталы сөзді негізге алып, қазіргі таңда басты мәселеге айналған үш тілділікті де өз тәжірибемізде қолдану, жастар болашағына жақсы жол салары сөзсіз. [1]

Елбасымыздың Қазақстан халқына жолдауында ХХІ ғасырда ақпараттық қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында төмендегідей міндеттерді шешу керектігін атап көрсетті: Компьютерлік техниканы, интернет, телекоммуникациялық желі, электрондық және телекоммуникациялық құралдарды, мультимедиялық электрондық оқулықтарды оқу үрдісіне тиімді пайдалану арқылы білім сапасын көрсету. Сонымен қатар тәуелсіз еліміздің болашағы - жарқын, білімді, парасатты, өз ана тілімен бірге шетел тілі «ағылшын тілінде» еркін сөйлеп, өз елін, халқын, мәдениетін шетелге таныстыра алатын үш тілде еркін сөйлейтін азамат болып шығуы керек деген еді. Ағылшын тілі - бүгінгі заманымыздың кілті, компьютер технологиясының кілті екені белгілі. Ағылшын тілі - ұлы әдебиет тілі. Бұл тілде әлемге әйгілі Вильям Шекспир, Джонаттан Свифт, Вальтер Скотт сөйлеген. Поляк педагогы В. Оконь оқыту құралдарын мұғалімнің іс-әрекетін ауыстыру мен білім алушылардың әрекетін автоматтандыру мүмкіндігінің өсуіне байланысты жіктейді. Қазіргі таңда әлемнің алпауыт мемлекеттері көп тілді, әсіресе халықаралық тілдерді меңгеруді маңызды міндет деп санайды. Сондықтан біз де өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен қалмау үшін көп тілді меңгеруіміз қажет. Бұл заман талабынан туындап отырған қажеттілік. Ендеше қазіргі оқып жатқан курсымызды маңызы өте зор. Себебі, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін маман бәсекеге қабілетті тұлғаға айналатыны сөзсіз. Елбасымыз үштілді білім беру жүйесін енгізе отырып қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін ұлтаралық қатынас тілі ретінде ал әлемдік экономикаға үйлесімді тіл ретінде ағылшын тілін меңгерту мақсатын көздеп отыр. Осы мақсатта тіл емес пәндерді ағылшын тілінде оқыту арқылы ел болашағын дамытуды көздейтініміз сөзсіз. Пәндерді ағылшын тілінде оқытуда тиімді әдістердің бірі. Информатика пәнін ағылшын тілінде оқытуда тақырыпқа сай терминдерді видеолар мен мультфильмдер, оңай кинолар арқылы есте сақтауға үйретуге, мәтіндік тапсырмалар, түртіп алу әдістерін пайдалану арқылы оқытуға болады. Ағылшын тілі - әлемдік бизнес тілі, оны меңгеру - жастарға әлем танудың кілті болмақ. Ағылшын тілін білу — біздің жастарға шексіз мүмкіндіктер ашады [2].

Информатиканы көптілді оқыту: ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыруды қамтамасыз ететін технологияларды пайдалануды үйрету, тұлғаның дамуы, өмір және ақпараттық қоғамда бейімделуге мүмкіндік береді.

Осындай міндетті шешудің ең қолайлы салаларының бірі информатика сабағында, оқу үрдісінде ағылшын тілін қолдану. Сонымен қатар, информатикадағы негізгі терминологиялық сөздер ағылшын тілі болып табылады.

Мысалы: Меню – Menu, Флоппи диск – Floppy disk, Байт – Byte, Бит – Bit, Монитор – Monitor, Интернет – Internet, Си-Ди-Ром – CD-ROM және тағы басқалар.

Информатика білім берудің теориялық негізі болды. Компьютерлік техника және ақпараттық-коммуникациялық оның ажырамас құрамдас бөлігі болып табылады [3].

Компьютерде жұмыс жасау студенттердің қызығушылығын тудырады, мотивацияны арттырады, тілді үйренуді және жалпы танымдық қызметті ынталандырады. Ақпараттық технологияларды қолдану тәжірибесі компьютер оқу процесінің резервін қамтиды, білім алушыны ынталандырады, оқытушының дидактикалық мүмкіндіктерін кеңейтеді, оның еңбегін жеңілдетеді деп тұжырымдауға негіз береді. Кіріктірілген сабақтардың барысын бірнеше кезеңге бөлуге болады. Бірінші кезеңде студенттер информатикада қолданылатын ағылшын сөздерін атауға, оларға аударма беруге тиіс шағын жаттығу өткізу ұсынылады. Осы жаттығудың нәтижесінде білім алушыларға осы екі заттың өзара қаншалықты тығыз байланысты екенін көруге мүмкіндік беріледі. Екінші кезеңде информатика мұғалімі білім алушылармен сабақ барысында қолданатын бағдарламалық өніммен жұмыстың негізгі ережелерін қайталайды. Үшінші орында-сөзде лексиканы белсендіру бойынша жаттығулар орындалады, білім алушылар тапсырманы орындайтын бағыттар талқыланады. Төртіншіден-студенттер тапсырманы орындау бойынша жеке компьютермен жұмыс істейді. Содан кейін өз жұмысын қорғау, оны көрсету және ағылшын тілінде пікірлер өтеді. Алтыншы кезеңде сабақта қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу дәрежесі анықталады, қорытындылар шығарылады, бағалар қойылады [4].

Интеграцияланған тәсілді қолдану оқытушыға студенттерден пәнді түсінуге ғана емес, сонымен қатар алған білімдерін басқаларды оқу кезінде қолдана білуге және бекіте білуге мүмкіндік береді, ал студенттерге әр түрлі пәндер бойынша алған білімінің өзара тығыз байланысты және күнделікті өмірде жарамды болуы мүмкін екенін түсінуге мүмкіндік береді.

Қазіргі кезде аудиоақпарат алмасу, видеоақпарат алмасу, виртуалды аудиторлық тақта, тақырыптық ақпарат енгізілген клавиатуралар, файлды алмасу, көпжақты конференциялар өткізу кеңнен таралған көпке белгілі компьютерлік видеоконференция байланыстың әдістемесіне жатқызылады [5].

Бұл технологиялар ағылшын тілін біршама меңгерген студенттің еншісі болып табылады. Өйткені бұл материалдар тек ағылшын тілінде ғана беріледі. Ақпараттық технология дамыған қазіргі дәуірде күн сайын дерлік ағылшын тілі дүние жүзі халықтарының тілдеріне жаңа сөздер мен ұғымдар арқылы батыл ену үстінде. Сондықтан тиімді әдіс тәсілдерді қолдану арқылы оқыту нәтижеге жеткізеді.

«Қазақстан бүкіл әлемдегі халқы үш тілді пайдаланатын, мәдениетті елі ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі» деп, Н.Ә.Назарбаев айтқандай білім алушылардың шет тіліне қызығуын, білімге құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру басты міндет. Сондықтан олардың ағылшын тілін білуі – уақыт талабы [6].

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Халықова К.З. Информатика оқыту әдістемесі. – Алматы.: «Білім», - 2000.
2. Остемиров К., Исаева Г.Б. «Методика использования технических средств обучения на базе новых информационных технологий» учебно-методическое пособие – Алматы, 2009.
3. Jonathan Marks Computers and information technology. 2007
4. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие. - Мн.: Выш. шк., 2001. - 431 с.
5. Михайлов А.И., Черный А.И. Основы информатики. - М.: Наука, 2002.
6. Ермеков Н. Ақпараттық технологиялар. Оқулық. 2-басылым. – Астана: Фолиант, 2011. – 208

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тасмағамбетова З. Ж.

филология магистрі, А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ аға оқытушысы

Жоғары оқу орындарының басты міндеттерінің бірі білікті, бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған маман даярлау болғандықтан, болашақ мамандардың құзыреттілігін қалыптастыру мәселелеріне жіті көңіл бөлінуде.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын іске асыру нәтижесінде «кәсіби міндеттерін дербес әрі шығармашылық тұрғыдан шешуге, кәсіби қызметтің тұлғалық және қоғамдық маңызын түсінуге, оның нәтижелері үшін жауап беруге қабілеттікәсіби құзыретті жеке тұлғаны, бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім беруді басқарудың тиімді жүйесі құрылатыны» атап көрсетілген [1].

Құзырлылық тәсіл, білім сапасын арттыруды дәстүрлі тәсіл мен білім мазмұнын ұлғайту арқылы шешудің арасындағы қарама-қайшылықтан туындаған дағдарыстан шығудың бір жолы деп қарастыруға болады. Бұл тәсіл білім берудің нәтижесіне басты орын береді. Оның сапасы алған білімнің көптігінен емес, сол білімді қолдана білумен маңызды. Бұл мәселенің көптеген қырларын әлемдік ғылымда Рыжак М.В., Зеер Э. В.,

Климов Е.А., Маркова А.К., Митина Л.М., Горланов Г. В., Мещеряков Д. А., Хуторской А. В., Гончарова Н. Л., Адольф В. А., отандық ғылымда Құрманалина Ш.Х., Мухамбетжанова Ә.М., Мәлібекова М.С., Нұрғалиева А.Қ. және т.б. зерттеуде. Аталған ғалымдардың еңбектеріне сүйенсек, «Құзыреттілік— бұл білімді, іскерлікті қолдану қабілеті, оқу міндеттерін шешуде практикалық тәжірибе негізінде қалыптан тыс жағдайда адамның табысты нәтижелі әрекет ету қабілеті». Оны сызба түрінде бейнелесек: Құзыреттілік= Білім – Тәжірибе – Іскерлік .

Сонымен құзыреттілік тұрғыдан білім нәтижесіне назар аударып, нәтиже ретінде адамның меңгерген ақпараттарының жиынтығын емес, түрлі жағдаяттарда іс-қимылдар жасау қабілетін басшылыққа алады немесе оқыту үрдісінде «құзыреттілік» ұғымы оқушылардың білімі мен тәжірибесін, дағдылары мен біліктерін белгілі бір мәселені шешуде қолдануын негізге алады.

Кәсіби құзыреттілік ұғымын теорияда түсіндірудің екі бағыты бар: адамның стандартқа сәйкес әрекет ету қабілеті; жеке тұлғаның жұмыста нәтижеге жетуіне мүмкіндік беретін сапалары:

- жеткілікті біліктілік, қабілет;
- жеткілікті дене және ақыл – ой сапалары;
- білікті болу қабілеті;
- стандартқа сәйкес бір нәрсені тәжірибе жолымен немесе оқыту нәтижесінде алған біліктілігімен жасауы;
- тәжірибесі;
- үздіксіз өз бетімен білім алу;
- іске деген шығармашылық және жауапкершілік қатынасы;
- теориялық білімдерді игеріп қана қоймай, оны нақты мәселелер мен проблемалық жағдайларды шешуге қолдана алу[2].

Қазіргі практикада «Кәсіби құзыреттілік» термині маманның белгілі бір стандартқа, лауазым талабына сай міндеттерді орындай білуі деп есептеледі

Көпшілік зерттеушілер кәсіби құзыреттілікке білімдер, іскерліктер және дағдылармен қатар тұлғаның кәсіби құнды сапаларын, оның іс-әрекет тәжірибесін кірістіреді. Американдық білім беру саласында кәсіби құзыреттілікті тиімді, табысты іс-әрекетте көрінетін маңызды мінез –құлықтық аспект деп қарайды.

Кәсіби құзыреттілік құрамы: іс-әрекеттік білім, білік, дағдылар, мотивациялық және сезімдік-еріктік салалар.

Кәсіптік құзыреттілік теориялық және практикалық мәселелерді шешу үшін іс-әрекеттің алуан түрін орындау үрдісінде жүзеге асады.

Кәсіптік құзыреттіліктің маңызды құраушысы -тәжірибе, яғни адамның түрлі мәселелерді шешудегі меңгерген жеке әрекеттері мен әдіс - тәсілдерінің жаңалануы. Адам туралы ғылымдар саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға үлес қосатын, табыс үшін қажеті құзыреттіліктер деп проблемалар мен өзіндік менеджментін шешу құзыреттілігі, яғни адамның проблемаларды шешуге және инновациялық технологияларды пайдалануға дайындығы; ақпараттық құзыреттілік, яғни өздігінен білім алуға және ақпараттық ресурстарды пайдалануға дайындығы; коммуникативтік құзыреттілік, яғни әлеуметтік және интерактивті өзара іс-әрекетке дайындығы танылып отыр.

Жоғары оқу орнында білім алушыларды болашақ кәсіби маман ретінде қалыптастыру олардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру барысында жүзеге асады. Білім алушылардың өз мүмкіндігін шамалау мен нақты кәсіби жарамдылығының арасындағы қайшылық және кәсіби құзыреттілікті меңгеру үдерісі мен нәтижесінің практикада қолданылуының тұрақсыздығынан туындайтын қайшылықтарды да кездестіреміз. Оқыту үрдісінде білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың жолдарын саралап, педагогикалық үрдісте олардың белсенділігін арттыратын тиімді әдістер іріктеліп орынды қолданылса, дәріс сабақтар мен педагогикалық практика нәтижелерін байланыстыру жүйелі түрде жүзеге асырылса, білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің негізі қалыптастыруға болады.

Білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру арқылы да жүзеге асады. Кәсіби құзыреттілікті өзіндік жұмыстар арқылы қалыптастырудың түпкі мақсаты – студенттердің белсенді ой қызметін, әр түрлі танымдық мәселелерді өздігінен шешуге, бұрынғы меңгерілген білімді қолдануға ұмтылысы бар оқыту үрдісінің субъектісі етіп тәрбиелеу.

Студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда мынадай әдістер мен технологияларды қолдануға болады:

- АКТ технологиясы;
- арнайы өз бетімен орындауға арналған құзыреттілікке арналған тапсырмалар жүйесі;
- жобалау технологиясы;
- топтық технология;
- оқу мен жазуды сыни тұрғыдан ойлау арқылы дамыту технологиясы;
- проблемалық оқыту технологиясы;
- дамыта оқыту технологиясы;
- тірек сигналдары арқылы оқыту технологиясы;
- оқытудың модульдік технологиялары.

Білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда қолданылатын кейбір әдістерге тоқталайық.

Диалогтық (Сократтық әдіс) әдіс арқылы өмірдегі қарапайым жағдаяттар талқыланады. Шындықты бірлесе іздеу – білім берудегі ең басты тәсіл. Диалогты өрістетіп, оны құрамдас бөліктерге ажыратып, әрбір талқылау тармақшасынан жаңа сұрақтар тудырып, адамдардың ойын шындықты іздестірудің қиын жолына апарған. Оқытушы ойдың туындауына көмектесе отырып, бірде бір көзқарасты назарынан тыс қалдырмау керек. Алдын ала ешбір көзқарасқа жақтаспай, оқушыларды тек дәйектерге сенуге үйреткен дұрыс.

Топтық жұмыстың мәні - қойылған міндетті бірлескен жұмыс барысында орындау, топ мүшелерінің бір біріне қолдау көрсетуі.

Еркін микрофон әдісінде топқа біріктірілген білім алушылар өз бетімен іздене отырып, мамандықтың мәні жайында қысқаша әңгімелер, эссе даярлап, оны жалпы талқылауға салды.

Миға шабуыл технологиясы бойынша оқу тақырыбындағы зерттелетін проблема бойынша оны шешу жолдары туралы көп идеялар жинақталады. Идеялар сыналмайды және оларға түсініктеме берілмейді.

Жобалау әдісі – бұл оқытушының әдейі ұйымдастыруымен атқарылатын әрекеттер кешені арқылы білім алушылардың өз бетімен өнім жасауы. Жоба – қандай да бір нысанның, іс – әрекеттің келешектегі үлгісі.

Іскерлік ойыны студенттердің кәсіби және әлеуметтік қалыптасуы үшін үлкен мүмкіндіктер береді.

Дамыта оқытуда студенттің ізденушілік – зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады.

Білім алушылардың кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған әдістермен жұмыс істеу барысында коммуникативтік дағдылары қалыптасып, қарым-қатынаста өзгені ұғыну мүмкіншіліктері артып, өздігінен ізденіп ой қорытуға деген қызығушылықтары оянады, әр түрлі педагогикалық жағдаяттарды талдау мен оны практикада қолдану іскерліктерін меңгереді[3].

Құзыреттілікке бағытталған сабақ жоспарының дәстүрлі сабақ жоспарынан айырмашылығы оқытушы мен білім алушы позициясының өзгеруінде. Студент - сабақтың басты қызметкері. Оқытушы -сабақта ұйымдастырушы, кеңесші позициясын ұстанып, оқыту үрдісін ұйымдастырады. Оқытушы білім алушының білімдік процесті аяқтаған соң (дәрістер, пән, модуль) нені білетіндігін, меңгергендігін, құзыреттілігін анықтайды. Бұл жердегі мақсат: оқыту үрдісін білім алушы көзқарасы тұрғысынан қарап, тәжірибелік-бағдарланған проблемаларды шешу арқылы жинақтайтын оқу тәжірибесінің сапасын көтеру.

Құзыреттілікке бағытталған сабақ жоспарларында сабақ оқытуды ұйымдастырудың бір мүмкін формасы ретінде сақталады да, білім алушылардың оқу тақырыбын өз бетімен меңгеруіне басымдық беріледі. Сабақты ұйымдастырудың басқа сабақтан тыс формаларын – жоба бойынша топтар құру, өзбетінше кітапханада немесе компьютер сыныптарында жұмыс жасау және т.с.с. қолдануды кеңейтуге мән беріледі.

• Құзыреттілікке бағытталған сабақ жоспары оқытушының ішкі бақылауын қосымша өзін-өзі бақылаумен және өзін-өзі бағалаумен, оқу іс-әрекетінің берілетін өнімдерін сыртқы сараптық бағалаудың маңыздылығымен толықтыруды талап етеді.

• Әрбір құзыреттілік іс-әрекетке немесе аспектілерге бөлінеді.

• Әрбір іс-әрекетке(аспектіге) кем дегенде бір тапсырма берілу керек.

Тапсырмалар мүмкіндігінше күрделі болғаны тиімді.

Кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың барлық құрылымдық құрамдас бөліктері болашақ мамандардың білім беру ұйымдарындағы қызметіне, нақты педагогикалық жағдайларды шеше алу шеберлігіне бағытталған. Мамандардың кәсіби даярлығы, тәжірибесі, жеке және әлеуметтік қасиеттері мен құндылықтарын жұмылдыру қабілеті оның кәсіби құзыреттілігін қалыптастырып, біліктілігін арттыруды құрайды және оны өз тәжірибесінде тиімді пайдалана алуымен өлшенеді.

Библиографиялық тізім

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2011.
2. Жұмабекова Ф.Н. Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың басым бағыттары. ҚазҰУ Хабаршысы. - Алматы, 2015 ж.
3. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2000. – С. 360-362.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Турежанов С. У., канд. экон. наук, доцент КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Динамичные изменения современного рынка труда, предъявляющего новые требования к качеству образования, практически приобрели универсальный характер, коснувшись всех его аспектов, в том числе и деятельности субъектов образования всех уровней. Необходимость этих изменений обусловлена, прежде всего, переходом глобального мира к новому технологическому укладу, контуры которого обозначены как эпоха четвертой промышленной революции, характеризующей глубокими и быстрыми изменениями. Казахстан как часть глобальной системы тоже стремится вперед, определяя для себя новые стратегические цели в рамках социально-экономического и духовного развития. Конкретные задачи в этом направлении поставлены в Послании Главы государства [1].

Особенность современного этапа развития образования заключается в том, что оно осуществляется в условиях вызовов: технологических, социально-экономических и политических и других [2]. Безусловно, что дальнейшие перспективы построения контура образовательной системы, как, впрочем, и общества в целом, должно определяться на основе рассмотрения возможных ответных решений на эти вызовы. При этом следует учитывать особенности системы образования, обусловленные существованием в ней организационно и функционально самостоятельных систем образования – среднего и высшего.

Модернизационные решения, реализованные в образовательной системе в последние годы, в той или иной мере коснулись всех уровней образования и во многом имеют схожие признаки. Их общность проявилась в первую очередь в изменении механизмов управления

и регулирования со стороны государства и общества в целом, диверсификации образования, реструктуризации источников финансирования. Такой подход в полной мере соответствует концепции непрерывности образования, которая в документах ЮНЕСКО сформулирована предельно лаконично: «...образование, чтобы отвечать современным требованиям, должно руководствоваться следующими основополагающими идеями: демократизация, непрерывность, гибкость... Главное назначение образования состоит в подготовке будущего взрослого человека к различным формам самостоятельной деятельности и самообразования...» [3].

Казалось бы, что руководство такими общеметодологическими принципами должно привести к созданию интегрированной системы образования, состоящей из разноуровневых, но единых в своей целевой ориентации субъектов, в первую очередь школы и вуза. Однако на практике такое сотрудничество носит пока что единичный характер. Во многом эту ситуацию можно объяснить отсутствием полного понимания того, что в рыночных условиях отношения потребителя (школы) и поставщика образовательных услуг (вуза) должны строиться на условиях партнерства, объективно обуславливающих необходимость интеграции средних учебных заведений с вузами.

Изучение практики и опыта взаимодействия между средними образовательными учреждениями и вузами, сложившегося к настоящему времени на постсоветском пространстве, свидетельствует об использовании широкого набора самых разнообразных форм сотрудничества, начиная от прохождения педагогической практики студентов до образования до создания единой информационно-образовательной среды университетского округа [4].

Рассмотрим наиболее распространенные примеры взаимодействия между школами и вузами, в том числе попытаемся установить те формы сотрудничества, в которых в той или иной степени принимает участие и наш региональный университет – Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова.

В общем виде можно выделить следующие направления взаимодействия средних образовательных учреждений с вузами:

Таблица 1 - Взаимодействие школ с вузами по учебно-методическому направлению

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участие КГУ им. А. Байтурсынова		
		полное	частичное	не участвует
Учебно-методическое направление	-подготовка и апробация учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся и учителей	-	-	-
	-проведение совместных мероприятий вуза и школы (методических конференций, семинаров, совещаний)	-	-	-
	-руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам	-	-	-
	-личные профессиональные контакты учителей средних образовательных учреждений с преподавателями вузов по обмену опытом	-	+	-
	-разработка образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования	-	-	-
	-осуществление экспертной оценки и оказание методической помощи преподавателями вузов при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по профильным дисциплинам	-	-	-

Данная таблица отражает фактическое взаимодействие школ г. Костаная и кафедр экономического факультета КГУ имени А. Байтурсынова по учебно-методическому направлению сотрудничества. Также учитывался опыт отдельных кафедр в развитии тех или иных форм сотрудничества (кафедры химии и биологии).

Мы можем видеть, что такие формы сотрудничества как подготовка и апробация учебников, учебных и методических пособий для учащихся и учителей, работающих в школе, руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам, практически не нашли себе возможного применения. Сотрудничество школы и вуза сводится лишь к отдельным не системным контактам учителей школ с преподавателями университета в виде консультаций и обмена опытом преимущественно при подготовке к олимпиадам и конкурсам по основам экономики и экономической теории.

Таблица 2 - Взаимодействие школ с вузами по научно-исследовательскому направлению

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участие КГУ им. А. Байтурсынова		
		полное	частичное	не участвует
Научно-исследовательское	-работа факультативов и кружков на базах вузов и средних образовательных учреждений	-	-	-
	-совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов школами и вузами	-	-	-
	-совместный интеллектуальный труд учащихся и студентов в научно-исследовательских работах	-	-	-
	-рецензирование НИР учащихся школ преподавателями вузов	-	+	-
	-проведение научных и предметных олимпиад среди учащихся школ	-	+	-

Также не представительно взаимодействие школ города и университета по научно-методическому направлению. Практически на кафедрах в той или иной мере реализуются лишь две формы сотрудничества: рецензирование НИР учащихся школ преподавателями вузов; участие в школьных научных конкурсах и олимпиадах в качестве жюри, проведение научных и предметных олимпиад среди учащихся школ (опыт кафедры биологии и химии).

Таблица 3 - Взаимодействие школ с вузами по кадровому направлению

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участие КГУ им. А. Байтурсынова		
		полное	частичное	не участвует
Кадровое	-повышение уровня подготовки учителей и адаптация преподавателей вузов к особенностям работы в школах	-	-	-
	-направление специалистов вузов в школы для обеспечения учебного процесса и участия в учебно-методической работе	-	-	-
	-обеспечение учебного процесса школ квалифицированными педагогическими кадрами	-	+	-

Третье направление сотрудничества школ города и университета представлено лишь одной формой - обеспечение учебного процесса школ квалифицированными педагогическими кадрами.

Таблица 4 - Взаимодействие школ с вузами по профориентационному направлению

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участие КГУ им. А. Байтурсынова		
		полное	частичное	не участвует
Профориентационное	-демонстрация фильмов и рекламных вузовских буклетов о вузе в средних образовательных учреждениях	+	-	-
	-выступление представителей вузов в школах с лекциями о специальностях	+	-	-
	-обеспечение работы подготовительных курсов на базе вуза	-	+	-
	-проведение установочных консультаций для учителей и учащихся по предметам и программам вступительных экзаменов	-	+	-
	-проведение пробных экзаменов для учащихся школ,	+	-	-

	изъявивших желание учиться в вузе		-	-
	-проведение дней открытых дверей во взаимодействующих образовательных учреждениях	+	-	-

Особенность современного этапа развития высшей школы состоит в том, что между вузами значительно усилилась конкуренция за абитуриентов. Проблема усугубляется еще и усилением выезда молодежи для обучения в высших учебных заведениях в страны ближнего и дальнего зарубежья. В связи с этим следует пересмотреть используемые методы профориентационной работы, которые в большинстве своем нуждаются в обновлении и оптимизации.

Библиографический список

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. // <https://total.kz>
- 2 Профориентационная работа в вузе: проектный подход // Патрахина Т. Н., Вялкова К. С. / Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018, № 4. - С. 271 - 280
- 3 Faure E. Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow. Paris: UNESCO, 1972
- 4 Методология создания единой информационно-образовательной среды университетского округа // Красильникова В.А. / Журнал Вестник Оренбургского государственного университета, 2002. – С. 105 - 110

МЕКТЕПТІҢ ЖАНЫ - МҰҒАЛІМ

А.Қ. Тұрышев

С. Торайғыров ат. Павлодар мемлекеттік университеті., профессор., ф.ғ.д.

«Настоящий педагог, с точки зрения Учтинского, должно быть посредником между школой и жизнью, но посредником не пассивным, а активным. Он должен воспитывать учащихся, «готовых к борьбе, которая их ожидает». Воспитательюверяются нравственность и ум детей, «их будущность, а вместе с тем и будущность нашего отечества». Преподователь играет главную и основную роль в воспитании, поэтому он должен иметь твердые убеждения и действовать в соответствии со своими убеждениями» [1, 182-183 с.] - деген сөзі Құлтуманов Төлегенге де арналған. Төкең нағыз педагог. Еңбекке он алты жасынан араласқан. 50 жыл теккана педагогикалық қызметте болған. Ол кісінің педагогикалық еңбек жолы жас ұрпаққа үлгі-өнеге. Жанында жүр жақсы адам -дегендей, өз ісінің майталманы, шебері - Төкең туралы жазбасқа, айтпасқа болмады. Сондықтан да Республика көлемінде аты мәлім болмаса да, Павлодар өңірінде аты шыққан, мыңдаған шәкірт тәрбилеген - қарапайым адам, әр уақатта қарапайым болып, өзін жарналамай, тыныш қана жүре беретіні мені қатты қызықтырды. Осы - мінезі маған қалам алдырды. Өмірбойы ұстаздық еткен адам ешуақытта бала тәрбиесінен жалықпайды. Себебі, ұстаз кәсіби жолға түсіп, ойы да, бойы да осы мамандыққа әбден үйреніп алады. Қала берді тыныш отыра алмайды немерелерін, шөберелерін тәрбиелеуге де шамасы жетеді. Біздің әңгіме қылғалы отырған ұстазымыз осындай - адам. Павлодарлық зиялы қауым таниды, сырттай естіп, біліп жүреді. Мен де Төкеңді сырттай жақсы білемін. Бірақ та соншалықты аралас - құралас болмаған адаммын. Қолыма «Өмірім - өнегем» деген 135 беттік, 2009 жылы басылып шыққан кітабын алдым. Шыны керек, еріне бетін ашып оқи бастадым. Бірақ кітап бірте-бірте қызықты мазмұнымен өзіне тарта бастады.

Құлтуманов Төлеген Түсіпұлы «Өмірім - Баяным, Өнегем - Байлығым» - деген тарауда өзінің түп - тамырын таратып, 92 баулы Қыпшақ руының тарихына, Мадиярдан бастап, араға ата салып Тоқшора тармағы Түсіптен қалған жалғыз тұяғы екенін жан-жақты терең зерттеп жазған. Әкесі - Ұлы Отан соғысында ерлікпен қаза тапқан. Үш айлығында қалған Төкеңді аяулы анасы - Мақпуза не бір қиыншылықты көріп өсіреді. Мақпуза өзінің қолына кәрі, ауру әжесі Дәмеліні де алып, балаша әлпештеп бағып, күтеді. Төкең балалық-шағын: «Мен алаң-елең уақыт, астан-кестен кезең - 1943 жылғы наурыз айында «Кедейтабы» деген ауылда өмірге келіпін. Зауалды шақта туғандықтан, менің өмірім де қиыншылықпен өтті. Бақыт құшағына бөленген бала болып, балалық шақтың қызығына қанбадым. Шешем жұмысқа ерте кететін,

мені көрші әжелерге, апаларға «көз қырын сала жүріңдер» деп тапсыратын. Содан кешке дейін тамақты болса ішіп, болмаса ішпей де жүріп, өсіппін» - деп, жалпы ел басына түскен ауыртпалықты суреттейді. Алты жасынан мектепке барған бала - Төлеген әсірелеп айтқанда «тарыдай еніп, таудай болып» 1959 жылы бітіріп шығады. «Қайран шешем ұжымдарға біресе сауыншы, біресе бұзаушы болып орналасып, жатпай-тұрмай жұмыс істеп, мені мектептен қалдырмады» - деп есіне алады кітабында. Арман қуған бозбала, Алматыға аттанады. Бірақ, оқудың тас қамалын бұза алмаған ол еліне қайтуға мәжбүр болады. «Ерекше педагогикалық таланты бар мұғалімдер, тумысынан дарынды мұғалімдер бар, мұндай мұғалімдер өздерінің оқу және тәрбие жұмысындағы бүкіл ауыр жолында табысқа жетіп отырады. Сөз жоқ, көптеген адамдар жұмыстағы ынта-жігері, шабыты барша жұртты: мұғалімдер коллективін, оқушыларды, олардың ата-аналарын, мектеппен істес болатын қоғамдық ұйымдардың басшыларын елкітіріп отыратын талантты педагогтармен кездескен шығар. Мұндай мұғалімдердің, мектеп басшыларының жеке басының барша жұртқа ықпалының өте зор болатыны соншалық, олар жұмысы бетімен кеткен мектептерді алдыңғы қатарлы мектеп коллективтеріне айналдырып, мектептегі оқу-тәрбие жұмысын сондай жоғары дәрежеге көтеріп, шын мәнінде педагогикалық кереметтер жасайды. Әрине, олардың мектептерінде оқудың, олардың басшылығымен жұмыс істеудің өзі бір бақыт» - деген Ильинаның айтқандары Төкең қызмет еткен уақытпен жанасады [2, 187 б.] Төкеңде барлық саналы ғұмырын бала тәрбиесіне арнады. Тіпті, егемендік алған жылдары, орыстанып кеткен біздің өңірде қазақ сыныптарын ашуға үлкен еңбек етті. «Өткен істе, белгі жоқ» - дегенмен, Төкеңнің жарқын істері біздің көз алдымызда, әлі ұмытыла қойған жоқ, және де ұмытылмайды-да.

«Алыстағы ауылда он жасар мұғалім» - деген бөлімде алды-артын болжауға әлі де болса шамасы жетпейтін Төлеген жұмыс сұрап, Новосібірдің облыстық оқу басқармасына барады. Сөйтіп, он алты жастағы шикі өкпе, толық пісіп жетілмеген бозбала Коченов ауданың «Қызыл ту» бастауыш мектебінің мұғалімі әрі дыңдай директоры болып шыға келеді. Аудан орталығынан 60 шақырымдық ауылға Газ-51 жүк машинасының қорабына мініп, тиелген көп кірпіштің үстіне жайғасады. Қара суық тастай өкпеңнен өтеді. «Мен қатты тоңып қалған екенмін, астыңғы тісім үстіңгі тісіме тимей, жағым қарысқан күйі машинадан түсіп жатсам, ауылдың адамдары «ойпырым-ай, мұғалім келді» деп, кейбіреулері «ой, мұғалім бала келді» деп, шұрқырап-шуылдасып жатыр» - деп жазады сол күнгі оқиғаны. Қарап отырсақ мұғалімнің беделі сұмдық жоғары болған. Халықтың оқуға деген ынтасы керемет болған. Екеуінің арасындағы тарихи жағдай жер мен көктей болса да, жас Төлегенді қарсы алу рәсімі 1918 жылы «Әлиханды Семейде қарсы алғанды» еріксіз еске түсіреді. Алғашқы күнгі сабақ ауылдың бригадирі Темірғалидің үйінде дөңгелек столдың басында өтеді. Уақыттың табын дәл көрсету үшін кітаптан мысал келтірелік: «Оқуға жиналған балалардың саны - 22, оның ішінде - 1-ші сыныпта - 9 бала, 2-ші сыныпта - 8 бала, 3-ші сыныпта - 4 бала, ал 4-ші сыныпта - 1 бала болды. 4 сыныптағы Мұрат деген бала менімен жасты болып шықты». Келесі күні бригадир Темірғали ауыл шетіндегі есік, терезесі, төбесі, едені жоқ «аузы мұрыны жоқ отауды» көрсетеді. - Ертең саған шанаға ат жегіп беремін, аудан орталығына барасың да ауаткомның бастығына кіріп ақша сұра - дейді. Тоқ етері ол кісі ауылдық кеңеске қоңырау шалып, 2500 рубль қаражат бөлгізеді. Жұмысшылар жұмысқа кірісіп, Төкең тағы да он партаны тиіп, бір күн фермада қонып, не бір қиыншылыққа мойымай, мектепті аяғынан тік қояды. «Іздеген жетер мұратқа» дегендей, жалын атқан Төлеген қоймай жүріп, Семей қаласындағы физика-математика факультетіне түсіп, 1965 жылы ойдағыдай бітіріп шығады. Бір жыл мұғалім болып істеп, келесі жылы Владивосток қаласында әскери борышын өтейді. 1966 жылы мұғалім болып жұмыс істеп жүргенде Дүйсенбек Қайдаров, Исатай Қапаев, Мәдениет Бейсебенев сияқты ұстаздармен танысып, тәжірибе алмасады. 1967 жылы Беген аулының сұлуы, бойжеткен - Елемесова Ләззатпен жарасып, отбасын құрайды. Қазіргі кезде үш бала сүйіп, үлкені Аманкелді - Американың Хьюстон қаласында отбасымен тұрады. Серік - полиция полковнигі, кеже қыздары - Гүлдана қаржы саласында қызмет істейді. Алты немеренің алды университетте, соңы балабақша мен мектепке барады.

1967 жылы Ресейден Лебяжі ауданы, Қарақала аулына көшіп келіп, Потанин орта метебінде зайыбы Ләззат екеуі бес-алты жыл қызмет етеді. Бұл жылдар Төкеңнің өсу, көңіліне тоқу жылы болды десек артық айтпаймыз. Ұлағатты ұстаз - Аманов Шақу Ілясұлы, Теміржанов Халел Теміржанұлы, елдің мәртебесін жоғары көтеріп, атын шығарған Әшімбетов Кемер Қожахметұлы мен Құсайынов Айып Қисанұлы т.б. жас жігітті үнемі қолдап, демеу көрсетіп отырады. 1972 жылы Жамбыл орта мектебінің директорының орынбасары, аудандық партия комитетінің қызметкері, оқу бөлімінің бастығы – ауданда 1983 жылға дейін әртүрлі басшылық жұмысты абыроймен атқарды. Мінекей, осы кезең Төкеңнің нағыз сыналар, шыңдалар уақыты болды. Аудандық партия комитетінің бірінші хатшысы Шарапиев Темірболат Шарапиденұлы Төкеңе ағалық қамқорлық жасап, жұмыстың қиын да, қызықты қыры мен сырын үйретіп, ақыл – кеңес те беріп отырды. «Жаныңда жүр жақсы адам» дегендей, Төкең - Сағитов Аспандияр, Ажмұратов Қадыр, Нұрғалиев Садық, Соспанов Сапар, Садиров Еркін, Арынов Шаймұран, Махметов Қапан, Масабаев Темірқожалармен адал дос, тәжірибе алмаса алатын ақылман әріптес бола білді. 1983 жылы Мичурин аулындағы мектептің директорлығына ауысып келіп, зор жұмыстар атқарды, оқушылардың білім көрсеткіші жоғары дәрежеде болды. Осы жан қиярлық еңбегінің көрсеткіші – сол уақыттағы оқу министрі Қ. Б. Балахметовтың ат басын осы мектепке арнайы бұруы көп жайтты аңғартты. 1986 жылы бірінші хатшы Қ.К. Әшімбетов жалынды, қайратты, ең маңыздысы білімді - Төлеген Құлтумановты шықырып алып, әңгімелесіп, аудандық оқу бөлімін басқару міндетін атқаруды тапсыратындығын айтады. 2004 жылдың жазына дейін табаны күректей он жыл қызметін адал атқарған Төкеңнің кезінде ауданның барлық мектептерінің білім, тәрбие көрсеткіші жағынан обылыс бойынша үнемі 1-ші, 2-ші орындарды ғана еншілеп отырған. Адамның күні адаммен. Бұл жылдары да Төкеңнің қасында жандары еңбекте шыныққан, достық пен жолдастыққа адал азаматтар: ауданның бірінші хатшысы Әшімбетов Кемер Қожахметұлы, кейіннен аудан әкімдері Левченко Владимир Иванович, Кеңесбаев Кенже Садуақасұлы, Бастенов Төлеген Қаратайұлы табыла білді. Төкең былай жазды: «Бұлардың әрқайсысының өзіндік басқару стилі бар, жұмыстарын өте жақсы білетін білімді де, білікті аудан басшылары деп білемін. Және олар өз кезегінде мектеп жұмысына, жастардың оқу-тәрбие ісіне өте көп көңіл бөлді». Айтпақшы, 1991 жыл Төкеңнің есінде мәңгілік қалды. Облыстық білім басқармасының бастығы Дәйкенов Темірболат Ережепбайұлының орынбасары болғанда екеуі бірлесіп жабылып қалған қазақ мектептерін, қазақ кластарын аша бастады. Тіпті, 5-6 баламен қазақ кластарын ашқан кездері болды. 1994 жылдан жоғарыда айтылған Павлодар аудандық оқу бөлімінің бастығы қызметіне ауысты. Төлеген Құлтуманов сол жылдары мектептердің материалдық - техникалық, шаруашылық жұмысына көмегін тигізген ұжымдық, бірлескен шаруашылық басшыларын: Киров, Тельман атындағы ұжымшар басшылары Руди Виктор Кондратьевич, Блац Карл Яколевич, сондай-ақ Пресновка, Шақат, Заря совхоздарының басшылары Байболатов Спарғали Қожахметұлы, Әбдіков Қаратай Жәкенұлы, Малый Григорий Ивановичтің үлестері айрықша екендігін Төкең ұмытпай кітабында өте орынды атап өткен. Мысалы, В.К. Руди Киров ұжымшарында бірінші болып жетім балалар үйін ашқан. Оларға сиыр, қой сатып әперген. Жетімдер үйі өздерінің үлгілі жұмысы жағынан республикаға танылып, «Бөбек» балалар қорының президенті Сара Алпысқызы келіп тәжірибе алмасу семинарына қатысқаны зор жетістік. Балалар үйіне киім-кешектер, теледидарлар т.б. қажетті заттар тарту еткен. Бұл орайда, Төлеген Бастенов та Шақатта балалар үйін салып, барлық жағдайын жасағандығы өте тамаша жазылған. «Жақсының жақсылығын айт, ырысы тасысын» деген осы - да. Төлеген Құлтуманов өзінің барлық саналы ғұмырын оқу-ағарту, балалар тәрбиесіне арнады. Адам жанының инженері 2004 жылы зейнеткерлікке шықса да сүйікті мамандығы мұғалімдікті қойған жоқ. Әлі де балалар тәрбиесімен айналысып келеді. Қоғамдық жұмыстан да қол үзіп көрген жоқ. Оның ұзақ жылғы адал еңбегі лайықты бағаланды. Павлодар ауданының «Құрметті азаматы», «Облысқа сіңірген еңбегі үшін» белгісімен, ауданның бірнеше мәрте Құрмет грамотасымен, Білім беру қызметкерлері кәсіподағының Орталық комитетінің Құрмет грамотасымен, «Қазақстан Республикасының Білім беру ісінің құрметті қызметкері», Павлодар облысының

Білім беру басқармасының бірнеше мәрте Құрмет грамотасымен, көптеген төсбелгімен марапатталған.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Н.К. Гончаров. Основы Педагогика. Учпедгиз. Москва, 1947 год. 182-183 стр.
2. Т.А. Ильина. Педагогика. «Мектеп» баспасы, Алматы 1977 жыл. 440 б. 405 с. -187 бет.
3. Т.Т. Құлтуманов. «Өмірім - өнегем» «ЭКО» ЖШС, -Павлодар, 2009 жыл, 135 б.

**О КОМПЛЕКСНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГРАХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

Утемисова А. А.

канд. пед. наук, зав.кафедрой математики КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай.

Фазылова А. А.

*Магистрантка 1 курса специальности БМ060100- Математика
КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай.*

Новые тенденции и перспективы развития высшего образования направлены на формирование высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников, способных качественно решать задачи профессионального плана в короткие сроки, используя креативные подходы современной науки.

Совершенствование системы высшего профессионального образования направлена на внедрение новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности. Создание новых подходов к формированию у студентов способности к мыслительной деятельности основано, в том числе, на развитии методики преподавания математических дисциплин, включенных в учебный план подготовки специалистов математического профиля.

В этих условиях расширяется поиск эффективных форм работы преподавателя со студентами математических специальностей. Таким образом, перед преподавателем стоит достаточно сложная задача не просто объяснить учебный материал, но и заинтересовать, увлечь и доказать, что в профессиональной деятельности только всесторонне развитый специалист может конкурировать на рынке труда [1].

Использование исключительно стандартных форм обучения, таких как чтение лекций и решение типовых примеров, не способно в настоящее время удовлетворить потребности требовательного студента, однако полностью исключить их из учебной практики тоже нельзя. Разработка и внедрение новых форм и методов обучения позволит сформировать у студентов четкое представление о необходимости изучения дисциплин, входящих в учебных план, ее месте в формировании профессиональных компетенций.

Среди интерактивных методов обучения, используемых в курсе преподавания математики наибольшей популярностью пользуются деловые игры [2]. Комплексная деловая игра рассматривается как групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку процессов организационно-математических систем.

Вопросами комплексной деловой игры в научно педагогической литературе связано с деятельностью в 50-х годах Московского методологического кружка, лидером которого был Г.П. Щедровицкий. Идеи и методы, разработанные Г.П. Щедровицким, легли в основу большой практической работы его сторонников и учеников, которые провозгласили новую эпоху игр под названием организационно-деятельностные игры (ОДИ). Сочетание жестко структурированной деятельности с сильнейшим давлением на личность каждого участника давало невиданные плоды: разрабатывались варианты развития ситуаций с высокой степенью неопределенности. Метод стал применяться как средство решения сложных межпрофессиональных комплексных проблем [3].

На сегодняшний день практика деловых игр в мире очень популярна. Особенно активно деловые игры используются в практике высшего образования, многие ВУЗы являются новаторами в методике преподавания деловых игр. Сегодня насчитывается уже несколько тысяч различных видов обучающих игр. Издаются пособия, каталоги и справочники по деловым играм, проводятся регулярные школы и семинары. Создана Международная ассоциация по имитационному моделированию и играм [4].

Деловые игры, являясь активной формой обучения, отличаются:

1. принудительной активизацией мышления (вынужденная активность) студент должен быть активным независимо от того, желает он этого или нет;
2. достаточно длительным временем вовлечения обучаемых в учебный процесс (практически на протяжении всего занятия);
3. самостоятельной творческой выработкой решений, повышенной степенью мотивации и эмоциональности;
4. постоянным взаимодействием обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей.

Комплексная деловая игра является формой организации самостоятельной работы студентов, при подготовке к которой студенты вынуждены самостоятельно изучать часть материала, решать задачи повышенной сложности и нестандартные задачи, активизируя свои мыслительные способности. Войдя в условия соперничества, студент становится заинтересованным в усвоении изучаемого материала, преодолевая тем самым приобретенный в школе барьер к изучению математических методов. Комплексная деловая игра является нестандартной для студента ситуацией, в которой он должен не только применить полученные на занятиях знания, но и получить опыт решения профессиональных задач математическими методами. Возможность «поиграть» математическим аппаратом с учетом их профессиональной направленности и доказать себе — «я могу освоить данный материал» является сильнейшим мотивирующим фактором, стимулирующим студента [4].

Рассмотрим определение что такое комплексная деловая игра.

Комплексная деловая игра – это такая форма организации занятия, на котором студенты осваивают материал, изученный на лекции, посредством практики, закрепляя при этом свои знания непосредственным участием в тех процессах, которые до этого рассматривались вне личного опыта [5].

К функциям деловых игр в процессе обучения относят следующее:

1. Вовлечение учащихся в активное усвоение материала. В процессе игры каждый участник имеет свою задачу и определенную роль. При этом студент концентрирует все свои умственные способности для достижения заданного результата, а конкуренция между участниками деловой игры позволяет развить навык командной работы.

2. Повышение мотивации изучения теории. Обучающиеся не извлекают максимум пользы от лекционного занятия до тех пор, пока не появится ситуация требующая от них ранее полученных знаний. Вместо «заучивания» лекции, что не дает полного понимания полученной информации, студентам предлагается разрешить реальные ситуации с помощью ранее изученной теории [5].

3. Предоставление возможности получить собственный опыт в изучаемой области за счет моделирования игровой ситуации, приближенной к реальной практике. Когда студенты участвуют в деловых играх, они получают личный опыт, позволяющий закрепить интерес к процессу.

4. Повышение концентрации внимания. Это является отдельной проблемой студентов склонных к активному усвоению материала. Если материал подается слишком абстрактно, то такие студенты не способны сконцентрироваться на материале.

При разработке деловой игры принципиальными моментами являются определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки [6].

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Основным вопросом в организации комплексной деловой игры — как оценивать ее эффективность, ведь задача игры не развлечь студента, а вовлечь его в активный процесс усвоения содержания дисциплины. С одной стороны, можно оценивать эффективность с точки зрения того, какое «место» в рейтинге результатов деловой игры смог получить тот или иной ее участник. Тогда результат деловой игры должен учитываться в накопительной системе. Однако студенту не следует думать, что результат деловой игры абсолютно достоверно оценивает его качества, так как целостную оценку знаниям и способностям студента можно дать лишь с помощью накопительной системы, которая включает не только результаты деловой игры, но и контрольных работ, опросов, тестов, докладов, экзаменов и т. д. [7].

Эффективность деловой игры можно оценивать со стороны преподавателя: не с точки зрения ее результатов для конкретного студента, а с точки зрения оценки того, каков эффект проведения деловой игры в целом. Здесь важно, чтобы сам процесс участия в игре натолкнул студента на новые мысли о том, что он изучал ранее. Поэтому результат может быть замечен на лекционных и семинарских занятиях, проводимых после комплексной деловой игры. Это связано с тем, что деловая игра позволяет студентам не только понять нечто новое о моделируемых процессах, но и формулировать возникшие у них вопросы. Кроме того, результат можно увидеть по тому, насколько проявилась способность студентов к координации групповой деятельности, так как в процессе деловой игры спонтанно моделируются новые ситуации. От того, как реагируют на это студенты, зависит и то, что они получают в конце деловой игры. Важно, чтобы они проявили во время игры способность действовать сознательно и спонтанно принимать наилучшее решение. Положительный опыт в данной сфере закрепит знания и будет стимулом к дальнейшей работе [7].

Методическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить к профессиональной практической деятельности. Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными. В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения [8].

Таким образом, для повышения познавательной активности студентов, преподавателю предлагается множество различных разработанных методов, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности. Для реализации задач подготовки специалистов следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно.

При использовании групповых и коллективных форм организации работы со студентами необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности [9].

Библиографический список

1. Абрамова Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация/ Г.А. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – С.30 - 106.

2. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. – М., 2014. – 501 с.
3. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с.
4. Игротехнический менеджмент: Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие/ А.П.Панфилова— Санкт-Петербург: ИВЭСЭП Знание, 2014. — 536 с.
5. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Политиздат, 1990.— 494 с.
6. Малаховский В. С. Введение в математику / В.С. Малаховский— Калининград: Янтарный сказ, 1998.
7. Мацеевский С. В. Математическая культура. Учебное пособие / С. В. Мацеевский— Калининград: КГУ, 2001. См. также: <http://math.kaliningrad.org>, <http://freesoft.ru> (Обучающие), <http://softlist.ru> (Образование).
8. Шикин Е. В., Шикина Г. Е. О преподавании математики гуманитариям / Е. В. Шикин, Г. Е. Шикина // Педагогические и информационные технологии в образовании. Научно методический журнал. Выпуск 3. <http://scholar.urf.ac.ru/ped-journal>.
9. Бычков С.Н., Строганов А.С, Шеховцов С.Т., Шикин Е.В. О тождестве фундаментальности и гуманитарности в общем образовании / С.Н. Бычков, А.С Строганов, С.Т. Шеховцов, Е.В. Шикин //Материалы конференции «Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков». Подсекция «Математическое образование для гуманитариев».

ИДЕОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МИФОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

Шаукенов Ж. А.

канд. ист. наук, доцент кафедры философии КГУ имени А. Байтурсынова

Социальная мифология в определенной мере присутствует и на идеологическом уровне общественного сознания, и на обыденном. Особенность социальной мифологии заключается в том, что в ней делается акцент в основном на осмыслении социальной реальности с учетом интересов конкретных социальных групп. Социальная мифология выражает отношение данных социальных групп к социальной реальности через формирование интересубъективных для группы ценностей и идеалов.

В современной социальной мифологии значительное место занимает идеология, что сближает её с любой из современных форм общественного сознания и, особенно, с политикой. Проблема построения теории социальной мифологии заключается в том, что современная социальная мифология является неструктурированной, размытой. Каждый новый момент времени дает возможность для построения своей социальной мифологии, тогда как социальная мифология предоставляет человеку некий устойчивый набор схем, алгоритмов поведения, в соответствии с которыми ему легче дополнить картину мира. Достаточно перспективным с позиций современной философии выглядит системный подход к рассмотрению социальной мифологии, который позволяет более отчетливо рассмотреть вопросы воздействия социальной мифологии на общественные отношения.

В настоящее время проблема функционирования социальной мифологии имеет, безусловно, междисциплинарный характер. Социальная мифология представляет собой особую форму социальном духовной реальности, влияющей на общественное взаимодействие. Социальной мифологии как форме общественного сознания свойственны процессы мифотворчества (запечатление социального бытия в виде мифов, построение мифических сюжетов) и мифологизации (придание социальной реальности мифологической образности). Мифотворческий потенциал социальной мифологии

проявляется тогда, когда в мифе начинают видеть социальные функции, что в дальнейшем приводит к конструированию социальных проектов. Мифологизационный потенциал социальной мифологии ограничивается социальной сферой [1].

Системный подход к изучению социальной мифологии предполагает рассмотрение социальной мифологии в качестве системы, в которой выделяются несколько подсистем, состоящих из определённых элементов и образующих упорядоченную структуру. Онтологическая подсистема включает в себя такие элементы как представления о времени, пространстве, части и целом, причинно-следственной связи. В гносеологическую подсистему включаются мифологическое сознание (мифологизация и мифотворчество), мифопоэтическое мировосприятие, мифомышление. К элементам аксиологической подсистемы отнесены вера, представления о сакральном и профанном.

Практическую (праксиологическую) подсистему образуют такие элементы как миф и ритуал. Отдельного пояснения требует отсутствие антропологической подсистемы как отражающей важнейшее направление социальной философии - социальную антропологию (или культурную антропологию): человек, на наш взгляд, находится в центре всей системы социальной мифологии; человеческое измерение охватывает все подсистемы социальной мифологии.

Ответ на вопрос о степени восприимчивости общества к социальным мифам кроется в понимании того, какими могут быть направления функционирования системы социальной мифологии - созидательными или разрушительными, какими могут быть последствия реализуемых социальной мифологией функций. Направления и особенности функционирования системы социальной мифологии можно в целом показать через функции социальной мифологии.

По мнению А.К. Байбурина [2], проблема функций ритуала решается в зависимости от того, как понимается связь между ритуалом и повседневной жизнью. В одном случае предполагается, что ритуал есть явление, производное от быта. Эта точка зрения весьма распространена. Именно для нее характерно понимание ритуала как разновидности обычая. В другом случае утверждается противоположное влияние ритуала на быт. Ритуал понимается как некий механизм, регулирующий или санкционирующий явления повседневной жизни. В обоих случаях имеет место презумпция наличия связей между бытом и ритуалом. Им противопоставлен взгляд на ритуал как на нечто самоценное, самодостаточное, не имеющее (или почти не имеющее) связей с бытом. Одним из первых к проблеме функций ритуала специально обратился Э. Дюркгейм в третьей части своих «Элементарных форм религиозной жизни» [3]. Подход к этой проблеме определялся его общей теорией религии, в которой он видел символическое выражение социальной действительности. Изучение «негативного культа» (табу, запреты) и «позитивного» (жертва, имитативные обряды и др.), по его словам, обнаружило, что религиозные институты, и в первую очередь ритуалы, имеют ряд жизненно важных функций, среди которых обращают на себя внимание четыре основные: функция социализации, интегрирующая функция, воспроизводящая функция, психотерапевтический эффект.

Социальная мифология представляет собой онтологически автономную систему, стремящуюся поддерживать один единственный уровень бытия, к которому сводятся сущности всех явлений и предметов мира, где генезис любых вещей связывается с вещным наличным бытием. При этом все общественные явления и процессы отражаются в мифе с позиции их генетической обусловленности, что позволяет говорить о присущей мифу «абсолютной онтологичности». Любые абстрактные отношения мифологически осознаются как отношения частей единого бытия. Миф всегда ставит человека перед необходимостью воссоздания онтологической реальности.

Человек, мыслящий мифологически, считал М. Элиаде, «не только обязан восстанавливать в памяти мифическую историю своего племени, но время от времени он актуализирует значительную ее часть». При этом происходит постоянная актуализация не только истории, но и важных событий общественной жизни, способствующих созданию мифологической реальности. Онтологическая функция социальной мифологии - в

утверждении новой реальности из начальной нерасчлененности и неопределенности, в возвращении реальности к моментам ее возникновения.

Гносеологическая функция социальной мифологии базируется на таком свойстве мифа, как способность к отождествлению с реальностью всех представлений человека. Е.Я. Режабек считает, что «мифическая реальность начинается там, где индивид не контролирует собственные действия, а приписывает реальности свои субъективные ощущения, даже не подозревая об этом» [4, с. 217]. Однако здесь, на наш взгляд, необходимо учитывать позиции трёх субъектов мифа: живущего мифом (мифичного), создателя мифа (мифотворца), критика мифа (мифолога).

Социальные мифы отражают общественные процессы, дают им свои толкования в виде сюжетных построений, акцентируют внимание на наиболее важных и значимых моментах жизни общества. Таким образом, в гносеологической направленности функционирования системы социальной мифологии важен дескриптивный, интерпретационный аспект. Аксиологическая функция социальной мифологии задает определенную ценностную шкалу общественным явлениям и отношениям, дает ценностные ориентиры для последующего общественного развития. Праксиологическая функция социальной мифологии отвечает за трансляцию, усвоение, воспроизводство мифов, а также способствует передаче знаний от поколения к поколению. Такая передача обязательно происходит в рамках определенной группы людей, где в социальных мифах, в историях о происхождении вещей, героев и т.п. отражены знания об обществе. В полную силу данная функция проявляется во время обрядов, ритуалов, во время инициаций и посвящений, когда знания передаются самым непосредственным образом.

Коллективный характер социальной мифологии обуславливает общую направленность функций: необходимость воздействия на коллектив с целью регулирования общественной жизни. Цель функций социальной мифологии - поддержание стабильности и обеспечение целостности общества. В этом, на наш взгляд, заключен смысл и основное направление функционирования системы социальной мифологии. Именно данное обстоятельство необходимо учитывать, рассматривая функции социальной мифологии по отношению к различным сферам общественной жизни.

Список литературы:

1. Барт Р. Мифологии. М.: Академический проект, 2014. 351 с.
2. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. Структурно-семантический анализ восточнославянских обрядов. СПб.: Наука, 1993. 240 с.
3. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. М.: «Восточная литература» РАН, 2001. 304 с.
4. Режабек Е.Я. Мифомышление (когнитивный анализ). М.: Едиториал УРСС, 2003. 304 с.

ҚАЗАҚСТАН ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖУРНАЛИСТИКАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ҮРДІСІНІҢ АЛҒАШҚЫ КЕЗЕҢІ ЖӘНЕ ОНЫҢ АЗАМАТТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Шурентаев А. М.

ЕҰУ докторанты, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ журналистика және коммуникациялық менеджмент кафедрасының аға оқытушысы, Қостанай қ.

Қазақстан Республикасында құқықтық журналистиканың дамуы тәуелсіздікке қол жеткізгеннен кейін және демократиялық мемлекеттің құрылуымен қатар басталды. Шартты түрде посткеңестік деп аталатын алғашқы кезең 1991-1995 жылдарды қамтиды және оның басты мақсаты – азаматтардың құқықтық мәдениетін қалыптастыру болды.

Кеңес уақытында құқықтық білімді насихаттау функциясы прокуратура және әділет органдарына жүктелген болса, тәуелсіздік жылдары бұл функция заңды мекемелермен іс жүзінде іске асырылмай қалды. Сонымен қатар адам мен қоғамның құқықтық көріністері,

құқықтық құндылықтар мен идеалдар жүйесіне мақсатты ықпал ету үшін бірде-бір заңды құрылым іс жүзінде айналыспады. Тек бұқаралық ақпарат құралдары құқық туралы білімді, адамның құқықтары мен бостандықтарын және басқа да құқықтық құндылықтарды насихаттайтын құралына айналды.

Қазақстанның құқықтық журналистикасы мен ақпараттық нарығының қалыптасуы ақпарат саласындағы мақсатты мемлекеттік саясатқа негізделген мемлекеттік және жекеменшік БАҚ-ты демократиялық жаңғыртудың, республиканың ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің және тәуелсіз демократиялық мемлекет азаматтарының құқықтық мәдениетін қалыптастырудың жалпы қағидаттары негізінде басталды. Егеменді Қазақстанның алғашқы заңнамалық актілер қатарында 1991 жылы шыққан «Баспасөз және бұқаралық ақпараттың басқа да құралдары туралы» Заңы қабылданды, оның жаңашылдығы мен демократиялылығы қазақстандық БАҚ-тың даму факторына айналды [1]. Сондай-ақ, қабылданған бұл Заң ақпараттық алаңды қалыптастыру барысында журналистердің құқықтарын айтарлықтай кеңейтуді көздегенін атап өткен жөн. Бұл заңнамалық актіге саяси партияларды, қоғамдық бірлестіктерді, жеке тұлғаларды бұқаралық ақпарат құралдарын құру құқығы берілді, бұл масс-медиа қызметінің демократиялық принциптерін қалыптастыруға серпін берді.

Ескерте кетейік, осы күндері бұл дата (28 маусым) «Байланыс және бұқаралық ақпарат құралдары күні» ретінде белгіленіп, Қазақстан журналистерінің кәсіби мерекесі аталып келеді.

Бұл жөнінде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев «Тәуелсіздік дәуірі» атты кітабында: «теледидар эфирінде оған дейін күніне небәрі бірнеше сағат хабар тарататын «Қазақстан» арнасы орталық мәртебеге ие болды. Енді ол елдің бүкіл аумағын қамтып, толыққанды хабарлар тарата бастады. 1995 жылы қысқа мерзімде өз аудиториясын жинай алған «Хабар» мемлекеттік телеарнасы жұмыс істей бастады. «Егемен Қазақстан» мен «Казахстанская правда» беделді күнделікті газеттер ретінде бұрынғысынша қазақстандықтар үшін сенімді ақпарат көзі болды. Оларда елдегі өмір туралы журналистік материалдармен қоса заңдар, жарлықтар, ресми хроника жарияланып тұрады» [2].

Осы кезеңде теледидар ең танымал және кең тараған БАҚ-қа айналды. Кабельдік және спутниктік теледидарды пайдаланушылар саны өсті. Мәселен, 1991 жылы «Таң» және «КТК» атты алғашқы коммерциялық телеарналар пайда болды. Осы жылдың мамырынан бастап күнделікті «Телевизиялық ресми емес жаңалықтар» бағдарламасы журналистердің мемлекеттегі құқықтық қатынастар саласына көзқарасын көрсететін алғашқы тәуелсіз ақпараттық бағдарлама болды.

Қазақстанда құқықтық журналистиканың дамуына мамандандырылған БАҚ-тардың да қосқан үлесі ерекше болды. Олардың қатарында Ішкі Істер Министрлігінің «Сақшы», «На страже» және «Дзержинец» басылымдарын атап өтуге болады. Ал 1994 жылдың 3 қарашасында «Заң газеті» газетінің алғашқы нөмірі шықты. Бұл күнді елімізде мамандандырылған заң баспасөзінің туған күні деп есептеуге болады.

«...Ал тәуелсіздік алғаннан кейін халықтың құқықтық сауатын ашу талабы тұрды. Осындай жағдайда 1994 жылы марқұм Нағашыбай Шәйкенов Әділет министрі болып тағайындалды. Ол кісі қазақстандық құқықтық реформалардың жобаларын жасап Президентке ұсынды. Қазақстанды жаңа құқықтық алаңға шығаруды қолға алды. Жаңа құқықтық жағдайда өмір сүрудің тәртібін жасау қажеттілігі туды» [3], - деп еске алады М.Тоқашбаев.

Бұл басылымда белгілі заңгер Н.Шәйкеновпен қоса академик, заң институтының алғашқы ректоры С.Зиманов та қызмет атқарып, заңдарымыздың мәні мен мазмұнын, рөлін халыққа жеткізуде шын мәніндегі насихатшы, үгітші, ұйымдастырушы ретінде зор үлес қосты.

Екі аптадан кейін орыс тілінде «Юридическая газета» газеті дүниеге келді.

Сонымен бұл газеттер бірден елде жүргізіліп жатқан құқықтық реформаға үлкен ақпараттық қолдау көрсеткен алғашқы басылымдар болды.

Құқықтық журналистиканың қалыптасуының осы кезеңінде алғаш рет заң шығарушы мемлекеттік деңгейде цензураға жол бермеуді, мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың лауазымды адамдарының редакция қызметіне араласуына тыйым салуды, журналистердің құқықтық қатынастар саласындағы кәсіби қызметін орындауға кедергі жасауды көздейтін нормалар белгіленіп, бекітілді.

Дегенмен, нарықтық экономика жағдайында қағаз, баспа және байланыс қызметтерінің бағасының жоғарлауы отандық бұқаралық ақпарат құралдарының дамуына кедергі болды. Осыған байланысты 1992 жылдың сәуір айында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың мерзімді баспасөзді, мемлекеттік кітап баспаларын қағазбен қамтамасыз ету және жеңілдетілген салық туралы мәселені қарастыру туралы Жарлығы шықты [4]. Бұл Президент Жарлығы Қазақстанда тәуелсіз бұқаралық ақпарат құралдарының қалыптасуына да жол ашты. Қазақстанның БАҚ нарығында жаңа басылымдар, телеарналар мен радиостанциялар жұмыс істей бастады.

Құқықтық журналистиканың маңызды рөлі құқықтық сананы қалыптастыру және қоғам мүддесіне қызмет ету болып табылады. Құқықтық санадан қазіргі қоғамдық сана және оның барлық салдары тәуелді. Әрбір мемлекеттің идеологиялық доктриналардың құрылымында жұмыс істейтін өзінің құқықтық тұжырымдамалары бар. Азаматтардың құқықтық сана-сезімі қазіргі заманғы көзқарас, қазіргі заманғы құқықтық ой қалыптастыру үшін қайнар көзі. Экономикалық, саяси-әлеуметтік мемлекеттік міндеттерді шешу қоғамның құқықтық мәдениетін дамытпай, әрбір азаматтың заңға деген терең құрметін тәрбиелемей мүмкін емес, азаматтардың қалыптасқан құқықтық түсінігінің болмауы және оның ережелерін күнделікті өмірге енгізуге тікелей және белсенді қатысуға дайындығын қалыптастырмай мүмкін емес. Осылайша, құқықтық журналистиканың функционалдық мақсаты қоғамның демократиялық дамуының катализаторы ретінде азаматтардың құқықтық мәдениетін қалыптастыру болып табылады.

Құқықтық журналистиканың қалыптасу кезеңі бұқаралық ақпарат құралдарына басым түрде толық мемлекеттік монополиямен сипатталғанын атап өту қажет. Бірақ бұл «жариялылық» дәуірінің қайта өрлеуінің кезеңі болды, онда журналистер мемлекеттің құқықтық жүйесінің кейбір аспектілерінің сыни көзқарастарын жария етіп, қоғамға жеткізген.

Жалпы, 1991-1994 жылдары құқықтық журналистиканың дамуы БАҚ меншігін трансформациялау, цензураның күшін жою және сөз бостандығын ұсынумен сипатталғанын атап өтуге болады.

1994 жылдан бастап Қазақстанның теледидары мен радиохабарлары ақпараттық нарықты түбегейлі реформалауға кірісті. Мемлекет иелігінен алу мен жекешелендірудің ұлттық бағдарламасының қабылдануымен мемлекеттік БАҚ-ты жекешелендіру мен акционерлеу бағдарламасы әзірленді [5]. Осы кезден құқықтық журналистика саласында тәуелсіз бұқаралық ақпарат құралдарын қалыптастыру үрдісі басталды. Бұл кезең үшін мемлекеттің БАҚ-тың қызметіне бақылауды жоғалту және құқықтық қатынастар саласында партиялық-саяси баспа БАҚ-тарын құру, мемлекеттік емес және республикалық БАҚ-тарды дамыту, олардың жалпы санындағы мемлекеттік БАҚ-тардың үлесін қысқарту тән болды.

Сонымен қатар бұл кезеңде негізгі демократиялық құқықтар мен сөз бостандығы 1995 жылдың 30 тамызында бүкілхалықтық референдумда қабылданған Қазақстан Конституциясында нақты бекітілді және оның алғашқы бабында «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы - адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» [6], деп айқындалды.

Ата Заңымыздың 20 бабында: «1. Сөз бен шығармашылық еркіндігіне кепілдік беріледі. Цензураға тыйым салынады. 2. Әркімнің заң жүзінде тыйым салынбаған кез келген тәсілмен еркін ақпарат алуға және таратуға құқығы бар», делінген [6].

Уақыт бедеріне қазақ журналистикасы кемелденіп, тақырыптық ауқымы ұлғайып, көркемдік құрал-тәсілдері толығымен түсініліп, заңнамалық құқықтық құрылымы мен кәсіби даму мүмкіндіктері молығып келе жатқаны ақиқат. Осының бәрі дәстүр мен жаңашылдық

мәселесіне соқпай өтпейтіндіктен журналистиканың бүгінгі даму үдерісіндегі жетістіктері мен ізденіс іздері терең зерттеп, ғылыми талдауды қажет етеді. Өйткені, ұлттың өзін-өзі тану кезеңі ұлттық сананың кемелденуі десек, осы бағытта шешімін табуға тиісті мәселелері жетерлік. Осы тұрғыдан келгенде ұлттық журналистиканың көркемдік-әлеуметтік ойдың өсуіндегі өзіндік қозғаушылық сипатын қоғамдық санамен байланыстыра ашу айрықша қажет. Себебі, бұлар бір-бірін толықтыратын факторлар.

Құқықтық журналистиканы дамытудың осы кезеңінің салдары: масс-медиа нарығының сан жағынан және сапалық өсуі, елдің қоғамдық-саяси кеңістігіндегі құқықтық журналистиканың рөлін арттыру, мемлекеттік қаржыландырудан және бұқаралық ақпарат құралдарын мемлекеттік ақпараттық саясатты жүргізуге мемлекеттік тапсырысқа дотациялаудан өту, медиа-холдингтердің пайда болуы. Журналистік туындылар құқықтық шындық деректері мен оқиғаларының негізінде құрыла бастады. Бұл ақпаратты жариялау барысында құқықтық журналистиканың тәуелсіздік деңгейін және Қазақстан Республикасы азаматтары тарапынан БАҚ-қа деген сенім деңгейін арттырудың негізі болды.

Библиографиялық тізім

1. Нұртазина Р.Ә. Қазақстан Республикасы: БАҚ және саясат. – А.: «Бастау», 2014. – 320 б.
2. Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік дәуірі. – Астана, 2017. – 508 б.
3. Смағұлқызы Т. «Заң газеті» мен үшін үлкен мектеп болды. Қазақстан Жазушылар Одағының мүшесі, «Алтың Жұлдыз» сыйлығының лауреаты, республикалық «Президент және халық» газетінің бас редакторы М.Тоқашбаевпен сұхбат // Заң газеті. -2009 ж., 8 қыркүйек (№ 135). 8 б.
4. Морозов А.А. Развитие СМИ Республики Казахстан за годы независимости: основные этапы и современное состояние. // Материалы научно-практической конференции «Республике Казахстан 15 лет: достижения и перспективы». - Алматы: КИСИ при Президенте РК, 28.11.2006 г. – 37-46 с.
5. Қазақстан Республикасында мемлекет иелігінен алу мен жекешелендірудің 1993-1995 жылдарға, 1993 жылдарға арналған ұлттық бағдарламасы туралы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P090001411>
6. Қазақстан Республикасының Конституциясы (Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды). <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000>

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАЗАХСТАНА

Химич С. М.

ст.преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Процессы глобализации, происходящие в современном мире, приводят к росту соприкосновения различных точек зрения, культур. Многие страны мира представляют собой поликультурные сообщества, развитие которых возможно только на принципах равноправия, терпимого отношения к разным проявлениям национальной самобытности. Но вместе с тем в мире существуют противоположные взгляды на человеческое общество: возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются разные теории, базирующиеся на идее социальной, расовой, религиозной нетерпимости. Эту мысль подтверждают события последних лет, происходящих в Украине, на Ближнем Востоке.

Повышенное внимание к проблеме воспитания объясняется и дальнейшей гуманизацией образования, повышением интереса к проблемам личностного развития молодежи, выделением важнейшей задачи воспитания, заключающейся в формировании у современного подрастающего поколения гражданской активности и ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности.

Исторически сложилось так, что на территории Республики Казахстан проживают представители более чем 100 наций и народностей. Особенно изменился национальный состав республики в 50-ые годы прошлого столетия, вследствие освоения целинных и залежных земель, когда в страну хлынул поток молодых людей практически из всех союзных республик бывшего Советского Союза и больше всего из России, Украины и Белоруссии. А на современном этапе – это переселение этнических казахов из Монголии, Китая, бывших советских республик, а также людей других национальностей из некоторых стран мира. Проживание многих народов на определенной территории - это феномен, который требует тщательного изучения и который необходимо использовать в воспитании и формировании современной личности.

В то же время, последнее десятилетие в политической, экономической и духовной жизни республики сопровождалось явлениями, способными оказать неоднозначное влияние на развитие межэтнической, межрелигиозной и межкультурной ситуации на социальную стабильность в казахстанском обществе. Среди основных направлений большое значение придается разработке и внедрению в высших учебных заведениях образовательных дисциплин, способствующих гуманизации отношений между людьми.

Воспитание толерантности среди молодежи является одним из важнейших предпосылок снижения напряженности в современном обществе. Умение принять иную точку зрения становится одним из критериев человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, способного усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации и социальному творчеству. Формирование толерантности выступает и как условие успешного развития современного общества. Важнейшая миссия духовной модернизации заключается, в том числе, и в примирении различных полюсов национального сознания.

Решение проблемы формирования толерантности у подрастающего поколения приобретает существенную значимость, т. к. у студенческой молодежи в последние годы наряду с высоким интеллектом, глубокими знаниями, широким кругозором, активной нравственной позицией, духовными запросами порой развивается чувство своей исключительности, излишней самоуверенности, стремление к самоутверждению своей независимости. Это приводит их к раздражительности, нетерпимости, агрессии, межличностным конфликтам, неприятию окружающей действительности. Студенческий возраст - особый период решения проблемы развития толерантных характеристик человека, выступающий одним из периодов нравственного созревания, во время которого происходит дальнейшее становление самосознания и мировоззрения обучающегося, самооценка и представление о себе самом, отмечается максимальная направленность на окружающий мир.

Несмотря на то, что в настоящее время проблема формирования толерантности является актуальной, она не всегда получает необходимого решения в практике высших учебных заведений. В то же время вуз, имея потенциальные возможности для ее разрешения, оказывает наибольшее воздействие на студентов, целенаправленно и систематично влияя на процесс развития самосознания личности.

Определенно, что взаимодействие отдельных социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и культурные ориентиры, может быть достигнуто на основе воспитания каждой отдельной личности.

Глобализация и интеграция общества выдвигает перед образованием задачу воспитания молодежи в духе мира и уважения всех народов. Решение этой задачи требует перехода к новому типу социальных отношений. Для его осуществления необходимо формирование такого типа личности, который обладал бы развитой культурой толерантности. Сегодня толерантность выступает в качестве важного элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью. Толерантность служит важной частью структуры творческого взаимодействия [1]. Это, в свою очередь, означает, что принцип толерантности должен творчески применяться во всех

социальных группах и отношениях и, прежде всего, в образовательном процессе, во взаимоотношениях преподавателя и обучающегося.

Ряд авторов подчеркивает, что принцип толерантности в процессе обучения не только является залогом эффективности образования, но и создает благоприятные условия для дальнейшего продвижения толерантности в другие сферы социальных отношений. Воспитание толерантности - длительный и сложный процесс. В книге Г.Д. Дмитриева «Многокультурное образование» можно найти подробные рекомендации обучения толерантности молодежи [2].

Воспитание толерантных отношений в условиях полиэтничности, многоязычия, многонациональности населения Казахстана приобретает характер поликультурного образования. Среди главных задач поликультурного образования называются следующие:

- 1) глубокое и всестороннее овладение культурой своего собственного народа как непременное условие интеграции в иные культуры;
- 2) представление о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условием для самореализации личности;
- 3) создание условий для интеграции в культуры других народов;
- 4) формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- 5) воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения [3].

Решение этих задач, можно производить посредством преподавания идей воспитания в вузах на занятиях таких общеобразовательных дисциплин, как «Религиоведение и основы религиозной безопасности», «Политология и социология», «Основы права», «Современная история Казахстана», «Модернизация общественного сознания», изучении различных языков и т.д.

Следует особо подчеркнуть, что одним из главных социальных институтов, способствующих формированию толерантных начал в казахстанском обществе, является образование. Творческое использование принципа толерантности в образовательном процессе является залогом его эффективности и создает благоприятные условия для дальнейшего его распространения в другие сферы социальных отношений, повышая тем самым возможности выживания современного многонационального общества. И как отмечается в статье президента РК Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «Будущее творится в учебных заведениях».

Библиографический список

1. Шалин В.В. Толерантность./ В.В.Шалин - Ростов н/Д., 2000.
2. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование./ Г.Д.Дмитриев. - М.: Народное образование, 1999.
3. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы //Педагогика. -1999. - №4. - С.3-10.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ЗЕЛЕННЫЕ НАВЫКИ

Юнусова Г. Б.,

канд. техн. наук, зав. каф. Экологии КГУ им. А.Байтурсынова, Костанай

Что происходит вокруг нас глобально, какие возникают существенные социальные изменения и как они влияют на обучение, какие навыки в ответ на эти вызовы должны быть сформированы у будущих специалистов? Ответы на эти вопросы уже есть.

Ожидается 7 новых глобальных изменений: демографические изменения, сетевое общество, глобализация, экологизация, цифровизация, автоматизация, ускорение [1]. В Казахстане сейчас активно проявляются следующие:

- в промышленном и сельскохозяйственном производстве реализуется Третья промышленная революция или так называемая «цифровая революция» [2] – повсеместный переход в производстве к применению информационно-коммуникационных технологий, способствующий формированию постиндустриального общества;

- в социуме – глобализация, т.е. интеграция и унификация политических, социальных, экономических процессов в мире и между странами [3];

- в окружающей среде – глобальные изменения климата [1, 4, 5].

Развиваются проблемы рынка труда [1], в т.ч. усиливаются:

- рост разрыва между нужными и фактическими трудовыми навыками. Это последствие объективного процесса лавинообразного роста информации. Сложилась точка зрения, что за счет системы среднего и высшего образования этот разрыв будет сокращен до минимума и в процессе профессиональной работы почти исчезнет. Однако, в настоящее время объем информации в мире возрастает ежегодно на 30% [6]. Поэтому этот разрыв сохранится. По словам главы Сбербанка РФ Г.Грефа, 2017 г. [7], объемы информации каждые 2 года удваиваются, что приведет к тому, что через 3 года после обучения в вузе выпускникам пригодятся только 25% изученных навыков.

- автоматизация, роботизация и цифровизация приведут к сокращению рабочих мест. Ожидается, согласно исследованию Глобального института McKinsey, 2016, что к 2030 г. в мире 70% профессий будут автоматизированы, примерно 800 млн.чел (14% сегодняшней рабочей силы) будут невостребованы и должны будут переучиваться [9]. Эксперты Всемирного экономического форума (ВЭФ) в 2017 г. прогнозировали замену более 5 млн. рабочих мест в мире роботами к 2020 г. [10]. Вероятность автоматизации и роботизации вначале охватит малоквалифицированные рабочие места с рутинными обязанностями, например, расшифровщика текстов, переводчика, водителя, продавца [11]. В России, по оценкам экспертов, к тому же сроку может быть автоматизировано 16% существующих рабочих мест, а средний возраст сотрудников, которым придется менять профессии, составит 40-45 лет [12]. Необходимость переобучения затронет 3 млн.чел. в России [8].

Возникают перемены и в образовании:

1) появятся новые профессии. Высвободившиеся люди, как показывает опыт и стратегия изменения рынка труда в развитых странах, перейдут в другие отрасли экономики. Знания, которые они получили в 20 лет, в 60 годах устареют, поэтому необходимо переучиваться. В структуре экономики 80% доходов в современном мире обеспечивается за счет услуг, а не производства [8]. Поэтому новые профессии будут иметь «смешанные» характеристики и связаны не столько со сферой производства, сколько со сферой услуг. В.Пирожков, директор Центра прототипирования МИСИС: «Вот несколько профессий будущего, которым не учат ни в одном университете: психолог постпластической хирургии, креативный инженер полного цикла, дизайнер виртуальных миров, дизайнер имплантатов, молекулярный диетолог, консультант по здоровой старости, архитектор генома, дизайнер дополненной реальности и др.» [8]. В сельском хозяйстве потребуются профессии сити-фермера, агронома-генетика, био-хакера, оператора дронов, агроинженера, агроэколога, агрокибернетика [13, 14].

2) изменится контингент обучающихся. В аудиториях и дистанционно будут учиться не только выпускники школ и колледжей. Придут высвободившиеся взрослые работники. Главным образом, это женщины в возрасте 45-55 лет, имеющие разнообразное образование: сотрудники колл-центров, водители, бухгалтеры, юристы, сотрудники отдела кадров, люди, занятые в системе внутреннего учета [8].

3) понадобятся иные форматы и направления обучения:

▪ *Непрерывное обучение / в течение всей жизни*

▪ *Перенос учебной деятельности в информационную среду*

▪ *Неформальное и спонтанное обучение наряду с формальным обучением*

▪ *«Мягкие» и «твердые» навыки: экологизация/ зеленые навыки, цифровые навыки*

Мягкие навыки (soft skills) позволяют быть успешными независимо от специфики и направления деятельности. Их еще называют навыками 21 века [15], универсальными,

межличностными, надпрофессиональными навыками. Они формируют Т-профиль компетенций.

Когда мы сталкиваемся с требованием работодателя: «Мне как работодателю нужны люди, способные решать проблемы, а я получаю людей, которых я должен пасти на каждом шагу» [7], то, тем самым, обнаруживается нехватка преимущественно мягких или надпрофессиональных компетенций, которые способны на 80% обеспечить запросы работодателя, а также личностный успех работающего. Наиболее востребованными в настоящее время мягкими навыками являются навыки 4С [15]: Коммуникации /Communication, Сотрудничество /Collaboration, Критическое мышление /Critical thinking, Креативность /Creativity

Переобучаются зеленым и мягким навыкам и получают новые места работа, осваивают новые профессии в зеленых отраслях. Зеленые или экологические навыки необходимы для достижения целей зеленой экономики и создания зеленых рабочих мест. Рабочие места считают зелеными, если они уменьшают влияние предприятия на окружающую среду:

1) усиливают фокус техпроцесса, технологии на снижение потребления ресурсов и образования отходов;

2) создают товар (продукт, услугу) с положительным влиянием на окружающую среду [16].

В совместном докладе ЮНЕП/МОТ/МОР/МКП, 2008 г. [17], дается широкое определение зеленых рабочих мест как любых рабочих мест, отвечающих принципам достойного труда, которые содействуют сохранению и качественному восстановлению окружающей среды, будь то в сельском хозяйстве, промышленности, в сфере услуг или управления. Поэтому навыки, связанные с энергоэффективностью, ресурсосбережением, рециклингом отходов, сохранением качества воды, воздуха, почв, природных экосистем и их биоразнообразия, относятся к зеленым. Они преобразуют отрасли в «зеленые»: энергетика, строительство, химия, транспорт, водные ресурсы, лесное хозяйство, аквакультуры, управление отходами.

Зеленые навыки или экологические навыки для специалистов в сфере экологии и охраны окружающей среды являются твердыми, узкоспециализированными навыками. Однако, в настоящее время, в силу экологизации знаний и навыков они все заметней перемещаются ближе к мягким навыкам. Это не уникальное свойство экологических навыков. Надпрофессиональность навыков существует и среди твердых навыков (hard skills), например, инженерных профессий. Так, из 950-1500 инженерных навыков большинство характерны только для конкретной профессии, т.е. относятся к «твердым» навыкам, однако около 30% навыков выполняются большинством инженеров [1], т.е. имеют некую универсальность в промышленной сфере и могут быть отнесены к относительно мягким навыкам.

Зеленые навыки являются главным компонентом международного проекта Эразмус+ «Обучение по устойчивому развитию в течение всей жизни / Life Long Learning for Sustainable Development (SusDev), который с 2016 г. реализуется в КГУ и в который вовлечены кафедры экологии, агрономии, ТПиС АБФ. Задачи проекта:

1. Развитие модулей для содействия зеленым навыкам для различных целевых групп и уровней квалификации,

2. усиление доступа целевых групп к открытым образовательным ресурсам, продвижение LLL,

3. усиление зеленой культуры и непрерывное образование путем подготовки педагогических кадров, внешних заинтересованных сторон и государственного управления.

В этом проекте мы должны обеспечить развитие образования в течение всей жизни путем разработки и апробации модулей по зеленым навыкам на ступени бакалавриата и для работодателей региона. Нами в рамках дипломной работы были разработана анкета на 30 вопросов и проведено анкетирование 12 предприятий Костанайской области в 5 отраслях. Анкета включала «зеленые» навыки в формулировке перечня Великобритании [18]. По

результатам анализа анкет опрошенных специалистов высшего, среднего и низшего звена предприятий, был сформирован список зеленых навыков, к которым был проявлен интерес среди опрошенных работодателей. Главным образом, это навыки в сфере водосбережения, энергоэффективности, рециклинга отходов.

В рамках проекта будет создан Зеленый учебный центр, где работодатели и другие заинтересованные группы смогут получить образование по зеленым навыкам и мягким навыкам.

Как показывает исследование Европейской Комиссии, 2010, [19] экологических программ образования взрослого населения 6 европейских стран, потребность в таком обучении есть для как для низкоквалифицированной аудитории, так и для средне- и высококвалифицированной. Движущими мотивами потребности являются спрос на рабочие места и внедрение экологического законодательства, которое требует от предприятий подготовки кадров для выполнения новых или более строгих правил. Фактическое содержание тренингов и программ варьируется в зависимости от отрасли и часто ориентировано на конкретные компании. Общей чертой являются программы «мягких» навыков, направленные на повышение осведомленности об окружающей среде и обеспечение обучения, которое улучшает экологические навыки для повседневного использования.

Обучение может быть проведено с помощью самых разных средств. К ним относятся дистанционное обучение или электронное обучение, обучение на рабочем месте, обучение по продукту (навыки преподавания, связанные с конкретным продуктом, часто изготовителем продукта) или заочные курсы, а также программы последипломного образования.

Библиографический список

1 Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. - spkurdyumov.ru/.../navyki-budushhego-chno-nuzhno-znat-i-umet-v-novom-slozhno...

2 ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ - [HTTPS://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/](https://ru.wikipedia.org/wiki/)

3 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ - [HTTPS://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/](https://ru.wikipedia.org/wiki/)

4 ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НАШЕГО МИРА: ПОВЕСТКА ДНЯ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА. РЕЗОЛЮЦИЯ, ПРИНЯТАЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ООН 25 СЕНТЯБРЯ 2015 ГОДА. -

[HTTPS://SUSTAINABLEDEVELOPMENT.UN.ORG/POST2015/TRANSFORMINGOURWORLD](https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld)

5 ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ - [HTTPS://WWW.UN.ORG/SUSTAINABLEDEVELOPMENT/RU/](https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/)

6 ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ - [HTTPS://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/](https://ru.wikipedia.org/wiki/)

7. ГЕРМАН ГРЕФ О НЕПРЕРЫВНОМ ОБУЧЕНИИ. 24.НОЯБРЯ 2017 Г. II МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «БОЛЬШЕ ЧЕМ ОБУЧЕНИЕ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ НОВОГО МИРА РАБОТЫ», СПБ, СБЕРБАНК, 2017. - [HTTP://PLS.FSIGHT.RU/BLOG/GERMAN-GREF-NEPRERYVNOE-OBUCHENIE/](http://pls.fsight.ru/blog/german-gref-nepreryvnoe-obuchenie/)

8 НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭТО НЕОБХОДИМОСТЬ. - [HTTPS://HBR-RUSSIA.RU/PARTNYERSKIE-MATERIALY/PARTNYERSKIY-MATERIAL/A24541](https://hbr-russia.ru/partnyerskie-materialy/partnyerskiy-material/a24541)

9 MCKINSEY: РОБОТЫ К 2030 ГОДУ ЗАМЕНЯТ ДО 800 МЛН РАБОТНИКОВ ПО ВСЕМУ МИРУ - [HTTPS://WWW.ROSBALT.RU/BUSINESS/2017/11/29/1664755.HTML](https://www.rosbalt.ru/business/2017/11/29/1664755.html)

10 Вас заменят роботы. / 20 сентября 2016 №173. Тематическое приложение к газете «Коммерсантъ» - <https://www.kommersant.ru/doc/3094112>

11 В.СКВОРЦОВ. «НЕ МИЛЛИОНЫ ЛЮДЕЙ ПОТЕРЯЮТ РАБОТУ – ДЕСЯТКИ МИЛЛИОНОВ». - [HTTPS://VC.RU/FUTURE/29737-NE-MILLIONY-LYUDEY-POTERYAYUT-RABOTU-DESYATKI-MILLIONOV](https://vc.ru/future/29737-ne-milliony-lyudey-poteryayut-rabotu-desyatki-millionov)

12 РАБОТНИКАМ ПРИДЕТСЯ УГАДАТЬ ПРОФЕССИЮ / ГАЗЕТА "КОММЕРСАНТЪ", №226 ОТ 05.12.2017, СТР. 2. - [HTTPS://WWW.KOMMERSANT.RU/DOC/3487120](https://www.kommersant.ru/doc/3487120)

13 АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО - [HTTP://AGROINFO.KZ/AGRARNYE-PROFESSII-BUDUSHNEGO/](http://agroinfo.kz/agrarnye-professii-budushnego/)

14 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО -[HTTP://ATLAS100.RU/CATALOG/SELSKOE-KHOZYAYSTVO/](http://atlas100.ru/catalog/selskoe-khozyaystvo/)

15 21ST CENTURY SKILLS - [HTTPS://EN.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/21ST_CENTURY_SKILLS](https://en.wikipedia.org/wiki/21st_century_skills)

16 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ, ДОСТОЙНЫЙ ТРУД И ЗЕЛЕННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА. ДОКЛАД V. МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ТРУДА, 102-Я СЕССИЯ, 2013 Г. – ЖЕНЕВА: МЕЖДУНАРОДНОЕ БЮРО ТРУДА, ШВЕЙЦАРИЯ, 2013. – 139 С.

17 GREEN JOBS: TOWARDS DECENT WORK IN A SUSTAINABLE, LOW-CARBON WORLD. - WASHINGTON: UNEP, ILO, IOE, ITUC, 2008. - 378 P.

18 SKILLS FOR GREEN JOBS: A GLOBAL VIEW: SYNTHESIS REPORT BASED ON 21 COUNTRY STUDIES / OLGA STRIETSKA-ILINA, CHRISTINE HOFMANN, MERCEDES DURÁN HARO, SHINYOUNG JEON; INTERNATIONAL LABOUR OFFICE, SKILLS AND EMPLOYABILITY DEPARTMENT, JOB CREATION AND ENTERPRISE DEVELOPMENT DEPARTMENT. - GENEVA: ILO, 2011. – PP.104-105.

19 EU Programmes to promote environmental skills. Final Report. - ECORYS Nederland BV: Rotterdam, 2010. -117 p.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «CASE-STUDY»

Брель-Киселева И.М.

канд. с.-х. наук, доцент КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Развитие высшего образования Республики Казахстан на современном этапе определяется, прежде всего, стратегией перехода страны к инновационному АПК и необходимостью обеспечения его квалифицированными кадрами. Процессы инновационных преобразований неизбежно потребовали реформирования системы высшего образования. В связи с чем, взят курс на модернизацию Казахстанского образования в системе высшей школы, что обеспечит – поиск новых эффективных методов обучения.

Повышение качества подготовки обучающихся требует поиска и применения эффективных методов преподавания, что является одной из главных задач на длительную перспективу в системе управления образовательным процессом [1].

Выявляя степень уровня подготовки обучающихся по курсам, я постоянно провожу сравнительный ежегодный анализ по каждой преподаваемой дисциплине по формам обучения и результатам обучения. В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как о процессе передачи информации. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Качество подготовки обучающихся в университете, во многом определяется через участие в различных видах учебной деятельности, в том числе и самостоятельной внеаудиторной работой. Целенаправленная самостоятельная учебная деятельность, проводимая под контролем преподавателя, способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного творческого труда, умения решать поставленные задачи. Для эффективности самостоятельной работы обучающихся необходимым является методически грамотная организация работы: системность и ход пошаговых этапов в проведении самостоятельной работы и обеспечение эффективными формами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс учебно-творческий. Путь к познавательному интересу для формирования профессиональных компетенций лежит, прежде всего, через эффективные формы организации самостоятельной работы обучающихся. Таким образом, если обучающиеся в ходе добывания знаний овладевают новыми способами учебных действий, вытекающих из самостоятельно поставленных задач, усваивают приёмы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности, следовательно, его учение становится учебной деятельностью.

Целесообразно применение метода «Case-Study» («Кейс-Стади») при организации самостоятельной работы, который представляет собой технику активного обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений обучающимися по определенному разделу учебного курса. Работа с «Case-Study» или с «Case» предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает самостоятельную работу обучающихся в рамках группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения [2].

В настоящее время сосуществуют две классические школы «Case-Study» – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает много-вариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче [3].

Проблема внедрения метода «Case-Study» (американская школа) в практику высшего образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями: первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации; вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса [4].

Кейсы могут быть представлены в различной форме. Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео- вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения [3].

Организация самостоятельной работы обучающихся по преподаваемым дисциплинам, к примеру, таких как: «Коневодство, технология производства конины и молока», «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных», Методика, методология и организация научных исследований» и др. ведется с применением метода «Case-Study» и даёт следующие результаты: обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения, причем мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на личностном уровне; делает обучение деятельным, так как студенты ставят условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации; развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы; обучает практике, формирует взгляд на производственно-хозяйственную позицию, как на постоянно изменяющуюся систему с чрезвычайно большим числом переменных, что, в свою очередь, позволяет студентам быстрее адаптироваться на производстве, выступление на семинаре, выполнение индивидуальной работы, участие в вузовской научной конференции по дисциплине или в конкурсе научных студенческих работ с публикацией тезисов выступления и т.д. По всем видам выполняемых работ выставляются соответствующие баллы.

Методика работы такова: материал курса разбивается на модули, по каждому модулю готовится кейс с заданиями и всеми необходимыми материалами для подготовки окончательного решения и оформления кейса. В начале курса обучающиеся получают силлабус, в котором указаны темы, сроки и форма сдачи самостоятельной работы. Это позволяет более полно и объективно оценивать знания обучающихся по учебным дисциплинам, а обучающемуся – систематически и с интересом изучать её. Это повышает мотивацию к учёбе, так как показатели самостоятельной работы учитываются на аттестации и экзамене. А для некоторых обучающихся важен и моральный фактор – быть лучшим в группе.

В ходе данного исследования были рассмотрены педагогические условия формирования для самостоятельной работы следующих компетенций по средствам применения метода «Case-Study»: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач или профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с сокурсниками и преподавателем.

Рассмотрим теперь, как происходит формирование компетенций на всех этапах самостоятельной работы с кейсом по дисциплине «Коневодство, технология производства конины и молока». Для примера возьмем разработанный нами кейс «Технология производства кумыса». Информация: «Одним из приоритетных направлений в коневодстве, является молочное коневодство, так как является источником производства диетического и лечебного напитка – кумыса. С древних времен кумыс приготавливали в домашних условиях кустарным способом. Каждая семья готовила его по своему и продукт имел разные вкусовые качества. В настоящее время путём изучения и обобщения народного опыта разработана промышленная технология выработки кумыса». Задача обучающихся – изучить и усвоить значение напитка кумыса, технологию производства кумыса и традиции угощения кумыса».

Первый этап работы над кейсом подготовительный, сюда входит: обсуждение информации на лекции и лабораторно-практических занятиях, содержащейся в кейсе; выделение наиболее важной части информации; обмен мнениями между участниками обсуждения и составление плана работы над проблемными вопросами. Каждый обучающийся знакомится с кейсом и составляет план работы для его решения, также распределяются темы для самостоятельной работы, предоставив обучающим полную свободу выбора: Историческая справка о кумысе; Молочные породы лошадей; Кумыс, как продукт питания; Химический состав и пищевая ценность кумыса; Способы приготовления; Промышленная технология производства кумыса; Закваски и их роль во вкусовых качествах кумыса; Категории кумыса; Дегустация кумыса с сопровождением традиции угощения. Доклад может быть представлен в любой форме: в устной, в письменной, презентации, стенд и др. На данном этапе обучающихся учатся равномерно распределять работу между собой, чтобы достичь максимального результата, что, несомненно, пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности. Следующий этап – это непосредственно самостоятельная работа над проблемными заданными вопросами. Здесь обучающим предлагается воспользоваться учебно-научной или художественной литературой или ресурсами сети Интернет для её решения. После работы с информацией начинается новый этап – выработка нескольких решений проблемы. На уроке, обучающиеся предоставляют свои результаты, происходит анализ найденных данных, принимается оптимальное решение в финальной дискуссии для принятия итогового решения, т. е. дискуссия переходит на следующий этап. В нашем случае обучающим необходимо продемонстрировать традицию угощения кумыса.

Таким образом, метод «Case-Study» представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя. Разбирая кейс, обучающиеся фактически получают готовое решение, которое можно применить в различных действиях; увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует

навыки решения более серьезных проблем, что даёт возможность широко использовать применяемый метод в организации самостоятельной работы обучающихся с целью подготовки конкурентоспособных будущих специалистов.

Библиографический список

1. Лосева, Л.П. Качество подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования как объект управления // Молодой ученый. – 2011. – № 6. Т.2. – С. 152-155.

2. Сницер, Ю. А. Использование технологии «кейс-метод» для формирования общих компетенций в процессе изучения иностранного языка [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2017. – С. 46-49.

3. Долгоруков, А.М., Плотников, М.В., Чернявская, О.С., Кузнецова, Ю.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // Молодой ученый. – <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>.

4. Покушалова, Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – № 5. Т.2. – С. 155-157.

COMPUTER SOFTWARE AS A WAY TO INCREASE OF MOTIVATION OF THE DOCTRINE

Bekbosynova Alma Zhumagazievna

senior teacher Kostanay state university named after A.Baitursynov, Kostanay

Under the influence of information technologies there is a formation of new forms of education, change of its means and methods. New models of the training, new methodological algorithms of training are necessary conditions of achievement of completeness and stability of use of information technologies at school. Innovative information technologies change the education kernel which dominant there is an interaction and cooperation, integrally connect information and developing models of education as teaching and educational process is characterized first of all by that it is interactive in the organization, means closer interaction of object and the subject of training.

Speaking about computer training, we assume the mandatory presence in this process of dialogue: the computer and the student; the student and the teacher (teacher) by means of the personal computer.

The problem of introduction of the IBM PC in education today has a special importance: the computer is greatly increases the motivation of the teaching, and activating the cognitive activity of students, allowing to conduct a direct dialogue between the user and the training system, provides operational feedback.

The last researches in the field of information technologies even more often pay attention to computer software which consider requirements and interests of students, different strategies of mastering the language, the differentiation of educational material, individual forms of training; create the wide range of incentives for involvement of students in the language and speech activity; increase time of contact with a studied subject.

And it is noted that formation of adequate skills at pupils is carried out differently, than at traditional forms of education. The experiment made by us confirms this fact.

For carrying out experiment we revealed factors of efficiency of use of computer programs in Russian teaching. Approbation of this program was carried out within a year with pupils of 5 classes of high school in Zhitikara.

Results of experiment revealed the following factors of efficiency of use of this model of educational activity of pupils on the basis of computer technologies (Table No. 1)

Table No. 1

	Effectiveness of training	Traditional form (%)	Experimental form (%)
1	Concentration in learning specific material	70,2	85,1
2	Intensification of educational process	60,2	80,5
3	Individualization of educational process	67,5	82,3
4	High motivation of cognitive activity	56,6	75,6
5	the continuous feedback in the learning process	52,8	85,4
6	Self-realization, self-development of the personality	70,4	83,8

From the analysis of this table it is visible that factors of learning efficiency are much higher in an experimental class, than in the traditional.

Thus, the factor of depth in learning of the specific material is 15% higher, intensification of educational process - 20%.

Advantages of computer support as one of types of use of computer technologies in training gives the chance to draw a conclusion that each new technical tool starts yielding good results only when the new generation of the teachers ready and wishing to apply the specified technical tool and also when in enough there are the methodologists, able to develop a technique on use of a technical tool in educational process, that is to create rather large number of examples on the basis of which and the average teacher will be able to use this technical innovation which yields certain results will grow.

It should be noted that elaboration of educational material in computer training generates the specific organizational problems, such as: appropriate technical equipment of classrooms, learning by teachers and students of skills of work on PC, deformation of the curricular structure of the education process. However this model of use of computer topography is aware of Russian clearly demonstrates their obvious advantage in comparison with traditional tutorials. (Table No. 2)

Table No. 2

Teacher	Pupil
Operating control of knowledge	Increase of culture of communication in the electronic environment
Combination of individual and collective forms of work	Activation of creative potential
Deep use of opportunities of computer means	Strengthening of interest to the studied material
Learning efficiency increase	Deep studying of opportunities of computer means
Improvement of the organization of a lesson	Increase of informational content of NS
Improvement of quality of control of knowledge and variety of its form	Expansion of volume of shown information

From this table it is visible that application of computer topography considerably increases efficiency (CE) as teacher, and the pupil.

Conclusion: Under the influence of information technologies there is a formation of new forms of education, change of its means and methods. New models of the training, new

methodological algorithms of training are necessary conditions of achievement of completeness and stability of use of information technologies at school. Innovative information technologies change the education kernel which dominant there is an interaction and cooperation, integrally connect information and developing models of education as teaching and educational process is characterized first of all by that it is interactive in the organization, means closer interaction of object and the subject of training. Speaking about computer training, we assume obligatory existence in this process of dialogue: the computer and the student; the student and the teacher (teacher) by means of the personal computer.

Thus, feature of modern pedagogical process consists that unlike traditional education, where the central figure is the teacher, the center of gravity when using new information technologies is gradually transferred on being trained which actively builds the educational process, choosing a certain trajectory in the developed educational system. Important function of the teacher – to support being trained in his activity: to promote its successful advance in the field of educational information, to facilitate the solution of arising problems, to help to master big and various information.

References:

- 1 Dudchenko V. S. Innovative technologies: Educational and methodical manual / Yu.M.Reznik. – M.: Publishing house "Soyuz", 1996.- p 154.
- 2 Zaynutdinova L.Kh. Psychology and pedagogical requirements to electronic textbooks. Astrakhan: Publishing house -ASTU , 1999.
- 3 New pedagogical and information technologies in an education system: Manual / E.S.Polat, etc. M.: Publishing center "Academy", 2001.
- 4 Ivanov. V.L. Electronic textbook: monitoring systems of knowledge // Informatics and Education -2002.№1-p.71-72
- 5 Drozhkina E. Possibilities of computer technologies of training// National education-1997№1

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Батыргалиева Роза Турлыбековна,
учитель географии «Первомайская средняя школа» ООАФР

Современный мир вступает в стадию развития постиндустриального общества, требующего глобальных изменений в экономических и политических системах. Информация, несущая в себе интеллектуальную основу требует качественных знаний, способных «перевернуть» устоявшиеся взгляды на получение знаний, иногда отвергая консервативные методы и формы обучения человека. Казахстанская школа переживает глобальные перемены, которые, прежде всего направлены на изменения не только в сознании учащихся и учителей, но и на структуру учебного процесса, методику преподавания, учитывающего интересы каждого ученика, считая его уникальным и неповторимым, воспитанным на традициях поликультурного общества.

Конечной целью образования является получение качественных знаний, соответствующих уровню мировых стандартов, поэтому активизация познавательной деятельности является главным приоритетом при планировании моей деятельности на уроке, ибо главная проблема обучения в нашей школе- научить ученика добывать и применять знания, развивая при этом коммуникабельность и уважение к сложившимся традициям Казахстана. Немаловажным при этом является и личность самого учителя, который свободно и профессионально использует в своей работе личностно-ориентированные технологии и имеет свою научно-исследовательскую культуру.

В современной малокомплектной школе идёт процесс обновления содержания образования, который предполагает, прежде всего, развитие самого ученика, т.е. главным

будет голос ученика, его обучение и развитие, учитель выступает в роли проводника не только знаниевого подхода, но и духовно- нравственного просвещения учащихся.

Новые педагогические технологии доказали свою незаменимость в школе. Они являются одной из гарантий успешной модернизации учебного процесса, будучи мощным источником информации, самообразования. Вростание новейшей методики в традиционные формы и методы обучения питает надежды на повышение производительности труда учителя и учащихся. Новые подходы в обучении несут в школу живительную струю. Появляется возможность существенно скорректировать классно-урочную систему для разнообразной творческой деятельности учащихся. Применение новых подходов в обучении ломает стереотипы уроков; учитель просто не в состоянии сохранять статичную позу. Новые технологии увеличивают мотивацию учения, позволяют по-иному вести индивидуальные задания, управлять учебным процессом.

Вся система качественного преподавания географии предполагает совершенствование профессиональной подготовки, владение учителем научно-исследовательской культуры.

«Урок должен быть кратким -ненужные слова урезаны; он должен быть простым - в нём не должно быть ничего, кроме абсолютной истины; он должен быть объективным - на уроке место уделяется только предмету».(Л.Толстой)

Разрабатывая урок по географии, я стараюсь выстроить исследование урока от планирования до его проведения. Каждый учащийся выступает в роли активного мыслителя, который не только воспринимает новый материал, но и выдвигает гипотезу на основе наблюдения и сформированных знаний.

Так рождаются новые темы для продолжения получения новых знаний, и учитель и ученик включаются в научное исследование, которое приносит свои результаты:

Учитель должен в первую очередь исследовать свой урок, искать новые подходы в обучении для более качественного преподавания и получения устойчивого познавательного интереса.

Устойчивый познавательный интерес, который необходимо постоянно активизировать, это и есть один из критериев эффективности педагогического процесса в целом!

Выявить характер мотивации, смысл учения для школьника - значит определить меры педагогического влияния, способы работы со школьником.

Исходя из этих проблем, я применяю на уроках географии критериальное оценивание, которое систематизирует процесс обучения. Специфика предмета географии состоит в точности при определении природного объекта, применения картографического метода исследования.

Так, ученица 8 класса, Барабаш Юлия, заинтересовавшись уникальностью природных зон Казахстана, написала научно-исследовательскую работу «Физико-географическая характеристика казахских степей», изучив работу Бронислава Залесского «Жизнь казахских степей», вышедшую впервые в Париже в 1865 году.

Учащийся 5 класса,Коротаев Арсений, обратив внимание на природные кристаллы, написал работу «Первомайские кристаллы», где провёл сравнительную практическую работу, вырастив кристаллы из сахара, соли и медного купороса.

Учитель не должен забывать о том, что именно уроки географии воспитывают в детях любовь к родному краю: «... лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах», как говорит наш Президент Лидер Нации Н.А.Назарбаев.

Учащиеся 11 класса, Лясота Галина и Чепиль Дмитрий, основываясь на трудах русского академика Веселовского, разгадали свои украинские корни, таким образом родилась тема для научно –исследовательской работы «Топонимия родного края», где кроме имён и фамилий, интересно трактуется названия дорог и местности, где мы живём.Если ученику не интересно, значит изучаемый предмет не представляет ценности для него и оторван от действительности. Содержание учебного материала должно вызвать эмоциональный отклик, активизировать его познавательные психические процессы. На уроках географии необходим особый характер преподнесения материала: конструктивный,

практико-ориентированный, аналитический, деловой, познавательность материала, интересные факты, соблюдение принципа научности и т.д.

Учитель должен быть умелым организатором, прежде всего тьютором, который помогает овладеть знаниями, поощряя их и ведя к достижимым результатам. Цель любого урока может быть достигнута только при четкой организации учебной деятельности: от этапа мотивационного, переходящего в операционно- познавательную сферу до рефлексивно- оценочного.

На мотивационном этапе, ученик должен быть убежден, что требования и алгоритм работы едины для каждого, на этапе познавательном, учитель умело сочетает индивидуальную и групповую форму работу (в условиях МКШ- диалоговое обучение), на этапе рефлексии, важно, чтобы в оценке был качественный анализ учебной деятельности, т.е. формативное оценивание.

Конечно, групповая форма работы создаёт лучшую активизацию познавательной деятельности, чем индивидуальная. Учитель должен уметь создать атмосферу сотворчества и соразвития, работать дифференцировано, уметь увлечь в мир географии, как науки. Умение работать с детьми с дивергентным типом мышления, позволяет учителю решать главную задачу на уроке - развивать творчество и инициативу учащихся.

На каждом уроке, я стараюсь создавать ситуацию успеха, поощряя учащихся, наталкивать их на поиск интересных нераскрытых тем в географии, и тогда, каждый ребёнок будет вовлечён в процесс познания.

Применяя критериальное оценивание, я формирую ключевые компетенции у учащихся в процессе реализации компетентного подхода в обучении.

На протяжении всей моей педагогической деятельности я развиваю в детях исследовательскую культуру, основанную на педагогике сотрудничества и сотворчества. Только рефлексивная практика может развивать в детях творчество и закладывать основы научных знаний. С 2002 года я занимаюсь исследованием по теме «Поликультурное воспитание учащихся в условиях многоэтнической школы», разрабатываю уроки по краеведению, имею лицензионные работы, делюсь разработками уроков на республиканских и международных сайтах для учителей.

Обязательным условием совершенствования практики преподавания и эффективности обучения является оформление своего авторского методического органайзера, в котором собраны все наработки для более успешной практики. В 2016 году я выпустила лицензионную работу «Методический органайзер учителя географии «Итоговая аттестация выпускников организаций образования в логике компетентного подхода». Целью методического органайзера является: выработка рациональных и методически выверенных форм организации учебной деятельности учащихся при итоговой аттестации. Основное содержание - это интерактивные формы обучения, комплекс мер по коррекционной деятельности учащихся.

В данное время работаю над новым органайзером, в котором будут материалы, ориентированные на обновление содержания образования.

Таким образом, только успешный учитель может воспитать и обучить успешных обучающихся:

Список использованной литературы:

- 1 Нурсултан Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». газета «Егемен Қазақстан». 12.04.2017г
- 2 Бизяева А.А. «Психология думающего учителя» Псков, 2004г
3. Руководство для учителя, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.
- 4 (Программа повышения квалификации учителей 2016г., с.11).

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Жандауова Ш. Е.

магистр педагогики и психологии, ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук, Костанайский социально – технический университет имени академика З.Алдамжар

В современных условиях, как никогда ранее, становление и процветание Казахстана невозможно без творчески мыслящих личностей, способных стабильно решать нестандартные задачи и самостоятельно принимать эффективные неординарные решения. Поэтому одной из актуальных задач национальной системы образования является формирование у будущих учителей креативного (творческого) мышления, качеств творческой личности. Решение этой задачи предполагает формирование соответствующей образовательной политики, а также разработку механизмов ее реализации. Действительно, чтобы быть успешным в постоянно меняющемся мире, человеку необходимо проявлять творческие способности, овладеть способами творческой деятельности.

Формирование творческой личности будущего учителя мы рассматриваем как глобальную идею, обеспечивающую подготовку и переход на новую систему образования, как корневую основу концептуальной архитектуры сферы образования.

Формирование творческой личности будущих учителей относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Объясняется это тем, что решение практических задач: осуществление обязательного высшего образования, повышение качества подготовки выпускников, развитие их жизненной позиции — является велением времени в условиях ускоряющегося научно-технического прогресса и требующего поиска новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм и методов обучения. Ключевой проблемой в решении этой задачи является формирование творческой личности будущих учителей.

Говоря о проблемах отечественного образования, Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев заострил внимание на проблеме качества обучения и подготовки специалистов: «Зачастую содержание образования не отвечает современным запросам общества и экономики страны. Нам нужны не столько «трудолюбивые пчелы», сколько оригинально мыслящие специалисты. И для этого мы должны перейти от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование на протяжении всей жизни».

Выдвижение на первый план цели развития личности, рассмотрение предметных знаний и умений как средства их достижения находят отражение в государственных документах. (Закон РК «об Образовании», Государственная программа развития образования РК на период до 2015 года, «Резолюция съездов работников образования и науки РК»).

В данных документах делается акцент на развитие креативного мышления, индивидуализацию образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. В связи с этим остро встал вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности студентов, способствующей накоплению творческого опыта будущих учителей, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

Прогресс социально-экономических преобразований, нравственный и духовный рост общества, во многом зависит от воспитания и уровня постоянного развития творческих способностей человека. Перестройка системы высшего педагогического образования является неотъемлемой, составной частью сложного процесса обновления всех сфер экономической и социальной жизни нашего общества.

Задачи, стоящие перед высшей школой, требуют постоянного совершенствования системы профессиональной подготовки будущих учителей. Высокий уровень развития творчества - важнейшее условие повышения эффективности и качества учебно-трудовой

деятельности, способствующий самосовершенствованию и саморазвитию личности будущего учителя.

На современном этапе развития общества происходят глубокие социальные и экономические преобразования. Ускоренное развитие научно-технического прогресса наложило свой отпечаток на все сферы деятельности человека. Процесс превращения науки в непосредственную производительную силу, изменил характер творчества: оно стало носить более массовый характер. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к уровню творческого развития личности будущего педагога, умеющего самостоятельно решать разнообразные задачи, встающие в процессе профессиональной деятельности.

В структуре личности учителя особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности развития педагогического творчества. Ведь творчество является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства и качества личности педагога. Творчество является важнейшей характеристикой личности будущего учителя и его практической деятельности. Педагогическое творчество личности учителя включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Понятие «творчество» в сфере научных знаний определяется неоднозначно, что указывает на сложность исследуемого феномена. Оно привлекало внимание мыслителей всех эпох развития мировой культуры. О глубоком интересе к этому предмету можно судить хотя бы по уходящему в глубь веков и неугасающему стремлению создать «теорию творчества», вернее, по многократным попыткам ее построения. Попытки эти, конечно, не были строго научным воспроизведением законов объективной действительности, не представляли собой логически завершенной системы знаний. В большинстве случаев они охватывали, описывали действительность на уровне поверхности явлений, нередко – фантастически, резко искаженно, идеалистически.

Итак, формирование творческой личности будущих учителей ведет за собой позитивное изменение личности студента, способность адаптироваться к окружающему миру, творчески подходить к решению не только учебных, но и жизненных задач.

Таким образом, основой педагогического творчества является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. В совершенствовании образовательной практики особая роль отводится педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых в стране реформ, что обуславливает необходимость качественного изменения подготовки будущих специалистов в области образования. Сегодня общество ощущает потребность в педагогах, способных обеспечивать высокие учебно-воспитательные результаты. Такая задача может быть решена лишь в случае сформированной готовности к творческой деятельности как можно большего числа выпускников вузов

Список литературы:

1. Закон « об образовании» РК 2007 год
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. –М.:Наука, 1980. – 335с.
3. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. – М.: Советское радио, 1979. – 175с.
4. Амонашвили Ш.А. Единство целей. М.: Просвещение, 1989

ОРЫН АУЫСТЫРЫП ОҚЫТУ ӘДІСІН ДӘРІС САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ

*Жокушева З. Г., экология кафедрасының аға оқытушысы
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті*

Бүгінгі күні білім берудің перспективалық үлгілерінің бірі оқыту үрдісіне жаңа технологияларды енгізуге мүмкіндік беретін білім берудің аралас үлгілерінің бірі болып табылады, сонымен қатар оқытудың дәстүрлі әдістерін уақытша тексеріп, оқу үдерісін

тиімдірек және нәтижелі ете отырып, оқушылардың оқу үрдісіне қызығушылығын арттырады материалдық және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.

Аралас оқытуға мыналар кіреді:

-білім беруді басқару жүйесін пайдалану арқылы студенттің аудиторлық және мектептен тыс өзіндік жұмысы - білім беру мазмұнын құруға, сақтауға, жинауға және/немесе жеткізуге пайдаланылатын ақпараттық жүйе;

- оқу-әдістемелік материалдарды таңдау
- интербелсенділік
- студенттің өзіндік зерттеуін мұрағаттау және бақылау
- студенттің жетістіктерін бағалаудың икемді жүйесі.

Аралас оқыту түрлілігі оқытудың дәстүрлі сценарийді өзгертіп, үй тапсырмасы мен сынып жұмысының мақсатын өзгертуге бағытталған оқыту, болып табылады. Бұл тұрғыда, студенттер өз бетінше видео дәріс немесе видеотүсіндіру қарап, үйде курс мазмұнын (бөлім / модуль, тақырыпты) дамыту, содан кейін оқытушының қолдауымен және көмегімен сыныпта практикада үйренді материалды талқылау және қолдану, практикалық тапсырмаларды орындау, сондай-ақ сыни сараптама осы ақпаратты қойылмауын. Шын мәнінде, қандай сыныпта және керісінше жасалған бұл жағдайда, үйде жасалуы үшін пайдаланылады.

Орын ауыстырып оқыту оқушыларға жаңа материалды оқығанда, дәріс немесе практикалық сабақта мұғалім ұсынбас бұрын, озық өздік жұмысқа (ОӨЖ) ұқсастық бар. Негізгі айырмашылық ОӨЖ студенті дербес бұрылған оқу студенті компьютерлік технологиялар көмегімен жаңа материалды меңгеріп, және мұғалім іс жүзінде бар, ал аудиториядан тыс танымдық-іздеу немесе шығармашылық жұмысты жүзеге асырады және процесс (видеотүсіндіру, бақылау парақтары) тікелей болып табылады

Онда орын ауыстырып оқыту әдісі жүзеге асыру үшін әр түрлі тәсілдері бар, бірақ олар барлығы бірдей негізгі принципке негізделген: тікелей оқу сыныптан тыс жүргізіледі, және тәжірибе мен қолдану сыныпта жүзеге асырылады.

Өзектілігі: бұл әдіс біздің елімізге шет елдерінен келіп, колледждер мен жоғары оқу орындарында басым түрде қолданулары қажет екенін зерттеп дәлелденуі.

Мақсаты: университетте экология кафедрасында, Құрлық және су экожүйелерінің экологиясы пәнінен сабақ беру барысында көптілді топтарда осы орын ауыстырып сабақ жүргізу әдісін мол деңгейде қолдану.

Міндеттері:

1. Осы әдісті шетел әдебиеттерінен материалдар жинап оқып білу
2. Бұл әдісті Құрлық және су экожүйелерінің экологиясы пәнінен сабақ беру барысында қолдану
3. Зерттеу бөлімін ашық сабақтар жүргізу барысында дәлелдеу
4. Қашықтықтан сабақ беру сайтына дәріс, тәжірибе, зертханалық жұмыстарды, сонымен қатар тест сауалдары мен глоссарийлерді енгізу
5. Университет деңгейінде оқытушыларға семинар жүргізу.

Бұны ойлап тапқан авторлар Колорадо штатында тұратын оқытушылар Джон Бергман және Аарон Сэм. Джон Бергман мен Аарон Сэм 2007 жылы бұл әдісті қолдана бастаған. 2008 жылы осы әдіс арқылы оқушыларымен жұмыс жүргізіп, сол жұмыстарын қашықтықтан оқыту әдісі ретінде ғаламторға сала бастаған.

Орын ауыстырып оқыту әдісі дегеніміз- педагогикалық модель, онда лекциялардың әдеттегі көрсетілімі және үй тапсырмасын ұйымдастыру керісінше ұсынылады. Оқушылар үйде қысқа бейне дәрістерді көреді, ал сыныпта жаттығулар жасауға, жобаларды талқылауға уақыт кетіреді. Бейне дәрістер инверсивті көзқарастың негізгі компоненті ретінде жиі қарастырылады, мұндай дәрістер қазіргі уақытта мұғалімнің көмегімен жасалады немесе интернетте орналастырылады немесе кейбір онлайн файлды хостингте сақталады. Бұрын жазылған подкасттық дәрістермен немесе басқа аудио форматта бейнеленген бейнероликтердің қолжетімділігі ол инвертті оқыту тұжырымдамасының ажырамас бөлігі болып табылады.

Орын ауыстырып оқыту әдісі дегеніміз тұжырымдамасы белсенді оқыту, студенттерді жалпы әрекеттерге тарту, біріккен оқыту жүйесі және подкаст сияқты идеяларға негізделген. Төңкерілген сыныптардың қазынасы болып оқушылардың сабақ уақытын топтық сеанстарға қолдану мүмкіндігі, студенттер лекция мазмұнын талқылауы, өз білімін тексеріп, практикалық іс-әрекетте өзара әрекеттесуі. Оқу сабақтарының барысында нұсқаушының рөлі - тәлімгер немесе кеңесші ретінде әрекет ету, оқушыларды бірге зерттеуге және бірге жұмыс істеуге ынталандыру. Төңкерілген оқытудың бірыңғай моделі жоқ - бұл термин алдын-ала жазылған лекцияларды қарауға салынған кез-келген сыныптың құрылымын сипаттау үшін кеңінен қолданылады, содан кейін оларды тікелей сыныпта талқылау. Бір жалпы модельде оқушылар әр 5-7 минут бойы бірнеше лекция оқитын болады. Студенттің материалдарын меңгеру үшін онлайн сауалнамалар немесе тапсырмалар үзілуі мүмкін. Сауалнамаға тікелей реакция және лекцияларды қайта қарау мүмкіндігі түсініксіз сәттерді түсіндіруге көмектеседі.

Орын ауыстырып оқыту әдісі дәстүрлі үй тапсырмасының орнына оқушылар (студенттер) желіде бейне дәрістерді көреді, яғни олар сыныпта)өту керек тақырыптарды өз беттерінше өтеді. Ал сабақта мұғаліммен (оқытушымен) бірге теориялық білімді бекіту бойынша практикалық тапсырмалар орындайды.



Орындарын ауыстырып оқыту үрдісі арқылы үйде оқушылар (студенттер) сынып жұмысын орындайды, ал сабақта - үй тапсырмаларын орындайды. Ал біздің кафедрада біз осы әдісті екі жылдан бері дәріс сабақтарында қолданып келеміз. Алғашы рет, бұл әдісті кафедрада көптілді топтарда қолдана бастадық.

Сурет 1. Студенттердің видео ролик көру кезі

Осы әдіспен өткізілген сабақты қортындылай келе, бұл әдіс дәріс сабағына өте қолайлы деп айтуға болады. Біріншіден, оқытушы уақытын үнемдейді. Екіншіден студенттер ол тақырыпты оқып, біліп келіп тек түсініксіз сұрақтарын қояды. Егерде дәріс сабағын бір сағат тек жазып қана отырса, мына әдіс бойынша білімалушылар өздері дайындалып бір сағаттың ішінде қосымша білім алады. Сабақтың сұрақ-жауап, глосарий, анықтаманың жалғасын табу, презентация көрсету кезеңдері мемлекет тілінде жүргізілді. Соңғы кезең видео ролик орыс тілінде көрсетілді. Яғни студенттер мазмұнын жақсылап түсіну үшін және сабақты бетіту ретінде. Сабақтың соңында рефлексия өткізілді, студенттер өз пікірлерін қағазға жазып көрсетті. Соның ішінде осы әдіспен өткізілген сабақ студенттерге өте ұнады. Кездескен қиыншылықтар: берілген тобы мемлекет тілінде оқитын студенттер болмағасын, олардың тіл байлығының жетіспеушілігі. Сондықтан орын ауыстырып оқыту әдісі бойынша үш дәріс сабағын жүргіздік және оқытушыларға осы әдіс бойынша бір семинар көрсетіп осы әдісті талқыладық. Соңында бұл әдістің зерттеулері бойынша экология кафедрасының 4 курс студенті дипломдық жұмыс жазып оны жақсы қорғап шықты.



Сурет 2. Семинар.Семинарды қорытындылай келе, оқытушылар біздің «Орын ауыстырып оқыту әдісі» бойынша тақырыбына өткізген семинардан кейін, оны талқылады. Жалпы тақырыбы және мұндай сабақты жүргізу барысы ұнады, соңында оқытушылар көп сұрақтар қойды, өздерінің пікірлерін айтып, ұсыныстарын берді және өздерінің сабақтарында осы әдісті келешекте қолданатындарын білдіріп алғыс айтты.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА КЕЙС СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Едигенова А.Б.

*м.ю., ст. преподаватель кафедры теории государства и права
КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай*

Огромные изменения в системе высшего образования вызывает у педагогов большой интерес к интерактивным и активным методам и формам обучения студентов. Такие формы и методы помогают сформировать профессиональные компетенции, так как в настоящее время главным является развитие личности и взаимодействие между людьми. Совместно с традиционными методами обучения на этапе реформирования высшего образования активное и интерактивное обучение приобретают особую популярность.

Одной из востребованных специальностей на сегодняшний день является профессия – юрист. И задача вузов – формирование профессионально подготовленных специалистов умеющих быстро принимать решения в возникших проблемных ситуациях в узких временных рамках. Одним из направлений повышения качества подготовки юристов специалистов к профессиональной деятельности является внедрение технологий, направленных на моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, с учетом постоянного изменения законодательства. Современное состояние подготовки специалиста высокого уровня требует научить студентов делать выбор из множества альтернатив, видеть масштаб возможных вариантов, предсказать последствия выбора того или иного варианта решения, владение способностью к исследовательской деятельности, к профессионально-педагогической рефлексии, где важную роль играют интерактивные методы обучения.

В последние несколько лет юридический факультет КГУ им. А. Байтурсынова обращает огромное внимание на внедрение различных методов обучения студентов. Одним из наиболее интересных и одобряемых студентами является метод case-study. Непосредственная цель метода кейс-стади – возможность совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Конечным результатом является оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания определенных ситуаций или случая (от английского «case» - случай). Предложенный для анализа случай должен желательным образом отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В третьих, требуется овладение комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений.

Конечно же, кейс-технология для учителя достаточно проблематична. Во-первых, она заставляет глубоко освоить не только внешние стороны кейса в его использовании на уроке, но и вникнуть в особую философию мышления и деятельности. Здесь центральное место будет занимать процесс развития умений в использовании, а затем и разработке проблемно-аналитических кейсов сначала самим учителем, а затем и его учениками. Педагогу необходимо дополнительно изучить больше информации, чем студентам, а это значит потратить больше времени на подготовку. Участие преподавателя при использовании метода case-study включает в себя два этапа. Первый этап представляет собой комплексную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения

самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору. Второй этап включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации. Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия - это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия. Чтобы быть эффективной, учебная стратегия обсуждения должна быть тщательно подготовлена, структурирована, регламентирована во времени и контролируется.

Кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем все это нужно, какие ресурсы можно использовать. Нет только ответа на вопрос, как достичь поставленной цели и получить необходимый результат – это и предлагается решить студенту. В первую очередь использование метода кейс-стади формирует у студентов практические навыки по решению ситуаций, постоянно возникающих в ходе их профессиональной деятельности. Использование этого метода способствует развитию аналитических, практических, коммуникативных, творческих навыков, навыков самоанализа и др. При этом обучение с использованием метода кейсов позитивно воспринимается самими студентами, которые рассматривают решение кейса, с одной стороны, как игру, с другой, как возможность применить полученные знания на практике, поскольку ситуации, анализируемые в рамках кейса, берутся из реальной жизни, судебной практики или собственной практической деятельности студента или преподавателя.

Сегодня метод case-study завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в нашей стране и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем.

Использование этого метода необходимо потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Можно быть замечательным специалистом-теоретиком, но научиться находить наиболее рациональное решение, быть готовым соотносить изученный материал с практикой - этому нужно учить с помощью активных методов обучения, в том числе включая кейсы в учебные курсы.

Список литературы

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 368 с. - 978 - 5 - 7695 - 5150 – 5
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ

**Завитова Т. Ю., Маркелова Д.М., ст. преподаватель кафедры иностранных языков
КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай**

Современный человек не представляет своей жизни без компьютерных и информационных технологий. Что собой представляют эти технологии? Это те технологии, которые позволяют на совершенно новом и современном уровне решать важные управленческие задачи, анализировать и прогнозировать информационные данные, оказывать помощь в принятии результативного решения. Новые информационные технологии включают в себя последние инновационные технологические внедрения и компьютерные технологии, которые позволяют осуществлять процесс автоматизации каждого процесса деятельности, а также принимать успешное участие в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, играющих большую роль в развитии государства. [1]

К техническим средствам обучения относят устройства, помогающие преподавателю обеспечивать обучаемых учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. Таким образом, технические средства обучения способствуют использованию информационных технологий для обучения. Персональные компьютеры используются на занятиях как эпизодически, так и систематически, в зависимости от целей и методов обучения, а также от технических возможностей самого компьютера.

Данная статья исследует вопрос о том, какие из современных ТСО способствуют мотивации повышения качества знаний обучающихся через комплексное использование ИТ технологии на занятиях иностранного языка.

Следует признать, что из всех ТСО сегодня чаще всего преподаватели используют именно компьютер. Потому, что данное устройство в наше время является вполне доступным. Компьютер подсоединяется к мультимедийному проектору и можно считать, что аудитория вполне готова к использованию абсолютно любых информационных ресурсов, при условии, что есть доступ в интернет. Если интернет недоступен, то достаточно загрузить нужный материал на съемный диск или на сам компьютер. Мультимедийное сопровождение учебного процесса – одно из самых распространенных примеров использования ИТ-технологии на занятиях.

Современные требования к уровню профессиональной подготовки специалиста в части владения иностранным языком предполагают не только умения понимать письменную и устную речь, а также писать и говорить, но и умение эффективно действовать в условиях иноязычного общения, что подразумевает значительно более высокий уровень языковой, речевой и внеязыковой подготовки.[2] Для того, чтобы обучаемые могли значительно улучшить свои умения и навыки, у преподавателей есть целый арсенал учебных пособий. За основу, при преподавании по коммуникативной методике, большинство Казахских ВУЗов берут учебник «Headway», специально разработанный лондонскими методистами Джоном и Лиз Соарз. К плюсам данного учебника можно отнести разработанный «методический комплект», куда входят учебник, книга для студентов и для учителя, аудиокассеты, и может быть освоено в течение примерно 120 академических часов. Дифференциация по возрастным группам и многоуровневый подход дают возможность развития отдельной человеческой личности, влияют на ее мировоззрение, систему ценностей, самоидентификацию, умение мыслить. Британские методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео и интерактивных ресурсов. [3, 231]

Современный преподаватель с успехом владеет методикой создания учебной презентации. Данный способ подачи материала довольно часто используют и наши коллеги. Презентация хороша не только при объяснении нового материала, закреплении изученного, но и при фронтальном опросе. Это значительно экономит время преподавателя на занятии.

Изучение иностранного языка невозможно представить без интерактивного общения преподаватель-студент, студент-студент. Для решения данной задачи вполне подходит Skype - бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет. ЦДО КГУ им. А. Байтурсынова предлагает преподавателям возможность обучиться для успешного применения таких форм подачи учебного материала дистанционно, как видео лекция, вебинар.

В течение года преподавателями проводились занятия с применением ТСО в группах 18-201-12/22/32. На занятиях систематически применялся комплексный подход с применением ТСО (презентации чередовались с мини видео фильмами, звуковое сопровождение при введении новых лексических единиц и т.д.). Данный вид деятельности был направлен для повышения мотивации обучающихся на самообразование и повышение качества знаний. Анализируя качество знаний обучающихся по промежуточной аттестации

нами был сделан вывод, что в группах, в которых на занятиях применялись ТСО, повысилось качество знаний и интерес обучающихся к изучаемой дисциплине. К сожалению, на сегодняшний день остаётся проблема обеспечения аудиторий необходимым оборудованием для проведения занятий по иностранному языку с применением ТСО систематически.

Таким образом, применяя технические средства обучения, современный преподаватель с легкостью пользуется достижениями информационных технологий. Информатизация или цифровизация образования ведет к изменению существенных сторон образовательного процесса. Изменяется деятельность студентов и преподавателей, что, в свою очередь, дает студентам наглядную, детальную демонстрацию трудового процесса, практическую часть, которая подкрепляется теоретической. Все это в совокупности позволяет студентам совершенствовать свои умения и навыки при изучении иностранного языка в вузе.

Библиографический список

1 Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: <http://zsj.ru/novyie-informatsionnyie-tehnologii.html>

2 Милорадов С. А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе [Статья]: / С. А. Милорадов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14097.htm>.

3 Муртаза А.Ш. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях [Статья]: / А.Ш. Муртаза // KazNU Bulletin. International relations and international law series. No1 (73). 2016

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Нурушева Г. К., магистр гуманитарных наук

*Петренко О. Е., учитель истории СШ №5 имени Бауыржана Момышулы
г.Костанай*

Современное образование немислимо без инновационных процессов. В общем смысле «инновация» (от латинского «innovation») – нововведение, изменение, обновление связывается с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Специфика инноваций проявляется в следующем: инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы; использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащегося; внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы учебных заведений [1,с.24]. Казахстанское образование переживает сейчас период подъема, крепнет, совершенствует свои формы и методы работы. Одной из важнейших проблем современного учебного заведения является проблема оторванности обучения от жизни ребенка, что является главной причиной отчуждения от школы детей, потери интереса к учению. Для привития обучающимся положительных мотивов учения есть только один путь – максимальное приближение школьного образования к их жизни, к их потребностям и интересам. Учащийся – это, прежде всего, индивидуальность, у него есть свой кругозор, свое отношение к миру. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности. Современному обществу требуются образованные и воспитанные люди, не столько вооруженные знаниями, но умеющие их добывать, приобретать их по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации. Следовательно, учебное заведение должно создавать условия для самореализации учащегося, для формирования его индивидуальности [2,с.18].

С обретением Республикой Казахстан независимости и суверенитета неизмеримо актуализировалась учебная дисциплина «История Казахстана», основными задачами которой стали: возрождение исторической памяти народа, формирование национального самосознания и единства, воспитание гражданственности и патриотизма. История Казахстана есть полноправная часть истории всего человечества, которая органично вплетается в контекст всемирной истории: истории Евразии, кочевых цивилизаций, истории тюркских народов, стран Центральной Азии. Это свидетельствует о большой ответственности, которая возлагается как на учащихся, так и преподавателей по истории Казахстана. На первоначальном этапе необходимо обновление теоретических основ, методологии и методики подготовки учебного материала. При этом нужно избегать ориентации на одну универсальную теорию, выступающую в качестве всеобъемлющей методологии научного поиска в области истории, а также сводить исторический поток к осмыслению лишь отдельного ряда вопросов. Рациональный подход в данном случае видится в целостном осмыслении прошлого, настоящего и будущего Отечества в контексте развития всего человечества на принципах соблюдения современных общезначимых познавательных норм, опирающихся на теоретических результатах современной исторической науки. История Казахстана рассматривается с объективных позиций с учетом важнейших методологических принципов (историзм, актуализм, конкретность), с привлечением общенаучных средств познания (статистика, систематизация, познавательные методики), а также специфических исторических методов (сравнительно-исторический, хронологический, проблемный и т.д.). История Казахстана генетически и функционально является многокомпонентным и многоуровневым образованием, включающим наряду с эмпирическим и теоретическим уровнями и определенные мировоззренческие основания, методологические нормы и принципы [3,с.31]. Приобщение к познанию и осмыслению основных исторических процессов и событий истории Казахстана играют важную роль в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся. История Казахстана является действенным фактором формирования мировоззрения у учащихся. Условие его выработки - обогащение теоретическими знаниями. В свою очередь, мировоззренческий аспект составляет сердцевину всей системы воспитания гражданина Казахстана. Этот сложный процесс обусловлен тем, что идейная направленность воспитания представляет собой ядро самой структуры личности, ее духовный мир, сознание и повседневную деятельность. Концепция преподавания истории Казахстана, помимо прочих проблем, определяет правовые основы в развитии исторического образования молодежи. Мировоззренческие основы истории Казахстана складываются не только на базе исторических знаний, но и на основе критического переосмысления исторического опыта и уроков истории. Искажение прошлого, субъективная интерпретация любого факта, как правило, влекут за собой одностороннюю трактовку вероятности будущего, усложняют выработку личностью реального осознания конкретной исторической ситуации. Чтобы дать целостный анализ исторического процесса во взаимодействии и во взаимовлиянии, необходимо обновить исследовательский инструментарий, обстоятельно сопоставить и подвергнуть сравнительной характеристике весь спектр теоретических наработок по сложным, да и противоречивым проблемам, а то и по разделам истории Казахстана. Современное видение курса «История Казахстана» предполагает его интерпретацию в контексте мировой истории, истории евразийского континента, кочевых цивилизаций, истории тюркских народов и стран центрально азиатского региона. Наряду с этим, возрастает его многофункциональная роль и значимость. Главная из этих функций заключается в том, что курс «История Казахстана» является государственно-значимой учебной дисциплиной, что проистекает из ее возрастающей роли в реализации приоритетных задач развития казахстанского общества. Вместе с тем имеется ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться в процессе преподавания курса «История Казахстана» [3,с.32]. Необходимо использовать новые подходы и методы преподавания. Перспективным является применение проблемно-событийных и биографических задач, «кейс - стадии», викторин, презентаций и др. Это

позволяет под иным углом зрения, нестандартно интерпретировать известные исторические события, по-новому взглянуть на роль личности в истории, что способствует объективному восприятию многогранного исторического прошлого. Преподаватель в аудитории должен попытаться создать основу для формирования диалоговой среды: приобретения учащимися коммуникативного опыта, установки на самовыражение, использование своего жизненного опыта и восприятие иных точек зрения, поиск опорных мотивов, то есть тех волнующих учащихся вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственный взгляд на изучаемый материал. Целью большинства инновационных педагогических методик является формирование у учащихся умения выстраивать систему собственных аргументированных суждений. Этому служит диалог учащегося и педагога. Преподаватель задает классу проблемные вопросы, учащиеся их обсуждают, на основе имеющихся у них знаний приходят к каким-то решениям и формулируют новые вопросы преподавателю. Для предмета истории Казахстана все инновационные методы основываются на представлении о многозначности оценок любого исторического события. Преподаватели используют разные методы - проблемный урок, кейс-метод, проектные технологии. Проблемный урок – это, когда преподаватель заявляет проблему и предлагает учащимся сформулировать обоснованные решения на основе источников. Кейс-технология - берется фрагмент описания исторической ситуации, как правило, воспоминания участника, а далее учащимся предлагается решить, что нужно было бы предпринять, чтобы описанная ситуация развивалась иначе. Для того чтобы ответить на подобный вопрос, нужно хорошо владеть историческим контекстом ситуации. Такой метод способствует формированию критического мышления. Наконец, проектные технологии нацелены на исследование по определенной исторической теме.

Таким образом, все методы предполагают большую самостоятельность учащихся, их диалог. Опыт работы по данной теме показал, что использование инновационных и интерактивных технологий и исследовательской деятельности позволяет учащимся развить навыки межличностного взаимодействия, приобретенные учащимися в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
2. Молокостова, Л.А. Реализация инновационных образовательных программ как условие развития школы//Методист. - 2009. - №2. - с.42.
3. Данияров К. О новой истории Казахстана. Алматы, 2004.-180 с.

ЕТІСТІК АРҚЫЛЫ ЖАСАЛҒАН ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ ТІРКЕСТЕР.(Ә.КЕКІЛБАЕВ ШЫҒАРМАЛАРЫ БОЙЫНША)

Утебаева А.К.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Белгілі бір ұғымды бір сөзбен де, екі немесе одан көп сөздердің жымдасып келіп, жанама мағынада айтылуы арқылы да білдіруге болады. Орыс тіліндегі фразеологизмдерді зерттеуші Н.М. Шанский фразеологиялық оралым тілде жеке сөздің қызметін атқарады дейді. Тұрақты тіркеске тән ортақ қасиет бұлардың құрамындағы сөздер дараланбай, мағынаның тұтастығы мен бірлігіне бағынышты, әрі тәуелді болады да, бір сөздің орнына жүреді[1,199 б.].

Профессор Г.Смағұлова фразеологиялық варианттардың сөз табына қатысын зерттей келе: «Сөйтіп фразеологизмдерді белгілі бір сөз табына жатқызу мәселесінде біріншіден, компоненттер құрамының беретін мағынасына, екіншіден, морфологиялық табиғатына, үшіншіден синтаксистік қызметіне қарап шартты түрде топтастыруға болады», - дейді.[2,24 б.].

Тіл білімінде тұрақты тіркестерді сөз табына байланысты зерттеген Ч.Г. Сайфуллин, Ә.Болғанбаев, Ә.Қайдар, Р. Жайсақова.

Фразеологизмдер мағына жағынан бір ұғымды білдіріп, бір сөздің орнына жүргендіктен, сөйлем ішінде бір ғана сөйлем мүшесі қызметін атқарады.

Сондықтан әрбір тұрақты тіркес белгілі бір сөз табына бағынышты болады. Мәселен, *күлі көкке ұшты* деген *күйреді* деген сөздің орнына қолданылады. Бұл идиом лексика-грамматикалық мағынасы жағынан етістікке ұқсайды. Сол себепті сөйлем ішінде баяндауыш қызметін атқарады. *Тайға таңба басқандай* деген фразаның мағынасы *айқын, анық* деген сындық ұғымды білдіреді де, сөйлем ішінде анықтауыш қызметін атқарады. *Көзді ашып жұмғанша* дегеннен *тез, лезде, өте жылдам* деген мағынаны түсінеміз. Бұл мағына үстеуге қатысты болғандықтан, сөйлемде пысықтауыш қызметінде жұмсалады.

Тұрақты тіркестердің белгілі бір сөз табына қатысты екендігін әрбір тіркестегі сөздердің грамматикалық сипатына қарап білеміз. Дегенмен, тіркестегі негізгі сөздердің лексика-грамматикалық мағынасы мен фразеологизмдердің тудыратын мағынасы үнемі сәйкес келе бермейді. Мәселен, *арасынан қыл өтпейді* деген идиомның сыртқы грамматикалық сипаты қарағанда, етістікке жататын сияқты. Ал, мұның беретін ұғымы *тату-тәтті, дос* деген сын есімге қатысты болып тұр. Сондай-ақ, *су аяғы құрдым* деген зат есімге жақын келгенімен, мағынасы *жоқ болу, құру* дегенді білдіріп, етістікке қатыстылығын білдіреді. Олай болса, фразеологизмдердің қай сөз табына қатыстылығын анықтау үшін, негізгі сөз бен жалпы тіркестен туатын фразеологиялық мағынаны салыстырып отыру қажет.

Ғалым Ә.Болғанбайұлы қазақ тіліндегі фразеологизмдердің сөз табына қатыстылығы жағынан негізінен төрт топқа бөліп қараған:

1. Етістік мағыналы фразеологизмдер.
2. Сындық мағыналы фразеологизмдер.
3. Заттық мағыналы фразеологизмдер.
4. Үстеу мағыналы фразеологизмдер.

Тіліміздегі сөз тіркестерінің аумақты тобын етістіктер құрайтыны белгілі. Ол сөздердің әр түрлі тұлғаларын бір жерге топтастырып, сөйлем, сөз тіркестері мен фразеологизмдер де құрамына енгізе алады. Біз қарастырып отырған көркем шығармаларда да кездесетін фразеологизмдердің дені – етістікті фразеологизмдер. Бұл топқа жататын фразеологизмдер әр түрлі амал-әрекетті, іс-қимылды білдіреді. Етістік мағыналы фразеологизмдердің ең бір ерекшелігі – оның тірек компоненті міндетті түрде етістіктің өзінен болуында.

Онан кейінгілері – сындық және заттық мағынадағы фразеологизмдер. Бұл үшеуінен азырағы үстеу мағынасындағы фразеологизмдер. Жеке сөз бен тұрақты тіркес мағына жағынан бір ұғымды білдіріп, бірінің орнына бірі жүргенімен, бұлардың білдіретін мән-мағыналары бірдей емес. Тұрақты тіркестен туатын ұғым жеке сөзбен салыстырғанда анағұрлым күшті, әсіре мағынада айтылады. Сонымен қатар жағымды-жағымсыз экспрессивтік мағына үстейді [3, 68 б].

Тұрақты етістікті сөз тіркестері өзінің грамматикалық табиғатында жалаң және күрделі деп бөлінеді.

- 1) Жалаң етістікті фразеологизмдер. Олардың грамматикалық құрылымы әр түрлі болады.

а) есім сөздердің әр түрлі септіктерде келіп, етістікпен тіркес жасайды.

Атау септігінде: күні туды, тіс-тырнағы батпайды, т.б.

Барыс септігінде: отқа салды, құлағына түсті, тәңірге жазды, т.б.

Табыс септігінде: аңызын байқады, қарасын таныды, т.б.

Шығыс септігінде: есігінен қаратпады, етегінен ұстады, т.б. [3, 69 б.].

Мысалы. Саяси шалағайлық пен экономикалық дәрменсіздік тәуелсіз мемлекеттерді не күштілерге бұрынғыдан да көбірек шыбындайтын саяси жалпақшешейлікке, не «жаман атқа жал бітсе, жанына торсық байлатпастың» кебін кигізетін саяси шәлкестікке ұрындырады.

«жаман атқа жал бітсе, жанына торсық байлатпастың» тұрақты тіркесі барыс септік (-қа жалғауы) тұлғасында қолданған.

Бүгінгі ұсақтығымызды соларға теліп, адамды қойып, рулы елді жөргектен қағынған қып көрсетуге машықтана бастадық.

Бұл сөйлемдегі «жөргектен қағынған» тұрақты тіркесі шығыс септігінде (-тен) келіп етістікпен тіркес жасаған.

ә) Сан есім – етістік : екі сөйлемейді, екі сөз жоқ, бір уыс болды, екі оттың арасында тұрды, т.б. Осы модельдің алдынан зат есім әр түрлі септіктерде келіп, етістікпен меңгеріле байланысады.

Мысалы: Ол бұрын бірін-бірі көрмек түгілі, алыстан аттарын да есітпеген, әр қия өлкеден, әр қия орындаушылық мектептен түлеген тамаша күйшілерді бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығаратын ынтымақшыл ұжымға жұмылдырды.

Бұл сөйлемде сан есім (бір) шығыс септікті зат есіммен (жеңнен) тіркесе келіп етістікпен меңгеріле байланысқа түскен.

Проза тілінде сан есімнің, сонымен қатар, субстантивтенген тұлғасыда кездеседі.

Ойға онға, ақылы алтыға бөлінді.

Мұндай жағдайда ол сөз түрлендіретін қосымшаларды қабылдайды.

б) Салыстырмалы – дай\ -дей жұрнақтары зат есім – етістік.

Мысалы: бетін шиедей қылды, бордай егілді, қардай боратты, т.б.

. ондаған географиялық пунктерде өтетін саналуан оқиғалардан түзілетін осы романдағы жұмылған жұдырықтай жұмыр тұтастықты қамтамасыз етіп тұрған да әдебиеттің көне канондарында жіктеп көрсетілетін оқиға бірлігі...

Осы мысалдағы жұмылған жұдырықтай жұмыр тұрақты тіркесі салыстырмалы –тай жұрнағы зат есім – сын есіммен тіркесіп келген.

в) үстеу-етістік: етпетінен түсті, шарта жүгінді, алдынан өтті, т.б.

Қазақ тіліндегі үстеу сөздердің бір алуаны барыс, жатыс шығыс, көмектес септіктерінің көнеленуінен жасалады.

Күрделі етістікті фразеологиялық тіркестердің вариант қатарларына мысалдар: шаңына ілесе алмау\ шаңына ере алмау, сөзінің соңын жеп қою, сөзінің соңын жұтып қою, адам айтып болмас\ адам айтса нанғысыз, шыбын жаны шыға жаздау\ шыбын жаны шығып кете жаздау – деген күрделі етістіктер – тұрақты тіркестер, яғни идиомаланған тіркестер. Грамматикалық жағынан бөлінбейтін, лексика-семантикалық жағынан бір ғана негізгі мағынаны білдіретін, орныққан бір бүтін тұлға есебінде қолданылатын етістіктің мұндай түрлерін А. Ысқақов тұрақты тіркестер деп атаған.

Фразеологизмдердің етістік тіркестеріндегі ұғымның түп қазығы есім сөздерге байланысты болады. Есім сөздерге тіркесіп айтылатын етістікті компоненттер әр түрлі болады. Есім мағыналы фразеологизмдерге қарағанда етістік мағыналы фразеологизмдердің құрылымы өте күрделі болып келеді. Бұл ретте компоненттер құрамындағы ауыстырылып отыратын мәндес, мағыналас, синоним етістіктердің алатын орны ерекше [2, 26 б.].

Көркем шығармаларда фразеологизмдерді құрылымдық жағынан саралай келе есім мен етістіктен жасалған фразеологизмдердің көп екенін байқауға болады.

Мысалы: Әкесін шөл шыдатпады, шыжыған шілденің қақ ортасында көз жұмды [4, 437 б.].

Байсал байдың бәйгеге не тігетініне сырттай тон пішті. [4, 332 б.].

Осы мысалдардағы «көз жұмды», «тон пішті» тұрақты тіркестері есім (көз, тон) мен етістіктің (жұмды, пішті) тіркесуі арқылы жасалып, етістікті фразеологизм қызметін атқарып тұр.

Семантикалық жағынан етістік тобындағы фразеологизмдер әр түрлі болады. Оларды шартты түрде: 1) кейіпкердің психологиялық жай-күйін білдіретін фразеологизмдер, 2) нақтылы іс-әрекеттерді білдіру мақсатында жұмсалатын фразеологизмдер деп бөлуге болады.

Кейіпкер психологиясын білдіретін фразеологизмдер:

Енді міне момақансып жанары,
Қабағынан қар жауды да түксиді.
Жүрегiнiң жалындаған алауы ,
Баяғыдай лапылдамай бықсиды.

Бозбаланың жарқ-жұрқ етiп жанары,
Бiр ғажап от лапылдатып барады
Шұғыласы алаулаған жалынның
Албыраған екі бетке тарады[4,20 б.].

Өлең жолдарында кездесетiн «қабағынан қар жауды», «жүрегiнiң жалындаған алауы» Халықтық қолданыста «жүрегі өрт(от) боп жанды » өзегі өртенді, қапа болды, қайғырды, уайымдады деп берiлген. Бұл өлең жолындағы «жалындаған», «алау», «өрт», «от» сөздерiнiң орнына синонимдас сөздердi, экспрессивтi-эмоционалды мағынасын күшейтiп адамның мiнезiне байланысты ренжу, қапалану мәнiнде қолданған.

Халықтық қолданыста «қабағынан қар (қан) жауғандай (жауып отыр) қатты ашуланып, қаһарланды, кектендi». Екiншi өлең жолында жастық шақтың жалындаған сезiмiнiң бейнесiн, бозбала махаббатын көзiнiң қарасынан, албыртқан махаббаттың сезiмiн көңiл күйiнен байқауға болатынын көрсеткен.

Фразеологизмдер ең аз дегенде екi компоненттен тұрады да белгiлi бiр лексикалық мағынада жұмсалады. Фразеологизмдердiң ең көп тарағаны да екi компоненттi түрлерi.

Етiстiкке жуықтайтын фразеологизмдердi бiрыңғай етiстiктенде болады, компонентерiнiң бiрi есiм сөз болып, екiншiсi етiстiктен де жасалады. Етiстiкке жуықтайтын фразеологизмдердiң көбi жақ, рай, шақ сияқты етiстiк категорияларын бiлдiредi. Мысалы:

Байқасақ, қалмапты ғой текке кетiп,
Алыппыз балалықты өкпелетiп.
Сол күнi ойынға бiз елiкпедiк,
Оралдым үйге төбем көкке жетiп [4,23 б.].

Енді бiрде момақансып жанары,
Қабағынан қар жауды да түксидi [4,20 б.].

Төбем көкке жетiп фразеологизмi тәуелдiк жалғауының I жақ тұлғасында келiп, ауыспалы осы шақ мағынасында жұмсалған, ал *түксидi* тiркестi етiстiгi өткен шақ формасында келiп, жедел өткен шақ категориясында берiлген.

Фразеологизмдер мен сөздер бiрiнiң орнына бiрi жүре тұра олардың бiлдiретiн мән-мағыналары тепе-тең болады деп айта алмаймыз. Себебi, фразеологизмнен туатын ұғым жеке сөзбен салыстырғанда анағұрлым күштi, әсiре мағынада айтылады, сонымен қатар жағымды-жағымсыз экспрессивтiк мән бередi. Осыған орай Ә.Болғанбаев: «Фразеологизмдердiң сөз табына қатыстылығын анықтау үшiн негiзгi сөз бен жалпы тiркестен туатын фразеологиялық мағынаны салыстыра отырып шешу керек», - дейдi[1,186 б.].

Фразеологизмдердiң сөз табына қатыстылығын олардың басқа сөздермен байланыса, сөйлем мүшесi болатындығын Х. Қожахметова мақұлдап, «сөйлем мүшесi белгiлi бiр сөз табына қатысты» деп түйiндеген.

Қазақ тiлiндегi етiстiктi фразеологизмдердi құрылым жағынан қалыптарға жүйелеп, зерттеу барысында оларды үш топқа бөлiп қарастырған.

а)екi сыңарлы етiстiктi фразеологизмдер;

ә)үш сыңарлы етiстiктi фразеологизмдер;

б)төрт және одан да көп сыңарлы етiстiктi фразеологизмдер.

1.Қазақ тiлiндегi атау тұлғалы есiм мен етiстiк түрiндегi етiстiктi фразеологизмдер.

Аталмыш синтаксистiк қалыптарда атау тұлғалы есiм мен етiстiк болып келiп, құрамындағы етiстiк екiншi сыңары ретiнде ешбiр қосымшасыз қолданылған.

Екі компоненттен тұратын етістікті фразеологизмдер қимыл-әрекетті нақтылы шақ, жақ, рай түрлеріне байланысты білдіріп, стильдік экспрессияны білдіруде тілімізде маңызды рөл атқарады.

Орыс мемлекеті мұны көріп отырып, Каспий теңізін өз бақылауына алуға бел буды.[4,38 б.]

Берілген сөйлемдегі «бел буды» фразеологиялық тіркесі екі компоненттен жасалып, осы шақта келіп, қабыса байланысқан.

Индия алтынына қызыққан орыс патшалары Каспийдің шығыс жағалауына шығып алуға ерекше көңіл бөле бастады.

«көңіл бөле бастады» тіркесі көсемше формасындағы күрделі етістік, ауыспалы осы шақ тұлғасында келіп, үш компоненттен құралған етістікті фразеологизмі.

Етістікпен есім сөздер өзара матаса және қабыса байланысады. Сөз табы ретінде етістік басым бағыт алғандықтан грамматикалық мағынасына келгенде фразеологизмдер етістік функциясында тұрады.[3,11 б.]

Сонымен, етістік мағыналы фразеологизмдер формасы жағынан бірдей емес. Оның құрылымы етістікті фразеологизмдерге қарағанда күрделі болып келеді. Етістікті фразеологизмдер барлық грамматикалық категорияға ие, бірақ түрлену дәрежесі әр түрлі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі.

1. Болғанбайұлы,Ә., Қалиұлы Ғ. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы Алматы,1997, 256 б.
- 2 Смағұлова Г. Фразеологизмдердің варианттылығы. Алматы,1996, 128 б.
- 3.Қоңыратбаева Ж. XX ғасыр басындағы қазақ прозасы тіліндегі фразеологизмдер. Алматы. «Арыс» баспасы, 2005, 166 б.
4. Кекілбаев таңдамалы шығармалары Ітом. Алматы, 1989, 400 б.

Научное издание
«Иннова - 2019»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы
материалдарының жинағы

Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2019»

Редакционная коллегия: Чехова Т.И., к.с-х.н., доцент
Орынбаева К.Е., ст.преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ УМО

Издается в соответствии с оригинал-макетом, представленным редакционной коллегией сборника конференции, при участии Издательства «Костанайский государственный

университет»

Подписано в печать 10.03.2019г.
Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать –ризограф.Бумага офсетная
Физ.печ.л.283 Усл.печ.л.39,5
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 00