



**ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**  
**СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:**  
**ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

Костанай, 2019

**Время проведения:** 18 февраля 2019г. в 15.00- 17.00

**Место проведения:** ЛИОТ УМО /240 ауд./

**Модератор:** Ким Н.П. д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики

15.00-15. 25

**Классификация технологий обучения**

**Ким Н.П., д.пед.н., профессор кафедры П и П**



15.25- 16.00

**Студентоцентрированное обучение (СЦО):**  
**принципы, технологии и условия реализации**

**Ким Н.П., д. пед. н., профессор кафедры П и П**



16.00-16.20.

**Инновационные методы обучения**

**Работа ППС и магистрантов в группах**



16.20-16.30

**Возможности и преимущества СЦО для ППС и студентов**

**Айткужинова С.Н., магистр пед., зав. ЛИОТ**



16.30 -17.00

**Рекомендации по содержанию Стандарта**  
**«СЦО, преподавание и оценка успеваемости»**


**Ким Н.П., д.пед.н., профессор кафедры П и П**




## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ СЦО (источник проект T4SCL)


 **Принцип 1:** СЦО требует непрерывного процесса рефлексии (самоанализа, самооценки)


В связи с этим, преподаватели, студенты и университеты должны регулярно анализировать свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки


 **Принцип 2:** СЦО не использует универсальный подход. Ключевой концепцией студентоцентрированного обучения является осознание того, что все вузы, преподаватели и студенты уникальны. Все они работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными дисциплинами.


 **Принцип 6:** Студенты имеют различный опыт и базовые знания. Обучение должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту каждого студента


 **Принцип 7:** Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение. Студентам должна быть предоставлена возможность участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке.

 **Принцип 8:** Смысл СЦО состоит в создании возможностей, но не в информировании. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы и т.д.

 **Принцип 3:** Студенты имеют различные стили обучения. Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Третьи студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять

 **Принцип 4:** Студенты имеют различные потребности и интересы. Все студенты имеют потребности, которые выходят за пределы учебного

 **Принцип 5:** Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках СЦО

 **Принцип 9:** Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Важно, чтобы студенты и персонал вуза сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения, и проблем. Это партнерство является центральным элементом философии СЦО.

(источник проект T4SCL)