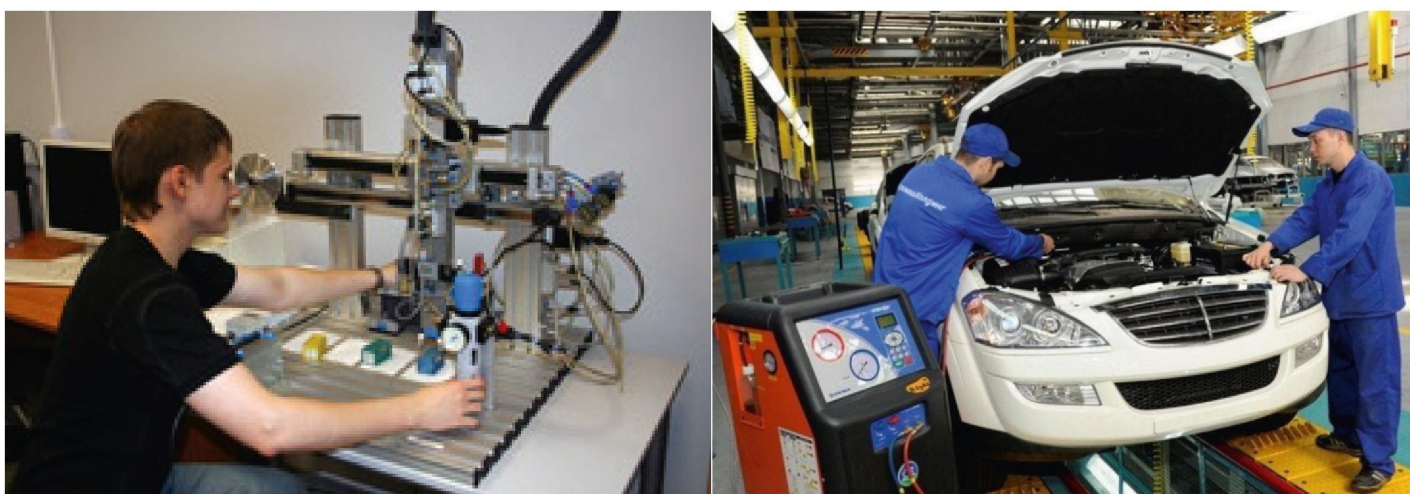


Практикоориентированное обучение при подготовке кадров в рамках ГПИИР



Для реализации образовательных программ в рамках ГПИИР в КГУ разработан модульный макет учебного плана профильной магистратуры под Казахстанскую модель кредитной технологии обучения и Европейскую систему перевода и накопления кредитов ECTS с учетом усиления практикоориентированности.

1 семестр	Кред. KZ	Кред. ECTS	2 семестр	Кред. KZ	Кред. ECTS	3 семестр	Кред. KZ	Кред. ECTS
Модуль 1 БД	5	9	Модуль 4 ПД	5/6	9	Модуль 6 ПД	6	9
Модуль 2 БД	5	9	Модуль 5 ПД	9/8	12			
Модуль 3 БД	6	10						
МОДУЛЬ 7 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА								
			производственная практика	3	7	производственная практика	5	13
МОДУЛЬ 8 ЭИРМ И ИА								
ЭИРМ	1	2	ЭИРМ	1	2	ЭИРМ	2	4
						итоговая аттестация	4	4
ИТОГО	17	30		18	30		17	30

В данном макете предусмотрено общее количество кредитов по плану – 52 кредита KZ (90 ECTS), из них:

- теоретическое обучение – 36 кредитов KZ (58 ECTS);
- производственная практика – 8 кредитов KZ (20 ECTS), продолжительность – 20 недель. Практика планируется как непрерывная в течение 2 и 3 семестра (по 10 часов в неделю, 150 часов за семестр, что составляет 5 кредитов ECTS) и летом продолжительностью 10 недель (10 кредитов ECTS);
- экспериментально-исследовательская работа – 4 кредита KZ (8 ECTS). Планируется в течение всех трех семестров и в летний период;
- итоговая аттестация – 4 кредита KZ (4 ECTS), 4 недели: государственный экзамен – 1 кредит KZ (1 ECTS), написание и защита магистерской диссертации – 3 кредита KZ (3 ECTS).

Практико-ориентированная модель построения образовательного процесса подразумевает параллельное теоретическое и практическое обучение. Для технологичности образовательного процесса предусмотрено комбинирование периодов теоретического обучения с периодами практик, ЭИРМ, сочетая учебные занятия с непрерывной практикой и ЭИРМ, что позволяет значительную часть учебного времени проводить в условиях производства.

Разработанная в КГУ практико-ориентированная система обучения, изменяет содержание и качество образования. Она нацелена на то, чтобы выпускник, сразу после окончания университета, мог приступить к выполнению своих функций без доучивания на предприятии. Практико-ориентированное обучение предполагает глубокое освоение заявленных работодателем компетенций в ходе теоретического обучения, производственной практики, ЭИРМ, выездных практико-ориентированных занятий на производстве, в филиалах кафедр, выполнения магистерской диссертации и внедрения ее результатов на предприятиях.

Организация производственной практики, выездных занятий на предприятиях.

Практика планируется как непрерывная в течение 2 и 3 семестра (по 10 часов в неделю, 150 часов за семестр, что составляет 2 кредита КЗ за семестр) и летом продолжительностью 10 недель (4 кредита КЗ). Таким образом, на производственную практику предусматривается 8 кредитов КЗ.

С инновационными предприятиями заключены договора на проведение практик, а также выездных занятий по профилирующим дисциплинам, которые планируются со 2 семестра. В обучении магистрантов принимают участие специалисты инновационных предприятий.

Комбинирование теоретического обучения с ЭИРМ и непрерывной производственной практикой для проведения обучения в условиях производства является наилучшим условием для приобретения практических навыков.

Экспериментально-исследовательская работа (ЭИРМ) и диссертационная работа.

В учебных планах ЭИРМ предусмотрена с начала обучения, т.е. с 1-го семестра. Данный вид работы проводится как в стенах университета (аудиториях и комплексных лабораториях), так и на предприятии.

Выполнение диссертации в профильной магистратуре и ее защита будет проводиться в условиях и на материалах реального производства. Все темы диссертаций утверждены на ученом совете, являются актуальными и имеют исследовательский характер, с обязательной разработкой рационализаторских предложений либо оформлением патента по итогам работы.

Наличие этого требования повышает ответственность обучающегося, с одной стороны, и заинтересованность в качественной диссертации предприятия – с другой, поскольку и рационализаторские предложения, и патенты модернизируют реализуемый непосредственно на данном предприятии технологический процесс. Таким образом, одновременно происходит, по сути, привлечение специалиста индустрии в качестве соруководителя магистерской диссертации.

Именно такая, комбинированная, система обучения (параллельное изучение теоретического материала и получение практического опыта на инновационных предприятиях) является максимально эффективной в обучении магистрантов профильной магистратуры.

