

Межпарламентские слушания «Качество образования в условиях общего образовательного пространства СНГ». Санкт-Петербург, 14-15 апреля 2016 г.

Интеграционные процессы и качество образования

Валиев Х.Х., ректор Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова

Уважаемые дамы и господа! Коллеги!

Прежде всего, благодарю организаторов межпарламентских слушаний за приглашение принять участие в его работе.

Общеизвестно, что мир находится в постоянном поиске оптимальных условий для диалога и партнерства в разных ее формах и проявлениях. В целом интеграционные процессы и расширяются, и углубляются, выходя даже на уровень межконтинентального взаимодействия. Можно сказать, что наработан определенный опыт, и эти ресурсы огромны. По сути в мире идут процессы партнерской **«интеграции интеграций»** на географическом и экономическом, а со временем, не исключено, будет и на политическом уровне. Для нас, государств постсоветского пространства, партнерство во многом дает возможность противостоять отдельным внешним политическим, экономическим, военным, информационным и другим угрозам.

Уважаемые коллеги!

Одним из стратегических ориентиров современного мира является подготовка элитных кадров, свободно ориентирующихся в актуальных проблемах рыночной экономики.

Потому в этом нет никакого секрета, что системы образования стран СНГ находятся в стадии поиска новых форм обучения с целью ее наилучшей адаптации к меняющимся реалиям в мире. Все это диктует необходимость нахождения нестандартной, отвечающего требованиям времени, системы подготовки кадров - кадров новой формации.

Реальным шагом на этом пути может стать создание **межгосударственного** научно-образовательного комплекса на базе наших лучших высших учебных заведений. Успеху дела будут способствовать высокий авторитет таких вузов, их плодотворные отношения со многими предприятиями, научными институтами и учебными заведениями, прочные связи со своими выпускниками, успешно работающими в различных отраслях экономики и на государственной службе.

Такую ассоциацию университетов можно будет рассматривать как новый тип образовательного учреждения. Естественно, что при практической реализации такого проекта необходимо будет определиться прежде всего с контурами будущего взаимодействия, обеспечив его правовыми документами на межгосударственном уровне.

Главными интегрирующими элементами станут согласованная стратегия развития содержания образования, единая комплексная система стандартов и нормативной документации, методов и средств подготовки специалистов. На службе у общего дела будут использованы все современные методы обучения и объединенные информационные базы данных со свободным доступом к ним через коммуникационные сети.

Существенным преимуществом работы такого комплекса университетов станет возможность объединения потенциала научных и образовательных школ с привлечением лучших ученых и педагогов для совместного проведения учебного процесса, научных исследований и разработку новых инновационно - индустриальных технологий. В одной связке будет реально работать **«треугольник знаний»** - образование, наука и инновации.

Скоординированные усилия такой ассоциации университетов обеспечат подготовку национальных кадров, например, по новым высоким технологиям, ресурсосбережению, менеджменту и международному бизнесу, экологическим и правовым вопросам с учетом реальных потребностей в кадрах, в складывающихся хозяйственных отношениях и в государственном секторе наших стран.

На первом этапе предлагается ориентироваться на инженерно-технические учебные заведения с определением названия вуза, например, **Евразийский** технический (технологический) университет. Особенностью такого вуза может стать годовой цикл обучения студентов в каждом из наших государств, с последующим получением диплома Евразийского технического университета и диплома вуза своей страны. Все это явится основой межгосударственного признания полученной квалификации специалиста и конвертируемости диплома об образовании, что позволит выпускникам университета иметь равные возможности свободного трудоустройства на общем рынке труда.

Настоящий комплекс предполагает объединение университетов (или их структурных подразделений) одного профиля и будет открыт для присоединения вузов любого государства ближнего и дальнего зарубежья.

В пилотном варианте можно было бы такое взаимодействие отработать на базе Национального исследовательского технологического университета «МИСИС» или Санкт-Петербургского технического университета и Казахского национального исследовательского технического университета (Алматы). Это вуз новой формации, включающий в свою структуру порядка десяти юридических лиц в виде отраслевых НИИ.

Таким образом, создание объединения вузов явится фактором сближения сферы высшего образования и науки. Послужит основой интеллектуального развития молодежи новой формации, которые станут носителями «евразийского» менталитета. Не секрет, что за годы независимости молодежь наших стран уже не знает друг друга. Это не мы - старшее поколение, говорящее в прямом и переносном смысле на одном понятном языке.

К этому хотел бы добавить, что в России Президентом Владимиром Путиным поддержана идея создания супер университета на базе Санкт-Петербургского и Новосибирского университетов, а также Физико-технического университета Москвы.

В Казахстане в таком контексте в системе образования и науки особое место занимает «Назарбаев университет», призванный стать образцом современного менеджмента в образовании и науке, а также главным участником инновационного прорыва государства в новом веке.

При этом в стране уже создана эффективная система подготовки будущих студентов для данного университета, путем организации в каждом регионе «Назарбаев Интеллектуальные школы».

В качестве примера можно также привести функционирование в стране филиала МГУ на базе Евразийского национального университета в Астане и филиала Сорбонны в Национальном педагогическом университете в Алматы.

В заключение своего выступления хотел бы привести цитату, созвучную тематике совещания.

Это слова Аксенова о статье Вернадского «Задачи высшего образования», написанной в XX веке, в которой он пишет: «Наверное, он первый так всеохватно увидел науку, образование и - шире - культуру человечества: не как внутреннее дело людей, не как общественный феномен, но как некое **планетное явление**, тем более заметное, когда оно происходит на просторах такой огромной страны, как Россия». Можно с большой уверенностью расширить горизонты применения данных слов, добавив... и в целом мирового сообщества, а в данном случае стран СНГ.

Благодарю за внимание!